

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN DONDE SE
IMPARTE LA EQUINO TERAPIA SOBRE LOS EFECTOS DE LA MISMA EN EL BIENESTAR DE
LOS ALUMNOS"**
TESIS DE GRADO

AMANDA CRISTINA CAMEY BATRES
CARNET 12208-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN DONDE SE
IMPARTE LA EQUINO TERAPIA SOBRE LOS EFECTOS DE LA MISMA EN EL BIENESTAR DE
LOS ALUMNOS"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

AMANDA CRISTINA CAMEY BATRES

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. CESAR WENCESLAO LOPEZ GOMEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. HELEN AMELIA MUÑOZ CABRERA

Guatemala 23 de noviembre de 2017

Señores Miembros del Consejo.
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar.

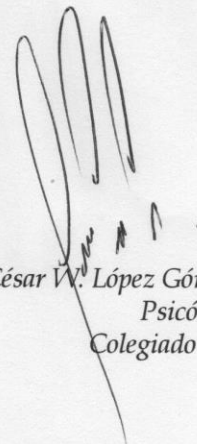
Estimados Señores del Consejo:

Atentamente me dirijo a ustedes para someter a su consideración el trabajo de tesis de la estudiante Amanda Cristina Camey Batres, con carné 1220813, cuyo título es "Percepción de los maestros de un centro educativo privado en donde se imparte la equinoterapia sobre los efectos de la misma en el bienestar emocional de los alumnos"

He asesorado y revisado el trabajo de investigación del estudiante y considero que reúne satisfactoriamente los requisitos necesarios que la facultad requiere.

La estudiante Camey presenta los resultados de su estudio con un aporte muy valioso sobre el trabajo con el tema de uso de equinos para el trabajo psicológico. El presente estudio nos abre las posibilidades a seguir investigando en áreas que presentan todas las posibilidades para el desarrollo de la psicología en Guatemala.

En espera de su resolución me es grato suscribirme con muestras de consideración y respeto.



Lic. César W. López Gómez.
Psicólogo
Colegiado 002



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052289-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante AMANDA CRISTINA CAMEY BATRES, Carnet 12208-13 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051547-2018 de fecha 4 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN DONDE SE IMPARTE LA EQUINOTERAPIA SOBRE LOS EFECTOS DE LA MISMA EN EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS.”

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de diciembre del año 2017.

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

AGRADECIMIENTOS

A **Dios**, por todas las bendiciones que me ha dado, por su amor incondicional y por acompañarme en cada etapa de mi vida.

A **mis padres**, por inspirarme a soñar en grande y apoyarme en cada paso para alcanzar mis metas. Por su esfuerzo constante, por creer en mí y brindarme su amor.

A **mis hermanas**, por alegrar mis días y por animarme a seguir adelante en los momentos de dificultad.

A la **institución educativa** que me abrió las puertas para realizar este estudio, por su colaboración en el mismo y la confianza depositada en mí.

INDICE

RESUMEN.....	1
I. INTRODUCCIÓN.....	2
1. Bienestar Emocional.....	8
2. Zooterapia.....	12
3. Equino terapia.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1 Objetivo General.....	18
2.2 Objetivos Específicos.....	18
2.3 Variables.....	18
2.4 Definición conceptual de variables.....	19
2.5 Definición operacional de variables.....	19
2.6 Alcances y límites.....	19
2.7 Aporte.....	20
III. MÉTODO.....	21
3.1 Sujetos.....	21
3.2 Instrumentos.....	21
3.3 Procedimiento.....	21
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. REFERENCIAS.....	37
IX. ANEXOS.....	41

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue percepción de los maestros de un centro educativo privado en donde se imparte la equino terapia sobre los efectos de la misma en el bienestar emocional de los alumnos

La población para este estudio estuvo conformada por el grupo de maestros de un colegio privado de jornada matutina, que poseen entre 19 y 60 años, quienes imparten clases a los grados desde Beginners hasta 5to. Bachillerato.

Para la presente investigación se elaboró un instrumento, el cual tuvo como objetivo evaluar el bienestar emocional de los alumnos percibido por los maestros, con base en los siguientes indicadores: Automotivación, Habilidades Sociales y Auto regulación de las emociones.

Por otro lado, se realizó un modelo de entrevista como herramienta para un grupo focal. El cual fue realizado con el objetivo de recolectar información sobre los efectos de la equino terapia en los niños con necesidades educativas especiales del mismo centro educativo.

Se concluyó según los resultados cuantitativos y cualitativos, que los maestros de dicha institución perciben que la equino terapia beneficia a los alumnos en las tres áreas del bienestar emocional evaluadas.

I. INTRODUCCIÓN

Investigaciones anteriores sobre el desarrollo general han proporcionado evidencia sobre la importancia del bienestar emocional en el desarrollo humano, generalmente descrito como 'sentirse bien y funcionar bien', según el autor Fredrickson (citado por Trejos-Castillo, Bedore, Davis y Hipps, 2015).

Tanto el sentirse bien como el funcionar bien son elementos centrales para el progreso individual y el desarrollo integral de los niños/as y jóvenes, además de tener un impacto relevante a corto, mediano, y largo plazo en sus vidas (Trejos-Castillo et al.,2015).

Durante la etapa escolar, los niños y jóvenes adquieren el conocimiento académico que será la base para su desarrollo en el área profesional en su futuro. Sin embargo, es también, aquella en donde puede fomentarse un desarrollo psico-social y afectivo armonioso de forma en que puedan generar un balance entre las emociones y pensamientos para generar mecanismos de comportamiento socialmente afectivos. Goleman (citado por Herrera, 2015) refiere que es más sencillo enseñar a niños todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego.

Existen diversas formas mediante las cuales se puede fomentar la expresión y el manejo asertivo de las emociones en los niños y adolescentes, así como las relaciones interpersonales funcionales. Uno de los medios para realizarlo, es la equino terapia. Según Falke (2009) los niños y adolescentes que participan de esta actividad han mejorado su calidad de vida y por ende sus vínculos familiares. Así mismo, la comunicación en el hogar y en la escuela ha sido muy satisfactoria. El binomio jinete-caballo estimula la capacidad, la responsabilidad, la confianza como así también afirma su personalidad y su integración tanto social, como comunitaria.

Esta investigación estará enfocada en niños y adolescentes, estudiantes de un colegio privado de la Ciudad de Guatemala. Buscará recopilar información acerca

de los beneficios que brinda el equino terapia relacionados con su bienestar emocional enfocados principalmente hacia su automotivación, habilidades sociales y auto-regulación de sus emociones. Hasta la fecha, se han realizado pocos estudios en Guatemala acerca del bienestar emocional en los estudiantes, así como de la equino terapia. Por lo cual, se considera que este estudio será de beneficio para ambos temas.

A continuación, se presentan algunas investigaciones realizadas acerca de la equino terapia en Guatemala.

Martínez (2016) propuso como objetivo determinar si un programa de equino terapia es efectivo en la reducción de los niveles de ansiedad en niños de un colegio privado de la Ciudad de Guatemala. La muestra para dicho estudio estuvo conformada por 8 estudiantes, 5 de género masculino y 3 de género femenino de un colegio privado de jornada matutina, con niños entre las edades de seis y ocho años los cuales cursan el nivel de primaria, con un nivel socioeconómico medio y alto. Para la investigación se utilizó el Test CAS Escala de Ansiedad Infantil, de Gills, el cual tuvo como objetivo la evaluación de la ansiedad en niños de seis a ocho años. Así mismo, se utilizó una entrevista a padres la cual fue entregada a expertos para revisión y luego a un grupo piloto para posteriormente administrarla a los padres de los niños. Se concluyó que los resultados estadísticos del cuestionario de ansiedad infantil CAS mostraron una disminución significativa en la media, mediana y moda, demostrando que se mejoraron los niveles de ansiedad en los niños participantes.

Por otro lado, Arriola (2015) realizó un estudio con el objetivo principal de analizar como la equino terapia favorece la socialización de niños con Trastorno del Espectro Autista. Para el estudio se utilizó la entrevista cualitativa, conformada por 43 preguntas abiertas. Las cuales evaluaron a través de los indicadores: contacto visual, contacto táctil, comunicación, sonrisa social, el juego, seguimiento de instrucciones, tiempo de asistencia y la conducta dentro de las sesiones. La muestra estuvo conformada por 10 sujetos, niñas y niños, con el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. Se utilizó el método Estudio de Casos. Los resultados del

estudio se establecieron de acuerdo con cada indicador y las preguntas respondidas por los padres de los sujetos. El estudio concluyó que los niños con TEA después de asistir a equino terapia mantienen un leve contacto visual hacia los demás, el tacto no se desarrolla con otros niños, sin embargo, sí se da con el caballo. Respecto a la comunicación con los demás: las rabietas disminuyeron, cuando desean algo lo señalan. La sonrisa social aparece cuando no se da de forma natural. El juego no es interactivo sin embargo si comparten sus objetos. En cuanto al seguimiento de instrucciones el niño conforme el transcurso de la terapia lo logra y su resistencia es menor.

Así también, Villamar (2015) buscó identificar el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes agresivos-pasivos de un colegio privado de Fraijanes, que asisten a un programa de equino terapia. Los sujetos que formaron parte del estudio fueron 9 adolescentes agresivos-pasivos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años, 7 hombres y 2 mujeres; 9 padres de familia de dichos adolescentes y los 3 maestros encargados de las secciones a las que pertenecen los adolescentes. Se utilizó un enfoque mixto de investigación. Se tomó a los 9 adolescentes para el análisis cuantitativo y en el análisis cualitativo participaron los adolescentes, los padres de familia y los maestros. Como instrumentos del estudio, se aplicó a los adolescentes la escala Trait Meta Mood Scale (Salovey & Mayer, 1990) validada para Guatemala por Lau (2002), la cual contiene 48 ítems, divididos en 3 subescalas: claridad en la percepción emocional, la subescala de reparar experiencias emocionales negativas y la subescala de la atención a las emociones. La escala se aplicó antes y después de recibir un programa de equino terapia. Además, se entrevistó en una sesión a cada uno de los adolescentes, padres de familia y maestros. Se realizaron esquemas de contenido con base en las transcripciones de las entrevistas. Se concluyó que no hay una diferencia estadísticamente significativa en los resultados cuantitativos de las subescalas de la escala Trait Meta-Mood Scale, antes y después de un programa de equino terapia. Por otro lado, los resultados cualitativos concluyeron que tanto los adolescentes, padres y maestros percibieron un desarrollo y mejora de la

inteligencia emocional de los adolescentes, después del programa de equino terapia. Además, se concluyó que los sujetos del estudio percibieron que la equino terapia ayuda a mejorar las relaciones sociales, así como, las conductas académicas. También, a disminuir las conductas agresivo-pasivas y la onicofagia.

En el ambiente internacional, también se han realizado estudios respecto a la equino terapia, así como, sobre el bienestar emocional. A continuación, se presentan algunos de ellos.

Uribe, Restrepo y Berbesí (2012) buscaban determinar cómo la equino terapia beneficia a las personas con Síndrome de Down, realizaron un estudio descriptivo utilizando una encuesta dirigida los instructores de una escuela de equitación, al inicio y a seis meses del programa de equino terapia. Se utilizaron las pruebas estadísticas de McNemar y Wilcoxon. Los participantes tenían un promedio de edad de $22,9 \pm 14,4$ años, se observó mejoría en las habilidades motoras como el equilibrio, la postura y la flexibilidad. Los resultados demuestran el beneficio de la terapia asistida por caballos en las destrezas físicas y la necesidad de incluir métodos de evaluación para habilidades sociales y del lenguaje.

