

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS ADECUADAS DE HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA LA PREVENCIÓN  
DE ENFERMEDADES EN NIÑOS MIEMBROS DE FAMILIAS QUE INTEGRAN EL CADER EN LA  
COMUNIDAD SANTA GERTRUDIS, QUESADA, JUTIAPA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**REYNA LUZ NÚÑEZ RIVAS**  
CARNET 22425-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS ADECUADAS DE HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN NIÑOS MIEMBROS DE FAMILIAS QUE INTEGRAN EL CADER EN LA COMUNIDAD SANTA GERTRUDIS, QUESADA, JUTIAPA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR  
**REYNA LUZ NÚÑEZ RIVAS**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX

VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. AIRA RUBET VEGA MOLINA DE PIRIL

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. MARVIN ESTUARDO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social  
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
Jutiapa, junio de 2017.

Licenciada: Juana María Godoy Contreras.  
Coordinadora Académica de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la Estudiante: Reyna Luz Núñez Rivas, Carné No. 2242512 durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Intervención final titulado: **"Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa"** ejecutado en La Dirección de Extensionismo Rural, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, sede departamental de Jutiapa. Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el Informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la práctica como el informe elaborado son satisfactorios, doy por APROBADO el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha contribuido en el proceso de desarrollo de una comunidad del Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente

  
Licda. Aina Rubet Vega Molina.  
Código 24004  
TUTOR



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante REYNA LUZ NÚÑEZ RIVAS, Carnet 22425-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04238-2017 de fecha 4 de noviembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS ADECUADAS DE HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN NIÑOS MIEMBROS DE FAMILIAS QUE INTEGRAN EL CADER EN LA COMUNIDAD SANTA GERTRUDIS, QUESADA, JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar

## **ACTO QUE DEDICO**

**A Dios:** Por permitirme obtener este éxito y por ser siempre mi guía y mi soporte en todo momento.

**A mi Madre:** Nuria Rivas por creer siempre en mí, por todo tu apoyo, amor y comprensión, este es también tu éxito.

**A mi Hermana:** Dulce Rivas gracias por todo tu cariño y apoyo incondicional, eres una motivación más para continuar adelante.

**A mis Abuelos:** Pedro Rivas (Q.E.P.D) aunque quisiera que estuvieses aquí para celebrar, sé que desde el cielo te enorgulleces y compartes este triunfo. Carmen Enríquez por su cariño y apoyo.

**A mis Tíos:** Idarvin Rivas y Yaneth Medrano por su ayuda y apoyo brindado a lo largo de mi carrera para poder alcanzar mi meta.

**A mi Alma Mater:** Universidad Rafael Landívar, por la oportunidad de formarme como profesional.

**A mis Docentes:** Por todas las valiosas enseñanzas y consejos en cada clase, a cada uno muchas gracias porque fueron parte fundamental de mi formación académica.

**A mi Centro de Práctica:** Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- Sede departamental de Jutiapa por su colaboración, en especial a Ing. Luis Emilio Girón, Ing. Roquelino Sandoval, Licda. Iris Orellana y Licda. Sonia Flores.

**A AMER Quesada:** Por su valioso apoyo en el desarrollo del proyecto, en especial al Ing. Henry Lidany Martínez y Licda. Keily Juarez.

**A Municipalidad de Quesada:** Por la colaboración brindada durante el desarrollo del proyecto en especial al señor Alcalde Municipal Anibal Jiménez Escobar, Licda. Floridalma Navas, Allan Cajas y Alexis Rosada (Q.E.P.D), gracias por su invaluable apoyo.

**A mis amigos y amigas:** Jacqueline, Astrid, Very, Ana María, Iris Iveth, Alejandro, Jaime Roberto, Eric, Wilson y Rolando por su valiosa amistad, apoyo, cariño y por los momentos compartidos durante este proceso.

## Índice

CAPITULO I.....	1
1. Marco Organizacional .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Naturaleza .....	3
1.3. Áreas de proyección .....	4
1.4. Área priorizada .....	10
1.5. Ubicación de la institución .....	11
1.6. Extensión territorial .....	12
1.7. Tamaño y cobertura.....	12
1.8. Estructura organizativa .....	12
1.8.1. Funciones.....	14
1.9. Visión.....	18
1.10. Misión.....	19
1.11. Objetivos.....	19
1.12. Estrategias.....	20
1.13. Programas.....	20
CAPITULO II.....	22
2. Análisis Situacional.....	22
2.1. Análisis de la problemática .....	22
2.2. Priorización del problema.....	25
2.3. Explicación de causa-efecto.....	27
2.4. Demandas institucionales.....	30
2.5. Demandas poblacionales.....	31
2.6. Análisis de la brecha.....	32
2.7. Red de actores involucrados.....	33
2.8. Proyectos visionarios en la institución.....	35



CAPITULO III.....	36
3. Análisis estratégico .....	36
3.1. Árbol de objetivos .....	36
3.2. Análisis de FODA .....	36
3.3. Vinculación estratégica.....	38
3.4. Líneas estratégicas.....	40
3.5. Árbol de estrategias.....	41
3.6. Definición del área de intervención.....	41
3.7. Propuesta del proyecto de intervención.....	42
3.8. Priorización del proyecto.....	42
3.9. Alcances y límites.....	43
CAPITULO IV.....	44
4. Proyecto de intervención.....	44
4.1. Ficha técnica del proyecto .....	44
4.2. Matriz del marco lógico.....	45
4.3. Descripción general del proyecto.....	45
4.4. Entorno externo e interno .....	58
4.5. Recursos y presupuesto .....	61
4.6. Monitoreo y evaluación.....	63
CAPÍTULO V .....	64
5. Presentación de resultados.....	64
CAPÍTULO VI .....	72
6. Análisis de resultados .....	72
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Lecciones Aprendidas .....	77

Plan de sostenibilidad..... 78

Marco teórico..... 82

Marco legal ..... 92

Referencias bibliográficas.....95

Anexos ..... 98

## Resumen ejecutivo

El proyecto “Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”, fue una intervención profesional que se realizó a través de la práctica profesional supervisada, con el objetivo de contribuir a mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- previniendo enfermedades principalmente en niños.

Con esta intervención se buscó el involucramiento de la comunidad, con especial interés en los padres, niños y niñas, para crear en ellos conciencia sobre la importancia de este tema, realizando talleres dirigidos a ellos, para que de esta manera pudiesen aprender juntos sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional e higiene. Con el apoyo de los extensionistas del MAGA se organizó el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- en la comunidad.

También se elaboró un plan de seguimiento a programas formativos en higiene y se diseñó de un modelo de enseñanza-aprendizaje enfocado a niños. Así mismo, con la ejecución de este proyecto de intervención se logró aumentar la participación de la comunidad a través de actividades formativas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, de igual forma, se contribuyó a fortalecer los conocimientos del CADER en hábitos de higiene, prevención de enfermedades y además se elaboraron herramientas para que las educadoras del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación las utilicen en el desarrollo de talleres educativos buscando la participación y el desarrollo comunitario.

## INTRODUCCION

La Práctica Profesional Supervisada es una actividad formativa, en la que se ve involucrada también la gerencia social y consiste en realizar actividades sobre el rol profesional del Trabajo Social a desempeñar, a través de la inserción en una realidad social. A través de ello se crea un vínculo de cooperación entre la universidad, el alumno y el centro de práctica a fin de que se comprenda la importancia de la participación del estudiante dentro de la institución para contribuir a la formación de profesionales idóneos.

La Universidad Rafael Landívar ha enfocado la Seguridad Alimentaria y Nutricional como un tema prioritario en la Práctica Profesional Supervisada, por lo que el proyecto: “Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”, ha abordado este tema tomando en cuenta la higiene como medio de prevención de enfermedades.

Cabe resaltar que la carrera tiene énfasis en gerencia del desarrollo, por lo que es importante utilizar adecuadamente la gerencia social y sus herramientas para generar valor público a través de un proyecto que tenga un impacto positivo para sus beneficiarios y que sea sostenible. Así mismo, el documento se ha estructurado según el reglamento de la Universidad Rafael Landívar de la siguiente forma:

El capítulo uno comprende el marco organizacional el cual contiene importante información sobre el centro de práctica, que fue la sede departamental del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-, los antecedentes y su naturaleza, así como la visión, misión y objetivos que persigue la institución.

El capítulo dos consta del análisis situacional en donde se realizó el análisis pertinente de la problemática que presentó la institución, se priorizó los problemas a través del método de Hanlon, y posteriormente se utilizó una de las herramientas de gerencia social que fue el árbol de problemas en donde consecutivamente se explican las causas y efectos. Además, se exponen las demandas tanto institucionales como poblacionales realizándose un análisis de la brecha entre las demandas.

El capítulo tres muestra el análisis estratégico en el cual se realiza el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) llevándose a cabo un estudio sobre aspectos internos, externos, positivos y negativos de la institución, la definición del área de intervención, propuesta del proyecto de intervención y priorización de proyecto.

El capítulo cuatro describe a detalle el proyecto de intervención, la ficha técnica en la cual se incluye el objetivo general, objetivos específicos, responsable, población beneficiaria etc., dentro del capítulo se encuentran también la descripción y justificación del proyecto, actividades, cronograma, recursos y presupuesto. Asimismo, se describen las fases en las que se llevó a cabo el proyecto

El capítulo cinco presenta los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto de intervención, los cuales contribuyen no solo con la institución (Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, Sede departamental Jutiapa) sino también con la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa. Uno de los resultados ha sido la organización del (Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural) CADER, puesto que es por medio del mismo que se pueden realizar capacitaciones y desarrollar programas dirigidos a las familias con diversas actividades para su beneficio.

Un objetivo alcanzado fue la promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER; esto se ha logrado a través de talleres sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional e higiene, divulgación de información por medio de radios, afiches y trifoliales, además de actividades en las que se promocionan estos temas.

Así mismo otro de los resultados ha sido el diseño del modelo de formación, en el que se contempló la Seguridad Alimentaria y Nutricional y los Hábitos adecuados de Higiene, una herramienta muy valiosa que puede ser utilizada por educadoras del MAGA en los talleres o capacitaciones que se realicen, porque además constituye un aprendizaje interactivo buscando involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El capítulo seis contiene el análisis de los resultados logrados durante el proceso, el plan de sostenibilidad el cual es crucial para la continuidad del proyecto, también se muestran las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas que se obtuvieron durante el desarrollo de la práctica profesional supervisada.

Además se muestra el marco teórico conceptual y el marco legal donde se develan fundamentos teóricos conceptuales, referencias hacia algunas leyes sobre las cuales el proyecto tiene respaldo, además se elaboró un mapa conceptual en el cual se resume el marco teórico para una comprensión global del capítulo. Para la elaboración del informe, se realizó un proceso que inició con la recopilación de información en la (Dirección de Extensión Rural, Sede Departamental de Jutiapa, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-).

Para realizar las diferentes fases del proyecto se utilizaron diferentes herramientas de la gerencia social como lo son: el método Hanlon para determinar el nivel de los problemas, el árbol de problemas con sus causas y efectos para realizar el análisis de la problemática, el árbol de objetivos y estrategias, así también el análisis de involucrados y el Foda para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a partir de los actores internos y externos.

Cabe resaltar que se emplearon diferentes técnicas como la observación, entrevistas y consultas bibliográficas, además de la metodología participativa y la metodología de grupos, también una metodología propia de la institución la cual es Aprender-Haciendo que consiste en una enseñanza práctica y demostraciones, teniendo por objetivo que el aprendizaje sea a base de acciones en tiempo real.

Igualmente se realizó la matriz de riesgos la cual previó las situaciones o escenarios que pudieron haber acontecido en el desarrollo del proyecto y la manera de solucionarlas para que no afectara la ejecución del mismo, además la matriz de responsabilidades y de comunicación la cual fue esencial para el funcionamiento correcto de las actividades, también se realizó la tabla de impacto en la cual se evidencia el cambio que se provocó en las personas a través del proyecto de intervención.

## CAPITULO I

### 1. Marco organizacional

El Marco Organizacional permite ver de qué manera la institución está organizada, se enfoca sobre información de la organización, su estructura, sus antecedentes, la visión y misión que se pretende alcanzar, cuáles son los roles de cada integrante del equipo de trabajo.

La institución que interviene en el proceso de la Práctica Profesional Supervisada es la Sede Departamental de Jutiapa del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, proceso en el que además se involucraron a las personas encargadas de la institución quienes brindaron los datos necesarios para elaborar dicho marco.

#### 1.1. Antecedentes

Se considera importante conocer acerca de los antecedentes e historia del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA-, y es que en sus inicios se estableció un Ministerio de Fomento adjudicándole como funciones la protección y mejora del comercio, agricultura, ganadería, artes, industrias, obras públicas, líneas telegráficas, caminos, puentes, puertos y además medios de comunicación, según el Decreto Gubernativo número 14, del 24 de agosto del año 1871.

Este mismo Decreto suprimió el Consulado de Comercio, que venía desempeñando similares atribuciones. Es por esto que el Acuerdo Gubernativo del 1 de agosto de año 1899, fue creada una Dirección General de Agricultura, adscrita al Ministerio de Fomento y se nombró como Director General al señor Enrique Díaz Durán.

Es así como el Ministerio de Agricultura fue creado por el Decreto Legislativo No. 1042, de fecha 21 de mayo del año 1920, que copiado literalmente dice: *“Decreto No. 1042, la Asamblea Nacional Legislativa de la República de Guatemala, DECRETA: Artículo único. Se establece un Ministerio de Agricultura, para que este importante ramo, fuente principal de la riqueza del país, sea atendido como corresponde.”*(MAGA, 2016)

A pesar de que el Decreto Legislativo 1042 dispuso la creación de un “Ministerio de Agricultura”, este organismo, como todos los demás similares que operaban dentro del Gobierno, se llamó Secretaría del Despacho de Agricultura, o simplemente Secretaria de Agricultura, esta denominación la conservo hasta el año de 1933. Durante los años 1934 y 1935, se denominó Secretaria de Agricultura y Caminos.

No obstante, en los años de 1936 a 1944 llevó nuevamente el nombre de Secretaria de Agricultura, pero en el año de 1944 su nombre recibió dos cambios; el 4 de diciembre: Secretaria de Estado en el Despacho de Economía y Agricultura, por Decreto Gubernativo No. 28 del 26 del mismo mes: Secretaria de Agricultura y Minería. Aunque el Decreto Legislativo No. 93, del 25 de abril de 1945, le llamo: Ministerio de Agricultura, nombre que conservo hasta 1981, fue finalmente el Decreto Legislativo No 51-81 de diciembre de 1981, el que dio la denominación actual al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

Cabe mencionar que con el Acuerdo Gubernativo 338-2010, Reglamento Orgánico Interno, publicado en el Diario de Centro América el 25 noviembre de 2010, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación impulsó una reforma institucional, que le permite reorganizarse y recuperar el rol protagónico dentro del sector agropecuario.

Esta reforma originó un nuevo MAGA, que le permite asumir un rol más activo en el incremento de la productividad y competitividad, normando, regulando y facilitando los procesos de producción y exportación; y al mismo tiempo apoyando a los sectores más vulnerables, especialmente en regiones con mayor número de productores de subsistencia e infra subsistencia, a través de la reinstalación del Servicio de Extensión Agrícola “retornando al campo”.

Merece ser destacado que, al incrementar la cobertura del Servicio Nacional de Extensión Agrícola, a través de la apertura y operación de 48 nuevas Agencias de Extensión Agrícola en 48 municipios priorizados, se cubren los territorios de 20 departamentos, incluyendo el departamento de Jutiapa, el cual inició implementando el Plan Nacional Agropecuario y Programa de Riego. (MAGA, 2016)



## **1.2. Naturaleza**

Según Ley del Organismo Ejecutivo (Decreto 114-97), el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, formula y ejecuta participativamente la política de desarrollo agropecuario, hidrobiológico y de uso sustentable de los recursos naturales renovables, todo ello de conformidad con la ley. Asimismo, promueve y vela por la aplicación de normas claras y estables en materia de las actividades agrícolas, buscando la eficiencia y competitividad en los mercados y teniendo en cuenta la conservación y protección del medio ambiente.

De igual forma define la política de ordenamiento territorial y de utilización de las tierras nacionales y de reservas de la nación, promoviendo la administración descentralizada en la ejecución de ésta política; además vela por la instauración y aplicación eficaz de un sistema de normas jurídicas que definan con claridad los derechos y responsabilidades vinculadas a la posesión, uso, usufructo y en general, la utilización de dichos bienes, mientras permanezcan bajo el dominio del Estado.

También formula la política de servicios públicos agrícolas, pecuarios, hidrobiológicos, forestales y fitozoosanitarios administrando descentralizadamente su ejecución. En coordinación con el Ministerio de Educación y la Comisión Nacional del Medio Ambiente, formula la política de educación agropecuaria y sobre medio ambiente, promoviendo la participación comunitaria.

Además, promueve en coordinación con las autoridades legalmente competentes, la política para el mejoramiento y modernización descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas; así como la formulación de políticas para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país. También desarrolla mecanismos que contribuyan a la seguridad alimentaria y nutricional de la población, ampliando y fortaleciendo los mecanismos de disponibilidad y acceso a la información estratégica a productores, comercializadores y consumidores. (Congreso de la República de Guatemala, 1997)

### 1.3. Áreas de Proyección

El área de proyección es hacia lo urbano y rural en los campos de:

- **Educación.**

Promueve la Organización de Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- conformados por 30 personas para brindarles educación, capacitarlos en aspectos que contribuyan a promover el desarrollo y bienestar físico, económico y social de las familias campesinas.

De esta forma se puede educar a la población en diferentes áreas, utilizando el método de extensión y de comunicación social para el desarrollo rural: *campesino a campesino* el cual persigue aprovechar el conocimiento y las experiencias locales, integrándolas a las modernas, con base a la sabiduría, capacidades, experiencias, recursos e iniciativa de las familias y de los extensionistas, construyendo nuevos conocimientos a partir de fuentes locales y externas.

- **Salud.**

Se promueve la salud abordando los componentes del programa de Casa Hogar Saludable. Es un aspecto de vital importancia, por tal motivo el Departamento de Extensión rural del MAGA, centra sus esfuerzos en trabajar el programa de hogares saludables con el fin de promover la higiene familiar, enseñando a las familias estrategias de higiene que contribuyan a la buena condición de salud de las personas.

- **Educación nutricional.**

Este proceso se desarrolla con la demostración de dietas alimentarias elaboradas con los recursos locales o disponibles en las comunidades de apoyo.

- Se hace énfasis en la promoción de la lactancia materna exclusiva
- Alimentación complementaria de (6- 24 meses)
- Alimentación de las mujeres embarazadas
- Mujeres en edad reproductiva (10 -49 años)
- Alimentación para adolescentes (10-18 años)

- Alimentación para adultos y mayores de 60 años
- Manipulación adecuada de los alimentos: este se promueve para garantizar la inocuidad de los alimentos para evitar contaminaciones y enfermedades.

- **Organización de mujeres lideresas.**

La organización de mujeres lideresas se refiere al proceso por medio del cual las mujeres se integran con fines económicos sociales y culturales para fomentar el bien común dentro de las comunidades. De esta manera la mujer dentro de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) lucha por crear espacios de participación ciudadana a través de la elaboración, presentación, negociación y concertación de propuestas de desarrollo local y la vigilancia al cumplimiento de los acuerdos e incidencia en políticas públicas a nivel local, municipal y departamental.

- **Dotación temporal de alimentos.**

Dirigido a coordinar los programas y proyectos que contribuyan a reducir los riesgos de la inseguridad alimentaria por efectos de los desastres naturales y del cambio climático. Entrega de alimentos en forma temporal a las familias en desnutrición aguda, tanto en emergencias, como en los municipios priorizados en el Programa de Hambre Cero.

- **Desarrollo e innovación tecnológica.**

El proceso de desarrollo y diversificación institucional en los temas de investigación, desarrollo e innovación tecnológica, requiere de la promoción de una mayor articulación dentro de las diferentes instancias del MAGA, así como con la academia, instituciones privadas, ONGS y centros internacionales logrando el eslabonamiento entre la demanda nacional de investigación y la realización de la misma.

- **Empresarialidad rural.**

Promover en grupos de agricultores que expresan potencialidad, a alcanzar cierto tipo de poder o distinción social, que les permita asumir ciertos riesgos para el desarrollo de la actividad comercial y su encadenamiento, capaces de aunar tareas

para hacer funcionar cooperativas, empresas asociativas o individuales y obtener beneficios en el desarrollo de un producto o hacer algo innovador.

- **Inversión productiva y fomento de la producción diversificada.**

A través de esta área se fomentará la producción diversificada con orientación al ordenamiento territorial, tomando de base el potencial a nivel local y para tales efectos, se tiene planificado tomar en consideración los siguientes sectores: sector Agrícola con sus subsectores granos básicos; frutas y hortalizas.

Sector Pecuario con sus subsectores: bovino, caprino, aviar, equino, porcino, apícola, reptiles, otras especies. Sector Hidrobiológico con sus subsectores: pesca y acuicultura marítima, camarones, peces, crustáceos, moluscos; y pesca y acuicultura continental con peces nativos, peces introducidos, algunos moluscos y crustáceos, cultivo de ranas.

- **Infraestructura productiva transformación y comercialización.**

Identificación de áreas potenciales de riego, apoyo a grupos organizados en estudios de pre factibilidad y ejecución de proyectos de riego y Promoción en la construcción de infraestructura civil productiva.

- **Sistematización y automatización de los procesos y procedimientos del MAGA.**

Desarrollo e implementación de los sistemas informáticos para apoyar la gestión, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos.

- **Catastro de áreas de reservas del Estado.**

Elaboración de una estrategia de comunicación y divulgación. Fortalecer las oficinas regionales existentes. Establecer nuevas sedes regionales. Búsqueda de fuentes alternas de financiamiento para equipo de medición. Establecer una estrategia para levantado del catastro: alianzas, contrataciones externas. Regionalizar y priorizar áreas a catastrar.

- **Sostenibilidad ambiental.**

Se refiere a la conservación de la base natural de los procesos productivos, que, vinculados con la actividad humana, condicionan su sustentabilidad.

- **Interculturalidad.**

Se refiere a la práctica social de interrelaciones entre grupos de distintas etnias, idiomas y culturas, basada en la igualdad de derechos, el respeto a la diferencia cultural, equidad de género y una intensa interacción entre ellos y se articulan en base a los principios de ciudadanía, derecho a la diferencia y de unidad en la diversidad.

- **La agricultura comercial.**

Inversión privada para el desarrollo rural con el Programa estratégico de Agricultura Comercial –PAC–, se persigue implementar acciones que contribuyan a fomentar la producción agropecuaria comercial, a través del fortalecimiento de los encadenamientos productivos, el incremento y la diversificación de la producción, y el cumplimiento de normas y regulaciones nacionales e internacionales. Se espera aumentar la participación del sector agropecuario en el PIB.

- **Equidad de género.**

Dentro de las áreas del MAGA, se creó a través del Acuerdo Gubernativo 128-2011 la Unidad Especial de Equidad de Género, con el objetivo general de socializar, ejecutar e implementar acciones encaminadas a reducir las brechas de exclusión a las que las mujeres han sido sometidas, facilitando su acceso a las diferentes actividades institucionales, en el marco de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres, y el Plan de Equidad de Oportunidades. Instrumentos, estos últimos, que son coordinados por la Secretaría Presidencial de la Mujer, a efecto de dar cumplimiento a los fines e impacto de las acciones adoptadas.

Dentro del Ministerio se ejecutan acciones que incorporan la equidad de género, coordinando e implementando proyectos en las diferentes unidades ejecutoras, y atendiendo proyectos productivos de diferente índole, que van directamente a la economía, a la nutrición y a la salud de las mujeres, especialmente las más vulnerables y que tienen una carga familiar considerable en cuanto al número de hijos.

Para ello, se les dan las herramientas metodológicas adecuadas, a fin de lograr el mejoramiento de su ingesta diaria, en cuanto a aporte vitamínico y variación nutricional. Además, estas actividades reciben acompañamiento y capacitación técnica constante. Es importante señalar que la población, en especial las mujeres, participa en el proceso de transferencia tecnológica, fortaleciendo la intervención activa de la familia en el proceso, lo que permite una mayor divulgación del conocimiento.

La Unidad Especial de Equidad de Género coadyuva al fortalecimiento de las capacidades técnicas y económicas de mujeres y hombres, en el uso y manejo sostenible de los recursos naturales, con el fin de fortalecer las capacidades a nivel local, y articula sus funciones, para garantizar la coordinación con el Plan del Pacto Hambre Cero.

- **Almacenamiento de alimentos.**

Facilita la participación de la mujer en las actividades de capacitación, a nivel técnico, de líderes, de fabricación de silos metálicos, en la formación de empresas familiares de pos cosecha, y de usuarios de silos. La mujer, por idiosincrasia, participa en un 83.03% en el manejo del grano, y en un 28.05% en la decisión de adoptar la tecnología de los silos post cosecha.

- **Niñez y adolescencia.**

El MAGA, como apoyo al desarrollo de la niñez y adolescencia, ejecuta la implementación del huerto escolar, en diferentes escuelas del área rural, con estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria. Con este fin, les facilitará la dotación de semillas, pilones e insumos agrícolas, para que ellos sean los responsables de realizar las prácticas de cultivo, desde la siembra hasta la cosecha, siempre bajo la supervisión y capacitación del técnico responsable del MAGA.

A través de las Escuelas de Formación Agrícola, se pretende formar jóvenes, hombres y mujeres, a nivel medio en las diferentes ramas de especialización, como: producción agrícola, pecuaria, forestal, hidrobiológica, administración de recursos naturales renovables y no renovables, y la agroindustria. Se brinda educación formal para que, una vez egresados, apliquen en sus comunidades las técnicas necesarias.(MAGA, 2016)

- **Agricultura familiar para el fortalecimiento de la economía campesina.**

A través de esta área se pretende propiciar el bienestar integral de la familia rural, campesina e indígena, en condiciones de alta y mediana vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria y pobreza general (extrema y no extrema). Así se contribuirá a incrementar de manera sustentable los activos familiares para garantizar su ciclo anual de producción, mediante la innovación, tecnificación el incremento productivo a partir de mejores prácticas.

- **Apoyo al desarrollo rural.**

Se enfoca sus esfuerzos a crear capacidades de las personas pobres del área rural y de sus organizaciones, reforzándolas para generar ingresos y que tengan acceso a la salud, educación y servicios básicos y a las inversiones productivas.

- **Seguridad alimentaria nutricional.**

El ministerio de agricultura ganadería y alimentación (MAGA), lleva a cabo en todo el país, el programa de asistencia alimentaria distribuyendo alimentos a la población que afronta dificultades eventuales en materia de alimentación y nutricional o que viven en riesgo de inseguridad alimentaria. Con lo que se consigue que estos grupos afronten la inseguridad alimentaria y reinicien los procesos productivos.

