

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"CORRELACIÓN ENTRE RASGOS TEMPERAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA."**

TESIS DE GRADO

ALEXIA PAOLA DEL CID MANCILLA
CARNET 13264-09

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"CORRELACIÓN ENTRE RASGOS TEMPERAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ALEXIA PAOLA DEL CID MANCILLA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. VIRNA PATRICIA ZAMORA SUM

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. GLORIA PATRICIA SAMAYOA AZMITIA

Guatemala, 06 de noviembre 2017.

Señores
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el Informe Final de tesis de **Alexia Paola Del Cid Mancilla**, con número de carné 13264-09, de la Licenciatura en Psicología Clínica titulado: **“CORRELACIÓN ENTRE RASGOS TEMPERAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”**.

Me permito manifestarles que el mismo reúne ampliamente las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que presento para su consideración dicho Informe Final y solicito nombramiento de REVISOR DE TESIS.

Atentamente,



Mgtr. Virna Zamora
Asesora



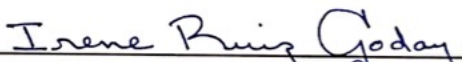
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ALEXIA PAOLA DEL CID MANCILLA, Carnet 13264-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051473-2017 de fecha 28 de diciembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“CORRELACIÓN ENTRE RASGOS TEMPERAMENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA.”

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, al día 1 del mes de diciembre del año 2017.



**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por guiar mi camino, por darme fuerza para no rendirme. Por darme la oportunidad de cumplir mis metas y sueños, y por hacer su voluntad en mi vida.

A LA VIEGEN MARIA: por interceder en mi vida, por ser mi guía como madre, por siempre iluminarme y por estar presente en mi vida.

A MI MADRE: por ser un ejemplo en mi vida, por su apoyo y amor incondicional y por esforzarse de sobremanera para ayudarme a cumplir mis metas.

A MI PADRE: por su amor y apoyo incondicional, por brindarme el regalo de la educación.

A MIS HERMANOS DANIELA Y GUSTAVO: por en acompañarme en cada paso del camino y llenar mi vida de risas y diversión.

A ERICK CASTRO: por ser esa persona especial en mi vida que confía en mí, por compartir mis metas y sueños, por brindarme su amor incondicional y ayudarme a ser mejor persona cada día. Por ser mi mejor amigo, mi confidente y nunca permitirme abandonar mi confianza.

A MI HIJA VAMENTINA: por ser la bendición más grande en mi vida y mi motivación de cada día.

A LA FAMILIA CASTRO ARRIAGA: por estar siempre pendientes de mí y por mostrarme su apoyo y cariño.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Rasgos temperamentales	10
1.2 Rendimiento Académico.....	13
1.3 Adolescencia	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.2 Elementos de estudio:.....	17
2.3 Definición de los elementos de estudio	18
2.4 Alcances y límites.....	20
2.5 Aporte	20
III. METODO.....	22
3.1 Sujetos:	22
3.2 Instrumentos:	26
3.3 Procedimiento	26
3.4 Diseño.....	27
3.5 Metodología estadística.....	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXO I.....	45
ANEXO II.....	46

RESUMEN

En esta investigación el objetivo era identificar si existía correlación entre rasgos temperamentales y rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Para esta investigación se trabajó un enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental. El estudio estuvo conformado por 25 adolescentes entre 15 y 19 años de edad. Como instrumento se utilizó el inventario de rasgos temperamentales (IRT) con el que se interpretó los porcentajes que cada sujeto posee de 7 rasgos temperamentales, se aplicó de manera colectiva con el consentimiento del establecimiento de la institución educativa. El rendimiento académico fue proporcionado por dicho establecimiento.

El estudio concluyó que en 6 de los 7 rasgos temperamentales analizados en el presente estudio no existe correlación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, sin embargo, se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el rasgo temperamental estable y rendimiento académico, pese a ello, el nivel de correlación es débil lo que significa que aunque los sujetos que poseen el rasgo temperamental Estable como dominante tienen un rendimiento académico más alto que resto de los sujetos este factor es poco determinante dentro del estudio por lo que se afirmó que no existe correlación estadísticamente significativa entre los rasgos temperamentales y rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

I. INTRODUCCIÓN

Es evidente que todos los seres humanos son diferentes dentro del campo de la psicología existen innumerables definiciones de la personalidad, concepto al que se le atribuye la autenticidad de cada individuo. De acuerdo con Moran (2004) la personalidad es un conjunto de rasgos físicos, psicológicos y patrones de conducta de un ser humano que lo distingue de otros. Es decir, cada ser es único y singular, ya que no hay dos personas con la misma personalidad. Estos rasgos y patrones de conducta son producto de factores hereditarios, genéticos e innatos; así como producto de factores ambientales, ecológicos, adquiridos y aprendidos. La parte de la personalidad producto de herencia y de lo innato es llamado temperamento. Cabe resaltar que no hay temperamento separado de personalidad, ni personalidad despojada de temperamento, este se encuentra presente en el individuo desde la infancia y continua hasta la muerte.

Papalia, Wendkos y Duskin (2004) afirman que el temperamento se puede definir como la forma característica, basada en la biología, en que una persona aborda y reacciona ante la gente y las situaciones, es el cómo de la conducta, no se trata de lo que hace la gente sino como lo hace. En resumidas palabras se entiende que el temperamento se refiere a las características originales de cada individuo que rigen la manera de reaccionar del ser humano no solo ante un estímulo, sino al ambiente o mejor dicho a la vida en sí. Así mismo estas características ya mencionadas rigen el control de cada persona sobre dichas respuestas. El temperamento también tiene una base emocional, existen algunas emociones como: el temor, la excitación y el aburrimiento que aparecen y desaparecen en el individuo por el contrario el temperamento es constante y duradero.

Se entiende también que el temperamento tiene origen biológico es decir este es heredado. En ese sentido Myers (2005) afirma que el temperamento es evidente y distinguible desde el nacimiento, este autor asegura que cada recién nacido es distinto, “el temperamento de un bebé incluye la excitabilidad emocional innata, que puede ser reactiva, intensa, inquieta, acomodadiza, tranquila y placida”.

De acuerdo con Keugt (2006) el temperamento es uno de los conceptos más difíciles de definir, afirma que este describe las diferencias individuales entre las personas. Los expertos e investigadores han concretado un concepto del mismo, sin embargo, en la vida cotidiana los padres y los maestros no saben definirlo o en algunos casos no están conscientes de su existencia. Todos reconocen a las personas que tienen un ritmo de vida lento, otras persona se manejan con más rapidez, algunas son susceptibles a los cambios que se les presentan en el ambiente y otras por el contrario le restan importancia y se adaptan a cualquier tipo de ambiente. Se reconocen a las personas curiosas que buscan experimentar, otras personas son más sociables y buscan interactuar, algunos se aíslan o se sienten más cómodos relacionándose con un grupo pequeño de personas.

Con base en lo descrito previamente, se puede observar la importancia de fijar atención en la influencia del temperamento en el desarrollo escolar. Debido a esto, el objetivo de esta investigación es determinar si existe correlación entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio. Se planteó dicho objetivo debido a que se considera importante analizar si los rasgos temperamentales interactúan con el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación se muestran algunas investigaciones realizadas en Guatemala, las cuales están relacionadas con el presente tema de estudio. Para mayor comprensión de las mismas se encuentran ordenadas con base en las temáticas abordadas, mostrando como primer tema las investigaciones relacionadas con el estudio de los temperamentos.

Corado (2016) presenta un estudio de tipo descriptiva-correlacional, la cual tuvo como objetivo determinar si existe relación de liderazgo y temperamento en un grupo de colaboradores en un ingenio azucarero de la costa sur. El estudio se efectuó realizando una muestra de 50 colaboradores de nivel operativo del área de mantenimiento, los sujetos son de ambos sexos, lo cual 18 son del género femenino y 32 del género masculino. Como instrumento para establecer el estilo de liderazgo utilizó el test liderazgo, elaborado por Kurt Lewin, El segundo instrumento que utilizó

fue clasificador de temperamento, creado por David Keirsey, muestra como resultados una relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre liderazgo y temperamento. Concluyó que la mayoría de trabajadores operativos consideran que su estado emocional está relacionado con su puesto de trabajo debido a que demuestran ser personas con un temperamento melancólico ya que no pueden mandar demasiado ni tampoco ser manipulados, tienen un control de sus emociones. Recomendó impulsar programas de capacitación para los colaboradores, como herramienta que ayude a desarrollar cada vez más y mejor el liderazgo y el temperamento, debido a que conseguir que el líder tenga un mejor uso de sus emociones.

