

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE GUÍA ALIMENTARIA PARA EL CONOCIMIENTO EN EL TEMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL SAN EN MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA COMUNIDAD EL COPANTE MUNICIPIO DE SAN JOSÉ ACATEMPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

YOJANA MARITZA ORTEGA BOTEQ
CARNET 25829-11

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2018
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE GUÍA ALIMENTARIA PARA EL CONOCIMIENTO EN EL TEMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL SAN EN MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA COMUNIDAD EL COPANTE MUNICIPIO DE SAN JOSÉ ACATEMPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

YOJANA MARITZA ORTEGA BOTEQ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2018

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. LINDA AZUCENA RECINOS BERNARDINO DE VILLANUEVA



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social,
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.
Jutiapa, junio de 2018.

Licenciada: Juana María Godoy
Coordinadora Académica de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar, sede Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente, me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la estudiante: **Yojana Maritza Ortega Boteo**, carné No. 2582911, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de Intervención final titulado: **"Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa"**, cumpliendo de esta forma con los **requerimientos académicos** establecidos, según lineamientos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. Por lo expuesto anteriormente doy por **APROBADO** el informe y la ejecución, de acuerdo al compromiso que me compete como tutora de este proceso.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Licenciada Silvia Portillo
Código 9484
Tutora.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041422-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante YOJANA MARITZA ORTEGA BOTEQ, Carnet 25829-11 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04444-2018 de fecha 18 de octubre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ELABORACIÓN DE GUÍA ALIMENTARIA PARA EL CONOCIMIENTO EN EL TEMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL SAN EN MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA COMUNIDAD EL COPANTE MUNICIPIO DE SAN JOSÉ ACATEMPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 20 días del mes de noviembre del año 2018.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar**

ACTO QUE DEDICO

A Dios :

Amigo fiel e incomparable doy gracias por darme sabiduria y fortaleza para logras mis metas y propositos.

A Mis Padres:

Alfonso Ortega

Eloisa Boteo.

Por sus consejos, conifianza y apoyo todo su esfuerzo dedicacion incondicional que forman parte fundamental e importante en mi formacion personal para ellos dedico mi triunfo obtenido.

A mis Hermanos:

Por estar conmigo por apoyarme siempre por ser un ejemplo para mi, de dedicacion y preservancia por sus consejos para alcanzar el éxito.

Amis Tios:

Por apoyarme siempre por ser un ejemplo para mi por sus consejos y confianza

Que me brindaron. .

A mis Amigos

Por compartir con migo momentos importantes brindandome su amistad sincera, especialmente a Licda. Ana María Quintana.

A mis Compañeras de Promocion:

Por los momentos compartidos de nuestra vida estudiantil.

A La Universidad Rafael Landivar:

Por ser mi centro de formacion profesional y a la coordinadora Licda.Juana Godoy.

A La Direccion Municipal de la Mujer y a la Municipalidad de San Josè Acatempa.

Por darme la oportunidad de realizar mi Práctica Profesional Supervisada.

ÍNDICE

Contenido	pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Marco organizacional	1
1.1 Antecedentes de la Municipalidad.....	1
1.2 Naturaleza de la institución:	2
1.3 Áreas de proyección:	3
1.4 Ubicación	4
1.5 Tamaño y cobertura	4
1.6 Estructura organizativa	5
1.7 Organigrama municipal de la Municipalidad de San José Acatepa.	5
1.8 Visión de la institución DMM	5
1.9 Misión de la DMM	6
1.9.1 Objetivos.....	6
1.10 Principios y valores de la institución:.....	6
1.11 Estrategias de trabajo:	7
1.12 Programas de la institución:	8
CAPITULO II	9
2. Análisis situacional	9
2.1 Análisis de involucrados	9
2.2 Problemas generales del área de proyección	9
2.3 Red de actores regionales vinculados al área:	16
2.4 Demandas Institucionales y Poblacionales	17
2.5 Priorización del Problema.	17
2.6 Interpretación de la técnica de Hanlon	18
2.7 Análisis del Problema	18
2.8 Análisis Explicación de Causas Y Efectos	19
2.9 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.....	22
CAPITULO III	24
3. Análisis estratégico	24

3.1 FODA Institucional	24
3.2 ANALISIS DE FODA DMM	25
3.3 ANÁLISIS MINI MAX. Análisis de vinculación e identificación de estrategias de acción.	26
3.4 Análisis de Objetivos.....	28
3.5 Análisis de los Medios Fines	28
3.6 Análisis del Árbol Estratégico.....	30
3.7 Listado de Estrategias:	31
3.8 Priorización de las Estrategias	31
3.9 Estrategia Priorizada.....	32
3.10 Herramientas de la Gerencia Social.....	32
3.11 Resultados Esperados en el periodo de la PPSII	32
3.12 Alcances y Limites	32
CAPITULO IV	34
4. Proyecto de intervención	34
4.1 Ficha técnica del proyecto.	34
4.2 Matriz del marco lógico:	35
4.3 Descripción general del proyecto	35
4.4 Ámbito institucional, social, político, económico y cultural en el que se inserta.	35
4.5 Plan o programa de la institución en el que se inserta:	37
4.6 Justificación del proyecto:	37
4.7 Objetivos específicos del proyecto	38
4.8 Población destinataria y resultados previstos	38
4.9 Resultados previstos en el proyecto	38
4.9.1 Fases del proyecto.....	38
4.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO	40
4.11 Entorno externo e interno:.....	43
4.12 Recursos y presupuesto	46
4.13 PRESUPUESTO:.....	47
4.14 Monitoreo y evaluación del proyecto	51
CAPITULO V	54
5. Presentación de resultados	54

CAPITULO VI.....	60
6. Análisis de resultados	60
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
Lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto de intervención.....	77
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	78
Marco legal	89
ANEXOS	99
ANEXO 1.Tabla de Actores Involucrados.....	100
ANEXO 2. Método de Hanlon.....	103
ANEXO 3.árbol de problemas	105
ANEXO 4.árbol de objetivos.....	106
ANEXO 5.árbol de estrategias	107
ANEXO 6. Técnica Proin.....	108
ANEXO 7.Tabla de herramientas de la gerencia social.....	109
ANEXO 8.Matriz de marco lógico	110
ANEXO 9.Guía Alimentaria en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la comunidad El Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.	113
ANEXO 10. Fotografías.....	146
Carta de aprobación del Proyecto por la Municipalidad.....	149

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento se elaboró para presentar el proyecto.” Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa”.

El Proyecto se inserta en el área de Desarrollo Comunitario y en el tema de Seguridad Alimentaria nutricional SAN. Tiene como premisa, promover acciones sociales con madres de familia para garantizar una mejor y mayor orientación en conocimientos en el tema de SAN y así contribuir al mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las madres de familia de niñas y niños.

Menores de 5 años de edad. El objetivo general del proyecto es la elaboración de una guía alimentaria para contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa. Y como objetivo específico Implementar esos conocimientos.

Se Implementó la metodología participativa, métodos, técnicas, investigativas, trabajo de grupo, que permitió alcanzar la eficiencia del proyecto propuesto. Para tener disponibilidad y acceso de alimentos se sembró un huerto comunitario con productos alimenticios que están incluidos en la guía alimentaria lo que dio lugar a una mayor participación ciudadana y obtener productos frescos y saludables se elaboraron trífolios sobre la importancia de huerto comunitario. Con el apoyo institucional y participación de madres se logró el éxito del proyecto.

INTRODUCCIÓN

El contenido del presente documento es el resultado de la práctica profesional supervisada PPSI Y PPSII de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, de la universidad Rafael Landívar, dicha práctica se realizó en la Dirección Municipal de la Mujer – DMM - del municipio de San José Acatempa, Jutiapa, con la Propuesta **“Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.**

El Proyecto se inserta en el área de Desarrollo Comunitario y en el tema de Seguridad Alimentaria nutricional SAN. Se trabajó con madres de familia de la Comunidad el Copante Municipio de san José Acatempa para dar respuesta a las necesidades insatisfechas que obstaculizaban el bienestar de la población.

El Proyecto contribuyo a promover acciones sociales con madres de familia para garantizar una mejor y mayor orientación en conocimientos, capacidades, habilidades en el tema de SAN. Se elaboró una Guía Alimentaria y. Para tener disponibilidad y acceso de alimentos se sembró un huerto comunitario con productos alimenticios que están incluidos en la guía alimentaria y se elaboraron trífoliares sobre la importancia de los huertos comunitarios guía de siembra de hortalizas. A si mismo se logró la eficiencia del proyecto propuesto.

Como resultado del proceso se presenta este documento escrito el cual consta de seis capítulos que son los siguientes:

Capítulo I. Marco organizacional, Se realiza la investigación en la cual se recopila toda la información de la institución. Continuando con el proceso de investigación se elabora,

Capítulo II. Análisis situacional en este se realiza el análisis de involucrados se identifican los problemas, en el cual se prioriza el principal utilizando la técnica de Hanlon, posterior se realiza el árbol de problemas identificando causas y efectos, realizando la explicación a cada uno de ellos. Seguidamente se presenta.

Capitulo III consiste en el Análisis estratégico en el cual se elaboró el análisis FODA de la institución –DMM- donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y

amenazas, Análisis Mini Max se realizó la vinculación e identificación las estrategias o líneas de acción a realizar, definiendo el área de intervención, la propuesta y priorización del proyecto a intervenir resultados esperados alcances y límites. Seguidamente se presenta. Capítulo IV describe el Proyecto de intervención en el cual se elaboró la Matriz de marco lógico la ficha técnica del proyecto, cronograma, Presupuesto, monitoreo y evaluación del proyecto etc. Seguidamente se presenta Capítulo V. Presentación de resultados. Donde se detalla los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto. Seguidamente se presenta Capítulo VI Análisis de resultados donde se presentan los resultados en forma general como se realizaron en el proceso de práctica profesional supervisada II Seguidamente se presentan. El Plan de Sostenibilidad, Conclusiones, Recomendaciones, Lecciones Aprendidas, Marco Teórico Conceptual, donde se encuentran temas y conceptos relacionados al trabajo social, gerencia social. Seguidamente se presentan. Referencias Bibliográficas que se llevaron a cabo en el proceso de la estructura del informe final. Seguidamente se presenta. Anexos Registra Proyecto de intervención, Tabla de Involucrados, Técnica de Hanlon, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos. Etc.

CAPÍTULO I

1. Marco organizacional

El presente capítulo es un referente del centro de práctica de la municipalidad y de la Dirección Municipal de la Mujer –DMM- del municipio de San José Acatempa, se describen a continuación los antecedentes, de la institución, Naturaleza de la institución, Áreas de proyección, Programas, Ubicación, Tamaño y cobertura, Estructura Organizativa, Misión, Visión, Estrategias de trabajo etc.

1.1 Antecedentes de la Municipalidad

San José Acatempa tiene una extensión territorial aproximada de 68 kilómetros cuadrados. Se encuentra a 1,325 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con Casillas y Quezada, al este con Quezada y Jalpatagua, al sur con Jalpatagua y Oratorio y al oeste con Oratorio y Cuilapa. En la época de la Colonia en el siglo XVIII. El municipio se llamaba. El Valle de Azacualpa Según el decreto del 9 de mayo de 1852 por acuerdo gubernativo del 7 de junio de 1954. El municipio cambio.

De nombre durante el periodo de Jorge Ubico en 1941 llamándose como hasta ahora se conoce San José Acatempa. Se encuentra a 32 Kilómetros de distancia de la cabecera departamental. San José Acatempa formó parte del departamento de Santa Rosa con el nombre de Azacualpa. El 22 de marzo de 1941 se declaró municipio oficial de Jutiapa. A inicios del funcionamiento municipal la institución era dirigida por una persona a la cual se le dominaba como intendente municipal.

Quien era electo por el Gobernador Departamental, el periodo de gobernabilidad era de 1 año, estas personas no eran específicamente del municipio sino ya venían nombradas por la autoridad antes descrita, luego, se les denominó alcaldes municipales y juez de paz periodo en el cual las personas del municipio eran quienes decidían que el alcalde por medio de las elecciones populares, en 1980 se estableció que el periodo de gobernabilidad de los alcaldes era de 4 años. (Fuente: Seretario Municipal de San José Acatempa, 1954)

1.2 Naturaleza de la institución:

La Práctica Profesional Supervisada se realizará dentro de la DMM municipalidad del municipio de San José Acatempa. Todas las referencias del Marco Organizacional serán de la DMM.

La Dirección Municipal de la Mujer- DMM- se establece por ser una oficina técnica y se instala como el mecanismo institucional de la estructura municipal, que facilita la interlocución entre la municipalidad y las mujeres del municipio que poseen derechos y deberes y cuyas necesidades e intereses deben ser atendidos en igualdad de oportunidades .

La Dirección municipal de la mujer (DMM) del municipio de San José Acatempa. Departamento de Jutiapa se fundamenta en la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, el Código Municipal, la Ley de Descentralización, Constitución Política de la República de Guatemala 1985, Ley General de Descentralización del Organismo Ejecutivo (Decreto 14 - 2002), Ley de Dignificación, y Promoción Integral de la Mujer Decreto 7-99, Ley de Desarrollo Social, como una oficina técnica al servicio de las mujeres, la que fue creada como un acuerdo municipal como un compromiso municipal con las mujeres del municipio, conscientes de la importancia de atender ordenadamente las necesidades e intereses de las niñas, adolescentes adultas y adultas mayores del municipio, para que tengan acceso real y efectivo al desarrollo integral, y dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política de la Republica donde establece que él. Estado de Guatemala debe Garantizar el ejercicio pleno de los Derechos Humanos, además dar cumplimiento a la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal con relación a sus reformas : (Artículo 96 Bis Oficina Municipal de la Mujer, 2002). (Código Municipal).

El Consejo Municipal deberá velar porque a dicha oficina se le asigne los fondos suficientes en el presupuesto municipal de cada año. Para su funcionamiento y para el cumplimiento de sus objetivos. La Dirección Municipal de la Mujer coordinara sus funciones con las demás oficinas técnicas de la municipalidad.

1.3 Áreas de proyección:

Las áreas de proyección de la Dirección Municipal de la Mujer se establecen en función de la condición, necesidades e intereses de las mujeres del municipio de San José Acatepa. Considerando principios de equidad, igualdad y justicia social, mediante servicios de Desarrollo Humano Equitativo. Desarrollo familiar incluso de mujeres en programas de formación de liderazgo, participación social y política de las mujeres. Erradicación de la violencia contra las mujeres y gestión ambiental y sustentable con participación familiar. Salud, Educación.

Desarrollo humano equitativo:

Se refiere al derecho de todas las mujeres de poder acceder con igualdad de condiciones, oportunidades, servicios y medios necesarios para una vida larga y digna con superación social.

Participación social y políticas de las mujeres:

Respeto a los derechos de las mujeres es producto de su participación sociopolítica y de la cuota de poder que la mujer adquiera en los órganos de decisión a nivel comunitario, municipal, departamental y nacional. A pesar de múltiples acuerdos y leyes, las mujeres son aun vistas como ciudadanas de segunda clase, que si votar pero que tienen limitado el acceso a puestos de decisión. La reforma al código municipal con la obligación de las municipalidades de crear sus oficinas Municipales de la Mujer está creando oportunidades reales de participación de las mujeres, que éstas están asumiendo con mucho entusiasmo.

Reducción de la violencia contra las mujeres:

Reducir la violencia contra las mujeres en sus diferentes manifestaciones (violencia física, económica, social psicológica, sexual, y discriminación) y aumentar su protección integral y acceso a la justicia pronta y cumplida.

Educación:

Reducir el analfabetismo Hombres y Mujeres.

- Contratación de Maestros Municipales

- Entrega de becas de computación.

Salud:

Su objetivo es apoyar a las mujeres de las diferentes aldeas en capacitaciones y orientarlas sobre salud reproductiva a través del aumento de la cobertura de los servicios básicos de salud con calidad, solidaridad, equidad de género y pertinencia sociocultural en el marco de una transformación del sector. Con especial atención a los grupos más excluidos.

Gestión ambiental y sustentable:

Mejorar el acceso de las mujeres a tierra y vivienda digna con servicios básicos de saneamiento, fortalecer la participación de la mujer en la conservación de recursos naturales, mejorar la asistencia, asesoría y acompañamiento humanitario psicológico, jurídico y social, en caso de emergencia o desastres.

1.4 Ubicación

La Municipalidad de San José Acatempa. Se ubica en la calle principal del municipio frente al parque municipal.

1.5 Tamaño y cobertura

La DMM cubre 13 aldeas incluyendo la cabecera municipal.

1. Cabecera Municipal
2. La Ceibita
3. Llano Grande
4. Tunillas
5. Valle Abajo
6. El Carpintero
7. El Tablón
8. La Carretera
9. El Cujito
10. Calderas
11. Delicias
12. El Copante

13. La Vega.

1.6 Estructura organizativa

La Dirección Municipal de la Mujer DMM se ubica en la estructura orgánica de la municipalidad del municipio de San José Acatempa. Debido a que esta oficina realiza sus actividades bajo la coordinación del Alcalde y su Consejo Municipal, de tal manera que haya una interrelación directa en el nivel de toma de decisiones.

1.7 Organigrama municipal de la Municipalidad de San José Acatempa.



Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo. 2,017.

1.8 Visión de la institución DMM

Visión Para el año 2024 la Municipalidad ha logrado potenciar el desarrollo integral y la participación de las mujeres del municipio en condiciones de equidad e igualdad fortaleciendo el funcionamiento de su Oficina Municipal de la Mujer, asignando recursos para implementar un Programa Municipal de Formación Integral de las Mujeres, apoyando el funcionamiento de un Centro de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) y fortaleciendo la activa participación con igualdad de las mujeres en los COCODE Y COMUDE, mediante la sensibilización y educación ciudadana, bajo el monitoreo de una Comisión Municipal de la Mujer, Niñez y Adolescencia incluyente, que vela por

defender, respetar y promover los derechos humanos de las mujeres y eliminar la desigualdad de género.

1.9 Misión de la DMM

Construir un equipo técnico que contribuye a promover la equidad de género en el ámbito municipal, con apoyo del Consejo Municipal, comisiones municipales, COMUDE, en coordinación con las demás oficinas técnicas municipales, así como organizaciones estatales, organizaciones de mujeres y sectores de la sociedad civil con presencia en el municipio.

1.9.1 Objetivos

Objetivo general:

Contar con una herramienta de planificación, organización y control a corto plazo que orienten las acciones concretas de la DMM a realizar para impulsar el desarrollo integral de las mujeres del municipio.

Objetivos específicos:

- a) Desarrollar acciones en el marco del pacto por la seguridad, justicia y la paz.
- b) Promover en adolescentes y mujeres el derecho de una vida libre de violencia desde el enfoque de género, enfatizado en temas de violencia intrafamiliar, educación sexual y reproductiva y en el marco legal e internacional vigente.
- c) Contar con los recursos económicos, materiales, mobiliario, y equipo como herramientas básicas para un mejor funcionamiento dentro y fuera de la oficina y así avanzar en el desarrollo integral de las mujeres del municipio.
- d) Fortalecer la capacidad organizativa de coordinación entre las mujeres, hombres y jóvenes para mejorar su incidencia y participación sociopolítica a nivel local y municipal.

1.10 Principios y valores de la institución:

Principios:

- a) Equidad
- b) Igualdad

c) Justicia Social.

Valores:

- a) Ética Profesional
- b) Responsabilidad
- c) Honradez
- d) Eficiencia
- e) Lealtad
- f) Puntualidad
- g) Dedicación
- h) Esfuerzo
- i) Confidencialidad y Trabajo en equipo.

1.11 Estrategias de trabajo:

La Dirección Municipal de la Mujer del municipio de San José Acatepa para poder alcanzar sus metas y objetivos se basa en las siguientes estrategias. Para obtener mejores resultados:

- a) Reducir la violencia contra las mujeres en sus diferentes manifestaciones (violencia física, Psicológica, sexual, económica, social y discriminación) para aumentar su formación integral a través del acceso a la justicia pronta y cumplida.

- b) Llevar acabo procesos de capacitación y formación para las mujeres, hombres y jóvenes de las distintas comunidades del municipio fortaleciendo sus habilidades, capacidades y sus destrezas para que ayuden a generar ingresos que contribuyan a la economía familiar.

- c) Promover la participación de las mujeres dentro de los COCODES y el COMUDE para que sean parte del proceso de toma de decisión dentro del municipio.

- d) Aumentar el acceso uso, disponibilidad de los medios necesarios para alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional de las mujeres en el municipio.

1.12 Programas de la institución:

La Dirección Municipal de la Mujer del municipio de San José Acatempa lleva a cabo una serie de programas que buscan impulsar el desarrollo para las mujeres de esta manera puedan vivir en mejores condiciones de vida para ellas mismas y para su familia.

Programas de formación:

Tiene como objetivo principal el poder promover la organización comunitaria de mujeres en niveles del sistema de consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Temas que se imparten:

Prevención de Embarazos en Adolescentes

Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual

Relaciones familiares óptimas

Participación ciudadana con equidad de género, Participación de hombres y mujeres en los programas de liderazgo participación comunitaria etc.

CAPITULO II

2. Análisis situacional

El proceso de análisis situacional se realizó en la Comunidad el Copante del municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa. Utilizando la metodología de Marco Lógico. Con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) permitió conocer las problemáticas generales que se encuentran en la comunidad siendo este el primer paso para realizar el análisis situacional así mismo con los insumos recolectados se llevó a cabo la identificación de 20 problemas generales del área de proyección que afectan dentro de la misma. Y las necesidades detectadas fueron guía fundamental para priorizar los problemas identificados en el área de proyección de Desarrollo Comunitario el problema que más afecta a la comunidad a intervenir. Y así mismo realizar una propuesta de solución. Utilizando la metodología de Marco Lógico con sus cinco pasos más las diversas técnicas de apoyo que consisten en el Análisis de Involucrados Método de Hanlon, Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Árbol de alternativas Técnica de Proin.

2.1 Análisis de involucrados

Es una técnica aplicada en la Formulación de Proyectos con la Metodología de Marco Lógico que permite identificar a los actores directos e indirectos, involucrados dentro de una comunidad, para identificar sus intereses los problemas percibidos y los recursos con los que cuentan. Se trata de identificar a los grupos y organizaciones que de manera Directa o indirecta están relacionados con el problema de desarrollo específico que se desea solucionar o las situaciones que quieren ser modificadas. Sirve para determinar el interés, el problema percibido y recursos y mandatos de cada uno de los actores. (Licha, 2009)

Problema identificado en la comunidad Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

2.2 Problemas generales del área de proyección

Los problemas generales encontrados en el área de proyección que obstaculizan el desarrollo comunitario son los siguientes:

a) Malos hábitos higiénicos

Los malos hábitos se adquieren practicándolo en forma cotidiana en el hogar que conllevan a una mala higiene personal como alimenticia que conlleva a extraer enfermedades. El aseo es una virtud, y se adquiere practicándolo en forma cotidiana. Podemos definirlo como la repetición de acciones, de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, domésticos con los que se convive, muebles, etcétera) respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud. Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. Por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad. Son hábitos de higiene personal, que se adquieren desde la más temprana infancia, en el núcleo familiar y se refuerzan o reeducan en la escuela.

b) Deficiente manejo de los desechos sólidos.

La deficiencia de manejo de desechos sólidos es un problema debido a que daña el medio ambiente. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. Muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el suelo, el agua y el aire. La solución a este problema es reciclar todo tipo de desechos sólidos y así evitar la contaminación del medio ambiente.

c) Desconocimiento de productos que nutren a los niños.

La falta de desconocimiento de productos nutritivos ocasiona que los niños no obtengan una buena nutrición. Y esto genera una inseguridad alimentaria por falta de recursos económicos para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida sana. La seguridad alimentaria plantea la necesidad de proporcionar a la población, de manera oportuna, sostenida y garantizada, los alimentos nutricionalmente adecuados en

cantidad, calidad, variedad y aceptación cultural para la población; de tal manera, que toda persona y cada hogar, tengan acceso seguro a los alimentos requeridos para llevar una vida sana y socialmente útil.

d) Desnutrición

La Desnutrición es un problema que afecta especialmente a los niños debido a que son vulnerables ante esta problemática. Afectándoles en el crecimiento, peso, talla, por la deficiencia de vitaminas, y la mala nutrición.

Se le llama desnutrición a aquella condición patológica inespecífica, sistémica y reversible en potencia que resulta de la deficiente utilización de los nutrimentos por las células del organismo, se acompaña de variadas manifestaciones clínicas relacionadas con diversos factores ecológicos y además reviste diferentes grados de intensidad.¹ Se trata de un problema mundial que refleja los programas económicos y de salud; en particular, la distribución de los recursos de las naciones. Se asocia en mayor medida a la deficiencia en la ingestión de los nutrientes repercutiendo sobre el desarrollo de los individuos. (Horacio Márquez-González, 2012)

e) Limitados Conocimientos en madres de niñas y niños en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Los limitados conocimientos en madres de niñas y niños en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN se da debido de que en la comunidad existe una Débil participación comunitaria, deficiente organización, falta de interés del presidente del COCODE, poca comunicación entre las personas de la comunidad, generando esto débil conocimiento sobre la SAN, desconocimiento de alimentos nutritivos, escases y falta de variedad de alimentos nutritivos, la solución a estas problemáticas es la implementación de una guía alimentaria practica que oriente a las madres de familia sobre requerimientos nutritivos y la implementación de huerto comunitario para la disponibilidad y variedad de alimentos nutritivos generando de esta manera conocimientos en la madres de familia en Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

f) Escasa formación en temas de salud.

La Escasa formación en temas de salud es una problemática que afecta a la población debido a que las capacitaciones en temas de salud en la comunidad son escasas por lo tanto motivo la población tiene la necesidad de orientarse en temas de salud por lo que es necesario que las personas de la comunidad se informen sobre temas de salud y SAN para que puedan de esta manera orientarse acerca de la alimentación nutrición adecuada para sus hijos a través de charlas, talleres, y programas de parte del área de salud.

g) Ausencia de acciones que promuevan la participación ciudadana con equidad de género en los jóvenes de la comunidad.

Las acciones que son desarrolladas por los y las jóvenes del grupo juvenil integrado a la DMM carecen de equidad de género debido a que está organizada solo por mujeres por cuanto dentro de la investigación realizada queda establecido que las acciones están severamente marcadas por inequidad de género toda vez que las acciones se separan por sexo, tomando en cuenta la fuerza física, otros riesgos físicos, como subir o bajar sitios de difícil acceso, las situaciones de inseguridad que se viven en todo el país de Guatemala, donde se pone en riesgo especialmente a la mujer, por versele como un ser altamente vulnerable y solo participan únicamente actividades ocupacionales, como manualidades, cocina, adornos elaboración de material escrito etc. La participación ciudadana juvenil, con equidad de género, no funciona aisladamente requiere de apoyo técnico profesional, que facilite la funcionalidad de su organización a través de la práctica de métodos funcionales.

h) Falta de drenajes

La falta de drenajes es un problema que afecta la salud de las personas de la comunidad por lo que se debe tomar en cuenta y dar una solución. Interviniendo a través de área de salud y gobierno municipal local para dar una solución al problema a través de la implementación de un proyecto de drenajes que favorezca a las personas de la comunidad.

i) Falta de pavimento

La falta de pavimento es un problema que afecta a las personas de la comunidad debido a que la carretera se encuentra en mal estado. Cuando transitan carros el polvo afecta a las personas de la comunidad por lo que el gobierno municipal debe tomar medidas de acción en la comunidad y dar solución al problema pavimentando la calle principal de la comunidad para que las personas tengan la carretera en buen estado.

j) Falta de organización comunitaria

La falta de organización comunitaria es un problema debido a que por falta de organización no hay una buena coordinación con las personas de la comunidad. Se define como un conjunto de cargos con reglas y normas de comportamiento que han de respetar todos sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de una comunidad. La organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles (materiales, humanos y financieros). Funciona mediante normas y bases de datos. Una organización solo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. La solución a esta problemática será una buena organización comunitaria con eficiencia del presidente del COCODE para que coordine bien todas las acciones y proyectos a implementarse en la comunidad.

k) Bajos recursos económicos

Los bajos recursos económicos es un problema que afecta a las personas de una comunidad debido a que por la falta de empleo se genera. La escasez la pobreza siendo esta una situación o forma de vida que sufren grandes sectores de la humanidad, como carencia de los recursos para satisfacer sus necesidades básicas, lo cual incide en el deterioro de la calidad de vida de las personas. Carecen de alimentación adecuada, vivienda digna, educación formal, etc. y en la mayoría de los casos no tienen agua potable ni energía eléctrica. En Guatemala, la pobreza se incrementa año con año. Siendo este un problema económico por excelencia. Definiéndose. En economía, escasez de recursos frente a las necesidades ilimitadas.

