

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA COOPERATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO PRIMARIA DEL COLEGIO INTELLEGO."**

TESIS DE GRADO

DIANA SOFÍA MENDOZA AZURDIA

CARNET 20125-14

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA COOPERATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO PRIMARIA DEL COLEGIO INTELLEGO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
DIANA SOFÍA MENDOZA AZURDIA

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MIRIAM ILEANA ARGUETA LAINES DE SAENZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052863-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DIANA SOFÍA MENDOZA AZURDIA, Carnet 20125-14 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 052040-2018 de fecha 26 de noviembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA COOPERATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO PRIMARIA DEL COLEGIO INTELLEGO."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 28 días del mes de noviembre del año 2018.

 Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Guatemala, 5 de Noviembre de 2018.

Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Humanidades

Estimados Señores:

Tengo el gusto de dirigirme a ustedes para presentar el informe final de la Tesis titulada **"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA COOPERATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO PRIMARIA DEL COLEGIO INTELLEGO"**, Elaborado por la estudiante DIANA SOFÍA MENDOZA AZURDIA, CARNÉ 2012514 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

Luego de acompañar el proceso de investigación y revisar el informe, considero que llena los requisitos para estudios de esta naturaleza, por lo que lo someto a su consideración para la revisión correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,



Mgtr. Miriam Argueta
Asesora

DEDICATORIA

En primer lugar al ser supremo: Dios, por darme la vida y llenarme de sabiduría.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Edgar Daniel Mendoza Reyes

Magaly Azurdia Mendoza

Por su luz abundante hacia mi vida y encaminarme siempre al bien.

A mis hermanas:

Paula Daniela Mendoza Azurdia

Rebeca Abigail Mendoza Azurdia

Por estar siempre que las necesito y su amor.

A mi abuelita:

María Antonieta Reyes Carrillo

Por llenarme de entusiasmo y apoyarme cada momento.

A Zoila Marina Carrillo Per

Por apoyarme moralmente y económicamente durante el proceso de mi formación académica.

A Melvin Estuardo Rosas Rosales

Por su amor, comprensión y además por su apoyo incondicional.

Al colegio Intellego

Por darme la oportunidad de construir una mejor Guatemala en sus aulas, por el apoyo y cariño de todas las personas que son parte de esta familia.

A mi asesora de tesis

Por su paciencia y sabios consejos.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Aprendizaje cooperativo	9
1.1.1. Definición:.....	9
1.2. ¿Cómo se logra la cooperación?.....	11
1.2.1. La interdependencia positiva:.....	12
1.2.2. La responsabilidad individual y grupal:.....	12
1.2.3. La interacción estimuladora, preferentemente cara a cara:	13
1.3. Proceso del aprendizaje cooperativo.....	14
1.4. Cómo potenciar el aprendizaje a través de las actividades cooperativas:	15
1.4.1. Cómo dar y recibir una ayuda eficaz dentro de los grupos cooperativos	18
1.5. Las tareas del profesor en el marco de una actividad cooperativa	19
1.6. Elementos que debe tomar en consideración el docente en la organización del aprendizaje cooperativo	20
1.7. Las interrelaciones entre enseñanza y evaluación	22
1.7.1. La coevaluación como medio para evaluar una actividad grupal.....	24
1.7.2. Los grupos moderan el impacto de las calificaciones:	25
2.1. Rendimiento académico	26
2.1.1. Definición.....	26
2.1.2. Los grupos cooperativos mejoran el rendimiento académico	27
2.1.3. Efectos positivos del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico:.....	27
3.1. Sub-área de Comunicación y Lenguaje	28
3.1.1. Descripción	28
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
2.1. Objetivos	32
2.1.1. Objetivo General	32
2.1.2. Objetivos Específicos	33
2.2. Hipótesis	33
2.3. Variables	35
2.4. Definición de Variables:	35

2.4.1 Definición conceptual.....	35
2.4.2 Definición operacional	35
2.5 Alcances y límites.....	36
2.6 Aporte	37
III. MÉTODO.....	38
3.1 Sujetos.....	38
3.2 Instrumento	39
3.3 Procedimiento.....	40
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	42
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54
VI. CONCLUSIONES:	61
VII. RECOMENDACIONES	63
VIII. REFERENCIAS:	64
IX. ANEXOS.....	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico de los alumnos de Segundo Primaria del Colegio Intellego, en el área de Comunicación y Lenguaje. Se trabajó con dos secciones, en la sección “B” no se intervino de ninguna manera y se consideró grupo Control. En la sección “A” se aplicó el programa basado en técnicas de trabajo cooperativo y se consideró grupo con intervención. En donde se empleó un programa de mejoramiento de los aprendizajes basado en técnicas de trabajo cooperativo durante 15 sesiones.

Esta investigación es cuantitativa y corresponde a un diseño Cuasi-experimental. El instrumento que se utilizó para recoger la información, fueron las notas del pretest de los dos grupos, obteniendo resultados muy similares, que se realizó al iniciar la intervención. Y el postest al terminar la cuarta unidad demostrada en una tabla de cotejo.

El análisis estadístico se realizó a través del análisis de datos en Microsoft Excel 2013.

Los resultados de esta investigación demuestran que el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes, ya que la media obtenida en el postest del grupo con intervención fue un 75.22 y del grupo control fue de 66.96.

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que el aprendizaje cooperativo es considerado como una herramienta metodológica en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y que incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

La educación se concibe como un instrumento para transformar un país. Siendo la principal base que sostiene una nación, por tanto es primordial desarrollar las competencias para la vida, y con ello optar por metodologías innovadoras. Que permitan a formar a ciudadanos capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos.

En la actualidad la educación enfrenta un desafío, y las exigencias de la sociedad actual, exigen cambios en esas prácticas educativas en donde los docentes deben romper prácticas metodológicas tradicionales para dar paso a metodologías que respondan a las demandas del siglo XXI.

Una de las metodologías más innovadoras, es el aprendizaje cooperativo el cual puede implementarse para mejorar el rendimiento de los niños en su aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y que logren alcanzar un nivel alto de aprendizajes.

Dicha metodología se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas.

Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación, el rendimiento académico y la valoración de las diferencias. También, estimula actitudes hacia los y las participantes.

Lo antes descrito, da origen a la presente investigación, la cual tiene como objetivo determinar la influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico en el

área de español en estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego del municipio de Santiago del departamento de Sacatepéquez.

Para sustentar el trabajo, es importante tomar en consideración los aportes de autores que han realizado investigaciones relacionadas con el tema de investigación, estos son nacionales, dentro de los cuales se pueden mencionar:

En el año 2018, Del Cid realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer la percepción de los docentes y alumnas en cuanto a la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en una institución educativa privada. Los sujetos de estudio fueron 9 docentes titulares de una institución educativa privada de quinto y sexto primaria, de género femenino que constituye el universo total de las mismas. Además, involucró a la población de estudiantes de dichos grados conformada por 223 alumnas comprendidas entre los 11 y 13 años de edad. Del total de las estudiantes se obtuvo una muestra aleatoria simple de 141 sujetos que constituyeron el 63% de la población. Para la obtención de la muestra de las estudiantes se utilizó como base la tabla para determinar la muestra conociendo el tamaño de la población de Krejcie y Morgan (como citó Del Cid, 2018). Se concluye que la percepción de docentes y alumnas en cuanto a la implementación de aprendizaje cooperativo en una institución educativa privada de la Ciudad de Guatemala, es positiva. Tanto docentes como estudiantes reconocen los beneficios que aporta el trabajar en conjunto para alcanzar una meta en común. Dentro de las recomendaciones se encuentra capacitar a los docentes en técnicas de aprendizaje cooperativo para que adquieran más recursos e ideas que les conduzcan al diseño de actividades de este tipo por los beneficios individuales y grupales que ofrecen.

Otro estudio, llevado a cabo por Figueroa (2018) tuvo como objetivo conocer la percepción de los docentes de un Centro Educativo Privado, respecto al cambio de metodología tradicional a aprendizaje cooperativo. Esto llevó el interés de brindar una mejor educación a los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan desarrollar aptitudes psicosociales e interpersonales. Los sujetos de estudio que participaron fueron 12 docentes de un centro educativo privado que laboran en los niveles de preprimaria, primaria y bachillerato en Ciencias y Letras. De estos docentes uno labora en el nivel de preprimaria, 5 en el nivel de primaria y 5 en el nivel de secundaria y bachillerato. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo sí puede ser aplicado en esta institución y que es de beneficio para los alumnos ya que de acuerdo con las respuestas de los profesores las ventajas encontradas evidencian que los alumnos pueden descubrir habilidades que antes no habían visto; que el trabajo de los grupos se fortalece y puede mejorar a través de la socialización, que al profesor le permite interactuar con los estudiantes. Recomendó concientizar a los profesores sobre la importancia de poner en práctica todas las herramientas puestas a su disposición para fortalecer el cambio de metodología.

Asimismo, Mancilla, (2016) señaló como objetivo general establecer la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico, en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano. Se trabajó con 16 estudiantes de primero básico sección A y 17 estudiantes de primero básico sección B, del Colegio Interamericano en el curso de Comunicación y Lenguaje. Para alcanzar los objetivos, se utilizó la investigación de tipo cuasi experimental con pre test y post test, empleó t de Student. Concluye que luego de implementar las estrategias de

aprendizaje cooperativo con el grupo experimental, el post test demostró que hubo una mejora en el aprendizaje y como consecuencia también una mejora en el rendimiento académico. Recomienda implementar la aplicación de un programa basado en Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, en todos los cursos de Comunicación y Lenguaje y en todos los niveles, para favorecer el desarrollo de las destrezas necesarias que permitan un aprendizaje cooperativo.

Otro aporte importante es el de Montoya (2016) quien se planteó como objetivo general analizar la percepción de maestros y alumnos de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 sobre el Aprendizaje Cooperativo, aplicado al área de español. Para la investigación se tomó como sujetos a los alumnos que cursaban quinto y sexto grado de primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2, y que constituyó un total de 88 alumnos, comprendidos entre las edades de 11 a 13 años. La población es mixta, en su mayoría, viven en zonas de la capital y áreas aledañas a la zona 4 de Mixco. El enfoque de esta investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental, transaccional descriptivo. Concluye que el Aprendizaje Cooperativo puede practicarse en cualquier clase del área de español, tiene la bondad de poder desarrollar las principales competencias de cada asignatura y es flexible para cualquier nivel académico. Recomienda a la coordinación del Nivel de Primaria, realizar acciones que no solo mantengan el desarrollo de la metodología, sino que lo potencialicen. Esto se puede lograr al propiciar que los maestros reciban una clase modelo de la asignatura que imparten en la que se muestre una secuencia didáctica cooperativa.

También, De León (2013), llevó a cabo su investigación con el objetivo de establecer cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés. La muestra de estudio que se tomó en cuenta fue a 74 estudiantes de segundo grado básico, de las secciones A y C, 40 mujeres y 34 hombres, del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango, comprendidos entre los 13 y 15 años de edad, procedentes del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango. La sección A con 37 estudiantes, 20 de género femenino y 17 de género masculino, fue el grupo control. La sección C con 37 estudiantes, 20 de género femenino y 17 de género masculino, fue el grupo experimental. Los instrumentos para recabar información fueron un pre test y un post test. Se concluyó que el proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, ya que pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. Los resultados brindan como recomendación continuar con la aplicación del aprendizaje cooperativo u otras metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje que repercutan positivamente en las conductas sociales de los estudiantes.

A nivel internacional también se han realizado investigaciones en relación con la importancia del aprendizaje cooperativo, a continuación, se mencionan los que mayor relevancia tiene referente al tema de estudio:

Iniciando con el estudio de Narváez (2015), que tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica promueve el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal “Cantón Archidona”, de la ciudad de Archidona, provincia de Napo, Ecuador. La muestra tomada en cuenta para la

investigación correspondió a los profesores del área de matemática y a los alumnos del primer año de bachillerato general unificado de la sección diurna del Colegio Fiscal “Cantón Archidona”, las técnicas para la recolección de datos que se utilizó fue la encuesta realizada mediante cuestionarios estructurados para alumnos y profesores. Se concluyó que el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica SI mejora significativamente el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del primer año de bachillerato. Se recomendó que los docentes deben considerar seriamente la utilización de los aprendizajes cooperativos como estrategia didáctica puesto que elevaría el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura.

Otro estudio bibliográfico es el de Villegas (2013) quien apuntaba el lograr que un profesional tuviera las cualidades para conducir el reto productivo del sector agrario, por ello se ejecutó la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, fue una investigación experimental, porque se tenía formado dos secciones cada una de 21 alumnos denominándoseles grupo A experimental y grupo B de control, la maestra en estudio fueron alumnos del tercer año del primer semestre académico 2009 en la asignatura de meteorología agrícola de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Lima, Perú. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos instrumentos de medición, estos fueron: la elaboración de un Cuestionario y una Prueba de Conocimiento. Se concluyó que en la formación académica profesional en diferentes asignaturas se puede aplicar el método de aprendizaje cooperativo en especial a aquellas que requieren de análisis, discusión, y aplicación de habilidades y destrezas, con docentes capacitados, comprometidos y con cualidades que requiere el método. Y recomendó capacitar

a los docentes de la facultad en diferentes métodos de aprendizaje, en especial el método de aprendizaje cooperativo a fin de que el docente conozca como aprenden los estudiantes y en qué condiciones mejoran su formación académica.

Tal y como Lastra (2012) quien definió su objetivo de estudio en cuanto a conocer las causas por la que se limita el aprendizaje cooperativo y significativo, en los alumnos de secundaria del segundo grado. Además conocer diferentes herramientas, métodos, técnicas, estrategias, didácticas instruccionales que son los procedimientos empleados por el maestro, y emplear nuevas tecnologías, lograr una enseñanza realmente de calidad. El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo y su muestra fueron los estudiantes de segundo grado con un total de 21 alumnos de la escuela de secundaria Liberal Espíritu y en Verdad, México. Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron: la entrevista, la observación, cuestionario. El estudio concluyó planificar para potenciar el aprendizaje y seleccionar situaciones didácticas que propicien la movilización de los saberes, la cual en el trabajo de investigación documental se cumple en los diferentes temas explicados en el documento.

