

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

"NIVEL DE ADAPTACIÓN EN UN GRUPO DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACIÓN DE GUASTATOYA EL PROGRESO."

TESIS DE GRADO

MARIBEL EGUIZABAL ALDANA
CARNET 29085-05

ZACAPA, ABRIL DE 2018
CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

"NIVEL DE ADAPTACIÓN EN UN GRUPO DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACIÓN DE GUASTATOYA EL PROGRESO."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARIBEL EGUIZABAL ALDANA

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

ZACAPA, ABRIL DE 2018
CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. INGRID GEORGINA SAENZ ESTRADA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. SILVIA PATRICIA MELGAR LAINEZ DE LOPEZ

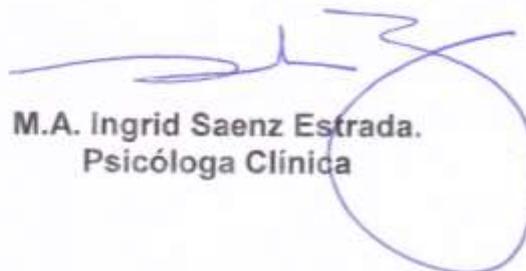
Zacapa, 03 de enero, 2018.

Señores
Departamento de Psicología
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Guatemala

Respetables Señores:

Por este medio me permito saludarles deseándoles éxitos en el año que estamos iniciando, para lo cual tengo el agrado de informarles que el Anteproyecto de tesis de la estudiante MARIBEL EGUIZABAL ALDANA, quien se identifica con Carné 29085-05, titulado: "NIVEL DE ADAPTACION EN UN GRUPO DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACION DE GUASTATOYA EL PROGRESO." reúne ampliamente las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito someterlo a su consideración.

Cordialmente,



M.A. Ingrid Saenz Estrada.
Psicóloga Clínica



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052662-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARIBEL EGUIZABAL ALDANA, Carnet 29085-05 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, del Campus de Zacapa, que consta en el Acta No. 051788-2018 de fecha 11 de abril de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"NIVEL DE ADAPTACIÓN EN UN GRUPO DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACIÓN DE GUASTATOYA EL PROGRESO."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 19 días del mes de abril del año 2018.

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**



DEDICATORIA

A DIOS:

Por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para salir adelante en mi carrera y ser la luz divina en mi vida.

A MI PADRE:

Miguel Eguizabal por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

A MI MADRE:

Elizabeth Aldana por su infinito apoyo y por su convicción en confiar que podía ser capaz de culminar mi meta, y ser mi consuelo en los momentos de angustia, gracias por su amor y paciencia.

A MI ESPOSO:

Ludvin Rodríguez, por ser la persona que me ha apoyado incondicionalmente para lograr la meta propuesta.

A MI HIJO:

Angel Daniel Rodríguez, por ser el motivo principal para cumplir esta meta y así ser ejemplo para su vida personal y profesional.

INDICE

RESUMEN	i
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Adaptación	8
1.1.1 Definición	9
1.2 Niños con capacidades diferentes	10
1.2.1 Definiciones	10
1.3 Características de niños con capacidades diferentes	11
1.3.1 Discapacidad Intelectual	11
1.3.2 Discapacidad física	11
1.3.3 Discapacidad sensorial	11
1.3.4 Discapacidad visual	11
1.3.5 Sordera	12
1.3.6 Discapacidad psíquica	12
1.4 Adaptación en la escuela de niños con capacidades diferentes	12
1.5 Actividades del maestro para una mejor adaptación	13
1.6 Adaptación al nuevo espacio	13
1.7 Relación con los padres	13
1.8 Periodo de adaptación al centro escolar	14
1.9 Espacio y tiempo	14
1.10 Al centro Escolar	14
1.11 Familia y Adaptación	15
1.12 Evaluación del periodo de adaptación	15
1.13 Aspectos que se evaluara	15
1.14 Evaluación de los aprendizajes	16
1.15 Evaluación de los aprendizajes en los centros escolares	17
1.16 Autocontrol	17
1.17 Autocontrol en niños	18
1.18 Autocontrol en el ambiente escolar	19

1.19	Inclusión en la escuela	19
1.20	Inclusión en grupo	20
1.21	Características de las aulas inclusivas	21
1.22	La educación inclusiva en Guatemala	22
1.23	Actividades en el centro escolar para la mejor adaptación de niños con capacidades diferentes	23
II	Planteamiento del problema	26
2.1	Objetivos	27
2.1.1	Objetivo General	27
2.1.2	Objetivos Específicos	27
2.2	Variable	27
2.3	Definición Conceptual de las variables	27
2.4	Definición Operacional	27
2.5	Alcances y límites	28
2.6	Aporte	28
III	Método	29
3.1	Sujeto	29
3.2	Instrumento	30
3.3	Procedimiento	30
3.4	Tipo de investigación, Diseño y Método Estadístico.	30
IV	PRESENTACION DE RESULTADOS	31
V	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
VI	CONCLUSIONES	44
VII	RECOMENDACIONES	45
VIII	REFERENCIAS	47
IX	ANEXOS	50

RESUMEN

El objeto de este estudio fue determinar el nivel de adaptación de un grupo de estudiantes con capacidades diferentes en la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso. Para la realización de este se tomó la participación de 30 niños con capacidades diferentes entre las edades comprendidas de 5 a 12 años quienes cursan actualmente de preparatoria a sexto primaria.

Para la realización del estudio se utilizó una hoja de observación elaborada por Morales (2009) y adaptada por Eguizabal (2017). La importancia de aplicar este tipo de instrumento es para obtener una información amplia para verificar el nivel de adaptación que poseen los estudiantes con capacidades diferentes.

Analizando los resultados se pudo concluir que el proceso de adaptación y autocontrol de los niños de la Escuela Nacional tipo Federación de Guastatoya, El Progreso es de nivel alto. Entre las recomendaciones mencionadas está capacitar a los maestros constantemente sobre la adaptación de los niños con capacidades diferentes, para que se actualicen y tengan la información necesaria para responder positivamente en estos casos en específico.

I. INTRODUCCIÓN

La adaptación es necesaria en la evolución del ser humano, para llegar a comprender y alcanzar los planos de conciencia, indispensable en la transformación. Los niños pueden presentar importantes dificultades de adaptación en la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal. Estas dificultades pueden ser debidas a diferentes factores que se detecten, con la finalidad de ponerles una solución.

Este trabajo tiene el propósito de presentar algunos aspectos acerca de la adaptación de niños con capacidades diferentes en las aulas, además de conocer brevemente la atención a la diversidad y a lo que ello se refiere.

La adaptación escolar es un proceso lento que afecta al niño con capacidades diferentes, a su familia y a los maestros. Una adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden a su hijo, proporcionándole la seguridad y tranquilidad que él necesita, el horario en los primeros días de asistencia al centro escolar educativo no debe ser completo para que la inserción sea gradual. La adaptación de un niño con capacidades diferentes tanto en el aula como en el centro escolar de beneficio para él, para su maestro y para sus compañeros, fortaleciéndolos en la práctica de valores, necesarios en las relaciones interpersonales con su entorno y sociedad en general. Se está de acuerdo con que los niños con capacidades diferentes requieren atención especializada por parte de sus maestros donde los conceptos educativos son adaptados a la capacidad de aprender del estudiante, pero esta labor no requiere de gran esfuerzo cuando el resultado es satisfactorio para quienes presentan capacidades diferentes y para sus compañeros de clase.

Se entiende como adaptación escolar, cuando un niño con capacidades diferentes demanda a su maestra una atención personalizada en la cual los contenidos educativos son adaptados a la capacidad de aprendizaje que él posee, labor que no requiere de un gran esfuerzo si la maestra cuenta con la vocación y sensibilización necesaria en tan noble causa.

A continuación, se presentan antecedentes nacionales que abordan el tema de investigación.

Rodríguez (2011) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar si los maestros conocían si sus estudiantes con capacidades diferentes se adaptaban al centro escolar y si eran aplicados en su práctica docente. La muestra estuvo conformada por 187 maestros de siete establecimientos diferentes. Se concluyó a través de la investigación que las representaciones

sociales encontradas en los discursos de padres, maestros y padres de niños con necesidades especiales reflejaban ambivalencia, confusión y desconocimiento respecto al tema de adaptación, ya que los datos aportados mostraron que no existía claridad al definir y diferenciar este proceso del de integración. Dentro de las recomendaciones que se hicieron estaba proporcionar los recursos indispensables a las instituciones que abren sus puertas al proceso de inclusión dentro de sus aulas, para propiciar que se puedan cubrir las necesidades de toda la población estudiantil y crear un programa de educación especial que llegue a todos los docentes en formación, para que al realizar su labor puedan cubrir las necesidades de la diversidad de alumnos que tengan a su cargo y que puedan manejar el proceso de inclusión.

En otra investigación, Ortega (2010) realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar y conocer cuáles eran las actitudes, creencias y percepciones sobre niños con capacidades diferentes y sus representaciones sociales, cómo se desarrollan dentro de la comunidad, la forma en la que estas afectaron las relaciones sociales dentro de la comunidad y cómo las personas pueden convivir con quienes poseen una capacidad diferente, En esta investigación participaron familias de la Colonia el Frutal, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala. La muestra fue de 70 personas y los datos obtenidos trabajados a través del análisis cuantitativo y se pudo obtener la información de cómo la población abordó las representaciones sociales que existen en la comunidad en la que habitan personas con capacidades diferentes. Estas representaciones estuvieron centradas en el problema y en la aceptación de este.

Se concluyó que la vida cotidiana, así como los espacios concebidos para las personas con capacidades diferentes, están ausentes en los lugares de esparcimiento y recreación, en las vías públicas, en colegios, en los recintos de la administración pública y privada. Las oportunidades para esta discapacidad dependen de la visión sociocultural, en muchas ocasiones por la tendencia tan arraigada en muchas familias, no ha hecho más que alimentar las creencias erróneas existentes en la población. Dentro de las recomendaciones que se hicieron está integrar a las personas con discapacidad y a sus familias en las actividades de la vida cotidiana, ya que esto permitiría que se refuercen las redes de apoyo social y favorecer el empoderamiento de las personas con capacidades diferentes para con esto lograr insertarse en espacios laborales dentro de la comunidad mostrándose parte de ella y romper con los estereotipos que se tienen de ellos.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2005) realizó un estudio para conocer los obstáculos que enfrentan los niños y niñas en Guatemala para desarrollarse plenamente, en el

caso de la niñez con necesidades educativas especiales. El objetivo era obtener información actualizada sobre diferentes aspectos de la Educación Especial, el cual se enmarca dentro del proyecto “Implementación de Políticas Públicas en Educación 5 Especial” ejecutado por la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DICADE- del Ministerio de Educación, con Asistencia Técnica de la Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad –ASCATED- y apoyo financiero del Fondo Local para la Reforma de Políticas Públicas en el Sector Social – SODEF- de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Integral – ACDI-. Se trabajó con 121 instituciones, una muestra muy cercana al universo total, siendo un 80% del interior del país y un 20% de la ciudad capital, pertenecientes a los diferentes sectores de atención: oficial y privado. El estudio se centró en los siguientes aspectos: ubicación geográfica de las instituciones, calidad del servicio, ciclos y jornadas de atención, programas educativos, infraestructura, fuente de financiamiento, procedencia de la población por etnia y sexo, cobertura poblacional por sector (público o privado) por edad, tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, personal, capacitaciones del recurso humano, y aspectos pedagógicos. En el estudio mencionado anteriormente se utilizó el análisis bibliográfico y documental, como método cualitativo de investigación. Se concluyó que en las escuelas oficiales se implementan dos programas como: aula integrada o aula recurso para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, regidos a través de guías curriculares de la educación regular en los niveles de pre-primario y primaria. Las instituciones que pertenecen al sector privado implementan más de dos programas, y los más utilizados son: educación especial, estimulación temprana y aprestamiento. Dentro de las recomendaciones que se hicieron está aumentar la cobertura educativa, a través del fortalecimiento de la creación de centros de educación especial a nivel nacional y creación de programas de educación inclusiva.