Para ello se cuenta con el Departamento de Asistencia Alimentaria, que tiene como responsabilidad la ejecución de los programas de SAN, que se desarrollan con recursos del Gobierno, en beneficios de grupos vulnerables y afectados por desastres naturales, crisis sociales, económicas, y productivas.

- **Organización y participación comunitaria.**

La figura de organización de promotores está constituida por un(a) representante de cada CADER, conformado por 30 personas de las comunidades con cobertura del Sistema de Extensión Rural del MAGA.

- **Desarrollo económico productivo sostenible.**

Unas de las razones por las que surge la asociación de promotores voluntarios de los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER- en las comunidades rurales son para fortalecer el trabajo agropecuario, como un medio de trabajo y

sostenibilidad de las familias campesinas. Además, reciben cursos de repostería, como elaborar productos higiénicos.(MAGA, 2016)

- **Protección ambiental.**

Para un desarrollo integral sostenible es indispensable hablar del cuidado ambiental. Las áreas rurales implementan prácticas tradicionales para cultivar, no considera la protección de los suelos y del medio ambiente en general, se utilizan fertilizantes, pesticidas, abono etc. Estos dan resultados positivos para el presente en las cosechas, sin embargo, son letales para el planeta, por lo que actual se promueve la utilización de abonos orgánicos. (Dirección de Extensionismo Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA Jutiapa 2016.)

#### **1.4. Área priorizada**

El área priorizada es salud dentro del programa Casa Hogar Saludable (CHS), el cual contiene cuatro ejes:

- **El Hogar.**

Se enfoca a la administración del hogar, equidad y roles dentro de la familia.

- **Casa saludable.**

La higiene y el mejoramiento de la vivienda.

- **Patio Productivo.**

Los Huertos Familiares y la producción familiar de aves.

- **Salud.**

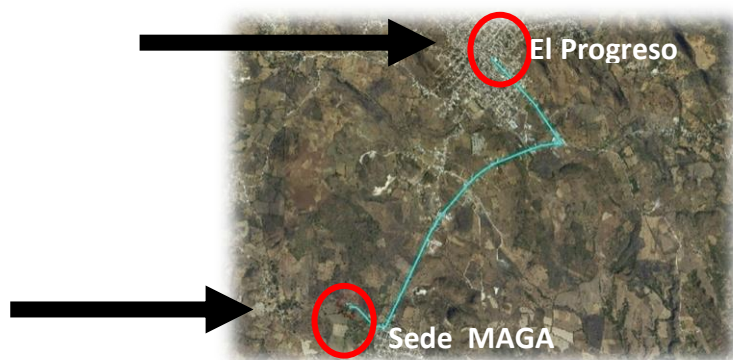
La Salud Preventiva, Nutrición, Salud Sexual y Reproductiva. (MAGA, 2014)

Los cuatro ejes son muy importantes, pero en especial **Casa Saludable y la higiene**, ya que van de la mano en relación con la Seguridad Alimentaria y Nutricional. En esta área de proyección es la Dirección de Extensionismo Rural quien las lleva a cabo en las diferentes comunidades del departamento de Jutiapa y de los 17 municipios a través de los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER-.



### 1.5. Ubicación de la institución

La Sede Departamental de Jutiapa del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA-, se encuentra ubicado en el Kilómetro 123.5 de la Carretera Interamericana, Aldea La Acequia, del Municipio de El Progreso, Departamento de Jutiapa; a una distancia de cinco kilómetros de la cabecera departamental y a cinco punto cinco kilómetros del municipio de El Progreso.



### 1.6. Extensión territorial

El municipio de El Progreso se encuentra a una distancia de 128 kilómetros de la capital la Ciudad de Guatemala y a 11 Km. de la cabecera departamental de Jutiapa, su altura moderada de 969 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; al sur y oeste con el municipio de Jutiapa, al este con los municipios de Santa Catarina Mita y Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

Además, está ubicado en la parte oeste, dentro de la cuenca del río Ostúa. El Progreso Achuapa está ubicado entre el oeste de la cabecera departamental de Jutiapa y el este de los municipios de Santa Catarina Mita y Asunción Mita. Su cabecera se localiza en un valle relativamente pequeño y contiene 8 aldeas y 17 caseríos.

La comunidad donde se desarrollará el proyecto de intervención es Santa Gertrudis, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa se encuentra a 7 kilómetros del casco urbano, a 23 kilómetros de la cabecera departamental y a 110 kilómetros de la ciudad de Guatemala.

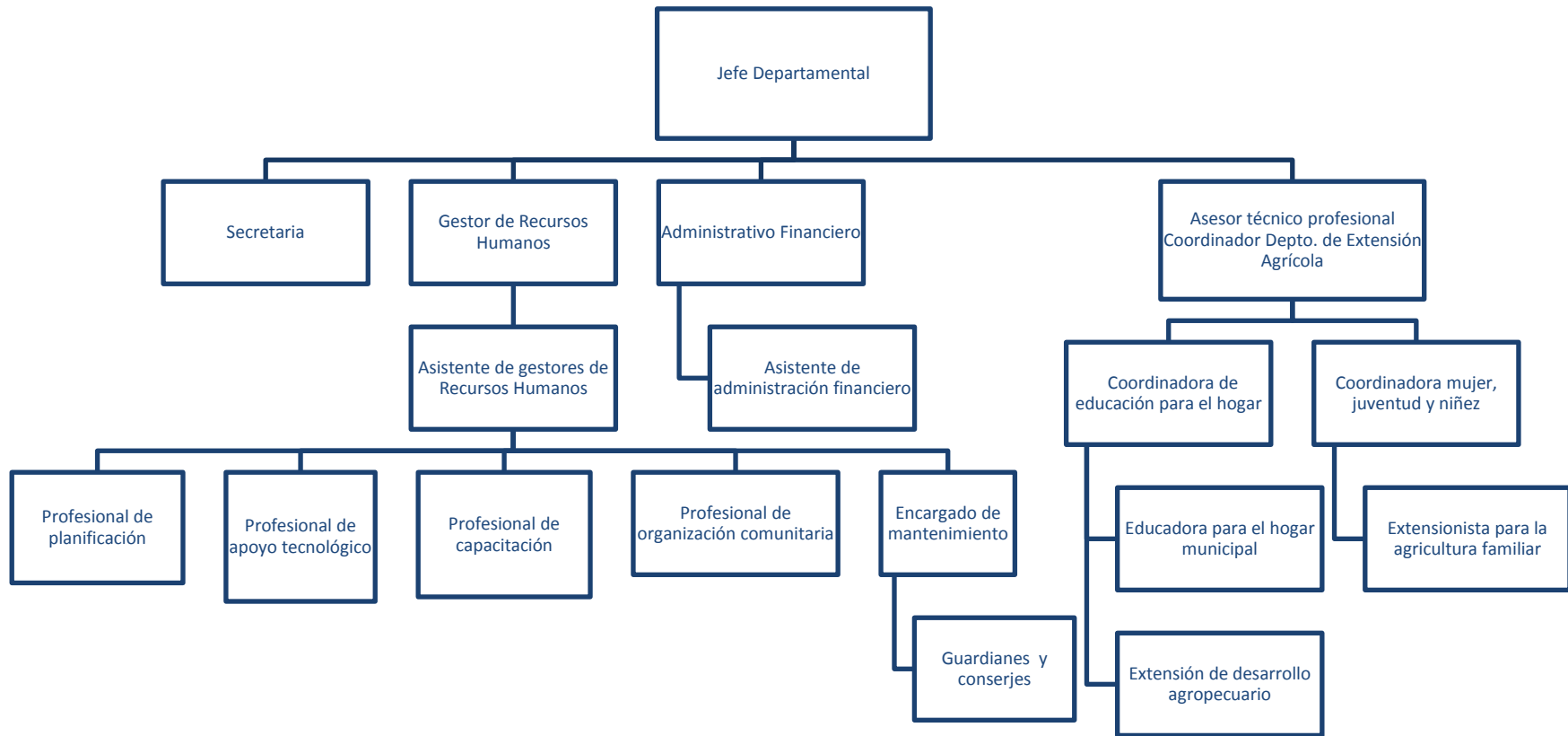
### **1.7. Tamaño y cobertura**

La institución tiene una sede departamental y cuenta con cobertura en los 17 municipios del área urbana y rural, entre ellos el municipio de Quesada donde se encuentra una oficina de extensionismo rural que abarca a las 34 comunidades que tiene el municipio, una de ellas la aldea Santa Gertrudis.

### **1.8. Estructura organizativa**

Organigrama Institucional del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, en el cual se observan las Dependencias que lo integran y las Jerarquías, detalladas.

**Figura 1. Organigrama Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación Sede departamental Jutiapa.**



Fuente: Dirección de Extensionismo Rural, (MAGA, 2016)

### 1.8.1. Funciones

- **Jefe Departamental.** Tiene a su cargo el coordinar, planificar y supervisa todas las actividades administrativas y financieras afines a sede departamental.
- **Asesor técnico profesional.** Coordinador Depto. de extensión Agrícola. Coordina, planifica, dirige y supervisa todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento y coordina la elaboración y ejecución del plan estratégico, plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios.
- **Secretaria.** Es responsable de correspondencia, recibir visitas, llamadas telefónicas y mantener informado al jefe departamental.
- **Coordinadora de educación para el hogar.** De carácter técnico administrativo que tiene bajo su cargo el coordinar, planificar, dirigir y supervisar todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento.
- **Coordinadora mujer, juventud y niñez.** Define estrategias de intervención comunitaria para lograr la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.
- **Educadora para el hogar municipal.** Con base a los planes municipales de extensión promover la adopción de buenas prácticas del mejoramiento de las condiciones físicas y humanas de la vivienda, de la casa, del hogar, del mejoramiento de la armonía y equidad dentro de la familia y la comunidad, representa al MAGA en las reuniones y eventos de género y de la mujer en el departamento, participa en la elaboración de planes y proyectos inherentes al cargo, consolida las demandas y necesidades del personal a su cargo y las sistematiza en la planificación operativa y presupuesto.

Coordina con OG Y ONG del departamento todo lo referente al desarrollo de las familias rurales, apoya a coordinar las acciones de las educadoras para el hogar de o de los objetivos de plan comunitario y municipal para el

cumplimiento. Presencia y aprueba conjuntamente con todo el equipo de extensión la selección de y designación del promotor(a) agrícola comunitario por parte de la asamblea comunitaria verificando el cumplimiento de los términos de referencia establecidos.

Convoca a reuniones técnicas a las educadoras para el hogar rural de su departamento con el fin de fortalecer capacidades mediante procesos de formación y capacitación, así como revisar y analizar el avance de ejecución en los planes municipales y operativos, coordinar directamente con la jefatura de educación para el hogar a nivel nacional. Otras actividades que le sean asignadas.

- **Administrativo financiero.** Cargo de carácter administrativo financiero, el cual tiene bajo su responsabilidad la ejecución presupuestaria de los fondos asignados a la Dirección Regional y Extensión Rural con el objeto que los mismos sean utilizados en cumplimiento a las metas establecidas en el Plan operativo anual con transparencia y cumpliendo con las leyes de Guatemala y normas específicas del MAGA con el objeto de que además exista calidad del gasto.
- **Asistente administración financiero.** Encargado de planificar, dirigir y supervisar todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento.
- **Gestor de Recursos Humanos.** El objetivo del puesto es el de planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar las actividades de la Dirección a su cargo, orientadas a fortalecer el proceso de administración de recursos humanos en forma técnica y profesional, tomando como base los objetivos y políticas Institucionales, siendo responsable ante el Despacho Superior del buen desempeño de Recursos Humanos.
- **Asistentes de gestor de recursos humanos.** Puesto de carácter administrativo financiero que tiene bajo su cargo la aplicación y cumplimiento de las normas administrativas y financieras que dicta la ley y las establecidas en el MAGA para apoyar los procesos de ejecución

presupuestaria de la Dirección de Regional Extensión Coordina, planifica, dirige y supervisa las actividades técnicas, administrativas y financieras afines a la Sede departamental en el marco de las políticas y estrategias del MAGA.

- **Mantenimiento.** Su función supervisar que el equipo la maquinaria y vehículo se encuentre en perfectas condiciones para desarrollar las diversas actividades de la institución
- **Profesional de planificación.** Participar en la elaboración de planes sectoriales de desarrollo y su interacción en el plan departamental de desarrollo integral, participar en el desarrollo de un sistema de seguimiento y evaluación de acciones y velar por la actualización de las bases de datos y la recopilación de información, sobre la ejecución e impacto de proyectos, servicios de asistencia técnica y otros que brinde DICORER a nivel departamental.
- También participar en los eventos de planificación, seguimiento y evaluación que requiera DICORER, apoyar en la recopilación y tabulación de la información requerida a extensionistas y personal de las sedes departamentales, para elaborar informes mensuales, trimestrales, cuatrimestrales, semestrales y otros, enviarla a la unidad de planificación, seguimiento y evaluación de la DICORER. Otros que su jefe inmediato le asigne.
- **Profesional de apoyo tecnológico.** Encargado de la coordinación, supervisión, seguimiento y monitoreo del accionar de los delegados de Direcciones y Departamentos de los viceministerios coordinar supervisar, apoya y corrige las acciones y actividades que deberán ejecutar los delegados de direcciones y departamentos de viceministros VISAN VIDER, VISAR, y las unidades de descentralizadas del maga, contemplados en el plan municipal y los planes de grupo, realiza reuniones técnicas con los delegados de direcciones y departamentos de los, viceministerios VISAN , VIDER, VISAR y las unidades descentralizadas del MAGA para analizar

replantear y corregir el desempeño en función de la ejecución del plan y de las acciones complementarias al mismo.

Además, coordina con las unidades institucionales e interinstitucionales, asesor técnico de extensión departamental, ONGs, academia, cooperantes internacionales, empresa privada, poder municipal y con el poder local sobre asuntos relacionados al plan operativo, coordinar con los entes de investigación (institucional, la academia, la empresa privada, otros) para el diseño y formulación de las líneas de investigación y otras funcionales instruidas por los niveles jerárquicos superiores.

- **Profesional de capacitación.** Asesorar y apoyar al coordinador Departamental del MAGA para el fortalecimiento del personal técnico en materia de aplicación estratégica, metodológica e instrumental en la ejecución de las actividades de formación y capacitación en el departamento de Jutiapa en coordinación y comunicación con el equipo central del Departamento de Formación y Capacitación de la DICORER. Apoyar y acompañar la planificación y ejecución de las actividades e informar los eventos de formación y capacitación agropecuaria a la subdirección de Formación y Capacitación. Capacitar y asesorar en función a la demanda de capacitación al equipo de la sede departamental y al equipo técnico de extensión del MAGA en el departamento de Jutiapa. Apoyar en la ejecución de actividades de formación y capacitación con organizaciones locales (OG, y ONG) en el departamento de Jutiapa.
- **Profesional de organización comunitaria.** Define estrategias de intervención comunitaria para lograr la capacitación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.
- **Extensión de desarrollo agropecuario.** Coordinación y administración del equipo de la agencia municipal de extensión rural, articular el sistema nacional de extensión rural en el municipio, coordinar todo el proceso de planificación, seguimiento y evaluación partiendo de planes grupales planes comunitarios y municipales de extensión rural, con base en los planes

municipales, realizar las acciones que se requieran para el fortalecimiento organizacional a partir de los CADER entre esto las que se requieran para su vinculación al mercado.

Coordinar los diagnósticos del municipio que se demanden, coordinar con las diferentes instancias del MAGA en el municipio, Elaborar los informes del equipo de extensión, otras actividades que le asigne el coordinador departamental de extensión relacionadas con sus actividades.

- **Extensionista para la agricultura familiar MAGA.** Conducir con el resto del equipo municipal de extensión, formulación de planes grupales y comunitarios y disponerlos para la integración del plan municipal, capacitar asistir y acompañar a las promotoras comunitarias y los grupos integrados que desarrollan CADER, alrededor de la agricultura familiar y la economía campesina, promover prácticas y tecnología especialmente acordes con las condiciones y estrategias de las mismas, dar seguimiento a los planes de agencia y monitorear aportes del MAGA en el municipio relacionados con agricultura familiar.

Coordinar acciones con otras instituciones locales, para facilitar la ejecución de proyectos productivos, para el grupo familiar, presentar informes de sus actividades al o la Extensionista de Desarrollo Agropecuario para la integración de los informes de la Agencia, y apoyar otras actividades que se le asignen de acuerdo a sus actividades.

- **Guardián.** Responsable de resguardar la seguridad de las instalaciones del MAGA las 24 horas.
- **Conserje.** Es el encargado de la limpieza de la institución.

### 1.9. Visión

“Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la



población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.” (MAGA, 2016)

#### **1.10. Misión**

“Somos una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.” (MAGA, 2016)

#### **1.11. Objetivos**

- **Objetivo General:**

Fortalecer, facilitar, normar y definir el proceso administrativo al proporcionar el conocimiento integral de la estructura organizativa de la Institución y de la Asesoría Jurídica del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, -MAGA- tomando en consideración el objetivo de los puestos creados, los cuales servirán para dar respuesta a los objetivos trazados, funciones, responsabilidades, líneas de autoridad y dependencia, de manera que se cuente con un instrumento aprobado, que de las directrices para el establecimiento del personal idóneo que reúna los requerimientos necesarios para dar respuesta y desarrollar, planes y estrategias que permitan dar respuesta a las necesidades priorizadas en la política.

- **Objetivos Específicos.**

- Establecer por escrito las funciones que deben desempeñar los funcionarios públicos de las Direcciones y Departamentos que conforman el Ministerio.
- Servir como un medio de orientación permanente al personal de la Institución.

### **1.12. Estrategias de trabajo**

Las estrategias de trabajo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) deben establecerse en función de la condición, necesidades e intereses del municipio específico. A través del Extensionismo rural, con Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER-; y otras estrategias en función de las necesidades y surgimientos de fenómenos naturales; las estrategias están sujetas a cambios.

### **1.13. Programas**

- Programa de educación para el hogar.
- Programa de Agricultura familiar.
- Programa de desarrollo agropecuario de la mujer.
- Programa de juventud y niñez.
- Programa Casa Hogar Saludable.
- Programa de epidemiología animal y vegetal.
- Programa de fruticultura.
- Programa de dirección de producción e infraestructura -riegos-.
- Programa de almacenamiento de granos.
- Programa de granos básicos –regional.
- Programa de horticultura.

El programa en el que se inserta el proyecto es Casa Hogar Saludable (CHS) el cual se considera el corazón del extensionismo rural, debido a que representa al sujeto priorizado. Casa Hogar Saludable es un espacio que aspira a quienes lo integran, convivan en armonía y promuevan prácticas equitativas y condiciones saludables y sostenibles, en donde cada persona viva dignamente y se desarrolle física, espiritual y socialmente.

#### **• Políticas**

- Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Política Ganadera Bovina Nacional.

- Política de Desarrollo Rural Integral.
- Política de Promoción del Riego.
- Política Agropecuaria. (MAGA, 2016)

- **Ejes**

- **Eje seguridad alimentaria y nutricional**

Implementar la política sectorial establecida en el marco de la Ley y Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en lo concerniente a la disponibilidad y acceso de alimentos, mediante el fomento de la economía campesina que posibilite garantizar su seguridad alimentaria y el impulso de su vinculación al mercado y la asistencia temporal alimentaria.

- **Eje desarrollo productivo y comercial agropecuario**

Impulsar la organización y capacidades individuales y comunitarias, fomentando la producción, transferencia tecnológica, transformación y comercialización agropecuaria, promoviendo y reactivando la economía campesina, para el aumento de su productividad y competitividad, a fin de alcanzar el desarrollo económico rural con equidad.

- **Eje sanidad agropecuaria**

Fortalecer el sistema nacional sanitario, fitosanitario, la inocuidad de alimentos no procesados, los recursos fitozoogenéticos, nativos y agricultura orgánica, para el aprovechamiento y uso sostenible del patrimonio agropecuario nacional, los recursos naturales, pesqueros y acuícolas mediante la aplicación de regulaciones y procedimientos técnicos y legales.

- **Eje político institucional**

Consolidar, fortalecer y modernizar la institucionalidad del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, para implementar las políticas sectoriales y las estrategias regionales en el marco de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, articulando los programas y presupuestos con la finalidad de contribuir al desarrollo del sector agropecuario y rural integral del país.

## CAPITULO II

### 2. Análisis Situacional.

El análisis situacional permite ver el contexto en el cual se encuentra la organización donde se desarrolló la Práctica Profesional Supervisada, en la sede departamental de Jutiapa del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-. Se detecta la problemática y se realiza una priorización de la misma utilizando el método de Hanlon para determinar el nivel del problema y posteriormente elaborar el árbol de problemas en el que se evidencian las causas y efectos.

#### 2.1. Análisis de la problemática.

Listado de problemas priorizados a través del método Hanlon en el área de proyección:

- Carencia de material logístico para el accionar institucional.
- Inactividad en Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- por escaso recurso humano.
- Detención de programas por reducido presupuesto.
- Poca acceso a disponibilidad de alimentos en las comunidades donde se aplican los programas.
- Deficiencia en el patrón alimentario en las comunidades del departamento de Jutiapa.
- Inefectiva comunicación entre los miembros de las comunidades.
- Escasos recursos económicos en las comunidades para comprar alimentos saludables que complementen la alimentación.
- Dificultad en concienciación sobre temas dirigidos a mujeres.
- Inadecuadas prácticas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.
- Limitada participación de mujeres en las comunidades.

## **Explicación de problemas.**

- Carencia de material logístico para el accionar institucional.

La sede departamental del MAGA realiza visitas periódicas a las diferentes comunidades del departamento de Jutiapa, por lo que el personal necesita material y al no recibir este apoyo resulta complicado hacer el trabajo de campo y de oficina pues no se cuenta con el equipo necesario para trabajar.

- Inactividad en Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- por escaso recurso humano.

Los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- son un elemento estratégico impulsado por el MAGA, se orienta al incremento de la productividad, al mejoramiento integral del hogar rural y a la protección de los recursos naturales renovables, por lo que sin recurso humano se dificulta que los CADER puedan tener actividad.

- Detención de programas por reducido presupuesto.

Para llevar a cabo cualquier tipo de actividad es necesario tener disponibilidad económica, pero el presupuesto de la institución no es suficiente para desarrollar las actividades requeridas en las comunidades, no se ha dado el seguimiento necesario a los programas y por ende se han estancado sin poder realizar ninguna acción en los CADER de la mayoría de comunidades.

- Poco acceso a disponibilidad de alimentos en las comunidades donde se aplican los programas.

La disponibilidad y el acceso a los alimentos es fundamental para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, en muchas comunidades del departamento de Jutiapa no se cuenta con este acceso, representando una dificultad cuando se implementan talleres sobre nutrición debido a que, no tienen los alimentos necesarios.

- Deficiencia en el patrón alimentario en las comunidades del departamento de Jutiapa.

El patrón alimentario de algunas comunidades se compone de tan solo tres alimentos que son: maíz, frijol y café; por lo que no se puede lograr una nutrición balanceada cuando no se consume otra clase de alimentos, cabe mencionar que, a raíz de esto existe mayor probabilidad de padecer enfermedades, principalmente de desnutrición aguda o crónica, perjudicando especialmente a los niños.

- Inefectiva comunicación entre los miembros de la comunidad.

La comunicación es importante en una comunidad para el desarrollo humano pues es aquí donde se da una base fundamental para la relación de unos con otros, sin embargo, la inefectiva comunicación entre las personas ha generado conflictividad, causando desacuerdos entre los comunitarios, poniendo en riesgo la productividad y el desarrollo, puesto que se pierde la visión global en donde toda la comunidad es la beneficiada y no solo un cierto grupo de personas.

- Escasos recursos económicos en las comunidades para comprar alimentos saludables que complementen la alimentación.

La economía familiar es primordial para el bienestar de las personas y sobre todo para la alimentación de las mismas, pero en las comunidades los recursos son escasos, por lo que con el desempleo es difícil mantener una alimentación saludable si no se puede comprar lo necesario para nutrir a una familia que en ocasiones son numerosas.

- Dificultad en concienciación sobre temas dirigidos a mujeres.

La finalidad de la concienciación es influir en el comportamiento de las personas y ser un medio de atraer atención y generar apoyo público. Existen obstáculos en cuanto a concienciación de mujeres se refiere, dado que no se logra el involucramiento total de ellas en las actividades o talleres educativos que se imparten en las comunidades, por ende, no se alcanzan los resultados esperados.

- Inadecuadas prácticas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

Las prácticas de higiene adecuadas contribuyen con una buena salud y seguridad alimentaria y nutricional, en la comunidad se han reportado 21 casos de enfermedades diarreicas agudas principalmente en niños y niñas de 2 a 10 años de edad según el registro de vigilancia epidemiológica, datos del Centro de Salud del municipio de Quesada, esto evidencia el riesgo al que se exponen cuando no se aplican adecuadamente los hábitos higiénicos.

- Limitada participación de mujeres en las comunidades.

La participación de las mujeres en los procesos de formación es fundamental para el desarrollo de la familia y de la comunidad, pero en algunas comunidades es escasa, pues no se involucran lo suficiente en actividades o talleres para tener una participación activa en la cual aporten ideas y manifiesten sus necesidades.

## **2.2. Priorización del problema.**

Para la priorización del problema se utilizó el método de Hanlon el cual se utiliza para identificar y establecer problemas prioritarios a trabajar e intervenir con mayor certeza en el resultado. Se hace una tabla de 6 columnas y una fila en la que se ubican: problema, Magnitud, severidad, eficacia, factibilidad y la formula de aplicación. Problema: se escriben todos los problemas encontrados. Componente "A" - Magnitud: es el número de personas afectadas por el problema.

Su puntaje es de 0 a 10. Componente "B" -Severidad: cualquier medición del daño que se tenga; mortalidad, morbilidad o discapacidad. Su puntaje es de 0 a 10. Componente "C"-Eficacia: es la vulnerabilidad de la intervención. Si es difícil de solucionar o fácil de solucionar. Su puntaje es de 0.5 a 1.5. Componente "D" - Factibilidad: si se tienen los recursos para darle solución al problema si hay aceptabilidad de la población. Su puntaje es 1 si es si y 0 si es no. Formula a aplicar: indicará el resultado y el problema priorizado.(Rivera, 2016)Ver anexoNo.1.

A través de este método se determina que el problema priorizado es: **“Inadecuadas prácticas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.”**

La Seguridad Alimentaria y Nutricional conlleva hábitos de higiene y prácticas adecuadas de limpieza, las cuales contribuyen con el cuidado de la salud, por lo que es esencial que las familias estén conscientes de la magnitud y las consecuencias a las que se enfrentan si se descuida esta área tan importante de la vida diaria que es la higiene, principalmente por el potencial peligro que existe en la transmisión de bacterias, gérmenes patógenos y virus causantes de enfermedades, las que tienen un impacto negativo en el organismo, primordialmente en los niños.

