

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
K’ICHE’ EN TERCER GRADO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ  
DEL QUICHÉ.”**

TESIS DE GRADO

**MARÍA JOSEFINA VICENTE CAC**  
CARNET 22285-13

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, SEPTIEMBRE DE 2018  
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
K’ICHE’ EN TERCER GRADO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ  
DEL QUICHÉ.”**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**MARÍA JOSEFINA VICENTE CAC**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, SEPTIEMBRE DE 2018  
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
LIC. FRANCISCO VELÁSQUEZ REYNOZO

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. ARMANDO NAJARRO ARRIOLA

Santa Cruz del Quiché 02 de junio de 2018.

Señores:

Honorable concejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central

Estimados señores:

Por este medio les presento el trabajo de tesis realizado por el estudiante **María Josefina Vicente Cac** y número de carné **2228513** de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, por cual el trabajo se titula **“Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Comprensión lectora K’iche’ en Tercer grado de Escuelas Bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.”**.

El presente trabajo es una investigación que fue realizado con total apego a los cánones científicos, propias de la Educación Bilingüe Intercultural y que responde a los lineamientos establecidos por la facultad de humanidades.

Cabe mencionar, que en la actualidad su importancia en la educación Primaria, será un aporte a las innovaciones de aprendizaje que exige la transformación curricular y la Reforma educativa del país.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis, para que pueda ser sometido al tribunal examinador.

Respetuosamente:

f. 

Lic. Francisco Velásquez Reynozo  
Código: 24534



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA JOSEFINA VICENTE CAC, Carnet 22285-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051923-2018 de fecha 6 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA K’ICHE’ EN TERCER GRADO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.”**

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 28 días del mes de septiembre del año 2018.

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**



## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS**

Por la vida, la salud y el trabajo de cada día, por haberme acompañado en todo momento, por darme las fuerzas suficientes para lograr mis sueños, ya que sin sus bendiciones nada hubiera sido posible.

### **A MI PADRE**

Gracias papá por todo lo que me diste, gracias por hacer de mí la hija que siempre quisiste, gracia por ser la luz que alumbra mis momentos más oscuros, siempre te recordare, te extraño papá.

### **A MI MADRE**

Por creer en mí, por brindarme su apoyo incondicional, gracias por todo el apoyo que me has brindado desde la infancia hasta ahora y porque siempre has trabajado y luchado para darme lo mejor, gracias por ser la mejor madre del mundo y por comprenderme en los momentos difíciles, te amo mamá.

### **A MI FUTURO ESOSO**

Por ser la persona que me motiva a luchar cada día para lograr mis sueños anhelados, gracias por el apoyo incondicional y por su amor infinito.

### **A TODA MI LINDA FAMILIA**

Por las palabras de ánimo, por ser mi apoyo y mi fuerza para seguir adelante.

### **A MI ASESOR**

Lic; Francisco Velásquez Reynoso, gracias por tolerarme con la paciencia durante el proceso de la orientación, por compartir parte de sus conocimientos conmigo, Dios lo bendiga siempre.

### **A MIS CATEDRÁTICOS, (AS) DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias durante mi proceso de preparación académica.

### **A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE PROMOCIÓN**

Quienes han compartido conmigo todos los sacrificios durante la vida universitaria. Que Dios los bendiga a cada uno de ustedes.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis dedico a:

### **A DIOS**

Por regalarme la vida, por ser la luz que guía mi camino, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles, por cuidar de mí y por la oportunidad de poder iniciar y culminar satisfactoriamente un sueño anhelado que ahora es una realidad.

### **A MI PADRE**

Domingo Vicente Tavico, por todos los momentos que vivimos, por todos los valores que en mí inculcaste, por enseñarme que a pesar de las circunstancias siempre debemos luchar por lo que queremos, seguiré con todo lo que querías que yo fuera, un inmenso abrazo y un gran beso de aquí hasta el cielo. Te amo y te extraño mucho papá. Con mucho amor para ti.

### **A MI MADRE**

Petrona Cac Zapeta, por sus sabios consejos, por tenerme paciencia en cada etapa de mi vida, por su inmenso amor, sus consejos y por ser un ejemplo a seguir, por ser una mujer valiente y decidida del mundo. Con amor para ti madre.

### **A MI FUTURO ESPOSO**

Alexander Gabino Lux Zapeta, por su apoyo moral e incondicional, por las palabras de motivación en los momentos difíciles, con mucho amor.

### **A TODA MI LINDA FAMILIA**

Mis hermanos, abuelos, tíos y sobrinos, que de una u otra manera han contribuido en mi formación, asimismo por el cariño, amor y por los buenos deseos.

### **A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de alcanzar la carrera universitaria.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Lengua Materna.....</b>	<b>7</b>
1.1.1 Alfabeto del idioma K'iche'.....	8
1.1.2 Adquisición de la lengua materna.....	9
1.1.3 Importancia de la lectura en la lengua materna.....	10
1.1.4 Función de la lectura en la lengua materna.....	11
<b>1.2 La lectura.....</b>	<b>11</b>
1.2.1 Comprensión lectora.....	12
1.2.2 Importancia de la lectura.....	13
1.2.3 ¿Para qué se lee?.....	14
1.2.4 Momentos de la lectura.....	15
A. Antes.....	16
B. Durante.....	17
C. Después.....	18
<b>1.2.4 Niveles de comprensión lectora .....</b>	<b>19</b>
A. Literal.....	20
B. Inferencial.....	20
C. Crítico.....	21
<b>1.3 Estrategias para la comprensión lectora.....</b>	<b>21</b>
1.3.1 Estrategias cognitivas.....	23
1.3.2 Estrategias metacognitivas.....	24
1.3.3 Actividades metodológicas.....	25
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>28</b>
<b>2.1 Objetivos.....</b>	<b>29</b>
2.1.1 Objetivo general.....	29
2.1.2 Objetivos específicos.....	29
<b>2.2 Variable de estudio.....</b>	<b>29</b>
<b>2.3 Definición de la variable de estudio.....</b>	<b>29</b>
2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.....	30



<b>2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....</b>	<b>30</b>
<b>2.4 Alcances y límites.....</b>	<b>31</b>
<b>2.5 Aporte.....</b>	<b>31</b>
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.1 Sujetos.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2 Instrumentos.....</b>	<b>34</b>
<b>3.2.1 Instrumento de observación para docentes.....</b>	<b>35</b>
<b>3.2.2 Validación de instrumentos.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3 Procedimientos.....</b>	<b>36</b>
<b>3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. PRSENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>4.1 Guía de observación.....</b>	<b>38</b>
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
<b>5.1 Idioma que utiliza el docente para la aplicación de las estrategias.....</b>	<b>55</b>
<b>5.2 Estrategias metodológicas que utiliza el docente antes, durante y después de la lectura.....</b>	<b>58</b>
<b>5.3 Actividades metodológicas.....</b>	<b>59</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>66</b>

## RESUMEN

La utilización de las estrategias metodológicas es esencial para el desarrollo de la comprensión lectora, en el idioma materno K'iche' de los educandos, por lo que se tuvo como objetivo general conocer las estrategias metodológicas que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Después de la tabulación y análisis de resultados se determinó a través de la observación realizada por medio de una lista de cotejo, que los docentes observados la mayoría no utilizan estrategias adecuadas para el buen desarrollo de la comprensión lectora, así mismo los docentes dominan el idioma materno K'iche' de los estudiantes pero la minoría no lo practica en el proceso del desarrollo de la lectura, de igual manera se evidenció que la mayoría de los docentes realizan lectura pero no todos lo realizan en el idioma materno K'iche', como también se identificó las actividades que realizan los maestros con los lectores, como, identificar el título de la lectura, demostración de imágenes relacionadas a la lectura, preguntas directas, predicciones, el subrayado, lectura silenciosa, lectura en grupo, así mismo se identificó que los docentes no utilizan el 100% el idioma materno de los niños ya que le dan más importancia al idioma español.

La investigación concluye que los docentes observados no utilizaron los momentos adecuados en las diferentes estrategias metodológicas de la lectura, considerando que es importante la buena aplicación para que logren alcanzar las competencias que plantea el Curriculum Nacional Base, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

Por lo tanto se propuso una guía metodológica para contribuir con esta deficiencia y así los docentes de las escuelas de aplicación tengan una herramienta en el aula que pueda apoyar los procesos de aprendizaje de los educandos del municipio de Santa Cruz del Quiché, para lograr una educación de calidad.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la comprensión lectora es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que leer no es solamente poder identificar un conjunto de grafías que presenta el texto y poder pronunciarla de una mejor manera, lo principal es comprender el enfoque que deja el texto, la comprensión lectora es clave y fundamental para el rendimiento escolar y es importante su desarrollo en el idioma materno K'iche', como en la segunda lengua.

Por ello lo esencial de la lectura es comprenderla, a través de la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas ayuda a que el estudiante desarrolle sus habilidades para lograr un mejor desempeño en cuanto a la comprensión de la lectura, de la misma manera aplicar las estrategias metodológicas en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después), brinda un apoyo fundamental al estudiante de tercer grado a comprender con facilidad lo que está leyendo, como también hacerles conciencia a los mismos que leer tiene como fin comprender el texto y así mejorar los niveles de logro de aprendizaje. Es importante saber que las estrategias son parte primordial en el proceso lector ya que se puede decir que son herramientas que facilita la interpretación lectora.

La importancia del tema investigado, fue utilizado para conocer las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché. Esto ayuda a darle prioridad a la lectura en los centros educativos. El desarrollo de la comprensión lectora en el idioma materno K'iche' es clave y fundamental para el buen aprendizaje del educando. De tal manera desarrollar las habilidades y vencer las destrezas que impiden una mejor interacción entre lector y texto, finalmente contribuir a mejorar el papel que juega el docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la niñez quichelense.

A continuación, se presenta algunos antecedentes nacionales e internacionales que se han realizado con anterioridad, relacionados con estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

En el estudio de Ajanel (2016) se tuvo como objetivo principal determinar el nivel de comprensión lectora en idioma materno K'iche' en estudiantes de tercer grado primaria. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: una prueba K'iche' con respuestas de selección múltiples para estudiantes y otra observación a docentes a través de una lista de cotejo. Los sujetos fueron 5 docentes y 146 estudiantes de tercer grado

Entre las conclusiones se mencionan las actividades que el docente realiza en el aula con los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora en lengua materna K'iche', no son las adecuadas o pertinentes para la adquisición o el crecimiento de habilidades lectoras, el idioma que se utiliza en el proceso de aprendizaje no es siempre la del estudiante; de esta manera no se esperaría un mejor rendimiento, ya que no hay comprensión de lo que se lee o escucha en un idioma diferente a la materna. Seguramente, tendrán dificultades lectoras en los siguientes grados y niveles de estudio. Se recomienda a los docentes utilizar materiales educativos, didácticos significativos y adecuados en cada uno de los tres momentos de la lectura para que los estudiantes sean estimulados en comprender eficientemente lo que leen y luego superar un alto nivel de comprensión lectora K'iche'. Asimismo, hacer uso de lo que el MINEDUC y las instituciones han brindado a cada una de las escuelas, para sacarles el mayor provecho en lo que a la lectura se refiere.

En el estudio de Baquix (2016) se tuvo como objetivo principal determinar el nivel de comprensión lectora en idioma K'iche' de estudiantes de sexto primaria, para la recopilación de datos se aplicó una prueba de lectura y una guía de observación para los docentes de sexto primaria y los sujetos fueron 5 docentes y 88 estudiantes de dicha escuela.

Entre las conclusiones se evidenció que los docentes no cuentan con una variedad de actividades innovadoras que motiven a los estudiantes a formarse en lectura y sobre todo no poder superar las deficiencias por no contar con metodologías apropiadas para el desarrollo de comprensión lectora en idioma K'iche', en donde se evidenció que solo alcanzan superar el nivel literal, por lo que esta deficiencia impide avanzar al nivel crítico, que es el que corresponde según el grado que cursan. De esta manera se recomienda a los coordinadores técnicos administrativos

que ayuden en implementar y gestionar talleres sobre estrategias para desarrollar comprensión lectora en la lengua materna de los estudiantes así poder cambiar el pensamiento negativo que tienen respecto a la lectura, y hacer énfasis sobre la diversidad cultural y las variaciones lingüísticas mediante actividades que el docente promueva en y desde las aulas.

En el estudio de Zapeta (2014), se tuvo como objetivo principal determinar las estrategias que utiliza el docente de primer grado para el desarrollo de la habilidad lectora en idioma K'iche', para la recolección de los datos se utilizaron una guía de entrevista y una guía de observación y los sujetos fueron 16 maestros.

Entre las conclusiones se menciona que los docentes de las escuelas de Santa Cruz del Quiché utilizan actividades como estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la lectura con estudiantes de primer grado como los siguientes: grupos de aprendizaje, secuencia de imágenes, pronunciación de las palabras a través de juego de lotería, rompecabezas, sopa de letras y canto al inicio de la lectura. De la misma manera entre los pasos metodológicos consiste la activación de los conocimientos previos de los estudiantes. Se recomienda a los docentes que se les debe preparar para que conozcan sobre el tema de estrategias para la comprensión lectora, la cual consiste en prepararse en las actividades que debe realizar antes, durante y después de la lectura con los alumnos para mejorar la calidad educativa en sus aulas y porque no decirlo a nivel municipal, departamental y nacional.

Según Gómez (2015), tuvo como objetivo principal medir el nivel de comprensión lectora en lengua materna sakapulteka de estudiantes de tercero primaria, para la recolección de los datos fue una prueba escrita, con este instrumento se estableció el nivel de comprensión lectora e identificar el género que mejor comprensión lectora demuestra en la prueba de lectura, permitiendo la comparación del nivel de comprensión lectora entre los institutos básicos y los sujetos fueron 57 estudiantes.

Entre las conclusiones se evidencia que los estudiantes no llegan a comprender contenidos de textos escritos en lengua materna sakapulteka, estableciendo bajo nivel de comprensión lectora, esta dificultad no les permite reflexionar sobre el contenido del texto. Los estudiantes

sencillamente expresan lo que en el texto dice literalmente según sea el contenido que debe leer sin analizar, ni afirmar la información. No infiere en las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento adquirido del lector que ha obtenido de otras fuentes. Se recomienda fomentar actividades que relacione al desarrollo de una comprensión lectora en lengua materna Sakapulteka propiciando oportunidades para que los y las estudiantes lean comprensivamente material escrito sobre distintos temas en su lengua materna.

En el estudio de Saravia (2014), tuvo como objetivo principal conocer de qué manera aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva los maestros de segundo y tercero primaria. El instrumento que se utilizó para esta investigación fue una entrevista semi-estructurada. Los sujetos fueron 6 maestros.

Entre las conclusiones se menciona que los maestros de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez que ponen en prácticas diversas estrategias de enseñanza y lectura comprensiva con técnicas diversas sin conocimiento preciso de qué es qué, de acuerdo a la categorización realizada en las entrevistas lo realizan empíricamente. Se recomienda crear un programa bien estructurado para la enseñanza de estrategias de lectura para los maestros y maestras, tanto de nuevo ingreso como los que ya llevan años laborando en la institución; logrando así una unificación de criterios en cuanto al cómo y cuáles estrategias de lectura desarrollar en sus alumnos/as dependiendo del grado.

En el estudio de Chacaj (2014), tuvo como objetivo principal determinar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes que cursan tercer grado primario en idioma materno K'iche'. Para la recolección de datos del presente estudio se utilizó una observación estructurada por medio de una lista de cotejo, una prueba de lectora K'iche' a estudiantes y los sujetos fueron 5 docentes y 81 estudiantes de tercer grado.

En una de las conclusiones menciona que las estrategias a las cuales recurren frecuentemente tres a cuatro docentes con sus estudiantes antes de la lectura, propósito de la lectura, durante, secuencias, uso del diccionario y personaje principal y después de la lectura preguntas de comprensión. Dichas estrategias son parte del total que se deben de aplicar en el proceso lector

del estudiante; sin embargo, al no desarrollar todas las estrategias impide el desarrollo de la comprensión completa de textos escritos para la construcción de nuevos conocimientos. Se recomienda que los docentes de tercer grado primario desarrollen el proceso lector (antes, durante y después) con los estudiantes. En cada momento debe desarrollar todas las estrategias lectoras sin excluir alguna con el propósito de proporcionar a los alumnos recursos necesarios para comprender lo que leen; asimismo para ayudarles a superar los obstáculos lectores que poseen. Por otro lado, que las lecturas sean significativas a su contexto cultural e idiomático.

En el estudio de Lux (2015), tuvo como objetivo determinar las estrategias lectoras que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión en lengua materna K'iche'. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo para la observación de las acciones en el aula relacionadas al tema de investigación y los sujetos fueron 24 estudiantes y 6 docentes.

