

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

ORDEN DE NACIMIENTO Y ADAPTACIÓN EMOCIONAL

(Estudio realizado con estudiantes del ciclo básico del Colegio la Salle, Huehuetenango, que posean dos hermanos únicamente)

TESIS DE GRADO

ELENA MARIANA GIRÓN GÓMEZ
CARNET 21406-12

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

ORDEN DE NACIMIENTO Y ADAPTACIÓN EMOCIONAL

(Estudio realizado con estudiantes del ciclo básico del Colegio la Salle, Huehuetenango, que posean dos hermanos únicamente)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ELENA MARIANA GIRÓN GÓMEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. JOSÉ GUSTAVO FRANCO MARTÍNEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. NILMO RENÉ LÓPEZ ESCOBAR

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

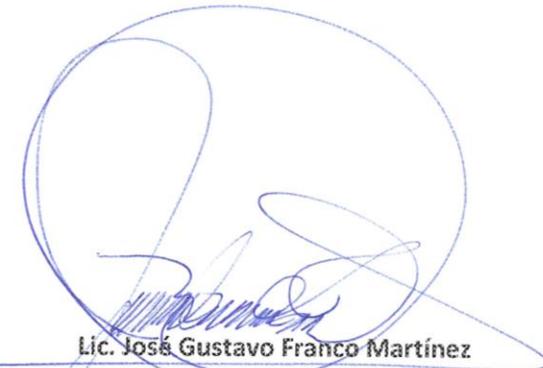
Quetzaltenango 22 noviembre 2017

Inga. Nivia Calderón
Sub dirección Académica
Universidad Rafael Landívar
Campus de Quetzaltenango

Respetable Ingeniera Calderón

Por medio de la presente siendo asesor de la tesis titulada "ORDEN DE NACIMIENTO Y ADAPTACIÓN EMOCIONAL" (Estudio realizado en el Colegio De La Salle, Huehuetenango, que posean dos hermanos únicamente). Elaborado por la estudiante **Elena Mariana Girón Gómez**, quien se identifica con carné 2140612 de la carrera de Psicología General (FDS), previo a conferirle el título de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA GENERAL; me permito informarle que ésta tesis es producto de una amplia investigación, además de la implementación de herramientas académicas y trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para la rama de las psicologías que tienen incidencia en el ámbito terapéutico y educativo así como para profesionales y personas relacionadas con el mundo empresarial. Considero a mi criterio que ha concluido con su trabajo y cumple con los requerimientos establecidos por la Universidad Rafael Landívar. Por tanto, solicito se designe al revisor de fondo para revisión de ésta investigación.

Deferentemente,



Lic. José Gustavo Franco Martínez
Asesor
Colegiado 3034

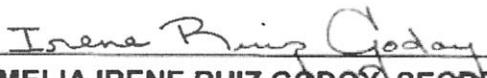
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ELENA MARIANA GIRÓN GÓMEZ, Carnet 21406-12 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051610-2018 de fecha 6 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ORDEN DE NACIMIENTO Y ADAPTACIÓN EMOCIONAL
(Estudio realizado con estudiantes del ciclo básico del Colegio la Salle, Huehuetenango, que posean dos hermanos únicamente)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

A Dios, por su fidelidad.

A mí amada Universidad, por la formación de excelencia que me brindó durante mis estudios.

A mis Padres, de quienes cada día aprendo.

A mis Suegros, quienes son otros padres para mí.

A nuestros padrinos de boda, es una dicha volvernos familia.

A mis hermanos y amigos.

Al resto de mi familia, porque han sido parte de este logro que se ha construido durante mi vida.

Al Colegio De La Salle por abrirme las puertas y brindarme su apoyo.

A mi Edwards por ser mi principal motivación. Los amo.

Dedicatoria

A mi esposo Edward Iván y mi hijo Edward Joaquín.

A mi papá, gracias por su ejemplo de perseverancia, lo admiro mucho.

A mi mamá, la mujer luchadora que me enseñó a tener fe y dejar que Dios actué.

En memoria de mi abuela Marta Elena, que se encontró con el Señor pocos días antes de ver concluido este esfuerzo.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Orden de nacimiento.....	5
1.1.1 Definición.....	5
1.1.2 Teoría del orden de nacimiento de Adler.....	6
1.1.3 Hijo primogénito.....	9
1.1.4 Hijo segundo.....	10
1.1.5 Hijo menor.....	11
1.1.6 Estilos de crianza.....	13
1.2 Adaptación emocional.....	15
1.2.1 Definición.....	15
1.2.2 Proceso de adaptación.....	15
1.2.3 Tipos de adaptación.....	17
1.2.4 Importancia de la adaptación.....	18
1.2.5 Adaptación emocional en adolescentes.....	20
1.2.6 Técnicas de adaptación emocional.....	21
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
2.1 Objetivos.....	25
2.1.1 Objetivo general.....	25
2.1.2 Objetivos específicos.....	25
2.2 Variables o elementos de estudio.....	25
2.3 Definición de variables.....	25
2.3.1 Definiciones conceptuales.....	25
2.3.2 Definición operacional de las variables.....	26
2.4 Alcances y límites.....	26
2.5 Aportes.....	26
III. MÉTODO.....	27
3.1 Sujetos.....	27

3.2	Instrumentos.....	27
3.3	Procedimiento.....	28
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	29
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
V.	DISCUSIÓN.....	46
VI.	CONCLUSIONES.....	51
VII.	RECOMENDACIONES.....	52
VIII.	REFERENCIAS.....	53
	ANEXOS.....	56

Resumen

El orden que un individuo ocupa al nacer tiene una fuerte influencia en cada rasgo que conforma la personalidad, según sea el hijo primogénito, segundo o el hijo menor, poseerá una capacidad de adaptación emocional diferente a las demás personas, pues teóricos establecen que los hijos primogénitos mantienen un nivel de adaptación más alto en comparación con el hijo menor, lo que conlleva a cuestionar ¿Cuál es la relación entre el orden de nacimiento y la adaptación emocional de los estudiantes del ciclo básico del Colegio De La Salle, Huehuetenango? El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el orden de nacimiento y la adaptación emocional de los estudiantes, brindando un programa de estrategias enfocado a conocer y apoyar al adolescente.

El estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo, el universo a estudiado fue de 233 estudiantes del ciclo básico del Colegio de La Salle, de la cabecera departamental de Huehuetenango, comprendidos entre los 12 y 16 años de edad a quienes se les aplicó el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh Bell y un cuestionario elaborado por la investigadora para determinar el número de hijo que ocupa en la familia de acuerdo a lo establecido por Alfred Adler, esto con el fin de establecer el nivel de las variables e identificar si existe una relación entre las mismas.

Palabras claves: Orden de nacimiento, adaptación emocional.

I. INTRODUCCIÓN

La pubertad es una época esencial en el proceso de desarrollo personal, Adler es considerado el primer teórico de las ciencias psicológicas en proponer que el orden en que se nace, influye en el carácter y el temperamento de cada individuo, define que las características esenciales de las personas dependerán de si ocupa el lugar de hijo primogenito, hijo segundo o hijo menor, no es suficiente crecer con los mismos padres o en el mismo entorno, ya que hay situaciones o momentos que son determinantes para el crecimiento emocional de los infantes. Los estilos de crianza, en combinación con el temperamento determinan la personalidad que van a poseer en el futuro, así mismo, el ser humano a través de la historia se ha adaptado para su supervivencia, ha tenido que realizar modificaciones físicas y psicológicas, mientras, el adolescente vive una etapa en la que los cambios son constantes y numerosos, por lo que la adaptación es de vital importancia.

Hugh Bell definió cuatro tipos de adaptación en adolescentes: la social, familiar, salud y emocional, ésta última es definida como el manejo adecuado de las emociones, el modo de canalizarlas para superar situaciones que se presentan en el transcurso de la vida, si un individuo tiene un nivel alto de adaptación también tendrá inteligencia emocional adecuada, será más empático y tendrá alta autoestima, lo cual es crucial en la etapa de adolescencia y en su habilidad de adaptación emocional.

La sociedad ha evolucionado y los jóvenes están expuestos a situaciones difíciles día a día, y deben adaptarse para no verse afectados y adquirir patologías de índole psicológico que lleven a consecuencias graves en el futuro, es de vital importancia que estos posean un nivel alto de adaptación emocional a través del establecimiento de su inteligencia emocional, así poseer una personalidad fuerte y centrada y no llegar a ser víctimas del entorno y de la modernidad que tanto afecta a la juventud en Huehuetenango.

Esta investigación tiene como objetivo relacionar el orden de nacimiento con la adaptación emocional en estudiantes que cursan el ciclo básico en el Colegio de La Salle de Huehuetenango, para lo que se utilizó el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh Bell, se pretende

sentar precedentes que permitan mejorar el desarrollo emocional de los adolescentes en la sociedad huehueteca. A continuación se presentan algunas investigaciones hechas previamente acerca del orden de nacimiento y la adaptación emocional:

Sulloway (2012) en el artículo de su autoría titulado Las ventajas de no ser el mayor, publicado en la casa Editorial El Tiempo, el 12 de febrero, explica que el hijo primogénito posee rasgos que lo hacen singular a los demás hermanos, pues se considera que es autoritario, conservador y amante del *statu quo*, mientras que el segundo hijo, al poseer un hermano mayor, tiende a ser inspirado por las causas humanitarias, y tiene una mayor tendencia a ser revolucionario. Afirma que poseer un hermano mayor le brinda el parámetro de las metas a alcanzar, explica que Charles Darwin, Nicolás Copérnico y hasta el mismo Bill Gates, tienen en común poseer un hermano mayor. Durante cerca de 25 años, Sulloway ha recopilado y estudiado toda la información que tuvo en sus manos sobre los personajes que han protagonizado la historia desde la Revolución Copernicana y la Revolución Francesa hasta hoy. Los resultados son sorprendentes: Adolfo Hittler, Sadam Husein, Benito Mussolini, Mao Tse-Tung, Winston Churchill, Joseph Stalin, Robespierre y Hillary Clinton, fueron o son primogénitos. Por el contrario, Mahatma Ghandi, Martin Luther King y Lenin fueron los más pequeños de una familia de más de un hijo, por lo que se puede determinar que los hijos primogénitos tienen una personalidad dominante en cambio al resto de sus hermanos.

Kristensen (2007) en el artículo titulado Explicando la relación entre el orden de nacimiento y la inteligencia, publicado en la revista Science del mes de junio, expone que los hijos primogénitos tienen posiciones más altas en el cociente intelectual y poseen niveles de inteligencia emocional más altos que el resto de los hermanos. También afirma que los hijos que obtienen puntuaciones más altas en el cociente intelectual son de familias pequeñas, mientras que las familias numerosas tienden a presentar niveles bajos, esto se debe a que la interacción natural en familias pequeñas es más favorable, los padres pueden tener tiempo de calidad en la formación de sus hijos y por ende favorecer el desarrollo y la estabilidad emocional

Marambio (2012) en su artículo titulado La verdad sobre el hijo de en medio publicado el 07 de octubre, hace referencia que los primogénitos son más seguros de sí mismos, más dominantes y

suelen tener dificultades para tolerar la frustración, mientras el hijo único no ha experimentado el destronamiento que se sufre con la llegada de nuevos hermanos, lo que lo hace poseedor de poca oportunidad de aprender a competir y compartir, posee una tendencia a ser egocéntrico y siente alta exigencia con las expectativas que los padres tienen de él. El menor, según la diferencia de edad con los demás, puede ser especialmente autónomo, desarrollar destrezas físicas tempranamente y desenvolverse con mayor naturalidad gracias al hábito de imitar a sus hermanos mayores. Sin embargo el hermano de en medio se caracteriza por sentir que no tiene un lugar definido en la familia, a veces suele sentirse descuidado por lo que puede llegar a generar en él una autoestima pobre y llegar a adoptar el rol de intermediario o conciliador.

Sánchez-Vallejo (2007) en el reportaje titulado El orden sí importa, publicado en el periódico El País el 05 de diciembre, expresa que todas las familias felices se parecen, pues considera que la educación y la crianza tienen que ver en la formación de la personalidad así como el orden de nacimiento. Establece que el primer hijo obtiene lo conservador, el respeto a las expectativas, los valores paternos y el perfeccionismo. El mediano, tarda en decidir qué quiere hacer con su vida frente al mayor, pues manifiesta deseos de superar las expectativas que el mayor ha establecido, el pequeño, por su parte, es el descuidado y arriesgado; divertido y encantador, puede ser también más débil que los otros. Permite identificar que la historia da a conocer ejemplos donde este patrón se cumple pues más de la mitad de los presidentes de Estados Unidos fueron primogénitos, 21 de los 23 astronautas iniciales de los Estados Unidos eran primogénitos o hijos únicos.

Sánchez (2012) en la tesis titulada Orden de nacimiento y su influencia en la personalidad de los niños, cuyo objetivo fue establecer la influencia del orden de nacimiento en la personalidad; con los estudiantes de tercero primaria comprendidos entre las edades de ocho a diez años de la Escuela Oficial Urbana para Varones de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, mediante una investigación descriptiva en la que utilizó el cuestionario de personalidad, que consistió en medir los rasgos de carácter y temperamento de los niños en la cual se concluye que si existe influencia en su personalidad, según el orden en que nacen y se evidencia, que los rasgos que predominan en los primogénitos y que los diferencia del resto de sus hermanos es que muestran ser poco expresivos, tímidos y reservados, mientras que los hijos segundos son sociables, preocupados y con bajos niveles de ansiedad sin embargo los hijos terceros se identifican por ser tranquilos,

obedientes e ingenuos. También se analizó a los hijos únicos, quienes se identifican por ser poco activos, individualistas, tranquilos y confiados. Recomienda implementar escuelas de padres de familia e implementar estudios que abarquen ambos géneros para tener un panorama más completo.

Arango (2015) en la tesis titulada Rasgos de personalidad según orden de nacimiento, realizado con estudiantes comprendidos entre las edades de 6 a 8 años en el Instituto Privado Mixto Liceo Quezaltenango, en la cabecera departamental de Quetzaltenango. A través de una investigación tipo descriptivo, tuvo como objetivo establecer los rasgos de personalidad según el orden de nacimiento en niños de 6 a 8 años para lo cual utilizó el cuestionario de la personalidad de la escuela primaria C.P.E.P.-96 de R.W. Coan y R.B Cattell, adaptado a Guatemala. El cual permitió medir 15 rasgos de la personalidad en niños de 6 a 8 años. En la que concluyó que los primogénitos se caracterizan por ser más reservados, alejados y tener dificultad para demostrar sus sentimientos, suelen comportarse un poco tímidos. El rasgo que caracteriza a los hijos segundos es la competitividad, mientras que los hijos pequeños se identifican por ser más afectuosos, pues no se les dificulta demostrar sus sentimientos, además de poseer deseos de participar en todo. El autor recomienda la interacción como un medio que contribuye a que las personas se adapten de una forma exitosa a su entorno.

Castillo (2004) en la tesis titulada Correlación entre inteligencia emocional y adaptación en adolescentes entre las edades de 13 y 16 años, de un colegio privado, realizada en la ciudad de Guatemala, a través de la investigación descriptiva correlacional, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación en los adolescentes entre los 13 y 16 años, de un colegio privado. Se cuantifico a través del Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell. Concluyó que existe mayor cantidad de sujetos emocionalmente estables que inestables, ya que tienden a estar localizados dentro de los rangos del nivel de adaptación normal y buena. Por lo que recomienda que se realicen programas en donde se capacite a las personas que tienen contacto directo con la juventud guatemalteca como padres, psicólogos y maestros para que, con un programa estructurado realicen actividades en las cuales desarrollen capacidades sociales en los jóvenes.

Aragón y Bosques (2012) en el artículo Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México de la revista Editorial Enseñanza e investigación psicológica. Vol. 17, tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. Establece que la adaptación psicológica se basa en exigencias que tienen las personas de ajustarse al ámbito en que se encuentren, además de exigir necesidades que demanda el ambiente donde se desenvuelven. Alguien adaptado tiene pensamientos o sentimientos positivos que le permiten la facilidad de encajar en cualquier entorno debido a la confianza en sí mismo, por ejemplo, una autoestima alta genera seguridad en cualquier persona y el nivel de independencia es mucho más alto, sin embargo una buena relación y comunicación con los padres, desempeña un importante papel en la adaptación del adolescente, será el tipo de vínculo que llegue a establecer con sus amigos y sociedad en general, lo que permite determinar el éxito en sus relaciones interpersonales. En dicha investigación se llegó a la conclusión que las madres poseen un mejor nivel de adaptación que los padres.

Trujillo (2014) en su tesis titulada Características de socialización que facilitan o impiden la adaptación social en hijos únicos en edades de 6 a 9 años, quienes viven con ambos padres estudio realizado en la ciudad de Guatemala con las profesoras y los padres y/o madres de 15 hijos únicos con el fin de establecer las habilidades sociales dentro del contexto escolar familiar a través de la investigación descriptiva. Utilizó la Batería de Socialización BAS 1 para profesores y BAS 2 para padres de familia. Los resultados obtenidos concluyen que los hijos únicos muestran en general una aceptable socialización. Poseen varias destrezas que le permiten tener éxito en sus relaciones sociales, donde sobresale la capacidad de liderazgo, que fue la habilidad más alta. Por lo que recomienda que es importante cambiar la imagen que se tiene de los hijos únicos, ya que son personas capaces de dirigir, respetar, muestran preocupación por los demás y por su entorno.

1.1.Orden de nacimiento

1.1.1 Definición

Samsó (2012) define el orden de nacimiento como una problemática intrafamiliar que interviene en el desarrollo de los hijos, ya que afecta la forma de actuar, de socializar y afrontar los problemas en la misma familia, con los amigos y pareja, así mismo explica que otro factor que

puede influir es el sexo que cada hermano posee, pues la sociedad es significativamente estereotipada. Todas estas características ayudan a entender la personalidad que el individuo poseerá en la vida adulta y la manera de relacionarse con los hermanos y las demás personas en el contexto social.