Hernández (2007), con el propósito de conocer la situación actual de la equino terapia en Chile, realizó un estudio descriptivo de los centros de la Región Metropolitana tendiente a comprender como se desarrolla y paralelamente compararla al trabajo realizado en centros del extranjero. Para esto diseñó un cuestionario sobre el funcionamiento de los centros, elección y preparación de los equinos e infraestructura. Este cuestionario se llevó a los centros de la Región Metropolitana (RM) y se envió por correo electrónico a la FRDI (Federation of Riding for the Disabled International) siendo respondido por 14 y 9 centros respectivamente. Los resultados del estudio indicaron que la finalidad de los centros de equino terapia en la Región Metropolitana de Chile es terapéutica y se trabaja principalmente con niños. Las principales patologías tratadas son Autismo, Déficit Atencional, Epilepsia, Espina Bífida, Parálisis Cerebral, Retardo Mental y Síndrome de Down, además de elegir los caballos principalmente por carácter.

Así también, Coronel y León (2013) elaboraron un trabajo de tesis en México, cuyo objetivo fue conocer si los niños de 6 a 10 años con diagnóstico de autismo, que reciben sus terapias prescritas, presentan alguna mejora en su desempeño funcional durante las sesiones de equinoterapia en combinación con el seguimiento de órdenes simples. En relación a ello, se elaboró un cuestionario de desempeño funcional, el cual evalúa los avances en la funcionalidad de los niños antes, durante y después de cada sesión, registrando y comparando las órdenes impartidas. A partir de esto, se obtuvo resultados importantes en el comportamiento, así como en el seguimiento de órdenes, tolerancia a la actividad, manejo por diferentes terapeutas y mejoría en el desempeño funcional con la familia.

Barandiarán, Muela, de Arana, Larrea, & Vitoria (2015) realizaron una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la calidad del cuidado estructural y del proceso en las escuelas infantiles y la conducta de exploración, así como la influencia que ejerce la calidad del cuidado en la relación entre el bienestar emocional y la exploración infantil. En el estudio participaron 206 niños y niñas pertenecientes a 40 aulas de 20 escuelas infantiles de la Comunidad Autónoma del País Vasco, de edades comprendidas entre los 37 y los 64 meses ($M = 50.96$, $DT = 6.54$). Se contó también con la participación de 40 maestras, una por cada aula objeto de estudio. Los resultados pusieron de manifiesto que los niños y niñas que tenían maestras más sensibles mostraban una mayor exploración. Sin embargo, no se halló un efecto moderador de la sensibilidad sobre la relación positiva entre el bienestar emocional y la conducta de exploración. Por último, se observó que otras variables asociadas a la calidad estructural también influyen sobre la exploración infantil, aunque en menor medida.

Por otro lado, Fernández y Gómez (2014) con el objetivo de demostrar la factibilidad del empleo de la equino terapia como alternativa en el tratamiento de la parálisis cerebral, efectuaron un estudio experimental con 20 pacientes, con parálisis cerebral de tipo espástico y antitóxicos. Se realizó una evaluación inicial y mediciones trimestrales durante el año 2012 para medir la evolución de los

pacientes mediante la aplicación de disímiles test como el índice de Barthel, la escala de Tinetti y la psicoterapia asistida con caballo, con mejoría progresiva de los pacientes a lo largo del tratamiento. Se demostró las bondades de esta técnica terapéutica como alternativa en el tratamiento de la parálisis cerebral infantil.

Así también, Trejos-Castillo, Bedore, Davis, y Hipps (2015) realizaron una investigación sobre niños/as y jóvenes en programas de acogimiento, la misma, se centró mayormente en el llamado “Modelo de Déficit” que limita el entendimiento sobre experiencias individuales, fortalezas y capacidades únicas de la población (Sullivan, Jones, & Matiesen, 2010). El estudio explora el bienestar emocional de jóvenes emancipados de programas de acogimiento (grupos focales, N=15) usando Teoría Fundamentada (Glaser & Strauss, 1967) y Análisis Temático. Se identificaron cinco factores principales en el bienestar emocional: Adaptación, Recursos, Construcción de Relaciones, Desarrollo de la Salud Mental Positiva y Resiliencia. El estudio extiende el conocimiento sobre factores centrales en el bienestar emocional de jóvenes en acogimiento que han sido escasamente estudiados en la investigación actual, lo que garantiza una mejor atención.

Según Andrés, Castañeiras, y Richaud (2014) realizaron un estudio con el objetivo de este trabajo es analizar si las estrategias de regulación emocional reevaluación cognitiva (RC) y supresión de la expresión emocional (SEE) poseen un rol mediador en la relación de la personalidad con el bienestar en niños de 9 a 12 años. Para esto, se evaluaron 230 niños en las variables mencionadas y se realizó un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que la RC posee un efecto mediador en la relación de la Extraversión y el bienestar, en tanto la SEE no presentó dicho efecto. El Neuroticismo presentó un efecto directo sobre el bienestar. Los resultados constituyen un aporte relevante en el tema con capacidad de transferencia para el diseño y aplicación de programas de promoción de la salud mental infantil.

Cruz, Mejías, Machado y Cruz Lorenzo (2015) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el diseño de una estrategia con enfoque intersectorial para mejorar el bienestar emocional en niños hospitalizados. Utilizando la Matriz DAFO, método Delphy, criterio de especialistas, encuestas. Intervinieron en el diseño cinco prestadores; muestra para la evaluación, 15 especialistas, seleccionados en "Bola de nieve". Como resultado, se describió la estrategia diseñada, conformada por cinco dimensiones, nueve programas, veintisiete subprogramas y más de ochenta acciones y se obtuvo un criterio positivo de especialistas sobre el diseño. Así mismo, se concluyó que el diseño es una estrategia para mejorar el bienestar emocional en niños escolares hospitalizados con enfoque salubrista. A juicio de especialistas la estrategia es pertinente y apropiada, es factible su aplicación y puede ser eficaz para mejorar el bienestar emocional en niños hospitalizados.

Los estudios acerca de equino terapia, han crecido de forma exponencial en los últimos años. De igual manera, el concepto de bienestar emocional no ha sido ampliamente estudiado en Guatemala. Por lo tanto, se considera de importancia, con el objetivo de complementar la información brindada anteriormente, hacer mención de teorías y temas relacionados con el bienestar emocional y de la equino terapia, los cuales se abarcan a continuación.

1. Bienestar Emocional

De-Pablos-Pons, González-Ramírez y Pérez (2008) afirman que abordar el tema del bienestar emocional se sitúa dentro del enfoque de la Psicología Positiva. La cual, se ocupa principalmente del estudio de la felicidad del ser humano. Así mismo, se asocia el concepto de satisfacción.

Ryan y Deci citados por De-Pablos-Pons et al. (2008), en un trabajo de investigación, aportan que es probable que haya una motivación intrínseca si se satisfacen las necesidades de aptitud o competencia, vinculación y autonomía. Así mismo, comenta que, a diferencia de las personas que están motivadas

extrínsecamente, las motivadas intrínsecamente, muestran más interés, más entusiasmo y más confianza en relación con las tareas para cuya realización sienten una motivación intrínseca. También, presentan un rendimiento superior, más perseverancia y creatividad en relación con esas tareas y en general, dicen tener más autoestima y sentir un mayor bienestar emocional.

Marchesi citado por De-Pablos-Pons et al. (2008) afirma que las emociones deben ser conocidas, comprendidas e interpretadas porque indican las metas, motivaciones, esperanzas y temores. Así como, la manera de situarse ante los otros y ante los acontecimientos.

Por otro lado, Trejos-Castillo, Bedore, Davis y Higgs (2015) identificaron cinco factores principales en el bienestar emocional: Adaptación, Recursos, Construcción de Relaciones, Desarrollo de la Salud Mental Positiva, y Resiliencia. Esto, por medio de un estudio realizado en jóvenes en programas de acogimiento.

Estos autores afirman que el bienestar emocional puede describirse generalmente bajo el concepto “Sentirse Bien y Funcionar Bien”. El autor Fredrickson (citado por Trejos-Castillo et al., 2015) afirma que Sentirse Bien, incluye emociones positivas como sentirse contento, empoderado, útil, realizado, inspirado, comprometido, identificado, y Funcionar Bien incluye mantener relaciones interpersonales estables y positivas, tomar decisiones para el mejoramiento personal, sentir confianza en las propias decisiones, resolver conflictos utilizando estrategias positivas, entre otros.

Con base a lo expuesto anteriormente, se decidieron evaluar para fines de esta investigación, los siguientes aspectos relacionados con el bienestar emocional:

- Automotivación
- Auto regulación de las emociones
- Habilidades Sociales

1.1 Automotivación

Codina (2012) comenta que, desde un punto de vista técnico, la motivación es el empleo de energía en una dirección específica y para un fin determinado. En el contexto de la inteligencia emocional, significa utilizar el sistema emocional para catalizar todo el proceso y mantenerlo en calma.

Según Weisinger citado por Codina (2012), las cuatro fuentes de motivación a las que se puede acudir son:

- ✓ Los pensamientos de cada persona, su respuesta moral, sus experiencias anteriores y su comportamiento.
- ✓ Amigos comprensivos, familiares y colegas. A los que llama “equipo A”.
- ✓ Un “mentor emocional”. Una persona real o ficticia que se tome como ejemplo, inspiración o modelo.
- ✓ El entorno. El aire, la luz, los sonidos, la luz y otros estímulos en el entorno de trabajo.

La manera en que la gente decide utilizar diferentes fuentes de motivación y enfrentarse a los contratiempos, afirma Codina (2012) varía de un individuo a otro pero, independientemente de la fuente que utilicen, en cualesquiera deben estar presentes los elementos siguientes:

- La confianza, que da la certeza de que se tiene la capacidad para llevar a cabo la tarea.
- El optimismo, da esperanza de que el resultado será positivo.
- La tenacidad, que mantiene a la persona centrada en la tarea.
- El entusiasmo, que permite disfrutar del proceso.
- La resistencia, que permite empezar otra vez, a partir de cero.

Según Roca (2006) la automotivación es el impulso que se consigue a partir del conocimiento de su funcionamiento y de sus causas. Es decir, se habla de

automotivación cuando uno mismo se planea regular la fuerza que le empuja a actuar, a partir del conocimiento que tiene sobre sí mismo. En este sentido, comenta, y llevando el término a la práctica, se trata de una actividad consciente, de un sujeto reflexivo, que procura ser el agente de su conducta. Solo los humanos, tienen o pueden tener motivación por lo que conocen. Es decir, los seres humanos que mediante el lenguaje se orientan sobre la realidad de las cosas, tienen la posibilidad de guiar su motivación según este tipo de orientación.

