

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado con jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilajá de segundo básico sección "A" y "B", de la aldea de Chiquilajá de la cabecera departamental de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

DAVID ALBERTO VELASCO DE LEÓN
CARNET 16975-13

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado con jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilajá de segundo básico sección "A" y "B", de la aldea de Chiquilajá de la cabecera departamental de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

**POR
DAVID ALBERTO VELASCO DE LEÓN**

**PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO**

**QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. HUGO LEONEL PEREIRA GÁMEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. CARLOS DIONISIO OVALLE GRAMAJO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 21 de noviembre de 2017.

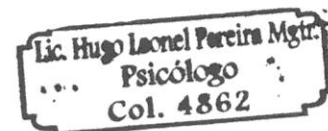
Ingeniera: Nivia Calderón
Sub-directora Académica.
Universidad Rafael Landívar.
Campus Quetzaltenango.
Su Despacho.

Respetable Ingeniera Calderón.

Como asesor del trabajo de tesis titulado "*Coeficiente Intelectual y agresividad*" *Estudio realizado con jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja de segundo básico sección "A" y "B" de la aldea de Chiquilaja de la cabecera departamental de Quetzaltenango.* Elaborado por el estudiante David Alberto Velasco de León, quien se identifica con número de carné 1697513, previo a conferirsele el título de LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA, me permito informarle que esta tesis es producto de una amplia investigación bibliográfica y trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para todos los profesionales tanto de Psicología como de otras disciplinas por su contenido, por lo que a mi juicio está concluida y cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, por lo tanto solicito se designe al revisor/a de fondo de esta investigación para que emita su dictamen correspondiente.

Deferentemente,


Lic. Hugo Leonel Pereira Gámez. Mgtr.
Asesor.
Colegiado 4,862





Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052384-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante DAVID ALBERTO VELASCO DE LEÓN, Carnet 16975-13 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051594-2018 de fecha 5 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado con jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilajá de segundo básico sección "A" y "B", de la aldea de Chiquilajá de la cabecera departamental de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO CLÍNICO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.1 Coeficiente intelectual.....	7
1.1.2 Definición.....	7
1.1.3 Inteligencia.....	7
1.1.4 Inteligencias múltiples.....	8
1.1.5 Inteligencia emocional y su relación con el coeficiente intelectual.....	10
1.1.6 Funcionamiento del cerebro e inteligencia.....	11
1.1.7 Bases comprensivas del desarrollo cognitivo e intelectual.....	12
1.2 Agresividad.....	13
1.2.1 Definición.....	13
1.2.2 Causas.....	14
1.2.3 Factores implicados en la agresividad.....	15
1.2.4 Tipos de agresividad.....	19
1.2.5 Neurociencia y su relación con la agresividad.....	23
1.2.6 Tratamiento de control de agresividad.....	24
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
2.1 Objetivos.....	27
2.1.1 Objetivo general.....	27
2.1.2 Objetivos específicos.....	27
2.2 Variables o elementos de estudio.....	27
2.3 Definición de variables.....	27
2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	27
2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	28
2.3.3 Alcances y límites.....	28
2.4 Aporte.....	29
III. MÉTODO.....	30
3.1 Sujetos.....	30

3.2	Instrumentos.....	30
3.3	Procedimiento.....	31
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	31
IV.	PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	35
V.	DISCUSIÓN.....	40
VI.	CONCLUSIONES.....	44
VII.	RECOMENDACIONES.....	45
VII.	REFERENCIAS.....	46
	ANEXOS.....	49

Resumen

El coeficiente intelectual es el reflejo de la inteligencia que maneja la persona y esta a su vez es la capacidad que tiene el ser humano de entender y superar problemáticas, por lo cual si el individuo no le da una buena solución al problema puede que no genere el resultado esperado, esto le puede inducir una reacción ante el fracaso de esto, la cual puede ser agresividad, esta es una conducta que el sujeto va a ejercer ante algún acontecimiento en que peligre su supervivencia, también es una forma de actuar en la que pretende dañar física o psicológicamente a alguien, es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades o problemas que le presente el entorno. Lo que conlleva a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el coeficiente intelectual con la agresividad en los jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B”? El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que tiene el coeficiente intelectual con la agresividad de los jóvenes

El diseño es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con 43 alumnos de ambos sexos, se les aplicó los instrumentos de medición para el coeficiente intelectual el otis superior y para la agresividad el inas-87

Por consiguiente se concluye el coeficiente intelectual y la agresividad no están significativamente relacionados, esto quiere decir que una no depende de la otra directamente, por esto se recomienda, al tener conflictos con algún grupo o persona con agresividad a pesar de no mostrar una relación significativa hay que tomar en cuenta las variables ya que en conjunto el coeficiente intelectual con otros factores ya se desarrolla la agresividad.

Palabras clave: coeficiente intelectual, agresividad, conducta, ser humano.

I. INTRODUCCION

La sociedad Guatemalteca por su desarrollo social se observa a diario hechos de violencia, que esto conlleva agresividad por parte de las personas que la ejercen, también se observa la poca capacidad que tienen los ciudadanos para resolver conflictos y adaptarse a las nuevas exigencias que el entorno les da día a día, es ahí donde entra la inteligencia que maneja el ser humano para esta clase de situaciones, por lo cual es necesario saber el nivel de inteligencia que manejan este tipo de personas, para la ayuda de esto hay pruebas psicométricas las cuales miden el coeficiente intelectual que este será el reflejo de la inteligencia, por esto es importante el estudio de la relación que pueda haber entre el coeficiente intelectual con la agresividad. Para mayor comprensión del tema a investigar es indispensable tener un previo conocimiento de los dos fenómenos antes expuestos.

El Coeficiente intelectual es una puntuación que se le dará a la inteligencia que tenga una persona, gracias a la ayuda de la prueba psicométrica la cual estará constituida por diferentes cuestionamientos, los cuales la persona tendrá que contestar, siempre se le pondrá un tiempo estipulado para que realice la prueba, luego de esto se calificará y se obtendrá el CI o IQ. La medición de la inteligencia, de acuerdo al contexto del país nos dará un margen de que tan exitosa es y será la persona tanto en el ámbito escolar, familiar y laboral, ya que como se sabe este es el reflejo de la inteligencia que maneja la persona y a la vez inteligencia es la forma de la capacidad que tiene un ser humano para adaptarse y darle solución a ciertos problemas que vaya afrontar.

La agresividad es algo que el ser humano tiene por naturaleza, algunas personas tienden a ejercerla más que otras, ya sea por el estilo de crianza que tuvieron, o a los estímulos que se le dio, como: ver en la televisión solo programas relacionados con agresividad, jugar video juegos violentos o estar inmersos en un ambiente violento. También se le podría agregar si se sufrió algún tipo de bullying, la agresividad también se puede identificar como la respuesta del individuo, lo que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual se puede ver acorralado por lo cual va infligir un daño tanto físico como psicológico hacia otras personas, animales u objetos que sienta que lo amenaza. También la desarrollara de acuerdo a como pueda

darle solución a sus problemas o adaptarse a una situación y esto dependerá el grado de inteligencia que maneje.

De lo anterior se deriva la importancia de investigar sobre el coeficiente intelectual y la agresividad en jóvenes por la importancia que tiene ante la sociedad ya que son temas con los cuales se vive día a día, por lo cual se realizará este estudio con el propósito de determinar la relación que tiene el coeficiente intelectual con la agresividad de los jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B”, y así poder implementar una propuesta que estimule la inteligencia y reduzca las conductas agresivas, con esto los jóvenes tendrán mejor capacidad para entender, analizar, razonar e interpretar la información que reciben en forma de estímulos y no repercuta en lo intelectual o conductual. Así de igual forma tener una mejor capacidad para adaptarse a las exigencias que haya en el entorno y darle una mejor resolución a los problemas que se vaya a enfrentar la persona. A continuación se presenta algunos estudios previos sobre el tema:

Fajardo y Rojas (2009) en el artículo titulado Coeficiente intelectual normal bajo ¿normal?, disponible en la revista colombiana de psiquiatría vía electrónica del día 10 del mes de julio, indica un porcentaje importante de la población infantil y adolescente en Bogotá presenta condiciones socioeconómicas desfavorables que se perpetúan y empeoran al ser concomitantes con un coeficiente intelectual bajo, sujetos con coeficiente intelectual bajo con pares de coeficiente intelectual normal, determinó que los individuos con coeficiente intelectual bajo alcanzaban menor escolaridad, tenían ocupaciones menos prestigiosas, se sentían con mayor frecuencia enfermos y reportaban menor bienestar psicológico. Es necesario brindar los escenarios de atención adecuada, que garanticen el desarrollo integral de estos sujetos, de acuerdo con sus capacidades, así poder mejorar su calidad de vida como su bienestar psicológico y tengan un mejor desarrollo social.

Price (2011) en el artículo titulado El coeficiente intelectual varía, disponible en la revista investigación y ciencia vía electrónica del día 24 del mes de octubre, comenta que mediante un proceso de neuroimagen y pruebas de cociente intelectual, se demostró que la inteligencia puede cambiar en los adolescentes, un fenómeno que se asocia con alteraciones en determinadas

estructuras cerebrales. El estudio realizado se llevó a cabo con 33 adolescentes en un espacio temporal de cuatro años, en 2004 cuando contaban con la edad entre 12 a 16 años se les sometió a unas pruebas de CI, además de efectuarles escáneres cerebrales. Cuatro años después a los mismos sujetos, ya comprendidos entre las edades de 16 a 20 años repitieron el proceso lo cual demostró hasta 20 puntos de mejoría en unos y en otros habían empeorado su rendimiento.

Burgaleta (2014) en el artículo titulado El coeficiente de inteligencia depende del grosor de la corteza cerebral, disponible en la revista salud vida vía electrónica del día 26 del mes de marzo, establece que se analizó a 188 niños y adolescentes durante dos años con intervención de investigadores cuyo resultado indica que la tasa de variación del grosor del córtex cerebral es relevante. Un cambio de paradigma en el estudio de las capacidades cognitivas y contribuye a entender el aspecto dinámico y plástico del cerebro y, por tanto, de las capacidades cognitivas de los humanos, los investigadores estudiaron al grupo de niños y adolescentes mediante resonancias magnéticas y descubrieron la relación entre los cambios en el grosor cortical cerebral y los cambios en el desarrollo del coeficiente de inteligencia, Uno de los resultados principales del trabajo es que una reducción importante de la corteza cerebral se relaciona con una disminución significativa del coeficiente de inteligencia. La investigación indica que estas fluctuaciones en el coeficiente de inteligencia también esconden cambios genuinos en la inteligencia, ya que correlacionan con cambios en la estructura cerebral.

Goleman (citado en Barrera, 2017) en el artículo titulado ¿Qué es lo que determina nuestra realidad? Disponible en prensa libre del día 17 de febrero, comenta los estudiantes con memorias prodigiosas, evaluados con cien puntos por sus maestros, creen que la vida se resuelve a punta de matemáticas, olvidado que hay más factores que inciden en la realidad. Pese al énfasis que las escuelas y los exámenes de ingreso ponen en el Coeficiente Intelectual, es asombroso el poco peso que éste tiene en el éxito laboral y en la vida. Ya que en esto también dependen muchos factores que si se combinan con la inteligencia el éxito de una persona aumentara estadísticamente, también dependerá de las capacidades que tengan, las aptitudes que desarrollen durante infancia y adolescencia y la forma que se adapten a su entorno.

Rodas (2016) en la tesis titulada Coeficiente intelectual y agresividad, cuyo objetivo fue determinar la relación que hay entre coeficiente intelectual y la agresividad tuvo una muestra de 93 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 8 a 11 años, cuyas características del área rural, pertenecientes a familias extensas, las clases sociales en las que se encuentran son: media baja y baja, de diferentes credos religiosos, asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, se utilizó los instrumentos Prueba de Inteligencia General I.G.82 nivel medio modificación y adaptación de Ávila, de aplicación colectiva estandarizada.

Para agresividad la escala MESSY The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel (1983) fue estandarizada por Trianes asimismo Méndez (2002), el diseño descriptivo, en esta investigación se concluye el coeficiente intelectual no está significativamente relacionado con la agresividad, es decir una no es consecuencia de la otra pero sin embargo el estudio es importante, ya que al investigar cualquiera de las dos variables se podrá mejorar la calidad de vida de los niños, y se recomendó informarse o pedir asesoramiento profesional cuando exista deterioro en el coeficiente intelectual y la agresividad se contribuye con la niñez ya que son el futuro de la sociedad

Escriva, Porcar y Garcia (S/F) en el artículo titulado La agresividad en la adolescencia variables y contextos implicados, disponible en la revista calidad de vida ufo vía electrónica, comenta que la muestra de adolescentes españoles evaluada en la primera evaluación del estudio longitudinal estaba compuesta por 499 sujetos, de los que un 30,3 % cursan sus estudios en Centros públicos, mientras que el 69,7 % restante lo hace en concertados. Del total de sujetos, 240 son varones (48,1%) y 259 son mujeres (51,9%). Según el diseño longitudinal, se constatan diferencias significativas en la conducta agresiva que auto informan los chicos y chicas adolescentes, los varones alcanzan puntuaciones más altas en agresividad física y verbal que las mujeres de su misma edad, dichas puntuaciones van acompañadas de puntuaciones también más altas en inestabilidad emocional.