En la comunidad se han reportado 21 casos de enfermedades diarreicas agudas principalmente en niños y niñas de 2 a 10 años de edad en el año 2016, según el registro de vigilancia epidemiológica, datos del Centro de Salud del municipio de Quesada. Por tal motivo, se determina que la concienciación y el fomento de la higiene son fundamentales y contribuye con el cuidado de la salud, fortaleciendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las personas y a la vez funcionando como un mecanismo de prevención de enfermedades.

### **Árbol de problemas.**

Con la información obtenida se realizó el árbol de problemas, el cual es de gran ayuda para entender la problemática que debe resolverse. En esta herramienta de la gerencia social se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema.

Es una herramienta fundamental para identificar la problemática incluyendo las causas y los efectos que dicha situación pueda implicar.(Rivera, 2016) Ver anexo No. 2.



### **2.3. Explicación de Causas y Efectos.**

- **Causas**

La ausencia de una cultura de prevención de enfermedades es una causa por la cual las prácticas adecuadas de hábitos higiénicos se obstaculizan e impide que se mejoren, pues a través de una cultura preventiva se puede educar a las personas para concienciar, aprender nuevas conductas e incluir una actitud responsable, la cultura de prevención implica, una actitud colectiva positiva que se puede construir mediante un proceso social, donde cada persona, sea consciente de sus acciones, pero si no existe este tipo de prevención existe mayor probabilidad de aparición de enfermedades.

Esto provoca el desinterés comunitario sobre conocer acerca de los temas de higiene, además existe escasa presencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- en la comunidad, por lo que dificulta las acciones a realizar en beneficio de los habitantes, puesto que sin intervención de la institución no se pueden llevar a cabo actividades que promuevan el tema de higiene.

Aunado a esto, es muy difícil provocar un impacto social positivo, pues para eso se necesita de interés de parte de las personas de la comunidad y de la presencia frecuente de la institución para promocionar los temas de higiene y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

No se han realizado acciones estratégicas con otras instituciones para organizarse e impartir los talleres con más frecuencia, con apoyo de instituciones como SESAN y el área de salud para trabajar en conjunto el tema de la higiene que es tan importante, sobre todo para las madres de familia que son quienes tienen a su cargo la preparación de alimentos para los integrantes en el hogar.

La inactividad del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural–CADER- en la comunidad no permite que se realice el seguimiento a los proyectos designados a esta población, puesto que es con quienes trabaja directamente la institución.

De igual forma si el CADER no se encuentra activo, es imposible dar el respectivo seguimiento a los programas formativos en higiene puesto que la desorganización se hace presente con la inactividad del centro, por lo que es primordial una reorganización del mismo para continuar con las diferentes actividades que se desarrollan en relación con el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

No se han realizado las acciones educativas necesarias sobre hábitos higiénicos que pueda favorecer la salud y la seguridad alimentaria de los habitantes, para prevenir diferentes enfermedades como la diarrea aguda en la comunidad; y por la misma escases de talleres no se ha logrado un cambio de comportamiento en las personas y esto pone en riesgo la salud de los individuos.

Así mismo la limitación en los métodos de enseñanza obstaculiza el aprendizaje de los comunitarios y por ende no están lo suficientemente sensibilizados; además es un tema que se debería de impartir también a los niños para que aprendan a evitar enfermedades que afecten su salud.

También existe una débil promoción a los hábitos correctos de higiene, puesto que si no se le ha dado seguimiento a este tema tan importante es difícil que se le dé la importancia que necesita para poder prevenir las enfermedades a tiempo.

El tema de la higiene la mayoría de personas no aplican correctamente estos hábitos, se sabe que se deben lavar las manos, sin embargo, no se realiza de la manera correcta, en muchos casos ni siquiera se utiliza el jabón, sino solamente agua; para muchas personas esto es tomado a la ligera más no están conscientes del daño que pueden provocar a su salud.

El poco presupuesto asignado a la institución dificulta que se realicen los programas y proyectos respectivos para las comunidades, además sin éste tampoco existe recurso humano que pueda capacitar a la comunidad. También el débil apoyo político en salubridad impide que se abarque a todos los comunitarios con los servicios de salud, pues no es una prioridad latente, más sin embargo es necesario.

La carencia de empoderamiento sobre temas de higiene y Seguridad Alimentaria y Nutricional es muy difícil, pues en la comunidad no se desarrollan talleres educativos enfocados a este tema que son tan importantes para su salud y bienestar social.

Tampoco existe un monitoreo por parte del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- sobre las charlas impartidas sobre la higiene y se debe a que el limitado recurso humano no se los permite, por lo que no pueden inspeccionar el avance de los talleres y si éstos dieron o no resultado.

- **Efectos**

El incremento de enfermedades en la comunidad es un efecto preocupante, pues la salud de las personas se pone en riesgo y de esto se deriva el surgimiento de casos de desnutrición principalmente en niños, por lo que crea un déficit en la salud, comprometiendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La ausencia de acciones para prevenir enfermedades, es un efecto que produce que los alimentos se contaminen y en consecuencia cuando se ingieren provoquen enfermedades diarreicas agudas que comprometen la salud de los comunitarios. Las personas tienen la noción sobre la higiene, pero no se aplica correctamente en el hogar al momento de manipular alimentos, no lavarse adecuadamente las manos cuando se cocina.

La falta de proyectos de promoción en los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional e higiene, provoca prácticas higiénicas inadecuadas que pone en peligro la salud de las personas, ya que pueden presentar enfermedades diarreicas o infecciones respiratorias agudas. En la comunidad no se han establecido programas de sensibilización con un seguimiento para crear conciencia de la importancia que la higiene tiene y del riesgo que se corre de contraer enfermedades cuando no se practican hábitos de higiene adecuados.

Además, la inadecuada manipulación de los alimentos, tener las manos sucias al momento de cocinar provoca la contaminación de los alimentos y posteriormente

enfermedades diarreicas agudas en las personas. Al momento de adquirir diarrea existe deshidratación lo que provoca vulnerabilidad a contraer otras enfermedades porque el cuerpo tiene bajas las defensas, afectando la economía familiar con gastos médicos y esto contribuye a una mala calidad de vida.

Cuando se presentan enfermedades diarreicas se ve en riesgo la seguridad alimentaria de las personas ya que pueden presentar un cuadro de diarrea aguda en especial en los niños que afecta su salud y su calidad de vida y en algunos casos hasta la muerte.

También la ausencia de prácticas de higiene correctas tiene como consecuencia que las personas, en especial los niños contraigan enfermedades diarreicas agudas debido a que no hay una cultura de hábitos higiénicos que prevengan las enfermedades. Existe poca sensibilidad sobre el tema de higiene y si no existe esto es muy difícil que las personas tomen conciencia sobre la importancia del tema y sobre la prevención de enfermedades.

Así también la educación en higiene en las familias es muy importante pues funciona también como mecanismo de prevención en enfermedades, la cual es deficiente por lo que presentan desconocimiento de los temas. Para que estas prácticas se vuelvan hábitos, de deben aplicar el determinado tiempo, de esta forma se previene que las enfermedades se hagan presentes en las personas. La falta de participación para la prevención de enfermedades produce que las personas no le den el valor que merece una cultura de higiene, y esto pone en riesgo la salud y la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los individuos.

#### **2.4. Demandas Institucionales.**

- Que la población beneficiaria de los proyectos que implementa el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación participe activamente en las actividades de formación que se apliquen en cada programa.
- Ampliación en el monto en el presupuesto asignado para abarcar a más población.

- Apoyo con recurso humano para la activación de los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- en las comunidades.
- Material logístico para mejorar el accionar institucional.
- Una mejor organización y coordinación con las instituciones involucradas en los proyectos y programas dirigidos a las comunidades.
- Herramientas metodológicas como un modelo de formación o planes de seguimiento a programas enfocados a la salud e higiene tanto personal como del hogar, dirigidos a adultos y a niños que fomente hogares saludables en los procesos de SAN.

## **2.5. Demandas Poblacionales.**

- Asignación de programas y proyectos como huertos familiares, productividad comunitaria, asesorías sobre aboneras orgánicas a la comunidad de Santa Gertrudis del Municipio de Quesada Departamento de Jutiapa.
- Plan de sostenibilidad para darle seguimiento a los proyectos iniciados.
- Que las acciones a realizar promuevan cambios positivos dentro de la comunidad.
- Que durante el desarrollo de proyectos se brinde el material necesario para el aprendizaje en cada actividad formativa.
- Que se implementen procesos de formación en higiene y actividades de cloración o purificación adecuada del agua en los hogares de la comunidad.
- Coordinación interinstitucional con el Centro de Salud para enfocar temas de salubridad.
- Implementación de procesos formativos sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Actividades demostrativas para el buen uso de los insumos de limpieza.

## **2.6. Análisis de la Brecha.**

La situación actual en la que se encuentra la institución y la comunidad es crítica, puesto que el reducido presupuesto y recurso humano dificulta que se lleven a cabo proyectos de beneficio para los comunitarios. Además, se carece de material para desarrollar las respectivas actividades y se obstaculiza el accionar institucional.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- es el encargado de promover actividades productivas enfocadas en alimentación, salud, higiene, etc., en las comunidades del departamento de Jutiapa y en sus 17 municipios, abarcando sus aldeas y caseríos.

En este contexto es importante provocar un cambio significativo en estas circunstancias, puesto que en el año 2016 las actividades de los CADER fueron mínimas o nulas debido a los problemas que enfrenta la institución; por lo que en el año 2017 debería ser diferente impulsando actividades en las cuales se involucre la institución y la comunidad. La disminución de la brecha entre lo que demanda la institución y la comunidad, es posible si se llevan a cabo acciones estratégicas que tengan efectos positivos y provoquen un acercamiento entre las partes, realizando actividades en las que se involucre la institución y la comunidad, esto es posible a través de proyectos que incluyan: promoción, seguimiento, evaluación y monitoreo de talleres formativos, también facilitar material informativo e ilustrativo como modelos de formación referentes a la higiene, contribuyendo con el bienestar de las personas para que puedan gozar de una buena calidad de vida.

Así mismo, con el fin de hacer conciencia en la población para cuidar su salud previniendo enfermedades, cabe mencionar que, para lograr un resultado positivo, es necesario trabajar en conjunto con la institución para implementar un proyecto en la comunidad enfocado a la promoción de la higiene y Seguridad Alimentaria y Nutricional, pues con una alimentación balanceada y la práctica de hábitos higiénicos, aumentan las posibilidades de un hogar saludable, lo que conlleva a contribuir con la calidad de vida de los comunitarios.

## **2.7. Red de actores involucrados.**

### **a) Internos.**

- Director de la Dirección de Extensionismo Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- sede departamental de Jutiapa.

Es el encargado de las actividades relacionadas con el Extensionismo rural que se desarrollan en los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER-, actividades correspondientes con las educadoras para el hogar, coordina, planifica, dirige y supervisa todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento y coordina la elaboración y ejecución del Plan estratégico, Plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios.

- Coordinadora de educación para el hogar.

Es la encargada de coordinar, planificar, dirigir y supervisar todas las actividades en relación con las comunidades, define estrategias de intervención comunitaria para lograr la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.

- Agencia Municipal de Extensión Rural -AMER-

Se encarga de coordinar la intervención MAGA en el municipio con asistencia técnica y educación no formal, además es responsable de la promoción de buenas prácticas de mejoramiento de las condiciones físicas y humanas de la vivienda y el hogar, así mismo de asistir y capacitar a los grupos de familias en condición de subsistencia e infra subsistencia.

- Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER-.

Es el responsable de aplicar los proyectos en la comunidad con apoyo de los extensionistas designados al municipio para el incremento de la productividad y mejoramiento integral del hogar rural y a la protección de los recursos naturales renovables.

## **b) Externos.**

- Alcalde Municipal.

Es la máxima autoridad y representante del municipio, es el presidente del Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE- y es quien dirige e impulsa las obras municipales y proyectos de desarrollo para el municipio.

- Grupo Activo de Mujeres en la Comunidad.

Promueven la participación de las mujeres dentro de la comunidad y procuran el involucramiento de las comunitarias para los programas, proyectos y procesos de desarrollo que se quieran implementar, promoviendo también la equidad de género, la productividad y el desarrollo personal para que a través de ello, puedan mejorar su calidad de vida.

- Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-.

Representan legalmente a la comunidad, pues gozan de personería jurídica, además promueven la participación de los habitantes en los diferentes procesos correspondientes al desarrollo del municipio, también se involucran en la gestión de proyectos de beneficio y manifiestan las necesidades de los pobladores ante la municipalidad o cualquier otra entidad.

- Dirección Municipal de la Mujer.

Es la encargada de velar por el bienestar y desarrollo de las mujeres del municipio, buscando el involucramiento de las mismas, llevando a cabo proyectos en beneficio de las comunidades y en especial en mujeres, juventud y niñez.

- Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-.

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN) es el órgano de coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN), tiene la responsabilidad como dicho órgano, de concertar la operación interministerial del Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).



Asimismo, tiene que organizar aquellos programas y proyectos que realizan otras instituciones gubernamentales en dicha materia. La SESAN obedece y ejecuta las directrices y lineamientos trazados por el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), también tiene la demanda de presentar las políticas concernientes a su materia a dicho rector del SINASAN, para su aprobación. (Sesan, 2016)

- Centro de Salud de Quesada.

Es responsable por la atención en salud a la población del municipio de Quesada, la prevención de enfermedades en niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, promueve las campañas de vacunación y desparasitación en centros escolares, además brindan apoyo técnico en capacitaciones sobre temas de salud, incluyendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## **2.8. Proyectos Visionarios en la Institución.**

- Creación de una asociación micro empresarial de mujeres activas y emprendedoras para que puedan comercializar sus productos artesanales.
- Implementar en el departamento el programa *Mujer, Niñez y Juventud Rural* en este año.
- Creación de líneas estratégicas que fortalezcan la implementación de programas comunitarios.
- Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos.
- Elaboración de un plan institucional que fomente la salubridad en las comunidades.

## **CAPITULO III**

### **3. Análisis estratégico**

Es una parte fundamental para la creación y desarrollo de una propuesta de un proyecto, pues el análisis estratégico conlleva generar ideas y respuestas al problema central identificado, por lo que se utilizó de herramientas de la Gerencia Social, como el árbol de objetivos y la elaboración del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que a continuación se explica.

#### **3.1. Árbol de Objetivos.**

Es la versión positiva del árbol de problemas, permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Refleja una situación opuesta al de problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen. Ver anexo No. 3.

#### **3.2. Análisis de FODA.**

Este análisis se realiza con el fin de conocer cuáles son las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, en base a los actores internos y externos.

Esta es una herramienta que permite analizar a los actores involucrados y es de gran utilidad pues se puede realizar por medio de ella un análisis integral, que es similar a una radiografía de la situación actual, contrarrestando las debilidades con las fortalezas y las amenazas con las oportunidades, y de esta forma responder de manera eficiente y eficaz ante al problema en estudio, para posteriormente realizar un análisis y luego derivado del mismo, surgen ideas para el accionar estratégico las cuales contribuyen a la resolución de problemas. (Siguí, 2005)

### Matriz de Análisis FODA

<b>FORTALEZAS</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>	
1	La institución tiene personal capacitado en el área administrativa.	1	MAGA posee la facultad para constituir alianzas con diversas instituciones.
2	Proyectos de Intervención en diversas áreas del hogar.	2	Existe un vínculo de cooperación con la universidad Rafael Landívar.
3	Efectiva comunicación interna entre el personal de la institución.	3	Se cuenta con el apoyo de la Dirección Municipal de la Mujer.
4	La institución cuenta con una Agencia Municipal de Extensión Rural –AMER– en el municipio de Quesada.	4	El Centro de Salud del municipio colabora con la Agencia Municipal de Extensión Rural del MAGA.
5	El personal tiene la capacidad de insertarse en las comunidades.	5	La municipalidad de Quesada brinda su apoyo técnico a la institución del MAGA.
<b>DEBILIDADES</b>		<b>AMENAZAS</b>	
1	Débil monitoreo, seguimiento y ejecución de programas y proyectos en las comunidades.	1	Reducción de apoyo en capacitaciones técnicas por parte del personal de Sesan.
2	Escases de personal para capacitar y reforzar conocimientos de extensionistas en las comunidades.	2	Limitado apoyo del Centro de Salud en programas sociales del municipio.
3	Ausencia de procesos formativos que promuevan de forma dinámica y efectiva la Seguridad Alimentaria y Nutricional y hábitos adecuados de higiene.	3	Posibilidad de desintegración de COCODE.
4	Reducido material didáctico.	4	Retiro de apoyo técnico de la municipalidad hacia el MAGA.
5	Los proyectos que actualmente ejecuta la institución no alcanzan a todas las comunidades del departamento de Jutiapa.	5	

Fuente. Elaboración propia.

### **3.3. Vinculación estratégica.**

- **Fortalezas con Debilidades.**

**F1. La institución tiene personal capacitado en el área administrativa. D2. Escases de personal para capacitar y reforzar conocimientos de extensionistas en las comunidades.**

**Organización interna para capacitar a extensionistas.** Para poder aprovechar el escaso recurso humano que la institución tiene debe haber una organización para poder capacitar a los nuevos trabajadores o extensionistas y así realicen su trabajo eficientemente.

**F2. Proyectos de Intervención en diversas áreas del hogar. D3. Ausencia de procesos formativos que promuevan de forma dinámica y efectiva la Seguridad Alimentaria y Nutricional y hábitos adecuados de higiene.**

**Promoción de proyectos que tengan enfoque en Seguridad Alimentaria y Nutricional e Higiene.** Es importante que dentro de los proyectos que se realicen se incluya el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional e higiene, pues la promoción a través de procesos formativos adecuados una excelente forma de incidir y que se implemente principalmente en las comunidades con probabilidad de presentar cuadros de desnutrición y las que están en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional.

**F3. Efectiva comunicación interna entre el personal de la institución. D1. Débil monitoreo, seguimiento y ejecución de programas y proyectos en las comunidades.**

**Participación integrada del personal actual en la institución.** A falta de personal se podría integrar a los trabajadores actuales delegando comunidades para su monitoreo y motivación, evitando así que se estanque la actividad en los poblados en los que se han realizado proyectos y programas.

**F4. La institución cuenta con una Agencia Municipal de Extensión Rural – AMER- en el municipio de Quesada. D5. Los proyectos que actualmente ejecuta la institución no alcanzan a todas las comunidades del departamento de Jutiapa.**

**Priorización de las comunidades más vulnerables a presentar Inseguridad Alimentaria y Nutricional.** Debido a que actualmente no se cubren todas las comunidades, por tal motivo se deben priorizar y brindar mayor atención a esas comunidades que tienen riesgo Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**F5. El personal tiene la capacidad de insertarse en las comunidades. D4. Reducido material didáctico.**

**Organización institucional para promocionar proyectos de beneficio a las comunidades.** Es importante que la institución aproveche al máximo los escasos recursos que posee y darles prioridad a aquellas comunidades que tienen mayor necesidad que otras, y evitar la desmotivación en la población ejecutando los programas respectivos de acuerdo con los recursos disponibles.

- **Oportunidad con Amenaza.**

**O1. MAGA posee la facultad para constituir alianzas con diversas instituciones. A1.Reducción de apoyo en capacitaciones técnicas por parte del personal de Sesan.**

**Participación integrada interinstitucional.** Es fundamental la creación de alianzas estratégicas con otras instituciones además de Sesan, para realizar actividades en conjunto con MAGA para beneficio de la comunidad, como talleres formativos y capacitaciones para no perder el interés de las personas y continuar trabajando activamente.

**O5.La municipalidad de Quesada brinda su apoyo técnico a la institución del MAGA. A3. Posibilidad de desintegración de COCODE.**

**Organización y socialización comunitaria.** Es importante la organización tanto institucional como de la comunidad, es por eso que el apoyo de la municipalidad es importante para orientar al Consejo Comunitario de Desarrollo Cocode y es vital

para implementar programas o proyectos futuros que sean de beneficio para la comunidad.

**O2. Existe un vínculo de cooperación con la universidad Rafael Landívar.**

**A2.Limitado apoyo del Centro de Salud en programas sociales del municipio.**

**Coordinar acciones interinstitucionales para trabajar con políticas incluyentes en salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional.** El MAGA y la Universidad Rafael Landívar se han sumado a la lucha contra la desnutrición en el país, se podrían formar programas incluyendo la participación del Centro y puestos de Salud del municipio para promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional y la higiene para una salud estable y para prevenir las enfermedades en las comunidades que forman parte del corredor seco, puesto que son mayormente vulnerables a presentar casos de desnutrición en sus habitantes.

### **3.4. Líneas Estratégicas**

**Promoción de proyectos que tengan enfoque en Seguridad Alimentaria y Nutricional e Higiene.**

a.

- Plan integral de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Modelo de formación con enfoque a mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades.
- Plan estratégico para detectar posibles casos de desnutrición en la comunidad.
- Promoción de hábitos higiénicos para su práctica adecuada previniendo enfermedades en niños.

**Priorización de las comunidades más vulnerables a presentar Inseguridad Alimentaria y Nutricional.**

b.

- Plan de priorización de comunidades en riesgo de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.
- Diseño de un plan de respuesta comunitario ante casos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.
- Mayor seguimiento en acciones de mitigación en casos de desnutrición.

- Implementación de una herramienta metodológica que fomente la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Elaboración de huertos familiares para la prevención de casos de desnutrición.

**c. Participación integrada interinstitucional.**

- Plan para fomentar la participación interinstitucional integrada.
- Creación de Alianzas Interinstitucionales.
- Desarrollo de acciones estratégicas que involucren a las instituciones en temas de salubridad.
- Desarrollo de una política interinstitucional para alcanzar metas y mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades.
- Creación de acciones estratégicas con Centro de Salud para monitorear casos de desnutrición en las comunidades.

**d. Organización y socialización comunitaria.**

- Seguimiento de acciones que promuevan la participación comunitaria.
- Diseño de un plan de acción en propuestas y demandas comunitarias.
- Formación de un plan de socialización y organización con comunidades.
- Plan estratégico comunitario de aprendizaje en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

### **3.5. Árbol de estrategias.**

Es una herramienta en el que los objetivos se utilizan para convertirse en estrategias y provee una secuencia lógica de las acciones requeridas para lograr lo que se pretende dentro de un proyecto. Ver anexo No. 4.

### **3.6. Definición del área de intervención**

El área de intervención es Casa hogar saludable, salud e higiene. Es un área muy importante pues en ella se incluye Seguridad Alimentaria y la higiene, que es fundamental para la prevención de enfermedades y con la práctica adecuada se pueden prevenir, manteniendo así un estado de salud estable.

### **3.7. Propuesta del proyecto de intervención**

“Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”.

Se ha considerado esta propuesta porque la práctica de hábitos higiénicos no solo es importante, sino que forma parte indispensable para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, esto contribuye con el bienestar de la persona y con su salud, si estas prácticas se promueven en niños se podrá lograr un impacto positivo ya que ellos desde pequeños conocerán de la importancia del tema de higiene y Seguridad Alimentaria y Nutricional, habiendo mayor probabilidad de que los practiquen.

### **3.8. Priorización del proyecto**

La Universidad Rafael Landívar ha tomado como eje central la Seguridad Alimentaria y Nutricional, dado que el departamento de Jutiapa forma parte del llamado “Corredor Seco”, área en donde se presenta altos índices en casos de desnutrición, por lo cual esta casa de estudios ha enfocado la Práctica Profesional Supervisada en este tema.

Para lograr obtener y mantener un estado saludable y evitar la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, es necesario tener prácticas de higiene adecuadas y es aquí en donde el proyecto entra en acción, pues busca el involucramiento de la comunidad y crear, en ellos, conciencia sobre la importancia de este tema. En la comunidad se han reportado 21 casos de enfermedades diarreicas agudas principalmente en niños y niñas de 2 a 10 años de edad según el registro de vigilancia epidemiológica, datos del Centro de Salud del municipio de Quesada.

Es por eso que el fomento de la higiene es fundamental y contribuye con el cuidado de la salud, y si esto no se lleva a cabo las enfermedades se hacen presentes poniendo en riesgo la salud de las personas. Es vital que los padres y sobre todo los niños, tengan conciencia del grado de riesgo que se corre cuando no se aplican correctamente el lavado de manos, por ejemplo, la limpieza del



hogar, de alimentos, agua, etc., una simple acción puede marcar la diferencia en muchos aspectos, en especial en la salud y ellos deben estar conscientes de esto.

### **3.9. Alcances y Límites**

Los alcances que se esperan alcanzar son:

- Lograr la participación comunitaria.
- Iniciar con un cambio de comportamiento en los niños con apoyo de sus padres.
- Apoyo de las instituciones en el municipio.
- Generar un impacto positivo con el proyecto en la comunidad y en MAGA en la sede departamental de Jutiapa.

Entre los límites a los cuales está expuesta la intervención son:

- Se trabaja solo con una comunidad del municipio.
- El tiempo que dura la Práctica Profesional Supervisada es limitado de solo 6 meses.
- Se organiza un solo Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural – CADER- por comunidad.

## CAPITULO IV

### 4. Proyecto de intervención

#### 4.1. Ficha técnica del proyecto.

FICHA TECNICA DEL PROYECTO	
Nombre del Proyecto:	“Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”.
<b>Descripción del proyecto.</b>	
<p>El proyecto se enfocó en la promoción de hábitos higiénicos que contribuyeran a la prevención de enfermedades y por ende a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la comunidad. Con el apoyo de los extensionistas del MAGA se organizó el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- en la comunidad. Además, el proyecto contempló la elaboración de un plan de seguimiento a programas formativos en higiene y el diseño de un modelo de enseñanza-aprendizaje enfocado a niños para que la institución continúe trabajando este tema en las comunidades periódicamente. Siendo el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER-, la estrategia preferencial de intervención del MAGA, se trabajó con los padres que lo integran y también con sus hijos, el proyecto tomó como área de aplicación de los resultados al CADER de la Aldea Santa Gertrudis, del Municipio de Quesada en el Departamento de Jutiapa.</p>	
Objetivo General:	Promover las prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar el Centro de aprendizaje para el desarrollo rural en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.</li> <li>• Elaboración del plan de seguimiento a programas formativos en Higiene y SAN</li> <li>• Diseñar un modelo de formación en Seguridad alimentaria y nutricional e higiene dirigido a niños para su uso en los CADER.</li> <li>• Capacitar a miembros de familias que integran el CADER en hábitos higiénicos y SAN.</li> </ul>
Institución Responsable:	Dirección de Extensión Rural, Sede Departamental de Jutiapa, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-.
Persona Responsable:	Estudiante de Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, Reyna Luz Núñez Rivas.

Población Beneficiaria:	Personal de la institución, familias integrantes del CADER y de la comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.
Ubicación:	MAGA Sede Departamental Jutiapa.
Duración del Proyecto:	Seis meses de enero a junio de 2017.
Costo del Proyecto:	Q47,610.00

#### **4.2. Matriz del marco lógico.**

Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su propósito es brindar estructura al proceso de planificación y comunicar información esencial relativa al proyecto.(Rivera, 2016). Ver anexo No. 5.