Duane (2010) establece que el orden de nacimiento de un individuo dentro del núcleo familiar, ser el primero o el último en nacer entre los hermanos, crea en la infancia situaciones que pueden influir en la personalidad, comenta que uno de los principales aportes de Alfred Adler es la teoría del orden de nacimiento, en la que explica que es una influencia social importante en la niñez, a partir de la cual se crea un estilo de vida. A pesar de que los hermanos posean los mismos padres y vivan en la misma casa, el ambiente social no es el mismo. Ser mayor o menor que los hermanos y ser expuesto a actitudes distintas por parte de quienes se encargan de su crianza crea en la niñez condiciones que ayudan a definir la personalidad. Las personas que han estudiado el orden en que se nace, han determinado que la posición de los hijos en la familia determina significativamente las características de la personalidad al tomar en cuenta el comportamiento dentro y fuera del hogar.

1.1.2 Teoría del orden de nacimiento de Alfred Adler:

Feist J., Feist G. y Roberts (2010) explican cómo teoría al conjunto de supuestos relacionados entre sí, que permite a los científicos utilizar el razonamiento deductivo lógico para formar hipótesis comprobables. Es decir, se fundamenta en suposiciones, un supuesto solo, no puede cumplir con los requisitos para que llegue a ser de utilidad. Debe basarse en hechos de los que no han podido establecer su validez, sin embargo son aceptados como si fueran ciertos con el objetivo de que los científicos puedan realizar investigaciones útiles y los resultados continúen en la formación objetiva de la misma. Explica la teoría de Adler que se basa en la psicología individual, la cual se fundamenta en el orden que posea el individuo al nacer para tener características que lo diferencien del resto de los hermanos. Es fascinante como Adler fue el primero en tomar en cuenta que el orden de nacimiento tiene un gran peso en la formación de la personalidad de los sujetos pese a crecer en un hogar con los mismos estilos de crianza.

Schultz D. y Schultz S. (2009) explican que Adler llamó psicología individual al enfoque en el que cada ser humano es visto como un ser único capaz de expresar una singularidad, la personalidad esta moldeada por todas las relaciones sociales, es un aprendizaje que se lleva en el diario vivir, no coincide con Freud en cuanto al sexo, el cual consideraba el factor determinante de la personalidad, una de las aportaciones más notables es el orden de nacimiento, este concepto es muy importante y debe ser observable en la niñez ya que en cuanto a esto se construye el estilo de vida. Describe cada orden de nacimiento, e indica que el primogénito tiene interés por mantener la autoridad y el orden, este se orienta al mandato y se ven atrapados en la nostalgia al sentirse destronados por otros niños. Así mismo hace referencia que los neuróticos, perversos, y criminales han sido primogénitos. La llegada del segundo hijo por lo general a los padres no les resulta una novedad tan grande como el primero, suelen preocuparse menos y es por ello que son competitivos y ambiciosos, el hijo menor con frecuencia es el consentido de la familia entonces se inclina a tomar una actitud más relajada y en la vida adulta podrá tener dificultad de adaptación.

Sollod *et al.* (2009) explican cómo Adler inicio como seguidor de Freud, pero luego de casi una década su relación terminó debido a múltiples desacuerdos en sus teorías, pues Adler consideraba que cada persona desarrolla un estilo de vida en gran manera deliberado pero también en parte inconsciente. Él creía que el estilo de vida de una persona indica una forma constante de aproximarse a muchas situaciones. Desarrolló los tipos de personalidad basada en el grado de interés social y la correspondiente capacidad de empatía; así como la posición ordinal en la familia, empleo el orden de nacimiento como un indicador diagnóstico, señalaba la multitud de diferencias que existen entre el primogénito y el más pequeño de los hijos. Las diferencias entre el hijo único y el hijo con muchos hermanos.

La teoría del orden de nacimiento de Alfred Adler establece características que distinguen la personalidad de los hijos, explica que el hijo primogénito, dado que nació primero tiene cierto grado de favoritismo, pues durante algún tiempo fue el único, con quienes los padres experimentan la emoción de iniciar la etapa de paternidad, se le da un lugar central hasta que llega alguien a quitarle el trono, debe compartir la atención y aprender a dominar la técnica de sobrevivir solo, es lo que le permite una mayor independencia, suelen ser admiradores del pasado

y pesimistas ante el futuro. Mientras que el hijo segundo desde que nace es criado en un mundo en que la madre divide su atención y cuidados entre los dos hijos, el hijo segundo tiene un fuerte reto que superar, ya que tiene un alto grado de tendencia a buscar en superar los parámetros establecidos por el hermano mayor, generalmente se puede notar en él un fuerte grado de competitividad. El hijo menor nunca logra despojarse de su posición de consentido.

Adler pensaba que gran porcentaje de los considerados niños problema proviene de un grupo de hijos menores, la razón radica en que un infante consentido no puede ser independiente, pierde el valor para triunfar por su propio esfuerzo, el hijo único tiende a ser dulce y afectuoso para atraer a las personas, hace amigos con facilidad ya que la falta de un hermano le hace poseer el deseo de socializar con personas que posean gustos similares a los suyos. A continuación se presenta una descripción de los rasgos positivos y negativos del hijo primogénito, el hijo segundo y el hijo menor.

Tabla Núm. 1.
Rasgos de acuerdo al orden de nacimiento.

Rasgos Positivos	Rasgos Negativos
Primogénito	
Cuida y protege a los demás Bien organizado Liderazgo innato Prestan atención a los detalles Alta capacidad de persuadir	Altos niveles de ansiedad Sentimientos de poder intensos Hostilidad inconsciente Lucha por obtener la aprobación Siempre cree tener la razón Demasiado crítico con los demás
Segundo hijo	
Alto nivel de motivación Dispuesto a colaborar	Muy competitivo Se desanima fácilmente Baja habilidad para confrontación
Hijo menor	
Con ambición realista Perseverante Alta habilidad de relaciones humanas Habilidad de atención	Estilo de vida de sobreprotección Dependencia de los demás Quiere destacar en todo Altos deseos de llamar la atención Poca tolerancia a la frustración

Fuente: elaboración propia. 2017

1.1.3 Hijo primogénito

Schultz D. y Schultz S. (2009) mencionan que el primer hijo es muy deseado por los padres, ya que suelen emocionarse y dedican mucha atención y tiempo, lo cual es normal hasta que llega el hijo segundo. Cuando el primogénito deja de ser el hijo único y se convierte en hermano mayor deja de ser el centro de atención de los padres pues ahora tiene que compartir muchas de las cosas que antes no, así mismo a lo largo del tiempo tratan de recuperar su lugar y los privilegios que gozaban antes, mencionan que pueden pasar por un momento de transición en el que buscan llamar la atención de sus padres al negarse a hacerles caso y tomar una actitud agresiva según sea la edad en que se convierta en hermano mayor, entre más grande sea, más fácil será para él entender el proceso, mientras que para un niño que durante los primeros años de vida se convierte en hermano mayor puede sentirse más atemorizado al no poder manejar sus emociones. Este proceso llega a formar la personalidad de los primogénitos como líderes.

Duane (2010) establece que los hijos primeros, llamados primogénitos, se encuentran al menos por cierto tiempo en una situación única y envidiable, pues los padres suelen estar emocionados por el nacimiento y la experiencia de ser padres les permite dedicar tiempo y atención considerable. Duane (cita a Adler) explica que los hijos primogénitos sienten el cambio en su estabilidad familiar pero que el sentimiento de pérdida es mayor para quienes fueron demasiado consentidos, además estableció que influye más la pérdida del trono según la edad que el hijo posea al momento de aparecer su hermano, cuando más grande sea el hijo mayor puede ser menos traumática la llegada del segundo.

Castells (2008) menciona que el hijo primogénito tiende a tener rasgos de personalidad muy similares al hijo único, porque durante un período largo ha tenido un comportamiento como tal. El primer hijo tiene que aprender a lidiar con derechos y deberes que le son impuestos al tener el rol de hermano mayor. La mayoría de padres tienen altas expectativas de su primer hijo esperan que sea el más parecido a ellos, como una prolongación de ellos mismos y para reforzar esta obligada identidad inclusive hay quienes le ponen el nombre de alguno de los padres.

González (2012) sugiere que durante la etapa de gestación del hijo segundo se debe enseñar al primogénito a manejar sus emociones, se le debe explicar que la vida familiar cambiara y que es

normal que llegue a sentir celos pero nada sustituirá el amor que los padres le tienen, esto fortalece la personalidad del primogénito y no daña su autoestima y apego hacia los padres. Así mismo sugiere que se le puede involucrar en tareas sencillas como el baño del bebé o que prepare la ropa que se le pondrá después del baño.

1.1.4 Hijo segundo

Duane (2010) establece que el segundo hijo, el que llega a cambiar tanto la comodidad del trono del hijo primogénito, vive una experiencia exclusiva, nunca experimentará la posición del trono que vivió su hermano mayor por lo que si llega un nuevo miembro a la familia este cambio no será tan traumático como lo fue para el primogénito; además que para los padres la experiencia de papás será diferente, pues un segundo bebé ya no es tan novedoso como lo fue el primero, por lo que su ansiedad como respuesta al comportamiento del segundo hijo disminuye y tienden a manejar una actitud más relajada, este trae consigo la presión de alcanzar o superar los logros que ha logrado trazar el primogénito.

Duane explica que Adler fue hijo segundo y toda su vida tuvo una fuerte rivalidad de competencia con su hermano mayor, siempre se sintió opacado, este sentimiento le permitió iniciar sus investigaciones y determinar que el hijo primogénito sirve para motivar al segundo, estimular un desarrollo más rápido que el que vivió el hijo primogénito, por esta razón en muchas ocasiones el hijo segundo desarrolla las habilidades motoras y de lenguaje mucho antes de lo que el primogénito lo ha hecho.

Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C. (2009) explican que el segundo hijo desde que nace es criado en un mundo en que la madre divide la atención y cuidados en los dos hijos, el segundo hijo suele comportarse como si estuviera en una carrera, como si el hermano se encontrara unos pasos al frente y el tuviera que apresurarse por alcanzarlo y adelantarlo. Sin embargo cuando llega a sentir mucha dificultad para superarlo, se rinde con facilidad.

Blanco (2014) establece que para una familia es difícil conformarse con tener únicamente un hijo pues es una experiencia tan linda que suele crear adicción, los conocimientos que se adquieren con el primer hijo hacen que con el segundo sea un poco más sencillo, aunque se debe tener claro

que la práctica no será exactamente la misma aunque los padres así lo deseen, pues el segundo hijo no es un clon exacto del primero, el cambio en la rutina del hogar es bastante significativo aunque se crea que las cosas se tienen bajo control.

Castells (2008) explica que el hijo segundo es el que la menor cantidad de celos proyecta, pero eso no significa que no los puedan tener. Aunque, si se presentan los celos en los hijos segundos, lo cierto es que no serán tan intensos; por la sencilla razón que desde siempre han compartido a los padres con los hermanos mayores, crecen y aceptan esta situación familiar que ya se han encontrado establecida. Sin embargo, no están inmunizados contra los celos y pueden llegar a manifestarse según los estilos de crianza que los padres practiquen.

1.1.5 Hijo menor

Duane (2010) explica que el hijo menor o hijo tercero jamás enfrenta el trauma de ser destronado por otro niño a menudo se convierte en el pequeño consentido de la familia, en general si los hermanos mayores le llevan una diferencia de edad significativa. Es impulsado por la necesidad de alcanzar los logros de sus hermanos, suele ser una persona que llega a destacar a la edad adulta, pero puede ocurrir lo contrario si se le mimó demasiado y si erróneamente consentido no se le enseña a hacer las cosas por sí mismo, al crecer continuará conservando los rasgos de una personalidad indefensa y acostumbrado a ser cuidado y consentido, tendrá un alto nivel de codependencia de quien muestre atención a sus necesidades.

Schultz D. y Schultz S. (2009) plantean que ser el menor en un hogar tiene muchos beneficios pero también muchas complicaciones ya que este nunca descubre la llegada de otros niños, se suele creer que es engreído, mimado, puede llegar a ser sobreprotegido y su opinión no suele tomarse en cuenta, pues es vista como inmadura, aunque no lo sea. Ocupa un lugar al que se le asocia como la mascota del hogar, por quien todos sienten un cariño especial y sobreprotegen, pero no solo los papás, los hermanos también suelen hacerlo y más si existe una diferencia de edades amplia.

Sollod *et al.* (2009) menciona que aunque en una familia grande cada hijo siguiente destrona al anterior, nadie logra despojar de la posición de consentido al último. Este niño se enfrenta a

metas trazadas por sus hermanos mayores, sin embargo, él puede decidir alcanzarlas o no, pues no sentirá presión como los hermanos anteriores por ser el consentido. Los hijos menores poseen una alta tendencia a darse por vencidos con facilidad.

Castells (2008) menciona que el hijo menor aunque sea más consentido, los padres sean más indulgentes con él, reciba el afecto y los privilegios propios de ser el bebé de la familia, tiene más probabilidades de fracasar a la hora de adquirir las competencias necesarias para el comportamiento autónomo, esto debido a que suele tener más propensión a la dependencia y a evitar la competitividad. A continuación se presentan diez razones por las que es conveniente tener y no tener un tercer hijo.

Tabla Núm. 2.
Hijo Menor

	Razones para tener un tercer hijo	Razones para no tener un tercer hijo
1.	Fe ciega y profunda convicción de que Dios, algún dios o ser superior, sabe perfectamente los hijos que cada persona debe/puede tener.	Los daños producidos por la privación de sueño se acumulan y acaban provocando un envejecimiento prematuro de las células.
2.	Preocupación por la financiación de la Seguridad Social y las pensiones de los que ahora están trabajando.	La naturaleza nos ha dotado sabiamente de dos ojos y dos manos. Esto es, uno por niño. Al tercero, ¿cómo lo vigilas, cómo lo agarras?
3.	De perdidos al río. Una vez metidos en faena, de dos a tres ya no cambia mucho.	El escándalo producido por tres niños no se triplica, sino que se multiplica al menos por ocho.
4.	Amor a la infancia, a su inocencia y su pureza.	Tres hijos supone pasar más de tres años de tu vida, casi cuatro, embarazada y lactando.
5.	Horror vacui o, en otras palabras, cuantas más, mejor.	Cada embarazo es sensiblemente peor que el anterior.
6..	Al ser impares, se pueden organizar muchas más combinaciones para hacer guerras de almohadas, de globos de agua.	Con el salto de dos a tres hijos, probablemente toque cambiar de vehículo, en muy pocos autos caben tres sillas de niño en el asiento trasero y de casa, o por lo menos llevar a cabo una reorganización radical del

		espacio.
7.	Síndrome del flautista de Hamelín (te encanta hacerte seguir por seres inferiores).	El mundo entero está pensado para familias de dos niños, desde los taxis hasta las ofertas de los hoteles.
8.	Desbordamiento patológico del instinto maternal.	En el ámbito familiar no funcionan las economías de escala. El gasto familiar aumenta considerablemente.
9.	Te sobran el dinero, el espacio y el tiempo.	En caso de divorcio, puede resultar cómodo tener sólo dos hijos; así cada cónyuge se queda con uno.
10.	Trastorno mental transitorio causado por una descompensación hormonal o un problema de riego cerebral.	Estadísticamente, resulta muy poco probable que una madre de familia numerosa ascienda en su trabajo.

Autor: García-Zarza (2010) *Diario de una madre imperfecta* p. 37

1.1.6 Estilos de Crianza

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) consideran que las personalidades pueden variar de acuerdo al temperamento de cada individuo pero también a los distintos estilos de crianza que sus padres emplean en la educación de sus hijos. Papalia *et al.* (2010) cita a Baumrind y explica que existen cuatro estilos de crianza:

- Crianza autoritaria: la cual hace énfasis en el control y la obediencia total, los padres que utilizan este estilo de crianza en la educación de sus hijos, tienen normas establecidas que no pueden ser modificadas bajo ninguna circunstancia y los castigan de manera arbitraria si no con cumplidas a cabalidad. Woolfolk (2010) expresa que los padres autoritarios escuchan a sus hijos y explican las razones de las reglas, ayudan a sus hijos a pensar en las consecuencias de sus acciones.
- Crianza permisiva: le brinda prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Los padres permisivos exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades. Cuando tienen que establecer reglas, explican las razones para hacerlo. Toman en cuenta la opinión de sus hijos para la toma de decisiones familiares y en pocas ocasiones suelen ser castigados. Son muy amorosos, no son controladores y exigen poco.

Berger (2007) indica que los padres permisivos escuchan y comparten las emociones y pensamientos de sus hijos sin poner restricción, los ayudan en todo, pero no se sienten responsables de la conducta de sus hijos.

- Crianza autoritativa: pone de relieve la individualidad del niño, pero también hace énfasis en demostrarte las restricciones sociales, los padres que utilizan este estilo de crianza confían en su instinto para la toma de decisiones en la educación de sus hijos, respetando sus opiniones y personalidades. Son cariñosos pero también firmes, utilizan castigos sensatos. Los hijos de padres con este estilo de crianza suelen sentirse más seguros por saber que son queridos.
- Crianza negligente: este es el estilo de crianza en el que los padres se identifican por estar más pendiente de sus necesidades que de las de sus hijos.

Jove (2009) plantea un nuevo estilo de crianza al que denomina crianza con apego y explica que este estilo de crianza es basado en los principios de la teoría del apego, un fuerte enlace emocional con los padres durante la infancia, también denominado apego seguro, lo que es necesario para una personalidad independiente, los padres que practican este estilo de crianza tendrán efectos positivos en sus hijos, durante toda la niñez, adolescencia y adultez.

