

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**ANSIEDAD EN HIJOS VARONES DE MADRES CON NUEVA PAREJA**

(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana de varones Manuel Enecon López, con estudiantes de tercero a sexto primaria comprendidos entre 8 a 13 años de edad, del departamento de Quetzaltenango)

**TESIS DE GRADO**

**ANDREA ALEJANDRA GUADALUPE ARROYO MORALES**  
CARNET 4706-02

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2018  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**ANSIEDAD EN HIJOS VARONES DE MADRES CON NUEVA PAREJA**

(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana de varones Manuel Enecon López, con estudiantes de tercero a sexto primaria comprendidos entre 8 a 13 años de edad, del departamento de Quetzaltenango)

**TESIS DE GRADO**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES**

**POR**

**ANDREA ALEJANDRA GUADALUPE ARROYO MORALES**

**PREVIO A CONFERÍRSELE**

**EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2018**  
**CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. LUIS ANGEL MOIR SANDOVAL

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



LIC. JORGE A. PEREZ ORELLANA  
CENTRO NEUROLÓGICO DE OCCIDENTE

0 Calle 5-61 zona 9,  
Quetzaltenango, Guatemala, C.A.  
Teléfonos 77674880 / 77674544 / 77368692

Quetzaltenango, 29 de septiembre de 2016.

Ingeniero  
Jorge Derik Lima Par  
Sub-director Académico  
Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango  
Ciudad

Distinguido Ingeniero:

Por este medio y en cumplimiento a lo preceptuado en el Reglamento de Tesis y de Investigación de la Facultad de Humanidades, me permito presentarle el informe sobre la tesis **“ANSIEDAD EN HIJOS VARONES, DE MADRES CON NUEVA PAREJA”** elaborada por la alumna **ANDREA ALEJANDRA GUADALUPE ARROYO MORALES**, quien se identifica con carné número **470602**, y dicha tesis llena todos los requisitos para dictaminar que ha sido **APROBADA**.

Por lo que tengo el agrado de informarle que de acuerdo a mi criterio, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad.

Atentamente

Licenciado Jorge Armando Pérez Orellana  
Colegiado Activo 3346

  
**Ψ Lic. Jorge Pérez Orellana**  
PSICOLOGO  
Colegiado Activo 3346

**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANDREA ALEJANDRA GUADALUPE ARROYO MORALES, Carnet 4706-02 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051819-2018 de fecha 3 de abril de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**ANSIEDAD EN HIJOS VARONES DE MADRES CON NUEVA PAREJA**  
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana de varones Manuel Enecon López, con estudiantes de tercero a sexto primaria comprendidos entre 8 a 13 años de edad, del departamento de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de abril del año 2018.



**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**



## **Dedicatoria**

**A Dios:** Por su infinito amor y misericordia en mi vida por haberme dado la paciencia y sabiduría durante estos años, porque sin él nada es posible.

**A mi Esposo:** Melvin gracias amor lindo por tu apoyo incondicional, sacrificio, esfuerzo en los momentos difíciles por haber confiado siempre en mí por haber creído que lo iba a lograr, gracias porque has estado presente en mi vida apoyándome, animándome y siendo mi cómplice en todo momento, sin ti no lo hubiera podido lograr. Te amo.

**A mis Hijos:** David, Mariandré, Andrés y Melissa gracias mis amores por estar presentes en mi vida porque ustedes son el motor que impulsa mis días y todo lo que hago, Melvin legaste a mi vida sin haberte parido y ya eres parte de ella y doy gracias a Dios por ello, los amo y dedico este logro a cada uno de ustedes para que vean que todo lo que uno se propone se alcanza, gracias por su paciencia y espera cada día.

**A mis Padres:** Julio Arroyo por haber creído en mí y darme tu amor y consejos en todo momento. Fulvia Morales gracias mami por tu apoyo y tu ayuda en todo momento eres la mejor madre y abuela del mundo gracias por haber estado presente siempre y por tu entrega.

**A mis Hermanos:** Luis y Gaby por siempre animarme y por estar ahí cuando lo necesite porque nunca dudaron en darme una mano, un consejo en los momentos difíciles, a Ximenita por su amor incondicional, gracias por ser mis hermanitos.

**A mis Abuelitas:**

Ejemplo de vida, gracias por sus palabras de apoyo por el amor incondicional que me han dado por creer en mí, gracias mami Naya porque siempre ha estado ahí apoyándome y animando para hacer las cosas cada vez mejor, Yaya has sido una madre para mi, gracias por tu amor, tu ayuda y por creer que lo lograría.

**A mis Tías:**

Gris, Mary, Almita, Maggie y Carmen gracias por su amor incondicional, sus consejos y sus oraciones porque más que tías han sido madres, amigas y confidentes, las amo con todo mi corazón.

**A mis Amigas:**

A cada una por su amistad, su apoyo incondicional por haber estado ahí siempre cuando lo necesite, por se mi paño de lagrimas mis confidentes mis hermanas, gracias Julissa, Caterin, Mariola, Aura, Roció y Berta por todos esos momentos inolvidables que jamás se borrarán de mi mente.

**A la Universidad**

**Rafael Landívar:**

Por ser mi casa de estudio con la cual estoy muy agradecida por haberme ofrecido el apoyo preciso en mi inspiración y en formar mi persona. “En todo amar y servir”



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Ansiedad.....	7
1.1.1 Definición.....	7
1.1.2 Causas de la ansiedad.....	8
1.1.3 Diferencia entre la ansiedad consciente e inconsciente.....	11
1.1.4 Tipos de ansiedad.....	12
1.1.5 Gestos de ansiedad.....	13
1.1.6 Obstáculos para reducir ansiedad.....	14
1.1.7 Los siete trastornos más importantes de la ansiedad.....	16
1.1.8 Consecuencias de la ansiedad.....	17
1.1.9 El trastorno de pánico derivado de la ansiedad.....	19
1.2 Nueva Pareja.....	20
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 Hogares con un padre o una madre.....	21
1.2.3 La nueva pareja en la convivencia.....	23
1.2.4 La convivencia entre mis hijos y tus hijos.....	26
1.2.5 Nueva pareja conflictiva.....	27
1.2.6 Características de las familias reconstruidas.....	27
1.2.7 Características de los hijos ante separación y reconstrucción familiar.....	30
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>32</b>
2.1 Objetivos.....	33
2.1.1 Objetivo General.....	33
2.1.2 Objetivos Específicos.....	33
2.2 Variables.....	33
2.3 Definición de variables.....	34
2.3.1 Definición Conceptual.....	34
2.3.2 Definición Operacional.....	34
2.4 Alcances y Límites.....	35

2.5	Aporte.....	35
<b>III.</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>37</b>
3.1	Sujetos.....	37
3.2	Instrumentos.....	37
3.3	Procedimiento.....	38
3.4	Tipo de investigación diseño y metodología estadística.....	39
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>53</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

## **Resumen**

La ansiedad es un proceso usual en los individuos como respuesta automática producida por el cerebro cuando afronta situaciones de peligro, la ansiedad es provocada en los niños por diferentes causas que afronta en relaciones sociales, una de ellas es la nueva pareja de la madre que llega a definirse como una figura paternal dentro de la nueva familia que se conforma.

Se realizó una investigación de tipo cuantitativo –descriptivo, con el objetivo de establecer el nivel de ansiedad que manejan los hijos varones a causa de la nueva pareja de la madre, en la Escuela Manuel Enecon López con 30 niños, entre las edades de 8 a 12 años, que reunieron las características para desarrollar esta investigación, se utilizaron para ello dos pruebas, la IDAREN que mide el nivel de ansiedad estado-rasgo en niños y la Escala ERI para evaluar las relaciones intrafamiliares en tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades.

Se evidencio con dichas pruebas que la ansiedad si existe en los niños, pero no solo es provocada por la nueva pareja, sino también por factores que se dan a consecuencia del ámbito escolar, además se reunió información en cuanto a la percepción, pertenencia y comunicación asertiva que llega a entablar en la familia, sin embargo dos de estos aspectos son aceptables mientras que uno demuestra que la resolución de dificultades y conflictos es escasa.

Se recomienda una serie de técnicas que ayuden al manejo de la ansiedad en niños dentro de la escuela involucrando al padre de familia en distintas charlas realizadas por el centro educativo, para que dentro de la familia se apoye al hijo a manejar estados de ansiedad de una manera efectiva a raíz de la nueva pareja de la madre.

## I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad como un factor inherente en el ser humano provocado por factores internos y externos, que se producen frente a un estímulo que posteriormente se puede convertir en una situación de peligro para las personas que no logran controlar el mismo en su debido tiempo, la detección temprana es el camino más corto a una serie de consecuencias que pueden devenir en resultados desfavorables en las personas que lo padecen.

La ansiedad aunque en tanto silenciosa en sus inicios y la falta de detección en las familias repercuten en la sociedad con síntomas que en muchas ocasiones son desapercibidas, cabe mencionar que existen síntomas que si también es cierto se pueden confundir con otros aspectos de la cotidianidad, la misma se puede manifestar desde una temprana edad hasta la adultez resaltan que la invalido a ese padecimiento concluye en consecuencias negativas para quienes la padecen.

En la actualidad existen cifras alarmantes respecto al padecimiento de ansiedad en niños y niñas lo que en realidad es preocupante debido a que en esa edad los chicos y chicas deben de disfrutar el goce de cada etapa, sin embargo en la actualidad existen una serie de factores que aparecen como un peligro o amenaza, si bien es cierto, todos los seres humanos sienten en determinado momento ansiedad lo experimentan de diferente manera y en diferentes etapas de su vida como respuesta al estrés o ajeteo de la vida misma.

En la presente investigación el tema de la ansiedad se centra principalmente en el caso de los hijos varones con madres que tienen una nueva pareja, a medida que el niño empieza a madurar experimenta una serie de peligros, miedos o temores ante factores como la oscuridad, el caerse de una bicicleta, son ejemplos que suponen experiencias, sin embargo ante el tema en cuestión, el hijo varón sin contar con la figura paternal que lo engendró los miedos o temores aumentan.

El propósito del estudio es precisamente detectar esa problemática en los niños, de cómo llegan a asimilar esos cambios, si realmente existe comunicación entre madre e hijo con el propósito de establecer lazos más estrechos de confianza y apoyo o simplemente la madre deja a su suerte el

crecimiento y desarrollo del niño, dejando a un lado toda una problemática que le conducirían a una serie de comportamientos, actos, actitudes y temperamento fuera de los parámetros establecidos lo que devengaría en la formación de su carácter y personalidad.

La información a recopilar en el presente estudio, servirá para que personas con esos mismos casos le presten principal atención a los niños ante una nueva paternidad que si bien es cierto, cada caso es distinto no se debe de descuidar que la figura paternal por consanguinidad es diferente a una que es sustituida por afinidad y que los propósitos de cuidar, educar y formar a los niños es precisamente para que sean persona que se sientan con la confianza y libertad de hacer siempre las cosas bien en la sociedad donde se encuentren.

Por lo anterior, se detallan algunos criterios relevantes sobre la problemática a tratar.

Juárez y Pineda (2005), en la tesis titulada Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de ocho a diez años de edad, estudio de tipo cualitativo, diseño cuasi experimental. Cuyo objetivo principal fue disminuir los niveles de ansiedad en los niños de tercero y cuarto primaria, se realizo un test de la familia de Luis Corman y la Escala de Ansiedad Infantil que consistió en un pre y pos test para determinar los niveles de ansiedad. Tuvo una muestra de 60 padres de familia que tienen niños en la Escuela Particular Mixta Pablo VI, Mixco Guatemala; que cursan tercero y cuarto primaria, muestra elegida de forma intencional. Se concluyó que los niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años, disminuyen significativamente con la implementación de talleres dirigidos a padres de familia, y se recomendó crear una escuela permanente para padres, en donde se les oriente acerca del papel que ocupan en la formación de la personalidad del niño.

Sánchez (2009), en el artículo: La ansiedad en adolescentes de la Guía Virtual Juvenil describe que cada vez hay más jóvenes que manifiestan síntomas de trastornos de ansiedad como la taquicardia, sensación de ahogo y mareos, debido a diferentes causas como cambios de domicilio, peleas entre amigos, introducción de nueva pareja de cualquiera de los padres y rechazo amoroso. Se recomienda buscar ayuda de profesionales, los terapeutas enseñan a los adolescentes a aceptar la incertidumbre, y la corrección de algunos hábitos.

La pubertad es una etapa muy inestable donde estos trastornos aparecen con más frecuencia, normalmente a los catorce años y en algunos casos antes, especialmente si el niño pasa por situaciones que le incomodan, como separación de los padres, la llegada de un nuevo hermano o de una nueva pareja de parte de alguno de los padres. Los síntomas por lo regular son crónicos, pero pueden disminuir si la familia del hijo se involucra e identifican el problema que atraviesa el joven.

Banús (2012), en el folleto titulado Psicología Infantil y Juvenil, versión electrónica publicado en España, menciona que puede haber muchas causas que crean la ansiedad en hijos con respecto a la situación de ver con una nueva pareja a la madre. De acuerdo al análisis realizado en el folleto en mención, este tipo de ansiedad puede definirse como un estado subjetivo caracterizado por una sensación de frustración al creer que el hijo ya no es correspondido emocionalmente por la madre, o al menos no con la misma intensidad y frecuencia que percibía antes de vivir esta nueva etapa. Especialmente en la infancia es más fácil la aparición de ansiedad tras tener que aceptar a una nueva pareja que acompañe a su madre, por esta razón, el niño se protege y solicita la misma atención que su madre le dedicaban antes y que ahora él piensa que tiene que compartir con un extraño. Puede llegar a ser algo negativo, el hijo puede reaccionar con envidia y resentimiento hacia la persona intrusa que se percibe como un rival para compartir el mismo espacio afectivo.

Palma (2012), en el artículo Estudio: principal agresora en maltratos es la madre de la Revista electrónica de discusión y propuesta social, indica que siete de cada diez niños son víctimas de maltrato infantil, según estadísticas del Primer Congreso Nacional de Guatemala; las agresiones van desde amenazas verbales hasta fracturas. En el 70 por ciento de los casos de maltrato infantil la principal agresora fue la madre; el segundo en la lista de agresores fue el padre, y la casa fue el lugar común en donde ocurrieron la mayoría de las 5 mil 243 agresiones reportadas. Es importante indicar, que el maltrato físico, además de provocar daño en el cuerpo de los niños, la principal consecuencia son las secuelas emocionales para toda la vida, quienes manifiestan trastornos de comportamiento como ansiedad, angustia, miedo, resentimiento, agresividad y aislamiento. La ansiedad, como consecuencia del maltrato físico y verbal, ocasiona en el niño un estado mental de intensa excitación y extrema inseguridad.

Fajardo (2014), en el artículo Los niños y sus conflictos emocionales, publicado en el periódico Prensa Libre de Guatemala del 27 de marzo, expresa que algunos niños viven situaciones difíciles o problemas que no saben cómo enfrentar, llegan a manifestar algún tipo de conflicto emocional que afecta el comportamiento y rendimiento escolar. Manifiesta asimismo, que los problemas emocionales más comunes en los niños son ansiedad, depresión, alteraciones para comer, para aprender y para comportarse. Las razones de estas conductas son variables, muchas situaciones pueden no ser agradables para los niños, como las discusiones constantes de los padres, el autoritarismo de los mayores, problemas en el colegio, separación de los padres, violencia, abuso y abandono. Sin embargo, no solo factores externos pueden influir, ya que también el legado genético puede causar que existan niños propensos a ser más inestables emocionalmente que otros. Lo importante es poder detectarlo a tiempo, los padres o familiares, los maestros o las personas que los cuidan, deben estar atentos para observar cualquier cambio de comportamiento en los niños, como mentir, estar más triste o callado, no tener ganas de hacer actividades que antes hacían, o volverse agresivos.