De acuerdo con Parrales (2009) quien se enfocó en diseñar estrategias con el fin de crear espacios de cooperación, donde los estudiantes pudieran desarrollar sus actitudes y habilidad para mejorar su aprendizaje, siendo la característica principal el trabajo en equipos reducidos, en los cuales se propiciaban la discusión, la cooperación y la interdependencia que los estimulaba a un cambio de pensamiento y actitud. En el estudio se buscaba explicar las

causas y naturaleza del problema, ya que se explicaba de qué manera el aprendizaje cooperativo propicia el desarrollo de habilidad en los estudiantes. La muestra fue de 19 estudiantes de la asignatura de Pedagogía General de la sede de Santa Bárbara, departamento del mismo nombre ubicado en la zona nor-occidental de Honduras. Para la recolección de la información se emplearon las siguientes técnicas: la observación externa, la entrevista estructurada, los grupos focales utilizados con los equipos cooperativos. Concluyó que el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza conlleva al docente una preparación previa en el manejo de la teoría cooperativa, la planificación académica del curso a impartir, y sobre todo la observación permanente del funcionamiento de los grupos para el cumplimiento de la habilidad cooperativa y social.

El aporte de Sáez (2008) en el cual su objetivo fue determinar la estrategia apropiada para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental, y así determinar hasta qué punto la estrategia de aprendizaje cooperativo era viable para mejorar la comprensión lectora. Así como determinar la funcionalidad del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora mediante la búsqueda de investigaciones realizadas que validen el uso de la estrategia. La muestra de estudio estuvo constituida por libros, artículos de revista, investigaciones, tesis, memorando, diccionarios, enciclopedias y varios autores frente a la estrategia de aprendizaje cooperativo, siendo analizadas con base en la escala de Likert para determinar su validez y confiabilidad. Concluyó, que el aprendizaje cooperativo parte de la premisa de que la cooperación optimiza mejor la comprensión en el aprendizaje individual de las personas, esto significa que mejora el rendimiento académico de forma individual y grupal en cualquiera de las áreas y a cualquier edad. Esta estrategia de

aprendizaje precisa de una serie de requisitos indispensables para garantizar el éxito. Recomendó preparar un plan de acción con el director escolar para orientar a la facultad sobre la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Se destaca que tanto en investigaciones nacionales e internacionales se recomienda que los centros educativos brinden un acompañamiento a los docentes respecto a las nuevas metodologías que puede ser aplicadas en las diferentes áreas, ya que los resultados son positivos, un factor que también debe ser considerado importante, es la formación profesional docente y la constante actualización, de manera que se pueda incrementar el adecuado desarrollo y estimulación de las destrezas que los estudiantes deben poseer para obtener éxito en los grados posteriores especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje

Con la finalidad de profundizar sobre aprendizaje cooperativo, se realizó una exhaustiva revisión teórica metodológica que fundamenta el presente estudio:

1.1. Aprendizaje cooperativo

1.1.1. Definición

Se define aprendizaje cooperativo como: “Un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Río 2014, pp. 6).

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. (Johnson & Johnson 1999, pp. 5)

En otras palabras el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc. (González, N., Rosa, M. 2007, pp. 1).

Tras el término de aprendizaje cooperativo se esconden concepciones diversas que, en ocasiones, han generado cierta confusión teórica. Y es que hay muchas formas de ser grupo sin que ellos signifiquen ser cooperativo. Cooperar implica necesariamente el trabajo en grupo, pero no sucede lo mismo en sentido inverso. No basta con que los alumnos interactúen; es la naturaleza de esa interacción la que puede generar un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

1.2. ¿Cómo se logra la cooperación?

Se destaca la importancia de las clases y modo en que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar las clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase. (pp. 6)

1.2.1. La interdependencia positiva

El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. (pp. 6)

Tipo de interdependencia positiva	Ejemplos
De meta	<ul style="list-style-type: none">• Completar entre todos los requisitos de la actividad.• Superar la calificación alcanzada en un test grupal control
De recursos	<ul style="list-style-type: none">• Cada miembro del grupo tiene un parte distinta del documento teórico que todos deben aprender.• Cada alumno dentro del grupo tiene apartado diferente, todos ellos necesarios para completar un experimento en el laboratorio
De recompensa	<ul style="list-style-type: none">• Si consiguen la meta grupal, los alumnos reciben puntos extra.
De rol	<ul style="list-style-type: none">• Un alumno del grupo se encarga de organizar la información, otro de verificar que todos comprendan, otros de preparar el material, etc.
De identidad	<ul style="list-style-type: none">• Cada grupo de alumnos crean un lema o consigna

Figura 1. Algunos ejemplos de interdependencia positiva (adaptado de Jacobs, Power y Wan Inn, 2002, pág. 38)

1.2.2. La responsabilidad individual y grupal

El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a)

el progreso realizado en cuanto al logro de sus objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos. (pp. 6).

Añadiendo a lo anterior, el propósito general de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y emocionalmente a sus integrantes. Es importante que todos los miembros del grupo sean activos y participes en las actividades, con el fin que todos sean responsables de los avances que puedan tener ya que en algún momento habrá algún miembro que no muestre el mismo interés que los demás. Es necesario que en los equipos de trabajo se observe y acompañe a los grupos dando retroalimentación tanto individual como grupal.

1.2.3. La interacción estimuladora, preferentemente cara a cara

Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el

aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes. (pp. 7).

Los estudiantes deben tener un rol en un grupo cooperativo y para que tengan beneficio deben ser rotativos dentro del grupo, de manera que todo el alumnado aprenda a hacer cualquiera de las actividades asociadas a su rol, lo que se pretende es desarrollar habilidades en los estudiantes. Dentro de la asignación de roles cooperativos se encuentran:

Asignación de roles en una actividad cooperativa: El alumno que...	
Facilita:	Mantiene al equipo implicado en la tarea y se encarga de que todos saben lo que tienen que hacer.
Sintetiza:	Resume las ideas principales que el grupo ha discutido, elaborando pequeñas síntesis clarificadoras.
Controla el tiempo:	Está atento al tiempo que se emplea en cada fase, y se asegura que su distribución para llegar a completar la tarea.
Lidera:	Anima a los compañeros a participar y fomentar el reconocimiento grupal de los éxitos que se alcanzan.
Verifica:	Se asegura de que todos los miembros del grupo comprenden el material.

Figura 2. Ejemplos de algunos roles en los grupos de aprendizaje cooperativo. Fuente: (Prieto 2012, pp. 68).

1.3. Proceso del aprendizaje cooperativo

La organización metodológica implica algunos elementos fundamentales que es necesario considerar según lo planteado por Gómez (2007, pp. 35-36).

- **Organización Curricular:** las experiencias de aprendizaje cooperativo facilitan la integración y adecuación de los contenidos curriculares.
- **Organización de Espacios:** es necesario propiciar espacios versátiles que den lugar a la interacción y realización autónoma de asignaciones.

- **Organización de Tiempos:** para ello es elemental organizar las actividades de trabajo cooperativo transversales y multidisciplinarias, ya que esto permite un mejor aprovechamiento del tiempo.
- **Organización de Personas:** Existen diversidad de formas. Se establece de acuerdo a las necesidades y contextos.
- **Organización de Actividades:** se eligen las que respondan a las necesidades planteadas como objetivos. Esta primicia se vale de la inmensa gama de técnicas y recursos con los que se puede contar para la cooperación.
- **Organización de Materiales y Recursos:** los recursos deben ser de fácil acceso, estar organizados por ámbitos y no por materias. En ocasiones será factible crear los recursos necesarios dependiendo del tipo de actividad cooperativa.

1.4. Cómo potenciar el aprendizaje a través de las actividades cooperativas

Todas las estrategias de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estas estrategias destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. Es decir, en el aprendizaje en equipo de alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo. En todos estos métodos hay tres conceptos centrales: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito (Slavin 1999, pp. 12).

Estas estrategias contribuyen al fortalecimiento y mejoramiento de la actividad pedagógica que se realiza a nivel de aula con los estudiantes ya que por medio de ello se logra el objetivo de aprendizaje, logrando capacidades y habilidades en los estudiantes y de esta manera ser competente en la sociedad.

Según, (Sánchez, 2010, p. 6), “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito existen estrategias que permiten aprovechar las enormes posibilidades que nos ofrecen la interacción social y las distintas estrategias cooperativas y trabajar en grupos pequeños. Algunas de ellas son las siguientes:

Estrategia: Parada de tres minutos	
Desarrollo	
1.	Días antes, el profesor elige cuatro estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento. Éstos se convierten en "sabios" en una determinada cosa.
2.	Les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase. En la sesión, el portavoz de cada equipo base acude a uno de los “cuatro sabios” para que le explique su tema, habilidad o procedimiento.
3.	El portavoz vuelve a su equipo a explicar lo aprendido al resto de sus compañeros.

Figura 3. Ejemplos de algunas estrategias cooperativas. Fuente: (Varas. y Zariquiey 2004, pp. 10-18).

Estrategia: 1-2-4	
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor plantea un problema o pregunta. 2. Cada alumno dedica unos minutos a pensar en la respuesta. 3. Ponen en común sus ideas con su “pareja de hombro” dentro del equipo-base, tratando de formular una única respuesta. 4. Luego, las parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo-base, buscando la respuesta más adecuada a la pregunta/problema planteada. <p style="margin-left: 20px;">El profesor dirige una puesta en común en gran grupo, pidiendo a un miembro de cada equipo-base que exponga la respuesta de su grupo.</p>	

Figura 4. Ejemplos de algunas estrategias cooperativas. Fuente: (Varas. y Zariquiey 2004, pp. 10-18).

Estrategia: Uno para todos	
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente propone a los alumnos una serie de ejercicios. 2. Los alumnos forman pequeños grupos. 3. Los grupos trabajan sobre el primer ejercicio consensuando la respuesta y asegurándose que todos comprendan la forma de realizarlo. Para ello ponemos la siguiente norma: “No se pasa al siguiente ejercicio hasta que todos hemos comprendido como realizar el anterior”. 4. Una vez finalizado el tiempo, el profesor pide al azar el cuaderno de un miembro del equipo, lo corrige y le pide que explique el proceso seguido en cada ejercicio. 5. La recompensa o calificación obtenida por ese alumno, será la misma para el resto del equipo. 	

Figura 5. Ejemplos de algunas estrategias cooperativas. Fuente: (Varas. y Zariquiey 2004, pp. 10-18).

Estrategia: Lápices al centro	
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor propone un ejercicio o problema a los alumnos. 2. Los alumnos forman grupos pequeños y se nombra un moderador. 3. Los bolígrafos se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar y escuchar, pero no escribir. 4. El moderador... lee en voz alta la pregunta o ejercicio,... se asegura que todo el grupo expresa su opinión y... comprueba que todos comprenden la respuesta acordada. 5. Cada alumno coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir. 	

Figura 6. Ejemplos de algunas estrategias cooperativas. Fuente: (Varas. y Zariquiey 2004, pp. 10-18).

El incorporar dichas técnicas cooperativas por el docente teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes o los contenidos, además de señalar claramente en una planificación, los objetivos, las competencias, el contenido, determinar los materiales necesarios, y, en su caso, la metodología o las pautas a seguir en su desarrollo y realización.

A veces será conveniente el reparto de la tarea para cada uno de los miembros de grupo, o incluso concretar un calendario o establecer términos temporales como pauta de trabajo para los estudiantes.

1.4.1. Cómo dar y recibir una ayuda eficaz dentro de los grupos cooperativos

Desde el punto de vista de (Prieto 2012) la habilidad de los estudiantes tanto para ofrecer ayuda a sus compañeros de equipo como para solicitarla cuando la consideran necesaria representa una de las habilidades sociales más importantes para que el aprendizaje cooperativo pueda resultar eficaz. Esta ayuda puede adoptar formas muy diversas, ya que los estudiantes con frecuencia sienten que necesitan de otros no solo para comprender una información, que es quizás la petición de ayuda más recurrente en los grupos de trabajo, sino también para orientar una tarea, o para resolver un conflicto con otro compañero, o para saber valorar sus propios productos. En todo caso, pedir y recibir ayuda es una conducta imprescindible que guarda una relación directa con la esencia de la misma cooperación. (pp. 177).

El docente también debe ser un medio de ayuda eficaz y precisa, el rol docente se modifica profundamente en una actividad cooperativa, no solo da la ayuda, sino también proporciona entre sí, bajo la organización y apoyo de estrategias. Ofrecen ayudas ajustadas, con diferente

nivel de andamiaje y poca respuesta a las dudas y preguntas, esto obliga al estudiante a pensar y analizar el problema para resolverlo, el docente actúa como guía, ya que cede el protagonismo de la enseñanza y aprendizaje al estudiante.

1.5. Las tareas del profesor en el marco de una actividad cooperativa

En una clase en la que se realiza un proyecto grupal, el docente proporciona recursos y actúa como facilitador. Circula entre los grupos, verifica que estén trabajando bien y los ayuda con sus dificultades para la interacción grupal o en el desempeño de actividades específicas relacionadas con el proyecto. El papel del docente se aprende con el tiempo y con la práctica, al igual que el de los alumnos. Primero y principal, el docente debe actuar como modelo de las habilidades sociales y de comunicación que espera de sus alumnos.

En el curso del día hay muchas oportunidades en las que puede asumir una variedad de roles de liderazgo; por ejemplo, en las discusiones con toda la clase o con los grupos pequeños. En esas discusiones debe actuar como modelo de diversas habilidades: escuchar, parafrasear, reaccionar airadamente, estimular a la participación, etcétera. Esas discusiones pueden servir para determinar los objetivos de aprendizaje de corto plazo y los medios para alcanzarlos. (Slavin 1999, pp. 94).

Las numerosas acciones que se exponen permiten tomar conciencia del trabajo y de la influencia que el docente tiene en todo momento, desde el diseño y la planificación de la actividad hasta la evaluación de los objetivos a los que sirve.

Efectivamente como menciona Slavin, el docente durante una actividad cooperativa acompañará a sus estudiantes a llegar a su zona de desarrollo próximo, además de

potencializar sus habilidades y destrezas, una de las más importantes es la interacción cara a cara. Johnson y Johnson (2004) sitúan en cuatro fases las competencias docentes necesarias para llevar a la práctica el aprendizaje.

Toma decisiones previas en el aula	Evalúa el aprendizaje y la interacción grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Especificar los objetivos de aprendizaje • Decidir el tamaño del grupo • Asignar los alumnos a los grupos • Preparar el espacio • Preparar los materiales de aprendizaje • Distribuir los roles 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un cierre a la actividad. • Evaluar la cantidad y la calidad del aprendizaje • Evaluar el funcionamiento del grupo.
Estructura la tarea y la interdependencia positiva	Interviene y controla el proceso
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar claramente la tarea. • Explicar los criterios para el éxito. • Estructurar la interdependencia positiva. • Estructurar la responsabilidad individual • Estructurar la cooperación intergrupal • Especificar las conductas deseables en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la interacción entre los alumnos para evaluar su progreso académico y el uso de las habilidades sociales necesarias para cooperar con otros. A partir de su observación, puede intervenir en ambos sentidos (clarifica instrucciones, responde a preguntas, enseña destrezas, sugiere estrategias...).

