

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ADAPTACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**ALICIA CARLOTA PALENCIA ESTEBAN**  
CARNET 23500-11

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2017  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ADAPTACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**ALICIA CARLOTA PALENCIA ESTEBAN**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2017  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. RIVADAVIA MARLITH RODAS Y RODAS

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN  
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN  
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Quetzaltenango, Noviembre de 2016.

M.A. Bessy Ruíz  
Coordinadora de la Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango  
Su Despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que: Alicia Carlota Palencia Esteban, con carné No.2350011. Realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola por haber cumplido con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente,



M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac  
Catedrático de Práctica Profesional



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 052157-2017

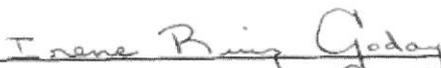
### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ALICIA CARLOTA PALENCIA ESTEBAN, Carnet 23500-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051385-2017 de fecha 3 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**ADAPTACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de octubre del año 2017.

  
\_\_\_\_\_  
**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA**  
**HUMANIDADES**  
**Universidad Rafael Landívar**

  
Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

## **Agradecimiento**

- A Dios Todo Poderoso:** Por darme sabiduría, fortaleza y entendimiento en el transcurso de mi vida y de esta carrera, brindándome la oportunidad de alcanzar mí objetivo. Graduarme.
- A la Universidad:** Rafael Landívar por permitir mi formación académica, basada en valores y principios.
- A la Facultad de Humanidades:** Por la formación humanista, porque siempre tomo en cuenta el lema amar y servir.
- A mi Profesor:** Lic. Néstor Cabrera, gracias por compartir conmigo su gran sapiencia y dedicación en la elaboración de esta tesis.
- A mi Asesor:** Msc. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac por su gran apoyo y paciencia.
- A la Supervisión:** Distrito escolar 11-02-01 del municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu, por brindarme la oportunidad de participar y compartir experiencia, ayudándome a enriquecer mi conocimiento, en especial al Licenciado Marco Tulio Calderón por su apoyo incondicional.

## **Dedicatoria**

**A Dios:** Por darme la inteligencia y capacidad de poder cursar mis estudios, por ser mí gran apoyo y darme cada día mayor inspiración.

**A mi Querido Esposo:** Néstor Adolfo Cabrera Solórzano. Por haberme apoyado en todo momento. Sin él mí sueño no hubiese sido realizado. Gracias señor por obsequiarme tan preciado regalo.

**A mis Padres:** María Antonia Esteban y Yuri Joel Palencia. Por su apoyo incondicional y haberme encaminado en el trayecto de mis primeros pasos de enseñanza.

**A mi Abuela:** Que a lo largo de mi vida me ha dejado importantes aprendizajes, lealtad y cariño

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, los avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel.....	7
1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atiende a la niñez de 0 a 6 años.....	9
1.2.1 Ministerio de Educación.....	9
1.2.2 Programa de la esposa del presidente (SOSEP).....	10
1.2.3 Contexto donde se realizó la investigación.....	10
<b>II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>11</b>
2.1 Descripción de la institución.....	11
2.2 Visión.....	12
2.3 Misión.....	12
2.4 Objetivos.....	13
2.5 Metas.....	13
2.6 Políticas.....	13
2.7 Organigrama de la Institución.....	14
2.8 Programas o proyectos que se ejecutan.....	15
2.9 Identificación de Necesidades.....	16
<b>III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>17</b>
3.1 Justificación.....	17
3.2 Método Montessori.....	18
3.2.1 Definición.....	18
3.2.2 Diferencia ente el Método Montessori y el método tradicional de educación...	18
3.2.3 El secreto de la infancia.....	19
3.2.4 Aprender a leer y escribir con el método Montessori.....	21
3.2.5 Método Montessori y la Educación moderna.....	22

3.2.6	Cinco principios del Método Montessori.....	24
3.2.7	Didáctica en la Educación Infantil.....	26
3.2.8	El método Montessori, una Educación que desarrolla la autoestima.....	27
3.2.9	Montessori y la escuela nueva: los objetos que enseñan.....	28
3.3	Filosofía Montessori; un aprendizaje personalizado.....	30
3.3.1	Idealismo de María Montessori.....	31
3.4	Curriculum Nacional Base.....	32
3.4.1	Definición.....	32
3.4.2	Comparación entre el modelo curricular antiguo y el nuevo modelo.....	32
3.4.3	Un currículum organizado en competencias.....	34
3.4.4	Caracterización del Currículum Nacional Base del Nivel Inicial Preprimario...	36
3.4.5	Factores que influyen en la aplicación de una reforma educativa en otros países.....	38
3.4.6	Aspectos que considera el nuevo Curriculum en la elaboración de Materiales de Aprendizaje.....	39
3.4.7	Formación ciudadana en Guatemala.....	41
3.4.8	Nuevas Perspectivas para la Construcción del Estado Multinacional.....	42
3.4.9	La construcción de la democracia en Guatemala.....	44
3.5	Metodología para el Desarrollo de Situaciones de Aprendizaje.....	45
3.5.1	La incidencia del Curriculum Nacional Base en el proceso de evaluación.....	46
3.6	Objetivos.....	47
3.6.1	Objetivo General.....	47
3.6.2	Objetivos específicos.....	48
3.7	Descripción de la propuesta.....	48
3.7.1	Nombre de la propuesta.....	48
3.7.2	En qué consistió la propuesta.....	48
3.7.3	Actividades encaminadas a lograr la propuesta.....	49
3.7.4	Perfil de los participantes.....	49
3.8	Metodología.....	49
3.8.1	Sujetos.....	49
3.8.2	Instrumentos.....	50

3.8.3	Procedimientos.....	50
3.9	Productos.....	50
4.1	Evaluación.....	51
4.2	Presentación de resultados.....	51
4.3	Conclusiones.....	55
4.4	Recomendaciones.....	56
<b>IV</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>57</b>

## **Resumen**

El desarrollo integral del ser humano es de vital importancia. Por lo tanto, el presente informe, previo a obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, lleva el nombre de Adaptación del Método Montessori en el Curriculum Nacional Base y tiene como objetivo general, Implementar actividades del método Montessori y relacionarlas con el Currículum Nacional Base en las escuelas de Nivel Pre primario Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Este informe pretende aportar a la educación preprimaria del país y se considera como aporte y como fuente de consulta, puesto que ahora las maestras del municipio de San Sebastián, están capacitadas con nuevos conocimientos y herramientas para el uso adecuado del método Montessori adaptado al CNB. Con dicho informe se ven beneficiados los niños de cuatro a seis años, los padres de familia y las maestras del Nivel Preprimario de referidas escuelas.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala es muy importante para todos los sectores, ya que el desarrollo humano depende de la educación que reciben los niños desde casa y la que se ofrecen en los diferentes establecimientos educativos. En el país, el tema educación ha cobrado importancia con la nueva Reforma Educativa, ya que se realizan avances significativos para lograr el acceso universal a la educación Inicial y Preprimaria, por medio de enfoques pedagógicos distintos que faciliten la participación educativa para todos los actores sociales.

La educación Inicial y Preprimaria, está diseñada para el desarrollo integral del estudiante de cero a seis años de edad, donde aprenden inconscientemente en los primeros años, hasta el aprendizaje consciente, que les ayuda a brindar respuestas a los estímulos.

La Universidad Rafael Landívar ofrece la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, que tiene como objetivo estructurar las bases para desarrollar futuros profesionales, por medio de una educación integral y toma como base el Currículum Nacional Base, para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar en el futuro los retos cotidianos.

La Carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria dentro de su pensum de estudio tiene el curso de Práctica Profesional, que pretende realizar un estudio y análisis en un determinado lugar, para luego proponer una solución y relacionarlo al área técnico - pedagógico.

Esta práctica se divide en tres etapas que son las siguientes: etapa de observación, consiste en obtener información, de cómo funciona la Supervisión Educativa y la etapa de auxiliatura, corresponde a la identificación de las necesidades más urgentes en el área técnico – pedagógico, donde se pudo determinar, que la necesidad más urgente según las maestras, es Adaptación del Método Montessori en el Currículum Nacional Base. Por último, la etapa de práctica, consiste en el diseño de una guía adecuada con la metodología Montessori adaptada al Currículum Nacional Base e investigación de argumentos que fundamentan las actividades

y materiales utilizados en la guía. Al tener clara la necesidad al momento de trabajar, esta es de importancia como lo confirman ciertos autores.

Dubovoy (2015), en la revista *Pedagogía Montessori*, comenta que los niños pueden aprender por sí solos y afirma que la diferencia entre una escuela tradicional y una Montessori es que en la Tradicional, el adulto es quien dirige el proceso de aprendizaje y quien dice qué es lo que se tiene que hacer y cómo. Por otro lado, en la escuela Montessori, el niño aprende por sí mismo a través de la actividad, por su propio esfuerzo. Por lo tanto, el rol del profesor es radicalmente diferente. De acuerdo a sus declaraciones, si los niños no pueden ser independientes, tampoco pueden ser libres; de modo que, el trabajo puede parecer pasivo ante la vista de los demás, pero es un trabajo de mucha dedicación, su función no es enseñar sino observar y brindar al niño el material que necesita en el momento exacto. Concluye que si el docente presenta un material al niño y este no lo puede manipular, se debe colocar en un ambiente donde por él mismo experimente que sí puede, ya que su conducta puede cambiar antes de los seis años, luego ya no, puesto que la plasticidad de las neuronas se ha perdido; luego, pueden hacerlo, pero con esfuerzo y fatiga.

Fundación Montessori (2016), en la revista *el Método Montessori*, se enfatiza proveer un ambiente preparado para los niños con cuatro variables funcionales: ordenado, estético, simple y real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Afirma que dicho ambiente, integra edades agrupadas en periodos de tres años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad; además motiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo. Enfatiza también, que el método Montessori ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados periodos de concentración que no deben ser interrumpidos. Concluye que los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados para desarrollar habilidades cognitivas, donde el niño reconoce sus errores y se responsabilice del propio aprendizaje. En este método el profesor es un observador y guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos, permitiéndole actuar, querer y pensar por sí mismo, lo que permite desarrollar confianza y disciplina interior.

Mendoza (2008), en su tesis *Evaluación Docente en la Pedagogía Montessori*, titulada *Propuesta de un Instrumento*, tiene como objetivo identificar las necesidades del docente, identificar la evaluación del desempeño como un proceso ordenado para obtener datos válidos y confiables, enfatizar la comprobación y valoración del efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de las capacidades pedagógicas del docente, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de las relaciones interpersonales con alumnos. Comenta que la importancia de la evaluación es establecer la eficiencia del docente y las necesidades de mejorar en el proceso educativo, que permita al docente conocer cuándo y para qué se evalúa. Afirma que las escuelas Montessori forman docentes a nivel mundial, puesto que los criterios de desempeño no son los mismos que los de un profesor a nivel de escuelas tradicionales, y las características del rol del docente son fundamentales para que se cumpla realmente la pedagogía Montessori. Concluye que el método Montessori es otra forma de ver la educación y evaluar al docente brinda implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos, que permitan la formulación de metas y objetivos institucionales y nacionales que se definen sobre bases y condiciones reales.

McCabe (2015), la revista *Un Entorno Adecuadamente Preparado*, establece que los espacios organizados en las escuelas son para que los niños se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, dichos espacios contribuyen a la educación centrada en el alumno, que le proporciona no solamente conocimientos y competencias académicas, sino también competencias y valores para enfrentar la vida. Ratifica que la organización del aula es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que la ubicación de los materiales didácticos y los muebles fortalece el proceso de aprendizaje y desde luego el trabajo con dichos materiales y la experimentación por sí mismos, llega a conocimientos. Comenta que los niños en un ambiente preparado tienen más probabilidades de participar en el aprendizaje real, donde adquieren a una edad temprana valiosas habilidades para la vida, como la gestión del tiempo y un sentido de responsabilidad hacia su trabajo. Añade que en el entorno debe haber muebles donde los niños guarden sus trabajos finalizados y en proceso, posterior a ello, los niños deben archivar sus trabajos finalizados y corregidos en álbumes personales que les permiten entender la calidad exigible en cada actividad que realicen. Concluye que un entorno

adecuado ayuda a los niños a aplicar un máximo esfuerzo en sus actividades, al mismo tiempo construyen sus propios libros de texto, los cuales cubren todas las materias.

Zafra (2012), en su tesis Neurociencia y sus Aplicaciones Clínicas, establece lo esencial del método María Montessori en la actualidad como método de aprendizaje. Fundamenta que por medio de éste método los niños desarrollan su potencial innato y se convierten en seres humanos autosuficientes y exitosos; además, fomenta la aplicación del bien común, lo que constituye para la sociedad una disminución en las estadísticas criminales. Argumenta que en el método Montessori hay tres partes importantes, la función psicomotora para coordinar sus movimientos y mantener el equilibrio; el desarrollo de su inteligencia a través de sus sentidos al interpretar los estímulos de su ambiente por medio de la percepción y sensación y por último, el desarrollo del lenguaje como sistema de comunicación, desde la emisión de sonidos y pronunciación de palabras hasta la construcción de conocimientos por medio de frases al aplicar las reglas gramaticales. Concluye que las actividades y los materiales Montessori en la educación, se deben relacionar con el aseo y el cuidado de sí mismo, el orden, el trabajo al aire libre, ejercicios psicomotrices y sensoriales.

Es sustancial conocer la opinión de diversos investigadores sobre el Currículum Nacional Base y su aplicación al contexto del Sistema Educativo guatemalteco.

Ministerio de Educación (2007), establece que el Currículum Nacional Base es el proyecto educativo del Estado guatemalteco destinado a desarrollar de forma íntegra a los estudiantes de todos los pueblos que habitan el territorio de Guatemala y afirma que el CNB es una herramienta pedagógica de trabajo para el docente que está organizado en competencias, ejes y áreas para desarrollar un aprendizaje significativo y que cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Destaca que el CNB es importante ya que permite planificar correctamente los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y con el objetivo de mejorar dicho proceso, elegir y realizar las actividades de acuerdo a los principios establecidos. Concluye que en esta herramienta se establecen las competencias que todos los y las estudiantes de Guatemala deben desarrollar y se contextualizan de acuerdo a la región y

características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes; además, que se deben relacionar todas las variables con su vida cotidiana.