Que tiene una comunidad. Posibilidades de utilizarlo son limitadas se necesita tiempo y esfuerzo, organización, capital entre otras.

m) Desintegración de los grupos de liderazgo comunitario.

La desintegración de los grupos de liderazgo comunitario es un problema que afecta a la comunidad debido de que por la desintegración de los grupos no hay una buena organización comunitaria y las personas de la comunidad se afectan debido de que se desintegran de los procesos comunitarios de desarrollo social que son de importancia para su beneficio social. La solución a esto es que los grupos de liderazgo comunitario se integren para su beneficio común y desarrollo social.

n) Riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional en la población.

Es un problema que afectaría a la población debido de que los riesgos de inseguridad alimentaria hace referencia a no tener la disponibilidad de alimentos y el acceso a las personas a ellos se considera que los hogares estarían en una situación de riesgos de inseguridad alimentaria cuando sus miembros no disponen de manera sostenida a ellos suficientes en calidad y cantidad según las necesidades. La solución sería que la población no carezca de este riesgo y así tenga acceso en todo momento a suficientes alimentos seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales para que tengan una vida sana y activa.

ñ) Debilidad en la toma de decisiones.

La Debilidad en la toma de decisiones del consejo municipal es una problemática que afecta a la población debido a que tiene que haber responsabilidad en la toma de decisiones debido a que ejercen la autonomía del municipio. La solución a esto sería Coordinen bien la administración municipal en la toma de decisiones.

o) DMM Los Recursos financieros son insuficientes para desarrollar proyectos.

En La DMM los recursos económicos son insuficientes para la inversión de proyectos de desarrollo social. El mandato legal establecido en el código municipal. El Monitoreo de las políticas públicas municipales para el desarrollo de la mujer. Debido a que su

interés de la DMM es Implementar Proyectos de desarrollo social a ejecutarse con mujeres de la población enfocados en el tema (SAN).

p) Debilidad en la gestión de políticas públicas.

La debilidad en la gestión de políticas públicas es un problema que afecta debido a que son muy importantes para el desarrollo social de una comunidad. La solución a esta problemática sería que la DMP Produzca la información precisa y de calidad para la formulación y gestión de políticas públicas municipales. Con personal capacitado.

q) Debilidad en la implementación de proyectos enfocados a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN)

La debilidad en la implementación de proyectos enfocados a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN) es una problemática que afecta a la comunidad debido a que el MAGA es deficiente en la implementación de proyectos enfocados en seguridad alimentaria en la comunidad. La población está desinformada por la falta de comunicación por lo que desconocen la implementación de estos. La solución a esta problemática será que el MAGA implemente programas productivos que disminuyan los índices de desnutrición en la comunidad.

r) Difícil accesibilidad a algunas áreas de trabajo comunitario.

La difícil accesibilidad a algunas áreas de trabajo comunitario por parte del área de salud se da por escasez de recursos económicos, escasez de material de equipo de trabajo debido a esto no pueden movilizarse contar con ello es de mucha importancia para movilizarse a las comunidades. La solución a esta problemática contar con suficientes recursos económicos y suficiente material de equipo de trabajo así poder movilizarse a las comunidades su interés es fomentar los programas de salud y la atención a la población.

s) Escaso personal para el área de trabajo

En la comunidad la problemática de escaso personal de trabajo es un problema que afecta debido a que hoy en día en las instituciones solo adquieren personal calificado con estudios de nivel diversificado y universitario debido a esto es escaso el personal

para el área de trabajo en la comunidad. La solución a esta problemática sería que las personas adquirieran becas de estudio y puedan seguir sus estudios de diversificado así poder optar a un trabajo.

t) Falta de conciencia moral y espiritual

La conciencia moral se refiere a nuestra capacidad para reconocer la diferencia entre el bien y el mal y actuar en conformidad con el bien de acuerdo a un conjunto de normas y valores que hemos interiorizado como miembros de una sociedad. El interés de la Iglesia es inculcar valores religiosos a las personas de la comunidad Clases sobre el amor personal y respeto espiritual.

2.3 Red de actores regionales vinculados al área:

Actores Directos:

Madres de Familia: Ejercen un papel fundamental en el hogar. Son las encargadas de brindarles la atención y cuidados a sus hijos en cuanto a salud, educación, vestuario alimentación inculcar principios y valores.

Padres de Familia: Desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos crean un ambiente de amor y respeto son los encargados de proveer los recursos económicos necesarios al hogar.

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE: Son la representación del alcalde a nivel local, se rige por la ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Son la organización de las comunidades con voz y voto para priorizar las principales necesidades.

Alcalde Municipal: Es el jefe superior de todo el personal administrativo de la municipalidad. Desempeña la función de coordinar y representante del municipio se encarga de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes y proyectos autorizados por el consejo municipal.

Consejo Municipal: Es el órgano coordinador de la administración municipal responsable de la toma de decisiones, al igual que ejerce la autonomía del municipio. Vela por que a la Dirección Municipal de la Mujer se le asigne los fondos suficientes en

el presupuesto municipal de cada año para su funcionamiento y cumplimiento de sus objetivos se integra por el alcalde, los síndicos y los consejos

Dirección Municipal de la Mujer: Es el órgano coordinador de garantizar, respuestas de desarrollo municipal visibilizadas especialmente en las mujeres. Coordina sus funciones con las demás oficinas técnicas de la municipalidad principalmente con la Dirección Municipal de Planificación.

Dirección Municipal de Planificación DMP: Es la Dirección Municipal de Planificación, la cual es responsable de producir la información precisa y de calidad requerida para la formulación y gestión de políticas públicas municipales.

Actores Indirectos:

Ministerio de Agricultura Ganadería MAGA: Es el encargado de capacitar y brindar asesoría técnica a todos los ganaderos y agricultores para que de esta forma se fortalezca la seguridad alimentaria y nutricional en todo el municipio, aprovechando de una mejor manera los diversos recursos con los que se cuenta.

Área de Salud Pública y Asistencia Social: Se encarga de velar por la salud de toda la población en cuanto a promocionar métodos anticonceptivos, paternidad y maternidad responsable de brindar atención pre y post natal, realizar jornada médicas, promueve la lactancia materna suplementar con micronutrientes a niños menores de cinco años. Así mismo que exista saneamiento ambiental para evitar altos índices de enfermedades.

Policía Nacional Civil PNC: Se encarga de la seguridad de toda la población, portando indicadores de violencia hacia la DMM, promueven leyes, coordinan actividades y promueven la cultura de la denuncia ante cualquier maltrato contra la mujer.

Iglesia Católica y Evangélica: Las iglesias se encargan de promocionar los derechos de las personas, que exista justicia, inculcar principios y valores los cuales ayudan a toda persona.

2.4 Demandas Institucionales y Poblacionales. (Ver anexo.1)

2.5 Priorización del Problema. Para priorizar se usará Técnica de Hanlon que

consiste en los siguientes criterios que se definen a continuación.

a. Magnitud del problema: Tamaño del problema, número de personas que afecta
Valorada de 0 a 10 Pts.

b. Gravedad del problema: es decir el daño que ocasiona.
Valorada de 0 a 10 Pts.

c. Eficacia de la solución: contribuye a lograr el objetivo deseado las
soluciones propuestas para resolver el problema. Valorada de 0.5 a 1.5.

d. Viabilidad de la intervención: Pertinencia, posibilidad económica, la disponibilidad
de recurso y la legalidad para intervenir. Valorado **SI**: 1 punto, **NO**: 0 puntos que se
dividen en: P= Pertinencia

E= Factibilidad Económica

R= Disponibilidad de recursos

L= Legalidad

A= Aceptabilidad (Zulema Fuentes Borroto, R., Liz, M Diagnostico comunitario, 1995)

2.6 Interpretación de la técnica de Hanlon

Como resultado de este análisis el problema priorizado es: **“Limitados Conocimientos en madres de niñas y niños en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.**

En virtud que obtuvo la calificación más elevada (30) de acuerdo a los indicadores en la aplicación de la técnica de Hanlon

2.7 Análisis del Problema

El análisis del problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Es la fase en la cual se identifican los aspectos negativos de una situación específica, y se establece la relación entre las causas y efectos de los problemas identificados. El análisis del

problema incluye. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. Es la representación ordenada de las relaciones causa efecto. (Lonellha Barreto Dillon EC, 2004) . El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación del proyecto, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones (MDF 2005). (Bain Analia Kin HoracioCentro regional Ecunemico de asesoria y servicios, 2008)

2.8 Análisis Explicación de Causas Y Efectos

CAUSAS:

La débil participación comunitaria en madres de familia en el tema de SAN. Causado muchas veces debido a que las personas de la comunidad no tienen interés y están desmotivadas al no querer involucrarse en los procesos de toma de decisiones en cuanto al tema de seguridad alimentaria nutricional. Provocado por la deficiente organización en la comunidad debido de que es un problema que seda porque no

Hay una buena coordinación con las personas que permita la acción de la comunidad que permita disponer y coordinar los recursos disponibles, materiales, humanos, financieros para lograr un objetivo común y la satisfacción de las necesidades de la comunidad provocado.

Por la falta de interés del presidente del COCODE causado muchas veces por algunas debilidades en su organización por la falta de capacitación y por ser pocos transparentes para la realidad social para priorizar las principales necesidades de la comunidad provocando de esta manera la falta de empoderamiento y fuerza.

Comunitaria para impulsar la SAN en la aldea causado debido de qué en la comunidad no existen cambios que fortalezcan los procesos de empoderamiento en seguridad alimentaria nutricional que impulsen beneficios para las personas en la comunidad provocado por la poca comunicación entre las personas de la comunidad causado debido de que no existen

Los medios necesarios en la comunidad que sirvan para poner en contacto a las personas y de esta manera puedan informarse y establezcan todo tipo de relación comunicativa en cuanto al tema de SAN. Provocado de esta manera débil

conocimiento sobre la SAN. Causado por las pocas iniciativas de implementación de programas que fortalezcan los conocimientos en seguridad alimentaria nutricional en la comunidad provocando por el desconocimiento de alimentos nutritivos causado muchas veces debido de que las personas de la comunidad no consumen alimentos en cantidades adecuadas y su alimentación es deficiente provocado por las pocas prácticas alimenticias

En las madres de familia dándose debido que la alimentación sea desequilibrada y pueda causar enfermedades nutricionales por déficit o por exceso en el aporte de una o varias sustancias nutritivas y sus efectos van desde la desnutrición hasta la obesidad provocada por el consumo de alimentos inadecuados para una.

Alimentación sana causado debido de que muchas personas no saben elegir adecuadamente los alimentos que contienen nutrientes debido de que no les han brindado educación sobre la importancia que tiene el consumo adecuado de alimentos la alimentación es el proceso que involucra la selección, preparación de alimentos porque una alimentación.

Inadecuada es imprescindible para una vida sana el ser humano necesita una alimentación equilibrada de alimentos sólidos complementada con la ingestión provocado por la Falta de implementación de una guía alimentaria causando que las madres de familia no obtengan conocimientos sobre requerimientos alimenticios nutricionales que les facilite una alimentación saludable provocado muchas veces por la falta de formaciones sobre temas que contribuyan a fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional causado debido de que las personas de una comunidad no obtienen preparación, conocimientos, actitudes, habilidades necesarios que contribuyan a fortalecer la seguridad alimentaria nutricional provocado por la falta de implementación de huerto comunitario causado debido de que las personas de la comunidad no obtienen beneficios como lo es producir una gran cantidad de alimentos que se consumen al producir los cultivos debido de que son actividades que generan beneficios que contribuyen a la economía familiar y al consumo de alimentos de la comunidad causando todo esto limitados conocimientos en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

EFFECTOS:

Los efectos negativos de una mala nutrición en madres niñas y niños es reconocer que una mala nutrición se da muchas veces por la falta de información sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional las personas no están obteniendo los nutrientes necesarios que fortalezcan y nutran el cuerpo causando de esta manera desnutrición. Debido a esto es necesario mantener como meta el desarrollo de una

Mejor calidad de vida que conduzca a una buena nutrición porque una mala nutrición provoca baja en el sistema inmunológico se da debido a que el cuerpo de una persona no está obteniendo defensas necesarias al no consumir verduras y frutas nutritivas este sistema inmunológico es el que nos ayuda a cuidar nuestra salud alejándonos de las enfermedades producidas por gérmenes infecciosos y las.

Bacterias que provocan enfermedades que se dan muchas veces debido a que existe una mala alimentación una de las producidas es la desnutrición producido por la ingesta reducida de alimentos, una dieta inadecuada o por problemas en la absorción de alimentos bacterias etc. Incremento de las demandas de los servicios de salud se da debido de que en la comunidad los servicios de salud son escasos

Existe falta de medicamentos por lo que se incrementan las demandas y provoca. Que los centro de salud no tengan capacidades debido de que no existen una buena coordinación integral con alta capacidad resolutive que ofrezca la atención a las personas de la comunidad provocando necesidades insatisfechas en salud debido

De que las necesidades de la población son insatisfechas en salud debido a la carencia caracterizada por la pobreza provocado por la inseguridad alimentaria nutricional cuando las personas no tienen acceso en todo momento ya sea físico, social y económico a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa. Provocando de esta manera.

Prevalencia de pocas defensas en niñas y niños debido a una alimentación deficiente falta vitaminas y minerales que el cuerpo necesita para mejorar y fortalecer sus defensas y su crecimiento provocando peso inadecuado a su talla y edad dándose

debido a la mala nutrición deficiencia de vitaminas que ayudan a tener un peso adecuado en los niños es necesario una alimentación adecuada que los conduce a una mejor calidad de vida y prevención de enfermedades como la desnutrición es un problema que afecta especialmente a los niños porque son vulnerables ante esta problemática afectándoles en el crecimiento, peso, talla por la deficiencia de vitaminas, y la mala nutrición.

Provocados por escasos y falta de variedad de alimentos nutritivos dándose debido de que las personas de la comunidad no cuentan con orientación, capacidades, habilidades, que las conduzcan a producir alimentos nutritivos en la comunidad provocando una inadecuada alimentación dándose por la mala.

Alimentación debido de que las madres de familia carecen de conocimientos debido de que no saben elegir adecuadamente los alimentos que contienen nutrientes por ello es necesario que se orienten sobre requerimientos alimenticios nutricionales que conduzcan a una adecuada alimentación previniendo de esta manera enfermedades que provocan problemas de desarrollo físico en cuanto a SAN.

Cuando se detectan trastornos en el crecimiento impiden que el niño alcance la estatura y el peso óptimo y puede afectar otros aspectos de su desarrollo mental físico o emocional provocando todo esto limitados conocimientos en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

2.9 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

Visión Para el año 2024 la Municipalidad ha logrado potenciar el desarrollo integral y la participación de las mujeres del municipio en condiciones de equidad e igualdad fortaleciendo el funcionamiento de su Oficina Municipal de la Mujer, asignando recursos para implementar un Programa Municipal de Formación Integral de las Mujeres, apoyando el funcionamiento de un Centro de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) y fortaleciendo la activa participación con igualdad de las mujeres en los COCODE Y COMUDE, mediante la sensibilización y educación ciudadana, bajo el monitoreo de una Comisión Municipal de la Mujer, Niñez y Adolescencia incluyente, que vela por defender, respetar y promover los derechos humanos de las mujeres y eliminar la desigualdad de género.

El Gobierno Municipal asume nueve compromisos para alcanzar el desarrollo integral y la participación de las mujeres en el municipio.

1. La Municipalidad fortalecerá la Dirección Municipal de la Mujer –DMM- asignando el presupuesto necesario para la atención de las necesidades específicas de las mujeres del municipio y de su liderazgo comunitario, participación económica, social y política.
2. La Municipalidad fortalecerá la Comisión Municipal de la Mujer, Niñez y Adolescencia, integrando a todos los sectores del municipio, para monitorear y evaluar la implementación de esta política.
3. La Municipalidad por medio de la Dirección Municipal de la Mujer coordinará con instituciones gubernamentales y donantes nacionales e internacionales, programas y proyectos que respondan a las demandas de las mujeres en el municipio.
4. La Municipalidad promoverá la activa participación con igualdad de las mujeres en los COCODE Y COMUDE.
5. La Municipalidad fortalecerá el programa de formación integral de las mujeres, asignando el financiamiento anual oportuno para la formación y capacitación de las mujeres en el municipio.
6. La Municipalidad promoverá acciones, jornadas y campañas de sensibilización y educación ciudadana para garantizar que se respeten los derechos de las mujeres.
7. La Municipalidad apoyará a las mujeres trabajadoras en el cuidado integral de sus hijos a través de un Centro de atención y Desarrollo infantil (CADI).
8. La Municipalidad asume el compromiso de establecer en sus servicios y dependencias, la defensa, el respeto y la promoción de los derechos humanos de las mujeres.
9. La Municipalidad apoyará el funcionamiento de las organizaciones de mujeres legalmente establecidas en el municipio.

CAPITULO III

3. Análisis estratégico

3.1 FODA Institucional

Elaboración de análisis estratégico (FODA)

Es una herramienta de confrontación de la situación actual de la institución permitiendo visualizar de forma objetiva y concreta aspectos positivos y negativos de los cuales se basa la creación de estrategias que buscarán coadyuvar las problemáticas presentadas. Además facilita la ejecución del análisis integral de los factores externos e internos que influyen negativamente (debilidades) y el análisis de potencialidades que existan dentro de la institución y que constituyen elementos de apoyo a la resolución de problemas (fortalezas), así como disminuyen los factores que perjudiquen a la institución (amenaza). (Gómez G, 2014) (Thompson, 1998)

La sigla (FODA), es un acróstico de fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Fortalezas: Son las capacidades especiales con que cuenta una institución, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia.

Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, en actividades que se desarrollan positivamente.

Oportunidades: Son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la institución, que permite obtener ventajas competitivas.

Debilidades: Son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: Son aquellas situaciones que provienen del entorno y que puedan llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización o institución. (Ninette, 1998)

3.2 ANALISIS DE FODA DMM

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Cuenta con un espacio físico propio.	O1. Apoyo financiero de ONG para el desarrollo de proyectos dirigidos a la mujer en el área comunitaria.
F2. Existe una política municipal para la promoción del desarrollo integral y la participación de las mujeres.	O2. Programas dirigidos a mujeres para fortalecer sus habilidades y capacidades.
F3 Cuenta con mobiliario y equipo de oficina para realizar todo tipo de trabajo.	O3. Plan para Promover las transparencias publica, y permitirá que las comunidades tengan desarrollo comunitario y por ende puedan tener bienestar social
F4. El personal de la DMM, es capacitado por diversas organizaciones e instituciones.	O4. Actividades productivas para mujeres.
F5. Ofrece la posibilidad de constituir Sociedades de mujeres en la provisión de alimentos.	O5. Jornadas médicas en beneficio de la población.
F6. Se cuenta con un presupuesto.	O6. Cuenta con el apoyo de la Asociación Integral de Mujeres AIMA.
F7. Alcalde Municipal apoya funcionamiento de la Dirección Municipal de la Mujer.	O.7 Alianzas con instituciones para ejecutar proyectos productivos enfocados en el tema de SAN.
F8. El funcionamiento de la dirección municipal de la mujer es apoyado por las. Demás unidades técnicas y departamentos de la institución.	O8. Trabajo en equipo con otras oficinas de la municipalidad.
F9. Elaboración de planes y proyectos de desarrollo a largo y mediano plazo.	O9. Mujeres integran los COODES
F.10 La DMM, auto gestiona actividades diversas.	O10. Búsqueda de una buena comunicación entre Consejos comunitarios de Desarrollo (COCODES).
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Recursos financieros insuficientes para desarrollar proyectos	A1. Recursos financieros insuficientes para desarrollar proyectos.
D2. Bajos salarios a la profesión de las Empleadas de la DMM.	A2. Escaso personal de la DMM
D3. Poco interés de las mujeres en conocer los programas que se realizan en la DMM.	A3 Escasa participación de las mujeres
D4. .Poca capacidad de gestión por parte de la coordinadora de la oficina DMM.	A4. Escasos programas de capacitación.
D5. La DMM no cuenta con apoyo de una Trabajadora Social.	A5 pocos programas de capacitación para el desarrollo comunitario
D6. Ausencia de estrategias de participación en los	A6. Falta de interés de la población en participar

concejos de desarrollo.	activamente en los proyectos de desarrollo.
D7. Ausencia de campañas de información, comunicación y educación sobre diversos temas de salud.	A7. Desintegración de alianzas entre instituciones
D8. Ausencia de Proyectos de Huertos Comunitarios.	A8. Politización en la ejecución de proyectos.
D.9 Las mujeres poco interesadas en participar en los procesos de desarrollo comunitario por desconocer sus derechos de participación.	A9. No contar con la participación de las lideresas por problemas políticos.
D10. Falta de gestión de programas que fortalezcan la seguridad Alimentaria Nutricional.	A10. El presupuesto no se ejecuta con cabalidad.

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

3.3 ANÁLISIS MINI MAX. Análisis de vinculación e identificación de estrategias de acción.

El análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas identificadas en la Dirección Municipal de la Mujer de la Municipalidad de San José Acatepa, permitió desarrollar la vinculación estratégica aplicando la técnica de Mini, la cual consiste en minimizar las debilidades y amenazas, así mismo minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades con el Mini Max, seguidamente maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas Maxi- mini y por ultimo maximizar las fortalezas y oportunidades Maxi-mini, todo lo anterior ayuda a relacionar cada cuadrante del FODA y obtener las líneas de acción a desarrollar.

a. Fortalezas con debilidades

b. Fortalezas con amenazas

c. Fortalezas con oportunidades

- **Fortalezas con debilidades**

F1. Cuenta con un espacio físico propio

D1. Recursos financieros insuficientes para desarrollar proyectos.

D8. Ausencia de proyectos de Huertos Comunitarios.

A1. Recursos financieros insuficientes para desarrollar proyectos.

Lineamientos metodológicos para fomentar la elaboración de planes específicos

Elaboración de planes concretizando las actividades de seguridad alimentaria y nutricional planificadas a mediano y largo plazo, utilizando metodologías prácticas que ayuden a la población beneficiada.

Promover gestiones a diversas instituciones gubernamentales del municipio que vela por la seguridad alimentaria y nutricional de la población.

Estrategia para minimizar las Debilidades y maximizar las oportunidades (Mini-Max)

D4 Poca capacidad de gestión por parte de la coordinadora de la oficina DMM.

O3 Plan para Promover las transparencias publica, y permitirá que las comunidades tengan desarrollo comunitario y por ende puedan tener bienestar social.

Es necesario e importante establecerlos mecanismos que promuevan una transparencia de los recursos económicos institucionales.

Participación ciudadana, rendición de cuentas, Innovación.

Estrategia para maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas (Maxi mini)

Promover la creación de un plan de Huertos comunitarios sobre seguridad alimentaria y nutricional para disminuir los índices de desnutrición de Familias en la comunidad, y coordinar diversas actividades y proyectos con organizaciones e Instituciones como: AIMA, MAGA, VISAN, COCODES, INFON, INTECAP, MIDES, MSPAS, SESAN, SOSEP, para articular esfuerzos en impulsar proyectos productivos de desarrollo sostenible para las comunidades.

F9. Elaboración de planes y proyectos de desarrollo a largo y mediano plazo.

A5. Pocos programas de capacitación para el desarrollo comunitario.

Estrategia para maximizar las fortalezas y oportunidades (Maxi-Maxi)

Establecimiento de alianzas a nivel interinstitucional. Esta línea ayudaría a disminuir la amenaza existente así mismo permitirá que las diferentes instituciones brinden apoyo a la Dirección municipal de la mujer para la realización de sus proyectos en

Capacitación (salud, Seguridad Alimentaria Nutricional, educación y vivienda), presupuestario para el acorde funcionamiento de la DMM.

- **Fortalezas con oportunidades**

F8. El funcionamiento de la dirección municipal de la mujer es apoyado por las demás unidades técnicas y departamentos de la institución.

O.7 Alianzas con instituciones para ejecutar proyectos productivos enfocados en el tema de SAN

Estrategia para maximizar las fortalezas y oportunidades (Maxi-Maxi):

Gestión de Proyectos para Utilizar el apoyo de las alianzas con las instituciones nacionales e Internacionales para gestionar proyectos productivos enfocados en SAN para la población y así contrarrestar el problema. Recursos financieros insuficientes que existen en la ejecución productivos para las comunidades.

3.4 Análisis de Objetivos

El análisis de objetivos permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez sean resuelto los problemas .Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones expresadas en forma de estados positivos. De hecho, todos esos estados positivos son objetivos y se presentan en un diagrama de objetivos en el que se observa la jerarquía de los medios y de los fines. Este diagrama permite tener una visión global y clara de la situación positiva que se desea.

3.5 Análisis de los Medios Fines

Medios:

Cuando las causas se convierten en positivo se convierten en medios de una comunidad siendo estos una adecuada participación comunitaria en madres de familia en el tema de SAN con interés y motivadas a participar involucrándose en los procesos de toma de decisiones en cuanto al tema de seguridad alimentaria nutricional con una eficiente organización en la comunidad en forma organizada y con interés del presidente de COCODE con buena coordinación con las personas de la comunidad

que permita la acción para disponer y coordinar los recursos disponibles, materiales, humanos, financieros, para lograr un objetivo común y la.

Satisfacción de las necesidades de la comunidad así mismo el empoderamiento y fuerza comunitaria para impulsar la SAN en la aldea impulsando cambios beneficiosos para las personas en la comunidad en cuanto al tema de SAN ,la buena comunicación entre las personas de la comunidad existiendo los medios necesarios para poner en contacto a las personas de la comunidad y de esta manera puedan informarse y establezcan todo tipo de relaciones comunicativas existiendo de esta manera conocimiento sobre SAN, la implementación de programas que fortalezcan los conocimientos en seguridad alimentaria y. Nutricional en la comunidad con conocimiento de alimentos nutritivos de esta manera las personas consuman alimentos nutritivos en cantidades adecuadas y su alimentación sea eficiente con buenas prácticas alimenticias en las madres de familia con una alimentación.

nutricional equilibrada aportando sustancias nutritivas al cuerpo consumiendo alimentos adecuados para una alimentación sana y así mismo la elección adecuada de los alimentos que contienen nutrientes involucrando la selección, preparación de alimentos con la implementación de una guía alimentaria para que las madres de familia obtengan conocimientos.

Sobre requerimientos alimenticios nutricionales que facilitara una alimentación saludable y de esta manera obtengan capacitación que contribuya a fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad en la obtención de buenos.

conocimientos actitudes, habilidades que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional de las personas de la comunidad y también a si mismo con la implementación de huerto comunitario obtengan beneficios como lo es producir una gran cantidad de alimentos que se consuman al producir los cultivos generando beneficios que contribuyan a la economía familiar y al consumo de alimentos de la comunidad generando todo esto ilimitados conocimientos en madres de familia de niñas y niños menores de 5 años en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN.

Fines:

Cuando los efectos se convierten en positivo se convierten en fines o resultados que se quieren lograr en una comunidad siendo estos, una buena nutrición en madres niñas y niños que ayude a que los organismos asimilen los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento, y el mantenimiento de sus funciones vitales y de esta manera obtener un buen sistema inmunológico que nos ayude a cuidar la salud alejándonos de las enfermedades y obteniendo buena salud, física, mental y social obteniendo buenos servicios de salud, y de esta manera la disminución en las demandas de los servicios de salud los centros de salud cuenten con capacidades una buena coordinación integral y resolutive que conduce a una buena atención en las personas de la comunidad obteniendo.

