

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES A TRAVÉS DE LA OFICINA
MUNICIPAL DE LA JUVENTUD, MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

YUDY MÓ ISEM
CARNET 22154-08

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2018
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES A TRAVÉS DE LA OFICINA
MUNICIPAL DE LA JUVENTUD, MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
YUDY MÓ ISEM

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2018
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. CLAUDIA ELISA VALENZUELA SIERRA DE BELTRÁN



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 09 de junio del 2018

Señores:

Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Pte.

Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Practica Profesional Supervisada Titulado: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES A TRAVÉS DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD, MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ. Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del desarrollo, Yudy Mó Isem, Carné No. 2215408.

El Informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable y lo curso a este consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,

Magister. Elder Eredy Caal Macz
Código 17108
Tutor PPS II



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante YUDY MÓ ISEM, Carnet 22154-08 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04172-2018 de fecha 13 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES A TRAVÉS DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD, MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de octubre del año 2018.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar**

INDÍCE

Resumen Ejecutivo.....	I
Introducción.....	II

CAPITULO I: MARCO INSTITUCIONAL

1. Marco Institucional.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Naturaleza y Áreas de Proyección.....	2
1.2.1 Naturaleza.....	2
1.2.2 Áreas de Proyección.....	3
1.3 Ubicación.....	4
1.4 Tamaño y Cobertura.....	5
1.5 Estructura Organizativa de la Municipalida.....	5
1.6 Marco Filosófico	6
1.6.1 Visión	6
1.6.2 Misión	6
1.6.3 Objetivos	8
1.6.4. Estrategias de Trabajo	8
1.6.5 Ejes Transversales.....	9
1.6.6. Programas y Proyectos	11
1.7 Justificación del Área de Intervención.	13

CAPITULO II: ANÁLISIS SITUACIONAL

2. Análisis Situacional	15
2.1 Problemas Generales	15
2.1.1 Identificación de Problemas	15
2.1.2 Análisis de Identificación de Problemas	16
2.2 Priorización de Problemas	18
2.2.1 Matriz de Priorización de Problemas	18
.2.2 Matriz de Priorización Simple	22

2.2.3 Análisis de Priorización de Problemas	22
2.3 Análisis de Causa y Efecto.....	23
2.3.1 Árbol de Problemas	23
2.3.2 Análisis de Árbol de Problemas.....	25
2.4 Red de Actores	28
2.4.1 Diagrama de Venn	28
2.4.2 Análisis de Red de Actores.....	28
2.5 Demandas Organizacionales y Poblacionales	31
2.5.1 Organizacionales.....	31
2.5.2 Poblacionales	32
2.6 Proyectos Futuros o Visión Proyectiva de la Organización.....	32

CAPITULO III: ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3. Análisis Estratégico	35
3.1.1 Matriz del FODA	35
3.1.2 Análisis FODA	36
3.2 Identificación de Estrategias de Acción (FODAE)	38
3.2.1 Análisis Estratégico de Fortalezas – Oportunidades (Maxi Maxi).....	39
3.2.2 Análisis Estratégico de Fortalezas – Amenazas (Maxi Mini).....	42
3.2.3 Análisis Estratégico de Debilidades – Oportunidades (Mini Maxi)	43
3.2.4 Análisis Estratégico de Debilidades – Amenazas (Mini Mini)	44
3.3 Definición del Área de Intervención.....	46
3.4 Propuesta de Proyectos de Intervención.....	47
3.5 Priorización de Proyecto de Intervención	49

CAPITULO IV: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4. Proyecto de Intervención.....	56
4.1 Ficha Técnica del Proyecto	56
4.2 Descripción General del Proyecto	57
4.2.1 Ámbito Institucional, Social, Político y Cultural.....	59
4.2.2 Programa en el que se Inserta el Proyecto	59
4.2.3 Justificación del Proyecto.....	60
4.2.4 Objetivos del Proyecto	61

4.2.5 Población Destinataria	62
4.2.6 Resultados Previstos	62
4.2.7 Fases del Proyecto	63
4.2.8 Matriz de Marco Lógico	66
4.2.9 Cronograma de Actividades	72
4.3 Entorno Externo e Interno del Proyecto	77
4.3.1 Posición del Proyecto en la Región	78
4.3.2 Funciones Específicas de la Estudiante Practicante de Trabajo Social y de otros Involucrados	78
4.3.3 Coordinación con Red Externa	79
4.3.4 Incidencia del Proyecto en la Región	79
4.3.5 Implicaciones Éticas a Considerar	80
4.4 Recursos y Presupuesto	80
4.4.1 Recursos Técnicos y Humanos	80
4.4.2 Recursos Materiales y Monetarios	80
4.4.3 Presupuesto General	81
4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	81
4.5.1 Indicadores de Éxito Especifico (Según etapas)	82
4.5.2 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto	83

CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

5. Presentación de Resultados	87
5.1 Fase I, socialización del Proyecto	87
5.2 Fase II, Implementación del Resultado I	88
5.3 Fase III, Capacitado Equipo técnico en el Uso de la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes y sus Materiales Ilustrativos Para Aprendizajes Significativos	90
5.4 Fase IV, Instrumentos de Monitoreo y Evaluación Elaborado para Determinar la Funcionalidad de la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes	92
5.5 Fase V, Redacción de Informe Final.....	95
5.6 Fase VI, Socialización de Resultado Obtenido de la Ejecución	

del Proyecto de Intervención.....	94
CAPITULO VI: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6. Análisis y Discusión de Resultados	97
6.1 Introducción	97
6.2 Resultado I	99
6.3 Resultado II	105
6.4 Resultado III.....	107
CAPITULO VII: PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
8. Plan de Sostenibilidad	112
CAPITULO VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
8. Conclusiones y Recomendaciones	115
8.1 Conclusiones	115
8.2 Recomendaciones	116
CAPITULO IX: MARCO TEORICO	
9. Marco Teórico Conceptual	119
BIBLIOGRAFIA	132
ANEXOS	134
Anexo 1 Fotografías del Procesos.....	135
Anexo 2 Carta de Aprobación de Centro de Practica	138
Anexo 3 Carta de Aceptación de Centro de Practica	139
Anexo 4 Certificación de Validación de Resultado I	140
Anexo 5 Resultado I	142
Anexo 6 Certificación de Validación del Resultado II	277
Anexo 7 Guia para uso de Rotafolios.....	280
Anexo 8 Informe de Capacidad Instalada sobre la Guía Metodológica	307
Anexo 9 Certificación de Instrumentos de monitoreo y evaluación	314
Anexo 10 Informe de Resultado III	318
Anexo 11 Planillas	327
Anexo 11 Presentación de Resultados de Informe	333
Anexo 12 Carta Aprobación de Practica Profesional Supervisada	344

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sedes Microregionales	5
Tabla 2. Matriz de Priorización.....	19
Tabla 3 Matriz de Priorización Simple	22
Tabla 4. Cuadrante FODA.....	35
Tabla 5. Cuadrante Análisis FODAE.....	38
Tabla 6. Matriz de Priorización de Proyecto	50
Tabla 7. Matriz de Marco Lógico	66
Tabla 8. Cronograma de Actividades	72
Tabla 9. Presupuesto General	80
Tabla 10. Resumen Financiero	81
Tabla 11. Plan de Monitoreo y Evaluación	83
Tabla 12. Plan de Sostenibilidad	112

INDICE DE ILUSTRACIONES

1. Estructura Organizativas	7
2. Arbol de Problemas	25
3. Arbol de Objetivos	26
4. Red de Actores	28

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe de práctica profesional supervisada a través de la Oficina Municipal, Municipalidad de San Cristobal Verapaz, Alta Verapaz, se aplicaron diferentes herramientas para la recolección de información; primer capítulo el Marco Organizacional de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, con el fin conocer la naturaleza y proyección de la institución; segundo capítulo un diagnóstico situacional, surgiendo 9 problemas y como prioridad “Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”, con ello un análisis exhaustivo para identificar la causa principal del problema; tercer capítulo, un análisis estratégico para el conocimiento interno y externo de la problemática utilizando la herramienta FODA, MINI MAX, permitiendo establecer veintitrés propuestas de proyectos; cuarto capítulo el proyecto de intervención: “Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”; Quinto capítulo se integra la segunda fase de la práctica profesional presentando tres resultados obtenidos, una guía metodológica en el módulo de educación sexual, rotafolios, monitoreo y evaluación del proyecto; sexto capítulo el análisis y discusión de los resultados; séptimo capítulo el plan de sostenibilidad del proyecto para dar continuidad los procesos implementados durante la practica profesional como acuerdos y compromisos de la institución dar seguimiento; octavo capitulo las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos obtenidos; noveno capítulo el marco conceptual como fundamento científico de todas las actividades realizadas, logrando con ello la elaboración del informe final que pueden ser utilizados en futuras intervenciones.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Rafael Landívar, respecto a la carrera de Trabajo Social cuenta con enfoque en gerencia en el desarrollo, ha brindado una nueva perspectiva en su campo de acción, debido que la gerencia social se basa en metodologías participativas, fomentando en diversos campos; económico, sociales, políticos y culturales para la generación de una cadena de valor público, que permiten la construcción de propuestas como alternativa de intervención en la disminución de problemáticas de manera eficaz y eficiente, estableciendo una brecha del visión asistencialista, de trabajar con la persona, no para la persona.

Cumpliendo en eje temático de Participación en Gobiernos Locales y Organizaciones Sociales de la Universidad Rafael Landívar, presentando a La Municipalidad de San Cristobal Verapaz como centro de Practica, con ello el Marco de la legislación vigente, atendiendo lo prescrito en la Constitución Política de la República de Guatemala de la autonomía de las Municipalidades así mismo con el Código Municipal 12 -2002. La Municipalidad plantea la necesidad de la descentralización como estrategia para el fortalecimiento municipal, por considerar que sólo con gobiernos locales fuertes podría lograrse un país fuerte, se organiza en diversas comisiones, unidades técnicas y administrativas, que se encargan de las operaciones ejecutivas. las siguientes: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, Dirección Municipal de Planificación, Dirección Municipal de la Mujer, Oficina Municipal de la Juventud, Oficina Municipal del Adulto Mayor, Juzgado de Asuntos Municipales y Policía Municipal de Tránsito. Por ello la creación de la Oficina Municipal de la Juventud, tal como lo propone la Política Nacional de la Juventud 2012-2020, debe articular los esfuerzos municipales para dar una respuesta integral a las juventud, un órgano ejecutor de servicios, propulsor y articulador de propuestas de políticas públicas, programas, planes y proyectos, para la creación de espacio alternativo de participación y habilitación social, cultural y tecnológica para los jóvenes del municipio, a través de la entrega de ofertas progra-

máticas que contemplan servicios juveniles acordes con sus tendencias y necesidades.

Por tanto se estableció como área de intervención la oficina municipal de la juventud, debido que la juventud se constituye un sector importante porque conforma más del 50% de la población en Guatemala, y en el municipio de San Cristóbal Verapaz es mayoritariamente adolescente/joven, esta información de 2015 según el INE pues va en aumento lo que indica que en un futuro el municipio tendrá un capital humano altamente importante y para ello se deben brindar espacios, oportunidades de formación para que estos adolescentes, niños y jóvenes tengan una visión y objetivos claros de su vida. De lo contrario los altos índices de hechos delictivos aumentarían, la migración, el consumo de bienes y productos también tendrá un alza, significando una oportunidad de comercio, Precisamente la oficina por ser una entidad promotora que promueva, capacite y ejecute la formulación de propuestas de desarrollo para la juventud, logrando un beneficio colectivo, integral y auto sostenible para el área urbana y rural, creando redes y comités para que desde su ambiente generen cambios positivos de acuerdo a las necesidades e intereses, buscando potenciar sus ideas y actitudes para política, programas y proyectos juveniles, donde interviene para involucrar en los espacios de decisión a la juventud para el procedimiento y ejecución de gestión pública, así abrir oportunidades de participación de la ciudadanía juvenil y el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La Práctica Profesional Supervisada, a partir de diagnóstico, análisis, elaboración de propuesta: En primera fase, un diagnóstico de la situación actual del proyecto, a partir de talleres participativos con el equipo técnico y grupo focal, que permitió un análisis estratégico a partir de la aplicación de técnicas y herramientas, identificando una debilidad a atender: **“Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.”**, asimismo se realizó análisis estratégico, obteniendo el proyecto: **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a**

través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz". El proyecto de intervención surgió de la necesidad de responder a una proyección institucional, con el objeto de generar un reconocimiento por diferentes actores, planteando 3 resultados complementarios, la elaboración de la guía, luego capacitar al personal técnico en el uso adecuado de la guía y por ultimo la verificación por medio de instrumentos de monitoreo y evaluación para determinar su funcionalidad, por medio de las cuales tendrían la posibilidad de mejorar sus capacidades, conocimientos para obtener aprendizajes significativos y de crear espacios de participación para la juventud del municipio.

El proyecto de intervención en su fase II, se inició con una socialización de los resultados programados en el proyecto de intervención, realizando tres socializaciones para lograr cohesión social entre los diferentes grupos y asociaciones juveniles, obteniendo un diagnostico de necesidades por medio de la metodología de mesas técnicas y preguntas generadoras con base a los 6 ejes de trabajo de la Oficina Municipal de la Juventud, priorizando el eje de salud en el módulo de educación sexual como prevención de embarazos en adolescentes a temprana edad, así mismo se obtuvo temáticas de interés en cada eje, de modo que se abordara temas de interés de la juventud. Y como primer producto del proyecto: Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes en el Módulo de Educación Sexual, elaborado con enfoque andragógico, estructurado en cuatro unidades y 20 subtemas bajo la metodología de la educación popular. Un segundo producto se elaboró materiales ilustrativos con base a los temas de la Guía Metodológica como estrategia metodológica y obtener aprendizajes significativos durante procesos de formación, se elaboró 10 láminas con imágenes contextualizadas, de modo que el participante se sienta en un ambiente de confianza para involucrarse tomando en cuenta su postura y experiencia, y que vaya construyendo los principales conceptos, para fortalecer los contenidos de la Guía Metodológica, pues durante la aplicación se descubrió que cada lámina puede adaptarse a otros temas de la misma guía y que son útiles en diversos momentos del proceso, pues con ello los participantes conocen de su entorno, logrando una participación activa y en cada uno de ellos lle-

gar a los criterios críticos de la realidad que se vive, luego se capacitó a personal técnico, practicante y jóvenes voluntarios de una institución educativa privada, obteniendo capacidad instalada para el uso de la Guía Metodológica y de sus materiales ilustrativos.

Como tercer resultado la elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación para determinar la funcionalidad de la Guía Metodológica y de los rotafolios, fue elaborado con base a los objetivos, a la metodología de la Guía y el uso de rotafolios, bajo los criterios para el abordaje de cada tema, número de participantes, tiempo, competencia, metodología, recursos y descripción diseñado para una sesión de trabajo que se pueden desarrollar en forma continua, de manera que la información sea asimilada por los participantes, se elaboró un instrumento de evaluación del participante y uno del facilitador. elaborado de manera sencilla y flexible de forma check list o lista de chequeo, que controlar el cumplimiento de una lista de requisitos como el de la metodología o recolectar datos ordenadamente de forma sistemática.

En cuanto al seguimiento del proceso de ejecución del proyecto se programó 4 talleres de capacitación, tanto en el área urbana como en rural, solicitando la cantidad de participantes sugeridas por la metodología, pero de parte de las instituciones educativas solicitaron que se tomara a toda la población estudiantil debido que los temas son importantes abordarlos, fue necesario utilizar el método de cascada con un grupo de jóvenes que estuvieron involucrados desde la socialización hasta la validación de las guías, que implica replicar cada uno de los procesos de capacitación realizados, para ello fue necesario una intervención para demostración ante el técnico, practicante, y grupo de jóvenes voluntarios. Los resultados obtenidos, fueron satisfactorios, de acuerdo a la opinión de los participantes, manifestaron que lleno sus expectativas, que la metodología propuesta es reflexivo, flexible y práctico para los participantes, les motiva a seguir autoformándose sobre la importancia de una buena educación sexual debido a la realidad de los jóvenes del municipio. planteando como un compromiso en el seguimiento de los procesos

diseñados y elaborados en la práctica profesional supervisada. Así mismo uno de los hallazgos, es que la Educación Sexual, sigue siendo un tabú, llena de prejuicios, mitos y referencias machistas, la respuesta de los participantes era incomodo, así mismo algunos se abstuvieron en participar. Básicamente se promovió el principio a desaprender lo aprendido reflexionando sobre problemas actuales del municipio, de que es un tema que se debe abordar ya que en nuestro medio existen formas de como pueden adquirir información pero no la adecuada, por eso es necesario seguir creando espacios de participación para la inclusión de los jóvenes a diferentes procesos de participación abordando diferentes temas a partir de diversos escenarios, tanto del área urbana como rural para mejorar las condiciones de vida y particularmente en situación de salud. Aunque sea un tabú la sexualidad, pero la base de la educación sexual es nuestra. Pues la promoción de estos derechos es particularmente crucial en el contexto, dado que en los temas de sexualidad en la familia, se caracteriza por un discurso conservador que se difunde, y que no corresponde al comportamiento de la población. Los productos elaborados por cada resultado, se encuentra en la sección de anexos del presente informe.

CAPÍTULO I
MARCO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes

Según la historia, el nombre del pueblo era San Andrés. Según se indica que con la llegada de los Poqomchí 'es, procedentes de Chamá al Barrio de Santa Ana, bajo la dirección de Fray Francisco de Viana, el 14 de Agosto de 1565, denominaron al lugar como San Cristóbal Verapaz Kaq-Koj en honor a su patrono. Kaq Koj, es un vocablo Poqomchí' que traducido al español significa "León Colorado". San Cristóbal, también se le conoce como "La Pupila del Cielo" por su cercanía al Patrimonio Natural denominada "Laguna Chichoj" que en muchos años atrás reflejaba un agua cristalina, que se asemejaba al color azul del cielo. Por Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1932, el municipio fue elevado a categoría de Villa. Durante el año 1871 se inauguró el Edificio Municipal por parte del General Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados, y aunque desde el año 1948 viene teniendo restauraciones; sin embargo aún la infraestructura conserva en su arquitectura un estilo colonial. Frente al edificio municipal se sitúa el Parque denominado Parque La Paz, y al oriente de dicho parque se encuentra ubicado el Templo Parroquial, según datos obtenidos, la construcción del templo con estilo colonial se inició durante el año 1544, y finalizada en 1652.

1.2 Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1 Naturaleza

La municipalidad de San Cristóbal Verapaz es una entidad de desarrollo Autónomo, no lucrativo, su labor principal es el desarrollo y proyección social al municipio, es decir, no depende del gobierno central. A partir de 1986 se hace obligatorio el aporte constitucional que el Estado debe otorgar a todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales.

Con el Código Municipal (Dto. No. 12-2002) y la ley general de descentralización decreto 14-2002, atendiendo lo prescrito del decreto, Título 1, Artículo 3 Autonomía Municipal y en ejercicio de la autonomía según la Constitución política de la República de Guatemala garantiza al municipio como la unidad básica de organización , eligen a sus autoridades, su modo de gobierno, administración de sus intereses, obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos. y en el Título III Gobierno y Administración del Municipio, Capítulo I Gobierno del municipio, Artículo 33 Gobierno del Municipio “corresponde con exclusividad al concejo Municipal el ejercicio del gobierno del municipio , velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de sus recursos”.

1.2.2 Áreas de Proyección

La proyección de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz es el territorio urbano y rural, prestando servicios públicos dirigidos a toda la población. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita la población. Entre sus funciones mas importante es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento sostenible de su territorio. Así mismo atención en aspectos sociales para contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos. Los recursos necesarios para proveer los servicios y realizar obra, la Municipalidad los obtiene principalmente del pago de arbitrios, como boleto de ornato, Impuesto Único sobre Inmuebles (IUSI), y tasas que se cobran en algunas gestiones. con fundamento en el Código Municipal del Título V, Capítulo 1 de las competencias Municipales. La proyección de población del municipio para el 2017, según el Instituto Nacional de Estadística (INE) es de 68,864 habitantes, de los cuales un 50.64% son mujeres y 49.56 hombres. Resaltando que el 62% que corresponde a la cantidad 46,827 de la población habitan en el área rural y 38% (33,054) en el área urbana .

1.3 Ubicación¹

La Municipalidad de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, está ubicada 0 Calle 0-04 Victoriano de Jesús Narciso Chavarría, zona 1, Barrio Santa Ana, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. No. teléfono 79504205 - 79504522, pagina <http://muni-sancristobalverapaz.laip.gt> - ulpmsancristobalverapaz@gmail.com

Se encuentra en el centro del municipio de San Cristóbal Verapaz al sur de la cabecera departamental de Alta Verapaz, y la cabecera está en un valle de la sierra Panpacché, a corta distancia al oeste de la Laguna Chichoj. Por la Ruta Nacional 7- W al este 6 kilómetros a Santa Cruz Verapaz, donde enlaza con la ruta nacional 5 que al noroeste tiene unos 16 kilómetros para llegar a la cabecera departamental, (Diccionario Geográfico Toma III 1981). Tiene una extensión territorial de 192 km² con una altitud de 1,393 msnm; con latitud norte del país 15° 21' 50" y longitud oeste 90° 25' 45". La distancia del municipio a la cabecera departamental es de 24 kilómetros y a la capital 211 kilómetros con carretera asfaltada. Dada a su ubicación geográfica existe conectividad con los departamentos de El Quiché y Huehuetenango; sin embargo persiste aún amenaza alta por el derrumbe del cerro Los Chorros, limitando la accesibilidad para el comercio, la educación, la salud, entre otros, (SEGEPLAN 2009). Limita al Norte con la Ciudad de Cobán, cabecera departamental de Alta Verapaz, al Sur con el municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz y el municipio de Chicaman, del departamento de El Quiché; al Oriente con el municipio de Cobán y Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz, y al Occidente con el municipio de Chicaman, departamento de El Quiché, teniendo como límite el Río Negro o Chixoy.

1.4. Tamaño y Cobertura

La Municipalidad de San Cristobal Verapaz, Alta Verapaz es una institución Municipal, para un ordenamiento territorial para cumplir con su proyección y cober-

¹ Plan de desarrollo Municipal de San Cristobal Verapaz 2011-2025

tura. cuenta con 97 centros poblados (5 Barrios y 92 comunidades, de las cuales son 92 comunidades legalmente inscritas y se dividen en 12 micro- regiones, las que están organizadas en consejos comunitarios y las sedes micro regionales son las que se identifican en el siguiente cuadro:

Tabla No. 01. Sedes Micro regionales

MICRO REGION	COMUNIDAD
I	BARRIO SANTA ANA
II	BARRIO SAN CRISTOBAL
III	VISTA HERMOSA
IV	EL SALMAR
V	CHIYUC
VI	LA REFORMA
VII	SANTA INES CHICAR
VIII	SANTA ELENA
IX	PAMPACCHE
X	EL RANCHO
XI	PANTZIMAJ
XII	LA PROVIDENCIA

Fuente: Base a datos de la Dirección Municipal de Planificación

1.5 Estructura organizativa de la municipalidad de san Cristóbal Verapaz.

Su administración local se hace a través del Concejo Municipal y el trabajo técnico de la municipalidad desde las distintas oficinas de apoyo, además de la

presencia de diversas instituciones públicas privadas. Actualmente funciona el COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo). Respetando el orden jerárquico de las municipalidades, y el acuerdo 12-2002 del Código Municipal tiene una estructura que refuerce el concejo municipal y promueva la eficiencia de la administración Municipal De San Cristobal Verapaz. En base al artículo 254 de la Constitución Política de la República, “El Gobierno municipal será ejercido por un Concejo el cual se integra con el Alcalde, los Síndicos y Concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos”, bajo este precepto, el actual Gobierno Municipal que asumió la administración edil el 14 de enero de 2016. En cada lugar poblado del área rural hay Alcaldes Auxiliares, quienes para las autoridades municipales realizan una función de mensajería de la Alcaldía municipal, son autoridades que vela por el bienestar y la seguridad de la comunidad. Las formas de organización comunitaria son las siguientes: Primeramente a través del Sistema de Consejos de Desarrollo, COCODE´s; Alcaldías Auxiliares, luego existen Asociaciones y Cooperativas, Agrupaciones Religiosas y Grupos Informales productivos.

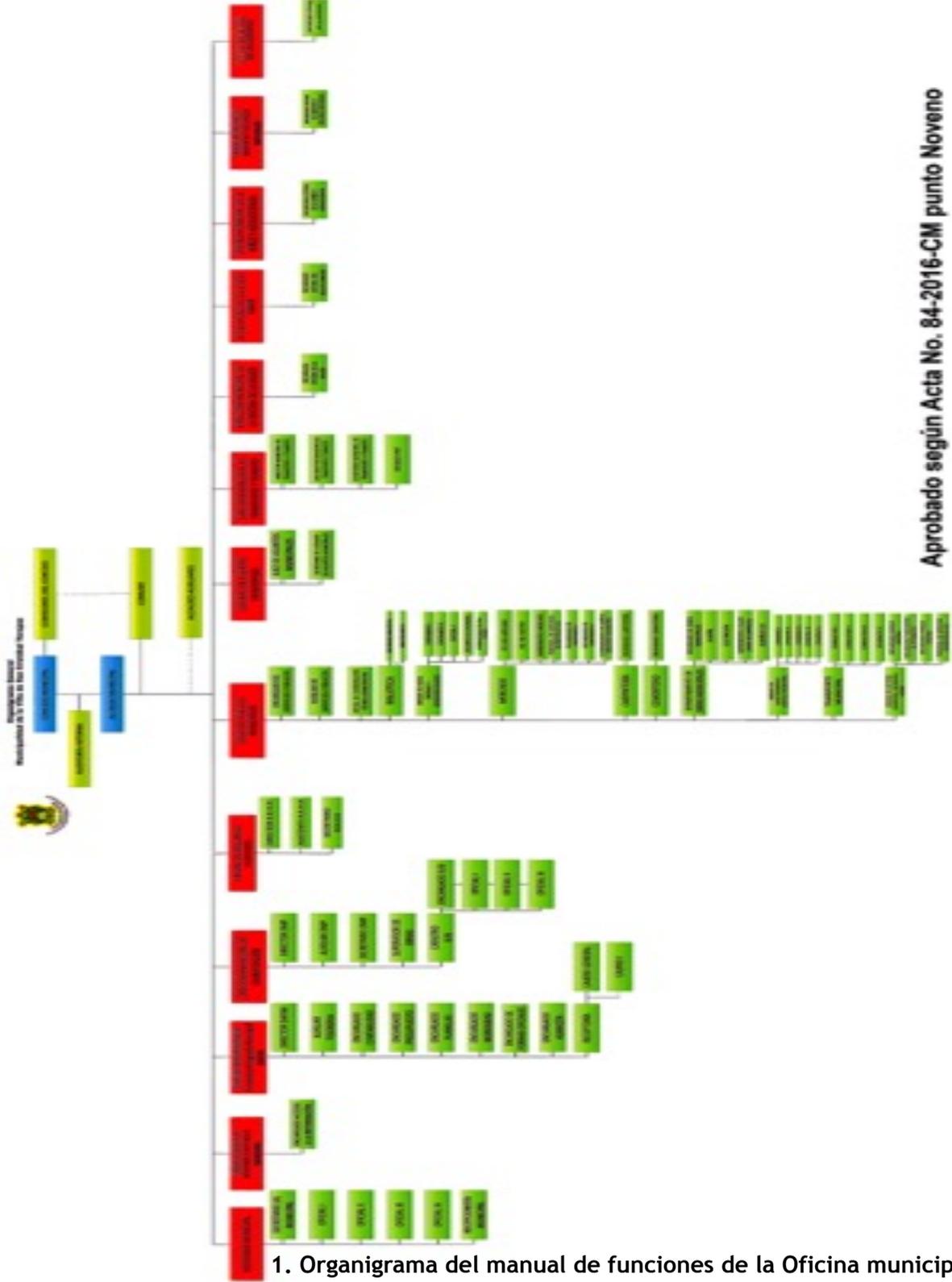
1.6 MARCO FILOSÓFICO

1.6.1 Visión

Ser un modelo de desarrollo, modernización, eficiencia y transparencia en que pueblo y autoridades convivan en un clima de confianza, cooperación, solidaridad, y paz con una administración adecuada a la realidad nacional, donde nuestras autoridades velen por el estricto cumplimiento de las políticas publicas municipales.

1.6.2 Misión

ser un Gobierno Municipal consiente de las necesidades, tener como una de las prioridades el poder de la gente a través de la participación ciudadana, impulsando servicios públicos y obras municipales de buena calidad, que permitan el fortalecimiento, la convivencia regulando las actividades al Saneamiento, que promueve la preservación ecológica y el bienestar entre vecinos y comunidades, pro-



1. Organigrama del manual de funciones de la Oficina municipal

moviendo la revalorización de la entidad cultural para alcanzar la sostenibilidad de la calidad de vida de la población.

1.6.3 Objetivo

- a. Promover e impulsar proyectos de desarrollo comunitario que beneficien a todos los vecinos.
- b. Brindar servicios públicos y obras Municipales de buena calidad.
- c. Aprovechar al máximo los recursos, minimizando costos en la ejecución de proyectos
- d. Modernizar nuestros servicios para brindar una buena atención
- e. Fomentar el diálogo entre pueblo y autoridades.
- f. Garantizar la transparencia de la administración Municipal y el derecho de tener acceso a la información

1.6.4 Estrategias de Trabajo²

Los esfuerzos destinados a revertir esta situación de desarrollo descansa en un tejido de instituciones estatales y organizaciones sociales, que se pueden clasificar en diferentes estrategias y en tres tipos de actores:

- a. **Gobierno municipal:** está a cargo del Alcalde y el Concejo Municipal, con representación de diversas expresiones electorales, que se organiza en diversas comisiones, entre las que se encuentra la Comisión Municipal de Prevención de la Violencia (COMUPRE). Además hay diversas unidades técnicas y administrativas, que se encargan de las operaciones ejecutivas. Para los efectos vale distinguir las siguientes: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, Dirección Municipal de Planificación, Dirección Municipal de la Mujer, Oficina Municipal de la Juventud, Oficina Municipal del Adulto Mayor, Juzgado de Asuntos Municipales y Policía Municipal de Tránsito.

² Oficina Municipal de Planificación

- b. **Sociedad civil:** El Sistema de Consejos de Desarrollo en los dos primeros niveles: comunitario, a través de los COCODES, en los que se ha organizado la mayoría de comunidades; municipal, a través del COMUDE, que constituye un espacio de articulación de los tres actores principales del municipio: gobierno municipal, sociedad civil e instituciones públicas nacionales. Además, opera más de una decena de asociaciones y ONGs ocupadas en distintos temas.
- c. **Instituciones nacionales:** el municipio tiene presencia de un importante número de instituciones nacionales, entre las que se pueden citar a la PNC, Organismo Judicial, Ministerio de Salud (CAIMI), Ministerio de Educación, Tribunal Supremo Electoral, RENAP, CONALFA, CONJUVE. Además, hay otras instituciones que ofrece cobertura ocasional, como el MAGA, INGUAT, CONAP, CONRED, SESAN, INAB.

1.6.7 Ejes Transversales

La Municipalidad de San Cristobal Verapaz cuenta con seis ejes transversales de trabajo, siendo clave principal para la ejecución de las actividades, el cual se lleva a cabo de forma coordinada entre el consejo de administración y el encargado de cada oficina, cuyo objetivo es involucrar en los espacios de decisión a la población en general para el procedimiento y ejecución de gestión pública en políticas, programas y proyectos, y contribuir el mejoramiento de sus condiciones de vida. Se describe los ejes trasversales de ejecución, siendo esto los siguientes:

- a. **Desarrollo social seguro**³. Con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población de San Cristóbal Verapaz, se considera el eje de desarrollo social, principalmente de los servicios en salud, educación, participación ciudadana y seguridad. En educación se busca incrementar la actual cobertura principalmente del ciclo básico y diversificado. En salud se busca fortalecer el sistema actual, para

³ Plan de Desarrollo San Cristobal Verapaz, 2011 -2025

disminuir las tasas de mortalidad materno-infantil a través del fortalecimiento en el área de salud preventiva, en el municipio y la incorporación dentro del sistema la medicina natural, la pertinencia cultural y lingüística, mediante el reconocimiento de las comadronas a los servicios públicos, considerando que la mayor parte de mujeres embarazadas están siendo atendidas por ellas. Se considera además fortalecer la participación ciudadana, para que exista plena participación ciudadana de hombres y mujeres, es por ello que se considera el programa de incidencia política con el que se busca que las mujeres y jóvenes tienen mayor participación en los espacios de toma de decisiones.

- b. **La seguridad ciudadana:** También constituye elemento importante dentro del eje social, considerando que el municipio es un paso comercial con el occidente del país, por lo que resulta importante el abordaje de la seguridad ciudadana con incorporación de la organización comunitaria.

- c. **Desarrollo económico y turístico.** Se pretende fomentar el desarrollo económico local, aprovechando el potencial agrícola, industrial y artesanal, para la generación de empleo e ingresos a la población, creando encadenamientos productivos en el sector forestal y agrícola que permitan obtener una mejor calidad de producto para su industrialización y tecnificación. Así mismo se pretende fomentar el turismo local a través de la promoción de los distintos atractivos existentes cuyas características le permitan ser autosostenible e incentiven la inversión pública y privada y la consecuente generación de empleo para la población local.

- d. **Manejo sostenible de los recursos naturales con énfasis en gestión de riesgo.** Se fortalecerá el manejo y conservación de los bienes naturales tales como las fuentes hídricas y manejo de suelo para que permita una disminución en los índices de contaminación, donde se desarrollaran actividades de reforestación en las áreas de mayor incidencia en el municipio. El municipio por su condición topográfica también considera la gestión del riesgo con el propósito de salvaguardar la vida de la población y minimizar los impactos que la ocurrencia de alguna amena-

za pueda provocar. Como estratégico también se considera el saneamiento básico, entre los que se consideran desde el acceso a la población al agua potable, hasta los sistemas mejorados de saneamiento, a fin de de reducir la contaminación ambiental.

- e. **Gestión territorial.** Se pretende crear condiciones para el desarrollo del municipio considerando aspectos vitales como el mejoramiento de vías de comunicación e infraestructura orientadas al ordenamiento territorial, para mejorar la conectividad entre las diferentes comunidades y así contribuir con la economía del municipio.

1.6.6 Programas y proyectos

- a. **La biblioteca Municipal:** Un servicio personalizado y gratuito, que contribuyen a la educación integral. En estos espacios se promueve el hábito de la lectura con una amplia variedad de documentos, obras literarias de destacados autores y libros pedagógicos que coadyuvan a la formación de los estudiantes. Todo ello ha llevado a que se hayan ido consolidando como centros de orientación.
- b. **Oficina de protección de la niñez y adolescencia:** Asesorar y dar acompañamiento procesos de casos de violencia, así mismo prevenirlas en diferentes ámbitos. se realizan charlas con acompañamiento psicológico del CAIMI de San Cristobal Verapaz, para el reporte de casos se utiliza fichas de registro para referirlos a instancias que le den posibles solución.
- c. **Servicios Públicos:** se enfatizan en realizar obras municipales y la administración de servicios básicos como el agua potable, biblioteca municipal , Saneamiento y desechos sólidos, drenaje, mantenimiento del mercado, el cementerio, obras municipales que refiere a reparación de calles y carreteras.
- d. **Oficina del Adulto Mayor:** Brinda atención a la persona de la tercera edad tanto del área rural como urbanos para beneficiar en el programa de aporte económico del

adulto Mayor y con el apoyo del alcalde municipal y del ministerio de trabajo acompañamiento para nuevos ingresos al programa de 65 años, asesoría legal y de tramites de documentos y acta de supervivencias, al año atiende 2600 inscritos del programa y tienen 611 de beneficiados con un aporte económico de Q400 mensual con ello el estudio socioeconómico de parte del ministerio de trabajo y que también tramitan el Acta de Supervivencia para seguir siendo beneficiado, capacitaciones y actividades recreativas para la buena salud, y se celebra el día nacional del adulto mayor que es el 15 de noviembre.

- e. **Oficina Municipal de la Mujer:** Capacitan a mujeres para lograr un mejor desarrollo económico, social y productivo. Pretende responder a la problemática social de las mujeres desarrollando sus potencialidades para su mejoramiento económico, social y productivo con igualdad de género. Diseñando y facilitando espacios de participación que respondan a sus expectativas de liderazgo y desarrollo comunitario.
- f. **Oficina Municipal de la Juventud:** La oficina municipal de la Juventud de San Cristóbal Verapaz, trabaja con aproximadamente 700 jóvenes, De barrio, Profesionales, No profesionales, Grupos religiosos, Artistas, Deportistas, Con capacidades diferentes. Cuenta con seis ejes transversales de trabajo, educación, participación ciudadana, medio ambiente, salud, seguridad ciudadana, cultura y desarrollo social, siendo clave principal para la ejecución de las actividades, cuyo objetivo es involucrar en los espacios de decisión a la juventud para el procedimiento y ejecución de gestión pública en políticas, programas y proyectos, para oportunidades de participación de la ciudadanía juvenil y el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- g. **Direcciones administrativas municipales**
- h. **Dirección Municipal de planificación:**
- i. **Unidad de recurso humano**
- j. **Tesorería**
- k. **secretaria**

1.7 Justificación del área de intervención

Tomando en cuenta los ámbitos de proyección social de la Municipalidad de San Cristobal y de sus programas que ofrece la Oficina Municipal de la Juventud, cuyo propósito fue creado para involucrar en los espacios de decisión a la juventud y en la gestión pública en políticas, programas y proyectos, así abrir oportunidades de participación de la ciudadanía juvenil y el mejoramiento de sus condiciones de vida, respondiendo a las necesidades de la población más vulnerable, impulsando espacios de liderazgo como un medio de gestión para el bien común de la población juvenil. Como Trabajadora Social con énfasis en Gerencia para el desarrollo, se hace pertinente aplicar metodologías y estrategias para brindar información alternativa que contribuyan a fortalecer la Oficina Municipal de la Juventud como ente encargado de la promoción e inclusión a la ciudadana de la población juvenil y en general, como un desafío en el desarrollo personal, social, cultural, político, económico del municipio.

Para contribuir con el cumplimiento de los objetivos y de los ejes trazados de la oficina municipal de la juventud, se aplicó herramientas de análisis situacional, con el propósito de conocer el panorama organizacional que tiene la oficina ante la población beneficiaria, así mismo la funcionalidad de la misma, identificando fortalezas y debilidades, tanto interno como externo que limitan el trabajo, por tanto es importante la intervención profesional por medio de la Práctica Profesional Supervisada, como persona responsable de dar acompañamiento y asesoría, para crear condiciones de desarrollo sostenible de la oficina, así mismo realizar propuestas de estrategias de acción que respondan a las necesidades identificadas durante el proceso de análisis y que a la vez fortalezcan la proyección institucional hacia su población beneficiaria, con ello se busca promover un cambio de actitudes, favoreciendo la actitud crítica frente a las problemáticas sociales del municipio. Con ello logrando un mayor impacto y sostenibilidad de la oficina, debido que el tiempo es cambiante y requiere de innovaciones, capacidades, liderazgo y voluntad, para que pueda brindar una atención adecuada a la población juvenil.

CAPITULO II
ANALISIS SITUACIONAL

CAPITULO II

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

2.1 Problemas generales

2.1.1 Identificación de problemas

Durante esta etapa se coordinó con el encargado de la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz y personas claves como la de Encargada de Recursos Humanos, la encargada de la Oficina Municipal de la Niñez y adolescencia, practicante de la Universidad de la San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, delegado regional de las verapaces y encargada de la Comisión 9 que es la Vicealcaldesa de la Corporación Municipal, con el objetivo de identificar hallazgos positivos y negativos que influyan en la ejecución y proyección de actividades de la Unidad.

La identificación de necesidades o problemas existentes con las personalidades mencionadas se realizó mediante la técnica de “Lluvia de Ideas” o también denominada “Tormenta de Ideas”, la cual promueve el trabajo grupal y de socialización; que fomenta el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, por lo que es ideal para poder generar ideas originales y sobre todo que identifiquen las problemáticas más sentida por los participantes. Se realizó una explicación sobre las fases de cada aplicación de instrumentos con dicha finalidad para el proceso de Análisis Situacional, se procedió a la entrega de fichas de colores para que sea creativo y marcadores a cada uno de los participantes, para que anotaran su percepción en relación a la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, que de acuerdo a las necesidades o problemas que ellos observaran, sintieran o encontraran en la ejecución de actividades que ofrece o realice, pero que tuviesen un impacto negativo. Posteriormente se invita a cada participante para colocar las fichas en los papelografos a manera de que todos pudieran observar

cada una de las ideas surgidas respetando la participación de cada uno sin ninguna crítica. Como facilitador de la técnica se procede a la socialización de las ideas anotadas con los participantes con el objetivo de analizar y consensuar cuales tenían relación con otras, aclarando que todas las ideas son importantes y que serán tomadas en cuenta para el análisis respectivo y finalmente se clasifica las ideas principales de manera ordenada, ubicando a lado izquierdo del cartel las fichas con información repetida.

Las necesidades o problemáticas identificadas fueron:

- a. Necesidad de biblioteca Virtual desde la oficina municipal a beneficios de la juventud del municipio.
- b. Insuficiente personal técnico - administrativo para la oficina municipal de la juventud.
- c. Insuficiente mobiliario y equipo de la oficina municipal de la juventud
- d. Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud.
- e. Inexistencia de manual de funciones de la oficina municipal de la juventud.
- f. Débil canal de comunicación entre las personas que toman decisión y de la oficina municipal de la juventud.
- g. Poco interés del encargado de la oficina municipal de la juventud para realizar gestión e incidencia institucional.
- h. Necesidad de intervención interinstitucional para la generación de alianzas para la oficina municipal de la juventud.
- i. Fortalecimiento de Grupos priorizados de la oficina municipal de la juventud.

2.1.2 Análisis de Identificación de problemas

Previo al proceso de priorización de las necesidades ya identificadas de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz, se socializó cada uno de los problemas o necesidades identificadas definiéndolas

desde la perspectiva de cada participante, enfatizando que todas son importantes, que cada uno estaba ligado uno con otro y que es importante este tipo de actividades para el análisis exhaustivo de la priorización.

- a. Necesidad de biblioteca Virtual desde la oficina municipal del municipio a beneficios de la juventud del municipio, que es necesario para los jóvenes de escasos recursos que no tienen la posibilidad de pagar un servicio de internet para las investigaciones y que de esa forma se pueda contribuir con el aprendizaje de cada uno, para lograr un desarrollo en el municipio.
- b. Insuficiente personal técnico - administrativo para la oficina municipal de la juventud. La oficina cierra debido a que el encargado funge varias funciones, no logra cumplir con todas sus actividades planificadas debido a las políticas del manejo de recursos humanos y que también se necesitan técnicos de campo debido a las malas influencias que hay en el contexto, los jóvenes se desvían presentando en la sociedad como problemáticos, debido a ello se necesita personal para abordar temas de interés para la juventud.
- c. Insuficiente mobiliario y equipo de la oficina municipal de la juventud, actualmente no cuenta con equipo de oficina y mucho menos insumo para la ejecución de actividades limitando el quehacer del personal, con ello falta de compromiso, desarticulación e inexistencia de proyectos que atiendan a la población beneficiaria.
- d. Desconocimiento de metodologías para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud. La constante rotación de personal, ha conllevado diversos problemas, como la falta de planes y programas dirigidos a la juventud, consecuente a ello, no existe procesos de monitoreo y seguimiento de las mismas, debido a los cambios de periodos políticos y el poco interés del que toma la decisión, no han tenido la iniciativa de verificar si hay una guía para la formación de jóvenes, que ha limitado la participación de jóvenes, influyendo de manera negativa como la desconfianza y desinterés por la misma población.
- e. Inexistencia de manual de funciones de la oficina municipal de la juventud. Esto como documento formal para la funcionalidad, dirección administrativo y

- técnico de la Oficina Municipal de la Juventud con el propósito de fortalecer su dependencia y contratar a profesionales idóneos para dicho puesto. enfatizaban que se utilizaría para que no haya rotación de personal y para minimizar los conflictos de áreas, marca responsabilidades, divide el trabajo, aumenta la productividad individual y organizacional, etc.
- f. Débil canal de comunicación entre las personas que toman decisión y de la oficina municipal de la juventud, refiriéndose que ha veces se encuentra cerrado la oficina sin previo aviso o por la realización de alguna gestión y que debido a ello no se puede coordinar reuniones, atención al público o realización de actividades.
 - g. Poco interés del encargado de la oficina municipal de la juventud para realizar gestión e incidencia institucional. Debido al nepotismo en la administración pública, el personal desconoce sus funciones para que la oficina municipal tenga incidencia pública en el municipio de San Cristobal Verapaz.
 - h. Necesidad de intervención interinstitucional para la generación de alianzas para la oficina municipal de la juventud. El cambio de periodo de gobierno y a la constante rotación de personal, no ha permitido que haya presencia de instituciones como aliados para la atención de la población juvenil, pues se ha desarticulado por el nepotismo en la atención de los programas y proyectos de la oficina municipal de la juventud.
 - i. Fortalecimiento de grupos priorizados de la oficina municipal de la juventud. Cuenta con grupos pero que han sido renuentes puesto que ha sido difícil la articulación entre cada grupo

2.2 Priorización de Problemas

2.2.1 Matriz de Priorización de problemas:

Luego de realizarse el análisis de cada una de las necesidades y/o problemas con el propósito de aclarar dudas de quienes afecta, como afecta y desde cuando afecta, se invita a cada participantes a analizar la problemática más importante y si fuera necesario reestructurarla o verificar si estaba redacta-

da correctamente. Al finalizar se socializa con los demás participantes los problemas identificados y se consultó a todos si estuviesen de acuerdo en el planteamiento realizado por sus compañeros. Se hace énfasis en cada uno de los problemas priorizados, sometiéndolo a un análisis individual para llegar a un consenso grupal, ya que el análisis de la matriz de Priorización por Frecuencia hace una comparación entre dos problemas identificados como más sentidos para que los participantes establezcan según su prioridad el valor que representa para el logro de objetivos y para ellos como programa, para poder elegir.

Cabe señalar que dentro del grupo hubo criterios en común, discusiones e ideologías; para establecer las prioridades, además de que fue interesante por ser un proceso participativo y dinámico en el que se evidenció el sentir de los participantes a través de los comentarios y opiniones presentadas.

La matriz quedó representada de la siguiente manera de acuerdo a lo expresado:

Tabla 2. Matriz de priorización

1. Necesidad de biblioteca Virtual desde la oficina municipal a beneficios de la juventud del municipio.	2. Insuficiente personal técnico - administrativo para la oficina municipal de la juventud.	3. Insuficiente mobiliario y equipo de la oficina municipal de la juventud.	4. Desconocimiento de metodologías para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud.	5. Inexistencia de manual de funciones de la oficina municipal de la juventud.	6. Débil canal de comunicación entre las personas que toman decisión y de la oficina municipal de la juventud.	7. Poco interés del encargado de la oficina municipal de la juventud para realizar gestión e incidencia institucional.	8. Necesidad de intervención interinstitucional para la generación de alianzas para la oficina municipal de la juventud.	9. Fortalecimiento de Grupos priorizados de la oficina municipal de la juventud.
--	---	---	---	--	--	--	--	--

1. Necesidad de biblioteca Virtual desde la oficina municipal a beneficio de la juventud del municipio .		2	3	4	5	6	7	8	9
2. Insuficiente personal técnico - administrativo para la oficina municipal de la juventud.			2	4	5	2	2	2	2
3. Insuficiente mobiliario y equipo de la oficina municipal de la juventud				4	5	6	7	8	9
4. Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud					4	4	4	4	4

5. Inexistencia de manual de funciones de la oficina municipal de la juventud.						5	5	5	5
6. Débil canal de comunicación entre las personas que toman decisión y de la oficina municipal de la juventud.							6	8	6
6. Débil canal de comunicación entre las personas que toman decisión y de la oficina municipal de la juventud.								8	7
8. Necesidad de intervención interinstitucional para la generación de alianzas para la oficina municipal de la juventud.									8

8. Necesidad de intervención interinstitucional para la generación de alianzas para la oficina municipal de la juventud.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente. Trabajo de campo, Yudy Mò Isem Año (2017) PPSI URL.

2.2.2 Matriz de priorización Simple

Resultados de la Priorización

Tabla 3. Matriz de priorización simple.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
frecuencia	0	6	1	8	7	4	1	5	3

Fuente. Trabajo de campo, Yudy Mò Isem Año (2017) PPSI URL.

- 1. Primer Problema:** Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud. 4 = frecuencia (8)
- 2. segundo Problema:** Inexistencia de manual de funciones de la oficina municipal de la juventud. 5 = frecuencia (7)
- 3. Tercer problema:** Insuficiente personal Técnico- Administrativo de la oficina municipal de la juventud. 2= frecuencia (6)

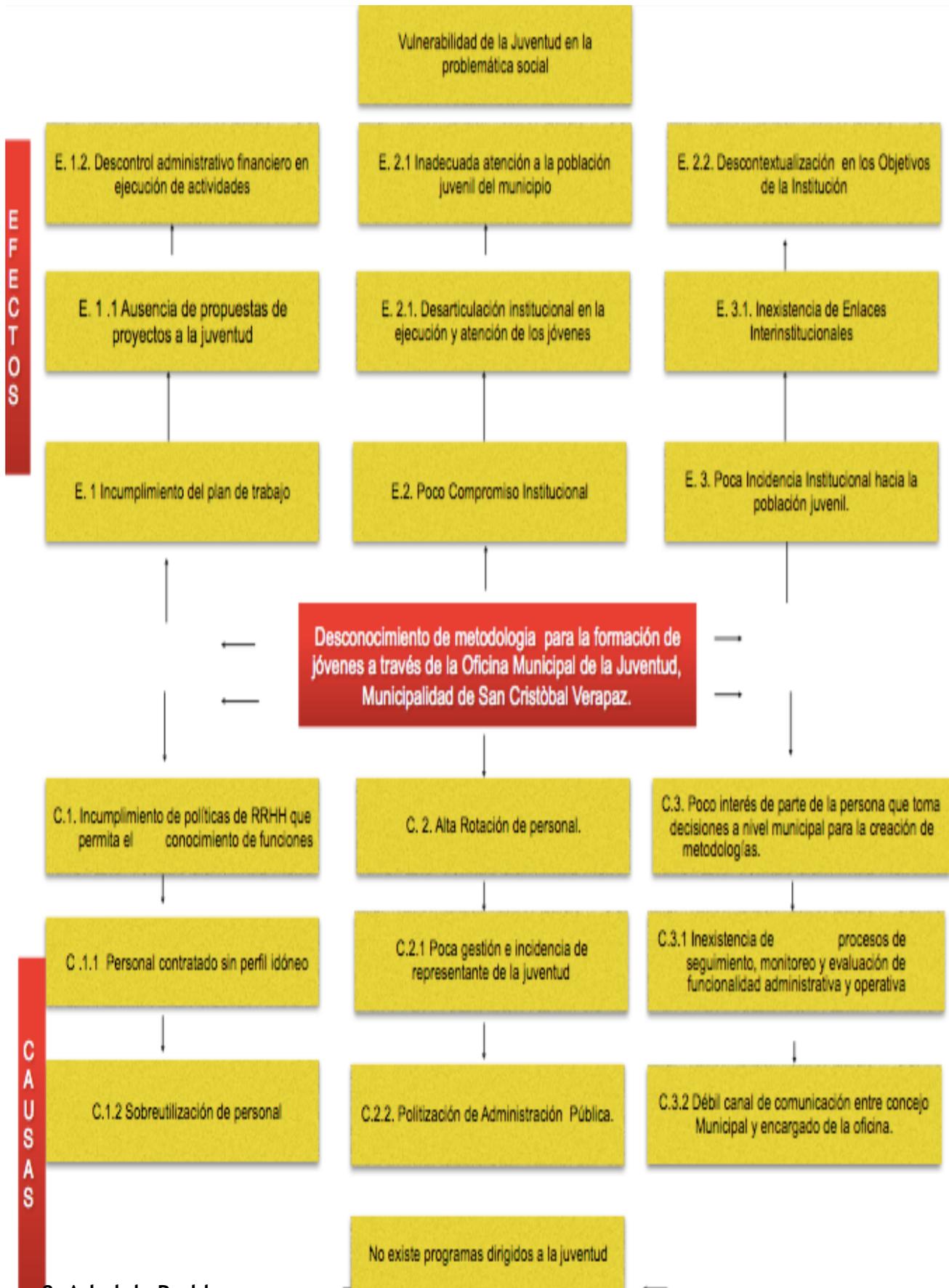
2.2.3. Análisis de Priorización de Problemas

De acuerdo a la herramienta de priorización por frecuencia de los problemas seleccionados, los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta para la Oficina Municipal de la Juventud, se observó y analizó los problemas o necesidades sentidas que pueden obstaculizar el logro de objetivos y metas, así mismo pueden generar debilidades latentes a convertirse en amenazas contraproducentes para la misma.

En el aspecto de frecuencia, se refiere a las veces que los participantes identificaron como más sentido un problema sobre otro en la aplicación de la Matriz de Priorización. En la priorización se analizó cada una de los problemas, para identificar el principal, quedando de la siguiente manera: **Primer Problema:** Inexistencia de metodología para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud, con frecuencia (8) **segundo Problema:** Inexistencia de manual de funciones de la oficina municipal de la juventud, con frecuencia (7) **Tercer problema:** Insuficiente personal Técnico- Administrativo de la oficina municipal de la juventud con frecuencia (6). El Problema o Necesidad más sentido, es la *“Inexistencia de metodología para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz”*, que ha limitado el quehacer del encargado, así mismo ha limitado la participación de la población juvenil en la gestión pública, por eso el grupo focal consideró importante analizar esta necesidad, y establecerlo como una prioridad de intervención, y que de esa manera pueda establecer líneas estratégicas para darle una respuesta a la necesidad priorizada, además mencionaban que la oficina puede ser el único espacio cercano donde puedan ejercer sus derechos y obligaciones, es por eso que se analizará y se discutirá este problema prioridad en diferentes procesos de la Práctica Profesional Supervisada I.