OEI (2008), en su boletín informativo Mineduc crea Currículum Nacional Base del Nivel Inicial, establece que en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, los guatemaltecos tienen derecho y obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica y por lo tanto, es obligación del Estado brindar dicha educación a la población. Enfatiza que en el país nunca se había contado con un Currículum Nacional Base que orientara la práctica pedagógica de los maestros del nivel pre-primario. Agrega que hace unos años atrás, la educación en Guatemala era de carácter asistencial y que existía la necesidad de crear una guía educativa con enfoque transformador. De manera que el Ministerio de Educación unificó esfuerzos con instituciones que atienden a los niños del nivel preescolar, para la elaboración del CNB con lineamientos técnicos y así brindar a esta parte de la niñez, atención de calidad educativa. Concluye que el Currículum toma como base científica los avances de la neurociencia, la que ha demostrado que los niños nacen con habilidades innatas para absorber todos los aprendizajes y sirve para asentar el término Estimulación Oportuna, para fundamentar que los niños de cero a cuatro años, si pueden ser educados y formados.

González (2008), en su libro Diseño y Desarrollo Curricular, afirma que ambas variables son decisivas en el desarrollo de los niños del nivel Preprimaria y comenta que en este nivel no hay un único método para trabajar, ya que es de importancia lograr un conocimiento amplio y diverso, donde el docente propone secuencias de aprendizaje con pequeños proyectos a los estudiantes e integra los contenidos de las diferentes áreas. Describe al docente como facilitador y orientador por el papel protagónico que realiza, de modo que es importante planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, que la planificación sea un instrumento operativo y dinámico que oriente y apoye la acción docente con actividades elegidas por los niños y permitir a la profesora conocer cómo llevar a la práctica la evaluación como proceso educativo. Concluye que estas prácticas deben relacionarse con el nuevo paradigma curricular; por lo tanto, se debe considerar no solo las estrategias sino también las técnicas, instrumentos y procedimientos que permitan alcanzar las competencias.

Menchú (2013), en su tesis de Pedagogía titulada Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente, tiene como objetivo determinar cómo el CNB se operativiza en la práctica docente. Afirma que en la educación se percibe la existencia de una disparidad entre el CNB y la práctica docente porque permanece el paradigma de un curriculum tradicional; además, el ejercicio profesional se reduce a un proceso egocéntrico, donde se exige del estudiante rutina y obediencia. Por ende, el docente debe especializarse en cada área del proceso educativo, para desarrollar programas que involucren al niño; a la niña y a la sociedad en temas socio-económicos y ecológicos. Concluye que el MINEDUC necesita incentivar a los docentes para que puedan aplicar el CNB en el salón de clase, instruirlos para saber cómo desarrollar una clase para contribuir al logro de las competencias, orientar al estudiante al aprendizaje significativo, manejar estrategias y técnicas pedagógicas que potencialicen al estudiante a aprender, y evaluar correctamente el aprendizaje, lo que conlleva a una ampliación de conocimiento, habilidades y destrezas y que el estudiante sea capaz de resolver problemas de su vida cotidiana.

Dirección General del Currículo (2013), en la revista educativa número tres, describe al ser humano como la pieza fundamental del proyecto educación y que se debe tomar en cuenta su origen, cultura, sociedad, idioma etc. Describe la importancia de los cinco fundamentos que sustentan el nuevo CNB. Sostiene que el nuevo Currículo busca formar personas que practiquen valores en una sociedad equitativa, que se instruya al estudiante, tomar en cuenta su cultura; que comprenda su entorno social, que socialice no solo con la familia sino también con su comunidad; que construyan sus experiencias durante su desarrollo físico y mental y sobre todo, que sea un ciudadano que transforme su realidad y mejore sus condiciones de vida por medio de habilidades y destrezas que le ayuden a resolver problemas de la vida diaria. Afirma que para lograr un aprendizaje significativo, el docente figura como desarrollador de las habilidades y destrezas bajo este modelo de aprendizaje, por tal razón, se exigen reformas educativas que modifiquen el proceso educativo, aplicar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación; como materiales didácticos. Concluye que es esencial planificar e incluir cada elemento que establece el Curriculum Nacional Base y aplicarlos al contexto educativo, en el momento oportuno y tomar en cuenta las necesidades del estudiante y su contexto.

## **1.1 Aspectos generales sobre la situación de la Educación inicial y preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel.**

Para enfrentar los grandes desafíos que la educación en Guatemala presenta, especialmente con la calidad, se debe apostar e invertir en la misma. Afortunadamente se cuentan con propuestas para enfrentar los conflictos de la educación y lo mejor es que están acorde a las necesidades de mejorar la calidad, para ello se presentan políticas que deben sustentarse en acciones administrativas, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento financiero y legislativo.

- Cobertura

El Ministerio de Educación ha realizado propuestas para que la educación sea universal en todo el país; sin embargo, los servicios educativos han sido limitados a la población según su condición socioeconómica y cultural; entonces, es necesario aperturar nuevos espacios para alcanzar la formación académica y así, fortalecer el índice de desarrollo personal y laboral del ser humano.

- Calidad

Los programas de educación docente y la capacitación permiten al maestro actualizarse y adquirir nuevas estrategias de aprendizaje que permitan fortalecer la calidad educativa; sin embargo, aún se emplea el sistema educativo tradicional, técnicas mal empleadas y contenidos que no cumplen con los requerimientos del nuevo paradigma educativo. Por lo tanto, el docente debe poseer una formación autodidáctica para favorecer el aprendizaje del estudiante y facultarlos para resolver problemas cotidianos.

- Modelo de Gestión

El Gobierno se ha propuesto fortalecer los mecanismos de eficiencia y transparencia que garanticen la participación, descentralización y promover como centro de la educación a los niños. Por otro lado, la asignación de puestos docentes en el país no garantiza la cobertura de las necesidades educativas, tampoco fortalece el sistema educativo para garantizar calidad y

pertinencia de servicio en todos los niveles, entonces, es necesario realizar alianzas con otros entes educativos para garantizar un aprendizaje significativo.

- **Recurso Humano**

El sistema educativo ha fortalecido el desempeño magisterial, por medio de programas de formación y actualización docente y de incentivos que permitan al maestro desempeñarse efectivamente. Por otro lado, el desempeño de algunos maestros no es eficiente, debido a las condiciones y recursos laborales; además, por falta de ética profesional. De manera que, se debe garantizar la supervisión y aplicación normativa sobre el desempeño laboral para construir un proceso de enseñanza eficiente.

- **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Guatemala ha invertido en la incorporación de docentes bilingües a las escuelas que garanticen la inclusión de la cosmovisión intercultural y multicultural de los diferentes pueblos que habitan el país. Pero no se ha logrado cubrir en todos los aspectos dicha inclusión, debido a la falta de estrategias pedagógicas y recursos materiales. Entonces, es necesario incluir la identidad local del estudiante en el contexto de la ciudadanía y su vinculación con otros pueblos.

- **Aumento de la Inversión Educativa**

El Ministerio de Educación promueve el aumento de la inversión en la educación en relación al aumento de la demanda educativa y el mejoramiento del Sistema Educativo, dicha inversión debe cumplir con el buen uso, racionalidad y transparencia de los recursos económicos para garantizar uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos. Aunque en las instituciones públicas no se ve reflejada dicha inversión, es necesario que el Estado intervenga para garantizar el financiamiento.

- **Equidad**

El Ministerio de Educación debe garantizar la educación con calidad de todos los ciudadanos, sin importar su cultura, género y religión; sin embargo, existen grupos marginados y vulnerables que no tienen acceso a la educación Inicial y Preprimaria, de manera que, el

Estado debe promover la educación especialmente de estos grupos y reconocer su contexto y su inclusión en igualdad de condiciones.

## **1.2 Descripción de las líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 3 a 6 años.**

### **1.2.1 Ministerio de Educación**

- **Leamos juntos:** este programa está diseñado estratégicamente para ubicar la lectura en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitario y constituye la respuesta al fracaso de los niños de primer grado primaria, de acuerdo a las competencias que involucran la lectura. Para ello se deben reforzar los recursos humanos, disponibilidad de materiales, participación comunitaria y la alianza con sectores privados.
- **Contemos juntos:** este programa es impulsado por el Gobierno, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática, en los niveles de Primaria y Secundaria. Por lo tanto, se busca interesar al estudiante por la materia con actividades dirigidas que involucren a la familia y a los amigos, éste se desarrolla principalmente en Primaria, porque es la etapa donde el estudiante puede desarrollar el pensamiento lógico, seguido de secundaria; por lo tanto, el programa brindará resultados a largo plazo, puesto que la educación es resultado de cambios prolongados.
- El programa de Atención Integral al Niño y Niña de 0 a 6 años de edad (PAIN) es una modalidad para atender de forma integral a los niños de las comunidades urbanas y áreas rurales marginales del país en término de pobreza. Este programa promueve la participación de la comunidad y de las familias para mejorar la calidad educativa de los niños matriculados dentro del programa. Entre sus objetivos está promover atención a los niños menores de seis años en comunidades menos favorecidas y establecer servicios de educación preescolar a los niños de cero a seis años en áreas con necesidad de desarrollo y priorizar el mejoramiento de vida de los estudiantes en etapa preescolar.

### **1.2.2 Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)**

- Hogares comunitarios: este programa busca mejorar las condiciones de vida de las familias más vulnerables y brinda la oportunidad a las madres, especialmente solteras que necesitan un espacio donde velen por el cuidado integral de los infantes, brindándoles alimentación y estimulación temprana.
- Centros de Actividades Infantiles (CAI): es un programa socioeducativo integral que se basa en ubicar o favorecer el cumplimiento pleno de los derechos a la educación para los niños. Su objetivo general es, ampliar y fortalecer una trayectoria escolarizada de los alumnos partícipes en actividades artísticas, científicas, tecnológicas, deportivas y recreativas en donde participan las familias y miembros de instituciones organizadas.

### **1.2.3 Contexto donde se realizó la investigación**

La investigación se realizó en las escuelas del Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu, donde la cobertura educativa corresponde a un total de veinticuatro escuelas del Nivel Preprimario y doscientos dos docentes, que atienden a mil trescientos diecinueve niños, donde la dinámica de la mayoría de población económicamente activa es subsistir por medio del comercio, la agricultura, ganadería, industria, producción artesanal de tejidos, cocina y venta de alimentos muy propios del lugar y, otros pobladores trabajan en fincas aledañas donde les permiten sembrar como complemento a su salario. Dicho municipio registra una población en su mayoría no indígena, que habla español e indígena - monolingüe, que habla kiché y español, con tendencia a crecimiento, distribuida en área rural y en área urbana; además, un dato importante a tomar en cuenta es que, la población ha mantenido sus costumbres, tradiciones y otras formas de expresiones culturales.

## II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 2.1 Descripción de la institución

El institución donde se realiza la práctica se llama: Supervisión Educativa Distrito 11-02-01. Ubicada en 4ta. Av. Zona 1 cantón Ixpatz San Sebastián, municipio de Retalhuleu. De acuerdo al supervisor educativo Lic. Marco Tulio Calderón Estrada, el horario de atención de dicha supervisión es: de 8:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas.

La supervisión cuenta con tres empleados: Lic. Marco Tulio Calderón Estrada (Supervisor Educativo), Sra. Ana del Rosario Guerrero (Secretaria) y Rosa Trejo (Técnico Auxiliar de Educación), todo el personal se encuentra presupuestado bajo el renglón 011, excepto la secretaria (por contrato de la municipalidad del municipio).

El Lic. Calderón Estrada, servidor público, funciona como enlace entre comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, realizar actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertinencia cultural y lingüística.

Los objetivos, políticas, misión y visión se encuentran plasmados en un manual y en lugares visibles de la Supervisión Educativa, así como las normas institucionales y manuales de administración. De manera que exista un respeto al orden jerárquico y legislativo-educativo.

Debido al incremento de la población estudiantil la demanda de los servicios es notoria, ya que todos los días se puede observar el ingreso de personas en su mayoría docentes con diferentes asuntos que atender por el Supervisor educativo, Secretaria y Técnico – Auxiliar.

La infraestructura del inmueble es a base de block, cernido y pintado de color melón y zócalo corinto, puerta de metal y ventanales con persiana. Cuenta con 3 oficinas de terraza y cinco ambientales de techo de láminas con tejado (3 de oficina, 1 de bodega, 1 de sala de espera

dos sin uso y el otro de clínica de psicología) Para las reuniones se utiliza sala de espera, con iluminación adecuada tanto natural como artificial.

Cuenta con veinticuatro escuelas distribuidas en niveles primario y pre-primario en jornadas matutina y vespertina, atendidas por ciento siete docentes, doce directores y aproximadamente con 325 estudiantes en pre-primaria y 450 en primaria. Dentro del municipio se encuentra el colegio San Sebastián ubicado en el Cantón Samalá salida a carretera interamericana, y el colegio ITIR (Instituto Técnico Industrial Retalteco) ubicado al final de Calzada las Palmas zona 6 cantón Pucá San Sebastián. La Escuela para Varones ubicada en el cantón Úrsula y la Escuela para Niñas ubicada en cantón Pajosón.

La primera representante de esta supervisión educativa fue la Lcda. Ángela Aurora Huergo de Angulo y la primera supervisión fue ubicada en una pequeña casa en el Cantón Pajosón. Para el año 1998 asume temporalmente la Profesora de Enseñanza Media Roselba Ovalle Barrios pues en ese mismo año regresa la Licenciada Ángela Aurora Huergo de Angulo hasta su retiro formal el día 30 de noviembre de 1998. Posteriormente el puesto lo asume la Licenciada Ruth María Rozzotto Chávez que inició formalmente el 01 de enero de 1999.

Para el año 2001 la supervisión se trasladó a unos locales de la Municipalidad donde actualmente es la Tesorería Municipal, luego en 2003 la municipalidad cedió el inmueble donde se encuentra ubicada actualmente.

## **2.2 Visión**

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser Guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

## **2.3 Misión**

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda u comprometida con una Guatemala mejor.

