

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**IRA Y JUICIO MORAL**

(Estudio realizado con un grupo de 58 adolescentes de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "INEBCOP")."

**TESIS DE GRADO**

**NUVIA ESTELA MIRANDA MIRANDA**  
CARNET 23792-11

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

IRA Y JUICIO MORAL

(Estudio realizado con un grupo de 58 adolescentes de segundo básico del Instituto de Educación  
Básica por Cooperativa "INEBCOP")."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**NUVIA ESTELA MIRANDA MIRANDA**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. ORLANDO OZIEL PÉREZ GÓMEZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 18 de noviembre de 2017.

Ingeniera  
Nivia Calderón  
Subdirectora Académica  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango

Estimada Inga. Calderón:

Por este medio hago de su conocimiento que he revisado la tesis titulada: **IRA Y JUICO MORAL** (El estudio se realizó con un grupo de 58 adolescentes (de ambos sexos) de segundo básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa "INEBCOP" de Nuevo Progreso San Marcos) elaborada por la estudiante **Nuvia Estela Miranda Miranda** quien se identifica con carné No. 2379211, de la carrera de Licenciatura en Psicología; la cual considero cumple con los lineamientos requeridos por la universidad.

Por lo anteriormente expuesto emito dictamen favorable, para que dicho trabajo continúe el trámite administrativo previo a la defensa del mismo.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

  
Mgtr. Orlando Oziel Pérez Gómez  
Colegiado activo No. 4521



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 052349-2018

### Orden de Impresión

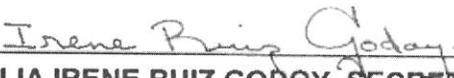
De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante NUVIA ESTELA MIRANDA MIRANDA, Carnet 23792-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0588-2018 de fecha 4 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

IRA Y JUICIO MORAL

(Estudio realizado con un grupo de 58 adolescentes de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "INEBCOP")."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de enero del año 2018.

  
\_\_\_\_\_  
**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA**  
**HUMANIDADES**  
**Universidad Rafael Landívar**

  
Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

## **Agradecimiento**

**A Dios:** Por la vida, su infinito amor, misericordia, bondad y todas sus bendiciones recibidas durante este proceso.

**A la Universidad**

**Rafael Landívar:** Facultad de humanidades, por ser parte de mi formación.

**A mis Asesores:** Por su dedicación, esmero, trabajo, compromiso y entrega.

**Al Instituto de Educación**

**Básica por Cooperativa**

**INEBCOP, de Nuevo**

**Progreso San Marcos:** Por el espacio, apoyo y el tiempo necesario para desarrollar el trabajo de campo.

## **Dedicatoria**

- A Dios:** Por darme la vida, la salud y las fuerzas necesarias para cumplir mis metas en la vida y sus bendiciones en todo tiempo.
- A mi Madre:** Ana Magdalena Miranda Gómez, por su inmenso amor, sus consejos y su apoyo incondicional.
- A mis Hermanos:** Por su apoyo durante este proceso y sus muestras de cariño.
- A mi Sobrina:** Yerli Anayeli Miranda Miranda, por ser ese rayito de luz que día a día ilumina mi vida con sus encantos de niña, para ella porque sé que sigue mis pasos.
- A Mis Amigos  
y Compañeros:** Por su comprensión, compañerismo, y apoyo durante el tiempo de la carrera.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Ira.....	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Factores que se relacionan con la ira.....	10
1.1.3 La expresión de las emociones.....	12
1.1.4 Baja tolerancia a la frustración.....	14
1.1.5 Aspectos racionales e irracionales de la ira.....	18
1.1.6 La psicobiología de la ira.....	18
1.2 Juicio Moral.....	20
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 La psicología del desarrollo moral.....	21
1.2.3 Juicio moral en la vida diaria del adolescente.....	24
1.2.4 Conducta moral humana.....	24
1.2.5 Teorías sobre el desarrollo moral.....	25
1.2.6 Conexión entre el juicio y la acción moral.....	27
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>30</b>
2.1 Objetivos.....	31
2.1.1 Objetivo general.....	31
2.1.2 Objetivo específicos.....	31
2.2 Variables o elementos de estudio.....	31
2.3 Definición de variables.....	31
2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	31
2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	32
2.3 Alcances y límites.....	33
2.4 Aporte.....	33
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>34</b>
3.1 Sujetos.....	34

3.2	Instrumentos.....	34
3.3	Procedimiento.....	35
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	36
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
<b>VI.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>49</b>
<b>VII.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>VIII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>IX.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

## **Resumen**

La ira es una emoción o un conjunto de sentimientos negativos que genera enojo, rabia, cólera, indignación y rencor; por lo que no todas las personas tienen la capacidad para reaccionar pacíficamente ante las situaciones que les ocasiona incomodidad. El juicio moral en cambio permite al ser humano tomar conciencia para diferenciar entre el bien y el mal.

La adolescencia es una etapa en la que surgen cambios variantes, por ello, el acompañamiento de los padres es primordial, para un mejor equilibrio ante situaciones negativas. La ira se manifiesta en los adolescentes por desintegración familiar, padres en conflicto, rechazo y abandono por parte de los padres. Las repercusiones de la ausencia de la figura de autoridad pueden ser varias, entre ellas está el desarrollo inadecuado del juicio moral, que consiste en una autoevaluación de las conductas propias, basándose en los valores morales que se hayan inculcado. Esta es la base de partida para que el individuo pueda discernir entre el bien y el mal.

Por lo tanto el objetivo de esta investigación es determinar el nivel de ira y la categoría de juicio moral de los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa INEBCOP, entre 12 y 17 años. El estudio se realizó con un grupo de 58 estudiantes de segundo básico, dividido en dos secciones.

Por lo que se concluye que dichos estudiantes tienen control de su ira mas no tiene un juicio moral bien estructurado.

Palabras clave: Control de ira, estado, emociones, juicio moral, actitud ambiental y adolescencia.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los seres humanos se ven afectados por diversos problemas, pues no todas las personas perciben de la misma manera. Para unos, el dolor puede ser más extenso que para otros; lo mismo sucede con los sentimientos. La ira, es una emoción variable de una persona a otra; para algunos expresar ira es muy fácil y para otros este sentimiento es una manera de enfrentamiento, cuyos efectos se perciben en varios aspectos tales como: familiar, personal y laboral.

Este sentimiento comúnmente suele presentarse en la etapa de la adolescencia, porque aún no se posee un nivel de madurez en cuanto a decisiones y comportamientos, puesto a que se sufren cambios a nivel físico, hormonal y psicológico. Los adolescentes no tienen conocimientos o estrategias para detectar cualquier tipo de pensamiento disfuncional por lo que se les dificulta el control a nivel de expresión de la conducta. Debido a esta situación, no se controlan, reaccionan agresivamente con facilidad y aunque busquen una solución a esta conducta, no la encuentran.

La ira es ocasionada por problemas reales de la vida, por lo que los adolescentes están expuestos a sentir ira en cualquier momento, no todos los adolescentes la expresan exteriormente y esto los irrita y suelen aislarse socialmente, mantienen mal humor y se enferman físicamente. Por lo general, algunas personas se enojan con más facilidad que otras, tienen baja tolerancia a la frustración, no pueden tomar las cosas con calma y se enfurecen con más frecuencia. El objetivo de esta investigación fué determinar el nivel de ira y la categoría de juicio moral de los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa INEBCOP de Nuevo Progreso San Marcos.

El juicio moral, es la capacidad de decisión sobre las conductas en base a los criterios morales con los que se ha desarrollado la persona a lo largo de la vida. Este se forma de acuerdo con el contexto familiar, social y cultural, a partir de los primeros años; dado a que las normas morales son posicionamientos que rigen a una cultura; ésta a su vez rige a la sociedad y a los núcleos familiares. El juicio moral se va formando a lo largo de la vida, por medio de las mismas experiencias y la comprensión de las normas morales, así como el desarrollo fisiológico del área cerebral que influye en la discriminación y toma de decisiones. El ser humano debe pasar por varias etapas que le permitirán desenvolverse y alcanzar la máxima capacidad para auto evaluar

cada conducta. Por medio del ser consiente se logra adquirir actitudes que demandan ir más allá del simple actuar, requieren de una evaluación y de pensar antes de actuar.

La ira y el juicio moral son habilidades del pensamiento y la conducta humana, las cuales pasan por un proceso mental en la que se evalúa lo que afecta emocionalmente al adolescente, esto dependerá de las normas morales en la que ha vivido. Las dos requieren de la toma de decisiones para actuar en base a los términos en situaciones que requieren de estas habilidades. El juicio moral podría influir en la ira del ser humano. Durante la adolescencia estas habilidades están en pleno desarrollo porque es el inicio de nuevas experiencias en las que se deben tomar decisiones con mayor cuidado y responsabilidad.

En la adolescencia pueden surgir ciertos conflictos en cuanto a la imagen de autoridad que se tenga de los padres, la cual es necesaria para que el adolescente pueda desarrollar el juicio moral propio. Pero es necesaria e importante la orientación de esta autoridad para permanecer dentro de las normas culturales adecuadas. La ausencia de una autoridad moral puede ocasionar problemas en el desarrollo de la ira y el juicio moral, en la ausencia de una de las figuras paternas y sin una imagen que tenga la capacidad de guiar el desarrollo adecuado y que sea una autoridad real para el adolescente, podría ser motivo para adquirir conductas inadecuadas y negativas para sí mismo y los demás.

El ser humano tiene la capacidad de reflexionar sobre todos los actos ocurridos y de las propias equivocaciones; hacer caso contrario puede ser afectado en gran manera tanto en la vida personal, social y familiar. Que una persona sienta ira en determinado tiempo es parte de la vida, no se puede evitar pero si buscar estrategias para controlar la emoción. Existen varias técnicas para el control de la ira, entre ellas podemos mencionar: relajación, visualización y cambios de pensamiento.

A continuación se establecen algunos criterios de varios autores sobre la temática a tratar:

Pérez, Redondo y León (2008) en el artículo titulado Aproximaciones a la emoción de ira, de la conceptualización a la intervención psicológica, que aparece en la revista electrónica de motivación y emoción No. 28, del mes de junio, la cual persigue dar una visión amplia del

fenómeno emocional de la ira, dándole un repaso a las distintas aproximaciones y conceptualizaciones realizadas desde distintas corrientes teóricas en el estudio de la emoción. Se intenta optimizar la evaluación y el tratamiento de la ira, verificar los auto-informes más relevantes en la evaluación y los métodos utilizados en los programas de prevención primaria y secundaria que mejores resultados han mostrado. Fue utilizada una investigación cualitativa. Finalmente se proponen elementos básicos como: cuidar la propia autoestima y las decisiones a tomar, identificar las primeras sensaciones de la ira, reducción de activación fisiológica y refuerzo de autocontrol percibido, para el tratamiento de la ira. El estudio concluye que la ira ha estado sujeta a las limitaciones derivadas del campo y perspectiva teórica desde la que se realizaba la aproximación al fenómeno emocional de la misma. Por lo tanto se recomienda que la persona cuide la propia autoestima y las decisiones que elija.

De León (2010) en la tesis titulada Manejo de ira en adolescentes de familias integradas comparada con familias desintegradas, indica que dentro de los objetivos de la investigación esta identificar las escalas de ira, estado, rasgos de ira, expresión y control en adolescentes provenientes de familias integradas y desintegradas. Se contó con una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos del colegio Liceo Americano Español e Instituto Simón Bergaño y Villegas del Departamento de Escuintla. El diseño de investigación fue descriptivo, el cual describe y compara los rasgos de expresión, estado y control de ira en adolescentes. Se utilizó como instrumento el test psicométrico STAXI-2 que mide tres escalas de la ira, las cuales son: escala de estado, rasgos de ira, expresión y control de la ira. La conclusión a la que se llegó fue que si existió diferencia estadísticamente significativa. Se aceptó la hipótesis alterna, dejando como evidencia que los hijos varones de las familias desintegradas manejan menos ira que las mujeres. Se recomienda proporcionar información sobre los rasgos de ira a la población adolescente y padres de familia por medio de talleres impartidos por profesionales especializados en este campo.

Carrión (2011) en el artículo titulado El manejo de la ira, publicado en el blog psicología y psiquiatría Citeco, establece que las personas que tienen baja tolerancia a la frustración, están propensas porque no pueden tomar las cosas con calma, algunas son más coléricas que otras; lo seguro es que quien sea más colérico será el primero en saberlo pero el último en controlarlo. El

objetivo del manejo de la ira es reducir los sentimientos y el despertar fisiológico que provoca. Dentro de las técnicas para tener un control de ira se encuentra la reestructuración cognitiva, la cual consiste en cambiar la forma de pensar, si una persona está molesta o enojada responde exageradamente y surgen cambios de manera gradual y las causas pueden ser por cambios fisiológicos y biológicos; cuando alguien se enoja, la frecuencia cardíaca, presión arterial, los niveles hormonales, la adrenalina y noradrenalina aumentan. La falta de control de la ira aumenta el malestar y la incomodidad del adolescente porque la mayoría no resuelve la situación, sino solo conoce el factor que desencadena la ira y por ello busca diferentes estrategias para darle una solución. En conclusión la ira y la frustración son causadas por problemas reales que vive una persona y las respuestas son naturales, por lo que es recomendado buscar nuevas estrategias para manejar y enfrentar un determinado problema.

Cay (2014) en la tesis titulada Escala de ira: estudio comparativo entre niñas que estudian en colegios privados y niñas que estudian en escuelas públicas, indica que el objetivo de la investigación fue identificar si existía diferencia en la manifestación de ira, al comparar a dos niñas de diferentes establecimientos, tomando en cuenta a instituciones públicas y privadas. Se contó con una muestra de 100 niñas, 50 de colegios privados y 50 de escuelas públicas de Sacatepéquez. El tipo de investigación fue descriptiva comparativa y se utilizó el puntaje Z como instrumento estadístico para el cálculo de los resultados. El instrumento utilizado fue de Inventario de Expresiones de Ira Estado - Rasgo en Niños y Adolescentes (STAXI – NA) que mide tres aspectos importantes: experiencia, expresión y control de la ira. La ira es vista como un estado emocional que incluye sentimientos de variada intensidad desde una ligera irritación a una rabia o furia intensa y distingue dos tipos: transitoria y reactiva llamada ira estado, y una disposición inscrita en la naturaleza de los sujetos denominada ira, rasgo. Se concluyó que no existía una diferencia estadísticamente significativa en las escalas de ira entre las niñas de colegios privados y niñas de escuelas públicas y se recomendó implementar, por medio de estudiantes de psicología clínica, herramientas y programas eficaces que permitan reducir rasgos, y expresión para un mejor control de la ira por medio de terapia individual con el fin de mejorar el desarrollo emocional en los niños y adolescentes.

Mejicanos (2016) en la tesis titulada Reestructuración cognitiva y control de ira, indica que dentro de los objetivos de la investigación está establecer el manejo y control de ira mediante la implementación de técnicas de reestructuración cognitiva en los adolescentes, se contó con una muestra de 115 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, comprendidos entre las edades de 13 a 15 años del Nivel Básico, con un status social medio y medio alto, con diferentes creencias religiosas, y procedentes de distintos lugares del Departamento de Quetzaltenango y alrededores. El diseño de investigación fue cuasi-experimental, dicha investigación busca realizar una comparación de resultados que exploren posibles relaciones de causa y efecto. Se utilizó como instrumento el test psicométrico Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes STAXI-NA, que mide tres aspectos importantes: Experiencia, expresión y control de la ira, cuenta con 57 elementos, seis escalas y un índice de expresión de ira y para intervención psicológica se utilizaron las técnicas de reestructuración cognitiva impulsadas por Albert Ellis y Aaron Beck en el año de 1962. Tiene como cambio de pensamientos automáticos cuando existe un desequilibrio de sí mismo. Concluye en que se pudo establecer que las técnicas de reestructuración cognitiva ayudaron en el manejo y control de ira en los adolescentes que fueron parte de la investigación. Se recomienda utilizar las técnicas de reestructuración cognitiva para los adolescentes que se presenten con dificultades de autocontrol asimismo incentivarlos con técnicas de autocontrol entre ellas las de relajación, respiración y asertividad para que disminuyan los niveles de ira y esto mejore a través de ellos en sus relaciones escolares, familiares y sociales.