A continuación se describen las características más significativas de los padres según los estilos de crianza que practican.

Tabla Núm. 3.
Estilos de crianza

Crianza	Características de los padres.
Autoritaria.	Exigentes/ fríos.
Permisiva.	Permisivos/ cálidos.
Autoritativa.	Exigentes/ cálidos.
Negligente.	Permisivos/ fríos.
Con apego.	Tolerantes/ cálidos.

Fuente: Elaboración propia. 2017

Woolfolk (2010) explica que el vínculo emocional que se forma entre dos personas se denomina apego, el primer apego en la vida se establece entre el niño y los padres o los cuidadores, la calidad de este vínculo tiene implicaciones para la formación de relaciones durante la vida. Los niños que forman un apego seguro con los cuidadores, reciben consuelo cuando lo necesitan y sienten más confianza para explorar el mundo porque saben que cuentan con alguien que los resguarda; los menores que forman un apego inseguro o desorganizado podrían mostrarse temerosos, tristes, ansiosos y con problemas de autoestima en el futuro.

1.2 Adaptación emocional

1.2.1 Definición

Papalia, *et al.* (2010) señalan que la adaptación del adolescente a la sociedad es el desarrollo de la autoestima, a través de los modelos positivos de conducta, confianza con los padres u otro adulto, el cual lleva a una respuesta inmediata al organismo que le informa el grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Bajo una estricta vigilancia, sin demasiada presión de los padres es posible encauzar hacia metas positivas y saludables el desborde de emociones que desequilibran la vida normal de los hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia, es decir que las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales.

Martín y Boeck (2007) afirman que la inteligencia emocional abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de saber ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida. Sentir y pensar, son cosas que están entrelazadas. Las emociones determinan en qué medida se puede poner en marcha el potencial mental a través del actuar: para pasar bien la selectividad, además de un cociente intelectual lo más elevado posible, se necesitan cualidades como la circunstancia y el optimismo.

1.2.2 Proceso de adaptación

Real Academia Española (2014) define proceso como la acción de ir hacia delante y adaptarse; como acomodar o ajustar algo, de manera que, cuando se habla de estos términos, se hace

mención el efecto de que un ser ha podido adecuarse al ámbito al cual ha cambiado sin que influya la situación.

Flores (2010) explica que el proceso de adaptación consta de tres pasos importantes que son: asimilación, consiste en que las personas ingresan nuevos elementos a los esquemas mentales preexistentes; acomodación, que consiste en el proceso en que una persona se acondiciona a su entorno y adaptación que es el proceso en el cual el individuo modifica el comportamiento para ajustarse a las normas de la sociedad. Todo ello en conjunto permite ser consiente del suceso que nos genera conflicto y aprender a afrontar que el accionar propio no puede modificar la situación. Acomodar lo positivo y negativo de la circunstancia para aprender a sacar provecho de esta y lograr como último paso la adaptación.

Bosch (2009) explica que para afrontar un proceso desadaptativo se atraviesan cuatro fases, que corresponde a cuatro estados de ánimo: la negación, la rabia, la negociación y la aceptación y adaptación. Cuando surgen sentimientos como el miedo, debe entenderse como un sentimiento común de adaptación pues representa una respuesta viva hacia el peligro, el miedo es una respuesta de adaptación. A continuación se explican cada uno de estos.

- Negación: periodo en el cual el ser humano vive la situación sin creer que está en ella, suele manifestarse como vivir un sueño, el individuo intenta convencerse que lo que ha sucedido no es real pues no puede soportarlo.
- Rabia: el individuo toca fondo, se da cuenta de la realidad, surgen sentimientos de cólera y resentimiento, se buscan explicaciones y responsables del suceso, es una atapa de intoxicación emocional muy intensa.
- Aceptación: momento en el cual se da cuenta que no hay solución, se acabaron las esperanzas que aún se conservaban de modificar el suceso. No encuentra motivación en ningún lugar, se siente perdida y es generalmente el momento en que aparece la depresión.
- Adaptación o superación: el individuo comienza a superar la depresión y a desarrollar mecanismos que le permiten adaptarse al nuevo estilo de vida, todo ha llevado un tiempo pero el proceso finalmente es superado y de nuevo se inicia la vida.

1.2.3 Tipos de Adaptación

Darwin (2009) explica que existen tres tipos de adaptación en el ser humano que permiten modificarse y adaptarse física o mentalmente a las diferentes condiciones o circunstancias. Esta habilidad de adaptación proporciona al individuo ventaja sobre el que no la posee, pues los individuos que logran adaptarse tienen mayor probabilidad de sobrevivir a las condiciones físicas del entorno. Darwin consideraba que esta capacidad es hereditaria y se transmite de generación a generación por medio de caracteres hereditarios. Y establece que existen tres tipos de adaptación:

- a) Adaptación morfológica: Son todos los cambios que genera un organismo en la estructura externa. Estos cambios le permiten al organismo defenderse y confundirse en el medio ambiente, imitar a otros animales más peligrosos o aporta estructuras que le permiten adaptarse mejor al medio. Para los adolescentes sobrevivir en un mundo con estereotipos establecidos es difícil y suelen hacer uso de estas adaptaciones cuando tratan de modificar la propia apariencia para encajar en un grupo de amigos.
- b) Adaptación fisiológica: Son aquellas en las que un organismo altera la fisiología del cuerpo, tejidos y órganos con el fin de hacer frente a un problema que presenta el ambiente. Consiste en un cambio en el funcionamiento de su organismo. Este tipo de adaptación se encuentra por ejemplo en aquellos animales con la capacidad de reducir actividades fisiológicas para simular la muerte. Se da también en animales que habitan en entornos donde la supervivencia es difícil, tal sería el caso de las aves marinas, algunas tienen la capacidad de beber el agua del mar al igual que la iguana de los galápagos. Todas estas criaturas comparten una estructura conocida como glándula de sal, cuya función es excretar el exceso de sal. Los seres humanos que manifiestan este tipo de adaptación suelen realizar operaciones que modifican su cuerpo para sentirse parte de un grupo.
- c) Adaptación conductual: Son aquellas que implican un cambio en el comportamiento de los individuos u organismo con el fin de reproducirse, encontrar alimento, defenderse de posibles depredadores o sobrevivir a cambios en el ambiente. Es común que notemos como los adolescentes cambian su conducta por la que se encuentra de moda en su grupo de amigos para lograr integrarse y sentirse parte de él.

1.2.4 Importancia de la adaptación

Clasificación Internacional de Enfermedades (2009) explica que cuando no se posee una sana adaptación se corre el riesgo de padecer el trastorno de adaptación, esta patología como un estado de malestar acompañado de alteraciones emocionales que generalmente interfieren en las actividades sociales del individuo o comunidad, y que aparecen en el período de adaptación a un cambio significativo de vida o un acontecimiento significativamente estresante. Las manifestaciones clínicas pueden incluir: humor depresivo, ansiedad, preocupación, sentimiento de inutilidad, visión negativa del futuro. El individuo que sufre de esta patología puede estar predispuesto a manifestaciones dramáticas o explosiones de violencia.

Darwin (2009) explica que la adaptación es una lucha por la supervivencia humana. La vida es un cambio, nada es permanente, todo el tiempo estamos propensos a cambios en lo social, laboral, familiar e incluso en el ámbito de la salud. Y dentro de la rutina que como seres humanos tenemos establecida, suceden cosas inesperadas, espontaneas, que llegan a modificar nuestra planificación y la habilidad para lograr que las cosas continúen marchando bien pese a estos cambios se da la adaptación.

La adaptación muestra la capacidad de superación del ser humano y la apertura mental para asumir las circunstancias difíciles de la vida, los cambios positivos resultan fáciles, en contraposición a las situaciones poco gratas, pues aunque seamos flexibles en ese sentido, la primera reacción será la negación. Los seres humanos deben estar dispuestos a padecer la menor frustración posible si las cosas no salen como las planeamos.

La adaptación es una habilidad que el ser humano puede llegar a adquirir a través de la práctica, ejercitar la mente, focalizar los pensamientos en lo positivo de los cambios inesperados. Detrás de un despido imprevisto hay un futuro nuevo empleo, detrás de una ruptura de pareja hay una nueva aventura por comenzar y estos cambios son los que llegan a formar parte de la personalidad del individuo, y entre más pronto lleguen a asimilarse como algo positivo, mejor será el estilo de vida.

La adaptación viene acompañada de estrés, pues abandonar la zona de confort resulta un poco incómodo. Asociación Americana de Psicología (2013) establece como patología al trastorno de adaptación, que consiste en la aparición de síntomas o comportamientos como respuesta a un estresor. Los trastornos de adaptación se pueden asociar con el riesgo de intento de suicidio o suicidios consumados. Los trastornos de adaptación son comunes aunque su predominio puede variar en función de la población estudiada.

Abarca (2007) establece que la adaptación posee diferentes estados que son relativos al hecho de acomodación o ajuste de una cosa a otra y a las circunstancias en las que se encuentra una persona, como una forma de responder a alguna situación que trae como consecuencia alguna inestabilidad emocional y una sensación que va de la mano con la naturaleza en la que se desarrolla. En el campo de la psicología la adaptación es un concepto que hace referencia a un equilibrio emocional como parte de la personalidad de un individuo que requiere un ajuste peculiar de sí mismo e incluye necesidades o lo que demanda el medio. A continuación se presentan los criterios para el diagnóstico del trastorno de adaptación.

Tabla Núm. 4.

Criterios diagnósticos, trastorno de adaptación.

A.	Desarrollo de síntomas emocionales o del comportamiento en respuesta a un factor o factores de estrés identificables que se producen en los tres meses siguientes al inicio del factor de estrés.
B.	Estos síntomas o comportamientos son clínicamente significativos, como se pone en manifiesto por una o las dos características siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Malestar intenso desproporcionado a la gravedad o intensidad del factor de estrés, teniendo en cuenta el contexto externo y los factores culturales que podrían influir en la gravedad y la presentación de los síntomas. 2. Deterioro significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.
C.	La alteración relacionada con el estrés no cumple los criterios para otro trastorno mental y no es simplemente una exacerbación de un trastorno mental persistente.
D.	Los síntomas no representan el duelo normal.
E.	Una vez que el factor de estrés o sus consecuencias han terminado, los síntomas no se mantienen durante más de otros seis meses.

Fuente: *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. P. 170

1.2.5 Adaptación emocional en adolescentes

Izquierdo (2007) define adolescencia como el cambio psicológico que da con varias características distintas, pueden ser sociales, culturales, espirituales y psicológicas. La adolescencia es una etapa en la que el desarrollo integral sufre un desfase, llega un momento en que el joven alcanza la apariencia física de un adulto, pero aún no está listo para enfrentarse a la vida adulta, no es independiente tanto económica, psicológica, social o intelectualmente. La pubertad es una época de ordenación de valores y de fuerte idealismo y esto contrasta con la realidad. Por eso los adolescentes desarrollan la curiosidad por descubrir por ellos mismos lo que la sociedad prohíbe.

El adolescente siente una especial necesidad de ser aceptado por los demás, no existe ninguna otra etapa de la vida en la que el ser humano consuma tanto tiempo, energía e interés en el establecimiento de las relaciones que con quienes desea establecer una amistad. Quien es aceptado por un grupo de amigos se siente seguro y puede alejar su atención de si y de sus problemas para interesarse por el mundo que le rodea. La falta de integración social puede inducir a adquirir prestigio por vías no aceptables. En vez de estudiar o trabajar el joven se hace gracioso, insolente o agresivo y busca desempeñar un papel de aislamiento.

Papalia, *et al.* (2010) expone que la adolescencia es una construcción social, anteriormente no existía el concepto, se consideraba únicamente que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o iniciaban el aprendizaje de una vocación. Durante el siglo XX esta fue definida como una etapa diferenciada de la vida. La pubertad cada día inicia más temprano y el ingreso a una vocación ocurre más tarde y a menudo requiere periodos más grandes de entrenamiento y estudios lo cual les beneficia la adaptación en el campo laboral.

Si consigue adaptarse a un grupo, obtiene virtudes psicosociales, que son la fidelidad y la lealtad. Cuando consigue la confusión de roles va a obtener malas adaptaciones al ver todo de manera radical como buena o mala, son idealistas, creen que las cosas son como ellos dicen. Con frecuencia padres y adolescentes tienen valores semejantes en la mayor parte de sus actos, los resultados positivos están asociados al estilo paternal democrático, a medida que los niños crecen, sus relaciones con los hermanos se tornan igualitarias y más distantes. Los adolescentes pasan

mucho del tiempo con sus compañeros, quienes cumplen un rol fundamental en el desarrollo. Las amistades se tornan más estrechas y se establecen relaciones con el otro sexo, por otra parte, la presión de los compañeros lleva a que muchos adopten comportamientos antisociales, en especial quienes tienen poca supervisión de los padres.

La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas, sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía y la autoestima. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, escuela o comunidad, tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva. Sin embargo es la etapa de adaptación más difícil, pues buscar encajar con los estándares de la sociedad en ocasiones puede resultar contraproducente para su salud como en los casos de consumo de licor o sustancias tóxicas o enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

Aunque la gran mayoría de ellos no abusa de las drogas, una importante minoría sí lo hace. El abuso de las drogas implica el consumo de alcohol o de otras sustancias que pueden dar lugar a dependencia o adicción, la cual puede ser fisiológica, psicológica o ambas, y es probable que continúe en la adultez. Las drogas adictivas son especialmente peligrosas en esta etapa porque estimulan partes del cerebro, a nivel mundial un 6% de la población joven necesita tratamiento por el consumo de alcohol y drogas ilícitas.

Para los adolescentes suele ser más difícil que para un adulto adaptarse a los cambios en los planes que tenía trazados, suelen frustrarse y en muchas ocasiones declinar sobre las metas propuestas. Existen factores que pueden facilitar la adaptación, como lo es el estilo de la crianza que los padres han establecido, la posición socioeconómica, el género, el origen étnico pero sobre todo la confianza que poseen sobre sí mismos.

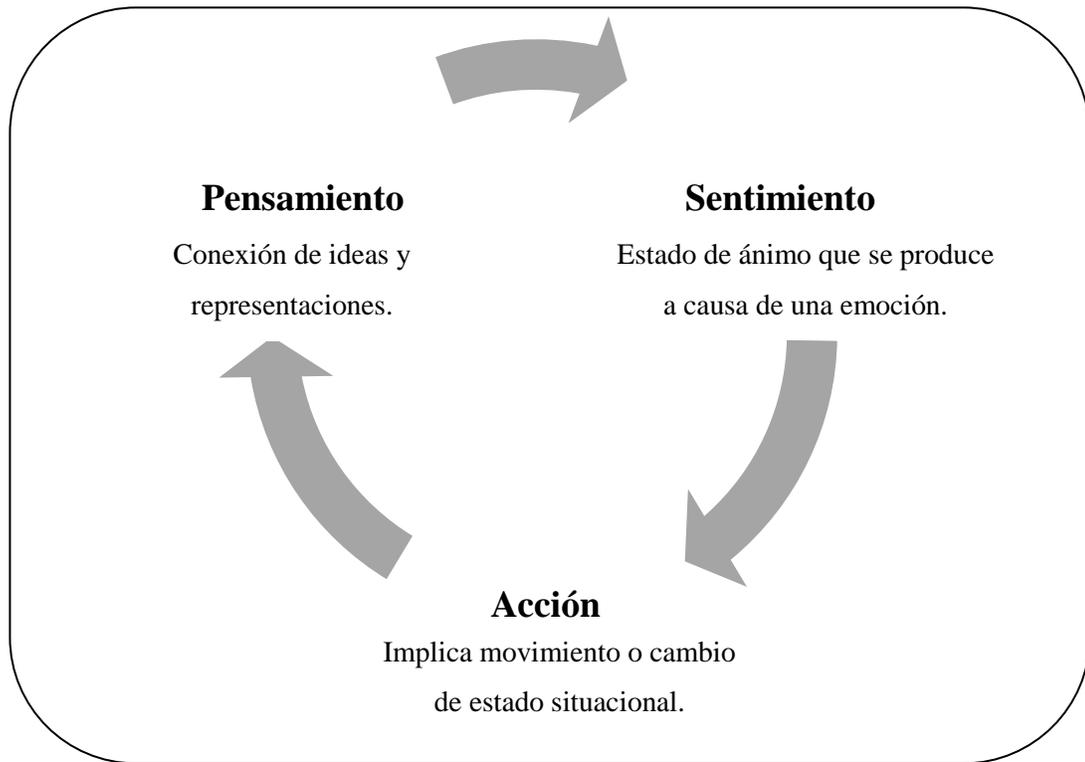
1.2.6 Técnicas de adaptación emocional

Bosch (2009) sugiere que para adquirir una mejor adaptación emocional se pueden seguir las siguientes recomendaciones:

- Mantener una actitud positiva y evitar a toda costa los pensamientos destructivos: pues los seres humanos poseen la capacidad de controlar los propios pensamientos, lo que permite tener control sobre los propios sentimientos y al sentirse bien, actuar bien.
- Evitar mortificar los pensamientos con ideas como “si hubiera hecho esto”. Todas las cosas que han sido realizadas son parte del proceso de formación que los seres humanos necesitan para aprender. Si los errores cometidos tienen una solución, es saludable trabajar en ella, pero si no se puede hacer nada que modifique el suceso, de nada sirve mortificar la mente.
- Desahogarse con las personas de confianza, pues los seres humanos necesitan ser escuchados, el papel del psicólogo es muy importante en caso de que el individuo no consiga por si solo una adaptación saludable, en ocasiones un cambio de centro educativo, de empleo o de domicilio puede generar problemas depresivos si no se llega a realizar una adaptación idónea.
- Realizar las actividades que disfruta, tener un pasatiempo permite que la mente se libere de preocupaciones y brinda la oportunidad de sentirse parte de un grupo.

