

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"EMOCIONES EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS O QUE ESTÁN EN PROCESO DE
DIVORCIO EN LA PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEDE CENTRAL."**

TESIS DE GRADO

LUISA FERNANDA MARROQUÍN SARTI

CARNET 20049-14

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JUNIO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"EMOCIONES EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS O QUE ESTÁN EN PROCESO DE DIVORCIO EN LA PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEDE CENTRAL."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

LUISA FERNANDA MARROQUÍN SARTI

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JUNIO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. ANA ROCIO ESCOBAR CHEW DE GORDILLO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JUAN DIEGO GUERRA ESPAÑA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. MELISSA ANGÉLICA LEMUS GARCÍA

Guatemala, 29 de noviembre de 2017

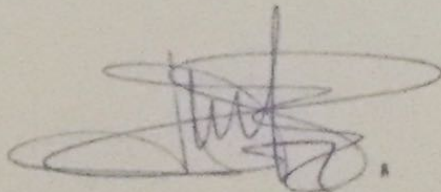
Señores
Consejo
Facultad de Humanidades

Estimados señores:

Por este medio hago saber que he revisado el trabajo de investigación "*Emociones en Hijos de Padres Separados o que están en Proceso de Divorcio en la Procuraduría de los Derechos Humanos, sede Central*", de la alumna *Luisa Fernanda Marroquín Sarti* con número de carné 2004914. Considero que dicho trabajo se encuentra listo para el proceso de revisión en facultad.

Agradezco su atención a la presente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Diego Guerra España', with several loops and flourishes.

Licdo. Juan Diego Guerra España
Catedrático asesor
Catedrático de dedicación completa (medio tiempo)



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante LUISA FERNANDA MARROQUÍN SARTI, Carnet 20049-14 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 0556-2018 de fecha 22 de marzo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"EMOCIONES EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS O QUE ESTÁN EN PROCESO DE DIVORCIO EN LA PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEDE CENTRAL."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de junio del año 2018.

LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiar mi camino, por llenar mi vida de bendiciones y alegrías. Por poner ángeles en mi vida que me ayudaron de una u otra manera a culminar esta meta, por ponerme siempre en el lugar indicado y en el momento indicado

A la Virgencita ejemplo de mujer, de fe y de fortaleza, la que siempre ha sabido intervenir por mi vida. Y quien ha sido y será mi ejemplo.

A mis padres José María Marroquín Cardona, y Dora Evangelina del Rosario Sarti Ordoñez de Marroquín, por su amor, apoyo incondicional, su ejemplo de vida tanto personal como profesional. Por darme todas las herramientas que necesite para convertirme en la mujer que soy ahora.

A mis hermanas María José Marroquín Sarti y Eva María Marroquín Sarti, por sus ánimos para seguir adelante, por todo su apoyo en este nuevo caminar, por darme esperanzas para soñar cada vez más alto y alcanzar todo lo que me proponga.

A mis amigos y compañeros de universidad en especial a Jane Alonzo y Sofía Valle, por su amistad, cariño, paciencia, por compartir todos los momentos de estrés, alegría y hasta algunos de frustración. Se que seguramente serán unas grandes profesionales en el área de la Psicología

A la Universidad Rafael por brindarme todos los conocimientos necesarios, a través de sus catedráticos por formarme para ser una profesional de éxito en pro de una mejor Guatemala.

Finalmente, a todas las personas que fueron parte del proceso durante mi carrera de estudios, centro de práctica, a todas las personas que tuve la oportunidad de tratar como pacientes y que me hicieron reafirmar que el haber estudiado es realmente mi pasión y lo que espero seguir haciendo durante el resto de mi vida.

Resumen	.....	3
I. INTRODUCCIÓN	.....	4
1.1. Separación y divorcio	.....	10
2. Emocion		16
2.1 Ira	.....	17
2.2 Ansiedad	.....	19
2.3 Tristeza	.....	20
2.4 Culpa	.....	21
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	.....	23
2.1 Objetivos	.....	24
2.2 Variables	.....	24
2.3 Alcances y limites	.....	25
2.4 Aporte	.....	26
III. MÉTODO	.....	27
3.1 Sujetos	.....	27
3.2 Instrumentos	.....	27
3.3 Procedimiento	.....	28
3.4 Tipo de investigación diseño y metodologia estadistica	.....	28
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	.....	30
4.1 Datos cualitativos	.....	31
4.2 Datos cuantitativos	.....	31
V. DISCUSION DE RESULTADOS	.....	38
VI. CONCLUSIONES	.....	40
VII. RECOMENDACIONES	.....	41

VIII. REFERENCIAS	.....	42
IX. ANEXOS	.....	43
a. Anexo I Ficha Técnica del instrumento.	.....	45
b. Anexo II Analisis Cualitativo	.....	46
c. Anexo III Formato de entrevista	.....	49
d. Anexo IV Transcripción de entrevistas	.....	54
e. Anexo V Guía para abordar la separación y divorcio	.....	69

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue, identificar las principales emociones que presentan los hijos de padres divorciados o separados, que asisten a la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central.

Esta investigación es de tipo mixto, con método fenomenológico y el muestreo por conveniencia. Se utilizaron entrevistas semi estructuradas, aplicadas niños y adolescentes en la edad de siete a quince años.

Se concluyó que las dos emociones mayormente experimentadas fueron tristeza y culpa.

La tristeza fue manifestada, los sujetos se referían al hecho de la ausencia o visitas con menor frecuencia, del padre. Además, varios de los sujetos presenciaban las discusiones de los padres.

Se recomendó: a los Profesionales realizar investigaciones acerca de las emociones, que pueden experimentar todos los miembros de la familia ante la separación y el divorcio. A los Padres de familia buscar asesoría psicológica de cómo manejar el tema en el hogar, A la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central, implementar redes de apoyo dirigidos a todos los miembros de la familia.

I. INTRODUCCIÓN

La separación y el divorcio son una situaciones comunes por las cuales gran parte de las familias guatemaltecas atraviesan hoy en día, en su mayoría estas familias ya han procreado, por lo tanto no son solo las parejas sino también sus hijos quienes se ven afectados ante esta situación. La familia es la más importante organización social para la vida de un ser humano, comúnmente está conformado por una mujer y un hombre que en conjunto, conciben y crían hijos producto de su relación de pareja.

Según Reyes, Sánchez- Barranco, F. y Sánchez- Barranco, P . (2004)

La función de la familia va más allá de garantizar la supervivencia y el crecimiento físico del hijo, dado que es también la promotora principal de su desarrollo social y afectivo, gracias a lo que el sujeto puede transformarse, desde el inicio biológico que es al nacer, en una individualidad biopsicosocial o persona. En ello resulta esencial el establecimiento de relaciones de vinculación afectiva o de apego del niño con sus progenitores o figuras que se encarguen de su cuidado (p.2).

Según Reyes et.al (2004) :

La calidad de las relaciones afectivas que se forman en la infancia determina la capacidad para establecer relaciones íntimas durante toda la vida adulta, de modo que la relación entre el niño y sus padres es para siempre, siendo un vínculo que los une en el espacio y perdura en el tiempo. Por ello, los niños que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden contar con las figuras parentales, desarrollan y afianzan el suficiente sentimiento de confianza en sí mismos como para relacionarse con el mundo de manera sana y provechosa: cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño con los adultos que lo cuidan y educan, más garantía hay de que se convierta en un adulto psicológicamente adaptado e independiente y de que establezca buenas relaciones con los demás (p.3)

Varias de las personas que asisten a atención psicológica o a presentar una denuncia en la Procuraduría de los Derechos humanos de la ciudad de Guatemala , acuden debido a cambios en la conducta de sus hijo cuando se encuentran atravesando el proceso de divorcio o separación de los padres, lo cual nos lleva a preguntarse ¿Cuáles son las manifestaciones emocionales que los hijos de padres separados o divorciados presentan en la Procuraduria de los Derechos humanos de la ciudad de Guatemala?. En la actualidad es común encontrar investigaciones relacionadas con las consecuencias en el rendimiento escolar o las conductas que presentan estos niños, pero muy pocas investigaciones indagan acerca de las manifestaciones emocionales de los hijos de padres separados o divorciados.

Por lo que a continuación se presentan investigaciones Nacionales, realizadas recientemente y se encuentran relacionadas con él estudio a realizar.

Rosales (2014) realizó un estudio acerca de las *Emociones que presentan los niños de 10 a 12 años a raíz del divorcio de sus padres*. El tipo de investigación utilizado fue realizado con enfoque cualitativo y el diseño fue el estudio de casos; el objetivo de la investigación fue establecer que emociones experimentan niños de 10 a 12 años ante el divorcio de sus padres. Los sujetos fueron 8 niños entre las edades de 10 a 12 años de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio-alto de la ciudad de Guatemala. Los padres de los sujetos elegidos se divorciaron de 0 a 12 meses antes de la entrevista. Para elegir a los sujetos Rosales utilizó la muestra de casos tipos. El instrumento utilizado fue entrevista semi estructurada creada por la investigadora y validada por 3 profesionales más en la área de psicología, cada una de las entrevistas contaba con 37 preguntas abiertas, fue solicitado para este estudio el consentimiento de los padres y además las entrevistas fueron grabadas. Rosales explica que además de la entrevista uso de un diario de campo para sistematizar las experiencias. Para presentar los resultados Rosales utilizó mapas conceptuales y una matriz descriptiva, los resultados obtenidos en este estudio fueron que 6 de los 8 niños identificaban la problemática de divorcio como una experiencia negativa hacia sus progenitores y experimentan soledad y rechazo. Se observó además que los sujetos no presentaban rencor. 7 de 8 de los sujetos de este estudio presentaban tristeza a causa del divorcio sin embargo no presentaban sentimientos de culpa. Al finalizar este estudio Rosales (2014) concluye que los niños que pasan por el divorcio de sus padres, en la adolescencia, usualmente muestran emociones como miedo, rechazo, tristeza y enojo, además se observó que los participantes de este estudio expresaron sentimientos de soledad y rechazo, a consecuencia del distanciamiento de algunos de los padres, especialmente el que ya no vive más en casa. Recomienda a los padres de familia que realicen actividades para conocer y manejar las emociones, logrando así una mejor expresión de sus sentimientos a los padres de familia, es importante resaltar que se debe comprender que a pesar que es una problemática personal, las personas del núcleo familiar también se ven afectados, por lo que es indispensable trabajar unidos en las emociones que presentan para lograr mejores resultados.

Por otro lado, Díaz (2010) desarrolló una investigación llamada *Efectos psicológicos que causa el divorcio de los padres en niños entre los 6 y 12 años del área urbana en el municipio de Mazatenango*. El objetivo de la misma era establecer las características psicológicas de niños entre los 6 y 12 años de padres divorciados del área urbana del municipio de Mazatenango. La investigación realizada fue de tipo cualitativa y el diseño fue descriptivo. La muestra en esta investigación fue de 19 niños que oscilaban entre las edades de 6 a 12 años de ambos sexos, hijos de padres divorciados que vivían en el área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez. Para este estudio fueron seleccionados a los sujetos utilizando el muestro aleatorio y los casos según refiere la investigadora fueron proporcionados por el Bufete Popular de la Universidad de San Carlos. En este estudio en particular fueron utilizados dos instrumentos uno aplicado a los niños el cual fue el Test Proyectivo de la Familia de Corman, y a los padres de familia el cuestionario para padres de familia elaborado por la investigadora, este mismo fue validado por

expertos en el área de psicología y constaba de 20 preguntas. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron los siguientes 63% de niños manifestaron desvalorización, 74% tristeza, 79% inseguridad. Concluye que las consecuencias psicológicas del divorcio de los padres en niños entre las edades de 6 y 12 años son: Deseo porque sus padres reafirmen nuevamente su relación, tristeza, sentimiento de culpabilidad ante la situación ,miedo al abandono y/o la separación, distanciamiento afectivo entre los miembros del núcleo familiar, inseguridad, desvalorización y/o baja autoestima.” La misma recomienda que las discusiones y conflictos de los padres no deben ser tratados en presencia de sus hijos ya que es en la familia donde el niño crece , desarrolla y manifiesta sus primeras actitudes, además considera que establecer una buena comunicación acerca del porqué del divorcio entre los padres e hijos para evitar consecuencias psicológicas tales como: Sentimientos de culpabilidad, de soledad y/o abandono en los niños. Díaz (2010, p. 67).

Ayala (2010) elaboró un estudio acerca de las *Creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años sobre el divorcio de sus padres*, el objetivo fue establecer las creencias de un grupo de adolescentes entre 13 y 15 años, pertenecientes a instituciones privadas en la ciudad capital , en relación al divorcio de sus padres. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo y el enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo. Los sujetos fueron 25 hombres y 25 mujeres adolescentes, hijos de padres separados o legalmente divorciados, de nivel socioeconómico medio-alto. El instrumento utilizado por Ayala fue la escala sobre la creencia de los niños acerca del divorcio de los padres, el instrumento fue aplicada a una muestra integrada por adolescentes entre 13 y 15 años de ambos sexos, asignó punto de 1pto a las respuestas que indicaran si, y 0 pto a las respuestas que indicaron no. En cuanto a los resultados obtenidos en dicho estudio explica que la mayoría de los sujetos dio una respuesta positiva en las subescalas, lo cual indica pensamientos irracionales y sentimientos de culpa. Ayala (2010) concluye que en la investigación realizada, los adolescentes, hijos de padres divorciados expresaron pensamientos de que sus padres ya no lo quieren como solían hacerlo, sentir que sus padres ya no se preocupan por ellos, o tener el presentimiento de que en algún momento se tendrán que mudar a la casa de algún familiar o amigo ya que vivirán mejor en ese lugar. Lo cual indica poco temor al abandono por parte de los sujetos. Y recomienda incrementar más la información sobre el divorcio y sus consecuencias, especialmente en los colegios ya que es el lugar donde los jóvenes empiezan a manifestar conductas inusuales, esto con el fin de poder orientar de mejor manera a los adolescentes para que logren asimilar los efectos que éste conlleva.

González (2015) realizó un estudio titulado *Consecuencias del divorcio en la niñez y adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de San Pedro Sula , Cortes, Honduras*. El objetivo era describir las consecuencias del divorcio en niños y adolescente,

desde la perspectiva de los adultos de esta ciudad. Dicha investigación tuvo un enfoque de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo. Los sujetos en dicha investigación fueron adultos entre las edades de 18 a 57 años, que para fines de la investigación debían de conocer a niños que sus padres se hubieran divorciado y que vivieran en San Pedro Sula, la muestra utilizada fue de 423 adultos. El instrumento utilizado para dicha investigación fue una encuesta electrónica elaborada en Google drive, la encuesta fue realizada con preguntas cerradas en su mayoría. Deduce que las personas encuestadas observaron que el 47% de los niños o jóvenes sentían rabia por el divorcio de sus padres, el 76.6% indicaron sentirse triste después del divorcio, el 63.1% indicó sentirse inseguros posteriormente al divorcio, el 55.8% se sintieron ansiosos después del divorcio, el 30% expresaron sentirse culpables por el divorcio de los padres y el 65% expresaron sentirse nostálgicos en fechas especiales (p.104).

De igual forma existen estudios internacionales, relacionados con el tema de separación y divorcio, y las consecuencias del mismo. Las cuales se presentan a continuación.

Novo, Arce, Rodríguez (2003), realizaron una investigación, a la cual llamaron *Separación Conyugal, consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos*, dicha investigación fue llevada a cabo en Granada, España. El objetivo era concienciar a los miembros del grupo que un ajuste post-divorcio positivo favorece un adecuado desarrollo evolutivo de los menores, y disminuye la posibilidad de conductas adaptativas.

Los autores concluyeron que con la implantación del programa se esperaba: subsanar el déficit meta cognitivo de los padres con relación a las pautas conductuales anómalas de los menores que pueden ser derivadas de un mal ajuste post-divorcio, poner en conocimiento de los padres los efectos negativos de un mal ajuste a la separación conyugal resaltando su incidencia en la alteración de cogniciones.

