

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**“AUTORREGULACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA.”**

TESIS DE GRADO

**JOSE ALFREDO ROBLES TOBAR**

CARNET 49588-93

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**“AUTORREGULACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA.”**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**JOSE ALFREDO ROBLES TOBAR**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
MGTR. ALMA GUICELA LIMA APARICIO DE SANCHEZ

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Quetzaltenango, 30 de noviembre de 2016

Ingeniera  
Nivia Calderón  
Sub directora Académica  
Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango  
Su despacho.

Estimada Ingeniera:

Por este medio hago de su conocimiento que he revisado la tesis titulada: **AUTORREGULACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA**, estudio realizado con estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna Alberto Cárdenas Rodas de Quetzaltenango, Guatemala. Elaborada por el estudiante **JOSÉ ALFREDO ROBLES TOBAR**, quien se identifica con carné número **4958893**, de la carrera de Licenciatura en Educación de Adultos, la cual considero cumple con los lineamientos requeridos por la universidad.

Por lo anteriormente expuesto emito dictamen favorable, para que dicho trabajo continúe el trámite administrativo previo a la defensa del mismo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,



Mgtr. Alma Guicela Lima de Sánchez

Asesora

Colegiado 6,917



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 052690-2018

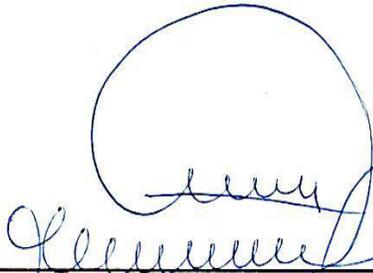
### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante JOSE ALFREDO ROBLES TOBAR, Carnet 49588-93 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051830-2018 de fecha 3 de mayo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**“AUTORREGULACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA.”**

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de mayo del año 2018.

  
  
**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios:**

Fuente inagotable de sabiduría, inspiración y fortaleza en el momento más crítico de mi vida. La gloria sea para él

**A la Universidad**

**Rafael Landívar**

**Central:**

Por haberme dado la oportunidad de alcanzar el éxito académico que hoy se ha concretado. Especialmente a las Magister Nadia Díaz y Marcela Pereira, mi reconocimiento y gratitud.

**A la Universidad**

**Rafael Landívar**

**Quetzaltenango:**

Por haberme apoyado en la fase final de este proyecto; especialmente a: Magister Bessy Ruíz Barrios de Tebalán, por sus constantes palabras de ánimo y motivación. A las Magister Otilia Boj de Alvarado y Alma Guísela Lima por su valiosísima orientación en el proceso de trabajo de campo.

**A la Escuela Nacional**

**de Ciencias Comerciales**

**de Occidente – ENCO- :**

Especialmente al Director y alumnos participantes en el proyecto, pues por su medio la investigación de campo fue una realidad.

## **DEDICATORIA**

**A Dios:** Digno merecedor de toda la honra, sin cuya inspiración y fortaleza no hubiera sido posible este éxito.

**A mis Padres:** Mi eterno amor a ellos por sus sabios consejos

.

**A mi Esposa:** Elsa Marina García de Robles que este éxito sirva para reconocer su apoyo moral y Espiritual.

**A mis Hijos:** Ozias Alfredo, Miqueas Oziel, Marcos Eliú y Obed Alexander por su acompañamiento constante en todo el proceso, sírvales como ejemplo de que todo es posible si podemos creer.

**A mis Hermanos:** Dora Inés, Aroldo Wosbely, Laureano Eufemio y Jairo Natanael Benavente, gratitud eterna por su apoyo constante a favor del logro de este proyecto. Dios les bendiga.

**A los Pastores y**

**Pastoras de la Misión**

**Evangélica del Príncipe**

**de Paz:** Este triunfo sea un ejemplo de que Dios honra a los que le honran. Gracias por apoyarme espiritualmente. En especial al Pastor y Licenciado Alberto Ruíz Sánchez; ejemplo digno para mí.

## ÍNDICE

	Página
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Autorregulación	14
1.1.1 Definición	14
1.1.2 Autorregulación como instrumento para un aprendizaje eficaz	15
1.1.3 Importancia de la Autorregulación	16
1.1.4 Funciones de la autorregulación	17
1.1.5 Programas y estrategias de promoción de la autorregulación	18
1.1.6 Actividades de autorregulación	19
1.2. Comprensión Lectora	20
1.2.1. Definición	20
1.2.2. El proceso lector	21
1.2.3. Tipos de lectura	24
1.2.4. Disfunciones en la lectura	25
1.2.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora	27
1.2.6. El papel del lector frente a la comprensión lectora	29
1.2.7. Importancia de la lectura eficaz	30
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>31</b>
2.1 Objetivos	31
2.1.1 Objetivos generales	31
2.1.2 Objetivos específicos	31

2.2	Variables	32
2.3	Definición de variables	32
2.3.1	Definición conceptual	32
2.3.2	Definición operacional	32
2.4	Alcances y límites	33
2.5	Aporte	34
<b>III.</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>35</b>
3.1	Sujetos	35
3.2	Instrumentos	36
3.3	Procedimiento	36
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	37
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>38</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>47</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	<b>49</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>53</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre la autorregulación y la comprensión lectora.

La investigación se logró gracias a la participación de 81 sujetos de estudio, todos inscritos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Sección Nocturna Alberto Cárdenas Rodas, de la ciudad de Quetzaltenango, a quienes se les aplicó, en el área de comprensión lectora, hojas de lectura reflexiva y en la medición de la autorregulación el cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje de Torres, un instrumento eficaz y de fácil aplicación.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten concluir que la autorregulación está íntimamente relacionada con los procesos de aprendizaje especialmente, en el área de la comprensión lectora y que a mayor práctica de procesos de autorregulación por parte de los estudiantes mayor es el nivel de comprensión lectora que éste alcanzará.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI es una educación innovadora. El concepto tradicional de educación cada día presenta cambios significativos a pasos agigantados, pues tanto la pedagogía como la didáctica moderna, en un afán innovador, implementan métodos, técnicas y estrategias novedosas, prácticas y accesibles a cualquier nivel de estudio académico que hacen de la educación actual un proceso más activo, dinámico y eficaz.

Aunque ciertamente en todo nivel educativo, el estudiante enfrenta dificultades para lograr sus objetivos de formación profesional, es en el nivel medio y superior donde éstos tropiezan con mayor facilidad en su intento de ser futuros profesionales en cualquiera de las ramas de la ciencia actual.

En este caso se abordan dos dificultades que los estudiantes deben superar; por un lado, la capacidad de entender lo que leen y, por el otro, el desconocimiento y práctica de actividades de autorregulación en su aprendizaje.

De tal manera que si un estudiante es capaz de crear sus propias estrategias o acciones que le facilitan el aprendizaje con cierto nivel de autonomía, entonces los resultados son más positivos y halagadores, especialmente en el área de la comprensión lectora pues, sin lugar a dudas la autorregulación, entendida como el conjunto de acciones, actividades o estrategias que el estudiante practica por imposición propia con el fin de facilitar su aprendizaje, le permite en un alto porcentaje alcanzar la meta trazada por sí mismo, gracias a que fácilmente entiende todo texto escrito.

Ante tal circunstancia, el presente estudio tiene como objetivo fundamental determinar la relación que los procesos de autorregulación tienen en la comprensión lectora, especialmente en los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna Alberto

Cárdenas Rodas de la ciudad de Quetzaltenango, con la seguridad que el resultado de esta investigación será de gran beneficio no solo a estudiantes, sino también a los docentes de la institución educativa involucrada.

Dada la importancia que la práctica de la autorregulación y la comprensión lectora tienen para los procesos de aprendizaje en cualquier rama académica, ya que facilitan en gran manera el desarrollo cognitivo de los estudiantes, muchos son los estudios que con anterioridad se han realizado tanto dentro como fuera de Guatemala relacionados al tema, entre los cuales vale la pena mencionar:

González (2011) en el artículo Validez predictiva e incremental de las habilidades de autorregulación sobre el éxito académico en la Universidad, publicado en la Revista de Psicodidáctica, No. 2. Año 1, del mes de septiembre, explica que la autoeficacia hacia el aprendizaje y hacia la ejecución, se define como la confianza y la seguridad que los estudiantes depositan en sus propias habilidades para desarrollar las actividades y las tareas de aprendizaje planteados. Aclara, además, que la autoeficacia académica constituye un patrón psicológico que se ha mostrado repetidamente como una variable motivacional clave para predecir los resultados académicos y la permanencia en los estudios universitarios, más allá de otras actitudes motivacionales como el valor otorgado a las tareas o la ansiedad ante las evaluaciones con las que presenta una relación significativa.

Puntualiza también, que la ansiedad ante las evaluaciones se relaciona en gran manera con la autorregulación emocional y con las estrategias de afrontamiento de las situaciones de evaluación. Además, explica que es precisamente este aspecto, el que suele considerar los componentes cognitivos (pensamientos negativos) y emocionales (activación afectiva y psicofisiológica) que determinan o afectan los resultados finales de todo proceso de

aprendizaje autorregulado, pues provocan la ansiedad ante las situaciones de evaluación en los contextos educativos, así como en los niveles de asociación negativos con el bienestar académico, físico y mental de los estudiantes, así como con los resultados que se obtienen en los diferentes grados de estudio académico tanto en la secundaria como en la universidad; por lo que se hace necesario realizar estudios específicos en esta área, que consideren simultáneamente las características socio personales y las dimensiones psicosociales de los estudiantes, de cara a predecir los resultados académicos y el abandono de los procesos de aprendizaje no solo a nivel universitario sino a todo nivel de estudios académicos.

Así mismo, Gibelli (2012) realizó un estudio acerca de las Estrategias de aprendizaje y autorregulación usando la tecnología de la información y la comunicación, en la que se trazó el objetivo de analizar distintos aspectos de la autorregulación del aprendizaje, el uso de estrategias y el desarrollo de habilidades matemáticas, en 60 estudiantes del curso de Matemática del Centro Regional de la Universidad Nacional de Comahue, Argentina, todos de primer ingreso en la carrera de Licenciatura en Gestión de Empresas Agropecuarias, con quienes aplicó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios, (CEVEAPEU), utilizó esta herramienta evaluativa en forma de pre test al inicio de la intervención, y como post test al final del curso.

