**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

# "MANUAL SOBRE INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CÓMO LOGRARLO."

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**MÓNICA CECILIA SOTO ROSALES**
CARNET 22174-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

# "MANUAL SOBRE INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CÓMO LOGRARLO."

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

POR
**MÓNICA CECILIA SOTO ROSALES**

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

| | |
|---|---|
| RECTOR: | P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J. |
| VICERRECTORA ACADÉMICA: | DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO |
| VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: | ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO |
| VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: | P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J. |
| VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: | LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS |
| SECRETARIA GENERAL: | LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA |

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

| | |
|---|---|
| DECANO: | MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J. |
| VICEDECANO: | DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO |
| SECRETARIA: | LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ |
| DIRECTORA DE CARRERA: | MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS |

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. BLANCA MAYELA CUÉVAS LIGORRIA

Guatemala, 30 de noviembre de 2017

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Mónica Cecilia Soto Rosales, con carné No. 2217416, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "*Manual sobre indicadores de Evaluación del desarrollo y cómo lograrlos.*"; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,

Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841

Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**
**No. 052704-2018**

# Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante MÓNICA CECILIA SOTO ROSALES, Carnet 22174-16 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051838-2018 de fecha 29 de mayo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"MANUAL SOBRE INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CÓMO LOGRARLO."**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 31 días del mes de mayo del año 2018.

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA**
**HUMANIDADES**
**Universidad Rafael Landívar**

# Índice

Resumen ……... 4
**I. INTRODUCCIÓN** …… 5
1.1. Presentación ……... 5
1.2. Contextualización ……... 6
**II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL** …… 22
2.1. Metodología del Diagnóstico …… 22
2.2. Caracterización de la Institución ……... 22
2.3. Descripción del Proceso …… 26
2.4. Delimitación del Problema …… 30
**III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA** …… 32
3.1. Justificación …….. 32
3.2. Fundamentación Teórica …… 32
3.3. Objetivos de la Propuesta …….. 43
3.4. Descripción de la Propuesta …….. 43
3.5. Metodología del trabajo …….. 43
3.6. Producto/Proyecto/Propuesta …… 45
3.7. Validación …….. 101
3.7.1. Participantes …….. 101
3.7.2. Procedimiento …… 101
3.7.3. Resultados de Validación/Evaluación ……... 101
3.8. Conclusiones …….. 102
3.9. Recomendaciones …… 101
**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** …… 103

# Resumen Ejecutivo

La primera infancia es aquella que se lleva a cabo de los 0 a los 7 años de edad, es en esta etapa en donde el niño adquiere las principales destrezas y habilidades que irá necesitando con forme va creciendo.

En Los Centros de Atención Integral (CAI), se requería apoyo para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje y poder evaluar constantemente estos procesos, por lo cual se elaboró un manual en donde podrán encontrar diversidad de estrategias y actividades que les ayudarán a formar a los niños de nivel inicial y preprimaria, en los diferentes procesos y etapas necesarias para alcanzar habilidades y destreza en su desarrollo integral; al igual que una serie de Indicadores de Evaluación por etapas, los cuales permitirán verificar el logro y el avance que los niños y niñas van alcanzando en dicho proceso académico.

Se busca motivar a los docentes y niñeras a utilizar material didáctico proporcionándole a los alumnos experiencias significativas para su aprendizaje. De esta manera los estudiantes tendrán un mejor proceso evolutivo en cada una de las áreas necesarias de desarrollo según su edad. Este proceso será de beneficio para los Centros educativos ya que tendrán la oportunidad de conocer cada etapa de desarrollo de los niños de nivel inicial y preprimaria, así mismo las actividades propuestas les servirán de guía a los docentes y niñeras para alcanzar dichos aspectos según su etapa de desarrollo y de una manera significativa para su futuro personal, social y académico.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Presentación

En la actualidad, el desarrollo infantil es un tema que se ha descuidado por causa de la escasa atención hacia las necesidades de los niños.

Según León (2007) en cada una de las etapas del Desarrollo, el niño debe desarrollar ciertas destrezas y habilidades que le ayudarán día a día, no solo en el ámbito académico, sino que también en el social y personal de la vida; esto se logra desde lo emocional, familiar, cognitivo y sociocultural de cada etapa evolutiva. El desarrollo infantil es la interacción en las condiciones de diferentes ambientes de acuerdo a sus necesidades individuales.

La propuesta de un Manual de Indicadores de Evaluación y Estrategias de Desarrollo del niño, surgió de la observación que se realizó en un centro de educación público, atendiendo a la niñez guatemalteca de escaso recursos; dirigido por La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia.

El proceso evaluó varias fases en donde se detectaron las debilidades y amenazas de Los centros educativos. Con ayuda y apoyo de la directora de uno de los Centros se llegó a la conclusión de que las docentes y las niñeras no conocen el desarrollo que los alumnos deben tener por cada una de las edades, por lo tanto, se dificulta el proceso de evaluación en el desarrollo evolutivo de los niños y en cada una de las etapas, es decir, que el personal no está capacitado para detectar y apoyar en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas que atienden.

Se investigó respecto a las Etapas evolutivas, cognoscitivas y sociales del niño, utilizando principalmente la teoría de Jean Piaget y la teoría de Vigotsky. Así mismo, se presentan una serie de actividades que los docentes podrán realizar con los niños y niñas para un mejor desarrollo evolutivo.

También se presenta una serie de criterios de evaluación por cada una de las áreas en las que trabaja cada Centro de Atención Integral en el cual las maestras y niñeras

podrán tener de apoyo para conocer las destrezas y habilidades que el niño debe desarrollar según su edad cronológica.

Dichos indicadores fueron creados con ayuda del Currículo Nacional Base del nivel inicial y preprimaria (CNB), que brinda el perfil de egreso y de las teorías anteriormente mencionadas.

Las propuestas tienen como objetivo brindarle a las docentes y niñeras una herramienta que sirva de apoyo pedagógico en el proceso evolutivo de los niños y niñas y así poder proporcionar una educación de calidad.

## 1.2. Contextualización

### Antecedentes históricos

Cuando se menciona “historia en educación” se hace referencia a un constante cambio producido en cada una de las generaciones en las que se puede observar la transformación e innovación de conocimientos, estrategias y metodologías educativas. En el siguiente apartado se aborda la historia de la educación Inicial y Preprimaria tomado en cuenta la época Colonial, la época Independiente y la época en el siglo XX.

De acuerdo con Murga (2008) la Educación Inicial y Preprimaria en la época colonial se desarrolla cuando empiezan a surgir los cambios sociales y culturales debido a la conquista. Se tenían 2 objetivos principales: la evangelización y la educación popular indígena. La base de la educación en esta época era la religión. En esta época el sistema educativo fue desarrollado de tal manera en que se formaron castas, es decir, un grupo que compone una clase social especial unidos por religión o algún otro tipo de diferencias raciales, las cuales hicieron a un lado a las personas indígenas. Existían dos tipos de estudios: los colegios mayores que preparaban especialmente a la clase alta y los estudios menores en donde se preparaban a los estudiantes en la lectura, escritura y conteo.

Así mismo Murga (2008), afirmaba que las escuelas de primeras letras respondían únicamente a las necesidades de leer y escribir separados por clases sociales (indios, mestizos y españoles). Las clases eran impartidas a los indios por los frailes de cada comunidad enseñándoles también la menara de predicar y cuando ya estaban avanzados los mandaban de 15 a 20 días de misión. A los niños mestizos y criollos los seleccionaban, los dotados eran preparados para las artes liberales y los bajos eran preparados para servicios y mecánica. También se menciona que las niñas eran preparadas para los trabajos domésticos. Al paso de los años se formaron reformas educativas en donde se velaba por el bien común sin importar la clase social que fueran y la educación era gratuita.

En el gobierno de Estrada Cabrera del año 1902 se fundó el primer Kindergarten, para niños de 4 a 7 años de edad. En el año 1929, en el gobierno de Lázaro Chacón se creó la escuela Normal de Maestras para Párvulos como anexas de las escuelas primarias (Menéndez, 2006)

Duarte (2009) afirma que la época de independencia de Guatemala los alumnos más astutos les enseñaban a los alumnos que iban atrasados basados en metodología lancasteriana en donde se trabajaba también con la disciplina. En estas escuelas se enseñaba básicamente lectura, escritura, cálculo, gramática y catecismo. La educación fue utilizada para alcanzar la homogenización cultural, valores propios y una sociedad moderna. Fue un periodo privilegiado y de muchos cambios en el ámbito educativo, así como la alfabetización, practicas pedagógicas, currículos establecidos, la formación se basó en el catolicismo y se autorizaron las escuelas privadas y la iglesia era la encargada de la educación de los niños con escasos recursos. Es importante mencionar que el periodo del siglo XX ya se menciona y se hace énfasis directamente a la educación prescolar.

González (2007) estudió la evolución del sistema pedagógico de acuerdo a la evolución social, material y espiritual y afirma que la educación debe evolucionar constantemente para producir una interrelación. La Historia registra el desarrollo de

la sociedad en diferentes etapas por medio del proceso pedagógico desde la educación espontanea del pueblo maya y Quiché, hasta la actual educación sistemática y planificada.

De acuerdo a Brotto (2002) se han realizado considerables reformase en la educación basados en los caracteres científicos y sociales. Se profundiza la influencia del ambiente escolar sobre la educación, técnicas pedagógicas, la educación es adecuada a cada nivel según sea la necesidad del estudiante. Los docentes tienen un perfeccionamiento cultural y educativo que les ayuda a trabajar con más seguridad, se valora el rol del educando y el del educador.

Cabe mencionar que se intensifica la educación integral la igualdad y oportunidades de educación, el rendimiento y los logros del aprendizaje obtenido en los estudiantes. También se enfoca en la felicidad el niño y los cambios educativos se trabajan junto con los valores y los cambios sociales. De igual forma se menciona que en esta época se hace referencia la psicología del niño, así mismo el cambio del conductismo al constructivismo. Se vela por el bien de los estudiantes y los docentes deben satisfacer la exigencia de sus estudiantes concretando las realidades cualitativas y cuantitativas.

Según el informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT 2007) indica que la Educación Inicial ha recorrido un largo camino desde los primeros jardines infantiles inspiradas en Federico Froebel y Montessori. Se ejercieron como centros de práctica pedagógica y se formaron las primeras maestras especializadas en Educación Inicial que visualizaron la importancia de la atención integral. Se tuvo que luchar por leyes, programas e instituciones debido a que la Educación Inicial no era prioridad para ellos en ese tiempo.

En la actualidad existen 10 programas que se desarrollan para el logro de las metas del 2021:

1. PROGRAMA DE APOYO A LA GOBERNABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, A LA CONSECUCIÓN DE PACTOS EDUCATIVOS Y AL DESARROLLO DE PROGRAMAS SOCIALES Y EDUCATIVOS INTEGRALES, cooperan con Ministerios de Educación y aseguran el sistema publicó educativo.

2. PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y A LOS COLECTIVOS CON MAYOR RIESGO DE EXCLUSIÓN, se busca instalar sistemas educativos, memoria histórica.

3. PROGRAMA DE ATENCIÓN a LA PRIMERA INFANCIA, que pretende sensibilizar a la población sobre los derechos de los niños.

4. PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÒN, busca la incorporación de la TIC fomentando la igualdad de oportunidades y así mismo favorecer el aprendizaje.

    - PROGRAMA DE LECTURA Y BIBLIOTECAS, enfocado a reforzar la cultura lectora incorporando textos.

    -PROGRAMA DE EVALUACIÒN DE LA EDUCCIÒN, pretende lograr un sistema integrado creando una cultura que contribuya con los objetivos.

5. PROGRAMA DE EDUCACIÒN TÉCNICO PROFESIONAL, que sistemas en donde se puedan compartir los conocimientos.

6. PROGRAMA EN EDUCACIÒN EN VALORES Y PARA LA CIUDADANIA, busca fomentar la educación colaborando con el Ministerio de Educación.

7. PROGRAMAS DE ALFABETIZACION A LO LARGO DE LA VIDA, orientado a ofrecer la oportunidad de terminar sus estudios básicos y dar continuación a su formación profesional.

8. PROGRAMAS DEL DESARROLLO DE LOS DOCENTES, para mejorar los sistemas de acceso y brindar apoyo a los profesores,

9. PROGRAMA DE LA EDUCACIÒN ARTISTICA, CUITURAL Y CIUDADANIA, enfocado a facilitar el acceso a la educación artística e impulsar la creatividad.

10. PROGRAMA DE DINAMIZACION DEL ESPACIO IBEROAMERICANO DEL CONOCIMIENTO, pretende promover la cooperación continua a la calidad de educación superior.

Como se observa en los párrafos anteriores la educación ha estado llena de cambios positivos así también con cambios negativos, es interesante mencionar que en la historia no se hace énfasis de la educación inicial y preprimaria como tal si no que se toma en cuenta y se integra a la educación en general. La educación en la historia se centraba más en aspectos socioeconómicos y en las apariencias o beneficios propios.

Se habla de forma más específica de educación inicial y preprimaria en el siglo XX, tomando en cuenta también la psicología infantil basándose en muchos pedagogos y así mismo se basa en la educación integral, en modificar el proceso educativo en los cambios sociales y culturales que se van presentando.

**Situación de Educación Actual Inicial y Preprimaria**

En Guatemala se establece un marco legal en la Constitución Política de la Republica, el 31 de mayo de 1985, en donde se otorga el derecho a la educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica. El Congreso de la República de Guatemala menciona en los artículos 74 y 75 de la constitución; que la educación es un derecho y obligación de todos los guatemaltecos dentro los límites de edad que fija la ley mejorando el nivel cultural de la población con énfasis a la alfabetización y que responda a las necesidades y demandas sociales del país, así mismo menciona el fomentar varios valores para que se permita el bien común.

Existe también la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91,el cual está conformado por 108 artículos relacionas con Educación en donde deja completamente claro que la educación es un derecho inherente para cada ciudadano y que el mismo debería ser gratuito. En el capítulo VIll se menciona la educación Inicial y preprimaria como un subsistema de educación. En el TITULO IV,

Modalidades de la Educación Capítulo I se encuentra una definición de educación Inicial

*"Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación".*

En los Acuerdos y Compromisos de Paz se observa el impulso que le dan al Proceso de las Reformas Educativas por Acuerdo Gubernativo 262-97 (1997), con finalidad de diseñar un sistema educativo congruente a los Acuerdos de Paz; el cual indica que se debe tomar en cuenta el profesionalismo docente, la trasformación curricular, personas con discapacidad, la educación Bilingüe y los programas de apoyo y cobertura (García, 2011).