Entre las conclusiones menciona que los docentes de las escuelas desarrollan una variedad de estrategias, como: la lectura en eco, la utilización de algún juego, hace preguntas orales sobre la lectura, la lectura guiada, la lluvia de ideas, hacen la relectura, controla la fluidez verbal y promueve deducciones en la comprensión lectora; para fortalecer y desarrollar los tres niveles de comprensión lectora con los estudiantes. Se recomienda a los docentes del municipio que constantemente realicen círculos de calidad en la implementación de las estrategias en la lectura, cómo y en qué momento se aplica, para que los estudiantes aprendan de una forma dinámica y reconocen que la lectura es una actividad útil para la vida diaria y fomentar la participación de ellos en las actividades de lecturas, con el fin de disminuir los problemas que enfrentan los estudiantes en las aulas y fortalecer la enseñanza de los tres niveles de comprensión lectora

En el estudio de Hernández (2014), tuvo como objetivo principal identificar la metodología que utilizan los docentes en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje en primer grado de primario en las escuelas bilingües del departamento de Quiché. Los instrumentos utilizados para recabar la información dentro del aula y con los docentes son los siguientes: observación en el aula y una encuesta para el docente y los sujetos fueron estudiantes y docentes de las escuelas bilingües.

Entre las conclusiones está que los docentes de primer grado se dedican a enseñar en español, pero no el español como segunda lengua, ya que la evidencia muestra que las clases son mayormente en este idioma y la lengua materna K'iche' solamente es utilizada para saludar o dar instrucciones. Además la metodología utilizada es solamente para descifrar palabras, frases y no para comprensión de textos o imágenes, ni para la producción escrita de ideas propias del estudiante, que los docentes monolingües busquen las estrategias adecuadas para atender a los estudiantes en su lengua materna, ya que es fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación. Se recomienda que los docentes utilicen y elaboren materiales educativos y didácticos en base a la cultura e idioma K'iche' de los estudiantes, para que éstos desarrollen la comprensión lectora y la producción escrita.

En el estudio de Farrach (2016), tuvo como objetivo principal determinar las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora. Los instrumentos utilizados son los siguientes: análisis documental, guía de entrevista, guía de grupo focal, cuestionario, y guía de observación. Los sujetos fueron docentes y estudiantes de primer grado.

Entre las conclusiones se menciona que la docente implementó estrategias metodológicas participativas, las que favorecieron la comprensión textual. Las estrategias metodológicas aplicadas se encaminaron a la presentación de un producto, como es el ensayo al final del curso, demandando así un fuerte componente procedimental-actitudinal, capaz de provocar la meta cognición del aprendiz. Se recomienda al docente de modo que puedan adaptar las estrategias metodológicas propuestas, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura, las características del grupo y la cantidad de participantes. Es importante mencionar que, este recurso didáctico resulta de utilidad no solo para los docentes que facilitan técnicas de lectura, redacción y ortografía, sino para profesores de otras áreas que deseen propiciar la comprensión lectora entre sus estudiantes.

En el estudio de Molero (2017) tuvo como objetivo principal analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de Enseñanza Básica. Para la recolección de los datos fue una entrevista estructurada,



semiestructurado o no estructurada y abierta quienes los sujetos fueron docentes y alumnos de cuarto año básico del Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Codegua.

Entre las conclusiones menciona la estrategia metodológica que utiliza el docente solo se aplica al primer momento de la lectura, ya que explica que a través de imágenes los alumnos y alumnas realizan inferencias sobre lo que van a leer; no ocurre lo mismo con la extracción de información explícita e implícita, porque no revela cómo les enseña a extraer dicha información, tampoco explica que proceso utiliza durante la lectura. Por lo tanto no queda claro si la entrevistada utiliza una estrategia metodológica para desarrollar estas habilidades. Se recomienda que al alumno y alumna se les estimule el gusto por la lectura, por lo que se sugiere que el establecimiento, tenga abierto para todos los actores de la comunidad escolar el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), sobre todo para que los alumnos y alumnas tengan acceso a todo tipo de libros ya que las habilidades de la comprensión lectora es la motivación a la lectura.

Después de haber hecho referencia de los antecedentes nacionales e internacionales a continuación se presenta los temas y subtemas que a continuación son la base teórica de la presente investigación.

## **1.1 Lengua materna**

La lengua materna es el primer idioma que aprende el ser humano desde el seno familiar, por lo tanto es importante darle seguimiento en los centros educativos, ya que los padres de familia a través de ello se comunican diario con sus hijos, de esa forma los hijos e hijas van aprendiendo y adquiriendo de manera natural el idioma. Según Chacaj (2014) “la lengua materna o lengua nativa es la primera que una persona aprende. Se trata de la lengua adquirida de forma natural a través de la interacción con el entorno inmediato sin intervención pedagógica y sin una reflexión lingüística consciente. El proceso de aprendizaje de la lengua materna inicia desde la edad temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano mientras se encuentra inmerso en la comunidad de hablantes que le van permitiendo proveerse de datos lingüísticos complejos y autóctonos” (p. 9).

Por otro lado, Bulux (2014) define que la lengua materna “es la que se adquiere desde el seno familiar y desde los primeros años de vida, cuando se inicia la acción socializadora esencialmente la transmisión de conocimientos empíricos de padres a hijos, lo que conlleva a una forma de vida que constituyen los principios y valores, que mantienen unida a la persona con el quehacer cotidiano, con la comunidad, con la naturaleza y consigo mismo” (p. 10).

Sin embargo, Hamel (2001) define el idioma materno como “la lengua que adquiere el ser humano de sus padres o dentro de su célula familiar; en ese entorno inmediato se adquiere de forma natural, sin intervención pedagógica ni reflexión lingüística consciente que por lo general, es aquella en la que se tiene mayor grado de competencia lingüística cuando se conocen o dominan otras lenguas. El proceso de adquisición de la lengua materna se inicia desde la edad muy temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano” (p. 2). La lengua materna es el idioma que conoce y comprende mejor el ser humano, ya que es un ser comunicante, por lo mismo que es importante darle seguimiento. De la misma forma el niño aprende con facilidad ya que es aquel que escucha en su entorno cultural y se va adquiriendo de forma natural en los primeros años de vida a través de la interacción con los padres.

### **1.1.1 Alfabeto del idioma K’iche’**

El alfabeto es un conjunto de símbolos que representa cada idioma maya, por tal razón cada idioma tiene un alfabeto legalizado. Como lo indica la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG, 2013) en el Artículo 1, inciso p) del Acuerdo Gubernativo número 1046-87 del Presidente de la República, se instituyó como instrumento oficial para la escritura del idioma Maya-K’iche’, el alfabeto que se compone de treinta y dos (32) signos gráficos. El Acuerdo número 08-2001 del Consejo Superior de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala, en el Artículo 1, aprobó las trece normas elaboradas por la Comisión Normalizadora sobre el uso de las vocales relajadas en el Idioma Maya-K’iche’.

Que se hace necesario normalizar el uso de las vocales cortas en la escritura del idioma maya K’iche’ basado en los estudios e investigaciones culturales, lingüísticos, pedagógicos, económicos y políticos del Consejo Asesor Lingüístico y Cultural de la Comunidad Lingüística

K'iche'. En tal sentido, se emitió el Acuerdo No. 13-2013 donde se aprueba la utilización de las cinco vocales sin diéresis, i, e, a, u, o. Se modifica el inciso p) del Artículo 1 del Acuerdo Gubernativo número 1046-87 del presidente de la república, el cual queda de la manera siguiente: “El Alfabeto del Idioma Maya K'iche', se compone de veintisiete (27) signos gráficos siguientes: a, b', ch, ch', e, i, j, k, k', l, m, n, o, p, q, q', r, s, t, t', tz, tz', u, w, x, y, ' (saltillo)”. El alfabeto de un idioma es importante ya que a través de las vocales y consonantes se contrallan palabras para que se tenga una mejor expresión la lengua materna, así mismo ayuda para crear palabras simples, oraciones o párrafos para tener una mejor comunicación.

### **1.1.2 Adquisición de la lengua materna**

La adquisición de la lengua materna se aprende desde el primer momento de una comunicación con los padres, abuelos, tíos u otro familiar, ya que es el primer idioma que una persona aprende en su entorno. En tal sentido, Hernández (2000) argumenta que “el ser humano no nace sabiendo su idioma, sino lo adquiere poco a poco desde el seno familiar. Es decir conforme el niño va creciendo, va aprendiendo de la madre como primera instancia o influencia, como también de las personas que conviven con él o ella en todo momento” (p. 22).

Sobre todo Pastorini (2014) manifiesta que “el lenguaje forma parte de nuestras vidas, desde el primer momento hasta el último, considerando que antes de nacer recibimos los ecos de nuestra lengua materna y una vez en el mundo, nos sumergimos en ella, nos apropiamos de ella. Vivimos en el lenguaje y por el lenguaje. Está tan entrelazado con la experiencia humana que nos resulta casi imposible imaginar la vida sin él.

Finalmente Hamel (2001) indica que “el proceso de adquisición del idioma materno se inicia desde la edad muy temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano, mientras se encuentra inmerso en la comunidad de hablantes que le van permitiendo proveerse de más datos lingüísticos” (p. 5). La lengua materna se adquiere a través de una comunicación con una persona, se puede aprender uno o más idiomas, siempre y cuando dándole prioridad a la lengua natal, de la misma manera se dan en las primeras edades y se adquiere con las personas más cercanas. De igual forma para adquirir el idioma es importante desarrollar las cuatro habilidades,

escuchar, hablar, leer y escribir. Para que los mismos adquieran un idioma lo primero que deben hacer es (escuchar), como primera habilidad lingüística.

### **1.1.3 Importancia de la lectura en la lengua materna**

La importancia de la lectura en la lengua materna se ha convertido en la base fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, a través de una lectura de forma bilingüe se logra una mejor comprensión para un mejor aprendizaje, ya que la lengua materna es una herramienta para el desarrollo y la construcción de nuevos aprendizajes. Según Bulux (2014) indica que “es aquí entonces donde el rol del idioma materno, debe sobresalir, no sólo en el dominio de la lectura, sino que garantice que su lectura busque estimular el desarrollo de las habilidades lectoras en los alumnos. Utilizando los recursos y materiales didácticos del entorno en todo el nivel del sistema educativo, promoviendo la reflexión, el análisis y la investigación que fortalece el aprendizaje de los alumnos, orientado a la educación hacia el desarrollo de las personas” (p. 12).

Por otro lado la Universidad Rafael Landívar (2012), indica que, “la interacción entre idioma materno y lectura en el aula bilingüe es de suma importancia ya que a través de una comunicación bilingüe se logra un verdadero entendimiento, comprensión y confianza, ya que es allí donde el docente hace el reconocimiento y valoración de la cultura de la lengua materna de los niños y niñas”.

Finalmente Galdámez (2011) dice que “es importante la lengua materna siempre que en el aula tenga sentido o de sentido a las experiencias del niño y la niña, por eso el lenguaje o medio de comunicación debe estar contextualizado. Para lograr la participación de los alumnos de manera activa en las actividades que facilita el docente”. La importancia radica en la incrementación de la comprensión lectora y así los niños logran un éxito en su proceso de enseñanza y aprendizaje, de la misma manera para comprender mejor la lectura es bueno que sea de manera bilingüe para que el niño comprende mejor y a la vez aprendiendo un segundo idioma, de esta manera el niño va adquiriendo nuevos idiomas para poder ampliar sus conocimientos.

### **1.1.4 Función de la lectura en la lengua materna**

Leer en el idioma materno ayuda a que los niños a aprender mejor y sobre todo comprender lo que están leyendo, ya que desde pequeños ellos hablan un idioma que han adquirido desde el hogar, por lo mismo como docente debe practicarlo en el ámbito educativo, es por esta razón que la lengua materna su función es importante en la lectura porque es base fundamental para los educandos. Baquix (2015) indica que “la lengua materna juega un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora con los niños y las niñas. Que sea capaz de crear y producir en la comunicación, así mismo que tenga un amplio vocabulario para rendir en un buen nivel de comprensión lectora” (p. 32).

A través del aprendizaje en la lengua materna ayuda a que los mismos construyan sus propios aprendizajes, al momento de tener interacción con un texto logran descifrar las grafías que presenta el texto. Esto quiere decir, que los mismos logran una mejor comprensión en la lengua materna ya que juega un papel importante en la lectura, leer trata de resolver las dudas que se tiene hacia el texto y se comprende mejor porque se está leyendo en el idioma materno del estudiante. Por tal razón el idioma es clave fundamental para una buena lectura.

## **1.2 La lectura**

Leer, no significa observar imágenes, sino que es intercambiar mensaje entre el texto y el lector para poder comprender la lectura, también leer es para que el niño a través de la lectura adquiera y construya sus propios saberes, la lectura cotidiana ayuda al ser humano tener mayor conocimiento y mejor desenvolvimiento. Según Baquix (2016) dice que “El acto de leer no es solo pasar la vista por un escrito, sino poder interpretarla, para responder a nuestras inquietudes y conocer lo desconocido. Interesarse por lo desconocido es muy importante porque cada lectura conlleva un mensaje. Hacerse preguntas, plantearse situaciones de la vida cotidiana también es fundamental. Toda esta actividad consiste en una transmisión de conocimientos el cual ayuda a formar a todo ser humano” (p. 12).

De la misma manera Carcache (2015) dice que “la lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer, cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses” (p. 9).

Por otro lado Lux (2015) define la lectura como “una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos conocimientos de la humanidad y en un forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándoles su propio significado” (p. 15). La lectura en si es interpretar el mensaje del contenido, comprender lo que se lee desde una oración, frase y finalmente un párrafo, ya que es importante comprenderlo y esto ayuda a que la educación logre grandes éxitos. De la misma manera leer es para resolver las inquietudes solo así se le puede llamar comprensión a lo que se lee.

### **1.2.1 Comprensión lectora**

Es fundamental comprender lo que se está leyendo, ya que a través de la comprensión se adquiere nuevos conocimientos. Es importante leer y comprender lo que se está leyendo para que el estudiante desarrolle capacidades de comunicación con otras personas. Rodríguez y Lager (2003), también indica que “la comprensión lectora es el objetivo fundamental de la lectura y que para la lectura de textos se requiere procesos generales de comprensión y memorización, también es cierto que tales procesos se encuentran limitados por la naturaleza de los textos, por los mecanismos de lectura, que están relacionados con las características de los mismos y también por las limitaciones de la memoria a corto plazo. Si se caracterizan las actividades que en materia de lectura se realizan: el momento, la expresión de lectura oral sería sin duda la más adecuada” (p. 143).

Por otro lado Rivas (2015) define la comprensión lectora como “un vehículo para el aprendizaje del niño, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se la considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo se aprende. La comprensión lectora en el niño estimula la lectura, satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. Pero, sobre todo, la comprensión lectora fomenta la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad” (p. 54).

Por último, Tapia (2012) dice que “la comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante la aprehensión de ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector, por lo tanto, la lectura es un proceso de interacción entre el lenguaje, es decir, va mucho allá de una simple identificación de palabras y significados, en estos, radica la diferenciación entre lectura y comprensión” (p. 8).

La comprensión lectora logra mejores rendimientos en el nivel académico y en lo profesional. Leer y comprender es una manera para que los estudiantes aprendan mejor, el desarrollo de la comprensión lectora ayuda a que los estudiantes tengan mejores rendimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.2.2 Importancia de la lectura**

La lectura es una prioridad en todo el mundo, ya que busca vencer el analfabetismo y así lograr grandes rendimientos en la vida estudiantil. Como también es una de las actividades más importantes que puede hacer un estudiante desde temprana edad y darle seguimiento para construir nuevos aprendizajes. Según Zapeta (2014) dice que “la importancia de la lectura en el ser humano radica en que es parte de la vida cotidiana porque a través de ella se adquiere nuevos

conocimientos y es parte esencial en el ordenamiento de pensamiento e ideas, no solo es cuestión de interpretar si no se aprende a estructurar y construir su propio texto para la vida” (p. 14).

De la misma manera Hernández (2007) dice que “la importancia de lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela y es el vehículo más importante para el desarrollo de la persona” (p. 8).

También Gutiérrez (2007) indica que “la importancia de la lectura es favorecer la comunicación del individuo ya que por medio de la lectura se puede hacer contacto directo entre lector y escritor. La lectura es importante porque una persona que lee tiene fluidez verbal, amplio conocimiento sobre diferentes temas, actualización sobre datos; la lectura le permite a la persona hacer uso de la materia gris en el momento de analizar e interpretar las ideas que el escritor ha plasmado en el texto. La lectura es fundamental en el aprendizaje del niño y de la niña, especialmente para que pueda ampliar su vocabulario y mejorar en algunos aspectos de la comunicación oral entre el niño, la niña, docente, y en la sociedad en la que se desenvuelve”.

La lectura permite un mejor desenvolvimiento y sobre todo ayuda a vencer las debilidades para desarrollar las propias capacidades, la lectura permite estimular la imaginación, reflexionar y sobre todo ayuda a que se mejore la ortografía, es importante realizar la lectura en lugares adecuados y sobre todo la concentración para que los resultados sean mejores.

### **1.2.3 ¿Para qué se lee?**

En realidad, se lee para informarse y ampliar los conocimientos, leer para que uno mismo se sienta tranquilo y feliz después de la lectura, la mayoría de las personas leen para buscar información, otros lo hacen ya que es una manera de relejarse, así mismo algunos lo hacen porque son obligados a hacerlo. Leer es fundamental para la vida, ya que para lograr algo es importante leer para tener información, de la misma manera se lee para seguir instrucciones.



Según Magdaleno (2001) dice que se “lee porque la lectura es una terapia que da calma y enseña a estar con nosotros mismos, canalizando esa inquietud por el sendero del entendimiento. Es necesario que se manejen conceptos en común, como inteligencia, fantasía, ficción y algunos otros relacionados con el proceso de la lectura y la evolución del niño. Se lee para conocer la esencia del ser humano, para profundizar en cualquier tema, ayuda a analizar, sintetizar y crear. Se lee para mantener la mente ocupada en algo positivo con el fin de ser constructivos y evolucionar” (p. 17).