Meltz (2007), en el artículo denominado Consejos para incorporar a un nuevo adulto a la vida de su niño de la revista “Cuidando a su Familia” de Estados Unidos, refiere que la llegada de una nueva pareja a la vida de la madre, crea ansiedad a los hijos. Para un hijo, después de pasar por el proceso de separación de los padres, el ver salir a su madre en pareja con otra persona, puede ser muy difícil de aceptar, ya que algunas reacciones comunes que presentan los hijos son esperar a que la madre y el padre vuelvan a estar juntos. Asimismo, para los hijos es confuso que otras personas aparezcan en su vida, porque pueden llegar a pensar que la otra persona ocupará el primer lugar en la madre, por eso se recomienda recordarles a los niños que nadie ocupará su lugar y animarlos a acudir a su madre ante cualquier preocupación. Además, para que esta nueva etapa del hijo no sea una situación incómoda, se debe empezar por realizar todos juntos una actividad divertida, como ir al cine, al zoológico o practicar algún deporte, así, ésta será una manera de conocerse y aceptación especialmente del hijo hacia la nueva pareja de la madre.

Montiel (2011) en el artículo Hijos frente a las parejas de sus padres: familias en la trinchera de la revista chilena Somos, da a conocer que cada año miles de personas en diferentes países se separan o se desintegran por el fallecimiento de alguno de los padres, por lo que después de un

tiempo, es normal que uno de los padres rehaga su vida sentimental. Iniciar una relación con hijos conlleva a integrar adecuadamente a los mismos a una nueva etapa familiar, por lo que es recomendable explicarles a los hijos lo que sucede y crear una buena comunicación entre el nuevo núcleo familiar, esto permite dejar en claro que no se descuidará el afecto y la preocupación hacia ellos, aunque llegue un nuevo integrante al hogar.

Toro (2011), en el trifoliar de Guatemala titulado Cuando la madre o el padre tienen nueva pareja, menciona que cada día es más normal que en la sociedad los padres y las madres solteras, formen una nueva pareja, en algunos casos esa relación llega poco después de su desintegración matrimonial y en otros pasa más tiempo. Generalmente si los padres tienen hijos adolescentes, suelen tener más conflictos con la situación, que aquellos que tienen hijos menores; en ocasiones los enfrentamientos entre los hijos adolescentes y los padres pueden acabar con la nueva relación de su progenitor. Por lo anterior, se recomienda que el padre o madre procure recordarles a los hijos las características positivas de la nueva pareja y referirse al padre o madre biológica, siempre en buenos términos, así los hijos no tendrán que estar en una posición defensiva para proteger la imagen de su papá o mamá y de esa manera podrán aceptar con más facilidad a la nueva pareja de su padre o madre.

Antillana (2012) en el artículo Aprender a aceptar a la nueva pareja de papá o mamá, del blog “Educar a nuestros hijos” de Miami Florida, expresa que se debe tener mucho tacto por parte del padrastro o madrastra para dirigirse hacia los hijastros, además mucha paciencia para generar una amistad y construir una relación amigable de adultos a jóvenes. También menciona que hasta el momento no se ha encontrado una fórmula exacta que pueda ser utilizada para evitar el rechazo por parte de los hijastros hacia la nueva pareja, ya que en un momento pueden considerarlos como intrusos, esto porque los niños todavía tienen esperanzas de que el padre o la madre vuelvan a unirse con la pareja anterior.

Jáen (2012), en la revista digital, Universidad de Padres Online de Colombia, menciona que respecto a las familias reconstituidas se presenta una complejidad porque desafía la lógica de la familia tradicional nuclear. La proporción de familias reconstituidas entre mujeres con hijos, es más alta que entre hombres con hijos, dado que en la mayoría de los procesos de divorcios, la



custodia de los hijos queda en manos de la madre. Cabe mencionar, que la nueva pareja del progenitor o progenitora forma parte de un nuevo escenario de convivencia en el hogar, sin que antes generalmente, los hijos hayan roto los vínculos afectivos con el padre o madre biológica. Tradicionalmente la nueva figura sería llamada padrastro o madrastra, términos que están en desuso y devaluados por su mala imagen literaria. En conclusión, la nueva familia tendrá que aprender en poco tiempo a asumir la pérdida y duelo por la pérdida o alejamiento de un ser querido, también los nuevos cambios, saber adaptarse y reestructurar la vida cotidiana buscan una armonía relacional entre todos los miembros.

Novatti (2011), en el artículo, La nueva pareja de los padres, de la página electrónica [www.mujeractual.com](http://www.mujeractual.com), expresa que después del proceso de separación con la pareja, es preferible no forzar el vínculo entre los hijos y la nueva pareja, sino dejar que poco a poco los hijos lo acepten. Además, es necesario que el padre que tenga la nueva pareja aclare al hijo que esta persona no va a reemplazar a nadie. Por otro lado, la relación entre la nueva pareja y los hijos de la otra parte, puede parecer marchar bien al principio, ya que el adulto generalmente muestra la mejor cara, al lucir simpático y divertido; sin embargo, según se formaliza la relación, con el tiempo puede salir la verdadera personalidad de éste, y es ahí donde la nueva pareja demuestra las costumbres y problemas, por lo que en el artículo se recomienda a la nueva pareja, que si realmente desea tener una buena convivencia con los hijos del nuevo acompañante, demuestre autenticidad desde el principio para evitar falsas expectativas.

Cruylles (2014), en el artículo sobre ¿Cómo ayudar a tus hijos a aceptar a tu nueva pareja? de la página electrónica [www.abc.es](http://www.abc.es), describe que un matrimonio se rompe y produce muchos cambios importantes, no sólo para la pareja sino para los hijos. Es habitual que al pasar el trance de la separación, uno de los padres se vuelva a unir en pareja, lo cual puede provocar ansiedad y molestia para los hijos, especialmente en los varones, pues siempre existe más fuerte el sentimiento de celos hacia la madre; por lo tanto, verla con una nueva pareja puede ser un proceso difícil que requerirá tiempo y será paulatino como todo proceso de adaptación. Para que esta situación no sea tan fuerte para los hijos, se debe informarles que el padre y madre son los mismos, ya que es un vínculo irrompible y para toda la vida; por lo tanto, la nueva pareja no tiene que verse como sustituto de nadie, pues los hijos más sensibles pueden resultar afectados. La

idea es que el hijo sienta que la relación con sus padres está segura, que no va a cambiar y en todo caso, enriquecerá a la familia.

Este trabajo se realizó con el fin de lograr un mejor control de la ansiedad en los hijos varones de madres con nueva pareja, apoyándose en las referencias antes mencionada para lograr una mejor objetividad y un desarrollo didáctico adecuado.

## **1.1 Ansiedad**

### **1.1.1 Definición**

Reid (2006) define ansiedad como inquietud, es decir una persona que la experimenta está intranquila. Es un estado de desesperanza que provoca temor ante un peligro ya sea real o imaginario por tanto su respuesta es el miedo.

Collet (2008) dice que la gente al sentirse amenazada demuestra el nerviosismo este es una respuesta normal auto-protectora, que se desarrolla ante un peligro inminente, y normalmente precede acciones que están diseñadas para combatir la amenaza.

Depende de la personalidad del afectado y hasta qué punto se siente perjudicado y desprotegido será el grado de ansiedad que maneje. En la mayoría de personas sólo se sienten amenazadas y nerviosas ocasionalmente, algunas no obstante, no parecen experimentar nunca ningún cuadro de ansiedad, mientras que el extremo opuesto hay personas que parecen vivir en un estado de nerviosismo permanente

Bourne y Garano (2012) indica que la ansiedad es un proceso completamente común en las personas, una respuesta automática que se produce en el cerebro primitivo e interpreta que existe un peligro para la vida. Si existe un motivo verdadero, el ansia moviliza al individuo y la obliga a buscar una solución. De cierto modo, la preocupación ayuda a la persona a resolver o enfrentarse al peligro; sin embargo, si el peligro es ficticio, lo que ocurre es que él individuo se bloquea y queda desvalido por ende es necesario también conocer los orígenes de la palabra ansiedad y todo lo que conlleva el desarrollo de este estado en el ser humano.

### **1.1.2 Causas de la ansiedad**

Luengo (2005) comenta que el ser humano genera angustia para defenderse ante situaciones que connotan un riesgo, pero luego se pasa la vida defendiéndose de ella, en la múltiple sintomatología, la ansiedad patológica es la que se instala severamente en la vida de un individuo al que limita, trae sufrimiento y condiciona la libertad.

La ansiedad en sentido amplio, deviene usualmente de un estado asociado a una mala interpretación de lo que se vive, por tanto, a una falta de encaje interno-externo, que no está estrictamente vinculado a un trastorno orgánico, en el sentido en el que lo entendería la medicina convencional empírica, es cierto que se ha estudiado con profundidad y rigor los planos endocrino y neurológico de la afección, por tanto orgánicos, no se ha logrado hoy en día establecer una patología estructural implicada directamente en el disparo disfuncional reactivo ansioso. El carácter de la conexión interno-externa que mayoritariamente presenta este trastorno dificulta enormemente la rigurosa consideración de las hipótesis que presenta la medicina tradicional.

La ansiedad no puede ser tratada de manera intuitiva ni mucho menos perder de vista al aspecto práctico terapéutico: debe haber una consideración que permita ayudar a la persona a resituarse en un marco más optimista y favorable a una posición eficaz que evite o disminuya el temor a afrontar la ansiedad y el temor hacia el profesional de la psicoterapia, en la medida que se le pueda proponer un planteamiento desmitificado y pragmático para tomar un rumbo eficaz para la intervención, esto derivado de una enorme cantidad de casos, la ansiedad proviene del proceso de aprendizaje infantil o de situaciones que se proyectan por el esquema genético, pero, susceptible de reajuste o reaprendizaje, trastornos que se pueden eliminar por medio de nuevas sensaciones emocionales, es decir de otras asimilaciones más objetivas a la realidad, sobre todo ver la vida de una nueva manera.

Mantener un buen diálogo sobre la realidad y sobre sí mismo que surge de la psicoterapia para la ansiedad, debe tener logros que normalmente se consiguen, como sacar a la persona del círculo de ansiedad en el cual da vueltas y la forma de cómo se percibe a sí misma, debe además hacer la ruptura de este hecho que esclaviza a no poder dejar de mirar al interior de la misma persona para

dejar que entre a un mundo abierto e interactivo que conlleve el verdadero ejercicio de la propia libertad que la ansiedad ha secuestrado. El problema que representa para las personas con trastorno ansioso desde una posición comprensiva amplia, que este acorde a una afección generalizada socialmente y que comienza a develar los secretos lo que no supone restricción para considerar los procesos individuales que tipifican ni tampoco en el carácter idiosincrásico que puede llegar a tener la neutralización.

Según la perspectiva terapéutica sobre los trastornos ansiosos se basa exclusivamente en lo psiquiátrico y lo farmacológico esta es la posición social, es decir si se considera preeminente y basados en supuestas características orgánicas o fisiológicas del problema. Esta posición olvida que en la inmensa mayoría de los casos ha existido previamente en el historial clínico del sujeto, casos de fobia, elemento que generan problemas y que a la vez ha hecho mella en un individuo cuyo campo mental, en cuanto a pensamientos y sentimiento, no se hallaba con seguridad perfectamente encajado en parámetros de madurez, equilibrio u objetivación de la realidad.

Bourne y Garano (2012) comentan que algunos expertos en el campo de los trastornos de ansiedad proponen teorías de causa única, dichas teorías tienden a simplificar, en gran manera, los trastornos de ansiedad y son susceptibles de someterse a una de las dos líneas de razonamiento equivocadas la falacia biológica y la falacia psicológica:

Falacia Biológica: esta da por sentado que un tipo concreto de trastorno de ansiedad está causado únicamente por un equilibrio biológico o fisiológico del cerebro o del cuerpo. Por ejemplo: recientemente se ha producido una tendencia a reducir las causas del trastorno de pánico, así como del trastorno obsesivo-compulsivo, al nivel estrictamente biológico (algún tipo de desequilibrio cerebral). Resulta útil saber que la ansiedad, y particularmente los trastornos de ansiedad, pueden implicar disfunciones cerebrales. Ello tiene implicaciones en el tratamiento de estos problemas. Pero no significa que la ansiedad y los trastornos de ansiedad sean solo problemas fisiológicos.

La pregunta sigue ahí: ¿Qué es lo que provoca ese problema fisiológico? Tal vez el estrés crónico debido a un conflicto psicológico o la rabia reprimida, sean la causa de desequilibrios cerebrales

concretos que llevan a dificultades como ataques de pánico o el trastorno de ansiedad generalizado.

Los conflictos psicológicos y la rabia reprimida pueden, a la vez, haber sido originados, en gran parte por la educación de una determinada persona. Dado que cualquier trastorno cerebral puede haber sido provocado a partir del estrés o de otros factores psicológicos es un error suponer que la ansiedad y los trastornos de ansiedad están únicamente provocados por desequilibrios fisiológicos.

Falacia Psicológica: comete el mismo tipo de error, aunque en dirección contraria, supone que por ejemplo, la fobia social o el trastorno de ansiedad generalizada están únicamente provocados por haber sido criado por unos padres que descuidaron, abandonaron o abusaron de la persona que lo sufre, da como resultado una sensación de inseguridad o vergüenza profundamente asentada que provoca las actuales fobias y ansiedades. Mientras que puede ser cierto que el historial familiar contribuye de manera importante a los problemas que pueda sufrir un adulto.

En resumen, la idea de que los problemas de ansiedad son sólo un desequilibrio cerebral o sólo un trastorno psicológico, ignora el hecho de que naturaleza y educación son interactivas; mientras que los desequilibrios cerebrales pueden ser hereditarios, pueden así mismo ser resultado de factores estresantes o psicológicos. Los problemas psicológicos a la vez, pueden estar influidos por predisposiciones biológicas innatas. Simplemente no hay forma de decir qué fue lo primero o cuál es la causa definitiva. Por la misma regla, un punto de vista amplio de superar la ansiedad, el pánico, las preocupaciones o las fobias, no puede restringirse a tratar las causas fisiológicas o psicológicas por separado.

Es necesario aplicar diversas estrategias a distintos niveles (incluye factores biológicos, de conducta, emocionales, mentales, interpersonales e incluso espirituales). A pesar de que conocer las causas de la ansiedad puede aportar un punto de vista sobre cómo se desarrollan los problemas de la misma, es un acontecimiento innecesario para superar la dificultad concreta que se padezca. La efectividad de las diversas estrategias para manejar la ansiedad que se presenta, como la relajación, el pensamiento realista, la desensibilización, el ejercicio, la alimentación y el

cuidado de uno mismo, no depende del conocimiento de la causa originaria. Por mucho que sepa sobre las causas, no es este conocimiento lo que necesariamente cura la ansiedad.

Desconfiar del concepto de que toda ansiedad diaria, o trastorno de ansiedad, tiene una causa principal, independientemente de que usted se enfrente a una ansiedad ordinaria, a la aprensión ante una entrevista para un puesto de trabajo, a un trastorno de pánico o a un trastorno obsesivo compulsivo tiene que reconocer que no existe una causa que eliminaría el problema de no existir.

Los problemas de ansiedad son resultado de una variedad de causas que operan en numerosos niveles. Entre estos están el factor hereditario la biología, el estado familiar y la educación, las condiciones externas, los cambios recientes, las conversaciones internas y el sistema de creencias de cada uno, la capacidad para expresar sentimientos y los elementos de estrés ambientales.

### **1.1.3 Diferencia entre la ansiedad consciente e inconsciente**

Chapman (2007) comenta sobre la diferencia entre ansiedad consciente y la inconsciente, la ansiedad consciente, se caracteriza por miedos conocidos como el vértigo, fobia a los animales, claustrofobia y al hablar en público.

La ansiedad inconsciente es aquella que está fuera del conocimiento consciente, esta ansiedad suele declararse al sufrir una persona de ataques de pánico sin una causa aparente, por ejemplo la persona puede decir que se vuelve loca, sin saber cuál han sido las causas que desató este acto, es posible que fuera en el automóvil para asistir a la celebración de un evento importante con la familia, pero sospecha que la familia rechazará a la actual pareja pero sin ser capaz de saber conscientemente de momento, que el ataque de pánico se desencadena derivado de esta angustia es posible que aparezcan juntos el conocimiento consciente y el inconsciente.