Zerpa (2007) en el artículo titulado, Tres teorías del desarrollo del juicio moral que aparece en la revista de educación, No. 23 la cual obtuvo como objetivo identificar los planteamientos más importantes de tres teorías explicativas representativas del desarrollo del juicio moral en el ámbito de la Psicología: teoría del juicio moral de Kohlberg; de los esquemas morales de Rest y teoría del aspecto dual de Lind. Se incorpora un análisis de los presupuestos conceptuales que caracterizan a estos modelos teóricos. El estudio concluye tomando en cuenta la importancia que tiene la aplicación de los criterios de elección de Khun en la evaluación de las tres teorías psicológicas del desarrollo del juicio moral; también en cuanto a la importancia que las tres teorías tienen en el ámbito de la educación moral y finalmente, con respecto al carácter más

comprendido e integrativo que distingue a la teoría del aspecto dual de Lind frente a sus predecesoras.

Matalinares, Sotelo, L. Sotelo, N. Arenas, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta y Pareja, (2009) en el artículo titulado Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de los establecimientos de las ciudades Lima y Jauja, No. 2 del mes de noviembre. El objetivo fue establecer si existía o no relación entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lima y Jauja. Para la realización del proyecto se evaluó a 355 estudiantes de 4to y 5to, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años. Proceden de diversos centros educativos estatales de Lima y Jauja. Se aplicó el test de Reflexión socio moral propuesta por Kohlberg y adaptado por Majluf (1986) y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV propuesta por Leonard Gordon adaptado por Higuera (1972) y Pérez (1987). Se encontró que las variables Juicio Moral y Valores Interpersonales se encuentran asociadas. El juicio moral se relaciona con las dimensiones conformidad, reconocimiento y benevolencia. Por otro lado, se descubrió que existen diferencias significativas entre los alumnos de Jauja y Lima en valores interpersonales, pero no ocurre lo mismo con el juicio moral. Tanto en Jauja como en Lima los estudiantes responden en forma similar. Las dimensiones de conformidad, reconocimiento y benevolencia de los estudiantes se muestran diferente en función del sexo. El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva. Las mujeres obtienen mejores resultados que los varones, no sucede lo mismo en el caso del juicio moral. Por último se encontraron diferencias significativas entre el juicio moral y los valores en función del grado de instrucción. En conclusión, se encontró relación entre el juicio moral y valores interpersonales en los estudiantes, evidenciando que la práctica de valores morales e interpersonales está asociados entre sí. Así mismo se encontró diferencia significativa en el nivel del juicio moral en función del lugar donde habitan. Se recomienda que los varones tomen en cuenta la diferencia que existe con las mujeres en cuanto a juicio moral para reforzar pilares débiles.

Becerra y Carrasco (2014) en el artículo titulado Actitudes sexuales y Juicio moral, que aparece en la revista electrónica PAIAN, No. 2 del mes de octubre, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables Juicio moral y Actitudes sexuales, en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo del país de Perú. El diseño de investigación

fue Correlacional, no experimental. Se trabajó con una muestra de 140 alumnos. Las escalas utilizadas fueron: la escala de actitudes hacia la sexualidad de H. J Eysenck, trabajado con la versión adaptada por el Lic. Américo Biboline y Ramón León, y la prueba de definición de criterios (DIT) diseñada por James Rest; se utilizó la versión del Dr. Bonifacio Barba, los cuales gozan de fiabilidad y validez. El tipo de investigación fue descriptiva. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables por tal razón estudiantes manifiestan mayor tendencia a una actitud desfavorable en el área liberalismo y un nivel medio en Juicio moral. Se recomienda la concientización a los jóvenes a través de talleres, charlas motivacionales y pláticas para reforzar actitudes débiles en la toma de decisiones.

Serrano (2015) en el artículo titulado El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria que aparece en la revista electrónica educare, No. 3 del mes de julio, tuvo como objetivo determinar qué relación se produce entre el nivel de desarrollo moral del alumnado y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales. Se contó con una muestra de 12 estudiantes de un centro educativo de la ciudad de Murcia, España. El tipo de investigación utilizada fue cualitativa. Kohlberg teorizó un proceso de desarrollo del juicio moral en el que las personas pasamos por seis estadios, dando a conocer de manera detallada cada uno de ellos y cómo afrontar un dilema moral que se presente en determinado momento; un instrumento diseñado para esta investigación, basado en esta teoría, permitirá conocer el estadio de desarrollo moral de los participantes. Los resultados serán reveladores de la existencia de una tendencia para que dicha relación sea directa y positiva. Se concluye en que resulta interesante atender al estadio de juicio moral y las recomendaciones pedagógicas e investigadoras en las aulas. La mayoría de participantes de este estudio se encuentran en un estadio dominante 3 de desarrollo moral, aunque también tienen amplia representación en el estadio 4. Se recomienda evaluar para mejorar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes tras la implementación a lo largo de un curso de propuestas didácticas basadas en el desarrollo moral.

Benítez (2016) en la tesis titulada Juicio moral y Asertividad en adolescentes indica que dentro de los objetivos de investigación esta definir el estado de juicio moral y la asertividad de los adolescentes hijos de padres migrantes, para ello se contó con una muestra de 50 adolescentes de

ambos sexos cuyos padres o al menos uno de ellos se encuentra en el extranjero, son adolescentes estudiantes del nivel medio del Instituto Básico por Cooperativa Llano del Pinal, del área rural de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango. El diseño de investigación fue de tipo descriptivo y permitió describir y comparar los rasgos de expresión, estado, control de juicio moral y asertividad en adolescentes. Se utilizó como instrumento el test psicométrico JM-91 que evalúa tres series de malas acciones: mentiras, actos de crueldad y hurto. Para evaluar el juicio moral en los adolescentes y para medir la asertividad se utilizó la prueba estandarizada para Guatemala INAS-87 que evalúa tres áreas: asertividad, conducta no asertiva y conducta agresiva. La conclusión a la que se llegó fue que la asertividad no es una variable independiente y que necesita de un proceso de juicio que involucra la moral para tener un desarrollo adecuado. Se recomienda, realizar el entrenamiento en juicio moral y asertividad constantemente.

## **1.1 Ira**

### **1.1.1 Definición**

Mestre y Guil (2012) establecen que la ira es una de las emociones básicas y por ende universal, porque prepara al organismo para afrontar una ofensa o desprecio. En términos generales la ira se asocia con la rabia, puesto que es una reacción de conocimientos previos como creencias y objetivos personales. La reacción de las emociones depende del tipo de información que recibe el ser humano y que tan importante sea, si la emoción es intensa puede producir disfunciones emocionales o trastornos emocionales como fobias, estrés y depresión. La ira se regula cuando la persona expresa la razón del porqué se siente molesta. Las principales funciones de la ira están enlazadas con la autoprotección y defensa de la integridad propia o dignidad y así también a lo que se valora propiamente de la persona.

Así también esta emoción prepara al organismo para mantener grandes niveles de activación, inclinada a una meta u objetivo, refuerza los comportamientos de la persona a la búsqueda de la estabilidad del control para alcanzar la propia protección. Las consecuencias de la ira suelen ser muy complicadas, porque es manifestada como una forma de respuesta transaccional a las amenazas con intensidad variable, desde sentirse irritado a furioso. Para regular la ira y evitar la hostilidad y la agresión en un adolescente se deben tomar en cuenta aspectos como: respirar

profundamente y alejarse de la situación, conocer factores desencadenantes, hacer ejercicios con regularidad y aprender a comunicarse mejor. La manifestación de ira depende de la presión con la que se trabajen los factores inhibidores, ya sea internos o externos como las predisposiciones genéticas, hormonales, la historia de aprendizaje, y los aspectos sociales.

Goleman (2012) sostiene que la ira, como emoción, es natural en el ser humano, brinda el impulso constructivo necesario para sobresalir a los obstáculos que se presenten a lo largo de la vida. Dicho autor también agrega que los estudios psicológicos comentan de varios tipos de ira, por lo que se mencionan tres a continuación: 1) la ira dirigida hacia el interior, que por lógica no se manifiesta o expresa externamente sino se queda en el interior. 2) la ira que se dirige hacia afuera y puede conducir al ataque de rabia. 3) la ira unida a las modalidades de la tristeza, es normal si la persona se enoja, o está enojada y no lo manifiesta, el lóbulo frontal derecho presenta una activación unida a otros tipos de emociones negativas. Así también la ira es una indignación molestia o enfado que es manifestado a través de la cólera, rabia, enojo o furia.

El autor antes citado afirma que, la ira es una emoción que se manifiesta con una fuerte descarga del sistema nervioso y con grandes dosis de agresividad física o verbal en calidad de injurias, es por ello que la designa como una emoción negativa, que produce malestar en lugar de placer. Una emoción diferente es la alegría, porque en lugar de producir malestar da placer y es completamente positiva en la vida de las personas. La diferencia entre una emoción y un sentimiento es su base consciente o inconsciente, ya que el sentimiento es una emoción consciente y por lo tanto racional, mientras que la emoción es un inconsciente, es fruto de la inteligencia emocional y no ha atravesado el plano de racional, por lo que se acepta que la ira puede manifestarse en forma de cólera en un estado de enojo de las personas que están cegadas por la emoción negativa.

Por último Goleman (2012) define que la cólera a pesar de ser una de las expresiones externas de la ira no es necesariamente un sentimiento puesto que se puede estar frente a una actitud colérica inconsciente. También puede expresarse como un enfado, que es una expresión consciente de igual manera a un sentimiento, que se manifiesta y se desarrolla en lo consciente con menor intensidad. La ira también es manifestada a través del enojo que también transcurre en ese plano

consciente y que representa a sí mismo una menor intensidad, aunque el enojo no siempre será manifestado como la cólera, puesto a que una persona enojada puede optar por alejarse del lugar o por callar, aunque lo normal es que se dé a conocer el enojo a través de una expresión colérica, agrediendo físicamente o verbalmente a otro sujeto quien le haya ocasionado esta emoción tan fuere y frustrante.

### **1.1.2 Factores que se relacionan con la ira**

Timpe (2009) define que al momento que la persona es presa de la ira se bloquean los pensamientos y ya no puede pensar con claridad; el cuerpo se distorsiona, los órganos se descontrolan y el nivel de adrenalina se eleva, activándose patrones de conducta distorsionados. En el cuerpo corre desfrenadamente una energía que tiene la intención de destruir todo lo que tenga frente a él. Dicho autor resalta que la persona con ira; estalla, tiembla, hierve y resulta difícil poder controlar estos impulsos, en el tiempo de la alteración levanta la voz, en ocasiones agrede física o verbalmente a otra persona o cosa, como también puede agredirse así mismo. Observándolo desde otra perspectiva, si la persona maneja autoestima baja suele, culparse de todo, renegarse y hacerse daño, esto va depender del nivel de autoestima que maneje. Son varios los conceptos con los que se refiere a esta potente emoción, pero se concluye con que significan lo mismo.

Según el autor resalta los factores con los que se hace referencia la ira y la relación con cada uno de ellos:

- **Enfado:** es una reacción emocional temporal y espontánea a algo desagradable que causa daño; la persona suele enfadarse en cualquier momento y en lo que haga a diario. Por ejemplo: al momento de dirigirse al trabajo con tiempo limitado y no le ceden vía o cuando la pareja llega siempre tarde a una cita; el enfado también puede manifestarse en enojo, irritación o mal humor. Es una emoción que suele pasar desapercibida siempre que no sea crónica. El autor indica que la ira raras veces permanece oculta ya que es una emoción más encendida que el enfado, así también es una reacción más intensa y agresiva por lo que es desarrollada una situación de enfado en la persona, por lo que ambas se relacionan. Esta emoción es una de las más frecuentes y desgastantes de la vida. Es la causa, en gran parte, de

los problemas, ya que. Influye en la toma de malas decisiones. Provoca conflictos con los demás y la persona sufre desgaste físico, porque altera todo el funcionamiento del cuerpo.

- **Cólera:** emoción intensa parecida a la ira, según el autor la cólera siempre estará dirigida a una persona o a un grupo, mientras que la ira estalla en diferentes direcciones, acompañada de lo que se conoce como mal humor o estallidos coléricos descontrolados; pero si se trata de lo espiritual se hace mención de la cólera positiva la cual es justificada por la persona de una u otra manera como cólera santa. En esta se justifica a la persona como que la alteración de emociones ante cualquier situación es algo normal y natural, la cólera a pesar de ser una de las expresiones externas de la ira no es necesariamente un sentimiento puesto que la persona puede estar ante una actitud colérica inconsciente. Si se trata de la ira exaltada que suele manifestarse con rabia o furor, solo puede inducir a la violencia o cólera que es expresada de forma hiriente.
- **Rencor:** esta emoción se activa al momento que la cólera o ira permanecen durante mucho tiempo en la persona. El rencor tiene cabida si la persona recuerda constantemente aquel suceso desagradable que le causo ira y revive constantemente el sufrimiento. El autor es de opinión que el ser humano no puede experimentar el perdón mientras haya rencor en su corazón puesto que se ha transformado en un contenido de la vida. Entonces se dice que la ira y la cólera son como una fogata encendida y el rencor una llama pequeña que se abraza lentamente. Así también se puede ver al rencor como un sentimiento hostil de gran resentimiento hacia una persona u objeto por causa de una ofensa o un daño recibido.
- **Agresividad:** el autor afirma que mientras ira, enfado, cólera y rencor son emociones la agresividad se denomina un comportamiento con reacciones agresivas. Este comportamiento puede manifestarse con un propósito positivo en busca de un desafío hacia otras personas. Así pues al momento que la persona manifiesta agresividad las emociones están sumamente alteradas y descarga la ira, enfado, cólera y rencor con quien le haya provocado el daño o hacia personas que se acercan en ese momento. Si la persona esta alterada interiormente por un enojo o rencor suele manifestar agresividad hacia quien le haya ocasionado dicho enojo aunque no siempre suele ser la misma.

### **1.1.3 La expresión de las emociones**

Muro (2013) indica que las emociones producen una reacción en el ser humano que es expresada por medio de componentes conductuales o fisiológicos; las expresiones faciales dan a conocer el estado en el que las personas se encuentran. Las expresiones del rostro dan a conocer de forma específica las emociones y el nivel de malestar o satisfacción que sienten las personas. Es importante resaltar que una persona que padece de ceguera de nacimiento da a conocer con los mismos gestos que un vidente las emociones. Así también con las expresiones faciales una persona afecta a otra, como por ejemplo a un familiar cercano, amigo, compañero o vecino muy allegado, porque contagia la emoción ya sea tristeza o alegría pero esto dependerá de su expresión y su conducta.

El autor afirma, que es muy importante para la salud mental, saber manejar correctamente las emociones tanto negativas como positivas, no reprimiéndolas sino modificándolas, con la finalidad que pueda ser útiles en la vida diaria. Para manejar las emociones correctamente es necesario; en primer lugar tomar conciencia de la emoción que surge, de donde se originó y meditar si vale la pena sentirse así, es importante que sea tomada en cuenta la responsabilidad de la emoción que siente puesto, que pueda que sea otra persona que debería sentirlo, una de las maneras para observarse interiormente es la meditación y al haberla identificado, es importante buscar el origen de la misma, para actuar con responsabilidad ante la emoción que se siente, para llegar a una conclusión más efectiva y positiva, es importante anotar la emoción que se siente y el motivo que la ha generado, de esta manera se puede visualizar de otra perspectiva.

Las emociones son muy valiosas ya que ofrecen una recompensa si se tiene la capacidad de hacerle frente de manera efectiva, cada persona puede aprender mucho de sí mismo, y sobre las necesidades porque ayudan en la relación con los demás y de esta manera conseguir grandes logros en la vida. Se puede anotar la emoción y el motivo que la ha generado, esto aclara puntos que no había reparado anteriormente. El autor es de la opinión que a partir de las definiciones de los factores que se relacionan con la ira se deduce que la ira como emoción es una condición necesaria, pero no suficiente para el desarrollo de actitudes hostiles y de manifestaciones de conducta agresiva. Las personas con altas puntuaciones en rango de ira experimentan estados de ira más frecuentes y con mayor intensidad que las personas con un rango de ira más bajo.