En ese sentido en una investigación Solares (2005) tuvo como objetivo investigar las características del temperamento de los hijos de madres solteras. En el estudio participaron, una adolescente de 13 años y un joven de 23 años, que cumplían con las siguientes características: hijos de madres solteras, con padres ausentes, recibían poca o ninguna ayuda económica y/o ningún otro tipo de ayuda por parte de otros familiares o instituciones, siendo las madres las únicas proveedoras económicamente. Se recopiló información referente a la dinámica familiar, a través de entrevistas estructurada y no estructurada, realizadas a las madres y a los sujetos. Para identificar las características temperamentales los jóvenes respondieron de manera individual el cuestionario de Keirsey. Analizó los resultados del cuestionario, a nivel individual y comparativo entre los casos. Concluyó que existen algunas características temperamentales en común entre ambos casos, como el rasgo de introversión, con el que Keirsey describe a las personas retraídas y tímidas. Otro de los rasgos en común fue el de ser perceptivo y observador, estas son personas sensibles y receptivas a las diversas situaciones externas que tiene lugar a su alrededor.

Ochaeta (1995) realizó una investigación con el objetivo de establecer la incidencia del temperamento del atleta que elige un deporte de combate, como alternativa de actividad física. Dicha investigación se trabajó con 62 deportistas guatemaltecos entre 15 y 20 años de edad, de diferentes departamentos (Escuintla,

Peten, San Marcos, Cobán, Quetzaltenango, Antigua Guatemala, Huehuetenango, Zacapa, Jalapa, Chiquimula, Totonicapán y Suchitepéquez), que participaron en los 17avos Juegos Deportivos Nacionales, realizados en Cobán Alta Verapaz, en 1994. Los resultados mostraron que existe una incidencia deportiva del temperamento melancólico del atleta y la elección de un deporte de combate como alternativa deportiva. El autor de esta investigación recomendó realizar estudios a nivel universitario, que le permitan al individuo conocer sus cualidades físicas y psicológicas para optar por un deporte que le ofrezca mayor posibilidad de logros significativos.

Para efectos de la presente investigación se consideró investigaciones en las que se analizó los factores que pueden afectar el rendimiento académico. Escobedo (2015) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Los sujetos de estudio fueron 53 estudiantes de nivel básico, hombres y mujeres, comprendidos en edades entre 14 y 16 años. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional. Se aplicó la prueba TMSS, para evaluar la inteligencia emocional; El rendimiento académico se obtuvo de los promedios de los estudiantes en el reporte de notas finales. Como resultado se determinó que no existe una correlación positiva entre las variables del estudio. Por lo que recomendó aplicar la prueba TMSS a sujetos con diferentes características para comparar los resultados.

Por su parte Paredes (2014) planteó una investigación con el objetivo de encontrar la relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de Bachillerato en ciencias y letras, del colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por un grupo de 117 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto bachillerato. Como instrumento utilizó el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Torres. Este estudio concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de autorregulación y el rendimiento académico, además estableció que existe relación entre la edad y los resultados de Lenguaje y Sociales

en donde afirma que a mayor edad menor el resultado en las áreas mencionadas y a menor edad mayor resultado en las mismas. De acuerdo con los resultados del estudio recomendó incluir en el Proyecto Curricular del Centro el desarrollo de estrategias de Autorregulación de manera progresiva.

Así mismo, Patzan (2014) presentó una investigación con el objetivo de establecer los factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico en niñas de segundo primaria, sección “A” del instituto María Auxiliadora. Dicho estudio contó con una muestra de 28 niñas y 28 madres de familia, quienes respondieron a un cuestionario para determinar los factores externos a un establecimiento educativo que pueden afectar el rendimiento académico, así mismo la maestra encargada de la muestra contribuyó a determinar los factores que pueden afectar el rendimiento académico en dentro del aula. El estudio muestra una correlación entre los factores personales y ambientales con el promedio final de los cuatro bimestres que dura el ciclo escolar. Concluyó que no existe una correlación estadísticamente significativa, por lo que afirma que los factores ambientales no influyen en el rendimiento académico en el grupo de muestra. Recomendó reforzar el área de habilidades numéricas con diferentes estímulos para el mejoramiento del rendimiento académico en esta área e implementar actividades para el estudio, dentro de la institución como: tutorías por la tarde, talleres de aprendizaje entre otros.

A continuación se muestran investigaciones internacionales que analizan el tema y en mayor o menor medida, dichos estudios muestran los efectos y aspectos relacionados con el temperamento.

Poch, Carrasco, Moreno, Ballabriga y Aznar (2012) presentan una investigación realizada en Barcelona, España. Con dos objetivos principales. El primero, fue conocer las diferencias en la sintomatología del trastorno del comportamiento perturbador durante la adolescencia en función del género, edad y la ubicación del centro escolar; y el segundo analizar las relaciones entre los rasgos temperamentales y de afrontamiento con las dimensiones psicopatológicas de conducta antisocial y negativista. Utilizaron una muestra de 1,240 adolescentes

comprendidos entre 11 y 17 años de edad, de ambos sexos. Como resultado mostraron una correlación positiva entre ambas dimensiones psicopatológicas y los rasgos temperamentales y de afrontamiento. Los autores concluyeron que los varones presentan un número mayor de conductas antisociales que las mujeres y en el caso del comportamiento negativista desafiante muestran una diferencia según el grupo de edad.

También Tortella-Feliu, Aguayo, Sesé, Morillas, Balle, Gelabert y Llabrés (2012) presentaron un estudio realizado en Mallorca, España con el objetivo de explorar la relación entre el temperamento reactivo, temperamento regulatorio, estilos de regulación emocional negativa y el autorregistro en condiciones naturales de los niveles de ansiedad. En el estudio participaron 32 adultos jóvenes, ambos sexos. Los resultados evidencian niveles elevados en temperamento reactivo y bajos, en el temperamento regulatorio se asociaron a mayores niveles de ansiedad. Entre las conclusiones plantearon la asociación entre temperamento reactivo y evitación estuvo moderada por el temperamento regulatorio así mismo no se encontraron efectos del temperamento regulatorio en las asociaciones del temperamento reactivo y la ansiedad y preocupación.

Fernández (2010) elaboró una investigación en Murcia, España con el propósito de analizar la influencia del temperamento sobre la ejecución escolar del niño a los 11 años de edad. Para este estudio tomaron las medidas del CI Verbal (WISC-R; Wechsler, 2000), el temperamento informado por las madres (EATQ.R; Ellis y Roth, 1992), midió en un laboratorio el rendimiento en lectura, matemáticas mediante las calificaciones finales, un cuestionario de competencia académica informado por el maestro (HRI), un cuestionario de autoestima informado por el niño (SEI) y el ajuste interpersonal informado por los padres y maestros (BAS-1, BAS-2). Para este estudio tomó una muestra de 49 niños de ambos sexos de 11 años de edad. Los resultados muestran que las dimensiones del temperamento de ira e inhibición se relacionan con problemas en el ajuste social del niño. El factor con esfuerzo parece ser el predictor significativo de todas las medidas de rendimiento y competencia académica, además de tener un papel mediador en la relación que la inteligencia

tiene sobre los resultados académicos del niño. Recomienda hacer énfasis en la importancia de que padres y maestros conozcan el temperamento de los niños para facilitar su adaptación a la escuela.