Herrera (2013) en la tesis titulada La agresividad instrumental un estudio comparativo en adolescentes según género, cuyo objetivo fue determinar si existe diferencia estadísticamente

significativa en la agresividad instrumental según el género, tuvo una muestra de 100 estudiantes adolescentes de 12 a 15 años de edad, cuya característica fue 50 de género femenino, en donde participaron 15 mujeres de 13 años de edad, 26 mujeres de 14 años de edad y 9 mujeres de 15 años de edad y 50 de género masculino, 1 hombre de 12 años de edad, 12 hombres de 13 años de edad, 29 hombres de 14 años de edad y 8 hombres de 15 años de edad, estudiantes de primero y segundo grados de educación básica del Instituto Nacional de Educación Básica Jocotenango Sacatepéquez.

Se utilizó el instrumento el cuestionario CAPI-A que puede aplicarse precisamente para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva de los adolescentes tanto en población general como clínica, diseño descriptivo, por lo que se concluye de acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, se menciona que no existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en conducta agresiva instrumental cuando se comparan adolescentes varones y mujeres, y se recomendó a los psicólogos, abordar el tema de la conducta agresiva instrumental en los niños y adolescentes dentro del ámbito escolar, es importante que cada individuo conozca la forma de reaccionar de una conducta agresiva.

Arriola (2014) en la tesis titulada Autoestima y agresividad en jóvenes, cuyo objetivo fue identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes, tuvo una muestra de 80 alumnos entre las edades de 14 y 17 años, cuyas características fueron que todos asisten al Instituto Básico por Cooperativa del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, se utilizó los instrumentos test EAE para estimación y autoestima y el test INAS inventario de personalidad, evalúa tres tipos de conducta: asertividad, no asertividad y agresividad, diseño descriptivo, por lo que se concluye que los jóvenes del instituto Básico Por Cooperativa de Mazatenango, demuestra un nivel alto de conducta agresiva, que afecta las relaciones interpersonales dentro del establecimiento, y se recomendó informar a los padres de jóvenes con conducta agresiva para darles orientación sobre este problema de conducta que atraviesan sus hijos.

Sepulveda (2014) en la tesis titulada Relaciones agresivas en primero básico y percepción en las conductas que generan en los adolescentes la programación televisiva que observan, cuyo

objetivo fue determinar cómo perciben los estudiantes de primero básico las conductas agresivas que generan en los adolescentes la programación televisiva que observan tuvo una muestra de 35 alumnos de ambos sexos comprendidos entre las edades 12 y 13 años este se encontraba distribuido de la siguiente forma: 26 hombres y 9 mujeres, cuyas características fueron asistir a un centro educativo privado, conformado por hijos e hijas de padres profesionales y comerciantes el cual se encuentra ubicado dentro del área urbana, rodeado de comercios, edificios de oficinas y centros de negocios, así como áreas culturales.

Se utilizó un cuestionario, el cual fue realizado en base en la técnica del árbol de categorías, de los cuales parten las subcategorías e indicadores, bajo las que fueron redactadas cada una de las preguntas que se presentan en el instrumento, diseño descriptivo, por lo que se concluye Existen diversos tipos de agresión entre los estudiantes, entre los cuales sobresalen: las agresiones verbales con un 54%, luego la física con un 17%, por otra parte, la discriminatoria, las amenazas, la agresión por medios electrónicos y el aislamiento social se presentan en un 9% de ocurrencia, mientras que las amenazas en un 3% y se recomendó establecer medidas de observación para atender los comportamientos de los adolescentes que muestren actitudes de agresividad, o han realizado agresiones directas a otros compañeros, para darles un acompañamiento a las víctimas y a los agresores, además de establecer los canales de comunicación adecuados para que los estudiantes manifiesten sin miedo a los docentes o autoridades del centro el tipo de agresión que han presentado.

Gentile y Wolfe (2014) en el artículo titulado Los videojuegos provocan agresividad en niños y adolescentes que aparece disponible en el periódico el país vía electrónica del día 25 del mes marzo, comenta que el estudio fue realizado en Singapur durante un período de tres años con menores de entre 8 y 17 años, de los cuales 73% eran varones, revela que el hecho de jugar a menudo con estos videojuegos violentos incrementa a largo plazo los comportamientos agresivos independientemente del sexo, la edad, el grado de agresividad inicial de los individuos y la intervención de los padres, esto tiene el mismo resultado si al niño o adolescente se le emerge en un ambiente violento o si solo mira programas de violencia en la televisión.

1.1 Coeficiente intelectual

1.1.1 Definición

Feldman (2010) define coeficiente intelectual (CI o IQ) como la puntuación que toma en cuenta las edades mentales y cronológicas de un individuo por medio de un test diseñado con ejercicios para resolución de problemas, para ver el grado de inteligencia que tiene según un rango se puede establecer dentro de lo normal, alto o deficiencia mental que se maneja en las pruebas. La inteligencia es la capacidad que tiene la persona para poder adaptarse a cierta situación y para la búsqueda de resolución de problemas. Por lo tanto el coeficiente intelectual es una medida de la inteligencia demostrada por una cifra cuantificada por la ayuda del test diseñado para la medición de la misma.

Abarca (2007) explica que el coeficiente intelectual (CI o IQ) es la ponderación que se le asigna a una persona por medio de un test, por lo cual el CI es la medida que determina a la inteligencia a través de un número en donde se puede establecer un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental en la evaluación de la inteligencia, para obtener este resultado se inicia con la medida de la edad mental con la edad cronológica; esta se debe dividir entre una puntuación de cien, esto será realizado a través de un diseño de ejercicios para resolución de problemas.

1.1.2 Inteligencia

Almoño y Brites (2008) definen como la habilidad que tiene el ser humano para entender y aprender a superar problemas que se le presenten dándole una mejor resolución a la situación que tenga en la vida o saber diferenciar las circunstancias positivas, negativas, para ello se debe adquirir conocimientos básicos para analizar, razonar e interpretar la información que se le transmita. Entonces la inteligencia son aquellas características que se enfocan en las habilidades que tiene la persona para poder razonar y producir información que ayuda a la acomodación del entorno, gracias a los conocimientos previamente adquiridos, al racionalizar el problema y buscar su mejor resolución.

Urbano y Yumi (2016) definen la inteligencia como el equilibrio entre los mecanismos de asimilación y acomodación al que tienden las estructuras, este equilibrio se constituye como un

sistema que regula la interacción que se genera entre la persona y el entorno en que se desenvuelve y supone el mecanismo de compensación, que permite la adaptación compensatoria de los esquemas mentales a las perturbaciones que se crean ante las exigencias externas mediante acciones que realiza el sujeto tendientes a reorganizar el desequilibrio producido. El origen de la inteligencia lo constituye lo genético mediante la acción, la acción es por si misma sensorio-motriz y se repetición conlleva a la formación de estructuras internas o esquemas que corresponden a la generalización de dichas acciones.

Los esquemas de la acción se coordinan entre si según sus características que forman los elementos de la lógica del individuo, al ser utilizado en una nueva situación el esquema recibe de nuevo unas informaciones que le van aportar un nuevo equilibrio, es de ahí donde la inteligencia sea el resultado de esta doble acción; la ejerce el medio sobre el sujeto y la que ejerce la persona sobre el medio. A medida que el tiempo transcurre esta interacción se hace cada vez más completa. La explicación dada de la genética del desarrollo cognitivo nos permite comprender la dimensión estructural y dinámica de la inteligencia y de los procesos involucrados en la cognición, así como la dialéctica que se establece entre diferentes niveles de acciones.

1.1.3 Inteligencias múltiples

Gardner (como se cito en Feldman, 2010) argumenta que la inteligencia no es alguna realidad estática que se pueda determinar desde el nacimiento, la inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos tenemos, pero no todos la desarrolla de igual manera la cual se puede medir, gracias a las pruebas estandarizadas, en lugar de ello, se maneja la teoría que la inteligencia es una realidad dinámica, que puede crecer constantemente que puede expandirse conforme la vida del ser humano va desarrollandose, dentro y fuera de la escuela, de la manera en que sea estimulada de esto va a depender la forma en que puede desarrollar diferentes tipos inteligencias las cuales son ocho inteligencias: musical, cinestesica-corporal, lógica-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Las cuales se explicaran en la siguiente tabla:

Tabla num.1
Tipos de inteligencia

Inteligencia musical	Habilidades en tareas y ejecución de instrumentos que se comprenden en la música. Capacidad de reconocer y percibir sonidos, ritmos, timbres y tonos.
Inteligencia cinestesica-corporal	Habilidades en las que se utiliza partes del cuerpo o todo el cuerpo, en la solución de problemas o en la construcción de productos o exhibiciones y su capacidad de expresión.
Inteligencia logica-matematica	Capacidades para la resolución de dificultades y el pensamiento científico. Capacidad de razonar de forma lógica, con precisión y organización. Destreza de comprender mejor objetos abstractos, resolver problemas, así como operaciones numéricas.
Inteligencia lingüística	Habilidades relacionadas con la producción y uso del lenguaje. Capacidad verbal, y el uso de palabras
Inteligencia Espacial	Habilidades que comprenden configuraciones utilización de espacios de mejor manera, mejor manera de ubicar. Capacidad de integrar y representar elementos e ideas gráficamente, sin dejar la esencia por un lado, de los componentes y estable relaciones entre ellos.
Inteligencia interpersonal	Capacidades para la interacción con otras personas, abarca la sensibilidad a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los otros.
Inteligencia intrapersonal	Conocimiento de los aspectos internos de uno mismo; acceso a sentimientos y emociones

	propias. Da la capacidad de entender nuestros propias fases emocionales, permite el conocimiento de la misma persona a través de a auto-observación
Inteligencia naturalista	Capacidad para identificar y clasificar patrones en la naturaleza.

Fuente elaboración propia

1.1.4 Inteligencia emocional y su relación con el coeficiente intelectual

Goleman (2008) afirma que la inteligencia emocional está formada por la interrelación entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales, además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que se van adquirir conforme pasa el tiempo, se asientan en las capacidades emocionales subyacentes. El impulso es el medio por la cual se expresa la emoción y la raíz de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse mediante una acción. Las lecciones emocionales inculcadas en casa y en la escuela durante la niñez, modelan los circuitos emocionales tornándonos más aptos o menos ineptos en el manejo de los principios que rigen la inteligencia emocional.

Feldman (2010) afirma que la inteligencia emocional es la capacidad para llevarse bien con las personas que lo rodean, esta proporciona una comprensión de lo que los demás sienten y experimentan, también permiten responder en forma apropiada a las necesidades de los otros. Esta inteligencia es el fundamento de la empatía hacia las demás personas, la conciencia personal y las habilidades sociales. Las capacidades en la inteligencia emocional pueden ayudar a explicar por que quienes obtienen solo puntuaciones aceptables en las pruebas de inteligencia tradicionales llegan a tener un éxito pese a su falta de inteligencia normal. Las personas que tienen un grado alto de inteligencia emocional permite que una persona sintonice con los sentimientos de los otros, lo que brinda la oportunidad de tener un grado elevado de respuestas a los demás.

Caborro *et al.* (2016) comenta que la inteligencia emocional es el origen sobre el que se asienta la vida personal tanto como la profesional de un individuo, por consiguiente todo lo que dependa de

la persona. La inteligencia emocional está presente constantemente en la vida de cada individuo, ya sea desde una perspectiva interna o externa. La formación de la inteligencia emocional tanto en un ámbito escolar, universitario y profesional puede ayudar a los individuos trabajen su autoconocimiento y desarrollen competencias emocionales para su desarrollo personal y profesional, conjunto a la inteligencia normal la cual se puede medir y esto como resultado es el coeficiente intelectual el cual ayuda a la emocional con la toma de decisiones en un momento determinado y también a la adaptación de individuo así poder regular las emociones que le cause el cambiar de un ambiente a otro y lograr el desarrollo integral que necesita en ese nuevo entorno.

1.1.5 Funcionamiento del cerebro e inteligencia

Myers (2011) explica que la anatomía del cerebro se relaciona íntimamente con la inteligencia de las personas, esta se ve reflejada en la concentración a través del razonamiento que se sitúa en el lóbulo frontal donde se activan las áreas espaciales y verbales. A través de la realización de un pensamiento, la estructura cerebral realiza funciones para la ejecución de la inteligencia, es importante que durante la infancia no este afectada la memoria, concentración o percepción ya que el funcionamiento del cerebro tiene gran relevancia para poder percibir sonidos, imágenes, cambios de clima, peligros, estados de ánimo, entre otras 10 circunstancias, esto es posible a las neuronas que interactúan entre sí, para realizar la sinapsis que quiere decir el canal de comunicación.