#### **4.3. Descripción general del proyecto:**

El proyecto planteado se enfocó en la promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para que contribuyeran a la prevención de enfermedades y por ende a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la comunidad de Aldea Santa Gertrudis, del Municipio de Quesada en el Departamento de Jutiapa. Se utilizaron los medios de comunicación como la radio local y departamental donde se promocionaron los temas enfocados a higiene, también con la elaboración de afiches, volantes y trifoliales se les hizo llegar la información a los comunitarios.

También se desarrolló un plan de seguimiento a los programas formativos en Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidos a los niños pertenecientes de las familias que integran el –CADER-,se realizaron capacitaciones, talleres educativos y formativos sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional e higiene, para prevenir enfermedades que pongan en peligro la salud de los comunitarios.

El proyecto buscó el involucramiento de la comunidad, con especial interés en los padres, niños y niñas para crear en ellos conciencia, para que esto fuera posible, con apoyo de los extensionistas del MAGA, se organizó el Centro de Aprendizaje

de Desarrollo Rural –CADER- en la comunidad en donde se desarrollaron los talleres formativos dirigidos a sus integrantes, para que de esta manera pudiesen aprender juntos sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y hábitos de higiene.

También se elaboró un plan de seguimiento a programas formativos en higiene y el diseño de un modelo de enseñanza-aprendizaje enfocado a niños para que la institución continúe trabajando este tema en las comunidades periódicamente. El CADER es la estrategia preferencial de intervención del MAGA, y por tal razón se coordinaron acciones con el Puesto de Salud, el cual formó parte importante de la ejecución del proyecto.

**Ámbito institucional, social, económico, político y cultural en el que se inserta el proyecto.**

- **Ámbito institucional:** El proyecto se ejecutó en la Dirección de Extensionismo Rural de la sede departamental del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, esta institución tiene como uno de sus objetivos estratégicos implementar la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional; por lo que es pertinente que el Trabajo Social intervenga en este campo que es tan importante para el bienestar de las personas.

Por lo que se intervino con el proyecto: *Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa;* mismo que la institución puede ejecutar y dar seguimiento en otras comunidades, coadyuvando con la Seguridad Alimentaria y Nutricional y la prevención de enfermedades.

- **Ámbito social:** el proyecto se desarrolló en el municipio de Quesada, que está conformado por 24 comunidades, una de ellas es: Santa Gertrudis, comunidad beneficiaria en el proyecto.

La Aldea está organizada por un Consejo Comunitario de Desarrollo, y por grupos de mujeres, los cuales se dividen según el sector en la comunidad. El proyecto tuvo un impacto social positivo gracias a la participación y el involucramiento de los comunitarios en las actividades y en la organización del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER-.

- **Ámbito Económico:** en la comunidad, la principal fuente de trabajo es la agricultura y el comercio informal, por tal razón se contempló dentro del proyecto que la economía también es trascendental para que exista Seguridad Alimentaria y Nutricional, en base a esto se realizaron actividades que también contribuyeran a la economía familiar con la elaboración de productos artesanales de limpieza.
- **Ámbito Político:** en el municipio de Quesada, el gobierno municipal funciona como un órgano colegiado, donde el Concejo Municipal, integrado por el alcalde, concejales y síndicos toman las decisiones trascendentales para el beneficio del municipio, promoviendo la ejecución de programas y proyectos de desarrollo en atención a las necesidades prioritarias que demanda la población y el territorio, para ello se apoya del Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, donde se priorizan los proyectos en base a las necesidades de cada comunidad que son expuestas por los representantes titulares de los Consejos Comunitarios de Desarrollo - COCODE-. (Municipalidad de Quesada, Jutiapa, 2011)
- **Ámbito cultural:** en la comunidad de Santa Gertrudis se habla el idioma español en la totalidad de sus habitantes, la mayoría de la población es ladina, predominan dos religiones: católica y evangélica las cuales contribuyen a la unidad espiritual entre las familias.

Es importante mencionar que las condiciones culturales permitieron el desarrollo del proyecto sin problema alguno en relación a la cultura de la comunidad.

**Plan o programa en el que se inserta.**

El proyecto se inserta en el programa de Casa Hogar Saludable (CHS) en el eje Casa saludable y en el aspecto de Higiene.

**Justificación del proyecto.**

La Seguridad Alimentaria y Nutricional conlleva varios aspectos que se deben cumplir para su alcance, no es suficiente una buena ingesta de alimentos en calidad y en cantidad para tener un óptimo estado de nutrición, también es importante la higiene. Una persona puede tener una dieta adecuada, pero si frecuentemente se enferma, primordialmente de padecimientos gastrointestinales o diarreicos, no existirá un aprovechamiento de dicha dieta.

A través de técnicas de observación e investigación, se comprobó que en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa se reportaron 21 casos de enfermedades diarreicas agudas principalmente en niños y niñas de 2 a 10 años de edad según el registro de vigilancia epidemiológica, datos del Centro de Salud del municipio de Quesada 2016.

Por tal razón, se consideró necesario realizar un proyecto de intervención que contribuyera a mejorar las prácticas de higiene en la comunidad, el cual fue: *Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER.*

*Cabe mencionar que se trabajó estos temas principalmente con niños, pues son una pieza fundamental y el presente de la sociedad; y es responsabilidad principalmente de los padres inculcar valores, principios y hábitos saludables a sus hijos, primordialmente porque es en la etapa de la niñez en donde se aprenden los aspectos prioritarios que les servirán para el resto de la vida.*

Es importante mencionar que el proyecto se ejecutó para contribuir con la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la comunidad, impactando de una forma diferente al trabajar con niños a través de talleres formativos, además con ayuda y apoyo de sus padres se inició un cambio de comportamiento en ellos, pues es una etapa en la cual el aprendizaje es rápido, se facilita, principalmente si es a base de juegos y existe mayor probabilidad que un niño aprenda y practique lo que se le enseñó con mayor disposición que un adulto.

El proyecto fue dirigido hacia la institución y a la comunidad, dado que le será útil al MAGA para dar seguimiento a sus actividades formativas en higiene aplicando el modelo de enseñanza-aprendizaje que fue diseñado para que las educadoras de la institución lo trabajen con niños y sus padres. Además, se benefició la comunidad dado que fue allí en donde se desarrollaron los programas y talleres que fueron para su aprovechamiento, principalmente en el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER- de la comunidad.

### **Objetivos del proyecto.**

- **Objetivo General:**

Promover prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

- **Objetivos Específicos:**

Organizar el Centro de aprendizaje para el desarrollo rural en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

Elaboración del plan de seguimiento a programas formativos en Higiene y SAN.

Diseñar un modelo de formación en Seguridad alimentaria y nutricional e higiene dirigido a niños para su uso en los CADER.

Capacitar a miembros de familias que integran el CADER en hábitos higiénicos y SAN.

### **Población destinataria.**

El proyecto está dirigido a la población de Santa Gertrudis en el municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa, con énfasis en los niños y niñas de las familias participantes en el CADER y personal de MAGA.

### **Fases del proyecto.**

El proyecto en mención se realizó en las fases siguientes:

- Fase I: Socialización de proyecto.

Se realizó una reunión con la persona enlace para exponer el proyecto y consecuentemente se planteó la propuesta al Director de la sede departamental del MAGA y Director de la Oficina de Extensionismo Rural quienes dieron su visto bueno. Entre las actividades que se realizaron previo a la socialización de la propuesta, se acordó con la persona enlace la fecha y la hora para la presentación y el análisis del proyecto con las autoridades del MAGA.

- Fase II: Gestión para realización de proyecto.

Se llevaron a cabo reuniones con el director de la sede departamental del MAGA, educadora del Centro de Salud y Alcalde Municipal de Quesada, en las cuales se expuso el proyecto y se enfatizó sobre el beneficio que obtendría la comunidad y las instituciones involucradas, a quienes se solicitó su apoyo, colaboración técnica y económica para la realización del mismo

- Fase III: Promoción de temas en la comunidad.

Esta fase consistió en promocionar los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad a través de afiches, trifoliales y un anuncio radial en el que se promocionó este tema para que la información llegara a las personas involucradas, principalmente el Consejo Comunitario de Desarrollo y miembros del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural -CADER- en la comunidad.

- Fase IV: Ejecución del proyecto.

Se realizó una reunión en la cual se llevó a cabo la organización del Centro de Aprendizaje de Desarrollo donde los miembros de la comunidad se integraron y



participaron activamente. También se elaboró un Plan de seguimiento a programas formativos en higiene en -CADER-.

Además, se diseñó un modelo enseñanza-aprendizaje dinámico sobre hábitos higiénicos enfocado a niños en el cual aprendieron jugando junto a sus padres y se llevó a cabo el desarrollo de talleres formativos en Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidos a niños para reforzar los conocimientos sobre las prácticas de hábitos higiénicos.

- Fase V Elaboración de Informe y presentación de resultados.

Se realizó un informe de todo el proceso llevado a cabo en las actividades del proyecto, sus resultados, obstáculos, logros, lecciones aprendidas, experiencias y aprendizajes adquiridos durante el tiempo de ejecución, además en esta fase se llevó a cabo una presentación sobre el proceso y el logro de cada uno de ellos resultados.

### Cronograma de actividades

Cronograma de actividades “Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”. Periodo: Enero a junio 2017.																								
ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
1. FASE I Socialización de propuesta.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1. Revisión bibliográfica y elaboración de agenda.																								
1.2. Reunión con la persona enlace para acordar hora y fecha de presentación de la propuesta.																								
1.3. Socialización del proyecto con persona enlace.																								
1.4. Presentación del proyecto ante MAGA.																								
1.5. Socialización del proyecto con personal de la Agencia Municipal de Extensión Rural del municipio de Quesada.																								
1.6. Monitoreo de fase I.																								

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
2. FASE II Gestión para realización de proyecto.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.1. Reunión con director del MAGA para gestionar el recurso humano, económico y material.																								
2.2. Realizar gestiones correspondientes para hacer la reunión con el Alcalde municipal.																								
2.3. Reunión con Alcalde municipal para solicitar apoyo con recurso material y económico.																								
2.4. Realizar gestiones para solicitar capacitador del Centro de Salud de Quesada.																								
2.5. Monitoreo de fase II.																								

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
3. Fase III: Promoción de los temas en la comunidad.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3.1. Realización de agenda y monitoreo en la comunidad.																												
3.2. Revisión bibliográfica.																												
3.3. Elaboración del diseño metodológico.																												
3.4. Elaboración de Afiches y material publicitario para promocionar la SAN en la comunidad.																												
3.5. Promoción del tema en la radio local y departamental.																												
3.6. Divulgación de información en la comunidad a través de afiches y trifolios informativos.																												
3.7. Reunión para sensibilizar al COCODE en temas de higiene y SAN.																												
3.8. Monitoreo de fase III.																												

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
<b>4. Fase IV: Ejecución del proyecto.</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4.1. Revisión bibliográfica.																												
4.2. Diseño de material a utilizar en talleres.																												
4.3. Realización de agenda.																												
4.4. Realizar gestiones correspondientes para convocatoria a los comunitarios.																												
4.5. Reunión para conformar el CADER.																												
4.6. Reunión para sensibilizar al CADER en temas de higiene y SAN																												
4.7. Elaboración de plan de seguimiento a programas formativos en higiene en –CADER-.																												
4.8. Diseño del primer módulo del modelo enseñanza-aprendizaje.																												
4.9. Diseño del segundo módulo del modelo enseñanza-aprendizaje.																												

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
Fase IV: Ejecución del proyecto.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4.10. Diseño del tercer módulo del modelo enseñanza-aprendizaje. Desarrollo de primer taller formativo en SAN dirigidos a niños.										2	3	4												
4.11. Concientización a padres de familia miembros del CADER, previo a la primera capacitación para los niños.										2	3	4												
4.12. Convocatoria a niños con sus padres de familia miembros del CADER.										2	3	4												
4.13. Desarrollo de primer taller formativo en Higiene dirigidos a niños										2	3	4												
4.14. Desarrollo de segundo taller formativo en Higiene dirigidos a niños Desarrollo y clausura de tercer taller formativo en SAN e Higiene dirigidos a niños.										2	3	4												
4.15. Desarrollo y clausura de tercer taller formativo en SAN e Higiene dirigidos a niños.										2	3	4												
4.16. Presentación de microscopio casero a educadoras del MAGA.										2	3	4												
4.17. Charla informativa sobre Huertos a miembros de CADER.										2	3	4												
4.18. Monitoreo y evaluación de fase IV.										2	3	4												

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
5. FASE V: Elaboración de Informe y presentación de resultados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5.1. Presentación y entrega de resultados del proyecto elaborado y a la institución.																								
5.2. Entrega del informe final																								
5.3. Revisión y corrección de informe final por tutora de PPS II.																								

Fuente: Estudiante de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Reyna Luz Núñez Rivas, 2016.

Programado 

Entregado 

(f) \_\_\_\_\_  
Licda. Aira Rubet Vega Molina  
Docente

(f) \_\_\_\_\_  
Ing. Roquelino Sandoval Escobar  
Persona enlace

(f) \_\_\_\_\_  
Reyna Luz Núñez Rivas  
Estudiante

#### **4.4. Entorno externo e interno.**

##### **Posición del proyecto en organización interna.**

El proyecto se desarrolló en la institución, dentro del programa Casa Hogar Saludable (CHS) que la sede departamental del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- implementa en Jutiapa, con apoyo de la Agencia Municipal de Extensión Rural del municipio de Quesada.

##### **Posición del proyecto en organización externa.**

La ejecución del proyecto de intervención tuvo incidencia externa, pues también se realizó en la comunidad de Santa Gertrudis del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, específicamente en el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural – CADER- que se organizó.

##### **Funciones específicas del estudiante y otros involucrados.**

Estudiante:

- Coordinar con la persona enlace reuniones con las autoridades de MAGA.
- Socializar con autoridades de MAGA la propuesta de proyecto.
- Planificar y realizar gestiones para desarrollar el proyecto de forma exitosa de forma que logre sus objetivos.
- Convocar a autoridades municipales para gestionar apoyo para la realización del proyecto.
- Lograr la participación de la comunidad.
- Facilitar los procesos a ejecutar durante el proyecto.
- Elaborar guía metodológica.
- Monitorear y evaluar las fases del proyecto.

Otros involucrados:

Autoridades del MAGA

- Aprobación del proyecto.
- Brindar el respaldo necesario para la ejecución del proyecto de intervención.
- Facilitar el apoyo necesario en las actividades a realizar.



Persona enlace:

- Apoyar durante el proceso de ejecución del proyecto.
- Brindar la información necesaria para la elaboración de la guía metodológica.
- Participar en las actividades a desarrollar.
- Evaluar las actividades.

Centro de Salud.

- Apoyo con capacitador sobre el tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Autoridades Municipales.

- Brindar apoyo en la realización del proyecto.
- Facilitar los espacios necesarios para el desarrollo de reuniones y talleres programados.

### **Coordinación interna.**

Se coordinó con autoridades de la institución como el director departamental y el encargado de la oficina de Extensionismo Rural, así como la persona enlace para realizar las acciones correspondientes durante la ejecución del proyecto de intervención.

### **Coordinación con red externa.**

Se realizaron gestiones con las autoridades municipales y la Dirección Municipal de la Mujer, así como el Centro de Salud del municipio y el Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad para su participación en las actividades que se desarrollaron durante las diferentes fases del proyecto.

### **Incidencia del proyecto en la región.**

El proyecto se desarrolla en la sede departamental del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA a través de la oficina de Extensionismo Rural se trabajó con niños miembros de las familias organizadas que integran CADER, para beneficio de la comunidad de Santa Gertrudis, del municipio de Quesada y para la población en general; el proyecto buscó una incidencia positiva en la región, pues se

enfoca en Seguridad Alimentaria y Nutricional por medio del tema de la higiene para la prevención de enfermedades.

### **Implicaciones éticas a considerar.**

Es importante tener presente aspectos éticos y valores, para la realización del proyecto de intervención se consideraron los siguientes:

- **Responsabilidad.** Mantener este valor presente en todo momento, sobre todo en la ejecución del proyecto, en las actividades respectivas para que pueda culminar con éxito.
- **Respeto.** Aplicar el respeto con todas las personas involucradas ya que cada uno merece que lo respeten y de esta forma se pueden exponer ciertas situaciones sin generar un conflicto.
- **Comunicación.** Es necesario mantener la comunicación en todo momento con la persona enlace y autoridades de la institución para llevar a cabo una buena coordinación, planificación y ejecución del proyecto.
- **Honestidad.** Un aspecto muy importante y delicado que se debe cuidar sobre todo en la elaboración y ejecución del presupuesto del proyecto de intervención.
- **Solidaridad.** Es importante aplicar este valor y tener en cuenta que en algún momento alguien necesita ayuda y por lo tanto es necesario involucrarse para ayudar a quien lo necesita.
- **Perseverancia.** Durante las actividades contempladas con temas de higiene es fundamental hacer ver a la población que se necesita perseverancia para lograr cambios importantes que no suceden de la noche a la mañana y que solo persistiendo se alcanzan.

### **Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.**

- Inasistencia y falta de interés de los comunitarios a las reuniones y actividades contempladas. Evitando que esto suceda se debe motivar con anticipación a los involucrados a que participen, concertar un día en el que se la mayoría asista y que confirmen su asistencia previamente.

- Falta de apoyo por parte del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad. En este caso se debe hacer una reunión con el COCODE con anticipación y explicar el proyecto, concientizarlos de la importancia del tema y que el proyecto será de beneficio para la comunidad.
- Diferencias entre puntos de vista de los involucrados. Para esto es importante propiciar y mantener una buena comunicación con todos los involucrados para evitar conflictos y poner en riesgo la realización del proyecto.
- Falta de compromiso por las instituciones involucradas. Para evitar esto se debe tener una buena comunicación y motivación entre las mismas; planificar y avisar con anticipación las actividades a realizar y confirmar previamente el apoyo con recursos por parte de las instituciones.

#### **4.5. Recursos y presupuesto.**

##### **Recursos técnicos y materiales**

- Recurso técnico
  - Estudiante de Trabajo Social
  - Educadora para el hogar MAGA
  - Lideresas comunitarias
  - Facilitadores de talleres.
- Materiales
  - Computadora, impresora e Internet
  - Memoria USB
  - Proyector
  - Teléfono y cámara.
  - Material didáctico

## Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros.

<b>Proyecto: "Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa".</b>							
<b>Rubros</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Aporte institucional</b>	<b>Otros aportes</b>	<b>Total</b>	
<b>Recurso Técnico</b>	Asesoría Trabajadora social	200 horas	Q 150.00	Q -	Q. 30,000.00	Q 30,000.00	
	Facilitadores profesionales de instituciones	40 horas	Q 150.00	Q. 6,000.00	Q -	Q 6,000.00	
	Profesional encargado de realizar talleres	15 horas	Q 150.00	Q. 2,250.00	Q -	Q 2,250.00	
	<b>Subtotal</b>					<b>Q38,250.00</b>	
<b>Recurso Material</b>	Hojas bond	3 resmas	Q 35.00	Q 105.00	Q -	Q 105.00	
	Marcadores	10 unidad	Q 5.00	Q 50.00	Q -	Q 50.00	
	Lápices	20 unidad	Q 2.00	Q 40.00	Q -	Q 40.00	
	Fólderes	50 unidad	Q 1.00	Q 50.00	Q -	Q 50.00	
	Maskin tape	5 unidad	Q 9.00	Q 45.00	Q -	Q 45.00	
	Pegamento	10 unidad	Q 10.00	Q 100.00	Q -	Q 100.00	
	Tijeras	10 unidad	Q 5.00	Q 50.00	Q -	Q 50.00	
	Papelógrafos	25 unidad	Q 1.00	Q 25.00	Q -	Q 25.00	
	Hojas de colores	2 paquete	Q 35.00	Q 70.00	Q -	Q 70.00	
	Cartulina	10 unidad	Q 2.00	Q 20.00	Q -	Q 20.00	
	Foamy	25 unidad	Q 2.00	Q 50.00	Q -	Q 50.00	
	Crayones	15 caja	Q 7.00	Q 105.00	Q -	Q 105.00	
	Cartón	5 unidad	Q 7.00	Q 35.00	Q -	Q 35.00	
	Pinturas	5 caja	Q 12.00	Q 60.00	Q -	Q 60.00	
	Silicón	3 unidad	Q 10.00	Q 30.00	Q -	Q 30.00	
	<b>Subtotal</b>					<b>Q 835.00</b>	
		Alquiler de cañonera	20 horas	Q 50.00	Q 1,000.00	Q -	Q 1,000.00
		Alquiler de computadora	20 horas	Q 50.00	Q -	Q 1,000.00	Q 1,000.00
		Servicio de internet	80 horas	Q 10.00	Q -	Q 640.00	Q 800.00
		Fotocopias	300	Q 0.25	Q -	Q 75.00	Q 75.00
	Impresiones	500	Q 1.00	Q -	Q 500.00	Q 500.00	
	<b>Subtotal</b>					<b>Q 3,375.00</b>	

<b>Mobiliario y equipo</b>	Alquiler de mesas y sillas	7 días	Q 100.00	Q.700.00	Q -	Q 700.00
	Alquiler de sonido	8	Q 150.00	Q 1,200.00	Q -	Q 1,200.00
	<b>Subtotal</b>					<b>Q 1,900.00</b>
<b>Material publicitario</b>	Publicidad en radio y medios en internet	10	Q 40.00	Q. 400.00	Q -	Q 400.00
	<b>Subtotal</b>					<b>Q 400.00</b>
<b>Transporte</b>	Movilización de estudiante	60 veces	Q 10.00	Q -	Q 600.00	Q 600.00
	<b>Subtotal</b>					<b>Q 600.00</b>
<b>Alimentación</b>	Refacciones	150	Q 15.00	Q 2,250.00	Q -	Q 2,250.00
	<b>Subtotal</b>					<b>Q 2,250.00</b>
<b>Gastos imprevistos</b>	1%		Q 464.60	Q -	Q 464.60	Q 476.10
<b>Total</b>						<b>Q47,610.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.6. Monitoreo, seguimiento y evaluación del proyecto.**

Se realizó el seguimiento del proyecto el cual permitió evaluar el avance del mismo mensualmente; la dirección de extensionismo rural, conoció los informes generados, lo que permitió hacer los ajustes pertinentes y necesarios a la ejecución del mismo, así como la medición de los resultados finales del proyecto. El personal técnico de MAGA llevó a cabo un monitoreo periódico de las metas e indicadores del CADER en la comunidad, garantizando de esta forma el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

El Coordinador de Extensión Rural supervisó las acciones realizadas en la comunidad y además, se hizo una revisión y evaluación del cumplimiento de indicadores del proyecto, para verificar lo planeado y lo ejecutado en el periodo evaluado. También se elaboró un informe con la valoración de los resultados finales alcanzados por el proyecto, incluyendo mecanismos de sostenibilidad, para continuar realizándolo en otras comunidades con las mejoras necesarias para que se acople al entorno en el cual se desee ejecutar y obtener buenos resultados.

## CAPITULO V

### 5. Presentación de resultados

A continuación se describen los resultados obtenidos en el proyecto “*Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa*” durante el proceso de la práctica profesional supervisada se plantearon el logro de resultados los cuales son:

- Organización del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.
- Elaboración del plan de seguimiento a programas formativos de higiene y SAN contando con el apoyo de la Sede Departamental del MAGA.
- Se cuenta con un modelo de formación en SAN y la promoción de prácticas adecuadas de higiene para prevenir enfermedades en niños, para uso en el CADER.
- Realizado proceso de involucramiento y capacitación hacia los niños miembros de familias integrantes de Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural -CADER para el desarrollo en hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades.

Se inicia con la organización comunitaria porque se determinó que en todo proceso debe haber una estructura organizativa, la cual se lleva a cabo al realizar el primer resultado según la metodología participativa, la observación, además de diferentes técnicas como la lluvia de ideas, visita domiciliaria, entrevista, entre otras. Fue necesario emplear la metodología cualitativa, la cual busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Así mismo se alcanzó el segundo resultado, que es el plan de seguimiento a programas formativos en higiene, el cual contribuye a mejorar la calidad de las actividades ampliando el aprendizaje de las promotoras de los CADER para replicar lo aprendido en

las comunidades y promoviendo la participación del equipo de trabajo tanto de las educadoras como de la Dirección de Extensión Rural del MAGA.

Para la elaboración del modelo de formación que es el tercer resultado, fue preciso utilizar previamente la técnica de la revisión bibliográfica, la cual permitió encontrar y clasificar información importante para analizar los diferentes temas a incluir en el modelo, también se hizo uso de la publicidad, dado que en este resultado se promocionaron los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Al llevar a cabo el resultado número cuatro que fue la ejecución de los talleres se recurrió a una metodología llamada aprender-haciendo, la cual es propia de la institución MAGA y se practica en los CADER al hacer una demostración, teniendo por objetivo que el aprendizaje sea a base de acciones en tiempo real juntamente con las educadoras en distintas actividades, también la metodología activa y participativa, técnicas como la observación, la encuesta y entrevista.

Para el desarrollo del proyecto de intervención se consideró dividirlo en fases las cuales son:

- **Fase I: Socialización de la propuesta.**

Se da a conocer la propuesta del proyecto a la persona enlace y al Director del MAGA de la sede departamental de Jutiapa creando un compromiso tanto de la institución como de la estudiante para el desarrollo del proyecto presentado.

**Objetivo:**

Presentar la propuesta del proyecto, su importancia y los resultados esperados al personal de la institución.

**Actividades desarrolladas:**

- Se llevó a cabo una reunión en la cual se presentó la propuesta del proyecto a la persona enlace y al Director del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA de la sede departamental de Jutiapa quienes brindaron su apoyo en las actividades del mismo.

- Se socializó la propuesta del proyecto con extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural -AMER- del municipio de Quesada, quienes mostraron apoyo y motivación por desarrollar el proyecto y se realizaron observaciones a las actividades referentes a la coordinación con ellos y poder acordar fechas que no afecten las actividades que ya tenían programadas.

### **Resultados previstos:**

Se realizaron con éxito las actividades planificadas gracias al apoyo del personal de AMER Quesada logrando una respuesta positiva de los comunitarios quienes mostraron interés y participación en las actividades llevadas a cabo.

### **Resultados no previstos:**

El involucramiento del personal de AMER Quesada contribuyó significativamente a que el proceso haya sido exitoso en el logro del objetivo de organizar al CADER y a través del acompañamiento brindado, la colaboración y cooperación recíproca entre personal del AMER y la estudiante también permitió un acercamiento de la institución a la comunidad.

- **Fase II: Gestión para realización de proyecto.**

En esta fase se realizaron las gestiones correspondientes solicitando apoyo y colaboración técnica y financiera de las instituciones en el municipio para la realización del proyecto.

### **Objetivo:**

Obtener apoyo técnico y financiero por parte de instituciones en el municipio para realizar el proyecto de intervención.