Orgiles, y Samper (2011) realizaron un estudio con el nombre *El impacto del divorcio en la calidad de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante, España*. El estudio fue llevado a cabo en Alicante España, el objetivo era examinar por primera vez en una muestra española, diferencias en la calidad de vida infantil en función de la estructura familiar, y averiguar si la calidad de vida de los niños con padres divorciados difiere en función de la conflictividad interparental después del divorcio. El método utilizado para esta investigación fue diseño transversal descriptivo. Entre los sujetos participaron 1.025 niños con edades entre 8 y 12 años, de siete colegios seleccionados al azar de la provincia de Alicante 861 tenían padres casados y 164 padres divorciados. Entre los resultados obtenidos Orgiles y Samper explican que cuando los niños presencian discusiones entre los padres después del divorcio, su calidad de vida es peor. Y concluyen que existen diferencias significativas en la calidad de vida en función de la estructura familiar, y había relación entre la salud de los niños y la conflictividad entre los padres después del divorcio. (p.2)

Ochoa (2012) realiza una investigación, en Guayaquil Ecuador, nombrada *El divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo de bachillerato*. El objetivo era determinar de que manera el divorcio provocaba un bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato. Para la investigación fue utilizado el método cualitativo con un enfoque de tipo descriptivo, los sujetos para esta investigación fueron estudiantes de segundo año de bachillerato en el colegio nacional experimental “Rita Lecumberri”. El instrumento utilizado para la misma fue una encuesta, la cual fue aplicada a padres, estudiantes y docentes de la institución. En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio Ochoa concluye que los padres, maestros y estudiantes expresaron que el divorcio influye negativamente en el aprendizaje, y lo que en puede generar un bajo rendimiento, algunos autores creen que debido a la inestabilidad emocional que la pareja experimenta, Ante esta circunstancia los hijos se sienten rechazados y esto es lo que afecta en el ámbito escolar, ya que el interés del conflicto se centra en la pareja , los autores recomiendan a los centros educativos que propicien una mejor atención psicológica a estos casos.

Valdés, Martínez, Urías, Vásquez, Ibarra (2011) realizaron un estudio llamado *Efectos del Divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos*. Dicho estudio fue realizado en Sonora, México. Para este estudio fue utilizado una metodología cuantitativa, en cuanto a los sujetos fueron tomados estudiantes de dos escuelas primarias, hijos de padres divorciados y con problemas conducta fueron 98 estudiantes en total. Los resultados obtenidos en esta investigación revelaban que solo existe relación estadísticamente significativa entre los conflictos de los padres despues del divorcio especialmente en el área de matemáticas.

Andrade (2013) realizó un estudio en Guayaquil-Ecuador, al cual nombro *Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES*. El objetivo de la misma era determinar las características psicológicas que presentaban los niños ante el divorcio de sus padres que asistian al Centro de Protección de Derechos MIES. Dicha investigación era de tipo descriptiva y de enfoque cualitativo, los instrumentos utilizados fueron la entrevista semi- estructurada y la observación los sujetos de estudio fueron niños usuarios del centro MIES entre las edades de 5 a 11 años. En dicha investigación Andrade concluye que de acuerdo al objetivo de caracterizar el área afectiva de los niños ante el divorcio de los padres, la primera reacción de los hijos frente al divorcio es el temor, una profunda sensación de pérdida, tristeza y pueden llorar tanto por un padre afectivo como por un padre indiferente, también se preocupan por el bienestar de su padre, extrañan al padre o madre que se ha ido y temen. Unos se rebelan descuidando sus estudios y su animosidad desordenada les lleva a no poder interrelacionarse con normalidad, entrando en conflicto al más mínimo contratiempo, algunos demuestran su grado de irritabilidad peleando con sus compañeros de clase, otros en el caso de las niñas se muestran aisladas del entorno social no comparten tiempo

de juegos con otros niños, se sienten indefensos y presentan una idealización respecto al entorno al retorno de su padre o madre al hogar. Y recomienda que es necesario evitar el permisivismo y la sobreprotección, los niños y niñas necesitan límites claros, lógicos y coherentes, por parte del padre y de la madre aunque se encuentren separados.

La importancia de que los padres puedan ser orientados por un profesional, para que puedan manejar adecuadamente la situación de la separación y del divorcio, lo que sería beneficioso tanto para los padres en proceso de divorcio como para los niños

Zuazo (2013) realizó un estudio llamado *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*. Esta investigación se realizó en Piura, Perú. El objetivo de la misma era identificar las principales causas de desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Este estudio fue de tipo descriptivo comparativo, con enfoque de tipo cualitativo; el instrumento utilizado fueron dos encuestas y entrevistas. La muestra utilizada fue de 25 alumnas de segundo año que presentaban problemas de conducta y/o aprendizaje, y un grupo control de 25 alumnas que no presentan problemas de desintegración familiar. Zuazo concluye que la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones.

Sólo un escaso porcentaje ha presentado problemas conductuales al inicio de la ruptura o por la misma etapa de adolescencia que atraviesan.

1.1 Separación y Divorcio

1.1.1 Definición

La separación se da desde el momento en que uno de los padres, decide abandonar el hogar de manera definitiva debido a que en la relación de pareja existieron conflictos o diferencias que rompieron con el vínculo entre los conyugues.

Toro (2013) menciona que en las relaciones de pareja, suelen existir distintos problemas y cuando estos no pueden ser resueltos, es cuando se da la separación o divorcio. Los más comunes son la falta de comunicación o continuar con la rutina que se llevaba cuando los padres estaban casados. Los cuales pueden llevar a conflictos más graves que de no resolverse afectan no solo a los cónyuges si también a los hijos.

Según el código civil de la República de Guatemala artículo 154 (2014) explica:

La separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse: Por mutuo acuerdo de los Cónyuges; y por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada. La separación o divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges, no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró (p. 694).

1.1.2 Etapas del divorcio

En el proceso de divorcio suelen atravesarse distintas fases que pueden ser afrontados de distinta manera por los miembros de una familia. Macías (1994) considera que existen tres etapas en el proceso de divorcio, las cuales se explican a continuación:

- Etapa Pre divorcio: La misma está conformada por la fase de conflicto manifestado, en esta todas las situaciones o conflictos mínimos y comunes en la pareja se tienden a hacer más grandes. Lo cual crea que existan sentimientos de insatisfacción, malestar, distanciamiento tanto físico como emocional, e incluso en muchas ocasiones negación del problema lo cual conlleva una falta de comunicación, donde suelen surgir sentimientos de enojo y desesperación. En esta etapa la pareja podría recibir ayuda profesional e intentar resolver el conflicto de no ser de esta manera se pasa a la segunda fase de divorcio emocional, en esta todos los sentimientos positivos o el afecto que se siente hacia el otro se encuentran invalidados por sentimientos rencor, ira, rechazo emocional, indiferencia. Esto genera conductas como agresiones verbales, evitación, y si existen hijos en el matrimonio tiende a haber una triangulación y en ocasiones uno de ellos suele tomar partido por uno de los padres. En esta etapa explica Macías (1994) es donde se toma la decisión de una separación o divorcio por dos razones:
 - Por una carga emocional muy intensa, en crisis aguda o acumulada por explosión o por agotamiento como algo necesario, incuestionable, pues la situación se había tornado intolerable, lo que con mucha frecuencia desemboca en una mala separación.

- Por mutuo acuerdo en forma voluntaria, como resultado de un trabajo reflexivo profundo y cuidadoso que lleva a la convicción de que, aunque dolorosa, la mejor alternativa es la de una buena separación.
- Etapa transdivorcio

Macías (1994) explica esta etapa puede separarse en tres fases:

- La primera el divorcio legal, la cual es distinta según como lo maneja cada matrimonio; la etapa legal puede ser de dos formas principalmente: de común acuerdo en donde ambas partes luego de considerar y meditar la situación llegan ambos a la decisión que el divorcio es la mejor opción, en esta primera forma los sentimientos frecuentes pueden ser: tristeza, abandono, dolor y autocompasión

La otra forma en esta etapa es un divorcio conflictivo en el cual se resuelve por un juicio; existe por ambas partes sentimientos de resentimiento, injusticia y hostilidad, de esta forma se corre el riesgo de exponerse como persona a situaciones realmente dañinas y destructivas ya que tiende a existir un gran deseo de venganza. Esta etapa en algunos casos tiende a prolongarse incluso sin que se dé la separación física, y pueden presentarse conductas como gritos, peleas constantes. Manipulación de los hijos, amenazas de diversas índoles etc.

- La siguiente fase es el divorcio económico, si el proceso de divorcio ha sido voluntario lo más probable es que sea llevada a cabo sin mayor dificultad, puede darse la separación física si aún no se ha dado, y esto hace que sea más clara la realidad de la separación, influye también la estabilidad económica que ambos puedan tener, ya que de ser así permite mayor estabilidad. El llegar a no ceder y aportar los bienes que se debe o querer acumular la mayor parte si no es que todo lo que implique economía; generará conflictos fuertes en la pareja. En el caso ideal se procurará una buena comunicación.
- La última fase es la que implica la relación de ambos padres con los hijos y la custodia de los mismos. Conlleva mucha comunicación entre ambos padres dejando por un lado todos los conflictos que se dieron en la relación y por lo cual la misma fracasó; intentando no afectar a los hijos, se debe de procurar llegar a un buen convenio en beneficio del niño. El padre quien no tiene la custodia se debe de ir adaptando

De no ser el caso de una buena separación, los problemas continuarán y se utilizará a los hijos en ocasiones manipulándolos. Si los conflictos como peleas constantes, discusiones con la ex pareja,

o discordancias en la crianza continúan, probablemente esto generara en los niños sentimientos de inseguridad, inestabilidad, o incluso repercusiones en el rendimiento escolar que luego generan emociones y conductas dañinas en los mismos.

- Etapa Post divorcio

Es la última etapa y ocurre ya que se dio la separación definitiva de los cónyuges, en la misma es donde se harán más evidentes las secuelas emocionales del proceso de divorcio y la trascendencia de la misma. Todo esto dependerá de cómo se desarrolló la ruptura en las etapas anteriores.

Esta etapa consta también de varios ciclos:

- Fase de divorcio social y comunitario como la denomina Macías (1994)

Es aquella en la cual las relaciones con las familias extendidas y las redes de apoyo social, las amistades que antes solían darse en forma compartida, se escinden francamente de manera excepcional se mantiene relaciones por ambas partes con algún matrimonio amigo o con una parte de la de la familia extendida de alguno de ellos pero de ser así se dan por separado (p.74)

En varias ocasiones los amigos cercanos suelen unirse más a un miembro de la pareja y dejando por un lado al otro hasta que la relación se acaba, esto puede generar sentimientos de soledad en alguno de los esposos. Si esta situación causa además aislamiento, puede generarse con mayor intensidad actitudes agresivas o sentimientos de venganza en contra del ex cónyuge, que pueden ser reflejados en los hijos con actitudes como no permitiéndoles el contacto con el mismo, o realizando críticas negativas enfrente de los niños.

Cuando en la fase anterior se logra llevar sin conflictos, se pasa a la última la cual se le denomina fase de elaboración psicológica final.

- Fase de elaboración psicológica final: Es en esta última que tanto padres como hijos afrontan el duelo de la ruptura de la relación marital, la cual conlleva la aceptación de la pérdida, esta fase de no ser bien manejada puede llevar a crear conflictos en los hijos. Debe dejarse en claro que aunque los padres hayan decidido terminar su relación de pareja, siempre tendrán una relación de pareja parental, lo cual implica idealmente, las mismas maneras de crianza.

Este último paso solo se alcanza si se dio un buen proceso de divorcio, de lo contrario el duelo no se cerrará, y podrá generar sentimientos de rencor, hostilidad, odio y deseo de venganza.

A su vez otros autores proponen distintas fases en el proceso de separación y divorcio. Toro (2013, p.40) clasifica el divorcio en 2 etapas distintas las cuales son la separación emocional, y la separación física, las cuales se presentan a continuación:

- Separación emocional

Toro (2013) la define como “Una etapa vivencial de pérdida, la misma que contempla todo un proceso de duelo, que va desde la negación, la confusión, la tristeza, el enfado y la aceptación, esta última permitirá aceptar la realidad, que será diferente en su intensidad, dependiendo de cada persona” (p.40)

Este ciclo se divide en dos fases más:

- Distanciamiento emocional: en esta etapa es en donde se da la mayor parte de conflictos entre los esposos y por lo tanto tienden a alejarse uno del otro. Además, se pueden generar sentimientos de inseguridad, desilusión, tristeza e irritabilidad debido al resentimiento hacia el cónyuge.
- Conflicto manifestado: la mayor parte del tiempo es uno de los cónyuges el que se percata de las dificultades que llevan a que en su relación se dan varios enfrentamientos, esto les permite a ambos miembros de la pareja evaluar la relación y tomar la decisión de romper con la relación o continuar en la misma.

- Separación física

Es la última etapa del divorcio y la más compleja ya que implica el distanciamiento de uno de los miembros de la pareja y como efectos trae consigo la separación de los hijos y el temor a que la relación padre- hijo se deteriore y se rompa.

Este ciclo también consta de dos sub etapas

- Etapa de ruptura: es en donde se da la separación de uno de los miembros de la pareja, siendo la mayor parte del tiempo el padre, esta se da de manera física. En esta etapa es en donde se llega a asimilar la situación por la cual se estará atravesando y no en todas las instancias se llega al divorcio legal.
- Etapa de elaboración de la ruptura: Toro (2013, p.41) afirma “Es el reconocimiento de la separación, la reestructuración y reorganización de la vida, en la que se tendrá que tomar decisiones personales, la separación supone cambios en la familia y esta necesitará tiempo para volver a encontrar su equilibrio” si se

cumple con esta etapa también se dan por consiguiente dos procesos más : Divorcio económico , divorcio social, el económico implica la separación de los ingresos al hogar y en muchas ocasiones de los bienes, y el divorcio social implica los cambios de las relaciones de amistad o fraternidad con los amigos en común de la pareja e incluso con la familia nuclear del otro cónyuge” (p.41)

En esta etapa además se da la nueva realidad monoparental en la cual implica volver a organizar los roles que cada uno de los padres fungía en el hogar principalmente el paternal.

1.1.3 Consecuencias emocionales del divorcio en los hijos

El divorcio de los cónyuges lleva una serie de cambios tanto en la pareja, como en la estructura familiar, esto implica directamente a los hijos quienes a su vez atraviesan por una serie de cambios tanto en la relación con sus padres, como en el estilo de vida. Dependiendo de cómo sea manejado esta ruptura de relación de pareja de esta manera; traerá efectos psicológicos en los hijos, los cuales se darán con intensidad en medida en que el conflicto entre los padres se dio.

Además, los efectos o conductas que los niños manifestarán involucran la madurez emocional de los mismos, lo cual significa que influirá su desarrollo evolutivo con las emociones que la separación de los padres produzca en ellos.

Para explicar las conductas, emociones y cogniciones y factores de riesgo Novo (2003) propone el siguiente cuadro en el cual se explican con mayor claridad

Tabla 1.1 Conductas, emociones y cogniciones y factores de riesgo

Edad	Emociones y cogniciones	Conductas problema esperadas	Factores de riesgo
1º infancia (0 a 3 años)	Percepción de pérdida parental	Regresión retrocesos, problemas de alimentación, problemas de aseo y sueño, irritabilidad	Perdida del cuidador, disminución de la capacidad de alteración psicológica del padre con el que convive.

		llanto excesivo, apatía, retraimiento	
Edad Preescolar (3 a 7 años)	Miedo al abandono a la pérdida del padre custodio, confusión	Temores, quejas, demanda de mimos, regresiones, pesadillas, confusión, agresión, tristeza, baja autoestima, culpa	Persisten o grave regresión, pesadillas o ansiedad de separación, encoeris o enuresis rechazo al padre con el que no vive u oposición n del otro padre a las vistas, inhabilidad parental para la disciplina
Edad escolar (7 a 12 años)	Auto culpa por la separación, sentimiento de pérdida, sentimiento de traición y rechazo, confusión; comienzo de la comprensión de la separación, vergüenza, rechazo, resentimiento, soledad	Tristeza, depresión, llanto, anhelo al padre ausente, ora, hiperactividad, ilusión de reconciliación, conflictos de lealtad, preocupación por la custodia, hostilidad con los padres, dependencia, problemas escolares, problemas de conducta	Paro evolutivo, pérdida de interés por iguales y actividades, otras pérdidas personales, cambios de colegio, hostilidad crónica de los padres, rechazo pleno de uno de los padres, presión parental sobre el niño para que se posicione en un bando, bajo rendimiento escolar.
Adolescencia (12 a 18 años)	Preocupación por la pérdida de vida familiar y por su propio futuro, sentido de responsabilidad con la familia, ira y hostilidad.	Conducta inmadura, temprano o tardía desarrollo de la independencia, sobre intimidad o competición con el padre del mismo género, preocupaciones sobre su propio rol como pareja sexual o marital	Fracaso académico persistente, depresión, intentos de suicidio, delincuencia, promiscuidad, abuso de sustancias toxicas o alcohol.