Según el autor existen varias técnicas para manejar de manera efectiva las emociones, entre las cuales están:

- La técnica de liberación emocional: se trata de una técnica de golpeteo, en la que se estimula el sistema energético humano para producir un equilibrio emocional. El golpeteo con los dedos en puntos determinados del cuerpo mientras se revive una situación, llega a producir una reorganización del flujo de la energía en el organismo y restaura el equilibrio emocional.
- La técnica de respiración profunda: consiste en realizar 40 respiraciones completas, inhalar y exhalar por la nariz; esto puede realizarse de madrugada, en momentos de crisis, dolor físico o emocional. Favorece al enfoque de atención como los pensamientos y sensaciones, que hacen posible la visualización más concreta.

Los beneficios que se logran al realizar esta técnica son:

- Entrena la vivencia del individuo.
- Desvía la atención de miedos o dolor en las pérdidas.
- Tranquiliza la ansiedad y el estrés.
- Da lugar a la apertura de la percepción del mundo interior.
- Influye en el inconsciente al modificar visiones negativas y actitudes pesimistas.

Muro (2013) explica que, posiblemente durante el ejercicio de estas técnicas algún pensamiento redunde en la mente el cual no debe darse una mayor importancia, sino antes hay que dejarlo que aparezca y que se vaya, la observación de esto es increíble puesto que se puede visualizar con más claridad a comparación de solo observar y no prestar la debida atención al pensamiento, así como vino se va; es por esto que no se debe de dar importancia para no ser enredado no frustrado ante pensamientos malos. Es importante no permitir encadenar en un espiral, pensamientos que distrae su principal atención. Entonces el observador que eres se llama “conciencia testigo” el cual es un espectador de lo que atraviesa la mente pero tiene la capacidad de permanecer estable y consciente sobre sus pensamientos que redundan en su interior.

Todo en esta vida está en constante cambio, pero hay una conciencia que se da cuenta de todos estos cambios sin ser a la vez alterados: un ojo no puede ver por sí mismo, un oído no escucha por sí solo. Muro (2013) hace mención, que la mente no piensa por sí sola, sino hay una energía que hace que ello tenga sus funciones correspondientes, sin embargo la mente se identifica con el

cuerpo y con las habilidades cognitivas. Las expresiones que da a conocer una persona por medio del rostro son las emociones que siente, con las expresiones faciales pueden ser afectados las personas que comparten sentimientos generándoles lo que siente de manera instantánea. Así mismo de las expresiones faciales se despliegan otros factores conductuales que por medio de reacciones de conducta se da la impresión de lo que se siente, tales como: acciones y gestos, distancia entre las personas y componentes no lingüísticos de la expresión verbal.

Los componentes de emociones fisiológicos e involuntarios son manifestadas a través de:

- Temblor.
- Sonrojarse.
- Sudoración.
- Respiración agitada.
- Dilatación pupilar.
- Aumento del ritmo cardiaco.

Hasta ahora no se le ha dado la debida importancia a las emociones y no se ha tomado como parte primordial a la razón, es evidente que eso ha quedado en el olvido y se ha centrado más en la parte emocional de la persona, puesto a que esta indica los estados internos y afectivos del ser humano que son alteraciones emocionales que experimentan, ocasionado por algo desagradable en la vida. El autor Muro (2013) hace mención que el desarrollo emocional en la infancia, es un aspecto demasiado importante al momento de desenvolverse ante la sociedad en las etapas futuras, dándole prioridad en la adolescencia ya que es una etapa muy complicada. Por tal razón que el avance cognitivo del niño se completa en la adolescencia, de la misma manera el sentimiento de emociones siendo capaz de analizar las creencias generadas por sí mismas.

#### **1.1.4 Baja tolerancia a la frustración**

Bisquerra (2008) expone que algunas personas no pueden tolerar las frustraciones. Por ejemplo, los adolescentes que reciben maltrato de parte de los padres generándoles frases negativas como; “mi familia no me quiere”, “jamás hubiera nacido”, “me quiero morir”, esto hace que la ira se active y les genere frustraciones, sufren de estrés, inquietud, ansiedad o depresión y automáticamente pasa a ser una baja tolerancia a la frustración. Si la baja tolerancia a la

frustración y un alto nivel de ira se unen a un bajo control de impulsividad se activan conductas violentas aterradoras. La ira no siempre cae en violencia, puesto que es un mecanismo de defensa que usa el ser humano ante cualquier situación que afronte, ya que esto es un proceso natural que permite en determinado momento.

Bisquerra (2008) es de opinión que, el problema en este caso se puede visualizar al momento que los adolescentes no son tolerantes a las frustraciones y a través del tiempo se vuelven personas airadas, luego de la ira el adolescente empieza a manifestar con más frecuencia la violencia. Lo más valioso y resaltante de esto es que la educación emocional tiene entre los objetivos aprender a incrementar en nivel de transigencia a la frustración, regular la ira y controlar la impulsividad puesto que existen personas que creen que no pueden tolerar las frustraciones ante ciertas situaciones y piensan de manera negativa, afirman no poder soportar, no poder tolerar o no aguantar más sin antes haber buscado un medio de solución y de manera instantánea se les activa la ira, pierden la paciencia, se les complica el poder manejar el estrés y les provoca más problemas.

Según Bisquerra (2008) los programas para la regulación de la ira son estrategias en la prevención de violencia. Por ejemplo: hay técnicas para controlarse, de conocimiento, activación de la ira, concientización sobre los sucesos que provocan la ira, solución de problemas y habilidades sociales. Es importante descubrir si la situación o el momento es quien provoca la ira, para concluir que lo más sano es que la persona se mantenga alejado del lugar. Otra sugerencia para el manejo de la ira, es realizar actividades que sean de su agrado y desvirtuar la situación que le ha provocado frustración.

Es primordial mencionar que algunas personas suelen presentar ira por dolor, y dan una percepción negativa ante los demás, manifiestan enojo y mal humor esta etiqueta deja visualizar ante la sociedad conductas inadecuadas, Bisquerra (2008) expone, que no es correcto quedarse con ello, lo ideal es cuestionarse a sí mismo ¿Por qué está enojado? ¿Cuál es la causa de tanto daño? Si reacciona de esta manera existen menos probabilidades que actúe mal y lastime a otras personas.

El autor, explica y hace mención que las estrategias de intervención pueden clasificarse en:

- Estrategias centradas en la emoción, en la cual se encuentran técnicas específicas para activar la regulación y reducción de la ira. Por ejemplo la relajación y autoconciencia emocional.
- Las estrategias cognitivas: modifican el sistema de creencias, habilidades de solución de personas y el autoanálisis.
- Conductuales: se inclinan más en el desarrollo de formas de comportamiento de expresión emocional, es decir, asertividad y comunicación.
- Cognitivo conductual: son autocontrol y ensayo.
- Farmacológicas: tiene en la utilidad medicamentos psicotrópicos, para conducir la reactividad emocional, y comportamientos negativos. Dichas estrategias pueden dirigirse a estudiantes, profesores y padres de familia pero solo bajo supervisión médica.
- Otra de las intervenciones en forma de tratamiento es la catarsis, practicar deporte y expresar las emociones de forma correcta, una buena comunicación, contacto con la naturaleza, ejercicios de respiración. Todo esto ayuda a relajar el cuerpo y a tener higiene mental.

Bisquerra (2008) da a conocer a la ira como activadora de la violencia: la violencia es uno de los principales obstáculos de la convivencia, es un factor esencial en la activación de un comportamiento violento, por lo que la regulación de la misma es una estrategia para prevenir la violencia. Cuando se pierde el control de los impulsos la persona actúa de manera irreflexiva. Los adolescentes con altos niveles de ira y no están en condiciones de regularla corren el riesgo de actuar violentamente. Si una persona experimenta la ira intensamente con frecuencia puede ser muy peligroso; de ahí nace la importancia y necesidad de que las personas aprendan a regular la ira para que al momento de enfrentarse a un lapso negativo sepan a donde ir y qué decisiones tomar para no caer en un error y actuar con violencia.

Por último Bisquerra (2008) da a conocer un modelo con cuatro categorías de vínculo afectivo y cuatro tipos de comportamiento enérgico, por lo tanto existen cuatro clases de personas que pueden tener diferentes formas de comportamiento que generan violencia. La siguiente tabla es una de las adaptaciones a este modelo:

Tabla Núm. 1

Vínculo efectivo y tipos de comportamiento violento

<b>Vínculo afectivo y tipos de comportamiento violento</b>			
<b>Tipos de vínculo afectivo (apego)</b>	<b>Naturaleza de las relaciones</b>	<b>Visión de sí mismo y de los demás</b>	<b>Características del comportamiento</b>
Seguro.	Confortable, con intimidad y autonomía.	Precepciones positivas de sí mismo y de los demás.	No violento.
Preocupado.	Preocupado con las relaciones.	Visión negativa de sí mismo y positiva de los demás.	Violencia hacia sí mismo (depresivo-suicida).
Miedoso-evitativo.	Miedo a intimar y evitación social.	Visión negativa de sí mismo y de los demás.	Violencia hacia sí mismo y violencia hacia otros (depresivo-violento).
Rechazo-evitativo.	Rechazo a intimar.	Visión positiva de sí mismo y negativa de los demás.	Violencia hacia los demás (homicidas).

Fuente: Bisquerra (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia (p. 147.)

En esta tabla se observa que el bajo incremento de los vínculos establecidos asegurados son factores de prevención de violencia. Mientras que la ira que es una emoción opuesta activa el comportamiento agresivo que si no se regula puede terminar en violencia, esto puede deducir si la persona educa las emociones y las modifica. La ira se activa al momento que la persona se siente víctima de algo injusto que la perjudica, de tal manera que no se perturba por las cosas que le ocasionan sino por la forma en que percibe las cosas. Se puede visualizar en la tabla anterior que la ira, es expresada de cuatro formas diferentes favorecidamente la mayor parte de personas. Tiene un apego seguro con sus progenitores y seguidamente mantiene vínculos de afectividad con intimidad y autonomía emocional.

### **1.1.5 Aspectos racionales e irracionales de la ira**

Ellis (2007) comenta que las conductas y sentimientos negativos ayuda a hostilizar y superar los problemas de la vida, así también a lograr los objetivos principales, dichos sentimientos negativos sanos ayudan al ser humano a llevar una vida plena y feliz, sin frustraciones ni preocupaciones innecesarias, los sentimientos negativos dañinos no permiten al ser humano alcanzar los objetivos que se proponga.

El sistema de creencias se puede dividir en dos categorías importantes:

- Creencias constructivas o racionales.
- Creencias destructivas o irracionales.

Según el autor antes citado, todos los seres humanos tienen creencias racionales, de no ser así, el ser humano difícilmente podría sobrevivir, las creencias racionales e irracionales suelen ser aprendidas de otras personas mayores pero a la vez es lo que cada uno trae por instinto.

Por último Ellis (2007) hace mención que uno de los factores que la ira perjudica con más frecuencia son las relaciones personales, esto es admirable porque las personas más afectadas suelen ser la pareja, la familia, los hijos y los amigos, como bien se sabe existen personas con una intachable reputación como buenas e intachables que con frecuencia tratan muy injustamente a los demás, así también hay personas que tacha de malas personas a quienes han actuado equitativamente en varias ocasiones, se debe tener el respectivo cuidado y visualizar y creer de manera razonable a lo que es positivo y desvanecer lo negativo para no tachar a una persona como lo que no es.

### **1.1.6 La psicobiología de la ira**

Díaz (2012) establece que las personas como los animales están preparadas para defenderse al momento de ser atacados. La ira es una emoción que procede a la acción de la defensa, se trata de un mecanismo de defensa biológico humano en posición paralelo al de cualquier animal, sin embargo la ira puede ser consecuencia de una frustración por problemas, traiciones, engaños y desilusiones que el adolescente atraviese y que no necesariamente es fruto de una agresión en sí, aunque se interprete como tal. La frustración es un sentimiento muy peligroso en la persona porque genera ira y puede ser experimentado. Con frecuencia si idealiza a una persona u objeto

que le cause molestias; entonces se puede decir que la frustración es la consecuencia de la falta de sentido de la realidad. Los adolescentes están expuestos a adquirir una ira gratuita que les genera odio, rencor y dolor porque lo toman del lado negativo y no lo visualizan de manera positiva para la vida.

Según el autor antes citado la culturización ha preparado al ser humano para reprimir y dar una respuesta culta, pues en muchas ocasiones en las que el ser humano debería de verse totalmente feliz de la rival, la corriente nerviosa que llega al consciente llega a contenerlo para que no actúe muy de prisa sino antes para que no le de utilidad al sistema de defensa o de huida. El autor mencionado anteriormente resalta que la represión ocasiona estrés, por la detención del organismo en un momento en el que el adolescente está furioso, enojado o molesto por una situación desagradable. Las reacciones que toma el ser humano ante los estímulos desagradables son conductas sumamente capacitadas para la lucha, esto como respuesta natural, biológica y de defensa que es la respuesta neurovegetativa clásicamente animal.

Díaz (2012) menciona que, este proceso es como si el sistema racional y consciente detuviera al sistema emocional y al neurovegetativo ya que ambos aspiran a una respuesta distinta, aunque en ocasiones el ser humano no puede controlar las emociones y puede más el instinto animal que el cultural y se deje llevar por la cólera como expresión de la ira. Con esta cólera el adolescente puede manifestar la violencia física o verbal en contra de otra persona u objeto. En nuestro país se ha preparado o educado para prohibir que el adolescente exprese las emociones, no lo ha hecho meramente para controlarlas, por ello es necesario las prácticas mentales para concientizar y aceptar las acciones. En los últimos años se educan a niños y adolescentes para reprimir las emociones, más no para ver cuál es el motivo que lo llevaron a expresar dichas emociones que le afectan, para modificarlas y que cambie aspectos negativos o hacerle conciencia al adolescente para que pueda cambiar aspectos negativos que no le trae ningún beneficio positivo en la vida.

El autor explica que es muy importante que el adolescente lleve a la práctica estos ejercicios mentales de los que se ha hablado para que mejore, modifique y cambie esos aspectos negativos que estropean la personalidad, dado a que la ira es una emoción también aflictiva para anotar el aspecto negativo puesto que produce aflicción cuando se concientiza porque se descubre que es

destruccion y genera un muro o un tropiezo para avanzar, lo cual significa un ir hacia atrás en el camino de la perfección. Por lo tanto se concluye que, la ira está íntimamente relacionada con la violencia porque los ataques de cólera como manifestación externa de la ira que una persona manifiesta pueden ir encadenado a violencia física o psíquica. Pero los mecanismos por los que se desencadena la ira son variados, por ejemplo: que la persona reciba un maltrato o injusticia y que esté en posesión de razón objetiva aunque pueda que no sea así, pero lo interpreta para sí mismo.

## **1.2 Juicio moral**

### **1.2.1 Definición**

Para Bartoll (2014) el juicio moral como un proceso cognitivo en el que en determinada situación las personas ordenan los pensamientos y reflexionan sobre los valores para tomar decisiones. Dado que el juicio moral es una evaluación o autoevaluación de las conductas que se integran poco a poco y se basa en criterios dependientes de valores morales y del sentimiento moral ya que la persona puede actuar de manera correcta o incorrecta por sus decisiones propias. El juicio moral se desarrolla y estructura e implica el desarrollo fisiológico y psicológico que le permiten al ser humano percibir la realidad de manera profunda, así también le facilita la percepción y la conceptualización de la bondad honesta de las cosas.

El autor antes citado hace mención del desarrollo espiritual del adolescente, quien al escuchar la palabra de Dios o visualizar imágenes del señor Jesucristo, entenderá lo que quiere, por lo tanto comprenderá y entenderá con más claridad el valor moral en los actos. La motivación en el adolescente es muy importante para el desarrollo intelectual ya que concientizar antes de actuar le generará una mayor satisfacción y un cambio profundo en la respuesta moral, el desarrollo moral tiene punto de partida con la estructura interna de la persona y se manifiesta de acuerdo a las situaciones y motivaciones que este adquiere, desarrollarse moralmente no significa únicamente cambiar de opinión sobre algún problema, sino más bien un cambio profundo en cuanto a concientizar, razonar y percibir la realidad. El ambiente social en el que el adolescente se desenvuelve tiene una influencia significativa en el desarrollo del juicio moral ya que si el

ambiente moral esta enriquecido en esta área, será motivación para el desarrollo efectivo del mismo, pero si es pobre, no será motivadora en el desarrollo moral del adolescente.

