

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS DE TERCER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CHITAÑA ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ."**

TESIS DE GRADO

**CLEOTILDE TIUL COC**  
CARNET 23605-10

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, JUNIO DE 2018  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS DE TERCER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CHITAÑA ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**CLEOTILDE TIUL COC**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, JUNIO DE 2018  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S. J." DE LA VERAPAZ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. CARLOS HUMBERTO CU CAB

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
Edificio M, Oficina M 31 3  
Teléfono: (502) 2426 2626 ext. 2443 ó 2488  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16

San Juan Chamelco, 10 de enero del 2018

Señores  
Miembros del Consejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central  
Guatemala

Atentamente me dirijo a ustedes para manifestar mis deseos de éxito en sus actividades cotidianas.

El motivo de la presente, es para someter a su consideración la investigación realizada por la estudiante **CLEOTILDE TIUL COC, Carné No. 2360510**, de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, quien desarrolló el tema de investigación titulado: **“DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS DE TERCER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO CHITAÑA ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ”**

La estudiante Tiul Coc, ha culminado su trabajo correspondiente a tesis II; cumpliendo con los requerimientos establecidos por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades.

Al respecto me permito solicitar la evaluación de defensa de tesis, previo a optar al Título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural.

Me suscribo de ustedes, deferentemente.

Lic. Carlos Humberto Cu Cab

Código: 4628



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante CLEOTILDE TIUL COC, Carnet 23605-10 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 051770-2018 de fecha 3 de marzo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS DE TERCER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CHITAÑA ESQUIPULAS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ."**

Previo a conferirsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 11 días del mes de junio del año 2018.

 Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

## **AGRADECIMIENTOS**

- DIOS** Al formador y creador del universo, por darme sabiduría en adquirir nuevos conocimientos y las fuerzas necesarias ante los obstáculos, por ser la luz que iluminó mi camino como señal de esperanza y culminar con satisfacción otro de mis mayores sueños.
- MIS PADRES** Lucas Tiul y Elvira Coc, por ser los dos pilares fundamentales en mi vida, que siempre están ahí para animarme a enfrentarme a nuevos retos y sin importar cuales sean, me hacen saber que siempre puedo contar con ellos y que me aman.
- MI ABUELA** Clara, por ser parte importante en mi vida, que a pesar de que ya no está con nosotros lo sigo recordando y siendo parte de mi inspiración. Ser un ángel que cuida de mí.
- MIS HERMANOS** Andres, Eduardo y Teodora, por estar ahí cuando más lo necesite, brindándome su apoyo para poder seguir adelante y que mi triunfo les sirva como ejemplo.
- EDGAR** Por su amor incondicional, apoyo en todo momento y consejos cuando me desanimaba.
- LIC. JOSE M. QUIB** Por su apoyo indirecto en la facilitación de información y por tomarme en cuenta en algunas actividades de la institución que dirige en donde pude complementar mi experiencia profesional.
- MADRES Y PADRES** de familia por su tiempo y colaboración en el trabajo de campo, quienes compartieron conmigo sus conocimientos y prácticas que realizan en sus hogares como los principales actores de patrones de crianza.
- CATEDRÁTICOS** de la UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, Por compartir sus conocimientos y experiencia en el transcurso de la carrera, enseñando la responsabilidad, valores, ética y compromiso profesional.
- A MI ASESOR** Carlos Humberto Cu Cab, por su paciencia y apoyo a lo largo de nuestra investigación.
- LIC. MARIANO MERIDA** por su apoyo y orientación al realizar el trabajo de tesis.
- LICDA. MARIA JULIANA SIS** por su apoyo y orientación al realizar el trabajo de tesis.

## **DEDICATORIA**

- A DIOS** Formador y creador del universo que me dio su infinita misericordia, por abrirme esta nueva puerta y permitirme encontrar en su presencia, por lo que le doy toda la honra y la gloria por este logro en mi vida.
- A MIS PADRES** Lucas Tiul y Elvira Coc, que fueron los dos pilares fundamentales en mi vida, que siempre están ahí para animarme a enfrentarme a nuevos retos y sin importar cuales sean, me hacen saber que siempre puedo contar con ellos y que me aman.
- A MIS HERMANOS** Andres, Eduardo y Teodora, que brindaron su amor, comprensión, solidaridad en todas las metas que me propongo, apoyándome y animándome en todo momento.
- A MI ABUELA** Clara, que forma parte importante en mi vida, que a pesar de que ya no está con nosotros lo sigo recordando y siendo parte de mi inspiración.
- A MI ASESOR** Carlos Humberto Cu Cab, que brindó su paciencia y apoyo a lo largo de nuestra investigación.
- A EDGAR** Me dio su amor incondicional, apoyo en todo momento y consejos cuando me desanimaba.
- A LIC. JOSE M. QUIB** Me proporcionó su apoyo indirecto en la facilitación de información y por tomarme en cuenta en algunas actividades de la institución que dirige en donde pude complementar mi experiencia profesional.
- A MIS AMIGOS** Me supieron ofrecerme su cariño y amistad en todo momento.

# Índice General

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1             |
| 1.1. Patrones de Crianza .....                                | 9             |
| 1.2. Interculturalidad .....                                  | 11            |
| 1.3. Proceso de Educación .....                               | 12            |
| 1.4. Lingüística .....  | 13            |
| 1.5. Conocimientos .....                                      | 15            |
| 1.6. Los Valores Culturales .....                             | 17            |
| 1.7. Las Creencias.....                                       | 19            |
| 1.8. Actitudes y Conducta .....                               | 21            |
| 1.9. Sentimientos .....                                       | 22            |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                          | 24            |
| 2.1. Objetivos.....   | 25            |
| 2.1.1. Objetivo General .....                                 | 25            |
| 2.1.2. Objetivos Específicos.....                             | 25            |
| 2.2. Variable de Estudio .....                                | 26            |
| 2.3.1. Definición Conceptual de la variable de estudio .....  | 26            |
| 2.3.2. Definición Operacional de la Variable de Estudio ..... | 26            |
| 2.4. Alcances y Límites .....                                 | 27            |
| 2.5. Aportes.....   | 28            |
| III. MÉTODO .....   | 29            |
| 3.1. Sujetos .....  | 29            |
| IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....               | 33            |
| V. DISCUSIÓN .....  | 61            |
| VI. CONCLUSIONES.....   | 69            |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                     | 73            |
| VIII. REFERENCIAS .....                                       | 76            |
| ANEXOS.....   | 78            |
| INSTRUMENTOS.....   | 79            |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA: .....                                   | 84            |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>Ejemplo para desarrollar los contenidos según los pasos indicados. ....</b> | <b>99</b> |
| <b>(AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE).....</b>                                     | <b>99</b> |

## RESUMEN

La investigación realizada fue sobre el “Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas” y se enfocó en la importancia que tiene la práctica de los padres y madres de familia de la población maya, en la crianza de los niños. De esta cuenta se formuló como objetivo de la investigación, describir los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

El trabajo se realizó en una comunidad Q’eqchi’, por tanto, los sujetos fueron 20 padres y madres de familias que ya cuentan con varios hijos y comprendidos entre las edades de 40 a 85 años y todos son del Caserío Chitaña Esquipulas, San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Para recolectar la información, se aplicó una ficha de entrevista de 20 preguntas abiertas. Y el tipo de estudio realizado fue el etnográfico, debido al tema investigado que son de prácticas culturales.

Las conclusiones a las que se llegó fueron, primero que la comunicación entre padres e hijos siempre ha sido en el idioma materno, en este caso el idioma Q’eqchi’, a través del cual son transmitidos los conocimientos esenciales en la vida comunitaria y son enseñados por los padres de familia hacia los hijos como parte de la vida y el trabajo familiar. Segundo, los conocimientos, los valores, las creencias, el trabajo y la responsabilidad son elementos importantes dentro de los patrones de crianza. Éstas son inculcadas en los niños para fomentar el valor hacia la persona, las cosas y la naturaleza, también, para tener una actitud positiva y para que los niños tengan una vida digna y crezcan felices.

En este sentido la escuela debe integrar el trabajo de la familia y la educación, creando vínculos que pueda permitir una buena relación entre la teoría y la práctica, entendiendo que la formación debe ser de utilidad para la persona desde su comunidad y pueblo.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se realizó sobre el tema “Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas”. En este sentido se partió del problema: los patrones de crianza de los niños mayas, que se investigó y se analizó para que estos puedan servir de base a una propuesta educativa pertinente para la misma población y por ende fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país.

La investigación aquí planteada, fue enfocada hacia la importancia que tiene la práctica de los padres y madres de familia de la población maya, en la crianza de los niños y niñas y cuáles son las prácticas que pudieran ser tomadas en cuenta en un proceso educativo formal, a manera que esto sea más pertinente, donde entró en juego la participación de los padres de familia y la comunidad en su realización.

Ya que como dice al respecto Tovar (1999) “De manera directa, los padres de familia son los responsables de la crianza y educación de los niños. Sin embargo, la comunidad ejerce un control sobre cada uno de sus integrantes. En el caso de los menores de edad, la comunidad mantiene una estrecha vigilancia sobre el comportamiento del niño y de los padres de familia.” (p. 57)

Por consiguiente, el objetivo fue poder describir los patrones de crianza de los niños mayas, por lo que en base a este objetivo general se estructuró el proyecto de investigación que se realizó en comunidades donde habitan familias mayas, puesto que lo que se quiso ver son las prácticas desde la cultura maya que tiene influencia en el desarrollo del niño o la niña.

Tomar en cuenta las prácticas, principios y valores de la cultura maya como base de un proceso educativo es necesaria e importante, máxime cuando se habla de la educación bilingüe

intercultural, donde debería de prevalecer los conocimientos de los pueblos que fundamente el proceso.

Según el Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural –MEBI- (2009) “Los pueblos cuentan con formas propias de construcción y transmisión de los conocimientos de generación en generación, de forma colectiva y en interacción con el medio social y natural”. (p. 38)

Hasta el momento, todo proceso educativo es fundamentado desde la perspectiva de una psicología occidental que se ha aplicado a todos los pueblos sin tomar en cuenta que puede no ser pertinente con las culturas indígenas.

Es de reconocer que en la actualidad, las políticas educativas de Guatemala, se ha enfocado a tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística del país a manera de poder responder esta realidad.

Al respecto el MEBI (2009) dice “A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello, el Modelo de Educación Bilingüe Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos” (p. 9)

Por eso se necesita hacer investigaciones sobre los patrones de crianza de los niños mayas, para fundamentar teórica y científicamente las prácticas de la cultura maya en materia de crianza de niños, en donde la familia y la comunidad juegan un papel importante.

En la cultura maya son dos instituciones las que realizan la socialización del niño, según Tovar (1999) “la familia y la comunidad. La familia se concibe como el mecanismo legítimo para la reproducción de la comunidad. La reproducción de la especie y de la vida constituye una misión sagrada por los progenitores al hombre de maíz en el momento de la creación.” (p. 55)

Tomar en cuenta estos elementos, pueden fortalecer y mejorar el proceso educativo de la escuela y el sistema en general. Sin duda que esto puede beneficiar los niños mayas que estudian en la escuela primaria, a los maestros, les puede orientar y facilitar el trabajo y su impacto se podrá ver en permanencia del alumno o alumna en la escuela y mejorar su aprendizaje.

Como dice el MEBI (2009) “La participación de padres y madres de familia, así como la de líderes de la comunidad en los procesos pedagógicos, no solo garantizan la pertinencia y relevancia de la formación de los educandos sino también contribuye a mejorar el nivel de vida de las personas.” (p. 36)

En consecuencia, existen investigaciones que ya se han realizado sobre el tema de la crianza de los niños en general, tales cuales se hacen referencias.

Torres (2009) realizó una investigación en Sonora, México, que tuvo como objetivo describir las prácticas para la crianza; promoción, control, estrés y variables de personalidad y el impacto en el niño, se trabajó con una población de 100 niños Mayo/Yoreme y se tuvo como conclusión que el resultado más valioso es el desarrollo de los valores y premisas socio-histórico-culturales en donde el desarrollo cognitivo y psicológico juega un papel de facilitador y el desarrollo socio-moral del niño es determinante, por tanto se recomendó tomar en cuenta que la crianza en los pueblos indígenas implica que apoye a su familia y su colectivo y que participe en rituales, tradiciones y fiestas ya que en este ambiente el papel de la madre como mediadora entre de la cultura, es fundamental.

Lo que da de entender que desde ya se manifiesta que en el proceso de crianza del niño, indiscutiblemente se encuentra presente los valores culturales, que tiene que ver mucho con el tipo de orientación que recibe el niño o la niña desde su familia.

Por su parte, Pérez (2007) realizó su investigación en Sinaloa, México, con el objetivo de describir las características maternas presentes en el ejercicio de la crianza en madres con niños de 1 a 5 años de edad de la zona rural en pobreza extrema. El trabajo se realizó con 100 familias que tienen hijos entre las edades de 1 a 5 años, de la estimulación del niño, se encontró que ambos padres se ubican en la categoría estimulación adecuada y moderada y que la participación de los padres en la estimulación en el infante es proporcional al desarrollo integral, fundamentalmente en las circunstancias de crianza y de los estímulos que reciben en su entorno, además la influencia no es esencialmente biológico, sino cultural. De esa cuenta se hizo una serie de recomendaciones; primero, que para las futuras investigaciones de crianza en las zonas rurales, es importante evaluar todo los elementos que estén relacionados con los conocimientos involucrados con la estimulación del niño; segundo, los elementos culturales que estén implicados en el cuidado del niño; tercero, incluir aquellas variables que diferencien el género; cuarto, evaluar aquellos elementos de expectativas de éxito en la madre; quinto, agregar reactivos para cada género y edad de los niños.

Este tema ha sido de interés de instituciones educativas también, La Universidad de Chile (2006), realizó un estudio en la región de Araucanía y de la región metropolitana de Chile, este estudio tuvo como objetivo conocer los significados y prácticas de familias adscritas a la etnia mapuche, desarrollan para la crianza y cuidado de niños y niñas, Realizando entrevistas con expertos y hogares que pertenecen a la cultura Mapuche, la conclusión fue que los procesos de crianza y cuidado infantil dentro del universo mapuche actual son dinámicas que se desarrollan en el marco de una identidad étnica, la mapuche, la cual no corresponde a una esencia única e inmutable, sino que es múltiple, dinámica y se encuentra en constante cambio y construcción. De

acuerdo a las entrevistas, en los hogares es donde comienzan las primeras fases de socialización de niños y niñas y en los hogares mapuche la madre es la principal encargada de transmitir los valores y contenidos propios de la cultura y por eso se recomendó, transversalizar enfoques de interculturalidad, género y equidad en políticas públicas del Estado para incluir estos contenidos en currículos universitarios y en la formación técnico–profesional, sensibilizar a los/as profesionales que trabajan con familias mapuche e incorporar el aprendizaje básico del mapudungún para personas que trabajan en contextos que presentan alta presencia de población mapuche.

También, Gonzales (2007) hizo un trabajo de investigación en Mixco, Guatemala con el objetivo de mejorar la orientación psicológica de los alumnos, ellos de una u otra forma requieren de esta para buscar solución a los problemas de conducta que constantemente son observados. Se trabajó con 10 niños que tienen edades de 7 a 10 años. La conclusión fue, que los patrones de crianza influyen en conducta agresiva del niño en el Colegio y la conducta agresiva en los niños generalmente se da por el ambiente hostil en que se han desarrollado. Por lo que se recomendó que se debe de contar con el servicio psicológico dirigido a los niños para brindarle una orientación que permita obtener cambios positivos, capacitar a los maestros sobre el trato adecuado de los niños e implementar la Escuela Para Padres que permita una comunicación constante con los maestros.

Por otro lado, Subuyuj en el año (2007) realizó una investigación, en San Pedro Sacatepéquez, Guatemala para dar a conocer las dificultades que presentan en su desarrollo integral la población del nivel preescolar de seis años de edad, a causa de los patrones de crianza que manejan al salir de su grupo familiar por primera vez, se realizó encuestas con maestras de pre-

primaria y con padres de familia y sus conclusiones fueron que la hipótesis planteada se acepta como válida, al reconocer que la adaptación escolar se ve afectada por los patrones de crianza en un grupo de niños y niñas indígenas y ladinos de 6 años, por lo que se sugiere que se inviten a los padres y madres de familia de las etnias ladina y kaqchikel a charlas de orientación sobre como modificar los patrones de crianza que se consideran no adecuados seguir inculcando en sus hijos, al mismo tiempo motivarlos para que cooperen en el proceso de adaptación a la escuela de párvulos.

Por su parte, Estrada (2013) realizó un trabajo de investigación en Alta Verapaz, con el objetivo de identificar cuál es el valor cultural y las creencias que tienen las familias Q'eqchi', en relación a los alimentos que forman parte de la dieta de las mujeres embarazadas, lactantes y niños menores de cinco años. La investigación se realizó con mujeres en edad reproductiva, embarazadas, lactantes de la etnia Q'eqchi' y concluyó que las creencias que practican las familias como producto de factores culturales, religiosos y sociales inciden en la preparación y consumo de alimentos, lo cual limita la ingesta alimentaria a nivel familiar, en especial para los niños y niñas menores de cinco años y se recomendó que es importante que los educadores de salud pública o de nutrición que tratan de cambiar los hábitos alimentarios de las familias, comprendan la verdadera naturaleza de las creencias que gobiernan las prácticas alimentarias actuales de las familias.

