

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS QUETZALTENANGO, GUATEMALA AÑO 2018.

TESIS DE GRADO

KENNY JORDANY PUAC MATUL

CARNET 16641-10

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS QUETZALTENANGO, GUATEMALA AÑO 2018.

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

POR
KENNY JORDANY PUAC MATUL

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DECANO: DR. EDGAR MIGUEL LÓPEZ ÁLVAREZ

SECRETARIA: LIC. WENDY MARIANA ORDOÑEZ LORENTE

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AURA FABIOLA BAUTISTA GÓMEZ

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. ELUVIA ESPERANZA COYOY NIMATUJ DE DE LEÓN

LIC. JUAN ARTURO CASTILLO LARA

LIC. THELMA ELIZABETH GUTIERREZ HERRERA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 30 de enero 2018

Lic. Juan Arturo Castillo Lara
Coordinador Área de Enfermería
Facultad de ciencias de la Salud
URL/ Campus de Quetzaltenango

Respetable Licenciado:

Por este medio le informo que he finalizado la asesoría de tesis del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería: **Kenny Jordany Puác Matul**, con carné No.1664110, de la tesis titulada:

IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS QUETZALTENANGO, GUATEMALA AÑO 2017.

Trabajo de investigación realizado como requisito previo a obtener el título de Licenciada en Enfermería

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente


Licda. Aura Fabiola Bautista Gómez
Asesora



cc. Archivo



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante KENNY JORDANY PUAC MATUL, Carnet 16641-10 en la carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 09337-2018 de fecha 26 de junio de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA EGRESADOS DE LA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, CAMPUS QUETZALTENANGO, GUATEMALA AÑO
2018.

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 27 días del mes de junio del año 2018.

LIC. WENDY MARIANA ORDOÑEZ LORENTE, SECRETARIA
CIENCIAS DE LA SALUD
Universidad Rafael Landívar

Índice

	pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
III. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 Identidad.....	5
3.2 Enfermería.....	11
3.3 Identidad Landivariana que influye en la identidad profesional.....	12
3.4 Modelo y teoría de Helen Erickson, Mary Ann, Evelyn Tomlyn, Modelo y modelado de roles.....	15
IV. ANTECEDENTES.....	16
V. OBJETIVOS.....	20
5.1 Objetivo General.....	20
5.2 Objetivos Específicos.....	20
VI. JUSTIFICACIÓN.....	21
VII. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
7.1 Tipo de Investigación.....	22
7.2 Sujetos de estudio.....	22
7.3 Contextualización geográfica y temporal.....	22
7.4 Variables.....	22
VIII. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.....	24
8.1 Selección de los sujetos de estudio.....	24
8.2 Recolección de datos.....	24
IX. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	26
9.1 Descripción del proceso de digitación.....	26
9.2 Métodos estadísticos y Plan de análisis de datos.....	26
9.3 Aspectos Éticos.....	26

X.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	27
XI.	CONCLUSIONES.....	49
XII.	RECOMENDACIONES.....	51
XIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	52
XIV.	ANEXOS.....	55

Resumen

El presente estudio se titula “Identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala año 2017”.

La identidad profesional es un aspecto de la persona que lo relaciona con la profesión y con el gremio de enfermería, para que proporcione una atención de calidad y humanizada al individuo, familia y sociedad. Tiene varios componentes que en su totalidad concluyen si hay identidad o no. El objetivo del estudio fue determinar la Identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, realizado con 65 profesionales en enfermería egresados de la universidad Rafael Landívar, que laboran en diferentes instituciones de salud. Se utilizó como instrumento una encuesta de opinión. Los hallazgos encontrados refieren que el profesional de enfermería evidencia su identidad en el ejercicio de la profesión. Se siente satisfecho con su profesión, y manifiesta que durante su preparación académica, se dieron las oportunidades de fortalecer su identidad como tal. Tiene como eje central el cuidado del individuo, familia y la sociedad, para ejercerla se requiere de vocación, liderazgo y compromiso, debe pertenecer al colegio profesional, e involucrarse en actividades gremiales, docentes y de investigación. Está de acuerdo que el código de ética fortalece el comportamiento de los integrantes del gremio, da importancia a la autoestima como parte de la identidad, está a gusto y satisfecho con la profesión que ejerce.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia las personas encargadas de proporcionar cuidados de enfermería han variado de acuerdo a la época y al contexto donde se desarrolla. Inicia con personas domésticas como las nodrizas, parteras o comadronas, grupos dedicados al cuidado a domicilio. Luego órdenes religiosas, entre ellas las hermanas de la caridad, después ordenes militares, se practicaba cuidados sin una fundamentación científica todo practicado por personas de sexo femenino.

La enfermería moderna inicia tras las experiencias de Florencia Nightingale en la guerra de Crimea, en 1860, se inaugura la primera escuela que se dedica a la formación de enfermeras, institución educativa independiente financiada por la fundación Nightingale. Consideraba que debían ser las enfermeras las que formen a las estudiantes de enfermería. Los programas enfatizaban las intervenciones de enfermería hospitalaria como extrahospitalaria para el mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades.

En Estados Unidos el primer texto publicado en relación a la profesión de enfermería, fue en 1885 por la señora Clara Weeks Shaw. Pero la Señora Lilian Wald fue la precursora de la enfermería comunitaria en 1893, base para el desarrollo de la salud pública. Mrs Bendord Fenwick fundó en Consejo Internacional de Enfermeras -CIE-, una de las organizaciones más antiguas propias de la profesión de enfermería, luego en 1922 nacieron otras universidades y organizaciones que promovían la investigación y dirección.

En América Latina inicia enfermería bajo la dirección del médico, luego se ejerció de forma autónoma de acuerdo a la época y de acuerdo al desarrollo científico y tecnológico. La Organización Panamericana de la Salud -OPS- conjuntamente con autoridades asesoran el que hacer de enfermería en la formación de auxiliares de enfermería y enfermeras profesionales.

El Consejo Internacional de Enfermería, define a la profesión como: “La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación”. (1)

Desde hace varios siglos enfermería ha pasado a ser una profesión fundamentada en ciencia e investigación, de ahí la creación de teorías y modelos que fundamentan su accionar, llegando a un posicionamiento como profesión autónoma. (2)

La historia de enfermería ha desarrollado una identidad profesional que se podría discutir desde diferentes perspectivas, pero más allá de eso se debe reflexionar para lograr que la imagen de enfermería sea valorada, por el enfermero/a y por la sociedad.

El objetivo del estudio es. Determinar la identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, del Campus Quetzaltenango, Guatemala, con un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal.

La conclusión indica que los licenciados en enfermería presentan una identidad con la profesión, y las recomendaciones se encaminan en mantener y fortalecer esa identidad mediante estrategias apropiadas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enfermería desde sus inicios ha sido considerada una rama de las ciencias de la salud, que ha evolucionado en diversas etapas que son de gran significancia para la misma. Como parte de esa evolución se cuenta con la formación en enfermería que, en los actuales momentos, está orientada hacia una visión de cambio en la formación de las nuevas generaciones. En este sentido se crearon los estudios de educación superior en Enfermería en la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango en el año 2001.

La carrera de Licenciatura en Enfermería, en Campus Quetzaltenango, se implementó en el año 2007, con el fin de darle al estudiante una preparación académica actual e innovadora que le permita obtener conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas y valores, para lograr un egresado con formación integral e identidad gremial, para generar recursos humanos altamente calificados que actúen como agentes de cambio social y de autogestión dentro del equipo de salud, incorporado a la demanda de personal de enfermería que existe en el país.

Generalmente los estudiantes ingresan a los estudios universitarios con una serie de expectativas, basadas en sus necesidades de aprender una profesión que les permita tener un sustento, desarrollarse como personas y profesionales.

Al ingresar a la carrera, lo hacen con desconocimiento de la formación del gremio, falta de orientación académica, falta de vocación, obtener un salario, lo que los lleva a culminar los estudios de enfermería con poca disposición y desmotivados.

La situación expuesta revela, que la mayoría de los estudiantes regulares de la Universidad Rafael Landívar, pueden estar presentando dificultades en el desarrollo de su Identidad Profesional, por lo que se encuentran en una constante búsqueda de modelos que guíen sus acciones dentro del proceso formativo en el que se hace indispensable la presencia de los docentes como orientadores, motivadores y líderes.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la Identidad Profesional de los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala?

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Identidad.

Identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de preparación personal, que se edifica teóricamente en interacción con otros. La identidad personal va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que se consideran características en común. Es por eso que la identidad social se elabora a partir del reconocimiento, en la propia identidad de valores, de creencias, de rasgos característicos del grupo de pertenencia, que también resultan determinantes de la propia personalidad. (3)

Identidad relacionada a un concepto de cultura se edifica con la vida hacia la familia, la religión, el arte y la vida personal, los significados y los valores, en general la vida interior del ser humano, cuando se habla de identidad, se habla de la construcción en la que el ser humano se va definiendo a través de la interacción con otras personas, el individuo se experimenta a sí mismo no directamente si no indirectamente como objeto de sí mismo, tomando las actitudes de las demás personas hacia él.

La identidad es fundamental para comprender, principalmente desde un punto de vista moderno, importantes cambios culturales, y profundas modificaciones de la sociedad, tomando como modelo los principios de racionalidad de grandes ciudades donde es difícil conservar los lazos sociales, el desempleo, la inmigración, la transformación de los roles sexuales, alcanzando la identidad individual y colectiva provocando efectos psicológicos, sociales y políticos.

La identidad, centro de dos acciones para el equilibrio de la persona, la primera consiste en darse una imagen positiva de sí misma, la segunda adaptarse al entorno donde vive la persona, denominándose funciones de la identidad, función de valoración de uno mismo y de adaptación, contemplando que la valoración de sí mismo es la búsqueda que guía a todo ser humano teniendo sentido y significación, capaz de actuar sobre los sucesos y sobre las cosas, la adaptación es la

modificación de la identidad, no es nada más que la capacidad del ser humano de tener su identidad consigo mismo y manipularla. (4)

3.1.1 La identidad profesional y el sentido de la profesión.

“El ejercicio de una profesión no es una actividad individual. El desempeño colectivo de una actividad que responde a una demanda social le confiere un sentido ético, brinda identidad y sensación de pertenencia formando una comunidad legitimada. Desde el punto de vista social, la actividad profesional no es sólo una forma de asegurar el sostenimiento, el ingreso, sino que es una forma de proporcionar a la sociedad un bien específico que asegure la sustentabilidad del grupo, en el caso de la educación, la formación de nuevos ciudadanos, en el caso de la medicina, el cuidado de la salud de la comunidad.”

La identidad se une a los valores morales regulados por el comportamiento, construyendo una identidad que involucra la necesidad de ideas de lo bueno y lo malo, correcto e incorrecto, proporcionando y permitiendo crear una imagen de la percepción del entorno del individuo, reconociendo y considerando formar parte de un mundo de seres racionales con una visión de formar actitudes y valores dependiendo del ser único, el ser yo. (5)

La identidad forma un agregado de trascendencia que proporciona el idioma en común de una profesión y una relación mayor entre los miembros de una institución, permitiendo que las personas se representen con una identidad superior con el fin de moverse por una razón, la identidad es como nos reconocemos, como ente, como conjunto, en dependencia con los demás, lo cual no parece haber oposiciones esenciales. (6)

La Identidad permite saber quién somos, al no tener certeza de quien somos entonces se podría olvidar las raíces, una visión sobre las costumbres que se identifican del vocablo identidad. (7)

3.1.2 Profesión, profesionalismo y ethos profesional.

La profesión es la complejidad de un cuerpo de comprensiones y destrezas determinadas, formando competencias, basándose en lo común con todos los miembros, controlado por el ingreso, tipo y tiempo de alineación técnica y permanente reconstruyendo conocimientos, organización profesional y autorregulación autónoma ejerciendo la práctica, además con un código ético aplicando al servicio de la humanidad. El grupo practica un conjunto de valores que se resumen hacia la honradez, generosidad, eficacia, disciplina y responsabilidad profesional.

La libertad es uno de los aspectos que se destacan de una profesión que no sólo mezcla la toma de decisiones y la solución de problemas; son esencialmente los contornos de esa autonomía los que se han formado más imprecisos, y su pérdida constituye uno de los factores predominantes de peligro al profesionalismo. La profesión está adherida al desarrollo de la sociedad, las profesiones son ocupaciones con conocimientos especializados, con capacitación educativa de alto nivel, tomando un control en el contenido del trabajo, organización propia, espíritu de servicio elevando las normas éticas.

Comúnmente se llama profesión a la ocupación que, a través de un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, satisfacen necesidades de una sociedad, favoreciendo el desarrollo de la educación desde una perspectiva que puede ser llamada profesión, estableciendo una guía para la enseñanza del profesionalismo estimulando el aprendizaje, la práctica de los valores y principios profesionales que se esperan de las personas a través de las competencias, conocimientos, habilidades, emociones razonamiento y reflexiones para el beneficio individual o colectivo. (5)

3.1.3 Ethos profesional.

Ethos profesional derivación de la combinación de, valores, que suele llamarse ética profesional, forma el elemento importante, es decir, aquello por lo cual el individuo se

siente forzoso a actuar, constituyendo el elemento formal del ethos, el ser moral al que se aspira refiriéndose a la construcción del sí mismo como sujeto ético requiere de la relación con uno mismo, señalando una línea entre lo lícito e ilícito, correcto e incorrecto, aceptable e inaceptable. (8)

EL trabajo humano es evidente en toda actividad asociada en la estructura del mercado laboral como en la sociedad en general, la persona debe de proceder de un ethos asociado a la solidaridad, la justicia, la tolerancia, cooperación, y como profesionalista, respondiendo a exigencias sobre la honestidad, honradez, discreción, profesionalismo, es una forma de realización de la persona, el mismo individuo es persona, profesionalista y ciudadano, por eso el ethos profesional es expresión del único modo de ser persona, puede ser tanto más real que podría ser menos deshumanizante, sería la manera en que el ser humano podría encontrar en su profesión un modo de concretar su vocación. (9)

3.1.4 ¿Qué es el ser? (ontología).