Las neuronas se comunican entre sí a través de ramificaciones denominadas dendritas, estas se encargan de transferir la información que procesan al cerebro para actuar, por ello el ser humano es capaz de crear sensaciones y percepciones, se logra a través de los hemisferios cerebrales tanto el izquierdo como el derecho, el hemisferio izquierdo se centran en producir, comprender las señales externas que provocan las reacciones cerebrales, planificar, organizar, o ejecutar decisiones de la persona, el hemisferio derecho se encarga de percibir los sentimientos, fortalecer cualidades visuales o sonoras, para el funcionamiento de la inteligencia interceden los cinco lóbulos que se encuentran situados tanto en el hemisferio cerebral izquierdo como derecho, el encargado de la ejecución de la inteligencia es el lóbulo frontal, que está ubicado junto al sistema límbico, ambos se encuentran localizados en el encéfalo y se encargan del funcionamiento de la memoria, este influye en las reacciones ante las situaciones que tenga el ser humano, por lo cual

es responsable de generar la información, almacenar y ejecutar los datos que se asimilan para luego expresarlos por medio de acciones externas.

Según la habilidad para estimular la inteligencia se puede alcanzar mayor facilidad para resolver problemas dentro del ámbito de la vida, así poder tener mayor capacidad para procesar la información, almacenarla y ejecutarla, para profundizar sobre estos se encuentran los siguientes postulados:

- Velocidad de procesamiento: entre mayor sea la inteligencia, la persona tendrá más facilidad y habilidad de procesar la información que ha adquirido, esto mediante la aplicación de señales o imágenes que permitirán expresar verbalmente los datos adquiridos.
- Velocidad perceptiva: consiste en la rapidez que tiene la persona para relacionar e interpretar la información que llega al cerebro ya sea de forma visual o verbal, así mismo también obedece a la interpretación y vivacidad que tenga para realizar el proceso cognitivo de la información.
- Velocidad neurológica: esta habilidad es más veloz que las dos anteriores ya que se refleja la aptitud para procesar aceleradamente la información, esto se manifiesta con mayor frecuencia si existe un coeficiente superior, así también la respuesta que manifiestan las neuronas cerebrales suelen elaborarse de forma más acelerada al transmitir información. El cerebro es el encargado de procesar información, almacenarla e interpretarla con la adquisición de aprendizaje a través de la memoria al tener dificultad en ejecutar alguna acción se debe asegurar si el desarrollo cerebral se ejecuta según las demandas de la persona.

1.1.6 Bases comprensivas del desarrollo cognitivo e intelectual

Urbano y Yumi (2016) afirman que las bases comprensivas del desarrollo cognitivo e intelectual la persona en su proceso de percibir el mundo, realiza una actividad de conocimiento, por lo cual supone el sustento biológico de una estructura cerebral superior que funciona como el detector de todos los estímulos provenientes del exterior y lo transforman en impulsos nerviosos, los cuales se forman en la energía que pone en movimiento la estructura cognitiva y desencadena todos los procesos de cognición. La estructura cognitiva se basa sobre la materialidad neurocerebral

especializada del sistema nervioso central que adapta su organización estructural y su funcionalidad en respuesta a los acontecimientos del medio, es de esta forma en que la persona irá a actuar de acuerdo a los estímulos externos que perciba y estos darán paso al proceso neurocognitivo en el cual se da la relación de lo biológico con lo emocional.

1.2 Agresividad

1.2.1 Definición

Pereña (2014) menciona un sentimiento de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, por lo cual se puede decir que la agresión es cualquier forma de conducta y reacción que pretende herir física y o psicológicamente a alguien, la agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales del individuo, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario o lo que la provoque sin importar las causas, el individuo pretende hacerle daño a la otra persona o a el mismo por diversas causas además de eso no mide las consecuencias de sus actos y tampoco mide la intensidad de su agresión por lo que se considera un problema tanto para otras personas como para el mismo.

La agresividad se puede manifestar de distintas formas, pero básicamente podemos interpretarla como daño a otra persona ya sea de una manera psicológica o física puede traer consecuencias negativas para las dos partes, del mismo modo podemos mencionar que existen alteraciones en la conducta de las personas que actúan de esta forma, en algunos casos se debe a cubrir ciertos aspectos que para la personas son de vital importancia como protegerse, agregado a esto pueden existir problemas ocasionados por enfermedades o trastornos que lleven a la persona a actuar de una forma violenta por mencionar algunos el trastorno negativista desafiante, trastorno del espectro autista, entre otros.

Sánchez, Redolar, Colom, Vieta y Bueno (2014) explican que la agresividad es la respuesta del ser humano, que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual inflige un daño tanto físico como psicológico, esta conducta es innata e instintiva puede ir acompañado por el deseo de provocar dolor o sufrimiento y ejerce violencia hacia otras personas, animales u objetos.

El individuo agresivo tiende a realizar hechos que ejerzan violencia al bienestar propio o de los demás a su alrededor. Toda aquella persona que se siente amenazada o excluida dentro de su entorno social puede arremeter contra otros de forma bélica esto a fin de protegerse y llamar la atención.

Tomas (2007) Comenta que es una tendencia a actuar o agredir de forma violenta, el término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades, es importante mencionar que la psicología juega un papel muy importante en este concepto. Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física, podemos mencionar que la agresividad llega a formar parte de la vida cotidiana, y esto puede ser a causa de los acontecimientos que se viven en nuestro entorno, lo que se ve en la televisión, las guerras, todo el contenido que observamos lleva una pequeña dosis de agresividad.

La agresividad verbal es la que tiene como principal signo de identidad el hecho de que se basa en que un individuo en cuestión realiza insultos a otra persona, este tipo es la más frecuente, por lo que una persona al dirigirse a otra la trata de una forma fuera de lo normal diciéndole palabras fuera de contexto o que no son comunes en nuestra sociedad, por otro lado se tiene la agresividad física, la persona además de cometer insultos o tratar mal al otro sujeto, llega a agredir de una forma física causándole daños y malestar tanto físico como psicológico este tipo de agresividad es la más fuerte ya que puede dejar secuelas en el individuo que es maltratado o afectado.

1.2.2 Causas

Escobar, López y Sánchez (2007) explican que “las causas de la agresividad se deben tanto a factores externos como internos, así también el entorno familiar, social, económico, en dónde se encuentra el niño, el adolescente y/o el adulto, interfiere las relaciones interpersonales como personales, otros factores influyentes son el ambiente escolar, laboral, ineficaz que produce un desequilibrio en la psique, por lo que se actúa por impulso y se reacciona con comportamientos agresivos. Las causas que más acuña a la agresividad es la competitividad que se da en las

personas de cualquier edad para llegar al éxito y a la acumulación de bienes materiales, este claro ejemplo se da en los cuidadores o padres se centran en ellos mismos, sin prestar atención a las necesidades de los menores y estos reaccionan con agresividad para llamar la atención”.

1.2.3 Factores implicados en la agresividad

Gómez y Ramírez (2010) explican que existen numerosos sistemas orgánicos que intervienen y generan la conducta agresiva, pero que tienen relación con la estructura cerebral en donde se manifiestan procesos de reacciones agresivas de los seres humanos para ello están implicados principalmente dos factores los cuales están divididos en las siguientes categorías:

- **Genéticos y neuroquímicos:** estudios han demostrado que la agresividad se hereda, es decir por patrones conductuales de padres agresivos, se obtiene como resultado la activación neurobiológica de los afectos, los cuales son los estereotipos motores como la expresión facial, la postura, el tono de voz, que transmiten a su vez datos físicos que subyacen a la empatía y a la comunicación, tiene mayor probabilidad de desarrollar estas conductas agresivas los hombres que las mujeres, claro no se deja a un lado la posibilidad que ambos géneros no puedan reaccionar ante estímulos agresivos.
- **Biología:** esta toma un rol importante en el fomento de la agresividad heredada, podría depender de la androgenización prenatal es decir, las hormonas que se forman a través del embarazo como el aumento de la testosterona que produce la madre en el momento de estar embarazada y el nivel hormonal elevado que tenga el niño. Se ven implicados los receptores relacionados con la regulación de serotonina, estudios han revelado que si está presente una disminución de neuronas serotoninérgicas existe una relación con la agresividad, el principal receptor es 5-HT de serotonina que se ve involucrado en esta conducta, también el gen promotor de la conducta agresiva es el MAOA, del cromosoma X que regula los mecanismos de serotonina, la norepinefrina y la dopamina en el cerebro.
- **Neurología:** se dice que las neuronas entre todos sus componentes como neurotransmisores y la estructura cerebral están involucrados los comportamientos agresivos, existe una relación en las zonas cerebrales, al no interactuar entre sí se ve afectado el comportamiento por lo cual se habla

de ello a continuación: El hipotálamo es el encargado de recibir información del estado interno del organismo de diferentes receptores o nervios craneales, pero si existe una destrucción de las estructuras rostrales es decir la descorticación, que es iniciador de la agresividad, si se le presenta un estímulo de amenaza la persona ataca, también existe los tumores que destruyen la región ventromedial que se asocia con la agresividad. El receptor 5-hidroxi-in-dolacetico (5HIAA), un metabolismo de serotonina en líquido cefalorraquídeo (LCR) se encuentra reducido en personas que se han suicidado y criminales violentos, el nivel bajo de esto genera comportamientos agresivos e impulsivos en las personas

Reyes y Guzmán (2015) comentan que la agresividad y la violencia destructiva se generan en una persona o en un colectivo debido a diez posibles factores de diferente magnitud, duración y frecuencia para generar acciones destructivas. Tan solo sólo uno de estos factores, si es muy intenso, puede causar acciones violentas, pero si se combinan, su potencia es mayor. Por lo cual se puede categorizar el nivel de violencia y agresividad que la persona ejerce sobre otra persona, objeto o situación en particular. Dentro de los factores que inciden podemos encontrar:

- Ser objeto de violencia previa, especialmente durante la infancia: Es lógico y evidente que el ser víctima de golpes, maltratos, burlas, discriminación y abandono genera irritación y, por tanto, deseo de atacar a la fuente de esa violencia, que puede expresarse mediante acciones posibles.
- Frustración, fracaso o estancamiento prolongado y prevaleciente: es una forma de violencia que ha vivido una persona, a veces sin entender qué o quién es el autor de la misma, por lo que le satisface saber que a otras personas les va peor o que sufren, y, si puede, propicia esto para minimizar el significado de su propia frustración. Este factor está tan generalizado en la vida humana que explica por qué muchas personas sienten un goce morboso al obstaculizar el desarrollo o el disfrute de otras, así como al ver a personas o a animales sufrir en accidentes.
- Presiones y carencia de opciones de salida: puede atacar si se siente acorralado por amenazas, un ser humano puede desarrollar impulsos violentos debido a presiones laborales, deudas

impagables, dificultades económicas, o por verse envuelto en el desprestigio, la burla y el sarcasmo, etc.

- Abandono afectivo prolongado: el abandono afectivo prolongado, sin embargo, tiene tres efectos perniciosos en los que se fundamenta gran parte de la proclividad a la violencia, estos son, ansiedad elevada; está demostrado que el aislamiento, la falta de contacto físico y la ausencia de expresiones afectivas, que provoca angustia y confusión mental. Rechazo al acercamiento de otros: la falta de familiaridad en la relación con otras personas (conocidas o desconocidas) provoca que un acercamiento se perciba como amenaza o interferencia y se reacciona con irritabilidad. Disminución de la sensibilidad a emociones de otros: la sensibilidad que una persona puede tener a la vivencia emocional de otro(s) constituye un inhibidor y mitigador importante de sus impulsos agresivos. La “sangre fría” que evidencian los delincuentes seriales tiene que ver con la carencia de sensibilidad emocional hacia los otros, generalmente motivada por la poca cercanía emocional con la madre, el padre y otras personas durante los primeros años de vida.
- Hacinamiento y/o cotidianidad rutinaria prolongada: puede llegar a causar estallidos de agresivas de gran magnitud, como los motines en las cárceles sobrepobladas. En efecto, el hacinamiento no se refiere a que haya muchas personas en un espacio reducido, sino a la falta de organización y a la continua interferencia entre unos y otros. Entre más personas compartan un espacio físico o virtual, mayor organización (sistematicidad de las posibles interacciones) se requerirá para evitar el hacinamiento. De manera similar, las actividades rutinarias prolongadas hacen que se pierda el sentido de la vida.
- Inteligencia y/o formación cultural limitada: bajo un estado emocional intenso, o por el efecto de drogas y/o ensimismamiento psicológico, es más probable que se actúe agresivamente ante eventos irritantes de menor magnitud que cuando no se está en alguna de esas circunstancias o en su combinación. Quienes dirigen organizaciones delictivas tienen una gran perspicacia para anticipar la manera de actuar de sus rivales y víctimas, una alta capacidad intelectual, pero se caracterizan por una sensibilidad muy baja ante los sentimientos de los demás. Su desarrollo intelectual se ha formado por medio del juego de rivalidad, de ganar o ser derrotado mediante el

ingenio y la fuerza, aliándose solamente por conveniencia pero sin desarrollar sensibilidad afectiva para identificarse emocionalmente con los otros.