Finalizado el proceso de investigación, concluye que las estrategias más comunes usadas por los estudiantes, como medios para realizar un estudio autorregulado, son los cuadernos de notas, manuales de estudio y las tareas de papel y lápiz, ya que la literatura existente sobre la promoción del aprendizaje autorregulado en alumnos universitarios, incluye solo algunos ejemplos en los que se evalúa la eficacia de las intervenciones y que, en otros casos, se proponen e implementan programas al respecto sin saber si realmente producirán los resultados

deseados. Derivado de esta conclusión, recomienda realizar investigaciones más serias y profundas acerca de este tema, ya que esto permitirá analizar y posteriormente, crear las estrategias de aprendizaje y autorregulación que faciliten el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte, Wittke (2014) menciona en la investigación titulada La relación entre optimismo, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Quetzaltenango, en la cual se trazó el objetivo de establecer la relación entre optimismo, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes, que para alcanzar la meta de su estudio utilizó una investigación de tipo no experimental, transaccional, con una muestra compuesta por 201 sujetos de estudio, de edades entre 19 y 44 años, 61 mujeres y 40 hombres. Consideró, además de la edad, las características de género, jornada, ciclo de estudio y beneficio de beca. Además, evaluó el área de optimismo, a través del cuestionario de Estilos Atribucionales de Seligman (ASQ), y el área de autorregulación por medio del cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad, creado por Torres. Luego de la tabulación e interpretación de los datos obtenidos, concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre optimismo, autorregulación y rendimiento académico en la muestra analizada, aunque sí se descubrió que los estudiantes, presentan un buen nivel de autorregulación y de rendimiento académico pero, lastimosamente, el nivel de optimismo está dentro del rango de “muy pesimista”. Por lo que, en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada, recomienda implementar programas que involucren tanto a estudiantes como a docentes en actividades que eleven el nivel de optimismo en los estudiantes, así, también, profundizar en el conocimiento de los factores tanto pedagógicos como no pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

universitarios y finalmente, que se investigue aún más sobre aspectos relacionados con la Psicología positiva.

Del mismo modo, Gil (2014) en la investigación académica titulada Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, del Colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico, se trazó el objetivo general de encontrar la relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de Bachillerato de esta institución educativa con relación a su rendimiento académico para alcanzar el objetivo previamente establecido, utilizó una muestra de 117 estudiantes de ambos sexos, de 4º. Y 5º bachillerato del mencionado colegio, a quienes se aplicó el Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Torres (2007), el cual consta de 20 preguntas. Concluye, que según el estudio realizado, existe correlación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico; además, establece que existe relación entre la edad y los resultados de Lenguaje y Sociales, en donde puede decirse que a mayor edad menor el resultado en las áreas mencionadas y a menor edad mayor resultado en las mismas. Dados los hallazgos del estudio, recomienda incluir en el proyecto curricular del centro educativo, el desarrollo de estrategias de autorregulación de manera progresiva.

Otro aporte muy importante es el de Quintana-Terés (2014) quien desarrolló un estudio sobre el aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior, en la cual se propone el objetivo general de identificar las principales similitudes y diferencias en el proceso de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de nivel superior de alto y bajo rendimiento académico. Para efectos de esta investigación aplicó la teoría del Aprendizaje Autorregulado de Barry, Zimmerman, Schunk y otros investigadores, tratándose bajo un enfoque cualitativo y un

diseño de casos múltiple en el que mediante entrevistas en profundidad los estudiantes aportaron información sobre su proceso de aprendizaje, tomándose los datos de una muestra conformada por 202 estudiantes de tres universidades españolas. Luego de tabulados los datos recopilados, concluye que se encontraron importantes diferencias en el proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, los cuales se manifiestan en todo el proceso de aprendizaje; además se comprobó que los estudiantes de alto rendimiento planean sus actividades, establecen metas altas de aprendizaje y de resultados, lo que les permite tener una buena ejecución y la posibilidad de verificar los resultados obtenidos, comparándolos con lo planeado; en contraste los estudiantes de bajo rendimiento académico tienen una planeación deficiente, establecen pocas metas y con poca claridad, no se interesan en todas las actividades de aprendizaje y tienen dificultad para evaluar su desempeño, esto debido a la deficiente planeación que realizan. Dados los resultados obtenidos en esta investigación, recomienda como acción encaminada a la mejora del aprendizaje y de los resultados académicos en los estudiantes, incluir en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta el universitario, la formación para la autorregulación del aprendizaje, lo cual permitirá a los estudiantes aprender a tener el control sobre sus procesos de aprendizaje; así también, investigar sobre el significado que tienen los estudios universitarios en el plan de vida de los estudiantes y su relación con su desempeño académico.

Por su parte Monterroso (2015) recientemente llevó a cabo la investigación titulada Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes, en la que estableció como objetivo general comprobar la relación entre la aplicación de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico en el curso de Estudios Sociales, de los estudiantes del 4º grado de bachillerato de la Escuela Experimental y de Aplicación Dr. Rodolfo

Robles de la ciudad de Quetzaltenango. Con el fin de lograr el objetivo preestablecido para esta investigación, trabajó el proceso con una muestra conformada por 58 estudiantes con edades entre los 14 y los 16 años de la jornada matutina. Se aplicó a los mencionados el Cuestionario sobre Autorregulación para Aprendizaje Académico, que consta de 20 preguntas que evalúan conciencia meta cognitiva activa, control y verificación, esfuerzo diario en la realización de tareas y procesamiento activo durante clases. Concluye que los estudiantes conocen y valoran las estrategias auto reguladoras de planificación, esfuerzo y tiempo, además estableció que los estudiantes están muy claros en lo que tienen que estudiar, cuándo, cómo y dónde deben hacerlo y finalmente descubrió un alto nivel de confianza en los estudiantes con relación a la superación de obstáculos en sus estudios y la importancia que le dan a la atención en el aula a la hora de sus clases. Por lo que, basada en los resultados de su investigación, recomienda trabajar talleres sobre estrategias auto reguladoras del aprendizaje para los estudiantes, con proyección desde el nivel básico hasta el diversificado y aún el universitario, a fin de optimizar en gran manera el rendimiento académico en los estudiantes.

Del mismo modo, Ruiz (2015) en la investigación Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes, planteó como objetivo general comprobar la relación entre la autorregulación y rendimiento académico de los alumnos asignados en el curso de Estrategias de Comunicación Lingüística de los profesorados de la Facultad de Humanidades, Campus Quetzaltenango. Para alcanzar el objetivo de la investigación, utilizó el Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico de Torres así como la primera evaluación parcial a los 86 estudiantes de los profesorados: en Pedagogía y Psicología, en Matemática y Física, en Educación Inicial y Preprimaria. Concluye, de acuerdo a los resultados obtenidos en

la investigación, que la autorregulación no tiene relación significativa con el rendimiento académico de bueno a excelente. Por lo tanto recomienda, implementar una serie de estrategias que permitan la autorregulación en los estudiantes, con el fin de dejar por un lado el aprendizaje repetitivo o acumulativo, además darle prioridad al aprendizaje constructivo de significados e ideas, ya que esto permitirá a los estudiantes tener las competencias de seleccionar, organizar, reelaborar, jerarquizar, reflexionar y valorar la información, con el fin de poder transformar el conocimiento en genuino y relevante.

También Velasco, (2015) plantea en la tesis Portafolio Didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje, donde busca determinar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación de los aprendizajes con 22 estudiantes de la carrera de cuarto secretariado comercial de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente de Quetzaltenango, en el curso de redacción y correspondencia. Para alcanzar el objetivo realizó una investigación tipo cuantitativa con un diseño cuasi- experimental, a través del cuestionario de Torres, así también una rúbrica para valorar y evaluar el proceso. Concluye que la incidencia del portafolio en la autorregulación del aprendizaje tuvo un efecto pequeño, lo que significa una leve mejoría. Al mismo tiempo recomienda a los docentes promover más acciones en beneficio de formar sujetos autónomos, autorregulados, capaces de alcanzar un buen rendimiento académico y que esto a su vez les permita establecer metas futuras.

En relación a la variable Comprensión lectora, aportes muy importantes son los de:

Madero (2013) realizó el trabajo de investigación. El proceso de comprensión lectora con alumnos de 3º secundaria, donde establece como objetivo general describir el proceso lector o metodología que siguen los estudiantes de secundaria para abordar un texto con el fin de comprenderlo para lo cual trabajó con 258 alumnos de tercero de secundaria en la ciudad de

Guadalajara, México, así mismo para lograr el objetivo de este estudio utilizó una investigación mixta secuencial cuantitativa, además aplicó un examen de comprensión lectora de los reactivos liberados del programa para evaluación internacional de alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) realizado en el año 2000. Con los resultados de dicha evaluación formó dos grupos de alumnos, uno de altos lectores y uno de bajos lectores, luego eligió una muestra de ambos grupos, con la cual en la segunda fase de corte cualitativo, realizó entrevistas y observó a los alumnos durante la ejecución de dos tareas lectoras para evidenciar el proceso seguido para la comprensión, finalmente con los datos recabados elaboró un modelo que muestra el camino que siguen al abordar un texto con el fin de comprender lo escrito en él. Concluye que se cumple el objetivo general de la investigación pues se comprueba que los estudiantes en su mayoría, no tienen métodos específicos de lectura y que la mayoría de estudiantes lee, por así decirlo, de manera empírica. Por lo que recomienda la enseñanza de estrategias o métodos innovadores de comprensión lectora como herramienta para facilitar al estudiante una comprensión eficaz de lo que lee, así también indagar qué métodos de lectura son los más apropiados para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes e implementarlos.

Otro aporte muy importante es el de Fonseca (2011) quien investigó acerca de la comprensión lectora en el bachillerato, en el cual plantea el objetivo general de identificar las limitaciones que en el ámbito de la comprensión lectora manifiestan los estudiantes de nuevo ingreso al centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios número 76, de Guadalajara, México. Para lograr el objetivo diseñó un instrumento evaluativo estructurado para desarrollarse en tres etapas: diagnóstica, mejora continua y evaluación.

Concluye que entre los principales hallazgos a los que llegó la investigación fue descubrir que las dificultades en la comprensión lectora del grupo estudiado, inicia en la decodificación y

en la velocidad lectora, además infiere que esto repercute en los estudiantes en serios problemas para practicar una comprensión lectora eficaz. Recomienda a los docentes, realizar un trabajo específico en esta área de la enseñanza, lo cual no debe involucrar solo a la docencia sino también a la administración educativa nacional en general.