Esencia en su estructura, en su carácter, la naturaleza que define lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer; la ontología es la ciencia de ser, trata del ser como tal, ser se define como lo que es, la filosofía identifica cuatro tipos de ser: Ser real, ser lógico, ser verdadero, ser potencial. Los profesionales de enfermería tratan con seres humanos de todo tipo, especialmente con el ser verdadero y el ser potencial. Enfermería se identifica con el ser, como toda persona, ambiente y no amenaza en sí misma. (2)

Existen interrogantes ontológicas relativas a enfermería, que son parte de la posibilidad de alcanzar conocimientos filosóficos en enfermería como tal, puesto que existe principalmente, como el ente enfermería, de acuerdo con la creencia de que hay variedades naturales y barreras, y clases diferenciales que existen en el entorno. (10)

3.1.5 El yo profesional.

El profesional que llega a ser una persona depende de su propio sistema, sistema del yo profesional surge del yo personal; la persona es capaz de controlar sus papeles a través de sí misma, así permitirá asumir y desempeñar sus funciones profesionales con más o menos éxito. La voluntad, el sentido, la capacidad, el establecimiento de amistad, parentesco y apoyo es el resultado de un autoconcepto positivo, cualidades que son resultados directos del desarrollo profesional; El yo profesional es la responsabilidad de nuestros actos, sobre todo ante los demás, lo cual fomentara el crecimiento del yo y la independencia.

EL desarrollo del yo profesional y del yo personal proceso que resulta enlazado con la educación, la practica o investigación de enfermería. La enfermera/o que está preparada/o para realizar su práctica, idealiza una vida profesional a través de la imagen del yo, de los usuarios, colaboradores, y compañeros de salud. Enfermería se hermana a través de la identidad, por lo cual deben de sentirse seguros de sí mismos en las funciones de enfermería profesional, sentirse competentes en la experimentación de funciones. (2)

3.1.6 El profesional de enfermería con identidad propia.

Rol que desempeña una enfermera/o profesional, ser competente en la experiencia del mismo y definir con calidad el compromiso ideal innato con la profesión; el profesional obtiene y desarrolla su identidad profesional realizando las responsabilidades y las funciones consideradas para lograr los objetivos de la profesión. El resultado de una falta de identidad es la confusión de la responsabilidad y comportamientos del papel de enfermería. Sin identidad profesional, no se podrá poner en práctica los procesos de enfermería que responden a las necesidades humanas. (2)

“El hacer (el quehacer), es el ejercicio profesional, que tiene su origen en la prestación de un servicio a la población. Este desempeño ha venido evolucionando

simultáneamente con los componentes teóricos e investigativos que configuran una disciplina en desarrollo.” (10)

“En la medida en que la enfermera/o ejerza su rol profesional en forma íntegra, con ética, respetando al individuo a quien cuida y al equipo con quien interactúa, en tanto ponga la calidad como principio de su desempeño, estará manifestándose como un profesional idóneo. Es lo que se denomina identidad profesional.” (11)

Realidad interior cuyo discernimiento de la vida mediante la experiencia del individuo se acercará cada vez más a la propia identidad de la persona madura, recta, de inteligencia moral, es una idea sin trastornos, sin vicios, encaminándose con su verdadero ser individual, se podría sentir la presencia de la auténtica identidad. (12)

3.1.7 Identidad e imagen Profesional.

La enfermería ha lidiado con su identidad durante mucho tiempo, crisis sin resolver entre arte y ciencia, ocupación y profesión, práctica y teoría, muchas personas de la sociedad llegan a identificar a enfermería a través de los medios de comunicación y no en las relaciones reales entre estas y los pacientes, es difícil entender la imagen que presentan los medios sobre las enfermeras/os. (2)

Considerar a enfermería como disciplina profesional, corresponde a facilitar el sostén y respuesta a las carencias de la práctica. Los juicios que genera la disciplina no reemplazan las necesidades de la práctica no habrá un desarrollo adaptado, que permita la evolución de la profesión, la disciplina debe presidir la práctica clínica en término de ser definida por esta. (10)

Identidad no es ser exacto a los demás, no es tratar de repetir el comportamiento y actitud profesional excelente, es ser único, con formas distintas de adaptación, reacción, con valores éticos y principios morales distintos, también ciertas fortalezas y debilidades, pero con un objetivo que es la profesión en el cuidado; el cuidado que

significa una serie de hechos plenamente humanos, para quienes participan en él, una integridad y armonía entre el agradecimiento y la asistencia. (11)

Cuando nos preguntamos quiénes somos (enfermeras/os) y que dicen las personas sobre nosotros, es una interrogante sobre nuestra identidad, la identidad responde a lo que nosotros digamos de nosotros, también a lo que las personas dicen de nosotros, la identidad siempre está en construcción y en proceso, a veces entre la relación que se genera con la sociedad, familia, amistades, personas del mismo género, de la misma edad y lugar de origen. (13)

3.2 Enfermería.

“La función de enfermería es ayudar al individuo, sano o enfermo, a realizar aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación o a una muerte en paz que podría realizar sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesario, y hacerlo de tal forma que se le ayude a conseguir la independencia lo más rápido posible” (14)

Enfermería considerada como una profesión de atención rápida, oportuna, continua y permanente, orientada a resolver problemas que afectan el espacio personal de los individuos que solicitan un servicio, considerada también como una actividad humana definida como una relación cuyo objetivo va más allá de la enfermedad. Considerando que en enfermería la esencia es el cuidado que implica no solamente al receptor, si no a la enfermera(o) como trasmisora(o) de él cuidado.

Enfermería es el cuidado de la salud del ser humano, centrándose en el estudio de la respuesta del individuo sobre un problema de salud real o potencial, complementando el servicio en la necesidad de todo ser humano ante una situación compleja, en el sentido de proporcionar un mecanismo donde el trabajador de enfermería utilice sus opciones, conocimientos y habilidades para dar respuesta al cliente. Además, el cuidado en la profesión se basa en principios científicos, promocionando salud y previniendo enfermedades, enfermería se ha tomado como

un oficio de titulación universitaria dedicada al cuidado integral del individuo la familia y la comunidad. (15)

3.2.1 Dinámica del desarrollo de la enfermería profesional.

“Con el transcurso de los años se ha llegado a identificar como enfermera a cualquier persona que brinda cuidados; por ejemplo, algunos historiadores señalan que las raíces de la enfermería moderna se encuentran en los cuidados prestados por las religiosas, militares, enfermos o incluso en las madres que crían a sus hijos. La suposición de que la enfermería es un arte innato a cualquier mujer ha obstaculizado el desarrollo de un concepto de enfermería como profesión que cuenta con un conjunto organizado de conocimientos y requiere habilidades especializadas propias.” (2)

Enfermería se mueve más allá de los estereotipos y rigurosidades de enfermería y de la investigación científica, para percibir plenamente a enfermería, esto supone de lo recóndito y real, y de los distintos significados y visiones de enfermería, el ser humano elige diversas opciones en constante interacción con el entorno para conseguir su objetivo manifestando, capacidades para afrontar y adaptarse a la vida, la enfermería igual que otras profesiones de la salud, consideran los privilegios y derechos de cada persona para no ser violentados, estableciendo funciones sociales como los derechos y obligaciones, enfermería clasificado fundamentalmente como una profesión humanística. (10)

3.3 Identidad Landivariana que influye en la identidad profesional.

Los elementos de los que se dialogan en la universidad, son los valores. Valores cristianos, valores humanos, valores adultos, valores landivarianos, rasgos ignacianos, que establecen una identidad landivariana, todos esos valores se complementan a través del fundamento confiado a la compañía de Jesús. La Universidad Rafael Landívar se une a las universidades de Centro América y América Latina, formando parte de 200 universidades Jesuitas en el mundo; al pretender ser una universidad diferente, no por ser diferente al resto, simplemente

por definirse estructuralmente desde lo que el desarrollo social exige, instruyendo a diario, alcanzando nuevas actualizaciones a través de las experiencias históricas tal como la realidad social exige a la ética para su evolución. (16)

3.3.1 Mis valores Adultos.

3.3.1.1 La dignidad Humana.

La dignidad manifestada como importancia, perfección de nuestras vidas y el valor hacia el cual se dirige su ideal; respaldada por los demás elementos valiosos, en armonía con la expresión de una dignidad responsable. La dignidad no es valor de uso ni de intercambio, la dignidad vale por sí sola, por el yo mismo y su conciencia, la dignidad es un valor interno cuyo objeto y condiciones establecen metas de la comunidad y de la cultura donde reside, la dignidad también es punto natural de todos los derechos humanos primordiales, la dignidad responde a la autonomía de las razones en las decisiones, traducida al valor total personal del ser humano. (17)

La dignidad es parte intrínseca del ser humano que no se justifica con nada y que no es intercambiable, todo lo que puede ser reemplazable y sustituido no posee dignidad, sino precio, también es fundamental tomar en cuenta que la dignidad es parte moral de la persona distinguiendo al ser humano de los animales, el ser humano toma decisiones de lo que quiere perseguir tomando en cuenta la noción de acción con fines y valores de una autonomía liberal y que es individual formulando una zona libre de sí mismo consiguiendo el derecho a vivir sobre la libertad a través de la dignidad humana. (17)

3.3.1.2 La Libertad.

La libertad esencia de la vida humana como percepción del mundo exterior interviniendo en las acciones de las personas, desde actos consientes del “yo”, actuando según capacidades y estímulos, motivando la conciencia y tomando sus decisiones con relación a la fuerza de los motivos actuales.

La libertad que se divide en conceptos negativos y positivos seleccionando el ser libre a través de las propias acciones de las personas actuando a través de razón, tomando en cuenta todos los prejuicios, denominando a la libertad negativa como libertad de, y a la libertad positiva como libertad para. (17)

3.3.1.3 La responsabilidad.

El valor de la responsabilidad con su fuerza interior, es la fuerza motivada por el espíritu, la responsabilidad elemento constitutivo de la vida moral y racional, orientando las decisiones de la vida a través de la verdad. La responsabilidad es creadora de la cultura del ser humano, encontrándose en el dominio del trabajo, la producción, ecología, economía, los profesionales, del arte y pensamiento. (17)

Se puede definir a la persona responsable como aquella que toma decisiones y actúa conscientemente aceptando consecuencias de sus actos y dispuestos a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad virtud y capacidad de dar respuesta de los propios actos, como el ser humano responde ante sus propios actos llamado también juicio de conciencias. (17)

3.3.1.4 El servicio.

El servicio es considerado como el valor de la vida diaria, midiendo espacios a través de la interacción diaria, creando conciencia entre la dependencia del hombre, creando expectativas de que cada uno ocupe el lugar que le corresponda cumpliendo con la tarea prevista, generando conciencia positiva hacia el otro; confianza, amistad, gratitud, emoción, solidaridad, comunicación, motivado a través del espíritu libre, descubriendo el valor del servicio a través del “yo” porque el espíritu comprende, reconociendo a los demás individuos, como otros “yo”, otras personas inteligentes y libres “como yo”. (17).

3.4 Modelo y teoría de Helen Erickson, Mary Ann, Evelyn Tomlyn, Modelo y modelado de roles.

“La enfermera/o es una cuidadora no ejecutora. La relación enfermera-paciente es interpersonal que ayuda a que el individuo identifique sus propias fuerzas para conseguir un estado de salud y bienestar óptimo. Los cinco objetivos de las intervenciones enfermeras son: Crear confianza, afirmar y fomentar los puntos fuertes del cliente, fomentar la orientación positiva, facilitar el control percibido, y establecer objetivos mutuos dirigidos hacia la salud” (18)

Los modelos son procesos que realiza la enfermera/o a medida que va desarrollando la imagen comprendiendo al mundo de la persona, basándose en los vínculos a través del desarrollo y la satisfacción de las necesidades básicas, aceptando al individuo como ser único, de gran valor, como seres holísticos, por su crecimiento y desarrollo durante la vida, evolucionando a través de las etapas cognitivas y psicológicas, haciendo que las personas sean diferentes una a otras respondiendo a factores externos e internos siendo seres biofísicos y psicosociales queriendo desarrollar un potencial, es decir querer ser mejor de lo que se pueda. (18)

En la teoría se distingue una relación entre los pacientes y los clientes, tomando en cuenta que un cliente es considerado como miembro legítimo en la toma de decisiones, gozando algún tipo de control incorporándose a la planificación de su propio cuidado. La intervención de enfermería, crea confianza, afirma y fomenta los puntos fuertes del cliente, fomenta la orientación positiva, facilitando el control estableciendo objetivos mutuos dirigidos hacia la salud en un estado de bienestar físico, mental y social, no solo la ausencia de la enfermedad, sino en la interacción entre uno mismo y los demás, tanto en lo cultural como individual.