- Grandes beneficios inmediatos por ejercer una acción violenta funciona como incentivo: obtención de dinero y bienes, el acceso a la sexualidad, el reconocimiento social, la obediencia de otros (mayor poder), entre otros, estimulan las acciones violentas. Estos estímulos se generan por medio de ejemplos de personas cercanas, conocidas, famosas o fantásticas, o a través de películas, videos, historias e historietas. Lógicamente, esos incentivos tendrán mayor fuerza entre quienes han padecido su carencia de manera más intensa o se inclinan a cometer actos violentos.
- Disponibilidad de fuerza, dinero y/o armas y percepción de vulnerabilidad: un adulto aprovecha su fuerza para hacer violencia con un niño, una persona más alta sobre una persona de baja estatura, una persona más fuerte físicamente sobre alguien más débil. Una persona con dinero puede conseguir armas o pagar a otras personas para dañar a alguien que le estorba o que se cruzó en su camino. Si hay armas disponibles, existe mayor posibilidad de que las personas decidan actuar con violencia contra personas vulnerables. La disposición de mayor fuerza propicia que se decida actuar agresivamente. Al mismo tiempo, advertir la vulnerabilidad de una persona, sus expresiones de temor, el llanto y las súplicas para no ser agredida tienen un efecto disparador o potenciador de las inclinaciones agresivas de una persona con estas características.
- Baja intensidad y/o baja probabilidad previsible de consecuencia desagradable o contraproducente de una acción violenta: este es el único factor que se ha considerado importante por parte de padres de familia, maestros y gobiernos para afrontar la violencia, pero se ha descuidado la atención de los demás factores señalados, por ello las posibles consecuencias punitivas pueden disminuir mediante engaños y trucos, o después de un tiempo, por lo cual su efecto inhibitorio suele ser momentáneo o transitorio; además, hay un elevado porcentaje de actos violentos sin ningún tipo de consecuencias pese a los sistemas y tecnologías para la vigilancia. Como suele decirse en televisión, la impunidad contribuye a abrir cauce a las acciones agresivas y criminales; pero esto no es lo más importante.

- Familiaridad con la violencia y cultura de la violencia: por medio de la acción de otro(s), una persona canaliza un deseo (agresivo o no) que no podría realizar por sí misma, ya sea por falta de capacidad o de posibilidad, o por los probables efectos negativos que esa acción puede generarle. De manera vicaria, mucha gente vive como propias las acciones fantásticas de los superhéroes y la posibilidad de participar en un combate realista con el riesgo de morir dentro de un ambiente ficticio. La violencia en el cine, televisión, espectáculos y videojuegos tiene tres posibilidades de influir en la vida real:

Sirve para canalizar una buena proporción de los impulsos violentos que hay en la población, como una terapia de la almohada vicaria continúa. Si se eliminará repentinamente las opciones para ver o jugar con violencia, es probable que los índices de agresión real se elevaran como efecto de la irritabilidad que prevalece en la sociedad. Cuando una persona, un grupo, un sector o una generación tienen elevados niveles de irritabilidad por la elevada magnitud de uno o varios de los factores 1 a 9, los personajes ficticios se convierten en modelos que pueden ser imitados para cometer actos violentos similares y en combinación con la continua difusión de violencias reales en noticieros de televisión, radio y prensa, el contacto continuo con este tipo de eventos genera la habituación y, por tanto, cierta indiferencia al saber de ellos y mayor facilidad para participar de esa costumbre y tradición. Esto implica que las acciones violentas requieran aumentar cada vez más su crueldad para lograr el efecto que antes se alcanzaba con niveles menores, lo que genera la vorágine de sadismo que históricamente ha sido ilustrada en la crucifixión, la quema de personas vivas, las máquinas de tortura, los campos de concentración nazis, la bomba atómica, el napalm, las decapitaciones y el desmembramiento, entre un cúmulo de inenarrables formas de humillación.

1.2.4 Tipos de agresividad

Rodríguez (2009) menciona que la agresividad existe en todos los seres humanos es una reacción innata ante un estímulo que la active, pero esta puede variar debido a la forma en que el individuo haya aprendido a expresarla de una manera adecuada o inadecuada. No en todo momento que se presente la acción agresiva, ni todas las personas la expresaran de la misma forma, aun si el estímulo fuera el mismo. Esto dependerá de la forma en que el individuo analice y ponga en práctica las habilidades para controlar el evento desencadenante que le haya provocado la

reacción, por esto existen diferentes tipos de agresividad ya que esta no se puede englobar en una sola por lo cual son las siguientes:

Tabla num. 2
Tipos de agresividad

<p>Seudo-agresión</p>	<p>La persona realiza actos agresivos de manera inconsciente, es decir sus respuestas son automáticas sin razonar sus acciones. En esta forma de agresividad la persona no asimila por qué suceden las cosas y tiene la cognición de que no quería realizarlas.</p>
<p>Agresión defensiva</p>	<p>Son las respuestas primitivas que tiene todo ser humano, en el momento que se siente amenazado por alguna situación que lo perturba y en consecuencia este puede reaccionar con agresiones tanto verbales, físicas o de cualquier otra índole, debido a la provocación que resulta de una tercera persona</p>
<p>Agresión-libertad</p>	<p>Este tipo de comportamiento agresivo es común en niños que actúan con absoluta independencia de los demás, debido a la creencia que son inútiles si permiten ser ayudados, es por ello que no les importa gritar, hacer berrinches o golpear a los demás si al final el resultado de ello, hace posible que puedan realizar las actividades por si solos</p>
<p>Agresión y narcisismo</p>	<p>Las personas con este tipo de agresividad suelen pensar en sí mismos, se creen autosuficientes y además actúan con absoluta violencia al tener relación con las personas que viven en su entorno, ya que tienden a sentirse</p>

	en constante amenaza al interactuar con los demás.
Agresión como producto del descubrimiento de las resistencias	En el momento que una persona con conocimiento o no recurre al inconsciente, descubre e interpreta conductas que le hieren o afectan y no está listo para enfrentar esta realidad, suele utilizar mecanismos de defensa, uno de ellos es la agresión de cualquier índole aunque mayoritariamente es la verbal.
Agresión como producto del conformismo	Son personas que les guiaron con un modelo de aprendizaje autoritario/agresivo para sentirse fuertes, esto en gran parte se debe al mal tipo de enseñanza o reglas que se les imponen a los niños, lo que ocasiona que sean agresivos o que respondan a cualquier circunstancia de esta forma.
Agresión Instrumental	Esta tiene un punto específico, la persona se traza el objetivo al cual quiere llegar, sin importar lo que está dentro de los límites de la conducta, este es un mecanismo primitivo cuyo propósito es destruir o finiquitar toda amenaza a la que esté expuesta la persona con tal de salvaguardar su vida e integridad.
Agresión maligna	Esta refiere que las personas actúan impulsivamente, es decir la agresión que ellos manifiestan no la pueden controlar hasta matar, debido a su poca introversión, estas reacciones pueden ser provocadas por el abuso de sustancias, también se puede deber a un trastorno de la personalidad.
	Una agresividad normal es la que el cerebro

<p style="text-align: center;">Agresión normal y patológica</p>	<p>primitivo reacciona ante amenazas, actúan de esta forma por mecanismo de defensa, pero se debe poner atención si la conducta no es pasajera, es decir la persona solo reacciona de esta manera en ocasiones, pero si tiene tendencia a matar o agredir por ejemplo un enojo, gritar, llorar, morder atacar con arma blanca o de fuego y eso les causa placer se considera patología</p>
<p style="text-align: center;">Heteto-agresión</p>	<p>Esto hace referencia a aquellas personas que agreden a otras con un objeto contundente como un arma de fuego o arma blanca, suelen tener problemas con la ley o riñas constantes con los demás.</p>
<p style="text-align: center;">Autoagresión</p>	<p>Entre la agresión patológica también se encuentra aquellas personas que pueden estar con problemas mentales, bajo efectos de medicamentos, suelen agredirse así mismo sin importar la magnitud por ejemplo pueden quitarse un dedo y comérselo, no decir nada aunque el dolor sea insostenible.</p>

Fuente elaboración propia

Las personas agreden por causar daño o tener beneficio, puede ser como mecanismo de defensa o la agresividad se vuelve patológica, es decir puede ser provocada por alteraciones del funcionamiento cerebral que afecta a la persona para actuar de manera hostil uno de los casos sería matar. También puede ser por el cerebro primitivo que tiene cada persona que actúa impulsivamente cuando se siente amenazada ante una situación que amenace la supervivencia de él o de su especie.

1.2.5 Neurociencia y su relación con la agresividad

Campos (2010) explica que el hipotálamo es el generador principal junto con la amígdala para provocar la agresividad, por instinto primitivo se trae una carga genética de defensa y huida, si se presenta una amenaza, el ser humano ataca o huye. Si esta amenaza se hace presente el cerebro manda información tanto a la estructura cerebral, como el lóbulo frontal aunque este último tiene menor actividad en esta situación a lo que la conducta se procesará a través de razonamiento, pero si la persona empieza a percibir miedo la respuesta llegaría a la amígdala que es instintiva y su respuesta será el mecanismo de defensa, atacar o huir esto conduce a tener comportamientos agresivos.

A su vez se involucra el cuerpo estriado, el cual tiene una función importante con la agresividad porque este procesa la dopamina, esta es la encargada de la iniciativa de nueva búsqueda en cualquier situación, este neurotransmisor tiene como fin regular el comportamiento, el cual es un elemento que actúa en la persona para iniciar nuevas funciones por ejemplo ejecutar alguna actividad como realizar deporte, por otro lado es el encargado de crear adicciones.

Los neurotransmisores que están implicados y tienen una interacción con las emociones o las respuestas que generan son: La serotonina si existe un déficit se implementa la agresividad aunque también puede surgir de forma cambiada al no provocar agresividad, así mismo, el glutamato, endorfina, acetilcolina y norepinefrina. Algunos científicos concuerdan que la testosterona y vasopresina tiene una influencia en la agresividad, se ha determinado la función de neuromodulación múltiple esto se refiere a que la persona puede tener un control hormonal ante reacciones de conducta agresiva que manifiesten en su entorno.

En este proceso se ve comprendida la corteza cerebral, por ser la responsable de las reacciones defensivas o experiencias que tenga el individuo en situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida y como respuesta a estas reacciones surge el miedo o tensión ante estímulos amenazantes.

1.2.6 Tratamiento de control de agresividad.

Soler y Raurich (2015) explican que para evitar conductas o comportamientos agresivos se debe empezar por la prevención en el entorno en donde se desenvuelve el niño y/o el adulto, emplear la extinción de respuestas agresivas y reforzar las conductas que no son compatibles con la agresión, en donde el primer foco de atención es la familia en el cual se debe tener un ambiente agradable que muestre tranquilidad. No se debe etiquetar al decirle que es una persona agresiva pues se refuerza la conducta, así mismo las personas que tratan con el no deben mezclar los problemas personales o estresores para evitar que su respuesta inmediata de como resultado comportamientos o conductas agresivas.

Se debe quitar los sobrenombres como por ejemplo, “el agresivo, el gritón o el peleonero” porque el inconsciente percibe y programa el mensaje, luego la forma en que reaccionará agresivamente si se siente amenazado por alguna situación, si la persona es agresiva la situación emocional que perciba es un problema que debe ser atendido de inmediato citado con (Soler y Raurich 2015, pagina 42)

“Para controlar esta situación se debe emplear en primer lugar, el ignorar la conducta agresiva, la persona podrá actuar calmada y relajada para hacer contrabalance emocional. Es importante no gritarle al niño, joven o adulto, ni castigarlo hacer uso de distractores positivos a través del juego, permite enseñar al niño, sobre la importancia de las emociones, así como practicarlas sin usar la agresividad. Enseñarle a expresar las emociones positivamente ya que el comportamiento agresivo se debe canalizar por ejemplo, al hacer deporte o con una actividad de arte como pintar y dibujar, de esta manera el menor desplaza la sensación de agresividad”.