Dorot et.al (2008) expone que el juicio moral es una evaluación o auto evaluación de las conductas que se forman en base a criterios dependientes de valores morales correspondientes a un grupo. Así también es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los valores individuales de cada persona ordenarlos en una jerarquía lógica. El juicio moral debe ser diferenciado del comportamiento moral y del sentimiento moral, ya que el individuo puede actuar de forma incorrecta por la propia decisión sin que por esta razón cambie de actitud puesto que no lo siente. Ya que por medio del juicio moral se pretende la búsqueda de la verdad dándole pronunciación a un valor ético, en un comportamiento concreto.

La moral ha sido estudiada desde tiempos remotos. Aristóteles (como se citó en Vargas, 2007), estructuró la moral, buscó mostrar las perfecciones, excelencias y virtudes que dominan los apetitos, Fortaleza, templanza y la justicia; todas, buscarán el camino a la realización del más alto ideal basándose en una moral que guíe y lo lleve a la felicidad humana. De igual manera, Bowen y Hobson (como se citó en Vargas, 1999), expresan que para Aristóteles, el fin de toda persona es el bien, y la felicidad, puesto a que esto dependerá de lo que el individuo haga, así será su fin. En la época de Platón, la conciencia moral consiste en conocer el bien y el mal; el mal constituía la miseria moral, el vicio del alma que se caracteriza por la injusticia y la maldad; y el bien, la idea más importante que permite que el hombre viva en comunidad. Así mismo, Vargas describe que San Agustín, en el siglo IV, señalaba que el hombre tiene una luz natural, que le permite conocer la ley eterna, que ilumina la inteligencia, que constituye la ley natural, pero a su vez tiene conciencia moral.

### **1.2.2 La psicología del desarrollo moral**

Pereira (2011) establece que desde el inicio del desarrollo de la psicología, la moral surge como un tema clave, en la que da entrada a la psicología evolutiva y da a conocer la necesidad de estudiar el juicio moral del niño y las respectivas estructuras cognitivas. Piaget (como cito en Pereira, 2011) expone que la adquisición del conocimiento da inicio en los primeros días de vida, debido a las experiencias sensorio motrices básicas, que se generan por la interacción del niño

con el medio que lo rodea. A partir de ese momento, y por los procesos de acomodación y asimilación a medida, de la intensidad de la maduración neurológica y biológica, se lleva a cabo también el desarrollo cognitivo, el cual consta de cuatro etapas:

- Sensorio motor (0 a 2 años).
- Pre operacional (2 a 7 años).
- Operaciones concretas (7 a 11 años).
- Operaciones formales (12 años en adelante).

El autor antes citado, considera que, el desarrollo cognitivo es un requisito para poder desarrollar la moralidad, que son de gran utilidad en la conformación de normas y para poseer la capacidad de efectuar juicios autónomos. El paso de una asunción acrítica de una moral convencional elaborada en base a normas sociales vigentes se lleva a cabo gracias al desarrollo moral de los niños. Las normas personales provienen de un código racional personal que conduce a una reflexión y reestructuración crítica de las normas sociales. A través de observaciones y diferentes estudios realizados se ha llegado a estas conclusiones, por la conducta presentada por niños entre 6 y 14 años, en la participación de juegos con un sistema de reglas bien elaboradas y reguladas por sí mismos, no elaborados por personas mayores.

Según Pereira (2011) confirma, que a los 11 años los niños tienen solo la capacidad de obedecer las normas de personas mayores, pero no cuentan con la capacidad de explicar el sentido de las razones de las normas. Por otra parte el autor opina que los niños de 11 y 12 años, que están en la etapa de pre adolescencia tienen la capacidad de adaptar las normas a diferentes situaciones, justificar, elaborar normas, aprecia puntos de vista muy suyos para la determinación del cumplimiento de la norma, capacidad nombrada como “descentración”, la cual marca el paso a una moral racional autónoma que da inicio en la adolescencia y forja la libertad de la toma de decisiones y las responsabilidades que lleva cada acción.

Khlberg (como se cita en Pereira, 2011) establece como punto de partida la clasificación del desarrollo moral en tres etapas, en la cual realiza un estudio empírico y objetivo, a través de una entrevista semi estructurada a cincuenta niños entre 10 y 17 años, en la que se argumentaron sus juicios morales sobre basados en diez situaciones, en la cual se presentan conflictos y dilemas

morales que dan a conocer como resultado que el desarrollo de la moral no finaliza en la adolescencia, sino bastante tiempo más tarde, es en la adolescencia donde se cuenta con la capacidad de integrar las actitudes y comportamientos a las normas sociales. En base a esto el autor propone 6 estadios de desarrollo moral por medio de tres niveles:

- Nivel I: preconventional, esta etapa es caracterizada porque las personas actúan bajo controles externos, de 2 a 12 años es la que comprende dos estadios: Estadio uno, moralidad heterónoma, su característica básica es la perspectiva social-moral egocéntrica. En el cual se aceptan las normas porque descienden de la autoridad y para evitar consecuencias inesperadas que dejen experiencias negativas y desagradables con otras personas. Estadio dos, moralidad individual e instrumental, cuya característica principal es la perspectiva social individualista-concreta, en este estadio los intereses de la personas pueden entrar en conflicto, como lo que es el bien y la justicia ya que son relativos y se da inicio a una conciencia social en cuanto a las necesidades de los demás, para cooperar a través de distintos mecanismos sociales. Así también se valoran los actos en función de las necesidades que satisfacen.
- Nivel II: convencional, este nivel de juicio moral surge a partir de la adolescencia, de 12 a 20 años. Pereira hace mención que este nivel comprende dos estadios. El estadio tres, moral convencional, el cual tiene por característica básica la perspectiva cognitivo-social de conformidad con las reglas establecidas. Así también en este estadio las relaciones interpersonales y las normas convencionales empiezan a resaltar con más importancia que las expectativas personales para la buena convivencia y los intereses colectivos. En esta etapa se marca la entrada al pre adolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional, por lo tanto los actos son valorados según sea el nivel de complacencia. Estadio cuatro, moral, social y conciencia, en esta etapa es reflejada la consideración de la voluntad del grupo social y la obediencia a las reglas no por temor al castigo sino antes por cumplimiento al orden social que mantiene la ley. El nivel de razonamiento de esta etapa es desarrollada durante la segunda mitad de la adolescencia y tiene como característica el ser una etapa más equilibrada.

- Nivel III: postconvencional, este nivel se ve más allá de las normas establecidas por la ley. Está conformado por los últimos dos estadios a partir de los 21 años. La moral colectiva de contrato social y derechos esta tiene por característica básica la perspectiva legal y moral, las personas piensan en términos racionales valoran la voluntad y el bienestar de los demás ya sea justa o injusta. Estadio seis, moral y ética universal: Esta tiene por característica básica la perspectiva social-individual que lleva a los principios universales. Las personas definen el bien y el mal y se fundamentan en principios éticos elegidos por sí mismos; así pues todas las personas razonan sobre la moral, la ética y la justicia y le dan más importancia a la persona más no a las leyes.

### **1.2.3 Juicio moral en la vida diaria del adolescente**

Juárez (2008) expone un enfoque de procesos basado en tres etapas que facilitan la comprensión de la conducta moral durante la vida diaria:

- Reconocer y sensibilizar ante una determinada situación o evento específico, es de gran necesidad reconocerlo como un problema moral para poder juzgarlo y actuar de acuerdo a este.
- Juicio moral o capacidad para decidir cómo actuar ante un dilema o situación que se atravesase y que en ese momento ha sido reconocido de tipo moral.
- Conducta moral, en esta etapa el autor explica que la realización que está de acuerdo con el juicio establecido anteriormente, en base a la escala de valores fundada durante la adolescencia y es de gran importancia a lo largo de vida del ser humano.

Cada una de las etapas de este proceso juega un papel muy importante para llevarse a cabo el desarrollo de la moral. Conocer situaciones para decidir y actuar de manera positiva no sin antes tomar en cuenta el juicio moral, es decir las primeras dos etapas son necesarias para lograr la tercera.

### **1.2.4 Conducta moral humana**

Manes (2014) comenta que la moralidad es uno de los productos de las presiones que han llevado en evolución la mente humana. La principal función del cerebro humano es producir respuestas que se adapten a las demandas físicas y sociales que le denota el área en el que se

desenvuelve; los juicios morales son realizados diariamente aun sin saberlo ya que, ayuda a una persona que este necesitada, aunque solo tenga lo del almuerzo o acompañar a una persona a una dirección que no conoce, aunque esto implique llegar tarde al colegio, a través de estas situaciones se puede visualizar un dilema moral en consideración si se debe actuar de acuerdo a los intereses de los demás o de los propios.

Las partes frontales son claves para la conducta moral así como para el conocimiento social, la función cognitiva es la que procura entender, comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos del ser humano se ven su influencia en cuanto a real o imaginaria de otros. Manes (2014) expone que la conducta moral relata aspectos éticos legales, creencias y normas que compromete a varios procesos psicológicos como: la empatía y las emociones, las personas intervienen de una manera sorprendente, más avanzada que la especie animal, en cuanto al aprendizaje realizado y la capacidad para resolver problemas nuevos, es decir, la inteligencia.

### **1.2.5 Teorías sobre el desarrollo moral**

Heredia y Márquez (2014) exponen que los aspectos morales del comportamiento humano han sido motivo de estudio en los campos de la filosofía y la psicología. La psicología se centra en el estudio del desarrollo moral, mientras que filosofía, estudia diversos problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. La rama de la filosofía que se dedica a la reflexión sobre la moral es la ética ya que el significado de moral es “carácter” o forma de ser, ambos conceptos son similares, pero no sinónimos, en las personas redundan preguntas sobre la moral pero la respuesta dependerá del código moral normativo que maneje, de igual manera surgen cuestionamientos de ética puesto que es la rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano, y tiene como parte central las acciones humanas y todo aspecto relacionado con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada. La incógnita más resaltante es el ¿por qué obedecer a las normas morales?, la respuesta demanda razones rígidas que avalan el código moral.

Estos autores exponen, que es primordial que se visualice la importancia de la moral y la ética en cada persona porque son deberes que orientan las acciones de cada uno; así mismo intervienen en

conductas inadecuadas presentadas por el individuo que aún la puede controlar voluntariamente. Según Heredia y Márquez (2014) estas dos cuestiones conducen la vida de la persona de manera justa, buena y honesta para tomar decisiones más asertivas y así mantener un mejor nivel de vida. Cuando se habla de moral se perciben varios conceptos, en la que se encuentra que la moral se entiende cómo; un conjunto de principios, normas y valores que orientan el comportamiento para vivir mejor. La moral hace referencia a un código de conducta personal y moral que opta por guiar los actos de una persona a lo largo de la vida, si se trata de una unión de normas de conducta que sirven de base para que se lleve a cabo los juicios morales que cada quien realiza sobre sí mismo o los demás.

Según Heredia y Márquez (2014) afirman que la moral puede aludir a una capacidad de la vida humana, la dimensión moral es un aspecto necesario para la toma de decisiones a las acciones donde se deben dar razón a sí mismo ante los demás, esto solicita ir en busca de una orientación en valores y principios que integran la moral individual y social. Lo antes expuesto indica que la moral es una magnitud indispensable de la vida dentro de la sociedad, puesto que siempre está presente en la vida del ser humano y en lo que le acontece, esta es meramente de los seres humanos ya que ellos son los únicos que tienen deberes y obligaciones que deben ser cumplidos y que deben responder ante sus acciones.

Por lo tanto Heredia y Márquez (2014), son de la opinión que; el juicio moral es un proceso que permite la reflexión sobre los propios valores por lo que son ordenados en una jerarquía lógica al momento de enfrentarse a una situación moral, para que el juicio moral sea llevado a cabo es necesario, ponerse en el lugar de otro y de esta manera poder visualizar la situación desde un punto de vista más centrado a la realidad, puesto a que los problemas generan un desbalance en la vida de las personas, lo que les indica la busca de estabilidad, aclarar las creencias y justificar la decisión. Aunque el razonamiento moral suele complicarse a lo largo de la adolescencia porque todo depende del desarrollo de algunas de sus capacidades cognitivas.

La moralidad es una necesidad que no se puede evitar en la vida cotidiana de las personas puesto, que día a día atraviesan por situaciones complicadas en la que deben tomar decisiones y actuar moralmente ante las acciones, aunque por diversas situaciones que se viven en el país de

Guatemala se ha creado una sociedad desequilibrada en cuanto a justicia, por las malas decisiones que han tomado, Por último Heredia y Márquez (2014) opinan que es considerable, que la realidad social puede ser modificada cuando todos asuman las responsabilidades y tomen decisiones transformadoras. La moralidad en el ser humano desde la psicología es abordada de diferentes perspectivas para comprender mejor este extenso tema de la realidad lo que ha derivado una diversidad de teorías del desarrollo moral.

Piaget (como cito en Heredia y Márquez, 2014) en la epistología genética hace mención que el desarrollo cognitivo humano desde la niñez hasta la etapa adulta atraviesa por cuatro etapas de razonamiento abstracto, que son:

- Inteligencia sensomotriz.
- Pensamiento preoperacional.
- Operaciones intelectuales concretas.
- Operaciones formales o abstractas.

Cada niño atraviesa por la misma secuencia del desarrollo cognitivo, la diferencia de otros son las experiencias personales, familiares y culturales en la que se desenvuelven.

### **1.2.6 Conexión entre el juicio y la acción moral**

Bartoll (2014) establece que lo más importante en relación con la acción es el juicio moral ya que detrás de la misma acción las personas pueden demorar en los juicios morales de acuerdo al desarrollo moral, las formas de razonamiento cambian en una secuencia que no varía. Está claro que existe una relación muy directa entre el razonamiento moral y la acción, esta es la razón por la que algunas acciones adquieren un elevado desarrollo moral, sin embargo en los análisis suele haber algo erróneo ya que si la persona tiene un elevado razonamiento moral automáticamente debería tener una elevada acción moral, sin embargo no puede terminar que un razonamiento primitivo lleve a una acción incorrecta. Existen con abundancia los casos de razonamiento moral poco desarrollado; pero con un comportamiento moral bastante elevado, debido a la manera que el individuo percibe las cosas y conveniencia ante las circunstancias.

Para Bartoll (2014) los valores forman parte de la explicación popular para la conducta moral, puesto que la presencia dentro de ellas es primordial y una base fuerte para la vida del ser humano. De tal manera que los valores motivan el comportamiento porque la creencia acerca de que algo es deseable motiva hasta conseguirlo, aunque de hecho aún no se desee; Los valores representan algo deseado por lo tanto juegan un papel muy importante en la vida de cada persona. Dicho autor afirma que los valores son los aspectos de contenido de los juicios morales que puede variar en las distintas etapas. Lo que cambia es la forma de razonamiento, ya que es este el que decide la acción moral. Los valores como representación de lo deseado, el vínculo con la acción sería más claro que en el caso de las creencias, sin embargo, la relación entre valores y acción moral no es muy clara tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista experimental.

Según Bartoll (2014) Para que la educación moral contribuya con los elementos que inspeccionan en el juicio y la acción moral del adolescente y para que le brinde una mejor orientación cuando se encuentre en situaciones conflictivas con los valores, es de gran necesidad comprender tanto la formación de carácter a la creación y modificación de nuevos hábitos en la manera de accionar y de pensar del ser humano. Bartoll, afirma que es necesaria una guía de educación moral que implique aspectos que demanden la complementación de aspectos cognitivos y volitivos. Es importante que el juicio moral vaya seguido a la acción moral y la educación moral que disminuya la distancia que ha surgido entre ambos elementos; para llevar a cabo este proceso, los valores que forman parte del carácter y las diferentes dimensiones de la personalidad moral son muy necesarios para el logro de objetivos trazados y así se obtengan resultados positivos en cuanto a la distancia entre el juicio moral y la acción moral.

Es importante atender a las diferentes dimensiones que configuran la personalidad moral de los adolescentes, según el autor antes citado existen disposiciones de la personalidad moral que pueden clasificarse en:

- El autoconocimiento: es lo que hace posible que el individuo se conozca a sí mismo, tomando en cuenta la autoconciencia y la valoración.
- La autonomía y autorregulación: estas hacen referencia a capacidades que fomentan la autonomía de la voluntad, la relación del pensamiento y la acción moral.

- Capacidad de dialogo: es flexible, huye del individualismo y aclara conflictos a nivel personal como social.
- Capacidad para transformar el entorno: capacidad de generar ideas y lograr cambios.
- Comprensión crítica: capacidad para recibir información importante sobre la realidad para lograr un análisis crítico.
- Habilidades sociales y para la convivencia: comportamientos que configuran la competencia social en los diferentes ámbitos.
- Razonamiento moral: este tiene la capacidad de reflexionar sobre conflictos o problemas de gran valor que cooperan al desarrollo del juicio moral, el cual tiene el fin de pensar según los criterios universales de justicia y dignidad personal.