De igual forma se menciona La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Decreto 27, 2003 del Congreso de la República, que es un instrumento jurídico de integración familiar que pretende alcanzar el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia. Las disposiciones generales de esta ley indican que se considera niño o niña desde la concepción hasta que cumplen los 13 años de edad y se consideran adolecentes hasta que cumplen los 18 años. Hace referencia al derecho a la vida, igualdad, integridad, libertad y a cada uno de los derechos sociales. Uno de los mayores intereses es que se respeten y se cumplan cada uno de los derechos de los niños y adolescentes teniendo en cuenta la función de la edad y la madurez, así también se encarga de favorecer a las familias y su integridad cumpliendo con las medidas necesarias.

El Consejo Nacional de Educación (2010), instalado estructural y funcionalmente mediante el Acuerdo Gubernativo no. 304-2008, presenta las Políticas Educativas que el país debe regir. Las políticas son el resultado del trabajo realizado por cada representante de instituciones y organizaciones que forman el Consejo Nacional de Educación que han tomado como base los regímenes de la Reforma Educativa 1998 el cual contiene varias estrategias para resolver los

problemas educativos del país apoyándose de propuestas políticas como las Metas del Milenio y las Metas 20-21.

Como parte del proceso y desarrollo se cuenta con organismos Internacionales como la UNESCO cuyo objetivo es “lograr una educación de calidad para todos”, en Guatemala se cuenta con diferentes propuestas nacionales e internacionales que apoyan y enfrentan los problemas de educación actuales tomando en cuenta el contexto y la necesidad de superar la pobreza, la globalización, fortalecer la democracia y consolidar a cultura de paz.

Actualmente existen 8 políticas planteadas siendo la principal “la política de calidad” se considera como una más como proceso del Sistema Educativo abarcando desde el desarrollo de competencias hasta la infraestructura y evita la exclusión ya que no puede existir calidad sin equidad. “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998, pág. 33).

Existen 7 principios fundamentales que orientan la formulación de las políticas educativas y que se encuentran en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO 1. Principios y fines de la educación. Capítulo 1. Principios. Así mismo estos principios hablan principalmente de la obligación que tiene el estado en cumplir con los derechos de todos y orientar el desarrollo integral conformando una sociedad justa y democrática en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

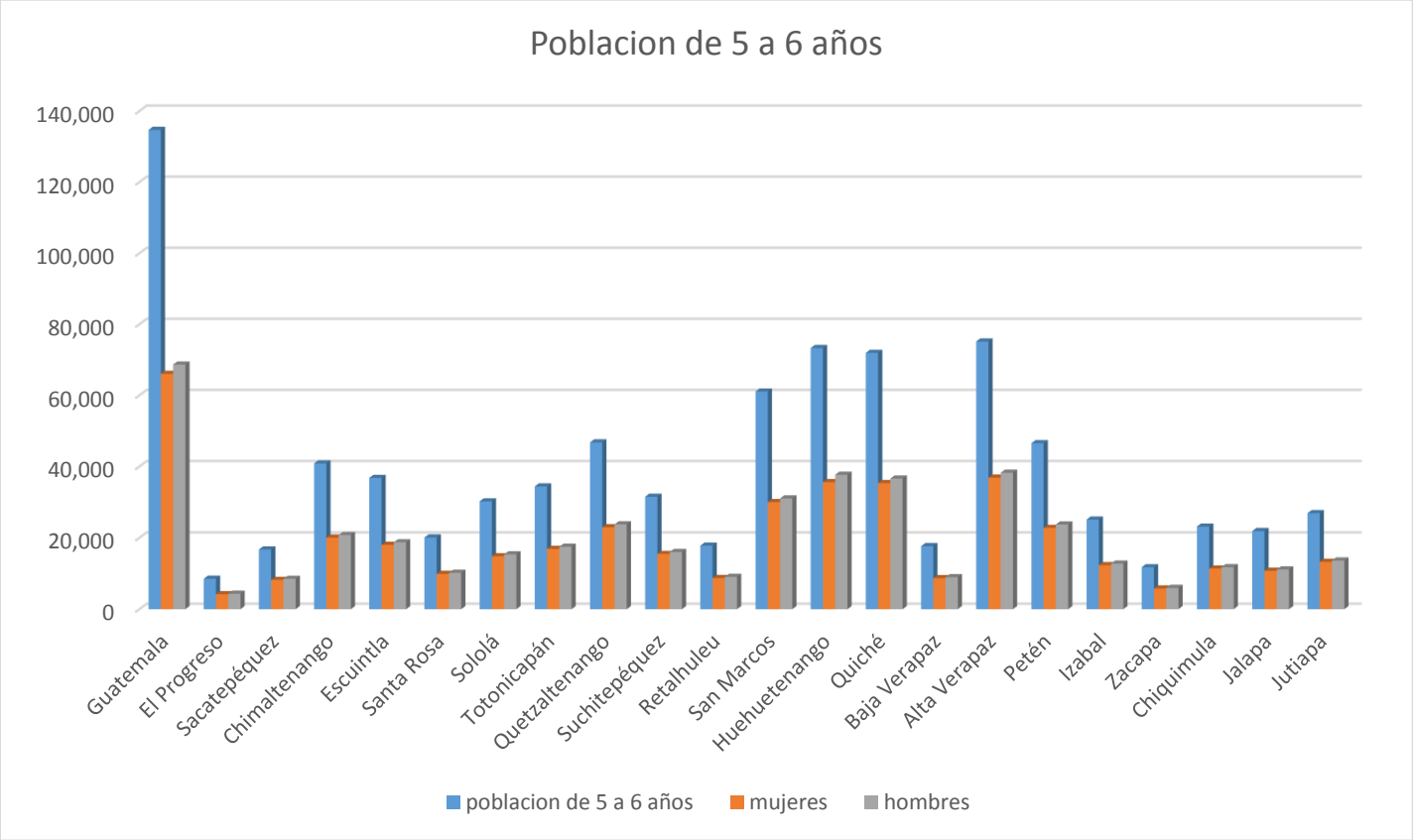
De acuerdo al MINEDUC (2010), menciona las siguientes Políticas Educativas:

1. *COBERTURA, garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.*
2. *CALIDAD, mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.*
3. *MODELO DE GESTION, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.*

4. *RECURSO HUMANO, fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.*
5. *EDUCACIÒN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL, fortalecimiento de la educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.*
6. *AUMENTO DE LA INVERSIÒN EDUCATIVA, incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).*
7. *EQUIDAD, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.*
8. *FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION, Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.*

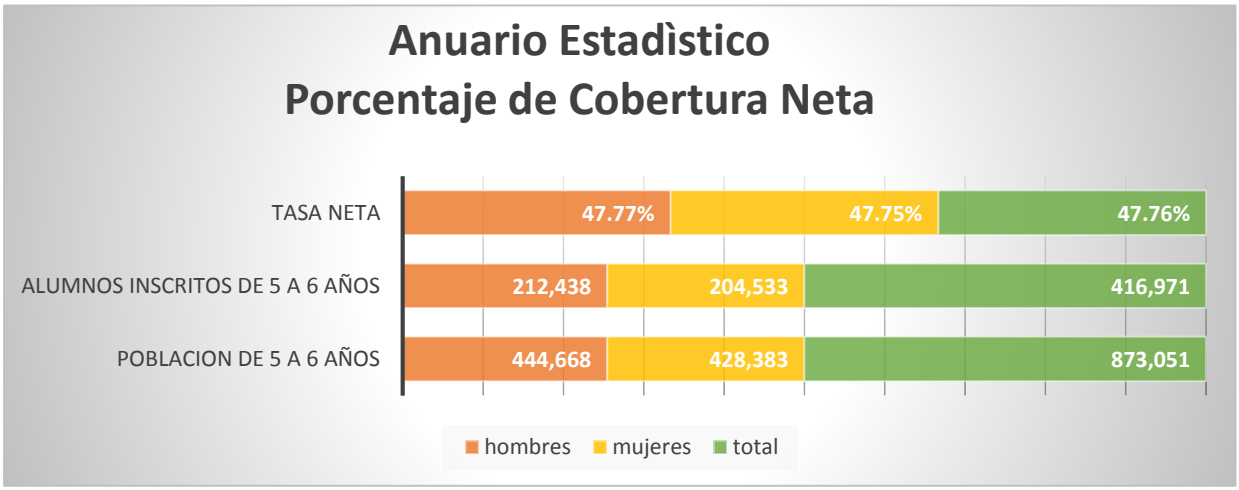
Guatemala también cuenta con indicadores educativos, tasas de cobertura, tasas de escolarización, tasa de retención/deserción intra anual, los cuales indican y dan un porcentaje de cuantos niños y niñas asisten o no asisten a centros educativos. Así mismo en este apartado se utilizarán las estadísticas de Cobertura neta por sexo, que indica solamente los niños que les corresponde estar en cierto grado según su edad.

**GRÀFICA 1**




Fuente: elaboración propia con base en Anuario Estadístico 2015 del Ministerio de Educación

**GRÀFICA 2**




Fuente: elaboración propia con base en Anuario estadístico 2015 del Ministerio de Educación

Como se observa en la Tabla 1 la cobertura total de niños que si están asistiendo a la Preprimaria en relación a la población de 5 y 6 años es del 47.76% total en todo el país. La poca cobertura que se tiene en escolarización en nivel inicial y preprimaria tiene como factor la pobreza que existe en el país, el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) junto con Plan Internacional presentaron los resultados del estudio realizado en Centroamérica y el análisis regional de la inversión en niñez y adolescencia para el periodo 2007-2013. Con base a los criterios del Comité de Derechos del Niño (CDN) y de las Naciones Unidas se reconoce que en Centroamérica el avance no es homogéneo debido a la desigualdad que aún existe y que cada vez se incrementa más.

Únicamente países como Costa Rica y Panamá invierten más de USD 4.30 diarios por cada niño o niña mientras que en el resto de países de Centroamérica se invierte menos de un dólar diario. De esta misma manera Guatemala no puede disminuir sus niveles de desnutrición infantil, embarazos en las adolescentes y la mortalidad materna que es lo que afecta de manera directa a una mayoría de niñez guatemalteca; a todo esto, se le suma la exclusión educativa. Si Guatemala invirtiera al año el 3.0% del PIB en educación, se podría esperar que mejore en las tasas de cobertura sin embargo, al comparar encuestas del 2006 y 2014 la educación en algunos departamentos ha aumentado y en otros ha disminuido, es decir, que el MINEDUC no ha podido llevar el derecho de la educación a lugares en donde más se necesita debido a insuficiencia de recursos y por la inadecuada coordinación. (Boletín No. 21 ICEFI, 2017)

Para el nivel preprimaria el MINEDUC ha realizado diversos esfuerzos para mejorar la calidad del proceso educativo elaborando Programas Nacionales, así como: Leamos Juntos y Vivamos Juntos en Armonía, en donde se desea desarrollar el hábito de lectura proporcionando el material de aprendizaje. Así mismo el MINEDUC realiza distintas acciones para poder asegurar la permanencia escolar en los distintos niveles. De acuerdo a las prioridades establecidas en la Política de Gobierno 2016-2020, la entidad participa en temas de financiación y cobertura en el nivel preprimaria ofreciendo proyectos como: metodologías de gestión, donación a

los docentes de material didáctico necesario, becas para estudiantes, sensibilización a los padres de familia. En función a todos los proyectos propuestos se espera que para el 2019 se incremente la cobertura de educación preprimaria y primaria. (Proyecto de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2017 y Multianual 2017-2021).

Existen diferentes identidades que atienden la educación Inicial y Preprimaria como la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE), que es el encargado de velar por la implementación del Currículo Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos escolares que conforme a las atribuciones del Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. (DIGECADE, 2016)

De la misma forma su objetivo principal es la intervención para el mejoramiento de la educación y alcanzar la calidad educativa fomentando distintas modalidades desarrollando criterios para elaborar y ejecutar proyectos educativos institucionales sobre la base de resultados de evaluaciones, así como de los contextos socio-culturales y socioeconómicos. También trabaja con proyectos y programas para la mejora de la calidad educativa en el Nivel Inicial y pre primario, entre estos se menciona a:

- Programas del Nivel Preprimaria, en donde se brinda atención a niños de 4 a 6 años
- Programas de Escuelas de Preprimaria Bilingües, se brinda atención a niños de 4 a 6 años y se trabaja según su idioma materno.
- Proyecto de Atención Integral a la Niñez menor de 6 años PAIN, el cual se centra como uno de sus objetivos la atención integral de niños y niñas menores de 6 años en comunidades marginales y áreas rurales del país, que presentan pobreza.

El programa de PAIN orienta a las madres embarazadas, madres lactantes, padres y demás familiares en aspecto relacionados con el cuidado y desarrollo integral del niño y niña menores de 6 años mejorando su calidad de vida. Atiende dentro del marco del Currículo de Educación Infantil, a los niños de 0 a 3 años 11

meses se les brinda estimulación oportuna. Se trabaja en los 22 departamentos de la República de Guatemala y se atienden a 420 centros con 17,642 niños y niñas menores de 6 años y sus familias (DIGECADE 2016).

De la misma forma su objetivo principal es la intervención para el mejoramiento de la educación y alcanzar la calidad educativa fomentando distintas modalidades desarrollando criterios para elaborar y ejecutar proyectos educativos institucionales sobre la base de resultados de evaluaciones, así como de los contextos socio-culturales y socioeconómicos. También trabaja con proyectos y programas para la mejora de la calidad educativa en el Nivel Inicial y pre primario, entre estos se menciona a:

- Programas del Nivel Preprimaria, en donde se brinda atención a niños de 4 a 6 años
- Programas de Escuelas de Preprimaria Bilingües, se brinda atención a niños de 4 a 6 años y se trabaja según su idioma materno.
- Proyecto de Atención Integral a la Niñez menor de 6 años PAIN, el cual se centra como uno de sus objetivos la atención integral de niños y niñas menores de 6 años en comunidades marginales y áreas rurales del país, que presentan pobreza.

El programa de PAIN orienta a las madres embarazadas, madres lactantes, padres y demás familiares en aspecto relacionados con el cuidado y desarrollo integral del niño y niña menores de 6 años mejorando su calidad de vida. Atiende dentro del marco del Currículo de Educación Infantil, a los niños de 0 a 3 años 11 meses se les brinda estimulación oportuna. Se trabaja en los 22 departamentos de la República de Guatemala y se atienden a 420 centros con 17,642 niños y niñas menores de 6 años y sus familias (DIGECADE 2016).

De igual importancia el proyecto inicio en el año 2001 teniendo 3 etapas fundamentales con diferentes énfasis en cada una de ellas, está la:

- Etapa Previa en la cual se crearon condiciones para desarrollar un trabajo participativo -2001,
- Primera Etapa en donde se trabaja la Movilización de la comunidad -2002

- Segunda Etapa que es la Consolidación y ampliación -2003.