Por su parte Arratibel, Janè, Bonillo, Laredo, Viñas, y Doménech-Llaberia, (2010) presentaron una investigación realizada en España, con el objetivo de identificar la relación del rasgo temperamental ira/frustración en la presentación de sintomatología ansiosa y/o depresiva en población clínica infantil. Participaron 80 niños de ambos sexos entre 8 y 10 años de edad. Como resultados muestran que el rasgo temperamental de ira no es estadísticamente significativo para la sintomatología ansiosa, pero sí lo es para la depresiva. El estudio mostró como parte de las conclusiones diferentes asociaciones con el rasgo temperamental de ira y los tipos de sintomatología en ambos trastornos interiorizados para este tipo de edad. Recomienda en los parámetros diagnósticos y las evaluaciones tener en cuenta la importancia de estas asociaciones, así como en las estrategias de prevención.

Martín, García, Sanz, Arias y Matamala (2009), en una investigación respecto de la implementación de un programa de estimulación temprana para bebés en riesgo social, determinaron el temperamento de los sujetos, se le dijo a la mitad de las madres información y órdenes específicas sobre el temperamento de su bebé. En estudio participaron 68 bebés y sus madres. Después de 6 meses de la implementación del programa se evidenció una estabilidad en los rasgos temperamentales y un aumento en el cociente de desarrollo en todo el grupo, sin embargo en el subgrupo cuyas madres recibieron asesoría presentaron un nivel de actividad más alto que el grupo de control, la investigación fue realizada en Madrid, España.

Los estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional muestran que el temperamento influye en diversos aspectos de la vida y este mismo determina ciertas maneras de comportamiento así como adaptación al ambiente. Del mismo modo, la mayoría de estudios muestran que el temperamento tiene origen biológico, pues se manifiesta desde las primeras semanas de vida y a lo largo de la misma.

A continuación se describen las diversas teorías y definiciones acerca de los rasgos temperamentales, rendimiento académico y adolescencia.

1.1 Rasgos temperamentales

Thurstone (2001) define el rasgo temperamental como una habilidad innata para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas. Thurstone reconoce siete rasgos temperamentales que son relativamente estables en cada persona, excluye especialmente aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.

Las siete áreas temperamentales que explica Thurstone son:

Activo: es una disposición del individuo a estar siempre en movimiento, esta área se caracteriza por aquellas personas que hablan, caminan, escriben, trabajan y comen con rapidez, aun en el caso de poder hacerlo con tranquilidad.

Vigoroso: en esta área se señala un gusto por los deportes, trabajos manuales que requieren el uso de herramienta y actividades al aire libre, estas personas se caracterizan por encontrar placer en actividades físicas que requieran de mucho esfuerzo físico.

Impulsivo: esta área se caracteriza por aquellas personas que generalmente se muestran despreocupadas, son arriesgadas y toman decisiones rápidamente sin analizar a profundidad las consecuencias de dichas decisiones.

Dominante: se caracteriza por la capacidad del individuo para tomar iniciativas y asumir responsabilidades, estas personas encuentran placer en organizar actividades de tipo social, adelantar nuevos proyectos y persuadir a los demás.

Estable: las personas que se caracterizan en esta área se presentan tranquilas en situaciones críticas, logran concentrarse mientras estudian o trabajan en medio de distracciones y no se molestan si los interrumpen.

Sociable: en esta área se señala a las personas que gustan de la compañía de los demás, fácilmente hacen amistades, regularmente son simpáticas y agradables con sus relaciones con otras personas.

Reflexivo: esta área se caracteriza por las personas que les agrada meditar y prefieren los trabajos de orden teórico a los de orden práctico. Es muy probable que prefieran trabajar solas en las tareas que requieran de cuidado y precisión en los detalles.

Además Thurstone (2001) afirma que cada individuo posee parte de estos siete rasgos temperamentales en su personalidad, sin embargo, los niveles de intensidad de cada rasgo varían de persona a persona y eso es lo que diferencia a un individuo de otro.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) definen el temperamento como una disposición característica o estilo de aproximarse y reaccionar a las situaciones que también abarcan los patrones característicos de las emociones y autorregulación emocional.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman que se debe considerar el temperamento de manera más amplia. Un individuo puede actuar de distinta manera en todas las situaciones, además el temperamento afecta no solo la forma en que la persona se acerca y/o aleja del mundo exterior, sino también la forma que se regula su propio funcionamiento mental, emocional y conductual.

Aparentemente el temperamento es principalmente innato y bastante estable, esto no significa que el mismo este totalmente formado al nacer. El temperamento se desarrolla a medida que aparecen las emociones y las capacidades de autorregulación y puede cambiar en respuesta a las actitudes de los padres.

Papalia, Wendkos y Duskin (citando a Thomas y Chess, 1977, 1984) exponen tres patrones de temperamento 1) niños “fáciles” con un temperamento feliz, ritmos biológicos regulares y disposición para aceptar las nuevas experiencias. 2) niños “difíciles” con un temperamento irritable ritmos biológicos irregulares y respuestas

emocionales intensas. 3) niños “lentos para responder” cuyo temperamento es afable pero que dudan respecto a la nuevas experiencias. Sin embargo, muchos niños no encajan adecuadamente en estos tres grupos, esta variación está dentro de un rango normal y no necesariamente están desajustados. La clave para un ajuste saludable es la bondad de ajuste que Papalia, Wendkos y Duskin (2009) lo definen como la verificación de la correspondencia entre el temperamento de un niño y las demandas y reacciones ambientales con las que el niño debe tratar, incluyendo el temperamento de los cuidadores. Es gracias a esta bondad de ajuste que el temperamento evoluciona y cambia, este puede ser un factor que defina la adaptación de un individuo a su entorno.

De acuerdo con Keugh (2006) desde el punto de vista práctico el temperamento contribuye a la singularidad de las personas. Los niños pueden agruparse según determinado atributo o talento, aunque sus temperamentos los hagan únicos. El temperamento se refiere en concreto al modo de comportarse de los alumnos y no a lo que hagan ni a lo bien que lo hagan.

Keugh (2006) se basa en el modelo de Thomas y Chess, define el temperamento como el estilo conductual y alude las formas características de los individuo de responder al mundo que los rodea y de interactuar con él. Las rutinas de vida cotidiana son relativamente similares para la mayoría de la gente, sin embargo hay diferencias reales en el modo de desarrollar las actividades cotidianas. Unas personas son rápidas, inclinadas a terminar todo rápidamente y parecen que atraviesan la vida a toda velocidad. Otras son tranquilas indecisas y lentas; parecen reflexivas y pausadas.

El mismo autor afirma que las diferencias de estilos conductuales de los niños se ponen de manifiesto mientras realizan las actividades cotidianas como comer y/o terminan una tarea en la escuela o interactúan con la madre, el padre o el maestro. Estas diferencias recogen el “como” de la conducta que hace únicos a los individuos.

1.2 Rendimiento Académico

Castejón (2015) afirma que el rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje, describe este mismo como la forma operativa de describir el aprendizaje. Así también lo define como un factor psicológico, como la definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje.

Castejón citando a Tourón (1985) considera que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores que actúan sobre y desde la persona que aprende.

Por otra parte Castejón citando a Forteza (1975) define el rendimiento académico como el producto del esfuerzo del alumno junto con la enseñanza provista por las instituciones educativas, condicionado por factores internos y externos al sujeto.

Para Castejón citando a Guskey (2013) el rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios del aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. Además afirma que en el ámbito educativo el término rendimiento académico también implica la realización de un objetivo del aprendizaje. El término de rendimiento académico va aparejado a la medida del mismo, este mismo se obtiene mediante pruebas abiertas, pruebas de tipo test, pruebas referidas al criterio, junto con la sensibilidad a las instrucciones.

Por otro lado Martínez (1997) argumenta que para definir el concepto de rendimiento académico se debe entender cada término por separado, citando el diccionario de la Real Academia Española, define rendimiento como el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa” y académico “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”. Tomando en cuenta la dificultad que supone la ponderación de los medios utilizados y la proporción mantenida con el producto o el resultado obtenido como medida del rendimiento Martínez adopta la primera definición de rendimiento y lo une a las atribuciones que se le dan al término académico. Por lo que afirma que se entiende por rendimiento académico al

“producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza. Evidentemente se sitúa como actores o protagonistas de la acción a los alumnos”.