En conclusión, la educación moral tiene por objetivo la formación de adolescentes autónomos y comunicativos con disposición de comprometerse a una relación personal y así mismo a participar para que su propio criterio sea brindado a la razón.

Así también la ira es una emoción humana totalmente normal, pero por naturaleza suele variar en cuanto a la intensidad desde una irritación hasta una furia destructiva. Aunque no siempre puede ser causada por los estímulos internos, sino por los externos que pueden tener consecuencias físicas y mentales. Por último, Bartoll (2014) afirma que, existe una relación directa entre ira y juicio moral, puesto que si el juicio es deficiente el adolescente difícilmente tomará conciencia de lo bueno o malo que pueda reaccionar ante cualquier situación, es decir que no tendría la capacidad para reflexionar, concientizar o analizar antes de actuar. Tanto la ira como el juicio moral son elementos del ser humano que pueden ser desarrollados, entrenados, aprendidos y modificados. Durante la adolescencia es necesario reforzar ciertas habilidades a modo de entrenamiento, para que ellos lleguen a desarrollarse con capacidad y logren manejar la ira y el juicio moral permitiéndoles desenvolverse en cada una de las áreas de la vida, así mismo ser funcional en sus relaciones personales, laborales, familiares y sociales.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad actual se sufren cambios emocionales que afectan el diario vivir de los adolescentes. Por un lado está la ira y por otro el juicio moral, que les permiten elegir el bien y el mal. Se puede visualizar a estas emociones como formas de pensamiento o juicios evaluativos formadores de una vida constructiva con buenos principios, la ira en el individuo es una manera que mantenerlo en alerta y a la defensiva, el juicio moral es constituido por juicios o normas que conducen a la toma de conciencia en cuanto a las relaciones con los demás.

Es importante observar las emociones de manera positiva, puesto que son una forma de motivación y apoyo. Así también es importante el juicio moral, para actuar en base a principios morales. De esta manera los adolescentes aprendan a modificar las emociones para manejarlas de manera equilibrada y verlas desde un punto positivo.

El estudio de ambos aspectos es de gran importancia debido a que día a día la sociedad está en alerta ante las amenazas que pudiesen interrumpir la tranquilidad y la salud física y emocional de los adolescentes.

Guatemala no es ajena a las exigencias del mundo, ya que por situaciones muy propias de desarrollo humano y por la ubicación geográfica crece la vulnerabilidad a sufrir problemas o cambios en la vida cotidiana, tal es el caso de los adolescentes de la población de Nuevo Progreso San Marcos de forma individual y colectiva.

La psicología busca y se esfuerza por cambiar, influenciar, modificar y controlar la conducta, para lograr cambios constructivos, duraderos y positivos en la vida de los adolescentes para mejorar el bienestar emocional. El cambio de la conducta humana es un gran foco de la psicología. Todo adolescente sufre cambios bruscos durante la vida; es una etapa en la que se expresan emociones a través acciones negativas que suelen ocasionar mucho daño, intranquilidad y ausencia de paz interior.

Con la realización de esta investigación se desea responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de ira y la categoría de juicio moral que presentan los estudiantes de Segundo Básico del Instituto Básico por Cooperativa “INEBCOP”?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de ira y la categoría de juicio moral de los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa INEBCOP.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de ira que presentan los adolescentes.
- Analizar el nivel de juicio moral en los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa INEBCOP.
- Categorizar el juicio moral en cada uno de los estudiantes a través de los resultados obtenidos.
- Proponer un ciclo de talleres sobre el manejo de la ira y juicio moral en los alumnos de segundo básico del Instituto INEBCOP, conforme a los resultados obtenidos en la realización de las pruebas.

## **2.2 Variables o elementos de estudio**

Ira

Juicio moral

## **2.3 Definición de variables**

### **2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio**

Mestre y Guil (2012) establecen que la ira es una de las emociones básicas y por ende universal, porque prepara al organismo para afrontar una ofensa o desprecio. En términos generales la ira se asocia con la rabia, puesto que es una reacción de conocimientos previos como creencias y objetivos personales. La reacción de las emociones depende del tipo de información que recibe el

ser humano y que tan importante sea, si la emoción es intensa puede producir disfunciones emocionales o trastornos emocionales como fobias, estrés y depresión. La ira se regula cuando la persona expresa la razón del porqué se siente molesta. Las principales funciones de la ira están enlazadas con la autoprotección y defensa de la integridad propia o dignidad y así también a lo que se valora propiamente de la persona.

Bartoll (2014) expone el juicio moral como un proceso cognitivo en el que en determinada situación las personas ordenan los pensamientos y reflexionan sobre los valores para tomar decisiones. Dado que el juicio moral es una evaluación o autoevaluación de las conductas que se integran poco a poco y se basa en criterios dependientes de valores morales y del sentimiento moral ya que la persona puede actuar de manera correcta o incorrecta por sus decisiones propias. El juicio moral, estructura e implica el desarrollo fisiológico y psicológico que le permiten al ser humano percibir la realidad de manera profunda, así también le facilita la percepción y la conceptualización de la bondad honesta de las cosas.

El autor antes mencionado habla del desarrollo espiritual del adolescente, quien al escuchar la palabra de Dios o visualizar imágenes del señor Jesucristo entenderá lo que quiere, por lo tanto comprenderá y entenderá con más claridad el valor moral en los actos. Según Bartoll (2014) la motivación en el adolescente es muy importante, para el desarrollo intelectual ya que concientizar antes de actuar le generará una mayor satisfacción y un cambio profundo en la respuesta moral, el desarrollo moral depende de la estructura interna de la persona y se manifiesta de acuerdo a las situaciones y motivaciones que adquiera, desarrollarse moralmente no significa únicamente cambiar de opinión sobre algún problema, sino más bien un cambio profundo en cuanto a concientizar, razonar y percibir la realidad.

### **2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio**

Las variables de estudio se demostraron a través de dos instrumentos de medición. Para la ira se utilizó la prueba STAXI-NA que mide tres aspectos importantes: experiencia, expresión y el control de la ira. La aplicación es de forma individual y colectiva para adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa “INEBCOP” de Nuevo Progreso San Marcos. El tiempo de duración es de aproximadamente 15 a 30 minutos. Para Juicio Moral se utilizó la prueba JM-91 que mide la

capacidad para juzgar moralmente las acciones. La aplicación es de forma individual y colectiva para niños y adolescentes. El tiempo de duración es de aproximadamente 10 a 15 minutos.

#### **2.4 Alcances y límites**

La investigación está orientada a evaluar cómo se manifiesta la ira y juicio moral en un grupo de 58 estudiantes de ambos sexos, todos con la particularidad de modificar las emociones negativas y aprender a definir entre lo correcto y lo incorrecto al momento de tomar decisiones en la vida. Dicha investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa (INEBCOP) del Municipio de Nuevo Progreso San Marcos. Puesto que la adolescencia es una etapa complicada donde muchos tienden a desviarse por las reacciones negativas y viendo la necesidad e importancia que denota el campo de la psicología educativa fue posible llevarla a cabo.

#### **2.5 Aporte**

Esta investigación tiene los beneficios de generar conocimiento, transformar conductas y sobre todo modificar emociones negativas que afectan a los adolescentes en el país de Guatemala. Así también se busca favorecer en lo particular a los profesionales y estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Se llevó a cabo esta investigación para que le den utilidad en estudios posteriores que busquen profundizar en cuanto a medida psicoterapéutica en la prevención y promoción de la salud integral. De la misma manera el municipio de Nuevo Progreso y los estudiantes de Educación Básica por Cooperativa “INEBCOP” de Nuevo Progreso San Marcos, para que puedan definir lo bueno y lo malo, las ventajas y desventajas al momento de tomar decisiones en la vida, como también para transformar conductas negativas y accionar positivamente ante los obstáculos que se les presente. Así también a las personas en particular tener en cuenta que la ira y juicio moral son dos aspectos muy importantes en los adolescentes para tomar buenas decisiones, enfrentar, conocer, modificar y sobre todo resolver cualquier situación que atraviesen en la vida cotidiana.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

El estudio se realizó con un grupo de 58 adolescentes (de ambos sexos) de Segundo Básico del Instituto de Educación básico por Cooperativa “INEBCOP” de entre 13 y 17 años de edad, que viven en el área rural de Nuevo Progreso San Marcos. Asisten al instituto de Educación Básica por Cooperativa INEBCOP, de situación socioeconómica media y practican la religión católica y evangélica.

#### 3.2 Instrumentos

- Prueba STAXI-NA

Para medir la ira se utilizó el Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes STAXI-NA, de 57 elementos con seis escalas y un índice de expresión de ira. Se conforman de la siguiente manera:

Parte 1: estado de ira (E): es la reacción airada y puntual en un momento dado, esta escala tiene tres subescalas:

- Sentimiento (Sent.).
- Expresión verbal (Exp. v.).
- Expresión física (Exp. f.).

Parte 2: rasgo de ira (R) es la proclividad a desarrollar reacciones airadas más frecuente e intensamente, se compone de dos subescalas:

- Temperamento (Temp.).
- Reacción de ira (Reacc.).

Parte 3: modos de expresión y control de ira.

- La expresión externa de ira: dirige a la ira hacia personas u objetos del entorno.
- La expresión interna de ira: dirige a la ira contra uno mismo; sentir la ira pero suprimir su expresión, lo que provoca, según el psicoanálisis, sentimientos de culpa y depresión.
- El control externo de ira: da salida, controlada a los sentimientos de ira.
- El control interno de ira: las personas intentan el control de ira calmándose y relajándose.

- El índice de expresión de ira: se obtiene a partir de las puntuaciones dadas a las respuestas de las cuatro escalas anteriores.

La aplicación es individual y colectiva, con un tiempo de aproximadamente 15 a 30 minutos, aplicable a las edades de 8 a 17 años con categoría clínica, ansiedad, estrés y depresión.

- **Prueba JM 91**

La prueba que se utilizó para evaluar el juicio moral en los adolescentes es la JM-91 que evalúa tres series de malas acciones: mentiras, actos de crueldad y hurto. La prueba tiene origen francés y fue creada por Alice Descoedres, quien la aplicó en varios centros educativos. En Guatemala se ha utilizado desde el año de 1964, pero fue publicada hasta el año de 1991; ha sufrido modificaciones para la comprensión en el contexto. Nombrada JM para que el individuo no se sienta influenciado por el nombre “Juicio moral”. La prueba está dirigida a niños y adolescentes. Puede ser administrada individual o colectivamente. Se presentan tres series de acciones, delitos o faltas que el sujeto califica según el grado de inmoralidad, según el propio juicio. En la prueba versión guatemalteca se introduce en los datos si vive con ambos padres. El tiempo de aplicación es libre, el necesario para que se responda la prueba.

### **3.3 Procedimiento**

- Selección de los temas acorde a intereses del investigador.
- Elaboración y aprobación del sumario: de dos que fueron enviados para la revisión, se escogió uno para dicha investigación.
- Aprobación del tema a investigar: realización del perfil de investigación.
- Investigación de antecedentes: por medio de revistas, boletines, tesis, fuentes de internet, entre otros.
- Elaboración del índice: mediante las dos variables de estudio.
- Realización de marco teórico: a través de fuentes bibliográficas, libros en versiones físicas y versiones online.
- Planteamiento del problema: en base a los estudios del marco teórico y problemática previamente observada.

- Elaboración del método: por medio del proceso estadístico para desarrollar el procedimiento más adecuado.
- Referencias bibliográficas: según los lineamientos de las normas APA.

### 3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Achaerandio (2010) establece que la investigación descriptiva, es la que estudia, interpreta y refiere lo que aparece, o sea, los fenómenos y lo que es, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Por lo que en el estudio sobre Ira y Juicio moral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa INEBCOP de Nuevo Progreso San Marcos, se aplicó dicho diseño de investigación.

Morales (2014) expone el análisis de resultados por medio del programa de Microsoft Excel. De esta manera se despliega el cuadro donde se obtendrán los resultados de media, mediana, moda, error típico, desviación, varianza y nivel de confianza. Por lo que se utilizó este método.

#### Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_m}{N}$$

#### 1) Desviación típica

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N} - \left(\frac{\sum f \cdot d'}{N}\right)^2}$$

Significación y fiabilidad de medias

#### Significación de la media aritmética en muestras normales

Nivel de confianza 99% entonces  $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

### Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma \bar{x}}$$

### Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \geq 2.58 \quad \text{Es significativa}$$

### Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 99% entonces  $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma \bar{x} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Calcular el error muestral máximo

$$E = Z \text{ 99\% } (2.58) \times \sigma \bar{x}$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$IC = \bar{x} + E$$

$$IC = \bar{x} - E$$

### Porcentajes

$$\% = \frac{f \times 100}{N}$$

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados estadísticos obtenidos de la aplicación de las pruebas psicométricas STAXI-NA y JM-91, la primera mide los niveles de ira, y la segunda el juicio moral. Fueron administrados a 58 estudiantes de Segundo Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “INEBCOP” de Nuevo Progreso San Marcos, comprendidos entre las edades de 13 a 17 años.

Tabla Núm. 4.1 Niveles

Rasgo de ira	
Niveles	Rangos PD
Nulo	8-10
Bajo	11-14
Moderado	15-18
Alto	19-24
Estado ira	
Nulo	8
Bajo	9-10
Moderado	11-16
Alto	17-24
Expresión y control de ira	
Nulo	9-11
Bajo	12-15
Moderado	16-19
Alto	20 o más

Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: de esta manera se evaluó los resultados de la prueba psicométrica STAXI-NA

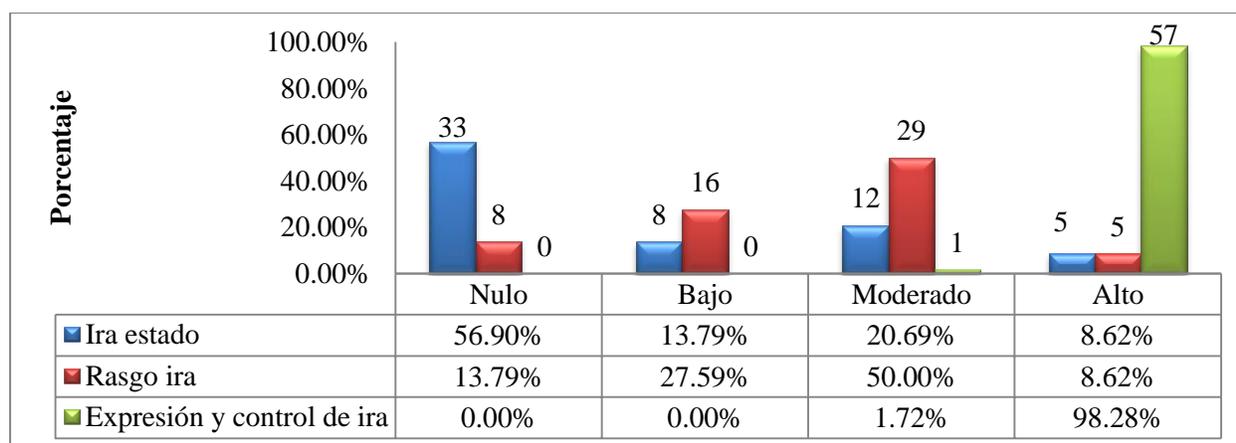
Tabla Núm. 4.2. Significación y fiabilidad de la media de ira

Variables		N o	$\bar{X}$	Nivel	$\sigma$	$\sigma\bar{X}$	E	IC		Fiabl e	Rc $\geq$ 2.58	Significaci ón
Escalas	+							-				
Ira	Estado ira	58	10	Bajo	3.22	0.43	1.11	11.11	8.89	<input type="checkbox"/>	23.26	<input type="checkbox"/>
	Rasgo ira	58	15	Moderad o	2.86	0.38	0.98	15.98	14.02	<input type="checkbox"/>	39.47	<input type="checkbox"/>
	Expresión y control de ira	58	33	Alto	5.72	0.76	1.96	34.96	31.04	<input type="checkbox"/>	43.42	<input type="checkbox"/>

Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: de acuerdo a los datos presentados, se puede afirmar un nivel de confianza del 99%. Las medias aritméticas de los niveles estado ira 10%, rasgo ira 15%, expresión y control de ira 33%, son fiables y estadísticamente significativas, ya que se encuentran dentro de los límites superiores e inferiores y la razón crítica es mayor que el nivel de confianza.