2.3 Análisis de causa y efecto

2.3.1 Arbol de Problemas



2. Arbol de Problemas

2.3.2. Análisis del Arbol de problemas

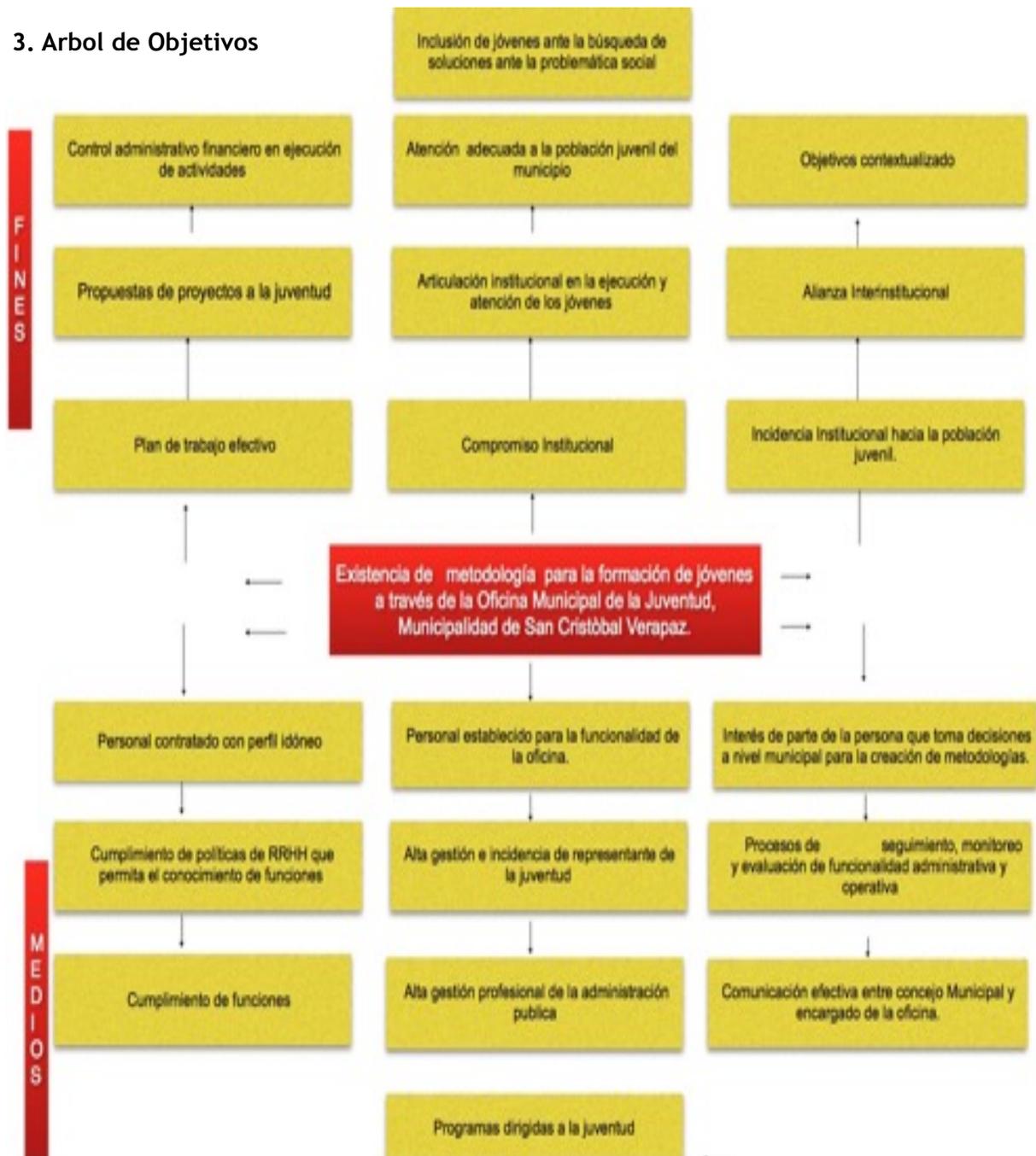
Para el análisis de la herramienta el árbol de problemas, se identificó como problema central, “La Inexistencia de Metodología para la Formación de Jóvenes a Través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Vera-paz”, que previamente se identificó en la matriz de priorización, el cual se ve reflejado en desempeño del encargado, la informalidad de como lleva a cabo las actividades, el poco interés para gestionar recursos como herramienta de formación e involucramiento de jóvenes en la gestión pública, con ello diverso factores como el de cambio de periodos de gobierno, donde no se ha podido establecer personal permanente comprometido con el grupo meta con programas y proyectos sostenibles, a pesar de que se cuenta con un acuerdo municipal amparado por la política nacional de la juventud para la funcionalidad de la oficina municipal, pues se evidencia la poca voluntad de las autoridades, la ausencia de instituciones responsables que garantizan el cumplimiento de sus derechos, no sólo es una cuestión de falta de dotación de recursos sino la débil gestión de políticas públicas viene acompañada de ausencia e indiferencia de la misma población juvenil como de la entidad, ya que no verifican la calidad de sus programas y servicios, provocando la desconfianza y el desinterés de los servicios que presta.

Se priorizó el problema para la búsqueda soluciones posibles por medio de análisis técnico, de modo que haya un medio para que los jóvenes, se comprometan para mejorar la imagen y la reputación de la administración pública, por lo tanto tiene que velar la forma de inclusión juvenil en el municipio, debido a las causas identificadas se necesita mejorar y fortalecer la imagen de los programas y proyectos público a través de una mayor información, transparencia, igualdad de oportunidades y el combate de la corrupción en la administración pública, para ello debe dar acompañamiento y responder a las demandas del municipio, ya que la municipalidad puede ser único espacio donde los jóvenes puedan potenciar, desarrollar sus capacidades, habilidades para ser agentes de cambio y ser jóvenes proactivos y críticos para un desarrollo social del municipio, en efecto la institución es el ente encargado y respon-

sable de ejecutar programas y proyectos en línea de la política nacional de la Juventud de forma eficaz y eficiente, considerado como el futuro del mañana donde se necesita aunar esfuerzo para apertura espacios de proyección cumpliendo con los ejes transversales tanto de la municipalidad como de la Oficina, pues su enfoque es puramente social, por ello es ha elegido como prioridad para su respectivo análisis de causas y efectos.

Arbol de objetivos

3. Arbol de Objetivos



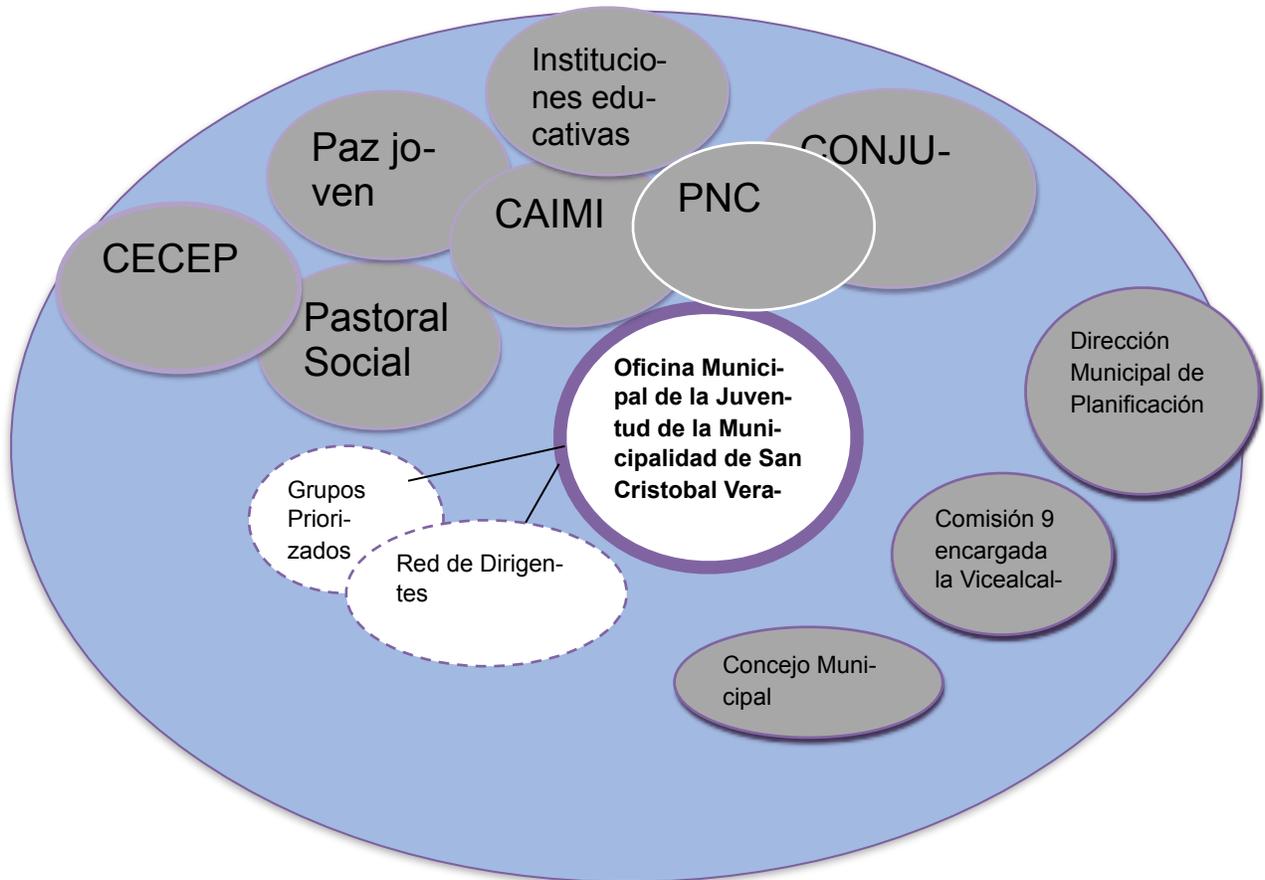
Descripción del árbol de objetivos.

El análisis del árbol de objetivos es una técnica que muestra un panorama positivo, del análisis de causa y efectos de la oficina municipal de la juventud, identificando resultados deseables y vinculación de posibles acciones y estrategias, que permitan generar respuesta a los problemas y necesidades demandadas por el proyecto. La relación de Medios y Fines, es contar con metodologías para la formación de jóvenes de la oficina municipal de la juventud, el cual se lograra a través de propuestas de proyectos que respondan al problema centran, así mismo debe de haber interés de las autoridades para establecer estrategias para que el personal pueda cumplir con sus funciones de modo que se sienta apropiado y comprometido para el cumplimiento de los objetivos de la oficina, es por eso necesario fortalecer capacidades de liderazgo del equipo técnico o se debe contratar a personas idóneas para el puesto, un cambio fundamental en la administración pública puede mejorar la estrategia de largo plazo del la oficina y la gestión correcta de las decisiones para concretar esos objetivos en el menor tiempo posible. Hay que trazar una línea divisoria entre la administración y los puestos políticos, en este caso se necesita que el personal presente propuesta de proyectos para la juventud, donde ellos puedan fortalecer sus capacidades y habilidades, que se sienta importantes para el desarrollo social del municipio, así mismo se requiere de profesionales que logren una estable participación de la juventud y una eficiente comunicación interna, aspecto trascendido en la coordinación que se manifiesta en un liderazgo sostenido en actividades, concebidas para la proyección institucional hacia el grupo meta.

El logro de estos medios permite a la oficina municipal de la juventud, el alcance de fines como una atención adecuada con programas y proyectos que respondan a sus necesidades e intereses personales y profesionales, a modo que se pueda obtener participación activa de la juventud así mismo el involucramiento en la gestión publica, disminuyendo los índices de involucramiento en los problemas sociales ; previo a ello se tiene que realizar propuestas de proyecto oportuno.

2.4 Red de Actores

2.4.1 Diagrama de Venn



4. Trabajo de campo, Yudy Mó lsem año (agosto, 2017) PPSI URL.

2.4.2 Análisis de Red de Actores

La Elaboración de la red de actores es para conocer los aliados y los que podrían ser opositores, también la identificación de organizaciones o entidades existente de la Oficina Municipal de la Juventud de de San Cristobal Verapaz , el objetivo principal de la implementación del diagrama; es el conocimiento del actuar del la unidad para el logro de objetivos y metas trazadas.

Para la identificación de actores involucrados, se establecieron dos grupos terminados; en primer lugar los actores directos, son todos aquellos que tienen

mayor incidencia en el desarrollo de las actividades. Y en segundo lugar los actores indirectos; son todas las entidades que en algún momento apoyaron o apoyan al programa pero no tienen mayor incidencia o presencia dentro del mismo.

El papel que juegan los actores directos:

- a. **Concejo Municipal:** Encargado de desarrollo municipal en beneficio de la población, así mismo encargado de la aprobación, seguimiento y cumplimiento de los objetivos que rigen a la institución.
- b. **Comisión 9:** Delegado a las funciones de la Vicealcaldesa del concejo Municipal para la coordinación y supervisión del funcionamiento de la Oficina Municipal de la Juventud, para potenciar sus capacidades así mismo motivarlos a la participación activa en la gestión pública, Oficina de la niñez y de adolescencia, para los Servicios del programa que oriente al adolescente con problemas de conducta, comportamiento y casos de víctimas de violencia física, psicología y sexual.
- c. **Dirección Municipal de Planificación:** Encargado de presupuestar y avalar todos los programas y servicios con cuenta la Municipalidad de San Cristobal Verapaz.

Instituciones que podrían fortalecer la oficina municipal de la juventud de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz

- a. **CONJUVE** : fue creado adscrito a la Presidencia de la República mediante Acuerdo Gubernativo 405 – 96; fortaleciéndose con el Decreto 114 – 97 del Congreso de la República. Ley del Organismo Ejecutivo que establece dentro de las atribuciones de los distintos órganos del Ejecutivo la formulación y ejecución de las políticas de Gobierno, dentro de las que se contempla como una política de Gobierno en viabilizar la participación de la juventud en el desarrollo integral de Guatemala. Institución conocida comisión Nacional de la Juventud

que ofrecen acompañamiento y verifican los programas y servicios de las oficinas municipales de la juventud en el cumplimiento de la Política Nacional de la Juventud

- b. **PASTORAL SOCIAL:** Institución que Promueve la relación de interinstitucionales así mismo facilita espacios de formación permanente y sistemática, así mismo gestiona apoyo para los grupos sociales excluidos.
- c. **CECEP:** Institución que da acompañamiento en gestión y capacidades de áreas prioridades dirigidos siempre a grupos sociales excluidos que es la Juventud y promueven el desarrollo local empoderando a la población mas débil.
- d. **PAZ JOVEN:** Espacio de articulación, desarrollo y promoción de la actividad voluntaria en Guatemala. Aglutina a varias instituciones comprometidas con el voluntariado, como un servicio a las comunidades y el desarrollo del país desde sus propias vocaciones y recursos. Existe como esfuerzo en Guatemala desde el año 2006. Centra su actividad en la conformación de una Red de organizaciones de voluntariado y en la promoción del movimiento voluntario nacional, a través de distintas actividades como la celebración del Día Global del Esfuerzo Voluntario Juvenil, la Feria del Voluntariado y el Día Internacional del Voluntariado, entre otras.
- e. **DIRECCION DE EDUCACION DEPARTAMENTAL.** Encargado de coordinar actividades con relación a salud en los diferentes distritos municipales y locales del departamento.
- f. **POLICIA NACIONAL CIVIL:** La Policía Nacional Civil sustituye a la Policía Nacional (PN) que los Acuerdos de Paz exigieron su disolución, y la Ley de la Policía, contempla la organización y funcionamiento de una única fuerza policial y reconoce la existencia de diversas etnias y culturas, que deberán estar representadas en el nuevo cuerpo policial en el cumplimiento de su misión. La Policía Nacional Civil es una institución profesional y jerarquizada. Es el único cuerpo policial armado con competencia nacional cuya función es proteger y garantizar el ejercicio de los derechos y las libertades de las personas, prevenir, investigar y combatir el delito, mantener el orden público y la seguridad interna.

- g. **CAIMI:** Es una organización gubernamental que presta servicios de salud entre sus servicios esta coordinar con el programa Salud Reproductiva del distrito; las atenciones a la mujer, al niño y la población en general, capacitando personal voluntario como comadronas y facilitadores de salud.

2.5 Demandas organizacionales y Poblacionales

2.5.1. Demandas Organizacionales

De acuerdo al análisis situacional realizado con personas claves que tienen relación con la oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz , es necesario la búsqueda de mecanismo que permita el diseño e implementación de programas y proyectos de parte de la unidad, y ejecución de las mismas, que son regidos por la misión y objetivos de la Municipalidad se cita dicha misión “ser un Gobierno Municipal consiente de las necesidades, tener como una de las prioridades el poder de la gente a través de la participación ciudadana, impulsando servicios públicos y obras municipales de buena calidad, que permitan el fortalecimiento, la convivencia regulando las actividades al Saneamiento, que promueve la preservación ecológica y el bienestar entre vecinos y comunidades, promoviendo la revalorización de la entidad cultural para alcanzar la sostenibilidad de la calidad de vida de la población”. y del subárea que es la Unidad donde se realizó dicho análisis con 6 ejes transversales siempre en la línea de los objetivos de la Municipalidad, tomando en cuenta ello se plantea que es importante no perder de vista las demandas de la población juvenil, para una proyección de servicios y programas de buena calidad satisfaciendo las necesidades de la población en general específicamente la población más vulnerable que es la Juventud , siendo un potencial en la generación de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la mejora de su calidad de vida y que las familias a quienes consideran su razón de ser.

- a. Fortalecer las relaciones con las de jóvenes y Oficina Municipal de la Juventud.
- b. Elaborar las metodologías para facilitadores y jóvenes.

- c. Definir una propuesta para la formación técnica de las facilitadoras/es voluntarias/os de la oficina municipal de la juventud.
- d. Fortalecer conocimientos a nivel general relacionados a la formación de jóvenes
- e. La capacidad de incrementar mayor personal técnico.

2.5.2 Demandas Poblacionales

La oficina Municipal de Juventud de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz se proyecta con con grupos sociales vulnerables y entre las prioridades por la oficina tenemos a la conformación e identificación de personas con capacidades diferentes, también al grupo de ilustradores-limpiabotas, jóvenes que viven por trabajar y que luchan ser incluidos y ser considerados útiles para la sociedad, grupos que no han sido fortalecidos, además que la juventud en general es la garantía del mañana según la demografía del Plan de desarrollo Municipal del 2011-2025 indica que el municipio es altamente joven, lo cual es considerado una ventana de oportunidades y potencial para el municipio; pero a la vez, un reto para crear fuentes de empleo, incremento de cobertura y niveles de educación, actividades y lugares de recreación.

2.6 Proyectos futuro o visión proyectiva de la Organización

La Oficina Municipal de la Juventud de la Municipal de san Cristobal Verapaz esta anuente de Seguir las estrategias y lineamientos de acuerdo al análisis del diagnostico organizacional, de acuerdo a los actores identificados en la Red de Actores y los del área administrativa plantean la necesidad de coordinarse entre unidades para gestionar y facilitar procesos para el logro de los objetivos respondiendo a las demandas y servicios que ofrecen las unidades especialmente en el área de intervención, tanto a nivel de unidad como institucional. Donde pueda promoverse como una oficina municipal que capacite y ejecute la formulación de propuestas de desarrollo para la juventud, logrando un be-

neficio colectivo, integral y auto sostenible para el área urbana y rural, creando redes y comités para que desde su ambiente generen cambios positivos de acuerdo a las necesidades e intereses, buscando potenciar sus ideas y actitudes para política, programas y proyectos juveniles. Para lograr cambios en la Oficina Municipal de la Juventud, debe proponerse nuevos enfoques desempeño laboral, profesional con una actitud positiva, aumentar producción y lograr las coberturas y metas anuales y que la población pueda referirse de la contribución para el desarrollo.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS ESTRATÉGICO

CAPITULO III

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO “FODA”

3.1.1 Matriz FODA

La herramienta se desarrolló en un ambiente participativo, a través del uso de papelógrafos en donde cada participante del grupo focal, expuso ideas según la problemática identificada con el fin de definir estrategias en la elaboración del proyecto de intervención en el centro de práctica, considerando realizar un análisis de fortalezas-oportunidades-debilidades-amenazas.

Tabla. 4 Tabla FODA

Tabla 1. FODA	
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
F.1 Se cuenta con personal local y bilingüe que permite la atención de la oficina municipal de la Juventud por el conocimiento del contexto.	O.1. Los practicantes epesistas de la Universidad (USAC y URL) los cuales apoyan en el fortalecimiento y funcionamiento de la Oficina Municipal de la Juventud.
F.2. La existencia de una política nacional de la juventud ampara la apertura y define la funcionalidad de la oficina municipal.	O.2. Existen grupos juveniles de instituciones educativas que pueden planificar e implementar proyectos de desarrollo social y local de la Juventud.
F.3. Existe un acuerdo municipal que establece la creación y funcionalidad de la oficina municipal de la juventud, así mismo es base legal para la misma.	O.3. La existencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como CONJUVE y Paz Joven pueden contribuir a la formación de la juventud.
F.4. Se tiene participación y representación en el COMUDE a través de la Comisión de la Juventud.	O.4. La creación de alianza interinstitucional por la presencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
	O.5. En el municipio existen profesionales para involucrarlos al equipo de trabajo, donde se coordinen y ejecuten programas de formación dirigidos a la juventud.

DEBILIDADES	AMENAZA
<p>D.1. No se cuenta con metodología para la formación de jóvenes.</p> <p>D.2. La constante rotación del personal contratado a influido en el incumplimiento de funciones y ausencia de propuestas de proyectos dirigidos a la juventud.</p> <p>D.3. Débil incidencia institucional de la coordinación debido al poco personal operativo y administrativo.</p> <p>D.4 El personal actual no cuenta con un proceso de capacitación y formación personal para el desarrollo de sus funciones.</p> <p>D.5. Existencia de conflictos de intereses para la aprobación de proyectos en beneficio de la juventud, lo cual perjudica la ejecución de las actividades en los tiempos establecidos.</p> <p>D.6.La inexistencia de un archivo y posterior sistematización de las experiencias ha limitado la proyección de la oficina en referencia a las actividades propuestas para futuro.</p> <p>D.7. Se visualiza poco interés en seguir un proceso de planificación y ejecución de actividades.</p>	<p>A.1. Perdida de credibilidad en los programas juveniles por no tener metodologías definidas y continuidad en las actividades de parte del personal de la oficina.</p> <p>A.2. Desconfianza de parte de padres de familia para que sus hijos se involucren en los programas juveniles ha provocado fracaso de proyectos.</p> <p>A.3. El cambio de gobierno municipal con políticas o planes de trabajo influye en la apatía e indiferencia de la población juvenil.</p> <p>A.4. La ausencia de participación juvenil puede limitar el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas de la coordinación de la oficina municipal de la juventud.</p> <p>A.5. La politización de cargos, programas y proyectos ha provocado incumplimiento en los planes de trabajo dando atención inadecuada a la población juvenil.</p> <p>A.6. la Presencia de un grupo juvenil opositor han tergiversado el enfoque de actividades realizadas influyendo negativamente en la población juvenil.</p> <p>A.7. Disfuncionalidad de la administración de la oficina municipal de la juventud por no tener metodologías de formación dirigidos a la juventud.</p>
<p>Fuente. Construcción propia, Yudy Mò Isem (Septiembre, 2017)</p>	

3.1.2 Análisis FODA

En la definición de estrategias que implementarán en la realización del proyecto de intervención en el centro de práctica es importante considerar la realización de un análisis de las fortalezas-oportunidades-debilidades-amenazas (FODA). El análisis estratégico es una forma de reflexión que permite identificar la complejidad del problema seleccionado, pues se considera un cúmulo de factores tanto externos como internos que influyen o pueden incidir sobre la estructura, funcionamiento e identidad en la población beneficiaria. Usualmente se consideran cuatro grandes categorías de factores, a saber: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.⁴

Posterior al análisis de la estructura interna y externa se visualiza que algunas causas y efectos del problema central “Inexistencia de metodología para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud”. tienen relación con las debilidades, y entre estas; la constante rotación de personal y la relación del poco interés de parte de la persona que toma decisiones con la existencia de conflicto de intereses para la ejecución y aprobación de proyectos, provocando el incumplimiento de las actividades en los tiempos establecidos, pues ha sido causante de la indiferencia y ausencia de participación juvenil en las políticas del nuevo gobierno local. Resulta evidente, que el problema de la inclusión de los y las jóvenes no está resuelta en el entorno interno de la administración pública, para ello no basta con el mejoramiento de las capacidades de observación de la exclusión, pues es un desafío crítico para la gestión institucional, donde resulta pertinente la creación de una institucionalidad con nuevos paradigmas, directrices y programas que promuevan espacios y oportunidades en la gestión pública. Lamentablemente ven al joven como un actor vulnerable, conflictivo, violento. Por otro lado, no existen políticas de integración que están ligadas a escuchar a los jóvenes, Sin ese logro, tampoco se ve posible el abordaje de la población joven, resulta crítico construir, progresivamente, por eso este análisis FODA trata las condiciones posible para el cum-

⁴ Guía didáctica para la práctica profesional supervisada 1. Otto Ervin Arenales

plimiento de la misión y los desafíos de la institucionalidad de juventud, se trata de buscar estrategias para poder solucionar la vulnerabilidad de los jóvenes.

3.2. Identificación de estrategias de Acción (FODAE)

Posterior a la realización del FODA, se procede a estructurar posibles estrategias por medio de Mini Max, en base a la vinculación de fortalezas/oportunidades, debilidades/oportunidades, fortalezas/amenazas, y debilidades/amenazas.

Tabla 5. Cuadrante Análisis FODAE

MAXI-MAXI	MAXI-MINI
<p>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</p> <p>V.1. La disposición de personal local y bilingüe permite reforzar la coordinación interinstitucional y de donantes para la gestión de nuevos proyectos a la juventud del municipio.</p> <p>V.2. La existencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como CONJUVE y Joven paz pueden fortalecer las capacidades de gestión del personal técnico - administrativo así como lo fundamenta la política nacional de la juventud.</p> <p>V.3. Grupos juveniles de instituciones educativas coordinan y gestionan programas y proyectos municipales con base a la política nacional de la juventud y del acuerdo municipal para la funcionalidad y administración de la oficina municipal de la juventud.</p> <p>V.4. Formación de equipo de trabajo voluntario promovido por el representante juvenil del COMUDE para la ejecución de programas y proyectos a través de la administración de la oficina municipal de la juventud.</p>	<p>FORTALEZAS - AMENAZAS</p> <p>V.1. Para aumentar el interés, participación activa y credibilidad de los programas y proyectos, debe haber procesos definidos y seguimiento en actividades, según la política nacional de la juventud.</p> <p>V.2. Con La política nacional de la juventud que ampara y define la funcionalidad de la oficina municipal de la juventud, no permite la politización de cargos, programas y proyectos, cumpliendo con los planes de trabajo, permitiendo una atención adecuada a la población juvenil.</p>

<p>MINI-MAXI</p> <p>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <p>V.1. Debido al constante rotación de personal ha influido en la ausencia de propuestas de proyectos, metodologías y herramientas para la formación de jóvenes, así mismo ha limitado el aporte y creación de alianzas institucional.</p> <p>V.2. La inexistencia de archivos y posterior sistematización de experiencias a limitado la proyección de la oficina, lo cual limita la participación y contribución de grupos juveniles para el desarrollo social y local.</p> <p>V.3. La constante rotación de personal contratado no permite la integración de un equipo de trabajo voluntario de profesionales para coordinar programas y ejecución de proyectos dirigidos a la población juvenil.</p>	<p>MINI- MINI</p> <p>DEBILIDADES - AMENAZAS</p> <p>V.1. No tener metodología para la formación de jóvenes y manual de funciones que especifique el que hacer del personal administrativo y operativo, provoca perdida de credibilidad de los programas juveniles ya que no se cuenta con un proceso definido y de seguimiento.</p> <p>V.2. La existencia de conflicto de intereses para la aprobación de proyectos, no cumple con los tiempos establecidos, por ello aumenta la desconfianza de parte de padres de familia para que sus hijos no se involucren en los programas, de esa forma fracasando los proyectos.</p>
--	---

Fuente. Trabajo de campo, Yudy Mò Isem Año (septiembre, 2017) PPSI

3.2.1 Análisis estratégico de FORTALEZAS- OPORTUNIDADES (MAXI-MAXI):

V.1. La disposición de personal local y bilingüe permite reforzar la coordinación interinstitucional y de donantes para la gestión de nuevos proyectos a la juventud del municipio.

Linea estratégica:

Tener personal local y dominio de un segundo idioma puede direccionar el camino técnico y administrativo de la oficina municipal de la juventud, pues el municipio se ha caracterizado por ser bilingüe, necesita funcionarios públicos que logren relaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que por medio de ellas propongan y ejecute programas y proyectos de desarrollo para la creación del ejercicio de la ciudadanía de los jóvenes, para ello es de suma importancia la creación de un plan estratégico y una alianza institucional que consolide a la articulación de la oficina.

- a. Elaboración de un plan estratégico de la oficina municipal de la juventud.
- b. Creación de una coordinación interinstitucional para la gestión e implementación de proyectos juveniles de la oficina municipal de la juventud.

V.2. La existencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como CONJUVE pueden fortalecer las capacidades de gestión del personal técnico - administrativo así como lo fundamenta la política nacional de la juventud.

Linea estratégica.

La política nacional de la juventud 2012-2020, propone que las oficinas municipales de la juventud deben articular los esfuerzos municipales para dar una respuesta integral de la juventud y que es necesario fortalecer el trabajo y funcionamiento de dichas oficinas, sin embargo en la oficina municipal de la juventud carece de un manual de funciones que establezca responsabilidades y atribuciones del empleado, para cumplir dicho mandato se debe considerar la elaboración de un manual de funciones para la unidad, talleres y herramientas para reforzar el quehacer de dicha unidad.

- a. Elaboración de un manual de funciones y procedimientos para la administración de la oficina Municipal de la juventud.
- b. Talleres de Formación estratégica y liderazgo al personal técnico y administrativo de la oficina municipal de la juventud.
- c. Programas de redes interinstitucionales para la gestión e implementación de programas y proyectos a favor de la juventud del municipio de San Cristobal Verapaz

V.3. Grupos juveniles de instituciones educativas coordinan y gestionan programas y proyectos municipales con base a la política nacional de la juventud y

del acuerdo municipal para la funcionalidad y administración de la oficina municipal de la juventud.

Linea estratégica:

La oficina municipal de la juventud como espacio próximo en donde se ejercen derechos y obligaciones de la juventud, como un órgano ejecutor y coordinador debe consolidar esfuerzos y que mejor involucrar a grupos juveniles de sistemas educativos para consolidar esfuerzos y promover la participación activa de jóvenes en programas y proyectos para la institucionalidad permanente de la unidad, para ello es necesario impulsar espacios, guías y herramientas educativas dirigidos a la población juvenil.

- a. Creación de guía temática contextualizada para el ejercicio de derechos y obligaciones de la juventud de la oficina municipal de la Juventud.
- b. Creación de espacios amigables juveniles para desarrollar capacidades y habilidades como actores creativos y productivos del municipio

V.4. Formación de equipo de trabajo voluntario promovido por el representante juvenil del COMUDE para la ejecución de programas y proyectos a través de la oficina municipal de la juventud.

Linea estrategia:

Para asegurar la funcionalidad de la oficina municipal de la juventud, y del representante juvenil del COMUDE deben promover espacios articuladores a favor de la juventud como colaboración y seguimiento del cumplimiento de la atención a la juventud, se debe promover liderazgo y participación de voluntariado, para coordinar, planificar, ejecutar programas y proyectos que respondan a las demandas y necesidades de la misma población, porque un voluntariado no solo coadyuva sino que además permite conocer gente nueva y de desarrollar nuevas habilidades.

- a. Formación de equipo multidisciplinario para elaborar un plan de trabajo de la Oficina Municipal de la juventud.
- b. Desarrollo de plan de actividades en coordinación con municipalidades vecinas.
- c. Empoderamiento de la comisión de la juventud en la institucionalidad pública y privada,

3.2.2 Análisis estratégico de FORTALEZAS – AMENAZAS

FORTALEZAS - AMENAZAS

V.1. Para aumentar el interés, participación activa y credibilidad en los programas y proyectos, debe haber procesos definidos y seguimiento en actividades según la política nacional de la juventud y del acuerdo municipal de la oficina municipal de la juventud.

Linea estratégica

Para toda actividad es imprescindible que haya una planificación para lograr resultados exitosos, en este caso se ha observado que el encargado de la unidad no se rige por una planificación anticipada, dificultando la ejecución de actividades, sin obtener resultados deseados, por ello la población juvenil no participa y desconfía en los programas y proyectos de la unidad, por eso es de suma importancia que se oriente constantemente al personal para que asuma responsabilidades y compromiso para ejecutar programas y proyectos.

- a. Elaboración de una política de reclutamiento y acompañamiento de personal de la oficina municipal de la juventud.
- b. Creación de un plan de sostenibilidad de proyectos de la oficina municipal de la juventud.
- c. Desarrollo de capacitaciones de buenas prácticas y lecciones aprendidas a nivel de instituciones públicas y privadas del municipio de San Cristóbal Verapaz.

V.2. La política nacional de la juventud que ampara y define la funcionalidad de la oficina municipal de la juventud, no permite la politización de cargos, ejecución de programas y proyectos cumpliendo con los planes de trabajo, así mismo permitiendo atención adecuada a la población juvenil.

Línea estratégica:

La política nacional de la juventud sustenta que todas las instituciones públicas y privadas que tengan atribuciones y funciones relacionadas con el tema de la juventud están obligadas a dar efectivo cumplimiento a la misma coadyuvando el bienestar de la población juvenil, es por eso que se debe seguir en línea para la atención adecuada y establecer acciones de desarrollo y potenciar sus capacidades, ya que están inmersos en un ciclo vicioso generado por la exclusión y pobreza, es por eso necesario asegurar su atención con personal competente que este comprometido en cumplir la proyección de la oficina municipal de la juventud.

- a. Firma de acuerdos municipales para el cumplimiento de políticas de reclutamiento de recurso humano de la oficina municipal de la juventud.

3.2.3 Análisis estratégico de DEBILIDADES – OPORTUNIDADES:

V.1. Debido a la constante rotación de personal ha influido en la ausencia de propuestas de proyectos y de metodología para la formación de jóvenes, así mismo ha limitado el aporte de instituciones y organizaciones no gubernamentales.

Lineas estratégica.

La carencia de metodologías para la formación de jóvenes y la ausencia de proyectos es debido a la constante rotación de personal contratado, limitando el aporte de instituciones y organizaciones no gubernamentales, pero en el caso de la oficina ha limitado su proyección institucional, sin embargo no esta de mas plantear que es importante la rotación y entre sus ventajas, que La municipalidad cuenta con personal más joven, reemplaza al personal con bajo y entre las desventajas ha influido en el desempeño laboral, así mismo la baja motivación para tener iniciativa y compromiso en el cumplimiento de responsabilidades y atribuciones, el cual ha limitado su proyección institucional de la unidad, careciendo metodologías y herramientas para la formación de jóvenes, propuestas de proyectos y de acompañamiento sin obtener resultados, es por ello que se debe realizar acciones que respondan a estas dificultades como implementación de herramientas, redes interinstitucionales de empoderamiento personal operativo y administrativo.

- a. Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.

V.2. La inexistencia de archivos y posterior sistematización de experiencias a limitado la proyección de la administración, lo cual limita la participación y contribución de grupos juveniles para el desarrollo social y local.

- a. Sistematización de experiencia de las buenas practicas de la oficina municipal de la juventud.
- b. Formación de equipo de trabajo por organizaciones juveniles para proponer políticas de gestión según temas críticos de la juventud

3.2.4 Análisis estratégico de DEBILIDADES – AMENAZAS:

V.1. No tener metodologías educativas para la formación de jóvenes y manual de funciones que especifique el que hacer del personal administrativo y operati-

vo, provoca pérdida de credibilidad de los programas juveniles, por no tener proceso definido y de seguimiento.

Linea estratégica:

No contar con un manual de funciones es una debilidad para toda organización, eso significa que no conocen el verdadero valor e impacto de esta herramienta, ya que por eso surgen conflictos entre el recurso humano por no conocer sus responsabilidades y atribuciones, contribuyendo a la desconfianza de la población beneficiaria y de la pérdida de credibilidad pero, para que la organización funcione eficientemente, se hace preciso de un plan operativo y estrategias de promoción y difusión para aumentar la credibilidad de la oficina municipal de la juventud.

- a. Elaboración de una plan operativo anual de la oficina municipal de la municipalidad.
- b. Creación de estrategias de promoción y difusión de la Oficina municipal de la juventud.

V.2. La existencia de conflicto de intereses para la aprobación de proyectos, no cumple con los tiempos establecidos, por ello aumenta la desconfianza de parte de padres de familia para que sus hijos no se involucren en los programas, de esa forma fracasando los proyectos.

Linea estratégica:

Los intereses o sistemas burocráticos de los funcionarios públicos, está presente en numerosas decisiones provocando el incumplimiento de la ejecución de los programas y proyectos en tiempos establecidos , a tal grado que se llega a la manipulación con la finalidad de obtener un crédito político. La politización de los programas y proyectos pueden afectar de manera negativa sin obtener resultados, ya que históricamente, han existido grupos que han utilizado

programas y proyectos de gobiernos locales y lo ha llevado a cabo campañas para promover sus intereses desafiando los intereses de la población juvenil, por ello es necesario la incidencia, participación y fortalecimiento de la población juvenil del municipio para velar y solicitar el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

- a. Formación de un observatorio ciudadano para velar el cumplimiento de la Política Nacional de Juventud.
- b. Escuela para padres y jóvenes de la oficina municipal de la juventud.
- c. Institucionalización de organizaciones juveniles autónomas con el aval de la oficina municipal de la juventud.
- d. Programas de voluntariado juvenil como apoyo a la oficina municipal de la Juventud.

3.3 Definición del Área de Intervención

El área de intervención es la oficina municipal de la juventud, que por medio del análisis situacional, se determinó la problemática central **“Inexistencia de metodología para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**, comprende diferentes problemas desde el personal que desconoce sus obligaciones y atribuciones, hasta la ausencia de proyectos que respondan a las necesidades de la población juvenil, así mismo la falta de compromiso e iniciativa para poder realizar actividades, que por carecer de recursos meteorológicos y herramientas para la formación de jóvenes, no se cumple con las demandas y necesidades de la población juvenil influyendo de manera negativa, con la indiferencia y ausencia de participación de la población beneficiaria.

Considerando la importancia de construir una ciudadanía juvenil consiente y crítico del municipio, se necesita asegurar procesos sociales serios para que los jóvenes se involucren en procesos de gestión pública, ya que participar es

intervenir, incidir, construir, con los y las jóvenes, desde nuestra experiencia y necesidades mediante la programación y apoyo a actividades que estimulen la iniciativa, la creatividad, el voluntariado y la autogestión, por ello se ha priorizado el proyecto “Guía Metodológica para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz, de modo que se pueda contribuir a minimizar la problemática identificada, pues se necesita procesos de acompañamiento técnico para que haya procesos bien establecidos de acuerdo a las obligaciones y atribuciones del personal, con el único fin de mostrar el compromiso e incidencia institucional, y abrir brechas de oportunidades de participación juvenil y el mejoramiento de sus condiciones de vida, se hace pertinente mencionar que es de suma importancia establecer estrategias de participación activa e inclusión a la ciudadanía, como un desafío en el desarrollo personal, social, cultural, político, económico del municipio.

3.4 Propuestas de Proyectos de Intervención

De acuerdo al análisis realizado, se plantean las siguientes propuestas que pueden contribuir a la funcionalidad de la oficina municipal de la juventud y que sea un ente mediador responder a las demandas y necesidades de la juventud de la localidad de San Cristóbal Verapaz.

1. Elaboración de un plan estratégico de la oficina municipal de la juventud.
2. Creación de una coordinación interinstitucional para la gestión e implementación de proyectos juveniles de la oficina municipal de la juventud.
3. Elaboración de un manual de funciones y procedimientos para la administración de la oficina Municipal de la juventud.
4. Talleres de Formación estratégica y liderazgo al personal técnico y administrativo de la oficina municipal de la juventud.

5. Programas de redes interinstitucionales para la gestión e implementación de programas y proyectos a favor de la juventud del municipio de San Cristobal Verapaz
6. Creación de guía temática contextualizada para el ejercicio de derechos y obligaciones de la juventud de la oficina municipal de la Juventud.
7. Creación de espacios amigables juveniles para desarrollar capacidades y habilidades como actores creativos y productivos del municipio
8. Formación de equipo multidisciplinario para elaborar un plan de trabajo de la Oficina Municipal de la juventud.
9. Desarrollo de plan de actividades en coordinación con municipalidades vecinas.
10. Empoderamiento de la comisión de la juventud en la institucionalidad pública y privada,
11. Elaboración de una política de reclutamiento y acompañamiento de personal de la oficina municipal de la juventud.
12. Creación de un plan de sostenibilidad de proyectos de la oficina municipal de la juventud.
13. Desarrollo de capacitaciones de buenas practicas y lecciones aprendidas a nivel de instituciones públicas y privadas del municipio de San Cristóbal Verapaz.
14. Firma de acuerdos municipales para el cumplimiento de políticas de reclutamiento de recurso humano de la oficina municipal de la juventud.
15. Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”.
16. Sistematización de experiencia de las buenas practicas de la oficina municipal de la juventud.
17. Formación de equipo de trabajo por organizaciones juveniles para proponer políticas de gestión según temas críticos de la juventud
18. Elaboración de una plan operativo anual de la oficina municipal de la municipalidad.

19. Creación de estrategias de promoción y difusión de la Oficina municipal de la juventud.
20. Formación de un observatorio ciudadano para velar el cumplimiento de la Política Nacional de Juventud.
21. Escuela para padres y jóvenes de la oficina municipal de la juventud.
22. Institucionalización de organizaciones juveniles autónomas con el aval de la oficina municipal de la juventud.
23. Programas de voluntariado juvenil como apoyo a la oficina municipal de la Juventud.

3.5 Priorización del Proyecto de Intervención

Con base al problema priorizado: **“Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**, se realizó un análisis de causa y efecto, un Análisis estratégico realizado con aplicación de la herramienta del FODA, donde se determinaron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la problemática, continuando con la vinculación de la misma, y líneas estratégicas favoreciendo la elaboración de posibles propuestas de proyectos como alternativa de solución a la problemática. La priorización del proyecto de intervención se realizó con la participación del grupo focal conformado de acuerdo a la relación de trabajo de la unidad, tomando como punto de partida, el interés de contrarrestar el problema identificado, siendo priorizado el proyecto que se denomina: **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**. En virtud al problema principal el **“Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud”**. Este proyecto pretende fomentar entre los jóvenes el conocimiento que contribuyan a su formación integral, se propondrán actividades que contribuirán sin duda a crear espacios de convivencia entre jóvenes, a través de reflexiones individuales y colectivas sobre lo que el grupo ha experimentado. así-

mismo contribuirá servirá como guía práctica del ejercicio laboral del encargado de la oficina municipal de la juventud , y como instrumento de inclusión para la participación activa de los jóvenes, puesto que las herramientas son soporte técnico para la organización y ejecución de programa, además de ello tendrá información ordenada y sistemática con base a los 6 ejes de trabajo; participación ciudadana, educación, salud, medio ambiente, seguridad ciudadana, cultura y desarrollo social, vinculadas al “Plan Nacional, Katun nuestra Guatemala 2032”, La política Nacional de la juventud 2012 - 2020 , que constituyen como punto de partida para impulsar programas y proyectos requeridas, y como seguimiento en el plan de desarrollo municipal 2011-2025.

Tabla 6. Matriz de priorización de proyecto de intervención de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de san Cristóbal Verapaz.

N o.	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución/OMJ	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Elaboración de un plan estratégico de la oficina municipal de la juventud.	4	4	4	4	4	20
2	Creación de una coordinación interinstitucional para la gestión e implementación de proyectos juveniles de la oficina municipal de la juventud	5	5	5	2	2	19
3	Elaboración de un manual de funciones y procedimientos para la administración de la oficina Municipal de la juventud	4	5	4	4	5	22

4	Talleres de Formación estratégica y liderazgo al personal técnico y administrativo de la oficina municipal de la juventud.	4	4	3	4	4	19
5	Redes interinstitucionales para la gestión e implementación de programas y proyectos a favor de la juventud.	4	4	4	4	4	20
6	Creación de guía temática contextualizada para el ejercicio de derechos y obligaciones de la juventud de la oficina municipal de la Juventud.	5	5	5	4	5	24
7	creación de espacios amigables juveniles para desarrollar capacidades y habilidades como actores creativos y productivos del municipio	4	4	4	4	4	20
8	Formación de equipo multidisciplinario para elaborar un plan de trabajo de la Oficina Municipal de la juventud.	5	4	3	3	3	18
9	Desarrollo de plan de actividades en coordinación con municipalidades vecinas.	5	5	4	4	4	22

10	Empoderamiento de la comisión de la juventud en la institucionalidad pública y privada,	5	4	4	4	4	21
11	Elaboración de política de reclutamiento y acompañamiento de personal de la oficina municipal de la juventud.	5	4	4	4	5	22
12	Creación de un plan de sostenibilidad de proyectos de la oficina municipal de la juventud.	5	4	4	4	4	21
13	Desarrollo de capacitaciones de buenas prácticas y lecciones aprendidas a nivel de instituciones públicas y privadas del municipio de San Cristóbal Verapaz.	4	4	4	4	4	20
14	Firma de acuerdos municipales para el cumplimiento de políticas de reclutamiento de recurso humano de la oficina municipal de la juventud.	4	4	4	4	4	20
15	Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.	5	5	5	4	5	24

16	Sistematización de experiencia de la oficina municipal de la juventud.	4	4	3	3	4	18
17	Formación de equipo de trabajo por organizaciones juveniles para implementar políticas de gestión para la juventud	4	4	4	4	4	20
18	Elaboración de un plan operativo anual de la oficina municipal de la municipalidad.	5	5	5	4	4	23
19	Creación de estrategias de promoción y difusión de la Oficina municipal de la juventud.	5	5	4	2	3	20
20	Formación de un observatorio ciudadano para velar el cumplimiento de la Política Nacional de Juventud.	5	5	3	2	4	19
21	Escuela para padres y jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud.	4	3	3	4	3	17
22	Institucionalización de organizaciones juveniles promovido por la oficina municipal de la juventud.	4	4	3	4	3	18

23	Programas de voluntariado juvenil como apoyo a la oficina municipal de la Juventud.	4	4	3	3	3	17
----	---	---	---	---	---	---	----

Fuente. Trabajo de campo, Yudy Mò Isem Año (septiembre, 2017) PPSI

CAPITULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO IV

4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Ficha técnica del proyecto

Nombre del Proyecto:

“Guía metodológica para la Formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”.

Objetivo General:

Promover la participación activa de los jóvenes, mediante proceso de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación que garanticen una mejor calidad de vida y de bienestar de los jóvenes del municipio de San Cristobal Verapaz.

Descripción del Proyecto:

El proyecto de intervención tiene como finalidad de promover la participación, de intervenir, incidir, construir con los jóvenes y de crear espacios de convivencia entre jóvenes, a través de reflexiones individuales y colectivas para asegurar el derecho fundamental de la juventud de manera responsable, con valores y principios que impulsen una ciudadanía consiente y crítico a través de un aprendizaje cooperativo en sentido dinámico y cambiante para obtener nuevas experiencias, asimismo el fortalecimiento del equipo técnico de la oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, con materiales ilustrados, que permitirá el desarrollo de talleres de capacitaciones a partir de metodologías, temas y contenidos establecidos en la guía.

Periodo de Ejecución:

Enero a Abril 2018

Institución responsable del Proyecto:

Estudiante PPS - Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz.

Ubicación geográfica del proyecto:

Municipio San Cristobal Verapaz, Alta Verapaz.

Nombre del responsable del proyecto:

Yudy Mò Isem, estudiante de la carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar.

Beneficiarios:

Directos: Equipo Técnico de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad San Cristobal Verapaz.

Indirecto: Jóvenes del municipio de San Cristobal Verapaz.

Costo total del Proyecto: Q41,154.75

4.2 Descripción General del Proyecto

El proyecto **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**, contempla el logro de tres resultados claves que responden al

interés de la población, principalmente en la problemática identificada con el equipo técnico administrativo de la Oficina Municipal de la Juventud, siendo el “Desconocimiento **de metodología para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.**”, proceso realizado a través de un análisis de causa y efecto y un análisis estratégico “Debido a la constante rotación de personal ha influido en la ausencia de propuestas de proyectos y de metodologías para la formación de jóvenes, así mismo ha limitado el aporte de instituciones y organizaciones no gubernamentales”, fue posible identificar y plantear el proyecto de intervención, se propondrán actividades que contribuirán sin duda a crear espacios de convivencia entre jóvenes, a través de reflexiones individuales y colectivas sobre lo que el grupo ha experimentado. asimismo contribuirá como guía práctica del ejercicio laboral del encargado de la oficina municipal de la juventud y como instrumento de inclusión para la participación activa de los jóvenes con aprendizajes significativos, que permitan fortalecer capacidades para un desarrollo social del municipio, El proyecto de intervención pretende lograr , los siguiente resultados:

- a) Elaboración de una guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, que permitirá establecer lineamientos claros de intervención del equipo técnico, como guía y herramienta en la formación de jóvenes.
- b) Capacitación de equipo técnico de la oficina municipal de la juventud en el uso de la guía metodológica y sus materiales de apoyo para aprendizajes significativos en la formación de jóvenes.
- c) Proceso de capacitación dirigido a equipo técnico se programaran talleres de capacitación a jóvenes, para aplicar instrumentos de monitoreo y evaluación, para la verificación adecuada en la implementación de la guía metodológica con grupos de jóvenes. Velando el compromiso y reiterando al equipo técnico el manejo adecuado de la guía y de los materiales ilustrativos para lograr participación activa de la población beneficiaria.

4.2.1 **Ámbito Institucional, social político y cultural en que se inserta:**

- a. **Ámbito Institucional:** En la implementación del proyecto de intervención, la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz, apoyara técnica y financieramente su ejecución, desarrollando interés institucional y acciones que permitan la ejecución de la misma, promoviendo la responsabilidad y participación del equipo técnico- administrativo de la Oficina Municipal de la Juventud.
- b. **Ámbito Social Político:** En la Política Nacional de la Juventud, la juventud es considerada como ventana de oportunidades debido que en las futuras generaciones será la población predominante, es por ello que es necesario crear oportunidades y espacios de participación para que puedan fortalecer sus conocimientos y habilidades, el proyecto “ Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz” es de suma importancia para atender a la población mas vulnerables ante los problemas sociales, ademas contribuirá al acompañamiento técnico de la oficina para la formación de jóvenes con el fin de que haya participación activa y desarrollo social del municipio.
- c. **Ámbito Cultural:** La ejecución del proyecto, de “**Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz**”. establecerá acompañamiento técnico para la realización de talleres de capacitación dirigidos a la población juvenil del municipio, el cual debe tener pertinencia cultural del pueblo poqomchi’, valorando la diversidad, respetando costumbres, creencias y generando desarrollo en cada joven que integra el municipio, para que pueda lograr una incidencia en la población

4.2.2 **Programa en el que se inserta el proyecto:**

El proyecto de intervención profesional se inserta en el programa de formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud, cumpliendo con la política Nacional de la Juventud como base legal para los servicios que presta la oficina, bajo la visión de formulación, capacitación y ejecución de propuestas de proyectos de desarrollo de la juventud, para lograr un beneficio colectivo, integral y auto sostenible, en base a los ejes de participación ciudadana, educación, salud, medio ambiente, seguridad ciudadana, cultura y desarrollo social.

4.2.3 Justificación del Proyecto:

Los objetivos de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz, es involucrar en los espacios de decisión a la juventud para procedimientos y ejecución de gestión pública en políticas, programas y proyectos, así abrir oportunidades de participación de la ciudadanía juvenil y el mejoramiento de sus condiciones de vida, pero el cumplimiento de este objetivo ha sido un camino difícil, debido que en periodos políticos, se han suspendido los programas y proyectos por la constante rotación de personal, y por consecuente no responden a las demandas y necesidades de la población juvenil. Considerando la importancia de tener procesos bien establecidos para una buena intervención, ante la población beneficiaria e instituciones locales, gubernamentales y no gubernamentales, se propone soluciones posibles de modo que los jóvenes se comprometan para mejorar la imagen y administración pública, ya que la municipalidad puede ser único espacio donde los jóvenes puedan potenciar, desarrollar sus capacidades, habilidades para ser agentes de cambio y ser jóvenes proactivos y críticos para un desarrollo social del municipio,

Como problema principal: **“Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.”**, así mismo se realizó análisis estratégico, obteniendo de las líneas estratégicas el proyecto: **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juven-**

tud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”. La Guía Metodológica se elaborara con base a los 6 ejes trabajo de la oficina municipal de la juventud, se hará referencia a algunos principios pedagógicos con enfoque andragógico, que se basa en las exigencias del participante, el cual decide que estudiar y para qué desea estudiar, según su requerimiento o necesidad de aprender, siendo autónomo en su aprendizaje, La guía tendrá un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades. El proyecto pretende promover la participación activa de los jóvenes tanto en su diseño como en su implementación y evaluación, y no sólo a nivel individual, sino que también está contemplado el trabajo en grupo como metodología principal del proyecto, adaptándola en todo momento a los destinatarios, voluntarios, monitores, espacio y al funcionamiento del equipo de trabajo.

Ademas pretende crear espacios de convivencia entre jóvenes, a través de reflexiones individuales y colectivas, creando y generar espacios dignos para asegurar el derecho fundamental de la juventud de manera responsable, y que se convierta en una persona productiva, respetuosa y con valores y principios que impulsen el cuidado de la vida en su totalidad, así mismo contribuirá como guía práctica del ejercicio laboral del encargado de la oficina municipal de la juventud , y como instrumento de inclusión para la gestión publica ante la municipalidad, puesto que tiene articulación fuertemente con los Planes de Desarrollo local, el cual requiere una estrecha cooperación a través del sistema de consejo de desarrollo, en su nivel de Consejo Municipal de desarrollo, de Promover Políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, donde se presenta para que se tenga recurso y medios para la ejecución del proyecto.

4.2.4 Objetivos del Proyecto

Objetivo General del Proyecto

Promover la participación activa de los jóvenes, mediante proceso de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación que garanticen una mejor calidad de vida y de bienestar de los jóvenes del municipio de San Cristobal Verapaz.