A partir de la firma de Paz Firme y Duradera se crea el Currículo Nacional Base en donde se establece los compromisos del Estado para construir una nación incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística, mediante la Reforma del Sistema Educativo, creando así la Reforma Educativa. Existen un Currículo para cada uno de los niveles educativos.

De acuerdo con el CNB de Educación Inicial, este nivel se orienta a la atención de niño y niñas entro los 0 y 3 años de edad, el cual en esta etapa de la vida se realizan procesos importantes de desarrollo y de comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. En este nivel se enfoca la presencia e intervención del agente educativo, que brinda una estimulación y atención sistematizada. En este nivel se desarrolla de manera escolarizada o no escolarizada.

**TABLA 1**

| Modalidad Escolarizada | Modalidad No Escolarizada |
|---|---|
| La Modalidad Escolarizada es cuando se desarrolla en un centro de cuidado que brindan este servicio y en algunos casos el personal está conformado por un equipo multidisciplinario y según la oferta de la Institución los horarios de atención varían entre 4, 8 o 10 horas diarias. Según la edad del niño se puede clasificar de la siguiente manera:<br>-Casas cuna y guarderías: de 8 a 45 días de nacidos<br>-Centros de Estimulación: de 2 a 4 años<br>Colegios Infantiles: de 2 a 6 años<br>En algunos de estos centros estatales y privados se cuenta con un programa de | Se desarrolla con una participación directa, activa y organizada de la familia. Los programas y aspectos pedagógicos se organizan teniendo como base las necesidades y características del contexto. La organización está a cargo de la familia y de los líderes comunitarios.<br>Principalmente se atienden de estimulación de los procesos evolutivos de los niños y niñas y así mismo se le proporciona a los padres información respecto a la salud y la nutrición de los niños. |

| | |
|---|---|
| estimulación de desarrollo infantil, es necesario que estos sean dirigidos y orientados a lograr la atención sistemática que permitirá el logro de competencias en las diferentes áreas del niño. | |

Fuente: Elaboración Propia con base en CNB de educación Inicial Ministerio de Educación (2015)

En el primer año de vida el desarrollo motriz es necesario y notorio, seguido por el desarrollo de percepción que así mismo impulsa al desarrollo intelectual y así se sigue el proceso evolutivo necesario para que el niño pueda descubrir su mundo con ayuda del encargado o docente. En este Nivel se trabajan 5 áreas:

- Destrezas de Aprendizaje
- Comunicación y Lenguaje
- Conocimiento de su Mundo
- Estimulación Artística
- Motricidad (CNB 20015).

También existe un CNB de Educación Preprimaria el cual se caracteriza por cumplir una doble finalidad, la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y fundamentos para todo el desarrollo del comportamiento humano y las diferentes capacidades, cualidades y rasgos de carácter, aprovechando de esta manera la plasticidad cerebral de cada niño y niña adquiriendo aprendizajes permanentes. En esta etapa es indispensable la orientación del docente como una guía y establecer planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño y niña. La educación Preprimaria en Guatemala es de manera Integral debido a que mantiene un intercambio permanente en la comunidad y familia realizando una tarea compartida.

En este nivel también se desarrolla de manera escolarizada y no escolarizada:

**TABLA 2**

| **Modalidad Escolarizada** | **Modalidad No Escolarizada** |
|---|---|
| Se desarrolla dentro de una institución escolar dirigida por personas especializadas y se atiende en horarios específicos. Los responsables directos de esta atención a instituciones son los docentes de educación preprimaria y docentes de los programas y proyectos de OG`s y ONG`s | Es de manera directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Sus programas se desarrollan sobre la base de las necesidades y características locales, es flexible y se extienden aspectos pedagógicos y horarios de funcionamiento.<br>Se enfrenta al reto de hacer llegar la educación más allá de la capital y las cabeceras departamentales. |

Fuente: Elaboración Propia con base en CNB de educación Preprimaria Ministerio de Educación (2015)

De acuerdo con CNB, el nivel pre primario se agrupan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los ámbitos de conocer, ser, hacer y convivir. El currículo se considera pertinente a la medida que corresponde a las expectativas de los diferentes grupos sociales, así como el multilingüismo y plurilingüismo, con el diseño que establece la organización y las normativas que sirven como medio para hacerlo operativo en el cual se interviene en el proceso educativo.

Se les proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; dándole sentido a los procesos de enseñanza aprendizaje, permite establecer relaciones entre la planificación a largo plazo, a mediano plazo y a corto plazo, así mismo se ve reflejado en las competencias alcanzadas por los estudiantes.

La educación en estas edades es de gran importancia debido a que el niño aprende a demostrar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, aprende a participar de forma cooperativa cumpliendo con las competencias básicas que se

desarrollan para la convivencia en el nivel pre primario; maneja las capacidades necesarias para el proceso de lectura y escritura, identifica y maneja los razonamientos y procedimientos que le permitirán el razonamiento matemático.

Se puede concluir afirmando que la educación en los primeros 6 años de vida no solo genera el aprendizaje, sino que también es de gran beneficio en los aspectos del desarrollo de las destrezas y capacidades para el buen desarrollo integral a lo largo de su vida.

# II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

## 2.1 Metodología del Diagnóstico

**Objetivo general del Diagnóstico:**

Determinar las principales necesidades de la institución beneficiaria para proponer soluciones pertinentes y adecuadas en beneficio de la población infantil que atienden por medio de una metodología de investigación cualitativa.

**Objetivos específicos del Diagnóstico:**

- **a.** Describir las características esenciales institución en la que se realiza la práctica.
- **b.** Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de y para la institución como base para realizar la propuesta de intervención.
- **c.** Proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución

**Fuentes de Información**

- **a.** Primarias: entrevistas
- **b.** Secundarias: revisión de documentos institucionales, fuentes electrónicas

**Instrumentos para Recolectar la Información:**

- **a.** Guía de entrevista
- **b.** Guía de observación

## 2.2 Caracterización de la Institución

**Secretaria de Bienestar Social en Guatemala**

Se inicia con el primer intento por atender a los menores en 1824, en el cual se emitió una orden legislativa con el propósito de crear una casa para menores,

instalado a un costado de la Iglesia de San Francisco. Durante el gobierno de Mariano Gálvez se creó el primer código que protegió a los menores de 16 años acusados de vagancia, menores de conducta irregular y cuando cumplían los 18 años eran acusados formalmente y los recluían en un Centro llamado Escuela de Reformas. Así mismo el 21 de junio de 1854 se creó la casa de huérfanos, transgresores y niños desamparados. Estas instituciones fueron creadas para estudiar, reeducar, orientar y reformar integralmente la personalidad de los menores con conductas irregulares. En base estas problemáticas sociales en la niñez y juventud se crea la Secretaria de Bienestar Social. (Marroquín T. 2006).

Así mismo en la actualidad La Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la República (SBS), es la entidad encargada de las políticas de bienestar social del Estado. El bienestar social surge el 20 de febrero en el año 1945 cuando la Primera Dama de la Nación, Elisa Martínez de Arévalo, decide fundar de carácter privado la sociedad que asistiría a los niños de clase humilde, el cual inicio con la apertura de 19 comedores: 11 en la ciudad y 8 en distintos departamentos.

En 1951, se inauguraron hogares temporales para proteger a niños de 0 a 7 años de edad, cuyas madres estaban presas u hospitalizadas. También se inauguró en Cobán un comedor infantil en donde se inició la formación de Patronatos Departamentales, cuya misión era ayudar a la infancia de las áreas rurales.

La secretaria de Bienestar Social de la Presidencia, es un órgano administrativo gubernamental, dependiente del Organismo Ejecutivo que tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, contribuyendo al bienestar familiar y comunitario. Impulsa a través de los programas el respeto y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia guatemalteca, llevando a cabo planes de acción derivados del marco jurídico establecido. El 12 de abril del año 1963, se realizaron estudios para mejorar los servicios de la Asociación de Bienestar infantil incluyendo el Decretó Ley No.20, fecha 9 de mayo de 1963, por medio del cual se creó la Secretaria de Bienestar Social haciéndola responsable de los servicios de bienestar social en Guatemala. De 1964 a 1965, se construyeron centros de bienestar social, se organizaron comedores infantiles y guarderías. Con fecha 31 de

agosto se indica la organización de la Secretaria de Bienestar Social por las siguientes direcciones: Dirección administrativa, bienestar Infantil y Familiar, Tratamiento de orientación a menores y la de Asistencia educativa especial. (Marroquín T. 2006)

Es competencia de la Secretaría de Bienestar Social, coordinar las acciones que desarrolla la Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia – CNNA -, así como impulsar y ejecutar todas las acciones que tiendan al bienestar social de la familia como base fundamental de la sociedad y de los grupos sociales más vulnerables sin discriminación alguna. (SBS 2017).

**Perfil Institucional Secretaria de Bienestar Social**

**Misión:**

Garantizar el cumplimiento y la restitución de Derechos de la niñez y adolescencia a través de la ejecución de programas de prevención, protección, reinserción, coordinando inter institucionalmente; formulando, ejecutando y evaluando políticas públicas en la materia, con la participación ciudadana

**Visión:**

Entidad líder especializada en niñez y adolescencia, que brinde servicios integrales de calidad, con presencia a nivel nacional, pertinencia cultural que preserve y reunifique a las familias, reinserte y resocialice adolescentes.

**Objetivos:**

- La Secretaría de Bienestar Social, tiene como objetivo esencial el desarrollo de los procesos de formulación, planificación, dirección, ejecución y evaluación de políticas y programas dirigidos a la niñez y adolescencia, y la ejecución de programas a favor de la mujer, la familia y la comunidad.

- Desarrollar acciones destinadas a fortalecer a la familia y brindar protección a niños, niñas, adolescentes, mujeres, personas con discapacidad y adulto mayor, dentro de un marco de desarrollo integral de la persona.

- Promover, ejecutar y evaluar los programas dirigidos a la población en riesgo social.

- Promover la participación coordinada de todas las entidades públicas y privadas que brinden servicio de bienestar social o coadyuven a la prestación de los mismos.

- Contribuir a que las políticas públicas trasladadas por la Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia a los distintos sectores y dependencias del estado que corresponda, sean incorporadas en sus respectivas políticas de desarrollo. (Secretaria de Bienestar Social de Guatemala, 2016).

**Programas – proyectos**

De acuerdo a Secretaria de Bienestar Social, SBS (2017) indica que para el cumplimiento de su mandato y de sus funciones sustantivas, la Secretaría está organizada en tres Subsecretarías:

1. Subsecretaría de Fortalecimiento, Apoyo Familiar y Comunitario: Brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes facilitando el acceso al aprendizaje, descubriendo y estimulando habilidades y destrezas a las personas con discapacidad, logrando de esta manera su independencia familiar, así como implementar acciones de prevención para erradicar la violencia. (SBS 2017)

- Programa de Atención Integral -CAI-
- Programa de Discapacidad
- Centro de Atención Especial “Alida España de Arana”
- Programa de Subsidios Familiares

2. La Subsecretaría de Protección, Abrigo y Rehabilitación Familiar: es la encargada de coordinar e implementar las medidas y acciones necesarias que permitan brindar atención, educación, apoyo, cuidado, protección y abrigo a niños, niñas y adolescentes y aquellas en situación de riesgo social de conformidad con los programas a su cargo y fortalecer la coordinación interinstitucional del Sistema de

Protección para la restitución de derechos de niñez y adolescencia que garantice la preservación y reunificación familiar. La Subsecretaría de Protección, Abrigo y Rehabilitación Familiar tiene a su cargo 3 programas que atienden a nivel nacional. (SBS 2017)

- Hogares de Protección
- Familias Sustitutas
- Riesgo Social

3. Subsecretaría de Reinserción y Resocialización de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal: .La Subsecretaría de Reinserción y Resocialización de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal tiene como función principal llevar a cabo todas las acciones relativas al cumplimiento de las sanciones impuestas a los adolescentes transgresores de la ley penal, así como cumplir con los mandatos legales que emanan de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia relativas a la responsabilidad penal de los y las adolescentes. (SBS 2017)

La Reinserción Social se realiza a través de programas que aseguren el cumplimiento de las sanciones impuestas, así como la rehabilitación, formación para la vida, trabajo productivo y prevención de la violencia. Los Centros de Internamiento Especializado para Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, brindan atención psicosocial, educativa, terapéutica y formación laboral para su resocialización. (SBS 20017)

- Programa de Privación de Libertad de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal

Programa de Medidas Socioeducativas grama de Subsidios.

### 2.3. Descripción del proceso

En el proceso de diagnóstico se realizó en el Centro de Atención Integral Colón (CAI Colon), ubicado en zona 1 a un costado del mercado Colón. En este

centro se atienden a niños de maternal hasta preparatoria, así mismo tiene un programa de acompañamiento académico para niños de primaria. El centro está integrado por 7 aulas espaciosas, una dirección, una enfermería, una sala de reuniones y el área en donde se trabaja el aspecto psicológico de algunos estudiantes, también cuenta con dos áreas de juego, un comedor y una cocina. Por las mañanas tienen maestras del Ministerio de Educación, las cuales se retiran a las 12 del mediodía y los alumnos se quedan trabajando con las niñeras de cada grado hasta las 5:30 de la tarde.

Para realizar las entrevistas se solicitó la colaboración de 2 personas. La primera entrevista se le realizó a la encargada de la Secretaria de Bienestar Social de Guatemala, la cual no brindó suficiente información por su limitado tiempo. La segunda entrevista se le realizó a la Licda. Alejandra de Calderón, quién es la Directora del Centro de Atención Integral Colon (CAI Colón).

Para realizar las entrevistas se plantearon preguntas guías y se les solicitó a los entrevistados expresaran su opinión respecto a la situación del Centro. A continuación, se presentan los resultados:

**1. Aspecto Pedagógico:**

Sobre este aspecto se obtuvo información por parte de la Directora del centro y comentaba que trabajan bajo los lineamientos del CNB inicial y pre primaria, se intenta realizar actividades lúdicas como estrategia para motivar a los alumnos y a las maestras. Carecen de indicadores de evaluación por lo que todo el centro es evaluado de la misma manera sin importar que los alumnos ya cumplan los indicadores, se evalúan los mismos todo el año. En las mañanas trabajan contenidos formales con las maestras encargadas de cada grado y por las tardes las niñeras son las encargadas de trabajar Expresión artística como método de entretención para los estudiantes mientras llega la hora de salir. A cada una de las niñeras se les dificulta debido a que no están profesionalmente preparadas y no conocen las metodologías o estrategias que podrían utilizar para un mejor desarrollo, muy pocas veces se planifica de manera integral, lo cual la directora

comentaba que está implementando esta manera de planificar, pero muchas de sus dicentes y niñeras no lo saben realizar.

