

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA "COMISIÓN NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES CONAES", EN ESCUELAS URBANAS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO, GUATEMALA 2017.

TESIS DE GRADO

ADAN AMSONI PÉREZ PÉREZ
CARNET 16218-10

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA "COMISIÓN NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES CONAES", EN ESCUELAS URBANAS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO, GUATEMALA 2017.

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

POR

ADAN AMSONI PÉREZ PÉREZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE NUTRICIONISTA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DECANO: DR. EDGAR MIGUEL LÓPEZ ÁLVAREZ

SECRETARIA: LIC. JENIFFER ANNETTE LUTHER DE LEÓN

DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARIA GENOVEVA NÚÑEZ SARAVIA DE CALDERÓN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. SCARLET MARÍA DE LOS ANGELES SAMAYOA RÍOS

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ANA MARINA TZUL TZUL DE SAJQUIM
MGTR. JULIETA ZURAMA AFRE HERRERA DE VENTURA
MGTR. SONIA LISETH BARRIOS DE LEÓN

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 31 de octubre de 2017

Licenciada
Sonia Barrios
Coordinadora de la carrera de Licenciatura en Nutrición
Universidad Rafael Landívar

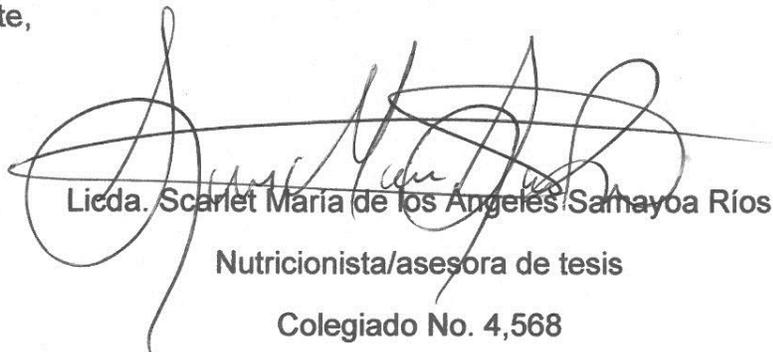
Respetable Licenciada.

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para informarle que el trabajo de tesis titulado: **CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA "COMISIÓN NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES CONAES", EN ESCUELAS URBANAS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE QUETZALTENAGO, QUETZALTENAGO, GUATEMALA 2017**, elaborado por el estudiante **Adan Amsoni Pérez Pérez**, con número de carnet **1621810**, ha sido finalizado satisfactoriamente realizando su trabajo de campo e informe final, y a mi criterio cumple con los requisitos, por lo que de manera atenta informo que **APRUEBO** el mismo.

Por lo anterior solicito se faciliten los trámites correspondientes para continuar con el proceso de revisión y defensa de tesis para optar al título de Nutricionista.

Sin otro particular y agradeciendo su atención.

Atentamente,



Licda. Scarlet María de los Angeles Samayoa Ríos
Nutricionista/asesora de tesis
Colegiado No. 4,568

Licda. Scarlet María Samayoa
Nutricionista
Colegiada No. 4568



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
No. 09894-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante ADAN AMSONI PÉREZ PÉREZ, Carnet 16218-10 en la carrera LICENCIATURA EN NUTRICIÓN, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 09968-2017 de fecha 22 de noviembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA "COMISIÓN NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES CONAES", EN ESCUELAS URBANAS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO, GUATEMALA 2017.

Previo a conferírsele el título de NUTRICIONISTA en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 27 días del mes de noviembre del año 2017.

LIC. JENIFFER ANNETTE LUTHER DE LEÓN, SECRETARIA
CIENCIAS DE LA SALUD
Universidad Rafael Landívar



Agradecimiento

A la Universidad

Rafael Landívar: Por ser mi casa de estudios y brindarme excelencia académica.

A los Docentes de la Universidad

Rafael Landívar: Por compartir su conocimiento conmigo, formarme como un profesional exitoso en especial a Licda. Sonia Barrios, Lic Jorge Gramajo, Dra. Ana Marina Tzul.

A mi Asesora:

Scarlet Samayoa Ríos por el apoyo brindado en el desarrollo de esta tesis, por su amistad, paciencia y motivarme en este proceso final de la carrera.

A la Terna de Evaluación:

Mgtr. Sonia Barrios, Mgtr. Julieta Afre, Dra. Ana Marina Tzul, por el tiempo brindado en la revisión de mi tesis y por exhortarme a dar cada día lo mejor de mí.

Dedicatoria

A Dios y a la

Santísima Virgen:

Por darme la vida, llenarme de sabiduría y permitirme culminar mi carrera profesional.

A mis Padres:

Efren y Martha de Pérez por ser el apoyo de toda mi carrera y ser la motivación para llegar a ser un profesional, por su amor, paciencia, sacrificios y apoyarme en cada momento de mi vida, por creer en mí e inculcarme el temor a Dios y enseñarme que las cosas hechas de corazón con dedicación siempre son posibles.

A mis Hermanos:

Diana, Mónica, Gari, Astrid por el apoyo incondicional su amor y paciencia por enseñarme a ser mejor cada día con su ejemplo y motivarme a lograr mis sueños.

A mi Mejor Amigo:

Rodolfo García por ser más que mi amigo el hermano que Dios me dio, por su apoyo y estar en las buenas y malas enseñándome que la verdadera amistad existe.

A mi Novia:

Gladys Tebalan Reyes por su amor, comprensión y paciencia en todo este proceso y en cada momento de la vida que nos ha tocado vivir juntos, por creer en mí y ser mi motivación para ser mejor persona.

A mis Amigos:

Por formar parte de mi vida académica, especial mente a Marcela Paiz, Lucía Hurrutia, Carlos Barrios, Carlos Silva, Omar Córdova por los momentos compartidos a lo largo de la carrera y su apoyo.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	5
IV. ANTECEDENTES.....	7
V. MARCO TEÓRICO.....	15
5.1 Función de la escuela en la sociedad.....	15
5.2 Escuelas saludables.....	17
5.3 Componentes que forman la Estrategia CONAES.....	22
5.4 Leyes que apoyan la Estrategia CONAES.....	23
5.5 Nutrición y alimentación.....	25
VI. OBJETIVOS.....	28
6.1 Objetivo general.....	28
6.2 Objetivos específicos.....	28
VII. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
7.1 Tipo de estudio.....	29
7.2 Sujetos de estudio.....	29
7.3 Población.....	29
7.4 Muestra.....	29
7.5 Variables.....	31
VIII. PROCEDIMIENTO.....	35
8.1 Validación de los instrumentos.....	35
8.2 Recolección de datos.....	35
8.2.1 Obtención del aval de la institución.....	35
8.2.2 Métodos a utilizar para la recolección de datos.....	35

IX.	PLAN DE ANÁLISIS.....	38
9.1	Descripción del proceso de digitación.....	38
9.2	Análisis de datos.....	38
9.3	Métodos estadísticos.....	39
X.	ALCANCES Y LÍMITES.....	41
XI.	ASPECTOS ÉTICOS.....	42
XII.	RESULTADOS.....	43
XIII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
XIV.	CONCLUSIONES.....	74
XV.	RECOMENDACIONES.....	75
XVI.	BIBLIOGRAFÍA.....	76
XVII.	ANEXOS.....	82

Resumen

Objetivo: Determinar el cumplimiento de los componentes de la Estrategia "Comisión Nacional de Escuelas Saludables CONAES", en escuelas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango.

Lugar: Escuelas públicas de pre-primaria y primaria del área urbana y rural del municipio de Quetzaltenango, Guatemala.

Materiales y métodos: Se trabajó en 49 escuelas de pre-primaria y primaria, entrevistando a docentes que forman parte de la comisión de salud y directores, los cuales estaban en los establecimientos visitados, también se realizó la observación para evaluar los componentes de salud y nutrición de la Estrategia CONAES.

Resultado: Entre los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de escuelas en el municipio están en el área rural, con respecto al conocimiento de los profesores y directores únicamente han escuchado sobre esta estrategia, esto dificulta que la pongan en práctica. Se identificó que únicamente 10 escuelas del municipio cumplen con los componentes de salud y nutrición de la estrategia CONAES.

Limitaciones: En la investigación realizada no se logró cubrir la muestra establecida, debido que algunas escuelas no cumplieron los criterios de inclusión y 4 establecimientos se negaron a participar en el estudio.

Conclusiones: Las características que influyen en el cumplimiento de los componentes de la Estrategia CONAES son: la participación y acompañamiento del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, los profesores y directores reciban constantes capacitaciones sobre temas de Escuelas saludables; la colaboración del concejo de padres de familia en escuelas, formando parte en refacción escolar, actividades socioculturales y rendimiento escolar.

I. INTRODUCCIÓN

En Quetzaltenango existen escuelas públicas de área rural y urbana cuyo fin primordial facilitar el proceso de aprendizaje de los niños/as a través de enseñanzas y desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destreza y formas de comportamiento que con el tiempo los conlleven a un fin social, o sea al "mejoramiento y bienestar físico, mental y emocional de la salud y nutrición en la niñez".

Siendo los centros educativos el segundo lugar más importante después del hogar, se crea la Comisión Nacional de Escuelas Saludables, (CONAES), en el año 2000, la cual es la encargada de ejecutar todas las acciones que se refieren a nutrición, salud escolar, recursos ambientales y valores, entre otros. Se definió cinco componentes que favorecen la promoción de la salud en la comunidad educativa para la Estrategia de Escuelas Saludables – EES –. Cada uno de los componentes se desarrolla en tres diferentes niveles: nacional, departamental y municipal. En el nivel nacional, se diseñan y dictan las políticas y lineamientos generales de la EES. El nivel departamental gestiona, implementa y promueve las políticas y líneas generales de la EES. Finalmente el nivel municipal y local gestiona, aplica e implementa las políticas y líneas generales de la EES. (1)

Según la Junta Directiva de CONAES en el año 2013 definió Escuela Saludable como: El centro educativo digno que contribuye al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible. Escuelas Saludables, por tanto, promueve una alimentación sana y variada, estilos de vida saludables, educación en buenas prácticas de higiene personal y en la preparación adecuada de los alimentos, por ello interviene en sus componentes para que los escolares aprendan sobre la alimentación balanceada y adecuada, temas de salud como: parasitismo, pediculización, monitoreo de crecimiento y desarrollo etc. También toma en cuenta contenidos como el reciclaje y

la recolección de basura en la escuela para garantizar que los niños/as tengan un ambiente adecuado para el crecimiento, desarrollo, equilibrio físico y mental. (1)

Para determinar el cumplimiento de la Estrategia CONAES, se realizó una visita a cada uno de los centros educativos del área urbana y rural del municipio de Quetzaltenango, en donde se contó con la participación de 49 escuelas para llevar a cabo el estudio, por lo tanto se hicieron entrevistas y se observó minuciosamente la implementación de los componentes de la Estrategia CONAES. (1, 2)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños/as de Guatemala, necesitan de un ambiente sano, agradable y adecuado durante su formación escolar, es por eso que desde hace varios años, se les brinda en los niveles de pre-primaria y primaria, la refacción y/o desayuno escolar; contando con la cooperación de Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) y gubernamentales, con el fin de apoyar la nutrición del niño/a y por ende su rendimiento escolar y desarrollo y con todo ello mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional del país. (3)

El Ministerio de Educación como miembro del Consejo de Seguridad Alimentaria y Nutricional, las corresponsabilidades descritas en la ley del "Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 32-2005" de la Constitución Política de la República de Guatemala conjuntamente con el Plan del Pacto Hambre Cero – PHO- , en los componentes sobre la Educación Alimentaria y Nutricional y Escuelas Saludables, busco dar respuesta con acciones congruentes y pertinentes que impactarán en la salud y alimentación de los escolares. (1)

La creación de la CONAES, se basa en los Acuerdos Gubernamentales numeral 551-93 y el Acuerdo Biministerial SP-BM-24-2000, y su principal objetivo es "contribuir a mejorar la salud básica y la higiene de la población estudiantil de escuelas de nivel pre-primaria y primaria". (2)

A pesar de que en Guatemala desde el año 1993 se dio a conocer el acuerdo Biministerial sobre Escuelas Saludables apoyado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y el Ministerio de Educación (MINEDUC), aún continua siendo un problema que la administración de cada gobierno, realiza cambios al acuerdo de Escuelas Saludables. Por ello, el Ministerio de Educación es el ente encargado de aplicar las normas y apoyar a que se lleven a cabo los cambios necesarios para poner en práctica la Estrategia CONAES en cada una de las escuelas del área rural y urbana de todo el país.

Muchas de las escuelas a nivel pre-primario y primario en las áreas urbanas y rurales, no han adoptado dicha estrategia al no cumplir con los componentes de la misma. Como se mencionó anteriormente, las EES deberán promover una alimentación sana y variada, pero actualmente se ha manifestado la venta excesiva de comida "no saludable" en las tiendas escolares, la falta de supervisión de éstas provoca el aumento del consumo de alimentos no saludables que no cumplen con los nutrientes necesarios para la nutrición de los niños/as.

La Estrategia CONAES busca con la refacción escolar, apoyar a que los niños/as mejoren su rendimiento escolar, proporcionándoles alimentos que sean fuente de nutrientes y que garanticen su adecuada nutrición. (4)

Por ello, el papel de los padres de familia y educadores es fundamental y deben trabajar conjuntamente para que los hábitos alimentarios de los niños/as sean adecuados y seguros. Evitando una alimentación no saludable (consumo de comida chatarra) durante su niñez y así mejorar su crecimiento y su desarrollo, evitando enfermedades en la infancia como fracturas, caries dental e incluso enfermedades crónicas no transmisibles, en las siguientes etapas de la vida. (5)

Ante lo planteado anteriormente surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el cumplimiento de los componentes de la Estrategia CONAES, en las escuelas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango, Guatemala?

III. JUSTIFICACIÓN

La escuela saludable es el centro educativo que contribuye al bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares; lo cual se puede lograr a través de la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad educativa. Hablar de estilos de vida saludables indica la adopción de una serie de procesos sociales, tradiciones, hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población, que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida. Éste es, por tanto, un proceso dinámico que abarca desde el consumo de una alimentación adecuada, practicar actividad física, crear ambientes saludables, de la salud física, mental y del control de estrés.

Es importante reconocer que la práctica sostenida de estos estilos de vida saludable favorecerá a un crecimiento adecuado y una gran capacidad funcional, que contribuye al pleno desarrollo físico e intelectual de los escolares y reduce riesgos de padecer enfermedades crónicas no transmisibles en la edad adulta, tales como hipertensión, diabetes, cáncer, entre otras.

En las últimas décadas tanto en Guatemala como en otros países de América Latina, en el ámbito escolar se han implementado exitosamente acciones, planes, proyectos y programas con énfasis en la promoción de la salud y desarrollo, que han dejado valiosas experiencias. La provisión de servicios de salud y alimentación sana, deben ser acciones que sean facilitadas por los equipos de salud, educación y otros sectores relacionados para complementarse y fortalecerse entre ellos. (6)

Hay numerosas experiencias que han demostrado la efectividad para impulsar la Estrategia de Escuelas Saludables. Por ello es necesario seguir impulsándola ya que ha demostrado grandes cambios en la vida de muchos escolares. Uno de los problemas es la falta de continuidad de estos programas por parte de MINEDUC y de las autoridades de cada una de las escuelas rurales y urbanas del país.

Por lo tanto se ha observado, que en algunas escuelas no se cumplen a cabalidad todos los componentes de la Estrategia CONAES, es por eso que el estudio buscó por medio de visitas a las escuelas del municipio de Quetzaltenango, realizar un diagnóstico donde se evaluaron aspectos de los cinco componentes de la estrategia, que tienen estrecha relación con la salud y la nutrición de los niños/as. Dentro de estos aspectos podemos mencionar la refacción escolar, tiendas saludables, manejo adecuado de basura dentro de las escuelas, reciclaje, capacitación de los maestros en temas de salud y nutrición, brindada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Sabiendo que los educadores tienen un papel fundamental en las escuelas y específicamente en la Estrategia CONAES para forjar en los alumnos hábitos de alimentación adecuados, se realizaron entrevistas donde se pudo corroborar si conocen la estrategia, si la aplican, si encuentran limitantes en la aplicación de la misma o cuales de los componente son tomados en cuenta, en la escuela visitada. (1) Con ello se buscó conocer el cumplimiento y aplicación de la Estrategia CONAES en escuelas del área rural y urbana del municipio de Quetzaltenango, con la información obtenida, se logró determinar el cumplimiento de la EES, en escuelas del municipio de Quetzaltenango, Guatemala.

IV. ANTECEDENTES

Con relación al tema de investigación se presentan los siguientes antecedentes:

El Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social junto con el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, publicó la "Guía de Gestión del Entorno Escuelas Saludables", con el fin de mantener la educación adecuada pertinente en salud, higiene y alimentación en las escuelas, aprovechando el entorno educativo que tienen los niños/as para el apoyo del desarrollo de su comunidad. Para promover las acciones con los diferentes departamentos de salud y educación del país, fomentando al trabajo cooperativo con asociaciones del gobierno y no gubernamentales, accionando la participación de los padres de los escolares, docentes y directores de los establecimientos.

En este documento se encuentran los pasos a seguir para la implementación de una Escuela Saludable en donde se da importancia a los diferentes ambientes saludables, por ejemplo: los ámbitos psicológicos, ambientales, temas de salud y nutrición que tiene los niños/as en las escuelas para el mejoramiento de sus hábitos de vida y así lograr su desarrollo. El documento tuvo como objetivo apoyar el impulso de los escolares fortaleciendo sus conocimientos en salud a través de una educación completa y adecuada, inculcando valores y conocimientos que le beneficien a mejorar sus costumbres sobre su estilo de vida. También incluye tablas detalladas con normas para las instituciones que implementan la iniciativa "Escuelas Saludables" y para que sean acreditadas con este título que beneficiará a la comunidad estudiantil y a la sociedad de dicho país. (7)

Por otro lado Recinos J, Guatemala en su trabajo de tesis "Propuesta de guía para la promoción del consumo de bebidas saludables para niños y niñas en edad escolar, estudio realizado en dos escuelas del sector público del departamento de Quetzaltenango, Guatemala, 2015", de la universidad Rafael Landívar, que tuvo por objetivo general: proponer una guía para la promoción del consumo de bebidas saludables para niños y niñas de en edad escolar de la región de occidente de Guatemala.

En donde se encontró que el tipo de bebidas que aportan baja cantidad de nutrientes y alta cantidad de azúcar son las más consumidas por los escolares en las edades de 7 a 12 años en centros educativos. Las bebidas que menor consumo tienen los escolares es agua pura, atoles o leche esto da una idea que las estrategias implementadas en los centros educativos no son cumplidas o no son tomadas con interés para su implementación; por lo que se recomienda promover los procesos de información sobre la importancia de escuelas saludables a nivel departamental y nacional. (8)

En esta misma línea de tiempo Alvarado A, Guatemala en su estudio de tesis "Evaluación del cumplimiento del programa nacional de alimentación escolar (PAE) en las escuelas del municipio del Asintal Retalhuleu 2012", cuyo objetivo general fue: evaluar el cumplimiento del programa nacional de alimentación escolar (PAE), en escuelas. La población objetivo del estudio, fueron 30 centros educativos públicos de nivel de primario, con una edad escolar de 7 a 14 años, por lo que se realizó visitas a los centros educativos de este municipio para saber la implementación y el cumplimiento de esta estrategia (PAE).

En donde se pudo observar que principal mente la falta de ingresos económicos fijos que aportan las autoridades no respaldan la implementación y la compra de alimentos para la refacción escolar, esto causa falta de planificación y organización y el incumplimiento del programa. Por otra parte la participación de padres de familia en los centros educativos es de un 90% de efectividad ya que estos si son tomados en cuenta y se involucran en la educación de sus hijos.

Siendo la educación continua muy importante hacia el personal de padres de familia y escolares, por eso que los programas se deben de implementar adecuadamente, y deben recibir el apoyo que se merecen como lo es el programa (EES), ya que este forma parte fundamental de la educación de todos los estudiantes. (3)

En este mismo contexto, la Agencia de Salud Pública de Barcelona, publicó un estudio sobre "La evaluación de una estrategia de salud pública de escuelas

saludables y participativas". Este estudio se llevó a cabo en el año escolar de 2010-2011 en donde se evaluó la estrategia "Hagamos Salud" en las escuelas públicas del nivel de primaria y secundaria en el primer año de su aplicación. La investigación tuvo dos metodologías, la primera fue un estudio cualitativo exploratorio de tipo descriptivo realizado en 12 escuelas de nivel de primaria y secundaria donde se buscó conocer las barreras, propuestas de mejoramiento para la estrategia y las características que puedan ayudar a que se lleve a cabo adecuadamente la iniciativa en las escuelas, tuvo como resultado lo siguiente: la investigación reveló que la principal barrera es la falta de tiempo y recursos (materiales educativos) como los económicos que no se encuentran disponibles, también las distintas propuestas que se encuentran en las diferentes organizaciones que no están de acuerdo en llevar a cabo una estrategia en común. Se identificó que la falta de educación en la sociedad no permite que sea participativa al momento de tomar responsabilidades para el mejoramiento de la salud de los escolares.

El segundo paso de la investigación fue un estudio cuasi-experimental antes-después, en donde se llevaron a cabo capacitaciones con los docentes sobre el tema de la iniciativa Escuelas Saludables contando con el apoyo del personal de salud. Los resultados mostraron que después de las capacitaciones un 40% de los docentes adoptaron las normas de Escuelas Saludables en su programa de clases, contando siempre con el apoyo y acompañamiento del personal de salud pública. (9) Por otro lado, una investigación cualitativa cuyo objetivo fue evaluar y conocer el punto de vista de los docentes, padres y autoridades que forman el sistema educativo y de salud respecto a la política pública de Escuelas Saludables en Colombia, en donde se pudo identificar ciertas causas que afectan el cumplimiento de esta iniciativa siendo la falta de cooperación entre los Ministerios de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación, para cumplir los objetivos de la política de "Escuelas Saludables la Alegría de Vivir en Paz" firmado en el año de 1999, en donde se abarcan temas como el desarrollo educativo, físico, psicológico, emocional, entornos saludables y accesos a servicios de salud y nutrición a la comunidad escolar de pre-primaria y primaria.