IV. ANTECEDENTES

Estudio titulado: “Identidad profesional, enfermera: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria” estudio realizado en la universidad de Barcelona, España, en el año 2013, la aproximación metodológica utilizada fue cualitativa, la técnica para recolectar datos fue la observación utilizando el método de las comparaciones constantes, siendo 12 los sujetos de estudio entre estudiantes y enfermeras. Conclusión: Los estudiantes conciben a la enfermera como una profesional con más competencias y autonomía de la que imaginaban e identifican el cuidar como aquello que otorga identidad a la profesión; no obstante, los ejemplos giran en torno a actividades alejadas del cuidado, pese a constatar el predominio de los actos curativos frente a los de cuidado, son pocos los ejemplos donde les atribuyen gran importancia a estos últimos. (19)

Estudio titulado: “Construcción de la identidad social y profesional de una profesión femenina: Enfermería”. Estudio realizado en la escuela superior de salud, Portugal, en el año 2011, la aproximación metodológica es cualitativa, utilizando la entrevista como técnica de recolección de información; siendo los sujetos de estudio 14 estudiantes de la escuela superior de salud. Conclusión: La profesión de enfermería está ligada al proceso de socialización que favorece el aprendizaje de los cuidados de enfermería y la adquisición de un papel profesional propio. Como grupo profesional busca una forma equilibrada de ejercer dichos cuidados con autonomía. (20)

Estudio titulado: “Identidad profesional en enfermería: Un reto personal y profesional”, estudio realizado en la Universidad de Antioquia, Colombia, en el año 2008, la aproximación metodológica es cualitativa, utilizando la entrevista para la recolección de datos, siendo los sujetos de estudio 9 estudiantes. Conclusión: para trabajar por una nueva imagen debemos procurar que cada individuo y colectivo reciba información acerca de nosotros mediante las relaciones reales que tenemos

con nuestros pacientes, la calidad de nuestro trabajo y los resultados de nuestras intervenciones. (11)

Estudio titulado: “Formación de la identidad profesional en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad en Lambayeque, Perú”, en el año 2012, la aproximación metodológica es cualitativa, utilizando la técnica de la entrevista, los sujetos de estudio fueron 11 estudiantes de enfermería. Conclusión: Las estudiantes de enfermería al iniciar su formación profesional evidencian el auto concepto, la imagen, el yo personal y los valores personales y profesionales, sin embargo, es a medida que transcurre su formación cuando van reforzando y emerge la identidad profesional como proceso dinámico que va fortaleciéndose. (21)

Estudio titulado: “Identidad profesional y desempeño laboral del profesional de enfermería, Hospital Regional Virgen de Fátima”, estudio realizado en Chachapoya Perú, en el año 2015, el diseño metodológico corresponde a una investigación básica, no experimental, de diseño correlacional, de corte transversal, el instrumento utilizado fue la encuesta y cuestionario, siendo los sujetos de estudio 55 profesionales de enfermería que laboran en el Hospital Regional Virgen de Fátima. Las conclusiones demuestran que, en su mayoría están altamente identificados con su profesión según dimensiones. (22)

Estudio titulado: “La identidad del académico de enfermería: entre la docencia y la investigación”, estudio realizado en Florianópolis, Brasil, en el año 2014, la aproximación metodológica es de corte cualitativo con diseño descriptivo interpretativo de carácter transversal, utilizando la entrevista, siendo los sujetos de estudio 7 enfermeras con funciones docentes. Las conclusiones demuestran que los académicos de enfermería, que formaron parte del estudio, construyen su identidad entre la docencia y la investigación, a pesar de las dificultades que ello conlleva. (23)

Estudio titulado: “Factores relacionados con la identidad profesional del enfermero: Visión de los discentes”, estudio realizado en la Universidad Federal de Rio Grande.

Brasil, en el año 2013, la aproximación metodológica fue cualitativa, descriptiva, el tipo de instrumento utilizado fue un análisis de contenido, los sujetos de estudio fueron 11 estudiantes de enfermería de la UFRG. Concluye que muchos son los factores involucrados en la construcción de la identidad profesional del enfermero. La construcción de un nuevo conocimiento, habilidades y actitudes en el ejercicio profesional de la enfermería deben tener como fundamentación teórica las concepciones de la ciencia ética y de la bioética, respecto a la construcción de la conciencia moral reflejada y vivida por los alumnos frente a la pluralidad social y cultural de los hombres en sociedad. (24)

Estudio titulado: “Construcción de identidad profesional”, estudio realizado en la Universidad Autónoma de Querétaro, México, en el año 2014, la aproximación metodológica utilizada fue cualitativa, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación participante, los sujetos de estudio fueron 21 estudiantes de la universidad. La conclusión demuestra que varias veces durante la consulta psicológica los estudiantes expresaban inconformidad, desánimo por su elección profesional y todo lo que ello implicaba. (25)

Estudio titulado: “Identidad Profesional en Enfermería: Construyendo las bases para ser cuidador(a) Profesional”, estudio realizado en la Universidad UNAM, México, en el año 2008, el tipo de estudio fue cualitativo, el tipo de técnica utilizada fue la entrevista, siendo los sujetos de estudio 16 estudiantes de la UNAM. Conclusión: La enseñanza de las ciencias y de las profesiones, no es sólo la enseñanza del corpus teórico de una determinada disciplina o de su método y de sus técnicas de investigación, sino que fundamentalmente, es un proceso de acompañamiento a quienes tienen vocación, para permitirles el desarrollo de aquellos atributos, virtudes, hábitos y competencias, propias de la profesión. (26)

Estudio titulado: “Identidad profesional, estudio realizado en la Universidad Autónoma de Chihuahua. México, en el año 2009”, la aproximación metodológica utilizada fue cualitativa, descriptiva, el tipo de técnica utilizada fue un análisis de contenido, los

sujetos de estudio fueron 35 estudiantes de enfermería. Se concluye que: Para lograr una identidad profesional de enfermería es necesario tener madurez y responsabilidad, es el resultado extraordinario de la interacción humana, que se da entre el cuidador y el sujeto que recibe la acción del cuidado. (27)

V. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Determinar la Identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala.

5.2 Objetivos Específicos

1. Caracterización sociodemográfica de los sujetos de estudio.
2. Describir la identidad del profesional egresado de la carrera de licenciatura en enfermería.

VI. JUSTIFICACIÓN

La identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la carrera de enfermería de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, constituye un elemento particularmente importante para la evaluación de los servicios de salud. En primer lugar es un resultado de un valor incuestionable, ya que está relacionada con el bienestar propio, en segundo lugar contribuye a una óptima atención al usuario, tercero la identidad profesional constituye juicios de valor de la persona sobre la calidad de atención que presta.

Esa experiencia y sentimiento de ser enfermera/o, es un tema tradicionalmente abordado desde la inquietud intelectual; explicar qué es una enfermera/o es una tarea compleja, por un lado se hallan los profesionales, con sus ideas y diferentes concepciones internas de lo que son y deberían ser, que conviven y evidencian distintas maneras de entender y ejercer la enfermería, por otro lado, el resto de la sociedad con otra idea diferente, a veces distorsionada y estereotipada; es aquí donde aparece un problema, si es esta cultura lo que transmite es una identidad débil y diversa que el estudiante puede integrar y reproducir.

La importancia de esta investigación radica en determinar la identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la carrera, así mismo de acuerdo a los resultados contribuirá al cambio o desarrollo de estrategias que fortalezcan la identidad profesional a nivel de la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango.

VII. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Tipo de Investigación.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal.

7.2 Sujetos de estudio.

Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, en el periodo de 2010 a la fecha.

7.3 Contextualización geográfica y temporal.

El estudio se realizó con los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango, durante los meses de junio a noviembre 2017.

7.4 Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición	Ítem
Caracterización socio-demográfica de los sujetos de estudio.	Atributos individuales que permiten diferenciar a una persona de otra entre los que se encuentran los biológicos, psicológicos y etnia. (28)	Son las características individuales que diferencian a una persona de otra y que la hacen única.	Edad Género Puesto que ocupa Lugar donde labora En qué año egreso	Nominal	1 a la 5

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición	Ítem
Identidad profesional del licenciado egresado de la carrera de enfermería	Sentido de pertenencia a distintos grupos socio-culturales con los que se consideran características en común. (16)	Datos que corresponden a la identidad del profesional de Enfermería al gremio.	Construcción de la identidad	Nominal	6-12
			Compromiso con la profesión		13-20
			Actuación laboral		20
			Autoestima profesional		21-23
			Presentación personal		24-25

VIII. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

8.1 Selección de los sujetos de estudio.

8.1.1 Criterios de inclusión.

Profesional egresado como licenciada/o en enfermería de la Universidad Rafael Landívar Campus, Quetzaltenango, durante el periodo de 2010 a noviembre 2018, que se encuentren laborando.

8.1.2 Criterios de Exclusión.

Profesional de enfermería suspendido

Profesional de enfermería que no quiera participar en el estudio

Profesional de enfermería que se encuentre de vacaciones

8.1.3 Universo.

65 licenciados en Enfermería.

8.2 Recolección de datos.

8.2.1 Métodos Utilizados para la recolección de datos.

Se asistió a los servicios de salud en los que estaba ubicado el licenciado/a en enfermería, siendo en el tiempo y lugar adecuado, se le informo el objetivo del estudio y se solicitó su anuencia para participar por medio del consentimiento informado, se le proporciono la encuesta para que la respondiera.

8.2.2 Elaboración y descripción de los instrumentos para la recolección de datos.

El instrumento fue una boleta de opinión, acorde al tema de investigación con preguntas cerradas. Constó de dos secciones, la primera correspondió a las características sociodemográficas y la segunda relacionada con la identidad profesional

8.2.3 Validación de los instrumentos para recolectar datos.

La boleta de opinión fue validada por experto (Padre Pedro Morales)

IX. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

9.1 Descripción del proceso de digitación.

El proceso de digitalización se realizó de manera manual al momento de encuestar a los profesionales, al tabular la información y vaciarla a una hoja de datos.

Se utilizaron los programas SPSS, Excel, Word 2010.

9.2 Métodos estadísticos y Plan de análisis de datos.

Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva: Frecuencias y porcentajes, luego se elaboraron tablas y gráficas para su interpretación realizando las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

9.3 Aspectos Éticos.

Entre los aspectos éticos más relevantes que se tomaron se mencionan los siguientes: Autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia, consentimiento informando.

X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Sección I. Características sociodemográficas

Tabla núm. 1

Características	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	52	80%
	Masculino	13	20 %
	Total	65	100%
Edad	21 a 30	10	15%
	31 a 40	46	71%
	41 a 50	7	11 %
	51 a 60	2	3%
	Total	65	100%
Lugar de trabajo	Área Hospitalaria (gubernamental)	11	17%
	Área comunitaria (gubernamental)	43	66%
	Hospitales Privados	5	8%
	IGSS	2	3%
	Universidad	2	3%
	Organizaciones no gubernamentales	2	3%
	Total	65	100%
Cargo que desempeña	Jefes de servicio	16	25%
	Supervisoras	1	2%
	Jefes de distritos	42	65%
	Enfermeras turnistas	1	1%
	Enfermeras ambulatorias	2	3%
	Docentes	2	3%
	Epidemiología	1	1%
	Total	65	100%

Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los resultados del estudio, fueron los siguientes: En cuanto al sexo de los participantes, el 80% corresponde al sexo femenino y el 20% al sexo masculino. Se evidencia que el mayor grupo de profesionales es de sexo femenino.

Las edades están: De 21 a 30 años, el 15%, de 31 a 40 años, el 71%, de 41 a 50 años el 11% y de 51 a 60 el 3%. Es una fortaleza el que el mayor grupo de licenciados/as en enfermería estén comprendidos entre las edades de 31 a 40 años, es una edad de madurez, se considera que ejercen un adecuado liderazgo y sus funciones las desempeñan con conocimiento, habilidad, destreza y sumada la experiencia en la toma de decisiones en los servicios de salud.

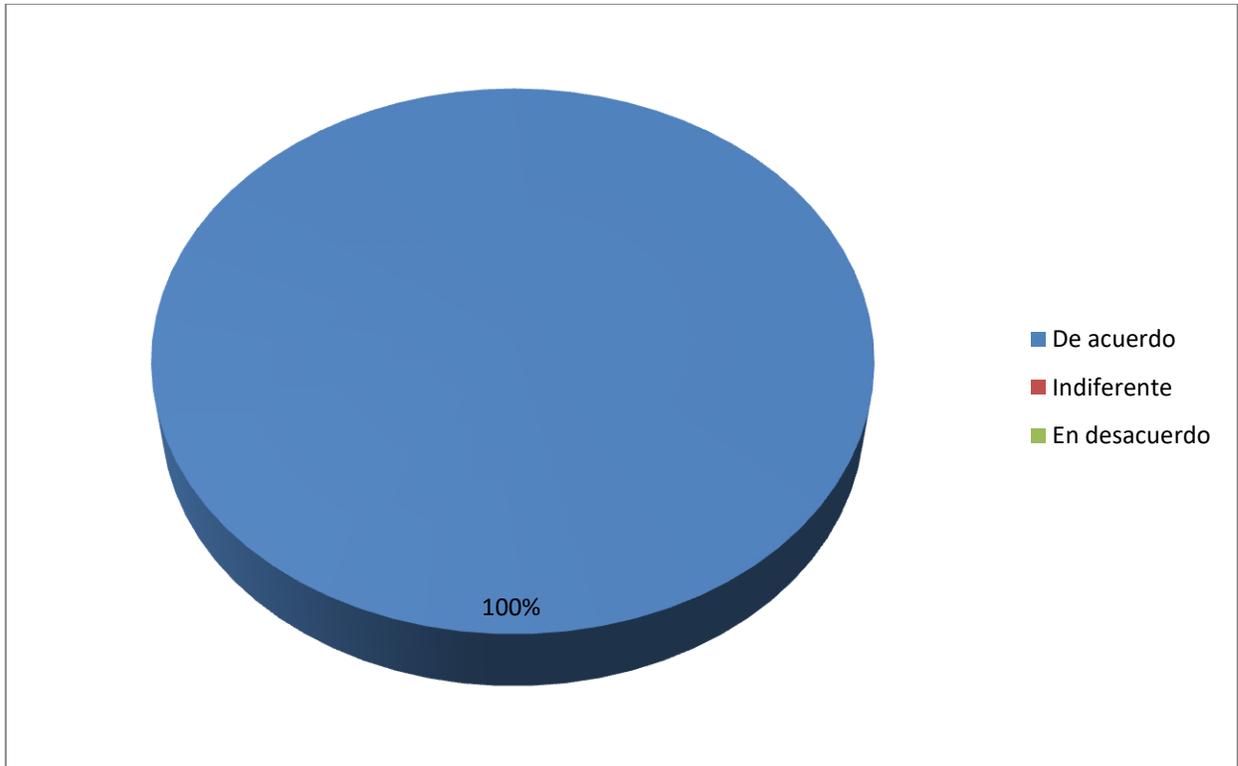
En cuanto a los lugares de trabajo, el 17% ubicado en hospitales y el 66% en área comunitaria. En instituciones privadas laboran, el 8% de licenciados en enfermería labora en hospitales privados; el 3% en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS, el 3% en universidad y el 3% en organizaciones no gubernamentales -ONG-. Es evidente que el personal está laborando en su mayoría en áreas hospitalarias y áreas comunitarias públicas. En áreas de formación es muy baja la participación de los egresados.

Cargos que desempeñan, el 25% son jefes de servicios, el 2% son supervisoras; el 65% como jefes de distrito, el 1% labora como enfermera turnista, el 3% como enfermera ambulatoria en ONG, el 3% son docentes en universidades y el 1% como enfermera epidemióloga.

Sección II. Identidad profesional del licenciado egresado de la carrera de enfermería

Gráfica núm. 1

¿Está a gusto con su profesión?