Figura 7. Las tareas del profesor en un contexto cooperativo de enseñanza – aprendizaje. Johnson y Johnson (2004)

1.6. Elementos que debe tomar en consideración el docente en la organización del aprendizaje cooperativo

(Maldonado, 2013, p. 44) cita a (Suarez, 2010), quien apunta que los factores importantes del aprendizaje cooperativo que el docente debe analizarlos para el desempeño del trabajo en equipo entre los alumnos, para ello es fundamental destacar estos elementos a fin de que sea un método cooperativo eficaz.

a. La intencionalidad educativa, se refiere al propósito y el objetivo específicos de la formación y lo que se pretende es que se logre bien el nivel de competencias por los

alumnos, con ello a futuro puedan ser personas competentes en la solución de sus propios problemas y cambiar la realidad de sus comunidades y porque no decirlo el país en general.

- b. Los contenidos** se consideran como la razón de ser de la formación, es lo que se aprende a partir de ello surge el conocimiento con la cual se piensa construir nuevos conocimientos y nivel de desarrollo de aptitudes y capacidades reales de los estudiantes en varios ámbitos de la vida.
- c.** Asimismo, el otro elemento que es la secuencia o sea **el tiempo** en que se desarrolla el proceso educativo, esto contribuye a la formación académica de los estudiantes porque permite la realización de las actividades de la mejor forma, obteniendo buenos resultados de aprendizajes.
- d. El entorno** donde se aprende, juega un papel primordial en el proceso aprendizaje por eso es necesario tomar en cuenta el espacio donde se desarrolla el proceso educativo.
- e. Recursos didácticos**, con qué herramientas aprender, en este sentido, quiere decir hay que tener materiales adecuados para el trabajo cooperativo, de tal manera que se logre las competencias. Además, hay que ver el espacio educativo, para la selección de recursos, también se puede aprovechar recursos del entorno social y natural para ese fin.
- f. La evaluación** es uno de los elementos fundamentales en todo proceso de aprendizaje ya que determina el nivel de logro de las competencias en determinado proceso. Además con la evidencia de los resultados se puede generar acciones pedagógicas para alcanzar buen el rendimiento académico en los alumnos.

1.7. Las interrelaciones entre enseñanza y evaluación

Citando a (Johson & Johson 2004) para saber aprovechar el poder de los grupos en la evaluación es necesario determinar en primer lugar las interrelaciones que existen entre la enseñanza y evaluación. El aprendizaje es el cambio que se produce en un estudiante gracias a la enseñanza. Los profesores son los responsables de enseñar a los alumnos a aprender. Para determinar el impacto de la enseñanza en el aprendizaje se requiere el uso de procedimientos evaluativos. La evaluación implica reunir información sobre la calidad y la cantidad del cambio experimentado por un alumno o un grupo de alumnos. Podríamos definir la calificación como el acto de juzgar el mérito, el valor o la correspondencia de un determinado rendimiento. La evaluación debería ser continua, ya que es un aspecto esencial de la enseñanza y el aprendizaje. Las calificaciones, por otra parte, pueden realizarse de vez en cuando, ya que no son obligatorias para llevar a cabo la enseñanza y que se produzca el aprendizaje, aunque existen por otros motivos. El profesor puede evaluar sin tener que calificar, pero no se puede calificar sin evaluar. (pp. 15-16).

La coevaluación se produce cuando son los compañeros los que recaban información sobre la calidad y la cantidad del cambio experimentado por un alumno. La autoevaluación se da cuando una persona reúne información sobre la calidad o la cantidad del cambio experimentado por ella misma. Los cuatro tipos de evaluación (individual, de grupo, coevaluación y autoevaluación) son necesarios para aprovechar al máximo el aprendizaje de cada alumno individualmente. Se ha escrito mucho sobre la evaluación del aprendizaje individual, mientras que apenas se sabe nada sobre la evaluación de grupos, la coevaluación y la autoevaluación para mejorar el aprendizaje del alumno.

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es asegurar que todos los miembros aprendan y tengan, por tanto, un mejor rendimiento en la evaluación individual como resultado de lo aprendido en grupo.

La diversidad de agentes implicados en la evolución de una actividad cooperativa (profesor, compañeros, uno mismo) y la atención necesaria tanto al producto como al proceso de la actividad, permiten ya pensar en las posibles opciones de evaluación que se pueden manejar a la hora de valorar el aprendizaje grupal realizado.

Criterios para evaluar productos y proceso del aprendizaje	
Productos	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio que el alumno tiene de los contenidos de aprendizaje. • Relación que establece con otros contenidos de la materia. • Claridad en la exposición • Grado de seguridad a la hora de responder a las preguntas de los compañeros.
Procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la información sobre el tema (relevancia, amplitud, etc.) • Compromiso con la tarea (entrega de las partes en los plazos fijos por el grupo) • Grado de ayuda presentada y recibida • Habilidad para resolver dificultades en el transcurso de la actividad • Habilidad para comprender puntos de vista diversos. • Respeto al ritmo de aprendizaje de los distintos compañeros. • Capacidad para alabar el proceso de los compañeros y para valorar el propio. • Utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas para completar la actividad con éxitos.

Figura 8. Dimensiones de evaluación de las actividades cooperativas. Fuente: (Prieto 2002, pp. 97)

1.7.1. La coevaluación como medio para evaluar una actividad grupal

La función primordial de la coevaluación, es invitar a los estudiantes a tomar decisiones para la evaluación de sus aprendizajes, destrezas y habilidades. Los maestros y estudiantes, conjuntamente, refinan los objetivos del aprendizaje y especifican los criterios o estándares para su calificación, además de la valoración de sus logros y el mejoramiento del mismo. Ambas partes interactúan para alcanzar el objetivo compartido de desarrollar una evaluación consensuada.

(Valdivia 2008) afirma que la coevaluación mejora la calidad del aprendizaje en tanto la tarea de evaluación (examen parcial) se constituya en una situación de aprendizaje auténtico e introduzca la función formativa de la evaluación. La evidencia que permitirá corroborar esta suposición será la participación efectiva de los estudiantes en la toma de decisiones respecto a qué y cómo se evalúa y la manifestación de actitudes positivas frente a las tareas de evaluación. (pp. 129).



Figura 9. Grupos y evaluación. Fuente (Johnson et al. 2004, pp. 26).

1.7.2. Los grupos moderan el impacto de las calificaciones

Tal y como se muestra en la gráfica anterior de Johnson & Johnson (2004), la evaluación grupal tiene un alto impacto en las tareas cooperativas, efectivamente mejora el desempeño de los estudiante acompañado del rendimiento académico, ya que aumenta considerablemente gracias a la interacción de sus miembros y la ejecución de sus roles. Trabajar con otras personas hace que nos relajemos y se reduzca la aprensión ante la evaluación, lo que nos permite desempeñar mejor tareas más complejas y aprender cosas nuevas, varias cabezas piensan mejor que una, además todos aquellos que tienen dificultades para aprender se les facilitará el aprendizaje.

Gracias a los grupos se puede llevar a cabo una corrección inmediata y enriquecer así la integración de la enseñanza y la evaluación. A continuación se mostrará una tabla respecto a los grupos y la evaluación.

El valor de la enseñanza y el aprendizaje resulta considerablemente fortalecido cuando la evaluación se integra en las actividades educativas. El uso de los grupos de aprendizaje tiene efectos relevantes en este proceso tal y como se ha mencionado con anterioridad es el rendimiento académico, que aumenta significativamente durante las actividades grupales y bien planificadas, siguiendo los parámetros teóricos y crear situaciones de grupo para evaluar las competencias y destrezas determinadas. Para seguir complementando la teoría se define el concepto de rendimiento académico.

2.1.Rendimiento académico

2.1.1. Definición

Existen numerosas definiciones sobre el rendimiento académico debido a que en el mismo intervienen una multiplicidad de factores que influyen directa o indirectamente en este rendimiento, por esta razón se han vertido muchas definiciones importantes que a continuación se dan a conocer.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Es así como Calero (2000) afirma que rendimiento académico es "el grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo con el nivel académico que tienen y en el que pone en juego el grado de aprendizaje asimilado" en función de una secuencia programada de objetivos formales, denominada currículum”. (pp. 38).

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376).

Uno de los propósitos del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, una enseñanza y un aprendizaje. Este es un proceso de aprendizaje que promueve la educación e implica la transformación de los aprendizajes esperados de forma positiva. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones sociales, ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

2.1.2. Los grupos cooperativos mejoran el rendimiento académico

El poder de los grupos también se manifiesta en su repercusión en el logro individual. Del mismo modo que los grupos han sido determinantes a lo largo de la historia del ser humano, son igualmente esenciales en la educación.

Las comunidades envían a sus hijos a recibir educación en grandes grupos que son los centros educativos. Estos centros a su vez dividen a los alumnos en grupos más pequeños llamados clases, y las clases se organizan en grupos de aprendizaje. “Los estudiantes suelen demostrar un mejor rendimiento y retener más información cuando trabajan en grupos de aprendizaje cooperativos que cuando compiten de forma individual. Entre los beneficios del trabajo en equipo se incluyen un menor absentismo escolar y una mayor preparación y capacidad de esfuerzo”. (Johnson et al. 2004, pp. 21). Esto complementa el famoso dicho: “Dos cabezas piensan mejor que una”.

2.1.3. Efectos positivos del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico:

(Johnson et al., 2000) atribuye que los métodos de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico (y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje) en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales.

En algunos de estos estudios, no obstante, unos métodos muestran mayores efectos que otros. (pp. 241).

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o de determinadas pruebas, materias o cursos. En la investigación realizada se buscó aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1; en el área se pueden incluir actividades cooperativas que ayudan al fortalecimiento de las competencias lingüísticas y lectoras. A través de una estructurada planificación y el ajuste de actividades se potencializa el aprendizaje y la enseñanza. El Ministerio de Educación resalta la importancia de esta área, y sus bases teóricas se explican de la siguiente manera:

3.1. Sub-área de Comunicación y Lenguaje

3.1.1. Descripción

Según el Currículo Nacional Base (Ministerio de Educación, 2010) la sub-área de Comunicación y Lenguaje ofrece continuidad al programa desarrollado a nivel primario, esta hace énfasis en las habilidades comunicativas específicamente en la comunicación oral y escrita.

Contribuye también al desarrollo de habilidades expresivas, comunicaciones y de comprensión lectora. El área de Comunicación y Lenguaje L 1 comprende dos componentes fundamentales en el grado de Segundo Primaria:

3.1.1.1. Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: (Ministerio de Educación, 2010)

Describe que, leer, escribir, creación y producción comunicativa. Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas. (pp. 53)

3.1.1.2. Leer, escribir, creación y producción comunicativa: Según (Ministerio de Educación, 2010) explica que conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos.

Leer y escribir requiere del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (pp. 53).

En síntesis, el aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica y una metodología constructivista en donde el estudiante junto con los demás miembros del grupo son protagonistas de su propio aprendizaje, con el objetivo que los estudiantes puedan optimizar al máximo su aprendizaje y lograr metas comunes. Anteriormente se han listado distintas investigaciones y teorías sobre varios autores referente al aprendizaje cooperativo y su funcionalidad al ser aplicadas en un salón de clase, la planificación efectiva y la evaluación pedagógica enfocada en los grupos de trabajo, es parte de la labor docente, el preparar para proporcionar las oportunidades de desarrollo, cumplir con todas las condiciones necesarias para su aplicación, y producir un impacto en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Por

otra parte se hace mención de la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo como medio para desarrollar habilidades sociales, habilidades comunicativas, la motivación, la autoconfianza, la toma de decisiones y el empoderamiento de valores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante las antiguas metodologías de enseñanza, existen nuevas metodologías y estrategias que permiten al docente incluirlas en su planificación diaria para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes. En Intellego se ha observado que los estudiantes de Segundo Primaria presentan bajo rendimiento en el área de español, especialmente en Comunicación y Lenguaje, ya que en sus evaluaciones presentan dificultad para resolver actividades de comprensión lectora, gramática y ortografía. Esto incide en la comprensión de problemas en el área de matemática y otros cursos. En Intellego, se implementan algunas estrategias aisladas de aprendizaje cooperativo, aunque en ocasiones prefieren ubicar a los estudiantes en filas para que realicen las tareas en clase de forma individual y eventualmente realizar algún trabajo de grupo.

Los alumnos conocen y aplican conceptos, pero con ciertas debilidades en el manejo adecuado de las habilidades comunicativas, las cuales, limitan al estudiante a desenvolverse con facilidad en la expresión oral y escrita. Por lo anterior, se consideró que el implementar el trabajo cooperativo como metodología para mejorar su rendimiento académico puede ser una buena alternativa para alcanzar ciertos logros en los estudiantes.

La metodología cooperativa consiste en una práctica pedagógica en la que los integrantes de un mismo equipo se apoyan mutuamente para lograr objetivos comunes, una meta y lo más importante se caracteriza por propiciar la interacción social, crear un clima de respeto hacia las diferencias, fomentar la autoestima y fortalecer la motivación en los estudiantes.

Dicha estrategia didáctica permite desarrollar mejores resultados académicos, sociales y afectivos cuando se afrontan los problemas con capacidad y razonamiento entre los integrantes del grupo. Es una estrategia activa que al ser aplicada en un salón de clases beneficia directamente a los estudiantes como se mencionaba anteriormente. Permite que la acción inclusiva del centro educativo sea más efectiva, y en efecto, los resultados serán más exitosos a nivel general.

Se busca aplicar nuevas acciones en las que el docente encuentre soluciones que hagan de su tarea una enseñanza integrada. Además, (Johnson, Johnson y Holubec 2004), enfatizan que “los poderosos efectos que tiene la cooperación sobre tantos aspectos distintos y relevantes determinan que el aprendizaje cooperativo se distinga de otros métodos de enseñanza y constituya una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento de los alumnos”. (pp. 10)

Partiendo de este problema, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué efectividad tienen las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo Primaria del Colegio Intellego?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico en el área de español en estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo en segundo Primaria sección “A” para facilitar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer la relación entre el trabajo cooperativo y rendimiento académico en el área de español, como una estrategia facilitadora para el aprendizaje.
- Comparar los resultados obtenidos entre segundo Primaria sección “A” y sección “B” para comprobar la incidencia del aprendizaje cooperativo.

2.2 Hipótesis

Hipótesis de investigación

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego.

Hi: El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego.