Riso (2015) establece que el ser humano por naturaleza manifiesta resistencia al cambio, debido a los sesgos que son una desviación en el procesamiento de lo percibido, lo que lleva a una distorsión, juicio inexacto, interpretación ilógica, existen sesgos atencionales, de memoria y perceptivos. Por lo que recomienda detectar el pensamiento negativo antes de que se propague. A continuación se presenta una descripción del control del pensamiento.

Grafica Núm. 1.
Control del pensamiento.



Fuente: Elaboración propia 2017

En conclusión el orden de nacimiento es determinante en el desarrollo psicológico de las personas, esto junto a los estilos de crianza influye en la personalidad y los niveles de autonomía de los niños y adolescentes, la adaptación emocional es un aspecto que está en pleno desarrollo en la vida de un joven o señorita y si está presente en niveles altos puede darle a los individuos salud mental, equilibrio y mejoras en la vida, por lo que estudiar la relación existente entre ambas variables es de vital importancia para conocer qué aspectos se deben reforzar para poder contribuir al desarrollo psicológico de los individuos estudiados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Adler fue el primer psicoterapeuta en plantearse que el orden que se ocupa al nacer influye en la formación de la personalidad de cada individuo, pues existen características que diferencian entre sí al hijo primogénito, segundo y al menor. Es de conocimiento general que los hijos de un mismo hogar no poseen rasgos de personalidad idénticos pese a vivir bajo los mismos estilos de crianza. Los estudios afirman que el hijo mayor tiende a ser más responsable y tomar las cosas con mayor seriedad, mientras que el de en medio es más independiente y busca superar las metas que ha trazado su hermano mayor; el pequeño suele ser visto como el bebé del hogar y sus opiniones pueden no tener tanto peso como los demás por lo que esto puede influir con complejos de inferioridad, por su parte, la adaptación emocional proporciona a las personas capacidad y habilidad para regular las fuerzas e impulsos emocionales contraproducentes, lo cual permite una mejor calidad de vida y una buena integración social.

Los adolescentes se enfrentan a diario con problemas como las adicciones, depresión, entre otros, todo ello como resultado de la falta de adaptación emocional, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar, la deserción o hasta el suicidio; por ello se realizó esta investigación, en la que se describió la relación entre el orden de nacimiento y la adaptación emocional, se espera contribuir con la mejora de la calidad de vida en la juventud de Huehuetenango y sociedad en general.

Como profesionales de la psicología es importante identificar las características que individualizan a un ser humano, como puede ser el orden que ocupa al nacer, que permite identificar rasgos de la personalidad y la forma en la que estos se relacionan en la adaptación a la sociedad. Lo mencionado anteriormente permite plantear la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el orden de nacimiento y la adaptación emocional de los estudiantes del ciclo básico del Colegio De La Salle, Huehuetenango?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el orden de nacimiento y la adaptación emocional de los estudiantes del ciclo básico del Colegio De La Salle, Huehuetenango.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el orden de nacimiento de cada estudiante que participe en la investigación.
- Medir el nivel de adaptación emocional de cada estudiante que participe en la investigación.
- Proponer un programa de estrategias dirigido a la comunidad escolar, enfocado a conocer y apoyar al adolescente en el desarrollo de su personalidad.

2.2 Variables o elementos de estudio

- Orden de nacimiento.
- Adaptación emocional.

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definiciones conceptuales

Adaptación emocional

Abarca (2007) define a la adaptación emocional como una expresión de diferentes estados o instantes emocionales y que estos son relativos. La adaptación emocional no es resignación ni pasividad, también explica que esta área forma parte de cada individuo y al desequilibrarse el área emocional existirá un desbalance físico que impedirá que se continúe con una vida diaria que afecte la interacción social y familiar.

Orden de Nacimiento

Duane (2010) establece que el orden de nacimiento de un individuo dentro de su núcleo familiar, puede influir en la personalidad. Uno de los principales aportes de Adler es la idea de que el orden de nacimiento es una influencia social importante en la niñez, a partir de la cual se crea un estilo de vida. Aun si los hermanos tienen los mismos padres y viven en la misma casa, su

ambiente social no es el mismo. Ser mayor o menor que los hermanos y ser expuesto a actitudes distintas por parte de los padres crea en la niñez condiciones diferentes que ayudan a definir la personalidad.

2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio:

Para establecer el orden de nacimiento de los entrevistados, se utilizó como instrumento de investigación la entrevista tipo cuestionario que permitió conocer el orden de nacimiento que el sujeto ocupa en la familia, es importante destacar que es indispensable que posea por lo menos dos hermanos. Para operacionalizar el nivel de adaptación emocional se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Hugh M. Bell que permite auto registrar todas las situaciones y experiencias contenidas en cada una de las 140 preguntas que evalúan cinco tipos de adaptación, pero únicamente se utilizó el área de adaptación emocional.

2.4 Alcances y límites

Dentro de los alcances que permitió obtener la investigación se estudiaron los diferentes tipos de adaptación que poseen los estudiantes del ciclo básico del Colegio De La Salle, del municipio de Huehuetenango, que posean el lugar de hijo primogénito, segundo o menor, dentro de su núcleo familiar, para determinar el nivel de adaptación emocional que posee cada individuo y establecer quien de acuerdo a su orden de nacimiento tiene una mejor adaptación

2.5 Aportes

La presente investigación es de beneficio para padres de familia de Guatemala, ya que permite empoderarse de información que les brinde un estilo de crianza individual a las necesidades de cada hijo, según su personalidad y poder formar ciudadanos que beneficien a la sociedad, da acceso a los docentes del Colegio De La Salle de conocer los niveles de adaptación emocional de los estudiantes y brindar estrategias que les permitan mejorar en ello. Brinda recursos para futuras investigaciones a la Universidad Rafael Landívar. Es un valioso aporte a docentes, pedagogos, psicólogos de Huehuetenango para conocer la personalidad de la población adolescente de la región.

III. METODO

3.1 Sujetos

El estudio se llevó a cabo con 233 estudiantes que cursan el ciclo básico en Colegio De La Salle, en el municipio de Huehuetenango, dichos estudiantes estarán comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, residentes del área urbana, en su mayoría católicos, que posean el lugar de hijo primogénito, hijo segundo o hijo tercero dentro del núcleo familiar. Los adolescentes comprenden un total de 233 individuos de nacionalidad guatemalteca.

3.2 Instrumentos

Para la realización de la investigación se utilizó una encuesta de elaboración propia para determinar el orden de nacimiento que el sujeto posee en la familia, y el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh Bell, el cual permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación las cuales son:

- Adaptación familiar: los resultados indican las relaciones actuales de los adolescentes con la propia familia, lo que piensan y sienten. Con relación a ésta, una nota elevada en esta escala significa una tendencia a estar mal adaptado al medio familiar; por el contrario, una nota baja significa una adaptación familiar satisfactoria.
- Adaptación a la salud: esta área evalúa aspectos relacionados con la tendencia a la somatización. Una nota elevada significa una adaptación a la salud no satisfactoria. Los resultados en esta área no deben tomarse como reveladores de una buena o mala salud, sino más bien como un índice de percepción de salud.
- Adaptación social: esta área indica las relaciones de los adolescentes con otras personas fuera del hogar. Los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en la forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas tienden a ser agresivos en la forma de contactar con el medio.

- Adaptación emocional: en esta área se explora el nivel de aceptación de sí mismo. Los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser inestables emocionalmente, sucede lo contrario con los individuos que tienen notas bajas.

Para calificar el cuestionario, se hace el recuento de puntuaciones directas; por cada respuesta que aparece en la clave, se cuenta un punto, posteriormente por medio del baremo se interpretan los resultados. La clasificación de la adaptación se realiza en cinco rangos: excelente, bueno, normal, insatisfactorio, muy insatisfactorio.

La calificación se realizó con cuatro plantillas que arrojan los resultados de cada tipo de adaptación y por último dio como resultado la adaptación total. Ya que posee un alto nivel de fiabilidad permite establecer comparaciones entre unos y otros individuos, Bell usó tres métodos para probar la validez de la prueba. En un principio probó la validez interna de los ítems por medio de entrevistas realizadas y las comparó con informes sobre los individuos. Los baremos aplicados a la población guatemalteca tienen una validez baja pero aceptable, mientras no se tenga la normalización específica del país. Según Bell, el cuestionario tuvo resultados satisfactorios para diferenciar sujetos bien adaptados de los que no lo estaban.

3.3 Procedimiento

- Selección de temas, según el interés del investigador.
- Presentación de sumario con dos posibles temas de investigación.
- Aprobación del tema de investigación, realización del perfil de investigación y aprobación por autoridades de la Universidad.
- Investigación de antecedentes.
- Elaboración del índice de acuerdo a las dos variables de estudio.
- Elaboración del marco teórico con apoyo de libros e internet.
- Planteamiento del problema, enfocado según los estudios del marco teórico y problemática observada.
- Elaboración del método, por medio del proceso estadístico para llevar a cabo el procedimiento idóneo.

- Administración de encuesta y test, para la evaluación de las variables de estudio, en este caso se utilizó el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh Bell.
- Tabulación de resultados, mediante el proceso de calificación de pruebas aplicadas.
- Proceso estadístico descriptivo, media, mediana, moda, significación y fiabilidad para realizar la discusión.
- Análisis de resultados, por medio de cuadros de frecuencia y porcentajes cotejados con la estadística aplicada.
- Discusión de resultados, etapa del proceso donde se verifica el alcance de los objetivos por medio del cotejo de los antecedentes, el marco teórico, los resultados del trabajo de campo y el criterio del investigador.
- Conclusiones del trabajo de investigación.
- Recomendaciones, donde se sugiere alternativas relacionadas a la problemática estudiada, enfocadas al aporte propuesto.
- Elaboración de propuesta, dirigida a los sujetos evaluados.
- Anexos.
- Referencias bibliográficas, basado en los lineamientos de las normas APA.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación es de tipo descriptiva cuantitativa, según lo explica Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo pretende medir con exactitud las variables del estudio, la teoría se genera a partir de comparar la investigación previa con los resultados del estudio. Entre mayor sea la población de la muestra, más significativo y valido será el resultado. Los resultados son analizados estadísticamente y presentados de tal manera que no se dificulte la interpretación.

Poseerá el diseño descriptivo según Achaerandio (2012) quien explica que el proceso de investigación descriptiva, es la que estudia, analiza, interpreta y describe los fenómenos en condiciones naturales y en los distintos campos y formas, el objetivo es el alcance de metas del conocimiento y solución de problemas en los diferentes niveles, por medio de la recolección de información

Para la elaboración metodológica Hernández (2014) *et al.* recomienda la utilización de las siguientes formulas:

Método de Proporciones

- Nivel de confianza 99% =Z=2.58
- Nivel Típico de Proporción

$$p = \frac{\sqrt{p * q}}{N}$$

- Razón Crítica

$$Rc = \frac{p}{\bar{\sigma}}$$
$$p$$

- Error Muestral

$$E = 2.58 * \frac{\sigma}{p}$$

- Intervalo confidencial

$$IC = P + E$$

$$P - E$$

- Comparar la razón crítica con su nivel de confianza

$$Rc >> 2.58$$

- Significación y fiabilidad de la media aritmética

$$N=99\%$$

$$Z=2.58$$

$$\text{Media } x = \frac{\sum x}{n}$$

Error Típico de la media

$$\sigma x = \frac{n}{\sqrt{n - 1}}$$

- Desviación estándar

$$S = \frac{\sqrt{\sum(X-\bar{X})^2}}{n}$$

- Razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{X}}{S}$$

- Si $Rc > Z$ entonces es significativo
- Si $Rc < Z$ entonces no es significativo

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El estudio fue realizado con estudiantes del ciclo básico del Colegio de La Salle en el municipio de Huehuetenango. Se hizo uso del cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh Bell, a los alumnos que tienen 2 hermanos. El total de sujetos estudiados es 233 estudiantes de los cuales 87 son primogénitos lo que equivale al 37.34%, 76 son hijo segundo, un 32.62% y 70 son hijos menores, un 30.04%

Cuadro Núm. 1.

Fiabilidad de los Cuestionarios

Variables	No	\bar{X}	Nivel	σ	$\sigma\bar{X}$	E	IC		Rc \geq 2.58	Fiable	Significación
							+	-			
Primogenito Emocional	87	16.00	Normal	6.95	0.75	1.93	17.93	14.07	21.35	✓	✓
Primogenito Familiar	87	11.00	No satisfactoria	5.56	0.60	1.55	12.55	9.45	18.35	✓	✓
Primogenito Social	87	13.00	Normal	5.01	0.54	1.39	14.39	11.61	24.06	✓	✓
Segundo Emocional	76	16.00	Normal	7.56	0.87	2.25	18.25	13.75	18.33	✓	✓
Segundo Familiar	76	12.00	No satisfactoria	6.06	0.70	1.81	13.81	10.19	17.15	✓	✓
Segundo Social	76	15.00	Normal	4.60	0.53	1.37	16.37	13.63	28.24	✓	✓
Menor Emocional	70	18.00	Normal	7.52	0.91	2.34	20.34	15.66	19.88	✓	✓
Menor Familiar	70	11.00	No satisfactoria	5.50	0.66	1.71	12.71	9.29	16.61	✓	✓
Menor Social	70	16.00	Normal	4.66	0.56	1.45	17.45	14.55	28.52	✓	✓

Cuadro Núm.2.

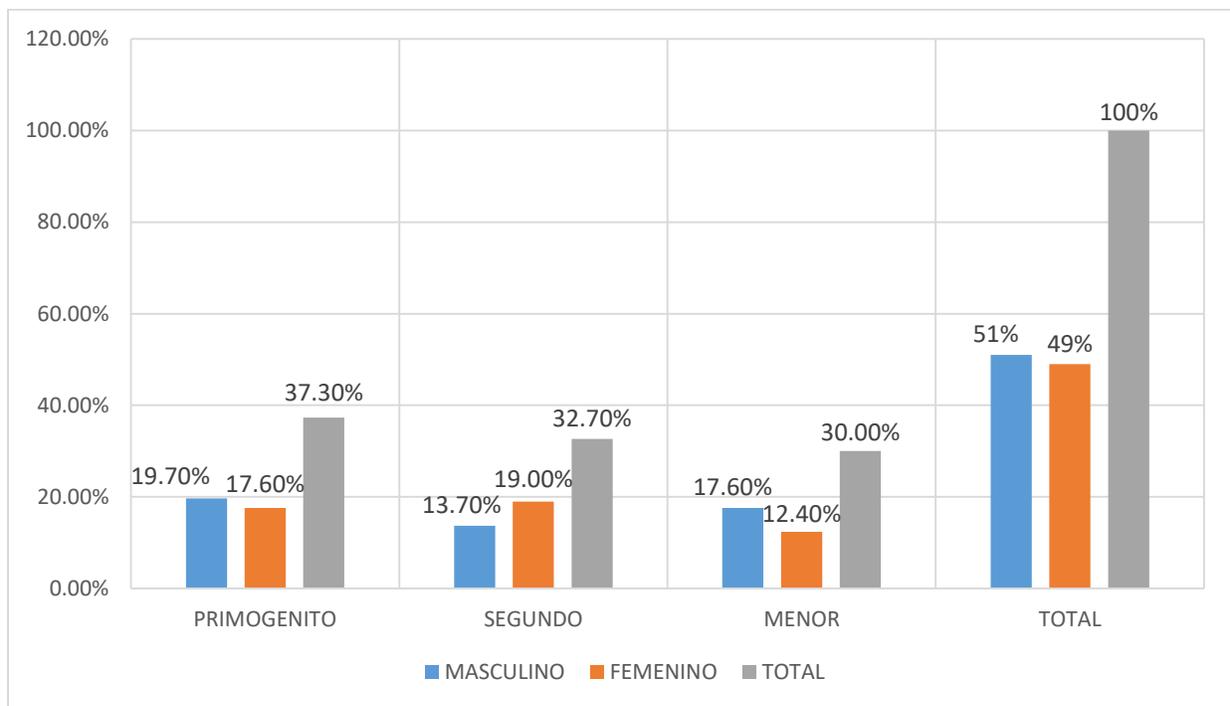
Orden de nacimiento

ORDEN DE NACIMIENTO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	F	PORCENTAJE	F	PORCENTAJE	F	PORCENTAJE
PRIMOGENITO	46	19.70%	41	17.60%	87	37.30%
SEGUNDO	32	13.70%	44	19.00%	76	32.70%
MENOR	41	17.60%	29	12.40%	70	30.00%
TOTAL	119	51%	114	49%	233	100%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 1.

Orden de nacimiento



Fuente: Estudio de campo. 2017

La mayor parte de la población pertenece al género masculino ya que corresponde al 51%, siendo únicamente las hijas segundas quienes tienen un porcentaje mayor que el masculino.