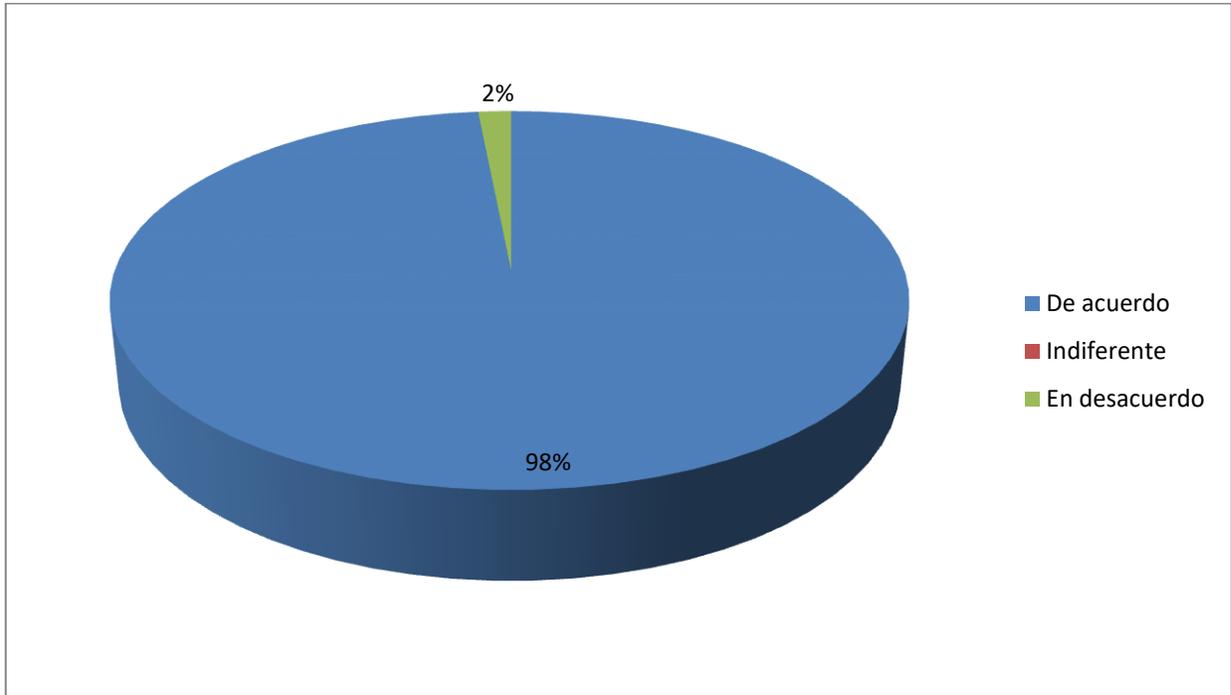


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos de las encuestas demuestran que el 100% de los profesionales encuestados están a gusto con su profesión, lo que da una imagen positiva de sí mismo, como persona realiza las funciones de la identidad, entre ellas las de adaptación al entorno y valoración de sí mismo.

Gráfica núm. 2

¿Conoce las bases históricas de enfermería?



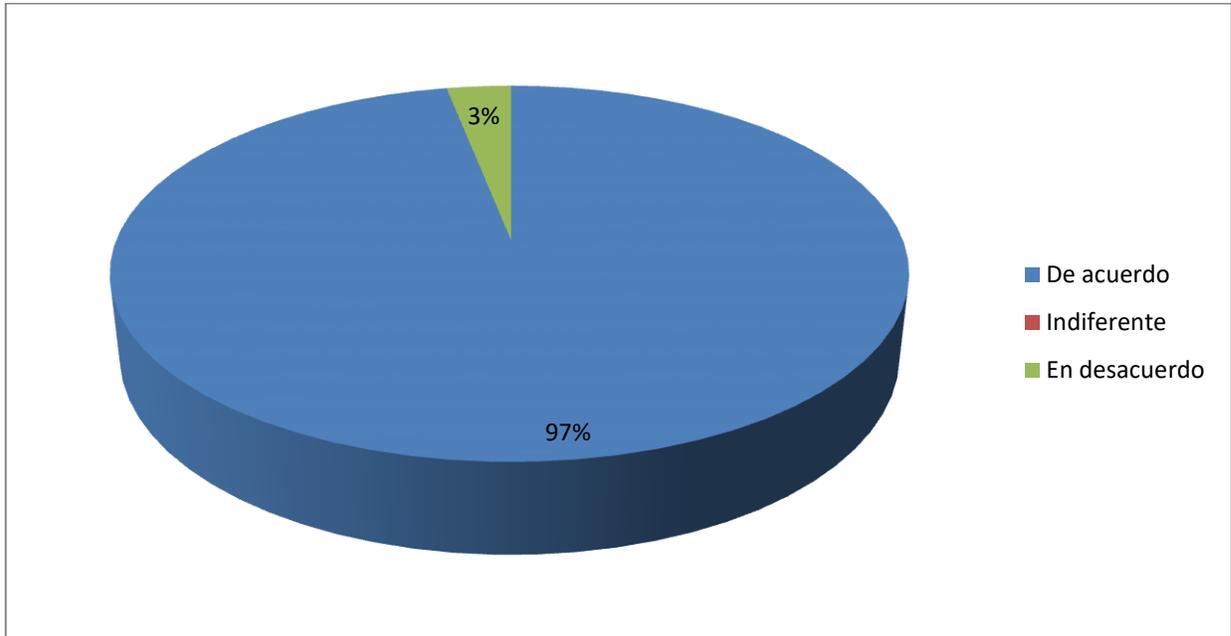
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Según los resultados, el 98% está de acuerdo en conocer las bases históricas de la profesión, sin embargo, un 2% están en desacuerdo, no las conocen.

Parte de la identidad es conocer el origen, la cultura y los cambios de una profesión, modificaciones de la sociedad, los lazos sociales, el desempleo, alcanzando la identidad colectiva e individual.

Gráfica Núm. 3

¿Sus relaciones interpersonales influyen en su profesión como enfermera/o?



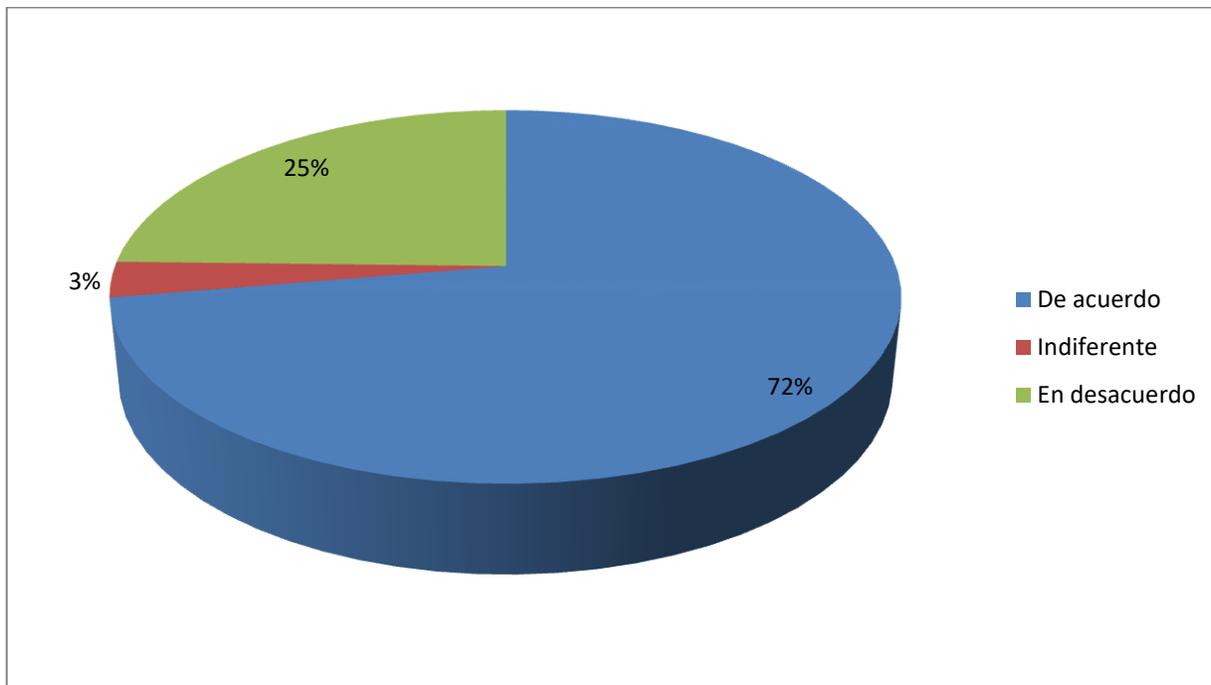
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En cuanto a si las relaciones interpersonales influyen en su profesión, el 97% está de acuerdo, y el 3% está en desacuerdo.

El desempeño de la profesión es colectivo, responde a una demanda social, que le confiere un sentido ético, es una forma de proporcionar a la sociedad un bien específico como es el cuidado de la salud, siendo importantísimo el comportamiento positivo entre los miembros de la profesión como en la sociedad.

Gráfica núm. 4

¿El desarrollo de la identidad finalizó al concluir su formación?



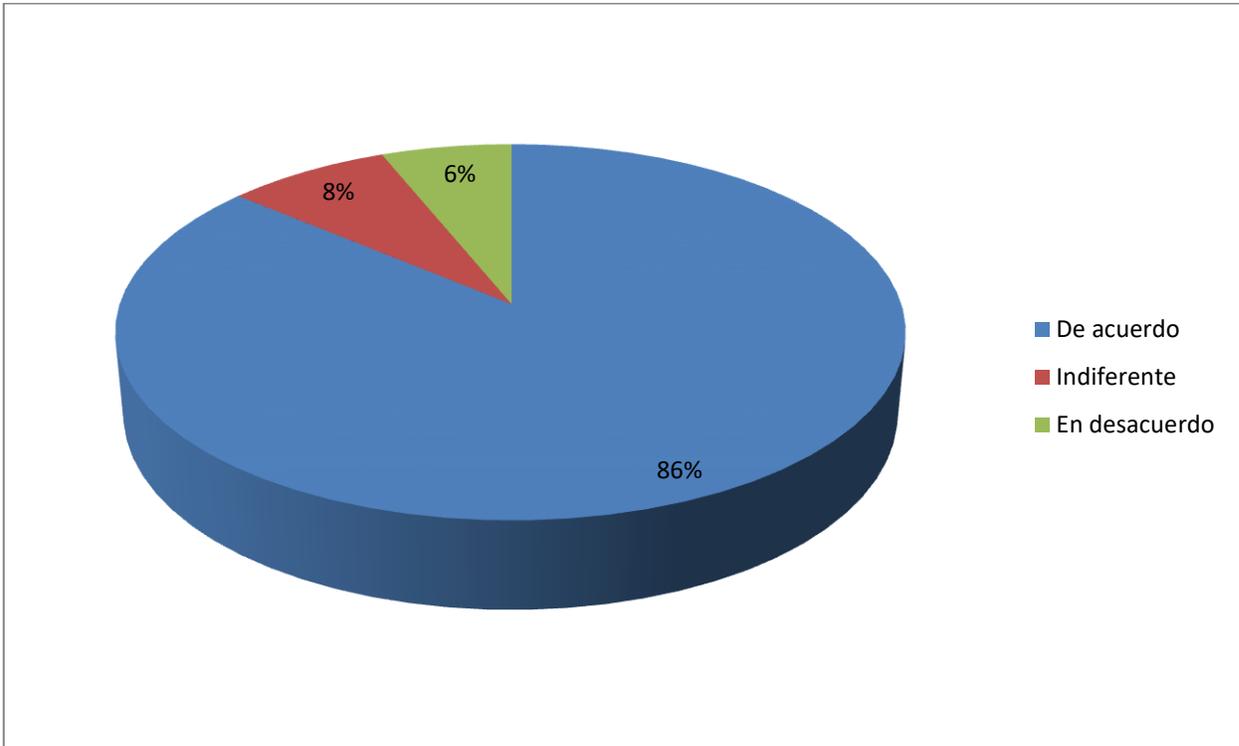
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En cuanto al desarrollo de la identidad, el 72% de los participantes en el estudio refiere que su identidad finalizó al concluir su formación, un 3% le es indiferente y un 25% está en desacuerdo.

Cuando nos preguntamos quiénes somos (enfermeras/os) y qué dicen las personas sobre nosotros, es una interrogante sobre nuestra identidad. La identidad responde a lo que nosotros digamos de nosotros, también a lo que las personas dicen de nosotros, la identidad siempre está en construcción y en proceso, en las relaciones con la familia, con la sociedad, con amistades y compañeros profesionales, en el trabajo, por lo tanto, la identidad no finaliza al concluir la preparación académica.

Gráfica núm. 5

¿La identidad con la profesión la adquirió a lo largo de su trayectoria laboral?



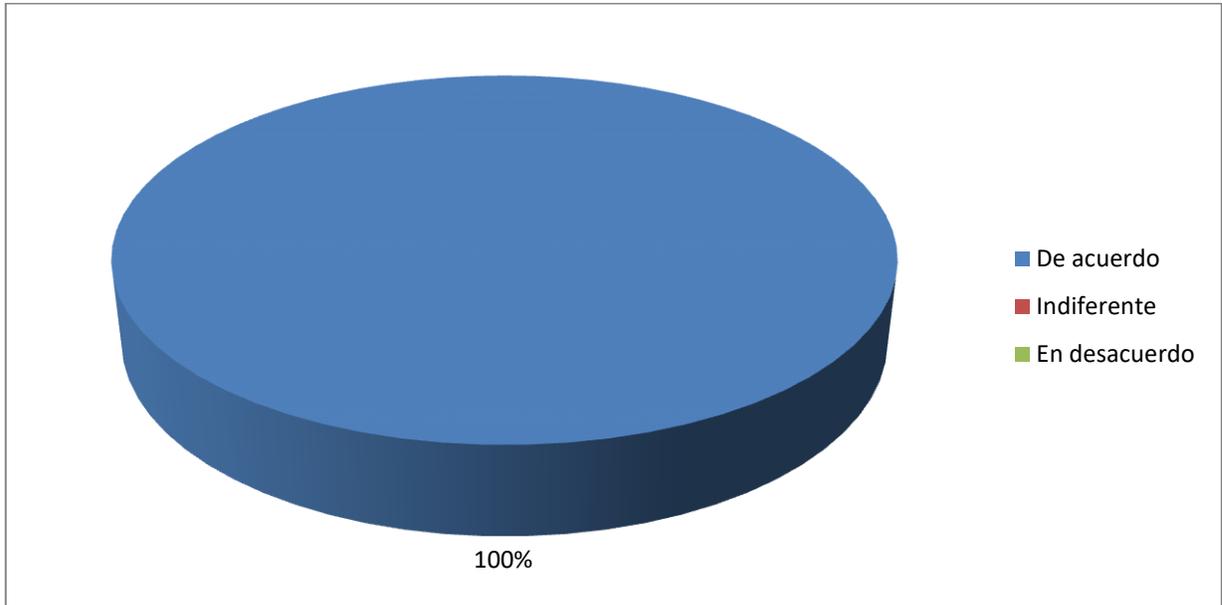
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En lo que corresponde, a si adquirió la identidad durante su trayectoria laboral, el 86% refiere que está de acuerdo, el 8% le es indiferente, entendiéndolo que no sabe y el 6% está en desacuerdo.

