

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL
MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

RAFAELA CONOZ VELÁSQUEZ

CARNET 26124-11

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, ENERO DE 2018
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL
MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
RAFAELA CONOZ VELÁSQUEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, ENERO DE 2018
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MIGUEL MARCELINO CABRERA VICENTE

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY

Santa Cruz del Quiché, 12 de noviembre de 2016.

A: Consejo Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Guatemala

Apreciables miembros del consejo:

Como Asesor de la tesis titulada **“REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ”** de la estudiante **Rafaela Conóz Velásquez**, con número de carné **26124-11**, me complace informar que ha culminado el proceso de construcción del estudio mencionado. El presente trabajo es un aporte importante para la educación del departamento de Quiché.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis de la estudiante Rafaela Conóz Velásquez.

Deferentemente,



Lic. Miguel Marcelino Cabrera Vicente
Asesor de tesis
Código: 018904

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante RAFAELA CONOZ VELÁSQUEZ, Carnet 26124-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051270-2017 de fecha 3 de mayo de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de enero del año 2018.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

Al Ser Supremo: Por darme la oportunidad de vida, por guiar mis pasos durante en mi proceso académico y permitir culminar con éxitos.

A mi amado esposo: Fernando Alvarez Salvador, Gracias por el amor, paciencia y apoyo incondicional.

A mis padres: Candelaria Velásquez Conoz y José Conoz González, Por los sabios consejos y por el apoyo incondicional que brindaron día a día.

A mis hermanos y hermanas: Gracias por el apoyo, comprensión, consejos y por motivarme de seguir estudiando hasta alcanzar el éxito.

A mi bis abuela y también una madre: Manuela Tzoc, “en paz descanse” Gracias por ser luz en mi camino y por enseñarme que con voluntad se llega alcanzar el éxito.

A mis abuelos: Ventura Conoz Guarcas y Tomasa González Tián, Gracias por el inmenso amor, paciencia y por los sabios consejos que me brindaron día a día.

A mis tías: Gracias por brindarme el apoyo económico, moral y por ser las ejemplares en mi vida.

A la Universidad Rafael Landívar: Gracias por haberme hecho crecer en mi formación académica.

A la Beca Alemana Para la Paz – KFWII-: Gracias por el apoyo económico y por las formaciones brindadas, que me fue de mucho apoyo de esa manera logre mi triunfo.

I.INTRODUCCIÓN	6
1.1 Primer grado	12
1.1.1 Importancia de primer grado.....	13
1.1.2 Perfil de egreso del estudiante en primer grado primario	13
1.1.3 Perfil del docente bilingüe de primer grado.....	15
1.1.4 Fracaso escolar en primer grado	16
1.1.5 Propuesta para superar el fracaso escolar	17
1.1.6 Deserción escolar en primer grado	17
1.2 Repitencia escolar en primer grado	18
1.2.1 Situación de la repitencia escolar en primer grado a nivel nacional, departamental municipal y distrital del código 14-06-09.....	18
1.2.2 Causas de la repitencia escolar	23
1.2.3 Consecuencias de la repitencia escolar	288
1.2.4 Aspectos positivos de la repitencia escolar.....	29
1.2.5 Aspectos negativos de la repitencia escolar.....	30
1.3 Estrategias para la reducción de la repitencia en primer grado	31
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
2.1 Objetivos.....	37
2.1.1 Objetivo general.....	37
2.1.2 Objetivos específicos	37
2.2 Variable de estudio	37
2.3 Definición de variables.....	37
2.3.1 Definición conceptual de variable de estudio	37
2.3.2 Definición operacional de variables de estudio.	38
2.4 Alcances y limites.....	39
2.5 Aportes.....	39
III. MÉTODO	40
3.1 Sujetos	40
!Final de fórmula inesperado	

3.2.1 Encuesta para docentes de primer grado.....	41
3.2.2 Entrevista a padres de familia	41
3.2.3 Entrevista semiestructurada a estudiantes repitentes	42
3.2.4 Validación de instrumentos.....	42
3.3 Procedimiento	42
3.4 Diseño de investigación.....	43
3.5 Metodología estadística	43
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
4.1 Resultados del cuestionario de docente	45
4.1.1 Causas de la repitencia escolar, según encuesta a docentes.....	45
4.1.2 Factores de la repitencia escolar, según los estudiantes	46
4.1.3. Causas de la repitencia escolar, según padres de familia.....	46
4.1.4 Población escolar que más repite según docente	47
4.1.5 Estrategias que el docente utiliza para disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria	48
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
5.1 Causa de la repitencia escolar.....	49
5.1.1 Población escolar más afectada por la repitencia escolar en primer grado	51
5.1.2 Estrategia que utiliza el docente para disminuir la repitencia escolar.	52
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. REFERENCIAS.....	56
ANEXO.....	61

RESUMEN

La presente investigación descriptiva tuvo como objetivo principal determinar la situación de la repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché. Se tomó como sujetos de estudio a cinco docentes bilingües, 33 estudiantes repitentes y la misma cantidad de padres de familia. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue: una encuesta para docentes y una entrevista dirigida a estudiantes repitentes y cuyos padres de familia.

Se obtuvo como principales causas de la repitencia del grado, las dificultades de los estudiantes en contestar la evaluación, la falta de interés en su aprendizaje, la inasistencia; por otro lado, la falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo e hija, el bajo nivel académico de los padres de familia. Y la emigración de las familias a otros departamentos en busca de una oportunidad de empleo.

También se encontró que la población que más repite el grado, es el sexo masculino. Así mismo se halló que los docentes utilizan algunas estrategias para disminuir la repitencia escolar tales como: el uso del idioma materno del educando, motivación a través del diálogo, participación de padres de familia y asignación de trabajo individual. En conclusión las docentes han utilizado algunas estrategias para disminuir la repitencia escolar, sin embargo no han sido suficientes para disminuir el fenómeno. Se exhorta a los docentes a que utilicen metodologías innovadoras en el idioma materno de los estudiantes como medio de comunicación y aprendizaje, para construir enseñanzas significativas desde su cultura materna.

INTRODUCCIÓN

El índice de repitencia escolar en los establecimientos educativos ha sido problemático, mayormente en el grado de primero primaria, donde muchos estudiantes cada año repiten, aunque la mayoría de docentes, padres de familia y los mismos estudiantes lo han tomado natural. Guatemala se ha caracterizado por el bajo rendimiento del aprendizaje de los estudiantes de todo los niveles educativos, especialmente en el grado mencionado, siendo una etapa fundamental porque es dónde empiezan aprender a leer y a escribir; si tienen éxitos seguirán estudiando y si no, muy probable desertarán para siempre. En esta etapa son varios los factores influyentes en el fracaso académico de la niñez guatemalteca, los cuales inducen a la repitencia escolar.

Éste es un fenómeno real que existe en el sistema educativo, principalmente en el área rural, donde impera la pobreza y extrema pobreza que en consecuencia obliga a las familias a buscar oportunidades de empleos en otros departamentos del país, así como otros problemas sociales que agravan este mal. Entendiendo que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido de diversas formas, lo que implica que, existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. En el transcurso del proceso aprendizaje se presentan distintas dificultades a las que conllevan muchas decisiones del docente, padres de familia e incluso de los mismos estudiantes. Muchas veces dichas decisiones pueden tener un efecto negativo en el aprendizaje, aunque para muchos de los actores mencionados ven la problemática como algo natural.

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la situación de la repitencia escolar en primer grado primaria, dado que hay un gran porcentaje de estudiantes chichicastecos que repiten año con año. Cabe mencionar que primer grado es uno de los más importantes del nivel primario, ya que es ahí donde el estudiante adquiere los conocimientos que servirán como cimiento para su vida estudiantil. De igual manera pretende analizar los porcentajes de repitencia en los centros educativos de estudio y las principales causas del problema. Los datos obtenidos aportarán de manera directa e indirecta a la comunidad educativa

y a entidades no gubernamentales que trabajan en el ámbito educativo, un panorama dónde se desglosan causas comunes de la problemática a estudiar.

Dada la importancia del tema es necesario fundamentar con algunos estudios que han realizado investigadores nacionales e internacionales, entre los que se citan:

Martínez (2015) realizó un estudio dónde persiguió como objetivo principal, describir y analizar desde la perspectiva de género y las representaciones sociales de la misma. Se tomó como sujeto de estudio sólo a estudiantes repitentes de primer grado primaria, con el propósito de realizar una mejor investigación. El tipo de instrumento que se utilizó para la recolección de información fue a través de una entrevista. El resultado obtenido fue lo siguiente: los que repiten más el grado es el sexo masculino, y son pocas las niñas que repitente porque son más aplicadas y responsables. En conclusión el sexo femenino son las que tienen interés de aprender y conocer lo que el docente enseña, caso contrario de los niños. El autor recomienda a los docentes aplicar estrategias y metodologías funcionales para atraer la atención de los educandos.

Por otro lado Toño (2014) llevó a cabo un estudio en las escuelas bilingües del municipio de Chiché, Quiché. Su objetivo principal fue conocer los factores que causan la repitencia escolar en primer grado primaria. Los sujetos de la investigación fueron estudiantes repitentes y docentes. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de información fue una entrevista guiada a estudiantes repitentes y un cuestionario de ítems para docentes. Los resultados fundamentales son: que el 30.3% perdió el grado porque no pudo contestar el examen, no pudo leer y no lo comprendió; generando la cantidad de estudiantes repitentes que actualmente atienden los docentes de primer grado primario; 51.52% masculino como dato más alto. Así mismo, junto a ello se acoplan otras circunstancias tales como familias numerosas. El 66.67% de los docentes de primer grado primario, señalaron que las razones de la problemática se debe a que los padres de familia no se interés en la educación de sus hijos e hijas, mientras que el 25% de los docentes consideran que la insuficiencia de recursos económicos de los padres influyen en el avances en la educación de los estudiantes y un 8.33% señalaron que por problemas familiares afecta el avance del alumnado con relación al aprendizaje. En conclusión una de las causas de la problemática son: que no lograron mejorar habilidades en lectura y comprensión lectora, además la falta de

interés del estudiante en aprender y de los padres de familia en apoyarlos y la inasistencia de los estudiantes a clases.

Así mismo Villalonga (2011) abordó una investigación en el primer grado de escolaridad primaria, en San Miguel de Tucumán. El objetivo de la siguiente es las representaciones docentes sobre la repitencia y sus implicancias en las representaciones sobre las relaciones áulicas. Los sujetos de la indagación participaron 10 maestras de primer grado de primaria, 3 de ellas con 6 años de experiencia docente, 3 con 7 años y 4 con 10 años. La obtención de información se realizó a partir de unas entrevistas en profundidad a docentes. Los resultados de la investigación son: Causas familiares y afectivas, nivel socio económico, reiteradas inasistencias, bajo rendimiento escolar y/o dificultades en el aprendizaje de lo estipulado curricularmente, especialmente la lecto- escritura, dificultades docentes para planificar. En conclusión las causas del repetir involucran diversos aspectos, incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre las prácticas áulicas. Se hace recomendar a los docentes de tomar en cuenta las diversas estrategias pedagógicas.

Por su parte, Del Valle (2010) realizó una investigación y cómo objetivo consideró: la repitencia en primero grado primaria, grado que más sufre año con año. La información recabada fue a través de la evaluación nacional 2006 y 2008 realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- se tomó como sujetos de investigación a estudiantes de primaria, al considerar que en 2008 se inscribieron 2.500,575 estudiantes en toda la primaria, y como resultado de esa cantidad solamente el 82% fue promovido, del total de estudiantes que ingresaron a primaria el 12% repiten el grado. El resultado se midió a través de un cuestionario y una prueba en la cual las variables que más influyen en que los estudiantes que repiten primero primaria son: área geográfica, aula multigrado, género, expectativas, edad de ingreso y si cursaron o no la preprimaria. Los estudiantes del área rural, tienen más probabilidades de repetir el grado. En conclusión, existen diversas causas que influyen en que el estudiante repite el grado y en recomendación se sugiere por lo que es necesario que la comunidad educativa se preocupe por cada uno de los estudiantes con mayor atención a los primeros grados de primaria.

Por su parte, Villatoro (2007) realizó una investigación y el objetivo principal establecer cómo incide el trabajo infantil realizado por alumnos del municipio la Libertad sector II, Huehuetenango. Para la recolección de información se empleó una encuesta que consistió de nueve preguntas cerradas. Los sujetos de investigación fueron: docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados que más afecta la repitencia escolar son los trabajos, domésticas y las actividades en la agricultura ya que los padres de familias consideran que es mejor trabajar que estudiar. En conclusión el trabajo infantil influye en la repitencia escolar no importando el grado que curse el estudiante. Por lo mismo se recomienda a los docentes a que contribuyan a buscar estrategias como implementar capacitación de reflexión a los padres de familia, concientizando que la educación en el niño y la niña es lo fundamental en la vida. Pero para que ellos puedan seguir estudiando deben dedicarse más tiempo en su formación y no al trabajo.

También Medina (2004) llevó a cabo una investigación sobre la falta de habilidades cognoscitivas como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primario. El objetivo primordial es determinar con precisión que habilidades cognoscitivas son importantes para evitar la repitencia escolar de las niñas de primer grado. Los sujetos que se trabajó en dicha investigación fueron niñas repitentes, y solo se tomó a ellas porque el mayor porcentaje son las que repiten más en el establecimiento. El instrumento que se utilizó: fue una guía de observación con preguntas orientadoras, dirigida a docentes responsables del grado. Los resultados obtenidos fueron que la falta de habilidades cognoscitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causante de la repitencia escolar en las niñas de primer grado. Y en recomendación para que las niñas tengan un buen aprendizaje el educador debe calificar que el estudiante está apto para un proceso de enseñanza.

Por otro lado Alvarado (2001) presentó una indagación y su objetivo es enumerar causas que provocan la repitencia escolar en primer grado primaria. Se trabajó con los siguientes sujetos: 24 maestros de primer grado, 13 directores, 136 estudiantes y 130 padres de familia. Para la recopilación de datos se utilizó la entrevista con la técnica del cuestionario. Los principales resultados que inciden la repitencia escolar fueron de la manera siguiente: el 75.00% de los maestros encuestados aseguraron que no habido apoyo de parte de los padres de familia con las tareas que dejan a los alumnos para resolverlos en sus casas, El 69.23% los directores

confirmaron que la enseñanza en castellano no afecta el aprendizaje del alumno maya hablante, mientras que el 30.77% afirmaron que sí afecta. Y por último 60.29% de los estudiantes repitentes confirmaron que sus maestros se comunicaban con ellos en castellano en conclusión los directores y maestros no han hecho conciencia de la necesidad del uso del Idioma materno de los estudiantes en el proceso de Enseñanza-aprendizaje. Se recomienda a las autoridades educativas que velen por el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria y que los docentes tomen en cuenta el idioma materno de los alumnos maya hablantes.

Por su parte Batz (1993) realizó un estudio y como objetivo a perseguir es dar a conocer las causas que producen la repitencia escolar. Los sujetos de la investigación se eligieron en forma aleatoria a 90 maestros que trabajan en el nivel primario de las escuelas del área rural del municipio de Totonicapán, tomando una muestra de 15 escuelas. La información se recolectó a través de una encuesta. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes; el primer factor es el bajo nivel escolar de los padres es el que más repercute en la repitencia escolar de los estudiantes del área rural del municipio de Totonicapán, debido a que en Guatemala hay un alto porcentaje de padres de familia analfabetas, los cuales están completamente imposibilitados de velar para que sus hijos tengan un buen rendimiento escolar. En segundo término se encontró el factor conocido como: Familia numerosa que constituye una de las grandes causas externas que inciden en la repitencia escolar, debido a que entre más numerosos sean los niños en un hogar, menos será la atención. En tercer lugar se encuentra la deserción que repercute en la repitencia escolar, debido a que el alumno se ve obligado a volver a inscribirse en el mismo grado. En conclusión la repitencia escolar tienen causas internas que son aquellas que existen en las escuelas mismas y que corren bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación. Y causas externas que tienen su existencia fuera del sistema Educativo, tales como, desnutrición, precaria salud física y mental, etc. Por lo tanto se recomienda a los docentes, autoridades educativas y padres de familia, deben de unificar esfuerzos para mejorar el nivel educativo de las actuales y nuevas generaciones, atacando las causas del bajo rendimiento escolar, desde todo punto de vista, evitando de esta manera la repitencia escolar.

Los autores Aguilón y Mendoza (1991) ejecutaron un estudio el objetivo general consistió en determinar si la falta de dominio del idioma Mam por parte de los docentes que imparten el

primer grado de primaria en las escuelas del sector oficial del universo de estudio; según la prueba de dominio elaborada para el efecto; realmente es un factor determinante que incida en la repitencia escolar. El universo total del campo de investigación consistió en la cantidad de 61 escuelas y 74 docentes que atienden primer grado en 8 municipios del departamento de Quetzaltenango. Los datos se obtuvieron por medio de: Test lingüístico escrito, prueba lingüística oral, prueba lingüística de lectura, prueba de comprensión de lectura y entrevista o comunicación informal en idioma. Los resultados fueron los siguientes: De acuerdo al sexo de los docentes encuestados se obtuvo que 40 (54%) son del sexo masculino y 34 (46%) son del sexo femenino. Puede apreciarse que la proporción por sexo es casi igual; lo que descarta desde el inicio, y que pueda ser una variable determinante para el fenómeno de estudio; aun cuando es común que la mujer, por razones socio-afectivas y tradicionales se desempeña mejor en estos grados de nivel primario y párvulo. La otra variable determinada fue la etnia a que pertenecen los docentes encuestados respecto a esto se obtuvo que 16 docentes (22%) son de origen Maya Mam y 58 docentes son de origen étnico no maya (78%) cual puede ser uno de los principales factores que determinan la repitencia escolar. Otro factor que determina es el grado académico del docente que desde el punto de vista pedagógico y metodológico determina muchos aspectos; en este indicador se obtuvo que 1 docente (1.4%) tiene título de Maestro Parvulario Bilingüe; 69 docentes (93%) tienen el título de Maestro de Educación Primaria, ambos obtenidos a nivel de Educación Media y 4 docentes (9.6%) tienen título de Profesor de Educación Media. Lo cual descarta la posibilidad que sea una causa de distorsión en el proceso enseñanza-aprendizaje. En conclusión la causa de este fenómeno, se observa que el dominio del idioma Mam en los docentes es inadecuado en la gran mayoría, hecho que repercute en la eficiencia del sistema educativo en términos generales. Lo cual los autores recomiendan; que es necesario ampliar la cobertura y atención del Programa Nacional de Educación Bilingüe, y que tenga como criterio fundamental la contratación de maestros maya hablantes; específicamente el idioma que predomina en la comunidad.

Romero (1900) realizó una investigación en la ciudad de Guatemala, el objetivo principal es determinar las causas y factores que generan la repitencia escolar en el Primer grado del nivel primario. Los sujetos de investigación fueron directores, docentes y estudiantes de los establecimientos públicos y establecimientos privados, y solo se trabajó con estudiantes de sexto

primaria, con el fin de hacer un recuento sobre el grado que más repitieron durante la trayectoria del nivel primario. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue de una encuesta representada a través de interrogantes. Los resultados obtenidos fue representado a través de porcentaje, los grados que más repitieron los estudiantes de sexto primerio. Repitentes de primero primaria el 30.2%. Repitencia escolar en segundo grado con un 21.2%.Tercer grado con un 18.2%; cuarto grado con un 13.3%; quinto grado con un 7.0% y sexto grado con un 9.0% de repitencia escolar. En conclusión los índices vuelven a confirmar las tasas altas que se manejan en repitencia escolar en el primer grado primaria tanto en sector privado y oficial. Recomienda la investigadora al Ministerio de Educación en llevar un seguimiento del porcentaje de repitencia en el primar grado de primaria e introduzca programas para contrarrestar dicho problema.