**2. Aspecto Institucional:**

Como institución se puede comentar que poseen los materiales necesarios para poder trabajar, sus aulas son espaciosas y cada una tiene su propio baño adecuado a las edades de cada grado. Cada aula está decorada según la unidad, con sus mesas sillas y material concreto. Los pasillos están pintados con todos los temas del CNB, lo cual hace que el ambiente sea interesante y motive a los alumnos y docentes a trabajar. Cuenta con 2 espacios de recreación, uno de ellos contiene diferentes juegos de metal y el segundo patio es un espacio libre en donde se puede jugar de manera más creativa. La institución cuenta con un aula especialmente de Rincones de Aprendizaje y cada rincón contiene, sin embargo, no es suficiente para la cantidad de niños.

**3. Aspecto Relación con la Comunidad:**

En este aspecto no se obtuvo mayor información, sin embargo, se pudo observar que la directora del establecimiento está en constante comunicación con los padres de familia y está pendiente tanto de lo que pasa fuera como dentro del establecimiento. No se le entrega un niño a una persona desconocida con excepción que los padres hayan comunicado a la directora.

**Informe de Observación:**

Durante el proceso de observación se pudo identificar que el centro cuenta con 2 puertas, unas rejas y la principal de vidrio por seguridad, el aula de maternal, la dirección, la sala de reuniones y la enfermería se encuentran en el primer nivel al igual que la cocina y los 2 patios recreativos, así mismo cuenta con un pequeño espacio para realizar actividades en donde se pudo observar un escenario. Al subir las gradas se pueden encontrar las demás clases entre ellas el aula en donde tienen ubicados los rincones de aprendizaje, el comedor y un aula extra en donde se atiende a los niños que llegan por las tardes a refuerzo o a tutorías. Al momento de

salir los padres pueden pasar a buscar a sus hijos a las aulas y siempre está la directora y una de las niñeras en la puerta de salida verificando con quienes se van los alumnos.

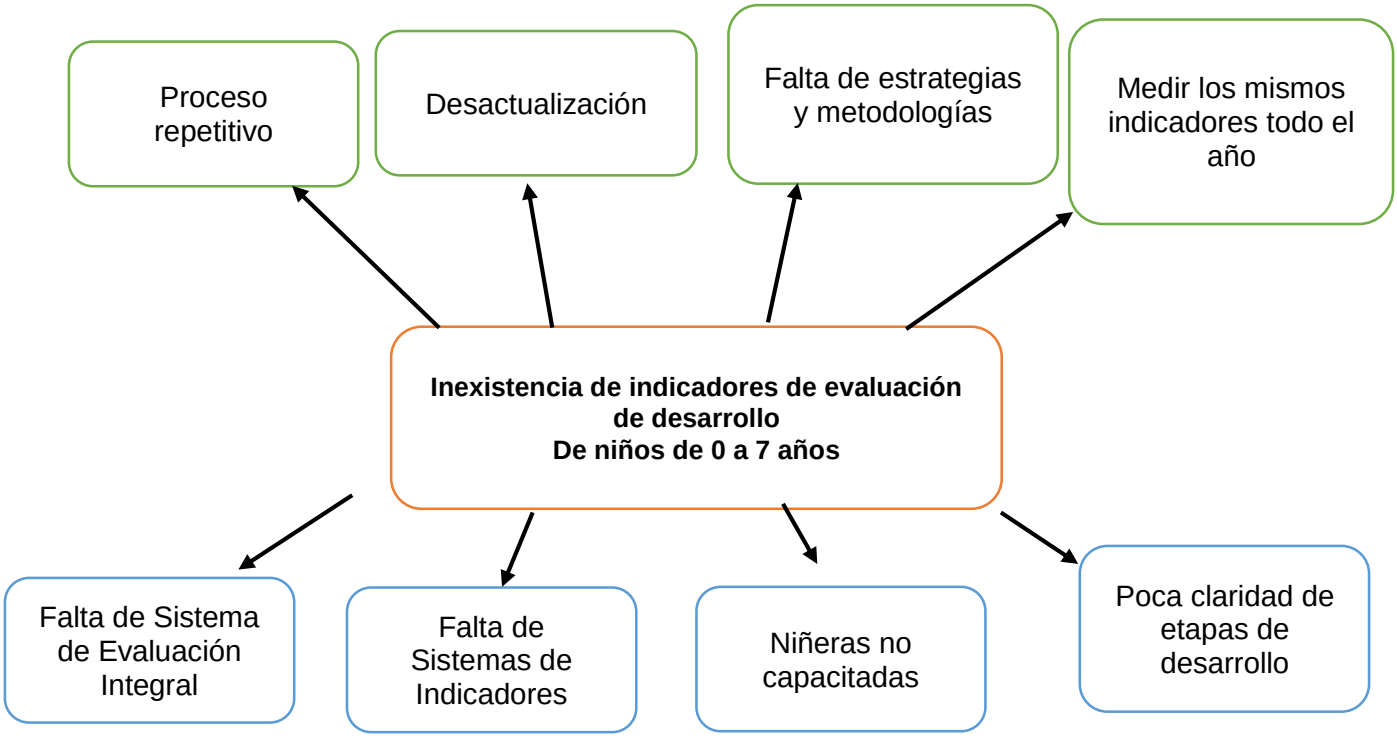
**Análisis FODA**

| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
|---|---|
| -Tienen apoyo de la Secretaria de Bienestar Social<br>-La directora e preocupa por brindar una calidad educativa<br>-Se le brinda ayuda psicológica a los estudiantes si es necesario | -No cuentan con suficientes estrategias<br>-Las niñeras no están capacitadas<br>-No poseen manual de apoyo de actividades<br>-Inexistencia de indicadores de desarrollo |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| **-**Reciben a toda clase de niños.<br>-Desarrollo según la edad de los niños | -El lugar en donde está ubicado es peligroso<br>-los padres en ocasiones no pueden llegar a tiempo a traerlos. |

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados en las entrevistas a personas clave de la institución y datos recabados en la observación.

## 2.4 Delimitación del Problema

### IDENTIFICACIÒN DEL PROBLEMA DETECTADO




### ÁRBOL DE OBJETIVOS

En el proceso de observación y entrevista se pudo evidenciar que una de las principales problemáticas existentes en los Centros de Atención Integral es la falta de Indicadores de Desarrollo de Evaluación en cada uno de los grados. Así mismo la falta de estrategias y metodologías que pueden utilizar las niñeras para lograr estos indicadores.

# III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

## 3.1 . Justificación:

Una de las principales necesidades detectada en la Institución es la falta de Indicadores de Desarrollo de Evaluación por cada uno de los grados. Por esta razón es importante proporcionar a la Institución un manual, el cual podrán utilizar como apoyo para llevar a cabo el control de cada una de las etapas del Desarrollo Infantil, así mismo se les proporcionará algunos de los métodos y/o estrategias que les ayudará a lograr cada uno de los Indicadores de Evaluación. De esta manera los estudiantes tendrán un mejor proceso evolutivo en cada una de las áreas necesarias de desarrollo según su edad. Este proceso será de beneficio para el Centro educativo ya que tendrán la oportunidad de conocer cada etapa de desarrollo de los niños de nivel inicial y preprimaria, así mismo las actividades propuestas les servirán de guía a los docentes y niñeras para alcanzar dichos aspectos formando a cada uno de los estudiantes de una manera correcta según su etapa de desarrollo y de una manera significativa para su futuro personal, social y académico.

## 3.2 Fundamentación teórica

### Desarrollo Infantil de niños de 0 a 6 años

A continuación, se mencionarán temas basados en las etapas del desarrollo infantil de niños de 0 a 7 años de edad, tanto cognitivo como motriz, se toma en cuenta la habilidad que posee el niño para aprender según su contexto. Se toma como referencias la teoría de Jean Piaget, que se centraba en cómo el niño construye su conocimiento desde la interacción con el medio, así como la teoría de Lev Vygotsky basada en como el medio social permite en el niño una reconstrucción interna de su aprendizaje. De la misma manera se abordará el tema “Indicadores de Evaluación para niños de 0 a 7 años de edad”, tomando como referencia el tema anterior “Etapas de Desarrollo Infantil”.

**Teoría de Jean Piaget**

Martin (S:F), afirma que para poder comprender el nivel de desarrollo psicomotor, físico, cognitivo y emocional del niño es necesario saber ¿Cuál es su proceso madurativo, el cual se ve afectado y relacionada con el vínculo que tengan los niños con sus padres o miembros de la familia. La primera infancia se marca desde la concepción hasta los primeros 6 años de vida de las personas. el desarrollo evolutivo de los niños es un proceso dinámico que se va modificando de acuerdo a las necesidades físicas y emocionales por esta misma razón es importante que en los primeros años de vida el niño mantenga un apropiado apego con su madre o cuidadora.

Martin (S:F) clasifica y separa las etapas de desarrollo del niño de la siguiente manera:

- De 0 a 1 año: en esta etapa predomina la vinculación en buscar contacto como manera principal de comunicarse dando a entender sus necesidades físicas y emocionales por medio de diferentes conductas, así como lo es su sonrisa y el llanto. Al pasar el tiempo este proceso deja de ser tan dependiente y se modifica en un proceso de integración y egocentrismo desarrollando un ambiente confiable y seguro para el niño.

- De 1 a 2 años: en esta etapa el niño ya conoce y piensa todo lo adquirido del medio que le rodea y empieza a fortalecer el proceso de lenguaje. Por esta misma razón ya se puede expresar por medio de gestos distintivos, palabras o frases. En este proceso ya conoce y sabe manejar su cuerpo en el espacio que le rodea y ya puede realizar acciones como; sentarse, gatear, caminar.

- De 2 y 3 años: en esta etapa se integran bien las etapas anteriores y uno de los procesos más importantes e s la comunicación vinculado por el lenguaje. Su interés empieza a definirse por el juego y la relación con el mundo externo vinculando sus conocimientos por medio de la experiencia y la exploración. En esta etapa se inicia el proceso de control de esfínteres ya que el niño está maduro física y emocionalmente y ya ha logrado su autonomía.

- De 4 a 5 años: en esta etapa el lenguaje ya está bien formado y el niño lo utiliza para expresar sus emociones y pensamientos, experimenta y explora de manera que alcanza nuevos logros y desarrolla habilidades motoras, cognitivas y sociales. El niño busca de manera activa y consecutiva el juego y se encuentra en el proceso de construcción de límites y normas basándose en querer entender todo su entorno y resolver sus dudas por medio de las preguntas constantes.

Linares (2009), comenta que en el desarrollo cognitivo tienen lugar las transformaciones que se dan en el proceso de crecimiento por el cual se desarrollan las habilidades para percibir, pensar y comprender, las mismas que más adelante utilizarán para resolver problemas de la vida cotidiana. Entre las diferentes teorías la autora describe la Teoría de Piaget, que ayuda a comprender cómo el niño interpreta el mundo a diferentes edades y la teoría de Vygotsky comprende en los procesos sociales que influyen en sus habilidades intelectuales.

Así mismo Linares afirma que Piaget influye en la forma de concebir el desarrollo del niño, ya que anteriormente se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Los niños siguen un patrón de desarrollo utilizando su propia lógica y formas de conocer conforme van alcanzando su madurez, Piaget estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo del niño supone cambios en su capacidad para razonar sobre su mundo. Por eso mismo dividió su teoría en 4 etapas las cuales representan la transición a una forma más compleja y abstracta que posee el niño para conocer. Las etapas son las siguientes:

**1. Etapa Sensorio motora: “el niño activo”**

Este estadio es desde el nacimiento hasta los dos primeros años de vida. En esta etapa el bebé se relaciona con su entorno por medo de sus sentidos durante este proceso el niño llega a representar la realidad mentalmente. Se desarrolla la conducta intencional o dirigida hacia metas, así como la imitación y el conocimiento del juego. En este estadio existen 3 etapas de mecanismos, los cuales Piaget los denominó como “reacciones circulares”, las primarias, es todo lo que está alrededor del cuerpo del niño; las secundarias, dirigidos hacia la manipulación de objetos y las

terciarias, exploración en el mundo que le rodea. La inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción. Linares (2009) indica que según Piaget este estadio se divide en tres sub-estadios que son los siguientes:

- Primer sub-estadio: ejercitación de reflejos (0 a 1 mes), se basa en el proceso de estructuras de acción y los reflejos innatos del organismo. Al momento de estimular el esquema de acción se pone en uso el estímulo y la asimilación es principal en esta etapa y poco a poco se llega a la acomodación.

- Segundo sub-estadio: reacciones circulares primarias (1 a 4 meses), inicia cuando el niño intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad, así se inicia con el desarrollo de control de estímulos con los movimientos de su cuerpo. Es en este proceso en donde Piaget decía: “el desarrollo intelectual es un proceso de construcción de conocimientos”.

- Tercer sub-estadio: reacciones circulares secundarias ( 4 a 10 meses), se produce cuando el bebé descubre y reproduce un efecto interesante que se produce en su entorno, repite constantemente las experiencias esperando nuevos resultados y descubre que posee “poder” en algunas acciones aprovechando su habilidad para lograr algo.

- Cuarto su-estadio: coordinación de esquemas secundarios (10 a 12 meses), el niño aprende a combinar dos esquemas de acción para lograr tener un resultado, principalmente se observa esta etapa al momento de superar obstáculos. El niño empieza a asimilar el concepto de antes y después o adelante y detrás.

- Quinto sub-estadio: reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses), el niño intenta realizar varias acciones para conseguir diferentes resultados. A esta edad el niño está descubriendo de una manera activa y conociendo los diferentes consecuencias o resultados que provocan sus acciones, el niño aprende de manera autónoma y descubre el mundo por causa de su curiosidad.

- Sexto sub-estadio: comienzo del pensamiento (18 a 24 meses), en esta etapa los niños se detienen a pensar lo que van a hacer, inician a intentar acciones con ensayo y error lo que los lleva a la reflexión y a buscar soluciones diferentes a los obstáculos. A esta edad los niños guardan representaciones mentales de una conducta observada para después de un tiempo realizarla, a ello Piaget le llamó “imitaciones diferidas”.