1.2 Auto Regulación de las Emociones

Durante la infancia, el desarrollo de la autorregulación emocional ha sido caracterizado como la transición de una regulación externa - dirigida mayormente por los padres o por las características del contexto-, a una regulación interna, - caracterizada por una mayor autonomía e independencia-, en la que el niño interioriza y asume los mecanismos de control. El cambio en este sentido es un proceso activo en donde resulta muy importante la propensión innata del organismo a convertirse en autónomo con respecto a sus diferentes ambientes (Grolnick, Kurowski y McMenamy citados por Lozano, Salinas & Carnicero, 2004)

Así mismo, Lozano et. al (2004) afirman que los psicólogos del desarrollo también se han interesado por averiguar las causas del desarrollo de la autorregulación. En este sentido, se han identificado factores de origen endógeno, donde resulta de especial relevancia la maduración de las redes atencionales; con respecto a los factores exógenos, se ha destacado el papel fundamental de los padres como guías del proceso de desarrollo de sus hijos. Por otro lado, se han identificado diferencias individuales en la autorregulación emocional, tanto en los diferentes umbrales que suscitan sus respuestas como en las intensidades de sus expresiones. La estabilidad de estas diferencias a través de las situaciones y a lo largo del tiempo da apoyo a la hipótesis de que la variación en la autorregulación emocional de los individuos está mediada por sus características temperamentales. Por último,

resulta muy importante para comprender el significado funcional de las emociones y su autorregulación tener en cuenta tanto los contextos sociales donde estas se expresan como las implicaciones que a largo plazo tienen para el ajuste social del niño.

1.3 Habilidades Sociales

Del Barrio, Barrios, Granizo, Van Der Meulen, Andrés & Gutiérrez (2015) comentan que en la psicología del desarrollo las relaciones entre iguales son un tema clásico al describir un desarrollo social saludable desde enfoques cognitivos, psicoanalíticos o contextuales.

Así mismo, Piaget citado por Del Barrio et al. (2015) describe las relaciones entre iguales son imprescindibles para lograr el paso de la heteronomía a la autonomía moral. El auge de las relaciones de grupo durante los últimos años de la niñez y la adolescencia temprana, y sus características cualitativamente distintas en esas etapas (Rubín, Bukowski y Parker citados por Del Barrio et al., 2015) son un marco para entender tanto las características del maltrato entre iguales en esos años, como las estrategias de resolución del mismo.

Nuñez del Arco (2005) comenta que, actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad.

Según Michelson citado por Nuñez del Arco (2005) cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad.

Por otro lado, Roca (2003) comenta que, cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad.

2. Zooterapia

Cardo (2011) afirma que la salud es un proceso dinámico en el que participan aspectos psicológicos, fisiológicos, ambientales y espirituales. Los animales tienen un impacto directo y contribuyen, en algunos aspectos, a llenar las necesidades básicas para la salud humana. La Zooterapia se trata de un enfoque interdisciplinario en el que se emplean animales como complemento de otros tratamientos. Es un vínculo de afecto establecido con los animales, usados terapéuticamente.

Un Programa de Zooterapia es una metodología psicoeducativa que incluye una técnica de asistencia animal. Puede usarse para el tratamiento de niños con trastornos psicomotrices. El animal desempeña un papel fundamental en la apertura del niño hacia nuevas actividades, funcionando como un poderoso estímulo. El estímulo está dado por animales, en su mayoría perros, pero también se ha experimentado con gatos, caballos, delfines, entre otros. Dado que los animales no pueden juzgar, la confianza en uno mismo y la autoestima pueden mejorar gracias al contacto con éstos. Dentro de las distintas terapias que se utilizan en la Zooterapia, se encuentra la Equino terapia, que consiste en el empleo de caballos en la rehabilitación física y emocional de distintos tipos de pacientes, donde estos animales ayudan de forma diligente a tratar múltiples trastornos. (Cardo, 2011)

3. Equino terapia

Según Barilari, y Resano (2007), la “equino terapia” es definida como un método terapéutico, educacional y social que utiliza al caballo como herramienta principal dentro de un abordaje interdisciplinario en las áreas de salud, educación y equitación; teniendo como objetivos la rehabilitación, integración y desarrollo bio-psico-social de personas con necesidades y/o capacidades diferentes. La misma responde a un procedimiento para alcanzar un fin. Es integral pues abarca a la persona en su totalidad, mente, cuerpo y espíritu. Es complementaria porque aporta

a otras actividades de acuerdo con las necesidades de diversas disciplinas. Es una rehabilitación porque es un conjunto de acciones a favor de la recuperación. Es educativa porque se trabaja con un programa de acción pedagógico en los ámbitos motor, cognitivo, lenguaje, comunicación y sociabilización. Es inclusiva porque no depende solamente de la voluntad individual de la persona en particular sino también del compromiso de la familia y del grupo social al cual pertenece el alumno y es terapéutica porque tiene objetivos a lograr y medios tales como ejercicios y juegos para trabajar en función específica del alumno.

Gross (citada por Cardo, 2011) define el término equino terapia como diversas técnicas orientadas al tratamiento de personas con discapacidad, en las que un elemento central es el caballo. El contacto con el caballo afirma, proporciona múltiples sensaciones que influyen positivamente en los ámbitos social, sensorial y motor.

Soldevila (2009) afirma que la capacidad de percepción del caballo, es lo que hace que una sesión de equinoterapia sea efectiva. Ya que se puede observar cuál es el estado emocional del paciente por medio de la actuación y reacción del caballo. En muchos casos, ni siquiera el paciente es consciente de su verdadero estado. Como ser humano, se tiene la habilidad de auto-engañarse, lo que se denomina como la máscara social, que repercute en que la persona se olvide de quién es en realidad. Por otro lado, lo que un caballo percibe es lo que demostrará. Esta sensibilidad está presente en la percepción de las emociones y en la percepción del lenguaje corporal.

El mismo autor indica que numerosos estudios han posicionado al equino como uno de los animales del planeta que en relación con el ser humano, proporciona un efecto sedante, relajante, emocional y beneficioso al establecer un vínculo.

Por otro lado, según la Asociación de Equino terapia Ismael Pinto (2003) la equino terapia se divide en tres áreas:

- Hipo terapia

Se trabaja con personas que tienen trastornos neuromotores de origen neurológico, traumático, genético o degenerativo. Dentro del hipo terapia se emplean dos métodos:

- ✓ **Terapia Pasiva:** el paciente se adapta pasivamente al movimiento del caballo sin ninguna acción por su parte, aprovechando el calor corporal, los impulsos rítmicos y el patrón tridimensional del caballo. Se utiliza el “back riding”, técnica donde el terapeuta se sienta detrás del paciente para dar apoyo y alinearlos durante la monta.
- ✓ **Terapia Activa:** se añade a la adaptación pasiva la realización de ejercicios neuromusculares para estimular en mayor grado la normalización del tono muscular, el equilibrio, la coordinación psicomotriz y la simetría corporal y ejercicios de estimulación neurosensorial para incrementar la sinapsis neuronal y la plasticidad cerebral.

- Monta Terapéutica

En esta área adquiere mayor importancia la psiquiatría, psicología y pedagogía, pues además de favorecer la función kinésica, se tratan disfunciones psicomotoras, sensomotores y socio motores con bases psicológicas, psiquiátricas u pedagógicas.

- Equitación como deporte

Las personas que van adquiriendo mayor dominio de su cuerpo y pueden dominar al caballo, comienzan a trabajar en esta área.

Así mismo, según la Asociación de Equino terapia Ismael Pinto (2003) la equino terapia abarca la integración de cuatro ámbitos profesionales diferentes:

- **Medicina:** tiene un papel importante en la hipo terapia porque la monta a caballo se utiliza a manera de fisioterapia en pacientes con disfunciones neuromotoras de origen neurológico, traumático o degenerativo.

- **Psicología y pedagogía:** Influiría en la monta terapéutica ya que al igual que la psicoterapia, la monta a caballo trata disfunciones psicomotoras, sensomotoras y socio motoras.
- **Deporte:** la equitación como deporte dará a personas con cierta discapacidad física y funcional la oportunidad de integrarse plenamente a la vida deportiva.

Las terapias asistidas por caballos se consideran como medicina complementaria ya que se recomiendan además de cualquier otra terapia y son supervisadas por médicos en las diferentes especialidades, como terapia para que se obtengan óptimos resultados es necesario la constancia y una continua valoración médica para programar los ejercicios que el especialista recomienda. (Asociación de Equino terapia Ismael Pinto, 2003)

Con lo descrito previamente, este trabajo de investigación pretende abrir un diálogo que permita visibilizar esta técnica terapéutica y de esta forma, en un futuro, pueda expandirse, regularse y profesionalizarse más. De forma, que los niños y adolescentes puedan beneficiarse de la misma y pueda ser implementada en otras instituciones educativas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vera (citado por Paredes, 2010) afirma que, en comparación con otros temas, la psicología ha comenzado recientemente a aceptar como objeto relevante de estudio el bienestar emocional. De manera que cada vez con más pujanza explora las fortalezas personales y los factores que contribuyen a la felicidad de los seres humanos. Así mismo, Arostegui, Schalock y Verdugo (citados por Paredes, 2010) comenta que el bienestar emocional es una dimensión clave e irremplazable de la calidad de vida.

La equino terapia se ha posicionado recientemente como un recurso terapéutico para el tratamiento de diversas afecciones de tipo psicológico y/o emocional. En ese sentido, Posada (2011) describe la equino terapia como una herramienta que abarca parámetros neurofisiológicos, biomecánicos y psicoevolutivos, aprovechando la interacción entre el caballo, el entrenador o terapeuta y el paciente con el fin de estimular el desarrollo de habilidades físicas, del lenguaje y de la personalidad.

Según Falke (2009), los niños y adolescentes que participan de la equino terapia han desarrollado su aparato neuromotor, aumentado sus destrezas y logrado un mejor manejo de su cuerpo. Han mejorado su calidad de vida y por ende sus vínculos familiares. La comunicación en el hogar y en la escuela ha sido muy satisfactoria. El binomio jinete-caballo estimula la capacidad, la responsabilidad, la confianza como así también afirma su personalidad y su integración social y comunitaria.

En este sentido, esta investigación busca describir, según la percepción de los maestros, la utilidad de la equino terapia como terapia alternativa en el desarrollo del bienestar emocional en niños y adolescentes, respecto a los siguientes

aspectos: automotivación, habilidades sociales y regulación de sus emociones. Por lo que, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de los maestros de un centro educativo privado en donde se imparte la equino terapia sobre los efectos de la misma en el bienestar emocional de los alumnos?

2.1 Objetivo General:

Determinar la percepción de los maestros de un centro educativo privado en donde se imparte la equino terapia sobre los efectos de la misma en el bienestar emocional de los alumnos.

2.2 Objetivos específicos:

- Determinar desde la perspectiva del maestro, cuáles son los beneficios de la equino terapia con relación a la automotivación.
- Determinar desde la perspectiva del maestro, cuáles son los beneficios de la equino terapia con relación a las habilidades sociales.
- Determinar desde la perspectiva del maestro, cuáles son los beneficios de la equino terapia con relación a la regulación de las emociones.
- Elaborar un trifoliar acerca de los beneficios de la equino terapia en los estudiantes.

2.3 Variables:

Bienestar emocional.

2.4 Definición conceptual de la variable

El bienestar emocional hunde sus raíces en la infancia, por lo que establecer un vínculo de apego estable y seguro determina en gran medida el equilibrio emocional futuro. (Bisquera, Bondia, Delgado, Fernández, Fuster, García, Gómez, Gómez, Jakiwara, Jiménez, Peña y Sánchez, s.f.)