Posteriormente Zambrano (2012) realizó el estudio Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión, trazó el objetivo de investigar el impacto del programa educativo Leemos en pareja, basado en la tutoría entre iguales, respecto de la comprensión y fluidez lectora en la diversidad del aula. Para lograr el objetivo previamente trazado, realizó una investigación en una muestra de 127 alumnos, y otra de comparación formada por 120, a quienes aplicó un estudio cuasi-experimental, con grupo de comparación y análisis de la interacción de una submuestra de 14 parejas cuyo propósito fue dar respuesta a preguntas de investigación. Concluye que los resultados cuantitativos indican existir diferencias entre las mediciones pre test y post test de los estudiantes que formaron parte del grupo de intervención, tanto en la comprensión como en la fluidez lectora, lo cual explica que sí es impactante el trabajo del programa Leemos en pareja, basado en la tutoría entre iguales. Recomienda por lo tanto, la presencia de un tutor, al estilo del programa Leemos en pareja, para apoyar a los alumnos que presentan dificultades en la comprensión lectora, además, sugiere que se desarrollen mecanismos específicos para motivar el aprendizaje en los tutorados por parte del tutor asignado, como una ayuda ajustada y permanente de su compañero de aprendizaje.

De la misma manera, Morales (2012) en la tesis Incidencia del programa de lectura silenciosa, sostenida en el nivel de comprensión lectora de educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala, establece como objetivo general

determinar la incidencia del programa de lectura silenciosa en el nivel de comprensión lectora en las 46 estudiantes de este colegio. Para lograr este objetivo trabajó con dos secciones, una de veinticuatro y otra de veintitrés educandas, comprendidas entre catorce y quince años de edad, inscritas en la jornada matutina durante el ciclo académico 2011, a quienes se les motivó a practicar la lectura silenciosa sin interrupciones en un ambiente adecuado y material de lectura apropiado, previamente seleccionado. El ejercicio duraba diez minutos, durante treinta sesiones sin ningún tipo de acción evaluativa más que las reacciones voluntarias ante la lectura que desea compartir con el grupo. Concluye que la implementación del programa de lectura silenciosa sostenida influye en la comprensión lectora en los estudiantes; de acuerdo a esta conclusión, recomienda potenciar la aplicación del método de lectura silenciosa de la competencia de comprensión lectora ya utilizado por el Colegio Privado de Señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala, por sus buenos resultados.

Por su parte, Calí (2013) en la tesis titulada *La Lectura Comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español*, se propuso el objetivo de identificar el grado o nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes del tercer grado de ciclo básico, sector público de la zona 2 de Chimaltenango; para lograr este objetivo, se utilizó los métodos inductivo y deductivo, además se trabajó un diseño descriptivo de preguntas abiertas y preguntas cerradas, el cual se aplicó a los 108 estudiantes del curso de Idioma Español de la mencionada institución educativa, concluye a partir de los resultados obtenidos en la investigación, que de alguna manera la lectura comprensiva o la falta de la misma, influye en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio investigativo, así también confirmó que el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes es demasiado

bajo o escaso, debido a que el o los catedráticos del curso de Idioma Español, no utilizan técnicas de comprensión lectora apropiadas o que de alguna manera motiven a los estudiantes a desarrollar una cultura de lectura comprensiva eficaz.

Basada en esta conclusión, recomienda que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel básico, especialmente en el curso de Idioma Español, los catedráticos de este curso deben promover el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora a través de la aplicación de técnicas apropiadas y motivadoras, así como la elaboración y promoción de un Manual de Comprensión Lectora apropiado a los intereses académicos de los estudiantes.

De gran relevancia es el aporte de García (2013) en la investigación Incidencia del método SAS, en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to. Bachillerato del colegio Capoullez; en la cual estableció como objetivo general determinar la efectividad de la aplicación del método SAS para mejorar la comprensión lectora, donde trabajó con 37 alumnos de ambos géneros, ubicado en la ciudad capital, jornada matutina. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, como diseño cuasi-experimental, con una metodología estadística que aplica las medidas de tendencia central para evidenciar si existía diferencia significativa respecto a las medidas obtenidas. También se aplicó la T de Student, para evaluar dos grupos diferentes entre sí de manera significativa con relación a sus medios en una variable. Concluye que la aplicación del método SAS en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, no incrementó la efectividad en el proceso de comprensión lectora, por lo cual recomienda realizar investigaciones estadísticas para verificar resultados de programas aplicados dentro del establecimiento en esta área académica, así como crear un sistema que involucre a todos los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de lectura eficaz en cada asignatura.

Por su parte, Ajtujal (2014) en la tesis titulada Lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas aritméticos, estableció como objetivo general, verificar la incidencia de las técnicas de lectura comprensiva en la resolución de problemas aritméticos. Para lograr este objetivo formó dos grupos de 20 estudiantes cada uno: uno como grupo control y otro experimental, grupos conformados por los estudiantes de primero básico, secciones A y B del Instituto Nacional de Educación Básica de la Colonia El Maestro, de Quetzaltenango. Con el fin de lograr el objetivo trazado aplicó a los 40 estudiantes que formaron la muestra de estudio un pre test y, asimismo utilizó la lectura comprensiva y el método de Polya, con el fin de medir la habilidad de los estudiantes para solucionar problemas aritméticos. Analizados los resultados de la investigación realizada, concluye que la aplicación de técnicas de lectura comprensiva, inciden en la correcta solución de problemas aritméticos. Por lo tanto, recomienda que se emplee o implemente el conocimiento de las técnicas de comprensión de lectura, así como la instrumentalización del método Polya, que le permitan al estudiante comprender de mejor manera lo que se le pide y que a la vez, lleve un orden lógico, comprensible y ordenado de los problemas que se le presentan.

García (2015) para reforzar el tema de investigación, desarrolló la tesis Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos, en la que se trazó el objetivo de establecer la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos. Trabajó con dos grupos de estudio: uno control y otro experimental, conformados por 45 estudiantes de Primero Básico, secciones “A” y “B” del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, durante un bloque. Para alcanzar el objetivo planteado, utilizó una investigación tipo cuantitativa y diseño experimental. Concluye que se cumple el objetivo general al verificar que la aplicación de la estrategia de lectura guiada, contribuye a la correcta comprensión

del texto informativo. Además, establece que los estudiantes que aplican la lectura guiada, tienen más cuidado de entender lo que leen, ya que se interesan por identificar palabras principales, reconocer causa y efecto, así como el propósito del autor al escribir el texto. Por lo que recomienda que las instituciones educativas capaciten a los docentes para que puedan enseñar y aplicar nuevas estrategias de lectura guiada, con el fin de permitir a los estudiantes lograr más y mejores resultados en su proceso de comprensión lectora. Las anteriores investigaciones y sus respectivos resultados, tanto en el ámbito nacional como internacional en el campo de la autorregulación y la comprensión lectora, demuestran el grado de importancia que ambas áreas tienen en todo proceso de aprendizaje cualquiera que sea el nivel de estudio académico que se investigue.

Los autores de estos estudios hacen diversas propuestas y recomendaciones, algunos, incluso, de acuerdo al objetivo general de su investigación, han creado y dotado de manuales o materiales muy valiosos al sistema educativo nacional, con el fin de apoyar, aunque sea en mínima parte, a todos aquellos estudiantes y docentes que cada día se esfuerzan por alcanzar un mejor nivel de rendimiento tanto académico como intelectual.

## 1.1. Autorregulación

### 1.1.1. Definición

Díaz (2005) define la autorregulación en el campo del aprendizaje, como el dispositivo que le permite al estudiante elegir él mismo, - no por imposición - todas las actividades más apropiadas que le faciliten alcanzar sus metas de aprendizaje; en otras palabras expone que es el mismo estudiante, y nadie más, quien diseña su propio sistema personal de aprender.

Por su parte Chuy (2013) explica que la metacognición, es la habilidad para ir más allá de lo que es conocido y se recupera con el fin de usarlo como instrumento eficaz de aprendizaje.

Así también, Álvarez (2009) explica que la autorregulación es un proceso de autodisciplina que lleva a los estudiantes a alcanzar niveles muy altos de desarrollo cognitivo.

Por lo que la autorregulación, en el campo del aprendizaje, es la decisión personal del estudiante de gobernar él mismo su proceso de aprender, así como la meta cognición, es la capacidad que tienen las personas de autorregular sus procesos de aprendizaje, y la capacidad de planificar qué estrategias utilizará para lograr dicho fin.

#### 1.1.2. Autorregulación como instrumento para un aprendizaje eficaz

Para muchos psicólogos y pedagogos la autorregulación en cualquier estudiante, sea del nivel académico que sea, siempre ejercerá gran influencia sobre los resultados que se esperan en todo intento de aprender. El simple hecho que un estudiante se plantee objetivos específicos, cree sus propias actividades de autoaprendizaje y planifique su tiempo y esfuerzo en pro de alcanzar sus metas, es ya una gran ventaja de logro. De tal manera que, en un alto porcentaje, todo aprendizaje para que sea eficaz, siempre estará condicionado al desarrollo de estrategias metacognitivas y al entendimiento de que se aprende más y de mejor forma cuando se es capaz de planificar y construir los propios métodos de aprendizaje. Cuatro acciones muy importantes definen a la autorregulación como un instrumento muy eficaz para alcanzar metas cognitivas:

- A. Mantiene vivo el deseo del estudiante por aprender.
- B. El constante ejercicio intelectual hace desarrollar mayores y mejores capacidades de conocimiento en el estudiante.
- C. Facilita la asimilación de nuevos conocimientos.
- D. Garantiza el éxito en cualquier estudiante.

La autorregulación es uno de los grandes garantes del aprendizaje exitoso, es una práctica que aunque muchos estudiantes por desconocer sus virtudes y bondades no la desarrollan despierta en los estudiantes no solo un gran amor por el estudio sino también aviva en ellos un espíritu renovado dispuesto a alcanzar metas más altas y aparentemente más difíciles de lograr.

Por lo tanto, la autorregulación en todo proceso de aprendizaje, juega un papel sumamente importante pues permite definir el logro positivo de aprender con eficacia.

### 1.1.3 Importancia de la autorregulación.

Todo estudiante puede enfrentar su proceso de aprendizaje de dos maneras:

- A. A través de las clases presenciales que giran alrededor de una enseñanza tradicional, como su única opción.
- B. A través de la autorregulación y la metacognición.

Aunque de alguna manera en ambos casos el resultado puede ser el mismo, aun así existe una importante diferencia entre ambas formas de aprender, pues el estudiante que practica la autorregulación con mayor facilidad llegará a la meta de comprensión de los conocimientos adquiridos en clase y lo hará con mayor claridad debido a su habilidad para clasificar lo que necesita aprender de la mejor manera, por ejemplo, ir de lo fácil a lo difícil o de lo simple a lo complejo, con el resultado de lograr un aprendizaje eficaz, mientras aquellos que no autorregulan su aprendizaje tendrán mayores dificultades de aprender pues solo serán simples dependientes de las charlas magistrales en clase, pero ¿ya en casa qué?.