Cuadro Núm. 3

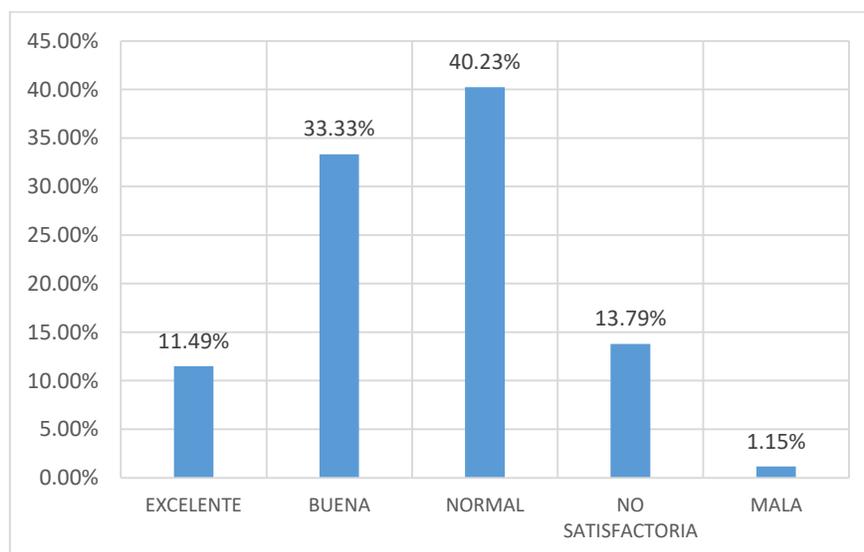
Resultados de hijo primogénito por tipo de adaptación

PERCENTIL	SOCIAL		FAMILIAR		EMOCIONAL	
	f	%	f	%	f	%
EXCELENTE	10	11.49%	5	5.75%	10	11.49%
BUENA	29	33.33%	5	5.75%	16	18.39%
NORMAL	35	40.23%	11	12.64%	21	24.14%
NO SATISFACTORIA	12	13.79%	30	34.48%	25	28.74%
MALA	1	1.15%	36	41.38%	15	17.24%
TOTAL	87	100.00%	87	100.00%	87	100.00%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 2

Adaptación social de los hijos primogénitos

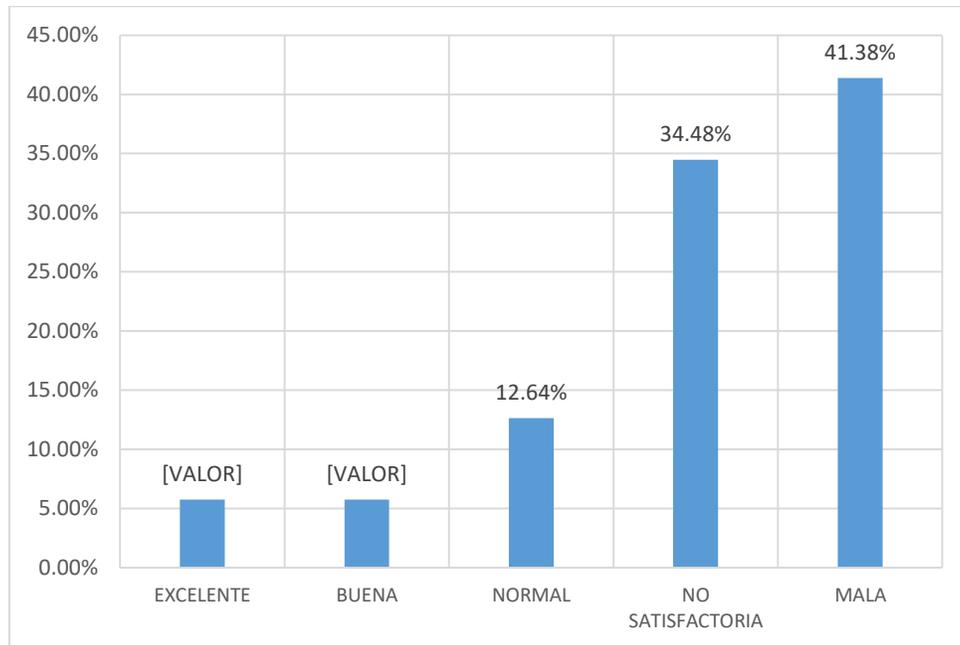


Fuente: Estudio de campo. 2017

Los resultados indican que la adaptación social de los hijos primogénitos en su mayoría es normal o buena, ya que el 73.56% de los estudiantes obtuvieron resultados en esos rangos.

Gráfico Núm. 3

Adaptación familiar de los hijos primogénitos

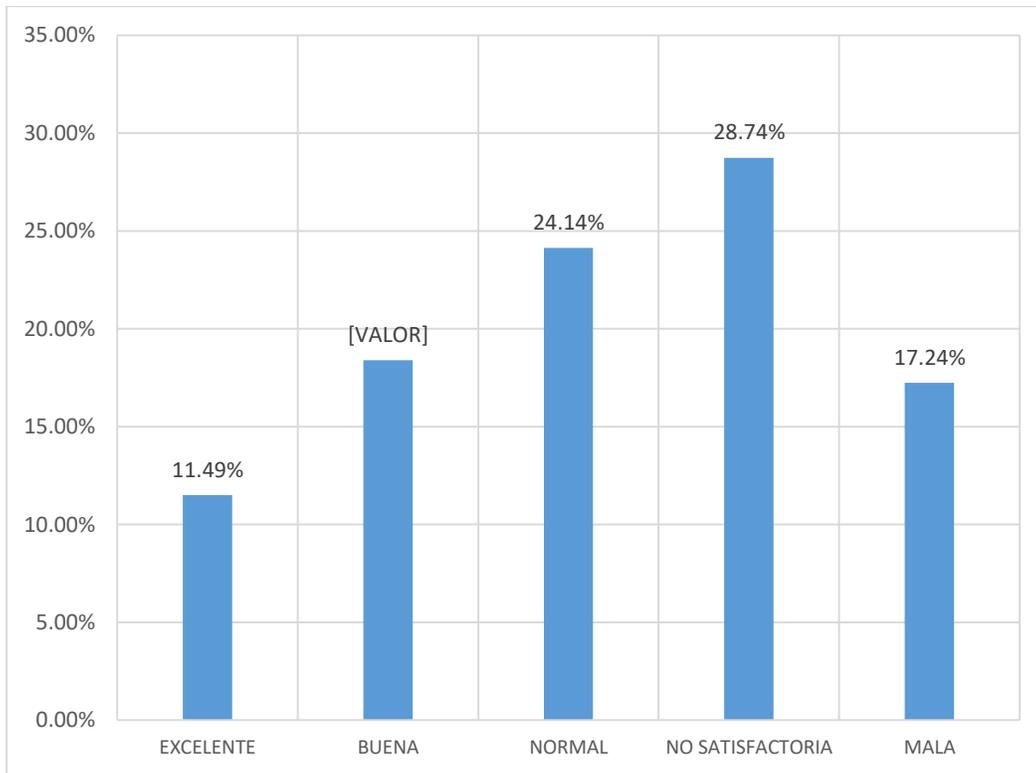


Fuente: Estudio de campo. 2017

La adaptación familiar de los hijos primogénitos es en su mayoría no satisfactoria o mala ya que el 75.86% de los estudiantes caen en este rango.

Gráfico Núm. 4

Adaptación emocional de los hijos primogénitos



Fuente: Estudio de campo. 2017

No se muestra una tendencia marcada en cuanto a la adaptación emocional, sin embargo, la no satisfactoria y la normal son las que tienen los valores más altos con un 28.74% y un 24.14% respectivamente, con lo cual se cumple el segundo objetivo específico de la investigación que se refiere a medir los niveles de adaptación emocional de cada estudiante que participe en la investigación.

Cuadro Núm. 4.

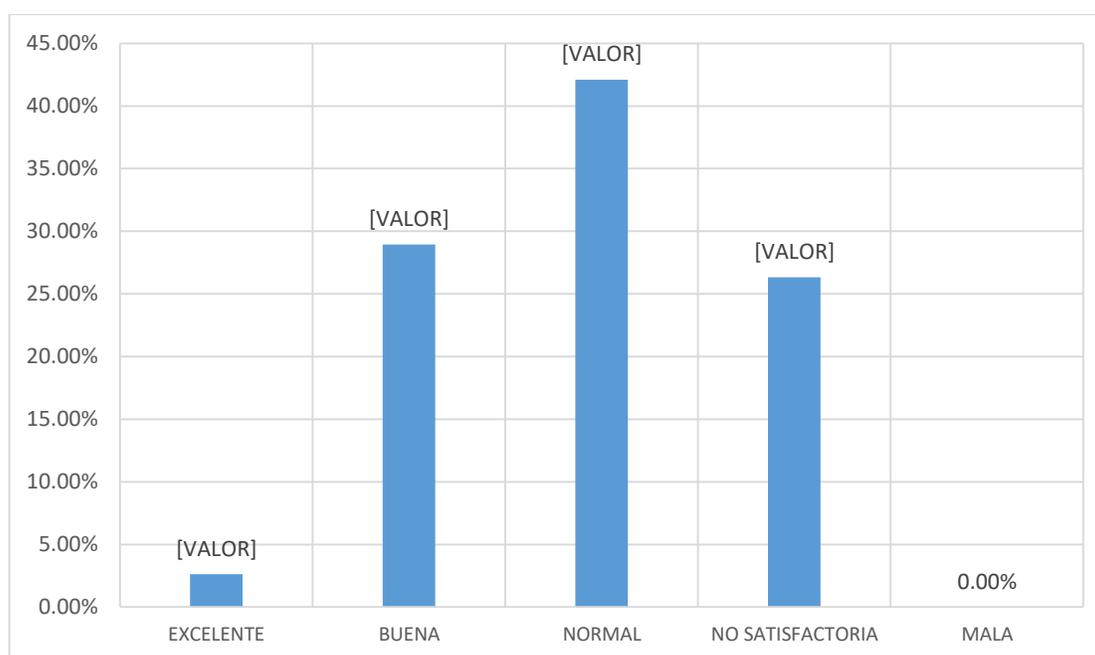
Resultados de hijo segundo por tipo de adaptación

PERCENTIL	SOCIAL		FAMILIAR		EMOCIONAL	
	f	%	f	%	f	%
EXCELENTE	2	2.63%	0	0.00%	6	7.89%
BUENA	22	28.95%	5	6.58%	16	21.05%
NORMAL	32	42.11%	16	21.05%	21	27.63%
NO SATISFACTORIA	20	26.32%	27	35.53%	17	22.37%
MALA	0	0.00%	28	36.84%	16	21.05%
TOTAL	76	100.00%	76	100.00%	76	100.00%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 5.

Adaptación social de los hijos segundos

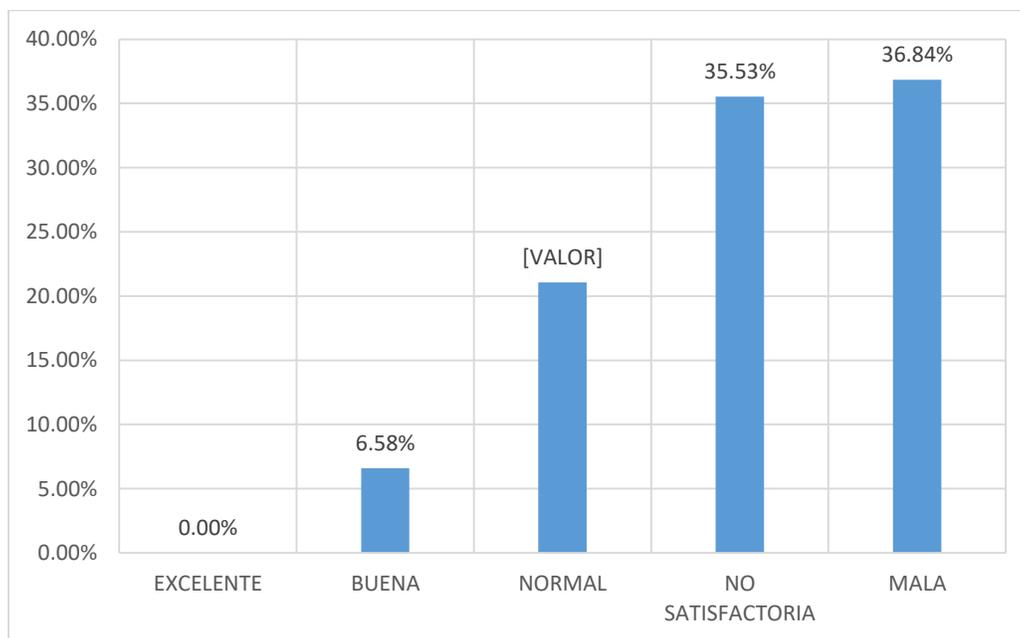


Fuente: Estudio de campo. 2017

Los resultados indican que los hijos segundos poseen una adaptación social dentro de los parámetros de normal a buena, ya que el 71.06% de los encuestados obtuvieron resultados dentro de esos rangos.

Gráfico Núm. 6.

Adaptación familiar de los hijos segundos

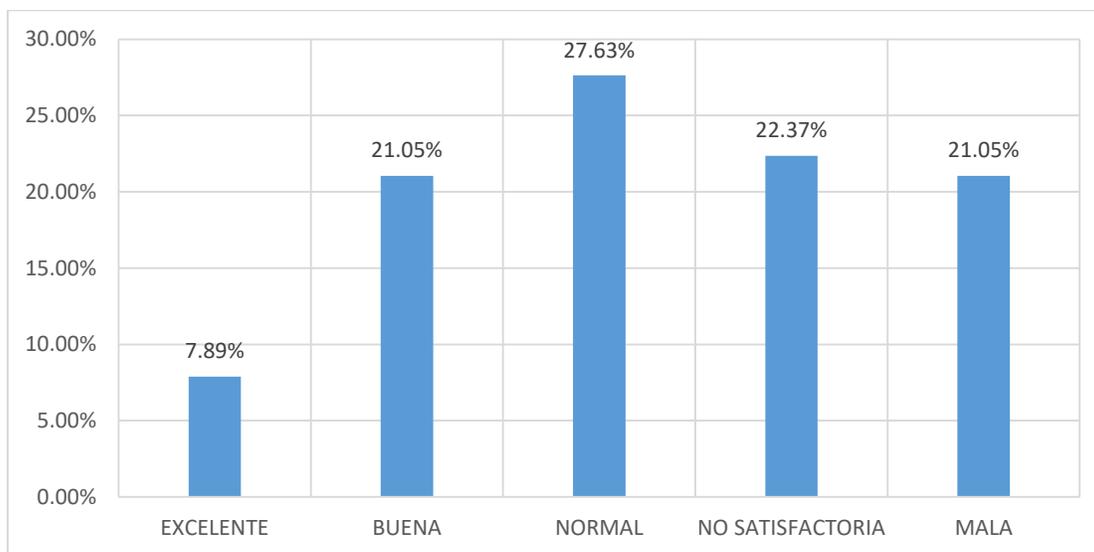


Fuente: Estudio de campo. 2017

Los resultados de la adaptación familiar de los hijos segundos es muy similar a los de los hijos primogénitos ya que el 72.37% de los adolescentes encuestados se encuentran en el rango de lo no satisfactorio o malo.

Gráfico Núm. 7.

Adaptación emocional de los hijos segundos



Fuente: Estudio de campo. 2017

La adaptación emocional de los hijos segundos no muestra tendencias marcadas al igual que la de los primogénitos, sin embargo, los porcentajes mayores caen en normal y no satisfactoria con un 27.63% y un 22.37% respectivamente, con lo cual se cumple el segundo objetivo específico de la investigación que se refiere a medir los niveles de adaptación emocional de cada estudiante que participe en la investigación.

Cuadro Núm. 5.

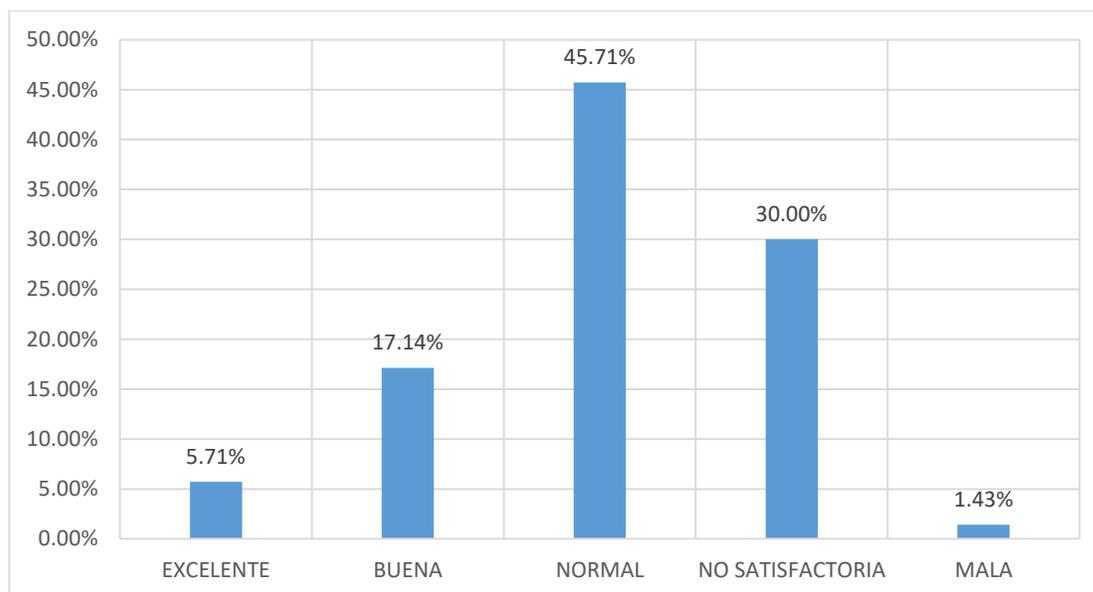
Resultados de hijo menor por tipo de adaptación

PERCENTIL	SOCIAL		FAMILIAR		EMOCIONAL	
	f	%	f	%	f	%
EXCELENTE	4	5.71%	0	0.00%	1	1.43%
BUENA	12	17.14%	3	4.29%	15	21.43%
NORMAL	32	45.71%	16	22.86%	11	15.71%
NO SATISFACTORIA	21	30.00%	25	35.71%	22	31.43%
MALA	1	1.43%	26	37.14%	21	30.00%
TOTAL	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 8.