Gráfica Núm. 4.1. Medias de los Niveles de ira



Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: de acuerdo a los datos que establece la gráfica Núm.4.1. Evidencian como se encontraron los niveles de ira. Una pequeña parte de los adolescentes, el 8.62% se sienten habitualmente en un estado emocional intenso. Y el 91.38% se sienten controlados y tranquilos los mismos porcentajes en ira estado. En expresión y control de ira se puede observar que 98.28%

es la puntuación más alta; esto nos da a conocer como se sienten cuando se enfadan; sin embargo, logran controlarse debido a que al tabular los resultados, se pudo establecer que la puntuación más alta en la escala fue en control interno de la ira lo que describe que las personas intentan el control de la ira calmándose y relajándose. De esta forma se alcanza el primer objetivo específico de la investigación que fue identificar el nivel de ira que presentan los adolescentes.

Tabla Núm. 4.3. Niveles

Mentira		Observación: Las puntuaciones altas indican que los adolescentes realizan en gran proporción esos delitos o faltas, por lo que tienen un juicio moral bajo.
Nivel	Rango PC	
Bajo	1	
Moderado	2	
Alto	3	
Crueldad y Hurto		
Bajo	1	
Moderado	2-3	
Alto	4-5	
Nivel de juicio		
Bajo	1-3	
Moderado	4-8	
Alto	9-13	

Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: de esta manera se evaluó los resultados de la prueba psicométrica JM-91.

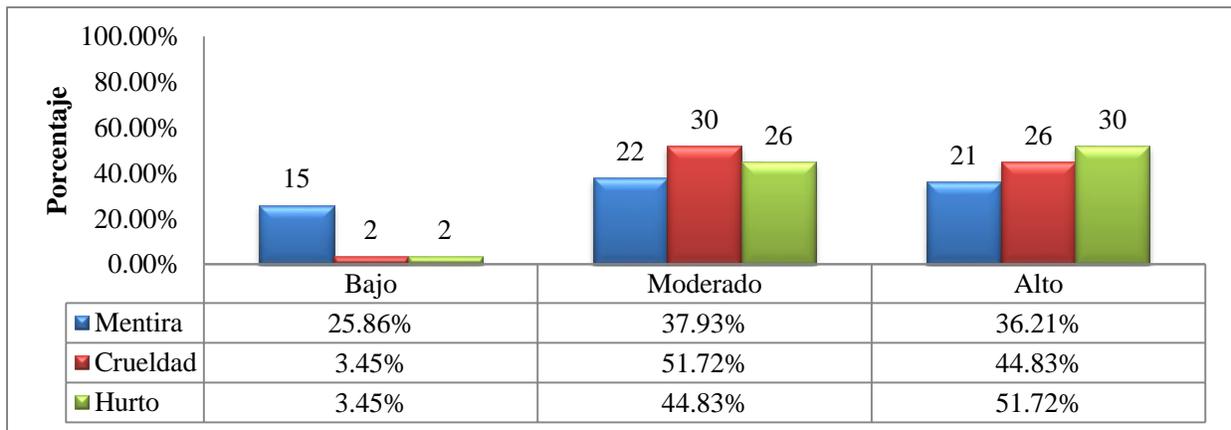
Tabla Núm. 4.4. Significación y fiabilidad de la media de Juicio moral.

							IC					
Variables		N	$\bar{X}$	Nivel	$\sigma$	$\sigma\bar{X}$	E	+	-	Fiabl	Rc $\geq$	Significaci
Escalas		o								e	2.58	n
<b>Juicio Moral</b>	Mentira	58	2	Moderado	1.15	0.15	0.39	2.39	1.61	<input type="checkbox"/>	13.33	<input type="checkbox"/>
	Crueldad	58	3	Moderado	1.06	0.14	0.36	3.36	2.64	<input type="checkbox"/>	21.43	<input type="checkbox"/>
	Hurto	58	3	Moderado	0.66	0.09	0.23	3.23	2.77	<input type="checkbox"/>	33.33	<input type="checkbox"/>
<b>Total</b>	Juicio Moral	58	8	Moderado	2.29	0.37	0.77	8.77	7.23	<input type="checkbox"/>	26.67	<input type="checkbox"/>

Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: de acuerdo a los datos presentados en la tabla Núm. 4.4, se puede afirmar un nivel de confianza del 99% en las medias aritméticas mentiras 2% actos de crueldad 3%, y Hurto 3%, son fiables y estadísticamente significativas, porque se encuentra dentro de los límites superiores e inferiores y la razón crítica es mayor que el nivel de confianza.

Gráfica Núm. 4.2. Medias de los niveles de Juicio moral.



Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: la gráfica Núm. 4.2. Refleja los resultados demuestran que el 51.72% de los sujetos se encuentran en el nivel alto en hurto, el 51.72% en nivel moderado en actos de crueldad y el 37.93% se encuentran en nivel moderado en mentiras. Es considerable resaltar que de forma general muy pocos adolescentes presentan un nivel bajo en los tres delitos o faltas del juicio moral dadas a conocer.

Tabla Núm. 4.5. Niveles

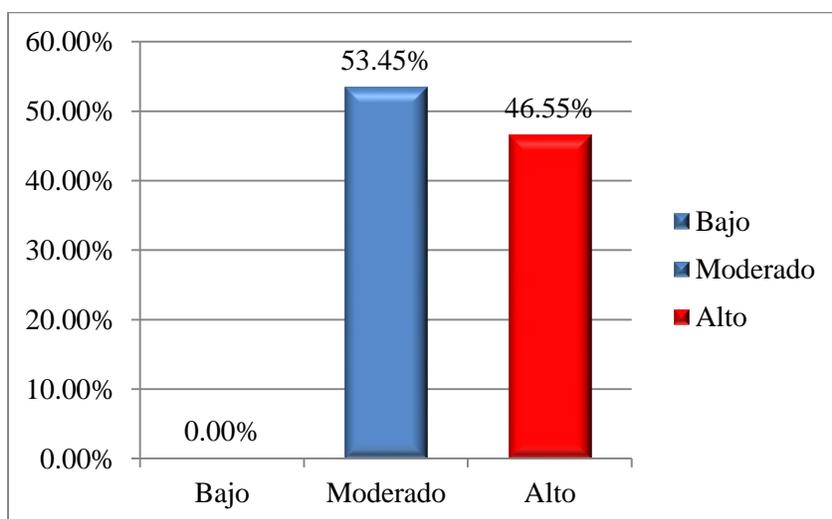
Mentira	
Nivel	Rango PC
Bajo	1
Moderado	2
Alto	3
Crueldad y Hurto	
Bajo	1
Moderado	2-3
Alto	4-5
Nivel de juicio	
Bajo	1-3
Moderado	4-8
Alto	9-13

Observación: Las puntuaciones altas indican que los adolescentes realizan en gran proporción esos delitos o faltas, por lo que tienen un juicio moral bajo.

Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: de esta manera se evaluó los resultados de la prueba psicométrica JM-91. Los percentiles establecidos para obtener los niveles se dividen como lo refleja la tabla núm. 4.5.

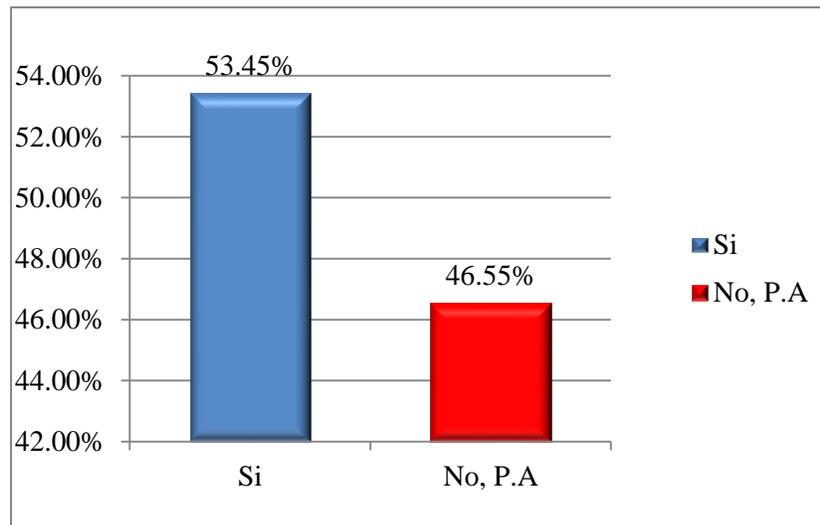
Gráfica Núm. 4.3 nivel de juicio moral.



Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: la gráfica anterior demuestra que en juicio moral ninguno de los estudiantes tuvo puntuaciones bajas; es alarmante que el 46.55% de los adolescentes obtuvieron puntuaciones altas, lo que indica que tienen ausencia de juicio moral.

Gráfica Núm. 4.4 Juicio moral.



Fuente: trabajo de campo 2017.

Interpretación: al analizar los resultados en la gráfica anterior se observa que el 46.55% tiene ausencia de juicio moral, esto confirma lo dado a conocer en la gráfica anterior. Por lo que permitió establecer la cantidad de adolescentes de forma general, como manejan su juicio moral los adolescentes.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La ira es un sentimiento muy generalizado en la sociedad, actual factor es el estrés, ansiedad y depresión, hacen que las personas actúen de una manera poco asertiva ante los estímulos externos a sí mismas. Es importante entonces que las personas estén en la medida de lo posible en paz y con una buena dosis de salud mental, para poder actuar con sensatez y discernir constantemente entre el bien y el mal.

La realidad escrita anteriormente se percibe en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa INEBCOP de Nuevo Progreso San Marcos; pero para tener un mejor concepto de esta realidad se han aplicado dos pruebas psicométricas: STAXI-NA y JM-91. Con estos instrumentos se quiere determinar el nivel de ira y el juicio moral, como punto de partida de la siguiente discusión de resultados se cita a:

Mestre y Guil (2012) definen que la reacción de las emociones depende del tipo de información que recibe el ser humano y que tan importante sea. Según los resultados de la investigación se encontró que los estudiantes de segundo básico presentan un nivel de ira de 8.62%, como se observa en la gráfica 4.1, esto afirma lo que el autor dice que todo dependerá del tipo de información que reciben y que tanto les afecta. Dicho dato nos da a conocer que normalmente ellos se encuentran con un nivel de ira bajo, por lo que se puede comprobar que en este municipio se vive en un ambiente tranquilo.

Es importante tomar en cuenta que, en ira estado y rasgo de ira, el 91.38% se encuentran en el nivel moderado y bajo, dichas escalas favorecen a los adolescentes, ya que a pesar de los altibajos que día a día viven y sin tener ayuda psicológica en el establecimiento saben cómo mantener el control de sus emociones, sin embargo la necesidad de orientadores psicológicos en el área educativa es muy necesaria, puesto que hay muchos aspectos que al adolescente puede descontrolarlo y acercarlo más a la ira.

Goleman (2012) explica que los estudios psicológicos comentan de varios tipos de ira, por lo que se mencionan dos a continuación: la ira dirigida hacia el interior, que por lógica no se manifiesta

o expresa externamente sino se queda en el interior y la ira que se dirige hacia afuera, puede conducir al ataque de rabia. Esto demuestra lo que el autor explica sobre los tipos de ira mencionados, puesto que en expresión y control de ira el (98.28%) de los adolescentes obtuvieron la puntuación más alta en la escala, control interno de la ira, lo que describe que las personas intentan el control de la ira calmándose y relajándose y un (1.72%) en la escala, control externo la cual se caracteriza por estar siempre en alerta por controlar los estímulos productores de la reacción de furia. De esta manera se alcanzó el primer objetivo específico siendo este identificar el nivel de ira que presentaban los adolescentes.

Timpe (2009) define que al momento que la persona es presa de la ira se bloquean los pensamientos y no puede pensar con claridad; el cuerpo se distorsiona, los órganos se descontrolan y el nivel de adrenalina se eleva, activándose patrones de conducta distorsionados. En el cuerpo corre desfrenadamente una energía que tiene la intención de destruir todo lo que tenga frente a él. Según los resultados obtenidos el 98.28% de los estudiantes cuando se enfadan, expresan una puntuación bastante alta de ira; esto les afecta en el rendimiento escolar descontrolándolos interiormente en determinado momento.

Bisquerra (2008) expone que algunas personas no pueden tolerar las frustraciones. Por ejemplo, los adolescentes que reciben maltrato de parte de los padres generándoles frases negativas, esto hace que la ira se active y les genere frustraciones, cuando eso pasa sufren de estrés, inquietud, ansiedad o depresión y automáticamente pasa a ser una baja tolerancia a la frustración. Por ello es importante resaltar que al 8.62% de los adolescentes les es difícil tolerar las frustraciones a causa los problemas que viven en su casa, generándoles pensamientos negativos, lo que hace que la ira se active, los descontrola y les impide pensar con claridad.

Ellis (2007) comenta que las conductas y sentimientos negativos ayuda a hostilizar y superar los problemas de la vida, así también a lograr los objetivos principales, dichos sentimientos negativos sanos ayudan al ser humano a llevar una vida plena y feliz. Es decir que todo depende del punto de vista en el cual el adolescente visualicé cada aspecto negativo que vive. Según los resultados de la investigación el 91.38% a pesar de las dificultades de la vida superan los problemas y llevan una vida plena y feliz, lo cual viene a confirmar lo que el autor dice. El test

evaluó el nivel de ira en diferentes facetas es decir estado, rasgo y expresión y control de la ira. Ahora bien esto hace alusión, que en el nivel de ira estado y rasgo de ira tan solo la minoría del 8.62% del grupo, se sentía con un estado emocional intenso. Las medias reflejan que los adolescentes presentan una ira estado de baja intensidad, que sus reacciones de proclividad a desarrollar, reacciones airadas son moderadas; sin embargo su expresión de ira la presenta alta, lo que indica que manejan sentimientos de ira pero la controlan.

Dorot et.al (2008) establecen que el juicio moral es una evaluación o auto evaluación de las conductas que se forman en base a criterios dependientes de valores morales correspondientes a un grupo. Según los resultados obtenidos el 46.55% de los adolescentes sus puntuaciones son altas, lo que indica que tienen ausencia de juicio moral y un 53.45% de los adolescentes manejan un juicio moral adecuado, de esta manera se confirma lo que el autor dice que el juicio moral es una evaluación o autoevaluación de las conductas. A través de la prueba JM-91 los adolescentes tuvieron la oportunidad de responder en base a sus criterios, lo cual permitió establecer como manejan su juicio moral. De esta manera fue alcanzado el segundo objetivo específico.

Bartoll (2014) expone el juicio moral como un proceso cognitivo en el que en determinada situación las personas ordenan los pensamientos y reflexionan sobre los valores para tomar decisiones. Se confirma la presente investigación porque el 53.45% de los adolescentes mantienen un juicio moral adecuado ya que tienen la capacidad de reflexión y de mantener en orden los pensamientos antes de actuar, es primordial tomar en cuenta que la familia es una de las principales entidades formadoras del desarrollo del juicio moral, por lo que se puede visualizar con mayor exactitud que es la base donde se fundamenta un pilar muy importante para los adolescentes, por lo tanto es determinante que si ellos cuentan con el apoyo, amor, comprensión y acompañamiento de los padres siempre van a tener un juicio moral bien fundamentado.

Manes (2014) comenta que la moralidad es uno de los productos de las presiones que han llevado en evolución la mente humana. La principal función del cerebro humano es producir respuestas que se adapten a las demandas físicas y sociales que le denota el área en el que se desenvuelve. En base a ello se puede observar que se confirma lo que el autor explica sobre la principal función del cerebro humano ya que con base a ello se pudo analizar el nivel de juicio

moral, esto es alarmante ya que el 46.55% de los adolescentes tuvo puntuaciones altas lo que indica que tienen ausencia de juicio moral debido a que las respuestas fueron de manera equivocada. De esta manera se alcanzó el tercer objetivo específico analizar el nivel de juicio.

En los datos presentados se puede afirmar un nivel de confianza del 99%, lo anterior significa que las medias aritméticas de los niveles son fiables y significativas; finalmente se pudo concluir que los estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INEBCOP de Nuevo Progreso San Marcos tiene su ira en un nivel controlable, sin embargo, no todos tiene un juicio moral bien estructurado. Con lo cual se alcanzan el objetivo general y específico del presente estudio.

