

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

BARRERAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES E HIJOS, COMUNIDAD
CAPILLA CHIQUITA, CHICAMÁN, QUICHÉ. GUATEMALA 2018.

TESIS DE GRADO

MAXIMILIANO YUJÁ SÚC
CARNET 26050-11

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

BARRERAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES E HIJOS, COMUNIDAD
CAPILLA CHIQUITA, CHICAMÁN, QUICHÉ. GUATEMALA 2018.

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

POR
MAXIMILIANO YUJÁ SÚC

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DECANO: DR. EDGAR MIGUEL LÓPEZ ÁLVAREZ

SECRETARIA: LIC. JENIFFER ANNETTE LUTHER DE LEÓN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. SHIRLEY FELICITA ZIOMARA OROZCO VELÁSQUEZ

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ANA LUCRECIA SANTA LUCE BRAN DE RODRIGUEZ
LIC. IRMA ELIDA DE LA CERDA MALDONADO DE GARCÍA
LIC. MIRIAM RUBILIA VELÁSQUEZ RAMÍREZ DE OROZCO

Guatemala 28 de Junio del año 2018.

Mgtr. Irma De La Cerda Maldonado
Directora de enfermería.
Universidad Rafael Landívar.

Estimada Directora.

De manera atenta me dirijo a Usted., para informarle que he acompañado al estudiante Maximiliano Yuja Súc carné. Número 2605011. De la Licenciatura de enfermería, en la elaboración de su trabajo de tesis, la cual se titula:

**BARRERAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES E HIJOS,
COMUNIDAD CAPILLA CHIQUITA, CHICAMÁN, EL QUICHÉ, GUATEMALA.
AÑO 2018.**

Por lo que doy por aprobado el informe final, y extendiendo la presente para los usos legales correspondientes.

Atentamente.

Licda. Shirley Orozco V.
Química Farmacéutica
Colegiada No. 4607

Lcda. Shirley Felicita Ziomara Orozco Velásquez.
Asesora
Colegiado número 4607



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
No. 09999-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante MAXIMILIANO YUJÁ SÚC, Carnet 26050-11 en la carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 09452-2018 de fecha 13 de agosto de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

BARRERAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES E HIJOS, COMUNIDAD CAPILLA CHIQUITA, CHICAMÁN, QUICHÉ. GUATEMALA 2018.

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de septiembre del año 2018.



**LIC. JENIFFER ANNETTE LUTHER DE LEÓN, SECRETARIA
CIENCIAS DE LA SALUD
Universidad Rafael Landívar**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por haberme dado salud de lograr mis objetivos, por fortalecer a mi mente, e bendecirme por haber puesto a mi camino aquellas personas que han sido de vital compañía durante todo el periodo de estudio.

A LA MEMORIA DE MI MADRE

Antonia Suc Be, como un homenaje póstumo, triunfo dedicado a su memoria.

A MI PADRE

Melchor Yujá Pop, por su infinita ayuda, emocional, económicamente y realidad a uno de sus anhelos.

A MIS HERMANOS

Justiniana, Celestino y Roberto por su apoyo económico.

A MIS AMIGOS

A Lic. Miguel David Vicente Tiu, tutor de becado. Mgtr Sandra Victoria Serrano Ocaña, por su apoyo incondicional en su calidad de coordinadora Académica de Enfermería Campus Quiché.

A MI ASESORA

Lcda. Shirley Felicita Ziomara Orozco Velásquez, por la asesoría en el proceso de realización de trabajo de Tesis.

A LA FACULTAD

Ciencias de la Salud de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quiché, por ser mi casa de estudio donde e culminado mi formación profesional en Enfermería.

RESUMEN

El presente estudio titulado: “Barreras de acceso a la educación sexual de padres e hijos. Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Año 2018. La investigación está dirigida a los padres de familia por los limitantes en tema del acceso a la educación sexual en los hijos, es considerado difícil de abordar por las barreras culturales, psicológicas, religiosas, sociales y educativas. El objetivo principal de la investigación es determinar las barreras de acceso a la educación sexual de padres e hijos de 10 a 13 años. Es un estudio descriptivo de corte transversal, el instrumento utilizado fue un cuestionario que contiene una parte inicial de datos generales que permitan ubicar información básica sobre los sujetos de estudio, seguido de preguntas directas y de opción múltiple, dirigido a 66 padres de familia de la Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Año 2018.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que las barreras culturales son las que mayoritariamente limitan a los padres de familia al acceso de la educación sexual, para ellos es incómodo hablarle a los hijos sobre sexualidad, y consideran que deben abordar el tema hasta cuando los hijos se casen, es además la decisión de los padres no transmitir a los hijos sobre sexualidad, les da vergüenza abordarlo el tema, ya que los hijos no deben conocer el rol de un adulto en ésta área, consideran que es preferible que lo enseñen en otro lugar como en la escuela o en la iglesia.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III. MARCO TEÓRICO	4
3.1. Barreras de acceso a la educación sexual	4
3.2. Comunicación	4
3.3. Barreras en la comunicación	5
3.3.1. Barreras físicas	5
3.3.2. Barreras semánticas	5
3.3.3. Barreras fisiológicas	5
3.3.4. Psicológicas	5
3.3.5. Barreras administrativas	5
3.4. Educación Sexual	6
3.4.1. Información sexual	7
3.4.2. No Verbal	7
3.4.3. Verbal familiar	7
3.4.4. Científica	7
3.5. Educación en la Familia	8
3.6. Sexo	9
3.7. Creencia	9
3.7.1. Creencia cerrada	11
3.7.2. Creencia religiosas	12
3.7.3. Mito	12
3.7.4. Leyenda	12
3.7.5. Superstición	13
3.7.6. Creencia abierta	14
3.7.7. Creencia científicas	14
3.7.8. Creencia pseudocientíficas	14
3.7.9. Creencia científicistas	15
3.7.10. Creencia históricas	15
3.7.11. Creencia política	15

3.8. Cultura	16
3.9. Tabú	17
3.10. Capilla Chiquita	17
IV. ANTECEDENTES	18
V. OBJETIVOS	23
5.1. Objetivo General	23
5.2. Objetivos Específicos	23
VI. JUSTIFICACIÓN	24
VII. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
7.1. Tipo de Estudio	26
7.2. Sujeto de estudio o unidad de análisis	26
7.3. Contextualización Geográfica y Temporal	26
7.4. Definición de variable	27
VIII. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS	28
8.1. Selección de los sujetos de estudio	28
8.1.1. Criterio de Inclusión	28
8.1.2. Criterio de Exclusión	28
8.1.3. Universo	28
8.1.4. Cómo fue la identificación de los sujetos a incluir a la muestra	28
8.2. Recolección de datos	28
8.2.1. Métodos utilizados en la recolección de datos	28
8.2.2. Elaboración y descripción de Instrumentos para recolección de datos	28
8.2.3. Validación del Instrumentos para recolección de datos dónde, con quién y cómo	28
IX. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
9.1. Descripción del Proceso de digitación y Plan de Análisis de Datos	29
9.2. Métodos estadísticos	29
9.3. Aspectos Éticos	29
X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
XI. CONCLUSIONES	49
XII. RECOMENDACIONES	50

XIII. BIBLIOGRAFÍA

51

XIV. ANEXO

53

I. INTRODUCCIÓN

En la mayoría de los países latinoamericanos la educación sexual ha entrado en las escuelas, pero con un enfoque casi siempre restringido a la prevención de enfermedades transmisibles, que no ha modificado sustancialmente el comportamiento de los adolescentes, sobre todo entre las capas más pobres. El compromiso de una Educación Sexual integral fue adquirido durante la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en septiembre de 1994. (1). Es de interés la presente investigación sobre “Barreras de acceso a la Educación Sexual de Padres e hijos”, es un tema difícil de abordar por los padres de familia, en la actualidad se manejan tradiciones ambiguas sobre la educación sexual, lo que da pauta adoptar actitudes negativas y de intolerancia ante la realidad que se vive en relación al sexo.

Guatemala cuenta con un marco institucional y normativo que establece que los centros educativos deben proveer educación integral en sexualidad con la finalidad de preparar a las y los adolescentes para que lleven vidas sexuales y reproductivas saludables y satisfactorias. Sin embargo, un nuevo estudio revela que los programas de educación sexual no están cubriendo la gama completa de temas que constituyen un currículo de Educación Integral Sexual. La investigación, conducida en 2015 por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Guatemala, revisó programas de educación en sexualidad dirigidos a adolescentes en 80 escuelas secundarias ubicadas en tres zonas geográfica y culturalmente diversas: Ciudad de Guatemala, Huehuetenango y Chiquimula. En general, las investigadoras encontraron que solamente el 7% de las y los estudiantes de 14 a 17 años de edad que fueron encuestados dijo que había recibido enseñanza sobre todos los temas que constituyen la Educación Sexual. (2)

En la actualidad, específicamente de la Comunidad Capilla Chiquita, del municipio de Chicamán, del Departamento de Quiché, la educación sexual de los padres de familia es deficiente, debido a factores culturales, sociales y religiosos el adolescente carece de identidad, no tienen estabilidad afectiva; poseen escasa tolerancia ante los fracasos

de la vida, se hunden ante cualquier dificultad; les resulta difícil relacionarse con la familia, al centro de estudio y en la sociedad.

La presente investigación va dirigida a los padres de familia con la finalidad de detectar las barreras culturales, psicológicas, religiosos, sociales y educativos, que influyen en el acceso a la educación sobre sexualidad impartida en los adolescentes, pues la familia juega un papel importante en la formación y socialización de las nuevas generaciones y éstas a su vez puedan desenvolverse de manera positiva en la sociedad y así darle continuidad a la formación de seres humanos íntegros.

La importancia de este estudio que se contará con información desde aspectos culturales, psicológicos, religiosos, sociales y educativos que limitan la educación sexual a los adolescentes para buscar estrategias que fomenten valores como base para que los mismos puedan evitar embarazos no deseados así como otros riesgos que trae consigo una vida sexual activa. El Objetivo de esta investigación es determinar barreras de acceso a la educación sexual. Para lo cual se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, el instrumento utilizado fue un cuestionario.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual en Guatemala, es una prioridad con los adolescentes, un nuevo estudio revela que los programas de educación sexual no están cubriendo la gama completa de temas que constituyen un currículo de Educación Sexual. La investigación, conducida en 2015 por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Guatemala, revisó programas de educación en sexualidad dirigidos a adolescentes en 80 escuelas secundarias ubicadas en tres zonas geográfica y culturalmente diversas: Ciudad de Guatemala, Huehuetenango y Chiquimula. En general, las investigadoras encontraron que solamente el 7% de los estudiantes de 14 a 17 años de edad fueron encuestados dijeron que habían recibido enseñanza sobre todos los temas que constituyen la Educación Sexual. (2)

En realidad la educación sexual impartida por los padres de familia en la comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, El Quiché, es escasa dado a factores culturales, religiosos y sociales, los adolescentes adoptan comportamientos indebidos que atentan su bienestar, físico, mental y social en el entorno en que vive, es indiscutible que la comunicación entre los adolescentes y sus padres desaparece en estas etapas críticas de la adolescencia. La comunicación entre padres e hijos es fundamental para el equilibrio familiar, durante esta etapa.

Actualmente en todas las regiones del país hay problemas sociales como el alto índice de embarazos a temprana edad, el racismo y la pobreza particularmente la comunidad de Capilla Chiquita, del municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, debido a creencias culturales, bajo nivel educación de los padres y escasa participación en educación no imparten la educación sexual a los adolescentes, por lo que surge la pregunta ¿Cuáles son las barreras de acceso a la educación sexual de padres e hijos de 10 a 13 años en la comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché?

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Barreras de acceso a la educación sexual

Son determinantes que se han asociado con el inicio de la actividad sexual temprana, incluyendo los individuales, familiares, socioculturales y políticos. Entre los determinantes individuales, se describen el sexo masculino, consumo de alcohol, tabaco y drogas como fuertemente vinculados con la actividad sexual de inicio temprano. Entre los determinantes familiares, están la ausencia de uno o ambos padres, convivir con familias reconstituidas, pobre educación sexual en el hogar, el hecho de que el padre o la madre trabajen, la nula o pobre relación con los padres, la mala comunicación en temas de sexualidad, entre otros factores como, un menor control y baja supervisión por parte de los padres, sin el establecimiento de límites y reglas a cerca de las actividades de noviazgo. Entre los determinantes socio-culturales y políticos, el pertenecer a estratos socioeconómicos bajos está asociado con actividad sexual temprana.

Son obstáculos que impiden o dificulta la realización de una determinada tarea o actividad, afectando de esta manera a la plena integración social de esa persona. Pueden ser de varios tipos: psicológicas, culturales, arquitectónicas, urbanísticas, de comunicación e información. (3)

3.2. Comunicación

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico. Dicho proceso puede verse afectado por barreras u obstáculos que lo impiden o dificultan, deformando el mensaje u obstaculizando el proceso general de la comunicación.