Objetivos Específicos del Proyecto

- a. Elaborar una guía metodológica para procesos de formación de jóvenes mediante actividades que estimulen la iniciativa, la creatividad, la participación, el voluntariado.
- b. Contribuir al acompañamiento técnico de la oficina municipal de la juventud en el uso de la guía metodológica y de materiales ilustrativos para la formación de jóvenes
- c. Garantizar la correcta aplicación de la guía metodología para la formación de jóvenes con instrumentos de monitoreo y evaluación para desarrollar programas y actividades en beneficio de la población

4.2.5 Población Destinataria

Población Meta:

El punto de partida del proceso de desarrollo del proyecto estará dirigido al equipo técnico de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz.

La población destinataria del proyecto, se divide en destinatarios directos e indirectos:

Destinatarios Directos

Equipo técnico administrativo

Destinatarios Indirectos

Jóvenes del municipio de San Cristobal Verapaz.

4.2.6 Resultados Previstos:

Los resultados previstos en la ejecución del proyecto, son los siguientes:

- a. Elaborada una guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.
- b. Capacitado Equipo técnico en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.
- c. Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.

4.2.7 Fases del Proyecto

La ejecución del proyecto se desarrollara en seis fases, las cuales serán ejecutadas en un tiempo de catorce semanas, desarrollando acciones directamente por la practicante de práctica profesional supervisada II, con el acompañamiento de la persona enlace y los beneficiados directos e indirectos, las fases son las siguientes:

FASE I:

Socialización del proyecto: Socialización de la propuesta del proyecto a nivel de centro de práctica y miembros del consejo de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, a través de una reunión, que permita conocer el perfil de proyecto de intervención, para poder incluir y negociar la inclusión de activida-

des de la PPS II, en el cronograma general del proyecto, generando con ello la preparación del programa de implementación y la realización de gestiones que contribuyan a alcanzar los resultados planteados, así mismo cada miembro del consejo y equipo técnico de la oficina municipal de la juventud tenga conocimiento y este enterado de las acciones durante la implementación del proyecto.

FASE II:

Implementación del resultado 1, Elaborada una guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.

Actividades

- a. Desarrollar un taller participativo para identificar temáticas de interés con base a los 6 ejes transversales de la oficina municipal de la juventud..
- b. Investigación documental de temas que integrara la guía metodología para la formación de jóvenes con base a los 6 ejes temáticos de la Oficina Municipal de la Juventud.
- c. Elaborar una guía metodológica integral para la formación de jóvenes en base al eje priorizado.
- d. Socialización y validación de la guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud ante el consejo municipal de la municipalidad de San Cristobal Verapaz.

FASE III:

Implementación del resultado 2.

Capacitado equipo técnico en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.

Actividades

- a. Convocatoria a jóvenes dibujantes para los materiales gráficos.
- b. Elaboración de materiales ilustrativos como rotafolios y afiches en base a la guía metodológica.
- c. Validación de Material ilustrativos con base a la guía metodológica para la formación de jóvenes.
- d. Capacitación a equipo técnico en el uso de la guía metodológica y de material ilustrativo.

FASE IV:

Instrumentos de monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.

Actividades

- a. Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación para la implementación de la guía metodológica, para el análisis y redacción del informe final con los resultados obtenidos de proyecto ejecutado, elaborado por la estudiante practicante de Trabajo Social y revisado por el tutor de Practica Supervisada de la Universidad Rafael Landívar.
- b. Socialización y validación de instrumentos metodológicos de intervención.
- c. Talleres de capacitación a Jóvenes.
- d. Realización de visita de campo para verificar el uso de la guía metodológica
- e. Elaborar informe de monitoreo y evaluación en el uso de la guía metodológica y de sus materiales de apoyo de capacitación.

FASE V:

Redacción de informe final del proyecto de intervención. El último paso para la ejecución del proyecto de intervención, consistirá en la redacción de un informe que concluirá los pasos y acciones realizadas durante el proyecto, como también los resultados y hallazgos obtenidos.

FASE VI:

Durante esta fase se socializarán los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto con la persona enlace de la institución, consejo de administración, equipo técnico administrativo y tutor de la Universidad Rafael Landívar.

4.2.8 Matriz de Marco Lógico

Proyecto: “Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”.

Tabla 7. Marco Lógico

Jerarquía de Objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos
<p>Objetivo General</p> <p>Promover la participación activa de los jóvenes, mediante proceso de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación que garanticen una mejor calidad de vida y de bienestar de los jóvenes del municipio de San Cristóbal Verapaz.</p>	<p>Para finales del mes abril del 2018 se ha entregado la guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud, de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificación de Acta de aprobación. ▪ Fotografías ▪ Planillas ▪ Informes final del proyecto 	<p>Aceptación y financiamiento de parte del Consejo Municipal para la elaboración de una guía metodológica</p> <p>se tiene voluntad de implementar la guía metodológica integral para la formación de jóvenes.</p>

<p>Objetivo Específico</p> <p>1 Elaborar una guía metodológica para procesos de formación de jóvenes mediante actividades que estimulen la iniciativa, la creatividad, la participación, el voluntariado.</p>	<p>A finales del mes de febrero 2018 se tiene la guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes mensuales de ejecución del proyecto. ▪ Actas de reuniones realizadas. ▪ Fotografías de los eventos. ▪ Listado de participantes 	<p>Aceptación y financiamiento para el proceso de elaboración de la guía metodológica.</p>
<p>Resultados 1</p> <p>Elaborada una guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.</p>	<p>A finales del mes de febrero se ha aprobado la guía metodológica para la formación de jóvenes por el consejo Municipal de San Cristobal Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planillas de participantes ▪ Actas de reuniones realizadas. ▪ Fotografías de los eventos. ▪ Cuaderno de Diario ▪ informes 	<p>Consejo Municipal muestra interés en la aprobación de la guía metodológica para el funcionamiento de la Oficina Municipal de la Juventud</p>
<p>Actividades 1</p> <p>Desarrollar un taller participativo para identificar temáticas de interés con base a los 6 ejes transversales de la oficina municipal de la juventud</p>	<p>Al finalizar el primer mes del proyecto se tiene un curriculum para los modelos temáticos con base a los 6 ejes transversales de la oficina municipal de la juventud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de asistencia • Fotografías del evento • agenda • papelografos 	
<p>Actividades 2</p> <p>Investigación documental de temas que integrara la guía metodología para la formación de jóvenes con base a los 6 ejes temáticos de la Oficina Municipal de la Juventud.</p>	<p>Para la primera semana del mes de febrero del 2018 se cuenta con información documental para la elaboración de la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • instrumentos de recolección de datos de la investigación documental 	<p>Interés del consejo Municipal para financiamiento y elaboración de la guía metodológica.</p>

<p>Actividades 3</p> <p>Elaborar una guía metodológica para la formación de jóvenes con base al eje priorizado.</p>	<p>Para la última semana del mes de febrero del 2018 se ha elaborado la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Guía metodológica elaborada • Agenda • Planilla de asistencia 	<p>Validación de la guía metodológica.</p>
<p>Actividad 4</p> <p>Socialización y validación de la guía metodológica integral para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud ante el concejo municipal de la municipalidad de San Cristobal Verapaz.</p>	<p>A finales del mes de febrero se ha Validado la guía metodológica por el Consejo Municipal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de la reunión realizada ▪ Planilla de participantes ▪ Fotografías ▪ Acta de Validación. 	
<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Contribuir al acompañamiento técnico de la oficina municipal de la juventud en el uso de la guía metodológica y de materiales ilustrativos para la formación de jóvenes</p>	<p>A finales del mes de marzo se tiene capacidad instalada en la oficina municipal de la juventud, en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de Actividades ▪ Informe de ejecución del proyecto. ▪ Fotografías de los eventos. 	<p>Se cuenta con el apoyo del Consejo Municipal para el financiamiento de talleres de capacitación y de materiales ilustrativos.</p>
<p>Resultado 2</p> <p>Capacitado Equipo técnico de la oficina municipal de la juventud, en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.</p>	<p>En la segunda semana de Marzo 2018 Aprobación de materiales ilustrativos ante consejo Municipal.</p> <p>A finales del mes de marzo capacidad instalada en el manejo y uso de la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de talleres desarrollados. ▪ Actas de validación de materiales ilustrativos por el Consejo Municipal. ▪ Fotografías de los eventos. 	<p>Concejo Municipal valida los materiales ilustrativos para la guía metodológica de la oficina Municipal de la Juventud.</p>

<p>Actividades 1</p> <p>Convocatoria a jóvenes dibujantes para los materiales gráficos.</p>	<p>en la primera semana de marzo del 2018 se realiza una convocatoria dirigida a jóvenes dibujantes para la conformación de materiales ilustrativos en base a la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Fotografías del evento • Videos • Audio • Toma de notas 	<p>Personal técnico comprometido en el manejo y uso de la guía metodológica con sus materiales de apoyo para la formación de jóvenes.</p>
<p>Actividades 2</p> <p>Elaboración de materiales ilustrativos como rotafolios y afiches basados en la guía metodológica</p>	<p>En la segunda semana del mes de marzo se digitaliza dibujos para la elaboración de materias ilustrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos digitalizados. • Rotafolios 	
<p>Actividad 3</p> <p>Validación de Material ilustrativos en base a la guía metodológica para la formación de jóvenes.</p>	<p>A mediados del mes de marzo se valida los materiales ilustrativos por el Consejo Municipal de San Cristobal Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud para reunión • Acta de validación. • Fotografías • Afiches • Rotafolios 	
<p>Actividades 4</p> <p>Capacitación a equipo técnico en el uso de la guía metodológica y del material ilustrativos.</p>	<p>No. de talleres de capacitación en el uso de la Guía metodológica y de materiales ilustrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de reuniones. ▪ Materiales ilustrativos ▪ Planilla de participación ▪ fotografías del evento ▪ Acta de acuerdos y compromisos 	

<p>Objetivo 3</p> <p>Garantizar la correcta aplicación de la guía metodología para la formación de jóvenes con instrumentos de monitoreo y evaluación para desarrollar programas y actividades en beneficio de la población</p>	<p>En la segunda semana del mes de abril , se tiene procesos de Evaluación sistemática en el uso de la guía metodología para la formación de jóvenes.</p> <p>En la segunda quincena del mes de Abril se ha capacitado a jóvenes para fomentar la participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de Actividades ▪ Informe de ejecución del proyecto. ▪ Actas de reuniones realizadas. ▪ Fotografías de los eventos ▪ 	<p>Equipo técnico tiene compromiso para el uso de la guía metodológica y de materiales ilustrativos.</p> <p>Validación de instrumentos de monitoreo y evaluación por el equipo técnico.</p>
<p>Resultado 3</p> <p>Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica.</p>	<p>Instrumento de monitoreo y evaluación elaborado en el mes de abril 2018.</p> <p>La primera semana de abril de 2018, el Personal técnico de la Oficina Municipal de la Juventud capacita a un grupo de jóvenes con la guía metodológica integral.</p> <p>Numero de talleres de capacitación en el uso de la Guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas de las reuniones realizadas. ▪ Planillas de participantes. ▪ Informe técnico del proceso de capacitación. ▪ Fotografías. 	<p>Personal técnico-administrativo muestra compromiso para el uso de la guía metodológica en talleres de capacitación .</p>

<p>Actividad 1</p> <p>Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación para la implementación de la guía metodológica.</p>	<p>En la primera semana de abril se tiene elaborado instrumentos de monitoreo y evaluación en el marco de los lineamientos generales establecidos en la guía metodológica y de los materiales ilustrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe del taller realizado ▪ Fotografías ▪ Documentos de apoyo ▪ Materiales de apoyo para la capacitación. ▪ Planilla de participantes ▪ Instrumentos de evaluación. 	<p>Validado instrumentos de monitoreo y evaluación para el uso de la guía metodológica y de los materiales ilustrativos.</p>
<p>Actividad 2</p> <p>Socialización y validación de instrumentos metodológicos de intervención.</p>	<p>En la primera semana de abril se tiene validado los instrumentos de monitoreo y evaluación por el personal técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Validación • Agenda de reunión • Instrumentos de monitoreo y evaluación. • Fotografías 	<p>Aceptación y compromiso del personal técnico-administrativo en el manejo y uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes.</p>
<p>Actividad 3</p> <p>Talleres de capacitación a Jóvenes.</p>	<p>En la primera semana de abril del Proyecto se realiza una convocatoria de capacitación y la aplicación de la guía metodológica.</p> <p>No. de participantes en talleres dirigidos a la juventud del municipio, en la segunda semana del mes de abril 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acta de la reunión. ▪ planillas de participantes ▪ Cuaderno de campo ▪ Instrumentos de monitoreo y evaluación. 	<p>Existe programas de capacitación para mantener y fortalecer la sostenibilidad de la guía metodológica integral para la formación de Jóvenes.</p>
<p>Actividad 4</p> <p>Realización de visita de campo para verificar el uso de la guía metodológica</p>	<p>No. de visitas de campo y acompañamiento en los talleres de capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de monitoreo y evaluación. 	

<p>Actividad 5</p> <p>Elaborar informe de monitoreo y evaluación en el uso de la guía metodológica y de sus materiales de apoyo de capacitación.</p>	<p>En la segunda semana de abril se entrega informe de monitoreo y evaluación con lineamientos generales establecidos en la guía metodología y de los materiales ilustrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acta de Acuerdos y compromisos. ▪ Informe final
--	--	--

Fuente. Elaboración propia, Yudy Mò Isem Año (agosto, 2017) PPSI URL.

4.2.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proyecto: “Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”.

Tabla 8. Cronograma De Actividades

FASES DEL PROYECTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TIEMPO DE EJECUCION EN MESES					Medios de Verificación	Responsable de ejecución
			1	2	3	4	5		
			E	F	M	A	M		

<p>FASE I: Socialización del proyecto: Socialización de la propuesta del proyecto a nivel de centro de práctica y miembros del consejo de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, a través de una reunión, que permita conocer el perfil de proyecto de intervención, para poder incluir y negociar la inclusión de actividades de la PPS II.</p>	<p>1.2 Presentación del proyecto a miembros del consejo municipal y al equipo técnico como centro de Práctica.</p>	<p>Elaboración de solicitud al consejo municipal para la socialización del proyecto.</p> <p>Elaboración de presentación en power point.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Nota de recibido para la socialización. • Informe de la PPS 1. • Presentación en power point del proyecto. • Acta de la Reunión • Asistencia de Consejo Municipal. 	<p>Practicante y enlace del área de intervención</p>
---	--	---	--	--	--

<p>FASE II: implementación del resultado 1, Con la participación de representante de la comisión municipal de la juventud, equipo técnico administrativo, se elabora Una guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud.</p>	<p>Desarrollar un taller participativo para identificar temáticas de interés con base a los 6 ejes transversales de la oficina municipal de la juventud.</p> <p>Investigación documental de temas que integrara la guía metodología para la formación de jóvenes con base a los 6 ejes temáticos de la Oficina Municipal de la Juventud.</p> <p>Elaborar una guía metodológica para la formación de jóvenes con base al eje temático priorizado.</p> <p>Socialización y validación de la guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud ante el concejo municipal de la municipalidad de San Cristobal Verapaz.</p>	<p>Elaboración de agenda de intervención.</p> <p>Preparación de material.</p> <p>Aplicación de mesa redonda</p> <p>Elaboración de presentación de power Point.</p> <p>Recopilación de información.</p> <p>Análisis de información.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Listado de participantes. • Actas de reuniones • Listado de participantes • Fotografías • Acta de validación 	<p>Practicante</p>
--	--	--	--	--	--------------------

<p>FASE III: Capacitado Equipo técnico en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.</p>	<p>Convocatoria a jóvenes dibujantes para los materiales gráficos.</p> <p>Elaboración de materiales ilustrativos como rotafolios y afiches con base a la guía metodológica</p> <p>Validación de Material ilustrativo con base a la guía graficación .</p> <p>Capacitación a equipo técnico en el uso de la guía metodológica y de material ilustrativo.</p>	<p>Elaboración de agenda de intervención.</p> <p>Invitación a jóvenes dibujantes para la graficación de los materiales ilustrativos</p> <p>Preparación de material.</p> <p>Elaboración de presentación de power Point.</p> <p>Recopilación de información.</p> <p>Análisis de información.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de reuniones. ▪ Materiales ilustrativos ▪ Fotografías ▪ Acta de la reunión. 	<p>Practicante y enlace del área de intervención.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>FASE IV: Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.</p>	<p>Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación para la implementación de la guía metodológica.</p> <p>Socializar y Validar instrumentos metodológicos de intervención.</p> <p>Talleres de capacitación a Jóvenes.</p> <p>Realización de visita de campo para verificar el uso de la guía metodológica</p> <p>Elaborar informe de monitoreo y evaluación en el uso de la guía metodológica y de sus materiales ilustrativos.</p>	<p>Recopilación de información bibliográfica.</p> <p>Redacción y validación de instrumentos.</p> <p>Notas de invitación para talleres de capacitación.</p> <p>Elaboración de agenda de intervención</p> <p>Planificación del taller de capacitación.</p> <p>Coordinación de actividades para asignación de fecha de capacitación.</p> <p>Plan de monitoreo y evaluación</p> <p>Elaboración de informe de hallazgos del proceso</p> <p>Sistematización de información</p> <p>Elaboración de informe</p> <p>Presentación del informe</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de monitoreo y evaluación • Fotos • Acta de reunión • Informe • Agenda del taller. • Listado de participantes • Fotos • Acta de reunión • Informe • Informe elaborado 	<p>Practicante y enlace del área de intervención.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>FASE V: Redacción de informe final del proyecto de intervención, consistirá en la redacción de un informe que concluirá los pasos y acciones realizadas durante el proyecto, como también los resultados y hallazgos obtenidos</p>	<p>Análisis de la información obtenida de la ejecución del proyecto en el centro de práctica.</p> <p>Documentación y sistematización de acciones ejecutadas y resultados del proyecto de intervención.</p>	<p>Consolidación de resultados obtenidos.</p> <p>Reconstrucción de la intervención.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de análisis Información recopilada y obtenida durante la ejecución del proyecto. • Fotos • Informe final entregado • Acta de entrega de informe final a la oficina. 	<p>Practicante</p>
<p>FASE VII: Durante esta fase se socializaron los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto con la persona enlace de la institución, consejo Municipal de San Cristobal Verapaz, equipo técnico administrativo y tutor de la Universidad Rafael Landívar.</p>	<p>Socialización de resultados finales.</p>	<p>Elaboración de presentación en power point</p> <p>Desarrollo de la presentación del informe</p> <p>Validación del informe final</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de socialización de resultados del proceso. 	<p>Practicante</p>

Fuente. Construcción propia, Yudy Mò Isem (2017) PPSI URL.

4.3. Entorno Externo e Interno del Proyecto

Externo: El proyecto de intervención recolectará información relevante de los diferentes personas e instituciones de la oficina municipal de la juventud, relacionados al ciclo de vida del proyecto a manera que se puedan desarrollar con éxito las acciones establecidas para el cumplimiento de los objetivos y metas.

Interno: El proyecto se orienta a beneficiar al Equipo técnico de la oficina Municipal de la Juventud, donde se analizó y se realizó un análisis del problema, respondiendo a necesidades, demandas y facilitando insumos en el desarrollo del mismo.

4.3.1 Posición del Proyecto en la Región.

El proyecto de intervención tiene como resultado la elaboración de una guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz. El proyecto contribuirá a fortalecer y potenciar esfuerzos públicos, de modo que sea una herramienta para que las juventudes del municipio sean protagonistas de su propio desarrollo. Para eso se necesita crear ciertas condiciones, principalmente se fortalecerá al equipo técnico para el acompañamiento de sus funciones como facilitadores y de sus intervenciones, pues la guía metodológica considera fomentar conocimientos prácticos en base a los 6 ejes de trabajo de la oficina Municipal de la Juventud, que promueva temáticas de interés que respondan a necesidades sociales, económicas y culturales de los participantes, lo que permitirá que los jóvenes experimenten mejoras en sus condiciones sociales, así como en la calidad de vida.

4.3.2 Funciones específica de la Estudiante y de otros Involucrados

- a. **De la Estudiante:** Apoyar el proceso de detección de las necesidades, diseño, elaboración de la guía metodológica, diseño de propuesta del proyecto de intervención, con el aporte y participación del equipo técnico administrativo de la Oficina Municipal de la Juventud, brindando acompañamiento, asesoría y formación en el proceso de ejecución. Asimismo, facilitar el proceso de capacitación e inducción de la metodología y sus herramientas.

- b. **Persona enlace de la Oficina Municipal de la Juventud**, del centro de práctica: acompañamiento en la ejecución del proyecto, asesoría relacionada a debilidades en mejorar el proceso de desarrollo.
- c. **Consejo Municipal de San Cristobal Verapaz**. Interés y Apoyo financiero en la ejecución de la propuesta, validación de documentos, verificar la ejecución de actividades conforme cronograma, logros y resultados adquiridos durante la implementación del proyecto de intervención.
- d. **De los beneficiarios**: Participación activa en cada una de las actividades, en el logro de los objetivos, facilitación de la información que se requiera, integración en los procesos que se implementen en el desarrollo de las actividades en conjunto.

4.3.3 Coordinación con red externa e interna

Interna: La ejecución del proyecto será coordinado a través del equipo técnico administrativo de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz, con el fin de socializar las acciones planteadas en fases y aprobado en la propuesta de proyecto.

Externa: La ejecución del proyecto promoverá una participación activa de los jóvenes, a través de la persona enlace del centro de práctica, con el propósito de intercambiar información y actividades a ejecutar con fin de fortalecer el desarrollo eficiente en beneficiarios.

4.3.4 Incidencia del Proyecto en la Región

Por naturaleza, el proyecto contribuirá a generar cambios de comportamientos, actitudes, y responsabilidad del equipo técnico- administrativo de la Oficina Municipal de la Juventud, hacia la población beneficiaria, a través de la selección de temas relacionados al desarrollo social, produciendo mejoras en las condiciones de vida, a nivel social, económico, cultural, en formación de agentes de cambio y gestores de su propio desarrollo a través de taller de ca-

pacitaciones, que promueva espacios de participación, fomentando procesos de desarrollo en tomas de decisiones, liderazgo, responsabilidad y beneficios del municipio.

4.3.5 Implicaciones Éticas a Considerar

La base del proyecto en su desarrollo es trabajar en un ambiente de armonía, respeto, equidad e igualdad, permitiendo alcanzar objetivos y resultados establecidos en el mismo, reflejando una participación efectiva de miembros del equipo técnico administrativo de la Oficina Municipal de la Juventud. Es elemental respetar las costumbres, tradiciones, idiosincrasia, cultura organizacional particularidades de cada una de los miembros que integran la oficina y de la Municipalidad de San Cristobal, por las relaciones de trabajo, así mismo los valores y buena actitudes que permitan la ejecución del proyecto. Así como la valoración y aceptación de la confidencialidad de forma profesional, la igualdad de oportunidades, responsabilidad, honradez en el desempeño de cada una de las actividades que promueven la Oficina Municipal de la Juventud.

4.4 RECURSOS Y PRESUPUESTO

4.4.3 PRESUPUESTO GENERAL:

Proyecto: **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**.

Tabla 9. Presupuesto General

Recur- sos	Can- tidad	Costo uni- dad	Unidad de me- dida	Costo total	Financiamiento	
					Municipalidad de San Cristobal Verapaz	Estudiante de Licencia- tura
Alimen- tación	150	50	Unidad	Q7500.00	Q7500.00	
Cañone- ra	10	Q 100.00	Hora	Q 1000.00	Q1000	

Equipo de Computo	10	Q 50.00	Hora	Q500.00		Q500.00
Servicio de internet	150	Q5.00	Hora	Q750.00	Q750.00	
Impresiones	1300	Q1.00	Unidad	Q1,300.00		Q1,300.00
Fotocopias	300	Q0.25	Unidad	Q 75.00	75.00	
Material Ilustrativo (rotafolio)	12	Q500.00	Unidad	Q6000.00	Q6000.00	
Dibujante	50	Q 100.00	Unidad	Q5000	Q5000	
Recursos materiales	150	Q3.00	Unidad	Q450.00	Q450.00	
Recurso humano	3	Q2893.25	Mes	Q 8,679.75	Q 8,679.75	
Estudiante de PPS	3	3300	Mes	Q 9,900		Q 9,900
TOTAL				Q41,154.75	Q29,454.75	Q11,700.00

Fuente. Construcción propia, Yudy Mò Isem (2017) PPSI URL.

RESUMEN FINANCIERO

Tabla 10. Resumen Financiero

FUENTE	APORTE
Municipalidad de San Cristobal Verapaz	Q29,454.75
(Ejecutor)Estudiante de licenciatura	Q11,700.00
TOTAL.	Q41,154.75

Fuente. Construcción propia, Yudy Mò Isem(2017) PPSI URL.

4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

El proyecto establece un plan de monitoreo y evaluación que tiene como propósito monitorear, evaluar los avances de los resultados, alcances y limitantes que intervienen en la ejecución del proyecto, enfocada a indicadores planteados con el apoyo de la gerencia general, personal técnico administrativo, de acuerdo a lo establecido en el marco lógico.

4.5.1 Indicadores de Éxito Específicos (según etapa)

Resultado 1.

Elaborada una guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.

- a. A finales del mes de febrero se ha aprobado la guía metodológica para la formación de jóvenes por el consejo Municipal de San Cristobal Verapaz..

Resultado 2.

Capacitado Equipo técnico de la oficina municipal de la juventud, en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.

- a. En la segunda semana de Marzo 2018 Aprobación de materiales ilustrativos ante consejo Municipal.
- b. A finales del mes de marzo capacidad instalada la oficina municipal de la juventud, en el manejo y uso de la guía metodológica de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristobal Verapaz.

Resultado 3.

Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.

- a. La primera semana de abril de 2018, el Personal técnico de la Oficina Municipal de la Juventud capacita a un grupo de jóvenes con la guía metodológica .

b. Numero de talleres de capacitación en el uso de la Guía metodológica.

4.5.2 Plan de Monitoreo y Evaluación

Tabla 11. Plan De Monitoreo Y Evaluacion

Plan de Monitoreo y Evaluación						
J e r a r- quía	Objetivo y re- sultados	Indicadores	Medios de verifi- cación	Fecha de mo- nitoreo	Fecha de eva-lu- ción	Respon- sable
Fin	Promover la participación activa de los jóvenes, mediante proceso de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación que garanticen una mejor calidad de vida y de bienestar de los jóvenes del municipio de San Cristobal Verapaz.	A finales del mes abril del 2018 se ha entregado la guía metodología para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud, de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificación de Acta de aprobación. ▪ Fotografías ▪ Planillas ▪ Informes 	Enero a abril 2018	Cada dos meses, durante la ejecución del Proyecto y al final de la misma.	Tutor de la PPS II (para aprobación) Practicante de PPS II. Persona Enlace.

Propósito	<p>Establecer estrategias y procedimientos para que los jóvenes participen en gestión pública de su municipio.</p> <p>Contribuir al acompañamiento técnico de la oficina municipal de la juventud en el uso de la guía metodológica y de materiales ilustrativos para la formación de jóvenes</p> <p>Garantizar la correcta aplicación de la guía metodológica para la formación de jóvenes con instrumentos de monitoreo y evaluación para desarrollar programas y actividades en beneficio de la población</p>	<p>I.1. A finales del mes de febrero 2018 se tiene la guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud.</p> <p>I.2. A finales del mes de marzo se tiene capacidad instalada en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes.</p> <p>I.3. En la segunda quincena del mes de Abril se ha capacitado a jóvenes en relación a la guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de Actividades ▪ Informe de ejecución del proyecto. ▪ Actas de reuniones realizadas. ▪ Fotografías de los eventos. ▪ Planilla de participantes ▪ Acta de Validación. ▪ 	Enero a abril 2018	Enero a febrero 2018	<p>Practicante de PPS II</p> <p>Persona Enlace (para revisión)</p> <p>Tutor de la PPS (para aprobación)</p>
Resultados	Elaborada guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.	A finales del mes de febrero se ha aprobado la guía metodológica para la formación de jóvenes por el consejo Municipal de San Cristobal Verapaz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumento de recolección de datos . ▪ Planillas de participantes ▪ Actas de reuniones realizadas. ▪ Fotografías de los eventos. ▪ Acta de Validación. 	Enero a febrero 2018	febrero 2018	<p>Practicante de PPS II</p> <p>Tutor de PPS II (para aprobación)</p> <p>Persona enlace II (para revisión)</p>

<p>Capacitado Equipo técnico en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.</p>	<p>En la segunda semana de Marzo 2018 Aprobación de materiales ilustrativos ante consejo Municipal.</p> <p>A finales del mes de marzo capacidad instalada en el manejo y uso de la guía metodológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de talleres desarrollados. ▪ Actas de validación de materiales ilustrativos por el Consejo Municipal. ▪ Fotografías de los eventos. ▪ Actas de acuerdos y compromisos. 	<p>Febrero a Marzo 2018.</p>	<p>Marzo 2018.</p>	<p>PPS II</p> <p>Tutor de PPS II (para aprobación)</p> <p>Persona enlace II (para revisión)</p>
<p>Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.</p>	<p>Instrumento de monitoreo y evaluación elaborado en el mes de abril 2018.</p> <p>La primera semana de abril de 2018, el Personal técnico de la Oficina Municipal de la Juventud capacita a un grupo de jóvenes con la guía metodológica.</p> <p>Numero de talleres de capacitación en el uso de la Guía metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de Monitoreo y Evaluación. ▪ Planillas de participantes. ▪ Informe técnico del proceso de capacitación. ▪ Fotografías. 	<p>Marzo a abril 2018</p>	<p>Abril 2018.</p>	<p>Practicante de PPS II</p> <p>Tutor de PPS II (para aprobación)</p> <p>Persona enlace II (para revisión)</p>

CAPITULO V
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO V

5. PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1 Fase I Socialización del proyecto

Socialización de la propuesta del proyecto a nivel de centro de práctica y miembros del consejo de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, a través de una reunión, que permita conocer el perfil de proyecto de intervención, para poder incluir y negociar la inclusión de actividades de la PPS II.

Resultados Previstos

- a. Se ha desarrollado una reunión con la persona enlace en el centro de práctica, para socializar las actividades del proyecto y el cronograma establecido en el proyecto.
- b. El Alcalde Municipal conoce y apoya la las actividades del Proyecto, así como también el solicita el acompañamiento al técnico en la ejecución de la misma.
- c. Se programan diversas reuniones de socialización del proyecto realizando mapeo de organizaciones presentes en el municipio con el apoyo de Pastoral social.

Indicadores de éxito

- a. Un 50% de organizaciones presentes en el municipio conocen el proyecto y participaran directamente en cada uno de los procesos que se desarrollara.
- b. La buena coordinación y comunicación entre Pastoral Social facilito la aceptación de representativos de diferentes sectores.

Resultados no previstos

- a. Presentación de proyecto ante diferentes instituciones presentes en el municipio le dio mayor realce a la actividad, informado a los presentes como un logro importante de la Oficina Municipal de la Juventud.
- b. El apoyo institucional de Pastoral Social, CECEP, y Gobernanza Kaq Koj, con el objetivo de sensibilizar y fortalecer la participación activa de los mismo, de igual forma conocer su percepción sobre los temas de la juventud, de manera que esta puedan ser adecuadas a sus necesidades de formación.

Actividades

Dentro de la fase de socialización del proyecto, se realizaron diversas actividades, las cuales permitieron que la persona enlace del centro conociera y aprobara, dentro de las cuales están:

- a. Se elaboró Solicitud de Sesión con el Alcalde Municipal para la socialización del proyecto.
- b. Se elaboró una presentación, como medio de apoyo para la realización de la socialización del proyecto ante persona enlace del centro de práctica y Alcalde Municipal.
- c. Se elaboró material conteniendo el marco lógico del proyecto, cronograma de actividades y presupuesto para entrega físico al enlace y Alcalde Municipal.
- d. Se coordinó con la persona enlace para realizar una reunión y presentación del proyecto, en la cual se incorporó en una planificación y cronograma de actividades de la Oficina Municipal de la Juventud.
- e. Se ha aprobado, validado el cronograma y planificación de las primeras actividades de ejecución del proyecto.

5.2 Fase II. Implementación del resultado 1.

Con la participación de representante de la comisión municipal de la juventud, equipo técnico administrativo, se elabora una guía metodológica para la formación de jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud.

Resultados previstos

- a. Se desarrolló talleres de capacitación por medio de mesas técnicas para identificar temas de interés de la juventud de acuerdo a los 6 ejes de trabajo de la Oficina Municipal de la Juventud. De acuerdo a las mesas técnicas se priorizó el eje temático Salud en el módulo de educación sexual.
- b. Se ha realizado una revisión y documentación bibliográfica acerca de la elaboración de una metodología para la estructura de la Guía Metodológica.
- c. Se ha elaborado una guía metodológica para la formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, en el eje de Salud, en el modulo de Educación Sexual

Indicadores de éxito

- a. La revisión e investigación de recursos de formación en el CAIMI de San Cristóbal y de datos estadísticos de casos de embarazos a temprana edad en jóvenes.
- b. Se Socializa y valida la Guía Metodológica ante la persona enlace de la Oficina Municipal de la Juventud.

Resultado No previstos

- a. Grupos focales, y mesas técnicas con la metodología de trabajo “Café ciudadano” fueron las herramientas claves para la recopilación de información sobre las necesidades por medio de preguntas generadoras

- b. Presentación de proyecto en diferentes sesiones, el cual le dio mayor realce a la actividad, informado a los presentes como un logro importante para la Oficina Municipal de la Juventud.
- c. Realización de mapeo de actores y organizaciones presentes en el municipio.
- d. Coordinación y apoyo con materiales para el taller participativo con la coordinadora de Pastoral Social y con la persona enlace para la formación del grupo focal.
- e. Como practicante de la Oficina Municipal de la Juventud, ha abierto espacios de participación activa como Miembro de la Directiva de la Política Cultural Municipal, fungiendo como Secretaria.

Actividades

- a. Se realizó una investigación bibliográfica acerca de la elaboración y diseño de una Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes.
- b. Por medio de las mesas técnicas se priorizó el eje para elaborar la Guía de formación, el cual fue Salud en el módulo de Educación Sexual.
- c. Se identificaron los temas y subtemas de Educación Sexual para la metodología de formación.
- d. Se identificaron metodologías, herramientas y técnicas a utilizar para el proceso de formación sexual.
- e. Se elaboró un programa de capacitación para el uso de la Guía Metodológica.
- f. Se Socializó, revisó y validó la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud.

5.3 Fase III. Capacitado Equipo técnico en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.

Resultados Previstos

- a. Se identifica a dibujante para la ilustración de cada unidad del módulo de Educación Sexual de la Guía Metodológica.
- b. Se presenta en borrador el material ilustrativos de acuerdo a cada unidad de la Guía Metodológica
- c. Se desarrolló una reunión con la persona enlace previo a la validación de la Metodología, con el objetivo de hacer revisiones del documento.
- d. Realización de un taller de validación de la Guía Metodológica y de rotafolios dirigido a grupo focal y persona enlace de la Oficina Municipal de la Juventud
- e. Se han recibido recomendaciones y observaciones sobre la Metodología de formación de parte del grupo focal.
- f. Se realizó una reunión con la persona enlace, para la socialización y validación de la Guía Metodológica y de rotafolios de acuerdo a las recomendaciones del taller de validación.
- g. Socialización la Metodología de capacitación, así como las técnicas y agenda de trabajo para que se puedan desarrollar los talleres.

Indicadores de éxito

- a. Se cuenta con una Guía para el uso de rotafolios de la Guía metodológica como material de apoyo al equipo técnico de la Oficina Municipal de la Juventud.
- b. Personal técnico valida y aprueba la Guía Metodológica y de los rotafolios para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud.

Resultados no previsto

- a. Presentación de la Guía Metodológica de Formación a Paz Joven, con el coordinador Celso Calel Veliz con el objetivo de buscar apoyo financiero para la Oficina.

Actividades

- a. Se entrega lineamientos de las ilustraciones requeridas con base a la Guía Metodológica al dibujante.
- b. Se entrega a diseñador las gráficas propuesto para los rotafolios con las medidas requeridas.
- c. Realización de reunión para la validación de los materiales ilustrativos en borrador para su impresión.
- d. Se realizó un taller para el uso de la Guía de formación y de rotafolios como demostración ante el equipo técnico y practicante de la oficina
- e. Entrega de solicitud a la institución educativa para apoyo en la replica de la Guía Metodológica y de rotatorios
- f. Se capacitó en el uso de la Guía de Metodológica para la Formación de Jóvenes y de Rotafolios, al personal tecnico, practicante y grupo de jóvenes voluntarios de Institución Educativa privada para la replica.
- g. Elaboración de informe de capacitación en el uso de la Guía de formación y de Rotafolios.

5.4 Fase IV. Instrumentos de monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.

Resultados previstos

- a. Se ha recopilado Información sobre instrumentos de monitoreo y evaluación.
- b. Socializar y validar los instrumentos de monitoreo y evaluación para la implementación de la Guía metodológica y de los rotafolios.
- c. Talleres de capacitación a jóvenes
- d. Realización de visita de campo para aplicar herramientas de monitoreo y evaluación
- e. Informe de monitoreo y evaluación

Indicadores de éxito

- a. Instrumentos de monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica.

Resultados No Previstos

- a. Capacitaciones con gran cantidad de participantes que es un requerimiento de las instituciones educativas tanto en el área urbana como rural, por el grado de importancia de los temas para la juventud del municipio, los cuales fueron 5 sesiones con una cantidad de 525 jóvenes.

Actividades

- a. Solicitud de información al técnico sobre aspectos a incluir en la guía de monitoreo y evaluación.
- b. Revisión de la guía de monitoreo y evaluación por la persona enlace.
- c. Certificación de acta para la validación de la guía de monitoreo y evaluación, para ser replicado por equipos técnicos y jóvenes voluntarios en taller de capacitación.
- d. Programa de capacitación de replicas de la guía metodológica y de rotafolios,
- e. Preparación de materiales de capacitación.
- f. Presentación de resultado sobre PPS II y principalmente resultados II “Guía de monitoreo y evaluación”.

5.5 Fase V Redacción de informe final del proyecto de intervención.

Redacción de informe final del proyecto de intervención. El ultimo paso para la ejecución del proyecto de intervención, consistirá en la redacción de un informe que concluirá los pasos y acciones realizadas durante el proyecto, como también los resultados y hallazgos obtenidos.

Resultados previstos

- a. Recopilación de información final, cartas, constancias, bitácora, fotografías y medios de verificación.

- b. Sistematización y análisis del proceso de PPS II.
- c. Redacción y presentación del informe final.

Indicadores de éxito

- a. Informe final de práctica profesional supervisada revisado y aprobado por el supervisor de PPS II.

Actividades

- a. Análisis y recopilación de información.
- b. Revisión de informes mensuales y bitácora de PPS.
- c. Revisión y análisis de los resultados previstos.
- d. Presentación de primer borrador de informe final.
- e. Correcciones informe final.
- f. Impresión de documento final con las correcciones indicadas.

5.6 Fase VI. Socialización de resultado obtenido de la ejecución del proyecto de intervención.

Durante esta fase se socializaran los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto con la persona enlace de la institución, consejo de administración, equipo técnico administrativo y tutor de la Universidad Rafael Landívar.

Resultados previstos

- a. Se ha coordinado y desarrollo una sesión de socialización de resultados con el enlace de la Oficina Municipal de la Juventud.
- b. La persona enlace apoya en coordinación para la socialización de resultados del proyecto.

Indicadores de éxito

El enlace institucional conoce los resultados del proyecto de intervención y aprueba el proceso de práctica profesional supervisada.

Actividades

- a. Coordinación con la persona enlace para organización de reunión de socialización de resultados.
- b. Convocatoria a cada uno a los integrantes del grupo focal inicial hasta la replica de la Guía metodológica y de rotafolios para la presentación de resultados
- c. Preparación de materiales para socialización del proyecto.

CAPITULO VI
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO VI

6. Análisis y discusión de resultados

6. 1. Introducción.

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio, su función importante es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento de su territorio. También presta especial atención a los aspectos sociales y a buscar contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos. Con el Código Municipal (Dto. No. 12-2002) los alcaldes guatemaltecos han reafirmado el carácter autónomo de los municipios. La Municipalidad plantea la necesidad de la descentralización como estrategia para el fortalecimiento municipal, por considerar que sólo con gobiernos locales fuertes podría lograrse un país fuerte, es por ello la creación de la Oficina Municipal de la Juventud, tal como lo propone la Política Nacional de la Juventud 2012-2020, debe articular los esfuerzos municipales para dar una respuesta integral a las juventudes. Es por ello que la Oficina Municipal de la Juventud es un órgano ejecutor de servicios, propulsor y articulador de propuestas de políticas públicas, programas, planes y proyectos, para la creación de espacio alternativo de participación y habilitación social, cultural y tecnológica para los jóvenes del municipio, a través de la entrega de ofertas programáticas que contemplan servicios juveniles acordes con sus tendencias y necesidades.

Por tanto, cada Oficina Municipal de la Juventud debe ser coherente con el contexto de su municipio, para ello es necesario su gestión, y en respuesta a la realidad que viven los jóvenes del país guatemalteco, la Universidad Rafael Landívar, ha desarrollado una formación de trabajadores sociales, con visión estratégica a partir de un enfoque gerencial, que permite proveer de herramientas y metodologías a estudiantes, concibiendo un enfoque integral en la prestación de servicio e incidencia en la creación de valor público. La formación de los trabajadores sociales, se enfoca en la preparación de una intervención directa, a partir de una estructura social que promueva y trabaje en el cambio social, acompañando los pro-

cesos participativos que buscan generar el bienestar común, un acompañamiento estratégico, que deduce el desafío de minimizar la problemática social de la población vulnerable o de grupo meta elegido. Por cuanto la Práctica Profesional Supervisada, se desarrolló en la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz, específicamente en la Oficina Municipal de la Juventud, enfocada a la población altamente vulnerable ante los efectos de los fenómenos sociales del municipio.

La Práctica Profesional Supervisada, concibió la elaboración y ejecución de una primera fase, en la cual se realizó un diagnóstico de la situación actual del proyecto, a partir de talleres participativos con el equipo técnico, que permitió un análisis estratégico a partir de la aplicación de métodos y herramientas, identificando una debilidad a atender, siendo: **“Desconocimiento de metodología para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.”**, así mismo se realizó análisis estratégico, obteniendo el proyecto: **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**. El proyecto de intervención surge como la necesidad de responder a una proyección institucional, con el objeto de generar un reconocimiento por diferentes actores, planteando tres resultados complementarios entre sí, para la consecución de objetivos trazados.

El proyecto de intervención en su fase II, se inició con una socialización de los resultados programados en el proyecto de intervención, siendo un primer producto a alcanzar la elaboración de la Guía Metodológica con base a los ejes de trabajo de la oficina, un segundo producto se procedió a dejar capacidad instalada para el uso de la Guía Metodológica y de sus materiales ilustrativos, basados en temas desarrollados en el módulo de capacitación de Educación Sexual, y como tercer resultado la elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación para determinar la funcionalidad de la Guía Metodológica y de los rotafolios, como seguimiento a los procesos generados al resultado la programación de talleres de sensibilización dirigido a diferentes sectores de jóvenes del municipio utilizando el estrategia del método de cascada, que implica replicar cada uno de los procesos

de capacitación realizados, por participantes en la primera replica para demostración ante el técnico y de practicante de la oficina, planteando como un compromiso en el seguimiento de los procesos diseñados y elaborados en la práctica profesional supervisada.

La intervención profesional, permitió generar un aporte a partir del diseño y elaboración de herramientas y materiales para la formación de jóvenes, asimismo crear espacios de participación activa de los jóvenes, motivados por el hecho de que es la primera vez que participan en actividades dirigidas por la institución, con ello contribuyó al cumplimiento de los objetivos planteados del proyecto y respondió a la necesidad priorizada en la primera fase de la intervención profesional dentro de la institución, siendo la necesidad de crear recursos y materiales de formación a jóvenes y acompañamiento técnico de la institución así mismo proyectando la institución hacia el municipio. Los productos elaborados por cada resultado, se encuentra en la sección de anexos del presente informe.

6.2. Resultado I: Elaborada una guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.

La Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes de la Oficina Municipal de la Juventud, fue elaborada y presentada cumpliendo con las primeras dos fases de la propuesta del proyecto a nivel de centro de práctica y miembros del consejo de la Municipalidad de San Cristobal Verapaz, a través de una reunión, dando a conocer el perfil de proyecto de intervención, para poder incluir y negociar la inclusión de actividades de la PPS II, en el cronograma general del proyecto.

Para el primer resultado se realizaron actividades desde el mapeo de actores claves para la selección de participantes que conformarían el grupo focal que favorecieran el alcance de los objetivos del Proyecto, la socialización del proyecto hasta la recopilación de información, documentación y revisión de instrumentos para el diseño y redacción de la Metodología de formación enfocada en la priorización de eje, sin embargo simultáneamente se elaboró un diagnóstico rápido de

necesidades de capacitación, sugerida en la primera sesión de la socialización, ya que ellos solo eran una parte de la población beneficiaria y que era importante que se tomaran en cuenta diferentes sectores del municipio tanto del área urbana como del rural, así como de instituciones presentes en el municipio, permitiendo de esta manera conocer sus necesidades con base a los 6 ejes de trabajo de la Oficina Municipal de la Juventud. Puesto que en la primera socialización con un grupo de facilitadores propuesto por el encargado, no se logró obtener compromiso de parte de los jóvenes debido a la indiferencia e informalidades del encargado en actividades anteriores buscando otras alternativas como el apoyo de parte de la coordinación de Pastoral Social para la convocatoria a jóvenes de diferentes agrupaciones. Dichas actividades se fueron realizando acoplado al tiempo de los participantes, ya que se optaron compromisos mutuos para asegurar la participación activa en el proceso de priorización de los ejes temáticos. Entre las instituciones que estuvieron presentes en la socialización: Pastoral Social, Gobernanza Kaq koj, CECEP, Liceo Galileo Galilei, Liceo Ciencia Tecnológicas, Telesecundaria Aldea Chiguoron, Grupo Religioso Esquipulas, Grupo Juvenil Red Bulls, y Coordinación Técnica Administrativa, quedando en acta de compromiso para las próximas actividades

Recordando la problemática identificada en la institución en la primera fase de la intervención profesional, de que no existe proceso de formación dirigido a jóvenes, la carencia de materiales, la ausencia de alianza interinstitucional a causa de procesos políticos y de poca voluntad del encargado de la oficina municipal para obtener apoyo por intereses personales e ideológicas. A través del diagnóstico rápido de necesidades con base a los 6 ejes permitió conocer el nivel de conocimiento de la población beneficiada, en cada eje temático se formularon preguntas generadoras con la metodología de café ciudadano, que consiste “Crear un futuro positivo, es una forma intencional de crear una red viva de conversación en torno a asuntos que importan. Una conversación de Café es un proceso creativo que lleva a un diálogo colaborativo, en donde se comparte el conocimiento y la creación de posibilidades para la acción en grupos de todos tamaños. Esta técnica fue un medio para obtener la percepción de cada participante, planteando pregun-

tas generadoras generales (¿Considera que los jóvenes tienen una participación activa para el desarrollo social de nuestro municipio? ¿Cuáles son los principales problemas u obstáculos que enfrentan los jóvenes en mi municipio? ¿Qué contenidos temáticos considera esencial para fortalecer y sensibilizar a la juventud? ¿Qué actividades considera importante para desarrollar y fortalecer las capacidades que permitan el compromiso e interés de la juventud? ¿Para comprender a los jóvenes hoy en día se debe tener en cuenta los valores y las prácticas culturales? ¿Cuáles son los riesgos que tienen los jóvenes ante los problemas sociales? ¿Los problemas de mi municipio es cuestión de valores? Entre los ejes mencionados cual considera urgente abordarlo y específicamente que problemática?) así mismo se generaron preguntas específicas en diferentes ejes que ayudó a visualizar diferentes escenarios por diferentes equipos de trabajo, ya que en cada Mesa se asignó a un coordinador para dirigir y recopilar la información de cada discusión grupal a modo que fuera sintetizando la información proporcionada por los diferentes grupos, al finalizar cada coordinador socializó sus conclusiones para que en plenario conocieran cada uno los temas críticos en cada eje:

La situación juvenil en San Cristóbal Verapaz, El municipio es mayoritariamente adolescente/joven, esta información de 2015 según el INE pues va en aumento lo que indica que en un futuro el municipio tendrá un capital humano altamente importante y para ello se deben brindar espacios, oportunidades de formación para que estos adolescentes, niños y jóvenes tengan una visión y objetivos claros de su vida. De lo contrario los altos índices de hechos delictivos aumentarían, la migración, el consumo de bienes y productos también tendrá un alza, significando una oportunidad de comercio. En cuanto a las oportunidades están concentradas en el área urbana, los adolescentes y jóvenes del área rural se ven obligados a migrar al municipio u otros para buscar diversas oportunidades. De acuerdo a las dos facetas de vida (urbano rural) de los adolescentes y jóvenes puedo comentar (comentario propio) que las oportunidades laborales son escasas, el potencial humano de la Fabrica Luces del Norte en su mayoría son jóvenes, los demás trabajan en albañilería, fincas, ventas ambulantes/ informales. Los jóvenes del área rural se dedican a la agricultura, agentes de seguridad, (policías penitenciarios, seguridad

privada) Los que tienen la oportunidad de sobresalir en un empleo digno suelen ser los del área urbana pero en otro municipio o en este caso la cabecera del departamento. en lo educativo: en su mayoría es privada en los niveles de básico y diversificado concentrándose de nuevo en el casco urbano. Con la inauguración del instituto diversificado de artes y oficios es una oportunidad que dará un respiro de formación. La calidad educativa ha sido importante también en los adolescentes y jóvenes puesto que he notado un nivel bajo en los del área rural tal es por el acceso a medios (internet o energía eléctrica). La voluntad de los adolescentes y jóvenes de autoformarse es muy bajo, casi no se interesan en leer libros, informarse en otros temas, menos en temas nacionales e internacionales. En relación a participación, la mayoría de población es analfabeta, en relación a los jóvenes es bajo el conocimiento en estos aspectos (derechos, deberes, roles, responsabilidades) la forma correcta de ver la política. Esto apunta a la que la visión de país es muy débil. (Nivel crítico y propuesta) Los jóvenes en los espacios de participación (cocodes-comude, comités etc.) son escasos ya sea por la falta de interés o porque no existe formación ciudadana al respecto. Organización comunitaria: existen alrededor de 15 a 20 grupos juveniles en el municipio según tengo conocimiento (urbano rural) instituidos de manera espontánea (no inscritos legalmente en la municipalidad) en su mayoría se dedican a hacer labor social, voluntariado y en raras ocasiones con fin político. y ante las vulnerabilidades que enfrenta, en su mayoría se relaciona a la juventud en que son los actores de la violencia, asaltos, robos, drogadicción, menudeo de drogas (prestamistas ahora) y los datos estadísticos reflejan ese dato (datos de la policía) existe promedio de sujetos que tienen este tipo de delitos de 17 a 35 años son detenidas, así mismo son los mayores consumidores de bebidas alcohólicas son jóvenes, los jóvenes que tienen un trabajo informal reciben un pago o remuneración baja (500 mensuales), las mujeres jóvenes en su mayoría no continúan sus estudios (por motivo familiar, económico o porque sus papas no quieren)

De acuerdo al análisis de las mesas técnicas, se identificaron problemas y temas específicos que son necesarios abordarlos:

- a. Salud: No hay viabilidad de la salud privada, la necesidad de Generar alianza, Escasos recurso y medicamentos, Mejorar la atención, Alianzas de Salud Preventiva, Educación Sexual y prevención de embarazos, Primeros auxilios, Seguridad alimentaria al, prevención de embarazos, falta de principios y delincuencia juvenil.
- b. Educación: En los establecimientos públicos si hay sobrepoblación , en los privados es la falta de espacio, Falta de interés municipal y apoyo, Falta de recurso económicos por desintegración familiar, Problemas de drogadicción, Falta de información de becas y si hay demasiados requisitos, Talleres seminarios, charlas, capacitaciones, mesas técnicas y de trabajo, actividades lúdicas y deportivas, bibliotecas virtuales, Falta de mobiliario, la vocación del docente, Embarazos a temprana edad, matrimonios forzados, Bulling, falta de educación sexual, prevención de embarazos, falta de principios y delincuencia juvenil.
- c. Participación ciudadana: Desconocimiento de participación ciudadana de los jóvenes
- d. Cultura y desarrollo social: Gestión de becas con la ALMG, Desinterés en conocer la cultura e historia, Alianzas estratégicas Talleres de valoración y promoción del idioma dirigido a jóvenes como padres, Emprendurismo, Educación en Valores
- e. Seguridad ciudadana: Formación ciudadana, Educación en Valores, Educación Sexual, psicológico, Violencia intrafamiliar
- f. Medio ambiente: Reforestación, Organización de jóvenes en diferentes círculos, Educación ambiental, Conservación y preservación del medio ambiente, Sensibilización a la población en general

El diagnóstico realizado fue una herramienta esencial para el análisis de problemas sociales con base a los 6 ejes de la Oficina Municipal de la Juventud, sin duda alguna eso ayudó a llegar a una visión clara de la juventud, a modo que la guía abordara las necesidades de la población. Se enlistaron los diferentes problemas en cada eje y en cada una de ellas se priorizó un problema para abordar en módulos de formación, quedando de esta manera.