De esta manera necesidades satisfechas en salud contribuyendo a la seguridad alimentaria y nutricional buenas defensas en niñas y niños así mismo una alimentación eficiente, de vitaminas y minerales que fortalezcan su crecimiento, peso adecuado a su talla y edad para una mejor calidad de vida y de esta ,manera la disminución de los niveles de desnutrición obteniendo disponibilidad y variedad de alimentos nutritivos orientando y capacitando a las madres que las conduzca a obtener capacidades, habilidades para que puedan producir alimentos nutritivos en la comunidad y de esta manera obtengan una adecuada alimentación con conocimientos en seguridad alimentaria y nutricional y obteniendo de esta manera buen desarrollo físico en cuanto a SAN.

3.6 Análisis del Árbol Estratégico

Se tomara como base el árbol de objetivos para definir las estrategias del proyecto a través del análisis de estrategias una vez culminado el proceso del árbol de objetivos se pueden identificar diferentes estrategias que al ser ejecutadas podrían promover el cambio de la situación actual a la deseada, debiendo posteriormente evaluar cada una con el fin de seleccionar las más importantes.

- Priorizar los objetivos seleccionados y descartar los objetivos no factibles
- Establecer líneas estratégicas en base a cada medio de los objetivos.
- establecer acciones según las metas a alcanzar

- Seleccionar la estrategia que será aplicable en la intervención, priorizándolo a través de la técnica PROIN. (Sánchez . , 2007)

3.7 Listado de Estrategias:

1. Adecuada participación comunitaria en madres de familia en el tema SAN en forma organizada y con interés del presidente del COCODE.
2. Empoderamiento comunitario en la comunicación para el buen conocimiento sobre la SAN.
3. Conocimiento de alimentos nutritivos y buenas prácticas alimenticias para el consumo de alimentos adecuados para una alimentación sana.
4. Implementación de Guía Alimentaria para el conocimiento en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad.
5. Buen desarrollo físico en cuanto a adecuada alimentación disponibilidad y variedad de alimentos nutritivos.

3.8 Priorización de las Estrategias

Se utilizará la Técnica de PROIN que tiene los siguientes criterios.

Carácter Social

Interés para la Institución

Disponibilidad de obtener recursos para su ejecución

Ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas

Facilita el aprendizaje. (ORDOÑEZ, 2014)

Con una valoración 1-5 Puntos.

3.9 Estrategia Priorizada

De acuerdo a la técnica de PROIN la estrategia seleccionada fue la No.2 con un mayor puntaje de 24 puntos.

a)Definición del Proyecto: “Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa”

b)Título del Proyecto: Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

3.10 Herramientas de la Gerencia Social

Las herramientas de la gerencia social sirven para planificar, organizar, dirigir Gestionar todo lo relacionado a un proyecto.

3.11 Resultados Esperados en el periodo de la PPSII:

- El cien por ciento generados los conocimientos en SAN
- El cien por ciento de madres asistió a las reuniones realizadas
- El cien por ciento de 25 madres de familia se orientan sobre el tema de huerto comunitario
- El cien por ciento fortalecidos los conocimientos en madres de familia en el tema de SAN.

3.12 Alcances y Limites:

Alcances:

- El grupo de madres de familia organizadas se beneficiarán obtendrán capacidades y habilidades y nuevas experiencias en el tema de SAN.
- El grupo de madres de familia obtendrán conocimientos sobre proyectos productivos enfocados en SAN.
- El plan para promover las transparencias publica, permitirá que las comunidades tengan desarrollo comunitario

- La gestión de alianzas institucionales permitirá la ejecución de proyectos productivos a desarrollarse en la comunidad.
- Se elaborara una Guía Alimentaria y Nutricional para que las madres de familia se oriente y amplíen sus conocimientos en SAN.

Límites:

- En el proyecto de intervención solo beneficiara a madres de familia y niños menores de cinco años de la comunidad.
- La ejecución del proyecto se realizará en la comunidad el Copante. Con 25 madres de familia de niños y niñas menores de cinco años.
- El proyecto contribuirá a que el grupo de madres de familia fortalezcan sus conocimientos obtengan habilidades nuevas experiencias y de esa manera aporten sus conocimientos con las demás personas que no fueron beneficiadas de la comunidad

CAPITULO IV

4. Proyecto de intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto.

1	Nombre del proyecto:	Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.
2	Ubicación del proyecto	Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.
3	Objetivo general del proyecto:	Objetivo general: Contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.
4	Objetivo específico del proyecto:	Objetivo específico: Implementar conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.
5	Descripción del proyecto:	El Proyecto se inserta en el área de Desarrollo Comunitario y en el tema de Seguridad Alimentaria nutricional SAN. Tiene como premisa, promover acciones sociales con madres de familia para garantizar una mejor y mayor orientación en conocimientos en el tema de SAN y así contribuir al mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad. El objetivo general del proyecto es la elaboración de una guía alimentaria para contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa. Y como objetivo específico Implementar esos conocimientos.
		Se Implementara la metodología participativa, métodos, técnicas, investigativas, trabajo de grupo, que permitan alcanzar la eficiencia del proyecto propuesto. Para tener disponibilidad y acceso de alimentos se sembrara un huerto comunitario con productos alimenticios que estén incluido en la guía alimentaria lo que dará lugar a una mayor participación ciudadana y obtener productos frescos y saludables a un menor costo.

6	Institución responsable del proyecto:	Dirección Municipal de la Mujer Municipio de San José Acatempa departamento de Jutiapa.
7	Persona responsable del proyecto-ETS-:	Yojana Maritza Ortega Boteo. Estudiante de Trabajo Social – ETS- y de Práctica Profesional Supervisada -PPS-
8	Duración del proyecto:	1 año. Planificación del proyecto (julio a Octubre 2017) y ejecución del proyecto (Enero a Junio 2018).
9	Aporte propio	Q. 30,000
10	Aporte institucional:	Q11,000
11	Costo Total del proyecto:	Q. 41,000
12	Población beneficiaria:	25 madres de familia y niñas y niños menores de 5 años de la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

4.2 Matriz del marco lógico:

En la matriz del marco lógico se encuentran resumen narrativo de los objetivos del proyecto, indicadores, medios de verificación y supuestos. (Ver Anexo No.8).

4.3 Descripción general del proyecto

4.4 Ámbito institucional, social, político, económico y cultural en el que se inserta:

a) Ámbito institucional:

En el ámbito institucional el proyecto se desarrolla en la Comunidad “ El Copante del Municipio de San José Acatempa” quien es el beneficiario directo del Proyecto. Mediante la intervención de la Dirección Municipal de la Mujer –DMM- e instituciones gubernamentales que velan por la seguridad alimentaria nutricional del Municipio, como lo son -SESAN-, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional –MAGA- Ministerio de Agricultura y Ganadería, -COMUSAN- Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La Dirección Municipal de la Mujer es responsable de coordinar con instituciones gubernamentales y donantes nacionales e internacionales, programas y proyectos que

respondan a la demandas de la población de una forma eficiente, fomentando la participación activa en diversos ámbitos institucionales como comunitarios.

La Dirección Municipal de la Mujer apoya directamente programas y procesos relacionados con conocimientos y orientación en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN coordinando con diversas instituciones.

La Dirección Municipal de la Mujer fue creada como un acuerdo municipal como un compromiso municipal con las mujeres del municipio, conscientes de la importancia de atender ordenadamente las necesidades e intereses de las niñas, adolescentes adultas y adultas mayores del municipio, para que tengan acceso real y efectivo al desarrollo integral, y dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política de la Republica donde establece que él. Estado de Guatemala debe Garantizar el ejercicio pleno de los Derechos Humanos, además dar cumplimiento a la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal con relación a sus reformas : (Artículo 96 Bis Oficina Municipal de la Mujer, 2002). (Código Municipal).

b) Ámbito sociopolítico:

Los diversos programas y proyectos que se planifican son ejecutados por la institución, contribuyendo a que el Municipio tenga un desarrollo sostenible, por lo tanto los habitantes mejores sus condiciones de vida. La Municipalidad tiene la responsabilidad y la obligación de velar por el desarrollo social y acceso a los diferentes servicios como educación, salud, vivienda, seguridad y creación de fuentes de trabajo, con el fin de brindar bienestar social a la población.

La Dirección Municipal de la Mujer, promueve el desarrollo comunitario por medio de la participación de hombres y mujeres, beneficiando a ambos géneros en distintas actividades que se generan.

c) Ámbito cultural:

El Municipio de San José Acatempa es caracterizado por una cultura de honor y leyes propias al Municipio y otras por predicciones de pueblos gitanos; por lo tanto las

actividades, proyectos, planes y programas que se llevan a cabo son implementados según el comportamiento social que se ha caracterizado a las comunidades.

d) Ámbito económico:

La municipalidad es la encargada de proveer el presupuesto para la ejecución de diversos proyectos en beneficio de sus habitantes, dándole cobertura a aquellas necesidades que más demanda la población. Por lo tanto se cuenta con el apoyo institucional para ejecutar proyectos encaminados a mejorar los conocimientos en seguridad alimentaria y nutricional y calidad de vida población.

4.5 Plan o programa de la institución en el que se inserta:

El proyecto de intervención se inserta en el área de Desarrollo Comunitario en Implementación de conocimientos en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la Dirección Municipal de la Mujer desarrollado en la Comunidad el Copante del Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.

4.6 Justificación del proyecto:

Los limitados conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional (SAN) es un problema que afecta a madres de familia en las áreas rurales radica en que actualmente no cuentan proyectos enfocados a generar conocimientos y orientación en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN en el municipio.

Muchas veces debido a la débil participación comunitaria en madres de familia, deficiente organización en la comunidad, falta de Interés del presidente del COCODE limitando de esta manera su potencial de desarrollo físico, intelectual, y restringiendo sus capacidades de aprender y capacitarse en conocimientos sobre la SAN además de las condiciones de vida familiar.

Es importante la implementación de proyectos de desarrollo enfocados a la orientación en el tema de SAN y para lograr los objetivos y metas propuestas por tal motivo se ve la necesidad de contribuir a mejorar los conocimientos en SAN en la creación de un plan educativo para fomentar los conocimientos en SAN.

Lo que ayuda a que la dirección municipal de la mujer tenga una estrategia y metodología para fomentar la educación y participación en las madres de familia es

importante el involucramiento y participación activa de la población debido a que se desarrollan y tienen mejores resultados con la realización de acciones con una visión proyectiva que beneficien a las personas de la población.

En la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 99 habla sobre la Alimentación y Nutrición, expresando que el Estado velará por que la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud para lograr un sistema alimentario efectivo.

4.7 Objetivos específicos del proyecto:

Objetivo general del proyecto.

Contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

Objetivo específico del proyecto.

Implementar conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

4.8 Población destinataria y resultados previstos

El proyecto de intervención fue dirigido a la Comunidad. El Copante del Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa donde 25 madres de familia serán beneficiadas con las actividades a realizarse.

4.9 Resultados previstos en el proyecto:

Resultado No.1 Elaboración de una Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad.

Resultado No.2 Siembra de huerto comunitario con 25 madres de familia de la comunidad el Copante San José Acatempa.

4.9.1 Fases del proyecto:

Fase No. 1 de Investigación:

En esta fase se realizó la elaboración de plan de acción y cronograma para definir las distintas actividades que se realizarán durante el proceso de práctica PPSI.

Seguidamente se realizaron revisiones de la información investigada sobre la problemática que se abordará en el proyecto a ejecutarse, así mismo se realizaron visitas a la comunidad para recabar información sobre el tema.

Objetivo: Obtener información sobre el tema a desarrollarse en el proyecto.

Fase No. 2 de Campo En esta fase se realizaron visitas a la comunidad seleccionada para recabar información sobre los problemas que afectan a las personas de la comunidad realizando entrevistas encuestas.

Objetivo: Priorizar el problema principal que afecta a las personas de la comunidad y darle solución.

Fase No .3 de Gabinete

En esta fase se realizó recopilación de información, elaboración de listados de instituciones, visitas, documentación, Elaboración e implementación de instrumentos a implementar en el transcurso del proyecto, tal es la elaboración guía Alimentaria, capacitaciones, talleres en conocimientos en el tema de SAN, la propuesta de acciones para mejorar la calidad de vida conocimientos SAN las metodologías y evaluaciones del desarrollo del proyecto.

Reuniones, con las personas de la comunidad para socialización de información, así mismo, se desarrollaron las diversas actividades formativas para madres de familia de la comunidad se usaron diversos materiales didácticos para fortalecer los conocimientos en las madres y mejorar la calidad de vida. Seguidamente. Diseño y aprobación del informe final, impresión y entrega.

4.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO. Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

No.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO																								
		Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<p>R.1. A1: Investigación</p> <p>Investigación bibliográfica sobre guías alimentaria y Nutricional</p> <p>Selección de técnicas, métodos o instrumentos para la elaboración de la guía alimentaria</p>																									
2	<p>R.1. A2: Socializar el proyecto</p> <p>Persona enlace, comunidad, COCODE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad para recoger insumos, socialización y aprobación de la guía Alimentaria con el apoyo de una técnica nutricionista y Presidente del COCODE. Elaboración del primer borrador de la guía Alimentaria y Nutricional para el conocimiento en el tema de SAN a madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad. 																									

3	<p>R1.A3: Proceso de Gestión y Formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante el Ministerio de Agricultura (MAGA) para solicitar técnico en cultivo de huerto comunitario y semillas de rápido crecimiento. • Elaboración de la metodología de la capacitación sobre Huerto comunitario. • Desarrollo de 2 capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario a 25 madres de familia de la comunidad el Copante. • Responsabilidad de las personas en la actividad a realizar Contar con abundante recurso hídrico para la capacitación práctica sobre huerto comunitario. 																													
4	<p>R1.A4: Elaboración dela Guía Alimentaria y Nutricional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de trabajo con la persona enlace y nutricionista para elaborar la guía. • Se dan ideas delo contenido alimentario y productos que se pueden consumir. • Se revisa la Guía Alimentaria y Nutricional con la nutricionista. • Se procede a elaborar la versión final de la guía 																													
5	<p>R2.A5: Publicidad y Comunicación del Proyecto.</p> <p>Elaboración de Trifoliales sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario.</p> <p>Entrega de trifoliales a madres de familia</p>																													
6	<p>R.2.A6. Fortalecimiento a madres de familia en SAN.</p>																													

4.11 Entorno externo e interno:

e) Posición del proyecto en organización interna:

La implementación de la propuesta de acciones para mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia de niños y niñas menores de 5 años en el tema de SAN en la comunidad El Copante del Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa priorizado en el área de Desarrollo Comunitario.

f) Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.

Las principales funciones que el estudiante realizo son las siguientes:

- Investigar información sobre la propuesta de un plan educativo sobre la implementación de conocimientos en el tema de SAN.
- Guiar y accionar los distintos procesos que se van a llevar a cabo en el proyecto.
- Planificar y desarrollar cada actividad programada durante todo el proceso.
- Diseñar e implementar el plan educativo de conocimientos en el tema de SAN en beneficio de la población destinada.
- Gestionar ante instituciones el acompañamiento y asesoría para realizar las capacitaciones, talleres y reuniones que se ejecutarán, así mismo los recursos económicos, materiales y humanos a utilizar.
- Elaborar herramientas de acuerdo a las actividades programadas.
- Monitorear y evaluar las actividades durante todo el proceso.
- Ejecutar las fases que se programen en el cronograma.
- Elaborar convocatorias para las capacitaciones y talleres.
- Cumplir con el tiempo y horario programados para la ejecución de actividades.
- Elaborar un plan de sostenibilidad.

g). Otros involucrados:

- El alcalde autorizó el espacio dentro de la institución para desarrollar la práctica profesional I y II
- La DMM, facilitó la información que se le solicita
- Las mujeres participaron activamente en las actividades

- El alcalde municipal brindo apoyo en la ejecución de las actividades y autoriza el presupuesto para la ejecución del proyecto.

h) Coordinación interna:

Esta se llevará a cabo con la coordinadora quien será el enlace del proyecto por tal razón se mantendrá una cordial comunicación con ella para que el desarrollo de las actividades del proyecto sean puntuales.

i) Coordinación con red externa:

La coordinación con la red externa se hizo con instituciones que están fuera de la institución o comunidad que apoyan en diversas acciones, siendo algunas de ellas: El MAGA, SESAN, VISAN, MSPAS entre otras, donde se buscó el apoyo de personal capacitado en diversos temas asesorías técnicas. Las coordinaciones se

Hacen con el propósito de establecer vínculos de coordinación comunitaria e incidencia en los programas.

j) Incidencia del proyecto en la región:

La ejecución del proyecto fortaleció las distintas acciones que realiza la institución en el área de Desarrollo Comunitario ya que tendrá una herramienta estratégica para que pueda dar solución al problema de Los limitados conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional (SAN) de la Comunidad Copante del municipio de San José Acatempa.

La aplicación de acciones contribuirá a que las madres de familia de niñas y niños mejoren la calidad de vida y adquieran conocimientos y capacidades en el tema de SAN

k) Implicaciones éticas a considerar:

- El respeto hacia las personas debe darse constantemente para que existan buenas relaciones interpersonales en la institución o cualquier otro lugar.
- La responsabilidad es otra implicación tanto para la estudiante como para el personal que labora en la institución.
- Los valores tanto morales, espirituales y laborales son indispensables para toda persona en el ejercicio de sus deberes.

- Ser líder ante un grupo es recomendable puesto que es quien guía a su grupo, lo induce a los procesos, toma la opinión de sus compañeros y acepta las sugerencias que le hacen.
- El respeto a los valores, costumbres y principios propios de una comunidad son necesarios conocerlos y ponerlos en práctica para que las personas se sientan en un clima de confianza y familiar. Secreto profesional.
- Seguir normas establecidas en la institución, contribuirá a respetar lo que en ella se encuentra.
- Generar valor público es una actividad que todo trabajador debe poner en práctica para darle credibilidad a la institución.
- Tener buenas relaciones interpersonales.

I) Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar.

Y la propuesta de manejo de los mismos.

Problemas con la persona enlace.

- Las personas de la aldea donde se desarrollara el proyecto no estén de acuerdo con el problema abordado. Que no se tomen en cuenta las opiniones de la estudiante cuando se ejecutan actividades.
- Generar desconfianza ante las personas por desconocer las metodologías a implementar.
- El incumplimiento de actividades a desarrollar.
- No tener apoyo de otras instituciones
- Que se tenga inasistencia de las personas convocadas a las actividades.
- Para que estos conflictos no se lleven a cabo se deben coordinar y planificar las diversas actividades, realizando compromisos institucionales y generando buenas relaciones interpersonales, mejorando la comunicación e incentivando la motivación ya que esta acción contribuye a que las personas desarrollen sus potencialidades y mejoren sus capacidades.

4.12 Recursos y presupuesto:

Recursos técnicos

Computadora, internet, celular, impresora, cámara digital, cañonera

Recursos humanos

Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del.

Desarrollo.

Coordinadora de la DMM, Mujeres

Equipo de trabajo de la Institución.

o) Recursos materiales, mobiliarios y monetarios

Resmas de papel, lapiceros, lápices, marcadores, cartulina, tinta para impresora, fotocopias, USB, maskintape, folder, ganchos, perforadora, engrapadora, agenda.

p) Presupuesto.

Mobiliario: Sillas, mesas, salón para eventos.

Monetario: Cuarenta y un mil. Q.41, 000 .00

4.13 PRESUPUESTO:

Rubros Presupuestarios		Cantida d	Unidad	Costo Unitari o (Q)	Total (Q)
Recursos Humanos:		1	Mes/ persona	5,000.0 0	30,000.00
Gastos de ejecución del proyecto (estudiante de práctica)					
Imprevistos:					30,000.00
Total					30,000.00
1	<p>R.1.A1: Investigación bibliográfica sobre guías alimentaria y Nutricional</p> <p>Selección de técnicas, métodos o instrumentos para la elaboración de la guía alimentaria.</p>				
	Internet	2	paquete	200.00	400.00
	Gastos de viaje a la comunidad	2	paquete	100.00	200.00
	Material didáctico	2	paquete	100.00	200.00
					800
2	<p>R.1. A2: Socializar el proyecto. Realizar 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad para recoger insumos, socialización y aprobación de la guía Alimentaria con el apoyo de una técnica nutricionista y presidente del COCODE</p> <p>Elaboración del primer borrador de la guía Alimentaria y Nutricional para el conocimiento en el tema de SAN a madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad.</p> <p>R1. A4 Elaboración dela Guía Alimentaria y Nutricional</p> <p>Reunión de trabajo con la persona enlace y nutricionista para elaborar la guía.</p> <p>Se dan ideas delo contenido alimentario y productos que se pueden consumir.</p>				

	Se revisa la Guía Alimentaria y Nutricional con la nutricionista. Se procede a elaborar la versión final de la guía				
	Alimentación para 35 personas	3	paquete	200.00	600.00
	Transporte para la estudiante	3	paquete	100.00	300.00
	Alquiler de cañonera	3	paquete	100.00	300.00
	Alquiler de salón de eventos	3	paquete	100.00	300.00
	Material didáctico	3	paquete	150.00	450.00
	Acompañamiento de asesoría técnica	3	Día/pers ona	200.00	600.00
	Total R.1				2,550.00
3	R2.A1: Proceso de Gestión y Formación. Gestión ante el Ministerio de Agricultura (MAGA) para solicitar técnico en cultivo de huerto comunitario y semillas de rápido crecimiento. R2.A2: Elaboración y metodología de la capacitación sobre Huerto comunitario. R2.A3: Desarrollo de 2 capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario a 25 madres de familia de la comunidad el Copante.				
	Internet	2	paquete	200.00	400.00
	Transporte	2	paquete	100.00	200.00
	Material didáctico	2	paquete	150.00	300.00
	Tinta para impresora	2	paquete	200.00	200.00
	Alquiler de cañonera	2	paquete	100.00	200.00
	Alquiler de salón	2	paquete	100.00	200.00

	Refacciones para 35 personas	2	paquete	200.00	400.00
	Acompañamiento de un profesional	2	paquete	200.00	400.00
	Mobiliario y equipo de computo	2	Paquete	200.00	400.00
	Semillas	1	Paquete	650.00	650.00
	Fungicidas, Insecticidas, Fertilizante				3,350.00
	R.2.A5: Publicidad y Comunicación del Proyecto Elaboración de Trifoliales sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario. Entrega de trifoliales a madres de familia				
	Impresión de trifoliales.	1	paquete	200.00	200.00
					200.00
	R.2.A6. Fortalecimiento a madres de familia en SAN. Realización 2 talleres con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN				
	Material didáctico	2	paquete	150.00	300.00
	Mobiliario y equipo de computo	2	paquete	200.00	400.00
	Alquiler de salón	2	paquete	100.00	200.00
	Alquiler de cañonera	2	paquete	100.00	200.00
	Refacciones para 35 personas	2	paquete	200.00	400.00
	Acompañamiento de un profesional	2	Día/persona	200.00	400.00
	Transporte para la estudiante	2	paquete	100.00	200.00
	Total R2				2,100
	Clausura del proceso de formación Realización 1 reunión de Clausura de actividades del proyecto de intervención	1	Paquete	400.00	400.00

Entrega de Diplomas. Presentación y Análisis de Resultados del Proyecto. Análisis de resultados del proyecto de intervención Elaboración del informe final Ultimas correcciones al informe final	1	Paquete	100.00	100.00
Alimentación	1	Paquete	100.00	100.00
Transporte de la estudiante Material de impresiones, encuadernado fotocopias	1 5	Paquete Paquete	100.00 300.00	100.00 300.00
Plan de sostenibilidad Diseñar la metodología para la elaboración y ejecución del plan de sostenibilidad del proyecto Con la persona enlace y coordinadora de la DMM	1	Paquete	900.00	900.00
Entrega del Informe Final al docente de la práctica y a la coordinación	1	Paquete	100.00	Q.100.000
				Q.11,000.00
TOTAL DEL PRESUPUESTO R1.R2				Q.41,000.00

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

4.14 Monitoreo y evaluación del proyecto:

El monitoreo y evaluación se realiza para verificar si se desarrollaron las actividades Propuestas en el tiempo y espacio planificado.

PLAN DE MONITOREO

Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha del Monitoreo	Responsable
<p>R1 A1: Investigación bibliográfica sobre guías alimentaria.</p> <p>-Selección de técnicas, métodos o instrumentos para la elaboración de la guía alimentaria.</p> <p>R1 A2: Realizar 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad para recoger insumos, socialización y aprobación de la guía Alimentaria con el apoyo de una técnica nutricionista y presidente del COCODE.</p> <p>R1 A3: Elaboración del primer borrador de la Guía Alimentaria.</p> <p>R1A4: Se revisa la Guía con la nutricionista Se procede elaborar la versión final de la guía Alimentaria</p>	<p>90% madres de familia asisten a las reuniones.</p>	<p>Agenda de las reuniones</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Acta de certificación de aprobación del proyecto por el consejo municipal.</p> <p>Copia de la guía Alimentaria aprobada.</p> <p>Elaboración de la versión final de la guía Alimentaria.</p>	<p>En el mes de Enero, febrero a finales del mes de Marzo 2,018.</p>	<p>Estudiante</p>
<p>R2 A1: Gestión ante el Ministerio de Agricultura (MAGA) para solicitar técnico en cultivo de huerto comunitario y semillas de rápido crecimiento.</p> <p>R2 A2: Elaboración de la metodología de la capacitación sobre Huerto comunitario.</p> <p>R2 A3: Desarrollo de 2 capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario a 25 madres de familia de la comunidad el Copante.</p> <p>R2 A4: Responsabilidad de las personas en la actividad a realizar</p>	<p>Se logró orientar 90% de las 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de huerto comunitario.</p>	<p>Informe de las capacitaciones</p>	<p>Marzo, Abril 2,018</p>	<p>Estudiante</p>

<p>Contar con abundante recurso hídrico para la capacitación práctica sobre huerto comunitario.</p> <p>R1 A5: Elaboración de trifoliales sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario.</p> <p>Entrega de trifoliales a madres de familia</p>				
<p>R2A6: Realización 2 talleres con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN.</p> <p>R2A7: Presentación y Análisis de resultados del proyecto de intervención</p> <p>R2A8: Diseñar la metodología para elaboración y ejecución del plan de sostenibilidad del proyecto.</p> <p>R2A9: Realización 1 reunión de clausura de actividades del proyecto de intervención.</p> <p>Entrega de Diplomas</p>	<p>90% de madres de familia participan en los talleres</p>	<p>Informe de los talleres</p>	<p>Mayo a junio 2018</p>	<p>Estudiante</p>

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

PLAN DE EVALUACION DEL PROYECTO

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de Evaluación	Responsable
<p>Resultado No.1 Elaboración de una Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad.</p>	<p>100% aprobada la guía Alimentaria que contribuya a mejorar los conocimientos la calidad de vida de las madres de familia de la, Comunidad el Copante.</p>	<p>Agenda de las reuniones Listado de participantes Fotografías Acta de certificación de aprobación del proyecto por el consejo municipal. Copia de la guía Alimentaria aprobada. Elaboración de la versión final de la guía Alimentaria.</p>	<p>A finales del mes de Marzo 2,018</p>	<p>Estudiante</p>
<p>Resultado No.2 Siembra de huerto comunitario con 25 madres de familia de la comunidad el Copante.</p>	<p>Se logró Orientar 90% de las 25 madres de familia de la, comunidad sobre el tema de huerto comunitario</p>	<p>Agenda de reuniones Notas de solicitud de Facilitadores Listado de participantes en las capacitaciones Listado de participantes en los talleres, Fotografías, computadora, cañonera. Informe de la capacitación, informe de los talleres.</p>	<p>A finales del mes de Mayo junio 2,018</p>	<p>Estudiante</p>

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

CAPITULO V

5. Presentación de resultados

Se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de Practica Profesional Supervisada II, que se realizó en la Dirección Municipal de la mujer del Municipio de San José Acatempa Jutiapa. En el área de desarrollo comunitario. Con el proyecto. Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

Dicha práctica se realizó con un grupo de madres de familia de la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa fue una oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera de. Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Con la aplicación de metodologías participativas, técnicas etc. Así mismo se logró la asistencia de todas las madres participantes y la incidencia participativa de las mismas a través de ideas aportes.

El proceso de práctica profesional supervisada II se desarrolló en nueve fases mediante la realización de diferentes actividades entre ellas se describen sus objetivos planteados, resultados esperados que son las siguientes:

Fase I Investigación: Actividad uno se realizó Investigación bibliográfica sobre guías alimentaria se seleccionaron técnicas, métodos o instrumentos para la elaboración de la guía alimentaria y Nutricional.