3.3. Barreras en la comunicación

- **Barreras Físicas:** Son las circunstancias que se presentan no en las personas, sino en el medio ambiente y que impiden una buena comunicación ejemplo: ruidos, iluminación, distancia, falla o deficiencia de los medios que se utilizan para transmitir un mensaje: teléfono, micrófono, grabadora y por la televisión.
- **Barreras Semánticas:** Es el significado de las palabras; cuando no se precisa su sentido, éstas se prestan a diferentes interpretaciones y así el receptor no interpreta lo que dijo el emisor, sino lo que su contexto cultural le indica. Por ejemplo, si una persona hace un pedido y dice que lo quiere "lo más pronto posible", esto puede tener diferentes significados, desde la persona que lo entiende como "inmediatamente", hasta la que lo entiende como "rápido pero no es tan urgente".
- **Barreras Fisiológicas:** Impiden emitir o recibir con claridad y precisión un mensaje, debido a los defectos fisiológicos del emisor o del receptor. Tales defectos pueden afectar cualquiera de los sentidos. Ya sea en forma total o parcial. Por ejemplo: Alteración de aquellos órganos que constituyen los sentidos, deficiencia en la escritura, lectura, escuchar a través de la música o sonidos fuertes.
- **Barreras Psicológicas:** Representan la situación psicológica particular del emisor o receptor de la información, ocasionada a veces por agrado o rechazo hacia el receptor o emisor, según sea el caso, o incluso al mensaje que se comunica; la deficiencia o de formación puede deberse también a estados emocionales (temor, odio, tristeza, alegría) o a prejuicios para aprobar o desaprobar lo que se le dice, no lea lo que está escrito, no entienda o no crea lo que oye o lee.
- **Barreras Administrativas:** Éstas pueden ser por la falta de planeación, presupuestos no aclarados, distorsiones semánticas, expresión deficiente, pérdida en la transmisión y mala retención, escuchar mal y evaluación

prematura, comunicación impersonal, desconfianza, amenaza y temor; periodo insuficiente para ajustarse al cambio; o sobrecarga de información. (4)

3.4 Educación sexual

Es el conjunto de aprendizaje que permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y estima. (5)

Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer. (6)

El brindar educación sexual desde temprana edad tiene resultados positivos en cuanto al retraso del inicio de la vida sexual y la responsabilidad ante la sexualidad y la reproducción sin embargo aún se confrontan en algunos países de la región resistencias de grupos muy conservadores, donde las propias Políticas Públicas, medios de comunicación, docentes, padres refuerzan temores y mitos sobre la sexualidad adolescente. Como se analiza anteriormente las políticas Públicas sobre adolescencia y específicamente los programas van enfocadas a jóvenes en adolescencia tardía, pero el análisis refleja la necesidad existente en jóvenes de menor edad puesto que un adolescente de 13 años sus necesidades no serán el mismo a uno de 19, si se empieza a trabajar en una educación sexual efectiva desde edades más cortas esto permitirá que se brinde una verdadera "educación", la educación sexual no se produce de forma espontánea pues las personas no nacen educadas, tienen que educarse, no solo durante el período escolar sino durante toda la vida, entonces se puede decir que la educación sexual como cualquier otro tipo de educación empieza en la familia desde muy corta edad y no precisamente hasta la adolescencia.

La educación se enfoca en todas las dimensiones de la vida de las personas enfocándose en los sentimientos, actitudes y valores. "Educar no es transmitir un

conjunto de nociones. Educar es enseñar a actuar, a decidir y a elegir, informar y formar. Se trata de incidir en comportamientos y en actitudes, priorizando la construcción de actitudes de acción y de comprensión. La educación es el cultivo de la persona como tal. Y la educación que más ofrece no es la que enseña cosas que se ignoran sino la que enseña como aprender a descubrirlas. La educación se define por el sentido del cambio, se educa si lo que se aporta a la persona y los cambios de actitudes y valores que se promueven, humanizan, enriquecen y la ayudan a crecer; también si lo que se transmite y asimila genera seguridad, propicia autonomía, el juicio crítico, la convivencia enriquecedora, la afectividad, la capacidad de comprensión, expresión y disfrute.” (7)

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Información sexual: Es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad, la información pueden ser:

- No verbal: que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- Verbal familiar: que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- Científica: es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitara en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo.

Entonces se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria y secundaria, que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad a la escuela, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en nuestra vida, por los problemas personales y sociales que nos evitamos. Logrando de esta manera, una mejor preparación y educación de nuestra familia y de las generaciones venideras, seguramente entre éstas, la de nuestros hijos.

3.5 La educación sexual en la familia

La familia juega una función importante en la orientación sexual ya que incorpora al niño/niña a su rol que le corresponda a su sexo.

Estos roles se desarrollarán a través de las actividades, que los niños / niñas observan y realizan, formando así sus valores y actitudes que tendrán frente a su sexualidad. Educar sexualmente al niño y niña, en la familia, la escuela la comunidad, y en la iglesia, es crear en él una actitud que contribuye a su formación como persona.

La educación sexual en la familia debe promover la equidad de género entre ella misma para luego practicarla en la sociedad, esto implica la valoración de las funciones dentro como fuera del hogar para que los padres y madres de familia se sientan coparticipes de la formación de sus descendientes donde éstos tienen libertad de opinar y sugerir. La familia es una organización importante en cuanto a la modificación de conductas y componentes sexuales. (8)

3.6 Sexo

Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. La reproducción sexual implica la combinación de células especializadas llamadas gametos para formar hijos que heredan el material genético, y por tanto los rasgos y naturaleza de ambos padres. Los gametos pueden ser idénticos en forma y función (isogametos), pero en algunos casos han evolucionado hacia una asimetría de tal manera que hay dos tipos de gametos específicos por sexo (heterogametos): los gametos masculinos son pequeños, móviles, y optimizados para el transporte de su información genética a cierta distancia; mientras que los gametos femeninos son grandes, no móviles y contienen los nutrientes necesarios para el desarrollo temprano del organismo joven.

El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: los del sexo masculino producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que los de sexo femenino producen gametos femeninos (óvulos), los organismos individuales que producen tanto gametos masculinos como gametos femeninos se denominan hermafroditas. (9)

3.7 Creencia

Es el estado de la mente el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la creencia presenta una proposición lógica, y puede expresarse

mediante un enunciado lingüístico como afirmación. Básicamente creer significa dar por cierto algo, sin poseer evidencias de ello.

Como podemos entender lo que son las creencias en su relación con lo real. Dice que vienen a ser como un mapa grabado en el sistema (en el ADN, o en determinados aprendizajes) que nos guían o mejor nos orientan en el mundo para encontrar la satisfacción de nuestras necesidades. Tales mapas no dicen “lo que son las cosas”, sino que muestran formas de conducta adecuadas a la satisfacción de las propias necesidades en el campo del mundo percibido en la experiencia. (10)

Origen de las creencias

Las fuentes de las que provienen las creencias son variadas:

- Externas, cuando se originan en explicaciones culturales recibidas para la interpretación y comprensión de ciertos fenómenos y la comprensión determinada de ciertos discursos.
- Internas, cuando surgen del propio pensamiento, experiencia y convicciones. Las creencias externas se generan.
- Por la tendencia a la interiorización de las creencias de la gente que nos rodea y la imitación de su conducta, sobre todo si ésta viene avalada por el éxito social. Es algo fundamental durante la infancia en la formación de la personalidad del niño. Así suele ocurrir con las creencias culturales, políticas, y religiosas.
- La gente tiende a adoptar las creencias de los líderes aun cuando estén en contradicción con sus intereses.

Las creencias no son siempre voluntarias pues los individuos necesitan asociar su experiencia de la realidad con unas creencias racionales como teorías que eviten las contradicciones cognitivas y justifique los comportamientos. El refugio en la colectividad o en el “sentido común” de la tradición así como la seguridad en el

sometimiento a la norma impuesta por el grupo el "jefe" o los que mandan, juega en ello un papel primordial.

Según la base

Una creencia puede tener o no base empírica. Por ejemplo, las creencias religiosas, al ser basadas en dogmas, no suelen tener base empírica; lo que las hace opuestas a la ciencia, que se construye a partir de datos obtenidos mediante el método experimental o a través de cálculos precisos.

Según el concepto

Aunque en el lenguaje común no suele tenerse en cuenta la siguiente distinción; sin embargo, conceptualmente conviene diferenciar:

- Las opiniones, que están sometidas a ciertos criterios racionales que justifican la verdad de su contenido: la ciencia y todos los discursos sometidos a la crítica racional cuyo fundamento último es una creencia objetivamente fundada en criterios establecidos.
- Las ideologías cuyo fundamento es la propia constitución de la identidad del grupo social y la defensa de sus intereses, aunque se presenten como verdades y fundamento de opiniones (prejuicios).
- La religión, cuyo contenido, fundamento de verdad y moral, al estar situado fuera del contexto cognoscitivo del mundo y de la experiencia, por revelación divina o autoridad sagrada, suele tomarse como modelo de creencia que no depende de la razón humana, y ejerce una función de sentido de la vida, que a veces se confunde con la ideología.

Según su cuestionamiento

Cuando las creencias admiten discusión y contraste, se dan distintos tipos de marcos de desarrollo, principalmente parcelado en dos:

- Creencias cerradas: Sólo admiten discusión y contraste por cierta clase de personas, escogidas por su autoridad y afinidad a lo ideal.

- Creencias religiosas

La fe es la seguridad o confianza en una persona, cosa, deidad, opinión, doctrinas o enseñanzas de una religión. También puede definirse como la creencia que no está sustentada en pruebas, además de la seguridad, producto en algún grado de una promesa. La fe religiosa tiene una serie de puntos comunes en casi todas las religiones existentes, y también desencuentros. La fe la define el diccionario de la RAE como: Conjunto de creencias de una religión, conjunto de creencias de alguien, de un grupo o de una multitud de personas, creencia que se da a algo por la autoridad de quien lo dice o por la fama pública.

- Mitos

Un mito es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, los cuales buscan dar una explicación a un hecho o un fenómeno. Los mitos forman parte del sistema de creencias de una cultura o de una comunidad, la cual los considera historias verdaderas. Al conjunto de los mitos de una cultura se le denomina mitología. Cuanto mayor número de mitos y mayor complejidad tiene una mitología, mayor es el desarrollo de las creencias de una comunidad. La mitología sustenta la cosmovisión de un pueblo.

- Leyenda

Una leyenda es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación en forma oral o escrita. Generalmente, el relato se sitúa de forma imprecisa entre el mito y el suceso verídico, lo que le confiere cierta singularidad.

Se ubica en un tiempo y lugar familiares a los miembros de una comunidad, lo que aporta cierta verosimilitud al relato. En las leyendas que presentan elementos sobrenaturales como milagros, presencia de criaturas féricas o

de ultratumba y estos sucesos se presentan como reales, forman parte de la visión del mundo propia o de la comunidad en la que se origina la leyenda. En su proceso de transmisión a través de la tradición oral, las leyendas experimentan a menudo supresiones, añadidos o modificaciones culturales que dan origen a todo un mundo lleno de variantes. Las más comunes es la "cristalización" de leyendas paganas o la adaptación a la visión infantil, cuando el cambio de los tiempos ha reducido las antiguas cosmovisiones paganas a cuentos para niños.

- Superstición

Superstición es la creencia contraria a la razón que atribuye una explicación mágica a la generación de los fenómenos, procesos y sus relaciones. Aunque se trata siempre de creencias sin ningún tipo de prueba científica, el concepto no siempre engloba todo lo que no es científico. Algunas definiciones del término excluyen, por ejemplo, a las creencias de la fe religiosa, las cuales no son científicamente probables, pero según esta delimitación del concepto, tampoco constituyen supersticiones. La denominación se aplica también en sentido peyorativo a formas de creencias, prácticas y rituales religiosos que no corresponden a las opiniones y convicciones propias.

En el sentido de ignorar a las personas coloquial general se utiliza de manera equivalente a los conceptos de irracional o no científico. En los contextos culturales en que dominan las religiones abrahámicas el término supersticioso se utiliza entre simpatizantes para significar una carencia de formación teológica, pero también como demérito de las creencias populares o de orientación ocultista. Por otra parte, los críticos de la religión utilizan el concepto en su connotación negativa para englobar a todas las concepciones de fe y a las religiones. Debido a que el concepto se define desde distintas cosmovisiones y sistemas de creencias, loses todos contenidos estarán determinados por la posición científica o religiosa de quien los presente.

- Creencias abiertas

Admiten discusión y contraste por cualquiera que se adhiera a un modelo de análisis lógico, y razones con base en él.

- Creencias científicas

Un postulado es una proposición no evidente por sí misma, ni demostrada, pero que se acepta, ya que no existe otro principio al que pueda ser referida. Si la proposición se considera evidente y es aceptada sin demostración previa, se denomina axioma. También se denomina postulado a los principios sustentados por una determinada persona, un grupo o una organización. Por ejemplo, en filosofía y en psicología los diversos enfoques o escuelas suelen diferenciarse en una serie de proposiciones filosóficas. A éstas se les nombra postulados, que actúan como definiciones opcionales que delimitan una concepción de cada disciplina (tipo de método que utiliza, objetivo de estudio, etcétera).