Una vez terminada la discusión de los resultados de la presente investigación se pasa a la confrontación de los objetivos de la misma.

El objetivo general: determinar el nivel de ira y la categoría de juicio moral de los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa INEBCOP, se alcanzó a través de la significación y fiabilidad de ambas variables.

El objetivo que dice identificar el nivel de ira que presentan los adolescentes, se logró a través de la aplicación de la prueba STAXI-NA, de 57 elementos con seis escalas y un índice de expresión de ira, los resultados manifestaron que los alumnos están en un nivel bajo y otros resultados demuestran que muy pocos adolescentes tienen un nivel alto.

Categorizar el juicio moral en cada uno de los estudiantes a través de los resultados obtenidos, se alcanzó a través de la aplicación de la prueba JM-91, que evalúa tres series de malas acciones: mentiras, actos de crueldad y hurto, los resultados manifestaron que existe un porcentaje elevado de los alumnos que muestran el nivel alto de juicio moral, lo que indica que carecen de juicio moral.

Otro objetivo que responde a analizar el nivel de juicio moral en los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa INEBCOP, se alcanzó a través de la aplicación de la prueba JM-91.

El último objetivo que indica proponer un ciclo de talleres sobre el manejo de la ira y juicio moral en los alumnos de segundo básico del Instituto INEBCOP, conforme a los resultados obtenidos en la realización de las pruebas, este se alcanzó a través de la elaboración de una propuesta según las necesidades que se ostentaron en los resultados.

## **VI. PROPUESTA**

### **Ira y Juicio Moral**

#### **Introducción**

La ira es un problema emocional en los seres humanos que los lleva a los vicios o a cualquier desorden emocional y con mayor frecuencia a los adolescentes, las personas que sufren de ira están desequilibradas mental, social y emocionalmente, esto ocasiona que las personas no controlen su ira y en ocasiones terminan siendo víctimas de sí mismos.

Para Bartoll (2014) el juicio moral se entiende como un proceso cognitivo en el cual los seres humanos se auto evalúan sobre su manera de actuar ante alguna situación determinada, esto depende de los valores morales a los que responda según su origen, es un proceso de discernimiento que busca el actuar correctamente.

El autor antes citado, hace mención que ambos procesos, tanto el juicio moral como la ira provocan conductas moldeables, se ven determinadas por aspectos como la cultura, la sociedad o la familia, que son las encargadas de dictar los valores morales. Pero al ser moldeables también pueden ser enseñadas, por medio de un entrenamiento en el que la persona sea puesta a prueba ante sus propias acciones, deba analizar y tomar decisiones, esta propuesta consiste en un entrenamiento de tipo cognitivo conductual para ser realizado con maestros, estudiantes y padres de familia de los estudiantes de segundo básico del instituto de Educación Básica por Cooperativa “INEBCOP” de Nuevo Progreso San Marcos, los adolescentes al no encontrar el amor, acompañamiento, apoyo y sobre todo el respaldo de los padres presentan cierta dificultad en el desarrollo moral.

En el establecimiento educativo, los estudiantes de segundo básico, tienen un nivel controlable de ira, sin embargo no todos tiene un juicio moral bien estructurado, por tal razón es importante resaltar que la segunda variable afecta el nivel académico de los adolescentes. Durante el trabajo de campo se pudo observar que varios adolescentes no tenían conocimiento sobre lo que es la ira y el juicio moral, por lo tanto la propuesta va enfocada a mejorar los niveles de ira y juicio moral, también dar a conocer el concepto de estas variables puesto que son temas que aún desconocen.

## **Justificación**

Al conocer los niveles de ira y juicio moral que presentan los adolescentes del centro educativo, se busca promover la terapia racional emotiva, técnicas de relajación, respiración, comunicación asertiva, responsabilidad y solución de problemas.

### **Objetivos:**

#### **General**

- Orientar a docentes y padres de familia con intención de mejorar la formación del juicio moral y mi minimizar el nivel de ira.

#### **Específicos**

- Determinar el nivel de ira y juicio moral que posee cada estudiante del centro educativo.
- Establecer el nivel de ira y juicio moral que más afecta al adolescente.
- Mejorar el juicio moral de los adolescentes del Establecimiento Educativo a través de la propuesta final.

### **Actividades a desarrollar**

Durante el taller basado en ira y juicio moral en los alumnos de segundo básico del Instituto INEBCOP, se tratarán temas íntimamente relacionados, los cuales se desarrollaran de forma quincenal, que permitan corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mantener las fortalezas y explotar las oportunidades a través de técnicas psicológicas.

- **Modificación de conducta:** consiste en el cambio de los principios y aprendizajes ya establecidos en la persona a través de los ambientes expuestos o años de práctica con alguna conducta, es importante que el adolescente experimente el cambio y transforme aspectos que negativos en su vida, en este caso se aplicará principalmente para que los individuos dejen de practicar lo que no permite eficacia en el proceso educativo.
- **Visualización del éxito:** técnica que permite al estudiante visualizar o imaginar de forma positiva, el poder de la visualización es un factor bien importante para muchas de las mentes que buscan ese deseo de éxito a su vida.

- Reforzamiento positivo: técnica que se centra en estimular al individuo cada vez que realice la acción deseada y planteada con anterioridad, para lograr que esta se realice una y otra vez hasta dejarla de forma permanente, lo que llevará a cambios favorables de forma personal para el estudiante.

**Sesión Núm. 01**

Parte informativa

Nombre del tema: síntomas y causa de la ira

Responsable: Nuvia Estela Miranda Miranda

Objetivo: dar a conocer los tipos de ira que afecta al ser humano

Parte descriptiva:

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Existen cuatro síntomas más resaltantes que indican que una persona tiene problemas de ira.  Causa y recomendaciones para controlar los problemas de la ira.	Aplicación de la prueba STAXI-NA.	Humanos:  Aplicador y Personal.  Materiales:  Pruebas.  Lapiceros.  Marcadores.  Sillas.  Mesas.	Preguntas orales.

## Sesión Núm. 02

Parte informativa

Nombre del tema: factores de la ira.

Responsable: Nuvia Estela Miranda Miranda

Objetivo: motivar a los estudiantes a participar de forma positiva y lograr visualizando el éxito y modificando conductas.

Parte descriptiva:

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Modificación de la conducta.  Visualización del éxito.  Reforzamiento positivo.	Participar en la aplicación de las técnicas para lograr la modificación de la conducta.  Expresar los sentimientos.  Reforzamiento positivo de las acciones que generan ira.	Humanos:  Disertante.  Participantes.  Materiales:  Hojas.  Lapiceros.  Cañonera.  Computadora.  Música.  Radiograbadora.  Pañuelos.  Refacción.	Observación.  Preguntas orales.  Modificación de la conducta y  visualización de éxito.

### Sesión Núm. 03

Parte informativa

Nombre del tema: componentes del juicio moral

Responsable: Nuvia Estela Miranda Miranda

Objetivo: sensibilizar sobre la importancia de los componentes del juicio moral en la vida diaria.

Parte descriptiva:

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Los principales componentes del juicio moral se dividen en tres.	Aplicación de un mapa mental. Principales ideas.	Humanos: Disertante. Participantes. Materiales: Hojas. Lapiceros. Sillas. Mesas. Cañonera. Computadora.	Preguntas orales. Análisis del mapa mental.

## Recursos

Humanos: disertante y participantes.

Físicos: Instituto de Educación Básica por Cooperativa “INEBCOP” de Nuevo Progreso San Marcos.

Materiales: hojas, lapiceros, marcadores, cañonera, computadora, música, papelografo y refacción.

## Cronograma:

No.	Tema	Período		
		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
1	Síntomas y causa de la ira.	X		
2	Factores de la ira.		X	
3	Componentes del juicio moral.			X

## Evaluación

La evaluación del proceso establecido se realizará a través de la observación, lluvia de ideas y entrevistas personales para verificar los niveles de ira y juicio moral en los estudiantes de segundo básico.

## VII. CONCLUSIONES

- Se estableció que el 8.62% de los estudiantes poseen ira y reaccionan frecuentemente con rabia y enojo de manera controlable hacia las demás personas y objetos.
- Se determinó que tener el control de la ira es de beneficio para los adolescentes en determinado momento, por tal motivo tienden a llevar una vida saludable.
- Se identificó en el trabajo de campo que el nivel de ira en los adolescentes es controlable, la cual se obtuvo por medio de la ponderación individualizada de cada una de las escalas y subescalas a evaluadas.
- La ira se ha manejado como algo tan común, sin medir consecuencias que provocan en los demás o en ellos mismos.
- A través de los resultados se categorizó el juicio moral que cada uno de los estudiantes posee, tomando en cuenta las preguntas de malas acciones, delitos o faltas de la prueba psicométrica.
- El juicio moral respecto a mentir, robar y cometer actos de crueldad manifiesta un nivel alto, donde se observa una media aritmética de 8 en los adolescentes.
- Se evaluó el juicio moral con un porcentaje a nivel grupal de 53.45% de los que tienen un juicio moral adecuado, lo que determina que no todos los estudiantes se encuentran con un juicio moral bien estructurado.
- La falta de juicio moral en algunos adolescentes es debido a problemas de comunicación en su hogar ya que no son escuchados ni atendidos por sus padres.

## VIII. RECOMENDACIONES

- Que se reduzcan los casos de adolescentes con ira, a través de colaboración de los padres a manera de sensibilizarlos y orientarlos hacia alternativas que permitan educar a sus hijos sin ira.
- Qué la Institución educativa forme a los adolescentes con valores bien estructurados y los motive al buen manejo de sus emociones a través de talleres/conferencias, haciendo referencia que juega un papel muy importante en la salud de los adolescentes, por lo que es indispensable en la formación de la personalidad de cada alumno.
- Qué psicólogos, terapeutas, especialistas y profesores sean capacitados sobre el manejo de las emociones y tratamientos psicológicos específicos para mejorar el manejo de la ira, ya que a mejor manejo de emociones más estabilidad emocional.
- Que los docentes incluyan en el curso de ciencias sociales una unidad de valores y por medio de dinámicas y materiales adecuados motiven a los adolescentes sobre el buen manejo de la ira.
- Qué docentes y padres de familia puedan tener en la ficha de calificaciones un rubro donde evalúen las respuestas de los adolescentes a través de la ira para darles seguimiento en casa.
- Que en el establecimiento habilite un área de biblioteca especial donde puedan tener libros con temas relacionados y los puedan trabajar en clase conjuntamente.
- Se recomienda atención psicológica a los adolescentes afectados con un juicio moral no estructurado, acudir a un profesional o un centro especializado para poder solucionar el problema.
- Que las docentes y autoridades educativas creen la oportunidad de educar con valores a través de talleres y formar en el estudiante el sentido crítico para encausar el juicio moral.

## IX. REFERENCIAS

- Achaerandio, L (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala: Maga Terra Editores.
- Badenas y Posse (2006). *El valor de los valores, los valores guía para nuestro comportamiento a diario*. Recuperada, <http://store.iadpa.org/item281493.html>.
- Bartoll, O. (2014). *Educación y Ethos: bases filosóficas y agentes implicadas*. Roma, Italia. Editorial Quapeg, “Foro Itálico”.
- Bartoll, O. (2014). *Educación y Ethos: bases filosóficas y agentes implicadas*. Roma, Italia: Editorial Quapeg, “Foro Itálico”.
- Becerra, S. y Carrasco, E. (2014). Actitudes sexuales y juicio moral en estudiantes de 5° secundaria de una I.E Chiclayo. *Revista electrónica Paian Vol. 5 No. 2* del mes de Octubre. Recuperada, [file:///C:/Users/uno\\_new/Downloads/95-353-1-PB.pdf](file:///C:/Users/uno_new/Downloads/95-353-1-PB.pdf).
- Benítez, C. (20016). *Juicio moral y asertividad en adolescentes*, (tesis de licenciatura en psicología clínica). Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango de Guatemala, Recuperada. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Alvarado-Carmen.pdf>.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: El enfoque de la educación emocional*, España: WoltersKluwer. Pp. 145-153.
- Carrión, J. (2011). *El manejo de la ira, psicología clínica y psiquiatría*, recuperado de <http://www.cinteco.com/profesionales/2011/05/13/el-manejo-de-la-ira/>.
- Cay, R. (2014). *Escala de ira: estudio comparativo entre niñas que estudian en colegios privados y niñas que estudian en escuelas públicas de Sacatepéquez*, (tesis de licenciatura en psicología clínica). Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Recuperada, <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/88386.pdf>.

- De León, K. (2010). *Manejo de ira en adolescentes de familias integradas comparada con familias desintegradas*, (tesis de licenciatura en psicología clínica). Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Recuperada. <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/71666.PDF>.
- Díaz, M. (2012). *La maté porque era mía*, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Dorot et al. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid, España: Ediciones Akal S.A
- Ellis, A. (2007). *Controle su ira antes que ella le controle a usted*. España: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- Goleman, D. (2012). *Emociones destructivas como entenderlas y como superarlas*. Barcelona, España. Editorial Kairos.
- Heredia, Y. y Márquez, S. (2014). *Desarrollo moral y competencia ciudadana*. Primera Edición: Agosto. Yolanda Heredia Escorza, Saraí Marquez Guzman. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281293954\\_Desarrollo\\_moral\\_y\\_competencia\\_ciudadana](https://www.researchgate.net/publication/281293954_Desarrollo_moral_y_competencia_ciudadana).
- Juárez, J. (2008). *La familia formadora de ciudadanos*. (2ª Ed.) Caracas, Venezuela. Editorial Texto C.A.
- Labath y Asociación educar para el desarrollo humano (2016). *El cerebro y la ira, conjunción de sentimientos negativos que generan enojo e indignación*. Recuperada, <http://asociacioneducar.com/cerebro-ira>.
- López (2015). *Manejar la ira, el éxito en el control de las emociones*. Recuperada, <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/gente/control-delairaylasemociones/15227378>.
- Manes, F. (2014). *Usar el cerebro*. (4a Ed.) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Planeta, 2014. Recuperado de <http://raulkoffman.com/wp-content/uploads/2012/07/Usar-el-cerebro.pdf>.
- Matalinares, M., Sotelo, L., Sotelo, N., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., y Pareja, C. (2009). Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las

- ciudades Lima y Jauja. *Revista electrónica de psicología Vol. 12 No. 2* del mes de noviembre. Recuperada. <https://www.yumpu.com/es/document/view/30006490/juicio-moral-y-valores-interpersonales-en-estudiantes-de-secundaria>.
- Mejicanos, D. (2016). *Reestructuración cognitiva y control de ira* (tesis de licenciatura en psicología clínica). Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango de Guatemala. Recuperada <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Mejicanos-Diana.pdf>.
- Mestre, J. y Guil, R. (2012). *La regulación de las emociones*. Juan Ignacio Luca de Tena, 15.28027 Madrid: Ediciones Pirámide grupo Anaya, S.A.
- Morales, P. (2014). *Análisis estadísticos combinando Excel y programas de Internet*. Guatemala: Segunda edición, Editorial Cara Parens.
- Muro, M. (2013). *Las emociones: El cerebro emocional y racional*. Escuela española de desarrollo transpersonal.
- Ordieres (2013). *La acción y el juicio moral*. Editorial fontamara/Itam, 2017pp.
- Osorio (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Recuperada, [https://books.google.com.gt/books?id=ocazinjpw\\_QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=ocazinjpw_QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false).
- Peralbo (2011). *Educación sin ira, manual de autocontrol emocional para padres e hijos*. Recuperada, <http://www.serlib.com/pdflibros/9788499707570.pdf>.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A
- Pérez, M., Redondo, M., y León, L., (2008). Aproximaciones a la emoción de ira, de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista electrónica de Motivación y emoción Vol. 11 No. 28 del mes de Junio*. Recuperada, <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>.

- Serrano, (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista electrónica, Vol. 19 No. 3 del mes de Julio*. Recuperada, <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00072.pdf>.
- Timpe (2010). *Estoy furioso, aproveche la energía positiva de su ira*. Recuperada, <http://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433023995.pdf>.
- Timpe, A. (2009). *Estoy furioso! Aproveche la energía positiva de su ira*. España Printed in Spain: Ediciones, Desclée de Brouwer, S.A.
- Zerpa (2007). *Tres teorías del desarrollo del juicio moral*. Revista de educación No. 23 Recuperada, <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>.
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del Juicio Moral. *Revista de educación Vol. 13 No. 23*. Recuperada, <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>.