Goleman citado por Bisquera et al. (s.f.) afirmó que algún día, la educación incluiría en su programa de estudios la enseñanza de habilidades esenciales para el ser humano como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, la capacidad de escuchar, resolver conflictos y colaborar con las demás personas.

Bisquera et al. (2011) señala que pareciera que el bienestar emocional predice la adaptación de la persona al medio, y al hablar del medio, se refiere a social y académico. El conocimiento y habilidad emocional promueve el crecimiento emocional e intelectual.

2.5 Definición operacional de la variable

Para fines de este estudio, fueron los resultados obtenidos a través de un cuestionario. El cual midió el bienestar emocional de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Automotivación
- Habilidades sociales
- Auto regulación de las emociones

2.6 Alcances y límites

La investigación se realizó con el objetivo de determinar los beneficios de la equino terapia en los alumnos de un centro educativo. Al conocer los mismos, fue posible promover el programa de equino terapia y dar a conocer sus aportes a la comunidad educativa, padres y alumnos de dicho centro.

Los resultados de la presente investigación son válidos únicamente para el centro educativo involucrado en el estudio, debido a que los estudiantes de dicho centro educativo cuentan con características específicas que no posee toda la población guatemalteca.

En esta investigación se trabajó con niños de los niveles educativos pre primaria, primaria y básicos, a través de un programa de equino terapia de un colegio privado. Por lo tanto, los resultados de dicha investigación están limitados a participantes con dichas características o condiciones similares.

2.7 Aporte

Por medio de la presente investigación, el centro educativo donde se realizó la misma, se vio beneficiado puesto que se dio a conocer los beneficios del programa de equino terapia, promoviendo de esta forma el interés por el mismo de parte de los maestros, padres y alumnos. Así mismo, se brindó un tríptico para hacer conciencia sobre los efectos del programa en los estudiantes. Por otro lado, se informó sobre la importancia del bienestar emocional en los mismos y de qué formas se puede promover.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para este estudio, el grupo de sujetos estuvo conformado por 25 maestros de un colegio privado de jornada matutina, que poseen entre 19 y 60 años, quienes imparten clases a los grados desde Beginners hasta 5to. Bachillerato, con un nivel socioeconómico medio y alto.

3.2 Instrumentos

Para la presente investigación se elaboró un cuestionario, este instrumento se realizó con base en los siguientes indicadores: Automotivación, Habilidades Sociales y Auto regulación de las emociones.

Así mismo, se realizó un modelo de entrevista como herramienta para un grupo focal. Este será realizado con el objetivo de recolectar información importante sobre los efectos de la equino terapia en los niños con necesidades educativas especiales.

3.3 Procedimiento

- Se estableció el tema a investigar.
- Se plantearon los objetivos del estudio.
- Se definieron las variables del estudio.
- Se solicitó permiso al colegio para realizar la investigación.
- Se realizó una escala para aplicar a los maestros.
- Se revisó la escala por expertos.
- Se aplicó la escala a los maestros.
- Se realizó el grupo focal con los maestros.
- Se tabularon los resultados.
- Con base en los resultados, se redactó el informe final, ofreciendo datos tanto cualitativos como cuantitativos.

3.4 Tipo de investigación, Diseño y Metodología Estadística

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo-cualitativo, o mixto. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cualitativos y cuantitativos con el fin de obtener un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Así mismo, Hernández et al. (2010) afirman que, al utilizar los procedimientos de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta, analiza a profundidad una unidad para responder al planteamiento del problema.

En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva que permitió observar si la equino terapia genera beneficios en el bienestar emocional de los niños.

En la fase cuantitativa se presentaron los resultados a través de medidas de tendencia central (media, moda y mediana), así mismo se realizó un grupo focal a los maestros con el objetivo de identificar los beneficios adicionales de la equino terapia en niños con necesidades educativas especiales. Dicha entrevista fue validada por profesionales en psicología. Los resultados se presentaron por medio de tablas, gráficos y matriz de vaciado.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación. Considerando que el presente estudio es mixto, se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos. La información cualitativa obtenida por medio del grupo focal se describe en la sección 4.1 y la cuantitativa, obtenida por medio del instrumento utilizado se presenta en la sección 4.2.

4.1 Resultados Cualitativos

Para llevar a cabo el trabajo, se inició explicando los objetivos generales de la investigación y en qué consistiría su participación. Asimismo, se explicó cómo se utilizaría la información brindada y la confidencialidad con la que sería manejada. Luego, se procedió a dar inicio con la entrevista.

Ante la pregunta sobre ¿cómo consideran que la equino terapia ha permitido el mejor desempeño académico de los alumnos? el sujeto 1 comentó que percibe a su alumno más empoderado de sí mismo, más independiente y orgulloso de sus logros. Por otro lado, el sujeto 2 refirió que ha observado a su alumno más atento. No obstante, considera que, si las sesiones de equino terapia se dieran más frecuentemente, se observarían mayores beneficios.

Al preguntarles acerca de cómo la equino terapia ha fomentado la estabilidad emocional en sus alumnos, el sujeto 4 comentó que, si un alumno se encuentra molesto o ansioso durante la clase, al recibir equino terapia, puede observarse una disminución de los síntomas. Asimismo, refirió que los alumnos se perciben motivados al recibir equino terapia.

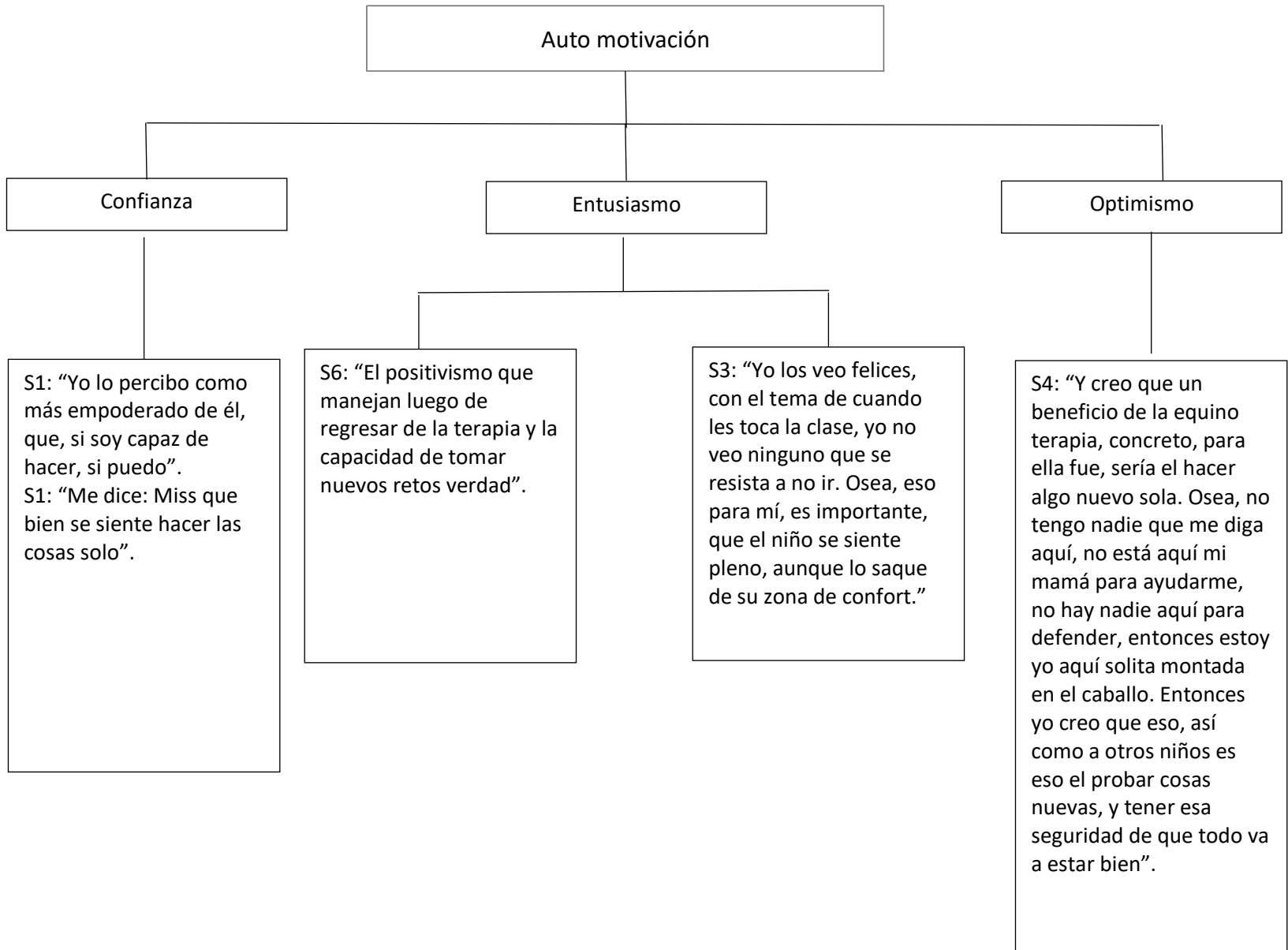
En lo referente a la manera que consideran que la equino terapia ha fomentado que los alumnos comuniquen sus sentimientos y pensamientos, el sujeto 2, aseveró que ha observado a su alumna, más expresiva, comunica cómo se siente y establece límites. Asimismo, el sujeto 5 ha comentado que ha percibido que uno de sus alumnos, quien se caracteriza por ser autoritario, ha mejorado su capacidad de

relación con los demás, permitiéndoles incluirse en los juegos que realizan durante las sesiones de equino terapia. También, ha referido que otra de los alumnos que asiste al programa ha aprendido a manejar su ansiedad frente al caballo, ya que evidencian miedo hacia este. Por otro lado, el sujeto 3 ha referido que la alumna, le comentó que se sentía orgullosa de sí misma por haber montado al caballo. El sujeto 6 ha comentado también, que sus alumnos manifiestan sentirse felices cuando les dicen que tendrán su sesión de equino terapia.

En cuanto a los beneficios sociales que los maestros perciben en los alumnos que asisten a equino terapia, el sujeto 6 ha referido que, al llevarlos en grupo a las sesiones, les permite comunicarse entre ellos y aprenden a seguir instrucciones. Así mismo, el sujeto 4 considera que el asistir, ha permitido que los alumnos adquieran empatía, ya que deben de respetar lo que el caballo quiere o necesita.

Por otra parte, en referencia al impacto que tiene la equino terapia sobre la autoestima y la autoconfianza de los alumnos, el sujeto 2 percibe que permite a los alumnos a sentirse seguros, lo cual promueve que participen dentro del juego con sus compañeros. Asimismo, el sujeto 5 ha mencionado, que uno de sus alumnos, quien se caracteriza por ser tímido y poseer dificultad para comunicar sus pensamientos y sentimientos, ha comentado durante una de las sesiones que se sentía incómodo en el caballo y que deseaba parar. El sujeto 6 aseveró que la autoconfianza en uno de sus alumnos de 4to. grado ha mejorado significativamente.

En cuanto a los beneficios adicionales que han observado, los maestros recalcaron que observan a sus alumnos felices, motivados e ilusionados, tanto al informárseles que tendrán equino terapia, así como, dentro de las sesiones. Así como, positivismo al retornar de las mismas. También, los sujetos 3 y 4, han comentado que la equino terapia les permite enfrentarse a retos nuevos, lo cual fomenta su independencia y autonomía.