- Creencias pseudocientíficas

La pseudociencia falsa ciencia es aquella afirmación, creencia o práctica que es presentada incorrectamente como científica, pero que no sigue un método científico válido, no puede ser comprobada de forma fiable, o carece de estatus científico. A menudo se caracteriza por el uso de afirmaciones vagas, contradictorias, exageradas o infalsables; la dependencia de la confirmación en lugar de pruebas rigurosas de refutación; poca o nula disposición por parte de sus seguidores a aceptar evaluaciones externas de expertos; y en general, la ausencia de procedimientos sistemáticos para el desarrollo racional de teorías.

Un área, práctica o cuerpo de conocimiento puede ser razonablemente llamada pseudocientífica cuando se presenta como congruente con los criterios de la investigación científica, pero manifiestamente no cumple con los requisitos de esta. La ciencia se diferencia de la revelación, la teología y la espiritualidad en

que ofrece. Un entendimiento de la realidad mediante el conocimiento obtenido a través de la investigación y experimentación empíricas.

- Creencias científicas

Cientificismo o cientifismo es la postura que afirma la aplicabilidad universal del método y el enfoque científico, y la idea de que la ciencia empírica constituye la cosmovisión más acreditada o la parte más valiosa del conocimiento humano, aun la exclusión de otros puntos de vista. Se ha definido como "la postura de que los métodos inductivos característicos de las ciencias naturales son la única fuente de conocimiento genuina y factual y que, en concreto, solo ellos pueden producir conocimiento auténtico sobre el hombre y la sociedad".

- Creencias históricas

El historicismo es una tendencia filosófica, inspirada en las ideas de Benedetto Croce y Leopold von Ranke, que considera toda la realidad como el producto de un devenir histórico. Concibe al ser esencialmente como un devenir, un proceso temporal, que no puede ser captado por la razón. Concibe el devenir como historia y utiliza más la ciencia del espíritu. Según el historicismo, la filosofía es un complemento de la historia. Su tarea consiste en llevar a cabo una teoría de la historia. Esta se propone efectuar una exploración sistemática de los hechos históricos.

- Creencias políticas

En ciencias sociales, una ideología es un conjunto normativo de emociones, ideas y creencias colectivas que son compatibles entre sí y están especialmente referidas a la conducta social humana. Las ideologías describen y postulan modos de actuar sobre la realidad colectiva, ya sea sobre el sistema general de la sociedad o en uno o varios de sus sistemas específicos, como son el económico, social, científico,

tecnológico, político, cultural, moral, religioso, medioambiental u otros relacionados al bien común.

3.8 Cultura

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es. La cultura también se define en las ciencias sociales como un conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad. Sería el patrimonio social de la humanidad o, específicamente, una variante particular del patrimonio social.

El término cultura posee varios significados todo depende del contexto en donde se emplea la palabra:

- La cultura física es el conjunto de rutinas de cuidados personales como el deporte, ejercitación física, tratamientos, entre otros, que buscan el bienestar en cuerpo y el alma;
- La cultura política es el conjunto de actos de poder y autoridad de los cuales se forma la estructura de la vida política;
- La cultura organizacional son el grupo de normas, políticas, costumbres y valores que comparten en una institución y logra una mejor interacción entre el grupo que la compone;
- La cultura clásica tiene como finalidad facilitar o proveer los conceptos de la cultura Greco- Romana, desde el punto de vista político, social, artístico, religioso, literatura, entre otros tópicos. (11)

3.9 Tabú

Es una conducta moralmente inaceptable por una sociedad, grupo humano o religión. Es la prohibición de algo supuestamente extraño (en algunas

sociedades), de contenido religioso, económico, político, social o cultural por una razón no justificada basada en prejuicios. Romper un tabú es considerado como una falta grave por la sociedad que lo impone. Algunos tabúes son, en efecto, delitos castigados por la ley, en este sentido, los tabúes son antecedentes directos del derecho. Hay tabúes fuertemente incorporados a las tradiciones de ciertas culturas, mientras otros responden a intereses políticos.

Los tabúes pueden incluir:

- Restricciones alimentarias (como la dieta vegetarianismo).
- Restricciones sobre actividades y relaciones sexuales (masturbación, sexo prematrimonial o extramatrimonial, etc.)
- Restricciones en el uso del lenguaje (palabrotas, juramentos). Un ejemplo histórico de este tipo de tabú es el tabú sobre los nombres que estuvo muy extendido en la cultura china. (12)

3.10 Capilla Chiquita

La comunidad de Capilla Chiquita, municipio de Chicamán, del departamento de Quiché, está ubicada a 22 kilómetros al sur del municipio de Chicamán, Quiché, colinda al sur con San Sebastián Belejú, norte con Buena Vista Ojo de Agua, al Este con El Zapote y al Oeste con San Antonio Belejú, cuenta con 857 habitantes, 162 familias y 114 viviendas, fue fundada en el año 1,910 según los señores que cuenta la historia, es una población en su mayoría son indígenas, hablan el idioma Poqomchi, el clima es templado, en aspectos de la educación el 70% de la población son alfabetos las personas adultas son las que no saben leer y escribir. Los principales problemas en que se viven las personas son las familias numerosas, la desnutrición, enfermedades gastrointestinales, embarazos en adolescentes, el desempleo y la pobreza extrema.

IV. ANTECEDENTES

Estudio titulado: “Conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales”. Lima, Perú, 2012, tipo de estudio: descriptivo de corte transversal, unidad de análisis: estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto, instrumentos utilizados: se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar, resultado: frente a la comunicación familiar, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%). (13)

Estudio titulado: “Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes”, institución educativa N°80010 Ricardo Palma”. Trujillo. Perú 2013, tipo de estudio: descriptivo correlacional de corte transversal que permite obtener información acerca de la comunicación entre padres e hijos y el nivel de conocimiento sobre sexualidad, unidad de análisis: adolescentes estudiantes del 1° al 5° de secundaria de la institución educativa N° 80010 Ricardo Palma, instrumentos utilizados: se aplicaron dos instrumentos, el primero diseñado para medir la comunicación entre padres e hijos y el segundo determinó el conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes, resultado: en el estudio se encontró que la comunicación entre ambos padres e hijos predomina una comunicación regular en 67.8%, seguido de 29,5% deficiente y buena en 2.7%. (14)

Estudio titulado: “Educación sexual preventiva en adolescentes, comuna de Santiago, de Chile”, 2015 tipo de estudio: descriptivo correlacional, unidad de análisis: mujeres entre 15 a 18 años, instrumentos utilizados: entrevistas abierta, entrevista en profundidad, con el grupo focal y la encuesta, resultado: el 70,5% de las estudiantes si ha tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses y el 20,5% no ha tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses, es interesante evidenciar que claramente

las estudiantes se vinculan sexualmente primero con la pareja habitual (74,1%), luego se vinculan con amigos (10,2%) y con la ex pareja (9,2%), el estudio demuestra que es necesaria la acción formadora de la escuela o liceo en este tema, ya que los jóvenes quedan entregados a un período tan importante de sus vidas y en un aspecto crucial para su desarrollo. (15)

Estudio titulado: "Autoeficiencia en comunicación sobre temas de sexo de padres a hijos", México, 2006, tipo de estudio: descriptivo correlacional, unidad de análisis: madre o padres de adolescentes de 12 a 18 años, instrumentos utilizados: se utilizó una cédula de entrevista y un instrumento (AHHAS), la cédula de entrevista, consta de datos personales, edad, años de estudio, estado marital, ocupación, religión, número de hijos adolescentes entre la edad de 12 a 18 años, además incluye dos preguntas estructuradas, la primera captó qué tanto el padre o madre cree que puede hablar con sus hijos adolescentes sobre temas sexuales, en esta misma se pide que se describa las razones de su respuesta, la pregunta dos examinó cada cuando habla con sus hijos sobre temas sexuales, las respuestas van desde una vez por semana hasta una vez al mes o cuando hay problema u otra respuesta, resultados: del estudio autoeficacia en comunicación sobre temas de sexo de padres a hijos permitieron identificar que la media de comunicación de los padres para hablar con sus hijos fue alta (80.5) en relación al poder y no poder realizar la acción; estos resultados son semejantes a lo encontrado por Hernández .(2002), quien reporto en un estudio realizado en la ciudad de México con padres de adolescentes, que estos se perciben que apoyan a sus hijos hablando con ellos de temas de sexo en la etapa de la adolescencia, también la coincidencia en resultados se puede deber a la importancia y necesidad de abordar estos temas en la actualidad con hijos adolescentes, debido a la alta incidencia de VIH / SIDA, ETS y embarazos a temprana edad. (16)

Estudio titulado: "Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela", 2011, tipo de estudio: descriptivo etnográfico, unidad de análisis: 20 alumnos, 20 docentes y 15 familias pertenecientes al grupo escolar, instrumentos utilizados: se utilizó la observación participante mediante la cual se pudo captar, percibir y observar qué promueven los docentes con respecto a la educación sexual.

Así mismo, se le otorgó importancia a la entrevista como técnica que permitió el contacto directo con los docentes, padres, representantes y alumnos. Ambas técnicas se apoyaron con el registro de campo, facilitando de esta manera la triangulación de la información, resultado: el 50% de los docentes observados durante un año escolar expresan que la educación sexual consiste en la información sobre la prevención de enfermedades sexuales, un 25% considera que el fin de la educación es la promoción del significado de la educación sexual, un 25 % expresan que consiste en la formación permanente en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. (17)

Estudio titulado: “Importancia de la educación sexual en adolescentes en el centro de transformación comunitaria Jocotenango, Saquetepuez”, 2014, tipo de estudio: descriptivo, unidad de análisis: adolescentes de 13 a 17 años, instrumentos utilizados: cuestionario estructurado con 16 preguntas cerradas para facilitar la tabulación y evitar el sesgo en la recolección de la información, resultado: el 24% de los jóvenes han recibido información sobre el tema en el hogar, un 24% en los centros educativos a través de maestros, un 34% en el centro de transformación comunitaria Jocotenango, un 2% en la iglesia, un 10% con los amigos un 2% a través de revistas y un 4% no respondió. Se considera que la primera fuente para transmitir educación sexual a los adolescentes; es el hogar y en la encuesta se puede observar que no es el hogar donde se transmite esta educación; debido a la cultura falta de confianza que existe entre los padres y los hijos. (18)

Estudio titulado: “Conocimiento y actitudes sobre educación sexual de los adolescentes del instituto de educación media María Raymunda Estrada Quiñonez, en el municipio de Patzicía, Chimaltenango”, 2014, tipo de estudio: descriptivo, unidad de análisis: adolescentes de 12 a 19 años, instrumentos utilizados: cuestionario dirigido a los adolescentes ya que este instrumento se realiza a personas con algún conocimiento no profesional y esta es la herramienta adecuada con ellos, puesto que conocen del tema sin que esto signifique que hayan obtenido la información de fuente confiable, resultado: el 82% de la muestra contestaron que en la escuela recibieron por primera vez alguna información de la sexualidad, el 9% de sus padres, 5% de los amigos. (19)

Estudio titulado: “Estrategias de los padres y madres de familia de 30 a 60 años de edad ante la educación sexual de sus hijos adolescentes, en aldea de Sacoj grande, zona 6 del municipio de Mixco, en la ciudad de Guatemala” 2010, tipo de estudio: descriptivo, unidad de análisis: 21 personas en el rango de edades de 30 a 45 años de edad, estas personas corresponden al grupo de padres de familia con hijos adolescentes, instrumentos utilizados: cuestionario aplicado a los padres de familia de la iglesia adventista del séptimo día, resultados: los hallazgos evidencian que el 38% de los encuestados refieren rastros de temor, vergüenza, y un 52% tristeza, prejuicio, ignorancia al enfrentar las inquietudes sobre sexualidad planteadas por sus hijos, también un 38% refiere poseer ciertos conocimientos en el tema e incluso alguna contradicción en lo que dicen saber y lo que hacen ante algunas de estas inquietudes. (20)

Estudio titulado “Procesos de comunicación entre padres de familia y adolescentes sobre los comportamientos de prevención relacionados con educación sexual y dignidad de la persona”, Guatemala, 2006, tipo de estudio: cuantitativo, específicamente en la investigación analítica, unidad de análisis: padres de familia con hijos(as) adolescentes, instrumentos utilizados: cuestionario de recopilación de datos cuya operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas por los sujetos de la encuesta, resultado: se obtuvieron con esta investigación es que 54% de los padres de familia encuestados indicaron tener conocimientos adecuados sobre salud sexual y reproductiva y de éstos mismos, 60% establece una comunicación sistemática sobre comportamientos preventivos de ITS/VIH/SIDA con sus hijos(as) adolescentes y jóvenes, este porcentaje de padres de familia es significativamente mayor que el porcentaje que expresó tener conocimientos parciales o nulos y que se comunican asistemáticamente con sus hijos(as) al respecto. (21)

Estudio titulado “Comunicación entre padres e hijos acerca de la sexualidad humana San Luis Jilotepeque, Jalapa”, Guatemala, 2010, tipo de estudio: exploratorio, unidad de análisis: estudiantes de 13 a 17 años, instrumentos utilizados: se diseñó un cuestionario de 10 preguntas cerradas y abiertas, entrevistas y guía a los adolescentes, en proceso

de gestación junto con los padres de familia para llegar a los resultados requeridos, resultado: se muestra que la mayoría (89%) recibe información acerca de sexualidad por medio de amigos, quedando en un 9% la información que reciben de parte de los maestros y solo un 2% la reciben de parte de los padres, con los resultados se observa que no existe la confianza de padre a hijo al hablar de sexo, los adolescentes reciben información por medio de amigos sin embargo no se puede establecer que la información sea adecuada. (22)

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar las barreras de acceso a la educación sexual de padres e hijos de 10 a 13 años en la comunidad de Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala año 2018.