La identidad está constantemente en construcción, las relaciones laborales aportan valores ético-morales para edificar la identidad, los modelos profesionales, los grupos sociales de su entorno, ayudan a establecer identidad.

Gráfica núm. 6

¿Enfermería es una profesión eminentemente humana?



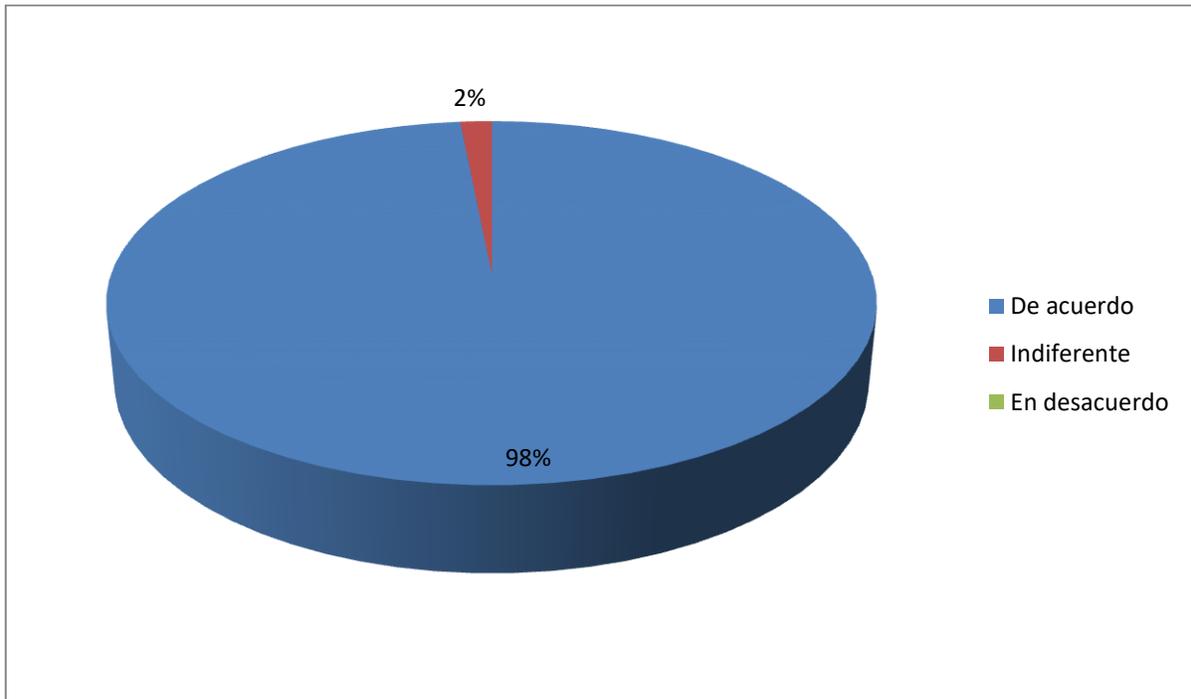
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos de las personas encuestadas demuestran que el 100% están de acuerdo que enfermería es una profesión eminentemente humana.

Enfermería es una profesión que brinda atención rápida, oportuna y continua, orientada a resolver problemas que afectan el espacio personal de los individuos que solicitan un servicio, por lo que es eminentemente humana, como lo expresan los participantes en el estudio.

Gráfica núm. 7

¿El cuidado al paciente, familia y sociedad es el eje central de su profesión de Enfermería?



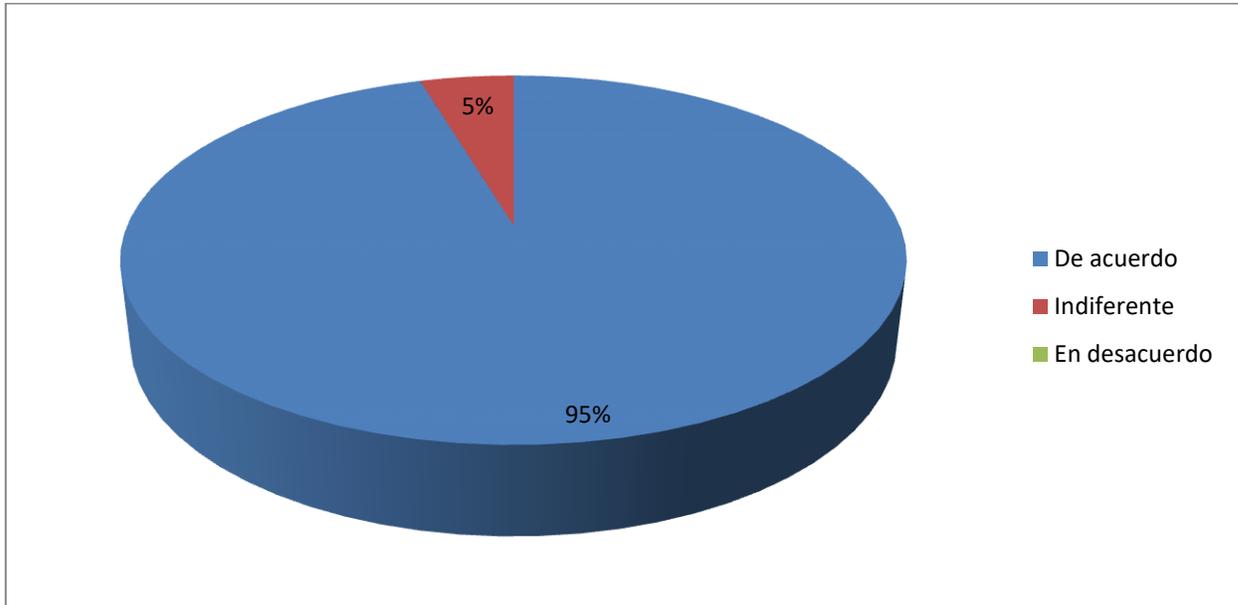
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En lo que se refiere, a si el cuidado al paciente, familia y sociedad es el eje central de su profesión de Enfermería, el 98% de los participantes responden que están de acuerdo, pero un 2% le es indiferente, por lo que no tienen claro la función de ver al usuario como parte integrante de la familia y la sociedad.

Enfermería tiene como función fundamental el cuidado integral al individuo, familia y la comunidad, se basa en principios científicos, promueve la salud y ayuda a prevenir enfermedades.

Gráfica núm. 8

¿La vocación se interpreta como una motivación al servicio y ayuda a los demás?



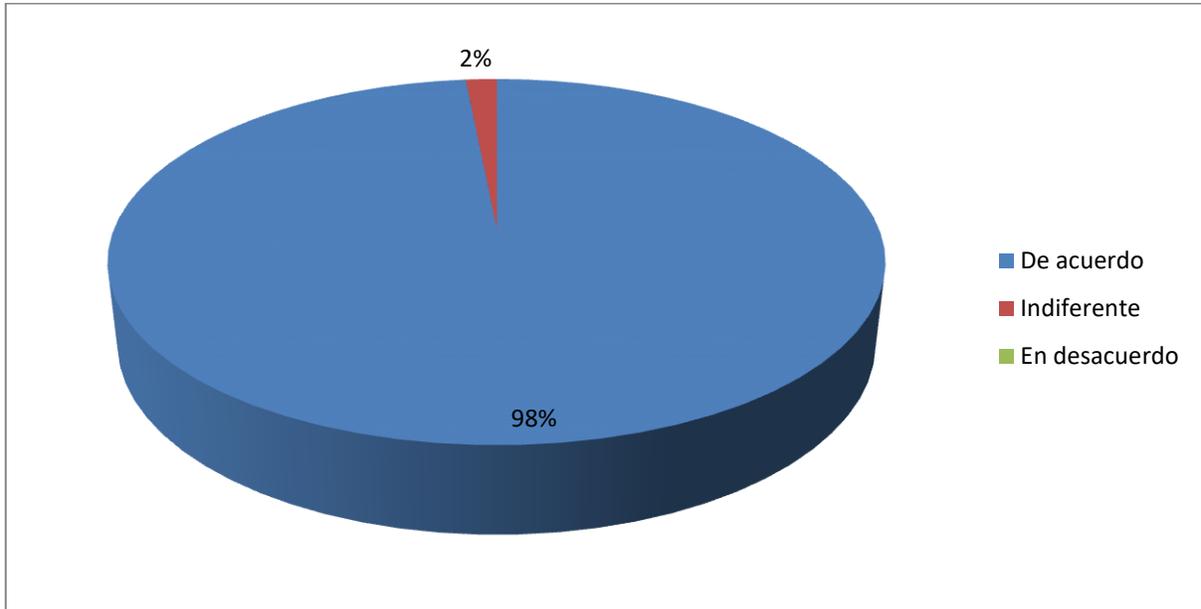
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En cuanto a estos resultados, el 95% está de acuerdo en que la vocación es una motivación al servicio, pero el 5% le es indiferente.

La vocación es entendida como una inclinación hacia determinada profesión, la vocación para enfermería es fundamental en el servicio al individuo, familia y sociedad, se considera como el valor de la vida diaria, generando conciencia positiva hacia el otro.

Gráfica núm. 9

¿La profesión de enfermería requiere vocación, liderazgo y compromiso?



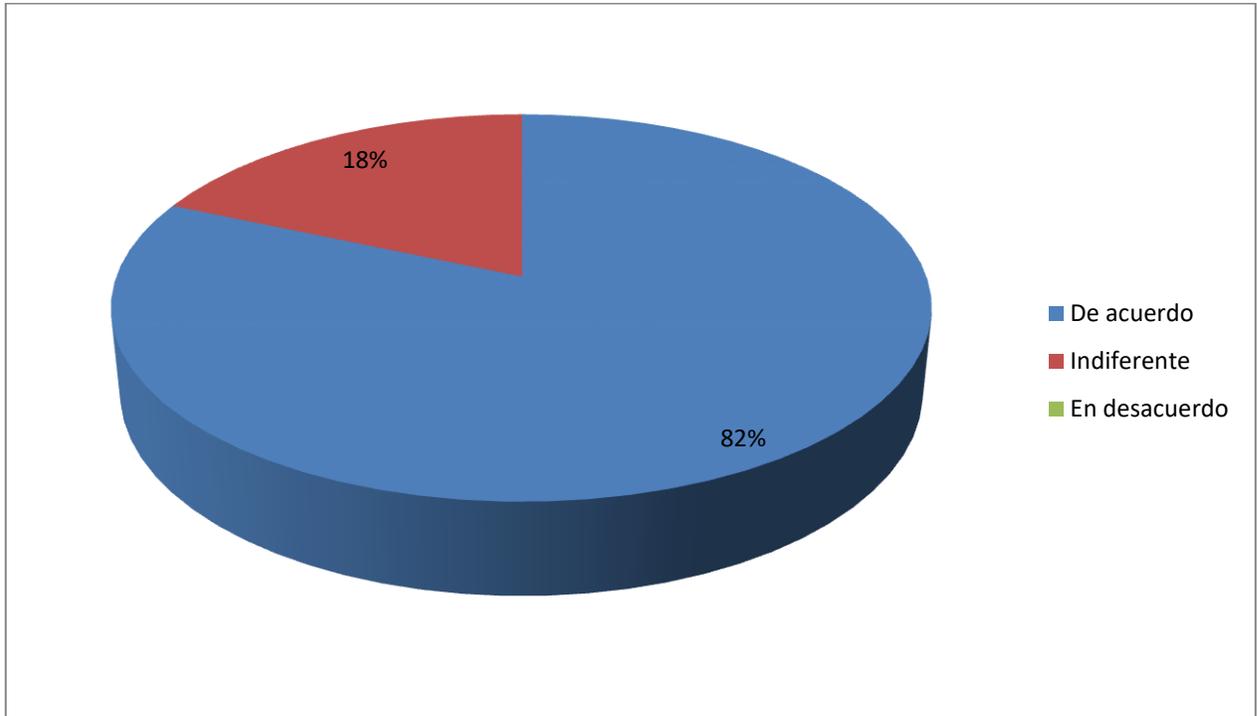
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos de las encuestas señalan que el 98% de las personas creen que la profesión de enfermería requiere vocación, liderazgo y compromiso, el 2% les es indiferente.

La relación enfermera-paciente es interpersonal que ayuda a que el individuo identifique sus propias fuerzas para conseguir un estado de salud y bienestar óptimo, lo que requiere de liderazgo y compromiso del profesional de enfermería.

Gráfica núm. 10

¿Como enfermera/o, es necesario pertenecer al colegio profesional de Enfermería?