Entre los resultados obtenidos, se menciona que, las ejecuciones de las políticas en el país son poco apoyadas por el gobierno ya que cada gobierno tiene diferentes propuestas para esta iniciativa y por ello quedan inconclusas al finalizar los gobiernos. Se concluyó que la causa del desconocimiento de las autoridades educativas es la falta de involucramiento con el Ministerio de Salud y Bienestar Social, esto hace que no se cumplan los componentes de las Escuelas Saludables, además la falta de interés en las autoridades de salud para la promoción de esta iniciativa no permite que evolucione como se desea y que contribuya al mejoramiento de la sociedad y el bienestar de los niños/as de Colombia. (10)

En esta misma línea, una investigación realizada en Chile buscó evaluar la Estrategia de Escuelas Saludables en dicho país. Se llevó a cabo con estudiantes de 12 a 15 años que pertenecieron a Escuelas Saludables en el trienio 2005-2007, siendo 19 escuelas con un total de 672 alumnos/as. El estudio menciona que se hizo un análisis descriptivo a los estudiantes tratando de conocer los hábitos de consumo de sustancias no favorables para su desarrollo y también se buscó conocer el estado nutricional, hábitos alimentarios, higiene y actividad física.

Todo lo aprendido en las Escuelas Saludables por medio de este estudio dio como resultado lo siguiente: se reflejó que la estrategia mejora y evoluciona el comportamiento de los estudiantes en los hábitos de higiene, alimentarios y nutricionales pues se logró que consumieran más vegetales y frutas. Además, se vio reflejado el apego de estas costumbres más en las mujeres, también aumentó el consumo de leche en niños/as, logrando disminuir la sensación de hambre por falta de alimentos de calidad en las escuelas. Se mencionó que un aspecto importante tiene que ser la evaluación continua en las escuelas para garantizar el aprendizaje de la comunidad escolar en los diferentes establecimientos que promuevan la iniciativa "Escuelas Saludables" y así lograr los resultados adecuados en la población escolar. (11)

Por otro lado, se realizó un estudio donde se resaltó lo siguiente, para el desarrollo de una Escuela Saludable se deben tener tres componentes definidos como:

educación en salud, acceso al servicio de salud y nutrición, ambiente y entornos saludables. El estudio tuvo como objetivo, evaluar la estrategia de Escuelas Saludables en las escuelas del área urbana de Cali, Colombia, ya que en esta área fueron aumentando las escuelas que implementaron el programa hasta que en el año 2004 se llegaron a cubrir las 288 escuelas de este Departamento, siendo, por lo tanto, el 100% de la comunidad educativa de Cali.

Esto refleja conocimientos y aptitudes por los niños/as en salud y nutrición, el cuidado del medio ambiente demostrando que tuvo un impacto positivo en ellos. La evaluación tuvo lugar a los docentes que imparten los conocimientos y lineamientos ya mencionados, también los módulos que se realizaban para la coordinación con las entidades que apoyan esta estrategia, así también se evaluaron los logros y los límites que tienen, en donde se reflejó que los participantes más importantes son las instituciones que apoyan y dan a conocer lo lineamientos de esta estrategia; junto a esto también se dio énfasis a la importancia de la coordinación entre las autoridades municipales de salud y educación, para que tuvieran mayor concientización y finalmente, recomendar fortalecer el proceso de evaluación de las Escuelas Saludables en Latinoamérica y así contribuir al mejoramiento de los programas de promoción de salud y educación. (12)

Entre otras investigaciones relacionadas con el tema se presentan una investigación que evaluó la efectividad de un programa educativo en Estilo de Vida Saludable sobre la reducción de sobrepeso y obesidad en el Colegio Robert. M. Smith; Huarazar, Ancash, Perú. Este estudio fue de tipo cuasi-experimental, realizado en estudiantes del grado de pre-primaria, primaria y secundaria durante los años 2004-2005, en donde se tuvo como objetivo medir la efectividad de un programa educativo "Estilo de Vida Saludable". Uno de los objetivos fue conocer el estado nutricional de los escolares, el cual fue determinado a partir de la toma de peso y la talla de cada participante y así conocer su estado nutricional según su Índice de Masa Corporal (IMC). Por otro lado, también se aplicó un pre-cuestionario para determinar el conocimiento sobre su alimentación y la actividad física que realizan. Se midieron los

cambios en el IMC después de la intervención en los escolares participantes (n= 121).

La intervención contó con tres fases, la primera fue la concientización de todo el personal docente y adquisición del compromiso de grupos de padres. La segunda constaba de evaluar el conocimiento por medio de cuestionarios y el estado nutricional de los escolares por medio del IMC. Y finalmente, la tercera fase fue implementar las acciones propuestas por el personal de educación y salud hacia los estudiantes. El programa "Estilo de Vida Saludable" fue diseñado para la prevención de un estado de malnutrición como lo es la obesidad y el sobrepeso. Al finalizar las 16 semanas de educación a todos los participantes, los resultados mostraron que se les influenció positivamente, siendo los resultados satisfactorios al momento de comparar el IMC de los resultados iniciales a los resultados finales. Los conocimientos que obtuvieron después de este programa fueron satisfactorios ya que aumentó su conocimiento de salud, nutrición y actividad física. (13)

En otra investigación, se buscó promover hábitos saludables en una escuela. Para ello, se llevó a cabo una intervención educativa en una escuela pública de nivel primaria en Sonora México, desde junio del 2006 a junio del 2008, en donde se trabajó con escolares comprendidos entre las edades de 6-12 años. En el estudio se implementaron cinco módulos para los estudiantes, los que fueron dados en sesiones de una hora, una vez por semana a cada grado. Cada módulo se enfocó en: alimentación, hábitos de higiene, autoestima, cultura por la paz, adicciones y cuidado del medio ambiente.

Esta investigación implementó un cuestionario para la pre-evaluación de los conocimientos en los escolares de los temas ya mencionados. Dichos módulos fueron impartidos por personal de salud, previamente capacitados para esta intervención. El total de participantes fueron 235 estudiantes (120 niñas y 115 niños). Los resultados obtenidos en el módulo de alimentación e higiene en el pre-cuestionario, fueron que el 32.4% tenía conocimientos de la buena alimentación. Después de recibir los paquetes educativos, se observó que en la post-evaluación

aumentó a 57% el porcentaje de conocimientos en los escolares. En los demás módulos, se obtuvieron resultados significativos. Este tipo de estudios muestra que es muy importante implementar las intervenciones a nivel escolar basadas en la participación de los estudiantes y así mejorar su formación, los resultados mostrados en este estudio reflejan el aumento de conocimientos de alimentación y hábitos de higiene. El ámbito escolar permite y da la oportunidad de convertir a los niños/as en agentes de cambio para nuestra sociedad. (14)

Otro estudio realizado en Colombia buscó implementar la Estrategia Escuelas Saludables como una alianza Intersectorial. Menciona que llevaron a cabo un estudio de tipo descriptivo de corte transversal completado con un autodiagnóstico en la comunidad para conocer el estado de salud de los escolares en el municipio Nuevo Colón (Boyacá), Colombia. Se trabajó en una escuela primaria de área rural (n= 38 escolares), con el objetivo de evaluar la implementación de la Estrategia Escuelas Saludables.

La metodología de esta implementación se dividió en dos fases, la primera fue la fase del diagnóstico en donde se evaluaron visualmente las instalaciones, el entorno en donde se encuentran los estudiantes, también se llevó a cabo en esta parte el autodiagnóstico en la población, dando resultados de prevalencia de enfermedades como: infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas, siendo los escolares los más afectados en este municipio. En cuanto a la desnutrición crónica pasó del 15.2% al 23.3%, mientras que la desnutrición aguda incrementó del 0.8% al 2.2% mostrando aumento de su prevalencia en esta región. El segundo paso de esta investigación fue la intervención la cual, fue diseñada para el apoyo y mejoramiento de instalaciones y la salud mental y física de los niños/as, esto fue posible gracias a la unión de autoridades municipales, autoridades escolares y el Ministerio de Salud también el grupo de madres y padres de los estudiantes. En conclusión, la implementación de un plan de intervención mejoró el estado de salud, higiene personal, la calidad de vida y el desarrollo de quienes participan en esta estrategia. (15)

Finalmente, en esta misma línea, se presenta una investigación realizada en Colombia, cuyo objetivo principal fue la implementación de un programa de promoción de la salud escolar donde se promoviera una infancia activa y saludable, esto buscó fundamentalmente combatir la obesidad infantil, la mala nutrición y prevención de enfermedades crónicas. Esto se llevó a cabo en tres localidades colombianas (Colinas, Molinos y Samoré) que pertenecen a Localidad Rafael Uribe, con 377.615 habitantes, haciendo un total de 5.06% de la población de Bogotá, la cual tiene el mayor porcentaje de personas con pobreza.

Este programa tiene componentes que promocionan la actividad física y la buena educación en las escuelas como la higiene, nutrición y cuidado del medio ambiente, enfocado a los escolares de 5 a 10 años, así se trata de lograr estilos de vida más saludables desde edades muy tempranas. Con la implementación de programas educativos y seguimiento de las autoridades con el apoyo de la junta de padres se logra hacer frente a estos problemas de salud pública. Por medio de diagnósticos se identificaron las necesidades de esta población y se implementaron las estrategias adecuadas como son las "Escuelas Saludables". Dentro de los resultados se fortalecieron las estrategias de actividad física y deportes, conocimiento de higiene personal y hábitos alimentarios, infancia activa y saludable apoya al buen desarrollo escolar, corporal y psicológico de los niños/as. Este programa promueve la formación integral y da como resultado una adultez libre de enfermedades y una adecuada educación social para Colombia. (16)

V. MARCO TEÓRICO

5.1 Función de la escuela en la sociedad

Los centros educativos forman parte de una estructura muy grande en cada país, aunque en la sociedad se vea como centros que enseñan a los niños/as todo lo que hay que saber para formar parte de la sociedad en la que vivimos.

Las escuelas tienen como objetivo brindar técnicas de aprendizaje como lo es la escritura, aplicar símbolos para formar palabras y así aprender a escribir combinando las letras. El conocimiento de todos los números y las operaciones que se deben realizar con cada uno de ellos. Es por eso que se le da el nombre de establecimiento multifuncional, ya que desarrolla distintos temas que se encuentran en la labor diaria de la sociedad. Se han definido tres funciones que las escuelas deben desempeñar:

- a) Función socializadora, en donde entra el conocimiento de la población estudiantil, valores, comportamientos, reglas, capacidades y todo esto enfocado a la sociedad en la que pertenecen.
- b) Funciones instructivas, se trata de enseñar por medio de instrucciones y de maneras del orden sus actividades y clasificación de lo que está pensando cuando realiza su trabajo en escritura y matemáticas, esta función tiene dos métodos que son el perfeccionamiento y la función compensatoria.
- c) Función educativa, demanda una nueva generación que busque el aprendizaje, conocimiento de la forma humana por ende integrarse en la sociedad actual.
(17,18)

5.1.1 Escuelas en Quetzaltenango

Según el portal del MINEDUC, actualmente en el departamento de Quetzaltenango existen 60 escuelas rurales y urbanas a nivel primario y 5 escuelas de nivel de pre-primaria. Estos establecimientos son los encargados de la educación de los niños/as

teniendo a su cargo la enseñanza de las diferentes materias en la guía curricular del MINEDUC.

Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), en el año 2014 los resultados que se obtuvieron en Quetzaltenango no fueron los esperados en las distintas materias (Matemática y Lectura), por lo que en las recomendaciones de la DIGEDUCA, está la implementación de acciones en las escuelas de primaria para fomentar un buen aprendizaje en los escolares en distintos temas; acciones que implementen Estrategias CONAES que pretenden ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños/as y así obtener mejores resultados, ya que no se observaron diferencias notables entre las evaluaciones del año 2013 y el años anteriores en Quetzaltenango. (19,20)

5.1.2 Nivel de educación pre-primaria y primaria

La edad escolar se define como "La etapa de la vida en la que encienden el desarrollo intelectual, consolidan sus acciones físicas, aprenden maneras de relacionarse con los demás y aceleran su formación de su identidad y su autoestima de vida".

El niño/a comienza su educación de pre-primaria cuando tiene permanencia en un centro educativo ya sea público o privado con la edad de 4-6 años de edad. En Guatemala esta educación esta normada, pero el inconveniente es que hay poca existencia de centros educativos públicos que impartan este grado. La educación pre-primaria cuenta con dos modalidades párvulos, pre-primaria bilingüe (clases impartidas en idioma maya-español). (21)

Los objetivos del grado de pre-primaria es que el escolar demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo a su familia y sobre todo a su comunidad, así como lograr que exprese sus ideas en su lengua materna, que maneje las funciones y representaciones fundamentales, movimientos básicos que le preparen para la lectura y por ende a la escritura.

Posteriormente, el niño/a pasa a nivel primaria iniciando generalmente con 7 años y finalizando a los 12 años de edad. Es una etapa en donde son fuertemente influenciados según el ambiente en que se encuentren en los centros educativos como los docentes que les imparten las clases, amigos que pertenecen a su aula, tiendas escolares, juegos, deportes y hábitos alimentarios de los demás niños/as con las que aprenden en la escuela. (21, 22)

Es por eso que cuando se habla de educación primaria en Guatemala, se habla sobre el proceso de las capacidades que pueden aprender, según el nivel de entendimiento y edad, hay un nivel para cada estudiante al egresar de un grado. (23, 24).

La Constitución Política de Guatemala, norma que la educación primaria sea obligatoria; y describe que son seis años en un centro educativo para realizar los estudios y se encuentran divididos en dos ciclos de tres años cada uno. Cada ciclo lleva un nombre, siendo el primero el ciclo fundamental, que trabaja con contenidos de unión sobre temas como: ¿Quién soy yo?; mi familia; mi comunidad y mi país. El segundo ciclo lleva por nombre ciclo de educación complementaria, el cual desarrolla los temas de: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, expresión dinámica y fomentando la creatividad en los estudiantes. La atención en los ciclos de educación es muy importante ya que de ella depende el aprendizaje y desarrollo en el ámbito educativo de los niños/as. (25, 22)

5.2 Escuelas saludables

La Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa junto con el MSPAS y el MINEDUC de Guatemala en el año 2014, informa sobre la creación de la "Comisión Nacional de Escuelas Saludables", con la intención de dar a conocer y promover la EES en el país, para que se apoye en la alimentación de los escolares de nivel pre-primaria y primaria y así contribuir a la reducción de la desnutrición, actuando con la responsabilidad adquirida en el año 2013 en el Plan Pacto Hambre Cero (PHO). (1)

5.2.1 Definición de una Escuelas Saludable

"El centro educativo digno que contribuye al desarrollo de competencia básica para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las/los escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud de la comunidad educativa y su entorno, proporcionando el desarrollo humano para que sea sostenible".

La Estrategia de Escuelas Saludables busca mejorar la educación integral de los niños/as que forman parte de la comunidad educativa de Guatemala, fomentando los conocimientos de salud, nutrición y el cuidado del medio ambiente, también la creación de un ambiente agradable para que los escolares aprendan a convivir con los demás, creando un ambiente social y seguro para ellos. Con esto se busca mejorar su desarrollo físico, mental y escolar para que sean agentes de cambio en su hogar y que apoyen al mejoramiento de la sociedad guatemalteca. (26)

5.2.2 Estructuras de Escuelas Saludables

La CONAES, trabaja con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales (ONGs), recibiendo su apoyo para lograr una educación de calidad para los escolares. Esta estrategia se rige por diferentes comisiones a nivel departamental que son los pasos que deben seguirse para implementarlas en los municipios y las comunidades y por ende en las escuelas. Estas comisiones se describen a continuación.

5.2.3 Consejo Nacional de Escuelas Saludables (CONAES)

El cual según el acuerdo Biministerial SP-MB-24-2000 es nombrado únicamente como "CONAES", por el MSPAS y MINEDUC, creada en agosto del año 2000. Con este acuerdo, se logra integrar a las entidades de salud y educación para participar conjuntamente y llevar a cabo el trabajo, monitoreo y apoyo que se necesite y así poder mejorar la educación en salud, nutrición e higiene en la población.

5.2.4 Comisión Departamental de Escuelas Saludables (CODES)

Forma parte de la Estrategia CONAES y es una de las partes fundamentales pues está designada a nivel departamental para llevar a cabo la estrategia que se quiere promover en las escuelas. Con las CODES, se puede contar para guiar y formar grupos en las municipalidades y así planear programas para la implementación de la estrategia.

También ayudará a lograr coordinar con las diferentes entidades de salud y educación para lograr un trabajo conjunto, apoyar el monitoreo de los avances en las otras comisiones designadas en los municipios de los departamentos. Los integrantes que forman parte de las entidades que apoyan esta estrategia son: Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC), Área de Salud del Departamento, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala (MIDES) y Gobernación Departamental. (2)

Entre las responsabilidades de la CODES se encuentra, el monitoreo y el control de salud en los municipios por medio de recolección de información, implementar y dar charlas para el personal de educación que imparte los componentes de esta Estrategia CONAES y son conjuntamente con el de Área de Salud Departamental los responsables del control en las escuelas.

Esta comisión trata de lograr actividades que dejen experiencias de éxito para educar a las autoridades municipales y así lograr las metas que se proponen y mejorar las Escuelas Saludables.

5.2.5 Comisión Municipal de Escuelas saludables (COMES)

Es importante la colaboración de personas líderes velando por su comunidad tanto para el apoyo a nivel educativo y mejorar el entorno local, así como también el apoyo en la implementación de la Estrategia CONAES. El motivo de formar esta comisión es lograr sostenibilidad y la cooperación de la comunidad ya que trabaja a nivel municipal y puede apoyar no sólo a un establecimiento educativo sino a diferentes.

5.2.6 Comisión Local de Escuelas Saludables (COLES)

Es una comisión creada por la COMES quien, tiene como norma, apoyar a los padres de familia y a los docentes que quieran saber más de la Estrategia CONAES. Está formada por un integrante de salud, uno de educación y uno municipal y los padres de familia quienes pueden formar parte de esta comisión.

El apoyo de las ONG's es muy importante en esta comisión ya que las capacitaciones son muy significativas para el personal que la integre y para que esté bien informado de la estrategia. Se trata de enfocar en los puntos más importantes, conociendo cómo se debe implementar en las escuelas y las actividades que deben realizar con los docentes y los escolares que las forman.

5.2.7 Funciones de Escuelas Saludables CONAES

Los centros educativos se convierten en un lugar de reunión de los docentes, escolares y padres de familia en donde se quiere lograr que todos trabajen por un objetivo en común. Logrando la inclusión de los estudiantes para formarles nuevas costumbres en su vida de salud y nutrición y para que se conviertan en agentes de cambio e innovadores con una alta creatividad y que sean seguros de su persona en la sociedad y posean valores cívicos y con conciencia del cuidado propio y hacia los demás. (26, 2, 4)

5.2.8 Rol de los maestros en la Estrategia de CONAES

El papel del docente en la escuela es muy importante y sobre todo en la educación, ya que complementa los conocimientos básicos que los niños/as, traen de su hogar. El docente en la Estrategia CONAES, debe promocionar y fomentar los valores educativos para que la población escolar que esté en los centros educativos tenga una convivencia armónica con los demás. Dentro de los valores a promover encontramos, los personales, éticos, espirituales y ecológicos, con esto se establecen los cimientos de las actitudes y forma de pensar en los estudiantes.

Por eso, es muy importante que el maestro tenga vocación laboral y valores, para poder implementarlos en las clases y orientar a una vivencia unida en el cuadro de la

variedad sociocultural. En la Estrategia CONAES, existen materiales que el profesor puede tomar como herramientas para brindar los temas que se abordan en los cinco componentes del programa y se basará e implementará la estrategia "Llegando al Aula" que describe las formas de trabajo en el aula, conformación de grupos de estudiantes y profesor, para hablar y socializar un valor estudiado en clase, explicando los valores aprendidos cada mes por los grupos, qué se logró y en dónde se aplican, además promocionarlos en las aulas por ende en la escuela.

Se llega a la conclusión que el docente que imparte las clases en los distintos grados, debe facilitar y promover las estrategias que ayuden a la educación de los escolares, que inculque los valores cotidianamente en sus estudiantes, con énfasis a implementarlos en la comunidad y en su hogar. (27, 28, 22)

5.2.9 Rol de los padres en la Estrategia CONAES

El proceso de aprendizaje no solo se aprende en las escuelas, la principal fuente de los conocimientos y valores proviene del hogar y por ello los padres juegan un papel muy importante en esta estrategia que está dirigida a la cooperación comunitaria hacia las escuelas. La inclusión de los padres en los programas y actividades que tiene una "Escuela Saludable" es importante ya que se obtiene una respuesta combinada que fomentan el aprendizaje en las escuelas y su campo de aplicación en los hogares.

Como ya se ha explicado anteriormente, la Estrategia CONAES tiene cinco componentes, que incluye a los padres, maestros y estudiantes estas personas se convierten en protagonistas de su propio desarrollo. Se trata de formar estudiantes conscientes y seguros de su posición social con el apoyo de sus padres. Dentro de las organizaciones de los padres en las escuelas pueden estar: grupo de padres dentro del establecimiento para contribuir en lo que se les necesite, grupo de líderes comunitarios para promover actividades educativas y de salud, participar en las charlas y capacitaciones para llevar a cabo las actividades de CONAES. (1)

5.3 Componentes que forman la Estrategia de Escuelas Saludables CONAES

Para lograr el cumplimiento de esta estrategia, se definen cinco componentes que son la base para fundamentar esta intervención:

5.3.1 Componente 1. Políticas públicas saludables en el ámbito escolar

Habla sobre las estrategias escolares que deben tomar los establecimientos educativos, reglamentando cursos y actividades que hablen sobre salud y nutrición que deben implementar los docentes en su agenda de actividades, estas aplicaciones pueden ser:

- a) Acordar reuniones con las municipalidades para poder obtener apoyo y así beneficiar con conocimientos de salud y nutrición a los escolares.
- b) Proponer reglas y alternativas para las ventas en las tiendas de las escuelas que sean saludables, supervisando el cumplimiento de estas reglas.