Habilidades Sociales

Capacidad de expresar

S2: "Siento que es más expresiva, puede platicar más, ella dice cómo se siente, pone sus límites, entonces si la ha ayudado a madurar un poco más."

S5: "Con JR tenemos que empujar a que haga verdad. A JR le cuesta mucho expresar lo que él quiere porque le da pena verdad... Nos dijo que se sentía muy incómodo en el caballo y que quería parar y eso, todos, ósea nos quedamos como ¡Wow! Meta cumplida el día de hoy verdad y después fui y hablé con la mamá y se lo conté verdad, porque ósea yo ya iba a brincar en tres pies".

S6: "Cuando los llevaban en grupo fue de mucho beneficio, porque los ayudó a comunicarse verdad que es una actividad que ahí sí que social verdad y entonces platicaban y se pudieron llevar."

Relaciones con sus iguales

S1: "Es decir, a principio de año me decía, miss yo no puedo jugar con mis compañeros, yo no puedo correr igual que ellos, en cambio ahora, tú lo ves ahí igual pues, rebotando junto con la pelota."

S2: "Yo creo que a PR le ha ayudado mucho a ser más seguro... él puede mantener una conversación, se baja de su silla, él se va a jugar, se sube al resbaladero, es muy sociable."

Resolución de conflictos

S6: "Hubo una estrategia de unir a niños que no se llevaban bien, entonces funcionó de maravilla".

Auto regulación de las emociones

```
graph TD; A[Auto regulación de las emociones] --- B1[S4: "Un niño puede estar muy molesto en clase o puede tener esa ansiedad, pero si es momento de equino terapia si se nota, si disminuye esa molestia, ese enojo, ansiedad que esté pasando en ese momento"]; A --- B2[S5: "Con PR siempre jugamos "veo veo", entonces él ya tiene una personalidad de por si autoritaria verdad, entonces yo voy y nadie más. Entonces le decimos ahorita va W, entonces viene W y PR "veo veo", entonces, no PR todavía no te toca verdad y cosas así y siempre era de cuando a él le tocaba decía "veo, veo una pelota roja" y entonces le decíamos "No PR, tenemos que adivinar qué es lo que tu estas diciendo" verdad, entonces ayer por primera vez se dio que alguien más jugara y adivino la cosa"]; A --- B3[S4: "Tiene que respetar lo que el caballo quiere, ósea él no puede hacer lo que él quiere todo el tiempo. Y es algo con lo que luchamos todos los días con él en clase. Y en el momento de la equino terapia él puede, bueno, ahorita tengo que ir despacio, voy despacio"]; A --- B4[S5: "Era un manajo de nervios y era como se reía y era así y lo otro y bueno entonces cada vez como que tratamos de ponerle un reto más grande verdad, entonces de primero, solo caminaba y después pusimos conos como uno acá, uno acá, formando una cruz alrededor de toda la pista. Entonces cuando hubiera un cono, ella tenía que hacer un alto para que se diera cuenta que ella podía controlar el caballo"];
```

S4: "Un niño puede estar muy molesto en clase o puede tener esa ansiedad, pero si es momento de equino terapia si se nota, si disminuye esa molestia, ese enojo, ansiedad que esté pasando en ese momento".

S5: "Con PR siempre jugamos "veo veo", entonces él ya tiene una personalidad de por si autoritaria verdad, entonces yo voy y nadie más. Entonces le decimos ahorita va W, entonces viene W y PR "veo veo", entonces, no PR todavía no te toca verdad y cosas así y siempre era de cuando a él le tocaba decía "veo, veo una pelota roja" y entonces le decíamos "No PR, tenemos que adivinar qué es lo que tu estas diciendo" verdad, entonces ayer por primera vez se dio que alguien más jugara y adivino la cosa".

S4: "Tiene que respetar lo que el caballo quiere, ósea él no puede hacer lo que él quiere todo el tiempo. Y es algo con lo que luchamos todos los días con él en clase. Y en el momento de la equino terapia él puede, bueno, ahorita tengo que ir despacio, voy despacio".

S5: "Era un manajo de nervios y era como se reía y era así y lo otro y bueno entonces cada vez como que tratamos de ponerle un reto más grande verdad, entonces de primero, solo caminaba y después pusimos conos como uno acá, uno acá, formando una cruz alrededor de toda la pista. Entonces cuando hubiera un cono, ella tenía que hacer un alto para que se diera cuenta que ella podía controlar el caballo".

4.2 Resultados Cuantitativos

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en esta investigación. Para dar respuesta los objetivos del estudio se aplicó un instrumento el cual consistió en completar quince elementos que permitieron detectar de forma precisa la percepción de los maestros sobre el bienestar emocional de los alumnos que asisten a equino terapia. Para ello las puntuaciones directas fueron transformadas en porcentajes con el objetivo de permitir mayor comprensión y estandarizar los resultados en una escala de 0 a 100.

Tabla 4.2.1 Automotivación

	Porcentaje
Media	70.240
Mediana	72.000
Moda	68.000
Desviación estándar	12.004

En la presente tabla se puede observar que la media obtenida por medio del instrumento indica que la automotivación se encuentra por arriba del 50%, lo que indica que los maestros perciben auto motivados a los alumnos que asisten a equino terapia, observando en ellos las siguientes características: motivación, participación dentro del salón de clases, entusiasmo y dedicación al realizar sus actividades escolares, así como, saber buscar y pedir ayuda.

Tabla 4.2.2 Auto regulación de las emociones

	Porcentaje
Media	67.680
Mediana	68.000
Moda	64.000
Desviación estándar	16.038

En la presente tabla es posible observar que existe una diferencia mínima entre las medias obtenidas en el aspecto de auto regulación de las emociones en relación con los otros dos indicadores: automotivación y habilidades sociales. Los datos presentados reflejan que los maestros perciben que la equino terapia beneficia en un 67.68%, según la media obtenida, a los alumnos en seguir las reglas y normas establecidas, reconocer y comunicar las emociones que experimenta, así como, reconocer y pedir permiso cuando es necesario.

Tabla 4.2.3 Habilidades Sociales

	Percentil
Media	68.320
Mediana	68.000
Moda	68.000
Desviación estándar	16.928

En la presente tabla se pueden ver reflejados los resultados correspondientes a las habilidades sociales evaluadas en el instrumento utilizado. Es posible evidenciar, que se encuentran también, por encima del 50%, lo cual indica que los maestros han percibido que los alumnos que asisten a equino terapia se han visto beneficiados en el área de habilidades sociales, promoviendo que los estudiantes se relacionen con sus compañeros, inicien conversaciones, comuniquen lo que les agrada o desagrada, desarrollen empatía, reconozcan sus errores y pidan una disculpa.

Tabla 4.2.4 Resultados generales

	Porcentaje
Media	68.747
Mediana	69.333
Moda	65.33
Desviación estándar	13.942

Por medio de esta tabla es posible observar que, según los resultados obtenidos por medio del instrumento aplicado a los sujetos, las tres áreas del bienestar emocional: automotivación, auto regulación de las emociones y habilidades sociales son beneficiadas en los alumnos por medio de la equino terapia. Ya que, se obtuvo un valor de 68.747 en la media y un valor de 69.333 en la mediana.

Tabla 4.2.5 Percepción del Bienestar Emocional Según la Edad de los Sujetos que Respondieron al Instrumento

Edad		Automotivación	Habilidades Sociales	Autorregulación de las emociones
19-25	N	7	7	7
	Media	69.143	72.00	69.142
	Desviación estándar	6.414	12.858	12.589
26-30	N	3	3	3
	Media	80.000	82.667	82.667
	Desviación estándar	12.00	14.048	12.220
31-35	N	5	5	5
	Media	74.400	71.200	72.000
	Desviación estándar	13.740	24.560	20.976
36-40	N	2	2	2
	Media	64.000	66.000	60.000
	Desviación estándar	16.971	19.799	11.314
41-45	N	1	1	1
	Media	44.000	32.000	36.000
	Desviación estándar			
46 o más	N	7	7	7
	Media	69.714	62.286	63.429
	Desviación estándar	11.041	7.61	12.947

En la presente tabla se evidencia la percepción de los beneficios de la equino terapia según la edad de los sujetos a quienes se les aplicó el instrumento. Por medio de

esta se puede observar que, en el aspecto de auto motivación, los sujetos de entre 26-30 años, son aquellos que perciben que existe mayor beneficio en la misma, así como, en el aspecto de habilidades sociales y autorregulación de las emociones. Por otro lado, quienes perciben menor beneficio en los tres aspectos mencionados con anterioridad, son los sujetos de entre 41-45 años. No obstante, únicamente se cuenta con un sujeto en esta categoría.

V. DISCUSIÓN

A continuación se exponen de manera analítica los resultados obtenidos en los aspectos cuantitativos y cualitativos de la investigación. El presente estudio se centró en determinar la percepción de los maestros sobre los beneficios de la equino terapia en el bienestar emocional de los alumnos que reciben el programa.

En esta ocasión se trabajó el tema de bienestar emocional con base en tres indicadores fundamentales: a) automotivación, b) auto regulación de las emociones y c) habilidades sociales. Estos indicadores fueron objeto de análisis en estudiantes desde el nivel de preprimaria hasta 5to. Bachillerato.

En cuanto a la automotivación, Roca (2006) expone que ésta se da cuando la persona planea regular la fuerza que le empuja a actuar, a partir del conocimiento que tiene sobre sí misma. En este sentido, llevando el término a la práctica, se trata de una actividad consciente de un sujeto reflexivo que procura ser el agente de su conducta. En la presente investigación, por medio de los resultados cuantitativos, fue posible detectar que los maestros perciben que la equino terapia beneficia en este aspecto a los alumnos, fomentando en ellos habilidades como: motivación, participación dentro del salón de clases, entusiasmo y dedicación al realizar sus actividades escolares, así como saber buscar y pedir ayuda.

Los resultados cualitativos concuerdan con lo anterior, el sujeto 1 pone en evidencia dicha situación expresando: “Yo lo percibo más empoderado de él, dice cosas como: sí soy capaz de hacer, sí puedo”. Asimismo, el sujeto 6 comentó: “El positivismo que manejan luego de regresar de la terapia y la capacidad de tomar nuevos retos”.

Otro elemento que se considera parte del bienestar emocional es la auto regulación de las emociones. Grolnick, Kurowski y McMenemy (citados por Lozano, Salinas y Carnicero, 2004) afirman que durante la infancia, el desarrollo de la autorregulación emocional ha sido caracterizado como la transición de una regulación externa - dirigida mayormente por los padres o por las características del contexto-, a una

regulación interna - caracterizada por una mayor autonomía e independencia-, en la que el niño interioriza y asume los mecanismos de control. El cambio en este sentido es un proceso activo en donde resulta muy importante la propensión innata del organismo a convertirse en autónomo con respecto a sus diferentes ambientes.

En este sentido, los resultados cuantitativos evidencian que los maestros perciben que el programa de equino terapia tiene un impacto positivo en la auto regulación de las emociones de los alumnos, fomentando en ellos la habilidad de seguir reglas y normas establecidas, así como reconocer y pedir permiso cuando es necesario. Esta información coincide con la investigación realizada por Villamar (2015), en la que se concluyó que los padres y maestros perciben un desarrollo y mejora de la inteligencia emocional de los adolescentes, después de recibir el programa de equino terapia. Asimismo, los sujetos del estudio percibieron que dicho programa, ayuda a mejorar las conductas pasivo-agresivas, la onicofagia y las relaciones sociales.