Por otro lado Bulux (2014) dice que “leer para seguir las instrucciones: la lectura es un medio que debe permitir hacer algo concreto, para lo cual es necesario: leer las instrucciones que regulan un juego de mesa, las reglas de uso de un aparato, entre otros. Cuando se lee con el objetivo de saber ¿cómo hacer?, es imprescindible que se comprenda el texto leído y en el caso de que lo que se pretenda hacer sea colectivo, además habrá que asegurar que dicha comprensión sea compartida” (p. 21). Leer es algo productivo para la vida, se lee para descubrir lo positivo, negativo, que se encuentra dentro de la lectura, también se puede encontrar cosas emocionantes, divertidas o quizás aburridas, es importante leer para conocer nuevos mundos, nuevas cosas, sobre todo para aprender a pensar. Leer es una manera para poder entender el mensaje que tiene el texto.

#### **1.2.4 Momentos de la lectura**

Las estrategias de la lectura ayudan al docente a facilitar a los estudiantes la comprensión lectora, ya que puede realizar una diversidad de técnicas o actividades para que los mismos comprendan mejor el texto. Los momentos de la lectura es una manera de saber que comprenden los estudiantes antes, durante y después de la lectura, como también que actividades a realizar para que los estudiantes no se les dificulten comprender lo que leen.

Según Galdames, Walqui y Gustafson (2008) afirman que “la lectura estratégica se plantean en tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de haber realizado la lectura. Un planteamiento pedagógico de calidad debe basarse en un claro entendimiento de lo que se quiere lograr de la enseñanza” (p. 117).

Los momentos de la lectura ayudan para saber en qué momento aplicar una estrategia, técnica o una metodología, sobre todo ayuda a identificar que tanto comprenden ellos en cada momento, y que hacer para que ellos comprendan mejor.

#### A. Antes

En esta etapa se puede identificar que saben los estudiantes acerca de un cierto tema, que conocen ellos, es decir, aquí es donde se activan los conocimientos previos, a través de una estrategia se puede identificar que tanto conocen los estudiantes.

Como lo indican Galdames, Walqui y Gustafson (2008) afirman que “los conocimientos previos que tiene el lector acerca del tema o lo que se trata el texto, su actividad de lectura está motivada con el fin de ser una lectura de interés para las y los educandos. El docente debe preparar una serie de preguntas y expectativas que luego le servirán durante su interacción con el texto. El buen docente se prepara antes de empezar a leer cualquier texto con el objetivo de transmitir la información de una forma adecuada”.

Así mismo Castilla y León (2005) manifiesta que “la importancia de las actividades que se realizan antes de la lectura deben tener como finalidad ayudar al alumnado a enfrentarse al texto de una manera eficaz y alentar una búsqueda activa del significado que lleve a establecer un verdadero proceso de interacción con el texto” (p. 11).

Es importante que el docente aplique las estrategias siguientes antes de comenzar la lectura, ya que es una manera de activar los conocimientos previos de los lectores, así mismo una manera adecuada para despertar el interés del niño hacia la lectura.

Las estrategias adecuadas antes de la lectura:

- ¿Qué tengo que leer? Despertar en el niño de que trata la lectura.
- ¿Para qué voy a leer? hacer un mapa mental, o resumen sobre lo que se va a leer.
- ¿Qué sé del texto? La respuesta ayudará a reconocer lo que se sabe, lo que aún se desconoce y lo que se tendrá que investigar para ampliar el conocimiento.

- ¿Cómo realizar predicciones? una idea general del contenido de la lectura, subtítulos, palabras subrayadas.
- ¿Qué me dice su estructura? Conocer los personajes y la idea clara de la lectura.

Es importante que antes de la lectura el docente aplique una o estas estrategias para motivar a los estudiantes, para que ellos les interese la lectura, sobre todo que se activen los conocimientos previos del niño, conocer el vocabulario del mismo, ya que es una manera de saber si el niño lee seguido o no, y también para saber que tanto sabe acerca del tema.

## B. Durante

En esta etapa es donde el lector descubre si los conocimientos previos se relacionan con los conocimientos que adquiere a través del texto, como también es donde el lector debe de comprender lo que está leyendo y llevar los nuevos conocimientos.

Según Zapeta (2014) dice que “durante la lectura: se van haciendo pautas para cerciorar que el lector va entendiendo las ideas que el texto presenta, relacionar las nuevas ideas en párrafos anteriores y ver si tiene coherencia la idea que está formulando el lector con otras que han aparecido antes de la lectura así mismo con las propias ideas que él tiene. Un buen lector puede asimilar dentro de su esquema de conocimiento a medida que construye y entiende el desarrollo del texto”.

Así mismo Castilla y León (2005) dice que “las actividades durante la lectura nos permiten establecer inferencias, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos de comprensión. Las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura”.

De igual forma es importante aplicar estas estrategias durante la lectura:

- ¿Cuál es la idea principal? Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema.
- ¿Cómo subrayar? Cuando se ha comprendido el texto.

- Aclarar posibles dudas acerca del texto: informarse para tener todo claro, investigar.
- Releer partes confusas; leer una, dos o más veces las partes confusas hasta comprenderla.
- Consultar al diccionario; las palabras nuevas se debe de investigar a fondo lo que significa para no perder el control de la lectura.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión: una manera adecuada para entender el mensaje que pretende dejar la lectura.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas: las imágenes ayudan a que el estudiante comprenda mejor de que se trata su lectura.

En esta etapa es recomendable que el lector este concentrado para poder comprender y reflexionar acerca de la lectura. Solo de esa manera logran tener una interacción entre lector y texto, ya que en este momento permite realizar actividades significativas para facilitar la comprensión al estudiante.

### C. Después

Después de la lectura, es un momento que ayuda al docente a medir el nivel de comprensión del estudiante, conocer que tanto aprendió, ¿cuáles son sus inquietudes?, ¿Qué cosas nuevas aprendió? Es una etapa donde el docente interroga al lector para conocer que tanto aprendió del texto. Según Galdames, Walqui y Gustafson (2008) hacen la recomendación que el lector hace un balance al concluir la lectura, concluye su valor y establece la postura frente la lectura si es útil y sirve para enriquecer su conocimiento, es necesario hacer preguntas.

Mientras que Zapeta (2014) define que después de la lectura: el lector hace un balance al concluir la lectura, concluye su valor y establece la postura frente la lectura si es útil y sirve para enriquecer su conocimiento, es necesario hacer preguntas.

Por último Castilla y León (2005) dice que cada alumno deberá explicar qué ha entendido y qué ha supuesto para él el texto. Formular preguntas para que sus compañeros las contesten. Crear imágenes del texto y que cada uno vaya explicando con detalle cómo se lo imagina; pensar en situaciones análogas del texto vividas por ellos; dramatizar escenas; preparar una entrevista

para hacer a un personaje del texto; escribir una carta o mensaje poniéndose en lugar del personaje; Descubrir la intención del texto”.

Las estrategias adecuadas después de la lectura son:

- Resumir y sintetizar el conocimiento; tema o ideas principales
- Mapa mental; organizadores gráficos que ayudan a mejorar la comprensión lectora.
- Acciones con motivo de la lectura; representaciones, mural, acciones, rimas, pequeños proyectos.
- Generalizar el conocimiento; aplicar lo aprendido, lo nuevo a la realidad.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas; si me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría.

Es un momento donde se finaliza la lectura, para comprobar si el estudiante comprendió lo que leyó, es bueno aplicar unas de las estrategias antes mencionadas o actividad para poder identificar que tanto comprendió el estudiante del texto. Y si la comprensión es alta o baja, también es un momento donde el estudiante extrae nuevas ideas para ampliar sus conocimientos.

### **1.2.5 Niveles de comprensión lectora**

Leer es comprender, ya que solo tiene sentido cuando uno comprende lo que lee, los niveles de comprensión lectora es el proceso del desarrollo para una buena lectura, así mismo es importante el proceso de enseñanza y aprendizaje para una lectura exitosa. Según Pinzás (2003) dice que para “mejorar la comprensión lectora en los niños es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica”.

Por otro lado Sánchez (2008) dice que los niveles de la lectura se basan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual, emocional y las inteligencias

múltiples que pueden ser identificadas o no. De allí, afirma la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura. Estos niveles ayudan al docente a comprobar si los estudiantes pueden expresar lo que comprendieron de la lectura, sobre todo ayuda al docente a formular hipótesis durante la lectura para que finalmente pueda juzgar el contenido.

#### A. Literal

En este nivel reta al estudiante a identificar cual es la idea principal, seguir las instrucciones y sobre todo que el estudiante pueda identificar cuales son los sinónimos, antónimos, es importante que el estudiante encuentre el significado de la palabra. Pineda y Lemus (2007) complementan que el nivel de comprensión literal se enfoca en las ideas que expresa el texto, identifica información explícita en el texto, leer la idea principal del texto, personajes principales, recordar detalles y comprender bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.

De la misma manera Chacaj (2014) define que “en el nivel el lector es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales, causales de aquellos acontecimientos que de forma directa y evidente manifestada por el autor. Se produce el reconocimiento de: ideas, secuencias explícitas, comparaciones, relaciones de causa-efecto y rasgos de carácter explícito” (P. 23). Es un nivel donde el estudiante debe de demostrar lo que comprendió del texto en un vocabulario diferente, de esta forma el estudiante demuestra que ha logrado desarrollar dicho nivel en el proceso de la lectura.

#### B. Inferencial

En esta etapa es donde el niño activa su mente para explorar sus conocimientos previos, es la etapa donde es importante que el niño comprenda lo que está leyendo, ya que, analiza lo que lee y lo interpreta con lo que sabe, de esta manera llega a una conclusión de lo que comprendió.

Pineda y Lemus (2007) complementan que el nivel de comprensión inferencial se fundamenta en el nivel literal y sirve de base para los otros niveles de comprensión. En este nivel se

aprovecha la información que comunica el texto para obtener una nueva. Se profundiza más en el significado de la lectura, se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones y se elaboran definiciones. Requiere que el lector examine las palabras del autor y, que lea entre líneas para comprender lo que no está explícito en el texto.

Chacaj (2014) “Se evidencia cuando el lector utiliza la información explícita en el texto para utilizarlo de forma implícita en su intuición y su experiencia personal como base para predicciones e hipótesis esto implica una nueva ordenación de las ideas e informaciones” (P. 25).

Se concluye a que este nivel es para que el docente ayude al estudiante a sacar sus propias conclusiones y poder vivenciar lo que ha interpretado de la lectura.

### C. Crítico

Nivel más difícil, ya que el estudiante debe de criticar lo que ha entendido de la lectura o juzgar con su punto de vista, Según Pineda y Lemus (2007) complementan que en el nivel de comprensión crítico, el lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Mientras que Chacaj (2014) dice que “este nivel permite la reflexión sobre el contenido y verificar la toma de posición del estudiante frente al contenido del texto”. (P. 26). De la misma manera es donde se le da la oportunidad al lector felicitar al autor porque es interesante la lectura o quizás sea lo contrario, es un nivel donde permite juzgar o felicitar el autor de la lectura.

## **1.3 Estrategias para la comprensión lectora**

Las estrategias son actividades, técnicas o destrezas, procedimientos que normaliza la actividad de las personas para lograr un objetivo o meta. Según el Ministerio de Educación

(2012) afirma que las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona. Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él y las clasifican de la siguiente manera

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para definir las estrategias de aprendizaje. Díaz, Barriga y otros (2002) señalan que las estrategias de aprendizaje son: procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Mientras que Hernández (2007) define “las estrategias de comprensión lectora sirven para transformar al lector; es decir que entenderá lo que leerá y usará adecuadamente el contenido de un texto” (p. 63). Es importante la aplicación de las estrategias para la comprensión lectora, ya que de esta manera se logran lectores autónomos. Así mismo a través de las estrategias se le brinda un apoyo al estudiante para que comprenda mejor el texto.

De la misma manera Baquix (2016) define que “Hay mucho que trabajar para superar deficiencias y desarrollar habilidades de muchos estudiantes que aún tienen oculto. Es necesario implementar las actividades que a continuación se describen.” (Pág. 21-23)

- “Predecir; es la capacidad de decir anticipadamente lo que pueda ocurrir en una lectura de acuerdo al tema, la manifestación de los conocimientos previos.
- Describir; capacidad de descubrir y enumerar características de algo o alguien, decir detalladamente como es la persona, el lugar, y los objetos que intervienen en la lectura.



- Comparar; capacidad de establecer diferencias y semejanzas fijando la atención en dos o más cosas del que se habla en la lectura, esto implica desarrollar la habilidad de relacionar dos personajes.
- Secuencia; habilidad de encontrar y ubicar el orden en que van aconteciendo los hechos en una lectura. Por lo que se debe desarrollar en los primeros años de aprendizaje.
- Identificar causa y efecto; describir por qué suceden las cosas y cuáles son sus consecuencias en un texto determinado.
- Identificar el tema; encontrar el título del texto que se está leyendo. Saber de qué trata.
- Entender palabras nuevas; habilidad de determinar el significado de palabras que no se manejan con frecuencia dentro del vocabulario del estudiante.
- Expresión de opinión; se trata de expresar lo que uno piensa o siente de acuerdo al contenido del texto, poder comentar y sustentar la emisión del juicio. Esto ayuda a ser lectores activos y facilita su expresión”.

### **1.3.1 Estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas ayudan al estudiante al momento de realizar la lectura, ya que es un medio que tiene como fin tener una buena conducta, y es observable ya sea directa o indirectamente. Según Vásquez (2016) las “estrategias sirven para extraer el significado del texto, de un modo personal. El lector debe asimilar el texto y transformar el lenguaje y/o la representación del contenido a través de operaciones mentales para hacer la información más significativa. Esta significatividad la consigue el alumno a través de las distintas estrategias cognitivas” (p. 81).

Mientras que Mendoza (2007) define qué el tipo de “estrategias los autores convergen al enfocarse en que son aquellas que contienen o comprenden habilidades comunes que el alumno

es capaz de realizar, acciones que son básicas. En las estrategias de repetición el proceso que se realiza en ellas es el poder memorizar, repetir datos, fechas, conceptos establecidos en un contenido” (p. 47).

Según Madero (2011) dice que “las estrategias cognitivas se dividen en tres:

- Organizar y transformar: Son aquéllas que utilizan los alumnos para arreglar, modificar o reducir la información del texto para mejorar su comprensión.
- Elaboración: Son las estrategias que utilizan los alumnos para construir estructuras de sentido y enlazar la información del texto con la ya almacenada en su memoria para mejorar la comprensión.
- Memorizar, practicar y/o transferir: Son las que utilizan los alumnos para seleccionar información importante para aprender de memoria o para utilizarlas al realizar otra tarea” (p. 54). Son actividades que ayuda al estudiante en los momentos de la lectura, es importante realizar diferentes actividades para motivar al estudiante de esa forma logra una mejor comprensión de lectura.

### **1.3.2 Estrategias metacognitivas**

Esta estrategia ayuda al estudiante a planificar, controlar y evaluar su comprensión de aprendizaje, las estrategias metacognitivas ayuda al lector prepararse antes de empezar la lectura, como también saber si se está logrando una lectura de comprensión. Según Vásquez (2016) define que “las estrategias de meta comprensión hacen referencia al conocimiento de los procesos y estrategias que el lector usa cuando se enfrenta a la tarea de comprender un texto, así como al control que ejerce sobre dichos procesos y estrategias con el fin de optimizar la propia comprensión” (p. 82).

Por otro lado, Mendoza (2007) el autor dice que “en esta clasificación, la participación del alumno es más palpable debido a que las estrategias metacognitivas reflejan su propio conocimiento, hasta qué punto él se permite establecer y reconocer las capacidades que posee, o

con que limitaciones pueden encontrarse frente a una tarea o a un contenido o que herramientas son pertinentes para lo asignado. Lo destacable aquí es el alumno se enfrenta a ese nuevo conocimiento, que ejecute acciones que le permita tener estrategias para ponerla en práctica antes, es decir, con que tarea o contenido se enfrenta y como esbozarlo” (p. 48).

Finalmente Madero (2011) para una mejor comprensión dice que “las estrategias metacognitivas se dividen también en tres categorías:

- **Planeación:** Son las estrategias que utiliza el alumno para tener un plan de abordaje específico para ese texto antes de empezar la lectura.
- **Monitoreo:** Son las estrategias que indican que el alumno inició un esfuerzo consciente para asegurarse de ir comprendiendo a lo largo de la lectura.
- **Regulación:** Son aquellas que utiliza el alumno para ir revisando la calidad y el progreso de su trabajo según lo realiza” (p. 54).

Son estrategias importantes ya que ayudan al estudiante a saber de qué trata la lectura, y como lograr comprender, recordar que es importante entender el mensaje que deja el texto y no es solo leer por leerlo. De la misma manera a través de la aplicación de las estrategias el estudiante puede identificar el progreso de la comprensión.

### **1.3.3 Actividades metodológicas**

Son actividades o métodos que ayudan al docente a motivar a los estudiantes para que lean con interés para comprender mejor la lectura, estos métodos ayudan al docente facilitar la enseñanza para que se logre una verdadera interacción entre lector y texto.