5.3.2 Componente 2. Ambientes o entornos escolares saludables

Se trata de lograr un contexto saludable tanto físico como de las instalaciones logrando que estén limpias y en un ambiente adecuado con agua potable y un buen manejo de basura. En el ámbito psicológico se busca el fortalecimiento social de cada niño/a brindado seguridad e igualdad entre ellos. Las estrategias que se pueden implementar son:

- a) Crear programas para la recolección de basura en la escuela participando los docentes y estudiantes.
- b) Dar mantenimiento a la cocina en donde se prepara la refacción de los niños/as, verificar que esté en un buen estado y sea adecuada para su uso.
- c) Programa y supervisión para combatir la violencia adentro y afuera de las aulas, también que apliquen en el hogar de los escolares.

5.3.3 Componente 3. Empoderamiento, participación social y comunitario

Esta estrategia fue diseñada para la participación de autoridades educativas de salud y la participación integral de los padres de familia, designando a cada grupo responsabilidades con el apoyo de los estudiantes. Dentro de las actividades que pueden realizar están:

- a) Llevar a cabo charlas de capacitaciones en donde el personal educativo decida cuál es el método más adecuado para apoyo y el aprendizaje en sus estudiantes cuando ellos dan la clase. Estas charlas se realizan, por lo menos de tres a dos veces al mes.
- b) Apoyo y colaboración de las madres y padres de familia para formar huertos escolares en un área que sea brindada por la escuela.

5.3.4 Componente 4. Educación y comunicación para la salud con enfoque integral

Se trata de brindar educación orientada al cuidado de la vida apoyando a los estudiantes en la mejora de sus valores como personas, que conozcan los beneficios de llevar una vida saludable con hábitos y actitudes adecuadas. Se puede implementar:

- a) Los estudiantes conjuntamente con los docentes de cada grado diseñen sus propios carteles con los temas de salud y nutrición para su aula.
- b) Cursos o talleres para el personal educativo para que estén capacitados y sepan los beneficios que le puede aportar ayuda en sus temas de clase.

5.3.5 Componente 5. Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública

Se necesita apoyar a los estudiantes de pre-primaria y primaria, formando grupos de padres de familia, integrantes de autoridades educativas y de salud promoviendo actividades en las escuelas como:

- a) Jornadas médicas, capacitaciones sobre una alimentación sana y cuidado del medio ambiente.
- b) Promover el cuidado del medio ambiente, haciendo actos y concursos de las 3 R (Reciclar, Reducir, Reutilizar).
- c) Monitoreo por parte del puesto de salud. (28, 4)

5.4 Leyes que apoyan la Estrategia de Escuelas Saludables CONAES

Todo comienza con la idea de la ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Guatemala en los años de 1974, promovida en ese entonces por la Secretaria

General del Consejo Nacional de Planificación Económica (SEGEPLAN). Pero no fue hasta julio del 2005, que en Guatemala se aprobó en la Constitución Política la ley Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (POLSAN).

Esta política cuenta con el respaldo del MSPAS, para lograr garantizar su principal objetivo y conseguir que se lleve a cabalidad en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que quieran participar y cooperar para aumentar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el país, logrando resultados eficaces que permitan el trabajo entre estas autoridades y la población civil, pues es obligación del estado velar por la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población e implementar estrategias que aseguren esto y reduzcan la desnutrición en la población.

Otra ley que respalda la Estrategia de Escuelas Saludables es el Acuerdo Gubernativo Número 75-2006, este acuerdo dicta las reglas que abarcan los pilares sobre la disposición de forma segura de los alimentos a la población, promover actividades que la población pueda realizar para proveerse de los alimentos que necesitan, responder a las necesidades de salud pública que requiera la población, la prevención y el tratamiento de los niños/as con desnutrición entre otros. (4, 29)

Por lo tanto, el Acuerdo Gubernativo se complementa con la ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN), que tiene como objetivo establecer los lineamientos de otras leyes, que permitan la administración e implementación de programas en la SESAN, para que se lleve a cabo y así lograr desarrollo y Seguridad Alimentaria en la población por medio de su decreto número 32-2005 del Congreso de la República. (30, 31)

Por todo lo mencionado anteriormente, se llega a la conclusión que en Guatemala se cuentan con leyes que respaldan desde hace mucho tiempo esta estrategia y que demuestran el interés de brindar Seguridad Alimentaria y Nutricional por medio de acciones y programas como lo es la Estrategia CONAES, en el Acuerdo Biministerial SP-MB-24-2000 y su implementación en todas las escuelas del país. (4, 32)

5.5 Nutrición y alimentación

De acuerdo con el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), la nutrición es la cantidad en alimentos (energía) necesaria que debe consumir un ser humano para llenar sus necesidades corporales de todas las personas sanas en una población. Es "la asimilación por parte de un organismo vivo de las sustancias necesarias para su sostenimiento y desarrollo". Entonces, se define como la cantidad de diferentes nutrientes determinados, que se necesitan en las diferentes etapas de la vida, el consumo de alimentos está influenciado por el lugar y las condiciones que viva el individuo.

La alimentación se define, como un proceso en donde el alimento proviene de fuentes naturales, compuestos de procesos químicos, simples o procesados; el ser humano los consume con la finalidad de nutrirse, entra en juego los alimentos que se ingieren por hábitos o placer, aunque estos no sean nutritivos para el organismo. La nutrición y la alimentación es un indicador de salud si consumimos los alimentos saludables que necesite nuestro organismo. (33, 34)

5.5.1 Alimentación en edad escolar

La edad escolar es muy importante ya que se aborda desde las edades de seis a doce años de edad, es muy importante que el escolar tenga alimentos saludables que le brinden energía para que tengan un crecimiento adecuado y un buen aprendizaje, pero sobre todo que le brinde las defensas que los protejan de las enfermedades. Para que tengan un buen estado físico y desarrollo mental ya que la falta de atención es un problema que dificulta el aprendizaje y desarrollo en los ámbitos educativos, un factor sería la hiperactividad por el consumo de alimentos que contengan mucha azúcar por eso se recomiendan tres comidas al día formales y como mínimo dos refacciones. (25, 22)

La alimentación en los escolares tiene que ser muy variada, que incluya todos los tipos de alimentos esenciales como los vegetales, legumbres, cereales, frutas y productos de origen animal. El tiempo de comida más importante en esta edad es el desayuno, ya que proporciona la energía necesaria para que ellos inicien el día.

Dentro los beneficios de desayunar se encuentran: la concentración en clase, obtención de mejores notas y no sufrir problemas de hiperactividad, además les ayuda a que coman menos comida chatarra. (6, 34)

Tabla 1

Ejemplo de una un menú en etapa escolar.

Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 huevo ❖ 2 o 3 cucharadas de frijol ❖ 1 pan ❖ 1 vaso de Incaparina o leche ❖ 1 pedazo de fruta (de temporada)
Refacción	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 panes con queso o frijol ❖ 1 vaso de refresco natural o agua pura
Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 pieza de pollo, res, cerdo ❖ ½ taza de puré de papa, arroz o frijoles ❖ ½ taza de verduras cocidas o ensalada ❖ 2 tortillas o tamalitos ❖ 1 vaso de refresco natural o agua pura ❖ 1 fruta de temporada
Refacción	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 vaso de refresco natural o agua pura ❖ Un pan dulce o tostada
Cena	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una onza de queso fresco, (2) salchicha, (1) huevo ❖ ½ taza de arroz, pasta, o frijoles ❖ 1 tortilla o tamalito ❖ Un vaso de refresco natural

Fuente: Guías Alimentarias para Guatemala. 2012. (33)

5.5.2 Alimentación no saludable

“Una alimentación no saludable puede llevar al niño/a a padecer trastornos en su alimentación y causarle desnutrición, sobrepeso y obesidad, así como ponerlos en riesgo de estados de deficiencia de vitaminas y minerales”. (17)

Es por eso que la Estrategia de CONAES, tiene como prioridad la alimentación sana de los escolares, promoviendo un ambiente libre de comida chatarra, tratando de involucrar a los profesores y padres de familia para obtener una buena alimentación. Evitar una alimentación no sana en los escolares ayuda a que mejoren su estado de salud y no padezcan de enfermedades incluso las enfermedades que pueden padecer de adultos.

Tabla 2

Prácticas de consumo en escolares de una alimentación no saludable

Alimento o ingrediente	Efecto
Azúcares	Los azúcares provocan efectos en el cuerpo como sobrepeso, obesidad y el aumento de colesterol que es malo en el torrente sanguíneo. Riesgo de padecer enfermedades del corazón y diabetes tipo II, problemas dentales como las caries.
Sal o sodio	Puede causar enfermedades del corazón y retención de líquidos que aumentan la presión arterial.
Grasas saturadas y grasas trans	Causa aumento de colesterol dañino para nuestro organismo en el torrente sanguíneo, enfermedades en corazón y las arterias.
Aditivos	Todo alimento ultra procesado contiene aditivos, esto lo hacen con el fin de que tenga una buena presentación, sabor, color y dure más en el anaquel. Los colorantes y saborizantes se han relacionado con malestares de dolor de cabeza, alergias, depresión asma, hiperactividad y cáncer.

Fuente: Curso virtual para fortalecimiento de la Estrategia CONAES. Módulo 3, 2016. (6)

Los alimentos no saludables son causantes de enfermedades crónicas en la edad adulta, es por eso que los niños/as, deben de contar con una educación integral con promoción a la nutrición y salud, contando con el apoyo de las escuelas, padres de familia y autoridades gubernamentales. (34, 35)

VI. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Determinar el cumplimiento de los componentes de la Estrategia "Comisión Nacional de Escuelas Saludables, CONAES", en escuelas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango.

6.2 Objetivos específicos

6.2.1 Caracterizar a las escuelas del área rural y urbana del municipio de Quetzaltenango que apliquen la Estrategia CONAES.

6.2.2 Realizar un diagnóstico sobre la aplicación de los cinco componentes de la Estrategia CONAES en las escuelas rurales y urbanas del municipio de Quetzaltenango.

6.2.3 Evaluar el cumplimiento de la Estrategia CONAES, en escuelas del área rural y urbana del municipio de Quetzaltenango.

VII. MATERIALES Y MÉTODOS

7.1 Tipo de estudio

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva y transversal. Descriptiva, ya que se estableció el cumplimiento de los cinco componentes de la Estrategia CONAES, en 49 escuelas del municipio de Quetzaltenango, durante el año escolar 2017. Transversal, porque se llevó a cabo la investigación en un tiempo determinado. (36)

7.2 Sujetos de estudio

Docentes de las 49 escuelas públicas, rurales y urbanas de pre-primaria y primaria que pertenecen al municipio de Quetzaltenango, Guatemala.

7.3 Población

El estudio incluyó a dos docentes que pertenecían a cada una de las escuelas visitadas del municipio de Quetzaltenango: uno de ellos fue un representante de la comisión de salud de la escuela. El segundo fue un profesor que no forma parte de la comisión de salud.

7.4 Muestra

En este estudio no hubo muestra ya que se tomó la totalidad de centros educativos rurales y urbanos del municipio de Quetzaltenango.

7.4.1 Criterios de inclusión

Docentes:

- Estar presente el día de la entrevista,
- Profesores representantes de la comisión de salud o refacción
- Director o sub director del centro educativo,
- Tener más de un año dando docencia.

Escuelas:

- Escuelas del área urbana y rural de modalidad matutina.

7.4.2 Criterios de exclusión**Docentes:**

- Docentes que no firmen el consentimiento informado,
- Docentes que se nieguen a participar.

Escuelas:

- Escuelas de modalidad vespertina,
- Escuelas que ofrezcan educación para niños/as con capacidades diferentes.

7.5 Variables

Variables	Sub variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición
Caracterización de escuelas	Datos generales de identificación de las escuelas	Obtención de información para lograr comprender al centro educativo para lograr conocerlo individualmente. (4)	Para fin de esta investigación se consideraron, los datos generales de establecimientos, para poder identificar a cada escuela.	Frecuencia de categorías establecidas para la identificación	<ul style="list-style-type: none"> • Datos generales <ul style="list-style-type: none"> ○ Código de la escuela ○ Nombre de la escuela ○ Dirección de la escuela ○ Modalidad de la escuela ○ Rural o urbana (37)
	Datos logísticos de las escuelas	Obtención de información para lograr comprender la cantidad de integrantes pertenecientes en un centro educativo sean docentes que imparten las clases y escolares que se forman en esta escuela. (4)	Para fin de esta investigación se recolectarán los datos logísticos con el fin de categorizar a las personas (docentes y estudiantes), pertenecientes a cada centro educativo del municipio de Quetzaltenango.	Frecuencia categórica de la población del Centro Educativo (Maestros y estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> • Datos logísticos <ul style="list-style-type: none"> ○ Cantidad de niños/as en la escuela ○ Número de profesores ○ Género de profesores ○ Grado atendido por cada maestro ○ Grado que imparte el entrevistado (37)

Variables	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición
Diagnóstico de Estrategia CONAES	I. Políticas públicas saludables en el ámbito escolar	Éstas consisten en relacionar las buenas prácticas de salud, nutrición y alimentación con las intervenciones de la estrategia y promoverlas en el ámbito escolar. También sirve para comprender y adaptar las prácticas de higiene que garanticen la salud de los niños/as. (34)	Para fin de esta investigación se evaluaron los programas que deben tener las escuelas como mínimo para que este componente se cumpla	Programas con los que debe contar el componente I de la Estrategia CONAES	<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones para evaluar las políticas públicas de ambientes escolares. • Planificación de alimentación escolar saludable - Refacción escolar. • Tiendas escolares saludables. (34, 1)
	II. Ambientes escolares saludables	En estos ambientes se incluyen los lugares físicos como, las instalaciones básicas, infraestructura, equipo que necesiten los estudiantes, servicios de agua segura y recolección de desechos sólidos. (34)	Para fin de esta investigación se tomaron las áreas que debe tener una escuela, para su correcto funcionamiento sin poner en riesgo a los niños/as, para promover una educación sana.	Áreas con las que debe contar una escuela y servicios básicos que incluye el componente II de Estrategia CONAES	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios escolares y alrededores para la actividad física. • Saneamiento básico en la escuela (baños-letrinas, lavamanos, agua, depósitos de basura, manejo de vectores). (34, 1)
	III. Empoderamiento, participación social y comunitario	Se trata de la intervención de la comunidad para ayudar a las condiciones de salud y calidad de vida de los escolares en los centros educativos de manera que se cree un vínculo entre la escuela, la familia y los estudiantes, logrando que estos se conviertan en promotores de salud. (34)	Para fines de esta investigación se buscó conocer quiénes son los grupos de personas que forman una comisión en la escuela y que actividades realizan y si los estudiantes son incluidos en estas actividades.	Quiénes son los integrantes de los consejos o comisiones, qué actividades hacen y quiénes son incluidos en su participación	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos organizados para contribuir a una escuela saludable (consejo educativo y comisión de padres de familia). • Huertos escolares. • Cuidado del medio ambiente. (34, 1)

VARIABLES	Sub-variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición
Diagnóstico de Estrategia CONAES	IV. Educación y comunicación para la salud con enfoque integral	Busca facilitar y fortalecer los valores, actitudes, actividades y competencias relacionadas con la capacidad de cuidar su propia salud, optar y mantener estilos de vida saludables y contribuir activa y creativamente en la construcción de ambientes favorables para la salud y calidad de vida. (34)	Para fin de esta investigación se tomaron en consideración los materiales de apoyo, visual, audiovisual, didáctico que se empleen; también los temas que estén enfocados a la salud-nutrición.	Frecuencia en que brinden estas charlas y utilización de los materiales de apoyo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud y nutrición en el aula: ● Charlas de alimentación saludable y no saludable ● Elaboración de carteles con temas de salud y nutrición ● Charlas de hábitos de higiene ● Charlas de promoción de actividad física(34, 1)
	V. Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública	Es la coordinación que se tiene con los servicios locales sociales y de salud para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso equitativo a los servicios de salud. Son los servicios de salud local y nacional vinculados con la escuela, que tienen responsabilidad de la atención y promoción de salud a través de la prestación de servicios directos a los escolares. (34)	Para fines de esta investigación se tomaron las actividades llevadas a cabo por instituciones gubernamentales o no gubernamentales que apoyen al mejoramiento del centro educativo y cuiden la salud-nutrición de los niños/as.	Número de actividades que se llevan a cabo, con qué frecuencia se realizan las actividades en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud: <ul style="list-style-type: none"> ● Desparasitaciones ● Fortificación con micronutrientes ● Monitoreo de peso y talla ● Despediculización ● Atención dental ● Atención psicológica. (34, 1)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Escala	Indicador
<p>Cumplimiento de la estrategia CONAES en escuelas urbanas y rurales</p>	<p>Son acciones necesarias para el apoyo de la aplicación de las reglas el cumplimiento por parte de los establecimientos educativos, tanto profesores y alumnos para formar un entorno de escuelas saludables (6)</p>	<p>Para fines de este estudio se definió como: la aplicación y ejecución de los 5 componentes de la Estrategia CONAES, el proceso de integración de las normas respecto a la estrategia, esto se evaluó por medio de observación para supervisión de los centros educativos de pre-primaria y primaria.</p>	<p>Cumplimiento de la Estrategia CONAES en las escuelas del área urbana y rural de Quetzaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de los ítems respondidos por el docente de la comisión de salud. • 70% de los ítems respondidos por el director o sub director. • 80% del cumplimiento según la evaluación del investigador. (38) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • <80% de los ítems respondidos por el docente de la comisión de salud no se cumple. • <70% de los ítems respondida por el director o sub director, no se cumple. • <80% según los ítems de observación no se cumple. (38)

Fuente: Elaboración propia.

VIII. PROCEDIMIENTO

8.1 Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos se ejecutó en la escuela de primaria "COPB ANEXO A EORM" (código 09-09-0291-41), de la Aldea Varsovia del municipio de San Juan Ostuncalco, del departamento de Quetzaltenango. Por medio de esta validación se realizaron correcciones en la boleta para indicar una buena recolección de datos para el estudio.

8.2 Recolección de datos

Para la recolección de datos en dicha investigación se utilizó la metodología que a continuación se describe.

8.2.1 Obtención del aval de la institución

Para el desarrollo de la investigación se solicitó la autorización del MINEDUC para la recolección de datos en las escuelas. (Anexo No. 1) El estudio se llevó a cabo en 49 escuelas de pre-primaria y primaria del municipio de Quetzaltenango.

a) El investigador acordó con la directora de la Estrategia CONAES del MINEDUC las fechas en las cuales se visitaron las escuelas. Realizado para ello un cronograma. El MINEDUC informó a cada una de las escuelas la fecha o semana en que se realizaría la visita conociendo ya el consentimiento informado que se entregaría a cada uno de los participantes. (Anexo No. 2)

8.2.2 Métodos a utilizar para la recolección de datos

En el (Anexo No. 3), se presenta el listado de las escuelas de pre-primaria y primaria del municipio de Quetzaltenango, de las cuales únicamente se evaluaron 49, ya que en algunos centros educativos se maneja doble jornada en las mismas instalaciones en modalidad matutina y vespertina algunas de ellas se negaron a participar en este estudio.

Se procedió a realizar la encuesta que se muestra en el (Anexo No.4). Dicho instrumento se utilizó para determinar la información general del centro educativo por medio de preguntas directas al director que pertenecía a cada escuela, para luego hacer la caracterización de las 49 escuelas rurales y/o urbanas del municipio de Quetzaltenango. Por otro lado se utilizaron preguntas cerradas de Sí y No para lograr el diagnóstico de los establecimientos educativos del municipio de Quetzaltenango e identificar el cumplimiento de los componentes de la Estrategia CONAES (Anexo No. 5).

El último instrumento, apoyó para realizar la observación de diferentes áreas como: el área donde se prepara la refacción escolar, las tiendas que estén dentro y fuera de las escuelas (en un perímetro cercano) y se observaron detalladamente los productos que tienen a la venta. También se observaron letrinas, chorros y contenedores de basura disponibles en las escuelas para corroborar el cumplimiento de los 5 componentes de la estrategia en el centro educativo (Anexo No 6).

- **Pasos para la recolección de datos**

a) *Instrumento No.1:* "Información General-Characterización del Establecimiento", este instrumento sirvió para caracterizar a las escuelas. Tiene casillas de información de las escuelas que se visitaron como dirección, código de la escuela, dirección o si es rural y/o urbana etc. Para que el investigador pueda llenar con el docente entrevistado. (Anexo No. 4)

b) *Instrumento No. 2:* "Diagnóstico de los Componente de CONAES I, II, III, IV, V" se evaluaron los cinco componentes de la Estrategia CONAES, éste segundo instrumento abarco lo que son:

- Políticas públicas saludables en el ámbito escolar (componente I),
- Ambientes o entornos escolares saludables (componente II),
- Empoderamiento, participación social y comunitario (componente III),
- Educación y comunicación para la salud con enfoque integral (componente IV),
- Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública (componente V).

Con este instrumento se encuestaron a dos profesores, el primero fue un docente que forma parte de la comisión de salud de la escuela, ya que son los encargados de replicar la información con sus demás colegas; la segunda boleta de este instrumento se llenó con un profesor que no forme parte de la comisión de salud. En este instrumento se profundizó en las respuestas dadas por los encuestados, para saber el cumplimiento de la Estrategia CONAES. (Anexo No. 5)

Instrumento No. 3: "Observación directa". Ésta encuesta evaluó los aspectos relacionados con el área donde se prepara la refacción escolar, estado de las instalaciones y los utensilios que usan para la preparación de esta, sin olvidar el uniforme del personal que cocina. Se observaron además las tiendas que están dentro y fuera de las escuelas (en un perímetro cercano) chequeando detalladamente los productos que tienen a la venta. También se observó el estado de las letrinas, cuántas hay, lavamanos (pilas, toneles), con cuántos chorros cuentan y contenedores de basura disponibles en las escuelas, también se observaron los estados de recipientes en donde se coloca la basura y si está separada por categorías orgánica e inorgánica, se observó si el establecimiento está limpio y fue completado por el encuestador. Cumpliendo todos los ítems la boleta tendrá un valor de un 100 %, lo que indicara el cumplimiento de la estrategia. (Anexo No.6)

Este instrumento sirvió para evaluar los componentes que son:

- Políticas públicas saludables en el ámbito escolar (componente I)
- Ambientes o entornos escolares saludables (componente II)
- Empoderamiento, participación social y comunitario (componente III)
- Educación y comunicación para la salud (componente IV)
- Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública (componente V).

