

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**CARÁCTER Y MADUREZ PSICOLÓGICA**

(Estudio realizado con estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria, ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango)

**TESIS DE GRADO**

**MARÍA ALEJANDRA RAMÍREZ AXT**  
CARNET 15519-13

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**CARÁCTER Y MADUREZ PSICOLÓGICA**

(Estudio realizado con estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria, ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango)

**TESIS DE GRADO**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES**

**POR  
MARÍA ALEJANDRA RAMÍREZ AXT**

**PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
MGTR. LESVIA MARITZA RODRÍGUEZ PANIAGUA

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
LIC. KARLA PATRICIA ARRIOLA SARTI DE ABALLI

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 2 de noviembre de 2017

Ingeniera Nivia Calderón  
Coordinadora Académica  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango

Estimada Ingeniera, por este medio me permito informarle que he seguido el desarrollo de la tesis titulada: "Carácter y Madurez Psicológica" (Estudio realizado con estudiantes de quinto bachillerato del Colegio La Patrial, ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango), realizada por la estudiante **María Alejandra Ramírez Axt**, quien se identifica con el carné número **1551913**, de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica, de la Facultad de Humanidades, la cual a mi criterio llena todos los requisitos de un trabajo científico-académico. Por lo que atentamente le pido se nombre el revisor de fondo correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters that appear to be 'LMP'.

Mgtr. Lesvia Maritza Rodríguez Paniagua  
Asesora de Tesis



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 052346-2018

### Orden de Impresión

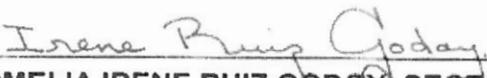
De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA ALEJANDRA RAMÍREZ AXT, Carnet 15519-13 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0583-2018 de fecha 4 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

#### CARÁCTER Y MADUREZ PSICOLÓGICA

(Estudio realizado con estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria, ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de enero del año 2018.

  
\_\_\_\_\_  
**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA**  
**HUMANIDADES**  
**Universidad Rafael Landívar**



## **Agradecimientos**

- A Dios:** Quien me dio el conocimiento, la sabiduría y la inteligencia para alcanzar este logro, me acompañó y guio en todo momento. Sin ti nada de esto tendría sentido. Todo viene de ti y todo vuelve a ti.
- A mis Padres:** Definitivamente estoy aquí gracias al trabajo de ustedes, sus consejos y oraciones me han formado durante todos estos años. Mami tu eres la de las buenas ideas y papá tu eres el que me impulsa a lograrlas.
- A mis Hermanos:** Está muy claro que su apoyo era quitarme el estrés y tranquilizarme en los momentos difíciles. Agradezco su amistad, hermandad y su presencia en todo tiempo. Han hecho que todo sea más fácil.
- A mis Abuelitos:** María Elena y Oswaldo gracias por estar presentes y al pendiente de mí siempre, por los consejos, los juramentos sobre ser responsable y honrar a mis padres, las celebraciones en los días buenos y los consuelos en los malos.
- A mis Amigas:** Sonia, Shirley, Valeria y Karolin, sin ustedes la universidad habría sido muy distinta, su amistad (sobre todo) y apoyo, lo valoro y atesoro. Les deseo lo mejor en su carrera profesional.
- A mi Asesora:** Lcda. Lesvia muchas gracias por guiarme a realizar la tesis y acompañarme durante todo este proceso.
- Al Lic. Edgar Fuentes:** Por abrirme las puertas del colegio La Patria de Quetzaltenango y haber puesto su confianza en mí. Gracias infinitas.

## **Dedicatoria**

**A Dios:**

El mejor terapeuta que pueda existir.

**A mi Familia:**

A todos los integrantes padres, hermanos, abuelos, tíos, primos y sobrinos, todo es mucho mejor en familia, y me siento dichosa de haber nacido y crecido junto a ustedes.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Carácter.....	6
1.1.1 Definición.....	6
1.1.2 Formación de carácter.....	7
1.1.3 Teorías del carácter.....	9
1.1.4 Aspectos básicos del carácter.....	12
1.1.5 Tipos de carácter según Heymans y Le Senne.....	13
1.2 Madurez psicológica.....	16
1.2.1 Definición.....	16
1.2.2 Madurez en la adolescencia.....	16
1.2.3 Identidad como factor en la madurez psicológica.....	18
1.2.4 Autonomía como factor en la madurez psicológica.....	20
1.2.5 Responsabilidad como factor de madurez psicológica.....	23
1.2.6 ¿Cómo fomentar la madurez psicológica en los adolescentes?.....	25
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>29</b>
2.1 Objetivos.....	30
2.1.1 Objetivo general.....	30
2.1.2 Objetivo específicos.....	30
2.2 Variables o elementos de estudio.....	31
2.3 Definición de variables.....	31
2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	31
2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	34
2.3 Alcances y límites.....	32
2.4 Aporte.....	32
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>33</b>
3.1 Sujetos.....	33
3.2 Instrumento.....	33

3.3	Procedimiento.....	34
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	35
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>49</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## **Resumen**

El carácter es el rasgo dinámico de la personalidad que se forma a lo largo de la vida, que comprende aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales, utilizados para la adaptación y supervivencia; de igual manera, la madurez psicológica es la capacidad de una persona para conocerse a sí mismo, ser independiente y actuar con responsabilidad ante las decisiones tomadas. Según las variables de estudio se cuestionó ¿cuál es el principal tipo de carácter y el nivel de madurez psicológica que se manifiesta en los estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria, ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango? El objetivo de la investigación se basó en determinar el principal tipo de carácter y nivel de madurez psicológica que se manifiesta de los estudiantes antes mencionados.

El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo de tipo transeccional, para lo cual se contó con una muestra de 35 estudiantes, a dichos sujetos se les aplicó el test de análisis caracterológico y el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS. Se llegó a la conclusión que el carácter que predomina es el sanguíneo y el grupo tiene un nivel de madurez psicológica media; por lo que se recomendó a los adolescentes conocer el perfil caracterológico y al colegio crear un programa para mejorar el nivel de madurez.

Palabras claves: Carácter, madurez psicológica, adolescentes.

## I. INTRODUCCIÓN

El carácter es un rasgo de la personalidad que se forja a través del contexto, por lo tanto es dinámico y cambia durante el transcurso del tiempo; ya que experiencias vividas son capaces de marcar y modificar la forma en que una persona piensa, siente e incluso actúa; por ejemplo el aprendizaje es un factor influyente y constructor en dicho aspecto psicológico, grandes tutores de las personas pueden ser los padres, los maestros, amigos e incluso el dolor y el sufrimiento. Debido a que cada ser humano disfruta estilos de vida y experimenta eventos totalmente diferentes, nadie puede ser igual, incluso hermanos del mismo hogar; sin embargo eso no significa que existan millones de clasificaciones para el carácter, es más, a lo largo la historia de la humanidad diversos filósofos y científicos han creado conocimientos sobre dichas clasificaciones, mientras que la principal teoría y en la que se centrará la investigación es de los autores Heymans y Le Senne, la cual consisten en ocho tipos caracterológicos que son, colérico, sanguíneo, flemático, apasionado, nervioso, sentimental, amorfo y apático. En cada ser humano (sin importar nacionalidad, cultura o etnia) se manifiestan estos ocho rasgos en diversas magnitudes, en algunos puede estar más desarrollado el aspecto sentimental mientras que en otros puede ser el colérico.

Asimismo la madurez psicológica se concibe como la capacidad de una persona para autoconocerse, ser independiente, realizar obligaciones y aceptar con responsabilidad las consecuencias de cada acción y elección, es observable que la madurez se alcanza hasta la adolescencia, período de la vida caracterizado por la maduración del individuo en diferentes ámbitos, este florecimiento empieza a desarrollarse desde que un bebé nace. En Guatemala es visible la escasez de este factor en varios adolescentes, debido a la ausencia de padres o tutores que influyan e instruyan de buena manera en la educación, esto da como resultado comportamientos delictivos, consumo de drogas, conductas autodestructivas, intentos suicidas, abortos y vacíos existenciales, que dan como resultado daños a los jóvenes y a quienes los rodean.

Es de importancia investigar sobre ambos factores que influyen el comportamiento humano y aspectos externos modificables que repercuten sobre los mismos. Para los adolescentes el

aprender sobre el carácter y el nivel de madurez psicológica que poseen, les ayudará a conocer a profundidad sus fortalezas, así como debilidades y aspectos que les gustaría cambiar o mejorar; así también, será provechoso para la misma comprensión de actitudes y reacciones ante circunstancias que les influyen como, los estudios, la relación con los padres y amigos; esto beneficiará a que puedan construir parte de la identidad, aspecto básico para la madurez, y a la vez darse cuenta del nivel de responsabilidad y autonomía que manejan . Por esa razón este estudio tiene como objetivo determinar el principal tipo carácter y el nivel de madurez psicológica que se manifiesta en estudiantes de quinto bachillerato. A continuación se presentan opiniones e investigaciones previas al tema a tratar.

Fuentes (2013) en el artículo Tipos de carácter, disponible a través de internet en la página Psicología Fuentes indica que el ser humano tiene necesidades básicas que son sobrevivir, nutrirse, tener dignidad, libertad y entregarse en relaciones con otros y con la realidad. Sin embargo cuando el hombre o mujer no satisface alguna de estas necesidades, es allí donde se forman diferentes tipos de carácter. Si está frustrada la primera necesidad se genera el carácter pre-oral, donde lo importante es que la persona se sienta segura. Si fue la segunda necesidad surge el carácter oral, cuya principal característica es la sensación de que el mundo le debe algo a la persona. El tipo de carácter masoquista se manifiesta cuando la persona no logró satisfacer la necesidad de tener dignidad, por lo tanto tiene dilemas al comportarse como sumiso y dependiente pero con el deseo interno de ser autónomo. La necesidad de tener el poder, el control y la razón son características del carácter psicopático. Por último el carácter fálico es el deseo de satisfacer los impulsos sexuales aunque haya temor de la impotencia.

Say (2013) en la tesis titulada Estudio correlativo sobre carácter y adaptación social en adolescentes, donde el objetivo principal fue establecer si existe una correlación entre el carácter y la adaptación social en adolescentes que asisten a un centro educativo público ubicado en el occidente de Totonicapán. El estudio hizo uso de una muestra de 80 adolescentes entre las edades de 13 a 17 años, de ambos sexos, estudiantes del nivel básico. Como instrumento se utilizó el tests A.C. Análisis caracterológico del Dr. Paul Grieger con la finalidad de diagnosticar el carácter de las personas y el cuestionario de adaptación de Hugh M. Bell para adolescentes, constituido en escala emocional, salud, familiar y social. La

investigación fue de carácter descriptivo, correlacional. La conclusión a la que se llegó fue que existe una correlación entre el carácter y la adaptación social de los adolescentes; por lo cual se recomendó crear un área de psicología en la institución para la orientación de los estudiantes, que contribuya a una formación integral.

Piqueras (2015) en el artículo titulado La sutil diferencia entre temperamento y carácter disponible vía electrónica en la página César Piqueras, comenta que el temperamento es la parte genética o heredada con la que un sujeto nace y el carácter son los factores ambientales, culturales, sociales, económicos que moldean a cada persona, por lo general se forja en los primeros años de vida, por esa razón nadie es igual. El carácter es la parte de una persona buena o mala que se muestra al mundo y al ser causado por el contexto, existen traumas que pueden marcar este rasgo de la personalidad y generar un comportamiento anormal, sin embargo el individuo durante la vida lo puede modificar y escribir una nueva historia.

Bosco (2017) en el artículo Educar al carácter es clave para tratar a la “generación blandita” de la página de internet La información, comenta que los jóvenes cada vez tienen menor tolerancia a la frustración y esto se debe a que los padres han malformado una parte del carácter llamada la voluntad. Cuando el padre hiperprotege a un hijo hace que este tenga una voluntad cada vez más débil; por ejemplo, si un niño está acostumbrado a obtener todo lo que desea, cuando este crezca y se convierta en un adulto no va a tener la voluntad necesaria para sobrellevar el no encontrar trabajo. Por tal razón los psicólogos recomiendan que es necesario educar el carácter y sobre todo la parte de la voluntad. Ellos mencionan que este cambio y fortalecimiento no se puede dar de un día para otro, por lo tanto se tiene que contar con actividades útiles de estimulación en este ámbito. Estos ejercicios son como pasos de bebé que cuando la persona los practica, genera un cambio poco a poco hasta lograr educar el carácter.

Orozco (2017) en la tesis titulada Carácter y valores, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el tipo de carácter y los valores, investigación de tipo descriptivo. Se contó con una muestra de 23 colaboradores entre las edades de 24 a 50 años, del Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del municipio de Coatepeque del departamento de

Quetzaltenango. Como instrumento se utilizó el análisis caracterológico el cual fue adaptado por Alejandro Aguirrezabal (1980), al mismo tiempo para operacionalizar la variable de valores se hizo uso del test de valores de Allport (1968). La conclusión a la que se llegó con la investigación fue que en los colaboradores sobresalen dos tipos de carácter que son el sanguíneo y el apasionado que tienen características importantes, como la calidad de servicio, para realizar de forma efectiva el trabajo. Por lo tanto se recomendó, concientizar a los colaboradores, que poseen otro tipo de carácter, para aumentar la calidad de servicio durante el proceso legal.

Sans (2013) en el artículo Los expertos retrasan hasta los 27 años la edad en que los jóvenes maduran, el cual se encuentra en la página de internet titulada La vanguardia, indica que investigadores han afirmado que existe un nivel bajo de madurez psicológica en los adolescentes de 15 a 18 años y por lo regular esta cifra se mantiene por los siguientes años. La madurez psicológica se puede medir a través de tres aspectos relevantes durante la adolescencia que son la orientación al trabajo, autonomía y la identidad. Cada persona tiene diversos niveles de los aspectos anteriormente mencionados; puede ser que alguien sea independiente de las personas pero irresponsable en las decisiones que toma, o alguien con falta de seguridad en sí mismo aunque es responsable en su actuar. Al mismo tiempo, el artículo resalta los numerosos factores que interactúan en la formación de la madurez, como el estilo de crianza, experiencias vividas, amistades y/o el entorno. Por ejemplo, los padres que crían a sus hijos de una manera permisiva generarán en sus hijos un bajo nivel de autonomía y de orientación al trabajo.

Pérez (2015) en la tesis titulada Estudio comparativo de la Madurez psicológica en adolescentes hombres y mujeres, cuyo objetivo fue comparar la madurez psicológica en adolescentes hombres y mujeres. Para el estudio de carácter descriptivo correlacional, se contó con una muestra por conveniencia de 30 hombres entre las edades de 15 a 18 años y 30 mujeres que comprendieron las edades de 16 a 18 años, estudiantes del Instituto diversificado por cooperativa en Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Se empleó como instrumento el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS prueba psicométrica para evaluar la madurez psicológica. La conclusión a la que se llegó fue que no existe una diferencia significativa entre la madurez

de los hombre con el de las mujeres. Así que se recomendó que los profesionales y estudiantes de la salud mental puedan profundizar más en el conocimiento de la madurez psicológica de los adolescentes, para poder comprender de mejor manera el comportamiento durante esta etapa.