Por otro lado, López (2005) realizó una investigación en Bogotá, Colombia con el objetivo de identificar dentro del sistema familiar de cinco reclusos, las creencias frente a los patrones de crianza, que inciden en la presencia de conductas maltratantes hacia los hijos, se trabajó con cinco padres de familia y se concluyó que las creencias de los padres reclusos en la aplicación de



los patrones de crianza, se caracteriza por presentar el golpe físico como el medio más común para establecer las relaciones de autoridad, en este sentido se recomendó que el Estado, debe implementar programas para prevenir y evitar el maltrato físico infantil en las familias de los reclusos y a nivel general.

También, Cabello (1992) realizó una investigación en países latinoamericanos, México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Ecuador, Perú, Bolivia y Chile, su finalidad fue aumentar y profundizar la información y la comprensión acerca de las condiciones y formas de vida de los niños latinoamericanos, se trató de recabar información acerca de las pautas y prácticas de crianza infantil. Sus conclusiones fueron, las creencias y prácticas de crianza en los tres grupos estudiados, se caracterizan por estar fundamentalmente determinados -si bien no siempre a nivel consiente- por la vivencia de la propia infancia, intentando usar o desechar según sea el caso, conductas y actitudes que sus padres utilizaron; en este trabajo se recomendó, mejorar condiciones de vida de la niñez para crecer en una actitud positiva.

De igual forma, Cusi (2009) realizó una investigación en Cusco, Perú, con el objetivo de Describir las prácticas de crianza de los niños y niñas en la comunidad campesina quechua de Rocoto-Cusco, la investigación se realizó con tres familia, los resultados dieron como conclusión, que la crianza del saber compartir es una permanente actividad sociocultural desarrollada por los padres para con sus niños y niñas. En ese sentido, la cultura de la comunidad de Rocoto se transmite a los niños y niñas como invención social del saber ligado a la vida que involucra toda una gama de sentimientos expresados y dados a conocer en el proceso de crianza de los niños y niñas. Por tanto se recomendó que la escuela debe considerar las formas propias de enseñanza y aprendizaje especialmente con los niños y niñas en la etapa inicial y el primer ciclo.

En este momento, los huch'uy runa están en contacto directo con su realidad sociocultural y van identificando voces, sonidos, imágenes de su entorno, como también su lengua materna, el quechua.

Por su parte, Gramajo (2012) realizó una investigación en la ciudad de Guatemala, con el objetivo de establecer la relación entre patrones de crianza de los padres y autoeficacia en hijos únicos de 12 y 13 años, quienes estudian en un colegio privado de la ciudad de Guatemala, realizando la investigación con 25 adolescentes, en la conclusión se encontró que existe una relación entre el patrón de crianza autoritativo y la autoeficacia académica con respecto a las mujeres. Dicho patrón de crianza apunta al establecimiento de reglas claras y expectativas altas de responsabilidad y éxito, de esta cuenta se recomendó, diseñar talleres orientados a padres de familia de hijos únicos sobre los estilos de crianza que fomenten en los alumnos la autoeficacia; es decir, que se formen jóvenes proactivos capaces de resolver dilemas para encontrar el éxito en todo tipo de tareas a las que se enfrenten.

Todos estos trabajos realizados y citados anteriormente, son investigaciones y estudios que se han realizado, para analizar el tema de los patrones de crianza desde distintos contextos y todas enfocados a la relación que esto tiene con la educación, siempre para buscar mejoras en los procesos educativos en diferentes niveles, pero además diversos trabajos se realizaron para darle la relevancia que debe tener los aspectos culturales en la formación de los estudiantes.

Algunos conceptos que son claves en este trabajo de investigación, que es importante desarrollarlas. Por lo que en el estudio se manejarán términos como, prácticas, valores culturales,

principios, infancia, crianza, conducta, que su importancia se necesitan hacerles una definición ampliada.

### **1.1. Patrones de Crianza**

Se puede entender como Patrones de Crianza a las influencias formativas que se transmiten de padres a hijos, que dan formas a las actitudes, comportamientos, formas de comunicación y expresión que tienen impacto a lo largo de la vida del individuo.

Al respecto, Pérez (2007) dice “La crianza es la conformación de elementos histórico-socio-culturales que integran aspectos básicos para la reproducción social, incluyendo las costumbres, lenguas y la educación de los padres, los cuales se relacionan con el proceso de crecimiento y bienestar del niño y varía de acuerdo a las expectativas del núcleo familiar y redes de apoyo” (p. 26)

Por su parte, Núñez (1998) reafirma que “Se ha sostenido que los patrones de crianza utilizados en la cultura indígena difieren de los métodos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Sin embargo, los estudios específicos sobre los patrones de crianza de la niñez maya guatemalteca son muy escasos y aún más los que tratan sobre los procesos de socialización en el hogar y en la escuela del niño y la niña Indígena” (p. 19)

Entonces los patrones de crianza de los mayas y específicamente Q’eqchi’, son las diferentes prácticas que tienen y realizan los padres de familias mayas-q’eqchi’, que le da forma al comportamiento del niño o la niña, es decir al desarrollo psicológico, donde se incluye los diferentes aprendizajes que recibe la persona maya en el seno de la familia desde su niñez.

Algunas de estas prácticas pueden ser aplicables como base para procesos educativos formales que se desarrolla en la escuela de la misma comunidad para mejorar el aprendizaje.

Existen diferentes formas de educar a los hijos, estos estilos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos.

Entre los distintos estilos educativos se encuentran: **Los autoritarios:** que suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir creen que esta responsabilidad le corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo y solo actúan cuando el problema les afecta directamente.

Los hijos educados bajo este estilo suelen sentir cierto abandono o despreocupación por parte de los progenitores, no distinguen lo que está mal o bien hecho porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo, esto se debe a que la misma conducta suele ser premiada o castigada dependiendo del estado de ánimo de los padres.

Los niños con este estilo de crianza tienden a tener logros escolares pobres, ya que la presión que ejercen los padres es a través de golpes y regaños, es un estilo de crianza controladora, fría y distante, causando en el niño características negativas.

## 1.2. Interculturalidad

Por una parte, como esa relación sostenida entre dos o más grupos culturales, que por cohabitar en un mismo espacio geográfico, sostienen una relación que trasciende el conocimiento superficial de la existencia de las otras culturas para alcanzar un reconocimiento real de cada una de ellas como legítima, y por otra, como las relaciones entre culturas que no habitan el mismo espacio geográfico, pero que de igual forma se llegan a conocer y reconocer como legítimas.

Tal como sostiene Braudel (2009) al definir el concepto de civilización: “Las civilizaciones (culturas) son espacios (tierras, relieves, climas, vegetaciones, especies animales, etc.), son un área cultural (un interior en donde se encuentra dominante la asociación de ciertos rasgos culturales), son fronteras fijas y permeables, (para que los bienes culturales salgan y entren) son sociedades, son una red de ciudades, son economías, son mentalidades colectivas...” (p. 16)

En este mismo sentido, es importante también tomar como base para la definición de este concepto, lo postulado por Faundez (2009) cuando dice “Designamos por interculturalidad el conjunto de actividades y disposiciones pedagógicas que permiten la comprensión de las culturas y de las prácticas culturales.” (p. 9 y 10)

Se puede decir entonces que la interculturalidad es la existencia de un diálogo equilibrado entre culturas, mediante el cual se busque llegar al reconocimiento de los valores, creencias y saberes no solamente de otras culturas, sino también propicie el reconocimiento y valoración de la cultura propia, que proporcione como resultado la reestructuración cultural basada en las

fortalezas adquiridas del conocimiento de otras culturas, ya sea que éstas cohabiten en un mismo espacio geográfico o no.

### **1.3. Proceso de Educación**

El proceso de educación, será visto como un proceso eminentemente social, de las representaciones y comportamientos que nutren los saberes culturales y que han sido construidos en las comunidades y se reflejan en lo artístico, filosófico, ético, estético, etc. Teniendo en cuenta, que estos conocimientos comunitarios tendrán punto de encuentro dentro del proceso educativo con otras perspectivas, buscando alcanzar relaciones interculturales mediante el desarrollo de actividades planificadas intencionalmente para el desarrollo de dicho proceso, en función de llevar a los estudiantes a alcanzar un comportamiento lógico e inteligente.

Según Vygotski (1934/1997) “[...] surge debido a la acción planificada, sistemática, y auto directiva a la que el niño se incorpora. Sus reacciones condicionadas se forman y organizan bajo la influencia predeterminante de los elementos del medio.” (p. 158)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, como la conjugación de todos aquellos elementos que se han planificado de manera intencional para llevar al estudiante a la adquisición de conocimientos en todas las disciplinas y asignaturas, mediante acciones orientadas sistematizadas y auto directivas; las cuales son susceptibles a ser verificables tanto desde el trabajo de aula como en la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, lo cual se debe desarrollar respetando los derechos del niño, como lo contempla el documento de la ONU citado a continuación.

ONU. Doc. A/4354 (1959) “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar las discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena consciencia de consagrar sus energías y al servicio de sus semejantes.” (p. 19)

#### **1.4. Lingüística**

Es importante tomar en cuenta que aquí no se trata de hacer definiciones de la lingüística, sino el hecho lingüístico, el proceso de comunicación que se da en una comunidad.

Que al respecto, Mugarabi (2002) afirma “El ser humano es el único ser vivo que tiene la capacidad de formularse preguntas: ¿Quién soy yo? ¿Quién soy yo en relación con el otro? ... es el único ser vivo que tiene la capacidad de teorizar sobre estas cuestiones, de escribirlas, de discutir las. Todo humano para ser humanizado tiene necesidad de otros seres humanos...” (p. 11)

Por esto, la transmisión de mensajes a través de la comunicación utilizando el lenguaje, es desde el nacimiento según el siguiente autor.

Cuando, Amodio (2006) dice “Desde el nacimiento, los individuos entran en un mundo de mensajes transmitidos y recibidos, siendo el núcleo familiar su primer lugar significativo. Así, a través de las pautas de crianza que cada sociedad produce, los individuos son enculturados progresivamente, es decir, aprenden a desenvolverse en su sociedad, conocen el lugar de cada quien y cómo han de comunicarse con los otros”. (p. 25)

Este hecho lingüístico, se inicia en el hogar donde la familia juega un papel importante en desarrollar las habilidades de comunicarse. Esto lo confirma UNICEF cuando dice:

Unicef (2003) “La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" o "quielle" para pedir algo, está imitando la forma en que ha escuchado que otros en su familia lo hacen, y son los miembros de la familia quienes primero podrán interpretar lo que está pidiendo. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres”. (p. 4)

Todo esto es un proceso que forma parte del desarrollo de la persona, evolucionando de acuerdo al medio y haciendo uso de la lengua. De acuerdo con el siguiente autor que citado textualmente nos dice:

Mugrabi (2002) “El proceso de evolución de las especies dotó, pues al ser humano de capacidades comportamentales particulares, los cuales le permiten crear instrumentos que mediatizan su relación con el medio, organizar una cooperación en el trabajo dando origen a formaciones sociales complejas y desarrollar formas verbales de intercambio con los semejantes” (p. 12)



## 1.5. Conocimientos

Hay un conocimiento empírico cotidiano imprescindible, que abarca los usos sociales con sus numerosas y variadas aplicaciones; el conocimiento empírico está siempre presente en cada uno de los actos humanos. Este conocimiento implica la construcción de un lenguaje que exprese los fenómenos de la vida diaria y la manera como el sujeto los percibe.

En cada cultura se han dado procesos de construcción de saberes, y por ende, de significados que permiten un acercamiento pragmático o reflexivo a los hechos, fenómenos o necesidades del entorno inmediato. Es de suma importancia resaltar que la vivencia diaria requiere de concepciones que surgen y se desarrollan en un contexto de aplicación. Con ello se quiere decir que tales conocimientos se producen en función de procesos o situaciones del contexto en el que se requieren.

En el caso de las culturas indígenas, la construcción de conocimientos es una actividad contextualizada; es decir, se trata no sólo de saberes generales, sino que han sido organizados en función de situaciones y dimensiones de los hechos o fenómenos presentes en las mismas. De allí su perspectiva holística. Por ello, la construcción del pensamiento matemático de los pueblos indígenas implica también este proceso de contextualización.

En relación con los conocimientos de los pueblos indígenas, es necesario reconocer la producción de saberes en otros ámbitos. Aun cuando los saberes que se derivan de la observación de la naturaleza y de los sistemas clasificatorios han sido ya objeto de varios estudios, no siempre responden a los intereses ni reflejan las concepciones de los pueblos indígenas

Según lo dicho por Bachelar (2000) “la opinión piensa mal: traduce, necesidades en conocimiento, pues ella se prohíbe el conocerlo. Para Bachelar nada puede fundarse sobre la opinión, más bien hay que destruirla. Pues esa es el primer obstáculo a superar. El espíritu científico impide tener opiniones sobre cuestiones que no se comprende, sobre algo que no podemos formularlo claramente. Es necesario saber plantear los problemas” (p. 66)

Significa que en lo general los conocimientos del sentido común a veces no es conciliable con el conocimiento científico, por lo tanto no se puede decir que se complementan, más bien se necesita eliminar las opiniones, puesto que no se puede opinar simplemente sobre un conocimiento científico, sobre todo cuando no se comprende, es decir para poder contradecir o criticar un conocimiento hay que conocerlo primero, pero conocerlo a profundidad.

Los procesos para un conocimiento son construcciones constantes, nada está dado ya, o que un conocimiento ya esté construido, todo proceso científico es complejo. Significa entonces que los conocimientos son construcciones ya que para llegar a ello, es necesario realizar un proceso de construcciones de conceptos que nos puede acercar a un objeto de estudio.

En lo científico los problemas no se plantean por sí mismos. Todo conocimiento es respuesta a una pregunta, si no se formula una pregunta para investigar no hay conocimiento científico, porque no es espontáneo, todo se construye. Un conocimiento científico puede seguir construyendo, por eso puede modificarse o cambiar los significados y conceptos.

Cuando se llega a un conocimiento, no se queda estático ese conocimiento, los procesos científicos son capaces de modificar un concepto o un conocimiento investigado. A hora toda

investigación trata de responder una pregunta que debe formularse bien en el trabajo investigativo, para Bachalard si en una investigación no hay pregunta no hay conocimiento científico.

### **1.6. Los Valores Culturales**

Según el Centro Ak' Kutan (2007) “Valores son aquellos que una persona, una comunidad o pueblo estima, aprecia, según su cultura, como algo bueno, importante y necesario para vivir. Los valores son expresiones de lo bueno, lo verdadero, lo auténtico”. (p. 7)

Tomando en cuenta la cita anterior, se puede decir que los valores dentro de la cultura le permiten al ser humano relacionarse con el entorno social, natural y espiritual, estableciendo normas de relacionamiento importante. Esto se confirma en la cita siguiente:

Cuando, Centro Ak' Kutan (2007) dice “Existen valores en relación con la naturaleza, el cosmos y con la persona, así como con Dios. Con los valores se orienta el camino de la persona y de la comunidad, pues los valores responden a principios e ideas que tiene una persona o un pueblo en su cultura.” (p.7)

En la expresiones de la cultura q'eqchi', se usa el termino tijok para referirse a la formación de la conducta y para el comportamiento del niño o la niña en la sociedad. José María Quib Choc, se refiere al respecto cuando dice:

Quib (2010) “TIJOK significa educar, orientar para ser personas útiles de servicio y obediente, proceso por el cual la familia q'eqchi' educa a sus hijas e hijos y a la juventud. Regularmente en las familias suele escucharse que cuando un niño y niña o un joven no actúa bien en la sociedad, se relaciona con el XUL, su traducción sería, el animal, porque se dice que “INK'A' TIJB'IL” no

ha sido educado o formado, entonces faltó el TIJOK, por lo tanto no pone en práctica los valores de su cultura”. (p. 21)

Este postulado lo viene confirmando otro autor cuando Núñez (1998) dice: “Los valores se definen como elementos culturales que señalan la meta social deseable, los valores son la fuente última de interacción de toda conducta consciente y racional, y hacen referencia a lo bueno y lo malo al nivel de abstracción más alto”. (p. 19)

Tanto Quib y Núñez, coinciden que el proceso de formación, socialización y el desarrollo de la conducta del niño, tiene lugar en la familia o en el hogar.

Según lo manifestado por Núñez (1998) diciendo que “el patrón de deferencia social es la base de la cooperación social y se centra en el respeto hacia todos aquellos mayores no importando el sexo, la posición social o el grado de relación. El patrón de comportamiento similar del niño y del adulto resalta el hecho que no se marcan diferencias entre las normas de conducta que deben ser respetadas por el niño y el adulto El proceso de socialización que se da en la familia indígena guatemalteca tiene lugar principalmente en el hogar”. (p. 20)

Entonces se concluye diciendo, que en la cultura indígena, no se acostumbra premiar o dar estímulos por la formación de la conducta, como sucede en la cultura no indígena. Esto sería una particularidad que vale la pena seguir investigando.

De acuerdo con Núñez (1998) que dice: “el niño no recibe elogios verbales o recompensas materiales por parte de los padres y hermanos en relación al logro de destrezas físicas y sociales que forman parte del comportamiento deseado. La ausencia de castigo físico o verbal en la niñez

está relacionada con los lazos afectivos próximos entre los padres, los encargados y el niño”. (p. 18)

### **1.7. Las Creencias**

La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizan en el tiempo y en el espacio a la sociedad.