Fuente: Novo (2003, p.4)

Macías (1994) comenta que mientras más pequeños los hijos de un matrimonio, son más vulnerables y podrían experimentar diferentes niveles de ansiedad, miedo al abandono e incluso tender a culpabilizarse, en muchos de los casos se ve afectado su rendimiento escolar y se presentan dificultades en la conducta.

Además de estas consecuencias que se presentan a causa del divorcio, en los hijos que atraviesan por esta situación, es importante reconocer que el manejo adecuado de del divorcio o separación, permitirá a los niños llevar un proceso de duelo. Se debe contar con la ayuda de psicólogos para

que la ruptura sea trabajada y se pueda llegar a una situación ganadora en donde la convivencia familiar pueda ser llevada de la mejor manera en beneficio de todos los miembros de la familia.

El divorcio es una situación que crea una crisis en la estructura de una pareja y también de una familia, los efectos de esta crisis pueden darse a corto y largo plazo, especialmente en los niños Rowling y Corel (2008) comenta que los mismos suelen encontrarse en los dos años posteriores al suceso; siendo estos más graves en los hijos que vivieron conflictos parentales de alta intensidad los cuales experimentan un conjunto amplio de problemas tanto psicológicos como conductuales.

2. Emoción

El ser humano tiene la capacidad de razonar y sentir. En cada circunstancia que el ser humano atraviesa experimenta distintas emociones. Por lo tanto, distintos autores definen la emoción de la siguiente forma.

Díaz (2010) explica las emociones como: “reacciones subjetivas al ambiente que van acompañadas de respuestas neuronales y hormonales. Generalmente se expresan como agradables o desagradables y se consideran reacciones de tipo adaptativo que afectan nuestra manera de pensar y ser” (p.10)

Díaz (2010) citando a James y Langa detallan

La emoción tiene lugar cuando el individuo interpreta sus respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a los estímulos que provocan la emoción, tales como el aumento de nuestro ritmo cardíaco los espasmos musculares. Esto conlleva que cada emoción diferente debe tener su propio patrón fisiológico” (p.4)

Díaz (2010) citando a Canon y Bar, definen la emoción como “Un acontecimiento cognitivo. Todas las reacciones físicas son iguales por diferentes emociones. Sobre la base (únicamente) de las señales fisiológicas no podríamos distinguir una emoción de otra” (p.5)

Las emociones tienen una gran utilidad en la persona porque permiten que el ser humano actúe de una manera apropiada a lo que está sintiendo, todas las emociones tienen funciones importantes de la adaptación social y el ajuste personal.

Choris (2005) cita Releve y define que las emociones tienen tres funciones principales:

- **Función adaptativa:** es la que prepara a la persona para que efectúe la conducta, en base a lo que el ambiente le pida y que la dirija hacia un objetivo determinado y de esta manera poder adaptarse a la situación que se presente
- **Funciones sociales:** esta es de gran utilidad en las relaciones intrapersonales ya que de esta manera los demás sujetos podrían pronosticar cual será la respuesta de alguna persona en base a la emoción que está experimentando. Funciona de dos formas 1. Permite la interacción con los sujetos de nuestro entorno, y 2. Previene y controla las conductas de los demás. “, la expresión de las emociones puede considerarse como una serie de estímulos discriminativos que facilitan la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás.” Choris (2005, p.4)
- **Funciones motivacionales:** La emoción y la motivación se encuentran íntimamente ligadas, una conducta que implica una emoción generalmente se da con mayor intensidad Choris (2005) comenta “una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Podemos decir que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras. (Pp. 4,5)

2.1 Ira

2.1.1 Definición

La ira es una de las emociones que se manifiesta con mayor frecuencia en hijos de padres que se encuentran en proceso de divorcio o separación, la mayor parte del tiempo en los niños se manifiesta como problemas conductuales con sus iguales en la escuela, e incluso podría manifestarse contra alguno de los padres , ya que en ocasiones los hijos toman el lado de uno de los padres y por lo tanto culpabilizan al otro progenitor por la separación o el divorcio sucedido.

Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas (2010, Pp.11,12) explican que la ira es considerada como una emoción negativa y se ve como una emoción negativa por la consecuencia adaptativas que esta provoca.

La ira es un estado de malestar que puede ir desde una intensidad equivalente a la irritación suave hasta la denominada cólera intensa. Se da en respuesta a un mal percibido que amenaza el bienestar de uno mismo o de los seres significativos con los que el individuo se identifica.

2.1.2 Características

Según Chelis (2005) describe las características de ira de la siguiente manera

Tabla 1.2 Características de la ira

Instigadores	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación aversiva, tanto física o sensorial, como cognitiva
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones que generan frustración, interrupción de una conducta motivada, situaciones injustas, o atentados contra valores morales • Extinción de la operante, especialmente en programas de reforzamiento continuo • Inmovilidad , restricción física o psicológica
Actividad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Elevada actividad neuronal y muscular • Reactividad cardiovascular intensa (elevación en los índices de frecuencia cardíaca, presión sistólica y diastólica)
Procesos cognitivos implicados	<ul style="list-style-type: none"> • Focalización de la atención en los obstáculos externos que impiden la consecución del objetivo o son responsables de la frustración • Obnubilación , incapacidad o dificultad para la ejecución eficaz de procesos cognitivos
Experiencia subjetiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de energía e impulsividad, necesidad de actuar de forma intensa e inmediata (física o verbalmente) para solucionar de forma activa la situación problemática. • Se experimenta como una experiencia aversiva, desagradable e intensa. Relacionada con impaciencia
Expresión conductual	<ul style="list-style-type: none"> • En general aproximación al estímulo, objeto o situación • Tres estilos distintos de expresión de la ira: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supresión de la ira (anger- in) afrontamiento de la situación reprimiendo la expresión verbal o física, aunque persista activación alta. ✓ Expresión de la ira (anger- out) afrontamiento de la situación manifestando conductas airadas verbal o físicamente, hacia otras personas u objetos, aunque sin intención de producir daño ✓ Control de la ira (ángel- control) afrontamiento de la situación canalizando la energía emocional proyectándola hacia fines constructivos, tales maximizar la posible resolución positiva del conflicto.

Tomado de Choris (2005, p.12)

2.2 Ansiedad

2.2.1 Definición

La ansiedad suele ser otra de las emociones que se podrían llegar a manifestar en hijos de padres separados, o que están en proceso de divorcio. Esto se debe a que los mismos están a punto de experimentar un sin número de cambios o situaciones que afectaran su vida cotidiana de forma significativa.

Según el Grupo de trabajo de la Guía Práctica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en atención primaria (2006:31) “La ansiedad puede definirse como una anticipación de un daño o desgracia futuro acompañada de un sentimiento de disforia desagradable y/o de síntomas somáticos de tensión”

La ansiedad funciona para las personas como mecanismo de adaptación al miedo, es importante comprender que la ansiedad es una emoción que puede ocurrir en condiciones que generen estrés.

2.2.2 Características

De acuerdo con el Grupo de trabajo de la Guía Práctica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en atención primaria (2006) los síntomas de la ansiedad son los siguientes:

Tabla 1.3 Síntomas de ansiedad

Síntomas físicos	Síntomas patológicos y conductuales
Vegetativos: sudoración, resequead en la boca, mareos, inestabilidad	Preocupación, aprensión
Neuromusculares: temblor, tensión muscular, cefaleas	Sensación de agobio
Cardiovasculares: palpitaciones, taquicardias, dolor precordial	Miedo a perder el control, a volverse loco o sensación de muerte inminente
Respiratorios : disnea	Dificultad de concentración, quejas de pérdida de memoria
Digestivos: náuseas, vómitos, dispepsia, diarrea, estreñimiento, aerofagia, meteorismo	Irritabilidad, inquietud, desasosiego
Genitourinarios : micción frecuente, problemas de la esfera sexual	Conductas de evitación de determinadas situaciones
	Inhibición o bloqueo psicomotor
	Obsesiones o compulsiones

Fuente: Grupo de trabajo de la Guía Práctica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en atención primaria (2006, p.3)

2.3 Tristeza

La tristeza es una de las emociones que también se puede manifestar en hijos de padres divorciados, es natural entender que la pérdida de un ser querido, no es fácil de aceptar. Ya que en la mayor parte de ocasiones es uno de los padres, generalmente el padre, el que abandona el hogar y, por lo tanto, los hijos no podrán compartir el mismo tiempo juntos.

Piqueras *et al.* en su estudio en el (2010) explican “La tristeza-depresión, al igual que cualquier otra emoción, tiene una función filogenética adaptativa para recabar la atención y el cuidado de los demás constituir un modo de comunicación en situaciones de pérdida o separación, o un modo de conservar “energía” para poder hacer frente a ulterior proceso de adaptación.”

La tristeza sucede ante situaciones que significan para la vida de las personas una privación o podrían causar un daño. Este sentimiento también la pueden causar situaciones impliquen una alegría con mayor intensidad que su puede llegar a tornar dañina.

2.3.1 Características

Para poder conocer mejor qué síntomas y conductas pueden presentar las personas, Piqueras et al. Cita Chelis (2005) quien detalla las siguientes:

Tabla 1.4 síntomas de tristeza

Instigadores	<ul style="list-style-type: none"> • Separación física o psicológica, pérdida o fracaso: decepción, especialmente si se han desvanecido esperanzas puestas en algo, situaciones de indefensión, ausencia de actividades reforzadas y conductas adaptativas, dolor crónico.
Actividad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • SNC : disfunción de la neurotransmisión (descompensación de las mona minas neurotransmisoras noradrenalina y serotonina, y posiblemente , también la acetilcolina y las endorfinas)
Procesos cognitivos implicados	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de pérdida que no puede ser reparado • Focalización de la atención en las consecuencias a nivel interno de la situación • Proceso cognitivo característico de la depresión (triada cognitiva, esquemas depresivos y errores en el procesamiento de la información (Teoría de Beck: Beck et al. 1983) • Teoría de la desesperanza(Ambos et al. 1978) y Teoría de la indefensión aprendida (Solimán, 1981)
Función	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión con otras personas, especialmente con aquéllos que se encuentran en la misma situación • Disminución en el ritmo de la actividad. Valoración de otros aspectos de la vida que antes no se les prestaba atención. • Comunicación a los demás que no se encuentra bien y ello puede generar ayuda de otras personas, así como apaciguamiento de reacciones de agresión por parte de las demás, empatía, o comportamientos altruistas
Experiencia subjetiva	<ul style="list-style-type: none"> • Desánimo, melancolía, desaliento, pérdida de energía
Expresión conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción generalizada en la frecuencia de las conductas y pérdida de reforzadores positivos contingentes a la conducta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida en la efectividad de tales reforzadores (o a la incapacidad de hacer frente a una situación – indefensión aprendida) • Pérdidas / incapacidad debidas a factores ambientales (rupturas de pareja) o intrapersonales (déficit habilidades sociales) • Evidencia respecto antecedentes de sucesión de eventos vitales estresantes o una historia previa de adversidades y estrés psicosocial (Kessler, 1997)
--	---

Tomado de Piqueras et al (2010, p. 8)

2.4 Culpa

Así como las otras emociones, la culpa tiende a ser una de la emoción frecuente en los hijos de padres divorciados en proceso de divorcio. Especialmente en los niños en la que los mismos puedan llegar a sentirla creyendo que los mismos son los que de cierta manera causaron la disolución del matrimonio de sus padres.

Echevarría, de Corral, Amor (2001) “La culpa es un afecto doloroso que surge en la creencia o sensación de haber transgredido las normas éticas personales o sociales, sobre todo cuando de la conducta de una persona ha derivado un daño a otra” (p.3)

La culpa es provocada por una evaluación negativa del yo, lo cual implica que un individuo experimenta esta emoción de debido a un acto en específico, y las consecuencias del mismo. Etxebarria (2003) explica:

La culpa tampoco lleva a la interrupción de la acción. De hecho, esta emoción conlleva una tendencia correctora que a menudo conduce más bien a la puesta en marcha de conductas orientadas a reparar la acción negativa, así como a una reconsideración de la forma de actuación futura. (P3).

Esta emoción tiende a ser vista como una emoción positiva, ya que se alía a la empatía, lo cual tiende a causar deseos de confesar, pedir perdón, reparar el daño hecho, y actuar de otro modo en el futuro.

Así mismo Echevarría et, al (2001) indican que esta emoción también puede presentarse como negativa, debido a una alteración de la conciencia moral de los individuos, es decir perciben sus propias acciones como algo excesivamente malo, sin haber hecho algo objetivamente incorrecto.

Desde una perspectiva psicopatológica, la culpa puede ser anormal por exceso o por defecto. En uno y otro caso hay una distorsión de la conciencia de la situación. El sentimiento de culpa

excesiva o inapropiada está muy vinculado a la depresión, como síntoma propio de un episodio depresivo, y al trastorno obsesivo de la personalidad, caracterizado por un nivel alto de exigencia y de perfeccionismo. En estos casos, sobre todo en la depresión el aspecto emocional, el sentimiento, en función a las ideas sobrevaloradas delirantes, aparece dissociado e incluso independiente del acto negativo. Echevarría et, al (2001,p. 4)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, es común observar como muchas parejas que se encuentran casadas, dan por finalizada su relación debido a diversidad de problemáticas, que se dieron a lo largo de su vida como pareja. A nivel mundial en Estados Unidos el índice de divorcio está sobre 53%, Rusia se encuentra sobre 51%, y en Francia del 55%.

En Guatemala según el INE (2018) el número de divorcios en la república en el año 2016 fue de 5,665 y en el departamento de Guatemala fue de 2,142 a tasa bruta de divorcio por cada 100,000 habitantes en el año 2016 a nivel nacional fue de 34.2 en el departamento de Guatemala fue de 63.0

En algunas ocasiones se observa que las parejas en proceso de divorcio o separación tienen hijos a los que les resulta esta situación compleja de manejar debido a que la dinámica familiar cambiará a partir de ello.

Se conoce que los niños que son hijos de padres separados o divorciados se ven afectados durante todo el proceso, especialmente a nivel emocional, debido a que no cuentan con las herramientas de afrontamiento necesarias para comprender la situación y todos los cambios que la misma implica.

Por lo cual esta investigación pretende conocer ¿Cuáles son las principales emociones, que presenta un grupo de niños y jóvenes, hijos de padres separados o divorciados, que asisten a la Procuraduría de los derechos Humanos sede Central?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- ✓ Identificar las principales emociones que presentan los hijos de padres divorciados o separados, que asisten a la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central

2.1.2 Objetivos específicos

- ✓ Medir cuál de las emociones: ansiedad, ira, tristeza, o culpa se presenta con mayor intensidad en hijos de padres separados o divorciados.
- ✓ Generar una guía para el abordaje del proceso de divorcio o separación, en la sociedad guatemalteca haciendo énfasis en los hijos.