“Al enseñarle a la persona a hacer uso de la asertividad ante problemáticas de vida se le facilitará la comprensión de ejecutar conductas indeseables, es decir ponerle un cuadro de los posibles problemas que lo perjudicarán si llega a ejercer la agresividad, si no la desplaza o aprende a cómo reaccionar ante una amenaza sin conductas agresivas, de manera tranquila y ordenada, así también, que aprenda a poner antes la razón que el actuar negativamente. También se trabaja el autoconocimiento de la persona es decir si tiene consciencia y percibe cuando se altera o reacciona con agresividad, los problemas que conlleva por tener conductas erróneas, así evitar

futuras reacciones agresivas que le perjudicarán en el transcurso de su vida. Actuar agresivamente perjudica tanto física como mentalmente a la persona por no poder canalizar las emociones, darle tratamiento a una persona con conductas agresivas es una forma adecuada para que interactúe con su ambiente para no tener repercusiones en el futuro”.

En las teorías expuestas se sintetiza que el coeficiente intelectual es de suma importancia ya que se puede razonar e interpretar información que la persona perciba, también la forma en que se adapte y solucione problemas que le presente su entorno y la agresividad son respuestas automáticas que pueden generar violencia, esta crea a su vez barreras para su propia preservación en estas dos variables se involucran tanto neurotransmisores, estimulación y el ambiente donde se desarrolle la persona. Esto en conjunto podrá indicar porque la persona actúa de forma agresiva ante diferentes situaciones que se le presenten, se podrá observar que decisiones toma de acuerdo a su capacidad y como puede lidiar ante las consecuencias de las mismas, a su vez tendrán una relación íntima en la forma que le da resolución a sus problemas utilizando de una forma su inteligencia emocional que esta tendrá una fuerte influencia en su actuar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El coeficiente intelectual y la agresividad son dos aspectos que pueden ir de la mano, por su índole cognitiva se considera que podrían estar íntimamente relacionadas, ya que se podría ver entre mayor coeficiente intelectual maneje una persona, menor podrá ser su agresividad o entre menos coeficiente intelectual mayor agresividad, por tal motivo es de importancia la investigación del tema para generar nuevos conocimientos y tener una mayor noción de como tener un mejor manejo de la agresividad apoyándose del coeficiente intelectual.

El estudio de coeficiente intelectual y su relación con la agresividad tiene importancia, ya que día a día se ve en el mundo hechos de violencia que esto engloba la agresividad, la cual tiene una base psicológica y esta viene a desestabilizar el equilibrio psíquico. Guatemala es un país que no es ajeno a este fenómeno, donde tiene mucha influencia el analfabetismo y el desarrollo socioeconómico del país, ya que muchas personas al no tener desarrollo integral por los motivos expuestos, les genera la agresividad al no poder lidiar con esto ya que por estos motivos pueden manejar un nivel bajo de inteligencia, al mismo tiempo no se pueden adaptar a estas exigencias del entorno y las mismas no tienen mucho conocimiento de cómo poder controlar este fenómeno. Quetzaltenango por su desarrollo social no es ajeno a estas situaciones de agresividad entre sus habitantes y las repercusiones en las áreas que le afecta en su diario vivir tanto de forma individual como de forma colectiva.

La psicología busca el bienestar integral tanto de la persona como de la sociedad, por esta razón surge la inquietud de estudiar el coeficiente intelectual y la agresividad la relación que hay entre ambas, ya que se quiere erradicar los hechos agresivos que afectan a las personas, se busca como influir desde la psicología el área cognitiva para desarrollar de un mejor plan terapéutico y así dar mejor bienestar a la calidad de vida tanto de una sociedad como de la persona como ente individual. Por este motivo se ha llegado a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el coeficiente intelectual con la agresividad en los jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B”?

2.1 Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Determinar la relación que tiene el coeficiente intelectual con la agresividad de los jóvenes del instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B”

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de coeficiente intelectual de los jóvenes del instituto mixto San José de Chiquilaja
- Evaluar el nivel de agresividad de los jóvenes.
- Proponer luego de los resultados obtenidos, técnicas para la estimulación del coeficiente intelectual y para el manejo de la agresividad.

2.2. Variables o elementos de estudio

- Coeficiente intelectual
- Agresividad

2.3. Definición de variables

2.3.1. Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Coeficiente intelectual

Feldman (2010) define coeficiente intelectual como la puntuación que toma en cuenta las edades mentales y cronológicas de un individuo a través de un test de un diseño de ejercicios para resolución de problemas, para ver el nivel de inteligencia que tiene según un rango se puede establecer dentro de lo normal, alto o deficiencia mental que se maneja en las pruebas. La inteligencia es la habilidad que tiene la persona para poder adaptarse a cierta situación y para la búsqueda de resolución de problemas.

Agresividad

Pereña (2014) menciona un sentimiento de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, por lo cual se puede decir que la agresión es cualquier forma de conducta y reacción que pretende herir física y o psicológicamente a alguien, la agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales del individuo, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario o lo que la provoque sin importar las causas, el individuo pretende hacerle daño a la otra persona o a el mismo por diversas causas además de eso no mide las consecuencias de sus actos y tampoco mide la intensidad de su agresión por lo que se considera un problema tanto para otras personas como para el mismo.

2.3.2. Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Las variables de estudio se operacionalizaron a través de dos instrumentos, para la medición del coeficiente intelectual se utilizara el test otis superior, proporciona una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias del entorno y aportara una evaluación de la inteligencia en general, el cual consta de 75 cuestiones referidas a aspectos informativos y culturales. (Analogías, Frases, Matemáticas, Ordenar). Tiene un tiempo de duración de 20 a 30 minutos, la prueba puede ser administrada de una forma individual o colectiva, evalúa a personas entre las edades de 9 a 14 años. Para la medición de agresividad se usara la prueba INAS-87, se puede administrar de manera individual o colectiva, evalúa a personas entre 12 años en adelante, tiene una duración de menos de 30 minutos, los parámetros que mide la prueba los niveles de asertividad, no asertividad y agresividad en los individuos.

2.4. Alcances y límites

La investigación se orientó a evaluar cómo se relaciona el coeficiente intelectual y la agresividad, en un grupo de 40 jóvenes de ambos sexos, comprendidos entre los 14 años de edad en adelante, todos con la particularidad que asisten al instituto mixto por cooperativa San José del municipio de Chiquilaja de la cabecera departamental Quetzaltenango, abarca una población que no se le da mucho interés en el estudio del campo de la psicología por la cual se podrá llegar a generar nuevas teorías sobre este fenómeno y como se podría abordarla de una mejor manera, dará un

margen más exacto de como cognitivamente se altera la persona que sufre de agresividad. Se podrá establecer un trabajo multidisciplinario con la directora y los estudiantes de la institución en la cual se ira a trabajar, se podrá recolectar información de una manera eficiente y beneficiosa, para los objetivo planteados para la investigación.

2.5. Aporte

Los beneficios de generar o profundizar en teorías, recaen sobre Guatemala, Quetzaltenango, en el instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja, la universidad Rafael Landívar, la facultad de humanidades; los niños, adultos, personas de la tercera edad, hombres y mujeres, que son objeto de estudio de la psicología clínica. Se favorece en particular a los profesionales y estudiantes de psicología, para utilizar la teoría generada en estudios posteriores, que puedan ser utilizados para posibles planes terapéuticos, que puedan ayudar a las personas con agresividad en tener un mejor desarrollo integral para su bienestar cognitivo, así poder dar una mejor atención. Al instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja se le brindará un programa al manejo de agresividad en sus estudiantes que la padezcan y un programa que ayude a la estimulación del coeficiente intelectual de sus estudiantes.

III. METODO

3.1 Sujetos

La investigación se orientó a evaluar cómo se relaciona el coeficiente intelectual y la agresividad, en un grupo de 43 jóvenes de ambos sexos, comprendidos entre los 14 años de edad en adelante, todos con la particularidad que asisten al instituto mixto por cooperativa San José de Chiquilaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B” la aldea de Chiquilaja de la cabecera departamental Quetzaltenango

3.2 Instrumento

Para la medición del coeficiente intelectual se utilizó el test otis superior, proporciona una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias del entorno y evaluar de la inteligencia en general, el cual consta de 75 cuestiones referidas a aspectos informativos y culturales. (Analogías, Frases, Matemáticas, Ordenar). Tiene un tiempo de duración de 20 a 30 minutos, la prueba puede ser administrada de una forma individual o colectiva, evalúa a personas entre las edades de 9 a 14 años, para la aplicación se le dará instrucciones a las personas a evaluar antes de repartir los folletos: “Pido la colaboración de ustedes para llevar a cabo en la mejor forma la prueba que vamos a realizar. No se trata de un examen para ver que han aprendido sino de un ejercicio para ver cómo piensan.

Las instrucciones del test están escritas en la primera página, la cual deben de leer con atención, pues de ello depende que todo salga bien. Solo en la lectura de la primera página contestare preguntas que sean para aclarar. Los cuestionamientos que se ponen como ejemplo en la primera página deben ser contestadas por ustedes., el material necesario para la administración de la prueba será ficha técnica, cuadernillo, hoja de respuestas, lápiz, plantilla de corrección. Para la medición de agresividad se usó la prueba inas-87, se puede administrar de manera individual o colectiva, evalúa a personas entre 12 años en adelante, tiene una duración de menos de 30 minutos, los parámetros que mide la prueba los niveles de asertividad, no asertividad y agresividad en los individuos, La prueba consta de una serie de ítems que se responden, los cuales están distribuidos en tres áreas.

Asertividad, no asertividad y agresividad, este test ofrece un panorama de la forma en que las personas se desenvuelven en entorno y en sus relaciones interpersonales.

3.3 Procedimiento

- Selección de los temas: de acuerdo a los intereses del investigador.
- Elaboración y aprobación del resumen: de dos que fueron enviados para la revisión, se escogió uno para dicha investigación. Del elegido solo se cambió una variable
- Aprobación del tema a investigar: realización del perfil de investigación.
- Investigación de antecedentes: mediante revistas, boletines, tesis, la utilización del internet, entre otros.
- Elaboración del índice: por medio de las dos variables de estudio.
- Realización de marco teórico: a través de lectura de libros, utilización del internet.
- Planteamiento del problema: enfocado según los estudios del Marco teórico y problemática observada
- Elaboración del método: por medio del proceso estadístico para desarrollar el procedimiento más adecuado.
- Aplicación de la prueba: para la evaluación de las variables de estudio.
- Proceso estadístico.
- Presentación y análisis de resultados.
- Discusión: etapa del proceso donde se verifico el alcance de los objetivos.
- Conclusiones.
- Recomendaciones: donde se sugiere alternativas relacionadas al problema estudiado.
- Propuesta dirigida a los sujetos de investigación.
- Referencias bibliográficas: por medio de los lineamientos de las normas APA.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Sampieri (2014) explica que con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

Levin y Richard (2010) explican que la metodología estadística que se utilizó en esta investigación es el coeficiente de correlación de Pearson este da una medida exacta de la fuerza y la dirección de la correlación en la muestra estudiada a través de procesos estadísticos en donde el fin es determinar la asociación obtenida entre las variables, a través de esto puede existir una correlación positiva o negativa con la recolección científica de datos.

Lima (2014) presenta la siguiente fórmula para el coeficiente de correlación de Person, con puntuaciones directas, que consiste en realizar una comparación entre las evaluaciones realizadas, de esta manera se puede medir si existe relación entre ellas, y si depende una de la otra.

Rivera y García (2010) mencionan que el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas y un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables, siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

$$r_{xy} = \frac{(n * \Sigma xy) - (\Sigma x * \Sigma y)}{\sqrt{[(n * \Sigma x^2) - (\Sigma x)^2][(n * \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2]}}$$

Lima (2014) presenta la siguiente tabla con los rangos para la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson. r_{xy}

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.95 a - 0.99	Correlación negativa fuerte Existe relación entre las variables; pero no perfecta.
-0.50 a - 0.94	Correlación negativa moderada Existe algún tipo de relación entre las variables.
-0.10 a -0.49	Correlación negativa débil Existe poca relación entre las variables.
0 a - 0.09	Ninguna relación entre variables
0 a + 0.09	Ninguna relación entre variables
+0.10 a +0.49	Correlación positiva débil Existe poca relación entre las variables.
	Correlación positiva moderada

+0.50 a +0.94	Existe algún tipo de relación entre las variables.
+0.95 a +0.99	Correlación positiva fuerte Existe relación entre las variables; pero no perfecta.
+1.00	Correlación positiva perfecta

Significación de Coeficiente de correlación

Significación

Nivel de confianza al 99% $z=2.58$

Hallar el error tipo de la correlación

$$\sigma_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}}$$

Encontrar la razón crítica:

$$R_c = \frac{r}{\sigma_r}$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

$$R_c \geq 2.58 \text{ Es significativo}$$

Fiabilidad

Encontrar el error muestral máximo:

$$\epsilon = 2.58x\sigma_r$$

Encontrar el intervalo confidencial:

$$IC= Ls = r + \epsilon$$

$$IC= Ls = r - \epsilon$$

Coeficiente de determinación de correlación o de influencia

$R^2 = r^2$ (coeficiente de correlación al cuadrado)

Significación de la media aritmética

Nivel de confianza 99% entonces $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$Rc = \geq 2.58$ Es significativa

Fiabilidad

Calcular el error muestral máximo

$$E = Z_{99\%} (2.58) \times \sigma_{\bar{x}}$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$IC = \bar{x} + E$$

$$IC = \bar{x} - E$$

$$\% = \frac{f \times 100}{N}$$

N

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la investigación por medio de la aplicación de la prueba OTIS superior la cual mide el coeficiente intelectual y la prueba psicométrica INAS-87, que evaluó el nivel de agresividad, aplicado a 43 estudiantes del Instituto Mixto por Cooperativa d San José de Chiquilaja de segundo básico “A” y “B”

Tabla num. 3.