- a. Salud : Educación Sexual para prevención de embarazos.
- b. Educación: El Bullying
- c. Salud: Participación Ciudadana: Participación ciudadana.
- d. Cultura y Desarrollo Social: Emprendurismo
- e. Seguridad Ciudadana: Educación en Valores
- f. Medio Ambiente: Educación ambiental

Socializando el análisis con el encargado de la Oficina Municipal, para validar el proceso de diagnóstico que el eje priorizado por el grupo focal fue salud, en el módulo de educación sexual como estrategia de prevención de embarazos en adolescentes, preocupación que se percibió en las mesas técnicas por la situación actual de los jóvenes del municipio especialmente a la mujer considerada ser débil, así mismo la inclusión a espacios de participación en espacios públicos. Se procedió a la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica de la estructuración temática de la Guía Metodológica, es un proceso de estrategia para reflexionar sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos existentes en el Centro de Atención Materno Infantil CAIMI, los cuales fueron escasos ya que utilizan módulos e información nacional que es dada por el patrono que es el Ministerio de Salud, así mismo se indaga en otros medios, se interpreta, presenta datos e información sobre un tema de cada eje determinado, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que fue base para el desarrollo de la creación y estructuración de la guía metodológica

La Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes , quedó estructurado en 1 módulo de formación con 4 unidades y 20 subtemas, que fue validado por el encargado de la Oficina Municipal de la Juventud, proceso que se llevo a cabo en tiempo no establecido debido a circunstancias diversas como la situación financiera de la Municipalidad y la inestabilidad de empleabilidad del encargado de la Oficina, atrasando el proceso de entrega de productos que requiere la practica profesional. La Guía Metodológica es el resultado final del objetivo general del proyecto y es un trabajo común, un instrumento que se diseñó para incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad de autorrealización del participante, además que se apropien del tema y que con sus experiencias contribuyan al proceso de autoformación valorando cada espacio y tiempo utilizado, en este caso se presenta la guía de formación en el eje de Salud, como una forma de acercar a la realidad actual de cada joven con perspectivas diferentes a la sexualidad y como derecho, de modo que contribuyan de forma activa al proceso en vez de solo recibir pasivamente la información, valorando los grados de libertad y de disminuir la vulnerabilidad ante los problemas que la adolescencia y la juventud enfrentan hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva, dando a conocer los riesgos que incluyen como , embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH.

6.3. Resultado II: Capacitado Equipo técnico en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.

El segundo resultado del proyecto propuesto es dejar capacidad Instalada en el uso de la guía metodológica y de sus materiales ilustrativos. Se elaboró y se validó ante el encargado de la Oficina Municipal la guía para uso de rotafolios es una herramienta que apoyará al facilitador en el momento que utilice la Guia Metodológica para la Formación de jóvenes, también contribuirá de manera eficaz al proceso metodológico de cada contenido, que han sido diseñados con la misma estrategia metodológica que le ayudarán a fortalecer los contenidos y serán utili-

zados en diversos momentos del proceso de la actividad. Esta guía ayudará a facilitar de manera exitosa el aprendizaje relacionado con la juventud, basado en el modelo andragógico, que parte de su experiencia y usando las imágenes de las láminas del rotafolio reflexionen, conversen, busquen y acuerden aprendizajes y los lleven a la práctica. La estrategia metodológica para utilizar el rotafolio, está basada en el Módulo de Educación Sexual y con base a las diferentes unidades de la Guía Metodológica, de modo que el grupo vaya construyendo los principales conceptos, por ello se recurre a la expectativa que debe dejar cada una de las láminas, iniciando el proceso con las láminas desde el cual los participantes conocen de su entorno hasta llegar a los conceptos y definiciones de su contexto. Por ello la guía metodológica se auxilia con el rotafolio para facilitar el proceso de aprendizaje relacionado con la juventud, ilustrando con imágenes contextualizadas, que permitan el aprendizaje significativo

Para obtener el resultado 2, se tuvo que hacer una réplica al grupo focal ya formado desde la priorización de eje para la elaboración de la Guía, debido al limitado recurso humano de la oficina, necesidad sentida para formar a voluntarios para la réplica de la Guía de formación. Siendo la capacitación un proceso de aprendizaje, que cobra mayor importancia en la proyección de la juventud como espacios de participación juvenil en espacios públicos, así mismo la contribuyendo a unos de los objetivos de la institución fortaleciendo procesos de gestión tanto hacia la población beneficiaria como hacia el interés de organizaciones para alianzas, al creer en el fortalecimiento de las capacidades de las personas, a partir de aprendizajes pertinentes y relevantes en la vida de los jóvenes.

Para dar inicio con el proceso de capacitación fue necesario validar y aprobar el diseño de la Guía de rotafolios y de la metodología de capacitación, como una forma de conocer el contenido, la metodología, las técnicas y herramientas utilizadas en el módulo de Educación sexual y en cada unidad, se integró dos grupos de facilitadores el de la oficina y de los jóvenes voluntarios del Liceo Galileo Galilei, donde manifestaron un gran interés en operatividad dicha herramienta,

considerando que es una forma de iniciar con el proceso de involucramiento de la juventud en espacios públicos, así mismo expresaron algunas recomendaciones de manera que la metodología propuesta fuera enriquecida. Así mismo fue necesario revisar el módulo de temas elaborado como parte de la estrategia, en la cual se integraron temas de interés de tres unidades para que tuviera secuencia las actividades y dinámicas a realizar para el desarrollo de cada uno de los contenidos de cada tema. El proceso de capacitación se diseñó en base a la metodología andragógica, focalizada al aprendizaje con personas adultas. Al concluir con el desarrollo de los temas, se generó un espacio y tiempo para la evaluación de los objetivos del taller y la validación de los contenidos relacionados a los objetivos del proyecto.

Durante el taller se promovió compartir conocimientos y experiencias personales y de trabajo entre jóvenes participantes. De igual forma es importante recalcar que la metodología utilizada responde a la de educación popular, una metodología dinámica que promueve el trabajo en equipo, procesos de reflexión de la convivencia personal y colectiva, generando nuevas expectativas en el personal técnico y administrativo. De los resultados obtenidos, estos fueron satisfactorios, de acuerdo a la opinión de los participantes, los cuales manifestaron que llenó sus expectativas, que la metodología propuesta era muy reflexiva, flexible y práctica para los participantes, así mismo esto les motiva a seguir autoformándose sobre la importancia de una buena educación sexual debido a la realidad de los jóvenes del municipio. La capacitación del uso de la guía fue más efectiva luego de la primera capacitación del uso de la Guía Metodológica y de rotafolios, pues las dudas surgidas para las replicas eran de algunos conceptos y de procedimientos.

6.4. Resultado III: Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad de la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.

En cuanto al tercer resultado, la elaboración de la guía de monitoreo y evaluación se realizó, tomando como referencia la Guía Metodológica y de rotafolios, en primer momento recoger información sobre la existencia algún instrumento

propio de la oficina. Fue elaborado con base a los objetivos, a la metodología de la Guía y el uso de rotafolios, bajo los criterios para el abordaje de cada tema, número de participantes, tiempo, competencia, metodología, recursos y descripción diseñado para una sesión de trabajo que se pueden desarrollar en forma continua, de manera que la información sea asimilada por los participantes, se elaboró un instrumento de evaluación del participante y uno del facilitador. elaborado de manera sencilla y flexible de forma check list o lista de chequeo, que controlar el cumplimiento de una lista de requisitos como el de la metodología o recolectar datos ordenadamente de forma sistemática.

cada uno de los instrumentos de monitoreo y evaluación se elaboró y validó los instrumentos de monitoreo y evaluación para la replica en el uso de la Guía de formación y para el uso de rotafolios, se programó 4 talleres de capacitación, solicitando la cantidad de participantes sugeridas por la metodología, pero de parte de las instituciones educativas solicitaron que se tomara a toda la población estudiantil debido que los temas son necesarios abordarlos, en la primera replica fue con con la Telesecundaria Santa Ines Chicar, con 85 jóvenes participantes, quedo pendiente el abordaje de las siguientes unidades, la segunda replica en la Telesecundaria de la comunidad Aquil Grande, con 150 participante, el técnico, practicante de la USAC y otro voluntario de la oficina utilizan otra estrategia en el abordaje de los temas obteniendo de ello una participación activa y reflexión critica entre los participantes, en cuanto a la metodología debido a la cantidad de participantes y por el tiempo asignado por cada facilitador, no se tomaron en cuenta los espacios. En la cuarta replica en el Liceo Galileo Galilei, con 230 participantes estuvo a cargo de los jóvenes que estuvieron durante todo el proceso desde el análisis de los ejes temáticos hasta la replica del uso de la Guía Metodológica y de los rotafolios, de las 4 replicas se obtuvieron las siguientes hallazgos de acuerdo a las herramientas de monitoreo de evaluación tanto del participante como del facilitador.

Percepción del Participante.

1. Los temas abordados en las diferentes sesiones es demasiado vulgar para hablarlo.
2. los jóvenes comentaron que estos espacios promueven la libre expresión y desenvolvimiento de cada uno.
3. No existen espacios de participación e involucramiento para los jóvenes en el municipio, y si hay son muy limitados por las instituciones.
4. Los talleres les ayuda a conocer sus derechos y obligaciones de forma responsable
5. Que al compartir otras experiencias se tiene otra visión , ayuda tomar las mejores decisiones
6. Involucrar mas establecimiento
7. El espacio de capacitación no es la adecuada

hallazgos en cuanto al facilitador

1. Organizar en el tiempo
2. El facilitador debe ser mas dinámico
3. enfatizar los talleres a mujeres
4. Abordar los temas de acuerdo a la realidad o al contexto, una formación en valores
5. Aplicar los acuerdos de convivencia y disciplina
6. Prepararse en los temas para que se aborde adecuadamente y sobre todo en sexualidad
7. Hacer uso de la tecnológica

De la aplicación de la herramienta en talleres de capacitación, se evidenció que la juventud ignora aun una formación sexual saludable y responsable, sigue

siendo un tabú, llena de prejuicios, mitos y referencias machistas, la respuesta de los participantes era incomodo, así mismo algunos se abstuvieron en participar. Básicamente se promovió el principio a desaprender lo aprendido reflexionando sobre problemas actuales del municipio, de que es un tema que se debe abordar ya que en nuestro medio existen formas de como pueden adquirir información pero no la adecuada es por . Por otra parte se evidencia el interés de las instituciones administrativas a que es necesario abordarlo en todos la juventud así mismo de involucrarlos a espacios amigables para que se tenga una salud mental a modo que sea población activa a beneficio del municipio.

CAPITULO VII
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

CAPITULO V

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto: “Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”.

Tabla 12. Plan de sostenibilidad

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
1. Contar con diagnóstico de debilidades y necesidades de acuerdo a los otros ejes no abordado.	1.1 Formación de grupo focal para abordar los ejes establecidos.	Equipo técnico de la Oficina Municipal	trimestral	Miembros del consejo impulsan acciones de acuerdo a la guía metodológica de capacitación.
	1.2 Identificar nuevos contenidos y temas de acuerdo a los ejes seleccionado.	Consejo Municipal.	trimestral	Validación de dos Guías de Formación.
2. Se elabora dos guías metodológicas de formación en dos ejes de trabajo de la oficina municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.	2.1. Impulsar acciones de acuerdo a lo establecido en la guía metodológica de capacitación.	Equipo técnico de la Oficina Municipal	trimestral	Miembros del consejo impulsan acciones de acuerdo a la guía metodológica de capacitación.
	2.2. Identificar nuevos contenidos y temas de acuerdo a los ejes seleccionado.	Consejo Municipal.	trimestral	Validación de dos Guías de Formación.

<p>3. Gestionar Alianza interinstitucional para el financiamiento de los módulos elegidos.</p>	<p>3.1 Concientizar a personal administrativo y técnico sobre la importancia de alianza.</p> <p>3.2. Elaborar líneas de acción que fortalezcan la participación de los nuevos socios.</p> <p>3.3 Tomar decisiones pertinentes de acuerdo a guía de capacitación.</p>	<p>Consejo Municipal.</p> <p>Equipo técnico de la Oficina Municipal</p>	<p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p>	<p>Consejo Municipal concientiza a personal técnico.</p> <p>Socios sensibilizados sobre la importancia de las Alianza interinstitucional.</p>
<p>4. Desarrolló de plan de capacitación dirigida a jóvenes de acuerdo a las Guías elaboradas</p>	<p>4.1 Elaborar líneas de acción que fortalezcan la participación con los nuevos socios.</p> <p>4.2 Informar a la población sobre la alianza y los procesos financieros enfocados a la Guía de formación a jóvenes.</p> <p>4.3 Desarrollar intercambios de experiencia que motive el asocio de nuevos socios.</p> <p>4.4. Planes elaborados de acuerdo a los talleres</p> <p>4.5. Talleres de Capacitación.</p>	<p>Consejo Municipal</p> <p>Personal administrativo.</p> <p>Consejo directivo de la Alianza y personal técnico de la Oficina Municipal.</p>	<p>Trimestral</p> <p>Mensual</p> <p>Trimestral</p>	<p>Socios nuevos participan activamente.</p> <p>Población conoce del trabajo de la Oficina Municipal y de la alianza interinstitucional</p> <p>No. de intercambios de experiencia desarrollados.</p>

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VIII

8. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

1. El proceso de Práctica Profesional Supervisada permitió en sus dos fases la identificación y la intervención profesional para contribuir a disminuir la necesidad identificada por medio del proyecto de intervención Guia Metodológica para la Formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, en el eje de salud, modulo de educación sexual, como prevención de embarazos en adolescentes.
2. Durante el proceso de ejecución del proyecto se logro identificar que en el municipio de San Cristóbal verapaz, la población es mayoritariamente adolescente/ joven esta información de 2015 según el INE pues va en aumento lo que indica que en un futuro el municipio tendrá un capital humano altamente importante y para ello se deben brindar espacios, oportunidades de formación para que estos adolescentes, niños y jóvenes tengan una visión y objetivos claros de su vida.
3. Por medio de la ejecución y obtención de los tres resultados principales del proyecto de intervención se pudo contribuir a fomentar la participación activa de los jóvenes en espacios públicos, así mismo la proyección institucional de la oficina municipal de la juventud.
4. Muchos de los logros obtenidos es que es el apoyo interinstitucional de Pastoral social, CECEP, Gobernanza Kaq Koj, Liceo Galileo Galilei y entre otros jóvenes voluntarios permitió el éxito del proyecto.
5. De acuerdo al proyecto ejecutado, se observó que los jóvenes participan si se crean espacios de participación, ya que reconocían que es la primera ocasión que se les involucraba en actividades principalmente dirigidas por la Oficina Municipal de la Juventud, a ello considerando todos los aspectos destacados recopilados de acuerdo a la boleta de evaluación de talleres de capacitación, es necesario seguir creando espacios de participación abordando diferentes escenario tanto del área urbana como rural para mejorar las condiciones de vida y

particularmente su situación de salud. Aunque es un tabú la sexualidad, pero la base de la educación sexual es nuestra. además el tema de la sexualidad es muy complejo, sin embargo es parte de lo social, ya que la inclusión de los jóvenes a espacios de participación permite reconocer su ciudadanía.

8.2.Recomendaciones

1. Es importante tomar en cuenta que los jóvenes del grupo focal están anuentes a seguir participando en replicas de la guía metodológica por lo cual deben seguir con el proceso conjuntamente con el encargado de la oficina municipal de la juventud.
2. Concertar actores claves o una relación interinstitucional contribuirá al logro de los objetivos de la institución así mismo se promoverá la participación activa de los jóvenes del municipio.
3. La Guía Metodológica para la formación de jóvenes constituye una herramienta importante para la inclusión de jóvenes a través de actividades participativas por lo cual se necesita abordar los ejes temáticos priorizados para obtener guías de formación integral de la juventud contextualizada.
4. Es necesario que siga brindando espacios, oportunidades de formación a jóvenes, y que oportuno fuese por medio del ente encargado de velar el bienestar de la juventud del municipio, pues la Oficina Municipal de la Juventud, es un espacio en el cual se pueden concentrar oportunidades mayoritaria en cuanto a la juventud en general, es por ello obtener estrategias y alianzas interinstitucional que garanticen los principios de ciudadanía juvenil en nuevos campos y así poder proyectar la institución en el ámbito social de modo que pueda responder a las necesidades de la juventud el municipio y evitar los diferentes riesgos que se enfrentan.
6. El proyecto de intervención propone un plan de sostenibilidad para el cual es necesario que exista voluntad y compromiso en seguir creando los modelos

propuestos de acuerdo al primer resultado , guiados por la estructura del modulo de educación sexual, ya que las guías metodológicas buscan promover conocimientos prácticos y de temáticas de interés que respondan a necesidades sociales, económicas y culturales de la población, lo que permitirá que los jóvenes experimenten mejoras en sus condiciones sociales.

7. Es imprescindible el interés y apoyo financiero de parte del Concejo Municipal, en la ejecución de propuesta, validación de documentos, verificar la ejecución de actividades conforme cronograma, logros y resultados adquiridos.
8. En cuanto a la temática abordado en el proyecto de guía metodológica, es necesario que seguir programando replicas del modulo en otros sectores, de modo que el tabú disminuya así mismo, los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes sean reconocidos, es requisito que se apropien de estos derechos para generar prevención de embarazos en adolescentes a temprana edad, generando canales de participación como ciudadano, y que se conviertan en personas productivas, respetuosas, con valores y principios que impulsen el cuidado de la vida juvenil en su totalidad.

CAPITULO IX
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

CAPITULO IX

9. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Trabajo Social El Trabajo Social comenzó a finales del siglo XIX como una empresa de carácter voluntario y privado con una visión filantrópica que consistía en *hacer el bien por amor a Dios* atendiendo a personas que se encontraban en una situación de riesgo. El objeto del Trabajo Social, es la cuestión social que consiste en un conflicto social en donde existe una diferencia de intereses, valores y actitudes, que impiden construir una cultura de paz en la sociedad y un estado de derecho, además las manifestaciones se encuentran en el escenario social, lo que incluye: la marginalidad, pobreza, discriminación, precariedad laboral, desempleo, violencia, desigualdad, mortandad, exclusión, problemáticas de relaciones sociales entre el Estado y la sociedad civil.

Un trabajador social busca coadyuvar a las transformaciones estructurales mediante la organización social, en este caso se busca el acompañamiento técnico en la oficina municipal de la juventud para instalación de capacidades, fortalecimiento institucional, implementación de proyectos sociales, promoviendo la participación ciudadana entre los sujetos de intervención.

Gerencia Social. La gerencia social es un conjunto de herramientas que permite al trabajador social, intervenir de manera estratégica. Según el INDES (2006) la gerencia social surge de la interacción de tres campos de las políticas públicas⁵, el desarrollo social y la gerencia pública. En este concepto integra tres visiones distintas con la finalidad de la “reducción de la desigualdad y la pobreza, y al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía, a través de procesos participativos de formación de políticas que generan valor público” (Social/INDES, 2004).

5

A partir de la gerencia social, todo gerente busca, concertar acciones analíticas-estratégicas mediante una instrumentalización de actitudes operativas y propositivas, contribuyendo al desarrollo social en este caso se busca acciones que generen valor público y aplicación que implica eficiencia por parte de programas y políticas sociales juveniles.

Gestión pública⁶, La gestión pública lo define, como el conjunto de acciones mediante las cuales las entidades tienden al logro de sus fines, objetivos y metas, los que están enmarcados por las políticas gubernamentales establecidas por el Poder Ejecutivo.

La gestión pública, puede asegurar procesos de consolidación de políticas municipales a beneficios de la población juvenil, respondiendo a las demandas y favoreciendo el protagonismo de la juventud, que sustentan, orientan y ponen en práctica las decisiones de gobierno.

Consejo Municipal: Según el Código Municipal 12-2002, define que “ Es el Organo colegiado superior de deliberación y decisión de los asuntos municipales cuyos Miembros Son Solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción Municipal. El Gobierno Municipal Corresponde al Concejo Municipal, el cual es Responsable de ejercer la autonomía del Municipio”. El consejo municipal es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, y en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática de desarrollo, Promoviendo Políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral la juventud.

Organización de Comisiones: Según el Código Municipal 12- 2002 que en la primera Sesión ordinaria, el concejo municipal organizara las comisiones que

⁶ González-Páramo, José Manuel. Gestión pública: conceptos e instituciones. Año 1996

considere necesarias para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerá todo el año, teniendo carácter obligatorio, y entre ellas, la Comisión 9. “De la Familia, la mujer, la niñez , la Juventud, Adulto Mayor o cualquier otra forma de proyección social, todas las municipalidades deben reconocer, del monto de ingresos recibidos del situado constitucional un monto no menor del 0.5% para esta comisión del Municipio respectivo”. En la municipalidad de San Critobal verapaz, lo tiene a cargo la Vicealcaldesa, entre ellas se creo la oficina municipal de la juventud, que vela por el cumplimiento de las funciones de cada comisión creada.

Lluvia de ideas: La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, esta técnica participativa fue aplicado para la etapa de análisis situacional con el propósito de identificar las principales necesidades de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.

Árbol de Problemas: El árbol del problema es una herramienta visual de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión al problema objeto de estudio, a través de él se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear en la tesis o monografía, además de destacarse las relaciones entre ellas.

Árbol de Objetivos: El árbol de objetivos es un procedimiento metodológico que permitió describir la situación futura que prevalecerá una vez resueltos los problemas; Identificar y clasificar los objetivos por orden de importancia; y Visualizar en un diagrama las relaciones medios-fines. De este modo, los estados negativos que muestra el “árbol de problemas” se convierten en estados positivos que hipotéticamente se alcanzarán a la conclusión del proyecto.

Red de Actores: La red está referida a relaciones específicas entre una serie definida de elementos (personas, grupos, organizaciones, ciudades, países e incluso acontecimientos). El término es aplicado para organizar los posibles aliados en la ejecución del proyecto.

Taller: Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Políticas Públicas⁷: Las políticas públicas, abordan asuntos de interés colectivo que se discuten por su relevancia social y por tener repercusiones importantes en los distintos ámbitos territoriales de la realidad nacional. Las políticas públicas se implementan, primordialmente, a través de las diferentes intervenciones de las dependencias del sector público, generalmente de manera multisectorial. Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad en este caso puede dar viabilidad del proyecto propuesto a través de la oficina municipal de la juventud, de modo que también fortalezcan las políticas públicas municipales.

Joven: El término proviene del término latino “Juventus”, para referir a la edad situada entre la niñez y la edad adulta. Según la Organización de las Naciones Unidas la extensión de la juventud puede abarcar desde los 10 a los 24 años, y abarca tanto la pubertad como la adolescencia tardía, hasta llegar a la juventud propiamente dicha.

Juventud: La Juventud es la quinta etapa del desarrollo de humano y de la vida del ser humano y viene después de la adolescencia o pubertad y precede a

⁷ Segeplan

la adultez. Como norma general se establece su inicio a los 20 años y se extiende hasta los 25 años de edad.

Grupos vulnerables: El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.⁸ Se consideran como grupos vulnerables a jóvenes, que además de vivir en una situación de pobreza, está en riesgo al ser discriminados según estigmas sociales impuestos por una clase social.

Desarrollo Social Según James Mi Gley, desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico.”⁹. De acuerdo a este autor, el desarrollo social busca un estado de bienestar para la población de una sociedad, además de cada una de ellas experimente incremento económico en cada integrante de la familia; en este caso se busca incrementar el bienestar la población juvenil del municipio a través de la satisfacción de todas las necesidades básicas como salud, educación, vivienda, seguridad, nutrición, etc. pues es un ámbito de intervención de la gerencia social, ya que a través de este campo de acción se pueden generar mayor apertura al progreso social de la población en general.

Participación: La participación consiste en un proceso en donde todos los miembros de una comunidad, actúa con responsabilidad dentro de todas las etapas de un proyecto social, con la finalidad de adquirir aprendizajes que permita satisfacer necesidades dentro de una sociedad cambiante. La participación social juvenil como herramienta de cambios o de transformación de sujetos de cambio para el municipio y que a través de se fortalecen oportunidades cre-

⁸ Entrevista a la diputada Laura Elena Martínez Rivera por Laskmana Sumano Arias, Canal del Congreso, el 17 de marzo de 2004

⁹ James Midgley, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995, 8.

cimiento todos los ámbito, permitan acceder a mejores condiciones de vida, teniendo como resultado que los las personas involucradas a este proceso puedan ser las gestoras de sus oportunidades de cambio.

Proyectos Sociales: Un proyecto social se puede definir como al conjunto de acciones que viabilizan la satisfacción de necesidades de determinada población. Los proyectos sociales surgen como respuesta del sector vulnerable de una sociedad. Por lo tanto se deben identificar objetivos, actividades y determinar que recursos son importantes para la satisfacción de carencias. Se propone en este informe, como proyecto social “Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”. contribuyendo de esta manera a minimizar el problema o mejorando una situación. La tarea principal es dar acompañamiento técnico a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo.

Monitoreo y Evaluación de Proyectos: El monitoreo es un proceso estratégico de verificación pues provee información respecto al logro (o no) de los productos y resultados esperados. Sirve de guía para asegurar que la gestión se encamina por una vía que la conduce a la generación de resultados valiosos. La guía metodológica contempla monitoreo y evaluación para establecer la funcionalidad de la misma asimismo determinar si el cumplimiento de actividades se está generando con la identificación de factores que fortalecen la intervención y es necesario ejecutarlos de nuevo, que debilitan la intervención, que deben ser tratados para no caer en la misma situación y obstruir el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Alianza: Una alianza es un acuerdo o pacto entre dos o más personas, hecha a fin de avanzar objetivos comunes y asegurar intereses en común.¹⁰ Se

¹⁰ wikipedia.org/wiki/Alianza

hace necesario organizar procesos de alianzas a nivel de comunidades, siendo una forma eficiente de fomentar la cultura de trabajo en equipo, principalmente cuando los intereses son comunes, este proceso ayuda a mantener solidez, seguridad y eficiencia en los recursos físicos y económicos, además el término alianza conlleva actividades permanentes, que garanticen la consolidación del grupo, la alianza permite al participante a adquirir compromiso, responsabilidad en las diversas temáticas de intervención, además requiere de planificación, estructura y agendas de trabajo, con el objeto de lograr los objetivos propuestos.

Eje temático ¹¹Los ejes temáticos son los temas fundamentales sobre los que versará tu trabajo. Son las líneas temáticas que cruzan todo el discurso de la investigación una vez que se ha obtenido las categorías, los indicadores para desarrollarlo a un módulo de capacitación.

Guía metodológica ¹² La Guía Metodológica es un conjunto de conceptos, sugerencias e instrucciones para las actividades de Capacitación para la Auto-gestión Comunitaria. La guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades de capacitación. Para la implementación del proyecto “Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la oficina municipal de la juventud”, refiere a un documento que determine de forma ordenada y comprensible los pasos a seguir en la implementación de una actividad, que sea un documento de soporte y base en la conducción de acciones. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto.

Andragogía: Es una nueva perspectiva de estudio, el profesor-guía, procede a dar una conducción, es un avance de una educación permanente. Permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creativi-

¹¹www.espanol.answers.yahoo.com

¹² proyecu.galeon.com

dad de un adulto, basados en sus principios fundamentales y en la participación horizontal o directa y flexible, de un enfoque sistemático de la motivación de cómo y por qué o para qué aprender, canalizando una enseñanza para la vida misma, motivando la vida diaria, ya que es su necesidad de autodefinirse y de auto dirigirse o de encaminar sus pasos, aceptando sus diferencias y limitaciones individuales y las de cada personas.

El rotafolio o papelógrafo, es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Este consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cintas o tachuelas, según el material, existen rota folios de madera o de tubos, generalmente son de aluminio. La estrategia metodológica para utilizar el rotafolio, está basada en que el grupo vaya construyendo los principales conceptos, por ello se recurre a la expectativa que debe dejar cada una de las láminas iniciando el proceso desde el cual los participantes conocen de su entorno hasta llegar a los conceptos y definiciones en las áreas rurales, para que pueda serles de mayor utilidad por la falta de tecnología. (Zuñiga, Rosales Mendez, & Bravo Banks, 2011).

Sociodrama. El sociodrama nos permiten representar un problema y demostrar algunas de sus causas y efectos. El sociodrama puede incitar a diversas emociones. Algunos organizadores comunitarios piden que al final los espectadores canten juntos o realicen otra actividad colectiva. El teatro interactivo es una especie de sociodrama en el que todos los presentes son a la vez espectadores y actores. Cualquier persona del auditorio puede hacer que los actores se detengan para tomar el lugar de éstos y actuar representando una solución distinta al problema. Esto es especialmente útil en situaciones en que la gente hace turnos para desempeñar el papel de la persona que tiene poco o ningún poder.

Juego De Roles: El juego de roles no requiere tanta preparación como el sociodrama, y puede ser útil para explicar diferentes puntos de vista o resolver conflictos. Las personas desempeñan diversos papeles en situaciones de la vida real para manifestar lo que ellos harían en esa situación. Se puede discutir sobre una actuación y repetirla, para comprender por qué la gente se comporta de cierta ma-

nera. En el escenario es fácil transformar el comportamiento de los poderosos, algo que sería difícil en la vida real. La utilización de un drama para ensayar la manera en que nos relacionamos con las personas que tienen poder sobre nosotros, sirve para que la gente prepare diferentes formas de responder al poder en la vida real.

El Método Del Caso: El Método del Caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc. Con el paso de los años el MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades, gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos. El MdC es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo (Boehrer, y Linsky, 1990). Parte de la definición de un caso concreto, para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso. Asopa y Beve (2001) define el MdC como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del MdC: 1) La importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) Que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) Que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

Técnica Expositiva: Este método de enseñanza se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.

Técnica De Pregunta: La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

La pubertad se inicia debido a una serie de cambios hormonales, cuyo objetivo es conseguir la capacidad reproductiva de cada sexo. Esto se produce gracias a la interacción entre el sistema nervioso central, hipotálamo, hipófisis y gónadas (testículos y ovarios). La edad en la que comienza la pubertad depende de muchos factores, como el sexo, los genes o la nutrición, aunque por lo general comienza entre los 8 y 13 años en las niñas y entre los 9 y los 15 años en los niños. Su aparición y desarrollo también es desigual y atiende a casos específicos, es decir, los cambios pueden aparecer en cualquier momento de la pubertad y de forma más rápida y explosiva o lenta y gradual. Las mujeres suelen completar su pubertad a los 17 años. (UNIDAD EDITORIAL es www.cuidateplus.com.)”

La adolescencia la OMS define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

La autoestima: es cómo nos sentimos con nosotros/as mismos/as y cómo nos valoramos. Se refiere al sentimiento positivo o negativo que experimentamos hacia nosotros/as. Esto tiene que ver con la capacidad para amarnos, aceptarnos tal como somos, así como para apreciar cuánto valemos y lo importante que son las características que tenemos. La autoestima se alimenta de otros conceptos que nos permiten comprender como se relaciona una persona consigo misma.

La asertividad viene del latín asertos y se refiere a la acción de afirmar, poner en claro. Es la expresión congruente de nuestros pensamientos, deseo,

sentimientos, necesidades y decisiones, respetando la vivencia de los demás(Casares, 2002)

El proyecto de vida: Un sólido proyecto de vida es un camino para alcanzar una meta, matizado por un cierto estilo personal y un modo de llevar adelante las acciones que conforman y brindan sentido a la existencia, al tiempo que incrementa la autoestima y la sensación de realización personal, con el consecuente impacto favorable para el bienestar y la salud.

Sexualidad es un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Sexo: características físicas y fisiológicas dadas por los factores hormonales, que definen a los seres humanos en dos grupos: Hombre y Mujer.

Genero Es un sistema o red de creencias, actitudes, valores, formas de comportamiento y maneras de ver al mundo que le asigna al nacer A hombre o mujer. Se aprenden desde el nacimiento a través de la familia y en general de la sociedad no tienen un origen biológico sino que son construcciones sociales. “las características y oportunidades económicas, sociales y culturales atribuidas a varones y mujeres en un ámbito social particular en un momento determinado”. (Source: Transforming health systems: gender and rights in reproductive health. WHO, 2001).

Las relaciones sexuales: La relación sexual se le llama coito o acto sexual, que es la penetración del pene en la vagina, pero para eso además de querer hacerlo, besarnos y acariciarnos, se necesita que se den otros cambios en nuestro cuerpo. Las relaciones sexuales no son únicamente la penetración del pene en la vagina, sino también son una manera de comunicar nuestro amor a la persona que amamos y de experimentar sensaciones placenteras; por eso es necesario estar bien informado para que podamos decidir por nuestra propia cuenta. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes están tratando de integrarse al mundo que les rodea y este tema, el de las relaciones sexuales, se convierte en una parte esencial de sus vidas

El Noviazgo es un compromiso moral de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco concentrado entre dos excelentes amigos de sexos opuestos. Es una promesa temporal de mutuo acuerdo que puede romperse en cualquier momento.

Salud Sexual: Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la salud sexual es un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen al bienestar personal y social, enriqueciendo la vida individual y social. No es simplemente la ausencia de disfunciones, enfermedad y/o malestar. Para poder conseguir y mantener la salud sexual es necesario que se reconozcan y defiendan los derechos sexuales de todas las personas (OPS/OMS,2000)

Salud Reproductiva: “La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedad o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear, y la libertad, para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.

Salud Sexual Y Salud Reproductiva. El concepto de Salud Sexual y Reproductiva es de nido por el Fondo de Población de Naciones Unidas como un “Enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción”. Es todo lo que se relaciona con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos, que permita disfrutar de la sexualidad sin riesgo. Por eso, no se reduce a la ausencia de una enfermedad o trastorno en el aparato reproductivo.

Derechos Sexuales: Los derechos sexuales son parte integral y fundamental de los derechos humanos ya que protegen intereses diversos. Es de señalar que su reconocimiento es reciente, esto por diversos aspectos culturales, sociales, religiosos entre otros. Y estos dan la posibilidad que hombres y mujeres

tomen decisiones sobre su cuerpo y vida en las áreas de la sexualidad y reproducción.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra a través del contacto sexual (ya sea vaginal, oral o anal) con los uidos corporales entre dos personas: semen, uido vaginal, sangre. Las ITS pueden ser transmitidas de hombre a mujer, de mujer a hombre y entre personas del mismo sexo. La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha considerado algunas enfermedades sexualmente transmisibles. Estas son sí lis, gonorrea, chancro blando, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo, condilomas acuminados, vaginitis, herpes genital, parasitosis (sarna y pediculosis), uretritis inespecí ca y en la actualidad VIH-Sida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Otto, Edvin (2014) Guía didáctica para la práctica profesional supervisada. Guatemala.

González-Páramo, José Manuel. Gestión pública: conceptos e instituciones. Año 1996

Teorías Contemporáneas. El perfil ideal. PROFASR, URL. (1992) El perfil ideal. Planificación y evaluación curricular en Trabajo Social. Costa Rica.

Constitución Política de la República de Guatemala (1985). Guatemala, C.A.

Díaz A. Julio C. (2006). Naturaleza y especificidad del Trabajo Social: un desafío pendiente de resolver. Reflexiones para el debate. Guatemala C.A.

Diccionario de la Lengua Española. 22 ed.

Estatuto de la profesión de diplomado/a en Trabajo Social/ Asistente Social, elaborado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales (2001).

INDES (2006). La gerencia social INDES. Washington, D.C.

Ley General de Descentralización (2002). Decreto Número 14-2002, del Congreso de la República de Guatemala. Guatemala, C.A.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

Ander-Egg (1995). Diccionario del Trabajo Social. Editorial LUMEN.

Gerencia Social II, Cuaderno de Trabajo. Primera Edición, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Karen Marie Mokate. Monitoreo y evaluación en la gerencia para resultados en el desarrollo.

Constitución Política de la República de Guatemala (1,985). Guatemala

Código Municipal, (2,002) Decreto 12-2,002, Guatemala.

Cahueque, O. (2008). Diagnóstico de necesidades de capacitación para el personal administrativo de la municipalidad de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Ciencias Económicas y Empresariales. Guatemala.

Instituto Tecnológico de Sonora. Proceso de capacitación. Mtra. Sonia Verónica Mortis Lozoya, Reyna Judith Rosas Jiménez, Erika Karina Chaires Flores. Desde <http://biblioteca.itson.mx>. Extraído el 24 de noviembre de 2013.

UNIDAD EDITORIAL REVISTAS S.L.U, (en adelante, UNIDAD EDITORIAL) es una entidad cuyo domicilio social se encuentra sito en la Avenida de San Luis, 25, 28033 Madrid y cuyo CIF es B-85.162.121, inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 24.514, libro 0, folio 124, sección 8, hoja M-441083, inscripción 1ª UNIDAD EDITORIAL es www.cuidateplus.com.

(GUIAACADEMICA), con domicilio en Bogotá D.C., Colombia,. El portal www.guiaacademica.com (en adelante, el "Portal") es de propiedad de la sociedad Leadersearch S.A. (en adelante, "GUIA ACADEMICA").

QUE ES AUTOESTIMA, <https://www.parentepsis.com/adolescencia-sexualidad-autoestima/>

LA SEXUALIDAD Y LA SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES CON ÉNFASIS EN PREVENCIÓN DE VIH/SIDA "MÓDULO DE CAPACITACIÓN PARA ADOLESCENTES MULTIPLICADORES EN SALUD- Costa Rica, 2005. PAIA – Programa Atención Integral a la Adolescencia Departamento de Salud de las Personas Caja Costarricense de Seguro Social 2005)

Manual de taller, sexualidad, IAM Instituto aguascalentense de las mujeres. <https://www.trastornolimitado.com/trastornos/autoestima-comunicacion-asertividad-toma-de-decisiones>

TALLERES DE REPLICA PARA ADOLESCENTES, TEMATICA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Centro Escolar "Lucia de Villacorta" Zacatecoluca. La Paz. http://www.oki-kango.or.jp/UserFiles/File/kaigai/report/14-6-5El_Salvador.pdf

Mis Valores Adultos, Antonio Gallo Armosino, S. J., Ed. Cara Parens, 2012.

ENSAYO, Adscrita a la Unidad de Salud Reproductiva (UNISAR). Dr. En Ciencias Médicas. Universidad de Carabobo.

ANEXOS

ANEXOS

Anexos 1. Fotografías del proceso



Análisis situacional
Fuente: Yudy Mó PPs 2017

Análisis Estratégico
Fuente: Yudy Mó PPs 2017



Socialización del proyecto
Fuente: Yudy Mó PPs 2017





Mesas técnicas, priorización de eje
Fuente: Yudy Mó PPs 2018

Primera replica de la Guía
Fuente: Yudy Mó PPs 2018



Capacitación del uso de la Guía a
jóvenes voluntarios
Fuente: Yudy Mó PPs 2018

Capacitación
Fuente: Yudy Mó PPs 2018



Anexos 2. Carta de aprobación de centro practica profesional supervisada

 <p>Universidad Rafael Landívar Tradición Jovata en Guatemala Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</p>	<p>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social Teléfono: (502)2426 2626 Ext. 2371 Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16 E-mail: aghemendez@unl.edu.gt Guatemala, Ciudad. 01016</p>
---	--

San Juan Chamelco 3 de julio de 2017

Ing. Allan García
Alcalde Municipal
Municipalidad de San Cristóbal

Estimado Ing:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Yudy Mó Isem, carné: 2215408.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de julio a noviembre, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Yudy Mó Isem iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en el Campus San Pedro Claver S.J., San Juan Chamelco, Alta Verapaz a los teléfonos 77208309 30319904.

Atentamente,

Licenciada Alba Ana Lucía Tarótt Guillermo
Coordinadora Académica

SECRETARÍA MUNICIPAL
SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, A.V.

RECIBIDO
03 JUL 2017

Horario: 11:55 Firma: [Signature]



2

Anexos 3. Carta de aceptación de centro practica profesional supervisada



Anexos 4. Certificación de aprobación de resultado 1.



**OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD
MUNICIPALIDAD VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ
Departamento de Alta Verapaz**

EL INFRASCRITO ENCARGADO DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE LA VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ. CERTIFICA: Que, para el efecto tiene a la vista el libro de Actas de la Oficina de la Juventud, el cual se encuentra asentada el Acta No. 13-2018, de fecha treinta uno de enero de dos mil diez y ocho. -----

ACTA No. 14-2,018. Reunidos en la Oficina Municipal de la Juventud, el día lunes dos de abril de dos mil diez y ocho, siendo las catorce horas, la profesora Yudy Mo, Epesista de la Universidad Rafael Landivar de Coban, Alta Verapaz y la profesora Lidia Moran, Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala de Coban, A.V. para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el señor Franis Gualim, encargado de la Oficina Municipal de la Juventud da la cordial bienvenida a las presentes y les informa que el motivo de la reunión es para socializar la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes ya finalizada, luego de su proceso de investigación y priorización de temas de parte de representantes de la juventud cristobalense e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, quedando como prioridad el eje temático de Salud en el Módulo de Educación Sexual como prevención de embarazos en Jóvenes del municipio , para su observación de parte de esta Oficina. SEGUNDO: luego de algunos comentarios y sugerencias se aprueba dicha Guía para su presentación y socialización a técnicos y a la juventud cristobalense. Sin nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas de su inicio. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE A VEINTISEIS DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIEZ Y OCHO.- -


Vo.Bo. Franis Gualim
Encargado OMJ

Anexo 5: Resultado I



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD,
MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JOVENES A TRAVES DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD, MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ



INDICE

Antecedentes.....	1
¿Por qué?.....	2
¿Cómo?.....	3
Metodología de la Guía Metodológica.....	4
Objetivos de la Guía Metodológica	5
Eje de trabajo del modulo	5
¿A quienes Va dirigida?.....	6
Relación de la Guía Metodológica on el uso de rotafolios.....	6
Como utilizar un rotafolio	7
Importancia del rotafolio.....	7
Condiciones de formación en el modelo andragógico.....	8
Componentes	8
Principios de formación del modelo Andragógico.....	10
Técnicas sugeridas para las actividades de cada unidad	10
Dinámicas sugeridas para las actividades de cada unidad.....	13
Evaluación para la guía metodológica	17
Que debe lograr la guía :.....	17
Instrucciones de Uso.....	19
Modulo 1.....	20

Contenidos	21
UNIDAD I. La Adolescencia y la Juventud.....	23
Contenido de Unidad	24
Tema 1. ¿Por qué tengo estos cambios? ¿Qué es la pubertad?	25
Tema 2: ¿Qué me pasa? ¿Qué es la adolescencia?	30
Tema 3. ¡No entiendo! Etapas de la Adolescencia.....	33
Tema 4. ¡No me comprenden! La importancia de la Comunicación afectiva entre padres- hijos.....	38
Evaluación de la Unidad	42
UNIDAD II Salud mental del Joven: El Autoestima	43
Contenidos de la unidad.....	44
Tema 1. ¡Así soy! Autoestima	45
Tema 2. Pienso, analizo y tomo mi decisión. La asertividad y la toma de decisiones.....	51
Tema 3. ¿Qué me hacen ser mejores personas? Mis Valores	57
Tema 4. ¿Qué quiero lograr? Mi Proyecto de Vida	61
Evaluación de la Unidad	66
UNIDAD III Sexualidad, Conociéndome.....	68
Contenidos de la unidad	69
Tema 1. ¿Es lo mismo Sexualidad, sexo y género?	70
Tema 2 ¡Conozco mi cuerpo!	76

Tema 3. Sexualidad , sexo y las relaciones sexogenitales	85
Tema 4. El noviazgo y la prueba de amor	90
Evaluación de la Unidad	98
UNIDAD IV: SEXUALIDAD RESPONSABLE	99
Contenidos de la unidad	100
Tema 1. Salud sexual y reproductiva, mis derechos sexuales	101
Tema 2. Consecuencias de relaciones sexuales a temprana Edad	109
Tema 3. Infecciones de transmisión sexual y VIH	114
Tema 4. Me protejo: Métodos anticonceptivos.	124
Evaluación de la Unidad	129
Bibliografía	131

ANTECEDENTES

El proyecto **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**, surge del proceso de Análisis situacional **“Inexistencia de metodología para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.”**, proceso realizado a través de un análisis situacional y un análisis estratégico, fue posible el proyecto de intervención, como instrumento de inclusión para la participación activa de los jóvenes, que permitan fortalecer capacidades para un desarrollo social del municipio, así abrir oportunidades de participación de la ciudadanía juvenil y el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Durante la ejecución del proyecto se identificaron 6 ejes trabajo de la oficina municipal de la juventud, mediante el cual se desarrolló un taller participativo para identificar temáticas, auxiliándose de técnicas participativas como mesas técnicas tipo Café Ciudadano, que fueron sugeridas por el grupo focal de modo que los temas fueran abordado por diferentes sectores de jóvenes del municipio que ayudo obtener información primaria e importante para la incorporación de temáticas para la guía, el análisis realizado ayudo a obtener una visión clara de la juventud, de modo que la guía abordara las necesidades de la población juvenil .Se en listaron los diferentes problemas en cada eje y en cada una de ellas se priorizó un problema para abordar, quedando de esta manera:

- a. Educación : El Bulling.
- b. Salud: Educación Sexual para prevención de embarazos en adolescentes.
- c. Participación Ciudadana: Participación ciudadana.
- d. Cultura y Desarrollo Social: Emprendurismo.
- e. Seguridad Ciudadana: Educación en Valores.
- f. Medio Ambiente: Educación ambiental.

Es por ello que se presenta la **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad**

de San Cristóbal Verapaz” con sus rotafolios ilustrado y contextualizado para que el joven se sienta familiarizado, debido al tiempo que requiere el ejercicio profesional de la práctica, se priorizó un eje temático Salud, en Módulo de educación Sexual para la prevención de embarazos en jóvenes.

¿Por qué se elaboró la Guía Metodológica ?

La Guía Metodológica tiene como finalidad de promover la participación activa y de crear espacios de convivencia entre jóvenes a través de reflexiones individuales y colectivas para asegurar el derecho fundamental de la juventud de manera responsable, con valores y principios que impulsen una ciudadanía consciente y crítico a través de un aprendizaje cooperativo con sentido dinámico y cambiante, la elaboración de la guía responde a la necesidad identificada, puesto que en San Cristóbal Verapaz según datos del Centro de Atención Integral Materno Infantil, (CAIMI) el número de embarazo en menores de 18 años de 26 de diciembre a 31 de enero 2018 se registraron 56 embarazos, cantidad que mensualmente va en aumento el cual es preocupante y de suma importancia abordar, es por ello de suma importancia crear espacios oportunos para su desenvolvimiento, ya que es una responsabilidad de la sociedad una formación de educación Sexual que se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Hoy se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos, y para abordar diferentes temas adecuadamente se deben señalar diferentes factores de información y de educación en los que se desenvuelve la juventud.

Esta Guía Metodológica es el resultado final del trabajo común, se espera que la guía pueda ser de utilidad a otros profesionales que trabajan con la juventud, brindándoles el apoyo necesario en la búsqueda de métodos, técnicas y actividades para fortalecer habilidades sociales, con el objetivo de facilitar la inclusión social y de disminuir la vulnerabilidad ante los problemas que la adolescencia y la juventud enfrentan hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva, dan-

do a conocer los riesgos que incluyen como , embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH.

¿Como se elaboró la Guía Metodológica?

Esta guía metodológica, es el resultado final de los talleres participativos de jóvenes de diferentes ámbitos en San Cristóbal Verapaz, así también se contó con la colaboración de instituciones presentes en el municipio. Su implementación es factible en la búsqueda de buenos resultados en los adolescentes y jóvenes, además, hace que los mismos una vez egresados de sus respectivos perfiles de formación puedan realizar correctamente actividades de promoción, prevención y educación para la salud en la población donde se desenvuelven. Se espera que la guía pueda servir a otros profesionales que trabajan con la juventud en riesgo social, apoyándoles en su búsqueda de métodos, técnicas y actividades para enseñar habilidades sociales con el objetivo de facilitar la inclusión social y laboral de los jóvenes y su participación social como ciudadanos europeos en una sociedad democrática.

La guía metodológica para la formación de jóvenes en el eje de Salud, con enfoque de educación sexual, toma como base la Política Nacional de la Juventud, 2012- 2020, como herramienta básica de la juventud del país para que desarrolle su potencial, así mismo el reconocimiento de la juventud como sujetos de derecho, el cual debe garantizar el estado para que las generaciones se integren a la vida social, respondiendo a las áreas estratégicas y líneas de acción de la política la Política Municipal de Prevención de Violencia y el delito, seguridad ciudadana y convivencia pacífica 2017- 2021, en el eje de prevención de la Violencia contra la juventud y la Carta Acuerdo prevenir con Educación 2016-2020, firmada entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para atender la vulnerabilidad de la población , los indicadores de salud sexual y reproductiva todo estas como compromiso de las partes con la Educación Integral con la Sexualidad.

Metodología de la Guía Metodológica.

Es un instrumento que se ha diseñado para promover metodologías participativas con enfoque andragógico que se fundamenta en los principios de participación y horizontalidad para incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad de autorrealización del participante, además que se apropien del tema y que con sus experiencias contribuyan al proceso de autoformación valorando cada espacio y tiempo utilizado, en este caso se presenta la guía de formación en el eje de Salud, como una forma de acercar a la realidad actual de cada joven con perspectivas diferentes a la sexualidad y como derecho, de modo que contribuyan de forma activa al proceso en vez de solo recibir pasivamente la información, valorando los grados de libertad y creatividad

Objetivos de la Guía Metodológica para la formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.

- a. Aportar acompañamiento a los jóvenes para que les facilite el desarrollo personal y su adaptación saludable al entorno.
- b. Promover en los jóvenes la asimilación oportuna de los cambios que se dan en el proceso del desarrollo de la adolescencia y así fortalecer el ejercicio pleno, libre y responsable de su adolescencia.
- c. Propiciar la reflexión en el joven, para que logre crear nuevos y mejores conocimientos
- d. Promover una mejor educación sexual a través de técnicas de auto conocimiento que propicien su reflexión y sensibilización.
- e. Formar un sentido de responsabilidad que le ayude a tomar decisiones con las cuales se pueda ver beneficiado en todas las etapas de su desarrollo.
- f. Desarrollar capacidades para la participación activas de los jóvenes como actores sociales del municipio.

Eje de trabajo del modulo

El Eje temáticos de la guía es Salud abordando, abordado en el modulo de Educación sexual como prevención de embarazos en jóvenes del municipio de San Cristóbal Verapaz.

¿A quienes va dirigido la Guía Metodológica?

Esta dirigido a la juventud comprendida entre los 13 a los 30 años, según la Política Nacional de la Juventud y La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia -Ley PINA- en su Artículo 2 , “ Para los efectos de esta Ley se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad”. Y para la Política Nacional de la Juventud Jóvenes Adolescentes de 13 a 18 años y de jóvenes de 18 a 30 años, se considera juventud al grupo de población que transita desde la adolescencia a la condición adulta, comprendida entre los 13 hasta los 30 años, así mismo va orientada a facilitadores que buscan abordar problemáticas sociales como la prevención de embarazos en adolescentes desde una perspectiva participativa, vivencial y dinámica para propiciar espacios saludables donde los diferentes actores involucrados participen responsablemente en la búsqueda de su bienestar común.

Relación de la Guía Metodológica con el uso de rotafolios.

El rotafolio o papelógrafo, es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Este consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cintas o tachuelas, según el material, existen rota folios de madera o de tubos, generalmente son de aluminio. La estrategia metodológica para utilizar el rotafolio, está basada en que el grupo vaya construyendo los principales conceptos, por ello se recurre a la expectativa que debe dejar cada una de las láminas iniciando el proceso desde el cual los participantes conocen de su entorno hasta llegar a los con-

ceptos y definiciones en las áreas rurales, para que pueda serles de mayor utilidad por la falta de tecnología. (Zuñiga, Rosales Mendez, & Bravo Banks, 2011)

Por ello la guía metodológica se auxilia con el rotafolio para facilitar el proceso de aprendizaje relacionado con la juventud, ilustrando con imágenes contextualizadas, que permitan el aprendizaje significativo

Como utilizar el rotafolio:

- Se deben utilizar en un sitio visible a la audiencia de manera que todos pueden ver con facilidad el contenido de cada lamina
- El sitio más adecuado para colocar el rotafolio es al lado izquierdo del pizarrón en relación al público..
- El expositor debe colocarse a un lado del rotafolio en el momento de realizar la presentación de las láminas y frente a la audiencia para mantener el contacto visual con todo el equipo.
- Se recomienda utilizar puntero para señalar los detalles y no interferir en la presentación
- Las laminas se exponen durante un lapso de tiempo determinado, mientras la información de la lamina guarde relación con lo que se está exponiendo.

Condiciones de formación en el modelo andragógico

- Participación:** Es importante para que el proceso educativo andragógico pueda realizarse con efectividad y pertinencia, debido a que el participante debe de ser capaz de interactuar con sus compañeros, ello a través de compartir experiencias que permitan asimilar de una mejor manera los conocimientos que se le brinda.
- Flexibilidad:** Se refiere a la capacidad de comprender de parte del facilitador, que los participantes del proceso educativo andragógico, ya cuentan con un proceso de enseñanza y aprendizaje adquirido (educación formal, nivel prima-

rio, nivel medio, etc.) por lo que las convocatorias a este tipo de aprendizaje deben ser determinadas durante ciertos días y horarios.

- c. **Horizontabilidad:** Se manifiesta cuando el facilitador y el participante, tienen la oportunidad de compartir conocimientos y cuentan con la capacidad de analizar la realidad que afronta, para posteriormente tomar decisiones que permitan mejorar su condición de vida, dentro de los ámbitos sociales, económicos y culturales.

Componentes

- a. **El participante.** Los jóvenes son actores vulnerables, interactúan con sus compañeros intercambiando experiencias. Como un fortalecimiento a estas atribuciones debe reunir los siguientes principios al momento de participar en el proceso de aprendizaje.

- Participa activamente en los procesos de aprendizaje.
- Asimila los conocimientos desarrollados, compartiendo experiencias referidas a los temas desarrollados.
- Es el elemento principal, en el proceso de aprendizaje.
- Manifiesta aplicación en el transcurso de los procesos de aprendizaje.
- Aporta conocimientos desde su experiencia.
- Asume acuerdos y tareas específicas, a aplicar en sus funciones a partir de los temas desarrollados.

- b. **El Facilitador:** Su rol es ser consultor, agente de cambio, tutor, asesor, guía, así mismo que tenga conciencia clara de comprender las necesidades de los participantes. Partiendo de esta relación, el facilitador en sus funciones principales se encuentra orientar, ayudar y facilitar los procesos de formación a jóvenes, enfocados a temas competentes de Educación Sexual.

- Planifica y desarrolla los temas a través de una sesión de capacitación.

- Capacita a jóvenes de las diferentes comunidades focalizadas, logrando potencializar cualidades y aptitudes de agentes locales de cambio.
- Establece una relación horizontal con el participante, estableciendo un proceso en el mismo plano de interacción.
- Asesora y promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, liderazgo dentro la juventud

El ambiente: Tomar en cuenta el lugar donde se desarrolla la actividad para determinar la ubicación de participantes. por ejemplo. mesas en U, mesas redondas..