Soldevila (2009) afirma que numerosos estudios han posicionado al equino como uno de los animales del planeta que, en relación con el hombre, proporciona un efecto sedante, relajante, emocional y beneficioso al establecer un vínculo. Es posible relacionar esta información con lo que expresó el sujeto 4 en el grupo focal realizado para esta investigación: “Un niño puede estar muy molesto en clase o puede tener esa ansiedad, pero si es momento de equino terapia sí se nota, si disminuye esa molestia, ese enojo, ansiedad que esté pasando en ese momento”.

El último aspecto que se consideró como parte del bienestar emocional para la presente investigación, fue las habilidades sociales. Núñez del Arco (2005) comenta que, actualmente en la Psicología como en otras especialidades, se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad. Asimismo, según Michelson (citado por Núñez del Arco, 2005) cuando se habla de habilidades sociales se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el

movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad.

Dentro de esta investigación, por medio de los resultados cuantitativos, fue posible determinar que los maestros perciben que la equino terapia aporta beneficios a las habilidades sociales de los alumnos, dentro de los cuales se encuentra el promover las relaciones con otros estudiantes, iniciar conversaciones con sus iguales, comunicar lo que les agrada o desagrada, desarrollar empatía, reconocer sus errores y pedir perdón. Estos resultados se relacionan con la investigación realizada por Coronel y León (2013), denominada “Desempeño funcional con base en el seguimiento de órdenes simples mediante la equino terapia”, en niños con autismo de 6 a 10 años que asisten a un centro de rehabilitación infantil, ya que obtuvieron resultados importantes en el comportamiento de los sujetos, así como en el seguimiento de órdenes, tolerancia a la actividad, manejo de emociones y mejoría en el desempeño funcional con la familia y las tareas diarias.

En consonancia con lo anterior, en el grupo focal de esta investigación, el sujeto 2 expresó sobre una de sus alumnas: “Siento que es más expresiva, puede platicar más, ella dice cómo se siente, pone sus límites, entonces sí la ha ayudado a madurar un poco más”.

En resumen, se puede observar que los resultados de esta investigación concuerdan con los diferentes autores acerca de los beneficios que aporta la equino terapia a los seres humanos en el área psicológica, principalmente en el bienestar emocional según los indicadores: automotivación, auto regulación de las emociones y habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

- Los maestros perciben que la equino terapia beneficia al bienestar emocional de los alumnos.
- Los maestros perciben que la equino terapia beneficia a los alumnos en los siguientes aspectos de la auto motivación: participación dentro del salón de clases, entusiasmo y dedicación al realizar sus actividades escolares, y saber buscar y pedir ayuda.
- Los maestros perciben que la equino terapia beneficia a los alumnos en los siguientes aspectos de las habilidades sociales: promoción de las relaciones con sus compañeros, capacidad para iniciar conversaciones, comunicación de lo que les agrada o desagrada, desarrollo de empatía, reconocimiento de sus errores y capacidad para pedir perdón cuando es necesario.
- Los maestros perciben que la equino terapia beneficia a los alumnos en los siguientes aspectos de la auto regulación de las emociones: seguimiento de reglas y normas establecidas, reconocimiento y comunicación de las emociones que experimentan, reconocimiento de la autoridad y capacidad de pedir permiso cuando es necesario.

VII. RECOMENDACIONES

A los maestros:

- Involucrarse en el programa de equino terapia para conocer sobre los beneficios que aporta a los alumnos.
- Mantener una comunicación constante entre las personas a cargo del programa de equino terapia y los maestros.

Al colegio:

- Brindar charlas informativas a maestros y padres de familia acerca del programa de equino terapia.
- Involucrar al personal del colegio en el programa de equino terapia.
- Procurar brindar sesiones de forma constante a los alumnos.
- Llevar registro y/o estadísticas de los avances de cada alumno que participa en el programa de equino terapia.

A futuros investigadores:

- Tomar en cuenta diferentes aspectos dentro de la psicología para evaluar los resultados de la equino terapia.
- Considerar evaluar sobre el mismo tema a otra población, como los alumnos o los padres de familia.

VIII. REFERENCIAS

- Andrés, M., Castañeiras, C. y Richaud, M. (2014). *Contribución De Las Estrategias Cognitivas De Regulación Emocional En Ansiedad, Depresión Y Bienestar En Niños De 10 Años*. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 81-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3331/333133045004/>.
- Arriola, M. (2015) *La equino terapia y su influencia en la socialización de niños con trastorno de espectro autista*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Arriola-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Asociación de equino terapia Ismael Pinto. (2003). *Conceptos básicos de la equino terapia*. Recuperado de <http://www.asocequinoterapia.org/Conceptos/Conceptos.htm>
- Barandiarán, A., Muela, A., de Arana, E. L., Larrea, I., & Vitoria, J. R. (2015). *Exploratory behavior, emotional wellbeing and childcare quality in preschool education*. Anales De Psicología, 31(2), 570-578. doi:10.6018/analesps.31.2.171551
- Barilari, M. Z., & Resano, M. S. (2007). LA EQUINO TERAPIA, UNA CO-TERAPIA QUE COLABORA DESDE UN MEDIO DIFERENTE. In *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Bisquera, R., Bondia, A., Delgado, M., Fernández, M., Fuster, M., García M., Gómez, M., Gómez, R., Jakiwara, L., Jiménez M., Peña, B., y Sánchez, P. (s.f.) *Bienestar Psicológico*. Madrid: Dykinson, S.L.

- Cardo, M. (2011). *El niño y el caballo desde una perspectiva psicológica*. Trabajo de integración final. USAL, Argentina.
- Codina, A. (2012). La automotivación en la inteligencia emocional. *La revista del empresario cubano*.
- Coronel, J. y León, J. (2013). *Desempeño funcional con base en el seguimiento de órdenes simples mediante la equino terapia, en los niños con autismo de 6 a 10 años, que asisten al centro de rehabilitación infantil de la secretaría de la defensa nacional*. Tesis. Universidad Autónoma del estado de México. Recuperado de: <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/>
- Cruz, O., Mejías, M., Machado, Y., & Cruz, C. (2015). *Estrategia para el bienestar emocional en niños escolares hospitalizados*. Villa Clara. 2013. (Spanish). *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 30-42.
- Del Barrio, C., Barrios, Á., Granizo, L., Van Der Meulen, K., Andrés, S., & Gutiérrez, H. (2015). *Contribuyendo al bienestar emocional de los compañeros: evaluación del Programa Compañeros Ayudantes en un instituto madrileño*. *European Journal of Education and Psychology*.
- De-Pablos-Pons, J., González-Ramírez, T., & Pérez, A. G. (2008). *El bienestar emocional del profesorado en los centros TIC como factor de innovación educativa*. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7(2), 45-55.
- Falke, G. (2009). Equino terapia. *Enfoque clínico, psicológico y social*. Revista de la Asociación Médica Argentina, 122(2).
- Fernández, R. D., & Gómez, B. S. (2014). *La equino terapia como alternativa en la rehabilitación de la parálisis cerebral infantil*. (Spanish). *Medi Ciego*, 20(2), 23-30.

- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies For Qualitative Research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Hernández Avalos, S. (2007). *Estudio descriptivo de la equino terapia en la Región Metropolitana*. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130881>
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Herrera, A. (2015). *La educación emocional desde la etapa preescolar*. Revista Para el Aula IDEA, 33-35. Recuperado de <http://studylib.es/doc/5527383/la-educaci%C3%B3n-emocional-desde-la-etapa-preescolar>.
- Lau, K. (2002). Validez de constructo, confiabilidad y baremación del Trait MetaMood Scale para estudiantes del nivel diversificado. Tesis Inédita de licenciatura. Universidad Rafael Landívar: Guatemala
- Lozano, E. A., Salinas, C. G., & Carnicero, J. A. C. (2004). *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. Anales de psicología, 69-79.
- Martínez, I. (2016) *Efectividad de un programa de equino terapia para reducir niveles de ansiedad en niños en un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Martinez-Ines.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Núñez Del Arco, Carmen Rosa García. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es.

- Paredes, D. (2010). *Bienestar Emocional y Expresión Conductual en las Personas con Discapacidad Intelectual*. Educación y Diversidad, 51-60.
- Uribe, A., Restrepo, T. y Berbesí, D. (2012). *Cómo beneficia la equinoterapia a las personas con síndrome de Down?*. Revista CES Salud Pública, 4-10. Medellín, Colombia. Recuperado de:
<https://search.proquest.com/openview/fcbb566867eb6c4e638f968f53a20679/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2037661>.
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*.
- Roca, J. (2006). *Automotivación* (Vol. 70). Editorial Paidotribo.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence*. Estados Unidos: Baywood Publishing Co., Inc.
- Soldevila, T. (2009) *El maestro Equino: coaching, psicoterapia y aprendizaje con caballos*. 1ª. Ed. España, Editorial Provisional para códigos.
- Sullivan, M.J., Jones, L., & Matiesen, S. (2010). *School change, academic progress, and behavior problems in a sample of foster youth*. Children and Youth Services Review, 32, 164-170.
- Trejos-Castillo, E., Bedore, S., Davis, G., & Hipps, T. (2015). *Bienestar Emocional de Jóvenes en Programas de Acogimiento Familiar: Un Estudio Exploratorio*. Revista CES Psicología, 98-118.
- Villamar, R. (2015). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Adolescentes Agresivos- Pasivos de un Colegio Privado de Fraijanes, que Asisten a un Programa de Equinoterapia*. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Villamar-Rita.pdf>.

ANEXOS

FICHA TÉCNICA

Nombre: Test de Bienestar Emocional

Autor: Amanda Cristina Camey Batres

Aplicación: Colectiva e Individual

Ámbito de aplicación: Maestros de 19 años en adelante.

Duración: Entre 15 y 25 minutos, incluidas las instrucciones.

Finalidad: Apreciación del Bienestar Emocional de los alumnos basado en los elementos de Auto motivación, Auto regulación de las Emociones y Habilidades Sociales.

Automotivación	¿Percibe usted que el alumno se siente motivado por asistir a la clase de equino terapia?
	¿Cree usted que la equino terapia ha facilitado la participación de los alumnos en clase?
	¿Ha percibido usted que los alumnos que asisten a equino terapia realizan sus actividades académicas con entusiasmo?
	¿Ha notado usted que los estudiantes que asisten a equino terapia realizan con dedicación sus actividades académicas?
	¿Considera usted que los alumnos que asisten a equino terapia saben buscar y pedir ayuda?
Habilidades Sociales	¿Ha percibido usted que la equino terapia fomenta las relaciones de los estudiantes con sus compañeros?
	¿Considera usted que la equino terapia ha fomentado que los alumnos que asisten al programa inicien conversaciones con otros estudiantes?
	¿Cree usted que la equino terapia ha fomentado a que los alumnos comuniquen a sus compañeros lo que les agrada y lo que no?
	¿Considera usted que la equino terapia permite a los alumnos reconocer sus errores y pedir disculpas?
	¿Cree usted que la equino terapia ha fomentado que los alumnos intenten comprender lo que sienten las demás personas?
Auto regulación de las emociones	¿La equino terapia ha permitido al alumno seguir las reglas y normas establecidas?
	¿Considera usted que la equino terapia ha ayudado al alumno a reconocer las emociones que experimenta?
	¿Cree usted que la equino terapia ha ayudado a que el alumno comunique las emociones que experimenta con un tono de voz adecuado?
	¿Cree usted que la equino terapia fomenta que el alumno reconozca y pida permiso cuando es necesario a la persona adecuada?
	¿La equino terapia ha permitido que el alumno comunique sus emociones de forma respetuosa y amable?