2.2 Variables

2.2.1 Definición conceptual de las variables

Emoción

Filman (2004) define las emociones como “sentimientos que por lo general tiene elementos fisiológicos y cognoscitivos que influyen en el comportamiento” (p.323). De la misma manera Chelis (2005) explica emoción como “una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”. (p.4)

Separación y divorcio

Bolaños (1998) define “desde un modelo evolutivo de crisis, podemos concebir la separación como un proceso que transcurre en diferentes niveles relacionados entre sí, ubicable temporalmente, y contextualizarle en función de las múltiples cuestiones que deben resolverse en cada uno de sus estadios. Algunos autores Bohannan, y Giddens, (1989) distinguen hasta seis "procesos de divorcio" (emocional, legal, económico, cooparental, social y psíquico) que una pareja debería afrontar indefectiblemente para completar su ruptura. Todos ellos tienen que ser abordados, y en todos puede surgir el conflicto cuando no se obtienen los resultados deseados”.

2.2.2 Definición operacional de las variables

- Para fines de este estudio, se entiende emoción aquellas vivencias de tipo afectivo que pueden ser agradables o desagradables y que se manifiestan tanto física como cognitivamente, analizando en particular los siguientes indicadores: Ira, ansiedad, depresión, culpa. Esto se realizará a través de una entrevista semia estructurada aplicada a los sujetos de estudio, además se utilizará una escala para medir la frecuencia de las emociones, siendo los indicadores a utilizar los siguientes:

Variable	Ítems cuantitativos	Ítems cualitativos
Emociones (Los sujetos pueden referirse a cualquiera de las variables de estudio)	18,20,22,24	16,17,19,21,23,25, 33,34
Ansiedad	28	26,27
Ira	30	29,31,32
Tristeza		35,36
Culpa		38,39,40

Adicional se complementan con preguntas para datos generales y raptor, en los ítems del 1 al 14.

2.3 Alcances y límites

Esta investigación pretendió llegar a conocer las emociones que se presentan con mayor frecuencia en hijos de padres separados y divorciados, en la ciudad de Guatemala, estudiando únicamente a familias divorciadas o separadas que asisten a la Procuraduría de los Derechos Humanos ubicada en la ciudad capital, con el fin de recibir apoyo psicológico.

Para este estudio se tomarán en cuenta únicamente las variables de estudio entendiendo como tales: ansiedad, ira, tristeza y culpa. Para obtener los datos se tomará en cuenta la información proporcionada por los sujetos de estudio siendo estos seis niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de siete a catorce años. No se tomará en cuenta la información de otros familiares, instituciones educativas o sociales a las que los participantes puedan pertenecer.

Dentro de los límites que existieron fue que los sujetos que formaron parte de este estudio eran pacientes que recibían atención psicológica en la Procuraduría de los Derechos Humanos, por lo tanto, algunos de ellos que dejaron de asistir a su proceso terapéutica, ya no formaron parte de dicho estudio.

2.4 Aporte

En este estudio se presenta información por medio de entrevistas a niños y adolescentes cuyos padres están separados o en proceso de divorcio. Los resultados obtenidos en la investigación son de aporte a la Universidad Rafael Landívar, en especial a la Facultad de Humanidades ya que permite conocer cuáles son las emociones más frecuentes que se presentan cuando los niños, niñas y adolescentes mencionados con anterioridad se encuentran bajo esta problemática.

De igual manera esta investigación favorecerá a los profesionales de la rama de la Psicología, así como a diversas instituciones especialmente a la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central para poder dar un mejor abordaje terapéutico y conocer más las emociones que cada caso en particular presenta, para darle la atención terapéutica necesaria.

De igual manera con la creación de la Guía, los padres de familia podrán abordar de mejor manera en casa el tema de separación y divorcio, esto servirá tanto a familias, que en el futuro atraviesen esta situación y de esta manera puedan comunicar de manera más adecuada la noticia a sus hijos; y a profesionales para que puedan brindar asesoramiento y acompañamiento en estos casos. Puede conocerse la guía elaborada por la investigadora anexa en el libro adjunto.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para la presente investigación se seleccionaron a seis niños, niñas, y adolescentes entre las edades de 7 a 15 años, que sus padres se encontraban en proceso de separación o divorcio.

El tipo de muestra a utilizado fue por conveniencia, seleccionando los casos a los que se tenía acceso en la Procuraduría de los Derechos Humanos sede central y que deseen participar de manera voluntaria en esta investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “este tipo de muestra utiliza los casos disponibles y los cuales tenemos acceso” (p. 401).

Los participantes fueron provenientes de la ciudad de Guatemala y todos asistían a terapia a en la Procuraduría de los Derechos Humanos sede central.

3.2 Instrumento

Para obtener los resultados y lograr los objetivos propuestos, se realizó una entrevista semiestructurada, que permitió a la investigadora indagar acerca de las emociones que presentaban los hijos de padres separados o en proceso de divorcio. Entendiendo una entrevista semiestructurada como “aquellas que se basan en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir no todas las preguntas están predeterminadas)” Hernández et. al (2010, p.418)

Para ejecutar la entrevista se elaboró un guía de preguntas que fue previamente aprobada y revisada por expertos en el tema, pretendiendo darle validez a la misma. El instrumento fue validado a través del juicio de expertos (ver anexo I) Como apoyo a este instrumento se llevar un diario de campo.

La entrevista fue aplicada de manera individual, a los sujetos de investigación, con el objetivo de conocer las emociones de mayor incidencia de los hijos de padres divorciados o separados.

3.3 Procedimiento

- Se realizó la propuesta de tema de Tesis a las autoridades de la Facultad de Humanidades.
- Fue aprobado el tema de Investigación para dar inicio al proceso.
- Se elaboró el Planteamiento de problema de la investigación.
- Se investigó si existen estudios relacionados con las manifestaciones emocionales, de hijos de padres divorciados o separados en Guatemala, también se indagó en investigaciones internacionales.
- Se elaboró el Marco teórico, se averiguó acerca de los conceptos de manifestaciones emocionales, consecuencias de divorcio y separación en los hijos.
- Se elaboró el instrumento “entrevista semiestructurada”, el cual fue validado por profesionales en el área. Posteriormente se entrevistó a los sujetos de estudio; grabando las entrevistas con autorización previa para su análisis.
- Se procedió a realizar las discusiones de resultados, planteando conclusiones, y recomendaciones, para padres de familia, los profesionales en el área de psicología y para la institución.
- Finalmente se elaboró una “Guía para padres de familia los cuales se encuentran en proceso de separación o divorcio, que servirá para afrontar el tema con los hijos.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.

La investigación a llevar a cabo será con enfoque mixto, Según Hernández et al (2010) citando a Hernández, Siamperi y Mendoza (2008)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos así como integración y discusión conjunta, para realizar inferencias a producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El diseño a utilizar será el de diseño fenomenológico, el cual según Hernández et al (2010) “se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, en términos de Bogden y Biklen se pretenden reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia (p.515).

La metodología estadística a utilizar será las matrices que según Hernández et al (2006) “Las matrices son útiles para establecer vinculaciones entre categorías o temas (o ambos), de tipo mostrado en este mismo capítulo. Las categorías y temas se colocan como columnas (verticales) o como renglones filas horizontales. En cada celda el investigador documenta si las categorías o temas se vinculan, o, al contrario, por qué no se asocian y otras más donde se resume el panorama: con la colocación de un signo “más” y un signo menos cuando no existe relación (p.655)

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos varían entre niños y adolescentes que se encontraban en ese momento atravesando por el proceso de separación y divorcio, y otros que ya habían pasado por esto. El tiempo aproximado para realizar cada entrevista fue de cuarenta y cinco minutos, para obtener con mayor profundidad cada uno de los detalles de la entrevista fue necesario grabarla con autorización tanto de los participantes como de sus padres o tutores. Para resguardar la confidencialidad de los participantes, fue asignado el término sujeto más un número de la siguiente manera:

- Sujeto 1
- Sujeto 2
- Sujeto 3
- Sujeto 4
- Sujeto 5
- Sujeto 6

Así mismo se codifico el vaciado y transcripción de los audios de la entrevista de la siguiente manera

- “S”: se refiere al sujeto al cual fue aplicada la entrevista
- “#”: indica el numeral el cual fue asignado al sujeto con el fin de guardar la confidencialidad de la información brindada en dicha entrevista.
- “P ()”: se refiere a la o las preguntas en las que el sujeto expreso los indicadores a investigar.

4.1 Datos Cualitativos

Según los resultados obtenidos en la siguiente investigación, se observa que cuatro de los sujetos entrevistados indicaron que la emoción preponderante durante la investigación fue la tristeza, uno de los sujetos indico no recordar que emoción experimento más durante este proceso, y otro de los pacientes indico sentir felicidad durante este proceso, al indagar más acerca de esto el sujeto indico que debido a las discusiones de sus padres y golpes que observa cuando sus padres aún se encontraban casado. Una de las situaciones en las que la tristeza era experimentada era cuando los sujetos observaban a sus padres discutiros.

Otra de las emociones que se pueden observar ante esta problemática fue la ira, tres de los seis sujetos explicaron que sintieron enojo ante sus padres debido a la separación o el divorcio de los mismos, ante esta misma situación, dos de los sujetos explicaron sentir tristeza mas no enojo ante la situación al indagar más acerca de estos sentimientos experimentados, los sujetos indicaron experimentar estas emociones cuando uno de los progenitores en especial el padres abandonaba el hogar.

Para el indicador de ansiedad únicamente un sujeto expreso que fue esta la emoción experimentada durante el divorcio de los padres está especialmente cuando por el divorcio, el sujeto se mudó de casa.

El indicador culpa fue también presentado por uno de los sujetos entrevistados, este indicaba que había experimentado esta emoción, ya que el día que el padre abandono el lugar, sus progenitores tuvieron una discusión en la cual él se veía involucrado.

4.2 Datos cuantitativos

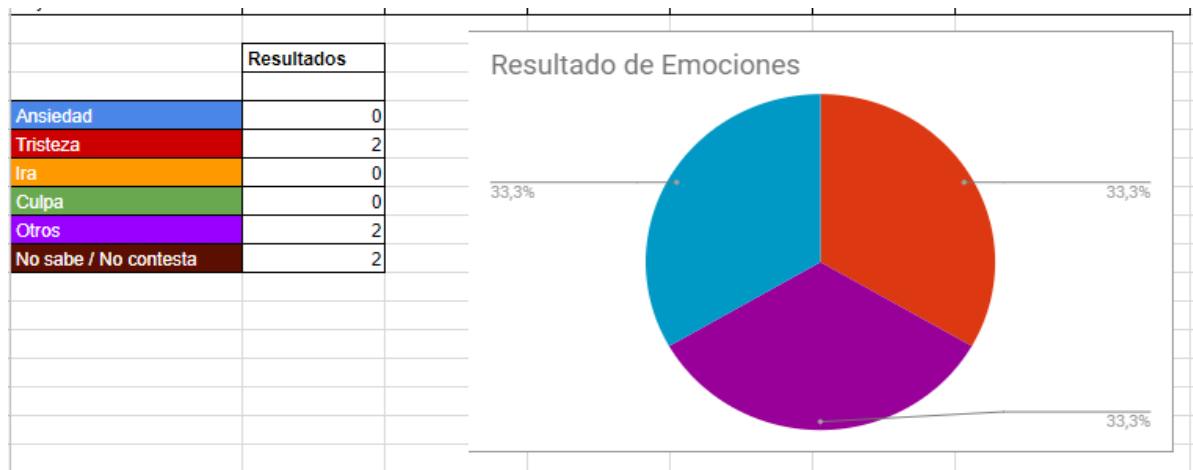
Esta investigación tuvo como objetivo medir la intensidad de las emociones experimentadas en los sujetos entrevistados y la frecuencia de las mismas, en diferentes situaciones al experimentar el proceso de separación o divorcio de los padres.

Para facilitar la interpretación de los resultados, se nombró a los sujetos con el nombre Sujeto y un # adjunto para indicar su respuesta, además se cada una de las variables para la investigación,

anteriormente mencionadas, y se agregó la variable otros para las emociones que no fueron tomadas en cuenta en esta investigación, además de la variable No sabe/ no contesta, cuando los entrevistados no respondieron al ítem en la entrevista.

Con el objetivo de observar cual era la emoción que se presentó en cuanto a la adaptación de los sujetos. ante el cambio de entorno, cuando los mismos visitaban al progenitor con el que no convivían diariamente, se pudo notar que el 33.3% de los entrevistados contestaron que la emoción experimentada fue la tristeza, el 33.3 % de los entrevistados indicaron que fue otra emoción no tomada en cuenta para la investigación; y el 33.3% indicaron no saber que emoción experimentaban ante esta situación. En cuanto a la frecuencia de la tristeza se observó que para el Sujeto 6 esta era experimentada con una intensidad alta, sin embargo, el Sujeto 2 indico que esta emoción fue percibida con una intensidad leve, como se refleja en la gráfica a continuación:

Gráfica 4.1 Emociones presentadas ante la adaptación de los sujetos ante en el cambio del entorno, cuando visitaban al progenitor que no convivía con ellos diariamente.

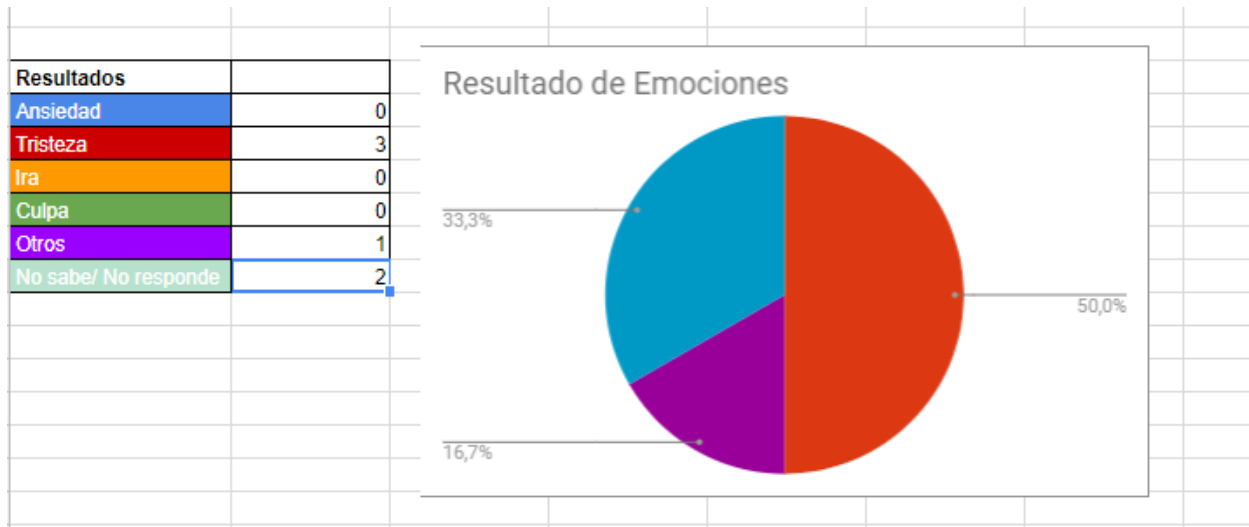


Así mismo, se indago acerca de la emoción presentada ante la idea de la desintegración familiar, se concluyó que el 50% de los entrevistados indico que la emoción presentada fue la tristeza,

33.3% indico no saber que emoción experimentaron ante esta situación, y el 16.7% indico que la emoción experimentada ante esta circunstancia era otra emoción que no formo parte de las variables investigadas en este estudio.