**2. Etapa Pre operacional: “el niño intuitivo”**

De los 2 a los 7 años de vida. El niño demuestra habilidad para interpretar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes. Ya puede expresar sus ideas y su forma de percibir su entorno. Su nombre pre operacional indica que los niños carecen de la habilidad para resolver operaciones lógicas. La etapa comprende los siguientes procesos:

- Pensamiento representacional
- Conceptos numéricos
- Teorías intuitivas
- Limitaciones del pensamiento preoperacional

**3. Etapa de Operaciones Concretas: “el niño práctico”**

Etapa de 7 a 11 años, en esta etapa el niño inicia a utilizar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre y abordar los problemas de una forma sistemática. El niño demuestra menor rigidez y mayor flexibilidad en su pensamiento y parece menos centralizado y egocéntrico

- Seriación
- Clasificación
- conservación

**4. Etapa de Operaciones Formales: “el niño reflexivo”**

De 11 a 12 años, forma un sistema coherente de lógica formal. El cambio más importante en las etapas de operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavell, 1985). Tiene la capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva. Durante esta etapa se desarrollan las siguientes capacidades:

- Lógica proposicional
- Razonamiento científico
- Razonamiento combinatorio
- Razonamiento sobre probabilidades y proporciones

Linares (2009) continúa diciendo, cada una de las etapas, según afirma Piaget, el desarrollo cognoscitivo va más allá de los cambios cualitativos, de los hechos y las habilidades; lo que demuestra que todos los niños pasan por las 4 etapas en el mismo orden relacionados generalmente con ciertos niveles de edad y que el tiempo que dure cada etapa depende de la variación individual y cultural de cada niño.

Pedronzo (2012), explica los valores y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central en el equilibrio y el desequilibrio siendo por lo tanto un proceso y no un estado.

**a.) El funcionamiento de la Inteligencia:** la inteligencia es un proceso de naturaleza y un organismo vivo de una herencia biológica que por una parte limitan todo aquello que podemos percibir y por otra parte hacen posible el progreso intelectual. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos funciones invariantes, “organización y adaptación” debido a que la mente humana opera de acuerdo a estas dos funciones así mismo estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. El equilibrio puede considerarse como un proceso de regulador, a un nivel más alto, que maneja la relación entre la asimilación y la acomodación.

**b.) El concepto de Esquema:** Piaget utilizaba este término en relación con el tipo de organización cognitiva que necesariamente implica la asimilación. Es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. El esquema de Piaget se refiere a ideas tradicionales, pero refiriéndose a operaciones mentales y estructuras cognitivas.

**c.) El proceso de Equilibraciòn:** está presente en todo el proceso evolutivo ya que está relacionado con la evolución intelectual de la relación entre asimilación y la acomodación. El organismo busca en el equilibrio respuestas hasta llegar al conocimiento hasta llegar al equilibrio cognitivo.

**d.) Las etapas del desarrollo cognitivo:** en la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual está relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es lento y también de carácter cualitativo, la cual supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes. Es en esta etapa en donde Piaget descubre e integra los 4 estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, describe desde los reflejos innatos, la conducta, el pensamiento y estructuras intelectuales.

Pedronzo (2012) afirma que la teoría de Piaget parte de la enseñanza intrínseca, es decir que parte de adentro hacia afuera. Para él era importante favorecer el conocimiento intelectual, afectivo y social del niño respetando s proceso evolutivo natural.

**Teoría de Vigotsky**

Pedronzo (2012) indica que Vigotsky realizó una serie de conceptos espontáneos y científicos en donde se mencionaba y se confirmaba la formación de categorías naturales. Formuló una teoría psicológica la cual proponía que las relaciones del individuo con la sociedad y se centraba en que no era posible entender el desarrollo del niño si no se conocía la cultura y el contexto en donde crecía. Por medio de las actividades sociales el niño aprendía a integrar a su

pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, sistema de conteo, escritura, arte y otras invenciones sociales. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

García (2015) se refiere a la teoría de Vigotsky como influyente y de gran importancia al campo psicológico en el aspecto educativo. Indica que el diálogo es una de las principales herramientas psicológicas en el desarrollo del pensamiento del niño debido a que se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo, social y a medida que los niños crecen y se desarrollan su lenguaje básico se vuelve más complejo siendo este el vínculo principal del proceso de desarrollo cognitivo. Como psicólogo constructivista Vigotsky pensaba que los niños aprenden de manera activa y a través de experiencias prácticas y con una buena relación sociocultural como aprendizaje colaborativo.

Así mismo García (2015) afirma que Vigotsky tiene algunos principios básicos sobre su teoría que son los siguientes:

- El desarrollo de los niños se basa a través de conversaciones formales e informales con los adultos.
- Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, volviéndose así más independientes.
- Las actividades mentales complejas inician con las interacciones sociales básicas.
- Los niños pueden realizar cada vez actividades más difíciles con ayuda de un adulto hasta llegar al punto de realizar las actividades solitos y sin dificultad, así es como se promueve el crecimiento del desarrollo cognitivo.

**Comparación entre ambas teorías:**

| Piaget | Vigotsky |
|---|---|
| -El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente.<br>-El aprendizaje se produce de manera individual, entre lo nuevo y lo que ya conoce es lo que lleva al niño a tener un equilibrio.<br>-Posee etapas universales, la potencialidad del desarrollo cognitivo depende de la etapa en la que el niño se encuentre.<br>-La inteligencia proviene de la acción y no se les da importancia a las influencias externas. | -El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y cultural.<br>-El aprendizaje es colectivo considerando el aspecto social, los cuales intervienen como mediadores para transformar la realidad y la educación.<br>-No generaliza, la potencialidad del desarrollo cognitivo depende de la calidad de interacción y de la "zona de desarrollo próximo del niño.<br>-El desarrollo depende del aprendizaje y los niños aprenden por medio de la historia y el simbolismo. |
| **Similitudes de ambas teorías:**<br>-Ambos son teóricos constructivistas.<br>-Piensan que los niños son aprendices activos que organizan la nueva información.<br>-Postularon que el conocimiento se construye por cada sujeto y no es el resultado de una adquisición de respuesta.<br>-Ambos piensan que con el tiempo el desarrollo cognitivo disminuye y que la mayoría de veces se inicia con un conflicto.<br>-Comparten la idea de la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social.<br>-El lenguaje es importante para el desarrollo cognitivo. | |

Fuente: creación propia, basada en información que se obtuvo de, https://psicologiaymente.net/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias

Carrera y Mazzarella (2001) afirman que la teoría de Vigotsky se basa en un sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, es en gran medida una aplicación del materialismo histórico la cual se caracteriza por su enfoque y representa un concepto central de su sistema. Uno de sus principales contribuciones fue el desarrollar un enfoque general que incluye la educación en una teoría del desarrollo psicológico, la pedagogía humana en todas las formas.

Las mismas autoras indican que Vigotsky se refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Hasta aquí se observa un breve desarrollo de estas teorías creadas por grandes psicólogos y especialistas en el desarrollo del aprendizaje del niño, la cual intenta describir la manera en que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. A su vez el aporte del enfoque constructivista en el proceso del desarrollo cognitivo el cual equipara el aprendizaje con la creación de significados a través de las experiencias anteriores.

**Indicadores de Evaluación del desarrollo de niños de 0 a 6 años**

Según Sáenz J. (2005), comenta que la evaluación es necesaria para completar los procesos evolutivos de los niños y tener un control de su desarrollo. Existen diferentes evaluaciones y algunas requieren de la utilización de distintas herramientas, la autora sugiere que en educación Infantil uno de los métodos más factibles es el de observación y por información cualitativa.

Educarchile (2017) afirma que la evaluación es un aspecto fundamental de la práctica docente debido a a que permite realizar un seguimiento de actividades o aprendizajes que las personas van obteniendo durante un proceso. De acuerdo a la RAE, evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. La evaluación mantiene un equilibrio entre **el ser** y él **debe ser** hacia e cual se encamina el proceso de enseñanza-aprendizaje

Así mismo los indicadores de evaluación e enfocan en los rasgos o caracterizadores cualitativos y cuantitativos de una actividad o conducta respecto a un proceso utilizando un instrumento estandarizado con enfoques en distintos niveles de forma y contenido, siguiendo los pasos del procesamiento y de habilidades desarrolladas por ciertas competencias.

Sáenz (2005) menciona que la evaluación en educación comprende de varios modelos y procedimientos para realizar la evaluación son muy variados. Ello depende de las diferentes variables que intervienen en el proceso, los ámbitos en los que se proyecta y los instrumentos. La calidad del objetivo evaluado debe ser comprobada con respecto a un proceso, en educación se manejan habitualmente con “indicadores de calidad” cualitativos como cuantitativos. Dentro de esos indicadores están los propios objetivos curriculares, indicadores que funcionan como medida para valorar el funcionamiento de una etapa evolutiva, si no que también la calidad del propio diseño curricular que lo sustenta.

El mismo autor refiere que existen instrumentos y técnicas destinados a obtener información precisa respecto a una evaluación. Estas herramientas tienen como finalidad la recolección de información y en consecuencia de medición anteriormente definida. En educación Inicial una de las principales técnicas de evaluación es la observación y conversación obteniendo información cualitativa, centrado en la interacción con sus compañeros, materiales didácticos y conductas personales, así como las afectivas, sociales y motrices.

### 3.3. Objetivos

**Objetivo General:**

- Contribuir con el control de la evolución de las etapas del desarrollo en niños de 0 a 6 años por medio de un manual con indicadores de evaluación para evidenciar los logros y avances que los niños van teniendo durante el proceso educativo.

**Objetivos Específicos:**

- Describir cada una de las etapas específicas del desarrollo infantil con ayuda de un manual para lograr de manera correcta el proceso evolutivo de los niños.
- Ampliar el formato de Indicadores de Evaluación por edad y grado para comprobar sus logros por medio del manual.
- Establecer diferentes metodologías para apoyar el desarrollo de los niños en donde se pueda evidenciar el logro de cada uno de los indicadores de Evaluación en el aula, utilizando como apoyo el manual.

### 3.4 Descripción de la propuesta:

A continuación, se presentará la Propuesta de Intervención para el Centro de Atención Integral Colón (CAI Colón). La siguiente propuesta se eligió de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la observación al Centro y de la entrevista realizada con la directora de dicho establecimiento. La intervención tendrá una duración de un mes medio en el cual se realizará un Manual en donde se presenten diversos Indicadores de Evaluación, en educación inicial y preprimaria y diferentes actividades para lograrlos; beneficiando así a las maestras, las niñeras y a cada uno de los estudiantes.

### 3.5. Metodología de trabajo

Para la realización de la propuesta se investigó sobre la teoría cognitiva, social y emocional de Jean Piaget, tomando como base las etapas de los niños y

niñas y así mismo proponer actividades, de las cuales se pudo proponer Indicadores de Evaluación.

Así mismo el proceso se divide en 3 fases:

- Fase 1: Diagnóstico

  En esta fase se realizó una serie de visitas a la Institución y se identificó el problema y las debilidades del Centro con el apoyo y el acercamiento de la Directora de la Institución. Después de una entrevista con la directora y una serie de análisis se tomó la decisión de la propuesta que se trabajaría. En este proceso se realizó una observación a la institución y una serie de entrevistas a la Directora, docentes y niñeras.

- Fase 2: Elaboración de la Propuesta

  Durante esta fase se indago sobre el tema de la propuesta utilizando diferentes herramientas y documentos bibliográficos que permitió la elaboración de la propuesta. Se consultó a la Directora del establecimiento para verificar que la propuesta cumpliría con las necesidades y los intereses de la Institución.

- Fase 3: Validación/evaluación de la Propuesta:

  En esta fase se entrega al Centro la Propuesta y se procede a validar el material, se le entrego una herramienta de validación escrita a 3 personas de la institución (directora, docente y niñera) en la cual debían verificar si la propuesta cumplía con las necesidades y los objetivos planteados. Se continúa con analizar los resultados de validación y realizar las correcciones sugeridas.

### 3.6. Producto, proyecto, propuesta

# Manual Sobre Indicadores De Evaluación y Cómo lograrlos

# Manual Sobre Indicadores de Evaluación y cómo Lograrlo

# Tabla de Contenidos


- Presentación de Manual ..... 3
- Objetivo General y Objetivo específico ..... 4
- Introducción de tema ..... 5
- Etapas de desarrollo ..... 6
- ¿Sabías que puedo aprender jugando? ..... 7
  - Actividades para Lactantes ..... 8
  - Actividades para Maternal 1 ..... 14
  - Actividades para Maternal 2 ..... 18
  - Actividades para Prekinder ..... 21
  - Actividades para Kínder ..... 24
  - Actividades para Preparatoria ..... 28
  - Otras Actividades ..... 31
- Indicadores de Evaluación ..... 32
  - Lactantes ..... 33
  - Maternal 1 ..... 36
  - Maternal 2 ..... 39
- Perfil de Egresado(a) del nivel Inicial, según en CNB ..... 42
  - Prekinder ..... 44
  - Kínder ..... 47
  - Preparatoria ..... 50
- Perfil de egresados (a) del nivel Preprimario, según el CNB ..... 53
  - Referencias Bibliográficas ..... 55

# Presentación del Manual

El siguiente Manual, ha sido creado y diseñado para los docentes y niñeras de los Centros de Atención Integral (CAI); Como apoyo en el desarrollo académico de la niñez atendida en dichos centros.

En el mismo podrán encontrar diversidad de estrategias y actividades que les ayudarán a formar a los niños de nivel inicial y preprimaria (niños y niñas de 8 meses a 7 años de edad), en los diferentes procesos y etapas necesarias para alcanzar habilidades y destreza en su desarrollo integral; al igual que una serie de Indicadores de Evaluación por etapas, los cuales permitirán verificar el logro y el avance que los niños y niñas van alcanzando en dicho proceso académico.

Se busca motivar a los docentes y niñeras a utilizar material didáctico proporcionándole a los alumnos experiencias reales y significativas para su aprendizaje. De esta manera los estudiantes tendrán un mejor proceso evolutivo en cada una de las áreas necesarias de desarrollo según su edad. Este proceso será de beneficio para los Centros educativos ya que tendrán la oportunidad de conocer cada etapa de desarrollo de los niños de nivel inicial y preprimaria, así mismo las actividades propuestas les servirán de guía a los docentes y niñeras para alcanzar dichos aspectos formando a cada uno de los estudiantes de una manera correcta según su etapa de desarrollo y de una manera significativa para su futuro personal, social y académico.

## Objetivo General:

- Contribuir con el control de las etapas del desarrollo en niños de 0 a 7 años por medio de un manual con indicadores de evaluación para evidenciar los logros y avances que los niños van teniendo durante el proceso educativo.

## Objetivos Específicos:

• Describir cada una de las etapas específicas del desarrollo infantil con ayuda de un manual para lograr de manera correcta el proceso evolutivo de los niños.

• Ampliar el formato de Indicadores de Evaluación por edad y grado para comprobar sus logros por medio del manual.