Arriaga (2010) a nivel nacional, realizó un estudio cuyo objetivo era identificar el programa de Inclusión del Colegio Bethania y Santa Teresita. Dicha investigación se realizó con 15 estudiantes del programa de integración escolar a nivel. En Guatemala uno de los pioneros en trabajo de integración escolar, específicamente de niñas con Síndrome Down es, el Colegio Bethania. Ahora sigue sus pasos el colegio Santa Teresita donde se observó la inclusión de una alumna con Síndrome Down integrada dentro de un aula regular. Con ella se tuvo relación directa por medio de un trabajo personalizado durante los meses de enero, febrero y marzo de 2,004. Se observó que dicha alumna no se acoplaba socialmente al grupo en general por lo cual, muchas veces presentaba actitudes de agresión o baja autoestima.

Se concluyó por tanto que las adecuaciones curriculares son fundamentales para el desarrollo social del niño con discapacidad y que la visión que presenten los padres de familia y la institución será el éxito para un desarrollo integral. Dentro de las recomendaciones se hace énfasis que las instituciones que presten el servicio de Integración Escolar deben comprometerse a realizar las adaptaciones curriculares que el alumno necesite para favorecer su desarrollo socio afectivo y que se capacite continuamente a los maestros de los centros educativos para que puedan trabajar talleres con las alumnas de los centros educativos sobre el tema de las capacidades diferentes y así se logre una mejor adaptación de las niñas. De acuerdo con los estudios realizados en Guatemala, se ha demostrado que aún se debe seguir trabajando en la inclusión escolar para que los niños con discapacidad puedan tener un desarrollo integral y favorecer su desarrollo socio afectivo. Por tanto, es necesario promover un proceso de inclusión a todo nivel para lograr que todas las instituciones escolares ofrezcan programas adecuados a las necesidades que el niño presente.

Por su lado Mancilla (2000) en su investigación sobre la revisión del programa de investigación educativa para el niño con necesidades educativas especiales en el área preescolar, del Instituto Bethania guatemalteco, estableció que los maestros que laboran en dicho instituto que tienen a su cargo cuarenta niñas normales de 1 a 3 niñas con necesidades especiales entre 4 a 6 años, no cuentan con un programa de trabajo especial para ellas. Asimismo, concluyó que el programa del Ministerio de Educación no es apto para estos niños especiales. Para su investigación, aplicó observaciones, encuestas y entrevistas individuales a maestras del Instituto Bethania quienes fueron los sujetos de investigación. Continúa diciendo que los maestros manifestaron en su mayoría no contar con programas ni información necesaria para educar estos niños con necesidades educativas especiales, aunque están conscientes de desarrollar actividades de destrezas básicas del pensamiento en ellos. Sin embargo, la actitud de las maestras hacia la integración de los niños especiales es positiva, ya que hacen todo lo posible por integrarlos adecuadamente con sus compañeros los cuales son comprensivos y colaboradores con estos niños. Por el contrario, los padres de familia de los niños normales o convencionales no manifiestan aceptación, ya que rechazan esta integración en el Instituto anteriormente mencionado.

El tema de estudio de la presente investigación ha sido también abordado a nivel internacional, por lo que a continuación se presentan estudios realizados en otras latitudes.

Barrera (2013) realizó una investigación en la ciudad de Madrid, que tenía como objetivo identificar las posibles barreras y dificultades existentes de cara a la plena puesta en práctica del concepto de necesidades educativas especiales. La investigación tomó como muestra 237 encuestados (88 expertos y 149 profesionales) de los cuales finalmente respondieron a todos los ítems del cuestionario un total de 160 participantes. Por tanto, se produjo una pérdida bastante significativa de sujetos, concretamente 77 participantes potenciales. El tamaño final de la muestra se conformó de 97 profesionales y 63 expertos. La investigación recurrió al diseño metodológico cualitativo para depurar la matriz de datos y un análisis exploratorio basado en el análisis descriptivo de cada variable, donde se brinda especial atención en la detección de outliers (donde se encuentra la media). Se concluyó que hay que luchar por una visión educativa, es decir, construida sobre los pilares de la educación inclusiva. Pero para ello hay que empezar por consolidar esta visión en el profesorado y sensibilizar a la población en general. Es necesario transmitir la idea de que no existen unas necesidades educativas especiales reducidas a unos pocos alumnos, sino que todos y cada uno tienen unas necesidades educativas personales que deben ser respetadas y atendidas en el aula. Dentro de las recomendaciones que se hicieron está que el profesorado debe estar preparado para trabajar en equipo con el resto de la comunidad educativa, para mantener y estrechar los lazos que le unen con cada familia, con cada alumno y con el contexto en el que está inmerso el centro educativo. Los educadores, y especialmente su trabajo, deben ser un referente en la sociedad. Deben lograr que cada estudiante consiga desarrollar al máximo todas sus potencialidades. Deben apostar porque, desde su aula hasta el propio mundo en el que viven, se conviertan en un lugar para soñar, en el que cada niño y cada niña pueda aprender a perseguir y alcanzar esos sueños.

En Brasil, Oliveira (2012) realizó una investigación que tenía como objetivo la caracterización de la situación actual de la inclusión de los niños con deficiencias en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão. La investigación recurrió al diseño metodológico cuantitativo para comprender el aspecto histórico legal del movimiento de inclusión de los niños con deficiencias en el contexto educativo, principalmente, en lo concerniente al marco institucional y jurídico brasileño que reguló la consolidación del derecho a la educación y a su repercusión en la práctica educativa maranhense. Utilizó como instrumento el análisis documental, entrevistas y aplicación de cuestionarios, los cuales contribuyeron para la estructuración del trabajo en tres partes, siendo el primero referente al origen del tema, delimitación y estado de arte, el segundo, compuesto de objetivos, preguntas

guía del estudio y la caracterización del proceso de investigación y, por último, la presentación de los datos recogidos en la investigación. Para obtener la muestra se obtuvo la participación de todos los que intervienen en el proceso educativo de inclusión de los niños con deficiencia en el contexto escolar. De ese modo se seleccionó aleatoriamente como muestra los sujetos de esta investigación, los profesores, coordinadores y gestores representantes de 62 escuelas públicas estatales y municipales elegidas para el estudio. De ellas, 30 de la capital fueron seleccionadas aleatoriamente y las otras 32 lo fueron en base al mayor número de alumnos matriculados; y la colaboración de una ex- profesora y una ex- alumna precursora de las iniciativas educativas inclusivas ayudó a concluir que la realidad maranhense camina paulatinamente, para los avances de la educación en general, de modo similar unida al modelo de desarrollo de la educación a nivel nacional, principalmente, en el trayecto de acompañar los cambios mundiales propuestos, en lo referente a las conquistas sociales, paradigmas educativos y topologías. Además, tanto el desconocimiento de la propuesta curricular por los profesores como también la ausencia de un proyecto político-pedagógico inspirado en los principios de la educación inclusiva acaban fragilizando la escuela; principalmente, en la definición de un plan educativo específico para el entendimiento a los alumnos con deficiencia

Algunas de las recomendaciones mencionadas fueron que es necesaria la reconstrucción de los proyectos político-pedagógicos de las escuelas, teniendo como eje la construcción de una escuela abierta, que perciba el aprendizaje como experiencia relacional, cooperativa y significativa a los alumnos y de desarrollo profesional del equipo pedagógico.

Por otro lado, Araujo (2010) realizó una investigación en la ciudad de Venezuela que tenía como objetivo estudiar los procesos de integración de niños/as con capacidades diferentes en instituciones preescolares regulares, para derivar orientaciones que ayuden a su inclusión académica y social. La investigación utilizó como muestra 15 niños, de acuerdo al planteamiento del problema y los objetivos se exigió, en primer lugar, la búsqueda en diferentes fuentes que permitieran acceder al estudio conceptual de los aspectos pertinentes, en este caso sobre temas que hicieron posible generar el análisis sobre la Inclusión de niños/as con capacidades diferentes en preescolares regulares, para estar en condiciones de lograr los objetivos planteados y, por tanto, entrar en la condición de los modelos de estudio documentales descriptivos. Se concluyó que los/as niños/as con dificultades de aprendizaje en general y con capacidades diferentes, en particular, manifiestan actitudes y comportamientos diferentes a los/as niños/as que no lo presentan, en función de su condición; esto implica que

el educador elabore un plan de atención en el cual tenga en cuenta su condición pero lo más importante, que esté consciente de que su circunstancia no le excluye de merecer las oportunidades que otros/as niños/as tienen en su proceso vital y en su quehacer educativo.

Izquierdo (2011) realizó una investigación en Madrid España que tenía como objetivo conocer los factores que intervenían en la integración/inclusión de un niño con autismo en las clases de natación. Los objetivos planteados eran determinar cuáles son los factores que intervienen en la integración/inclusión a través de la actividad de natación. La investigación utilizó un método cualitativo para la recolección de los datos. El sujeto de la investigación fue un niño con SD (Síndrome de Down) de siete años. Para respetar su anonimato se refiere al alumno con el pseudónimo de Pedro; él llevaba acudiendo a las clases de natación con otros niños de su misma edad y sin discapacidad, desde hacía tres años los fines de semana. Esta era la única actividad en la que participaba con niños de su misma edad y sin ninguna discapacidad diagnosticada. El grupo de estudio se caracterizaba por ser un grupo heterogéneo con buenas competencias motrices en la actividad de natación. Se concluyó que la formación de la monitora y la experiencia en el trato con niños con discapacidad ayudó a que el niño lograra una inclusión exitosa logrando desarrollar habilidades de integración, comunicación y sociales. Algunas de las recomendaciones realizadas fueron que es necesario capacitar a los educadores para poder atender a las necesidades educativas de los niños con discapacidades y así lograr un desarrollo integral.

Por otra parte, Santander (2013) realizó una investigación en Cotopaxi Ecuador que tenía como objetivo lograr el desarrollo, la sociabilidad y la liberación de los prejuicios que se tiene entorno de los educandos con capacidades diferentes. La investigación recurrió al diseño cualitativo con el fin de desarrollar una propuesta didáctica que sirviera como instrumento en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en cada asignatura, es decir que en cada uno de ellos realice la planificación de uno de los juegos didácticos propuestos, los mismos que en un futuro incentivarán la inclusión escolar de los niños con capacidades diferentes de manera específica. Se concluyó que los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes. Algunas de las recomendaciones mencionadas fueron capacitar a los docentes de escuelas regulares en programas inclusivos y de adaptaciones curriculares, para atender y satisfacer las diversas necesidades educativas y elaborar material informativo sobre las metodologías empleadas en el aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diferentes, hacer la difusión de dicho material en la institución.

A partir de la revisión de los estudios tanto nacionales como internacionales, puede concluirse que se ha realizado avances significativos en el proceso de inclusión permitiendo enriquecer el proceso educativo del niño para lograr un desarrollo integral. No obstante, aún falta mucho para poder responder a las necesidades de esta población y así ofrecer una educación integral. Muchos niños en Guatemala enfrentan diversidad de obstáculos para desarrollarse plenamente, este es el caso de niños con capacidades diferentes.