Rossito (2015) en la tesis titulada Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro Virgen de la Asunción, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de madurez psicológica de las adolescentes entre 15 y 18 años. Durante la investigación se contó con una muestra probabilística de 26 adolescentes mujeres, con un nivel socioeconómico bajo, integrantes del hogar, provenientes de diferentes zonas de la República de Guatemala. El instrumento utilizado en el estudio descriptivo, fue el cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS, que mide la madurez psicológica, la identidad, orientación al trabajo y autonomía. La conclusión obtenida del estudio muestra que las adolescentes poseen un nivel de madurez psicológica medio, que representa un déficit en responsabilidad de actos y decisiones, lo que genera una capacidad insuficiente para afrontar problemas de la vida adulta. Por lo tanto, se recomendó el uso de terapias de diversas corrientes psicológicas para aumentar los factores relacionados con la madurez psicológica.

Sarráis (2015) en el artículo titulado La madurez psicológica (entrevista), que se encuentra en la página de internet Dr. Fernando Sarráis: consulta psiquiátrica refiere que en los últimos tiempos la crianza ha sido enfocada hacia el éxito, tener buenas calificaciones y aspectos que hacen el currículo vitae más atractivo, pero se han olvidado factores importantes en la formación interna como el carácter y una voluntad firme; esto da como resultado que las personas maduren de una manera tardía. Como método de prevención o de tratamiento se recomienda hacer consciencia sobre la inmadurez y las consecuencias que conlleva, al mismo tiempo hacer énfasis en el fortalecimiento psicológico y en el manejo de emociones positivas y negativas. Un aspecto que se debe de resaltar en casa es quitar el miedo a sufrir, los padres deben de enseñar a los hijos a manejar el dolor y la frustración ya que a partir de allí surge un aprendizaje y contribuye para que en el desarrollo los niños logren tener madurez psicológica.

Toledo (2015) en el estudio de la tesis titulada Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del municipio de la Antigua del departamento de Sacatepéquez, realizada con el objetivo de determinar el nivel de madurez psicológica en adolescentes pertenecientes a familias integradas y monoparentales. En dicha tesis se contó con una muestra de 49 estudiantes entre las edades de 15 a 18 años del colegio Tecnológico Moderno Centro Educativo de la Antigua Guatemala. Se utilizó como instrumento el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS con la finalidad de evaluar la madurez psicológica. La conclusión principal de la investigación fue la existencia de diferentes niveles de madurez psicológica entre los adolescentes de familias integradas y familias monoparentales. Se recomendó utilizar los resultados de la tesis para la creación de estrategias terapéuticas con el fin de abordar los factores de la madurez psicológica en los adolescentes de familias monoparentales.

Los estudios y artículos relacionados con el tema a tratar en esta investigación citados anteriormente, han mostrado diferentes perspectivas y opiniones sobre el mismo, además a continuación se presentan algunas teorías importantes para el fundamento respectivo de las variables de estudio.

## **1.1. Carácter**

### **1.1.1. Definición**

Naranjo (2007) define carácter como los aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales constantes en una persona que se han grabado en ella a lo largo de la vida a través del pseudoaprendizaje de una respuesta para la adaptación y supervivencia que se queda fijada, y al momento de tener una experiencia similar la respuesta se da de una forma automática. Esto forma la naturaleza de la persona y hace que sea distinta a los demás.

Quintanilla (2008) refiere que el carácter son todos aquellos rasgos que obtiene un sujeto a lo largo de su vida y desarrollo, es la cualidad de la personalidad que puede modificarse a través de la edad, el clima, padecimientos, experiencias, inteligencia y voluntad; en donde la educación y la formación juegan un papel importante para que la persona sea moldeada.

### **1.1.2. Formación del carácter**

Anteriormente se ha mencionado que este rasgo de la personalidad empieza a desarrollarse al momento de nacer y se ve influenciado por aspectos del contexto de la persona, por esa razón el carácter tiene diversas formas de manifestarse; aun en sujetos que han vivido en un mismo hogar, pues las experiencias acontecidas y el ambiente en que se ven inmersos a lo largo de los años son totalmente diferentes. A continuación se explican aspectos que contribuyen a la formación del mismo:

- Factores psicosociales, desde el momento en que un ser humano viene al mundo, se inicia con el proceso de formar el carácter,
- Musso y Gadoni (2012) comentan que aun en los primeros meses de edad, el bebé empieza a prestar atención a la forma en que los demás se comportan, relacionan, los gestos, manierismos y lenguaje; después comienza a imitar todo lo aprendido, se sitúa en un rol y cuando interactúa espera su turno, transmite un mensaje, se pone como receptor y es allí donde toma conciencia del papel que juega, que es un ser diferente y se construyen las bases para el carácter. Pero a esa edad este rasgo de la personalidad no se manifiesta con la complejidad que es, sino que solo se puede entrever a través de los gestos y los juegos del neonato.

El juego es un elemento de suma importancia durante el desarrollo del carácter de un niño o niña, ya que es allí donde tiene la oportunidad de expresarse, comunicarse, practicar el lenguaje aprendido y sobre todo aprende las reglas sociales que más tarde le ayudaran a integrarse en la sociedad. A la edad entre tres y cinco años solo se puede observar que el carácter se basa en los talentos innatos, que igual salen a relucir a través del juego, también se ven las actitudes ante las normas y los valores. El componente psicosocial, como se ha observado en las últimas líneas tiene una gran influencia en la formación de uno de los rasgos de la personalidad, sin embargo durante estos primeros años se tiene la ventaja que puede ser modificable con mucha más facilidad que cuando la persona llegue a la madurez, no significa que en edades mayores sea imposible, pero sí tiene una dificultad mayor, lo que una persona tiene que saber es que el carácter es dinámico y si se propone puede lograr un cambio.

- La memoria es un instrumento de la mente para guardar información por un tiempo limitado, para luego recuperarla según un uso específico. Existen dos sistemas de

memoria, la de corto plazo (tiene un espacio de almacenamiento limitado) guarda información necesaria y la recupera en un espacio de tiempo mínimo e inmediato. Este tipo opera con mecanismos que dan apertura a la segunda categoría, llamada memoria a largo plazo, tienen la capacidad de guardar información de manera ilimitada y por temporadas largas. Por lo general dicha información son aspectos imitados y aprendidos desde la infancia, como imágenes, sonidos, emociones, normas, valores, comportamientos brindados por los padres y tutores. Todo estos conocimientos ayudan a la construcción del carácter pues lo aprendido y guardado, se expresa durante la vida como aspectos del carácter.

- Las relaciones afectivas y la unión especialmente con el cuidador definirá en el futuro la naturaleza del carácter, como se ha mencionado anteriormente no solo es necesario procesos cognitivos y psicosociales para la estructura del carácter, sino que el apego es fundamental. La afectividad es un elemento esencial para la supervivencia, si un bebé experimenta la cantidad necesaria, el carácter se forjara seguro, sin temores a explorar, con una autoestima sana, un nivel alto de conciencia del yo, extrovertido. El tipo de apego que un niño reciba en la infancia marcará varias características del carácter en el futuro. Si un bebé recibe un apego ambivalente, tendrá un carácter preocupado por las relaciones, ansioso y temeroso; el apego evitativo genera hostilidad, agresividad.
- Formación de hábitos, Quintanilla (2008) explica que este aspecto es fundamental para la adquisición del carácter, ya que tiene que ver con alcanzar habilidades que no son innatas sino aprendidas. Para la constitución de dicho aspecto de la personalidad, interviene la voluntad, ya que el sujeto está dispuesto a elegir qué hábitos quiere y cuales no desea; al mismo tiempo los padres intervienen para que de forma espontánea los niños adquieran los mismos. Por ejemplo, al infante se le enseña los horarios de dormir, en que momento lavarse los dientes, decir gracias y por favor; cuando un niño tiene conductas innatas desagradables, es allí donde entra la presencia del aprendizaje de hábitos simples repetitivos que puedan erradicar y transformarse en positivos. Los hábitos buenos, inculcados desde la infancia, pueden llegar a ser virtudes en el carácter de una persona; mientras que la adquisición de hábitos malos, se convertirán en vicios en la adolescencia y adultez.

### **1.1.3. Teorías del carácter**

Como se ha visto el carácter es una peculiaridad importante de la personalidad del ser humano, sin embargo durante el transcurso de la historia diferentes personajes han estudiado intensamente para descubrir este componente del hombre. Hipócrates con la teoría de los cuatro humores (sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra) abrió paso para que muchos autores generaran conjeturas propias sobre el rasgo de la personalidad. Son innumerables los diversos tipos de carácter que han surgido a lo largo del tiempo, sin embargo puede resultar imposible mencionarlas a todas, así que en el siguiente espacio, se comenta sobre algunas que han sobresalido y que en el área clínica se utilizan para comprender de mejor forma al paciente.

- William (como se cita en Musso y Gadoni, 2012) refiere que es importante que el ser humano crezca en valorarse a sí mismo para poder apreciar de igual manera al prójimo, ya que el aumento del autoestima coincide con la formación de carácter. Otro aspecto relevante es que ante la aparición del éxito y el fracaso, la persona tenga la capacidad de autoconocerse a través de la introspección y con esto se descubren las debilidades y fortalezas; por lo tanto no solo la persona reconoce las cualidades propias sino que también las de otros para apoyarse y reforzar su crecimiento. El autor afirma que los aspectos mencionados deben de ser resaltados durante el crecimiento, ya que el carácter se formará en tres áreas; la material, social y espiritual.

El carácter material tiene que ver con el conocimiento del cuerpo, los hábitos adquiridos, la familia y el ambiente familiar, y los bienes que posee. En este tipo de carácter influye mucho en grupo primario de apoyo y la forma de crianza hacia la persona; el segundo tipo es el social, incluye el comportamiento en la sociedad, la imagen y/o percepción que una persona cree que otros tienen de ella misma, sentimientos como vergüenza, orgullo y honor. En esta categoría influyen los aspectos psicosociales, que se adquieren a través del juego y la imitación durante la infancia. Por último, la clase espiritual consta de la capacidad de un ser humano para conocer sobre las propias debilidades, fortalezas; ser consciente de su existencia y saber hacia dónde se dirige, se refiere al aspecto en donde la persona vive de forma responsable.



Como se ha observado en la gráfica los nueve tipos de carácter van en orden alrededor del círculo, esta teoría explica que cada uno en el esquema tiene dos compañeros, uno a la derecha y otro a la izquierda, los cuales se llaman alas, por ejemplo el cuatro tiene el tres a la derecha y el cinco a la izquierda. La teoría explica que si una persona es un número cuatro al mismo tiempo presenta rasgos de las “alas” en este caso puede tener características de un cinco o un tres, lo que demuestra que ninguna persona puede tener un tipo de carácter puro, sino que siempre va a estar influenciado por otro. Por lo tanto, para la comprensión de los rasgos de cada tipo, se presenta una tabla a continuación con la descripción de los mismos.

Tabla Núm. 1  
Tipos de carácter según el Eneagrama

Tipo	Características
Uno	Integra, ordenada, cree que sabe la última verdad, estructurado. Vive cada día bajo propios principios morales que están bien fundamentados.
Dos	Servicial, amable, comprensiva y capaz de detectar las necesidades de los demás, sin embargo se le dificulta conocer lo que necesita.
Tres	Eficiente, trabajador, busca la admiración y reconocimiento, puede cambiar con las personas con tal de agradarlas y de impresionar.
Cuatro	Creativa y original, los sentimientos siempre los tiene a flor de piel, los cambios de humor le producen problemas para relacionarse con las personas y con ella misma.
Cinco	Observador, analítico, busca siempre el conocimiento y el intelecto, ya que se rige a través de la razón, le gusta estar solo y volverse independiente.
Seis	Se rige por el temor, por lo que la confianza y la seguridad es de gran importancia, es leal, trabajador, comprometido y un buen amigo.
Siete	Le gusta la aventura y lo espontáneo, odia la rutina, sueña a lo grande y le gustaría descubrir y explorar el mundo entero, trata de evitar el dolor, tristeza y el sufrimiento.
Ocho	Es dádivoso y un buen líder, le gusta las cosas puntuales. Tiene las cosas bajo control, es dominante y duro, si se necesita de justicia, él pone la suya con agresividad.

Nueve	Le gusta la paz y la tranquilidad, es sencillo y no está de acuerdo con las peleas por eso en varias ocasiones se convierte en el mediador, Puede perder el tiempo en cosas no importantes y dejar de último lo que sí es relevante.
-------	--

Fuente: elaboración propia

#### 1.1.4. Aspectos básicos del carácter

Quintanilla (2008) indica que dichos aspectos se dividen en dos grupos, el primero se llama disposiciones energéticas, que engloban la emotividad y la actividad; el segundo es conocido como las disposiciones modales en donde se integra la resonancia, a continuación se detallan cada uno de los componentes.

- a) Emotividad: El autor menciona que es la “capacidad de conmoción psicológica o impresionabilidad interior ante los estímulos recibidos” (Quintanilla, 2008, p. 32). Por lo tanto esta impresión puede variar de un individuo a otro, en algunos puede ser intensa y en otros es menor la respuesta ante el mismo estímulo. Esta reacción puede ser positiva y negativa, la última se da al momento en que una persona se conmueve de manera exagerada en comparación con los que aman las mismas cosas, incluso puede darle más importancia y ser afectada por aspectos no relevantes. Es positiva al ser usada como motivación para hacer las cosas y el sujeto puede actuar con objetividad y raciocinio. Se utiliza la letra E para identificar a las personas más emotivas en comparación con la media y nE para los que tienen un menor nivel de conmoción.
  
- b) Actividad: es la capacidad del ser humano de entrar en movimiento después de la aparición de una idea. Una cualidad para conducirse y abrirse paso para ejecutar una meta o visión, alguien con esta cualidad al momento de desear alcanzar algo no se queda quieto, ni vive en sueños, sino que empieza a elaborar un proyecto y si se presentan las dificultades no se rinde, es más, emplea toda su energía para poder superarlas. Un aspecto positivo, es que la persona posee la motivación, fuerza para crear y desarrollar habilidades, como antítesis este rasgo puede llevar a la persona a ser independiente, rebelde y pretencioso. La letra A representa a las personas más activas que el promedio, mientras que nA es para los menos activos.

c) Resonancia de impresiones: “es la reacción más o menos prolongada producida en la consciencia psicológica después de una sensación o impresión” (Quintanilla, 2008, p. 33) Esta capacidad se divide en dos aspectos, primaria y secundaria. La última de ellas aparece toda vez que una persona actúa en base a estímulos que no son presentes en el aquí y el ahora, sino que pueden ser recuerdos, heridas pasadas, futuro y/o metas. Esto es debido a que el momento en que una persona tiene una impresión, probablemente no se dio cuenta del afecto y la profundidad a la que llegó en la consciencia psicológica con el tiempo. El lado positivo es que la persona actúa en base al aprendizaje del pasado y llegará a ser metódica. Por el contrario la persona puede llegar a anclarse al pasado o al futuro y no vivir en el presente, lo que genera ansiedad, rencor, amargura y depresión. La resonancia secundaria se figura con una S.