Principios de formación del modelo Andragógico.

- a. **Aprender a conocer:** Desarrolla habilidades que permiten adquirir las herramientas de la comprensión para entender al mundo, la vivencia con dignidad y la comunicarse con nuestros entorno.
- b. **Aprender a ser.** Desarrolla su integridad social en su calidad de joven y miembro de una sociedad.
- c. **Aprender a hacer:** Desarrolla su capacidad de innovar, crear estrategias, medios y herramientas que le permiten combinar teorías y practicas con el comportamiento sociocultural y del trabajo en equipo.
- d. **Aprender a Convivir:** Requiere la habilidad para el establecimiento efectivo de relaciones interpersonales, de tolerancia y respeto en el contexto social en un mundo globalizado.

Técnicas sugeridas para las actividades de cada unidad.

Las técnicas participativas son el conjunto de procedimientos que el facilitador determina con el fin de facilitar el aprendizaje del participante, construyendo un conocimiento, lo transforma, lo problematiza y lo evalúa. Siendo las técnicas, la guía que facilita el camino a seguir en el proceso de aprendizaje.

- a. **SOCIODRAMA.** El sociodrama nos permiten representar un problema y demostrar algunas de sus causas y efectos. El sociodrama puede incitar a diversas emociones. Algunos organizadores comunitarios piden que al final los espectadores canten juntos o realicen otra actividad colectiva. El teatro interactivo es una especie de sociodrama en el que todos los presentes son a la vez espectadores y actores. Cualquier persona del auditorio puede hacer que los actores se detengan para tomar el lugar de éstos y actuar representando una solución distinta al problema. Esto es especialmente útil en situaciones en que la gente hace turnos para desempeñar el papel de la persona que tiene poco o ningún poder.

- b. **JUEGO DE ROLES:** El juego de roles no requiere tanta preparación como el sociodrama, y puede ser útil para explicar diferentes puntos de vista o resolver conflictos. Las personas desempeñan diversos papeles en situaciones de la vida real para manifestar lo que ellos harían en esa situación. Se puede discutir sobre una actuación y repetirla, para comprender por qué la gente se comporta de cierta manera. En el escenario es fácil transformar el comportamiento de los poderosos, algo que sería difícil en la vida real. La utilización de un drama para ensayar la manera en que nos relacionamos con las personas que tienen poder sobre nosotros, sirve para que la gente prepare diferentes formas de responder al poder en la vida real.

- c. **EL MÉTODO DEL CASO:** El Método del Caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard(aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc. Con el paso de los años el MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades, gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos. El MdC es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la inves-

tigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo (Boehrer, y Linsky, 1990). Parte de la definición de un caso concreto, para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso. Asopa y Beve (2001) define el MdC como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del MdC: 1) La importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) Que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) Que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

- d. **TÉCNICA EXPOSITIVA:** Este método de enseñanza se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.

- e. **TÉCNICA DE PREGUNTA:** La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido. Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades meta cognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

Sugerencias: Una destreza muy importante en la enseñanza, es el dominio de hacer preguntas correctas en el instante preciso, las respuestas de los par-

ticipantes demostrarán al facilitador lo aprendido. Al iniciar la técnica, llevar consigo una secuencia de preguntas ya preparadas.

- f. **LLUVIA DE IDEAS:** Objetivo del ejercicio: obtener información pertinente, en forma rápida, trabajando en asamblea, o con un grupo reducido de gente directamente involucrada en la problemática estudiada (grupo enfocado). A diferencia de la entrevista, los temas son más abiertos y se busca recolectar todas las ideas y percepciones de la gente. Algunos ejemplos de la aplicación: Cuando se necesita investigar por primera vez un aspecto de la vida de la comunidad (p.ej. Causas de embarazos a temprana edad); Cuando se necesita obtener una idea general de las percepciones y reacciones de la gente frente a una propuesta o un evento. **Material necesario: pizarra, papelografos, plumones, tarjetas.**

Dinámicas sugeridas para las actividades de cada unidad.

Las dinámicas de grupo tienen la finalidad de ser una herramienta para desarrollar determinados temas, buscando la simplicidad y entrenamiento a la hora de trabajar, con ello se alcanza una se logra un primer acercamiento al tema, logrando incursionar a conocimientos previos, al momento de compartir las experiencias vividas durante la dinámica.

Algunas dinámicas que deben implementarse en procesos de capacitación son los siguientes:

a. ENCUENTRO A TRAVÉS DE OBJETOS

Materiales: La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).

Tiempo: Requiere aproximadamente 15 minutos, depende del número de personas.

Consigna: Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su “dueño”. Entablan

una conversación y luego se realiza una plenaria donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona.

b. AUTO PRESENTACIÓN CON BALÓN.

°**Material:** Un balón, cojín u otro objeto que se pueda lanzar.

Fines: Presentación de participantes, memorización de nombres. Puede servir para la técnica cambio de nombre.

Descripción: Los participantes se sientan en círculo. Esta presentación tiene varias fases:

- 1) Lanzamos el balón o cojín hacia alguien. El que lo recibe debe decir en voz bien alta su nombre, y volverlo a lanzar. Cuando el balón haya recorrido a todos los participantes un par de veces, comienza la siguiente fase.
- 2) El que ahora reciba el balón debe decir el nombre de la persona que se lo ha lanzado. Si no lo recuerda, se lo pregunta al grupo, pero rápidamente porque el balón “quema las manos”. Al cabo de varias vueltas todos saben el nombre de los demás.

c. DISTINTAS CARAS

Materiales: Tarjetas cuadradas chicas dibujadas o distintas caras de alegría, de tristeza, de admiración, de enojo, etc., cada una de ellas repetida tantas veces como el número de personas que integrarán cada subgrupo.

Consigna: Cada persona tomará de la bolsa una tarjetita y buscará a sus compañeros mostrando la tarjetita o haciendo la mímica de ella.

d. FORMANDO LA FRASE.

Materiales: Una mesa rectangular. Si no hay mesa, se puede trabajar en el suelo. Tarjetas rectangulares de cartulina del mismo color de 20 cm., escritas cada una con una palabra que forman parte de una frase, la cual deberá de ordenar el grupo, buscando las palabras correctas entre el montón de tarjetas.

Tiempo: 15 minutos.

Consigna: Grupos de 10 - 20 personas.

- a. Los participantes se ubican alrededor de la mesa o suelo y sobre ella se distribuyen todas las tarjetas.

- b. Construir entre todos una idea sobre la participación con todas las palabras o fundamentando las que se desechan.

Conclusiones: en plenaria se comparte la experiencia generada por la dinámica.

e. IDENTIFICACIÓN CON ANIMALES.

Descripción: Se colocan en círculo y se le pide al que se considere desentendido que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente. Con una pelota.

f. **LA TELARAÑA. Materiales:** ovillo de lana, integrantes.

Desarrollo: una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente.

g. SI YO FUERA.

Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

Si yo fuera un árbol sería.....Porque.....

Si yo fuera una máquina sería.... Porque.....

Si fuera un animal sería..... porque.....

Si yo fuera fruta sería..... porque.....

Si yo fuera color sería..... Porque.....

h. TRASLADANDO UN VASO.

Descripción: Se forma grupos, en la cual deben trasladar un vaso con agua hacia otro vaso vacío, utilizando únicamente cintas, esto significa que no podrán utilizar las manos. Con esta dinámica se fortalecen los temas de Trabajo en Equipo, Coordinación y Organización.

i. JUNTANDO GLOBOS.

Descripción: Se reparten globos a todo el grupo, solicitándoles inflar cada uno de ellos, al tener inflados la mayoría de globos, se les proporciona a cada persona cinta adhesiva. Seguido a ello se identifica una persona donde todos de manera cuidadosa irán pegando sus globos, hasta que la mayoría quede conjuntada.

j. CAMINANDO CON GLOBOS.

Descripción: Para la realización de esta dinámica se conforman dos equipos, brindándole un globo a cada miembro, seguido a ello, con los globos inflados, cada grupo hará una fila, ubicando los globos entre las piernas, luego con las manos sobre los hombros de su compañero que tenga enfrente, proceden a realizar una vuelta dentro del Salón.

Evaluación para la Guía Metodológica

Es crítica. Autoevaluación que consiste en un proceso mediante una reflexión, el cual el facilitador y los participantes determinan el grado cualitativo y cuantitativo del logro de aprendizajes, como es que el joven comprende su transformación para un buen desempeño en la sociedad.

Que debe lograr la Guía de Formación de jóvenes:

- a. Comunicación efectiva.
- b. Creatividad
- c. Pensamiento analítico
- d. Propone solución de problemas

- e. Liderazgo
- f. Trabajo en equipo
- g. Técnicas de escuchar
- h. Adaptabilidad
- i. Autoreconocimiento
- j. Aceptación de hecho

Instrucciones del Uso de la Guía Metodológica para la formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.

Conceptos Básicos:



Desarrollo Metodológico



Actividades



Reflexión

MÓDULO 1
EDUCACIÓN SEXUAL



CONTENIDOS

UNIDAD I. La Adolescencia y la Juventud

Tema 1. ¿Por qué tengo estos cambios? ¿Qué es la pubertad?

Tema 2: ¿Qué me pasa? ¿Qué es la adolescencia?

Tema 3. ¡No entiendo! Etapas de la Adolescencia

Tema 4. ¡No me comprenden! La importancia de la Comunicación afectiva entre padres-hijos

UNIDAD II Salud mental del Joven: El Autoestima

Tema 1. ¡Así soy! Autoestima

Tema 2. Pienso, analizo y tomo mi decisión. La asertividad y la toma de decisiones

Tema 3. ¿Qué me hacen ser mejores personas? Mis Valores

Tema 4. ¿Qué quiero lograr? Mi Proyecto de Vida

UNIDAD III Sexualidad, Conociéndome

Tema 1. ¿Es lo mismo Sexualidad, sexo y género?

Tema 2 ¡Conozco mi cuerpo!

Tema 3. Sexualidad , sexo y las relaciones sexuales

Tema 4. El noviazgo y la prueba de amor

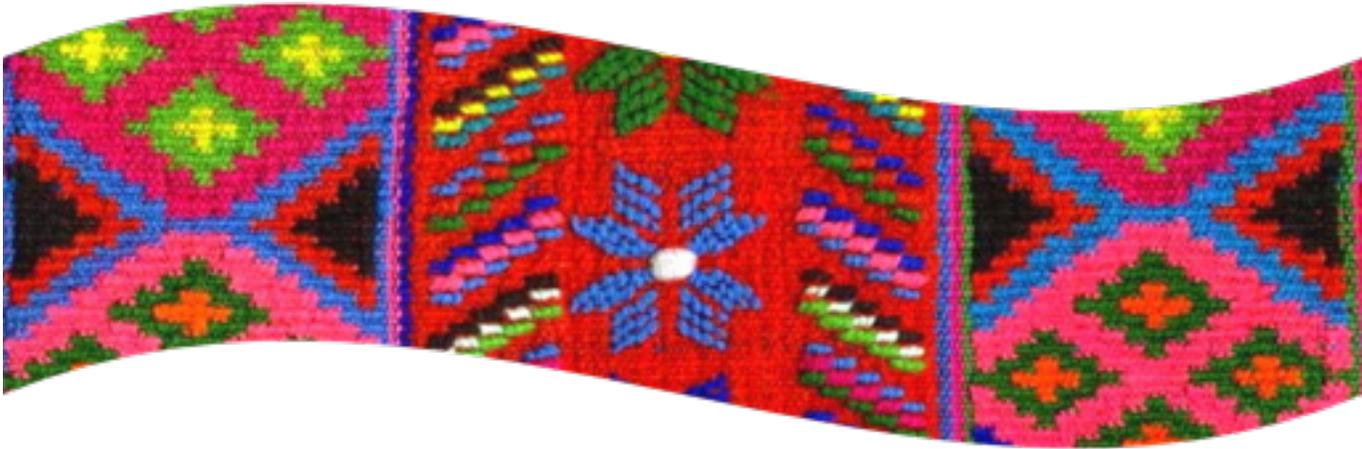
UNIDAD IV: SEXUALIDAD RESPONSABLE

Tema 1. Salud sexual y reproductiva, mis derechos sexuales

Tema 2. Consecuencias de relaciones sexuales a temprana Edad

Tema 3. Infecciones de transmisión sexual y VIH

Tema 4. Me protejo: Métodos anticonceptivos.



UNIDAD I: LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

Competencia:

- a. Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de si mismos y de sus propias posibilidades.
- b. Que los y las jóvenes reflexionen sobre los cambios en la etapa de la adolescencia y reconozcan los beneficios de conocerlo para el logro de desarrollo integral de esta etapa en su vida.

CONTENIDO

UNIDAD I. La Adolescencia y la Juventud

Tema 1. ¿Por qué tengo estos cambios? ¿Qué es la pubertad?

Tema 2: ¿Qué me pasa? ¿Qué es la adolescencia?

Tema 3. ¡No entiendo! Etapas de la Adolescencia

Tema 4. ¡No me comprenden! La importancia de la Comunicación afectiva
entre padres-hijos

Evaluación de la Unidad:

Tema 1. ¿Por qué tengo estos cambios? ¿Qué es la pubertad?

CONCEPTOS BASICOS: La pubertad se inicia debido a una serie de cambios hormonales, cuyo objetivo es conseguir la capacidad reproductiva de cada sexo. Esto se produce gracias a la interacción entre el sistema nervioso central, hipotálamo, hipófisis y gónadas (testículos y ovarios). La edad en la que comienza la pubertad depende de muchos factores, como el sexo, los genes o la nutrición, aunque por lo general comienza entre los 8 y 13 años en las niñas y entre los 9 y los 15 años en los niños. Su aparición y desarrollo también es desigual y atiende a casos específicos, es decir, los cambios pueden aparecer en cualquier momento de la pubertad y de forma más rápida y explosiva o lenta y gradual. Las mujeres suelen completar su pubertad a los 17 años. (UNIDAD EDITORIAL es www.cuidateplus.com.)”

Los principales cambios físicos en las mujeres son:

a. **Desarrollo de los senos:** El desarrollo del pecho es el signo principal de que la niña está entrando en su periodo de pubertad. Es el cambio que se manifiesta primero y también uno de los más notables. Durante esta etapa, la niña puede experimentar dolor y sensibilidad en zonas como los pezones, pero es algo normal y que no debe preocupar.



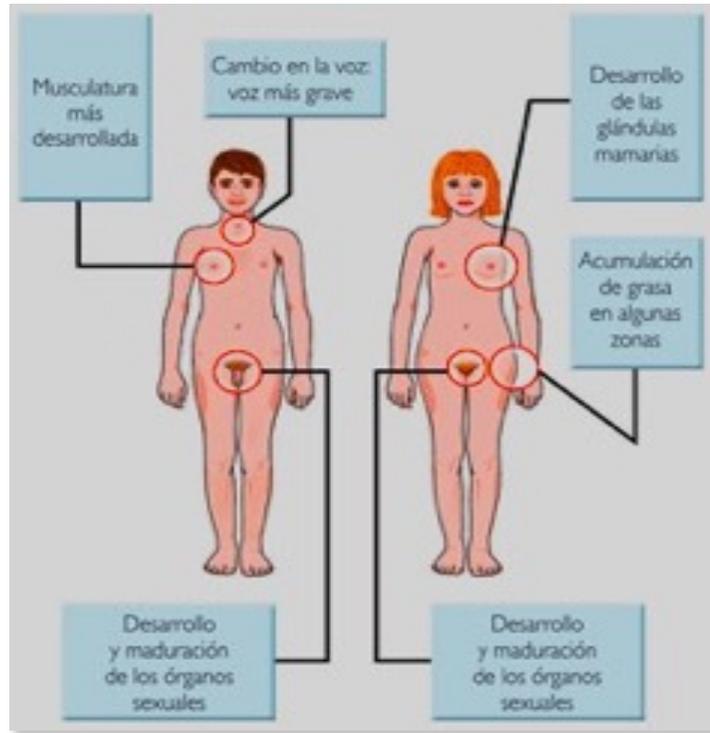
b. **Aumento de la estatura:** Las niñas suelen comenzar a crecer antes que los niños, pero también tienden a estancarse el crecimiento a una edad más temprana. La aceleración del crecimiento durante la pubertad se denomina estirón puberal y en las niñas suele comenzar entre los 11 y los 12 años. El crecimiento también se debe, además de a la hormona propia del crecimiento, a las hormonas sexuales, en el caso de las niñas, los estrógenos, ya que producen acciones estimuladoras sobre el cartílago de los huesos.

Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

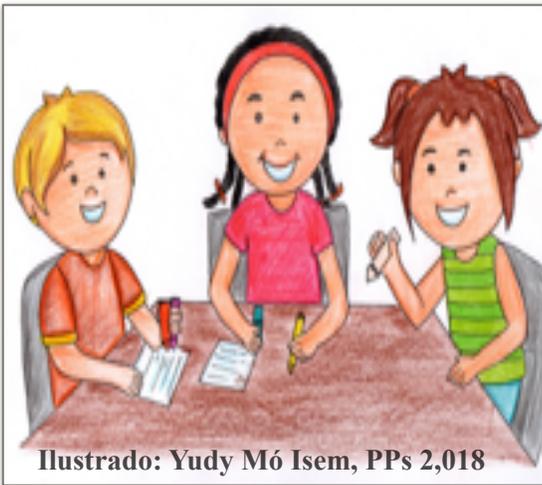
- c. **Ensanchamiento de las caderas:** Además de ensancharse las caderas, durante la pubertad se gana el peso propio de una persona adulta debido al crecimiento de músculos, senos y huesos y al aumento de la grasa corporal.
- d. **Crecimiento del vello en el pubis, las axilas y las piernas.**
- e. **Aparición de la menarquia o primera menstruación:** Aunque los ciclos menstruales ocurran en un periodo de un mes, aproximadamente, los ciclos de las primeras menstruaciones tienden a ser irregulares. A medida que la niña se desarrolla sexualmente los ciclos se regulan.

En los hombres los principales cambios son:

- a. **Crecimiento de los testículos y el pene:** Es el primer cambio perceptible y el signo de que el niño ha entrado en la pubertad. Los testículos comienzan a producir espermatozoides. Al poco tiempo de comenzar el crecimiento de los testículos se produce el incremento del grosor y el tamaño del pene; el pene se suele desarrollar entre los 11 y los 16 años.
- b. **Crecimiento del vello:** Al principio comienza a aparecer vello muy fino en el pubis; con los años y el desarrollo de la madurez sexual el vello se vuelve más fuerte y rizado y se extiende a las axilas, piernas y por último a la cara y el tórax.
- c. **Aumento de la estatura y del volumen muscular:** La ganancia media de talla en los varones durante la pubertad se sitúa entre los 25 y los 30 centímetros. Los hombres pueden crecer hasta los 21 años. Durante la pubertad, la masa muscular del varón aumenta considerablemente, así como sus extremidades (manos y pies), que crecen más rápido que el resto del cuerpo.
- d. **Cambios en la voz:** La voz de los hombres se vuelve más grave y dura. Al principio del proceso puede parecer afónica (gallos), pero con el tiempo se corrige hasta llegar a la voz de un hombre adulto. Fuente: Posted by: esiblog on: marzo 7, 2010



¿



Metodología

Duración: 60 Minutos
Cantidad de participantes : 20- 30

Competencia: Que el joven valore la etapa de la pubertad como una oportunidad de desarrollo y que tome conciencia de su participación activa en la toma de decisiones para conformar y consolidar su personalidad.

Metodología.

1. Dinámica de rompe hielo. Autopresentación con Balón
2. Inicio de actividad dándose una calurosa bienvenida e indicaciones generales
3. Formación de grupos de trabajo con gafetes de colores y se elabora un cuadro comparativo de cambios que han visualizado en su cuerpo después de la niñez.

Recursos: Papelógrafos, rotafolios lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: El/la Facilitador (a) socializan en plenaria qué cambio harían si tuvieran la oportunidad de hacerlos. ¿Qué cambiarían?, haciendo uso de los conceptos básicos en presentación en Power point,, y que no será posible hacer cambios, explica que ellos no tuvieron problemas en hacer cambios.

Actividad:

Cambios de Hombres	Cambios de mujeres



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018

¿ Reflexionemos de cómo puedes hacer para aceptar cambios?

1. Atención
¡No te compares!

2. Trata a tu
cuerpo bien

3. Se amigo
de tu cuerpo

4.
Recuerda:
Mas adelante
tendrás mas
cam-



CONCEPTOS BASICOS:

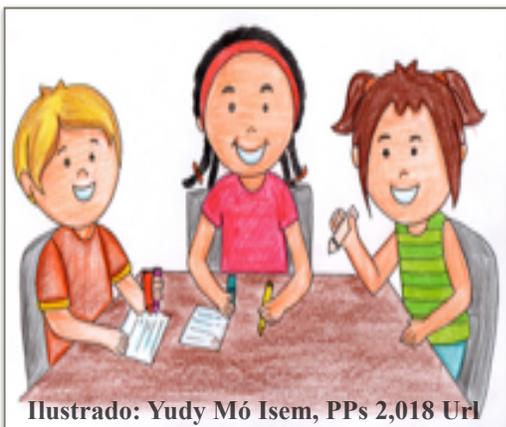
- a. **La adolescencia:** es un periodo crítico del ciclo de la vida, y como todos los periodos críticos está llenos de cambios, de inseguridades, desequilibrios entre aspiraciones y oportunidades y presiones, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años.
- b. **La pubertad o adolescencia inicial:** es la primera fase, comienza aproximadamente alrededor de los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años.
- c. **La adolescencia media y tardía:** se extiende entre los 15 a los 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto psicológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad;

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Tema 2. ¿Qué es la adolescencia?



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Metodología

Duración: 60 Minutos

Participantes: 20- 30

Competencia: Que los y las jóvenes reflexionen sobre los cambios en la etapa de la adolescencia y reconozcan los beneficios de conocerlo para el logro de desarrollo integral de esta etapa en su vida.

Metodología. Lluvia de ideas en diferentes grupos de trabajo.

1. Dinámica participativa de bingo de distintas caras.
2. Se realiza grupos de trabajo de acuerdo al color de su gafete.
3. El/ la facilitador(a) proyecta las preguntas sugeridas de la actividad.

Recursos: Papelógrafos, Rotafolios lapiceros,, computadora, presentación Power point, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: Cada joven Se realice preguntas así mismo, guiados de la actividad 1 que pueden ayudar a descubrir su identidad, luego el facilitador lo socializa conceptos básicos para reflexionar sobre la adolescencia y que es una experiencia única. Para un aprendizaje efectivo es importante un intercambio de informaciones sobre sentimientos, pensamientos y percepciones. Cada participante debe encontrar un punto de referencia que le permita transferir las experiencias de aprendizaje a su vida

Actividad : Preguntas recomendadas a realizar:

- a. ¿Quién soy en realidad?
- b. ¿Cómo me siento ahora que he dejado de ser niño?
- c. ¿Qué es lo que me gusta de ser adolescente?
- d. ¿Qué es lo que no me gusta ser adolescente?
- e. ¿Cuáles son mis Puntos débiles?
- f. Haz un listado de posibilidades que puedes desarrollar para mejorar:



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

Recuerda: No se deben confundir los términos pubertad y adolescencia, ya que tienen matices que los diferencian. La pubertad se corresponde con los cambios físicos que hacen que se llegue a la etapa de maduración sexual; mientras que la adolescencia tiene que ver con los cambios psicológicos y sociales que tienen como objetivo llegar al pensamiento adulto.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

CONCEPTOS BÁSICOS: En cada una de las etapas se presentan cambios, desde la pubertad hasta la edad adulta, se pueden dividir en tres etapas: adolescencia temprana, generalmente entre los 12 y 13 años de edad; adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años de edad. Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete tareas clave de desarrollo intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de estas tareas es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta.

- a. **Desarrollo físico:** La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés.
- b. **Desarrollo intelectual:** La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo. Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

- c. **Desarrollo emocional:** Si se puede decir que los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador),

sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto.

- d. **Desarrollo social:** Hasta ahora, la vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia. La adolescencia tiene el efecto de una roca que cae al agua, ya que su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas. No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas. Lo que es más, durante gran parte de su adolescencia, un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras. Por ejemplo, una chica de quince años de edad puede parecer físicamente un adulto joven, pero todavía puede actuar mucho como una niña ya que es hasta el final de la adolescencia que el desarrollo intelectual, emocional y social empieza a alcanzar al desarrollo físico.

En el siguiente esquema se presenta la evolución de los cambios relativos al esquema corporal según las etapas del desarrollo planteadas por Blos (1986): adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

EVOLUCION DEL PROCESO DE INTEGRACION DEL NUEVO ESQUEMA CORPORAL

ADOLESCENCIA TARDIA:

- Mayor tranquilidad con respecto a su cuerpo.
- Integración coherente.

ADOLESCENCIA MEDIA:

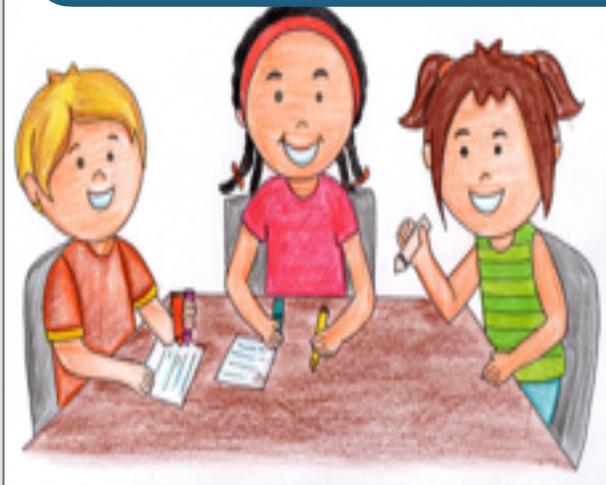
- Preocupación por la normalidad física cede lugar a una mayor comodidad y aceptación física de su cuerpo.
- Piensan que todos le observan y están pendientes de ellos por lo que le dedican mucho tiempo al cuerpo para hacerlo más atractivo.

ADOLESCENCIA TEMPRANA:

- Rápidos cambios físicos provocan preocupación excesiva en el adolescente por su cuerpo y su apariencia.
- Percepción de que todo el mundo los observa.

Tema 3. ¿No entiendo? Etapas de la Adolescencia

Metodología



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20- 30

Competencia: Que los y las jóvenes reflexionen sobre los cambios en la etapa de la adolescencia y reconozcan los beneficios de conocerlo para el logro de desarrollo integral de esta etapa en su vida.

Metodología. Juego de roles, y sociodrama.

1. Se realiza dinámica de Identificación con Animales.
2. Se dividen en grupos de acuerdo al color de gafetes .
3. Cada grupos y eligen a un joven para que pueda dramatizar se le asigna una tarjeta cambios psicológicos y sociales de la adolescencia y el facilitador reflexiona haciendo uso de los conceptos básicos.

Recursos: Papelografos, Rotafolios tarjetas de cambios psicológicos y sociales en la adolescencia hojas, lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: El/la facilitador(a) Al final reflexiona sobre el concepto cada ejemplo, como forma de vivir que buscan los jóvenes, lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades y lo que buscan. Se les entrega un juego de hojas con base teórica a cada uno.

Actividad: Tarjetas de cambios psicológicos y sociales en la adolescencia, de acuerdo a los siguientes enunciados.

- a. Experimenta otras emociones
- b. Tiene otros intereses
- c. Adquiere mayor independencia
- d. Pensamiento critico
- e. Algunas veces se siente incomodo/confundido
- f. Comparte afecto o búsqueda del primer amor
- g. Busca pertenecer a un grupo
- h. Estado de animo variable
- i. Necesidad de Comprensión de padres y adultos



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Reflexiono: Ver videos. <https://www.youtube.com/watch?v=NqMS9TmmEFY>, <https://www.youtube.com/watch?v=NqMS9TmmEFY>



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

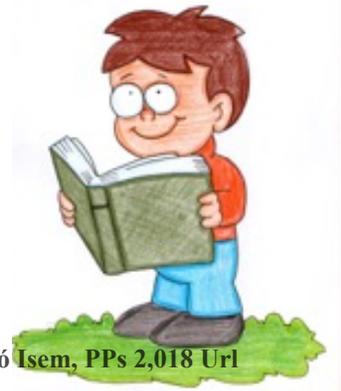
Tema 4. ¿Por qué no me comprenden? ¿La importancia de la comunicación afectiva en la adolescencia?

CONCEPTOS BÁSICOS: El grupo de Promoción y Divulgación de la Universidad del Rosario, Dra. Juliana Ojeda, hace referencia a que "una comunicación cercana, abierta y sincera entre padres e hijos hace que estos últimos vayan en su búsqueda cuando así lo requieren, evitando recurrir a otras fuentes en las cuales no siempre se encuentra la asesoría más adecuada". Los adolescentes son contradictorios y aunque en general pareciera que buscan alejarse por completo de los padres, en el fondo esperan encontrar en nosotros una voz de aliento, que brinde consejo y apoyo en los momentos más complejos, como el de decidir sobre su futuro profesional. Para poder abordar el tema adecuadamente, se deben señalar los principales puntos de información y educación en los que se desenvuelve un adolescente, los cuales son, en primer lugar la familia y su entorno (amigos y personas con las que comparten experiencias diarias) y en segundo lugar las instituciones como son la escuela o institutos. Los medios de comunicación actuales, así como la música, la publicidad, los programas televisivos, abogan por una conducta hedonista, la búsqueda del placer y en muchas ocasiones dan una imagen de la sexualidad equivocada pudiendo llegar a ser peligrosa para quien no esté bien informado y la tome como la realidad. En lo que a la familia respecta, esta temática se suele tener como algo tabú, en muchas ocasiones tratando de evitarla o esperando a que esta educación se les imparta en las instituciones de educación, esto es un error pues los adolescentes se encuentran en una etapa de su vida en la cual sus cuerpos cambian y ante estos cambios, no solo físicos, surge la necesidad de explorar, si la familia no facilita esa información, ellos la buscarán en su medio más cercano.

Claves de una buena comunicación

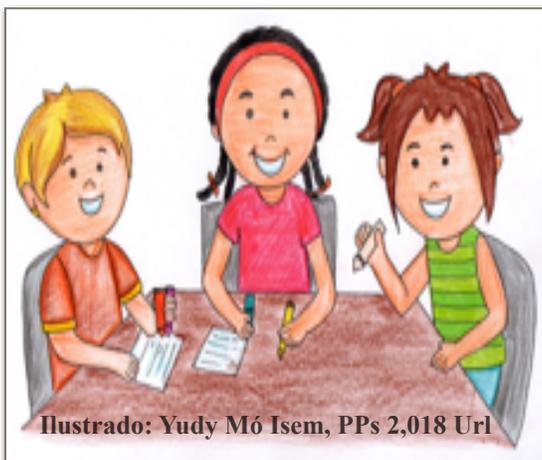
Lograr una buena comunicación es el objetivo que muchos padres se fijan durante la adolescencia de sus hijos. Lo primero para alcanzarla es no forzarlos, su carácter y la fluidez natural de la conversación es la base para que todo lo demás funcione.

- a. Observar y actuar en el momento indicado. Los adolescentes son retraídos por naturaleza, esté pendiente de las situaciones que rodean a su hijo y en el momento en que crea que quiere hablar muéstrese dispuesto a escucharlo. No lo presione.
- b. Escuche. Intente acallar las voces en su cabeza que anticipan un regaño o una solución radical a los problemas. Póngase en el lugar de su hijo y entienda sus razones.
- c. Preste atención. Recuerde los nombres de los amigos y las parejas de sus hijos, así cuando le cuente una historia sabrá quiénes son los personajes y qué papel representan.
- d. Haga seguimiento de la decisión que tome. Pregúntele sin acosarlo y dele su tiempo para procesar la situación.
- e. En el caso de tratarse de elegir una carrera profesional, bríndele su apoyo incondicional aunque también debe hacerle ver los pros y contras de las posibles decisiones que tome.
- f. Respete su privacidad y confíe en él tanto como espera que él confíe en usted.



Ilustrado: Yudy Mólsem, PPs 2,018 Uri

Tema 4. ¿Por qué no me comprenden? ¿La importancia de la comunicación afectiva en al adolescencia?



Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes : 20 -30

Competencia:

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva, de preguntas y respuestas y Lluvia de ideas en diferentes grupos de trabajo.

1. Dinámica participativa si yo fuera.
2. Se realiza grupos de trabajo de acuerdo al color de su gafete.
3. Se invita a padres de familia con Cada joven Se realice preguntas así mismo, que pueden ayudar a descubrir su identidad, realizando la actividad de “Mi Bandera Personal”

Recursos: Papelógrafos, rotafolios lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: El facilitador reflexionara la importancia de la comunicación en esta etapa de la adolescencia.

de toma de decisiones, la actividad de “Mi bandera personal”Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: que a continuación, se presenta de como podría quedar y así mismo, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su ban-

Actividad: Ejemplo de “Mi bandera Personal”

¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?	Tres cualidades de mi hijo	Tres necesidades de mi hijo	Cómo son los adolescentes de hoy	Tres cualidades míos como padre o madre	¿Qué espero de este taller?
--	----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

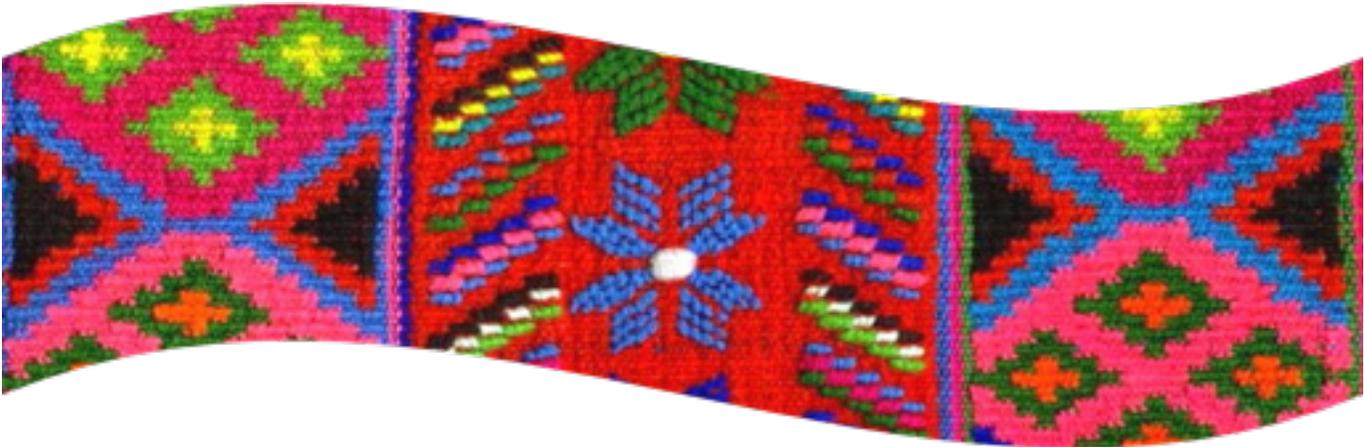
Reflexiono: La importancia de la comunicación con nuestros hijos adolescentes radica en que durante esta etapa de su vida ellos aún son vulnerables pero deben tomar decisiones básicas para su futuro. Acompáñelos, escúchelos, sea su aliado y salgan juntos de las dudas y los conflictos usando como herramienta la comunicación y el proyecto de vida. Video sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=gr6_QWDDx7A



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Evaluación de la Unidad: Después de presentar cada uno de los temas se auto-evalúa:

1. ¿Qué les inquieta a los adolescentes?
2. ¿Qué les motiva?
3. ¿Qué necesitan los adolescentes?
4. ¿Qué buscan?
5. ¿El mundo cambia?
6. ¿Me quieren los demás?
7. ¿Ha cambiado mi cuerpo?
8. ¿Ha cambiado mi cabeza?
9. ¿Me entienden mis amigos?
10. ¿Me respetan mis padres y respeto a mis padres?



UNIDAD II: ¿QUIEN SOY? SALUD MENTAL DEL JOVEN

Competencia:

- a. Que los jóvenes comprendan lo que es la autoestima y qué cosas la afectan.
- b. Que los jóvenes sean capaces de tomar sus propias decisiones y respetar las ideas u opiniones de los demás.
- c. Reflexiona sobre la forma en que estos valores afectan a la conducta de cada uno.

CONTENIDOS

UNIDAD II ¿Quién soy? Salud mental del Joven

Tema 1. ¡Así soy! Autoestima

Tema 2. Pienso, analizo y tomo mi decisión. La asertividad y la toma de decisiones

Tema 3. ¿Qué me hacen ser mejores personas? Mis Valores

Tema 4. ¿Qué quiero lograr? Mi Proyecto de Vida

Evaluación de la Unidad

Tema 1. ¡Así Soy! Autoestima

CONCEPTOS BÁSICOS: La sexualidad se intensifica con la pubertad ocupando un lugar central en el desarrollo del adolescente. Su orientación tiene a la autoestima como uno de sus pilares fundamentales. El nivel de autoestima es crucial para la toma de decisiones de cada individuo. Es ese sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal y en función de él nos impulsamos o nos motivamos hacia unos u otros objetivos.

- a. La autoestima es cómo nos sentimos con nosotros/as mismos/as y cómo nos valoramos. Se refiere al sentimiento positivo o negativo que experimentamos hacia nosotros/as. Esto tiene que ver con la capacidad para amarnos, aceptarnos tal como somos, así como para apreciar cuánto valemos y lo importante que son las características que tenemos. La autoestima se alimenta de otros conceptos que nos permiten comprender como se relaciona una persona consigo misma.
- b. El autoconcepto nos permite reconocernos a nosotros/as mismos/as y de atribuirnos un valor en mayor o menor grado, lo cual incluye analizar lo que sentimos, y nuestras actitudes, etc. Es una pieza fundamental de la autoestima, ya que representa el sistema de reflexiones y juicios que de forma consciente, vamos asumiendo acerca de lo que somos. Es el conjunto de ideas que giran en torno al “yo soy” y que emitimos desde nuestra identidad, desde nuestro propio yo. A igual que la autoestima, el autoconcepto depende en gran medida de las experiencias adquiridas en la familia, en la escuela y el medio social en que se vive.
- c. Una autoimagen positiva de nosotros/as mismos/as nos hace sentir mejor, aunque no seamos los/as más “atractivos” del barrio o del cantón. Ver lo positivo que tenemos nos puede ayudar para aprender a valorarnos, porque no solo

debemos hacerlo desde nuestra apariencia física o de lo que dicen los demás, sino también por las cualidades que poseemos.

- d. El autocuidado es la manera como nos atendemos. Es como nos cuidamos nosotros mismos para evitar cualquier daño físico o mental que nos pueda ocurrir. Teniendo un buen autocuidado evitamos usar drogas, tomar alcohol o fumar, que dañan nuestro cuerpo o nuestra mente. De igual forma, el autocuidado incluye vivir nuestra sexualidad en forma sana, retrasando las relaciones sexuales que nos ponen en riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual o un embarazo, hasta contar con la madurez física y psicológica conveniente.

¿Cómo se construye la autoestima?

La autoestima se construye a partir de cómo nos valora la madre, el padre, la familia, los amigos y todas aquellas personas que nos rodean, pero, principalmente cómo nos valoramos nosotros mismos. La adecuada autoestima y los otros conceptos se van adquiriendo a través de la experiencia. A medida que crecemos aprendemos a amarnos. El amor y las muestras de afecto y valoración que hemos recibido de nuestros seres queridos influyen mucho en nuestra autoestima.

Las personas con autoestima adecuada se caracterizan por:

- a. Superar sus problemas o dificultades personales.
- b. Afianzar su personalidad.
- c. Favorecer su creatividad.
- d. Son más independientes.
- e. Tienen más facilidad para establecer relaciones interpersonales.

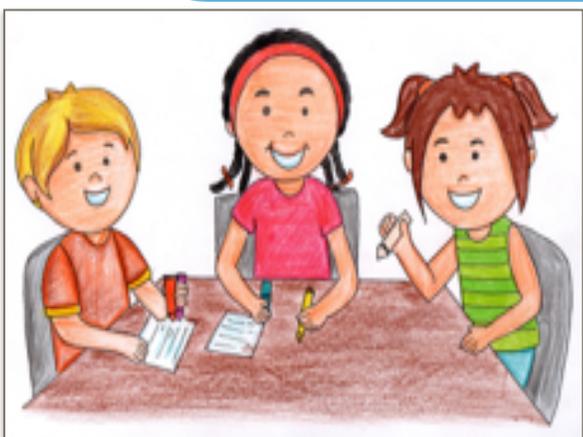
Las personas con una autoestima inadecuada:

- a. Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.

- b. Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales.
- c. Desciende el rendimiento.
- d. No se alcanzan las metas propuestas.
- e. Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- f. No se realizan críticas constructivas y positivas.
- g. Sentimiento de culpabilidad
- h. Incremento de los temores y de rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Metodología

Duración: 40 Minutos
Participantes: 20 -30

Competencia: Promover el desarrollo de un clima de confianza, participación y respeto entre todas los jóvenes del grupo

Recursos: Hojas, Papelógrafos, rotafolios lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Metodología:

1. Dialogar sobre el significado de la autoestima y su relación con nuestro entorno. Destacar que todos los días nos suceden cosas que afectan a la forma de cómo nos sentimos con nosotros mismos.
2. Entregar una hoja de papel a cada participante, explicándoles que ésta representa su autoestima. Indicarles que leerán una serie de sucesos que nos pueden ocurrir durante el día y que afectan nuestra autoestima.
3. Explicar que cada vez que se lea una frase, arrancarán un pedazo de la hoja, y que el tamaño del pedazo que quiten significará más o menos la proporción de su autoestima que este suceso les quitaría: Dar un ejemplo, y después de leer la primera frase quitar un pedazo de su hoja diciendo: «Esto me afecta mucho» o «Esto me afecta poco». Leer frases que se consideren apropiadas.
4. Después de haber leído las frases que quitan la autoestima, indicarles que reconstruyan su autoestima juntando los pedazos y armando la hoja con cada una de las frases que refuerzan la autoestima.

Descripción: El/la facilitador (a) reflexionara en cada momento de la actividad, haciendo uso de los conceptos básicos de autoestima y la importancia en la sexualidad, de modo que el joven vaya formando un criterio crítico

Actividad: Sugerencias de preguntas . FRASES QUE QUITAN LA AUTOESTIMA

Se les puede decir: «Imagina que en los últimos días te ha pasado lo siguiente»:

- a. Una pelea con tu mejor amigo o amiga.
- b. Tu profesor o profesora ha criticado tu trabajo.
- c. Tu grupo de amigos no te incluyó en un paseo.
- d. Uno de tus padres te ha insultado.
- e. Un amigo o amiga reveló un secreto que tú le dijiste en confianza.
- f. Tus amigos o amigas se burlaron de ti por la ropa que te has puesto.



FRASES QUE RECUPERAN LA AUTOESTIMA: «Imagina que te ha pasado lo siguiente»:

- a. Un compañero o compañera te pidió consejo sobre un tema delicado.
- b. Un amigo o amiga te pidió salir a jugar o pasear.
- c. Tus padres te dieron una bonita sorpresa.
- d. Recibiste una carta de algún amigo o amiga.
- e. Lograste hacer muy bien un ejercicio.
- f. Un compañero te dijo: ¡Qué bien hablaste!

Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Reflexiones:

Comentar sobre lo siguiente:

- a. ¿Todos recuperaron su autoestima?
- b. ¿Cuál fue el suceso que más afectó tu autoestima? ¿Por qué?
- c. ¿Cuál fue el suceso que menos afectó tu autoestima?
- d. ¿Cuál fue el suceso más importante que recuperó tu autoestima?
- e. ¿Qué podemos hacer para defender nuestra autoestima cuando nos sentimos maltratados?
- f. ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros amigos y amigas a mejorar su autoestima?

g. Video sugerido: <https://www.youtube.com/watch?v=W8YHtUrt->



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

TEMA 2: ¡Pienso, analizo y tomo mi decisión!. La asertividad y toma de decisión

CONCEPTOS BASICOS

Para poder tomar una decisión asumiendo cuales son las ventajas y desventajas que se corren al tomarlas, es necesario realizarlas con asertividad. El termino de Asertividad viene del latín asertos y se refiere a la acción de afirmar, poner en claro. Es la expresión congruente de nuestros pensamientos, deseo, sentimientos, necesidades y decisiones, respetando la vivencia de los demás(Casares, 2002)

La asertividad es hacer valer los derechos propios diciendo lo que necesitamos, creemos, sentimos y pensamos, de manera clara, directa sin agredir y mediante el respeto. Hay que diferenciar a la asertividad de la agresividad.

Para ser asertivo se necesita:

- a. Valorarnos y aceptarnos a nosotros mismos.
- b. Mantener con firmeza nuestra posición, respetando a los otros.
- c. Ser claros directos y firmes en la comunicación.
- d. Saber cómo, cuándo y dónde decir las cosas.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual:

- a. Determinamos qué hacer.
- b. Definimos nuestro futuro y metas.
- c. Escogemos pasos a seguir.
- d. Solucionamos problemas.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

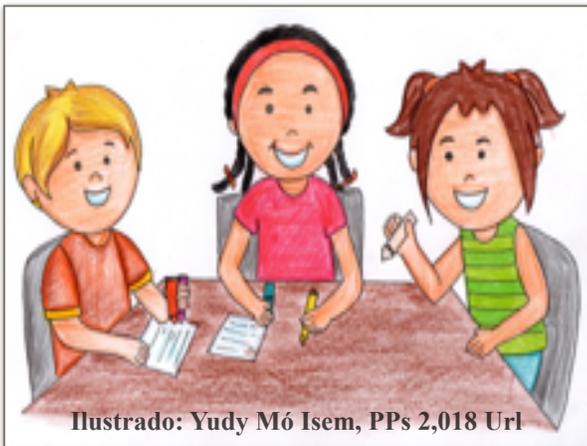
El proceso consciente de toma de decisiones nos permite:

- a. Alcanzar y disfrutar metas.
- b. Examinar las diferentes opciones.
- c. Considerar las consecuencias inmediatas.
- d. Reflexionar acerca de la decisión tomada.

Según W.H. Weiss:

- a. No decidamos algo cuando no conocemos todos los hechos o a la persona involucrada en la decisión.
- b. Posponer una decisión de la cual no estemos seguros de las consecuencias.
- c. No tomar una decisión hasta tener todos los puntos de vista que podrían afectar lo aceptable de la decisión.
- d. Posponer la decisión para ganar algún tiempo cuando la gente nos presione a tomarla.

Cada persona tiene derecho a tomar sus propias decisiones. La responsabilidad está muy ligada a la toma de decisiones ya que cada quien elabora su propio plan de vida sin que los demás lo hagan por nosotros y de no culpar a los demás por las consecuencias negativas de nuestras acciones. En la adolescencia se tienen muchas decisiones tomadas por impulsividad, como podría ser, tener relaciones sexuales sin usar anticonceptivo o probar drogas sin pensar en las consecuencias. Muchos adolescentes hacen sin pensar lo primero que se les ocurre sin pensar en las consecuencias.



Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20 - 30

Competencia: Que los y las jóvenes desarrollen la percepción de riesgo para que tomen decisiones asertivas

Metodología. Se utilizara la técnica de Método de casos integrado de preguntas.

1. Se les entrega el caso de la prueba de amor que se encuentra en la unidad del noviazgo, se les indica que le redacte un final de acuerdo a lo consideración de cada uno
2. Cada participante socializa y comenta el porque le dio tal final

Recursos: Hojas, Papelografos, Rotafolios lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: Al finalizar la actividad el facilitador pregunta En plenaria pregunta: ¿Qué sucedió? ¿Fue fácil convencerlo/a? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron los y las participantes que fueron abordados? ¿Fue difícil resistirse? ¿Qué le hizo resistir aceptar la propuesta que le estaban haciendo? Concluye sobre la importancia de tener frases claves para decir “NO” y a eso se le conoce como ASERTIVIDAD.

Actividad: Se sugieren las siguientes Preguntas de acuerdo a la historia de prueba de amor. buscar en unidad 3.

- a. ¿Quieres ser mi novia?
- b. Vamos pasear en algún lugar donde podamos platicar los dos
- c. ¿Te puedo dar un Beso?



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Reflexiones:

Tomar decisiones sobre nuestra vida sexual es importante para prevenir riesgos a la salud y no afectar los proyectos de vida propios y de nuestra pareja. Todos podemos y debemos decidir con quién y cuándo tener relaciones sexuales, y establecer los límites que deben tener esas relaciones. Es sabio establecer límites al comportamiento sexual antes de entrar en una situación sexual. Videos sugeridos: <https://www.youtube.com/watch?v=RUEj5CmY7es>



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

TEMA 3: ¿Qué me hacen ser mejor persona? Mis valores

CONCEPTOS BASICOS. El tema de los valores hoy en día pareciera que está en decadencia, más bien se escucha decir: “ya no hay valores” o al menos “ya no son como antes”. Parece ser que la percepción de la sociedad es que existe una carencia de valores o más bien la escala de los mismos ahora es otra. Gallo, cuatro valores básicos en toda persona: la dignidad humana, la libertad, la responsabilidad y el servicio. Este será el camino por el cual nos llevará el autor a través de su libro titulado “Mis Valores adultos”. La formación de valores y actitudes son una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela

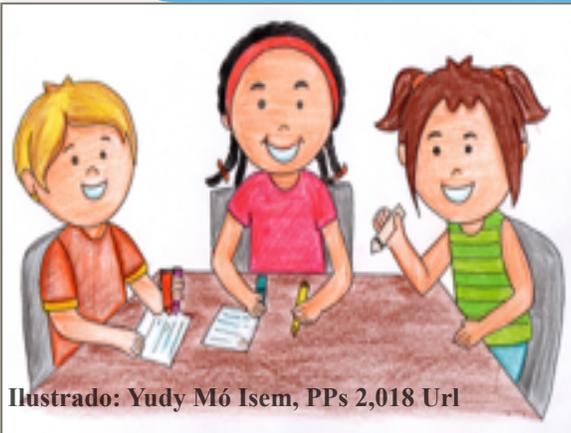
Clasificación de valores

- a. **ESPIRITUALES:** El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante.
- b. **MORALES** • El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante.
- c. **ÉTICOS** • Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidad.
- d. **INFRAHUMANOS** • Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales.
- e. **INFRA MORALES** • Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento.

- f. FAMILIARES • Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia.
- g. AFECTIVOS • Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones.
- h. SOCIALES • Perfeccionan al hombre en su relación con los demás.
- i. TÉCNICOS Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida.

La sexualidad está presente en todos los estratos sociales y en todas las áreas personales de nuestras vidas diarias, es por ello una Educación sexual en Valores: Hablar de los valores preconcebidos en el hogar Muchas madres y padres pasan por alto, es la auto- educación en valores En la familia, debe existir la comunicación, el respeto y la información mutua Tanto los progenitores como sus hijos/as, tendrían pleno conocimiento de tema de la sexualidad, no suele surgir espontánea ni relajadamente por parte de padres y madres

TEMA 3: ¿Qué me hacen ser mejor persona? Mis valores



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20-30

Competencia: Reconocer y analizar los valores de su familia y de su entorno.

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva, pregunta y lluvia de ideas.

1. Se da instrucciones de la primera actividad: Escriben en las hojas “Mensajes de mi familia” y “Mensajes de mis compañeros o amigos” lo que les dice a cada uno su familia y sus compañeros o amigos acerca de las opciones de la hoja “Los valores de mi familia y mi entorno”.
2. Se procede a se responde a las siguientes preguntas de la actividad 1. así mismo se propone la segunda actividad de la unidad. para finalizar la actividad se ordena los valores que se proponen en recuadro tanto individual como grupal.

Recursos: Hojas, Papelografos, Rotafolios lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: Al finalizar la actividad el facilitador reflexiona que Un valor es un mensaje que es importante, Todos, desde niños, recibimos, aunque no se hable de ellos abiertamente, mensajes de este tipo, de nuestros familiares, compañeros, amigos. se procede a compartir lo que nos dice a cada uno nuestra familia y nuestros compañeros o amigos acerca de las opciones que se tienen.

ACTIVIDAD 1. El facilitador pregunta a cada joven que anoten en cada cartel lo siguiente de acuerdo a la actividad individual.

- a. ¿Qué valores de nuestra familia no comparten nuestros compañeros o amigos?
- b. ¿Qué valores coinciden?
- c. ¿Cómo afectan a nuestra conducta los valores de nuestra familia? Y los de nuestros compañeros o amigos?



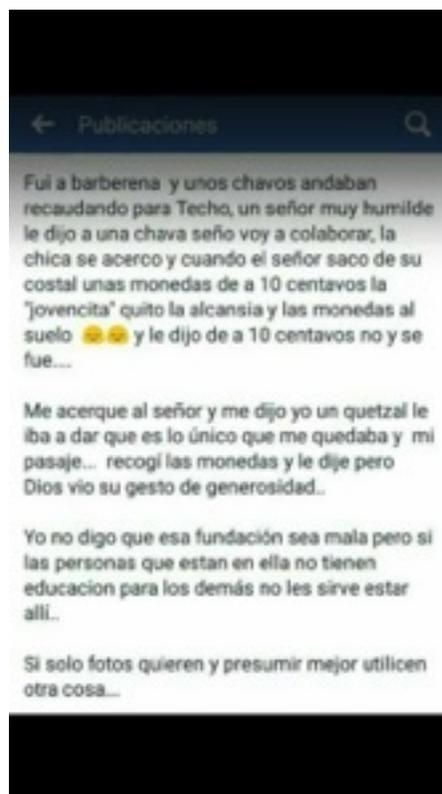
Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Actividad 2: “Ordenamiento de valores” Ordeno de más a menos importante los siguientes quince valores en la columna “mi nº de orden”:

VALOR	MI N° DE ORDEN	EL N° DE ORDEN DEL GRUPO
Tener una buena relación sexual		
Tener buena salud		
Llevarme bien con mis padres		
Que no me falte el dinero		
Conseguir un trabajo que me guste		
Estar a gusto con mi cuerpo		
No pecar		
Sacar buenas notas		

Tener hijos		
Casarme		
Tener muchos amigos		
Disfrutar al máximo		
Sentirme querido		
Sentirme útil		
Ser bueno en el deporte		

Analiza este caso:



TEMA 4: Que quiero lograr, Mi proyecto de vida

CONCEPTOS BÁSICOS: ¿Qué es el proyecto de vida? El término proyecto de vida es una percepción amplia y no implica simplemente el hacer elecciones sobre la carrera que se va a elegir, el lugar donde vivir, los sueños que se quiere cumplir, etc., sino que contempla también la dirección que los individuos le quieren dar a su vida, y representa un conjunto de objetivos y tiempos que están influenciados por los deseos, las expectativas y los contextos que tienen y quieren lograr en la vida. Un proyecto de vida se define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones, etcétera que, de manera coordinada, buscan el logro de determinadas metas, propósitos u objetivos específicos de importante sentido existencial situados en una perspectiva futura. Es, en otras palabras, la dirección e itinerario que una persona establece para la construcción de su propia existencia, y esquema a seguir para la consecución de sus sueños y anhelos.