Cuestionario sobre Bienestar Emocional

A continuación, se le presenta un cuestionario que será resuelto de forma anónima. Este, será utilizado para la elaboración de un tesis de licenciatura. La cual, tiene como objetivo recabar información acerca de los beneficios de la equino terapia en los estudiantes. Favor responder los enunciados que se le presentan, escogiendo y marcando con una x, la respuesta que mejor le parezca.

Edad: _____

Sexo: f m

No.	Ítem	Nada	Poco	Regular	Mucho	Bastante
1.	¿Qué tan motivado, percibe usted, que se encuentra el alumno al asistir a la clase de equino terapia?					
2.	¿A su criterio, que tanto ha facilitado la equino terapia, la participación de los alumnos en clase?					
3.	¿Qué tanto, ha percibido usted, que los alumnos que asisten a equino terapia realizan sus actividades académicas con entusiasmo?					
4.	¿Qué tanta dedicación, ha notado usted, que los estudiantes que asisten a equino terapia emplean en sus actividades académicas?					
5.	¿Qué tanto, considera usted, que la equino terapia promueve que los niños que asisten buscan y piden ayuda?					
6.	¿Qué tanto, percibe usted, que la equino terapia fomenta las relaciones de los estudiantes con sus compañeros?					
7.	¿Qué tanto, considera usted que la equino terapia ha fomentado que los alumnos inicien conversaciones con otros estudiantes?					
8.	¿Qué tanto, cree usted, que la equino terapia ha fomentado a que los alumnos comuniquen a sus compañeros lo que les agrada y lo que no?					
9.	¿Qué tanto, considera usted, que la equino terapia permite a los alumnos reconocer sus errores y pedir disculpas?					
10.	¿Qué tanto, cree usted, que la equino terapia ha fomentado que los alumnos intenten comprender lo que sienten las demás personas?					

No.	Ítem	Nada	Poco	Regular	Mucho	Bastante
11.	¿A su criterio, que tanto la equino terapia ha permitido al alumno seguir las reglas y normas establecidas?					
12.	¿Qué tanto, considera usted, que la equino terapia ha ayudado al alumno a reconocer las emociones que experimenta?					
13.	¿A su criterio, que tanto cree usted que la equino terapia ha ayudado a que el alumno comunique las emociones que experimenta con un tono de voz adecuado?					
14.	¿Qué tanto, cree usted, que la equino terapia fomenta que el alumno reconozca la autoridad y pida permiso cuando es necesario a la persona indicada?					
15.	¿A su criterio, que tanto ha permitido la equino terapia que el alumno comunique sus emociones de forma respetuosa y amable?					

¿Cree que la equino terapia ha brindado algún otro beneficio en los alumnos?

Sí ____ No ____ cuál _____

Guía de Preguntas para Grupo Focal

- ¿Cómo considera usted que la equino terapia ha permitido el mejor desempeño académico del alumno?
- ¿Cómo considera usted que la equino terapia ha fomentado la estabilidad emocional en el alumno?
- ¿De qué manera la equino terapia fomenta la comunicación de sentimientos y pensamientos del alumno?
- ¿Qué beneficios emocionales ha observado usted, que la equino terapia brinda a su(s) alumno(s) con necesidades especiales?
- ¿Qué beneficios cognitivos ha observado usted, que la equino terapia brinda a su(s) alumno(s) con necesidades especiales?
- ¿Qué beneficios sociales ha observado usted, que la equino terapia brinda a su(s) alumno(s) con necesidades educativas especiales?
- Dentro de las áreas en las cuales impacta la equino terapia en el área psicológica/cognitiva se encuentran el mejoramiento de la autoestima y autoconfianza ¿considera que este ha sido el caso de su alumno?
- Además de lo mencionado anteriormente, ¿quisiera agregar información respecto a los beneficios de la equino terapia en sus alumnos con necesidades educativas especiales?

Transcripción del grupo focal

¿Cómo considera usted que la equino terapia ha permitido el mejor desempeño académico del alumno?

S1: En el caso de D yo si he visto un sustancial cambio, en el concretamente. No sé con cuanta asiduidad asiste el, pero el niño si se ha visto, así como que de una forma muy sustancial su cambio en lo académico y en su desempeño. Yo lo percibo como más empoderado de él, que, si soy capaz de hacer, si puedo. De hecho, yo ayer lo felicite porque me hizo un excelente trabajo y me dice “Miss que bien se siente hacer las cosas solo” porque siempre como que el trataba como que de depender concretamente de la compañerita que tiene en clase, que ella le resolviera y todo y él se ha dado cuenta que puede. Si siento que le ha ayudado en eso y puede ser Equino y otros elementos verdad, pero concretamente en D si se ha visto sustancialmente la ayuda.

S2: En el caso de G yo siento que está un poco atenta, pero si como mencionaba antes, no se ve tanto el resultado porque no es como tan seguida la terapia, sino que es muy espaciada. Entonces, también con su terapeuta y todo, pero si siento que la ha ayudado en su atención.

¿Cómo consideran ustedes que la equino terapia ha fomentado la estabilidad emocional en el alumno?

S3: Yo voy a ser puntual en un caso en particular, es un caso que no es un niño promedio, es un niño que considero tiene algún tipo distinto al resto. Es un niño sumamente inquieto verbal y físicamente, yo considero que, debido a lo espaciado de la equino terapia, no tiene un impacto en él actitudinalmente. Yo creo que si la terapia fuera con un mínimo de 3 o 4 veces por semana podría yo observar un cambio de impacto en la actitud del niño. Sin embargo, maneja espacios entre uno y otro y considero que a nivel neuronal el niño necesita otro tipo de refuerzo. Entonces, para un niño para un niño promedio o un niño normal, entre comillas, en una regularidad si impacta y es evidente. Ahora un niño con ciertos límites, si

considero que necesita con más frecuencia y apoyado de otro tipo de dinámicas. Eso es lo que pienso.

S4: Yo si he visto en los niños, un tipo de motivación. Si he visto motivación, también he visto que, de esa manera, un niño puede estar muy molesto en clase o puede tener esa ansiedad, pero si es momento de equino terapia si se nota, si disminuye esa molestia, ese enojo, ansiedad que esté pasando en ese momento, pero como digo, es momentáneo, entonces volvemos al momento aquí, que vuelve de la equino terapia. Y es mucho tiempo, como dicen las demás, si se ve esa ayuda, a ellos les ayuda. Pero considero que hace falta la constancia para que fuera permanente.

¿De qué manera consideran ustedes que la equino terapia ha fomentado la comunicación de los sentimientos y pensamientos de sus alumnos?

S2: En el caso de G, siento que es más expresiva, puede platicar más, ella dice cómo se siente, pone sus límites, entonces si la ha ayudado a madurar un poco más.

S5: Yo estoy super de acuerdo con lo que han dicho de que, si fuera más constante, yo creo que se podría ver más el cambio. Es algo que yo quiero pelear, como quieren que todo el colegio pase al mismo tiempo y solo hay dos caballos, entonces es como que relax hay que decirles verdad. Entonces sí, yo estoy super de acuerdo en eso, yo en G he visto un cambio impresionante y creo que es, no sé si es todo equino terapia y su terapeuta también física, del habla y todo. Y las maestras. Yo en G si es en donde más avances veo. Digamos con P nos pasó ayer, con P es constancia, de repente tenemos un avance y de repente es tres pasos para atrás. Con el siempre jugamos “veo veo”, entonces él ya tiene una personalidad de por si autoritaria verdad, entonces yo voy y nadie más. Entonces le decimos ahorita va W, entonces viene W y P “veo veo”, entonces, no P todavía no te toca verdad y cosas así y siempre era de cuando a él le tocaba decía “veo, veo una pelota roja” y entonces le decíamos “No P, tenemos que adivinar qué es lo que tu estas diciendo verdad, entonces ayer por primera vez se dio que alguien más jugara y adivino la

cosa. Pero nos pudimos dar cuenta que cuando le señalamos obstáculos grandes y algún color que él pueda racionalizar. Y También con G, con los dos he visto el cambio, pero También con P retrocedemos. Hoy nos pasó con M, que no sé qué tiene ella, si es una autoestima muy baja, pero ellas le dan pavor los caballos verdad, entonces es un reto muy grande introducirla a los caballos. Entonces, solo empezamos a caminar y caminar y darle vuelta al caballo y W iba por supuesto en un lado con una pita y Marisabel iba con la otra sola verdad, pero W estaba ahí siempre por cualquier cosa. Y era un manojito de nervios y era como se reía y era así y lo otro y bueno entonces cada vez como que tratamos de ponerle un reto más grande verdad, entonces de primero, solo caminaba y después pusimos conos como uno acá, uno acá, formando una cruz alrededor de toda la pista. Entonces cuando hubiera un cono, ella tenía que hacer un alto para que se diera cuenta que ella podía controlar el caballo verdad, siempre W al lado, pero para ella era un gran avance. Si las aburro me dicen, y entonces lo empezó a hacer y re bien. Pero tuvimos un reto super grande a la hora de montarla al caballo, que yo sabía que ese era un reto super grande que yo sabía que íbamos a tener el día de hoy. Y cuando la subimos, empezó a pelear cables, cabal antes yo había hablado con su maestra y ya me lo había advertido de que parara, respiráramos y esto verdad y bueno, entonces volvimos otra vez a darle vueltas al caballo. Entonces, hoy si M hoy si verdad y entonces le decíamos cosas le dijimos cosas como para manipularla la verdad. Bueno, si no lo logramos, yo no me voy a poder dormir hoy y W tampoco y Sprite (el caballo) tampoco verdad, entonces le pusimos una llanta para poderle dar un poco más de altura y ayuda, pero si fue así como tranquila, respira y esto y lo otro. Y pude ver, el pequeño logro que vimos hoy verdad. Pero cabal, si tuviéramos otra terapia podríamos ver el cambio más rápido verdad. Pero a lo que vuelva a tener otra terapia, van a pasar 15 días.

S3: Yo considero desde mi punto de vista, que esto esta sesgado, primero porque tenemos con necesidades especiales, de los que ustedes han comentado. Sin embargo, está la otra población que es un alumno sin necesidades especiales, que También maneja equino terapia y que podríamos observar un cambio actitudinal si

pudiéramos mantener esa constancia. Yo creo en la equino terapia por la única razón que cuando me subí al caballo yo sentí en mi cerebro esa diferencia a nivel energético, pues tal vez porque manejo otras cosas, pero si esa es una pregunta que quería hacerte ósea vamos a hablar de los niños con necesidades especiales para decir que si tenemos el avance o vamos a hablar de los niños que no tienen esas necesidades especiales y que no vemos el avance.

Moderador: No, como yo les comenté, es de los niños con necesidades especiales y de los beneficios que ustedes perciben.

S1: Y que, de alguna forma, son aquellos que si tienen un poquito más de frecuencia.

S3: Ella me dijo hoy, M me dijo, hoy me subí a Sprite, estaba muy contenta.