La resonancia de impresiones primaria se refiere a la capacidad de las personas de reaccionar ante un estímulo del presente, esta respuesta se termina inmediatamente siempre que el impulso desaparece. Estas personas viven en el presente, sin importar que haya sucedido en el pasado, tienden a ser flexibles y a perdonar en un período de tiempo corto, esto ayuda a que la persona tenga un nivel mayor de adaptación ante las situaciones a las que se enfrenta y brinda una solución rápida. En el lado negativo, una persona así puede llegar a ser inconstante, con bajo nivel de objetividad y capacidad de atención, ya que se mueve conforme a lo que vive en el presente. La primariedad es presentada a través de una P.

#### **1.1.5. Tipos de carácter según Heymans y Le Senne**

Los siguientes rasgos caracterológicos que se mencionan se fundamentan en los aspectos básicos comentados anteriormente, actividad (A) emotividad (E) y resonancia (P, S). A través de la combinación de estos componentes, tanto como si están presentes o no, surgen ocho caracterologías, entre las cuales se encuentran las que Galeno describió, ellas son, colérico (EAP), apasionado (EAS), nervioso (EnAP), sentimental (EnAS), sanguíneo (nEAP), flemático (nEAS), amorfo (nEnAP) y apático (nEnAS).

- Colérico, es un sujeto emotivo, activo y primario, por lo tanto siempre busca estar en movimiento es algo vital, permanecer quieto es impensable para esta persona. Es

positivo, líder, emprendedor, con muchas ideas para iniciar, impulsivo lo que causa irregularidad en lo que empieza. Le gusta dominar y tener el control de las situaciones, puede ser extremista nunca se encuentra en puntos medios. Los aspectos positivos son las habilidades para ser social, solidario, buen disertante y trabajador; en los aspectos negativos se encuentran el enojo, puede ser violento, impaciente y puede aparentar ante las personas. Su inteligencia trabaja de lo particular a lo general y le interesa los temas políticos y sociales.

- Apasionado, según sus siglas es emotivo, activo y secundario, es uno de los mejores caracteres ya que los aspectos básicos se conjugan de forma positiva, lo que da por resultado conductas convenientes. Por ejemplo, cuando se decide a hacer algo, no para hasta alcanzarlo, ya que es organizado y planifica con antelación, puede padecer de estrés y no aparentarlo. Ante los sucesos del pasado, aprende a tomar lo bueno de ello para poder usarlo en el futuro. Puede llegar a ser muy religioso y a ser empático con los menos afortunados. Es demandante con él mismo y con los demás, por esa razón se vuelve estricto y prefiere trabajar por sí mismo y no en equipo.
- Nervioso, por las iniciales es una personas emotiva, no activa y primaria, es perceptible a una cantidad sorprendente de sentimientos y en cualquier momento puede cambiar repentinamente de humor, lo que también lo hace de doble ánimo ante las decisiones, a pesar de que reacciona inmediatamente ante los estímulos del presente, por no ser activo puede caer en un estado de estupor y de evitación ante las circunstancias, solo elaborará proyectos que le beneficien o le llamen la atención. Es generoso, alegre al estar en el mejor momento, pero cada vez que no es así puede ser cobarde, cambiante ante las personas y mentiroso. Su inteligencia se basa en el presentimiento y existe una tendencia hacia las áreas artísticas.
- Sentimental, según los aspectos básicos del carácter es un humano emotivo, no activo y secundario. Es introvertido, posee como el nombre lo indica una percepción hacia sus propias emociones y a las de otros, tiende a vivir pegado a experiencias pasadas aunque eso no lo detiene para planificar sobre el futuro. Puede poseer una gran fidelidad hacia los

que considera como amigos, los cuales son pocos pues los elige con sumo cuidado. Le gusta la soledad, donde puede reflexionar, meditar y tener introspección; se compadece por los demás y desearía tener el poder de arreglar los problemas de todos. Se rigen por la lógica, lo que hace que se interese por ciencias abstractas, aunque también por la filosofía y la psicología.

- Sanguíneo, no es emotivo, es activo y primario. Al contrario del sentimental, el sanguíneo es el más extrovertido, ama la vida y desea aprovecharla al máximo, no le interesa el mundo interior sino que quiere descubrir todo lo que se encuentra en el exterior. Como no posee emotividad, puede llegar a ser frío y ante una situación problemática convertirse en una persona práctica para solucionarla. Las cualidades positivas son la actividad, buen conciliador, buscador de la armonía, fácil de educar y con tendencia al deporte. Entre las imperfecciones se encuentran, el egoísmo, dureza, falta de compasión y ternura, no razona sobre el peligro ni de las consecuencias de sus actos en los demás, por lo que vive despreocupado de los problemas de la vida.
- Flemático, es activo, sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no menciona nada pero si requiere alcanzar algo trabaja en silencio para poder triunfar. Es callado pero no antisocial, le gusta el orden y la método, ser intelectual. Obedece principios y vive en base a ellos, de igual manera respeta los de los demás. Es un amigo fiel, aunque tiene pocos compañeros, ya que no es una persona que le guste la vida social. Es severo y reflexivo, por lo que no demuestra empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, le gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indaga hasta encontrar la verdad. Tiene tendencia hacia la filosofía y matemáticas.
- Amorfo, no presenta ningún sentimiento y experimenta un vacío en la vida, no tiene fuerza para actuar ante las circunstancias diarias, es haragán, se deja influir por la opinión de los demás y por la tendencia del mundo, se aprovecha de las personas para obtener aspectos materiales y vivir de ellos. Es el más pobre de todos los rasgos ya que escasea de los tres aspectos básicos del carácter. Los defectos son que es superficial, egoísta y

hedonista. Se preocupa más por la belleza externa que por la interna. No se interesa en ayudar a otros ni comprenderlos, solo hace lo que le han impuesto, mucho menos soñar en grande y alcanzar metas. No analiza ni usa la lógica

- Apático no es emotivo, ni activo y es secundario; es adicto a la rutina, le cuesta adaptarse a los cambios, también carece de sentimientos y de comprensión hacia otros. No es de importancia para él o ella la amistad, por lo que es mejor una vida en solitario y ser autónomo. No le gustan las peleas y prefiere evitarlas con una existencia con poco contacto con personas. Por el otro lado es honesto, prudente y guarda secretos. Entre sus defectos se encuentran el ver el lado negativo de las cosas, es rencoroso, ambicioso y con dureza en el corazón. Su inteligencia no es teórica ni abstracta, sino que se inclina más a las ciencias de la filosofía y basada en lo lógico matemática.

## **1.2. Madurez psicológica**

### **1.2.1. Definición**

Nau (2014) refiere que madurez psicológica es la capacidad de apertura, responsabilidad, introspección, asumir diversos acontecimientos como factores de crecimiento y centrarse en otro y no en sí mismo, es decir que una persona pone su esfuerzo, inteligencia, capacidades en beneficio de otro para que logre el éxito, crecimiento y alcanzar la madurez también.

Moreno (2015) define como madurez psicológica el proceso en el cual una persona reorganiza su identidad, genera un nuevo concepto de quien es él o ella, obtiene una autonomía emocional, responsabilidad con un conjunto de valores, principios y define cuál será la postura que manifieste frente a una sociedad, estas características adquiridas contribuyen al cambio de una persona de niño a adulto. Por lo tanto el proceso de madurez se activa y permanece presente hasta la finalización de la etapa evolutiva llamada adolescencia.

### **1.2.2. Madurez en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa de cambios importantes que se reflejan en cada ámbito, tanto externo como interno, de la vida de toda persona; todos los acontecimientos son de tal

magnitud que algunos autores han optado por llamar a este período como un segundo nacimiento. La palabra adolescencia surge del término *adolescere*, cuyo significado es “crecer” o “madurar”, lo que representa claramente los eventos por vivir. Este período de la vida humana transcurre durante los 11 a 20 años, sin embargo se puede dividir en tres partes; la adolescencia temprana comprende los 11 a los 14 años, mientras que la media comprende las edades de 15 a 18 años, por último la etapa tardía comienza a partir de los 18 años. Es importante aclarar que las edades mencionadas no son la verdad absoluta, sino que representan parámetros para entender el momento evolutivo por el cual atraviesa la persona; resulta imposible que todos los seres humanos desarrollen al mismo tiempo pero por aspectos científicos y de identificación se utilizan los términos mencionados. En la siguiente tabla se mencionan algunas modificaciones representativas de la madurez que experimentan los seres humanos durante estos años.

Tabla Núm. 2  
Tipos de madurez durante la adolescencia

Madurez	Características
Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegada de la pubertad</li> <li>• Vello púbico y axilar</li> <li>• Aumento de estatura</li> <li>• Cambio de voz en los varones</li> </ul>
Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarquía y espermarquía</li> <li>• Crecimiento de pene y escroto en los hombres y en las mujeres el aumento de mamas</li> <li>• Maduración de aparato reproductor en ambos sexos</li> </ul>
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de identidad</li> <li>• Autonomía emocional</li> <li>• Responsabilidad con un conjunto de valores</li> </ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia de los padres</li> <li>• Administración de los propios recursos</li> <li>• Formación de un hogar</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

Un aspecto importante a tener presente durante este hito de la vida, es la pubertad pues marca el comienzo de la adolescencia, la llegada de los cambios físicos, en el caso de las mujeres si inicia con la menarquia y en los hombres son las primeras poluciones nocturnas. Asimismo, Papalia y Feldman (2010) señalan la importancia del cambio en el proceso de pensamiento, lo cual también es un signo de maduración, sin embargo varía en cada persona. Los autores dividen este cambio en dos categorías principales.

- Estructural; permite que el adolescente pueda lidiar con problemas más complejos y tomar decisiones en los que se conjugan varios factores.
- Funcional; es el proceso para obtener, manejar y retener información de manera más eficiente, mejorar la atención y el control de impulsos.

### **1.2.3. Identidad como factor de la madurez psicológica**

Durante la adolescencia existe una búsqueda de la identidad, la cual Erickson define como “la concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona tiene un compromiso sólido” (Papalia y Feldman, 2010, p.390) el proceso es saludable y vital para el ser humano porque permite la construcción de una base sólida para los desafíos que afrontará en la vida adulta. La principal tarea para la persona es confrontar la etapa de “identidad frente a la confusión de identidad”, período propuesto por el psicoterapeuta Erick Erickson, por lo tanto menciona que es habitual que durante este tiempo surja una crisis de identidad que sea la causa de los comportamientos típicos del adolescente como timidez, rebeldía e intolerancia hacia las diferentes opiniones. No superar la crisis, puede convertir un proceso vital y saludable en un riesgo para comportamientos delictivos y antisociales; por el contrario cuando una persona descubre su identidad exitosamente, ocasiona el desarrollo de la fidelidad, sentido de pertenencia hacia la familia, grupo de estudios, religión o identificarse con un conjunto de valores.

- Teoría de Marcia, estados de identidad: Marcia (1966, 1980) inició la teoría a raíz de una serie de entrevistas realizadas a un grupo de estudiantes, las preguntas iban en función de la importancia de sus creencias y si en algún momento habían dudado de ellas, al mismo tiempo, preguntó sobre si estarían dispuestos a renunciar a algo o alguien que desean si se

les presenta una situación mejor o parece ser la correcta. Al comparar las respuestas que brindaron los adolescentes, se dio cuenta de cuatro tipos de estados en la identidad, en los cuales existen factores influyentes como la familia y la personalidad; asimismo incluyó los elementos de la crisis (incertidumbre, problemas) y el compromiso (responsabilidad), que son necesarios para la formación de identidad según Erickson, dichos estados se presentan a continuación.

Logro de la personalidad; es el primer estado en el cual la crisis produce un compromiso, son personas que en momentos de indecisión, meditan y toman decisiones con responsabilidad junto con una postura firme, tienen niveles altos de conciencia del yo, seguridad, autoestima saludable y afrontamiento correcto del estrés. Los padres de estos adolescentes motivan a la autonomía y a respetar diferencias entre los miembros de la familia, pronuncian sus ideas y consejos a los hijos, mas no las imponen ya que desean formar un razonamiento autónomo. Investigadores infieren que los jóvenes que forman parte de esta esfera tienen mejor habilidad para establecer relaciones sociales y son más maduras.

Exclusión; se genera por medio de un compromiso sin crisis, pues es una persona ha estado de acuerdo con aspectos que le han impuesto y no ha indagado en otras opciones. Tiene un humor positivo, segura de lo que cree, sin embargo se muestra resistente cuando alguien debate sobre sus creencias. Esta personalidad está caracterizada por la obediencia a la autoridad, pensamientos radicales, inflexibilidad durante un cambio y tendencia a depender de los demás. Los padres y tutores forman una parte importante, ya que se involucran de manera exagerada con los adolescentes, lo que genera que no se marque una división entre padres e hijos; así mismo evitan que surjan diferencias entre los miembros.

Moratoria, se da a través de una crisis sin compromiso, la persona atraviesa por una problemática y tiene diversas posibilidades para tomar una decisión, pero en vez de tomarla decide evitar el hacerse responsable de las acciones cometidas. Según la personalidad es seguro de sí mismo, le gusta vivir la vida y disfrutarla, tiene un buen desarrollo del yo, niveles altos de autoestima; sin embargo es ansioso y tiene temor a ser exitoso, por lo que es más probable que no tome riesgos debido a que no quiere verse en una situación de fracaso. La

familia se involucra con el hijo, sin embargo hay cierta ambivalencia en la actitud del adolescente ya que puede ser unido hacia los padres, no obstante es desafiante con su autoridad.

Difusión de la identidad, el origen es en la falta de compromiso sin una crisis, la persona en ningún momento ha tomado en consideración el futuro, ni siquiera opta por ver opciones que le interesen, ni hablar de lo que quiere llegar a ser o metas que cumplir. La razón radica en la personalidad pues se caracteriza por inseguridad, temores, bajo nivel de desarrollo del yo, de razonamiento crítico y moral, baja autoestima y seguridad en sí mismo. La familia juega un papel importante en la vida de estos adolescentes y en la formación de identidad, pues con el estilo de crianza permisivo no fomentan en los hijos una capacidad de enfrentar una crisis con fortaleza. Otro aspecto a mencionar es que en varias situaciones los padres rechazan o no están disponibles en momentos de importancia en la vida de los niños, como en graduaciones, cuando necesitan ser consolados, defendidos o alentados, por lo que todos estos factores combinados generan como resultado este estado de identidad.