Una persona puede argumentar que le tiene miedo a la sangre, pero sin llegar a saber que la sangre la aterroriza porque le recuerda la muerte de su madre, años atrás, se la llevaron al hospital y había sangrado o puede ser, que una mujer le tenga miedo a la sangre porque su madre no supo reaccionar bien al momento de su primera menstruación.

#### **1.1.4 Tipos de ansiedad**

Collete (2008) menciona los dos tipos de ansiedad que existen según las diferentes corrientes psicológicas, la ansiedad es un signo emocional que acompaña todos los aspectos de la vida y que al encontrarse en un momento garrafal puede incitar en variaciones de la salud, por tal motivo es de suma importancia conocer estos tipos que son:

- **Ansiedad como rasgo:** se refiere a la ansiedad que forma parte de la personalidad del individuo; es aquella que tiende a estar nerviosa siempre, sin importar la situación que persiste en su vida manifestándose a través de una diversidad de ambientes.
- **Ansiedad como estado:** es la respuesta a una situación en particular la cual va generar una forma natural de responder ante cualquier situación, nerviosismo ante circunstancias de peligro y relajadas si la situación no es amenazadora, es una etapa emocional temporal y vacilante en el lapso.

Ahora bien la noción de amenaza es puramente subjetiva la gente que muestra ciertos niveles elevados de ansiedad como rasgo por ejemplo, suele interpretar que la mayoría de las situaciones son amenazantes, varias reacciones humanas o animales de aquellos que se encuentran bajo aviso de ataque son: pelear, escapar y paralizarse cada una de estas respuestas implica acciones muy diferentes como atacar o defenderse contra el asaltante, escapar o mantener la compostura.

Estas estrategias que difieren una de la otra las cuales están asociadas a un estado fisiológico alterado, que significa una alteración en la velocidad de los latidos de diástole, sístole y transpiración en las manos. Estos procesos en las reacciones son de forma automática involuntarias, las personas no tienen el mínimo control sobre ellas con lo cual ofrecen una indicación ajustada sobre las emociones.

La gente no siempre se percató de las pequeñas alteraciones del corazón o los latidos y esta es una de las características que hacen la distinción; pero, sí se da cuenta al latir su corazón de forma irregular o de forma desmedida, la transpiración o sudor de las manos es otra manifestación pero la mayoría de las personas tratan la manera de ocultarlo porque no les gusta admitir el grado de ansiedad que manejan.

La velocidad del corazón y la transpiración son factores vinculados porque son imposibles de fingir, la respiración es diferente ya que sí se puede simular una respiración más rápida o más lenta de lo normal aplicado como una norma; nadie desea que se den cuenta de los síntomas de la ansiedad y la razón es porque se demuestra que no tienen el dominio total o el control de la situación, normalmente el tratar de ocultar de cualquier forma posible la ansiedad revela los sentimientos reales.

### **1.1.5 Gestos de ansiedad**

Collete (2008) comenta que al seguir con el tema de la ansiedad existen diferentes tipos de gestos los cuales evidencian que se provoque el siguiente trastorno los cuales son:

**Transpiración:** la sudoración es indispensable para la termorregulación en el cuerpo, al sentir calor las glándulas sudoríparas generan el sudor, que se evapora y enfría en la superficie de la piel; pero también se puede sudar en respuesta a circunstancias emocionales que cargan a las glándulas más de lo normal esto sucede, por ejemplo: al momento de solventar un examen, o ir con el médico.

Las últimas investigaciones referentes al tema dicen que la transpiración demuestra que el sudor de la termorregulación sucede en todo el cuerpo, es más evidente en las palmas de las manos y el sudor emocional se concentra en las palmas, donde la agrupación de glándulas es más densa. El sudor emocional suele aparecer sin aviso especialmente a aquellos que son inseguros de sí mismos, por la emoción se incrementa la velocidad de los latidos del corazón y transpiración al mismo tiempo, no obstante, que mientras un aumento en la velocidad de los latidos no es evidente para otras personas, un incremento en la transpiración sí.

**Respiración:** la duración de una respiración descompensada normalmente es de cinco segundos por cada respiración se inhalan seiscientos centímetros cúbicos de aire. El acto de respirar está a cargo de dos grupos de músculos, los del tórax y los del abdomen, los músculos abdominales son los que normalmente realizan más trabajo y los movimientos musculares que ejecutan los pectorales son los cuales desarrollan mayor función en las respiraciones profundas, una persona que siente amenazada y ansiosa respira más con el tórax y su respiración es mucho más rápida.



James, como se citó en Collete (2008) comenta que se tiene la certeza de que hay algún peligro grave, se jadea y normalmente no se pueden hacer inspiraciones profundas., la razón es porque se trata de una defensiva natural con el propósito de preparar al individuo para pelear o para escapar.

Las manos: la ansiedad se hace evidente en la forma que la gente usa las manos, si un individuo está nervioso suele manipular objetos, jugar con un lapicero, doblar y desdoblar una hoja de papel, subir y bajar el zíper de la chumpa. Algunos se tocan partes del cuerpo, el rostro, los brazos, la cabeza, esto es con la intención de lograr un auto apoyo. La parte que la persona se toque va a revelar bastante información sobre el estado de ansiedad por ejemplo: un individuo que se estira la piel bajo la barbilla indica que está preocupado ante la posibilidad del aumento de peso; los principales lugares de determinadas conductas auto dirigidas son la cabeza y la cara, las personas que están en la sala de espera de un hospital o área donde se hace cola para conseguir algo de beneficio, la mayoría de los que esperan se tocan la cara, unos la barbilla, otros se rascan las mejillas y lo hacen normal de forma inconsciente, su función es aliviar la ansiedad que la gente siente ante situaciones violentas.

### **1.1.6 Obstáculos para reducir ansiedad**

Peurifoy (2007), menciona que hay cuatro obstáculos comunes que impiden a las personas utilizar habilidades para reducir los síntomas de ansiedad de manera efectiva y alcanzar la superación de estos inconvenientes que aprisionan al individuo.

El uso inapropiado de habilidades reductoras de ansiedad: suelen fracasar pues se utilizan de forma inapropiada, este obstáculo puede superarse mediante el estudio de las explicaciones sobre cómo y por qué funciona cada habilidad, seguir además las sugerencias que previamente se han indicado.

Exceso de confianza en una o dos habilidades: si solo se tiene uno o dos métodos para reducir los síntomas de estrés y de ansiedad, inevitablemente llega el momento en que estos métodos no funcionan muy bien superar este obstáculo requiere utilizar varias habilidades para hacer frente al estrés y la ansiedad, cada habilidad refuerza las demás y se vuelve efectiva.

Fracaso al usar habilidades de control de ansiedad en los primeros signos de angustia: si se cura una herida tan pronto como se produce, habitualmente se cura sin ningún problema. Si no se le atiende y se permite que se infecte, se sufrirán muchas molestias y se requerirá un tratamiento más extensivo para aliviarle, este principio se aplica a las habilidades que se han descrito, funcionan mejor y se utilizan en los primeros signos del estrés y ansiedad. Si no se da importancia al cuerpo, al comportamiento y a los pensamientos hasta que se sufra estrés o ansiedad serios, las propuestas funcionan de manera deficiente. La clave para superar este obstáculo es utilizar estas habilidades tan pronto como se sabe que se está ansioso.

Exceso de confianza acerca de reducir los síntomas de ansiedad: no es suficiente solo aliviar los síntomas de ansiedad, es necesario que también aprender el modo de eliminar las creencias equivocadas y las pautas habituales de pensamiento que las provocan, estas habilidades en cierto sentido son una especie de guía para hacerlo sentirse con apoyo y recuperar el control sobre el cuerpo. Se parece mucho a los medicamentos para aliviar el dolor fuerte de una fractura de hueso. Esto es importante y esencial para reparar un daño sencillo y aprender a evitar la lesión en el futuro.

Muchas reacciones y conductas humanas son un tipo de aprendizaje de respuesta condicionada, considere el dicho “La comida de mami sabe mejor”, mami pudo haber sido una de las cocineras más espantosas, pero es cierto que mami es la mejor cocinera del mundo porque los hijos estuvieron condicionados a la comida, ésta es una de las razones por las cuales la comida extranjera sabe extraña, sucede lo mismo con la ropa de moda y las fotografías de ropa usada hace diez o veinte años parecen ridículas porque han estado reacondicionados lentamente a las modas actuales. Una persona experimenta ansiedad elevada, las sensaciones y acontecimientos diversos presentes durante el tiempo que está ansiosa tienden a convertirse en un estímulo de respuesta condicionada.

Si una persona manifiesta ataques de pánico mientras conduce, los sonidos, las imágenes que vea y escuche mientras experimenta el ataque de pánico los asociará con la idea de peligro, el resultado es que el simple hecho de estar en un automóvil puede activar síntomas leves de ansiedad. Lo mismo sucede con otros tipos de problemas relacionados con la ansiedad. Los

síntomas de ansiedad asociados con obsesiones se convierten en respuestas condicionadas de forma automática y aparecen cada vez que ocurre un pensamiento obsesivo o una pauta determinada.

La ansiedad generada por esta forma de aprendizaje de respuesta condicionada juega un papel muy sutil, pero importante, en la ausencia del trastorno de pánico aun si una persona puede entender conscientemente la dinámica que provoca los síntomas originales y confíe que no existe ningún peligro, todavía continúa y experimenta la ansiedad generada por el aprendizaje de respuesta condicionada.

### **1.1.7 Los siete trastornos más importantes de la ansiedad**

Bourne y Garano (2012) dicen: que los siete trastornos de ansiedad se distinguen de la ansiedad normal diaria en que una es más intensa, por ejemplo; ataques de pánico, se prolongan durante más tiempo (ansiedad que perdura durante meses, en lugar de desaparecer al finalizar la situación estresante) o desemboca en fobias que interfieren la vida normal. Los profesionales de la salud mental reconocen los siguientes trastornos de ansiedad:

- Trastorno de pánico: este viene destacado por episodios repentinos de ansiedad aguda e intensa que aparece de la nada, como mínimo una vez al mes se producen los ataques y la persona siente la preocupación de volver a sufrirlo, a menudo los ataques de pánico se hacen acompañar de miedos irracionales, como el temor a sufrir un infarto, enfermedades repentinas o volverse loco, el pánico puede resultar aterrador para la persona que lo sufre y sentir como que perdiera el control de sí.
- Agorafobia: es el miedo a sufrir ataques de pánico en situaciones que se perciben como poco seguras o en un lugar seguro (como en casa) o de las que se puede resultar difícil huir (como conducir por una autopista o hacer cola en una tienda). Este miedo puede llevar a evitar un amplio abanico de situaciones donde la persona este expuesta a situación donde crea que su vida esté en peligro.

- **Fobia Social:** es el miedo exagerado a sentirse incómodo o humillado en situaciones donde se está expuesto al escrutinio de los demás o en las que se debe actuar de algún modo. Va a menudo acompañada por la acción de evitar total o parcialmente la situación, quien la sufre puede tener miedo a asistir a reuniones de trabajo, a hablar en clase, asistir a fiestas o encuentros sociales, conocer gente nueva, es así como el miedo puede tomar muchas formas.
- **Fobia Específica:** es el miedo fuerte y una acción de evitar un objeto o una situación concreta (como arañas, agua, tormentas, ascensores o aviones). Este tipo de trastorno presenta ataques de pánico, conducta de escape ante la situación temida y su incidencia es mayor en mujeres que en hombres.
- **Trastorno de ansiedad generalizada:** se caracteriza por una ansiedad crónica y un estado de preocupación que se prolonga durante al menos seis meses, con respecto a dos o más asuntos o actividades (como el trabajo o la salud). Son comunes los síntomas fisiológicos como la tensión muscular y las palpitaciones, no aparecen ataques de pánico ni fobias pero estas inquietudes interrumpen en el trabajo, las relaciones sociales y el bienestar físico y mental.
- **Trastorno obsesivo-compulsivo:** se caracteriza por obsesiones recurrentes, pensamientos repetitivos, que no abandonan la cabeza de quien lo sufre y compulsiones, rituales llevados a cabo para disipar la ansiedad, lo bastante graves como para consumir mucho tiempo o provocar un pensar destacado como, por ejemplo: lavarse las manos continuamente o verificar las cosas repetitivamente.
- **Trastorno de estrés postraumático:** se caracteriza por ansiedad y otros síntomas persistentes, como imágenes del pasado e insensibilidad emocional, como continuación de un trauma agudo e intenso, como un desastre natural, un robo, una violación o un accidente, puede producirse también después de ser testigo de un acontecimiento relacionado con la muerte o la lesión de una persona la duración de la alteración es superior a un mes.

### **1.1.8 Consecuencias de la ansiedad**

Burns (2006), comenta que en la práctica de la vida, todo individuo sabe que es sentirse angustiado, preocupado, nervioso, asustado, tenso y lleno de pánico en el debido momento y

etapa. Con frecuencia, sentir ansiedad o angustia no es más que una molestia, aunque a veces puede llegar a incapacitar e impedirle al individuo lo que de verdad quiere hacer con su vida. Lo bueno de esto es que el individuo si puede cambiar como se siente día a día. A continuación, una lista de las formas que adopta la ansiedad:

- Preocupación Crónica: es una manifestación de preocupación excesiva y constante por la familia, la salud, la carrera profesional o la economía. Se revuelve el estómago y se tiene la impresión de que algo malo va a suceder y no se es capaz de determinar cuál es el problema.
- Ansiedad de hablar en público: tornarse nervioso al hablar ante un grupo porque se dice así mismo: “temblaré y todos me verán nervioso. Me quedaré con la mente en blanco y haré el ridículo. Todos me despreciarán y me tomarán por un neurótico total”.
- Timidez: es sentirse nervioso y apurado en las actividades sociales, se dice así mismo: “todos están relajados, pero yo no tengo nada interesante que decir, lo más probable es que se den cuenta de lo tímido que soy y de lo fuera de lugar que me siento, deben de pensar que soy una especie de tipo raro o fracasado. Soy el único que se siente así. ¿Qué me pasa?”.
- Preocupación por el aspecto físico (trastorno dismórfico corporal). Le consume la sensación de que su aspecto tiene algo de grotesco o de anormal a pesar de que sus amigos y su familia le intentan tranquilizar y mencionan que tiene aspecto normal. Puede que piense que tiene la nariz deformada, que se le aclare el pelo o que su cuerpo tiene una forma rara. Puede que utilice mucho tiempo al visitar y consultar cirujanos estéticos o mirándose al espejo en el intento de corregir el defecto porque está convencido que todos vean lo terrible que es el aspecto.
- Preocupaciones por la Salud (hipocondría): visitas frecuentes al médico quejándose de varias molestias, fatiga, dolores, mareos u otros síntomas. Tiene la certeza de que padece alguna enfermedad terrible, pero siempre el médico lo tranquiliza diciéndole que no pasa nada que todo está bien, pero no tardan muchos días en volver con la misma excusa, falta de salud.

### **1.1.9 El trastorno de pánico derivado de la ansiedad**

Reid (2006) expone que el trastorno de pánico en tiempos muy lejanos nos dice que era sólo para los adultos, ahora está más presente que nunca en adultos e incluso niños, inicia en las edades de ocho o nueve años.

Se trata de un trastorno ansioso que se manifiesta de la siguiente manera: palpitaciones anormales, mareo y sensación de irrealidad que conduce al niño a la creencia de que va a morir, desvanecerse o desaparecer. Se ha notado que los ataques de pánico provocan fobia social y escolar, graves trastornos del sueño e incluso depresión. Derivado de estos ataques de pánico el niño se descontrola de tal manera que resulta muy difícil tranquilizarlo para este descontrol, la ciencia médica opta por aplicar las terapias médicas, mientras que la psicología adopta largas terapias cognitivo-conductuales para convencer al niño de que no está en peligro.

El trastorno de pánico, tiene la característica de desarrollar ansiedad aguda y provoca una sensación de vacío que cree caer en la nada; el cerebro del niño reacciona ante esa sensación a través de un pánico intenso. Tratar de convencerlo que no existe ningún peligro real puede ser un proceso largo y arduo, sin garantías de éxito, mientras que la otra solución –dormir su ansiedad- no hará más que simplemente calmársela, sin que en realidad desaparezca.