Mora (2009) argumenta que “la estrategia de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de

sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan” (p.4).

Las actividades metodológicas que se debe de realizar para que la lectura se comprenda mejor es:

- **Lectura en coro y voz alta:** Es donde el docente lee frases u oraciones del tema, seguidamente pide al estudiante leer en voz alta y que sus compañeros de manera silenciosa lleve el control de la lectura, distribuir el aula en grupos pequeños, para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de leer una frase u oración de cada párrafo distribuido a cada grupo, de la misma manera que los estudiantes lean y tratando la manera de comprender la información de que trata la lectura.
- **Lectura silenciosa:** Es donde se le proporciona la lectura al estudiante, que lea a su ritmo e interés, y cuando sea necesario que se detenga para releer las partes confusas, que consulte al diccionario si se presenta alguna palabra desconocida para que vaya comprendiendo, la lectura silenciosa ayuda a algunos niños a comprender mejor lo que pretende el texto.
- **Lectura en parejas:** Es donde se asignan las parejas, se limita un tiempo adecuado y suficiente para realizar la lectura, así mismo que entre pareja se evalúe al momento de la lectura, ya que es importante que entre compañeros identifiquen en que momento uno no comprende una palabra, frase u oración, así tratan de resolver dudas para que la lectura sea de éxito.
- **Lectura por turno:** Oportunidad de elegir el turno inicial para transmitir confianza, para los siguientes turnos indica quien quiere continuar puede levantar la mano, así mismo motivar a leer lo más alto que puedan para ser escuchados, se puede formar grupos pequeños para que cada quien lea una parte.

Estas actividades son procedimientos que ayudan al docente a facilitar la lectura de los niños y niñas, es una forma para motivar a los lectores para que realicen la lectura con eficiencia. La aplicación de las diferentes actividades metodológicas dentro del proceso de aprendizaje de los niños ayuda para mejorar la comprensión del texto.

Las actividades metodológicas para la comprensión lectora son necesarias para asegurar que el estudiante comprenda lo que lee, así mismo a través de la aplicación de estas actividades en el proceso de aprendizaje ayuda a formar lectores autónomos desarrollando habilidades y venciendo las dificultades que se presenta al momento de leer.

## II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Leer y comprender la lectura en el idioma materno K'iche' es importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo mismo que no se debe de descuidar dentro del ámbito educativo. El desarrollo de la comprensión lectora permite ser personas con un buen rendimiento académico y mejor desenvolvimiento. Por tal razón se pretendió realizar un estudio sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.

A nivel nacional, existen grandes problemas en la comprensión lectora, según resultados obtenidos de lectura que aplica el Ministerio de Educación con alumnos de primaria de los 22 departamentos de Guatemala, se ha detectado que el departamento de Sacatepéquez es el que tiene mayor resultado ya que tiene un 44.20%. Mientras que el departamento de Quiché, obtuvo el menor porcentaje como resultado de la evaluación de lectura ya que solo se obtuvo un 20.60%. Esto quiere decir que los estudiantes no responden a las expectativas del MINEDUC, debido a que los estudiantes al momento de leer no comprenden el mensaje que deja el texto.

El desarrollo de la comprensión lectora en el idioma materno K'iche' es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que la lectura está presente en todo momento. Es por ello que es importante la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. A través de diferentes actividades metodológicas que facilita el docente a los estudiantes ayuda a que ellos comprendan el mensaje y así poder lograr mejores rendimientos académicos

Cabe mencionar que las estrategias metodológicas son herramientas que debe utilizar el docente como medio para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora, sobre todo su aplicación en el idioma materno del estudiante. A través de la comprensión lectora el/ la niño (a) mejora su rendimiento académico, sobre todo mejor desenvolvimiento y mayor conocimiento sobre ciertas cosas. Por tal razón es importante que el en departamento del Quiche se efectúe diferentes estrategias metodológicas de esta manera se le brinda un apoyo al estudiante para poder desarrollar sus propias habilidades y vencer las destrezas. El ámbito educativo juega un papel muy importante en la formación de los educandos.

Por tal motivo se considera importante la interrogante. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo general**

- Conocer las estrategias metodológicas que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Verificar el idioma que el docente utiliza para la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'.
- Identificar las estrategias metodológicas que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche', en los momentos de la lectura.
- Describir las actividades metodológicas que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'.
- Proponer estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.

## **2.2 Variable de estudio**

### **2.3 Definición de la variable de estudio**

La variable que se medirá en este estudio será la siguiente:

- Estrategias metodológicas para la comprensión lectora K'iche'.

### **2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio**

Estrategias metodológicas en la comprensión lectora K'iche'.

En relación a la variable de estrategias metodológicas. Según Solé (2006) la define como el “dotar a los alumnos y alumnas de recursos necesarios para aprender a aprender. Se hace necesario enseñarles estrategias metodológicas para lograr que sean lectores autónomos capaces de enfrentarse a diversos textos y que aprendan a través de la lectura. Estas estrategias metodológicas se diversifican y se adaptan en función del texto que se quiere abordar”.

De la misma manera Modero (2017) define que “las estrategias metodológicas se utilizan para formar lectores activos, que interactúe con el texto en busca de su significado. Hay variadas estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, tales como las metacognitivas, Toma de conciencia sobre sus propios procesos de aprendizajes, Destrezas básicas de comprensión, estrategias de pregunta/respuesta, estrategia de prelectura, lectura y postlectura, es necesario que el lector las conozca todas, ya que debe usarlas, para lograr la mejor interpretación del texto que tiene frente” (p. 18).

### **2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio**

En el presente estudio se entiende como estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche', las actividades que debe de aplicar el docente durante los tres momentos de la lectura, de ese manera el estudiante comprende mejor el texto para darle sentido a su proceso de aprendizaje, recordando que la lectura y su comprensión es fundamental en la vida. De igual manera es importante que el docente aplique las estrategias basándose en el idioma materno del niño para que ellos comprendan mejor y así superar las diferentes dificultades. La lectura es un medio de comunicación por lo tanto ayuda a aprender a pensar y reflexionar sobre el texto.



Los indicadores serán medidos a través de una guía de observación a través de una lista de cotejo para los docentes, con el fin de conocer si utilizan estrategias metodológicas, como lo utiliza, en qué idioma lo aplica, el texto es en el idioma del estudiante y en qué momento de la lectura (antes, durante o después). Mediante la aplicación de la observación a través de la lista de cotejo es para verificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para facilitar la comprensión de los estudiantes.

## **2.4 Alcances y límites**

El presente estudio se realizó con docentes que imparten tercer grado en escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché, en 10 aulas del DISTRITO 14-01-02.

Los resultados de la investigación realizada con docentes y estudiantes de tercer grado, no trasciende en todo el departamento, ya que solo fueron seleccionadas las escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.

## **2.5 Aportes**

El presente estudio aportó información sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'. Además una propuesta a docentes sobre estrategia metodológica para facilitar la enseñanza de la comprensión.

Por otro lado, los resultados de este estudio servirán a los docentes para que tomen conciencia y así mejorar su metodología de enseñanza e implementar estrategias metodológicas para facilitar la comprensión lectora. De la misma manera es importante que el docente utilice diferentes actividades metodológicas ya que esto ayuda a fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y beneficia a los estudiantes de tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Por otra parte, el aporte a la Universidad Rafael Landívar es que este estudio ayudará a motivar a otros estudiantes a realizar otras investigaciones, y que se propongan más estrategias

metodológicas para facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, la comprensión lectora es clave y fundamental para el aprendizaje.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

La presente investigación se llevó a cabo en el municipio de Santa Cruz del Quiché, en las escuelas bilingües del área rural. Para la selección de los centros educativos se utilizó el método no probabilístico y la técnica a conveniencia del investigador, los establecimientos que formaron parte de la investigación fueron:

Tabla No. 1

No.	Nombres de los establecimientos
1	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan
2	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panajxit I
3	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panajxit II
4	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panajxit III
5	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xatinap I
6	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xatinap V
7	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chajbal
8	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Estancia I
9	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sualchoj
10	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Sebastián Lemoa

De igual forma, se utilizó el método no probabilístico y la técnica a conveniencia del investigador para la elección de los diez docentes con modalidad bilingüe de ambos sexos, entre los 25 a 55 años.

Tabla No. 2. Datos de los 10 docentes que formaron parte de la investigación.

No	Nombre de establecimientos	Nombre de los docentes	Lengua materna del docente	S	E	Nivel académico del docente	Años de experiencia docente	Años de experiencia en tercer grado
----	----------------------------	------------------------	----------------------------	---	---	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

1	E.O.R.M Cantón Chuisiguan	Juana Perez	K'iche'	F	45	PEM	22	5
2	E.O.R.M Cantón Panajxit I	Emilia Zuñiga	K'iche'	F	55	PEM	24	1
3	E.O.R.M Cantón Panajxit II	Clara Gregoria Zacarías	K'iche'	F	38	Diversific ado	8	1
4	E.O.R.M Cantón Panajxit III	Josefina Layne Osorio	K'iche'	F	25	Diversific ado	2	1
5	E.O.R.M Cantón Xatinap I	Rigoberto Esteban Lux	K'iche'	M	46	PEM	16	5
6	E.O.R.M Cantón Xatinap V	Jakeline Rosiód López	Español	F	32	Diversific ado	9	2
7	E.O.R.M Aldea el Chajbal	Cindy Yanira Vasquez	Español	F	33	Lic en pedagogia	9	2
8	E.O.R.M Aldea la Estancia I	Sara Raymundo	Español	F	46	PEM	23	2
9	E.O.R.M Aldea Sualchoj	Milagro de los Ángeles	K'iche'	F	45	PEM	20	4
10	E.O.R.M Aldea San Sebastián Lemoa	Cristina Medrano Zacarias	Español	F	41	Diversific ado	11	2

### 3.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos con docentes que imparten tercer grado, en diez aulas, consistió en una observación a través de una lista de cotejo para identificar las actividades y estrategias que realizaban con los estudiantes para facilitar la comprensión lectora.

### **3.2.1 Instrumento de observación para docentes**

Para la recopilación de la información con los docentes que imparten tercer grado en escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché, se realizó una observación a través de una lista de cotejo, se obtuvo la información en las diez aulas a través de 47 ítems, sobre el idioma que utiliza el docente para la aplicación de las estrategias, las estrategias metodológicas que utiliza en los momentos de la lectura y las estrategias metodológicas para facilitar la comprensión de los estudiantes. Este instrumento utilizado en las diez aulas de las escuelas seleccionadas durante tres días consecutivos.

### **3.2.2 Validación de instrumentos**

La lista de cotejo para la observación fue validada por medio de un juicio de expertos, conformado por cuatro profesionales con experiencia en el ámbito educativo, las cuales fueron: Profesor de enseñanza media en pedagogía, Profesora graduada en el Programa Académico en Desarrollo Profesional Docente (PADEP-USAC), Profesora de enseñanza media en educación bilingüe intercultural y un maestro de educación primaria.

El lugar de la validación del instrumento fue en las instalaciones de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García, S.J. de Quiché. Salón No. 118. Como primera instancia se dio la bienvenida, la presentación del tema, la pregunta de investigación, los objetivos, seguidamente la entrega de copia del instrumento a los expertos para la revisión y sobre todo las recomendaciones.

Entre las observaciones y sugerencias fueron las siguientes: recomendaciones respecto a la redacción de los ítems, la eliminación de algunos ítems que no corresponden a ningún objetivo. Los expertos sugirieron agregar ítems que corresponde a los objetivos que se pretende alcanzar. Se realizó la validación con el fin de que el instrumento vaya acorde a los objetivos.

### **3.3 Procedimientos**

Dentro de los procedimientos para la investigación, se utilizó los siguientes pasos:

- Coordinar y solicitar autorización para la aplicación de instrumentos de colección de datos en la Coordinación Técnica Administrativa, en la dirección y con docentes de los centros educativos de estudio.
- Aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de los datos.
- Tabulación y análisis de los datos.
- Presentación de los resultados.
- Discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Elaboración de la propuesta metodológica para facilitar la enseñanza de la comprensión lectora K'iche', con estudiantes de tercer grado en escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché.
- Entrega del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

### **3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

La presente investigación fue de tipo descriptivo ya que es una forma de describir lo que se observó en dicha investigación. Según Achaerandio (2000) la investigación descriptiva es típica de las ciencias sociales porque examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales como la familia, comunidad, sistema educativo formal y por ende el trabajo, la economía, la política y la religión dentro de la sociedad. Generalmente comienza con el estudio y análisis de la situación presente, como también se utilizó para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios). En fin, busca lo que acontece con un problema, su objetivo fue alcanzar y descubrir nuevos conocimientos sobre el tema.

El diseño de dicha investigación fue la no experimental, como lo indica Dzul (2013) “Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la

observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador” (p. 2). Es decir no fue experimental ya que la experimental se base en la realización de la investigación con dos grupos.

Para ordenar la información se utilizó la metodología estadística, a través de tablas, gráficas para mostrar los resultados de la investigación. Según Jiménez (2013) dice que “La estadística puede definirse como un método de razonamiento que permite interpretar datos cuyo carácter esencial es la variabilidad. Está presente en la práctica médica cada vez con más frecuencia y en muy diversas formas” (p. 1).

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la observación aplicada a docentes de tercer grado de escuelas bilingües del municipio de santa cruz del Quiché. Con el fin de conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma materno K'iche'. Los resultados se presentan por medio de tablas de frecuencia.

##### 4.1 Guía de observación

Con los resultados obtenidos en base a la investigación realizada, se pudo evidenciar que siete de los docentes observados aproximadamente dominan su idioma a nivel medio, es decir que no se les considera avanzado el idioma materno K'iche' pero tampoco que desconozcan el idioma; de los diez docentes observados, siete realizaron actividades y conversaron con los niños en su idioma materno K'iche', mientras que tres de los no hablan el idioma K'iche' por lo que realizaron actividades con los estudiantes en el idioma español.

Tabla No. 3

##### Actividades que se realizaron para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'.

##### Primer día.

No.	Ítems	DÍA 1	
		Frecuencia	
		K'	E
1	El docente se comunica en idioma K'iche' con los estudiantes	7	3
2	El docente traslada las instrucciones cuando presenta la lectura	5	1
3	El docente lanza preguntas directas a los estudiantes	7	3



4	El docente da a conocer el título de la lectura	5	1
5	Presenta el docente en idioma K'iche' el contenido del texto	5	1
6	El docente activa los conocimientos previos en el idioma de los estudiantes	6	3
8	El docente utiliza el idioma K'iche' para resolver inquietudes o cuestionamientos de los estudiantes	7	3
9	El docente conversa con los estudiantes para activar los conocimientos previos	7	3
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>18</b>

Según la tabla No. 3 Hace mención que la mayoría de los docentes dominan a un nivel medio el idioma materno K'iche' de los niños, por tal razón siete docentes se comunican en idioma K'iche' con los estudiantes mientras que tres no dominan el idioma K'iche' de los estudiantes, por tal motivo, al momento de impartir L1 ellos trabajaron en L2. De la misma manera se pudo observar que cinco trasladaron las ilustraciones en idioma K'iche' y uno en L2 cuando presenta la lectura, así mismo de los diez docentes observados lanzaban preguntas a los niños, siete lo hacían en idioma K'iche' y tres en el español, cinco daban a conocer el título de la lectura en K'iche' y uno en el idioma castellano, esto quiere decir que solo seis docentes de los diez observados realizaban lectura en K'iche' con los estudiantes, cuatro de los docentes únicamente realizaban traducciones de palabras, enseñanza de los números, entre otros, siempre y cuando lo hacían en el idioma K'iche' de los educando aunque quizás no un 100%.

Tabla No. 4

**Actividades que se realizaban para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'.**

**Segundo día.**

No.	Ítems	DÍA 2	
		Frecuencia	

		<b>K'</b>	<b>E</b>
1	El docente se comunica en idioma K'iche' con los estudiantes	<b>7</b>	<b>3</b>
2	El docente traslada las instrucciones cuando presenta la lectura	<b>4</b>	<b>1</b>
3	El docente lanza preguntas directas a los estudiantes	<b>7</b>	<b>2</b>
4	El docente da a conocer el título de la lectura	<b>4</b>	<b>0</b>
5	Presenta el docente en idioma K'iche' el contenido del texto	<b>5</b>	<b>1</b>
6	El docente activa los conocimientos previos en el idioma de los estudiantes	<b>5</b>	<b>2</b>
8	El docente utiliza el idioma K'iche' para resolver inquietudes o cuestionamientos de los estudiantes	<b>7</b>	<b>3</b>
9	El docente conversa con los estudiantes para activar los conocimientos previos	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>15</b>

En los resultados obtenidos del segundo día de la observación siete de los docentes hablan a los niños en el idioma K'iche' y tres hablan en español, de la misma manera cuatro trasladaron las ilustraciones sobre la lectura en lengua materna de los educandos y uno lo realizó en el segundo idioma, así mismo siete docentes realizaron preguntas directas en L1, mientras que dos lo hicieron en L2, de igual manera de los diez docentes observados solo cuatro de ellos dieron a conocer el título de la lectura, cinco presentaron el texto en lengua materna y uno en español, como también cinco activaron los conocimientos previos en el idioma materno K'iche' del niño y dos en el idioma español, seguidamente siete de los docentes resolvieron dudas e inquietudes de los estudiantes en idioma materno K'iche' y tres en español, asimismo siete conversaron con los estudiantes en K'iche' y tres en español.