Es importante aclarar que los estados no son etapas para lograr la identidad sino que representan momentos en los que puede estar un adolescente, por ejemplo alguien puede pasar por moratoria y luego llegar al estado de logro de identidad, u otro puede quedarse siempre en exclusión. Una observación interesante que hace Marcia (1979) es que la mayoría de personas maduras han pasado primero por la exclusión, luego por el estado de moratoria y terminan en el logro de la identidad, por lo regular los adolescentes que están en la etapa tardía se presentan en el estado de logro de identidad; en contrapartida los adolescentes en etapa temprana o media de su desarrollo, en promedio se encuentran en los estados de exclusión y difusión de la identidad. Durante el proceso de formación de la identidad interactúan varios ejes uno de ellos es el siguiente factor a mencionar, la autonomía.

#### **1.2.4. Autonomía como factor en la madurez psicológica**

Se entiende por autonomía a la “condición de quien para ciertos casos no depende de nadie” (Puig y Martín 2014, p 20.) se necesita la libertad para generar este factor, aunque no es en su totalidad un aspecto definitivo, para comprender la importancia de la libertad, es necesario

aclarar la existencia de dos tipos, la positiva y la negativa. Berlín 2004 (como se cita en Puig y Martín 2014) argumenta que la libertad negativa es aquella en donde la persona no tiene ninguna limitación y/u obstáculo para lograr lo que se propone. En relación a la autonomía esta libertad permite una infinidad de posibilidades para que la persona elija y cree un camino propio, sin embargo este tipo de libertad no es suficiente para el buen desarrollo de la autonomía, por lo que también es útil la libertad positiva. Este tipo de libertad se basa en el deseo de la persona en abrirse camino, saltar obstáculos para lograr lo que desea, para esto es necesaria la determinación. La combinación de ambos tipos de libertad, como se ha mencionado anteriormente, es necesaria para alcanzar autonomía pero no lo es todo.

Otro aspecto es la educación, tanto de los padres, tutores, profesores y amigos, para enseñar a manejar la razón y considerar posibilidades, tomar decisiones, tener una opinión y respetar la de otros. Estos valores serán usados de diversas maneras por los adolescentes durante el trayecto hacia la autonomía, primero porque tienen que dejar de lado la pereza, el temor, la comodidad y segundo deben empezar a definir por ellos mismos el camino a seguir, un trayecto electo sin influencias externas, sino decidido por las propias convicciones, gustos y valores. Para ello tiene que hacer uso de la razón en varias ocasiones, valentía, aspectos que le han enseñado y guiado durante la infancia y parte de la adolescencia, para hacer frente a los retos de la vida.

En el entorno familiar el desarrollo de la autonomía puede generar conflicto entre padres e hijos, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) indican que el tener hijos adolescentes proporciona que la familia empiece a evolucionar, ya que se modifican los límites rígidos por unos más flexibles y por parámetros que permitan a los adolescentes independizarse dentro y fuera del círculo familiar. Asimismo, la relación entre padres e hijos sufre cambios, pues durante la niñez los padres guiaban las conductas y se hacía lo que ellos decían, sin embargo durante la adolescencia la relación se vuelve más igualitaria y con una especie de negociación al momento de decidir sobre la vida de su hijo. Muchos padres creen que cuando el hijo o la hija se vuelven autónomos, representa una ruptura en la relación con los padres o rebeldía, por lo tanto durante estos años se comportan más estrictos y autoritarios, lo que resulta en un grave error pues cortan las capacidades que el puberto puede desarrollar para enfrentarse en la

vida. Los padres deben tener siempre en cuenta que necesitan preparar a los hijos con autonomía tanto externa, salir con amigos; como interna, tomar decisiones.

Tabla Núm. 3

Aspectos para tener en cuenta en el desarrollo de la autonomía

Los padres deben de reorganizar la comunicación y el trato con los hijos
Hablar con los hijos de forma positiva y adaptarse a las nuevas necesidades
Tener una relación recíproca y con participación
Tener en cuenta la transformación de los hijos y entender que no significa una ruptura con los padres.
Padres deben apoyar a los hijos en sus decisiones

Fuente: Estévez, Jiménez y Musitu (2007) *Relaciones entre hijos y padres adolescentes* p. 320

Steinberg (como se cita en Estévez, Jiménez y Musitu 2007) menciona que existen tres tipos de autonomía, emocional, conductual y de valores, los cuales se desarrollan en el ser humano a causa de los cambios físicos, psicosociales y cognitivos. La autonomía emocional es aquella vinculada a los cambios en relaciones personales, especialmente con los progenitores, pues ya no son superficiales sino que se empieza a tener interés en intimar con las personas. El segundo tipo de autonomía corresponde a la capacidad de tomar decisiones y mantenerse firme en ellas. Y por último, la autonomía de valores que se asocia a sostener una postura a pesar de presiones y opiniones diferentes de otros, también se relaciona con los criterios sobre el bien y el mal.

En resumen, la autonomía tiene que ver con la independencia, la libertad y la determinación; por lo que los padres deben tener la sabiduría de guiar a los hijos en el camino de la formación como persona adulta y que puedan adquirir la capacidad de ser independientes y descubrir quienes realmente son. Según los aspectos mencionados anteriormente, el desarrollo de una autonomía forma parte de la madurez, y se ha visto que va de la mano con la identidad, a la vez el factor en el que se ha centrado en las últimas líneas se entrelaza con la responsabilidad,

porque al ser autónomo es necesario encarar las consecuencias de dichas acciones, y este factor es el que se habla a continuación.

#### **1.2.5. Responsabilidad como factor de la madurez psicológica**

Garrido (2011) menciona que al momento de tener la autonomía esta tiene que equilibrarse con la responsabilidad, el rendir cuentas a otras personas de las acciones y decisiones, incluso a uno mismo, porque la libertad y autonomía solo la pueden experimentar personas con uso de razón que tienen la oportunidad de decidir conscientes con sus cinco sentidos y vivir las repercusiones de esas acciones. Actualmente se observan adolescentes que solamente quieren experimentar la libertad y autonomía al máximo pero desean dejar de lado la responsabilidad y hacerse cargo de lo que han elegido para ellos mismo; un ejemplo claro, es cuando una señorita aborta, ella y su pareja probablemente querían tener relaciones sexuales libremente pero al momento en que vino la consecuencia de esa acción, decidieron no responsabilizarse y optar por la decisión más fácil.

Ante esta situación es necesario que los adolescentes crezcan y sean formados en responsabilidad desde que son niños y aún más durante el proceso de desarrollo, porque a mayor edad, más autonomía y más responsabilidad es demandada. Barocio (2008) señala que responsabilidad es: “la capacidad de aceptar las consecuencias de las acciones y decisiones” (p.135) aspectos indispensable en la vida, pues una característica necesaria del ser humano es el poder de la elección. Durante el día una persona elabora una infinidad de decisiones, sin embargo no está consciente de ellas, por lo que esto disminuye la capacidad de hacerse responsable de las consecuencias. Es de vital importancia ejercer consciencia sobre las elecciones, los padres mantienen la obligación de instruir a los hijos en la capacidad de darse cuenta de las decisiones, las posibles consecuencias de ello y saber si está dispuesto a asumir dichos efectos.

Los estilos de crianza son un pilar fundamental en la formación de la responsabilidad, el modelo permisivo, se caracteriza por sobreproteger y mimar a los hijos, que genera un aprendizaje sobre la innecesidad de ser responsable ya que los padres siempre se harán cargo de las acciones cometidas por ellos. Por otro lado están los padres autoritarios, los

cuales pretenden castigar, regañar y controlar a los niños de una manera rígida, así que los niños aprenden que cuando sean más independientes van a poder hacer lo que deseen sin necesidad de poner la cara a las consecuencias. El tipo de crianza que fomenta la responsabilidad es el padre consciente, el cual al momento de una equivocación del hijo, lo corrige pero lo instruye para que haga acciones para reparar el daño que ha causado a otras personas.

Los obstáculos de la responsabilidad dividen en dos aspectos, las personales y los de los educadores y formadores de los adolescentes, es importante que la persona logre identificar si existe algún bloqueo en su vida y quitarlo para poder crecer en la madurez psicológica. A continuación se le presenta una gráfica dos tipos de categorías en bloqueos, visto de izquierda a derecha, las primeras dos abarcan los impedimentos personales, mientras que las últimas representan los bloqueos de los educadores.

Gráfica Núm. 2  
Obstáculos de la responsabilidad



Fuente: elaboración propia

Como se observa en la gráfica número 2, los cuatro tipos de obstáculos pueden ser interdependientes y/o autónomos. Si dichos aspectos permanecen por un tiempo prolongado en una persona, el comportamiento de la misma será afectado, pues vivirá de una forma libertina sin importarle el efecto de las acciones realizadas. A continuación una descripción de los mismos

- Obstáculos personales: el estrés al momento en que una persona experimenta la presión por una situación crítica y su cuerpo a un estado de afrontamiento, hace que todas las energías se centren en ella, así que deja de lado otras decisiones que pueden parecer insignificantes pero cuando llega el momento de enfrentar las consecuencias decide aplazarlas y no responsabilizarse de ellas. Por otro lado, la comodidad, propicia dejar de

lado las responsabilidades porque se está en un momento de relajación, paz y tranquilidad, entonces cuando a la persona le llega el tiempo de encarar y enfrentar la vida opta por no hacerlo porque es demasiado duro dejar un lugar y/o estado de beneficio personal.

- **Obstáculos de educadores:** la culpa puede surgir cuando un padre no ha prestado demasiada atención a los hijos, por lo tanto, desea recompensar ese error o falta de tiempo dedicado, pero no lo hace de una manera correcta sino que empieza a consentir a los niños y a ser cada vez más permisivo, y como se ha mencionado anteriormente, este estilo de crianza solo perjudica el crecimiento de la responsabilidad. También existe el obstáculo de miedo a la pérdida de amor, pues muchos padres creen que al poner límites a los adolescentes solo harán que estos se alejen de ellos por lo que dejan de hacer lo correcto como formadores. Sin embargo, lo que ignoran es que mientras ellos formen a los hijos de una manera integral y correcta, podrán desarrollar amor, respeto y admiración hacia ellos.

#### **1.2.6. ¿Cómo fomentar la madurez psicológica en los adolescentes?**

Los procreadores poseen la mayor responsabilidad al momento de promover este factor en los jóvenes, como muchos autores han mencionado los padres no solo engendran sino que en un momento se vuelven formadores de vidas. Por esa razón no solo se deben de preocupar por la salud física sino que la salud mental y emocional, cuando llega el momento de madurar es necesario que tomen algunas recomendaciones para guiar este proceso de una manera saludable y lo menos problemática posible. Los aspectos a tomar en cuenta no solamente se pueden aplicar en casa sino que pueden ser útiles para los profesores y autoridades del colegio en donde atienden a los adolescentes.

- a) **Poner límites:** Townsend (2007) refiere que todos los adolescentes necesitan límites, como ya se ha mencionado antes, en esta etapa las personas desean con todas las fuerzas ser autónomos sin embargo esta parte se gana cuando ejercen más responsabilidad. Tanto los padres como profesores o tutores son los encargados de enseñar a usar de forma positiva la autonomía, dominio propio y vivir con los pies en la tierra, por esa razón existe la necesidad de establecer límites con amor y firmeza. La voz de la sabiduría y la cordura

viene principalmente de los mayores los cuales saben que cuando se llega a tener responsabilidad hay que extender o soltar las riendas y mover los límites.

En palabras de Townsend un límite es una línea que pone comienzo y final a un espacio terrenal, en un aspecto personal ayuda a definir la identidad, un límite muestra qué es una persona y qué no es, también señala la consecuencia de una acción si alguien traspasa el espacio delimitado. Por lo tanto los tutores y padres necesitan establecer que acciones van a permitir y cuales no van a tolerar, cuando van a decir sí y en qué momento será necesario decir no, los límites con equilibrio se vuelven saludables y proporcionan una estructura y sentido de pertenencia al adolescente. Como analogía se puede comparar a una persona como un árbol, que cuando era un retoño lo tuvieron que atar para que creciera derecho y estable, al momento en que el tronco estuvo fuerte se le fue quitado la ayuda externa; se puede decir que los límites son ayudantes externos que preparan al joven para que crezca, se enfrente a la vida y genera seguridad en sí mismo; y cuando los mismo cumplen su función son quitados porque la persona es suficientemente fuerte y maduro para manejarse solo en la vida presente y futura.

b) Aprender del dolor y la frustración: en la vida hay momentos felices y agradables pero existen también los tristes y desabridos, por ese motivo Boracio (2008) recomienda enseñar a los adolescentes a manejar los fracasos, tristezas, dolor, frustraciones, decepciones todos aquellos eventos que no terminan como se habían planeado. Los tutores deben confrontar de una manera positiva a los adolescentes pueden hacer preguntas para saber qué es lo que van a hacer ahora, si se van a dar por vencidos o van a levantarse y buscar otro camino para alcanzar lo que deseen, incluso se puede mostrar diversas opciones para que el adolescente tome una decisión y tome un compromiso. Este tipo de guía mostrará a los jóvenes que los aspectos negativos pueden ser grandes profesores de la vida y que tienen que levantarse, porque ahora tienen conocimiento que antes no poseían.

Es importante recalcar que ante el dolor o el fracaso no se señale el error, ni se humille a la persona, pues entonces vivirá con temor de descubrir, accionar, tomar las riendas de su vida y

explorar otros ambientes, lo cual generará una falta de identidad, responsabilidad y autonomía, aspectos importantes para el desarrollo de la madurez psicológica. También es relevante aprender a no evitar el sufrimiento de los hijos o estudiantes, pues de estas experiencias aprenden a enfrentar la vida, crea sabiduría y en el futuro sabrán cómo actuar ante circunstancias similares. Cuando un tutor o padre es permisivo y sobreprotector, lo único que produce es que el joven no genere sus defensas, recursos, ni estrategias para llegar al éxito, en resumen vuelve al hijo una persona dependiente de los demás.

- c) Aumentar el autoestima: Duelos, Laporte y Ross (2010) indican que la adolescencia es la etapa donde se consolida la identidad por lo tanto es necesario que el adolescente aprenda a conocerse a sí mismo, las virtudes, defectos, gustos, fortalezas, debilidades, después de identificar perfectamente todas sus cualidades surge la autoestima, por eso el último factor se fundamenta en la identidad; así mismo el autoconocimiento es una oportunidad para que pueda desarrollar estrategias para enfrentar en el futuro. Aspectos importantes para construir la autoestima es que los padres den confianza a los hijos e incentivar estos últimos a conocerse de una manera más profunda con la introspección y el darse cuenta.