1.3 Adolescencia

Según Delval (2002) se entiende como adolescencia un periodo de vida más o menos largo que presenta variaciones en los diferentes medios sociales. Delval define la adolescencia como un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero no se reduce a ella. Por otro lado Fize (2001) describe la adolescencia como un periodo de crisis individual, de conflicto y de tensión. Fize afirma que la adolescencia es una noción ambigua que se confunde con muchas otras como la pubertad y la juventud. Así mismo refiere que cada disciplina científica la define a su manera, por lo que existen definiciones médicas, etológicas, jurídicas, históricas y sociológicas de la adolescencia. Sin embargo, por el contrario a Delval, Fize afirma que la adolescencia no es la pubertad sino más bien es uno de sus componentes, Fize afirma que la pubertad es la parte biológica de la adolescencia, que se remite a los cambios meramente físicos. Fize expone la adolescencia como una noción en claroscuro, que desde un punto de vista psicológico y médico, la formación de la adolescencia implica un proceso de actos de rebeldía, de contradicciones y genera una crisis en las relaciones con los demás y consigo mismo.

Según Krauskopf (2007), la adolescencia es un período de la vida de cada individuo, en la que se presentan, con mayor intensidad, las interacciones entre las predisposiciones del individuo y las metas socialmente disponibles. Así mismo, afirma que es un período entre la niñez y la adultez, empezando a los 10 o 12 años de edad y culminando cerca de los 20 años de edad. En cada persona, esta etapa es crucial dentro del ciclo vital, cada individuo toma una dirección en su desarrollo, alcanzando madurez, apoyándose de recursos psicológicos y sociales, los cuales obtuvieron en su crecimiento en la niñez. Así mismo, Krauskopf afirma que el individuo asume diversas funciones personales y sociales que le permiten formar su identidad.

Con los datos tanto teóricos como de las diversas investigaciones presentadas anteriormente respecto a los rasgos temperamentales, rendimiento académico y adolescencia; puede decirse que el temperamento rige la intensidad y la manera de la conducta de cada persona por lo que influye en la realización y percepción de las labores cotidianas. Para efectos de la presente investigación se busca analizar el temperamento precisamente en la adolescencia, puesto que es una etapa que puede definir el curso del proceso de desarrollo del individuo, por lo tanto la manera en que el temperamento influya en ésta marcará de una manera más intensa el desenvolvimiento por la vida en cada individuo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los salones de clases son ambientes socialmente complejos y exigentes, los estudiantes se enfrentan a diversos requerimientos como: qué hacer, qué no hacer, cuando hablar, cuando guardar silencio, cuando sentarse, cuando pararse, etc. una jornada escolar cotidiana está plagada de distracciones e interrupciones. Los estudiantes deben responder a una diversidad de transiciones pasando de la clase de matemáticas a la clase de biología, de clase de idioma español a clase de inglés, de trabajo individual a trabajo en grupo, hablar frente a toda la clase en presentaciones y salir al patio de receso y regresar nuevamente al aula. El modo de hacer frente a estas exigencias es distinto para cada estudiante para algunos podrán no significar mucho las interrupciones a otros se les puede dificultar continuar con el ritmo de estudio. Unos se pueden adaptar rápidamente y bien y otros tienen problemas para adecuarse. El temperamento es una de las características de la personalidad que contribuyen a estas diferencias conductuales. El hecho de tomar conciencia de estas diferencias en cada individuo puede orientar a los profesores de las posibles áreas problemáticas en los estudiantes, de esta manera guiarlos a establecer una rutina de clases más fluida.

A partir de esta investigación se desea conocer si los rasgos temperamentales de cada estudiante influyen en su desempeño escolar. Por lo que se plantea en el presente trabajo la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe correlación estadísticamente significativa entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala?

2.1 Objetivos:

➤ **Objetivo general:**

Establecer si existe correlación entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

➤ **Objetivos específicos:**

- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Activo y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Vigoroso y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Impulsivo y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Dominante y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Estable y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Sociable y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Determinar si existe correlación entre el rasgo temperamental Reflexivo y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Proponer un folleto informativo dirigido a padres y maestros que contribuya en el conocimiento de los rasgos temperamentales.

2.2 Elementos de estudio:

- Rasgos temperamentales
- Rendimiento escolar

2.3 Definición de los elementos de estudio

➤ Definición conceptual:

- **Rasgos temperamentales:**

- Según Thurstone (2001) afirma que el rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas. Reconoce siete rasgos principales: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo.

- **Rendimiento académico:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez Porto y Gardey, 2008).

➤ Definición operacional:

- **Rasgos temperamentales:**

Para fines de esta investigación se midió los rasgos temperamentales a través de la aplicación del Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone según los siguientes factores:

Activo: la persona que obtiene un alto puntaje en esta área acostumbra a trabajar y moverse con rapidez. Es inquieta aún en circunstancias en que debe permanecer tranquila. Le gusta estar siempre ocupado en algo y tiene la tendencia a estar de

prisa. De ordinario habla, camina, escribe con rapidez, aun cuando estas actividades no lo requieran.

Vigoroso: la persona con alto puntaje en esta área gusta de tomar parte en deportes, trabajos manuales que requieren uso de herramientas, y actividades al aire libre. Esta área pone de manifiesto la actividad física que implica un considerable desgaste de energía y pone en movimiento el sistema muscular. Este rasgo temperamental se describe con frecuencia como “masculino” aun cuando muchas mujeres adultas y adolescentes pueden lograr alto puntaje en él.

Impulsivo: Altos puntajes en esta área son indicativos de una persona despreocupada, confiada en su buena suerte, que actúan bajo la presión del momento y sin medir las consecuencias de sus actos. Personas de esta clase toman sus decisiones rápidamente, les agrada la competencia y cambian fácilmente de sus actividades. La decisión para actuar o cambiar es rápida, independientemente de la manera como se mueve la persona, lenta o rápidamente (Activo), o de si le agrada o no la actividad que requiere un notable esfuerzo (Vigoroso). Una persona que queda a menudo “como en suspenso” mientras actúa o piensa, obtiene generalmente un bajo puntaje en esta área.

Dominante: la persona con alto puntaje en este sector se consideran a sí mismas como capaces de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líderes. Les gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás. Son de aquellas personas que probablemente se harán cargo de la situación en caso de un accidente.

Estable: las personas que tienen un alto puntaje en esta área son generalmente alegres y tranquilas. Pueden reposar un medio bullicioso y no pierden la cabeza en situaciones críticas. Afirman que pueden concentrarse en medio de muchas distracciones. No se molestan si se les interrumpe mientras están meditando y no se irritan a causa de los pequeños contratiempos de la vida cotidiana; no les incomoda dejar una tarea inconclusa o terminarla dentro de un plazo fijado de antemano.

Sociable: las personas que obtienen alto puntaje en el área de sociabilidad buscan la compañía de los demás, fácilmente traban amistades y son generalmente simpáticas y agradables en su trato con la gente; están siempre dispuestas a cooperar y a prestar ayuda. Los extraños les confían fácilmente sus problemas personales.

Reflexivo: el alto puntaje en esta área indica que la persona se inclina a la meditación y a la reflexión y encuentran más a su gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Es propio de las personas reflexivas analizarse a sí mismas. Estas personas son generalmente tranquilas; encuentran placer en el tipo de trabajo que requiere precisión y esmero en los detalles. Tienen la tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que pueden atender y en general prefieren más bien planear que ejecutar los planes.

- **Rendimiento académico:**

Para fines de esta investigación se comprende como rendimiento académico la medida en promedio de las calificaciones de los alumnos, sujetos de estudio; las cuales serán proporcionadas por la institución en la que se realizara dicho estudio.

2.4 Alcances y límites

Esta investigación pretende determinar si existe correlación estadísticamente significativa entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio de la ciudad de Guatemala.

Dentro de las limitaciones que se pueden encontrar es que el estudio se trabajó con jóvenes estudiantes a nivel diversificado en un colegio privado de la ciudad de Guatemala, razón por lo que los resultados no pueden ser utilizados como referencia general fuera del contexto en el que se realizó el estudio.

2.5 Aporte

El presente estudio brinda un perfil de los rasgos temperamentales de los estudiantes de un colegio privado y determina si existe correlación entre

rendimiento académico y los rasgos temperamentales, así mismo determina qué tipo de correlación existe.