A continuación se presentan los temas y subtemas que conforman el marco teórico, los cuales servirán para sustentar el estudio y en su momento entrarán en discusión con los hallazgos de esta.

1.1 Primer grado

Se conoce como primer grado, la etapa inicial en la vida estudiantil de la infancia, en dónde se requiere de mucha comprensión y motivación de parte del docente, no dejando atrás la participación de papá y mamá; de esta manera la primera etapa del educando será más motivada. Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2008) argumenta que el grado de primero, es una etapa tan complicada y es el grado pilar del nivel primario, porque en ello, es dónde proyecta positivamente o negativamente la forma de aprender, así mismo, en primer grado el docente tiene una gran responsabilidad cómo motivar al niño y a la niña durante el proceso de aprendizaje. López (1990) explica que primer grado es el inicio de la vida escolar del niño y de la niña, en la cual se requiere atención y motivación especial de parte del docente; ya que los estudiantes se enfrentaran a la difícil tarea de aprender a leer y escribir sus primeras letras, palabras, frases y oraciones. Porque una enseñanza motivante se aprende de una manera práctica. Amadio (1990) indica que primer grado primaria es una etapa nueva para el estudiante y para los padres de familia, motivo que durante el proceso aparecen objetos desconocidos. Por tal razón el docente debe capacitarse para dar respuesta a las novedades que aparecen en el camino del educando.

1.1.1 Importancia de primer grado

La importancia de este grado radica en la realidad humana, ya que la persona por naturaleza es innata, por lo que necesita aprender gradualmente. León (2011) exhorta a los docentes de utilizar una mejor calidad metodológica en el aprendizaje, asimismo la enseñanza de cada docente es orientar bien al estudiante ,porque en caso contrario se corre el riesgo de ubicar en situaciones donde se puede confundir hasta llegar al punto de sufrir traumas, y lo que es peor, llegar a tener miedo y desconfianza por la escuela, en este periodo es tan importante que en las clase se tomen en cuenta, los juegos lógicos porque es la que revela sensorialmente el poder del razonamiento y de la inteligencia.

Primer grado se conoce como la primera etapa del educando, por lo tanto el educador debe considerar la importancia del grado. Según los autores Rodríguez y Turón (2007) recomienda al docente específicamente que imparte el grado de primero primaria en buscar ayuda de asesoramiento, para que se instruya de cómo impartir el aprendizaje a la primera etapa.

Primer grado primaria es la parte fundamental del principio de la enseñanza de aprendizaje del estudiante, según González (1997) analiza sobre la importancia de innovación de metodología de la lectoescritura del docente, ya que no sólo es de pronunciar o descifrar las letras, sino comprender y escribir, no es copiar mecánicamente, sino plasmar en el pensamiento a través de diferentes medios gráficos. También no olvidar tomar en cuenta las vivencias e intereses de los niños, como: el idioma materno y la cultura y toda actividad que avance el intelecto del educando; solo así, se penetra una motivación positiva en la vida estudiantil del niño o niña.

1.1.2 Perfil de egreso del estudiante en primer grado primario

El perfil de egreso del educando consiste en saber y conocer cuánto aprendió durante el proceso de formación. Según lo que dan a conocer el Ministerio de Educación / Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (MINEDUC-DICADE, 2007) “el perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los

estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.

- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
 - Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
 - Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
 - Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
 - Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
 - Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
 - Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
 - Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
 - Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
 - Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
 - Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
 - Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza”.
- (pp. 40).

1.1.3 Perfil del docente bilingüe de primer grado

Para una calidad de aprendizaje en las aulas bilingües se debe de tomar en cuenta el perfil del docente bilingüe el cual consiste en un listado de requerimientos que caracterizan a un profesional en el ramo. Según consideraciones de Reynoso (2014) “el docente bilingüe intercultural debe ser un modelo educador que responda a cabalidad con las necesidades y requerimientos de los y las estudiantes de las comunidades urbanas o rurales en los cuales el maestro presta sus servicios” (pp.8) es decir que un docente bilingüe es aquel que toma en cuenta la identidad cultural e intercultural del estudiante, en tal sentido, es un agente promotor de la

cultura de la población estudiantil, he aquí la importancia de contar con docente que cumpla con los requisitos que exige el sistema educativo.

Es sumamente importante el perfil del educador bilingüe, debido que hace al aprendizaje significativo, porque construye de acuerdo a la necesidad del estudiante, tomando desde el punto: el idioma, cultura, conocimientos y experiencias cotidianas, todo eso hace crear al docente como descubrir las habilidades en el educando. Para Raymundo (2012) el compromiso de un docente bilingüe en la educación: descubrir habilidades y destrezas a través de las competencias.

A manera de conclusión Ipiña (1997) concibe al docente bilingüe como la persona que se forma y capacita para hacer un procesos educativo adecuado con las necesidades del estudiante; también es el que está de atrás de las metodologías y técnicas de aprendizaje encaminados a la formación tanto de niño y niña desde el contexto cultural e idiomático en armonía con el avance de la educación.

1.1.4 Fracaso escolar en primer grado

El estudiante, desde primer grado primario llega a tener dificultades grandes y siente no encontrar solución hasta llegar a un fracaso escolar. Rojas (2013) cree que, el fracaso escolar es un fenómeno provocado desde diferentes causas o factores externos e internas que perjudican al estudiante. Las causas internas se centran en el sistema educativo, mencionando algunos como: la poca cobertura, la falta de incentivo al docente, los programas de estudio y el nivel académico del docente. Y, los factores externos son relacionados con todo el contexto familiar, social, del educando. Por lo tanto el fracaso escolar en primer grado no solo es problema del estudiante.

Es tan evidente el fracaso escolar en el grado de primero primaria, debido que es la primera etapa que cursa el niño y la niña y por lo general no logra mayor comprensión de lo que se le enseña, Marchesi (2000) el fracaso escolar es aquella situación que hace al estudiante no sentirse interesado en indagar y construir nuevos aprendizajes. Y por ende no desarrolla las competencias esperadas por el docente.

1.1.5 Propuesta para superar el fracaso escolar

El fracaso escolar se ha vuelto un fenómeno en las escuelas, debido a ello existen propuestas para contrarrestar dicho fenómeno. Las autoras Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) proponen a todos los actores en unir esfuerzos para lograr minimizar la problemática que se da año con año, entre las propuestas están: que las instituciones deben de conocer la magnitud y las características de los problemas en la escuela y diseñar acciones de como apoyar a los estudiantes con mayores problemas en función de sus particularidad es. En lo que corresponde al sistema educativo y la comunidad educativa deben de tomar conciencia, y mejorar estrategias pedagógicas.

Superar el fracaso escolar no solo es responsabilidad del educador sino también de los padres de familia, según el Ministerio de Educación / Currículo Nacional Base (MINEDUC / CNB, 2007) las madres y padres de familia son los primeros educadores en la vida del estudiante, también están directamente involucrados con la educación de su hijo e hija. Ahora bien, sí, los padres de familia tomaran en cuenta lo que está contemplado en el CNB sería una de las soluciones efectivas para superar el fracaso escolar.

1.1.6 Deserción escolar en primer grado

Se entiende por deserción escolar la ausencia del estudiante. Por lo que no le permite avanzar en el proceso educativo. Según Arrecis (2013) la deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo intelectual del niño y la niña, por el hecho de su inactividad en la escuela ya sea temporal o permanente. Unas de las causas principales que provoca la deserción escolar es la falta de recurso económico familiar y algunas otras variables como: los altos niveles de desempleo, la deterioración de la familia nuclear y la explotación infantil ya que muchos padres de familia prefieren que el niño o la niña trabaje para generar y colaborar con los gastos familiares, a que asista en un centro educativo.

La deserción escolar es un tema que no sólo el país de Guatemala lo atraviesa, sino que es un tema a nivel internacional; que por diversas circunstancias el estudiante se ve obligado a retirarse del ambiente educativo. Considerando con el autor Escobar (2011) la deserción a nivel general

por un lado es causada por la falta de participación de los padres de familia en los centros educativos, ya que para muchos visitar al docente es una pérdida de tiempo, aunque en la realidad es todo lo contrario.

1.2 Repitencia escolar en primer grado

La problemática se comprende el volver a repetir el grado, no importando el tipo de fracaso escolar sufrido, por lo general el sistema educativo ha considerado el dar una solución a tal repitencia, como dar una segunda oportunidad para el estudiante, aunque a otros les es un comienzo negativo de experiencia en el proceso de aprendizaje. Según autoras Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) indicaron que hacer repetir el año a un estudiante, especialmente el primer grado, pone en riesgo su trayectoria escolar, y por tal razón se decepciona; prefiere no repetir el grado y sumándose uno más en el círculo del analfabetismo. La temática de la repitencia escolar muchos han tomado tan natural y no lo ven como un problema que absorbe año con año una pérdida de tiempo y financiera.

La repitencia se ha vuelto grave problema en el sistema de educación y afecta en el aprendizaje del educando. Según el Ministerio de Educación / Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (MINEDUC/DIGEDUCA, 2010) afirman que un estudiante repitente de primer grado primaria, “tienen menor rendimiento que los que no están repitiendo” (pp.25) dicha consecuencia pueda aburrirle la metodología de la enseñanza que imparte el docente y también por retomar contenidos que le hizo perder el grado.

1.2.1 Situación de la repitencia escolar en primer grado a nivel nacional, departamental municipal y distrital del código 14-06-09

Es importante conocer el panorama del sistema educativo con relación a la temática a estudiar, para entender los bajos índices de calidad educativa en el país. Según el Ministerio de Educación/ Anuario Estadística (2011) la situación de la repitencia escolar a nivel nacional, departamental y municipal tomando en cuenta desde el año 2010 a 2014.

Se presenta la siguiente tabla, que da a conocer la repitencia escolar a nivel nacional, interpretando de la siguiente manera, en el año 2010 a 2013 se evidencia el mayor porcentaje de estudiantes repitentes, que a la comparación del año 2014 hubo disminución a dicho tema.

Tabla No.1: Repitencia escolar a nivel Nacional

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Nacional Niños y niñas	11.90%	10.92%	11.83%	10.19%	4.60%

Fuente Ministerio de Educación/ Anuario Estadística (2011)

La repitencia escolar se evidencia más en el grado de primero primaria con dicha situación ha influido en la no promoción del estudiante. A continuación se presenta una tabla de orden alfabético de los nombres de cada departamento y con datos estadísticos que hace reflejar sobre la realidad de la educación de cada año en los centros educativos. La interpretación de los resultados que hace visualizar en la siguiente es: cada departamento y años diversa los altos índice de porcentajes de estudiantes repitentes. Aunque en la mayoría de los departamentos con relación al año 2014 hubo disminución al índice de repitencia escolar.

El departamento del Quiché ha sido uno de los departamentos vulnerable a la problemática de la repitencia escolar; según estudios realizados, los resultados se debe a la existencia de mayorías de familias analfabetas y sin duda alguna, influye la extrema pobreza y más en área rural, es por tal razón que se observa año con año estudiantes repitentes. Que, a la comparación del departamento de Guatemala, en la tabla refleja que existe menor cantidad de estudiantes repitentes.

Tabla No.2: Repitencia escolar a nivel departamental

Año / Dep.	2010	2011	2012	2013	2014
Alta Verapaz	16.66%	16.64%	17.17%	16.52%	7.78%
Baja Verapaz	14.03%	13.29%	14.02%	12.24%	5.42%
Chimaltenango	10.94%	11.53%	12.54%	10.07%	4.35%
Chiquimula	14.57%	12.29%	12.28%	12.14%	5.59%

El progreso	12.76%	11.51%	12.57%	10.11%	4.43%
Escuintla	11.97%	10.06%	10.85%	9.43%	4.56%
Guatemala	5.75%	4.97%	6.18%	4.55%	2.00%
Huehuetenango	13.54%	14.88%	14.58%	12.50%	5.94%
Izabal	12.54%	10.51%	12.07%	10.89%	5.25%
Jalapa	16.63%	16.32%	16.08%	13.48%	6.22%
Jutiapa	12.26%	9.80%	10.16%	7.27%	3.30%
Peten	14.80%	10.25%	13.53%	11.41%	4.77%
Quetzaltenango	11.34%	10.74%	11.91%	9.18%	4.23%
Quiché	15.66%	13.88%	15.02%	13.67%	5.85%
Retalhuleu	11.46%	7.53%	8.97%	7.44%	3.23%
Sacatepéquez	6.67%	7.16%	9.06%	7.87%	3.52%
San Marcos	10.84%	10.07%	11.20%	10.24%	4.37%
Santa Rosa	12.07%	10.55%	9.98%	10.03%	4.47%
Sololá	12.30%	11.18%	12.90%	10.47%	4.55%
Suchitepéquez	12.91%	11.25%	11.27%	9.88%	4.33%
Totonicapán	12.22%	11.55%	12.57%	9.94%	4.63%
Zacapa	15.71%	12.19%	13.21%	12.88%	6.06%

Fuente Ministerio de Educación/ Anuario Estadística (2011)

Ha sido un fenómeno fuertemente la repitencia escolar y es indiscutible, que en las escuelas del área rural o urbana, ha afectado el progreso de los niños y niñas. En la tabla siguiente están ordenados alfabéticamente los nombres de cada municipio. El resultado estadístico se analiza de la siguiente manera: Entre el año 2010 a 2013 se incrementó la problemática de la repitencia. En el año 2014 disminuyó la temática en la mayoría de los municipios.

Santo Tomás Chichicastenango es uno de los municipios de Quiché dónde hace reflejar la repitencia escolar; uno de los motivos puede ser que se debe a la existencia del paradigma de lo socio –cultural que se manejan aun en la mayoría de las familias ya que los estudiantes que provienen de familias donde no se fomenta los deseos educacionales, son más expuestos a ostentar un bajo rendimiento escolar. Por otra razón se debe a que es un municipio con mayor población de estudiantes y en la mayoría de las escuelas la demanda de docentes no es abasto a las necesidades de la población estudiantil y por ende muchos repiten; aun qué Chicaman es dónde se evidencia el alto índice de la problemática del sistema educativo, debido a que dicho municipio la mayoría de su población viven en una extrema pobreza. Y por otro no se ha tomado en cuenta en la mayoría de los programas educativos. Que a la comparación de otros municipios, también la tabla siguiente hace resaltar los municipios con menor problema de la repitencia

escolar entre ellos están: Pachalum y Canilla son municipios con menor problema de repitencia escolar. La interpretación con dicho resultado pueda ser que se debe a la poca población y que por la misma no hay tropiezo en el proceso de aprendizaje.

Tabla No. 3: Repitencia escolar a nivel municipal

Año \ Municipio	2010	2011	2012	2013	2014
Canilla	8.75%	6.91%	10.90%	8.95%	3.28%
Chajul	18.65%	17.81%	16.28%	16.19%	6.37%
Chicaman	19.90%	19.82%	20.72%	18.52%	8.19%
Chiche	15.71%	14.87%	16.01%	13.27%	5.90%
Chinique	15.53%	14.52%	16.57%	12.21%	4.96%
Cunen	9.30%	11.00%	12.24%	9.53%	4.42%
Ixcán	15.93%	14.58%	16.03%	14.62%	6.56%
Joyabaj	19.29%	14.90%	17.85%	15.50%	7.39%
Nebaj	13.90%	11.68%	11.00%	11.53%	4.35%
Pachalum	12.74%	8.55%	9.19%	6.27%	1.38%
Patzite	12.61%	21.27%	18.52%	16.39%	6.13%
Sacapulas	12.78%	10.70%	12.22%	12.68%	4.26%
San Andrés Sajcabaja	19.80%	14.83%	15.99%	18.19%	5.72%
San Antonio Ilootenango	16.24%	14.42%	15.24%	13.51%	6.42%
San Bartolomé Jocotenango	13.55%	14.29%	12.11%	12.30%	4.43%
San Juan Cotzal	19.95%	18.19%	18.14%	16.76%	7.52%
San Miguel Uspantan	17.70%	14.02%	17.68%	15.90%	6.14%
San Pedro Jocopilas	8.69%	11.56%	12.52%	11.81%	4.89%
Santa Cruz Del Quiche	11.06%	10.20%	11.46%	10.35%	5.08%
Santo Tomás Chichicastenango	16.70%	14.06%	15.09%	13.89%	6.02%
Zacualpa	19.67%	16.83%	18.21%	16.09%	6.62%

Fuente Ministerio de Educación/ Anuario Estadística (2011)

La siguiente tabla detalla en su totalidad de estudiantes repitentes de las 35 escuelas que está conformado el distrito, en la cual se describe la totalidad por sexo. Lo que se pretende con los resultados, es tomar conciencia a: padres de familia, estudiantes y docentes con su labor educativa que les conciernen.

Los resultados que presenta la tabla son los siguientes. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pocohil Segundo 2do. Centro 11 niños repitieron el grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paxot Tercero 5 niñas y 6 niños que suman un total de 11 estudiantes, Cantón Chutzorop Tercero 4 niñas y 7 niños que hacen un total de 11 estudiantes, Cantón Chucojom 4

niñas y 8 niños que hacen un total de 12 estudiantes y el Cantón Patzibal 5 niñas y 6 niños total de 11 estudiantes. Los datos presentados corresponden a las escuelas dónde se evidencia el tópico de la repitencia escolar en el grado de primero primaria. Asimismo se demuestra los estudiantes que más repiten grado son del sexo masculino. Por otro lado, hace resaltar que existen escuelas dónde actualmente no existen estudiantes repitentes como: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Río Mactzul, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xeabaj Primero y Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mactzul Séptimo.

Tabla No. 4: Repitencia escolar en el distrito dos con código 14-06-09 del municipio de Chichicastenango

No	Nombre de la Escuela	Nombre de la Comunidad	Femenino	Masculino	TOTAL
1	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Río Mactzul	0	0	0
2	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Chutzorop Tercero	4	7	11
3	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Paquixic	2	1	3
4	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Chucojom	4	8	10
5	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Semejé Primero	0	1	1
6	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Paxot Primero	2	1	3
7	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Chutzorop Segundo	1	4	5
8	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Patzibal	5	6	11
9	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Semejé Segundo	7	2	9
10	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Camanchaj J.M.	2	4	6
11	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Patulup Primero	2	6	8
12	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mucubaltzip	2	7	9
13	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Pocohil Segundo 2do. Centro	0	11	11
14	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón. Pocohil Segundo 1er. Centro	2	2	4
15	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Xeabaj Primero	0	0	0
16	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Xepocol	1	2	3
17	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Saquillá Primero	5	6	11
18	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Pocohil Primero	4	1	5
19	Escuela Oficial Rural Mixta "Tecún Umán"	Cantón Sacbichol	3	3	6
20	Escuela Oficial Rural Mixta	CantonSaquillá Segundo	3	6	9
21	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Xeabaj Segundo	3	6	9
22	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mactzul Primero	0	2	2
23	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mactzul Segundo	2	5	7
24	Escuela Oficial Rural Mixta	Catón Mactzul Tercero	3	3	6
25	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mactzul Cuarto	9	8	17
26	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mactzul Quinto	5	5	10
27	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mactzul Sexto	6	3	9
28	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Paxot Segundo	4	1	5

29	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Paxot Tercero	5	6	11
30	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Xalbaquiej	2	6	8
31	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Semejá Tercero	1	2	3
32	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Camanchaj J.V.	1	2	3
33	Escuela Oficial Rural Mixta	Sector I Cantón Mactzul II	1	1	2
34	Escuela Oficial Rural Mixta	Patulup Segundo	0	1	1
35	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Mactzul Séptimo	0	0	0
TOTAL REPITENTES			91	129	218

Fuente Coordinación Técnica Administrativa (2016)

1.2.2 Causas de la repitencia escolar

No importando situación geográfica de las escuelas, el niño y la niña sufre repitencia escolar, debido a múltiples causas que se presenta en la vida del ser humano. Considerando lo que plantea Del Valle (2010) éstas son las principales causas de la problemática: contexto familiar, contexto pedagógico, contexto personal y factor económico, son causas que más afecta en la repitencia escolar. A sí mismo Amadio (1990) confirma que las causas de la repitencia escolar se dan por tres causas, antes mencionada por Del Valle.