Un sólido proyecto de vida es un camino para alcanzar una meta, matizado por un cierto estilo personal y un modo de llevar adelante las acciones que conforman y brindan sentido a la existencia, al tiempo que incrementa la autoestima y la sensación de realización personal, con el consecuente impacto favorable para el bienestar y la salud. Una persona sin proyectos de vida o con pobreza de ellos, es veleta sin rumbo, de inútil existencia y frágil bienestar. Para entender la importancia de la sexualidad integral en la educación y planificación del proyecto de vida. La educación sexual se considera como una preparación del niño y del adolescente para la vida adulta, teniendo en cuenta su proyecto de vida, con diferentes herramientas (West, Rosario, Rojas, Corominas, Adames y Díaz, s.f.) que pueden posibilitarle dar solución positiva y satisfactoria a los diversos problemas que la vida le puede plantear, y lograr su realización en lo personal, familiar y social, con el único fin de influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones hacia el futuro y actitudes, y el disfrute de la felicidad en el amor.

Para construir un buen proyecto de vida, debemos de responder las siguientes preguntas:

¿Qué? Qué necesitamos para poder alcanzarlo

¿Por qué? Cuáles son nuestras razones y por qué queremos hacerlo

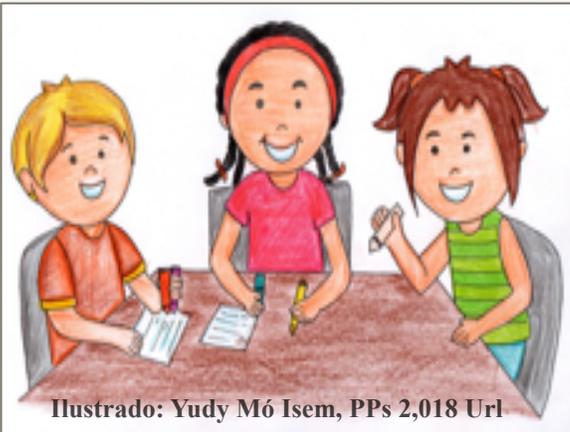
¿Cómo? Qué pasos tendremos que dar para alcanzarlo

¿Cuándo? Para cuando daremos cada uno de los pasos para alcanzarlo



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018

TEMA 4: Que quiero lograr, Mi proyecto de vida



Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20 -30

Competencia: El joven reflexiona profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva y de casos.

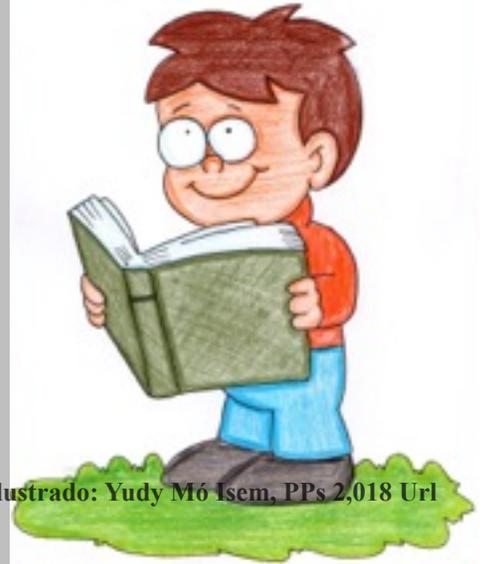
1. Dinámica de rompe hielo, Se solicita a los participantes que se sienten cómodamente, Se les indica el objetivo del ejercicio a continuación, y les solicita que sigan las instrucciones.
2. Después se solicita a cada participante que comparta sus experiencias. Finalmente se deja de tarea que cada participante haga un linea de tiempo, y cómo lo puede redactar de manera que se sienta mejor.
3. Se procede a repartir a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda.
4. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron. Finalmente se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Recursos: Papelografos, Rotafolios lapiceros, marcadores y hojas, periódico.

Descripción: Al finalizar la actividad el facilitador reflexiona, de cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior. Luego se les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora

Dinámica reflexivo:

- 1- Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración.
- 2- Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan;
- 3- Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.
- 4- Exhale el aire mientras cuentan hasta diez.
- 5- Quédense sin aire y cuenten hasta diez.
- 6- Repitan el ejercicio anterior cinco veces.
- 7- Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.
- 8- Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.
- 9- Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?.
- 10- Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.
- 11- Ahora visualicen su imagen en la escena.
- 12- Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?.
- 13- Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.
- 14- Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.
- 15- Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.



Ilustrado: Yudy M6 Isem, PPs 2,018 Url

Actividad 1. Analisis de Casos, que harían en ese momento



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018

Caso 1	caso 2	caso 3	caso 4
Usted tiene Cancer de Mama, se encuentra en la ultima etapa, su tiempo de vida 1 mes posiblemente	Le ha sido diagnosticado que esta contagiado accidentalmente de VIH-SIDA, si tiene cuidado su vida se alargara de lo contrario morirá lentamente.	Usted tiene un tumor maligno, su tiempo de vida es de 10 días.	Felicitaciones, Ud goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 16. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida.

Evaluación de la unidad: LEAMOS Y DISCUTAMOS CUÁL PROYECTO DE VIDA NOS GUSTARÍA, para obtener casos se proporciona Link <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Facilitador%20Capacitaci%C3%B3n%20sobre%20Adolescencia%20y%20Juventud,%20Sexualidad%20y%20SR%20y%20Derechos%20%20El%20Salvador.pdf> pagina 43

Caso 1: El Proyecto Del Hombre O Mujer Pavo

caso 2: el proyecto del hombre o mujer tigre

caso 3: el proyecto del hombre o mujer escarabajo

caso 4: el proyecto del hombre o mujer borrego

caso 5: el proyecto del hombre o mujer mariposa

caso 6: el proyecto del hombre o mujer la caracol

caso 7: el proyecto del hombre o mujer zángano

caso 8: el proyecto del hombre o mujer pulpo

caso 9: el proyecto del hombre o mujer erizo

caso 10: el proyecto del hombre o mujer rico /a mcpato /a

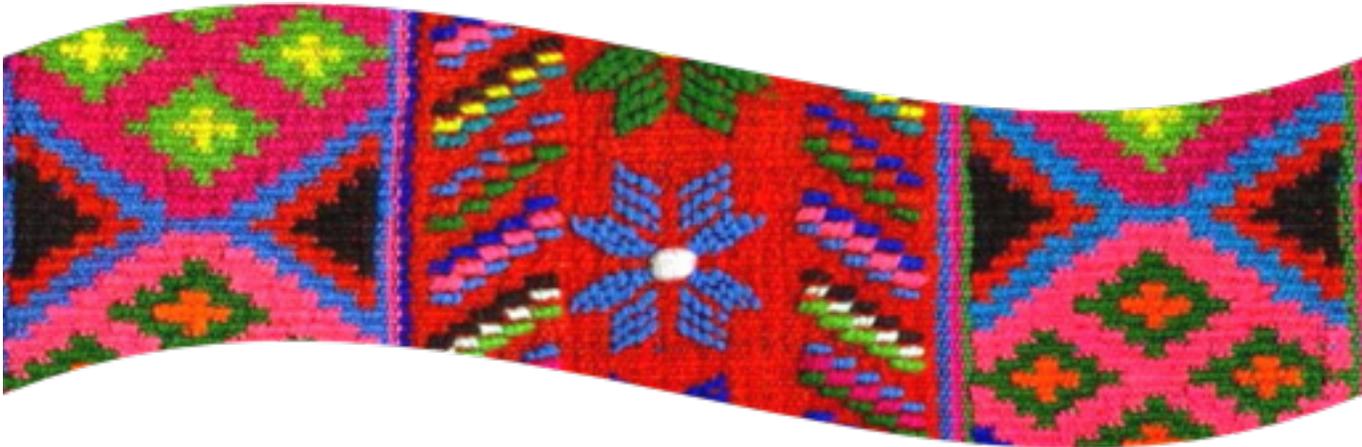
REFLEXIONEMOS:

- a. ¿Te ves retratado o retratada en rasgos de los distintos animales?
- b. ¿Numera de uno a diez los diferentes animales, según el orden del parecido contigo?
- c. ¿En qué momentos de tu vida se manifiestan rasgos o comportamientos de tus tres primeros animales, ¿por qué?.
- d. ¿Si tu vida continúa así como va ¿con qué tipo de animal te identificarás dentro de diez años, porque?.

TIENES UNA NUEVA OPORTUNIDAD DE CAMBIAR Y REFLEXIONAR EN TU PROYECTO DE VIDA



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri



UNIDAD III: SEXUALIDAD, CO- NOCIENDOME

Competencia:

- a. Identifiquen cuales son los órganos sexuales y reproductivos internos y externos de los hombres y las mujeres, su anatomía y fisiología.
- b. Que los participantes reconozcan los diferentes tipos de noviazgo así como las etapas por las que pasa una relación de ese tipo, y en las cuales podría desarrollarse una relación violenta

CONTENIDOS

UNIDAD III Sexualidad, Conociéndome

Tema 1. ¿Es lo mismo Sexualidad, sexo y genero?

Tema 2 ¡Conozco mi cuerpo!

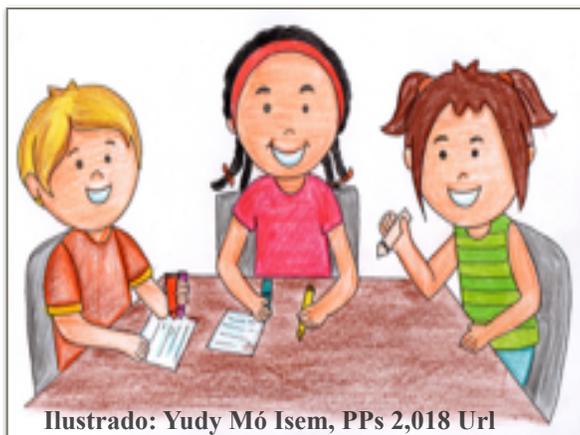
Tema 3. Sexualidad , sexo y las relaciones sexogenitales

Tema 4. El noviazgo y la prueba de amor

TEMA 1.: ¿Es lo Mismo Sexualidad, sexo, genero?

CONCEPTOS BÁSICOS: El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce in- mediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la funcionalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

- a. Sexualidad es un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.
- b. Sexo: características físicas y fisiológicas dadas por los factores hormonales, que definen a los seres humanos en dos grupos: Hombre y Mujer.
- c. Genero Es un sistema o red de creencias, actitudes, valores, formas de comportamiento y maneras de ver al mundo que le asigna al nacer A hombre o mujer. Se aprenden desde el nacimiento a través de la familia y en general de la sociedad no tienen un origen biológico sino que son construcciones sociales. “las características y oportunidades económicas, sociales y culturales atribuidas a varones y mujeres en un ámbito social particular en un momento determinado”. (Source: Transforming health systems: gender and rights in reproductive health. WHO, 2001). El género, considerado como los atributos socioculturales relacionados con los roles, valores, actitudes, prácticas o características, que una determinada sociedad o cultura humana impone diferencialmente a las personas a partir de su sexo, determinando la “femineidad” y la “masculinidad”. No obedecen a un conjunto fijo de determinantes biológicos, sino que responden a situaciones particulares y se generan dentro de estructuras definidas que determinan “qué es ser mujer” y “qué es ser varón” en cada contexto sociocultural a lo largo de la historia.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20-30

Competencia: El joven fortalece sus conocimientos aporten acerca de los conceptos de sexualidad, sexo y género, y conozcan otros conceptos teóricos.

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva y lluvia de ideas..

1. Dinámica de rompe hielo, “Yo con todos, yo con todas, yo con vos” y Se integra grupos de acuerdo al color del gafete.
2. Ya conformados los equipos y sin hablar, los integrantes hacen un *collage*, pegando en una cartulina u hoja de papel grande los recortes de revistas que expresen lo que para ellos significan los conceptos de sexualidad, sexo y género.
3. Cuando hayan transcurrido los treinta minutos destinados a esta actividad, el o la coordinadora indica a los miembros de cada equipo que peguen su collage en un lugar visible del salón, y que expliquen las razones por las cuales escogieron esos recortes, así como cuál es la relación que tienen con los conceptos analizados.
4. El facilitador o la facilitadora expone cada uno de los conceptos: sexualidad, sexo y género. con actividades, Después presenta un cuadro donde se sistematizan las diferencias y relaciones entre los conceptos, complementándolo con las participaciones de todos los integrantes.

Recursos: Rotafolios, papelogrados Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento. Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Al finalizar la actividad el facilitador reflexiona y explica cuáles son las características de cada uno de los conceptos, incluyendo en la explicación ejemplos de la vida cotidiana para facilitar la comprensión de cada uno de ellos, remarcando lo importante y tratando de aclarar los malos entendidos, sin omitir ninguna opinión.

Dinámica “Yo con todos, yo con todas, yo con vos”

1. Pedir a los participantes que se paren y caminen por el espacio.
2. Decir diferentes consignas para que se agrupen entre quienes tienen las características mencionadas. Por ejemplo: pelo largo, escuchan cumbia, estudian, miran programas culturales, son mujeres, son varones, tienen tatuajes, tienen ropa interior blanca, tienen el pelo teñido, son peronistas, etc.
3. Al finalizar, en plenaria preguntar si formaron parte de más de un grupo, cómo se sintieron al ser parte de un grupo, cómo se sintieron cuando no formaban parte de un grupo, si se agruparon con personas que no esperaban tener algo en común, etc.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Actividad 1. Sexualidad

DESCRIPCION: Se presenta ante el grupo una silueta de un cuerpo, sin identificar cada parte u órgano. Se distribuyen entre los participantes tarjetas y se propone que las peguen en la parte de esa silueta que sientan que más se relaciona con la sexualidad. Luego se genera un espacio de intercambio para que los participantes expresen por qué la pegaron en el lugar elegido, identificando qué es para ellos la sexualidad. El/la Facilitdor(a)n irá promoviendo el intercambio con preguntas como ¿La sexualidad está desde que nacemos? ¿Cuándo termina? ¿Sería igual para mujeres que varones?



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

ACTIVIDAD 2. SEXO Y GENERO

Descripción: Se entrega una hoja a cada participante donde anotarán su nombre y tres razones por las que son varones/mujeres. A continuación, en grupos de 4 ó 5 personas conformados por varones y mujeres comparten lo que escribieron identificando cuáles de esas características son biológicas y cuáles sociales. En el cierre se conceptualiza qué es el sexo y qué es el género en función a lo conversado en los grupos.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Reflexiona: A través de
la sexualidad

- a. Se desarrolla la afectividad.
- b. Busca y adquiere su identidad
- c. Busca independencia y toma decisiones
- d. Afirma su sexualidad
- e. Cambia su forma de pensar, sentir y actuar
- f. DEFINE su personalidad



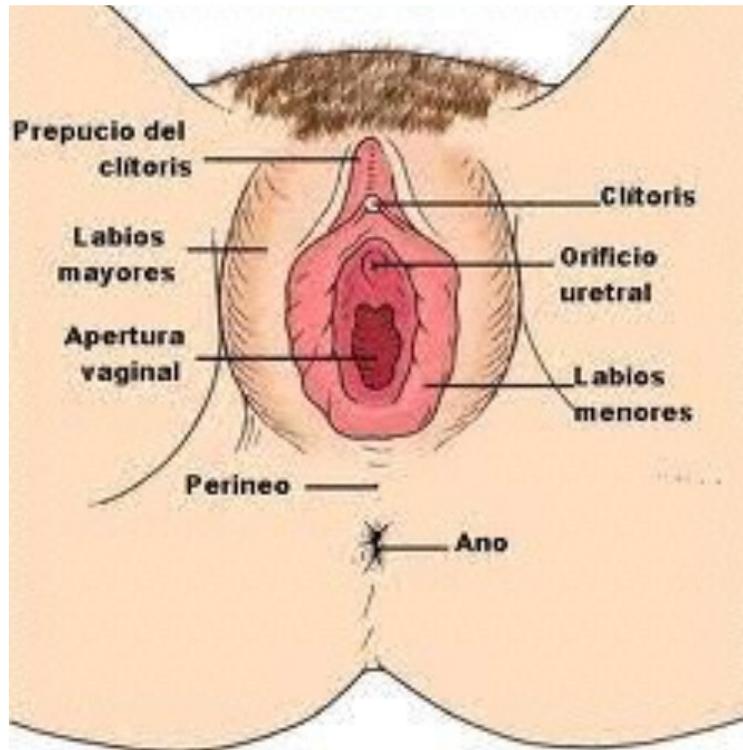
Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

TEMA 2.: Conozco mi cuerpo

CONCEPTOS BASICOS: Organos Sexuales de la Mujer. Organos externos:¹³

- a. **Vulva:** Es el conjunto de los órganos genitales externos de la mujer, así que forma parte del aparato reproductor femenino.
- b. **Clítoris:** Órgano eréctil y altamente erógeno de la mujer.
- c. **Labios:** Son pliegues salientes que bordean la vulva y forman parte de las estructuras de los genitales externos de la mujer. los más externos son llamados labios mayores y el par más interno labios menores,
- d. **Monte de Venus:** Vello púbico que cubre la parte superior del órgano de la mujer.
- e. **Orificio uretral o meato urinario:** Es el orificio por el cual fluye la orina que viene de la vejiga. Está situado entre el clítoris y la entrada de la vagina.
- f. **Orificio vaginal:** Entrada de la vagina, situado en el centro de la hendidura vaginal. Entre sus funciones 1 salida de la menstruación, 2 parto y 3 coito vaginal
- g. **Perineo:** Es la región anatómica correspondiente al piso de la pelvis, conformada por el conjunto de partes blandas, esta situado en la parte inferior del cuerpo entre la abertura de la vagina y el ano.

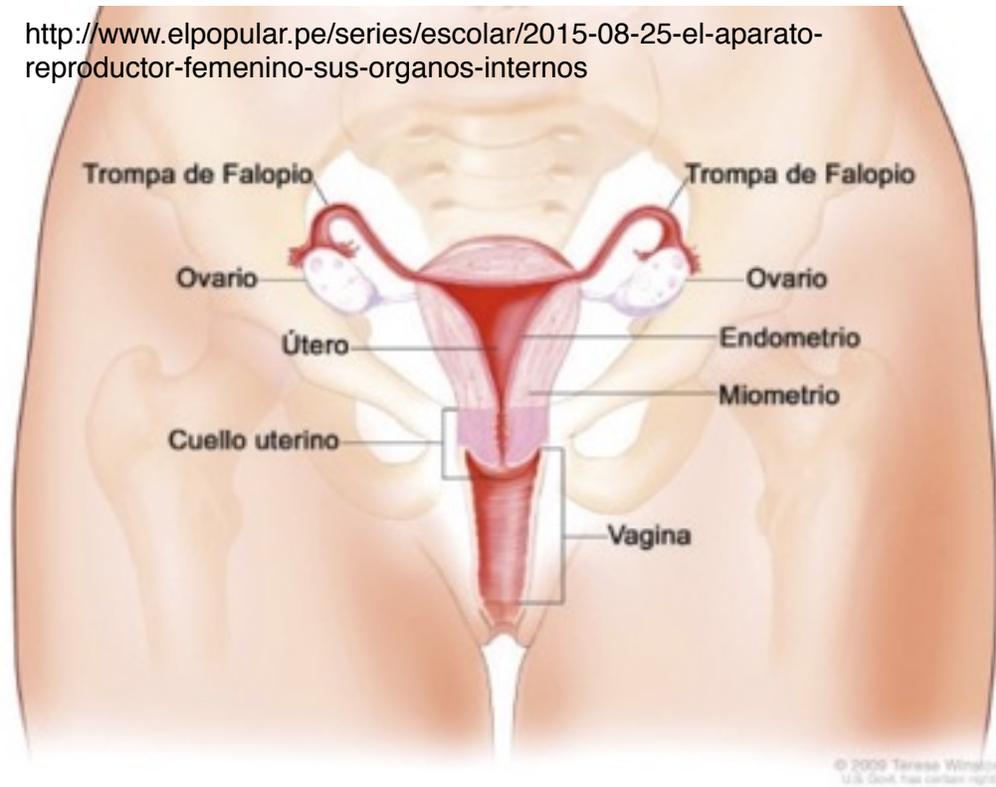
¹³ <http://mariaisabel1591.blogspot.com/2012/08/genitales-femeninos.html>



Organos internos:

- a. **Ovarios:** Dos órganos que tienen la forma y el tamaño de una almendra ubicados uno a cada lado del útero y contienen los óvulos o células sexuales femeninas llamados óvulos y producen hormonas femeninas.
- b. **Trompas de Falopio:** Son conductos musculares que conectan los ovarios y el útero o matriz, se extienden a cada lado y llegan hasta los ovarios. Su función es transportar los óvulos de los ovarios al útero. Y en ella se da la unión del espermatozoide y el óvulo para después implantarse en el útero.
- c. **Útero o Matriz:** órgano musculoso y fuerte, hueco por dentro; tiene forma de pera invertida y 7 a 8 centímetros de longitud. Cada mes se prepara para recibir al óvulo fecundado y anidado durante el embarazo.
- d. **Vagina:** Canal muscular y elástico que se extiende entre la vulva y el útero. Funciones: permite el paso de la menstruación, aloja el pene durante las relaciones sexuales, produce una lubricación que facilita el coito y sirve para el paso del bebe durante el parto.

<http://www.elpopular.pe/series/escolar/2015-08-25-el-aparato-reproductor-femenino-sus-organos-internos>



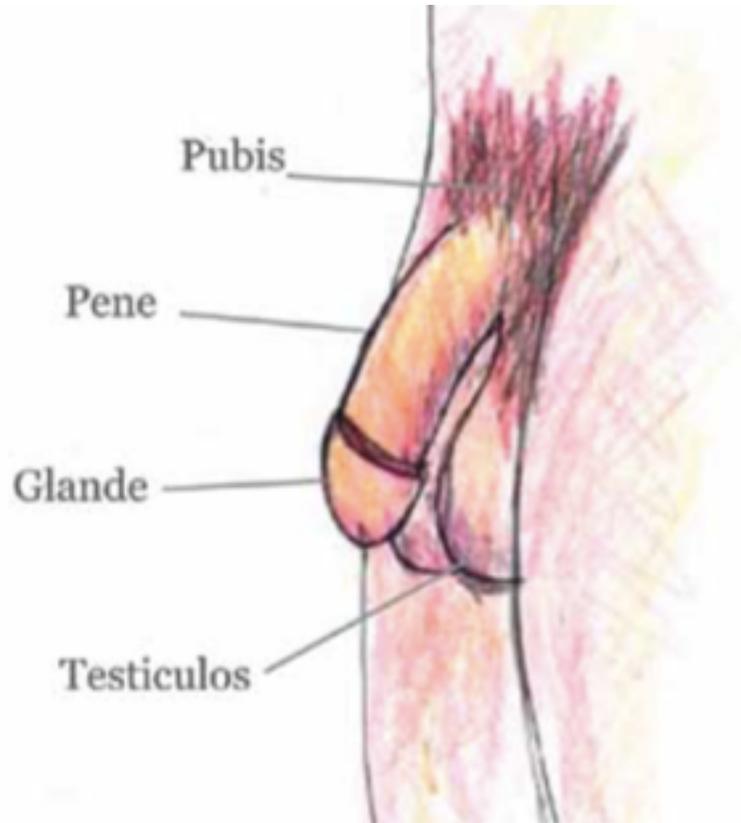
Organos Sexuales del hombre : Organos externos:

- a. **Escroto:** Saco suave de piel arrugada que cubre los testículos. Proporcionándoles temperatura adecuada.
- b. **Pene:** Órgano de forma alargada y cilíndrica; permite la salida del semen durante la erección. En su estado de reposo, permite la salida de la orina.
- c. **Glande:** (también conocido como cabeza del pene) es la última porción y la parte más ancha del cuerpo esponjoso; presenta una forma cónica.

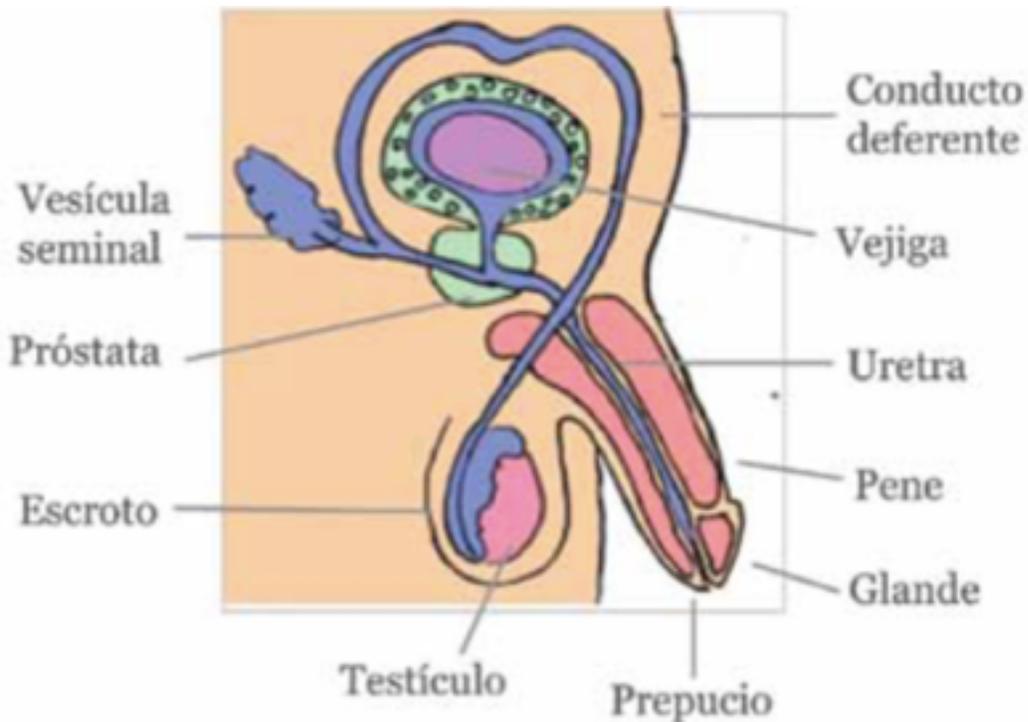
Organos Internos:

- a. **Testículos:** son una parte del sistema reproductor masculino. A los testículos también se les conoce como testes; a un solo testículo se le llama también testis.

- b. **Escroto:** Estos dos órganos, que por lo general son algo más pequeños que una pelota de golf, se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada escroto, que cuelga debajo de la base del pene.



- c. **Epidídimo:** Dos tubos enrollados, situados uno sobre cada testículo, son colectores de los espermatozoides, donde se almacenan y nutren hasta el momento de la expulsión o eyaculación.
- d. **Conductos Deferentes:** o vasos deferentes constituyen parte de la anatomía masculina. Son un par de tubos musculares rodeados de músculo liso se contraen al expulsar el semen, cada uno de 30 cm aproximadamente, que conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios intermediando el recorrido del semen entre éstos enviándolos a los conductos eyaculatorios y luego a la uretra, desde donde es expulsado al exterior.
- e. **Vesículas Seminales:** Dos sacos contorneados ubicados a cada lado de la vejiga; produce parte de las secreciones que acompañan a los espermatozoi-



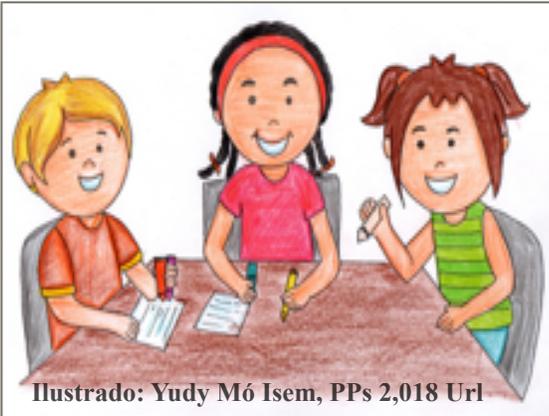
des. Al mezclarse con el líquido que produce la próstata, la secreción adquiere un aspecto lechoso llamado semen o esperma.

- f. **Próstata:** Glándula situada debajo de la vejiga, que encierra la uretra y conductos eyaculatorios. Su función es producir una sustancia que le da el olor y color característico al semen.
- g. **Uretra:** tubo delgado que pasa a lo largo del pene hasta llegar a su orificio en la punta. Transporta la orina durante la micción, y el semen durante la eyaculación. Pero la salida de la orina y el semen no se dan de forma simultánea.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

TEMA 2.: Conozco mi cuerpo



Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20-30

Competencia: Los jóvenes utilizan términos correctos para nombrar partes importantes de la anatomía de los órganos sexuales.

Metodología. Se utilizará la técnica expositiva y lluvia de ideas..

1. Dinámica de rompe hielo, "Yo soy Así"
2. El facilitador divide al grupo en 3 grupos, de acuerdo con el número de participantes y les entrega hojas de rotafolio.
3. Cada equipo escribe sinónimos con los cuales comúnmente se conocen los términos: pene, vagina, relaciones sexuales. Cada equipo expone ante los demás equipos su lista de sinónimos.
4. Luego se identifica los órganos genitales y su ubicación en la anatomía del cuerpo humano. Con ayuda de imágenes el/la facilitador (a) identifica los órganos sexuales internos y externos masculinos y femeninos.

Recursos: Rotafolios, papelógrafos Cartulinas o papel bond, plumones, tijeras, pegamento.

Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Al finalizar la actividad el facilitador describe las partes internas y externas de los órganos sexuales del cuerpo, realizando estas Preguntas sugeridas: ¿Alguien se sintió apenado cuando vio, escribió o leyó en voz alta los términos? Responden sí o no y por qué. ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares? ¿Cuándo usamos términos sexuales correctos? ¿por qué? ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer? reflexionando lo importante y tratando de aclarar los malos entendidos, sin omitir ninguna opinión.

Dinámica Yo soy así

1. Entregar a cada participante una hoja con una or dibujada que posee un centro, cuatro pétalos y dos hojas en el tallo. También se puede dibujar en un a che y pedir a los participantes que la copien en una hoja en blanco.
2. La propuesta es que completen la or, escribiendo sintéticamente o dibujando algo, en función de los que piensan y sienten, de la siguiente manera:
 - a. Centro: Nombre y edad
 - b. Pétalo inferior: Qué hago (ocupaciones) Pétalo superior: Sueños y aspiraciones
 - c. Pétalo izquierdo: Algo que me gusta de mi cuerpo Pétalo derecho: Algo que me gusta de mi manera de ser
 - d. Hoja izquierda: Mi familia, Hoja derecha: Mi barrio
3. Analizar, proponer que cada cual comparta al menos una de las caracte- rísticas que escribió y todas las flores se pegan en un sector del salón.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

ACTIVIDAD .

Descripción: Se forman 3 equipos, en cada escriben sinónimos con los cuales comúnmente se conocen los términos: pene, vagina, relaciones sexuales.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

TEMA 3.: Sexualidad, sexo y las relaciones sexuales

CONCEPTOS BASICOS: Las relaciones sexuales: La relación sexual se le llama coito o acto sexual, que es la penetración del pene en la vagina, pero para eso además de querer hacerlo, besarnos y acariciarnos, se necesita que se den otros cambios en nuestro cuerpo. Las relaciones sexuales no son únicamente la penetración del pene en la vagina, sino también son una manera de comunicar nuestro amor a la persona que amamos y de experimentar sensaciones placenteras; por eso es necesario estar bien informado para que podamos decidir por nuestra propia cuenta.

Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes están tratando de integrarse al mundo que les rodea y este tema, el de las relaciones sexuales, se convierte en una parte esencial de sus vidas, ya que, aunque es una de las dimensiones más importantes a lo largo de la vida, éstas cobran relevancia en esta etapa, la que se caracteriza precisamente por el desarrollo y maduración no solo de los órganos sexuales, sino de la personalidad y el carácter.

Diferencia entre conceptos:

- a. **¿Qué es el sexo?** : La palabra sexo se refiere al conjunto de características biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres, sus genitales y sus capacidades reproductivas.
- b. **¿Qué son relaciones sexo-coitales?** : Es la penetración a la vagina del pene erecto y no necesariamente por reproducción.
- c. **¿Qué son relaciones sexuales?** : La relación sexual, es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos.
- d. **¿Qué es la sexualidad?** Es una parte importante, placentera y natural de la vida. Es una forma de comunicación y una fuente de placer, salud y ternura que se expresa con abrazos, besos, miradas y mimos.

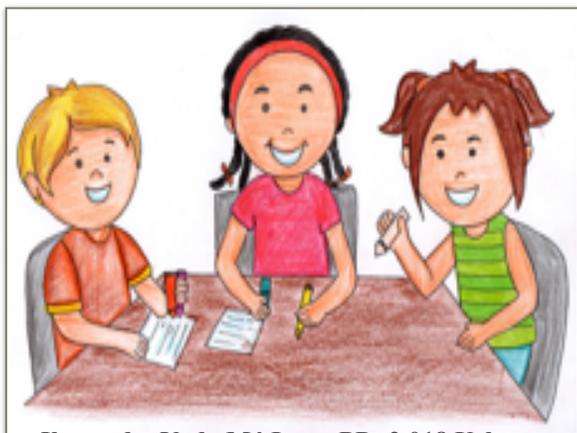
Cada persona expresa su sexualidad en forma particular. Todas las formas de expresar la sexualidad pueden ser satisfactorias y placenteras, pero a menudo la sexualidad está muy condicionada por las expectativas de género, por malos entendidos y por manifestaciones de poder, que limitan estas expresiones. Es más, a veces, las personas usan su sexualidad para influenciar, dominar o hacer daño a otra persona. Esto puede ir desde la atracción, el coqueteo, el enamoramiento, hasta el acoso sexual y el abuso. No debe usarse la sexualidad para conseguir algo, ni para molestar o herir a otra persona. La sexualidad acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere, ella conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo. La sexualidad está conformada por: la atracción, el género, la vinculación afectiva, incluyendo el amor, el placer, el erotismo y la reproductividad. La sexualidad está en el centro de la personalidad de cada ser humano.

Recuerda:

- a. Que alcanzar cierta madurez es muy valioso y si practicas las habilidades para la vida lograrás alcanzar tus sueños... Para todo existe un tiempo.
- b. Entonces, ser una persona sexualmente saludable, significa que puedes expresar tus deseos sexuales de una manera satisfactoria, que no haga daño ni a ti ni a nadie.
- c. ¡No corras riesgos con tus sentimientos ni tu salud; ni con los sentimientos y la salud de los demás!
- d. Puedes informarte correctamente de los hechos y los mitos sobre la sexualidad y las relaciones sexuales.
- e. Debes procurar conocer tu cuerpo, tus emociones y aprender cómo mantenerte sexualmente seguro y saludable.

- f. Es muy importante que pienses cuidadosamente acerca de tus opciones con relación a la actividad sexual. Hay una enorme variedad de formas de expresión sexual y tener relaciones sexuales es sólo una de ellas. Si tomas las cosas con calma y no te apresuras, puedes iniciarte en la vida sexual con toda la información necesaria para proteger y cuidar tu salud.

- g. Te puede resultar difícil tener una sexualidad placentera y saludable si nadie te habla sobre esto, ni en la casa ni en la escuela. Quizá tus principales fuentes de información son tus compañeros(as), hermanos(as), vídeos, el Internet, la televisión, canciones o revistas. Estas fuentes de información a veces pueden ser muy confusas y desconcertantes, y no siempre son las más apropiadas.



Hustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

Metodología

Duración: 40 Minutos

Participantes: 20 -30

Competencia: Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexuales.

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva, sociodrama o lluvia de ideas..

1. Dinámica de rompe hielo, Telaraña.
2. Los participantes forman equipos pequeños, dependiendo el número total de integrantes. y Cada equipo debe representar el tema o título que le haya tocado. Por ejemplo, a un equipo le tocó el tema de las causas de una relación sexual a temprana edad y el equipo decide escenificarlo por medio de un sociodrama.
3. El facilitador o la facilitadora expone cada uno de los conceptos: sexualidad, sexo y género. con tres actividades, Después presenta un cuadro donde se sistematizan las diferencias y relaciones entre los conceptos, complementándolo con las participaciones de todos los integrantes.

Recursos: Rotafolios, papelogrados Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento.

Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Al término de la actividad, el facilitador explica de forma realista y fundamentada las verdaderas causas y consecuencias y demás aspectos que están involucrados en una relación sexual a temprana edad, Es importante que rescate cada una de las representaciones y solicite la participación del equipo que está exponiendo como de los que observan para aclarar dudas, por ejemplo: en qué consistió su representación y el por qué el equipo decidió

Actividad. 1

DESCRIPCION: Cada equipo debe representar el tema o título que le haya tocado. Los temas son los siguientes:

- a. Influencia de los amigos.
- b. Etapa de la niñez, adolescencia y juventud.
- c. Falta de información.
- d. Embarazo no deseado.
- e. Transmisión de Infecciones Sexuales.
- f. Problemas familiares.
- g. Baja autoestima.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Reflexiona: videos sugeridos, <https://www.youtube.com/watch?v=mZBgqOLZAQ>, https://www.youtube.com/watch?v=CimxrISf_0s



TEMA 4.: El noviazgo

CONCEPTOS BÁSICOS: El Noviazgo es un compromiso moral de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco concentrado entre dos excelentes amigos de sexos opuestos. Es una promesa temporal de mutuo acuerdo que puede romperse en cualquier momento. Considera que hay un camino correcto y uno incorrecto. Puedes seguir el correcto decidiendo con inteligencia con quien sales, dando al sexo la importancia debida y esperando encontrar el verdadero amor y el compromiso; o puedes optar por el incorrecto eligiendo a lo tonto con quien sales, usando el sexo como si fuera un juguete y perdiendo el tiempo con cualquier pareja como si el futuro no existiera. Lo bueno es que puedes estudiar cada camino y aprender de los éxitos y fracasos de quien ya los ha transitado.

Etapas y tipos del noviazgo

- a. **Primera etapa:** La amistad es el fundamento sólido de toda relación que crece. Si quieres tener un edificio alto tienes que pensar en qué tan fuerte debe ser el suelo que lo soporte. Esta etapa origina la confianza, respeto, cortesía y aceptación hacia los demás. Significa que cuando lleguen las dificultades en tu vida y la mayoría corre, el amigo quedará a tu lado.
- b. **Segunda etapa:** encuentros casuales Consiste en verse “de vez en cuando” en la cafetería de la escuela, en la iglesia o en una actividad general de la comunidad. No se hacen citas oficiales con lugares ni horas específicas. Se comparte en grupos o familias.
- c. **Tercera etapa:** amistad especial Significa compartir actividades tales como banquetes, fiestas elegantes y eventos especiales que requiere ir acompañado de alguien muy especial. Se incluyen ver películas en video o mirar la televisión, escuchar conciertos, asistir a eventos deportivos o sencillamente escuchar música.

- d. **Cuarta etapa:** Noviazgo Ya la pareja se identifica con atenciones especiales mutuamente y exclusivamente el uno hacia el otro. Se hacen preguntas personales como gustos, asuntos que desagradan. Se comienza a conocer la familia tanto de un lado como del otro. Incluyen juegos, andar en canoa, nadar visitar museos de arte, zoológicos, planear y cocinar juntos una comida, etc. Estas citas son oficiales y a ellas no se debe llegar tarde ni suspenderlas por ninguna otra actividad. Estas citas reafirman los sentimientos de autoestima, ayudan a la pareja a conocerse mutuamente y crean lazos de responsabilidad mutua.
- e. **Quinta etapa:** el compromiso privado. Es la etapa existente entre el noviazgo y el compromiso formal. La pareja habla, entre ellos, en términos de una relación permanente y hace planes tentativos hacia el matrimonio. Su compromiso es privado y personal y no definitivo ni obligatorio. No se hace un anuncio formal, ni están en progreso los planes de boda. Se utiliza la frase en términos de “algún día, cuando nos casemos”. Aquí se habla de los temores y planes hacia el futuro cercano.
- f. **Sexta etapa:** Compromiso Formal Estas seis etapas debieran de cubrirse en un término de año y medio. En esta etapa, la conversación gira en torno a temas de mayor privacidad: trato mutuo, uso del dinero, trabajo, relación sexual, cuántos hijos desean tener y en cuánto tiempo. Nota Importante: Es más fácil romper un compromiso antes de llegar al altar que un matrimonio o una familia.
- g. **Séptima etapa:** Matrimonio Después del compromiso, lo recomendable sería que la boda se planificara entre seis a siete meses. Esto dará suficiente tiempo para hacer los preparativos. Para esta última etapa tendremos todo el resto del año para estudiarla y hacer mejoras ¹⁴

Tipos de noviazgo

¹⁴ www.tagnet.org/azenmarcha/solteros/noviazgo/etapas.html

- a. **El madrugador:** Aquí no aplica la frase al que madruga Dios lo ayuda. El noviazgo madrugador se refiere a aquellos novios que todavía son muy chavitos y les falta una verdadera inmensidad de tiempo para casarse (porque todos sabemos que el noviazgo es una etapa de conocimiento y aceptación donde la pareja se prepara para un posible matrimonio).
- b. **El “nada que ver”:** Ve tú a saber porqué se hicieron novios estos dos, pero la verdad es que no tienen nada en común: gustos, costumbres, creencias, educación, clase social, puntos de vista, amistades, familias, etc. Tal vez se hicieron novios porque se sintieron atraídos por la superficie de la otra persona: me gustó su sonrisa, me fascina su mirada, es guapísimo o está muy bonita; pero en el fondo piensan diferente con respecto a cuestiones importantes como: el respeto a la vida, el noviazgo y las relaciones prematrimoniales, las creencias religiosas, el trabajo, la familia, etc.
- c. **El “derrama-miel”:** Se le llama así porque la pareja es muy empalagosa, es decir, no puede estar ni un momento sin tocarse. Siempre que los ves están abrazados, dándose besitos, diciéndose cositas al oído y, sobra decirlo, siempre están de manita sudada. Esto no está del todo mal porque, como en cualquier noviazgo, existe la atracción física; sin embargo, es muy importante que detrás de esa atracción un tanto superficial, se desarrolle una atracción mucho más profunda, una atracción emocional. Una relación así no vale la pena, sobre todo si tomas en cuenta los riesgos que corres al involucrarte con alguien que sólo te quiere por tu físico: pueden comenzar una relación sexualmente activa y entonces es muy probable que ocurra un embarazo. Y todo porque no quisieron echar a perder la pasión del momento, pero echaron a perder su vida y tal vez la de otro ser inocente.
- d. **El masoquista:** Es el tipo de relación donde los novios se pelean más tiempo del que están en paz. No pueden entablar ninguna conversación sin que ésta termine en una horrible discusión. Siempre se la pasan reclamándose, gritándose, lastimándose... es decir, una constante sensación de infelicidad.

- e. **El súper héroe:** Digamos que uno de los dos se la pasó rentando las películas de superman durante toda su niñez y, como consecuencia de este exceso de heroica fantasía, ahora el susodicho o susodicha creen fervientemente que ellos son algo así como la salvación para su pareja. Bueno, hablando en serio, este tipo de noviazgo es más común de lo que crees. Sucede cuando te enamoras de alguien con problemas ya sea físico o emocional y quieres resolvérselos o ayudarlo a sentirse mejor. Yo lo veo mucho en chavas que se enamoran del típico niño rebelde, ya sabes: fumador empedernido, borrachín, mujeriego, incluso hasta medio drogo. Ellas juran que lo van a hacer cambiar, que su amor le va hacer enderezar el camino... ¿Cómo puedes saber si eres un novio súper héroe? Fácil. Nada más pregúntate cómo ves tú a tu pareja. Si la ves igual que tú, con defectos y cualidades normales, entonces andamos bien; si la ves por debajo de ti, como alguien con muchos problemas, entonces ya tienes bien puesto tu disfraz de súper héroe.
- f. **El amiguero:** Es el típico espécimen que trata a su novia(o) como si fuera uno más del grupo de amigos. Nunca tiene tiempo para su pareja porque prefiere andar con sus amigos en el reventón; y si la novia o el novio se molesta por esta situación...¡¡¡aguas!!!... se desata la tercera guerra mundial porque el individuo en cuestión argumenta que no tiene libertad, que la pareja solo quiere acapararlo, que necesita su propio espacio y no sé cuantas cosas más. Esto no se puede lograr si no salen solos de vez en cuando y platican de cosas importantes para los dos.
- g. **El peor-es-nada:** De repente, como si se tratara del rotavirus, todas tus amigas y amigos empiezan a salir con chavos y chavas y empiezan a formarse las parejitas de novios. Tú, cual témpano de hielo en medio del océano, sigues sin pescar ni los rayitos del sol. Es por eso que caes redondita con el primer incauto que te diga palabritas de amor al oído. Es normal que te sientas un poco aislada porque todas tus amigas o tus cuates ya tienen pareja. Lo que no es normal es que te lances a iniciar una relación de noviazgo sólo porque te sientes urgida o urgido,

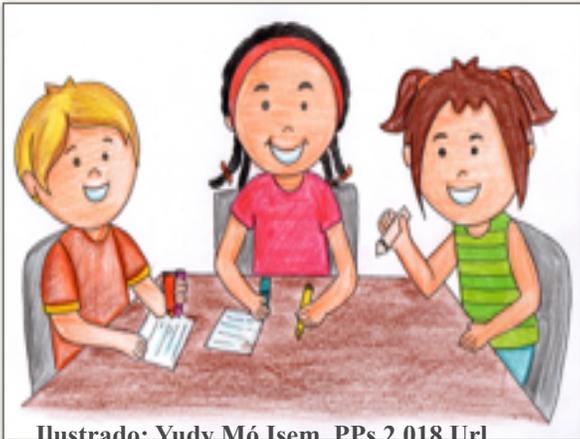
- h. **El carcelero:** No tengo ni la menor idea de cómo se siente estar en la cárcel pero no hay que tener mucha experiencia en esos asuntos para asegurar que ninguno de los que ya han pisado ese terreno desea volver ahí. Imagínate lo horrible que ha de ser estar vigilado las 24 horas del día, no hacer nada a tu antojo, vivir con el temor de que te vayan a castigar por algo que tú ni hiciste, etc. Escalofriante ¿verdad? Pues me temo que esto pasa más allá de los muros de una prisión.
- i. **El “a todo dar”:** ¿Qué te podré decir de este noviazgo? Es el mejor de todos. Es desinteresado, porque no pide nada a cambio de lo que da; es sincero, porque se muestra tal cual es; es respetuoso, leal, maduro, alegre, hay libertad y confianza y, sobre todo, fidelidad total. Es aquella relación en donde sólo te interesa hacer feliz al otro, donde te preocupas por sus problemas y te alegras de sus éxitos como si fueran tuyos. Consejo: tómalo o déjalo. ¡Adelante! Si siguen así, las cosas van a funcionar de maravilla porque juntos saben divertirse sanamente; tienen muchos puntos en común, no sólo se gustan físicamente, sino que también se atraen emocionalmente; su comunicación es excelente y tienen planes y proyectos que los involucran a ambos. Bueno, hay muchos estilos de noviazgo que no están aquí desarrollados pero lo importante es que analicen su noviazgo, vean si pueden mejorar como personas y como pareja y ¡aprendan a amar de verdad! ¹⁵

¹⁵ <https://es.slideshare.net/pec.chile/noviazgo-y-sexualidad>

TEMA 4.: El noviazgo

METODOLOGÍA

Duración: 40 Minutos
Participantes: 20 -30



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

Competencia: Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexuales.

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva, sociodrama o lluvia de ideas..

1. Dinámica de rompe hielo, Telaraña.
2. El instructor o instructora les presenta a los participantes diapositivas que muestran los tipos de noviazgo y las etapas.
3. Les explica los tipos de noviazgo y las etapas. Les pide que identifiquen en qué tipo de relación se encuentran, si la tienen; en caso de que no la tengan que ubiquen una en la cual les gustaría estar.

Recursos: Rotafolios, papelogrados Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento. Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Al término de la actividad, el facilitador Les pide que escenifiquen los diferentes tipos de noviazgo y las etapas por las que pasa una relación, ya sea con una situación de pareja, un comercial, un programa, etc.

Actividad.

DESCRIPCION: Que los participantes representen el tema anterior mediante un sociodrama. Los temas son los siguientes para la comprensión completa de cada tipo de noviazgo se sugiere visitar link. taller_noviazgo.pdf

- a. El madrugador
- b. El nada que ver
- c. El masoquista
- d. El derrama miel
- e. El amiguero
- f. El súper héroe
- g. • El peor es nada
- h. • El carcelero



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Refle-

xiono: El estar enamorado es un sentimiento maravilloso. ¡Nos hace sentir bien! Disfrutemos de ese sentimiento sin prisas. El amor significa respetarse y quererse mutuamente. El amor nunca es una buena razón para hacer algo que pueda poner nuestra salud o futuro en peligro. El amor no es una excusa para tener relaciones sexuales y mucho menos sin protección. videos sugerido. <https://www.youtube.com/watch?v=FCjIDfkhk4Q>

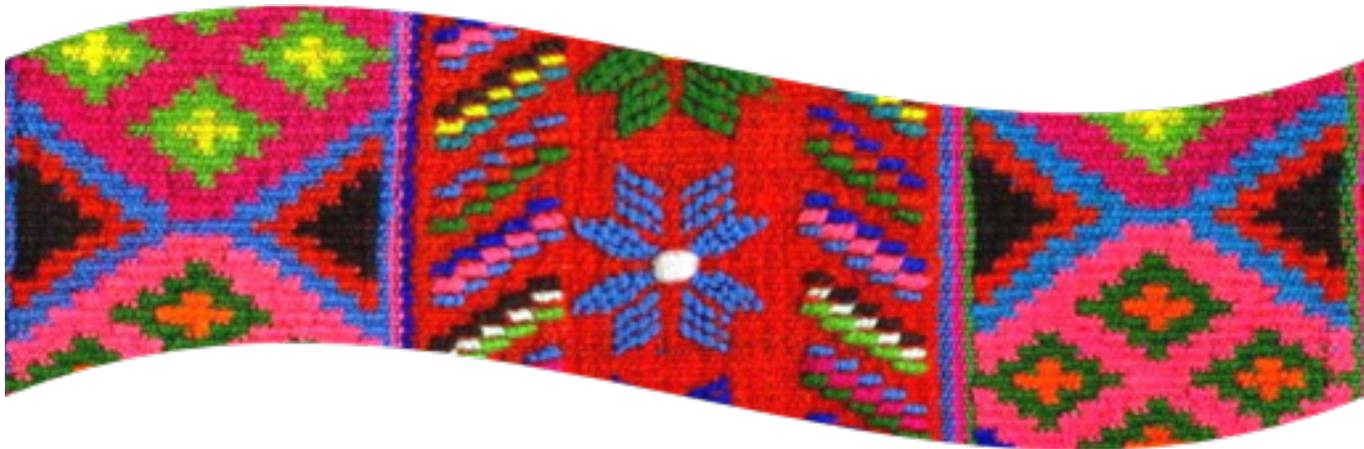
[v=FCjIDfkhk4Q](https://www.youtube.com/watch?v=FCjIDfkhk4Q)



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Evaluación de la Unidad: Califica de 1 a 10 el taller en general:

1. ¿Cómo te has sentido durante el taller?
2. ¿Estas satisfecho / a de haber realizado el taller? ¿Por qué?
3. Puntúa de 1 a 10 el grado de utilidad del taller en su conjunto:
4. ¿Para qué te ha servido el taller?
5. ¿Crees que el taller te ha sido útil para conocerte y comprenderte mejor? (Explícalo)
6. ¿Crees que el taller te ha sido útil para conocer y comprender mejor a los demás (Explícalo)
7. ¿Crees que el taller te ha sido útil para tener una visión realista de ti mismo y de tus propias posibilidades? (Explícalo)
8. Escribe todo lo que has descubierto de ti mismo y de los demás en este taller:
9. Propuestas de mejora para el taller...



UNIDAD IV: SEXUALIDAD RESPONSABLE

Competencia:

- a. Reconocer la importancia de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia y juventud, en el ejercicio pleno, libre y responsable de su sexualidad para que gocen de bienestar presente y futuro.
- b. Que los participantes conozcan algunas infecciones de transmisión sexual y reflexione sobre las consecuencias que origina una relación sexual no responsable.

CONTENIDOS

UNIDAD IV: SEXUALIDAD RESPONSABLE

Tema 1. Salud sexual y reproductiva, mis derechos sexuales

Tema 2. consecuencias de relaciones sexuales a temprana Edad

Tema 3. Infecciones de transmisión sexual y VIH

Tema 4. Me protejo: Metodos anticonceptivos.

EVALUACION DE LA UNIDAD

TEMA 1.:Salud sexual y reproductiva, Mis derechos sexuales

CONCEPTOS BASICOS:

- a. **¿QUÉ ES LA SALUD SEXUAL?** Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la salud sexual es un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen al bienestar personal y social, enriqueciendo la vida individual y social. No es simplemente la ausencia de disfunciones, enfermedad y/o malestar. Para poder conseguir y mantener la salud sexual es necesario que se reconozcan y de endan los derechos sexuales de todas las personas (OPS/OMS,2000)
- b. **¿QUÉ ES LA SALUD REPRODUCTIVA?** “La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedad o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear, y la libertad, para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información y de planificación de la familia a su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos y acceso a métodos seguros, e caces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos(as) sanos”.
- c. **DEFINICIÓN DE SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA.** El concepto de Salud Sexual y Reproductiva es de nido por el Fondo de Población de Naciones Unidas como un “Enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción”. Es todo lo que se relaciona con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos, que permita disfru-

tar de la sexualidad sin riesgo. Por eso, no se reduce a la ausencia de una enfermedad o trastorno en el aparato reproductivo.