En ese sentido esta investigación puede ser utilizada como herramienta para los maestros y directores de colegios como base para la implementación y/ o mejora de los métodos de enseñanza, así mismo puede ser de utilidad para los maestros ayudándoles a contribuir a la adaptación de sus estudiantes. Además, sirve como material de consulta para futuras investigaciones.

Además el presente estudio brinda un folleto informativo dirigido a padres y maestro donde se explica con detalle cada rasgo temperamental, con el propósito de hacer consiente al lector de la existencia de los mismos y que contribuya en el entendimiento de las percepciones y reacciones al ambiente de sus hijos y/o alumnos. (Anexo II)

III. METODO

3.1 Sujetos:

Para el presente estudio se solicitó la colaboración de 25 adolescentes estudiantes (inicialmente para la participación se seleccionó a 30 estudiantes pero al momento de la aplicación del instrumento únicamente estuvieron presentes 25 sujetos) en el nivel de diversificado de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Los participantes fueron hombres y mujeres, con edad entre 15 y 19 años y de nivel socioeconómico medio y medio alto.

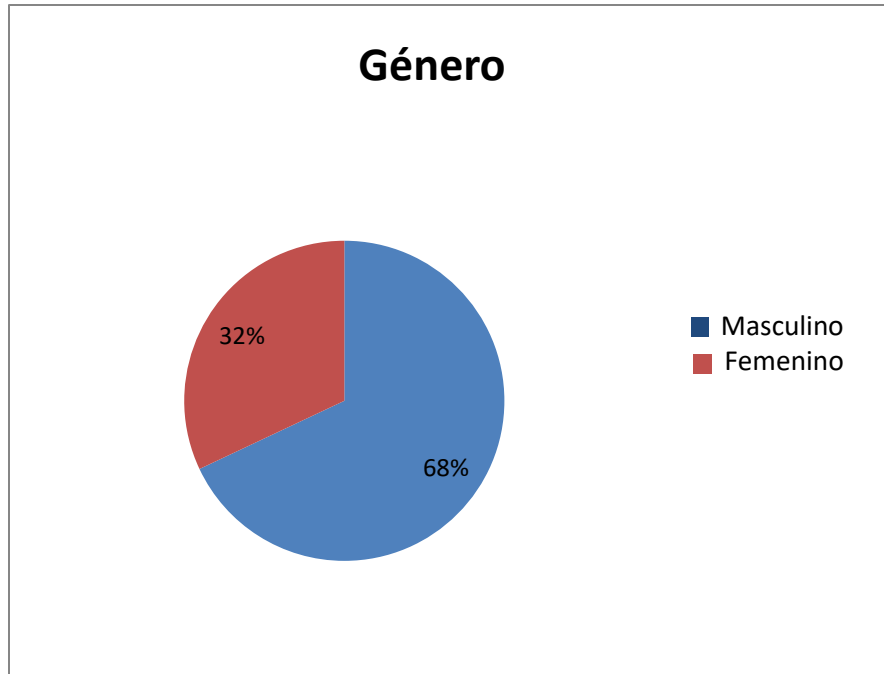
Para esta investigación se seleccionó una muestra no probabilística que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. En este caso el procedimiento no es mecánico ni con base en formulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o grupo de investigadores y, desde luego, las muestras obedecen a otros criterios de investigación.

Población Bachillerato en Ciencias y Letras			
Grado	Sexo		Sub total
	M	F	
4º. Bachillerato	8	5	13
5º. Bachillerato	9	3	12
	Total		25

A continuación se presenta las características de la población estudiada.

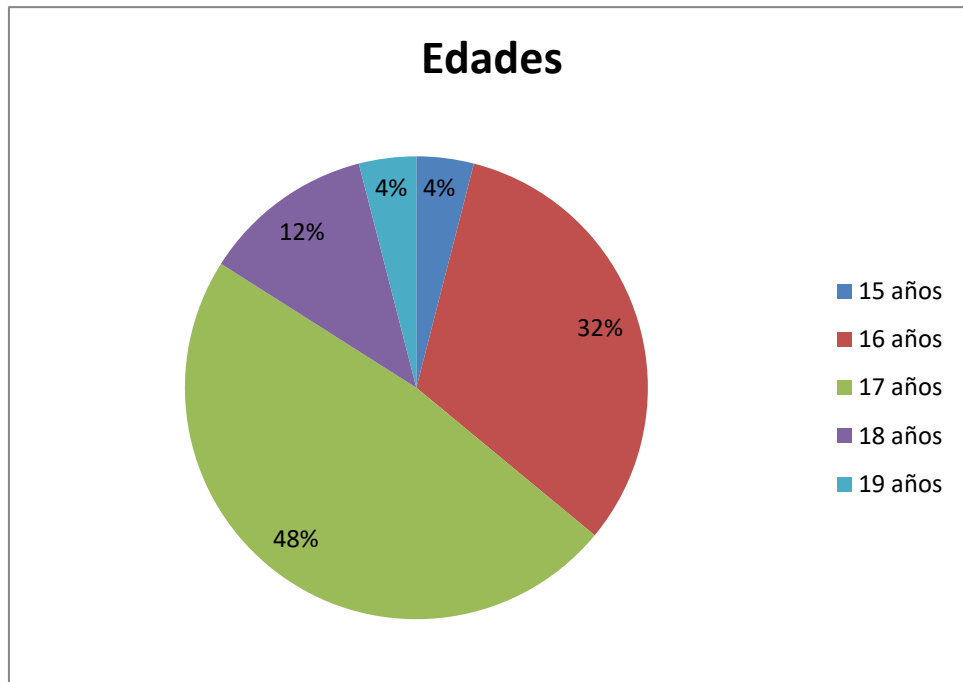
Sujeto	Grado	Sexo	Edad
1	4º. Bachillerato	M	17
2	4º. Bachillerato	F	16
3	4º. Bachillerato	F	16
4	4º. Bachillerato	M	16
5	4º. Bachillerato	M	16
6	4º. Bachillerato	F	16
7	4º. Bachillerato	M	16
8	4º. Bachillerato	F	16
9	4º. Bachillerato	M	16
10	4º. Bachillerato	M	17
11	4º. Bachillerato	M	17
12	4º. Bachillerato	M	17
13	4º. Bachillerato	F	17
14	5º. Bachillerato	M	18
15	5º. Bachillerato	M	17
16	5º. Bachillerato	M	17
17	5º. Bachillerato	M	17
18	5º. Bachillerato	F	18
19	5º. Bachillerato	F	15
20	5º. Bachillerato	M	17
21	5º. Bachillerato	M	17
22	5º. Bachillerato	M	17
23	5º. Bachillerato	M	17
24	5º. Bachillerato	F	17
25	5º. Bachillerato	M	18

Grafica.1



La grafica 1 muestra que del total de la población, el 68% son de género masculino y 32 % de género femenino a quienes se les aplicó el cuestionario de rasgos temperamentales.

Grafica.2



La grafica 2, muestra que de los 25 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento 4% tenía 15 años de edad, el 32% tenían 16 años de edad, el 48% tenía 17 años de edad, el 12% tenía 18 años de edad y otro 4% tenía 19 años de edad.

3.2 Instrumentos:

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT): para la realización del presente trabajo de investigación se aplicó el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone (2001).

Dentro de las características del mismo se puede mencionar que la aplicación de este inventario puede ser individual o colectiva. Aunque es una prueba de tiempo libre, su aplicación dura aproximadamente 30 minutos, puede ser aplicada en adolescentes y adultos, mayores de 16 años de edad. Para la aplicación de esta prueba se requiere un cuadernillo de preguntas, que consta de 140 reactivos, y una hoja de respuestas. La hoja de respuestas incluye dos cuadros para los perfiles, uno para adultos y otro para los jóvenes de ambos sexos, en edad escolar.

Por último es válido indicar que el IRT es un instrumento factorial para evaluación de la personalidad por medio de los rasgos temperamentales. El cual explora los siguientes rasgos: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y reflexivo.

El IRT contiene 140 preguntas cada una diseñada para inclinarse a cierto rasgo temperamental, para la calificación de este test se contabilizan cada respuesta marcada con una X, los rasgos temperamentales con mayor cantidad de respuestas marcadas, son los que predominan en la personalidad del sujeto. Y para su interpretación se elabora un perfil con los porcentajes de cada rasgo temperamental que posee el sujeto.