IX. PLAN DE ANÁLISIS

9.1 Descripción del proceso de digitación

La digitación de los resultados obtenidos, se llevó a cabo de forma manual. Se introdujo cada boleta a una tabla creada en Microsoft Excel. Esto se hizo con el objetivo de analizar cada una de las preguntas realizadas. En este mismo programa se creó una base de datos para realizar tablas, gráficas que reflejaron los resultados obtenidos para la investigación. En las preguntas más relevantes se elaboraron gráficas para representar el cumplimiento de la estrategia (CONAES).

9.2 Análisis de datos

Para la recolección de datos se realizaron tres instrumentos, los cuales se analizaron posteriormente de una forma práctica y fácil.

A cada pregunta se le dio un valor, este se estableció dependiendo si fue respondida con un "Sí" dependiendo el instrumento que se esté llenando (número de preguntas (respondidas con un Sí) Dividido (/) 100% = valor de cada pregunta en %), por último, se sumaron las respuestas para conocer en forma de porcentaje la puntuación del instrumento, y así se estableció el nivel de cumplimiento de los componentes de la Estrategia CONAES tanto en docentes como la aplicación de los mismos en la escuela visitada. Se evaluó el cumplimiento de la estrategia CONAES de nivel alto o bajo; el primer instrumento no posee ningún puntaje por ser información general.

Tabla 3

Puntaje de evaluación para el docente que es representante de la comisión de salud en la escuela visitada.

Punteo de preguntas respondidas "Sí"	Sumatoria de las respuestas en porcentajes	Conocimiento en porcentaje de la Estrategia CONAES
Instrumento 2 (anexo No. 5)	80 %	Alto
	< de 80%	Bajo

Fuente: UNICEF/OMS, IHAN sección 4: Auto evaluación y monitoreo 2009. (38)

Tabla 4

Puntaje para evaluación de docente que no es representante de la comisión de salud (director o subdirector) de la escuela visitada.

Punteo de preguntas respondidas "SÍ"	Sumatoria de las respuestas en porcentajes	Conocimiento en porcentaje de la Estrategia CONAES
Instrumento 2 (anexo No. 5)	70 %	Alto
	< de 70%	Bajo

Fuente: UNICEF/OMS, IHAN sección 4: Auto evaluación y monitoreo 2009. (38)

Para el cumplimiento continuo de los cinco componentes de la Estrategia CONAES, se requiere como mínimo las siguientes respuestas según la observación del investigador:

Tabla 5

Puntaje según observación del investigador para cada escuela visitada

Punteo de preguntas	Sumatoria de respuestas respondidas "SÍ" en porcentajes	Cumplimiento
Instrumento 3 (anexo No. 6)	80 %	Alto
	< de 80%	Bajo

Fuente: UNICEF/OMS, IHAN sección 4: Auto evaluación y monitoreo 2009. (38)

9.3 Métodos estadísticos

La investigación ya mencionada utilizó una metodología descriptiva, por la forma en que se plantearon las variables y la representación de los indicadores. Siendo las siguientes medidas a utilizar: tabla de frecuencia simple, gráficas, basados en las siguientes fórmulas.

Para el análisis estadístico se utilizaron frecuencias:

f: # de casos

f= número de casos de interés

n= total de casos

X. ALCANCES Y LÍMITES

Este estudio pretendió conocer el cumplimiento de los cinco componentes de la Estrategia CONAES, en las escuelas rurales y urbanas de nivel pre-primario y primario del municipio de Quetzaltenango en el año escolar 2017.

Por medio de visitas a cada una de las 49 escuelas del municipio de Quetzaltenango, se realizó un diagnóstico donde se evaluaron aspectos de los cinco componentes de salud y la nutrición la Estrategia CONAES, que son implementados para el mejoramiento de la educación y calidad de vida de los niños/as.

Una de las limitantes encontradas para la realización de esta investigación fue el tiempo que dura el ciclo escolar del año 2017 en las escuelas. No está de más mencionar que la Estrategia CONAES es muy amplia y por falta de tiempo se evaluaron únicamente los componentes relacionados con salud y nutrición, tales como la refacción escolar, las tiendas saludables, el manejo adecuado de basura dentro de las escuelas, el reciclaje, la capacitación de los maestros en temas de salud y nutrición y el apoyo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social brinda en temas de salud a las escuelas. Se pretendió también, caracterizar los establecimientos participantes del municipio, con la observación directa y entrevistas que se realizó a los maestros se buscó conocer que características son las que están influyendo en el cumplimiento de la Estrategia CONAES.

De esta misma manera es necesario conocer que en las escuelas rurales y urbanas de pre-primaria y primaria del municipio de Quetzaltenango, en los meses finales del año hay irregularidad de los docentes y estudiantes en los centros educativos. Debido a actividades del mes patrio, capacitaciones a docentes por parte del MINEDUC o cierre de ciclo escolar lo que reduce el tiempo para visitar los centros educativos.

XI. ASPECTOS ÉTICOS

Los nombres de las personas entrevistadas no fueron revelados, la información fue totalmente confidencial y se les brindó el consentimiento informado en donde ellos firmaron sí estuvieron de acuerdo en participar en dicha investigación. A cada participante o entrevistado se le explicó claramente, cuáles son los objetivos de esta investigación y lo importante que fue su colaboración para la misma. (Anexo No. 2)

El uso de la información obtenida en el trabajo de campo fue únicamente con fines de presentar información segura y así se obtuvieron los resultados que se deseaban.

La participación de cada docente que labora en los centros educativos de las escuelas de pre-primaria y primaria del municipio de Quetzaltenango, fue voluntaria y no forzosa, por el cual se les informó que se contaba con el aval institucional del MINEDUC. (Anexo No. 1)

Por lo tanto, en esta investigación se tomaron fundamentalmente los principios de confidencialidad de cada persona, en la cual se presentó la información que brinda el participante encuestado, también el principio de beneficencia, porque el estudio que se realizó no dañó a ninguno de los docentes y escuelas que participaron en esta investigación, por el contrario, generó nueva información y ayudó a describir el cumplimiento de los componentes de la Estrategia CONAES, en las escuelas rurales y urbanas de pre-primaria y primaria del municipio de Quetzaltenango.

XII. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos como parte del estudio de 49 escuelas públicas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango.

En esta investigación no se logró cubrir la muestra establecida, debido a que algunas escuelas no cumplieron con los criterios de inclusión; entre ellos podemos mencionar los siguientes: primero; algunas escuelas del área urbana y rural trabajan doble jornada en las mismas instalaciones, se toma en cuenta únicamente la jornada matutina segundo: no fueron tomadas en cuenta las escuelas que brindan la educación a niños/as con capacidades distintas, del municipio de Quetzaltenango. Tercero: 4 establecimientos se negaron a participar en el estudio

.

12.1 Caracterización de las escuelas del Municipio de Quetzaltenango

En la Tabla 1, en donde se muestran los resultados de la caracterización de las escuelas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango participantes en este estudio, encontrándose que la mayor parte de centros educativos pertenecen al área rural (n=28). Se observa que del total de centros educativos existen todavía algunas (n=6) que poseen la modalidad multigrado, lo que indica que un profesor imparte dos grados, es importante mencionar que el municipio cuenta con muy pocas escuelas que den exclusivamente el nivel de pre-primaria.

Tabla 1

Descripción de escuelas del área urbana y rural según tipo, modalidad y nivel educativo en el Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Tipo de escuela	Frecuencia n=49	Porcentaje
Urbana	21	43
Rural	28	57
Tipo de modalidad		
Gradada	43	88
Multigrado	6	12
Tipo de nivel educativo		
Pre-primaria	3	6
Primaria	5	10
Preprimaria y primaria	41	84

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

En la Tabla 2 se observa que existe una variación significativa en cuanto al sexo femenino y el sexo masculino de los docentes que laboran en las escuelas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango.

Tabla 2

Caracterización de docentes entrevistados según sexo en las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Sexo de docentes	Frecuencia n=49	Porcentaje
Masculino	14	28
Femenino	35	72

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.2 Diagnóstico de los componentes de la Estrategia CONAES, en escuelas urbanas y rurales del Municipio de Quetzaltenango

Este estudio se basó en el conocimiento de dos profesores que forman parte de la escuela visitada por el investigador, por lo que se presentan los resultados sobre el conocimiento del director o subdirector entrevistado y un docente que forma parte de la comisión de salud de las escuelas que participaron en la investigación.

A. Estrategia de la Comisión Nacional de Escuelas Saludables.

En la Tabla 3 se observa la respuesta brindada por los entrevistados al respecto de la Estrategia CONAES, en donde la menor frecuencia se encontró (n=8) en los docentes que pertenecen a la comisión de salud ya que únicamente han leído y no conoce sobre dicha estrategia.

Tabla 3

Conocimiento de los docentes, sobre la Estrategia CONAES en escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Conocimiento sobre la estrategia CONAES	Directores n=49		Docentes de la comisión de salud n=49	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Han escuchado	21	43	23	48
No conocen la estrategia	11	22	8	16
Han recibido capacitaciones	9	19	10	20
Han leído al respecto	8	16	8	16
Total	49	100	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.2.1 Componente 1: Políticas públicas saludables en el ámbito escolar

En la Tabla 4 se puede observar que actualmente en las escuelas de nivel primario que brindan educación a niños/as del municipio de Quetzaltenango tienen comisiones encargadas de velar por el mejoramiento de la salud, nutrición y refacción de los mismos. Por lo que se evidencia la existencia en 21 de las 49 escuelas el Consejo Educativo y Organización de Padres de Familia.

Tabla 4

Comisiones existentes dentro de las escuelas del área urbana y rural, encargadas de evaluar las políticas públicas en ambientes escolares, del

Resultados según información de dirección		
Comisión que ejecutan programas de salud, nutrición y refacción escolar		
Tipos de consejo escolares	Frecuencia n= 49	Porcentaje
Organización de Padres de Familia y Consejo Educativo	21	43
Consejo educativo	19	39
Organización de Padres de Familia	8	16
No cuentan con comisiones	1	2
Total	49	100

Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

B. Planificación de alimentación escolar saludable - refacción escolar

En la Tabla 5 se muestra el tipo de alimentación escolar o refacción escolar que se le brinda a los estudiantes en los centros educativos, los menús varían de escuela en escuela, siendo lo más realizado: atoles, pan con pollo, tostadas con frijol, tortillas con huevo, caldo de pollo, pastas con pollo y variedad de frutas (n=34), los establecimientos educativos que únicamente proporcionan atol (n=4) solamente depende de donaciones por los mismos padres de familia o entidades no gubernamentales.

Tabla 5

Tipo de refacción que se brinda en escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Tipo de refacción que se brindan en escuelas	Frecuencia n=49	Porcentaje
Menú variado	34	69
Atol con galleta escolar	11	23
Atol	4	8
Total	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.2.2 Componente 2: Ambientes o entornos escolares saludables

En la Tabla 6 se presentan los entornos y espacios para la actividad física de los niños/as en las escuelas, se sabe que la actividad física es indispensable para el desarrollo físico y escolar cabe resaltar que el 16% (n=8) de los centros educativos cuentan con área de juegos para los escolares en donde tiene columpios, resbaladeros y pasamanos.

Tabla 6

Tipo de entornos y espacios para la actividad física de los niños y niñas que estudian en las escuelas del área urbana y rural de Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Entornos y espacios para la actividad física		
Espacio físico con las que cuentan	Frecuencia n=49	Porcentaje
Cancha polideportiva	33	67
Área de juegos	8	17
Área verde	3	6
Cancha de basquetbol	3	6
Cancha de futbol, basquetbol y área de juegos	2	4
Total	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

En la Tabla 7 se pueden observar que en las escuelas no cuentan con manejo adecuado de los desechos sólidos (n=38). Mientras tanto son pocos los centros educativos que si tienen manejo conveniente de la basura por medio del reciclaje.

Tabla 7

Manejo de los desechos sólidos en Escuelas del área Urbana y Rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Manejo de recolección de basura	Aplicación	
	Frecuencia n=49	Porcentaje
Sí hay	11	22
No hay	38	78
Total	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.2.3 Componente 3: Empoderamiento, participación social y comunitario

En la Tabla 8 se muestran los resultados obtenidos de los aspectos evaluados por medio de la entrevista hacia el director y docentes que participaron en este estudio obteniendo que los concejos educativos y organizaciones de padres de familia que pertenecen a las escuelas del área urbana y rural del municipio, no realizan capacitaciones enfocadas a salud y nutrición.

Tabla 8

Grupos organizados que contribuyen al mejoramiento de salud y calidad de vida de los niños/as de las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Realización de capacitaciones o talleres del Consejo educativo u Organización de Padres de Familia		
Capacitaciones	Frecuencia n=49	Porcentaje
No son realizadas	41	78
Sí son realizadas	8	16
Total	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

En la tabla 9 se presenta el apoyo de los padres de familia hacia el centro educativo, ya que por medio de ello se obtienen los recursos para brindar la refacción escolar a los niños/as de las escuelas. El 31% (n=15) brinda apoyo a los docentes para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel pre-primario y primario, así mismo se involucran en la preparación de atoles y alimentos que se brindan en las escuelas, además de velar porque cada mes se tengan los insumos necesarios para la refacción escolar.

Tabla 9

Grupos organizados que contribuyen al mejoramiento de salud y calidad de vida de los niños/as de las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Apoyo de la Comisión de Padres de familia hacia el docente y la escuela		
Apoyo de padres	Frecuencia n=49	Porcentaje
Están al pendiente de lo que necesita la escuela	18	37
Se interesan por sus hijos y la escuela	15	31
No se interesan por las necesidades de la escuela	8	16
No muestran mayor interés por los estudiantes (hijos)	8	16
Total	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

C. Cuidados del medio ambiente

En la Tabla 10 se pueden observar las escuelas urbanas y rurales del municipio de Quetzaltenango que practican actividades que ayudan a fomentar el cuidado del medio ambiente (n=26), el resto no realiza ninguna de ellas.

Tabla 10

Tipo de actividades que se realizan para el cuidado del medio ambiente en las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Cuidado del medio ambiente		
Actividades	Frecuencia n=49	Porcentaje
Siembra de árboles, caminatas a favor del medio ambiente, jornadas de recolección de basura, pintar murales con temas del cuidado del ambiente	26	53
No realizan este tipo de actividades	23	47
Total	49	100

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.2.4 Componente 4: Educación y comunicación para la salud con enfoque integral

En la Tabla 11 se puede observar que según la respuesta de los docentes participantes, en las escuelas se brindan charlas educativas sobre: hábitos de higiene personal y la importancia de la alimentación de los niños/as sin embargo en las escuelas no elaboran material didáctico con temas de salud y nutrición indicando también que no son practicados en salones de clases.

Tabla 11

Charlas y actividades educativas sobre salud y nutrición que se imparten a los estudiantes en el salón de clases de las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Actividades realizadas por docentes	Frecuencia n=49	Porcentaje
Charla de hábitos de higiene, alimentación saludable y no saludable	43	88
Elaboración de carteles con temas de salud y nutrición	3	6
Charlas de alimentación saludable y no saludable	3	6
Total	49	100

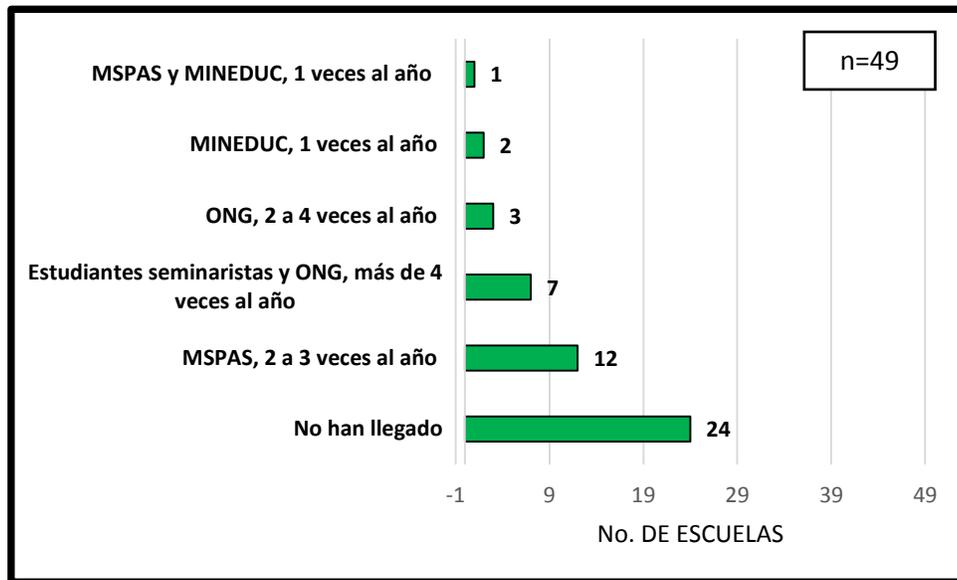
Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

El apoyo de las organizaciones que brindan temas en salud y nutrición es muy importante para los centros educativos, ya que con esto se logra fomentar el buen hábito de higiene y alimentación en los niños/as, estas intervenciones son reflejadas a continuación:

En la Gráfica 1 se observa el apoyo brindado de instituciones gubernamentales y no gubernamentales a los centros educativos del área urbana y rural del municipio de Quetzaltenango, resaltando que el 49% (n=24) de ellas nunca han recibido apoyo de alguna de estas instituciones.

Gráfica 1

Apoyo de instituciones Gubernamentales y no gubernamentales, que brindan temas educativos en salud y nutrición en las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

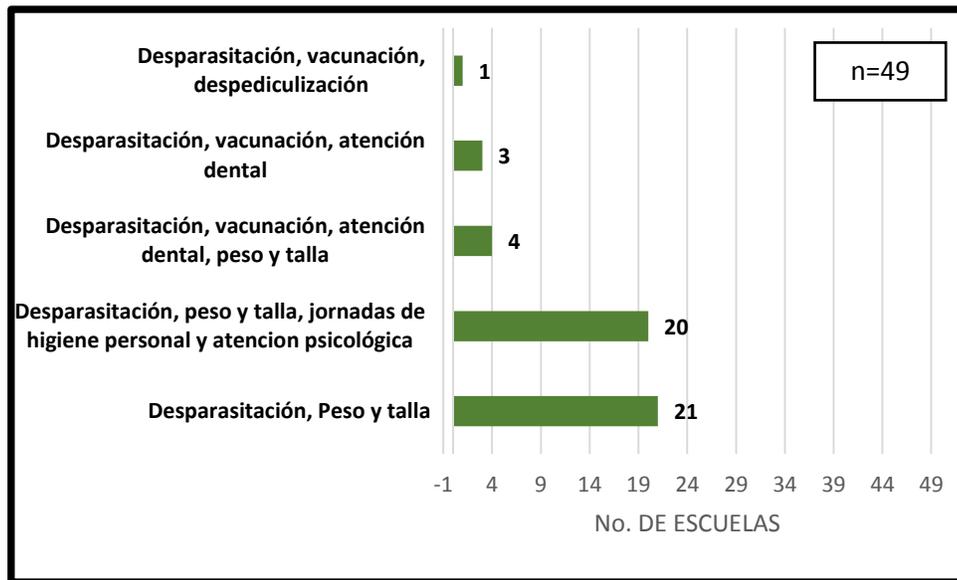
12.2.5 Componente 5: Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública

Como se puede observar en la Gráfica 2, los servicios de salud que han brindado por el Ministerio de Salud Pública y ONGs en los centros educativos son variados, el 43% (n=21) de las escuelas afirmaron recibir únicamente servicios de desparasitación y monitoreo de peso y talla.

Es importante mencionar que 41% (n=20) de las escuelas participantes han tenido una atención completa para beneficiar a niños/as.

Gráfica 2

Tipo de servicios en salud y nutrición que brindan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.3 Cumplimiento de la Estrategia CONAES

Los siguientes resultados fueron obtenidos por observación directa:

12.3.1 Componente 1: Políticas públicas saludables en el ambiente escolar

La preparación de la refacción escolar es importante y aún más el lugar en donde se elabora, en la Tabla 12, se muestra que la mayoría de las escuelas visitadas tienen una cocina con pared de block y techo de lámina o concreto (n=48). El tipo de estufa que tiene cada cocina en las escuelas visitadas, en donde se observó que los centros educativos cuentan con estufa de gas propano para la preparación de la refacción escolar (n=35). El resto de ellas cuentan únicamente con una estufa de leña. Un centro educativo cuenta con una estufa mejorada para la preparación de los alimentos. Las personas encargadas de preparar los alimentos o refacción escolar en las escuelas, que en su mayoría son las madres de familia realizándolo de forma voluntaria.

Tabla 12

Tipo de infraestructura y estufa donde se elabora la refacción escolar, observada en escuelas de área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Tipo de cocina	Frecuencia n=49	Porcentaje
Cocina de block	48	98
Intemperie	1	2
Tipo de estufas observadas		
Estufa a gas	35	71
Estufa a leña	12	25
Estufa mejorada de leña	1	2
No cuentan con estufa en la escuela	1	2
Tipo de cocinera		
Cocinera pagada por el Ministerio de Educación	16	32
Cocinera pagada por padres de familia	13	27
Madres de familia cocinan voluntariamente	18	37
Maestros/as cocinan	2	4

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

En la Tabla 13 se describen la cantidad de tiendas que se encuentran adentro de las instalaciones de los centros educativos, los cuales son casetas o mesas colocadas en el patio de las mismas, para que los niños compren a la hora del recreo y estas son atendidas por personas ajenas a las instalaciones. También se puede observar que en la mayoría de las escuelas venden a los escolares frutas, verduras y comida hecha en casa (antojitos), también golosinas (dulces, gaseosas entre otros); cabe

mencionar que el 18% (n=9) de los centros educativos ofertan: coctel de frutas, ensalada de verduras, semillas como: manías, habas y refrescos naturales entre ellos: rosa de Jamaica, horchata, limonada y no existe la venta de comida chatarra ni golosinas, lo observado en las tiendas es saludable para los niños/as.