Tabla No. 5

**Actividades que se realizaron para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'.**

**Tercer día.**

No.	Ítems	DÍA 3	
		Frecuencia	
		K'	E
1	El docente se comunica en idioma K'iche' con los estudiantes	7	3
2	El docente traslada las instrucciones cuando presenta la lectura	5	1
3	El docente lanza preguntas directas a los estudiantes	7	3
4	El docente da a conocer el título de la lectura	4	1
5	Presenta el docente en idioma K'iche' el contenido del texto	5	0
6	El docente activa los conocimientos previos en el idioma de los estudiantes	6	2
8	El docente utiliza el idioma K'iche' para resolver inquietudes o cuestionamientos de los estudiantes	7	3
9	El docente conversa con los estudiantes para activar los conocimientos previos	7	3
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>16</b>

Según Tabla No. 5, se pudo observar en el tercer día qué, siete de los diez se comunicaban con los estudiantes en el idioma materno K'iche' y tres en el segundo idioma que era el español, cinco daban instrucciones en idioma K'iche' y uno en español, de igual forma siete docentes realizaron preguntas directas de acuerdo al idioma de los niños para identificar si comprendían lo que se estaba dando a conocer, mientras que tres realizaron preguntas en el idioma español. Así mismo cuatro dieron a conocer el título de la lectura en K'iche' y uno lo presenta en el segundo

idioma que era el español, como también cinco docentes presentaron la lectura en el idioma K'iche' de los estudiante, seis activaron los conocimientos previos en la lengua K'iche' y dos en español, siete utilizan el idioma K'iche' para resolver inquietudes, tres lo hacen en español, y siete conversaron con los niños utilizando el idioma natal de ellos y tres en castellano.

Tabla No. 6

**Actividades que se realizaron antes de la lectura.**

**Primer día.**

No.	Ítems	DÍA 1	
		Frecuencia	
		K'	E
10	El docente pide a estudiantes a identificar el título del texto a leer	3	1
12	El docente muestra imágenes a los estudiantes relacionadas con lectura	3	0
13	El docente realiza predicciones	5	1
14	El docente escribe el nombre del tema en el pizarrón	5	0
16	El docente presenta alguna palabra clave de la lectura para generar ideas antes de la lectura	4	0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

Según tabla No. 6 indica que tres de los docentes pidieron a los estudiantes identificar el título del texto en el idioma K'iche' y uno en español, como también de los diez observados solo tres muestran imágenes relacionados a la lectura, cinco realizaron predicciones en lengua materna y uno lo realizó utilizando un segundo idioma que era el español, cinco escribieron el nombre en el pizarrón y cuatro presentaron palabras claves de la lectura para poder ayudar a generar ideas antes de comenzar la lectura.

Tabla No. 7

**Actividades que se realizaron antes de la lectura.**

**Segundo día.**

No.	Ítems	DÍA 2	
		Frecuencia	
		K'	E
10	El docente pide a estudiantes a identificar el título del texto a leer	3	0
12	El docente muestra imágenes a los estudiantes relacionadas con lectura	3	1
13	El docente realiza predicciones	4	1
14	El docente escribe el nombre del tema en el pizarrón	4	1
16	El docente presenta alguna palabra clave de la lectura para generar ideas antes de la lectura	4	1
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Según tabla No. 7 Indica que las actividades que se realizaron antes de la lectura, la mayoría los realizaba en el idioma K'iche', mientras que la mínima parte lo realizaron en español, ya que tres pidieron identificar el título del texto en L1, tres muestran imágenes a los estudiantes relacionadas con lectura en lengua materna K'iche' y uno lo muestra pero en castellano, así mismo cuatro realizaron predicciones en idioma K'iche' del estudiante y uno en el segundo idioma que era español, cuatro de los docentes escribieron el nombre del tema en el pizarrón en K'iche' y uno lo escribe en español, cuatro presentaron palabras claves en idioma de los niños y uno lo presentó en el segundo idioma.

Tabla No. 8

**Actividades que se realizaron antes de la lectura.**

**Tercer día.**

No.	Ítems	DÍA 3	
		Frecuencia	
		K'	E
10	El docente pide a estudiantes a identificar el título del texto a leer	3	1
12	El docente muestra imágenes a los estudiantes relacionadas con lectura	4	1
13	El docente realiza predicciones	5	0
14	El docente escribe el nombre del tema en el pizarrón	5	0
16	El docente presenta alguna palabra clave de la lectura para generar ideas antes de la lectura	4	2
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>4</b>

La suma de las frecuencias no es la misma que presenta el total de cada tabla de los resultados de la observación, ya que los docentes realizan diferentes actividades cada día con los estudiantes para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Según la tabla No. 8 Indica que el tercer día de la observación no se ve mejora de parte de los docentes para que la educación sea de calidad, ya que tres de los docentes pidieron a los niños identificar el título de la lectura escrito en el idioma K'iche' y uno pidió identificar en castellano, así mismo cuatro mostraron imágenes basándose en el idioma del niño que era K'iche' y uno lo realizó en español, cinco de los docentes realizaron predicciones en idioma K'iche', cinco escriben el nombre del tema a leer en el pizarrón siempre fijándose en el idioma del educando, por ultimo cuatro presentaron palabras claves de la lectura en idioma K'iche' de los estudiantes y dos lo realizaron en el segundo idioma del niño.

Tabla No. 9

**Actividades durante la lectura. Primer día.**

No.	Ítems	DÍA 1	
		Frecuencia	
		K'	E
18	El docente realiza preguntas durante la lectura	3	1
20	El docente pide realizar el subrayado para identificar lo más importante de la lectura	4	0
23	El docente pide a estudiantes identificar personajes principales de la lectura	3	1
24	Pide el docente a los estudiantes identificar las palabras desconocidas del texto	4	0
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

Según la tabla No. 9 se pudo identificar las actividades que realizaron los docentes durante la lectura con los estudiantes, tres de los docentes preguntaron a los niños durante la lectura en idioma materno, uno lo realizó en el idioma español, cuatro docentes pidieron a los niños subrayar para identificar lo más importante de la lectura, así saber cuánto ha comprendido el lector, tres pidieron identificar los personajes de la lectura y uno en el idioma español. También cuatro de los docentes pidieron a los estudiantes a identificar las palabras desconocidas del texto. Estas son las actividades que realizaron los docentes durante la lectura.

Tabla No. 10

**Actividades durante la lectura. Segundo día.**

No.	Ítems	DÍA 2	
		Frecuencia	
		K'	E
18	El docente realiza preguntas durante la lectura	4	1

20	El docente pide realizar el subrayado para identificar lo más importante de la lectura	4	0
23	El docente pide a estudiantes identificar personajes principales de la lectura	2	1
24	Pide el docente a los estudiantes identificar las palabras desconocidas del texto	4	0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>2</b>

Según la tabla No. 10 lo que se observó el segundo día en las escuelas, basada en actividades que realizaron los docentes durante la lectura, por tal razón indica que cuatro de los maestros realizaron preguntas a los niños durante la lectura en idioma K'iche', y uno lo realizó en el idioma español, así como cuatro pidieron realizar el subrayado para identificar lo más importante de la lectura, como también dos pidieron identificar los personajes principales de la lectura siempre y cuando en el idioma materno de los estudiantes y uno realizó una lectura en el segundo idioma que era español, de la misma forma cuatro de los docentes pidieron identificar las palabras desconocidas encontradas dentro de la lectura.

Tabla No. 11

**Actividades durante la lectura. Tercer día.**

No.	Ítems	DÍA 3	
		Frecuencia	
		K'	E
18	El docente realiza preguntas durante la lectura	5	1
20	El docente pide realizar el subrayado para identificar lo más importante de la lectura	5	0
23	El docente pide a estudiantes identificar personajes principales de la lectura	4	1
24	Pide el docente a los estudiantes identificar las palabras desconocidas del texto	4	0



	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
--	--------------	-----------	----------

La tabla No. 11 Indica qué, el tercer día observo a cinco de los docentes realizando preguntas durante la lectura en el idioma K'iche' y uno lo realizó en el idioma castellano, así como también cinco pidieron realizar el subrayado para identificar lo más importante de la lectura, cuatro pidieron identificar los personajes principales de la lectura y uno en el segundo idioma español, y también cuatro pidieron a los niños identificar las palabras desconocidas del texto para poder darle significado después.

Tabla No. 12

**Actividades después de la lectura. Primer día.**

No.	Ítems	DÍA 1	
		Frecuencia	
		K'	E
28	El docente pregunta cual fue lo más importante de la lectura	5	1
29	El docente valoriza expresión crítica del estudiante después de la lectura	3	2
30	El docente pide a los estudiantes a escribir las ideas principales en el pizarrón	4	2
32	El docente lanza juego de preguntas a los estudiantes	4	2
35	Evalúa la respuesta del texto a las expectativas planteadas	3	3
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>10</b>

Según la tabla No. 12 se pudo evidenciar que las actividades después de la lectura cinco docentes preguntaron cuál fue lo más importante de la lectura y uno lo preguntó en idioma español, tres valorizan la expresión crítica de los estudiantes dominando el mismo idioma y dos

lo valorizan en otro idioma que era el español, cuatro de los docentes pidieron a los estudiantes escribir las ideas principales en el pizarrón utilizando el idioma K'iche' y dos pidieron realizarlo en español, así como cuatro de los docentes lanzaron juego de preguntas a los estudiantes para ver si hubo comprensión y dos también lo hacen solo que en español, al igual que los tres docentes evaluaron si la lectura responde a las expectativas planteadas, los otros tres lo hacen en español.

Tabla No. 13

**Actividades después de la lectura. Segundo día.**

No.	Ítems	DÍA 2	
		K'	E
28	El docente pregunta cual fue lo más importante de la lectura	3	2
29	El docente valoriza expresión crítica del estudiante después de la lectura	3	2
30	El docente pide a los estudiantes a escribir las ideas principales en el pizarrón	2	2
32	El docente lanza juego de preguntas a los estudiantes	1	1
35	Evalúa la respuesta del texto a las expectativas planteadas	3	2
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

Según la tabla No. 13 la mayoría de los docentes no realizaban actividades suficientes para facilitar la comprensión de la lectura de los niños, ya que tres de los maestros preguntaron a los niños cual fue lo más importante de la lectura en el idioma K'iche' y dos preguntaron pero en el idioma español, así mismo tres valoran la crítica del lector y dos lo valoran en el castellano. Dos pidieron a los estudiantes escribir las ideas principales en el pizarrón en el idioma materno y dos pidieron hacerlo en el segundo idioma de los estudiantes, uno de los docentes lanzaron juego de

preguntas en la L1 y uno en la L2, como también se indica que tres de los docentes evaluaron el aprendizaje de los niños y dos lo evaluaron en idioma español.

Tabla No. 14

**Actividades después de la lectura. Tercer día.**

No.	Ítems	DÍA 3	
		Frecuencia	
		K'	E
28	El docente pregunta cual fue lo más importante de la lectura	5	0
29	El docente valoriza expresión critica del estudiante después de la lectura	2	2
30	El docente pide a los estudiantes a escribir las ideas principales en el pizarrón	3	1
32	El docente lanza juego de preguntas a los estudiantes	2	1
35	Evalúa la respuesta del texto a las expectativas planteadas	3	3
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

Según la tabla No. 14 las estrategias o actividades que realizaron los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora era poco, ya que solo cinco de los educadores preguntaron cuál fue lo importante de la lectura, dos valorizan la expresión critica después de la lectura y lo hicieron en K'iche', mientras que dos lo hicieron pero en español, así como también se puede mencionar que tres de ellos pidieron identificar las ideas principales y lo anotaron en el pizarrón y uno pidió hacerlo en castellano, así también dos lanzaron preguntas en el idioma del educando, mientras que uno lo realizó utilizando el segundo idioma del niño, tres evaluaron la respuesta del texto a las expectativas planteadas y tres lo evaluaron pero en español.

Tabla No. 15

**Actividades metodológicas. Primer día.**

No.	Ítems	DÍA 1	
		Frecuencia	
		K'	E
36	El docente pide a los estudiantes construir frases u oraciones relacionados al contexto	2	2
37	El docente pide leer un libro con los niños	5	1
39	El docente realiza lecturas por turno	2	0
40	El docente realiza lectura silenciosa	1	0
41	El docente realiza lectura en grupos pequeños	2	0
43	El docente pide a los estudiantes que formen palabras con tarjetas	2	0
44	El docente hace preguntas sobre la lectura para identificar si hubo comprensión	5	1
46	El docente pone a escuchar cuentos relacionados con su entorno	5	1
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>5</b>

Según la tabla No. 15 las actividades metodológicas que realizaron los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, dos pidieron construir frases u oraciones relacionado al contexto y dos pidieron hacerlo pero en idioma español, así mismo cinco piden leer un libro en K'iche' y uno en castellano, de igual forma dos realizaron lectura por turno, uno lectura silenciosa, dos realizó lectura en grupos pequeños y al finalizar la lectura dos pidieron formar palabras con tarjeas, así mismo cinco preguntaron sobre la lectura ya que es una manera de identificar si hubo comprensión de lo leído y uno lo hizo en español, y cinco de los docentes pidió a los niños escuchar cuentos relacionados con su entorno y uno lo hizo en español. Son

pocos los docentes que realizaron actividades con los niños en el idioma K'iche', otros no lo realizaron ya que no dominan el idioma del niño.

Tabla No. 16

**Actividades metodológicas. Segundo día.**

No.	Ítems	DÍA 2	
		Frecuencia	
		K'	E
36	El docente pide a los estudiantes construir frases u oraciones relacionados al contexto	1	1
37	El docente pide leer un libro con los niños	5	0
39	El docente realiza lecturas por turno	2	0
40	El docente realiza lectura silenciosa	1	0
41	El docente realiza lectura en grupos pequeños	2	0
43	El docente pide a los estudiantes que formen palabras con tarjetas	2	0
44	El docente hace preguntas sobre la lectura para identificar si hubo comprensión	3	0
46	El docente pone a escuchar cuentos relacionados con su entorno	5	1
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

Según la tabla No. 16 se pudo observar que dos de diez docentes observados piden construir frases u oraciones relacionadas al contexto, la diferencia es qué, uno lo pidió hacerlo en lengua materna y uno en español, cinco pidieron leer libros con los niños, dos realizaron lectura por turno, uno se enfocó más en lectura silenciosa, ya que indicó que es más adecuado para mejorar la comprensión de los niños, dos lo realizaron en grupos pequeños, como también se pudo observar que tres hicieron preguntas para identificar si a través de la lectura se adquirió algún

aprendizaje, y cinco docentes ponen a escuchar cuentos relacionados con su entorno en K'iche' y uno es castellano.

Tabla No. 17

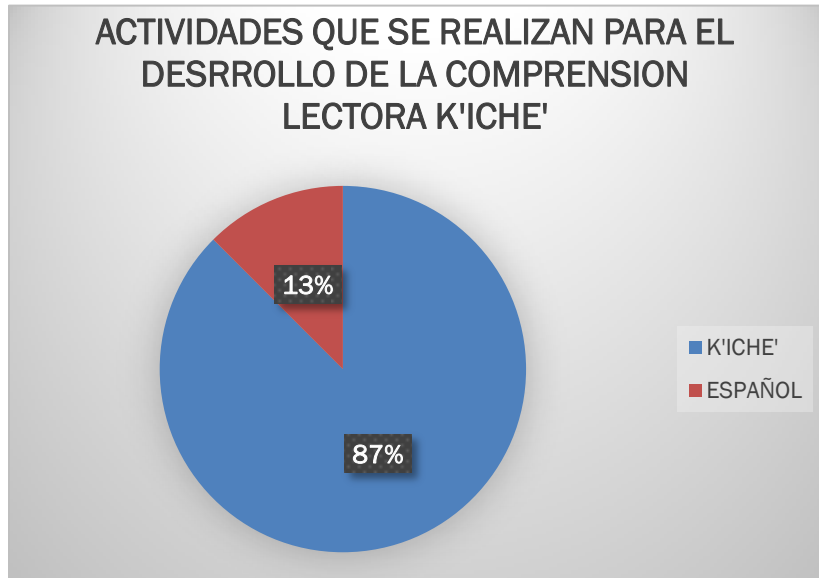
**Actividades metodológicas. Tercer día.**

No.	Ítems	DÍA 3	
		Frecuencia	
		K'	E
36	El docente pide a los estudiantes construir frases u oraciones relacionados al contexto	3	1
37	El docente pide leer un libro con los niños	5	1
39	El docente realiza lecturas por turno	3	0
40	El docente realiza lectura silenciosa	1	0
41	El docente realiza lectura en grupos pequeños	2	0
43	El docente pide a los estudiantes que formen palabras con tarjetas	2	0
44	El docente hace preguntas sobre la lectura para identificar si hubo comprensión	4	0
46	El docente pone a escuchar cuentos relacionados con su entorno	5	1
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>3</b>

La tabla No. 17 Menciona que se pudo identificar tres docentes que pidieron a los estudiantes construir frases u oraciones en idioma K'iche' y uno pidió hacerlo en el idioma español, como también cinco pidieron leer un libro en lengua materna y uno en castellano, tres realizaron lecturas por turno, uno lectura silenciosa, dos lo realizó en grupos pequeños, cuatro preguntaron para ver si hubo comprensión de lo leído, y cinco ponen a escuchar cuentos enfocándose al idioma del niño y uno en español, la mayoría de los docentes realizan la lectura sobre cuentos ya

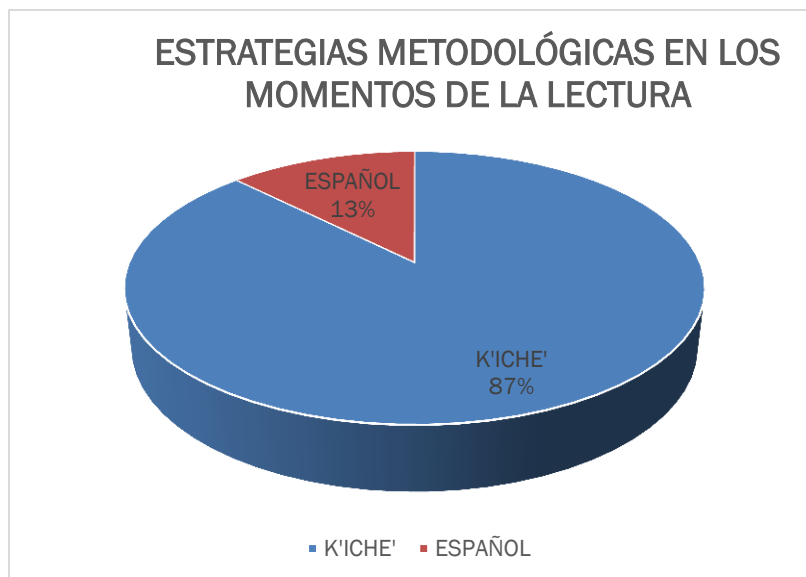
que es una forma para llamarle la atención al lector, de esta manera poder ampliar su proceso de aprendizaje.