En ese sentido, han realizado investigaciones que concuerdan en la importancia de la adaptación de niños con capacidades diferentes tanto en el centro escolar como en aulas. Actualmente existen instituciones que integran a estos niños, tal como lo hace la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.

Previo a plantear el problema se considera necesario presentar algunos conceptos teóricos que aclaren más el tema de esta investigación.

1.1 Adaptación

1.1.1 Definición:

Según Virel (2001) adaptación es un estado en que el ser humano establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. El comienzo de la etapa escolar para los niños con capacidades diferentes supone un importante cambio del contexto al que están habituados.

García (2008) define la adaptación como el proceso a través el cual el hombre se adecúa a las condiciones naturales, vida, estudio o trabajo, que lleva a una mejora morfológico-funcional del organismo, y de su capacidad no específica de resistir a los estímulos extremos del ambiente.

Para Reilly (2006) las adaptaciones implican un ajuste al medio de cada persona que se produce en forma continua a través del tiempo y que esa persona, en general trata que sea satisfactorio para ella y para los que la rodean. De esta forma los ajustes, en el

contexto que lo estamos analizando, se producen como acciones internas del individuo en el momento que se enfrenta a diferentes desafíos.

En Veliz (1995) la adaptación significa los cambios que deben operarse en un ser humano, originados en las distintas circunstancias que se modifican en su entorno humano y las exigencias que ese medio le impone.

La persona deberá adaptarse a cumplir con las normas de usos y costumbres, si quiere ser considerado un miembro útil y no marginal. En muchos casos son muy difíciles, como cuando ocurre con los niños que deben adaptarse a nuevas pautas en el centro escolar si desean ser integrados.

Yaqué (1992) menciona que en la adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla, y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello, particularmente en la edad temprana, y en todas las edades, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas. La base fisiológica del proceso de adaptación estriba en formación de los estereotipos dinámicos consistentes en un sistema de reacciones de respuestas en el funcionamiento del cerebro, que se crea por el uso constante de una misma secuencia de estímulos condicionados. En los estereotipos dinámicos todos los procesos psíquicos se cumplen más fácilmente y sin gasto especial de energía nerviosa.

1.2 Niños con capacidades diferentes

1.2.1 Definiciones:

Cuando se habla de capacidades diferentes no implica menospreciar al niño sino mantenerlo al mismo nivel que otros niños, pero recalando que tiene otras habilidades o capacidad.

Padilla (2014), menciona que los niños con capacidades diferentes necesitan ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Estos niños tienen necesidades especiales por que pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en casa o centro escolar, cosas que otros niños no suelen necesitar o solo necesitan de vez en cuando.

Según Castillo (2013) al hablar de niños con capacidades diferentes, se hace referencia a todos los niños que sufren dificultades que afectan el aprendizaje y la participación.

Para la OMS (2012), es todo aquel niño que requiere de atención adicional para desenvolverse óptimamente en la sociedad ya sea en un entorno familiar, en la escuela o en su comunidad.

Romero Alba (2008) manifiesta que las personas con capacidades diferentes incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, estas puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con las demás.

Puceiro (2014) considera que los niños con capacidades diferentes son aquellos que requieren de un proceso de aprendizaje diferente para desarrollar sus habilidades y capacidades. Dichas personas resultan vulnerables, pues necesitan de apoyo constantes, y confianza en su posibilidad de encontrar caminos para crecer y realizarse plenamente.

1.3 Características de niños con capacidades diferentes.

Se sabe que tener capacidades diferentes, es una restricción o impedimento al realizar una actividad, bajo el parámetro de lo que es normal para un ser humano (Sierra, 2010).

1.3.1 Discapacidad Intelectual:

Dice Castro (2014) que es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Aquí encontraríamos discapacidades como: el retraso mental o el Síndrome de Down. La discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. La discapacidad intelectual

podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.

1.3.2 Discapacidad Física:

Para Ortiz (2009), quienes padecen discapacidad física en afectadas sus habilidades motrices. Algún ejemplo sería la Parálisis Cerebral y la Espina Bífida. La visión que se tiene de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años, anteriormente estas personas eran relegadas a su hogar, sin posibilidades de socializar y mucho menos opciones laborales. Esta condición día a día va mejorando, y los gobiernos van tomando mayor conciencia de implementar políticas tendientes a que las ciudades sean lugares más amables hacia la persona que vive con una discapacidad. Ahora, se puede encontrar personas con discapacidad ocupando cargos importantes en la política, empresarios destacados, músicos, deportistas, artistas.

1.3.3 Discapacidad Sensorial:

Para la Organización Mundial de la Salud (2010), en el sentido más estricto, una persona tiene discapacidad sensorial cuando presenta una alteración o deficiencia que afecta a sus órganos sensoriales principales. Dentro y entre de la categoría de la discapacidad sensorial, se encuentra la discapacidad visual, la auditiva y otros tipos de discapacidad relacionadas con disminución de algunos de los sentidos.

1.3.4 Discapacidad Visual:

Para MINEDUC (2009) discapacidad visual se define como la dificultad que presenta algunos niños para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales. La discapacidad visual no depende únicamente de las características visuales de los niños, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad con un contexto desfavorable.

1.3.5 Sordera:

Según Álvarez (2012) falta de audición total o parcial, es uno de los problemas más graves que pueden afectar a un niño. Los padres deben observar el comportamiento de los niños durante los primeros meses de vida ante los estímulos sonoros. Durante los dos primeros meses de vida el recién nacido parpadea, se despierta o se asusta ante ruidos fuertes y de alta intensidad, la voz de su madre es capaz de tranquilizarlo y pone atención en escucharla. A los 3 y 5 meses de vida dirige la mirada y gira la cabeza hacia la fuente de sonido y entre los 6 y 9 meses es capaz de buscar la fuente de la voz o del sonido moviendo la cabeza y el cuerpo para observarla. Los padres deben consultar de inmediato al pediatra si piensan que su hijo no oye bien. La consecuencia más grave de la sordera infantil, sino se detecta a tiempo, es la ausencia del lenguaje. Un niño sordo puede tener un desarrollo aparentemente normal.

1.3.6 Discapacidad Psíquica:

Ruiz (2011) presenta "trastornos por el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes." Esta discapacidad puede ser provocada por diversos trastornos mentales como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, de pánico, y el síndrome orgánico.

La discapacidad psíquica no debe confundirse con la discapacidad mental, aunque mucha gente lo hace. La discapacidad psíquica afecta a áreas como la comunicación o las habilidades sociales, pero no a la inteligencia. Por tanto, la discapacidad psíquica afecta al comportamiento adaptativo. Trastornos como la esquizofrenia, la depresión o el trastorno bipolar son causantes de esta discapacidad o diversidad funcional.

1.4 Adaptación en la escuela de niños con capacidades diferentes

Para García (2012), la adaptación de los niños con capacidades diferentes a una escuela dependerá más de la actitud del personal docente y de los cuidadores. El niño no sabe a qué va a la escuela, pero el personal de la escuela debe estar preparado para recibirlo, además, este trabajo de preparación deberá ser compartido con los padres del niño.

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño/la niña se integra en la vida escolar, termina cuando el niño/la niña asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales. El periodo debe planificarse pedagógicamente

debido a su importancia. La entrada a la escuela es vivida como un momento difícil, ya que supone la separación del seno familiar donde los niños/as son centros de atención y se sienten protegidos y seguros, para adentrarse en un entorno diferente y más amplio de relaciones, lo cual puede producirles angustia y sentimientos de abandono. Tanto la familia como el centro escolar son responsables de que este periodo se lleve a cabo con éxito.

1.5 Actividades del maestro para una mejor adaptación

La Asociación de Educadores (2013) propone la creación de un clima de seguridad afectiva individual y colectiva. Atención individualizada pero no exclusiva sobre todo en los momentos cotidianos de llegadas, despedidas, comidas; entendiéndolos como momentos de gran importancia para la realización individual-afectiva con el niño (tratando de evitar prisas, agobios, nervios etc.)

1.6 Adaptación al nuevo espacio

Indica García (2012) que el conocimiento de la clase como lugar que le da seguridad, manteniendo los mismos puntos de referencia especiales y temporales a nivel de espacio, lugar de jugar, comer, dormir, cambiar etc. Mantener los horarios de comida, siesta y cambios.

1.7 Relación con los padres

Pérez (2008) la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los niños. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por lo tanto responsables del proceso educativo de sus hijos. Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, para ello establecen unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progreso de los niños y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos que se ocupan de su cuidado y otorgan al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

Nuevamente citando a Pérez, familia y escuela deben actuar al unisonó para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño paulatinamente, introducir y

potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

1.8 Periodo de adaptación centro escolar

Solórzano (2002) indica que el proceso de adaptación a la escuela debe ser planificado pedagógicamente, debido a la gran importancia que tiene para el pequeño en la vida escolar infantil y en su vida misma. La escuela debe anticiparse, de forma que el desarrollo del proceso sea breve y con el menor coste afectivo y emocional posible para los pequeños.

1.9 Espacio y tiempo

Solórzano (2002) dice la organización del espacio y tiempo en el aula escolar es básica para el buen funcionamiento de la rutina escolar, y para que el proceso de enseñanza sea lo óptimo posible, desde el punto de vista de la organización del espacio en fundamental que los niños lo perciban como algo suyo. Ha de adaptarse a sus necesidades, previendo que los niños dispongan de lugares propios y de uso común para compartir o relacionarse con los demás, espacios para realizar un determinado tipo de actividades, teniendo en cuenta todo ello las clases se organizan en rincones que se adaptan a las características de cada nivel. Desde el punto de vista de la organización del tiempo se debe decir que es de suma importancia la distribución del tiempo de cada día, ya que tiene valor educativo en sí mismo, permite al niño no solo experimentar que el tiempo pasa en la escuela, sino que empieza a medirlo. Al principio es un tiempo vacío, un espacio temporal que separa la hora de la llegada de la hora de salida, pero transforma poco a poco en un elemento educativo más del trabajo diario en clase.

1.10 Centro Escolar

Según Gan (2013) es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros escolares de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pensando por complejo cultural, centro escolar ofrece cualquier género de instrucción, la noción permite nombrar tanto a la enseñanza, como al conjunto de docentes y alumnos o al método o doctrina de cada profesor, también se puede distinguir por el tipo de institución que ofrecen, con diferentes niveles de generalidad.

Para Valdo (2015) centro escolar se refiere al lugar donde las personas se reúnen o se congregan para un propósito particular. Un centro, en este sentido, es un espacio físico que permite el encuentro y ofrecer servicios o beneficios.

1.11 Familia y Adaptación

Unicef (2008) Planificar con la familia la entrada escalonada. El período de permanencia en el centro será más corto durante los primeros días, incrementando de forma progresiva su permanencia hasta la jornada completa, ofrecer la información necesaria sobre el proceso de adaptación y efectuar una entrevista antes de que el niño sea escolarizado.

García (2008) indica las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su niño viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su confianza en el Centro escogido y en las posibilidades de su niño. Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de las diversas manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por su niño respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa.

1.12 Evaluación del periodo de adaptación

Según García (2012) la evaluación del período de adaptación posibilita ver si se han conseguido los objetivos educativos propuestos y comprobar cualitativa y cuantitativamente si se ha producido un cambio significativo en los niños, la familia y los docentes respecto al principio.

Evaluar el periodo no significa que se espere de todos los mismos resultados, cada individuo tiene un proceso de desarrollo que hay que respetar, un ritmo para conseguir aquello que se ha marcado diferente del de los otros. La evaluación del período de adaptación ha de ser continuada. Desde el principio hasta el final se han de observar aquellos elementos significativos que ocurran y registrarlos en el diario de clase.