Hipótesis estadísticas

Ho1: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes entre el grupo control y experimental antes de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H1: Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes entre el grupo control y experimental antes de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H₀2: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes entre el grupo control y experimental después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H₂: Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes entre el grupo control y experimental después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H₀3: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo *experimental* antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H₃: Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo *experimental* antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H₀4: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo *control* antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

H₄: Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo *control* antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

2.3 Variables

Aprendizaje cooperativo (independiente)

Rendimiento académico en el área de español (dependiente)

2.4 Definición de Variables

2.4.1 Definición conceptual

Aprendizaje cooperativo: La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson et al. 2004, pp. 5),

Rendimiento académico: (González 2003) considera al rendimiento académico al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales). (pp. 247).

2.4.2 Definición operacional

Aprendizaje cooperativo: Se entiende por aprendizaje cooperativo como la metodología que lleva a los estudiantes a lograr y alcanzar metas, así mismo abordar un tema o actividades en equipo con fines comunes. Es una agrupación entre personas que van en busca de ayuda

mutua en tanto que realizan actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

Rendimiento académico: (Martínez, 2007) define el rendimiento académico como “el producto que da el alumno en la escuela y habitualmente se obtiene a través de las calificaciones escolares siendo los indicadores oficiales” (p. 34). Plantea adicionalmente, que el rendimiento académico está relacionado o depende de diferentes factores a considerar como la inteligencia, los hábitos y las técnicas utilizadas para estudiar, el desarrollo de la personalidad con su edad evolutiva, los contextos familiares y escolares y los intereses propios del estudiante.

El rendimiento académico en el área de español será medido a través de un cuestionario de 20 ítems que evalúa diferentes áreas: ortografía, lectura comprensiva y gramática.

2.5 Alcances y límites

El siguiente estudio de investigación pretende determinar y analizar el rendimiento académico de los estudiantes entre las edades comprendidas de 8 a 9 años, de género femenino de Segundo grado de Primaria del Colegio Intellego ubicado en el municipio de Santiago departamento de Sacatepéquez, respecto a la implementación de la metodología cooperativista durante una hora de lunes a viernes en los períodos del área de Español.

Los resultados que se obtengan al final no pueden ser generalizados a toda la población de estudiantes, sino únicamente a quienes posean características similares a las descritas en este estudio.

2.6 Aporte

El aporte de la presente investigación fue proporcionar al docente una herramienta útil de trabajo y la aplicación de una técnica de enseñanza-aprendizaje dentro de la planificación de clase, que lleve al estudiante a un aprendizaje significativo y además al fortalecimiento de su rendimiento académico.

La investigación benefició a la comunidad educativa, porque a través de las diferentes estrategias cooperativistas, se pueden formar a estudiantes con mayores capacidades y fortalezas, además de eliminar por completo las clases tradicionales.

A través del desarrollo de la investigación se contribuyó a la coordinación del nivel Primario nuevas estrategias de enseñanza, que les permitió analizar y reflexionar acerca de su práctica educativa, tomando muy en cuenta los aspectos positivos y negativos de trabajar de esta manera, así como todo aquello que debe cambiar para mejorar tanto el aprendizaje como el rendimiento de los estudiantes, basado en la metodología de aprendizaje cooperativo.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de Segundo Primaria sección A y 23 estudiantes de Segundo Primaria sección B, del Colegio Intellego en el curso de Comunicación y Lenguaje. A continuación se hace referencia a las dos secciones, objeto de estudio. El grupo experimental correspondió a la sección A de segundo Primaria y el grupo control a la sección B de Segundo Primaria, se hace referencia a ellos por medio de un código (ver imagen) que servirá para conocer la muestra.

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico, el cual consiste en un subgrupo de la población en el que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 176).

Grupo experimental
Masculino: 14
Femenino: 9
Total: 23
Grupo control
Masculino: 13
Femenino: 10
Total: 23

Figura 10.. Características de los sujetos de estudio. Fuente propia, basada en los datos de inscripciones 2017-2018

3.2 Instrumento

En esta investigación se utilizó un **cuestionario** que consistió en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Así mismo “los cuestionarios convencionales (no las escalas de actitudes) son el instrumento habitual en muchas investigaciones en las que interesa obtener información sobre aspectos distintos, que pueden ser muchos, de la misma situación o de la misma población”. (Morales 2011, pp. 9). En este se realizó un cuestionario tipo test con respuestas de opción múltiple.

Los contenidos a evaluar fueron los más significativos que se trabajaron en las unidades anteriores y de acuerdo a los contenidos del currículo en el área de Comunicación y Lenguaje, distribuidos de la siguiente manera:

Contenido a evaluar	Comprensión Lectora	Ortografía	Gramática
	2	5	1
	6	11	3
	9	17	4
	15		5
	19		8
# de ítem			10
			12
			13
			14
			16
			18
			20

Figura 11. Distribución de ítems según el contenido a evaluar en el pretest y postest

La modalidad del test es de opción múltiple, para un total de 20 ítems sobre 100 puntos.

El test fue elaborado por la autora de la presente investigación y se solicitó la revisión y el juicio de expertos, un método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio

hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto ya que son personas expertas” (Cabero y Llorente 2013, pág. 14).

Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información. La validación estuvo a cargo de las docentes del nivel Primario y la coordinadora de Primaria, persona especialista en el área de Educación y Pedagogía.

Asimismo se empleó un cuadro de cotejo para las notas donde aparecen la nota del pre y pos test. Este lo elaboró la investigadora del presente estudio. El cuadro de cotejo incluyó a los sujetos, la clave para cada uno, el resultado obtenido en el pretest y en el post test para su análisis respectivo. El pretest del cuestionario se realizó como evaluación diagnóstica al iniciar la cuarta unidad, ya que se inició una nueva unidad, y el postest cuando finalizaron las 15 sesiones basadas en la metodología cooperativa.

3.3 Procedimiento

- El primer paso se orientó a la exploración de un tema de investigación que proporcionara aportes al colegio Intellego.
- Se definió como tema de investigación: Influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo Primaria del Colegio Intellego.
- Se procedió a solicitar permiso a las autoridades respectivas para realizar el estudio en el grado de Segundo Primaria

- Se consultaron estudios relacionados con el tema a investigar, referentes al tema de aprendizaje cooperativo.
- Se procedió a la revisión bibliográfica de libros, revistas y plataformas para crear base de la teoría.
- Se delimitó los sujetos con los que se realizará el estudio y realizará el trabajo experimental con los grupos seleccionados.
- Se elaboraron los instrumentos para recoger la información, los cuales consisten en el pre test, post test y guía de observación a utilizar en el experimento.
- Se solicitó a los docentes de la institución su colaboración voluntaria para realizar el grupo experimental.
- Se dio el conocimiento a los padres de familia sobre la nueva implementación de estrategias cooperativa.
- Se tomaron para su análisis las calificaciones obtenidas del pretest, que se tabularán en Excel en una lista de cotejo para notas.
- Se implementaron las estrategias de aprendizaje cooperativo en el grupo experimental, durante un total de 15 sesiones de 50 minutos cada uno, 2 veces por semana; con el grupo control se trabajará como siempre se ha hecho.
- Se realizó una evaluación (postest) al terminar la cuarta unidad
- La investigadora tomó las calificaciones de la evaluación realizada al final de la unidad y tabulará en Excel en una lista de cotejo.
- Se comparó las calificaciones obtenidas por los estudiantes en ambos grupos en la tercera y cuarta unidad, para medir el aprendizaje en Comunicación y Lenguaje que corresponderá al pre test y post test.

- Se contrastaron los resultados obtenidos con una tabla de cotejo. Para la presentación de resultados y análisis de los mismos-
- Se realizó un informe sobre las conclusiones y recomendaciones, el cual se presentará a la Facultad de Humanidad de la Universidad Rafael Landívar para su revisión.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

El presente estudio es tipo cuantitativo ya que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández et al., 2006, pp. 5)

La investigación es Cuasi-experimental, (Hernández et al., 2014, pp. 148) “señala que los diseños cuasi-experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos”.

Se trabajó con grupos previamente formados, incluirá pre test y post test, con dos grupos, uno control y otro experimental.

Para la comparación estadística, se utilizó, la estadística inferencial, la cual se calcula para mostrar relaciones de causa-efecto, así como para probar hipótesis y teorías científicas. Todos los cálculos estadísticos se realizarán por medio de Excel. Se aplicará la prueba t para medias de dos muestras emparejadas, para comparar los resultados del pre-test y el post-test, así como la prueba t para medias de dos muestras independientes, para comparar los resultados del grupo experimental y el grupo control. Además se emplearán las medidas de tendencia

central y de dispersión (media, mediana, moda y desviación estándar) para describir los resultados.

Los estadísticos de tendencia central y dispersión utilizados se definen por (Ritchev 2008, pp. 2-14) así:

- La media: Suma de todas las puntuaciones dividida entre el número de puntuaciones observadas (es decir, el tamaño de la muestra).
- La mediana: Para una variable ordinal o de intervalo/ razón, la puntuación de la mitad en una distribución ordenada, la puntuación por arriba de la cual queda la mitad de los casos y por debajo queda la otra mitad.
- La moda: Puntuación que ocurre con mayor frecuencia en una distribución.
- La media aritmética: Serie de datos con un valor tal que si con él se sustituyen los términos de la serie se puede obtener una suma igual a la que los propios términos darían.
- La desviación estándar: Es el promedio o variación esperada con respecto a la media aritmética.

El programa que se utilizó para realizar los cálculos es el SPSS para Windows versión 7.5 y Microsoft Excel 2010.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del trabajo de investigación de 23 estudiantes de segundo Primaria secciones “A” y “B” después de aplicar una metodología basada en el aprendizaje cooperativo en el Colegio Intellego, Para lo cual se aplicó un pre test y un post test, se presentan los siguientes resultados.

Figura 13

Notas obtenidas con los estudiantes de segundo Primaria sección A (grupo control)

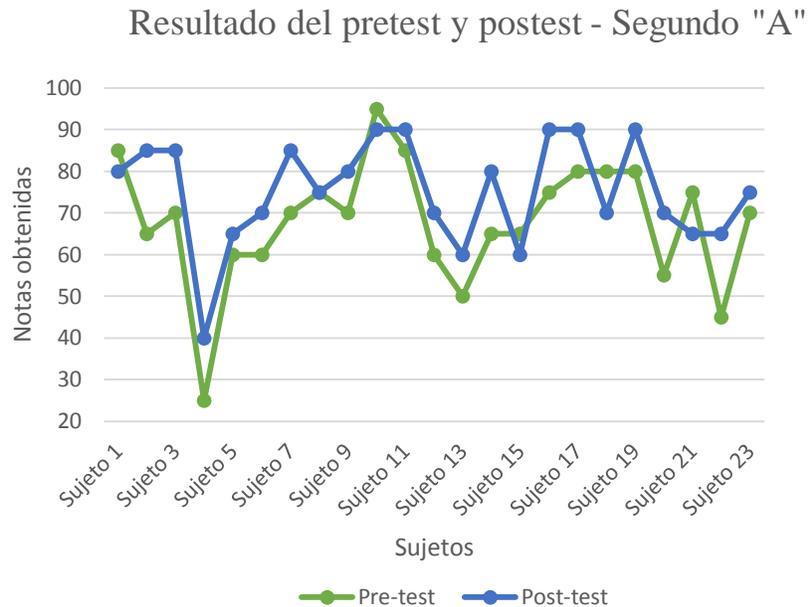
Después de aplicar el pre test y el post test en el aprendizaje cooperativo

	Sujetos	Pre-test	Post-test	Puntos de diferencia
1	Sujeto 1	85	80	-5
2	Sujeto 2	65	85	20
3	Sujeto 3	70	85	15
4	Sujeto 4	25	40	15
5	Sujeto 5	60	65	5
6	Sujeto 6	60	70	10
7	Sujeto 7	70	85	15
8	Sujeto 8	75	75	0
9	Sujeto 9	70	80	10
10	Sujeto 10	95	90	-5
11	Sujeto 11	85	90	5
12	Sujeto 12	60	70	10
13	Sujeto 13	50	60	10
14	Sujeto 14	65	80	15
15	Sujeto 15	65	60	-5
16	Sujeto 16	75	90	15
17	Sujeto 17	80	90	10
18	Sujeto 18	80	70	-10
19	Sujeto 19	80	90	10
20	Sujeto 20	55	70	15
21	Sujeto 21	75	65	-10
22	Sujeto 22	45	65	20
23	Sujeto 23	70	75	5

Figura 12. Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

Figura 14

Promedios finales de cada estudiante durante el pretest y postest del grupo con intervención.



Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018.

En esta segunda gráfica se muestra la comparación entre los resultados finales del pretest y postest de segundo Primaria “A”, en donde se puede demostrar que 18 de los 23 estudiantes que representan el 78% aumentaron el promedio en el postest, 1 de los mismos que son el 4% no sufrió ningún cambio, es decir que la nota final permaneció igual en ambos test y 4 estudiantes, que representan el 17% de la población estudiada bajaron de promedio en el postest.

Además se observa que el descenso más significativo de promedio se dio en el sujeto 18 que bajo 10 puntos de promedio, pero el aumento más significativo fue del sujeto 2 con 20 puntos de mejora con respecto al postest.

Además se puede apreciar en las barras que representan alrededor de 3 cuartas partes de los estudiantes sometidos a la intervención subieron el promedio. Durante este período se llevaron a cabo las sesiones de aprendizaje cooperativo, así es como se cumple el primer objetivo específico de la investigación, es decir, aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo en segundo Primaria sección “A” para facilitar el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 15

Resumen de los datos estadísticos obtenidos del pretest y postest del grupo con intervención.

	Pretest	Postest
Media	67.83	75.22
Mediana	70	75
Moda	70	90
Desviación estándar	14.93	13.02
N	23	23
Estadístico t	-3.8723	
P(T<=t) dos colas	0.000411462	
Valor crítico de t (dos colas)	2.073873068	

Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

Para un máximo posible de 100 puntos, las medias indicadas en esta tabla permiten observar que el grupo con intervención mostró un promedio más bajo en el pretest en comparación con el postest. Por lo tanto, se muestra un aumento de la media aritmética de siete puntos porcentuales, aumento de la mediana en cinco puntos porcentuales y aumento de la moda en veinte puntos porcentuales.

Figura 16

Notas obtenidas con los estudiantes de segundo Primaria sección B (grupo control).