Según Raymundo, citado por Aragón (2001) dice que “se refiere a los complejos patrones de comportamiento, a las formas de pensar, las creencias, los valores que un grupo social guarda en común a lo largo de su existencia. También se refiere a los productos de la vida del grupo, incluyendo los artículos de arte y de trabajo que han sido desarrollados y empleados por el grupo. La lengua, el vestuario, las formas de educar, las creencias, etc., forman parte también de la cultura” (p. 15)

Este conjunto de formas, rasgos y expresiones son procesos históricos, dicho de otra manera, se transforma, se modifica y evoluciona en el tiempo.

Tal y como lo indicado por Vygotski (1983) cuando dice *“La historia del desarrollo cultural del niño debe estudiarse al igual que el proceso vivo de la evolución biológica, en analogía con la aparición gradual de nuevas especies animales y la desaparición, durante la lucha por la existencia, de especies viejas, con el curso dramático de la adaptación de los organismos vivos a la naturaleza. El desarrollo cultural del niño solo puede ser comprendido como un proceso vivo del desarrollo, de formación, de lucha y, en ese sentido, debe ser objeto de un verdadero estudio científico”*. (p. 303)

Se sabe y se entiende que la conducta de un ser humano que inicia su vida, nace de una cultura ancestral, sin embargo, esto no es estático, por las influencias que existe en el medio, pueda que cambia, dejando ser a como era antes y adaptarse a la actualidad.

Este postulado lo confirma Vygotski (1983) cuando dice: *“La conducta cultural del niño se origina a base de sus formas primitivas, pero la formación de tal conducta supone muchas veces lucha, desplazamiento de estructuras viejas, en ocasiones su total destrucción, en otras la estratificación «geológica» de diversas épocas genéticas que convierten la conducta del hombre culto en algo similar a la corteza terrestre”*. (p .304)

Se concluye entonces que la conducta y el comportamiento es el resultado de un desarrollo cultural.

Según Vygotski (1983) *“Lo dicho se explica porque cada forma de conducta cultural es, en cierto sentido, un producto del desarrollo histórico de la humanidad, la forma adecuada de adaptación en una esfera del comportamiento. El desarrollo cultural, por otra parte, influye en una serie de casos sobre las facultades humanas y viene a ser un proceso crítico para la capacidad del niño”*. (p. 316)

Finalmente Plog y Bates (como se citó en López y Martínez, (2012) dice que la cultura es “el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje” (p. 126)

## 1.8. Actitudes y Conducta

Son dos hechos que se relacionan entre sí, pues la actitud o el comportamiento es la manifestación de la conducta en la persona, se trata de las actuaciones o reacciones que toma una persona cuando toma una decisión influenciada por el medio. Por eso el conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas, focaliza en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo, tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro o sea seguir comportándose igual.

De acuerdo con Vygotski (1983) él dice *“En ese sentido, la conducta humana no constituye una excepción de las leyes generales de la naturaleza. Como se sabe, sometemos la naturaleza, obedeciendo sus leyes. Nuestro comportamiento es uno de los procesos naturales cuya ley fundamental es la ley del estímulo-reacción de modo que la ley fundamental para dominar los procesos naturales es dominarlos a través de los estímulos. Solo creando el estímulo correspondiente se puede provocar un proceso de conducta y orientarlo en distinta dirección”* (p. 289)

El comportamiento y la conducta son modificables por la influencia del medio por el cual está inmersa la persona. Según Vygotski (1983) *“Queda por admitir que nuestro dominio sobre los procesos propios del comportamiento se construye en esencial, de la misma manera que nuestro dominio sobre los procesos de la naturaleza, ya que el hombre que vive en sociedad está siempre sujeto a la influencia de otras personas. El lenguaje, por ejemplo, es uno de esos poderosos medios de influencia sobre la conducta ajena y, como es natural, el propio hombre en el proceso de su desarrollo llega a dominar los mismos medios que utilizaban otros para orientar su comportamiento”* (p. 290)

Se puede entender que la conducta y el comportamiento se desarrollan por algo que los motiva y lo modifica, como sigue diciendo Vygostki (1983) “*la conducta de un hombre que carece de intención determinada está a merced de la situación. El desarrollo de conductas en los seres vivos es un proceso natural. El hombre, utilizando el poder de las cosas o estímulos sobre su conducta, pasa a dominar por mediación de ellos -agrupándolos, confrontándolos- su propio comportamiento. Dicho de otro modo: la inmensa peculiaridad de la voluntad consiste en que el hombre no tiene poder sobre su propia conducta, a excepción del poder que tienen las cosas sobre ella*”. (p. 292)

### **1.9. Sentimientos**

Los sentimientos, se pueden manifestar de diferentes maneras. Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Al respecto Scherle (2004) dice “En cierto modo este sentimiento pertenece al claroscuro de la naturaleza humana. El peculiar puesto y la situación del hombre en la gran jerarquía de los seres del mundo, su situación entre lo divino y lo animal, en ningún sentimiento se pone de manifiesto de manera tan clara, tan aguda y tan directa como en el sentimiento de la *vergüenza*. Su verdadero «lugar», ya a primera vista, parece ser el contacto vivo, que en el ser humano ha llegado a existir entre el *espíritu*, es decir, la quintaesencia de todos los actos supra animales – pensar, contemplar, querer, amar y su forma de ser, la «personalidad»–, y los *instintos vitales* y sentimientos vitales, que sólo son gradualmente diferentes de los animales”. (p. 17)



De modo que esta sensibilidad en la persona puede captar los efectos del medio y en los niños puede influir en su desarrollo.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país donde conviven varias culturas, que generalmente se ha determinado cuatro grandes culturas, la maya, ladina, garífuna y xinca, por lo mismo existe variedad de idiomas, dentro de los cuales hay 22 idiomas de la cultura maya, la última es la cultura que más idiomas tiene en Guatemala.

Esta diversidad cultural y lingüística, ha obligado a las distintas instituciones públicas y privadas en buscar formas de cómo atender esta población con los distintos servicios que prestan, como educación, salud, justicia etc. Para que la atención sea adecuada a la realidad sociocultural del país, se necesita muchos trabajos de preparación del modelo y de los recursos humanos necesarios.

Este hecho de responder adecuadamente a la población con los servicios que se le prestan, aún sigue siendo un reto para todos y todas, debido que el sistema del Estado, ha sido diseñado para atender un país monolingüe y monocultural, pues todos los sistemas que se prestan están basados en modelos que responden a patrones de una cultura occidental, por lo que sucede que los proyectos que se implementan pocos logran sus resultados.

En el caso del sistema educativo, se necesita mejorar para la población, por lo que instituciones educativas siempre están buscando calidad del aprendizaje, y uno de los aspectos que se debe tomar en cuenta para implementar un sistema educativo, es la cultura de la población, donde se tome en cuenta el idioma, los valores y principios, las prácticas educativas de la misma población entre otros.

En este sentido se habla de los patrones de crianza de los niños mayas, que pudiera servir de base para diseñar un modelo de educación o para mejorar la educación bilingüe intercultural en el país.

Con base en la investigación documental realizada, se puede concluir que los patrones de crianzas de los niños mayas, poco se ha trabajado para buscar una calidad de formación de los niños, por lo que se hace necesario plantear la interrogante: **¿Qué patrones de crianza de los niños mayas pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chitaña Esquipulas, San Pedro Carcha, Alta Verapaz?**

## **2.1.Objetivos**

### **2.1.1. Objetivo General**

Describir los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

### **2.1.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar los patrones de crianza de los niños que existen en las familias y comunidades mayas.
- b) Determinar los patrones de crianza que se recomiendan utilizar como base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes a las comunidades mayas.

- c) Diseñar una propuesta educativa que fortalezca el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza de los niños mayas.

## **2.2. Variable de Estudio**

Patrones de crianza.

## **2.3. Definición de la Variable de estudio**

### **2.3.1. Definición Conceptual de la variable de estudio**

Según Pérez (2007) “La crianza es la conformación de elementos histórico-socio-culturales que integran aspectos básicos para la reproducción social, incluyendo las costumbres, lenguas y la educación de los padres, los cuales se relacionan con el proceso de crecimiento y bienestar del niño y varía de acuerdo a las expectativas del núcleo familiar y redes de apoyo” (p. 26)

También Pérez (2007) dice que “El ambiente de interacción de los padres-hijos, se componen de elementos prácticos: Conocimientos, valores, creencias, actitudes, sentimientos y estimulación” (p. 41)

### **2.3.2. Definición Operacional de la Variable de Estudio**

En este estudio se entiende que los patrones de crianza consisten en las prácticas y costumbres que realizan los padres de familia desde su cultura para cuidar, educar y hacer crecer a sus hijos. Las mismas son acciones relacionadas con la cultura maya que se practican en la familia. Se realizan a través de la forma de educar, el lenguaje e idioma que se utiliza o la forma de

comunicación, forma de alimentar y tipo de alimentación, juegos y juguetes, cuidado de la salud, higiene, medicamento entre otros.

Los indicadores de esta variable son:

1. Aspecto lingüístico.
2. Los conocimientos.
3. Los valores.
4. Las creencias.
5. Las actitudes.
6. Los sentimientos.

#### **2.4. Alcances y Límites**

La investigación fue diseñada para identificar, analizar y describir los patrones de crianza de los niños mayas de la comunidad. El punto de análisis fue básicamente sobre las prácticas en la crianza de los hijos por parte de los padres de familia de la comunidad seleccionada y que esto pueda ser la base para el desarrollo de procesos educativos para aportar en el desarrollo de una educación bilingüe intercultural en la escuela.

Algunas limitantes es el no dominio del español oral y escrito por los padres de familia, puesto que los instrumentos utilizados son elaborados en español; aunque se hizo una traducción al idioma Q'eqchi' en el momento de la entrevista, que fue la que facilitó su aplicación.

Lo otro es la desconfianza que siempre genera la realización de la entrevista con padres de familia, pudo haber limitado la recolección de alguna información, la disponibilidad de tiempo,

pudo ser un factor que favoreció o desfavoreció el proceso de recolección de la información necesaria.

## **2.5. Aportes**

Las conclusiones de esta investigación, puede aportar ideas para generar propuestas educativas que sean más pertinentes a la población y mejorar la calidad educativa de los niños y que esta calidad puede ser compromisos de todos los actores interesados en la educación,

La investigación realizada y sus resultados, aportará elementos que puede generar nuevas investigaciones, para el interés de las instituciones encargadas de la educación en el país.

### **III. MÉTODO**

El método que se aplicó en este trabajo de investigación, es el Etnográfico. Según Sampieri (2003) el método etnográfico describe y analiza ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades.

Álvarez-Gayou (2003) citado por Sampieri, considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales.

En trabajo se describieron prácticas de las familias relacionadas a su cultura, por lo que fue necesario y útil aplicar este método.

#### **3.1. Sujetos**

La población o sujetos de la presente investigación, fueron 20 padres y madres de familia, que ya cuentan con varios hijos, 8 son mujeres y 12 hombres. Los informantes tienen una edad comprendidos entre los 40 a 85 años y que de alguna manera tienen participación en la Escuela primaria de la comunidad donde se realizó la investigación.

A los padres de familia quienes participaron en la entrevista, son de familias que tienen entre 4, 5, 6 y hasta 8 hijos. Algunos hijos ya son adultos y otros aún son niños todavía, ellos son agricultores en su mayoría, aunque algunos se dedican al comercio en pequeña proporción y todos son hablantes del idioma Q'eqchi'; solo unos 5 de ellos tienen algún dominio al idioma español, que representa el 25% de toda la población.

Algunos criterios que se definieron para seleccionar los sujetos, fue por ejemplo, padres de familia que pertenecen a la cultura maya, que ya cuenten con hijos y que tenga la experiencia de criarlos, para aportar elementos, que necesitó ser investigado.

La cantidad de 20 personas, fue una iniciativa de la investigadora determinarla pensando en los 20 días del calendario maya, considerando también que el número 20 es la base del sistema vigesimal de la matemática maya y es representada en los dedos de la persona completa en la cosmovisión maya.

### **3.2. Instrumento**

La técnica que se utilizó para recolectar la información es la entrevista, debido al tipo de investigación y la naturaleza del tema.

Según Hernández (2010) afirma que “Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro”. (p. 239)

La entrevista es la técnica que se aplica a los estudios sobre los fenómenos sociales y culturales, como en el presente caso.

Para la aplicación de dicha técnica en esta investigación, se utilizó una ficha de entrevista estructurada para facilitar la recolección de información, que contó de 20 preguntas abiertas.

Para la validación del instrumento, se realizó una prueba piloto con 2 padres de familia, pudiendo así hacer las mejoras y modificaciones al instrumento para garantizar la objetividad de su aplicación.



### **3.3. Procedimiento**

Al tener definido el problema, se presentó el proyecto de investigación para ser analizado y aprobado, y se procedió de la siguiente manera:

- a) Revisión de documentos de investigaciones relacionados al tema en cuestión para fundamentar teóricamente el trabajo de investigación.
- b) Luego, se realizó el trabajo de campo.
- c) Se definió la técnica y el instrumento que se aplicó, para la recolección de información.
- d) Se diseñó la ficha o guía de entrevista con 20 preguntas abiertas.
- e) Se realizó una prueba piloto con dos padres de familia, esto para detectar debilidades y hacer mejorías al mismo.
- f) Ya que se tiene diseñado y validado el instrumento, se procedió a aplicar con la población o los sujetos de la investigación.
- g) Teniendo aplicado el instrumento, se procesó la información para generar los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

### **3.4. Tipo de Investigación, diseño y metodología estadística**

El tipo de investigación realizada es el Etnográfico. Según Sampieri (2010) el método etnográfico describe y analiza ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades.

De esta cuenta, después de haber realizada la entrevista con los 20 padres y madres de familia, se procesaron la información, utilizando instrumentos y técnicas que permitieron llevar a un análisis profundo de toda la información.

Las entrevistas fueron grabadas para luego se realizó la transcripción de las grabaciones. Seguidamente se utilizó una tabla para vaciar la información, más conocido como tabulación de datos.

Ya vaciado la información, se trabajó el procesamiento de la misma que conlleva la interpretación de datos o de información, describir cada resultado, realizar los análisis respectivos y al final se generaron las discusiones, las conclusiones y las recomendaciones.

#### **IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados de los datos obtenidos en el trabajo de campo, lo cual consistió en entrevistar a padres de familia sobre los patrones de crianza de los niños mayas. El propósito de conocer los patrones de crianza de los niños es contar con insumos que permitan que la educación de los niños que estudian en la etapa inicial del nivel primario pueda estar en concordancia con los procesos educativos que se lleva a cabo en los hogares de los niños y niñas. Los sujetos de la investigación fueron padres de familia de la comunidad del Caserío Chitaña Esquipulas, San Pedro Carcha, Alta Verapaz; algunos de ellos no tienen hijos estudiando y otros tienen hijos que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta que funciona en la comunidad. La edad de los informantes oscila entre los 40 y 85 años.

El objetivo de la investigación fue describir los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

En el proceso de recopilación de datos, se establecieron seis aspectos de la variable a investigar, considerando como relevantes las siguientes: la lengua o idioma, los conocimientos, los valores, las creencias, las actitudes y los sentimientos. Tomando en consideración que la comunidad es monolingüe Q'eqchi', se determinó realizar las entrevistas en forma oral y en el idioma de la comunidad. Primero para generar confianza con los informantes y segundo para obtener con mayor detalle la recopilación de la información.

El primer aspecto de la variable de investigación fue el papel que juega la lengua materna de la comunidad dentro del ámbito familiar y comunitario, siendo ésta la lengua Q'eqchi'.

A continuación, se presenta los datos tabulados y ordenados de acuerdo con los aspectos tomados en cuenta en la variable de estudio. Para el aspecto lingüístico se plantearon las siguientes preguntas:

### A. ASPECTO LINGÜÍSTICO

**Pregunta 1: Cuando crecieron sus hijos siempre les habló en el idioma Q'eqchi'. ¿Por qué?**

**Cuadro no.1.**

|   | <b>Respuestas</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|--|-------------------|
| 1 | Sí. Porque no sabemos otro idioma. Antes no había escuela. Somos q'eqchi'.                     | 13                |
| 2 | Sí. Porque así lo aprendimos con nuestros padres.  | 4                 |
| 3 | Siempre, pero a veces se practica un poco el español.  | 2                 |
| 4 | Sí. Aunque yo practico un poco el castellano en mi trabajo pero no lo transmito con mis hijos. | 1                 |

De acuerdo con los resultados obtenidos con los padres de familia informaron que siempre se usó el idioma Q'eqchi' en el proceso de crecimiento de los hijos. Lo anterior tiene objetividad ya que la comunidad es considerada como monolingüe q'eqchi', por esta razón la lengua que con frecuencia se emplea es el idioma maya. La ausencia de centros educativos en la comunidad durante la niñez de los informantes no permite que empleen otro idioma como lo es español, que a través de la escuela va abriendo espacio en donde funcionan. Un detalle que resalta en los datos obtenidos, es que los informantes consideran el idioma que usan como un elemento de la identidad.