Adaptación social de los hijos menores

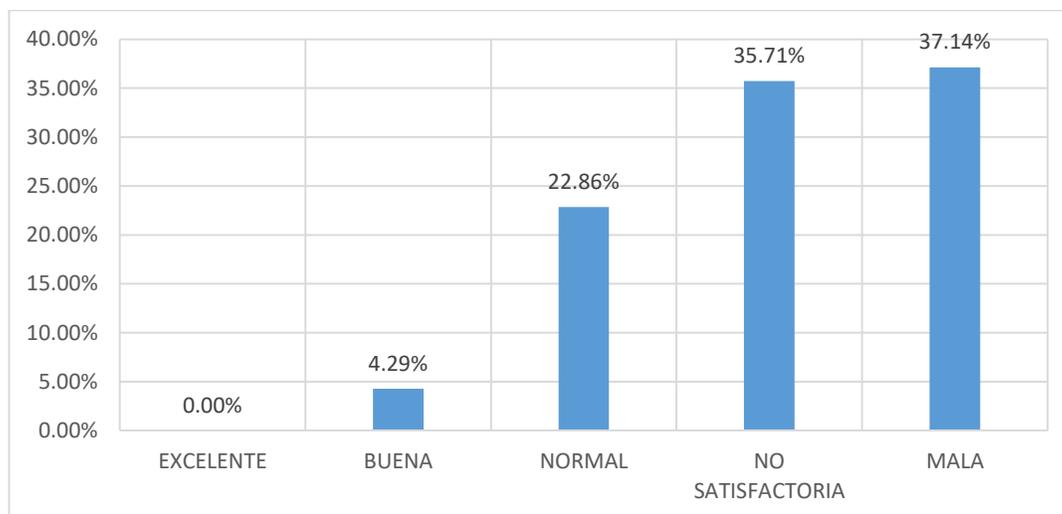


Fuente: Estudio de campo. 2017

La adaptación social en los hijos menores tiene la misma tendencia que en los otros dos hijos, ya que un 45.71% tiene un rubro de normal y un 30% no satisfactoria lo que nos da un 75.71%.

Gráfico Núm. 9.

Adaptación familiar de los hijos menores

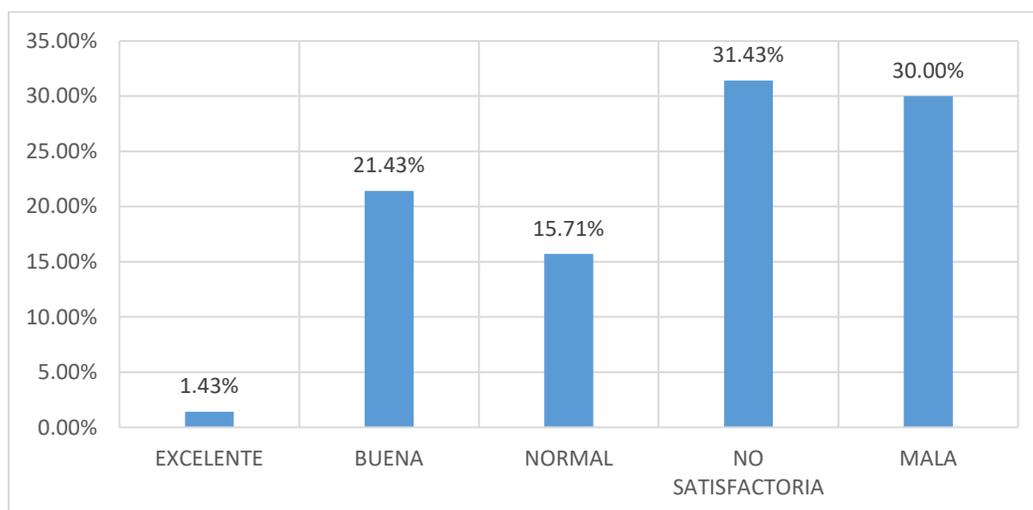


Fuente: Estudio de campo. 2017

La adaptación familiar en los hijos menores es en su mayoría no satisfactoria o mala, ya que un 72.85% de los encuestados entran dentro de estos rangos.

Gráfico Núm. 10

Adaptación emocional de los hijos menores



Fuente: Estudio de campo. 2017

La adaptación emocional en los hijos menores refleja una tendencia hacia la no satisfactoria o mala, ya que un 61.43% de los encuestados entran dentro de estos rubros. Con esto se cumple el segundo objetivo específico de la investigación.

Cuadro Núm. 6

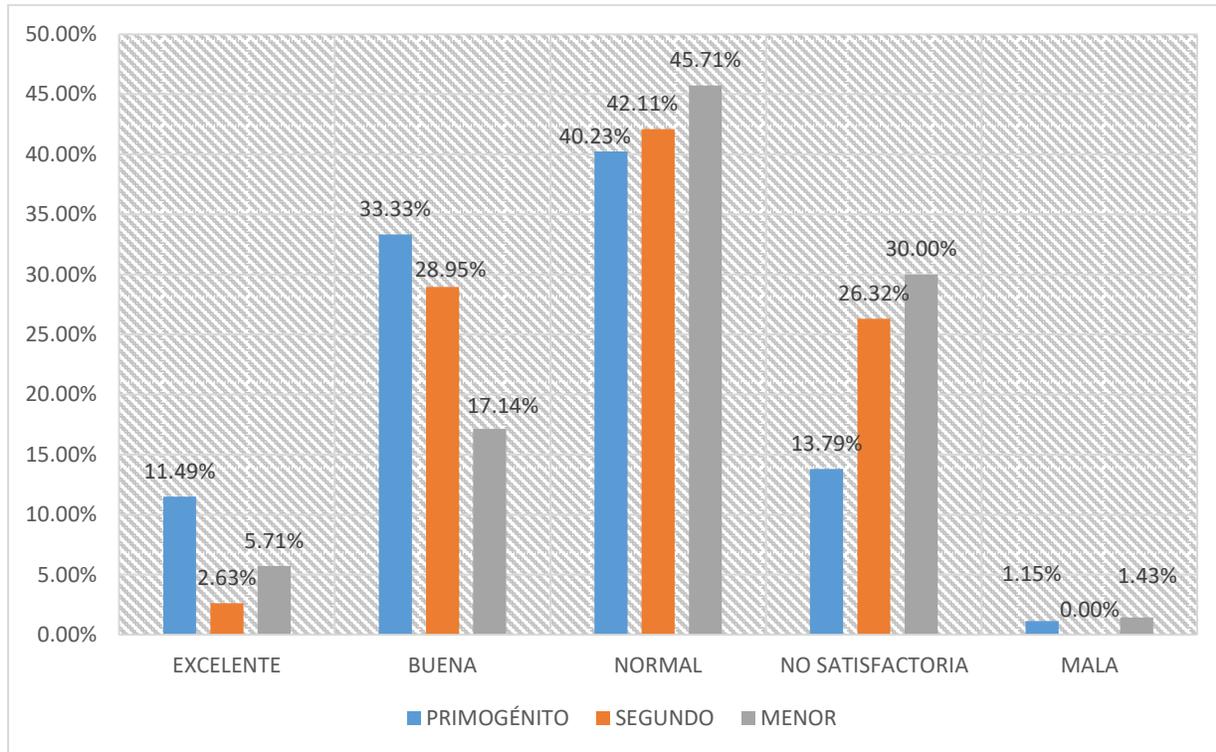
Adaptación social

PERCENTIL	PRIMOGENITO	SEGUNDO	MENOR
EXCELENTE	11.49%	2.63%	5.71%
BUENA	33.33%	28.95%	17.14%
NORMAL	40.23%	42.11%	45.71%
NO SATISFACTORIA	13.79%	26.32%	30.00%
MALA	1.15%	0.00%	1.43%
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 11

Adaptación social



Fuente: Estudio de campo. 2017

Los resultados indican que el hijo primogénito posee una mayor adaptación social, seguido del segundo y el que tiene mayores carencias en este tipo de adaptación es el hijo menor.

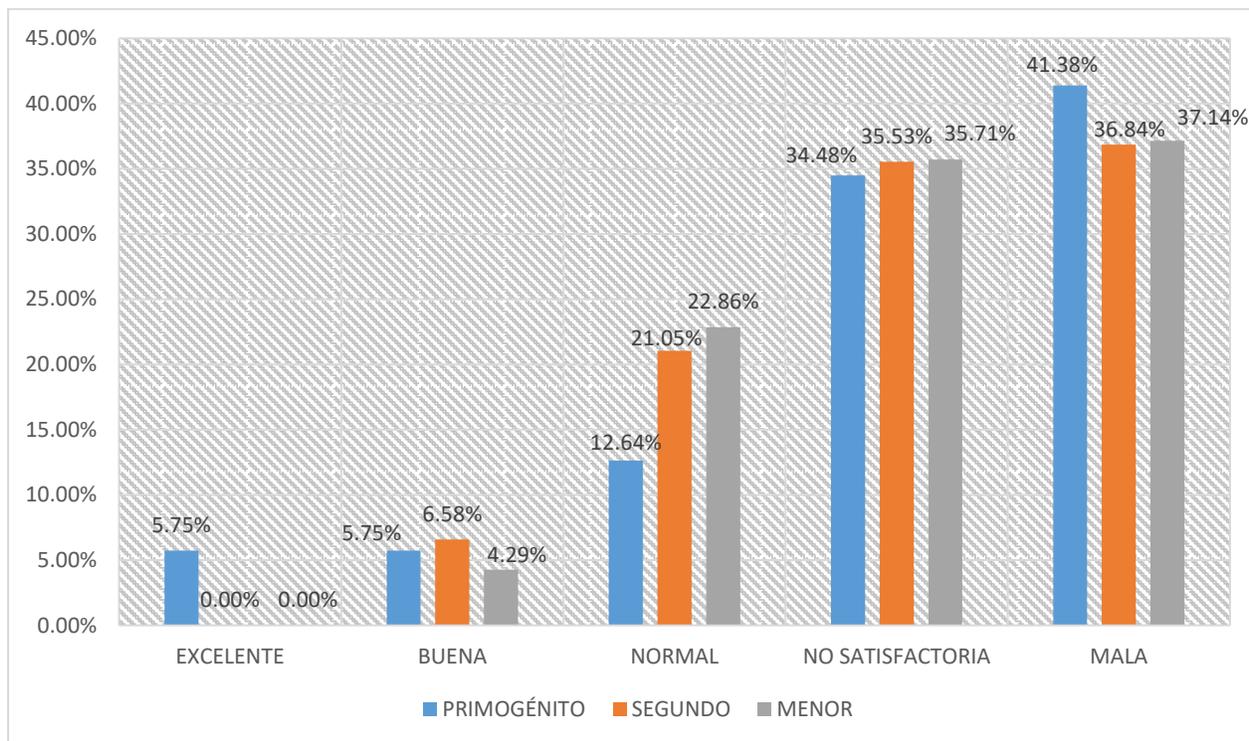
Cuadro Núm. 7.

Adaptación familiar

PERCENTIL	PRIMOGENITO	SEGUNDO	MENOR
EXCELENTE	5.75%	0.00%	0.00%
BUENA	5.75%	6.58%	4.29%
NORMAL	12.64%	21.05%	22.86%
NO SATISFACTORIA	34.48%	35.53%	35.71%
MALA	41.38%	36.84%	37.14%
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 12
Adaptación familiar



Fuente: Estudio de campo. 2017.

La adaptación familiar en los tres hijos es No Satisfactoria o Mala.

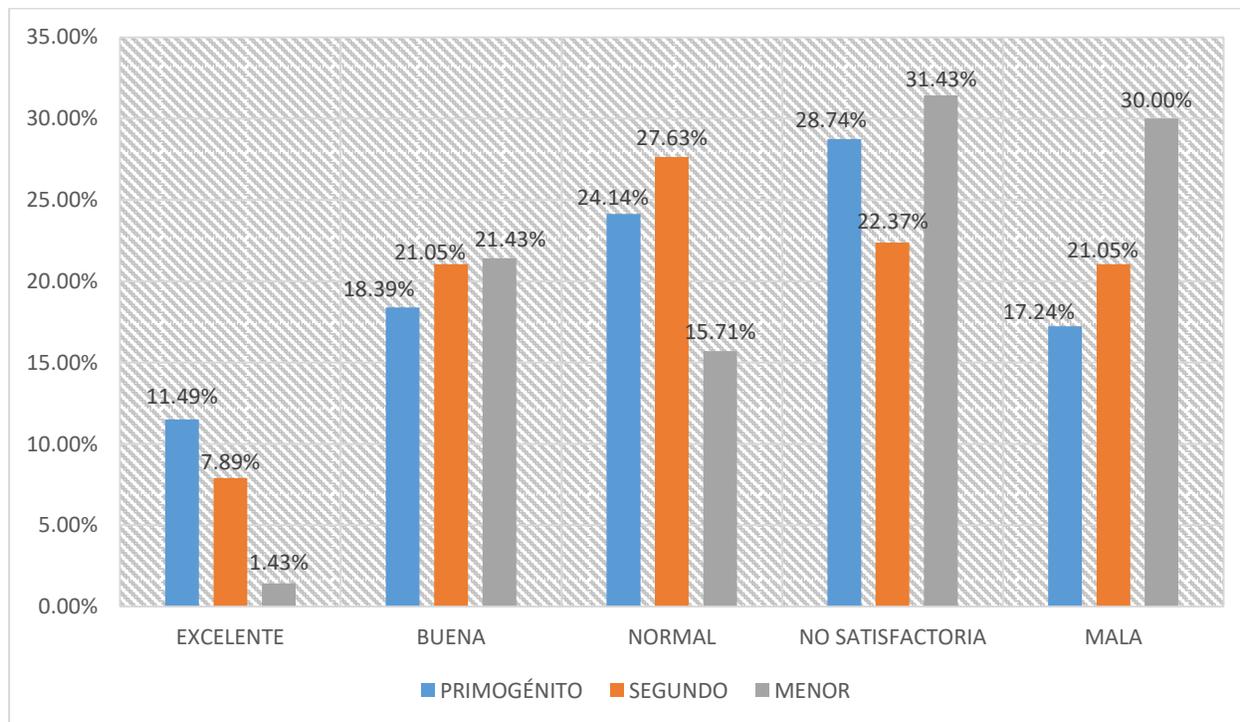
Cuadro Núm. 8
Adaptación emocional

PERCENTIL	PRIMOGENITO	SEGUNDO	MENOR
EXCELENTE	11.49%	7.89%	1.43%
BUENA	18.39%	21.05%	21.43%
NORMAL	24.14%	27.63%	15.71%
NO SATISFACTORIA	28.74%	22.37%	31.43%
MALA	17.24%	21.05%	30.00%
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Estudio de campo. 2017

Gráfico Núm. 13.

Adaptación emocional



Fuente: Estudio de campo. 2017

La adaptación emocional es muy similar en el hijo mayor y el hijo segundo, no obstante, en el hijo menor se muestra una tendencia a tener menor adaptación emocional ya que el 61.43% de los encuestados están en los rangos de no satisfactoria o mala, en contraste con los otros dos hijos que muestran un 45.98% y 43.42% respectivamente en dichos rubros.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como resultado del estudio, se despliegan a continuación algunos aspectos importantes que serán analizados en el presente capítulo respecto a la investigación: Orden de nacimiento y adaptación emocional en la que se afirma, tal como lo explica Duane (2010) el orden de nacimiento es una influencia social importante en la niñez, a partir de la cual se crea un estilo de vida. Aun si los hermanos tienen los mismos padres y viven en la misma casa, su ambiente social no es el mismo. Ser mayor o menor que los hermanos y ser expuesto a actitudes distintas por parte de los padres crea en la niñez condiciones diferentes que ayudan a determinar la personalidad y por ende los niveles de adaptación.

La investigación permite observar que los niveles promedio de adaptación emocional de los tres hijos se encuentran en el rango normal, así como la adaptación social, mientras que la adaptación familiar se observa de manera particular en los tres hijos como no satisfactoria (Cuadro 1). Lo que permite determinar que pese a mantener una adaptación emocional, los adolescentes pueden ser afectados en el ámbito familiar.

Papalia, *et al.* (2010) señalan que la adaptación del adolescente en la sociedad se sustenta en el desarrollo sano de la autoestima, a través de modelos positivos de conducta y un adecuado estilo de crianza para lograr un nivel de confianza alto hacia los padres u otro adulto, establece que los padres juegan un papel importante en la vida de los adolescentes, ya que depende de ellos sin exceso de presión que sea posible encauzar las metas saludables que el hijo se propone y el manejo equilibrado de sus emociones dando como resultado que se adapte de manera social.

Por esta razón la investigación también recopiló aspectos significativos de adaptación familiar y social de los 233 jóvenes estudiantes del ciclo básico del Colegio De La Salle, quienes poseían dos hermanos únicamente, para permitir una mejor interpretación de los resultados de la adaptación emocional, se clasificaron en: 87 de ellos son primogénitos, siendo un 37.3% de la población, 76 corresponden a los hijos segundos, haciendo un 32.7% y 70 son hijos menores con un porcentaje del 30%. El 51% de la población pertenece al género masculino, mientras el 49% son féminas. (Gráfica 1).

Sulloway (2012) afirma que el hijo primogenito es autoritario, conservador y suele destacar más que el resto de sus hermanos: Kristensen (2007) asegura que los hijos primogénitos tienen mayores niveles de inteligencia emocional que el resto de sus hermanos, por consiguiente tendrán una mejor adaptación al mundo. En la investigación se puede determinar que el hijo primero mantiene en un 85% los niveles de adaptación social dentro de lo normal a excelente y 15% no satisfactoria o mala (Gráfica 2).