## **2.4 Objetivos**

- Regular la organización de las actividades de la Práctica Administrativa/Ejercicio Gerencial Educativo/ Elaboración, Gestión y Ejecución de Proyectos.
- Establecer los derechos, obligaciones y responsabilidades de los estudiantes, indicar sanciones que habrán de aplicarse.

## **2.5 Metas**

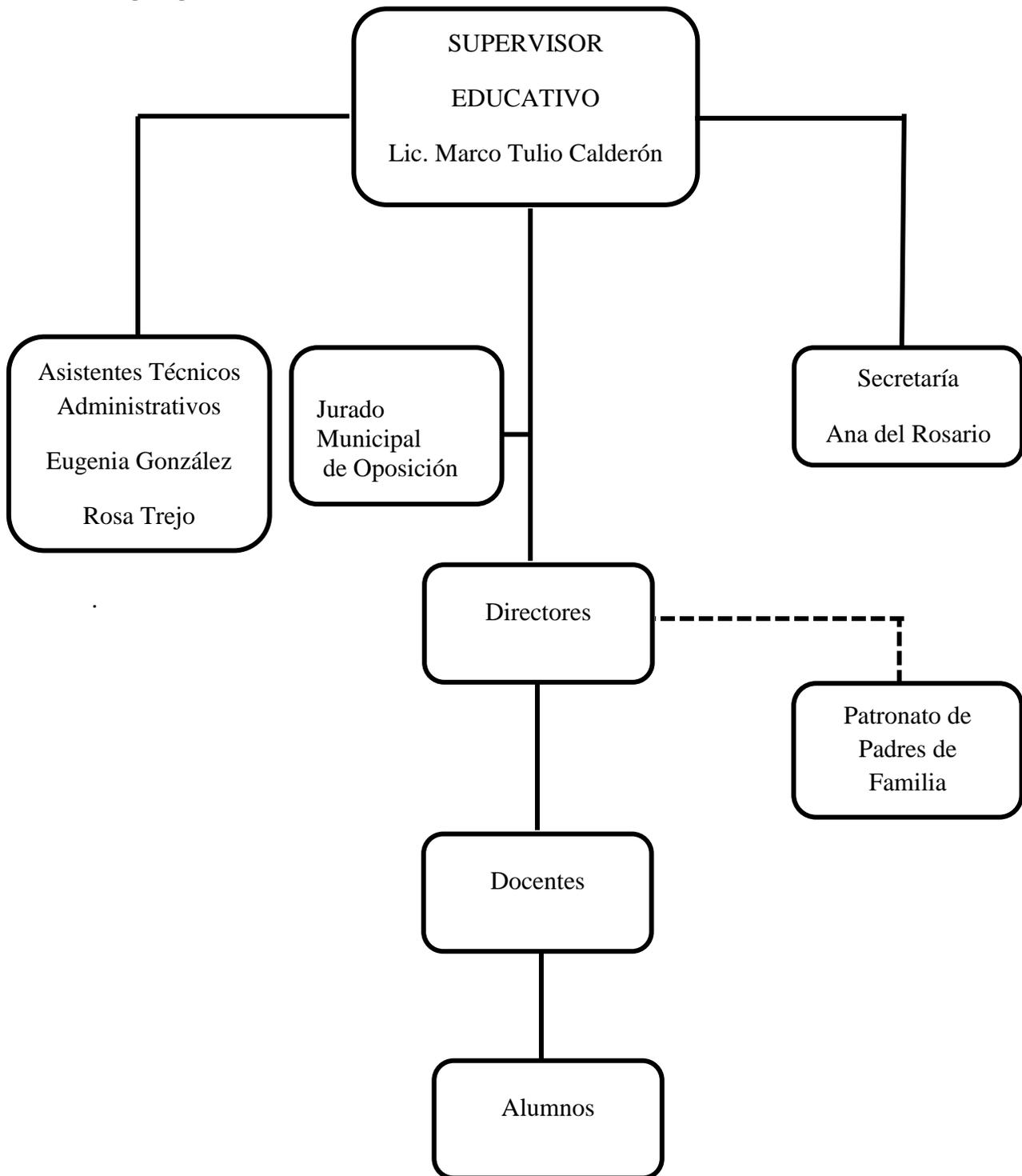
- Aumentar la satisfacción de las personas a quienes servimos.
- Mejorar la atención a quejas y denuncias.
- Incrementar el índice del nivel de servicio educativo.
- Satisfacer las necesidades de los clientes internos.

## **2.6 Políticas**

Estamos comprometidos para satisfacer las necesidades de las personas a quienes servimos con la mejora continua de los servimos y con el sistema de gestión de calidad; para apoyar el proceso educativo que desarrolla el Ministerio de Educación para la sociedad guatemalteca.

La supervisión educativa se ha comprometido con sus clientes internos y externos a prestar servicio de calidad, brindar valor agregado a los procesos educativo y volver obligatoria la relación servicio – calidad.

## 2.7 Organigrama



Fuente: Supervisión Educativa Distrito 11-02-01 San Sebastián, Retalhuleu

## **2.8 Programas o proyectos que ejecuta**

- Refacción

Se fija una cuota diaria por alumno inscrito de Q1.58 para establecimientos de área rural y Q1.11 para el área urbana. Los desembolsos se realizarán en el transcurso del ciclo escolar. La cuota es para una refacción diaria. Estos montos se aplican para establecimientos de los niveles primario y Preprimario.

- Útiles escolares

Se fija una cuota única anual de Q. 50.00 por alumno inscrito legalmente en establecimientos del área urbana y Q. 55.00 para el área rural. Este monto se aplica para el nivel preprimaria. Los útiles escolares para el nivel primario según la Resolución No. 2 del MINEDUC, la adquisición se realizará bajo la modalidad de contrato abierto y se entregará directamente desde la supervisión educativa distrital. Se conceptualiza como útiles escolares, los materiales e insumos que el niño o niña utiliza para desarrollar las actividades de aprendizaje en el aula. Se exceptúa la compra de libros de texto.

- Valija Didáctica

Se fija una cuota única anual de Q 220.00 por docente con grado y alumnos asignados, sin importar si es establecimiento del área rural o urbana, ni renglón presupuestario alguno. Este monto se aplica para establecimientos de los niveles primarios y preprimaria. Los docentes que gozaran de la valija didáctica serán los que bajo expreso nombramiento de toma de posesión del puesto se encuentren laborar en el establecimiento beneficiado, como maestros bajo el renglón 011, 021. Se conceptualiza el término valija didáctica como los insumos y materiales que el docente con grado utilizará para desarrollar las actividades de aprendizaje en el establecimiento donde labora. Por la conceptualización, la valija didáctica no aplica para aquellos docentes nombrados como directores sin grado en el establecimiento. Lo no previsto en este inciso es responsabilidad del director del establecimiento y supervisor educativo resolverlo.

## **2.9 Identificación de necesidades**

Con base al taller de priorización, Una aventura a través de la imaginación y la creatividad, realizado en el salón municipal de San Sebastián del departamento de Retalhuleu, con horario de 9:00 AM a 14:00 horas, con participación de 16 de 17 maestras del nivel preprimaria, se detectaron las siguientes necesidades de acuerdo a las prioridades de cada docente. Se hizo una votación de todos los temas, el tema seleccionado es método Montessori como proyecto pedagógico, y su nombre entendido es adaptación del método Montessori en el Curriculum Nacional Base

- Metodología Montessori
- Iniciación a las destrezas de aprendizaje
- Material didáctico
- Técnicas para la lecto-escritura
- Rincones de aprendizaje

### **III DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Justificación**

La educación en Guatemala, debería ser un tema de prioridad para el Gobierno y para todos los guatemaltecos y debe proceder desde el Nivel Preprimario, en dicho nivel, todos los niños se desarrollan de manera diferente, en donde se puede observar desarrollo físico; la psicomotricidad, el desarrollo del lenguaje; comportamiento y seguridad; de manera que, el docente debe actualizarse en cuanto a las metodologías que pueda aplicar al proceso enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, el Método Montessori ofrece a la educación; despertar en el niño la creatividad, aprender por sí solo, mejorar su autoestima; aunado a eso, el Currículum Nacional Base persigue la formación integral de los niños.

Para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños dentro de las escuelas, es necesario identificar los métodos que se puedan adaptar a las exigencias de la nueva reforma educativa del país, por medio del Currículum Nacional Base y, adaptar dichas metodologías a las actividades desarrolladas en las aulas, para que la educación sea efectiva e integral.

El Método Montessori brinda las actividades esenciales que se adaptan al CNB, para promover en los niños un desarrollo físico – psíquico, donde adquieren nuevos aprendizajes; puesto que, el Currículum Nacional Base, en su enfoque, pretende que el estudiante organice y transforme la información que recibe para generar cambios significativos en la experiencia al resolver problemas cotidianos.

La adaptación de la metodología Montessori en las aulas aunado al Currículum Nacional Base, puede lograr un cambio significativo, a mediano plazo, en la educación del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu, por medio de una guía de actividades y materiales adecuados, que integre los dos enfoques metodológicos aplicados a la realidad socioeconómica y cultural de los estudiantes.

## **3.2 Método Montessori**

### **3.2.1 Definición**

Hernández (2016), define el Método Montessori, como el conjunto de estrategias y actividades para el desarrollo de la autonomía de los niños, a través de materiales indispensables para ejercitar todos los sentidos, de acuerdo a sus aficiones y a su edad, con el objetivo de desarrollar todas sus potencialidades, por medio de un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto.

### **3.2.2 Diferencia entre el Método Montessori y el método tradicional de educación**

Colegio Montessori de Querétaro (2011), comenta que el Método Montessori difiere del método tradicional, ya que se enfoca en estructuras cognitivas y desarrollo social, donde la maestra desempeña un rol de guía, sin obstruir las actividades dirigidas y el estudiante toma el papel de protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Afirma que, en la aplicación del Método Montessori, los niños se involucran con otros estudiantes de diferentes edades, donde construyen un ambiente de autoaprendizaje y colaboración mutua, lo que contribuye a la autodisciplina interna de cada estudiante. La enseñanza colectiva y personalizada de cada estudiante se adapta a su estilo y ritmo de aprendizaje, lo que permite que el niño escoja sus propias tareas a desarrollar, de acuerdo a sus habilidades e intereses.

Además establece que este método se puede desarrollar por medio de material pedagógico científico y multisensorial, lo que hace que el niño construya sus propios conceptos a partir de los materiales utilizados. Las actividades se pueden repetir para que el contenido sea reforzado hasta que los niños consigan con éxito la actividad y en estas actividades la movilidad y la zona de trabajo puede ser la que el estudiante escoja, donde se sienta más cómodo y pueda realizar con libertad la tarea emprendida.

Por otro lado, el método tradicional de enseñanza es más rudimentario, donde los niños son enfocados a un proceso memorístico, siempre con énfasis en el desarrollo social. Además, en

este método, la maestra juega un papel dominante y egocéntrico, donde el niño participa, solamente si la docente lo permite y en este ambiente los niños se involucran solamente con niños de su edad, donde el papel de colaboración y ayuda se vuelve obsoleto, ya que la enseñanza es dirigida por la maestra.

En este tipo de método, se hace referencia a la disciplina externa, donde no se desarrolla la disciplina interna, puesto que no existen espacios especializados para realizar las actividades. En esta estructura curricular, la maestra se encarga de entregar los conceptos a los estudiantes, donde los materiales didácticos no son prioridad y la manipulación de objetos concretos es casi nula.

Afirma que el tiempo en las actividades es limitado y las indicaciones siempre son brindadas por la titular de grado, y si se trata de retroalimentación, esta se da con proceso memorístico, repetitivo o por medio de la manipulación de la conducta, con castigo o recompensa. En este ambiente, se le asigna al estudiante su propio mobiliario, donde debe permanecer, según la maestra, sin provocar desorden y atento a las instrucciones que ella indique durante el lapso de tiempo programado por el establecimiento educativo.

Concluye que en las actividades programadas se debe seguir un patrón esquematizado por la institución educativa, donde el tiempo forma parte principal de las actividades realizadas, en ocasiones, el ambiente construido por medio de este método no es el idóneo por el tipo de instalaciones y materiales que se utilizan.

### **3.2.3 El secreto de la infancia**

Montessori (2014), insiste en un conocimiento científico, pero este no debe ser rudimentario y metódico, sino espontáneo. Por lo tanto el docente debe conectar el conocimiento con el alma y la ciencia. Solamente de esta manera podrá descubrir el secreto de la infancia y ser un maestro que pueda ayudar a los niños en su desarrollo integral.

Asegura que el niño particularmente debe actuar como tal, distinto a los adultos, demostrar sus cualidades particulares, en un ambiente creado para niños. Además, las energías que

desarrollan, se deben aprovechar para que logren un autodesarrollo, evitar a toda costa que los adultos interfieran de forma errónea en el desarrollo de tales, ya que podrían desvanecer sus necesidades innatas.

Comenta que una de las diferencias mayores entre adulto y niño, es el gran amor que este último demuestra y representa en su conducta, el cual no se puede cuantificar por su nobleza y sinceridad, de manera que elegir de forma correcta los materiales esenciales para cada sentido, desarrollará sus inteligencias múltiples y por ende, la educación de los sentidos. Y por otro lado se busca el aprendizaje cultural, lecto – escritura y razonamiento matemático.

Dice que el hombre que busca crear el Método Montessori, es aquel que puede lidiar con el conflicto primitivo entre niño y adulto, aprende a ser una persona civilizada, donde la ética del trabajo, el trabajo ordenado y la autodisciplina son su prioridad. Puesto que el guía en su momento no condujo la educación, sino guió el desarrollo del niño, este podrá desarrollar cualquier actividad posterior, motivado por el amor y el contacto del clima creado, con la expectativa de éxito al concluir dicha tarea.

Comenta que considerar al niño en cuerpo, mente y alma, hará de él un misterio, guiándolo para facilitar su desarrollo psíquico, de manera que se descubran y liberen las características propias del niño, a través de sus periodos sensibles, donde se desarrollan: el lenguaje, la atención y la visión, relacionadas con la maduración de las estructuras cerebrales encargadas de tales. Estos periodos liberan habilidades cognitivas y modifican su comportamiento durante el desarrollo.