1.13 Aspectos que se evaluarán

García (2012) dice, que los aspectos a evaluar son los siguientes:

- El grado de consecución de objetivos propuestos.

- El desarrollo general del periodo de adaptación: desde su planificación y programación hasta el fin del contexto.
- La relación con la familia.
- El desarrollo de la dinámica de trabajo del equipo docente.
- La respuesta y colaboración de la maestra de apoyo de infantil en este periodo.
- La adaptación individual al contexto escolar de cada uno de los alumnos y alumnas y la superación de cada uno de los conflictos.

1.14 Evaluación de los aprendizajes

Según Vasco (2010) la finalidad de la evaluación de los aprendizajes está orientada a valorar los procesos, lo cual supone a recolección de información útil o significativa a lo largo de los mismos, su objetivo es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa, al saber en qué momento aparecen dificultades o al detectar que situaciones favorecen los aprendizajes, se está en mejoras condiciones de tener actuaciones más ajustadas a lo que el alumno requiere para lograr los objetivos educativos. Esto es particularmente importante en referencia a los alumnos con necesidades educativas especiales.

La Asociación de educadores infantiles (2012) indica que la evaluación de los niños/as se realizará teniendo en cuenta si se han adaptado de forma individual al contexto escolar. Para ello, tienen que haber superado las conductas negativas y haberse adaptado a la dinámica del grupo. Por tanto, se evaluará si son capaces de relacionarse con los demás, si expresan sus sentimientos, si tienen conductas relajadas, si no se comportan de forma agresiva, si no esperan a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar, si se mueven por todo el espacio, si participan en las actividades planteadas

En la evaluación inicial se recogerán los datos relevantes sobre el proceso de desarrollo de cada uno de los niños y niñas, información proporcionada por los padres, y en su caso, los informes médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que revistan interés. Esta evaluación inicial se completará con la observación directa por parte de las tutoras del grado de desarrollo de las capacidades básicas durante el periodo de adaptación.

1.15 Evaluación de los aprendizajes en los centros escolares

Según Ruiz (2009) la evaluación de centros, como otras evaluaciones que se realizan en los sistemas educativos, es un campo que se ha venido desarrollando bajo distintos propósitos, enfoques y metodologías. Asimismo, los resultados que las experiencias concretas han arrojado dan lugar a usos diferentes. Aunque la revisión de literatura sobre el tema permite identificar propuestas de diversa amplitud, la revisión de los sistemas o programas de evaluación educativa de varios países lleva a reconocer dos enfoques principales en la evaluación de los centros; la que se basa en los resultados en pruebas de aprendizaje de los alumnos a los que atienden, y la evaluación institucional o de las escuelas como entidades.

1.16 Autocontrol:

Según Belbet (2008) el autocontrol es una habilidad esencial que forma parte de un desarrollo emocional saludable. Es la habilidad que tenemos de poder regular o dominar nuestras emociones, en vez de que nuestras emociones nos controlen a nosotros.

El tener buen autocontrol significa tener una alta tolerancia para la frustración, tener persistencia para alcanzar las metas y para hacer las tareas hasta el final, poder controlar impulsividad e inquietud, así como tener paciencia para esperar turnos.

Siguiendo con el autor Esto es algo que puede ser muy difícil para los pequeños, pero es nuestra responsabilidad como padres enseñarles y darles estrategias para poder desarrollar buenas habilidades de autocontrol.

Para Barrea (2013) define autocontrol es lo que nos detiene de hablar en el cine durante la película o decir de repente que no nos gusta el nuevo peinado de alguien.

Ejercemos el autocontrol durante las actividades diarias como al esperar el autobús o nuestro turno para hablar en una conversación. Quizá ni siquiera nos damos cuenta que lo estamos haciendo, pero todos se darían cuenta si no lo hiciéramos. Estaríamos empujando a todo el mundo para llegar al principio de la fila y hablaríamos sin parar.

Nuestros actos parecerían impulsivos y desatentos. Nuestra conducta parecería extrema e inapropiada.

Para Zelaya (1992) El autocontrol es la capacidad de las personas a adaptarse según las necesidades en diferentes momentos. Este autocontrol nos permite expresarnos y actuar de la forma más conveniente en cada situación.

Cuando el niño comienza a adquirir habilidades verbales, entre los dos años o dos años y medio, empieza a dominarse. Este dominio del lenguaje es importantísimo ya que es cuando empiezan a compartir sus deseos y necesidades y podemos explicarles que no tienen que conseguirlos de inmediato.

Siguiendo con el autor El autocontrol se logra en torno a los tres años de edad y se irá perfeccionando a lo largo de los años venideros. De los 3 a los 6 años el niño va poniendo en marcha y practicando todo lo aprendido hasta ahora, es mucho más autónomo de sus padres y empieza a relacionarse más con otros niños.

1.17 autocontrol en niños:

Para Ruiz (2009) Nos preocupamos mucho porque los niños adquieran conocimientos, saquen buenas notas, sepan idiomas, aprendan técnicas de estudio... todo esto es muy importante y necesario en la vida del niño, pero sin lugar a dudas la gran olvidada del sistema educativo es la Inteligencia Emocional. Aunque afortunadamente esto está cambiando y cada vez son más los centros educativos que tienen programas de desarrollo de la inteligencia emocional en los que en el aula se trabaja, de forma grupal, el desarrollo de las competencias emocionales y la generación de un clima positivo de convivencia, fomentando el respeto y la tolerancia.

De hecho diversos estudios han encontrado que los niños que tienen una buena capacidad de autocontrol: llegan mejor preparados y dispuestos a la hora de acceder al colegio, tienen menos problemas de conducta, tanto en el aula como en casa, sacan mejores notas mas, tienen menos problemas de ansiedad, depresión y aislamiento, se comportan de forma menos agresiva, desarrollan mejor su capacidad cognitiva y también interfiere de forma positiva en el correcto desarrollo de las habilidades sociales.

Nuevamente citando a Ruiz (2009) Las competencias emocionales se entrenan y se pueden trabajar con los niños desde que son pequeños. Por eso los padres deben de conocer qué aspectos interfieren en el correcto desarrollo de la misma, y cómo realizar una correcta estimulación de la Inteligencia Emocional tanto en casa, como en el aula. No olvidemos que el mayor enemigo del desarrollo de las competencias emocionales en el niño es la sobreprotección, por lo que es importantísimo saber cómo evitarla y cómo fomentar el correcto desarrollo y autonomía en el niño.

El trabajo del autocontrol tiene que realizarse de la forma más práctica posible, por eso la opción de realizarse en el aula o el trabajo grupal con los niños, hace que el aprendizaje les resulte más atractivo y ayuda a generar una mayor adhesión del niño al aprendizaje.

1.18 Autocontrol en el ambiente escolar:

Según Really (2006) El desarrollo de la niñez abarca las dimensiones sociales, emocionales, cognitivas, creativas, físicas, lingüísticas y creativas y todas las dimensiones están interrelacionadas. El desarrollo y aprendizaje en una dimensión incide con la otra y es influenciado por lo que se genera el aprendizaje en todas las áreas escolares.

La niñez temprana es un período no solamente significativo para apoyar el desarrollo intelectual, sino también para ayudarles a desarrollar la habilidad de trabajar colaborativamente con pares, expresar respeto y apreciación por la diversidad.

El período de la niñez temprana es uno formativo en el desarrollo del auto concepto y autoestima. El poseer destrezas sociales y estados emocionales saludables son desarrollos cruciales que afectan el éxito y la felicidad de los niños en prácticamente todos los aspectos de la experiencia escolar y la vida. El desarrollo de destrezas emocionales y sociales requiere tanto apoyo del educador como se requiere para la lectura o las destrezas matemáticas.

Las destrezas que se desarrollan son el autoconocimiento, autocontrol, relaciones interpersonales, sensibilidad social y toma de decisiones. Cada una de ellas tiene unos elementos esenciales que son determinantes para el logro de la dimensión social y

emocional.

El autoconocimiento es reconocer valores y emociones en uno mismo, así como las fortalezas y limitaciones. Constituye la organización de todo aquello que para un individuo representa la idea que tiene sobre sí mismo. Es la base de la autoestima.

Nuevamente citando a Reilly (2006) La autoestima es el valor afectivo que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Incluye todos los sentimientos que tenemos hacia nosotros y lo que creemos sobre nosotros; afecta todo lo que hacemos en la vida. Es el sentido individual del valor personal y la aceptación de uno mismo. Se desarrolla de las experiencias que tienen los niños y como otros reaccionan ante ellos.

1.19 Inclusión en la escuela

Para Unesco (1994), la educación inclusiva es un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales.

Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Según la Unesco (1994), la educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente.

Esta forma de educación supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común, exigiendo una profunda reestructuración escolar.

1.20 Inclusión en grupo

Flores y Troncoso (1998) afirman que la inclusión en diferentes grupos sociales de los niños con capacidades diferentes les está proporcionando una experiencia enriquecedora

en estas situaciones en las que cada vez se sienten más cómodos y muestran mayor naturalidad. Los autores indican que, al ofrecérseles la oportunidad de intervenir al niño con capacidades diferentes en grupos de diferentes características como equipos deportivos, amigos, compañeros de clase, su comportamiento, con la práctica, se va convirtiendo en muy semejante al de cualquier joven de su edad.

1.21 Características de aulas inclusivas

Para Villa y Thousand (1990) en las aulas inclusivas, el aula es la unidad básica de atención. Las clases se organizan de forma heterogénea y se estimula e impulsa a los alumnos y maestros para que se apoyen mutuamente. Las aulas inclusivas parten de la filosofía de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad.

En las reglas de las aulas inclusivas, es normal que se presenten los derechos de cada miembro; estas reglas reflejan la filosofía del tratamiento justo e igual y de respeto mutuo entre los alumnos, así como con los demás miembros de la escuela y la comunidad.

En las aulas inclusivas, se presta apoyo y asistencia a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos curriculares adecuados. Se presentan determinados servicios y ayudas a los alumnos de estas aulas, como ciertos tipos de adaptaciones curriculares o herramientas y técnicas especializadas para desenvolverse satisfactoriamente en los planos educativo o social.

Tienden a promover las redes naturales de apoyo, haciendo hincapié en la tutela a cargo de compañeros, las redes de compañeros, círculos de amigos, aprendizaje cooperativo y demás formas de establecer relaciones naturales. Por regla general, tanto en el caso de los alumnos como los maestros se trata de promover la cooperación y la colaboración entre compañeros, en vez de actividades competitivas e independientes.

Cuando hace falta la ayuda de “expertos” externos para satisfacer las necesidades específicas de un alumno, el sistema de apoyo y el proyecto curricular no sólo se modifican para ayudar al que necesita una asistencia especializada, sino que también otros estudiantes de la misma clase pueden beneficiarse de ayudas similares. Una buena integración significa acoger a todos los alumnos y es importante saber que las personas

con capacidades diferentes necesitan contar con apoyo psicoeducativo, desde su nacimiento y continuarlo toda la vida. Es importante que se incluya una integración física, funcional, social y que se les proporcione una experiencia enriquecedora que les permita sentirse cómodos y actuar con mayor naturalidad.

La aceptación hacia los demás individuos es lo que hace que existan mejores personas día a día y es por ello por lo que las escuelas y colegios hoy en día deben de estar abiertos a las modificaciones en sus programas para así lograr que el cambio sea funcional tanto para alumnos regulares y alumnos con necesidades educativas especiales.