Se reflejan los niveles de adaptación familiar de forma negativa, ya que únicamente el 24.14% se encuentra con una adaptación de normal a excelente y es el 75.86% quienes presentan un nivel de adaptación dentro de su núcleo familiar no satisfactoria o malo. (Gráfica 3). Schultz D. y Schultz S. (2009) mencionan que cuando el primogenito se convierte en el hermano mayor, deja de ser el centro de atención de sus padres, pues ahora tiene que compartir la atención y en el afán de recuperar su lugar y los privilegios que gozaban antes, pueden pasar por una etapa en la que buscan llamar la atención de sus padres con actitudes de rebeldía y agresión. Por lo que se puede deducir según los resultados de la investigación que la mala adaptación familiar del hijo primogenito se debe al destrono de ser hijo único a ser hermano mayor.

Dentro de la investigación se determinó que la adaptación emocional de los hijos primogénitos alcanza el 54.3% del rango normal a excelente y el 45.7% de no satisfactoria a mala. (Gráfica 4).

Izquierdo (2007) define la adolescencia como el cambio psicológico que se puede dar con multitud de características distintas, sociales, culturales, espirituales y psicológicas. El nivel de adaptación emocional de los adolescentes no muestra una tendencia marcada, pero ellos se encuentran en una etapa en la que están aprendiendo a lidiar con sus emociones y para mejorarla es importante establecer un correcto estilo de crianza.

Castells (2008) afirma que el hijo segundo es el que menor cantidad de celos proyecta, pues siempre han compartido a sus padres con el resto de sus hermanos, aunque no significa que no lo puedan tener. Podemos establecer que del total de la población investigada, el 32.70% son hijos segundos, de una familia de tres hijos.

Se evidencia que tal como lo explica Sulloway (2012) el segundo hijo, al poseer un hermano mayor, tiende a ser inspirado por las causas humanitarias, y tiene una mayor tendencia a ser revolucionario, afirma que poseer un hermano mayor le brinda el parámetro de las metas a alcanzar, y una mejor adaptación al mundo. En relación a la adaptación social de los hijos segundos se evidencian en un parámetro saludable, pues el 73.68% se mantienen dentro de lo normal a lo excelente, mientras un 26.32% se encuentra en una condición no satisfactoria de adaptación social, siendo interesante que ninguno de los hijos segundos establece una adaptación mala, pues el resultado se encuentra en 0%. (Gráfica5).

En cuanto a la adaptación familiar, los hijos segundos presentaron un 27.63% del parámetro normal a bueno, mientras el 72.37% mantiene un nivel de adaptación dentro de lo no satisfactorio a malo. Es importante destacar que el 0% de los hijos segundos mantiene una adaptación familiar excelente (Gráfica 6). Marambio (2012) explica que el hijo segundo se caracteriza por sentir que no tiene un lugar definido en la familia, a veces suele sentirse descuidado por lo que puede llegar a generar en él una autoestima pobre y llegar a adoptar el rol de intermediario o conciliador. Se afirma que tal como lo explica Marambio (2012) los hijos segundos presentan un nivel negativo de adaptación familiar.

Los resultados de la adaptación emocional revelan que el 56.57% se encuentra dentro de lo normal a lo excelente, mientras que el 43.42% manifiesta una adaptación emocional no satisfactoria o mala. (Gráfica 7). Tal como lo explica Castillo (2007) existe mayor cantidad de sujetos emocionalmente estables que inestables.

Duane (2010) explica que el hijo menor jamás enfrenta el trauma de ser destronado por otro niño, regularmente es el consentido de la familia, es impulsado por la necesidad de alcanzar los logros de sus hermanos. Según el estudio, el 68.56% de los hijos menores se encuentra dentro del rango normal a excelente en los niveles de adaptación social, mientras que el 31.44% posee una adaptación social no satisfactoria o mala. (Gráfica 8)

La investigación permite determinar que el 27.15% de los hijos menores posee una adaptación familiar dentro de lo normal a bueno y el 72.85% una adaptación familiar no satisfactoria o mala

(Gráfica 9) Entonces se puede aseverar que tal como lo explica Castells (2008) el hijo menor aunque sea más consentido, los padres sean más indulgentes con él, reciba el afecto y los privilegios propios de ser el bebé de la familia, tiene más probabilidades de fracasar a la hora de adquirir las competencias necesarias para el comportamiento autónomo, esto debido a que suele tener más propensión a la dependencia y a evitar la competitividad. La adaptación emocional de los hijos menores presenta un 38.57% y el 61.43% corresponde a una adaptación no satisfactoria o mala. (Gráfica 10)

Feist J., Feist G. y Roberts (2010) explican que Adler fue el primero teórico en tomar en cuenta que el orden de nacimiento influye en las características que lo diferencian al resto de sus hermanos explican que el orden de nacimiento tiene un gran peso en la formación de la personalidad de los sujetos pese a crecer en un hogar con los mismos estilos de crianza, los cuales según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) pueden ser cuatro: crianza autoritaria, permisiva, autoritativa y negligente. Las cuales de manera individual o combinada permiten la formación de la personalidad de los individuos.

Samsó (2012) el orden de nacimiento es una problemática intrafamiliar que interviene en el desarrollo de los hijos, ya que afecta la forma de adaptarse de manera social, familiar y emocional, aclara que esto puede variar según el género que se posea.

En base a lo anterior se establece que en adaptación social, el hijo primogenito es el que mejor se encuentra en comparación con el resto de sus hermanos, y el hijo menor es el que presenta los niveles más altos dentro del rango no satisfactorio y malo. (Gráfica 11)

Comparando la adaptación familiar con los tres hijos, se puede determinar que es en la que coinciden los tres de manejar niveles demasiado bajos, siendo en su mayoría no satisfactorios o malos y es el hijo menor quien más se ve influido por una mala adaptación familiar. (Gráfica 12)

Por último y como valor más importante de la investigación se comparan los valores presentados por los tres hijos en los niveles de adaptación emocional, se pudo determinar que los hijos segundos poseen un mejor nivel de adaptación emocional que el resto, y los hijos menores son

quienes manifiestan tener el más bajo nivel de adaptación emocional. (Gráfica 13) Por esta razón la investigación permite afirmar que si hay relación entre el orden de nacimiento y la adaptación emocional.

VI. CONCLUSIONES

- Se evidencia que los hijos segundos poseen un mejor nivel de adaptación emocional que el resto de sus hermanos y los menores son los que poseen el nivel más bajo, por lo que se determina que el orden de nacimiento si influye en la adaptación emocional.
- La investigación permitió observar los niveles de adaptación social y familiar, lo cual dio lugar a identificar que sin importar el orden de nacimiento, la adaptación familiar se encuentra dentro del rango no satisfactorio a malo
- Los hijos primogénitos constituyen un porcentaje mayor a evaluar que los segundos o menores y en su mayoría del género masculino.
- Los centros educativos no cuentan con clasificación de acuerdo al orden de nacimiento, lo que no permite adentrarse a las necesidades individuales que cada sujeto presenta.
- La adaptación de los individuos se ve influenciada por los estilos de crianza que adopten los padres durante la etapa de la adolescencia.

VII. RECOMENDACIONES

- Brindar atención especial a los hijos menores de las familias, para lograr un balance de las relaciones familiares, sociales, emocionales y permitir una mejor adaptación.
- Implementar programas educativos dirigidos a padres de familia, donde se proporcione información integral del comportamiento y estilos de crianza, para fortalecer la adaptación familiar de los adolescentes y fortalecer así su personalidad.
- Que los docentes sean capacitados con técnicas psicopedagógicas sobre la conducta y las habilidades individuales de cada adolescente, para incrementar su adaptación y fortalecer así su personalidad.
- Tomar en cuenta el orden de nacimiento de los adolescentes como institución educativa para implementar técnicas que permitan mejorar la adaptación emocional de los hijos menores, quienes son los más necesitados.
- Que los padres de familia busquen información que les brinde técnicas de crianza y manejo de la conducta durante la etapa de la adolescencia de sus hijos.

VIII. REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: UENED.
- Achaerandio, L. (2012). *Iniciación de la Práctica de Investigación*. (7 ed.) Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Asociación Americana de Psicología. (2013). *Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. (5 ed.) Estados Unidos: Panamericana.
- Arango, A. (2015). *Rasgos de personalidad según orden de nacimiento*. (Tesis de licenciatura inédita.) Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Aragón L. y Bosques E. (2012) *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes*. Xalapa, México: Enseñanza e investigación psicológica. Vol. 17 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Berger, D. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Blanco, F. (2014) *Padre con un par. ¿Cómo sobrevivir a tu segundo hijo?* Madrid, España: Temas de Hoy.
- Bosch, M. (2009). *La danza de las emociones: vives como sientes*. Madrid, España: Edaf.
- Cabarrus, S. (1978). *Dinámica de la relación entre el rendimiento escolar y la adaptación emocional de los adolescentes*. (Tesis de licenciatura inédita.) Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción. Recuperada de: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/1978/05/42/Cabarrus-Sara.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Castillo, M. (2004). *Correlación entre inteligencia emocional y adaptación en adolescentes entre las edades de 13 y 16 años, de un colegio privado*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción. Recuperada de: <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/42/Castillo-de-Ruiz-Maria/Castillo-de-Ruiz-Maria.pdf> Contenido de tesis (PDF)
- Castells, P. (2008). *Psicología de la familia*. Madrid, España: Ediciones CEAC

- Clasificación Internacional de Enfermedades. (2009). F43.2 Trastornos de Adaptación. Estados Unidos. 10ª Edición.
- Duane, P. (2010). *Teorías de la personalidad*, (9 ed.) Ciudad de México, México: Cengage Learning Latin America.
- Darwin, Ch. (1859-2009). *El origen de las especies*. Valencia, España: Universitat De València. Servei De Publicacions.
- Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2010). *Teorías de la personalidad*. (6 ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Flores, M. (2010). *Definición de adaptación al medio*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20al%20medio>
- García-Zarza, I. (2010) *Diario de una madre imperfecta*. Barcelona, España: Viceversa.
- González, C. (2012). *Bésame mucho, como criar a tus hijos con amor*. (2 ed.) Madrid España: Temas de hoy.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Jove, R. (2009). *La crianza feliz* Madrid, España: La esfera de los libros.
- Izquierdo, C. (2007). *Guía útil para padres y maestros jóvenes*. Miranda, Venezuela: Paulinas.
- Kristensen, P. (2007). Explicando la relación entre orden de nacimiento e inteligencia. *Revista Science*. Recuperado de: <http://science.sciencemag.org/content/316/5832/1717>
- Marambio, I. (2012). *La verdad sobre el hijo del medio*. Portal Alemana. Recuperado de: <http://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/internet/home/blog-de-noticias/ano+2012/10/la+verdad+sobre+el+hijo+del+medio>
- Martín, D. y Boeck, K. (2007) *EQ qué es inteligencia emocional*. (3 ed.) Madrid, España: EDAF S.L
- Noriega, N. (2013). *El guion de la codependencia en relaciones de pareja*. Ciudad de México, México: El manual moderno.
- Papalia, Wendkos y Duskin (2010). *Desarrollo Humano*. (6 ed.) Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española*. (23 ed.) Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=UBRUvYL>
- Riso, W. (2015) *Pensar bien sentirse bien*. (2 ed.) Barcelona, España: Planeta.

- Samnso, M. (2012). *Cómo y cuándo naciste*. Barcelona, España: Trafford
- Sánchez, C. (2012). *Orden de nacimiento y su influencia en la personalidad de los niños*. (Tesis de licenciatura inédita.) Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Sanchez-Carminia.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Sánchez-Vallejo, M. (2007). El orden sí importa. *Periódico el país*. Madrid, España: Edición electrónica. Recuperado de:
http://elpais.com/diario/2007/12/05/sociedad/1196809215_850215.html
- Schultz, D y Suchultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. Ciudad de México, México: CENGAGE Learning
- Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Debajo de la Máscara* (8ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Suloway, F. (2012). Las ventajas de no ser el mayor. Madrid, España: *Casa Editorial El Tiempo*. Edición electrónica. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo>
- Trujillo, D. (2014). *Características de socialización que facilitan o impiden la adaptación social en hijos únicos en edades de 6 a 9 años, quienes viven con ambos padres en la ciudad de Guatemala*. (Tesis de licenciatura inédita.) Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción. Recuperada de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Trujillo-Denise.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (11 ed.) Madrid, España: Pearson

ANEXOS

Anexo 1

PROPUESTA

Programa de técnicas psicoeducativas dirigido a la comunidad escolar del nivel básico enfocado a promover el desarrollo de la adaptación emocional.

Introducción

La adaptación es un tema que ha tomado importancia, ya que permite reconocer sentimientos propios y entender los de los demás para lograr la habilidad de manejarlos adecuadamente. En algún momento los individuos se dejan llevar por sus emociones sin ser analizadas provocando conflictos personales, que disminuyen la habilidad de adaptación en el ámbito social, familiar, de salud o emocional. Es evidente el papel tan importante que juega la adaptación en la toma de decisiones y en el comportamiento individual. Con un entrenamiento adecuado se puede modificar el manejo de las emociones y permitir una mejor adaptación, y de este modo prevenir futuros conflictos.

Justificación

Durante el proceso de evaluación se determina que es la adaptación familiar la que se encuentra menos desarrollada en los sujetos estudiados, sin importar el orden de nacimiento, en el caso de la habilidad de adaptación emocional se evidenció que los hijos menores son quienes menos la poseen. Por lo que esta propuesta va dirigida a los docentes y padres de familia con el afán de apoyar a los adolescentes por medio de diferentes talleres en su desarrollo, que los ayude a mejorar su adaptación.

Objetivos

General

Brindar una herramienta a docentes y padres de familia que de acceso a una adecuada formación para lograr la mejora del nivel de adaptación emocional de los adolescentes

Específicos

- Instruir a los padres de familia sobre estilos de crianza, el valor de la comunicación y afecto como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones afectivas, familiares y sociales.
- Dotar a los padres de familia de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos dentro de la escuela y del grupo familiar.
- Brindar a los docentes herramientas para conocer y entender a los adolescentes que poseen niveles bajos de adaptación.

Cronograma de actividades

Actividades dirigidas a docentes

Sesión	Lugar	Actividad	Metodología	Material	Responsable
1	Colegio De La Salle	Taller titulado: Conociendo la adaptación de los adolescentes	Dinámica. Tema. Evaluación	Cuaderno, laptop, material audiovisual.	Estudiante de psicología
2	Colegio De La Salle	Taller: cómo educar al joven según su personalidad y orden de nacimiento.	Evaluación de los aprendizajes aplicados del tema anterior. Dinámica. Exposición del tema. Ejercicio.	Marcadores, lapiceros, laptop, material audiovisual.	Estudiante de psicología

Actividades dirigidas a padres de familia

Sesión	Lugar	Actividad	Metodología	Material	Responsable
1	Colegio De La Salle	Inicio del taller ESCUELA DE PADRES con el tema: Los padres, principales educadores.	Dinámica Tema. Ejercicio. Análisis y Reflexión	Papelógrafos, marcadores, lapiceros, dinámica, ejercicio.	Personal docente. Estudiante de psicología.
2	Colegio De La Salle	Taller: El conocimiento de los hijos según el orden de	Evaluación de los aprendizajes aplicados del tema anterior. Dinámica.	Dinámica, ejercicio, hojas de papel bond.	Personal docente. Estudiante de psicología.

Recursos

Humanos

- Jóvenes
- Padres de familia
- Docentes
- Estudiante de psicología

Materiales

- Salón del Colegio De La Salle
- Cancha deportiva del colegio

- Escritorios
- Laptop
- Cañonera
- Material didáctico
- Marcadores
- Papelógrafos
- Hojas
- Lapiceros

Evaluación

Cada actividad será evaluada por medio de cuestionarios de forma constante para dejar constancia de avances o cambios significativos en los participantes.

Anexo 2

A continuación se presenta la encuesta utilizada para determinar el orden de nacimiento de los individuos de la investigación.



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología

Encuesta Orden de nacimiento

Instrucciones: La presente encuesta tiene como objetivo determinar el número de hermanos que posee en su familia y el orden que ocupa usted en ella. Por favor coloque una X a la respuesta con la que se identifica. Los datos serán manejados de manera confidencial.

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Grado: _____

Sección: _____

¿Posee únicamente dos hermanos?

Si _____ No _____

¿Qué número de hijo ocupa usted?

Primogenito _____

Hijo segundo _____

Hijo menor _____

Anexo 3

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a los percentiles obtenidos en la investigación.