3.3 Procedimiento

- Se seleccionó el problema de investigación.
- Se planteó los objetivos que se pretende conseguir en el trascurso de la investigación.
- Se seleccionó el instrumento que fue utilizado en la investigación.

- Se tramitó autorización del centro educativo para aplicar la evaluación a los estudiantes del nivel de diversificado.
- Se aplicó el Inventario de Rasgos Temperamentales a los adolescentes estudiantes del mencionado colegio.
- Se solicitó a las autoridades del colegio el promedio de calificaciones de los estudiantes evaluados.
- Se procedió a tabular los resultados.
- Se redactaron las conclusiones y recomendaciones.
- Se elaboró el informe final.

3.4 Diseño

La presente investigación es de tipo cuantitativo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere al enfoque que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Dentro del enfoque cuantitativo existen dos diseños, el experimental y el no experimental. Dicha investigación pertenece al diseño no experimental, el cual Hernández et al. (2010) definen como el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que solamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además esta investigación tiene alcance descriptivo que de acuerdo con Hernández et al (2010) se define con el propósito de describir propiedades, características o perfiles de personas, comunidades, procesos, objetivos o fenómenos que se someten a investigación.

3.5 Metodología estadística

Para presentar y analizar los resultados de la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva:

- La Media: es la medida de tendencia central más utilizada y se puede definir como el promedio aritmético de una distribución. Se formula con la suma de todos los valores divididos entre el número de casos.
- R de Pearson: es el coeficiente de correlación, es el índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. esta correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables. El cálculo del coeficiente de correlación lineal se realiza dividiendo la covariancia por el producto de las desviaciones estándar de ambas variables. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Excel 2013: es un programa informático desarrollado y distribuido por Microsoft Corp. Se trata de un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo. Pérez Porto y Gardey, (2009)

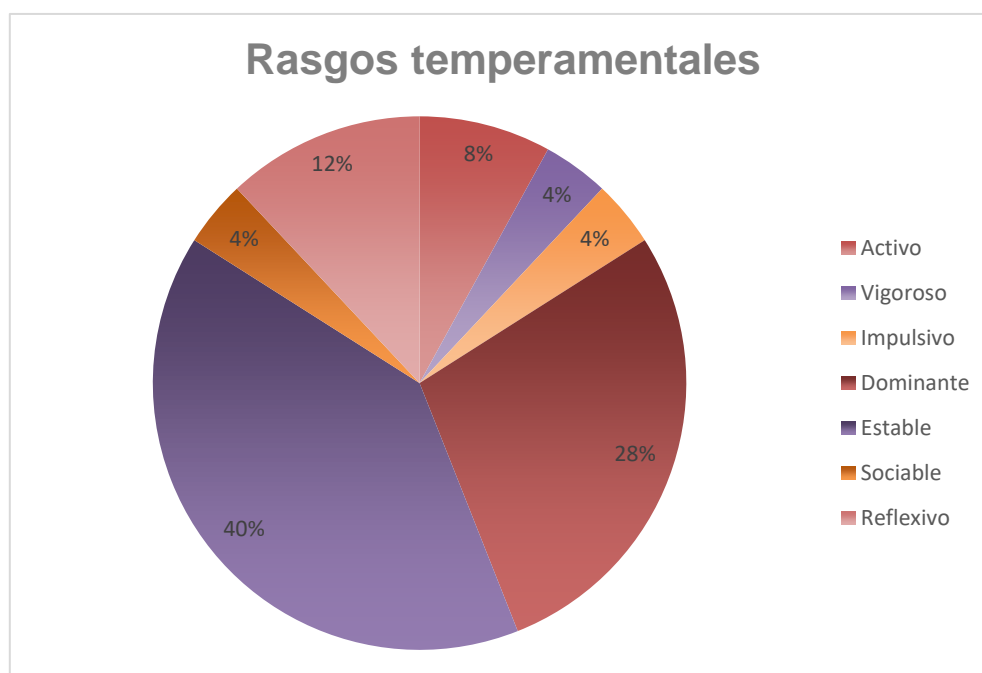
Grafica circular: este grafico es de tipo unidimensional, dado que trabaja con un solo plano. En este grafico el círculo representa el total de una característica. Se usa especialmente con variables nominales, pues no implica ningún orden. Este grafico es una representación sectorial dado que el círculo se divide en sectores cuyo ángulo refleja el porcentaje del total para cada categoría. Peterlini (2007)

IV. RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe correlación entre rasgos temperamentales y rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, para poder llevarlo a cabo se administró el Inventario de rasgos temperamentales (IRT) a 25 estudiantes, El rendimiento académico se determinó con el promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes a lo largo del año, el cual fue proporcionado por el establecimiento educativo.

A continuación se presentan los resultados:

Grafica.3



La grafica 3 muestra que en un 8% de la población de estudio predomina el rasgo temperamental Activo, en un 4% predomina el rasgo temperamental Vigoroso, en otro 4% predomina el rasgo temperamental Impulsivo, en un 28% predomina el rasgo temperamental Dominante, en el 40% predomina el rasgo temperamental Estable, en otro 4% predomina el rasgo temperamental Sociable y en el 12% predomina el rasgo temperamental Reflexivo.

Siguiendo los principios expuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2006) para analizar tales resultados, se considera 1.00 correlación negativa perfecta, -0.95 correlación negativa fuerte, -0.50 correlación negativa moderada. -0.10 correlación negativa débil, 0.00 ninguna correlación, +0.10 correlación positiva débil, +0.50 correlación positiva moderada, +0.95 correlación positiva fuerte y +1.00 correlación positiva perfecta.

El valor crítico con el que se procedió a realizar las correlaciones se determinó mediante la tabla de valores críticos de la r de Pearson para prueba unilateral

Valores críticos de la r de Pearson para una prueba unilateral según grados de libertad (N-2)

N - 2	0.05	0.025	0.01	0.005
1	0.988	0.997	0.9995	0.9999
2	0.900	0.950	0.980	0.990
3	0.805	0.878	0.934	0.959
4	0.729	0.811	0.882	0.917
5	0.669	0.754	0.833	0.874
6	0.622	0.707	0.789	0.834
7	0.582	0.666	0.750	0.798
8	0.549	0.632	0.716	0.765
9	0.521	0.602	0.685	0.735
10	0.497	0.576	0.658	0.708
11	0.476	0.553	0.634	0.684
12	0.458	0.532	0.612	0.661
13	0.441	0.514	0.592	0.641
14	0.426	0.497	0.574	0.623
15	0.412	0.482	0.558	0.606
16	0.400	0.468	0.542	0.590
17	0.389	0.456	0.528	0.575
18	0.378	0.444	0.516	0.561
19	0.369	0.433	0.503	0.549
20	0.360	0.423	0.492	0.537
21	0.352	0.413	0.482	0.526
22	0.344	0.404	0.472	0.515
23	0.337	0.396	0.462	0.505
24	0.330	0.388	0.453	0.496
25	0.323	0.381	0.445	0.487
26	0.317	0.374	0.437	0.479
27	0.311	0.367	0.430	0.471
28	0.306	0.361	0.423	0.463
29	0.301	0.355	0.416	0.456
30	0.296	0.349	0.409	0.449
35	0.275	0.325	0.381	0.418
40	0.257	0.304	0.358	0.393
45	0.243	0.288	0.338	0.372
50	0.231	0.273	0.322	0.354
60	0.211	0.250	0.295	0.325
70	0.195	0.232	0.274	0.302
80	0.183	0.217	0.256	0.283
90	0.173	0.205	0.242	0.267
100	0.164	0.195	0.230	0.254

Tabla 1

	Activo	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	-0.526
N	25	25

La tabla 1 muestra que entre las variables de rasgo temperamental Activo y promedio académico existe un coeficiente de correlación de Pearson de -0.526 por lo que se considera una correlación negativa moderada, el valor de -0.526 es menor que el valor crítico de 0.337 por lo que la relación no es significativa, esto indica que el rasgo temperamental Activo no tiene correlación con rendimiento académico.