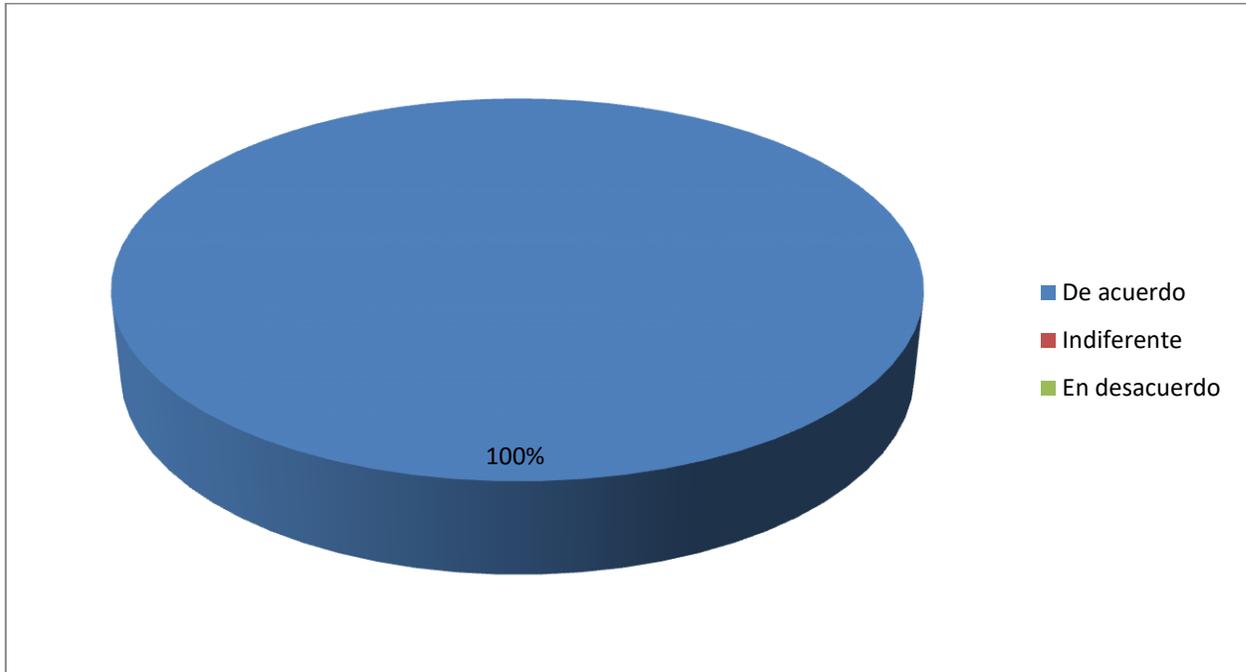


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En cuanto a esta pregunta, el 82% responden que están de acuerdo en que es necesario pertenecer al colegio profesional de enfermería, al 18% les es indiferente. El pertenecer al colegio, es parte de la identidad, porque se es solidaria con los intereses de la profesión, fomenta la participación, y forma el espíritu de grupo para lograr fines profesionales.

Gráfica núm. 11

¿Como Enfermera/o debe participar en las actividades de actualización?



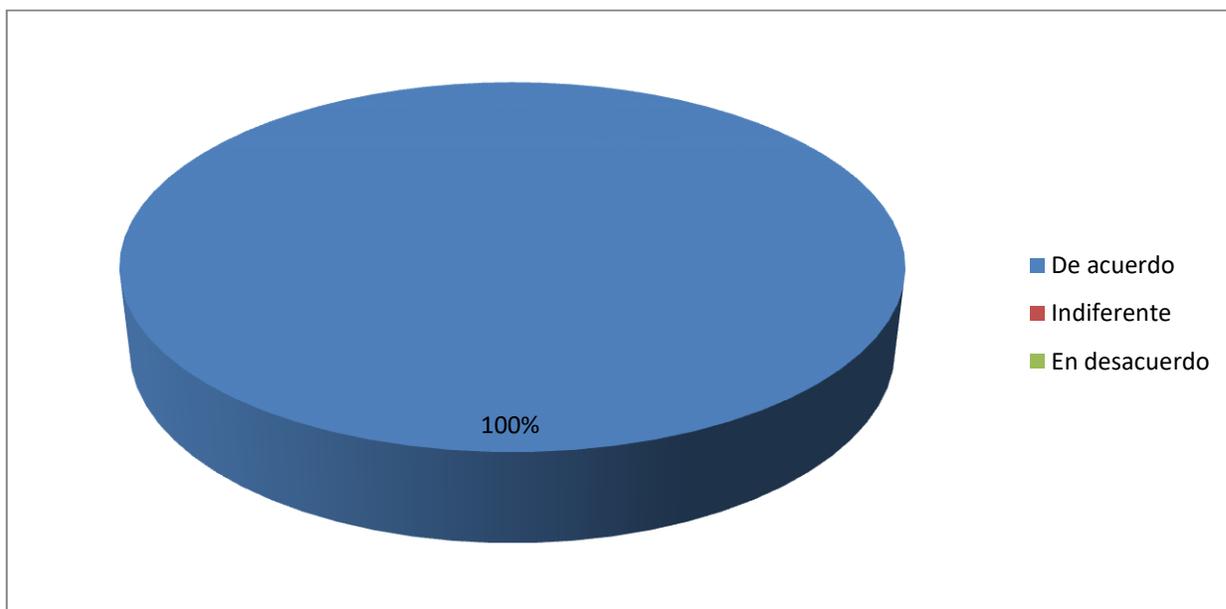
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos demuestran que el 100% que están de acuerdo en participar en actividades de actualización.

La actualización en cuestiones de la profesión, también es parte de la identidad, ayuda a realizar una buena práctica, hace sentirse seguro de sí mismo y mejora la imagen del yo, ante los usuarios y compañeros. Mantiene actualizados a los profesionales y garantiza sus decisiones en el desempeño de sus actividades y funciones.

Gráfica núm. 12

¿Es necesario involucrarse en actividades administrativas, docentes y de investigación para el bienestar del paciente?



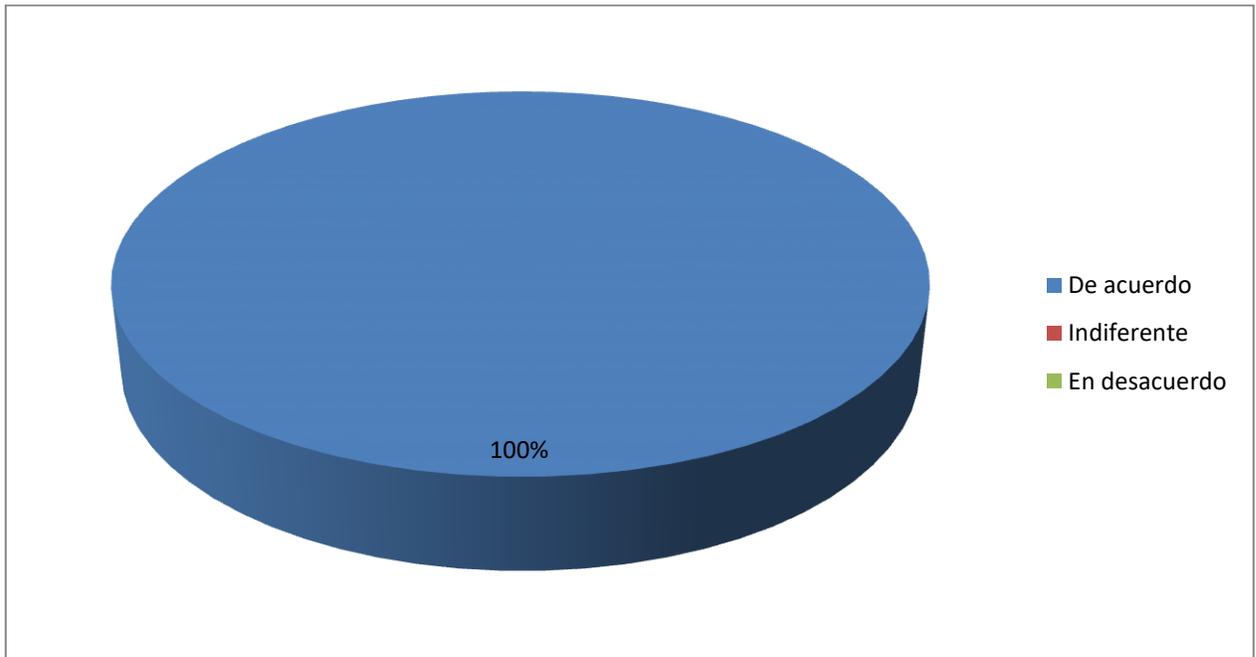
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En cuanto a estas respuestas, nos dicen el 100% de personas están de acuerdo, creen en la necesidad de involucrarse en actividades administrativas, docentes y de investigación para el bienestar del paciente.

Se desarrolla la identidad profesional realizando las responsabilidades y las funciones consideradas para lograr los objetivos de la profesión, en este caso la investigación aporta nuevos conocimientos y destrezas para proporcionar un cuidado de calidad a la persona, familia y comunidad.

Gráfica núm. 13

¿La profesión de enfermería exige fundamentación científica, habilidades y toma de decisiones?



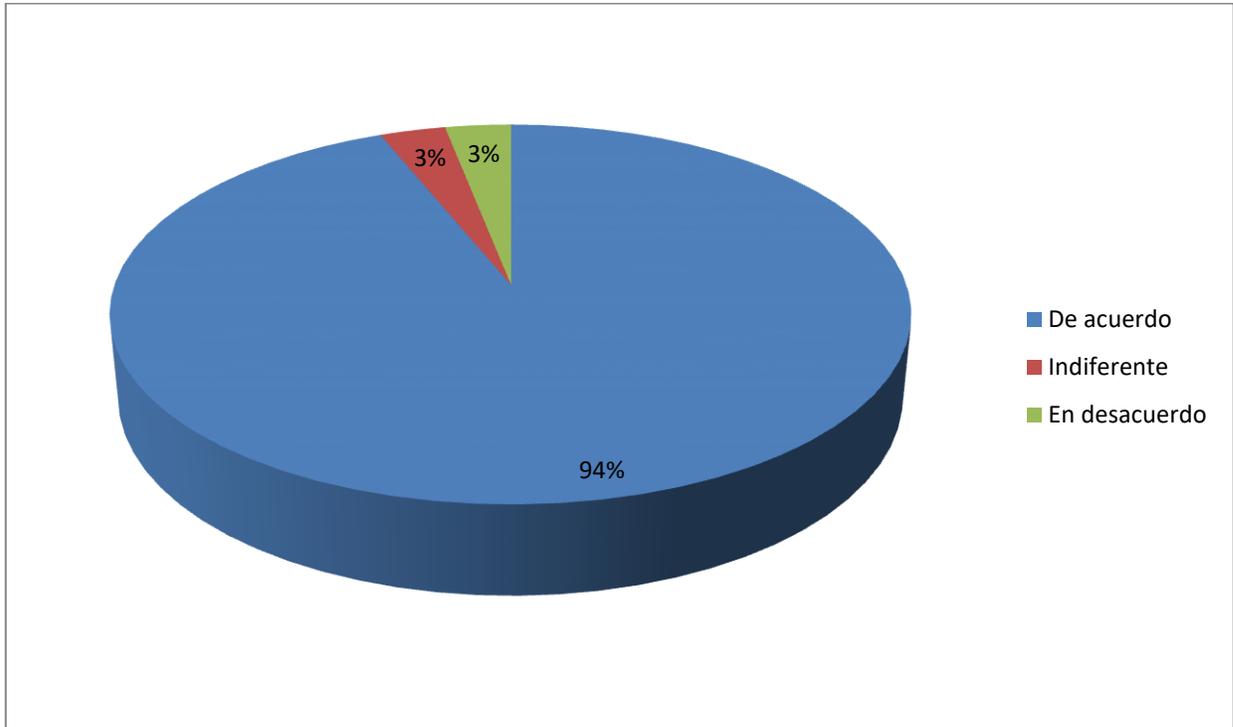
Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos de las encuestas demuestran que el 100% está de acuerdo en que la profesión de enfermería exige fundamentación científica, habilidades y toma de decisiones.

Es un compromiso de todo profesional el proporcionar un cuidado libre de riesgo, en base a conocimientos científicos, que se desarrollan a través de las destrezas y habilidades en cada acción que realiza.

Gráfica núm. 14

¿El código de ética fortalece la conducta del gremio?

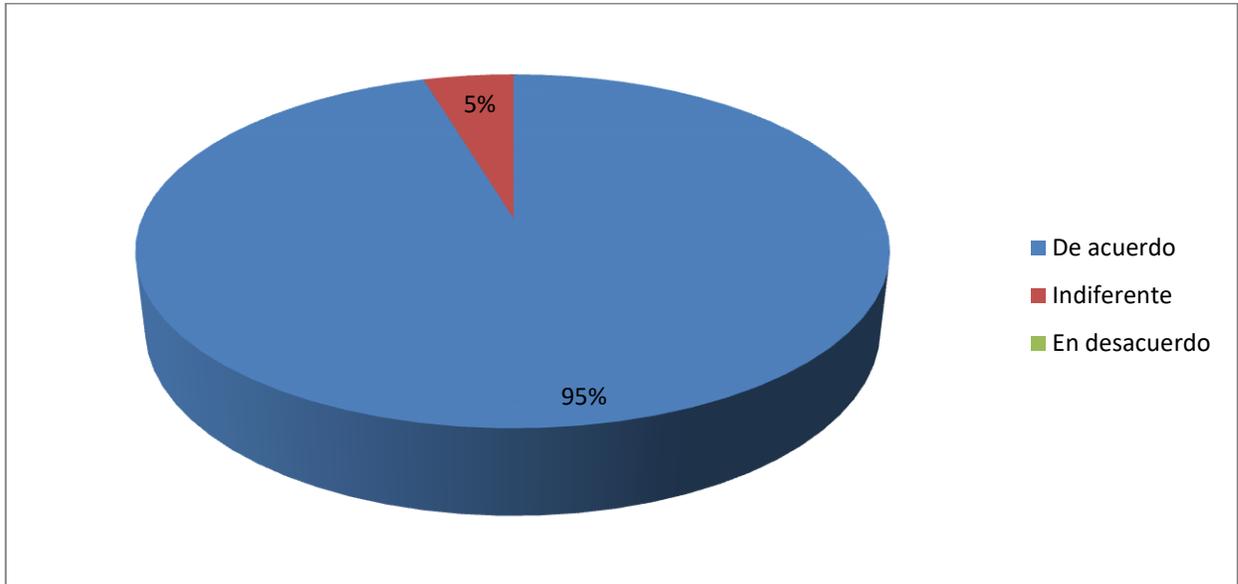


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En relación a los datos obtenidos, el 94% está de acuerdo en que el código de ética fortalece la conducta del gremio, al 3% le es indiferente y el 3% no está de acuerdo. El código de ética, son reglas basadas en valores que fortalecen la conducta del profesional, para ejercer su rol en forma íntegra, respetando a la persona a quien cuida, al equipo de salud con quien interactúa y colocando la calidad como principio de su desempeño.