Refiere que uno de los procesos más desarrollados durante los periodos sensibles es la atención, esto les ayudará en el desarrollo, a prestar atención a sus intereses o discriminar tareas que serán secundarias para ellos. Montessori asegura que el desarrollo psíquico no se da al azar ni por estímulos del ambiente exterior, sino por el conocimiento al descubrir eventos por medio de la observación y manipulación mientras duren los periodos sensibles.

Concluye como punto esencial, que el ambiente tiene que ser creado para niños, donde no existan obstáculos, donde el niño pueda moverse libremente para llegar a ser capaz de trabajar en armonía, donde el adulto sea segundo plano, donde se juega un papel de guía que apoya y ayuda al desarrollo psíquico del niño. Donde el centro de las actividades deben ser los estudiantes, que descubran por sí mismos el éxito, si es necesario, se retroalimentan las actividades, lo importante es que los niños descubran sus habilidades innatas y desarrollen las actividades que en su momento les interese.

### **3.2.4 Aprender a leer y escribir con el método Montessori**

Lawrence (2014), brinda una serie de características esenciales antes de iniciarse en la lecto - escritura. Afirma que antes de aprender a leer y a escribir, se debe tomar en cuenta que el lenguaje es el atributo más valioso en el ser humano, puesto que para iniciarse en la lecto – escritura se debe desarrollar la habilidad comunicativa, con situaciones que involucren su ambiente natural.

Dice que durante los periodos sensibles, los niños experimentan con grandes cantidades de información, lo que podría desarrollar gran interés en la lecto – escritura y en la expresión de sus pensamientos. De modo que el lenguaje hablado pueda expandirse hasta el lenguaje escrito.

Afirma que poco después del nacimiento del niño, las habilidades motoras básicas se desarrollan gradualmente después de los dieciocho meses, la personalidad del niño puede desarrollarse por medio del movimiento, ya que podrá expresar mejor sus sentimientos y pensamientos. La metodología lúdica prioriza el movimiento libre del niño, esto lo hará más independiente y afianzará actitudes positivas hacia los retos, de manera que podrá desarrollar habilidades para comunicarse y moverse.

Establece que los niños aprenden mejor si se sitúan en un ambiente feliz y relajado, incluso aprenden a leer y a escribir si en su entorno se lee y se escribe, a más práctica más dominancia en sus actividades. Cuanto más activo estén, aprenden mejor, no por observación, sino al trabajar solos.

Además, confirma que los errores son una oportunidad para el aprendizaje, por lo tanto, el niño debe aprender a relajarse ante los errores, ya que esa situación genera conocimiento nuevo. Donde el niño debe ser capaz de demostrar una actitud positiva ante los errores y se debe dejar que él compruebe dónde está la falla y que la trate de corregir. Al dominar este aspecto, se le hará más fácil la lecto – escritura.

Manejar las técnicas de lecto – escritura es importante, ya que empezar por actividades fáciles, hará más interesante para el niño, la lectura y escritura. Las actividades para la lecto – escritura deben parecerle al niño interesantes, que involucren objetos y sonidos de su ambiente natural. Luego el niño necesitará utilizar el lenguaje para transmitir mensajes, deletrear palabras y descubrir su propia lectura y escritura.

Comenta que los niños deben estar rodeados de actividades que involucren la lecto – escritura, donde padre e hijo lean un libro que interese al niño en un ambiente cómodo, aprender a manipular las hojas de un libro, fijarse metas accesibles y que los libros estén ilustrados y con contenido realista. Los libros de contenido realista y de acuerdo a la edad del niño, desarrollan un aprendizaje significativo, los libros de fantasías deben leerse a partir de los seis años en adelante.

Antes de que el niño utilice su mano para escribir de manera correcta, debe realizar mucha práctica para lograr el dominio, donde las actividades dirigidas a cada etapa puedan ayudar a la movilidad de sus manos con mejor precisión y esmero. Afirma que, mientras más control logre, más fácil le resultará escribir. Algunas actividades pueden ser: rompecabezas, dibujar; las formas de las letras, pintar con los dedos, coser; utilizar plastilina.

### **3.2.5 Método Montessori y la educación moderna**

Gómez (2012), enfatiza las características que el maestro debe integrar a su modelo educativo. Recomienda que en principio, el maestro que creyera estar preparado para cumplir con su propósito de docente solo por sus conocimientos, se engañaría; debe, principalmente crear disposiciones de orden moral en su espíritu. El punto enfático, es la forma cómo se debe considerar al niño.

Comenta que el docente puede crecer solo, prepararse desde el interior, autoexaminarse de forma periódica, al meditar en sus necesidades de mejora, podrá eliminar de él los defectos que representarán un obstáculo al tratar a un niño y para identificar sus defectos debe utilizar información del exterior, sugerencias de otras personas de lo que deben ver en sí mismos. De manera que el maestro debe ser iniciado en la preparación del alma.

Dice que la preparación interior no es genérica. Una preparación interior no debe ser perfecta, ya que para poder ser educadores, no se necesita ser un humano perfecto, libres de todo mal. Sino tratar de comprender por qué afectan algunas situaciones culturales y sociales el aprendizaje del niño. En esta etapa es necesario que le enseñen al educador, que se deje guiar, que se eduque interiormente para poder educar al niño.

Explica que el estado de ánimo que el docente demuestre en cada actividad es una introducción al ambiente natural del niño, ya que la cólera es un pecado mortal que nos impide comprender al estudiante desde su interior, y como es un pecado, arrastra consigo el orgullo. Estos motivos se pueden corregir desde el interior, luchar por desechar los defectos y en el exterior, resistir a las manifestaciones de las malas tendencias.

Establece que conectar el alma con lo exterior, ayudará a no ceder a las resistencias sociales poner como primer plano la obediencia a Dios. Si el alma del docente se somete por voluntad a la necesidad de corregir sus errores claramente identificados, sentirá deseos de fortalecerse buscar la fuerza de la unión. Y por ende, colaborar con el desarrollo integral de los estudiantes.

Concluye que para que un educador pueda educar, es necesario que deseche su vieja personalidad, los defectos como la cólera y el orgullo deben convertirse en virtudes, como la verdad. Tomar el ejemplo de los estudiantes, si se le ofende, por el amor inmenso que demuestran, lo olvidarán, pero se les puede volver culpables, si como educadores se les acusa constantemente, y es de esta manera que se dificulta el desarrollo integral.

Diserta que los estados de defensa del niño son producto de la timidez, de la mentira; de los caprichos y lloros, esto debe hacer reflexionar al docente sobre los efectos que determinan la situación del niño. Si éste a su vez manifiesta un tipo de defensa similar; ésta no será una respuesta a la actitud del adulto; sino, una defensa vital de su integridad psíquica, de su espíritu oprimido.

De modo que el educador debe prepararse espiritualmente para poder justificar su actitud al momento de hacer comprender al estudiante que sus autodefensas no son justificables y que hay otros mecanismos para solucionar sus dificultades.

Concluye que la preparación que exige el método Montessori del maestro, es el autoexamen, la renuncia a la tiranía, a todo pecado exterior que deteriora el desarrollo del ser humano y debe aplicar la humildad más que conocerla en concepto. La preparación interior llega a ser el punto de partida y el punto de llegada donde el docente debe eliminar su actitud de adulto y nunca debe olvidar que su papel es educar, no justificar los actos del niño.

### **3.2.6 Cinco principios del Método Montessori**

Morrison (2005), confirma que el objetivo del currículum Montessori se basa en aprendizajes que los niños necesitan adquirir, puesto que, la idea de concepción a su filosofía sigue fiel aún en nuestros días. A continuación enumera los cinco principios del Método Montessori aplicables a la educación:

- El respeto al niño: dice que mostrar interés por las necesidades del niño y ayudarles a hacer cosas, hará que el estudiante desarrolle habilidades para un autoconocimiento eficaz y sea independiente.
- Autoeducación: dice que este principio explica que el niño aprenderá por sí solo, si se encuentra en un ambiente ´preparado y si ejercen la libertad de elección. El profesor deberá jugar el rol de guía, hacer que el niño sea el centro de aprendizaje, animar a los niños a aprender; observar a los niños para prepararles un entorno adecuado de aprendizaje, respetar a todos los niños y proponer en las actividades, material de aprendizaje y demostrar cómo funcionan y que apoyen el aprendizaje.

- Contexto preparado: comenta que en un ambiente diseñado para cubrir las necesidades de un niño, hará que éste sea independiente, el material y las actividades hará que el niño también ordene sus ideas y que logre experiencias por medio de la elección libre.
- Periodos sensitivos: explica que las etapas susceptibles donde el niño desarrolla habilidades fácilmente, son etapas esenciales que se desarrollan durante su desarrollo infantil. Donde lo importante son reconocerlas al suceder, puesto que luego de estas etapas el niño sí logrará desarrollar habilidades; pero, lo hará con más esfuerzo.
- Mente absorbente: este último principio destaca que los niños en las edades de cero a tres años absorben todo lo que rodea su ambiente; simplemente vivir el niño por medio de su vida psíquica aprende. En esta etapa inconsciente los niños absorben aleatoriamente los conocimientos, luego de tres a seis años el niño es más selectivo de acuerdo a sus intereses. Desarrollan habilidades para distinguir, asociar y degradar colores.

Diserta que estos principios se relacionan con los materiales y actividades diseñadas dentro del Método Montessori, que pueden colaborar con el desarrollo del niño en su vida diaria, como abotonarse, cerrar y abrir la cremallera; abrocharse las hebillas y atarse los zapatos y también puede ayudarles en los materiales académicos para la escritura y lectura; también en la Matemática.

Dice que este enfoque basa su teoría en varias prácticas de la actualidad; se pueden mencionar, el currículum integrado; ya que involucra una rama de materiales concretos en las diversas áreas, ampliar otras maneras de acuerdo a su edad e intereses. Además, el aprendizaje activo, puesto que el niño concretamente se mantiene activo en las actividades de aprendizaje por medio del material activo y concreto. También hace referencia al currículum de instrucción individualizada, ya que este ayuda al infante a aprender a su propio ritmo.

También hace referencia a la independencia, método que fomenta el respeto y el éxito en los niños y los anima a ser independiente. Dentro del Método Montessori se prioriza en la

evaluación apropiada para poder guiar, dirigir, facilitar e iniciar el aprendizaje significativo, práctica que se plasma en diferentes currículum hoy día.

Sus observaciones bajo éste tipo de enfoque han demostrado que los infantes son mucho más capaces de lo que varios estudiosos en la enseñanza inicial creen. Por tal razón, las escuelas públicas adoptan la filosofía de Montessori; entonces, es necesario que las maestras de primera enseñanza adopten cualquier estructura educativa, siempre que sea verídico lo que transmitan.

### **3.2.7 Didáctica en la Educación Infantil**

Requena (2009), establece que los ejes de trabajo del método Montessori son: autonomía, desarrollo interior y control completo del movimiento y enfatiza que para conseguirlos es importante recrear un ambiente adecuado, donde la espontaneidad del niño se dirija a las actividades y el uso de materiales para la vida práctica y materiales para el desarrollo.

Añade que los materiales para la vida práctica están integrados con objetos para el cuidado de los niños y para el cuidado del medio ambiente, como una toalla, jabón, servilletas, platos, cubiertos, escobas y sacabasuras, estos últimos para el cuidado del ambiente; además son integrados por ejercicios de motricidad fina como el abrochar y desabrochar botones, subir y bajar cremalleras entre otros, ya que estos posibilitan la coordinación viso-manual, es decir la autonomía y coordinación de movimientos.

Agrega que con los materiales para el desarrollo se pretende fortalecer la inteligencia de los niños y facilitar los aprendizajes culturales, correspondientes a su edad. Establece que los materiales que integran este grupo son sensoriales, materiales para el aprendizaje de lectura, la escritura y los números, entre ellos, cajita de olores, alfabeto móvil, números y tarjetas y cajas con figuras geométricas.

Recomienda que los maestros guías deben enseñar a los niños a manejar los materiales correctamente y evitar que lo utilicen incorrectamente. Argumenta que para que el aprendizaje sea significativo se debe utilizar la lección de los tres tiempos, recurso que se puede utilizar en los niños para introducir nuevos aprendizajes, como palabras nuevas, números o colores, entre

otros, de modo que el grupo de trabajo que respalda el aprendizaje de los estudiantes respete las actividades y estimule el aprendizaje.

Destaca que en los primeros seis años de vida todos los niños poseen mente absorbente; aprenden principalmente a través de sus sentidos y movimientos; entonces, para que un niño pueda aprender a leer y escribir debe estar en un ambiente donde se lea y se escriba, aprender a su propio ritmo y estar feliz al descubrir cosas por sí mismo.

Comenta que el aprendizaje no se debe forzar, y que la dificultad de cada actividad se debe graduar de acuerdo a la necesidad de los niños. Adiciona que estar activo hará que gane confianza y se enfrente a lo desconocido, además, que los niños necesitan elogios, no chantajes y aceptar que no todas las veces se consigue la meta ya que esto le brindará oportunidad de aprender.

Concluye que se debe aprender a observar al niño, ofrecer la ayuda adecuada en el momento oportuno, fijarse en los detalles y aislar las dificultades sin que el niño lo note, además, para lograr la lectura y escritura, es mejor dominar las técnicas una por una, especialmente si la técnica es fácil de aprender porque pertenece a una actividad divertida, aunque no forme parte del aprendizaje, de modo que progresen desde algo que hacen hasta algo nuevo con pasos pequeños que estén a su alcance.

### **3.2.8 El método Montessori, una educación que desarrolla la autoestima**

Paymal (2008), afirma que la palabra educación no debe ser entendida como enseñar, sino como ayudar al desarrollo psicológico del niño, y que no se debe pensar en impartir conocimientos sino que se debe tomar un nuevo camino que busque liberar el potencial humano que todos tenemos y proyectar un futuro de éxito siempre que se desarrolle la autoestima a temprana edad.