5.2. Objetivo específico

- Describir las barreras culturales, psicológicas, educativas, religiosas y sociales de acceso a la educación sexual de padres e hijos de 10 a 13 años.

VI. JUSTIFICACIÓN

Durante muchos años en Guatemala, el tema de educación sexual, suele ser incómodo su abordaje, los padres de adolescentes es el principal obstáculo que se encuentra para hablar de sexualidad con sus hijos, los adolescentes no encuentran confianza al platicar con sus padres y maestros, debido que la sexualidad se ve como un tabú, los adolescentes se sienten tímidos, para acercarse a los adultos, esto impide que se imparta la educación sexual de una forma adecuada, el resultado de esto es una situación crítica, ya que los embarazos en adolescentes ha ido en aumento como los riesgo de enfermedades por transmisión sexual.

El conocimiento sobre educación sexual en adolescentes es indispensable para formar una sociedad sana, es por ello que los padres de familia como núcleo familiar debe transmitir a sus hijos, el contexto de la sexualidad como un proceso de enseñanza que pretende mejorar y mantener la calidad de vida libre de Infecciones de Transmisión Sexual, embarazos no deseados, abortos, madres adolescentes y niños abandonados.

El estudio aportará información relacionada a las barreras de acceso a la educación sexual de padres e hijos de 10 a 13 años de la comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, con características, culturales, psicológicas, religiosas, sociales y educativas y otras determinantes, muy específicas, que permitan establecer estrategias de acercamiento a la comunidad y/o realizar cambios oportunos dentro de la sociedad, con el propósito de garantizar el bienestar físico mental y social de los adolescentes y los demás familias de la comunidad. La desinformación de los adolescentes en temas de educación sexual ha generado complicaciones devastadoras en la vida del adolescente, como el embarazo a temprana edad y la consecuencia trágicas que colabora a perpetuar las injusticias y la inequidad, razón por la cual se hace necesario, indagar las barreras desfavorablemente impide al acceso a educación sexual.

El estudio da la oportunidad de generar nuevos conocimientos que permitan a los profesionales e instituciones gubernamentales y ONGs presentes, tomar decisiones en

base a los resultados, además de contribuir a la construcción de conocimientos de disciplina que va servir como antecedentes para futuros estudios.

VII. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

7.1 Tipo de Estudio

Descriptivo de Corte Transversal

7.2 Sujetos de estudio

Padres de familia que tienen hijos de 10 a 13 años de edad.

7.3 Contextualización geográfica y Temporal

El estudio se realizó en la Comunidad de Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, durante el mes de Enero 2018.

7.4 Definición de Variable

Identificación de variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Ítems
Barreras culturales, psicológicas, educativos, religiosas, sociales del acceso a la educación sexual.	Son determinantes que se han asociado con los obstáculos que dificulta la realización de una determinada actividad, afectando de esta manera a la plena integración social, que puede ser por varios tipos como: psicológicas, culturales, de comunicación e información. (3)	Son limitantes que afectan los conocimientos, actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde las barreras culturales, psicológicas, educativos, religiosas y sociales.	Barreras: <ul style="list-style-type: none"> • Culturales • Psicológicas • Educativas • Religiosas • Sociales 	Nominal	1-3 4-8 9-16 17-18 19- 21

VIII. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

8.1. Selección de los sujetos de estudio.

8.1.1 Criterio de Inclusión:

66 Padres de familia que tienen hijos de 10 a 13 años que viven en la comunidad de Capilla Chiquita que estuvieron de acuerdo a participar en el estudio.

8.1.2 Criterio de Exclusión:

Padres de familia que tienen hijos de 10 a 13 años que no desean participar en el estudio.

8.1.3 Universo:

El universo estuvo compuesto por 66 padres de familia que tienen hijos de 10 a 13 años que viven en la comunidad de Capilla Chiquita.

8.1.4 Cómo fue la identificación de los sujetos a incluir en la muestra:

Se tomó como base el censo poblacional de la comunidad de Capilla Chiquita, utilizado en el centro de salud que evidenció la totalidad de padres de familia.

8.2. Recolección de Datos

8.2.1 Métodos utilizados en la recolección de datos: se llevó a cabo visitas domiciliarias a padres de familia, se utilizó un cuestionario a través de entrevista dirigida.

8.2.2. Elaboración y descripción de instrumentos para la recolección de datos

El instrumento para realización la investigación es un cuestionario que contiene una parte inicial de datos generales que permitan ubicar información básica sobre el grupo de sujetos de estudio, seguido de preguntas directas y de opción múltiple.

8.2.3. Validación del instrumento para recolectar datos: el instrumento se validó en la comunidad de Capilla Chiquita con 5 padres de familia que tienen hijos de 10 a 13 años.

IX. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

9.1. Descripción del proceso de digitación

La tabulación de datos fue recopilados en forma manual por medio de tarjado, se ingresaron los datos en el programa excel para la elaboración de gráficas e interpretar cada una de los resultados.

9.2. Métodos Estadísticos y Plan de análisis de datos

En la metodología estadística de la investigación se utilizó frecuencias, porcentajes, tablas y gráficas para la presentación, descripción y análisis de los resultados obtenidos durante la recopilación de la información, se utilizó estadística descriptiva.

9.3. Aspectos éticos

Confidencialidad: Se resguardó la comunicación e información de los datos recolectados, así como de los datos personales de los participantes.

Consentimiento informado: Procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio.

Autonomía: la capacidad del ser humano de poder actuar de acuerdo a decisiones propias de manera independiente.

Justicia: la virtud principal que reside en la voluntad mediante la cual, la persona está inclinada a dar a cada uno lo suyo, ya sea de manera individual, como sociedad o como grupos de personas, miembros de la sociedad.

X. ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Datos generales de los sujetos de estudio

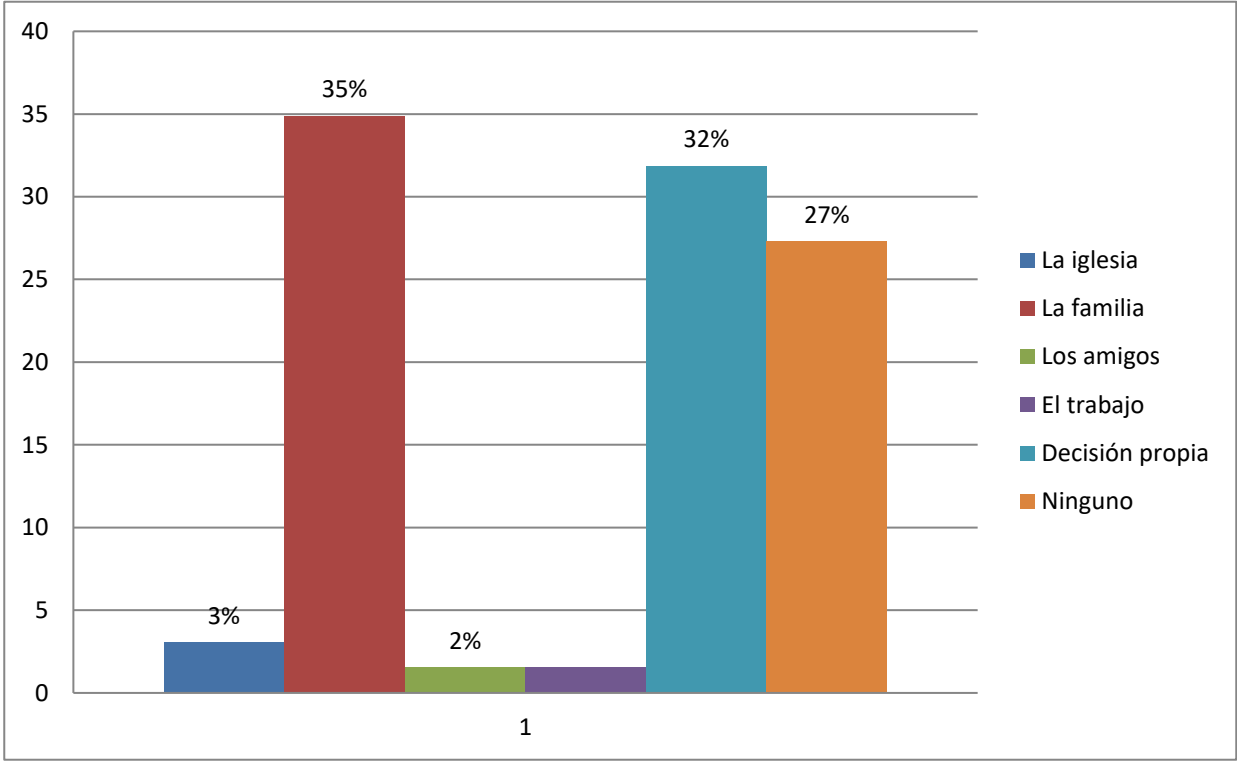
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
Parentesco		
Madres	37	56
Padres	29	44
Edad		
20 a 25 años	0	0
26 a 30 años	2	3
31 a 35 años	14	21
36 a 40 años	13	20
41 a 45 años	21	32
Mayor de 46 años	16	24
Estado Civil		
Casado(a)	60	91
Soltero(a)		0
Unido(a)	6	9
Religión		
Católico	52	79
Evangélico	14	21
Etnia		
Maya	64	97
Mestizo	2	3
Labora actualmente		
Si	8	12
No	58	88
Escolaridad (sabe leer y escribir)		
Si	32	48
No	34	52

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

De los datos personales se pudo observar que la mayoría de padres de familia entrevistados tienen de 41 a 45 años 32%, en relación a su estado civil el 91% son casados, mientras que la minoría están unidos. La mayor parte de ellos pertenecen a la

religión católica 79% y son mayas 97%, solamente el 12% labora actualmente, se observa el nivel académico de padres de familia el 52% no saben leer y escribir lo que se considera un factor importante como barrera de acceso a la educación sexual de padres a hijos.

GRÁFICA 1
¿Qué le limita abordar el tema de educación sexual con sus hijos?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

Respecto a las barreras culturales de acceso a la educación sexual entre padres e hijos los encuestados indican que el mayor limitante es la propia familia 35%, la siguiente barrera cultural es que por decisión propia 32% un 3% de los encuestados refieren que por respeto a la iglesia, estos temas deben ser conocidos solo por adultos, un 2% no les da tiempo por el trabajo y un 1% por los amigos, sin embargo, el 27% indica que no hay barrera que les impida hablar con los hijos sobre sexualidad.

Tabla 2

¿Es permitido en su familia hablar de temas de educación sexual a sus hijos?