1.22 La educación inclusiva en Guatemala

Para Ordoñez (2008) el fin de la educación inclusiva en el país es incorporar a los niños y niñas con capacidades diferentes, se ha instituido una Dirección General que estará capacitando a los docentes de las escuelas oficiales, para que puedan atender a los alumnos que presenten diferentes ritmos o estilos de aprendizaje, de manera que se incorporen en las aulas y tengan la atención que necesiten para alcanzar las metas que se propongan.

La autora afirma que las políticas y estrategias utilizadas, tienen como objetivo hacer efectivos para jóvenes y niños, los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, prestando especial atención a aquellos que viven en situación de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación, por su origen, situación económica, enfermedad o capacidad.

1.23 Actividades en el centro escolar para una mejor adaptación de niños con capacidades diferentes

Según Gan (2013), dentro de las diferentes propuestas de actividades están las siguientes:

- Juego libre: la actividad libre de la niña o niño será indispensable y esencial durante este proceso, por lo que el espacio del aula y los materiales deben estar pensados para fomentar la experimentación, la manipulación y la exploración de estos. Algunos recursos interesantes que se puede dejar a su alcance pueden ser juguetes, material de desecho, ropa y telas, cajas, material plástico.

- Dinámicas de presentación y cohesión grupal: durante las primeras semanas el grupo se va conociendo y se establecen las primeras relaciones y contactos entre las niñas y niños. Existen múltiples actividades que favorecen la cohesión grupal y que se ayudará a conocer diferentes aspectos e intereses de cada niña o niño.
- Actividades dirigidas a conocer el entorno escolar: otro aspecto importante en el periodo de adaptación es que la niña o niño conozca el nuevo entorno en el que se introduce, sus espacios, elementos, materiales, normas y pautas de convivencia y actuación. Para esto se puede desarrollar diversas propuestas como un recorrido por la escuela o actividades puntuales como preparar los materiales del aula.

Nuevamente citando a Gan (2013) algunas actividades interesantes que se pueden llevar a cabo son:

- La caja de los tesoros: se realiza un recorrido por toda la escuela, en la que se van recogiendo imágenes que representan los tesoros de cada zona o espacio, y se guardan en la caja. Se puede recoger una imagen que represente los columpios del patio o la comida del comedor, y así recorre la escuela, visitando cada aula y conociendo a todas las personas y todos los rincones que hay en esta. Cuando vuelvan al aula nos sentaremos en círculo y uno a uno ira diciendo su nombre y cuál es su tesoro preferido o si ha encontrado algún otro que le guste, los introducirá en la caja de los tesoros que permanecerá durante todo el periodo de adaptación en el aula, para seguir buscando objetos interesantes que guardar en ella.
- Cada cosa a su lugar otra sencilla actividad es ordenar y guardar los materiales de cada rincón o espacio del aula entre todos. De esta manera conocerán perfectamente su ubicación y se comenzara a introducir normas y pautas de convivencia. Se colocará repartido por el espacio y al alcance de los niños algunos objetos y materiales de un solo espacio o rincón, por ejemplo, materiales plásticos cotidianos (folios, pegatinas, ceras, plastilina, pinceles, etc.) para que los identifiquen y discriminen, si fuese necesario se irían presentando uno a uno para que los conozcan.

- Las niñas y niños deberán caminar libremente al ritmo de la música por la clase y, cuando la maestra o maestro diga un material, deben buscarlo, se preguntará por si alguien sabe que es o para que se usa. Posteriormente se guardan ese material en una caja rotulada con el nombre y la imagen y una niña o niño al azar la colocará en su sitio, para que todos conozcan su lugar.

Nuevamente citando a Gan (2013) las actividades de vinculación afectiva con el adulto la observación y la sensibilidad afectiva contribuyen a la creación de una relación comunicativa con cada uno de los niños y niñas, lo que posibilitará el vínculo afectivo. Por ello será importante que además de la actitud cercana y afectuosa, el maestro pueda preparar diversos momentos en los que dedique a cada niña y cada niño una intervención personalizada para que se sientan importantes dentro del grupo y que se establezca un clima de confianza en el aula. El contacto físico también será esencial por lo que es importante encontrar diferentes actividades que lo promuevan, desde los juegos de regazo y los mimos populares o tradicionales para los más pequeños, hasta los juegos y dinámicas de confianza.

Actividades relacionadas con la familia: no se puede olvidar el papel fundamental de la familia en este proceso de adaptación a la escuela, y por ello debe reflejarse en la propuesta de actividades en el aula.

Además de estos primeros momentos y contactos con las familias dependerá en gran medida la relación futura entre familia y escuela.

Se puede crear diversas actividades en las que las familias puedan colaborar y participar así en la vida escolar: traer a la escuela algunas imágenes para usar en el aula o algún objeto significativo de los padres o madres, crear un rincón dentro del aula y dedicarle un tiempo a conocer cada familia mejor.

Otra propuesta sería realizar diversos talleres en los que participen los padres, como por ejemplo un cojín para tener en clase y usar cuando la niña o niño este triste, o un cuaderno que recoja los primeros días de escuela y como se va haciendo mayor.

Talleres para ambientar el aula, aunque normalmente cuando las niñas y niños llegan al aula de educación está ya está preparada y decorada al detalle, se considera más significativo e interesante que el alumnado participe en la medida de lo posible en la

decoración y organización del espacio. De esta manera las niñas y niños se identifican e integran con su grupo y comienzan a sentir como propio el espacio del aula al cooperar en su creación.

Para finalizar la adaptación de los niños con capacidades diferentes, es un tema muy importante tanto es las escuelas privadas como públicas, ya que todos tiene derecho a una educación con sus característica o dificultades individuales. Los temas vistos anterior mente ayudan a un mejor entendimiento acerca de la adaptación y diferentes puntos importante que van de la mano con el tema antes mencionado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante varios años se ha percibido en el sistema educativo límites que han colocado una barrera en la inclusión de los niños con capacidades diferentes al centro educativo. Los programas actuales realizados por distintas instituciones escolares presentan modelos educativos que pueden ofrecer oportunidad para todo tipo de alumnos y así mejorar el proceso de aprendizaje. Estos programas de adaptación demuestran que la participación de los padres de familia y maestros da lugar a un acceso igualatorio al que establece el Ministerio de Educación de Guatemala (2005).

La adaptación de niños con capacidades diferentes es un tema que debe ser tomado con mayor importancia en los centros educativos. En la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya El Progreso, se puede notar que los niños son referidos al aula exclusiva únicamente por una mala conducta o por situaciones que no representan específicamente inclusión. Es por ello la importancia de identificar la adaptación de estos niños en su ambiente educativo para poder generarles uno que sea idóneo, que pueda promover el aprendizaje desde sus propias capacidades dependiendo de sus necesidades educativas.

Debido a lo planteado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de adaptación en un grupo de estudiantes con capacidades diferentes a la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar el nivel de adaptación de un grupo de estudiantes con capacidades diferentes a la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar la cantidad de alumnos con capacidades diferentes que han logrado adaptarse satisfactoriamente a la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.
- Identificar la cantidad de alumnos con capacidades diferentes que poseen adecuados niveles de autocontrol, en la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.

2.2 Variable:

Adaptación de niños con capacidades diferentes

2.3 Definición conceptual de la variable:

Blanco (1998), establece que la adaptación es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución el docente a los elementos básicos para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Mineduc (2011) refiere que es un proceso educativo el cual hace más efectivas y ajustadas las actividades de trabajo o del proceso de aprendizaje buscando la plena satisfacción de las necesidades educativas del niño, por más limitado que se encuentre puede beneficiarse de los procesos educativos.

2.4 Definición Operacional:

Con el fin de evaluar la variable, es decir la adaptación de niños con capacidades diferentes, se utilizó una hoja de observación conformada por 18 ítems, basados en los siguientes factores:

- a) Adaptación
- b) Autocontrol

2.5 Alcances y límites

Este estudio pretende dar a conocer la adaptación que existe en niños con capacidades diferentes de kínder a Sexto Grado de Primaria de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.

Se trabajó tanto con hombres como con mujeres comprendidos entre los 5 y 12 años, por lo que no se tomó en cuenta al resto de la población. Los resultados obtenidos aplican sólo a dichos sujetos o a otros con características similares.

Esta investigación no se puede generalizar en otros ambientes o instituciones escolares.

Se trabajó únicamente en jornada matutina durante el ciclo lectivo 2017.

2.6 Aporte

Tomando como base los elementos que se estudiaron en la presente investigación, se pretende apoyar a la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso a promover la adaptación y autocontrol escolar dentro de las aulas regulares.

Asimismo, brindar la oportunidad a los niños con capacidades diferentes a que puedan desarrollarse afectiva, social y cognoscitivamente, ya que los niños aprenden mejor con el estímulo de sus compañeros, docentes y familia, logrando así alcanzar una mayor autonomía e independencia.

Es importante la actualización constante de los centros educativos y de sus equipos docentes para ofrecer educación de calidad a los alumnos, por lo que este trabajo investigativo constituye un aporte para continuar mejorando los procesos adaptativos y de inclusión de los alumnos con capacidades diferentes.

Para la Universidad Rafael Landívar y para los estudiantes que inicien su proceso de trabajo de tesis, o cualquier otro tipo de investigación, este trabajo será un referente en relación al tema de inclusión.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para la presente investigación se observó a 30 niños con capacidades diferentes entre las edades comprendidas de 5 a 12 años, quienes cursan actualmente de Preparatoria a Sexto Grado Primaria, de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso. Los alumnos evaluados se ubican en un nivel socioeconómico medio-bajo.

Grado	Alumno	Femenino	Masculino	Capacidades Diferentes
Kínder	2	1	1	Autismo Síndrome de Down
Preparatoria	2	1	1	Lenguaje Discapacidad Intelectual
Primero	6	2	4	Síndrome de Down Sensorial Psíquica
Segundo	4	1	3	Intelectual Visual
Tercero	5	1	4	Lenguaje Autismo Discapacidad psíquica
Cuarto	4	3	1	Síndrome de Down Discapacidad psíquica
Quinto	5	3	2	Física Síndrome de Down Discapacidad psíquica
Sexto	2	2	0	Física Sordera

A la muestra total se le aplicó la hoja de observación con el fin de identificar el nivel de adaptación y autocontrol que poseen los alumnos con capacidades diferentes que estudian actualmente en la Escuela Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.

3.2 Instrumento

El instrumento utilizado para la investigación es una hoja de observación elaborada por Morales (2009) y adaptada por Eguizabal (2017). La importancia de aplicar este tipo de instrumento es para obtener una información amplia para verificar el nivel de adaptación que poseen los estudiantes con capacidades diferentes. La validación de este instrumento se llevó a cabo por medio de expertos en el tema: una psicóloga y un coordinador (ver anexo).

Consta de 6 escalas, agrupadas en dos grados de capacidad: grado bajo (1,2,3) las cuales denotan el menor nivel de adaptación del estudiante; y la capacidad de grado alto (4,5,6) denota la mayor adaptación del estudiante. De los 18 ítems que mide el instrumento, del No.1 al No.8 se mide el nivel de autocontrol, y del No.9 al No.18 se mide el nivel de adaptación.

Esta hoja de observación se encuentra disponible en el Anexo de esta investigación.

3.3 Procedimiento

- a. Selección del tema.
- b. Búsqueda de bibliografía.
- c. Solicitud a la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso para realizar esta investigación.
- d. Validación de instrumento
- e. Aplicación del instrumento.
- f. Tabulación de resultados
- g. Elaboración de informe final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación es cuantitativa de corte transversal. El análisis de los resultados se hará con un paquete estadístico SPSS o Excel. Los resultados se presentarán a través de estadística descriptiva de medidas de tendencia central: media, moda, porcentaje y mediana.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$Me = L_i + \frac{\frac{N}{2} - F_{i-1}}{f_i} \cdot a_i$$

$$M = L_i + \left(\frac{D_1}{D_1 + D_2} \right) A_i$$

IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación. Las tablas muestran los niveles de autocontrol y adaptación de los alumnos evaluados.