La salud reproductiva implica los siguientes elementos:

- a. La libertad para decidir tener o no tener hijas/os, el momento en que se van a tener y la frecuencia.
- b. La posibilidad de tener un embarazo, parto y post-parto sin riesgos para la madre ni para el niño(a).
- c. La posibilidad de tener relaciones sexuales coitales (por decisión libre y responsable) que sean gratis para ambas personas, y sin el peso del temor a un embarazo no planificado o una ITS/VIH-sida.
- d. La información y el acceso a métodos de protección que sean seguros y eficaces.

Tanto en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo, 1994), como en la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Mujer (Beijing, 1995) — ambas convocadas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU)— se definieron estrategias dirigidas a crear las condiciones que permitirían a las y los jóvenes, disfrutar de sus derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad. Como parte de la salud reproductiva, es fundamental el derecho a acceder a una sexualidad plena y enriquecedora, para el bienestar integral de las personas y las familias. En la salud sexual se integra la parte física, emocional y social de las personas, por medios enriquecedores y positivos, para favorecer el amor, la comunicación, la responsabilidad y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

d. Derechos Sexuales: Los derechos sexuales son parte integral y fundamental de los derechos humanos ya que protegen intereses diversos. Es de señalar que su reconocimiento es reciente, esto por diversos aspectos culturales, sociales, religiosos entre otros. Y estos dan la posibilidad que hombres y mujeres tomen decisiones sobre su cuerpo y vida en las áreas de la sexualidad y reproducción.

Mis derechos sexuales

Vivir nuestra sexualidad plenamente significa poder gozar de buena salud sexual y reproductiva: un estado de completo bienestar físico, psicológico y social que va más allá de la ausencia de enfermedad o malestar, en todas las cuestiones relacionadas con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos. “Valores indispensables como la democracia, la aceptación de la diversidad, la equidad, el respeto a las normas sociales para la expresión de la sexualidad en todas sus dimensiones” (Rubio, Ortiz y Cruz, 2010: 178) deben ser promovidos para la satisfacción de este concepto.

A partir de la década de 1990 comenzaron a discutirse en el mundo los derechos sexuales y reproductivos de las personas, con el fin de alcanzar el máximo estándar de salud sexual, tomando como base los derechos humanos. De esta manera, según varias conferencias internacionales sobre la salud sexual y reproductiva de las personas —como las de El Cairo en 1994, Beijing, en 1995 o la Consulta Técnica Internacional llevada a cabo por la Organización Mundial de la Salud en 2002— todas las personas tenemos derecho, libre de violencia, coerción o discriminación:

- a. Al acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.
- b. A buscar, dar y recibir información relacionada con la sexualidad.
- c. A elegir a nuestra pareja.
- d. A ser sexualmente activa o no.
- e. A elegir con quién casarnos.
- f. A decidir tener hijos/as o no tenerlos, y cuándo.
- g. A ejercer una vida sexual satisfactoria, segura y placentera.

DERECHOS SEXUALES:

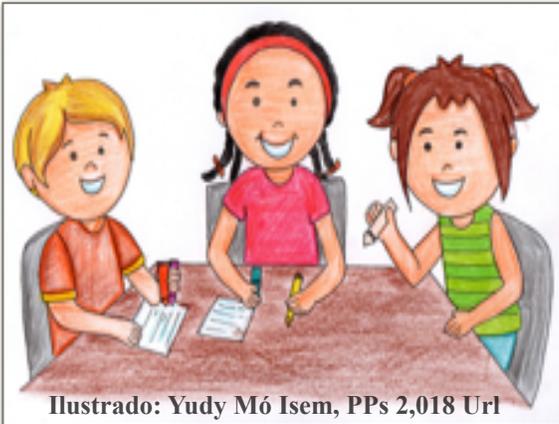
- a. Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia., placentera y de acuerdo con sus preferencias e independiente de la reproducción.
- b. Contar con información sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva.
- c. Tener o no relaciones sexuales.
- d. Elegir con quien relacionarse sexualmente.
- e. Buscar afecto, sentir amor, vivir la sensualidad y el erotismo, sí así lo decide.
- f. Acceder a una educación sexual.
- g. Contar con servicios de salud sexual de calidad que incluyan la prevención y tratamiento de ITS en especial el VIH - sida.

DERECHOS REPRODUCTIVOS:

- a. Contar con información adecuada y suficiente acerca de la reproducción.
- b. Conformar su propio modo de familia.
- c. Recibir información acerca de los beneficios, riesgos y efectividad de todos los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos no planeados.
- d. Tener o no la cantidad de hijos que quieras y decidir cuándo tenerlos.
- e. Tener asistencia integral para el control del embarazo, parto y el post-parto.
- f. Tener acceso a servicios integrales para el tratamiento de la infertilidad.
- g. Contar con servicios para la prevención y el tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo e infecciones de trasmisión sexual.
- h. No tener que sufrir ninguna forma de violencia.

Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20-30



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Competencia: Identifiquen los Derechos Sexuales y Reproductivos y adquieran habilidades para vivenciarlos, ejercerlos y protegerlo

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva, sociodrama o lluvia de ideas..

1. Dinámica de rompe hielo, Telaraña.
2. El instructor o instructora les presenta a los participantes diapositivas que muestran los tipos de noviazgo y las etapas.
3. En la primera actividad se Entregar hojas a cada participante y darles tiempo para que contesten a las siguientes consignas presentadas por la coordinación: Con las tarjetas de los componentes de la SSR, hacen la clasificación en: **bienestar emocional, psico, intelectual y social.**
4. Luego se realiza la segunda actividad, y se entrega hojas a cada participante y darles tiempo para que contesten a las siguientes consignas presentadas por el facilitador.

Recursos: Rotafolios, papelografos Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento.
Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Leer cada consigna invitando a los/as participantes a que cuenten lo que escribieron, promover que todos/as compartan sus respuestas e ir anotando los aportes del grupo en un papelografo, aclarando las dudas que pudieran surgir. Haciendo énfasis en la importancia de cada componente de la salud sexual y reproductiva, se revisa la clasificación y se refuerza sobre el autocuidado y el cuidado hacia otras personas.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Actividad. 1

DESCRIPCION: A cada participante se le entrega tiras de frases que corresponde a bienestar físico, social, emocional e intelectual.

Actividad 2. Sexualidad

DESCRIPCION: Se presenta ante el grupo una si

- a. Nombra un derecho sexual y reproductivo
- b. Nombrar una organización que trabaje por los derechos sexuales y re-productivos.
- c. Nombrar una ley que garantice algún derecho sexual o reproductivo.
- d. Nombrar una forma de violación de un derecho sexual o reproductivo.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Reflexionó Todos debemos recibir la información oportuna, necesaria y suficiente para proteger nuestra salud sexual y reproductiva.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

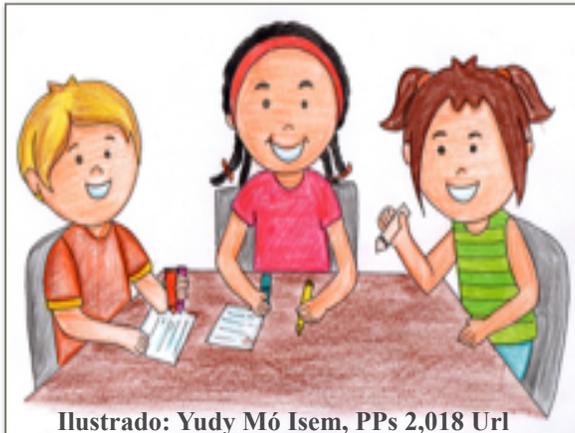
CONCEPTOS BASICOS: Las consecuencias de tener sexo a temprana edad no es tanto las enfermedades si no que por causa de un embarazo no deseado se pueden truncar los sueños que teníamos y ya no nos realizaremos como habíamos imaginado y con respecto de que a que edad se recomienda tener una vida sexual activa según los médicos dicen que después de los 20 años es lo mejor pero en si no hay una edad ideal como para empezar a ser sexualmente activo, para enfrentar una nueva vida no tanto por el sexo sino por lo que puede suceder. Hoy por hoy, la vida sexual de los adolescentes empieza a una edad más temprana. La edad promedio de la primera relación sexual en adolescentes de países desarrollados fluctúa, en el caso de los hombres, entre los 9 y 13 años; mientras que la edad de las mujeres varían entre los 11 y 14 años, según cifras de la Unicef. Evitar un embarazo antes de los 19 años no es una imposición o capricho del mundo adulto, sino que no resulta recomendable debido a una serie de riesgos en la salud física de la madre y del futuro bebé, por un lado, y por las consecuencias económicas, sociales y culturales que impiden su desenvolvimiento integral, por el otro.

Consecuencias sociales, psicológicas y económicas

En el Manual sobre sexualidad “ Educación para la vida, Un reto para las generaciones”, Hay un bajo rendimiento escolar o abandono de la escuela por discriminación o por la necesidad de la adolescente de salir a trabajar. Esto afectará también al padre: ambos se verán obligados a optar por trabajos mal remunerados, debido a su escasa formación educativa. En muchas ocasiones, las familias de los jóvenes fuerzan el matrimonio de estos, y en otras tantas, el chavo abandona a su pareja, en quien recaerá toda la carga de la crianza y manutención del niño o la niña. Las estadísticas muestran que los riesgos son altos y confirman que los jóvenes no suelen ir bien preparados en su primera relación sexual. Entre los riesgos más destacados:

- a. Embarazo no deseado.
- b. Enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc.).

TEMA 2: Consecuencias de relaciones sexuales a temprana



Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20 -30

Competencia: Sensibilizar a las/los participantes sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexuales.

Metodología. Se utilizará la técnica expositiva y de casos..

1. Dinámica de rompe hielo de rompe globos.
2. Los participantes se le entrega una Historia de amor, en el cual ellos tienen que escribirle un final de acuerdo a lo que ellos consideren en el medio donde se desenvuelven..
3. Cada participante lee el final de cada historia, El o la facilitadora da a conocer las diferentes opciones que puede tener cada pareja de acuerdo a la redacción de cada participante.

Recursos: Rotafolios, papelografados Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento. Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Al término de la actividad, la coordinadora explica de forma realista y fundamentada las verdaderas causas y consecuencias y demás aspectos que están involucrados en una relación sexual a temprana edad. Es importante que rescate cada una de las historias y solicite la participación de cada participante para que expongan en qué consistió su redacción, porque lo pensó y decidió que terminara la historia de esa forma.

Actividad: Prueba de amor.

Jorge y Ana son dos jóvenes que estudian, ella cursa ahora el 3o de básico y él 4to. Bachillerato, se hicieron novios hace tres meses, Ana en este momento se encuentra muy contenta y enamorada de Jorge ya que él es físicamente algo apuesto y simpático. Pasan la mayor parte del mayor tiempo juntos, él va por ella a la escuela y también van juntos al cine, la invita los fines de semana a las fiestas que él y sus amigos organizan pero como ella aún es chica, sus papás no le dan permiso de salir y llegar hasta tarde a su casa. Jorge siempre se ha mostrado muy respetuoso y educado con Ana, pero en los últimos días que se han visto ha estado pasando algo extraño, parece que Jorge ya no está del todo contento, pareciera que algo le preocupa ya que se observa algo pensativo la mayor parte del tiempo, y es que sus amigos le han estado insistiendo en que es tiempo de que se acueste con su novia, y parece que se siente presionado ya que todos sus amigos tienen relaciones sexuales con sus novias. La última vez que vio a Ana le comentó que su relación debía pasar a otro nivel y de que era tiempo de que se conocieran más profundamente y le jura y promete que cada día que pasa se enamora más de ella, y que él necesita saber si ella realmente lo ama..... Entonces.....



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

REFLEXIONO: Video sugerido. https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwqyCxBw

- a. ¿Cuándo puedo comenzar a tener citas?
- b. ¿En qué momento está bien besar a un chico (o una chica)?
- c. ¿Hasta dónde puedo llegar sexualmente?
- d. ¿Cómo sabré si estoy preparado(a) para tener relaciones sexuales?
- e. ¿Tener relaciones sexuales con mi novio (o novia) ayuda a nuestra relación)?



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

CONCEPTOS BASICOS: LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra a través del contacto sexual (ya sea vaginal, oral o anal) con los fluidos corporales entre dos personas: semen, fluido vaginal, sangre. Las ITS pueden ser transmitidas de hombre a mujer, de mujer a hombre y entre personas del mismo sexo. La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha considerado algunas enfermedades sexualmente transmisibles. Estas son sífilis, gonorrea, chancro blando, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo, condilomas acuminados, vaginitis, herpes genital, parasitosis (sarna y pediculosis), uretritis inespecífica y en la actualidad VIH-Sida.

Hay distintos tipos de ITS. La más grave y quizás la que más conocemos actualmente es el Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH este es el causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Otras ITS como la sífilis, el herpes, la clamidia y gonorrea también son infecciones muy serias que si son identificadas y tratadas debidamente pueden curarse, pero que pueden ocasionar graves problemas de salud si no son tratadas a tiempo. Por ejemplo, pueden causar infertilidad (tanto en los chicos como en las chicas) o facilitar la entrada del VIH en el cuerpo. Algunas ITS son provocadas por bacterias, virus, parásitos pero no todas son curables.

Las ITS producidas por bacterias son tratables si se consulta a tiempo, por ejemplo:

- a. **La clamidia** se transmite a través del contacto sexual y por el intercambio de ropa interior. Puede permanecer inactiva por un tiempo antes de ocasionar problemas. Los síntomas incluyen secreciones del pene o vagina, una sensación de ardor al orinar, dolor en el acto sexual para las mujeres y dolor e hinchazón en los testículos en los hombres. A menudo, sin embargo, no hay síntomas; 75% de las mujeres y 25% de los hombres no presentan ningún síntoma. Si la clamidia no es tratada, la infección puede regarse ocasionando inflamaciones en el útero o la matriz e in-

fertilidad. En los hombres, la clamidia sin tratar también puede ocasionar infertilidad.

- b. **La gonorrea** provocada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, provoca una secreción amarilla/verde y dolor al orinar para muchos hombres. Sin embargo, algunos hombres no tienen síntomas. Algunas mujeres también pueden tener secreciones, pero la mayoría de las mujeres no tienen síntomas. Si esta infección no es detectada y tratada, se desarrollará y provocará infertilidad. Una mujer embarazada e infectada con gonorrea puede transmitírsela al bebé. Ya infectado, el bebé corre riesgos de ceguera.
- c. **La sífilis** causada por la bacteria *Treponema pallidum*, provoca una úlcera pequeña e indolora en el lugar de la infección, usualmente los órganos sexuales o la boca, la cual aparece de 9 a 90 días luego de la infección. Esta úlcera desaparece a los pocos días y puede pasar desapercibida. La infección puede permanecer inactiva en el cuerpo por un tiempo. Luego, un brote que no pica aparece. Otros síntomas incluyen: fiebre leve, fatiga, dolor de garganta, pérdida del cabello, pérdida de peso, ganglios inflamados y dolor muscular. Si la sífilis no es tratada, puede ocasionar serios problemas de salud en el futuro. Provoca problemas cardíacos en la mayoría de los casos y en su fase terminal, la infección ataca al cerebro. Las mujeres embarazadas, pueden pasar la sífilis al feto y esto puede provocar abortos o bebés que nacen muertos. Los bebés que nacen con sífilis son muy enfermos. El tratamiento de la sífilis puede darse en cualquier momento luego de la infección, pero si se detecta a tiempo el tratamiento es más corto y más exitoso.
- d. **La tricomoniasis** provoca una secreción olorosa, picazón y dolor en las mujeres. Los hombres, normalmente, no presentan síntomas. Los síntomas empiezan de 3 a 28 días luego de la infección.
- e. **La pediculosis púbica o ladillas**, y escabiosis o sarna, son producidas por piojos blancos y parásitos respectivamente, ambas producen picazón muy intensa y/o lesiones en las zonas a donde se alojan (vello axilar y púbico).

Algunas ITS son provocadas por virus y son incurables o no pueden ser tratadas fácilmente.

- a. **El herpes genital**, es producido por el virus Herpes hominis, no puede curarse con antibióticos. Se transmite a través de la penetración sexual o del contacto con piel infectada. El herpes provoca pequeñas ampollas o llagas en los genitales o alrededor de la boca. Las ampollas pueden ser acompañadas de fiebres altas, dolores y ganglios inflamados. Las ampollas se rompen luego de 2-4 días y se curan. Una vez infectada, la persona estará infectada de por vida. La frecuencia de las crisis dependerá del estado de la salud de la persona. Las personas que viven con el VIH tienen ataques de herpes frecuentes. Una mujer embarazada e infectada con herpes puede transmitírselo al bebé. Ya infectado, el bebé corre riesgos de ceguera, daño cerebral o muerte. Además, el herpes incrementa las posibilidades de tener un aborto o un parto temprano.

- b. **El Virus del Papiloma Humano provoca los Condilomas acuminados**, que se manifiestan con verrugas en o alrededor de los órganos sexuales. Estos bultos cubiertos de piel pueden ser difíciles de identificar, especialmente si se sitúan al interior de la vagina de la mujer. Usualmente aparecen de 3 semanas a 9 meses después de la infección. Este período de incubación dificulta saber qué produjo la infección. La persona infectada puede transmitir el virus sin saberlo. Las verrugas se tratan con una sustancia ácida y no debe permitirse la penetración sexual hasta que hayan desaparecido completamente. Es necesario que las personas se hagan una prueba para saber si tienen el virus. Las mujeres infectadas con este virus tienen mayores probabilidades de desarrollar cáncer cervicouterino.

- c. **Hepatitis B:** también es causada por un virus (el VHB). Además de transmitirse por relaciones sexuales desprotegidas, puede adquirirse a través de la sangre y la saliva. Desde el momento que se produce la infección por cualquiera de estas vías, las primeras manifestaciones aparecen de uno a seis meses después. Se puede producir una serie de síntomas parecidos a los de la gripe: cansancio, pérdida de apetito y peso, y fiebre; además se puede presentar un tono amarillento de la piel

(ictericia), heces de color claro y orina muy oscura, también hay dolor en el hígado, que se hincha como consecuencia de la infección. La gravedad de la hepatitis B reside en su potencialidad de producir cirrosis, una afección del hígado que puede derivar en la muerte. Hay personas que no presentan ningún síntoma perceptible, sin embargo, la hepatitis B se puede detectar a través de una prueba de laboratorio. Por otra parte, existe una vacuna que previene la infección, aunque no está disponible en forma gratuita en los servicios de salud. Es efectiva y segura.

- d. **EL VIH y el SIDA: El VIH, o Virus de Inmuno deficiencia Humana**, es el virus que causa el SIDA, el Síndrome de Inmuno deficiencia Adquirida. El SIDA es la enfermedad que se desarrolla en la última etapa de infección del VIH y que destruye progresivamente las defensas del cuerpo contra las enfermedades. Las personas infectadas con el VIH son “seropositivas”. Cuando el VIH entra en el cuerpo, ataca al sistema inmunológico, el cual normalmente protege el cuerpo contra infecciones. Con el tiempo, el organismo de una persona infectada se vuelve incapaz de luchar contra las infecciones e inclusive contra las enfermedades comunes que en otras circunstancias no serían graves. Cuando el organismo ya no puede defenderse contra estas enfermedades, la persona tiene SIDA. Por el momento no existe una vacuna para prevenir la infección por VIH y no existe cura para el SIDA una vez que se ha contraído. Toma bastante tiempo notar los síntomas del virus, así que una persona infectada puede parecer sana por muchos años y no saber que tiene el VIH.

No todas las personas infectadas por el VIH presentan la enfermedad del Sida, aunque muchas desarrollan la enfermedad a la larga. Lo más frecuente es que si no ha recibido tratamiento, al cabo de unos cinco o diez años, una persona infectada por el VIH padezca los síntomas de la enfermedad. Como el virus ataca al sistema inmunológico del organismo y hace que la persona se vuelva más vulnerable a infecciones, los síntomas varían mucho dependiendo de la infección o enfermedad que desarrolla la persona.

Las vías de transmisión

- a. **Sexual** (penetración anal y vaginal, y sexo oral): 93.84% de los casos de VIH en Guatemala.
- b. **Perinatal** (durante el embarazo, el parto o la lactancia): 5.08% de los casos de VIH en Guatemala.
- c. **Sanguínea** (transfusiones de sangre, uso de drogas inyectables, tatuajes o piercing con agujas de personas con VIH, o bien contacto directo con sangre de una persona que tiene el virus): 1.08% de los casos de VIH en Guatemala, en los que se incluyen los casos en los que se desconocen las vías de transmisión.

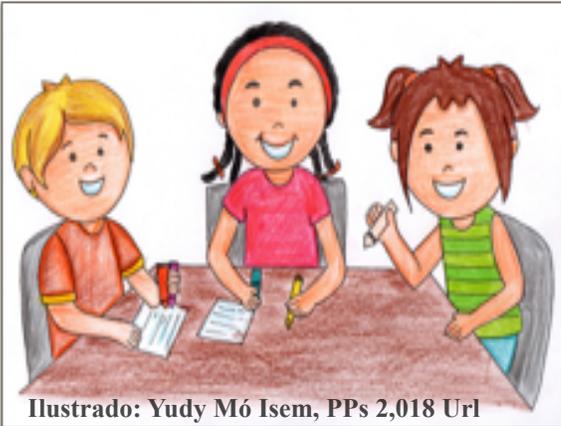
¿Cómo se sabe que una persona tiene VIH?

Es imposible determinar a simple vista si una persona tiene VIH o no. Mucha gente cree que estar muy delgado o delgada puede ser un indicador del virus, pero la verdad es que muchas personas con VIH se ven saludables e incluso gorditas a pesar de tener el VIH. La única forma de saberlo es a través de un análisis de laboratorio (extracción de sangre).

- a. **La prueba de VIH.** Se toma una muestra de sangre y en ella se busca la presencia de anticuerpos¹⁰ contra el virus. Si se encontraron anticuerpos (resultado POSITIVO) quiere decir que el virus entró al organismo y éste comenzó a producir sustancias para luchar contra él. Si no hay rastros de estos anticuerpos, significa que no hay VIH o que todavía es muy pronto como para que el organismo fabrique los anticuerpos. El resultado de la prueba da NEGATIVO.
- b. **Período de ventana.** Una vez que entra al organismo, el cuerpo humano tarda entre tres y seis meses en fabricar los anticuerpos contra el VIH. Entonces si una persona que adquirió el virus se hace una prueba de laboratorio en los primeros tres meses de haberlo contraído, es probable que su resultado sea negativo, aunque sí está infectada. Al intervalo entre la infección y el desarrollo de anticuerpos para luchar contra ella se le llama período de ventana. Por eso, cuando un resultado es negativo se recomienda repetir la prueba a los tres meses.

Algunos de los síntomas más comunes son:

- a. inflamación de las glándulas linfáticas;
- b. severa pérdida de peso y fatiga;
- c. sudoración, especialmente en la noche;
- d. fiebres recurrentes;
- e. diarrea severa y persistente;
- f. náusea y vómito;
- g. tos persistente; y
- h. salpullidos en la piel y llagas en la boca.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20- 30

Competencia: Sensibilizar a las/los jóvenes sobre lo fácil que es contraer infecciones de transmisión sexual y lo importante que es usar adecuadamente los métodos anticonceptivos

Metodología. Se utilizara la técnica expositiva y de casos..

1. Dinámica de rompe hielo, telaraña
2. El/la facilitador (a) entrega a los participantes seis papelitos adheribles de diferente color: rojo, amarillo, azul, verde, morado y rosa. En este momento no les dice qué es lo que representan cada uno. Les indica que deben pegarlos a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona, sin importar si se repite el mismo color. Por ejemplo: si un compañero decide pegar un papelito de color azul a otro y ese compañero ya tiene uno del mismo color, no importa.
3. El/la facilitador (a) explica que cada papelito de color representa una Infección de transmisión sexual y les pregunta a los participantes cómo se sintieron al saber que de un momento a otro tenían una Infección de Transmisión Sexual.

Recursos: Papelitos adheribles de colores, Rotafolios, papelogrados Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento. Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Después, a nivel grupal, El/la facilitador (a) explica la gravedad de cada infección y a la vez la facilidad con que se puede contraer si no se tiene un adecuado cuidado de prevención durante las relaciones sexuales, o si falta higiene. les expone un cuadro con la información sobre Infecciones de Transmisión Sexual el cual debe elaborarse.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Url

Actividad.

DESCRIPCION:El/ la Facilitador(a) asigna color

a cada infección.

- a. Sífilis
- b. Virus del papiloma humano
- c. Herpes
- d. Gonorrea
- e. Clamidia
- f. Sida

Reflexiono: Lo mejor que podemos hacer para cuidar nuestra salud sexual es prevenir que el VIH entre en nuestro cuerpo. Las relaciones sexo-coitales desprotegidas son la principal vía de transmisión del VIH. Por ello, debemos buscar información sobre los métodos de protección y usarlos en nuestras relaciones de pareja. Si tenemos relaciones sexo-coitales, debemos usar siempre condones. El condón nos protege del VIH y de otras ITS si lo usamos siempre y de forma correcta, y nos protege también del embarazo no deseado.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018

TEMA 4: Me protejo ¿cómo evitar un embarazo?

CONCEPTOS BÁSICOS: Métodos anticonceptivos¹⁶

METODO	DEFINICION	VENTAJAS	LIMITACIONES
Condon	Es una especie de funda de látex que se coloca en el pene antes de la penetración para impedir el paso del semen a la vagina.	<ol style="list-style-type: none"> Es el único método que brinda protección anticonceptiva y previene la transmisión de muchas ITS, incluyendo el VIH. Fácil de adquirir y a bajo costo (o gratis en los servicios de salud). No tiene efectos secundarios. Fácil de mantener a la mano. Pueden ser usados por hombres de cualquier edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere el uso de un condón en cada relación sexogenital. Algunas personas pueden ser alérgicas al látex o al lubricante del condón. Puede interferir en la espontaneidad de la relación sexual.
T de cobre	Es un pequeño dispositivo de plástico exhibible y cobre que se coloca dentro de la cavidad uterina con fines anticonceptivos; es temporal y reversible. Reduce la posibilidad de que el espermatozoide fertilice al óvulo:	<ol style="list-style-type: none"> Eficacia inmediata. Método a largo plazo (diez años). No interfiere con las relaciones sexogenitales. Retorno inmediato de la fertilidad al retirarla. 	No protege contra ITS, incluyendo el VIH. Requiere un examen pélvico y evaluación de la presencia de infecciones del tracto genital

¹⁶ elaboración propia a partir de información de Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2009), Guías nacionales de planificación familiar, págs. 51-102.

METODO	DEFINICION	VENTAJAS	LIMITACIONES
Jadelle	Es un método anti-conceptivo hormonal temporal y reversible que brinda protección de tres a cinco años. Está compuesto por dostubitos delgados y exhibles de silicón, que contienen una hormona llamada levonorgestrel. Tienen 4.3 cm de largoy 2.5 mm de diámetro. Los implantes se colocan debajo de la piel, en la cara interna del brazo que menos se use.	<ul style="list-style-type: none"> a. Eficacia elevada. b. Duración prolongada. c. No requiere examen pélvico antes de su uso. d. No interfiere con las relaciones sexogenitales. e. Retorno inmediato de la fertilidad al removerse. f. Puede ser colocado por personal no médico capacitado. g. Puede disminuir el flujo y los dolores menstruales. 	<ul style="list-style-type: none"> a. NO PROTEGE CONTRA ITS, INCLUYENDO EL VIH. b. En la mayoría de las mujeres causa sangrado/manchado irregular inicialmente y ausencia de menstruación después. c. Puede haber aumento o disminución de peso.
Pastillas anticonceptivas	Los anticonceptivos orales combinados son preparados hormonales que contienen estrógeno y progestágeno. Son temporales y reversibles.- Se toma una pastilla cada día, durante 21 ó 28 días, dependiendo de la presentación.	<ul style="list-style-type: none"> a. No interfieren con las relaciones sexogenitales. b. Pueden ser proporcionados por personal no médico.Económicas (gratuitas en el servicio de salud). c. Regularizan los ciclos menstruales. d. Protegen contra el cáncer ovárico y del endometrio. e. Puede usarse a cualquier edad 	<ul style="list-style-type: none"> a. NO PROTEGEN CONTRA ITS, INCLUYENDO EL VIH. b. Algunos efectos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Náuseas (muy común en los primeros tres meses). - Sangrado en goteo o sangrado entre períodos menstruales. c. En algunas mujeres pueden ocasionar cambios de temperamento, incluyendo depresión y menor deseo sexual

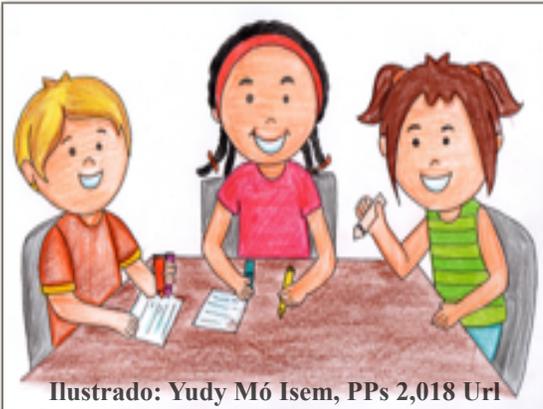
METODO	DEFINICION	VENTAJAS	LIMITACIONES
--------	------------	----------	--------------

<p>Inyección de dos o tres meses</p>	<p>Es un método anti-conceptivo hormonal temporal y reversible que se administra vía intramuscular cada dos o tres meses. Inhibe la ovulación y aumenta la consistencia del moco cervical, lo que evita el paso de los espermatozoides. También produce el adelgazamiento del endometrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Alta eficacia. b. No requiere un examen pélvico antes de su uso. c. No interfiere con las relaciones sexuales. d. Puede ser administrada por personal capacitado no médico. e. Puede disminuir los dolores menstruales. f. Es un método discreto. 	<ul style="list-style-type: none"> a. NO PROTEGE CONTRA ITS, INCLUYENDO EL VIH. b. Es común la ausencia de menstruación. c. Aumento de peso (más o menos cuatro libras cada año). d. Retraso en el retorno de la fertilidad entre 6 y 10 meses después de la última inyección. e. Puede ocasionar dolores de cabeza, cambios de humor, náuseas, pérdida del cabello, disminución del deseo sexual o acné.
<p>Método de la ovulación o del moco cervical</p>	<p>Es un método natural que consiste en la observación de las secreciones cervicales y la humedad vaginal asociada a la ovulación. Los días de mayor humedad indican la ovulación, por lo que deben evitarse las relaciones sexuales en ese período fértil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. La pareja no necesita insumos ni someterse a procedimientos clínicos. b. No tiene efectos secundarios. c. La mujer aprende a reconocer cómo funciona su fertilidad. d. No tiene ningún costo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> a. NO PROTEGE CONTRA ITS, INCLUYENDO EL VIH. b. Requiere de capacitación y acompañamiento previo a su uso. c. La mujer debe tener perseverancia para palpase y observar su moco cervical cada día.

TEMA 4: Me protejo ¿cómo evitar un embarazo?

Metodología

Duración: 60 Minutos
Participantes: 20-30



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

Competencia: Conocer bien los diferentes métodos anticonceptivos.

Metodología. Se utilizará la técnica expositiva y de casos..

1. Dinámica de rompe hielo, de globos.
2. El/la facilitador (a) entrega a los participantes, ya conformados los equipos en base en la actividad anterior, se le entregará a cada uno una papeleta con información sobre un método anticonceptivo, cada equipo debe tener uno diferente.
3. Cada equipo lee y analiza la información. Luego realiza un anuncio o comercial que promueva el método anticonceptivo que le tocó, como debe usarse y las ventajas de usarlo adecuadamente. Se les entrega material. El equipo hace el comercial basado en recortes y dibujos y posteriormente lo presenta al grupo.

Recursos: Periódicos, revistas, Rotafolios, papelógrafos Cartulinas o papel bond, revistas, plumones, tijeras, pegamento. Presentación del tema en *power point* requiere cañón, computadora, pantalla.

Descripción: Después, a nivel grupal, El/la facilitador (a) hace una recapitulación sobre los métodos anticonceptivos ahí vistos.

Reflexiono: Lo mejor que podemos hacer para cuidar nuestra salud sexual es prevenir que el VIH entre en nuestro cuerpo. Las relaciones sexo-coitales desprotegidas son la principal vía de transmisión del VIH. Por ello, debemos buscar información sobre los métodos de protección y usarlos en nuestras relaciones de pareja. Si tenemos relaciones sexo-coitales, debemos usar siempre condones. El condón nos protege del VIH y de otras ITS si lo usamos siempre y de forma correcta, y nos protege también del embarazo no deseado.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018

EVALUACION DE LA UNIDAD

Reflexiono: a través de los equipos de trabajo, que discutan el caso que les tocó y que decidan, sobre la base de los contenidos de los métodos anticonceptivos que creen que es indicado. Cuando terminen, en plenaria expongan el caso y la solución que encontraron. Si el resto del grupo piensa diferente, puede intervenir para presentar su punto de vista.



Ilustrado: Yudy Mó Isem, PPs 2,018 Uri

- a. Julia y Juan han sido novios durante un año, pero se separaron hace tres meses. Durante su noviazgo, Julia tomó pastillas anticonceptivas para prevenir un embarazo no planificado o no deseado. Ahora la pareja decidió unirse nuevamente y esta noche desea tener relaciones sexuales. ¿Cuáles son las opciones sexuales para Julia y Juan esta noche y por qué método podrían optar para evitar un embarazo no deseado, ITS, VIH y sida?.
- b. Magali y Carlos tienen 18 años, son novios hace seis meses y ninguno de los dos ha tenido relaciones sexuales anteriormente. Ahora están decididos a hacerlo, pero temen que en sus casas los sorprendan con píldoras o condones. ¿Qué consejos les darían? ¿Qué métodos pueden usar?
- c. Ramiro es un joven soltero con una vida sexual activa. ¿Cómo puede evitar embarazos con sus parejas y prevenir ITS, VIH y sida?
- d. Ana, de 23 años, y Luis, de 25, están recién casados. Por el momento no piensan tener hijos porque ambos estudian y trabajan, y quieren prepararse mejor para ello. No se sienten seguros con los condones porque tienen miedo de que se les rompan. ¿Qué métodos anticonceptivos podrían usar? .

BIBLIOGRAFIA

1. Como coordinarnos. Extraído el 16 de marzo de 2015, desde <http://blog.doolphy.com/es/2011/11/17/7-puntos-clave-para-coordinar-un-equipo/>
2. UNIDAD EDITORIAL REVISTAS S.L.U, (en adelante, UNIDAD EDITORIAL) es una entidad cuyo domicilio social se encuentra sito en la Avenida de San Luis, 25, 28033 Madrid y cuyo CIF es B-85.162.121, inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 24.514, libro 0, folio 124, sección 8, hoja M-441083, inscripción 1ª UNIDAD EDITORIAL es www.cuidateplus.com.
3. (GUIAACADEMICA), con domicilio en Bogotá D.C., Colombia,.El portal www.guiaacademica.com (en adelante, el "Portal") es de propiedad de la sociedad Leadersearch S.A. (en adelante, "GUIAACADEMICA").
4. QUE ES AUTOESTIMA, <https://www.parentepsis.com/adolescencia-sexualidad-autoestima/>
5. LA SEXUALIDAD Y LA SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES CON ÉNFASIS EN PREVENCIÓN DE VIH/SIDA "MÓDULO DE CAPACITACIÓN PARA ADOLESCENTES MULTIPLICADORES EN SALUD" Costa Rica, 2005. PAIA – Programa Atención Integral a la Adolescencia Departamento de Salud de las Personas Caja Costarricense de Seguro Social 2005)
6. manual de taller, sexualidad, IAM Instituto aguascalentense de las mujeres. <https://www.trastornolimite.com/trastornos/autoestima-comunicacion-asertividad-toma-decisiones>
7. TALLERES DE REPLICA PARA ADOLESCENTES, TEMATICA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Centro Escolar "Lucia de Villacorta" Zacatecoluca. La Paz. http://www.oki-kango.or.jp/UserFiles/File/kaigai/report/14-6-5EI_Salvador.pdf
8. Mis Valores Adultos, Antonio Gallo Armosino, S. J., Ed. Cara Parens, 2012.

9. <https://es.slideshare.net/lorepau7/educacin-sexual-y-valores-ticos> ES UN TRABAJO GRUPAL, EL CUAL CONTIENE VALORES ÉTICOS SOBRE LA SEXUALIDAD, Publicado el 23 de jul. de 2013
10. <http://danalarcon.com/5-tipos-de-talleres-sobre-proyecto-de-vida-para-jovenes/>
11. ENSAYO, Adscrita a la Unidad de Salud Reproductiva (UNISAR). Dr. En Ciencias Médicas. Universidad de Carabobo.
12. La planificación del proyecto de vida desde la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. Un análisis teórico Stefanny Mejía González Practicante del Área Procesos de Enseñanza - Aprendizaje, Universidad Mariana

ANEXOS



**OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD,
MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTÓBAL VERA-
PAZ**



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LA GUIA METODOLOGICA PARA LA FORMA-
CION DE JOVENES, A TRAVES DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD,
MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ**

Modulo I

Temática:

Competencia	Conteni- dos	Activida- des	Recursos	Responsa- ble

Anexo 6: Resultado 2. Certificación de capacitación para uso de la Guía metodológica y de los rotafolios.



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD
MUNICIPALIDAD VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ
Departamento de Alta Verapaz

EL INFRASCRITO ENCARGADO DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE LA VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ. CERTIFICA: Que, para el efecto tiene a la vista el libro de Actas de la Oficina de la Juventud, el cual se encuentra asentada el Acta No. 018-2018, de fecha diez y nueve de abril de dos mil diez y ocho. - - - - -
- - - - -

ACTA No. 018-2,018. Reunidos en la Oficina Municipal de la Juventud, siendo las quince horas, el día jueves diez y nueve de abril de dos mil diez y ocho, la Profa. Yudy Mo, Practicante de la Universidad Rafael Landivar, Profa. Lidia Lem Moran, Practicante del CUNOR, Max Cal Moran Voluntario de la Oficina y Franis Gualim, representante de la Oficina Municipal de la Juventud, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El señor Franis Gualim, le da la cordial bienvenida a los presentes y les indica que el motivo de la reunión es para coordinar la capacitación de la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes en la Aldea Aquil Grande de esta Villa. SEGUNDO: la Profa. Yudy Mo indica que hay que trabajar los módulos de la guía con 30 jóvenes para que luego lo repliquen en su establecimiento, así como se trabajo con representantes del Colegio Galileo Galilei, que se llevará a cabo el viernes y martes en la Telesecundaria Aquil Grande de esta Villa, a partir de las 02:00 p.m. No habiendo mas que hacer constar se da por terminada la presente a una hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmamos los presentes.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE A VEINTITRES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIEZ Y OCHO.- -


Franis Gualim
Encargado OMJ



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD
MUNICIPALIDAD VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ
Departamento de Alta Verapaz

EL INFRASCRITO ENCARGADO DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE LA VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ. CERTIFICA: Que, para el efecto tiene a la vista el libro de Actas de la Oficina de la Juventud, el cual se encuentra asentada el Acta No. 019-2018, de fecha diez y nueve de abril de dos mil diez y ocho. - - - - -
- - - - -

ACTA No. 019-2,018. Reunidos en la Oficina Municipal de la Juventud, siendo las quince horas, el día jueves diez y nueve de abril de dos mil diez y ocho, la Profa. Yudy Mo, Practicante de la Universidad Rafael Landívar, Profa. Lidia Lem Moran, Practicante del CUNOR y Franis Gualim, representante de la Oficina Municipal de la Juventud, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El señor Franis Gualim, le da la cordial bienvenida a los presentes y les indica que el motivo de la reunión es para coordinar la capacitación de la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes en el Colegio Galileo Galilei de esta Villa, por parte de alumnos del mismo Colegio para la réplica de lo aprendido. SEGUNDO: la Profa. Yudy Mo le comenta a los alumnos representantes del Colegio Galileo Galilei que se trabara los módulos de dicha Guía, posteriormente se crean parejas para dicha replica. Se realiza unas entrevistas sobre el tema de autoestima para sensibilizar a otros jóvenes. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente a una hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmamos los presentes.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE A VEINTITRES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIEZ Y OCHO.- -


Franis Gualim
Encargado OMJ

LICEO GALILEO GALILEI
San Cristóbal Verapaz, A.V.



Resolución No. DDE/UDE 329-05
Tel. 79504337

LA INFRASCrita SUB-DIRECTORA DE LICEO GALILEO GALILEI JORNADA VESPERTINA, DE LA VILLA DE SAN CRISTÓBAL ALTA VERAPAZ,

HACE CONSTAR

Que se llevó a cabo tres jornadas de capacitación y formación, con duración de tres horas, dirigido a diez estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, sobre el MODULO DE EDUCACIÓN SEXUAL, UNIDAD III, "SEXUALIDAD, CONOCIENDOME" DE LA GUÍA METODOLÓGICA, el cual inicio con diagnóstico, hasta la ejecución del proyecto, el cual consistió en una réplica dirigida a doscientos treinta estudiantes de la jornada vespertina.

Y PARA LOS USOS QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL DIECIOCHO.



Licda. Ana Sofía Lima Acuña
Pedagogía y Administración Educativa
Col. 27,241
Cel. 30551033

C.C./ Archivo



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD, MUNICIPALIDAD DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ



GUÍA PARA USO DE ROTAFOLIOS



INDICE

Que es la guía para el uso de rotafolio.....	1
Relación de la Guía Metodológica con el uso de rotafolios.....	1
¿como Utilizar el rotafolio?	1
Recomendaciones	2
Momentos de uso de rotafolios	3
Ambiente	3
Unidad I: La adolescencia y la juventud.....	4
Lámina 1 y 2 ¿Cuál es la situación de la adolescencia y la juventud?	4
Lámina 3 ¡No me comprenden!	8
Unidad II: ¿Quién soy? Salud mental del joven.....	10
Lámina 4 ¡Así soy! ¿Qué me hacen ser mejor persona?	10
Lámina 5 ¡Pienso, analizo y tomo mi decisión!	12
Unidad III: Sexualidad, conociéndome.....	14
Lámina 6: ¿Es lo mismo sexualidad y Género?	14
Lámina 7: El noviazgo	16
Unidad IV: Sexualidad Responsable	18
Lámina 8: Salud sexual y reproductiva. Mis derechos	18
Lámina 9: Consecuencia de las relaciones sexuales a temprana Edad	20
Lámina 10: Me protejo. Métodos anticonceptivos	23

MÓDULO 1

EDUCACIÓN SEXUAL



Acerca de la Guía para el uso del rotafolio:

La guía para uso rotafolio es una herramienta que apoyará al facilitador en el momento que utilice la Guía Metodológica para la Formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz, también contribuirá de manera eficaz al proceso metodológico de cada contenido, que han sido diseñados con la misma estrategia metodológica que le ayudarán a fortalecer los contenidos y serán utilizados en diversos momentos del proceso de la actividad. Esta guía ayudará a facilitar de manera exitosa el aprendizaje relacionado con la juventud, basado en el modelo andragógico, que parte de su experiencia y usando las imágenes de las láminas del rotafolio reflexionen, conversen, busquen y acuerden aprendizajes y los lleven a la práctica.

Relación de la Guía Metodológica con el uso de rotafolios.

La estrategia metodológica para utilizar el rotafolio, está basada en el Módulo de Educación Sexual y con base a las diferentes unidades de la Guía Metodológica, de modo que el grupo vaya construyendo los principales conceptos, por ello se recurre a la expectativa que debe dejar cada una de las láminas, iniciando el proceso con las láminas desde el cual los participantes conocen de su entorno hasta llegar a los conceptos y definiciones de su contexto. Por ello la guía metodológica se auxilia con el rotafolio para facilitar el proceso de aprendizaje relacionado con la juventud, ilustrando con imágenes contextualizadas, que permitan el aprendizaje significativo

Como utilizar un rotafolio:

- a. Se deben utilizar en un sitio visible a la audiencia de manera que todos pueden ver con facilidad el contenido de cada lámina
- b. El sitio más adecuado para colocar el rotafolio es al lado izquierdo del pizarrón en relación al público.
- c. El expositor debe colocarse a un lado del rotafolio en el momento de realizar la presentación de las láminas y frente a la audiencia para mantener el contacto visual con todo el equipo.

- d. Se recomienda utilizar puntero para señalar los detalles y no interferir en la presentación
- e. Las laminas se exponen durante un lapso de tiempo determinado, mientras la información de la lamina guarde relación con lo que se está exponiendo.

Recomendaciones:

1. Prepare el lugar donde realizarán la actividad ordenando las sillas o pupitres en círculos o semicírculos para romper el esquema escolarizado de colocar de los participantes.
2. Reciba con cariño a los participantes dándoles una calurosa bienvenida.
3. Prepare las dinámicas de rompe hielo que se sugiere en la Guía Metodológica de acuerdo al tema o algún ejercicio que permita conocer a los participantes.
4. Realice un ejercicio de indagación o expectativas con el propósito de identificar el interés y conocimiento que tiene el grupo sobre el tema.
5. Recuerde los pequeños detalles, a lo mejor una sonrisa o llamar a la gente por su nombre.
6. El rotafolio es un material de apoyo y cada sesión o encuentro de aprendizaje se debe preparar. Si es en equipo doblemente mejor.
7. Es importante que se prepare otros materiales como una pizarra para escribir los aportes de las y los participantes. En lugar de pizarra puede utilizar papelógrafos.

Momentos del uso de rotafolios

- 1. Participación:** trate que las y los participantes se involucren en el tema y lo hagan propio.
- 2. Experiencia de las personas participantes:** motive a que cuenten sus experiencias relacionadas con el tema.
- 3. Reflexión:** piense en formas nuevas de presentar los temas y motive al grupo a buscar nuevas respuestas y nuevas formas de presentación

La persona que guía el aprendizaje es el facilitador o facilitadora y tiene como misión hacer más fácil y alegre el aprendizaje por ello le corresponde animar, asesorar, mantener enfocado el tema y estimular el proceso aprendizaje que debe llevar a la construcción de conocimientos que conduzcan a nuevas y mejores prácticas.

El ambiente:

Tomar en cuenta el lugar donde se desarrolla la actividad para determinar la ubicación de participantes. por ejemplo. mesas en U, mesas redondas, o mesas técnicas.

UNIDAD I: LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD:

Lámina 1. y 2 ¿Cuál es la situación de la adolescencia y la juventud? ¿Por qué tengo estos cambios? ¿Qué me pasa? ¿No entiendo?

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas y a gusto. De la bienvenida al encuentro, colocar el rotafolio visible para todas los participantes y tener descubierta la primera lámina.

Paso 2: Si es necesario invite a que cada participante se presente ante el grupo y que cuando digan su nombre expresen una frase para los adolescentes del municipio.

Paso 3. En esta primera lámina se observan ilustraciones de adolescentes y jóvenes en diversas situaciones. Solicite a los participantes que describan las ilustraciones. Para animar usted puede iniciar con la descripción de una de las ilustraciones, por ejemplo, vemos a un joven, con pensamientos libres y en la segunda láminas jóvenes con diferentes perspectivas de la vida.

Paso 4: Comente que en esas ilustraciones hay situaciones que nos parecen bien y otras que nos parecen que andan mal. Solicíteles a las y los participantes que comenten cuáles de esas situaciones les parece que no están bien y por qué e invite a los participantes a conversar sobre las preguntas siguientes:

1. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes?
2. ¿Qué son los adolescentes y jóvenes ?
3. ¿Cuándo se deja ser niño?
4. ¿Cómo se siente dejar ser niño?
5. ¿Qué significa para los adultos la juventud?
6. ¿Qué necesitan los jóvenes para vivir felices?
7. ¿Cómo piensan los jóvenes actualmente?
8. ¿Es importante la juventud para la sociedad?
9. ¿Cómo deben de comportarse los jóvenes?

Paso 5: Una vez que hayan descrito las diversas situaciones, pregúnteles a las y los participantes cuáles de esas situaciones ocurren en nuestro municipio,

use la lamina 2, pídeles que observen detenidamente las imágenes y si así se observa la situación en el municipio y que otras situaciones afectan a la juventud que no están en las ilustraciones. Anote en un papelógrafo o en una diapositiva proyectada las situaciones que describen los participantes.

Paso 6: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas de que la juventud con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando que la juventud y los adolescentes son personas, son sujetos y no objetos, son titulares de derechos, y los adultos deben garantizar sus derechos y protegerlos.

LÁMINA 1



LÁMINA 2:



Lámina 3. ¡No me comprenden! La importancia de la comunicación afectiva entre padres e hijos.

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Anime a los participantes a describir lo que observan y solicíteles que comparen la ilustración con lo que se vive en la realidad.

Paso 3. Anime al grupo a describir las ilustraciones a expresar la comunicación que se da con los padres, después pídale que nombren formas efectivas de tener una comunicación con los padres en esa etapa de la juventud, anóte los en la pizarra o papelógrafo.

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando sobre la importancia de la comunicación con nuestros hijos adolescentes radica en que durante esta etapa de su vida ellos aún son vulnerables pero deben tomar decisiones básicas para su futuro. Acompáñelos, escúchelos, sea su aliado y salgan juntos de las dudas y los conflictos usando como herramienta la comunicación y el proyecto de vida.

LÁMINA 3:



UNIDAD II: ¿QUIÉN SOY?: SALUD MENTAL DEL JOVEN

Lámina 4. ¡Así soy! ¿Que me hacen ser mejor persona?

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Anime a los participantes a describir lo que observan y solicíteles que comparen la ilustración con lo que cada uno vive en ese momento, utilizando estas preguntas generadoras.

- a. ¿por qué se sienten así?
- b. ¿cómo creen que cambie ese estado?
- c. ¿Me veo bien de aspecto físico?
- d. ¿Evito a las personas que me hacen sentir inferior?
- e. ¿Dudo de de mis sentimientos?
- f. ¿Qué es la autoestima?
- g. ¿Confío en mi ?
- h. ¿Que importancia tiene?
- i. ¿Qué nivel de autoestima?
- j. ¿Cómo puedo mejor mi autoestima?

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando sobre como se caracterizan las personas con autoestima adecuada y las personas con autoestima inadecuada.

LÁMINA 4:



Lámina 5: ¡Piensó, analizo y tomo mi decisión! La asertividad y la toma de decisión.

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Anímelos a describir las ilustraciones, ¿en qué se diferencian con algunas de las anteriores? y siga con las preguntas generadoras y las que surjan en la actividad hasta agotarse la descripción y percepción del participante

- a. ¿Qué piensa el joven?
- b. ¿Por qué se ve confundido?
- c. ¿Como debe tomar la decisión?
- d. ¿Por qué es importante analizar las decisiones?
- e. ¿Como saber decir, cuándo y donde decir las cosas?
- f. ¿Como saber si tome la decisión correcta?
- g. ¿Qué debo de tomar en cuenta para tomar una buena decisión?
- h. ¿Qué necesito para ser asertivo?

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando sobre la responsabilidad está ligada a la toma de decisiones ya que cada quien elabora su propio plan de vida sin que los demás lo hagan por nosotros y de no culpar a los demás por las consecuencias negativas de nuestras acciones.

LÁMINA 5



UNIDAD 3: SEXUALIDAD, CONOCIÉNDOME

Lámina 6: ¿Es lo mismo sexualidad, sexo y género?, Sexualidad, sexo y las relaciones sexogenitales.

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Anímelos a describir las ilustraciones, y permítale al grupo que expresen si tienen el mismo significado sexualidad, sexo y género y qué significa para ellos.

- a. ¿en qué se diferencian de unas con otras?
- b. ¿La sexualidad está desde que nacemos? ¿Cuándo termina?
- c. ¿Sería igual para mujeres que varones?
- d. ¿Por qué es importante saber de sexualidad ante las relaciones sexogenitales?
- e. ¿Que podría pasar si la pareja no tuvieran información adecuada? y siga con las preguntas generadoras y las que surjan en la actividad hasta agotarse la descripción y percepción del participante.

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando que la sexualidad define la afectividad, busca y adquiere su identidad, busca independencia y toma decisiones, afirma su sexualidad, cambia su forma de pensar, sentir y define su personalidad. Así mismo La sexualidad acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere, está conformada por: la atracción, el género, la vinculación afectiva, incluyendo el amor, el placer, el erotismo y la reproductividad.

LÁMINA 6



LÁMINA 7:EL NOVIAZGO.

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Anímelos a describir las ilustraciones, y permítale al grupo que expresen los tipos de noviazgos que conocen.

- a. ¿Cómo creen que sea una relación sana?
- b. ¿Piensan ustedes que están preparados para llevar una relación?
- c. ¿Será posible que haya una atracción?
- d. ¿Será que cumplieron con las etapas del noviazgo? ¿ Lo conocerán?
- e. ¿Cómo saber si el correcto?
- f. ¿Qué pasaría si no elige a la persona adecuada?
- g. ¿ Que podría pasar si la pareja no tuvieran información adecuada? y siga con las preguntas generadoras y las que surjan en la actividad hasta agotarse la descripción y percepción del participante.

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando que estar enamorado es un sentimiento maravilloso. ¡Nos hace sentir bien! Disfrutemos de ese sentimiento sin prisas. El amor significa respetarse y quererse mutuamente. El amor nunca es una buena razón para hacer algo que pueda poner nuestra salud o futuro en peligro. El amor no es una excusa para tener relaciones sexuales y mucho menos sin protección.

LÁMINA 7:



UNIDAD IV: SEXUALIDAD RESPONSABLE

LÁMINA 8: Salud Sexual y reproductiva, mis derechos sexuales

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Al pasar la lámina diga en voz alta dos o tres veces la palabra “Derechos” y permítale al grupo que expresen sinónimos de la palabra derechos y qué significa para ellos.

Paso 4. Pregunte ¿qué es salud sexual y reproductiva?, luego pedirles que describan la imagen, Al agotarse la descripción lea en voz alta el texto siguiente: En nuestro municipio ¿Habra una diferencia entre la realidad y las expectativas? ¿quién debe garantizar la información de una salud sexual y reproductiva para la juventud?, ¿quién debe velar por que se cumplan?.

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando que es necesario vivir una sexualidad plenamente, para poder gozar de buena salud sexual y reproductiva: un estado de completo bienestar físico, psicológico y social que va más allá de la ausencia de enfermedad o malestar, en todas las cuestiones relacionadas con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos .

LÁMINA 8



LÁMINA 9: Consecuencia de las relaciones sexuales a temprana edad.

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Motive a los participantes a comentar lo que observan en la lámina y siga con las preguntas generadoras y las que surjan en la actividad hasta agotarse la descripción y percepción de cada participante.