Grafica No. 1



De los docentes observados, la mayoría realizaron actividades con los niños en el idioma materno K'iche', aunque la mayoría demostraron poco dominio del idioma, por lo que se evidencio que los docentes no dominan adecuadamente las habilidades lingüísticas, mientras que la mínima parte realizaron actividades en castellano ya que dicen no dominar el idioma del niño, por tal razón desarrollan L1 como idioma castellano.

Grafica No. 2



Los resultados expusieron que la aplicación de las estrategias metodológicas en los momentos de la lectura la mayoría lo aplicaron en el idioma materno K'iche' del educando, por lo que aplicaron algunas estrategias antes, durante y después de cada lectura, de esta manera se facilitó el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, así mismo, se menciona que la mínima parte lo aplicaban en idioma español ya que consideran que los niños maya hablantes ya no quieren que se les enseñe L1 como idioma K'iche' y esto afecta el aprendizaje de los mismos.

Grafica No. 3



De todos los docentes observados la mayor parte realizaron algunas actividades metodológicas en idioma materno K'iche' de los niños, considerando que es importante la enseñanza en el idioma materno de los mismos, mientras que la mínima parte de los docentes desarrollan algunas actividades en castellano, ya que para ellos es el idioma adecuado para que los estudiantes comprendan mejor la lectura.



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de la guía de observación aplicada a docentes de tercer grado de escuelas bilingües, se pudo identificar que aproximadamente de los docentes observados dominan un nivel medio el idioma materno K'iche' de los estudiantes, esto quiere decir que se comunican, trasladan las instrucciones e ilustraciones para presentar la lectura, así mismo dan a conocer el título de la lectura en idioma K'iche', así también se pudo ver que ellos a través de preguntas o juego de la papa caliente activaban los conocimientos previos de los niños para ver cuánto saben de dicho tema. Mientras que la mínima parte de los docentes dicen no hablar el idioma del niño, por tal motivo no imparten el área de L1 como idioma K'iche' como lo plantea el CNB, esto indica que algunos de los docentes no están cumpliendo con las expectativas del MINEDUC, ya que no le dan prioridad a la L1 y esto afecta el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. ol

Según Bulux (2014) indica que “es aquí entonces donde el rol del idioma materno, debe sobresalir, no sólo en el dominio de la lectura, sino que garantice que su lectura busque estimular el desarrollo de las habilidades lectoras en los alumnos. Utilizando los recursos y materiales didácticos del entorno en todo el nivel del sistema educativo, promoviendo la reflexión, el análisis y la investigación que fortalece el aprendizaje de los alumnos, orientado a la educación hacia el desarrollo de las personas” (p. 12). Son algunos de los docentes que hacen todo el esfuerzo de cumplir el desarrollo de la L1 dentro del ámbito educativo, por lo que es importante que la educación del educando sea de gran éxito y que los lectores sean autónomos, así mismo se puede decir que existen otros docentes que no hacen ningún esfuerzo para desarrollar la L1 como lengua materna K'iche', ya que ellos mismos se consideran incapaces de aprender dicho idioma.

Con esto se muestra que de los diez docentes observados solo síes realizaban lectura con los estudiantes, unos en el idioma materno K'iche' y otros en el idioma castellano, se pudo observar que los docentes conversan con los niños en idioma materno K'iche' a un nivel medio, activando los conocimientos previos, preparándolos para que al momento de realizar de lectura comprendan el mensaje que pretende dejar, mientras que otros de los docentes lo hacen en el idioma castellano. También se pueden observar algunos docentes que no realizan lectura con los niños de tercer grado ya que ellos consideran que la lectura aun no es apto para los niños de tercero, ya

que para los mismos solo se les debe de enseñar traducción de palabras, el alfabeto, formación de palabras en base al alfabeto, considerando que los niños aun no tienen la capacidad de descifrar las grafías y esto afecta el rendimiento y avance de los educandos, sabiendo que es importante el desarrollo de la lectura en todos los niveles, porque la lectura ayuda al estudiante a desarrollar sus propias capacidades y vencer sus destrezas para mejorar su desempeño.

Según lo que evidencian los resultados mostrados por la tabla, la mayoría de los docentes utilizan algunas estrategias y actividades para facilitar la lectura, pero no adecuadamente, para los niños de tercer grado se puede utilizar algunas estrategias de acuerdo a sus edades, una manera de facilitarles la lectura, como por ejemplo antes de la lectura, es importante que los docentes pidan a los niños identificar el título de la lectura, mostrar imágenes relacionada a la lectura, realizar predicciones, escribir el nombre del tema en el pizarrón, presentar palabras claves para que al momento de la lectura se les facilite comprender el mensaje que pretende dejar el texto.

Esto refleja a que es importante que el docente conozca cuáles son las estrategias metodológicas adecuadas que debe de utilizar para preparar la lectura, ya que es una manera de motivar a los lectores para mejorar su aprendizaje. Así mismo para los docentes que desconozcan la aplicación adecuada de las estrategias que entre compañeros se motiven y capaciten para poder aplicar una variedad de estrategias y que se aplique adecuadamente.

El Ministerio de Educación (2012) “afirma que las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona.

Según resultados obtenidos de la tabla sobre estrategias metodológicas durante la lectura, las estrategias utilizadas son: realización de preguntas durante la lectura, pide el subrayado para identificar lo más importante, identificar personajes principales, identificar las palabras desconocidas del texto para que después se busque el significado en el diccionario, son solo estas actividades realizadas por parte de algunos de los docentes para facilitar la lectura, por lo que se hace necesario que se apliquen estrategias suficientes y adecuadas para que el estudiante se

motive y mejore el proceso de comprensión lectora, ya que aplicando una diversidad de estrategias es de gran sustento para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

Según resultados obtenidos de la tabla sobre estrategias metodológicas, se ha evidenciado que algunos de los docentes aplican estrategias después de la lectura, ya que preguntan cuál fue lo más importante de la lectura, valoriza la expresión crítica de los estudiantes, piden a los estudiantes escribir las ideas principales en el pizarrón y lanzan juegos de preguntas para identificar si existe comprensión por parte de ellos y al final evalúan la respuesta del texto a las expectativas plateadas. Así mismo se puede mencionar que otros docentes realizan lectura sin aplicación de estrategia alguna, esto quiere decir que tampoco evalúan al niño si comprendió algo de dicha lectura. Considerando que para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario que se apliquen variedad de estrategias para identificar la capacidad que tienen los niños al momento de leer.

Como lo indica Zapeta (2014) define que “después de la lectura; el lector hace un balance al concluir la lectura, concluye su valor y establece la postura frente la lectura si es útil y sirve para enriquecer su conocimiento, es necesario hacer preguntas”.

Se considera que la mayoría de estrategias aplicadas antes, durante y después de cada lectura, por los docentes son las que se realizan siempre pero aun así no se vio una buena aplicación por parte de ellos, por lo mismo que ellos no han evaluado si las estrategias son funcionales o es necesario buscar otras, porque solo de esta manera se puede formar a lectores autónomos, así mismo los docentes no aplican diversas estrategias ya que consideran que por parte del MINEDUC no se les proporcionan materiales en idioma K'iche', por lo que es importante que los docentes deben crear sus propios materiales, solicitar capacitación o talleres sobre diversas estrategias y para una buena aplicación, esto ayuda a motivar a los niños para que lean con interés y no por obligación, de igual forma que lo apliquen adecuadamente siempre y cuando evaluar de esta manera uno mismo verifica si valió la pena las actividades realizadas o hay que buscar otras actividades para que el aprendizaje de ellos se de calidad.

Los resultados no fueron satisfactorios, ya que según la observación son pocos los docentes que realizaron actividades para una mejor comprensión de lectura, las actividades que se debe de aplicar adecuadamente es construir frases u oraciones relacionados al contexto, ya que esto facilita la construcciones de palabras para que después se logre construir párrafos, también se percibió que los docentes piden a los niños leer un libro de cuentos, con el fin de despertar el interés hacia la lectura, además las lecturas que realizan los docentes uno lo hacen por turno, otros realizan lectura silenciosa, mientras que otros lo hacen en grupos pequeños, así mismo son pocos los docentes que piden a los niños formar palabras con tarjetas.

Por lo tanto es indispensable realizar lectura con los estudiantes como: lectura en coro y voz alta, ya que es donde el docente lee frases u oraciones seguidamente el estudiante en voz alta y que los demás niños lean en una manera silenciosa siempre y cuando siguiendo la lectura, la lectura silenciosa, es donde el lector lee a su ritmo e interés propio, la lectura en pareja, es donde se asignan parejas y se limita el tiempo adecuado y suficiente para la realización de la lectura, así mismo que en parejas se evalúen al momento de la lectura. De la misma manera la lectura por turno, son adecuados e importantes para la formación de los niños, también es bueno que el docente motive siempre al niño y que su lectura sea en base a su idioma, de esta manera se cumple el desarrollo de la L1, como lengua materna K'iche'.

Se puede decir que, la mayoría de los docentes utilizó el idioma K'iche' como medio de enseñanza, aunque no todos tienen dominio completo de las habilidades lingüísticas, sin embargo algunos hicieron el esfuerzo, mientras que la minoría fue muy lamentable observar que utilizaran el idioma castellano como medio de enseñanza, sin importar que los estudiantes sean maya hablantes, así mismo reflejaron que la aplicación de algunas estrategias son inadecuadas y las mismas que se utilizan siempre, asimismo se puede decir que hace falta un variedad de estrategias metodológicas y el uso de diferentes textos en el proceso de la comprensión lectora, para ello entonces que en base a la experiencia de los docentes se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando siempre en cuenta el idioma materno del niño.

De esta manera entonces se puede decir que los objetivos que encamino dicha investigación se han logrado, por lo que se verifico el idioma que utiliza el docente, los tipos de estrategias que se

utilizaron en los momentos de la lectura, las actividades metodológicas para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora, y a través de ello se propone estrategias metodológicas para que los docentes lo tomen en cuenta y que les sirva de guía para mejorar la metodología que utilizan ellos, de esta forma se mejora la enseñanza que se les brinda a los niños y hacer de ellos lectores autónomos.

## VI. CONCLUSIONES

- Los docentes no aplican diversas estrategias metodológicas para el buen desarrollo de la comprensión lectora, ya que las estrategias realizadas por los docentes son solo algunas, las mismas de siempre y son aplicadas de una manera inadecuada, por lo que refleja el poco interés que tienen los maestros para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Los docentes a pesar de los años de experiencia aún no están preparados para el desarrollo de educación bilingüe, ya que la mayoría de los docentes dan idioma K'iche', pero a un nivel medio por falta de dominio de las habilidades lingüísticas, esto quiere decir que en las escuelas bilingües no se logra una educación de calidad por falta de preparación de los docentes.
- En los momentos de la lectura se evidenció que los docentes no utilizan diversidad de estrategias para facilitar la comprensión lectora, ya que son pocas las estrategias aplicadas y de manera inadecuada por lo que no se logra una interacción entre lector y texto.
- La minoría de los docentes no realizan lectura con los niños, considerando que aún no están en el nivel de lectura, por tal razón solo enseñaron el alfabeto, traducción de palabras, construcción de palabras en base al orden alfabético. Sabiendo que en tercer grado es indispensable la lectura ya que por el nivel tienen que realizar lectura con los alumnos.
- Las actividades metodológicas que aplicaron los docentes para la comprensión lectora fueron: construcción de frases u oraciones, lectura por turno, lectura silenciosa, lectura en grupos pequeños, pero no realizaron lectura en coro y voz alta, lectura en parejas, lectura por turno sabiendo que es indispensable.

## VII. RECOMENDACIONES

- Que las autoridades educativas faciliten talleres, capacitaciones sobre diversidad de estrategias, para que los docentes conozcan las diversas estrategias y como aplicarlas adecuadamente para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, de esta manera se logra formar lectores independientes.
- Que los docentes tomen esa iniciativa de recibir cursos extras en idioma K'iche' para lograr un dominio alto de las habilidades lingüísticas, así mismo que el director aplique estrategias para sensibilizar a los docentes para que la educación sea de forma bilingüe y que cada idioma se le dé prioridad en el área correspondiente.
- Es importante que el director organice talleres sobre estrategias metodológicas entre compañeros docentes para compartir diversas estrategias y que solicite capacitaciones de los mismos, para conocer diversidad de estrategias adecuadas para cada momento de la lectura, solo de esa forma los docentes conozcan y apliquen cada estrategia de manera adecuada y que corresponda a cada momento de la lectura.
- Es importante que los directores de los centros educativos, supervisen a los docentes de sus centros educativos para identificar si están cumpliendo con lo que plantea el Currículo Nacional Base, y si desarrollan L1 en los periodos correspondientes, de esta manera los docentes sienten presión y cumplan con las competencias, indicadores y contenidos que plantea el CNB. Ya que no es posible que en el nivel de tercer grado aún siguen con la enseñanza del alfabeto.
- Que el Mineduc cree materiales metodológicas en el idioma materno K'iche' para que los docentes cuenten con material suficiente para el buen desarrollo y enseñanza de la lectura y así brindar una educación de calidad y que en base al material el estudiante comprenda el objetivo de cada lectura desarrollada en el idioma K'iche', de esta manera los docentes en los centros educativos le dan seguimiento en cuanto a la enseñanza del idioma para que los niños le sigan dando prioridad.

## VII. REFERENCIAS

- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG- (2013). *Acuerdo No. 13-2013, alfabeto del idioma K'iche'*. Guatemala.
- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de Investigación. 7ª edición. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*
- Ajanel, T. (2016). *Nivel de comprensión lectora en idioma materno K'iche' en estudiantes de tercer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*
- Alonso, J. (1985). *Comprensión lectora*. Barcelona: editorial Grao.
- Baquiáx, S. (2016). *Nivel de comprensión lectora en idioma K'iche' de estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*
- Botzoc, M. (2017). *"desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el idioma materno q'eqchi' de los alumnos de sexto primaria de la escuela oficial rural mixta, aldea chimo del municipio de san pedro Carchá, del departamento de alta Verapaz. Guatemala.*
- Bulux, Z. (2014). *Dominio de la lectura en idioma materno k'iche' de los niños y niñas de segundo grado primario de escuelas bilingües del municipio de san Antonio Ilotenango, Quiché."* Guatemala.
- Carcache, R. (2015). *Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya. Managua.*
- Castilla, L. (2005) *Plan de lectura*, Madrid.
- Crisóstomo, L. (2001). *Técnicas para el desarrollo de las artes de la lengua maya. Quetzaltenango, Guatemala.*
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. (2007). *Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula. Guatemala.*
- Díaz, B. Frida y Hernández R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México*
- Dzum, M. (2013). *Investigación experimental y no experimental.*



- Farrach, G. (2014). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Doctorante en Educación e Intervención Social, UNAN-Managua.*
- Galdames, V. Walqui, A. y Gustafson, B. (2008). *Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna.* Guatemala.
- Gómez, A. (2015). *Nivel de comprensión lectora en lengua materna sakapulteko de estudiantes de tercero de institutos básicos del sector privado y oficial del municipio de Sacapulas, Quiché. Universidad Rafael Landívar.* Guatemala.
- Gonzales H. (2011). *Actividades antes, durante y después de cada lectura.*
- Hamel, R. (2001). *Políticas del lenguaje y educación indígena en México. Orientaciones culturales y estrategias pedagógicas en una época de globalización.* Buenos Aires.
- Hernández, L. (2000). *Temas de lingüística teórica y aplicada en la formación docente.* Guatemala.
- Hernández, S. (2014). *Metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje en primer grado de primaria en escuelas bilingües de la aldea de Lemoa de Santa Cruz del Quiché. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar.* Guatemala
- Hernández, M. (2007). *Estrategias de la comprensión lectora. Universidad de San Carlos de Guatemala.* Guatemala.
- Jiménez, J (2013). *Estadística metodológica.*
- Lux, T. (2015). *Estrategias lectoras para la comprensión en lengua materna K'iche' de estudiantes de tercer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Uspantán, Quiché. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar.* Guatemala.
- Mendoza, S. (2007). *Estrategia docente y estrategias de aprendizaje utilizado en el desarrollo de la comprensión lectora en tercer ciclo del ceb Ricardo Sariano, de Choluteca.*
- Modero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Departamento de educación.* Guadalajara, Jalisco.
- Molero, C. (2017) “*El efecto que tienen las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos de cuarto año básico del Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Codegua.*
- Mora, D. (2009). *Didáctica de las matemáticas, Colección educación. Universidad Central.* Venezuela.