### **Actividades desarrolladas:**

- Reunión con el Alcalde Municipal del municipio de Quesada para socializar la propuesta del proyecto y solicitar apoyo para la logística de las actividades a realizar en la comunidad.
- Se visitó la Agencia Municipal de Extensión Rural -AMER- del MAGA y el Centro de Salud en el municipio de Quesada requiriendo apoyo técnico para llevar a



cabo capacitaciones en temas de Higiene y SAN en las actividades a desarrollar en la comunidad.

**Resultados previstos:**

Se obtuvo una respuesta positiva de parte de todas las instituciones a las cuales se acudió para solicitar apoyo en las acciones llevadas a cabo durante el proyecto. Además, es importante mencionar que la municipalidad se interesó en el proyecto y brindó su apoyo promoviendo de los temas a través de los medios radiales, logrando con éxito las actividades de promoción.

**Resultados no previstos:**

Se llegó a un acuerdo de apoyo con la municipalidad en el cual el material elaborado durante el proyecto como el modelo de formación se donará a la Dirección Municipal de la mujer, para que también se involucre en la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio.

- **Fase III: Promoción de temas en la comunidad.**

Se procedió en esta fase a promocionar los temas principales de los que trata el proyecto que fueron Hábitos adecuados de higiene y Seguridad alimentaria y nutricional.

**Objetivo:**

Promocionar temas sobre Hábitos adecuados de higiene y Seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad como parte de las actividades del proyecto de intervención.

**Actividades desarrolladas:**

- Se socializó la propuesta del proyecto con el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad quien brindó su apoyo para desarrollar las actividades correspondientes del proyecto.
- Se realizó un monitoreo en la comunidad y posteriormente la revisión bibliográfica para la elaboración del diseño metodológico y material a utilizar en los talleres sobre SAN e Higiene.

- Se llevó a cabo la promoción de temas como Seguridad alimentaria y nutricional e higiene a través de la entrega de afiches en casas para que las familias recuerden siempre las recomendaciones sobre los temas, así como también trifoliales informativos.
- Se elaboró un spot publicitario que fue difundido a través de las diferentes radios, tanto local como a nivel departamental.

**Resultados previstos:**

Se logró una respuesta positiva por parte de las personas en la comunidad, quienes recibieron gustosamente y agradecidos el material informativo que se entregó como los trifoliales y afiches. Se obtuvo el apoyo por parte del presidente del Cocode de la comunidad, lo que facilitó el desarrollo de las actividades.

**Resultados no previstos:**

La publicidad de los temas no solo llegó al Municipio de Quesada por medio de la radio local, sino también a algunas radios de escucha a nivel departamental, lo que se considera un impacto positivo porque un mayor número de personas escucharon el anuncio en el departamento.

- **Fase IV: Ejecución del proyecto.**

Esta fase consistió en ejecutar el proyecto de intervención desarrollando las actividades contempladas para lograr un impacto positivo en la comunidad con el involucramiento de la estudiante y la institución.

**Objetivo:**

Ejecutar exitosamente el proyecto de intervención desarrollando las actividades correspondientes con apoyo de las instituciones involucradas.

**Actividades desarrolladas:**

- Se realizó un sondeo de las familias interesadas en integrar el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- y posteriormente una convocatoria para la organización del mismo.

- Se elaboró un plan de seguimiento a programas formativos en higiene y seguridad alimentaria y nutricional, el cual contribuye con la institución en la planificación de las actividades correspondientes a cada programa.
- Se diseñó el modelo de formación en Seguridad alimentaria y nutricional y hábitos de higiene adecuados para la prevención de enfermedades en niños, el cual es una herramienta funcional que será de gran utilidad en la institución (MAGA Jutiapa) y será utilizada por las educadoras para realizar talleres desarrollando estos temas con las madres y sus hijos en los distintos CADER del municipio e incluso del departamento.
- Concientización a padres de familia miembros del CADER sobre los temas de SAN y hábitos de higiene adecuados.
- Convocatoria y desarrollo de tres talleres formativos en Hábitos de higiene adecuados y Seguridad alimentaria y nutricional y una charla informativa sobre huertos.
- Se presentó una actividad innovadora de enseñanza a las educadoras del MAGA la cual consistió en un microscopio casero, con el objetivo de facilitar una herramienta más para uso en talleres que se impartan en los –CADER-

### **Resultados previstos:**

Organización del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- con apoyo de la institución; el logro de este resultado se contribuye a fortalecer la SAN en la comunidad, el área agropecuaria como un medio de trabajo y sostenibilidad de las familias campesinas y permite que los integrantes del CADER sean beneficiados con programas, apoyo con capacitaciones sobre Seguridad alimentaria y nutricional, agricultura, hortalizas, aboneras orgánicas, etc.

Además, se diseñó el plan de seguimiento a programas de higiene y SAN que fue un aporte directamente a la institución para que por medio de éste se evalúen los resultados de las actividades y se puedan mejorar realizando las observaciones pertinentes por los supervisores de la institución en conjunto con el equipo de trabajo y hacer los cambios que se consideren necesarios.

Así mismo se elaboró exitosamente el modelo de formación constituyó un aporte valioso a la institución de debido a que el enfoque del mismo es principalmente hacia los niños los cuales también necesitan aprender sobre los temas de higiene y SAN con ayuda de sus padres formando un mecanismo de prevención contra las enfermedades.

También se ejecutó satisfactoriamente el proceso de involucramiento y capacitación hacia los niños miembros de familias integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- para el desarrollo en hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades.

### **Resultados no previstos:**

Se trabajó con la metodología propia del MAGA la cual es **aprender haciendo**, facilitando el aprendizaje a los integrantes del CADER en cada taller realizado; de igual forma la implementación del microscopio casero en los talleres ejecutados fue algo innovador para la institución por lo que lo efectuarán como una dinámica dentro de sus actividades educativas con las educadoras y promotoras; igualmente el modelo de formación será tomado en cuenta por la Dirección Municipal de la Mujer de la municipalidad de Quesada, para implementar talleres formativos en base al modelo, promoviendo así los temas en el municipio.

### **Fase V: Elaboración de Informe y presentación de resultados.**

En la fase final se realiza el informe final y la presentación de los resultados obtenidos en el transcurso de la práctica profesional supervisada PPS I y II.

### **Objetivo:**

Elaborar el informe final detallando las actividades realizadas y los resultados logrados en el desarrollo del proyecto de intervención.

### **Descripción de actividades:**

Se elaboró el informe final de acuerdo al formato proporcionado por los lineamientos respectivos del curso, en el que se detallan las actividades desarrolladas, los resultados que se obtuvieron, obstáculos, logros, lecciones aprendidas, experiencias y aprendizajes adquiridos durante el tiempo de ejecución del proyecto, así mismo la

presentación de resultados a la institución y a la tutora del curso de práctica profesional supervisada.

**Resultados previstos:**

Informe final terminado para presentar ante la tutora del curso y realizar las observaciones pertinentes. Presentación, entrega y aprobación de resultados al centro de práctica.

**Resultados no previstos:**

El personal de la institución brindó observaciones valiosas para la elaboración del informe final, evidenciando los lazos de colaboración y compromiso con la estudiante y el proyecto.

## CAPITULO VI

### 6. Análisis de resultados

A través de la Práctica Profesional Supervisada, se logró con éxito los resultados esperados del proyecto “*Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa*”. El CADER es el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural el cual es la estrategia de intervención del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, y través de la observación y monitoreo realizados se consideró pertinente programar acciones para reducir la problemática identificada.

En el desarrollo del proyecto la gerencia social jugó un papel importante, pues a través de sus herramientas se llevó a cabo la planificación y la ejecución de las actividades correspondientes, se coordinaron acciones utilizando la tabla de responsabilidades y de comunicación con la Agencia Municipal de Extensión Rural del municipio de Quesada (por sus siglas AMER) para la organización del CADER en la comunidad, el cual es el primer resultado, siendo necesario su organización para poder ejecutar el proyecto. En la realización de éste se utilizó la metodología participativa, y método de grupos, además de diferentes técnicas como la observación, la lluvia de ideas, visita domiciliaria, entrevista.

Se llevó a cabo una convocatoria para posteriormente efectuar una reunión en la cual se eligiera a una promotora representante del CADER dejando constancia por escrito a través de un acta. Con el logro de este resultado se contribuye a fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad, el área agropecuaria como un medio de trabajo y sostenibilidad de las familias campesinas y permite que los integrantes del CADER sean beneficiados con programas, apoyo con capacitaciones sobre seguridad alimentaria y nutricional, agricultura, hortalizas, aboneras orgánicas, etc.

Seguidamente el segundo resultado fue la elaboración de un plan de seguimiento a programas formativos en higiene y Seguridad Alimentaria y Nutricional, en su

realización se hizo uso de la metodología cualitativa, entrevistas y revisión bibliográfica con apoyo del personal administrativo de la sede departamental Jutiapa del MAGA, acción que contribuyó con la institución en la planificación de las actividades correspondientes a cada programa para darle continuidad y medir su efectividad. También permitió evaluar los resultados de las actividades que se pueden mejorar realizando las observaciones pertinentes por los supervisores de la institución en conjunto con el equipo de trabajo y hacer los cambios que se consideren necesarios.

Continuando con el tercer resultado, siendo un modelo de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional y hábitos de higiene adecuados para la prevención de enfermedades en niños, el cual es una herramienta funcional que será de gran utilidad en la institución (MAGA Jutiapa) que será utilizada por las educadoras para realizar talleres, concienciación y promoción, desarrollando estos temas con las madres y sus hijos en los distintos CADER del municipio e incluso del departamento.

Así mismo, se contó con apoyo del personal del MAGA, utilizando el recurso técnico, la revisión bibliográfica, lluvia de ideas, observación, entrevistas y encuestas a educadoras y extensionistas de agricultura familiar miembros de la Agencia Municipal de Extensionismo Rural AMER del municipio de Quesada. El modelo de formación contribuye con la institución de una forma positiva debido a que el enfoque del mismo es principalmente hacia los niños, los cuales también necesitan aprender sobre los temas de higiene con ayuda de sus padres formando un mecanismo de prevención contra las enfermedades.

Finalmente, en el cuarto resultado se ejecuta con éxito, el proceso de involucramiento y capacitación hacia los niños miembros de familias integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- para el desarrollo en hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades. Se llevó a cabo la promoción de temas como Seguridad Alimentaria y Nutricional e higiene a través de talleres educativos para padres e hijos, afiches en las casas, trífolios informativos y además de un spot publicitario que fue difundido a través de las diferentes radios tanto local como a nivel departamental.

Los talleres sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional; Bacterias y enfermedades: Efectos de una mala higiene y Prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades, se realizaron exitosamente contando con un 90% de asistencia entre niños y sus madres miembros del CADER de la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa, personal de la Agencia Municipal de Extensión Rural del MAGA (por sus siglas AMER) y educadora del Centro de Salud del municipio de Quesada.

Además, dentro de las actividades en los talleres, se elaboraron productos de limpieza artesanales como jabón, desinfectante, entre otros; por lo que contribuye no solo a la economía familiar, sino también como un mecanismo de prevención de enfermedades en las familias causadas por la mala higiene.

Se utilizó la metodología aprender-haciendo, metodología de grupos, activa y participativa, entrevistas, lluvia de ideas, observación visita domiciliaria. Se hizo uso de una encuesta con el objetivo de realizar una evaluación previa de conocimientos sobre los temas a las madres la cual dio a conocer que un 70% de las madres asistentes no conocían a fondo sobre el tema y un 95% estuvo de acuerdo con que se llevaran a cabo los talleres considerando importante estos temas para sus hijos.

Se trabajó con un grupo de niños de 4 a 10 años y para comprobar la comprensión de los temas se empleó con ellos utilizando material didáctico como hojas para colorear, en las cuales también se indicaba que se encerrara en un círculo las comidas saludables y los hábitos de higiene adecuados; a lo que un 80% de los niños lo hizo correctamente.

Así mismo, las madres participaron en los talleres de una forma activa pues aprendieron a elaborar jabón líquido para manos y desinfectante; insumos que son necesarios para la limpieza personal y del hogar. Con estas acciones se contribuye con la Seguridad Alimentaria y Nutricional principalmente en los niños, pues no basta con una alimentación saludable, sino también una higiene adecuada previniendo a través de ella enfermedades que pueden afectar la salud.



## CONCLUSIONES

- Miembros de la comunidad aceptaron ser parte del proyecto y manifestaron su apoyo y su participación activa en la organización del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER- en la Aldea Santa Gertrudis del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.
- La institución fue favorecida con la elaboración del plan de seguimiento a las actividades, pues por medio del mismo se facilita y se continuará con el desarrollo de acciones positivas que contribuyan con el bienestar de las comunidades.
- El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA-, sede departamental de Jutiapa, gracias al proyecto ahora cuenta con herramientas muy útiles como el modelo de formación, que pueden utilizar las educadoras y extensionistas de las Agencias Municipales de Extensionismo Rural AMER, que trabajan en la comunidades para facilitar la enseñanza y el aprendizaje significativamente.
- Los miembros del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER- de la comunidad de Santa Gertrudis, se involucraron en las actividades que se desarrollaron y asistieron a los talleres formativos en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución que pueda dar seguimiento al proyecto realizado a través del plan de sostenibilidad, involucrando al personal de las Agencias Municipales de Extensionismo Rural –AMER- de los municipios y que la información se replique en los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural CADER de las distintas comunidades.
- Es importante que la institución utilice las herramientas diseñadas durante el proyecto, para fortalecer sus actividades y favorezca el alcance de objetivos planteados.
- Es vital capacitar periódicamente a las promotoras de los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural –CADER- y asegurarse que la información brindada en las capacitaciones o talleres sea replicada en el resto de la comunidad.
- Es recomendable también trabajar con niños, puesto que ellos están predispuestos al aprendizaje con mayor facilidad y es una oportunidad para reforzar los conocimientos en temas de salud, higiene y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## LECCIONES APRENDIDAS

- En el proceso de la Práctica Profesional Supervisada, se adquirió una gran experiencia al realizar el proyecto de intervención, pues fue el momento en el que se aplicaron los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores, por lo cual es gratificante cuando se alcanzan los resultados esperados, contribuyendo de esta forma con una comunidad e institución.
- Se mostraron las habilidades de liderazgo y de gestión en este proceso para la realización del proyecto de intervención y además se conocieron personas con las cuales se establecieron lazos y relaciones humanas, con quienes se puede contar con su apoyo para actividades futuras.
- El acercamiento a la comunidad fue muy importante, pues es por este medio es como se conocen los problemas y las necesidades que sufren muchas personas a diario, y de esta manera se pueda apoyar a las comunidades que lo necesitan.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Responsable: Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, Sede Departamental de Jutiapa.

Periodo de tiempo: Año 2018 al 2019.

### Justificación

El plan de sostenibilidad es una forma para dar seguimiento al proyecto “Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa” que se ejecutó con éxito logrando los objetivos trazados; por lo cual se elabora este plan con el fin de que sea sostenible y se continúe dando el seguimiento respectivo en otras comunidades del municipio de Quesada o del departamento de Jutiapa.

En el plan se presentan las diferentes actividades y objetivos, quienes son los responsables de desarrollar las acciones, entre otros elementos importantes que a continuación se presentan:

### Objetivo General

- Lograr la sostenibilidad del proyecto “Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa” a través del compromiso por parte del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA de la sede departamental de Jutiapa.

### Objetivos específicos

- Fortalecer los temas sobre hábitos de higiene adecuados y seguridad alimentaria y nutricional tanto en la institución como en el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural CADER de la comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.
- Alcanzar un impacto positivo en otras comunidades a través del seguimiento del proyecto por medio del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA de la sede departamental de Jutiapa.

- Continuar con talleres formativos a niños miembros de las familias que integran el CADER de la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

#### Resultados

- Organización y/o reactivación de Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural - CADER-en las comunidades del municipio.
- Continuidad en realización de talleres dirigidos a niños y padres sobre Seguridad alimentaria e Higiene para la prevención de enfermedades en CADER.

#### Actividades

- Sensibilización a las personas sobre qué es un CADER, su importancia y beneficios.
- Conformación del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural en las comunidades.
- Elaboración del plan de trabajo.
- Realizar talleres para niños y padres en base al Modelo de formación en Seguridad alimentaria y nutricional e Higiene.
- Realizar réplicas de lo aprendido en otros CADER.

## Plan de Sostenibilidad

Resultado	Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable
Organización y/o reactivación de Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural - CADER-en las comunidades del municipio.	Promover la participación de las personas y desarrollar las actividades de beneficio para los integrantes del CADER.	Sondeo del interés de las familias en integrar el CADER.	Julio a octubre 2017	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Convocatoria a líderes comunitarios para sensibilización sobre el CADER.	Noviembre 2017	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Sensibilización a líderes sobre qué es un CADER, su importancia y beneficios.	Diciembre 2017	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Convocatoria a personas de la comunidad para conformación del CADER.	Enero 2018	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Organización del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural en las comunidades.	Febrero 2018	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Elaboración del plan de trabajo.	Marzo a mayo 2018	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.

Resultado	Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable
Continuidad en realización de talleres dirigidos a niños y padres sobre Seguridad alimentaria e Higiene para la prevención de enfermedades en CADER.	Promocionar a través de talleres educativos los temas de SAN y hábitos de higiene adecuados para la prevención de enfermedades en el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural – CADER-.	Convocatoria a vecinos para primer taller.	Junio 2018	Promotor (a). Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Realizar talleres para niños y padres en base al Modelo de formación en Seguridad alimentaria y nutricional e Higiene.	Julio a octubre 2018	Director de la dirección de Extensionismo Rural. Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.
		Realizar campañas de higiene y replicar de lo aprendido en otros CADER.	Noviembre a diciembre 2018	Promotor (a). Extensionistas y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.

Fuente: Elaboración propia.

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

El marco teórico conceptual es lo que fundamenta teóricamente la intervención profesional que se hizo durante el desarrollo de la práctica profesional supervisada I y II. El fundamento teórico es importante para la elaboración del informe, porque es éste el soporte legal para la ejecución del proyecto de intervención, además de respaldarlo conforme a lo establecido en la ley.

Para una mejor comprensión del proceso metodológico se presenta a continuación un mapa conceptual:





**Gerencia social**, es la intervención de un colectivo o una organización para solucionar o buscar solución a un problema social. Es la suma de esfuerzos de muchas organizaciones de desarrollo, públicas y privadas, para crear procesos, mecanismos, soluciones y metodologías que hagan posible el bienestar, la justicia y la construcción de la ciudadanía. (Licha, 2003)

Se destaca como elemento central de la gerencia social la creación de valor público; se enfatiza la importancia de trabajar con la multiplicidad de actores que tienen intereses o se involucran en la promoción del desarrollo y se concluye que hace falta trabajar simultáneamente en acciones y objetivos de gestión programática, gestión organizacional y gestión política para alcanzar la efectividad, evidenciada por impactos en el mejoramiento de calidad de y condiciones de vida de la población. (Mokate, 2006)

Es fundamental que la gerencia social juegue un papel protagónico en el trabajador social que también se convierte en un líder, dado que es necesario dirigir, gestionar y coordinar las acciones correctas, utilizar las estrategias adecuadas para lograr los objetivos trazados de la mejor manera.

**Trabajo social**, es el modo de acción social superado de la asistencia social y del servicio social. El trabajo social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo, para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra de plena participación del pueblo en la vida política, económica, y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre. (Egg, 2003)

El Trabajo Social tiene la oportunidad de incidir positivamente en el tema de higiene y SAN, puesto que el trabajador social es un agente de cambio y también enfoca su qué hacer en las comunidades con el trabajo y la gerencia social.

**Desarrollo comunitario**, como una técnica social de promoción humana y de movilización de recursos humanos, integrada en los planes nacionales de desarrollo; y que atiende, básicamente, al proceso educativo y a la promoción de cambios en los pequeños grupos. (Muñoz, 2012)

El desarrollo comunitario es fundamental y un objetivo en los proyectos de desarrollo social, puesto que a través de éste se puede promover temas importantes y se enfoca en el progreso y desarrollo de las personas en las comunidades con el fin de provocar un cambio positivo en sus vidas.

**Gestión**, conjunto de acciones, o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo. Dicho de otra manera, una gestión se refiere a todos aquellos trámites que se realizan con la finalidad de resolver una situación o materializar un proyecto. (Venemedia, 2014)

Esta acción es de las principales en realizarse para la planeación y ejecución de un proyecto o actividad, pues por medio de la gestión se puede obtener apoyo o solución para diferentes situaciones, en las cuales se necesita la intervención externa.

**Gestión pública**, es aquella que se encuentra orientada hacia la eficaz administración de los recursos del Estado, con el objeto de satisfacer las necesidades de la población y promover el desarrollo del país. Cabe destacar que esta gestión la ejercen todos y cada uno de los entes que conforman el poder ejecutivo de una nación. (Venemedia, 2014)

A través de la gestión pública se pueden efectuar cambios importantes en las comunidades pues se relaciona directamente con la administración de los recursos estatales en pro del bienestar de la población, generando de esta forma valor público.

**Gestión por resultados**, la Gestión por Resultados (GPR), es una metodología por medio de la cual se determinan los problemas que más afectan a la población y se definen las intervenciones más eficientes que contribuirán a contrarrestarlos con mayor

certeza, poniendo como elemento central de todo el proceso al ciudadano y todo aquello que contribuirá a su desarrollo. (Ministerio de Finanzas Públicas, 2013)

Este tipo de gestión es importante, pues mediante ésta además de identificar los problemas también se establecen las acciones más adecuadas para intervenir a la resolución de los mismos, lo cual es efectivo y eficiente para el desarrollo de los habitantes.

**Liderazgo**, la palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder. (Definición ABC, 2016)

El liderazgo es una de las cualidades que el trabajador social se debe tener presente en cualquier situación, no solo para tomar las mejores decisiones, sino que éstas también puedan beneficiar a los demás; un líder trabaja en conjunto con su equipo y obtienen resultados basados en una buena coordinación y motivación.

**Valor público**, el valor público puede ser definido como la satisfacción de necesidades humanas presentes y futuras asociadas a la vida mediante el esfuerzo humano organizado. Se encuentra referido al valor creado por el Estado a través de servicios, regulaciones y básicamente por políticos electos en democracia, aunque, son definidos en última instancia por el público usuario. En esos términos, se considera que generar valor público, resulta un beneficio de la calidad de vida de la población como consecuencia de una gestión pública responsable. (Torres, 2010)

En un proyecto resulta esencial generar valor público para los beneficiarios, pues a través de éste también se puede obtener el éxito deseado en las actividades realizadas, el valor público se deriva también de la gerencia social, la cual a su vez busca la generación de este valor.

**Proyecto**, la palabra proviene del latín proiectus, que a su vez deriva de proicere, que significa dirigir algo o alguna cosa hacia adelante. Un proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios

favorables en una situación determinada. También es el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.(Venemedia, 2014)

Un proyecto puede hacer la diferencia en la vida de muchas personas, principalmente en el entorno social rural, cuando se planifica y se ejecuta correctamente se genera un cambio positivo al crear mecanismos de resolución de problemas en el que los involucrados participen activamente.

**Promoción**, se define como el conjunto de actividades que se realizan con el objetivo de dar a conocer algo. Proviene del vocablo “promotio”, que se encuentra conformado por tres elementos: El prefijo “pro-“, que es equivalente a “hacia adelante”; el verbo “movere”, que es sinónimo de “mover”; y el sufijo “-ción”, que viene a indicar “acción y efecto”.(Definición ABC, 2016)

La promoción es fundamental para que las personas conozcan más acerca de la seguridad alimentaria, la importancia que tiene para la salud y el bienestar que se puede lograr si ésta se encuentra en buenas condiciones.

**Seguridad Alimentaria y Nutrición**, se define como el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, de preferencia de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa. (Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2005)

La seguridad alimentaria y nutricional es un tema importante puesto que forma parte esencial de la vida del ser humano para que pueda alcanzar un estado de bienestar en su salud; es esencial que otras instituciones además de SESAN se involucren y brinden el apoyo necesario para contribuir a la disminución, y sobre todo, prevención de casos de desnutrición que afectan la vida, en especial de los niños y niñas.

**Prevención**, es el resultado de concretar la acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse. (Merino, 2009)

La prevención es algo que se ha promovido por años, sobre todo en el ámbito de la salud referente a enfermedades, porque de esta manera se contemplan los efectos negativos de una acción o enfermedad y se actúa para evitar que ésta se cumpla ocasionando efectos adversos en la vida de un individuo.

**Enfermedad**, es el trastorno o alteración del cuerpo o de la mente que provocará un malestar de las funciones vitales normales.(Definición ABC, 2016)

Actualmente existe una lucha por combatir muchas enfermedades, desde las más simples hasta las incurables, por siglos el ser humano ha perseguido el bienestar constante de su cuerpo y mantener la salud, pero en los últimos años se ha hecho cada vez más difícil esta lucha y es por esto que se recurre a la prevención, evitando así el deterioro de la salud al contraer una enfermedad.

**Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER-**, es un sistema de participación social, en el cual concurren saberes y capacidades locales y externas para encontrar rutas y acciones hacia niveles superiores de vida de la población rural, con base en la autogestión. (MAGA, 2014)

Los CADER son de vital importancia para el MAGA, pues por medio de ellos se contribuye a fortalecer el área agropecuaria, como un medio de trabajo y sostenibilidad de las familias campesinas y permite que los integrantes del CADER sean beneficiados con programas y capacitaciones.

**Participación ciudadana en la gestión pública**, la participación ciudadana es un proceso que proporciona a los individuos una oportunidad de influir en las decisiones públicas. El grado de importancia de la participación de la ciudadanía en las decisiones es para lograr, en cierto modo, el acceso a las determinaciones del gobierno local sin integrar la estructura de partidos políticos. (Venemedia, 2014)

La participación ciudadana es fundamental en los procesos de desarrollo, pues de esta forma la población tiene la oportunidad de involucrarse activamente en la toma de decisiones, en actividades formativas, en mecanismos de prevención, resolución de problemas o en la búsqueda de soluciones.

**Taller educativo**, es una metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. (Pérez Porto & Gardey, 2010)

Los talleres educativos son muy efectivos cuando se trata de enseñar algún tema, pues en ellos interviene la teoría, pero también la práctica y la participación activa de los participantes por medio de dinámicas; es muy útil cuando se trabaja con niños, debido a que ellos aprenden jugando y es una excelente e innovadora oportunidad para enseñar a través de juegos tanto a niños como adultos.

**Modelo de formación**, es la representación de un objeto, sistema o idea de forma diferente con el propósito de ayudar a explicar, entender o mejorar un sistema. (Cornejo, 2012)

El modelo de formación puede contribuir de una forma positiva si se trata de algo innovador que promueva la enseñanza, pero también el aprendizaje de una manera diferente y efectiva.