El objetivo de esta actividad fue investigar información para la elaboración de la guía alimentaria y seleccionar las técnicas, métodos, instrumentos a aplicar al proyecto.

Resultados esperados: 100% generados los conocimientos en SAN.

El método que se utilizó fue analítico proceso por el cual se recolectó la información para la construcción del proyecto.

La técnica que se utilizó fue cualitativa, la cual se aplicó a través de una lluvia de ideas para fortalecer el nivel de conocimiento en cuanto al tema de SAN. Instrumentos que se utilizaron fueron cuaderno de campo, lluvia de ideas etc.

Fase II Socialización: Actividad dos se realizó el proceso de Socialización del proyecto. Persona enlace, Comunidad, COCODE. Se realizaron 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad para recoger insumos, socialización y aprobación de la guía Alimentaria con el apoyo de una técnica nutricionista.

El objetivo de esta actividad fue crear sinergia con el presidente del COCODE, persona enlace, y madres de familia de la comunidad, para llevar a cabo reuniones para recoger insumos de la guía alimentaria.

Resultados esperados: Respuesta positiva del presidente del COCODE. Enlace y comunitarios, para la planificación de actividades.

100% de madres de familia asistieron a las reuniones. Elaborada el primer borrador de la guía alimentaria y nutricional.

El método que se utilizó fue inductivo participativo con este método se buscó mantener la asistencia y participación activa del grupo de madres de familia a si mismo adquirieran nuevas experiencias y conocimientos en cuanto al tema SAN.

La técnica que se utilizó fue cualitativa esta técnica se aplicó a través de lluvia de ideas para la elaboración de la guía alimentaria y nutricional. Instrumentos que se utilizaron fueron cuaderno de campo, notas de solicitud, evidencias fotográficas, lluvia de ideas.

Fase III Proceso de Gestión y Formación: Actividad tres se realizó el proceso de gestión y formación se habló con el Alcalde Municipal para Gestionar técnico en cultivo del Ministerio de Agricultura MAGA.

Confinado el técnico se realizó elaboración de la metodología de la capacitación sobre huerto comunitario. A si mismo se realizaron 2 capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario a 25 madres de familia de la comunidad el Copante.

El objetivo de esta actividad fue que madres de familia de la comunidad el Copante se orientaran en el tema de huerto comunitario. Con las Capacitaciones teóricas y prácticas sobre huerto comunitario que se realizaron con 25 madres de familia de la misma comunidad.

Resultados esperados: Confirmado técnico del MAGA en cultivo de huertos con semilla de rápido crecimiento. Se elaboró la metodología de la capacitación sobre huerto comunitario.

Se logró orientar 100% de las 25 madres de familia de la Comunidad el Copante sobre el tema de huerto comunitario.

El método que se utilizó fue deductivo mediante el cual se realizó el proceso de gestión ante instituciones para solicitar técnico y semilla para la realización del huerto comunitario para la formación de las madres de familia en teoría y práctica sobre el tema de interés seguridad alimentaria y nutricional.

La técnica que se utilizó fue cualitativa esta técnica se aplicó a través de una lluvia de ideas buscando mejorar las condiciones de vida de las madres de familia de la comunidad a través de la formación en el tema SAN. Instrumentos que se utilizaron cuaderno de campo, notas de solicitud evidencias fotográficas lluvia de ideas.

Fase IV Elaboración de la Guía Alimentaria: Actividad cuatro se realizó la elaboración del primer borrador de la guía Alimentaria y Nutricional para el conocimiento en el tema de SAN a madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad. Se realizó reunión de trabajo con la persona enlace y nutricionista para elaborar la guía. Y se dieron ideas del contenido alimentario y productos que se pueden consumir en la comunidad.

Se realizó la revisión de la Guía Alimentaria y Nutricional con la nutricionista y se elaboró la versión final de la Guía.

El objetivo de esta actividad fue elaboración de la versión final de la guía alimentaria con productos que se pueden consumir en la comunidad.

Resultados esperados: 100% elaborada la Guía Alimentaria y Nutricional.

El método que se utilizó fue analítico con este método se pretendió tener clara la recolección de la información para la construcción del proyecto. La técnica que se utilizó fue cualitativa esta técnica se aplicó a través de una lluvia de ideas buscando medir el resultado obtenido a través del control de peso y talla de los niños de la

comunidad antes y después de la aplicación de la Guía Alimentaria y Nutricional. Instrumentos que se utilizaron lluvia de ideas, cuaderno de campo.

Fase V Publicidad y comunicación del proyecto: Actividad cinco se realizó publicidad y comunicación del proyecto. Se elaboraron trifoliales sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario. Se realizó la entrega de trifoliales a madres de familia de la Comunidad el Copante.

El objetivo de esta actividad fue informar a las madres de familia de la Comunidad el Copante sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario.

Resultados esperados: Trifoliales de huerto comunitario elaborados. 100% Madres de familia con conocimientos en huerto comunitario.

El método que se utilizó fue analítico a través del cual se recolectó información para la elaboración de trifoliales para orientar a las madres de familia sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario obteniendo de esta manera una orientación clara.

La técnica que se utilizó fue cualitativa esta técnica se aplicó a través de una lluvia de ideas buscando que las madres de familia obtengan orientación y fortalezcan sus conocimientos en huerto comunitario. Instrumentos que se utilizaron cuaderno de campo evidencias fotográficas lluvia de ideas.

Fase VI Fortalecimiento a madres de familia en SAN: Actividad seis se realizó fortalecimiento a madres de familia en SAN. Se realizaron 2 talleres con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN.

El objetivo de esta actividad fue gestionar talleres para fortalecer conocimientos en madres de familia en SAN.

Resultados esperados: Conocimientos fortalecidos en madres de familia en el tema SAN

El método que se utilizó fue inductivo participativo con este método se buscó mantener la asistencia y participación activa de grupos de madres de familia a sí mismo se orienten y adquieran nuevos conocimientos en Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

La técnica que se utilizó fue cualitativa se aplicó a través de una lluvia de ideas para que las madres de familia fortalezcan sus conocimientos y adquieran nuevas experiencias en SAN. Instrumentos que se utilizaron Cuaderno de campo lluvia de ideas evidencias fotográficas.

Fase VII Análisis de Resultados: Actividad siete se realizó el análisis de los resultados del proyecto de intervención. El objetivo de esta actividad fue el análisis de los resultados. Con el método analítico y la técnica cualitativa.

Fase VIII Plan de Sostenibilidad: Actividad ocho se realizó el diseño de la metodología para la elaboración y ejecución del plan de sostenibilidad del proyecto.

El objetivo de esta actividad fue brindar seguimiento al proceso de gestión de SAN en la Comunidad el Copante.

Resultados esperados: Diseñado el plan de sostenibilidad. Juntas directivas de madres de familia aprovechan los alimentos que se cosechan en la comunidad para el autoconsumo.

El método que se utilizó fue deductivo para el diseño de la metodología para la elaboración del plan de sostenibilidad y seguimiento del proyecto.

La técnica que se utilizó fue cualitativa esta técnica se aplicó durante una lluvia de ideas con el objeto de elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto. Instrumentos que se utilizaron cuaderno de campo. Lluvia de ideas etc.

Fase IX Clausura del proceso de formación: Actividad nueve se realizó la clausura del proceso de formación se realizó una reunión de clausura de actividades del proyecto de intervención la entrega de diplomas de reconocimiento a madres de familia de la comunidad.

El objetivo de esta actividad fue clausura de todas las actividades del proyecto de intervención.

Resultados esperados: Madres de familia motivadas y con conocimientos en SAN. Diplomas entregados.

El método que se utilizó fue inductivo participativo con la aplicación de este método se buscó mantener la asistencia y participación activa del grupo de madres de familia con el objeto de retroalimentar la experiencia que obtuvieron durante todo el proceso de las actividades realizadas en la comunidad.

La técnica que se utilizó fue cualitativa esta técnica se aplicó a través de una lluvia de ideas realizando una encuesta a madres de familia de las experiencias vividas durante todas las actividades realizadas. Instrumentos que se utilizaron cuaderno de campo lluvia de ideas evidencias fotográficas etc.

Se evidenció en el proceso de práctica profesional supervisada que se cumplieron con éxito los resultados del proyecto.

Mediante la participación activa de las madres de familia de la comunidad que participaron activamente y obtuvieron nuevas experiencias que pondrán en práctica los resultados del proyecto contribuyeron a ampliar esos conocimientos a través de todas las actividades realizadas logrando de esa manera la eficiencia del proyecto.

CAPITULO VI

6. Análisis de resultados

Se presenta el análisis de resultados durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada II, que se realizó en la Dirección Municipal de la mujer del Municipio de San José Acatempa Jutiapa. Con el proyecto. Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

El proceso de práctica profesional supervisada II se desarrolló en nueve fases mediante la realización de diferentes actividades describiendo cada una de ellas con sus objetivos. A si mismo los resultados obtenidos mediante su realización.

Resultado No.1 Elaboración Guía Alimentaria y Nutricional para el conocimiento en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad.

El resultado número uno se obtuvo mediante la realización de diferentes actividades. De La fase I, II, IV.

En la fase uno. Se realizó la actividad Investigación bibliográfica sobre guías alimentaria en la cual se seleccionaron técnicas, métodos o instrumentos para la elaboración de la guía alimentaria y Nutricional.

El objetivo de esta actividad fue investigar información para la elaboración de la guía alimentaria y seleccionar las técnicas, métodos, instrumentos a aplicar al proyecto.

En la fase dos. Se realizó la actividad proceso de Socialización del proyecto. Persona enlace, Comunidad, COCODE. Se realizaron 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad para recoger insumos, socialización y aprobación de la guía Alimentaria con el apoyo de una técnica nutricionista.

El objetivo de esta actividad fue crear sinergia con el presidente del COCODE, persona enlace, y madres de familia de la comunidad, para llevar a cabo reuniones para recoger insumos de la guía alimentaria.

En la fase cuatro. Se realizó la actividad elaboración del primer borrador de la guía Alimentaria y Nutricional para el conocimiento en el tema de SAN a madres de familia

de niñas y niños menores de 5 años de edad. Se realizó reunión de trabajo con la persona enlace y nutricionista para elaborar la guía. Y se dieron ideas del contenido alimentario y productos que se pueden consumir en la comunidad.

Se realizó la revisión de la Guía Alimentaria y Nutricional con la nutricionista y se elaboró la versión final de la Guía.

El objetivo de esta actividad fue elaboración de la versión final de la guía alimentaria con productos que se pueden consumir en la comunidad

Resultado No. 2

Siembra de huerto comunitario con 25 madres de familia de la comunidad el Copante.

El resultado No. 2 se obtuvo mediante la realización de diferentes actividades. De la fase III, V, VI, VII, VIII, IX

En la fase tres. Se realizó la actividad proceso de gestión y formación se habló con el Alcalde Municipal para Gestionar técnico en cultivo del Ministerio de Agricultura MAGA.

Confinado el técnico se realizó elaboración de la metodología de la capacitación sobre huerto comunitario. A si mismo se realizaron 2 capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario a 25 madres de familia de la comunidad el Copante.

El objetivo de esta actividad fue que madres de familia de la comunidad el Copante se orientaran en el tema de huerto comunitario. Con las Capacitaciones teóricas y prácticas sobre huerto comunitario que se realizaron con 25 madres de familia de la misma comunidad.

En la fase cinco. Se realizó la actividad publicidad y comunicación del proyecto. Se elaboraron trifoliales sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario. Se realizó la entrega de trifoliales a madres de familia de la Comunidad el Copante.

El objetivo de esta actividad fue informar a las madres de familia de la Comunidad el Copante sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario.

En la fase seis. Se realizó la actividad fortalecimiento a madres de familia en SAN. Se realizaron 2 talleres con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN.

El objetivo de esta actividad fue gestionar talleres para fortalecer conocimientos en madres de familia en SAN.

En la fase ocho. Se realizó la actividad el diseño de la metodología para la elaboración y ejecución del plan de sostenibilidad del proyecto.

El objetivo de esta actividad fue brindar seguimiento al proceso de gestión de SAN en la Comunidad el Copante.

En la fase nueve. Se realizó la actividad de clausura del proceso de formación se realizó una reunión de clausura de actividades del proyecto de intervención la entrega de diplomas de reconocimiento y entrega de regalos a madres de familia de la comunidad.

El objetivo de esta actividad fue la clausura de todas las actividades del proyecto de intervención

Se evidencio en el proceso de práctica profesional supervisada que se cumplieron con éxito los resultados del proyecto gracias a la participación activa e involucramiento del grupo de madres de familia en las capacitaciones, que se llevaron a cabo y.

Con todo ello las madres ampliaron sus conocimientos capacidades y habilidades en SAN .Siendo 50% del total de madres que fueron beneficiadas con el proyecto las madres cuentan con esa experiencia y serán las que juntamente multiplicaran el conocimiento junto con la persona enlace para proyectarlo a otro grupo y a otras comunidades.

Con la evaluación Social de impacto del proyecto se da a conocer que se cumplieron con éxitos los objetivos, resultados del proyecto de intervención realizado en la Comunidad el Copante.

Evaluación Social de impacto del proyecto

Población beneficiada. En la comunidad el Copante San José Acatempa hay un total 70 madres de familia con niños y niñas menores de 5 años de edad de la cantidad mencionada solo 25 personas son tomadas en cuenta para las capacitaciones y de la misma aldea llegaron 10 más. Siendo 35 personas capacitadas en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

$$\frac{35 \times 100}{70} = \frac{3.500}{70} = 50 \%$$

70

Del total de madres de familia de la población beneficiadas en el proyecto que participaron con un final de 50% de beneficiarias. Las madres que cubre el proyecto, cuentan con esta experiencia y serán las que multiplicarán el conocimiento juntamente con la persona enlace para proyectarlo a otro grupo y otras comunidades.

Listado de cambios que se dieron en el proyecto.

En la tabla que se muestra a continuación es el antes y el después de las madres de familia de la comunidad. Esto se basa a preguntas que se realizaron durante las capacitaciones y talleres.

Antes	Después
Limitados los conocimientos en las madres de familia en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.	Ahora tienen conocimientos en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.
Débil participación comunitaria en madres de familia en el tema SAN	Adecuada participación comunitaria en madres de familia en el tema SAN, A través de las actividades del proyecto que se realizaron.
Desconocimiento de alimentos nutritivos en las madres de familia.	Conocimientos de alimentos nutritivos en las madres de familia a través de la guía alimentaria
Inadecuada Alimentación en las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad	Mejora la (Adecuada) Alimentación en las madres de familia de niñas y niños menores de 5 de edad a través de las capacitaciones que se realizaron.

Nivel de satisfacción

Para recabar la información se pasó una hoja la cual contenía tres niveles malo, bueno, y excelente. En la tabla que se verá a continuación se muestra el nivel de satisfacción de cada participante después de las capacitaciones y talleres del proyecto de intervención.

No.	Mala 	Buena 	Excelente 
1		X	X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15		X	X
16			X
17		X	X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28		X	X
29			X
30			X
31			X
32		X	X
33			X
34			X
35			X

Como resultado se puede observar que la mayoría de madres de familia de la comunidad el Copante respondieron excelente.

Logros intermedios

Los logros intermedios son aquellos que no estaban dentro del plan de acción y esto fue surgiendo mientras se ejecutaba el proyecto trayendo beneficio extra a la comunidad. Entre los logros intermedios del proyecto están los siguientes.

Se compró 35 regalos herméticos de plástico para las personas que participaron a lo largo de las actividades capacitaciones y talleres del proyecto estos fue donado por la estudiante de Práctica Profesional Supervisada siendo beneficiadas 35 madres de familia de la Comunidad el Copante los cuales se entregaron el día de la clausura de actividades en la comunidad el día 25 de mayo de 2018.

Cumplimiento de los objetivos.

Para dar cumplimiento al objetivo general el cual es: Contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa, fue necesario realizar una serie de acciones buscando siempre mejorar el desarrollo comunitario de las madres de familia a través de capacitaciones teóricas y talleres en SAN, se utilizaron videos para sensibilizar sobre la importancia de realizar huertos comunitarios, se realizaron charlas motivadoras en SAN para fortalecer la participación y desarrollo de las madres de familia de la comunidad.

Para lograr el cumplimiento del objetivo específico el cual es: Implementar conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa. Se realizaron capacitaciones prácticas sobre huertos comunitarios, el cual se realizó en un terreno que dieron para ese propósito, se elaboraron y entregaron trifoliales que contiene todas las indicaciones de cómo se tienen que sembrar los diferentes cultivos y una explicación sobre la importancia de los huertos comunitarios.

Cumplimiento de los indicadores de la matriz del marco lógico

Parte necesaria para evaluar el proyecto es el cumplimiento de cada indicador en la matriz del marco lógico. Uno de los primero indicadores R1: Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años, 100% aprobada la guía Alimentaria que contribuya a mejorar los conocimientos de las madres de familia de la comunidad el Copante. Se logró el indicador en un 100% gracias a la participación activa de 35 madres de familia durante todas las capacitaciones y talleres que se realizaron en el proyecto teniendo como medio de verificación: Agenda de las reuniones, listado de participantes, fotografías, acta de certificación de aprobación del proyecto por el consejo municipal, copia de la guía alimentaria aprobada., elaboración de la versión final de la guía Alimentaria.

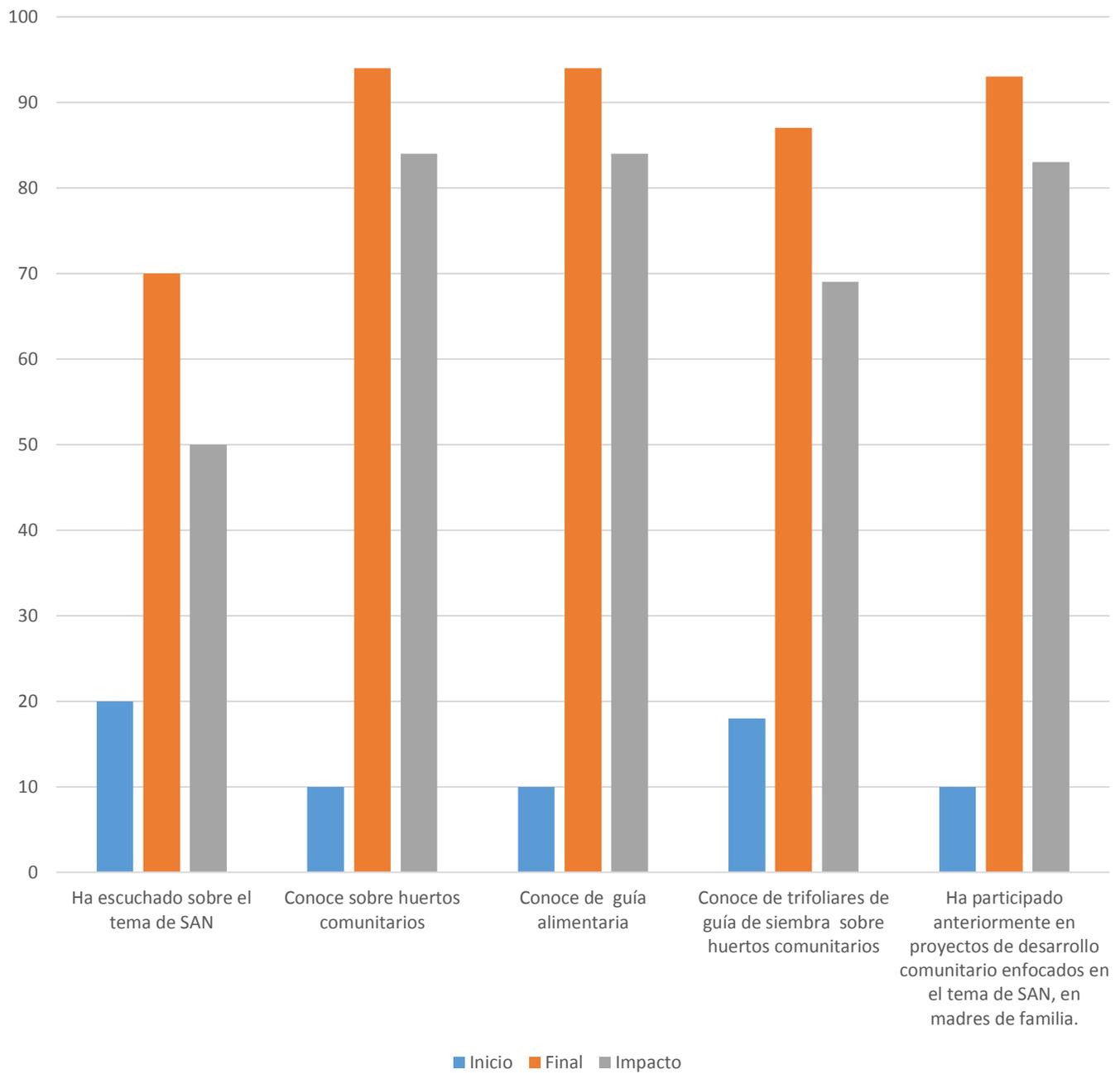
Otro indicador fue R2: Siembra de Huerto Comunitario, Se logró Orientar 100% de las 35 madres de familia de la comunidad sobre el tema de huerto comunitario se logró el indicador en un 100% para llevarlo a cabo fue necesario la realización de capacitaciones, elaboración de trifoliales etc. Y como medio de verificación agenda de reuniones, notas de solicitud, facilitadores, fotografías computadora, cañonera, informe de las capacitaciones y talleres, listado de participantes y la siembra del huerto.

Encuestas antes y después del proyecto

Para identificar como estaban antes y después del proyecto las madres de familia de la comunidad se realizó una encuesta de preguntas y así mismo se realizó también un análisis de carné a los niños menores de 5 años de edad de peso y talla el antes y el después de la aplicación del proyecto a continuación se muestran las encuestas realizadas.

Preguntas:	Inicio	Final	Impacto
Ha escuchado sobre el tema de SAN	20	70	50
Conoce sobre huertos comunitarios	10	94	84
Conoce de guía alimentaria	10	94	84
Conoce de trifoliales de guía de siembra sobre huertos comunitarios	18	87	69
Ha participado anteriormente en proyectos de desarrollo comunitario enfocados en el tema de SAN, en madres de familia.	10	93	83

Evaluación de Impacto



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

¿Qué Hacer?	¿Cómo Hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsables?
<p>FASE I Investigación de documentación si se han actualizado datos sobre SAN. Con el encargado de la SESAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer actualización de datos de la guía alimentaria y nutricional elaborada. 	<p>Se hace Investigación de documentación si se han actualizado datos sobre SAN. Con el encargado de la SESAN.</p> <p>Se procede a actualizar los datos de la guía alimentaria y nutricional. Si hay actualizaciones.</p>	<p>Al inicio del proyecto de Intervención</p>	<p>Persona encargada de la DMM. Hacer una revisión si se han actualizado datos sobre SAN,</p>
<p>FASE II Realizar 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad el Copante para socializar el proyecto y dar a conocer las actividades a realizarse.</p>	<p>Se convoca a reuniones a las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad por invitaciones escritas dirigidas por nombre a cada madre en donde se da a conocer hora lugar fecha de las actividades a realizarse.</p> <p>Se procede a realizar las actividades para socializar con madres de familia de la comunidad.</p> <p>En cada actividad se pasa asistencia para llevar un orden de todas las madres que asisten a las actividades.</p>	<p>Al inicio del proyecto de Intervención</p>	<p>Persona encargada de la, DMM COCODE. Enlace</p>
<p>FASE III. Gestionar técnico en huerto comunitario y semilla de diferentes cultivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de notas de solicitud. • Realización de 2 capacitaciones teórica y práctica sobre siembra 	<p>Se hace gestión ante el Ministerio de Agricultura (MAGA) para solicitar técnico en cultivo de huerto comunitario y semillas de rápido confirmado el técnico y la semilla se procede a la. Elaboración de la metodología de la capacitación sobre Huerto comunitario y luego se diseña el huerto comunitario para la siembra.</p>	<p>Durante la ejecución del Proyecto.</p>	<p>Persona encargada de la DMM MAGA. Se sugiere continuar con el mismo contacto del proyecto ya realizado.</p>

de huerto comunitario.	Se convoca a reuniones a las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad por invitaciones escritas dirigidas por nombre a cada madre donde se da a conocer hora, lugar, y fecha de las actividades a realizarse. Y se procede a la realización de las capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario.		
FASE IV Elaboración de recetas nutritivas con alimentos locales que están en la guía. Realización de 3 capacitaciones practicas con 25 madres de familia de la comunidad el Copante para la elaboración de recetas nutritivas.	Se convoca a reuniones a las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad por invitaciones escritas dirigidas por nombre a cada madre donde se da a conocer hora, lugar, y fecha de las actividades a realizarse. Se procede a la realización de las capacitaciones prácticas de recetas nutritivas con alimentos locales.	Durante la ejecución del Proyecto.	Persona encargada de la, DMM La guía alimentaria ya está elaborada con recetas nutritivas para ser utilizada.
FASE V Reproducción de Trifoliare elaborados. <ul style="list-style-type: none"> Entrega de trifoliare a madres de familia. 	Entrega de trifoliare a madres de familia sobre la importancia de realizar huerto comunitario. Se convoca a reunión a las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad por invitaciones escritas dirigidas por nombre a cada madre donde se da a conocer hora, lugar y fecha de las actividades a realizarse	Durante la ejecución del Proyecto.	Persona encargada de la, DMM. Los trifoliare, ya están elaborados, reproducir los que sean necesarios.
FASE VI. Realización 2 charlas educativas con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Notas de solicitud 	Se gestiona el técnico para los talleres confirmado el técnico se convoca a reunión a las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad por invitaciones escritas dirigidas por nombre donde se da a conocer lugar, fecha y hora para la realización de los talleres.	Durante la ejecución del Proyecto.	Persona encargada de la DMM MAGA SESAN

<p>FASE VII Clausura del proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización 1 reunión de Clausura de actividades del proyecto de intervención. 	<p>Se convoca a reunión a las madres de familia de niñas y niños menores de 5 años de edad por invitaciones escritas dirigidas por nombre a cada madre en donde se da a conocer hora, lugar y fecha para la realización de la clausura de actividades del proyecto de intervención</p>	<p>Finalización del Proyecto</p>	<p>Persona encargada de la DMM COCODE</p>
<p>FASE VIII Elaboración de un informe de todas las actividades realizadas.</p>		<p>Finalización del Proyecto</p>	<p>Persona encargada de la DMM Se encargara de hacer el informe del semestre de Julio a Noviembre 2,018.</p>

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,018

TABLA DE ADMINISTRACION DEL PROYECTO DE INTERVENCION.

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos
Investigar información si se han actualizado datos sobre SAN para actualización de la guía.	FASE I Investigación de documentación si se han actualizado datos sobre SAN. Con el encargado de la SESAN. Hacer actualización de datos de la guía alimentaria y nutricional elaborada.	Persona encargada de la, DMM. Hacer una revisión si se han actualizado datos sobre SAN,	Internet Material didáctico Transporte Alimentación
Crear una sinergia con el presidente del COCODE, enlace y madres de familia de la comunidad, para llevar a cabo reuniones para socializar el proyecto y dar a conocer actividades a realizare	FASE II Realizar 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad el Copante para socializar el proyecto y dar a conocer las actividades a realizarse.	Persona encargada de la, DMM COCODE. Enlace	Alimentación Transporte Alimentación Salón de eventos Etc.
Participación de otras madres de familia de la comunidad el Copante y de otras comunidades se orientan en el tema de huerto comunitario	FASE III Gestionar técnico en huerto comunitario y semilla de diferentes cultivos. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de notas de solicitud. • Realización de 2 capacitaciones teórica y práctica sobre siembra de huerto comunitario. 	Persona encargada de la DMM MAGA. Se sugiere continuar con el mismo contacto del proyecto ya realizado.	Internet Transporte Material didáctico Tinta para Impresora Cañonera Salón de eventos Refacción Acompañamiento de un profesional Mobiliario y equipo de computo Semillas Fungicidas, Insecticidas, Fertilizante
Orientar a madres de familia en la elaboración de recetas nutritivas con alimentos locales.	FASE IV Elaboración de recetas nutritivas con alimentos locales que están en la guía.	Persona encargada de la, DMM La guía alimentaria ya está elaborada	Transporte Alimentación Equipo de computo

	Realización de 3 capacitaciones practicas con 25 madres de familia de la comunidad el Copante para la elaboración de recetas nutritivas.	con recetas nutritivas para ser utilizada.	Material didáctico Asesoría técnica Salón de eventos
Informar a las madres de familia de la comunidad el Copante u otras comunidades sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario	FASE V Reproducción de Trifoliales elaborados. <ul style="list-style-type: none"> Entrega de trifoliales a madres de familia. 	Persona encargada de la, DMM. Los trifoliales, ya están elaborados, reproducir los que sean necesarios.	Impresión de trifoliales
Gestionar charlas educativas para fortalecer conocimientos en madres de familia en el tema de SAN	FASE VI Realización 2 charlas educativas con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN. Elaboración de Notas de solicitud	Persona encargada de la, DMM MAGA SESAN	Material didáctico Mobiliario equipo de computo Cañonera Refacciones Acompañamiento de un profesional Transporte
Clausura de todas las actividades del proyecto de intervención.	FASE VII Clausura del proceso de formación. <ul style="list-style-type: none"> Realización 1 reunión de Clausura de actividades del proyecto de intervención. 	Persona encargada de la, DMM COCODE.	Refacciones Transporte
Elaborar un documento del informe final	FASE VIII Elaboración de un informe de todas las actividades realizadas.	Persona encargada de la, DMM Se encargara de hacer el informe del semestre de Julio a Noviembre 2,018.	Equipo de cómputo etc.