La ausencia o falta de contacto directo con las referencias personales hacen que el niño perciba el vacío o la nada, por lo que se le debe suministrar ayuda inmediata para recuperar el contacto con las referencias, lo que asegurará una sensación de solidez y seguridad.

Hacer ejercicios adecuado permitirá al niño recuperar la solidez emocional, es como reparar un camino en mal estado, también recuperará un buen equilibrio racional, lo que provocará la desaparición de los ataques de pánico; en los niños menores de ocho años, vale la pena trabajar con el dibujo porque es más concreto. Las imágenes mentales dan excelentes resultados con niños mayores.

Fobia escolar: es una aversión hacia un elemento dado. Es miedo desencadenado por un elemento o una situación, aunque la persona que lo sufre sabe muy bien, que no existe un peligro

real. El niño que desarrolla una fobia escolar, tiene temor de ir al colegio y llega la hora de ir inicia el sufrimiento, llora, sufre crisis de pánico y también se pueden presentar dolores abdominales, vómitos y diarrea. De esta manera intenta evitar presentarse a la situación que lo aterroriza. La asistencia escolar muestra una importante tasa de absentismo entre estos niños. Ante tal situación los padres se sienten indefensos y esto suele dar paso a la aparición de una relación conflictiva con el niño. El problema de asistir al colegio está exactamente descubierto mencionar que debe de asistir por primera vez y es por causa de las obligaciones que tiene que rendir según él mismo ha creído, pero ya está dentro el niño se encauza en la actividad normal de todos los asistentes y funciona relativamente bien, el problema surge justo entre el momento de salir de casa y el de llegar al colegio.

El niño que va al colegio y siente la separación familiar y de encontrarse solo en el colegio sin la presencia de los padres y hermanos es el principal temor de un niño que padece fobia escolar. Para este niño la sensación de seguridad sólo viene dada por la presencia de los padres, al intentar tranquilizarlo y explicarle que no existen peligros, el niño atiende a lo que se le dice y parece comprender pero en ese momento aparece nuevamente ese temor lo cual lo hace presentar los síntomas de la fobia, el niño comprende las explicaciones con la mente racional, pero el miedo es más fuerte que la lógica.

Para contrarrestar con eficacia la fobia, es necesario atacar de manera muy directa la sensación de vacío que experimenta y ayudarlo a que desaparezca mediante el ejercicio adecuado. También se le debe ayudar a que se haga consciente del miedo que le embarga el cual se cree que se provoca a consecuencia del hecho de alejarse de casa y de su familia.

## **1.2 Nueva Pareja**

### **1.2.1 Definición**

Iam (2009) comenta que en las nuevas parejas se definen como una convivencia, es el hecho de colaborar en compartir con absoluta entrega, honestidad y es convertirse dos personas en una sola después de haber afrontado una separación cualquiera de las partes.

Según la RAE (2017) define pareja como: conjunto de ambas vidas, animales o cosas que logran entre sí alguna similitud o parecido, y principalmente el formado por hombre y mujer que forman una pareja, considerada en relación con la otra. De igual manera se define nueva como: recientemente unido a un lugar o aun grupo.

Por tal razón el concepto de una nueva pareja es hasta cierto punto ambiguo, ya que depende de la visión que se tenga de la relación. Una nueva pareja viene a ser una construcción en común, pues cada cónyuge lleva sus propias tradiciones y personalidad, en el caso de parejas separadas que buscan una nueva unión esta construcción es una restauración pues no solo se lleva las costumbres sino también hay niños que son parte de una relación anterior.

### 1.2.2 Hogares con un padre o una madre

Santana (2012), afirma que hoy en día es común encontrar padres o madres solos con la responsabilidad de llevar un hogar con hijos y sin la pareja al lado. Se puede decir que un individuo asume ambos roles, sin embargo realmente no es así ya que hombres y mujeres son totalmente diferentes, pero compatibles y complementarios, ambos muy valiosos y capaces físicamente, en cuanto a las labores del hogar, ambos pueden hacerlo todo, pero emocionalmente son completamente diferentes.

**Tabla No. 1**

Padre	Madre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la fuerza física, seguridad, firmeza. Para el hombre la comunicación tiene el objetivo de manifestar con el menor número de palabras la situación que trata.</li> <li>• Ante un problema hay que resolverlo, de preferencia por él mismo, se inhibe y se aleja y esto lo hace para buscar la solución al problema o bien busca relajarse para resolver el problema.</li> <li>• El hombre solo busca con quién hablar y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación le permite mostrar sus sentimientos respecto a la situación en el momento que se presente y de diferentes enfoques posibles.</li> <li>• Para la mujer, lo importante es dialogar al momento de enfrentar una situación o problema, lo primero que busca es alguien con quién conversar. De hecho, la mujer no busca que le den solución al problema sino que alguien la escuche con empatía.</li> </ul>



<p>decide que necesita ayuda y en ese momento conversa al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El hombre necesita ser reconocido y admirado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mujer es fuerte, es sutil, brinda caricias, transmite ternura, es suave, negocia, es emoción, expresa su pena, desengaño, amor, dicha y sufrimiento con lágrimas.</li> </ul>
---	--

Elaboración: Santana (2012)

Ambos son prácticos en diferentes áreas, la fortaleza de uno es la debilidad del otro y viceversa, por eso hombre y mujer son compatibles, esta semejanza da la estabilidad emocional de los hijos, pero si falta uno de los dos en el hogar es muy importante tener la imagen que falta sustituida por alguien más, ya que esto no sucede y esta falta de padre o madre no ha sido cubierta en la niñez del hijo la cual transmite a la etapa adulta y llega a tener parejas con características del progenitor ausente como por ejemplo: es decir si no hubo padre en el caso de las niñas buscan parejas de mayor edad que les brinde las necesidades emocionales de un padre ausente en la mayoría de los casos, pero cabe destacar que no es en todos.

Con los niños suele suceder a veces el mismo caso, el cual buscan parejas por lo regular mayores que ellos en la etapa adulta, que cubra las necesidades emocionales de una madre, esto generalmente tarde o temprano lleva al fracaso de pareja ya que no cubre las expectativas reales de una pareja.

¿Qué hacer si se encuentra frente al papel de madre o padre soltero y con hijos?

¿Cómo se debe complementar la parte faltante de papá o mamá?

En la mayoría de los casos muchas personas se ayudan con la figura del abuelo o la abuela, el tío o la tía, tener la presencia faltante sustituida por un familiar ayuda en la autoestima de los hijos. Sin embargo, hay ocasiones que por distancia o cualquier otra circunstancia no es posible tener un familiar cercano que cubra de alguna manera esta parte que necesitan los hijos, entonces se puede recurrir a las amistades; los padres o madres divorciados, a lo que más le teme es a la crítica, porque es el reflejo a través del espejo y no les es agradable lo que se ve, pero no se sabe cómo cambiar la imagen que se observa por ellos mismos.

Para esto se necesita tener amor y disposición honesta, sin herir y sin estar a la expectativa o defensiva, en pocas palabras se requiere de un compromiso primero con uno mismo y después con los hijos, por ello es necesario hacer un alto en el camino y dar la proporción de que el ser humano puede tener la oportunidad hacia un cambio positivo para su vida y la de su familia, el punto aquí es saber el valor y amor hacia uno mismo y a los hijos para aceptar el reto de superación y cada día será mejor, en esto consiste el reto de amar a la familia

Rojas (2014) explica que en los últimos cincuenta años América Latina ha sido transformada en la estructura familiar, se ha incrementado el número de mujeres que trabajan y tienen otros intereses aparte de ser esposas y a la vez madres, el hombre ha adoptado cierta atracción a la educación de los hijos y hay un aumento de la autonomía económica en cuanto a la mujer.

Cada vez más mujeres deciden ser madres pero de manera independiente, existe un predominio de familias reconstruidas, los abuelos en esta instancia juegan un papel importante pues ellos disfrutan más a sus nietos y gran número se hacen cargo de ellos en la transición de divorcio y creación de nuevos vínculos de pareja.

### **1.2.3 La nueva pareja en la convivencia**

Iam (2009), describe que la convivencia con la pareja ha cambiado en los últimos tiempos, en las grandes ciudades a las personas no les preocupa casarse como se hacía en décadas atrás, esta circunstancia ha surgido como una desorganización social, el hecho de que las parejas no se casen y decidan sólo convivir, probablemente indique un intento de una nueva manera de relación de pareja.

Las parejas de hoy se ponen de acuerdo para vivir unas cuantas semanas juntos y probar si les va bien, de ser positiva la relación la amplían para más tiempo y por asuntos económicos, buena relación aprueba entre sí la convivencia definitiva, pero si la pareja se percata de que la relación no es tan efectiva sucede la separación, esto sucede regularmente en las grandes ciudades en donde se maneja el criterio amplio y abierto en cuanto a las relaciones de pareja. Mientras que las parejas de las generaciones pasadas se sostenían, antes que nada, en la legalidad del matrimonio y de los compromisos contraídos, las actuales no pueden existir sino en los espacios

que crean la libertad personal, la comprensión en lo erótico y las satisfacciones placenteras que son capaces de brindarse dos personas que se desean y se aman.

La nueva pareja sabe que a disposición se encuentran muchísimas alternativas para hacer de la vida amorosa una experiencia gratificante y duradera. Tiene conciencia, además, de que la rutina es el enemigo número uno y que no puede una luchar contra ella sino a través de nuevas formas de vivir lo erótico. En la práctica, todo lo que pertenece a la cotidianidad puede ser utilizado como elemento que exprese lo sensual y lo erótico, lo que busca una nueva pareja es amistad, confianza y comunicación con libertad de opiniones.

El perfil de algunas personas que buscan pareja en varias ocasiones puede ser en edades que se comprenden mayores que ellas, motivo en algunas ocasiones el que tengan un éxito profesional, que no tengan hijos o que tengan una buena posición económica, les pueda a ellas brindar un mejor estilo de vida, pero ninguna de las características anteriormente mencionadas dice que eso sea un requerimiento para tener una mejor relación en pareja. Las personas que buscan una nueva pareja son también consumistas, amantes de la nueva tecnología, de los viajes y de los placeres de la vida, y retrasan tener hijos para sentirse libres, crecer profesionalmente y disfrutar de una eterna y placentera juventud, este modelo de vínculo también se da en personas que han tenido un matrimonio al ser muy jóvenes y con miedo al fracaso o al compromiso de iniciar otra relación.

En los últimos diez años, se ha detectado una proliferación de otras formas de vínculos afectivos que son posibles, no quiere decir que el matrimonio como institución central de la familia no sea el núcleo de la sociedad de los tiempos actuales. En estas relaciones como en todas las situaciones donde el vínculo y la convivencia tiene una continuidad, existen ciertos conflictos que la pareja debe enfrentar, por más despreocupada que parezca. En el caso de esta forma de vínculo muchas veces se tienden a postergar las decisiones importantes. Este modelo de postergación puede estar relacionado con evitar responsabilidades como el matrimonio o los hijos.

La mujer que trabaja y posee la independencia, tiene que valorar también el espacio y tiempo como un hombre lo hace. Además, es importante que la pareja se plantee que está posterga la

decisión de casarse tiene que ser una meta mutua, nadie debe empujarla, se tiene que realizar con alegría y convicción.

Algunos ejemplos de cómo se manifiesta este mecanismo son:

- Sentirse atrapado y sin posibilidad de desarrollarse y crecer.
- Evadir y aferrarse a la relación a pesar de tener problemas, y no profundizar lo suficiente, esperar que las cosas mejoren por sí solas.
- Justificar problemas físicos, timidez o fobias para no afrontar dificultades en la relación sexual. Esperar a que mejoren por sí solas en vez de hacer algo constructivo al respecto.
- Evitar la confrontación con la pareja porque se ve como una figura autoritaria con poder, este mecanismo todavía funciona entre las mujeres.
- Tener miedo a cambiar situaciones. Tendencia a establecer un modelo de relación.
- Utilizar el cansancio o el sueño como excusa para postergar la relación sexual: este mecanismo es muy común en matrimonios ya constituidos. La fatiga, incluso leve, es un maravilloso recurso postergado.
- La estratagema de “ahora no tengo tiempo para hacerlo” para evitar hablar del futuro con la pareja, con la que se justifica para no hacer algo porque está muy ocupado.
- Optar por la postura del crítico y usar las críticas para evitar transformar mecanismos del carácter o hábitos negativos en la relación.
- Sentirse aburrido con la vida. Es una manera de postergar algo y de justificar el aburrimiento como razón para no hacer algo divertido y estimulante.

¿Cómo modificar estos mecanismos?

- Tomar la decisión de vivir y disfrutar cada momento y llevar a flote lo mejor de sí mismo.
- Buscar cuales son las resistencias emocionales en el interior que obliga a postergar las necesidades.
- Adquirir estrategias de dialogo para poder comunicar lo que se siente en vez de evadir la situación.
- Aprender a ser selectivo con los pensamientos, prestar atención sólo a los constructivos, de esta manera también se ayuda al aumento de la autoestima, pues se fortalece la fuerza interior al apreciar cada pequeño paso que se logra dar y amar la propia esencia.

- Dirigir la atención hacia lo que construye e integra a la persona.
- Escribir una carta o un diario donde se manifieste lo que se desea. Muchas cosas postergadas fueron innecesarias. Lo que hace feliz es ayudar a que la pareja también sea feliz, ser consciente de lo que se necesita y comenzar a escribirlo esto ayudará a eliminar la ansiedad.

#### **1.2.4 La convivencia entre mis hijos y tus hijos**

Chávez (2013) dice que es común que la nueva pareja tenga hijos, al igual que la otra. Las parejas que se unen de nuevo tienen la fantasía de que los hijos se vuelvan amigos de los hijos de la nueva pareja y se lleven muy bien; se le dice fantasía no porque no sea algo alcanzable sino porque es el sueño de toda persona divorciada. Lo que sí es posible es que se llegue a tener una convivencia agradable y respetuosa entre las personas y por lo tanto entre la nueva pareja y los hijos de la otra parte de la pareja y los hijos de ambos.

Para alcanzar esta estabilidad hay que ser realistas y tener bien claro que se presentaran celos, competencias, envidias y toda clase de dinámicas que se dan entre los seres humanos; esto es algo común, lo importante es saber afrontarlo en el instante que suceda y aprender a manejarlo de una manera sana y muy madura: para lograrlo es importante que los padres se comprometan con madurez. Los adultos son los padres, los líderes, la autoridad; por el bien de todos no hay que perderlo de vista.

A estas dinámicas que se dan en el divorcio se les agrega un elemento extra que las hace un poco más complicadas, y es el hecho de que casi siempre al principio los hijos perciben a la pareja como invasor entre ellos y la mamá/papá y hasta viene con hijos incluidos: ¡más intrusos!

Corresponde a los padres apoyar a los niños y jóvenes que conforman la familia y la de la nueva pareja para que se pueda lidiar con esos sentimientos, negociar y encontrar la manera de disfrutar estar juntos. Sin embargo, por más buen papel que se haga y por bien que se manejen las cosas, es posible que sencillamente no se pueda: los hijos no son del agrado de la pareja o los hijos de ésta no son del agrado, o quizá los hijos de ambos no se simpaticen. Si esto sucede se deben respetar los sentimientos y no forzarlos a quererlos o a que se quieran. Jamás será sano o saludable obligar a una persona a que acepte a otra, mucho menos si será dentro de un hogar

formado por divorciados. Lo que se debe hacer es buscar la manera adecuada de negociar tiempos, actividades que se compartirán en el hogar, los unos con los otros, tomar en cuenta hasta lo imposible, ser justos con todos en lo que se espera de cada uno, dar, pedir, permitir y prohibir.

### **1.2.5 Nueva pareja conflictiva**

Chávez (2013), menciona que las nuevas relaciones pueden suceder que la nueva pareja sea conflictiva, hay varias razones, pero la más importante es porque no trata bien a los hijos o incluso es grosera e irrespetuosa, aun con todos los intentos de llevar la fiesta en paz y ser amables. Este tipo de casos no se deben tolerar y eso no significa que los hijos e incluso la pareja sean blanco de las agresiones. El ex-cónyuge está en todo el derecho de detener a la persona agresora como pareja, pero los hijos no están obligados a convivir con alguien que no los trata bien. Si esta situación se presenta ambos padres deben hacer acuerdos en los cuales se estipule que los hijos no pasen ninguna cantidad de tiempo con dicha persona y ambos deben apoyar ese acuerdo, esto es por el bien general, en lugar de enfrascarse en conflictos y discusiones al respecto.