**Salud**, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (OMS, 2015)

La salud es un requisito para el desarrollo humano, abarca el bienestar físico, mental y social de las personas, no se concentra solo en la ausencia de una enfermedad, sino que implica más allá de eso; tener buenas relaciones sociales es parte de la salud, pero para que esto suceda las personas deben sentirse incluidas en la sociedad.

**Hábito**, se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. (García, 2017)

Los hábitos forman parte de la vida diaria, por lo que son importantes y deben considerarse cuáles benefician o perjudican ocasionando secuelas en la salud, independientemente de la acción. Si se hace referencia a la higiene es mayormente beneficioso si se adoptan hábitos adecuados, tomando en cuenta que se realiza para mantener la salud.

**Higiene**, proviene del francés hygiène, el término higiene se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. Se puede distinguir entre la higiene personal o privada.(Merino, 2009)

Practicar la higiene es una responsabilidad que cada persona debe tener, pero esto es un proceso de acciones que gradualmente conllevan a crear un hábito, el cual primordialmente los padres deben inculcar a sus hijos y se deben reforzar en los centros de aprendizaje para que desde su niñez se cree en ellos esta práctica tan importante.

**Hábito de higiene**, es el conjunto de cuidados que tienen por objeto la conservación de todas las funciones del organismo y el incremento de la salud.(Acosta, 2011)

Los hábitos de higiene desempeñan un papel fundamental en la vida diaria de las personas en especial en la de los niños, prácticas que se deben hacer constantes para que se conviertan en hábitos.

**Participación familiar**, la participación significativa de las familias parte de la idea que los padres y personas de la comunidad comparten la responsabilidad por el desarrollo académico, físico, social, emocional y conductual de los niños. (Henderson & Mapp, 2002)

Es de vital importancia que la participación familiar se de en los procesos de aprendizaje, enseñanza, en proyectos sociales, etc., pues busca el involucramiento de



toda la familia y de esta forma se puede reforzar los conocimientos adquiridos en actividades desarrolladas.

**Programa**, el término programa sirve para denotar aquella agrupación de actividades que tanto en secuencia o simultáneas son ejecutadas por un equipos de individuos a fin de que se cumpla un objetivo. Las etapas que conforman a un programa lo convierten en una herramienta de organización en cualquier aspecto, la forma en la que se utiliza orienta a las personas que lo ejecutan a tener una visión ordenada de las tareas que deben cumplir de una manera sistemática y de esa manera se garantiza un óptimo desempeño del cometido. (Venemedia, 2014)

Los programas son de gran utilidad al trabajar en comunidades, con el fin de provocar un cambio en las personas a través de fases secuenciales en las que los involucrados participen, aprendan de forma organizada y sean protagonistas de su propio desarrollo.

**Plan**, es un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra o actividad. (Merino, 2009)

El plan es una herramienta de utilidad en proyectos, pues por medio de éste se planifica y se conocen las acciones a desarrollar en el tiempo estipulado, las tareas de cada involucrado y la forma de llevar a cabo cada actividad.

**Innovación**, el término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en un ámbito, un contexto o producto.(Definición ABC, 2016)

La innovación es crucial para generar un resultado diferente en acciones o actividades desarrolladas, genera un efecto positivo y es necesaria aplicarla en métodos y prácticas en un determinado momento; por ejemplo, en la enseñanza o educación, innovar implica aportar un cambio y obtener mejores resultados.

**Educación para la salud**, la educación para la salud se define como “el proceso planeado y manejado de investigación para lograr mejorar la salud en una población”.(Ireland, 2008)

Para conservar la salud se debe tener una higiene adecuada y para que esto suceda se necesita aprender sobre hábitos higiénicos, por lo que la educación para la salud es fundamental pues no solo se previenen enfermedades, sino también se contribuye con el bienestar tanto físico y mental del cuerpo.

**Plan de seguimiento**, plantea las acciones necesarias para realizar la verificación, vigilancia y evaluación de las actividades y obras formuladas. (Gallego, 2016)

El plan de seguimiento a programas formativos en higiene, contribuye a mejorar la calidad de las actividades, amplía el aprendizaje de las promotoras de los CADER para replicar lo aprendido en las comunidades y promueve la participación del equipo de trabajo tanto de las educadoras como de la Dirección de Extensión Rural.

### **Marco legal**

Es conveniente hacer mención que el proyecto planteado incluye aspectos de salud e higiene que conlleva la seguridad alimentaria y nutricional, para lo cual se basa en algunas leyes, entre ellas la Constitución Política de la República de Guatemala que en su artículo 93 dice literalmente: “El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna”. Constitución Política de la República de Guatemala (1985)

También el artículo 94 hace referencia a que es el Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social. Y lo que se busca realizar son acciones de prevención para evitar enfermedades a futuro; también que la comunidad participe en el proceso como lo dice el artículo 98 que las comunidades tienen el derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud.

Es importante resaltar que en el artículo 257 de la Constitución Política de la República (1985) parte del presupuesto en las municipalidades debe ser destinado por lo menos en un noventa por ciento para programas y proyectos de educación, salud preventiva,

obras de infraestructura y servicios públicos que mejoren la calidad de vida de los habitantes. Es por eso que la municipalidad juega un rol importante dentro del proyecto como apoyo.

Según la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia –PINA- en su artículo 25 dice que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho, a un nivel de vida adecuado y a la salud, mediante la realización de políticas sociales públicas que les permitan un nacimiento y un desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia.(Ley PINA, 2003)

El Código Civil guatemalteco, establece que la denominación de alimentos comprende todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica y también la educación e instrucción del alimentista cuando es menor de edad. Por lo que es pertinente enfatizar que los padres son responsables de estos aspectos para velar por el bienestar de sus hijos cuando son menores de edad. (Código Civil, 1963)

Cabe mencionar que, al hablar de Seguridad Alimentaria y Nutricional, también se incluye la salud en el tema; según el código de salud, todos los habitantes de la República tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna. En su artículo 3 dice que es responsabilidad de los ciudadanos. Todos los habitantes de la República están obligados a velar, mejorar y conservar su salud personal, familiar y comunitaria, así como las condiciones de salubridad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

El Estado garantizará el ejercicio del derecho y el cumplimiento del deber de la comunidad de participar en la administración parcial o total de los programas y, servicios de salud. (Código de Salud, 1997)

Uno de los objetivos de la ley SAN es velar por la calidad de los alimentos de consumo nacional, en cuanto a higiene, inocuidad y propiedades nutricionales y pertinencia cultural. En el artículo 4 la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece los principios rectores, ejes temáticos y lineamientos generales para orientar

las acciones de las diferentes instituciones que desarrollan actividades para promocionar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población.

La Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional debe tener carácter integral, incluyendo los aspectos de disponibilidad, acceso físico, económico, social, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos. Para su implementación se toma en cuenta lo que en materia de ordenamiento territorial, diversidad cultural, educación, salud, protección ambiental, recursos hídricos y productividad establece la Constitución Política de la República de Guatemala, la ley y las políticas públicas.

Además, el Estado promueve la participación articulada de la población en la formulación, ejecución y seguimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y las políticas sectoriales que de ella se deriven. (Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2005)

Una de las prioridades de la Estrategia Nacional para la Prevención de la Desnutrición Crónica es diseñar y ejecutar una estrategia de cambio de comportamiento que, partiendo de una sensibilización y abogacía masiva, contemple consejería, empoderamiento, educación a todo nivel en prácticas de salud, alimentación, agua, higiene, saneamiento, disponibilidad y acceso a los alimentos, utilizando diversas metodologías con pertinencia cultural.

El cambio de comportamiento es un proceso de transformación positiva y sostenible en la forma de actuar de todas las personas en todos los espacios para evitar la desnutrición crónica. El eje programático cambio de comportamiento está enfocado al fortalecimiento de las prácticas de salud, higiene, alimentación y nutrición de las familias. Este eje incluye la promoción de salud e higiene, alimentación y nutrición.

Las instituciones del gobierno, principalmente el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; Ministerio de Desarrollo Social y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República, son responsables en el marco de sus competencias y de las normas legales vigentes, de la ejecución y cumplimiento de los objetivos de la estrategia. (Sesan, 2016)

## Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.

Código Civil. (1963). *Decreto Ley número 106*. Guatemala, Guatemala.

Código de Salud. (1997). *Decreto 90-97*. Guatemala, Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (1997). *Ley del Organismo Ejecutivo. Decreto 114-97*. Guatemala, Guatemala.

Egg, E. (2003). *Diccionario del Trabajo Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Ireland, R. (2008). *Higiene dental y tratamiento*. México, D.F: Editorial El Manual Moderno.

MAGA. (2014). *Cuaderno de Extensionistas, Marco Metodológico*. (pág. 8). Guatemala: Editorial Serviprensa.

Ministerio de Finanzas Públicas. (2013). *Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados para el Sector Público de Guatemala*. Guatemala.

Olivares, D. (2016). *Dirección de Extensionismo Rural*. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. Jutiapa, Guatemala.

Sigú, N. (2005). *Gerencia Social* (primera ed.). Guatemala: URL.

- **Web-grafías**

Acosta, Y. (2011). *Principales hábitos de Higiene*. Recuperado de <http://yuraima-acosta.blogspot.com/2011/06/principales-habitos-de-higiene-personal.html>

Cornejo, M. (7 de julio de 2012). *slideshare.net*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mirsaid/modelos-de-formacin-docente>

Definición ABC. (5 de enero de 2016). *Definicionabc*. Recuperado el 8 de marzo de 2017, de <https://www.definicionabc.com/general/habito.php>

Educación a distancia. (2017). *Educacion a distancia*. Recuperado el 6 de marzo de 2017, de <http://www.educacionadistancia.es>

Gabriel, D. (19 de diciembre de 2008). *Definición ABC*. Recuperado el 25 de abril de 2017, de <http://www.definicionabc.com/general/habito.php>

- Gallego, C. (12 de octubre de 2016). *Prezi.com*. Obtenido de <http://prezi.com/6unesc8bssoe/plan-de-seguimiento-y-monitoreo/>
- García, R. (14 de marzo de 2017). *Resumen de Salud*. Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://www.resumendesalud.net/157-articulos/8232-comida-chatarra-afecta-rendimiento-escolar>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Plan de Sostenibilidad*. Recuperado el 28 de mayo de 2017, de [http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- González, V. (02 de octubre de 2014). Higiene y Nutrición. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://valejetzahel.blogspot.com/2014/10/conceptos-de-higiene-salud-nutricion.html>
- Gulis, M. (13 de octubre de 2015). *Cienciaparallevar*. Recuperado el 15 de marzo de 2017, de <http://blogs.20minutos.es/ciencia-para-llevar-csic/2015/10/13/quieres-construir-un-microscopio-casero-o-crear-un-holograma/>
- Henderson, A., & Mapp, K. (10 de febrero de 2002). *www.il-fss.org*. Recuperado el 25 de mayo de 2017, de <http://il-fss.org/es/about/about-family-engagement-es/>
- Hernández, M. (diciembre de 2014). Recuperado el 4 de abril de 2017, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Miguel.pdf>
- Ley PINA. (04 de junio de 2003). *Unicef*. Recuperado el 20 de 10 de 2016, de <https://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyProteccionIntegralNinez.pdf>
- Licha, I. (5 de mayo de 2003). Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0047524.pdf>
- MAGA. (20 de julio de 2016). *Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA*. Obtenido de Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA: <http://web.maga.gob.gt/historia/>
- Marin, K. L. (25 de noviembre de 2015). *Lavado de manos*. Recuperado el 29 de abril de 2017, de [http://lavado1.blogspot.com/2015\\_11\\_01\\_archive.html](http://lavado1.blogspot.com/2015_11_01_archive.html)
- Matriz Foda. (26 de Agosto de 2016). *Matriz Foda*. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de Matriz Foda: <http://www.matrizfoda.com/dafo/>
- Merino, M. (5 de abril de 2009). *Definición.de*. Recuperado el 12 de enero de 2017, de <http://definicion.de/higiene/>

- Mokate, K. (2006). *Gerencia Social: Un Enfoque integral para la gestión de políticas y programas*. Obtenido de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>
- Municipalidad de Quesada, Jutiapa. (agosto de 2011). *Segeplan.gob.gt*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de [www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com\\_k2&view](http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_k2&view)
- Muñoz, J. (noviembre de 2012). *Intervención comunitaria: El desarrollo comunitario*. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/22/concepto-desarrollo-comunitario.html>
- Núñez, J. (5 de noviembre de 2009). *Saludplena.com*. Recuperado el 10 de abril de 2017, de <http://higiene-nutricion.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Organización Mundial de la Salud. (1 de diciembre de 2015). *Who.int*. Recuperado el 27 de abril de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs399/es/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (1 de diciembre de 2010). *Definición.de*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de <http://definicion.de/taller/>
- Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (14 de septiembre de 2005). *Segeplan.com.gt* Recuperado el 20 de agosto de 2016, de [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Derechos%20Humanos/Pol%C3%ADtica%20de%20Seguridad%20Alimentaria%20y%20Nutricional.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Derechos%20Humanos/Pol%C3%ADtica%20de%20Seguridad%20Alimentaria%20y%20Nutricional.pdf)
- Rivera, J. (2016). *Matriz de Hanlon*. Recuperado el nueve de agosto de 2016, de Academia: [http://www.academia.edu/6670991/MATRIZ\\_DE\\_HANLON](http://www.academia.edu/6670991/MATRIZ_DE_HANLON)
- Sesan. (nueve de agosto de 2016). *Sesan.gob.gt*. Recuperado el nueve de agosto de 2016, de <http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>
- Torres, J. (24 de noviembre de 2010). *Gestiopolis.com*. Recuperado el 1 de marzo de 2017, de <https://gestiopolis.com/reflexiones-sobre-la-importancia-del-valor-publico/>
- Vélez, L. V. (6 de febrero de 2008). *Proyectos Creativos*. Recuperado el 8 de marzo de 2017, de <http://www.ponce.inter.edu/>
- Venemedia. (5 de noviembre de 2014). *Concepto Definicion*. Recuperado el 2017 de marzo de 15, de <http://www.conceptodefinicion.de/>

# **ANEXOS**



- Técnica de Hanlon
- Árbol de problemas
- Árbol de Objetivos
- Árbol de Estrategias
- Matriz del Marco Lógico
- Matriz de Riesgos
- Matriz de responsabilidades
- Matriz de comunicación
- Tabla de impacto
- Acta conformación de CADER
- Proyecto de intervención
- Fotografías del proceso
- Carta de aprobación del centro de práctica

## Anexo 1

### Técnica de Hanlon

Problemas	Criterios				Formula	TOTAL
	A	B	C	D		
Carencia de material logístico para el accionar institucional.	7	10	0.50	0	$(7 + 10) 0.5 * 0$ $17 * 0$	0
Inactividad en Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- por escaso recurso humano.	9	9	0.50	0	$(9 + 9) 0.5 * 0$ $18 * 0$	0
Detención de programas por reducido presupuesto.	9	9	0.50	0	$(9 + 9) 0.5 * 0$ $18 * 0$	0
Poco acceso a disponibilidad de alimentos en las comunidades donde se aplican los programas.	9	9	0.50	1	$(9 + 9) 0.5 * 1$ $18 * 0.5$	9
Deficiencia en el patrón alimentario en las comunidades del departamento de Jutiapa.	10	10	0.50	0	$(10 + 10) 0.5 * 0$ $20 * 0$	0
Inefectiva comunicación entre los miembros de las comunidades.	9	9	0.50	1	$(9 + 9) 0.5 * 1$ $19 * 0.5$	9
Escasos recursos económicos en las comunidades para comprar alimentos saludables que complementen la alimentación.	9	8	0.50	0	$(9 + 8) 0.5 * 0$ $17 * 0$	0
Dificultad en concienciación sobre temas dirigidos a mujeres.	10	9	0.50	0	$(10 + 9) 0.5 * 0$ $19 * 0$	0
Inadecuadas prácticas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.	10	10	1.00	1	$(10 + 10) 1 * 1$ $20 * 1$	20
Limitada participación de mujeres en las comunidades.	9	8	0.50	0	$(9 + 8) 0.5 * 0$ $17 * 0$	0

Fuente: Elaboración propia.

- A. **Magnitud del problema:** Tamaño del problema, número de personas que afecta. Valorada de 0 a 10 puntos.
- B. **Gravedad del problema:** Daño que ocasiona valorada de 0 a 10 puntos.
- C. **Eficacia de la solución:** Valorada de 0 a 10 puntos.
- D. **Viabilidad de la intervención:** Pertinencia, Posibilidad Económica, Aceptabilidad de acciones para resolver el problema, la disponibilidad del recurso. SI: 1 punto, NO: 0 puntos.  
(Siguí, 2005)

**Anexo 2**  
**Árbol de problemas**

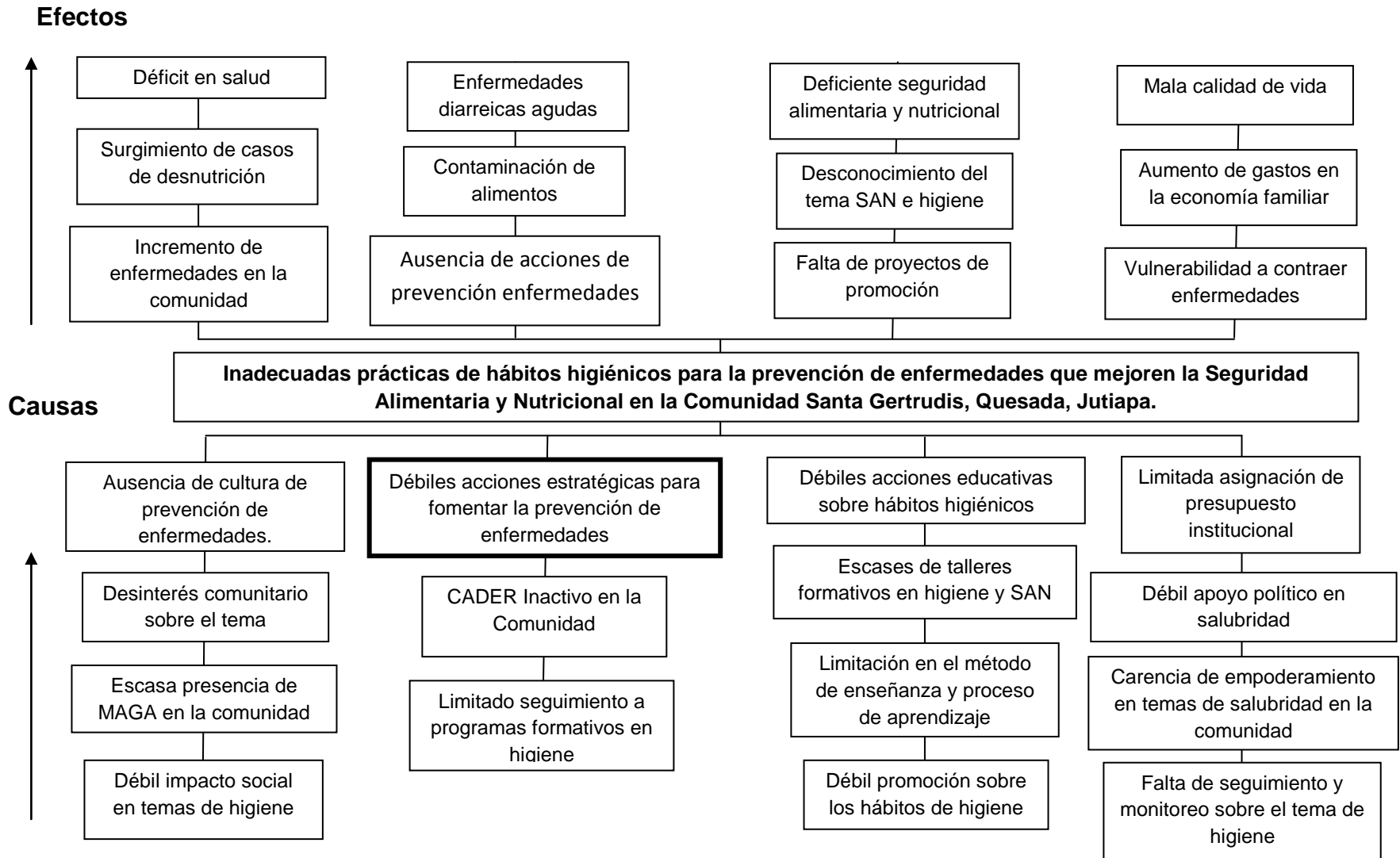


Figura 1. Técnica árbol de problemas.  
Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3 Técnica Árbol de Objetivos

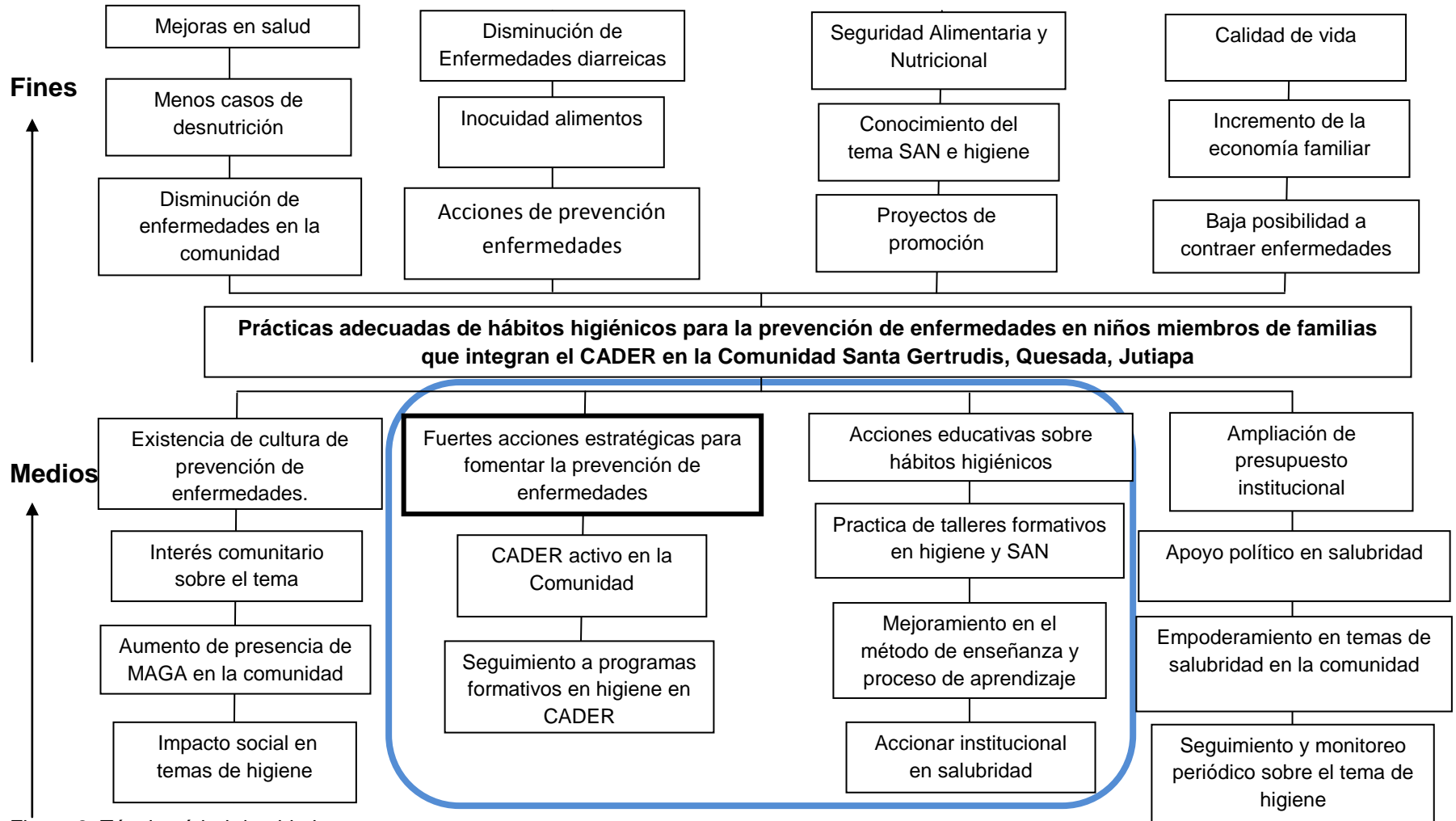


Figura 2. Técnica árbol de objetivos.  
Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 4

### Árbol de Estrategias

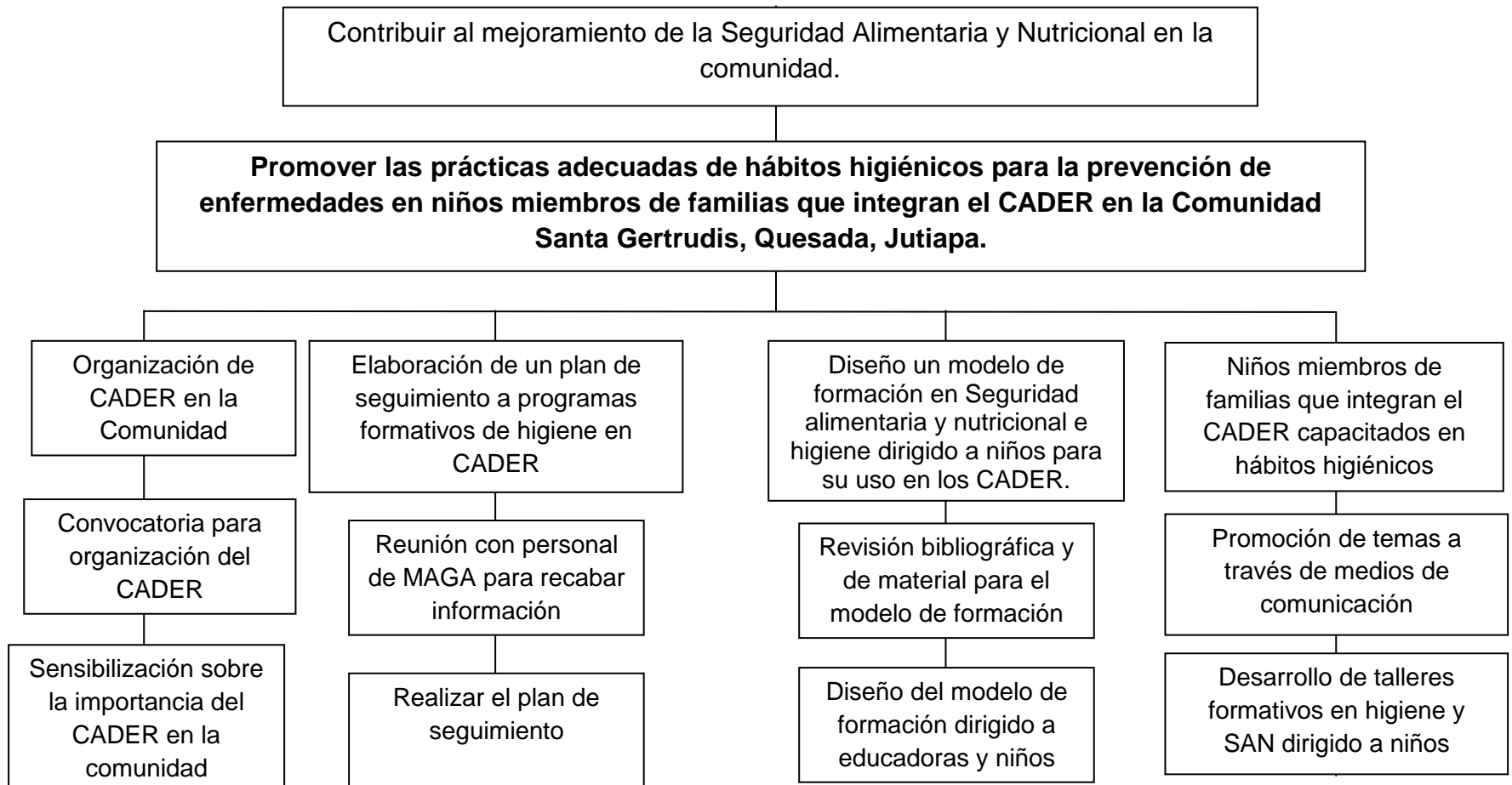


Figura 3. Técnica árbol de estrategias.

Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO 5

### Matriz del Marco Lógico.

Nombre del proyecto: “Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”.

Resumen Narrativo		Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos/Factores de Riesgo
Fin del Proyecto	Contribuir al mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.			
Propósito	Promover las prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.	El 80% de los niños del CADER identifican por lo menos 3 prácticas promovidas de higiene y alimentación.	Informe de evaluación de conocimientos a los niños.	Familias han adoptado hábitos higiénicos saludables.
Resultados	R1: Organización del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER- en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.	Se organiza el CADER en la comunidad.	Listado de Asistencia. Acta de organización. Fotografías.	Vecinos de la comunidad interesados en participar en la organización del CADER.
	R2: Elaboración del plan de seguimiento a programas formativos de higiene y SAN contando con el apoyo de la Sede Departamental del MAGA.	Plan de seguimiento elaborado en un 100% y aprobado por la institución.	Plan de seguimiento elaborado. Fotografías.	Autoridades de la institución interesados en fomentar la prevención de enfermedades en los CADER.
	R3: Diseño de un modelo de formación en SAN y la promoción de prácticas adecuadas de higiene para prevenir enfermedades en niños, para uso en el CADER.	Modelo de formación diseñado en un 100% aprobado por la institución.	Modelo de formación elaborado. Fotografías.	
	R4: Realizado proceso de involucramiento y capacitación hacia los niños miembros de familias integrantes de Centro de Aprendizaje de Desarrollo	El 95% de los niños miembros del CADER capacitados en hábitos higiénicos.	Listado de Asistencia. Informes de capacitación fotografías. Hojas de	Apoyo del MAGA y participación activa de, madres de familia y de niños que integran el CADER en la comunidad.

	Rural -CADER para el desarrollo en hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades.		trabajo.	
Actividades	Resultado 1	Recursos	Costos	Participación activa de los vecinos de la comunidad.
	A1: Convocatoria para organizar el CADER.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	A2: Sensibilización a madres de familia sobre la importancia del CADER en la comunidad.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	Resultado 2	Recursos	Costos	Apoyo y colaboración del personal de la institución.
	A1: Reunión con personal de MAGA para recabar información y realizar la revisión bibliográfica.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	A2: Elaboración del plan de seguimiento.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	Resultado 3	Recursos	Costos	
Actividades	A1: Reunión con personal del MAGA para realizar la revisión bibliográfica y material para el modelo de formación.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	A2: Diseño del modelo de formación enseñanza-aprendizaje dirigido a niños y madres de familia.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	Resultado 4	Recursos	Costos	Asistencia y participación activa de las madres de familia y niños.
Actividades	A1: Promocionar temas de higiene y SAN a través de los medios de comunicación, afiches y trifoliales.	Ver presupuesto	Ver presupuesto	
	A2: Desarrollo de talleres formativos en higiene y SAN dirigido a niños	Ver presupuesto	Ver presupuesto	

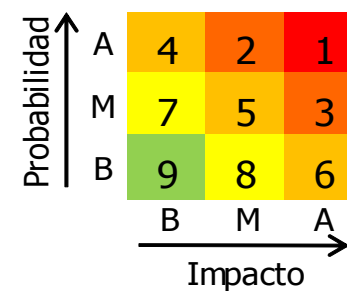
## Anexo 6

<b>MATRIZ DE RIESGOS</b>								
Proyecto: "Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa".								
	<b>Riesgo (si)</b>	<b>Posible resultado (entonces)</b>	<b>Síntoma</b>	<b>Probabilidad (A/M/B)</b>	<b>Impacto (A/M/B)</b>	<b>Prioridad (1 - 9)</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Responsable de la acción de respuesta</b>
1	Cuando la ejecución depende de factores externos al proyecto.	Actividades del proyecto no cumplidas en los plazos establecidos.	Retraso en las actividades programadas.	Media	Alto	3	Identificar y dar seguimiento a las actividades específicas prioritarias del cronograma que deben ser realizadas para producir los diferentes productos entregables del proyecto.	Estudiante. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
2	Dificultad de lograr el nivel requerido de calidad las actividades.	Conflicto para lograr que el resultado final alcanzado cumpla con los requerimientos especificados.	Cambios en el alcance del proyecto.	Baja	Medio	8	Minimizar los cambios potenciales que se podrían realizar sobre los objetivos del proyecto.	Estudiante. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.



3	Falta de apoyo por parte del Consejo Comunitario de Desarrollo en la comunidad.	Atraso en las fechas de ejecución.	Retraso en la ejecución de las actividades establecidas en el Cronograma del Proyecto.	Media	Alto	3	Exposición de los objetivos y alcances del proyecto dirigida a los miembros del COCODE.	Estudiante. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
4	Falta de compromiso en las instituciones involucradas	Atraso en las fechas de ejecución de las actividades.	Dificultad para llevar adelante el proceso de participación del proyecto.	Media	Alto	3	Planificación y confirmación de participación de los miembros de las entidades involucradas.	Estudiante. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Fuente: elaboración propia.



## Anexo 7

### Matriz de responsabilidades (RACI)

Diagrama RACI	Miembros del equipo			
Gestiones	Estudiante	AMER	Director del MAGA	Director de la oficina de Extensionismo MAGA
Planificación de actividades.	R	C	A	C
Organización de CADER	R	R	I	A
Procesos de Formación	R	C	C	C
Diseño de modelo de formación enseñanza aprendizaje.	R	R	C	C
Desarrollo de talleres formativos.	R	R	I	I
Cierre del proyecto	R	I	I	I

Fuente: elaboración propia.

**R:** responsable de la ejecución

**A:** aprueba, ente que asuma la responsabilidad final.

**C.** consultado para otorgar certeza en la opinión

**I:** informado receptor de alcance de los resultados

## Anexo 8

### Matriz de comunicaciones

Objetivo		Usuario		Responsabilidad		Tiempo	
¿Qué comunicar?	¿Por qué?	Destinatario	Método de comunicación	Preparación	Envió	Fecha inicial	Frecuencia
<b>Presentación del proyecto</b>	Gestión	Autoridades de MAGA y municipales.	Presentación oral.	Estudiante.	Director MAGA Alcalde Municipal	23 de enero	Una vez.
<b>Promoción del proyecto</b>	Socialización de proyecto en la comunidad	Comunitarios AMER	Publicidad. Afiches y medios radiales.	Estudiante. Educadoras AMER	Dirección de extensión AMER Comunidad	10 de febrero	Una vez
<b>Ejecución de proyecto</b>	Apoyo con actividades	AMER Dirección de Extensión Rural Comunidad	Presentación oral.	Estudiante. Educadoras AMER	Director extensionistas de AMER	3 de marzo	Semanal
<b>Avance del proyecto</b>	Monitoreo de progresos	AMER Dirección de Extensión Rural	Correo electrónico.	Estudiante.	Director de la institución	16 de abril	Quincenal
<b>Finalización de proyecto</b>	Verificación de resultados.	AMER Dirección de Extensión Rural	Presentación oral.	Estudiante. Educadoras AMER	Director de la institución	20 de mayo	Una vez

Fuente: elaboración propia.

**Anexo 9**  
**Tabla de impacto social del proyecto de intervención**

<b>Resultados del proyecto</b>	<b>Estrategias creadas</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Impacto-social</b>
<b>Organización del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural – CADER- en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.</b>	Organización comunitaria para el desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sondeo para medir interés en comunitarios en ser parte del CADER.</li> <li>2. Reunión informativa sobre la importancia y beneficios de integrar el CADER.</li> <li>3. Asamblea para elección de promotor de CADER.</li> </ol>	Con la organización del CADER, las personas se sienten más activas e involucradas en el proceso de desarrollo, han sido beneficiados con capacitaciones para fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional, además de talleres que imparte el MAGA sobre agricultura, hortalizas, aboneras y orgánicas que son de beneficio para las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural.
<b>Elaboración del plan de seguimiento a programas formativos de higiene y SAN contando con el apoyo de la Sede Departamental del MAGA.</b>	Planificación de actividades de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración del Plan de seguimiento con apoyo del personal del personal de MAGA Jutiapa.</li> <li>2. Socialización del plan de seguimiento a los programas con el personal del Centro de Practica MAGA Jutiapa.</li> </ol>	Se contribuyó con la institución a mejorar la calidad de las actividades, ampliando el aprendizaje de las promotoras de los CADER para replicar lo aprendido en las comunidades, promoviendo la participación del equipo de trabajo de las educadoras y de la Dirección de Extensión Rural.
<b>Diseño de un modelo de formación en SAN y la promoción de prácticas adecuadas de higiene para prevenir enfermedades en niños, para uso en el CADER.</b>	Mejorar la enseñanza-aprendizaje en miembros del CADER y niños.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño del Modelo de formación con apoyo del personal del personal de MAGA Jutiapa.</li> <li>2. Socialización del Modelo de formación con el personal del Centro de Practica MAGA Jutiapa.</li> </ol>	Es una herramienta funcional que será de gran utilidad en la institución (MAGA Jutiapa) que será utilizada por las educadoras para realizar talleres, empoderar, concienciar y promocionar estos temas con las madres y sus hijos en los distintos CADER del municipio e incluso del departamento.
<b>Realizado proceso de involucramiento y capacitación hacia los niños miembros de familias integrantes del CADER en hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades.</b>	Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sondeo para medir el nivel de conocimiento de las madres sobre los temas de SAN e higiene.</li> <li>2. Establecer material necesario en SAN Se hizo una investigación sobre las termas a desarrollar en los talleres.</li> <li>3. Realización de talleres.</li> </ol>	El proceso de involucramiento con las madres y niños mediante la capacitación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional fue un éxito, pues a través de esto se logró la participación y se creó conciencia en el CADER sobre la importancia de la prevención de enfermedades a través de talleres formativos, además con ayuda y apoyo de los padres se inició un cambio de comportamiento en los niños, que se vio reflejado en la disminución de enfermedades diarreicas en la comunidad.

Fuente: elaboración propia.

## ANEXO 10

### ACTA ORGANIZACIÓN DE CADER

ACTA NUMERO CERO UNO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (01-2017).- En Aldea Santa Gertrudis del Municipio de Quesada del Departamento de Jutiapa, cuando son las catorce horas con treinta minutos del día diecisiete de marzo del año dos mil diecisiete, reunidos en casa de la señora Ana Gudiel, representantes del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación: Keily Juárez, Sandra Contreras, Educadoras, Henry Lidany Antonio Martínez Avila Extensionista de Agricultura Familiar, vecinas de la comunidad; y Reyna Luz Núñez Rivas, estudiante de la de la carrera de Trabajo Social, del curso Práctica Profesional Supervisada II de la Universidad Rafael Landívar que suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La señorita Reyna Luz Núñez Rivas, dio la bienvenida a los presentes explicando el motivo de la reunión y los objetivos de la misma. **SEGUNDO:** La señora Keily Juárez, Educadora del MAGA, da a conocer a los presentes la importancia de conformar un Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER- en la comunidad, así como su función y los beneficios que pueden adquirir tanto para ellos como para sus familias. **TERCERO:** Se procede a realizar la elección de la promotora que representará el CADER en la Aldea Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa, tomando en cuenta aspectos democráticos donde reina la soberana voluntad de los vecinos de la comunidad anteriormente mencionada. Luego de escuchar las propuestas, finalmente los presentes eligen como promotora del CADER de la comunidad a la señora **Ana Lucrecia Gudiel de Canuz** quien se identifica con su Documento Personal de Identificación -DPI- Código Único de Identificación -CUI- 2357 45251 2217 extendido por el Registro Nacional de Personas -RENAP-. **CUARTO:** La señora Ana Lucrecia Gudiel de Canuz expresa palabras de agradecimiento por la confianza y el apoyo para elegirla en su nuevo cargo como promotora del CADER, comprometiéndose a trabajar en pro de su comunidad. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente acta, en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. ....

Firmas de los presentes:

Silvia Peña

Aurinel Mejía

Gladis Rojas

Yanira Interiano

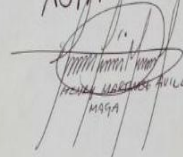
~~Chelva~~

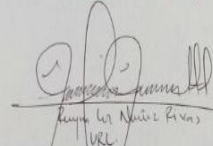
Karina Gudiel

Señalosema Mejía.

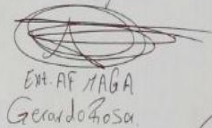
Katia NiNeth Cazun Gudiel.

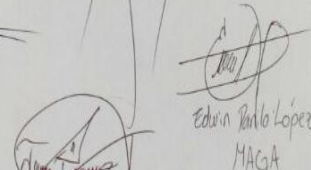
Astrid Llamileth Iovalan Mejía

  
Henry Lidany Antonio Martínez Avila  
MAGA

  
Keily Juárez  
URL

  
Sandra Contreras  
MAGA

  
Gerardo Zosa  
Ext. AF MAGA

  
Edwin Barilo López  
MAGA

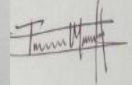
  
Ana Lucrecia Gudiel de Canuz

  
Yanira Interiano

  
Gladis Rojas

  
Silvia Peña

  
Señalosema Mejía

  
Reyna Luz Núñez Rivas



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**  
**SEDE REGIONAL DE JUTIAPA**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ENFASIS EN GERENCIA DEL**  
**DESARROLLO**

“Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa”

***Reyna Luz Núñez Rivas***

***Carné No. 2242512***

***Licda. Aira Rubet Vega Molina***

## Introducción

Durante el desarrollo de la segunda fase de la Práctica profesional supervisada se ejecutó el proyecto *Promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa*; acción que se ve reflejada en los resultados alcanzados con éxito que en el siguiente documento se detallan. El logro de los resultados del proyecto contribuye positivamente tanto con la institución (Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, Sede departamental Jutiapa) pues se ha trabajado con ambas durante el desarrollo del proyecto.

En la comunidad de Santa Gertrudis del Municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa; favorece la organización del CADER en la comunidad, pues es por medio del mismo que se pueden realizar capacitaciones y desarrollar programas dirigidos a las familias con diversas actividades para su beneficio.

Así mismo el modelo de formación que se ha elaborado contemplando la Seguridad Alimentaria y Nutricional y los Hábitos adecuados de Higiene, es una herramienta muy valiosa que debe ser utilizada en los talleres o capacitaciones cuando se realicen en los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural -CADER-, porque además constituye un aprendizaje más interactivo y no pasivo como solo un oyente, el modelo busca involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El proyecto se enfoca también en la promoción de prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER; esto se ha logrado a través de la realización de talleres sobre Seguridad alimentaria y nutricional e higiene, divulgación de información por medio de radios, afiches y trifoliales, además de actividades en las que se promocionan estos temas.

## Justificación

La integración de los resultados obtenidos en el desarrollo y ejecución del proyecto de intervención profesional es fundamental, debido a que se comprueba el cumplimiento de los mismos. Con la realización de cada resultado como parte del proyecto se contribuye al mejoramiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje en los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural CADER, pues es importante mencionar que las acciones fueron dirigidas hacia la institución el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Sede departamental Jutiapa para brindar seguimiento a sus programas formativos en higiene.

Además de poder aplicar un modelo de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños en el cual también participen los padres, fomentando de esta manera los hábitos higiénicos generando un cambio de comportamiento en los niños; así mismo a la comunidad, la cual se benefició, dado que es allí en donde se desarrollaron las actividades y talleres que son para su aprovechamiento principalmente en el CADER de la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

- **Objetivo General:**

Promover prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades en niños miembros de familias que integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

- **Objetivos Específicos:**

Organizar el Centro de aprendizaje para el desarrollo rural en la comunidad de Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa.

Elaboración del plan de seguimiento a programas formativos en Higiene y SAN.

Diseñar un modelo de formación en Seguridad alimentaria y nutricional e higiene dirigido a niños para su uso en los CADER.

Capacitar a miembros de familias que integran el CADER en hábitos higiénicos y SAN.



## **Antecedentes**

En la comunidad de Santa Gertrudis perteneciente al municipio de Quesada, Departamento de Jutiapa se conformó un CADER (Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural) en el año 2013 y funcionó hasta el año 2014, en el año 2015 se desorganizó debido a desacuerdos y conflictos políticos entre los comunitarios; se prolongó la desorganización hasta el año 2016; por lo que en ese año el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA no contaba con el suficiente personal de extensión en las comunidades y no se les dio el respectivo seguimiento a los centros.

No obstante, es en el mes de abril del año 2017 que se reorganiza exitosamente el CADER en la comunidad; tampoco se había llevado a cabo ningún taller enfocado especialmente a los niños y a sus padres a la vez, por lo que en marzo del año 2017 la Universidad Rafael Landívar en coordinación con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA se realizan por primera vez una serie de talleres sobre los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, así como Hábitos adecuados de higiene.

Así mismo en el Centro de práctica, la Sede departamental del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Jutiapa, no se contaba con un modelo de formación de enseñanza-aprendizaje dirigido especialmente a los niños miembros de las familias integrantes de CADER; es por eso que se ve la necesidad de crear uno para que de esta manera las educadoras que imparten temas en las comunidades cuenten con un material importante, comprensible y fácil de enseñar, tanto a niños como a padres.

También se creó un plan de seguimiento a programas sobre SAN e Higiene que les permita continuar con el desarrollo de las actividades de una manera más supervisada, pues de esta forma podrán evaluar el impacto mediante indicadores y medios de verificación que les permite mejorar continuamente las acciones a tomar.

## **Metodología**

Para realizar la organización del CADER se hizo uso de la metodología activa participativa la cual se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo. (Venemedia, 2014). Así mismo la observación que es el procedimiento que se utiliza en la vida cotidiana para adquirir conocimientos y para observar los hechos y realidades sociales, presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. (Egg, 2003).

Se utilizó la matriz de responsabilidades y de comunicación para que el desarrollo del proyecto se realizara de forma organizada, también se elaboró una matriz de riesgos, la cual previó algunas situaciones que podían suceder y las acciones para contrarrestar los riesgos que ponían en peligro la ejecución de actividades. Además de diferentes técnicas como la lluvia de ideas, visita domiciliaria, entrevista, entre otras, para percibir el interés de las familias en participar dentro del CADER.

Fue esencial utilizar entrevistas, encuestas, herramientas como cuestionario para medir el nivel de conocimientos de las madres y del personal del MAGA, etc., para poder elaborar el plan de seguimiento a programas formativos en higiene y el modelo de formación, por lo que se empleó el método analítico que permitió conocer más a fondo el tema de estudio y fue preciso realizar previamente una revisión bibliográfica para analizar los diferentes contenidos a incluir.

En la ejecución de los talleres se utilizó la metodología de grupos la cual es esencial para el desarrollo de temas y la cual busca capacitar al individuo; así mismo la metodología activa, la cual es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos, trabajos grupales y se centra en promover la participación activa de los involucrados. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los involucrados en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del educador es ser guía, orientador y facilitador del aprendizaje. (Hernández, 2014)

También la metodología llamada **aprender-haciendo** la cual es propia de la institución MAGA y se practica en los CADER al hacer una demostración, teniendo por objetivo que el aprendizaje sea en base a acciones en tiempo real, también la metodología activa y participativa, técnicas como, la encuesta, entrevista la observación participativa que es el tipo de observación en la cual se participa dentro de la situación o problema que se vaya a investigar y se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

### Fases de la organización del CADER

Para la organización del CADER, se realizó un sondeo de las familias interesadas en participar, posteriormente se convocó a los miembros de la comunidad a la asamblea y una miembro de la Agencia Municipal de Extensión Rural del municipio de Quesada (por sus siglas AMER) dio a conocer a los presentes lo que es un CADER, sus beneficios, responsabilidades y el compromiso que se debe tener para integrarlo.

Asistieron veintitrés personas y con este número se realizó la elección de la promotora y fue elegida por mayoría de votos la señora Ana Lucrecia Gudiel de Canuz quien ahora es la promotora del CADER en la comunidad, quedando constancia en el acta número cero uno guion dos mil diecisiete (01-2017) de fecha diecisiete de marzo del año dos mil diecisiete. (Ver anexo No.10) También se seleccionó el espacio físico en el que se desarrollará el CADER, en este caso fue una vivienda que llena los requisitos necesarios para ser casa modelo (debe ser una casa de block, con torta de cemento, limpieza, etc.) y que pueda servir para realizar las reuniones.

Figura 1. Secuencia de conformación de un CADER.



<b>Fase 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Sondeo de familias interesadas en integrar el CADER.	Conocer el nivel de interés de las familias en participar en el CADER.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con AMER Quesada para realizar visita a la comunidad.</li> <li>• Visita a la comunidad, sondeo de familias interesadas en participar en el CADER y concertación de la próxima reunión para la elección de promotora.</li> </ul>	Visita domiciliaria.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada.
<b>Fase 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Convocatoria a vecinos.	Convocar a las familias interesadas para que asistan a la reunión para realizar la organización del CADER.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva a cabo la convocatoria para la reunión visitando a las familias interesadas.</li> </ul>	Visita domiciliaria.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada.
<b>Fase 3</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Reunión para elección de promotor del CADER.	Elección de promotor (a) del CADER en la comunidad. Selección de espacio físico para próximas reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva a cabo la reunión en la cual se informa acerca de los objetivos y funcionamiento del CADER, así como su importancia y posteriormente se realiza la elección del promotor (a), elaborando un acta para su constancia.</li> </ul>	Metodología participativa. Observación participativa.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada.

Fuente: Elaboración propia.

## Plan de seguimiento

Se elaboró un plan de seguimiento a programas formativos en higiene el cual contribuye a mejorar la calidad de las actividades, amplía el aprendizaje de las promotoras de los CADER para replicar lo aprendido en las comunidades y promueve la participación del equipo de trabajo tanto de las educadoras como de la Dirección de Extensión Rural.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Visita al centro de práctica MAGA Jutiapa. Reunión con personal del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA de la Sede departamental de Jutiapa.	Verificar cuáles son los programas actualmente activos que se implementan con los CADER.	Investigación cualitativa.	Estudiante de Trabajo Social.
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Elaboración del Plan de seguimiento a programas formativos en Higiene y SAN. Realización del plan con apoyo del personal del personal de MAGA Jutiapa.	Dar continuidad a los programas formativos en SAN e higiene e involucrar al equipo de trabajo para mejorar los programas.	Escritura y redacción.	Estudiante de Trabajo Social. Miembros de AMER Quesada.
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Socialización del plan de seguimiento a los programas con el personal del Centro de Practica MAGA Jutiapa.	Presentar el plan de seguimiento y socializarlo para sugerencias y observaciones.	Presentación oral.	Estudiante de Trabajo Social

**Fuente: Elaboración propia.**

**Plan de Seguimiento a programas de Higiene y SAN**

<b>Área</b>	<b>Tema principal</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Responsables</b>
<b>Seguridad Alimentaria y Nutricional</b>	Inocuidad de Alimentos	Prevenir enfermedades mediante la higiene personal, de materiales y lugares de preparación, el manejo y tratamiento adecuado de los alimentos.	Desarrollo de temas sobre la higiene de materiales y el lugar de la preparación de los alimentos. La higiene de los alimentos. Métodos de preparación adecuada de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles.</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Modelo de formación en Higiene y SAN.</li> <li>• Tarjetas de colores.</li> <li>• Medios audios visuales.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	Julio a octubre 2017	Metodología participativa. Metodología aprender-haciendo	Dirección de Extensión rural. Educadoras para el hogar. Extensionistas de la Agencia Municipal de Extensión Rural. Promotoras de CADER.

Área	Tema principal	Objetivo	Actividades	Materiales	Tiempo	Metodología	Responsables
<b>Seguridad Alimentaria y Nutricional</b>	Recetas Nutritivas con plantas nativas.	Asegurar la alimentación completa de todos los miembros de la familia, con base en los alimentos localmente disponibles, mediante recetas nutritivas.	Explicación sobre la importancia del consumo de plantas nativas y de la siembra en el patio de las mismas. Elaboración de un recetario con comidas nutritivas a base de hortalizas y de bajo costo para las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles.</li> <li>• Trifoliales con información sobre las propiedades nutritivas de las plantas a utilizar.</li> <li>• Modelo de formación en Higiene y SAN.</li> <li>• Semillas de hortalizas.</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Medios audios visuales.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	Noviembre a diciembre 2017.	Metodología participativa. Metodología aprender-haciendo	Dirección de Extensión rural. Educadoras para el hogar. Extensionistas de la Agencia Municipal de Extensión Rural. Promotoras de CADER.

Área	Tema principal	Objetivo	Actividades	Materiales	Tiempo	Metodología	Responsables
Higiene	Agua segura	Contar con agua segura para todas las personas de la familia, mediante la recolección de agua y su purificación, con el objetivo de reducir la frecuencia de enfermedad es relacionadas con la mala calidad del agua.	Explicación sobre la importancia y la preparación de agua segura. Ejemplificar la importancia de agua segura mediante 3 tipos de agua (limpia y transparente , medio sucia y sucia). Demostración de los diferentes métodos para purificar el agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles.</li> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Agua.</li> <li>• Botellas.</li> <li>• Cloro.</li> <li>• Algodón.</li> <li>• Gotero.</li> <li>• Cubetas.</li> <li>• Medios audios visuales.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	Enero a abril 2018.	Metodología participativa. Metodología aprender-haciendo	Dirección de Extensión rural. Educadoras para el hogar. Extensionistas de la Agencia Municipal de Extensión Rural. Promotoras de CADER.