No.	SEXO	EDAD	NO. DE HIJO	PERCENTILES		
				SOCIAL	FAMILIAR	EMOCIONAL
1	F	16	Primogenito	18	6	16
2	F	14	Primogenito	11	15	22
3	M	15	Primogenito	11	13	10
4	M	15	Primogenito	21	16	23
5	F	14	Segundo	25	6	28
6	M	16	Menor	14	14	9
7	M	15	Primogenito	9	7	10
8	M	14	Primogenito	9	9	8
9	F	15	Segundo	14	3	11
10	F	15	Menor	17	7	19
11	F	14	Segundo	15	12	21
12	M	15	Primogenito	6	12	13
13	F	14	Menor	11	21	26
14	M	14	Primogenito	12	12	18
15	F	15	Menor	27	8	23
16	F	15	Primogenito	11	4	7
17	M	15	Menor	10	13	24
18	M	14	Menor	10	6	7
19	F	16	Segundo	15	20	23
20	M	15	Menor	12	5	8
21	F	15	Primogenito	22	12	18
22	F	15	Menor	16	14	25
23	M	15	Menor	22	19	28
24	F	15	Primogenito	16	9	21
25	M	15	Segundo	11	6	4
26	M	14	Primogenito	16	19	23
27	F	15	Menor	14	15	23
28	F	15	Menor	24	18	29
29	F	15	Menor	14	2	9
30	M	15	Primogenito	15	11	19
31	M	15	Primogenito	29	16	30
32	M	15	Segundo	17	20	20
33	F	14	Primogenito	7	14	17
34	M	15	Menor	15	5	5

35	F	15	Menor	8	23	19
36	F	15	Segundo	10	3	9
37	F	15	Primogenito	18	9	11
38	F	15	Segundo	11	19	15
39	M	15	Primogenito	11	9	13
40	M	16	Segundo	10	8	11
41	F	15	Segundo	20	4	14
42	M	15	Menor	14	22	19
43	M	15	Primogenito	16	16	14
44	F	14	Primogenito	10	19	23
45	F	14	Menor	25	24	29
46	F	15	Segundo	16	12	20
47	F	15	Primogenito	17	17	31
48	M	16	Segundo	17	6	9
49	F	15	Menor	13	6	7
50	F	14	Primogenito	9	1	15
51	M	14	Primogenito	12	3	5
52	F	15	Menor	9	6	6
53	F	14	Segundo	5	5	5
54	F	14	Primogenito	9	13	18
55	F	15	Primogenito	7	13	6
56	M	15	Primogenito	10	15	16
57	F	15	Primogenito	12	3	12
58	F	14	Menor	21	21	22
59	F	14	Primogenito	17	11	22
60	F	13	Segundo	20	19	26
61	M	14	Primogenito	10	12	13
62	F	15	Primogenito	23	21	29
63	M	15	Segundo	13	9	17
64	F	15	Primogenito	15	17	31
65	F	14	Menor	23	21	15
66	M	14	Segundo	12	3	9
67	F	14	Segundo	5	13	12
68	F	15	Primogenito	6	14	23
69	F	15	Segundo	15	14	26
70	F	14	Primogenito	8	15	19
71	M	13	Menor	18	9	21
72	M	14	Menor	13	6	7
73	M	13	Primogenito	15	24	24
74	M	14	Segundo	22	8	20

75	F	13	Segundo	22	17	31
76	F	14	Primogenito	21	12	26
77	F	14	Menor	18	3	23
78	M	14	Primogenito	13	8	24
79	F	13	Menor	23	8	28
80	M	14	Menor	14	12	11
81	M	14	Primogenito	18	10	19
82	M	14	Segundo	7	3	9
83	M	13	Primogenito	14	16	23
84	M	13	Menor	19	17	16
85	F	14	Primogenito	15	8	30
86	F	14	Primogenito	18	4	14
87	M	13	Segundo	9	11	3
88	F	13	Menor	14	19	23
89	M	14	Segundo	19	9	14
90	F	14	Menor	4	9	7
91	F	13	Menor	14	7	13
92	M	13	Segundo	12	16	7
93	F	13	Menor	12	15	14
94	M	14	Primogenito	18	8	4
95	M	13	Primogenito	13	18	14
96	F	13	Primogenito	9	9	14
97	M	13	Menor	7	11	12
98	M	14	Segundo	15	23	11
99	M	14	Segundo	8	15	34
100	F	13	Menor	25	15	26
101	M	15	Menor	9	16	17
102	M	14	Segundo	12	10	11
103	M	14	Primogenito	9	9	15
104	F	14	Segundo	23	21	28
105	F	14	Segundo	18	12	18
106	M	13	Primogenito	18	17	20
107	F	13	Primogenito	14	4	13
108	M	14	Menor	24	15	24
109	F	14	Menor	18	5	22
110	M	14	Primogenito	5	11	10
111	M	14	Menor	16	14	28
112	M	14	Primogenito	16	8	16
113	M	14	Segundo	11	4	4
114	M	14	Segundo	16	7	5

115	M	13	Menor	14	17	27
116	F	13	Primogenito	4	3	9
117	M	14	Primogenito	10	10	8
118	M	14	Segundo	14	12	18
119	M	14	Primogenito	19	11	23
120	F	13	Menor	13	12	24
121	M	14	Segundo	22	7	19
122	F	14	Menor	8	14	10
123	F	13	Segundo	22	17	26
124	M	14	Segundo	9	14	15
125	F	14	Segundo	24	9	29
126	F	13	Primogenito	8	5	13
127	M	13	Menor	21	20	22
128	M	14	Segundo	12	5	13
129	F	13	Primogenito	10	7	6
130	F	14	Segundo	10	16	10
131	M	14	Menor	14	4	9
132	M	14	Menor	14	6	10
133	M	13	Primogenito	19	21	19
134	F	14	Primogenito	13	1	6
135	M	13	Segundo	9	5	3
136	M	13	Primogenito	21	10	18
137	M	14	Menor	5	10	11
138	M	14	Primogenito	10	19	7
139	M	14	Menor	20	12	16
140	F	13	Menor	21	11	26
141	M	13	Segundo	8	17	14
142	M	15	Menor	18	10	14
143	M	14	Menor	15	15	18
144	M	14	Primogenito	20	16	24
145	M	14	Segundo	14	12	22
146	M	14	Segundo	16	12	21
147	M	12	Segundo	11	15	10
148	F	13	Primogenito	8	11	15
149	F	13	Menor	18	12	9
150	M	12	Primogenito	15	19	7
151	M	13	Segundo	14	23	12
152	F	13	Segundo	16	15	11
153	F	12	Segundo	17	12	12
154	M	14	Primogenito	18	17	19

155	M	12	Primogenito	12	7	6
156	F	13	Menor	17	10	22
157	M	12	Segundo	10	12	13
158	F	12	Segundo	13	12	15
159	M	12	Primogenito	19	16	14
160	F	13	Segundo	16	13	8
161	M	13	Primogenito	18	8	18
162	F	12	Primogenito	13	18	13
163	F	12	Primogenito	9	9	21
164	F	12	Primogenito	10	11	6
165	F	12	Segundo	22	6	11
166	M	13	Segundo	17	4	19
167	M	13	Segundo	9	2	2
168	F	13	Primogenito	15	22	24
169	F	13	Menor	17	16	24
170	M	12	Primogenito	16	8	18
171	M	13	Segundo	14	12	15
172	M	12	Menor	21	11	25
173	M	12	Primogenito	10	21	18
174	F	13	Menor	11	11	25
175	M	13	Segundo	10	6	10
176	F	13	Segundo	13	16	22
177	M	13	Segundo	18	21	17
178	F	12	Menor	10	7	21
179	M	13	Segundo	16	23	17
180	F	13	Primogenito	13	21	18
181	M	14	Segundo	12	18	10
182	F	13	Primogenito	17	13	17
183	M	13	Primogenito	15	18	12
184	M	13	Segundo	16	10	11
185	M	14	Menor	22	10	17
186	F	12	Primogenito	12	5	18
187	M	12	Segundo	8	2	12
188	M	13	Menor	17	24	30
189	M	13	Menor	17	9	17
190	F	13	Segundo	21	15	28
191	F	13	Primogenito	5	1	9
192	F	12	Primogenito	16	18	24
193	F	12	Segundo	16	19	19
194	F	13	Menor	17	10	20

195	M	12	Primogenito	17	19	20
196	F	13	Menor	12	10	13
197	M	13	Segundo	14	12	10
198	M	13	Primogenito	4	0	1
199	F	13	Primogenito	17	13	23
200	F	13	Segundo	13	18	13
201	M	13	Primogenito	13	5	5
202	M	13	Menor	19	18	20
203	M	12	Segundo	17	9	19
204	F	13	Primogenito	17	7	18
205	F	12	Primogenito	7	1	5
206	M	13	Segundo	15	5	13
207	F	13	Menor	16	4	19
208	M	13	Menor	6	3	7
209	F	12	Primogenito	8	2	2
210	M	13	Segundo	10	6	12
211	F	13	Primogenito	11	7	16
212	F	12	Primogenito	9	16	19
213	F	12	Menor	18	11	19
214	F	13	Segundo	20	21	28
215	F	12	Menor	22	17	27
216	M	12	Segundo	14	8	7
217	F	13	Menor	10	7	14
218	M	13	Segundo	13	21	20
219	F	13	Segundo	19	8	14
220	F	12	Menor	18	23	32
221	F	13	Primogenito	3	5	7
222	M	13	Segundo	14	19	23
223	M	13	Segundo	15	22	22
224	F	13	Menor	22	9	18
225	F	12	Menor	16	14	30
226	F	12	Menor	20	3	10
227	F	12	Menor	16	10	22
228	F	13	Primogenito	13	16	20
229	F	13	Segundo	12	23	27
230	F	13	Segundo	24	23	26
231	F	13	Menor	16	23	29
232	F	13	Segundo	22	12	29
233	F	12	Primogenito	18	5	13

Método de proporciones

Hijo primogenito

PRIMOGENITO - EMOCIONAL										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
1	3	2	2	4	0.5	3.5	14	28	392	
4	6	9	11	45	3.5	6.5	11	99	1089	
7	9	8	19	64	6.5	9.5	8	64	512	
10	12	6	25	66	9.5	12.5	5	30	150	
13	15	16	41	224	12.5	15.5	2	32	64	
16	18	15	56	255	15.5	18.5	-1	-15	15	
19	21	11	67	220	18.5	21.5	-4	-44	176	
22	24	14	81	322	21.5	24.5	-7	-98	686	
25	27	1	82	26	24.5	27.5	-10	-10	100	
28	30	3	85	87	27.5	30.5	-13	-39	507	
31	33	2	87	64	30.5	33.5	-16	-32	512	
	87			1377				15	4203	

PRIMOGENITO - FAMILIAR										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
0	1	5	5	2.5	-0.5	1.5	10.5	52.5	551.25	
2	3	4	9	10	1.5	3.5	8.5	34	289	
4	5	8	17	36	3.5	5.5	6.5	52	338	
6	7	6	23	39	5.5	7.5	4.5	27	121.5	
8	9	13	36	110.5	7.5	9.5	2.5	32.5	81.25	
10	11	9	45	94.5	9.5	11.5	0.5	4.5	2.25	
12	13	10	55	125	11.5	13.5	-1.5	-15	22.5	
14	15	5	60	72.5	13.5	15.5	-3.5	-17.5	61.25	
16	17	12	72	198	15.5	17.5	-5.5	-66	363	
18	19	9	81	166.5	17.5	19.5	-7.5	-67.5	506.25	
20	21	4	85	82	19.5	21.5	-9.5	-38	361	
22	23	1	86	22.5	21.5	23.5	-11.5	-11.5	132.25	
24	25	1	87	24.5	23.5	25.5	-13.5	-13.5	182.25	
	87			936.5				-1.5	2697.25	

PRIMOGENITO - SOCIAL										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
3	5	5	4	20	2.5	5.5	9	45	405	
6	8	9	7	63	5.5	8.5	6	54	324	
9	11	21	10	210	8.5	11.5	3	63	189	
12	14	14	13	182	11.5	14.5	0	0	0	
15	17	19	16	304	14.5	17.5	-3	-57	171	
18	20	13	19	247	17.5	20.5	-6	-78	468	
21	23	5	22	110	20.5	23.5	-9	-45	405	
24	26	0	25	0	23.5	26.5	-12	0	0	
27	29	1	28	28	26.5	29.5	-15	-15	225	
	87			1164				-33	2187	

Hijo segundo

SEGUNDO - EMOCIONAL										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
2	4	5	3	15	1.5	4.5	13	65	845	
5	7	4	6	24	4.5	7.5	10	40	400	
8	10	10	9	90	7.5	10.5	7	70	490	
11	13	16	12	192	10.5	13.5	4	64	256	
14	16	8	15	120	13.5	16.5	1	8	8	
17	19	9	18	162	16.5	19.5	-2	-18	36	
20	22	9	21	189	19.5	22.5	-5	-45	225	
23	25	2	24	48	22.5	25.5	-8	-16	128	
26	28	9	27	243	25.5	28.5	-11	-99	1089	
29	31	3	30	90	28.5	31.5	-14	-42	588	
32	34	1	33	33	31.5	34.5	-17	-17	289	
	76			1206				10	4354	

SEGUNDO - FAMILIAR										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
2	3	6	6	2.5	15	1.5	3.5	9.5	57	541.5
4	5	7	13	4.5	31.5	3.5	5.5	7.5	52.5	393.75
6	7	8	21	6.5	52	5.5	7.5	5.5	44	242
8	9	8	29	8.5	68	7.5	9.5	3.5	28	98
10	11	3	32	10.5	31.5	9.5	11.5	1.5	4.5	6.75
12	13	14	46	12.5	175	11.5	13.5	-0.5	-7	3.5
14	15	6	52	14.5	87	13.5	15.5	-2.5	-15	37.5
16	17	6	58	16.5	99	15.5	17.5	-4.5	-27	121.5
18	19	6	64	18.5	111	17.5	19.5	-6.5	-39	253.5
20	21	6	70	20.5	123	19.5	21.5	-8.5	-51	433.5
22	23	6	76	22.5	135	21.5	23.5	-10.5	-63	661.5
		76			928				-16	2793

SEGUNDO - SOCIAL										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
5	7	3	3	6	18	4.5	7.5	9	27	243
8	10	13	16	9	117	7.5	10.5	6	78	468
11	13	15	31	12	180	10.5	13.5	3	45	135
14	16	22	53	15	330	13.5	16.5	0	0	0
17	19	9	62	18	162	16.5	19.5	-3	-27	81
20	22	10	72	21	210	19.5	22.5	-6	-60	360
23	25	4	76	24	96	22.5	25.5	-9	-36	324
		76			1113				27	1611

Hijo menor

MENOR - EMOCIONAL										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
5	7	7	6	42	4.5	7.5	12	84	1008	
8	10	15	9	72	7.5	10.5	9	72	648	
11	13	20	12	60	10.5	13.5	6	30	180	
14	16	26	15	90	13.5	16.5	3	18	54	
17	19	36	18	180	16.5	19.5	0	0	0	
20	22	45	21	189	19.5	22.5	-3	-27	81	
23	25	56	24	264	22.5	25.5	-6	-66	396	
26	28	64	27	216	25.5	28.5	-9	-72	648	
29	31	69	30	150	28.5	31.5	-12	-60	720	
32	34	70	33	33	31.5	34.5	-15	-15	225	
	70			1296				-36	3960	

MENOR - FAMILIAR										
Intervalo	f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
2	3	4	2.5	10	1.5	3.5	8.5	34	289	
4	5	9	4.5	22.5	3.5	5.5	6.5	32.5	211.25	
6	7	18	6.5	58.5	5.5	7.5	4.5	40.5	182.25	
8	9	24	8.5	51	7.5	9.5	2.5	15	37.5	
10	11	36	10.5	126	9.5	11.5	0.5	6	3	
12	13	41	12.5	62.5	11.5	13.5	-1.5	-7.5	11.25	
14	15	51	14.5	145	13.5	15.5	-3.5	-35	122.5	
16	17	56	16.5	82.5	15.5	17.5	-5.5	-27.5	151.25	
18	19	60	18.5	74	17.5	19.5	-7.5	-30	225	
20	21	64	20.5	82	19.5	21.5	-9.5	-38	361	
22	23	68	22.5	90	21.5	23.5	-11.5	-46	529	
24	25	70	24.5	49	23.5	25.5	-13.5	-27	364.5	
	70			804				-56	2123	

MENOR - SOCIAL										
Intervalo		f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²
4	5	2	2	4.5	9	3.5	5.5	FALSO	0	0
6	7	2	4	6.5	13	5.5	7.5	9.5	19	180.5
8	9	4	8	8.5	34	7.5	9.5	7.5	30	225
10	11	6	14	10.5	63	9.5	11.5	5.5	33	181.5
12	13	6	20	12.5	75	11.5	13.5	3.5	21	73.5
14	15	12	32	14.5	174	13.5	15.5	1.5	18	27
16	17	12	44	16.5	198	15.5	17.5	-0.5	-6	3
18	19	9	53	18.5	166.5	17.5	19.5	-2.5	-22.5	56.25
20	21	6	59	20.5	123	19.5	21.5	-4.5	-27	121.5
22	23	6	65	22.5	135	21.5	23.5	-6.5	-39	253.5
24	25	4	69	24.5	98	23.5	25.5	-8.5	-34	289
26	27	1	70	26.5	26.5	25.5	27.5	-10.5	-10.5	110.25
		70			1115				-18	1521

Anexo 4.

A continuación se presentan la ficha técnica del test utilizado en la investigación.

CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE HUGO BELL

Es una prueba psicotécnica de tipo proyectiva que tiene como fin explorar el grado de adaptabilidad de un examinado, enfocándose en 5 sub áreas

- A. Área Familiar*
- B. Área Social*
- C. Área de Salud*
- D. Área Emocional*
- E. Área Profesional*

Su estructura consta de 160 cuestiones o problemas que el sujeto debe contesta con SI, con NO o con (?) en caso de que la respuesta sea dudosa o no se pueda contestar. El tiempo a considerar es de 30 a 45 minutos. Tiene un enfoque: Clínico, Organizacional y Educativo.

CORRECCIÓN

Al culminar la aplicación del reactivo se toma en consideración los siguientes lineamientos:

Existe un grupo de ítems o cuestiones que sirven para determinar el grado de adaptabilidad del sujeto en cada una de las áreas. Indistintamente se espera que el sujeto haya contestado con SI o con NO, en caso de que las respuestas coincidan con la clave establecida se asignara un punto a dicha respuesta, para luego sumar en cada área el número de respuestas que coincidan.

El puntaje total obtenido, nos servirá para comparar con las normas establecidas.

El área total se obtiene sumando los resultados de todas y cada una de las áreas o sub-área en referencia. (Las respuestas marcadas con interrogante no las tomamos en cuenta para la clasificación).

INTEPRETACIÓN

Para la interpretación existen normas tanto para varones como para mujeres y en cada grupo de acuerdo al nivel cultural que puede ser elemental o superior.

ELEMENTAL.- Sujetos que hayan terminado la instrucción primaria.

SUPERIOR.- Sujetos que hayan continuado la instrucción secundaria superior.

Las normas establecidas en la estandarización del test se aplican a los resultados obtenidos en la calificación y nos proporcionaran una apreciación muy aceptable referida a la adaptación del investigado.