- Contexto familiar

Los padres de familia también son pilares de la comunidad educativa que está ligado con los otros elementos, ya que el problema de estar otra vez en el mismo grado no solo es problema del estudiante cómo consideran algunas entidades.

Desintegración familiar

La desintegración familiar causa serios problemas en los hijos e hijas. Vargas, Rosales, y García (2007) Analizan que la desintegraciones una de las causas que obstaculiza y afecta al niño y a la niña en el avance del proceso de enseñanza- aprendizaje, debido que el estudiante le repercute los problemas familiares, dando como resultado la pérdida de atención dentro del aula; y se centra más en los problemas paternos y cuando esto sucede con él estudiante pierde la noción de su preparación. Y conlleva al fracaso escolar, por lo que pueda que no aprueba el año o deserta en la escuela y su consecuencia para el año siguiente vuelve repetir el grado.

- Involucramiento familiar

La mayoría de los padres de familia no han logrado comprender, cuál es realmente el papel que deben de asumir en la educación. Escobedo (2006) sugiere a los docentes y a las máximas autoridades que fomenten capacitaciones en los padres de familia al respecto a la participación en la educación, de esta manera llega a comprender el compromiso y la responsabilidad que asumen. Porque sí, los padres cooperan con el hijo y la hija en el proceso de aprendizaje le facilita las enseñanzas y de esa manera no necesitará de repetir grado.

Es sumamente interesante la participación de los padres de familia en el proceso educativo del estudiante, acto que pocos padres de familia se preocupen por ello, por lo mismo no motivan a su hija e hijo, con tal postura negativa muestran poca importancia en el aprendizaje. Valle y Parrilla (2006) concluyen que el aislamiento paternal hace que no progrese el educando.

- Nivel educativo de los padres de familia

El nivel de académico de los padres influye en el aprendizaje del alumno y la alumna, ya que el estudiante que cuenta con papás con un nivel académico es difícil que sufra repitencia escolar porque cualquier inquietud puede abocarse con ellos. Kit (2004) explica que la mayoría de los estudiantes repitentes por lo regular son los que poseen padres de familias con bajo nivel académico o con padres analfabetos dicha situación no lo hacen con intención. A sí mismo Torres (1995) coincide que la repitencia escolar en la mayoría de estudiantes son los que tiene padres analfabetos y por lo mismo no pueden ayudar al niño y a la niña en fortalecer el aprendizaje.

- Nivel socioeconómico

Una de las causas que obstaculiza poderosamente al estudiante en el proceso educativo es la situación económica. Brizzio (2013) hace explicar que la situación baja financiera se da por motivo de desempleo, numerosos integrantes familiares y, en la cual hace empobrecer más a las familias y por tal razón el estudiante no puede cubrir con la parte esencial en el nivel académico.

- Contexto pedagógico

El ambiente pedagógico, dentro del aula sin duda alguna es una de las causas de la repitencia escolar, porque las estrategias es la que motiva y estimula el aprendizaje y la asistencia regular del niño y la niña en la escuela, pero en algunos casos no se ejercen tales estrategias que tan importante es para el desarrollo del educando.

- Metodología de enseñanza

La falta de planificación de contenidos y la falta de elaboración de materiales didácticos, de parte del docente también influye a la repitencia escolar, debido que el niño y la niña de primero primaria necesita aprender a través de distintas actividades. Según Aldaz (2010) considera que la Planificación del docente debe basarse en competencias enfocadas en las necesidades del estudiante. Hoy en día aún existen en las escuelas, docentes que planifican contenidos de acuerdo a sus propias conveniencias, esto implica aún más atrasar al educando.

- Contenido

La falta de contextualización de contenidos por parte del docente también provoca repitencia escolar, el estudiante que recibe contenidos inadecuados es vulnerable ante cualquier tipo de fracaso escolar y estos temas se vinculan porque hacen al educando en tener mínimo interés de lo que se le enseña, la reacción de dicha acción se comprende por la falta de conocimiento e ideas de lo que se le imparte en el salón de clase. Según el MINEDUC (2008) define que “Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.(pp. 24). Es preciso que en la enseñanza- aprendizaje del estudiante fomentar y practicar realmente como es impartir el contenido de cada materia.

- Aulas multigrado

Se le llama aula multigrado cuando solo un docente atiende más de dos grados, dicho sistema es uno de los variables que provoca más la repitencia escolar debido que la explicación que da a conocer el educador se divide. Naranjo (2012) considera que en las aulas multigradas es difícil trabajar, con orden y es difícil de proporcionar una calidad de aprendizaje y más si un docente no tiene amplio capacidad de atender la situación.

- Contexto personal

El rol del estudiante en el proceso de enseñanza es importante porque se asuma cómo un actor más en el aprendizaje. Cabanach, Núñez, González, Valle y Rodríguez, (2006) consideran que la motivación personal del educando es algo interno, donde toma decisiones positivas o negativas. La decisión positiva tomada logra mejores rendimientos y avances de conocimientos. La parte contraria ocasiona desmotivación y con esto le hace repetir grado.

- Género

En el principio del ciclo escolar el estudiante demuestra grandes potenciales en aprender, lo que el docente le da a conocer y allí es cuando se evidencia habilidades y destrezas, pero al transcurrir el tiempo se le presenta obstáculos y no logra la meta de pasar el grado superior, debido a lo que se presenta en el resultado, hace repetir el grado o deserte definitivamente. De acuerdo con Medina (2004) la repitencia escolar afecta a la población en general y es un problema que viene presentado.

- Sobreedad

La sobre edad también es comprendida como la extra edad escolar, se le reconoce con dicho nombre en el educando motivo que lleva dos o más años en el grado que asiste. Según Hernández y Pacheco (2011) analizan que la mal llamada sobre edades una realidad de la marginación que produce la pobreza, la poca capacidad del sistema educativo no ha logrado que las familias hagan

conciencia sobre la importancia de la escolarización temprana, es caso serio cuando existe este tipo de problema en las aulas porque llega a provocar situaciones inconvenientes en el proceso del aprendizaje.

- Problemas de aprendizaje derivados de la mala alimentación

La desnutrición es un indicador más, que provoca problemas en el aprendizaje del niño y la niña porque en vez de concentrar y adquirir conocimiento de lo que imparte el docente la mente va más en la refacción escolar, porque en casa pueda que no desayuno o que comió algo pero no fue lo suficiente, por lo tanto se centraliza más en la comida; desconcentrándose en la clase y al final no llega a rendir. Los autores Arbeláez, Rodríguez, Maya, y Torres (2009) indican la importancia de una buena alimentación del estudiante ya que con la educación o formación se logra un desarrollo humano, asimismo la buena nutrición y educación hace al niño y la niña mejorar la capacidad para aprender. El estudiante con una mala alimentación no logra avance en el aprendizaje y por lo mismo hace repetir el grado.

- Ingreso temprano al mundo del trabajo

El niño y la niña que empieza a trabajar desde una temprana edad afecta el crecimiento corporal, social, moral y psicológico. Asimismo le obstaculiza con la asistencia escolar, porque se desempeña más en la actividad laboral con el propósito de ayudar a la familia a subsistir los gastos hogareños. Y lo que corresponde a la actividad escolar lo deja de último, no llevando el mismo ritmo de aprendizaje el que asista diariamente en salón de clase. Según García (2006) comentan con relación al tema del trabajo infantil en la que puede dar lugar a bajas expectativas de aprendizaje, ya que él o la que trabaja a una temprana edad no está en condiciones de aprender.

- Factor económico

Son muchos los factores influyentes en la problemática educativa, no se podría descartar lo económico, y se evidencia más en el territorio nacional que gran porcentaje de su población vive

en pobreza y pobreza extrema. Ramos (2013) asegura que “La repitencia escolar es también producto de la situación económica que viven los padres de familia en sus hogares, derivado de la falta de trabajo o mala remuneración de la mano de obra no calificada, además las familias son integradas por seis, siete y hasta doce hijos, los que tienen que estudiar diferentes niveles educativos desde preprimaria, otros en primaria básico y otro en el nivel de diversificado”. (pp. 53)

La repitencia escolar desde años ha venido afectando la educación y aun actualmente persiste en las escuelas. Amadio (1990) enfatiza que se han efectuado estudios que siempre resaltan. La consecuencia para el niño y la niña que abandona el sistema educativo será en el futuro contará un nivel socioeconómico bajo.

1.2.3 Consecuencias de la repitencia escolar

Como todo acto trae consecuencia negativo o positivo de la misma manera pasa con la repitencia escolar. En el aspecto positivo se ha visto como repaso general de contenidos y como una segunda oportunidad para mejorar el aprendizaje. Villalonga (2011) comenta sobre las consecuencias de la repitencia escolar es “un procedimiento que puede ser beneficioso o aspecto positivo para el alumno ya que, por la reiteración de las mismas ejercitaciones, permitiría la adquisición y reforzamiento de los conocimientos” (pp. 180). Por otro lado, García (2012) contrasta lo positivo de la repitencia escolar, debido a que algunas prácticas de contenidos el estudiante ya lo sabe, y por lo mismo le parece tediosa las clases.

1.2.4 Aspectos positivos de la repitencia escolar

Se considera positivo en el aprendizaje del educando, debido de lo que no se logró en el transcurso de formación, captará mejor en el otro periodo escolar. Según Fernández (2010) su importancia se centra en la esperanza de un buen aprendizaje del educando, la finalidad es lograr una calidad de aprendizaje, ya que esto le proporcionará beneficios, como: mayor aprendizaje y menores dificultades en el futuro o en próximo grado que le corresponde.

Los padres de familia que tienen responsabilidad con el aprendizaje del niño y la niña no están en contra de la repitencia escolar, ya que consideran oportuno para el estudiante. Barrea (2009) asegura que la mayoría de los padres de familia creen que la repitencia escolar es positivo, que enfrentar con mayores dificultades en un futuro.

- Aprendizaje

La experiencia en el aprendizaje vivida, hace fortalecer los conocimientos. Para Torres (1995) los contenidos se convierten en una ruta fija y se ejercita repetitivamente en el aprendizaje. Este mecanismo o procedimiento mejora el rendimiento académico del estudiante, porque no le dificultará como en la primera experiencia. Coincidiendo con Amadío (1990) el niño o niña repitente se le facilita el aprendizaje, que el estudiante de nuevo ingreso.

- Segunda oportunidad

Lo que se pretende con la repitencia escolar es obtener un resultado de calidad en el aprendizaje del estudiante. Fundamentando con Hernández (1998) el estudiante repitente lleva ciertas ventajas que los estudiantes de nuevo ingreso, porque lo que el docente de grado enseña, él estudiante repitente en parte lo conoce. De acuerdo con la experiencia es beneficiosa en el aprendizaje.

1.2.5 Aspectos negativos de la repitencia escolar

Los aspectos negativos en la vida del educando repitente son marcados, ya que trae consecuencia psicológica y pedagógica. Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) hacen referencia que no es conveniente para un niño o niña de primero primaria repetir el grado, debido que aún no es capaz de razonar del porqué la repetición del año y por la falta de comprensión pueda conducirse en un camino negativo, y que puede correr el riesgo de no regresar a la escuela definitivamente, desde una desesperación que comienza marcada por una experiencia negativa y difícil.

Por otro lado, se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva en las acciones del estudiante. Según Torres (1995) la alumna o el alumno repetidor no solo no aprende sino que tiene más posibilidades de abandonar el estudio, por decisión propia o de sus padres. Por la cual, la repitencia escolar antes de ser una mecánica para un buen aprendizaje, se vuelve un mecanismo de condena a un fracaso escolar.

- Frustración

Los aspectos negativos de la repitencia escolar están vinculados con la frustración y con otras acciones. Según Fernández (2003) “detrás de una repetición hay frustración, desmotivación y desesperanza para el alumno, representa un atentado a su autoestima académica y personal significa un fracaso de la planificación y organización curricular, pone en tela de juicio las actitudes de los docentes hasta su misma didáctica y práctica educativa” (pp. 7) Puntualiza que detrás de la frustración y otras actitudes negativas puede guiar al estudiante a un abandono escolar.

- Sobre edad

El sistema educativo establece edades adecuadas para cursar cada nivel o grado, las cuales son adecuadas para un buen aprendizaje, pero para el estudiante repitente ya sobre pasa cierto parámetro, lo que podría traer consecuencias en el aprendizaje. Según García (2006) el estudiante que tiene una edad inadecuada o en otras palabras, sobre edad, cronológicamente aumenta la edad por cada año que repite, y mientras más edad tenga él o la estudiante, menos probabilidad tiene para continuar el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domésticas o agrícolas a manera que aporte económicamente en casa.

- Repetición de lo aprendido

El estudiante repitente considera que al repetir el grado es un castigo, porque volverá a retomar aquellos contenidos, aquella metodología y actividades aprendidas, la cual provocó fracaso escolar. Según Amadío (1990) ciertas razones obvias volverán a ver los mismos

contenidos y las mismas estrategias de como aprender a leer y escribir, en la que fue causante de no lograr a reprobar el año.

1.3 Estrategias para la reducción de la repitencia en primer grado

Para disminuir la repitencia escolar es bueno tomar en cuenta las distintas estrategias partiendo desde el enfoque de la comunidad educativa. Tomando en cuenta las distintas actividades que corresponde a cada sujeto, hace llegar a responder un aprendizaje y una educación con mayor efectividad hacia una respuesta positiva.

- Contexto Pedagógico

Los estudiantes de primero primaria necesitan aún más una clase activa debido que se aprende mejor con juegos, y materiales adecuadas, de esta manera el estudiante llega a las clases animado a aprender algo nuevo cada día y no le va a parecer aburrido. León (2010) hace una recomendación a los docentes y específicamente los que atiende el grado de primero a que cambien las técnicas de enseñanza y no más a las clases tradicionalistas, porque creando espacios de actividades hace reducir la repitencia escolar. Por otro lado, Díaz (1998) concluye que una de la causa de la repitencia escolar es el factor pedagógico como son: contenidos inadecuados, bajas expectativas del docente, poca visión del docente y carencia de textos y materiales educativos.

- Paradigmas de evaluación escolar

La evaluación es una herramienta y monitoreo de continuo de los aprendizajes. Fernández (2010) analiza en cuanto a los paradigmas que hacen uso los docentes necesarios es que se haga con mayor creatividad y salir algo de la rutina sin dejar la enseñanza principal. Porque lo que se pretende en el estudiante es ser analítica y constructiva consigo mismo.

En el proceso de aprendizaje es preciso que el docente realice evaluación con él educando para medir y tomar en cuenta el rendimiento que obtuvo durante el proceso, ya que la evaluación es una herramienta integral porque también da a conocer al facilitador en donde debe de mejorar.

Aldaz (2010) considera la evaluación como instrumento que ayuda a mejorar y lograr una calidad de enseñanza - aprendizaje.

- Uso de la lengua materna

El docente que toma en cuenta el idioma materno del estudiante ayuda a lograr una mejor comprensión en el proceso educativo. Galdámez (2008) define que “cuando se aprende la lengua materna, el niño se adentra a una cultura la cual la hace propia, está a su vez incide de manera sólida para construir su forma de ver el mundo al cual se enfrenta. Dentro de este aspecto entra en juego la cosmovisión, los diferentes elementos que vienen a fortalecer la identidad a través de valores legítimos de su propia existencia y la razón de ser” (pp. 21). En otras palabras el autor hace resaltar que el educando aprende mejor utilizando el idioma materno, también logra tener más posibilidades en comprender y aprender la enseñanza- aprendizaje en un segundo idioma.

Es preciso hacer uso del idioma materno en las aulas, sea tomado como una herramienta para facilitar el aprendizaje. Aceña (2002) en una parte de su artículo hace conocer, que la lengua materna ayuda lograr un buen aprendizaje, debido a lo innato y lo cotidiano. En la cual el estudiante no llega a tener ningún tipo de dificultad y esto hace disminuir la repitencia escolar en los establecimientos.

- Motivación intrínseca

La motivación intrínseca ayuda al ser humano en aprender por sí mismo, sin recibir nada a cambio, esto ayuda bastante al estudiante a estar motivado en el aprendizaje. Ajello (2003) señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas y que también es un deseo de ejecutar una conducta y de dar lo mejor de sí mismo, el educando de primero primaria por lo general es positivo y activo, el rol del docente debe estimular la motivación a través de distas actividades.

- Motivación extrínseca

En la enseñanza y aprendizaje está vinculada siempre con la motivación. Por lo general el educador busca como animar al estudiante. Sanz y Garzón (2012) consideran que la motivación extrínseca tiene beneficios y perjuicios. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que el estudiante aprende para obtener reconocimiento tangible y mejores calificaciones. La desventaja de la motivación extrínseca es que el estudiante solo hace un esfuerzo mínimo para completar las tareas, en algún momento puede desanimarse las actividades, cuando nota que no va a recibir un incentivo a cambio, por lo tanto, el docente debe ser creativo como animar al estudiante.

- Motivación docente

Para un buen aprendizaje se necesita motivación de parte del docente. Escudero (2012) recomienda al docente que debe ser creativo, dejando por un lado la enseñanza habitual, en la que hace aburrir al estudiante, de manera si el docente es creativo automáticamente logra contagiar el positivismo al estudiante ya que así mismo hace que la apatía por aprender se transforme en una dinámica constante que produce al educando cierta inquietud por conocer, cada día nuevos aprendizajes.

El ser docente abarca muchas acciones en la vida del ser humano, porque la mayor parte laboral que realiza es: enseñar, moldear, formar e instruir a muchos sujetos en la vida, es considerado dentro de la sociedad como elemento primordial y también dentro del sistema educativo, debido al crédito que se le otorga debe de demostrar como agente motivadora en la enseñanza - aprendizaje. Barrea (2009) señala algunas acciones que debe de tomar en cuenta el docente: actualización metodológica, reflexión personal sobre la práctica de docente y la motivación. Es decir la labor es magna, pero aquella que no toma en cuenta el rol, pueda determinar al sujeto hacia un fracaso escolar.

- Inversión del Estado por cada estudiante

El MINEDUC (2016) describió que por cada estudiante el Estado invierte diariamente Q 22.70, en la que se distribuye por pago de docentes, textos, refacción, entre otros.