Gráfica núm. 15

¿La autoestima individual es determinante para el desarrollo profesional?

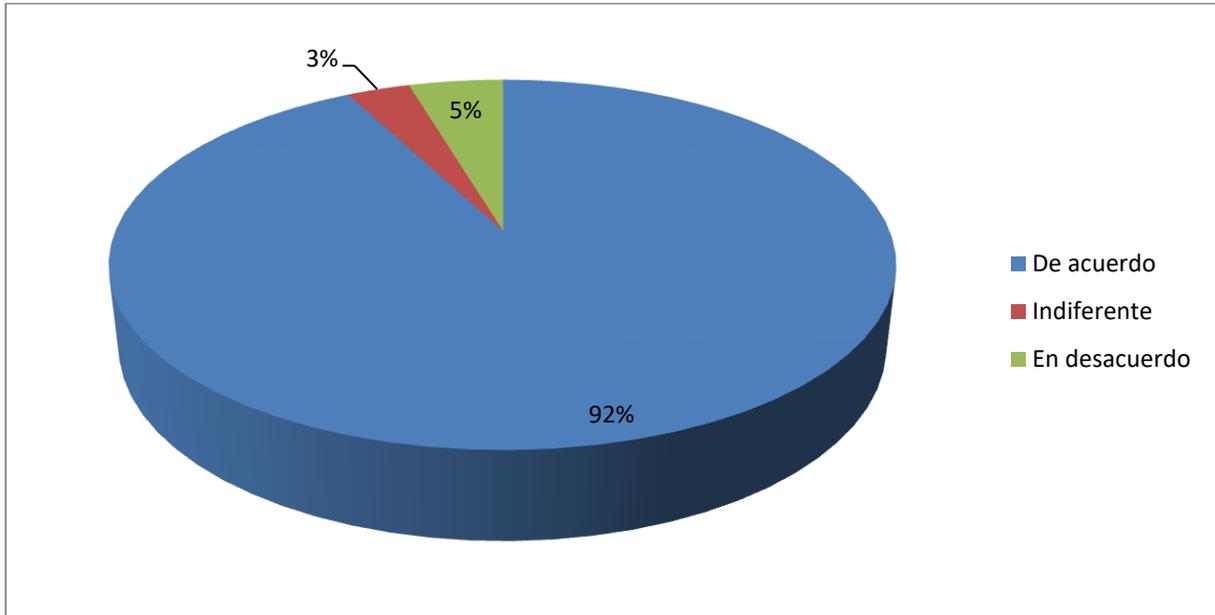


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En relación a esta gráfica, el 95% está de acuerdo que la autoestima es determinante para el desarrollo profesional, el 5% le es indiferente. Lo que evidencia la necesidad de abordar los factores que hacen sentir una baja autoestima y reflexionar sobre lo perjudicial al desarrollo profesional, siendo la autoestima parte de la identidad profesional que contribuye a una imagen positiva de uno mismo.

Gráfica núm. 16

¿El carácter y el temperamento forma parte de su identidad?

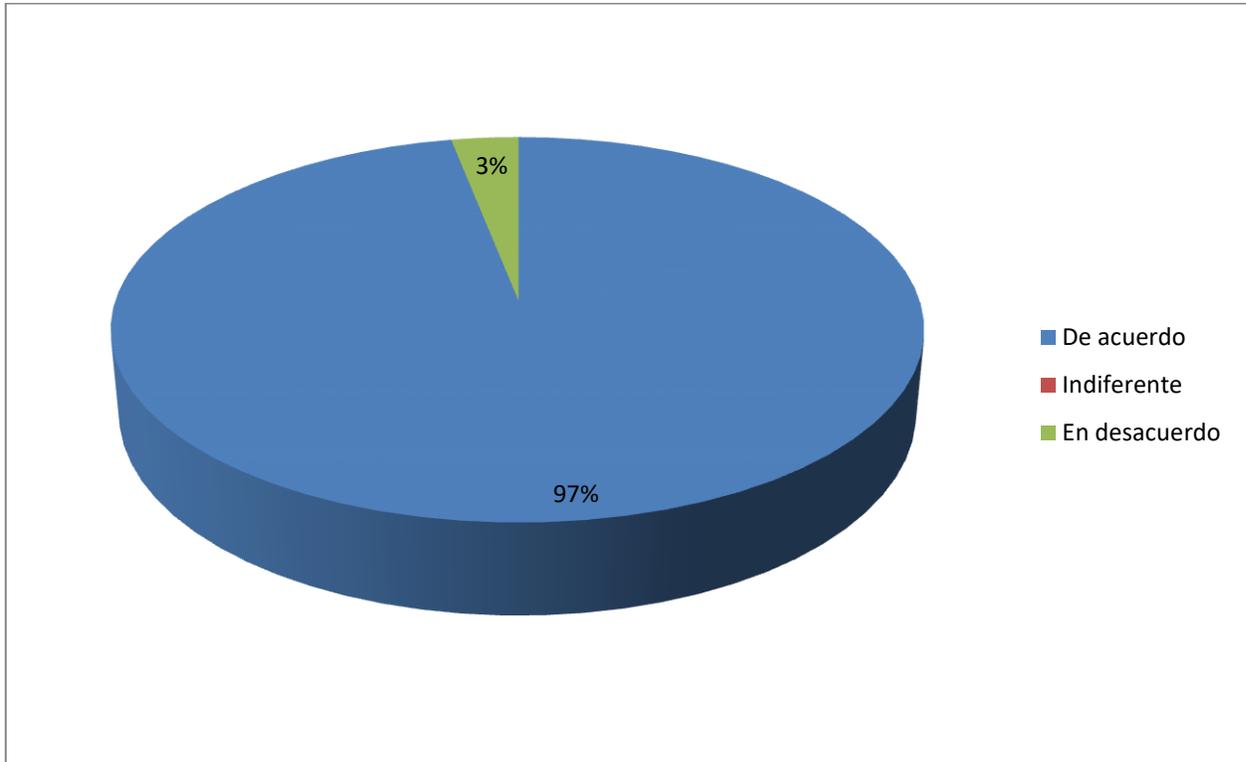


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos demuestran que el 92% está de acuerdo en que el carácter y el temperamento forma parte de su identidad, a un 3% le es indiferente y el 5% está en desacuerdo. Llama la atención que un porcentaje del 8% es indiferente o está en desacuerdo que el carácter y el temperamento forman parte de la identidad, numéricamente no es representativo pero, los profesionales que no consideran estos elementos como parte de su identidad si puede afectar a los equipos de trabajo donde laboran, lo que preocupa en cuantas personas pueden influir negativamente.

Gráfica núm. 17

¿Para usted es importante portar correctamente el uniforme?

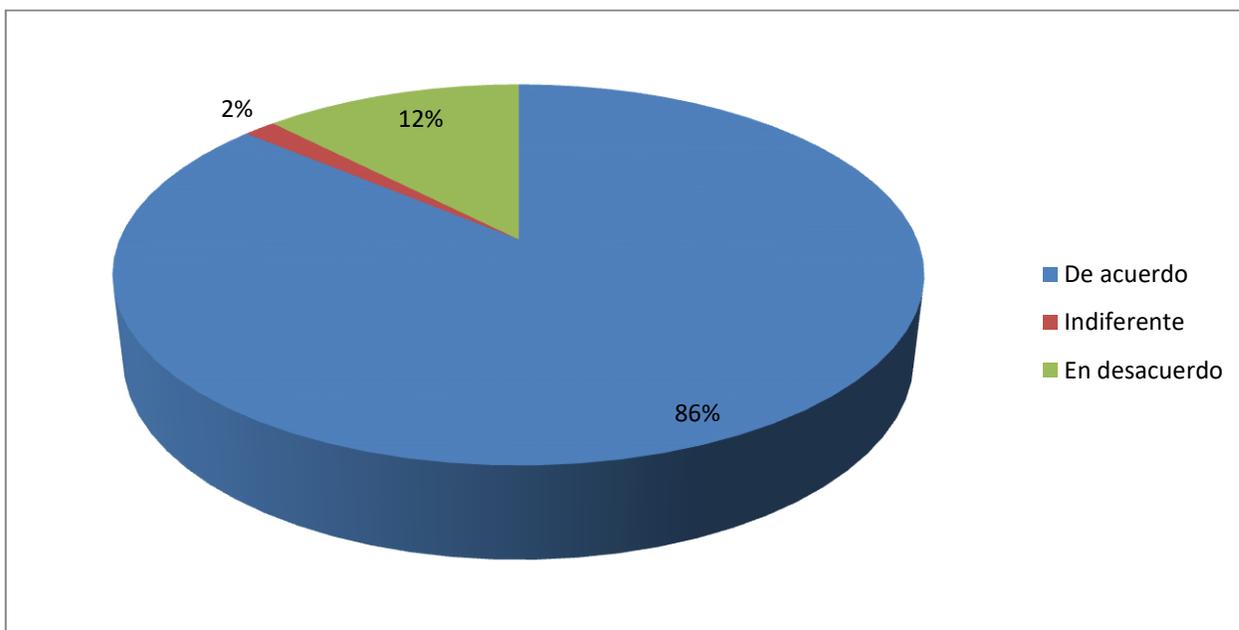


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En cuanto a la importancia de portar correctamente el uniforme, el 97% está de acuerdo, mientras que al 3% le es indiferente, lo que evidencia que no hay sentido de pertenencia con la profesión de enfermería. Además, el uso correcto del uniforme es parte importante portarlo en las diferentes áreas de trabajo. Cada institución tiene ciertas normas de acuerdo a sus políticas.

Gráfica núm. 18

¿Como profesional de enfermería se ha cuestionado si tomó la mejor decisión sobre su carrera?

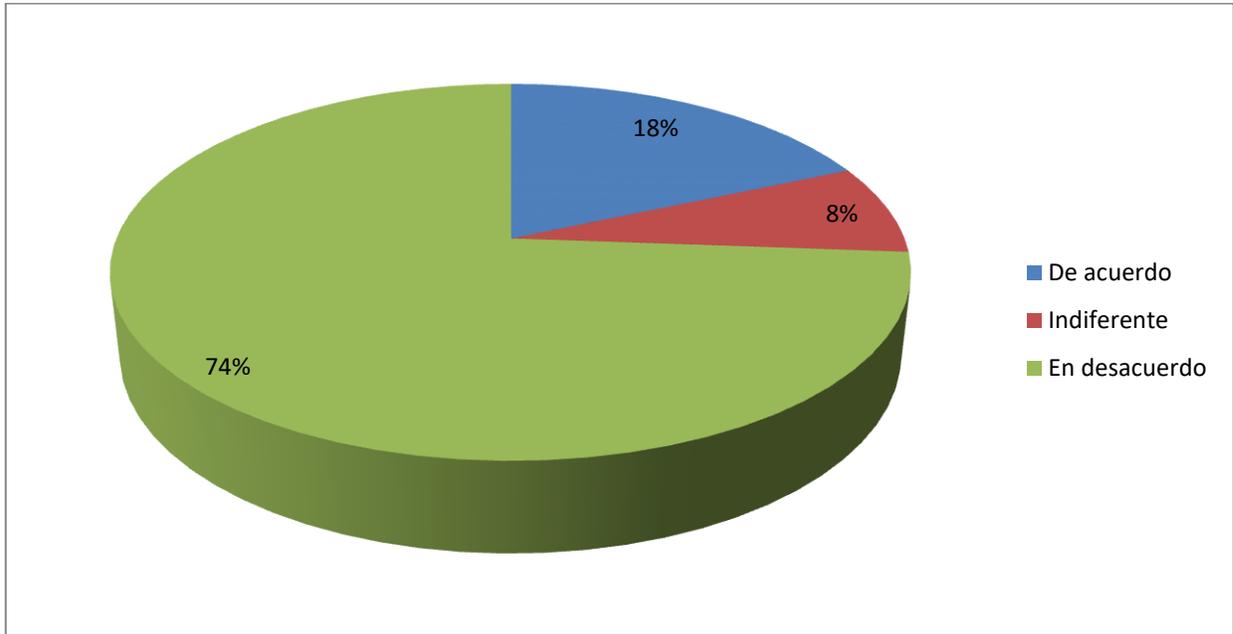


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En lo que corresponde a si tomó la mejor decisión sobre su carrera, el 86% está de acuerdo o sea que tomó la mejor decisión, al 2% le es indiferente y el 12% está en desacuerdo. Este 14% de personas a las que les es indiferente y están en desacuerdo llama la atención, pues evidencian que ejercen sin vocación y no están identificados con la profesión, lo que puede perjudicar el cuidado al paciente, asunto que debe abordarse para ayudar a tomar decisiones correctas. Situaciones que deben de corregirse, desde que el aspirante desea estudiar enfermería.

Gráfica núm. 19

¿Ha considerado la idea de cambiar de profesión?