Los resultados se observan en la gráfica presentada a continuación:

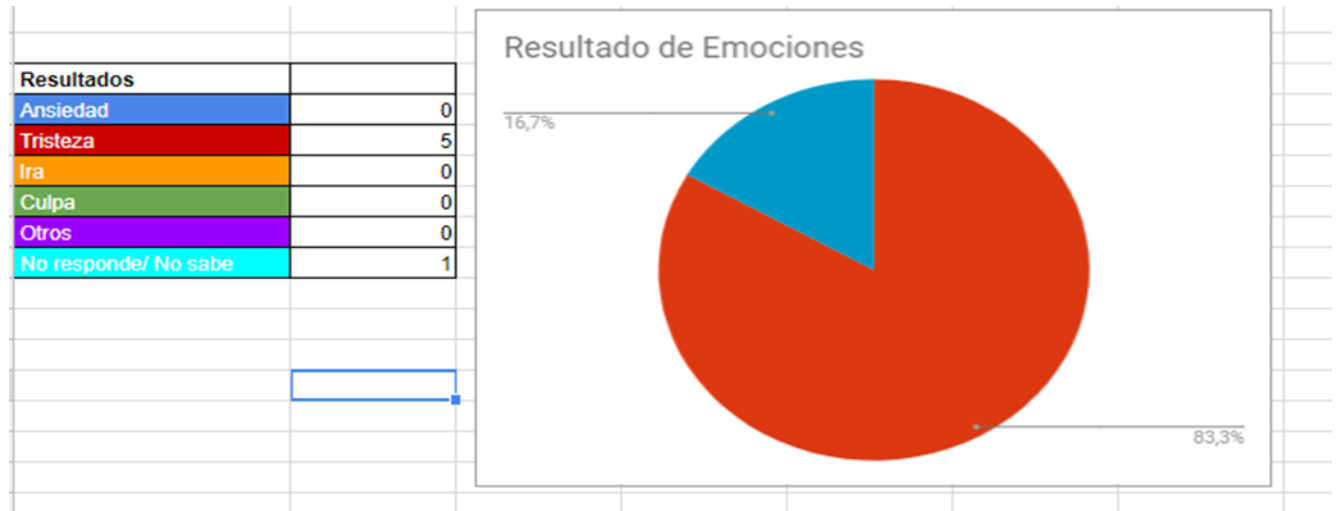
Gráfica 4.2 Emoción presentada ante la idea de desintegración familiar.



En cuanto a conocer las emociones más frecuentes ante las discusiones de los padres en el hogar, los participantes expresaron en un 83.3% que la emoción presentada era la tristeza y el 16.7% no respondió la pregunta, ya que indico que él estaba muy pequeño y no recordaba presenciar las discusiones de sus padres. En cuanto a la intensidad de las emociones presentadas, en este caso

la tristeza, la intensidad en la mayor parte de los sujetos fue alta, sin embargo, en el Sujeto 3 se considera una intensidad baja.

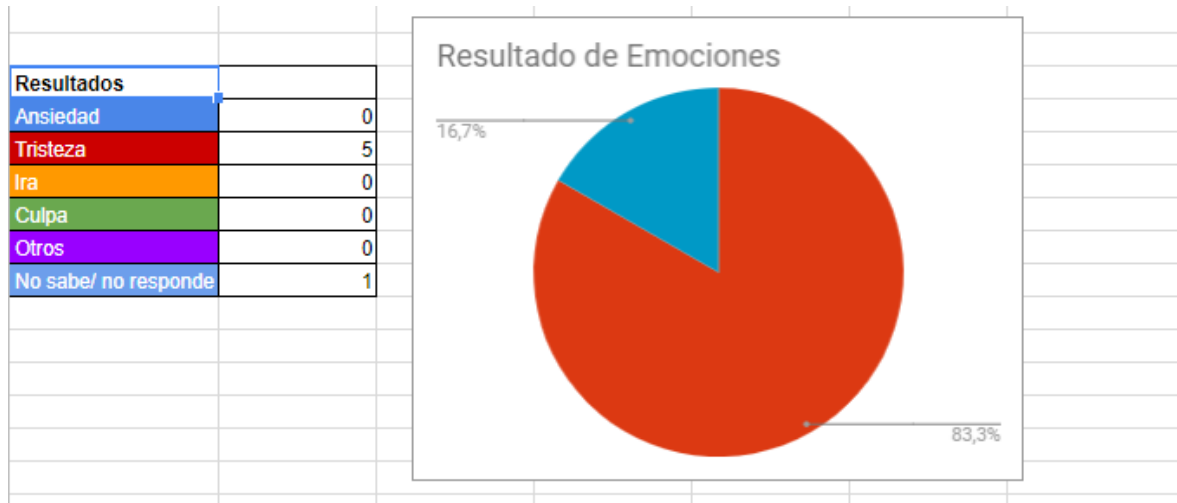
Gráfica 3- Emociones más frecuentes ante las discusiones de los progenitores.



Otra de las interrogantes presentadas, tenía como objetivo conocer las emociones frecuentes ante la noticia de la separación de los padres, los entrevistados indicaron que el 83.3% de los entrevistados, sintieron tristeza ante esta situación y el 16.7% indicó no saber que emoción experimentó en ese momento. En cuanto a la intensidad de la tristeza expresada por la mayor parte de sujetos experimentaron una tristeza a nivel alto y medio, sin embargo, el Sujeto 4 indicó que la intensidad de la emoción fue sentida en un nivel bajo ya que sus padres en el momento de la separación sus padres le dijeron que sería un viaje que el padre realizaría por la mala situación económica que vivían en ese momento.

Los resultados se presentan a continuación en la siguiente gráfica:

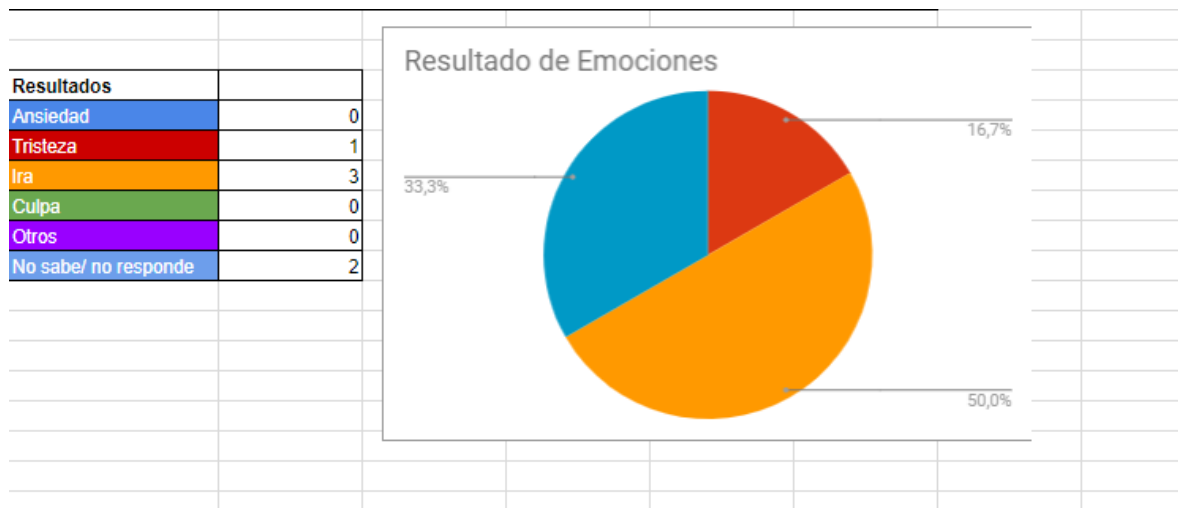
Gráfica 4- Emoción experimentada ante la noticia del divorcio y la separación de sus padres



Otra de las interrogantes para esta investigación busca conocer si alguno de los sujetos experimento ira ante la separación de sus padres, el 50% de los entrevistados indico que había sentido ira ante esta situación, el 33.3% de los sujetos indico no sentir ira ante esta situación sin embargo tampoco indicaron alguna otra emoción experimentada, el 16.7% indico sentir tristeza ante esta situación.

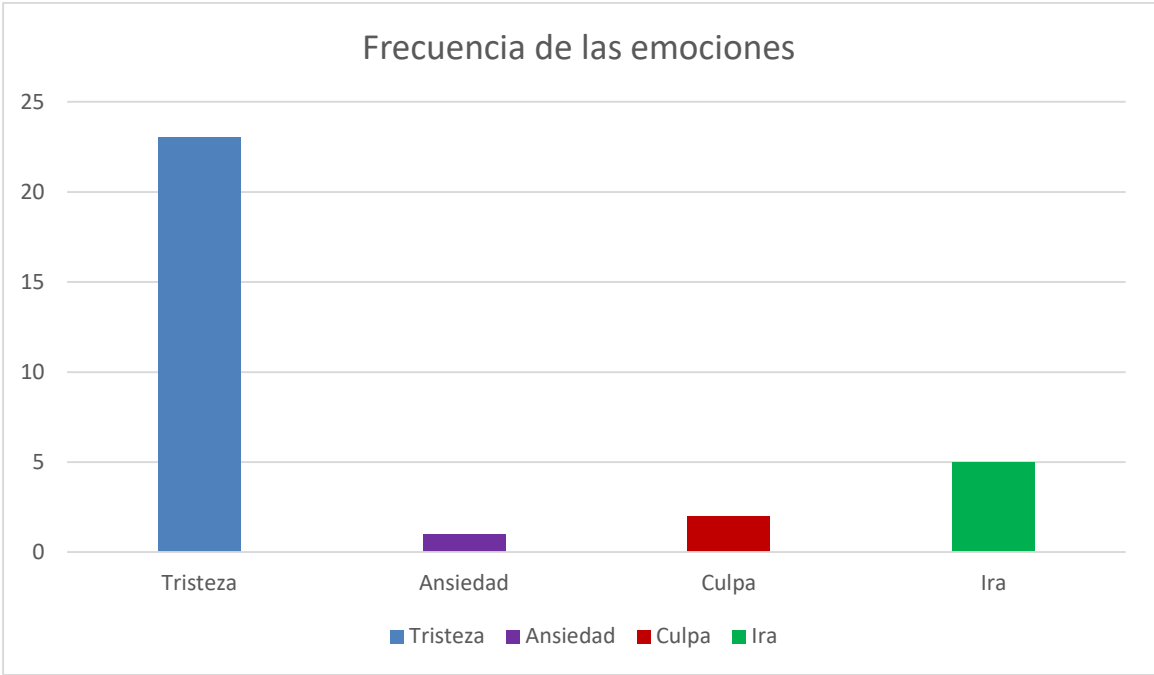
En cuanto a la intensidad de la ira los participantes indicaron que la intensidad de esta emoción se encontraba en un rango de alto a medio, y de la tristeza el Sujeto 4 indico sentir una intensidad de esta emoción media baja.

Grafica 5- identificar si los sujetos entrevistados experimentaron la emoción de ira ante la separación/ divorcio de sus padres.



Otra de las interrogantes, de esta entrevista buscaba indagar acerca de si los sujetos entrevistados habían experimentado en algún momento la emoción de ansiedad, la mayor parte de los sujetos entrevistados indicaron haber experimentado esta emoción, pero ninguno de ellos refería que la causa de la misma fuera la separación/ divorcio de los padres.

En el siguiente gráfico se puede observar la frecuencia con la que se experimentaron las emociones indagadas en esta investigación, se puede observar que la emoción más frecuente es la tristeza, seguido de la ira, la culpa también es presentada y la menos frecuente es la ansiedad.



V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta la discusión de los resultados fundamentando en el objetivo general de este estudio que identifica las principales emociones que se presentan los hijos de padres separados o divorciados en la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central.

En los sujetos entrevistados para esta investigación se observa como la emoción más frecuente en la separación y divorcio en niños niñas y adolescentes fue la tristeza siendo cuatro de los seis sujetos investigados, los cuales identifican a la tristeza como una emoción constante en el fenómeno anteriormente mencionado, los entrevistados también indicaron que la emoción experimentada ante la noticia de la separación y divorcio de los padres fue la tristeza experimentada en 83.3% de los niños, niñas y adolescentes, esto se daba especialmente cuando los sujetos observaban a sus padres discutir. De la misma manera se evidencia en el estudio presentando por Rosales (2014) manifiesta que 7 de los 8 entrevistados presentaban tristeza a causa del divorcio, adolescentes. Así mismo Díaz (2010) indicaba en su estudio que los niños entre las edades 6 a 12 años presentan sentimientos de tristeza ante la separación de sus padres además de esto se encontraron sentimientos de inseguridad, y desvalorización Sin embargo en el presente estudio no se presentaron estos sentimientos en los sujetos entrevistados. De la misma manera en el estudio realizado por Gonzales (2015) indagaba acerca de las consecuencias del divorcio en la niñez y adolescencia, la cual tomaba en cuenta la percepción de los adultos un 76.6% de los niños y adolescentes según la percepción de los adultos se sentían tristes después del divorcio de sus padres. Lo anterior se evidencia en el artículo de Novo (2003) en el cual explica las emociones, conductas esperadas y factores de riesgo en los niños en cuanto a esta problemática y explica que la tristeza y la depresión se da con facilidad en niños en edad escolar de 7 a 12 años, debido a la ausencia de alguno de los progenitores, a su vez en la adolescencia toma como factor de riesgo la depresión e intentos de suicidio. Siendo esta la emoción más preponderante en dicha investigación se pudo comprobar el objetivo investigado.

Otra de las emociones que se dio con mayor frecuencia en este análisis fue la ira siendo tres de los seis participantes quienes indicaron sentir ira siendo estos el 50% de los mismos al indagar a cerca de esto se podía observar que la mayoría de los sujetos no sabía la noticia de la separación y divorcio hasta que alguno de los padres abandono el hogar, esto se relaciona con la investigación de González (2015) quien expreso que un 47% de los niños o jóvenes expresaron sentir rabia ante el divorcio de sus padres, a su vez Andrade (2013) menciona que en algunas ocasiones los niños, niñas y adolescentes pueden evidenciar este sentimiento en el ámbito escolar, agrediendo física o verbalmente a sus compañeros de estudio; sin embargo Zuazo (2013) indica que muy pocos niños presentaban problemas de conducta, a su vez Novo (2003) menciona

que la emoción de ira se puede presentar con mayor frecuencia entre las edades de doce a dieciocho años edad, especialmente reflejada hacia los padres.

En cuanto a la emoción de culpa, se evidencio que únicamente uno de los seis sujetos de esta investigación indico haber presentado sentimientos de culpa durante el proceso de separación y divorcio de sus progenitores, indicando que, aunque nunca le fue manifestado directamente, el presentaba dicha idea irracional ya que en varias de las discusiones de los padres era él mismo por el cual discutían. Lo anterior se evidencia en el estudio elaborado por Ayala (2010) quien indago acerca de las ideas irracionales en la separación y divorcio y encontró ideas irracionales relacionadas con sentimiento de culpabilidad.

Así mismo la emoción ansiedad fue manifestada por uno de los seis sujetos que formaron parte de esta tesis, se evidencio que el mismo cambio de entorno en el hogar ya que en este caso fue el junto a su madre quienes dejaron el hogar y adaptarse a una nueva vivienda así mismo como centro de estudio. En los otros cinco entrevistados la situación se había dado al revés ya que era el padre quien dejaba la residencia. Se hace notar que en el estudio realizado por González (2015) el 55.8% de los adultos encuestados consideraban que los hijos de padres separados o divorciados podrían experimentar ansiedad después del divorcio.

VI. CONCLUSIONES

Por medio de la investigación que buscaba desarrollar el tema de las emociones en los hijos de padres separados o en proceso de divorcio que asisten a la Procuraduría de los Derechos Humanos sede central, se encontraron resultados específicos que permiten presentar las siguientes conclusiones:

- La mayor parte de los sujetos entrevistados expresaron al momento de la entrevista que el tema de la separación o divorcio de sus padres y las emociones que esta situación implicó usualmente era un tema que no se hablaba en la familia.
- Las dos emociones mayormente experimentadas por los sujetos de investigación fueron tristeza e ira.
- La tristeza fue manifestada en un 83.3% cuando los niños, niñas y adolescentes recibieron la noticia del divorcio o separación de los padres.
- Así mismo la emoción preponderante ante las discusiones de los padres, presenciadas por los sujetos investigados, fue la tristeza presentándose con un 83.3%.
- La siguiente emoción manifestada con mayor frecuencia en este estudio fue la ira, siendo el 50% de los participantes quienes indicaron sentirla, durante el proceso de separación y divorcio de los padres.
- Otra de las emociones manifestada con menor frecuencia en las entrevistas era la culpa, siendo uno de los seis expresaba que, aunque no había alguien que les señalara de ser culpable de la separación y divorcio de los padres indicaban que creer que ellos pudieran ser culpables de esta situación ya que en varias ocasiones eran los niños y adolescentes temas de discusión en las peleas de los padres que los mismos presenciaban.
- Los padres de familia expresaron que entre la consecuencia más frecuente presentada en los hijos de padres divorciados o separados se encuentran, cambios en la conducta de los sujetos que esta afecta tanto en el hogar como en el ambiente en el que estos se desenvuelven, así mismo expresaron bajo rendimiento académico especialmente al inicio de proceso de separación y divorcio de los padres.