Justifica que el método Montessori es una guía práctica porque está basado en actividades no competitivas que ayudan al niño a desarrollar su propia personalidad y a desenvolverse con confianza ante los retos diarios y los cambios del entorno con optimismo y seguridad. Agrega

que favorece la interacción entre niños de diferentes edades porque los prepara para convivir con sujetos de ritmos biológicos diferentes y personalidades variadas.

Apunta que se puede utilizar en grupos de niños de diferentes edades, ya que les permite respetar las diferencias y la solidaridad; además, atiende la parte emocional en el desarrollo de los niños, ya que los ve de forma integral porque expresan lo que sienten y dicen lo que necesitan y porque el desarrollo del coeficiente emocional es importante a temprana edad ya que los niños aseguran estar a gusto en un ambiente estable y amoroso.

Expresa que el método Montessori aparte de ser una guía práctica es una metodología que permite a los niños aprender a su ritmo, pero sin perder tiempo. Añade que lo primordial del método es respetar a los niños y brindar una educación verdadera, valorando sus emociones diarias sobre sus intereses y ritmos, de manera que atender la parte emocional es fundamental porque fortalece su autoestima.

Agrega que el docente funge como un guía que ayuda a priorizar las necesidades de los niños; por lo tanto, los guías deben autoevaluarse para mejorar y mantenerse con energía y poder transmitirla. Deben optar por las actividades que les convenga, ejercicios, salud espiritual o mezclarse con la naturaleza, a fin de profesionalizarse en este tipo de enseñanza.

Concluye que las reglas dentro de la institución deben ser acorde a las necesidades de los niños, no pensadas para beneficiar a la institución o al docente guía y que ayuden a desarrollar la autoestima de los niños, de manera que aprendan a cuidarse así mismos y que sean responsables de su aprendizaje y maduren para enfrentar la vida real al aplicar un aprendizaje verdadero.

### **3.2.9 Montessori y la escuela nueva: los objetos que enseñan**

Brailovsky (2008), afirma que el objeto de la educación es la actividad, el trabajo para el bien y no para la inmovilidad, para la pasividad y para la obediencia; por lo tanto, una clase donde los niños se muevan inteligentemente y voluntariamente, sería un salón con niños muy bien

disciplinados. Esta trascendental afirmación hace alusión a la liberación de los niños, pero esa intención básicamente será compensada con el material.

Establece que para la filosofía Montessori el material no es un nuevo medio para el uso de la maestra, sino que se trata de un cambio radical en las actividades que antes correspondían a la maestra y ahora por medio del método Montessori, corresponden a los niños, ya que lo principal en el aprendizaje, son los objetos y no la enseñanza de la maestra. Añade que, como es el niño quien utiliza los materiales, él se convierte en entidad activa, de modo que los objetos, reemplazan a la maestra.

Argumenta que los materiales montessorianos son determinados por dos principios, uno sería la idea de interacción de los niños con el material mediante el uso lúdico y por otro lado, una experiencia esencialmente sensorial en la actividad de los sentidos, tomando como base una de las particularidades del material, que puede ser auto-correctivo, esto permite que los niños corrijan sus errores por sí solos y se eduquen así mismos.

Explica que existen diferencias entre los tipos de objetos escolares; por ejemplo, entre los objetos escolares oficiales, se puede mencionar una tiza que puede ser utilizado tanto por la maestra como por cualquier estudiante, porque son usos reconocidos en la actividad escolar. Por otra parte, los objetos escolares en disputa se refieren a aquellos objetos que en algunas escuelas se utilizan y en otras están prohibidos, como los objetos asociados con el desarrollo de nuevas tecnologías.

Agrega a estos objetos, los de tipo ilícito, que su tendencia es rotundamente prohibida en las escuelas, como los famosos chivos, para darse copia en las pruebas o cualquier otro objeto contundente que pueda dañar la integridad física de los estudiantes como pelotas hechas de papel amarradas con cinta adhesiva.

Concluye entonces, que se debe contar con materiales muy bien definidos de acuerdo a la filosofía Montessori y disponer de herramientas para poder crear nuevos objetos, de manera

que los niños se apropien con interés de su ambiente y que por medio de dichos materiales puedan aprender por sí mismos.

### **3.3 Filosofía Montessori; un aprendizaje personalizado**

Robinson (2015), declara que todas las escuelas que ofrecen un aprendizaje significativo, deben ser personalizadas, y motivadas a desarrollar el potencial humano. Pero que a muchos seres humanos se nos ha negado ese derecho, y es que éste tipo de escuelas han sido parte de una revolución y que a su vez se tuvo que ofrecer a todos, no a una selecta minoría; para que el desenlace de nuestros días hubiese sido diferente y más importante.

Explica que para que las personas lleguen hasta donde siempre han querido llegar, es necesario que todos los elementos estén en su lugar. Actividades que les corresponde a las autoridades políticas y gestores en el ámbito educativo.

Manifiesta que por medio de la metodología Montessori, la educación personalizada pareciera ser revolucionaria, pero esta filosofía no es nueva, se desarrolló muchos años antes, aduciendo que el individuo debe desarrollarse como uno solo, integralmente siguiendo una tendencia natural del desarrollo infantil.

La filosofía Montessori hace énfasis a la educación personalizada, ya que la maestra debe observar qué hace el niño, la forma en que lo hace, el tiempo e incluso, la expresión del rostro de los niños, teniendo cuidado de no transgredir el proceso de libertad de aprendizaje, puesto que si obliga al niño a realizar algo que no es natural para él, se perderá la espontaneidad y la autonomía en él.

Argumenta que la educación no debe estar permanente, sino en constante evolución, con condiciones óptimas para favorecer el aprendizaje de personas reales en situaciones reales, lo anterior significa vivir en un entorno dinámico y complejo con necesidades urgentes, pero con una atención personalizada pero con problemas cada vez más globales.

Concluye que la necesidad de utilizar métodos como el de Montessori cada día es más necesario, mejor si es a gran escala en las escuelas públicas, centros privados etc. añade que las nuevas tecnologías facilitarían el desarrollo de dicha filosofía y por último enfatiza la necesidad imperante de reestructurar la educación a nivel general.

### **3.3.1 Idealismo de María Montessori**

Aguerrondo (2006), afirma que el aprendizaje es una conquista de los niños, porque todos nacemos con la capacidad de enseñarnos a nosotros mismos; pero, si se nos fueran dadas las condiciones apropiadas, con materiales y un ambiente acorde a la filosofía. Añade que la individualidad, la actividad y libertad hacen la base de la metodología Montessori.

Adiciona que el objetivo de las escuelas Montessori es la formación integral de los niños, una educación para la vida, de manera que los métodos desarrollados por María Montessori fueron creados para procurar desarrollar el potencial creativo de los niños desde los primeros años de vida, asociados con la voluntad de aprender, concepto que considera nato en todos los seres humanos.

Asegura que el método Montessori es esencialmente biológico y que se desarrolla asociado a la naturaleza, y su fundamento es netamente científico sobre el desarrollo infantil, agrega que la evolución mental de los niños acompaña el crecimiento biológico y puede ser definida en fases.

Argumenta que ni la educación ni la vida deberían limitarse a la adquisición de nuevos aprendizajes ya que el descubrimiento debe ir asociado a los objetivos individuales del ser humano: encontrar un lugar en el mundo; ejecutar un trabajo gratificante y desarrollar la paz y la fortaleza interior para aprender amar. Cree que estos objetivos son esenciales para desarrollar una comunidad pacífica de humanos responsables e independiente capaces de alcanzar objetivos más globalizados para practicar el bien.

Respecto al ambiente argumenta que la educación montessoriana se basa en el respeto a las necesidades e intereses de cada estudiante; por lo tanto, los niños desde su nacimiento ya son

seres humanos integrales y desde los primeros años ya son capaces de conducir su propio aprendizaje, y en cuanto a la maestra en un ambiente armónico, podría acompañar el proceso de aprendizaje y podría detectar el modo particular en que cada estudiante manifieste su progreso.

Añade que para poder descubrir el mundo, el ambiente preparado debe incluir una tendencia natural, puesto que los niños tocan y manipulan todo lo que está a su alrededor, así mismo el intelecto pasa por las manos, porque es por medio del tacto y el movimiento que los niños decodifican el mundo que los rodea. Por eso, asegura que el Método Montessori parte de lo concreto a lo abstracto, basado en la observación de que los niños aprendan mejor por la experiencia y el descubrimiento.

Concluye que la fascinante absorción de los estudiantes es producto de la biología, que mediante los sentidos, los niños en los primeros años de vida, puede por medio de un ambiente especializado, desarrollar la efervescencia intelectual y que no importa cuál sea el currículum académico que utilicemos, la flexibilidad de la filosofía Montessori puede ser adaptada y que no importa qué tipo de tecnología evoluciona, el método sigue vigente y adaptativo.

### **3.4 Currículum Nacional Base**

#### **3.4.1 Definición**

Ministerio de Educación (2008), define como Currículum Nacional Base, al proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Este se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal y social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

#### **3.4.2 Comparación entre el modelo curricular antiguo y el nuevo modelo**

González (2012) sugiere que es importante conocer los diferentes modelos en pedagogía que a lo largo de nuestra evolución humana han contribuido a la sociedad y en la actualidad,

especialmente al referimos a la educación infantil, algunos precursores fueron: Pestalozzi, Froebel, Montessori, Agazzi y Decroly.

En las metodologías expuestas por los pioneros en la educación infantil, diferían entre la educación dirigida, la educación libre; la educación familiar y la educación social. Estos modelos educativos presentan al docente, como transmisores del saber, guías del ser humano; como responsables del desarrollo del niño y niña y de proveedores de experiencias del aprendizaje y en la actualidad, se les ha llamado: facilitadores.

En estas metodologías se le ha asignado un rol al estudiante; en algunos métodos, como receptores, en otros, consumidores del aprendizaje; elementos activos y en la actualidad se les ha llamado: responsables de su propio conocimiento. De la misma manera la metodología que se ha implementado en la educación guatemalteca se ha modificado, ha pasado de activa a ser individualizada, a experimentar con su entorno; a resolver problemas de la vida cotidiana y a construir sus propios conceptos.

Las diferencias entre ambos modelos curriculares involucran los siguientes aspectos:

- Tipo de currículum: durante el desarrollo del antiguo currículum; este era pasivo, estático y flexible, mientras que el nuevo currículum es humanizante, activo y flexible.
- Fundamentos: antes de la década de los ochentas, el antiguo currículum no tenía una definición clara, mientras que en la actualidad valora la identidad personal y cultural, la participación ciudadana y la integración de sujetos.
- Características: también difiere puesto que en la actualidad brinda participación, es integral; es perfectible, es centrado en el aprendizaje; es organizado por competencias y se centra en la persona; mientras que el antiguo currículum, era directo y rígido, desarticulado, descentralizado, centrado en la enseñanza y se enfocaba al desarrollo de los contenidos teóricos.

- Ejes del currículum: el antiguo proyecto no se basaba en ejes curriculares. En la actualidad los ejes son fundamentales en el desarrollo y aplicación del CNB;
- Áreas: difieren porque en la actualidad, las áreas se agrupan en Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje; Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física; mientras que antes las áreas eran empíricas y enfocadas a la iniciación de las áreas.
- Evaluación: en el antiguo currículum, la evaluación no era completa, era basada en la medición sin consecuencias positivas ni negativas. Ahora; la evaluación tiene carácter preventivo, donde las herramientas de evaluación difieren de acuerdo a la actividad, dar lugar a la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.
- Rol del niño y de la niña: los niños pasan de ser pasivos y de ser objetos del aprendizaje a ser el centro del proceso educativo, participativo y constructor de su propio conocimiento.
- Rol del docente: difieren porque el docente pasó de ser el centro de la educación y de ser transmisor de conocimientos, a ser, orientador y facilitador y a proponer la construcción del conocimiento del estudiante.
- Rol de padres y madres de familia: ambos difieren, ya que los padres pasaron de ser receptores de las decisiones educativas a ser participativos en dichas decisiones, a ser apoyo del docente y a compartir sus decisiones y servir de enlace entre la comunidad.

### **3.4.3 Un currículum organizado en competencias**

Rueda (2012), establece que la Reforma Educativa aborda la importancia de la actualización de los enfoques pedagógicos, métodos, contenidos, y procedimientos didácticos de distintas maneras al prestar el servicio educativo y de la participación de todos los actores sociales.

Comenta que dentro de la Reforma Educativa, se enmarca la estrategia de diseño del Currículum Nacional Base, que se compone por competencias y a su vez, se compone de

quince grandes competencias marco que representan el propósito de la educación y las metas a conseguir en los educadores guatemaltecos.

Menciona que una competencia es la capacidad que ha desarrollado un niño para no solo enfrentar, sino para solucionar problemas de su vida cotidiana y además, generan nuevos aprendizajes. Por ende, el saber y el saber hacer son aprendizajes que se manifiestan de acuerdo a su necesidad, donde se puede medir la posibilidad de utilizar los conocimientos absorbidos en situaciones reales.

Enumera los tres elementos que involucran una competencia: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Dice que ser competente más que llenarse de contenidos, es saber utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida diaria. Por supuesto que el Currículo Nacional Base establece diferentes competencias, para los diferentes niveles; competencias marco, competencias de eje y competencias de grado y de área. Donde cada una involucra contenidos e indicadores de logro para medir el nivel alcanzado en dichas competencias.

De acuerdo al entorno del estudiante, se desarrollan aprendizajes para cada etapa del niño, donde se desarrollan destreza, actitudes y valores; lo anterior hace del currículum un proceso educativo integrado.

Afirma que lo que permite el desarrollo de capacidades es una metodología enfocada al aprendizaje cultural y social del estudiante, donde el manejo de los conocimientos se realiza de forma responsable para lograr un aprendizaje significativo. Un currículum basado en competencias hará por medio de sus contenidos un ciudadano que aplique, saber ser; saber hacer y saber qué.

Concluye que orientar la educación guatemalteca por medio del desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar ciudadanos eficientes de ejercer sus derechos civiles, democráticos y cumplir con sus obligaciones participar en las diferentes actividades de reinsertión económica del país, que cada vez amerita la profesionalización.

En el nuevo enfoque curricular se considera una competencia como la forma adecuada para llevar a la práctica los aprendizajes absorbidos durante las diferentes etapas que el estudiante ha alcanzado. De manera que un aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan aplicar de forma adecuada y flexible todos los conocimientos adquiridos.