Es aquí donde radica la importancia de la autorregulación en el aprendizaje, la cual perfectamente se puede resumir en tres acciones básicas:

- A. Permite al estudiante tener un importante autocontrol sobre su propio proceso de aprendizaje.
- B. Provee la capacidad de ser efectivo en el siguiente ciclo de aprendizaje por la experiencia que adquiere en cada proceso.
- C. Desarrolla en los alumnos capacidades técnicas propias para poder tener un aprendizaje efectivo y motivador.

#### 1.1.4 Funciones de la autorregulación

Según Velásquez (2016) todo lo que existe fue creado con el propósito de cumplir funciones específicas en la vida, de igual manera la autorregulación, especialmente en el campo de los procesos de aprendizaje, cumple ciertas funciones específicas, según Montes, V. (2010) vale la pena destacar cuatro:

- A. Facilita el logro de los objetivos de entender lo que se lee.
- B. Motiva al lector a alcanzar niveles más altos de conocimiento.
- C. Permite al lector, en todo caso el estudiante, trazarse metas más altas y, además, regular sus procesos de aprendizaje.
- D. Evita desgastes psicológicos en el lector, que le pueden provocar aversión al conocimiento, y aún complejos o traumas tales como: frustración, subestima y fobia al conocimiento.

Así también, dará mayores satisfacciones al estudiante autorregulado en la lectura comprensiva si al menos éste considera, como mínimo, los siguientes requisitos:

- A. Manejar perfectamente las estrategias más efectivas para lograr su objetivo.
- B. Saber cómo planificar, controlar y dirigir los procesos mentales que lo guíen hacia el logro de sus metas personales.

- C. Contar con un ambiente propicio y agradable, apto para un proceso de aprendizaje, que debe incluir: iluminación adecuada, ambiente alejado de distractores tales como ruidos estridentes, interferencias constantes y otros más.
- D. Planificación centrada en establecer horarios de inicio y finalización de la práctica autorreguladora.
- E. Evitar a toda costa las improvisaciones en cuanto a los materiales de ejercitación, esto es, materiales de estudio y de práctica de la lectura comprensiva.
- F. Apoyarse en docentes, mejor si son especializados en la rama de la lecto-escritura, para ser evaluado durante el proceso de aprendizaje, así como al final del mismo.
- G. Seleccionar con mucho cuidado los materiales de ejercitación de comprensión textual, percatándose que éstos sean equivalentes con los objetivos que se ha trazado, según nivel académico y grado de estudio.

#### 1.1.5 Programas y estrategias de promoción de la autorregulación

La psicopedagogía moderna ha hecho un sin número de estudios e investigaciones encaminadas a conocer más a fondo todo lo relacionado al tema de la autorregulación en el campo del aprendizaje, y como resultado de este trabajo hoy se cuenta en el ámbito tanto de la Pedagogía como de la Andragogía moderna, con importantes aportes que ayudan a miles y miles de personas, amantes del conocimiento intelectual, a ser capaces de lograr las metas que previamente se han establecido. Cabe destacar en este sentido, el valioso aporte de Guzmán (2010) quien propone estrategias apropiadas que facilitan todo intento de autorregulación en un proceso de aprendizaje:

- A. Las Mnemotecnias o técnicas que facilitan el recuerdo de lo aprendido (rimas, coplas, música, lecciones, conceptos, entre otras).

- B. Imágenes mentales.
- C. Mapas conceptuales.
- D. Esquemas capitulares.
- E. Subrayados.
- F. Resaltado de ideas básicas.
- G. Relación de conceptos con la experiencia cotidiana.
- H. Fichas bibliográficas.
- I. Autoevaluación periódica.

Así también, aunque la mayoría de estudios sobre autorregulación buscan poner en manos de los estudiantes estrategias que le faciliten el aprender, también es sumamente importante dejar sentado que la autorregulación es efectiva si a la aplicación de técnicas como las descritas anteriormente se une un espíritu fuerte de motivación constante que impulse al estudiante a no desmayar en su afán de aprender.

#### 1.1.6 Actividades de autorregulación

Las actividades de autorregulación pueden ser muchas, y pueden ir desde las más sencillas y en apariencia insignificantes, hasta las más complejas y autónomas. Sin embargo, su eficacia depende, en gran manera, de la correcta aplicación de las mismas, de su frecuencia de uso, pero sobre todo, del nivel de interés que por el aprendizaje tenga el estudiante.

Entre las actividades de autorregulación que más trascienden merecen mención:

- A. Formular o asumir metas concretas y realistas en los procesos de aprendizaje.
- B. Evaluar periódicamente el avance del proceso académico formativo.
- C. Reestructurar las acciones educativas cuando el estudiante descubre que va mal en el proceso.

- D. Aplicar técnicas de estudio apropiadas a sus metas previamente establecidas.
- E. Programar y ejecutar tareas autodidacticas relacionadas a los contenidos de enseñanza.
- F. Otras acciones de carácter personal que faciliten la comprensión de lo que se estudia.

En síntesis, la autorregulación marca de alguna manera, el éxito o el fracaso de las personas que se trazan metas en cualquier área de la vida pero, específicamente en el campo del aprendizaje, el logro está garantizado si el estudiante alcanza un nivel muy alto de interés por aprender ya que esto mantendrá vivas en él sus aspiraciones de realización y lo llevarán no solo a practicar acciones acordes a sus posibilidades cognitivas sino también a crear sus propias estrategias que le garanticen el premio soñado.

Por lo tanto, toda actividad de autorregulación de aprendizaje, cualquiera que sea el área de su aplicación, se convertirá en un poderoso garante del éxito en la empresa que se ha emprendido.

## 1.2 Comprensión lectora

### 1.2.1 Definición

Comprensión lectora es una capacidad y competencia para entender un contenido de tal manera que se puedan analizar distintos enunciados y textos, con el objetivo de ampliar conocimientos y que el lector pueda comprender la lectura y no únicamente ser un acto mecánico. Basanta (2010).

Por su parte, Peralbo (2009) explica que se debe conceptualizar la comprensión lectora como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee. En este sentido, la comprensión lectora es un proceso de doble vía, del texto hacia el lector y del lector hacia el texto, el primero

provee los signos lingüísticos que embalan el significado del mensaje y el segundo arrastra un proceso de decodificación e interpretación hermenéutica fundamental.

Así también, Navarro (2012) explica que la comprensión lectora eficaz, no es otra cosa sino el resultado final de todo un acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, acto durante el cual el lector trata de darle sentido al texto; y el segundo, la finalización del acto de leer, momento en el cual se está frente a la comprensión lectora como producto ya que es el resultado de del proceso de leer.

En síntesis, comprensión lectora es el desafío de enfrentarse a un texto con el fin de descubrir su mensaje, entenderlo desde las dos posiciones fundamentales, por un lado la del emisor, quien al usar los códigos escritos transcribe un mensaje y, por el otro, la del receptor, en todo caso el lector, quien recibe el mensaje, lo decodifica, interpreta y aplica.

### 1.2.2. El proceso lector

El proceso lector es una serie de pasos que deben dar los lectores que pretenden entender un texto. Lógicamente inicia a partir del enfrentamiento del lector con la palabra escrita, la cual funciona como el estimulante que abre el proceso o los pasos a seguir en busca de la interpretación más acertada de lo que se lee.

Estos pasos o etapas son ordenados, en los medios psicopedagógicos por Solé (2013), en tres tiempos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura y explicados de la siguiente manera:

A. Antes de leer: el sentido que el lector le va a dar al texto leído va a depender de factores tales como el propósito del lector, de su cultura social, de su control lingüístico, de sus actitudes y esquemas, que de una u otra manera permiten una mayor construcción de la lectura, reconociéndola como ente fundamental de toda construcción social.

B. Durante la lectura: en esta etapa el lector reflexiona acerca del contenido y la estructura del texto que lee según su macro estructura, lo cual le permite predecir los significados más valiosos del mismo. Esta etapa se desarrolla en cuatro pasos:

- El lector formula predicciones sobre el texto que lee; se hace preguntas sobre lo que ha leído.
- Aclara muchas de las dudas que tiene sobre el texto leído.
- Hace un resumen general de las ideas del texto.

C. Después de la lectura: en esta última etapa, el lector comprende la esencia del mensaje que el texto encierra desde el ámbito literal, inferencial y crítico-personal.

En concordancia con lo anterior, no se puede ni se debe restar atención alguna al hecho de que en todo proceso de interpretación textual, llámese también comprensión lectora, dos son las grandes columnas que sostienen su verdadero sentido:

- Descubrir la causa original de su creación, esto es, la razón de su existencia, (motivo, razón, propósito).
- Indagar sobre cuáles fueron las herramientas usadas en su creación, (semántica implícita en la estructura textual).

De tal manera que entender lo que se lee no es solamente el acto de dar un paseo visual sobre un texto, si no el trabajo serio de realizar una investigación histórico - semántica textual; histórica, porque el lector necesita saber todas las verdades históricas de los textos, entiéndase, su etimología, su contexto original y otros aspectos más; semántico, porque implica el tesonero trabajo de interpretar el lenguaje de los signos o grafías, pues cada uno en sí mismo es una pequeña molécula de significado que al fusionarse con los demás signos van formando el mensaje total, base fundamental de su construcción semántica final.

En síntesis el proceso lector implica:

- A. Acercamiento preliminar al texto.
- B. Formar hipótesis personales sobre lo que se lee.
- C. Interpretar las grafías o símbolos.
- D. Interpretar lo leído.

Ciertamente, aunque el camino de la correcta interpretación textual, no es como muchas veces se define, asunto de leer y nada más, tampoco eso significa que sea una montaña inexpugnable, pues si todo aquel que lee, lo hace con la convicción de descubrir los secretos escondidos detrás de cada texto, se armará de todas las herramientas básicas, como la autorregulación y otras fundamentales, además de mucha habilidad y pericia para alcanzar de manera fácil el noble propósito de entender lo que lee.

La comprensión lectora suele constituirse, por las exigencias que presenta a los lectores, en una tarea fuerte y onerosa, pero no por eso imposible. Quizá una de las claves fundamentales para dominarla, es la decisión personal del que se atreve a explorarla. De sus estrategias y métodos de estudio dependerá su satisfacción o su frustración al final del proceso lector.