Tabla 13

Tiendas y alimentos ofertados en las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Tiendas observadas dentro de las escuelas		
Características	Frecuencia n=49	Porcentaje
Tienen tienda dentro de la escuela	45	92
No tienen tienda dentro de la escuela	2	4
Tiene más de una tienda dentro de la escuela	2	4
Alimentos observados en las tiendas		
Alimentos hechos en casa y chatarra	32	65
Alimentos saludables y variados	9	19
Solo comida chatarra	5	10
Dependen de ventas callejeras	3	6

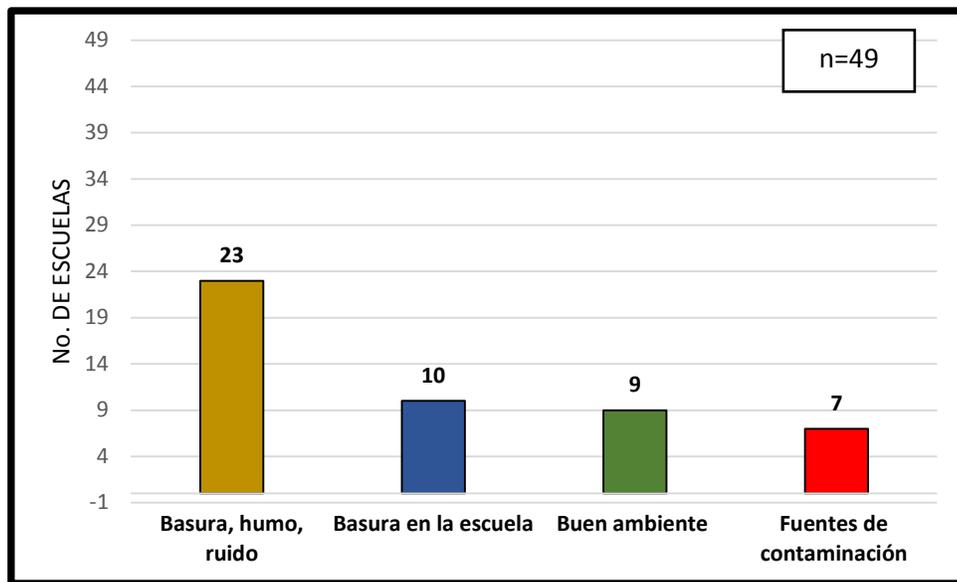
Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.3.2 Componente 2: Ambientes o entornos escolares saludables

En la Gráfica 3 se observa los ambientes al que se exponen los niños/as de las escuelas. Vale la pena resaltar que un 14% (n=7) de centros educativos están cercanos a basureros, aguas negras y contaminación química por fungicidas.

Gráfica 3

Tipo de ambientes al que están expuestas las escuelas del área urbana y rural de Municipio de Quetzaltenango, 2017.



Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

En la Tabla 14 se observan las condiciones en que se encuentran los baños o letrinas de los centros educativos urbanos y rurales del municipio de Quetzaltenango, en donde las escuelas sí cuentan con pilas, lavamanos o toneles en donde los niños/as realizan lavado de manos, pero es importante resaltar que no utilizan jabón.

Tabla 14

Higiene y Condiciones mínimas de los sanitarios de escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Características (frecuencia n=49)	Sí	No
Sanitarios limpias	20	29
Cuentan con recipiente para depositar papel sanitario	20	29
Cuentan con pilas, toneles o lavamanos	49	0
Cuentan con jabón para lavarse las manos	10	39
Se sintió mal olor en los sanitarios	29	20
Se observaron moscas	29	20

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.3.3 Componente 3, 4 y 5: Empoderamiento participación social, Educación y comunicación para la salud, Reorientación del servicio de salud y vigilancia en salud pública

En la Tabla 14, se observa la existencia de huertos pedagógicos en las escuelas del municipio de Quetzaltenango, es importante mencionar que 11 de ellas tienen sembradillos de hortalizas, verduras y flores, para fomentar el apoyo de una nutrición adecuada y el mejoramiento del ambiente natural. También se observa que las escuelas cuentan con apoyo de material didáctico y ayuda visual para los niños/as; mientras que en otros centros educativos (n=16) no cuentan con ninguno de ellos.

Las organizaciones no gubernamentales siempre están apoyando a las instituciones educativas con diversidad de donaciones, de esta forma mejoran la calidad de vida de los niños/as durante el desarrollo de las actividades escolares. En la tabla 16 se

puede observar que dentro de estas donaciones fueron observados los siguientes objetos: filtros de agua y basureros de plástico de tamaño mediano, que se encuentran ubicados dentro las aulas y dirección de las escuelas del área rural y urbana del municipio.

Tabla 14

Existencia de huerto pedagógico, material didáctico y donaciones recibidas en las escuelas del área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Características	Frecuencia n=49	
	Sí	No
La escuela cuenta con huerto pedagógico/escolar	11	38
Materiales que se observan en las escuelas		
Murales, carteles o mantas vinílicas con temas de salud y nutrición	33	16
Material de apoyo o donaciones que beneficien a la escuela		
Cuentan con: Televisor, equipo de sonido, cañonera, computadores, filtros de agua, basureros	26	23
No cuentan con: Televisor, equipo de sonido, cañonera, computadores, filtros de agua, basureros	23	26

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

12.4 Determinación de cumplimiento de la Estrategia CONAES en escuelas rurales y urbanas del Municipio de Quetzaltenango

En la tabla 15 se muestran únicamente los resultados obtenidos según respuestas de los directores y profesores de las escuelas del área rural y urbana del municipio de Quetzaltenango, de acuerdo a los aspectos evaluados por medio de un sistema de preguntas, 20% (n=10) de los directores del área rural y urbana obtuvieron una calificación mayor o igual a 70% lo que indica, tienen alto conocimiento con respecto a la estrategia CONAES. 20% (n=10) de los profesores que pertenecen a la comisión de salud en las escuelas del área rural y urbana, obtuvieron una nota mayor o igual al 80% lo que indica que también tienen conocimientos sobre esta estrategia de escuelas saludables, lo que quiere decir que los conocimientos de los docentes son de beneficio para los escolares mejorando la calidad de vida de ellos por medio de la educación.

Con los datos obtenidos a través de la investigación las respuestas obtenidas de los directores y docentes fueron comparadas con los datos de la boleta de observación directa lo cual permitió determinar que únicamente el 20% (n=10) de las escuelas del área rural y urbana sí cumplen con los componentes de salud y nutrición de la Estrategia CONAES, ya que obtuvieron un puntaje mayor o igual al 80%.

Tabla 15

Conocimientos de profesores y directores sobre la estrategia CONAES, en escuelas que si cumplen con los componentes de salud y nutrición en el área urbana y rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Variable n=10	Escuelas saludables del área Urbana y Rural de Quetzaltenango				
	Urbana		Rural		Resultado
Determinación del conocimiento según respuesta de director o subdirector de la escuela	1	92%	1	95%	Si cumplen
	2	92%	2	81%	Si cumplen
	3	89%	3	78%	Si cumplen
	4	86%	4	75%	Si cumplen
	5	82%	5	72%	Si cumplen
Determinación del conocimiento según respuesta de docente que pertenece a la comisión de salud	1	93%	1	93%	Si cumplen
	2	91%	2	90%	Si cumplen
	3	88%	3	88%	Si cumplen
	4	84%	4	86%	Si cumplen
	5	83%	5	80%	Si cumplen
Cumplimiento de componentes de Estrategia CONAES, determinado por medio de observación directa	1	82%	1	80%	Si cumplen
	2	80%	2	80%	Si cumplen
	3	80%	3	80%	Si cumplen
	4	80%	4	80%	Si cumplen
	5	80%	5	80%	Si cumplen

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

En forma más detallada se encuentra en el (anexo 7).

XIII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una Escuela Saludable es un centro educativo digno que contribuye al desarrollo de niños/as para los conocimientos básicos de la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares; por lo tanto estas instituciones también buscan promover una alimentación sana y variada así como el estilo de vida saludable, educación, prácticas de higiene y entorno adecuado para el crecimiento, desarrollo físico y mental de los niños/as. (1)

La Estrategia CONAES, tiene su base en la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (POLSAN) en donde la Constitución Política de la República de Guatemala la menciona, en su artículo No. 2: Que "Es deber del estado, garantizar la vida, la seguridad y el desarrollo integral a las y los habitantes de la república"; la alimentación, nutrición y educación son partes inherentes a dichos derechos. (4)

Basándose en lo anteriormente mencionado, surgió el interés de realizar un estudio en escuelas rurales y urbanas del nivel primario del municipio de Quetzaltenango, para poder identificar el cumplimiento de los componentes de salud y nutrición de la Estrategia CONAES.

Previo a evaluar los componentes de salud y nutrición de cada una de las escuelas se informó sobre los objetivos de dicho estudio a los directores de cada centro educativo del área urbana y rural del municipio, en donde se entregó una hoja membretada con la descripción de los objetivos a evaluar durante la visita.

En cuanto a los centros educativos del municipio de Quetzaltenango la mayor parte pertenecen al área rural. También las escuelas cuentan con diferentes modalidades de las cuales en su mayoría los docentes tienen a su cargo un solo grado y pocas instituciones educativas no cuentan con suficiente personal docente, por lo que tienen a su cargo dos grados. Esto coincide con el estudio de Alvarado A; ha encontrado que la mayor cantidad de escuelas son del área rural ya que en estos sectores son los que necesitan más apoyo por parte de las autoridades educativas,

mientras tanto son muy escasas en personal y por ende un docente debe atender varios grados. (3)

El artículo de la dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en conjunto con el (MSPAS) y el (MINEDUC), publicó en el 2014, sobre la creación de la Estrategia CONAES, con la intención de dar a conocer y promover las Escuelas Saludables en los grados académicos de Pre-primaria y primaria del país (1). Es por eso que la investigación, trabajó con 49 escuelas del área urbana y rural del municipio de Quetzaltenango, en donde se tomaron en cuenta las escuelas de pre-primaria y primaria de jornada matutina. Así mismo se evaluó a los docentes de las escuelas visitadas, entre ellos a directores y profesores que forman parte de la comisión de salud y como tal de la estrategia.

13.1 Componente 1: Políticas públicas saludables en el ámbito escolar

A través de la investigación se determinaron datos de interés, dentro de los cuales cabe destacar que en relación a los componentes de salud y nutrición, el 43% (n=21) de participantes respondieron que únicamente han escuchado sobre la Estrategia CONAES y que no han recibido ningún tipo de capacitación para implementar las Escuelas Saludables, lo que significa que este es un factor que provoca el incumplimiento de su aplicación en algunas de las escuelas, ya que al no estar capacitados los docentes no pueden replicar la información y prácticas para cumplir con la misma.

Es importante conocer que las comisiones de concejos educativos y de padres de familia que están conformadas dentro de las escuelas, no cuentan con información continua sobre la Estrategia CONAES. Esto coincide con el artículo publicado en Paraguay, titulado "Guía de Gestión del Entorno Escuelas Saludables", mencionan que: la falta de capacitación y monitoreo por parte de las autoridades de educación y salud hace que no se cumplan las características de los entornos de Escuelas Saludables. Al ser comparado con dicha investigación se determinó que no se

cumple con los conocimientos generales, lo cual está impidiendo el adecuado cumplimiento de la Estrategia CONAES. (7)

La conformación de concejos educativos, es de suma importancia para el apoyo de las distintas actividades que se llevan a cabo en los establecimientos, en dicho estudio se determinó que el 30% (n=19) de escuelas únicamente cuenta con Concejo educativo, el cual está conformado por docentes de los establecimientos quienes son encargados del desarrollo de actividades para el mejoramiento de salud y nutrición de los niños/as.

En el 43% (n=21) de las escuelas cuentan además del concejo educativo, con la comisión de padres de familia, lo cual es de mucha importancia y pilar fundamental de los mismos, ya que estos grupos también se encargan de velar por el cumplimiento y garantizar la elaboración de la refacción escolar que se brindan día a día a los niños/as.

Sin embargo estas comisiones escolares, no cuentan con apoyo suficiente de las autoridades educativas gubernamentales para la obtención de alimentos y tampoco para la manipulación y elaboración de estos, ya que se determinó que el 64% (n=31) son personas ajenas a las escuelas que se encargan de la elaboración de la refacción escolar, sin tener una capacitación previa en relación a Buenas Prácticas de Manufactura. Esto puede compararse con el estudio de Alvarado A; en su trabajo de tesis, donde encontró que la participación de los consejos conformados por padres de familia siendo su participación dentro de los centros educativos un 90%, pero este es opacado por la falta de interés de las autoridades al no brindar el apoyo económico y asistencial para talleres o capacitaciones. (7, 3)

Es importante conocer que de las 49 escuelas incluidas en este estudio el 69% (n=34) cuentan con refacción escolar completa (menú) para los escolares, entre ellos podemos mencionar atoles como: Incaparina®, Bienestarina®, corazón de trigo®, arroz con leche y chocolate entre otros, los que en su preparación contienen leche.

Los alimentos incluidos en la refacción varían todos los días estos incluyen: pan con pollo, frijol o queso, tostadas de maíz con frijol o proteas, tortillas con huevo, caldo de pollo y pasta con pollo sin verduras, una vez a la semana. También los niños/as de las escuelas pueden disfrutar de un tipo de fruta de la temporada, lo que se pudo observar durante las visitas a las escuelas fueron: bananos, naranja y manzanas. Todos estos alimentos son variados los cuales aportan energía, proteínas, vitaminas y micronutrientes para el crecimiento y desarrollo de los escolares. (6)

Con lo la información mencionada anterior mente, el estudio titulado "Evaluación del cumplimiento el programa nacional de alimentación escolar (PAE) en las escuelas del municipio del Asintal Retalhuleu", encontró que el consumo de micronutrientes a través de la refacción escolar, es indispensable para los niños/as, ya que hay diversas actividades que conllevan al consumo de energía, en el caso de los escolares lo utilizan cuando: caminan, corren, realizan ejercicio físico y juegan, etc., es por ello la importancia de que se les brinde una adecuada refacción escolar que garantice una adecuada alimentación. (3)

Un hallazgo muy importante fue conocer que hay niños/as que no consumen los alimentos que se les brindan en la refacción escolar, ya que no tienen buenos hábitos alimenticios o no son fomentados y los maestros tampoco apoyan en el monitoreo del consumo de estos. Tal como refiere Recinos J; en el año 2015, afirmando que el desinterés de los profesores en la alimentación de los escolares está presente en los centros educativos del occidente. (8)

13.2 Componente 2: Ambientes o entornos escolares saludables

Un factor importante del componente No. 2 en cuanto a la realización de actividad física en espacios que sean favorables y adecuados para el desarrollo de los mismos que debe tener cada centro educativo, esto según el curso virtual para el fortalecimiento de la Estrategia CONAES. En la investigación realizada se determinó que en el 67% (n=33) de las escuelas del área rural y urbana del municipio de Quetzaltenango, cuentan con cancha polideportiva, esto quiere decir que tienen

doble función como por ejemplo: pueden darle uso para jugar fútbol y basquetbol. También el 16% (n=8) de los centros educativos tienen área de juegos los cuales incluye: columpios, resbaladeros y pasamanos que fueron observados en mal estado. (6)

Además de las actividades físicas de los escolares es importante la adopción de conductas que se lleven a la práctica para mejorar el entorno natural y estilo de vida saludable. Entre estas conductas podemos mencionar el reciclaje de materiales que no sean utilizados en las aulas y en sus hogares, por lo que con ello se contribuye al mejoramiento y cuidado del medio ambiente. Esto puede compararse con el estudio realizado con escuelas pertenecientes al país de Paraguay, en el cual se determinó que los ámbitos psicológicos, ambientales, con temas saludables y nutricionales deben estar presente en cada centro educativo para el mejoramiento de sus hábitos de vida y lograr su desarrollo. (7)

En cuanto a los datos que se obtuvieron el 78% (n=38) de las escuelas del municipio observadas no realizan actividades como: la reutilización, reducción y reciclaje de los materiales. Tampoco fomentan estas actividades en los niños/as, ya que únicamente el 22% (n=11) de las escuelas cumplen con el reciclaje lo cual se pudo observar durante la visita a las mismas, entre las actividades que realizan podemos mencionar: maceteros, sillas plásticas hechas con llantas de neumáticos, basureros y porta cepillos, etc. Al contrario con el estudio realizado en la Agencia de salud Pública de Barcelona, donde la población de estudio fueron 12 escuelas de primaria dentro los resultados obtenidos se concluyó la realización de reciclaje y reutilización son muy importante para fomentar un ambiente saludable en los centros educativos. (10)

En otro contexto según la Organización Mundial de Salud (OMS) en su documento titulado "Fortalecimiento de la Estrategia Escuelas Saludables", informa que: un huerto pedagógico fomenta la práctica educativa y genera hábitos de subsistencia saludable, es productora de alimentos, cuidado del medio ambiente y fomenta el

desarrollo socioeconómico y sostenibilidad de las familias por ende la de los niños/as. (6).

En relación a lo antes mencionado, es de mucha importancia tener en conocimiento que el 22% (n=11) de escuelas del municipio cuentan con un huerto pedagógico o conocido también como huerto escolar, en las que se pudo observar gran variedad de hortalizas y verduras, así como flores. Las demás escuelas no tienen este tipo de proyecto por falta de organización entre padres y docentes, así como también la falta de espacio físico dentro del establecimiento educativo.

13.3 Componente 3: Empoderamiento y participación social y comunitario

Como refiere "La Guía Básica de Escuelas Saludables", la participación tanto de docentes como de padres de familia es muy importante y son acciones que conllevan al incremento de la colaboración de la comunidad, por medio de grupos organizados que contribuyan al mejoramiento de la salud y calidad de vida de los niños/as en las escuelas. Comparando lo mencionado anteriormente con el estudio es importante mencionar que el 78% (n=38) de los centros educativos no reciben este tipo de participación por parte del Consejo Educativo u Organización de Padres de Familia, lo cual dificulta el incremento en la colaboración de la comunidad. Únicamente 16% (n=8) de las escuelas cuentan con la inclusión de estas comisiones en sus actividades para fomentar la participación de la comunidad en la educación. (1)

13.4 Componente 4: Educación y comunicación para la salud con enfoque integral

En el estudio titulado "Evolución de una estrategia de salud pública de escuelas saludables y participativas" publicado en Barcelona, España en donde su objetivo fue conocer las barreras y características que puedan llevar a cabo el cumplimiento de Escuelas saludables encontrando que: la principal causa del incumplimiento de la estrategia es la falta de recursos "materiales educativos y didácticos en las aulas" como los recursos económicos y acompañamiento del profesor en la realización de estos. Esto puede compararse ya el 88% (n= 43) de escuelas participantes en esta

investigación si cumplen con dar temas sobre: hábitos de higiene personal, alimentación saludable y no saludable; sin embargo se pudo observar que únicamente el 6% (n=3) cuenta con carteles ilustrados por los docentes, enfocados al mejoramiento de la salud y bienestar estudiantil. Estos datos son muy interesantes ya que podrían estar relacionados con el hecho de que las escuelas cuenten con muy poco material de apoyo educativo que aborde temas de salud y nutrición. (9)

13.5 Componente 5: Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública

Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales juegan un papel muy importante en el desarrollo de estas actividades educativas, en el estudio se determinó que el 43% (n=21) de las escuelas del municipio de Quetzaltenango tienen el apoyo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, el cual presenta charlas educativas de salud y nutrición, también asiste con jornadas de desparasitación, monitoreo de crecimiento y desarrollo de los niños/as con peso y talla. Estas actividades son ejecutadas de dos a tres veces al año.

El 41% (n=21) de las escuelas mencionan que tienen el apoyo de estudiantes seminaristas del nivel diversificado y universitario, así mismo la Organización No Gubernamental Primeros Pasos apoya a escuelas del sector del área rural del Valle de Palajunoj, Quetzaltenango, con temas educativos, jornadas médicas más capacitaciones para escolares y padres de familia. Tal como refiere (MINEDUC), (MSPAS) en su documento "Guía para el fortalecimiento de la Estrategia CONAES", las Escuelas Saludables son un concepto y un esfuerzo que inicia desde el año 1996 con la finalidad de mejorar la educación Guatemala, es por eso que estas autoridades ya mencionadas y organizaciones no gubernamentales que deseen cooperar a través de voluntariados o programas, para tener un fin común de proporcionar condiciones de salud y bienestar para los alumnos y así lograr un mejor rendimiento escolar. (34)

13.6 Observación directa

Durante el estudio se obtuvieron resultados importantes por medio de observación directa, que intervienen en el cumplimiento de la Estrategia CONAES. En dicha observación se determinó que en el 98% (n=48) de los centros educativos, las cocinas son fabricados de block con techo de lámina y piso de cemento, únicamente 2% (n=1) de las escuelas elabora la refacción escolar a la intemperie del establecimiento, con los insumos y materiales para la elaboración del mismo.

El 84% (n=41) de las escuelas cuentan con utensilios de cocina en buen estado en donde se pudo observar lo siguiente: ollas, paletas, picheles, cubetas, cucharones, tablas de picar y cuchillos, para la preparación de la refacción escolar. El resto de escuelas (16%) no cuentan con todos estos utensilios o se encuentran en mal estado.

Las estufas de gas propano se pudieron observar en el 71% (n=35) de las escuelas, mientras que en 24% (n=12) de ellas solo utilizan planchas de leña y únicamente se detectó una estufa mejorada, equivalente al 2%. La mayoría de las cocineras que elaboran la refacción escolar son madres de niños/as que pertenecen a los centros educativos y ejecutan esta actividad de forma gratuita, en otras instituciones el Ministerio de Educación contrata a una cocinera y en otros establecimientos la organización de padres de familia vela por apoyar económicamente para el contrato de una cocinera.