Es probable que existan celos de los hijos hacia la nueva pareja este es un sentimiento normal más o menos durante el primer año de convivencia con la nueva pareja. No obstante hay casos en que han pasado ya este tiempo y mucho más, y un hijo o todos siguen con una actitud de celos, a veces exagerados, por la nueva pareja del padre o la madre. Estos celos pueden darse en cualquiera de los hijos, es más frecuente en quien lleva el rol parental que inconscientemente se ha ubicado en el lugar de pareja de uno de los padres y alguno comienza una relación, se sentirá traicionado, en este escenario no hay poder humano que logre que la nueva pareja le agrade; no importa lo amable y lo agradable que sea, simplemente no caerá en la gracia del hijo.

### **1.2.6 Características de las familias reconstruidas**

Sureda (2007) hace hincapié en que los hijos de un matrimonio anterior denotan heridas emocionales que los marcan para toda la vida, y según investigaciones no existe en realidad una patología, el divorcio es funcional, a continuación se enumerarán ciertas situaciones que pueden ser causa de afección en el estado psicológico de los niños, como anteriormente se mencionó:

- Los hijos de una pareja separada o los hijos de un nuevo matrimonio cargan consigo una herida para toda la vida.
- Se tiene un concepto de que los padrastros y madrastras son malos, sería más conveniente que se acuñaran palabras más neutrales para sustituir ese tipo de expresiones, ya que desde la infancia se les enseña a los niños que las madrastras por ejemplo son las malas de los cuentos de hadas, es por esto que desde el principio se tiene una mentalidad negativa, y muchas veces esto perjudica el tipo de relación que se tiene sin siquiera haber comenzado la convivencia.
- Algunas veces se cree que los hijos se adaptan mejor a el cambio de convivir dentro de una nueva relación, por el contrario a los progenitores les es más difícil, pero no se toma en cuenta que con la relación con una imagen ya sea materna o paterna que no es la biológica, no disminuye la necesidad de la relación que se debe tener con el progenitor del que se han desligado.

Es importante desmentir algunas creencias erróneas que se tienen, como lo son:

- La vida en una familia reconstruida es mucho más fácil de manejar si se ha formado a consecuencia del fallecimiento de uno de los progenitores.
- La vida dentro de una familia reconstruida es más fácil si los integrantes no conviven todo el tiempo, sino se dan los espacios de desenvolvimiento.
- Se cree que solo existe el tipo de familia nuclear.

Fisher (2013) menciona que los niños necesitan reconstruir y adaptarse al nuevo entorno el pertenecer a una familia reconstruida; sin embargo muchos padres se dedican a ayudar a los hijos para que resuelvan el proceso de adaptación que descuida el propio. Se sugiere que los padres cuiden de sí mismos y de su propio proceso de adaptación, como resultado obtendrá la adaptación de los hijos con más facilidad, el padre o madre de familia debe de involucrar a todos los miembros.

El aprendizaje emocional afecta la conducta, y lo que se necesita para aprender a adaptarse a una crisis es un reaprendizaje emocional, en el caso de la reconstrucción familiar el aprendizaje intelectual tiene poco valor en tanto no se logre aprender emocionalmente.

Existen bloques de reconstrucción que tanto hijos como padres atraviesan entre los cuales se puede mencionar:

- Negación: este es un mecanismo que el ser humano posee pues permite experimentar solo el dolor que la persona puede tolerar, sin embargo cuando el dolor es demasiado el individuo se guarda en una burbuja de negación, hasta que sienta que es lo suficientemente fuerte para aprender. Esto puede suceder porque algunas personas no son capaces de identificar los sentimientos y les dificulta cualquier tipo de cambio.
- Miedo: el temor paraliza, sin embargo cada vez que se superan, se adquiere más fuerza y valor para continuar, en los hijos esa desconfianza puede llevar a rechazo y tratan de ocultarse.
- Adaptación: conforme un niño crece aprende nuevas formas de adaptarse al entorno pues no siempre las partes saludables fueron estimuladas, cuando las necesidades emocionales y psicológicas de cuidado, amor y atención no son satisfechas, el niño adopta conductas que cubran esas carencias, algunas de estas pueden ser: hacerse responsable de otras personas en exceso, perfeccionismo, intentar complacer a las personas en todo momento. Las conductas de adaptación que se encuentren muy acomodadas dejan a la persona fuera de balance.
- Autoestima: los sentimientos vinculados al amor propio influyen en la conducta del individuo, si los pensamientos de valor propio aumentan la persona empezará a sentirse mejor.
- Transición: este proceso se da mediante una transformación en donde se aprende a relacionarse con otras personas.
- Apertura: cuando la persona aprende a eliminar todo tipo de máscaras se experimenta más cercanía con los seres queridos, esto en los hijos es de vital importancia pues dan un paso a la cercanía familiar.
- Confianza: este bloque de reconstrucción es el centro del proceso de adaptación pues toma tiempo tanto en padres como en hijos volver a confiar en alguien en el plano afectivo

Una familia reconstruida trae consigo muchos desafíos sin embargo se debe tomar en cuenta aspectos importantes como los acuerdos de vivienda, los adultos son los que deben acordar donde vivir, para las parejas que se embarcan en un segundo matrimonio es recomendable que se muden a una nueva casa y no a la residencia anterior de la pareja de esta manera ninguno llega a invadir por así decirlo el espacio que ocupaba alguien más, sino al mudarse a otro lugar lo convierte en su hogar.



Las parejas con hijos de un matrimonio anterior suelen estar inmersas a las exigencias de los niños, pues se trata de compensar la sensación de abandono o competencia con el nuevo integrante de la familia. Sin embargo la pareja debe establecer un tiempo para sí mismos sin los niños.

Un aspecto muy difícil es la crianza de los hijos dentro de las familias reconstruidas, la nueva pareja marital debe establecer primero una relación con los niños de amigos más que imposición de disciplina que en primera instancia no funcionará hasta que se logre obtener un vínculo sólido; entonces lo que puede hacer es simplemente controlar la conducta y actividades de los niños y mantener informada a la pareja.

### **1.2.7 Características de los hijos ante separación y reconstrucción familiar**

Fisher (2013) comenta que en lo que respecta a los hijos hay tres aspectos que les causan problemas cuando entran en una etapa de negación; el primero radica en la fantasía que albergan con respecto a que los padres separados algún día volverán a estar juntos, se les dificulta aceptar que la relación de sus padres ya terminó y de hecho esa ilusión es muy intensa. Es posible también que los hijos manipulen en su afán de volver a ver a su familia unida, y hacen que pasen tiempo juntos y que convivan, existe una enorme carga afectiva a mantener la esperanza de volver a unir a sus padres.

El segundo aspecto es que los niños creen que ellos hicieron algo lo cual provocó el rompimiento entre sus progenitores, en este caso el adulto debe de esforzarse por ayudarles a que se den cuenta que no fue culpa suya y que una separación es problema de personas adultas.

El tercer aspecto se describe el miedo que sienten los hijos pues suponen que perdieron a uno de los padres. Algunos hijos ante una reconstrucción familiar adoptan una actitud exageradamente responsable, si es la mayor cuida de los pequeños, esto trae consigo reconocimiento por parte de los padres, atenciones y amor. Todas las conductas de adaptación esconden algunos sentimientos es preciso prestar atención en los niños; por ejemplo, los chicos que son muy responsables usualmente dan a los demás lo que ellos mismos quisieran que les dieran. La conducta

perfeccionista oculta esa necesidad de que todo sea lo más idóneo posible pues si no lo es así causa temor, eso significa que esta conducta hace sentir menos miedo.

Los hijos también sufren de soledad ya que tienen la constante necesidad de convivir con varias personas pero al mismo tiempo sienten miedo de estar cerca de otros individuos, a pesar de sentir un vacío que para ellos nadie más lo ocupará, es posible que sientan que son los únicos que son parte de una familia reconstruida, los hábitos cotidianos son alterados pues cuando regresan de estudiar a la casa no encuentran a sus padres sino quizás a mamá o papá con su nueva pareja y esto puede acrecentar ese sentimiento de soledad, sin embargo la crisis misma puede ayudar a reconstruir su concepto de nueva familia.

Ante la disolución de un matrimonio no importa si este fue feliz o no, es un choque emocional para el niño, algunos no suelen adaptarse rápidamente y se sienten temerosos ante lo que va a ocurrir en el futuro, cuando una nueva pareja viene al hogar, se pueden mostrar hostiles, irritables en ocasiones solitario y por supuesto rechazan a la nueva pareja. La capacidad con la cual los padres manejen los temas de separación e integración de un nuevo miembro a la familia será de mucha importancia, si existen comportamientos de fatiga, insomnio, ansiedad, angustia, pérdida de apetito, baja en el rendimiento escolar, es necesario que se preste una especial atención pues en este momento el niño manifiesta que no ha podido adaptarse al cambio. La capacidad de adaptación del hijo depende de la madurez del niño, la edad y el grado de conflictividad al cual ha sido sometido.

Los niños y niñas provenientes de familias reconstruidas prefieren las muestras de afecto de manera verbal como elogios o cumplidos en lugar del contacto físico, las niñas en especial se sienten incómodas ante demostraciones físicas de parte del padrastro como abrazos o besos, así que es mejor evitarlo.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ansiedad es una sensación que todas las personas pueden experimentar, es considerada como una emoción ante un riesgo que, en ocasiones no puede ser identificada, se utilizan términos como estar inquieto, nervioso y tenso para describir estados ansiosos, que pueden llegar a alterar el rendimiento social, personal y académico, en circunstancias reales o imaginarias tanto en adultos como en niños. Por otro lado, al hablar de una nueva pareja debe tomarse en cuenta que se asocia con una relación sentimental entre dos personas que buscan la reconstrucción de un nuevo hogar en el que llegan a convivir con nuevas tradiciones, costumbres e hijos que vienen de una relación anterior, lo que puede hacer que la relación sea ambigua pues se llega a desconocer la manera en que se relacionarán todos los integrantes de la nueva familia nuclear.

Ciertamente la familia toma un papel fundamental en la determinación de características individuales de sus miembros, al involucrar aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal que se abordan dentro del contexto familiar en el que se construye un clima positivo para la autoestima de los hijos, cabe resaltar que dentro de la familia se presenta una fuerte relación entre padres e hijos lo que apoya e impulsa la adaptación de los mismos en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven.

En tal caso debe considerarse que en la actualidad, una estructura familiar ha llegado a transformarse de tal manera, que es común encontrar a padres o madres solteros con la responsabilidad de llevar un hogar en el que figuran hijos e hijas, por lo que se llegan a construir lazos familiares mucho más fuertes entre ellos; esto lleva a suponer que el entablar una relación con una nueva pareja, puede hasta cierto punto influir positiva o negativamente en el comportamiento de los hijos.

La incorporación de una nueva pareja, al igual que la separación dentro del núcleo familiar son dos procesos difíciles que generan muchas emociones para los que lo llevan a cabo y pueden afectar profundamente la relación con sus hijos e inclusive alterar estados de ánimo, manejar estrés, nivel de ansiedad, ruptura de relaciones intrafamiliares, así como manifestar problemas o situaciones de conflicto.

Es por ello que se pretende realizar dicha investigación que se realizará en el departamento de Quetzaltenango en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Manuel Enecon López”, para conocer la problemática relacionada en los estudiantes que conviven en una familia reconstruida y poder así identificar el nivel de ansiedad en los hijos varones de madres con nueva pareja. De esta manera se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué nivel de ansiedad manejan los hijos varones como causa de una nueva pareja de la madre?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo General**

Establecer el nivel de ansiedad que manejan los hijos varones a causa de la nueva pareja de la madre

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar qué tipo de ansiedad prevalece más en el niño varón a causa de una nueva pareja en la madre.
- Determinar si existe un grado de pertenencia familiar en el niño a través de las relaciones intrafamiliares a causa de una nueva pareja en la madre.
- Establecer la percepción de las relaciones intrafamiliares que se manejan al tener un nuevo integrante familiar.

## **2.2 Variables**

- Ansiedad en hijos varones
- Nueva pareja.

## **2.3 Definición de variables**

### **2.3.1 Definición Conceptual**

#### **Ansiedad**

Diccionario de la RAE (2012) define como ansiedad al estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, que se relaciona como un mecanismo de adaptación natural que nos permite ponernos alerta ante ciertos sucesos.

Bourne y Garano (2012), mencionan que la ansiedad es un proceso completamente común en las personas, una respuesta automática que se produce en el cerebro primitivo e interpreta que existe un peligro para la vida. Si existe un motivo verdadero, la ansiedad moviliza al individuo y la obliga a buscar una solución. De cierto modo, la ansiedad ayuda a la persona a resolver o enfrentarse al peligro. Sin embargo, si el peligro es ficticio, lo que ocurre es que él individuo se bloquea y queda desvalido.

#### **Nueva Pareja**

Iam (2009) comenta que en las nuevas parejas se definen como una convivencia, es el hecho de colaborar, y compartir con absoluta entrega y honestidad, es convertirse dos personas en una sola, después de haber afrontado una separación cualquiera de las partes.

Por tal razón el concepto de una nueva pareja es hasta cierto punto ambiguo, ya que depende de la visión que se tenga de la relación. Una nueva pareja viene a ser una nueva estructura revalidada en común, pues cada conyugue lleva sus propias tradiciones y personalidad, en el caso de parejas separadas que buscan una nueva unión, esta relación es una reconstrucción pues no solo se lleva las costumbres sino también hay niños que son parte de un proceso anterior.

### **2.3.2 Definición Operacional**

Las variables de estudio, se operacionalizarán por medio del cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo en niños, creado por Spielberger que mide la ansiedad presente en los niños en los factores ansiedad estado y rasgo.

Y para verificar o establecer otros aspectos relevantes a la variable de nueva pareja se utilizará la Escala de Relaciones Intrafamiliares, la cual evalúa las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia.

#### **2.4 Alcances y Límites**

El estudio se realizó con estudiantes de tercero a sexto grado, de la Escuela Primaria para Varones Manuel Enecon López, de la cabecera de Quetzaltenango, tomando un total de 30 estudiantes de los grados mencionados, que comprenden las edades de 8 a 12 años, cuyas madres han iniciado una nueva relación sentimental.

La investigación tomo como referencia la escala de relaciones intrafamiliares, ERI y el test inventario de ansiedad rasgo-estado en niños, IDAREN que ayudaron al proceso de recolección de información y propiciar información importante para la discusión de resultados.

#### **2.5 Aporte**

La ansiedad es tomada como un estado de alerta ante un estímulo externo, el cual se manifiesta como un mecanismo de defensa ante lo desconocido, en ocasiones es útil ya que puede permitir estar en alerta o ser más cuidadoso, este estado suele terminar tiempo después de que se salga de la situación que lo provoca, en relación a ello se realizó un estudio que proporciona información relevante en cuanto al nivel de ansiedad que manejan los hijos varones de madres con una nueva pareja.

Por ello los resultados aportan una respuesta del nivel de ansiedad que llegan a manifestar los estudiantes tomados como referencia en dicho estudio, el aporte para la Escuela Manuel Enecon López es brindar el conocimiento sobre la influencia que tiene una nueva pareja en el núcleo familiar y de esta manera proporcionar orientaciones útiles que puedan apoyar el manejo de la ansiedad en los niños.

A la Universidad Rafael Landívar como aporte investigativo al utilizarse como futura referencia y enriquecimiento del conocimiento en cuanto al tema tratado, a la carrera de Psicología FDS al abordar temas relevantes en cuanto a los rasgos psicológicos que deviene el tema de ansiedad

ante una nueva pareja, a los profesionales de la carrera ya que se verán beneficiados en cuanto al aporte educativo, metodológico y las referencias plasmadas en dicho estudio.