### 1.2.3. Tipos de lectura

Para los especialistas en ciencias de la comunicación, como Lizardo Carvajal (2013) lectura es el proceso por medio del cual se comprenden determinados mensajes recibidos a través de códigos lingüísticos, reconocidos e interpretados por el lector. Son muchas las teorías acerca de los diversos tipos de lectura conocidos; sin embargo, jamás se debe dejar al margen el hecho de que un tipo de lectura, siempre será definido por la necesidad de conocimiento del lector, pues según la necesidad así la lectura se convierte en un satisfactor. Al respecto el

Centro de Investigaciones Psicopedagógicas para Latinoamérica – CIPAL (2012) clasifica los tipos de lectura en:

- A. Mecánica. Se identifican los términos sin necesidad de contar con el significado de cada uno de ellos.
- B. Fonológica Se perfecciona la pronunciación correcta de cada una de las vocales, de las consonantes, las palabras, las frases y las oraciones que le dan textura al pasaje.
- C. Denotativa. Se llega a una mejor comprensión literaria de lo escrito, se realiza una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a poder realizar una interpretación específica.
- D. Literal. Se lee y entiende de acuerdo a lo que, textualmente dice el párrafo, pasaje o palabra, sin crear otros posibles significados.
- E. Reflexiva. Lleva al lector a meditar sobre lo que lee, no es una lectura rápida o alocada, más bien es aquel tipo de lectura que permite al lector detectar sus propios errores y corregirlos.

Aunque de hecho podrían mencionarse otros tipos de lectura de acuerdo a los propósitos específicos del lector, los anteriores son los más comunes, conocidos y aceptados en el medio tanto de la Pedagogía como de la Psicopedagogía.

#### 1.2.4. Disfunciones en la lectura

Disfunción, según Vega M y otros (2013) en el contexto de la lectura comprensiva, es un término que describe a uno o más problemas que impiden al lector alcanzar mayor eficacia en su anhelo de entender con claridad lo que lee. Toda acción encaminada a lograr un fin, de hecho siempre deberá evitar ciertos obstáculos en el camino al logro, del mismo modo no habrá lector,

por muy entusiasmado que esté por lo que lee, que no encuentre dificultades en el proceso lector.

Aspectos físicos, psíquicos, ambientales y aún intelectuales podrán, en determinado momento, constituirse en fuertes muros que impedirán alcanzar el objetivo de interpretar correctamente cualquier texto. Antítesis a éstos, serán la disciplina al leer, el ambiente sano y la disposición correcta del lector, si de verdad se lee para comprender y no solo para leer por leer. Aunque tradicionalmente se suele atribuir el fracaso en la comprensión lectora a esta serie de aspectos relacionados con factores culturales, sociales y hasta psicológicos, se debe estar consciente que, más allá de estos factores, que de alguna manera podrían tener injerencia en el problema, existe otra serie de disfunciones o defectos que, aunque en apariencia son benignos en el proceso lector, vale la pena analizarlos pues han afectado y seguirán afectado a todos aquellos amantes de la lectura, cualquiera que sea su clase. Entre los más comunes destacan:

#### A. Movimientos físicos.

Se manifiesta en tres acciones:

- Acompañar la lectura con movimientos de la cabeza al ritmo lector.
- Usar los dedos por el texto para no perder la lectura.
- Hacer uso de recursos materiales como bolígrafo, regla, u otro objeto para asegurarse la lectura.

Los movimientos físicos interfieren en gran manera todo buen proceso lector pues desconfiguran el sentido de lo que se lee debido al constante movimiento visual sobre el texto.

#### B. Vocalización

Consiste en mover los labios al leer o vocalizar las palabras que se lee. Este es un defecto al leer pues suele quitarle velocidad al proceso de lectura.

#### C. Subvocalización

Tiene características similares a la vocalización, con la diferencia de que en la subvocalización el lector solamente sensibiliza las cuerdas vocales según desarrolla el proceso lector, mientras en la vocalización se lee verbalmente.

#### D. Regresión

En este mal hábito, la persona necesita volver a leer lo que ya ha leído para poder entender los significados de las frases o palabras que forman el texto. Esto provoca problemas al lector pues puede llevarle a confusiones de pensamiento o de percepción por las regresiones que constantemente hace al leer. Otras disfunciones muy comunes en los círculos lectores son las relacionadas con los aspectos fonológicos de las palabras, lo cual suele distorsionar el verdadero concepto que la palabra tiene en sí misma y, por ende, del mensaje general y esto, a su vez, perturba el verdadero sentido conceptual del texto leído.

Vale la pena mencionar los siguientes ejemplos:

- A. Rotación: Leer boda por boba o copo por codo.
- B. Inversión: Leer los por sol o calse por clase.
- C. Confusión: Leer pito por pido o posa por pata.
- D. Omisión: Leer asado por asador o caliente por caliente.
- E. Agregación: Leer arire por aire o soldadato por soldado.
- F. Contaminación: Leer vaguarrista por vanguardista o signamente por significativo.
- G. Disociación: Leer bol – igráfico por bo – lígrafo.

La comprensión lectora, en realidad no significa solo marcar con los ojos los signos lingüísticos plasmados en el texto, sino la conjunción de una serie de factores que al unirse entre sí, permiten entender con claridad lo que el escritor traslada en el mensaje escrito, por lo tanto estos defectos al leer, son un impedimento muy fuerte que dificulta lograr el gran objetivo de entender lo que se lee.

#### 1.2.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Según Calero (2015) menciona que las estrategias de comprensión lectora son herramientas de la mente, son todas aquellas acciones que le permiten al lector predecir, visualizar, hacer conexiones, auto cuestionarse, clarificar y evaluar con el fin de emitir un juicio final acerca de lo que lee. Para una mejor comprensión de este argumento, a continuación su proceso:

- Predecir: Trata de imaginar lo que el texto le dirá después.
- Visualizar: Hace representaciones imaginarias de los lugares, hechos u otros datos trascendentales que le presenta el texto.
- Hacer conexiones: Realizar conexiones a partir del texto, con su propia experiencia para luego explicárselo de acuerdo al contexto que le describe la lectura.
- Autocuestionarse: Hace una serie de preguntas sobre lo que está leyendo.
- Clarificar: Descubre poco a poco el significado de palabras e ideas principales del texto.
- Evaluar: Resume y juzga lo que ha leído.

Así también, Ruiz (2014) explica que antes de determinar las estrategias para incrementar la comprensión lectora es necesario aceptar que comprender lo que se lee es un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades, entre las cuales las dos más importantes se relacionan con el significado de las palabras y el razonamiento verbal.

Además, agrega que existen una serie de factores que impiden un proceso de comprensión lectora eficaz, entre estos menciona:

- A. El propósito con el que se lee el texto.
- B. La activación del conocimiento previo.
- C. El uso de diversas estrategias para extraer el significado a partir del contexto.
- D. La identificación de la estructura del texto y sus ideas principales.
- E. La regulación y supervisión de la propia comprensión.
- F. La velocidad de lectura (leer menos de 60 palabras por minuto obstaculiza la comprensión del texto).
- G. La motivación e interés con que se lee.
- H. Desconocimiento del significado de algunas palabras.

Finalmente, explica que para mejorar la comprensión de lo que se lee, se debe realizar una lectura activa, por medio de diversas estrategias efectivas para cumplir este objetivo en todo el proceso lector, esto es, antes, durante y después de la lectura, tales como: activación del conocimiento previo, elaboración de predicciones, elaboración de preguntas, determinación de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y contestación de preguntas, uso de organizadores gráficos búsqueda de analogías y organizadores textuales.

En síntesis, las estrategias que llevan al lector a una comprensión correcta de lo que lee, son todas aquellas acciones y procedimientos que debe aplicar todo buen lector con el fin de garantizar el éxito al leer.

### 1.2.6. El papel del lector frente a la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso en el cual intervienen dos roles muy importantes los cuales interactúan con un solo propósito. Por un lado, el rol del texto y por el otro el rol del lector.

En el rol del lector el papel que juega tiene que ver con su atención y con su memoria. La atención hacia el texto es fundamental ya que le permite determinar cuál es la información más difícil de comprender y así poder concentrar su atención en ella, además, regular su propia atención, hacerse las preguntas más pertinentes, crear sus propias hipótesis sobre el texto, elaborar resúmenes de apoyo, identificar palabras claves, tomar notas de lo más importante y, sobre todo, desarrollar procesos simples de decodificación semántica.

Desde este enfoque, todo lector consciente de su necesidad de conocimiento, entenderá perfectamente que leer no significa tan solo tener el buen deseo de leer sino contar, además, con cierto grado de pre conocimiento con relación al mensaje textual que recibe, además, explotar las habilidades metacognitivas básicas para lograr un aprendizaje certero y eficaz.

Por otra parte, jamás debe marginar el hecho de que la lectura comprensiva, o lectura eficaz, como declara Cassany (2009) es aquella que permite reconstruir el significado original del texto, luego de la aplicación sobre el mismo de muchos análisis psicolingüísticos, socio culturales y/o literarios. Por eso, con mucha razón, Cairney (1996) indica que la tarea del lector, más que todo, es aproximarse a un lector ideal, es decir, a alguien que asimila el significado que el escritor ha procurado comunicar a través del texto.

De tal manera que el papel real de todo lector es convertirse en un verdadero constructor de significados, por lo tanto, lector bien motivado siempre buscará la manera de trasladarse del nivel de lector pasivo al nivel de lector activo.

### 1.2.7. Importancia de la lectura eficaz.

La mayor satisfacción que todo lector anhela sentir al enfrentarse a un texto, es entender su significado. En este siglo tan plasmado de complejas tecnologías, si hay algo que realmente la sociedad contemporánea necesita es saber leer e interpretar correctamente lo que lee. Quien no sabe decodificar los mensajes textuales encontrará demasiados estorbos en camino hacia la utilización eficaz de las florecientes tecnologías.

La Unesco (2005) asegura que el dominio lector, la escritura y el cálculo elemental son los objetivos fundamentales para aprender a aprender e ir desarrollándonos cada vez más como seres autónomos, y no dependientes de cualquier gobierno o ideología de turno.