Haciendo énfasis en lo anteriormente mencionado según el estudio de Alvarado A, en su trabajo de tesis, afirma que no todas las escuelas están beneficiadas con el apoyo de las autoridades educativas del (MINEDUC) para sufragar gastos de una cocinera que realice la refacción para los niños/as de las escuelas, ni para las instalaciones que sirvan para preparar estas. (3)

Según el documento titulado "Guía básica de Escuelas Saludables" el entorno escolar es ideal para promover y adoptar hábitos alimentarios saludables y es por

eso que las instituciones deben ofrecer alimentos y bebidas saludables-seguras a precios accesibles, (6). Esta información se comparó con los resultados obtenidos en la investigación, en donde se determinó que el 65% (n=32) de las escuelas visitadas tienen a la venta alimentos preparados en casa y la mayoría son fritos, tales como: tacos, enchiladas, empanadas, rellenitos, tortillas con huevo, salchicha y pizza, además de ellos se encontró la venta de comida chatarra. Únicamente el 18% (n=9) de los centros educativos fueron observados con ventas de alimentos saludables e higiénicamente preparados junto al cual están al alcance del bolsillo de los niños/as de las escuelas. Por lo tanto cabe mencionar que no se cumple con el componente No. 1 de la Estrategia CONAES, donde se menciona que la planificación de los alimentos debe de ser saludable para los escolares.

Así mismo es importante mencionar que un 14% (n=7) de las escuelas tienen en sus alrededores fuentes de contaminación como: basura de la comunidad o colonias aledañas, ríos contaminados con aguas negras que generan un ambiente y olor desagradable, tanto para los docentes como para los alumnos de estas escuelas. También los sembradillos de hortalizas y verduras son fumigados constantemente por lo que estos químicos afectan contaminando el aire que respiran los niños/as, haciendo énfasis que las áreas más afectadas son las rurales. Tal como refiere la "Alianza para mejorar la situación de la infancia la Seguridad Alimentaria y la Nutrición" estudio que se llevó a cabo en Totonicapán en el año 2012, afirma que en áreas rurales tienden a exponerse más a contaminación química por fungicidas, ríos contaminados o basureros perjudicando al ambiente y entorno de aprendizaje. (37)

En cuanto a los ambientes adecuados que favorecen el aprendizaje y desarrollo saludable de los escolares, se encontró que únicamente el 18% (n=9) de las escuelas constan de una ubicación que promueve la salud mental, física y agradable para el cumplimiento de sus labores y por lo tanto ser una escuela saludable. (1)

Al mismo tiempo los entornos escolares deben ser adecuados no solo en sus alrededores, si no también dentro de las mismas, ya que la escuela es el segundo lugar más importante después del hogar esto según "Cuerpo de Paz" (25). Durante la observación se pudo identificar que el 59% (n=29) de las escuelas no tienen higiene

adecuada en las letrinas esto es: por no tener buen funcionamiento para la descarga de agua, se encuentran tapados y no los lavan constantemente, esto genera mal olor durante el uso y alrededor de los mismos, también no cuentan con depósitos de basura por lo que los niños/as dejan el papel sanitario en los alrededores de ellos.

Es importante conocer que el 100% de las escuelas si cuentan con depósitos de agua potable y lugares en donde se puedan lavar las manos los niños/as y docentes, entre ellos podemos mencionar: toneles y pilas, además poseen lavamanos, pero los niños/as no tienen el hábito de utilizar el jabón. Tal como refiere la "Alianza para Mejorar la Situación de la infancia la Seguridad Alimentaria y Nutricional". Un establecimiento debe contar con seis chorros de agua por cada cien niños que asisten a los centros educativos, dato que fue comparado con la investigación en donde se determinó que las escuelas cuentan con un rango de 4 a 5 chorros para más de cien niños lo cual indica que no se cumple con un adecuado abastecimiento. (37)

13.7 Porcentaje de cumplimiento de la Estrategia CONAES en escuelas rurales y urbanas del municipio de Quetzaltenango

Según el informe del cumplimiento de la Estrategia CONAES, es responsabilidad del director, docente, autoridades de la comunidad y padres de familia que velan por el mejoramiento y calidad de educación que se les da a los escolares. Este aspecto es importante evidenciando que estos personajes de importancia (director y docente), fueron evaluados para saber el nivel de conocimiento acerca de la estrategia y sus componentes en salud y nutrición que deberían ser ejecutados diariamente en las instituciones que tienen a su cargo. (1, 34).

Se sabe por los resultados obtenidos de la evaluación realizada a los directores de las instituciones, se determinó que el 82% (n=23) de directores de escuelas del área rural obtuvieron una calificación mayor a 70% lo que significa que fueron aprobadas y tienen el conocimiento alto acerca de la Estrategia CONAES, mientras que en el área urbana un 85% (n=18) de los directores obtuvo una calificación también de conocimiento alto.

En la investigación se determinó que en escuelas del área rural, 57% (n=16) de los maestros obtuvieron un puntaje mayor a 80% lo que indica un conocimiento alto, mientras que en área urbana únicamente el 42% de los profesores obtuvo la misma calificación.

A pesar del punteo obtenido de los profesores y directores al ser comparado con la observación directa únicamente el 20% (n=10) obtuvo la calificación de 80% en el cumplimiento de los componentes de la estrategia. Autores como Alvarado A; Jerada L; Adrian C, mencionan que el abordaje integral de la niñez desde el punto de vista de salud y nutrición, es fundamental para el desarrollo del país de Guatemala, ya que es una etapa de la vida en donde se cimientan las bases para el desarrollo del hombre y la mujer sanos con una buena educación.

Como parte de los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los niños/as del municipio de Quetzaltenango en los centros educativos son: la falta de interés y seguimiento de las estrategias diseñadas para el mejoramiento de la educación, por parte de las autoridades, también por personas encargadas de velar por el mejoramiento y bienestar de los niños/as de instituciones educativas que buscan únicamente el beneficio propio.

Para finalizar los profesores, directores, padres de familia, personal de centros asistenciales de salud y educación, son esenciales para velar y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo de los escolares, creando un entorno psicosocial favorable para los niños/as, de esta manera se contribuirá a la promoción de higiene, salud y nutrición de los escolares y con ello lograr que todas las escuelas del municipio de Quetzaltenango sean catalogadas como: Escuelas Saludables. (3, 5, 10)

XIV. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la caracterización de centros educativos que formaron parte de esta investigación, se determinó que la mayoría pertenecen al área rural, del municipio de Quetzaltenango. Se estableció que del total de escuelas existen todavía algunas con modalidad multigrado, encontrándolas en el área rural.
2. Con respecto al diagnóstico de los cinco componentes de salud y nutrición reflejo que, 47% del personal que brinda educación, solo ha escuchado sobre la Estrategia (CONAES), 16% ha leído al respecto sobre Escuelas Saludables. Por lo que muchos de ellos no ponen en práctica las actividades que conforman la estrategia causando su incumplimiento.
3. Dentro de los componentes de la estrategia, se encontró que la participación de los padres de familia en las escuelas se limita únicamente a realizar la compra y preparación de la refacción escolar, pero si son tomados en cuenta, tanto para la organización de padres de familia o consejo educativo, en términos de capacitaciones sobre la estrategia presentan deficiencias.
4. Los directores del área rural (n=23) obtuvieron una calificación satisfactoria, mientras que en área urbana (n=18) poseen un conocimiento alto. Los resultados de profesores que pertenecen a la comisión de salud en el área rural (n=16) de ellos obtuvo una nota satisfactoria, en el área urbana únicamente (n=9) de los profesores obtuvo la misma nota, esto quiere decir que cuentan con un alto conocimiento de la estrategia (CONAES).
5. La estrategia (CONAES) en escuelas del municipio de Quetzaltenango, basándose en el objetivo principal, de las 49 escuelas evaluadas únicamente n=10 (20%) cumplen con los componentes de salud y nutrición, mientras que el resto de los centros educativos n=39 (80%) no cumplen con la estrategia.

XV. RECOMENDACIONES

1. Se considera importante recomendar al Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, ONGs y la Universidad Rafael Landívar, brindar a los padres de familia de las escuelas del área rural, urbana y autoridades comunitarias, capacitaciones con temas sobre la salud y nutrición balanceada de los niños/as en edad escolar y sobre la Estrategia CONAES.
2. Es de suma importancia que se apliquen los conocimientos plasmados en los manuales educativos en cuanto a nutrición que los ministerios ya poseen, para fortalecer el aprendizaje de los maestros padres y alumnos.
3. A las autoridades buscar fortalecer y concientizar al personal docente sobre la importancia de la Estrategia CONAES, por medio de charlas y talleres prácticos brindados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, contando con el apoyo de organizaciones no Gubernamentales también de estudiantes y futuros profesionales.
4. A la Universidad Rafael Landívar, Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, se recomienda realizar estudios que traten sobre los factores que influyen al cumplimiento de la Estrategia CONAES.
5. La sistematización de la Estrategia CONAES, en las escuelas que está siendo mejor implementadas, para servir de modelo a otros centros educativos para el municipio de Quetzaltenango o en el país.

XVI. BIBLIOGRAFÍA

1. Comisión Nacional de Escuelas Saludables CONAES, Ministerio de Educación MINEDUC. Escuelas Saludables. MMWR (en línea) 2014 (01/enero/2017); 1 (1)
URL disponible en:
http://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/2014/GUIA_BASICA_ESCUELAS_SALUDABLES_A_COLOR.pdf.
2. Organismo Ejecutivo de Guatemala, Ministerio de Salud y Asistencia Social. Acuerdo Biministerial SP-MB-24-200. La Prensa Centroamericana, edición semanal. 2000(72).
3. Alvarado A. Evaluación del cumplimiento del programa Nacional de Alimentación Escolar PAE en las Escuelas del municipio Asintal, Retalhuleu (Tesis de Licenciatura en Nutrición), Quetzaltenango, Guatemala. URL. 2014.
4. Gobierno de Guatemala, Comisión Nacional de Escuelas Saludables CONAES, Pacto Hambre Cero, USAID, PEACE CORP, FEED THE FUTURE, INCAP, OPS, OMS. Curso virtual para el fortalecimiento de la Estrategia Escuelas Saludables en Guatemala, Unidad 1. 2015.
5. Jereda L. Patrón de consumo de bebidas azucaradas en niños/as de primaria que asisten escuelas públicas del municipio de Amatitlán (Tesis de Licenciatura en Nutrición). Guatemala, Guatemala.URL. 2015.
6. Gobierno de Guatemala, Comisión Nacional de Escuelas Saludables CONAES, Pacto Hambre Cero, USAID, PEACE CORP, FREED THE FUTURE, INCAP, OPS, OMS. Curso Virtual para el Fortalecimiento de la Estrategia de la Comisión Nacional de Escuelas Saludables en Guatemala. MINEDUC. Unidad 3. 2015.
7. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Ministerio de Educación y Cultura. Escuelas Saludables Paraguay. MMWR (en línea) 2014 (14/febrero/2017); URL disponible en: <http://www.mspbs.gov.py/promociondelasalud/wp-content/uploads/2013/12/GUIA-DE-GESTION-ESCUELA-SALUDABLES.pdf>.
8. Recinos J. Propuesta de Guías para la Promoción del Consumo de Bebidas Saludables para Niños/as en edad Escolar del Occidente de Guatemala .

- Quetzaltenango (Tesis de Licenciatura en Nutrición). Quetzaltenango, Guatemala. URL.2014.
9. Ramis M, Pasarín I, Artazcoz L, Díez E, Juárez O, Gonzáles I. Evaluación de una Estrategia de Salud Pública, Escuelas Saludables. MMWR (en línea) 2012 (8/febrero/2017); URL disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911112001409>.
 10. Adriana C, Campos R, Roblero M, Juan M, Aragón S, et al. Evaluación de Escuelas saludables. MMWR (en línea) 2012 (14/febrero/2017); URL disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v14n5/v14n5a02.pdf>.
 11. Valenzuela MT, Rodríguez JT. Evaluación de Escuelas Saludables Chile. MMWR (en línea) 2010 (14/febrero/2017); URL disponible en: <http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Determinantes%20Sociales/Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud%20en%20la%20escuela/62%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Escuelas%20Saludables,%20Chile.pdf>.
 12. Gutiérrez A, Gómez O. Evaluación de proceso de Estrategia Escuelas Saludables. MMWR (en línea) 2007 (14/febrero/2017); URL disponible en: <https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/60720/1/rc07063.pdf>.
 13. Villasante L, Mares J, Estrada A, Alza S. Efectividad de un programa educativo en estilo de vida saludable sobre la reducción de sobrepeso y obesidad en el Colegio Robert M, Smith Perú. MMWR (en línea) 2008 (18/febrero/2017); URL disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v25n4/a04v25n4.pdf>.
 14. Abril V, Elba R, Cristina B, Pastor H. Hábitos saludables en escolares. Cuba. MMWR (en línea) 2012 (18/febrero/2017); URL disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2232/223225493012.pdf>.
 15. Cárdenas L, Suarez C, Agudelo N. Implementación de la Estrategia Escuelas Saludables. Una alianza intersectorial. MMWR (en línea) 2010 (18/febrero/2017); URL disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215721013>.
 16. Rodríguez Y, Aguirre Y, García C, Gonzáles J. Programa de promoción de salud escolar: Infancia activa y saludable en tres territorios sociales Colombianos. MMWR (en línea) 2013 (15/febrero/2017); URL Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781915.pdf> ISSN:2011-7191.

17. Gutiérrez L. Función de la Escuela. MMWR (en línea) 2010 (4/marzo/2017); ISBN: 1989-1520. URL disponible en: <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>.
18. Ministerio de Educación, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura. Modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel de aula y centro educativo Guatemala. MMWR (en línea) 2015 (4/marzo/2017); URL disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo_pedagogico.pdf
19. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA. Evaluación de Primaria Guatemala. MMWR (en línea) 2014 (3/marzo/2017); disponible en: www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Quetzaltenango.pdf.
20. Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC. Búsqueda de establecimientos Guatemala. (En línea) 2017 (3/marzo/217); URL disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/BUSCAESTABLECIMIENTO_GE/.
21. Minsiterio de Educación. Reglamento de evaluación de los aprendizajes Guatemala. MMWR (en línea) 2010 (5/marzo/2017); URL disponible en: http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento_Evaluacion.pdf.
22. Gobierno de Guatemala, Minsiterio de Educación. Estrategia para una Educación de calidad para la niñez y Juventud Guatemala. MMWR (en línea) 2012 (4/marzo/2017); URL disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Documento_Estrategia_para_una_Educaci%C3%B3n_de_Calidad_final_completa.pdf.
23. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI Guatemala. MMWR (en línea) 2005 (5/marzo/2017); URL disponible en:

- http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_preescolar/documents/Curriculo_Nacional_Preprimaria.pdf.
24. Dirección General de Evaluación e investigación Educativa. Sobre edad Escolar y Educación Acelerada Guatemala. MMWR (en línea) 2016 (5/marzo/2017); URL disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf.
 25. Cuerpo de Paz, Comisión Nacional de Escuelas Saludables CONAES. Guía para la creación y fortalecimiento de una comisión municipal de Escuelas Saludables. Quetzaltenango, Guatemala; CONAES. 2017.
 26. Ministerio de Educación. Vivamos juntos en armonía Guatemala. MMWR (en línea) 2013 (5/marzo/2017); URL disponible en: https://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/.
 27. Ministerio de Educación Pública, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DIGEFOCE. Salud en el contexto escolar Guatemala. MMWR (en línea) 2015 (21/febrero/2017); URL disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Salud%20en%20el%20contexto%20escolar.pdf.
 28. Gobierno de Guatemala. Acuerdo Gubernativo Número 75-2006, Guatemala reglamento de ley. HTM (en línea) 2006 (27/febrero/2017); URL disponible en: [https://www.ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 75-2006](https://www.ACUERDO_GUBERNATIVO_NÚMERO_75-2006)
 29. CENADOJ, Centro nacional de Análisis Documentación Judicial. Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional Guatemala. MMWR (en línea) 2005 (27/febrero/2017); URL disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/docs13/DECRETO%2032-2005%20LEY%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICION AL.pdf.
 30. Instituto de Consulta y Participación Social Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (INCOPAS), USAID. Ley de Seguridad Alimentaria Guatemala. MMWR (en línea) 2013 (27/febrero/2017); URL disponible en:

<http://www.sesan.gob.gt/index.php/descarga-documentos/32-politica-nacional-de-san-y-ley-del-sistema-nacional-de-san/file>.

31. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Comisión Nacional de Escuelas Saludables Guatemala. MMWR (en línea) 2013 (2/marzo/2017); Disponible en: <http://www.mspas.gob.gt/index.php/noticias/noticias-mspas/item/131-escuelas-saludables-en-el-marco-del-modelo-incluyente-en-salud>.
32. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Recomendaciones Dietéticas Diarias del INCAP. 2da edición. Guatemala. 2012. Págs. 22-60
33. Instituto de Nutrición de Centroamérica y panamá, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guías alimentarias para Guatemala. MMWR (en línea) 2012 (6/marzo/2017); URL disponible en: http://www.incap.paho.org/index.php/es/publicaciones/doc_view/276-guias-alimentarias.
34. Gobierno de Guatemala, Comisión Nacional de Escuelas Saludables CONAES, Pacto Hambre Cero, USAID, PEACE CORP, FREED THE FUTURE, INCAP, OPS, OMS. Curso virtual para el fortalecimiento de la Estrategia Escuelas Saludables en Guatemala. MINEDUC. Unidad 2. 2015.
35. Quiñonez A, Salazar A, Ardón C. Código de Salud Guatemala. MMWR (en línea) 1997 (6/marzo/2017); URL disponible en: <http://www.iadb.org/Research/legislacionindigena/leyn/docs/GUA-Decreto-90-97-Codigo-Salud.htm>.
36. Sampieri R, Fernández C & Baptista P. Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill, 2014. págs. P.79-88. 6ta edición. ISBN 978-607-15-0291-9
37. Gobierno de Guatemala, Fondo Para El Logro De Los ODM, FIODM. Plan de Programa Conjunto “Alianzas para Mejorar la Situación de la Infancia, la Seguridad Alimentaria y la Nutrición”. Totonicapán 2010 – 2012. Escuelas Saludables y Entornos Saludables.
38. Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, UNICEF. INICIATIVA DEL HOSPITAL AMIGO DE LACTANCIA MATERNA, AUTO EVALUACION. MMWR. (en línea) 2009 (9/jun/2017); URL disponible en:

http://www.who.int/nutrition/publications/infantfeeding/bfhi_trainingcourse_s4/es/.
ISBN 978-92-75-33229-0

XVII. ANEXOS

Anexo No. 1 Aval Institucional



Quetzaltenango, 27 de marzo del 2017.

Señores
Dirección Departamental de Educación
Subsede, Quetzaltenango.

Estimados Señores:

Con un atento saludo me dirijo a ustedes deseando éxitos en sus labores. Por medio de la presente, yo Adan Amsoni Pérez Pérez, identificado con el Número de DPI: 2361385370901 y con domicilio en la ciudad de Quetzaltenango. Expongo que, contando con el cierre de pensum de la Licenciatura en Nutrición en la Universidad Rafael Landívar, solicito su autorización para trabajar en las Escuelas de pre-primaria y primaria del municipio de Quetzaltenango, mi trabajo de tesis titulado **"CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA COMISIÓN NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES CONAES, EN ESCUELAS URBANAS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE QUETZALTENANGO, QUETZALTENAGO GUATEMALA, 2017"** para optar al grado de Licenciado en Nutrición. En espera de su aprobación y agradeciendo su colaboración en aceptar mi solicitud, me suscribo atentamente.

F. _____
Adan Amsoni Pérez Pérez

ANEXO NO. 2

Consentimiento informado

Quetzaltenango, 27 de marzo del 2017



CUMPLIMIENTO DE LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA "COMISIÓN NACIONAL DE ESCUELAS SALUDABLES CONAES", EN ESCUELAS URBANAS Y RURALES DEL MUNICIPIO DE QUETZALTENAGO, QUETZALTENAGO GUATEMALA, 2017.

El objetivo del estudio: El cumplimiento de la Estrategia de la Comisión Nacional de Escuelas Saludables, CONAES, en escuelas del municipio de Quetzaltenango. Por lo cual se estará visitando las escuelas urbanas y rurales del municipio.

En esta oportunidad se le invita a participar voluntariamente en el estudio antes mencionado, por ser parte fundamental en el desarrollo del mismo. Si usted no desea participar, no está obligado/a hacerlo, puede retirarse en el momento que usted considere.

Instrucciones: si usted está de acuerdo en participar, se le explicará el procedimiento que se llevará a cabo que consiste en una entrevista que contiene preguntas sobre la Estrategia CONAES en las escuelas. El entrevistador le hará una serie de preguntas en las cuales usted debe de responder si son aplicadas en la escuela que usted labora. El tiempo de duración de la entrevista es de 15-20 minutos. Además, se le solicitará que firme el presente documento.

Riesgos y beneficios: este estudio no se considera de riesgo, ya que se llevará a cabo para generar nueva información e identificar factores que faciliten o impidan el cumplimiento de las Estrategias de Escuelas Saludables que han sido implementadas en el municipio de Quetzaltenango. Con esta investigación, no se busca perjudicar a ninguna persona (docente, establecimiento o entidad gubernativa o no gubernativa) sino apoyar al cumplimiento de dicha estrategia y beneficiar a la escuela y principalmente a los estudiantes.

Requisitos para participar en este estudio: Escuelas públicas pertenecientes al municipio de Quetzaltenango del área rural y/o urbana de horario matutino, docentes que tengan como mínimo un año de dar docencia en el establecimiento y contar con un miembro o encargado de la comisión de salud. Por otra parte, las personas que no deseen participar no serán obligadas a hacerlo ya que la participación es voluntaria.

Confidencialidad: la información que será brindada se manejará de forma confidencial, ya que únicamente tendrá acceso el investigador.