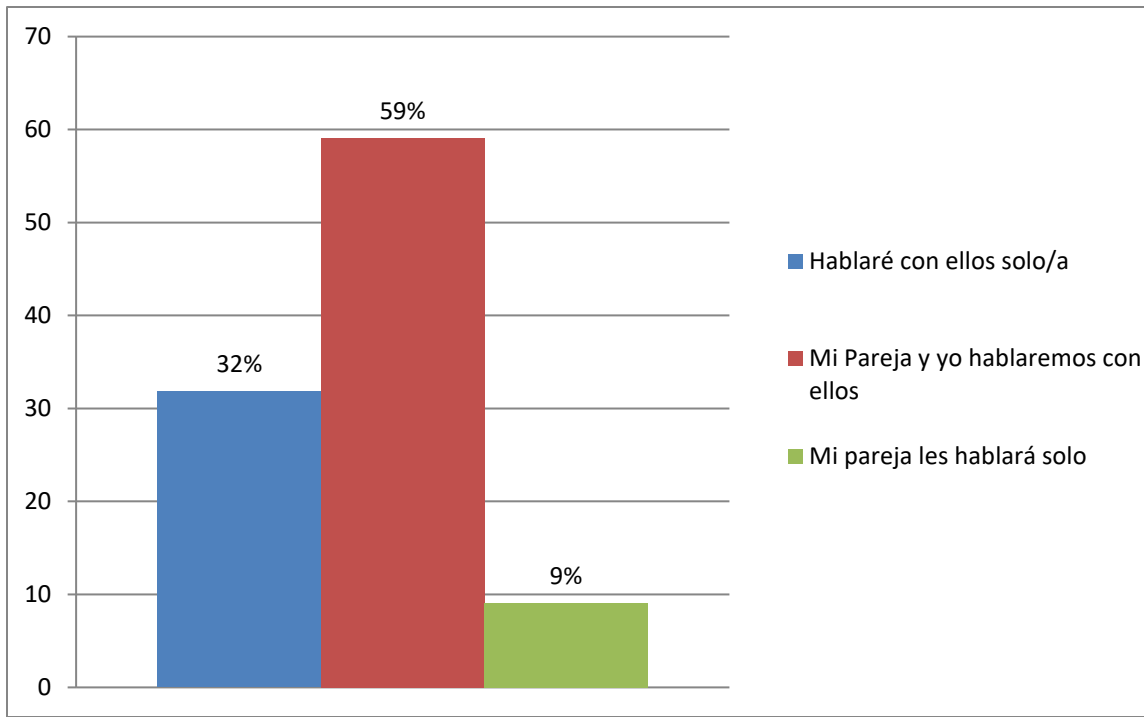
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	38	58
NO	28	42

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

La mayoría de padres de familia entrevistados, refieren que en la familia es permitido hablar de temas de educación sexual con los hijos 58%, consideran que el tema como parte del conocimiento que beneficia a los propios hijos, el otro 42% de los entrevistados, no hablan de educación sexual con sus propios hijos, es una barrera cultural, que se traduce en factor de riesgo en la vida de los adolescentes por la limitación de conocimientos respecto al tema.

Gráfica 2

¿Cuándo tenga la intención de hablar con su hijo/a de temas de educación sexual, lo hará solo o con su pareja?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

En relación a la intención de hablar con los hijos en tema de educación sexual, el 59% de los padres de familia, refieren que es mejor hablar con los hijos en pareja, indican que hay mayor seguridad, por otro lado el 32% expresan que es conveniente hablar del tema de manera individual la madre con la hija, y el padre con el hijo, esto debido a que se genera un ambiente de mayor confianza al contar las experiencias de la vida expresándose con amabilidad y respeto.

Tabla 3

¿En algún momento le da vergüenza abordar el tema de educación sexual con sus hijos?

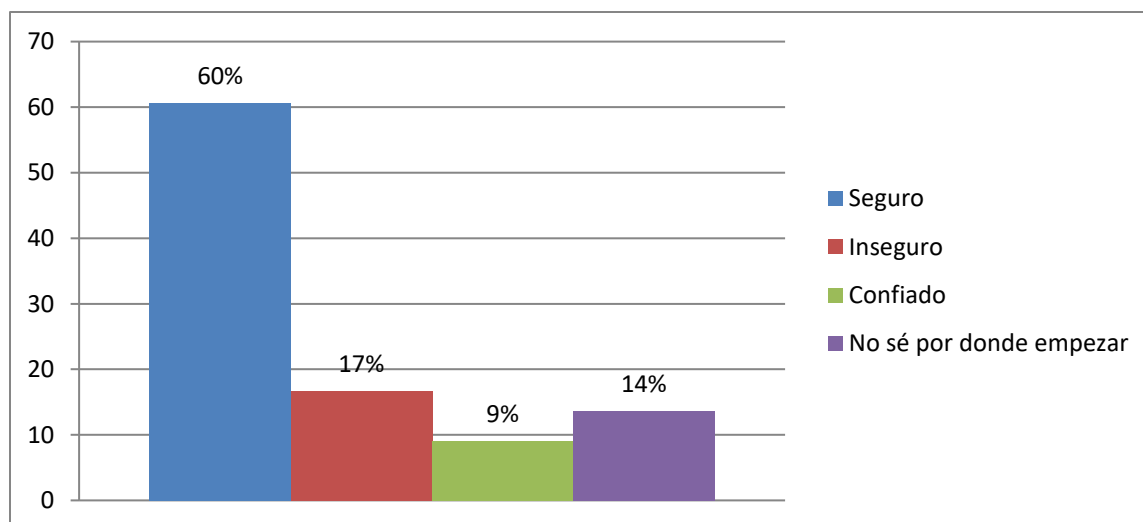
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	26	39
NO	40	61

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 61% de padres de familia entrevistados manifestaron que no les da vergüenza abordar el tema de educación sexual con sus hijos consideran muy importante que sus hijos tengan conocimiento del tema pero un 39 indican que si les da vergüenza hacerlo ya que los hijos no deben conocer el rol de un adulto en ésta área es preferible que se enteren en otro lugar como la escuela o en la iglesia.

Gráfica 3

¿Cómo se siente cuando habla con sus hijos de educación sexual?

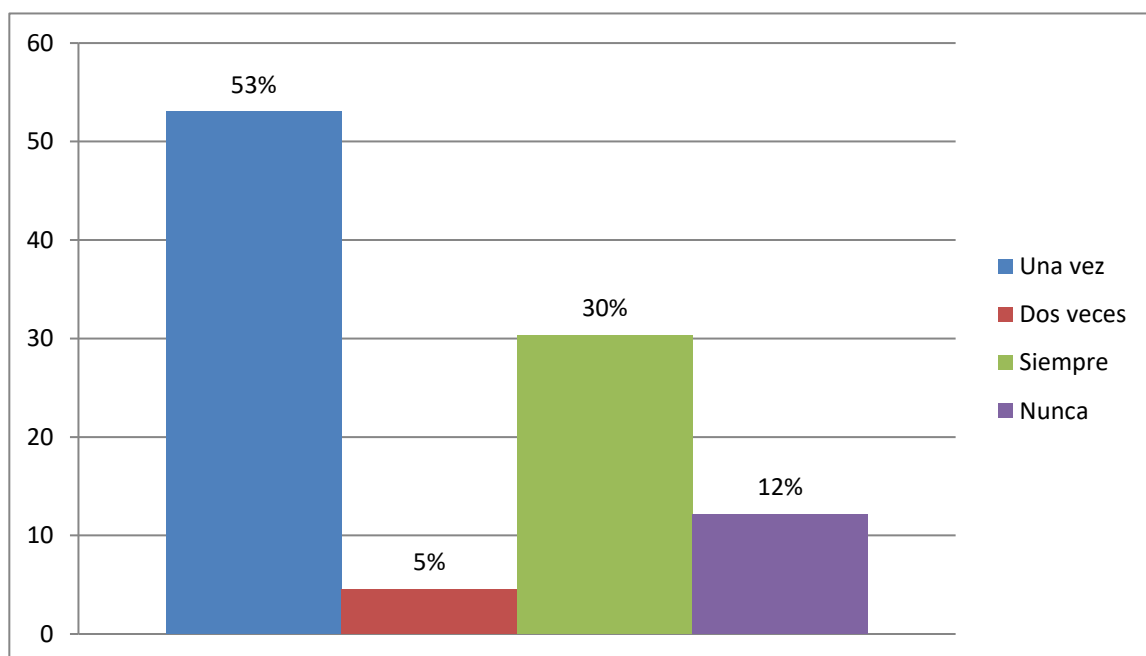


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

La mayoría de padres de familia entrevistados, refieren sentirse seguros 60% y confiados 9% al hablar sobre educación sexual con sus hijos, un 17% refieren sentirse inseguros al abordar el tema con sus hijos por falta de costumbre y confianza, finalmente un 14% refieren que no saben cómo empezar a desarrollar el tema con sus propios hijos.

Gráfica 4

¿Cuántas veces habla con sus hijos de temas de educación sexual al mes?

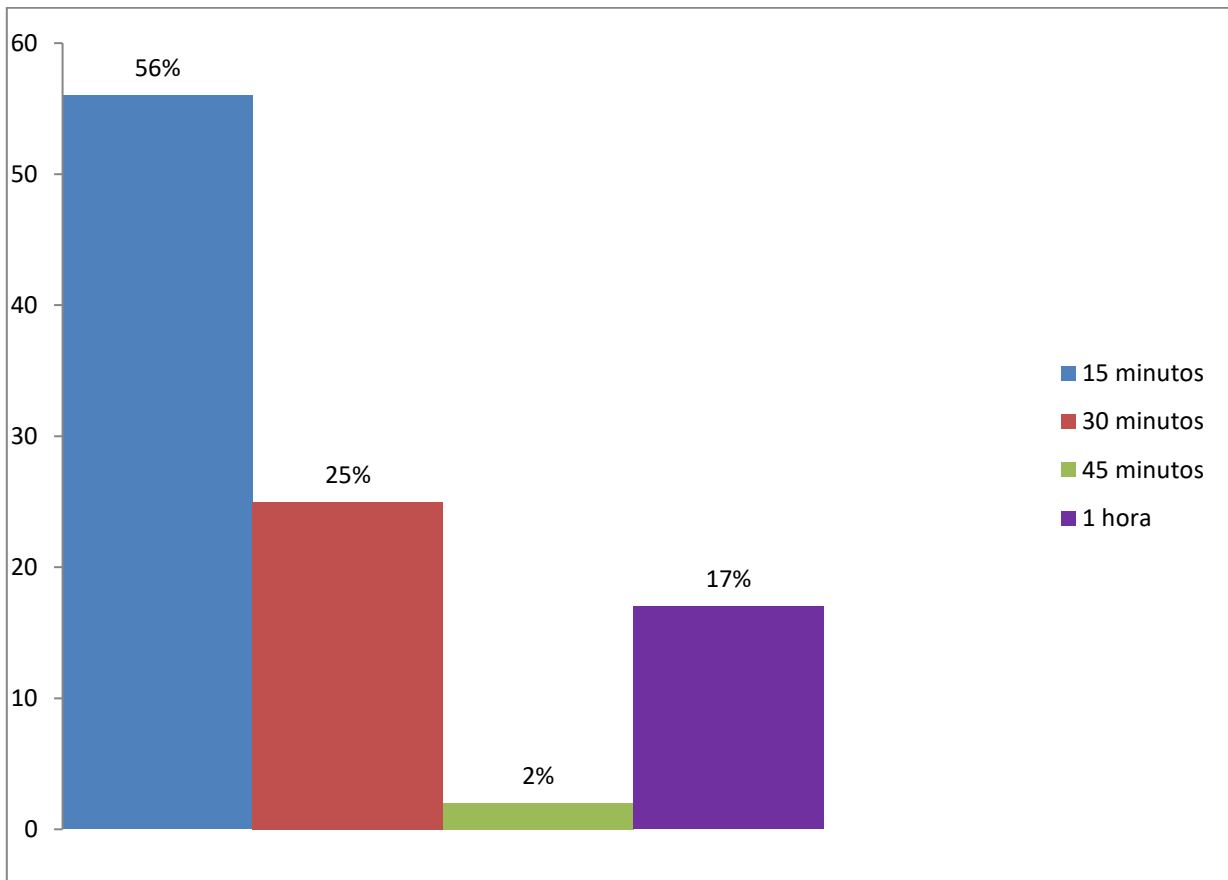


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

La mayoría de los padres entrevistados hablan con sus hijos sobre temas de educación sexual una vez al mes 53% dos veces al mes 5% mientras que el 30% hablan siempre con sus hijos respecto al tema, sin embargo hay un 12% de padres de familia nunca hablan con sus hijos de educación sexual, relacionado al desconocimiento del tema.

Gráfica 5

¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos para hablar de temas de educación sexual, cada vez que se reúne con ellos?