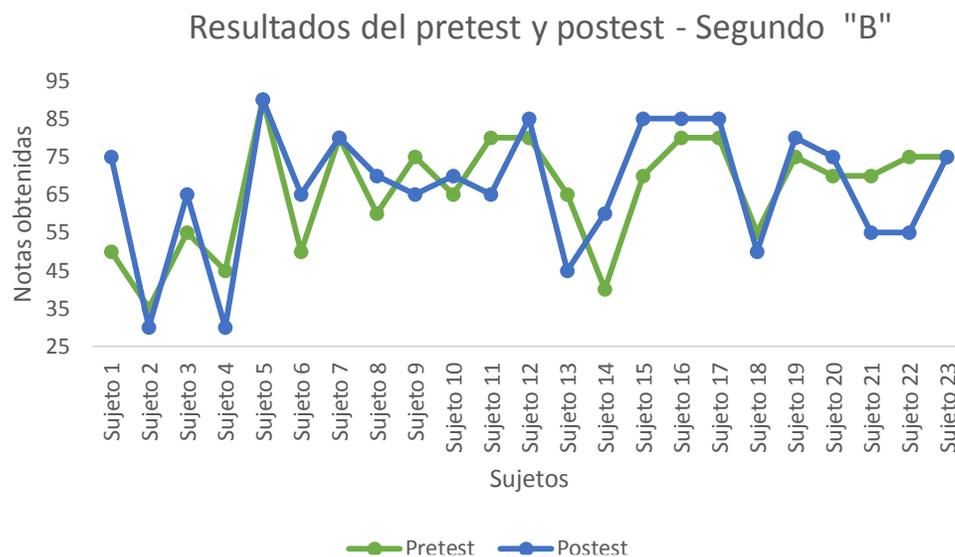
Después de aplicar el pre test y el post test en el aprendizaje cooperativo

	Sujetos	Pre-test	Post-test	Puntos de diferencia
1	Sujeto 1	50	75	25
2	Sujeto 2	35	30	5
3	Sujeto 3	55	65	10
4	Sujeto 4	45	30	-15
5	Sujeto 5	90	90	0
6	Sujeto 6	50	65	15
7	Sujeto 7	80	80	0
8	Sujeto 8	60	70	10
9	Sujeto 9	75	65	10
10	Sujeto 10	65	70	5
11	Sujeto 11	80	65	15
12	Sujeto 12	80	85	5
13	Sujeto 13	65	45	-20
14	Sujeto 14	40	60	20
15	Sujeto 15	70	85	15
16	Sujeto 16	80	85	5
17	Sujeto 17	80	85	5
18	Sujeto 18	55	50	-5
19	Sujeto 19	75	80	15
20	Sujeto 20	70	75	5
21	Sujeto 21	70	55	15
22	Sujeto 22	75	55	20
23	Sujeto 23	75	75	0

Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

Figura 17

Promedios finales de cada estudiante durante el pretest y postest del grupo con intervención.



Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

En esta cuarta gráfica se muestra la comparación entre los resultados finales del pretest y postest de segundo Primaria “B” en donde se puede evidenciar que 12 de los 23 estudiantes que representan el 52% aumentaron de promedio del pretest al postest, 3 de los mismos que son el 13% no sufrieron ningún cambio, es decir que la nota final permaneció igual en ambos test y 8 estudiantes, que representan el 35% de la población estudiada, disminuyeron el promedio en el postest, recordando que no adquirieron ningún acompañamiento durante la intervención, recordando que en la cuarta unidad los estudiantes trabajan individualmente, el acompañamiento del docente es menor.

Además se observa que el descenso más significativo de promedio se dio en el sujeto 13 que bajó 20 puntos de promedio, pero el aumento más significativo fue del sujeto 14 con 20 puntos de mejora con respecto al test anterior.

Figura 18

Resumen de los datos estadísticos obtenidos del pretest y postest del grupo control.

	Pretest	Postest
Media	66.09	66.96
Mediana	80	65
Moda	70	70
Desviación estándar	14.682	17.14
N	23	23
Estadístico t	-3.8723	
P(T<=t) dos colas	0.000822924	
Valor crítico de t (dos colas)	2.073873068	

Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

En esta tabla se observa que el grupo control mantuvo su promedio en el postest con el pretest, la diferencia es no estadísticamente significativa, y es así como se comprueba la cuarta hipótesis nula: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo control antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

Figura 19

Estadísticos descriptivos del postest para el grupo control y con intervención

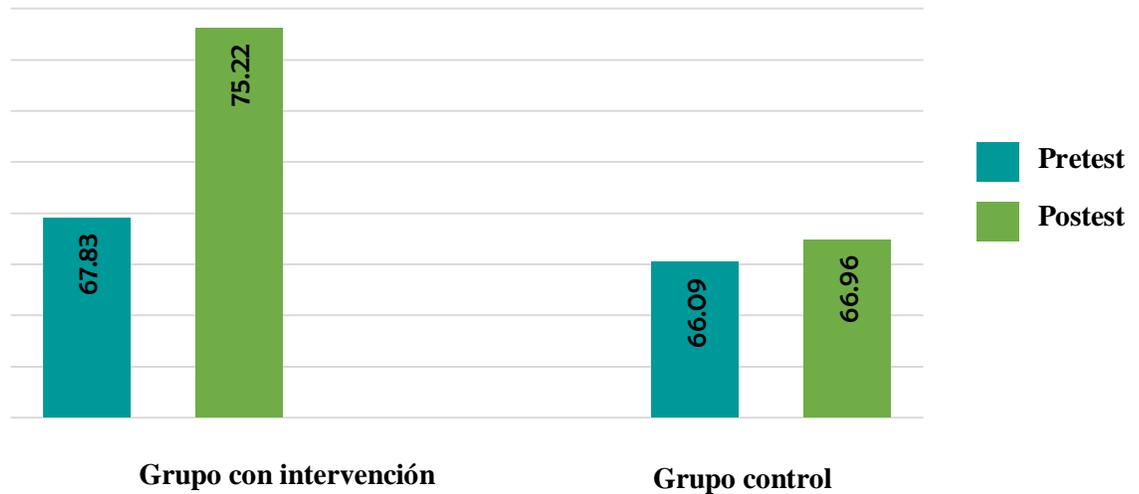
	Postest grupo con intervención	Postest grupo control
Media	75.22	66.96
Mediana	70	80
Moda	70	70
Desviación estándar	13.02	17.14
N	23	23
Estadístico t	-3.8723	-0.3338
P(T<=t) dos colas	0.000411462	0.000822924
Valor crítico de t (dos colas)	2.073873068	2.073873068

Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

En las tablas anteriores de datos se puede notar que, en promedio, el grupo control no mostró una mejora ya que en el pretest la media fue de 67.83 puntos y en el postest la media fue de 66.09, en este grupo no se realizó ninguna intervención innovadora, los estudiantes trabajaron como habitualmente lo realizaban en las unidades anteriores. Al aplicar el programa basado en una metodología cooperativa con el grupo con intervención se logró determinar estadísticamente que es muy efectivo para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje.

Figura 20

Comparación de las medias obtenidas por el grupo con intervención y el grupo control en el pretest y postest.



Fuente: trabajo de campo, septiembre – octubre 2018

En la gráfica anterior se observa que la diferencia entre el pretest y el postest es mayor en el grupo con intervención que en el grupo control. Añadiendo a lo anterior, puede confirmarse que los estudiantes respondieron positivamente a la aplicación del programa y que el aprendizaje cooperativo puede ser utilizado con éxito en la enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

Después de analizar los resultados se acepta la hipótesis Alterna: El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego. Se rechaza la hipótesis Nula: El aprendizaje cooperativo no influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego.

La media aritmética del grupo con intervención en el pretest fue de 67.83 y la del grupo control fue de 66.09, por lo que se acepta la Hipótesis nula: H_0 : H_{01} : No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes entre el grupo control y experimental antes de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo. Y se rechaza la Hipótesis alterna H_1 : H_{01} : Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes entre el grupo control y experimental antes de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

Se observa que el pretest del grupo con intervención alcanza una media aritmética 66.96 de y el posttest 75.22, por lo tanto sí existe una diferencia estadística significativa. Al ser el estadístico $t = -3.8723$ menor que el valor crítico de $t 2.0738$. Por ello, se acepta la Hipótesis alterna H_3 : “Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo experimental antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.”. Y se rechaza la Hipótesis Nula H_{03} : “No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo experimental antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo”.

Se muestra que la media aritmética obtenida en el posttest por el grupo con intervención fue de 75.22 y la del grupo control 66.96, el estadístico $t = -3.8723$ es mayor al valor crítico de t (dos colas) $= 2.073873068$, por lo que existe una diferencia estadísticamente significativa. Por tanto se acepta la Hipótesis Alterna H_3 : Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo experimental antes y

después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo. Y se rechaza la Hipótesis Nula Ho3: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo experimental antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

Posteriormente de haber aplicado las fórmulas de la t de student, se comprueba que efectivamente el estudio fue significativo, por lo que se da la hipótesis H1 por aceptada en la investigación, que afirma que la implementación de la metodología cooperativa influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo Primaria. Así mismo se cumplió el objetivo general, al demostrar que la metodología cooperativa sí influye en el rendimiento académico y el segundo objetivo específico.

Según Díaz y Hernández (2004), son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos los juegos de torneos, aprendiendo juntos e investigación de grupo. La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo fueron los más apropiados y eficaces para esta investigación ya que se obtuvo el resultado esperado en el grupo con intervención.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico en el área de español en estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego, teniendo en cuenta el objetivo, se procedió a buscar la información que se presentó en el capítulo anterior.

Por lo tanto se llevó el trabajo de campo con dos grupos de estudiantes, uno con intervención y otro control, al grupo con intervención se aplicó un programa basado en la metodología cooperativa en el área de Comunicación y Lenguaje adecuado a los contenidos, edad y habilidades que se busca desarrollar en el aprendizaje del área. Este programa tuvo una duración de 5 semanas, 3 sesiones por semana para un total de 15 sesiones con una duración de 50 minutos para cada actividad de trabajo cooperativo. Estas sesiones se realizaron dentro del horario normal de clases.

Mientras que en el grupo control hubo ausencia de metodologías innovadoras, la forma de trabajo fue la habitual, las actividades fueron diferentes.

La media obtenida en el pretest del grupo con intervención fue de 67.83 y del grupo control fue de 66.09, lo que indica que ambos grupos obtuvieron resultados similares antes de realizar el trabajo de campo con ambos grupos. Por lo tanto se confirma la hipótesis nula: Ho4: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo control antes de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

La media obtenida en el postest del grupo con intervención fue un 75.22 y del grupo control fue de 66.96 lo que indica que ambos grupos consiguieron promedios diferentes, estos resultados indican que el grupo con intervención obtuvo un cambio positivo en su rendimiento académico, mejoró mucho debido a que estuvo inmerso a una metodología de aprendizaje cooperativo y enriquecedoras para los estudiantes.

Se pudo verificar que los alumnos han comprendido la función del trabajo cooperativo en su entorno educativo, y se desarrollaron competencias y habilidades sencillas en el aprendizaje tradicional de las cuales no se obtuvieron resultados positivos. Además se observa que el grupo control no obtuvo incremento en su rendimiento académico.

La media del grupo control en el pretest fue de 67.83 y en el postest de 75.22, lo que demuestra un crecimiento en el rendimiento académico también en este grupo, gracias a las actividades, dinámicas innovadoras y la disposición de los estudiantes y maestra. Como producto de ello, la prueba T-student posee un estadístico t de -3.8723 y el valor crítico $t = 2.073873068$ por lo que se aprueba la hipótesis H1 la que literalmente dice: El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego

Los resultados de este estudio demuestran que tanto docente como estudiantes consideran positivo trabajar mediante el aprendizaje cooperativo, debido a la riqueza de alcances positivos, ejemplo de ello: aumento del rendimiento académico, habilidades comunicativas, buenas relaciones interpersonales, fomento de autonomía y mejora desarrollo cognitivo.

Lo que coincide con Johnson D. Johnson R. y Holubec (1999), *argumentan que el principal objetivo de los grupos cooperativos es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Pp. 4.*

Durante el trabajo de campo la experiencia fue interesante, ya que los estudiantes desde el inicio tenían percepciones diferentes sobre el trabajo “en grupos”, partiendo de eso se explicó el verdadero sentido del trabajo cooperativo y las formas de trabajo que conlleva dicha metodología, se comenzó con la formación de grupos de forma heterogénea donde la docente ayudó a formarlos de acuerdo a sus habilidades y destrezas, con el fin de aprovechar las ventajas que brinda la distribución de este tipo de grupos, partiendo de eso, se asignaron roles. Según Johnson D., Johnson R. y Holubec (1999), *indican que los grupos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos y distintos intereses permiten que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, y producen un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Pp. 18.*

Dentro de estos grupos conformados, cada integrante tuvo un rol a ejecutar y se les dio a conocer sus funciones, dentro de ellas estaban: coordinador, supervisor, portavoz y el secretario. Estos roles ofrecieron mejores oportunidades para aprovechar sus habilidades y motivar a que todos trabajaran como equipo. Los trabajos realizados se distribuyeron de forma equitativamente entre los miembros del grupo y fomentó la responsabilidad individual y la interdependencia positiva, en raras ocasiones que notaba a estudiantes no dispuestos a trabajar con la excusa de no entender la tarea a realizar, quedarse sin realizar un ejercicio.

Además de lo anterior al rotarse los roles se incrementa la responsabilidad del equipo ya que no va ser el mismo estudiante el que siempre asuma el compromiso frente al curso en general, los estudiantes se beneficiaron en otros aspectos como mejorando sus habilidades de liderazgo, de resolución de conflictos y motivación.

Esto evidentemente dio como resultado un aumento en su rendimiento académico, notablemente durante el transcurso de la intervención se dio otro efecto positivo en los estudiantes, quien fue la mejora en su conducta, ya que esto influía en su rendimiento académico.

Al finalizar el trabajo de campo se llevó a cabo una autoevaluación de equipos para discutir acerca del trabajo realizado durante la intervención, en él se incluía la evaluación de los roles, las actividades, aspectos de mejora en próximas actividades cooperativas y verificar la efectividad que tuvo el aprendizaje cooperativo. Es como Prieto (2012) resalta sobre la evaluación conjunta de los miembros del grupo, respecto al proceso de enseñanza que han seguido, las conclusiones derivadas de esa reflexión les ayudará a tomar algunas decisiones para mejorar en ocasiones posteriores, además de lo que han logrado aprender y en el modo que lo han hecho. El propósito básico de ese tipo de evaluación a nivel de grupo reside en conocer qué estrategia utilizadas por los estudiantes han sido útiles y otras que deberían cambiar. Pp. 75.

La intervención y el rol del docente fue únicamente de facilitadora en el proceso de aprendizaje, la construcción de aprendizaje fue gracias a la interacción de los estudiantes y el aporte de ellos en la ejecución de sus actividades y ejercicios, la mayoría de las actividades consistía en dialogar, inferir, comentar, debatir, leer, escribir de forma cooperativa.