Una segunda interrogante que se les planteó a los sujetos sobre la lengua materna de la comunidad fue la siguiente:

**PREGUNTA 2. ¿Qué importancia tiene para usted, que sus hijos aprendan el idioma q'eqchi'?**

Cuadro No.2

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Es bueno hablar en q'eqchi' y el castellano, porque facilita la relación con otras personas de otros lugares. | 6                 |
| 2 | No mezclar el idioma q'eqchi' con otro idioma. Se debe saber usarlo correctamente.                            | 5                 |
| 3 | La importancia es que lo sigan usando, ya que es una herencia de nuestros abuelos.                            | 4                 |
| 4 | Es importante el q'eqchi, porque a través de ella, se facilita nuestra comunicación y comprensión.            | 4                 |
| 5 | Es bueno para nosotros los ancianos y si la escuela existe, hay que educar a los hijos en castellano.         | 1                 |

Algunos de los padres de familias contestaron que el uso del idioma Q'eqchi' tiene que seguir, pues lo consideran como una herencia de los abuelos, lo cual, implica un uso correcto o puro. Por otra parte, también consideran que importante que los hijos manejen otra lengua, en este caso el castellano o español, la cual es una función de la escuela de la comunidad para que más adelante sus hijos tengan otras herramientas de comunicación. Según algunos informantes señalan que, en la actualidad, hay algunos padres de familias que practican un poco el castellano en su trabajo, pero no lo transmiten a sus hijos porque

consideran que hoy en día, la escuela es el lugar donde tienen que practicar el castellano los niños.

La importancia del uso de la lengua maya según los informantes de más edad, es que no se pierda el idioma con las nuevas generaciones, sino que se continúe respetándolo y que se valore. Además, indicaron que cuando se mezcla el Q'eqchi' con otro idioma como el español, se escucha mal.

La tercera pregunta que se planteó a los sujetos sobre el aspecto lingüístico fue la siguiente:

**PREGUNTA 3. Cuando sus hijos dialogan con usted, ¿sobre qué temas dialogan?**

**Cuadro No.3**

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Sobre los pequeños mandados, sobre los trabajos y los buenos consejos.  | 9                 |
| 2 | Sobre la educación y por la falta de recursos económicos.   | 5                 |
| 3 | Dialogamos sobre el trabajo del chapeo, sobre la vida de los animales, sobre la siembra y sobre la tala de árboles. | 4                 |
| 4 | Sobre la formalidad de la vida como persona.  | 2                 |

Los informantes indicaron que con frecuencia se dialoga sobre los quehaceres cotidianos, como por ejemplo la realización de mandados, el cumplimiento de trabajos asignados, sobre la importancia de la educación de la persona, los recursos económicos entre otros. Considerando que lo común en la comunidad es el trabajo de campo, éste resulta un tema de conversación que se realiza todos los días. Este es un buen escenario para la práctica de la lengua q'eqchi' dentro de la familia y la comunidad.

Luego de haber analizado las respuestas de la pregunta sobre el idioma, respondido por los sujetos, también es importante analizar y reflexionar sobre los conocimientos que adquieren los niños con los padres de familia puesto que en la segunda variable de la investigación fue planteado precisamente para comprender dichos conocimientos.

## **B. ASPECTO RELACIONADO A CONOCIMIENTO**

Para llegar al análisis correspondiente al tema sobre el conocimiento, en la presente investigación de campo, se plantearon preguntas a los sujetos acerca de la relación que han tenidos los padres de familia en la adquisición de los conocimientos en cuestión.

### **PREGUNTA 4. Liste las actividades que aprendieron sus hijos en su niñez.**

**CUADRO No.4**

|          | <b>Respuesta</b>  | <b>frecuencia</b> |
|----------|---|-------------------|
| <b>1</b> | Chapeo, la siembra de milpa, frijol, malanga, yuca, camote, cargar leña, cortar café, barrer la casa, tortear, lavar ropa         | <b>13</b>         |
| <b>2</b> | A los hijos se les manda a la escuela y no se les manda a trabajar en el monte porque no se cuenta con más terreno para trabajar. | <b>4</b>          |
| <b>3</b> | Se les enseñó a caminar, hablar y asistir a la escuela a estudiar.  | <b>2</b>          |
| <b>4</b> | Los hijos nos ayudan a hacer los trabajos de la casa, aunque resulta un poco fuerte pero tienen que practicar y acostumbrarse.    | <b>1</b>          |

Tomando en cuenta que los padres de familias son los principales encargados de educar y formar a sus hijos desde el hogar, de esa cuenta, se les planteó a ellos en listar las actividades que aprendieron desde su infancia. La mayoría manifestó sobre las actividades relacionadas al trabajo de la familia como el cultivo de la tierra, y el mantenimiento de la familia para el bienestar familiar y personal.

Lo que nos da a entender que todos los trabajos que se practican dentro de la familia son aprendidos por los hijos e hijas y es responsabilidad de los padres dar el ejemplo a las nuevas generaciones y así mantener viva la cultura y el valor del trabajo siendo esto importante para el futuro.

Otra de las preguntas relacionadas al tema es la que se presenta a continuación:

**PREGUNTA 5. ¿De qué manera corrige las faltas cometidas por sus hijos dentro de su familia?**

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Con llamadas de atención haciéndoles ver sus faltas y generalmente no se recurre a la fuerza o violencia.   | 10                |
| 2 | Ahora solo se les llama la atención a diferencia como nos educaron a nosotros, que por cualquier falta que cometíamos, inmediata y directamente se nos castigaba. | 5                 |
| 3 | Llamadas de atención, pero si no se corrige se recurre al castigo.  | 4                 |

Al respecto de la pregunta cinco, casi todos los sujetos consultados respondieron que las faltas cometidas por sus hijos se han corregido con llamadas de atención, y que no hay necesidad de recurrir a la violencia; aunque existe una minoría que se manifestó que es necesario llegar a castigos sí no se corrige.

Se puede comprender que el trabajo de corregir las faltas que cometen los hijos conlleva el fomento de la armonía en la familia, ya que los padres tratan de explicar por qué no se deben cometer dichas faltas más que castigarlos y ahí la palabra cumple un papel importante, para que los hijos comprendan las recomendaciones que se les dan.



Para tratar de ser más específicos se planteó la pregunta 6 que tiene relación con la anterior o es complemento.

**PREGUNTA 6. ¿Cómo corrige a sus hijos cuando no cumplen con sus tareas asignadas?**

Cuadro 6.

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Hablarles seriamente y puede que se les señale algún castigo para que obedezcan.  | 7                 |
| 2 | Hablándoles de manera normal y castigarlos cuando no hacen caso.  | 5                 |
| 3 | Obligándolos para que no tengan vergüenza de hacer cualquier trabajo o a través del ejemplo como persona.               | 3                 |
| 4 | Acostumbrándolos y cumpliendo nuestro deber de padres de castigarlos cuando es necesario para que hagan su tarea rápido | 2                 |
| 5 | Darles acompañamiento no castigándolos y tener paciencia para orientarlos y que tenga cuidado al realizar sus tareas.   | 2                 |

La respuesta de esta pregunta difiere un poco con lo manifestaron anteriormente en la pregunta número 5, cuando la mayoría dicen que es necesario amenazarlos con un castigo, para que los hijos obedezcan, con la salvedad que esto no necesariamente se llega a ejecutar si no es necesario. Esta postura tiene similitud con los que se indica en la Declaración de los derechos del niño que en el principio se señala: “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar las discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los

pueblos, paz y fraternidad universal y con plena consciencia de consagrar sus energías y al servicio de sus semejantes.” (ONU. Doc. A/4354 -1959)

Por otra parte, los informantes indicaron que es importante darles consejos, animándolos para que realicen sin temor, sin pena o vergüenza, lo que tengan que realizar como tarea.

Siguiendo con el mismo tema, a los padres de familia se les planteó la siguiente interrogante.

**PREGUNTA 7. ¿De dónde vienen las ideas y conocimientos que les enseña a sus hijos?**

**Cuadro número 7**

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Vienen de mi propia idea y de mis padres, de esta manera se van transmitiendo hacia los hijos | 16                |
| 2 | Vienen de mi abuela.  | 2                 |
| 3 | Vienen de la palabra de Dios.   | 1                 |
| 4 | Vienen de la formación escolar.   | 1                 |

Cuando se les consultó sobre las fuentes de los conocimientos que poseen los padres de familia y que a su vez lo transmiten a sus hijos, se puede apreciar que la respuesta mayoritaria consiste en que sus ideas y conocimientos son adquiridos a través de la experiencia y también son aprendidos de los padres o sea de generación a generación. Dicho de otro modo, estos conocimientos que son enseñados a los niños, son de la propia cultura vivida, que ellos señalan como su propia idea o proveniente de los abuelos.

Muy poco citaron otras fuentes tales como la escuela y la biblia, que tiene que ver con la influencia que estas últimas han tenido en la formación de la persona en general y por ende los niños.

Para concluir con la variable de conocimientos se formuló la pregunta 8

**PREGUNTA 8. Explique ¿cuáles son las buenas acciones que deben practicar sus hijos en su vida?**

Cuadro número 8.

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | El respeto que se le debe dar a las personas, padres, compañeros de estudio, los docentes, y no robar las cosas ajenas  | 8                 |
| 2 | No ser vagabundos, no robar, no ser violento, no maltratar, respetar la vida, tanto de las personas como los animales, evitar de repetir prácticas ajenas que atentan en contra de nuestra cultura. | 5                 |
| 3 | Aprender a trabajar bien para tener el sustento diario ya que es con nuestro sudor es que debemos obtener los recursos para alimentarnos.   | 4                 |
| 4 | Saber practicar la normativa y los valores propios, cuidar su dignidad, no abusar el derecho de la mujer.   | 3                 |

En la respuesta de esa pregunta que tiene que ver con las buenas acciones que se deben practicar, los padres de familia insistieron en que se debe practicar el respeto a la vida, a la persona, al derecho ajeno y al trabajo.

Para todos los padres de familias buscan el bien para los hijos, que vivan en armonía, que practiquen el trabajo honrado y los valores de su cultura. Cuidarse de influencias externas

que puede dañar la cultura misma, ha sido mencionado también, como una preocupación por cuidar y mantener viva los valores de la propia cultura.

### **C. ASPECTOS RELACIONADOS CON VALORES**

El siguiente tema a analizar se refiere al tercer aspecto de la variable de la investigación, siendo esto la práctica de los valores, sobre cada uno de las cosas, a manera de ser más específico.

En el trabajo de campo se plantearon preguntas a los sujetos de la investigación, en relación a la puesta en práctica de los valores por cada uno de los miembros de las familias y en algunos aspectos de la vida.

**PREGUNTA 9. Liste el nombre de las cosas, que los hijos debieran de valorar.**

**Cuadro número 9**

|          | <b>Respuesta</b>   | <b>Frecuencia</b> |
|----------|--|-------------------|
| <b>1</b> | Valorar principalmente el hogar luego las cosas, las personas, las mujeres, la honestidad.   | <b>14</b>         |
| <b>2</b> | Valorar la tierra y respetarla no contaminarla, valorar la vida de los animales, de las plantas y valorar nuestra alimentación.  | <b>3</b>          |
| <b>3</b> | Valorar el “Tzuultaq’a” (cerro y valle), la quema del “pom”, o la espiritualidad, valorar el sagrado maíz, a los animales, los árboles y como también valorar nuestra costumbre, valorar los instrumentos propios como el tambor y el arpa. Valorar el nacimiento del agua, valorar el suelo, valorar la creencia, valorar las religiones. | <b>2</b>          |
| <b>4</b> | Hablar como persona educadas pedir permiso, saber agradecer, pedir favor y no ser como los animales pasar sin pedir permiso.   | <b>1</b>          |

Lo que se puede ver con relación a la respuesta en la pregunta número nueve, que trata de las cosas que los hijos deben valorar sobre salieron, el hogar, las cosas, las personas y la honestidad.

Para nuestro análisis, vemos que los sujetos consultados siguen ubicando a la persona y a la vida misma, como centro de respeto y de la valoración, lo que significa que la vida tiene preeminencia sobre todas las cosas y esto es algo que los niños no pueden dejar pasar desapercibido. Por esto, cuando se habla de respeto, se hace énfasis sobre todo al respeto a la vida, respetar la persona (hombre y mujer antes de todo).

Por supuesto que salen a flote otras cosas como: valorar los distintos elementos de la naturaleza, la cosmovisión misma de la persona, sus creencias entre otras.

La segunda pregunta sobre el tema de los valores, fue planteada de la siguiente manera.

**PREGUNTA 10. ¿Cuáles son los valores que les inculca a sus hijos para que tenga una vida exitosa?**

**Cuadro número 10.**

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Dar los buenos consejos para que trabajen bien, pero nosotros debemos ser los primeros ejemplos ante nuestros hijos, ya que, si ellos ponen en práctica los consejos y ejemplos recibidos, vivirán mejor. | 6                 |
| 2 | Dar buena educación en la casa, no esperar que alguien más le de consejos a nuestros hijos. Ya que afuera abundan las malas amistades y esto los lleva a ser malas personas desobedientes y maleante.     | 5                 |
| 3 | El valor del trabajo, para conservar todos los cultivos que sembramos en  | 5                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | la comunidad; tener los alimentos disponibles que debemos de consumir todos los días y vender un poco para obtener un poco de ingresos económicos.  |   |
| 4 | La superación académica, seguir estudiando y obtener un título profesional; la responsabilidad que se ve en ejercer bien su profesión; el liderazgo, ser coordinador/a o dirigente de un programa o una organización; la creatividad, tener iniciativa en el trabajo. | 2 |
| 5 | La honestidad, orientarlos para que sean personas honestas, no ser abusadores, no ser indigentes, no asociarse con delincuentes y no poner en peligro su seguridad. La comunicación; tener informada a la familia de sus salidas.                                     | 2 |

El trabajo, es un valor cultural importante que se toma como respuesta a esta pregunta. Los padres de familia uno de las grandes ideas que les inculcan a sus hijos es aconsejarlos a que trabajen, el trabajo permite una superación en la vida y evitará que los hijos transiten por el mal camino. Lo que se entiende es que sean personas emprendedoras. Una buena educación, es considerada como un factor importante en el desarrollo de la persona, por esto, otro de las acciones que los padres de familia les inculcan a sus hijos es el valor del estudio para que sean profesionales productivos y pongan en práctica la honestidad, la responsabilidad, el liderazgo.

En esta respuesta los informantes también hicieron ver algunos antivalores como las siguientes: No abusar, no ser indigente, no ser delincuente, no poner en peligro su vida, entre otros. Presentada a esta, también se menciona hacer el bien, evitando ser problemático en la vida.

## PREGUNTA 11. Para la comunidad, ¿cómo deberían de ser educados los hijos?

Cuadro número 11.

|   | <b>respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | <p>Es nuestra función como padres, debemos de cuidar y dar buenos consejos a nuestros hijos. La comunidad se encargará de calificar a nuestros hijos; si están bien educados por nosotros los padres. La comunidad va a decir: “este patojo o patoja está bien educada por su padre”.</p> <p>Cuando los padres tienen riñas en casa terminan abandonando a sus hijos y a veces los hijos repiten la historia de sus padres y lo reflejan.</p>   | 9                 |
| 2 | <p>Principalmente la educación la deben de dar las madres y padres en la casa y en segundo lugar los docentes de la escuela. Los padres de familias deberán ponerse de acuerdo con los docentes para educar bien a los alumnos.</p>   | 6                 |
| 3 | <p>Cada quien es responsable de la educación de sus hijos, depende de cómo los aconseja, pero hay quienes pierden nuestra costumbre y la práctica de valores ancestrales. Hay padres de familia que consiente mucho al hijo, permitiéndole a que haga lo que quiere hacer. Y esta desorientación se complementa cuando existe una mala educación en la escuela, cuando dan importancia a las ideas de otros pueblos o culturas y ya no hay respeto hacia los ancianos y ni practica de valores.</p> | 3                 |
| 4 | <p>Para la comunidad es muy importante darles consejos a los hijos desde pequeños, ya que lo asimilan. Cuando ya son grandes, es más difícil de corregirlos en su comportamiento. Previo a enviarlos a la</p>   | 2                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>escuela, al trabajo o a los mandados, hay que darles buenos consejos para que no haya ningún problema para ellos ni para los padres.</p> |  |
|--|---|--|

En primer lugar los padres de familia, están conscientes de que son los responsables de educar bien a sus hijos, como miembros de la comunidad. La comunidad de una u otra manera va calificando el comportamiento de los hijos de las familias y a la vez va señalando a los niños o niñas que no muestran buen comportamiento según las costumbres de la comunidad. Según lo que respondieron los sujetos consultados, una expresión común en la comunidad es: “Los hijos son la imagen de los padres ante la comunidad”. Es por ello, que se sienten obligados a educarlos de la mejor manera y esta educación se da a los niños desde pequeño, pues es mejor darles consejos desde pequeño que cuando ya son grandes, ya que aprenden mejor los consejos. La autora citada a continuación dice al respecto:

Montaluisa (1985) “Siempre ha habido una educación comunitaria. Los padres y los demás miembros de la comunidad, han enseñado a generación tras generación a convivir con la naturaleza, a cultivar la tierra, a emplear racionalmente los recursos naturales, a contar los elementos de la naturaleza, a ubicarlos en espacio y a analizar sus cambios y transformaciones en el tiempo”. (p. 11)

La comunidad está consciente que los valores culturales se van perdiendo y uno de los factores que a veces genera el cambio es la escuela cuando los maestros no toman en cuenta los valores y forma de vida de la comunidad.

Por eso este autor dijo:

Montaluisa (1985) “Para los indígenas, la comunidad y la educación están íntimamente relacionadas. Las dos se fortalecen mutuamente. Las comunidades representan la unidad



primera y fundamental del pueblo indígena. A partir de las comunidades se va generando el proceso organizativo, en tanto que la educación orienta este camino”. (p. 11)

#### **D. ASPECTO RELACIONA CON CREENCIAS**

El cuarto aspecto que se planteó a los informantes, se refiere a las creencias que se manejan en relación a la crianza de los niños y cómo esto es aplicado en el desarrollo de la vida.