Preguntas: si tiene alguna pregunta por favor hágala al investigador que le hará la entrevista, nombre: Adan Amsoni Pérez Pérez.

Por medio de la presente Yo: _____ con el Número Personal de Identificación _____, he sido informado/a acerca del objetivo del estudio, como de los beneficios y riesgos del mismo. Y voluntariamente acepto participar en las actividades que se llevarán a cabo. Así mismo comprendo que puedo abandonar el estudio en cualquier momento sin que sea afectado/a.

Lugar y fecha: _____

Nombre: _____

Firma o huella digital: _____

Firma de investigador: _____

Anexo No.3

Listado de escuelas del municipio de Quetzaltenango, urbanas y rurales

Tabla No.1

Listado de escuelas pre-primarias pertenecientes al municipio de Quetzaltenango, urbanas y rurales.

No.	CÓDIGO	ESTABLECIMIENTO	NIVEL
1	09-01-0001-41	COPB ANEXO A EORM JOSE MARTI	PREPRIMARIA BILINGUE
2	09-01-0173-41	COPB ANEXA A EORM	PREPRIMARIA BILINGUE
3	09-01-0762-41	COPB ANEXO A EORM	PREPRIMARIA BILINGUE
4	09-01-2679-41	COPB ANEXA A EORM	PREPRIMARIA BILINGUE
5	09-01-3377-41	COPB UK AK	PREPRIMARIA

Tabla No. 2

Listado de escuelas de nivel primaria del municipio de Quetzaltenango, urbanas y rurales

No.	CÓDIGO	Establecimiento	Nivel
1	09-01-0049-43	EOUV NO.5 'FRANCISCO VELARDE'	PRIMARIA
2	09-01-0050-43	EOUN MANUEL ORTEGA	PRIMARIA
3	09-01-0051-43	EOUN 'ANTONIA DE MARURE'	PRIMARIA
4	09-01-0052-43	EOUV FRANCISCO MUÑOZ	PRIMARIA
5	09-01-0053-43	EOUN 'ANTONIA ESTRADA MONZON'	PRIMARIA
6	09-01-0054-43	EOUM 15 DE SEPTIEMBRE	PRIMARIA
7	09-01-0055-43	EOUN SECUNDINA ARRIOLA	PRIMARIA
8	09-01-0056-43	EOUN SOLEDAD ESPAÑA	PRIMARIA
9	09-01-0057-43	EOUN 'ANTONIO JOSE DE IRISARRI'	PRIMARIA
10	09-01-0058-43	EOUM SAN BARTOLOME	PRIMARIA
11	09-01-0059-43	EOUV MANUEL ENECON LOPEZ	PRIMARIA
12	09-01-0060-43	EOUM COLONIA SAN ANTONIO	PRIMARIA
13	09-01-0061-43	EOUM BENITO JUAREZ LA CIENAGA	PRIMARIA
14	09-01-0062-43	EOUM FRANCISCO CAPUANO	PRIMARIA
15	09-01-0063-43	EOUM DR. ROBERTO MOLINA	PRIMARIA
16	09-01-0064-43	EOUV 'MANUEL C. FIGUEROA'	PRIMARIA
17	09-01-0065-43	EOUM MANFREDO L. DÉLEON	PRIMARIA
18	09-01-0066-43	EOUM 'COLONIA EL MAESTRO'	PRIMARIA
19	09-01-0067-43	EOUV 'ESTEBAN FIGUEROA'	PRIMARIA
20	09-01-0068-43	EOUV 'VICENTE R. SANCHEZ.'	PRIMARIA
21	09-01-0069-43	EOUV '20 DE OCTUBRE'	PRIMARIA
22	09-01-0070-43	EOUM MANUEL C. FIGUEROA	PRIMARIA
23	09-01-0071-43	EOUN 'DELFINA MAZARIEGOS'	PRIMARIA
24	09-01-0072-43	EOUM REPUBLICA DE HOLANDA	PRIMARIA
25	09-01-0106-43	EORM JOSE MARTI	PRIMARIA
26	09-01-0107-43	EORM	PRIMARIA
27	09-01-0108-43	EORM DR. GUILLERMO MATA AMADO	PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Establecimiento	Nivel
28	09-01-0109-43	EORM	PRIMARIA
29	09-01-0110-43	EORM	PRIMARIA
30	09-01-0111-43	EORM	PRIMARIA
31	09-01-0112-43	EORM EDUARDO PRADO PONCE	PRIMARIA
32	09-01-0113-43	EORM	PRIMARIA
33	09-01-0114-43	EORM	PRIMARIA
34	09-01-0115-43	EORM	PRIMARIA
35	09-01-0116-43	EORM 'LICDA MARIA LUISA BELTRANENA DE PADILLA'	PRIMARIA
36	09-01-0117-43	EORM	PRIMARIA
37	09-01-0118-43	EORM	PRIMARIA
38	09-01-0119-43	EORM	PRIMARIA
39	09-01-0120-43	EORM	PRIMARIA
40	09-01-0177-43	EORM	PRIMARIA
41	09-01-0178-43	EORM	PRIMARIA
42	09-01-0179-43	EORM	PRIMARIA
43	09-01-0180-43	EORM	PRIMARIA
44	09-01-0181-43	EORM	PRIMARIA
45	09-01-0182-43	EORM	PRIMARIA
46	09-01-0183-43	EORM	PRIMARIA
47	09-01-0184-43	EORM	PRIMARIA
48	09-01-0185-43	EORM	PRIMARIA
49	09-01-0186-43	EORM	PRIMARIA
50	09-01-0187-43	EORM	PRIMARIA
51	09-01-0203-43	CEES ANEXO A EOUM 15 DE SEPTIEMBRE	PRIMARIA
52	09-01-0207-43	EOUM "REPUBLICA DE HOLANDA"	PRIMARIA
53	09-01-0256-43	EOUM JOSE JOAQUIN PALMA	PRIMARIA
54	09-01-0763-43	EORM	PRIMARIA
55	09-01-1107-43	EORM	PRIMARIA
56	09-01-2375-43	EOUM	PRIMARIA
57	09-01-2384-43	EOUM	PRIMARIA
58	09-01-2699-43	EOUM	PRIMARIA
59	09-01-3391-43	CEES ANEXA A EOUM 'SAN BARTOLOME'	PRIMARIA
60	09-01-3599-43	EOUM	PRIMARIA

Fuente: Ministerio de Educación MINEDUC. (20)

ANEXO No. 4

BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO No. 1
"INFORMACIÓN GENERAL – CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO"



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Nutrición
Estudiante Adan Pérez

Boleta No. _____

Fecha: ___/___/2017

Instrucciones:

- 1) Busque un lugar adecuado y cómodo para realizar la entrevista.
- 2) Explicar el motivo de la entrevista y agradecer al director y/o maestro su participación.
- 3) Siga el orden numérico y llene los espacios que se encuentren en blanco.
- 4) Puede marcar con una X las preguntas de opción múltiple.

I. Datos generales:

1. ¿Cuál es el código de la escuela visitada?: _____
2. ¿Cuál es el nombre de la escuela?: _____

3. ¿Cuál es la dirección de la escuela?: _____

4. Nombre del director de la escuela: _____
5. Departamento: _____ Municipio: _____ Comunidad: _____
6. Escuela: Rural _____ Urbana _____
7. Escuela: Pre-primaria _____ Primaria _____
8. ¿Cuántas aulas tiene la escuela? _____
9. ¿Cuántos estudiantes hay en esta escuela? _____
10. Número de estudiantes: Hombres ____ Mujeres ____
11. ¿Cuántos maestros hay en esta escuela?: _____
12. Número de maestros: Hombres ____ Mujeres ____
13. Grados atendidos por cada maestro/a _____

14. ¿Qué grado imparte el director y/o maestro entrevistado/a?: _____

15. ¿Cuántos alumnos/as hay en el grado que imparte?: _____

16. ¿Cuál es la modalidad que tienen en la escuela?:

Multigrado: _____ Graduada: _____

17. ¿En qué fecha iniciaron las clases en el establecimiento?:

Instrucciones para el llenado del Instrumento No.1 "INFORMACIÓN GENERAL – CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO"



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Nutrición
Estudiante Adan Pérez

Esta boleta de recolección de datos, servirá para realizar una entrevista estructurada que será realizada al docente. Dicha boleta está formada por 17 preguntas de las cuales 11 son preguntas abiertas y 6 son preguntas cerradas. Las preguntas abiertas no cuentan con opciones de respuesta y en las preguntas cerradas se debe marcar la opción según corresponda. Dentro de las preguntas están:

- Preguntas de la 1 – 4 del anexo 4, son preguntas de información del establecimiento educativo que visita el investigador, en la cual se busca saber ¿El código de la escuela?, ¿Nombre de la escuela?, ¿Dirección de la escuela? Y el nombre del director de la escuela. Éstas son preguntas abiertas y por lo tanto, no cuentan con opciones de respuesta.
- Preguntas 5 a 7 – 10 – 12 y 16, son preguntas sobre información del establecimiento visitado por el investigador, en la cual se muestra respuestas de selección múltiple por lo tanto, el investigador debe de seleccionar una de estas.
- Preguntas 8 – 9 – 11 – 13 a 15 y 17, son preguntas de información del establecimiento educativo que visita el investigador, en la cual se busca saber ¿Cuántas aulas tiene la escuela?, ¿Cuántos estudiantes están inscritos en la escuela?, ¿Cuántos maestros trabajan en la escuela?, entre otras preguntas. Estas son preguntas abiertas y por lo tanto, no cuentan con opciones de respuesta.

ANEXO. 5

BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO No. 2
"COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA CONAES I, II, III, IV, V"



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Nutrición
Estudiante Adan Pérez

Boleta No. _____

Fecha: ____/____/2017

Instrucciones:

- 1) Busque un lugar adecuado y cómodo para realizar la entrevista.
- 2) Explique al maestro (1) _____ o (2) _____, cual es el motivo de la entrevista y agradezca su participación.
- 3) Siga el orden numérico y llene los espacios que se encuentren en blanco.
- 4) Puede marcar con una X las preguntas de opción múltiple.

Estrategia de la Comisión Nacional de Escuelas Saludables

A. ¿Conoce usted si el establecimiento cuenta con un programa de apoyo por parte del MINEDUC? Sí _____ No _____
Si su respuesta es Sí, especifique cuál es el programa o programas:

B. ¿Ud. Conoce sobre la estrategia Comisión Nacional de Escuelas Saludables? Sí _____ No _____

I. Componente No. 1: Políticas públicas saludables en el ámbito escolar:

Estas consisten en relacionar las buenas prácticas de salud, nutrición y alimentación con las intervenciones de la estrategia y promoverlas en el ámbito escolar. También sirve para comprender y adaptar las prácticas de higiene que garanticen la salud de los niños/as.

• **Comisiones para evaluar las políticas públicas de ambientes escolares**

1. Parte de las políticas públicas en ambientes escolares es contar con una comisión que garantice su cumplimiento ¿Sabe usted si la escuela cuenta con una comisión para ejecutar programas de salud y nutrición?

Sí _____ No _____ ¿Cuál es?

Consejo educativo: _____ Organización de padres de familia: _____

2. ¿La escuela cuenta con una comisión de alimentación escolar?

Sí _____ No _____

¿Quiénes la integran?: _____

• **Planificación de alimentación escolar saludable - Refacción escolar**

3. ¿En la escuela existe el programa de refacción escolar? Sí _____ No _____

4. ¿La refacción escolar se da a los niños/as todos los días? Sí _____ No _____

Si su respuesta es NO, indicar ¿Cuántas veces a la semana se da la refacción escolar? _____

¿Cuál es el motivo del por qué no se da todos los días la refacción escolar?: _____

5. ¿Quién o quiénes son los encargados de preparar la refacción escolar?

6. ¿Qué alimentos se suelen dar en la refacción escolar?

Describe: _____

7. ¿Se tiene una planificación de lo que va a prepararse cada día para la refacción escolar de los niños/as? Sí _____ No _____

Observaciones: _____

• **Tiendas escolares saludables**

8. ¿Cuentan con una tienda escolar dentro de la escuela? Sí ____ No ____

9. ¿Según su criterio, usted cree que los alimentos que se venden en la tienda de la escuela son saludables?: Sí ____ No ____

¿Por qué?: _____

II. Componente No.2: Ambientes o entornos escolares saludables:

En estos ambientes se incluyen los lugares físicos como, las instalaciones básicas, infraestructura, equipo que necesiten los estudiantes, servicios de agua segura y recolección de desechos sólidos.

• **Espacios escolares y alrededores para la actividad física**

10. ¿La escuela cuenta con áreas deportivas? Sí ____ No ____

Marque con un ✓ si la escuela cuenta con las siguientes áreas:

Cancha de Fútbol	
Cancha de Basquetbol	
Área de juegos	
Área verde	

11. ¿Se promueven actividades extracurriculares que incluyan actividad física para que todos los estudiantes participen? Sí ____ No ____

Sí su respuesta fue Sí ¿Cuáles y con qué frecuencia?

12. ¿Los alumnos cuentan con un mínimo de 20 minutos para jugar activamente durante el recreo (sin contar el tiempo de la refacción)?

Sí ____ No ____

13. ¿Los maestros supervisan a los alumnos en el horario de recreo?

Sí ____ No ____

Si su respuesta fue Sí ¿Por qué lo hacen? _____

• **Saneariamiento básico en la escuela (baños-letrinas, lavamanos, agua, depósitos de basura, manejo de vectores)**

14. ¿La escuela cuenta con baños y/o letrinas? Sí ____ No ____

Si su respuesta es Sí en donde está ubicada esta área: _____

15. ¿La escuela cuenta con lavamanos, pila o chorros donde los alumnos puedan lavarse las manos? Sí ____ No ____

Si su respuesta es Sí en donde está ubicada esta área: _____

16. ¿La escuela cuenta siempre con agua? Sí ____ No ____

Observaciones: _____

17. ¿La escuela cuenta con agua potable? Sí ____ No ____

Si su respuesta es No. ¿Cómo limpian o desinfectan el agua antes de usarla?: _____

18. ¿La escuela cuentan con recipientes para depositar la basura en el patio? Sí ____ No ____

Sí ____ No ____

19. ¿En la escuela se separa la basura orgánica de la inorgánica?

Sí ____ No ____

20. ¿Hay recipientes de basura en las aulas?

Sí ____ No ____

Observaciones: _____

21. ¿Se realizan en la escuela actividades para el control de vectores?

Marque con un ✓ las actividades que se hagan en la escuela:

Cepillado de pilas y toneles	
Tapar los depósitos de agua	
Eliminación de mobiliario inútil	
Limpieza de las canaletas de la escuela	
Chapeado de maleza	
Clasificación de basura	
Reciclaje	

III. Componente No. 3: Empoderamiento, participación social y comunitario:

Se trata de la intervención de la comunidad para ayudar a las condiciones de salud y calidad de vida de los escolares en los centros educativos de manera que se cree un vínculo entre la escuela, la familia y los estudiantes, logrando que estos se conviertan en promotores de salud.

• Grupos organizados para contribuir a una escuela saludable (consejo educativo y comisión de padres de familia)

22. ¿Se realizan en la escuela jornadas de capacitaciones organizadas por el consejo educativo/organización de padres de familia?: Sí _____ No _____

Si su respuesta fue No ¿Por qué no las hacen? _____

23. ¿Cuáles son los temas priorizados por el consejo educativo/organización de padres de familia en estas capacitaciones? _____

24. ¿La escuela cuenta con alguna comisión de padres de familia?

Sí _____ No _____

25. ¿Ud. como profesor cuenta con el apoyo de la comisión de padres de familia? Sí _____ No _____

Si su respuesta es Sí. ¿Qué funciones tiene la comisión de padres de familia en la escuela? _____

Si su respuesta es No. ¿Por qué no cuenta con el apoyo de la comisión de padres de familia? _____

• **Huertos pedagógicos**

- 26 ¿Se ha implementado en la escuela un huerto pedagógico?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es Sí ¿Desde hace cuánto tiempo?: _____

27. ¿La comisión de padres de familia, ha apoyado en la implementación el huerto pedagógico en la escuela? Sí _____ No _____

• **Cuidado del medio ambiente**

28. ¿En la escuela se han realizado jornadas o actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente? Sí _____ No _____

Si su respuesta fue positiva ¿cuántas veces al año se hacen estas actividades y quienes están a cargo?:

29. ¿La comisión de padres de familia o maestros, organizan en la escuela jornadas de reciclaje? Sí _____ No _____

¿Con que frecuencia?: _____

IV. Componente No.4: Educación y comunicación para la salud con enfoque integral:

Busca facilitar y fortalecer los valores, actitudes, actividades y competencias relacionadas con la capacidad de cuidar su propia salud, optar y mantener estilos de vida saludables y contribuir activa y creativamente en la construcción de ambientes favorables para la salud y calidad de vida.

• Integración de temas de salud y alimentación en el aula

30. ¿Usted realiza en el aula actividades cómo?:

Marque con un ✓ las actividades que se realicen:

Charlas de alimentación saludable y no saludable	
Elaboración de carteles con temas de salud y nutrición	
Charlas de hábitos de higiene	
Charlas de promoción de actividad física	

31. ¿Los maestros dan charlas de salud y nutrición en las aulas?

Sí ____ No ____ Algunos ____

32. ¿Podría mencionarme algunos temas de salud y nutrición que aborde con los niños? _____

33. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente los maestros en clase para temas de salud y nutrición? _____

34. ¿Hay un listado de temas de salud y nutrición que aborden los maestros en clase? Sí ____ No ____

35. ¿Según su criterio, por qué cree que es útil brindar a sus alumnos, charlas con temas de salud y nutrición?:

Explique: _____

36. ¿El MINEDUC o alguna otra institución, han realizado alguna charla sobre temas de salud y nutrición a los alumnos? Sí _____ No _____

Si su respuesta es Sí, Mencione ¿Qué instituciones han dado estas charlas a los alumnos? _____

¿Cuántas veces han dado estas capacitaciones en el año escolar?: _____

V. Componente No.5: Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública:

Es la coordinación que se tiene con los servicios locales sociales y de salud para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso equitativo a los servicios de salud. Son los servicios de salud local y nacional vinculados con la escuela, que tienen responsabilidad de la atención y promoción de salud a través de la prestación de servicios directos a los escolares.

37. ¿La escuela coordina jornadas de salud con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (Área de salud, Centro de salud o Puesto de salud)?

Sí _____ No _____

¿Con que frecuencia? _____

38. ¿Alguna institución de salud ha visitado la escuela periódicamente para brindar algún servicio de salud a los alumnos (atención médica, dental, nutricional y psicológica)?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es Sí ¿Cuántas veces han llegado? _____

¿Qué institución? _____

¿Puede comentar qué ha hecho la institución en la escuela?

Marque con un ✓ la actividad que se han llevado a cabo en la escuela:

Atención médica (jornadas de desparasitación con Albendazol dos veces al año)	
Vacunación en situaciones especiales	
Jornadas de suplementación con micronutrientes (hierro y ácido fólico) por lo menos dos veces al año	
Atención dental	
Fluorización	
Atención nutricional monitoreo del crecimiento (talla y peso) por lo menos una vez al año	
Despediculización	
Jornadas y campañas de higiene personal	
Atención psicológica	

39. ¿Los maestros realizan en el aula promoción de salud o de asistencia de los servicios de salud? Sí ____ No ____

¿Cuáles? _____

Instrucciones para el llenado del Instrumento No.2 "COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA CONAES I, II, III, IV, V"



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Nutrición
Estudiante Adan Pérez

Esta boleta servirá para realizar una entrevista estructurada que será realizada al docente. Dicha boleta está formada por 39 preguntas abiertas y cerradas, las preguntas abiertas no cuentan con opciones de respuesta y en las preguntas cerradas se debe marcar la opción según corresponda. En algunos casos se debe marcar Sí o No y algunas cuentan con cuadro de selección múltiple para profundizar más. Por otro lado, en algunas preguntas se ha incluido un ¿por qué? y un espacio para colocar observaciones para explicar un poco más la respuesta del encuestado. Dentro de las preguntas están:

- Preguntas A del anexo 5 es una pregunta cerrada, la cual dice ¿Conoce usted si el establecimiento cuenta con un programa de apoyo por parte del MINEDUC?
Se deberá elegir una de las dos opciones de respuesta:
 - Sí, sí se sabe que se ha implementado algún programa/estrategia por parte de Ministerio de Educación y se deberá mencionar el "NOMBRE" del programa.
 - No, si no se brinda o no se conoce la estrategia/programa, se puede indagar y anotar en las observaciones lo que el maestro haya respondido, por ejemplo, si el maestro es nuevo o tiene poco tiempo de laborar en la escuela, es probable que no esté familiarizado con los programas o estrategias de la escuela.
- Pregunta B anexo 5 es una pregunta abierta, se iniciará preguntando ¿qué consiste la Estrategia CONAES? En el apartado en blanco puede colocar cualquier la respuesta del entrevistado.

I. Políticas públicas saludables en el ámbito escolar

Comisiones para evaluar las políticas públicas de ambientes escolares

- Preguntas de la 1 – 2 del anexo 5, las cuales dice ¿Sabe usted si la escuela cuenta con una comisión para ejecutar programas de salud y nutrición?, ¿La escuela cuenta con una comisión de alimentación escolar?, Estas son pregunta cerrada donde se debe elegir entre Sí y No. Marcar Sí, si la escuela cuenta con una comisión o marcar No en caso contrario. Se agrega la pregunta ¿Quiénes integran esta comisión?, responder en el espacio en blanco.

Planificación de alimentación escolar saludable - Refacción escolar

- Preguntas 3 – 4 del anexo 5, las cuales dicen ¿En la escuela existe el programa de refacción escolar?, ¿La refacción escolar se da a los niños/as todos los días? Son preguntas cerradas en la cual debe responder Sí o No.
- Preguntas 5 – 6 del anexo 5, las cuales dicen ¿Quién o quiénes son los encargados de preparar la refacción escolar?, ¿Qué alimentos se suelen dar en la refacción escolar? son preguntas abierta en la cual se debe de colocar la respuesta del entrevistado en el espacio en blanco.
- Pregunta No. 7 anexo 5, la cual dice ¿Se tiene una planificación de lo que va a prepararse cada día para la refacción escolar de los niños/as? Esta es una pregunta cerrada en donde debe responder:
 - Sí, sí cuentan con una planificación
 - No, si no hay planificación de refacción escolar

Se incluye un espacio de observaciones para profundizar más en la respuesta.