Tabla 2

	Vigorouso	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	-0.173
N	25	25

La tabla 2 muestra que entre las variables de rasgo temperamental Vigoroso y promedio académico existe un coeficiente de correlación de Pearson de -0.173 por lo que se considera una correlación negativa débil el valor -0.173 es menor al valor crítico de 0.337 por lo que la correlación no es significativa, esto indica que no hay relación entre el rasgo temperamental Vigoroso y rendimiento académico.

Tabla 3

	Impulsivo	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	0.025
N	25	25

Según la tabla 3 se observa un nivel de correlación de Pearson de 0.025 entre las variables rasgo temperamental Impulsivo y rendimiento académico este valor de correlación se clasifica como ninguna correlación, el valor 0.025 es menor que el valor crítico de 0.337 por lo que la correlación no es significativa, esto indica que el rasgo temperamental Impulsivo no tiene relación con el promedio académico.

Tabla 4

	Dominante	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	0.182
N	25	25

La tabla 4 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre el rasgo temperamental Dominante y promedio académico es de 0.182 este valor se clasifica como correlación positiva débil, el valor de 0.182 es menor al valor crítico de 0.337 por lo que la correlación no es significativa, esto indica que el rasgo temperamental Dominante no tiene relación con el promedio académico.

Tabla 5

	Estable	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	0.388
N	25	25

La tabla 5 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre el rasgo temperamental Estable y promedio académico es de 0.388, este valor de correlación se clasifica como correlación positiva débil, el valor de 0.388 es mayor al valor crítico de 0.337 por lo que la correlación es significativa, esto indica que el rasgo temperamental Estable tiene relación con el promedio académico.

Tabla 6

	Sociable	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	0.186
N	25	25

La tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre el rasgo temperamental Sociable y promedio académico es de 0.186, este valor de correlación se clasifica como correlación positiva débil el valor de 0.186 es menor que el valor crítico de 0.337 por lo que la correlación no es significativa, esto indica que el rasgo temperamental Sociable no tiene relación con el promedio académico.

Tabla 7

	Reflexivo	Promedio académico
Correlación de Pearson	1	0.226
N	25	25

La tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre el rasgo temperamental Reflexivo y promedio académico es de 0.226, este valor de correlación se clasifica como correlación positiva débil, el valor de 0.226 es menor que el valor crítico de 0.337 por lo que la correlación no es significativa, esto indica que el rasgo temperamental Reflexivo no tiene relación con el promedio académico.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se estudia los rasgos temperamentales y su relación con el rendimiento académico. Thurstone (2001) define un rasgo temperamental como una habilidad innata para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análoga. Thurstone reconoce siete rasgos temperamentales que son relativamente estables en cada persona, excluye especialmente aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda. Los siete tipos de rasgos temperamentales que explica Thurstone son: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo. Castejon (citando a Guskry 2013) define el rendimiento académico como un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. Además afirma que en el ámbito educativo también implica la realización de un objetivo del aprendizaje. El término rendimiento académico va aparejado a la medida del mismo, este mismo se obtiene mediante pruebas abiertas, pruebas de tipo test, pruebas referidas al criterio, junto con la sensibilidad a las instrucciones.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la presente investigación los cuales se comparan con los estudios citados en los antecedentes, destacando las similitudes y discrepancias para dar validez a la información recopilada en cuanto a la relación entre rasgos temperamentales y rendimiento académico.

En el presente estudio se determinó una correlación estadísticamente no significativa entre rasgos temperamentales y rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, también se encontró una correlación significativa entre el rasgo temperamental estable y rendimiento académico sin embargo, esta correlación es débil, por lo que se rechaza como un factor determinante en la presente investigación.

Solares (2005) realizó una investigación, a nivel nacional, los sujetos de dicha investigación cumplían con características bastante específicas como: ser hijos únicos de madres solteras y las madres como únicas proveedoras a nivel económico con el objetivo de investigar las características del temperamento, los resultados de dicha investigación no coinciden con los resultados del presente estudio. Puesto que Solares muestra en sus resultados un bajo nivel académico como característica determinante del temperamento de los sujetos, sin embargo, en este caso el ambiente tiene una mayor influencia tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo del temperamento.

La investigación presentada por Fernandez (2010) que tuvo como objetivo analizar la influencia del temperamento sobre la ejecución escolar del niño a los 11 años de edad, se mostró como resultado que la dimensiones del temperamento de ira e inhibición se relación con problemas en el ajuste social del estudiante, sin embargo, este factor se relaciona en poca medida con el rendimiento y competencia académica, concuerda con el presente estudio debido que se encontró que un nivel de correlación entre el rasgo temperamental sociable y rendimiento académico es débil. Ambos estudios coinciden en sus resultados pese a la diferencia de edad de los sujetos.

Si bien el presente estudio encontró que el rendimiento académico no tiene relación con los rasgos temperamentales en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, por su parte Paredes (2014) planteó una investigación con el objetivo de encontrar la relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato y su rendimiento académico. La muestra de dicha investigación estuvo conformada por un grupo de 117 estudiantes de cuarto y quinto bachillerato. El cual concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de regulación y rendimiento académico. La comparación de ambos estudios demostró que puede haber diversos factores que influyan en el rendimiento académico.

Por su parte Patzan (2014) presenta un estudio donde busca determinar los factores que pueden afectar el promedio académico dentro y fuera del aula, como el objetivo principal que se planteó fue establecer los factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico. El presente estudio coincide con este autor puesto que mostró como resultado de investigación que no existe correlación estadísticamente significativa entre los factores personales y ambientales con el rendimiento académico, debido que se considera los rasgos temperamentales como un factor personal, ambos estudios descartan este factor como determinante en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala, por lo que se afirma que el temperamento no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

De los siete rasgos temperamentales analizados en el presente estudio, la única correlación estadísticamente significativa es entre el rasgo temperamental Estable y rendimiento académico, la cual es positiva, por lo que se afirma que los sujetos de investigación que poseen el rasgo temperamental Estable tienen un promedio académico más alto que el resto de los sujetos de estudio.

- El rasgo temperamental Estable, es el rasgo temperamental predominante en los sujetos de investigación.
- De los sujetos de investigación, los rasgos temperamentales con menor población son Vigoroso, Impulsivo y Sociable.
- El rasgo temperamental con menor coeficiente de correlación con rendimiento académico es Impulsivo, por lo que se afirma que el rendimiento académico de los sujetos que poseen como rasgo temperamental dominante Impulsivo tiene una baja o nula probabilidad de verse influenciado por este rasgo temperamental.
- Aunque se encontró que entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico no existe una relación directa, con base en los resultados del presente estudio y los estudios consultados, se puede afirmar que los rasgos temperamentales pueden influir en la actitud del estudiante hacia el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los adolescentes estudiantes:

- Informarse y conocer sus rasgos temperamentales dominantes para entender la vida cotidiana y desarrollar habilidades emocionales que les permitan resolver sus conflictos y favorecer su adaptación.

Se recomienda al centro educativo:

- Realizar el test de los rasgos temperamentales anualmente a los estudiantes que ingresan a nivel de diversificado para que los resultados del test pueden ser usados como referencia en la elaboración del plan estudiantil.
- Capacitar a los maestros en el trato y conocimiento de los rasgos temperamentales de los estudiantes y así mejorar la relación maestro estudiante y beneficiar los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar un programa de educación socioemocional para potenciar los rasgos temperamentales de los estudiantes, sin excluir la actitud del estudiante hacia el rendimiento académico.
- Promover la educación socioemocional utilizando los diferentes medios de divulgación, redes sociales, medios impresos, boletines educativos (ver anexo II).

Se recomienda a otros investigadores:

- Continuar con el estudio del promedio académico para determinar los factores que pueden influir en el mismo.
- Investigar a profundidad los rasgos temperamentales para determinar qué aspectos de la vida cotidiana se rigen a través de ellos.