Cuando un padre quiere dar confianza a los hijos, tiene que ver si él realmente posee esa confianza primero en él. Existen padres y maestros que quisieran que los adolescentes le tuvieran confianza total de una forma abrupta, más se olvidan de que la confianza se desarrolla de una manera gradual, para que la misma crezca es necesario reconocer y aceptar a la persona tal y como es, no protegerlo, limitarlo ni tratar de controlarlo, ya que es propicio para mutilar el desarrollo de capacidades, voz, identidad y autonomía. Otro aspecto relevante, es incitar a los jóvenes a tomar decisiones con una evaluación de las consecuencias positivas y las negativas, luego aclarar que se tiene que comprometer a enfrentarlas sin importar cuales fueran.

Como último aspecto para fomentar la madurez psicológica, es indispensable ayudar al conocimiento interno del puberto, primero que nada él debe sentirse amado y aceptado sin importar los cambios que experimenta, respetar las ideas propias y opciones; para eso hay el tutor debe interesarse por los gustos, comprender y escuchar las nuevas ideologías del joven. Para los padres el cambio a la adolescencia, puede ser doloroso, ya que ven a los pequeños

crecer y adoptar comportamientos que antes no tenían, lo importante es que mientras más rápido lo acepten podrán guiar a los hijos a descubrir su identidad, fomentar una autonomía con responsabilidad, a la vez apoyarlos con prudencia en descubrirse ellos mismo que pondrá la base para la madurez psicológica.

En conclusión, las dos variables de investigación se asocian profundamente durante el crecimiento de un ser humano, ya que factores externos durante la infancia y adolescencia temprana fundamentan la estructura del carácter y de igual manera la madurez psicológica. Como se ha observado, los autores coinciden en el papel principal que los padres juegan en dicha formación, en ellos cae la responsabilidad de la preparación de la identidad, autonomía, responsabilidad, así como de brindar un apego seguro, fomentar relaciones sociales, crear hábitos saludables, establecer límites, aconsejar, aceptar incondicionalmente a los hijos y aumentar el autoestima. A la vez todos estos factores no solo se deben de dar en el ámbito del hogar, sino que también en la escuela o colegio a través de los maestros, ya que es uno de los lugares donde el niño pasa la mayor parte del tiempo.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen características inseparables del ser humano que se crean desde el nacimiento y permanecen durante el crecimiento, ya que en cada etapa de la vida experimenta vivencias nuevas y/o momentos importantes que al unirse y entrelazarse forman a una nueva persona; un ejemplo es el carácter que se adapta y establece por varias situaciones en donde el individuo debe actuar y defenderse. El ambiente es un factor poderoso con influencia en la vida de todo hombre y mujer, aunado con la genética producen comportamientos, sentimientos, y/o pensamientos que antes no existían; sin embargo, en ocasiones el ambiente tiene un peso mayor, como se da en la creación de la madurez psicológica.

Para la formación de ambos aspectos anteriormente explicados se necesita de mentores que sepan guiar a los niños y adolescentes a obtener buenos hábitos y técnicas para afrontar las dificultades que se les presente en la vida, por lo tanto, no solamente los padres son los encargados de hacer esta labor sino también las instituciones pedagógicas. En la actualidad, los establecimientos educativos se preparan de gran manera para la formación de los estudiantes en el área académica y dejan de lado los aspectos como valores morales, prácticas éticas, que llevan a un desarrollo integral para la persona. Este desequilibrio en los centros de estudio podría generar que algunos alumnos no llegaran a alcanzar una madurez psicológica como se esperaba y tener rasgos de comportamiento no saludables, ya que podrían desarrollar dependencia de otros, irresponsabilidad hacia sus acciones, o incluso no lograr ningún perfeccionamiento de hábitos que les ayude a alcanzar las metas establecidas. Esto perjudica a la persona y la sociedad por medio de las conductas dañinas y delictivas que pueden formarse inconscientemente y emerger en la adultez.

El carácter es uno de los pilares fundamentales de la esencia del humano el cual puede ser modificable y construible, así mismo la madurez psicológica que se forma según el crecimiento del adolescente. Por lo tanto, ambos factores son de gran importancia en el camino de la vida para todo ser humano sin importar, raza, etnia, incluso nacionalidad. Ahora bien, en Guatemala, especialmente en Quetzaltenango, se observan adolescentes con falta de madurez psicológica; en los colegios o institutos educativos hay diversas situaciones con los

estudiantes por la ausencia de este factor, como el consumo de drogas, alcohol y tabaco, dificultad para resolver un problema de manera efectiva o adecuada, falta de valor hacia ellos mismos por carecer de identidad y aprender comportamientos de otros aún estos sean contra sus valores y principios.

Lo mencionado anteriormente es un aspecto muy común que se vive en la sociedad de Quetzaltenango pero esto no quiere decir que no pueda ser modificado a través de nuevas enseñanzas y aprendizajes que generan hábitos y conductas adecuadas. El tema a tratar sobre el carácter y la madurez psicológica es de importancia en el ámbito de la psicología puesto que podría tener influencia en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los seres humanos. Profundizar en este tipo de conocimientos es una oportunidad que podría generar un método preventivo de salud mental en las personas. Por lo tanto se genera la siguiente pregunta ¿Cuál es el principal tipo de carácter y el nivel de madurez psicológica que se manifiesta en los estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango?

## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1. Objetivo general**

Determinar el principal tipo de carácter y el nivel de madurez psicológica que se manifiesta en los estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango

### **2.1.2. Objetivos específicos**

- Comparar el tipo de carácter y el nivel de madurez psicológica en los estudiantes
- Obtener los niveles de las escalas de la madurez psicológica, identidad, autonomía y orientación al trabajo en los sujetos
- Crear una propuesta a los alumnos de quinto bachillerato para elevar el nivel de madurez psicológica

## **2.2. Variables o elementos de estudio**

- Carácter
- Madurez psicológica

## **2.3. Definición de las variables**

### **2.3.1. Definición conceptual de las variables de estudio o elementos de estudio**

Carácter

Naranjo (2007) define carácter como los aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales constantes en una persona que se han grabado en ella a lo largo de la vida a través del pseudoaprendizaje de una respuesta para la adaptación y supervivencia que se queda fijada, y al momento de tener una experiencia similar la respuesta se da de una forma automática. Esto forma la naturaleza de la persona y hace que sea distinta a los demás.

Nau (2014) refiere que madurez psicológica es la capacidad de apertura, responsabilidad, introspección, asumir diversos acontecimientos como factores de crecimiento y centrarse en otro y no en sí mismo, es decir que una persona pone su esfuerzo, inteligencia, capacidades en beneficio de otro para que logre el éxito, crecimiento y alcanzar la madurez también.

### **2.3.2. Definición operacional de las variables o elementos de estudio**

Las variables se operacionalizarán a través de pruebas psicométricas, para el elemento de estudio de carácter se hizo uso del Análisis caracterológico el cual mide aspectos básicos del carácter como emotividad, actividad y resonancia, al mismo tiempo genera ocho tipos del mismo los cuales son apasionado, colérico, sentimental, amorfo, apático, nervioso, sanguíneo y flemático; la forma de aplicación puede ser colectiva o individual para adolescentes y adultos y tiene una duración aproximadamente de 30 minutos. El material necesario es el manual, cuestionario, hojas de evaluación y hojas de información del sujeto. Respecto a madurez psicológica se utilizó el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS que mide en base de la identidad, autonomía y orientación al trabajo, la prueba es para adolescentes entre 15-18 años, tiene una duración aproximadamente de 10 minutos y puede ser administrada de manera individual o colectiva.

#### **2.4. Alcances y límites**

El estudio se enfocó en describir el carácter con la madurez psicológica en 35 estudiantes de quinto bachillerato de ambos sexos, entre las edades de 15 a 18 años, del colegio la Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango. Entre los límites de la investigación se encuentran la inasistencia de algunos de los estudiantes en el horario de administración de las pruebas, por lo que se tuvo que aplicar los instrumentos en varias ocasiones.

#### **2.5. Aporte**

El estudio realizado benefició con nuevos conocimientos al área de psicología clínica, especialmente en terapia con adolescentes en Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar en la facultad de humanidades, ya que la investigación aborda aspectos importantes como identidad, formación del carácter, autonomía y orientación al trabajo. Los profesionales o personas en formación pueden tomar estos aspectos para trabajarlos durante las sesiones terapéuticas y abordar de una forma integral a la persona. Al mismo tiempo puede ser utilizado como recurso preventivo para los padres de familia y el colegio la Patria pues brindará herramientas útiles en el afrontamiento de situaciones desafiantes actuales que pueden ocasionar problemas en la vida adulta.

### **III. METODO**

#### **3.1. Sujetos**

El estudio se realizó a través de una muestra compuesta por 35 estudiantes que cursan actualmente el grado de quinto bachillerato y asisten al colegio la Patria, ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango, los sujetos comprenden las edades de 15 a 18 años, de ambos sexos, la mayoría tiene un perfil socioeconómico de medio a medio alto, de nacionalidad guatemalteca.

#### **3.2. Instrumento**

Para la primera variable, se utilizó el análisis caracterológico adaptado a Guatemala por el licenciado Alejandro Aguirrezabal, para dicho test el carácter el rasgo de la personalidad que es modificable y se encuentra en constante movimiento por medio de factores ambientales, experiencias, hábitos y voluntad; se compone de tres factores básicos que son la emotividad (E y nE), actividad (A y nA), y resonancia (P y S). A través de la combinación de estos aspectos, el test busca encontrar una fórmula del carácter, por medio de la respuesta de noventa y ocho preguntas, la persona puede identificarse con uno de ocho tipos caracterológicos, colérico (EAP), apasionado (EAS), nervioso (EnAP), sentimental (EnAS), sanguíneo (nEAP), flemático (nEAS), amorfo (nEnAP) y apático (nEnAS). La prueba es aplicable a partir de la adolescencia, el material necesario es el manual, cuestionario, hojas de evaluación y hojas de información del sujeto.

El instrumento que se utilizó para la medición de la segunda variable, es el cuestionario de madurez psicológica, por sus siglas en inglés PSYMAS, creada por Fabia Morales Vives, Elisa Camps Ribas y Urbano Lorenzo Seva, comercializada por la casa editorial TEA ediciones. Para la prueba concepto principal se entiende como la capacidad de la persona de tomar decisiones y a la vez tomar consideraciones de diferentes aspectos que intervienen en la misma; al finalizar el sujeto toma con responsabilidad las consecuencias de dichos actos. La prueba está constituida de 26 items que se dividen a través del análisis de tres escalas como la identidad (ID), autonomía (AU) y orientación al trabajo (OT), además existen otras dos

mediciones que son deseabilidad social (DS) y adquiencia (AQ); sin embargo la investigación se centró en las primeras tres escalas.

La puntuación global de todas las divisiones da como resultado la madurez psicológica (MP), si una persona obtiene una valoración alta en identidad representa que se conoce bien, sabe lo que desea, a donde quiere ir, sus virtudes y debilidades. Un resultado mayor en autonomía significa un sujeto que puede tomar la iniciación de lo que desee, sin necesidad de una relación de dependencia con otros. Por último una calificación elevada en orientación al trabajo demuestra que el adolescente puede conducirse en la vida con responsabilidad y realizar las obligaciones asignadas puntualmente. El instrumento está dirigido a adolescentes entre las edades de 15 a 18 años, puede aplicarse de forma individual o colectiva para lo cual el único material necesario es el manual, la hoja de respuestas y lápiz.

### **3.3. Procedimiento**

- Selección del tema: a través de la verificación de problemas psicológicos que afectan a la sociedad guatemalteca y de los gustos del estudiante de psicología clínica.
- Elaboración y aprobación del sumario: según las ideas generadas se realizaron y entregaron dos sumarios a la coordinación de psicología clínica de la Universidad Rafael Landívar, campus Quetzaltenango.
- Aprobación del tema de investigación: se autorizó el tema de carácter y madurez psicológica, por lo que se prosiguió con la realización del perfil de investigación.
- Investigación de antecedentes: a través de artículos de internet y tesis de los cuales cinco de ellos fueron de autores guatemaltecos.
- Elaboración de índice: en el cual se abordaron temas importantes de las dos variables de investigación.
- Realización del marco teórico: información basada en libros actualizados.
- Planteamiento del problema: en el cual se delimita lo que se desea alcanzar con el estudio.
- Elaboración del método: en donde se definen los sujetos, instrumentos y metodología para lograr el objetivo principal de la investigación.

- Aplicación de los test psicométricos: para la operacionalización de las variables de estudio se utilizaron el análisis caracterológico y el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS.
- Tabulación de los resultados: a través de los resultados obtenidos de las pruebas y el uso de la metodología estadística descriptiva.
- Análisis de los resultados: a través de gráficas y cuadros de frecuencia que representen la estadística aplicada.
- Discusión de los resultados: Se observa y se comparan los resultados de la estadística con el marco teórico, los antecedentes y el juicio del investigador.
- Conclusiones, en base a los objetivos del estudio.
- Elaboración de recomendaciones: sugerencias para mejorar el problema del estudio.
- Propuesta: Dirigida a los sujetos de estudio.
- Referencias bibliográficas: Se mencionan todos los autores citados durante la investigación.

### **3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) comenta que el tipo de investigación cuantitativo es aquel que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). Este modelo de investigación contiene diferentes diseños, entre los que se destacan los experimentales y los no experimentales. El último de ellos está compuesto por el diseño de investigación transeccional o transversal, del cual se derivan el tipo transaccional descriptivo, exploratorio y correlacional-causal. Para el estudio de carácter y madurez psicológica se utilizó específicamente el descriptivo.

El diseño transeccional descriptivo es empleado para conocer el nivel de un factor dentro de una población. El procedimiento que se lleva a cabo es encontrar las variables a investigar y después describir lo que se ha descubierto. En este tipo de diseño no se hace una hipótesis como en caso de un estudio experimental sino que simplemente se detalla lo que se observó durante el proceso de investigación de campo. Esta clase no solamente se puede aplicar con

variables en un mismo grupo sino que también se puede comparar un mismo aspecto en diferentes poblaciones.

Para el diseño de la investigación se necesita de una metodología estadística específica, Rodas (2015) explica que la media aritmética es el promedio de todas las cantidades, se obtiene al sumar todos los datos y dividirlos entre el número de cifras que existen, para series de datos simples se utiliza la siguiente fórmula.

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 \dots + X_n}{N}$$

N = Número de datos      X = Cifra de cada unidad       $\bar{X}$  = Media aritmética

Lima (2014) menciona que la significación de la media aritmética es por medio de un nivel de confianza del 99% equivalente en la tabla de Z a 2.58, así como el error típico de la media aritmética y la razón crítica, y la fiabilidad de la media aritmética por medio del error típico de la media aritmética, el error muestral y el intervalo de confianza con el mismo nivel de confianza aplicado a la significación.