Niveles de coeficiente intelectual y agresividad.

La manera de evaluar cuantitativamente los resultados de las pruebas psicométricas es así:

CI		Agresividad	
Nivel	Percentiles	Nivel	Percentiles
Bajo	0-79	Bajo	0-33
Medio	80-109	Medio	34-66
Alto	110 a más	Alto	67-100

Fuente: trabajo de campo 2017

Tabla num. 4.

Relación entre Coeficiente intelectual y la agresividad

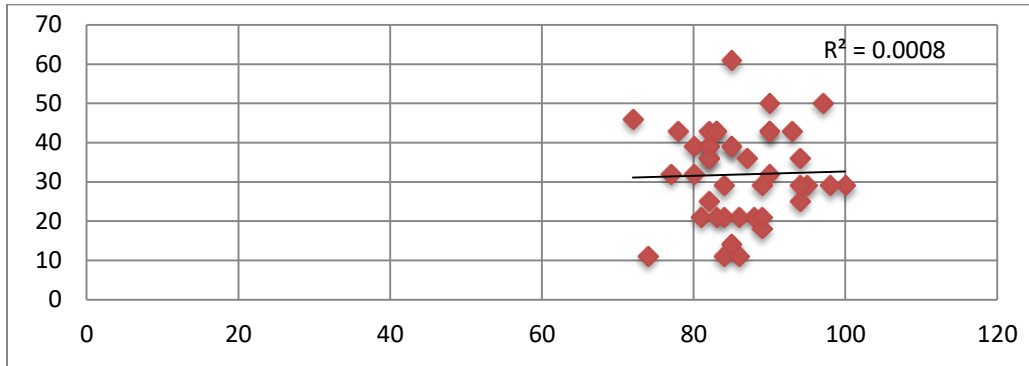
	CI	Agresividad
CI	1	
Agresividad	0.03	1

Fuente: Trabajo de campo 2017.

De acuerdo a los resultados obtenidos no existe ninguna relación entre las variables, ya que esto se puede observar en la tabla 4.

Gráfica num. 1.

Correlación de coeficiente intelectual y agresividad



Fuente: Trabajo de campo.

Con la gráfica No. 1. Se puede observar que los estudiantes evaluados en el estudio de campo muestran que no existe ninguna relación entre agresividad y coeficiente intelectual, Lima (2014) señala como ninguna relación entre las variables, al usar la fórmula de influencia R^2 se puede explicar que la agresividad influye en un 0.08% en el coeficiente intelectual.

Tabla num. 5.

Significación y fiabilidad de correlación

No.	r	σ_r	$R_c \geq 2.58$	Significación	ϵ	IC		Fiabilidad
						Ls	Li	
43	0.03	0.15	0.20	✓	43	0.03	0.15	✓

Fuente: Trabajo de campo.

En la tabla anterior se observan los resultados del proceso estadístico al que se sometieron los datos obtenidos de la calificación de las pruebas psicométricas OTIS superior e INAS-87. Como se identifica, las variables evaluadas son fiables pero no significativas a un nivel de confianza del 99%. No existe ninguna relación. De esta forma se alcanza el objetivo general que es identificar la relación que tiene el Coeficiente intelectual con la agresividad.

Tabla num. 6.

Significación y fiabilidad de medias aritméticas de Coeficiente intelectual y agresividad

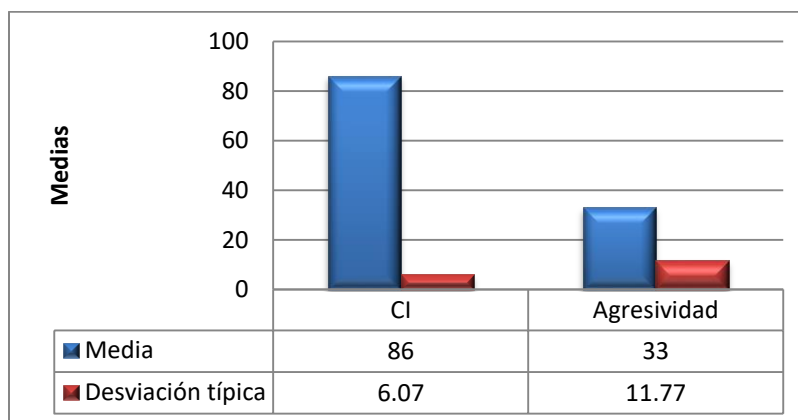
						IC				
	No	\bar{X}	σ	$\sigma \bar{X}$	E	+	-	Fiable	Rc \geq 2.58	Significación
CI	43	86	6.07	0.94	2.43	88.43	83.57	✓	91.49	✓
Agresividad	43	33	11.77	1.82	4.70	37.70	28.30	✓	18.13	✓

Fuente Trabajo de campo 2017

Los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo a través de la fórmula de media aritmética fueron los siguientes, en cuanto a coeficiente intelectual una puntuación de 86 y la agresividad de 33, los cuales se presentan en un nivel medio en el grupo de estudiantes evaluados; los promedios son fiables y estadísticamente significativos al 99% de confianza, porque se encuentran dentro de los límites superiores e inferiores además la razón crítica es mayor que el nivel de confianza.

Gráfica num. 2.

Media y desviación de Coeficiente intelectual y agresividad

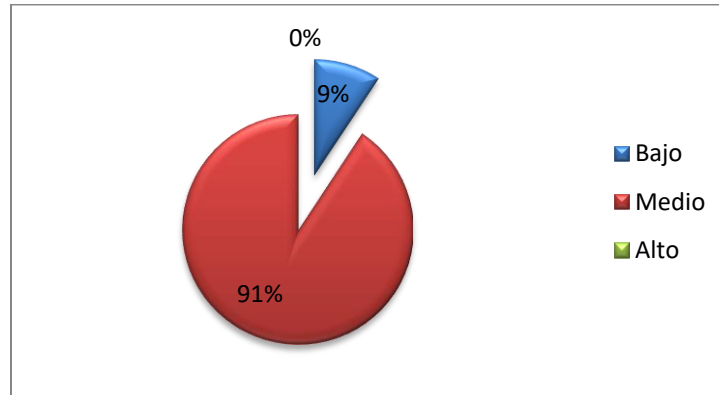


Fuente Trabajo de campo 2017

En la gráfica número 2 se observa que los estudiantes presentan un coeficiente intelectual con un promedio grupal de 86 puntos más en comparación con la agresividad, existe más dispersión en la segunda variable, porque las percentiles están más alejados de la media. Cuanto mayor sea ese valor, mayor será la variabilidad, cuanto menor sea, más homogénea será la media.

Gráfica num. 3.

Nivel de coeficiente intelectual

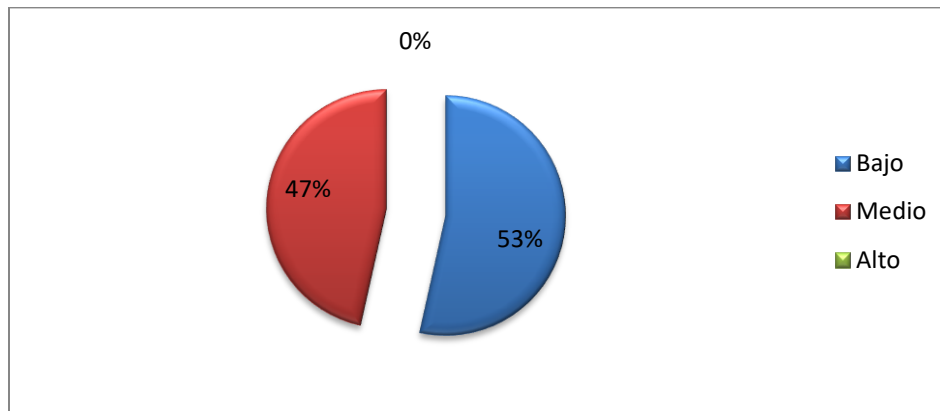


Fuente Trabajo de campo 2017

Se puede observar en la gráfica 3. Que ningún estudiante presentó un coeficiente intelectual alto, mientras que el 91% (39 estudiantes), obtuvieron un nivel medio debido a que está comprendido en el rango 80-109, especificado al principio de la presentación de resultados, De esta forma se alcanza el primer objetivo específico de la investigación.

Gráfica num. 4.

Nivel de agresividad

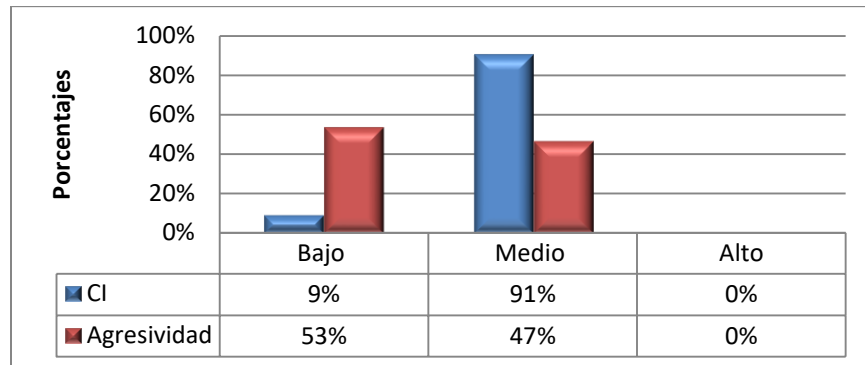


Fuente Trabajo de campo 2017

En la gráfica 4. Se observa que el 53%. (23 estudiantes), obtuvieron un bajo nivel de agresividad debido a que está comprendido en el rango de 0 a 33, mientras ninguno de los estudiantes maneja un nivel alto de agresividad. Este resultado permitió alcanzar el segundo objetivo específico, que indica la evaluación del nivel de agresividad de los jóvenes.

Gráfica num. 5.

Comparación entre las variables



Fuente trabajo de campo

Los datos que establece la gráfica número 5. Evidencia que la mayor parte de estudiantes tienen coeficiente intelectual medio aunque existe un pequeño índice de CI bajo, así también la agresividad están en niveles bajo, además hay prevalencia de CI que agresividad.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad el coeficiente intelectual y la agresividad son temas de los cuales no hay muchas investigaciones sobre su relación, sin embargo hay estudios de ambas variables por separado con aportes diferentes, se debe tener en cuenta que al momento de hablar de CI se habla de inteligencia, que este será la ponderación que se le da a la misma. Por lo cual surge inquietudes en los profesionales de cómo podría influir el coeficiente intelectual en la conducta humana, ya que son dos temas de importancia en nuestra sociedad porque influye en el desenvolvimiento de los sujetos en esta, por consiguiente se tomó en cuenta esta población de estudiantes ya que han presentado conductas inadecuadas que son de ponerle importancia.

Al tener esto en cuenta Almoño y Brites (2008) definen la inteligencia como la habilidad que tiene el ser humano para entender y aprender a superar problemas que se le presenten, adaptándose y así puede asimilar el problema de una mejor manera y así darle una solución óptima de acuerdo a las exigencias del entorno y Felman (2010) define coeficiente intelectual a la puntuación que se le da a la inteligencia que tiene una persona después de haber contestado un test diseñado con diferentes ejercicios para resolución de problemas, también tomando en cuenta la edad mental y cronológica, donde se puede establecer la inteligencia en un rango de bajo, medio y alto, de acuerdo a la puntuación obtenida.

Pereña (2014) menciona que la agresividad tiene diferentes formas de manifestarse, como dañar a otra persona que esto puede ser de una manera psicológica o física que esta a su vez viene acompañada de un sentimiento de odio o de frustración ante algún estímulo externo que lo haya provocado, otra de las formas en que se puede presentar no es con el objetivo de dañar a alguien sino también como un mecanismo de protegerse ante alguna amenaza externa, también puede ser debido a una enfermedad o trastorno psicológico.