#### **3.4.4 Caracterización del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial y preprimaria**

Currículo Nacional Base (2010), establece que el Nivel Preprimario se orienta a infantes de cero a tres años de edad, durante los cuales, el niño desarrolla las bases del comportamiento humano. Diserta que durante estos primeros años, los niños pueden estimular su aprendizaje de acuerdo al nivel de relación con los adultos.

Establece que, de acuerdo a la calidad de interacción con los adultos, así será el nivel de desarrollo y la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas. Se ha demostrado que durante esta etapa los niños y niñas son capaces de absorber toda la información, brindar respuestas y crear experiencias de acuerdo su entorno.

Enumera las modalidades de atención educativa que se desarrollan en este nivel: escolarizada y no escolarizada. La primera se desarrolla en centros de atención diaria a los niños que ofrecen diferentes tipos de servicio y que cuentan con personal multidisciplinario, de acuerdo a la demanda pueden ser casas cuna, que integra niños de ocho a cuarenta y cinco días de nacido y guardería; centros de estimulación, de dos a cuatro años y colegios infantiles de cero a tres años

La modalidad no escolarizada, se desarrolla en la misma comunidad, dotar de conocimientos a los padres y líderes comunitarios, que les facilite la inserción de programas del cuidado del infante con bases pedagógicas y horarios que satisfagan la necesidad de cada niño y niña.

Menciona que la caracterización de los niños y niñas de cero a tres años involucra tres ámbitos de desarrollo. En el desarrollo físico motor, los niños pasan de las conductas reflejas a cierta independencia al realizar actividades de su interés. Durante el desarrollo intelectual, el niño de

cero a tres años se ubica en la etapa sensoriomotora, sus aprendizajes resultan de la exploración, de ver o probar objetos.

Luego, entre los dos y tres años, se presenta la etapa preoperacional donde son capaces de representar acciones y objetos de forma mental, donde su etapa prelingüística se caracteriza por el balbuceo, luego en la etapa lingüística presenta ideas utilizar oraciones, incrementa su vocabulario y la comprensión de los mensajes.

Concluye que el desarrollo socio – emocional se manifiesta por medio de las expresiones faciales, este debe impulsarse desde casa. Con la familia los niños desarrollan la confianza necesaria para establecer relaciones en el futuro y durante los primeros años se pueden impulsar conductas positivas que avancen hasta el autocontrol de la conducta.

El Currículum del Nivel Inicial se encuentra estructurado de la siguiente manera.

- Etapa A, de cero a un año
- Etapa B, de uno a dos años
- Etapa C, de dos a tres años y
- Etapa D, de tres a cuatro años

Esta organización es adecuada para demostrar el desarrollo de evolución que presentan los niños y niñas, en especial la primera etapa, que a su vez, se divide en trimestres.

El nivel Inicial se organiza por áreas, las cuales ayudan al niño y niña a estimular su potencial genético que favorece su condición evolutiva. Las áreas lograrán una relación independiente entre el medio social y natural, estimular los procesos de pensamiento, memoria, imaginación, el lenguaje, la percepción y la motricidad. Sin olvidar la relación con su cultura y entorno actual. Las áreas curriculares para el nivel Inicial se describen de la siguiente manera.

- Destrezas de Aprendizaje
- Comunicación y lenguaje L – 1
- Conocimiento de su mundo
- Estimulación Artística

- Motricidad

### **3.4.5 Factores que influyen en la aplicación de una reforma educativa en otros países**

McKinsey & Company (2010), analizó veinte sistemas educativos a nivel mundial y la forma en que las naciones aplican la reforma educativa. Determinaron que asociaron la reforma con al menos una de tres variables que afectaban al país, las mismas son: una crisis política o económica, un informe crítico o de alto nivel sobre el desempeño del sistema o un nuevo líder político o estratégico, enérgico o visionario.

Determinaron que una crisis política o económica es aprovechada por los líderes de los países para mejorar los sistemas educativos, éstos aprovechan esta variable para reformar el sistema, no se trata solamente de evadir la crisis al adjuntarle la reforma, sino aclarar a la ciudadanía que la reforma de la educación es esencial para superar la crisis.

Por otro lado, la divulgación de un informe crítico que comprueba los resultados deficientes de un sistema educativo y el déficit de aprendizajes en los estudiantes, ofrece una oportunidad de introducir la reforma educativa. Por lo tanto, los líderes de la nación, aprovechan tanto, informes externos como internos que ofrecen desventajas del sistema educativo, para convertirlas en fortalezas por medio de la reforma.

Enfatizaron que la forma empírica de estudiar los resultados, abre la oportunidad de investigación y lograr que el Gobierno asuma la responsabilidad por los fracasos del sistema de educación deficiente. Por consiguiente, las evaluaciones internacionales también ofrecen puntos de vista que originan debate nacional, sobre las habilidades y destrezas que los estudiantes no han desarrollado, esta crítica ofrece cambios en la dirección educativa.

Durante la investigación; todos los países de la muestra eligieron a un líder, este pudo ser: el ministro de educación, superintendentes escolares, entre otros, y más de la mitad asignaron un nuevo líder: Presidente, Primer Ministro o Gobernador, etc. Las causas variaron de acuerdo a la necesidad de cada nación. De manera que los dirigentes designados, supieron romper con el

estatus educativo que prevalecía históricamente en ese país y realizar un nuevo principio, una reforma en la educación.

Generalmente el manual estratégico en la educación consta de cinco pasos: decidir qué asuntos no son negociables, la asignación de sujetos capaces y con ideas estratégicas en los puestos elementales del Ministerio, compromiso de las áreas interesadas, obtención de recursos para las situaciones no negociables y publicación de los avances tempranos.

De acuerdo a los líderes del sistema educativo, se determinó que todos los cambios ameritan disciplina y un constante empuje, el secreto no fue utilizar el incremento económico al sector educación, tampoco iniciar desde el punto de partida del actual sistema, sino evaluar el desempeño y ubicar el punto donde se encuentra la educación; luego, la intervención de un grupo especializado para realizar las mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes; por último, tener en cuenta la cultura, situación socio – cultural y el estatus educativo de la nación ,involucrar a los grupos especializados con el sistema educativo del país.

Concluyeron que los sistemas educativos clasificados como deficientes y regulares con educadores menos capacitados, controlan la enseñanza – aprendizaje desde un punto de vista más rígido, puesto que minimizar la variación en las aulas y escuelas es el principal ente para la mejora en su educación. Por otro lado, las naciones con sistemas desde buenos a muy buenos, proporcionan métodos más flexibles e innovadores, que son principalmente el principal ente que eleva el desarrollo educativo.

#### **3.4.6 Aspectos que considera el nuevo Currículum en la elaboración de Materiales de Aprendizaje.**

Dirección General del Currículum (2010), considera que la transformación del Currículum Nacional Base es una renovación tecno pedagógica de aprendizaje, enseñanza y evaluación y tiene como objetivo formar una sociedad más equitativa y debe iniciar en la educación; por lo tanto, propone formar a los estudiantes por medio de calidad educativa, basado en un nuevo

paradigma que tiene como tema central a la persona humana, con principios, fines y políticas que responden a su entorno socio cultural.

Por lo tanto, para aplicar las características del nuevo paradigma curricular, es necesario conocer los aspectos que se consideran en él, y se pueden lograr por medio de la utilización de materiales pedagógicos. En la contextualización se debe responder con los materiales utilizados, a las necesidades de cada estudiante, considerar el entorno en el que se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y las situaciones socioculturales en los que están envueltos.

Establece que cultura es el conjunto de conocimientos, valores, tradiciones, costumbres y formas de organización que posee un grupo determinado de personas; por lo tanto, el segundo aspecto a considerar es el enfoque intercultural aplicado a los materiales de aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje por medio de experiencias multiculturales e interculturales, se deben utilizar los materiales pedagógicos como herramientas que faciliten dichos conocimientos, aplicados a las vivencias cotidianas, desarrollar diversas actividades que involucren la relación de los pueblos que habitan Guatemala.

Posteriormente, se enfatiza la pertinencia étnica, lingüística y cultural. En este aspecto es necesario evaluar qué características deben tener los materiales de aprendizaje y trabajar en las condiciones propias de cada estudiante; por lo tanto, la pertinencia educativa dirige todos los esfuerzos pedagógicos incluye todo tipo de material al cumplimiento de las necesidades de los escolares.

Luego enfatiza la formación integral, este aspecto debe proveer al estudiante de un auto - aprendizaje, por medio de las herramientas diseñadas para la formación integral del estudiante para que él mismo desarrolle habilidades académicas, familiares y socio – cultural. De manera que el estudiante logre formarse como un ciudadano que aplique y valore los aspectos humanos individuales y colectivos.

La equidad de género es otro aspecto que considera el Currículum, puesto que el estudiante hará valer su libertad de pensamiento, religión y creencias. Donde los materiales de aprendizaje deben ser diseñados para lograr equidad de derechos entre niños y niñas y que los escolares puedan excluir los estereotipos sociales; de género y étnico.

Concluye que la inclusión es un aspecto esencial que constituye una oportunidad para que el estudiante se reconozca así mismo y a los agentes de su entorno social, no importa su constitución social o cultural, ideológica, religiosa, de género y etnia, considerar aspectos físicos e intelectuales.

Por lo tanto, los aspectos mínimos que deben considerar los docentes para el desarrollo íntegro de los estudiantes, deben basarse en su plenitud, en la concepción de un aprendizaje significativo. La idea es elaborarlos y aplicarlos de manera que el estudiante sea el sujeto de educación.

### **3.4.7 Formación ciudadana en Guatemala**

IGER (2016), argumenta que es necesario incluir en el Currículum educativo de Guatemala programas de Educación Ciudadana y Democracia, para promover en cada ciudadano la práctica de valores que fomenten la participación cívica y social. Admite que los valores constituyen fundamentalmente el equilibrio individual y social de la comunidad.

Añade que desde hace varios años se utiliza el Currículum Nacional Base como instrumento educativo. En él se amplía el tema de Formación Ciudadana mediante los componentes y competencias propicias para que cada ciudadano lleve a la práctica la participación ciudadana.

Agrega que los componentes pueden ser:

- Vida y los espacios geográficos.
- Sociedad por medio del tiempo y construcción de un Proyecto de Nación.
- Ejercicio de la ciudadanía y proyecto ciudadano.
- Uso de la información para la toma de decisiones y resolución de problemas y desafíos.

Por otro lado el Currículum Nacional Base busca que se desarrolle en cada estudiante las siguientes competencias:

- Actúa en forma coherente y responsable, para sustentar una vida digna.
- Interpreta elementos de cambio en procesos sociales para la construcción de un Proyecto de Nación de cultura de paz.
- Practica la ciudadanía mediante liderazgo propositivo sustentado en valores que contribuyan a la construcción del Proyecto Ciudadano.
- Resuelve problemas y desafíos de la vida real utilizando la investigación social y otros saberes.

Asegura que el Currículum Nacional Base fundamenta las actividades en indicadores de logro, que miden el nivel progresivo de los estudiantes en la aplicación de los conceptos de Formación Ciudadana, su vivencia y práctica dentro de la sociedad. Argumenta que se aplican de manera que puedan ser medibles y fáciles de interpretar, para fortalecer los valores del ciudadano, de manera que pueda vivir la ciudadanía cumpliendo objetivos individuales y colectivos.

Explica que el concepto ciudadanía no es solamente teórico, sino que se debe llevar a la práctica, puesto que se es ciudadano, demostrando cultura cívica, participando en las actividades que demuestren los valores como: la verdad, justicia, libertad, bondad, paz, honradez, igualdad, etc. Es por eso que cada individuo que vive su ciudadanía fortalece la democracia, esto significa que se interesa por sí mismo y por la sociedad.

Concluye que en el área de Formación Ciudadana es ideal para la comprensión y tolerancia de la diversidad cultural y lingüística de nuestra nación, del mismo modo, valorar la interculturalidad; por lo tanto, los docentes juegan un papel importante al promover la interculturalidad en todo el establecimiento educativo, tomando como base los componentes y competencias de dicha área en el Currículum Nacional Base.

### **3.4.8 Nuevas Perspectivas para la Construcción del Estado Multinacional**

Cojtí (2007), afirma que el respeto a los derechos culturales es fundamental en el desarrollo de una sociedad multicultural y multilingüe, puesto que son la ruta de la adquisición y

transmisión de la cosmovisión indígena y argumenta que es obligatorio del Estado de Guatemala promover el respeto a los derechos culturales.

Comenta que el Currículum Nacional Base constituye las competencias macro, que establecen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación integral de los estudiantes guatemaltecos. Esto incluye que los derechos culturales y los conocimientos de los diferentes pueblos que habitan Guatemala, sean respetados y valorados de acuerdo a lo que establecen las reformas educativas.

Explica que el acuerdo gubernativo No. 22-2004 establece la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural y el Acuerdo Ministerial 35-2005 establece la obligatoriedad de bilingüismo y desarrollo de las ciencias como política cultural, siendo así el primer idioma; el materno, el segundo el nacional, el tercero un extranjero y como contribución, el desarrollo de las ciencias tecnológicas para ampliar el conocimiento humano.

Expone que el Currículum Nacional Base, en la cuarta competencia, establece dos idiomas nacionales y uno internacional para estudiantes del sistema nacional de educación pública y privada; así mismo, El CNB establece las metas para su implementación. Sin embargo, existe una gran distancia entre lo que establece la ley y su aplicación.

En cuanto a la tecnología, menciona que el CNB estipula que los estudiantes apliquen los saberes, la tecnología, los conocimientos de las artes y la ciencia, no importando su cosmovisión, enfocados al desarrollo personal y colectivo, social y nacional, de manera que la adquisición de los aprendizajes esté garantizado por el Estado y sea en cada institución educativa, igualitaria y homogénea.

Argumenta que la Reforma Educativa enfatiza que la ciencia y tecnología y los idiomas, sean parte de los derechos culturales y que formen parte del Currículum Nacional Base como enfoque para el desarrollo integral de los estudiantes; pero, aunque está en vigencia sufre de carencias para implementar los saberes de los Pueblos Indígenas así como de los mecanismos para implementarlos en el salón de clases.