En términos generales, la participación de los estudiantes fue activa, entusiasta y dispuesta al trabajo en equipo, el tener un rol en sus equipos les hizo sentirse confiados y apoyados de cumplir con las tareas asignadas, el trabajo cooperativo facilitó la participación de los miembros y la manifestación de valores como la solidaridad, el respeto, el cooperar y el diálogo.

(Barrios 2005) hace mención en su artículo sobre el papel del maestro, principalmente debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Además de la experiencia obtenida en este estudio, es necesarios comparar y contrastar los resultados obtenidos con los de otros estudios realizados a nivel nacional e internacional.

La investigación de Del Cid (2018) realizó una investigación que tuvo como resultado que la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permitió un resultado positivo en el grupo experimental, más no significativo en términos estadísticos.

Además, se observó un cambio en la conducta social de los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia, esto influyendo en el aumento de su rendimiento académico.

Otra investigación de Mancilla (2016) quien obtuvo como resultado un promedio de 89.31 en el grupo experimental y 81.82 en el grupo control, la diferencia fue estadísticamente significativa por lo que se aceptó la Hipótesis Alternativa: Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son efectivas para mejorar significativamente el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluyó que las estrategias de aprendizaje cooperativo motivan a los estudiantes pues los hacen más participes de su proceso de aprendizaje; además, generan una mejor relación entre compañeros y al socializar los contenidos estos son más de más fácil comprensión para ellos, obteniendo mejores resultados que conllevan a una mejora en el rendimiento académico.

En Ecuador Narváez (2015) finaliza su trabajo y tiene como resultado que el aprendizaje cooperativo no es de uso frecuente ni ejecutado en forma correcta por los docentes de la institución, sin embargo el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica SI mejora significativamente el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal “Cantón Archidona”. Así como los aprendizajes cooperativos motivan a los estudiantes a la participación en las actividades propuestas lo que promueve el inter aprendizaje lográndose objetivos perdurables.

Por otra parte en México, Chumba (2009) elaboró un estudio donde los resultados fueron que el aprendizaje cooperativo brinda a los estudiantes herramientas para mejorar su desempeño académico, pues los mantiene motivados y además se sienten más a gusto en su centro educativo. Este estudio se relaciona con esta investigación ya que las estrategias de aprendizaje cooperativo convierten el aula en un lugar agradable para los estudiantes de todos los niveles, los mantiene involucrados y además motivados para realizar las actividades, dado que se sienten a gusto con la materia y obtienen una mejora en su rendimiento académico.

Por último De León (2013) en su investigación obtuvo como resultado que la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permitió un resultado positivo en el grupo experimental, más no significativo en términos estadísticos. Además, se observó un cambio en la conducta social de los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia. Así como benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado.

Luego de analizar y discutir los resultados de la investigación, se puede concluir que el aprendizaje cooperativo es una herramienta que se caracteriza por ser interactiva, es decir, que promueve a los estudiantes el trabajo en equipo, la participación activa, el fomento de valores y el afianzamiento de los contenidos, dando por hecho que a través de dicha metodología los estudiantes aumentan su rendimiento académico. Así como también esta estrategia constituye un apoyo directo a los alumnos con un buen rendimiento y un mayor énfasis hacia los de rendimiento bajo.

VI. CONCLUSIONES

Con base al proceso de investigación realizado, el cual consistió en la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo Primaria sección “A”, en el curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio Intellego. Se presentan las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos por el grupo experimental en comparación al grupo control comprueban que el rendimiento académico aumenta mediante la aplicación de estrategias cooperativas en el área de Comunicación y Lenguaje, además ha sido funcional y progresivo para su aprendizaje.
- De acuerdo a los resultados obtenidos al comparar los postest aplicada a los grupo control y experimental, se deduce que el aprendizaje cooperativo incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y es muy efectivo para la enseñanza, ya que permite a los estudiantes fomentar su participación activa, el trabajo en equipo como la práctica de valores y la comprensión de los temas, debido que el grupo experimental obtuvieron una media de 75.22 puntos, mientras que el grupo control obtuvieron una media de 66.96 puntos, se muestra una diferencia de 8.26 puntos entre ambas medias.
- El grupo control tanto al inicio de la intervención como al final no mostró diferencia estadística, considerando que al inicio se obtuvo una media de 66.09 puntos y al final una media de 66.96 puntos equivalentes a una motivación regular, tal aumento de aproximadamente 0.87 puntos no es estadísticamente significativa. Dándose por aceptada la hipótesis Ho4: No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05 en el rendimiento académico de los estudiantes en el grupo control antes y después de aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

- Luego de implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo con el grupo experimental, el posttest demostró que hubo una mejora en el aprendizaje y como consecuencia también una mejora en el rendimiento académico, la diferencia alcanzada fue estadísticamente significativa. De esta cuenta, fue aceptada la hipótesis alterna: H_1 : El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de español de los estudiantes de Segundo Primaria del Colegio Intellego.
- En cuanto a la metodología aplicada, el trabajo cooperativo ayuda a tener relaciones interpersonales, aprende a convivir como sociedad y sobre todo desarrolla una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y aprendizaje de todos. más bien consisten en una nueva alternativa que puede convertir el aprendizaje en una experiencia gustosa, atractiva y más funcional para la mayoría de los estudiantes.
- En el aprendizaje cooperativo el docente debe tener en cuenta la importancia de utilizar las estrategias adecuadas a cada tema para lograr la participación activa, así como la motivación en los estudiantes. Especialmente en Comunicación y Lenguaje ya que ayuda a desarrollar habilidades comunicativas, de ortografía, redacción, comprensión lectora. Cada una de estas habilidades son fundamentales en la vida.

VII. RECOMENDACIONES

En congruencia con los resultados obtenidos en la presente investigación, se considera oportuno hacer las siguientes recomendaciones:

- Es recomendable el acompañamiento pedagógico firme a las docentes por parte de las autoridades para facilitar la identificación de los aspectos mejorados y los que quedan por mejorar para lograr una excelencia académica brindada en el centro educativo.
- Mantener en constante capacitación a las docentes, brindar las herramientas necesarias para incitar que investiguen y se actualicen, con eso se logrará que sean conocedores de la innovación y de la importancia de la innovación educativa.
- Proponer al establecimiento, principalmente a los docentes de Comunicación y Lenguaje la implementación de la metodología cooperativa como herramienta fundamental para facilitar la adquisición de conocimientos de los estudiantes.
- Promover la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizajes para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades para ser activos, participativos, críticos, ante las situaciones que enfrente en su vida, por medio del aprendizaje cooperativo.
- Considerar un programa de inducción para los docentes de nuevo ingreso, y así, darles un acompañamiento en el conocimiento y manejo de la aplicación de la metodología cooperativa y fortalecer su desempeño como docentes.
- Aplicar en otras áreas la metodología cooperativa con el fin de generar un mayor impacto en las aulas y de tal manera fortalecer los procesos de aprendizaje-enseñanza.

VIII. REFERENCIAS

- Barrios Jara Nelson E.. (2005, agosto 30). *El aula como escenario para trabajar en equipo*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013), *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. En Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Currículo Nacional Base. (2010) Ministerio de Educación. Guatemala.
- De León, I. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala
- Del Cid, A. (2018). *Percepción de las docentes y alumnas de primaria en cuanto a la implementación de aprendizaje cooperativo en una institución educativa privada* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Fernández-Rio, J. (2014). *Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo*. En C. Velázquez, J.
- Figuroa, M. (2018). *Percepción de los docentes de un centro educativo privado respecto al cambio de metodología tradicional y aprendizaje cooperativo*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- González, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego-portuguesa de psicología e educación No.7 (Vol. 8) año 7º. Portugal.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta. Ed.) México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.) México D.F., México: McGraw-Hill.

Jacobs, Michael A. Power, Loh Wan Inn (2002) *The Teacher's Sourcebook for Cooperative Learning: Practical Techniques, Basic Principles, and Frequently Asked Questions*. Educational Psychology

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2004). *A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures*. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (2ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós.

Johson & Johnson (2004) *Assessing students in groups. Promoting group responsibility and individual accountability*. Reino Unido: Corwin Press,. Recuperado en: https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf

Johnson & Johnson (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina:

Editorial Paidós SAICF. Recuperado en:

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Lastra, V. (2012). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del colegio fiscal cantón Archidona*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de Sotavento, Villahermosa, Tabasco, México

Maldonado, A. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango. Guatemala
C. A. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/Maldonado-Ana.pdf>

Mancilla, A. (2016). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero Básico del colegio Interamericano, en el curso de comunicación y Lenguaje* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado

Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (Septiembre de 2001). *Mejorar el rendimiento, desafío de nuestra educación*. Recuperado en:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87435.html>

- Montoya, L. (2016). *Percepción de maestros y alumnos de Quinto y Sexto Primaria del Colegio Cristiano Verbo no. 2, sobre el aprendizaje Cooperativo aplicado al idioma español* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Narváez, M. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del colegio fiscal cantón Archidona*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.
- Parrales, I (2009). *El aprendizaje cooperativo: una estrategia metodológica en la educación superior a distancia*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.
- Prieto, L. (2012). *El Aprendizaje Cooperativo*. Guatemala: Cara parens.
- Recuperado en <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales* (2ª. ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Saéz, M. (2008). *Aprendizaje cooperativo: estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Metropolitana, Programa graduado de educación, Cupey, Puerto Rico
- Sánchez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Máster en enseñanza de español como Lengua Extranjera. Universidad de Alcalá. España.

Slavin R. (1999) *Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica*. Editorial Aique. Recuperado en: <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Valdivia A. (2008) *La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios: valoración de una experiencia*. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias de la educación. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27418813008.pdf>

Villegas, M. (2013). *Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.

IX. ANEXOS

Anexo 1:

Test utilizado antes y después de la
intervención

Nombre: _____ Calificación: _____

Instrucciones: **Subraya la respuesta correcta a cada inciso.**

Lee la siguiente receta y contesta:

PAÑTEL DE ELOTE

Ingredientes:

- 200 gramos de mantequilla.
- 5 huevos.
- 1 lata de leche condensada.
- ½ taza de leche entera.
- 8 elotes tiernos, desgranados.
- 1 ¾ de taza de harina de trigo.
- 3 cucharaditas de polvo para hornear.
- 1 cucharadita de canela molida.
- ¼ cucharadita de sal.

Modo de preparación.

- 1) **Precalear** el horno a 180°C. **Engrasar** y **enharinar** un molde de rosca grande.
- 2) **Batir** la mantequilla en un tazón hasta **acremar**.
- 3) **Licuar** los huevos con la leche condensada, leche entera y elotes. **Verter** en el centro del tazón con la mantequilla y mezclar.
- 4) **Cernir** la harina con el polvo para hornear, canela y sal. **Agregar** a los ingredientes húmedos y mezclar hasta **incorporar**.
- 5) **Verter** la masa dentro del molde engrasado y **hornear** durante 45 minutos, o hasta que el pastel se vea ligeramente dorado.

1. Las palabras resaltadas en el texto se encuentran en:

- a) Presente.
- b) Pasado.
- c) Futuro.

2. ¿Qué pasa si en la receta, no realizamos el paso 2?
- a) Nada, porque el pastel de todos modos sale bien.
 - b) No se puede realizar el pastel porque le haría falta el huevo.
 - c) El pastel no saldría bien porque la mantequilla no se batió.
 - d) Nada porque enseguida se acomodan los ingredientes.
3. ¿El aumentativo de la palabra "caja" es?
- a) Cajota
 - b) Cajón
 - c) Cajita
 - d) Caja
4. ¿Qué nombre aparecerá primero en un directorio telefónico?
- a) Ernesto
 - b) Sofía
 - c) Diana
 - d) Francisco
5. ¿Qué palabra está mal escrita?
- a) zapato
 - b) Jirasol
 - c) Queso
 - d) Hermoso
6. ¿Qué significa el siguiente signo? 
- a) Alto
 - b) Advertencia
 - c) Doble vía
 - d) Gasolinera
7. ¿Cuál es el sustantivo común?
- a) Roberto.
 - b) gato.
 - c) Guatemala.
 - d) José.

8. ¿Cuál es el sustantivo colectivo?
- a) casa
 - b) Francia
 - c) sol
 - d) Rebaño

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 9 y 10:



9. ¿Qué tipo de texto es el anterior?
- a) Es una fábula
 - b) Es una anécdota personal.
 - c) Es un trabalenguas
 - d) Es un cuento.
10. ¿El sinónimo de pájaro es?
- a) gallina
 - b) pato
 - c) loro
 - d) ave
11. Qué palabra está mal escrita:
- a) Vacas
 - b) Lluvia.
 - c) Elado
 - d) Payaso

12. ¿El antónimo de agradable es?

- a) Bonito
- b) Desagradable
- c) Amigable
- d) Alegre

13. ¿Cuál es el adjetivo calificativo en la siguiente oración? "La niña alta juega con sus primas."

- a) niña.
- b) juega
- c) alta.
- d) prima.

14. La palabra mariposa está en:

- a) masculino
- b) femenino

Observa lo siguiente y contesta la pregunta 15.

¿Cuál es el género de película que más te agrada?

- Terror.
- Comedia.
- Drama.
- Ficción

15. Lo anterior es:

- a) Una entrevista.
- b) Un cuento
- c) Una obra teatral.
- d) Una canción.

16. ¿Qué debe llevar una oración?

- a) Mayúscula al inicio.
- b) Sustantivo.
- c) Punto al final
- d) Todas las anteriores

Observa lo siguiente y contesta las preguntas 17 y 18.

Todos me pisan a mí,
Pero llo no piso a nadie;
todos preguntan por mí,
llo no pregunto por nadie



17. ¿Qué palabra está mal escrita del trabalenguas anterior?

- a) Pisan
- b) Preguntan
- c) Llo
- d) Nadie

18. ¿Cuáles son las palabras que riman en la adivinanza anterior?

- a) Todos - preguntan.
- b) Piso - pisan.
- c) Preguntan - pregunto.
- d) A mí - por mí.

Lee el siguiente remedio y contesta las preguntas 19 y 20.

“Para el dolor de estómago es necesario **cortar** unas ramitas de hierbabuena y ponerlas a **cocer** en una taza de agua. Enseguida se debe **tomar** este té con un poco de azúcar. **Repetir** esto cada 4 horas para **obtener** mejores resultados.”