En los resultados obtenidos en la prueba psicométrica otis superior que es para la medición de coeficiente intelectual los jóvenes evaluados se encuentran la mayoría en un rango medio con 39 alumnos los que se encuentran en este rango, solo 4 se encuentran en un rango bajo y ninguno alcanzo el nivel alto, los rangos se distribuyeron de la siguiente manera bajo: 0 a 70, medio de 80

a 109 y alto: 110 o más. Se evidencia la poca estimulación que se le da a la inteligencia de los jóvenes de parte de la educación que reciben en su centro de estudio, también se podría agregar que como se evalúa la inteligencia global es ahí donde se mira el déficit que tienen algunos, ya que se sabe que no todos manejan una misma inteligencia porque existen muchas más.

Gardner (como se cito en Feldman, 2010) argumenta que las inteligencias múltiples son una realidad dinámica que pueden ir desarrollándose y expandiéndose constantemente conforme la vida del ser humano va avanzando, ya que la inteligencia no se puede determinar desde el nacimiento, y esta cualidad los seres humanos la irán desarrollando de diferente manera por lo cual se desarrollan diferentes tipos de inteligencia, éstas serán ocho: musical, cinestésica-corporal, lógica matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

En los resultados obtenidos en el test psicométrico inas-87 que este es para la medición de agresividad, asertividad y no asertividad, pero enfocados en la medición de agresividad, la mayoría de los alumnos se encuentran en el rango bajo, pero también en un nivel medio que tiene algo de significancia, mientras que en alto ninguno llegó a él. Los parámetros se distribuyeron de la siguiente manera bajo: 0 a 33, medio: 34 a 66 y alto: 66 a 100 esta nos da una referencia que los sujetos evaluados tienen un control aceptable de la agresividad manejan bien las exigencias del entorno que los rodea, ya que tienen una puntuación de 33 en forma grupal.

Sánchez, Redolar, Colom, Vieta y Bueno (2014) explican que la agresividad es una respuesta que el individuo interpreta como peligro para su supervivencia en el cual va hacer daño tanto físico como psicológico a otra persona, animal u objeto, es una conducta innata ante algún peligro, toda aquella persona que se sienta amenazada o excluida va a ejercer este tipo de violencia o también solo la puede usar para llamar la atención. Rodríguez (2009) menciona que todos los seres humanos tienen algo de agresividad, pero esta puede variar ya que existen diferentes tipos de agresividad las cuales son: pseudo-agresión, agresión defensiva, agresión-libertad, agresión y narcisismo, agresión como producto del descubrimiento de las resistencias, agresión como producto del conformismo, agresión instrumental, agresión maligna, agresión normal y patológica, hetero-agresión y autoagresión.

De acuerdo a los resultados obtenidos basados en el proceso estadístico con la correlación de Pearson, se muestra que no existe ninguna relación entre coeficiente intelectual y agresividad en los sujetos evaluados. Lima (2014) indica como ninguna relación entre las variables, al usar la fórmula de influencia. La relación directa entre estas dos variables fue poca significativa debiéndose que a esta relación se le puede agregar otros factores, no solo la inteligencia en general sino también la inteligencia emocional Goleman (2008) afirma que está constituida por la interrelación entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales, conforme pasa el tiempo las lecciones emocionales inculcadas en casa y en la escuela durante la niñez modelan los circuitos emocionales y comportamentales tornándonos más aptos o menos ineptos en el manejo de los principios que tienen la inteligencia emocional.

Tendrá influencia los factores implicados en la agresividad Gómez y Ramírez (2010) comentan que hay numerosos sistemas que intervienen y generan la conducta agresiva, pero que tienen relación con la estructura cerebral entre ellos están: genéticos y neuroquímicos, biología y neurología. Ahora Reyes y Guzmán (2010) comentan que la agresividad se genera en personas a posible diez factores los cuales son: ser objeto de violencia previa, especialmente durante la infancia, frustración, fracaso o estancamiento prolongado y prevaleciente, presiones y carencia de opciones de salida, abandono efectivo prolongado, hacinamiento y/o cotidianidad rutinaria prolongada, inteligencia y/o formación cultural limitada, grandes beneficios inmediatos por ejercer una acción violenta funciona como incentivo, disponibilidad de fuerza, dinero y/o armas y percepción de vulnerabilidad, baja intensidad y/o baja probabilidad previsible de consecuencia desagradable o contraproducente de una acción violenta y familiaridad con la violencia y cultura de violencia.

Tanto los tipos de inteligencia como los tipos de agresividad ya antes expuesta vendrán ayudar a la relación entre las variables, otro punto importante en esta relación es la neurociencia con la agresividad campos (2010) explica que el hipotálamo es el generador principal junto con la amígdala para provocar la agresividad, ya que por instinto primitivo se trae una carga genética de defensa y huida como mecanismo para protegerse ante una amenaza, al mismo se involucra el cuerpo estriado ya que este procesa la dopamina que tiene como fin de regular el comportamiento al momento de haber una disfunción en ella puede generar agresividad se agregan los

neurotransmisores serotonina, glutamato, endorfina, acetilcolina y norepinefrina que si hay una disfunción en ellos provocaran lo mismo.

En conclusión la investigación fue de importancia ya que se alcanzaron los objetivos propuestos anteriormente, porque se pudo analizar si había relación entre coeficiente intelectual y agresividad, también se pudo observar el CI que manejan los estudiantes que la mayoría están en un rango medio aunque hay índice de un nivel bajo, en cuanto a la agresividad la mayoría está en un nivel bajo pero a su vez hay niveles medios los cuales hay que tener en cuenta, esto tiene relevancia para futuras investigaciones sobre dicho tema.

VI CONCLUSIONES

El coeficiente intelectual y la agresividad no están significativamente relacionados, esto quiere decir que una no depende de la otra directamente.

El coeficiente intelectual de los jóvenes de instituto mixto por cooperativa San José de Chiquiaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B” está en un rango medio, con una puntuación general de 86.

La agresividad de los jóvenes de instituto mixto por cooperativa San José de Chiquiaja del grado de segundo básico de las secciones “A” y “B” están en un rango bajo. Lo que dice que la persona ante estímulos externos tiene un buen control de impulsos por lo cual no ejerce un daño al estímulo que venga de desequilibrar su psique.

Hay jóvenes que manejan una agresividad de rango medio, esto se debe al entorno en que se están desarrollando, los estímulos externos que tengan como programas de televisión, juegos de consola o influencia de alguna persona las cuales podrían ser sus padres, algún otro familiar o amigos.

VII RECOMENDACIONES

Al tener conflictos con algún grupo o persona con agresividad a pesar de no mostrar una relación significativa hay que tomar en cuenta las variables ya que en conjunto el coeficiente intelectual con otros factores ya se desarrolla la agresividad.

A pesar que la mayoría maneja un coeficiente intelectual medio es de importancia no dejar de estimular el mismo para un mejor desarrollo cognitivo.

Los rangos de agresividad de la mayoría de los jóvenes está en un rango bajo aunque estén en este nivel no hay que descuidar ya que por las influencias que se puedan dar, este puede aumentar por este motivo es de suma importancia dar herramientas al estudiante para el control de la misma.

Los jóvenes que están en un rango medio de agresividad hay que tener presente esto ya que puede pasar a ser alto, por lo cual hay que disminuir y tener la agresividad en un nivel medio.

VIII. REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. 20ª.e.d Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia.
- Abilleira, M. (2012) *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* (tesis doctoral inédita) Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperada <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Almoño L. y Brites G. (2008) *Inteligencias múltiples*, Editorial Buenos Aries Print, Buenos Aires Argentina.
- Arriola, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes* (tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango. Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- AA.VV. y Tomas, V. (2007) *Impulsividad versus agresividad*. Editorial laertes. España.
- Barrera, Y. (2017) *¿Qué es lo que determina nuestra realidad?* Prensa Libre. Edición electrónica. Guatemala. C.A.
- Burgaleta, M. (2014) *El coeficiente de inteligencia depende del grosor de la corteza cerebral*. *Revista salud vida*. Edición electrónica. Recuperado <http://www.saludvida.sld.cu/resumendeactualidad/2014/03/26/el-coeficiente-de-inteligencia-depende-del-grosor-de-la-corteza-cereb>
- Caborro *et al* (2016) *inteligencia emocional*. Editorial cengage, México D.F.
- Campos, A. (2010) *Violencia Social*. Editorial Universidad estatal a distancia EUNED, Noruega.
- Escobar C. López T. y Sánchez G. (2007) *Trabajo social familia y mediación*, Ediciones Universidad de Salamanca, España.
- Escriva, V., Porcar, A. y García, P. (S/F). *La agresividad en la adolescencia variable y contextos implicados*. *Revista calidad de vida uflo*. Edición electrónica. España. Recuperada http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/721/calidaddevidauflo_n2pp49_63.pdf

- Fajardo, J y Rojas, R. (2009) *coeficiente intelectual normal bajo ¿Normal? Revista Colombiana de psiquiatría*. Edición electrónica. Colombia. Recuperado http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502009000500006
- Feldman, R. (2010) *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Edición número 8. Editorial Mc Graw hill. México D.F.
- Gentile, D y Wolfe, P. (2014) *Los video juegos provocan agresividad en niños y adolescentes*. Periódico *El País*. Edición electrónica. Estados Unidos. Recuperado <http://www.elpais.com.uy/informacion/videojuegos-provocan-agresividad-menores-adolescentes.html>
- Goleman, D. (2008) *inteligencia emocional*. Editorial Kairos. España
- Gómez P. y Ramírez A. (2010) *XXI ¿Otro siglo violento?* Ediciones Díaz Santos, España.
- Herrera, B. (2013) *la agresividad instrumental un estudio comparativo en adolescentes según género* (tesis de licenciatura inédita) Universidad Mariano Gálvez, Guatemala. Recuperada de <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/83699.pdf>
- Levin y Richard I (2010) *estadística para administración y economía*. Editorial pretince hall. México D.F.
- Lima, G. (2014) *Cuaderno de trabajo estadística*. Guatemala: Copymax
- Myers D. (2011) *Psicología*, Editorial Medica Panamericana S.A. Madrid, España.
- Pereña (2014) *cuerpo y agresividad*. Editorial siglo XXI iberoamericana. México D.F.
- Price, Cathy. (2011) *coeficiente intelectual varía*. *Revista investigación y ciencia*. Edición electrónica. España. Recuperada <http://www.investigacionyciencia.es/noticias/el-cociente-intelectual-varia-9914>
- Reyes, M y Guzman, M. (2015) *Psicología de la violencia causas, prevención y afrontamiento*. Editorial manual moderno. Colombia.
- Rivera, S. y García, M. (2010). *Aplicación de la estadística a la psicología*. (3 ed.). México: Porrúa.
- Rodas, G. (2016) *coeficiente intelectual y agresividad en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, de Salcajá, departamento de Quetzaltenango* (tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango. Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Ovalle-Glendy.pdf>

- Rodríguez, S. (2009) *Salud Mental del niño de 0 a 12 años*. Editorial Universidad estatal a distancia, San José Costa Rica.
- Sampieri R, Collado C, Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, sexta edición. México D.F.
- Sánchez, Redolar, Colom, Vieta y Bueno (2014) *¿Somos una especie violenta?* Ediciones de la Universidad de Barcelona, España.
- Sepulveda, F. (2014) *Relaciones agresivas en de primero básico y percepción en las conductas que generan en los adolescentes la programación televisiva que observan* (tesis de posgrado inédita) Universidad Rafael Landívar, campus central. Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Flores-Francisco.pdf>
- Soler y Raurich (2015) *Comunicación y atención primaria para los alumnos de medicina*, ediciones de la Universidad de Lleida
- Tomas (2007) *Impulsividad versus agresividad habilitación social*. Tratamiento. Casos clínicos
- Urbano, C. y Yumi, J. (2016) *Psicología del desarrollo enfoques y perspectivas del curso vital* 2da edición. Editorial brujas. España.

ANEXOS

ANEXO NUM I PROPUESTA

Talleres para la estimulación del coeficiente intelectual y el control de la agresividad.

Introducción

El coeficiente intelectual es un tema de importancia ya que como se sabe este solo será la ponderación de una puntuación que se le dará a la inteligencia, que esta a su vez en la cualidad del ser humano para adaptarse, asimilar y dar resolución a problemas que se le presenten, hay diferentes métodos para la estimulación del mismo, se puede hacer tanto de forma individual como de forma grupal esto se puede trabajar en talleres que propicien herramientas a las personas para que se pueda estimular el CI. Esto es de suma importancia ya que aparte de lo que aporta en lo ya hablado al inicio, también aporta al estudiante maneras de sobre salir y hacer más práctico y eficiente el aprendizaje.

En la actualidad se vive en una sociedad con mucha deficiencia en la forma en que su población actúa ante lo que le exige el entorno, agregándole las deficiencias educacionales que presentan los jóvenes, teniendo un rendimiento muy bajo y un aprendizaje poco significativo que se hace notar en el rango que manejan estando en un nivel medio de su educación, por ende es importante tener planificaciones para poder integrarlas en un sistema que pueda mejorar la calidad de vida de los estudiantes que a su vez esto contribuirá a la sociedad.