5	R2.A5: Reproducción de Trifoliales elaborados. <ul style="list-style-type: none"> Entrega de trifoliales a madres de familia. 																					
6	R.2.A6. Realización 2 charlas educativas con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN. Elaboración de Notas de solicitud																					
7	R.2 A7. Clausura del proceso de formación. <ul style="list-style-type: none"> Realización 1 reunión de Clausura de actividades del proyecto de intervención. R2A8. Elaboración de un informe de actividades realizadas.																					
8	R2A8. Elaboración de un informe de actividades realizadas.																					

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,018

CONCLUSIONES

- El proceso de Práctica Profesional Supervisada es una forma de ampliar nuestros conocimientos adquiridos durante los cursos académicos en la universidad requiere de ética profesional como la responsabilidad y el compromiso en la ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.
- Con la colaboración del Alcalde Municipal y el apoyo de la DMM, COCODE, MAGA, Grupo de madres de familia que participaron activamente motivadas Se llevaron con éxito todas las actividades desarrolladas en el proyecto de intervención.
- El proyecto de intervención contribuyó a que las madres de familia obtuvieran conocimientos, capacidades, habilidades y nuevas experiencias en el tema de SAN, dando respuesta positiva a sus necesidades que obstaculizaban el bienestar de la comunidad siendo de gran importancia la comunicación, socialización actitud positiva para el desarrollo de las actividades.
- A través del desarrollo de las actividades que se planificaron, coordinaron y la participación activa persona enlace, grupo de madres de familia COCODE. Se evidencia que se cumplieron con éxito, eficiencia los objetivos, resultados de proyecto de intervención.

RECOMENDACIONES

- En el proceso de Práctica Profesional Supervisada es importante establecer una relación profesional con la persona enlace de la institución. Debido que es quien apoya durante el proceso de la PPS. Requiriendo de ética profesional responsabilidad y compromiso en la ejecución de un proyecto.
- Es importante contar con el apoyo económico institucional y participación e involucramiento del grupo de madres de familia de la comunidad para llevar a cabo la realización de todas las actividades a desarrollar del proyecto durante el proceso de la PPS.
- Es importante la implementación de proyectos debido que las personas de las comunidades amplias sus conocimientos adquieren nuevas experiencias, capacidades, habilidades y obtienen bienestar y desarrollo mediante las respuestas positivas a sus necesidades y alternativas de solución que se obtiene a través de la implementación de proyectos de desarrollo comunitario enfocados en el tema de SAN.
- Se recomienda coordinar y planificar con persona enlace de la institución COCODE, el desarrollo de actividades de un proyecto evidenciando de esta manera el compromiso dedicación que se adquiere con las personas beneficiarias de la comunidad de esta manera el proyecto alcanzara a través de ello satisfactoriamente con eficiencia los resultados y objetivos propuestos. Así mismo se recomienda la Dirección Municipal de la Mujer como centro de práctica para futuras estudiantes de Trabajo Social.

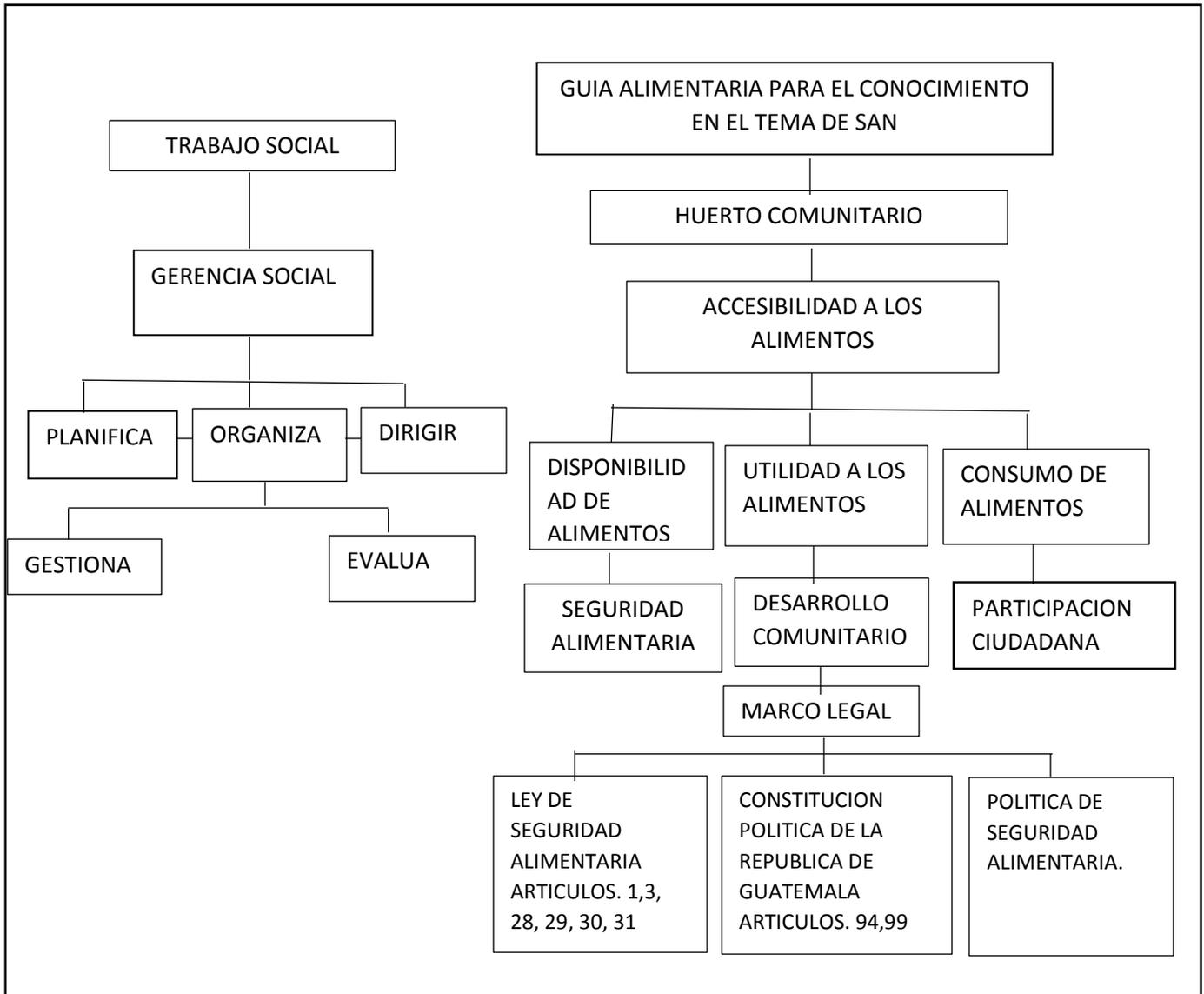
Lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto de intervención

- La planificación y la coordinación previa es clave para lograr los resultados propuestos en un proyecto esta es una de las características de un buen trabajador social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.
- El proceso de práctica profesional supervisada PPS II es una experiencia de fortalecimiento tanto para el estudiante como para la institución de respaldo. Permite el conocimiento más profundo de los métodos y técnicas y el uso adecuado de las herramientas para poder evidenciar la problemática y determinarlas acciones para contribuir a la solución del problema detectado.
- En la Práctica Profesional Supervisada PPS II es importante durante la ejecución de actividades del proyecto mostrar una actitud positiva que ayude alcanzar el éxito de los resultados y objetivos propuestos en el proyecto.
- Durante PPSII en la ejecución de actividades del proyecto es importante tener en cuenta la responsabilidad que se adquiere con las personas de la comunidad en la ejecución de actividades debido a que se presentan muchas dificultades que como profesionales debemos resolver con responsabilidad que son los principios fundamentales que nos deben caracterizar como agentes de cambio.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto.

Mapa Mental del Marco Teórico del Proyecto de Intervención



Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,018.

- **Trabajo social**

Es una profesión basada en la práctica y una disciplina social que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y los principios de la justicia social. Los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Involucra a los sujetos y las estructuras para hacer frente a problemas, necesidades y riesgos de manera conjunta. (Cuervo & Cardona.B, 2012)

El Trabajo Social es la actividad de ayuda técnica y organizada, ejercida con personas, grupos y comunidades, con el fin de procurar su más plena realización y mejor funcionamiento social con mayor bienestar mediante la activación de recursos internos y externos, principalmente los ofrecidos por los servicios sociales y las instituciones de bienestar social (Martínez, 1999)

- **Gerencia social**

La gerencia social es un campo de conocimientos y de prácticas acotado por la intersección de los campos del desarrollo social, las políticas públicas y la gerencia pública- cuyo fin es promover que las Políticas y programas sociales contribuyan de forma significativa a la reducción de la desigualdad y de la pobreza, y al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía, a través de procesos participativos de formación de políticas que generan valor público (INDES Instituto Interamericano para el Desarrollo Social, 2006) . (Morena, 1999)

- **Los tres campos de la gerencia social**

Desarrollo Social, políticas públicas y gerencia pública. En tal sentido se beneficia tanto de los conocimientos como de las prácticas.

a) El Desarrollo social

Es el campo de estudios y de prácticas que aporta los marcos para el análisis de las transformaciones sociales recientes, los fenómenos que las originan y sus principales efectos. Ofrece una reflexión sobre lo que se entiende por desarrollo, sobre sus desafíos y las formas de enfrentarlos. Incluye, por tanto, las propuestas de modelos o de acciones que hagan progresar los procesos de transformación social. Analiza situaciones deseables en un futuro así como las estrategias para transitar desde la situación actual hasta la deseada.

b) Políticas públicas

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas Públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

Se fundamenta en conceptos, modelos y enfoques que permiten entender el juego de intereses, el papel de los actores y las relaciones dinámicas entre ellos, y las instituciones características del sector público. En especial, incluye el análisis del sector público desde paradigmas diversos, para reflexionar sobre el papel y las relaciones entre Estado, mercado y sociedad, y sus implicaciones sobre el interés público. Asimismo, incluye diversas perspectivas, teóricas y prácticas, de la administración pública que se sintetizan en propuestas analíticas para entender el proceso de toma de decisiones, y prácticas para mejorar la efectividad de las políticas públicas (LANE, 1995)

c) Gerencia pública

La gerencia pública como práctica para crear valor público se fundamenta en la propuesta de que la esencia de la gerencia en los ámbitos públicos radica en la generación de valor público a través de la entrega de servicios (educativo, salud, vivienda, infraestructura, etc.) y la ejecución de programas y proyectos. (Moore, 1998)

Objetivo de la gerencia pública generación del valor público. Como ámbito de conocimientos y prácticas, comprende el estudio y la generación de propuestas.

Relativas al liderazgo ejecutivo en el sector público, la provisión de bienes y servicios en el mismo, el diseño y gestión de las organizaciones públicas.

En este campo se distinguen diversos enfoques para la organización de los servicios públicos, el cambio y aprendizaje organizacional, la definición de objetivos, el logro de resultados, el análisis de capacidades institucionales y de los actores involucrados en la provisión de los servicios, principalmente. (KELLY, 2002).

- **Planificar**

Planificar es el proceso que comienza con la visión de la organización, donde se plasma la misión de la organización, mediante la fijación de objetivos, las Estrategias y políticas organizacionales, usando como herramienta el Mapa estratégico. Este análisis, dice Chiavenato, es una hoja de ruta para la organización y la guía de los pasos que ésta debe seguir para la consecución y logro de sus metas objetivos. Es, sin lugar a dudas, el faro que guiará a la empresa hacia destinos deseados y no la dejará desalinearse de su razón de ser. Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos. (Idalberto Chiavenato, 2000). La Planeación se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación que hacer con qué recursos y estrategias es el poder decidir con que antelación el futuro que se desea alcanzar Planeación es un proceso intelectualmente exigente, requiere la determinación de los cursos de acción y la fundamentación de las decisiones en los fines, conocimientos y estimaciones razonadas “es aquella herramienta de la administración que nos permite determinar el curso concreto de acción que debemos seguir para lograr la realización de los objetivos previstos . (Pérez, 2008)

- **Organizar**

La organización se emplea para distribuir las responsabilidades entre los miembros del equipo de trabajo para Establecer y reconocer los vínculos necesarios. La

Organización consiste en determinar que tareas hay que hacer, quien las hace, como se agrupan, quien rinde cuentas a quien y donde se toman las decisiones.

Es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo la autoridad y los recursos entre los miembro de una organización para alcanzar sus meta. Son las funciones que se estiman necesarias para lograr un objetivo autoridad asigna a las personas que tiene a su cargo ejecución de las funciones respectivas (Reyes Ponce, Agustin, 1998)

- **Dirigir**

Dirigir: Algunos autores estudiosos de Chiavenato, complementaron su exposición y su teoría al respecto de la dirección y la expusieron de la siguiente manera: “Función que comprende motivar a los empleados, guiar a los demás, elegir los mejores canales de comunicación, relacionando conceptos como seguimiento, asesoría y retroalimentación, junto con trabajo en equipo y resolución de conflictos”. De este modo, la dirección pasa de ser concebida únicamente como una función burocrática y con influencia de poder, para pasar a convertirse en un trabajo donde el liderazgo y el trabajo sinérgico de equipo se hace vital y necesario para los avances y alcances de la organización Cristóbal Rafael. Administración y Dirección. McGraw-Hill Interamericana. La dirección representa la puesta en marcha de lo que fue planeado y organizado. En consecuencia la dirección es la función administrativa que incluye el empleo de la influencia para activar y motivar las persona a alcanzar los objetivos organizacionales. Se encarga de comunicar las tareas e influenciar y motivar a las personas para que ejecuten las tareas esenciales. La dirección es el proceso de influir y orientar las actividades relacionadas con las tareas de los diversos miembros del equipo o de la organización como un todo. (CHIAVENATO, 2011)

- **Gestionar**

Define gestionar como hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera y en el Diccionario de la lengua española se define gestión como “hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera la gestión es un proceso inmensamente más amplio, tanto que podríamos considerarlo

como un proceso humano; la gestión incluye la gerencia y el liderazgo, siendo éste último, un concepto mucho más amplio que el de gerencia.

La base de la Gestión está en las habilidades, talentos y aptitudes del liderazgo y su gente, que día a día amalgamados como un todo, trabajan en pro de cristalizar la Planificación Estratégica así, se van desarrollando las habilidades organizaciones que le dan sentido, color y textura a la gestión. (Alonso, 1982)

- **Evaluación**

La Define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida, encaminada a identificar obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan. Esta herramienta se aplica para establecer el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades planeadas. Instrumentos y mecanismos necesarios para examinar los resultados, procesos efectos e impactos de las políticas programas y proyectos sociales alcanzados en el corto y mediano largo plazo. (EGG, 2000)

- **Guía alimentaria**

Guía Alimentaria es un instrumento educativo que adapta los conocimientos científicos sobre requerimientos nutricionales y composición de alimentos en una herramienta practica que facilita a diferentes personas la selección de una alimentación saludable y de esta manera elevar su cultura alimentaria. <https://www.ecured.cu/GuiaAlimentaria>. Constituye una herramienta de gran utilidad para educar y orientar a la población hacia una alimentación más saludable. Se diseñan considerando, entre otros aspectos, los hábitos alimentarios predominantes, la disponibilidad alimentaria y el nivel de acceso a los alimentos en cada país. La guía alimentaria constituye una herramienta de gran utilidad para educar y orientar a la población hacia una alimentación más saludable. Se diseñan considerando, entre otros aspectos, los hábitos alimentarios predominantes, la

disponibilidad alimentaria y el nivel de acceso a los alimentos en cada país. (Bartrina, Javier Aranceta, 2014)

- **Huerto comunitario**

Instituto de Ecología Universidad Nacional Autonomía de México. Los huertos Urbanos son terrenos de corta extensión, generalmente cercado y en el que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales. Actualmente los huertos urbanos han cobrado mucha importancia principal en las ciudades.

Se espera que tengan al menos dos grandes beneficios, como es la de contribuir a mejorar el ambiente urbano y contribuir en la economía familiar al producir una gran proporción de los alimentos que se consumen al producir los cultivos. Por ello, estas actividades son ampliamente auspiciadas. No solo por las autoridades gubernamentales, sino también por organizaciones no gubernamentales. Es un terreno pequeño donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la comunidad. (Barradas, Víctor L., 2012)

- **Accesibilidad a los alimentos**

Seguridad alimentaria: Hace referencia a la disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos. Se considera que un hogar está en una situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida a alimentos suficientes en cantidad y calidad según las necesidades biológicas. Dos definiciones de seguridad alimentaria utilizadas de modo habitual son las ofrecidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Conocida por sus siglas en inglés -FAO-, y la que facilita el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA por sus siglas en inglés):

La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen acceso en todo momento (ya sea físico, social y económico) a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa. La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos

asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales.

La mejor nutrición será aquella que cubra los requerimientos de energía a través de la metabolización de nutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas), de micronutrientes no energéticos como las vitaminas y minerales, la hidratación gracias al consumo de agua y de fibra dietética. (FAO, 1990)

- **Disponibilidad de alimentos.**

La mayoría de los estudios sobre los efectos de la IA en el acceso, disponibilidad en el hogar y consumo de alimentos se han realizado en países de alto ingreso como Estados Unidos de América (EUA). En los estudios de acceso y disponibilidad de alimentos en los hogares se ha observado que en los hogares con IA existe menor disponibilidad de cereales integrales, frutas, verduras, lácteos y productos de origen animal. En concordancia con lo anterior, los adultos, adolescentes⁹ y niños¹⁰⁻¹³ de esos países que viven en hogares con IA tienden a consumir menos alimentos como frutas, verduras, cereales integrales, semillas, yogurt, leche y carne. Por ende, los adultos y ancianos que viven en hogares con IA tienen menor consumo de micronutrientes. Establece la existencia de los alimentos en variedad, calidad y cantidad a nivel local, regional y nacional, para que exista acceso debe haber disponibilidad. La disponibilidad de los alimentos en una condición básica para mantener el estado de nutrición en el ser humano, si hay alimentos de calidad y los necesarios es factible el acceso y el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La disponibilidad de alimentos: La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria).www.fao.org/organicag/oa-aspec La disponibilidad de los alimentos en una condición básica para mantener el estado de nutrición en el ser humano, si hay alimentos de calidad y los necesarios es factible el acceso y el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. (Reyna Guadalupe Valencia-Valero, 2014)

- **Utilidad a los alimentos**

Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad, y atención médica, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfacen todas las necesidades fisiológicas. www.fao.org/organicag/oa-aspec

- **Consumo de alimentos**

Históricamente, los patrones alimenticios de la población estaban ligados a los ecosistemas y a la disponibilidad de especies nativas, respondiendo a la diversidad cultural y culinaria nacional; sin embargo, el desaparecimiento de dichas especies y los cambios en los patrones de consumo hacen que la variedad y la calidad. Nutritiva de la ingesta se reduzca, especialmente en las áreas urbanas, tal como demuestran las encuestas realizadas en la capital las que reportan.

Que apenas cinco productos son consumidos por más del 75% de las familias: pan dulce, tortilla de maíz, frijol, huevos y tomate. Es importante señalar, asimismo, la creciente proporción de hogares con consumo de bebidas gaseosas (60%), consomé (46%) y bocadillos sintéticos (37%), lo que refleja la falta de educación y cultura alimentaria y nutricional. Se habla de los alimentos que las familias consumen, a los que tienen acceso y los patrones culturales de alimentación que manejan. Esto determina la capacidad adquisitiva y los conocimientos respecto a las propiedades nutritivas de los alimentos, esto se relaciona a las costumbres, educación e información de la población sobre la alimentación.

<https://www.google.com.gt/search?q=consumo+de+alimentos>.

- **Aprovechamiento biológico de los alimentos**

Las inadecuadas condiciones ambientales, las deficientes condiciones de salud de los individuos y la inocuidad de los alimentos afectan el aprovechamiento de los nutrientes ingeridos por las familias. Todo ello forma parte de una problemática que afecta particularmente a hijos e hijas de madres con bajo nivel educativo. Es evidente la falta de una política de control y regulación de la calidad del agua, lo que se evidencia en el

hecho de que de las 331 municipalidades del país, solamente en el 4% se aplica algún tratamiento a las aguas servidas, mientras que el resto.

Es vertido hacia los cauces naturales de los ríos, provocando serios problemas de contaminación. Es importante resaltar que un alto porcentaje de la producción de alimentos está en manos de pequeños productores campesinos, quienes padecen la carencia de servicios básicos, infraestructura productiva y equipo adecuado, lo que sumado a malas prácticas de manejo post cosecha, transporte, acopio y distribución, genera que más de un 30% de las cosechas se pierdan.

A lo anterior se agrega la importación, venta y uso de pesticidas sin controles eficientes que garanticen la calidad de los alimentos, la inocuidad del agua y la preservación de los suelos y la biodiversidad. (SESAN p.10-11, 2005)

- **Seguridad alimentaria**

Seguridad Alimentaria hace referencia a la disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos, Se considera que un hogar está en una situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida a alimentación suficientes en cantidad y calidad según las necesidades biológicas. La seguridad alimentaria. Se entiende por seguridad alimentaria el acceso de todas las personas en todo momento a los alimentos necesarios para llevar una vida activa y sana. Esto referido a los hogares es la capacidad de las familias para obtener, ya sea produciendo o comprando, los alimentos suficientes para cubrir las necesidades dietéticas de sus miembros y esto solo se consigue cuando se dispone de suministros de alimentos, material y económicamente al alcance de todos; el suministro de alimentos a este nivel depende de factores como los precios, la capacidad de almacenamiento y las influencias ambientales. La seguridad alimentaria para los individuos también es una estrategia fundamental como la dimensión familiar, nacional y global de la seguridad alimentaria; la seguridad alimentaria individual implica una ingesta de alimentos y absorción de nutrientes adecuados que cubran las necesidades para la salud, el crecimiento y el desarrollo. El nivel de acceso a alimentos adecuados en el hogar es necesario para satisfacer las

necesidades nutricionales para todos los miembros de la familia pero la seguridad nutricional también depende de factores no alimentarios como la salud, las prácticas sociales y la higiene, por tanto la seguridad alimentaria familiar es una pero no la única condición para lograr un satisfactorio estado nutricional de los individuos. Para el logro de una seguridad de disponibilidad a largo plazo: (Acosta, 2005)

- **Desarrollo comunitario**

El desarrollo comunitario es una técnica o práctica social, al apoyarse en el conocimiento científico de lo social y en determinadas ciencias sociales. Su objetivo fundamental se dirige a la promoción del hombre; movilizandolos recursos humanos e institucionales, mediante la participación activa y democrática de la población. No es una acción sobre la comunidad, sino una acción de la comunidad; donde la población toma decisiones y asume sus consecuencias. Es una metodología de trabajo desde la base: actúa a nivel psicosocial a través de un proceso educativo que pretende desarrollar las potencialidades de los individuos, grupos y comunidades con objeto de mejorar sus condiciones de existencia. El desarrollo comunitario es un proceso que suma los esfuerzos de los pobladores de una región de los grupos intermedios, escuelas, empresas, club, etcétera y del gobierno, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades mediante el diagnóstico, plan ejecución y evaluación de programas y proyectos para este fin. Todo proceso de Desarrollo Comunitario lleva implícita la promoción y movilización de recursos humanos, a través de un proceso educativo Para. (ANDER-EGG, 1987)

- **Participación ciudadana**

La participación ciudadana es un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus intereses, intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de la organización social y política. La participación la ejercen los ciudadanos, todos nosotros poseedores de derechos y deberes, que actuamos en función de intereses sociales generales (educación, salud, vivienda, medio ambiente, etc.). Este tipo de participación tiene que ver en asuntos de interés general y del bien

común y tiene que ver con él. Estado cuando se trata de intervención en el campo. La participación ciudadana es una acción colectiva que se origina en el plano social y estatal mediante la cual la ciudadanía toma parte en la construcción, evaluación, gestión y desarrollo de los asuntos públicos, independientemente de las modalidades (institucional–autónoma) por las que esta misma discorra. (Álvarez, 2004)

Marco legal

DECRETO NÚMERO 32-2005

- **Ley Del Sistema Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional.**

Situación nutricional:

Una consecuencia de la inseguridad alimentaria y nutricional de la población se refleja en el bajo peso al nacer, que afecta al 12% 11 de los neonatos. Esta problemática también se manifiesta en la presencia de desnutrición crónica 12 en menores de 5 años, población cuyo promedio nacional es de 49.3%, lo cual representa aproximadamente un millón de niños y niñas; cabe indicar que la incidencia de la problemática se duplica en relación con la niñez indígena (69.5%), en comparación con la no indígena (35.7%); la media de desnutrición crónica en las áreas rurales es de 55.5%.

En algunas zonas del país persisten altos niveles de desnutrición aguda, agravados por condiciones de hambre severa y precaria salubridad.

La presencia de la desnutrición es tres veces mayor cuando las madres carecen de educación formal y cuando se trata niñas y niños nacidos con corto espaciamiento de embarazos.

Entorno socioeconómico y político:

La inseguridad alimentaria y nutricional de gran parte de la población está estrechamente ligada a otra serie de inseguridades sociales. Guatemala es un país de grandes desigualdades, con niveles significativos de exclusión social y de pobreza. La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI-2000) evidencia la severidad de la concentración del ingreso, situación que se mantiene a pesar del crecimiento

económico en las últimas décadas, debido a la inequitativa distribución del ingreso y de la riqueza, así como a la débil e insuficiente intervención del Estado en la inversión social. Es importante mencionar que aún no se ha implementado una política de desarrollo económico que integre las potencialidades nacionales, ligadas a la diversidad ecológica y sociocultural del país; éste es un esfuerzo al que la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional pretende contribuir.

Artículo 1. Concepto. Para los efectos de la presente ley, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece como Seguridad Alimentaria y Nutricional “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.”

Artículo 3. Política. La Seguridad Alimentaria y Nutricional se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional.

Artículo 28. Disponibilidad de alimentos. En el ámbito sectorial, corresponde al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en coordinación con otras instituciones del Estado representadas o no en el CONASAN, impulsar las acciones que contribuyan a la disponibilidad, en forma oportuna, permanente e inocua.

Artículo 29. Acceso a los alimentos. En el ámbito sectorial, corresponde al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Economía, Ministerio de Trabajo y prevención Social y al Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, en coordinación con otras instituciones del Estados representadas o no en el CONASAN, impulsar las acciones tendientes a contribuir al acceso físico, económico y social a los alimentos de la población de forma estable.

Artículo 30. Consumo de alimentos. En el ámbito sectorial corresponde al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, al Ministerio de Educación y al Ministerio de Economía en coordinación con otras instituciones del Estado representadas o no en el

CONASAN, impulsar las acciones para capacidades en la población para decidir adecuadamente sobre selección, conservación, preparación y consumo de alimentos.