- Significación de la media aritmética:

1. Establecer el nivel de confianza

$$99\% = z \ 2.58$$

2. Encontrar el error típico de la media aritmética

$$\sigma = \frac{\sigma}{\sqrt{n - 1}}$$

3. Hallar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{X}}{\sigma}$$

4. Comparación de la razón crítica con el nivel de confianza.

$$Rc \leq \geq 2.58$$

- Fiabilidad de la media aritmética:

1. Establecer el nivel de confianza

$$99\% = z \ 2.58$$

2. Encontrar el error típico de la media aritmética

$$\sigma = \frac{\sigma}{\sqrt{n - 1}}$$

3. Hallar el error muestral

$$E = ndc (\sigma_x)$$

4. Intervalo confidencial

$$IC = X - E$$

$$X + E$$

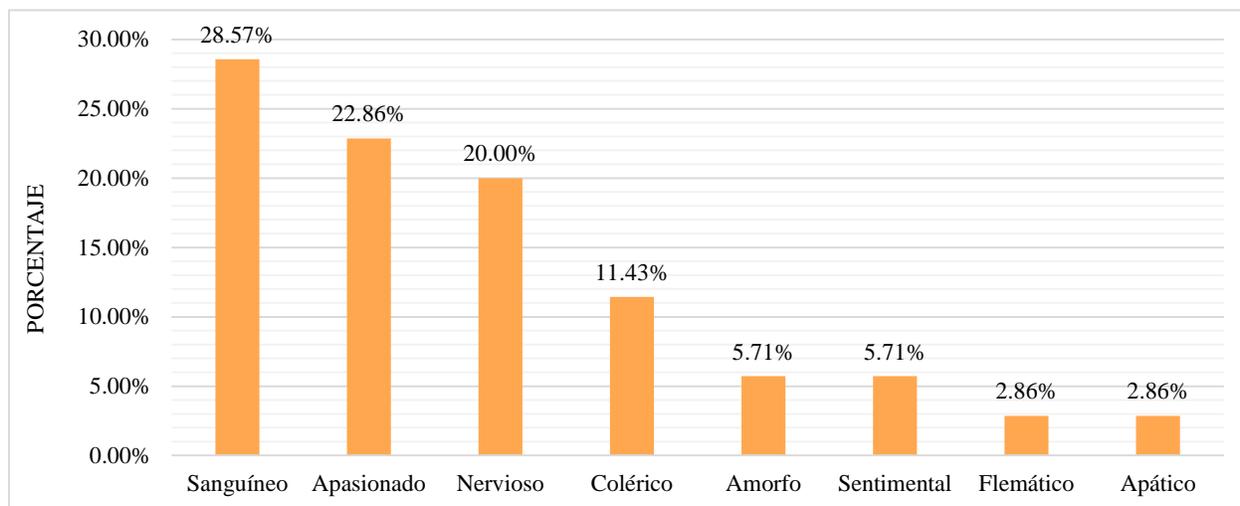
Rodríguez, Pierdant y Rodríguez (2014) comenta que el porcentaje es una proporción que se establece entre un subgrupo de las unidades (n) con el total de ellas (N), al cual se le denomina 100%, y al multiplicarlo por 100. El resultado de esta operación se representa con el símbolo % y para obtenerlo se utiliza la siguiente fórmula

$$\% = \frac{n * 100}{N}$$

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados estadísticos obtenidos de la aplicación de la prueba psicométrica llamada Análisis Caracterológico (el cual tiene como finalidad encontrar la fórmula del tipo de carácter) y el Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS (que mide el nivel de madurez dividida en tres dimensiones, orientación al trabajo, autonomía e identidad) estos fueron administrados a 35 estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango. Para la interpretación de los datos obtenidos se utilizó el método de media aritmética, significación y fiabilidad de la media aritmética simple y porcentajes.

Gráfica Núm. 3  
Tipos de carácter



Fuente: trabajo de campo (2017)

En esta gráfica se puede observar que el principal tipo de carácter es el sanguíneo representado por un 28.57%, seguido en forma descendente del apasionado (22.86%), el nervioso (20.00%) y el colérico con un 11.43%. Los últimos tipos de carácter que tienen menor presencia en la muestra son el sentimental y el amorfo (5.71%) seguidamente el tipo flemático y apático (2.86%).

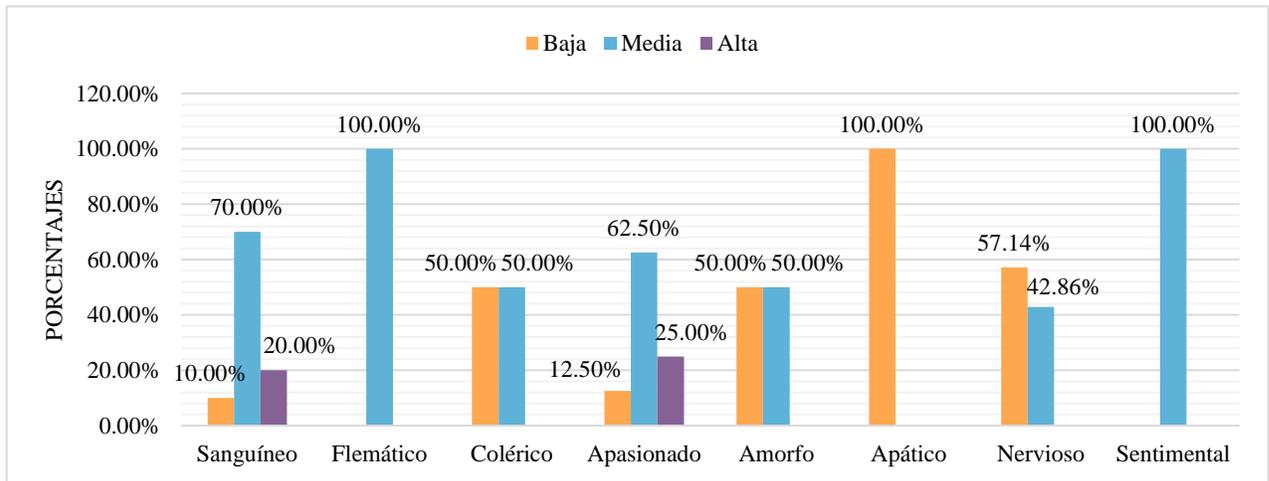
Tabla Núm. 4  
Nivel de madurez psicológica

Variable	N o	$\bar{X}$	Nivel	$\sigma$	$\sigma\bar{X}$	E	IC		Fiabl e	Rc ≥ 2.5 8	Significaci ón
							+	-			
Madurez psicológi ca	35	43.7 0	Medi a	31.7 2	5.44	14.0 4	57.7 4	29.6 6	✓	8.0 3	✓

Fuente: Trabajo de campo (2017)

De acuerdo a los datos presentados en la tabla Núm. 4 se puede afirmar a un nivel de confianza del 99% que la media aritmética (43.70) es fiable y estadísticamente significativa, pues se encuentra dentro del límite superior (57.74) e inferior (29.66), al mismo tiempo la razón crítica (8.03) es mayor que el nivel de confianza (2.58). La media refleja que los estudiantes en promedio poseen un nivel de madurez psicológica medio. De esta manera se logró alcanzar el objetivo general de la investigación el cual es determinar el principal tipo de carácter y el nivel de madurez psicológica que se manifiesta en los estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango.

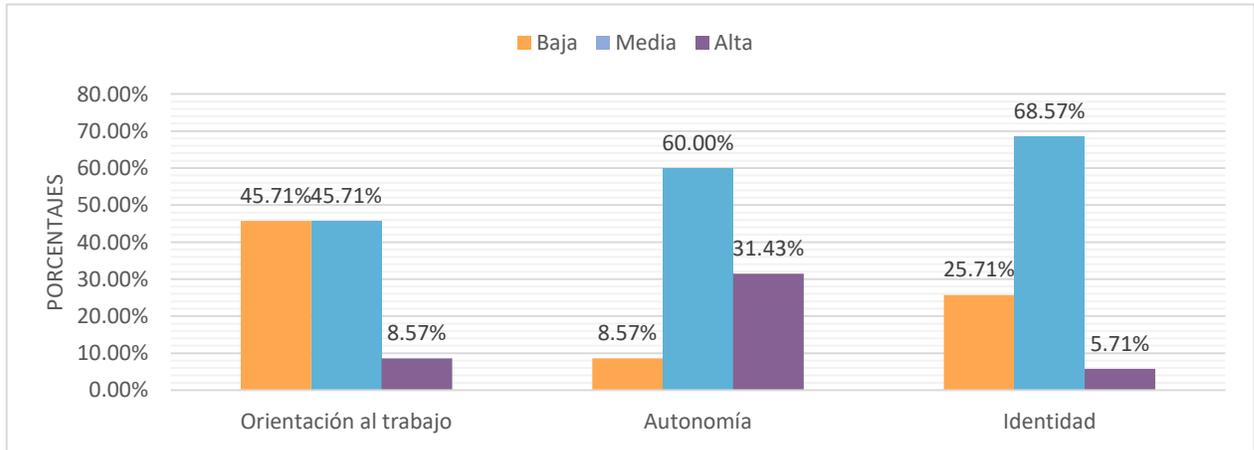
Gráfica Núm. 4  
Carácter y madurez psicológica



Fuente: Trabajo de campo (2017)

La gráfica muestra que el 100% de los estudiantes con un carácter sentimental y flemático tienen un nivel medio de madurez psicológica, mientras que el 100% de los estudiantes apáticos se sitúan en un rango bajo. Las personas con un tipo de carácter colérico y amorfo el 50% de ellos tiene un nivel medio y el otro 50% está en una categoría baja. El 25% de los apasionados tienen una madurez alta, así como el 20% de los sanguíneos. Con esto se logra el objetivo específico número uno que fue comparar el tipo de carácter con el nivel de madurez psicológica en los estudiantes.

Gráfica Núm. 5  
Escalas de madurez psicológica



Fuente: trabajo de campo (2017)

En la gráfica se aprecia que el 45.71% de los estudiantes tuvo un nivel bajo y medio en la escala de orientación al trabajo, el 8.57% está en nivel alto. En cuanto a la autonomía el 60% se sitúa en la categoría media y el 31.43% obtuvo una puntuación alta. El 25.71% de los adolescentes tiene un grado bajo en la dimensión de identidad, y solo un 5.71% obtuvo un estado alto. De esta forma se logró alcanzar el objetivo específico número dos que fue obtener el nivel de las escalas de la madurez psicológica, identidad, autonomía y orientación al trabajo en los sujetos.

Los resultados presentados muestran la necesidad de generar estrategias enfocadas a mejorar la madurez psicológica y a esto encaminó el objetivo específico tres el cual es crear una propuesta para los alumnos de quinto bachillerato para elevar el nivel de madurez psicológica.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el principal tipo de carácter y el nivel de madurez psicológica que se manifiesta en los estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango, debido a que ambos aspectos son importantes en la vida del ser humano y el déficit o mal manejo de uno de ellos puede perjudicar el buen desarrollo de los adolescentes.

Orozco (2017) en la tesis sobre la relación del carácter y los valores, de corte descriptivo encontró que los tipos de carácter que más prevalecen son el sanguíneo y el apasionado. A su vez, Rossito (2015) en el estudio, realizado en Guatemala, con el fin de conocer el nivel de madurez psicológica en adolescentes entre 15 y 18 años, descubrió que los sujetos de estudio tienen un nivel medio. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en la presente investigación, pues en la muestra de 35 estudiantes los tipos de carácter que sobresalen son el sanguíneo y el apasionado, mientras que los de menor presencia son el apático y el flemático. A la vez se pudo observar con los sujetos que aún están en un proceso de crecimiento en el ámbito de la madurez psicológica, ya que en promedio los alumnos están en un nivel medio.

Quintanilla (2008) menciona que por medio de los tres aspectos básicos del carácter que son actividad, emotividad y resonancia; surgen 8 tipos de carácter según la teoría de Heymans y Le Senne, los cuales son el colérico, apasionado, nervioso, sentimental, sanguíneo, flemático, amorfo y apático; que se presentan en los seres humanos. Asimismo, Moreno (2015) resalta que en la etapa de la adolescencia existen cambios que representan el proceso de maduración de las personas, los ámbitos de transformación son físico, sexual, social y psicológica que se compone de la autonomía, responsabilidad con valores y formación de la identidad.

En los estudiantes del colegio La Patria se ponen de manifiesto los ocho diferentes tipos de carácter, como bien lo expone Quintanilla y el desarrollo por el cual atraviesan en la adolescencia intermedia y tardía muestra que los sujetos aún no están preparados psicológicamente para obtener por totalidad las responsabilidades de una vida adulta, sin

embargo existen ciertas tareas que pueden realizar con madurez, como ayudar en las tareas de la casa, ordenar su cuarto y hacerse responsable de las tareas y actividades del colegio.

Piqueras (2015) refiere que el carácter es la parte del humano que se ha creado en la persona debido a los factores ambientales, es decir, el contexto en el que vive, por lo mismo este pilar de la personalidad puede ser marcado por experiencias positivas como negativas. Esa es la razón por la cual, a pesar de existir diversos tipos caracterológicos, estos se manifiestan de varias maneras, sin embargo, esta dimensión del ser humano puede ser transformada conforme la persona esté dispuesta a hacerlo.

Durante el trabajo de campo se comprobó que la madurez psicológica puede variar independientemente cual sea el carácter que se posea, por ejemplo, en el tipo apasionado un alto porcentaje está en un rango medio mientras que otros tienen un nivel bajo. Asimismo se puede ver la diferente manifestación en el grado de actividad, emotividad y resonancia que tiene cada uno de ellos, lo cual también influye en la madurez.

Moreno (2015) refiere que el nivel de madurez psicológica define cual será la postura de una persona ante la sociedad y es parte de la transición de ser un niño a una persona adulta, cada tipo de carácter podría presentar un mayor o menor grado de madurez psicológica de acuerdo a las características que le definen, por ello Quintanilla (2008) menciona que el tipo de carácter colérico es líder y emprendedor, pero le cuesta terminar lo que inicia y es violento. El apasionado es organizado, aprende de los aspectos del pasado y es exigente con él mismo; el nervioso es cambiante de humor, puede evitar circunstancias, pero es generoso. Una persona sentimental es sensible, vive en el pasado, es fiel y le gusta la soledad; el sanguíneo se interesa por lo exterior, ama la vida, pero puede ser egoísta y duro; el flemático es callado, respeta los principios de los demás, es ordenado y metódico. Por último, el tipo amorfo experimenta un vacío en la vida, es holgazán y hedonista; y al apático le gusta la rutina, es autónomo, honesto, prudente, negativista y rencoroso.

Lo que señalan los autores anteriormente mencionados se refleja en los resultados obtenidos de la presente investigación al ver que solo estudiantes sanguíneos y apasionados tienen un

nivel alto de madurez psicológica puede ser por las cualidades de ser organizados, metódicos, aprender del pasado, amar la vida. En contraposición, es interesante que los tipos nervioso, colérico y amorfo el 50% manejan un rango bajo de madurez psicológica, es posible que las cualidades que tienen en común como el cambio de humor, ser perezoso y no terminar lo que inician sean factores que influyan. Asimismo, el tipo apático el 100% tiene un rango bajo en madurez, posiblemente se vea afectado por las cualidades de su carácter pues como menciona Quintanilla (2008) es el que tiene déficit en los tres aspectos básicos del carácter. Los flemáticos y sentimentales todos tienen un nivel medio, quizá se deba al hecho de ser solitarios o vivir en el pasado y este sea el motivo que impide llegar a obtener un rango alto.