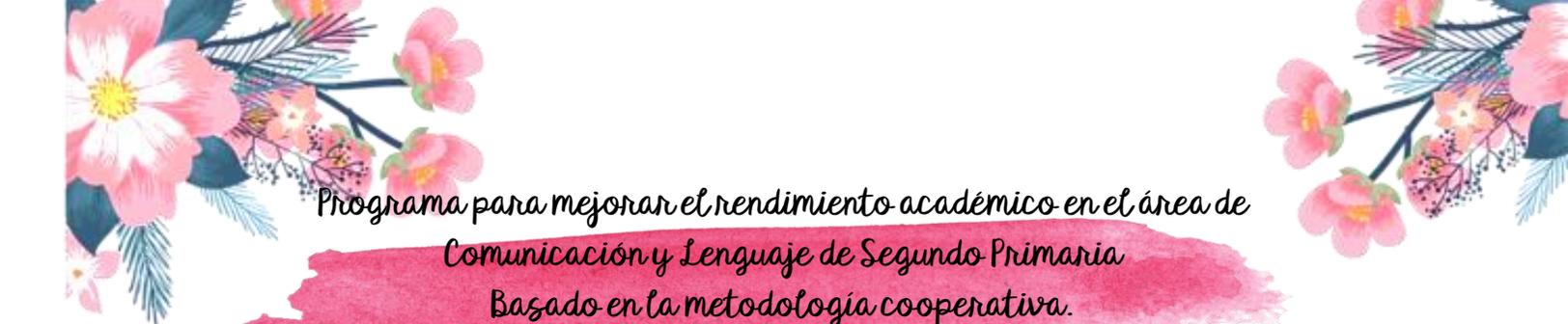
19. ¿Cuáles son los ingredientes del remedio anterior?

- a) Ramitas y té.
- b) hierbabuena y agua.
- c) hierbabuena, agua y un poco de azúcar.
- d) Fuego lento y agua.

20. Las palabras resaltadas y subrayadas en el texto son:

- a) Sustantivos.
- b) Verbos.
- c) Personajes.
- d) Malestares.

Anexo 2:
Programa para mejorar el rendimiento
académico de los estudiantes



Programa para mejorar el rendimiento académico en el área de
Comunicación y Lenguaje de Segundo Primaria
Basado en la metodología cooperativa.

1. Datos generales

Lugar: Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez

Fecha: Agosto, Septiembre y Octubre

Grado: Segundo Primaria

Ciclo escolar: 2018

2. Descripción

El siguiente programa fue diseñado por la investigadora para fines directamente de la investigación, a través del cual se planifica y organiza el proceso de mejoramiento que se centra en las necesidades de aprendizajes de los estudiantes de Segundo Primaria para el logro de las competencias. Esto se logra a través de formar equipos de trabajo heterogéneos en rendimiento, comportamiento y personalidad.

Promoviendo una interdependencia positiva entre todos los miembros del grupo, responsabilidades equitativas y un liderazgo compartido. Compartir metas comunes y colaborar en su proceso de aprendizaje, sin competir entre sí.

Este programa se aplicó en el curso de Comunicación y Lenguaje durante 15 sesiones, cuatro sesiones por semana de 50 minutos cada una, en el grado de Segundo Primaria.

3. *Objetivos*

3.1 *Objetivos generales*

- Aplicar estrategias de enseñanza por medio de una metodología cooperativa para aumentar el nivel académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

3.2 *Objetivos específicos*

- Aplicar una propuesta pedagógica diferente para favorecer en los estudiantes la competencia interpersonal.
- Establecer herramientas técnicas propias del nivel Primario con el propósito que los estudiantes trabajen cooperativamente.
- Medir los avances de los estudiantes respecto al proceso de implementación de actividades cooperativas.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje

4. *Contenidos conceptuales:*

- Formación de equipos cooperativos
- La poesía y la música
- Lectura "Laura-Cumba, un músico, Doña Tele"
- Las palabras homónimas
- Lectura de un plano
- El teatro
- Sujeto y predicado
- La coma
- El guion mayor

- La carta
- El periódico mural
- Evaluó mis aprendizajes
- Evaluación de equipos cooperativos

5. *Materiales y recursos*

- Proyector, pantalla
- Computadora, iPad, tabletas
- Libro de texto: Figuera M. (2012) Exprésate Comunicación y Lenguaje
2. Editorial Norma. Guatemala.
- Papel bond, hojas arco iris.
- Cuaderno de trabajo
- Fotocopias
- Tarjetas y fichas de papel
- Pizarrón y marcadores



Programa de clase: día 1

Jema:

Actividad cooperativa:

Formación de equipos cooperativos (Plan de equipo)

Asignación de roles en el equipo de trabajo

Indicador de logro:

Actividad previa:

Identifica los roles en los que mejor desarrolle sus habilidades para el trabajo de equipo.

Iniciar con una pregunta: ¿Qué es para ustedes el trabajo en equipo?, conversar con los estudiantes acerca de sus respuestas.

Participa activamente en el diseño del plan de equipo.

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	Proyectar un video introductorio: Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos. Encontrado en: https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jSWq8A	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Computadora ○ Bocinas 	3 min
<i>Desarrollo</i>	<p>Los equipos de la clase de Segundo 2 "A" iniciarán una sesión de trabajo a reflexionar sobre la forma en que van a trabajar a lo largo de este bimestre. Para ello, utilizarán un Plan de equipo en el que aparecen 6 aspectos básicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del desempeño individual de cada uno de los roles cooperativos: <u>coordinador, secretario, portavoz y supervisor.</u> 2. Evaluación de los objetivos comunes que se plantearon a principio de curso en el plan de equipo. 3. Evaluación de los compromisos personales que cada niño adquirió a principio del bimestre. 4. Evaluación del cumplimiento de las normas de equipo. 5. Valoración cualitativa de aquellos aspectos que funcionan muy bien y los que hay que mejorar. 6. Valoración cuantitativa: los alumnos acuerdan la nota que creen que se merecen como equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas impresas con el plan de equipo ○ Lapiceros ○ Marcadores ○ Cartulinas 	40 min

<i>Desarrollo</i>	<p>Los estudiantes llenarán su plan de equipo de acuerdo a los roles que se asignen entre ellos, se explica y acompaña:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinador: Dirigir las actividades del grupo Organizar el reparto del trabajo Animar a los miembros del equipo Ayudar a resolver conflictos ○ Secretario Tomar notas y escribir documentos Mantener ordenado el equipo de trabajo Recordar las tareas pendientes Comprobar que todos traigan el material ○ Portavoz Hablar en nombre del equipo Comunicarse con el maestro y con los otros equipos Preguntar las dudas Explicar el resultado de nuestro equipo ○ Supervisor Controlo el tiempo Vigilar el nivel de ruido Comprobar que todos realicen sus tareas Revisar el orden y limpieza de nuestra zona de trabajo 		
<i>Cierre</i>	Al terminar de llenar el plan de trabajo, los estudiantes ponen en común sus planes con el resto de la clase.	7 min.	
<i>Evaluación</i>	Realizar preguntas con los grupos para identificar si comprendieron las verdaderas funciones y roles en un grupo cooperativo y sus respectivas formas de ver la nueva metodología.		

Programa de clase: día 2

Tema:

La poesía y la música

Indicador de logro:

Declama poemas, cuidando las formas de expresión: entonación, volumen y dicción.

Actividad cooperativa:

Todos para uno

Actividad previa:

Encontrar debajo de los escritorios diferentes palabras relacionadas al tema (rima, entonación, versos, musicalidad, etc.), conversar acerca de ellas.

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	<p>Los estudiantes escucharán la definición de poema: "Un poema es... la luna"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L_dv63w_L_E8</p> <p>La maestra termina de explicar las ideas principales para complementar los conocimientos previos con los nuevos. Puede ayudarse de un organizador gráfico en el pizarrón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Computadora ○ Bocinas 	10 min
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se les asigna un poema a los grupos ○ Deben aprendérselo hasta que nadie se confunda ○ Buscar movimientos hasta que lo hagan sin equivocarse ○ Agregarle música, pueden utilizar panderetas, tambores, chinchines, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de texto ○ Copias con los poemas ○ Instrumentos musicales 	20 min
<i>Cierre</i>	Los estudiantes presentarán sus poemas a los demás grupos.		10 min
<i>Evaluación</i>	Los grupos se evaluarán de forma cooperativa (coevaluación) para conocer sus aciertos y debilidades.		10 min

Programa de clase: día 3

Jema:

Lectura “Laura-Cumba”, “Un músico distraído”, “Doña Tele”

Indicador de logro:

Produce textos con diferentes intenciones, utilizando las normas gramaticales y ortográficas propias del idioma.

Actividad cooperativa:

Parejas de escritura y edición cooperativas

Actividad previa:

Dinámica motivacional: el rey pide. El docente dice: El rey pide que... se toquen el cabello. Quien se equivoque va saliendo.

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	<u>Antes de la lectura:</u> Identificar la relación del título de cada poema con el contenido de la lectura y comentar	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto 	5 min
Desarrollo	<p><u>Durante la lectura:</u> Los estudiantes leen cada poema individualmente y subrayando aquellas palabras que son claves y se relacionan al título del poema. Se reflexiona acerca de la lectura</p> <p><u>Después de la lectura:</u> se trabaja individualmente la comprobación de lectura de la pág. 180.</p> <p><u>Momento de crear:</u> Inventar y crear un poema, trabajar de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> o El docente forma parejas heterogéneas. o A describe a B qué piensa escribir. B escribe un esbozo de la composición de A y se la entrega. Se invierten los papeles. o Escriben juntos la primera estrofa y continúan individualmente. o Una vez terminados, leen los poemas de sus compañeros, los corrigen según los criterios establecidos y proponen revisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto o Hojas o Lapiceros 	30 min
Cierre	<p>Los alumnos corrigen sus composiciones, haciendo las revisiones sugeridas.</p> <p>Los alumnos releen la composición de su compañero y firman, para indicar que han revisado y corregido el texto.</p>		10 min
Evaluación	Revisión de los poemas terminados por medio de una lista de cotejo.		5 min

Programa de clase: día 4

Tema:

Las palabras homónimas

Indicador de logro:

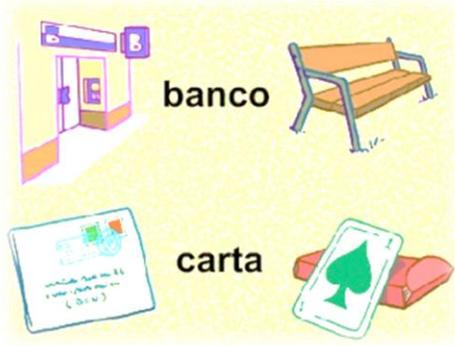
Interpreta el significado de las palabras homónimas y su correcta utilización.

Actividad cooperativa:

Aprender juntos

Actividad previa:

Actividad motivante: jugar la orquesta. Un estudiante al azar sale del salón y debe adivinar quién dirige la orquesta de la clase.

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	<p>Proyectar varios dibujos a los estudiantes y preguntarles qué ven: banco, vela, hoja, bota, etc. Para comenzar a explicar el tema.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> o Cañonera o Computadora 	5 min
Desarrollo	<p>Explicación del tema por medio de diapositivas con ejemplos de diferentes homónimos y su correcta utilización, además de oraciones.</p> <p>Asignación de una hoja de trabajo</p> <p>Los grupos trabajan individualmente los ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Cañonera o Computadora o Libro de texto o Hojas fotocopiadas o Lapiceros 	25 min
Cierre	Puesta en común con los demás grupos acerca de sus respuestas.		5 min
Evaluación	<p>Cuando hayan terminado los estudiantes de trabajar individualmente, realizan un único trabajo colectivo y los entregan a la maestra.</p> <p>Revisar y colocar observaciones.</p>		15 min
Tarea:	Dibujar en el cuaderno 5 ejemplos más y escribir una oración con cada uno.		

Programa de clase: día 5

Tema:

Lectura de un plano

Indicador de logro:

Interpreta el lenguaje icónico a través de un plano

Actividad cooperativa:

Galería de aprendizaje

Actividad previa:

Activación motivante: proyectar un video en Gonoodle y bailar una canción.

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	Se platica con los estudiantes acerca de la importancia de conocer la distribución en los planos	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto 	8 min
Desarrollo	<p>Se proyecta un plano grande en el pizarrón y se resuelve juntos las preguntas de interpretación de acuerdo a las ubicaciones del plano.</p> <p>Los estudiantes trabajan individualmente la pág. 182 respondiendo en su cuaderno las preguntas de interpretación</p> <p>Se le asigna un formato a cada equipo de trabajo, revistas, goma, tijeras.</p> <p>Se pide a los estudiantes que realicen juntos con sus equipos de trabajo un plano del colegio, ubicando cada lugar donde realmente está. Pueden dibujar en caso no encuentren los elementos en sus revistas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto o Hojas o Lapiceros o Revistas o Formatos 	40 min
Cierre	Se termina con una pregunta: ¿Cuál es la importancia de los planos?		2 min
Evaluación	Revisar los planos de los equipos por medio de una escala de rango		

Programa de clase: día 6

Tema:

El teatro

Indicador de logro:

Participa en la representación de una obra teatral.

Actividad cooperativa:

Coevaluación de equipos y todos para uno

Actividad previa:

Realizar una sopa de letras sobre el tema: escenografía, diálogos, vestuario, peinado, utilería, etc.

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	<p>Conversar con los estudiantes sobre las palabras que encontraron en la sopa de letras para introducir el tema</p> <p>Reproducción de video: ¿Qué son las Obras de Teatro? ¿Cómo se hacen?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MCH7StNfIXM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cañonera ○ Computadora ○ Bocinas 	8 min
Desarrollo	<p>Por medio de un organizador gráfico identificar los elementos del teatro utilizando las palabras de la sopa de letras y explicar.</p> <p>La maestra organiza en los equipos una obra teatral que será proporcionada por ella, una para cada uno. Los estudiantes deben asignarse tareas: personajes y escenografía. Para ser presentada a sus compañeros la última semana de septiembre.</p> <p>Tener en cuenta el vestuario, maquillaje y escenografía. No se podrá leer los diálogos.</p> <p>Deben repasar durante los recreos y tiempos libre en sus diálogos, crear escenografía y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de texto ○ Cuadernos ○ Pizarrón ○ Marcadores ○ Lapiceros 	37 min
Cierre	<p>Se concluye pidiendo a los equipos que escriban en una ficha qué aprendieron del tema del día y leerlo a toda la clase.</p>		5 min
Evaluación		<p>Se realizarán una lista de cotejo para evaluar de forma cooperativa las obras teatrales.</p>	

Programa de clase: día 1

Tema:

Sujeto y predicado

Indicador de logro:

Identifica el sujeto y predicado en una oración.