- a. ¿Es un embarazo planificado?
- b. ¿Fue responsable en su vida sexual?
- c. ¿Qué factores habrán influido?
- d. ¿creen que ella tenía la información adecuada?
- e. ¿Cual será la situación en la que se encuentra?
- f. ¿Qué riesgos pudo haber corrido?
- g. ¿Tendrá alguna infección?
- h. ¿Tendrá mejor oportunidades?
- i. ¿Qué complicaciones puede tener?
- j. ¿Cómo se puede evitar estar en estas circunstancias?

Paso 4. Pida que identifiquen las causas y efectos que provocan esa situación. Anote esas causas y coméntelas. Trate de conducir la discusión hacia la responsabilidad que cada persona tiene en y pregunte qué haría usted si viviera en una situación así.

Paso 4: Resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando que sobre estos cuestionamientos

- a. ¿Cuándo puedo comenzar a tener citas?
- b. ¿Hasta dónde puedo llegar sexualmente?
- c. ¿Cómo sabré si estoy preparado(a) para tener relaciones sexuales?
- d. ¿Tener relaciones sexuales con mi novio (o novia) ayuda a nuestra relación)

LÁMINA 9



LÁMINA 10: Me protejo. Métodos Anticonceptivos.

Paso 1: Asegúrese de que todas las personas estén cómodas, de la bienvenida al y colocar el rotafolio visible para todos los participantes y tener descubierta la lámina.

Paso 2: Motive a los participantes a comentar lo que observan en la lámina y siga con las preguntas generadoras y las que surjan en la actividad hasta agotarse la descripción y percepción de cada participante.

- a. ¿Porque es importante la comunicación entre parejas?
- b. ¿Cómo ser responsable?
- c. ¿Cómo puedo protegerme?
- d. ¿Por qué es importante la abstinencia?
- e. ¿Es importante protegerme?
- f. ¿Como saber los riesgos y beneficios de cada método?
- g. ¿Y si no me protejo que riesgos existen?

Paso 4. Pida que mencionen métodos que conozcan, Trate de conducir la discusión hacia la responsabilidad que cada persona tiene.

Paso 4: Resalte y resuma lo dicho por los participantes y refuerce las ideas con los conceptos básicos de la Guía Metodológica y de las actividades por cada tema de la unidad, reflexionando que lo mejor que podemos hacer para cuidar nuestra salud sexual es prevenir que el VIH entre en nuestro cuerpo. Las relaciones sexuales desprotegidas son la principal vía de transmisión del VIH. Por ello, debemos buscar información sobre los métodos de protección y usarlos en nuestras relaciones de pareja.

LÁMINA 10



INFORME

Capacitado a equipo técnico de la Oficina Municipal de la Juventud en el uso de la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.



San Cristóbal Verapaz, Abril 2018.

Elaborado por: Yudy Mó Isem, Practicante TS.

CAPACIDAD INSTALADA SOBRE LA METODOLOGÍA DE LA GUIA DE FORMACION Y DE ROTAFOLIOS EN UNIDAD I, II Y III, DEL MODULO DE EDUCACIÓN SEXUAL

I. PRESENTACION

El presente informe hace referencia al proceso de capacitación realizado al personal técnico administrativo, practicante USAC Y Jóvenes voluntarios del Liceo Galileo Galilei, enfocadas a temas de Unidad I “La adolescencia y la Juventud”, Unidad II “ Salud Mental del Joven” y Unidad III “Sexualidad, Conociendome”, el cual se desarrolló con el interés de brindar una conocimientos y herramienta a la Institución, orientando con ideas fundamentales y básicas para el mejoramiento de la proyección de la institución hacia la población beneficiaria. El presente documento sistematiza para contribuir a aprendizajes significativos por medio procesos de capacitación, orientada a potenciar capacidades y de sostenibilidad para responder a las necesidades de la juventud del municipio, fortaleciendo de tal forma los conocimientos del capital humano. Durante el proceso de capacitación, se observó el interés de los participantes, en la temática desarrollada, en los subtemas de cada Unidad integrando las 3 unidades con secuencia teniendo como temas los siguientes: La pubertad, Autoestima, toma de decisión, Diferencia entre sexualidad, sexo y genero, Conozco mi cuerpo. el noviazgo, Relaciones sexuales y sexogenitales.

II. OBJETIVOS

General:

Contribuir al acompañamiento técnico de la Oficina Municipal de la Juventud en el uso de la Guía Metodológica y de materiales ilustrativos para la formación de jóvenes

Específicos:

- Crear conciencia en la necesidad de aplicar herramientas de formación desde el enfoque andragogico para la obtención de aprendizajes significativos.

- Aportar acompañamiento a los jóvenes para que les facilite el desarrollo personal y su adaptación saludable al entorno.
- Promover una mejor educación sexual a través de técnicas de auto conocimiento que propicien su reflexión y sensibilización.
- Desarrollar capacidades para la participación activas de los jóvenes como formador de formadores y actores sociales del municipio.

METODOLOGIA DEL PROCESO DE CAPACITACION DE LA UNIDAD I, II y III EN EL MÓDULO DE EDUCACION SEXUAL.

III. METODOLOGIA

La metodología utilizada fue participativa, expositiva, y andragogia, para generar un proceso que promueva, por un lado de sensibilización de las personas participantes, y por otro la capacitación para la aplicación de los cocimientos conceptuales enfocados a los temas de las unidades del Módulo de educación sexual . El modulo esta diseñado en unidad y y subtemas, estructurado de esta forma: Conceptos Básicos, Metodología, Actividades y Reflexión, metodología basado en la andragogía, diseñada para trabajar con grupos integrados por hombres y mujeres, se trata de que ambos puedan, en conjunto, visibilizar las experiencias en tema, realizando nuevas propuestas para el cambio. La metodología para el abordaje de cada tema plantea cantidad de participantes, tiempo, competencia, metodología, recursos y descripción diseñado para abarcar los temas de esta unidad en una sesión de trabajo que se pueden desarrollar en forma continua, de manera que la información sea asimilada por los participantes.

La metodología participativa combino las exposiciones de la facilitadora con el trabajo de grupo, trabajo lúdico, vivencias y otras técnicas parti-

cipativas que permitieron la construcción colectiva y la apropiación del conocimiento. Durante el taller se promovió compartir conocimientos y experiencias personales y de trabajo entre jóvenes participantes. De igual forma e importante recalcar que la metodología utilizada responde la de educación popular, una metodología dinámica que promueve el trabajo en equipo, procesos de reflexión de la convivencia personal y colectiva, generando nuevas expectativas en el personal técnico y administrativo.

IV. TEMAS DE CAPACITACION

CONTENIDO

UNIDAD I. La Adolescencia y la Juventud

Tema 1. ¿Por qué tengo estos cambios? ¿Qué es la pubertad?

Tema 2: ¿Qué me pasa? ¿Qué es la adolescencia?

Tema 3. ¡No entiendo! Etapas de la Adolescencia

Tema 4. ¡No me comprenden! La importancia de la Comunicación afectiva entre padres-hijos

UNIDAD II Salud mental del Joven: El Autoestima

Tema 1. ¡Así soy! Autoestima

Tema 2. Pienso, analizo y tomo mi decisión. La asertividad y la toma de decisiones

Tema 3. ¿Qué me hacen ser mejores personas? Mis Valores

Tema 4. ¿Qué quiero lograr? Mi Proyecto de Vida

UNIDAD III Sexualidad, Conociéndome

Tema 1. ¿Es lo mismo Sexualidad, sexo y género?

Tema 2 ¡Conozco mi cuerpo!

Tema 3. Sexualidad , sexo y las relaciones sexogenitales

Tema 4. El noviazgo y la prueba de amor

PROCESO DE CAPACITACION

V. DESARROLLO DE LA CAPACITACION

El taller de capacitación de la Unidad I, se desarrolló de acuerdo a la agenda de trabajo, así como también a la metodología aplicada en la misma, la cual se realizó de la siguiente manera:

Apertura del Taller:

Para dar inicio a la actividad, la persona enlace dio la bienvenida a los participantes, así mismo se validó la agenda y programación de taller informando sobre el proceso de capacitación a realizarse por la estudiante practicante de trabajo social.

Acuerdos de Convivencia

Para mantener la participación activa de los participantes, se estableció acuerdos para mantener la disciplina durante el taller de capacitación.

Actividad Rompe hielo: Auto Presentación Con Balón.

Los participantes se sientan en círculo. Esta presentación tiene varias fases:

1) Lanzamos el balón o cojín hacia alguien. El que lo recibe debe decir en voz bien alta su nombre, y volverlo a lanzar. Cuando el balón haya recorrido a todos los participantes un par de veces, comienza la siguiente fase.

2) El que ahora reciba el balón debe decir el nombre de la persona que se lo ha lanzado. Si no lo recuerda, se lo pregunta al grupo, pero rápidamente porque el balón “quema las manos”. Al cabo de varias vueltas todos saben el nombre de los demás.

Uso de rotafolios:

Previo al desarrollo del tema, se les pregunta a los participantes que observan en la imagen, utilizando las preguntas generadoras de acuerdo a los pasos de cada lamina, de manera que se pueda ir generando una lluvia de ideas respecto a la misma, al finalizar se inicia con las actividades de la Guía metodológica.

Desarrollo de capacitación

Se inicio con el tema de la unidad I con el tema de “La pubertad se inicia debido a una serie de cambios hormonales, cuyo objetivo es conseguir la capacidad reproductiva de cada sexo. Esto se produce gracias a la interacción entre el sistema nervioso central, hipotálamo, hipófisis y gónadas (testículos y ovarios). La edad en la que comienza la pubertad depende de muchos factores, como el sexo, los genes o la nutrición, aunque por lo general comienza entre los 8 y 13 años en las niñas y entre los 9 y los 15 años en los niños” realizando actividad sugerida en la guía de los cambios físicos tanto hombre y mujeres, así mismo se aclara que luego sigue la adolescencia que es un periodo crítico del ciclo de la vida, y como todos los periodos críticos está llenos de cambios, de inseguridades, desequilibrios entre aspiraciones y oportunidades y presiones, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años. y que es importante que haya comunicación afectiva entre padres e hijos, pues en ambas partes surgen circunstancias difíciles sin embargo es la etapa que debe surgir la confianza puesto que es donde se forja la personalidad de la persona adulta, luego se aborda la autoestima que es fundamental el amor propio durante estos cambios y etapas de la adolescencia a la juventud, reforzando con la reflexión de la hoja bond, actividad sugerida por la guía con quitar pedazos de acuerdo a la oración leída de forma negativa, si afecta o no afecta sus sentimientos, actividad muy acertada para que cada participante fuera planteando sus puntos de vista para generar criterio critico, capacitación dirigida

por mi persona con el propósito de dar demostración al técnico de la oficina municipal, practicante de la USAC y a jóvenes Voluntarios.

La capacitación del uso de la guía fue mas efectiva luego de la primera capacitación del uso de la Guía Metodológica y de rotafolios, pues las dudas surgidas para las replicas eran de algunos conceptos y de procedimientos.

VI. RESULTADOS DEL TALLER

De los resultados obtenidos, estos fueron satisfactorios, de acuerdo a la opinión de los participantes, los cuales manifestaron que lleno sus expectativas, que la metodología propuesta era muy reflexivo, flexible y practico para los participantes, así mismo esto les motiva a seguir autoformándose sobre la importancia de una buena educación sexual debido a la realidad de los jóvenes del municipio.

VII. MEDIOS DE VERIFACION DEL TALLER

Una adecuada planificación exige tomar en cuenta una serie de aspectos preparativos, desde materiales, logística y otros imprevistos, entre ellos:

- ◊ Planillas de participantes
- ◊ Selección de las personas requeridas para el apoyo
- ◊ fotografías
- ◊ Certificación de acta de capacitación

Anexo 7. Certificación de validación de instrumentos de monitoreo y evaluación para el uso de la Guía Metodológica y de los rotafolios.



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD
MUNICIPALIDAD VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ
Departamento de Alta Verapaz

EL INFRASCRITO ENCARGADO DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE LA VILLA DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ. CERTIFICA: Que, para el efecto tiene a la vista el libro de Actas de la Oficina de la Juventud, el cual se encuentra asentada el Acta No. 020-2018, de fecha veintitrés de abril de dos mil diez y ocho. -----
-

ACTA No. 020-2,018. Reunidos en la Oficina Municipal de la Juventud, siendo las quince horas, el día lunes veintitrés de abril de dos mil diez y ocho, la Profa. Yudy Mo, Practicante de la Universidad Rafael Landívar y Franis Gualim, representante de la Oficina Municipal de la Juventud, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El señor Franis Gualim, le da la cordial bienvenida a la profesora y agradece la asesoría del Instrumento de Monitoreo y evaluación de la Guía y para el uso de rotafolios, también la formación para los facilitadores voluntarios. SEGUNDO: La Profa. Yudy Mo, da a conocer el Instrumento de evaluación de la utilización de la Guía que se implementara en la Aldea Aquil Grande, el Colegio Galileo Galilei, entre otros. Por lo que se verifica la misma. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente a una hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmamos los presentes.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE A VEINTITRES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIEZ Y OCHO. - -


Franis Gualim
Encargado OMJ

**FICHA DE MONITOREO DEL TALLER DE CAPACITACIÓN DEL MÓDULO I:
EDUCACIÓN SEXUAL**

NOMBRE DEL FACILITADOR: _____

FECHA : Viernes 27 de abril de 2018

LUGAR: Liceo Galileo Galilei de San Cristobal Verapaz.

TEMÁTICA: Sexualidad, conociéndome

INSTRUCCIONES GENERALES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, coloque una X en la casilla según sea su criterio.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Programación			
llenado de planilla de los participantes			
Ordena el salón para desarrollar la capacitación.			
Presenta el programa de capacitación			
Cumple con el tiempo establecido en la Guía.			
Competencias y contenidos de la Guía			
Las competencias fueron presentados de forma clara y concreta			
Cumple con la metodología propuesta .			
Usa adecuadamente los pasos del rotafolio			
Uso de Materiales			
Entrega de materiales a los participantes para las actividades de capacitación.			
La utilidad de los materiales contribuye a la comprensión de temáticas.			
Habilidades del Facilitador			
Dominio de conceptos básicos de la Guía.			

Capacidad de motivación hacia los participantes durante el proceso de capacitación			
Mantiene un ambiente de confianza y participación			
Capacidad para fomentar el trabajo en equipo			
Capacidad para propiciar reflexión de los participantes			
Ejecución de Actividades			
Realiza dinámica de rompe hielo para motivar la participación de los participantes.			
Durante la capacitación se realizaron ejemplos prácticos o ejercicios de aplicación en la vida cotidiana.			
Establece tiempo por actividad.			
Participantes			
Asumen y respetan los acuerdos propuestos para la convivencia en la capacitación.			
Los participantes se han implicado con interés en el taller			
Los participantes han podido intervenir cuando lo han deseado			
Coopera para las actividades en grupo para optimizar el tiempo			
Reflexiona y plantea sobre su propia experiencia.			

FICHA DE EVALUACION DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

FECHA : Viernes 27 de abril de 2018

LUGAR: Liceo Galileo Galilei.

TEMÁTICA: Sexualidad, Conociéndome

INSTRUCCIONES GENERALES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, coloque una X en la casilla según sea su criterio.

No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Esta Satisfecho con el taller realizado?			
2	¿Es útil el taller de capacitación?			
3	¿Cree que el taller le ha sido útil para conocerse y comprenderse mejor?			
4	¿Cree que el taller ha sido útil para conocer y comprender mejor a los demás?			
	¿El taller de capacitación le motiva a seguir participando activamente en su entorno?			
5	¿La metodología utilizada es el indicado para los participantes?			
6	Las actividades fueron adecuados a los objetivos del taller			
7	¿El taller es pertinente para la juventud del municipio?			
8	¿Le pareció bien el espacio de capacitación ?			
10	Recomendaría la capacitación a otras personas?			

Reflexiones generales:

1. Escribe todo lo que ha descubierto de si mismo y de los demás en este taller:
2. Propuestas de mejora para el taller...
3. Sugerencias para el facilitador(a)

INFORME

Resultados obtenidos de los instrumentos de monitoreo y evaluación en el uso de la Guía metodológica y de los rotafolios



San Cristóbal Verapaz, Abril 2018.

Elaborado por: Yudy Mó Isem, Practicante TS.

I. PRESENTACION

El presente informe hace referencia de replicas del uso de la metodología propuesta para determinar su funcionalidad , programando procesos de capacitación dirigido por el personal técnico administrativo, practicante USAC Y Jóvenes voluntarios del Liceo Galileo Galilei, enfocadas a temas de Unidad I “La adolescencia y la Juventud”, Unidad II “ Salud Mental del Joven” y Unidad III “Sexualidad, Conociendome”, el cual se desarrolló con el interés de brindar una conocimientos y herramienta a la Institución, orientando con ideas fundamentales y básicas para el mejoramiento de la proyección de la institución hacia la población beneficiaria. El presente documento contribuye a aprendizajes significativos por medio procesos de capacitación, orientada a potenciar capacidades y de sostenibilidad para responder a las necesidades de la juventud del municipio, fortaleciendo de tal forma los conocimientos del capital humano. Durante el proceso de capacitación, se observó el interés de los participantes, en la temática desarrollada, en los subtemas de cada Unidad integrando las 3 unidades con secuencia teniendo como temas los siguientes: La pubertad, Autoestima, toma de decisión, Diferencia entre sexualidad, sexo y genero, Conozco mi cuerpo. el noviazgo, Relaciones sexuales y sexogenitales.

II. OBJETIVOS

General:

Garantizar la correcta aplicación de la guía metodológica para la formación de jóvenes con instrumentos de monitoreo y evaluación para desarrollar programas y actividades a beneficio de la población.

Específicos:

- a. Aportar acompañamiento a los jóvenes para que les facilite el desarrollo personal y su adaptación saludable al entorno.
- b. Promover una mejor educación sexual a través de técnicas de auto conocimiento que propicien su reflexión y sensibilización.
- c. Desarrollar capacidades para la participación activas de los jóvenes como formador de formadores y actores sociales del municipio.

METODOLOGIA DEL PROCESO DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS.

III. METODOLOGIA

Para generar Instrumentos de monitoreo y evaluación se realizó una investigación documental de definiciones sobre que implican esos conceptos para luego proceder a elaborar. Un monitoreo es una herramienta de gestión y supervisión para controlar el avance de un proyecto o programa. Se conoce también como un seguimiento ordenado de información importante sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Permite tomar decisiones para reorientar las acciones, buscar soluciones a las dificultades. Una evaluación Por otro lado, tiene lugar en un momento determinado. Utiliza la información obtenida durante el monitoreo y puede cuestionar tanto la dirección general del proyecto como los objetivos. Fue elaborado con base a los objetivos y metodológica de la Guía y el uso de rotafolios, proponiendo un instrumento de evaluación del participante y uno del facilitador. elaborado de manera sencilla y flexible de forma check list o lista de chequeo. Las “listas de control”, “listas de chequeo”, “check-lists” u “hojas de verificación”, son formatos creados para realizar actividades repetitivas, controlar el cumplimiento de una lista de requisitos o recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática. Se usan para hacer comprobaciones sistemáticas de actividades o productos asegurándose de que el trabajador o inspector no se olvida de nada importante.

¿CUALES SON LAS VENTAJAS DEL MONITOREO Y EVALUACION?

- a. Establecer si el proyecto se está realizando conforme lo planificado.
- b. Determinar la probabilidad de que se alcancen los resultados planificados.
- c. Recomendar cambios en la implementación del proyecto.
- d. Ayudar a entender lo que funciona mejor de modo a usar recursos del modo más efectivo
- e. Poner de manifiesto las necesidades del proyecto, como reforzar en capacitación a los participantes
- f. Ayudar a reflexionar y aprender lecciones del trabajo hecho en el proyecto esto a su vez ayuda a mejorar el monitoreo
- g. Ayuda a ver si el dinero, tiempo y esfuerzo empleados valen la pena.
- h. un proceso que promueva, por un lado de sensibilización de las personas participantes, y por otro la capacitación para la aplicación de los cocimientos conceptuales enfocados a los temas de las unidades del Módulo de educación sexual .

IV. TEMAS DE CAPACITACION

CONTENIDO

UNIDAD I. La Adolescencia y la Juventud

UNIDAD II Salud mental del Joven: El Autoestima

UNIDAD III Sexualidad, Conociéndome

V. *DESARROLLO DE LA CAPACITACION PARA LA APLICACION DE INSTRUMENTOS PROPUESTOS*

La metodología para el abordaje de cada tema plantea cantidad de participantes, tiempo, competencia, metodología, recursos y descripción

diseñado para una sesión de trabajo que se pueden desarrollar en forma continua, de manera que la información sea asimilada por los participantes. Los facilitadores fueron acoplando su tiempo así mismo integrando otras actividades que favorecieron la participación activa de los participantes y en cuanto a la metodología propuesta. En cuanto a las capacitaciones en el área rural los facilitadores no cumplieron con los criterios de check list, empezando desde el espacio, ejecución de actividades y de uso de materiales, pues el coordinador de la institución solicitó que se ejecutara con todos los estudiantes de la institución, es por ello que los facilitadores realizaron las actividades de forma integrada, utilizando otras técnicas participativas que permitieron la construcción colectiva y la apropiación del conocimiento de parte de los participantes durante el proceso de capacitación, a pesar de que no se pudo cumplir con los lineamientos establecidos por la guía fue muy enriquecedor para los estudiantes el proceso de capacitación pues hubieron comentarios muy positivos de acuerdo a la herramienta de evaluación del participante.

En cuanto a las capacitaciones en el área urbana, un factor limitante fue el tiempo, así mismo la cantidad de participantes fueron 230 jóvenes, sin embargo los jóvenes facilitadores fueron muy estratégicos los factores identificados no fue obstáculo para que ellos pudieran dominar a tal cantidad de participantes, mas bien dieron la sorpresa de la habilidad y capacidad que tienen, en cuanto a la realización de las actividades, realmente no cumplieron con los criterios de check list, empezando desde el espacio, ejecución de actividades y de uso de materiales así mismo realizaron actividades de forma integrada, utilizando otras técnicas participativas que permitieron la construcción colectiva y la apropiación del conocimiento de parte de los participantes durante el proceso de capacitación, acoplaron procedimientos de otras actividades contenidas en la guía para los estudiantes el proceso de capacitación fue muy bueno, pues hubieron comentarios muy positivos de acuerdo a la herramienta de evaluación del participante

Durante los procesos de capacitación se promovió compartir conocimientos y experiencias personales y de trabajo entre jóvenes participantes. De igual forma e importante recalcar que la metodología utilizada responde la de educación popular, una metodología dinámica que promueve el trabajo en equipo, procesos de reflexión de la convivencia personal y colectiva, generando nuevas expectativas en el personal técnico y administrativo. Cada taller de capacitación se desarrolló de acuerdo a la agenda de trabajo, así como también a la metodología aplicada en la misma, la cual se realizó de la siguiente manera:

Apertura del Taller:

Para dar inicio a la actividad, se dio uso de la palabra de los coordinadores de cada institución la bienvenida a los participantes, así mismo queda validado la agenda y programación de taller informando sobre el proceso de capacitación a realizarse el equipo de facilitadores,

Acuerdos de Convivencia

Para mantener la participación activa de los participantes, se estableció acuerdos para mantener la disciplina durante el taller de capacitación.

Actividad Rompe hielo: Auto Presentación Con Balón.

Uso de rotafolios:

Previo al desarrollo del tema, se les pregunta a los participantes que observan en la imagen, utilizando las preguntas generadoras de acuerdo a los pasos de cada lamina, de manera que se pueda ir generando una lluvia de ideas respecto a la misma, al finalizar se inicia con las actividades de la Guía metodológica.

VI. PROCESOS DE VALIDACIÓN.

Para el proceso de validación se realizó una reunión con el encargado de la Oficina Municipal con el propósito de dar a conocer los criterios incluidos en la ficha de participante para la evaluación del proceso de capacitación abordando los diferentes pasos de la metodología de la Guía de formación y de rotafolios, así mismo se presenta la ficha de evaluación del facilitador con los criterios desde la Programación, Cumplimiento de las competencias y contenido de la Guía, Uso de materiales, Habilidades del Facilitador, Ejecución de Actividades y la participación de participantes. De los resultados obtenidos, estos fueron satisfactorios, de acuerdo a la opinión de los participantes, los cuales manifestaron que lleno sus expectativas, que la metodología propuesta era muy reflexivo, flexible y practico para los participantes, así mismo esto les motiva a seguir autoformándose sobre la importancia de una buena educación sexual debido a la realidad de los jóvenes del municipio.

VII. ASPECTOS RELEVANTES:

En cuanto al tercer resultado se elaboró y validó los instrumentos de monitoreo y evaluación para la replica en el uso de la Guía de formación y para el uso de rotafolios, se programó 4 talleres de capacitación, solicitando la cantidad de participantes sugeridas por la metodología, pero de parte de las instituciones educativas solicitaron que se tomara a toda la población estudiantil debido que los temas son necesarios abordarlos, en la primera replica fue con con la Telesecundaria Santa Ines Chicar, con 85 jóvenes participantes, quedo pendiente el abordaje de las siguientes unidades, la segunda replica en la Telesecundaria de la comunidad Aquil Grande, con 150 participante, el técnico, practicante de la USAC y otro voluntario de la oficina utilizan otra estrategia en el abordaje de los temas obteniendo de ello una participación activa y reflexión critica entre los participantes, en cuanto a la metodología debido a la cantidad de participantes y por el tiempo asignado por cada facilitador, no se tomaron en cuenta los espacios. En la cuarta replica en el Liceo Galileo Galilei, con 230 participantes estuvo a cargo de los jóvenes que estuvieron durante todo el proceso desde el aná-

lisis de los ejes temáticos hasta la replica del uso de la Guía Metodológica y de los rotafolios, de las 4 replicas se obtuvieron las siguientes hallazgos

VIII. HALLAZGOS

Hallazgos de acuerdo a las herramientas de monitoreo de evaluación tanto del participante como del facilitador.

Percepción del Participante.

1. Los temas abordados en las diferentes sesiones es demasiado vulgar para hablarlo.
2. los jóvenes comentaron que estos espacios promueven la libre expresión y desenvolvimiento de cada uno.
3. No existen espacios de participación e involucramiento para los jóvenes en el municipio, y si hay son muy limitados por las instituciones.
4. Los talleres les ayuda a conocer sus derechos y obligaciones de forma responsable
5. Que al compartir otras experiencias se tiene otra visión , ayuda tomar las mejores decisiones
6. Involucrar mas establecimiento
7. El espacio de capacitación no es la adecuada

hallazgos en cuanto al facilitador

1. Organizar en el tiempo
2. El facilitador debe ser mas dinámico
3. enfatizar los talleres a mujeres
4. Abordar los temas de acuerdo a la realidad o al contexto, una formación en valores

5. Aplicar los acuerdos de convivencia y disciplina
6. Prepararse en los temas para que se aborde adecuadamente y sobre todo en sexualidad
7. Hacer uso de la tecnología

IX. DIFICULTADES

Durante los proceso de capacitación en el uso de la guía para la capacidad instalada, el encargado de la oficina se rehusaba a dar las replicas, es por ello que se formó un equipo de jóvenes facilidades que estuvieron durante el proceso de ejecución, el cual motivo a que el técnico de la oficina cambiara de opinión.

X. CONCLUSIONES

- a. El desarrollo del taller de capacitación se realizó con adecuadamente, se contó en todo momento con la atención de los equipos técnicos facilitando la exposición y comprensión de los temas.
- b. El equipos técnico adquirió nuevos conocimientos y se espera que estos sean replicados en campo, así mismo seguir fortaleciendo al grupo de jóvenes voluntarios en el uso de la guía metodológica.
- c. La realización del taller de capacitación a equipos técnico responde al acompañamiento técnico así mismo potenciar capacidades y de crear espacios de participación activa de jóvenes en espacios públicos.

XI. MEDIOS DE VERIFICACION

Una adecuada planificación exige tomar en cuenta una serie de aspectos preparativos, desde materiales, logística y otros imprevistos, entre ellos:

- ◇ Planillas de participantes
- ◇ Certificación de acta de capacitación

Anexo 8. Planillas



OFICINA MUNICIPAL DE LA
JUVENTUD, MUNICIPALIDAD
DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ



Socialización del "Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz"

FECHA : Miércoles 31 De Enero De 2018

LUGAR: Centro Cultural Cristobalense, Municipalidad De San Cristobal Verapaz.

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN ORGANIZACIÓN	No. DE TELEFONO	CORREO	FIRMA
	Jelmi Yaelira López Pivas	Coordinación Técnica Administrativa 465-07	+1997804	jelmirivas90@gmail.com	
	Gintha Ixocema Gómez	Secretaría de Juventud San Cristóbal Verapaz Municipalidad de la Juventud	21271489	GinthaIxocema24@gmail.com	
	Brenda Nahemy Moran Pava	Comisaría Municipal de la Juventud	50223667	bmoran451@gmail.com	
	Mayer Miri María Caj	Pastoral Social C	57025325	mayermiri2000@gmail.com	
	Judith Popovitz León	Grupo Ambientalista y Gobernanza Mag'Kaj	4558-3544	JudithPopovitz@gmail.com	
	Francisca Hooper León	Grupo Ambientalista y Gobernanza Mag'Kaj	5376-7137	francescahooper@gmail.com	
	Luis Pedro Thomas N	GA6 Mag'Kaj	9004-0749	lptomasn@gmail.com	

Planilla de Socialización



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD
MUNICIPALIDAD SAN CRISTOBAL VERAPAZ, A.V.

No.	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION	DPVCI	TELEFONO	FIRMA
1.	Edwin Daniel Cox	I.T.A.B		49637387	
2.	Gerson Mayra Maccal	I.T.A.B		47940228	
3.	Benjamin Jos	I.T.A.B		46278037	
4.	Alvaro Rodriguez C.	INEB Telesecundaria		5044-2109	
5.	Luis Humberto				
6.	Max Pawel S.	Baloncesto Esc		5597-8097	
7.	Wilmer Cantoral	Baloncesto Esc.		4786-4987	
8.	Max Leopoldo Caal	Educadores .O.S.		49766820	
9.	Wandy Yopanna H	Pastoral Social		45990257	
10.	Celso Natal Veliz	Pasajeros GT	72974197	41593957	
11.	Olga M6	Par Joven GS	414977916	4119275	
12.	Luis Pedro Thomas N	GRAG K'aj' K'aj		40045749	
13.	Emilio Alexander Ti Tokin	Grupo Artistico Cultural Aj Ch'ich'ooj N'oonil Winaq		5328-7694	
14.	Fabola Elizabeth Ang Gabu	Cecep		42463624	
15.	Juan Victor Gomez Coble	Voluntariado de la Verapaz		57751421	
16.	Juan Carlos Requena M.	Voluntariado de la Verapaz		55359104	

Planilla de mesas técnicas



OFICINA MUNICIPAL DE LA
JUVENTUD, MUNICIPALIDAD
DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ



TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA DEL MODULO I: EDUCACIÓN SEXUAL

FECHA : Lunes 9 de abril de 2018

LUGAR: Centro Cultural Cristobalense, Municipalidad De San Cristobal Verapaz.

TEMÁTICA: LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN ORGANIZACIÓN	No. DE TELEFONO	CORREO	FIRMA
01	W. Yofanna Hernández	Pastoral Social	45790257	yofanna77@hotmail.com	
02	Maricela Lem Suram	C.C.T	46686053	maricela2005@hotmail.com	
03	Dña Victoria Lopez	C.C.T	4903 2091	analopez@gmail.com	
04	Brenda Sis Cal	C.C.T	49008576	reinaolde@outlook.com	
05	Marlyn Cornelio G.	C.C.T	5301 0876	CornelioSocette@outlook.com	
06	Kateryn Mishel Ico Sosa	C.C.T	30370695	SosaMishel@hotmail.com	
07	Betzaida Palomo Chen	INEB	51864022		
08	Max Eric Cal Morán		30114136	maxericcalmorán@gmail.com	
09	Francis Gualán	Encargado ONG	57457729	onjsmcrist@gmail.com	
10	Miguel Ernesto Quij	DAPI M	5823 8017	miguelquij@hotmail.com	

Planilla de capacitación de uso de la Guía Metodológica



OFICINA MUNICIPAL DE LA
JUVENTUD, MUNICIPALIDAD
DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ



TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA DEL MODULO I: EDUCACIÓN SEXUAL

FECHA : Martes 10 de abril de 2018

LUGAR: Centro Cultural Cristobalense, Municipalidad De San Cristobal Verapaz.

TEMÁTICA: LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD.

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	No. DE TELEFONO	CORREO	FIRMA
1	LESLY Carolina Loj Yat	W.E.B.T. Santo Tomás	32095389		
2	Lidia Lucrecia Jim Salom	W.E.B.T. Santo Tomás	32142893		
3	Graciela Antonieta Bin Mea	W.E.B.T. Santo Tomás	42373247		
4	Nidia Nallely Jalal	W.E.B.T. Santo Tomás			
5	Lima Virginia Gualimaj	W.E.B.T. Santo Tomás	32-40-54-03		
6	Reyna Maribel Cal	W.E.B.T. Santo Tomás	32-06-39-34		
7	Angelica Sorayda M. Hol	W.E.B.T. Santo Tomás	47756847		
	Vilma Maribel Cal R.	W.E.B.T. Santo Tomás			
8	Sandra Freda Trinidad	W.E.B.T. Santo Tomás	46719857		
	mes chicas				

Planilla de replica de uso de la Guía Metodológica



OFICINA MUNICIPAL DE LA
JUVENTUD, MUNICIPALIDAD
DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ



TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA DEL MODULO I: EDUCACIÓN SEXUAL

FECHA : Martes 24 de abril de 2018

LUGAR: Centro Cultural Cristobalense, Municipalidad De San Cristobal Verapaz.

TEMÁTICA: LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN ORGANIZACIÓN	No. DE TELEFONO	CORREO	FIRMA
11	Denis Ical Suraim	INEB TS Aquil Grande	5775 7684		
12	Brenda Maribel Lem Lem	Ineb TS Grande	3210 6690		
13	Wilmar Alfredo Lem se Aguil grande.	Ineb TS Grande	4536 6340.		
14	Rocael Gerardo Cad Diliz	Ineb TS Aquil Grande	30385706		
15	Angel Adalberto Jim Aug	Ineb TS AG	40594656		
16	Osman Samuel Coy Martinez	Ineb TS AG	5754-6021		
17	Leonardo Guadim Perez	INEB TS Aquil Grande	5355-7570		
18	Cesar Eduar Do Ical Suraim	INEB TS AG	3334 2378		
19	Oscar Samuel Manab	Ineb TS AG	- - - - -		
20	Eduardo Soraim	Ineb TS AG			

Planilla de replica de uso de la Guía Metodológica



OFICINA MUNICIPAL DE LA
JUVENTUD, MUNICIPALIDAD
DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ



TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA DEL MODULO I: EDUCACIÓN SEXUAL

FECHA : Viernes 27 de abril de 2018

LUGAR: Liceo Galileo Galilei,

TEMÁTICA: Sexualidad, Conociéndome.

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN ORGANIZACIÓN	No. DE TELEFONO	CORREO	FIRMA
1	Orlinda Judith Román Yait		54104561	Orlinda.román@gmail.com	
2	Erica Mariáel Que Que		30132477	Erica.que@gmail.com	
3	Teresa Cal Xoná		42460125	TeresaCal@gmail.com	
4	Mary Arcacely Cal Ac.		31877413	CALAC MARY7@gmail.com	
5	Adrián Linda Raquel Cal De la Cruz		42084122	adriancal19@gmail.com	
6	Ama Lucrecia Subcabral		55805693		
7	Luis Miguel de la Cruz Pacheco		4606-63 99	luis.miguel.pacheco@gmail.com	
8	Paul Fernando Sacul Cabral		45900682	Paul.fernando.sacul@gmail.com	
9	Maynor Bernabé Xuc Toc		53377015	Toc.maynorxuc2@gmail.com	
10	Gilberto Antonio Cal		4091 2888	antonio.Xoni.20@gmail.com	

Planilla de replica de uso de la Guía Metodológica

Anexo 9: Presentación de informe de resultados

Informe de resultados del proyecto Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes a través de la oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de San Cristóbal Verapaz.

Introducción

La juventud tienen diversas necesidades: disponer de alguien con quien hablar de sus metas, esperanzas y problemas; contar con buenos amigos, y de encontrar su identidad, asimismo uno de los principales problemas ligados a esta transición de la niñez a la edad adulta es la sexualidad, que se encuentra entre los ejes de trabajo de la Oficina Municipal de la Juventud, abordando en el módulo de Educación sexual en la **“Guía metodológica para la formación de jóvenes a través de la Oficina Municipal de la Juventud de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz”**, ejecutados en la estructura propuesta del proyecto y con sus actividades de los tres resultados claves del proyecto como guía práctica del ejercicio laboral del encargado de la oficina municipal de la juventud y como instrumento de inclusión para la participación activa de los jóvenes con aprendizajes significativos, que permitan fortalecer capacidades para un desarrollo social del municipio. Considerando que la juventud es diverso y predominante en nuestro municipio, es importante presentar resultados como un primer acercamiento al tema, es el de recoger las impresiones y percepciones de los jóvenes vinculadas a la enseñanza y puesta en práctica de la Guía Metodológica, que permitió conocer su percepción.

Justificación

El Proyecto de La Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes, tuvo como finalidad de promover la participación activa y de crear espacios de convivencia entre jóvenes a través de reflexiones individuales y colectivas para asegurar el derecho fundamental de la juventud de manera responsable, puesto que en

San Cristóbal Verapaz según datos del Centro de Atención Integral Materno Infantil, (CAIMI) el número de embarazo en menores de 18 años de 26 de diciembre a 31 de enero 2018 se registraron 56 embarazos, cantidad que mensualmente va en aumento el cual es preocupante y de suma importancia abordar, es por ello oportuno socializar los resultados obtenidos durante la ejecución, desde cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos, y para abordar diferentes temas adecuadamente se deben señalar diferentes factores de información y de educación en los que se desenvuelve la juventud.

Objetivos:

Objetivo General:

Promover la participación activa de los jóvenes mediante proceso de formación que permitan consolidar mecanismos y espacios de concertación que garanticen una mejor calidad de vida y de bienestar de los jóvenes del municipio de San Cristóbal Verapaz..

Objetivos específicos:

1. Elaborar una guía metodológica para procesos de formación de jóvenes mediante actividades que estimulen la iniciativa, creatividad, la participación y el voluntariado
2. Contribuir al acompañamiento técnico de la Oficina Municipal de la Juventud en el uso de la guía metodológica y de materiales ilustrativos para la formación de jóvenes.
3. Garantizar la correcta aplicación de la Guía Metodológica para la formación de jóvenes con instrumentos de monitoreo y evaluación para desarrollar programas y actividades en beneficio de la población

Metodología:

La ejecución del proyecto se desarrolló en seis fases, de acuerdo a los tres resultados contenidas en marco lógico del proyecto, realizando mesas técnicas de discusión, se analizaron documentos principales de distintas instituciones de cooperación que han publicado sobre el tema priorizado y capacitaciones para el cierre del ciclo del proyecto. La información contenida en este informe esta organizada considerando todos los aspectos relacionados, abordando inicialmente el escenario de la juventud del municipio, específicamente en Educación Sexual con modulo de formación con enfoque andragogico desde la elaboración de la guía hasta la ejecución de la misma con el acompañamiento de la persona enlace y los beneficiados directos e indirectos.

Grupo meta:

- 525 jóvenes capacitados
- 14 facilitadores(1 técnico de la oficina Municipal de la Juventus, 1 practicante Usac, 12 voluntarios)

Resultados Obtenidos

Resultado 1.

Elaborada una guía metodológica para la formación de jóvenes basados en los 6 ejes transversales de la Oficina Municipal de la Juventud.

Resultado 2.

Capacitado Equipo técnico de la oficina municipal de la juventud, en el uso de la guía metodológica para la formación de jóvenes y sus materiales ilustrativos para aprendizajes significativos.

Resultado 3.

Instrumentos de Monitoreo y evaluación elaborado para determinar la funcionalidad

dad de

la guía metodológica para la formación de jóvenes con grupos de jóvenes.

Principales hallazgos.

En la elaboración de la Guía Metodológica para la Formación de Jóvenes, fue necesario presentarlo en tres sesiones distintas a diferentes grupos de jóvenes e instituciones. Debido a cuestiones políticas hubo controversias en relación a la administración de la unidad, relacionado al encargado, sin embargo se centraron en que es la primera ocasión que se da espacio para abordar problemas concernientes a la juventud, espacio que ellos no querían desaprovechar, el cual ofrecían su apoyo y participación incondicional en la realización del proyecto. En la primera sesión de socialización, grupo de Facilitadores de la Oficina, no se logró obtener compromiso de parte de los jóvenes debido a la indiferencia e informalidades del encargado en actividades anteriores, En la segunda sesión de socialización se agendaron actividades para los próximos días, así mismo Pastoral social ofrece el apoyo y acompañamiento técnico para el proceso de Elaboración de la Guía Metodológica y de contribuir con recursos materiales. así mismo se propusieron metodologías participativas para que la priorización sea una necesidad principal de la juventud, acordando realizar mesas técnicas para la próxima sesión, además se coordinara con otras instituciones para el abordaje de los ejes. Dichas actividades se fueron realizando acoplado al tiempo de los participantes, ya que se optaron compromisos mutuos para asegurar la participación activa en el proceso de priorización de los ejes temáticos. Para la tercera sesión, en cada eje temático se formularon preguntas generadoras con la metodología de Café Ciudadano. Esta técnica sirvió de guía, planteando preguntas generadoras generales (¿Considera que los jóvenes tienen una participación activa para el desarrollo social de nuestro municipio? ¿Cuáles son los principales problemas u obstáculos que enfrentan los jóvenes en mi municipio? ¿Qué contenidos temáticos considera esencial para fortalecer y sensibilizar a la juventud? ¿Qué actividades considera importante para

desarrollar y fortalecer las capacidades que permitan el compromiso e interés de la juventud? ¿Para comprender a los jóvenes hoy en día se debe tener en cuenta los valores y las prácticas culturales? Cuáles son los riesgos que tienen los jóvenes ante los problemas sociales? ¿Los problemas de mi municipio es cuestión de valores? Entre los ejes mencionados cual considera urgente abordarlo y específicamente que problemática?) así mismo se generaron preguntas específicas en diferentes ejes que ayudo a visualizar diferentes escenarios por diferentes equipos de trabajo, ya que en cada Mesa se asigno a un coordinador para dirigir y recopilar la información de cada discusión grupal a modo que fuera sintetizando la información proporcionada por los diferentes grupos, al finalizar cada coordinador socializaron sus conclusiones. De acuerdo al análisis de las mesas técnicas, se deben de abordar los siguientes temas:

- a. Educación : El Bulling
- b. Salud: Educación Sexual para prevención de embarazos
- c. Participación Ciudadana: Participación ciudadana
- d. Cultura y Desarrollo Social: Emprendurismo
- e. Seguridad Ciudadana: Educación en Valores
- f. Medio Ambiente: Educación ambiental.

Durante la investigación documental para la estructuración temática de la Guía Metodológica, fue necesario indagar diferentes tipos de documentos, se interpreta, presenta datos e información sobre un tema de cada eje determinado, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación y estructuración. La guía metodológica esta estructurado en cuatro unidades, a partir de conceptos básicos, Metodología, Actividades y reflexiones en cada tema.

Para el segundo resultado se elaboró los materiales ilustrativos para contribuir el acompañamiento técnico así mismo como apoyo al uso de la Guía Metodo-

lógica, no se pudo realizar la convocatoria a jóvenes debido a la situación financiera de la Municipalidad, sin embargo se optó a buscar a dibujante y diseñador para la elaboración de los materiales ilustrativos los cuales fueron propuestos 10 laminas de acuerdo a las cuatro unidades de la guía metodológica, asimismo se elaboró una Guía para el uso de Rotafolios para garantizar el uso adecuado de ambas metodologías para facilitar el proceso de aprendizaje relacionado con la juventud, ilustrado con imágenes contextualizadas, que permitan el aprendizaje significativo.

Se capacitó a equipo técnico y a practicante de la Oficina en el uso de la Guías con ello realizando dos talleres de capacitación de modo que ellos visualizaran correctamente el proceso metodológica propuesto, sin embargo en el proceso se visualiza la indiferencia del técnico para el uso de los materiales. Durante el proceso de ejecución inicial del proyecto se ha mantenido un grupo focal, se identifico a un grupo de jóvenes pro-activos que se les propuso de ser formador de formadores de modo que la información sea transmitida hacia la población juvenil, y que a través sus propias prácticas y apropiaciones, afirmaran cotidianamente un derecho como ciudadano del municipio, como agente de cambio y que vayan descubriendo por ellos mismos los estereotipos sociales que se ve en relación a la educación sexual especialmente los mitos, prejuicios en relación a la sexualidad. Compromiso optado tanto por la coordinadora de la Institución educativa como de los jóvenes graduandos.

En cuanto al tercer resultado se elaboró y validó los instrumentos de monitoreo y evaluación para la replica en el uso de la Guía de formación y para el uso de rotafolios, se programó 4 talleres de capacitación, solicitando la cantidad de participantes sugeridas por la metodología, pero de parte de las instituciones educativas solicitaron que se tomara a toda la población estudiantil debido que los temas son necesarios abordarlos, en la primera replica fue con con la Telesecundaria Santa Ines Chicar, con 85 jóvenes participantes, quedo pendiente el abordaje de las siguientes unidades, la segunda replica en la Telesecundaria de la comunidad Aquil Grande, con 150 participante, el técnico, practicante de la USAC y otro

voluntario de la oficina utilizan otra estrategia en el abordaje de los temas obteniendo de ello una participación activa y reflexión crítica entre los participantes, en cuanto a la metodología debido a la cantidad de participantes y por el tiempo asignado por cada facilitador, no se tomaron en cuenta los espacios. En la cuarta replica en el Liceo Galileo Galilei, con 230 participantes estuvo a cargo de los jóvenes que estuvieron durante todo el proceso desde el análisis de los ejes temáticos hasta la replica del uso de la Guía Metodológica y de los rotafolios, de las 4 replicas se obtuvieron los siguientes hallazgos de acuerdo a las herramientas de monitoreo de evaluación tanto del participante como del facilitador.

Percepción del Participante.

1. Los temas abordados en las diferentes sesiones es demasiado vulgar para hablarlo.
2. los jóvenes comentaron que estos espacios promueven la libre expresión y desenvolvimiento de cada uno.
3. No existen espacios de participación e involucramiento para los jóvenes en el municipio, y si hay son muy limitados por las instituciones.
4. Los talleres les ayuda a conocer sus derechos y obligaciones de forma responsable
5. Que al compartir otras experiencias se tiene otra visión , ayuda tomar las mejores decisiones
6. Involucrar mas establecimiento
7. El espacio de capacitación no es la adecuada

hallazgos en cuanto al facilitador

1. Organizar en el tiempo
2. El facilitador debe ser mas dinámico

3. enfatizar los talleres a mujeres
4. Abordar los temas de acuerdo a la realidad o al contexto, una formación en valores
5. Aplicar los acuerdos de convivencia y disciplina
6. Prepararse en los temas para que se aborde adecuadamente y sobre todo en sexualidad
7. Hacer uso de la tecnología

Discusión de resultados

Esta Guía Metodológica es el resultado final del trabajo común, es un instrumento que se diseñó para incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad de autorrealización del participante, además que se apropien del tema y que con sus experiencias contribuyan al proceso de autoformación valorando cada espacio y tiempo utilizado, en este caso se presenta la guía de formación en el eje de Salud, como una forma de acercar a la realidad actual de cada joven con perspectivas diferentes a la sexualidad y como derecho, de modo que contribuyan de forma activa al proceso en vez de solo recibir pasivamente la información, valorando los grados de libertad y de disminuir la vulnerabilidad ante los problemas que la adolescencia y la juventud enfrentan hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva, dando a conocer los riesgos que incluyen como , embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH.

Desde la elaboración hasta la aplicación de la herramienta se desarrolló talleres de capacitación, que promovió espacios de participación, se evidenció que la juventud ignora aun una formación sexual saludable y responsable, sigue siendo un tabú, llena de prejuicios, mitos y referencias machistas, la respuesta de los participantes era incomodo, así mismo algunos se abstuvieron en participar. Bási-

amente se promovió el principio de desaprender lo aprendido reflexionando sobre problemas actuales del municipio, de que es un tema que se debe abordar ya que en nuestro medio existen formas de como pueden adquirir información pero no la adecuada es por . Por otra parte se evidencia el interés de las instituciones administrativas a que es necesario abordarlo en todos la juventud así mismo de involucrarlos a espacios amigables para que se tenga una salud mental a modo que sea población activa a beneficio del municipio.

Ademas es necesario que la Oficina Municipal de la Juventud se reactive para obtener estrategias y alianzas de gestión interinstitucional , realmente se visualiza el problema, hay poca ausencia y aun poca voluntad de instituciones por cuestiones políticos, que garanticen los principios de ciudadanía juvenil en nuevos campos. Y si la construcción social de la ciudadanía se basa en la construcción de un sujeto político, entonces el problema básico ¿como es un ciudadano y cuál es la capacidad del ciudadano para influir en el espacio público?. Entonces si hay debilidad en cuanto al ejercicio pleno de sus derechos y obligaciones, que ocurre, especialmente, con los derechos sexuales y reproductivos, por ello se debe tener en cuenta que si las y los jóvenes son sujetos de derechos, la Oficina Municipal debe seguir en el proceso de formación para tener proyección hacia el municipio usando la Guía Metodológica y de los rotafolios como instrumentos de inclusión y de motivación abordando temas de acuerdo a los ejes de trabajo, para ello se dejo propuesto los modulos.

Conclusiones

1. Considerando todos los aspectos destacados recopilados de acuerdo a la boleta de evaluación de talleres de capacitación, es necesario seguir creando espacios de participación abordando diferentes escenario tanto del área urbana como rural para mejorar las condiciones de vida y particularmente su situación de salud. Aunque es un tabú la sexualidad, pero la base de la educación sexual es nuestra. Pues la promoción de estos derechos es particularmente crucial en el contexto, dado que en los temas de sexualidad en la familia, se ca-

racteriza por un discurso conservador que se difunde, y que no corresponde al comportamiento de la población.

2. Es importante que el joven sea actor de su cambio a través del desarrollo de sus propias prácticas y apropiaciones, de ese modo están afirmando cotidianamente un derecho ante la sociedad, el derecho a ser considerado como un ciudadano importante y no solo una imagen social que se utiliza en diferentes procesos políticos. Es en relación a este punto es relevante seguir con todo el proceso formación en otros ámbitos para avanzar y aportar a la construcción de una ciudadanía juvenil en el municipio, planteando otra visión de los jóvenes también tienen “derecho a tener derechos” en relación a los temas que los involucran, como la libertad y especialmente en el manejo responsable de su propio cuerpo a través de decisiones asertivas.

Recomendaciones

1. Es importante que siga abordando y creando espacios de participación como uno de las instituciones encargadas de velar el bienestar de la juventud del municipio con programas y proyectos específicas para este grupo de la población de acuerdo a su demanda o necesidad para que se generen las condiciones necesarias que permitan ejercerlos con el propósito de prevención de embarazos en adolescentes por la problemática evidenciada según las mesas técnicas realizada y datos proporcionados por el CAIMI.
2. Es necesario que la Oficina Municipal de la Juventud se reactive para obtener estrategias y alianzas de gestión interinstitucional , realmente se visualiza el problema, hay poca ausencia y aun poca voluntad de instituciones por cuestiones políticos, que garanticen los principios de ciudadanía juvenil en nuevos campos.
3. El técnico debe ser mas consiente de la realidad para poder proyectar la institución en el ámbito social de modo que pueda responder a las necesidades de la juventud el municipio y evitar los diferentes riesgos que se enfrentan. debe

mantener buenas relaciones para obtener alianzas y que las actividades deben ser programadas con anticipación y publica.

4. El proyecto de intervención propone un plan de sostenibilidad para el cual es necesario que exista voluntad y compromiso en seguir creando los modelos propuestos de acuerdo al primer resultado , guiados por la estructura del modulo de educación sexual, ya que con guías metodológicas buscan promover conocimientos prácticos y de temáticas de interés que respondan a necesidades sociales, económicas y culturales de la población, lo que permitirá que los jóvenes experimenten mejoras en sus condiciones sociales, así como en la calidad de vida.
5. Es imprescindible el Interés y Apoyo financiero de parte del Concejo Municipal, en la ejecución de propuesta, validación de documentos, verificar la ejecución de actividades conforme cronograma, logros y resultados adquiridos.
6. Para que los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes sean reconocidos, es requisito que se apropien de estos derechos y a partir de allí genere canales de participación como ciudadano, para ello deben conocer los compromisos que tiene la institución en este caso la Oficina Municipal de la Juventud, y definir estrategias de presión ante las autoridades para exigirles el cumplimiento de lo prometido, es imprescindible enfrentar los nuevos desafíos que están presentes en el municipio

Anexo 10: Carta Validación de Practica Profesional Supervisada



OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD
MUNICIPALIDAD VILLA DE SAN CRISTÓBAL VERAPAZ
Departamento de Alta Verapaz

San Cristóbal Verapaz, A.V.
Mayo 11 de 2,018

Por medio de la presente HAGO CONSTAR que la coordinación de la Oficina Municipal de la Juventud de esta Villa, APRUEBA E INCORPORA la GUIA METODOLOGICA PARA LA FORMACION DE JOVENES en el Módulo de Salud, Educación Sexual estructurado en 4 unidades, elaborada por el estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar "Campus Regional San Pedro Claver S.J." La Verapaz, Yudy Mo, con numero de carne 2215408, como resultado del Proyecto ELABORACION E IMPLEMENTACION DE LA GUIA METODOLOGICA PARA LA FORMACION DE JOVENES, a través de la Oficina Municipal de la Juventud, con cinco establecimientos tanto del área urbana y rural de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Realizándose a través de revisiones y validaciones en el campo, efectuando cambios a partir de sugerencias y de la prueba realizada en la identificación de funcionalidad e importancia, para los fines del proyecto.

Vo. Bo. Franis Gualim
Encargado OMJ

Municipalidad de San Cristobal Verapaz
San Cristobal Verapaz, A.V.