Con relación al tema de las creencias, se plantearon 4 interrogantes y los resultados obtenidos son los que se presentan a continuación. La primera pregunta respecto al tema fue:

#### **PREGUNTA 12. ¿Qué creencias inculca a sus hijos?**

|   | <b>Respuesta</b>   | <b>Frecuencia</b> |
|---|--|-------------------|
| 1 | No burlarse ni reírse de las personas minusválidos, es decir, personas que les faltan manos, pies, sordos, mudos y las personas enfermas. Por ello se les dice: No te burles, porque te puede suceder a ti lo mismo o talvez a algún familiar o a tu hijo. O bien: Puede salir con el “awas” cuando nazca. | 7                 |
| 2 | Ser malo con las personas no es bueno porque después de la muerte lo pagarás como un pecado.   | 5                 |
| 3 | Regalar algo a la persona es bueno, porque cuando uno es tacaño lo pagará al morir. Si una persona viene de lejos hay que regalar un guacal de agua para tomar porque de repente viene sediento.   | 3                 |
| 4 | Respetar y no vender los recursos naturales, porque Tzuultaq’a nos lo puede quitar. Todo lo que existe a nuestro alrededor, tiene dueño.   | 3                 |
| 5 | Ir a la iglesia juntamente con nuestros hijos.   | 2                 |

El resultado de la respuesta de los informantes, indican que las creencias que se les inculca a los hijos son las que generan la responsabilidad de respetar la vida, la personas y las cosas de la naturaleza: Cuando dicen que burlarse de las personas que tiene algún defecto trae consecuencias negativas en la vida misma de la persona; en algunos casos, puede afectar a los familiares y a los hijos en el futuro. Por eso también como parte las creencias, se les inculca a los hijos, ser o portarse bien, pues de lo contrario se pagará las consecuencias negativas cuando la persona fallece. En la cultura maya q'eqchi' se llama "awas" al proceso de hacer algo indebido y que más adelante sufre las consecuencias. Esta creencia es común en toda la región q'eqchi'.

Según, Wilson (1999) "el awas humano, como el awas del alimento en el maíz, tiene que ver con una malformación inherente a la constitución del que lo sufre, cuyo agente causal es desconocido o no está claramente identificado. El awas del cerro en el maíz y las enfermedades de la pérdida del espíritu en las personas son causadas por los tzuultaq'as cuando la víctima ha roto el código moral" (p. 101)

Otro de los resultados que reflejó la respuesta de los informantes es la creencia que todas las cosas naturales y hasta la misma vida, tiene "xmuhel" o "xwinqilal", o sea dueño, por esto se le debe de respetar y no es bueno venderlo porque no es propio de la persona, de hacerlo la persona perdería el derecho de utilizarlo, pues el "Tzuultaq'a" lo puede quitar.

Wilson (1999) "Los q'eqchi'es tradicionales afirman que las montañas son seres vivos (yo'yo) tiene calidad de winqilal o personalidad... los que poseen esta cualidad de winqilal tiene un espíritu (xmuhel), un honor concedido solamente a la gente, el maíz, las imágenes de los santos y a veces a las viviendas, los tzuultaq'as son espíritus que tienen forma humana y viven en una "casa", la cueva, en lo profundo de la montaña. Pero la montaña es también el cuerpo físico de un tzuultaq'a..." (p. 54)

La siguiente pregunta relacionada al aspecto de creencias, es la que se muestra a continuación:

**PREGUNTA 13. ¿Para qué se les inculca las creencias a sus hijos?**

Cuadro 13

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Para que los hijos sean personas trabajadoras y no ladrones o personas que puedan hacer daño a otras personas. Hay que trabajar, para poder tener el sustento diario y no ser haragán o que dañe las cosas de los vecinos y sociedad.   | 10                |
| 2 | Para que estudien bastante y que salgan mejor que uno, la esperanza, es que ellos sean emprendedores y no solamente pensar en trabajar para alguien o estar bajo algún mando. Tener un nivel académico y ser una buena persona educada ante la sociedad y tener buen trabajo. | 5                 |
| 3 | Para que Dios les puede dar más vida, educarse bien, tener trabajo y salud  | 3                 |
| 4 | Para que los hijos tengan sus familias y que cada quien sepa cuidar su hogar y sus hijos. Que sean siempre, los ejemplos delante de sus hijos.  | 2                 |

En la respuesta de los informantes, indicaron que ellos inculcan las creencias a sus hijos, para que sean personas de trabajo, es decir que sean útiles a la familia, a la sociedad como agentes de desarrollo, por eso que desde pequeños se les inculca estas ideas y pongan en práctica cuando sean grandes.

Los informantes resaltan también que los hijos deben ser mejores que ellos, esto porque tomando en cuenta que los hijos a hora tienen más posibilidades y oportunidades que cuando crecieron sus padres, por eso resaltan, que el estudio va ser clave para que sean buenos profesionales en el futuro y que piensen en un desarrollo propio, en donde ellos sean los protagonistas.

Otra de las cosas que resaltan los padres de familia por las cuales inculcan las creencias en sus hijos es la vida, la salud y la familia. Significa que se forma a los niños bajo esta creencia, para que estudien bien, puedan tener trabajo y que en su familia sean también buenos ejemplos de los demás y de sus hijos mismos.

Otra de las preguntas planteadas sobre las creencias fue la siguiente:

**PREGUNTA 14. ¿Cómo transmiten estas creencias antiguas a los hijos?**

Cuadro 14

|   | <b>Respuesta</b>   | <b>frecuencia</b> |
|---|--|-------------------|
| 1 | Contándoles historias a los hijos, por ejemplo, cuando hubo escases de maíz y ya no salía, ya solo comprábamos el maíz, pero no había; era escaso, ya solo lo mezclábamos con malanga, yuca y también con plátanos para hacer y tener más tortillas. A veces pasábamos el tiempo o el hambre únicamente con ayote. | 7                 |
| 2 | Les contamos sobre el trabajo duro que nos tocó a nosotros realizar, nos tocaba levantarnos a las cuatro de la madrugada para ir a recolectar caña y molerla con trapiche, mientras que a las mujeres se les tocaba utilizar la piedra de moler para moler el nixtamal y no como ahora, que ya solo va al molino.  | 5                 |
| 3 | Explicamos la relación que hay entre la alimentación natural que nos da la   | 4                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | tierra y el “Tzuultaq’a”, comer con la sopa de güisquil, hojas de bledo, chipilín, “tzolój”, hierba mora “maak’uy” y de bebida, el agua de masa y el pinol.   |   |
| 4 | Orientamos sobre el cuidado y el uso del agua. Por ejemplo: no jugar con el agua porque tiene dueño que en q’eqchi’ se le llama: “xwinqilal” y está vivo. Si no se utiliza adecuadamente, nos podemos enfermar y el nacimiento de agua se puede secar. Antes solo se utilizaba cosas naturales para sacar el agua, la tinaja de barro, el guacal. | 3 |
| 5 | Darles a conocer a los niños que cada persona y cosas de la naturaleza tiene “xmuhel” o dueño por eso se debe de respetar las plantas, los árboles, los animales y otros y cuidar la vida ante todo esto.   | 1 |

Las formas más comunes de cómo los padres de familia transmiten sus creencias hacia sus hijos es mediante la narración de historias vividas. Se puede ver que las historias que se mencionan son hechos reales, que de alguna manera se han suscitado por el mal comportamiento de la persona o lo que puede suceder si no se respetan las creencias.

Se mencionó el fenómeno de la hambruna que en cierta época sufrió la comunidad y las consecuencias que esto causó. Otro aspecto encontrado es la narración sobre el trabajo duro que se realizaban y que no es igual como ahora. Se resaltan también, las pláticas sobre los recursos naturales como el agua, la visión que se tiene sobre todo esto. Lo anterior nos permite ver la importancia de la comunicación dentro de la familia y el cual es considerado como uno de los principios culturales.

Sobre el mismo tema de las creencias también se presentó la pregunta número 15 que es la que sigue.

Cuadro número 15.

**PREGUNTA 15. Indique cuáles son las creencias que practica en la siembra del maíz**

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | No es juego la siembra, respetar no tirar en cualquier parte la semilla, 40 días de ayuno antes y después de la siembra, pedir permiso ante el cerro y valle para que no entren los animalitos, por eso es necesario mencionar los nombres de 12 cerros para que nos visiten al momento de la siembra, la semilla de maíz nos están dando prestado ellos. | 8                 |
| 2 | En la fecha de la siembra hacer la abstinencia, quemar el pom, escoger la semilla, colocar en lugar sagrado, ordenar la casa con hojas de liquidámbar y pinos, velar, matar los animales para consumir, respetar el día de la siembra, no salir fuera de la casa, no silbar, no jugar la comida, no tirar la basura de la siembra hasta 7 días después.   | 7                 |
| 3 | Guardar nuestra semilla criolla no comprar la semilla porque no es igual la semilla de nuestros abuelos.  | 3                 |
| 4 | Invitar a los grupos religiosos a orar en la noche encima de la semilla para poder sembrar el siguiente día.  | 2                 |

Los informantes comentaron que las creencias que se aplican y se practican en la siembra de maíz, es el respeto y el cuidado que se le da a la semilla, no botar ni tirar ni un granito porque no es bueno para la milpa, si la semilla botada lo come un pollito pues esto puede suceder con la milpa también. Se pide permiso al “Tzuultaq’a” para pedirle que los animales no comen la milpa cuanto esto crezca.

Cuando la familia siembra, por respeto evitan dormir juntos el hombre y la mujer, como respeto para que la milpa no le pase nada. La quema de pom y veladoras son otra de las

prácticas que se realizan y también darles de comer todos los que participan en la siembra en fin, lo que se puede decir es que la siembra de maíz es una fiesta para la familia y la comunidad, pues ahí se ponen en práctica la ayuda mutua, el trabajo comunitario, el respeto a todos y todas, la espiritualidad maya y compartir la buena alimentación que tiene la familia.

#### **D. ASPECTO RELACIONADO A ACTITUDES**

Un quinto aspecto son las actitudes, que tiene que ver con el desarrollo del comportamiento de los niños. Por lo que se plantearon las preguntas siguientes.

El desarrollo de las actitudes en los niños y niñas es muy importante, por eso se formularon algunas preguntas al respecto para conocer la opinión de los informantes, las cuales fueron planteadas de la siguiente manera:

#### **PREGUNTA 16. ¿De qué manera fortalece la actitud de sus hijos ante la comunidad?**

Cuadro numero 16

|   | <b>Respuesta</b>   | <b>frecuencia</b> |
|---|--|-------------------|
| 1 | Animarlos en cuanto a la participación para quitarles el miedo para pararse y no tener vergüenza ante los demás. Vestirse de manera adecuada y siempre vestirse como es costumbre para participar en las diferentes actividades de la comunidad. La comunidad calificará a nuestros hijos, si ellos están bien educados en nuestro hogar o no. | 7                 |
|   | Orientarles en lo que hay que hacer, si comete errores o faltas, corregirlo para hacer mejor su trabajo.   | 6                 |
| 3 | Animarlo en hacer su trabajo y presentar resultados positivos, cumplir con el trabajo asignado y ponerle mucha atención.   | 5                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Analizar las ideas, no todas se debe de aceptar, investigar para poder realizar. | 2 |
|---|--|---|

Los informantes han manifestado que motivan a sus hijos, dándoles el ánimo para participar ante un público para vencer el miedo y la vergüenza; de esta manera, los padres van incidiendo en la formación de la actitud de los hijos. La Real Academia Española define a la actitud como el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera.

De acuerdo con la información recopilada las orientaciones sobre la actitud hacia los hijos, se refieren a la responsabilidad, al cumplimiento de deberes y obligaciones, tener criterio propio, tener una presentación personal aceptable y a no tener vergüenza ante los demás. Además, indicaron que la comunidad es la quien va dando la pauta de cómo los hijos van mostrando sus actitudes.

Siempre dentro del aspecto actitudinal, se planteó otra pregunta a los informantes de la siguiente manera.

**PREGUNTA 17. ¿Cómo actúan sus hijos dentro de la familia?**

Cuadro numero 17

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>Frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Se levantan para ir a trabajar porque ya están acostumbrados en realizar cualquier actividad que hacemos; no tiene que depender mucho de mí, aunque no tienen un nivel académico, pero con la práctica de su trabajo debe salir bien. | 12                |
| 2 | Juegan, dialogan, corren, realizan sus tareas de la escuela para tener buen punteo.   | 5                 |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Demuestran su conocimiento sobre los trabajos de la casa. Con lo que aprenden en la escuela muestran su actitud hacia un oficio. | 2 |
| 4 | Con lo que aprenden en la escuela muestran su interés en el estudio y el trabajo y nosotros vemos los buenos resultados.         | 1 |

Cuando se les preguntó a los informantes qué actitudes observan en sus hijos dentro de la familia, con frecuencia los informantes respondieron que sus hijos o hijas, desde niño por costumbre se levantan temprano y piensan en ir a realizar sus actividades cotidianas. Una actitud que muestran en su responsabilidad de realizar sus actividades por si solos, ya no requieren de las órdenes de los padres de familia.

Los informantes señalan que no necesitan de estudio académico para que los hijos realicen bien su trabajo, pues a través de la práctica, ellos van perfeccionando sus actividades y de esta manera, los trabajos les salen bien.

También los niños en la familia muestran sus habilidades para jugar, correr, hacer ejercicio o deporte para estar saludables, luego combinan estas habilidades para realizar tareas que les deja la escuela.

Los informantes reconocen que ellos esperan que sus hijos puedan tener un trabajo con lo que van aprendiendo en la escuela; aunque esto, no de la noche a la mañana. Asimismo, consideran que sus esperanzas sobre el estudio de sus hijos es que algún día puedan aplicar para tener un trabajo profesional.

A continuación, se presenta otra de las preguntas para seguir abordando el tema.

**PREGUNTA 18. ¿Qué debilidades ve en sus hijos en su actuar dentro de la familia?**

Cuadro numero 18

|   | <b>Respuesta</b>  | <b>frecuencia</b> |
|---|---|-------------------|
| 1 | Casi no hay debilidades.  | 7                 |
| 2 | No. En ningún momento se queda en la casa sin hacer algún trabajo ¿cómo debemos alimentarnos? ¿A quién, debe de esperar para que coma? Cada uno de nosotros debe de trabajar. | 5                 |
| 3 | A veces no cumplen su trabajo como uno quiere. Pero que podemos hacer más que tener paciencia y enseñarles a ellos que practiquen bien su tarea                               | 4                 |
| 4 | Bastante. Porque todavía son pequeños y su experiencia tanto en el trabajo y el aprendizaje en la escuela muestran debilidades.   | 3                 |
| 5 | Algunas veces no tienen ganas de estudiar en la escuela y no quieren hacer su deber.  | 1                 |

Se les preguntó a los padres de familia si ven alguna debilidad en sus hijos dentro de la familia, sobre la cual hubo diferentes respuestas. Una parte opinó, que en sus hijos no le ven ninguna debilidad. Porque consideran que cuando hay necesidad que cubrir o atender algo, los hijos también actúan, pues no se quedan de brazos cruzados. Lo anterior es una muestra de la solidaridad que se va construyendo dentro de la familia.

Otros padres se mostraron bastante moderados, cuando dicen que a los hijos hay que tenerles paciencias cuando no le salen bien las cosas, pues enseñarles a ellos cómo hacer para que aprendan bien, pues comprenden que como son pequeños todavía no saben hacer su trabajo, ya que aún no poseen mayores experiencias, por lo mismo a los padres les toca enseñar. Pero también, más de uno indicó que no es recomendable consentir mucho a los hijos ya que más adelante van a tener problemas y van a sufrir mucho.

En resumen, viendo a la actitud como una predisposición del sujeto y como resultado de una motivación social, con los datos obtenidos se puede apreciar que existe una tendencia para que los hijos tengan una inclinación hacia el trabajo y a ser útil para la comunidad y sociedad en general.

### **E. ASPECTO RELACIONADO A SENTIMIENTOS**

En el sexto y último aspecto de la variable de la investigación fue sobre los sentimientos. Para verificar un tanto cómo se maneja el sentimiento de felicidad en los niños y niñas, aunado esto con el desarrollo de destrezas y habilidades del mismo.

Los sentimientos son los distintos estados de ánimo que puede desarrollar el ser humano durante su niñez, que es clave para crecer saludablemente, se trata de analizar si estos son tomados en cuenta.

La primera pregunta que corresponde a este tema, es la siguiente:

**PREGUNTA 19. ¿De qué manera se les debe educar a los hijos para que siempre estén felices?**

Cuadro numero 19

|   | <b>Respuesta</b>   | <b>frecuencia</b> |
|---|--|-------------------|
| 1 | Saber hacer una buena formación. Trabajando fuerte como padres para tener con que pasar el día, así los niños se sienten felices cuando haya alimentación; ya que, si no hay, se sentirán tristes. Cuando los hijos son abandonados por sus padres, los hijos no tienen quién les de consejos y afecta a la comunidad. | 7                 |
| 2 | Motivar a los hijos para que realicen bien su trabajo y así, no tener dificultades algún día y que les de satisfacciones.  | 4                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Darles todo lo que ellos quieren y ayudarles en los sea posible en la realización de sus actividades de la casa y de la escuela.   | 3 |
| 4 | Orientando para que informen a dónde van, con quien, y cuál es la importancia de su mandado, para que tengan una autorización y respaldo de los padres de familia. Generalmente se les orientan a los hijos cuando ya tienen 5,6 o 7 años. | 4 |
| 5 | Hablarles a los hijos con todo respeto porque no son animales, no discriminarlos e igualmente debemos de acompañar en su trabajo no mandar solo y sola, ya requieren cuidado cuando son pequeños.  | 2 |

La respuesta de los informantes con respecto a la pregunta, ellos indicaron que como padres de familias, tienen la responsabilidad de tener lo necesario en la familia como la alimentación. Algo importante que resaltan los informantes es que a los hijos se les debe de enseñar bien su trabajo para tener felicidad en el futuro. Hablarles con cariño y platicar con los niños de cosas interesantes, será parte de lo que el niño o la niña le hará feliz.