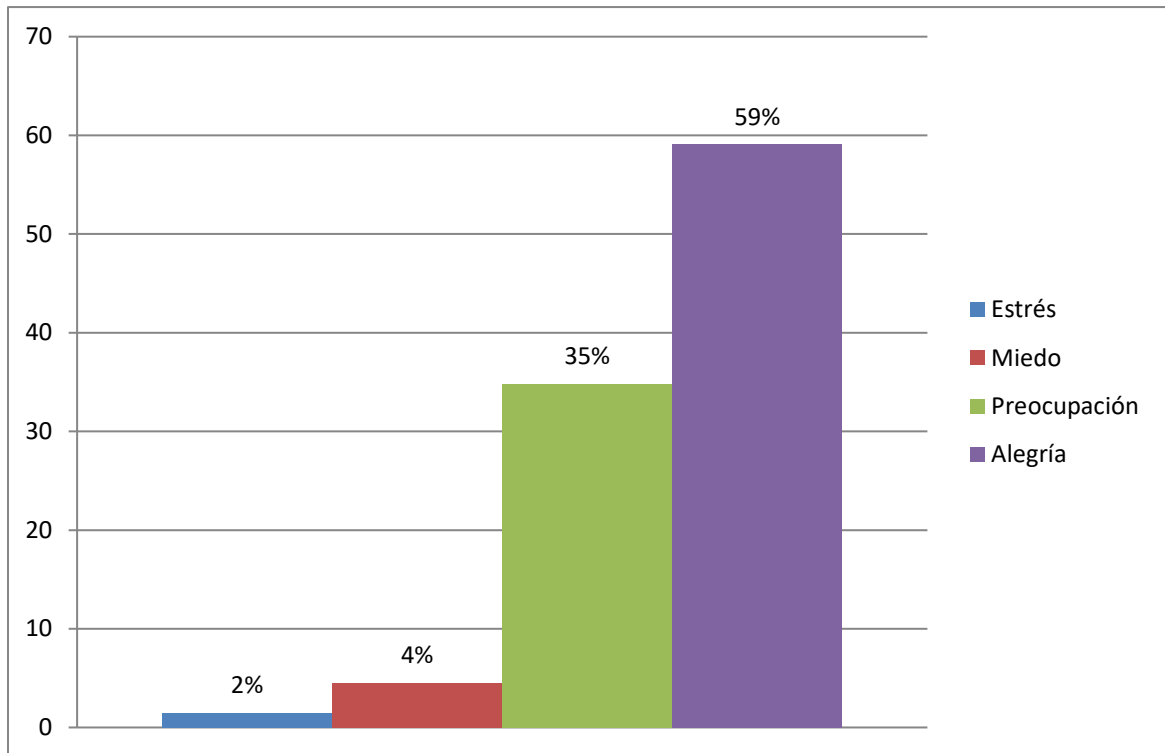


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

En su mayoría de padres de familia 56% dedican sólo 15 minutos para hablar de temas de educación sexual con sus hijos, indican al utilizar más tiempo pierden la atención de los hijos, el 25% les dedica 30 minutos consideran que es un tiempo óptimo de hablar con sus hijos, un 2% dedican 45 minutos y por otro lado el 17% dedican una hora para hablar con sus hijos de temas de educación sexual.

Gráfica 6

¿Qué le causa cuando va hablar con sus hijos de temas de educación sexual?

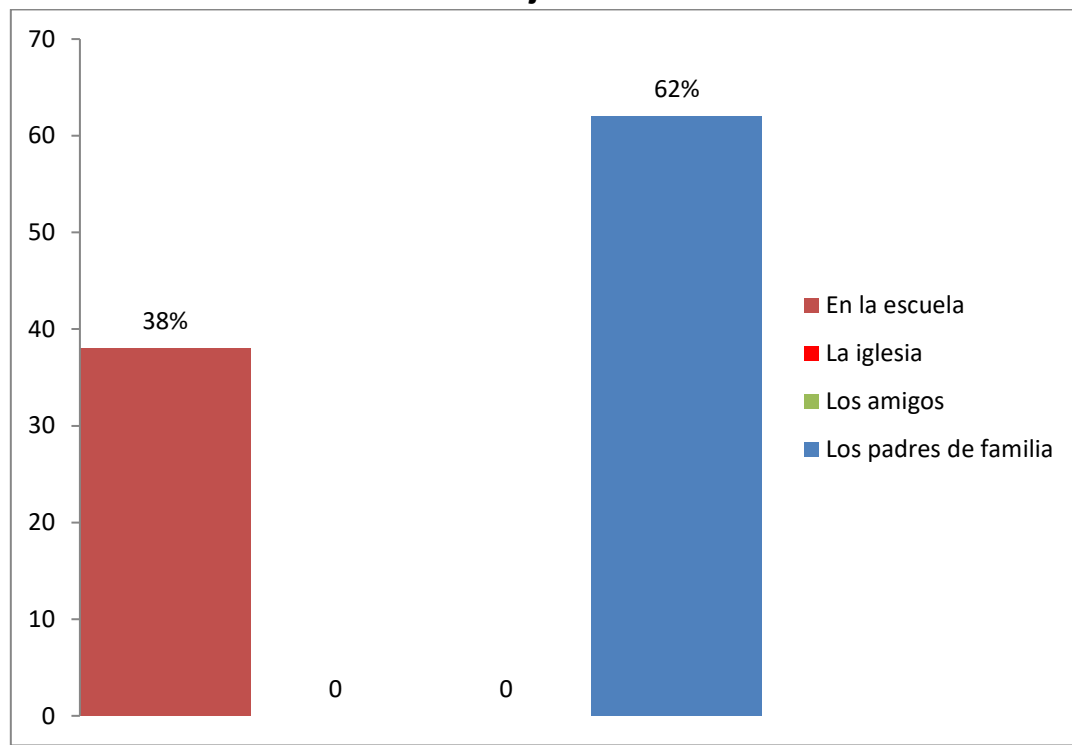


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El sentimiento que experimentan la mayoría de los padres de familia al hablar de educación sexual con sus hijos es alegría 59%, lo ven como una oportunidad de transmitir conocimiento sobre sexualidad basado en sus experiencias de vida, un 35% sienten preocupación consideran que al hablar de ello se puede provocar a los hijos a experimentar antes de tiempo lo cual puede comprometerlos, el resto de entrevistados experimentan miedo 4% y estrés 2%.

Gráfica 7

¿Quién es el principal responsable de hablar de temas de educación sexual a los hijos?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

Según los resultados, los responsables de hablar de educación sexual a los hijos son los padres de familia con un 62%, por otro lado un 38% considera que la escuela es la institución responsable de hacerlo. Ninguno de los encuestados creen conveniente que sea por la iglesia ni con los amigos.

Tabla 4

¿Usted permite que les hablen a sus hijos de educación sexual en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	63	95
NO	3	5

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

De los padres entrevistados, el 95% permiten que les hablen a sus hijos de educación sexual en la escuela, refieren que en la escuela los hijos aprenden mejor con los maestros, sin embargo el 5% de los padres entrevistados no están de acuerdo que a sus hijos les hablen de estos temas en la escuela, consideran no adecuado porque piensan que sus hijos tienden a perder la dignidad como persona y que puedan hacer cosas que comprometan a los padres de familia en los problemas.

Tabla 5

¿Usted dispone de la información necesaria para hablar de temas de sexualidad a sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	40	61
NO	26	39

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 61% de los padres entrevistados dispone de información necesaria para abordar temas de sexualidad con sus hijos, mientras que el 39% de los padres de familia indica no disponer de información necesaria en relación al tema lo que constituye una barrera educativa.

Tabla 6

¿Ha recibido capacitación, charlas o consejería sobre temas de educación sexual?

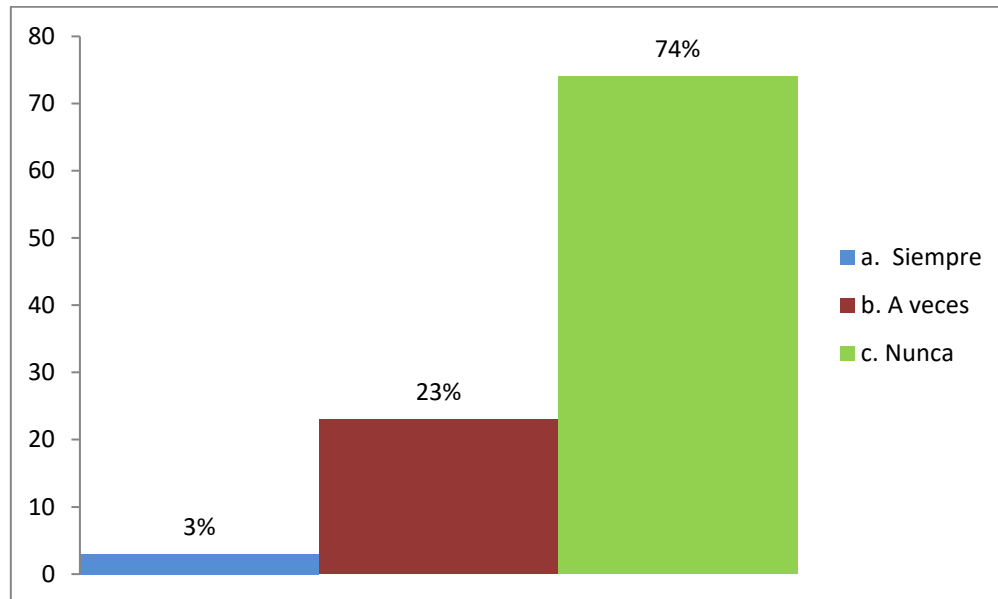
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	42	64
NO	24	36

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 64% de los padres de familia entrevistados manifestaron que han recibido capacitación, charlas o consejería sobre temas de educación sexual, por otro lado el 36% indicaron que no han tenido oportunidad de asistir en capacitaciones por falta de oportunidades y de tiempo.

Gráfica 8

¿Se ha documentado o ha leído temas relacionados a la educación sexual de los hijos?

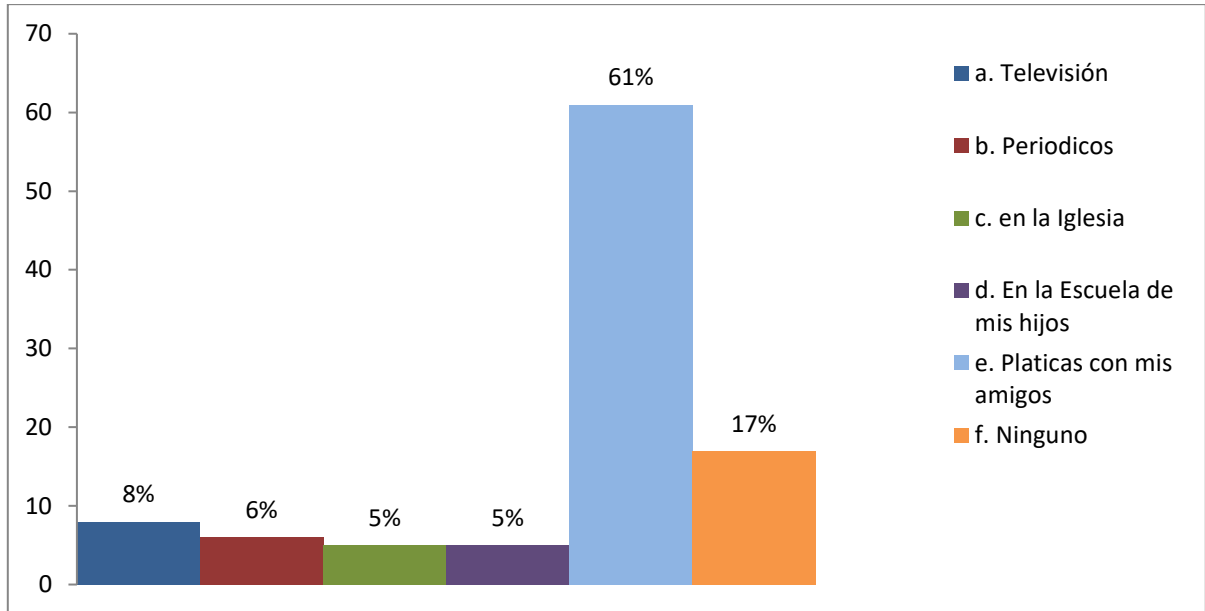


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 74% de los padres de familia no se ha documentado o ha leído temas relacionados a la educación sexual de los hijos, refieren que no tienen los recursos económicos para poder obtener un documento de este tipo, el 23% manifiestan que a veces han leído un documento con sus hijos en relación a la educación sexual, el 3% de los padres de familia indican que siempre han leído un documento con sus hijos en relación a tema de educación sexual, es evidente que pocos padres de familia les interesa informar sobre el tema a sus hijos.

Gráfica 9

¿Por qué medio se ha enterado sobre temas de educación sexual, de padres a hijos?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

De acuerdo a la gráfica el 61% de los padres de familia entrevistados manifestaron que los medios donde se han enterado sobre temas de educación sexual, es a través de pláticas con los amigos, indican que cuando hay reuniones entre amigos aprovechan para intercambiar ideas entre amigos, el 8% indica que a través de los programas de televisión sus hijos han obtenido información sobre educación sexual, el 6% ha sido en periódicos, 4% refieren que es en la iglesia, otro 4% manifestaron que es en la escuela, mientras que el 17% refiere que en ningún lugar se han enterado del tema debido a que no comparten mucho con otras personas este tema.

Tabla 7

¿Le gustaría participar en un programa de educación sexual de padres de familia?