Artículo 31. Utilización Biológica de los Alimentos En el Ámbito sectorial, corresponde al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en coordinación con otras instituciones del Estado representadas o no en el CONASAN, impulsar las acciones que permitan a la población mantener el máximo aprovechamiento de los nutrientes que contienen los alimentos que consumen. (DECRETO 32, 2005)

- **Constitución Política De la República De Guatemala**

Artículo 94 constitucional, que establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social; además, dicho Artículo enuncia el compromiso explícito de procurar a los habitantes el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 99 Alimentación y Nutrición. El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo. (Constitucion Política de la Republica de Guatemala, 1993)

- **Política Nacional De Seguridad Alimentaria Y Nutricional.**

La Política de Estado en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido formulada de manera concertada entre el Gobierno de la República, organizaciones sociales y de los Pueblos Indígenas y asociaciones empresariales, en el marco de la Mesa Nacional Alimentaria; se implementará mediante un plan estratégico de alcance nacional, a través del cual se coordinarán las acciones de las diferentes instituciones.

Estado tiene la obligación de velar por el derecho fundamental de todo ciudadano (a) de estar protegido(a) contra el hambre Por mandato constitucional todas y todos los guatemaltecos tienen derecho a una alimentación y nutrición dignas, basadas en la disponibilidad suficiente de alimentos en cantidad y calidad, dentro de un marco de condiciones socioeconómicas y políticas, que les permitan su acceso físico, económico y social, y su adecuado aprovechamiento biológico.

El incumplimiento de este derecho se evidencia en el país por la alta prevalencia de desnutrición, una de las más altas en el ámbito mundial, situación que limita las posibilidades de desarrollo humano, que incide negativamente en la capacidad productiva y en el rendimiento y aprendizaje escolar, y que provoca morbilidad severa y altas tasas de mortalidad materna e infantil.

Situación alimentaria

Disponibilidad nacional de alimentos

En Guatemala el suministro global de alimentos es insuficiente para cubrir las necesidades mínimas de toda la población: se estima que en el año 2001 había una deficiencia aproximada de 200 Kcal. Per cápita diaria. Esto se debe, entre otros factores, a la falta de políticas que incentiven la producción de alimentos, con la consecuente reducción de la disponibilidad per cápita de granos básicos; al modelo agrario orientado predominantemente a la exportación, lo cual desatiende el desarrollo del mercado interno para estimular la producción de alimentos; a la falta de sistemas de monitoreo y alerta de la inseguridad Alimentaria, entre otros. A ello cabe agregar los fenómenos naturales adversos que han azotado la región centroamericana en los últimos años, principalmente las lluvias huracanadas en 1997 y 1998, las sequías de los veranos de los años 1999, 2000 y 2001, así como el fenómeno Del Niño en 2003.

Por último, es necesario mencionar que la falta de infraestructura productiva, vial y de servicios básicos en el área rural, no permite el desarrollo de procesos productivos adecuados, ni canales eficientes de acceso a los alimentos.

Marco Legal Política Nacional Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El fundamento legal de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala.

El Artículo 2, Deberes del Estado garantiza la vida, la seguridad y el desarrollo integral a las y los habitantes de la República; la alimentación y la nutrición son partes inherentes a dichos derechos.

La especificidad se acentúa en el

Artículo 94 constitucional, que establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social; además, dicho Artículo enuncia el compromiso explícito de procurar a los habitantes el más completo bienestar físico, mental y social. El Artículo 97 de la Carta Magna norma el uso racional de la fauna, la flora, la tierra y el agua; finalmente, el.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 278- 98, el Estado se compromete a mejorar las condiciones alimentarias de la población.

OBJETIVOS:

1. Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad, de los alimentos necesarios para toda la población, a través de un equilibrio razonable entre la producción nacional y la importación de alimentos.
2. Promover y priorizar todas aquellas acciones tendientes a mejorar el acceso económico, físico, biológico y cultural de la población a los alimentos. (Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2005)

Bibliografía

Alimentacion Complementaria Mendoza (2017)

Proteinas Martinnez Agustin (2006) Scielo.

Seguridad Alimentaria t Nutricional Conceptos Basicos FAO/PESA CentroAmerica Septiembre, (2001)sf.

Guia Alimentaria Herramienta de Promocion de la Salud (2014).

El Chipilin Sanchez Karen (2014) Botanica

Alimentacion Complementaria Mensoza (2008) Salud.

(s.f.).

(beneficios-de-la-remolacha-o-betabel.aspx). (s.f.).

(brocoli-el-vegetal-con-mas-nutrientes). (s.f.).

(<http://www.vix.com/es/imj/salud/2011/11/18/que-nutrientes-tiene-el-pollo>). (s.f.).

(By Published on May 9, 2016). (s.f.).

(con-mas-nutrientes A16.). (s.f.).

5 Manual para alimentacion de infantes niños pequeños. Margaret Cameron Y Hofvander. Segunda versión 1994,. (s.f.). Manual. (Mexico, Editor) Obtenido de bvssan.incap.int/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScrip=iah/iah.xis&lang=E...

5 Manual para alimentación de infantes y niños pequeños. Margaret Cameron, Y. Hofvander. Segunda versión 1994. (s.f.). Manual. (Mexico, Editor) Obtenido de bvssan.incap.int/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScrip=iah/iah.xis&lang=E...

5 Manual para alimentación de infantes y niños pequeños. Margaret Cameron, Y. Hofvander. Segunda versión 1994. (s.f.). Manual. (Mexico, Editor) Obtenido de bvssan.incap.int/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScrip=iah/iah.xis&lang=E...

Acosta, J. s. (01 de 02 de 2005). Seguridad Alimentaria (6ta ed.). Cuba: RESPIN UANL.

Acuerdos 12-2002 Congreso de la Republica. (s.f.). CODIGO MUNIPAL.

Agustin Reyes, p. (06 de 02 de 1998). Organizacion proceso adaministrativo. Obtenido de <https://gestiopolis.comproceso>

Alimentacion Complementaria del niño 6 meses p.1. (01 de 02 de 2014). Obtenido de Enfermeria para auto cuidado del niño: http://www7.uc.cl/sw_educ/enfermeria/espamenor/general/anexos/Guiaai1gen.pdf
f

- alimentacion complementaria del niño 8 meses p.2. (01 de 02 de 2014). Obtenido de Enfermerria para auto cuidado del niño:
http://www7.uc.cl/sw_educ/enfermeria/epasmenor/general/anexos/Guiaai1gen.pdf
 f
- Alonso. (1982). Gestionar. Cientifica de America Latina,
<http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v19n32/v19n32a05.pdf>.
- Álvarez. (2004). Participacion ciudadna. Investigacion Social, 50-51.
- ANDER-EGG, E. (1987). Metodologia y Practica Desarrollo Comunitario. Panamericana de Pedagogia, p.47-48.
- Andrea Alvarez. (01 de 02 de 2014). Hierba Mora. nutricion,
https://www.prensalibre.com/vida/nutricion-plantas-nutrientes-chipilin-macuy-hierba_mora-bledo-recetas_0_1191480952.html.
- Articulo 96 Bis Oficina Municipal de la Mujer. (01 de 02 de 2002). Reformas al codigo municipal Decre12-2002. Obtenido de
<http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2016/pdfs/decretos/D39-2016.pdf>
- Augustín Martínez. (01 de 02 de 2006). Proteinas. Redalyc, 1-15.
- Bain Analia Kin HoracioCentro regional Ecnemico de asesoria y servicios. (01 de 02 de 2008). ANALISIS DEL PROBLEMA. algunos elementos para la planificacion estrategica, p.5-6.
- Barradas, V. L. (2012). Huerto Comunitario.
- Barradas, Victor L. (01 de 02 de 2012). Huerto Comunitario. Obtenido de
<https://www.natura-medioambiental.com/los-huertos-urbanos-una-reflexion/>
- Bartrina, Javier Aranceta. (02 de 02 de 2014). Guia Alimentaria. Obtenido de
<https://www.efesalud.com/las-guias-alimentarias-herramienta-de-promocion-de-la-salud/>
- CA.Mendoza. (02 de 01 de 2017). alimentacion complementaria 8 meses. salud, P.7-16.
- C-AMendoza. (Agosto de 2017). ALIMENTACION COMPLEMENTARIA. salud, p.6-15.
- CHIAVENATO, I. (2011). Administracion en los nuevos tiempos (6ta ed.). Mexico: Administrador de Recursos.
- cocinadelmundo.com/recetas/Centroamérica-Caribe/Guatemala. (s.f.).

Constitucion Política de la República de Guatemala. (02 de 02 de 1993). Persona Humana fines y Deberes del Estado Salud,Segirudad Asistencia Social art.94,99. Guatemala.

Cuervo, G. M., & Cardona.B. (01 de 02 de 2012). Trabajo Social. Obtenido de <http://diccionario de Trabajo Socialcolombia.blogspot.com/2012-02.01,archive.html>

DECRETO 32. (02 de 02 de 2005). Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Obtenido de http://www.sipi.siteal.ipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/guatemala_decreto_nro_32_2005.pdf

EGG, A. (2000). EVALUACION. 5 ELEMENTOS PARA UNA DEFINICION DE EVALUACION, P.2-3.

Elisa Blasquez Blanco. (01 de 02 de 2017). Necesidades Nutricionales. Persona sana, p. 4-7.

Enfermedades Cadio Vasculares pag.55. (s.f.).

FAO. (01 de O2 de 1990). Accesibilidad a los Alimentos. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/017/t0366s/t0366s.pdf>

Figura 2. Alimentación del lactante y niño pequeño. OMS. Washington, D. C OPS/2010. (2013). fortalecimiento y capacidades, alimentacion y nutricion para la promocion de salud.

Fuente:Seretario Municipal de San José Acatempa. (1954). Antecedentes de la Municipalidad decreto 9 Mayo. municipalidad.

gifsanimados.org, Figura 4. (2018). oblog.

Gómez G, M. S. (01 de 02 de 2014). FODA. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=200331>

Horacio Márquez-González. (01 de 02 de 2012). Desnutricion. EL RESISTENTE, p.60.

Idalberto Chiavenato. (02 de 02 de 2000). Administracion de recursos. Obtenido de www.ucifg.com/MAESMAES8

INDES Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. (03 de 02 de 2006). Gerencia Social. Obtenido de <http://indes.iadb.org/pub.asp>.

KELLY, G. &. (01 de 02 de 2002). Enfoque del Valor Publico. Obtenido de <https://www.cepal.org/noticias>

LANE. (03 de 02 de 1995). Políticas Pùblicas. Obtenido de <http://indes.iadb.org/pub.asp>.

- Licha, I. (2009). Analisis de Involucrados (6ta ed.). ESPAÑA: INDES.
- Lonellha Barreto Dillon EC. (01 de 02 de 2004). Analisis del Problema Seecon International gmbh. Obtenido de archive.sswm.info/.../gestion de aguay-seaneamiento-sostenibleenamerica latina-la8
- Martínez, M. M. (1999). Trabajo Social. Cuaderno del Trabajo Social, 134.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería – Viceministerio de Agricultura. (01 de 02 de 2015). Importancia de una alimentacion saludable. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-7454spdf>.
- Moore, M. H. (03 de 02 de 1998). Gerencia Publica. Obtenido de www.probidadenchile.clmoore-mark-h
- Morena, M. (1999). La Gerencia de Servicios Sociales. Buenos Aires, Argentina: lumen/humanistas.
- Ninette, (. F. (01 de 02 de 1998). ANALISI FODA. recursos biblio url, p..40-42.
- ONU. (1959). Trabajo social.
- ORDOÑEZ, C. (01 de 02 de 2014). TECNICA PROIN 4 CRITERIOS. Obtenido de <https://wwwProin.es.com>
- Pérez, J. P. (01 de 02 de 2008). planeacion Educativa. Obtenido de <https://definición.de/planeación.educativa/>
- Politica Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (02 de 02 de 2005). Segeplan. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Derechos%20Humanos/Pol%C3%ADtica%20de%20Seguridad%20Alimentaria%20y%20Nutricional.pdf
- Reyes Ponce, Agustin. (1998). ORGANIZAR (6ta ed.). Mexico: Limusa.
- Reyna Guadalupe Valencia-Valero, L. (2014). Disponibilidad de Alimentos. Scielo, p.10-13.
- Sánchez, . (01 de 02 de 2007). Arbol estrategico. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=ARBOL-ESTRATEGIA>
- Sánchez, K. (01 de 02 de 2014). EL CHIPIN. BOTANICA monitor sur, 19-50.
- SEGUN ALONSO. (1982). GESTIONAR. GUATEMALA.
- SEGUN ANDER EGG. (2000). EVALUACION.
- SEGUN CHIAVENATO. (2004). PLANIFICAR.

SEGUN CONAP . (2012). HUERTO FAMILIARES. GUATEMALA.

SEGUN LANE. (1995). POLITICAS PUBLICAS.

SEGUN McGraw-Hill Interamericana. (2001). DIRIGIR.

SEGUN ONU. (1959). TRABAJO SOCIAL.

Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos. FAO/PESA Centroamérica. Septiembre. (01 de 02 de 2001). Obtenido de Conceptos Basicos: www.funsepa.net/.../SeguridadAlimentaria%20Y%20Nutricional%2

Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Bàsicos. FAO/PESA- Centroamèrica. Septiembre,s.f. (01 de 02 de 2001). Conceptos Basicos. Obtenido de www.funsepa.net/.../SeguridadAlimentaria%20%20Nutricional%2

SeguridadAlimentariay Nutricional.ConceptosBàsicos.FAO/PESA- Centromèrica.Septiembre2001,s.f. (s.f.). Conceptos Basicos. Obtenido de www.funsepa.net/.../SEGURIDADALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL%2

SESAN p.10-11. (01 de 02 de 2005). Disponibilidad de alimentos,utilidad, consumo,aprovechaminto biologico de los alimentos. Obtenido de <http://www.sesan.gob.gt/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/Politica-de-SAN.pdf>

Sistema nacional de información en seguridad alimentaria y alerta temprana. (s.f.). Politica Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Obtenido de <http://www.sesan.gob.gt/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/Politica-de-SAN.pdf>

Thompson. (01 de 02 de 1998). Foda siglas. Obtenido de <http://www.eumed.net/ce/2006/hpt-FODA.htm>

Victor L, B. (2012). Huerto Comunitario.

Zulema Fuentes Borroto, R.,Liz,M Diagnostico comunitario. (01 de 02 de 1995). metodo de hanlon para la determinacion de pioridades. Obtenido de <https://www.google.com/search?qBorroto+r+Liz+tecnica+hanlon+1995&hl=es&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Q711USN>

ANEXOS

ANEXO 1.Tabla de Actores Involucrados

Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos o Mandatos
Actores Directos			
Madres de familia de la comunidad Copante	-Salud -Educación Desarrollo Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Malos hábitos higiénicos - Deficiente manejo de los desechos solidos - Desconocimiento de productos que nutren a los niños - Desnutrición - Limitados Conocimientos en madres de niñas y niños en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). <p>Escaza formación en temas de salud en la comunidad Copante San José Acatempa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de acciones que promuevan la participación ciudadana con equidad de género en los jóvenes de la comunidad. 	Recurso humano disponible para orientarse en temas de salud y Seguridad Alimentaria Nutricional. -Interés de orientarse a cerca de la alimentación y nutrición adecuada para sus hijos.
Padres de Familia	Fuentes de empleo Drenajes Pavimento Recursos económicos.	Falta de drenajes -Falta de pavimento Falta de organización Comunitaria -Bajos recursos económicos	Recurso humano disponible- Capacidad de gestión Deseos de superación.
Concejo comunitario de desarrollo- COCODE- de la comunidad	Mantener una organización estable en las comunidades	Desintegración de los grupos de liderazgo comunitario	Mantienen una personalidad jurídica local y colaboran con el MAGA en los

	Concientizar a las personas de la comunidad para que tengan una alimentación saludable.		procesos rurales. Centros Educativos para realizar actividades
Alcalde Municipal	Mejorar la calidad de vida de la población del municipio de San José Acatepa Jutiapa	-Escaso presupuesto para abordar proyectos de tipo social y desarrollo humano. -Riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional en la población.	La municipalidad posee personalidad jurídica y coordina con otras organizaciones no gubernamentales toma decisiones en el CODEDE -Recursos económicos. -Poder de decisión. -Recurso humano disponible. -Ejecución de políticas locales Velar por la calidad de vida de la población.
Consejo Municipal	Coordinar la administración municipal. Responsabilidad en la toma de decisiones.	Debilidad en la toma de decisiones.	Responsable de la toma de decisiones. Ejercer la autonomía del municipio.
Dirección Municipal de la Mujer DMM.	Desarrollo social a ejecutarse con mujeres de la población enfocados en el tema (SAN).	Recursos financieros insuficientes para desarrollar proyectos.	El mandato legal establecido en el código municipal. Monitoreo de las políticas públicas municipales para el desarrollo de la mujer.
Departamento Municipal de Planificación DMP.	Producir la información precisa y de calidad para la formulación y gestión de políticas públicas municipales.	Debilidad en la gestión de políticas públicas.	Personal capacitado.
Actores Indirectos			

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.	Implementar programas productivos que disminuyan los índices de desnutrición en la población.	Debilidad en la implementación de proyectos enfocados a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN).	-Cuenta con personal con capacidades. -Es una Institución constituida -Posee Marco legal -Cuenta con presupuesto -Cuenta con vehículos.
Área de Salud Pública y Asistencia Social.	Fomentar los programas de salud y la atención a la población.	Difícil accesibilidad a algunas áreas de trabajo comunitario.	Personal de salud capacitado.
Policía Nacional Civil PNC.	Velar por la persecución y consignación cuando se infrinja la ley.	Escaso personal para el área de trabajo.	Personal técnico y académico con cobertura regional.
Iglesias Católicas y Evangélicas.	Inculcar valores religiosos a las personas de la comunidad.	Falta de conciencia moral y espiritual.	La Biblia Clases sobre el amor personal y respeto espiritual Iglesia para realizar charlas.

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

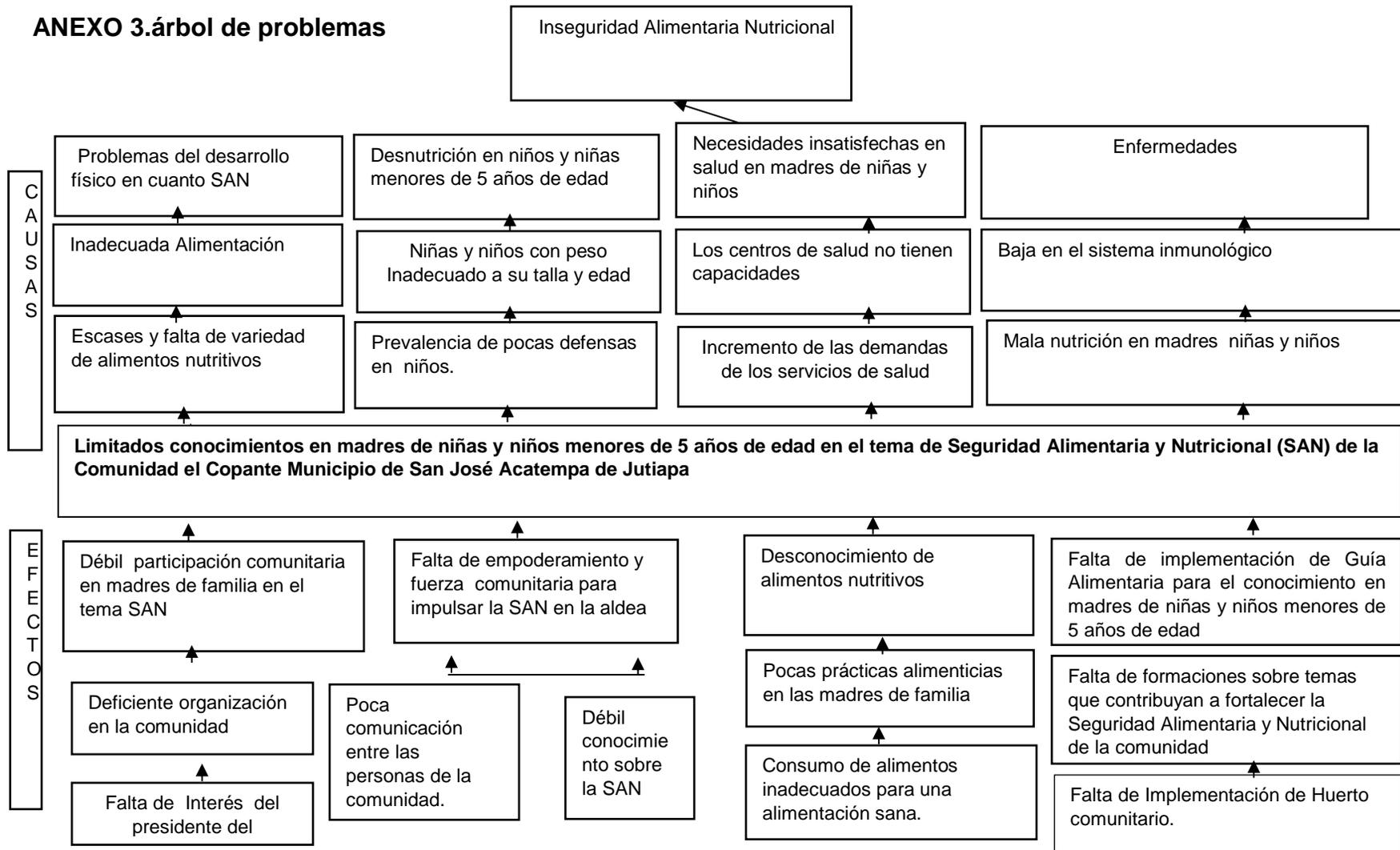
ANEXO 2. Método de Hanlon

					(A+B) CXD					
No.	PROBLEMAS	MAGNITUD	SEVERIDAD	EFICACIA	FACTIBLE					TOTAL
		A	B subjetivos y objetivos	C Difícil -fácil	D P = Pertinencia E = Factibilidad económica R = Disponibilidad de recursos L = Legalidad A = Aceptabilidad					
		0 a 10	0 a 10	0,5 a 1,5	P	E	R	L	A	
					"sí" o con un "no" 1 o 0					
1	Malos hábitos higiénicos	4	4	3	1	1	1	1	1	24
2	Deficiente manejo de los desechos sólidos	4	2	3	1	1	1	1	1	18
3	Desconocimiento de productos que nutren a los niños	4	3	2	1	1	1	1	1	4
4	Desnutrición	7	4	2	1	1	1	1	1	22
5	Limitados Conocimientos en madres de niñas y niños en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	3	3	5	1	1	1	1	1	30
6	Escasa formación en temas de salud en la comunidad Copante San José Acatempa	4	4	3	1	1	1	1	1	24
7	Ausencia de acciones que promuevan la participación ciudadana con equidad de género en los jóvenes de la	6	4	2	1	1	1	1	1	20

	comunidad.										
8	Falta de drenajes	7	4	2	1	1	1	1	1	1	22
9	Falta de pavimento	8	5	1.5	1	1	1	1	1	1	19.5
10	Falta de organización Comunitaria	4	3	2	1	0	1	1	1	1	0
11	Bajos recursos económicos	4	4	2	1	0	1	1	1	1	0
12	Desintegración de los grupos de liderazgo comunitario	6	4	2	1	1	1	1	1	1	20
13	Riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional en la población	4	4	2	1	1	1	1	1	1	16
14	Debilidad en la toma de decisiones.	4	2	3	1	1	0	1	1	1	0
15	Recursos financieros insuficientes para desarrollar proyectos.	4	4	2	1	1	1	1	1	1	16
16	Debilidad en la gestión de políticas publicas	4	3	2	1	1	0	1	1	1	0
17	Debilidad en la implementación de proyectos enfocados a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN)	6	4	2	1	1	1	1	1	1	20
18	Difícil accesibilidad a algunas áreas de trabajo comunitario	4	4	2	1	1	0	1	1	1	0
19	Escaso personal para el área de trabajo comunitario	4	3	2	1	1	0	1	1	1	0
20	Falta de conciencia moral y espiritual.	4	2	3	1	1	0	1	1	1	0

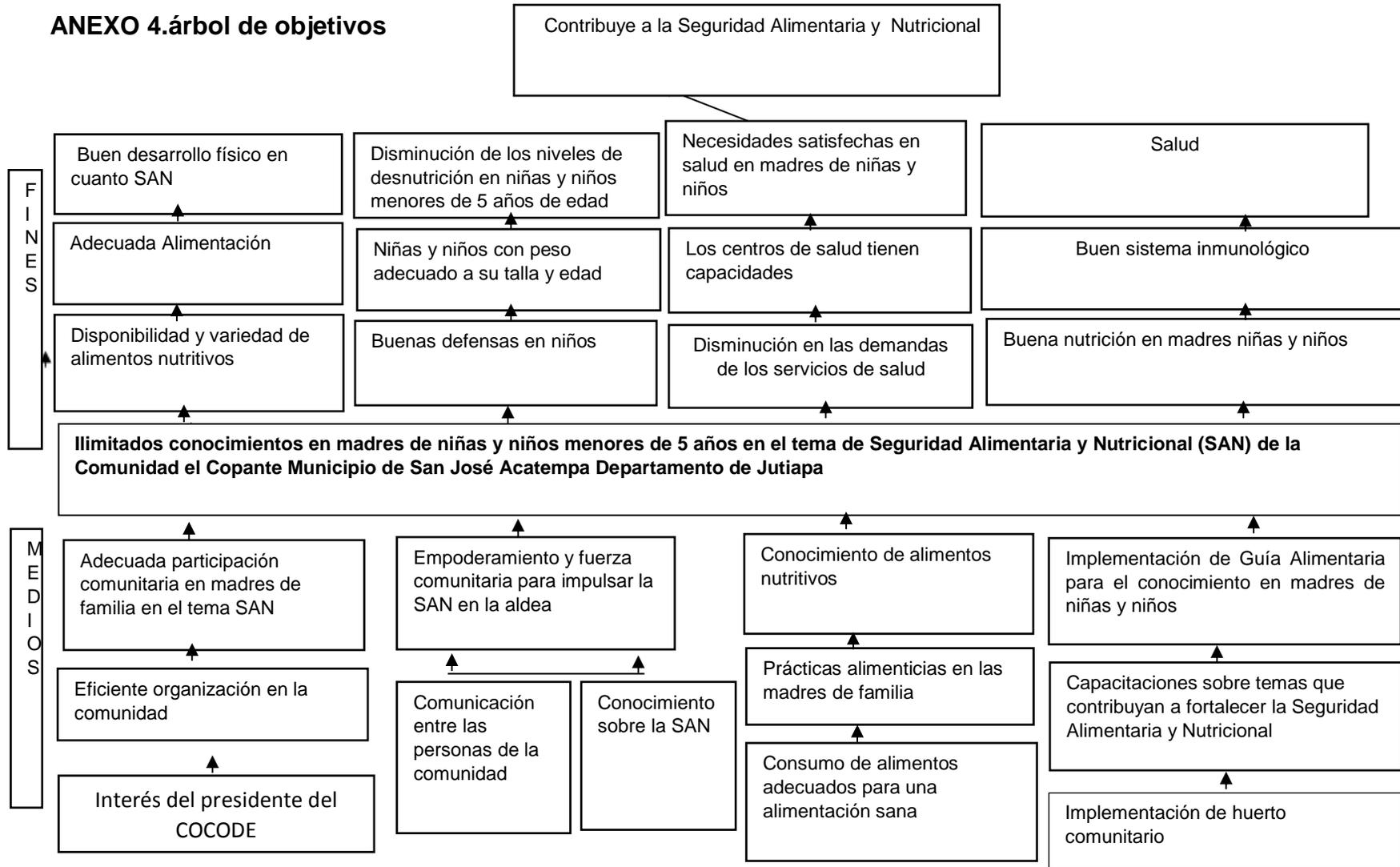
Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