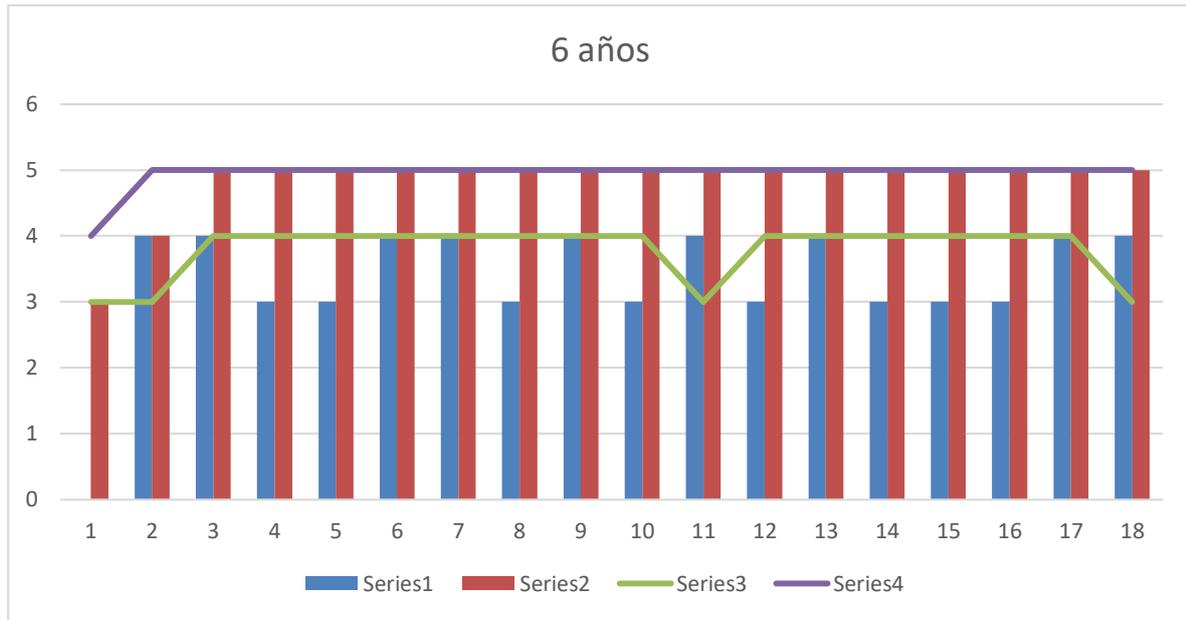
Tabla 4.1



Análisis estadístico: En la gráfica 4.1 se observa que los niños de 5 años muestran un nivel alto de autocontrol y adaptación.

Media	75.3 %	25%
Mediana	17 %	6%
Moda	17 %	6%

Tabla 4.2



Análisis estadístico: En la gráfica 4.2 se observa que los niños de 6 años muestran un nivel alto de auto control y adaptación.

Media	76 %	25%
Mediana	17 %	6%
Moda	17 %	6%

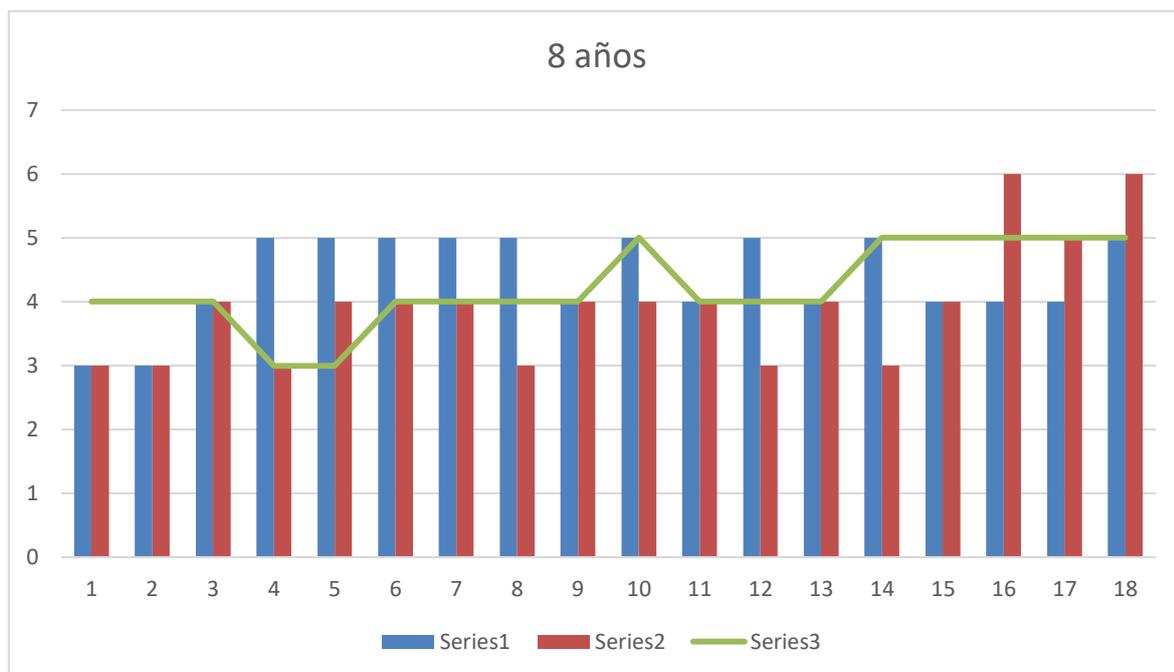
Tabla 4.3



Análisis estadístico: En la gráfica 4.3 se observa que los niños de 7 años muestran el nivel alto de auto control y adaptación.

Media	87.67 %	33%
Mediana	15 %	6%
Moda	15 %	6%

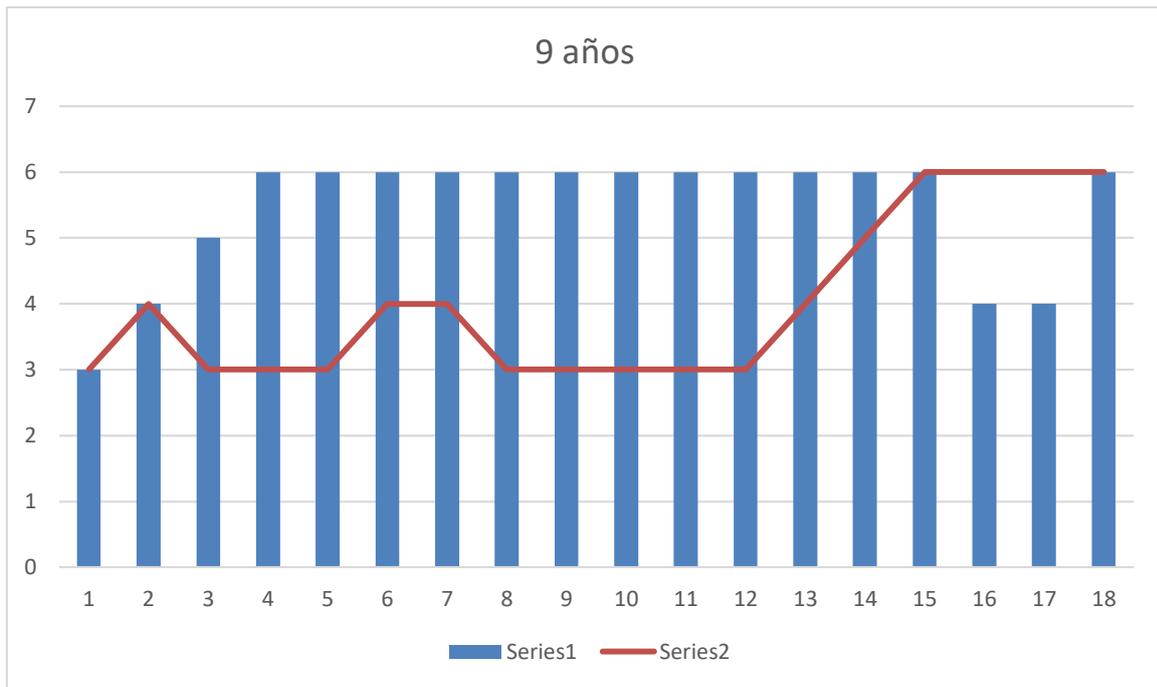
Tabla 4.4



Análisis estadístico: En la gráfica 4.4 se observa que los niños de 8 años muestran nivel alto de auto control y adaptación.

Media	75.3 %	33%
Mediana	12 %	5%
Moda	12 %	5%

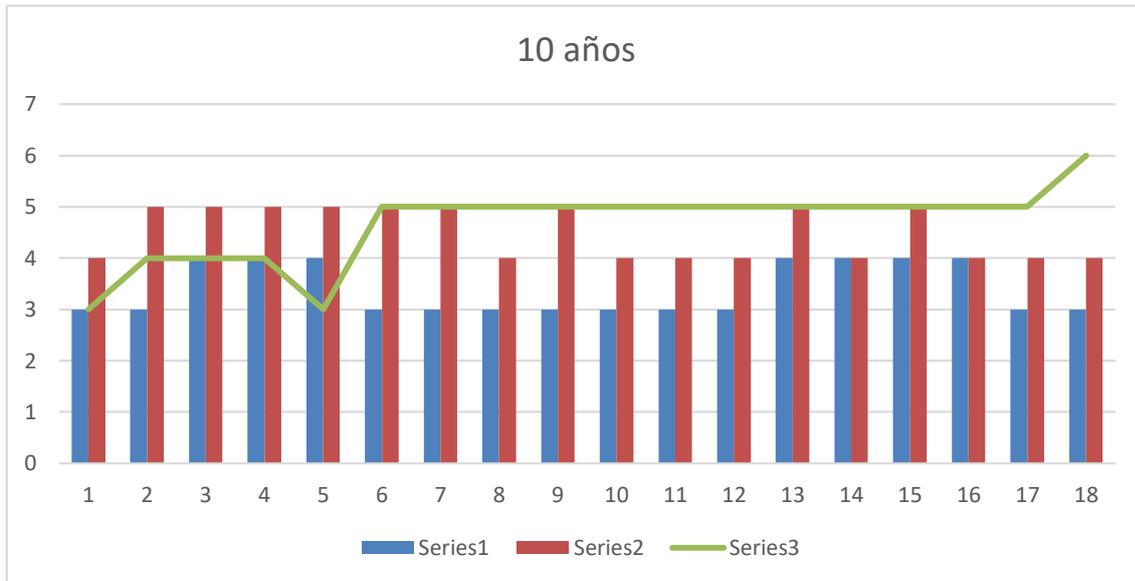
Tabla 4.5



Análisis estadístico: En la gráfica 4.5 se observa que los niños de 9 años muestran el nivel alto de auto control y adaptación.