VII. REFERENCIAS

- Arratibel, M.L., Janè, M.C, Bonillo, A., Laredo, A., Viñas, F. & Doménech-Llaberia, E. (2010) *El rasgo temperamental ira/frustración afecta en la sintomatología interiorizada? Estudio en una muestra clínica infantil de 8-10 años*. *Ansiedad Y Estrés*, 16(2/3), 189-200.
- Castejón, J.L. (2015) *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Editorial club universitario.
- Corado, B. (2016) *Determinar si existe relación entre liderazgo y temperamento en un grupo de colaboradores en un ingenio azucarero de la costa sur* (tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/43/Corado-Bany.pdf>
- Delval, J. (2002) *Desarrollo humano*, España: siglo veintiuno España: editores S.A
- Escobedo, P. (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Fize, M. (2001) *¿Adolescencia en crisis?* , (1 ed) México F , México: siglo veintiuno editores. S.A
- Fernández, M. (2010) *Relaciones del temperamento del niño con su ajuste y rendimiento escolar a los 11 años de edad* (Tesis de maestría) recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/31762>
- Hernandez, R. Fernandez, C. Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ed) México: Mc Graw Hill.

- Hernandez, R. Fernandez, C. Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. (4ed) México: Mc Graw Hill.
- Keugt, B.K (2006) *Temperamento y rendimiento escolar, que es, como influye, como se valora*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Krauskopf, D. (2007) *Adolescencia y educación*, Costa Rica: Editorial Euned.
- Martínez, V. (1997) *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.
- Martín, J. R., García, M. S., Sanz, P. C., Arias, M. V., & Matamala, B. I. (2009). *El Temperamento Infantil en el Ámbito de la Prevención Primaria. Relación con el Cociente de Desarrollo y su Modificabilidad*. (Spanish). *Clinica Y Salud*,20(1), 67-78
- Moran, R.E. (2004) *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. (2ed) San Juan, Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Myers, D. (2005) *Psicología*, (7ed) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Ochaeta, A. (1995) *La incidencia del temperamento en la elección de un deporte de combate como alternativa deportiva* (tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_0781.pdf
- Paredes, A. (2014) *Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato en ciencias y letras, del colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico* (tesis de licenciatura) Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Paredes-Andrea.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*, (11 ed) Mexico: McGraw-Hill.

- Patzan, A. (2014) *Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico. (Estudio realizado con niñas de segundo año de primaria sección "A" del Instituto María Auxiliadora)* (tesis de licenciatura) Recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/ Patzan-Ana.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf)
- Peterlini, C. (2007) *Metodología y técnicas de la investigación social II, ficha de gráficos.* Recuperado de: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/2.2%20Peterlini.%20Graficos.pdf>
- Perez Porto, J. y Gardey, A. (2008) Definición de rendimiento académico. Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Perez Porto, J. y Gardey, A. (2009) Definición de exel. Recuperado de: <https://definicion.de/exel/>
- Poch, F. V., Carrasco, M. G., Moreno, Y. G., Jane Ballabriga, M. C., & Aznar, F. C. (2012). *Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con el temperamento y los estilos de afrontamiento* .*Psicothema*, 24(4), 567-572
- Solares, I. (2005) *Similitudes y diferencias de las características de temperamento, según el clasificador de temperamentos de Keirsey, en jóvenes hijos de madres solteras* (tesis de licenciatura) Recuperado de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/24/Solares-Samayoa-Isabel/Solares-Samayoa-Isabel.pdf>
- Thurstone, L. (2001) *Inventario de rasgos temperamentales*. México D.F, México: Manual Moderno.
- Tortella-Feliu, M., Aguayo, B., Sesé, A., Morillas-Romero, A., Balle, M., Gelabert, J. M., & Llabrés, J. (2012). *Efectos del temperamento y los estilos de regulación emocional en la determinación de estados emocionales negativos*. *Actas Espanolas De Psiquiatria*, 40(6), 315-32

Anexos

ANEXO I

Ficha técnica

Nombre: Inventario de rasgos temperamentales (IRT)

Autor: L.L. Thurstone, PhD.

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: es una prueba de tiempo libre, su aplicación demora aproximadamente 30 minutos.

Examinados: personas mayores de 16 años.

Descripción: instrumento factorial para la evaluación de la personalidad por medio de los rasgos temperamentales. Explora las siguientes áreas: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable, y Reflexivo.

Normas: provenientes de diversas muestras escolares, profesionales y laborales.

Editorial: Manual Moderno.

ANEXO II

A continuación se presenta un folleto informativo elaborado como material de apoyo con el propósito de promover la educación socioemocional y que pueda ser usado y promovido por las distintas instituciones educativas. Dirigido a padres y maestro

Fuente: Del Cid, A. (2017) Correlación entre los rasgos temperamentales y el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Guatemala

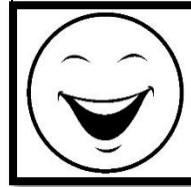
Mientras unas actividades o estudios requieren un determinado nivel intelectual, más o menos fijo, las exigencias relacionadas con la personalidad pueden variar a menudo de una actividad ocupacional a otra, o de una situación a otra, en el ambiente escolar. Debido a esto es importante conocer que son los rasgos temperamentales, esto ayudara a entender porque a nuestro hijo o a ciertos alumnos responden mejor ante unas materias y tiene dificultades en otras.



Los rasgos temperamentales son la habilidad innata para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas.

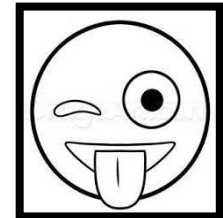
Existen 7 rasgos temperamentales que son relativamente estables en cada persona. Todos poseemos parte de estos siete rasgos temperamentales en su personalidad, sin embargo, los niveles de intensidad de cada rasgo varían de persona a persona y eso es lo que diferencia a un individuo de otro.

Los 7 rasgos temperamentales son:

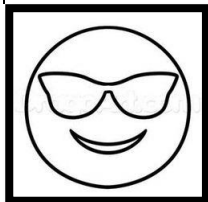


-Activo: es una disposición del individuo a estar siempre en movimiento, esta área se caracteriza por aquellas personas que hablan, caminan, escriben, trabajan y comen con rapidez, aun en el caso de poder hacerlo con tranquilidad.

-Vigoroso: en esta área se señala un gusto por los deportes, trabajos manuales que requieren el uso de herramienta y actividades al aire libre, estas personas se caracterizan por encontrar placer en actividades físicas que requieran de mucho esfuerzo físico.



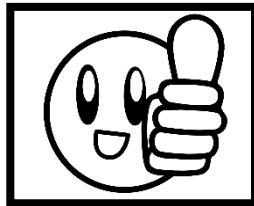
-Impulsivo: esta área se caracteriza por aquellas personas que



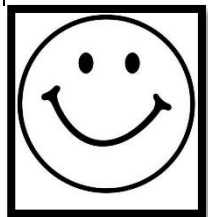
generalmente se muestran despreocupadas, son arriesgadas y toman decisiones rápidamente sin analizar a profundidad las consecuencias de dichas decisiones.

-Dominante: se caracteriza por la capacidad del individuo para

tomar iniciativas y asumir responsabilidades, estas personas encuentran placer en organizar actividades de tipo social, adelantar nuevos proyectos y persuadirá a los demás.



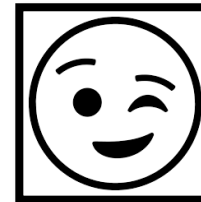
-Estable: las personas que se caracterizan en esta área se



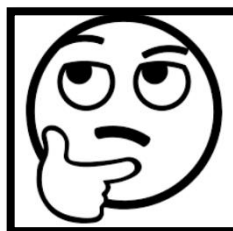
presentan tranquilas en situaciones críticas, logran concentrarse mientras estudian o trabajan en medio de distracciones y no se molestan si los interrumpen.

-Sociable: en esta área se señala a las personas que gustan de la

compañía de los demás, fácilmente hacen amistades, regularmente son simpáticas y agradables con sus relaciones con otras personas.



-Reflexivo: esta área se caracteriza por las personas que les agrada



meditar y prefieren los trabajos de orden teórico a los de orden práctico. Es muy probable que prefieran trabajar solas en las tareas que requieran de cuidado y precisión en los detalles.

Tomar en cuenta esta información te ayudara para a comprender en cierta medida la personalidad de tu hijo y áreas que se le pueden dificultar a tus alumnos.