La investigación aportará para Quetzaltenango una perspectiva de los núcleos familiares en el que se toma en consideración la formación de un nuevo hogar, en el que el nuevo integrante es la pareja sentimental de una madre con hijo o hijos varones, propiciara una mirada hacia las interconexiones que se dan entre los integrantes familiares y de esta manera afrontar la problemática que se llega a expresar en la sociedad.

Para Guatemala, la importancia del conocimiento de la sociedad en la que se vive, en tal caso del contexto familiar y de esta manera propiciar espacios de diálogo para favorecer la convivencia en los núcleos familiares, al involucrar organizaciones que velen por el bienestar tanto de mujeres como de niños y adolescentes.

Para futuras investigaciones como referencia en el marco metodológico y teórico al propiciar un punto de partida que aporte fuentes bibliográficas y de esta manera relacionar información con el estudio de campo realizado.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

Los sujetos de la investigación fueron 30 estudiantes, del sexo masculino entre las edades de 8 y 12 años, originarios del municipio de Quetzaltenango, con origen étnico ladino e indígenas, de religión católica en su mayoría, estudiantes del nivel primario de la Escuela Manuel Enecon López de la cabecera de Quetzaltenango.

#### 3.2 Instrumentos

Para la investigación se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños STAIC, creado por C.D. Spielberger, adaptación a Guatemala IDAREN, el cual mide específicamente la ansiedad en dos factores:

- Ansiedad estado: hace referencia a un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, donde el niño expresa su sentir en un momento determinado e intenta apreciar estados transitorios a la ansiedad.
- Ansiedad rasgo: el niño expresa su sentir en forma general, la prueba evalúa diferencias estables de propensión a la ansiedad. La aplicación puede ser individual o colectiva, el tiempo para responder es entre 15 y 20 minutos, dirigida a niños y adolescentes entre 9 y 15 años.

También se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares, adaptación de Rivera Heredia y Andrade Palos, la cual explora varias dimensiones, entre ellas:

- Unión y apoyo: se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.
- Dificultades: identifica el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.
- Expresión: mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia.

Esta escala va dirigida tanto a niños como adolescentes, es una escala auto-aplicable con cinco opciones de respuesta que varían de: totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, el tiempo de aplicación varía entre 15 y 20 minutos.



### **3.3 Procedimiento**

La investigación se realizó por medio de las siguientes actividades:

- Selección del tema de acuerdo a interés del investigador: se realizó una investigación proveniente de distintas fuentes de información en las que se pudo identificar y seleccionar temas de interés e innovación.
- Elaboración de tres sumarios y aprobación de uno: se presentaron tres sumarios del área psicológica, considerando como punto de tesis el tema: Ansiedad en hijos varones de madres con nueva pareja.
- Fundamentación Teórica: luego de la aprobación de tema de tesis, se realizó una recopilación de los documentos necesarios que ayudarían a la redacción y conformación de los antecedentes del tema y la fundamentación del marco teórico conceptual.
- Elaboración de planteamiento del problema: en el planteamiento se tomará en cuenta el contexto que se maneja dentro del tema abordado y de esta manera describir la problemática que suscita.
- Método de investigación a utilizar: el método a utilizar es descriptivo, los sujetos de estudio comprenden un total de 30 estudiantes de la Escuela Manuel Enecon López de la cabera de Quetzaltenango.
- Instrumento a utilizar: Se tomó como referencia la utilización de dos instrumentos, uno que mide el nivel de ansiedad estado-rasgo llamado IDARE, el segundo una escala de relaciones intrafamiliares que expresa las dimensiones de unión y apoyo, dificultades y expresión en las familias.
- Presentación y análisis de resultados: se recopilaron datos en la investigación de campo, los cuales brindan un análisis estadístico de la problemática estudiada.
- Discusión de resultados: en ella se realiza una relación entre los datos que arrojaron los instrumentos, además de tomar como referencia el marco teórico y los antecedentes de la investigación para luego llegar a determinadas conclusiones.
- Conclusiones y recomendaciones: estos aspectos surgieron del análisis de la discusión de los resultados obtenidos en la investigación realizada.
- Elaboración de referencias: las referencias citadas muestran un banco de la información tomada en consideración para el estudio.

- Elaboración de anexos: los anexos incluyen la elaboración de una propuesta para la mejora de la problemática investigada y la ficha técnica de las pruebas realizadas.
- Entrega final del proyecto: al finalizar el proceso de investigación y realizadas las correcciones necesarias se entregó el informe final que consta de ocho capítulos y una sección de anexos.

### 3.4 Tipo de investigación diseño y metodología estadística

La investigación realizada es de tipo cuantitativo, Achaerandio (2013) menciona que estas investigaciones hacen mediciones estrictamente numéricas dentro de los fenómenos que se estudian, conlleva un diseño estructurado al analizar con validez y confiabilidad los datos obtenidos.

El diseño es descriptivo, a lo que Achaerandio (2013) explica que una de sus características es que se tenga objetivos precisos dentro del estudio. Este tipo de investigación analiza un fenómeno y brinda una descripción de situaciones o sucesos.

La metodología estadística aplicada es la fiabilidad en muestras normales.

Significación y fiabilidad Lima (2014) presenta las siguientes fórmulas estadísticas para la fiabilidad de la media aritmética.

Se establece el nivel de Confianza: NC = 95%.

El estimador insesgado para el intervalo de confianza:  $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

Amplitud del intervalo: 
$$i = \left[ \frac{(X_s - X_l) + 1}{1 + (3.322 \times \log \text{aritmo de } N)} \right]$$

Se determina la:

Media aritmética: 
$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Xm}{N}$$

Se calcula la desviación típica o estándar muestral:

$$\sigma = \left( \sqrt{\left( \frac{\sum f \cdot d^{i2}}{N} \right) - \left( \frac{\sum f \cdot d^i}{N} \right)^2} \right) i$$

Fiabilidad de la Media Aritmética:

Error Típico de la media aritmética:  $\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$

Hallar el error muestral máximo:  $\varepsilon = \sigma_{\bar{X}} \times Z_{\frac{\alpha}{2}}$

Establecer los límites del Intervalo confidencial:  $Ic = \bar{X} \pm \varepsilon$

#### **IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El trabajo de campo realizado sobre el tema Ansiedad en hijos varones de madres con nueva pareja ejecutado en la Escuela Oficial Urbana para Varones “Manuel Enecon López”, de Quetzaltenango, donde participaron 30 estudiantes de tercero a sexto grado; los involucrados muestran datos relevantes sobre el nivel de ansiedad que manejan a causa de la nueva pareja de la madre, además se observó la percepción de las relaciones intrafamiliares, la expresión y dificultades que se provocan en los niños.

Los test fueron dados de manera individual a los alumnos en la escuela, al manejar dos cuestionarios, el primero mide la ansiedad estado-rasgo llamado IDAREN que se divide en dos partes, la primera mide la ansiedad-estado en una escala de nada, algo y mucho, en la segunda parte del test evalúa la ansiedad-rasgo con una nivel de casi nunca, a veces y a menudo, el segundo cuestionario utilizado mide las relaciones intrafamiliares al establecer tres dimensiones en las que se menciona la unión y apoyo, dificultades y expresión, con el propósito que al consolidar la información de cada uno se pueda conocer los distintos puntos de vista; se presentan los resultados de las pruebas con el propósito de tener diferentes graficas que muestren los resultados de estas variables.

**Tabla No. 2**

**Fiabilidad de la media aritmética**

Ansiedad Estado							Objetivos			
N	$\bar{X}$	$\sigma$	$\sigma \bar{X}$	$\epsilon$	IC	Fiable	General	Específicos		
30	93	10.56	1.96	3.94	89 – 97	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Ansiedad Rasgo										
N	$\bar{X}$	$\sigma$	$\sigma \bar{X}$	$\epsilon$	IC	Fiable	General	Sí	Sí	Sí
30	58	15.62	2.86	5.62	52 - 63	Si	Si			

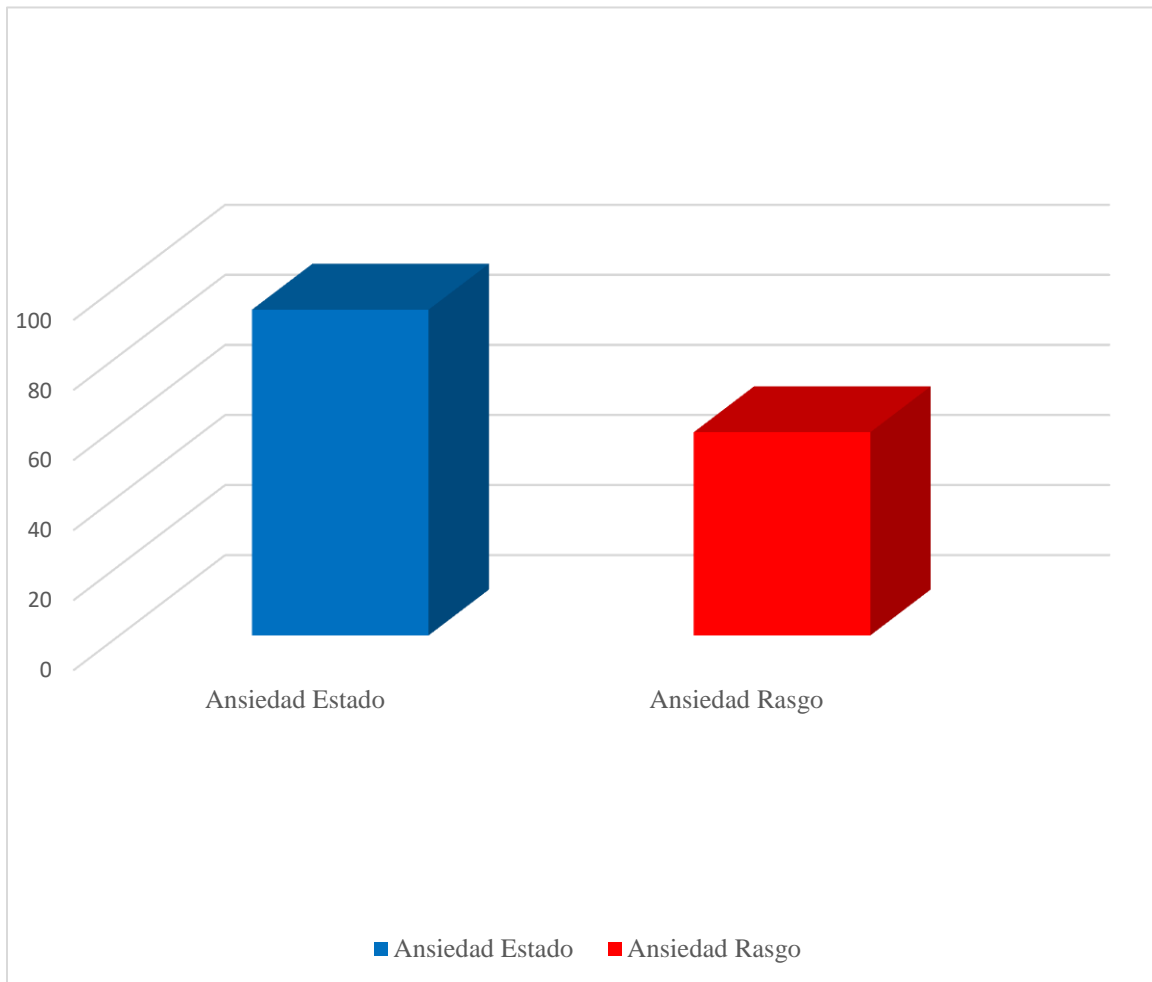
Fuente: elaboración propia, investigación de campo 2016.

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de ansiedad-estado que indica “cómo se siente en un momento determinado el niño” se observa una media de 93 lo que indica una puntuación alta es decir que en el momento de la evaluación el niño manifestó mucha tensión y preocupación por el hecho de someterse a una prueba sobre un tema que desconocía.

En la escala de ansiedad-rasgo la cual indica “cómo es el sentir del niño en su día a día en los aspectos en los que se desenvuelve con la sociedad”, la media es de 58 eso figura que se encuentran en constante ansiedad, esto significa que aunque es estable no llega a ser totalmente elevada. Se relaciona con el objetivo de identificar qué tipo de ansiedad prevalece más en el niño varón a causa de una nueva pareja en la madre.

### Grafica No.1

#### Ansiedad-estado y ansiedad-rasgo presente en niños

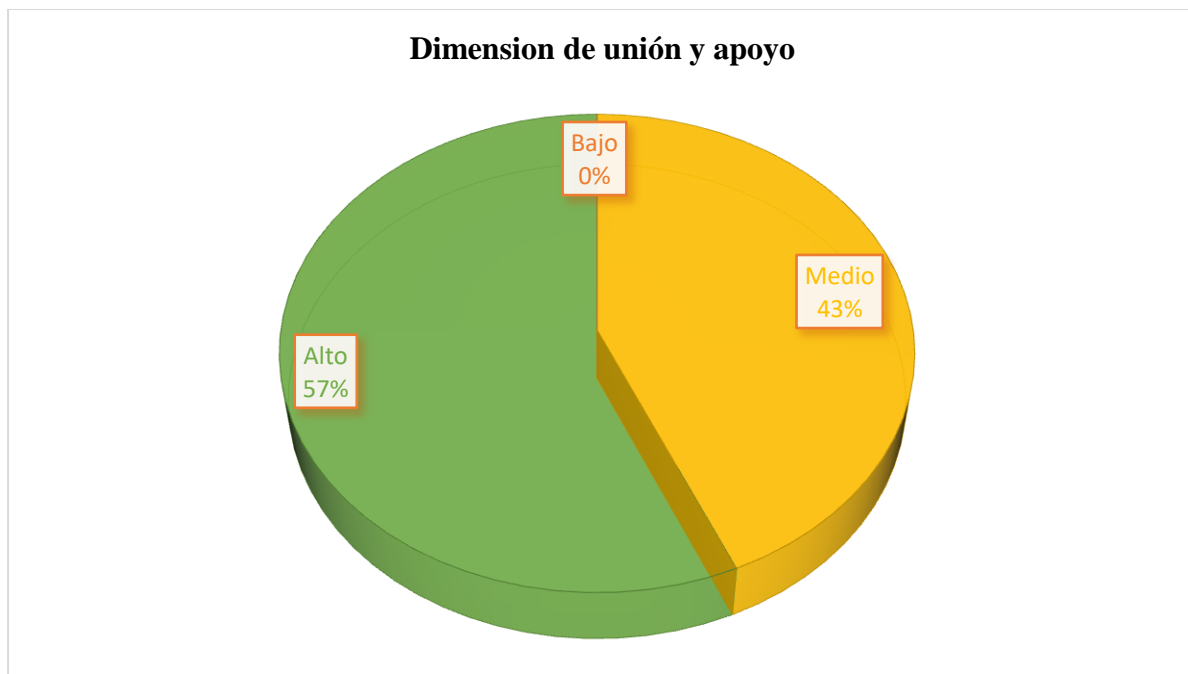


Fuente: elaboración propia, investigación de campo 2016

Según los datos obtenidos a través de la prueba IDAREN se muestra un nivel más alto en la escala de ansiedad estado y un nivel medio en ansiedad rasgo, esto significa que por ende la ansiedad prevalece en momentos en el que los niños son vulnerables a situaciones desconocidas, esto se da tanto en el ámbito escolar como en el hogar, al tener en cuenta que el estudio demuestra que la ansiedad es más elevada en contextos escolares, que en circunstancias relacionadas al hogar, complementar con el objetivo de los resultados obtenidos de la tabla anterior.

El segundo cuestionario llamado Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) permite evaluar tres dimensiones en el contexto familiar para conocer la interconexión que se da en el hogar con sus integrantes, como el grado de unión familiar, la forma en que afrontan un problema como familia, como expresar las emociones, manejar reglas de convivencia y el cómo adaptarse a situaciones de cambio. Esta escala permitió cumplir el objetivo de determinar si existe un grado de pertenencia familiar en el niño a través de las relaciones intrafamiliares a causa de una nueva pareja en la madre.