Reconoce que el sistema educativo es uno de los enfoques más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales y lingüísticos. De modo que el Sistema Educativo debe responder y respaldar la diversidad cultural de Guatemala e incluir en el Currículo Nacional Base, las concepciones educativas maya, xinka y garífuna; para fortalecer la identidad de los estudiantes guatemaltecos.

Concluye que el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Educación, deben fortalecer el uso del nuevo Currículo Nacional Base en el país, tanto en la entidad pública y privada. Añade que por medio de los componentes y competencias del CNB, el estudiante desarrolle respeto a los derechos culturales y a las aportaciones científicas de los pueblos que cohabitan Guatemala.

### **3.4.9 La construcción de la democracia en Guatemala**

Azpuru (2007) contextualiza la importancia de la construcción de la democracia en conformidad con los Acuerdos de Paz, puesto que en el periodo inmediato del posconflicto fue creada la unidad encargada de fortalecer la democracia por medio el Ministerio de Educación.

Añade que dicha unidad se fundamenta en tres vías.

- El Currículo Nacional Base a través del área de Formación Ciudadana
- Proyecto Construyendo Ciudadanía
- Meta 5 del Plan Nacional de Educación

Argumenta que el Currículo Nacional Base se implementó en 2005 para los niveles de pre-primaria, primaria y básico. Una de las áreas que prioriza este nuevo paradigma educativo es la Formación Ciudadana, con el objetivo de responder a las necesidades más urgentes de la sociedad guatemalteca; como lo es generación de espacios para intercambio armonioso, incluyente y respetuoso de las individualidades de cada ciudadano no importando su etnia y cultura.

Por otro lado, comenta que de acuerdo al CNB; el área de Formación Ciudadana es uno de los desafíos de la transformación curricular; que a su vez, contribuirá al fortalecimiento y práctica

de la democracia participativa, al respeto de los derechos humanos; a la solución de conflictos sociales, a la no discriminación y finalmente a promover una cultura de Paz.

Sugiere que lo anterior expuesto está inmerso dentro de la política educativa, que plantea fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad entre otros, para la convivencia democrática, en una cultura de Paz y la construcción ciudadana responsable. Añade que por medio del Currículum Nacional Base, las escuelas públicas y privadas pueden promover en los niveles de primaria y básico el desarrollo de lo anterior expuesto en el curso de Formación Ciudadana y dentro del Curso de Ciencias Sociales respectivamente.

Enfatiza que adjunto a la aplicación del CNB en el área de Formación Ciudadana, el Ministerio de Educación promueve el proyecto Construyendo Ciudadanía, el cual está planteado en el Plan Nacional de Educación 2004-07, que a su vez se enmarca en la Reforma Educativa y Acuerdos de Paz. Comenta que dicho programa tiene como objetivo formar personas con sentido de responsabilidad, capaces de identificar la realidad de su entorno y que participen en la construcción de una sociedad democrática.

Concluye que el Currículum Nacional Base es la herramienta propicia de los establecimientos educativos, que es responsabilidad de los docentes utilizar el CNB de acuerdo a la Reforma Educativa, transformando la realidad de la sociedad guatemalteca aplicando valores éticos que formen ciudadanos integrales.

### **3.5 Metodología para el Desarrollo de Situaciones de Aprendizaje**

DIGECUR (2013), establece que el CNB debe orientar, normar y facilitar el diseño de la metodología para el desarrollo de aprendizaje brindando la información técnico- pedagógico y los parámetros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Asegura que la metodología es el conjunto de técnicas, estrategias y procesos que se desarrollan mediante las actividades planificadas para el aprendizaje de los niños. Aclara que el enfoque que propone el Currículum Nacional Base es activo y que está enfocado al

desarrollo de competencias en los estudiantes mediante la metodología de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Enfatiza que es sustancial que la metodología que se aplica en el CNB se desarrolle junto con los materiales de apoyo curricular, el espacio físico, el clima afectivo, la participación activa de los niños y el apoyo de la comunidad. Por lo tanto, el interés de los estudiantes dependerá de las actividades que se planifiquen de acuerdo a los elementos antes mencionados.

Argumenta que el Currículum Nacional Base se concentra en que los niños adquieran aprendizajes relevantes, acertados y que se puedan aplicar en diferentes casos de la vida real, o sea, que sea un aprendizaje significativo, que forme un ser integral.

Sustenta que el aprendizaje significativo puede ayudar a los niños a enfrentar desafíos con ayuda de exploraciones previas del conocimiento, por medio de las actividades diseñadas por la maestra donde se adquieren nuevos aprendizajes, dichas actividades las utilizará el estudiante para resolver diferentes situaciones de aprendizaje. Por último, plantea la aplicación de esos conocimientos para la solución de problemas donde se logre la competencia diseñada por cada área o sub-área.

Concluye que los niños adquieren los aprendizajes de forma distinta, que tienen preferencias a estrategias cognitivas diferentes que son las que les proporcionarán la ayuda para encontrarle significado a la nueva información. Agrega que el estilo que el docente aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje será importante en cómo la mente de los niños procese la información y alcancen aprendizajes eficientes y significativos.

### **3.5.1 La incidencia del Currículum Nacional Base en el proceso de evaluación**

MINEDUC (2011), afirma que es necesario transformar la educación para suplir las necesidades de los niños, añade que la transformación curricular también debe hacer cambios en los sistemas de evaluación internos como externos; puesto que dichas evaluaciones brindan información al Estado sobre los avances y estancamiento, así como el rendimiento de los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Acierta que el Currículo Nacional Base busca que los niños sean los protagonistas en su mismo aprendizaje; por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, por lo que confirma su participación activa en cada etapa del proceso; por lo tanto, las evaluaciones permiten por medio del nuevo paradigma educativo:

- Desarrollar las fortalezas de cada niño.
- Definir las debilidades de los estudiantes para proporcionar reforzamiento.
- Identificar las capacidades de los niños a fin de facilitarles el aprendizaje.

Comenta que la Reforma Educativa requiere que el CNB se contextualice al nivel local y que responda a la realidad de cada región para lograr una mejor sociedad. Por lo tanto, se debe evaluar de acuerdo a cada contexto particular.

Afirma que la evaluación no se aísla del proceso enseñanza-aprendizaje, pero que a su vez debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender. Añade que la evaluación se realiza mediante la utilización de instrumentos y técnicas que miden si la competencia ha sido alcanzada de acuerdo a los indicadores de logro.

Asevera que la evaluación de las actividades planificadas se debe realizar para saber: cómo aprenden los estudiantes, qué se debe hacer para orientar aprendizaje, determinar acciones para interpretar el proceso de aprendizaje y determinar o modificar el ritmo de aprendizaje de los niños.

Concluye que la evaluación es una herramienta que sirve para revisar el proceso de aprendizaje y mejorarlo continuamente; además describe al docente como el ente principal en la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto de forma individual como grupal.

### **3.6 Objetivos**

#### **3.6.1 Objetivo General**

- Implementar actividades del Método Montessori y relacionarlas con el Currículo Nacional Base en las escuelas de Nivel Preprimario Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián.

### **3.6.2 Objetivos específicos**

- Capacitar a las maestras en el uso de actividades propias del Método Montessori en las áreas del Currículum Nacional Base.
- Elaborar una guía pedagógica de acuerdo al Método Montessori adaptado al contexto de los estudiantes.
- Elaborar materiales, junto a las maestras, que ayuden a la aplicación del Método Montessori en el Currículum Nacional Base.
- Acompañar a las maestras en las aulas para el uso adecuado de materiales relacionados al Método Montessori y adaptados al Currículum Nacional Base.

### **3.7 Descripción de la propuesta**

La propuesta consistió en capacitar a las maestras en el tema, Adaptación del Método Montessori en Currículum Nacional Base, donde se elaboraron materiales pedagógicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De manera que se diseñó una guía con actividades de acuerdo a la metodología Montessori y adaptada al Currículum Nacional Base, aplicable a las aulas, donde se pudo brindar acompañamiento a las docentes al momento de su aplicación. Además, se sugirió un ambiente preparado, idóneo para niños, donde se puedan desarrollar las actividades y materiales diseñados en la guía, para que la participación de los niños sea libre y por la afición de cada uno de ellos.

#### **3.7.1 Nombre de la propuesta: Adaptación del Método Montessori en el Curriculum Nacional Base.**

#### **3.7.2 En qué consistió la propuesta**

La propuesta consistió en capacitar a las maestras del Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu en la Adaptación del Método Montessori en el Currículum Nacional Base, donde se elaboraron materiales de acuerdo a la metodología Montessori aplicables a las aulas, posteriormente se entregó una guía pedagógica adecuada a las necesidades de los estudiantes, basada en las estrategias de la metodología Montessori y al CNB, para que el docente se apoye al momento de planificar los ejercicios. Además, se brindó acompañamiento dentro de las aulas a las docentes y se les apoyó de manera que la actividad

diseñada de acuerdo al material fuera efectiva. En dicho acompañamiento, también se evaluó la aplicación de la guía pedagógica adaptada a las actividades desarrolladas con base al CNB, lo que brindó un resultado efectivo.

### **3.7.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta.**

Se realizó una solicitud de práctica a la Supervisión Educativa del Distrito 11-02-01, donde respondieron positivamente, posteriormente, se inició la etapa de observación donde se pudo conocer las actividades que se realizan en dicha institución. En la segunda etapa se priorizaron necesidades, y la necesidad imperante fue, la Adaptación del Método Montessori en el Currículo Nacional Base, de acuerdo a dicha necesidad, se elaboró una guía pedagógica con contenidos estratégicos basados en la metodología Montessori, con actividades que desarrollen en los niños las competencias necesarias a su edad. Además, se elaboró material pedagógico diseñado para las diferentes etapas del Nivel Preprimario y para el uso didáctico de las docentes. Luego, se dio acompañamiento a las maestras al momento de aplicar dicha guía en las actividades realizadas dentro de las aulas. Aunado al acompañamiento, se evaluaron las actividades, por medio de listas de cotejo que reflejaron efectividad al cierre de los ejercicios.

### **3.7.4 Perfil de los participantes.**

Treinta y tres docentes de educación Preprimaria con más de cinco años de experiencia en ejercicio de su profesión, comprendidos entre las edades de veinticinco a cincuenta años de edad, pertenecientes al Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu, la mayoría monolingües, todos presupuestados bajo el renglón 011, con estudios universitarios enfocados a la educación.

## **3.8 Metodología**

### **3.8.1 Sujetos**

Se tomaron en cuenta treinta y tres maestras con reglón 011 que son del nivel Preprimario de la zona rural, del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu, correspondientes al Distrito 11-02-01. Dichas docentes están distribuidas en cinco escuelas del

Distrito. El total de maestras capacitadas con la propuesta Adaptación del Método Montessori en el Currículo Nacional Base, fueron; veintidós de treinta y tres posibles docentes.

### **3.8.2 Instrumentos**

Se utilizó dos tipos de boletas. La boleta de observación obtuvo información sobre las escuelas, acerca de la planificación, evaluación, metodología, recursos pedagógicos y el ambiente. La boleta de opinión se procesó directamente a las maestra de cada grado con el objetivo de conocer cómo es el trabajo dentro de las escuelas, la planificación de una clase, el uso correcto del Currículo Nacional Base en las aulas, el estado de la escuela y si le hacía falta algún recurso pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza, información que identificó las necesidades que presentaban dichas escuelas.

### **3.8.3 Procedimientos**

Se seleccionó a la Supervisión Educativa, Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu, para realizar el proyecto pedagógico de la práctica profesional, se presentó una carta elaborada por el asesor de práctica y firmada por la Coordinadora de la Universidad Rafael Landívar a la Supervisión Educativa. Luego, la práctica se dividió en tres etapas, la etapa de observación, en donde se debía recaudar información de la institución, la segunda etapa es la de auxiliatura, en donde se priorizaron las necesidades de las escuelas y en la etapa formal, se elaboró una guía pedagógica con actividades diseñadas con la metodología Montessori adaptada al Currículo Nacional Base.

### **3.9 Producto**

Se capacitó a veintidós maestras del Nivel Preprimario de las treinta y tres posibles en el tema Adaptación del Método Montessori en el Currículo Nacional Base y se elaboró una guía pedagógica que contiene actividades diseñadas con base a la metodología Montessori adaptadas al Currículo Nacional Base; además, se elaboró material de acuerdo a las actividades que contiene la guía pedagógica, para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

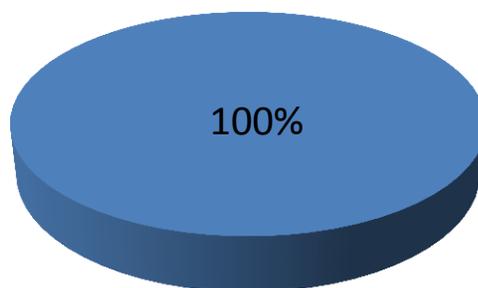
#### **4.1 Evaluación**

La evaluación se realizó mediante una boleta de observación y una boleta de opinión, para conocer las necesidades de la institución y por medio de una boleta de evaluación docente, al finalizar cada taller, donde las maestras de preprimaria indicarían el desempeño de la facilitadora de cada taller y su opinión sobre el proyecto pedagógico. Finalmente, mediante la observación, en la implementación de los materiales en cada una de las aulas, lo cual fue satisfactorio.