• Establecer diferentes metodologías para apoyar el desarrollo de los niños en donde se pueda evidenciar el logro de cada uno de los indicadores de Evaluación en el aula, utilizando como apoyo el manual

Recuperada de: http://2.bp.blogspot.com/-BCGpPHumA9k/VPc6r4eB0cI/AAAAAAAAAKA/6WuiLeFQAJQ/s1600/coraz%25C3%25B3n-a-coraz%25C3%25B3n.jpg

# ¿Sabes cómo se Desarrollan las Destrezas y habilidades en los niños?

Recuperado de https://i.pinimg.com/236x/fb/63/0d/fb630d830e7a472e5966a1f726c64e4b.jp

**… ¡ Ven yo te explico, presta atención !**

Todo inicia a partir de la experiencia concreta, la cual comienza con la observación y el análisis, se continúa con la conceptualización y luego con la generalización. Todo esto es posible gracias estructuras mentales que se generan por la estimulación y la interacción del mundo físico.

Según Piaget esta es la manera adecuada de desarrollar el pensamiento cognitivo, emocional y social. Él lo clasificó en 4 etapas, de las cuales nosotros nos centraremos en las primeras 2 … denominadas como:

## "Etapas de Desarrollo"

| PRIMERAS DOS ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN JEAN PIAGET | |
|---|---|
| Etapa Sensorial (primeros 2 años) | -El niño y niña empiezan a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento, inicia el estado prelingüístico.<br>-se apoya fundamentalmente en las acciones, evolucionan los reflejos simples, hasta llegar a las conductas más complejas que abarcan la coordinación y percepción. |
| Etapa pre operacional (2 – 7 años) | -Desarrollo gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica.<br>-Es capaz de pensar de manera lógica en problemas simples y habituales.<br>-Aparece el egocentrismo y se les dificulta aceptar el punto de vista de las demás personas. |

Recuperado de: https://i.pinimg.com/736x/ef/41/7d/ef417de4009e57522166f1aaf41d0d29--torres.jp

# Sabias que puedo ...

aprender® jugando

# Actividades para Lactantes
# (niños y niñas de 13 a 18 meses)

- **Actividad 1:** Gestos y seguir objetos
- **Material:** bufandas, listones gruesos, bolitas de lana.
- Se inicia haciéndole gestos sencillos al bebé, tratando de que los imite, cuando el bebé ya logró imitar a la maestra ella debe pararse y lanzar la bufanda, lana o listones por el aire; el bebé debe seguir el recorrido del material con los ojos, al caer el material al piso la maestra puede hacer un gesto con su cara y reproducir un sonido. Por ejemplo, sonido de asombro o de susto.
- La actividad fortalece los músculos de la cara y ellos empiezan a entender de una manera muy leve que significa cada gesto. También ayuda en la percepción visual.

Imágenes recuperadas de: http://imagenesdebebesreciennacidos.com/image-not-found/?image=&pid=-2

- **Actividad 2:** Camino de obstáculos
- **Material:** muchas almohadas o elementos blandos, grabadora o la maestra puede cantar y realizar sonidos con diferentes materiales como: chinchines, tambor, trompeta, flauta, etc.
- Este juego consiste en llenar un espacio amplio de almohadas u objetos blandos y el bebé debe pasar por encima de ellos. En este juego la maestra es la guía. Debe haber varias estaciones en donde el niño pueda manipular objetos con sonido, así como los chinchines realizados con latas y decorados, pandereta, tambores y otros instrumentos que el bebé pueda manipular
- Fortalece los brazos y las piernas de los bebés, previos al proceso de caminar.

https://previews.123rf.com/images/natoushe/natoushe1602/natoushe160200014/54354103-Conjunto-de-los-beb-s-que-juegan-los-juguetes-juegos-de-primer-a-o-Asimiento-del-beb-juguete-de-la-d-Foto-de-archivo.jpg

- **Actividad 3:** Yo jalo y tu empujas
- **Material:** una silla de plástico o una caja de plástico llena de juguetes no muy pesados del tamaño del niño.
- La actividad se realiza cuando los niños inician con su proceso de primeros pasos. Se les puede ayudar a moverse con facilidad con la silla o la caja, el objetivo de esta actividad es que el niño esté a un extremo de la silla o la caja y el adulto en el otro extremo quedando frente al niño. Las primeras veces el adulto jala cuidadosamente la silla o la caja y poco a poco se le estimula al niño para que solito la vaya empujando.
- Esta actividad logrará que el niño aumente su confianza y se le facilite caminar sin ayuda y sin apoyo.

Imágenes recuperadas de: https://previews.123rf.com/images/lenm/lenm1011/lenm101100280/8268619-Ilustraci-n-de-un-beb-tratando-de-aprender-a-caminar-Foto-de-archivo.jpg

- **Actividad 4**: ve y búscalo
- **Material:** cualquier juguete que contenga diferentes texturas y formas, de preferencia que llame la atención del niño
- En esta etapa los niños aprenden a movilizarse para llegar a un objeto ya sea arrastrándose o gateando. El objetivo del juego es que el adulto tome el juguete de mayor interés del niño y lo rete a moverse de un lado a otro, para que pueda tomar el juguete de donde esté. Se puede ir haciendo un poco más difícil para el niño colocando el juguete cada vez más lejos para que empiece a sostenerse con sus piernas. (Tratar de que el lugar tenga cajas o muebles de donde el niño se pueda apoyar para empezar a pararse).

Imagen recuperada de: https://thumb10.shutterstock.com/display_pic_with_logo/3208709/574576903/stock-vector-adorable-girly-cartoon-babies-playing-with-their-stuffed-toys-and-development-tools-series-of-cute-574576903.jpg

- **Actividad 5:** Alfombra Mágica
- **Material:** una sábana, trapo grande o un retazo grande de tela resistente y una almohada grande. (esta actividad no funciona en suelos alfombrados o patios granulados, el espacio debe ser liso para ayudar a que resbale)
- La actividad consiste en sentar al niño en medio de la sábana, alfombra o tela, colocando la almohada en su espalda, se le motiva diciendo que va a dar un paseo en la alfombra mágica. Se puede utilizar música de fondo.
- Esta actividad desarrolla y fortalece el balance y el manejo que tiene el niño al controlar su cuerpo con el movimiento, se puede ir ampliando su vocabulario haciendo que repita lo que observa durante el recorrido en alfombra mágica.

Imagen recuperada de : https://www.google.com/search?client=firefox-b&biw=1366&bih=659&tbm=isch&sa=1&ei=nQEFWqjQD8aGmQHPk4aQDg&q=bebes+animados+en+alfombra&oq=bebes+animados+en+alfombra&gs_l=psy-ab.3...14412.17713.0.18181.12.10.0.0.0.0.241.1293.0j5j2.7.0....0...1.1.64.psy-ab..8.1.231...0i8i30k1.0.0cagszoG1VY#imgdii=RiZVwkekyz-efM:&imgrc=NZ-JpuAn5OO5_M:

El siguiente cuadro contiene las actividades propuestas en el manual y el número de indicador que se puede evaluar. Los indicadores los encontrará al final del documento, (página 33 y 3).

| **Actividad** | **Indicador de Evaluación** |
|---|---|
| Primera actividad: Gestos y seguir objetos | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 3, 4, 7, 8 y 12 |
| Segunda actividad: Camino de obstáculos | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13 y 17 |
| Tercera actividad: Yo jalo y tu empujas | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 |
| Cuarta actividad: Ve y búscalo | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14 y17 |
| Quinta actividad: Alfombra mágica | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 2, 3, 4, 7, 8 y 9 |

# Actividades para Maternal 1

# (2 a 3 años)

- **Actividad:** Burbujas
- **Material:** burbujas o puedes hacerlas con agua y shampoo muy espumoso
- Esta actividad consiste en soplar burbujas cerca del cuerpo del niño o niña y ellos deberán intentar reventarlas tocándolas con sus dedos o manos, puedes también practicar el movimiento de aplaudir, es decir, deben reventar las burbujas de manera que queden entre sus manos como si estuvieran aplaudiendo.
- Otra actividad que se puede realizar es en lugar de reventarlas puedan soplar y enviarlas cada vez más lejos. Puede iniciar el conocimiento de lejos, cerca, arriba o abajo.
- En estas actividades se desarrolla y fortalecen los músculos de la boca, coordinación ojo – mano, percepción visual, motricidad fina y gruesa.

Imágenes recuperadas de: https://st3.depositphotos.com/4216129/14835/v/1600/depositphotos_148357575-stock-illustration-children-playing-with-colorful-soap.jpg

- **Actividad:** Espejito - espejito
- **Material:** un espejo pequeño en donde puedan observar su cara y otro grande de preferencia que puedan ver todo su cuerpo.
- Los niños deberán pararse frente al espejo e intentar describir lo que ven, o bien la maestra puede realizar la actividad como introducción al enseñar las partes del cuerpo y que ellos las vayan repitiendo, ampliando su vocabulario.
- Pueden decir cuántas manos tienen, que tienen en las manos (dedos), en dónde está su cabeza, sus ojos y cuantos son, etc…
- El propósito de esta actividad es que los niños reconozcan su cuerpo y se den cuenta como se ven, aprenden a conocer su cuerpo y a ellos mismos.

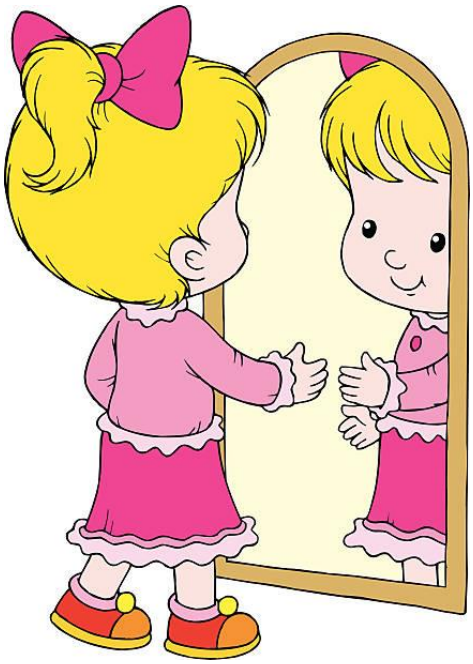
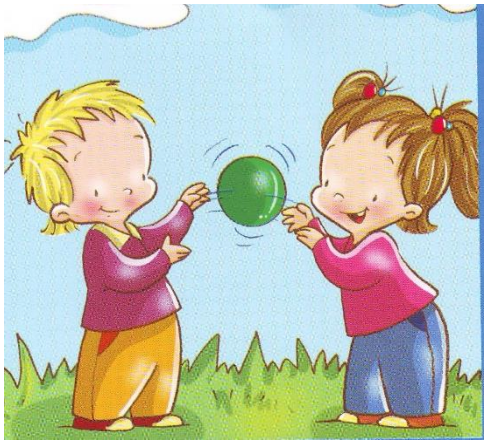


Imagen recuperada de: http://www.gettyimages.com/detail/illustration/mirror-royalty-free-illustration/96071922?esource=SEO_GIS_CDN_Redirect

- **Actividad:** Tira y salta
- **Materiales:** pelotas de acuerdo al tamaño de sus manos y que no pesen demasiado. Pueden ser pelotitas de plástico y no muy pequeñas para que no se las metan a la boca.
- Se puede realizar por parejas o en pequeños grupos los niños deberán imitar a la maestra en la forma en como tira la pelota con las manos o como la patea con el pie, puede pasársela a otro compañero o la maestra puede colocar una seña en donde sea el punto al que se debe dirigir la pelota. Poco a poco la maestra puede ir alternando los movimientos e ir agregando saltos y pequeños brincos. El niño empezará a perderle el miedo a la pelota.
- El objetivo de la actividad es que el niño siga desarrollando percepción visual, coordinación ojo – mano y ojo- pie, así mismo fortalecer su confianza en el mismo al momento de despegar los pies del suelo para saltar o brincar.



Imágenes recuperadas de: https://eldesvanludico.files.wordpress.com/2015/09/7334717-ni-os-jugando-ball-en-el-parque-foto-de-archivo.jpg

El siguiente cuadro contiene las actividades propuestas en el manual y el número de indicador que se puede evaluar. Los indicadores los encontrará al final del documento, (página 36 y 37).

| **Actividad** | **Indicador de Evaluación** |
|---|---|
| Primera actividad: Burbujas | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14 y 16 |
| Segunda actividad: Espejito – espejito | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14 y 15 |
| Tercera actividad: Tira y salta | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 17 y 18 |

# Actividades para Maternal 2
# (niños y niñas de 3 a 4 años)

- **Actividad:** Clasificar por color o por forma
- **Material:** hula hula, botes de basura vacíos, cubos de colores, pelotas u objetos de diferentes formas.
- La actividad consiste en que el niño aprenda a clasificar por color o por forma, la maestra debe decorar los botes y el niño deberá introducir en los botes los objetos que la maestra le indica. De preferencia debe realizarse la actividad en un espacio amplio. Por ejemplo, todos debemos meter en esta caja amarilla todos los cubitos.
- Le ayudará al niño a seguir instrucciones, coordinación ojo-mano y ojo-pie, fortalece sus piernas al momento de agacharse, empieza a controlar sus movimientos en el espacio que tiene y refuerza contenido.

i

magen recuperad de: http://4.bp.blogspot.com/-EkdHao2pDig/UUsLWx

- **Actividad:** Dibujo libre
- **Material:** botes de temperas de colores, pinceles gruesos, pliegos de papel bond, maskin tape, papel craft o bien se pueden utilizar hojas recicladas, la tapadera de una caja de zapatos de preferencia cartón y un bote con agua.
- La actividad consiste en pegar con maskin tape muchos pliegos de papel o las hojas juntas en una pared. El niño debe utilizar su mano y dedos para pintar, en su tapadera se le puede colocar una pequeña cantidad de tempera de diferentes colores. El niño debe escoger su lugar y se le motiva a que pinte lo que él desea. Puede utilizarse música de fondo.
- Ayudará a los niños en su coordinación ojo – mano y empezará a medir el espacio, de esta manera estará inconscientemente estimulando sus músculos de brazos, manos y dedos. Más adelante se puede ir modificando la actividad y volviéndola un poco más compleja, por ejemplo, utilizar pinceles gruesos, seguir instrucciones de que colores debe utilizar, la maestra puede realizar primero una figura iniciando con rasgos motrices fáciles y el niño o niña debe intentar copiarla en el pliego.
-

Imagen recuperada de: https://image.freepik.com/vector-gratis/ninos-pintando-un-mural_23-2147546547.jpg

El siguiente cuadro contiene las actividades propuestas en el manual y el número de indicador que se puede evaluar. Los indicadores los encontrará al final del documento, (página 39 y 40).

| **Actividad** | **Indicador de Evaluación** |
|---|---|
| Primera actividad: Clasificar por color o forma | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 3, 11, 12, 13, 20 y 23 |
| Segunda actividad: Dibujo libre | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 3, 10, 12, 14, 15, 20 y 23 |

# Actividades para Prekinder
# (niños y niñas de 4 a 5 años)

- **Actividad:** Araña arañita
- **Material**: Nada
- La actividad se puede desarrollar antes de entrar a clases o después de una actividad muy pesada. Consiste en que los niños junten sus manos y logren que la yema del dedo pulgar de una mano toque la yema del dedo índice de la otra mano, así deben ir intercalando simulando una escalera con movimientos hacia arriba. Los niños deberán de imitar de la maestra estos movimientos mientras cantan una canción.
- A esta edad los niños aprenden más fácil por la experiencia y utilizando o manipulando material, les encanta cantar. La canción de la arañita desarrolla en el niño motricidad fina (movimiento de pinzas), memoria y coordinación de manos, también practican su habilidad de hacer distintas cosas al mismo tiempo, como cantar e ir haciendo movimientos.