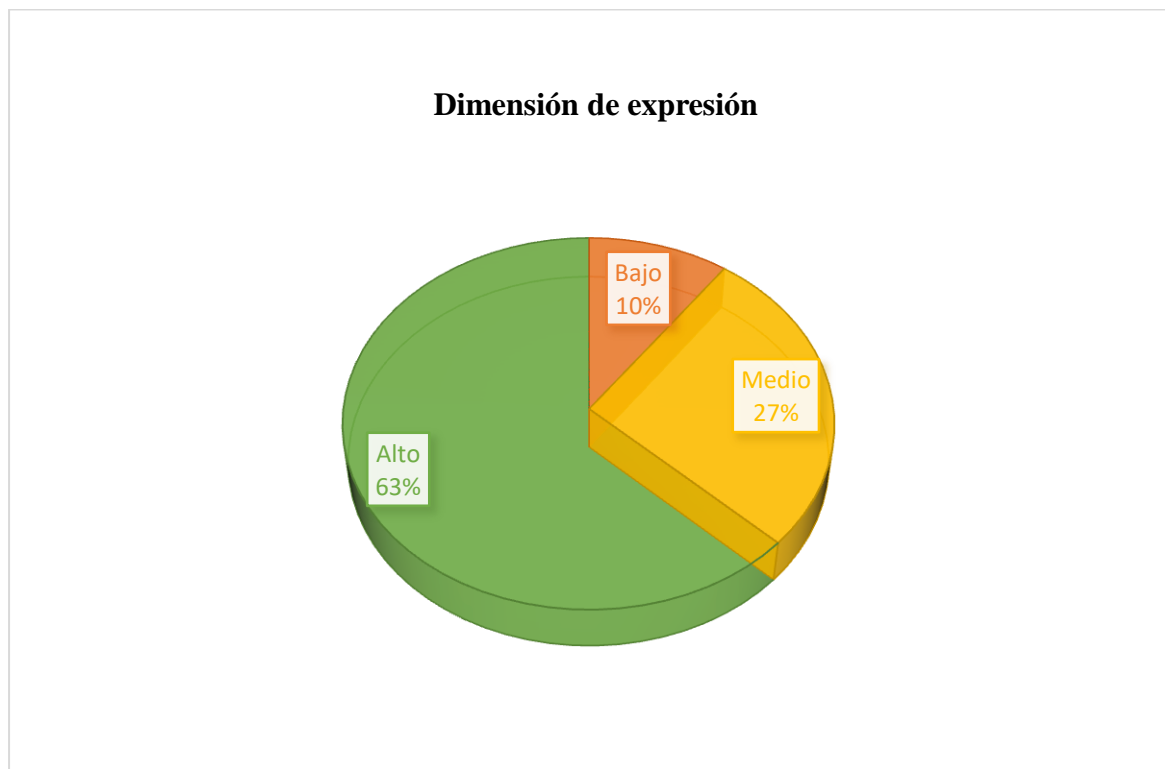
**Grafica No. 2**  
**Evaluación de relaciones intrafamiliares**



Fuente: elaboración propia, trabajo de campo 2016

El aspecto de unión y apoyo permite medir la disposición que tiene la familia para realizar distintas actividades en conjunto y a su vez convivir como familia fortalecer el apoyo mutuo entre cada uno. Cumple con el objetivo de establecer la percepción de las relaciones intrafamiliares que se manejan al tener un nuevo integrante familiar. Según los resultados de esta evaluación se puede ver que un 57% de los niños se posicionaron en un nivel alto, el 43% de ellos se identificaron en un punto medio y se tiene un 0% en la escala de bajo, esto demuestra que el mayor porcentaje de los encuestados siente un apoyo y unión en su núcleo familiar.

**Grafica No. 3**  
**Evaluación de relaciones intrafamiliares**



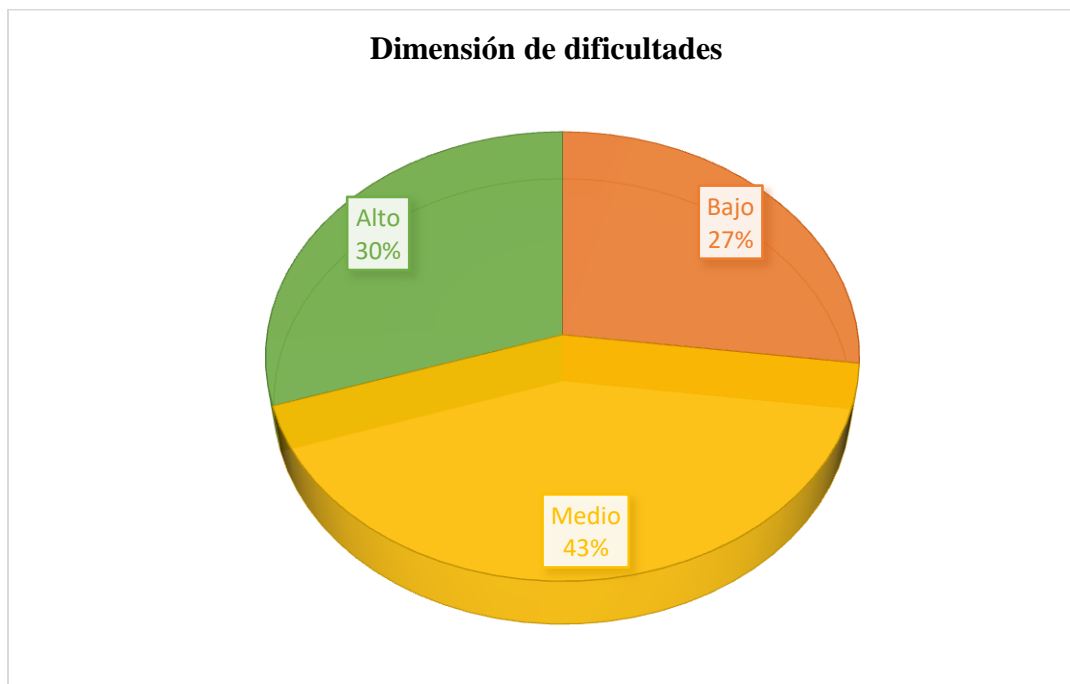
Fuente: elaboración propia, estudio de campo 2016.

La dimensión de expresión permite medir cuales son las posibilidades que existe en el núcleo familiar sobre una comunicación verbal que abarque las emociones, ideas y acontecimientos importantes en la unión familiar, determinar siempre un ambiente de respeto, este aspecto cumple con el objetivo mencionado anterior mente, pues llega a observarse la percepción que se tiene de la familia. Según los datos obtenidos por parte de los encuestados se toma en consideración un 63% en un nivel alto, un 27% en medio y un 10% en el nivel bajo, lo que demuestra que si existe una buena comunicación en cuanto a las emociones de manera clara y libre dentro de la familia, cabe de esta manera mencionar que un 10% no demuestra una libertad de expresión lo que conlleva a que el niño se sienta poco escuchado en este aspecto tan importante dentro de su familia.



#### Grafica No. 4

#### Evaluación de relaciones intrafamiliares



Fuente: elaboración propia, estudio de campo 2016.

La dimensión que habla sobre las dificultades menciona distintos aspectos que se dan en las relaciones intrafamiliares, ya sean por un individuo o por la sociedad son considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, estos pueden generar conflictos dentro del núcleo familiar perjudicar tanto a un integrante como a toda la familia. Se toma en consideración el objetivo de establecer la percepción de las relaciones intrafamiliares que se manejan al tener un nuevo integrante familiar. Por lo que el estudio demuestra que el 30% de los encuestados se identifican en un nivel alto, el 43% en un nivel medio y el 27% en un porcentaje bajo, esto demuestra que un porcentaje refleja que hay aspectos difíciles y negativos que llegan a afectar al niño, sin embargo en un porcentaje medio puede evidenciarse que el niño afronta dichas dificultades como conflictos familiares, sin embargo es bueno evidenciar que si hay dificultades siempre existe un porcentaje aceptable donde los niños son capaces de manejar esas dificultades.

## V. DISCUSIÓN

Tanto niños como adultos en cualquier momento de la vida experimentan variedad de emociones fuertes, el mundo puede parecer incierto y provocar miedo y preocupación, esto es un gran reto para la mayoría de los niños, algunos aprenden a manejar los problemas del diario vivir, pero sin embargo otros se llegan a preocupar más sobre lo que sucede a su alrededor, esto dificulta el aprendizaje y la interacción con la sociedad. Los niños de hoy tienen muchos motivos para preocuparse, las presiones de la escuela, expectativas altas sobre su actuar deportivo, familias en dificultades, problemas de salud y noticias, entonces no es de sorprenderse que los niños padezcan de ansiedad, por ende es importante reconocer el nivel de ansiedad que se genera en ellos y de esta manera evitar que pueda llegar a nivel mucho más alto del que se tiene.

El trabajo de campo que se llevó a cabo persiguió obtener diferentes respuestas de los involucrados en el tema de ansiedad en hijos varones de madres con nueva pareja, los instrumentos que se utilizaron fueron la Prueba IDAREN y la escala ERI, y así obtener de los 30 estudiantes encuestados resultados que se fundamentan en la siguiente discusión.

La ansiedad según Reid (2006) define como inquietud, es decir una persona que la experimenta está intranquila. Es un estado de desesperanza que provoca temor ante un peligro ya sea real o imaginario por tanto su respuesta es el miedo. Entre los tipos de ansiedad que comenta Collete (2008) según las diferentes corrientes psicológicas son: Ansiedad como rasgo que se refiere a la ansiedad que forma parte de la personalidad del individuo; es aquella que tiende a estar nerviosa siempre, sin importar la situación y ansiedad como estado que es la respuesta a una situación en particular la cual genera una forma natural de responder ante cualquier situación, nerviosismo ante circunstancias de peligro y relajadas si la situación no es amenazadora.

Durante el trabajo de campo en la prueba de ansiedad los resultados demostraron que la ansiedad estado prevalece en un índice mayor a la ansiedad rasgo al evidenciar que los niños presentan ansiedad en situaciones en donde la detonante es un ámbito escolar, sin embargo hay que tomar en cuenta que se tiene un antecedente previo de ansiedad provocado en el hogar, los encuestados en mención demuestran un rasgo de ansiedad total, es decir que los niños manejan

indistintamente los dos tipos de ansiedad mencionados. Cuando los niveles de ansiedad están elevados en los niños, no les permite interactuar de forma natural con su miedo, un niño ansioso no mide la magnitud del peligro real, es inseguro en lo que se le asigne ya sea una prueba escrita, trabajo de grupo o pasar a exponer y en ocasiones busca aprobación de los demás al llamar la atención con conductas de inquietud y preocupación, pero más sin embargo esto solo crea insatisfacción en ellos.

Burns (2006), comenta que en la práctica de la vida, todo individuo sabe que es sentirse angustiado, preocupado, nervioso, asustado, tenso y lleno de pánico en el debido momento y etapa. Con frecuencia, sentir ansiedad o angustia no es más que una molestia, aunque a veces puede llegar a incapacitar e impedirle al individuo lo que de verdad quiere hacer con su vida.

Cabe destacar que la familia como base de la sociedad esta conformada por madre, padre e hijos, a medida del crecimiento que se tiene del desarrollo social, se incrementa el índice de parejas separadas, divorciadas, madres o padres solteros, a raíz de ello, surge específicamente en la madre el tener una nueva pareja que pueda conformar un nuevo núcleo familiar en este caso; Iam (2009) comenta que una nueva pareja se define como la convivencia entre dos personas con el hecho de colaborar en compartir con absoluta entrega, honestidad al convertirse en una sola después de haber afrontado una separación cualquiera de las partes.

A raíz de una nueva pareja, se puede percibir las relaciones intrafamiliares que demuestran un índice en diferentes dimensiones como la unión y el apoyo, la expresión y las dificultades, evaluado en la prueba de escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I.) la cual se empleó a un total de 30 niños de la Escuela Manuel Enecon López, que presentarán las características de una madre con una nueva pareja, la primera dimensión evaluada fue la de unión y apoyo la cual nos habla sobre medir la disposición que tiene la familia para realizar distintas actividades en conjunto y a su vez convivir como familia fortalecer el apoyo mutuo entre cada uno, esto en la gráfica nos demuestra con un 57% en un nivel alto, un 43% en un nivel medio y un 0% en nivel bajo, que el mayor porcentaje del resultado tiene un mayor sentido de pertenencia en una familia, la cual le brinda apoyo al niño a través de realizar actividades en conjunto con su núcleo familia.

Es positivo mencionar este aspecto pues sé recuerda que se ha conformado una nueva familia a partir de una pareja nueva en la madre, esto demuestra que no existe un bajo nivel de relaciones intrafamiliares, pues debe tomarse en consideración los porcentajes altos y medios que manifiestan un índice de pertenencia y calidez familiar.

De la misma manera Fisher (2013) menciona que los niños necesitan reconstruir y adaptarse al nuevo entorno al pertenecer a una familia reconstruida; sin embargo muchos padres se dedican a ayudar a los hijos para que resuelvan el proceso de adaptación que descuida el propio. Existen bloques de reconstrucción que tanto hijos como padres atraviesan entre los cuales se puede mencionar la negación, el miedo, la adaptación, la autoestima, transición, apertura y la confianza. Debe considerarse que una familia reconstruida trae consigo muchos desafíos, sin embargo se debe tomar en cuenta aspectos importantes que puedan percibir un buen índice de comunicación verbal que abarque las emociones, ideas y acontecimientos importantes en la unión familiar, al establecer siempre un ambiente de respeto entre los integrantes del núcleo familiar, dentro de las dimensiones a evaluar se encuentra la expresión como factor importante que demuestra con un 63% en el nivel alto que los niños tienen la apertura de poder expresar sus opiniones al ser escuchados por los miembros de la familia, en todos los sentidos y considerar el aspecto sentimental, seguidamente se tiene un 27% en medio y un 10% en bajo que evidencian la dificultad de no poder expresar sus ideas y sentimientos esto puede ser consecuencia de la nueva pareja de la madre y así generar en él un índice mínimo de ansiedad en las actividades que realiza.

Las parejas con hijos de un matrimonio anterior suelen estar inmersas a las exigencias de los niños, pues se trata de compensar la sensación de abandono o competencia con el nuevo integrante de la familia. Sin embargo la pareja debe establecer un tiempo para sí mismos sin los niños. Un aspecto muy difícil es la crianza de los hijos dentro de las familias reconstruidas, la nueva pareja marital debe establecer primero una relación con los niños de amigos más que imposición de disciplina que en primera instancia no funcionará hasta que se logre obtener un vínculo sólido; entonces lo que puede hacer es simplemente controlar la conducta y actividades de los niños y mantener informada a la pareja.

Una familia reconstruida según Fisher (2013) trae consigo muchos desafíos, sin embargo debe tomarse en consideración que al tener una nueva pareja debe establecerse ciertos acuerdos de vivienda, exigencias de los hijos por la sensación de abandono a raíz de un nuevo integrante de la familia, la nueva pareja debe de establecer una relación de amigos en primera instancia y no llegar a forzar esta relación, ya que se debe formular un vínculo sólido cuando el niño lo permita y se sienta en confianza con este nuevo integrante.

Chávez (2013) menciona que para alcanzar una estabilidad entre el nuevo integrante de la familia y el hijo hay que tener claro que se presentaran celos, competencias y envidia; esto es algo muy común, pero es importante saber cómo afrontar dicha dificultad en el instante que suceda y aprender a manejarlo de una manera sana y madura, para lograrlo es importante que la madre y la nueva pareja se comprometan con madurez para poder solucionar esta dificultad con el hijo. La última dimensión evaluada fue la de dificultades la cual menciona que son conflictos que se dan en las relaciones intrafamiliares, ya sean por un individuo o por la sociedad son considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles, estos pueden generar problemas dentro del núcleo familiar afecta tanto a un integrante como a toda la familia, los porcentajes que se obtuvieron de esta dimensión en un nivel alto fueron de un 30% donde se menciona que los niños sienten que entre los miembros de la familia los problemas son muy fuertes y evidentes al no llegarse a resolver dentro de su núcleo familiar, en un 43% el cual es medio se tiene el mayor porcentaje de respuesta esto es en parte favorable ya que reflejan que las dificultades ocasionadas a pesar de ser evidentes, en su mayoría llegan a resolverse pero no en su totalidad, seguido se tiene un 27% de niños que reflejan que en su familia si se llegan a resolver los problemas a través de un dialogo abierto y positivo donde se evidencia que se tiene preocupación por los sentimiento de los demás.