Por lo tanto, la comprensión lectora o lectura eficaz, es sumamente importante en la vida de todo ser humano pues cumple un papel fundamental en el incremento del desarrollo tanto intelectual como social.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes que cada año ingresan a estudiar, lo hacen con muchas expectativas, pues les motiva el hecho de contar con un título profesional, lo cual les beneficiaría en gran manera en su diario vivir, la mayoría de ellos deben enfrentar una serie de problemas para poder ver concretizado su sueño, y esto debido a dos serios inconvenientes: por un lado, su evidente dificultad para comprender lo que leen en los libros de texto de cada curso de estudio; por el otro, su total desconocimiento o práctica de procesos de autorregulación, especialmente en el área del aprendizaje que practican en las aulas de las instituciones educativas y finalmente, la inexistencia de procesos diagnósticos de niveles de comprensión lectora o de prácticas de autorregulación en los estudiantes que ingresan a este nivel de estudio académico, lo cual incide en gran manera en los resultados negativos y frustrantes que provocan grandes procesos de ausentismo y aún, de deserción en la población estudiantil.

Por lo anteriormente expuesto, surge la interrogante: ¿Cómo se relaciona la autorregulación con la comprensión lectora?

### 2.1. Objetivos

#### 2.1.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autorregulación y comprensión lectora.

#### 2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autorregulación en los estudiantes.
- Comprobar el nivel de comprensión lectora.
- Demostrar la importancia de la autorregulación en la comprensión lectora.

## 2.2. Variables

- Independiente: Autorregulación
- Dependiente: Comprensión lectora

## 2.3. Definición de variables

### 2.3.1. Definición conceptual

- Autorregulación.
- Díaz (2005), expone que la autorregulación en el campo del aprendizaje, es el dispositivo que le permite al estudiante escoger las estrategias más efectivas, que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Comprensión lectora.
- Proceso basado en un texto, en el cual el lector interactúa con el emisor a fin de entender el mensaje del primero. (Velásquez 2016).

### 2.3.2. Definición operacional.

Se realizará a través de los instrumentos que permitan validar el propósito de la investigación en las dos variables centrales: autorregulación y comprensión lectora.

El siguiente cuadro presenta una descripción general de los instrumentos que servirán como medios para validar el propósito de las dos variables centrales de la investigación

### Cuadro descriptivo

Variables	Instrumento	Preguntas	Responsables
Autorregulación	Cuestionario de 20 preguntas de Torres (2009).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conciencia metacognitiva.</li> <li>2. Control y verificación.</li> <li>3. Esfuerzo diario en la realización de tareas.</li> <li>4. Procesamiento activo en clase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tesista.</li> <li>2. Estudiantes.</li> </ol>
Comprensión lectora	Lecturas reflexivas diagnósticas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de comprensión lectora.</li> <li>2. Análisis crítico textual.</li> <li>3. Grado de disciplina lectora.</li> </ol>	Estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Quetzaltenango.

Fuente: Elaboración propia.

#### 2.4. Alcances y límites

Esta investigación involucrará a los estudiantes de bachillerato inscritos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna Alberto Cárdenas Rodas la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala; con el propósito específico de descubrir o determinar el grado de incidencia que la autorregulación tiene en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes que formarán la muestra.

Y aunque los fines de esta investigación son de beneficio estudiantil, no se descarta el hecho de que uno de los limitantes del proceso de investigación puede ser el fenómeno de ausentismo que, en muchos casos, es muy frecuente en este nivel de estudios académicos.

## 2.5. Aportes.

Esta investigación es de mucho beneficio a todos los estudiantes la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna de la ciudad de Quetzaltenango, pues los resultados de la misma permiten crear estrategias y metodologías prácticas que ayuden a los estudiantes a lograr su objetivo de profesionalización; así también para todos aquellos profesionales de las ciencias de la educación, en especial, Pedagogos y Andragogos que quieran y puedan ampliar el tema de la importancia de la autorregulación en los procesos de aprendizaje, especialmente en el tema de la comprensión lectora.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Sujetos

En esta investigación se tomó a 81 estudiantes inscritos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna Alberto Cárdenas Rodas, de Quetzaltenango, Guatemala.

#### 3.2. Instrumentos.

- Autorregulación

Para lograr el objetivo trazado en esta investigación, en el área de autorregulación, se aplicó a los estudiantes el cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje académico de Torres y adaptado por Ruiz (2009).

Este instrumento evaluativo consta de 20 preguntas clasificadas en cuatro áreas:

1. Conciencia meta cognitiva activa.  
(Preguntas 3, 6, 7, 8,13 y 20)
2. Control y verificación.  
(Preguntas 1, 2, 4, 12, 14,15 y 18)
3. Esfuerzo diario con relación de las tareas.  
(Preguntas 5, 9,10 y 11)
4. Procesamiento activo durante las clases  
(Preguntas 16,17 y 19)

El Cuestionario sobre Autorregulación para el aprendizaje de Torre, es un instrumento evaluativo muy eficaz y de fácil aplicación; además, aunque ciertamente fue diseñado con fines de aplicación en el nivel universitario, por sus características de elaboración pedagógica es factible usar en el presente estudio ya que éste pretende comprobar la relación de los procesos de autorregulación con relación a la comprensión lectora.

Así mismo, para el área de comprensión lectora se aplicó a los estudiantes procesos de lectura, a través de lecturas apropiadas y acordes al objetivo preestablecido en la investigación, con el fin de abarcar las tres etapas de proceso de lectura: antes, durante y después de la lectura. Solé (1998).

### 3.3. Procedimiento

Esta investigación se llevó a cabo a través de los siguientes pasos:

- Elección y aprobación del tema de la investigación.
- Elaboración del perfil del tema de tesis.
- Investigación de las referencias para elaborar el marco teórico.
- Aprobación del anteproyecto de tesis.
- Calendarización del proceso ejecutivo de la investigación, estableciendo fecha y horario de acción.
- Permiso correspondiente a la dirección del establecimiento seleccionado, así como a los catedráticos de Idioma Español para realizar la investigación.
- Ejecución del proyecto de investigación en coordinación con los docentes respectivos.
- Bases de control del proceso de investigación hasta su etapa de evaluación.
- Aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.
- Recolección y procesamiento de los resultados de las evaluaciones.
- Análisis de la información recabada en los instrumentos evaluativos.
- Discusión de los resultados.

- Conclusiones y recomendaciones correspondientes de acuerdo a los resultados obtenidos en el acopio de datos.

- Elaboración del informe final de la investigación.

#### 3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.

- Tipo de investigación

Piloña (2016) expone que la investigación cuantitativa pone énfasis en la recolección de datos con instrumentos que facilitan el acopio, ordenamiento, codificación, sumarización y análisis estadístico de los mismos.

- Diseño

Borrego (2008) explica que el diseño descriptivo se basa en el recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones y estudios realizados.

El estudio será correlacional pues pretende medir el nivel de relación de la variable autorregulación (causa) y comprensión lectora (efecto). Rodas (2012).

- Metodología estadística

Rodas (2012) presenta las siguientes fórmulas del coeficiente de correlación de Pearson:

A. Media Aritmética: Es el valor obtenido después de sumar todos los datos y de dividir el total entre el número de datos que haya.

B. Correlación de Pearson: Es una medida de relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas; o sea, es un índice que podemos usar para medir el grado de relación entre dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

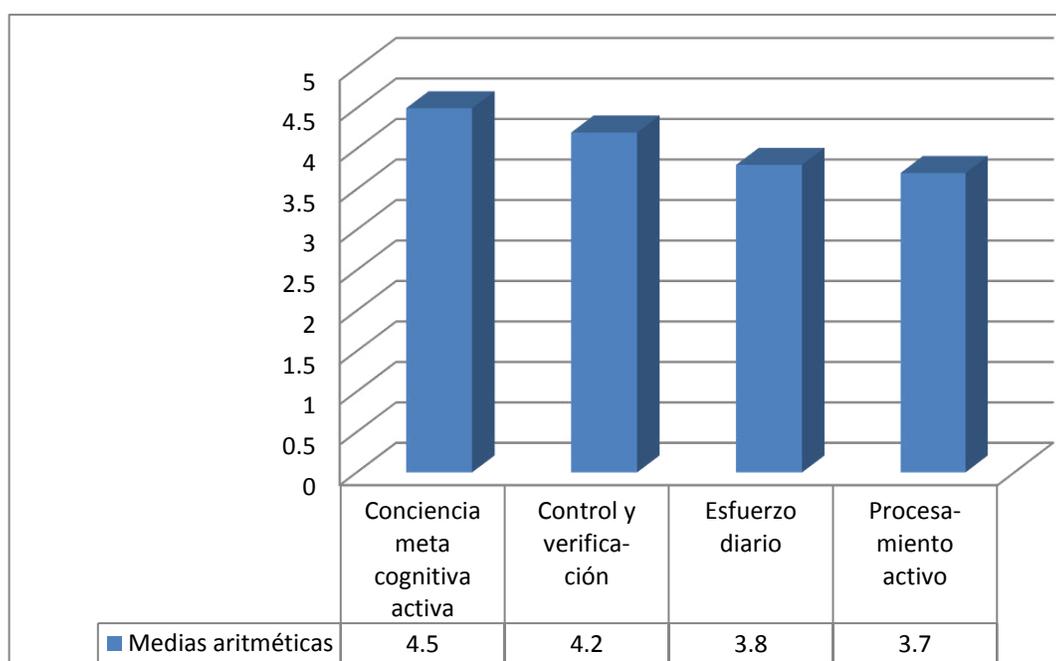
#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de comprensión lectora y el cuestionario de autorregulación para el aprendizaje académico, a los 81 estudiantes de los grados 4° y 5° de Bachillerato, secciones A, B y C de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna Alberto Cárdenas Rodas de la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala. Para facilitar la debida interpretación, las referencias correspondientes se presentan en gráficas con su respectivo número de orden.