VII. RECOMENDACIONES

- A los Profesionales en el área de psicología, realizar futuras investigaciones acerca de las emociones, que pueden experimentar todos los miembros de la familia ante la separación y el divorcio, cuales son estas emociones y, que conductas detonan las mismas experimentadas.
- A los Padres de familia se les recomienda buscar ayuda profesional, para que se les brinde asesoría de cómo comunicar la noticia acerca de la separación o el divorcio, a los hijos de manera asertiva, además de comunicar los cambios en la dinámica familiar.
- A la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central, implementar redes de apoyo dirigidos a padres de familia, así como también grupos a niños, y adolescentes que están pasando la situación anteriormente mencionada.
- A los Profesionales en el área de la psicología, se les seguirá proveer espacios de terapia familiar, para fortalecer la relación de cada uno de los miembros y la adaptabilidad a la nueva dinámica familiar, que se experimentara en el hogar a partir de la separación y el divorcio.
- A los Padres de familia, promover en el hogar una comunicación abierta, utilizando la identificación de las emociones, para familiarizar a todos los miembros a utilizar este lenguaje, en pro de una mejor estabilidad emocional, y prevención del mal manejo de las mismas.
- A la Procuraduría de los Derechos Humanos sede Central, implementar talleres, para familias que estén atravesando situaciones de divorcio y separación, con asesoría de varios profesionales, tanto en el área de psicológica, legal y educativa, en función de crear una dinámica familiar favorecedora para todos los miembros de la familia.

VIII. REFERENCIAS

- Andrade. G (2013). *Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del centro de protección de derechos MIES*. (Tesis de licenciatura) Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6501/1/TESIS%20GLORIA.pdf>
- Ayala (2010). *Creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años sobre el divorcio de sus padres*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://biblio2.url.edu.gt/F/TUM61SCFS9DP91FSA7XD3B75TD2XADPUBXLM7VJBAX5UDPTMBE06181?func=service&doc_library=URL01&doc_number=000140664&line_number=0001&func_code=WEB-SHORT&service_type=MEDIA
- Chelis. M (2005) *Psicología de la emoción, el proceso emocional*, (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de Valencia, España
- Congreso de la República de Guatemala (2014) Código Civil, decreto de ley 106, artículos 154, 155
- Díaz. A. (2010). Teorías de las emociones. *Innovación y experiencias educativas*, 29,1-5. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/ALVARO_DIAZ_1.pdf
- Díaz. L (2010) *Efectos Psicológicos que causa el divorcio de los padres en niños entre los 3 y 12 años del área urbana en el municipio de Mazatenango*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: http://biblio2.url.edu.gt/F/TUM61SCFS9DP91FSA7XD3B75TD2XADPUBXLM7VJBAX5UDPTMBE-10099?func=service&doc_library=URL01&doc_number=000150173&line_number=0001&func_code=WEB-SHORT&service_type=MEDIA
- Echevarría. E, De Corral, Amor. P (2001) *Estrategias de Afrontamiento ante los sentimientos de culpa. Análisis y modificación de conducta*, Universidad del país vasco. Recuperado de <http://www.ehu.eus/echeburua/pdfs/3-estrafrenta.pdf>
- Etzebarria, I. (2003). *Las emociones autoconscientes: culpa, vergüenza y orgullo*. En E. G. Fernández- Abascal, M. P Jiménez, y MD (Ed.), Martín. Motivación y emoción. La adaptación humana (. PP. 369-393.). Madrid, España: Centro de Estudios Ramón Areces. Recuperadode:https://www.researchgate.net/publication/264909909_Etzebarria_I_2003_Las_emociones_autoconscientes_culpa_vergüenza_y_orgullo_En_E_G_Fernandez-Abascal_M_P_Jimenez_y_M_D_Martin_Coor_Motivacion_y_emocion_La_adaptacion_humana_pp_369-393_Madrid_Centro_de_E

- González. P (2015). Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras. (Tesis de maestría) Recuperada de: [http://www.repositorio.usac.edu.gt/771/1/13TM_\(28\).pdfv](http://www.repositorio.usac.edu.gt/771/1/13TM_(28).pdfv)
- Hernández. R, Fernández. C, Baptista. P (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México McGraw Hill.
http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1
<http://scielo.isciii.es/pdf/gsv/v25n6/original7.pdf>
- Macías, R (1994) *Separación y divorcio consecuencias emocionales*. En: Consejo Nacional de Población, (Ed,) Antología de la Sexualidad Humana. p 148-162, *Tomo I*. México, Consejo Nacional de Población – Miguel Ángel Porrúa Recuperado de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Tercero/III_EMF_148-162.pdf
- Novo. M (2003) *Separación conyugal: consecuencias y reacciones post divorcio de los hijos*. Departamento de psicología social. Universidad de Granada. pop 198-200. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266355633_SEPARACION_CONYUGAL_CONSECUENCIAS_Y_REACCIONES_POSTDIVORCIO_DE_LOS_HIJOS
- Ochoa. D (2012) El divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5983/1/Tesis%20de%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf>
- Erígeles. M, Samper. D (2011). El impacto del divorcio en la calidad de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante, España. España. Recuperado de
- Piqueras, Ramos, Matanza, Oblitas (2010). *Emociones Negativas y Salud*, Unife,18(1) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Plan Nacional para el SNS del MSC Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (2006) *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria*. España. Agencia Laín éntralo. Unidad de evaluación de tecnologías sanitarias. Recuperado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf
- Toro, M (2013). *Análisis de la reestructuración del nuevo rol monoparental y su influencia en las interacciones intrafamiliares con madres divorciadas y sus hijos, desde la visión sistémica del modelo estructural* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1394>

- Reyes, O., Sánchez- Barranco., y Sánchez- Barranco, P. (2004) Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110. Recuperado en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006
- Rosales. A. (2014) *Emociones que presentan los niños de 10 a 12 años de edad a raíz del divorcio de sus padres*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Rosales-Andrea.pdf>
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperada de : <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/123456789/1818>

X. ANEXOS

a. Anexo I Ficha técnica del instrumento

Nombre	Entrevista semiestructurada para medir emociones en padres de hijos divorciados.
Autor	Luisa Fernanda Marroquín Sarti
Población objetivo	Seis niños / niñas y adolescentes que sus padres se encuentren en proceso de separación o divorcio.
¿Qué mide?	Entrevista semiestructurada, que mide las emociones que se pueden presentar, en hijos de padres divorciados o separados, ante esta problemática.
Tiempo de resolución	Varía entre 40 minutos a 1 hora.
Fecha de aplicación de la entrevista	19 y 22 de octubre de 2016, 18 de febrero de 2017.
Formas de aplicación	Individual. Se solicita autorización previa a los padres de familia , así mismos para la grabación del audio.
Validado por profesionales	Metro. Raymond Martínez Lic. Adriana Domínguez de Parrilla Lic. Regina Fernández Lic. Magda Molina de Pérez Lic. Flor de María Morales de Pozuelos

b. Anexo II Tablas de Análisis de entrevistas cualitativos

No. Pregunta	Objetivo de la pregunta.	Ansiedad	Tristeza	Ira	Culpa
P.16	Emoción más preponderante durante la separación.	0	4	0	0
P.17	Reconocer emoción ante el cambio de rutina ir de casa de uno de los progenitores a las otras.	0	2	0	0
P. 19	Reconocer que emoción fue la preponderante al momento de la noticia que sus padres no vivirían en el mismo hogar	0	3	0	0
P.21	Reconocer emoción ante las discusiones de los padres	0	5	0	0
P.23	Reconocer que emoción fue la preponderante al momento de la noticia del divorcio	0	3	0	0
P.25	Identificar si el sujeto somatiza de alguna manera sus emociones ante el divorcio o separación	0	1	0	0
P.26	Reconocer el significado de la palabra ansiedad	3	0	0	0

P:27	Identificar alguna situación que haya causado ansiedad	4	0	0	0
P.29	Reconocer si en algún momento el sujeto experimento ira debido al divorcio	0	1	1	0
P.31	Definir la causa de la ira ante el divorcio	0	2	3	0
P.32	Describir Ideas acerca del enojo	0	0	2	1
P.33	Definir el significado de la emoción miedo	0	0	0	0
P.34	Identificar miedo irracional ante idea de divorcio o separación	0	0	0	0
P.35	Identificar si para el sujeto, la situación divorcio o separación causo tristeza	1	5	0	0
P.36	Conocer las ideas acerca de la tristeza	0	5	0	0
P.37	Reconocer la emoción culpa	0	0	0	5
P.38	Identificar si en algún momento ha experimentado esta emoción	0	0	0	3
P.39	Indagar los momentos en los cuales ha experimentado culpa	0	0	0	2
P.40	Identificar si el sujeto tiene la idea irracional de ser culpable del divorcio	0	0	0	1

c. Anexo III Formato de entrevista

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La estudiante Luisa Fernanda Marroquín Sarti, está llevando a cabo su trabajo de tesis de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Rafael Landívar. El propósito del estudio es conocer las emociones que experimentan los niños a raíz del divorcio y separación de sus padres.

La participación en este estudio es completamente voluntaria todos los datos de identidad del participante no aparecerán en ningún documento. Sin embargo, su participación contribuirá a nuevos descubrimientos relacionados al campo de la psicología en nuestro país.

La entrevista realizada a su hijo será grabada, este estudio es confidencial por lo que sólo la investigadora y el asesor de tesis tendrán acceso a la información de las entrevistas. Los resultados se publicarán una vez sea aprobado el examen de graduación.

AUTORIZACION

He leído el contenido de esta hoja de consentimiento, me encuentro enterado que la realización de la entrevista es únicamente para uso de la investigación de la tesis elaborada por Luisa Fernanda Marroquín Sarti. Mi firma en este documento certifica que autorizo que mi hijo _____ de _____ de edad, participe en la entrevista del estudio.

Firma

Entrevista

Necesito tu ayuda para responder las preguntas que te realizare, esto es debido a una investigación que estoy realizando acerca de las emociones de los niños que sus papás se encuentran separados o divorciados

Tus respuestas serán escritas en este documento con tu autorización y la de tus padres.

La información que me brindes será de mucha utilidad para la realización de esta investigación. Tu nombre no se les dará a otras personas, puedes responder con toda honestidad a las preguntas ya tus respuestas son confidenciales.

Datos generales

1. Nombre:
2. Edad:
3. Grado que cursa:
4. Sexo:

5. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
6. ¿Cuéntame cual es la música que te gusta escuchar?
7. ¿Cómo te sientes hoy?
8. ¿Cuéntame cuales son las cosas que puedes hacer con facilidad?
9. ¿Cuáles son las cosas que te cuesta más trabajo hacer?
10. ¿Podrías decirme cómo te sientes ahora con tu familia?
11. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu madre?
12. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu padre?
13. Dime que prefieres ¿estar en actividades con tu familia? O ¿pasar tiempo con las demás personas?
14. ¿Sabes que son las emociones?

15. ¿Puedes enlistarme las emociones que conozcas?
16. Si nombras alguna una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿Cuál me dirías?

17. ¿Cómo te sientes cuando tienes que dejar la casa de tu papá o mamá para regresar a la tuya?

18. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. ¿Te preocupa saber que tu papá y mamá ya no vivirán juntos?

20. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

21. ¿Cómo te sientas o te sentías, cuando veías a tus padres discutir?

22. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

23. ¿Cómo te sentiste al saber que tus papás se divorciarían?

24. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25. ¿Cuándo piensas en el divorcio de tus papás, sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago, náusea, mareo u otro?

26. ¿Cuéntame que entiendes por la palabra ansiedad?

27. ¿En algún momento te has sentido muy nervioso? De ser así explícame

28. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. ¿En algún momento te sientes enojado porque tus papás se separan o divorciarían?

30. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31. Explícame que es lo que más te enoja de eso ¿Por qué?
32. Podrías describirme ¿qué piensas cuando estas molesto o enojado?
33. ¿En qué ocasiones has sentido miedo?
34. ¿Dime cuál es tu mayor miedo?
35. ¿Recuerdas cuándo fue la última vez que te sentiste triste?
36. ¿Cuéntame que haces cuando te sientes triste? ¿Qué piensas?
37. ¿Cuándo escuchas la palabra culpa, qué te hace pensar? Explícame un poco de esto
38. ¿Hay alguna situación que recuerdes en la cual te hayas sentido culpable? ¿Podrías hablarme un poco de esto?
39. ¿Podrías contarme si en algún momento alguien te ha dicho que eres culpable de algo que sucedió en tu vida? ¿Cómo te sentiste ante eso? ¿Qué piensas ahora?
40. ¿Has pensado alguna vez qué algo de lo que hiciste o dijiste influyó para que tus padres se separaran o divorciaran?

Indicadores:

Variable	Ítems
Datos generales	1,2,3,4

Raptor	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Emociones	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
Ansiedad	26,27,28
Ira	28,29,30,31
Miedo	32,33
Tristeza	34,35
Culpa	36,37,38,39

d. Anexo IV Transcripción de entrevistas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La estudiante Luisa Fernanda Marroquín Sarti, está llevando a cabo su trabajo de tesis de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Rafael Landívar. El propósito del estudio es conocer las emociones que experimentan los niños a raíz del divorcio y separación de sus padres.

La participación en este estudio es completamente voluntaria todos los datos de identidad del participante no aparecerán en ningún documento. Sin embargo, su participación contribuirá a nuevos descubrimientos relacionados al campo de la psicología en nuestro país.

La entrevista realizada a su hijo será grabada, este estudio es confidencial por lo que sólo la investigadora y el asesor de tesis tendrán acceso a la información de las entrevistas. Los resultados se publicarán una vez sea aprobado el examen de graduación.

AUTORIZACION

He leído el contenido de esta hoja de consentimiento, me encuentro enterado que la realización de la entrevista es únicamente para uso de la investigación de la tesis elaborada por Luisa Fernanda Marroquín Sarti. Mi firma en este documento certifica que autorizo que mi hijo _____ de _____ de edad, participe en la entrevista del estudio.

Firma

Entrevista

Necesito tu ayuda para responder las preguntas que te realizare, esto es debido a una investigación que estoy realizando acerca de las emociones de los niños que sus papás se encuentran separados o divorciados

Tus respuestas serán escritas en este documento con tu autorización y la de tus padres.

La información que me brindes será de mucha utilidad para la realización de esta investigación. Tu nombre no se les dará a otras personas, puedes responder con toda honestidad a las preguntas ya tus respuestas son confidenciales.

Datos generales

1. Nombre: S1
2. Edad: 8 años
3. Grado que cursa: segundo primaria
4. Sexo : masculino

5. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo? Jugar futbol

6. ¿Cuéntame cual es la música que te gusta escuchar? ninguna
7. ¿Cómo te sientes hoy? Culpable
8. ¿Cuéntame cuales son las cosas que puedes hacer con facilidad?
9. ¿Cuáles son las cosas que te cuesta más trabajo hacer?
10. ¿Podrías decirme cómo te sientes ahora en casa?
11. ¿ Que actividades disfrutas realizar con tu madre?
12. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu padre?
13. Dime que prefieres ¿estar en actividades con tu familia? O ¿pasar tiempo con las demás personas? Con mi familia , que es mi mamá
14. ¿Sabes que son las emociones? Emocionarse de algo, ponerse feliz, o puedo estar enojado o triste
15. ¿Puedes enlistarme las emociones que conozcas? Triste, enojado, o feliz
16. Si nombras el nombre de una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿Cuál me dirías?
No se
17. ¿Cómo te sientes cuando tienes que dejar la casa de tu papá o mamá para regresar a la tuya? No sé, (silencio) feliz.

18. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

19. ¿Te preocupa saber que tu papá y mamá ya no vivirán juntos? Me siento triste
20. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

21. ¿Cómo te sientas o te sentías, cuando veías a tus padres discutir? Triste

22. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

23. ¿Cómo te sentís al saber que tus papás se divorciarían? No se

24. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25. ¿Cuándo piensas en el divorcio de tus papás, sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago, náusea, mareo u otro? No

26. ¿Cuéntame que entiendes por la palabra ansiedad? No

27. ¿ En algún momento te has sentido muy nervioso? De ser así explícame a veces

28. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. ¿En algún momento te sientes enojado porque tus papás se separan o divorciarán? No

30. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31. Explícame que es lo que más te enoja de eso ¿Por qué? Que los niños me quiten mi comida

32. Podrías describirme ¿qué piensas cuando estas molesto o enojado? nada

33. ¿En qué ocasiones has sentido miedo? Si a la obscuridad
34. ¿Dime cuál es tu mayor miedo? Ver películas de miedo
35. ¿Recuerdas cuándo fue la última vez que te sentiste triste? Cuando mis papás se separaron
36. ¿Cuéntame que haces cuando te sientes triste? ¿Qué piensas? Me voy a mi cuarto solo
37. ¿Cuándo escuchas la palabra culpa, qué te hace pensar? Explícame un poco de esto que hice algo malo
38. ¿Hay alguna situación que recuerdes en la cual te hayas sentido culpable? Podrías hablarme un poco de esto? No me recuerdo, cuando molesto a mi hermanita.
39. Podrías contarme si en algún momento alguien te ha dicho que eres culpable de algo que sucedió en tu vida? ¿Cómo te sentiste ante eso? ¿Qué piensas ahora? No
40. ¿Has pensado alguna vez qué algo que hiciste o dijiste influyó para que tus padres se separaran o divorcieran? No

Indicadores:

Variable	Ítems
Datos generales	1,2,3,4
Rapport	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Ansiedad	15,16,17,18,19,20,21
Ira	22,23,24,25
Tristeza	26,27,28,29,
Culpa	30,31,32,33,34

Entrevista

Necesito tu ayuda para responder las preguntas que te realizare, esto es debido a una investigación que estoy realizando acerca de las emociones de los niños que sus papás se encuentran separados o divorciados

Tus respuestas serán escritas en este documento con tu autorización y la de tus padres.

La información que me brindes será de mucha utilidad para la realización de esta investigación. Tu nombre no se les dará a otras personas, puedes responder con toda honestidad a las preguntas ya tus respuestas son confidenciales.

Datos generales

1. Nombre: S2
2. Edad: 8 años
3. Grado que cursa: segundo primaria
4. Sexo : masculino

5. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo? Escuchar música
6. ¿Cuéntame cual es la música que te gusta escuchar? Enrique Iglesias
7. ¿Cómo te sientes hoy? alegre
8. ¿Cuéntame cuales son las cosas que puedes hacer con facilidad? Estudiar
9. ¿Cuáles son las cosas que te cuesta más trabajo hacer?
10. Podrías decirme cómo te sientes ahora en casa con tu familia? Bien por que jugamos Nintendo
11. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu madre? Nada, solo a veces cuando jugamos, pero solo cuando le digo juguemos de lo contrario no juega conmigo.

12. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu padre? No tengo papá es que no esta conmigo casi no lo veo
13. Dime que prefieres ¿estar en actividades lejos con tu familia? O ¿pasar tiempo con las demás personas?
Es difícil (piensa) con mi familia.
14. ¿Sabes que son las emociones? Cuando le dan un regalo a uno y uno se emociona.
15. ¿Puedes enlistarme emociones que conozcas? Como me siento cuando me llevan a McDonalds o me dan un regalo , o el miedo
16. Si nombras el nombre de una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿Cuál me dirías?

17. ¿Cómo te sientes cuando tienes que dejar la casa de tu papá o mamá para regresar a la tuya?

Triste porque solo un dia lo vi me gustaría verlo mas tiempo.

18. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. ¿Te preocupa saber que tu papá y mamá ya no vivirán juntos?

Mas o menos

20. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

21. ¿Cómo te sientas o te sentías, cuando veías a tus padres discutir?

Muy muy triste, es que mi mami le pegaba a mi papá asi como gatito y perrito.

22. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

23. ¿Cómo te sentís al saber que tus papás se divorciarían? Triste

24. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25. ¿Cuándo piensas en el divorcio de tus papás, sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago, náusea, mareo u otro?

No , solo juego pelota en mi cuarto prefiero estar solo

26. ¿Cuéntame que entiendes por la palabra ansiedad? Ansiedad (se queda pesando) puede ser cuando quiebro el teléfono o quiebro algo que no es mío.

27. ¿ En algún momento te has sentido muy nervioso? De ser así explícame eso fue cuando quebré la planta de mi mama , la eche al suelo, se puso toda fea, la bote con la escoba es que cuando uno termina de trapear tengo que sacar la escoba y yo le di vuelta le dí al vidrio y no se quebró pero bote la planta.

28. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. ¿En algún momento te sientes enojado porque tus papás se separan o divorciarían?

Solo una vez porque cuando mi papá estaba solo me dijo que me iba a llevar a campero pero me llevo como al mercado y me dijo dormite y me tapo todo con una bolsa y despues volvimos a mi casa y la policia se lo llevo.

30. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31. Explícame que es lo que más te enoja de eso ¿Por qué?

Ya no están juntos por que mi papá no dejaba de tomar y eso me enoja.

32. Podrías describirme ¿qué piensas cuando estas molesto o enojado?

33. ¿En qué ocasiones has sentido miedo? Cuando voy a la tienda y voy a comprar algo por la gente por que cuando quiero entrar a veces no abre la llave

34. ¿Dime cuál es tu mayor miedo? Estar solo y que me pase algo

35. ¿Recuerdas cuando fue la última vez que te sentiste triste? Cuando me fui de mi casa me mude de la otra

36. ¿Cuéntame que haces cuando te sientes triste? ¿Qué piensas? Lloro y me voy a mi cuarto

37. ¿Cuándo escuchas la palabra culpa, qué se viene a la cabeza, qué te hace pensar? Explícame un poco de esto que me echan la culpa por que algo hice

38. ¿Hay alguna situación que recuerdes en la cual te hayas sentido culpable? Podrías hablarme un poco de esto? Hoy en la mañana es que supuestamente le preñe los dedos a mi hermano.

39. Podrías contarme si en algún momento alguien te ha dicho que eres culpable de algo que sucedió en tu vida? ¿Cómo te sentiste ante eso? ¿Qué piensas ahora? Si en la escuela porque un niño dijo seño mire Christian me tiro de mi vaso y me tuve que pedir disculpas

40. ¿Has pensado alguna vez qué algo de lo que hiciste o dijiste influyó en algo para que tus padres se separaran o divorcieran? No yo no hice nada.

Indicadores:

Variable	Ítems
----------	-------

Datos generales	1,2,3,4
Rapport	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Ansiedad	15,16,17,18,19,20,21
Ira	22,23,24,25
Tristeza	26,27,28,29,
Culpa	30,31,32,33,34

Entrevista

Necesito tu ayuda para responder las preguntas que te realizare, esto es debido a una investigación que estoy realizando acerca de las emociones de los niños que sus papás se encuentran separados o divorciados

Tus respuestas serán escritas en este documento con tu autorización y la de tus padres.

La información que me brindes será de mucha utilidad para la realización de esta investigación. Tu nombre no se les dará a otras personas, puedes responder con toda honestidad a las preguntas ya tus respuestas son confidenciales.

Datos generales

1. Nombre: S3
2. Edad: 12
3. Grado que cursa: 1° basico
4. Sexo : masculino

5. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre ? Ver tv y jugar play station
6. ¿Cuéntame cual es la música que te gusta escuchar? Electrónica y regeton
7. ¿Cómo te sientes hoy? Bien
8. ¿Cuéntame cuales son las cosas que puedes hacer con facilidad? Escribir rápido y jugar futbol
9. ¿Cuáles son las cosas que te cuesta más trabajo hacer? Dibujar y pintar más que todo, no dibujo muy bien
10. ¿Podrías decirme cómo te sientes ahora en casa con tu familia? Con mi papá bien
11. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu madre? Me gustaría ir mas platicar e ir al cine ella esta en estados unidos

12. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu padre? Jugar fútbol ver películas play station
 13. Dime que prefieres ¿estar en actividades con tu familia? O ¿pasar tiempo con las demás personas?
 Prefiero regresar rápido y estar en mi casa

14. ¿Sabes que son las emociones? Cuando estoy feliz triste enojado
 15. ¿Puedes enlistarme las emociones que conozcas? Feliz, triste, enojado, celoso
 16. Si nombras el nombre de una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿Cuál me dirías? Triste

17. ¿Cómo te sientes cuando tienes que dejar la casa de tu papá o mamá para regresar a la tuya?
 No
 18. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. ¿Te preocupa saber que tu papá y mamá ya no vivirán juntos?
 No ya me acostumbre
 20. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

21. ¿Cómo te sientas o te sentías, cuando veías a tus padres discutir?
 22. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

23. ¿Cómo te sentís al saber que tus papás se divorciarían? Me sentí triste maso o menos solo me recuerdo que ya no estaban juntos y mi papá me llegaba a traer y depues me fui a vivir con mi mamá
 24. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25. ¿Cuándo piensas en el divorcio de tus papás, sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago, náusea, mareo u otro?

No

26. ¿Cuéntame que entiendes por la palabra ansiedad? Alguien que no puede estarse quieto
27. ¿ En algún momento te has sentido muy nervioso? De ser así explícame Cuando me porto mal en el colegio, porque me regaña mi papá
28. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. ¿En algún momento te sientes enojado porque tus papás se separan o divorcieran? No no me recuerdo estaba muy chiquito
30. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31. Explícame que es lo que más te enoja de eso ¿Por qué?
32. Podrías describirme ¿qué piensas cuando estas molesto o enojado?
No le hablo a nadie me encierro en mi cuarto y espero a que se me pase

33. ¿En qué ocasiones has sentido miedo? En las películas o en la noche cuando esta muy oscuro

34. ¿Dime cuál es tu mayor miedo?
Ver un fantasma

35. ¿Recuerdas cuando fue la última vez que te sentiste triste? No se hace mucho tiempo
36. ¿Cuéntame que haces cuando te sientes triste? No se lo cuento a nadie me lo quedo para mi ¿Qué piensas? Que la gente me quiere ayudar y yo no necesito su ayuda
37. ¿Cuándo escuchas la palabra culpa, qué se viene a la cabeza, qué te hace pensar? Explícame un poco de esto
38. ¿Hay alguna situación que recuerdes en la cual te hayas sentido culpable? Podrías hablarme un poco de esto?

39. Podrías contarme si en algún momento alguien te ha dicho que eres culpable de algo que sucedió en tu vida? ¿Cómo te sentiste ante eso? ¿Qué piensas ahora?
 Nunca me han dicho que soy culpable de algo
40. ¿Has pensado alguna vez qué algo de lo que hiciste o dijiste influyó en algo para que tus padres se separaran o divorciaran? No

Indicadores:

Variable	Ítems
Datos generales	1,2,3,4
Rapport	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Ansiedad	15,16,17,18,19,20,21
Ira	22,23,24,25
Tristeza	26,27,28,29,
Culpa	30,31,32,33,34

Entrevista

Necesito tu ayuda para responder las preguntas que te realizare, esto es debido a una investigación que estoy realizando acerca de las emociones de los niños que sus papás se encuentran separados o divorciados

Tus respuestas serán escritas en este documento con tu autorización y la de tus padres.

La información que me brindes será de mucha utilidad para la realización de esta investigación. Tu nombre no se les dará a otras personas, puedes responder con toda honestidad a las preguntas ya tus respuestas son confidenciales.

Datos generales

1. Nombre: Sujeto 4
2. Edad:14
3. Grado que cursa: 6to primaria
4. Sexo :masculino

5. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo? Jugar futbol, ir a nadar, y leer un poco
6. ¿Cuéntame cual es la música que te gusta escuchar? Reggae, y talvez el requesón
7. ¿Cómo te sientes hoy? Feliz
8. ¿Cuéntame cuales son las cosas que puedes hacer con facilidad? Las matematicas
9. ¿Cuáles son las cosas que te cuesta más trabajo hacer? No tengo ni una.
- 10.¿Podrías decirme cómo te sientes ahora en casa con tu familia? Pues ni feliz ni triste, normal, como en paz.
- 11.¿Qué actividades disfrutas realizar con tu madre? Ir a comer
12. ¿Qué actividades disfrutas realizar con tu padre? Salir en bicicleta
- 13.Dime que prefieres ¿estar en actividades con tu familia? O ¿pasar tiempo con las demás personas? Con mi familia

- 14.¿Sabes que son las emociones? No
- 15.¿Puedes enlistarme las emociones que conozcas? La felicidad, triste, desanimado.
- 16.Si nombras el nombre de una emoción que hayas sentido ante la separación de tus padres, ¿Cuál me dirías? Triste
- 17.¿Cómo te sientes cuando tienes que dejar la casa de tu papá o mamá para regresar a la tuya? No voy a ninguna de las dos por que vivo con mis abuelos, mi papá vive en Estados Unidos y mi mamá con mi hermano casi no la voy a visitar.

- 18.Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 19.¿Te preocupa saber que tu papá y mamá ya no vivirán juntos? Pues la verdad no por que ellos decidieron separarse no puedo meter yo verdad,

20. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

21. ¿Cómo te sientas o te sentías, cuando veías a tus padres discutir? Casi no se peleaban

22. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

23. ¿Cómo te sentís al saber que tus papás se divorciarían? Mmmm pues ellos no se separaron asi como divorciarse , lo que pasa es que como mi papá se fue a Estados Unidos pues supuestamente iba a enviar dinero y de allí ya no lo hiso y ahora ya no se hablan.

24. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

25. ¿Cuándo piensas en el divorcio de tus papás, sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago, náusea, mareo u otro? No nada de eso

26. ¿Cuéntame que entiendes por la palabra ansiedad? Pues yo mas o menos entiendo que es como cuando uno come asi mucho es por ansiedad o no se si es por alguna otra emocion

27. ¿ En algún momento te has sentido muy nervioso? De ser así explícame

No

28. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. ¿En algún momento te sientes enojado porque tus papás se separan o divorciarán? Enojado no Triste un poco

30. Según tu respuesta anterior que tan fuerte sientes esta emoción

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31. Explícame que es lo que más te enoja de eso ¿Por qué? (triste) Solo saber talvez que no se hablan

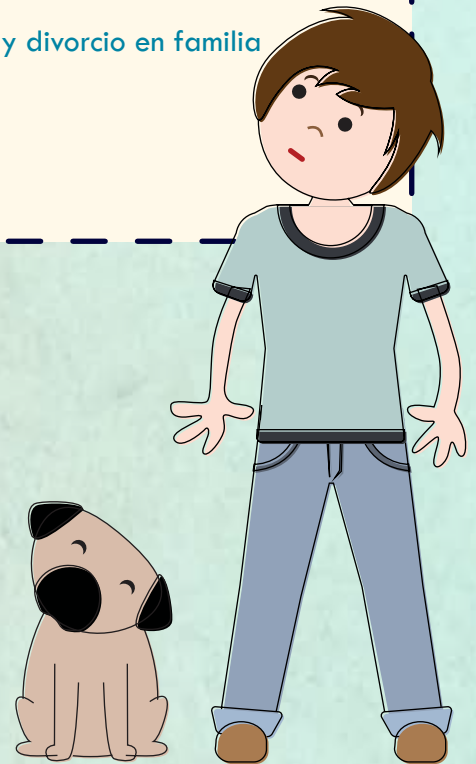
32. Podrías describirme ¿qué piensas cuando estas molesto o enojado? Me pongo a oír musica hasta que se me quite, a veces depende de que me hablen o cosas asi que son mentiras me enoja y a veces se enoja cuando hablo con con mi abuela que ella dice cosas me rio e intento ser directo
33. ¿En qué ocasiones has sentido miedo? Solo que a veces me han asustado pero de lo contrario miedo no.
34. ¿Dime cuál es tu mayor miedo? No se talvez que se muera alguien de mi familia asi como mi papá o mi mamá o no se
35. ¿Recuerdas cuando fue la última vez que te sentiste triste? Talvez hace como un año porque ahorita ya no .
36. ¿Cuéntame que haces cuando te sientes triste? Primero me pongo a llorar y despues intento pensar en algo chistoso para que se me pase. ¿Qué piensas? No se digo chistes, no se solo como cuando yo no estoy con mi mamá o Eduardo se fue de la casa.
37. ¿Cuándo escuchas la palabra culpa, qué se viene a la cabeza, qué te hace pensar? Explícame un poco de esto (silencio) No se talvez de que yo No se (no responde más)
38. ¿Hay alguna situación que recuerdes en la cual te hayas sentido culpable? Podrías hablarme un poco de esto? Ninguna
39. Podrías contarme si en algún momento alguien te ha dicho que eres culpable de algo que sucedió en tu vida? ¿Cómo te sentiste ante eso? ¿Qué piensas ahora? Pues nadie me lo ha dicho pero saber, aunque a veces pienso en eso , cuando se ponía a tomar mi mamá mis abuelos me dicen ahora que los hubiera llamado a ellos para poder ayudarlas, y a mí no se me ocurrió talvez si lo pensaba pero no lo hice y a veces me hace sentir culpable
40. ¿Has pensado alguna vez qué algo de lo que hiciste o dijiste influyó en algo para que tus padres se separaran o divorcieran? No

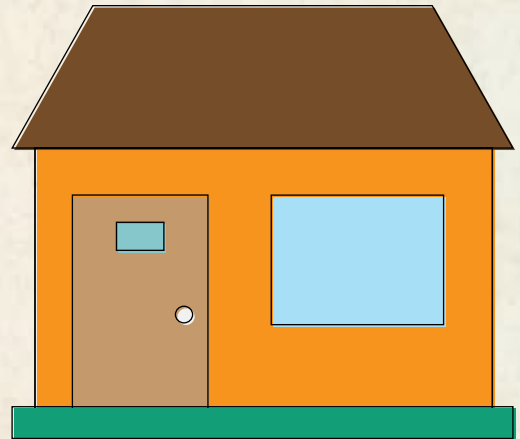
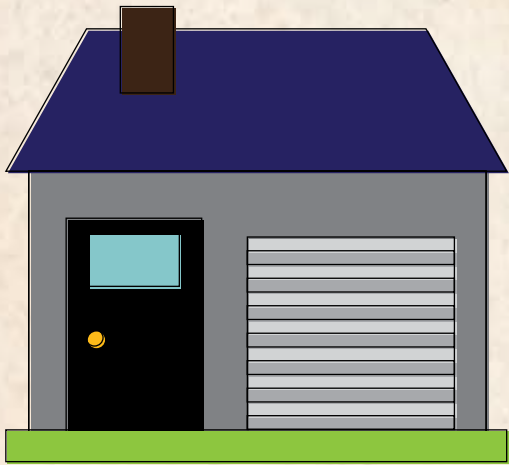
Indicadores:

Variable	Ítems
Datos generales	1,2,3,4
Rapport	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Ansiedad	15,16,17,18,19,20,21
Ira	22,23,24,25
Tristeza	26,27,28,29,
Culpa	30,31,32,33,34

¿QUÉ PASARÁ CUANDO PAPÁ Y MAMÁ YA NO VIVAN EN LA MISMA CASA?

Guía para abordar la problemática de separación y divorcio en familia





ÍNDICE

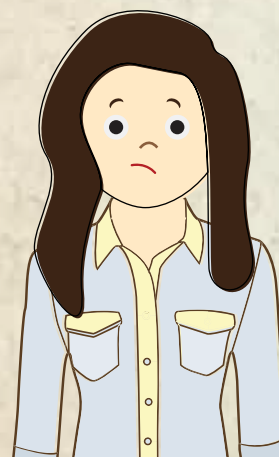
- ¿Para qué me sirve esta guía? 4
1. ¿Cómo dar la noticia de la separación o divorcio? 5
2. Durante, y después del divorcio ¿qué hacer para una mejor adaptación? 6
3. Reacciones y miedos que aparecen en los hijos 7
4. Cuidate tú 8
5. Lugares a los que puedes acudir si necesitas 9
- Referencias Bibliográficas 9

¿PARA QUÉ ME SIRVE ESTA GUÍA?

Con este manual podrás contar con distintas herramientas, que ayudaran el mejor abordaje del tema del divorcio, y te darán algunas ideas que fortalecerán la estabilidad emocional de tus hijos, ya que como padres son el apoyo principal para sus hijos.

Con esta guía se busca lograr, principalmente que los padres de familia tengan una orientación acerca de cómo manejar el tema en el hogar y que esto facilite una mejor adaptación hacia los cambios que sucederán en el entorno familiar.

El divorcio suele ser doloroso para todos, pero además puede ser enriquecedor y revitalizante. Los cambios forman parte de la vida.



1. ¿CÓMO Y CUÁNDO DAR LA NOTICIA?

Muchas de las dudas que pueden surgirse como padre de familia es el cuándo es adecuado comunicar esta noticia a tus hijos. Lo primero que deben de hacer en pareja por más difícil que parezca es definir que la relación de pareja se dará por terminada. En realidad no existe un tiempo exacto para poder comunicar esta decisión, esto depende de cada familia en particular, es importante que para ayudar en la estabilidad emocional de los niños, por lo cual se sugiere un periodo de tiempo de dos a tres semanas antes de que uno de los dos padres abandone el hogar.

Es importante recordar que al momento de comunicar la noticia debemos de permitir una conversación. Es decir que tanto padres como hijos puedan expresar lo que sienten y piensan, acerca de la situación. No debemos de reprimir las ideas de los niños aunque estas sean de algún tipo de miedo, sino más bien intentar resolver sus dudas.

Para comunicar el mensaje podrías decir algo así:

- a) Mamá/Papá y yo vamos a poner fin a nuestra relación de pareja, vamos a vivir en casas diferentes a partir de hoy.
- b) Aunque hayamos dejado de funcionar como pareja, a ustedes siempre los amaremos y cuidaremos de la misma manera. Esto siempre será así, inclusive si alguno de los dos decide tener otra pareja o tener más hijos.
- c) Nuestro propósito con la separación es que sea definitiva y aunque luego veas que las peleas sean menos, o que nos llevemos bien, no significa que vamos a volver a vivir juntos.

- d) Aunque a veces vivas con papá o con mamá, para nosotros es importante que tengan una relación cercana con los dos.
- e) Esta separación no es culpa de ustedes, ni ha sido por algo que ustedes hayan hecho. Tampoco pueden hacer nada para que cambie la situación. Esta es una decisión que su papá y mamá tomamos, debido a nuestros problemas como adultos.

RECUERDA

Recuerda, lo más importantes es hablar siempre de manera clara, honesta y acorde a su edad. Una manera ideal de comunicar la noticia sería que ambos padres lo hagan juntos, de no ser posible se debe garantizar una imagen de respeto. Es importante siempre mantener una actitud abierta a la charla y especialmente a la expresión de emoción.

Puede suceder que los hijos al principio no expresen todo lo que piensan acerca de la separación o divorcio, sino hasta meses o un incluso un año después del mismo, ellos también pasan por un periodo de adaptación lo cual suele ser un duelo.

NOTA IMPORTANTE

Mantente siempre abierto al dialogo, antes y durante el divorcio, dale la oportunidad que si no quiere hablar contigo pueda hacerlo con otra persona. Puedes buscar ayuda de un psicólogo o un familiar.

----- 2. DURANTE Y DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN Y DIVORCIO ¿QUÉ HACER? -----

Para una mejor adaptación ante este proceso, es recomendable que ambos padres tomen en cuenta:

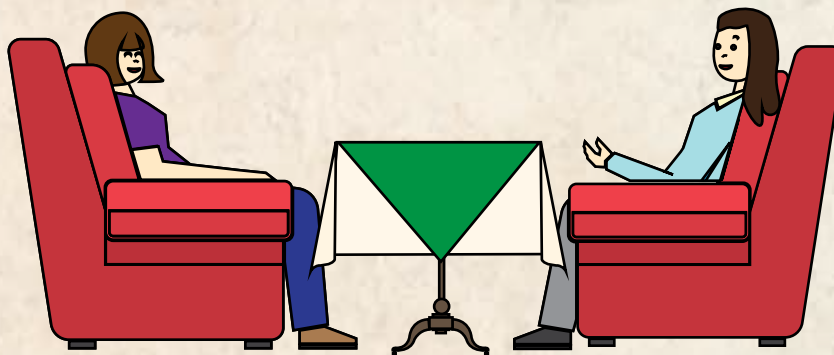
✎ No utilices a tus hijos como parte de las discusiones: Es recomendable que al debatir alguna situación, lo hagan idealmente cuando los hijos no estén presentes. Inclusive podrían buscar algún tipo de consejería para llegar a acuerdos sin que los niños resulten como intermediarios.

✎ Cuida los comentarios negativos, procura mantener un clima de respeto: Es importante, evitar los comentarios o críticas negativas acerca de tu ex pareja frente a los hijos, recuerda que esta persona seguirá siendo siempre parte importante de su vida. Esto implica también las conversaciones en las que participen los abuelos o tíos, debes garantizar que los mismos sean un apoyo positivo para los niños y no los causen tristeza o preocupación.

Recuerda es importante cuidar siempre la estabilidad emocional de tus hijos:

✎ Busca apoyo en los adultos más no en tus hijos: Otro punto de extrema importancia, es el no olvidar quienes son los adultos. Esto significa que no dejes que tus hijos asuman el rol de la pareja que se fue o que sean ellos únicamente tu apoyo emocional. Busca un grupo de amigos, tu familia, o incluso existen grupos de apoyo donde puedes encontrar ayuda.

✎ Dedicar momentos especiales con tus hijos: No es necesario que los lleses de regalos u objetos materiales, el regalo más valioso que le puedes dar a tu hijo es tu tiempo, claro tú tiempo. Utilízalo para platicar con ellos de temas de su interés, para hacerles saber que a pesar de la circunstancias, siguen siendo unos niños amados y eso nada lo podrá cambiar.



3. REACCIONES Y MIEDOS QUE APARECEN EN LOS HIJOS

Como todo cambio que afectara nuestra vida, viene acompañado de miedos, todo proceso de adaptación lleva tiempo. Es importante estar atentos a los cambios en la conducta de nuestros hijos.

Algunos de los miedos más comunes pueden ser:

- ✎ ¿Me quedare solo? Dale seguridad a tus hijos, hazle saber que siempre podrá contar con el apoyo de sus padres cuando lo necesite.
- ✎ ¿Mamá o Papá ya no nos quiere? (En caso se haya desentendido de los niños): A veces como adultos, dejamos que los problemas nos abrumen y alguno de los padres podría no presentarse a las visitas o no comunicarse con los niños, no estamos diciendo que esta situación sea la más correcta. Si esto sucede intenta explicar a tus hijos que probablemente papá o mamá se siente abrumado por la situación, y que esperas que algún día se comuniquen, recuérdale que de igual manera tiene todo tu apoyo y amor al igual que de otros miembros de la familia, como abuelos, tíos etc.
- ✎ Ya no seremos una familia: Explícale a tu hijo que aunque ahora vaya a tener dos hogares, en los mismos puedan existir diferentes rutinas, esto no significa que ya no sigan siendo una familia. Puedes incluso dar ejemplo de los tipos de familias que existen y que está bien ser así.

Reacciones que pueden aparecer:

- ✎ En niños más pequeños es común que los niños puedan tener pesadillas, o incluso temores nocturnos.
- ✎ Las interacciones sociales de tus hijos también se pueden ver afectadas, o puede tender a aislarse de sus compañeros o familiares.
- ✎ Pueden presentarse tanto en niños como en adolescentes problemas de conducta y actitudes desafiantes.
- ✎ Usualmente suele presentarse bajo rendimiento escolar.

En los adolescentes se debe prestar especial atención al consumo de sustancias tóxicas.

NOTA:

Recuerda informar de la separación o el divorcio al colegio y maestros de tus hijos. Esto hará que si tu hijo muestra algún cambio de actitud o rendimiento académico, puedan informártelo.



4. CUÍDATE TÚ

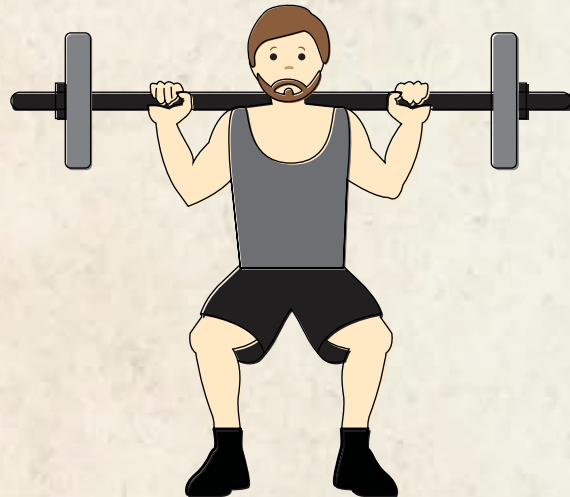
Hemos hablado ya acerca de la estabilidad emocional de tus hijos, pero algo que también es importante recalcar que para que tus hijos se encuentren estables emocionalmente tú también debes de estarlo.

Sabemos que el pasar por un proceso de separación y divorcio existen muchos momentos de tristeza y dolor. Para poder afrontar todas estas emociones y poder adaptarte a esta nueva situación que ambos padres empezaran a vivir sugerimos las siguientes actividades que pueden favorecer este proceso.

- ✎ Busca siempre un adulto en el cual apoyarte, puede ser algún amigo o familiar.
- ✎ Participa en actividades sociales, intenta no aislarte.
- ✎ Ejercítate.
- ✎ Rodéate de amigos y familia.
- ✎ Desarrolla un hobbies.

NOTA IMPORTANTE:

Si crees que no puedes superar la situación solo o sola, o es algo que te abruma demasiado, puedes contar con la ayuda de un psicólogo. Recuerda es más inteligente quien pide ayuda, esto significa únicamente que estas interesado en solucionar tu situación emocional.



-- 5. LUGARES A LOS QUE PUEDES ACUDIR -- SI NECESITAS AYUDA

✎ Institución del Procurador de los Derechos Humanos
Dirección 12 ave. 12-54 zona 1, Ciudad de Guatemala, Guatemala
Teléfono 24241717, Callcenter 1555.

✎ Procuraduría General de la niñez y adolescencia PNA.
Procuraduría general de la nación
Dirección: 15 avenida 9-69 zona 13, Ciudad de Guatemala
Teléfono 2414 8787

--- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ---

✎ Área Municipal de Familia e Infancia de la Gerencia Municipal de Servicios Sociales, Juventud e Igualdad de Oportunidades. Ayuntamiento de Burgos. (2013). Cuando la familia cambia, Guía para ayudar a nuestros hijos a una adaptación positiva en el proceso de separación y divorcio. Editorial Ayuntamiento de Burgos. Burgos, España.

✎ Laucirica. N, Villar. G, Abal. M, y Equipo de mediación familiar IRSE.(2002). Guía para padres y madres en situación de separación y/o divorcio ¿Cómo actuar con los hijos e hijas? Editorial Ayuntamiento de Vitoria- Gasteiz, Vitoria- Gasteiz, España.

Esta guía ha sido elaborada por Luisa Fernanda Marroquín con razón de su tesis para la licenciatura en Psicología Clínica de la Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar.

Asesor de tesis: Lic. Juan Diego Guerra.

Diseño y diagramación: Lic. Diana M. Letona.
Guatemala, 2017