Es así como llega a evidenciarse que los niños manejan un estado de ansiedad, al ser provocado ya sea por la nueva pareja o el ámbito escolar en el que se desenvuelven, esto llega a considerar que la ansiedad permanece de una manera constante en el niño, debe tomarse en cuenta además que las relaciones intrafamiliares con la nueva pareja de la madre no repercuten en la unión/apoyo y la expresión en la comunicación de los integrantes familiares, pero si en la resolución de dificultades y conflictos que se dan como familia.

## VI. CONCLUSIONES

- El nivel de ansiedad estado-rasgo que presentan los niños encuestados de la Escuela Manuel Enecon López de Quetzaltenango indican una media de 93 en AE y 58 en AR, lo que se llega a considerar que mientras se realizaba la prueba manejaban una ansiedad-estado alta, diferenciándola del tipo de ansiedad-rasgo que manejan en sus hogares, con esto se concluye que el estudiante se mantiene con una ansiedad permanente la cual solo se aumenta a consecuencia de las circunstancias mencionadas anteriormente.
- Las relaciones intrafamiliares evaluadas a través de la Escala ERI, demuestran que los hijos varones tienen un gran sentido de pertenencia y solidaridad en las distintas actividades que llegan a realizar como familia apoyándose unos con otros.
- La expresión que manifiestan los hijos varones en el núcleo familiar en gran medida es positiva ya que expresan abiertamente sus ideas y toman importancia a las opiniones de cada uno de ellos, al igual que el respeto hacia los sentimientos afectivos que reciben.
- Las dificultades y conflictos que se evalúan en la escala ERI demuestran que hay aspectos problemáticos y conflictos que se llegan a resolver en su totalidad y que algunos solo se resuelven parcialmente, esto evidencia que la nueva pareja de la madre afecta a que dichos problemas no tengan solución y no se tomen en cuenta los sentimientos de cada uno de los miembros de la familia.
- Se establece que parte de la ansiedad que mantiene el niño es provocada por la nueva pareja de la madre, esto nos indica que el vínculo entre el nuevo integrante y el hijo no se ha llegado a conciliar de una manera positiva para lograr un núcleo familiar estable.

## VII. RECOMENDACIONES

- Que los docentes puedan identificar a través de actitudes o situaciones, estados que genere miedo o temor ligados a situaciones que refuercen la ansiedad provocada en el ámbito educativo, para mejora del rendimiento tanto escolar como social al cual están expuestos.
- Que a través del centro educativo se puedan realizar reuniones citadas con padres de familia (madre y nueva pareja) en la cual se refuercen vínculos afectivos, promover la mejora de relaciones intrafamiliares por parte de cada uno de ellos.
- Realizar momentos durante los periodos de clase donde el alumno comente, exponga y manifieste abiertamente sus ideas, a través de la comunicación asertiva y que a su vez sienta respeto por las ideas de los demás al igual que lo sentimientos.
- Gestionar ayuda interna para el centro educativo por parte de un psicólogo para generar espacio de resolución de conflictos tanto de manera individual como de manera colectiva, para que el niño pueda aprender a manejar sus sentimientos y opiniones al momento de colaborar con su familia al momento de solucionar un conflicto que afecte a todos los integrantes de la familia.
- Por parte del centro educativo solicitar apoyo a un psicólogo el cual pueda realizar charlas con madres de familia que tiene una nueva pareja, apoyándolas a establecer una relación efectiva entre el niño y la misma para que se logre un vínculo familiar positivo para ambas partes y así evitar esa ansiedad que se provoca en el niño a consecuencia de la nueva pareja.

## VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2013) *Iniciación a la Práctica de la investigación*. (Libro) 7ma. Edición. Editorial: Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Antillana, J. (2012) Aprender a aceptar a la nueva pareja de papá o mamá. Blog Educando a nuestros hijos. <http://educarloshijos.blogspot.com/2012/11/aprender-aceptar-la-nueva-pareja-de.html> Miami, Florida.
- Banús, S. (2012). Folleto Psicología Infantil. En red [www.psicodiagnosis.es/areageneral](http://www.psicodiagnosis.es/areageneral). España
- Bourne, E., Garano, L. 1ª. Ed. (2012) *Haga frente a la ansiedad*. Barcelona, España: Amat
- Burns, D. (2006) *Adiós ansiedad 1ª*. Ed. New York, E.E.U.U: Ediciones Paídos Ibérica, S.A.
- Chapman, K. (2007) *100 preguntas y respuestas sobre la ansiedad 1ª*. Ed. Mariland, Estados Unidos: Editorial EDAF, S.L.
- Chávez, M. (2013) *Mamá te quiero, papá te quiero 1ª*. Ed. México, D.F.: Random House Mondadori
- Colbert, D. (2012) *Nueva cura bíblica para la depresión y ansiedad 1ª*. Ed. New York: Charisma Media
- Collet, P (2008) *El lenguaje sin palabras 1ª*. Ed. Barcelona, España: Ediciones Robinbook
- Cruylles, S. (2014). ¿Cómo ayudar a tus hijos a aceptar a tu nueva pareja? En red: <http://www.abc.es/familia-parejas/20140211/abci-parejas-separadas-hijos-201401271722.html> España.
- Fajardo, A. (2014). Los niños y sus conflictos emocionales. Prensa Libre, Pag.34 Guatemala
- Fisher, B. (2013) Aprender a amar de nuevo. Cómo rehacer tu vida cuando una relación termina. México: Pax
- Iam, M. (2009) *Te amo... ¿para siempre?* 1ª. Ed. Miami, Florida, Editorial: Harper Collings
- Jáen, S. (2012) Aprender a convivir Revista digital Universidad de Padres. En red: <http://universoup.es/3/sumario/> Colombia.
- Juárez Z. y Pineda F. (2005). Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de ocho a diez años de edad. Tesis de licenciatura. Recuperado: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2172.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2172.pdf)
- Luengo, D. (2005) *La ansiedad al descubierto 1ª*. Ed. Barcelona, España: Ediciones Paídos Ibérica, S.A.



- Meltz, B. (2007). Consejos para incorporar a un nuevo adulto a la vida de su niño. Revista Cuidando a su Familia. Estados Unidos.
- Montiel, C. (2011). Hijos frente a las parejas de sus padres: Familias en la trinchera. Revista Somos. Chile. [www.revistasomos.cl/2011/12/hijos-frent-las-parejas-de-sus-padres-familias-en-la-trinchera](http://www.revistasomos.cl/2011/12/hijos-frent-las-parejas-de-sus-padres-familias-en-la-trinchera).
- Novatti, A. (2011). La nueva pareja de los padres. En red: [www.mujeractual.com/demujeramujer/articulo](http://www.mujeractual.com/demujeramujer/articulo).
- Palma, E. (2012). Estudio: principal agresora en maltratos es la madre. Revista electrónica de discusión y propuesta social. <http://www.albedrio.org/html/noticias/ep110607-1.htm> Guatemala.
- Peurifoy, R. 2ª. Ed. (2007). Venza sus temores. Ansiedad, fobia y pánico. Barcelona, España: Robinbook.
- Pujol, P (2012) *Un divorcio Elegante 1ª*. Ed. México, D.F: Random House Mondadori
- Real Academia Española (2017) recuperado de. <http://dle.rae.es/?id=Rv4XY3o>, España.
- Reid, L. 1ª. Ed. (2006) *Como curar la ansiedad en los niños: sin medicación ni terapia*, España: Editorial Sirio S.A.
- Sánchez, D. (2009). La ansiedad en adolescentes. Guía Virtual Juvenil España: <http://guiajuvenil.com/cambios-emocionales/la-ansiedad-en-adolescentes.html>.
- Santana, R. (2012) *Transforma tu vida después del divorcio 1ª*. Ed. Estados Unidos: Editorial: Palibrio
- Sureda, M (2007) *Como afrontar el divorcio 1ª*. Ed. Madrid, España: Wolters Kluwer, S.A.
- Toro, V. (2011). Cuando la madre o el padre tienen nueva pareja, Guatemala.

## ANEXOS

### ANEXO I

#### TECNICAS PARA MANEJO DE ANSIEDAD EN NIÑOS

##### **Introducción**

La ansiedad en los niños es muy común y puede manifestarse de diferentes formas como respuesta normal ante una amenaza o peligro; puede presentar desde angustia, miedo, hasta problemas al relacionarse con otras personas que estén a su alrededor, de esta manera se pretende enfocar ciertas técnicas que pueden utilizarse en niños para el manejo de la ansiedad y así enfrentar situaciones que generen la misma. Los niños que presentan ansiedad pueden preocuparse por todo tipo de situaciones como rendimiento escolar, relaciones familiares y lo que sucede en diversas circunstancias, si bien es normal mostrar preocupaciones, debe tomarse en consideración el grado de ansiedad que se puede llegar a provocar y así evitar síntomas como irritabilidad, alteraciones del sueño, molestias y preocupaciones.

##### **Justificación**

Acorde a los resultados obtenidos se considera necesario conocer sobre las causas que llegan a generar ansiedad en los niños, y como las relaciones intrafamiliares llegan o no a influir sobre dicha ansiedad, por tanto es necesario generar técnicas o estrategias del manejo de ansiedad en niños y que las mismas se lleguen a desarrollar con la ayuda de docentes y padres de familia, de esta manera afrontar situaciones en los que se llegue a mostrar cierto nivel de ansiedad y poder así manejar estas situaciones.

##### **Objetivos**

##### **Objetivo General:**

Proporcionar técnicas del manejo de ansiedad en niños para implementarlas dentro del ambiente escolar y en el hogar.

### Objetivos Específicos:

- Coadyuvar a la atención de ansiedad en niños, e involucrar directamente a personal docente y familiar.
- Capacitar al personal docente en técnicas del manejo de ansiedad en niños para replicar en reuniones citadas con padres de familia.
- Brindar espacios de convivencia y desarrollo donde se refuercen las relaciones intrafamiliares dentro del hogar y escuela.

### Cronograma

<b>TECNICAS PARA MANEJO DE ANSIEDAD EN NIÑOS</b>			
<b>Técnica</b>	<b>Abordaje</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Collage de la alegría</b>	Los niños crean su propio collage en una pequeña cartulina con diversos materiales, recortes de dibujos animados que les gusten y traigan consigo alegría y paz, de esta manera podrá colocarlo en un lugar específico puede ser cerca de su escritorio o formar un mural con todos, en casa en un lugar de su cuarto y al momento de sentir ansiedad ir hacia ese lugar y ver todo lo que hay allí que causa alegría y paz.	Dibujos, recortes, cartulina, marcadores.	Psicóloga
<b>“Molinos como Puntos Focales” (Respiración diafragmática)</b>	Los niños crean su propio molino y lo utilizan como un objeto que les ayude a enfocar su respiración. Inicialmente, el niño debe sostener el molino cerca de su boca y soplarlo. Luego debe de sostenerlo cada vez más lejos de su boca hasta que su brazo esté completamente estirado hacia el frente. De esta manera, el niño tiene la oportunidad de practicar respiración	Molinos de papel	Psicóloga

	profunda, pues cada vez hay que respirar más hondo con el fin de hacer girar el molino. Debe hacerse énfasis en respirar diafragmáticamente (que no suban los hombros cuando se inhala sino que suba el estómago).		
<b>Fortalecimiento de la autoestima a través de juegos</b>	<p><b>Juego de la estrella:</b> a cada niño se le entrega una estrella la cual debe colorear con su color favorito, en ella debe escribir su nombre y tres cosas que le gusta hacer. Al terminar se intercambian las estrellas y se lee en voz alta lo del otro compañero pero sin decir el nombre, se pregunta a quien corresponde la estrella. En esta actividad se refuerza el sentimiento de identidad del niño.</p> <p><b>Quien conoce a quien:</b> Se entrega una hoja a cada niño con el nombre de un compañero, deben escribir tres cualidades como mínimo de su compañero, luego se leen en voz alta y de forma anónima.</p>	Hojas, lapiceros.	Psicóloga
<b>Personificar la preocupación</b>	<p>Personificar la preocupación o la creación de un personaje tiene varios beneficios, puede ayudar a desmitificar la experiencia de una respuesta física de miedo en los niños cuando se preocupan. Ayuda a reactivar el cerebro lógico, y es una herramienta que se puede utilizar por su propia cuenta en cualquier momento.</p> <p>El crear un personaje de “preocupación”, ayuda a los niños a ser responsables y</p>	Personaje ficticio o puede utilizarse un oso de peluche	Psicóloga

	<p>protegerse del peligro en este caso de la ansiedad que puede ser provocada por factores externos.</p>		
<p><b>La técnica del globo</b></p>	<p>Consiste en simular que se está llenando un globo, el niño debe inspirar por la nariz y soltar por la boca, tal como si llenase un globo. Mientras inspira levanta los brazos hasta lo más alto, y se dejan caer cuando sueltan el aire. Se repite la técnica por unos minutos hasta conseguir el efecto deseado. Al realizar estos ejercicios de respiración de manera constante, se logra controlar episodios de ansiedad en el que los niños pueden inclusive sentirse estresados y tensos.</p>	<p>Globos</p>	<p>Psicóloga</p>

## ANEXO II

### Procedimientos Estadísticos

#### Prueba IDAREN

Ansiedad Estado							
i=7		f	Xm	f.Xm	d	f.d	f.d2
60	66	2	63	126	2	4	16
67	73	1	70	70	1	1	1
74	80	1	77	77	0	0	0
81	87	2	84	168	-1	-2	4
88	94	0	91	0	-2	0	0
95	101	24	98	2352	-3	-72	5184
						<b>-69</b>	<b>5205</b>
		<b>30</b>		<b>2793</b>			

Fuente: elaboración propia, investigación de campo 2016.

Media aritmética = 93.1

Ansiedad Rasgo							
i		f	Xm	f.Xm	d	f.d	f.d2
3	18	2	10.5	21	3	6	36
19	34	6	26.5	159	2	12	144
35	50	5	42.5	212.5	1	5	25
51	66	3	58.5	175.5	0	0	0
67	82	6	74.5	447	-1	-6	36
83	98	7	90.5	633.5	-2	-14	196
99	114	1	106.5	106.5	-3	-3	9
						<b>0</b>	
		<b>30</b>	<b>409.5</b>	<b>1755</b>			

Fuente: elaboración propia, investigación de campo 2016.

Media aritmética = 58.5

## Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

Evaluación de Relaciones Intrafamiliares						
No. de Grafica	Grafica No. 2		Grafica No. 3		Grafica No. 4	
Dimensiones	Unidad y Apoyo		Expresión		Dificultades	
Rango	Cantidad de encuestados	Porcentaje	Cantidad de encuestados	Porcentaje	Cantidad de encuestados	Porcentaje
Bajo	0	0%	3	10%	8	27%
Medio	13	43%	8	27%	13	43%
Alto	17	57%	19	63%	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia, investigación de campo 2016.

## ANEXO III

### Ficha Técnica

#### Inventario de ansiedad rasgo y estado en niños (IDAREN)

##### Ficha técnica

**Nombre Original:** State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC)

**Nombre de la Adaptación:** STAIC, Cuestionario de Autoevaluación.

**Nombre de la Adaptación guatemalteca:** IDAREN

**Adaptación española:** Técnicos especialistas asociados.

**Adaptación Guatemalteca:** instituto de Psicología y Antropología.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Variable, entre 15 y 20 minutos.

**Aplicación:** Niños de 9 a 12 años.

**Significación:** Evaluación de la Ansiedad-Estado y la Ansiedad Rasgo.

**Tipificación:** Baremos en percentiles y puntuaciones típicas.



## Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI)

### Ficha técnica

**Nombre:** Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI)

**Creado por:** Rivera-Heredia, Padilla-Barraza.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Variable, entre 10 y 15 minutos.

**Adaptación breve:** Rivera-Heredia, Andrade-Palos

**Aplicación:** Niños y adultos.

**Cuenta con tres dimensiones:** Unión y apoyo, expresión y dificultades.

**Significación:** Relaciones intrafamiliares.