Media	85 %	50%
Mediana	9 %	5%
Moda	9 %	5%

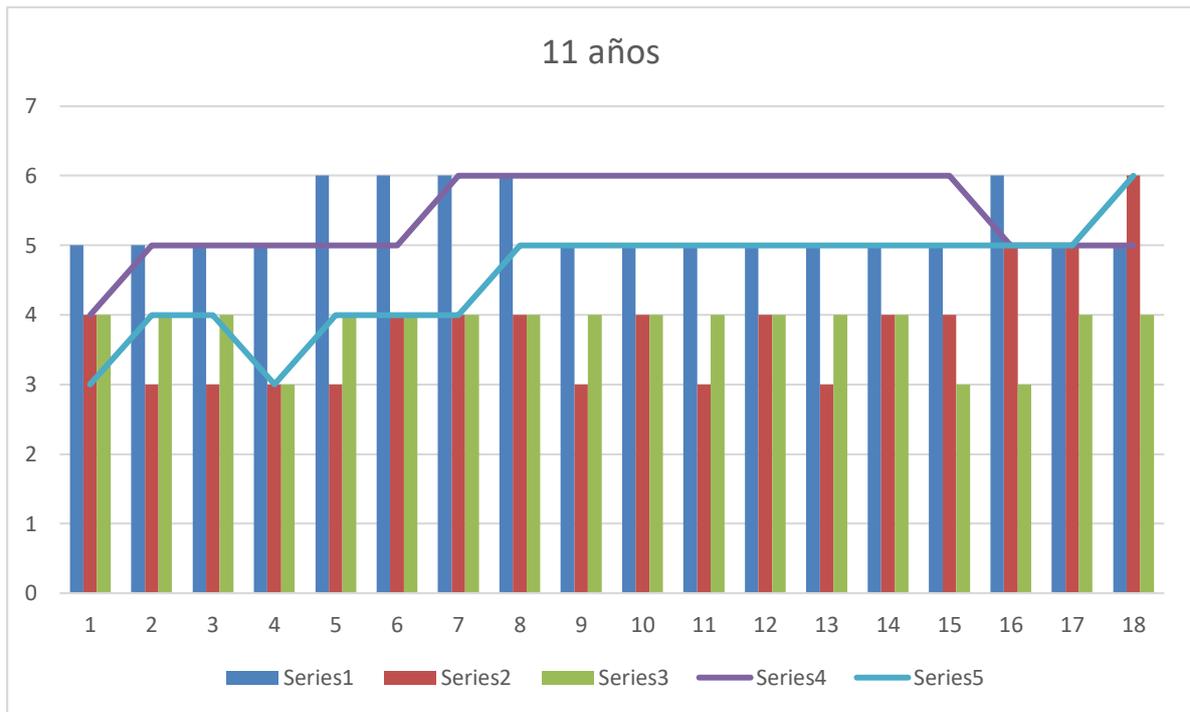
Tabla 4.6



Análisis estadístico: En la gráfica 4.6 se observa que los niños de 10 años muestran el nivel alto de auto control y adaptación

Media	75.33 %	33%
Mediana	13 %	6%
Moda	13 %	6%

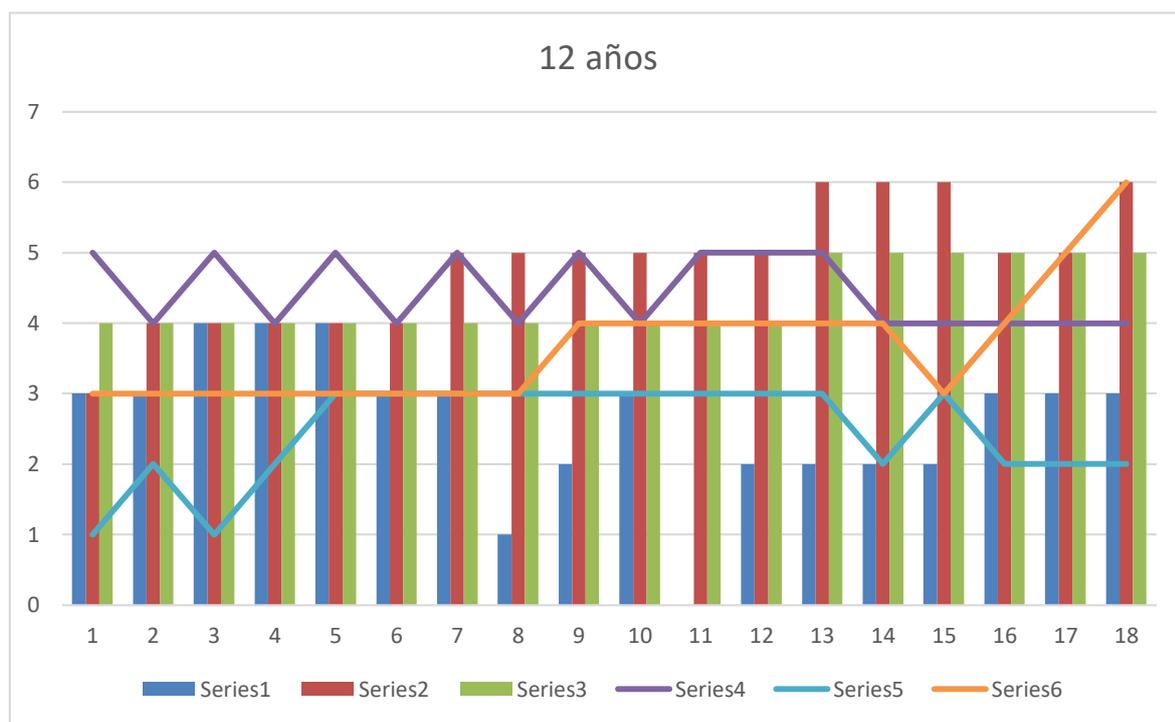
Tabla 4.7



Análisis estadístico: En la gráfica 4.7 se observa que entre los niños de 11 años muestran el nivel alto de auto control y adaptación.

Media	82.6 %	20%
Mediana	23 %	6%
Moda	24 %	6%

Tabla 4.8



Análisis estadístico: En la gráfica 4.8 se observa que los niños de 12 años muestran el nivel alto de auto control y adaptación.

Media	67 %	17%
Mediana	23 %	6%
Moda	23 %	6%

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de esta investigación consistió en determinar el nivel de adaptación de un grupo de estudiantes con capacidades diferentes de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso. Para ello, se utilizaron hojas de observación en los diferentes grados, desde Kínder hasta Sexto Primaria, con el objetivo de evaluar al alumnado y establecer diversos aspectos que determinan sus relaciones interpersonales, adaptación al centro escolar y autocontrol. A continuación se presentan la confrontación de los resultados de este estudio con las teorías y antecedentes expuestos.

La adaptación es un proceso que forma parte de la evolución del ser humano, requiere tiempo y la presencia de determinadas condiciones personales y ambientales que favorezcan la integración adecuada de un individuo a determinados contextos. Para Virel (2001), la adaptación es un estado en el que el ser humano establece una relación de equilibrio, carente de conflictos con su ambiente social, lo que coincide con la pregunta si en general muestra simpatía por su aula y compañeras ya que un alto porcentaje el 87% respondió que sí.

En el ámbito escolar, la adaptación requiere de la participación tanto del alumno, como de su familia y de los maestros que acompañan su proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, Solórzano (2002), refiere que el proceso adaptativo a la escuela debe ser planificado pedagógicamente, tomando en cuenta la importancia y el impacto que esto tiene en la vida de los alumnos. Para ello, este proceso debe ser breve, efectivo, y con el menor coste afectivo y emocional posible para los niños, tomando en cuenta lo anterior en los resultados de este estudio el 85% de los sujetos respondió que sigue las instrucciones de la maestra con facilidad y es capaz de transmitirle sus necesidades.

Para todos los alumnos es importante este proceso de adaptación, y lo es aún más para los niños que presentan algún tipo de discapacidad, pues según la OMS (2012), ellos requieren atención adicional para desenvolverse óptimamente en la sociedad, ya sea en el entorno familiar, educativo o comunitario. Por su parte, Romero Alba (2008) hace referencia a que ese proceso de adaptación en alumnos con discapacidad, debe buscar reducir las diversas barreras que pudieran impedir su participación plena y efectiva, tanto en el proceso educativo como en la sociedad, esto tiene relación con la respuesta de los sujetos de esta investigación ya que un 82% respondió que participa activamente en actividades grupales y en actividades extra aula.

En Guatemala, el Ministerio de Educación (2005) ha realizado investigaciones en las que ha establecido que en las Escuelas Oficiales se implementan programas como aulas integradas o aulas recurso para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. En ese sentido, para la realización del presente trabajo investigativo se eligió a la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso, por ser un centro que promueve la inclusión en niños con capacidades diferentes. Actualmente cuentan con 30 alumnos, comprendidos entre los 5 y 12 años, que presentan algún tipo de discapacidad y asisten con regularidad a dicho centro educativo, los resultados de esta investigación confirman lo anterior ya que el 95% de los niños con capacidades diferentes están bien atendidos con el programa que realiza dicha escuela.

En el caso de los niños que presentan capacidades diferentes, el proceso adaptativo implica una atención especializada por parte de los maestros, quienes deben contar con la información y capacitación adecuada para llevar a cabo actividades que se adapten a las características de cada estudiante.

Diversas investigaciones se han realizado al respecto y, según Rodríguez (2011) y Arriaga (2010), los maestros de alumnos con necesidades especiales aún sienten confusión, ambivalencia y desconocimiento respecto al tema de adaptación pues no tienen total claridad respecto a qué implica y cómo debe llevarse a cabo el proceso de integración de estos alumnos a las aulas. Asimismo, Santander (2013) determinó que en regiones como Ecuador, los docentes desconocen la metodología y las estrategias específicas para trabajar con niños con discapacidad, según lo reflejado en las respuestas de los niños de este estudio, se puede considerar que a pesar que a los maestros les hace falta algún tipo de capacitación, han encontrado metodologías que han contribuido a la adaptación de estos niños.

Los referidos autores coinciden en la importancia de capacitar continuamente a los maestros de los centros educativos respecto al abordaje y metodologías educativas que deben llevarse a cabo en las aulas, así como orientarlos para que puedan llevar a cabo talleres de sensibilización con el alumnado, de manera que todos contribuyan a una mejor adaptación de los niños con discapacidad en los centros escolares.

En ese sentido, Izquierdo (2011), luego de realizar investigaciones sobre los factores que intervienen en la integración e inclusión de niños con capacidades especiales, concluyó que la formación de los maestros y la experiencia en el trato con niños con discapacidad, contribuye a que los alumnos logren con más facilidad una inclusión exitosa, logrando desarrollar habilidades de integración, comunicación e interacción social.

Esto contradice los resultados de esta investigación en cuanto a la adaptación escolar puesto que los resultados de este trabajo determinaron que en la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso, la totalidad de los alumnos evaluados han logrado adaptarse satisfactoriamente al centro educativo y a sus grupos de pares, con quienes comparten diariamente las actividades académicas y recreativas.

Esta buena adaptación pudo haberse logrado a través de campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa, los maestros probablemente cuentan con apoyo constante y continuo de las autoridades del centro escolar, son capacitados continuamente respecto al tema de inclusión, u otros factores que han contribuido a que estos alumnos se sientan cómodos y adaptados en dicha institución.

Asimismo, logró establecerse que en la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso se ha logrado un proceso adaptativo positivo, en donde se permite a los alumnos desarrollar plenamente sus potencialidades y se atienden las necesidades de cada niño, fomentando así un ambiente de respeto y cooperación en toda la comunidad educativa. De igual forma, se pudo constatar que en esta institución el alumno con capacidades diferentes trabaja dentro del aula con sus compañeros realizando las mismas tareas, favoreciendo el aprendizaje, su rendimiento y autoestima. Esto favorece el aprendizaje cooperativo y promueve en los alumnos la aceptación y valoración del otro, generando así un ambiente que facilita la adaptación escolar, lo que coincide con Mancilla (2000) quien menciona que la adaptación dentro del aula inclusiva es difícil para algunos niños, ya que tienen el reto de enfrentarse a personas nuevas, ambiente ajeno al de su hogar e interactúan con otros niños con discapacidades físicas y educativas. Además, en ocasiones los padres de familia de los alumnos convencionales no manifiestan aceptación y rechazan esta integración.