Área	Tema principal	Objetivo	Actividades	Materiales	Tiempo	Metodología	Responsables
Higiene	Mejoremos juntos la vivienda familiar.	Prevenir enfermedades a través del cuidado de la estructura de la vivienda, la separación de ambientes y limpieza de la misma.	Explicación sobre el mejoramiento de la vivienda familiar. La importancia de la separación de ambientes. La higiene de la vivienda y de los miembros de la familia. Elaboración de jabón líquido para manos, desinfectante, shampoo y cloro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Carteles.</li> <li>• Lápicos.</li> <li>• Modelo de formación en Higiene.</li> <li>• Materiales para la elaboración del jabón, cloro, desinfectante y shampoo.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	Mayo a diciembre 2018.	Metodología participativa. Metodología aprender-haciendo	Dirección de Extensión rural. Educadoras para el hogar. Extensionistas de la Agencia Municipal de Extensión Rural. Promotoras de CADER.

Fuente: Elaboración propia.



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Modelo de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional**



## Modelo de formación

El modelo de formación cuenta con tres unidades, 1. Seguridad Alimentaria y Nutricional; 2. Bacterias y Enfermedades y 3. Hábitos Adecuados de Higiene. De cada tema se desglosan subtemas acordes al título principal, contiene conceptos, definiciones y además actividades que generen un aprendizaje interactivo, participativo en el que todos los presentes se involucren y aprendan de una forma diferente y divertida. También se promocionaron los temas de higiene y SAN a través de spot publicitario en las principales radios del departamento de Jutiapa y en la radio local del municipio de Quesada, por medio de afiches que se repartieron en diferentes hogares y trifoliales informativos.

<b>Unidad 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Seguridad Alimentaria y Nutricional	Dar a conocer qué es la SAN y la higiene, sus beneficios y cómo mantenerla. Crear un ambiente en el que padres con hijos puedan aprender jugando a través de diferentes juegos y dinámicas.	Explicación mediante carteles ilustrativos. Identificación de comida saludable y no saludable. Hojas de trabajo para colorear. Juego del semáforo.	Metodología de grupos y participativa.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER –MAGA-Quesada. Promotora del CADER.
<b>Unidad 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Bacterias y Enfermedades	Enseñar los efectos adversos que causan la mala higiene en la familia y cómo puede afectar en la Seguridad Alimentaria.	Desarrollo experimento del microscopio casero para visualizar las bacterias en tamaño y tiempo real.	Metodología de grupos y participativa. Observación. Aprender-haciendo.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER –MAGA-Quesada. Promotora del CADER.

<b>Unidad 3</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Hábitos Adecuados de Higiene	Medir el grado de aprendizaje de los niños y padres sobre los temas impartidos y de la forma de cómo fomentar el hábito de la higiene en la familia.	Hojas de trabajo para colorear. Demostración correcta del lavado de manos. Armar un rompecabezas sobre lavarse las manos.	Metodología de grupos y participativa. Observación. Aprender-haciendo. Presentación oral.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER – MAGA-Quesada. Promotora del CADER.
<b>Promoción</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, y Hábitos adecuados de Higiene.	Promocionar los temas para que las personas conozcan y recuerden las recomendaciones sobre los temas.	Grabación de un spot publicitario para reproducir en la radio, se elaboraron afiches y trifoliales para entregar a las familias del CADER de la comunidad. Campañas de promoción.	Publicidad.	Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada. Promotora del CADER.

## **Contenido**

Presentación

Unidad 1:

¿Qué es la Seguridad Alimentaria y Nutricional?

Comida Saludable.

Comida no Saludable.

Inocuidad de Alimentos.

Unidad 2:

Bacterias y Enfermedades.

Efectos de una Higiene inadecuada.

Unidad 3:

Hábitos adecuados de Higiene

Lavado de manos

La Higiene para la prevención de enfermedades

## **Presentación**

El modelo de formación enseñanza-aprendizaje contiene temas muy importantes como la Seguridad alimentaria y nutricional, del cual se desglosa la comida saludable y no saludable, también la inocuidad de alimentos; el tema de Higiene que abarca las bacterias y enfermedades, los hábitos de higiene adecuados, entre otras actividades.

El material está dirigido tanto a educadoras del MAGA como a los niños y madres de las familias que integran el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural–CADER-, destacando la importancia que tienen la Seguridad Alimentaria y Nutricional y los Hábitos de Higiene para prevenir y mantener la salud individual y colectiva. Este material proporciona a la educadora información técnica y actualizada sobre el tema, así como recomendaciones y actividades que puede llevar a cabo con madres, padres y niños.

Estos materiales han sido preparados con el fin de que las educadoras puedan desarrollar una enseñanza más efectiva e incluyente para los niños e incluye, además de una parte teórica con los conceptos principales, diversas actividades que pueden desarrollar en las comunidades. Es importante resaltar la importancia de formar una cultura preventiva, que fortalezca la organización comunitaria para prevenir enfermedades. El lector será introducido en cada uno de los temas de manera sencilla y podrá complementar esta información con sus propios conocimientos y vivencias.

## Unidad 1

### ¿Qué es la Seguridad Alimentaria y Nutricional?

La seguridad alimentaria y nutricional–SAN- es un tema importante ya que forma parte esencial de la vida del ser humano para que pueda alcanzar un estado de bienestar; resulta fundamental incluir su definición que a continuación se le atribuye; la Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN- se define como el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, de preferencia de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa. (Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2005)



## Comida Saludable vs. Comida NO Saludable



### ¿En qué consiste una alimentación saludable?

Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

La comida no saludable o comida chatarra contiene, por lo general, altos niveles de grasas, sal, condimentos o azúcares (que estimulan el apetito y la sed, lo que tiene un gran interés comercial para los establecimientos que proporcionan ese tipo de comida) y numerosos aditivos alimentarios. Este tipo de comida brinda al consumidor grasas, colesterol, azúcares y sal, mientras que una comida saludable debe proveer fibras, proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales necesarios para el rendimiento del cuerpo.(García, 2017)

### Actividades:

- Utilizar carteles ilustrativos, con imágenes.
- Paletas de color rojo para identificar la comida no saludable y de color verde para identificar la comida saludable.
- Aplicar el juego del “**Semáforo de la comida**” en el cual los niños participen con las paletas de los tres colores (verde, amarillo y rojo) identificando qué alimentos son buenos y cuáles no, explicándoles el por qué no se deben consumir con mucha frecuencia y los que sí.
- Hojas de trabajo para colorear los alimentos saludables y dañinos para la salud y para trabajar en casa con los padres para reforzar lo aprendido en el taller.

**La nutrición es importante para la salud del niño, porque de ella dependerá su desarrollo.**



## Dinámica del semáforo

### Material:

- Paletas de madera.
- Silicón líquido o caliente.
- Papel de colores rojo, amarillo y verde.
- Tijera.
- Carteles que representen las comidas Saludables y no saludables.

**Recuerde que los niños aprenden jugando y es importante mantenerlos activos y entretenidos con material ilustrativo.**

Luego de explicar las comidas saludables y las que no lo son con apoyo de los carteles, entregue tres paletas a los niños, (una de cada color del semáforo), a continuación, les enseñará qué comidas deben consumirse diariamente (frutas y verduras), las que pueden consumir con menor frecuencia (harinas y carnes) y las que se deben evitar (dulces, golosinas, comida rápida). Para verificar que los niños hayan comprendido la información y puedan aprender jugando, explíqueles para qué son las paletas de colores: Levantarán la paleta verde cuando usted señale la comida saludable, (ellos deberán identificarla por sí solos); la paleta de color amarillo será para identificar la comida que deben consumir con menor frecuencia o en menores cantidades y finalmente la paleta de color rojo para identificar la comida no saludable que se debe evitar su consumo.

De esta forma los niños aprenderán de una forma dinámica y entretenida, y además la información proporcionada será reforzada por este juego y con apoyo de hojas de trabajo para que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos y se retroalimenten los conocimientos adquiridos.

La atención que los niños le prestan al capacitador es reducida, por eso las explicaciones con ilustraciones o juegos son más interesantes para ellos y es una forma más efectiva para que ellos aprendan con mayor facilidad.

## Inocuidad de Alimentos

Los alimentos insalubres que contienen bacterias, virus, parásitos o sustancias químicas nocivas causan más de 200 enfermedades, que van desde la diarrea hasta el cáncer.(OMS, 2015).



### Actividades para explicar a las madres de familia:

- Para desarrollar este tema que es dirigido principalmente a las madres, se puede entretener a los niños con las hojas de trabajo para colorear, incentivándolos a hacer bien la tarea con un premio (puede ser un sticker en la frente como una estrella, un detalle como un lápiz de colores, una cajita de crayones, etc.) se debe tener a los niños en otra actividad para que las madres puedan prestar atención al tema.
- Visualizar videos educativos sobre la inocuidad de alimentos.
- Realizar una demostración utilizando comida y recipientes con tapadera para guardar los alimentos crudos y cocidos por aparte explicando el por qué se debe hacer así.

El acceso a alimentos inocuos y nutritivos en cantidad suficiente es fundamental para mantener la vida y fomentar la buena salud.

## Unidad II

### **Bacterias y enfermedades.**



La palabra bacteria proviene de un término griego que significa “bastón”.

Se trata de un microorganismo unicelular procarionte que puede provocar enfermedades.

(Definición ABC, 2016)

Las bacterias son causantes de enfermedades que afectan la salud, por ejemplo, la diarrea, influenza, hepatitis, enfermedades respiratorias, etc. A continuación, se desglosan algunas de las enfermedades provocadas por la mala higiene.

Aquí cinco enfermedades que se pueden contraer por medio de bacterias al no lavarse las manos:

1. **Influenza**– Distintos tipos de influenza pueden propagarse al no lavarse las manos, incluyendo la H1N1.
2. **Diarrea**– Muchas personas mueren al año a causa de enfermedades diarreicas que se contagian por no lavarse las manos.
3. **Enfermedades respiratorias**– La gripe y el resfriado común pueden evitarse si se lavan las manos, ya que se eliminan los microorganismos que causan estas enfermedades.
4. **Transmisión oral fecal**– No lavarse las manos luego de ir al baño aumenta la transmisión oral fecal de enfermedades, tales como hepatitis.

## 5. **Hepatitis A**– Se transmite vía fecal-oral.(Marin, 2015)

Los niños son especialmente vulnerables a la contaminación del aire, las sustancias químicas peligrosas, el cambio climático y las deficiencias en el suministro de agua de calidad, el saneamiento y la higiene. Todos los niños necesitan vivir en un entorno saludable, seguro y protector que les permita crecer y desarrollarse con normalidad y que garantice su bienestar.



Para enseñarles a los niños sobre este tema puede utilizar material audiovisual, tales como una computadora, bocinas y un proyector; a los niños les interesan las descripciones gráficas como videos en los que se puede explicar qué son las bacterias y las enfermedades que pueden causar. Para motivar a los niños a que presten atención puede incentivarlos a través de premios, que se les dará si contestan alguna pregunta después de la explicación.

### **Actividades para explicar este tema a los niños y madres:**

Con el objetivo de reforzar y enriquecer el aprendizaje puede emplear hojas para colorear las bacterias y aprovechar este tiempo para concientizar a las madres sobre el impacto y los efectos que tienen las bacterias en nuestro cuerpo.

- Desarrollar el experimento del microscopio casero.(Gulis, 2015)

Los materiales para esta actividad son:

- 2 vasos del mismo tamaño
- Una jeringa con aguja
- Un puntero laser
- Un vaso con agua limpia y agua contaminada.
- Plastilina o ganchos de ropa.

Las bacterias son organismos visibles a través de un microscopio a causa de su diminuto tamaño no pueden contemplarse a simple vista.

**Nota:** es necesario contar con una pared limpia en un lugar oscuro.

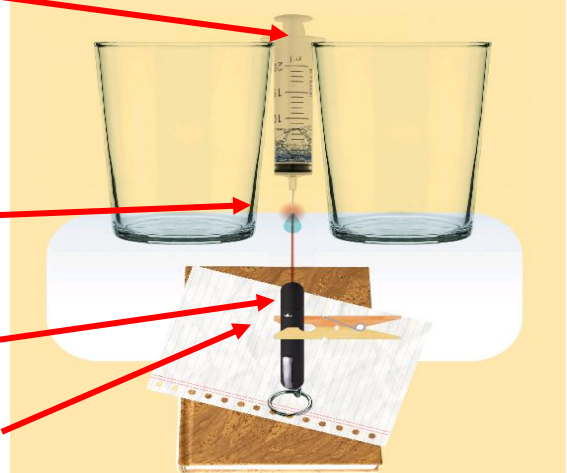
Procedimiento:

Llenar la jeringa con agua y colocarla entre los 2 vasos para que ésta que se sostenga en el aire.

Presionar ligeramente la jeringa hasta que salga una gota de agua y se mantenga unida, es decir, sin que caiga a la mesa. Ésta será nuestra lente convergente.

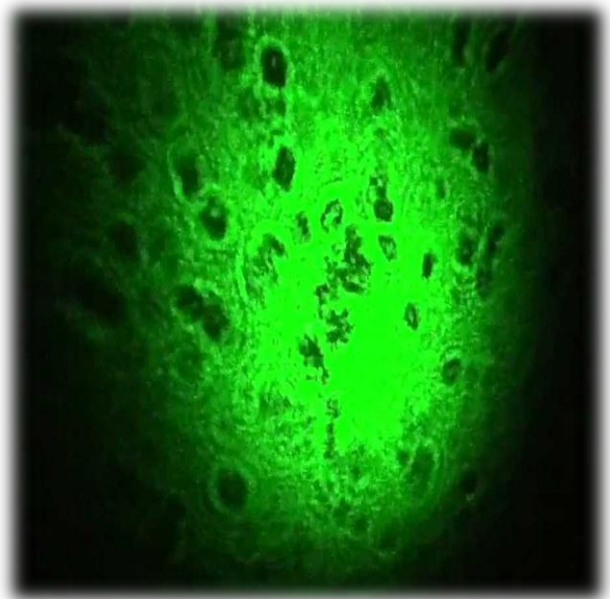
Utilizar la plastilina o los ganchos sosteniendo el láser para que éste no se mueva.

Mantenga presionado el botón del láser o cubrirlo con cinta adhesiva para que la luz nose apague.(Gulis, 2015)



Una vez hecho, lo colocamos de manera que atraviese la gota de agua y se proyecte en una pared. Una vez realizado el procedimiento correctamente, las bacterias se podrán ver reflejadas en la pared del cuarto oscuro de esta forma:

Esto es posible debido a que la luz del láser atraviesa la gota proyectándose en la pared y ofreciendo una imagen a mayor escala de los micro-organismos que viven en los líquidos. Es una dinámica diferente, muy interesante y efectiva para que los niños y las madres comprendan que las bacterias son reales y están presentes; además con esta actividad se complementa el tema explicado.



## Efectos de una higiene inadecuada.



Concretamente el término higiene se refiere a aquellas prácticas que incluyen la limpieza y aseo personal, de hogares y espacios públicos.

La higiene es una práctica que debería adquirir gran importancia en la vida de los seres humanos ya que la ausencia de las mismas puede acarrear importantes consecuencias negativas para el organismo.(González, 2014)

Cuando existe una higiene inadecuada también aumenta el riesgo de contraer molestias que afecten la salud, sobre todo en los niños quienes son más propensos a adquirir enfermedades.

### Actividades para explicar este tema a los niños:

- ✓ Hojas de trabajo para colorear indicando las prácticas inadecuadas de higiene.
- ✓ Dramatizar un cuento o una historia sobre los malos hábitos de higiene; podrá encontrar una historia en el siguiente enlace:  
[https://www.youtube.com/watch?v=lrZ\\_QUh3C4U](https://www.youtube.com/watch?v=lrZ_QUh3C4U)
- ✓ Para reforzar lo aprendido puede utilizar hojas de trabajo en casa para que los niños con la ayuda de los padres identifiquen los hábitos de higiene correctos e incorrectos.

## Unidad III

### Hábitos adecuados de Higiene.



Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.(Gabriel, 2008).

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no. (Aguilar, 2003).

Recurrir al material audiovisual referente a los hábitos de higiene es también una herramienta muy conveniente.

### Actividades para explicar este tema a los niños:

- ✓ Utilizar hojas para colorear indicando los utensilios necesarios para la higiene es un excelente instrumento para que el aprendizaje sea efectivo.



## El lavado de manos.

A los niños les encanta experimentar, tocar, jugar, y lógicamente se ensucian bastante y no solo las manos. Por eso, si no se lavan las manos están propensos a contaminarse con millones



de gérmenes que pueden enfermarlos a ellos y al resto de la familia. Cuando se tiene las manos sucias, se puede enfermar simplemente con tocarse la nariz, la boca o los ojos, por lo que lavarse bien las manos es la primera línea de defensa contra las enfermedades en la familia: desde la gripe hasta la meningitis, bronquiolitis, influenza, hepatitis A y diarrea.(Núñez, 2009)

Es importante que lo hagan antes de comer, luego de ir al baño o cuando terminan de jugar, y lógicamente en cualquier momento que tengan las manos sucias y lo creas necesario. Además, los adultos deben lavarse las manos antes de cocinar, después de limpiar la casa, luego de ir al baño, luego de tocar animales, después de cuidar enfermos y tras estornudar, toser o limpiarse la nariz. Inculcarles este hábito puede resultar difícil, pero es necesario por las razones inicialmente expuestas.

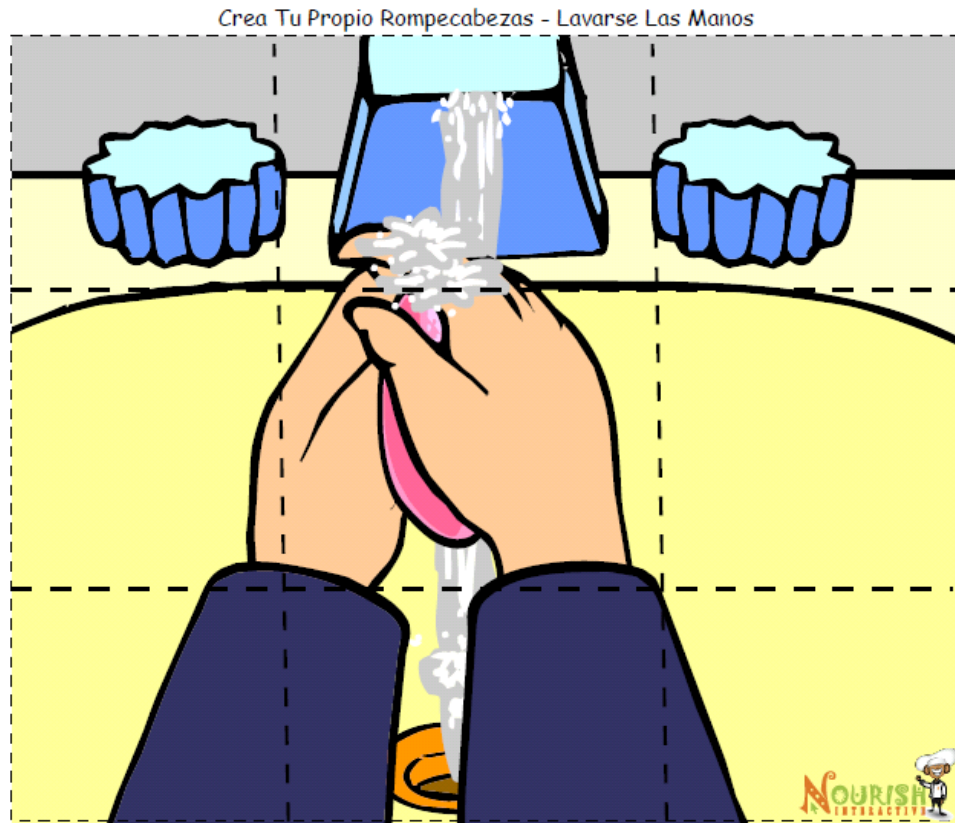
### Actividad para madres y niños:

Realizar la demostración correcta del lavado de manos es muy importante para que tanto madres como niños puedan aprender la como realizar un lavade de manos correcto.con apoyo de un recipiente con agua.

Utilizar los juegos para que los niños aprendan es un excelente método de enseñanza-aprendizaje, por lo que a continuación se presenta un ejemplo de un rompecabezas que los niños deberán armar. Se puede imprimir en un tipo de papel grueso resistente para que los niños lo puedan utilizar.

La mejor forma de enseñar a los niños a adquirir un hábito es que los padres sean el ejemplo.





### **La higiene para la prevención de enfermedades.**

Enfermedades como diarreas, cólera, hepatitis, gastroenteritis, rotavirus, entre otras se pueden prevenir teniendo en cuenta ciertos hábitos higiénicos, como el lavado frecuente y correcto de las manos, así como la higiene de los alimentos que van a ser consumidos.

Es importante enfatizar a las madres que para prevenir las enfermedades pueden tomar las siguientes medidas:

- Solicite y verifique que niños y adultos se laven las manos correctamente.
- Ventile todos los ambientes donde los niños pasan el día y llévelos a espacios al aire libre con la mayor frecuencia posible.
- Limpie y desinfecte los lugares donde se cambian los pañales, los baños y donde comen los niños, así como los muebles y los juguetes.

- Reduzca los gérmenes limpiando su entorno con agua y detergente, y luego desinfecte con cloro.
- Enseñe a los niños a estornudar y toser lejos de otras personas: inclinando la cabeza hacia el piso, cubriendo nariz y boca con el codo, o contra su hombro.
- Cuando uno se cubre la nariz y la boca con las manos al toser o estornudar, esparce los gérmenes sobre todas las superficies que toca hasta que vuelve a lavarse las manos.
- Utilice agua, jabón y toallas para el lavado de manos.
- No permita que se compartan los objetos de uso personal (cepillos de dientes, etc.)
- Repase las prácticas recomendadas para prevenir y tratar las enfermedades infecciosas en niños.
- Solicite todas las vacunas y controles de salud de los niños, como un control del crecimiento, del desarrollo, la visión, la audición, anemia, índices de plomo y tuberculosis (cuando sea preciso), etc.
- Tome medidas activas para educar a las familias y a los niños acerca de las características de las enfermedades infecciosas. Enséñeles cómo prevenir su propagación y cómo cuidar correctamente a los niños cuando se encuentran enfermos.



Se puede prevenir las enfermedades causadas por los virus, bacterias, y parásitos manteniendo un medio ambiente limpio y manipulando los alimentos en una forma sanitaria.

## Desarrollo de talleres

Los talleres son parte de las actividades del proyecto de intervención y son una estrategia de promoción de la SAN y de la higiene, pues por medio de ellos se promueve estos temas y además son una forma de enseñanza diferente y más efectiva debido a que se utilizan juegos y dinámicas educativas en las cuales el niño y sus padres aprenden jugando, al mismo tiempo que disfrutan del mismo aprendizaje. Una forma de reforzar los conocimientos adquiridos en estas actividades es que los padres utilicen hojas de trabajo como tarea y poder así retroalimentar lo visto en los talleres, y de esta forma garantizar que los niños practiquen lo aprendido con ayuda de sus padres en el hogar.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
<p>Sondeo para medir el nivel de conocimiento de las madres sobre los temas de SAN e higiene.</p> <p>Se llevó a cabo un cuestionario de conocimientos previos el cual permitió evaluar la situación de partida de las madres respecto a los temas de SAN e higiene.</p> <p>El cuestionario está compuesto por: preguntas relacionadas con los conocimientos iniciales y preguntas relacionadas con los temas a desarrollar.</p>	<p>Conocer el nivel de conocimiento que se tiene sobre los temas.</p>	<p>Encuesta. Observación. Investigación cualitativa.</p>	<p>Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada.</p>
<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
<p>Establecer material necesario en SAN Se hizo una investigación sobre los temas a desarrollar en los talleres.</p>	<p>Realizar la investigación bibliográfica correspondiente.</p>	<p>Investigación cualitativa.</p>	<p>Estudiante de Trabajo Social</p>
<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología o técnica</b>	<b>Responsable</b>
<p>Se convocó a los miembros del CADER previo al primer taller a realizarse.</p>	<p>Lograr que las personas miembros del CADER asistan a los talleres con sus hijos.</p>	<p>Visita domiciliaria.</p>	<p>Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada. Promotora del CADER.</p>

Actividades	Objetivo	Metodología	Responsable
<p>Se realizan talleres bajo los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> <li>• Bacterias y enfermedades: Efectos de una mala higiene.</li> <li>• Prácticas adecuadas de hábitos higiénicos para la prevención de enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer qué es la SAN y la higiene, sus beneficios y cómo mantenerla. Crear un ambiente en el que padres con hijos puedan aprender jugando a través de diferentes juegos y dinámicas.</li> <li>• Enseñar los efectos adversos que causan la mala higiene en la familia y cómo puede afectar en la Seguridad Alimentaria.</li> <li>• Fomentar el hábito de la higiene en la familia para prevenir enfermedades que afecten la Seguridad alimentaria y nutricional.</li> </ul>	<p>Metodología participativa. Metodología activa. Investigación cualitativa. Observación participativa.</p>	<p>Estudiante de Trabajo Social Miembros de AMER Quesada. capacitadora</p>

Fuente: Elaboración propia.

## Fotografías del proceso

En esta fotografía se encuentra el equipo de trabajo con quienes se desarrollaron los talleres en la comunidad, de derecha a izquierda: educadora del Centro de Salud de Quesada; estudiante de Trabajo Social; promotora elegida en el CADER de Santa Gertrudis y educadoras de la Agencia Municipal de Extensión Rural AMER-MAGA- de Quesada.



En la siguiente fotografía se muestra como la estudiante explica a las educadoras del MAGA la actividad del microscopio casero, la cual fue una acción innovadora que se utilizó en los talleres y que se implementará por las educadoras del departamento.



Se pueden apreciar los momentos en los cuales se desarrollaron los talleres con los niños en el CADER, aprendiendo y reforzando sus conocimientos sobre los hábitos de higiene a base de juegos y dinámicas.



Clausura de talleres y entrega de diplomas de participación a los asistentes.



## Carta de aprobación




SEDE DEPARTAMENTAL  
MAGA-JUTIAPA


**EL INFRANSCRITO JEFE DEPARTAMENTAL DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERIA Y ALIMENTACION DE LA CIUDAD DE JUTIAPA.**

### CERTIFICA:

HACER CONSTAR QUE: La estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo; **Reyna Luz Núñez Rivas**, con número de carné 2242512, **APROBÓ** satisfactoriamente las Prácticas Supervisada PPSI y PPSII, con el Proyecto "Promoción de Prácticas Adecuadas de Hábitos Higiénicos para la Prevención de Enfermedades en Niños Miembros de Familias que Integran el CADER en la Comunidad Santa Gertrudis, Quesada, Jutiapa", ejecutado del 23 de enero al 07 de mayo del presente año, dando cumplimiento a las 200 horas programadas.

**Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.**-----

  
Ing. Agr. Roqueño Antonio Escobar Sandoval  
Coordinador de Extensión Rural  
MAGA Jutiapa.

  
Vo. Bo. Ing. Agr Luis Emilio Girón  
Jefe Departamental  
MAGA Jutiapa.



C.c. Archivo

Km. 123.5 Aldea Acequia, El Progreso, Jutiapa

TEL. 2413-7322

 @MagaGuatemala

 maga.gt

www.maga.gob.gt

 magajutiapa@yahoo.com