Actividad cooperativa:

1-2-4

Actividad previa:

Colocar debajo de algunos escritorios la mitad de oraciones, deben ir al pizarrón y formar coherentemente sus oraciones con las demás partes encontradas. – 5 minutos

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	<p>Se corrigen las oraciones formadas en el pizarrón</p> <p>Se recuerda a los estudiantes el tema de los sustantivos y los verbos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel de colores ○ Type ○ Pizarrón 	5 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de sujeto y predicado ○ Identificar el sujeto y el predicado de las oraciones que están pegadas en el pizarrón. ○ Realizar algunos ejemplos en el cuaderno ○ La maestra pide a los estudiantes que realicen las páginas 188 y 189 de su libro de trabajo ○ Cada estudiante dedica unos minutos a pensar en la respuesta correcta de cada ejercicio ○ Ponen en común sus ideas con su “pareja de hombro” dentro del equipo-base, tratando de formular una única respuesta. ○ Luego, las parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo-base, buscando la respuesta más adecuada al ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de texto ○ Cuadernos ○ Pizarrón ○ Marcadores ○ Lapiceros 	35 min
Cierre	<p>La maestra dirige una puesta en común en toda la clase, pidiendo a un miembro de cada equipo para que exponga la respuesta de su equipo.</p>		5 min
Evaluación		<p>Se califica los libros de trabajo para verificar el logro de los estudiantes sobre el tema trabajado.</p>	

Programa de clase: día 8

Tema:

La coma

Indicador de logro:

Identifica el uso correcto de la coma, utilizando las nociones de gramática y de ortografía pertinentes.

Actividad cooperativa:

Torneo de equipos

Actividad previa:

Introducción motivante: jugar el barco se hunde; la maestra pide a los estudiantes que formen la cantidad de equipos para así salvarse y no hundirse, el equipo que pierde, va saliendo.

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	<p>Proporcionarle a los estudiantes una hoja con un párrafo escrito, con letra grande y no muy extenso, no llevará coma. Los estudiantes deben colocar la coma en donde creen que debe ir con ayuda de un codito.</p> <p>Explicar a los estudiantes el uso correcto de la coma y su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Hojas fotocopiadas o Pizarrón o Coditos 	10 min
Desarrollo	Luego de la explicación del tema los equipos trabajan todos juntos la pág. 191 y 192, teniendo en cuenta las reglas ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto o Lapiceros 	20 min
Cierre	Cada miembro de los equipos se sentará con un miembro de otro equipo para contrastar las respuestas. La maestra previamente les da las respuestas. El equipo que mayores aciertos tuvo, será el equipo ganador.	<ul style="list-style-type: none"> o Libros de texto 	5 min
Evaluación	<p>Nuevamente se realiza la actividad inicial, ahora que se sabe la regla ortográfica, colocar bien las comas donde deben ir.</p> 		5 min

Programa de clase: día 9

Tema:

El guion mayor

Indicador de logro:

Identifica el uso correcto del guion mayor, utilizando las nociones de gramática y de ortografía pertinentes.

Actividad cooperativa:

Escribe, júntate y cámbiate

Actividad previa:

Actividad motivante: Realizas algunas adivinanzas a los estudiantes

Actividad	Metodología didáctica	Material Didáctico	Tiempo
Apertura	Los estudiantes leen varios textos para identificar el uso del guion mayor	<ul style="list-style-type: none"> o Hojas fotocopiadas o 	5 min
Desarrollo	<p>Dar una breve explicación sobre el uso correcto del guion mayor</p> <p>Proyectar un texto en el pizarrón y todos juntos colocar el guion mayor donde corresponde de acuerdo a la explicación anterior.</p> <p>Escribir un diálogo inventado en los equipos de trabajo, colocar el guion mayor en el lugar adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto o Lapiceros 	30 min
Cierre	<p>Juego de mar y tierra para compartir lo que escribieron y aprendieron de otras personas.</p> <p>Mar y tierra: La maestra dicen mar y los estudiantes se sientan, ella dice tierra y se paran, si se equivoca pierde.</p>		10 min
Evaluación	Pedir la opinión de un miembro de equipo para que le explique a la maestra el resumen de la clase de hoy.		5 min

Programa de clase: día 10

Tema:

La carta

Indicador de logro:

Redacta párrafos emotivos para una carta familiar planeando cuidadosamente el proceso de su elaboración.

Actividad cooperativa:

Proyectar el pensamiento II

Actividad previa:

Actividad motivante: juego del cartero.

La maestra dice: "traigo una carta para todos aquellos niños que..." completa la frase, los niños que tienen lo que ella menciona deben cambiarse rápidamente de lugar.

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	La maestra les pide a los estudiantes que se planteen lo que tienen que hacer para realizar una carta, así como los elementos que debe llevar.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Marcadores ○ Pizarrón 	5 min
<i>Desarrollo</i>	<p>Se proyecta una carta grande en el pizarrón y juntos van ubicando las partes que la conforman (escribir las partes en una hoja de color e ir pegando las partes respectivas)</p> <p><u>Orientación para la elaboración de la carta:</u> La maestra pide a los grupos que escriban los pasos que deben seguir en la elaboración de una carta, recordarles que entre más detalles mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para aprender bien esto debo _____ ○ Antes de escribir la carta debo _____ ○ Durante la elaboración de la carta debo _____ ○ Después de escribir la carta debo _____ <p>Los estudiantes, trabajando en sus equipos, establecen el plan de trabajo para escribir una carta, luego se realiza una puesta en común en grupo para realizar una carta individualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de texto ○ Cuadernos ○ Lapiceros ○ Pizarrón ○ Marcadores ○ Hojas de colores ○ Cañonera ○ Computadora 	40 min
<i>Cierre</i>	Se pide a un integrante de cada equipo que comparta su carta con toda la clase.		5 min
<i>Evaluación</i>	Carta terminada de acuerdo a los elementos que debe llevar una carta.		

Programa de clase: día 11

Jema:

El periódico mural

Indicador de logro:

Produce textos informativos de forma cooperativa.

Actividad cooperativa:

Collage de evaluación

Actividad previa:

Actividad motivante: ponerle la cola al burro.

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	Explicación de los elementos que debe llevar un periódico mural.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas fotocopiadas ○ 	5 min
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunir y distribuir revistas entre los grupos. ○ Distribuir tijeras, marcadores y pegamento entre los alumnos. ○ Pedir a los grupos que hagan en collage representando lo que han aprendido durante la unidad: palabras compuestas, el cuento, la oración, signos de interrogación y exclamación. ○ Hacer algunas sugerencias ○ De los avisos en las revistas, recortar palabras que describan sus opiniones, habilidades o conocimientos actuales. Pegar imágenes visuales que describan gráficamente sus logros. ○ Utilizar los marcadores para titular el periódico mural y agregar sus propias palabras o imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de texto ○ Formatos ○ Lapiceros ○ Marcadores ○ Revistas ○ Goma ○ Tijera 	40 min
<i>Cierre</i>	Pedir a los estudiantes que narren sus experiencias al trabajar el periódico mural con sus equipos de trabajo.		5 min
<i>Evaluación</i>	<p>Organizar una galería con los periódicos murales de evaluación.</p> <p>Invitar a los estudiantes a observarlos y comentarlos</p>		

Programa de clase: día 12

Tema:

Evalúo mis aprendizajes (ejercicios del libro)

Indicador de logro:

Completa la información pertinente a los temas estudiados.

Actividad cooperativa:

Torneo de equipos (TJE)

Actividad previa:

Activación de presaberes: Realizar una serie de preguntas sobre los temas anteriores ya trabajados. Ej. ¿Qué son las palabras homónimas?

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	La maestra presenta las páginas a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto 	5 min
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Los grupos trabajan sobre el tema sirviéndose de las páginas con los ejercicios y otras de respuestas facilitadas por el docente o Los estudiantes van ejercicio a ejercicio discutiendo sobre cómo solucionarlos, comparando sus respuestas y corriendo los errores que puedan cometer los compañeros. o Una vez acordado una solución, la comparan con la hoja de respuestas que posee cada grupo. Si la respuesta es correcta, siguen adelante. Sino, vuelven sobre el ejercicio hasta conseguir resolverla. o Se dividen las clases en mesas de torneos de tres estudiantes de equipos distintos que presentan un nivel de rendimiento similar. Las mesas se enumeran en funciones de los niveles, ocupando la primera con los estudiantes con el nivel más alto y la última los que presentan menor rendimiento. o Los estudiantes de cada mesa compiten respondiendo a un cuestionario de 10 preguntas (2 por cada participante) relacionadas con los contenidos que se están trabajando y construidas de una forma similar al ejercicio del libro 	<ul style="list-style-type: none"> o Libro de texto o Lapiceros 	40 min

<i>Cierre</i>	Finalizado el juego se reparten los puntos individuales a cada estudiante en función al número de respuesta que se hayan contestado correctamente		5 min
<i>Evaluación</i>	Ejercicio del libro terminado, con respuestas correctas.		

Programa de clase: día 13

Tema:

Presentación de obras teatrales

Actividad cooperativa:

Coevaluación grupal

Indicador de logro:

Participa en la representación de una obra teatral.

Actividad previa:

Actividad motivante: ejercicios de respiración

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	Organización del espacio físico donde se realizarán las distintas obras teatrales	o Escenografía	10 min
<i>Desarrollo</i>	o Los estudiantes se organizan para	o Libro de texto o Lapiceros	40 min
<i>Cierre</i>	Pedir a los estudiantes que narren sus experiencias al trabajar el periódico mural con sus equipos de trabajo.		5 min
<i>Evaluación</i>	Organizar una galería con los periódicos murales de evaluación. Invitar a los estudiantes a observarlos y comentarlos		

Programa de clase: día 14

Tema:

Presentación de obras teatrales

Indicador de logro:

Participa en la representación de una obra teatral.

Actividad cooperativa:

Coevaluación grupal

Actividad previa:

Actividad motivante: ejercicios de respiración

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	Organización del espacio físico donde se realizarán las distintas obras teatrales	o Escenografía	10 min
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Los estudiantes se organizan para presentar sus trabajos realizados con los equipos de trabajo o Presentación de obras de teatro o Invitar a demás estudiantes a observar 		35 min
<i>Cierre</i>	Concluir con algunos comentarios de otros niños acerca de las obras teatrales observadas.		5 min
<i>Evaluación</i>	Se organizan los grupos de trabajo, se reparte una ficha (coevaluación) con los aspectos a evaluar los trabajos presentados en los demás grupos y retroalimentar.		

Programa de clase: día 15

Jema:

Evaluación plan de equipo

Indicador de logro:

Participa en la coevaluación de sus logros en una actividad cooperativa.

Actividad cooperativa:

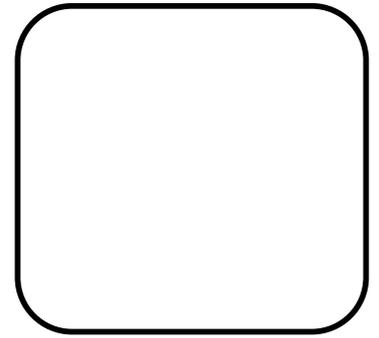
Coevaluación grupal

Actividad previa:

Actividad motivante:

<i>Actividad</i>	<i>Metodología didáctica</i>	<i>Material Didáctico</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Apertura</i>	Juego de mímica sobre palabras relacionadas al trabajo cooperativo: ayudar, escuchar, trabajar, amigos, compartir, cooperar, etc.	o Papel de colores	10 min
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Los estudiantes se reúnen con sus equipos de trabajo para evaluar sus roles establecidos al inicio de la unidad, todos participan para evaluar las metas y compromisos personales. o Se retroalimentan los estudiantes con las opiniones de los demás. 		35 min
<i>Cierre</i>	<p>Hacen una pequeña autorreflexión acerca de sus logros y aspectos de mejora</p> <p>Concluir con opiniones de cada uno.</p>		5 min
<i>Evaluación</i>	Un aspecto esencial del método de aprendizaje cooperativo es el establecimiento de dinámicas de autoevaluación grupal dentro de los equipos de trabajo, que puedan servir para regular y mejorar su funcionamiento. Por lo tanto los estudiantes se evalúan cooperativamente.		

Plan de Equipo



Integrantes del equipo

Nombre	Función

Compromisos personales:

Objetivos comunes:

1. Progresar en nuestros aprendizajes.
2. Lograr que todos los integrantes realicen las actividades y tareas asignadas.
3. Ayudarnos mutuamente, y fomentar los valores.
4. Mantener un comportamiento adecuado.
5. Cumplir con las normas de nuestro trabajo en equipo.

Firma:

Coevaluación de equipos

Nombre del equipo: _____

Grado: _____ Unidad: _____ Fecha: _____

Evaluación de los roles cooperativos:

Estudiante	Funciones	N/M	B	MB	E
Coordinador	Dirijo las actividades del grupo				
	Organizo el reparto del trabajo				
	Animo a los miembros del equipo				
	Ayudo a resolver conflictos				
Secretario	Tomo notas y escribo documentos				
	Mantengo ordenado el equipo de trabajo				
	Recuerdo las tareas pendientes				
	Compruebo que todos traigan el material				
Portavoz	Hablo en nombre del equipo				
	Me comunico con el maestro y con los otros equipos				
	Pregunto las dudas				
	Explico el resultado de nuestro equipo				
Supervisor	Controlo el tiempo				
	Vigilo el nivel de ruido				
	Compruebo que todos realicen sus tareas				
	Reviso el orden y limpieza de nuestra zona de trabajo				

Evaluación de los objetivos comunes

Objetivos	N/M	B	MB	E
Progresar en nuestros aprendizajes.				
Lograr que todos los integrantes realicen las actividades y tareas asignadas				
Ayudarnos mutuamente, y fomentar los valores				
Mantener un comportamiento adecuado.				
Cumplir con las normas de nuestro trabajo en equipo.				

Objetivos de mejora:

Evaluación de los compromisos personales:

Estudiante	Compromiso	N/M	B	MB	E

Evaluación de las normas de equipo:

Objetivos	N/M	B	MB	E
Respetar el turno de palabra				
Mantener un volumen de voz adecuado				
Pedir ayuda cuando la necesitamos				
Ayudar siempre a quien me lo pide.				
Hablar con respeto y educación				
Proponer ideas				
Aceptar las decisiones del grupo				
Traer el material				
Cumplir con nuestras funciones				
Respetar la señal del "ruido cero"				
Nueva norma:				

Lo que hacemos muy bien y vamos a conservar:

Un aspecto que debemos mejorar:

La nota que nos merecemos como equipo es:

Firma de los integrantes del equipo

N/M	B	MB	E