##### 1. Test de autorregulación.

Tabla 4.1

#### Indicadores de la Autorregulación



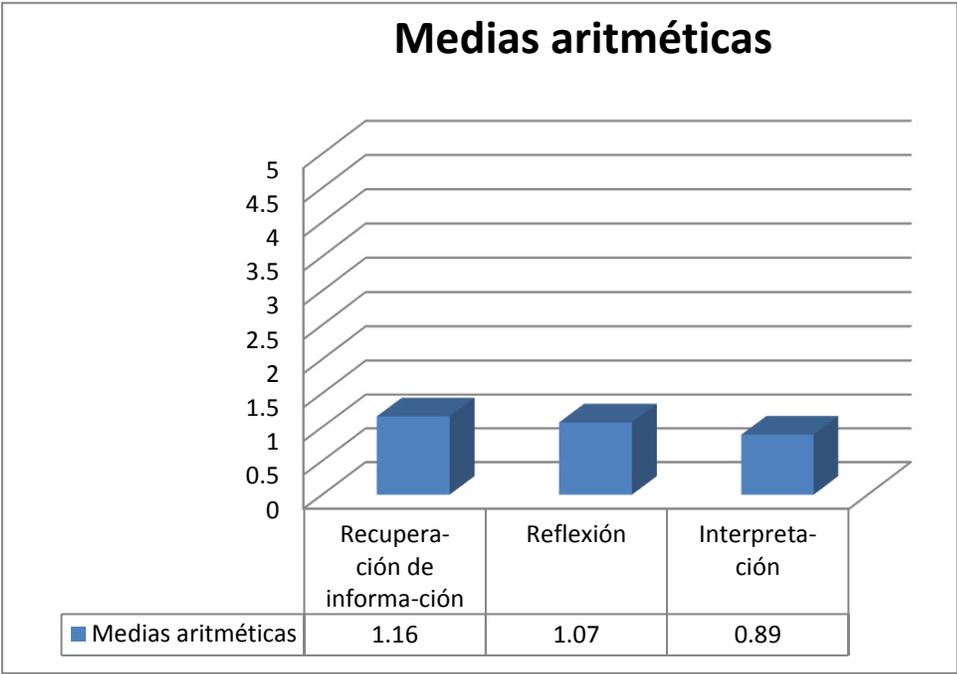
Fuente: Trabajo de campo 2016

La gráfica anterior muestra que los estudiantes presentan una autorregulación alta (4.05) en comparación con la comprensión lectora (1.04), lo cual evidencia que los estudiantes pueden tener un nivel alto de autorregulación, no así, de comprensión lectora. Sin embargo, el simple hecho de que los estudiantes muestren un nivel alto del conocimiento sobre autorregulación no determina, en ningún momento, un nivel alto de comprensión lectora, debido a que el estudiante puede tener un conocimiento teórico sobre autorregulación pero esto no garantiza que lo lleve a la práctica como su auxiliar en el proceso de comprensión lectora, según se comprueba en la gráfica correspondiente.

2. Test de comprensión lectora

Tabla 4.2

**Indicadores de Comprensión lectora**



**Fuente: Trabajo de campo 2016**

En la gráfica anterior se puede visualizar que los estudiantes investigados presentan en relación a la media aritmética 1.04, una recuperación de información y reflexión arriba de ella con un aumento promedio de 0.08, mientras que la interpretación de información se encuentra debajo de la media con una disminución de 0.15, lo que indica que la comprensión lectora es deficiente

3. Relación entre autorregulación y comprensión lectora

Tabla 4.3

**Coefficiente de correlación de Pearson**

	Autorregulación	Comprensión Lectora
Medias aritméticas	4.05	1.04
Desviación estándar	1.04	1.04
Número de estudiantes	81	81
Coefficiente de correlación de Pearson	0.01	

**Fuente: Trabajo de campo 2016**

Al comparar la media aritmética del cuestionario de autorregulación para el aprendizaje académico = 4.05 con la media aritmética de la prueba de comprensión lectora = 1.04, se observa una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 5%, lo que indica que los estudiantes presentan una media más alta en la autorregulación con respecto la media obtenida en la comprensión lectora, lo cual significa que aunque en la autorregulación es más alto el porcentaje que la comprensión lectora, los dos aspectos están en un nivel bajo. Además, de acuerdo a este

hallazgo se comprueba que los estudiantes pueden tener cierto conocimiento sobre autoregulación, pero de ninguna manera este conocimiento afecta positivamente sus procesos de comprensión lectora.

4. Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla núm. 4.4

**Coeficiente de correlación de Pearson**

	Autorregulación	Comprensión Lectora
Autorregulación	1	
Comprensión Lectora	0.01	1

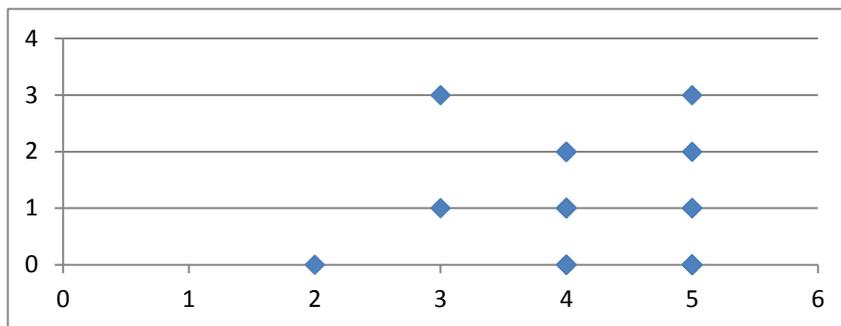
**Fuente: Trabajo de campo 2016**

Como se puede ver en las gráficas correspondientes al análisis de cada variable, al comparar la variable X autorregulación con la variable Y comprensión lectora, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es 0.01, se encuentra en el intervalo 0 - 0.09, lo que indica que no existe ninguna relación entre variables, por lo que, de acuerdo al resultado obtenido en la presente investigación, se concluye que los estudiantes aunque tengan un proceso de autorregulación, presentan un nivel de comprensión lectora muy bajo.

5. Dispersión de datos obtenidos.

Tabla núm. 4.5

**Dispersión de los datos obtenidos**



**Fuente: Trabajo de campo 2016**

Finalmente, en la gráfica anterior se puede observar que los resultados obtenidos se dispersan para el lado derecho, por lo que es una correlación positiva de 0.01.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo central de esta investigación es establecer la relación que existe entre la autorregulación y los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna de la ciudad de Quetzaltenango, mediante la aplicación del Cuestionario de Autorregulación de Torres y la comprensión lectora a través de una hoja informativa con su respectivo proceso de explicación e interpretación.

Al tomar como base los resultados obtenidos al final del estudio realizado, se puede mencionar que la autorregulación tiene estrecha relación con los procesos de comprensión lectora, ya que su práctica favorece la misma en los estudiantes y su ausencia dificulta en gran manera que éstos alcancen niveles positivos de lectura eficaz, como acertadamente lo justificó Madero (2013) al comprobar que la mayoría de estudiantes lee, por así decirlo, de manera empírica, ya que un alto porcentaje de ellos no tienen métodos propios que les favorezcan o faciliten entender eficazmente lo que leen, por lo que los procesos de autorregulación son nulos o inexistentes en la población estudiantil lo cual, de alguna manera, afecta el resultado final de su proceso de aprendizaje.

Coincidentemente, los resultados de la presente investigación, demuestran que muchos estudiantes, de los que formaron la población de estudio, no practica estrategias de autorregulación que les faciliten la comprensión correcta de lo que leen en sus libros de texto, lo cual puede tener una incidencia negativa en los estudiantes, como claramente lo resalta Calí (2013) para quien, la lectura comprensiva o la falta de la misma, influye grandemente en el rendimiento de los estudiantes, ya que el nivel de comprensión lectora que poseen éstos es demasiado bajo o escaso, quizá debido a que los catedráticos de los cursos de estudio, no utilizan técnicas didácticas en sus aulas para facilitar la comprensión lectora de los libros de texto.

Según el resultado obtenido en el estudio de campo, los estudiantes evidenciaron en las respuestas que dieron a las pruebas a que fueron sometidos, que realmente la mayoría aunque había oído sobre autorregulación, desconocían las estrategias que son útiles como auxiliares o facilitadores en la comprensión lectora.

Así también, Gibelli (2012) en la investigación Estrategias de aprendizaje, que realizó con estudiantes universitarios en Comahue, Argentina, confirmó que las estrategias más comunes que los estudiantes utilizan como medio para realizar un estudio autorregulado, son los cuadernos de notas, sus manuales de estudio y las tareas de papel y lápiz. Ya que no existe literatura apropiada para promover el aprendizaje autorregulado.

En el proceso de desarrollo de la investigación realizada se pudo corroborar que la falta de materiales o guías para realizar aprendizaje autorregulado por parte de los estudiantes es escaso o, como en la mayoría de los casos inexistente.

García (2015) indica que los estudiantes que hacen uso de recursos de apoyo en su intento de entender lo que leen, tal es el caso de la lectura guiada, tienen más posibilidades de alcanzar su objetivo en comparación con aquellos que no lo hacen del mismo modo. Lo anterior es una realidad evidente en todos los niveles de estudio académico, pues al comparar los resultados del estudio realizado con el grupo experimental con las experiencias de estudios anteriores en la misma rama, fácilmente se puede deducir que el éxito en la comprensión lectora definitivamente está marcado por la aplicación de técnicas, uso de recursos u otras estrategias que los estudiantes puedan utilizar en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Díaz (2005) menciona que la autorregulación en el campo del aprendizaje, es el dispositivo que le permite a los estudiantes elegir por ellos mismos, y no por imposición, todas las actividades

más apropiadas que le faciliten alcanzar sus metas de aprendizaje; en otras palabras, explica que es el mismo estudiante, y nadie más, es quien diseña su sistema personal de aprender.

Aunque la didáctica y la pedagogía que los catedráticos apliquen con el fin de ayudar a sus estudiantes para que sean capaces de dominar el arte de la comprensión lectora, realmente este aspecto sólo tendrá éxito cuando los estudiantes por sí mismos, sean capaces de diseñar sus propios métodos de estudio o tengan la capacidad de implementar sus estrategias particulares de autoaprendizaje, tal como se comprobó en la investigación de campo realizada.

Para Montes (2010) la autorregulación, especialmente en el campo de los procesos de aprendizaje, cumple muchas funciones de gran valía para alcanzar los objetivos preestablecidos por el estudiante, entre las cuales cuatro son de mucha trascendencia:

- Facilita el logro de los objetivos de entender lo que lee.
- Motiva al lector a alcanzar niveles más altos de conocimiento.
- Permite al estudiante trazarse metas más altas en sus estudios.

Una de las grandes virtudes de los procesos de autorregulación, especialmente en el campo educativo, es que mantiene viva en la mente y el corazón de los estudiantes la motivación por seguir adelante en sus estudios pues le facilita en gran manera el éxito en su intento de preparación académica.

Para Solé (2013) el proceso lector es una serie de pasos que quien se enfrenta a un texto, para entender su mensaje, debe dar, y estos pasos son ordenados en tres tiempos o etapas: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Explica, además, que antes de leer la correcta interpretación del texto depende, en gran manera, de factores tales como el propósito que lleva al lector a enfrentar el texto, su cultura social, su control lingüístico y sus actitudes; durante la lectura, es una etapa que lleva al lector a la reflexión, el análisis y la crítica personal de lo leído;

finalmente, después de la lectura, la etapa final del proceso satisface al lector, pues es aquí donde ha comprendido la esencia y el sentido real y verdadero de lo que ha leído.