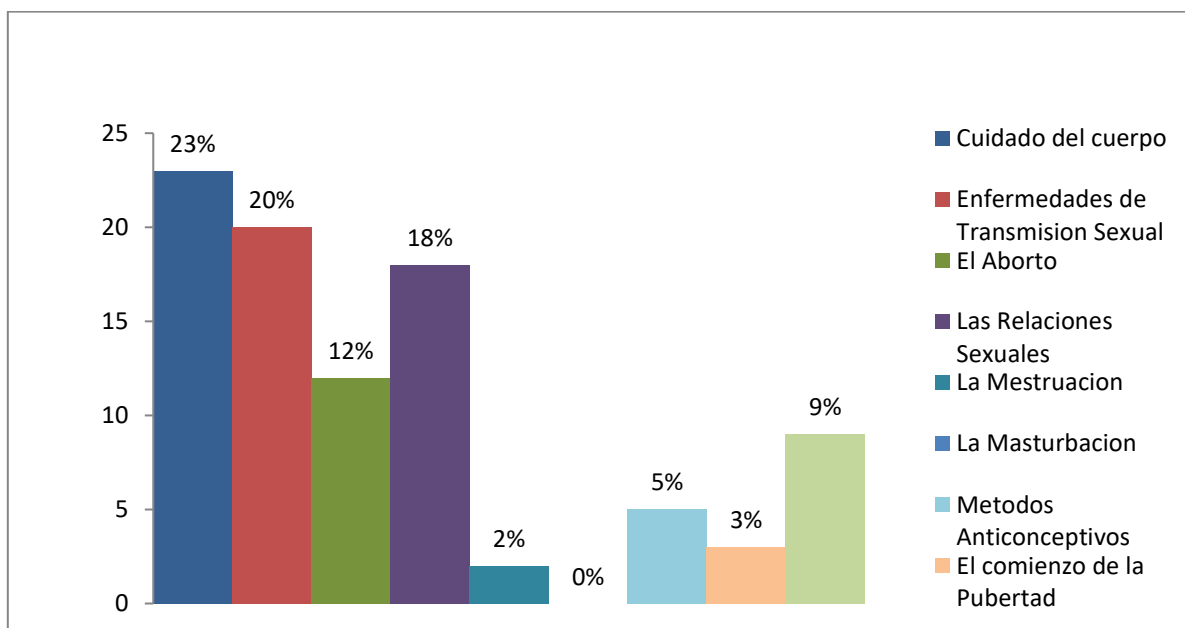
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	60	91
NO	6	9

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

De los padres de familia entrevistados, el 91% manifestaron que les gustaría participar en un programa de educación sexual, asimismo dentro de este grupo el 72% refirió que prefiere ser incluido en este programa al menos 1 vez al mes pues existe la necesidad de ser enseñados en ésta área para luego transmitir esta información a sus hijos y hay un 9% de padres de familia que no les gustaría en participar dentro de un programa de educación relacionado a la sexualidad.

Gráfica 10

¿Sobre qué temas de educación sexual ha tratado con sus hijos?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, el Quiché, Guatemala. Enero 2018

Según los resultados obtenidos se puede observar los padres de familia se enfocan de hablar sobre el cuidado del cuerpo 23% y sobre las enfermedades de transmisión sexual 20%, del resto de personas entrevistadas la minoría hablan con sus hijos de temas más específicos, son considerados tabú o por la falta de confianza, únicamente un 12% de los padres habla con sus hijos sobre el aborto y el 5% sobre el uso de anticonceptivos.

Tabla 8

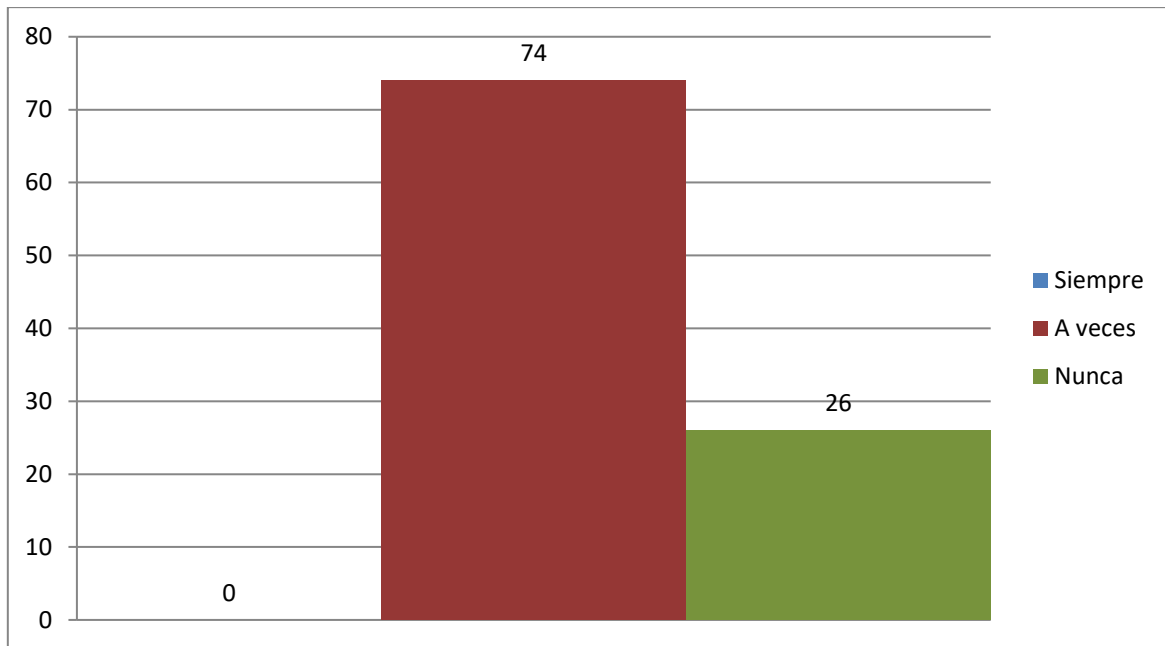
¿Sus creencias religiosas le prohíben hablar con sus hijos de tema de educación sexual?

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de sujetos de estudio	66	100
SI	15	22
NO	52	78

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 78% de los padres encuestados, las creencias religiosas no les impiden hablarle a sus hijos sobre educación sexual, sin embargo el 22% refieren que evitan hablar con sus hijos de educación sexual debido a sus creencias religiosas, por respeto a los principios de la iglesia no comentan en relación de la sexualidad.

Gráfica 11
¿En su Iglesia imparten temas de educación sexual a los hijos?

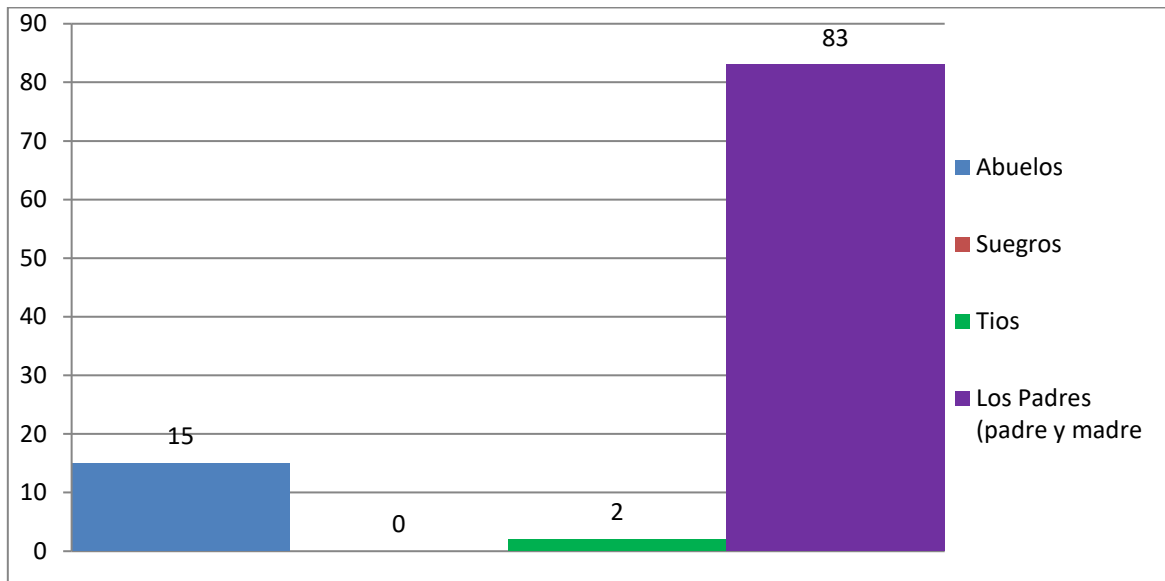


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 74% de los padres entrevistados mencionan que en su iglesia a veces imparten temas de educación sexual a los hijos, Sin embargo existen determinantes que impiden impartir temas de educación sexual en las iglesias, ya que el 26% de los entrevistados nunca se mencionan del tema de educación sexual.

Gráfica 12

¿Quién tomó la decisión de hablar de temas de educación sexual a los hijos?

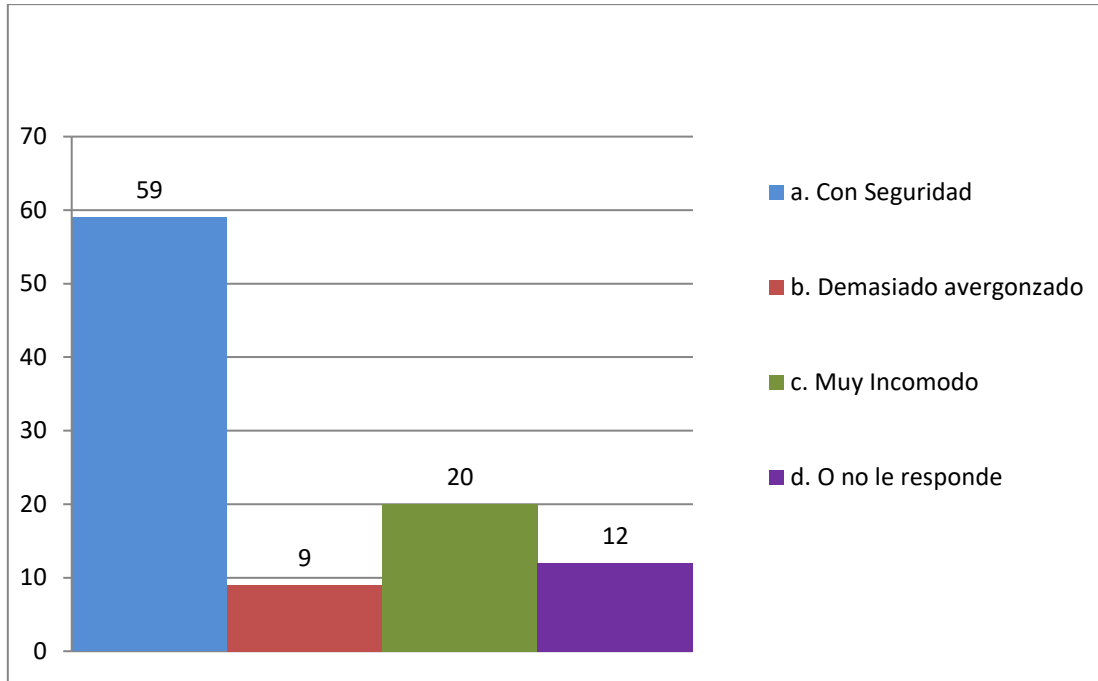


Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

Los resultados indican que son los padres de familia que toman la decisión de hablar con sus hijos con un 83% y los abuelos 15%, consideran que es responsabilidad de los padres instruir a los hijos, compartiendo sus experiencias pasadas y que esto pueda permitirles tener bases suficientes para actuar responsablemente en relación a la sexualidad.

Gráfica 13

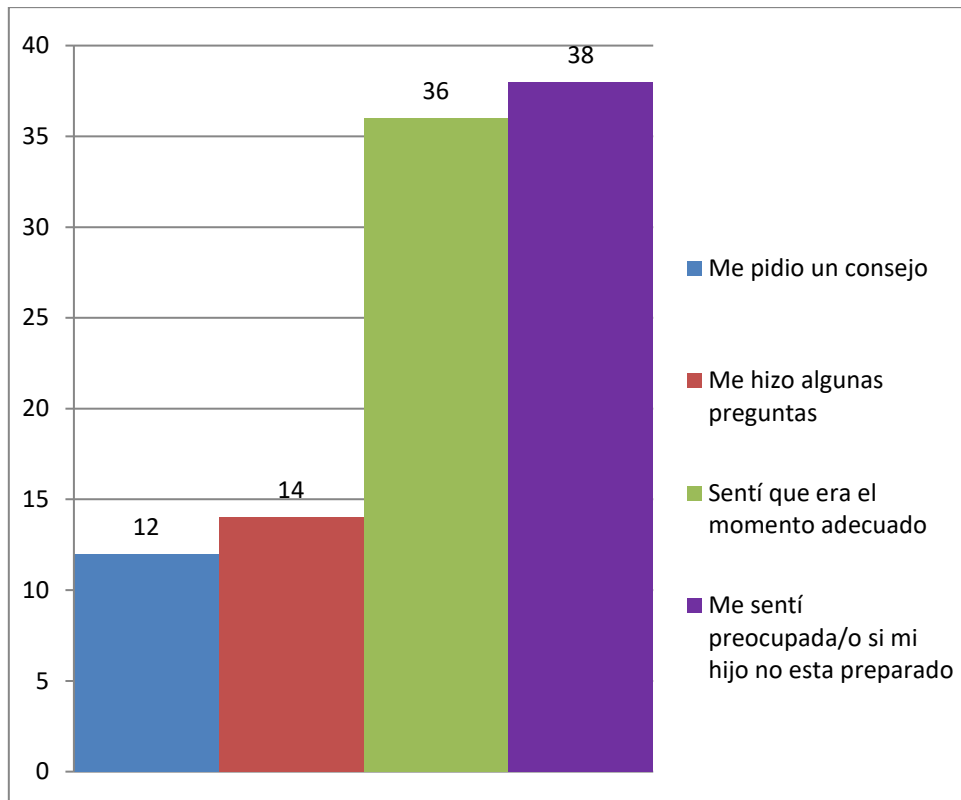
¿Cuándo su hijo/a tiene alguna duda sobre sexo, como le responde?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

En relación a las respuestas que los padres de familia dan para solventar las dudas de sus hijos sobre sexualidad, el 59% considera responder con seguridad, prefieren ser ellos y no otras personas quienes les hablen del tema, por otro lado el 12% de los encuestados dijeron no responder a las dudas de los hijos, refieren que al momento que los hijos les preguntan deciden cambiar de tema, para evitar que los hijos sepan con anticipación la realidad de vivir en pareja.