Lo que se puede notar en estas respuestas es que los informantes resaltaron las responsabilidades de los padres de familia para con los hijos; es por ello, que indicaron que la felicidad de los hijos está en brindarles alimentación, una buena comunicación, un acompañamiento y una preparación para el futuro. Para la comunidad no es bien visto que los hijos sean abandonados por sus padres, ya que se considera que no tendrán quien los oriente y guíe en sus vidas. Este es otro de los valores que se manifiesta en esta comunidad del Caserío Chitaña Esquipulas, San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Por último, se les preguntó sobre el desarrollo de las habilidades y destrezas en los hijos, por lo que se les planteó la siguiente pregunta.

**PREGUNTA 20. ¿Qué se debe hacer para que los hijos desarrollen sus habilidades y destrezas?**

Cuadro numero 20

|   | <b>Respuesta</b>   | <b>Frecuencia</b> |
|---|--|-------------------|
| 1 | Que los hijos se alimenten bien y consuman lo que sale en la comunidad, como hierbas, verduras, frutas porque dentro de ello, se encuentran las vitaminas y son saludables. No somos pobres en relación a nuestros cultivos, sino somos pobres sobre nuestros conocimientos, ya que nos gusta consumir lo que se vende en la tienda y eso no beneficia al crecimiento de nuestros hijos. | 9                 |
| 2 | Que se alimenten bien, bañarse y tener los cuidados sobre la salud.  | 7                 |
| 3 | Que los hijos se cuiden, estudien y busquen sus materiales y realicen las actividades que se les pide en la escuela. Que realicen las actividades que se les indica en la escuela y en la casa.  | 2                 |
| 4 | Aprovechar los ejercicios y actividades que se realizan en la escuela ya que ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas. Los juegos recreativos y el uso adecuado de la tecnología ayudan a desarrollar sus habilidades de los alumnos.  | 1                 |
| 5 | Que se alimenten antes de ir a la escuela para rendir y desarrollar sus habilidades y si es posible comprarles vitaminas para que tengan buena salud.  | 1                 |

Los padres de familia participantes en este trabajo, en su mayoría hicieron énfasis en la alimentación, el cuidado de la salud y la higiene como elementos básicos para el desarrollo de las habilidades y destrezas. Se resaltó el consumo de los alimentos que se producen en la

comunidad y lo valoraron más que los productos que se compran en las tiendas, ya que consideran que no ayudan al desarrollo y crecimiento de los hijos.

Por otra parte, otros indicaron que el desarrollo de las habilidades y destrezas están asociadas con las actividades que realizan los hijos en la escuela. Cabe resaltar que uno de los informantes ha tomado en consideración el uso de la tecnología en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los hijos; en este sentido se refirió al uso de los celulares. Que es otro elemento que puede dar información y desarrollar ciertas destrezas.

## V. DISCUSIÓN

La realización de este trabajo tuvo como objetivo describir los patrones de crianza de los niños mayas, que puedan servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes. Por lo que los sujetos principales tomados en cuenta, fueron padres y madres de familia, pensando que son los primeros quienes educan a los hijos en la familia, antes de enviarlos en la escuela, donde los docentes en una escuela, asumen el rol de impartir la educación escolarizada, que lógicamente debiera de ser complementaria con la educación traída por los niños y niñas desde la familia. Es por esto, que con los padres de familia se realizaron las entrevistas y los cuestionamientos, para lograr recabar la información deseada. La inquietud era encontrar patrones de crianzas de niños mayas para poderlas describir, tomando la idea de que estos pueden servir de base para desarrollar procesos educativos posteriores más pertinentes. Para buscar la información y poder discutir ahora los resultados, fue necesario acudir a una comunidad, donde los niños o niñas asisten en la escuela formal en su mayoría, de ahí la selección del Caserío Chitaña Esquipulas, San Pedro Carcha Alta Verapaz, para realizar las entrevistas con padres de familia.

Los resultados que aquí se analizan y se discuten, son aportes de los padres de familia quienes fueron los informantes sobre el tema de los patrones de crianza de los niños, sobre los cuales, algunos autores han hecho aportaciones sobre este tema, dentro de ellos se citan: Nuñez, (1998) dice que los patrones de crianza “está basado en los valores que orientan y guían a los padres y madres de familia en la educación de los hijos e hijas; valores que se arraigan en prácticas que han pasado de generación en generación” (p. 20).

Aguirre (2013). “que la influencia de las prácticas de crianza sobre el comportamiento de los niños depende de dos factores: del contexto en el que viven las familias y de los rasgos idiosincrásicos de los miembros de las familias” (p. 37)

Tomando en cuenta estas afirmaciones que estos autores indican sobre el tema en cuestión, se propusieron dos objetivos específicos para investigar los patrones de crianza de niños mayas, sobre los cuales descansa la discusión; lo primero, fue identificar los patrones de crianza de los niños que existen en las familias y comunidades mayas; lo segundo, determinar qué patrones de crianzas se recomendaron utilizar como base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes a las comunidades mayas, los cuales permitieron profundizar más en las prácticas de las familias q’eqchi’ relacionada a la educación de los hijos desde su niñez.

Para poder describir los patrones de crianza de niños mayas de la comunidad seleccionada, se examinaron varios aspectos que son: el aspecto lingüístico, conocimientos, valores, creencias, actitudes y sentimientos.

El primer aspecto que se relaciona con tema es la parte lingüística, en este sentido los padres de familia manifestaron que para hablarles a sus hijos siempre han utilizado el idioma materno, que es el idioma q’eqchi’; a la vez indicaron que el uso de esta lengua refleja su identidad lingüística, y por otra parte, señalaron que esta lengua es la que aprendieron con sus padres. Esto significa que siempre se utilizó el idioma q’eqchi’ en el proceso de crecimiento de los hijos, para educarlos, para enseñarles a trabajar, para inculcarles los valores y el aprendizaje mismo del idioma, las prácticas o hechos que han llevado a cabo para transmitirles mensajes de conocimiento y mantener vivo el idioma. Los conocimientos que han adquirido los hijos de sus padres son propiamente de la cultura



maya q'eqchi', los padres de familia han enseñado a sus hijos el trabajo que saben hacer, cultivar la tierra, producir los alimentos necesarios para la familia, también, su relacionamiento con la naturaleza, donde la persona tiene la responsabilidad de respetar cada elemento de la naturaleza, antes de utilizarlo. Son algunos de los conocimientos que se puede mencionar que han sido aprendidos por los hijos en el hogar, en la familia con sus padres utilizando el idioma q'eqchi'. Al respecto Amodio (2006). "Desde el nacimiento, los individuos entran en un mundo de mensajes transmitidos y recibidos, siendo el núcleo familiar su primer lugar significativo. Así, a través de las pautas de crianza que cada sociedad produce, los individuos son educados dentro de la cultura progresivamente, es decir, aprenden a desenvolverse en su sociedad, conocen el lugar de cada quien y cómo han de comunicarse con los otros". (p. 25)

Otro aspecto que se analizó en relación a los patrones de crianza fue sobre los valores. Según los padres de familia los valores se les inculcan a los hijos para que practiquen y sean buenas personas son la honestidad y la responsabilidad. Esto evitará que los hijos transiten por el mal camino y que respeten su cultura. Si algo no pudo faltar en este proceso educativo de los hijos, es la práctica de los valores culturales. Según el Centro Ak' Kutan (2007) "Valores son aquellos que una persona, una comunidad o pueblo estima, aprecia, según su cultura, como algo bueno, importante y necesario para vivir. Los valores son expresiones de lo bueno, lo verdadero, lo auténtico". (p. 7). Dentro de los valores culturales que se practican en la comunidad, se investigó que se tiene la valoración de la persona y la vida, la transmisión de los valores a los hijos, el respeto de todas las cosas, la vida, la persona, el hogar, los recursos o elementos de la naturaleza, representado por el Tzuultaq'a, que tiene relación con la espiritualidad.

Lo dicho anteriormente, concuerda con lo que dice el Centro Ak' Kutan (2007). “Existen valores en relación con la naturaleza, el cosmos y con la persona, así como con Dios. Con los valores se orienta el camino de la persona y de la comunidad, pues los valores responden a principios e ideas que tiene una persona o un pueblo en su cultura.” (p. 7)

Un aspecto que se relaciona con la práctica de los valores son las creencias, cuando se indica que las creencias que se les inculca a los hijos son las que generan la responsabilidad de respetar la vida, las personas y las cosas de la naturaleza. Según Pienda (1999) “La creencia es una vivencia ordinaria, no reducible a otras y de la que resulta difícil establecer un concepto claro. Se podría decir que se trata de una evidencia, un supuesto, una proposición, que ni racional ni empíricamente puedo demostrar a otros de manera que les obligue a aceptarlos. Son aquellas creencias básicas en torno a las cuales se desarrolla y organiza cada cultura y que se transmiten en su sistema educativo de forma más o menos consciente o formal. Son creencias profundas sobre la naturaleza del mundo, de la humanidad, sobre lo bueno y lo malo, etc”. (p. 239).

De acuerdo con los informantes, una de las creencias que se practican todavía es la de no burlarse, ni reírse de las personas minusválidas o las personas enfermas, ya que más adelante le puede suceder lo mismo de manera directa o a través de algún familiar o a un hijo. También los efectos de estas burlas se le conocen como “awas”. Esto se les explica a los hijos, a través de historias reales ya vividas con anterioridad.

Uno de los efectos de las creencias, es que a través de ella, se induce al niño o a la niña, es en respetar y ser tolerantes con sus semejantes, sobre todo aceptando las diferencias. Al respecto los informantes indicaron: “estamos hecho tal y cual como fuimos creados y nadie tiene el derecho o la facultad de discriminarlo o burlarse de la persona por sus características”.

Para llegar a tener respeto hacia los recursos naturales, a los hijos se les enseñan la creencia que toda cosa tiene vida, en el idioma q'eqchi' se tienen dos palabras que dan sentido a la creencia de que todo tiene vida, estas palabras son "xmuhel" (su sombra) y "xwinqilal" (su dueño). Es por ello que cuando se toca o se toma algunos de los recursos naturales, se debe de pedir permiso ante el Tzuultaq'a, que en la espiritualidad Q'eqchi', es el dueño de todas las cosas. Los siguientes autores respaldan lo dicho anteriormente, cuando dicen:

Hatse y Ceuster (2001). "Para el q'eqchi', la tierra, el cerro está vivo, da vida y decide sobre la vida de todo. La relación del q'eqchi' con la naturaleza, los cerros y los valles, es una relación de respeto. Respetar es dar uso, pedir permiso, reconocer quien es el dueño, agradecer. El hombre pide permiso al cerro para poder cultivar la tierra, para matar animales silvestres. El hombre reconoce que todo elemento tiene vida; no solo las siembras, los animales y las plantas, sino también el cerro, los instrumentos agrícolas, el fuego" (p. 17)

En fin, esto es enseñado a través de narraciones de historias vividas o ejemplares, que trata la manera de argumentar la realidad de la creencia y esto con el fin de formar personas responsables, humildes, trabajadoras, buscando siempre el perfeccionamiento del ser humano en su comportamiento, en su actitud, cuando dicen los padres de familia que desean que sus hijos sean mejores que ellos.

Otro aspecto importante sobre los patrones de crianza es la actitud que los padres van formando con sus hijos. Según los informantes, el actuar de los hijos se va moldeando en el transcurso de la vida infantil y adolescencia, un caso particular es la actitud hacia el trabajo. A los hijos, se les acostumbra a levantarse temprano para ir a trabajar, primero para cumplir con la tarea y segundo para que no les afecte lo fuerte del sol a medio día. Cuando los hijos

crecen, en cierta medida no dependen mucho de sus padres, porque ya saben lo que tiene que realizar, también, juegan, dialogan, corren, realizan sus tareas de la escuela y demuestran cierto conocimiento sobre los trabajos u oficios que se realizan en la familia.

El desarrollo de actitud de los niños, tiene que ver con ser trabajador, un buen servidor, creativo y dinámico, ser alguien que muestra ánimo y seguridad en hacer las cosas. Además, que muestra responsabilidad, independencia y autonomía. Se refiere entonces que el comportamiento que desarrollan los niños en la familia se encamina a la responsabilidad, al cumplimiento de deberes y obligaciones, tener criterio propio, tener una estética personal aceptable y con una autoestima relacionado con su entorno social y natural.

Al respecto dijo: Vygotski (1983). “Nuestro comportamiento es uno de los procesos naturales cuya ley fundamental es la ley del estímulo-reacción de modo que la ley fundamental para dominar los procesos naturales es dominarlos a través de los estímulos. Solo creando el estímulo correspondiente se puede provocar un proceso de conducta y orientarlo en distinta dirección”. (p. 289)

Además, los informantes indicaron que la comunidad es la quien va dando la pauta de cómo los hijos van mostrando sus actitudes. Esto concuerda con lo que ha dicho el autor citado, quien indica lo siguiente.

Vygotski (1983). “Queda por admitir que nuestro dominio sobre los procesos propios del comportamiento se construye en esencial, de la misma manera que nuestro dominio sobre los procesos de la naturaleza, ya que el hombre que vive en sociedad está siempre sujeto a la influencia de otras personas”. (p. 290)

Se concluye entonces, en cuanto a la actitud, citando al autor Vásquez (2001) que indica: “La actitud es más una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos y que

tiene como función lograr la hegemonía de una forma de pensar y hacer las cosas sobre otras. Los individuos como miembros de una sociedad adquieren, modifican o cambian su actitud de acuerdo con la colectividad a la que pertenecen o aspiran pertenecer”. (p. 42)

Por último, se tiene el aspecto relacionado a los sentimientos. Se ha tomado en cuenta los sentimientos dentro de los patrones de crianza, porque en el crecimiento de los hijos, los padres influyen en la expresión de los sentimientos, ya sea que se liberen expresando lo sienten o callan. Según los informantes, les importa que los hijos crezcan en armonía y felices, para esto es necesario que el hijo encuentre en la familia lo necesario. Según los informantes debe darse tres cosas; la alimentación, la instrucción en el trabajo y el amor o cariño con que se debe de tratar a los hijos. Además, otros indicaron que la felicidad de los hijos está en brindarles alimentación, una buena comunicación, un acompañamiento y una preparación para el futuro. Todo esto son responsabilidades que los padres de familia y la cual deben de asumir.

Esto concuerda con lo dicho por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), sobre la declaración universal de los derechos del niño, que citado textualmente una parte, dice:

ONU. Doc. A/4354 (1959) “El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados... para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad

moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. (p. 19)

Se puede concluir diciendo, que la investigación realizada muestra los siguientes aspectos: en primer lugar, los niños mayas de la comunidad investigada, tienen una educación que reciben desde la familia con sus padres, quienes influyen en la formación y el desarrollo de la personalidad. Dicha educación está basada en los conocimientos de la cultura propia, donde se le enseña el valor y la práctica del trabajo honrado, el respeto y la armonía entre el ser humano y los de más elementos de la naturaleza y en pensar responsablemente en el futuro para una vida en plena armonía. Para todo este proceso, el uso del idioma q'eqchi' resulta fundamental, ya que es el canal de comunicación empelado de generación en generación. Segundo, en las familias mayas de la comunidad, existen prácticas que tienen sus raíces desde la cultura propia, como la creencia en los efectos del "awas", la forma de hablarle al niño, la alimentación, entre otras cosas que forman parte de todo un proceso que contribuye a la formación del ser humano.

## VI. CONCLUSIONES

Considerando que se han enfocado seis aspectos relacionados a la variable, los patrones de crianza de los niños mayas; sobre cada uno de ellos se elaboró un breve extracto a manera de conclusión y de esta manera tener una percepción global de la información recopilada.

- a) El idioma es uno de los pilares de la cultura, que ha permitido que esta se mantenga viva en las comunidades, esta premisa que de alguna forma reza el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, es demostrado por los padres de familia de las comunidades que han sido sujetos de esta investigación. La comunicación con los hijos desde pequeños, siempre ha sido en el idioma materno del niño o la niña, en este caso el idioma q'eqchi' y se considera que este idioma se debe continuar utilizando en el centro educativo para facilitar la comunicación entre los docentes y los alumnos, especialmente en los primeros años de escolaridad. Las familias, por su parte, indican que ha venido conservando y mantenerlo vivo, pues se reconoce como una herencia que se ha obtenido de generación en generación, y a través de ella, se ha venido expresando los diferentes conocimientos que se tiene, experiencias e inquietudes que de alguna y otra forma mantiene un diálogo abierto en el hogar.