El proceso lector es, pues, la base fundamental de una interpretación eficaz; la correcta aplicación de los pasos correspondientes garantiza al ciento por ciento que todo estudiante que tenga relación con sus libros de texto fácilmente logrará el aprendizaje debido a su correcta actitud antes, durante y al final de la lectura.

En la investigación de campo realizada, uno de los más grandes problemas que los estudiantes tuvieron para resolver satisfactoriamente la prueba de estudio, fue precisamente el no llenar los requisitos mínimos para entender la lectura presentada: la mayoría no tiene propósitos específicos al leer un texto, en todo caso leen por leer; no hay capacidad de crítica textual, finalmente, carecen de una cultura de amor por la lectura.

La UNESCO (2005) asegura que el dominio lector, la escritura y el cálculo elemental, son los objetivos fundamentales para aprender e ir desarrollándonos cada vez más como seres autónomos, y no dependientes, de tal manera que la comprensión lectora eficaz es sumamente importante en la vida de todo ser humano, pues cumple un papel fundamental en el incremento del desarrollo tanto intelectual como social de las sociedades humanas.

Al analizar los resultados de los documentos de investigación aplicados a los estudiantes que formaron la población de estudio, es innegable que la lectura eficaz juega un papel sumamente importante en el desarrollo socio cultural de las personas, lo cual en gran manera depende de su espíritu de autodesarrollo personal tanto en lo material como en lo académico, pues la mayoría de los sujetos investigados fracasaron en su intento de entender la lectura que se les presentó, aceptando, incluso, desconocer la importancia de los procesos de autorregulación del aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado con estudiantes de la Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales de la ciudad de Quetzaltenango, se pueden inferir las siguientes conclusiones:

- Analizar los resultados de la presente investigación, nos permite descubrir la necesidad que hay en los estudiantes de conocer y practicar procesos de autorregulación para mejorar su nivel de comprensión lectora.
- El presente estudio demuestra que los estudiantes investigados tienen un nivel muy bajo de autorregulación en su proceso de aprendizaje.
- La investigación de campo revela que el nivel de comprensión lectora en la mayoría de los sujetos de estudio es demasiado baja.
- La investigación de campo demuestra la importancia que la autorregulación tiene en los procesos de aprendizaje.
- Por los hallazgos del presente estudio se puede inferir que de alguna manera los procesos de autorregulación pueden tener una incidencia positiva en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos encontrados en la investigación de campo realizada en los estudiantes inscritos en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de la ciudad de Quetzaltenango, son pertinentes las siguientes recomendaciones:

- Que los estudiantes tengan capacitaciones sobre autorregulación, con el fin de facilitarles la comprensión lectora en sus estudios.
- Implementar a los estudiantes con materiales relacionados a las técnicas de autorregulación.
- Que los catedráticos del curso de Idioma Español o Comunicación lingüística, promuevan, a través de talleres, seminarios u otras actividades afines, el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes.
- Proponer un programa de apoyo tutorial a los estudiantes que presenten problemas en el área de la comprensión lectora por parte de los catedráticos.
- Implementar desde los niveles inferiores (primario, básico) cursos motivacionales acerca de autorregulación para que los estudiantes en los niveles superiores no tengan tropiezo en sus estudios.
- Crear, en todos los niveles de estudio académico, desde los fundamentales hasta los superiores, materiales que contengan técnicas y métodos prácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS

- Ajtujal, E. (2014). *Lectura Comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas aritméticos*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Alvarez, I. (2009). *Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje*. Barcelona: EOS
- Basanta, R. (2010). *La lectura*. Madrid, España: Arbor.
- Borrego, S. (2008). *Estadística descriptiva e inferencial*. Granada. España.
- Cairney, T. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Calero, A. (2015). *La comprensión lectora como herramienta para mejorar el rendimiento académico en matemática, para estudiantes del grado undécimo en la institución educativa Ginebra La Salle*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia: Palmira.
- Calí, M. (2013). *La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español*. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Cairney, T. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.
- Cassany, D. (2009). *Enseñar lengua*. (5 ed.) Barcelona: Grao.
- Carvajal, L. (2003). *¿Qué es la lectura?* Colombia: Poemia
- CIPAL (2012). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá, Colombia: Andrés Bello.
- Chuy, E. (2013). *Nivel de autoeficacia de los alumnos becados del colegio Loyola*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala

- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. España: INDE.
- Fonseca, C. (2011). *La comprensión lectora en el bachillerato*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. UNAM, México.
- Fuentes, S. y Rosario, P. (2013). *Mediar para la autorregulación del aprendizaje*. Chile: INDESCO.
- González, P. (2011). *Validez predictiva e incremental de las habilidades de autorregulación sobre el éxito académico en la universidad*. *Revista Psicodidáctica*, No.2. Año 1. España. Pp.203-04.
- Gibelli, T. (2012). *Estrategias de aprendizaje y autorregulación usando la tecnología de la información y la comunicación*. Universidad Nacional de Comahue. Argentina.
- Gil, A. (2014). *Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de la carrera de bachillerato en ciencias y letras del Colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Guzmán, L. (2010). *Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2010. Volumen 3. No. 2
- Madero, I. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de 3º secundaria*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Volumen 18. Núm. 56, enero- marzo, 2013. Pp. 113-139. Guadalajara, México.
- Monterroso, S. (2015). *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Morales, L. (2012). *Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior en la Universidad de Nuevo León*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras. México.
- Peralbo, M. (2009). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: Cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria*. Tesis inédita. Universidad de Salamanca. España.
- Piloña, G. (2016). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: GP.
- Quintana-Terés, M. (2014). *El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior*. Tesis doctoral. Doctorado interinstitucional en educación. Puebla, México.
- UIA. Rodas. I. (2007). *Estadística*. Guatemala. Zantmaró.
- Ruiz, B. (2003). *Lectura Eficaz*. Obra inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ruiz, B. (2014). *La comunicación una herramienta persuasiva*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ruiz, B. (2015). *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de post grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Sánchez, S. (2012). *La adquisición de competencias mediante la autonomía en el proceso de aprendizaje autorregulado*. UNAM. México.

- Vega, M. y otros (2013). *Metacognición y Comprensión Lectora*. Una relación posible e intencional. Duazary, Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Vol. 8. No. 1. Universidad de Magdalena, Colombia.
- Velasco, D. (2015). *Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Velásquez, C. (2016) *Comunicación Lingüística*. Guatemala: ECO
- Wittke, L. (2014). *Relación entre optimismo, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- UNESCO, (2005). IBE, Unesco.
- Zambrano, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Tesis doctoral. Recuperado de [http://www.Uncp.edu.ar/uplasd/docs/ponencia\\_ead\\_vanessa\\_haydée\\_Valdebenito\\_zambranoc/audiachiecher.Pdf](http://www.Uncp.edu.ar/uplasd/docs/ponencia_ead_vanessa_haydée_Valdebenito_zambranoc/audiachiecher.Pdf).

# ANEXOS



NOMBRE: \_\_\_\_\_ CARNÉ: \_\_\_\_\_  
SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO SOBRE AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

SERIE ÚNICA

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de 20 proposiciones sobre autorregulación para el aprendizaje académico. Marque con una X el número que usted considera que representa lo que se le solicita en cada proposición.

1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.....	1	2	3	4	5
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente como debo hacerlo	1	2	3	4	5
3. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura	1	2	3	4	5
4. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.....	1	2	3	4	5
5. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro	1	2	3	4	5
6. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.....	1	2	3	4	5
7. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.....	1	2	3	4	5
8. Si me encuentro en dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.....	1	2	3	4	5
9. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y todo está en orden.....	1	2	3	4	5
10. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase.....	1	2	3	4	5
11. Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.....	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no entiendo bien.....	1	2	3	4	5
13. No siempre utilizo los mismo procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategia.....	1	2	3	4	5
14. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo con los objetivos que me he propuesto.....	1	2	3	4	5
15. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.....	1	2	3	4	5
16. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.....	1	2	3	4	5
17. Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.....	1	2	3	4	5
18. Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.....	1	2	3	4	5
19. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.....	1	2	3	4	5
20. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos.....	1	2	3	4	5



NOMBRE: \_\_\_\_\_ CARNÉ: \_\_\_\_\_  
SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**I SERIE: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN. Valor: \_\_\_\_\_ punto**

**INSTRUCCIONES:** Subraye en las cuatro afirmaciones que se le presentan la que usted considera que describe una característica del programa de inmunización ACOL contra la gripe.

- A. Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.
- B. La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- C. Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- D. Un médico pondrá las inyecciones.

**II SERIE: INTERPRETACIÓN. Valor: \_\_\_\_\_ puntos.**

**INSTRUCCIONES:** La hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es... (Subraye la respuesta que considere correcta).

- A. Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B. Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- C. Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D. No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

**III SERIE: INTERPRETACIÓN. Valor: \_\_\_\_\_ puntos.**

**INSTRUCCIONES:** Según la hoja informativa, ¿Quién de los siguientes empleados de la empresa debería contactar con Raquel? Marque con una X en el cuadro de la derecha la respuesta que considere correcta.

A. Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural -----

B. Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio --

C. Alicia, de recepción, que querría vacunarse este invierno pero dará a luz dentro de dos meses -----

D. Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse pero tiene que salir de viaje la semana del 14 de septiembre-----

**IV SERIE: REFLEXIÓN. Valor: \_\_\_\_\_ puntos.**

**INSTRUCCIONES:** Al comentar un texto que ha leído, usted puede hablar del mismo sobre su contenido (lo que dice) o bien sobre su estilo (el modo en el que se presenta).

En la hoja informativa que ha leído, vemos que Raquel quería que esta hoja informativa tuviera un estilo cordial y que animase a los lectores a vacunarse, ¿Cree que lo consiguió?

Marque con una X su respuesta: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. Ahora, en las líneas que encontrará a continuación, explique su respuesta refiriéndose a detalles tales como: diseño, estilo de redacción, los dibujos o gráficos de la presentación de la hoja informativa.

---

---

---

---

**V SERIE: REFLEXIÓN. Valor: \_\_\_\_\_ puntos.**

**INSTRUCCIONES:** Una de las secciones de la hoja informativa dice **¿QUIÉN DEBE VACUNARSE?**, luego agrega: “cualquiera que esté interesado en protegerse del virus”.

Después de que Raquel distribuyera la hoja informativa, un colega le dijo que ella no debería haber escrito las palabras “cualquiera que esté interesado en protegerse del virus” porque podían malinterpretarse estas palabras.

¿Está usted de acuerdo con la idea de que estas palabras podían malinterpretarse y hubiera sido mejor no haber escrito esta frase? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ . Explique su respuesta en las siguientes líneas.

---

---

---

---

---