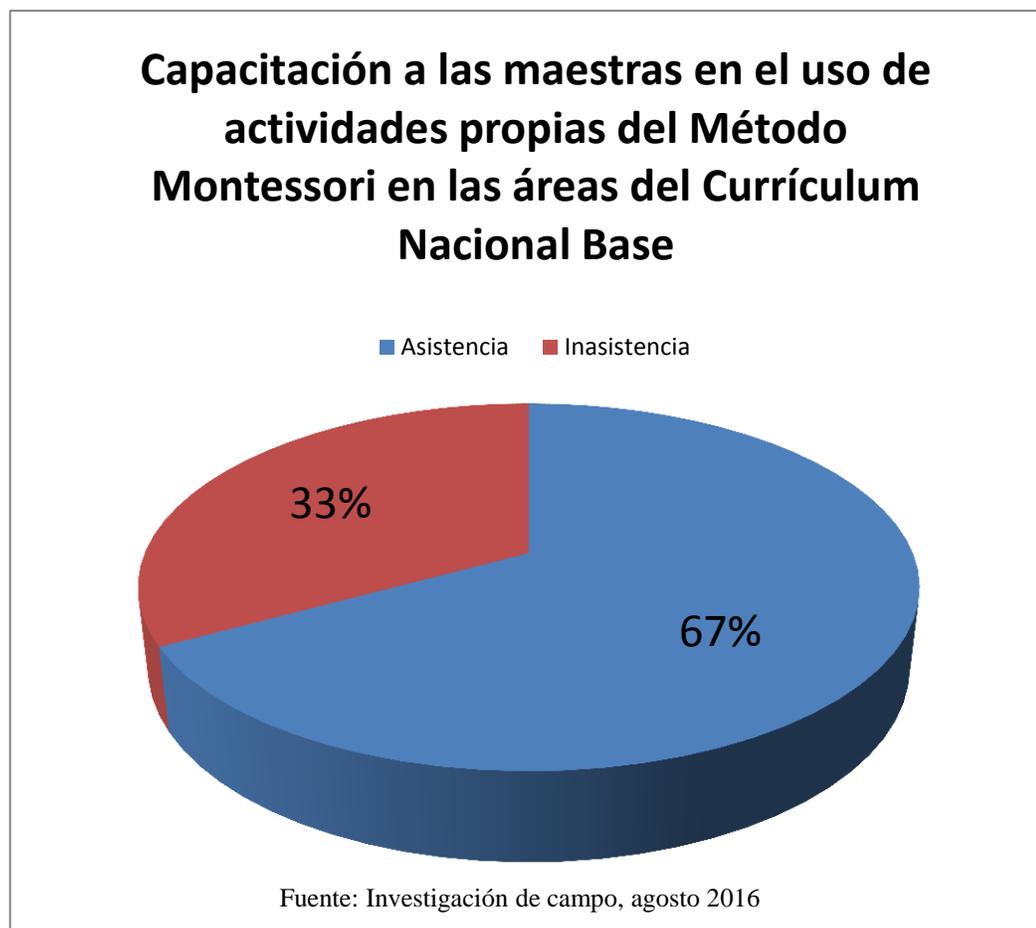
#### **4.2 Presentación de resultados**

- En relación al objetivo general el cual dice: implementar actividades del Método Montessori y relacionarlas con el Currículum Nacional Base en las escuelas de Nivel Preprimario Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, se pudo determinar que el objetivo se logró en un cien por ciento, ya que al visitar las aulas de referidas escuelas, se pudo observar que todas las maestras implementaron las actividades del Método Montessori y como dice Martínez (2012), el método Montessori es un modelo de educación único, que puede aplicarse a niños de diferentes culturas y situación socioeconómica, dicho método promueve el respeto al niño, su impresionante manera de aprender por sí solo y el fortalecimiento de la independencia en el trabajo de grupo por medio de materiales que incentiven el desarrollo integral de los niños.

### **Implementación de actividades del Método Montessori relacionadas con el Currículum Nacional Base en las escuelas de Nivel Preprimario**



- En relación al primer objetivo específico, el cual dice: capacitar a las maestras en el uso de actividades propias del Método Montessori en las áreas del Currículo Nacional Base. Este objetivo se logró en un sesenta y siete por ciento, ya que no todas las maestras asistieron a la capacitación. Hubo un grupo que representa el treinta y tres por ciento que no se presentó a la capacitación por situaciones de salud o en algunos casos por no hacer caso a la instrucción emitida por la coordinación técnica – administrativa, esto se verificó en los listados de asistencia y como menciona Carter (2013), la capacitación es importante, ya que ayuda a la actualización docente y eleva la capacidad educativa, por lo tanto es necesario, promover, difundir y guiar a los docentes a participar en cursos, talleres, diplomados y maestrías, que le permitan conocer estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación, para brindar respuesta a la diversidad de los estudiantes, a sus necesidades e intereses y a la calidad de educación que se exige.



- En relación al segundo objetivo específico que dicta elaborar una guía pedagógica de acuerdo al Método Montessori adaptado al contexto de los estudiantes, se logró en un cien por ciento, ya que se diseñó una guía pedagógica basada en la metodología Montessori con actividades que se pueden adaptar al Currículum Nacional Base de acuerdo a su enfoque y en relación a las necesidades priorizadas en el contexto del estudiante y, como explica Britton (2013), las guías del Método Montessori deben ser prácticas, que presenten innumerables ocasiones de aprendizaje en la vida cotidiana, debe ser ilustrado con ideas sencillas y actividades y juegos que puedan integrarse en la rutina normal y proporcionar un aprendizaje preescolar integral, de modo que, el aprendizaje sea valorado por el niño como un juego.
- En relación al tercer objetivo específico que dice: elaborar materiales, junto a las maestras, que ayuden a la aplicación del Método Montessori en el Currículum Nacional Base. Se pudo lograr en un cien por ciento, ya que se elaboraron materiales pedagógicos que apoyarían las metodologías empleadas por las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en referidas escuelas, los materiales fueron diseñados de acuerdo a las áreas que maneja el Nivel Preprimario y en relación con el contexto de los estudiantes y, como afirma Gonzáles (2013), el material pedagógico diseñado en el Método Montessori, constituye el eje principal para el desarrollo integral del estudiante. Además, está adaptado para captar el deseo de aprender, para conseguir metas colectivas e individuales, que permitan al estudiante elegir qué objetos utilizar en las diferentes actividades curriculares.
- En relación al cuarto objetivo específico que dice: acompañar a las maestras en las aulas para el uso adecuado de materiales relacionados al Método Montessori y adaptados al Currículum Nacional Base, se pudo establecer que se cumplió en un cien por ciento, ya que se pudo brindar el apoyo necesario a las docentes al momento de utilizar los materiales en las aulas de referidas escuelas; además, se pudo verificar exitosamente la aplicación de dichos materiales en la mayoría de establecimientos educativos y retroalimentar procesos de aplicación de dichos recursos en una minoría de escuelas y, como establece Marín (2012), son varios aspectos del método Montessori que se aplican

en las diferentes escuelas hoy día. Añade; es importante que los docentes sean generadores de aprendizajes y responsables en la transmisión de esas ideas innovadoras para adquirir conocimientos. Concluye que en la actualidad, se puede observar más inclusión del método Montessori en las escuelas infantiles, así como también el mobiliario adecuado para su edad y los materiales que se utilizan.

### **4.3 Conclusiones**

- Los docentes han implementado actividades del método Montessori relacionados al Currículum Nacional Base en el distrito 11-02-11 de San Sebastián, Retalhuleu.
- Se ha capacitado a veintidós maestras del distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu, en el tema Adaptación del Método Montessori en el Currículum Nacional Base, quienes ahora ha implementado actividades de aprendizaje basadas en dicha metodología e integradas a la aplicación del CNB.
- Se elaboró una guía con filosofía Montessori como instrumento de apoyo a la metodología utilizada por las maestras en las aulas de las escuelas del Distrito 11-02-01, la que es utilizada para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.
- Se elaboraron materiales que ayuden a las maestras a aplicar el Método Montessori en sus actividades planificadas de acuerdo al Currículum Nacional Base en las escuelas del Distrito 11-02-01 y con ello lograron establecer un ambiente atractivo para que los niños exploren nuevos conocimientos y aprendan por sí mismos.
- Se brindó acompañamiento a las maestras dentro de las aulas para aplicar correctamente, en las actividades curriculares, los materiales relacionados al Método Montessori, adaptados al Currículum Nacional Base.

#### **4.4 Recomendación**

- Que el Coordinador Técnico - Administrativo, pueda monitorear la implementación de las actividades relacionadas al Método Montessori en el próximo ciclo escolar, para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños beneficiados, de acuerdo a la Reforma Educativa que aborda la importancia de la actualización en los enfoques pedagógicos y procedimientos didácticos.
- Es de prioridad que las maestras se interesen por capacitarse más en la adaptación del Método Montessori en el Currículum Nacional Base y otros temas que sean de su interés para ayudarles a realizar éticamente su trabajo docente.
- Es importante que las maestras utilicen la guía con filosofía Montessori adaptada al Currículum Nacional Base, en las actividades que diseñen en las diferentes áreas de aprendizaje del Nivel Preprimario, para brindar un mejor servicio educativo.
- Es significativo que las maestras empleen durante el próximo ciclo escolar, los materiales elaborados con base al Método Montessori para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas del Distrito 11-02-01.
- Es importante que el Coordinador Técnico - Administrativo evalúe a las maestra al momento de aplicar los materiales relacionados al Método Montessori adaptados al Currículum Nacional Base.

#### IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerro, I. (2006). *Grandes Pensadores*. Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.
- Azpuru, D. (2007). *Construyendo la Democracia en Sociedades Posconflicto*. Guatemala, Guatemala: F&G Editores.
- Brailovsky, D. (2008). *Sentidos Perdidos de la Experiencia Escolar*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Britton, L. (2013). *Jugar y Aprender con el método Montessori*. Barcelona, España: Paidós.
- Carter, A. (2013). *La importancia de la actualización y capacitación docente para elevar la calidad educativa: Media superior*. Recuperado de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=589013f1d84cb09b7c10d0b4825b?nombre=26418-IMPORTANCIA+DE+LA+ACTUALIZACION+Y+CAPACITACION.docx>.
- Cojtí, D. (2007). *Nuevas Perspectivas para la Construcción del Estado Multinacional*. Guatemala, Guatemala: Cholsamaj.
- Colegio Montessori de Querétaro. (2011). *Diferencias Montessori vs Tradicional*. Recuperado de <https://educacionmontessori.wordpress.com/2011/01/13/diferencias-montessori-vs-tradicional/>
- Currículum Nacional Base. (2010). *Caracterización del Currículum Nacional Base del Nivel Inicial y preprimaria*. Recuperado de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Caracterizaci%C3%B3n\\_del\\_nivel\\_Inicial](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Inicial)
- Dirección General del Currículum. (2010). *Marco Curricular, elaboración de materiales de aprendizaje*. Recuperado de

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Marco\\_Curricular\\_\(Elaboraci%C3%B3n\\_de\\_Materiales\\_de\\_Aprendizaje\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Marco_Curricular_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))

- Dirección General del Currículum. (2013). *Impulsando la concreción del Currículum en el aula: Los fundamentos del Currículum Nacional Base guatemalteco, 3*: DIGECUR
- Dirección General del Currículum. (2013). *Situaciones del Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: DIGECUR
- Dubovoy, S. (2015). *En Montessori, el niño aprende por sí mismo. Cuadernos de Pedagogía Montessori, 455 – 47*. San Diego California, Estados Unidos: MISD.
- Fundación Montessori. (2016). *El Método Montessori: El ambiente Montessori*. Recuperado de <http://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Gómez, A. (2009). *Método Montessori y la educación moderna: Ideas generales sobre el método, manual práctico. (4 ed.)*. Madrid, España: CEPE
- González, K. (2013). *El material didáctico según Montessori: Material didáctico basado en el método Montessori*. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/410/349>.
- González, M. (2012). *Comparación entre el modelo curricular antiguo y el nuevo modelo. Planificación y desarrollo curricular*. Guatemala, Guatemala: URL.
- Hernández, S. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Método Montessori*. Recuperado de <http://estrategias.blogspot.com/2011/01/metodo-montessori.html>.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica. (2016). *Ciencias Sociales y Formación ciudadana 10*. Ciudad Nueva, Guatemala: IGER.

- Lawrence, L. (2014). *Los primeros pasos hacia la lectura y escritura: Ayude a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori. (1 ed.)*. Barcelona, España: Paidós.
- McCabe, M. (2015). *Un Entorno Adecuadamente Preparado*. Madrid, España: Ciss Praxis.
- Marín, E. (2012). *Método Montessori en la actualidad*. Recuperado de <http://marinmedios.blogspot.com/2012/12/metodo-montessori-en-la-actualidad.html>
- Martínez, S. (2012). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación: Principios básicos de la metodología Montessori*. Recuperado de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- McKinsey & Company. (2012). *Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo*. Santiago, Chile: Preal, 61.
- Menchú, A. (2013). *Curriculum Nacional Base y la práctica docente*. (Tesis de licenciatura). Guatemala, Guatemala: URL.
- Mendoza, A. (2008). *La evaluación docente en la pedagogía Montessori: Propuesta de un instrumento (Tesis de licenciatura)*. Recuperada de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/726/1704>
- Ministerio de Educación. (2007). *El nuevo Currículum. Currículum Nacional Base*: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2007). *El Nuevo Currículum*. Recuperado de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculum](http://cnbguatemala.org/index.php?title=El_nuevo_curr%C3%ADculum).
- Ministerio de Educación. (2011). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala, guatemala: MINEDUC.

- Montessori, M. (2004). *El niño, el secreto de la infancia*. México: Diana, S.A. de C.V.
- Morrison, G. (2005). *Cinco principios del método Montessori: Educación infantil*. (9 ed.). Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación. (2008). *MINEDUC crea Currículum Nacional Base a Nivel Inicial*. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article1719>
- Paymal, N. (2008). *Pedagogía 3000*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Requena, M. y Sainz, P. (2009). *Ejes de trabajo del método Montessori. Didáctica de la educación infantil*. España: Editex, S.A.
- Robinson, K. (2015). *Escuelas Creativas*. España: Grijalbo.
- Ruedas, M. (2012). *¿Por qué un currículo organizado en competencias? Curricularmente hablando*. (vol. 1). DIGECUR
- Zabalza, M. (2008). *Diseño y desarrollo curricular*. (8 ed.). España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Zafra, M. (2012). *Neurociencia y sus Aplicaciones Clínicas*. (Tesis de Doctorado). Recuperado de: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5472/TDR\\_ZAFRA\\_DELGADO.pdf;jsessionid=CF605778C64F3CE2504274899A50D30F?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5472/TDR_ZAFRA_DELGADO.pdf;jsessionid=CF605778C64F3CE2504274899A50D30F?sequence=1)