# ANEXOS

## Anexo núm. 1

Tabla de puntuaciones directas, niveles de ira y juicio moral

No.	IRA						Juicio Moral								
	Estado ira		Rasgo ira		Expresión de ira		Mentiras (malas)	Nivel de mentiras	Crueldad (malas)	Nivel de crueldad	Hurto (malas)	Nivel de hurto	Total PD (malas)	Nivel	Confirmación
	PD	Nivel	PD	Nivel	PD	Nivel									
1	11	Moderado	15	Bajo	20	Alto	2	Moderado	5	Alto	5	Alto	12	Alto	No, P.A
2	8	Nulo	16	Moderado	37	Alto	0	Bajo	2	Moderado	4	Alto	6	Moderado	Sí
3	8	Nulo	16	Moderado	36	Alto	0	Bajo	4	Alto	3	Moderado	7	Moderado	Sí
4	14	Moderado	12	Bajo	24	Alto	2	Moderado	5	Alto	4	Alto	11	Alto	No, P.A
5	13	Moderado	18	Moderado	39	Alto	3	Alto	3	Moderado	4	Alto	10	Alto	No, P.A
6	11	Moderado	16	Moderado	35	Alto	2	Moderado	5	Alto	5	Alto	12	Alto	No, P.A
7	14	Moderado	14	Bajo	34	Alto	0	Moderado	4	Alto	0	Bajo	4	Moderado	Sí
8	8	Nulo	15	Moderado	38	Alto	2	Moderado	4	Alto	4	Alto	10	Alto	No, P.A
9	14	Moderado	11	Nulo	28	Alto	3	Alto	2	Moderado	4	Alto	9	Alto	No, P.A
10	16	Alto	16	Moderado	33	Alto	2	Moderado	0	Bajo	3	Moderado	5	Moderado	Sí
11	17	Alto	18	Moderado	38	Alto	2	Moderado	4	Alto	4	Alto	10	Alto	No, P.A
12	11	Moderado	14	Bajo	37	Alto	0	Bajo	3	Moderado	4	Alto	7	Moderado	Sí
13	10	Bajo	13	Bajo	40	Alto	0	Bajo	3	Moderado	4	Alto	7	Moderado	Sí
14	11	Moderado	15	Moderado	29	Alto	3	Alto	4	Alto	3	Moderado	10	Alto	No, P.A
15	8	Nulo	17	Moderado	34	Alto	2	Moderado	4	Alto	3	Moderado	9	Alto	No, P.A
16	10	Bajo	20	Alto	32	Alto	0	Bajo	4	Alto	2	Moderado	6	Moderado	Sí
17	8	Nulo	16	Moderado	34	Alto	2	Moderado	2	Moderado	4	Alto	8	Moderado	Sí
18	11	Moderado	16	Moderado	25	Alto	0	Bajo	2	Moderado	4	Alto	6	Moderado	Sí
19	8	Nulo	17	Moderado	37	Alto	0	Bajo	5	Alto	5	Alto	10	Alto	No, P.A
20	8	Nulo	14	Moderado	42	Alto	0	Bajo	2	Moderado	3	Moderado	5	Moderado	Sí
21	8	Nulo	15	Moderado	38	Alto	3	Alto	3	Moderado	5	Alto	11	Alto	No, P.A
22	8	Nulo	17	Moderado	35	Alto	2	Moderado	5	Alto	2	Moderado	9	Alto	No, P.A
23	9	Bajo	11	Nulo	43	Alto	3	Alto	4	Alto	3	Moderado	10	Alto	No, P.A
24	18	Alto	20	Alto	36	Alto	2	Moderado	2	Moderado	4	Alto	8	Moderado	Sí
25	8	Nulo	16	Moderado	41	Alto	0	Bajo	2	Moderado	2	Moderado	4	Moderado	Sí
26	8	Nulo	19	Alto	34	Alto	0	Bajo	4	Alto	2	Moderado	6	Moderado	Sí
27	8	Nulo	10	Nulo	36	Alto	2	Moderado	2	Moderado	3	Moderado	7	Moderado	Sí
28	8	Nulo	16	Moderado	37	Alto	3	Alto	2	Moderado	3	Moderado	8	Moderado	Sí
29	8	Nulo	16	Moderado	34	Alto	3	Alto	2	Moderado	4	Alto	9	Alto	No, P.A
30	8	Nulo	15	Moderado	33	Alto	0	Bajo	3	Moderado	4	Alto	7	Moderado	Sí
31	8	Nulo	14	Moderado	37	Alto	2	Moderado	5	Alto	5	Alto	12	Alto	No, P.A
32	14	Moderado	18	Moderado	31	Alto	2	Moderado	4	Alto	2	Moderado	8	Moderado	Sí
33	24	Alto	15	Bajo	28	Alto	3	Alto	2	Moderado	3	Moderado	8	Moderado	Sí
34	8	Nulo	18	Alto	36	Alto	2	Moderado	4	Alto	5	Alto	11	Alto	No, P.A
35	8	Nulo	8	Nulo	25	Alto	3	Alto	5	Alto	2	Moderado	10	Alto	No, P.A
36	8	Nulo	12	Bajo	39	Alto	0	Bajo	2	Moderado	3	Moderado	5	Moderado	Sí
37	8	Nulo	11	Bajo	32	Alto	0	Bajo	2	Moderado	4	Alto	6	Moderado	Sí
38	9	Bajo	10	Nulo	27	Alto	3	Alto	2	Moderado	4	Alto	9	Alto	No, P.A
39	8	Nulo	14	Bajo	35	Alto	3	Alto	2	Moderado	2	Moderado	7	Moderado	Sí
40	16	Alto	18	Moderado	29	Alto	2	Moderado	4	Alto	5	Alto	11	Alto	No, P.A
41	8	Nulo	16	Moderado	38	Alto	2	Moderado	4	Alto	2	Moderado	8	Moderado	Sí
42	8	Nulo	15	Moderado	36	Alto	2	Moderado	3	Moderado	0	Bajo	5	Moderado	Sí
43	8	Nulo	17	Moderado	37	Alto	3	Alto	2	Moderado	3	Moderado	8	Moderado	Sí
44	10	Bajo	14	Bajo	31	Alto	0	Bajo	4	Alto	3	Moderado	7	Moderado	Sí
45	8	Nulo	12	Bajo	33	Alto	3	Alto	4	Alto	4	Alto	11	Alto	No, P.A
46	8	Nulo	10	Nulo	28	Alto	3	Alto	0	Bajo	3	Moderado	6	Moderado	Sí
47	8	Nulo	10	Nulo	21	Alto	0	Bajo	2	Moderado	4	Alto	6	Moderado	Sí
48	8	Nulo	12	Bajo	32	Alto	3	Alto	2	Moderado	4	Alto	9	Alto	No, P.A
49	8	Nulo	16	Moderado	31	Alto	3	Alto	4	Alto	5	Alto	12	Alto	No, P.A
50	8	Nulo	10	Nulo	17	Moderado	3	Alto	4	Alto	5	Alto	12	Alto	No, P.A
51	9	Bajo	20	Alto	34	Alto	3	Alto	4	Alto	5	Alto	12	Alto	No, P.A
52	9	Bajo	16	Moderado	30	Alto	3	Alto	3	Moderado	4	Alto	10	Alto	No, P.A
53	10	Moderado	13	Bajo	40	Alto	2	Moderado	4	Alto	4	Alto	10	Alto	No, P.A
54	8	Nulo	17	Moderado	37	Alto	3	Alto	2	Moderado	3	Moderado	8	Moderado	Sí
55	15	Moderado	15	Bajo	24	Alto	2	Moderado	2	Moderado	3	Moderado	7	Moderado	Sí
56	8	Nulo	11	Bajo	35	Alto	3	Alto	3	Moderado	3	Moderado	9	Alto	No, P.A
57	9	Bajo	16	Moderado	38	Alto	2	Moderado	2	Moderado	2	Moderado	6	Moderado	Sí
58	8	Nulo	12	Bajo	27	Alto	2	Moderado	2	Moderado	3	Moderado	7	Moderado	Sí

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica ira estado

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>58</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>8</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>24</b>
<b>Rango</b>	<b>16</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.763</b>
<b>Intervalo</b>	<b>2.479</b>
<b>Redondear</b>	<b>2</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>x (EI)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>Xm</b>	<b><math>\Sigma f * X_m</math></b>	<b>Lri</b>	<b>Lrs</b>	<b>d'</b>	<b>f*d'</b>	<b>f*d'<sup>2</sup></b>
8	9	38	38	8.5	323	7.5	9.5	-4	-152	608
10	11	9	47	10.5	94.5	9.5	11.5	-3	-27	81
12	13	1	48	12.5	12.5	11.5	13.5	-2	-2	4
14	15	5	53	14.5	72.5	13.5	15.5	-1	-5	5
16	17	3	56	16.5	49.5	15.5	17.5	0	0	0
18	19	1	57	18.5	18.5	17.5	19.5	1	1	1
20	21	0	57	20.5	0	19.5	21.5	2	0	0
22	23	0	57	22.5	0	21.5	23.5	3	0	0
24	25	1	58	24.5	24.5	23.5	25.5	4	4	16
		58			570.5				-181	715

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>10</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>3.22</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica rasgo de ira

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>58</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>8</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>20</b>
<b>Rango</b>	<b>12</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.763</b>
<b>Intervalo</b>	<b>1.896</b>
<b>Redondear</b>	<b>2</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>x (RI)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>Xm</b>	<b><math>\Sigma f \cdot X_m</math></b>	<b>Lri</b>	<b>Lrs</b>	<b>d'</b>	<b>f*d'</b>	<b>f*d'<sup>2</sup></b>
8	9	1	1	8.5	8.5	7.5	9.5	-3	-3	9
10	11	9	10	10.5	94.5	9.5	11.5	-2	-18	36
12	13	7	17	12.5	87.5	11.5	13.5	-1	-7	7
14	15	14	31	14.5	203	13.5	15.5	0	0	0
16	17	18	49	16.5	297	15.5	17.5	1	18	18
18	19	6	55	18.5	111	17.5	19.5	2	12	24
20	21	3	58	20.5	61.5	19.5	21.5	3	9	27
		58			863				11	121

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>15</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>2.86</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica expresión y control de ira

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>58</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>17</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>43</b>
<b>Rango</b>	<b>26</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.763</b>
<b>Intervalo</b>	<b>3.937</b>
<b>Redondear</b>	<b>4</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

x (Exp. I y CI)		Frecuencia	F	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' <sup>2</sup>
17	20	2	2	18.5	37	16.5	20.5	-3	-6	18
21	24	3	5	22.5	67.5	20.5	24.5	-2	-6	12
25	28	7	12	26.5	185.5	24.5	28.5	-1	-7	7
29	32	9	21	30.5	274.5	28.5	32.5	0	0	0
33	36	18	39	34.5	621	32.5	36.5	1	18	18
37	40	16	55	38.5	616	36.5	40.5	2	32	64
41	44	3	58	42.5	127.5	40.5	44.5	3	9	27
		58			1929				40	146

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>33</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>5.72</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla en % de niveles de ira

Niveles	Ira					
	Ira estado	%	Rasgo ira	%	Expresión y control de ira	%
Nulo	33	56.90%	8	13.79%	0	0.00%
Bajo	8	13.79%	16	27.59%	0	0.00%
Moderado	12	20.69%	29	50.00%	1	1.72%
Alto	5	8.62%	5	8.62%	57	98.28%
	58	100.00%	58	100.00%	58	100.00%

Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica mentira.

Datos	
No. De Datos	<b>58</b>
Dato mínimo	<b>0</b>
Dato mayor	<b>3</b>
Rango	<b>3</b>
logaritmo	<b>1.763</b>
Intervalo	<b>0.58</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

x (Mentira)	Frecuencia	F	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' <sup>2</sup>	
0.00	0.57	16	16	0.285	4.56	-0.5	1.1	-2	-32	64
0.58	1.15	0	16	0.865	0	0.1	1.65	-1	0	0
1.16	1.73	0	16	1.445	0	0.7	2.23	0	0	0
1.74	2.31	21	37	2.025	42.525	1.2	2.81	1	21	21
2.32	2.89	0	37	2.605	0	1.8	3.39	2	0	0
2.90	3.47	21	58	3.185	66.885	2.4	3.97	3	63	189
		58			113.97				52	274

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>2</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>1.15</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica actos de crueldad

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>58</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>0</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>5</b>
<b>Rango</b>	<b>5</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.763</b>
<b>Intervalo</b>	<b>0.87</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>x</b> <b>(Crueldad)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>Xm</b>	<b><math>\Sigma f \cdot X_m</math></b>	<b>Lri</b>	<b>Lrs</b>	<b>d'</b>	<b>f*d'</b>	<b>f*d'<sup>2</sup></b>
0.00   0.86	2	2	0.43	0.86	-0.5	1.4	-2	-4	8
0.87   1.73	0	2	1.3	0	0.4	2.23	-1	0	0
1.74   2.60	22	24	2.17	47.74	1.2	3.1	0	0	0
2.61   3.47	8	32	3.04	24.32	2.1	3.97	1	8	8
3.48   4.34	19	51	3.91	74.29	3.0	4.84	2	38	76
4.35   5.21	7	58	4.78	33.46	3.9	5.71	3	21	63
	58			180.67				63	155

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>3</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>1.06</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica hurtos

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>58</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>0</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>5</b>
<b>Rango</b>	<b>5</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.763</b>
<b>Intervalo</b>	<b>0.87</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>x (Hurto)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>Xm</b>	<b><math>\Sigma f \cdot X_m</math></b>	<b>Lri</b>	<b>Lrs</b>	<b>d'</b>	<b>f*d'</b>	<b>f*d'<sup>2</sup></b>
0.00	0.86	2	0.43	0.86	-0.5	1.4	-2	-4	8
0.87	1.73	0	1.3	0	0.4	2.23	-1	0	0
1.74	2.60	9	2.17	19.53	1.2	3.1	0	0	0
2.61	3.47	17	3.04	51.68	2.1	3.97	1	17	17
3.48	4.34	20	3.91	78.2	3.0	4.84	2	40	80
4.35	5.21	10	4.78	47.8	3.9	5.71	3	30	90
		58		198.07				83	195

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>3</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>0.66</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de datos agrupados, media y desviación típica de juicio moral

<b>Datos</b>	
<b>No. De Datos</b>	<b>58</b>
<b>Dato mínimo</b>	<b>4</b>
<b>Dato mayor</b>	<b>12</b>
<b>Rango</b>	<b>8</b>
<b>logaritmo</b>	<b>1.763</b>
<b>Intervalo</b>	<b>1.31</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>x (Juicio Moral)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>Xm</b>	<b>Σf*Xm</b>	<b>Lri</b>	<b>Lrs</b>	<b>d'</b>	<b>f*d'</b>	<b>f*d'<sup>2</sup></b>	
4	5.30	6	6	4.65	27.9	3.5	5.8	-3	-18	54
5.31	6.61	8	14	5.96	47.68	4.8	7.11	-2	-16	32
6.62	7.92	9	23	7.27	65.43	6.1	8.42	-1	-9	9
7.93	9.23	15	38	8.58	128.7	7.4	9.73	0	0	0
9.24	10.54	9	47	9.89	89.01	8.7	11.04	1	9	9
10.55	11.85	5	52	11.2	56	10.1	12.35	2	10	20
11.86	13.16	6	58	12.51	75.06	11.4	13.66	3	18	54
		58			489.78				-6	178

Fuente: Trabajo de campo 2017.

<b>Media</b>	<b>8</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>2.29</b>

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla en % de niveles de juicio moral

Niveles	Juicio Moral					
	Mentira	%	Crueldad	%	Hurto	%
Bajo	15	25.86%	2	3.45%	2	3.45%
Moderado	22	37.93%	30	51.72%	26	44.83%
Alto	21	36.21%	26	44.83%	30	51.72%
	58	100.00%	58	100.00%	58	100.00%

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de niveles de juicio moral

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00%
Moderado	31	53.45%
Alto	27	46.55%
	58	100.00%

Fuente: Trabajo de campo 2017.

Tabla de niveles de juicio moral

Juicio Moral	f	%
Si	31	53.45%
No, P.A	27	46.55%
	58	100%

Fuente: Trabajo de campo 2017.