- b) Los conocimientos son esencia en la vida comunitaria y son prácticas que diariamente son enseñados por los padres de familia hacia los hijos como parte de la vida y el trabajo familiar. Para aprender dichos trabajos, los padres de familia son los encargados de dar el ejemplo, de instruir y de corregir al niño o la niña cuando no cumple con su tarea, dándole buenos consejos e insistirles para que los hijos

hagan bien las cosas y no recurrir al castigo. Estos conocimientos que manejan los padres de familia, son propios de ellos, pues las fuentes más señaladas son los abuelos y abuelas. Por otro lado, los padres de familia desean que sus hijos actúen de una forma respetuosa ante las demás personas y respetar todo lo que le rodea y en lo futuro, ser buenos trabajadores.

c) Los valores son otro componente de los patrones de crianza; para los padres de familia, es importante que los hijos deben saber valorar su familia, su hogar, la vida y la naturaleza, la representación del Tzuultaq'a, en el pensamiento maya q'eqchi'. Es responsabilidad de los padres de familia guiar a los hijos, ser el buen ejemplo ante ellos, puesto que son los primeros quienes deben de inculcarle los valores a sus hijos. La comunidad es la institución conformada por las diversas familias que se constituye en ente supervisor de las acciones de los hijos, de esta forma, los padres se sienten obligados en cumplir bien su compromiso, porque claro está que la buena o mala actuación de los hijos es considerado por la comunidad, y aquí, entra en juego la imagen de los padres de familia.

d) Las creencias son otro elemento dentro de los patrones de crianza, éstas son inculcadas a los niños para fomentar el valor hacia la persona, las cosas y la naturaleza, es por ello, que la burla, el desprecio o no realizar un acto de bondad son considerados como acciones no gratas para la comunidad y para el Ser Supremo. En la comunidad es fuerte la creencia en el "awas". Según Pacay (1989) citado por Alejos (2006). "El awas, es el encargado de ordenar y reordenar los distintos desequilibrios que se dan [...] quien vive de acuerdo con el awas, vive de acuerdo con la naturaleza, es decir, con la vida cósmica." (p. 89) Lo anterior se relaciona con



el respeto que se le debe dar a Tzuultaq'a ya que esta deidad puede dar y también puede quitar, según los informantes.

Existe la creencia en la comunidad que todas las cosas tienen vida, tienen su espíritu y es por eso que se le atribuye al Tzuultaq'a este poder, como el ser que cuida a todas las cosas, por consiguiente es a este ser a quien se le debe pedir el permiso para poder utilizar a algunos de los recursos que tiene, pues todas las cosas de la naturaleza, no le pertenecen a la persona, pues hasta el maíz que es sembrado y cultivado por las personas.

- e) La actitud es otro de los componentes de los patrones de crianza, la cual, se va asumiendo desde pequeño, tiene que ver mucho con el actuar diario de los padres de familia. Habitualmente los niños se levantan temprano tal como lo hacen los padres de familia para pensar ya en sus responsabilidades que les toca hacer. En este sentido también los padres de familia ayudan a sus hijos para que sean activos y creativos. Los padres de familia siempre están pendientes de los hijos para que crezcan creativamente, para tener una actitud creativa y propositiva, es necesario darles ánimo a los niños, así pierden el miedo de actuar ante la comunidad como se debe, es decir animarlos a actuar bien, pues la comunidad en general se encargará de calificarlos si los hijos están bien educados.
  
- f) Otro de los aspectos considerados como parte de los patrones de crianza son los sentimientos. Se ha reflejado, que lo más importante, es que los niños tengan una vida digna para que se mantengan y crezcan felices, esta vida digna significa tener lo necesario para alimentarse, para la buena salud, para la buena educación, para la

diversión y darles el cariño y el amor que se merece. Es importante mencionar que el tener amor a los hijos no significa a que no se les exige trabajar: al contrario, los padres de familia consideran que es parte del amor hacia los hijos enseñarles a trabajar, porque de ese trabajo que aprendan los hijos dependerá la felicidad que pueden tener en el futuro. Como parte importante del proceso donde los niños aprende a desenvolverse, también es necesaria e importante, darles una buena educación, una buena formación, así dotar de conocimientos importantes que le será útil para desarrollar sus habilidades.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo al análisis de los resultados de la investigación y las conclusiones en que se ha llegado, se generaron las siguientes recomendaciones.

1. En el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno o la alumna, es importante y necesario que el docente domine el idioma materno del mismo, ya que a través de este idioma, en este caso el q'eqhi', sabe comunicarse el niño o la niña desde de su familia y la escuela debe saber aprovechar ese dominio lingüístico para fomentar la formación académica, no para traducir contenido, sino para reforzar los conocimientos de la cultura del niño o la niña, de manera que pueda poner en práctica los valores que sus padres le han inculcado y por supuesto, reforzado por el trabajo pedagógico del maestro o maestra.
2. Los valores enseñados a los hijos desde la familia deberían de formar parte de una formación ciudadana en la escuela desde la primaria, tales como; valorar su familia, su hogar, la vida, la naturaleza, y el Tzuultaq'a, son manifestaciones que de los padres de familia surgieron en las entrevistas, por lo que son necesarias tomarlas en cuenta para un proceso educativo pertinente.
3. El trabajo agrícola es parte de la cultura q'eqchi', como la forma más sagrada y honesto de obtener lo necesario para la subsistencia de la familia y medio por el cual se mantiene la vida equilibrada en paz y armonía. En este sentido la escuela debe evitar el divorcio entre el trabajo y la educación, creando vínculos que pueda

permitir una buena relación entre la teoría y la práctica, entendiendo que la formación debe ser de utilidad para la persona desde su comunidad y pueblo.

4. En la familia existen formas muy pertinentes de transmitir los conocimientos culturales a las nuevas generaciones, uno de las cuales es el uso de relatos de historias que hacen comprender por qué se deben o no se deben hacer tales cosas, realidades que generan conciencia y responsabilidades en la persona desde su niñez. Estas deben ser aplicadas en la escuela para innovar la metodología y la didáctica en la educación.
5. Para que un proceso educativo pertinente, se debe contemplar una formación del docente, formación que debe considerar en el plan contenidos de la cultura de la comunidad y también debe contemplar la participación o intervención de padres de familia para impartir su conocimiento con los docentes, pero también puede ser con los alumnos en la escuela. Esto fomentaría una participación proactiva de los padres de familia para un proceso educativo bilingüe intercultural y podría mejorar la calidad educativa, fortaleciendo la cultura y la identidad de los alumnos.
6. Es necesario que las autoridades y líderes comunitarios, pero también las autoridades educativas en general, conozcan la importancia que tienen los conocimientos de la cultura en el proceso educativa y el aporte que cada uno puede proporcionar desde su contexto al proceso. Para esto se necesita compartir la información que de una u otra manera las universidades han contribuido en recopilarlas o en investigarlas por medio de estudiantes, como el caso de la presente

investigación. Así poder aprovechar los resultados y atender las recomendaciones, cuando en el proceso educativo así lo amerite.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2013) *Relación entre práctica de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico de Bogotá, D.C. Manizales.* (Tesis de doctorado)
- Amodio, E. (2006) *Cultura, Comunicación y Lenguaje*, Caracas, IESALC UNESCO.
- Aragon, M. (2001) *Interculturalidad y relaciones interétnicas en el aula*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Arias, P. (2002) *Guía etnográfica, sistematización de datos sobre la diversidad y la diferencia de las culturas.* Quito Ecuador.
- Bachalard, G. (2000). *La formación del Espíritu Científico.* México.
- Cabello, A. (1992). *Pautas y prácticas en la crianza de niños y niñas entre 0 y 6 años de sectores pobres.* Santiago.
- Centro Ak' Kutan (2007) *Valores en la Cultura Q'eqchi'.* Guatemala.
- Estrada, S. (2013) *Valor cultural y creencias que tienen las familias respecto a los alimentos que consumen las mujeres embarazadas lactantes y niños(as) menores de cinco años, en comunidades indígenas del departamento de alta Verapaz donde plan internacional tiene presencia, Guatemala.*
- Faundez, A. (2009) del Módulo sobre *Disciplina/Multidisciplinariedad-interdisciplinariedad.*
- García, A. (2006) *Dialogando Alteridades.* Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de investigaciones Filológicas. Mexico.
- Gonzales, M y Chuta, E. (2007) *Influencia de patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del colegio liceo renacimiento, Guatemala.*
- Gramajo, A. (2012) *Relación entre patrones de crianza y autoeficacia en hijos únicos de 12 y 13 años, Guatemala.* (Tesis de licenciatura)
- Hatse, I y De Ceuster, P. (2001). *Prácticas Agrosilvestres Q'eqchi'es; Mas allá de Maíz y Frijol,* Guatemala, C. A.
- Hernández, R. Fernandez, C y Baptista, C. (5° edición) *Metodología de la investigación.* México.

- Livingston, G. (2004) *Patrones de crianza transgeneracional, y su incidencia en las relaciones establecidos con las niños de la comunidad raizal de provincia isla, San Andrés.*
- MINEDUC (2009) *Modelo educativo bilingüe intercultural.* Guatemala.
- Núñez, G. (1998) *Patrones de crianza del niño maya guatemalteco (áreaKaqchikel),* Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística.
- Pérez, G. (2007). *Crianza y desarrollo infantil en familias yoreme/mayo en el norte de Sinaloa.* México.
- Pienda, J. (1999). *Filosofía de las creencias. España.*
- Quib, J. (2010) *La Enseñanza de los Valores Q'eqchi' en el Aula.* Guatemala.
- Scheler, M. (2004). *Sobre el Pudor y el Sentimiento de Vergüenza.* Salamanca.
- Subuyuj, M. (2007) *Limitantes de la adaptación y socialización de niños y niñas del nivel pre-primario-aldea buena vista, Guatemala.*
- Torres, M. (2009). *Practica de crianza y educación inicial en niños mayo/yoreme.* Hermosillo Sonora.
- Tovar, M. (1999) *Identidad Indígena Nacionalidad y Educación.* La relacionalidad Pedagógica y Política de la Propuesta Educativa del Pueblo Maya Q'eqchi' de Guatemala.
- UNICEF, (2003) *Te sueña familiar,* Guatemala.
- Universidad de Chile (2006) *Pauta de crianza mapuche Estudio significaciones, actitudes y prácticas de familias mapuches en relación en la crianza y cuidado infantil de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años, Chile.*
- Vásquez, M. (2001) *Educación: ¿Postura o Actitud)?* Revista latinoamericana de estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos. Distrito Federal. México
- Vygotski, L. (1993) Obras Escogidas II. *Problemas de Psicología General.* España: Editorial Pedagógica Moscú.
- Vygotski, L. (1995) Obras Escogidas III. *El Problema del Desarrollo de la Psique.* España: Editorial Pedagógica Moscú.
- Wilson, R. (1999) *Resurgimiento Maya en Guatemala.* Experiencias Q'eqchi'es. Guatemala, C. A.
- Zamora, k. (2014) *Estilo de Socialización Parental en Adolescentes Indígenas Kaqchikeles.* La Antigua Guatemala.

## **ANEXOS**



# INSTRUMENTOS



## PATZ'OM REHEB' LI NA'B'EJ UT YUW'AB'EJ

**Chaatus li na'leb' ut b'aanuhom tento raj te'k'uteq chi ru laakok'al sa' li tzoleb'aal.**

K'ab'a'ej: \_\_\_\_\_

Xchihab': \_\_\_\_\_ K'a' ru xk'anjel sa' k'aleb'aal: \_\_\_\_\_

Raatinob'aal: \_\_\_\_\_

1. Naq xe' k'iichaq laawalal aak'ajol ma sa' q'eqchi' xawaatinaheb' junelik. K'a'ut.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. K'a' ru li rusilal nakawil naq laawalal aak'ajol yooqeb' chi roksinkil li aatinob'aal q'eqchi'.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Naq laawalal ut malaj laarab'in na-aatinak aawik'in chi rix k'a' ru nakex seeraq'ik.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Chaatus chaq xyeeb'al k'a' ru li k'anjel xe'xtzol chaq xb'een wa laawalal aak'ajol.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Chan ru nakaq'useb' laakok'al naq nake'maakob' chaawu sa' laajunkab'al.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Chan ru nakaq'useb' laakok'al naq ink'a' nake' raj k'anjelak chaawu.

---

---

---

7. B'ar nachal chaq li na'leb' nakak'utb'es chi ruheb' laawalal aak'ajol.

---

---

---

8. Chach'olob' k'a' ru li chaab'il b'aanuhom tento te'xb'eeres li kok'al chi ruheb' li xyu'am.

---

---

---

9. Chaatusub' xyeeb'al, k'a' ru li ka'aq reru tento te'xk'e xloq'al eb' li kok'al.

---

---

---

10. K'a' ru li chaab'il na'leb' nakak'e reheb' laawalal aak'ajol re naq chaab'il te' elq sa' xyu'ameb'.

---

---

---

11. Chi ru a k'aleb'aal, chan raj ru naq tijb'ilaqeb' li kok'al.

---

---

---

12. K'a' ru li oxloq'ink nakak'ut chi ruheb' laakok'al.

---

---

---

13. K'a' ru nakaawoyb'eni sa' xb'een laawalal aak'ajol wulaj kab'ej.

---

---

---

14. K'a' ru eb' li junxil na'leb' yookat numsinkil reheb' laakok'al.

---

---

---

15. Jo' na'b'ej yuwa'b'ej, chaach'olob' li k'anjel nakab'aanu chi rix li awk ixim.

---

---

---

---

16. Chan ru nakaakawresi li xch'ooleb' laakok'al chi ruheb' li komonil.

---

---

---

17. K'a' ru li xseeb'alil laawalal naq nakawil sa' laawochoch.

---

---

18. K'a' ru xmajelal xseeb'alil laawalal naq nakawil sa' laawochoch.

---

---

19. chan raj ru te' tijmanq li kok'al re naq junelik sahaqeb' xch'ool.

---

---

---

20. k'a' ru tento xb'aanunkil re naq li kok'al sa te' k'iiq ut te' xk'ut li xseeb'alil.

---



**Nombre del entrevistado/a:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Cargo en la Comunidad:** \_\_\_\_\_

**Idioma que habla:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo crecieron sus hijos siempre les habló en el idioma Q'eqchi'? ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia tiene para usted, que sus hijos aprendan el idioma q'eqchi'?
3. Cuando sus hijos dialogan con usted, ¿sobre qué temas dialogan?
4. Liste las actividades que aprendieron sus hijos en su niñez.
5. ¿De qué manera corrige las faltas cometidas por sus hijos dentro de su familia?
6. ¿Cómo corrige a sus hijos cuando no cumplen con sus tareas asignadas?
7. ¿De dónde vienen las ideas y conocimientos que les enseña a sus hijos?
8. Explique ¿cuáles son las buenas acciones que deben practicar sus hijos en su vida?
9. Liste el nombre de las cosas, que los hijos debieran de valorar.
10. ¿Cuáles son los valores que les inculca a sus hijos para que tenga una vida exitosa?
11. Para la comunidad, ¿cómo deberían de ser educados los hijos?
12. ¿Qué creencias inculca a sus hijos?
13. ¿Para qué se les inculca las creencias a sus hijos?
14. ¿Cómo transmiten, estas creencias antiguas a los hijos?
15. . Indique ¿cuáles son las creencias que practica en la siembra del maíz?
16. ¿De qué manera fortalece la actitud de sus hijos ante la comunidad?
17. ¿Cómo actúan sus hijos dentro de la familia?
18. . ¿Qué debilidades ve en sus hijos en su actuar dentro de la familia?

19. ¿De qué manera se les debe educar a los hijos para que siempre estén felices?
20. ¿Qué se debe hacer para que los hijos desarrollen sus habilidades y destrezas?

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA:**  
**LA INCORPORACIÓN DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LA COMUNIDAD EN**  
**LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE**  
**INTERCULTURAL.**

Cleotilde Tiul Coc

Carné: 23605-10

**San Juan Chamelco, A. V. Abril de 2018**

## **1. Presentación**

La presente propuesta es un aporte al proceso educativo en las escuelas, tomando en cuenta la necesidad que se tiene en mejorar la calidad de la educación en las comunidades del área rural donde residen mayoritariamente población maya, en el caso de Alta Verapaz, los pueblos maya q'eqchi' y poqomchi'.

La propuesta surge de un proceso de investigación sobre temas que tienen que ver con las prácticas y conocimientos de la cultura maya vinculados con el desarrollo de la niñez maya, que ha sido la base de su formación y educación desde el nacimiento, durante el crecimiento y luego en el contacto con la escuela.

Tomar en cuenta los elementos y prácticas de la cultura maya en la formación de los niños maya desde el primer día de la escuela, permite que los alumnos encuentren un espacio donde se refuerce lo que en la familia han aprendido y tener la oportunidad de aprender nuevos conocimientos al tener contacto con la escuela y los docentes.

Lo que se pretende con esto es, hacer más pertinente la educación que se imparte a los niños en la escuela, incluyendo contenidos de la cultura propia en la formación y la utilización de la lengua materna de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los contenidos que se proponen desarrollar en la presente propuesta, son prácticas recogidas desde la comunidad con los aportes de los padres de familia, contenidos sobre el idioma materno para fomentar su uso y aplicación para ser efectivo el aprendizaje, algunos conocimientos cotidianos que se ha reflejado en la intervención de los padres de familia, que son válidos durante la formación del niño o la niña, los contenidos de los valores de la cultura para desarrollar y fortalecerlo en los educandos. También, la importancia de impartir contenidos relacionados a las creencias, la formación del comportamiento y

contenidos que tienen relación con los sentimientos que experimentan los niños durante su crecimiento desde su familia.

## **2. Justificación de la Propuesta**

En la comunidad Q'eqchi' con las familias, existen prácticas que ponen de manifiesto conocimientos, principios y valores de la cultura maya en la educación de los hijos desde pequeños, principalmente para fomentar valores en ellos. Estos hechos son importantes llevarlos y aplicarlos en la escuela, de manera que la misma contribuya en fomentar una educación en valores, basándose en las prácticas y patrones de crianza que son propios de la cultura maya.