ANEXO 3. árbol de problemas



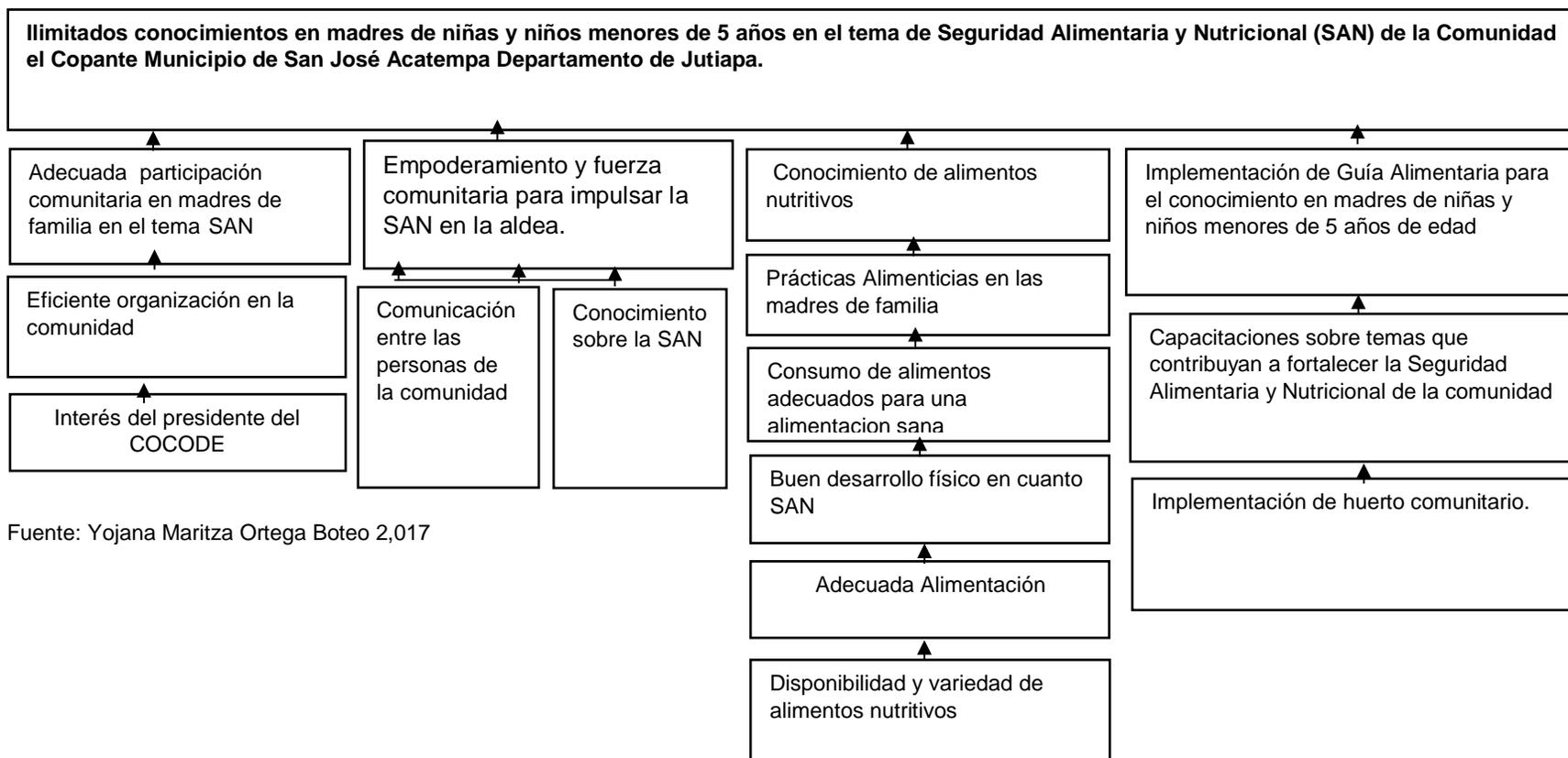
Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

ANEXO 4. árbol de objetivos



Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

ANEXO 5. árbol de estrategias



Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

ANEXO 6. Técnica Proin

TECNICA PROYECTO DE INTERVENCION							
No	Nombre del Proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Disponibilidad de Obtener recursos Para su ejecución	Ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total.
1.	Adecuada participación comunitaria en madres de familia en el tema SAN en forma organizada y con interés del presidente del COCODE.	3	3	3	4	5	18
2.	.Empoderamiento comunitario a través de la comunicación para un buen conocimiento sobre la SAN.	4	4	2	4	4	18
3.	Conocimiento de alimentos nutritivos a través de las prácticas alimenticias para el consumo de alimentos adecuados para una alimentación sana.	4	3	3	4	5	19
4	Implementación de Guía Alimentaria para el conocimiento en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad.	4	5	5	5	5	24
5	Buen desarrollo físico en cuanto SAN a través de una adecuada alimentación disponibilidad y variedad de alimentos nutritivos.	4	2	4	5	5	20

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

ANEXO 7. Tabla de herramientas de la gerencia social

No.	Nombre	Detalle	Con quienes
1	Gestión	Mobiliario y equipo para Capacitaciones, talleres con un grupo de madres de familia	Alcalde San José Acatempa
2	Gestión	Capacitaciones para grupo de madres de familia	Alcalde San José Acatempa MAGA
3	Gestión	Talleres para grupo de madres de familia	Alcalde de San José Acatempa DMM miembros de SAN
4	Gestión	Refacciones	Alcalde de San José Acatempa
5	Diseñar	Guía	DMM Técnica nutricionista
6	Planificar	Capacitaciones y Talleres para madres de familia de la comunidad	DMM
7	Organizar	Organizar grupo de madres de familia para las actividades	Presidente del COCODE
8	Dirigir	Elaboración de la Guía	
9	Planificar	Fechas de trabajo en la Guía	
10	Evaluar	El cumplimiento de las actividades planteadas	DMM, estudiante.

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo 2,017

ANEXO 8. Matriz de marco lógico

Resumen narrativos de objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin: Contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.</p>	<p>Se incrementan los conocimientos y capacidades en el tema de SAN en 85% de madres de familia de la comunidad.</p>	<p>Fotografías -Lista de participantes</p>	<p>Madres de familia obtienen conocimientos y capacidades en el tema de SAN</p>
<p>Propósito: Implementar conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.</p>	<p>. El 85% de madres de familia se orientan en el tema de SAN</p>	<p>Fotografías -Lista de participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo institucional con mobiliario y equipo - Instituciones se involucran en capacitación en el tema SAN
<p>Resultados: Resultado No.1 Elaboración de una Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad.</p>	<p>100% aprobada la guía Alimentaria que contribuya a mejorar los conocimientos de las madres de familia de la comunidad el copante.</p>	<p>Agenda de la reunión -Listado de participantes - Copia de la guía Alimentaria aprobada. - Elaboración de la versión final de la guía Alimentaria para el conocimiento en madres de niñas y niños en el tema de SAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DMM apoya - Presidente del COCODE apoya - Técnica nutricionista apoya - Miembros de SAN apoyan

<p>Resultado No. 2 Siembra de huerto comunitario con 25 madres de familia de la comunidad el Copante.</p>	<p>Se logró Orientar 90% de las 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de huerto comunitario</p>	<p>Notas de solicitud de facilitador Listado de participantes en las capacitaciones Fotografías ,computadora, cañonera</p>	<p>Técnico en agronomía del MAGA da la asesoría técnica en huerto comunitario.</p>
<p>Actividades:</p>			
<p>Actividades del Resultado # 1: R1 A1: Revisión bibliográfica sobre guías alimentaria. - Selección de técnicas, métodos o instrumentos para la elaboración de la guía alimentaria. R1 A2: Realizar 3 reuniones con 25 madres de familia de la comunidad para recoger insumos, socialización y aprobación de la Guía Alimentaria con el apoyo de una técnica nutricionista y presidente del COCODE. -Elaboración del primer borrador de la Guía Alimentaria y Nutricionista. R1A4:Reunión de trabajo con la persona enlace y nutricionista - Se revisa la Guía Alimentaria con la nutricionista - Se procede a elaborar la versión final de la Guía.</p>	<p>90% madres de familia asisten a las reuniones</p>	<p>Agenda de reuniones Lista de participantes Acta de certificación de aprobación del proyecto por el consejo municipal. Fotografías</p>	<p>. - DMM apoya - Presidente del COCODE apoya - Técnica nutricionista apoya - Miembros de SAN apoyan</p>
<p>Actividades del Resultado # 2: R2 A1: Gestión ante el Ministerio de Agricultura (MAGA) para solicitar técnico en cultivo de huerto comunitario y semillas de rápido crecimiento. R2A2: Elaboración de la metodología de la capacitación sobre Huerto comunitario.</p>	<p>Se logró orientar 90% de las 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de huerto comunitario.</p>	<p>Agenda de reuniones Nota de solicitud de facilitador Listado de participantes en las capacitaciones Fotografías computadora, cañonera - Informe de las capacitaciones</p>	<p>Técnico en agronomía del MAGA da asesoría técnica en huerto comunitario.</p>

<p>R2A3: Desarrollo de 2 capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario a 25 madres de familia de la comunidad el Copante.</p> <p>- Responsabilidad de las personas en la actividad a realizar Contar con abundante recurso hídrico para la capacitación práctica sobre huerto comunitario.</p> <p>R2A4: Elaboración de trifoliales sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario.</p> <p>R2A5: Entrega de trifoliales a madres de familia.</p>	<p>Se logró orientar 90% de las 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de huerto comunitario.</p>	<p>Agenda de reuniones</p> <p>Nota de solicitud de facilitador</p> <p>Listado de participantes en las capacitaciones</p> <p>Fotografías computadora, cañonera</p> <p>Informe de las capacitaciones</p>	<p>Técnico en agronomía del MAGA da asesoría técnica en huerto comunitario.</p> <p>DMM apoya la actividad</p> <p>COCODE apoya la actividad</p>
<p>R2A6: Realización 2 talleres con 25 madres de familia de la comunidad sobre el tema de SAN.</p> <p>R2A7: Presentación y Análisis de los resultados del proyecto de intervención</p> <p>R2A8: Diseñar la metodología para la elaboración y ejecución del plan de sostenibilidad del proyecto.</p> <p>R2A9: Realización 1 reunión de clausura de actividades del proyecto de intervención.</p> <p>-Entrega de Diplomas.</p>	<p>90% de madres de familia participan en los talleres</p>	<p>Agenda de reuniones</p> <p>Listado de participantes en los talleres</p> <p>Fotografías</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Informe de los talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DMM apoya - Presidente del COCODE apoya - Miembros de SAN apoyan

Fuente: Yojana Maritza Ortega Boteo, 2,017

ANEXO 9. Guía Alimentaria en el tema de SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la comunidad El Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.

Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa

Introducción

Esta guía fue diseñada con el objetivo de establecer menús saludables para ayudar en la selección de alimentos saludables para preparar las refacciones y almuerzos, buscando de esa forma mejorar el acceso al derecho a la alimentación adecuada de las niñas y niños. La alimentación es un aspecto fundamental de la vida Humana, permitiendo cumplir con las necesidades de crecimiento, obtención de energía y buena salud. Una buena Alimentación hace que los niños crezcan mejor y sean más fuertes y sanos. De tal manera que los niños desde que nace tiene la necesidad de ser alimentado con lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, alrededor de los seis meses en adelante las necesidades de energía y nutrientes del lactante empiezan hacer superiores a lo que pueden aportar la leche materna, por lo que se hace necesario la introducción de una alimentación complementaria la cual ayudara al desarrollo físico y mental. Gran parte del bienestar de las personas se basa en tener una buena nutrición consumiendo alimentos ricos en vitaminas, minerales, grasas y carbohidratos. Además, la guía ofrece recetas sencillas de platos que se pueden elaborar recetas de comidas en base a los alimentos locales producidos en la localidad, de fácil preparación y que pueden servir como elecciones saludables en el momento de elaborar los menús desayuno refacciones, almuerzo y cenas para niñas y niños los cuales ayudaran a las madres a conocer los valores nutricionales que los alimentos poseen y seleccionar de forma correcta los alimentos saludables para preparar los distintos menús, buscando de esa forma mejorar el acceso al derecho a la alimentación adecuada de los niños y niñas menores de cinco años. Y para garantizar una mayor orientación en conocimientos en SAN en las madres de familia se realizó un Huerto comunitario y se elaboraron trifoliales, sobre la importancia de los huertos comunitarios y Guía de siembra de hortalizas.

Objetivos:

Objetivo general: Contribuir a mejorar los conocimientos y capacidades en madres de familia en seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

Objetivo Específico: Implementar conocimientos en madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional SAN en la comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa.

Justificación

La alimentación es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentación con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Son los nutrientes los que luego se transforman en energía y proveen al organismo aquellos elementos que requiere para vivir. La alimentación es por tanto una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia.

Tener acceso, control disponibilidad, consumo y utilización biológica son los componentes esenciales para lograr tener seguridad alimentaria y nutrición, pero lamentablemente en nuestro país y sobre todo en áreas rurales existen niños con problemas de desnutrición debido a la falta de alimentos y al desconocimientos de alimentos locales que poseen. Por tal motivo la guía de menús nutritivos contribuirá a que las madres de familia tengan conocimientos sobre la forma correcta de cocinar y cambiar los alimentos que tienen nutrientes esenciales para el desarrollo de sus hijos, evitando así la desnutrición en los menores de cinco años, asegurando el acceso y la utilización correcta de los alimentos locales

La facultad de Ciencias Políticas de universidad Rafael Landívar impulsa la carrera de trabajo social con énfasis en Gerencia del desarrollo la cual facilita el dominio de enfoque integral del desarrollo humano y el manejo de métodos y técnicas de la planificación y administración social con una visión estratégica.

De eficacia, calidad, equidad y Justicia, sumando esfuerzos para la realización de la guía de menús nutritivos con alimentos locales en la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa Departamento de Jutiapa. con la finalidad de apoyar las diferentes actividades sobre seguridad Alimentaria y nutricional de esta manera disminuir los problemas de la desnutrición causada por la falta de alimentos y de una buena educación nutricional.

Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa



**Yojana
Maritza
Ortega
Boteo**

E.T.S.

10-04-2018

2018

- **¿Qué es una alimentación saludable?**

Es la que contiene una variedad de alimentos .Su consumo debe ser en cantidad Suficiente que le permitan a cada miembro de la familia cubrir a diario sus necesidades de energía y nutrientes para mantenerse activos y saludables.

- **Importancia de una alimentación saludable**

Es importante consumir una alimentación saludable que contenga alimentos de los seis grupos básicos, para así estar nutridos y prevenir enfermedades que son causadas por la deficiencia o exceso de sustancias nutritivas. (Ministerio de Agricultura y Ganadería – Viceministerio de Agricultura, 2015)

- **Como elaborar menús nutritivos**

Para la elaboración de los menús con alimentos locales se toman en cuenta las características sociales de la Comunidad Compante, Jutiapa por ello esta guía se basó en el trabajo de investigación realizó para identificar las particularidades socioculturales relacionadas a la alimentación, tomando en cuenta la cultura de la alimentación, la producción de alimentos locales y la Agricultura Familiar de dicha comunidad.

Los elementos elegidos para la elaboración de los menús nutritivos están basados en la valoración de la producción que se da en la comunidad y que los mismos sean aceptados culturalmente por las familias que tienen niños menores de cinco años. Esperando que niñas y niños en edad escolar lleguen a la edad adulta con hábitos alimentarios saludables y propios de la cultura de su área geográfica, en el momento de “presentarles” los alimentos en la casa y en la escuela ellos puedan aprender a tener una alimentación y nutrición adecuadas desde chicos.

La educación nutricional exige de los padres de familia, paciencia, dedicación, y respeto por las niñas y niños, dado a que muchas/os de las/os niñas/os tienen buen apetito, son curiosas/os y les encanta probarlo todo, lo que facilitará a la Madre sobre la alimentación y nutrición. (Ministerio de Agricultura y Ganadería – Viceministerio de Agricultura, 2015)

- **Necesidades nutricionales**

La primera etapa del desarrollo físico, psíquico y social de la persona es la infancia en la cual la alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños. Las necesidades de los diferentes nutrientes van variando dependiendo del ritmo de crecimiento individual, del grado de maduración de cada organismo, de la actividad física, del sexo y también de la capacidad para utilizar los nutrientes que de los alimentos consumidos durante la infancia. Es por eso que una alimentación y nutrición correcta durante la edad escolar permite a la niña y al niño crecer con salud y adquirir una educación adecuada.

La alimentación nutricional debe ser el principal objetivo para las familias, pues la malnutrición, tanto por déficit (desnutrición) o por exceso (sobrepeso y obesidad), puede tener resultados indeseados a corto y largo plazo.

Hay que tener en cuenta que en la infancia es cuando se comienzan a formar los hábitos alimentarios, correctos o no, se mantendrán durante toda la vida. Las necesidades nutricionales en las distantes edades cambian. La alimentación saludable a lo largo de toda la vida debe ser natural, nutritiva y equilibrada, no obstante, cada etapa tiene unas peculiaridades a las que debemos atender para comer de una manera apropiada. La población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente respectivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que la merienda y el almuerzo escolar pueden y deben ser, una oportunidad para que en el día a día las niñas y niños conozcan de forma práctica las recomendaciones para una alimentación y nutrición saludables, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimentarios saludables. (Elisa Blasquez Blanco, 2017)

(Sistema nacional de información en seguridad alimentaria y alerta temprana)

- **Alimentación saludable**

Una alimentación para ser saludable debe ser variada en alimentos y equilibrada para ayudar a promover la salud y prevenir las enfermedades de nutricionales.

Cuando se habla de una alimentación variada significa que hay que preparar comidas con diferentes tipos de alimentos todos los días en la casa o en la escuela. Cuando se habla de equilibrada significa que en los menús preparados se encuentran el contenido de los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar sus funciones vitales.

- **Proteínas:**

Las proteínas son el componente principal de las células. Entre las funciones que pueden tener en el organismo, la más importante es la de formar y reparar las partes del cuerpo. Las proteínas de origen animal (carnes, leche, huevo) son las más completas para el cuerpo que las proteínas de origen vegetal (legumbres secas, cereales) que necesitan ser complementadas con otros alimentos.

Sin embargo, se puede conseguir una proteína vegetal de muy buena calidad (más completas) combinando poroto con arroz, soja con arroz o cualquier legumbre seca con alimentos del grupo de los cereales. (Ministerio de Agricultura y Ganadería – Viceministerio de Agricultura, 2015) (Augustin Martinez, 2006)

- **Hidratos de carbono**

La principal fuente de energía de la dieta son los. Hidratos de Carbono para que las niñas y niños puedan aprender y desarrollar todas sus actividades del día. Se recomienda que se consuman en su mayoría los hidratos de carbono complejos.

Como la papa, mandioca, batata, trigo, maíz, arroz, así como en sus derivados como la harina el fideo y los panificados.

Se debe consumir menos de los hidratos de carbono simples que son los azúcares y mieles. Las Fibras son parte de los alimentos de origen vegetal que se encuentran en la piel, cáscara y pulpa. Estos ayudan a disminuir el colesterol, el azúcar y los triglicéridos de la sangre y actúan también como regulador intestinal.

Los alimentos ricos en fibra son los cereales integrales, las legumbres secas, las frutas y las verduras.

- **Grasas**

Las grasas tienen tres funciones principales que son: Almacenar energía, ayudar al organismo a absorber las vitaminas liposolubles (A, D, E, K) y proporcionar ácidos grasos esenciales para el organismo.

Los alimentos que aportan grasas son:

Grasa Animal: grasa de cerdo, grasa de vaca, nata de la leche, manteca, etc.

Grasa Vegetal: aceites y margarina o manteca vegetal.

- **Vitaminas**

Las vitaminas son compuestos orgánicos esenciales que ayudan a regular las diferentes funciones del cuerpo, y se deben consumir todos los días a través de los alimentos.

Los alimentos ricos en **Vitaminas A** son:

- **Verduras:** zanahoria, berro, acelga, espinaca
- **Frutas:** mango, durazno, limón
- **Animales:** hígado, riñón, yema de huevo

Los alimentos ricos en **vitaminas C** son:

- **Verduras:** , verduras de hojas verdes, repollo
- **Frutas:** naranja, limón, frutilla, guayaba, melón, piña

Los alimentos ricos en **vitaminas E** son:

Animales: nata de la leche, yema de huevo **Vegetales:** germen de trigo, aceites vegetales, nueces y maní Los alimentos ricos en. **Ácido fólico** son: **Animales:** hígado, carne vacuna, huevo, pescado, **Vegetales:** verduras de hojas verde oscuras, trigo, legumbres secas, repollo, batata, harina de trigo enriquecida.

- **Minerales**

Los minerales tienen importantes funciones y forman parte de la estructura de muchos tejidos. Sus principales funciones son la formación de los huesos y dientes y así como de la formación de la sangre.

(Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos. FAO/PESA Centroamérica. Septiembre, 2001)

El Calcio: Es esencial en la formación y mantenimiento de los huesos y dientes. Se encuentra en alimentos como:

Animales: leche y derivados, yema de huevo, sardina,

Vegetales: legumbres secas, verduras de hojas verde oscuras.

El Hierro: Es el componente de la sangre que tiene la importante función de llevar oxígeno a todo el cuerpo. Su deficiencia causa anemia.

Está presente en alimentos como:

Animales: carne vacuna, hígado, leche enriquecida. Vegetales: legumbres secas, Verduras de hojas verde oscuras, cereales de grano entero, harina de trigo enriquecida.

El Yodo: Es necesario para el buen funcionamiento de la glándula tiroides. Su deficiencia produce bocio y retraso mental. Se encuentra en alimentos como la sal yodada, sardina y atún. El Zinc es importante para el crecimiento y defensa del organismo.

Se encuentra en alimentos como:

- **Animales:** carne vacuna, hígado, pescados, pollo, leche, queso,
- **Vegetales:** legumbres secas, germen de trigo, cereales de grano entero

Un valor especial merece el consumo del agua como parte de los hábitos alimentarios saludables. Los líquidos perdidos se pueden reponer mediante el agua obtenida de los alimentos y por otros líquidos como jugo de frutas naturales, té, mate, caldo, cocido, etc. Se aconseja beber por lo menos 2 litros de líquido por día, de los cuales la mitad debe ser agua potable.

(Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos. FAO/PESA- Centroamérica. Septiembre,s.f., 2001)

- **Guía Alimentaria:**

La infancia constituye una etapa de la vida en la que la correcta alimentación tiene un papel esencial. Cualquier tipo de malnutrición, por exceso o por deficiencia, puede tener consecuencias en la capacidad de aprendizaje y en el estado de salud a corto y largo plazo de las niñas y niños. La guía alimentaria constituye una herramienta de gran utilidad para educar y orientar a la población hacia una alimentación más saludable.

. (Bartrina, Javier Aranceta, 2014)

Importante: No existen alimentos buenos o malos, sino que la alimentación de las niñas y niños debe estar de acuerdo a sus necesidades nutricionales.

Grupos de alimentos: Es importante realizar un consumo adecuado de alimentos de cada uno de los 7 grupos de alimentos que están representados en la olla nutricional en las cantidades recomendadas. Además de variar el consumo de alimentos entre los 7 grupos y dentro de ellos, se debe variar la forma de elaboración de los platos de comidas preparados todos los días.

Cereales, y derivados, Los cereales como el maíz, arroz, trigo, avena y otros, los tubérculos como la mandioca y la batata y sus derivados como la harina de trigo, los panificados, los fideos, la sémola, la harina de maíz, la fariña, el almidón, etc., están formados principalmente por hidratos de carbono complejos, que son la principal fuente de energía del organismo; por ello, deben constituir la base de la alimentación, especialmente en la infancia por la gran necesidad de energía.

¿Qué nutrientes aportan?

Cereales: proteínas de baja calidad, hidratos de carbono complejos (almidón). En los cereales integrales están las fibras, vitaminas del complejo B, vitamina A, vitamina E y minerales como hierro.

- **Derivados:** hidratos de carbono complejos. Los elaborados con cereales integrales aportan pequeñas cantidades de hierro, fósforo y fibras.
- **Tubérculos:** hidratos de carbono complejos, carotenos y vitamina C. (5 Manual para alimentación de infantes niños pequeños. Margaret Cameron Y Hofvander. Segunda versión 1994,, s.f.)

Frutas

Las frutas son muy importantes en la alimentación diaria porque contienen.

Vitaminas, minerales, agua y fibras. Para aprovechar mejor las frutas es bueno consumirlas enteras, sin pelar las que se puedan, recordando siempre de lavarlas bien antes de comerlas, o en forma de jugos, ensaladas de frutas, etc. Siempre se debe preparar el jugo de fruta en el momento que se va a consumir para evitar que pierda sus vitaminas.

- **¿Qué nutrientes aportan?**

Vitaminas A y C, minerales como potasio y fósforo, agua, fibras, hidratos de carbono simples y complejos.

Verduras

Son un conjunto de alimentos de origen vegetal ricos en agua, fibra, Vitaminas y minerales y pobres en proteínas y grasas.

- **¿Qué nutrientes aportan?**

Las verduras de hojas verdes oscuras como la acelga, berro, espinaca, perejil, cebollita de hoja tiene calcio, hierro, vitaminas del complejo B, vitamina C y vitamina A. Las verduras amarillas y rojas como la zanahoria, tomate, repollo, calabaza, choclo tienen vitamina A, C y minerales. Además las verduras también aportan agua, fibras, Antioxidantes como el caroteno, vitamina C y E, y las raíces como remolacha y papa, poseen mayor contenido de almidón, azúcar y menor cantidad de agua.

Leche y derivados

La leche, yogur, queso y cuajada hacen parte de ese grupo de alimentos.

(5 Manual para alimentación de infantes y niños pequeños. Margaret Cameron, Y. Hofvander. Segunda versión 1994, s.f.)

- **¿Qué nutrientes aportan?**

Aportan proteínas de buena calidad y minerales como el calcio. También se destaca su contenido de fósforo, magnesio, potasio y zinc, además de vitaminas A, D, tiamina, riboflavina, niacina y ácido fólico.

Carnes, legumbres secas y huevos. Las carnes contienen un 20% de proteínas de buena calidad y un porcentaje de grasa variable. En este grupo están todas las carnes como la de vaca, pollo o gallina, pavo, cerdo, pescados, cabra, oveja, animales silvestres, etc. Además también se consideran en ese grupo, las menudencias como el hígado, corazón, riñón, etc. Entre las legumbres secas se pueden citar el poroto palito, San Francisco, poroto colorado, hoja amarilla, garbanzo, arveja seca, lenteja, maní. Los huevos de gallina, pato, codorniz también tienen proteínas de buena calidad.

- **¿Qué nutrientes aportan?**

Carnes y huevos proteínas de buena calidad, hierro, potasio, fósforo, vitaminas del complejo B, ácidos grasos saturados, colesterol, menudencias proteínas de buena calidad, hierro, vitamina A, vitamina B3, pescados proteínas de buena calidad y vitaminas A, D y del complejo B legumbres secas son los alimentos de origen vegetal con alto contenido de proteínas, su calidad es semejante a la de las carnes cuando se complementa con los cereales por ejemplo arroz con poroto. Además tienen, hidratos de carbono complejos y fibras.

Azúcares o mieles

Los alimentos de este grupo se deben consumir con moderación, ya que aportan muchas calorías, y suelen contener una elevada cantidad de azúcares simples y pocos nutrientes como vitaminas.

(5 Manual para alimentación de infantes y niños pequeños. Margaret Cameron, Y. Hofvander. Segunda versión 1994, s.f.)

- **¿Qué nutrientes aportan?**

Los alimentos de ese grupo son la azúcar blanca que aporta solamente azúcar simple, el azúcar morena que además de azúcar simple tiene pequeñas cantidades de hierro y la miel de caña y de abeja que también aporta azúcar.

Aceites o grasas Se recomienda utilizar preferentemente los aceites vegetales para la elaboración de las comidas.

- **Las Grasas** pueden ser de origen animal y vegetal. Son grasas las que se encuentran en estado sólido a temperatura ambiente, como por ejemplo la grasa de cerdo, de vaca, margarina o manteca vegetal.
- **Los Aceites:** son de origen vegetal y a temperatura ambiente siempre se encuentran en estado líquido. Son el aceite de maíz, oliva, girasol, soya, etc.

¿Qué nutrientes aportan?

Las grasas tienen colesterol y ácidos grasos saturados y los aceites ácidos grasos saturados e insaturados. Los aceites vegetales nunca contienen colesterol porque el colesterol solo se encuentra en grasas de origen animal. Por eso los aceites vegetales son más saludables.

Hábitos Alimentarios Los hábitos alimentarios son el resultado del comportamiento de las personas en el momento de preparar y consumir los determinados alimentos como una parte de sus costumbres sociales, culturales y religiosos, que están influenciados por múltiples factores como los socioeconómicos, culturales y geográficos.