- Participación de padres de familia

Los padres de familia juegan un papel importante en el aprendizaje del estudiante. Es por tal razón el Ministerio de Educación y la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (MINEDUC/DIGEFOCE, 2015) define que “Por medio de la sensibilización se pretende crear competencias a madres y padres de familia tales como:

- Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida.
- Que desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.
- Que se vinculen directamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo e implementando acciones de apoyo a sus hijos.
- Que reconozcan los tipos de lenguajes para desarrollar una comunicación de calidad, que contribuyen a crear un ambiente familiar y/o académico armonioso y de bienestar.
- Que incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en sus hijas e hijos.
- Que comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos.
- Que acompañen y fortalezcan desde los primeros años de estudio el proceso de realizar un proyecto de vida de sus hijas e hijos.
- Que se involucren y participen en el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional –PEI.” (pp.3)

Los padres de familia necesitan que se involucren con el aprendizaje de sus hijos e hijas. Según el MINEDUC (2005) la participación de padres de familia es fundamental en el proceso educativo en apoyar a los hijos en las tareas escolares.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La repitencia escolar es un fenómeno que existe en el sistema educativo más en áreas rurales, donde impera la pobreza y extrema pobreza que en consecuencia obliga a las familias a emigrar a otros departamentos del país en busca de oportunidades de trabajos, así como otros problemas sociales que agravan este mal. Entendiendo que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido de diversas formas, lo que implica que, existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Son varios los factores que inciden negativamente en obtener una calidad educativa y la repitencia escolar es uno de ellos. En la actualidad, la cobertura del nivel primario ha ido en aumento, sin embargo, esto no garantiza la calidad educativa que reciben los estudiantes. Es necesario explorar a fondo los aspectos que impiden a los estudiantes a alcanzar las metas educativas propuestas para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar. La repitencia escolar en el grado de primero primaria, es un problema que en todos los países se ha visto como una nefasta deficiencia del proceso educativo, cuyos factores son desiguales en cada contexto. En Guatemala existe un porcentaje de estudiantes de primaria que repiten el año, siendo primero primaria, el grado con mayor cantidad de estudiantes repitentes.

La investigación a efectuar pretende analizar los porcentajes y las principales causas de la repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché. Esto aportará de manera directa e indirecta a la comunidad educativa y a entidades no gubernamentales que trabajan en el ámbito educativo, un panorama donde se desglosan causas comunes de la problemática, los resultados permitirán la implementación de estrategias y técnicas que motiven a los estudiantes para minimizar los índices de repitencia en el sistema educativo enfatizando que la educación es el pilar importante para que una sociedad alcance su desarrollo. En la presente investigación, se pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la situación de la repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Determinar la situación de la repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas principales de la repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché.
- Definir la población escolar más afectada por la repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché.
- Establecer las estrategias que el docente utiliza para disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria.
- Proponer estrategias con padres de familia y docentes para disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria.

2.2 Variable de estudio

Repitencia escolar en primer grado primaria.

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual de variable de estudio

Repitencia escolar

Cadenillas (1985) define la repitencia escolar como "Alumno que no promovió en algún año anterior el año de estudio o ciclo en el que está matriculado a la fecha del relevamiento. Por lo

tanto se considera a los alumnos que cursan por segunda vez o más el mismo año de estudio o ciclo”. (pp. 7)

Primer grado

MINEDUC (2009) define qué primer grado “es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma, en ámbitos diferentes del hogar, al desarrollo del lenguaje y la comunicación, al dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de estructuras del conocimiento y conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y de la salud. Esta formación será la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos”. (Pag.1)

La repitencia escolar es un problema grave en la educación porque es comprendida por volver a cursar el grado. El primer grado simboliza una nueva etapa, también es el inicio de un año de educación del nivel primario, por lo tanto los autores hacen explicar qué primer grado es dónde el estudiante empieza a desarrollar sus habilidades y destrezas, también es en donde empieza a escribir y leer las primeras palabras.

2.3.2 Definición operacional de variables de estudio.

La repitencia escolar es comprendida en el estudio como cursar por segunda vez o más el mismo grado escolar, a causa de una diversidad de factores. Para la investigación se aplicará encuestas y entrevistas con los indicadores siguientes: contexto familiar, situación económica, analfabetismo de los padres, involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje del niño y la niña, desintegración familiar, la emigración de papá o mamá, el mayor número de integrantes de familia, el desempleo familiar y el alcoholismo de algún integrante familiar. En cuanto al contexto pedagógico, se refiere a la metodología y estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Contexto personal del estudiante se refiere al interés sobre su propio aprendizaje. Todos los factores en mención, son las causas principales de la repitencia escolar. Asimismo, se verificará las estrategias que el docente utiliza para disminuir la repitencia escolar de los estudiantes que atiende.

2.4 Alcances y límites

El estudio se centró específicamente en la repitencia escolar en primer grado primaria del municipio de Chichicastenango. Dicho municipio cuenta con tres distritos escolares de las cuales se tomó a tres escuelas bilingües, del distrito dos del código 14-06-09, del sector oficial del área rural. Así mismo se trabajó con: docentes bilingües que imparten el grado de primero primaria, estudiantes repitentes y padres de familia de los mismos estudiantes.

Los resultados son válidos para los estudiantes de primer grado primaria repitentes y pertenecientes a la etnia maya K'iche', del área rural; no son extrapolables a poblaciones con características distintas a las mencionadas.

2.5 Aportes

El aporte más importante para esta investigación es que a través de los resultados se demostrarán, las principales causas y los porcentajes de la repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché. Los datos servirán a los Coordinadores Técnicos Administrativos, directores y docentes para que reflexionen sobre los resultados y que a partir de estos puedan proponer estrategias para minimizar el problema de repitencia escolar en primer grado primaria. A los padres de familia, para que recapaciten y analicen los resultados de la investigación y adquieran conciencia sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de su hija o hijo para que su formación sea de éxito.

III. MÉTODO

A continuación se describe cada uno de los subtemas relacionados a la metodología del trabajo de investigación:

3.1 Sujetos

Los sujetos de la investigación pertenecen a tres escuelas bilingües del sector 2, del distrito 14-06-09 del municipio de Chichicastenago, cuyos nombres y direcciones son: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Patzibal, Cantón Mactzul Cuarto y Cantón Saquilla I. Los encuestados fueron cinco maestras bilingües, con una edad promedio de 38 años, todas son modalidad bilingüe cuya lengua materna es, K'iche', pertenecientes a la etnia Maya K'iche', con un promedio de experiencia en primer grado de cinco años, en cuanto al nivel académico, tres cuentan solamente con el título de diversificado, uno estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y otra acredita el título de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.

También se entrevistó a 33 estudiantes repitentes: 19 niños y 14 niñas. El promedio de edad es 9 años; todos ellos son pertenecientes a la etnia Maya K'iche' y cuya lengua materna es el idioma K'iche'. Así mismo 31 de los educandos viven con papá y mamá, uno con mamá y uno con su papá. Del mismo modo se entrevistaron a los padres de familia de los estudiantes repitentes, con el propósito de lograr sus impresiones y experiencias sobre el tema. Se interrogaron a 28 madres y 5 padres de familia; el promedio de edad que corresponde a las madres es de 35 años y 37 el promedio de los padres, todos tienen como idioma materno el K'iche' y pertenecientes a la etnia maya K'iche'. En cuanto al nivel de escolaridad, 19 son egresados de la primaria, 13 analfabetos en lectoescritura, y uno cursó el ciclo básico; actualmente ninguno de ellos está estudiando. El estado civil de los 33 padres de familia es que: 26 son casados, cinco unidos, uno divorciados y uno viudos.

Los establecimientos en que se trabajó la investigación, la selección de los sujetos fue a través del método no probabilístico específicamente la técnica del muestreo discrecional, ya que la

información verdadera la tiene los docentes, estudiantes y cuyos padres de familia porque la han vivido.

3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la colección de los datos fue un cuestionario de encuesta para docentes, una entrevista semiestructurada para los estudiantes repitentes y cuyos padres de familia; los ítems que conformaron los instrumentos son de respuestas opcionales y preguntas directas. Lo que se pretendió con la investigación es recolectar información explícita sobre las causas que inciden en la repitencia escolar, la población que más repite primer grado, y las estrategias que ha utilizado el docente para disminuir el fenómeno.

3.2.1 Encuesta para docentes de primer grado

Para la indagación de la información con los docentes que atienden primer grado primaria, se aplicó una encuesta donde se utilizó un cuestionario de 16 ítems semiestructurados, cuyas respuestas fue opcionales y preguntas directas, con la finalidad de recolectar información acerca de las causas, población que más repite y estrategias que utilizan las docentes para contrarrestar la repitencia escolar en primer grado primaria.

3.2.2 Entrevista a padres de familia

Para la investigación con los padres de familia de los estudiantes repitentes de primer grado primaria, se utilizó una entrevista con el objetivo de obtener información sobre las causas de la repitencia escolar. La forma de aplicación fue a través de una conversación oral entre el entrevistado y el entrevistador. Los ítems fueron 14 preguntas semiestructuradas con respuestas opcionales y preguntas directas.

3.2.3 Entrevista semiestructurada estudiantes repitentes

La entrevista es el método directo para lograr una información más acertada y contundente. Por tal razón. Para la recopilación de información con los estudiantes repitentes de primer grado se utilizó una entrevista conformada por 10 preguntas abiertas.

3.2.4 Validación de instrumentos

Los instrumentos: la entrevista y la encuesta se validaron a través del juicio de expertos conformado por seis profesionales, con conocimiento amplio del tema de investigación; entre ellos se contó con; dos Licenciados en Educación Bilingüe Intercultural, dos Profesores en Enseñanza Media y dos Maestras en Educación Bilingüe Intercultural. Los profesionales que validaron los instrumentos dieron sus observaciones y correcciones a la estructura de los ítems de los dos instrumentos. Revisaron ortografía, redacción, orden de los ítems, sugirieron eliminar algunos enunciados repetidos, buscaron palabras adecuadas al grado y contexto de los enunciados y cuyas respuestas y si cumplía o no con los objetivos de la investigación. Todas las sugerencias y observaciones fueron tomadas para el mejoramiento respectivo de cada instrumento. Al finalizar la validación se agradeció la colaboración y el espacio brindado.

3.3 Procedimiento

Los pasos que se dieron en la realización del trabajo de campo fueron los siguientes:

- Coordinación de la aplicación de los instrumentos con Coordinadores Técnicos Administrativos y directores de las escuelas del estudio.
- Aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio.
- Tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.
- Análisis y discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del estudio.
- Elaboración de propuestas para la disminución de la repitencia escolar.
- Presentación del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva y no experimental.

El estudio se aplicó el diseño de investigación mixta, porque se obtuvo resultados cuantitativos y cualitativos con los sujetos. Es descriptiva porque se exploró la realidad del tema de investigación tal como indicaron los sujetos. También no experimental porque no hubo manipulación del investigador, ni intervención. Según los autores Palella y Martins (2010) definen: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (pp.87)

Por otro lado una investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones reales que vive los sujetos a investigar. Según Hernández y Fernández (2006) determinan el diseño de investigación tipo descriptiva “como la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación también fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” el estudio cualitativo es la que analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

3.5 Metodología estadística

La presentación de los resultados se realizó a través de tabla de frecuencia.

La tabla de frecuencia es absoluta o relativa de aparición de cada valor. Es una herramienta de estadística donde se colocan datos en columnas representando los distintos valores. Ron, (2000) indican que es el resumen más primario de una colección de datos y recibe el nombre de distribución de frecuencias. Las distribuciones de frecuencias de datos cualitativos pueden

representarse mediante una tabla de frecuencias. Se realizará este proceso estadístico para la presentación, formulación, análisis e interpretación de los datos que se va a obtener en la entrevista y encuesta.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes bilingües de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango.

4.1 Causas de repitencia escolar

4.1.1 Causas según docentes

Se presentan los siguientes resultados de las causas de la repitencia escolar en primer grado primaria, según resultados obtenidos con docentes.

Tabla No. 5: Causas de repitencia escolar, según experiencia de los docentes

Causas	Respuestas		Total
	Si	No	
Porque pierde el grado	4	1	5
Desinterés de los alumnos	3	2	5
Falta de apoyo de los padres de familia	3	2	5
Asistencia irregular	3	5	

Fuente: Construcción propia con base en los resultados de la investigación.

Las causas influyentes de la repitencia escolar según la mayoría de los docentes entrevistados son los siguientes: no promueven el ciclo escolar, falta de interés del estudiante, falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de cuyo hijo e hija. Y la asistencia irregular que sin duda alguna afecta el avance del proceso de aprendizaje. Son resultados que perjudicarán el próximo ciclo escolar porque aumentarán la cantidad de estudiantes en las aulas y en el mismo grado cursado.

4.1.2 Factores de la repitencia escolar, según los estudiantes

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de una entrevista aplicada a 33 estudiantes repitentes de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché:

Tabla No. 6: Causas de la repitencia escolar en primer grado primaria

Razones	Respuestas		Total
	Si	otras	
Perdí el grado	21	12	33
Deserte	20	13	33
No se me quedaba lo que mi docente me enseña	17	16	33
Falte a la escuela	17	16	33

Fuente: Construcción propia con base en los resultados de la investigación.

Las respuestas relevantes de los estudiantes, la causa principal de repetir el grado es que no pudieron ganar el grado de primero primaria. Por otro lado otros manifestaron repitieron porque habían desertado, no se les quedaba lo que el docente enseñaba, y porque faltaron en el centro educativo. Es importante que los estudiantes asistan diariamente a la escuela, para que no se atrasen con los aprendizajes que deben desarrollar de acuerdo a su nivel cronológico y mental.

4.1.3 Causas de la repitencia escolar, según padres de familia

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a padres de familia de los estudiantes repitentes de primer grado primario.

En este sentido, todos manifestaron que están satisfechos con el aprendizaje que reciben actualmente sus hijos en los centros educativos, porque los docentes que atienden primer grado primario son bilingües, por lo tanto se da una comunicación recíproca, favoreciendo el aprendizaje de los educandos. Así mismo, consideraron que la educación es de gran importancia porque es la llave para un futuro mejor.

Tabla No.7: Causas de la repitencia escolar de los hijos e hijas según padres de familia.

Razones	Respuestas		Total
	Si	No	
Profesión de los padres de familia: Tejido y oficios domésticos	21	21	33
Perdió grado	24	9	33
Desinterés del niño o niña	20	13	33
El nivel de escolaridad de los padres de familia	13	20	33

Fuente: Construcción propia con base en los resultados de la investigación

El trabajo que los padres de familia realizan también podría influir en la educación de los niños y niñas, este dato deja en manifiesto que aún hay padres que son analfabetos, por lo tanto, la ayuda para cuyos hijos e hijas queda solamente en el apoyo en cuanto a dar tiempo para realizar tareas, pero no en apoyarles en la lectura y escritura, por ejemplo. Otra de la causa más evidente de la problemática es el desinterés del estudiante. Se podría argumentar que el fenómeno se puede dar por una razón frecuente como lo es el desinterés del mismo estudiante por aprender, probablemente sea por la metodología de enseñanza del docente.

4.2 Población escolar que más repite, según docentes

Se presenta los resultados de la población que más repite en primer grado primaria, según docentes.

Tabla No. 8: Cantidad de estudiantes repitentes de primer grado

Sexo	Total
Niñas	14
Niños	19
Total	33

Fuente: Construcción propia con base en los resultados de la investigación

Según los resultados, la mayoría de los que sufren el fenómeno de la repitencia escolar, en el presente estudio, son los niños.

4.3 Estrategias que el docente utiliza para disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria.

Tabla No. 9: Las estrategias que utilizan las docentes para disminuir la repitencia escolar

Categoría	Frecuencias
Uso del idioma K'iche'	4
Dialogo con el estudiante	3
Participación de padres de familia	2

Fuente: Construcción propia con base en los resultados de la investigación

Para un buen aprendizaje es importante utilizar el idioma materno del estudiante. Tal como resaltan los resultados, la mayoría de los entrevistados indican, que utilizan el idioma del estudiante como medio de enseñanza. Asimismo practican el diálogo con el estudiante y dar participación a los padres de familia.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente se muestra la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, confrontándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico.

5.1 Causa de la repitencia escolar

Para lograr discutir las causas de la repitencia escolar en primer grado primaria, se realizó una encuesta a cinco docentes bilingües, por lo tanto se obtuvieron los resultados siguientes: cuatro expresaron que los estudiantes repitentes no promovieron grado del ciclo escolar 2015 y una indicó que fue por deserción escolar. Por otro lado, tres manifestaron que la otra causa es por desinterés, la misma cantidad expresó que se evidencia dicho problema por la falta de apoyo de los padres de familia, aunque una de ellas indicó que la causa es por desnutrición. También dos docentes dijeron que otros factores son los trabajos que realizan después de la jornada de clase, como el cuidado de hermanitos y la agricultura; así mismo cuatro contestaron que los padres de familia emigran a otros departamentos del país a buscar una oportunidad de empleo. Además una manifestó que los estudiantes repitentes se ausentan un mes, cuando es temporada de trabajo agrícola. Dos docentes dijeron que en promedio los estudiantes llegan a recibir clases 108 días durante el ciclo escolar, por lo que significa que, 72 días se ausentan en la escuela. De la misma manera tres manifestaron que regularmente los estudiantes se retiran en el mes de abril, también todas consideraron que la deserción se da por la falta de motivación de los padres de familia; tres consideraron que los padres de familia se lamentan cuando ven que sus hijos e hijas no promocionan el grado. Por otro lado, tres expresaron que los repitentes restan poca importancia a su aprendizaje y cuatro docentes calificaron que el trato que se da entre los repitentes y no repitentes es positivo, porque se apoyan en las tareas de aprendizaje.

Por parte de los 33 estudiantes entrevistados, el 64% argumentó que perdieron el grado en el 2015 y el 36% dijo que fue por deserción; el 26% repiten el grado por falta de comprensión en la evaluación e inasistencia, mientras que el 17% indicó que por las tardes después de la jornada de clases se dedican a barrer la casa y, a la agricultura; un 10% respondió que no realizan algún

tipo de oficio, sin embargo repiten grado. El 85% confirmó que ningún miembro de la familia es alcohólico; a lo que concierne al trato que recibían en la escuela, el 82% indicó que eran queridos por sus compañeros y compañeras de clase, aunque el 12% manifestó que recibían agresión verbal y física. De igual manera el 38% expresó que cuyos padres les compraban ropa; todos indicaron que les gustaba asistir diariamente a la escuela porque sus docentes se identificaban con el idioma materno; el 62% expresó que escribir era lo que les gustaban de la escuela; mientras que un 12% dijo que mucha tarea para realizar en casa, era lo que no les gustaba.

En cuanto a los 33 padres de familia entrevistados. El 39% respondió que no sabe leer y escribir; en cuanto al promedio de hijos e hijas por familia, es de seis; en cuanto al oficio o labor a la cual se dedican los padres de familia, el 37% expresó que as el tejido, 30% a oficios domésticos; el 73% manifestó que el motivo de repetición de grado de su hijo o hija es porque no ganó el grado 2015. Una de las causas que consideró el 61% es que los repitentes no tienen interés propio de su aprendizaje, aunque un 6% expresó que es por pobreza. El 34% dijo que desertan en agosto, mientras que un 22% expresó que es en marzo. Así mismo el 82% argumentó que sí participaba en las reuniones programadas por el docente; el 34% manifestó que los temas que se trataban era más sobre actividades, el 15% dijo que se trataba de temas como: “cómo apoyar el estudiante con su aprendizaje”. El 31% manifestó que el tiempo promedio que tardaba el niño y la niña de la casa a la escuela era de 15 minutos; Así mismo todos expresaron que estaban satisfechos con el aprendizaje que recibían los educandos porque los docentes eran bilingües; también consideraron que sí es importante la educación, ya que el 40% expresó que es para aprender leer y escribir, el 10 % dijo que es para aprender a sumar y ser un buen comerciante; el 28% dio a conocer que apoyaba a su hijo repitente en el proceso de aprendizaje como dar le tiempo para hacer su tarea en la casa. Y con relación a las actitudes de los demás estudiantes con el estudiante repitente el 67% expresó que es positiva porque se quieren.