Este proceso de educación, mantiene una convivencia armónica en las comunidades, el trabajo comunitario, la ayuda mutua, el equilibrio con la naturaleza y mantiene viva la cultura, transmitiéndolo de generación en generación. Esta es la razón por la cual es importante, darle seguimiento en la escuela, ya que los patrones de crianza practicados por los padres de familia con los hijos, ha sido la base para humanizar y culturalizar las personas miembros de la comunidad.

Además, como lo afirma Pérez (2007) “La crianza es la conformación de elementos histórico-socio-culturales que integran aspectos básicos para la reproducción social, incluyendo las costumbres, lenguas y la educación de los padres, los cuales se relacionan con el proceso de crecimiento y bienestar del niño” (p.26)

Los contenidos que los padres de familia desarrollan en la educación de sus hijos, son los que se hacen necesarios incluir en el plan de clases de los maestros para ser implementados en la escuela para que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la primaria.



La propuesta tiene como propósito apoyar el trabajo pedagógico del docente en la primaria y se deja a criterio del docente, escoger el grado en donde se aplicará y reforzará los patrones de crianza, por eso, se presentan contenidos generales y se proporcionan pistas metodológicas para implementar, aplicado bajo un enfoque del interaccionismo social y holístico.

Con esto se pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural de los niños desde la escuela y así lograr preservar los elementos culturales y lograr en la persona, cambios positivos que puedan transformar su futuro de una manera positiva.

### **3. Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Incorporar en la formación de los alumnos los patrones de crianza de la comunidad para provechar la educación familiar dentro de la educación escolar, en el marco de la educación bilingüe intercultural.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Fomentar el uso de la lengua materna entre los estudiantes y docente como elemento básico para la incorporación de los patrones de crianza de la comunidad en la escuela.
- ✓ Implementar los temas sobre los valores culturales, las creencias, actitudes y conducta, sentimientos, como elementos de los patrones de crianza que se da en la comunidad.
- ✓ Desarrollar las prácticas de crianza de la cultura maya como contenido de enseñanza - aprendizaje en la escuela con los alumnos.

#### 4. Contenidos sobre patrones de crianza para la formación escolar.

Los contenidos que se presentan a continuación fueron recogidos de las opiniones de los padres de familia, que participaron en las entrevistas sobre los patrones de crianzas de niños mayas de la comunidad Chitaña Esquipulas San Pedro Carcha, Alta Verapaz y se propone en este material, para incluir en la formación de los alumnos de las escuelas primarias. La aplicación de estos, pueden ser adaptados para diferentes grados de la primaria, valiéndose de la iniciativa y la creatividad del docente. Incluir estos contenidos de patrones de crianza de los niños mayas en la formación de los alumnos, es para fortalecer la implementación de la educación bilingüe intercultural en el aula y aportar también en una educación más pertinente para los niños mayas.

#### Tabla de contenidos sugeridos

| <b>Contenido</b>   | <b>Temas relacionados</b>  | <b>Competencias</b>  |
|--------------------|--|--|
| <b>Lingüístico</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los tipos de saludos en la cultura q'eqchi'.</li><li>2. El valor del idioma de nuestros abuelos.</li><li>3. El idioma de la familia y su conservación.</li><li><b>4.</b> Hablar bien y tratar adecuadamente a las personas.</li><li><b>5.</b> La importancia de la comunicación entre padres e hijos.</li></ol> | <p>Área: comunicación y lenguaje L1.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza elementos del lenguaje verbal y no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores.</li></ol> |

| <b>Contenido</b>     | <b>Temas relacionados</b>  | <b>Competencias</b>   |
|----------------------|--|---|
| <b>Conocimientos</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los diferentes tipos de trabajos practicados en la familia.</li> <li>2. La creatividad en el trabajo.</li> <li>3. Los diferentes tipos de siembras en la comunidad.</li> <li>4. Los instrumentos musicales propios de la cultura y comunidad.</li> <li>5. Trabajar con bien para tener el sustento diario.</li> <li>6. El cuidado de la tierra y el ambiente.</li> <li>7. Los beneficios de una buena alimentación consumiendo productos locales.</li> <li>8. La salud e higiene en el sano crecimiento.</li> <li>9. Los juegos recreativos y el uso adecuado de la tecnología ancestral.</li> </ol> | <p>Área: Medio Social y Natural.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.</li> </ol> |

| <b>Contenido</b> | <b>Temas relacionados</b>  | <b>Competencias</b>  |
|------------------|--|--|
| <b>Valores</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El valor de la familia y la comunidad.</li> <li>2. El valor de las personas, los ancianos y las mujeres.</li> <li>3. El valor del sagrado maíz como alimento ancestral.</li> <li>4. El valor de la cortesía y el respeto.</li> </ol> | <p>Área: Medio Social y Natural</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>5. La importancia de la responsabilidad.</p> <p>6. La honestidad y honradez.</p> <p>7. El buen comportamiento ante los padres.</p> <p>8. La rectitud y la conciencia de no causar vergüenza a la familia y comunidad.</p> <p><b>9.</b> La solidaridad con los padres y comunidad.</p> |  |
|--|--|--|

| <b>Contenido</b> | <b>Temas relacionados</b>  | <b>Competencias</b>   |
|------------------|--|---|
| <b>Creencias</b> | <p>1. El “Tzuultaq’a” (cerro y valle), la quema del “pom” (copal) y la invocación.</p> <p>2. El q’oqonk (consecuencias negativas que puede suceder a la persona que hace el mal a otra)</p> <p>3. El análisis entre las buenas y malas acciones.</p> <p>4. Las ceremonias y acciones que se realizan con las personas fallecidas.</p> <p>5. Los permisos al Tzuultaq’a (cerro y valle) al aprovechar los recursos naturales.</p> <p>6. Los espíritus de los nacimientos de agua. “xwinqilal”</p> <p><b>7.</b> Las energías propias de las personas. “xmuhel”</p> | <p>Área: Medio Social y Natural</p> <p>1. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.</p> |

| <b>Contenido</b> | <b>Temas relacionados</b>   | <b>Competencias</b>  |
|------------------|---|--|
| <b>Actitudes</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La elevación de la autoestima para el desarrollo de la personalidad.</li> <li>2. La práctica de las buenas costumbres. (asearse, levantarse tempranos etc.)</li> <li>3. La práctica de buenos modales para evitar la crítica de los demás.</li> <li>4. La actitud de ser creativo y proactivo en la vida cotidiana.</li> <li>5. Aplicar en la vida los conocimientos que se aprende en la familia y comunidad.</li> </ol> | <p>Área: Formación ciudadana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta autonomía solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.</li> </ol> |

| <b>Contenido</b>    | <b>Temas relacionados</b>   | <b>Competencias</b>  |
|---------------------|---|--|
| <b>Sentimientos</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La felicidad en la familia y comunidad.</li> <li>2. El amor y el cariño para los hijos, para los padres y ancianos.</li> <li>3. La satisfacción como premio al trabajo de calidad realizado.</li> <li>4. La perseverancia.</li> </ol> | <p>Área: Comunicación y lenguaje L1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.</li> </ol> |

## **5. Propuesta Metodológica**

La implementación de los contenidos y el proceso de formación de los alumnos en la escuela requieren de la participación de los mismos alumnos según el CNB. Dentro de ella se indica lo siguiente:

“El nuevo currículum impulsa la idea de que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva”. (p. 168)

Con la participación o la interacción de los estudiantes, se lograría poner en práctica, los conocimientos que los niños y niñas ya traen de la familia. Lo anterior, es fundamental para la apropiación de nuevos conocimientos, donde el o la docente, debe de asumir el papel de enseñar estos nuevos conocimientos y lograr los tres aspectos que menciona el CNB que son: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

### **ORIENTACION METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS**

Para la aplicación y desarrollo de los contenidos, el docente utilizará una secuencia de actividades ordenadas. Cada actividad que se realice con los alumnos, debe tener relación con la otra.

Es importante tomar en cuenta unos pasos metodológicos, los cuales funcionan como una guía para que el docente lo pueda utilizar tal como aparece o bien, elabora su propia guía.

#### **Primer Paso**

**La creación de un ambiente de comunicación entre los alumnos y docente.**

Lo primero es crear el ambiente de comunicación entre los alumnos. La comunicación es una habilidad muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no solo en el salón de clase, los docentes de cualquier nivel educativo debemos establecer los medios para comunicarlos de forma eficiente con los alumnos y padres de familia.



Fuente: Fotografía de niño tomada por la autora

El docente busca la manera más adecuada para crear el ambiente de comunicación, dependiendo el grado que atiende y el contenido que se desarrolla. Haciendo que los niños hablen y se expresen con confianza, utilizando diversas técnicas como:

- ☞ Mediante la observación: ver lo que en el aula o lo que hay alrededor, para observar plantas, animales, personas etc.
- ☞ Demostración de imagen: se puede dibujar en la pizarra o en cartel una imagen o utilizar una lámina.
- ☞ Relatos: Relatar un hecho o historia, una anécdota, un cuento.
- ☞ Lectura: El docente puede leer una información para que los alumnos escuchen.

Puede ser un recorte de prensa u otros documentos que considere importante.

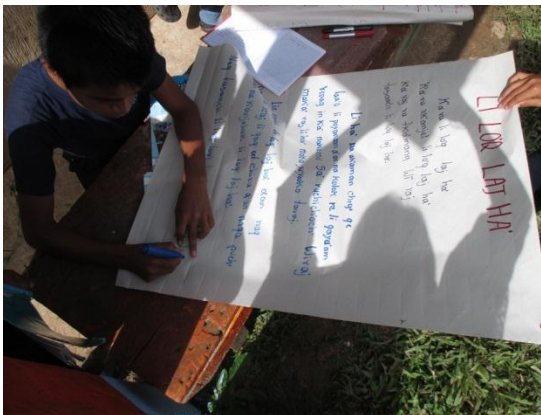
Son algunos ejemplos que se colocan, el docente puede utilizar más técnicas y no encerrarse solo en estas.

Para cualquiera de las técnicas a utilizar lo importante es dialogar con los niños, haciendo preguntas a los niños como estas: ¿Qué ven? ¿Qué función tiene y cómo se llama tal cosa? ¿Qué saben sobre un tema? ¿Comprendieron el mensaje?, etc.

## Segundo Paso

### El aprovechamiento de los conocimientos de los alumnos sobre el tema.

Con la ayuda del docente, los alumnos tratan de ordenar sus ideas de manera oral o escrita. Como parte introductoria se debe de activar los conocimientos previos de los alumnos, que servirán como puente cognitivo con la nueva información son el anclaje para las demás actividades. Luego en el desarrollo, se presentará la nueva información que debe de estar bien y claramente organizada.



Fuente: Fotografía de niños tomada por la autora

Desarrollado el primer paso el docente puede pedir a los alumnos que ordenen en una sola oración o en dos oraciones lo que han dicho o lo que entendieron del tema.

- ☞ Si los niños no pueden escribir todavía, el docente puede escribir las ideas de ellos en la pizarra y que copien los niños después.
- ☞ Si los niños ya pueden escribir, ellos pueden tratar de escribir sus propias ideas y esto puede ser de manera individual o grupal.



☞ Se puede hacer a que los niños compartan o lean sus ideas en la clase.

En este paso se ponen en actividad los alumnos grupales o individualmente, mediante la cual se puede apreciar su creatividad y se puede observar también el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema.

### **Tercer paso**

#### **El reforzamiento y ampliación de los conocimientos de los alumnos sobre el tema.**

Nuevos aprendizajes para los alumnos pueden partir de los conocimientos previos o de la ampliación de los conocimientos. La propuesta de intervención que planteo se basa en la utilización del refuerzo positivo a través de algunas estrategias motivacionales: manifestaciones verbales positivas presente en todo el desarrollo de actividad docente, refuerzo verbal y material de acciones y comportamientos correctos. La investigación a nivel familiar y comunitario es básica en este paso.



Fuente: Fotografía de niños tomada por la autora

Después de haber dialogado o escrito algo por los alumnos sobre el tema, es importante que alrededor del tema se generen otras actividades para nuevos aprendizajes y se sugiere las siguientes actividades.

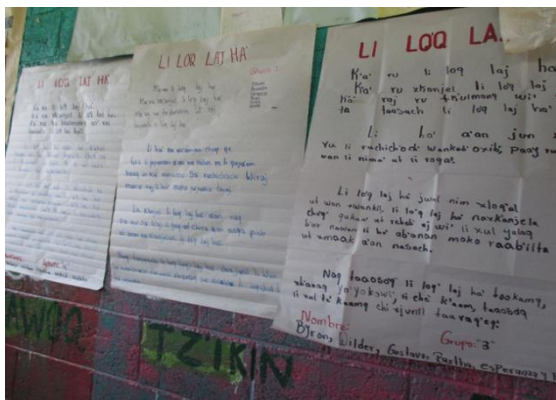
☞ Realizar consultas con sus padres sobre el tema.

- ☞ Leer textos que trate el tema.
- ☞ Comparar o relacionar con la lectura o lo que los padres digan sobre el tema, con lo que han escrito o han dicho los alumnos.
- ☞ Si los alumnos escriben sus textos, el docente ayuda a los alumnos a tratar de identificar sus errores.
- ☞ El o la docente refuerza el conocimiento de los alumnos.
- ☞ Se corrige errores de ortografías
- ☞ Se revisa bien la estructura del texto.
- ☞ Mejorar el contenido del texto.
- ☞ Otras actividades que el docente lo considere necesario.

## Cuarto Paso

### La producción final de los alumnos sobre el tema tratado y la evaluación.

Escribir el tema mejorado con las distintas actividades realizadas. En este paso se consolida el aprendizaje de los alumnos.



Fuente: Fotografía tomada por la autora

Se deja por escrito el tema desarrollado, ya sea por el docente o por los alumnos. Se recomienda hacerlo en un paleógrafo o cartel. Para esto es importante realizar las siguientes actividades:

- ☞ Revisar la redacción del texto presentado.
- ☞ Mejorar lo que fue escrito en la primera versión.
- ☞ Incluir más información o conocimientos aprendidos en los aprendizajes.
- ☞ Se evalúa el texto para tratar de hacerlo bien y esto puede convertirlo en un material didáctico.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, ésta puede ser durante el desarrollo de las actividades o bien al final de la actividad. A continuación, se presenta una serie de técnicas de evaluación que el docente puede emplear para evaluar la actividad.

1. Técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación.
  - Listas de Cotejo
  - Escalas de rango o de valoración
  - Rúbricas.
2. Técnicas que enfocan el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación.
  - Preguntas - abiertas y cerradas
  - Portafolio
  - Diario
  - Debate
  - Ensayos

- Estudio de casos
- Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo
- Proyectos
- Solución de problemas
- Texto paralelo

**Ejemplo para desarrollar los contenidos según los pasos indicados.**  
(AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE)

| TEMA  | COMPETENCIA  | PASO METDOLOGICO  | RECURSOS   | EVIDENCIA DE LOGRO  |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. Los tipos de saludos en el idioma y cultura q'eqchi'.</p> | <p>Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.</p> | <p><b>Primer paso</b></p> <p>Bienvenida en el idioma Q'eqchi'</p> <p>Preguntar a los niños cómo se saluda en su idioma materno.</p> <p>Pedir a los niños que saluden a su maestro o maestra en Q'eqchi'.</p> <p>Preguntarles en qué idioma saluda a sus padres.</p> <p><b>Segundo paso</b></p> <p>Pedir a los niños que escriban en sus cuadernos cómo se saluda en Q'eqchi' a una mujer y a un hombre y en qué idioma saluda a sus padres.</p> <p>Después de escribir, pedir a unos niños que lean lo que han escrito y preguntar a los demás si es lo que se ha dicho.</p> <p><b>Tercer paso</b></p> <p>El docente explica y desarrolla el tema.</p> <p>El idioma de nuestros abuelos es el Q'eqchi'.</p> <p>Es el idioma de la familia.</p> <p>Hay que saber hablar bien con las personas.</p> <p>El idioma que se debe de utilizar en la comunicación con los padres.</p> <p><b>Cuarto paso</b></p> <p>Pedir a los alumnos que escriban de nuevo lo que se ha explicado tratando de recordar y de comprender lo que explicó el maestro.</p> <p>Organizar grupo de 3 y escribir en paleógrafo lo que han escrito y</p> | <p>Pizarra</p> <p>El plan del docente</p> <p>Marcadores y Pizarrón Cuadernos y lapiceros</p> <p>Documentos sobre el uso del idioma Q'eqchi'.</p> <p>Pizarra y marcadores.</p> <p>Cuadernos y lapiceros</p> <p>Papeles manila y marcadores.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Comenta sobre lo explicado en el texto o por el docente.</p> <p>.</p> <p>Participa de manera individual y sin temor.</p> <p>Realiza las tareas de manera individual y grupal.</p> <p>Produce textos escritos sobre los temas tratados.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | pegar unos días en el aula.<br>Dejar como tarea a que cada niño pregunte a sus padres o abuelos cómo se saluda en q'eqchi'. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## Referencias

Centro Ak' Kutan. (2007) *Valores en la Cultura Q'eqchi'*. Guatemala: Centro Ak' Kutan,

Ministerio de Educación MINEDUC. (2007). *Currículo Nacional Base Nivel Primario*. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación MINEDUC. (2009) *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala.

Xch'ool Ixim. (2010). *Currículo a Nivel Local. Educación Basada en la Cultura Maya Q'eqchi', con el Enfoque de la Pedagogía del Texto*. Guatemala.