Gráfica 14
¿Porque decidió hablar con su hijo/a de educación sexual?



Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia, Comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, Quiché, Guatemala. Enero 2018

El 38% de los padres entrevistados indican que decidieron hablar con sus hijos sobre temas de educación sexual porque sienten preocupados para que sus hijos estén preparados para afrontar este tipo de vivencias. El 36% refirieron que hablaron a sus hijos de este tema por acercamientos de los hijos hacia ellos, el 14% lo hizo porque los hijos hicieron preguntas, mientras que un 12% lo hicieron porque los hijos pidieron consejo.

XI. CONCLUSIONES

1. Las barreras culturales son las que mayormente limita a los padres de familia al momento de hablarle a los hijos sobre educación sexual, el principal factor que se los impide es la propia familia con un 35%, las madres refieren que para sus esposos es incómodo hablarle a los hijos sobre sexualidad, que deben abordar el tema hasta cuando los hijos se casen, esto constituye un riesgo en adolescentes ya que por desconocimiento puede traer consecuencias negativas como los embarazos a temprana edad y/o infecciones de transmisión sexual.
2. Dentro del aspecto psicológico, la vergüenza que tiene los padres de familia de hablar a sus hijos de educación sexual con 39% que conlleva a ocultar los sentimientos e emociones internos que se tienen sobre sexualidad que suele provocar al rechazo de conocimientos que adquieran los hijos directamente de sus padres.
3. Las creencias religiosas son impedimento para que los padres hablen de educación sexual con sus hijos, pues el 22% indican que no lo hacen por respeto a la iglesia, argumentando que son temas que deben tratarse hasta que los hijos se casen.
4. En lo educativo, el 36% de los padres familia indican que no han tenido oportunidad de participar en las capacitaciones por falta de oportunidades y de tiempo, se les dificulta participar en charlas o recibir consejería relacionadas a la sexualidad, esto llega a convertirse en una barrera ya que por la falta de conocimiento no ha llegado la información que se requiere con los hijos.

XII. RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a los padres de familia de una educación permanente que pueda favorecer la integración de la educación sexual con sus hijos de acuerdo a su cultura que disminuya la barrera que intervienen en relación a la sexualidad, para que se empiece un cambio entre ellos mismo que puedan contribuir como medida de prevención de riesgos en adolescentes ya que por desconocimiento puede traer consecuencias negativas.
2. Impulsar en los padres de familia el cambio de comportamiento en relación a la sexualidad, que no sientan vergüenzas al abordar el tema con sus hijos, ya que se necesitan de los conocimientos que tienen los padres que beneficia a construir una vida saludable a los adolescentes como medidas preventivas al embarazos a temprana edad y/o enfermedades de transmisión sexual.
3. Dentro de una sociedad, las personas consideran las creencias religiosas como un principio de vida importante, guiándose en ellas para la toma de decisiones en su estilo de vida. Es por ello que se considera conveniente que las instituciones religiosas enseñen sobre temas de educación sexual y así contribuir a la formación correcta de la sexualidad de los jóvenes.
4. Que las instituciones educativas cumplan con el marco institucional y normativo establecido en los centros educativos para proveer educación integral en sexualidad con la finalidad de preparar a los adolescentes y padres de familia para que lleven vidas sexuales y reproductivas saludables y satisfactorias, esto permitirá que los padres aborden con sus hijos temas como la educación sexual con la suficiente madurez, confianza y realizarlo de forma permanente.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Frayssinet, Fabiana. Educación sexual integral. Buenos Aires : s.n., 2014.
2. Monzón, Ana Silvia. Educación en sexualidad. Guatemala : s.n., 2017.
3. Sánchez, Mendoza Grisales. Característica Poblacionales y factores asociados embarazos en mujeres adolescentes. Tuluá, Colombia : s.n., 2013.
4. Dios Lorente JA de, Jiménez Arias Me Medisan. La comunicación en la salud desde las perspectivas ética, asistencia, docente y gerencial. [En línea] 2009. [Citado el: 22 de Diciembre de 2016.]
5. Boix, Frederic. de la repressio a la psicopedagogia sexual. Barcelona : Ed.: Terra. col. Noves Actituds., 1976.
6. Kilander. La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Metodos. Bueno Aires. : Ed.: Paidós. Bibl.Del Ecuador Contemporáneo. Seroie Didáctica., 1973.
7. Santos Guerra, Miguel Ángel. Educación Sexual. provincia de Málaga. Málaga, España : s.n., 2009.
8. Ismalej, Domingo Xitimul. Padres de Familias. Guatemala la Asunción : s.n., 2001.
9. https://es.wikipedia.org/wiki/Sexo#cite_note-1. [En línea] [Citado el: 18 de Octubre de 2015.]
10. https://es.wikipedia.org/wiki/Creencia#cite_note-1. [En línea] [Citado el: 7 de Junio de 2017.]
11. <https://www.significados.com/cultura/>. [En línea] [Citado el: 1 de enero de 2014.]
12. <https://es.wikipedia.org/wiki/Tab%C3%BA>. [En línea] [Citado el: 1 de Junio de 2017.]
13. Anampa, Leidy Vanessa Muchcco. Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar. Lima Perú : s.n., 2012.
14. Saenz, Bach. Kathia Melissa Castillo. Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Trujillo, Perú : s.n., 2013.
15. Thimeos, Julia Eliana Alvarado. Educación Sexual Preventiva en adolescentes. Comununa de Sanittiago, de Chile : s.n., 2015.
16. Vega, María Aracely Marquez. Auroeficiencia en comunicación sobre temas de sexo de padres a hijos. México : s.n., 2006.

17. Denyz Luz Molina¹, Irsia Rosa Torrivilla². Significado de la educación sexual en un. Venezuela : s.n., 2011.
18. Pérez, Perla Jessica Maldonado. Importancia de la educación sexual en adolescentes. Jocotenango, Sacatepéquez, Guatemala : s.n., 2014.
19. Sanic, Vilma Teresa Cum. Conocimiento y actitudes. Instituto de educación media : s.n., 2014.
20. Hernandez, Claudia Beatriz Saenz. “Estrategias de los padres y madres de familia. Aldea de Sacoj Grande. : s.n., 2010.
21. Rivera, Claudia Cristina Hernandez. Procesos de comunicación entre padres. Guatemala : s.n., 2006.
22. Corado, Yarlani Asucena Godoy. “Comunicación entre Padres e Hijos acerca de la Sexualidad Humana”. San Luis Jilotepeque, Jalapa. Guatemala : s.n., 2010.

XIV. ANEXOS



Universidad Rafael Landívar
Campus Regional P. Cesar Augusto Jeres García, SJ de Quiché
Facultad Ciencias de la Salud
Licenciatura en Enfermería

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente hago constar que se me ha explicado que esta encuesta consiste en responder preguntas de forma verbal.

Se me ha informado detalladamente sobre la importancia de mi participación en este estudio, lo que no representa ningún riesgo y llena las siguientes condiciones: tiempo para completar 20 minutos, el formato no incluye ningún dato personal, la información obtenida será confidencial para el investigador, la información recolectada será guardada en una base de datos en forma segura. Al presentar los resultados de esta investigación no habrá ninguna información que me identifique. Puedo participar voluntariamente y retirarme en cualquier momento si lo quisiera, sin ninguna consecuencia.

El padre de familia está de acuerdo de participar? (SI o NO) _____

Firma o huella de la persona entrevistada: _____ Fecha: _____



Universidad Rafael Landívar
Campus Regional P. Cesar
Augusto Jerez García, del Quiché,
Licenciatura en Enfermería
Facultad ciencias de la Salud

Fecha: _____

Boleta Número. _____

Cuestionario

Título de la Investigación. Barreras de acceso a la educación sexual de padres e hijos de 10 a 13 años comunidad Capilla Chiquita, Chicamán, el Quiché, Guatemala. Año 2018.

Instrucciones. A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales debe responder de acuerdo a su conocimiento y experiencia al ser entrevistado, esta es anónima, confidencial y voluntaria.

Algunas preguntas pueden tener más de una respuesta.

I SERIE:

Datos Generales de los sujetos de Estudio.

Datos: Madre Padre Abuelo Tío

Edad: _____

Estado civil: Casada Soltera Unido/a

Religión: Católico Evangélico

Etnia: Maya Mestizo

Labora actualmente: SI NO

Escolaridad:

Sabe leer y escribir. SI NO

II SERIE

Factores Culturales

1. ¿Qué le limita abordar el tema de educación sexual con sus hijos?
 - a. La iglesia
 - b. La familia
 - c. Los amigos
 - d. El trabajo
 - e. Decisión propia
 - f. Ninguno

2. ¿Es permitido en su familia hablar de temas de educación sexual a sus hijos?
SI _____ NO _____ ¿Porque?

3. ¿Cuándo tenga la intención de hablar con su hijo/a de temas de educación sexual, lo hará solo o con su pareja?
 - a. Hablare con ellos solo/a
 - b. Mi pareja y yo hablaremos con ellos
 - c. Mi pareja les hablara solo

Factores Psicológicos.

4. ¿En algún momento le da vergüenza abordar el tema de educación sexual con sus hijos?
SI _____ NO _____ ¿Porque? _____

5. ¿Cómo se siente cuando habla con sus hijos de educación sexual?
- Seguro
 - Inseguro
 - Confiado
 - No sé por dónde empezar.
6. ¿Cuántas veces habla con sus hijos de temas de educación sexual al mes?
- Una vez
 - Dos veces
 - Siempre
 - Nunca
7. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para hablar de temas de educación sexual, cada vez que se reúne con ellos?
- 15 minutos
 - 30 minutos
 - 45 minutos
 - Una hora
8. ¿Qué le causa cuando va hablar con sus hijos de temas de educación sexual?
- Estrés
 - Miedo
 - Preocupación
 - Ansiedad
 - Alegría

Factores educativos:

9. ¿Quién es el principal responsable de hablar de temas de educación sexual a los hijos?
- En la escuela
 - La iglesia
 - Los amigos
 - Los padres de familia

10. ¿Usted permite que le hablen a sus hijos de educación sexual en la escuela?

SI _____ NO _____ ¿Porque? _____

11. ¿Usted dispone de la información necesaria para hablar de temas de sexualidad a sus hijos?

SI_____NO_____Porque?_____

12. ¿Ha recibido capacitación, charlas o consejería sobre temas de educación sexual?

SI_____NO_____

13. ¿Se ha documentado o ha leído temas relacionados a la educación sexual de los hijos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. ¿Por qué medio se ha enterado sobre temas de educación sexual, de padres a hijos?

- a. La televisión
- b. Periódicos
- c. En la iglesia
- d. En la escuela de mis hijos.
- e. Platicas con amigos
- f. Ninguno

15. ¿Le gustaría participar en un programa de educación sexual de padres de familia?

SI_____NO_____

Cuantas veces al mes podría participar. 1 vez_____2 veces_____

16. ¿Sobre qué temas de educación sexual ha tratado con sus hijos?

- a. Cuidado del cuerpo
- b. Enfermedades de transmisión sexual
- c. El aborto
- d. Las relaciones sexuales
- e. La menstruación
- f. La masturbación
- g. Métodos anticonceptivos
- h. El comienzo de la pubertad
- i. Drogas

Factores religiosos

17. ¿Sus creencias religiosas le prohíbe hablar con sus hijos de tema de educación sexual?

Sí_____No_____Porque?_____

18. ¿En su Iglesia imparten temas de educación sexual a los hijos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. nunca

Factores sociales

19. ¿Quién tomó la decisión de hablar de temas de educación sexual a los hijos?

- a. Abuelos
- b. Suegros
- c. Tíos
- d. Los padres (Padre y Madre)

20. ¿Cuándo su hijo/a tiene alguna duda sobre sexo, como le responde?

- a. Con seguridad
- b. Demasiado avergonzado
- c. Muy incomodo
- d. O no le responde

21. ¿Porque decidió hablar con su hijo/a de educación sexual?

- a. Me pidió un consejo
- b. Me hizo algunas preguntas
- c. Sentí que era el momento adecuado
- d. Me sentí preocupada/o si mi hijo no está preparado

FIN DEL CUESTIONARIO
GRACIAS POR SU APOYO