Las causas de la repitencia escolar en primer grado primaria según la investigación de Toño (2014) es porque los padres de familia no apoyaban a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje porque cuyo nivel académico era bajo, el educando no tenía interés por aprender y la metodología del educador no era innovadora en los contenidos. La pobreza obligaba a los padres de familia a emigrar a otros lugares y los niños se dedicaban a la agricultura y al pastoreo. Por su

lado, Batz (1993) encontró que una de las causas que incide la repitencia es el alto porcentaje de padres de familias analfabetas y la deserción escolar en los niños y niñas. Y para Valle (2010) son los siguientes: contexto familiar, contexto personal, contexto pedagógico y factor económico.

Los hallazgos obtenidos de los resultados de las entrevistas y cuestionarios tienen similitudes con los antecedentes y marco teórico. Lo preocupante es que, sí, se sigue dando la falta de interés en el proceso de aprendizaje del mismo estudiante y la falta de apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, les traerá consecuencias graves a los repitentes tales como: sobre edad, bajo rendimiento, frustración, repetición de lo aprendido, baja autoestima, aumento de número de estudiantes en el mismo grados, gastos en vano de padres de familia y por el Estado, ya que según MINEDUC (2016) da a conocer que por cada educando se invierte diariamente veinte y dos quetzales con setenta centavos exactos y que durante el ciclo escolar, suma una cantidad de Q.4,086.00, en otras palabras la repitencia no solo afecta al niño y la niña, y lo lamentable de la situación, por la ignorancia de muchos padres de familia, al ver que su hijo no aprueba el grado, prefieren ya no mandarlo al centro educativo y por lo tanto desertarán definitivamente y engrosarán los índices del analfabetismo, problema que actualmente ha atrasado el avance del desarrollo del país.

5.1.1 Población escolar más afectada por la repitencia escolar en primer grado

De los 33 estudiantes entrevistados de las tres escuelas del estudio, 19 niños y 11 niñas repitieron grado. En una investigación realizada por Martínez (2015) el resultado obtenido fue lo siguiente: los niños son los que repiten grado. Por su lado Medina (2004) considera que la repitencia escolar afecta a la población en general.

El resultado de la presente investigación coincide con el estudio de Martínez, que el sexo más afectado es el masculino, que posiblemente es porque los niños son más irresponsables, molestones, poco interés con su aprendizaje y porque probablemente los padres de familia no tienen la expectativa de que sean profesionales algún día, ya que algunos respondieron en la entrevista que la importancia de la educación se traduce en que cuyos hijos solamente deben

saber la adición para que sean mejores comerciantes. Y en consecuencia les afectará en lograr un avance de aprendizaje.

5.1.2 Estrategia que utiliza el docente para disminuir la repitencia escolar.

En las tres escuelas visitadas, se entrevistó a cinco docentes en la cual dieron a conocer las estrategias que utilizan para disminuir la repitencia escolar en el grado de primero primaria. De las cinco docentes, cuatro respondieron que frecuentemente utilizan el idioma K'iche' en el aprendizaje; de la misma forma tres utilizan el dialogo y una expresó que impulsa la participación de padres de familia, a manera que el estudiante asista diariamente al centro educativo. También una manifestó que hace uso de materiales lúdicos y promover trabajo individual. Estas son algunas estrategias para que el estudiante repitente promocioe el grado.

Villalonga (2011) encontró en cuyo estudio lo siguiente: dificultades de los docentes para planificar, por lo tanto se evidencia la repitencia. Por otro lado Aceña (2002) en una parte de uno de sus artículos da a conocer que la lengua materna ayuda a lograr un buen aprendizaje. León (2010) recomienda a los docentes y específicamente a los que atienden primer grado a que no sigan con enseñanzas tradicionalistas. Así mismo Barrea (2009) complementa que se debe de tomar algunas acciones como: actualización metodológica, reflexión personal sobre la práctica de docente y la motivación. Y el MINEDUC (2005) enfatiza que la participación de padres de familia es fundamental en el proceso educativo en apoyar a los hijos e hijas en las tareas escolares.

Los resultados de la investigación se asemejan con el de marco teórico debido a que los docentes expresaron que hacen uso del idioma materno, elemento esencial para un aprendizaje recíproco. Probablemente el año pasado no se utilizó adecuadamente con los estudiantes y como resultado se evidenció como factor causante de la repitencia. Según los resultados los educadores manifestaron que promueven la participación de padres de familia porque, ellos son los que se niegan en formar parte del proceso de aprendizaje de su hijo o hija. Dicha actitud negativa, la consecuencia que se espera es la no promoción escolar. De las encuestadas; una mencionó que

hace uso de materiales lúdicos como estrategia esencial en el aprendizaje del educando ya que esto ayuda a motivar, y también se logra alcanzar un avance constructivo del niño y la niña.

VI. CONCLUSIONES

Seguidamente se presentan las conclusiones de acuerdo los resultados de la investigación.

- Las causas de la repitencia escolar según los resultados obtenidos de la encuesta a docentes, entrevistas a estudiantes y padres de familia de las tres escuelas bilingües del estudio, se concluye lo siguiente: que la mayoría de los repitentes no aprobaron el ciclo escolar, debido a que tuvieron dificultades en contestar la evaluación o examen bimestral, la falta de interés del mismo educando en su aprendizaje, la falta de apoyo de los padres de familia, el bajo nivel académico de los padres de familia; familia numerosa, por la cual no se le brinda la atención adecuada del niño o la niña; la emigración de las familias a otros departamentos del país en busca de oportunidades de empleo y la inasistencia del estudiante que atrasa el ritmo de aprendizaje.
- De acuerdo a las respuestas de las cinco docentes, se concluyó lo siguiente: la población que más repitió el grado de primero primaria es el sexo masculino. Con dicho resultado se puede analizar que los niños son los que menos se preocupan en cuyo aprendizaje; por otro lado, los padres de familia no tienen expectativas altas para sus hijos e hijas ya que se conforman con que sepan sumar para ser buen comerciante. También significa que a escuela queda en deuda con los padres de familia en cuanto en sensibilizarlos que la educación es integral e importante en todos sus niveles educativos.
- Asimismo se concluyó que algunas estrategias que han utilizado las docentes para disminuir la repitencia escolar son los siguientes: el uso del idioma materno del educando, para que haya un aprendizaje recíproco, motivación a través del diálogo, promoviendo participación de padres de familia, uso de material lúdico y asignación de trabajo individual.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a las conclusiones del presente estudio se plantean las recomendaciones siguientes:

- Se recomienda a los directores y docentes a que programen talleres o capacitaciones con los padres de familia, para que ellos asuman responsabilidades en la formación o en proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo e hija, ya que los resultados del estudio señala que una de las causas de la repitencia escolar en primero primaria es la falta de participación de ellos.
- Se recomienda a los directores y docentes a que programen talleres o capacitaciones con los padres de familia, para que ellos asuman responsabilidades en la formación o en proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo e hija, ya que los resultados del estudio señala que una de las causas de la repitencia escolar en primero primaria es la falta de participación de ellos.
- También se recomienda a los docentes que imparten primer grado primaria que utilicen metodologías innovadoras en el idioma materno de los estudiantes en el momento de desarrollar las clases, para construir un aprendizaje significativo, ya que en el estudio se evidencia la poca importancia que el estudiante da al proceso de aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

- Amadio, M. (1990). *La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global*. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller. Guatemala.
- Aguilón, N. Mendoza, F. (1991). *El dominio del idioma Mam de los docentes del primer grado en el área Mam-sur de Quetzaltenango y su relación con la repitencia escolar*. Tesis Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Alvarado, F. (2001). *La educación bilingüe intercultural y su incidencia en la repitencia escolar*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar Departamento de Educación. Guatemala.
- Aceña, M. (2002). *Educación bilingüe intercultural*. Guatemala.
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España:
- Arbeláez, G. Rodríguez, N. Maya, A. Torres, J. (2009). *Problemas a solucionar: Como disminuir la mala nutrición*. Colombia.
- Aldaz, N. (2010). *Disminución de la repitencia y deserción escolar del alumno*. Chimborazo, Ecuador.
- Ávila, M. (2013). *Factores determinantes en la repitencia escolar*. Honduras. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Arrecis, W. (2013). *Campaña informativa y de toma de conciencia contra la deserción escolar*. Guatemala.
- Batz, T. (1993). *Repitencia escolar. Tesis, Universidad Rafael Landívar*. Quetzaltenango. Guatemala.
- Barrea, G. (2009). *La motivación del profesor un gran recurso educativo*. Aguilar de la frontera Córdova.
- Brizzio, L. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan la educación*. Honduras.
- Cadenillas, M. (1985). *La repitencia escolar*. Perú.
- Díaz, F. (1998). *Factores que inciden en el bajo rendimiento y la repitencia escolar*. Universidad Austral de Chile.
- Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado, factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Guatemala.

- Escobedo, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) México.
- Escobar, J. (2011). *La lucha contra la deserción escolar*. Revista de Prensa Libre. Publicación No. 376. Página 18. Guatemala.
- Escudero, C. (2012). *Relación de la repitencia escolar con la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje*. Quito.
- Fernández, A. (2003). *La inversión en educación y la repetición escolar*. En línea: www.uca.edu.sv/virtual/mae/docs/Word/Agustineconomia.doc. España.
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I. y Melgar, S. (2007). *Propuesta para superar el fracaso escolar*. 1ª Edición. Ciudad de Buenos Aires.
- Fernández, M. (2010). *Fracaso escolar y abandono escolar*. Edición Fundación la Caixa. España.
- González, M. (1997). *Cómo dar la palabra al niño en primer grado primaria*. México.
- García, M. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar*. Buenos Aires.
- Galdámez, E. (2008). *Enseñanza de la lengua indígena como lengua materna*. Guatemala.
- García, H. (2012). *La deserción y el fracaso escolar educación, pobreza y fracaso escolar*. Santiago de Chile.
- Hernández, R. (1998). *Repitencia estudiantil*. México.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México
- Hernández, R. Pacheco B. (2011). *La sobre edad escolar: de la exclusión a la oportunidad*. Revista ciencia y sociedad. República Dominicana.
- Ipiña, E. (1997). *Condiciones y perfil del docente de Educación Bilingüe Intercultural*, 2ª. ed. Barcelona, España.
- Kit, I. (2004). *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza*. Ciudad de Buenos Aires.
- López, M. (1990). *Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar*. Ciudad de la Habana.
- López, M. (1994). *Una referencia al tema de la frustración psicóloga familiar, Especial para portafolio*. Costa Rica.

- López, E. (2006). *La educación intercultural bilingüe en*, Plural Editores & PROEIB Andes. La Paz. PDF en línea, 8 MB. Bolivia.
- León, A. (2010). *Principales razones del fracaso escolar en primer grado*. Costa Rica.
- León, Z. (2011). En la revista de investigación *La transición entre la educación inicial y la escuela primaria*. Volumen .35 no.72. Venezuela.
- Marchesi, A. (2000). *El fracaso escolar* España. Madrid.
- Medina, E. (2004). “*Falta de habilidades cognitivas, como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla*”. Guatemala.
- MINEDUC. (2005). *Primer grado primaria. Primera edición*. Guatemala, C.A.
- Ministerio de Educación / Currículo Nacional Base (MINEDUC_ CNB) (2007). *Primer Grado. Primera edición*. Guatemala, C.A.
- Ministerio de Educación / Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (MINEDUC_DICADE) (2007). *Primer grado*. Primera Edición. Guatemala, C.A.
- MINEDUC. (2008). *La batalla por el primer grado*. Planta Alta. Nicaragua.
- MINEDUC. (2008). *La batalla por el primer grado*. Planta Alta. Guatemala.
- MINEDUC (2009). *Programa de estudio primer grado primaria, Matemática*. Tomo No. 1. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa MINEDUC/DIGEDUCA (2010). *La repitencia en el primer grado: factores que influyen e impacto en grados superiores*. Guatemala
- Ministerio de Educación (2011). *Anuario Estadístico Dirección de Planificación*. Guatemala.
- Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia los niños y niñas del ciclo tres de un colegio*. Licencia Creative Commons. Reconocimiento. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. Colombia.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa MINEDUC/DIGEFOCE (2015). *Participación de padres de familia Acuerdo Gubernativo 52-2015 Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados*. Guatemala
- MINEDUC (2016). *Inversión del Estado en educación pública*. Guatemala.
- Naranjo, I. (2012). *Las escuelas multigradas de educación primaria indígena*. Hidalgo.

- Perassi, Z. (2009). *¿Es la evaluación la causa del fracaso escolar?* Revista Iberoamericana de Educación. Vol.50, 2009. Pp.65-74.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. Venezuela.
- Romero, A. (1900). *Causas que generan repitencia escolar en primero primaria de la ciudad capital de Guatemala*. Guatemala.
- Ron, K (2000). *Estadística Industrial Moderna. Diseño y control de la calidad y la confiabilidad*. México
- Rodríguez, A. y Turón, C. (2007). Revista Iberoamericana de Educación ISSN: *la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Raymundo, M. (2012). *Perfil del docente bilingüe para la conservación del idioma Awakateko*. Quetzaltenango.
- Ramos, C. (2013). *Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar*. Tesis. Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Rojas, M. (2013). *El fracaso escolar en primer ciclo de la educación general básica costarricense área lectoescritura*. Costa Rica
- Reynoso, A. (2014). *Propuesta de perfil del docente bilingüe intercultural para primer ciclo de primaria en santa Cruz del Quiché*. Guatemala.
- Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*. México. D. F.
- Sanz, S. y Garzón, C. (2012) *“la motivación y su aplicación en el aprendizaje universidad ICESI facultad de ciencias económicas y administrativas mercadeo internacional y publicidad economía y negocios internacionales”*. Colombia.
- Torres, R. (1995). *Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes de la Capacitación, 1*. Guatemala.
- Toño, A. (2014). *Repitencia escolar en primer grado primario*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus, Santa Cruz del Quiche.
- Valle, M. y Parrilla, M. (2006). *La resiliencia en niños con repitencia escolar estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ)*. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Villatoro, J. (2007). *Trabajo Infantil y Repitencia Escolar*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

- Vargas, M., Rosales, N. y García, A. (2007). *La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños*. Nicaragua.
- Villalonga, M. (2011). *Las representaciones docentes sobre la repitencia en el primer grado de escolaridad primaria: Un Abordaje Cualitativo Del Fenómeno*. San Miguel de Tucumán.

ANEXO
ENCUESTA PARA DOCENTES
DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS
BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, EL QUICHÉ



Estimado docente, por este medio se hace de su conocimiento que actualmente estoy realizando la Tesis titulada **“Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché”** como trabajo final de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar, de Quiché. En este sentido, solicito de su valioso tiempo para que con base a su experiencia conteste los planteamientos del presente cuestionario. Los datos que usted proporcione serán confidenciales y con fines educativos.

Modalidad: Monolingüe Bilingüe Sexo: F M Edad:
 Idioma materno: Sakapulteko K’iche’ Español Otro Especifique: _____
 Etnia: Maya Ladina
 Años de experiencia como docente: Años de experiencia en primer grado:
 Nivel académico: Diversificado: PEM Licenciatura Maestría
 Estudia o estudió en el PADEP/D: Sí No
 Estudia actualmente: Sí No Especifique la carrera: _____

1) ¿Según su experiencia, por qué repiten los niños y/o niñas?

Por qué pierden el grado Por deserción

2) Según su experiencia ¿En qué mes del año se retiran los estudiantes?

Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto
 Septiembre Octubre

3) ¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes pierden el grado?

-Desinterés de los alumnos	<input type="checkbox"/>	-Trabajan	<input type="checkbox"/>
-Llegan tarde a la escuela	<input type="checkbox"/>	-No realizan sus tareas	<input type="checkbox"/>
-Asistencia irregular de los alumnos	<input type="checkbox"/>	-Se duermen en clase	<input type="checkbox"/>
-Falta de apoyo de los padres de familia	<input type="checkbox"/>	-Se enferman mucho	<input type="checkbox"/>
-Los niños y las niñas padecen de desnutrición	<input type="checkbox"/>	-Otros	<input type="checkbox"/>

Especifique: _____

4) ¿Cuántos niños y niñas repitentes tiene en el grado? Hombres Mujeres

5) ¿Sabe si los estudiantes que repiten el año escolar trabajan después de sus clases?

Sí No

6) En caso de ser afirmativo, ¿Qué trabajos realizan los estudiantes repitentes después de la jornada de clases?

-Agricultura - Cuidar a sus hermanitos

-Pastoreo - Oficio doméstico

-Otro Especifique: _____

7) ¿Las familias de la comunidad salen a trabajar a otros departamentos del país? Sí No

8) ¿Cuánto tiempo se retiran los estudiantes cuando es temporada de trabajo agrícola?

1 Día 2 Días 3 Días 4 Días 5 Días Otro

Especifique: _____

9) ¿Cuál es la actitud de los padres y las madres de familia cuando sus hijos o hijas repiten el grado?

Se enojan Se entristecen Se preocupan Se lamentan Culpan al docente

Agreden a su hijo o hija Otro Especifique: _____

10) ¿Qué idioma o idiomas utiliza en la enseñanza con sus estudiantes?

Castellano Sakapulteko K'iche' Otro

Especifique: _____

11) ¿Cuál es el comportamiento del estudiante repitente en el aula?

-Agresivo -Participativo

-Tímido -Aislado

-No quiere hablar -No pone atención

-Molesta a sus compañeros -Otro Especifique: _____

12) ¿Cuál es el trato que se da entre los estudiantes repitentes y no repitentes?

-Se ponen apodos - Se pelean

-Se burlan -No se hablan

-Se ayudan en las tareas -Otro Especifique: _____

13) ¿Cuáles son las razones del por qué los estudiantes desertan?

Faltó motivación de los padres Se enfermó Por el factor económico

Problemas familiares Otro Especifique: _____

14) En promedio, ¿Cuántos días llegan los estudiantes a recibir clases durante el ciclo escolar?

15) ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes repitentes asistan diariamente a clases?

Visita domiciliaria Dialogo con el estudiante Participación de padres de familia

Otro Especifique: _____

16) ¿Qué estrategias utiliza usted para que los estudiantes repitentes promocionen el grado?

Uso de la lengua materna Metodología lúdica Material didáctico

Trabajo individual Trabajo grupal Dinámicas

Otro Especifique: _____

¡Gracias por su colaboración!



**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS
BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ**

Introducción: Respetable padre y/o madre de familia: Se le solicita su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas sobre la investigación **“Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché”**. El presente instrumento tiene como finalidad la recolección de información sobre la repitencia escolar de su hijo o hija.

Sexo: Femenino Masculino Edad:
Lengua materna: K'iche' Español Etnia: Maya Ladina
Nivel académico: Primario Básico Diversificado PEM
Otro Especifique _____

Estudia actualmente: Sí No Especifique: _____

Estado civil: Casado Divorciado Unido Viudo

1) ¿Sabe leer? Sí No ¿Sabe escribir? Sí No

2) ¿Cuántos hijos tiene?