Los hábitos alimentarios empiezan a formarse desde el momento del nacimiento y se desarrollan durante la infancia y, especialmente, en la adolescencia. En la primera infancia la alimentación está determinada principalmente por los alimentos ofrecidos por la familia, escuela y colegio de la niña y del niño, ya que es donde conviven todos los días desarrollando su proceso de socialización y aprendizaje diario.

Importancia de cada comida

- **El desayuno**

Antes de ir a la escuela el desayuno es una de las comidas más importante del día y debería cubrir, al menos, el 20 a 25% de las necesidades nutricionales de las niñas y niños en edad escolar. Se deben servir alimentos nutritivos como lácteos, frutas y panes que les gusten a las niñas y niños para facilitar que no dejen de comer el desayuno.

- **La Media mañana o Media tarde: (Refacción)**

Refacción de la mañana o de la tarde es un tiempo de comida entre el desayuno y el almuerzo o entre el almuerzo y la cena. Tiene como objetivo principal hacer que la niña o el niño lleguen con menos hambre al almuerzo o cena y además para que se pueda distribuir mejor durante el día el consumo de los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cerebro y del cuerpo. Debe cubrir de 10 a 15% de las necesidades nutricionales de las niñas y niños.

- **Almuerzo:**

Es el momento del día en que se come la comida más consistente y debe cubrir al menos **25 - 35%** de las necesidades nutricionales diarias de la niña o niño.

- **Cena:**

Se debe promocionar la “cena en familia” y el consumo de alimentos variados para mantener una alimentación saludable. Debe ser consumida no muy tarde para evitar

que la proximidad al momento de dormir impida que las niñas y niños duerman bien. Debe cubrir de 25 a 30% de las necesidades nutricionales.

Recomendaciones finales

- Los niños y niñas en edad escolar deben comer de todo, pues cuanto más variada sea su alimentación, mayor es la posibilidad de que sea equilibrada
- y que tenga los nutrientes que necesitan.
- Deben observar, que las frutas y vegetales deban estar frescos, brillosos y tener su olor y color característico.
- Preparar alimentos con aceite vegetal y no refreír en ese mismo aceite otros alimentos, ya que cada aplicación de calor el aceite va perdiendo su calidad.
- Comer sólo lo que los niños y niñas les gusta no es una buena práctica nutricional, hay que ofrecer distintos tipos de alimentos.
- Los alimentos deben distribuirse a lo largo del día para que el cuerpo tenga los nutrientes necesarios para sus necesidades.
- Hay que variar las formas de preparación de los alimentos utilizando distintos platos y preparados.
- Estimular el consumo de alimentos crudos como ensaladas.
- En las comidas de los niños y niñas debe haber alimentos ricos en proteínas de origen animal como lácteos, carnes y huevos en equilibrio con alimentos de origen vegetal como los cereales, legumbres, verduras y frutas.
- Los alimentos ricos en hidratos de carbono (pan, fideo, arroz) son muy importante porque aportan mucha energía y deben formar parte de las meriendas y almuerzos en las escuelas.
- Las frutas deben ser habituales y abundantes en la alimentación.
- El agua es la mejor bebida. Las comidas deben acompañarse siempre de agua.
- El consumo de dulces, juguitos en polvo y saladitos debe ser controlado, pues, si bien no existen buenos ni malos alimentos, la moderación en la comida debe ser la regla.

RECETAS NUTRITIVAS CON ALIMENTOS LOCALES

TAMALITOS DE CHIPILÍN

Ingredientes:

- 1 /2 taza de harina de trigo
- 1 taza de margarina
- 1 cucharadita de sal
- 1/4 1taza de queso duro
- 1 taza de hojas de chipilín
- 2 manojos de tusa de maíz



Preparación: Ponga a remojar las tusas en agua. En un bol mezclar los ingredientes y agregar agua para amasar hasta que tenga consistencia de masa para tortillas. Envolver la masa con las tusas hasta parecer bolsitas y asegurarse de que no quede masa sin envolver. Cocer en una cacerola con agua abundante por una hora y media. Servir caliente o frio.

Cuadro Nutricional con sus Elementos y Vitaminas

El chipilín es una hierba rica en vitaminas y nutrientes e indispensable para el organismo. Es muy fácil de preparar y la protagonista de muchos platillos tradicionales, conoce todos los beneficios que te aporta.

1. Posee propiedades para reducir el estrés, mejorar los tejidos y regular para producción de hormonas, enzimas y anticuerpos.
2. Ricas es proteínas, fibra, hierro, calcio y vitaminas A y C por lo que son excelentes para combatir la anemia.
3. Posee propiedades tranquilizantes y se utiliza para tratar el insomnio, es baja en calorías y tiene un alto contenido en agua.
4. De manera tópica, las hojas se utilizan para combatir callos y ayuda a cerrar y cicatrizar heridas.

(Sánchez K. , 2014)

SOPA DE MORA

Ingredientes:

1, manojo de mora

5, huevos

1, cebolla pequeña

1, chile verde

1 Pipián

5 ocres

1 tomate

Sopa Magui consomé de pollo (opcional) sal al gusto.



Procedimiento:

Colocar en una olla con tres litros de agua al fuego agregar un diente de ajo, la cebolla, el tomate y el chile verde.

Limpiar y deshojar la mora y agregar al agua cuando este hirviendo. Agregar los huevos, el pipián en rodajas y los ocres.

Revuelve deja que se ablande y agrega el consomé y la sal.

Dejar que hierva unos tres minutos más y apaga el fuego. Sirve caliente acompañada de unas rodajas de limón. Y esta para servir.

Cuadro Nutricional con sus Elementos y Vitaminas

Esta planta posee propiedades medicinales, debido a su composición de un alcaloide llamado solanina. En contraste, este componente puede resultar altamente nocivo cuando se usa en dosis elevadas. En cuanto a las partes empleadas para obtener sus **beneficios**, destacan los frutos y las hojas. Son bajas en grasa poseen un alto contenido de fibra y hierro calcio, fosforo y vitaminas A y C.

(Andrea Alvarez, 2014)

HIERBAS FRITAS CON HUEVO (LAS HIERBAS PUEDEN SER DE CHIPILÍN, ACELGA, HOJAS DE RABANO O BLEDO)

Ingredientes:

- 2 manojos de hojas
- 3 huevos
- 4 tomates
- 1 cebolla
- Aceite
- 1 ajo



Procedimiento:

1. Limpie y lave las hojas
2. Piche y corte finas las hojas
3. Bata la clara de huevos hasta formar una espuma
4. Ponga a calentar el aceite o manteca en un sartén
5. Al huevo batido agréguele las yemas, sal al gusto y revuélvalo
6. Revuelva la hierba en el huevo
7. Con una cuchara eche una por una en el sartén, dele vuelta para que se cueza de los dos lados
8. Ponga a cocer los tomates, cebolla y ajo
9. Ya cocidos muélalo o licue, luego lo cuela
10. Haga la salsa, fríala agregue las tortas y deje hervir por diez minutos.

Cuadro Nutricional con sus Elementos y Vitaminas

- Contiene todos los aminoácidos esenciales para el hombre.
- Contiene vitaminas (en especial vitamina B12, ácido pantoténico, biotina, Vitaminas D, A, B2 y niacina) y minerales (fósforo, zinc, selenio).

Alimentos Locales que se encuentran y se Cosechan en. El Municipio de San José Acatempa.

Frutas	Verduras	Granos Básicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mango 2. Naranja 3. Mandarina 4. Limón 5. Jocote 6. Anona 7. Papaya 8. Banano 9. Durazno 10. Níspero 11. Guayaba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomate 2. Güisquil 3. Chile Dulce 4. Pepino 5. Chile Jalapeño 6. Aguacate 7. Chipilín 8. Hierba mora 9. Zanahoria 10. Güicoy 11. Rábano 12. Cebolla 13. Cilantro 14. Hierba buena 15. Mutas 16. Yuca 17. Arveja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maíz 2. Frijol 3. Maicillo 4. Café 5. arroz
		<p>Alimentos que se encuentran en la Comunidad que sirven para su nutrición Humana.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Carne 2. pescado 3. leche 4. huevos 5. cereales 6. pan 7. pasta 8. crema 9. queso 10. embutidos.



(gifsanimados.org, Figura 4., 2018)

ALIMENTACION COMPLEMENTARIA

El primer año de vida es de vital.

Importancia para el bebé, ya que esta etapa se caracteriza por un crecimiento y desarrollo físico y social rápidos, durante los cuales ocurren muchos cambios que afectan la alimentación y nutrición.

Por lo que se hace necesario asegurarle una alimentación suficiente y adecuada, con el objetivo de satisfacer sus.

Necesidades nutricionales, para prevenir deficiencias nutricionales que afecten su crecimiento y desarrollo, así como crear hábitos alimentarios saludables.

**ESQUEMA DE INICIO DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA PARA NIÑOS DE 0
A 6 MESES.**

EDAD	ALIMENTOS	PREPARACIÓN – RECOMENDACIONES	FORMA DE SUMINISTRO	TIPOS DE ALIMENTOS QUE PUEDEN SER CONSUMIDOS
0 – 6 MESES	LECHE MATERNA EXCLUSIVAMENTE	Lactancia materna	Alimento ideal, a libre demanda del bebé	Líquidos
6 MESES	Cereales: Harina de maíz, de arroz, avena, trigo.	Inicie estos alimentos en papillas, preparadas con un solo alimento y con una consistencia semisólida. Más adelante los puede mezclar con otros alimentos en preparaciones con verduras.	Bríndele con cuchara y cuando el bebé desarrolle el agarre palmar, puede. Agarrar con sus Manitas pedazos de galletas, pan u otro cereal.	Alimentos en puré
	Frutas: Manzana, pera, banano, papaya, guayaba, durazno, melón.	Prepárelas en jugos y compotas. Luego puede darlas en puré o en pequeños trozos. No se les debe adicionar miel y si se utiliza azúcar	Délen con cuchara o vaso. Cuando el bebé esté un poco más grandecito y tenga la habilidad de	

		(evitar en lo posible) hacerlo en pequeñas cantidades.	agarrar con la mano, se debe estimular para que tenga un buen desarrollo motor.	
	Verduras: Zanahoria, papa, Güisquil, arveja,	Suminístrelas inicialmente en puré o en sopa de una sola verdura mientras se mira tolerancia. También ofrézcales en trozos pequeños o como parte de otras preparaciones.	Bríndelas con cuchara. De igual forma que con el consumo de las frutas, intente darlas en la mano del bebé para que estimule el desarrollo motor.	
7 MESES	Tubérculos: Papa, yuca, guineo, arracacha.	Delos en puré, (moderadas), sopas cremas, compota y/o trocitos.	Ofrézcalos con cuchara	Alimentos en puré. Alimentos picados, cortados, tajados, aquellos que puedan. Agarrar con los dedos.
	Cereales: Arroz, espaguetis, pan, galletas.	Prepare estos alimentos en puré o bríndelos en trozos.	Suminístrelos en cuchara o remojados en migas.	

(C-AMendoza, 2017) (Alimentacion Complementaria del niño 6 meses p.1, 2014)

ESQUEMA DE INICIO DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA PARA NIÑOS DE 8 MESES EN ADELANTE.

EDAD	ALIMENTOS	PREPARACIÓN – RECOMENDACIONES	FORMA DE SUMINISTRO	TIPOS DE ALIMENTOS QUE PUEDEN SER CONSUMIDOS
8 MESES	Carnes: Res, pollo, no incluir carnes frías por su alto contenido de sal.	Las puede adicionar licuadas a las sopas de verduras, cereales o plátanos y tubérculos. Más adelante las puede ofrecer en textura muy blanda como un rollo o molida y luego en pequeños trozos.	Las puede dar con cuchara, o en un plato. Debe estimular la masticación y el agarre palmar y de pinza de los niños, ofreciéndola partida en trozos.	Alimentos picados, cortados, tajados, aquellos que pueda Agarrar con los dedos.
	Leguminosas: Fríjol, lentejas, garbanzos, arveja.	De las cocidas y preferiblemente en puré cuando apenas el bebé está empezando el proceso de masticación. Posteriormente, puede dar el grano entero en sopas.	Proporciónelas con cuchara.	
12 MESES	Productos lácteos: Kumis, yogurt,	Ofrézcaldas después del sexto mes de vida en forma individual, en	Las puede dar con cuchara, El queso delo en	

	leche entera, queso.	los intermedios de las comidas principales o adiciónelas a preparaciones con cereales, verduras y/o frutas.	trozos para agarrar con los dedos y para así mejorar el desarrollo motor del niño.	
	Yema de huevo	Delo siempre cocido y tibio, no lo dé crudo.	La yema de huevo debe darla con cuchara,	Alimentos picados, cortados, tajados, aquellos que pueda agarrar con los dedos.
	Huevo completo	Observe la tolerancia de un huevo al día.	inicialmente en poca cantidad y progresivamente se va	
	Pescado	Observe la tolerancia	aumentando de acuerdo a la tolerancia.	
	TODOS LO QUE CONSUME LA FAMILIA			

(CA.Mendoza, 2017) (alimentcion complementaria del niño 8 meses p.2, 2014)

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Sede Regional de Jutiapa

Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

**Realizada Siembra de Huerto Comunitario con 25 Madres de Familia de la
Comunidad el Copante.**

Yojana Maritza Ortega Boteo

Carnet: 2582911

Tutor: Licenciada Silvia Portillo.

Jutiapa, 2018

En el Resultado 2 Siembra de huerto comunitario con 25 madres de familia de la comunidad el Copante.

Se realizaron diferentes actividades con un grupo organizado de madres de familia que participaron motivadas en las capacitaciones realizadas. Se contó con el apoyo técnico de un ingeniero en agronomía del MAGA que apoyo las actividades en huerto comunitario.

Entre ellas se mencionan dos capacitaciones teóricas y prácticas sobre siembra de huerto comunitario. En la teoría se elaboró la metodología de la capacitación sobre huerto comunitario y el diseño del huerto comunitario diseñado para sembrar diferentes cultivos en donde se sembró. Chipilín, Suchini, Hierba Mora, Zanahoria, Cilantro y Rábano. Con el grupo de madres de familia de la comunidad el Copante.

Realizándose también la publicación y comunicación del proyecto el diseño y elaboración de trifoliales elaborado por la estudiante sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario y guía de siembra de diferentes cultivos se realizó la entrega de los trifoliales a las madres de familia de la comunidad el Copante. A si mismo se realizaron talles sobre el tema de SAN que contribuyeron al fortalecer los conocimientos en las madres de familia.

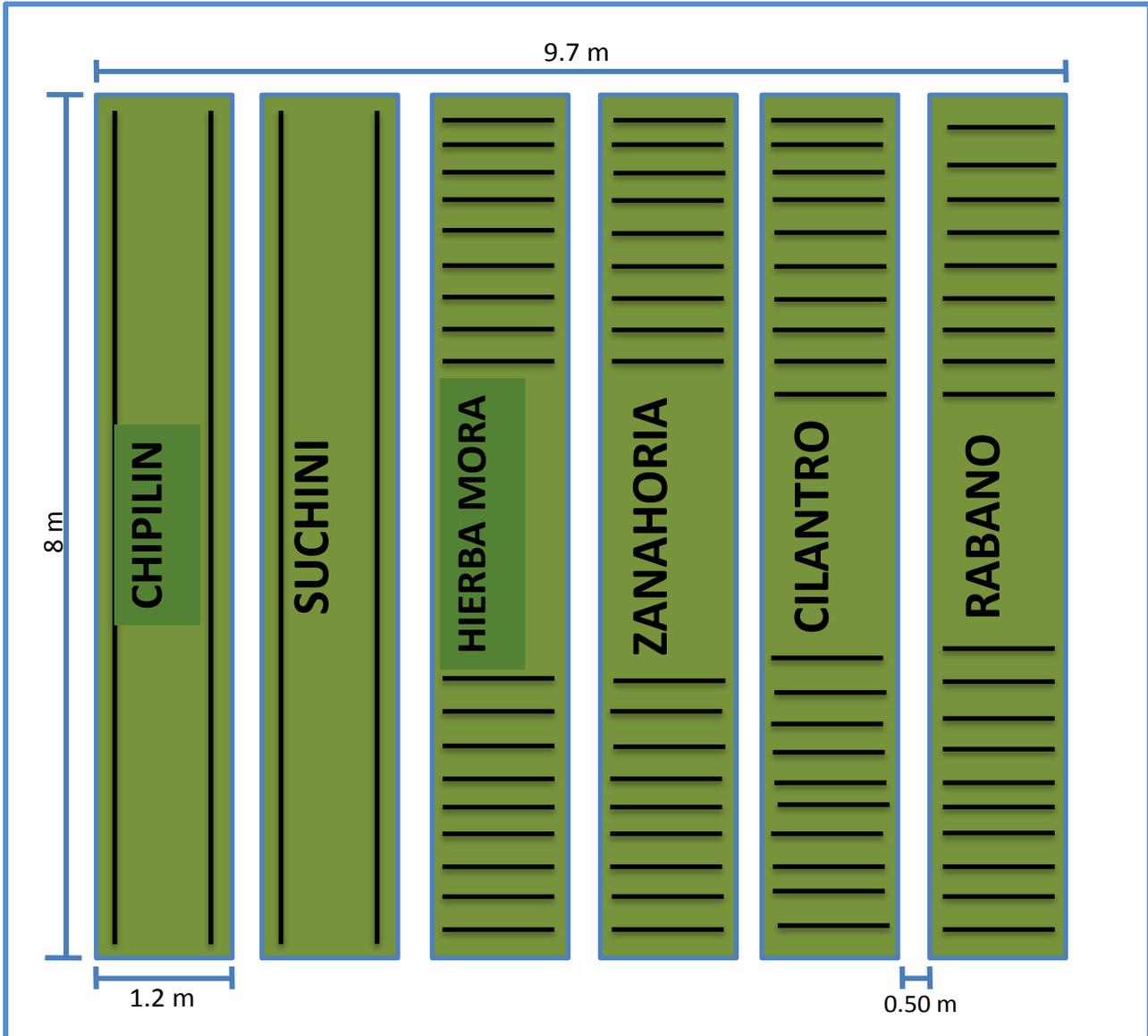
A continuación se presenta el costo del huerto comunitario sin incluir mano de obra ni asesoría técnica, el diseño del huerto comunitario, la imagen y contenido de trifoliales elaborados fotografías de la siembra del huerto comunitario con el grupo de madres de familia de la Comunidad el Copante.

COSTO DEL HUERTO SIN INCLUIR MANO DE OBRA NI ASESORIA TECNICA

Cultivo	Cantidad de Semilla	Costo Semilla	Fungicidas	Insecticidas	Fertilizante	Distancia de Siembra
Chipilín	1 onzas	Q.20	Captan, Clorotalonil Cobre Azul Mancozeb	Hipermetría Lamda Cialothrin Profenofos	20-20-0 Foliar Multimineral	20 cm entre surco 0.30 a 0.40 metros entre planta.
Suchini	1 onza	Q.20	Cobre Azul Mancozeb	Hipermetría Lamda Cialothrin Profenofos	20-20-0 Foliar Multimineral	50 cm entre planta por 1 m entre surco
Hierva Mora	1 onza	Q.50	Cobre Azul Mancozeb	Hipermetría Lamda Cialothrin Profenofos	20-20-0 Foliar Multimineral	20 cm entre planta y 120 cm ente surco
Zanahoria	1 onza	Q.20	Cobre Azul Mancozeb	Hipermetría Lamda Cialothrin Profenofos	20-20-0 Foliar Multimineral	5 cm entre planta por 20 cm entre surco
Cilantro	4 onzas	Q.20	Cobre Azul Mancozeb	Hipermetría Lamda Cialothrin Profenofos	20-20-0 Foliar Multimineral	Hilera cada 15 cm un chorrillo corrido de semilla por hilera
Rábano	2 Onzas	Q.20	Cobre Azul Mancozeb	Hipermetría Lamda Cialothrin Profenofos	20-20-0 Foliar Multimineral	Hilera cada 15 cm un chorrillo corrido de semilla por hilera
Total de	1 Huerto	Q.150	Q. 200	Q.150	Q.150	Q. 650.00

Nota: los precios de los insumos están calculados a razón de 250 cc o 500 gr de cada producto, 1 litro de foliar y 50 libras de fertilizante los cuales pueden variar según la marca y la tienda donde se adquieran no está incluida asesoría técnica ni gastos de mano de obra.

DISEÑO DE HUERTO COMUNITARIO



CONTENIDO DEL TRIFOLIAR

LA IMPORTANCIA DE REALIZAR HUERTO COMUNITARIO

Los Huertos Comunitarios:

Se denomina huerto comunitario al espacio especialmente diseñado para el cultivo de. Legumbres, hierbas hortalizas de variado tipo se sitúan normalmente en terrenos públicos o propiedades vecinales.

Son terrenos de corta extensión, generalmente pequeños y disponibles que funcionan dentro de la comunidad cercado y en el que se plantan hortalizas. Legumbres y a veces árboles frutales. Actualmente los huertos urbanos han cobrado mucha importancia principal en las ciudades.

Tienen dos grandes beneficios:

- Contribuye a mejorar el ambiente urbano
- Contribuye en la economía familiar al producir una gran proporción de los alimentos que se consumen en los hogares.

Por ello estas actividades son ampliamente auspiciadas. No solo por las autoridades gubernamentales, sino también por organizaciones no gubernamentales.

DISTANCIA DE SIEMBRA DE HORTALIZAS

Zanahoria

5 cm entre planta por 20 cm entre surco

Güicoy

50 cm entre planta por 1 m entre surco

Rábano

Hilera cada 15 cm un chorrito corrido de semilla por hilera

Remolacha

10 cm entre planta por 20 cm entre surco

Pepino

40 cm entre `planta por 1 m entre surco

Papa

40 cm entre hilera 35 cm entre surco

Tomate

1.5 m entre hilera 50 cm entre plantas

Cebolla

30 cm entre planta por 30 cm entre surco

Güisquil

10 cm entre planta por 20 cm entre surco

Apio

30 cm entre planta por 30 cm entre surco

Repollo

40 cm entre planta por 25 cm entre surco.

Lechuga

40 cm entre planta por 25 cm entre surco

Chipilín

20 cm entre surco o.30 a 0.40 metros entre planta

Hierba Mora

20 cm entre planta y 120 cm entre surco

Cilantro

Hilera cada 15 cm un chorrito corrido de semilla por hilera

Realizacion de siembra de huerto comuntario con diferentes cultivos con las madres de familia de la Comunidad el Copante.



ANEXO 10. Fotografías

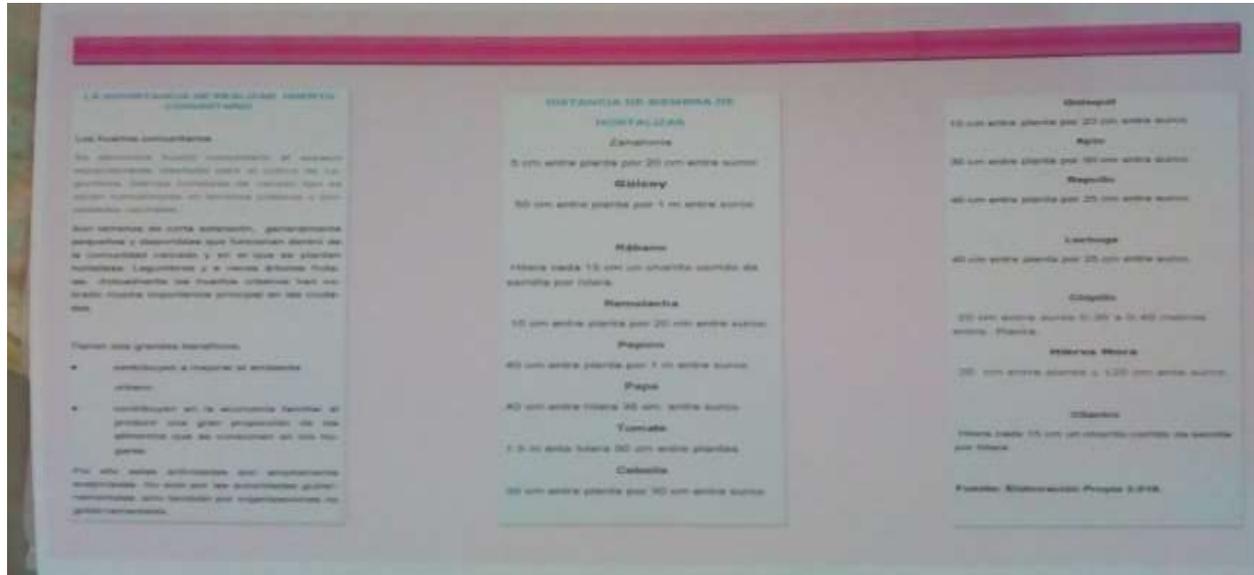
Proceso de Socialización del Proyecto con las madres de familia de la comunidad el Copante para recoger insumos, socialización y aprobación de la Guía Alimentaria.



Realización de talleres con las madres de familia de la comunidad el Copante sobre el tema de SAN.



TRIFOLIAR ELABORADO



Entrega de Trifoliales a madres de familia de la Comunidad el Copante sobre la importancia que tiene realizar huerto comunitario y como se deben sembrar diferentes cultivos.



Realización de Clausura de actividades del proyecto de intervención y entrega de regalos y diplomas a madres de familia de la Comunidad el Copante.



Carta de aprobación del Proyecto por la Municipalidad



MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ ACATEMPA
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
TEL. 5346-0755
muniacatempa2012@hotmail.com

Of.: S.M.O.
Ref.: _____

EL INFRASCRITO JEFE MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JOSE
ACATEMPA DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

CERTIFICA:

HACER CONSTAR QUE: La estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo: Yojana Maritza Ortega Boteo, con número de carné 2582911, APROBÓ satisfactoriamente las Prácticas Supervisada PPSI y PPSII, con el Proyecto: "Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa " ejecutado de Enero a Junio del presente año, dando cumplimiento a las 200 horas programadas.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA A LOS TREINTAIUN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.....


Esteban Walfred Castillo Y Castillo

Alcalde Municipal.

Con Humildad y Pasión. ¡Seguimos Avanzando!
Administración Walfred Castillo. 2016-2020



MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ ACATEMPA
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
TEL. 5346-0755
muniacatempa2012@hotmail.com

Of.: S.M.O.
Ref.: _____

ANEXO No. 11

Nombre del estudiante: Yojana Maritza Ortega Boteo.

Carné: 2582911

Centro de Práctica:

Dirección Municipal de la Mujer, Municipalidad de San José Acatempa,
departamento de Jutiapa.

Nombre de la propuesta de PPS:

Elaboración de Guía Alimentaria para el conocimiento en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en madres de niñas y niños menores de 5 años de edad, de la Comunidad el Copante Municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Nombre del Docente de PPS II:

Licenciada. Silvia Portillo.

Nombre de la Persona Enlace:

Hebert Alexander Morales Ortiz.

Con Humildad y Pasión. ¡Seguimos Avanzando!
Administración Walfred Castillo. 2016-2020



MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ ACATEMPA
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
TEL. 5346-0755
muniacatempa2012@hotmail.com

Aspectos que deben evaluarse:

Of.: S.M.O.
Ref.: _____

Asistencia:

La estudiante Cumplió excelentemente con la asistencia a la práctica profesional supervisada PPSII con las horas programadas.

Identificación con la institución:

La estudiante se Identificó con la institución excelentemente durante la realización de su práctica profesional supervisada.

Relaciones interpersonales:

La estudiante tiene excelentes principios y valores y muy buenas relaciones interpersonales.

Colaboración:

La estudiante colaboro excelentemente durante la realización de su práctica profesional Supervisada.

Liderazgo:

La estudiante tuvo excelente liderazgo durante la ejecución de su proyecto de práctica profesional supervisa.

Gestión y manejo de los recursos:

La estudiante Gestiono y manejo satisfactoriamente los recursos durante la ejecución del proyecto de práctica supervisada

Ejecución y aporte de la propuesta:

La estudiante ejecuto excelentemente la propuesta del proyecto de intervención.

Fecha: 31/05/2018



Firma y sello del Enlace

Con Humildad y Pasión. ¡Seguimos Avanzando!
Administración Walfred Castillo. 2016-2020