La agresividad es una conducta innata del ser humano, que esta se pone en manifiesto ante un estímulo determinado, pero en algunos casos se da por algún trastorno o enfermedad que esté sufriendo la persona o por la estimulación a la que estuvo expuesto de pequeño y haya aprendido cierto patrón de conducta, por lo cual es importante dar herramientas a los estudiantes de cómo controlar la agresividad y ser personas más asertivas en su actuar, ya que en la sociedad se mira a diario hechos de violencia los cuales van acompañados de mucha agresividad, por lo cual es importante dar estas herramientas para tener una mejor calidad de vida.

Justificación

Es de suma importancia dar talleres tanto de estimulación del coeficiente intelectual como de la agresividad, ya que se observó deficiencias en ambas variables y es necesario reforzar el CI para que el estudiante mejore su calidad de vida como también controlar y regular la agresividad para el mismo objetivo en común, dado que se mira en la sociedad y en las bases de aprendizaje del estudiante que son dos temas que los han dejado al descuido y más adelante se mira las repercusiones de dejar pasar la importancia que debe tener estos temas que de la mano propiciarán un desarrollo integral del ser humano.

Objetivos

Objetivo general

Proporcionar herramientas para la estimulación del coeficiente intelectual como herramientas para el manejo de la agresividad

Objetivos específicos

- Estimular el coeficiente intelectual de los estudiantes por medio de actividades de agilidad mental.
- Proporcionar herramientas para el manejo de agresividad en los estudiantes a través de técnicas de relajación.
- Dar herramientas para contribuir a la calidad de vida en el ámbito del manejo conductual.

Desarrollo

Esta propuesta se enfocará en talleres que serán cinco, los cuales brindaran herramientas para la estimulación del coeficiente intelectual que son dos talleres y otros tres para el manejo de la agresividad, los cuales serán impartidos por el tesista, en estos talleres se utilizará cañonera, equipo de sonido, diapositivas, aromas, música y asientos donde se vaya a colocar las personas participantes. En el primer taller se trabajará talleres de lectura se les explicará a los estudiantes como hacer una lectura rápida y comprensiva, también se les dirá que tipo de lectura son las ideales para la estimulación del coeficiente intelectual, luego se le proporcionará la lectura para la

práctica y vea que tipo de lectura es la recomendada, luego se dará un tiempo para la resolución de dudas

En el segundo taller será ejercicios de agilidad mental explicara que es agilidad mental, se les dirá como se puede estimular, luego se les dará los ejercicios dándoles las instrucciones para la realización de los mimos por último se dará el tiempo para la resolución de dudas, el tercer taller se enfocara en ejercicios de relajación centrados en la respiración diafragmática se explicara que son los ejercicios de relajación en qué consisten y como se hacen, luego se pasara a dar el momento vivencial donde se harán las respiraciones, se dará el tiempo para contar como se sintieron y para resolución de dudas.

El cuarto taller será sobre ejercicios de relajación como complementación del tercer taller donde se les retroalimentara que son los ejercicios de relajación y sobre las respiraciones, se le refuerza con explicación de cómo ayudara el aroma y la música a hacer más eficaz el ejercicio, se pasara al momento vivencial y luego se pasara al momento de contar la experiencia y resolución de dudas y el quinto taller será sobre una técnica para anclar estos tres últimos talleres que será sobre la imaginación emotiva en el cual se explicara que es la imaginación emotiva como se realiza de donde procede, que pasos hay que seguir para realizarla y se pasara al momento vivencial luego que digan experiencia y resolución de dudas.

Cronograma

Taller	Actividad	Desarrollo	Responsable	Recurso
1	Taller de lectura	explicará a los estudiantes sobre lectura rápida y comprensiva, tipo de lectura son las ideales para la estimulación del coeficiente intelectual, se le proporcionara la lectura para la práctica, tiempo para la resolución de dudas	Tesista David Alberto Velasco de León	Cañonera, diapositivas, hojas de lectura.
2	Ejercicios de agilidad mental	Explicará que es agilidad mental, se les se les dará los ejercicios dándoles las	Tesista	Cañonera,

		instrucciones para la realización de los mimos por último se dará el tiempo para la resolución de dudas	David Alberto Velasco de León	diapositivas, hojas con ejercicios de agilidad mental.
3	Ejercicios de relajación (respiraciones diafragmáticas)	Explicará que son los ejercicios de relajación, se pasara a dar el momento vivencial donde se harán las respiraciones, tiempo para resolución de dudas.	Tesista David Alberto Velasco de León	Cañonera
4	Ejercicios de relajación (aromaterapia, musicoterapia en conjunto con respiraciones)	Retroalimentará sobre ejercicios de relajación y sobre las respiraciones, explicación de cómo ayudara el aroma y la música a hacer más eficaz el ejercicio, se pasara al momento vivencial y por ultimo resolución de dudas.	Tesista David Alberto Velasco de León	Cañonera, diapositivas, incienso, equipo de sonido y música
5	Imaginación emotiva	Explicará que es la imaginación emotiva como se realiza, que pasos hay que seguir para realizarla, se pasara al momento vivencial y resolución de dudas.	Tesista David Alberto Velasco de León	Cañonera y diapositivas

Recursos:

Humana: estudiantes, maestros, tesista, director del centro de estudios

Tecnológicos: cañonera, equipo de sonido, computadora. micrófono

Evaluación:

La evaluación será de acuerdo al avance y mejoras que se vayan observando mediante los talleres que se les impartirán.

ANEXO NUM II.

Tabla de resultado de CI y agresividad

Sujetos	Edad	Coeficiente intelectual			Agresividad		
		PD	PC	Nivel	PD	PC	Nivel
1	14	30	100	Medio	8	29	Bajo
2	14	23	93	Medio	12	43	Medio
3	15	8	78	Bajo	12	43	Medio
4	14	15	85	Medio	11	39	Medio
5	18	14	80	Medio	11	39	Medio
6	16	10	77	Bajo	9	32	Bajo
7	14	10	80	Medio	9	32	Bajo
8	14	27	97	Medio	14	50	Medio
9	14	13	83	Medio	12	43	Medio
10	14	14	84	Medio	6	21	Bajo
11	14	14	84	Medio	8	29	Bajo
12	14	19	89	Medio	8	29	Bajo
13	14	18	88	Medio	6	21	Bajo
14	14	20	90	Medio	12	43	Medio
15	14	12	82	Medio	11	39	Medio
16	13	11	81	Medio	6	21	Bajo
17	14	12	84	Medio	3	11	Bajo
18	15	20	90	Medio	12	43	Medio
19	14	24	94	Medio	10	36	Medio
20	14	16	86	Medio	6	21	Bajo
21	15	13	83	Medio	6	21	Bajo
22	13	15	85	Medio	4	14	Bajo
23	16	19	87	Medio	10	36	Medio
24	14	12	82	Medio	10	36	Medio
25	14	25	95	Medio	8	29	Bajo
26	14	24	94	Medio	7	25	Bajo
27	14	24	94	Medio	8	29	Bajo
28	14	12	82	Medio	11	39	Medio
29	14	12	82	Medio	12	43	Medio
30	14	12	82	Medio	7	25	Bajo
31	16	7	74	Bajo	3	11	Bajo
32	14	20	90	Medio	14	50	Medio
33	15	13	83	Medio	12	43	Medio
34	14	20	90	Medio	9	32	Bajo
35	14	16	86	Medio	3	11	Bajo
36	15	28	98	Medio	8	29	Bajo
37	13	15	85	Medio	17	61	Medio
38	14	12	82	Medio	10	36	Medio
39	16	15	85	Medio	4	14	Bajo
40	17	6	72	Bajo	13	46	Medio
41	15	21	89	Medio	5	18	Bajo
42	15	15	85	Medio	11	39	Medio
43	14	18	89	Medio	6	21	Bajo

Fuente: trabajo de campo

Tablas de Media y desviación típica de CI

Datos	
No. De Datos	43
Dato mínimo	72
Dato mayor	100
Rango	28
logaritmo	1.633
Intervalo	4.357
Redondear	4

x (CI)		Frecuencia	F	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²
72	75	2	2	73.5	147	71.5	75.5	-3	-6	18
76	79	2	4	77.5	155	75.5	79.5	-2	-4	8
80	83	12	16	81.5	978	79.5	83.5	-1	-12	12
84	87	11	27	85.5	940.5	83.5	87.5	0	0	0
88	91	8	35	89.5	716	87.5	91.5	1	8	8
92	95	5	40	93.5	467.5	91.5	95.5	2	10	20
96	99	2	42	97.5	195	95.5	99.5	3	6	18
100	103	1	43	101.5	101.5	99.5	103.5	4	4	16
		43			3700.5				6	100

Media	86
Desviación típica	6.07

Fuente: trabajo de campo 2017

Tablas de Media y desviación típica de agresividad

Datos	
No. De Datos	43
Dato mínimo	11
Dato mayor	61
Rango	50
logaritmo	1.633
Intervalo	7.780
Redondear	8

x (Agresividad)		Frecuencia	F	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d'^2
11	18	6	6	14.5	87	10.5	18.5	-3	-18	54
19	26	8	14	22.5	180	18.5	26.5	-2	-16	32
27	34	9	23	30.5	274.5	26.5	34.5	-1	-9	9
35	42	9	32	38.5	346.5	34.5	42.5	0	0	0
43	50	10	42	46.5	465	42.5	50.5	1	10	10
51	58	0	42	54.5	0	50.5	58.5	2	0	0
59	66	1	43	62.5	62.5	58.5	66.5	3	3	9
		43			1415.5				-30	114

Media	33
Desviación típica	11.77

Fuente: Trabajo de campo

Tabla de % de nivel de CI

Niveles	f	%
Bajo	4	9%
Medio	39	91%
Alto	0	0%
	43	100%

Fuente: trabajo de campo

Tabla de nivel de agresividad

Niveles	f	%
Bajo	23	53%
Medio	20	47%
Alto	0	0%
	43	100%

Fuente: trabajo de campo

Tabla de comparación en % de nivel de ci y Agr4esividad

Niveles	f	CI	f	Agresividad
Bajo	4	9%	23	53%
Medio	39	91%	20	47%
Alto	0	0%	0	0%
Total	43	100.00%	43	100.00%

Fuente: trabajo de campo

ANEXO NUM III.

Ficha técnica

Ficha técnica test Otis intermedio

Autor: Arthur S. Otis.

Antecedentes: Es uno de los test pioneros de inteligencia.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20-30 minutos.

Aplicación: niños y adolescentes.

Se le da instrucciones a las personas a evaluar antes de repartir los folletos: “Pido la colaboración de ustedes para llevar a cabo en la mejor forma la prueba que vamos a realizar. No se trata de un examen para ver que han aprendido sino de un ejercicio para ver cómo piensan.

Las instrucciones del test están escritas en la primera página, la cual deben de leer con atención, pues de ello depende que todo salga bien. Solo en la lectura de la primera página contestare preguntas que sean para aclarar. Las preguntas que se ponen como ejemplo en la primera página deben ser contestadas por ustedes.”

Se reparten los lápices y los folletos colocándolos sobre el escritorio con la caratula hacia arriba

Se les dice con cuanto tiempo cuentan

Al terminar de repartirlos diga: “Ahora leen y trabajen en la primera página”

Al terminar el tiempo de la aplicación del test, se dice que acabo el tiempo, dejen los lápices sobre el escritorio y se les retira el test.

Composición

75 cuestiones referidas a aspectos informativos y culturales. (Analogías, Frases, Matemáticas, Ordenar).

Objetivo

Proporciona una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias del entorno y dando una evaluación de la inteligencia en general.

Material

Ficha técnica, Cuademillo, Hoja de Respuestas, lápiz, Plantilla de corrección.

Corrección

Con la ayuda de la plantilla de corrección se obtiene el puntaje bruto, el cual determina el rango alcanzado y diagnóstico al que pertenece el sujeto evaluado

Características

En el test la persona evaluada debe leer por sí solo, en la primera página del folleto de examen, todas las instrucciones que necesita para examinarse. Los 75 ítems que constituye el test aparece en forma continua y el examinado los responde sin que se le interrumpa.

Se proporciona una tabla por medio de la cual se puede encontrar CI del examinado directamente del punteo y la edad cronológica en años y meses, simplemente localizando el punto de intersección de las rectas.

Ficha técnica del test INAS-87

Nombre: INAS-87 Autor: Javier Jiménez García de Alba

Edad: 12 años en adelante

Procedencia: Editorial Iberoamericana 1986 México

Aplicación: Individual o colectivo

Duración: Menos de 30 minutos

Objetivo

Medir cuantitativamente los niveles de asertividad, no asertividad y agresividad en los individuos

Características

La prueba consta de una serie de ítems que se responden, los cuales están distribuidos en tres áreas. Asertividad, no asertividad y agresividad, este test ofrece un panorama de la forma en que las personas se desenvuelven en entorno y en sus relaciones interpersonales