Sans (2013) en un artículo en la página de internet La Vanguardia demuestra que los adolescentes entre 15 y 18 años tienen un nivel de madurez psicológica baja y que este estado puede prolongarse por varios años. También la madurez está integrada por tres aspectos, orientación al trabajo (responsabilidad), autonomía e identidad, cabe mencionar que estas dimensiones se manifiestan en diversos niveles en cada persona, puede haber alguien que sea responsable en sus decisiones, pero inseguro sobre quien es; o ser autónomo y al mismo tiempo ser irresponsable sobre las consecuencias de sus acciones. Los resultados muestran congruencia con el artículo sobre las dimensiones de la madurez ya que los estudiantes obtuvieron diversas puntuaciones en las tres escalas. Por ejemplo, algunos tuvieron un rango alto en identidad y al mismo tiempo un nivel bajo en autonomía, esto demuestra que las puntuaciones bajas son los aspectos con necesidad de reforzar en los adolescentes, esto es según el perfil de cada persona; sin embargo, el área a mejorar de forma grupal es la orientación al trabajo.

Según Papalia y Feldman (2010) durante la adolescencia se da el fenómeno llamado búsqueda de identidad, la cual es noción del yo congruente con sus valores, creencias y principios. Ante la falta de superación de esta crisis, se corre el riesgo que los humanos cometan actos delictivos y antisociales, pero si se logra superar correctamente generará cohesión en la familia, amigos, religión y creencias. Puig y Martín (2014) mencionan que la autonomía es un estado de la persona en donde no depende de alguien más, sin embargo, es relevante que los padres y tutores enseñen a la persona a ser responsable, tomar decisiones y ser razonable.

Boracio (2008) indica que la responsabilidad es la capacidad de una persona de reconocer las consecuencias de las conductas realizadas y las decisiones tomadas. Garrido (2011) refiere que la autonomía tiene que ir acompañada con la responsabilidad (orientación al trabajo) y dar cuentas a otros. Pero en la actualidad se vive que los adolescentes quieren tener libertad sin responsabilidad.

Se observa que la mitad de los estudiantes obtuvieron una puntuación baja en orientación al trabajo (responsabilidad) lo que demuestra que no son conscientes de las acciones y decisiones realizadas, por lo que no reflexionan ni reconocen las secuelas de su actuar, sin embargo el 60% de estudiantes tienen un nivel alto de autonomía. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes quieren independencia pero sin responsabilidad, estos aspectos deben desarrollarse simultáneamente. En el área de identidad son pocos los sujetos (5.75%) que tienen una puntuación alta (es la dimensión en la que hay menor población en un nivel alto) por lo cual es necesario trabajar en esta área pues, como mencionan los autores, no superar la crisis genera un factor de riesgo para que los adolescentes cometan actos delictivos.

Debido a que los resultados muestran que los sujetos no manejan una madurez psicológica adecuada para enfrentar aspectos de la vida adulta, se ve la necesidad de crear un programa como método preventivo para que las dimensiones de la madurez mejoren en los bachilleres del colegio la Patria; en donde ellos mismos pueden autoconocerse, ser conscientes de sus acciones y responsabilidades y mejorar la autoestima. Esto con el objetivo de evitar conductas que obstruyan el sano desarrollo de los adolescentes.

## VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las que se llegó después de la investigación teórica de las variables y la realización del trabajo de campo en el colegio La Patria ubicado en la cabecera departamental de Quetzaltenango.

- Sobre la muestra de 35 estudiantes de quinto bachillerato se encontró que el principal tipo de carácter que se pone de manifiesto es el tipo sanguíneo el cual se caracteriza por ser extrovertido, amar la vida, ser metódico, activo, buscar la armonía, puede ser egoísta, duro, sin ternura y puede vivir despreocupado. Además, el nivel de madurez psicológica que presentan los estudiantes es de 43.70 puntos, el cual se establece en un rango medio, debido a que los adolescentes desean tener autonomía pero sin responsabilidad, al mismo tiempo no han desarrollado por totalidad la identidad.
- Los tipos de carácter que manejan un nivel alto de madurez psicológica son el apasionado y sanguíneo debido a las cualidades de ser metódicos y ordenados, así también representan el mayor porcentaje de personas con un nivel medio junto con el tipo sentimental. Las personas con carácter nervioso son los más inmaduros psicológicamente, así como los coléricos, apáticos y amorfos. Se podría deducir que el tipo de carácter al que se le puede dificultar el alcance de la madurez psicológica es el apático puesto que 100% de este tipo tiene un nivel bajo.
- Respecto a la ponderación de los estudiantes en las escalas de la madurez se deduce que orientación al trabajo, la mayoría de los estudiantes obtuvieron una puntuación baja. En la identidad, la mayoría presenta un nivel bajo y medio, sin embargo, fueron pocos los sujetos que alcanzaron un nivel alto. La autonomía fue la dimensión en la que los adolescentes tuvieron una puntuación alta.
- La propuesta para los estudiantes de quinto bachillerato aborda aspectos como la autoestima, el autoconocimiento y la conciencia de las decisiones y/o acciones con las consecuencias que conlleva, ya que dichos elementos contribuyen con la mejora de la

madurez psicológica; y son un pilar importante en el desarrollo del ser humano; por lo que debe de ser afianzado para el afrontamiento de situaciones de la vida adulta, que es la siguiente etapa a la que enfrentarán los adolescentes.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes conocer el perfil del tipo de carácter que poseen y revisar si existen algunos aspectos que pueden mejorar, ya que este pilar de la personalidad se basa en el contexto y puede modificarse.
- Se sugiere que los estudiantes de quinto bachillerato puedan desarrollar habilidades para ser metódicos, ordenados, aprender de los errores; pues estas se consideran competencias personales que generan alta madurez psicológica. El incremento en dichas cualidades debe ser con mayor énfasis en personas con un tipo de carácter nervioso, amorfo, colérico y apático.
- Se recomienda a instituciones educativas, padres de familia y al colegio la Patria brindar talleres y conferencias en todos los grados académicos, sobre la responsabilidad, especialmente en hacer consciente las decisiones y acciones que se realizan juntamente con la opción de responder correctamente a las consecuencias de dichas elecciones y comportamientos, para así poder inculcar la importancia de una autonomía con responsabilidad. Asimismo, abordar temas de identidad para que la búsqueda de esta se mucho más fácil de sobrellevar en la adolescencia.
- Se invita a implementar la propuesta en los estudiantes de quinto bachillerato del colegio La Patria, ya que incluye elementos que son necesarios que el adolescente aprenda, aplique e integre en la vida, que lo prepararán para la siguiente etapa que iniciará, no solo en lo académico (la universidad) sino que en el desarrollo, la adultez temprana.
- Se recomienda que tanto los padres como las autoridades del colegio la Patria puedan generar estrategias, a través de los resultados de la investigación, para aumentar el nivel de madurez psicológica en los adolescentes.

## VIII. REFERENCIAS

- Barocio, R. (2008) *Disciplina con amor para adolescentes: guía para llevarte bien con tu adolescente*. Primera edición. México D.F., México: Pax
- Bosco, J. (2017). Educar el carácter es la clave para tratar a la “generación blandita”. *La información*. Edición electrónica. España. E.U. Recuperado [http://www.lainformacion.com/educacion/Educar-caracter-tratar-generacion-blandita\\_0\\_989602640.html](http://www.lainformacion.com/educacion/Educar-caracter-tratar-generacion-blandita_0_989602640.html)
- Duelos, G. Laporte, D. Ross, J. (2010). *Que hacer para desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Primera edición. Estados Unidos: Quarzo
- Estévez, E. Jiménez, T. Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Primera edición. España: Nau libres.
- Garrido, G. (2011). *Educar en libertad y responsabilidad*. Segunda edición. España: Palabra
- Fuentes, A. y F. (2013). Tipos de carácter. *Psicología Fuentes*. Edición electrónica. Barcelona, España. E.U. Recuperado <http://psicologiafuentes.com/2013/03/tipos-de-caracter-4/>
- Hernández, R. Fernández, C. y del Pilar, M. (2014). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill
- Lima, G. (2014) *Cuaderno de trabajo estadística*, Guatemala: Copymax
- Morales, F. Camps, E. y Lorenzo, U. (2012) *Manual del cuestionario de madurez psicológica*. Madrid, España: TEA
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Primera edición. Barcelona, España: UOC
- Musso, A. Gadoni, O. (2012). *El psicólogo en casa*. Primera edición. España: De Vecchi
- Naranjo, C. (2007). *Carácter y neurosis: una visión integradora*. Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.
- Nau, P. (2014). *Madurez psicológica y madurez espiritual: Una lectura de Doroteo de Gaza*. España: San Sebastián.
- Orozco, P. (2017). *Carácter y valores con personal de Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/05/22/Orozco-Pablo.pdf>

- Papalia, D. Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*, 10ª edición, México: McGrawHill
- Pérez, E. (2015). *Estudio comparativo de la madurez psicológica en adolescentes hombres y mujeres*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Mariano Gálvez. Campus central, Quetzaltenango, Guatemala. Guatemala. Recuperado <http://glifos.umg.edu.gt/digital/90412.pdf>
- Piqueras, C (2015) La sutil diferencia entre temperamento y carácter. *César Piqueras*. Edición electrónica. Recuperado <https://www.cesarpiqueras.com/la-sutil-diferencia-entre-temperamento-y-caracter/>
- Puig, J. Martín, X. (2014). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid, España: Alianza.
- Quintanilla, B. (2008). *Personalidad madura: carácter y temperamento*. México: Publicaciones Cruz.
- Rodas, I. (2015) *Estadística descriptiva*. 9ª edición. Guatemala, Guatemala: Zantmaró
- Rodríguez, J. Pierdant, A. Rodríguez, C. (2014) *Estadística para administración*. Primera edición. México: Grupo editorial Patria
- Rossito, M. (2015). *Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro "Virgen de la Asunción"*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar. Campus central, Guatemala. Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Rossito-Myriam.pdf>
- Sans, S. (2013) Los expertos retrasan hasta los 27 años la edad en que los jóvenes maduren. *La vanguardia*. Edición electrónica. España, E.U. Recuperado <http://www.lavanguardia.com/vida/20130124/54362286259/expertos-retrasan-edad-jovenes-maduran.html>
- Sarráis, F. (2015) La madurez psicológica. *Dr. Fernando Sarráis: Consulta de psiquiatría*. Edición electrónica. España, E.U. Recuperado <http://fernandosarraais.com/la-madurez-psicologica-entrevista/>
- Say, C. (2013) *Estudio correlativo sobre carácter y adaptación social en adolescentes*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Mariano Gálvez. Campus central, Quetzaltenango, Guatemala. Guatemala. Recuperado <http://glifos.umg.edu.gt/digital/85343.pdf>
- Toledo, R. (2015). *Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del municipio de Antigua del departamento de Sacatepéquez*. (Tesis

de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar. Sede regional de la Antigua,  
Antigua Guatemala. Guatemala. Recuperado  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Toledo-Ruth.pdf>

Townsend, J. (2007). *Límites con los adolescentes*. Estados Unidos: Vida.

Vargas, A. (2015) *Eneagrama, ¿Quién soy?*, México: Alamah

## ANEXOS

### Anexo 1

Propuesta: Talleres para el desarrollo de la responsabilidad e identidad en adolescentes estudiantes de quinto bachillerato.

#### Introducción

La adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la adultez, por lo tanto el ser humano durante este tiempo se desarrolla en diferentes aspectos, desde un simple cambio de voz hasta la forma de razonar y resolver problemas. Todos los cambios y vivencias experimentados en un período de seis a ocho años, ayudan a que la persona esté preparada en todos los ámbitos para enfrentar los retos de la vida adulta. Pero uno de los procesos de maduración más importantes es el psicológico ya que determina la forma en que un sujeto se presentará al mundo, las decisiones y la postura ante las consecuencias de dichas elecciones y la independencia con la que se manejará en el diario vivir. El desarrollo equilibrado en estas áreas garantiza que la persona sea competente para ser autónoma, decidir y actuar con responsabilidad y tener un autoconocimiento firme en las propias capacidades y debilidades; aspectos que serán de ayuda en la adultez.

#### Justificación

En la actualidad se ha observado que entre las escalas de la madurez psicológica (identidad, autonomía y orientación al trabajo o responsabilidad) hay un déficit en la responsabilidad y la identidad. Los adolescentes quieren ser independientes y vivir con la libertad de un adulto, pero sin enfrentar las consecuencias que conllevan dichas acciones, esa es la razón por la que se ven embarazos en adolescentes y/o consumo de drogas. La falta de una identidad crea una falta de cohesión de los jóvenes hacia la familia, padres, valores, creencias, lo que genera un factor de riesgo para la ejecución de actos delictivos. Por esa razón es importante crear un programa para el aumento de la responsabilidad e identidad, e implementarlo en centros educativos, ya que es uno de los lugares, a parte del hogar, en donde los adolescentes pasan gran parte del tiempo,.

## Objetivos

### General

Crear un programa para desarrollar responsabilidad e identidad para los estudiantes de quinto bachillerato.

### Específicos

- Brindar herramientas para facilitar la toma de decisiones
- Ofrecer tiempo de autoconocimiento a los estudiantes
- Entregar al colegio La Patria una opción para abordar la responsabilidad e identidad en los alumnos

### Actividades

Durante los talleres se realizarán diversas tareas como la aplicación del test de análisis caracterológico, visualización del globo, abanico de estimas, listado de fortalezas y debilidades, cuadro de pros y contras, juego “que prefieres”, técnica de situarse en el futuro y plan de vida. Estas actividades irán enfocadas a que los adolescentes tengan una oportunidad de conocerse de una forma más profunda, elevar la autoestima, al mismo tiempo que aprendan a ser conscientes de las decisiones, acciones que hacen en esta etapa del desarrollo y como estas tienen repercusiones que afectan su futuro, asimismo que generen una capacidad para analizar si están dispuestos a asumir las consecuencias de ellas.

### Metodología

Los talleres serán de forma presencial, en donde se brindaran charlas sobre la importancia de la identidad y la responsabilidad los cuales serán impartidos por la orientadora del colegio o por un psicólogo profesional. El tema ira acompañado de actividades para reforzar el aprendizaje. Se hará uso de actividades de introspección, imaginación y lúdicas. Cada taller tendrá la duración de una hora y media, una vez por mes, durante nueve meses.