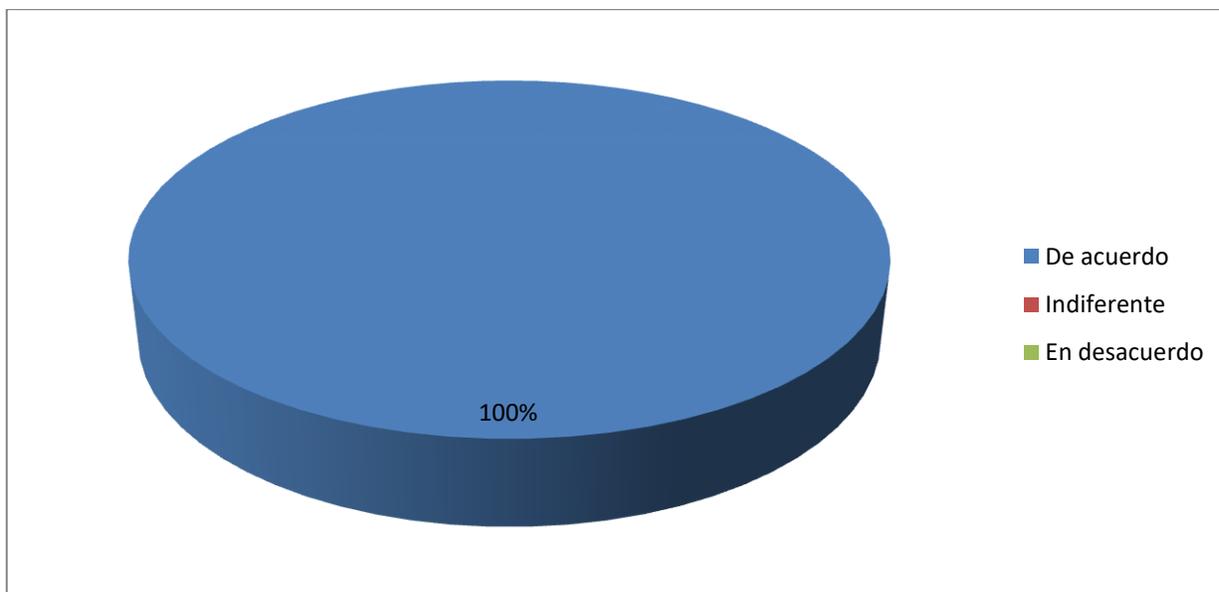


Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

En los que corresponde a la pregunta, el 18% está de acuerdo en cambiar de profesión, el 8% le es indiferente y el 74% no han considerado cambiar de profesión. Llama la atención que el 18% y 8% que ha considerado cambiar profesión, se pueda identificar, para no permitir que estos profesionales brinden una atención a la cual no son llamados o no tienen vocación de servir al prójimo.

Gráfica núm. 20

¿Se siente plenamente satisfecho ejerciendo su profesión?



Fuente: Boleta de opinión a Licenciados/as en enfermería egresados de Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Noviembre 2017.

Los datos obtenidos refieren, que el 100% de las personas están de acuerdo, se sienten plenamente satisfechos ejerciendo su profesión, lo que contradice en parte a la gráfica anterior, debido a que un pequeño porcentaje ha pensado en cambiar de profesión, la incoherencia puede deberse a insatisfacción en el trabajo o a experiencia previas. La identidad es sentirse bien con las responsabilidades que le concede su profesión. Esta respuesta contradice algunos resultados anteriores, sin embargo hay que seguir estudiando este tema.

XI. CONCLUSIONES

1. Los licenciados en enfermería egresados de la universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango y que participaron en el estudio, tienen las siguientes características sociodemográficas: El mayor grupo corresponden al sexo femenino; están en la edad de los 21 a 40 años. En cuanto al lugar de trabajo: Se labora en área hospitalaria, área comunitaria, hospitales privados, en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, en universidades y en organizaciones no gubernamentales. En relación al cargo que desempeña: jefes de servicio, supervisores/as, jefes de distrito, enfermeras/os turnistas, enfermeras/os de campo, docentes y una epidemióloga.
2. El profesional de enfermería muestra su identidad con la profesión y con el gremio, evidenciado en las respuestas obtenidas, entre las que se mencionan: Se siente a gusto con la profesión, conoce las bases históricas de la enfermería, está de acuerdo que sus relaciones personales influyen en su profesión, que su identidad la adquirió en su preparación académica y en su trayectoria laboral, está de acuerdo con que la profesión es eminentemente humana, tiene como eje central el cuidado de la familia y la sociedad, para ejercerla se requiere de vocación, liderazgo y compromiso, debe pertenecer al colegio profesional, debe asistir a actividades de actualización e involucrarse en actividades administrativas, docentes y de investigación, poseer base científica, habilidades y buena toma de decisiones en beneficio del paciente. Está de acuerdo con un código de ética que fortalece el comportamiento de los integrantes del gremio, da importancia a la autoestima como parte de la identidad, la personalidad, el temperamento y el carácter construye la identidad, considera importante portar correctamente el uniforme, y el 100% está satisfecho con la profesión que ejerce.
3. Es importante mencionar que hay limitantes que impiden la identidad del profesional de enfermería, evidenciándola con actitudes negativas, como no haber tomado la mejor decisión en cuanto a su carrera, cambiar de profesión, que

la identidad finalizó al concluir su formación, no considera importante pertenecer al colegio; que en un momento se puede originar contexto del desarrollo profesional. No hay claridad en algunos profesionales, ya que dicen estar satisfechos con su carrera, sin embargo hay datos que evidencian lo contrario, es un tema que hay que seguir estudiando para descubrir algunos otros elementos importantes, que puedan indicarnos que hacer para elegir a los aspirantes a estudiar esta carrera, llenando los requisitos fundamentales de esta noble profesión.

XII. RECOMENDACIONES

1. Tomar en cuenta las características sociodemográficas de las personas que participan en el estudio y que forman el gremio de enfermería, sus conocimientos sus competencias y sus experiencias, para desarrollar y promover intervenciones que contribuyan en la construcción de la identidad
2. Mantener y fortalecer la identidad de los licenciados en enfermería egresados de la universidad Rafael Landívar mediante estrategias que se apliquen desde la preparación del nivel técnico, que haya un eje transversal que suscite acciones que enriquezcan la identidad del profesional para el posicionamiento del ser enfermera/o, así mismo el gremio debe fortalecer acciones como para el ingreso al colegio profesional y asociación de profesionales de enfermería, que refuercen el desarrollo de capacidades encaminadas a la adquisición de una cultura de identidad y compromiso hacia el cuidado con calidad, trabajo interdisciplinario y toma de decisiones adecuadas.
3. Tomar en cuenta los presentes resultados y hacer las consideraciones necesarias para lograr un enfoque positivo sobre la profesión, sentirse parte del gremio de enfermería, fortalecer la autoestima, autonomía y reflexionar sobre la vocación para lograr su identidad. Generar investigaciones con respecto a esta temática, en donde las enfermeras/os expresen sus necesidades, dudas, expectativas, que complementen los argumentos del presente estudio y para que las intervenciones originen ambientes positivos en su trabajo y satisfacción profesional. Fortalecer la autoestima como parte de la identidad personal desde el inicio de la carrera técnica de enfermería. Y descubrirá aquellos aspirantes que manifiesten no gustarles la carrera.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Gonzalez, Sergio, Historia de Enfermería. Consejo Internacional de Enfermería. EE.UU : s.n, 2010.
2. Mae Pepper, Susan Leddy, J. Bases conceptuales de Enfermería profesional. New York : Harper & Row. Publishers, 1998. o-397-54396-4.
3. De la Torre, Carolina. Identidad, identidades, y ciencias sociales, contemporáneas, conceptos, debates y retos. Cuba : s.n., 2007.
4. Larrain, Jorge. El concepto de identidad. 21, Brasil : FAMECOS, 2003.
5. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara, Ma. del Refugio Navarro Hernández y Arturo Murillo Beltrán. El profesorado universitario rupturas y continuidades. Nayarit México : Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net, 2013, págs. 279-293.
6. Mayol Marcó, Diógenes D. Identidad e imagen en Justo Villafañe. Signo y Pensamiento. Bogotá, Colombia : Pontificia Universidad Javeriana, 2010. Vol. XXIX, 57. 0120-4823.
7. Academia libre y popular, Latinoamericana de Humanidades. Identidad Latinoamericana. Concepción, Chile: Producción y Publicación., 2012. 978-956-345-958-6.
8. Romero Villagómez, Citlali, Yurén Camarena, María Teresa. Ethos profesional, dispositivo universitario y coformación. Reencuentro. Distrito Federal, México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, 2007. Vol. x, 49. 0188-168.
9. Aguilar-Sahagún, Luis A. Ethos profesional y ethos cívico: bases de una ética en construcción. 50, Mexico : ITESO, 2002.
10. Colombia, Facultad de Enfermería Universidad Nacional. Dimensiones del Cuidado. Colombia : Impreso en Colombia, 1998. 958-8051-22-3.
11. Zamorano Pabón, Ingrid Carolina. Identidad Profesional en Enfermería: un reto personal y profesional. Revista Investigación y Educación en Enfermería. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, 2008. Vol. XXVI, 2. 0120-5307.

12. Castellanos LLanos, Gabriela, Grueso Delfín Ignacio, Rodríguez Mariángela. Identidad, cultura, política. México : Universidad del Valle, 2010. 978-607-401-280.
13. Falla, Ricardo. Alicia Explorando la identidad de una joven maya ixcán. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010. 99922-68-35-2.
14. Nightingale Florence . Attewell, Alex. n° 1, Paris : UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1998, Vol. vol. XXVIII.
15. Báez Hernández, Francisco Javier, Nava Navarro Vianet , Ramos Cedeño Leticia, Medina López Ofelia M. El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. Colombia: s.n, 2009. 1657-5997.
16. Carlos Rafael, S.J. Identidad Landivariana. Retos Universitarios Landivarianos. Guatemala: URL-KFW , 2008. 978-9922-994-2-5.
17. Armosino, Antonio Gallo. Mis Valores Adultos. Guatemala : Cara Parens, 2012. 978-9929-8131-4-4.
18. Ann Marriner, Alligood, Martha Raile Tomey. Modelo y teorías en enfermería. España: Elsevier España, S.A, 2011. 8480867167.
19. Marañón, Antonia Arreciado. Identidad profesional enfermera: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2013.
20. Pimentel, Maria Helena. La construcción de la identidad social y profesional de una profesión femenina: Enfermería. 7, Portugal: prisma social, 2011.
21. Formación de la identidad profesional en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una Universidad en Lambayeque. Moreno, Lucía Aranda. 3, Perú: Revista Iberoamericana de educación e investigación, 2012, Vol. 2.
22. Tuesta, Víctor Siccha. Identidad profesional y desempeño laboral del profesional de enfermería. Hospital Regional Virgen de Fátima. Perú : s.n, 2015.
23. González MA, Badía MC, Font CM. La identidad del académico de enfermería: Entre la docencia y la investigación. Brasil : s.n., 2014. 0104-0707.
24. Factores relacionados con la identidad profesional del enfermero: visión de los discentes. Norberto, Gabriel Jefferson. 29, Brasil : s.n, 2013, Vol. 12. 1695-6141.

25. Becerril, Paulina Viridiana. La construcción de la identidad profesional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la universidad Autónoma de Querétaro. México : Centro Universitario Querétaro, 2014.
26. Identidad profesional en enfermería: Construyendo las bases para ser cuidador profesional. UNAM, ENEO. 4, México : ENEO- UNAM, 2008, Vol. 5.
27. Armendáriz Ortega, Angélica María, Medel Pérez Bertha. Identidad profesional. 1-3, México : Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, 2009, Vol. 17.
28. Maciel Ávila, Jorge Luis. Comportamiento organizacional. México : s.n, 2009.
29. Zoraida B. Sayago Quintana, María A. Chacón Corzo y Morelba E. Rojas de Rojas. Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Investigación arbitrada. Venezuela : EDUCERE, 2008. Vol. 4, 42. 1316 - 4910.
30. Echeverría, Rafael. Ontología del Lenguaje. Chile : J.C SAEZ, 2005. 956-7802-33-5.
31. Universidad Nacional, Colombia. El arte y la ciencia del cuidado. Colombia, Bogotá: Grupo de cuidado facultad de enfermería, 2002. 958-701-211-9.
32. Consejo Internacional de Enfermería. Historia de Enfermería. [Http://www.monografías.com/trabajos](http://www.monografías.com/trabajos). [En línea]

XIV. ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala.

Antes de que usted pueda participar en el estudio titulado "Identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala", se le solicita su consentimiento para colaborar en responder la encuesta de opinión que se presenta a continuación.

La información personal que usted dará en este estudio será confidencial y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted, las conclusiones que se obtengan de la información permitirán conocer la identidad profesional del egresado de la carrera de enfermería, así mismo se elaboraran las recomendaciones pertinentes.

Firma del participante: _____

Firma del Investigador _____

Quetzaltenango, noviembre del 2017



Boleta Número: _____

Boleta de opinión

Título de la Investigación: Identidad profesional de los licenciados en enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala.

Responsable: E.P. Kenny Jordany Puac Matul

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas, relacionadas al tema de Identidad profesional. Favor de leer detenidamente y responder cada una, marcando con un X la alternativa que crea conveniente.

I. Datos Generales

1. Sexo: Femenino _____ Masculino: _____
2. Edad _____ años _____
3. Lugar de trabajo: _____
4. Cargo que desempeña _____
5. Año en que se graduó de licenciada/o _____

II. Datos específicos

No.	ITEM	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
6	¿Está a gusto con su profesión?			
7	¿Conoce las bases históricas de enfermería?			
8	¿Sus relaciones interpersonales influyen en su profesión como enfermera/o?			

No.	ITEM	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
9	¿El desarrollo de la identidad finalizó al concluir su formación?			
10	¿La identidad con la profesión la adquirió a lo largo de su trayectoria laboral?			
11	¿Enfermería es una profesión eminentemente humana?			
12	¿El cuidado al paciente, familia y sociedad es el eje central de su profesión de Enfermería?			
13	¿La vocación se interpreta como una motivación al servicio y ayuda a los demás?			
14	¿La profesión de Enfermería requiere vocación liderazgo y compromiso?			
15	¿Cómo enfermera/o, es necesario pertenecer al colegio profesional de Enfermería?			
16	¿Cómo Enfermera/o debe participar en las actividades de actualización?			
17	¿Es necesario involucrarse en actividades administrativas, docentes y de investigación para el bienestar del			

No.	ITEM	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
	paciente?			
18	¿La profesión de enfermería exige fundamentación científica, habilidades y toma de decisiones?			
19	¿El código de Ética fortalece la conducta del gremio?			
20	¿La autoestima individual es determinante para el desarrollo profesional?			
21	¿El carácter y el temperamento forma parte de su identidad?			
22	¿Para usted es importante portar correctamente el uniforme?			
23	¿Cómo profesional de enfermería se ha cuestionado si tomó la mejor decisión sobre su carrera?			
24	¿Ha considerado la idea de cambiar de profesión?			
25	¿Se siente plenamente satisfecho ejerciendo su profesión?			