3) ¿Cuántas hijas tiene?

4) ¿En qué trabaja actualmente? _____

5) ¿Por qué su hijo o hija está repitiendo?

-Desertó el año pasado

-Perdió el grado

6) Si está repitiendo el grado porque lo perdió, ¿Cuáles fueron las causas?

-Problemas familiares - Pobreza

-Enfermedad -Desinterés del niño y/o niña

-El maestro no enseña bien -El maestro atiende muchos grados

-La edad del niño y/o niña -Televisión

-Falta de motivación del docente -Otro

Especifique: _____

7) ¿En qué mes desertó su hijo o hija el año pasado?

Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto

Septiembre Octubre

8) ¿Cuánto tiempo camina el niño o niña de su casa hacia la escuela?

10 minutos 30 minutos 40 minutos 60 minutos Otro

Especifique: _____

9) ¿El docente atiende a su hijo o hija en su idioma materno? Sí No

10) ¿Participa en las reuniones programadas por el docente?

Sí No

reuniones? _____

¿Qué tratan en las

11) ¿Sabe cómo tratan los demás niños y niñas a su hijo o hija en la escuela por estar repitiendo?

-Lo quieren -No le dan juego
-Le pegan -Lo humillan
-Le ponen apodos -Le quitan sus cosas
-Lo ayudan hacer tareas -No lo quieren en los grupos
-Lo burlan -Otro Especifique: _____

12) ¿Qué tipo de trato le da el docente a su hijo o hija?

-Lo regaña -Solo le habla en castellano
-Le pega -Le da confianza
-No le presta atención -Lo humilla
-No le enseña bien -Lo castiga
-Otro Especifique: _____

13) Para usted, ¿es importante la educación de su hijo? Sí No

¿Por qué? _____

14) ¿En qué apoya a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje?

-Tiempo para hacer su tarea en la casa -Preguntarle qué aprendió en la escuela
-Llega a visitarlo en la escuela -Le compra sus útiles escolares
-Lo envía todos los días a la escuela -Otro

Especifique: _____



**ENTREVISTA A ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS
BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ**

Introducción: Honorable estudiante, con todo respeto se le harán unas preguntas sobre:
“Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché.”

Nombre de la escuela: _____

Sexo: M F Edad del estudiante: Padece de alguna enfermedad

Idioma materno del estudiante: K'iche' Español

¿Con quién vive? Mamá Papá Ambos Abuela Abuelo Ambos

Otro Especifique: _____

1) ¿Por qué está repitiendo el grado?

-Perdí el grado

-Deserté

2) ¿Por qué perdió el grado?

-No me gusta estudiar -Falté a la escuela -El docente me regaña

-Me dejan mucho deber -No se me queda lo que mi docente me enseña

-No tuve apoyo de mis padres -Otro Especifique: _____

3) ¿Qué trato le dan sus compañeros de clase?

-Me humillan -Me burlan - Me pegan -Me quieren

-Me ayudan -Me ponen apodos -Esconden mis cosas -No me hablan

-Otro Especifique: _____

4) ¿Qué trabajos realiza por las tardes después de salir de la escuela?

-Trabajo la agricultura -Lavo la ropa

-Lustro zapatos -Cuido a mis hermanitos

-Pastoreo las ovejas -Nada

-Otro Especifique: _____

5) ¿Qué cosas le compra su mamá o su papá que le sirven en la escuela?

-Lápiz -Cuaderno -Mochila -Sacapuntas -Zapatos

-Ropa -Libros -Borrador -Crayones -Marcadores

-Otros Especifique _____

6) ¿Le gusta ir a la escuela? Sí No ¿Por qué? _____

7) ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

Jugar Cantar Refaccionar Escribir Leer Otro

Especifique _____

8) ¿Qué es lo que no le gusta de la escuela?

Mucha tarea La distancia El maestro muy enojado Me pega mis compañeros

Otro Especifique _____

9) ¿Entiende el idioma en que habla su maestro? Sí No

10) En su familia ¿Quién tiene problemas de alcoholismo?

Papá Mamá Hermano Hermana Otro

Especifique: _____

EVIDENCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se presenta las siguientes fotografías como parte de la evidencia tomadas con los profesionales, en la actividad de la validación de instrumentos. Se realizó a través de seis juicios de expertos.



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROPUESTA

**GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA
MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y
GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
DE SUS HIJOS E HIJAS**

RAFAELA CONOZ VELÁSQUEZ

CARNÉ: 2612411

**Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2016
Campus P. César Augusto Jerez García, S. J. de Quiché**

ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN.....	72
II. OBJETIVOS.....	73
2.1 Objetivo General:	73
2.1.1 Objetivos Específicos:	73
III. SUJETOS	73
IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS	74
4.1 Guía para la enseñanza del conocimiento de letras y fonémico	74
4.1.1 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico	74
A. Conocimiento de letras	74
B. Conocimiento fonémico.....	75
4.1.2 Competencias que desarrollaran el conocimiento de letras y fonémico con el estudiante	75
A. Indicador de conocimiento de letras y fonémico con el estudiante	75
B. Contenido de conocimiento de letra y fonémico	76
4.1.3 Plan del taller de conocimiento de letras y fonémico para docentes de primer grado.....	76
4.2 Guía para la enseñanza de la fluidez lectora y el vocabulario.....	84
4.2.1 Fluidez lectora y vocabulario	85
A. Fluidez lectora	85
B. Vocabulario	85
4.2.2 Competencia que desarrollara la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.....	85
A. Indicador de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes	86
B. Contenido de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.....	86
4.2.3 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario	86
4.2.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y el vocabulario.....	88
A. Técnica: El mercadito de palabras.....	88
B. Técnica: Los sinónimos.....	89
D. Técnicas prácticas para el desarrollo de la fluidez lectora y el vocabulario.....	91
4.3 Guía para el desarrollo comprensión lectora	93
A. Comprensión lectora.....	94
B. Niveles de Comprensión Lectora.	94
C. Metodología para la media hora de lectura	95

D. Estrategias antes de la lectura.....	95
E. Estrategias durante la lectura.....	95
a) Lectura pausada.....	95
b) Lectura de varias voces.....	95
F. Estrategias después de la lectura.....	96
a) Comprobando hipótesis. Pregunte a todos quien de los estudiantes adivinó lo que iba a pasar en la narración. Escuche unas cuatro opiniones.....	96
1.3.2 Competencia que desarrolla la comprensión lectora con estudiantes.....	96
A. Indicador de la comprensión lectora con los estudiantes.....	96
B. Contenido de la comprensión lectora con los estudiantes.....	96
1.3.3 Plan del taller de comprensión lectora para docentes de primer grado.....	97
4.3.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y vocabulario.....	99
A. Técnica: Lotería del cuento.....	99
B. Técnica: Pictocuento.....	99
C. Técnica: Juego de comprensión.....	101
D. Técnica: Representación visual del texto.....	101
E. Técnica de preguntas (las tres q).....	102
F. Técnicas prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.....	103
4.4 Guías para la participación de padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas.....	105
A. Lectoescritura.....	105
4.4.1 Plan del taller de lectoescritura con padres de familia sobre participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.....	106
4.4.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.....	108
A. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños?.....	108
B. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños?.....	108
C. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura? ...	109
V. REFERENCIAS	110

I. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación titulada “Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché”, las causas encontradas en este estudio es que la mayoría de los estudiantes entrevistados reprobaron el grado el año pasado. Dicho resultado podría ser por falta de uso de metodología innovadora en la enseñanza. Por lo tanto, se propone guías para mejorar el aprendizaje de los alumnos de primer grado tomando en cuenta las competencias que el CNB establece en cuanto a que los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. A sí mismo, los contenidos procedimentales que se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer” y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Lo que se pretende alcanzar con las guías que se proponen es que el aprendizaje sea con un enfoque constructivista para que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas en su lengua materna. Esto significa que el docente debe utilizar la lengua materna de los estudiantes como medio de comunicación y aprendizaje. Asimismo, se determinó como causa de la repitencia escolar, la falta de participación de padres de familia en el aprendizaje de su hijo e hija. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional 12-91 que en su artículo 35, menciona que las obligaciones de los padres de familia, es ser orientadores del proceso educativo de sus hijos; esto da entender que son los primeros actores en el aprendizaje, como apoyando a los y las docentes en la tarea de educar por la misma razón se propone guías de apoyo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Proponer estrategias para padres de familia y docentes con el fin de disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

2.1.1 Objetivos Específicos:

- Facilitar a los docentes una metodología innovadora para lograr que el aprendizaje con los estudiantes de primer grado primaria en las escuelas bilingües sea de manera constructivista y significativa.
- Facilitar a los docentes una metodología sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en la escuela.

III. SUJETOS

La presente propuesta va dirigida a docentes y a padres de familia de las escuelas bilingües de primer grado primaria con el fin de disminuir la repitencia escolar con los niños y niñas repitentes en los establecimientos del municipio de Chichicastenango, Quiché.

IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

4.1 Guía para la enseñanza del conocimiento de letras y fonémico

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar el conocimiento de letra y fonémico con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Comenzar el aprendizaje del lenguaje escrito sin apoyarse en el dominio previo del lenguaje oral es un contrasentido, ya que al niño le resultará mucho más difícil integrar las significaciones del lenguaje escrito sin referirlas a las palabras y a los fonemas del lenguaje hablado que le sirven como soporte.

4.1.1 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico

A. Conocimiento de letras

La habilidad de conocimiento de letras consiste en conocer y diferenciar cada uno ellas en el alfabeto. Según Ferroni (2010) indica que es la capacidad de identificar el nombre de las letras del alfabeto de un determinado idioma. Por otro lado, Diuk (2010) define que el conocimiento del nombre y del sonido de las letras son conocimientos y adquisiciones de la escritura que utiliza el estudiante y la relación entre este. El sonido de las letras constituye ideas relativamente independientes. El entender que las palabras son diferentes entre sí, que tienen diferentes nombres y están relacionados por los sonidos:

- Los niños reconocen y dicen las letras del alfabeto.
- Los niños reconocen similitudes y diferencias entre las letras.

- Los niños reconocen que hay letras con mayúsculas y minúsculas.
- Los niños reconocen que sonidos específicos van con específicas letras.
- Los niños se saben las letras y entienden que las letras tienen sonidos.

Ellos están mejor preparados para “descifrar un código” (definir la relación del sonido de la letra que se convierte en palabras). Los niños entienden que los símbolos específicos de las letras pueden resultar en palabras específicas y predecir las letras en las palabras con más.

B. Conocimiento fonémico

Conocimiento fonémico es una habilidad que desarrolla el niño y la niña en cuanto a la diferenciación del sonido que tiene cada una de las letras del alfabeto. Según Matte (1858) indica que el conocimiento fonémico, es la capacidad de identificar los sonidos de las letras para la formación de palabras. También Mota y Puigvert (2009) definen que la fonética es el estudio de los sonidos del lenguaje, los cuales son llamados fonemas. Hay literalmente cientos de ellos usados en diferentes lenguas. Incluso un solo idioma, como el K'iche', nos permite distinguir fonemas. De manera de estudiar los sonidos del lenguaje, primero necesitamos estudiar el tracto vocal. El habla comienza con los pulmones, los cuales inspiran y espiran aire. El propósito inicial fue por supuesto obtener oxígeno y eliminar dióxido de carbono. Pero también es esencial para hablar. Hay morfemas que son poco más que una inspiración por ejemplo tenemos la laringe o caja de la voz. Se sitúa en la con juntura entre la tráquea que sube de los pulmones y el esófago que sube desde el estómago. En la laringe, tenemos una abertura llamada glotis, una epiglottis que cubre la glotis durante la deglución, y las cuerdas vocales.

4.1.2 Competencias que desarrollaran el conocimiento de letras y fonémico con el estudiante

- Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.
- Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos

A. Indicador de conocimiento de letras y fonémico con el estudiante

- Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
- Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica).

B. Contenido de conocimiento de letra y fonémico

- Diferenciación entre letras mayúsculas y minúsculas.
- Utilización de mayúscula inicial en las oraciones que escribe
- Identificación de similitudes y diferencias entre los sonidos en el lenguaje que escucha.
- Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escucha.

4.1.3 Plan del taller de conocimiento de letras y fonémico para docentes de primer grado

Tabla No. 1

Primer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante se registra en las planillas de asistencia. Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas • Lapiceros • Gafetes • Marcadores 	07:30 a 8:00 am	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Invocación al creador por un voluntario 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:20 a 8:25	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título del taller: conocimiento de letras y conocimiento fonémico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores 	8:25 a 8:40	Facilitador
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez ha escuchado del término Conocimiento de letras? ¿Qué significa? ¿Alguna vez ha escuchado del término conocimiento fonémico? ¿Qué significa? ¿Por qué es tan importante el conocimiento de letras para la lectura? ¿Por qué es tan importante el conocimiento de sonidos de letras para la lectura?, ¿Qué puede decir de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	8:40 a 10:00	Facilitador Docente

	<p>habilidades de los niños con relación al conocimiento de letras y conocimiento fonémico? ¿A qué edad generalmente los niños y niñas empiezan a identificar las letras y el sonido y a qué edad empiezan a escribir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esas preguntas se espera generar en los participantes una lluvia de ideas y el capacitador las fundamenta con ejemplos y reflexiones. 			
Receso			10:00 a 10:30	Facilitador Docente
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una clase demostrativa para el conocimiento de letras y conocimiento fonémico. • Técnica para desarrollar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica: Caja de letras L1 2. Técnica: Lotería L1 3. Técnica: Memoria L1 4. Técnica: Datos de letras y palabras. • Canto Laj tz'unun • Cuento Le ruk' le pepe 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	10:30 a 12:00	Facilitador
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman dos círculos (uno dentro del otro) ambos con la misma cantidad de participantes, se les entregan tarjetas con letras y con un pedazo de maskin tape se lo pegan en el pecho; se les pide que miren frente a frente y que giren en sentido contrario, en el momento que el facilitador este haciendo ruido con algún objeto los participantes van girando, cuando el deje de hacer el ruido dejan de girar, con quien queden de frente a frente leerán las letras que tienen en el pecho. • Después se deja un espacio para socializar la experiencia y al final se hacen comentarios de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	12:00 13:00	Facilitador Docentes

	actividad y de su importancia.			
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los participantes trabajarán con sus mismos compañeros para elaborar sus herramientas de enseñanza del alfabeto y la conciencia fonológica con sus estudiantes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Marcadores Maskin tape 	14:00 a 14:30	Facilitador Docentes
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Evaluación del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador pregunta de manera general que aprendió en el taller. Se escribe las respuestas en un papelógrafo seguidamente lo dan a conocer en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Marcadores Maskin tape 	14:30 a 15:00	Facilitador Docentes
Agradecimiento de cierre del taller		Equipo de sonido	15:00 a 15:10	Facilitador

Fuente: Planificación elaborada por investigadoras: Conoz, Ulúan y Ixcotoyac 2016

4.1.4 Técnicas para el desarrollo de conocimiento de letras y fonémico

A. Técnica: Caja de Letras

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras y fonémico

Descripción:

Esta es una técnica que consiste en promover el conocimiento de letras, conocimiento fonémico en L1 y en L2. El desarrollo de la técnica es divertido e interactivo porque despierta el interés en el niño en buscar letras, para ir formando sílabas, palabras y frases, según las letras del alfabeto de cada idioma. Lo principal es que el niño aprenda la estructura de la letra, su sonido y la construcción de las palabras.

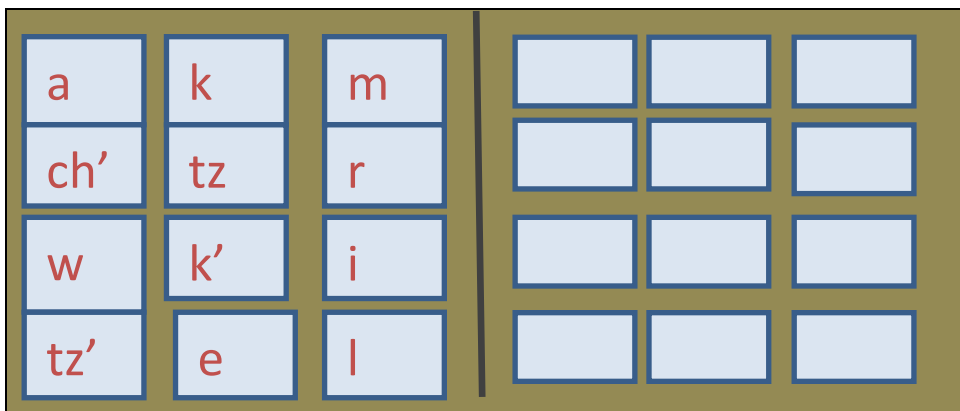
Pasos específicos para su aplicación:

- Desarrollar bien en los niños las habilidades de escuchar y hablar.
- Se organizan a los niños en un círculo, regando todas las letras en un petate o sobre una mesa.

- Los niños puedan movilizarse alrededor del círculo y cuando el facilitador deje de realizar aplausos, tocar el pizarrón, música, entre otros, todos se quedan en el lugar.
- Según las instrucciones del docente, los niños pueden ir conociendo las letras y su sonido; posteriormente deberá formar sílabas, palabras, frases y hasta oraciones; las escriben en una hoja y las leen para su aprendizaje. Según el idioma de instrucción L1 o L2 y el grado de dificultad, esta técnica puede servir para formar sustantivos, verbos, sinónimos y antónimos.

Recursos:

Cartulina, regla, tijeras, marcadores, crayones y caja de cartón.



Fuente: Imagen propia del investigador

B. Técnica: Lotería

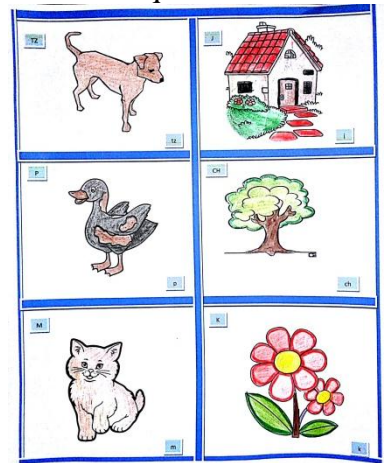
Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

Descripción

La técnica se compone de varios cartones de juego para uso del jugador o estudiante con el propósito de favorecer el conocimiento de las habilidades lectoras. Se contemplan las letras del alfabeto en paquetes de juegos diferentes y el dibujo respectivo al sonido de la letra. Además, se preparan tarjetas más grandes para el docente, con las cuales se describen la letra y figura que está en juego.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se motiva a todos a practicar el juego emocionante a través del diálogo en torno al juego y los propósitos.
- Se entregan los cartones de juegos a cada estudiante y se les solicita preparar la cantidad de bolitas de papel periódico o piedrecitas para colocar sobre la letra y figura que se describirá.
- El juego lo pueden desarrollar en el cartón formando las letras P, J, O, TZ', M, K, A.
- El docente inicia el juego extrayendo una tarjeta al azar, la describe para conducir al niño a deducir la letra y figura en juego, posteriormente indicará la letra con que se cuenta.
- El participante identificará en el cartón de juego la letra que se ha mencionado colocando en ella una piedrecita o recurso seleccionado. Gana el jugador que complete o que llegue o formar las letras (P, J, O, TZ', M, K, A) según las instrucciones iniciales.