- MINEDUC. (2010). *Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D (1ª. ed.)* Guatemala.
- Ministerio de educación, (2012). *Educación bilingüe intercultural*. Guatemala
- Magdaleno, M. (2001). *La lectura para el desarrollo infantil*. México D.F: Editorial Lectorum.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pineda, M. y Lemus, F. (2007). *Taller de lectura y redacción I*. México
- Pas torini, P. (2014). *Adquisición del lengua materna y lengua*. Universidad de buenos aires.
- Rodríguez, E. y Lager, E. (2003). *La Lectura. Programa Editorial: Universidad del Valle*. Cali, Colombia.
- Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje, Universidad Laica*. Ecuador.
- Sánchez, A. (2008). *Material didáctico y su influencia en la lectura y escritura*
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona:
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona:
- Sarava, A. (2014). *Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio capouilliez*. Guatemala.
- Chacaj, A. (2014). *Nivel de Comprensión Lectora en Idioma Materno K'iche' de Estudiantes que Cursan Tercer Grado Primario En Escuelas Bilingües Del Municipio De Chiché, Quiché*. Guatemala
- Tapia, N. (2012). *Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador*.
- Universidad Rafael Landívar (2012). *Factores que inciden en el dominio de la lecto-escritura. San Juan Chamelco*. Campus San Pedro Claver de la Verapaz.
- Vásquez, G. (2016). *Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria*. Tesis doctoral. Madrid.
- Velásquez, E. (2016). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma materno K'iche' en tercer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché*. Guatemala.

Zapeta, S. (2014). *Estrategias que utiliza el docente bilingüe para desarrollar la habilidad lectora en idioma k'iche' en primer grado de escuelas bilingües del municipio de santa cruz del quiché*. Guatemala.

# ANEXO

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES DE TERCER GRADO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.**

Establecimiento \_\_\_\_\_  
 Lengua materna del docente: K'iche' \_\_\_\_\_ Español \_\_\_\_\_ Etnia: K'iche' \_\_\_\_\_ Español \_\_\_\_\_  
 Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Nivel académico: Diversificado \_\_\_\_\_, PEM \_\_\_\_\_,  
 Licenciatura \_\_\_\_\_ PADEP \_\_\_\_\_ Estudia actualmente: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 Especifique: \_\_\_\_\_  
 Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en tercer grado \_\_\_\_\_

**Instrucciones para el observador:** marque una **X** en el espacio de cada criterio que determine el idioma que utiliza el docente para la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

**K= K'iche'      E= Español**

No.	ÍTEM Actividades que se realizan para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'	Día 1		Día 2		Día 3	
		K'	E	K'	E	K'	E
1	El docente se comunica en idioma K'iche' con los estudiantes						
2	El docente traslada las instrucciones en idioma materno de los alumnos cuando presenta la lectura						
3	El docente lanza preguntas directas a los estudiantes						
4	El docente da a conocer el título de la lectura						
5	Presenta el docente en idioma K'iche' el contenido del texto						

6	El docente activa los conocimientos previos en el idioma materno de los estudiantes						
7	El docente evalúa el aprendizaje adquirido de los estudiantes						
8	El docente utiliza el idioma K'iche' para resolver inquietudes o cuestionamientos de los estudiantes						
9	El docente conversa con los estudiantes para activar los conocimientos previos						
		<b>Día 1</b>	<b>Día 2</b>	<b>Día 3</b>			
	<b>Actividades antes de la lectura</b>	<b>K'</b>	<b>E</b>	<b>K'</b>	<b>E</b>	<b>K'</b>	<b>E</b>
10	El docente pide a estudiantes a identificar el título del texto a leer						
11	El docente pide a los estudiantes a revisar las ilustraciones del texto						
12	El docente muestra imágenes a los estudiantes relacionadas con lectura						
13	El docente realiza predicciones						
14	El docente escribe el nombre del tema en el pizarrón						
15	El docente da a conocer de qué trata el texto						
16	El docente presenta alguna palabra clave de la lectura para generar ideas antes de la lectura						
17	El docente da a conocer la estructura del texto						
	<b>Actividades durante la lectura</b>						
18	El docente realiza preguntas durante la lectura						
19	El docente realiza esquema para ir identificando palabras claves de cada párrafo						
20	El docente pide realizar el subrayado para identificar lo más importante del tema						

21	El docente pide a los estudiantes a que subrayen las ideas significativas						
22	El docente pide releer partes confusas del texto						
23	El docente pide a estudiantes identificar personajes principales de la lectura						
24	Pide el docente a los estudiantes identificar las palabras desconocidas del texto						
25	Pide el docente a los estudiantes buscar en el diccionario K'iche' el significado de las palabras nuevas						
26	EL docente monitorea la comprensión de los niños durante todo el proceso de la lectura						
27	El docente pide a los estudiantes a leer partes confusas de la lectura						
	<b>Actividades después de la lectura</b>						
28	El docente pregunta cual fue lo más importante de la lectura						
29	El docente valoriza la expresión crítica del estudiante después de la lectura						
30	El docente pide a los estudiantes a escribir las ideas principales en el pizarrón						
31	El docente pide utilizar organizadores gráficos para mantener las ideas más claras						
32	El docente lanza juego de preguntas a los estudiantes						
33	El docente pide a los estudiantes a realizar resumen final de lo leído						
34	El docente pide realizar resúmenes después de la lectura						

35	El docente evalúa la respuesta del texto a las expectativas planteadas						
	<b>Actividades metodológicas</b>						
36	El docente pide a los estudiantes a construir frases u oraciones relacionados al contexto						
37	El docente pide leer un libro con los alumnos						
38	El docente pide a que predigan el contenido de la lectura						
39	El docente realiza lecturas por turno						
40	El docente realiza lectura silenciosa						
41	El docente realiza lectura en grupos pequeños						
42	El docente realiza lectura en coro o voz alta						
43	El docente pide a los estudiantes que formen palabras con tarjetas						
44	El docente hace preguntas sobre la lectura para identificar si hubo comprensión						
45	El docente realiza juegos de lotería de palabras con los estudiantes						
46	El docente pone a escuchar cuentos relacionados con su entorno						
47	El docente pide a los estudiantes dramatizar la lectura realizada						



## INSTRUMENTO POR OBJETIVOS.



Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural  
Campus P. César Augusto Jerez García, S. J. De Quiché

### INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES DE TERCER GRADO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.

Establecimiento \_\_\_\_\_  
 Lengua materna del docente: K'iche' \_\_\_\_\_ Español \_\_\_\_\_ Etnia: K'iche' \_\_\_\_\_ Español \_\_\_\_\_  
 Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Nivel académico: Diversificado \_\_\_\_\_, PEM \_\_\_\_\_,  
 Licenciatura \_\_\_\_\_ PADEP \_\_\_\_\_ Estudia actualmente: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 Especifique: \_\_\_\_\_  
 Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en tercer grado \_\_\_\_\_

**Instrucciones para el observador:** marque una **X** en el espacio de cada criterio que determine el idioma que utiliza el docente para la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

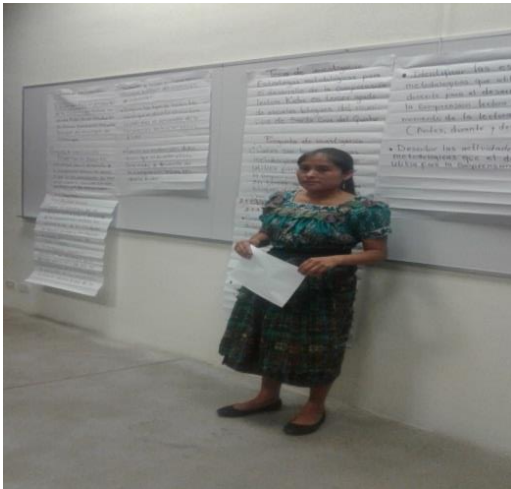
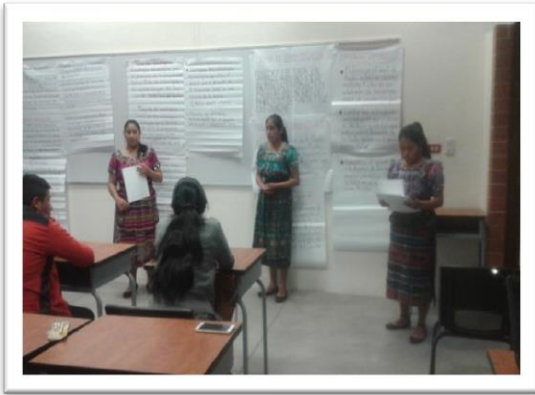
No.	ÍTEM	OBJETIVO 1		OBJETIVO 2		OBJETIVO 3	
		K'	E	K'	E	K'	E
	<b>Actividades que se realizan para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche'</b>						
1	El docente se comunica en idioma K'iche' con los estudiantes	X	X				
2	El docente traslada las instrucciones en idioma materno de los alumnos cuando presenta la lectura	X	X				
3	El docente lanza preguntas directas a los estudiantes	X	X				
4	El docente da a conocer el título de la lectura	X	X				

5	Presenta el docente en idioma K'iche' el contenido del texto	X	X				
6	El docente activa los conocimientos previos en el idioma materno de los estudiantes	X	X				
7	El docente evalúa el aprendizaje adquirido de los estudiantes	X	X				
8	El docente utiliza el idioma K'iche' para resolver inquietudes o cuestionamientos de los estudiantes	X	X				
9	El docente conversa con los estudiantes para activar los conocimientos previos	X	X				
		<b>OBJETIVO 1</b>		<b>OBJETIVO 2</b>		<b>OBJETIVO 3</b>	
		<b>K'</b>	<b>E</b>	<b>K'</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>E</b>
	<b>Actividades antes de la lectura</b>						
10	El docente pide a estudiantes a identificar el título del texto a leer			X	X		
11	El docente pide a los estudiantes a revisar las ilustraciones del texto			X	X		
12	El docente muestra imágenes a los estudiantes relacionadas con lectura			X	X		
13	El docente realiza predicciones			X	X		
14	El docente escribe el nombre del tema en el pizarrón			X	X		
15	El docente da a conocer de qué trata el texto			X	X		
16	El docente presenta alguna palabra clave de la lectura para generar ideas antes de la lectura			X	X		
17	El docente da a conocer la estructura del texto			X	X		
	<b>Actividades durante la lectura</b>			X	X		
18	El docente realiza preguntas durante la lectura			X	X		
19	El docente realiza esquema para ir identificando palabras claves de cada párrafo			X	X		

20	El docente pide realizar el subrayado para identificar lo más importante del tema			X	X		
21	El docente pide a los estudiantes a que subrayen las ideas significativas			X	X		
22	El docente pide releer partes confusas del texto			X	X		
23	El docente pide a estudiantes identificar personajes principales de la lectura			X	X		
24	Pide el docente a los estudiantes identificar las palabras desconocidas del texto			X	X		
25	Pide el docente a los estudiantes buscar en el diccionario K'iche' el significado de las palabras nuevas			X	X		
26	EL docente monitorea la comprensión de los niños durante todo el proceso de la lectura			X	X		
27	El docente pide a los estudiantes a leer partes confusas de la lectura			X	X		
	<b>Actividades después de la lectura</b>						
28	El docente pregunta cual fue lo más importante de la lectura			X	X		
29	El docente valoriza la expresión crítica del estudiante después de la lectura			X	X		
30	El docente pide a los estudiantes a escribir las ideas principales en el pizarrón			X	X		
31	El docente pide utilizar organizadores gráficos para mantener las ideas más claras			X	X		
32	El docente lanza juego de preguntas a los estudiantes			X	X		
33	El docente pide a los estudiantes a realizar resumen final de lo leído			X	X		
34	El docente pide realizar resúmenes después de la			X	X		

	lectura						
35	El docente evalúa la respuesta del texto a las expectativas planteadas			X	X		
	<b>Actividades metodológicas</b>					X	X
36	El docente pide a los estudiantes a construir frases u oraciones relacionados al contexto					X	X
37	El docente pide leer un libro con los alumnos					X	X
38	El docente pide a que predigan el contenido de la lectura					X	X
39	El docente realiza lecturas por turno					X	X
40	El docente realiza lectura silenciosa					X	X
41	El docente realiza lectura en grupos pequeños					X	X
42	El docente realiza lectura en coro o voz alta					X	X
43	El docente pide a los estudiantes que formen palabras con tarjetas					X	X
44	El docente hace preguntas sobre la lectura para identificar si hubo comprensión					X	X
45	El docente realiza juegos de lotería de palabras con los estudiantes					X	X
46	El docente pone a escuchar cuentos relacionados con su entrono					X	X
47	El docente pide a los estudiantes dramatizar la lectura realizada					X	X

- Fotografías de evidencia para la validación de instrumento.



- Los expertos invitados son profesionales con conocimiento sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de las sugerencias se a abalado el instrumento que fue aplicada en los centros educativos de Escuelas Bilingües del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

# ***Propuesta metodológica***

## **I. INTRODUCCIÓN**

Se presenta la siguiente propuesta como aporte para las escuelas educativas, así mejorar la educación de los estudiantes de tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché, con el fin de que los docentes mejoren la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para lograr un éxito académico.

Por ello se propone las diferentes actividades, ya que, en las escuelas observadas los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora, por tal razón se le proporciona algunas actividades adaptables para que la educación que desarrollan sea significativa. Así mismo que las actividades se desarrollen de acuerdo al idioma materno del estudiante para que ellos mismos se sientan agustos y de confianza al momento de interactuar con la lectura. También a través de las actividades se sepa aprovechar el tiempo de lectura para avanzar la educación de los educandos.

Estas actividades ayudan al docente a mejorar las estrategias metodológicas para facilitar le lectura a los niños, dichas actividades beneficia a los docentes bilingües y monolingües, ya que a través de ello se mejora le educación que se le brinda al estudiante para que su educación se de calidad.

## II. JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es base fundamental en la vida, leer no es solo identificar las grafías que plasma la lectura, sino comprender el mensaje que pretende dejar, la enseñanza de la lectura en idioma materno K'iche' en los centros educativos es muy importante, ya que en base a ello los estudiantes van enriqueciendo sus aprendizajes tanto como en el idioma materno K'iche', como en el idioma español.

Según los resultados de la investigación titulada “estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora K'iche' en tercer grado de escuelas bilingües del municipio de santa cruz del Quiché.” los docentes no utilizan variedades de actividades para brindarle una educación significativa a los estudiantes, así mismo no le dan uso adecuado y suficiente al idioma materno K'iche' de los niños.

Por ello se ve la necesidad de crear y establecer una “Propuesta de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora que beneficia de la niñez quichelense, como también para que la educación sea significativa a través de estrategias metodológicas adecuados y que ayuden al niño a estar motivado al momento de leer el texto de la lectura y comprender lo que pretende dejar, así mismo beneficia al docente para apoyar al estudiante de una manera adecuada y así juntos llegar y lograr una educación de calidad.



### **III. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Objetivos generales**

- Proponer estrategias metodológicas para que los docentes bilingües faciliten la enseñanza de la comprensión lectora de una manera eficiente.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Proporcionar estrategias adecuadas en los momentos de la lectura (antes, durante y después)
- Diversificar clases de estrategias metodológicas para que los docentes tengan suficiente para desarrollar la lectura con los estudiantes.
- Proponer instrumento de evaluación después de cada estrategia aplicada, a través de Lista de cotejo, rubrica.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El motivo por la cual se pretendió elaborar la propuesta metodológica, tomando como base principal la insatisfacción de las diferentes estrategias metodológicas aplicadas por parte de los docentes de los centros educativos.

La propuesta metodológica se realizó tomando muy en cuenta lo que se observó en los centros educativos, por tal motivo se propone diferentes estrategias metodológicas para que los docentes faciliten la comprensión lectora de una manera eficiente, aplicando antes durante y después de que se realice una lectura. Así mismo se propone diversificar clases de actividades metodológicas para que los docentes tengan suficiente para desarrollar la lectura a los estudiantes, así mismo proponer herramientas de evaluación después de cada estrategia aplicada, a través de Lista de cotejo, rubrica, exposición etc.

#### **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA K'ICHE' EN TERCER GRADO.**

La siguiente propuesta es para los docentes, especialmente a los que imparten tercer grado en escuelas bilingües del municipio de santa cruz del Quiché, con el fin de facilitar estrategias adecuadas que se debe de aplicar en los momentos de la lectura, así mismo las actividades metodológicas que debe de utilizar el docente durante el proceso de la lectura.