Tabla Núm. 5

Cronograma

Taller	Tema	Actividades	Responsable
1	<p>Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• Características</li> <li>• ¿Por qué debo de tener identidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del facilitador y estudiantes</li> <li>• Dinámica rompe hielo (el barco se hunde)</li> <li>• Responder a la pregunta ¿Quién soy? Y compartirla con otros</li> </ul>	Facilitador del taller
2	<p>El carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• Tipos caracterológicos</li> <li>• ¿En qué me ayuda conocer mi tipo de carácter?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del análisis caracterológico</li> <li>• Unir el perfil de una persona con su tipo caracterológico</li> </ul>	Facilitador del taller
3	<p>Mis Fortalezas y debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalezas</li> <li>• Debilidades</li> <li>• Cómo cambiar aspectos con la ayuda de las fortalezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de resultados de análisis caracterológico</li> <li>• Encontrar las fortalezas y debilidades del perfil</li> <li>• Hacer un listado de otras fortalezas y debilidades</li> <li>• Pensar en un aspecto que puedo cambiar con una fortaleza y aplicarla durante el mes</li> </ul>	Facilitador del taller
4	<p>Mis creencias y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué creo?</li> <li>• Tipos de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de creencias y valores</li> <li>• Mesa redonda donde compartan valores y creencias propios.</li> <li>• Responder a la pregunta ¿he dudado de lo que creo? Sí, no ¿por qué?</li> </ul>	Facilitador del taller

5	<p>¿Cómo me veo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de tener una buena imagen de mí mismo</li> <li>• No depender de la opinión de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espejo: responder ¿Qué veo? Me gusta o no me gusta</li> <li>• Proyectar el video sobre el espejo</li> <li>• Visualización del globo</li> </ul>	Facilitador del taller
6	<p>La responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• Hacer consientes mis decisiones y acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego “que prefieres”</li> </ul>	Facilitador del taller
7	<p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo tomar una buena decisión?</li> <li>• Pensar antes de actuar</li> <li>• ¿Estoy dispuesto a asumir la consecuencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar situaciones en donde se tenga que elegir</li> <li>• Formato de pros y contras</li> <li>• Listado de consecuencias de las acciones</li> <li>• ¿A quién afectan mis decisiones y comportamiento?</li> </ul>	Facilitador del taller
8	<p>Concientizar sobre embarazos en adolescentes y consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizarse en el futuro</li> <li>• Responder a la pregunta ¿lo que realizo hoy me permite llegar a lo que quiero ser?</li> <li>• Proyectar clip de la película Love, Rosie.</li> </ul>	Facilitador del taller
9	<p>Cierre del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad abanico de estimas</li> <li>• Plan de vida</li> <li>• ¿Qué debo hacer para alcanzar ese plan?</li> </ul>	Facilitador del taller

Fuente: Elaboración Propia

## Recursos

Para la elaboración del programa se necesitará de un espacio físico para reunir a los estudiantes, sillas, un pizarrón, marcadores, hojas de papel bond, lapiceros, ejemplares de la prueba de análisis caracterológico, bocinas y cañonera.

## Evaluación

La evaluación de los talleres se realizará al terminar cada sesión, a través de una hoja de opinión con las preguntas de ¿de qué me di cuenta durante el taller? Y ¿qué me llevo del taller de hoy?

## Anexo 2

### Fichas técnicas

#### Análisis caracterológico

- Nombre: Análisis Caracterológico
- Adaptación: Alejandro Aguirrezabal Sagrario
- Aplicación: Individual o colectiva
- Ámbito de aplicación: adolescentes y adultos de ambos sexos
- Finalidad: Hacer un diagnóstico del carácter de la persona.
- Características: El test consta de 98 ítems los cuales mide el tipo de carácter que puede ser colérico, apasionado, nervioso, sentimental, sanguíneo, flemático, amorfo y apático, según tres principales características la actividad, emotividad y el pensamiento. Tiene una duración aproximadamente de 20 a 30 minutos. El material necesario es el manual, cuestionario y hojas de evaluación

#### Cuestionario de Madurez Psicológica

- Nombre: PSYMAS. Cuestionario de Madurez Psicológica
- Procedencia: TEA Ediciones (2012)
- Aplicación: Individual o colectiva
- Área de aplicación: Adolescentes de 15 a 18 años
- Duración: Alrededor de 10 minutos
- Baremación: Puntuaciones típicas y percentiles normalizados de casa escala y de la puntuación total
- Material: Manual, ejemplares, clave para la corrección por Internet

Anexo 3  
Tabla Núm. 6

Base de datos sobre resultados obtenidos de las pruebas

Código	Carácter	Madurez Psicológica		Orientación al trabajo		Autonomía		Identidad	
		PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel
1	Sanguíneo	75	Media	77	Media	60	Media	68	Media
2	Sanguíneo	31	Media	39	Media	54	Media	26	Media
3	Apasionado	52	Media	12	Baja	92	Alta	41	Media
4	Colérico	54	Media	42	Media	61	Media	52	Media
5	Sanguíneo	42	Media	8	Baja	82	Media	35	Media
6	Nervioso	56	Media	12	Baja	79	Media	61	Media
7	Sanguíneo	5	Baja	54	Media	31	Media	1	Baja
8	Sanguíneo	72	Media	34	Media	60	Media	84	Alta
9	Sentimental	17	Media	30	Media	45	Media	13	Baja
10	Nervioso	16	Media	13	Baja	27	Media	30	Media
11	Amorfo	10	Baja	1	Baja	97	Alta	4	Baja
12	Colérico	12	Baja	16	Media	41	Media	13	Baja
13	Nervioso	5	Baja	5	Baja	51	Media	1	Baja
14	Sanguíneo	60	Media	91	Alta	66	Media	27	Media
15	Nervioso	1	Baja	4	Baja	40	Media	1	Baja
16	Colérico	51	Media	56	Media	73	Media	25	Media
17	Apático	5	Baja	17	Media	10	Baja	17	Media
18	Sentimental	69	Media	15	Baja	86	Alta	68	Media
19	Apasionado	80	Media	37	Media	87	Alta	79	Media
20	Apasionado	75	Media	63	Media	54	Media	83	Media
21	Apasionado	40	Media	19	Media	51	Media	50	Media
22	Apasionado	97	Alta	95	Alta	96	Alta	81	Media
23	Sanguíneo	32	Media	15	Baja	88	Alta	12	Baja
24	Apasionado	14	Baja	2	Baja	61	Media	17	Media
25	Amorfo	16	Media	19	Media	71	Media	3	Baja
26	Sanguíneo	92	Alta	87	Alta	98	Alta	54	Media
27	Nervioso	52	Media	8	Baja	69	Media	68	Media
28	Flemático	31	Media	4	Baja	68	Media	37	Media
29	Colérico	3	Baja	6	Baja	19	Media	5	Baja
30	Nervioso	11	Baja	13	Baja	15	Baja	28	Media
31	Nervioso	4	Baja	8	Baja	6	Baja	17	Media
32	Sanguíneo	81	Media	14	Baja	94	Alta	77	Media
33	Apasionado	85	Alta	30	Media	96	Alta	74	Media
34	Sanguíneo	88	Alta	44	Media	87	Alta	90	Alta
35	Apasionado	83	Media	72	Media	89	Alta	63	Media

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 7  
Porcentajes de tipos de carácter

Carácter	F	%
Sanguíneo	10	28.57%
Flemático	1	2.86%
Colérico	4	11.43%
Apasionado	8	22.86%
Amorfo	2	5.71%
Apático	1	2.86%
Nervioso	7	20.00%
Sentimental	2	5.71%
	35	100.00%

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 8  
Datos agrupados, media y desviación típica de madurez psicológica

Datos	
No. De Datos	35
Dato mínimo	1
Dato mayor	97
Rango	96
Logaritmo	1.544
Intervalo	15.825
Redondear	16

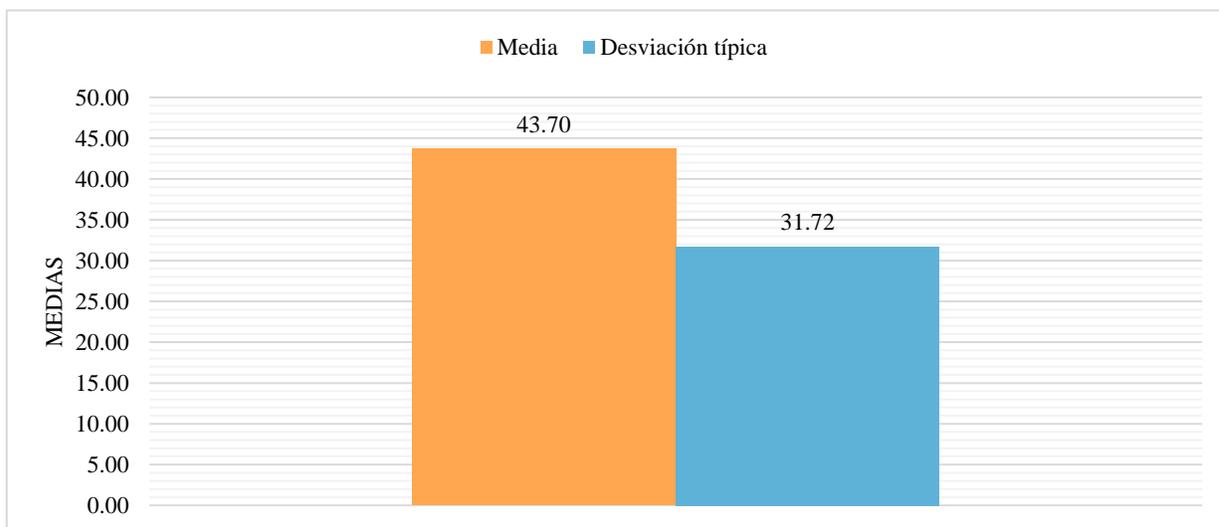
x (Madurez psicológica)	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' <sup>2</sup>
1	16	12	8.5	102	0.5	16.5	-3	-36	108
17	32	4	24.5	98	16.5	32.5	-2	-8	16
33	48	2	40.5	81	32.5	48.5	-1	-2	2
49	64	6	56.5	339	48.5	64.5	0	0	0
65	80	5	72.5	362.5	64.5	80.5	1	5	5
81	96	5	88.5	442.5	80.5	96.5	2	10	20
97	112	1	104.5	104.5	96.5	112.5	3	3	9
	35			1529.5				-28	160

Media	43.70
Desviación	31.72

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Gráfica Núm. 6

Dispersión del promedio de madurez psicológica



Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 9

Comparación de carácter con nivel de madurez psicológica

Carácter	Nivel de madurez psicológica						Total	
	Baja	%	Media	%	Alta	%		
Sanguíneo	1	10.00%	7	70.00%	2	20.00%	10	100.00%
Flemático	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%	1	100.00%
Colérico	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%	4	100.00%
Apasionado	1	12.50%	5	62.50%	2	25.00%	8	100.00%
Amorfo	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	100.00%
Apático	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
Nervioso	4	57.14%	3	42.86%	0	0.00%	7	100.00%
Sentimental	0	0.00%	2	100.00%	0	0.00%	2	100.00%
							35	

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 10

Parámetros de percentiles para determinar el nivel de madurez

Niveles	
Baja	menor a 16
Media	Entre 16-84
Alta	Mayor de 84

Fuente: Morales, Camps y Lorenzo (2012) *Manual de cuestionario de madurez psicológica* pp. 25-27

Tabla Núm. 11

Escalas de madurez psicológica con porcentajes

Escalas de madurez	Baja	%	Media	%	Alta	%	Total porcentaje	Total Sujetos
Orientación al trabajo	16	45.71%	16	45.71%	3	8.57%	100.00%	35
Autonomía	3	8.57%	21	60.00%	11	31.43%	100.00%	35
Identidad	9	25.71%	24	68.57%	2	5.71%	100.00%	35

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 12

Datos agrupados, media y desviación típica de orientación al trabajo

Datos	
No. De Datos	35
Dato mínimo	1
Dato mayor	95
Rango	94
Logaritmo	1.544
Intervalo	15.499
Redondear	15

x (Orientación al trabajo)		F	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d'^2
1	15	16	16	8	128	0.5	15.5	-3	-48	144
16	30	6	22	23	138	15.5	30.5	-2	-12	24
31	45	5	27	38	190	30.5	45.5	-1	-5	5
46	60	2	29	53	106	45.5	60.5	0	0	0
61	75	2	31	68	136	60.5	75.5	1	2	2
76	90	2	33	83	166	75.5	90.5	2	4	8
91	105	2	35	98	196	90.5	105.5	3	6	18
		35			1060				-53	201

Media	30.29
Desviación	27.86

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 13

Datos agrupados, media y desviación típica de autonomía

Datos	
No. De Datos	35
Dato mínimo	6
Dato mayor	98
Rango	92
Logaritmo	1.544
Intervalo	15.173
Redondear	15

x (Autonomía)		F	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d'^2
6	20	4	4	13	52	5.5	20.5	-3	-12	36
21	35	2	6	28	56	20.5	35.5	-2	-4	8
36	50	3	9	43	129	35.5	50.5	-1	-3	3
51	65	8	17	58	464	50.5	65.5	0	0	0
66	80	6	23	73	438	65.5	80.5	1	6	6
81	95	8	31	88	704	80.5	95.5	2	16	32
96	110	4	35	103	412	95.5	110.5	3	12	36
		35			2255				15	121

<b>Media</b>	<b>64.43</b>
<b>Desviación</b>	<b>27.14</b>

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 14

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica de identidad

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>35</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>1</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>90</b>
<b>Rango</b>	<b>89</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.544</b>
<b>Intervalo</b>	<b>14.683</b>
<b>Redondear</b>	<b>15</b>

<b>x (Autonomía)</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>Xm</b>	<b><math>\Sigma f \cdot X_m</math></b>	<b>Lri</b>	<b>Lrs</b>	<b>d'</b>	<b>f*d'</b>	<b>f*d'^2</b>
1	15	9	8	72	0.5	15.5	-2	-18	36
16	30	8	23	184	15.5	30.5	-1	-8	8
31	45	3	38	114	30.5	45.5	0	0	0
46	60	3	53	159	45.5	60.5	1	3	3
61	75	6	68	408	60.5	75.5	2	12	24
76	90	6	83	498	75.5	90.5	3	18	54
	35			1435				7	125

<b>Media</b>	<b>41.00</b>
<b>Desviación</b>	<b>28.19</b>

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla Núm. 15

Tabla de significación y fiabilidad de las escalas de madurez psicológica

Escalas de Madurez psicológica	No	$\bar{X}$	Nivel	$\sigma$	$\sigma \bar{X}$	E	IC		Fiable	Rc $\geq$ 2.58	Signifi cación
							+	-			
Orientación al trabajo	35	30.29	Media	27.86	4.78	12.33	42.62	17.96	✓	6.34	✓
Autonomía	35	64.43	Media	27.14	4.65	12.00	76.43	52.43	✓	13.86	✓
Identidad	35	41	Media	28.19	4.83	12.46	53.46	28.54	✓	8.49	✓

Gráfica Núm. 7

Dispersión del promedio de las escalas de madurez psicológica