Fuente: Imagen propia del investigador

Recursos:

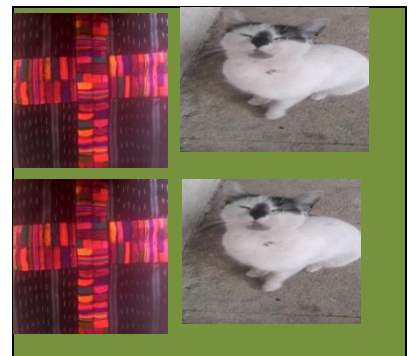
- Cartulina, regla, tijeras, imágenes, crayones, papel y
- piedras

C. Técnica: Memoria

Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

Descripción:

Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de los objetos identificados y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras.



Pasos específicos para su aplicación:

- Se colocan todas las cartas boca abajo sobre una mesa o en el piso.
- Luego se revuelven las cartas, se hace énfasis en la figura, la letra, el sonido y el tipo de letra mayúscula o minúscula.
- Cada estudiante deberá poner según su turno dos cartas boca arriba al azar, si la carta tiene la misma figura, el jugador tomará esas dos cartas las cuales le sumarán puntos y podrá automáticamente repetir el turno, sin embargo, si las cartas tienen diferentes figuras el participante deberá volver a colocar las cartas boca abajo donde el próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas.
- Las dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar cuantas parejas de cartas acumuladas tiene y el que tiene mayor número de cartas con pareja será el ganador.
- Al finalizar la actividad todos deberán leer en eco y en coro la figura que contiene las letras y el sonido de las mismas y se graduará su aprendizaje según el grado que corresponde.

Recursos: Cartulina, regla, crayones, marcadores, resistol y tijeras.

D. Técnica: Dados

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico.

Descripción:

El dado, es una propuesta pedagógica innovadora. Su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de letras y fonémico mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertido, dinámico y participativo; porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. Esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga. Con esto se

pretende lograr que el niño, puedan asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente dará la orientación amplia y clara a los estudiantes sobre el juego.
- Después de las instrucciones brindadas por el docente, dependiendo la cantidad de niños en la sección, se organiza a los estudiantes en equipos de cinco o siete integrantes.
- Luego se le entrega un juego de dado a cada equipo, en cuyos lados aparecerán diferentes letras escritas del alfabeto del idioma (L1 o L2).
- Cada grupo se organiza para empezar el juego, debiendo seleccionar quien empieza, el segundo, el tercero, etc.
- Se indica que, en el desarrollo de la técnica, se lanza el dado y dependiendo de la letra que aparezca, se pregunta el nombre de la letra, el sonido y que cada participante pregunte a los demás que mencionen alguna palabra que empiece con esta letra (para primer grado).



Imagen propia del investigador

Recursos: Cartulina, marcadores, tijeras, reglas, cola blanca y crayones.

4.1.5 Técnicas practica para desarrollar conocimiento de letra y fonémico

Canto

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras y fonémico

Descripción:

Se pretende desarrollar la habilidad de escuchar y hablar a través de un canto en el idioma materno del estudiante, pronunciando las letras propias de su idioma la cual despierta el interés de aprender cantando y facilita a que aprendan más rápido.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente presenta el canto en papeógrafo, lo pega en el pizarrón, seguidamente lee el canto juntamente con los estudiantes.
- Después de haber leído el canto todos los estudiantes cantan.
- El docente forma grupos o parejas para que canten lo que está escrito en papelógrafo.
- Después de haber cantado los estudiantes, empiezan a buscar las letras que estaba dentro del canto.
- Luego el docente pregunta que letras son las que aparecen en el canto.

Laj Tz'unun

Laj tz'unun, laj tz'unun krapapik, krapapik cho le kotz'i'j, laj tz'unun krapapik, krapapik cho le kotz'i'j
Krapapik, krapapik, krapapik cho le kotz'i'j.

Laj tz'unun kb'ixinik, kb'ixinik, cho le kotz'i'j
Laj tz'unun kb'ixinik, kib'ixinik, cho le kotz'i'j
kb'ixinik, kb'ixinik, kb'ixinik cho le kotz'i'j.

Laj tz'unun, laj tz'unun krapapik, krapapik cho taq le che' laj tz'unun krapapik, krapapik cho taq le che' krapapik, krapapik, krapapik cho taq le che'.



Imagen propia de DIGEBI

Cuento

Descripción:

Esta actividad participativa consiste en que los estudiantes lean a través de los diferentes tipos de lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente presenta las imágenes del cuento en paleógrafo, luego les pregunta a los estudiantes que observan en la imagen, cual creen es el título del cuento.

- Se les presenta el cuento en paleógrafo, se les lee a través de la lectura en eco una parte del cuento, luego se les pregunta cuál es el título del cuento. ¿si alguna vez han visto una mariposa? ¿Dónde lo han visto y de que colores?
- Después se continúa con la lectura hasta terminarlo.
- Seguidamente se les pregunta sobre de que se trató el cuento, que les gusto, que aprendieron, que similitud tienen lo dice el cuento con los conocimientos previos si concuerda con lo que dijeron antes de leer el cuento.

Lu' ruk' le pepe

K'o jun q'ij le ak'al ub'i' Lu' nejel kisaqarik kb'ek kuk' taq richib'il ketz'enoq, ri Lu' utz kirilo le taq pepe, xikichomaj ruk' taq richib'il ak'alab' xeb'ek chutaq k'iche'laj chu tzukuxik pepe xikichapo k'i taq pepe chikixo'l le k'i taq pepe xikichap jun q'an rij, xeki'kitik che rilik le nab'e pepe xikilo jela' are le Lu' xub'ij jasjejik pepe, jor utz kink'amb'ik pa ri wichoch.

Le richib'il xikib'ij qak'ama' b'ik xa jela' runujel q'ij qilo uwoch, xuquje' koj jetz'enik ruk' are le Lu' xuquje' le richib'il xikik'amb'ik chuja', chiri' xok le aq'ab' le Lu' xeb'ek che waram.

Ri Lu' runujel q'ij kirichik'aj pa ri uwaram taq pepe xopon na jun q'ij yataj chire, tyox che le pepe q'an rij, are kub'ij le Lu' ronojel le sutaq kraj kiya'taj chire, xa rmal le ak'al Lu' jor kikitik rmal ronojel richik' kik'ulmatijik jela' xub'an pi li uk'aslemal le Lu'.

4.2 Guía para la enseñanza de la fluidez lectora y el vocabulario

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar la fluidez lectora y vocabulario con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su fluidez y vocabulario como también su ortografía.

4.2.1 Fluidez lectora y vocabulario

A. Fluidez lectora

Esta habilidad de la fluidez es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído. Según Pérez (2012) dice que es la capacidad de leer con precisión, rapidez y la expresión o entonación correcta, leyendo rápido, recordándose y comprendiendo. Asimismo, Cervantes (1547) indica que la fluidez lectora es la velocidad de lectura más amplia, puesto que se refiere al número de palabras leídas correctamente durante 1 minuto, pero leídas con una adecuada entonación y además respetando las pausas. Su vocalización (lectura mental de las palabras durante la lectura, no contribuye a mejorar la velocidad lectora.

B. Vocabulario

El vocabulario tiene como característica significativa la de transformarse con el paso de tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Según Martín (2009) dice que el vocabulario se refiere a un grupo de palabras que forma un idioma determinado también es un conjunto de palabras que domina los estudiantes o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el vocabulario general del idioma. En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas horas de estudio a aprender vocabulario.

4.2.2 Competencia que desarrollara la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.

- Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.
- Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

A. Indicador de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes

- Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.
- Demuestra comprensión del vocabulario que escucha.

B. Contenido de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes

- Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos escuchados.
- Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahilas.
- Identificación de palabras con significado igual o parecido (sinónimos).

4.2.3 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario

Tabla No. 2

Segundo día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante se registra en las planillas de asistencia. • Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas • Gafetes • Marcadores 	07:30 a 8:00	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Invocación al creador 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del equipo de capacitadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:20 a 8:40	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título del taller: Fluidez lectora y el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:40 a 8:50	Docente
Fluidez lectora y vocabulario	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha escuchado alguna vez el término fluidez en la lectura, ¿qué significa este término?, ¿Por qué es importante el vocabulario para el desarrollo de la lectura? ¿Cuáles son los distintos tipos de vocabulario que un niño debe manejar? ¿Qué actividades puedo desarrollar en 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcador 	9:30 a 10:10	Facilitador Docentes

	<p>el aula para fomentar el vocabulario?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego los participantes lo dan a conocer lo que sabe de fluidez y vocabulario en plenaria. 			
Receso			10:10 a 10:30	Facilitador Docentes
Fluidez lectora y vocabulario	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema: vocabulario y fluidez. • Presentación de video sobre la fluidez y desarrollo del vocabulario en la lectura y después se hace una pequeña reflexión de su contenido. • El facilitador explica algunas definiciones de fluidez y vocabulario en la lectura y finalmente se proponen algunas técnicas para desarrollar las dos habilidades en la lectura. • En plenaria se hace una explicación general de las técnicas. • Técnica: Mercadito de palabras • Técnica: Los sinónimos. Técnica: Silla vacía. <ul style="list-style-type: none"> • Canto Laj tukuk ruk' le tz'i' • Cuento Ajb'anol si' 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañonera • Fotocopias • Papelógrafo • Marcador 	10:30 a 12:00	Facilitador
Vocabulario y fluidez lectora	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de lectura cronometrada: a través del canto el cien pies. La pareja se pone de acuerdo en quién lee primero y la otra persona le toma el tiempo, para ver cuántas palabras lee correctamente en un minuto. Se chequean las palabras que no se leen bien y al final del minuto se cuentan las palabras leídas correctamente, restando las mal leídas. • Con el aporte de los participantes se reflexiona sobre la actividad de lectura; la lectura cronometrada para hacer un análisis de la fluidez y 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lapicero • Un reloj para tomar el tiempo 	12:00 a 13:00	Facilitador Docentes

	vocabulario.			
	Almuerzo		13:00 a 14:00	Facilitador Docentes
Fluidez lectora y vocabulario	Aplicación • Se escoge un grupo al azar para que desarrollen una clase modelo utilizando una de las técnicas desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafo • Marcador • Maskin tape 	14:00 a 14:30	Facilitador Docentes
Evaluación taller	Se les pasará una hoja a cada integrante sobre PNI, luego socializan entre su grupo las respuestas dadas para luego darlas a conocer en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas tamaño carta 	14:00 a 15:00	
Cierre	• Agradecimiento a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	15:00 a 15:10	Facilitador

Planificación elaborada por investigadoras: Conoz, Ulúan y Ixcotoyac 2016.

4.2.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y el vocabulario

A. Técnica: El mercadito de palabras

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla en equipos, su propósito es desarrollar el vocabulario mediante la actividad creativa y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes, pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Los participantes se asignan el nombre de frutas, útiles escolares u otros objetos, sin ser repetidas en el idioma materno.
- Escriben el nombre del objeto con marcador en una hoja de papel bond y se las pegan en el pecho.
- Dentro del grupo elegir a un comprador dentro de los estudiantes.
- El comprador comienza caminando en círculo, insinuando haciendo compras y dice: ayer fui al mercado pasé por donde venden frutas, compré una sandía, la sandía estaba bien deliciosa y vi que también que vendían piña, pensaba llenar mi canasta o



Niñas de Chupacabalam

morral de frutas entonces decidí comprar naranjas y así hasta mencionar a todos, cuando se menciona el nombre de cada fruta el participante debe ir caminando detrás del comprador para ir formando el círculo.

- Cuando ya están compradas todas las frutas el comprador debe indicar: cuando yo venía, traía las frutas muy pesadas, mi canasta se reventó y todas las frutas se revolvieron; todos deben buscar su silla para sentarse, el que se quede sin silla debe dirigir la actividad hasta que todos participen.
- Al finalizar la actividad todos los participantes escriben en una hoja todo el vocabulario aprendido y de ella dibujan lo que escribieron.

B. Técnica: Los sinónimos

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla mediante actividad interactiva, su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen, de ahí genera nuevas palabras para enriquecer su léxico, la técnica es recíproca, divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se forman equipos de 10 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador.
- Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de maskin, pegan la hoja en su espalda.
- Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo de 3 minutos para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene en el idioma materno del estudiante.
- Al final se deja un espacio para la socialización de los sinónimos de las palabras y se agrega otros sinónimos si hacen falta.

- Cada participante lee las palabras y los sinónimos que se escribieron de la palabra, con esta técnica se desarrolla el vocabulario y la fluidez lectora.



Niñas de Chichicastenango

C. Técnica: Silla vacía

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez y el vocabulario

Descripción:

La técnica se desarrolla mediante actividades lúdicas, su propósito es evaluar la retención de los estudiantes respecto al vocabulario básico que se narra en una historia y de ahí genera nuevos aprendizajes, la técnica es divertida, pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se organizan a los estudiantes en círculo, cada uno con su silla. Además, se coloca otra silla sin participante.
- A cada estudiante se le dice una palabra que esté contenida en una historia o en un cuento. Cada participante debe tener presente la palabra que se le designó.
- El docente inicia a narrar el cuento, cuando se mencione la palabra asignada a determinado alumno, éste corre inmediatamente por el lado derecho para ocupar la silla vacía.

- Con la técnica se debe lograr la atención de los estudiantes como indicador de la asimilación del nuevo vocabulario,
- En un momento oportuno, el docente dice: “silla vacía” todos deben de cambiar de lugar luego se continúa con la narración o se inicia nuevamente.
- Después de practicar varias veces se procede a dibujar la palabra que le tocó a cada uno o se le busca el significado de la palabra, utilizando la mitad de una hoja tamaño carta



Niñas de Chupacbalam

D. Técnicas prácticas para el desarrollo de la fluidez lectora y el vocabulario

Cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora

Descripción:

Es una actividad que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de un cuento.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente escribe un cuento del contexto de los estudiantes
- Les presenta en tiras de papel el título del cuento que generará lluvia de ideas acerca de lo que tratará el cuento.
- Se les presenta el cuento en cartel, se les lee a través de la lectura cuidada y en eco una parte del cuento, luego se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Conocen a los personajes del cuento?
- ¿Qué les pasará a los personajes?
- Se continua con la lectura hasta terminarla

- Seguidamente se les pregunta sobre que trato el cuento, que les gusto, que aprendieron del cuento.
- Al finalizar ellos en su cuaderno dibujaran todo lo que el cuento decía.

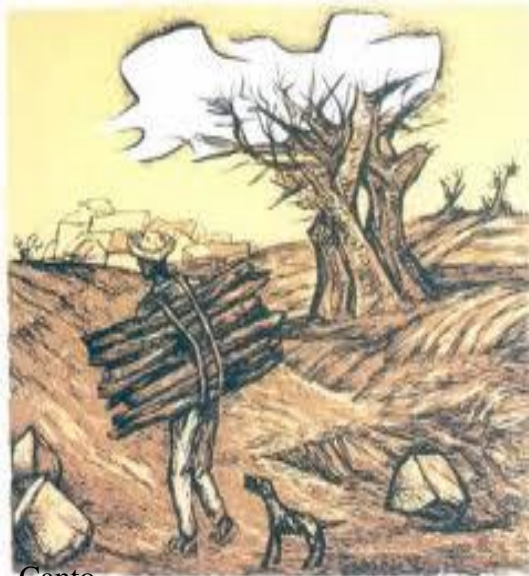
Material:

Paleógrafo, marcadores maskin tape.

AJB'ANAL SI'

K'o jun q'ij jun achi ub'i' Si's xb'epa le k'iche'laj xa rumal xuchomaj kub'an usi', rumal wa' xuk'amb'i ukolob', upatän xuquje' uch'ich'. Xopan pa le K'iche'laj xutzukuj jun t'on laj che'. Xuqasaj te' k'uri' xub'an usi' che, tajin kub'an usi' are chi xk'utun jun achi chi uwach sib'alaj säq, säq kka'y upalaj, ri achi xuta' che ¿suche kab'an k'ax chi ke täq che'?, ritat Si's xuxa'j rib' xarumal b'a xutzukuj ta chik usi' xtzalaj chi rachoch, xutzijoj che rxoqil jastaq xuraqo pa ri k'iche'laj, rumalb'a chanim ri tat Si's kub'an ta chik usi' che täq che' xa rumal ustäj.

Rajawaxik b'a qachajij ronojel täq che' xa rumal k'o upatan chaqe, ri che' sib'alaj rajawaxik, ri che' kuya' ri tew xuquje' ri si' xa rumalb'a rajawaxik qatik che' rechkk'istaj.



Canto



Imagen de DIGEBI

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora

Descripción:

Es una actividad activa y creativa que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de la escucha.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente o la docente presenta la letra del canto en paleógrafo con letras visibles.
- Después se le indica a los estudiantes que lean a través de lectura guiada y en eco.
- Seguidamente el o la docente inicia a cantar y los estudiantes escuchan el ritmo de la música.
- Luego inician a cantar los estudiantes juntamente con el docente, luego solo, por sexo y en trio haciendo uso de mímicas.
- A finalizar el docente les indica a los estudiantes que busquen palabras que más se repiten en el canto y los anoten en el cuaderno para luego leerlos.

Material: Paleógrafo, marcadores maskin tape.

Le tukur ruk' le tz'i'

K'o jun q'ij

K'o laj tz'i'

K'o jun q'ij

K'o laj tz'i'

Xinwilon xinwilon

Kurtijon kurtijon

Xinwil laj tukur

Kurtij kaxlanwa

Xinwil laj tukur

Kurtij kaxlanwa

Jupul cho le che'

Kurtijon Kurtij kaxlanwa .

Jupul cho le che'

4.3 Guía para el desarrollo comprensión lectora

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su comprensión lectora.

A. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Novoa (2010) deduce que comprensión lectora, se sostiene que cuanto mayores sean los conocimientos previos o experiencias vividas que disponga el lector, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir y elaborar inferencias durante la lectura, por tanto, su capacidad para construir modelos adecuados del significado del texto. La Comprensión lectora entonces implica un todo global que nos maximiza la asimilación de la información leída.

B. Niveles de Comprensión Lectora.

Según Sánchez (2002) describe tres tipos de comprensión lectora que debe de adquirir un lector las cuales son:

- Lectura literal: comprensión lectora básica se refiere a la decodificación de palabras y oraciones en donde el lector puede parafrasear y reconstruir lo que está superficialmente en el texto.
- Lectura inferencial: en donde el lector aporta sus pre-saberes previos, el lector puede visualizar lo que no está en el texto logrando aportar el un mayor porcentaje en su interpretación, logrando hacer inferencias y entiende el lenguaje figurado.
- Lectura crítica: es en donde el lector comprende de manera global el texto, reconociendo las intenciones del autor y la superestructura de un texto. Puede tomar postura frente a lo escrito, integrándolo con lo que sabe. Puede hacer un resumen del texto.

C. Metodología para la media hora de lectura

Dígales a los estudiantes que les leerá una narración y que necesita la atención y participación de todos y todas. Antes de iniciar la lectura, ubique a todos en círculo, ya sea sentados o parados. Inicie la lectura de la narración realizando las actividades siguientes:

D. Estrategias antes de la lectura

- Escriba el título de la narración en la pizarra, léalo en voz alta o pida a que uno o dos estudiantes lo lean, luego pregunte lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.
- Presente la imagen o representación gráfica de la idea principal de la narración y pregúnteles lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.
- Anote en la pizarra o que los estudiantes anoten en una hoja o cuaderno lo que cada participante dijo en respuesta a las preguntas.