Por ello, lo que se pretende con esta propuesta es que los docentes le den uso adecuado para facilitar la comprensión de la lectura de los estudiantes, así mismo para que los docentes le den importancia al idioma de los estudiantes ya que es primordial para la educación de los niños.

# Actividades adecuadas en los momentos de la lectura.

Antes de la lectura, se realizan las actividades y preguntas encaminadas a activar los conocimientos previos hacia una buena lectura, de esta manera se motiva al estudiante para que se interese y lograr que sea lectores autónomos.

## a) Antes de la lectura

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura
- ¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector
- ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

Durante de la lectura se realizan actividades para que los niños desarrollen habilidades de análisis que les permita llegar a conclusiones basado en lo leído y realizar predicciones justificadas.



## b) Durante la lectura

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- En el caso de no conocer alguna palabra, es bueno consultar en el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Representar la situación que se está leyendo con la imaginación, una imagen muchas veces sirve el doble que un texto para recordar las cosas.



Después de la lectura, se realizan actividades para identificar si los lectores han comprendido la información o de que se trata la lectura, así mismo para evaluar cuanto comprendieron de ello.

## c) Después de la lectura

- Hacer resúmenes y sintetizar el conocimiento, temas o ideas principales
- Acciones con motivo de la lectura, representaciones, murales, rimas.
- Generalizar el conocimiento, aplicar lo aprendido, lo nuevo a la realidad.
- Formular y responder preguntas
- Utilizar organizadores gráficos para mantener las ideas más claras
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas, si le gusto la lectura.



# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLAR LA LECTURA CON LOS ESTUDIANTES.

Según Varela y Escobar (1984), las actividades metodológicas son muy útiles para mejorar la comprensión lectora.

## LECTURA POR CORO Y VOZ ALTA

### Ri alaj tz'i'

Jun q'ij k'o jun laj tz'i' taran chi rij ri unan sib'alaj kkikotik rumal k'i taq ri k'olib'al xkitzalij. E b'enaq pa ri b'e k'ate k'uri' xkita jun xib'inel pa ri k'iche'laj, ri unan xuxib'ij rib' e xamajik. Ri nik' tz'i' man xkowin ta xuternej e xsach kan pa ri b'e.

Sib'alaj kb'isonik e kmayowik, kuraqej uchi' kutzukuj ri unan e man k'o taj. Sib'alaj b'isib'al xuriq ri alaj tz'i'. Pa ri b'e b'enaq jun tat reqam usi' e xril ri nik' tz'i' xuta chech:

¿Jawi katb'e wi? -¿Su che atukel katwa'katik?

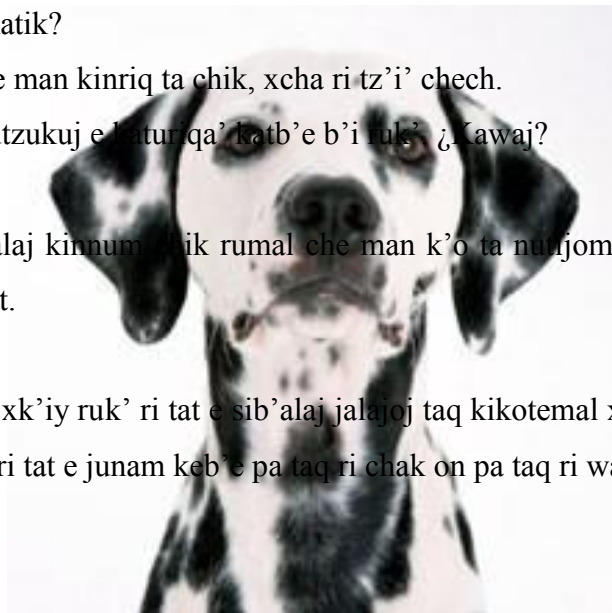
Tat, kinb'isonik rumal xinsach ri nunan, e man kinriq ta chik, xcha ri tz'i' chech.

We kawaj katb'e wuk', wene ri unan katutzukuj e katunqa' katb'e b'i ruk' ¿Kawaj?

Utz tat! Tyox chi awech rumal che sib'alaj kinnum' kik rumal che man k'o ta nunjom, xcha ri alaj tz'i' e xb'e ub'i ruk' chi rachoch ri tat.

Ri unan ri tzi' man xuriq ta chik. Ri tz'i' xk'iy ruk' ri tat e sib'alaj jalajoj taq kikotemal xkiriq pa kik'aslemal. Ruk' weri' ri tz'i' xrichi'laj ri tat e junam keb'e pa taq ri chak on pa taq ri wa'katem.

Sib'alaj xekikotik pa kik'aslemal.



**Procedimiento:**

- El profesor lee en voz alta algunas frases u oraciones, los estudiantes lo repiten al mismo tiempo.
- Distribuir el aula en grupos, el profesor lee en voz alta unas oraciones.
- El grupo lee al mismo tiempo, los demás deben notar si imitaron la forma de lectura del docente. Continuar hasta que todos los grupos hayan participado.
- El docente inicia leyendo el primer párrafo y va indicado cual grupo continua.
- Cuando note que algún grupo tiene dificultad o no lleva el ritmo, repita la lectura hasta lograr la inconformidad.

**LECTURA POR PÁRRAFOS****Procedimientos:**

- El docente debe de leer un párrafo, al finalizar los niños deben de llenar el organizador.
- El docente puede ir llenar el organizador en el pizarrón al finalizar cada párrafo.
- Los niños leen un párrafo por turnos, llenan el organizador y lo socializan.
- Formar grupos leer por turno y llenar el organizador, socializarlo al final.

## EJEMPLO:

### Lectura: LOS NIÑOS Y LOS PERROS

Había una vez, en una aldea Vivian una pareja Juana y María, estos niños tenían dos perros que los cuidaban, porque la mama de ellos había muerto en un accidente. Un día, en la aldea llega un hombre a matar mucha gente y estos perros salieron a defender a los niños porque el hombre los perseguía hasta llegar en las montañas. Los niños se perdieron con sus animales y los empezaron a llamarlos a gritos hasta que llegaron con ellos, los perros agarraron a los hombres por el cuello y los mataron; porque los perros eran ángeles de los niños y así el pueblo estuvo protegido de cualquier mal que los azotaba.

Los niños y los perros			
Autor o autores: estudiantes			
Párrafo	¿De qué trata el párrafo?	¿Cuál es la idea más importante?	¿Trata de lo mismo que el párrafo anterior?
1. Ejemplo	La historia de los niños y los perros	Los niños son protegidos por los perros	
2.			
3.			
4.			

## LECTURA POR TURNOS

### Le jun utiw ruk' le jun imul.

Ronojel taq q'ij lejun utiw kutzukuj ri uwa chupam ri k'iche'laj, chu chi' ri ja', chu wach ri q'ij, chu xe' le jab'. Le taq chikop che kurilo kutarne'j xa rumal che kam che numik. Chi uwach rech jun je'l laj taq'aj ki'kotik jun laj imul, xuriq rib'ruk' le jun utiw k'atekuri' xuta che:



-¿jas jan kab'ano?

Ri utiw xub'ij che: tajan kintzukuj ri nuwa, sib'alaj kinumik.

-laj imul xub'ij che: cha tija' q'ayes.

Ri utiw xub'ij che: man kintij q'ayes.

-ri imul xu tache: jask'u awa katijo?

Ri utiw xub'ij che: xaq ti'j kintij che nuwa.

-ri imul xub'ij che: are' in xaq uwach taq q'ayes kintijo.

Ri utiw xub'ij che: ¡aaaaa! are k'ut k'ot kamayo, ek'o in man kriqtajtaj ri nuwa, xa rumal la' ¡katintijo!, xukab'ab'ej ri uchi xuquje' xuroqtaj laj imul.

Laj imul xuxe'jrib, xamnajik, xuk'u'rib'.

Q'a'x oxib' kajb'aj q'ij, ri utiw kktzukpan che laj imul, k'atekuri' xuriqa' chu chi' ri ja', laj imul xub'ij che ri jun utiw:

Man kanatijo, kinya' jun nim laj ketkik lej chawe. Areb'ane' uq'equmaj rech le ik' chupam le ja'.

-ri utiw ki'kotik xu tache, ¿jawachi' k'owi?

Laj imul xub'ij che: k'o chupam le ja', rajuxik che kaqumuj ronojel le ja'.

¡E! xcha' le utiw, xuqumij le ja', xub'ij che le imul che kinkuntaj che uk'isoxik, xaq are' xub'ij k'atekuri' xkamik rumal le ja' che xuqumij, k'ot uk'isb'al xa rumal are' uq'equmal rech le ik'.

### **Procedimientos:**

- Oportunidad de elegir el turno inicial para para transmitir confianza.
- Para los siguientes turnos indica quien quiere continuar puede levantar la mano.



- cuando alguien comete error para leer la palabra, repita la palabra correctamente para hacer notar el error.
- Motivar a leer lo más alto que puedan para ser escuchados, se puede formar grupos pequeños para que cada quien lea una parte.
- De vez en cuando comprueba la comprensión lectora y el vocabulario haciéndoles preguntas.

## Lectura en parejas

### PATUX

Jumul kanoq k'o jun patux sib'alaj kb'ixonik rumal che k'o usaqmo'l e kuchomaj kujupub'a' rech ki'alaxik taq une'. We patux ri' xub'an rutzil ri usok, sib'alaj jalajoj taq uwach ri xukojoje wa' ch'och'oj ri usok e wexa'alax ri taq une' k'o kikachoch, -jewa' xuchomaj ri patux.

Xq'ax ri taq q'ij e ti patux sib'alaj kkikotik rumal che ri q'ijnaqaj chikk'owi e chi' ke'alax ri taq une'.

Ri taqnik' patux xe'alaxik e sib'alaj jalajoj taqkij. K'o jun chi ke ri are' sib'alaj k'extajinaqrij chi kiwach ri nik'ajchik e weri' sib'alaj kmayowik ri unan chi rij...

Tajinq'ax ri q'ij, k'ate' k'uri' ri taq patux xek'iyik tek'uri' ri patux che k'extajinaq ri rismalkuk' ri nik'aj chik sib'alaj nim are' chi kiwach ri rachalal. Are' manratamtaj su che jeri' ukayib'al e su

che xk'iy are' chi kiwach ri richb'il.

Xuriqa jun q'ij ri patux xril rib' pa ri ja' e ri ukayib'alsib'alajktz'intz'atik chi kiwach ri nik'ajchik, are' xrilo che man patux taj xane are jun kaxlan patux. Are' xreta'maj che jeri' ri ub'e'al uk'aslemal e sib'alaj xkiotik rumal che kuch'ob'o che e k'i ri rachi'l e k'onaqaj chech. Are' xb'ekuk' e jeri' xub'an rutzil uk'aslemal.

### Procedimiento:

- Proporcionar la lectura a leer
- Asignar las parejas
- Designar el tiempo de lectura



- Enseñar a estudiantes evaluarse uno al otro. Ejemplo: “Espera, no pronunciaste esa palabra. ¿la puedes pronunciar?”

## LECTURA EN GRUPOS PEQUEÑOS

### Ri ajtzakunel

Ri ojer k'o jun achi ri amaq'el kb'e che utzukaxik ri chikop pa ri nimalaj k'iche'laj, sib'alaj k'i ri chikop xukamisaj, xub'an jun q'ij aq'ab xopan pa ri k'iche'laj xuril jun je'lik masat , xraj xukamasaj maj xkuwintache, xa rumal che ri masat kaxik'panik xb'ek are chi xril ri achi, aninaq xb'e che rilik maj k'otachik, xa je la' ri achi xb'e che rilik nik'aj chikop chik.

Xopan ri nik'aj q'ij ri achi maj chikop ukamsam, kuk'aqtij ri ujolom xa rumal che maj mul je ub'anom.

Xrilo che je ri', xb'ek che uxlanem chi uxe' jun che', xok ri uwaram, pa ri uwaram ri achi xrich'k'aj che k'o jun achi kub'ij che are xi'uk'is ri chikop pa ri k'iche'laj ru mal ri' maj ri chikop ukamsam, ri achi are chi' xk'astajik xuxe'j rib' xwalajik kutoq' anim xb'e pa ri rachoch.

Xopan pa ri rachoch, xutzijoj che ri uk'ulaj jas xuraqo. Are k'ut ri raxoqil xub'ij che maj mul kab'etachik xa rumal che are ri loq'alaj Ajaw xuk'ut rib' pa ri uwaram, xa ne ri achi maj mul chik xb'e pa ri k'iche'laj, are xumaj utikik ri loq'alaj ixim rachi'l ri kinaq' rech kutijo.

### Procedimientos:

- Formar grupos pequeños máximo 3 integrantes.
- El docente lee el tema e indica que grupo lee el siguiente párrafo.
- Los niños después de escuchar al docente continúan leyendo el siguiente párrafo.
- Controlar el ritmo que debe de llevar cada grupo.
- Cada grupo manifiesta que comprendió de dicho tema.
- El docente debe de evaluar a todos los integrantes que conforma cada grupo para identificar si hubo alguna comprensión.



# LECTURA SILENCIOSA

## Procedimientos:

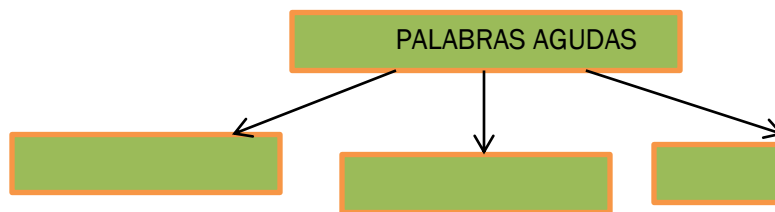
- Leer a su propio ritmo e interés.
- Releer y detenerse cuando lo cree conveniente.
- Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia.
- Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través de la lengua oral y escrito.



# LLUVIA DE IDEAS

- A través de un mapa semántico
- Reorganizar o retroalimentar al leer el texto
- Aprendizaje social

## Ejemplo del mapa semántico



## ESTRATEGIAS BASADAS EN PREGUNTAS

- Leer con un propósito
- Relación preguntas respuesta
- Auto preguntas

Consiste en rotular el tipo de preguntas de comprensión lectora que deben responder los estudiantes.

**Ejemplo.**

<b>Categoría</b>	<b>Rótulo</b>
Razonamiento textualmente. Objetivo primordial "atacar" o defender una opinión	La respuesta a la pregunta está en el texto, puede ser en una oración o un párrafo y es fácil identificar ya que en los párrafos deben de estas las palabras que están en la pregunta.
Conocimiento previo	Pensar y buscar
Autoevaluarse	Los alumnos formar sus propias preguntas

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DESPUÉS DE CADA ESTRATEGIA APLICADA, A TRAVÉS DE LISTA DE COTEJO, RUBRICA.

El instrumento de evaluación que se realiza con los estudiantes permite identificar el nivel de desempeño que logran en base a las actividades previas a la lectura.

**Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.**

CURSO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 SECCIÓN \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LOS ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

ASPETOS A EVALUAR	SI	NO
Expresa sus conocimientos previos de la lectura a realizar		
Participa activamente en el aula		
Identifica el título de la lectura a leer		
A través de la palabra clave, el lector genera ideas antes de la lectura		
Realiza esquemas durante la lectura para identificar las ideas principales		
Subraya su lectura para ir identificando lo más importante		
Responde las preguntas que se le plantee		
Realiza resumen en base a su lectura realizada		

# Rúbrica para evaluar las actividades metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

CURSO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES \_\_\_\_\_

Criterios	Excelente 5 pts.	Bueno 3pts.	Regular 1.5 pts.
<b>Lectura por coro y voz alta</b>	El lector lee en voz alta algunas frases u oraciones	El lector lee en voz baja algunas frases u oraciones	El lector tartamudea en leer algunas frases u oraciones
<b>Lectura por párrafos</b>	Lee en párrafos pronunciando correctamente las palabras, respetando los signos de puntuación	Lee en párrafos pronunciando inadecuadamente algunas palabras y los signos de puntuación	Lee en párrafos y no lee algunas palabras y no respeta los signos de puntuación
<b>Lectura por turnos</b>	Lee el texto comprendiendo el mensaje que pretende dejar	Lee el texto comprendiendo algunas frases que pretende dejar un mensaje	Lee el texto y no comprende el mensaje que pretende plasmar
<b>Lectura en parejas</b>	Se evalúan el uno al otro durante o después de la lectura	Leen el texto en parejas y no se evalúan entre ambos	Leen el texto solo por cumplir
<b>Lectura en grupos pequeños</b>	Llevan un ritmo adecuado al momento de leer	Llevan un ritmo inadecuado al momento de leer	Llevan un descontrol total al momento de leer y hay inseguridad
<b>Lectura silenciosa</b>	Se concentra	Lee el texto y al	Observa la lectura pero no lee

	en la lectura que realiza	mismo tiempo observa a sus demás compañeros	
<b>Lluvia de ideas</b>	Durante la lectura se realiza organizadores gráficos para ideas principales	Se realiza organizadores gráficos para algunas ideas	No se realiza organizadores gráficos para las lluvias de ideas
<b>Estrategias basadas en preguntas</b>	Se le da respuesta con seguridad a la pregunta lanzada	Se le da respuesta a la pregunta con inseguridad	No se comprendió la lectura