Tiendas escolares saludables

- Preguntas 8 – 9 del anexo 5, las cuales dicen ¿Cuentan con una tienda escolar dentro de la escuela?, ¿Según su criterio, usted cree que los alimentos que se venden en la tienda de la escuela son saludables? Son Preguntas cerradas en la cual debe responder Sí, si se cuenta con una tienda y No en caso contrario. Al final de la pregunta se agrega el ¿Por qué? Para profundizar en la respuesta.

II. Ambientes o entornos escolares saludables

- Pregunta No. 10 anexo 5, la cual dice ¿La escuela cuenta con áreas deportivas? En esta pregunta se incluye un cuadro en el cual del entrevistador debe responder en forma de Check-list según las respuestas que dé entrevistado.
- Preguntas 11 – 12 – 13 del anexo 5, en las cuales se busca saber ¿Se promueven actividades extracurriculares que incluyan actividad física para que todos los estudiantes participen?, ¿Los alumnos cuentan con un mínimo de 20 minutos para jugar activamente durante el recreo (sin contar el tiempo de la refacción)?, ¿Los maestros supervisan a los alumnos en el horario de recreo?, Preguntas cerradas en las cuales se debe marcar en el Sí si se aplica lo que se pregunta, No si no se aplica, cuando la respuesta sea Sí se agrega al final de la pregunta un ¿por qué? En donde debe colocar en los espacios en blanco la respuesta del entrevistado. **Saneamiento básico en la escuela (baños-letrinas, lavamanos, agua, depósitos de basura, manejo de vectores)**
- Preguntas de 14 – 21 del anexo 5, en donde se busca obtener información de la escuela visitada por el investigador como ¿La escuela cuenta con baños y/o letrinas?, ¿La escuela cuenta con lavamanos, pila o chorros donde los alumnos puedan lavarse las manos?, ¿La escuela cuenta siempre con agua? Entre otras preguntas. Preguntas cerradas en las cuales se debe marcar Sí, si la escuela cuenta con lo que se pregunta y No, si no cuentan con alguna de estas. Si la respuesta es Sí, anotar en el espacio en blanco según la respuesta del entrevistado.

III. Empoderamiento, participación social y comunitario

Grupos organizados para contribuir a una escuela saludable (consejo educativo y comisión de padres de familia)

- Preguntas de la 22 – 25 del anexo 5, en donde se busca conocer la participación de las comisiones como ¿Cuenta la escuela con un consejo educativo?, ¿Quiénes lo conforman?, ¿Se realizan en la escuela jornadas de capacitaciones

organizadas por el consejo educativo?, ¿Qué funciones tiene la comisión de padres de familia en la escuela?, entre otras; estas preguntas son cerrada en donde debe seleccionar una de las dos opciones de respuesta marcar Sí, si cuenta con consejos educativo, actividades realizadas o con qué frecuencia tiene participación o No, si no cuenta con estas comisiones o actividades educativo.

Huertos escolares

- Preguntas 26 – 27 del anexo 5, las cuales dicen ¿Se ha implementado en la escuela un huerto pedagógico?, ¿La comisión de padres de familia, ha apoyado en la implementación el huerto pedagógico en la escuela? Estas son preguntas cerradas en donde se debe marcar Sí, si se aplica lo que se pregunta en la escuela o No, si no se aplica en la escuela, si la respuesta del entrevistado es Sí responder la siguiente pregunta ¿Desde hace cuánto tiempo? Responder en el espacio en blanco.

Cuidado del medio ambiente

- Pregunta de la 28 – 29 del anexo 5, en donde se busca conocer si ¿En la escuela se han hecho jornadas o actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente?, ¿La comisión de padres de familia o maestros, organizan en la escuela jornadas de reciclaje?, Pregunta cerrada en donde debe de marcar una de las dos respuestas existentes: Sí o No.

Ambas preguntas cuentan con un ¿Por qué? En donde debe colocar la respuesta del entrevistado en el espacio en blanco.

IV. Educación y comunicación para la salud con enfoque integral

Integración de temas de salud y alimentación en el aula

- Pregunta No. 30 anexo 5, la cual dice ¿Usted realiza en el aula actividades cómo? En donde se presenta un cuadro que debe llenar en forma de Check-list si cumple lo que se le pide en el cuadro.
- Preguntas de la 31 – 36 del anexo 5, en donde se preguntara ¿Los maestros dan charlas de salud y nutrición en las aulas?, ¿Podría mencionarme algunos temas de salud y nutrición que aborde con los niños?, ¿Hay un listado de temas de salud y nutrición que aborden los maestros en clase?, ¿El MINEDUC o alguna

otra institución, han realizado alguna charla sobre temas de salud y nutrición a los alumnos?, Estas son pregunta cerradas en donde debe seleccionar una de las dos opciones de respuesta Sí, si aplican con lo preguntado y No, si no se aplica en el centro educativo visitado por el investigador.

V. Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública

- Preguntas 37 – 38 del anexo 5, las cuales dicen ¿La escuela coordina jornadas de salud con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social? (Área de salud, Centro de salud o Puesto de salud), ¿Alguna institución de salud ha visitado la escuela periódicamente para brindar algún servicio de salud a los alumnos (atención médica, dental, nutricional y psicológica)?, Pregunta cerrada en donde se debe de seleccionar una de las dos respuestas Sí, o No. Si su respuesta es Sí hacer la siguiente pregunta ¿Con que frecuencia?, ¿Cuántas veces han llegado?, ¿Qué institución? Colocar la respuesta del entrevistado en el espacio en blanco. Se incluye un cuadro que debe ser llenado en forma de Check-list, que contiene las diferentes actividades que pueden brindar los centros de salud, marcar las actividades que han llevado a cabo las autoridades en la escuela.
- Pregunta No. 39 anexo 5, la cual dice ¿Los maestros realizan en el aula promoción de salud o de asistencia de los servicios de salud? Pregunta cerrada en donde se debe de seleccionar una de las dos opciones de respuesta marcar Sí, si promueven la promoción de salud en el aula o No, si no saben o no promueven la asistencia de a los centros de salud, si su respuesta es Sí pasar a la siguiente pregunta ¿Cuáles? En donde debe de colocar que promueven o recomiendan a los estudiantes.

ANEXO No.6
BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO No. 3
"OBSERVACIÓN DIRECTA"



Universidad Rafael Landívar
 Campus Quetzaltenango
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Licenciatura en Nutrición
 Estudiante Adan Pérez

Boleta No. _____

Fecha: ___/___/2017

Instrucciones:

- 1) Se llenará únicamente por el encuestador
- 2) Observar y anotar según las preguntas correspondientes.

I. Componente No. 1: Políticas públicas saludables en el ámbito escolar:

• Planificación de alimentación escolar saludable - Refacción escolar

1. ¿La escuela tiene un área de cocina para preparar alimentos o refacción escolar? Sí ____ No ____

Si su respuesta es No describa en qué lugar la hacen _____

2. Describa con un ✓ ¿Con qué tipo de estufa cuentan?

	✓	Buen estado	Mal estado
Plancha de leña			
Plancha de leña mejorada			
Estufa a gas			
Estufa eléctrica			
Otros:			

3. ¿Cuántas personas preparan la refacción escolar? _____

4. ¿Las personas que preparan la refacción escolar, cuentan con un uniforme (gabacha y redecilla)? Utilice el siguiente cuadro respondiendo Sí/No, según lo que observe.

Características	Sí/No	¿Por qué?
Cuentan con gabacha		
Utilizan redecilla		
Utilizan delantal		
Cuentan con uniforme		
Otros		

5. ¿Se observa limpio el lugar donde se prepara la refacción escolar?

Sí ___ No ___ Observaciones: _____

6. ¿El área de preparación de alimentos o cocina cuenta con utensilios para la preparación de la refacción escolar?:

Sí ___ No ___

¿Utensilios?	Sí/No	Bueno	Malo
Ollas			
Paletas			
Picheles			
Cubetas			
Cucharones			
Tablas de picar			
Cuchillos			

• **Tiendas escolares saludables**

7. ¿Cuentan con una tienda dentro de la escuela? Sí ___ No ___

8. ¿Qué tipo de alimentos se observan en la tienda? Utilice el siguiente cuadro en forma de Check List, responda según lo que observe.

Alimentos que se ofertan en la tienda	
Verduras en ensalada con limón	
Frutas enteras, frutas cortadas en trozos (bolsas) o licuadas	
Pan francés con frijol, queso, jamón, salchicha o huevo	
Tortilla con frijol, huevo o queso	
Antojitos (tostadas con frijol, salsa de tomate, aguacate, empanadas o tacos dorados)	
Chuchitos, tamalitos de chipilín, tamales de frijol, cambray	
Rellenitos	
Cereales (no azucarados)	
Atoles (avena, plátano, maíz, haba, incaparina)	
Yogurt o leche	
Refrescos naturales (horchata, limonada, naranjada, rosa de jamaica)	
Agua pura o agua mineral (botellas y/o bolsitas de agua)	
Aguas gaseosas (en lata y/o envase de vidrio)	
Jugos en fruta en lata o tetrabrik	
Refrescos (jugos azucarados en bolsa, caja o botella plástica)	
Bolsitas saladas (papalinas, nachos, ricitos, chicharrones, etc.)	
Semillas (manías y habas)	
Pasteles (panes de manteca, galletas y brownies)	
Dulces, chicles y chocolates	
Helados de hielo y/o cremosos	

Otros: _____

Observaciones:

9. ¿La tienda se observa limpia? Sí
 ____ No ____

Observaciones: _____

10. ¿Se observan tiendas afuera de la escuela? Sí ____ No ____

Si su respuesta es No, pasar a la pregunta No. 12.

Observaciones: _____

11. ¿Qué tipo de alimentos se observan en la tienda? Utilice el siguiente cuadro en forma de Check List, responda según lo existente

Alimentos que se ofertan en la tienda	
Verduras en ensalada con limón	
Frutas enteras, frutas cortadas en trozos (bolsas) o licuadas	
Pan francés con frijol, queso, jamón, salchicha o huevo	
Tortilla con frijol, huevo o queso	
Antojitos (tostadas con frijol, salsa de tomate, aguacate, empanadas o tacos dorados)	
Chuchitos, tamalitos de chipilín, tamales de frijol, cambray	
Rellenitos	
Cereales (no azucarados)	
Atoles (avena, plátano, maíz, haba, incaparina)	
Yogurt o leche	
Refrescos naturales (horchata, limonada, naranjada, rosa de jamaica)	
Agua pura o agua mineral (botellas y/o bolsitas de agua)	
Bolsitas saladas (papalinas, nachos, ricitos, chicharrones, etc.)	
Semillas (manías y habas)	
Pasteles (panes de manteca, galletas y brownies)	
Dulces, chicles y chocolates	
Helados de hielo y/o cremosos	
Refrescos (jugos azucarados en bolsa, caja o botella plástica)	
Aguas gaseosas (en lata y/o en envase de vidrio)	

Otros: _____

Observaciones: _____

Utilice el siguiente cuadro responda Sí/No según lo existente

Condiciones para que sean letrinas limpias	Sí/No	Observaciones
¿Hay letrinas en la escuela?		
¿Número de letrinas que hay?		
¿Se observan limpias las letrinas?		
¿Cuenta con puerta/cortina?		
¿Hay basureros con tapadera en los baños/letrinas?		
¿Sanitarios separados para niños y niñas?		
¿Cuenta con papel sanitario?		
Condiciones para que sean letrinas limpias	Sí/No	Observaciones
¿Hay moscas?		
¿Se siente mal olor?		
Lavamanos o pilas limpias	Sí/No	Observaciones
¿La escuela cuenta con lavamanos o pila?		
¿Los lavamanos o pilas cuentan con palangana y jabón para lavarse las manos?		
Agua segura	Sí/No	Observaciones
¿La escuela cuenta con agua todo el tiempo? (Buen abastecimiento de agua)		
Tubería y drenaje en buen estado		
¿Cuenta con depósitos de agua (tinaco, pilas, toneles)		
¿Cuántos chorros tiene la escuela?		
¿Hay por lo menos seis chorros por cada cien estudiantes?		
Depósitos de basura y manejo de vectores	Sí/No	Observaciones
¿Cada aula cuenta con basurero?		
¿Hay en los patios de la escuela basureros?		
¿Los basureros cuentan con tapadera?		
¿El patio de la escuela luce limpio?		
¿Las aulas lucen limpias?		
¿Los pasillos lucen limpios?		
¿Separan la basura en orgánica e inorgánica?		
¿Hay áreas en la escuela en donde se ponga en práctica el reciclaje, reutilización y la reducción de desechos sólidos?		
¿Cuentan con enseres de limpieza (escobas, trapeador, depósitos de basura)		
Plagas (¿se observan moscas u otro insecto?)		

III. Componente No. 3: Empoderamiento, participación social y comunitario:

- Grupos organizados para contribuir a una escuela saludable (consejo educativo y comisión de padres de familia)

15. La escuela cuenta con proyectos enfocados a la participación de todos los estudiantes. Utilice el siguiente cuadro responda Sí/No según lo existente

Descripción de proyectos	Sí/No	Observaciones
¿La escuela cuenta con huertos pedagógicos / escolares?		
¿Participan los escolares en actividades relacionadas a los huertos escolares?		
¿Participan los padres en actividades relacionadas a los huertos escolares?		
¿Los huertos escolares producen alimentos saludables (hierbas, hortalizas, etc.)?		

IV. Componente No.4: Educación y comunicación para la salud con enfoque integral:

- Integración de temas de salud y alimentación en el aula

16. ¿Se observa en la escuela material de salud y nutrición? Utilice el siguiente cuadro responda Sí/No, según lo existente

Material que se observa en la escuela	Sí/No	Observaciones
¿En los pasillos de la escuela se observan murales que traten temas sobre salud o nutrición?		
¿En la escuela cuenta con material de apoyo audiovisual?		
¿Se observa que en las aulas tiene carteles sobre los temas de salud o nutrición?		

V. Componente No.5: Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública:

17. ¿Se observa en la escuela material informativo de alguna institución gubernamental o no gubernamentales? Utilice el siguiente cuadro responda Sí/No según lo existente

Materiales de información en la escuela	Sí/No	Observaciones
¿En la escuela se observan carteles, afiches o mantas vinílica con temas de salud o nutrición de parte de una organización gubernamental o no gubernamental?		
¿Se observa material de apoyo o donaciones que beneficien a la escuela o a los estudiantes, por parte de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales?		

Instrucciones para el llenado del Instrumento No.3 "OBSERVACIÓN DIRECTA"



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Nutrición
Estudiante Adan Pérez

Esta boleta como el nombre lo dice, es la que el investigador utilizará para el proceso de observación y está estructurada con 1 pregunta abierta y 16 cerradas. Las preguntas abiertas no cuentan con opciones de respuesta, las preguntas cerradas se deberán marcar Sí o No y utilizar el cuadro que se incluye, este cuadro tiene forma de Check-list en forma de llenado. Por otro lado, en algunas preguntas se incluye un ¿por qué? U Observaciones, detallado en la parte inferior de la pregunta. Dentro de las preguntas están:

I. Políticas públicas saludables en el ámbito escolar

Planificación de alimentación escolar saludable - Refacción escolar

- Preguntas 1 – 2 – 4 – 5 – 6 del anexo 6, en donde se busca observar si ¿La escuela tiene un área de cocina para preparar alimentos o refacción escolar?, ¿Con qué tipo de estufa cuentan?, Esta pregunta es cerrada en donde se debe de seleccionar una de las dos opciones marcar Sí, si cuentan con un área para la preparación de la refacción escolar y No, si no cuentan con un área específica para la preparación de la refacción escolar; si su respuesta es No responder la siguiente pregunta ¿describa en qué lugar se hacen la refacción? ¿Las personas que preparan la refacción escolar, cuentan con un uniforme (gabacha y redcilla)? Utilice el cuadro en forma de Check-list, responda según lo observado con un ✓ en las casillas del lado derecho del cuadro. Anotar su observación.
- Pregunta No. 3 anexo 6, pregunta abierta la cual dice ¿Cuántas personas preparan la refacción escolar? Esta es una pregunta abierta y debe de colocar la respuesta en el espacio en blanco según lo que observe.

Tiendas escolares saludables

- Pregunta No. 7 anexo 6, la cual dice ¿Cuentan con una tienda dentro de la escuela? Pregunta cerrada en la cual debe de seleccionar una de las dos respuestas marcar Sí, si cuentan con una tienda dentro de la escuela o No, si no cuentan con una tienda dentro de la escuela.
- Preguntas 8 – 9 – 10 – 11 del anexo 6, las cuales dicen ¿Qué tipo de alimentos se observan en la tienda?, ¿La tienda se observa limpia?, ¿Se observan tiendas afuera de la escuela? Utilice el cuadro en forma de Check List, responda con un ✓ según lo que observe el investigador.

II. Ambientes o entornos escolares saludables:

Espacios escolares y alrededores para la actividad física

- Preguntas 12 – 13 del anexo 6, en la cual debe de observe los alrededores de la escuela y si ¿La escuela se expone a los siguientes ambientes? utilizar el cuadro en forma de Check List, debe llenar las casillas según sus observaciones.

Saneamiento básico en la escuela (baños-letrinas, lavamanos, agua, depósitos de basura, manejo de vectores)

- Pregunta No. 14 anexo 6, la cual dice ¿La escuela cuenta con baños, letrinas y/o basureros? Pregunta cerrada en la cual debe de marcar una de las dos respuestas marcar Sí, si cuentan con saneamiento básico o No, si no cuentan con saneamiento básico. Con la ayuda del cuadro en forma de Check List, llénelo con un ✓ según lo observado.

III. Empoderamiento, participación social y comunitario

Grupos organizados para contribuir a una escuela saludable (consejo educativo y comisión de padres de familia)

- Pregunta No. 15 anexo 6, la cual dice ¿La escuela cuenta con proyectos enfocados a la participación de todos los estudiantes cómo?: La escuela cuenta con proyectos enfocados a la participación de todos los estudiantes. Utilice el cuadro en forma de Check List, responda según lo existente.

IV. Educación y comunicación para la salud con enfoque integral

Integración de temas de salud y alimentación en el aula

- Pregunta No. 16 anexo 6, la cual dice ¿Se observa en la escuela material informativo de alguna institución gubernamental o no gubernamentales? Utilice el cuadro en forma de Check List, responda según lo existente.

V. Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública:

- Pregunta No. 17 anexo 6, la cual dice ¿Se observa en la escuela material informativo de alguna institución gubernamental o no gubernamentales? Utilizando el cuadro en forma de Check List, responda con un ✓según lo observado en la lista.

Anexo No. 7
Conocimientos de profesores y directores sobre la estrategia CONAES, de las
Escuelas del área Rural del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Escuelas Rurales			
Código de escuela	Determinación del conocimiento según respuesta de director o subdirector de la escuela	Determinación del conocimiento según respuesta de docente que pertenece a la comisión de salud	Cumplimiento de componentes de Estrategia CONAES, determinado por medio de observación directa
09-01-0049-43	65%	72%	71%
09-01-0050-43	81%	80%	49%
09-01-0051-43	67%	70%	43%
09-01-0052-43	86%	86%	63%
09-01-0053-43	74%	82%	40%
09-01-0054-43	80%	72%	67%
09-01-0179-43	76%	90%	80% (sí cumple)
09-01-0056-43	79%	81%	61%
09-01-0057-43	83%	91%	64%
09-01-0058-43	75%	79%	54%
09-01-0111-43	78%	80%	80% (sí cumple)
09-01-0112-43	72%	86%	80% (sí cumple)
09-01-0061-43	73%	83%	50%
09-01-0062-43	84%	73%	61%
09-01-0063-43	77%	80%	45%
09-01-0064-43	56%	77%	68%
09-01-3599-43	95%	93%	80% (sí cumple)
09-01-0066-43	74%	76%	63%
09-01-0067-43	90%	77%	58%
09-01-0068-43	73%	79%	48%
09-01-0069-43	73%	79%	57%
09-01-0070-43	70%	84%	63%
09-01-0071-43	82%	74%	51%
09-01-0256-43	75%	88%	80% (sí cumple)
09-01-0106-43	61%	71%	50%
09-01-0107-43	85%	81%	65%
09-01-0108-43	75%	92%	61%
09-01-0109-43	68%	82%	67%

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.

Conocimientos de profesores y directores sobre la estrategia CONAES, de las Escuelas del área Urbana del Municipio de Quetzaltenango, 2017.

Escuelas urbanas			
Código de escuela	Determinación del conocimiento según respuesta de director o subdirector de la escuela	Determinación del conocimiento según respuesta de docente que pertenece a la comisión de salud	Cumplimiento de componentes de Estrategia CONAES, determinado por medio de observación directa
09-01-0109-43	82%	61%	70%
09-01-0063-43	92%	83%	80% (sí cumple)
09-01-0109-43	75%	80%	63%
09-01-0110-43	84%	86%	70%
09-01-0111-43	54%	68%	58%
09-01-0112-43	72%	63%	58%
09-01-0113-43	75%	84%	46%
09-01-0114-43	65%	54%	63%
09-01-0050-43	86%	92%	82% (sí cumple)
09-01-0055-43	80%	72%	70%
09-01-0117-43	82%	88%	80% (sí cumple)
09-01-0118-43	86%	58%	68%
09-01-0119-43	70%	78%	66%
09-01-0120-43	83%	71%	70%
09-01-0177-43	90%	83%	70%
09-01-0178-43	60%	78%	41%
09-01-0059-43	89%	92%	80% (sí cumple)
09-01-0064-43	92%	84%	80% (sí cumple)
09-01-2699-43	84%	73%	50%
09-01-3391-43	75%	79%	54%
09-01-3599-43	90%	77%	58%

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017.