E. Estrategias durante la lectura

a) Lectura pausada

- Inicie la lectura en voz alta, después de leer un párrafo o un hecho importante a suceder, pregunte ¿Qué creen que sucederá ahora? ¿Qué creen que hará...? ¿Qué creen que dirá...? Escuche a unos cuatro estudiantes.
- Haga este ejercicio unas tres veces durante la lectura.

b) Lectura de varias voces.

- Forme grupos mixtos de cuatro, seis u ocho estudiantes (depende de la cantidad del grupo).

- Pida a que se pongan de acuerdo como leerán la narración de manera participativa. Ejemplo: Que decidan si leerán el título todos juntos, solo las mujeres, solo dos de ellos, entre otras posibilidades. Los niños leen el primer párrafo, las mujeres el segundo, los hombres el tercer, sucesivamente. Pueden pensar y leer de otras formas. Lo que debe asegurarse es que participen todos y todas.
- Pregunte si en la lectura realizada hay alguna palabra desconocida, para explicarles su significado.

F. Estrategias después de la lectura

- a) Comprobando hipótesis. Pregunte a todos quien de los estudiantes adivinó lo que iba a pasar en la narración. Escuche unas cuatro opiniones.

- Pida a que unos dos a cuatro estudiantes narren la lectura.
- Lo que más me gustó. Pregunte ¿Qué fue lo que más les gustó de la narración?
- Lo que aprendí. ¿Qué nos enseña la narración?
- Lo que no me gustó. ¿Qué fue lo que no les gustó de la narración? ¿Por qué?

1.3.2 Competencia que desarrolla la comprensión lectora con estudiantes

- Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información

A. Indicador de la comprensión lectora con los estudiantes

- Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos

B. Contenido de la comprensión lectora con los estudiantes

- Asociación de ilustraciones con textos cortos que las describen.
- Predicción sobre el tema de una historia a partir de signos, símbolos o ilustraciones

1.3.3 Plan del taller de comprensión lectora para docentes de primer grado

Tabla No. 3

Tercer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los participantes en las planillas de asistencia y se le entrega un gafete. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de asistencia Gafetes Marcadores 	7:30 a 8:00	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Invocación al creador 	<ul style="list-style-type: none"> 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del título del taller: Compresión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cañonera 	8:20 a 8:40	Facilitador
Comprensión lectora	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los tres niveles de comprensión lectora? En plenaria se da la participación a cada grupo para responder a estas preguntas y el facilitador relaciona los aportes de los docentes con los niveles de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Computadora 	9:20 a 10:00	Facilitador Docentes
Receso			100: a 10:25	Facilitador Docentes
Los tres niveles de comprensión lectora	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> El capacitador presenta el video sobre la comprensión lectora y después hace una pequeña reflexión de su contenido. El capacitador explica la técnica “los niveles de comprensión lectora”, hace una ejemplificación del desarrollo de la técnica con los tres niveles de comprensión lectora en L1 y L2 aplicado a primero primario. Finalmente proponen algunas técnicas para desarrollar la compresión lectora. Técnica: Lotería del Cuento Técnica: Pictocuento 	<ul style="list-style-type: none"> Video Cañonera Laptop Bocinas 	10:25 a 11:30	Facilitador Docentes

	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Juego de comprensión • Técnica: Representación visual del texto 			
Comprensión lectora	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le entregara una copia que contiene un cuento, asimismo elaboraran tres preguntas según el nivel de lectura y habilidad que le corresponde de manera creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Maskin tape • Marcador • Papel construcción 	11:30 a 11.50	Facilitador Docentes
Evaluación del día	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada participante una hoja de valuación de la actividad. • Seguidamente lo presentan en plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de evaluación 	12:15 a 12:50	Facilitadores y Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre del taller 			12:50 a 13:00	Facilitador
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes

Planificación elaborada por investigadoras: Conoz, Ulúan y Ixcotoyac 2016

4.3.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y vocabulario

A. Técnica: Lotería del cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- El o la docente escribe varias palabras en un paleógrafo o en la pizarra, estas palabras deben estar contenidas en una lectura previamente seleccionada, también debe incluir dos o tres palabras distractoras que no se encuentren en la lectura.
- Se proporciona a los niños y niñas medias hojas de papel, (de reciclaje) y se pide que hagan un doblez a la mitad en forma vertical y dos dobleces en forma horizontal a modo que el papel quede de la siguiente forma.

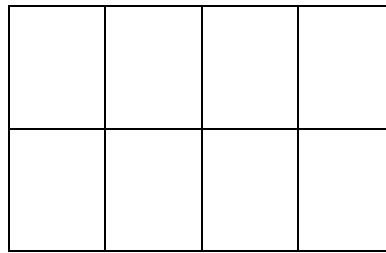


Imagen propia del investigador

- Los niños y niñas eligen 8 palabras que observa en la pizarra y escribe una palabra en cada cuadro, para hacer su cartón de juego.
- El docente lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, señala y coloca dentro de la casilla del cartón un objeto o semilla.
- El niño que termine primero debe de gritar ¡lotería!, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.
- Se lee el cuento nuevamente para fortalecer la comprensión lectora.
- Al finalizar, él o la docente fortalecerá la comprensión lectora, haciendo preguntas relacionadas a la lectura, además indica actividades que puedan realizar en su diario de lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, pegamento, recortes, hojas, tijeras, semillas.




B. Técnica: pictocuento



Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.


Pasos específicos para su aplicación:

- El docente debe elaborar un cuento corto y con lenguaje de acuerdo al nivel lector que tienen los niños y las niñas. Se aconseja que el cuento se escriba en cuatro papelógrafos unidos, esto se realiza para que sea más atractivo para ellos.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento y otras más.
- Al redactar el cuento se dejan cuadros establecidos para pegar las imágenes que sustituirán las palabras faltantes como se observa en el siguiente cuento.

Le ixpaq tak

K'o jun q'ij ek'o jupuq  xeb'ek pari  keb' chike xetzaqb'ik pari 

Taq keb'  xetzaqb'ik pari  man kakuntachk ke'laloq

Are' ri rachub'il  kkib'ij man kakuntaj kakeloq xikib'ij ya'riwanma ixkamoq kanoq chila'.

Are' k'ut jun chike ri  xukoj uchoq'ab' xikunik xaliloq, are ri jun kamik man xukojtaj uchoq'ab'

Xu chomaj le  are le jupuq  richib'il xa kiya' uchoqab' jetaj.

Man are kutataj tak le 

Egrafia:https://www.google.com.gt/search?q=ranas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewi6wq3hou7WAhVM5yYKHSWHAZkQ_AUICigB&biw=1366&bih=662

- La o el docente lee el cuento y permite que los niños y niñas coloquen las figuras en los cuadros en blanco, sin importar si el cuento lleva esa coherencia.
- Al finalizar de pegar todas las figuras se vuelve a leer el cuento utilizando las figuras para que esté completo.

- Si el cuento no tiene la coherencia que se esperaba, hay que dejar que los niños y niñas se percaten que la historia o el cuento no tiene relación y ellos mismos darán las pautas para que el cuento quede perfecto.
- Como variantes, se pide a los niños y niñas que utilicen su creatividad para realizar su propio pictocuento en su cuaderno y se puede motivar diciéndoles que el más creativo será realizado en grande para toda la clase.
- Se sugiere pintar las figuras y ponerles cartulina, en la parte de atrás se escribirá el nombre de la figura y se forra con sellador para que dure y se pueda utilizar en otras actividades.

Recursos: Libros, cuentos, trabalenguas, poemas, cajas, tijeras

B. Técnica: Juego de comprensión

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente divide a los niños en dos equipos.
- Posteriormente se les lee un cuento a todos los participantes.
- Después de leer el cuento, el docente le pedirá a cada estudiante que escriba en un papelito una pregunta sobre el cuento.
- En cada equipo se elige un líder, ellos darán un espacio a cada estudiante para realizar la pregunta.
- Un estudiante de uno de los equipos le pedirá al otro equipo que responda su pregunta y así sucesivamente los dos equipos de estudiantes desarrollan la actividad de manera simultánea.
- El propósito de la actividad es desarrollar la comprensión lectora.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, hojas

B. Técnica: Representación visual del texto

Descripción:

A comprender la estructura del texto, la secuencia de los hechos y el vocabulario del cuento, desarrollando así su comprensión y haciendo uso de los tres niveles de comprensión lectora. La representación visual del texto puede iniciar con la lectura de imágenes.

Pasos específicos para su aplicación (opción 1):

- Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.

Pasos específicos para su aplicación (opción 2)

- Se lee un cuento, historia o fabula contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte dibujos relacionados al texto leído
- Para evaluar la comprensión lectora, el niño debe ordenar las imágenes según la secuencia del texto y escribir lo que comprendió de la lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

B. Técnica de preguntas (las tres q)

Pasos específicos para su aplicación:

- La técnica se desarrolla mediante la formulación de preguntas.
- Se lee un cuento contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte el título del cuento o la ilustración principal de la lectura y realiza la siguiente pregunta ¿Qué pasará en el cuento?
- Durante el desarrollo del cuento se puede realizar la siguiente pregunta ¿Qué me recuerda este cuento?
- Al final del cuento se hace la siguiente pregunta ¿Qué aprendí del cuento?
- Esta técnica ayuda a los niños en realizar análisis y reflexión de la lectura para su mayor comprensión.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

C. Técnicas prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

Técnica: cuento

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.

Descripción: Es una actividad que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de un cuento.

Pasos específicos para su aplicación: tomando en cuenta los tres momentos de la lectura.

- El docente debe escribir un cuento.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento, para que los estudiantes exploren sus conocimientos previos prediciendo que creen ellos que trata el cuento.
- Presentación de graficas del cuento, se les da la oportunidad para que ellos digan cual creen que sería el título del cuento.
- El docente les presenta el título del cuento a los niños y niñas
- Luego se les lee el cuento en voz alta, despacio respetando todos los signos de puntuación.
- Después se les pide a los estudiantes que hagan una lectura en pareja.
- Seguidamente al finalizar la narración se les hace preguntas a los estudiantes siempre relacionados al cuento por ejemplo. ¿Qué título tuvo el cuento? ¿Cuántos personajes se mencionó? ¿Cómo se debe de cuidar la naturaleza? ¿Cuáles son las consecuencias de un ambiente contaminado?

Ejemplo:

Ri To'n ruk' ri unan

Jun saqarb'al che jun q'ij, ri alaj ali To'n ruk' ri unan xib'e pa ri kayb'al are k'o xiq'ax pa ri jun k'iche'laj. Ri alaj To'n xiril jun jelaj ja' pa ri k'iche'laj, chuchi' ri alaj ja' sib'alaj saq, jek'uri' kirepan alaj ta tz'ikin xuquje' k'o je'l ta kutz'ij chuchi' ja', ri ali Tón xub'ij che ri unan sib'ajaj je'l uk'ayb'al le ja' che man kreqta tz'ilal chipam,

Anaqil xitzilij pa ri kayb'al xiq'ax chulujumul pa ri k'iche'laj. Ri alaj To'n xuquje' ri unan sib'alaj xib'ison xarumal xkil ri alaj ja' sib'alaj tz'il,tz'il,tz'il kreqtajik, ri alaj ta kutz'ij xchoyk'an xuquje' ri taq tz'ikin ikamnaqchik.

Ruk' jun k'axk'olil xub'ij ri alaj To'n che ri unan, ¿Su che nunan che kreq ta ri ja' sib'alaj tz'il? ¿Su che runujel ri je'l ta kutz'ij ma k'otchik? Xuquje' ¿Ri alaj ta tz'ikin runujel ikemneqchik? Ri unan xubi'j che ri alaj T'on nutz'el ik'owinaq che ma kchomaj ta rij ri je'l kreqta pa wi uwachulew. Xajela' nutz'el rajawaxik uj maqb'an che runujel kreqta pa uwachulew. Ri alaj To'n ruk' ri utzij ri unan siba'alaj nim xuchomaj.

Fuente: Cuento propio de la investigadora.

Material:

Recortes, tijera, pegamento, masquin tape y prensa.

Canto:

Habilidad que desarrolla: comprensión lectora.

Descripción: Es una actividad activa y recreativa para que el estudiante se motive a leer armónicamente.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente en un papelógrafo lleva la letra del canto y lo pega en un lugar visible.
- Después se les pide a los estudiantes que lean a través de los diferentes tipos de lectura.
- Posteriormente el docente debe de cantar primero y todos los estudiantes deben de prestar atención.
- Luego cantan tres veces todos, después en grupo y en pareja.
- Al finalizar el docente evalúa a los estudiantes, les entrega una hoja a cada uno y luego les solicita que escriban en su cuaderno palabras conocidas y desconocidas que aparecen en el canto.

Pa ri ulew Chuwila'

Je la' pa ri ulew Chuwila' k'olik je'lik keq taq mansa'n.
Keq taq mansa'n, keq taq mansa'n, k'o pa ri Chuwila'.
Tek'uri' ri taq ak'alab' sib'alaj je'lik kiktijo.



Imagen y canto propio de la investigadora

Je la' pa ri ulew Chuwila' k'olik je'lik q'an taq tur'as.
Q'an taq tur'as, q'an taq tur'as, k'o pa ri Chuwila',
Tek'uri' ri taq ak'alab' sib'alaj je'lik kiktijo.

Material: hojas reciclables, crayones, lápiz, sacapuntas y borrador.

4.4 Guías para la participación de padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas

La presente guía está diseñada para padres de familia de niños de primer grado primario, con el fin de aumentar su participación en el proceso de aprendizajes de sus hijos.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos en lectoescritura. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida

A. Lectoescritura

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. Según Martínez (1992) dice que la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje enfocado a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura.

4.4.1 Plan del taller de lectoescritura con padres de familia sobre participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Tabla No. 4.

Tercer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura del taller	Registro en las planillas	Planillas	7:30 a 8:00	Facilitador
	Bienvenida	Equipo de sonido	8:00 a 8:10	Facilitador
	Invocación	Equipo de sonido	8:10 a 8:20	Padre de familia
	Título del tema: Lectoescritura	Computadora Cañonera	8:20 a 8:30	Facilitador
	Presentación del facilitador	Equipo de sonido	8:30 a 8:50	Facilitador
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	Conocimientos previos de los padres de familia participantes Se les plantea algunas preguntas a través de la dinámica del papa caliente. Conforme la respuesta se escribe en el papelógrafo. ¿Ha escuchado una vez la palabra lectoescritura? ¿En dónde ha escuchado? ¿Cómo inicia la lectoescritura en los niños y niñas? ¿Quiénes son los primeros maestros?	Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz Crayones	8:50 a 9:20	Facilitador Padres de familia
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	Conocimientos nuevos Explicación del tema del taller: El desarrollo de la lectoescritura en los niños. 1. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños? 2. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños? 3. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura?	Papelógrafo Marcador Papel bond	9:20 a 10:00	Facilitador
Receso			10:00 a 10:30	Facilitador Padres de familia
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	Ejercitación Seguidamente el facilitador les cuenta un cuento en idioma materno a los padres de familia (La siembra de maíz), después de escuchar el cuento, mediante la	Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz	10:30 a 11:00	Facilitador

	<p>técnica de lluvia de ideas se les pregunta que fue lo que comprendieron del cuento.</p> <p>Se les entregan hojas de papel bond, crayones para que dibujen y pinten lo que comprendieron del cuento, cuando todos hayan terminado se solicitan voluntarios para que pasen a explicar el trabajo realizado, después se pegan todos los dibujos en la pared para armar una exposición, al finalizar se hace una reflexión de la actividad.</p>			
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	<p>Aplicación</p> <p>Se dejará un espacio para que los padres den sus opiniones, para que asuman ciertos compromisos para apoyar a sus hijos.</p> <p>Apoyar los procesos de lectoescritura de sus hijos, aunque ellos no sepan leer y escribir.</p> <p>Realizar diferentes cantos y cuentos con los niños aprovechando las diferentes actividades a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Que pongan a sus hijos a leer sus cuadernos, algún libro o periódicos por lo menos una media hora al día.</p> <p>Envíenlos a la escuela para apoyar en su aprendizaje</p> <p>Preguntar por el rendimiento de sus hijos con los docentes encargados.</p> <p>Velar por la higiene de los niños y que ayude para que los niños tengan mejores resultados en la escuela.</p>	Papelógrafo Marcador	11:00 a 11:30	Padres de familia
Evaluación del taller	<p>El facilitador pregunta a los padres que aprendieron sobre el taller.</p> <p>Que mencionen en donde inicia la lectoescritura de los niños.</p>	Papelógrafo Marcador	11:30 a 12:00	Facilitador
Para finalizar se les agradece a los padres por su participación activa.			12:00 a 12.10	Facilitador

4.4.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

A. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños?

- Los niños inician desde pequeños leyendo imágenes y en la familia aprenden la lectoescritura con hermanos más grandes que asisten en la escuela. Los niños inician la lectoescritura rayando hojas, cuadernos, pintando y dibujando. Además, es importante enviar a los niños en el nivel preprimaria para que ellos se vayan socializando y que inicien a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura a temprana edad.



Niños de Chichicastenango

B. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños?

- Se les explica a los padres que la primera escuela es la familia, porque ella enseña a desarrollar el idioma materno e inculca los principios y valores de la cultura. Papá y mamá son los primeros maestros y el hogar es la primera escuela, por tal razón es importante cuando los niños vayan por primera vez a la escuela los padres los apoyen en sus tareas, aun cuando dichos padres no sepan leer y escribir, pero el apoyo de ellos es fundamental.



Ilustraciones de AKEBI

C. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura?

- Los niños necesitan apoyo lingüístico, moral, emocional y psicológico. Los niños necesitan ser estimulados, cuando desarrollan el lenguaje necesitan corrección de manera natural para que al llegar a la escuela no reciban burlas de parte de los compañeros. Referente a la lectoescritura los niños necesitan que los padres se preocupen de ellos, la forma es preguntándoles referente a las tareas que tienen para llevar a la escuela, que han aprendido, cómo leen y cómo escriben, etc.

Observación: La presente guía para docentes y padres de familia, se realizó entre tres participantes: María Ixcotoyac Lux, Rafaela, Conoz Velásquez y Carmelina López Uluán. Porque se encontró en la investigación de estudio casi los mismos resultados, de la misma manera se tuvo el mismo asesor, por lo tanto, se utilizó la misma propuesta.

V. REFERENCIAS

- Ferroni, M. (2010). *El nombre y el sonido de las letras*. Consejo Nacional de investigación Científica y técnicas. Buenos aires Argentina
- Martínez, A. (1992). *Primera gramática castellana historia de la lengua española*. Bolonia.
- Martín, S. (2009). *Didáctica del español como lengua extranjera expolingua*. España
- MINEDUC (2007). *Primer grado. Primera Edición*. Guatemala, C.A.
- Mota, C. y Puigvert, G. (2009). *El análisis fonético y fonológico de la lengua oral. Tendencias y retos actuales*. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
- Matte, C. (1858). *Nuevo método fonético analítico y cinético*. Chile
- Novoa, C. (2010). *Construyendo sociedad lectora: clubs de lectura en centros de enseñanza secundaria de Galicia, Andalucía*.
- Savedra, M. (1547). *Lecturas infantiles*. España.
- Sánchez, E. (2002). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6to. Primaria*. Barcelona.