**CANCIÒN:**
Araña arañita subiendo la escalera
Araña arañita subiendo la escalera
Y pum se cayó, y pum se cayó
Vino el sapo y se la comió

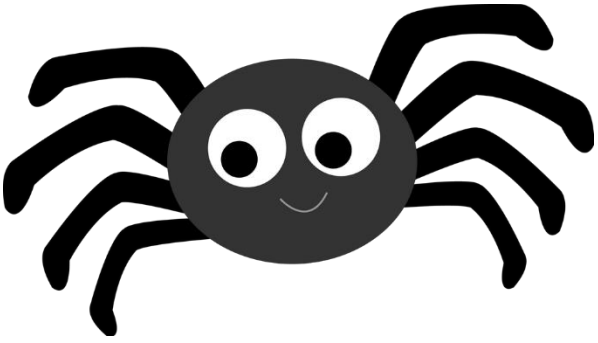


Imagen recuperada de:
http://www.iheartradio.ca/image/policy:1.2418612:1487698600/cartoonspider.png?a=16%3A9&w=1000&$p$a$w=f8ddf24

- **Actividad:** Cuelga figuras
- **Material:** un lazo, ganchos de ropa (de preferencia de madera), distintas figuras de vocabulario, una cajita.
- El objetivo de la siguiente actividad es reforzar el contenido o bien el vocabulario de los niños y niñas. Las imágenes debes estar en una caja para que el niño los busque o tirados en el piso, al encontrar la imagen que la maestra mencionò el niño debera ir por un gancho de ropa e intentar colgarla en el lazo. La maestra debe amarrar el lazo en un lugar amplio y asegurarse de que este al alcanse de los niños. Pasarlos por grupos simulando una competencia o individualmente.
- La actividad les ayudara a fortaleer la pinza d e sus dedos y organizar debido a que las imágenes no deben quedar una encima de la otra.

Imagen recuperada en: https://minibu.files.wordpress.com/2012/06/ropa-013.jpg

El siguiente cuadro contiene las actividades propuestas en el manual y el número de indicador que se puede evaluar. Los indicadores los encontrará al final del documento, (página 44 y 45).

| **Actividad** | **Indicador de Evaluación** |
|---|---|
| Primera actividad: Araña arañita | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 2, 3, 7, 8, 14, 16, 17 y 18 |
| Segunda actividad: Cuelga figuras | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 3, 5, 7, 8, 16, 18, 21 y 24 |

# Actividades para Kinder
# (niños y niñas de 5 a 6 años)

- **Actividad:** Figuras con plastilina
- **Material:** hojas de papel con dibujos o letras (depende del contenido que se esté trabajando), plastilina de colores.
- El objetivo de la siguiente actividad es que el niño haga culebritas de plastilina de diferentes tamaños y colores para después las pueda colocar correctamente sobre el contorno o dentro del dibujo, un número o de una letra. De esta manera refuerza su motricidad fina y fortalece y relaja los músculos de la palma de su mano.

Imagen recuperada de Pinterest

- **Actividad:** Conteo de Paletas
- **Material:** tubos de papel higiénico pintados de diferentes colores, cartelitos de números. Paletas de colores.
- La siguiente actividad trata del conteo de paletas, identificando número y numeral y al mismo tiempo clasificándolos por color. Se puede realizar también con letras o dibujos depende del contenido que se desea trabajar.
- En la actividad se trabaja el pensamiento lógico, clasificación, conteo o reconocimiento de consonantes o vocales, asociación

Imagen recuperada de: Pinterest

- **Actividad:** Trazos deslizados
- **Material:** aserrín, arena, harina, una tapadera de caja de zapato (de preferencia de cartón), tarjetas con ejemplos de trazos deslizados.
- La maestra debe repartirle al niño la tapadera de cartón con suficiente arena, aserrín o harina, ella deberá tener unas tarjetas del tamaño de una hoja carta y en ella deberá realizar diferentes trazos deslizados (un trazo por hoja), poco a poco se puede ampliar el nivel de dificultad de manera que puedan realizar dibujos utilizando los trazos.
- El objetivo de la actividad es que al niño se le facilite realizar trazos en una superficie suave y texturizado antes de plasmarlo en papel, al utilizar sus dedos el conocimiento es más significativo ya que trabaja motricidad fina y gruesa de la mano.

Imagen recuperada de: Pinterest

El siguiente cuadro contiene las actividades propuestas en el manual y el número de indicador que se puede evaluar. Los indicadores los encontrará al final del documento, (página 47 y 48).

| **Actividad** | **Indicador de Evaluación** |
|---|---|
| Primera actividad: Figuras con plastilina | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 4, 5, 13, 19 y 24 |
| Segunda actividad: Conteo de paletas | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 5, 15 y 24 |
| Tercera actividad: Trazos deslizados | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 1, 4, 5, 15, 19 y 24 |

# Actividades para Preparatoria (niños y niñas de 6 a 7 años)

- **Actividad:** Trazos deslizados
- **Material:** maskin tape de preferencia que sea grueso, yesos o crayones de cera.
- La siguiente actividad consiste en que la maestra realice en el piso de la clase o del patio el trazo de una letra o un número con maskin tape, el niño primero deberá repasar el trazo con yeso o crayón de cera y continuará por pasar sobre el maskin tape. Al terminar los primeros dos pasos se le puede pedir al niño que realice por aparte el trazo solito, puede ser en el mismo patio o l maestra le puede proporcionar una hoja adicional
- En la actividad se trabaja motricidad fina y motricidad gruesa, comprensión y movimientos que ayudaran a la escritura.

Imagen recuperada de: Pinterest

- **Actividad:** La bolsa mágica
- **Material:** una bosa grande ziploc, temperas de colores, tarjetas de guía
- La actividad consiste en darle una bolsa ziploc con 2 o 3 colores diferentes de tempera adentro y sellarla muy bien. El niño deberá esparcir con sus manos la tempera por toda la bolsa. La maestra debe decirles a los niños que letra, número o dibujo quiere que realicen sobre la bolsa. Al principio de pueden utilizar tarjetas guías.
- El objetivo de la actividad es aprovechar de manera sensorial el proceso de escritura y de una, manera lúdica y diferente. También ayudará con su motricidad. Percepción y se puede utilizar para varias actividades, por ejemplo, enseñar la mezcla se los colores y ver qué color nuevo se forma así mismo aprovechar el material para dibujar en un tiempo libre

Imágenes recuperadas de Pinterest

El siguiente cuadro contiene las actividades propuestas en el manual y el número de indicador que se puede evaluar. Los indicadores los encontrará al final del documento, (página 50 y 51).

| **Actividad** | **Indicador de Evaluación** |
|---|---|
| Primera actividad: Trazos deslizados | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 4, 5, 6, 10, 15, 20 y 23 |
| Segunda actividad: La bolsa mágica | Al realizar la actividad se pueden lograr los indicadores número: 3, 6, 7, 10, 11, 14, 18 y 22 |

# Otras Actividades

- Se trató de que las actividades tengan niveles de dificultad para que se puedan utilizar en distintos grados o bien de diferentes formas, por ejemplo, los ganchos de ropa pueden servir como pinzas si se le coloca una bolita de algodón y el niño puede pintar con temperas o bien puede clasificar "pompones" por colores utilizando los ganchos como pinzas.

- Las bandejas de duroport pueden utilizarse como costura, la maestra debe poner las marcas con marcador o alguna seña visible para el niño y se les da una aguja de plástico o una aguja capotera con lana y el niño deberá introducir la aguja por todas las señas que la maestra colocó.

- Se puede utilizar las botellas de plástico y temperas de colores para formar diseños en hojas de papel o en pliegos de papel bond, dependerá de la edad del niño.

Imagen recuperada de: http://st2.depositphotos.com/3827765/6576/v/950/depositphotos_65765397-stock-illustration-ten-happy-cartoon-kids.jpg

# Indicadores de Evaluación

# LACTANTES

1er año de vida (de 13 a 18 meses)

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses Área: _____

Evaluador: _____ Cargo: _____

| | | Mayo | | | Agosto | | | Octubre | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | Logro | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso |
| 1. | Demuestra acciones de imitación (saludos, despedida, palmadas) | | | | | | | | | |
| 2. | Dice un mínimo de 6 palabras o se esfuerza por repetirlas | | | | | | | | | |
| 3. | Se sienta en una silla, banca, etc. Sin ayuda | | | | | | | | | |
| 4. | Tiene el control de su cuerpo en cualquier posición | | | | | | | | | |
| 5. | Se apoya de otros objetos para intentar ponerse de pie | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Da pasitos por si solo (a) | | | | | | | | | |
| 7. | Demuestra diferentes reacciones con gestos faciales | | | | | | | | | |
| 8. | Cumple instrucciones sencillas (dame, agarra, lanza objetos, aplaude) | | | | | | | | | |
| 9. | Aumenta su independencia y curiosidad | | | | | | | | | |
| 10. | Sube y baja gradas con ayuda | | | | | | | | | |
| 11. | Reconoce a distintas personas (maestras, niñeras, compañeros (as) | | | | | | | | | |
| 12. | Inicia a reconocer partes de su cuerpo | | | | | | | | | |
| 13 | Empuja y jala juguetes mientras gatea o camina | | | | | | | | | |
| 14. | Apila de 3 a 5 cubos | | | | | | | | | |
| 15. | Puede quitarse prendas de vestir sin ayuda (zapatos, calcetines, gorros) | | | | | | | | | |
| 16. | Agarra solito el tenedor y la cuchara | | | | | | | | | |
| 17. | Lanza pelotas ligeras | | | | | | | | | |
| 18. | Muestra señales de que está listo para empezar a dejar el pañal. | | | | | | | | | |

**Observaciones:**

**Recomendaciones:**

_____

_____

_____

_____

**Firma del Evaluador (a)**

| | | |
|---|---|---|
| **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMIIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | |

# MATERNAL 1

2 a 3 años

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses Área: _____

Evaluador: _____ Cargo: _____

| | | Mayo | | | Agosto | | | Octubre | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | Logro | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso |
| 1. | Aumenta su relación social (conocidos o desconocidos) | | | | | | | | | |
| 2. | Camina con movimientos coordinados entre manos, brazos, piernas y pies. | | | | | | | | | |
| 3. | Agarra correctamente los cubiertos y bebe del vaso sin derramar | | | | | | | | | |
| 4. | Contesta con "si" o un "no" a las preguntas | | | | | | | | | |
| 5. | Su vocabulario es de un mínimo de 30 palabras. | | | | | | | | | |
| 6. | Señala objetos o ilustraciones cuando se les nombran | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Lanza objetos con sus dos manos y en diferentes direcciones | | | | | | | | | |
| 8. | Sube y baja gradas sin alternar los pies | | | | | | | | | |
| 9. | Reconoce las partes de su cuerpo | | | | | | | | | |
| 10. | Apila 5 o más cubos | | | | | | | | | |
| 11. | Demuestra sus emociones de manera correcta (sonreír, tristeza, enojo, dolor) | | | | | | | | | |
| 12. | Forma frases cortas de 2 o 3 palabras | | | | | | | | | |
| 13 | Utiliza un lenguaje mímico | | | | | | | | | |
| 14. | Aplaude con o sin música | | | | | | | | | |
| 15. | Realiza movimientos corporales al escuchar música | | | | | | | | | |
| 16. | Puede soplar una vela | | | | | | | | | |
| 17. | Busca jugar con otros niños | | | | | | | | | |
| 18. | Camina solito (a) | | | | | | | | | |
| 19. | Es más independiente | | | | | | | | | |
| 20. | Avisa cuando quiere ir al baño | | | | | | | | | |

**Observaciones:**

**Recomendaciones:**

_____

_____

_____

_____

**Firma del Evaluador (a)**

| | | |
|---|---|---|
| **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMIIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | |

# MATERNAL 2

3 a 4 años

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses Área: _____

Evaluador: _____ Cargo: _____

| | | Mayo | | | Agosto | | | Octubre | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | Logro | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso |
| 1. | Se reconoce a sí mismo en un espejo | | | | | | | | | |
| 2. | Avisa su deseo de ir al baño | | | | | | | | | |
| 3. | Pregunta constantemente "porqué" | | | | | | | | | |
| 4. | Come solito utilizando correctamente los cubiertos | | | | | | | | | |
| 5. | Se quita y se pone algunas prendas de vestir | | | | | | | | | |
| 6. | Camina correctamente (sin temor) | | | | | | | | | |
| 7. | Salta con dos pies | | | | | | | | | |
| 8. | Corre | | | | | | | | | |
| 9. | Patea una pelota | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Controla correctamente su cuerpo en diferentes entornos | | | | | | | | | |
| 11. | Clasifica objetos por color y forma | | | | | | | | | |
| 12. | Comprende conceptos (arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, fuera) | | | | | | | | | |
| 13 | Sigue un modelo al utilizar bloques | | | | | | | | | |
| 14. | Realiza trazos en diferentes direcciones | | | | | | | | | |
| 15. | Demuestra movimiento corporal con música | | | | | | | | | |
| 16. | Intenta decir frases de canciones | | | | | | | | | |
| 17. | Dice su nombre y su edad | | | | | | | | | |
| 18. | Demuestra afecto a adultos y demás niños | | | | | | | | | |
| 19. | Espera su turno en los juegos | | | | | | | | | |
| 20. | Sigue instrucciones largas | | | | | | | | | |
| 21. | Se entiende lo que el niño desea comunicar verbalmente | | | | | | | | | |
| 22. | Inicia a bajar y subir escaleras un pie por escalón agarrado de una baranda | | | | | | | | | |
| 23. | Entiende los conceptos de agacharse, arrodillarse, acostarse y pararse. | | | | | | | | | |

**Observaciones:**

**Recomendaciones:**

_____

_____

_____

_____

**Firma del Evaluador (a)**

| | | |
|---|---|---|
| **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMIIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | |

# Perfil del egresado(a) del Nivel Inicial, según el CNB

1. Interactúa con objetos, realizando acciones de asociación, clasificación, pareamiento, seriación y ordenamiento. **D. A.**
2. Identifica la relación causa-efecto en situaciones de su vida cotidiana. **D. A.**
3. Relaciona con su significado, símbolos que poseen información de su medio familiar, social, natural y cultural. **D. A.**
4. Expresa espontánea y libremente, por medio de gestos y palabras, la percepción de su mundo familiar, social y natural; sus necesidades, intereses y problemas. **C. L.**
5. Utiliza su idioma materno para expresarse de forma creativa, libre y espontánea. **C. L.**
6. Imita modelos de valores éticos, estéticos, espirituales y cívicos desde su cultura. **C. M.**
7. Respeta pautas de comportamiento en su interacción con niños, niñas y adultos que le rodean, de acuerdo a su edad. **C. M.**
8. Manifiesta alegría en las actividades de convivencia y al relacionarse con niños, niñas y adultos que le rodean. **C. M.**
9. Realiza actividades de alimentación, higiene personal y vestido, con apoyo y supervisión de adultos y/o niños mayores. **C.M.**
10. Manifiesta estabilidad en el mantenimiento de los procesos fisiológicos, según su etapa de desarrollo. **C. M.**

11. Identifica su nombre, sexo y edad. **C. M.**
12. Manifiesta sus ideas, emociones y experiencias por medio de diferentes lenguajes desarrollando destrezas y habilidades artísticas. **E. A.**
13. Muestra flexibilidad, equilibrio y coordinación al realizar diferentes movimientos, según su etapa de desarrollo. **Mot.**
14. Realiza actividades lúdicas, utilizando sustitutos de objetos reales. **D.A.**
15. Adopta diferentes posiciones, logrando un nivel de equilibrio estático y dinámico. **Mot.**

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL DE LA PRESIDENCIA

# PREKINDER

4 a 5 años

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses Área: _____

Evaluador: _____ Cargo: _____

| | | Mayo | | | Agosto | | | Octubre | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | Logro | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso |
| 1. | Se para momentáneamente en un pie | | | | | | | | | |
| 2. | Salta alternando los pies | | | | | | | | | |
| 3. | Camina de puntillas y talones | | | | | | | | | |
| 4. | Patea la pelota sin perder su equilibrio | | | | | | | | | |
| 5. | Intenta vestirse y desvestirse | | | | | | | | | |
| 6. | Dice su nombre completo y su edad | | | | | | | | | |
| 7. | Reconoce colores | | | | | | | | | |
| 8. | Identifica tamaños (grande, mediano y pequeño) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Imita patrones y trazos horizontales o verticales | | | | | | | | | |
| 10. | Arma rompecabezas de 4 piezas | | | | | | | | | |
| 11. | Intenta realizar figuras humanas | | | | | | | | | |
| 12. | Cepilla sus dientes con ayuda | | | | | | | | | |
| 13 | Se lava y se seca las manos solo (a) | | | | | | | | | |
| 14. | Forma frases con más de 4 palabras | | | | | | | | | |
| 15. | Va al baño solito (a) durante el día | | | | | | | | | |
| 16. | Al escuchar música sus movimientos corporales son coordinados | | | | | | | | | |
| 17. | Canta pedazos de canciones | | | | | | | | | |
| 18. | Nombra sin ayuda figuras de vocabulario | | | | | | | | | |
| 19. | Come bien sin ayuda | | | | | | | | | |
| 20. | Comparte juguetes | | | | | | | | | |
| 21. | Sigue instrucciones verbales correctamente | | | | | | | | | |
| 22. | Reconoce y llama por su nombre a sus compañeros (a) o maestras | | | | | | | | | |
| 23. | Copia trazos con crayones | | | | | | | | | |
| 24. | Corre fácilmente | | | | | | | | | |

**Observaciones:**

**Recomendaciones:**

Firma del Evaluador (a)

| | | |
|---|---|---|
| **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMIIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | |

# KINDER

5 a 6 años

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses Área: _____

Evaluador: _____ Cargo: _____

| | | Mayo | | | Agosto | | | Octubre | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | Logro | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso |
| 1. | Se interesa por cosas nuevas | | | | | | | | | |
| 2. | Su imaginación es amplia e inventa roles (papá, mamá, perro) | | | | | | | | | |
| 3. | Reconoce el día y la noche | | | | | | | | | |
| 4. | Reconoce y dibuja figuras geométricas | | | | | | | | | |
| 5. | Realiza actividades de manera individual y grupal | | | | | | | | | |
| 6. | Rebota y atrapa la pelota | | | | | | | | | |
| 7. | Camina, corre y para siguiendo una instrucción | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Se expresa verbalmente de forma fluida y coherente. | | | | | | | | | |
| 9. | Dice oraciones completas y bien estructuradas | | | | | | | | | |
| 10. | Buena relación con sus pares | | | | | | | | | |
| 11. | Reconoce la fantasía y la realidad | | | | | | | | | |
| 12. | Canta solito (a) una canción | | | | | | | | | |
| 13 | Relata pequeñas historias | | | | | | | | | |
| 14. | Toma correctamente el lápiz y los crayones | | | | | | | | | |
| 15. | Reconoce los números y cuenta | | | | | | | | | |
| 16. | Se sostiene en un pie por más de 3 segundos | | | | | | | | | |
| 17. | Utiliza correctamente la tijera y la goma | | | | | | | | | |
| 18. | Abotona y desabotona | | | | | | | | | |
| 19. | Hace líneas siguiendo puntos | | | | | | | | | |
| 20. | Puede recordar mandados | | | | | | | | | |
| 21. | Se viste completamente solo (a) | | | | | | | | | |
| 22. | Arma rompecabezas de 8 piezas | | | | | | | | | |
| 23. | Resuelve problemas o conflictos del juego u otra actividad por si solo (a) | | | | | | | | | |

**Observaciones:**

**Recomendaciones:**

_____

_____

_____

_____

**Firma del Evaluador (a)**

| | | |
|---|---|---|
| **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMIIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | |

# PREPARATORIA

6 a 7 años

Nombre del alumno (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años _____ meses Área: _____

Evaluador: _____ Cargo: _____

| | | Mayo | | | Agosto | | | Octubre | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. | Logro | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso | Lo logra | No lo logra | En proceso |
| 1. | Presenta buen desarrollo de independencia | | | | | | | | | |
| 2. | Se amarra el zapato | | | | | | | | | |
| 3. | Respeta los objetos de los demás | | | | | | | | | |
| 4. | Golpea y rebota la pelota con desplazamiento | | | | | | | | | |
| 5. | Salta obstáculos a una altura | | | | | | | | | |
| 6. | Cumple con sus tareas | | | | | | | | | |
| 7. | Expresa ideas y sentimientos | | | | | | | | | |
| 8. | Pronuncia correctamente todas las palabras | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Respeta a sus compañeros y sigue reglas | | | | | | | | | |
| 10. | Respeta los limites | | | | | | | | | |
| 11. | Canta, baila y actúa | | | | | | | | | |
| 12. | Se expresa verbalmente con mucha claridad | | | | | | | | | |
| 13 | Utiliza los diferentes tiempos para hablar (pasado, presente y futuro) | | | | | | | | | |
| 14. | Puede dibujar a una persona completa | | | | | | | | | |
| 15. | Puede dar saltos de lado a lado | | | | | | | | | |
| 16. | Puede dar volteretas | | | | | | | | | |
| 17. | Salta cuerda con los 2 pies | | | | | | | | | |
| 18. | Tiene definida su lateralidad | | | | | | | | | |
| 19. | Abotona y abrocha | | | | | | | | | |
| 20. | Reconoce izquierda y derecha | | | | | | | | | |
| 21. | Agarra correctamente el lápiz y crayones | | | | | | | | | |
| 22. | Puede relatar historias sencillas | | | | | | | | | |
| 23. | Improvisa libremente movimientos corporales con o sin órdenes verbales | | | | | | | | | |
| 24. | Es ordenado con sus pertenencias | | | | | | | | | |

**Observaciones:**

**Recomendaciones:**

_____

_____

_____

_____

**Firma del Evaluador (a)**

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMIIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** | **FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | | **PESO Y TALLA** | |

# Perfil del egresado(a) del Nivel Preprimario, según el CNB

El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
2. Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
3. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
4. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
5. Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
6. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
7. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
8. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
9. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
10. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.

11. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
12. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
13. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
14. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
15. Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
16. Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
17. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
18. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
19. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

# Referencias Bibliográficas

Lactancia y maternidad, Cuba.

Linares A. (S.F). *Master en Paidopsiquiatrìa.* Módulo 1, Universitat Autónoma de Barcelona

Esteban. E. (S.F), *Como Evolucionan los Niños desde que nacen hasta los 6 años*, Tabla de Desarrollo. Madrid.

Pedronzo M. (2012). *Teorías de Aprendizaje*. Psicología de la Educación.

Sáenz J. (2005) *Modelo de evaluación para la Educación*. Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

García J. (2015), *Piaget vs Vigotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías,* Psicología Educativa del desarrollo, Psicología y Mente. Recuperado de: https://psicologiaymente.net/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, *5*(13). Venezuela

Educarchile (S.F). *Planificación para preparar tus clases con educarchile*. Chile Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92125.html

Martìn M. (S.F.), *Etapas del desarrollo infantil (0 a 5 años) para padres.* Fundació

### 3.7. Validación

En dicho proceso se pone a prueba el material presentado y se verifica que la materia cumpla con el objetivo para el cual fue elaborado y pueda servir como apoyo pedagógico en la institución en la cual se realizó el proceso. En esta ocasión se realizó una validación cualitativa en donde se proporcionó a las 3 personas un instrumento en donde debían responder a lo que se le preguntaba respecto a la elaboración, metodologías y contenido del material. Así mismo verificar que el material respondiera a los intereses de la Institución.

#### 3.7.1. Participantes

El proceso de validación se realizó con la Directora del establecimiento Educativo, una docente del grado de preparatoria y una niñera.

#### 3.7.2. Procedimiento

1. Se consultó con la directora y se le explicó el proceso de validación.
2. Se pidió el apoyo de una maestra de grado y una niñera, a las cuales también se les explico el proceso.
3. Se les proporcionó el material y la herramienta de validación (2 hojas que contenían los aspectos a observar y calificar del material).
4. Se analizó la información obtenida en las herramientas de validación.

#### 3.7.3. Resultados de la Validación/Evaluación

A partir de los resultados que se obtuvieron en el proceso de validación y el análisis de la información obtenida se evidenció que el material cumplía con las necesidades del Centro. Los participantes indicaron que las actividades propuestas no las conocían y que servirían de apoyo para desarrollar de manera adecuada las destrezas y necesidades de los niños de 1 a 7 años.

Cada instrumento de validación contenía 15 preguntas en donde se abordaba: el contenido, lenguaje utilizado, aprendizaje a docentes y niños y la forma en como estaba estructurado el material.

## 3.8. Conclusiones

Uno de los objetivos de la propuesta fue elaborar Indicadores de Evaluación basados en el proceso del desarrollo de destrezas y habilidades en el área cognoscitiva, afectiva y/o emocional y social de los niños y niñas de 1 a 7 años. Basado al análisis de la validación se puede concluir en lo siguiente:

- Es necesario que los docentes y niñeras conozcan el proceso correcto del Desarrollo evolutivo de los niños.
- Se evidencia que trabajar con contenidos integrados es más funcional que trabajarlos por separados.
- Para evaluar de manera cualitativa el desarrollo de los niños y niñas se debe conocer el proceso y las habilidades que deben ir desarrollando según la edad cronológica de los niños.
- Se entregó al Centro un Manual en donde pueden encontrar actividades por edades para el desarrollo de Destrezas y Habilidades de niños de 1 a 7 años de edad. En el mismo material se encuentra una serie de Indicadores de Evaluación por edades. Estos indicadores los podrán lograr con apoyo de las actividades que se mencionaban con anterioridad.

Las selecciones de las metodologías nos apoyan en el logro de cada uno de los indicadores del desarrollo en las primeras etapas de los infantes.

Es necesario llevar el control de indicadores de evaluación por cada edad y por grado para comprobar el proceso evolutivo del niño.

## 3.9. Recomendaciones

- Se debe capacitar constantemente e ir innovando las estrategias y la metodología, así mismo adaptarlas al contexto en el que se encuentran.
- Apoyar y motivar a las docentes y niñeras para realizar actividades lúdicas en donde se pueda evidenciar el Desarrollo de Destrezas.
- Fortalecer la participación de los niños y niñas en las diversas actividades e involucrar a los padres de familia en este proceso.

## 4.REFERENCIAS:


Duarte, B.(2009). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2007). *Bases Sólidas Atención y Educación de la Primera Infancia.* Guatemala Edición UNECO

Brotto, M. (2002). *Breve Historia de la Educación,* Buenos: editorial Victoria Lerù Recopilado de: http://presencias.net/educar/ht1066.html

Murga, M. (2008). *Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México*. País: Ethos Educativo, 42, 25-60.

Menéndez, L. (2006). *La Educación en Guatemala 1954-2004Enfoque histórico y estadístico.* Guatemala: Editorial Universitaria.

Gonzales, C. (2007). *Historia de la educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial USAC.

Congreso de la República de Guatemala (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.*
Guatemala, Guatemala

García. C (2011). *Marco Legal en Educación de Guatemala*, Guatemala, Guatemala.

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (2017) *Contamos, Boletín No 21.*

Guatemala

Ministerio de Educación (2015) *Anuario estadístico de la educación 2015,* Guatemala,

Guatemala

Ministerio de Educación (2015) *Consejo Nacional de Educación políticas educativas.*

Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación (2015) *Proyecto de Presupuesto General de Ingresos y Egresos*

*del Estado para el Ejercicio Fiscal 2017 y Multianual 2017-2021*, Guatemala

Ministerio de Educación (20017) *Currículo Nacional Base de Guatemala,* Guatemala

Ministerio de Educación (2016), *DIGECADE,* Guatemala

Marroquín T. (2006). *La Función de la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia en la Reinserción y Resocialización del adolescente a la Sociedad.* Guatemala
Secretaria de Bienestar Social (2017). Guatemala.
Recopilado de: http://www.sbs.gob.gt/?page_id=519

Lactancia y maternidad, Cuba.
Linares A. (S.F). Master en Paidopsiquiatrìa. Módulo 1, Universitat Autónoma de Barcelona
Pedronzo M. (2012). Teorías de Aprendizaje. Psicología de la Educación.

Sáenz J. (2005) Modelo de evaluación para la Educación. Ministerio de Educación y Ciencia,
Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

García J. (2015), Piaget vs Vigotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías, Psicología Educativa del desarrollo, Psicología y Mente.
Recuperado de: https://psicologiaymente.net/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13). Venezuela

Educarchile (2017). Planificación para preparar tus clases con educarchile. Chile
Recuperado de:
http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92125.html

Martìn M. (S.F.), Etapas del desarrollo infantil (0 a 5 años) para padres.