Moderador: Bueno, eso es comunicar sus sentimientos.

S6: ¡Yo te quería comunicar, hablando de la comunicación de sentimientos y emociones, A, dice verdad, él expresa de que se siente feliz, cuando yo le pregunto y me dice hoy si! Me toca equino terapia que no sé qué. Osea, un niño feliz, cuando le toca equino terapia realmente va contento.

¿Qué beneficios emocionales ha observado usted que la equino terapia ha brindado a sus alumnos con necesidades especiales?

S1: Ahí si también yo lo compruebo en D, yo si siento mayor seguridad en él. Incluso, en su actuar físico. Es decir, a principio de año me decía, miss yo no puedo jugar con mis compañeros, yo no puedo correr igual que ellos, en cambio ahora, tú lo ves ahí igual pues, rebotando junto con la pelota. Entonces yo si veo que si se ha como desenvuelto más en su desempeño personal y el si ve que no tiene limitantes si no que puedo ir junto con sus compañeros.

¿Qué beneficios sociales han observado ustedes que le brinda a la equino terapia a sus alumnos con necesidades especiales?

S6: Yo, hablando con 4to primaria. Son niños, de que, pues la mayoría tiene necesidades especiales verdad. Entonces, cuando los llevaban en grupo fue de mucho beneficio, porque los ayudo a comunicarse verdad que es una actividad que ahí sí que social verdad y entonces platicaban y se pudieron llevar. Incluso, creo que hubo una estrategia de unir a niños que no se llevaban bien, entonces funciono de maravilla. Igual con segunda primaria, hubo una actividad con M, pues todos comunicaban, trabajó seguimiento de instrucciones. Trabajo pautas sociales, en la equino terapia y si funciono.

S4: Yo también siento, como en el caso de S, el promover esa empatía, que el momento, tiene que respetar lo que el caballo quiere, ósea él no puede hacer lo que él quiere todo el tiempo. Y es algo con lo que luchamos todos los días con él en clase. Y en el momento de la equino terapia él puede, bueno, ahorita tengo que ir despacio, voy despacio. Osea, promover esa empatía en cómo se relaciona con los demás, creo yo. En eso le ayuda.

Dentro de las áreas en las cuales impacta la equino terapia es el área psicológica y cognitiva. Dentro de las se puede observar un mejoramiento en la autoestima y la autoconfianza ¿Consideran ustedes que este ha sido este el caso de sus alumnos?

S2: Yo creo que a P le ha ayudado mucho a ser más seguro. Y como mencionaba I, el si no quiere hacer algo no lo hace, él es muy seguro de sí, él es muy atrevido, él puede llevar una conversación, cosa que yo me recuerdo que el año pasado no hacía. Lo único que me decía era bruja. Pero si, él puede mantener una conversación, se baja de su silla, él se va a jugar, se sube al resbaladero, es muy sociable.

S3: ¿Y J?

S2: J no, yo no veía avances el año pasado y este año que no lo veo. Lo que pasa ahí, es otro tema, P es libre porque lo dejan ser libre. J soy muy aprensivos con él, le exigen demasiado, lo sobreprotegen, ella (la madre) piensa que P no va a lograr

tantas cosas como las lograría J. Entonces, por P lo deja ser. En cambio, a J, está encima, encima y eso le ayuda a P, el que no se siente todo el tiempo presionado.

S5: Yo quisiera agregar ahí, hasta en la forma de peinarse se puede dar cuenta. J es muy retraído, con P tenemos que pararlo. Con J tenemos que empujar a que haga verdad. A J le cuesta mucho expresar lo que él quiere porque le da pena verdad. Entonces la vez pasada, por órdenes de la terapeuta solo podemos montarlo 20 minutos verdad. Porque con el trabajamos más lo físico verdad, el movimiento de caballo y lo que impacta en él, en su columna y todo eso. Con P, es más como coordinación, si es no, no, seguimiento de instrucciones. Y nos ha pasado, que el empieza bicho, bicho, y entonces empezamos, P si no nos haces caso nos bajamos del caballo y ya verdad. Eso ha funcionado bastante. Con J, el avance que tuvimos la vez pasada, aunque en realidad es igual que con P verdad, a veces tenemos avances y luego son dos pasos para atrás verdad, hay que tener mucha paciencia. Nos dijo que se sentía muy incómodo en el caballo y que quería parar y eso, todos, ósea nos quedamos como ¡Wow! Meta cumplida el día de hoy verdad y después fui y hablé con la mama y se lo conté verdad, porque ósea yo ya iba a brincar en tres pies verdad. Y osea, pude ver el impacto que tiene la equino terapia cuando está acompañada de un proceso psicológico verdad, porque él está yendo con un psicólogo. Entonces, por ejemplo, con G, somos una extensión de una terapia física, psicológica, y cuando tenemos comunicación con esas personas podemos ver avances mucho más rápido. Como con G, la terapeuta física vino acá y nos dijo que trabajar con ella. Entonces, de acá, hace dos meses, yo puedo ver el cambio, pero perfecta verdad, osea su musculo, él ya tiene fuerza y cosas así. Igual que con J, él nos dice estamos trabajando esto, esto y esto y entonces nos enfocamos. Ahí puedo ver los cambios pero así.

S2: Hasta en el aspecto académico, porque él cuenta oral, de 1 a 10. Y de reconocimiento de 1 a 5, entonces sí reconoce las vocales, las dice, entonces si he visto mucho avance en él.

S5: Nos ayuda tanto que ustedes nos digan todo esto, porque también podemos ser una extensión. Digamos con J la vez pasada, nos dijo que quería practicar su inglés verdad, entonces tratamos de hacer eso y lo otro. Y cabal, como enseñar un número nuevo o algo así verdad.

S2: Incluso si J está sentado y no le das que trabajar no te pide, en cambio, P es “Pst, mi hoja, con que voy a trabajar” él si esta como atiéndeme.

S6: Si, igual con J, se han visto cambios, su autoconfianza ha mejorado un montón. Que como tú dices, de la mano de su psicóloga se han visto cambios, que si fuera solo la equino terapia, osea si tendría como un avance pero no al 100%. Entonces, si, J ha tenido cambios, antes era así como cohibido y su autoestima se ha elevado, es más, confía más en él y él lo expresa “Yo monté caballo”.

De acuerdo, antes de terminar, me gustaría que cada una mencionara uno de los beneficios que ha observado de la equino terapia en sus alumnos con necesidades especiales.

S3: Yo los veo felices, con el tema de que cuando les toca la clase, yo no veo ninguno que se resista a no ir. Osea, eso para mí, es importante, que el niño se siente pleno aunque lo saque de su zona de confort. Y eso es algo, a mi criterio, yo no he visto un avance sustancial en los niños de la clase porque si tienen sus necesidades verdad. Entonces no sabría cómo sumar, pero la alegría que les transmite, ir al caballo, eso es importante.

S2: Si les motiva, y esperan osea siempre que llegan es como ¿A quién le toca hoy caballo? Osea, si esperan que les toque.

S4: Yo lo he visto también como una manera de animarlos a tomar retos, en el caso de M es una niña que necesita mucho eso. Y creo que un beneficio de la equino terapia, concreto, para ella fue, sería el hacer algo nuevo sola. Osea, no tengo nadie que me diga aquí, no está aquí mi mamá para ayudarme, no hay nadie aquí para defender, entonces estoy yo aquí solita montada en el caballo. Entonces yo creo

que eso, así como a otros niños es eso el probar cosas nuevas, y tener esa seguridad de que todo va a estar bien.

S1: Si yo También veo ese mismo progreso en D, ósea si, la ilusión de ir a equino y el resultado de saberse como si puedo. Y que lo manifiesta, como ya dije antes verdad, que lo manifiesta desde distintos ámbitos, desde su ámbito emocional, ámbito relacional con sus compañeros. Por ejemplo, antes era como que, porque él es el más niño de la clase realmente, ósea así hasta de pensamiento y todo eso es como, como el otro lo decía, no me queda más que amen verdad. Pero ahora veo que sí, es capaz de decir no a alguien de la clase. Incluso, que guarda muy buena relación con la única niña de la clase verdad, pero ella es bien dominante y el ahorita como que el mismo pone un alto. Y ahí fue donde ayer lo felicite, porque él se aliaba con ella para que ella le resolviera la situación. Y le dije hiciste un trabajo excelente y que bien se siente hacerlo solo, me respondió. Entonces yo siento que son esos retos de trabajo interior siento yo verdad. Que es como que, si puedo hacer esto, entonces puedo hacer aquello, entonces así.

S6: Pues yo pienso que, los beneficios verdad, los niños están felices, se sienten muy agusto, no solo con ir con los caballos si no También con las terapistas. Osea, hay como ese, vinculo se podría decir y ahí sí que la alegría verdad y en los niños la confianza que genera en ellos. En nuestro caso, de segunda primaria, no se han visto muchos avances porque es la única herramienta que él tiene para superar lo que está pasando y todo con su temperamento. Pero ósea, pienso eso, la alegría verdad, la emoción, lo positivo, como, el positivismo que manejan luego de regresar de la terapia y la capacidad de tomar nuevos retos verdad.

S1: Una anécdota verdad, el otro día este, que no aguantaba el dolor de cabeza verdad e iba a enfermería y yo no, no, no vamos a la clase de inglés, tenía como 5 minutitos de llegar a la clase de inglés y como que casi que lo llevaba como que en grúa verdad. Y llegaron que le tocaba equino terapia y yo les dije él no puede ir, por bromear verdad. Porque tiene mucho dolor de cabeza y entonces no miss, ya se

me quito, ósea como quien dice esto es la solución, ni se le ocurra decir que no verdad.

¿SABIAS QUÉ?

La equino terapia es también conocida como *hipo terapia*. Se originó en los años 458-377 A.C. cuando Hipócrates, en su libro "Las Dietas" mencionó lo saludable del ritmo del caballo al andar. Por lo que, sugería a sus pacientes, dar paseos pequeños todos los días a caballo. Ya que consideraba que esto mejoraba su salud física y su estado de ánimo.

Por otra parte, se considera que la sensibilidad de los caballos para percibir el estado emocional del paciente, favorece al abordaje del mismo.

*"La vida se ve
distinta si un caballo
te acompaña"*

Gabriel Oliverio



EQUINOTERAPIA



SOBRE LA EQUINOTERAPIA Y SUS BENEFICIOS...

La equino terapia es una terapia alternativa que contribuye positivamente al desarrollo integral de la persona. Al hablar de esto, es importante tomar en cuenta su bienestar emocional, que incluye la automotivación, las habilidades sociales y la auto regulación de las emociones.

El caballo es una herramienta, que dentro de la terapia trae consigo diversos beneficios en el bienestar emocional de los niños y adolescentes. A continuación se mencionan algunos de ellos.

Automotivación:

- Participación dentro del salón de clases.
- Entusiasmo y dedicación al realizar sus actividades escolares.
- Saber buscar y pedir ayuda.



Auto regulación:

- Seguimiento de reglas y normas establecidas.
- Reconocimiento y comunicación de las emociones que experimentan.
- Capacidad de pedir permiso cuando es necesario.

Habilidades Sociales:

- Promueve las relaciones con sus compañeros.
- Capacidad para iniciar conversaciones.
- Comunicar lo que les agrada y lo que no.
- Empatía.
- Reconocer los errores.
- Capacidad de pedir perdón cuando es necesario.