El 75% de los niños observados, mantienen una posición de amabilidad y agrado hacia su maestra y compañeros, esto es signo de dominio en su autocontrol pues manifiestan buenas relaciones interpersonales, lo que coincide con Belbet (2008) ya que ella dice que el autocontrol es una habilidad esencial que forma parte de un desarrollo social saludable. Es la habilidad que tenemos de poder regular o dominar nuestras emociones, en vez de que nuestras emociones nos controlen a nosotros.

Además, es importante también darles a estos niños la oportunidad de compartir con otros niños de su edad, de quienes aprenderán habilidades sociales importantes para relacionarse satisfactoriamente con el otro.

Al respecto, Flores y Troncoso (1998) mencionan que la inclusión en diferentes grupos sociales, les permite a los niños con discapacidad contar con experiencias enriquecedoras en las que aprenden a compartir con otros, regular su comportamiento, interactuar con mayor naturalidad y aprender reglas sociales importantes para interactuar asertivamente, esto coincide con la pregunta en si participa activamente en actividades grupales, ya que el 76% afirma participar activamente.

Evaluar el nivel de autocontrol en niños con discapacidad es importante puesto que este influye directamente en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, la Asociación de Educadores Infantiles (2012), menciona que la evaluación de los niños está dirigida a determinar su adaptación individual al contexto escolar y el nivel de autocontrol que demuestran. Para determinar si un alumno posee un adecuado nivel de autocontrol, deberá evaluarse si han superado cierto tipo de conductas, si pueden relacionarse efectivamente con los demás, si expresan sus emociones, si presentan o no comportamientos agresivos, si muestran ansiedad al separarse de sus figuras de apego durante la jornada escolar, si muestran seguridad al moverse por el aula y el centro educativo, si participan en las actividades propuestas siguiendo indicaciones, entre otros, esto tiene relación con las respuestas en cuanto si tiene cariño por sus compañeros que son diferentes a él, ya que el 75 respondió que si manifiesta cariño por ellos.

En ese sentido, los resultados de la presente investigación determinan que la totalidad de alumnos evaluados en la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso, poseen actualmente un nivel alto de autocontrol puesto que muestran alegría al entrar al aula,

saludan con amabilidad a sus maestros y compañeros, muestran cariño y simpatía hacia otros y no evidencian conductas agresivas.

Esto puede deberse a diversos factores como la actitud del personal docente y de los cuidadores, la sensibilización de los alumnos convencionales que apoyan y aceptan las diferencias de otros, el trabajo conjunto entre escuela y padres de familia que permite brindarle a los niños las herramientas necesarias para mejorar su autocontrol y desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito escolar.

De esta manera, y tomando en cuenta los resultados anteriormente discutidos, puede decirse que la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular, es uno de los grandes desafíos que enfrentan actualmente las comunidades educativas de América Latina, incluida Guatemala, pues, aunque ha habido pasos importantes para atender las necesidades específicas de esta población, aún falta mucho por hacer para responder eficazmente a la diversidad en el aula.

VI. CONCLUSIONES

- Existen niveles adecuados de adaptación al aula de los niños con capacidades diferentes de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.
- El nivel de autocontrol de los niños con capacidades diferentes de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso es alto.
- El proceso de adaptación y atención que implementa la Escuela Nacional tipo Federación de Guastatoya, El Progreso con los niños con capacidades diferentes es una oportunidad para que los alumnos crezcan en un aula regular y puedan desarrollar destrezas sociales por medio de la convivencia.
- Los alumnos con capacidades especiales de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso, han logrado alcanzar una buena adaptación escolar que les ha permitido desarrollar sus habilidades sociales y entablar adecuadas relaciones interpersonales con el resto de alumnos del centro educativo.

VII. RECOMENDACIONES

- Que los maestros de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso continúen aplicando la metodología educativa que actualmente utilizan, ya que se ha comprobado que ésta favorece a los niños con capacidades diferentes y les permite atender adecuadamente sus necesidades.
- Capacitar constantemente a los docentes de la Escuela Nacional tipo Federación de Guastatoya, El Progreso, respecto a la adaptación escolar de niños con capacidades diferentes, de manera que cuenten con mayores herramientas y con información actualizada.
- Involucrar a los padres de familia en los procesos de capacitación y sensibilización respecto al tema de la adaptación escolar, con el fin de que la adaptación de estos niños sea más rápida y efectiva.
- Realizar actividades de adaptación en el aula para lograr un adecuado desarrollo afectivo de los alumnos con capacidades diferentes en la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso.
- Que los docentes elaboren continuamente material didáctico específico para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos con capacidades diferentes.
- Brindar a los alumnos con capacidades diferentes un adecuado acompañamiento por parte de profesionales que conformen un equipo multidisciplinario, con el fin de atender las necesidades que surjan a lo largo de su vida escolar.
- Brindar un acompañamiento personal a cada niño con capacidades diferentes dentro de la Escuela Nacional Tipo Federación de Guastatoya, El Progreso, para que logre un aprendizaje integral.
- A nivel nacional, realizar campañas de sensibilización dirigidas a todas las personas que conforman la comunidad educativa, de tal manera que conozcan las

características, necesidades y derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes que cuentan con algún tipo de discapacidad.

- Promover capacitaciones contantes para los docentes de los centros educativos que han abierto sus puertas a la inclusión y que se les provea de las herramientas necesarias para brindarles una educación de calidad.

VIII. REFERENCIAS

Álvarez N. (2012) *revista Sordera Infantil*, 2.da edición, impreso en España.

Araujo, S. (2010) *Inclusión de niños con capacidades diferentes en preescolares regulares*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperada de <http://tesiseducomunidad.blogspot.com/2006/02/la-inclusion-de-los-ninos-con.html>.

Arriaga, Z. (2010) *Oportunidades de inclusión educativa y laboral para jóvenes con Síndrome de Down*. (Tesis inédita de Licenciatura.) Universidad San Carlos, Guatemala.

Asociación de educadores (2014) *El complejo de trabajar con niños de capacidades diferentes*. Guadalajara, México.

Barrera, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.)* Tesis Doctoral. Universidad Autónoma, Madrid. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/13254>.

Brito Rebello (2012) *Preparación para la escuela y las transiciones UNICEF Nueva York*.

Calderón, A. (2011). *Campaña informativa sobre los niños con Síndrome de Down y otras capacidades diferentes del Instituto Neurológico de Guatemala*. (Tesis inédita de Licenciatura.) Universidad San Carlos. Guatemala.

Castro, H (1993) *Diagnostico Situacional de Servicios Existentes para personas discapacitadas en Guatemala*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar

De Urbano Gabriela (2005) *Situación Actual de la Educación especial en Guatemala*.

Fundación Michelle, Herrera Hevelyn (2014) voluntario con FUNDAMI

Izquierdo, R. (2011) *La Integración de un niño con Síndrome de Down en nacimiento*. (Tesis inédita de Licenciatura.) Universidad Autónoma, Madrid. Recuperada

de <https://www.tugo.com.ar/Companies/fundacion-ceati-centro-de-integracion-asist-transtornos-infantiles/0040003468940>.

García Manso M. (2008) revista *Bases teóricas del entrenamiento deportivo*. Madrid, España.

Mancilla, M. (2000) *Revisión del Programa de integración educativa para el niño con necesidades especiales en el área preescolar del Instituto Betania Guatemalteco*. (Tesis inédita.) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Mineduc (2015) *Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala*.

Mineduc (2016. 4ta. ed) *Política y Normativa de acceso a la educación para la población con Necesidades Educativas Especiales. Simac*. Guatemala.

Mineduc (2009) *Guía de adecuaciones Curriculares*.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2005) *Situación actual de la Educación Especial en Guatemala*. (Tesis inédita de Licenciatura.) Universidad San Carlos, Guatemala.

Oliveira, M (2012) *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão: políticas y prácticas*. (Tesis inédita de Doctorado.) Universidad de Alcalá, España. Recuperada https://www.uam.es/personal_pdi/oliveira/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Informe_final_CIDE/MARZO_08%5B2%5D%5B1%5D%5B1%5D%5B1%5D.pdf.

Ortega, J. (2010) *Representaciones sociales de las personas con capacidades diferentes en la colonia el frutal, municipio de Villa* (Tesis inédita Licenciatura) Universidad San Carlos, Guatemala.

Patán González, William Joel, (Tesis inédita licenciatura), *Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades diferentes en aulas integradas*. Universidad San Carlos de Guatemala.

Belbet P. *Revista Pedagógica, Virtual*, recuperada de <http://psicopedagogia-patricia.blogspot.com/2008/11/autocontrol-en-nios.html>

Really M. (2006) *Revista Chilena terapia ocupacional* edición No.6 recuperada de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl>.

Rodríguez, S. (2011) *La representación social desde la perspectiva de los padres, maestros y pares sobre la inclusión escolar de los niños con capacidades Diferentes*. (Tesis inédita de Licenciatura) Universidad San Carlos, Guatemala.

Ruiz G. (2009) *Revista Interamericana de la evaluación educativa* 3. era edición. Recuperada de <https://revistas.uam.es/index.php/rie/index>.

Santander, M. (2013) *Inclusión escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la escuela "Dr. Pablo Herrera" del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de <https://documents.mx/documents/ante-proyecto-de-tesis-bt.htm>.

UNESCO (2006) *Servicios de Educación Especial en Guatemala*. Guatemala.

Vasco s. (2010) *Revista Chilena escuelas de temporada*, 1. Ra edición. Recuperado de <http://www.uchile.cl/noticias/140120/escuelas-de-temporada-de-los-60-cuando-la-u-de-chile-llego-a-chilo>.

Virel A, (2001) *vocabulario de psicoterapias*, Barcelona, Gedisa, pag27. 2.da edición.

Zelaya, B. (1992) *Propuesta de un modelo de integración del niño incapacitado al aula regular*. (Tesis inédita). Universidad del Valle de Guatemala. Guatemala.

IX. ANEXOS

Instrumento de Observación que Identifica el nivel de Adaptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en su Centro Educativo. (Niños)

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marcar con una x en la casilla que considere se adapta más a la conducta que observa en el estudiante. Es importante que responda de acuerdo con lo observado, y no a lo que usted cree que sería lo correcto.

CAPACIDAD EN GRADO BAJO			CAPACIDAD EN GRADO ALTO		
1	2	3	4	5	6

Del ítem 1 al 8: Mide autocontrol	Del ítem 9 al 18: Mide adaptación.
-----------------------------------	------------------------------------

No	Ítem.	1	2	3	4	5	6
1	Muestra rechazo por sus compañeros que son diferentes a el						
2	Demuestra alegría al entrar al aula						
3	Demuestra tristeza al entrar al aula						
4	Saluda con amabilidad y agrado a su maestra y el resto de						
5	Muestra cariño por sus compañeros que son diferentes a el						
6	Cuenta con un amigo en especial						
7	En general muestra simpatía por su aula y compañeros						
8	En general muestra apatía por su aula y compañeros						
9	Se muestra cómodo al entrar al salón de clases						
10	Participa activamente en actividades grupales						
11	Muestra rechazo por las actividades grupales						
12	Socializa a la hora de recreo con la mayoría de sus						
13	Se aísla a la hora del recreo						
14	Sigue una rutina específica al entrar al aula (dejar lonchera y mochila en su lugar, etc.)						
15	Le gusta participar activamente en las actividades del aula						
16	Sigue las instrucciones de la maestra con facilidad						
17	Participa en actividades extra aula (educación física, música)						
18	Es capaz de decirle a la maestra sus necesidades						

Observaciones: