

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA PARA TRABAJAR LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA CON MADRES GUÍA DE LOS
CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL DE VISIÓN MUNDIAL, GUATEMALA"**

TESIS DE GRADO

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ RIOS

CARNET 13061-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA PARA TRABAJAR LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA CON MADRES GUÍA DE LOS
CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL DE VISIÓN MUNDIAL, GUATEMALA"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ RIOS

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. BRENDA JUDITH BORRAYO GONZALEZ DE GUTIERREZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

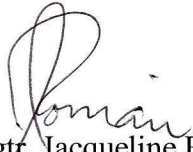
Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante María Alejandra López Ríos, con carné No. 1306112, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "Guía para trabajar la estimulación oportuna con madres guía de los Centros de Desarrollo Integral de Visión Mundial, Guatemala"; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ RIOS, Carnet 13061-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051379-2017 de fecha 4 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"GUÍA PARA TRABAJAR LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA CON MADRES GUÍA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL DE VISIÓN MUNDIAL, GUATEMALA"

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 2 días del mes de octubre del año 2017.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A **Dios** por la vida y bendiciones que me concede día a día; por la oportunidad que me brinda de alcanzar todos los anhelos de mi corazón.

A **Mis Padres** por el apoyo incondicional y los sabios consejos que acompañaron este camino académico, principalmente por motivarme día a día a perseguir mis sueños.

A **Mis Seres Queridos** por la confianza y apoyo demostrado a lo largo de mi desarrollo profesional.

A **Mis Compañeros** por cada momento disfrutado y la oportunidad de compartir experiencias que marcaron esta etapa de mi vida.

A **Mis Catedráticos** por orientar mi aprendizaje y compartir conmigo conocimientos y experiencias a lo largo de mi desarrollo profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	10
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	32
General.....	32
Específicos.....	32
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	33
Metodología de Trabajo Empleada.....	33
Productos.....	35
VALIDACIÓN.....	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	52

RESUMEN

La propuesta planteada en el proceso de práctica supervisada fue el compromiso de potencializar la aplicación y funcionalidad de las actividades descritas en la Guía Metodológica de Estimulación Oportuna para la adecuada implementación en el Centro de Desarrollo Integral de la Niñez que atiende a niños comprendidos entre las edades de 0-2 años

El informe final contiene de manera descriptiva los procedimientos empleados para la elaboración de la propuesta final y actividades que responden directamente a las necesidades detectadas en el Centro de Desarrollo Integral de la Niñez en World Vision Guatemala.

Los productos presentados durante esta propuesta son herramientas gráficas de apoyo para la puesta en práctica de talleres de capacitación dirigidos a madres guía del programa del Centro de Desarrollo Integral de la Niñez (por sus siglas CDIN), el cual está basado en la guía metodológica de estimulación oportuna, en las metodologías y actividades descritas en cada uno de sus módulos.

Durante la presentación de los productos se contó con la participación del Gerente de Educación de World Vision Guatemala y 3 facilitadoras integrales. Se elaboró un instrumento de validación en forma de lista de cotejo para cada producto, con el fin de evaluar, a base de preguntas, aspectos de forma, contenido y metodología aplicada en cada uno de ellos. Para, posteriormente, realizar un grupo focal en el cual se expone de manera verbal las sugerencias y observaciones a los productos.

Se concluyó que debido a la publicación y al uso que se dio del material del rotafolio ilustrado en las diferentes capacitaciones, el programa se pudo extender a más madres guías quienes tuvieron la oportunidad de comprender de mejor manera las instrucciones y llevar a cabo las actividades de estimulación de forma correcta.

INTRODUCCIÓN

Presentación

World Vision es una institución que tiene como objetivo potencializar un desarrollo integral de las personas en las áreas más vulnerables. La Universidad Rafael Landívar por su parte es una institución enfocada en formar profesionales competentes y capaces de contribuir con su trabajo al desarrollo de Guatemala, en un esfuerzo aunado, estudiantes de la licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, realizaron el proceso de practica que permite aportar a las metas de ambas instituciones, el presente informe detalla el ejercicio profesional realizado.

El proceso dio inicio con el acercamiento a los dirigentes de World Vision, acción que permitió conocer a detalle el trabajo que realizan, analizar y encontrar líneas de acción que permitieran una intervención efectiva y eficiente, específicamente en el proyecto: “Guía de Estimulación Oportuna para Madre Guías de los Centros de Desarrollo Integral de la Niñez de World Vision Guatemala”.

El análisis mencionado permitió establecer que el punto de intervención ideal sería la revisión del Manual de Estimulación Oportuna, esto implicó conocerlo, adaptarlo, diseñar una propuesta metodológica para su uso; así como el diseño de una propuesta de atención a madres de niños de 0 a 2 años que participan en el programa y un rotafolio que aportara a dicha acción.

Estas acciones aunadas al esfuerzo que diariamente realiza la institución pretenden contribuir a brindar una mejor atención educativa a niños y niñas, esto con el fin de asegurar un desarrollo óptimo, en beneficio de cada individuo, su familia y su comunidad.

CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos generales sobre la situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala

Al momento de hacer referencia a la situación actual de un país en vías de desarrollo, es indispensable conocer su historia desde diferentes perspectivas. Es por ello que en esta oportunidad se realiza un recorrido por la historia social, política y económica de Guatemala desde una visión educativa. Según el Doctor Carlos González Orellana (Hernández, 2015), estudia la evolución de los ideales y sistemas pedagógicos de acuerdo a la evolución social. Dentro de su trabajo, realiza un recuento histórico que determina que de acuerdo con los primeros indicios de atención a la primera infancia, que abarca las edades de 0-6 años, se remonta a la época de la colonia con la creación de los hospicios fundados por las órdenes sacerdotales religiosas con un enfoque de función de cuidado y atención a niños y niñas huérfanas y desamparadas que no tenían un lugar en donde vivir, por lo que su finalidad era garantizar la alimentación; ya que la oportunidad de acceder a una educación en la cual se aprendiera a leer y escribir eran servicios para la minoría, es decir para las personas con un estatus social alto; dichos participantes eran instruidos y orientados únicamente por los líderes de la iglesia católica para asegurar el resguardo de sus tradiciones conservadoras.

De Acuerdo con Santacruz (1983), en el año de 1875 se crea el primer programa de párvulos en Guatemala, como parte del Colegio de Educación Elemental y Superior para niñas, en la cual se brindaría espacio a niños de 5 años para participar en un sistema de educación pedagógica. Durante este periodo la ley Orgánica y Reglamentaria de la institución Pública en su Artículo 83 establece la obligación de la apertura de escuelas de párvulos o kindergarten; Sin embargo la estructura Tradicional que promueve en ese tiempo el Estado no hace mención o reconocimiento a la educación Inicial y Preprimaria como parte fundamental de una formación integral.

Esto quiere decir que las prácticas en el ejercicio de una formación en el ámbito de primera infancia ya se llevaban a cabo desde antes de la creación del Kindergarten

Nacional, pero sin un desarrollo en el marco de la política educativa de la época, Santacruz (1983).

En 1,881 se da inicio con la propagación de servicios como: las casas maternales para la atención de niños en edades de 0-6 años; las cuales ofrecían servicios de hospicio y cuidado, también entra en participación formal el establecimiento de escuelas de kindergarten divididas en 3 grados para la atención y desarrollo de niños de 4- 8 años. Los cuales contaban con apoyo en materiales educativos y recursos didácticos por parte del gobierno de Estados Unidos.

Durante el gobierno del expresidente de Guatemala, Manuel Estrada Cabrera, no solamente se fundó el primer Kindergarten Nacional, sino también se establecieron los programas que se impartieron en estos tipos de escuelas. Además en 1,919 se establecen las asignaturas para los planes de estudio a realizar durante los ciclos escolares y en 1,992 se crean las escuelas de preprimaria Ramono Gil, Federico Froebel y Juan Enrique Pestzalozzi.

Es en 1923, durante el gobierno de José María Orellana, que se aprueba el plan de estudios para las Escuelas Normales de Párvulos bajo el decreto No. 851 y, posteriormente, en 1,927 se lleva a cabo la creación de la Escuela Normal para Maestra de Párvulos Dr. Alfredo Carrillo Ramírez, con la intención formar educadoras que atendiera de manera integral a la primera infancia del país. No obstante, según Alfredo Carrillo Ramírez, la Escuela fue inaugurada hasta el 28 de junio de 1,928 según el registro del Ministerio de Educación Pública.

Los estudios para maestras de párvulos tenían una duración de 2 años después de haber cursado los estudios de maestras de primaria urbana y, este mismo requisito de estudios, continúa hasta la época de la Revolución del 44.

Durante la administración de Lázaro Chacón se promulga en 1927 la ley Orgánica de Educación Pública, la cual abarca la sección de preparatoria o pre-elemental y, es durante ese periodo que por primera vez se regula la educación de 0 -6 en Guatemala como parte de la estructura formal del sistema educativo. Según Argueta (2006), los artículos de la ley 12, 14 y 25 perfilan lo que durante todo el siglo XX y principios del siglo XXI será lo

que se conoce hoy como Educación Inicial en Términos de la Estructura de atención por grupo etáreo.

En 1,928 se establecen las escuelas maternas que atienden a la primera infancia en las edades comprendidas de 0 a 3 años especialmente para las personas que cuentan con un estado de pobreza. Y es dentro de la misma ley en la cual se establece mediante el artículo 116 que “En cada cabecera departamental, además de las Escuelas Primarias obligatorias, se formará una Escuela Maternal y de Párvulos siempre que sea posible”.

Posterior a esta ley establecida es que poco a poco empieza a evidenciarse movimientos a favor de los infantes en los cuales se englobe y garantice la protección ante cualquier tipo de abuso y explotación, la priorización para niños y niñas en riesgo y su desarrollo tanto físico, mental, emocional y social; también se plantea la importancia de una organización curricular que tome en cuenta temas específicos relacionados al ámbito familiar, escolar metodológico, ciudadanía y deberes del niño.

Es por todos esos aspectos planteados que se sugiere un horario flexible y diferenciado a los niveles de primaria exceptuando el último grado del nivel (Preparatoria) ya que se considera la transición para los estudios posteriores en el nivel primario que ya involucran un sistema forma de lectura, escritura, calculo y estudios de la naturaleza.

Para este entonces, con las modificaciones y transformaciones al sistema educativo del país en favor a la primera infancia, es que se toma la decisión de implementar metodologías teórico-prácticas que sean reguladas con base a la filosofía de María Montessori. La cual aportó un accionar de evaluación que promovía actividades no sujetas a exámenes y sistemas de aprobación y desaprobación; dejando por lado el método Froebel con el que se inició.

Entre 1,931 y 1,944 gobierna el General Jorge Ubico, durante su periodo de cuatro años se hace referencia, únicamente, a la educación de los intelectuales y los demás sectores del país fueron privados de la libertad de expresión. Dentro de sus accionares en el ámbito educativo se destacan: clausura de la Escuela Normal Superior, cancelación de los sueldos atrasados del magisterio.

Entre las principales realizaciones de la Revolución de Octubre de 1,944 a favor de la educación nacional aparecen: Reforma de los planes de estudio, Desarrollo del Primer Censo Escolar en 1,946, protección especial a la infancia mediante las casas del niño, guarderías y comedores infantiles para detectar la magnitud del problema educativo de Guatemala.

Posteriormente entra en un rol protagónico La Reforma Educativa en Guatemala la cual constituyó uno de los procesos más significativos de transformación del país, debido al entorno de crisis que afectó al sistema educativo nacional. Uno de los elementos que se destaca en este proceso de cambio es el cumplimiento de los compromisos sectoriales derivados de los Acuerdos de Paz; los cuales establecen la educación como un eje de transmisión de valores, conocimientos culturales para la promoción de las condiciones de las comunidades; señalando con urgencia la puesta en práctica de una garantía educativa que impulse el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus pueblos.

En el Diseño de la Reforma Educativa se hace mención de “el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado pluriétnico y multilingüe da relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes.” (Diseño de la Reforma, p.33). Teniendo como producto final y como herramienta de resolución a estas necesidades y planteamientos en el proceso de la Reforma Educativa, la creación del Curriculum Nacional Base (por sus siglas CNB) para el nivel inicial y preprimario. Según el Currículum (2008), la Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa ya que consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta también, un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Proponiendo mejoras educativas que incorporen conocimientos teórico-prácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las diferentes etapas del desarrollo abarcadas durante la etapa inicial y preprimaria del desarrollo infantil.

Estas grandes transiciones del ámbito educativo fueron realizadas al unísono de la transformación política del país ya que desde 1,985 el Estado de Guatemala, es definido por la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 140 como “Un Estado libre, independiente y soberano, organizado para garantizar a sus habitantes el goce de sus derechos y de sus libertades. Su sistema de gobierno es republicano, democrático y representativo”

De León. (1995) indica que la Constitución de la República de Guatemala contiene los principios y creencias, de derechos individuales y sociales de cada uno de sus habitantes, es decir todos los guatemaltecos. Y es en la sección Cuarta en donde se puede encontrar un amplio abordaje del ámbito educativo.

Actualmente están en vigencia diferentes legislaciones a favor de la niñez de 0-6 años de las cuales se puede mencionar:

- Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia
- Acuerdo Ministerial No.1191, Proyecto de Atención Integral del Niño Menor de Seis Años con participación de la Comunidad, adscrito al Departamento de Educación Rural.
- Derecho Legislativo 12-91, en donde se encuentra descrita la definición, características, estructura, integración y función del sistema educativo nacional, sus fines y principales orientaciones en cuanto a la educación guatemalteca.

En la anterior ley descrita, Derecho Legislativo 12-91, se menciona que la Educación es un derecho inherente a la persona humana y es una obligación del Estado brindarla a toda la población. De igual forma, esta debe estar orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral de la persona que se debe dar de forma gradual y progresiva. Los fines que debe perseguir son los de fortalecer y formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca, haciendo que asuman y participen de forma activa y responsable en la búsqueda de soluciones que lleven al país a un pleno desarrollo y evolución.

Es tarea del Estado guatemalteco impulsar en los educandos el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna, promover una enseñanza que fortalezca la defensa y

respeto por los Derechos Humanos. La formación en cuanto a actitudes responsables y favorables, se debe dar a través de una educación de calidad por la cual el Estado debe luchar por brindar por la simple razón de que es un derecho para cada persona

Partiendo de lo anterior, se puede decir que la educación guatemalteca se encuentra en una situación complicada. Actualmente, la educación pública encuentra deficiencias en su sistema en general, los maestros no reciben capacitaciones y formación constante que les permita estar actualizados y preparados para las nuevas generaciones. El derecho a la educación lo tiene cada persona, sin embargo, aún vemos casos en los que el niño es aislado del sistema educativo para laborar y tener algún ingreso económico.

En cuanto a la educación inicial, se observa que la creación de nuevos y más centros educativos de preprimaria, han permitido abarcar mayor cantidad de población. Sin embargo, la tarea de hacer entender que es indispensable que los niños inicien sus estudios preprimarios, es tarea del Estado. Existe cobertura, pero no existen metodologías establecidas que puedan definir los métodos y técnicas adecuados para ayudar en el desarrollo integral de los niños.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Se llevaron a cabo diferentes actividades para la recopilación de datos; siendo la primera visita al centro de práctica World Vision. De igual forma, se realizaron dos entrevistas a profundidad en las cuales se tomó en cuenta la participación del Director y Coordinador del departamento de educación y una visita de observación a un Centro de Desarrollo Integral de la Niñez (CDIN), el cual se dedica a brindar atención, cuidados educación integral a los niños, desarrollando habilidades y destrezas propias de la edad y, de esta forma, estimular el pleno desarrollo infantil. Dicho centro está ubicado en el departamento de Palín. Se conversó con beneficiarios y madres guías acerca de su conocimiento y experiencia en los programas brindados por World Vision.

Con el objetivo de poder identificar las Fortalezas y Debilidades, así como también, las Oportunidades y Amenazas (por sus siglas FODA) que pudieran interferir en el buen funcionamiento del centro, se realizó un análisis para identificar la necesidad de capacitar y actualizar a los ejecutores de los proyectos, ya que es un factor clave que permitirá asegurar el éxito de la aplicación de sus metodologías y actividades descritas en la guía metodológica.

Caracterización de la Institución

La organización Visión Mundial está presente en más de 100 países alrededor del mundo, que trabajan a favor de la niñez, familias y comunidades de las áreas más vulnerables del país.

Se estableció en 1,950 en Estados Unidos, por iniciativa del evangelista Bob Pierce, quien promovió la fundación de una organización con el propósito de predicar el evangelio de Jesucristo. Posteriormente, surge el programa individual de apadrinamiento de niños, que permite que las personas se vean ligadas directamente a un niño o niña con la finalidad de brindar un aporte que apoye con la cobertura de sus necesidades en la búsqueda de una vida digna y plena.

Visión Mundial Guatemala, se fundó en el año 1,975 con un enfoque predominantemente asistencial, apoyando con financiamiento en un cien por ciento a

iglesias, colegios, escuelas y algunas ONG. Más adelante, apoyó proyectos de emergencia y rehabilitación por el terremoto ocurrido en febrero del año 1,976.

En la década de los años 80, Visión Mundial Guatemala, apoyó proyectos comunitarios y fue ampliando su enfoque del desarrollo, hacia una visión integral, propiciando la atención del niño y su familia, con énfasis en el fortalecimiento de la organización de comités locales en aldeas y caseríos, apoyando a organizaciones más amplias para la implementación de programas de salud, educación y testimonio cristiano.

Visión Mundial Guatemala, promueve un desarrollo transformador sostenible con énfasis en proyectos comunitarios, dentro de un área geográfica municipal, beneficiando prioritariamente al niño o niña y a la mujer. Se basa en seis valores centrales, estos son los principios fundamentales que orientan y determinan lo que la organización hace:

- Somos cristianos, nos esforzamos por imitar a Jesucristo en su identificación con los pobres y los oprimidos y en su interés especial por la niñez.
- Estamos comprometidos con los pobres, servimos a los más necesitados y promovemos la transformación de sus condiciones de vida.
- Valoramos a las personas, consideramos que todas las personas son creadas y amadas por Dios.
- Somos mayordomos, somos transparentes en nuestro trato con donantes, comunidades, gobiernos y público en general.
- Somos socios, mantenemos una posición colaboradora y una actitud abierta hacia otras organizaciones humanitarias.

La Visión de Word Vision es servir a todas las personas independientemente de su religión, raza, grupo étnico o género, inspirado en los valores cristianos, están dedicados a trabajar con los más vulnerables del mundo. En palabras literales: "Nuestra Visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible"

La Misión es seguir al Señor y Salvador Jesucristo y trabajar en la transformación humana de los pobres y oprimidos para promover, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.

Los objetivos que persigue se enfocan en la construcción de habilidades para la vida incluidos en los cuatro Objetivos de Bienestar de la Niñez:

- Niños y niñas reportan un mayor grado de bienestar.
- Niños y niñas protegidos de enfermedades e infecciones.
- Aumento de niños y niñas bien alimentados.
- Niños y niñas que saben leer a los 11 años.

En Guatemala, World Vision ha implementado actividades de desarrollo sostenible y de respuesta a emergencias por más de 36 años. Durante el 2011, invirtió más de Q128 millones en 34 Programas de Desarrollo de Área –PDA– en ocho departamentos del país, con lo cual se propiciaron oportunidades de desarrollo, preparación y atención a emergencias para más de 232 mil niños y niñas, así como a sus familias y comunidades. (© 2017 World Vision International)

Entre los proyectos que desarrolla se encuentra CDAI: Centro de Desarrollo Artístico Infantil. El cual considera que la música es el móvil idóneo para alejar a las niñas, niños y adolescentes de las pandillas y de incurrir en actividades delincuenciales, por lo que le apuesta a la formación musical, con el enfoque de educación del talento, para garantizar el bienestar de la niñez en San Juan Sacatepéquez, uno de los municipios más violentos de Guatemala.

Para obtener la información, se llevó a cabo una serie de procedimientos en los que se puso en práctica la técnica de investigación de la entrevista; la cual se elaboró de manera estructurada con la Licenciada Jackelin Román catedrática del curso de práctica profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Al momento de realizar la primera visita a la organización World Vision se conversó con Marvin Sánchez quien labora como gerente de Educación y Billy Estrada, cuya función es dirigir las estrategias de

atención, para programar la segunda visita y dar respuesta a las entrevistas a realizar por parte de la Estudiante de Práctica Supervisada (EPS).

Durante la entrevista a ambos dirigentes de la organización se mencionaron características y datos relevantes que permitieron establecer las líneas de acción y la intervención a realizar por parte de la Estudiante de Práctica Supervisada (EPS); ya que se mencionaron aspectos de:

Organización institucional: en donde se hace referencia a las atribuciones diarias de cada uno de los profesionales entrevistados, dejando evidenciado que dentro de sus actividades se encuentra la supervisión, coordinación, análisis y monitoreo de los programas implementados o próximos a implementar. Por lo que se menciona que el horario de trabajo dentro de las oficinas es variado en dos jornadas y eventualmente tienen que hacer visitas periódicas a las comunidades en las cuales se encuentra el accionar de los programas de atención a primera infancia.

Mencionando que la estructura institucional está dividida en departamentos de promoción de programas, área financiera-administrativa y operativa denotando que cada una de ellas trabaja de manera conjunta para la puesta en práctica de los programas y servicios que brindan a los diferentes sectores de la sociedad. Dejado evidenciado que cuentan con su presencia en 263 comunidades de 10 departamentos del país, atendiendo 74,500 niños y sus familias

World Vision cuenta con 120 personas apoyando el ámbito administrativo, entre 300 y 330 personas que responden al personal técnico y 280 personas en trabajo de campo. Trabaja en coordinación con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, también cuentan con el apoyo económico de Vision Mundial Internacional.

Los programas y servicios que brinda la organización World Visión tienen un eje transversal denotado Crianza con Ternura, el cual es el parámetro que establece las líneas de planificación, acción y puesta en práctica de cada uno de sus programas; ya que apuesta a la formación de los infantes desde una perspectiva humanista e integral que tiene como

finalidad máxima el brindar herramientas que permitan a cada uno de sus participantes la realización de una vida plena.

La finalidad de cada uno de sus programas es el contextualizar y personalizarlos para cada uno de las comunidades y así poder estimular en los niños y niñas cada una de las etapas evolutivas de su desarrollo integral. Es por eso que cuentan con programas enfocados en etapas que abarcan la etapa inicial hasta la adolescencia.

Haciendo referencia con mayor énfasis en que la Estudiante de Práctica Supervisada brinde servicios de asesoría en el programa de los Centros de Desarrollo Integral de la Niñez, el cual está enfocado a la atención de niños que se encuentran dentro de la etapa inicial 0-6 años. Sin embargo, se cuenta con una flexibilidad al momento de permitir que niños que tengan mayor edad y estén inscritos en la escuela, puedan asistir a cada una de las actividades que realizan las madres guías, quienes juegan el rol de una docente cuidadora porque son ellas las encargadas de poner en práctica las actividades descritas por el manual de estimulación y aplicar los aprendizajes adquiridos en las capacitaciones brindadas por parte de los encargados del área departamental.

La ejecución de este programa se lleva a cabo una vez por semana en las instalaciones de una escuela pública, un lugar asignado por la municipalidad del lugar o bien en la casa de una madre guía. Se monitorea cada 5 años durante 15 años, se divulgan los resultados de estas evaluaciones a través de la memoria de labores que se lleva a cabo cada año e informes.

Para la realización de la observación, se llevó a cabo una visita al Centro de Desarrollo Integral de la Niñez ubicado en el departamento de Guatemala, municipio de Palencia, el día martes 20 de septiembre de 2016. En la cual las Estudiantes de Práctica Supervisada tuvieron la oportunidad de presenciar de manera interactiva como se lleva a cabo la puesta en práctica del Manual de Estimulación Oportuna por parte de las madres guías. Posteriormente, se realizó un diálogo con el capacitador y las madres guías para exponer las diferentes experiencias, observaciones y sugerencias de cada uno de los ejecutores del manual.

Durante el tiempo de observación se pudo percibir el manejo del material que se utiliza, los recursos con los que cuentan para la ejecución de las actividades y la dinámica entre los ejecutores y participantes del programa. También, se percibió un deseo por parte de las madres guías por recibir capacitaciones en las cuales se les presente, de manera vivencial, la ejecución de cada una de las actividades y el manejo adecuado del material a utilizar ya que es un tema que se ha dejado por un lado en el último año.

Se percibió que las ejecutoras del programa no cuentan con una escolaridad a nivel medio, que les permita la fácil comprensión de las instrucciones descritas en cada una de las actividades. Por lo que queda evidenciado que esta situación es la mayor limitante para la correcta comprensión y ejecución del Manual de Estimulación Oportuna.

Delimitación del Problema

Para la realización del análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se realizó una revisión de la documentación obtenida de los productos de las entrevistas, charlas con representantes, observación y visitas al Centro de Desarrollo Integral de la Niñez (CDIN). A continuación, se presentan los datos obtenidos:

Tabla 1: Resultados del análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos para la ejecución de diversos programas. • participación de las diferentes comunidades donde se llevan a cabo los programas. • Modelos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización del marco metodológico. • Lograr un diseño y descripción gráfica del manual de estimulación oportuna. • Aportar la elaboración de propuesta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Mamás líderes presentan confusión frente al material que le presentan por limitaciones del idioma. • Ausencia de capacitación y clases modelos para la realización de actividades establecidas en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés de las madres guías al no comprender el material que se les proporciona como base de sus actividades • Falta de continuidad del programa al momento en que las madres guías no se sientan totalmente

aprendizaje contextualizados con pertinencia cultural.	capacitación para madres guías.	Manual de Estimulación Oportuna.	capacitadas para realizar la ejecución del mismo ellas solas.
--	---------------------------------	----------------------------------	---

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en World Vision

A partir de la información obtenida, se realizó una priorización de las áreas de intervención:

Tabla 2: Resumen de las áreas de intervención

Situación Actual	Situación que se desea obtener	Procedimiento para alcanzar la situación deseada
Guía metodológica de Estimulación oportuna con actividades ya establecidas	Propuestas de mejora desde una perspectiva técnica e innovadora, de la guía metodológica de estimulación oportuna de World Vision Guatemala.	Revisión y lectura de la guía metodológica de estimulación oportuna. Investigación de técnicas y metodologías innovadoras para las edades de 0-2 años Planteamiento de nuevas metodologías y técnicas a la guía metodológica de estimulación oportuna.
Ausencia de manual con diseño y descripción gráfica del manual de estimulación oportuna	Material apoyo educativo que utilizarán las madres guía para desarrollar la estimulación oportuna de los niños de 0-2 años	Investigación de técnica y metodologías innovadoras para niños en edad de 0-2 años Diseño y descripción en un documento en el cual se mencione de manera escrita las imágenes a colocar y las breves descripciones para explicar los dibujos.
Ausencia de guía metodológica para la capacitación de madres	Diseño de Guía metodológica para capacitar a madres guía.	Realización de planificación de actividades de acuerdo a las sugerencias de la guía

Situación Actual	Situación que se desea obtener	Procedimiento para alcanzar la situación deseada
guías.		metodológica de madres guías. Elaboración del diseño de rotafolio ilustrado y con actividades descritas para el capacitador. Diseño de hojas ilustradas para madres guías en cada una de las capacitaciones.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en World Vision

Después de realizar un análisis a profundidad de la recolección de información obtenida por los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico institucional elaborado a World Vision, es necesario mencionar que la organización cuenta con áreas de oportunidad de mejora en el programa de primera infancia, ya que los datos más relevantes del análisis destacan que es necesaria una intervención en la revisión y sugerencia de metodologías innovadoras aplicables a un diseño gráfico de la guía metodología de estimulación oportuna. Ello, con la finalidad de proveer a la organización una herramienta que aporte a las ejecutoras del programa un acceso de fácil comprensión para su aplicación.

Así mismo, deja evidenciada la necesidad de establecer un rotafolio con planificación describiendo actividades y hojas ilustradas acerca de cómo llevar a cabo capacitaciones y modelación de actividades para la puesta en práctica la guía metodológica.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Justificación

Al momento de hacer referencia al tema de la primera infancia es necesario reconocer que es durante esta etapa que los niños cuentan con mayor número de conexiones neuronales y, es durante este periodo de tiempo, según Piaget, en que se potencializan habilidades y destrezas de comunicación, lógico matemático, motrices, identidad cultural y, principalmente, forjan los primeros rasgos de su personalidad. Todos estos aspectos serán posteriormente aplicados a la vida diaria, en las relaciones con sus iguales o bien en la sociedad en la que se desenvuelvan. (Santrock, 2006)

Es por todas las razones anteriormente mencionadas, que World Vision Guatemala reconoce la importancia de implementar programas integrales enfocadas a la primera infancia; porque es durante esta etapa que se pueden potencializar la vida futura de los más pequeños y obtener un impacto a largo plazo económico, social y cultural que modifique el actual vivir del país en el que se desenvuelven estas generaciones. (World Vision, Memoria de Labores, 2,015)

Para alcanzar estos objetivos es necesario dar inicio a una formación de madres que desde el hogar apoyen el desarrollo integral de sus hijos; mediante la aplicación de metodologías innovadoras que respondan de manera asertiva las necesidades de cada una de las etapas de desarrollo.

Y con el objetivo de identificar e implementar una mejora a las actividades que actualmente se utilizan en los Centros de Desarrollo Integral de la Niñez es que se lleva a la práctica la revisión de la guía metodológica de estimulación oportuna.

Sin embargo, pese a que la institución cuenta con un manual de estimulación oportuna donde indica actividades lúdicas aplicables a los diferentes estadios de desarrollo, representan una dificultad para las ejecutoras del programa. Debido a que en Guatemala, según los estándares establecidos en el artículo de Alonzo (2,015) para la organización de Conalfa, el país cuenta con un 13% de su población total analfabeta. Dejando evidenciado que el aspecto de comprensión y decodificación lectora por parte de las madres guías es en algunos casos nulo.

Es por estas razones que posterior a realizar el análisis de diagnóstico queda demostrada la necesidad de realizar un diseño y descripción gráfica del manual de estimulación oportuna; tomando en cuenta la importancia de encaminar el proyecto hacia una mejor aplicación y funcionalidad. Mediante la cual se ponga en práctica, como medida estratégica, el modelamiento de ejecución de cada una de las actividades descritas en la guía metodológica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollo del infante en edad preescolar

Diversos autores estudiados durante la carrera de Educación Inicial y Preprimaria argumentan que desde el momento de la gestación, los seres humanos se encuentran en constante desarrollo y evolución; es en ese periodo de tiempo en donde se van formando las primeras estructuras y funciones que lo conforman como individuo; dejando evidenciado que durante los primeros años de vida es cuando a nivel cerebral las personas poseen mayor cantidad de conexiones neuronales.

Con la finalidad de aprovechar al máximo estos aspectos que a lo largo de la historia se ha ido modificando la concepción del infante; hasta el punto de considerarlo como un sujeto complejo que requiere de un desarrollo integral que cubra cada una de sus características. Comprendiendo que esto engloba aspectos sociales, psicológicos, cognitivos y motrices.

Teoría del psicoanálisis de Freud

Los aspectos mencionados, según la teoría de Freud, son como ejes transversales en el desarrollo humano, ya que son factores que están presentes a lo largo de toda la vida de un individuo. Haciendo énfasis principalmente en el desarrollo inconsciente que provoca un comportamiento superficial de la mente; es por eso que se debe analizar el funcionamiento de la mente. (Santrock, 2006)

El mismo autor propone que en la medida en la que el autor realizaba sus evaluaciones y análisis, logró identificar que las dificultades presentadas en la vida adulta surgían como resultado de las experiencias tempranas de su vida. Englobando cinco etapas vitales para el desarrollo de la persona: Fase oral, fase anal, fase fálica, fase de la latencia, fase genital. Y, es en la medida en la cual el ser humano va evolucionando en que el placer se va ubicando con mayor énfasis en una determinada parte del cuerpo; la boca, el ano, los genitales; y es dependiendo de la manera en la que se resuelvan los conflictos en cada etapa es que se va afianzando la personalidad de cada individuo.

Este autor también determina que en la primera fase oral que ocurre en los primeros 18 meses de vida el infante cuenta con los centros de placer alrededor de la boca, poniendo en práctica ejercicios como: chupar, masticar y morder. Estos accionares minimizan la tensión del bebe. Mientras que la segunda fase anal ocurre al año y medio y tres años y el área de placer está ubicada en el ano o en las funciones de evacuación. La Tercera fase fálica se produce entre las edades de tres a seis años y durante ella el placer se centra en los genitales, provocando en el individuo el descubrimiento de que una manipulación propia es placentera.

Para el autor, la fase fálica cobra gran importancia en el desarrollo de la personalidad del niño ya que en ella surge el complejo de Edipo, el cual se resuelve alrededor de los cinco o seis años poniendo en práctica accionares que ayuden al niño a identificarse con el progenitor del mismo sexo. De no ser así el infante puede quedarse estancado en esta etapa.

La cuarta fase que describe Freud es la de latencia que ocurre entre los seis años y la pubertad en la que se ve reprimido el interés a la sexualidad y se inicia el proceso de la puesta en práctica de habilidades y destrezas de sociales y cognitivas. Para posteriormente culminar con la quinta fase genital, en la cual el individuo ya se encuentra en la etapa de la pubertad y el placer ya está ubicado en alguien ajeno a su familia. (Eagle, 2000)

Posteriormente, a los planteamientos realizados en cada una de las fases es que Freud consideraba que los conflictos que no se resuelven entre padres e hijos pueden volver a sobresalir en la última etapa y, no es hasta que esto se resuelva que los individuos son capaces de establecer un desarrollo independiente, maduro y desenvolverse como un adulto en la sociedad. (Eagle, 2000)

La teoría de psicoanálisis de Freud ha sido evaluada por distintos teóricos; los cuales restan importancia a los instintos sexuales y resaltan la influencia de las experiencias culturales y familiares durante el desarrollo integral. (Eagle, 2000)

Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget

Por el impacto que pueden llegar a causar en el accionar humano es que filósofos como Jean Piaget plantean la importancia de exponer desde los primeros años de vida a los infantes a ambientes en el cuales ellos puedan descubrir, explorar y conocer la manera en la que pondrán desenvolverse y crear su sus propias experiencias de vida. Dejando que estos asuman un rol protagonistas en el desarrollo de su propio aprendizaje y que mientras esto sucede, el ser humano se va adaptando de dos maneras diferentes. (Linares, 2008)

Piaget menciona “La asimilación se produce cuando los individuos incorporan nueva información a sus conocimientos existentes. La acomodación ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información” (Santrock, 2006, p.38)

Considerando el autor que estos procesos nerviosos superiores son los que permiten al organismo, a través de los sentidos recibir, elaborar e interpretar la información que brinda el ambiente en el cual se encuentra y así llegar a tener una realidad física del entorno.

Tanto la herencia como el ambiente son factores determinantes en la forma en la que un individuo percibe el todo que le rodea, es por ello que en la medida en la que dichas influencias operan va a ir mejorando la capacidad de juicio sobre los estímulos que se procesan. (Linares, 2008)

Para el autor estas nuevas asimilaciones y acomodaciones cuenta con una gran flexibilidad, ya que en la medida en la cual va cambiando la experiencia del individuo con el medio esta se va modificando y mejorando; llegando alcanzar a trabajar un proceso de aprendizaje superior.

Considerando que la fusión de ambos procesos provoca en el infante una concepción y visión diferente del entorno en el cual se desenvuelven día a día; es que se proponen cuatro estadios de desarrollo, en los cuales se puede apreciar la complejidad de la evolución cognitiva que va perfeccionando el humano a lo largo de su vida. (Linares, 2008)

De acuerdo con el autor los estadios se encuentran divididos en:

Tabla 3: Descripción de los estadios del desarrollo según Piaget

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	A esta edad los niños aprende la conducta propositiva, el pensamiento está orientado a medios y fines. Se hace referencia a la permanencia del objeto.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 años a los 7 años	Inician a utilizar símbolos y palabras para realizar el proceso de pensamiento. La solución que dan a los problemas es de forma intuitiva, pero el pensamiento se ve limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De los 7 años a los 11 años	Inician con el aprendizaje de los procesos de seriación, operaciones lógicas y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De los 11 años en adelante	Se caracteriza por el pensamiento abstracto que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: (Linares, 2008, p.3)

Se profundizará en los primeros dos estadios, ya que son esas etapas las que responden y fundamentan la importancia de la aplicación de una estimulación Temprana.

En el primer estadio, como lo menciona Piaget, se hace referencia a la construcción y percepción que se va formando el niño en relación del mundo que le rodea, mediante la utilización de sus canales de aprendizaje y es por esos accionares que se le denomina como estadio sensorio motriz. El cual da inicio con patrones reflexivos básicos en el desarrollo de un recién nacido y posteriormente en la medida en la que el individuo va creciendo y madurando se convierten en patrones complejos que les permiten operar símbolos primitivos.

Mientras que en el segundo estadio, el mismo autor indica que la complejidad aumenta desde una perspectiva simbólica y descriptiva en la cual los niños en edad pre escolar inician a representar con sus propias palabras imágenes y dibujos. Sin embargo de acuerdo con Piaget en este estadio los niños carecen de la habilidad de llevar a cabo pensamientos operacionales.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

El psicólogo ruso coincidía con la idea planteada por Piaget de que los niños eran los constructores de su propio aprendizaje de manera activa. Sin embargo, Vygotsky hizo mayor énfasis en la interacción social y la cultura dentro del desarrollo; argumentando que la interacción social que puede llegar a tener un infante con un adulto o iguales con mayor capacidad de habilidades, es un factor indispensable para el avance del desarrollo cognitivo.

A través de dicha interacción la persona que posee las habilidades con menor desarrollo aprende a poner en práctica herramientas demostradas por los otros y es capaz de aplicarlas para poder adaptarse a su cultura. Evidenciando que el comportamiento es observable y adquirido en gran medida por las experiencias que le proporciona el ambiente. (Santrock, 2006)

Según Vygotsky, el conocimiento que adquiere la persona no se sitúa en el ambiente, sino que se va a localizar dentro de un contexto cultural o social determinado. Es decir, él creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear, tienen un origen puramente social (Weistch y Tulviste, 1,992)

De acuerdo al autor de la teoría, el niño nace con habilidades mentales elementales, como lo son la percepción, la atención y la memoria. Pero es gracias a la interacción con sus pares y/o adultos que dichas habilidades se transforman en funciones mentales superiores. (Linares, 2008)

Sobre la interacción entre aprendizaje y desarrollo, Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. A partir de ello, Vygotsky refiere dos niveles evolutivos: el *nivel evolutivo real*, este comprende el desarrollo de las funciones mentales del niño que le permiten realizar actividades por sí solos y que son indicativas de sus capacidades.

Por otro lado, está el nivel de *desarrollo potencial*, que hace referencia a que si se le ofrece ayuda o se le muestra al niño cómo resolver un problema y él lo soluciona; es decir,

que no lo resuelve de forma independiente, sino requiere ayuda de otro. Lo anterior, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que logra hacer por él mismo. (Cabrera y Clemen, 2,001)

Vygotsky menciona ciertas implicaciones educativas de la teoría que propone. Señala tres ideas básicas que tienen relevancia en educación, ellas son:

- a) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En ella se establece que en el curso de desarrollo y el proceso educativo, se evalúan las capacidades que el niño domina y ejerce de forma independiente. Lo anterior con el objetivo de comprender el surgimiento de lo que es nuevo. De aquí surge el término de Desarrollo Próximo, que es el dominio psicológico que se encuentra en constante transformación de manera que la otra persona pueda intervenir y provocar avances que no sucederán de manera espontánea.
- b) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. Aquí se indica que el desarrollo se realiza de afuera hacia adentro a través de la internalización de los procesos interpsicológicos. Lo que quiere decir que si el aprendizaje impulsa el desarrollo de la persona, entonces la escuela será el agente encargado y juega un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del individuo.
- c) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. A través de la interacción se promueven los procesos interpsicológicos que más adelante serán internalizados. Por lo que la participación de otros miembros de la cultura en el aprendizaje, será esencial para el desarrollo infantil. (Cabrera y Clemen, 2,001)

Estimulación

Definición y Función

La estimulación temprana son las técnicas, actividades y los medios aplicados con metodología científica, que se utiliza como parte de la formación sistemática y secuencial de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, con la finalidad de potencializar al

máximo sus capacidades cognitivas, físicas, psíquicas; que posteriormente permitirán prevenir estados no deseados en el desarrollo. (Terre,2002)

Y con la finalidad de aprovechar el desarrollo integral en los infantes es que la autora menciona la existencia de propuestas de estimulación que involucran la participación de los sentidos, la percepción, la exploración, juego, descubrimiento y la expresión artística. Con el objetivo de estimular la capacidad racional denominada inteligencia sin dejar por un lado el aspecto emocional y el desarrollo de una buena autoestima. (Galindo, 2016)

Estos principios pedagógicos mencionados con anterioridad son los que permiten al niño ser el agente protagonista en la construcción de sus propias experiencias de acuerdo a sus intereses y necesidades, dejando al docente como un agente facilitador que proporciona herramientas que faciliten el desenvolvimiento del niño en el medio en el que se encuentra día con día. (Galindo, 2016)

El mismo autor menciona que con la aplicación de la estimulación no se pretende formar niños que se adelanten a las etapas del desarrollo que les corresponde, sino poner en práctica, según Piaget, procesos a nivel cerebral basados en experiencias previas que inviten al aprendizaje.

Se puede fundamentar con la postura de Vygotsky, que la teoría de desarrollo el niño se va estructurando de manera gradual y es en ese momento en donde entra en juego la influencia de la maduración, ya que al momento en el que el niño pretenda realizar algunas acciones, deberá cumplir con las características determinadas para la etapa en la que se encuentra. (Santrock, 2006)

Arango (2001), hace mención que en los infantes es de vital importancia considerar áreas y características de estimulación que favorezcan de manera vital su desarrollo.

Mencionando que el área motora se relaciona con las destrezas y habilidades del individuo para movilizarse y desplazarse de un lado a otro y así adquirir un mayor contacto con el medio que le rodea. También engloba la coordinación motora gruesa y específica

mediante la cual se va apreciando ejercicios como: agarrar, colorear, hacer nudos, tocar, manipular; permitiendo que el niño explore sin tener límites algunos.

El mismo autor hace referencia al desarrollo cognoscitivo como el área que le permite al niño adaptarse a nuevas experiencias y aprender a utilizar sus habilidades para ponerlas en práctica en su medio; haciendo uso del razonamiento y la interacción directa con los objetos. Alcanzando una capacidad de entendimiento y seguimiento de instrucciones sencillas y se va estableciendo los primeros hábitos de comportamiento que se vuelven más complejos con forme pasa el tiempo.

También se menciona la importancia del desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de habilidades que le permiten al infante estable un medio de comunicación con el que se relaciona. Al inicio este proceso se ve en una progresión lenta pero con forme pasa el tiempo lo va perfeccionando y alcanzando una capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Denotando la importancia de establecer una constante comunicación desde el momento del nacimiento, ya que como todo proceso natural primero pasa por una asimilación de las palabras y posteriormente su emisión.

Para concluir el autor incluye las actividades afectivas y socializadoras que proporcionaran al infante experiencias mediante las cuales se sienta querido, seguro y capaz de establecer relaciones socio-afectivas con las personas que le rodean dentro de normas o parámetros pre-establecidos.

Beneficios de una Estimulación Temprana

El fin primordial de la estimulación temprana es el maximizar y desarrollar funciones a nivel cerebral, mediante la aplicación de juegos y ejercicios de repetición; que provoquen en el infante de edad preescolar un impacto favorable en el desarrollo intelectual, físico y afectivo. (Galindo, 2016)

Denotando el autor que estos efectos positivos se pueden apreciar en la medida en la que la persona se va desarrollando a lo largo de toda su vida: infancia, adolescencia, juventud y adultez. Ya que se desenvolverá con mayor seguridad en el medio con el que se relaciona día a día y propiciando los siguientes aspectos:

- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la motricidad específica y gruesa.
- Favorece la socialización
- Fortalecimiento de lazos afectivos con sus padres
- Deseo de exploración y aprender
- Refuerza el autoestima y brinda seguridad
- Mejora las capacidades físicas del infante.

Galindo, (2016) indica que la ausencia de una aplicación de estimulación temprana provoca en los niños un deterioro de las destrezas y habilidades vitales en la primera etapa de su desarrollo. Pudiendo llegar a provocar más adelante dificultades de aprendizaje que repercutirán de manera directa en la autoestima del niño o bien en la manera en la que este ira estableciéndose en el entorno diario.

Aplicación de la estimulación oportuna

Principios Claves para la aplicación de una Estimulación Temprana

Para poder llevar a una puesta en práctica efectiva la estimulación de capacidades en el niño de la manera más armónica posible y sin alterar la evolución natural de su desarrollo es necesario considerar aspectos y criterios básicos al momento de su aplicación. (Tisalema 2013)

La autora hace énfasis en recordar que no existe un modelo único para la puesta en práctica de la estimulación temprana; ya que cada individuo cuenta con características propias que hace que difiera la aplicación de un niño a otro. Pero si se pueden considerar puntos clave que permiten que la estimulación en cada sesión sea lo más eficaz posible.

Tisalema (2013), menciona una serie de principios para aplicar la estimulación temprana. A continuación se describe cada uno:

Saber por qué estimulación

Se hace mención de esta regla como la principal al momento de la puesta en práctica de estas actividades; ya que es de vital importancia conocer e investigar los beneficios que se producen al momento de su aplicación. Siendo conscientes del desarrollo natural de los niños en los primeros años de vida es vital para el avance a nivel cognoscitivo, social, afectivo y motor.

Considerar la disposición del niño

Se menciona de igual forma, que es indispensable conocer con certeza el momento propicio para la ejecución de las actividades de estimulación. Y para ello se requiere de una muy buena observación y percepción de los movimientos, gestos, actitudes y expresiones que realice el niño, porque dependiendo de estos estados es que el adulto va a inferir el ánimo y disposición del niño.

Si el adulto aprecia que el infante está de mal humor, cansado o llora por alguna necesidad fisiológica, lo más recomendable es suspender la actividad y esperar hasta volver a captar su total atención y demuestre estar dispuesto a realizar los ejercicios.

Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje

Uno de los aspectos que favorecen en gran medida la estimulación temprana es el clima en el cual se va a realizar la sesión, ya que para lograr motivar al niño es necesario contar con un ambiente que le proporcione comodidad, agrado y que despierte su interés. Asegurándose el adulto que el espacio cuente con una temperatura adecuada, iluminación natural y artificial.

También menciona la importancia de un ambiente favorece y proporciona al niño una estructuración de aprendizajes que se percibirán en las conductas del menor.

Respetar el ritmo de aprendizaje del niño

Se hace referencia al ritmo de aprendizaje en particular de cada individuo, mediante el cual se argumenta que no es recomendable sobrecargar al niño con estímulos que no respondan a las características propias de la etapa del desarrollo en la que se encuentra; sino

más bien la estimulación temprana propone propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente y en el momento más adecuado. Es decir cuando el niño posea las destrezas necesarias para realizar los ejercicios que el adulto le plantea. (Tisalema, 2013)

El tiempo de estimulación

Es indispensable considerar que el tiempo de estimulación para cada niño es cambiante y varía de acuerdo a su edad y disposición. Es por eso que se deben estructurar sesiones mediante las cuales se estimule el desarrollo con la aplicación de juegos que garanticen un mayor interés y atención de los menores. Recomendando que la duración de las actividades no sea mayor a 45 minutos o 1 hora, durante la cual los ejercicios varían de manera constante luego de algunas repeticiones. (Tisalema, 2013)

Reforzar positivamente los esfuerzos del niño

Tisalema (2013) hace mención de un reforzamiento positivo mediante el cual la conducta favorable ya existente del niño surge como consecuencia positiva a estímulos brindados por las personas que se encuentran a su alrededor: aplausos, elogios, caricias y palabras que lo hacen sentir querido y le proporcionan seguridad. Sin embargo Tiselama también propone exponer al niño a experiencias que le representen un obstáculo; siempre y cuando el adulto le proporcione las herramientas y apoyo necesario para superarlo. Esto con la finalidad de desarrollar en los más pequeños la actitud consiente de sus destrezas y habilidades.

Cualidades de un facilitador

Para la aplicación de metodologías que provoquen en el infante un aprendizaje significativo que le permita desarrollarse de manera segura en el entorno en el cual se desenvuelve día a día, es de vital importancia que sus proceso de desarrollo integral se vayan dando dentro de un ambiente de libertad, mediante el cual el ejecutor de los planes de trabajo asuma el rol de facilitador de los proceso de aprendizaje del niño. (Rogers y Freiberg,1996)

Continuando con los argumentos de los autores, se menciona que el convertirse en un facilitador eficaz involucra incertidumbre, dificultades y principalmente una aventura

humana en la cual se detona que el centro de los esfuerzos realizados debe ir enfocados en su totalidad a proporcionar a los niños herramientas necesarias que respondan a las características particulares de cada individuo. Con la finalidad de favorecer la exploración, análisis y adquisición de nuevas experiencias que provoquen un aprendizaje significativo en ellos; para que posteriormente sean ciudadanos capaces de adaptarse a la sociedad en la que se desenvuelven a diario.

Roger y Freiberg (1996) afirman que la disposición y actitud del facilitador al momento de organizar su tiempo, materiales y estructuración de los procesos de aprendizajes es un factor indispensable para alcanzar la armonía de un desarrollo integral en los individuos y que el éxito de un aprendizaje no radica solamente en el aprendizaje cognitivo.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Potencializar la aplicación y funcionalidad de las actividades descritas en la Guía Metodológica de Estimulación Oportuna para la adecuada implementación en el Centro de Desarrollo Integral de la Niñez que atiende a niños comprendidos entre las edades de 0-2 años.

Objetivo específico

- Estimular la participación de las madres guías, quienes presentan con bajo nivel de lectura, en el proceso de desarrollo integral de sus hijos.
- Diseñar un recurso que brinde a los capacitadores herramientas orientadoras de metodologías aplicables a la modelación de sesiones de estimulación.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El rotafolio y el compendio de láminas ilustradas son una herramienta gráfica de apoyo para la puesta en práctica de talleres de capacitación dirigidos a madres guía del programa del Centro de Desarrollo Integral de la Niñez (por sus siglas CDIN), el cual está basado en la guía metodológica de estimulación oportuna, en las metodologías y actividades descritas en cada uno de sus módulos.

Está dividido por planificaciones de actividades para cada edad, lo que permite un fácil acceso de búsqueda de contenidos para cada una de las diferentes etapas del desarrollo.

- Estimulación Oportuna con ternura primer mes de vida
- Estimulación Oportuna con ternura de 2-3 meses
- Estimulación Oportuna con ternura de 4-6 meses
- Estimulación Oportuna con ternura 7-9 meses
- Estimulación Oportuna con ternura 10-12 meses

Cada sesión de trabajo incluye un plan para el capacitador y los pasos a seguir para su puesta en práctica, imagen generadora de tema y una lámina ilustrada con breve descripción de ejercicios de estimulación para las madres guías.

Metodología de trabajo empleada

Para la elaboración y diseño de la propuesta para World Visión Guatemala se empleó una metodología de trabajo descriptiva.

Basada en argumentos de Hernández, Fernández & Baptista, “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera

independiente o conjunto sobre los conceptos y variables a las que se refieren”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

Para la puesta en práctica del desarrollo profesional en el ámbito de programas y proyectos se llevó a cabo un proceso de fases:

Fase 1

Diagnóstico

Se realiza una observación a la institución mediante la revisión de documentos institucionales, entrevistas a informantes, visitas de observación, análisis de la información y con estos datos adquiridos se realiza el diagnóstico institucional que, posteriormente, va a ser la herramienta para la definición de las líneas de acción a tomar durante el proceso.

Fase 2

Elaboración de la propuesta

Consiste en tomar como base la información adquirida y definida en las líneas de acción para la elaboración del diseño y planificación de la propuesta de intervención. Posterior a una revisión por parte de la catedrática de práctica y asesora, se presenta la propuesta a la institución y se incorpora sugerencias y observaciones por los participantes en el proceso de formación profesional.

Fase 3

Implementación de la propuesta

Se lleva a cabo un proceso de implementación de la propuesta elaborada y se procede con una validación técnica o de campo, con la finalidad de verificar si las acciones realizadas responden a los objetivos planteados con anterioridad. Y, para culminar, se analiza el proceso y se realizan conclusiones y recomendaciones.

Productos

Rotafolio



Guía de Estimulación Oportuna con Ternura Ilustrada

Por: Profesora Alejandra López
Profesora Daniela Ruiz



Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

World Vision
Por los niños

Índice

Presentación
Pasos a Seguir
Estimulación Oportuna con ternura primer mes de vida
Estimulación Oportuna con ternura de 2-3 meses
Estimulación Oportuna con ternura de 4-6 meses
Estimulación Oportuna con ternura 7-9 meses
Estimulación Oportuna con ternura 10-12 meses
Estimulación Oportuna con ternura 13- 18 meses
Estimulación Oportuna con ternura 2 – 3 años
Estimulación Oportuna con ternura 3- 4 años
Estimulación Oportuna con ternura 4- 5 años



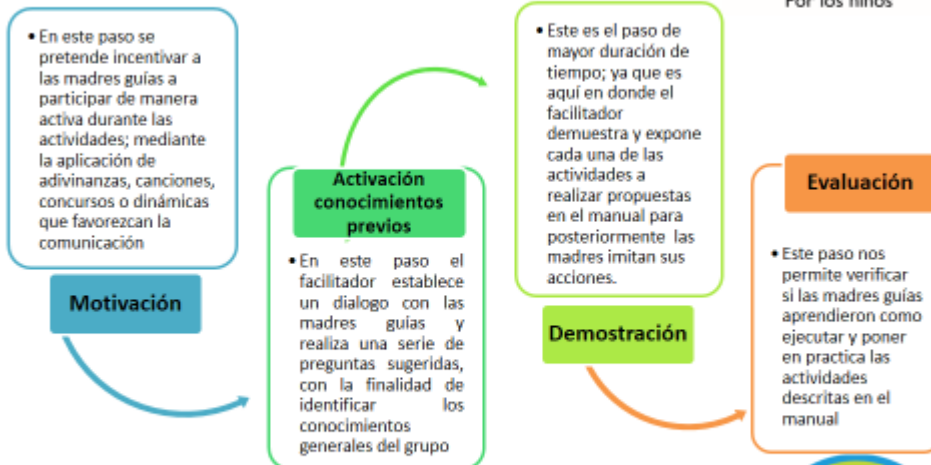
Presentación

- Este rotafolio es una herramienta grafica de apoyo para la puesta en practica de talleres de capacitación dirigidos a madres guía del programa CDIN.
- El manual ilustrado esta basado en la guía metodológica de estimulación oportuna, en las metodologías y actividades descritas en cada uno de sus módulos; por lo que es indispensable implementarlos de manera conjunta y paralela.
- Esta dividido por edades, lo que permite un fácil acceso de búsqueda de contenidos para cada una de las diferentes etapas del desarrollo. Comprende del primer mes de vida hasta los cinco años.
- Tiene como finalidad el facilitar la puesta en practica de la guía metodológica ya existente por lo que servirá de apoyo en los procesos de capacitación a madres guías



Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

Pasos a Seguir



Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

Primer mes de vida

World Vision
Por los niños



Imágenes obtenidas de <https://www.istock.com/VectorMine/VectorMine/DACA>.

LACTANCIA CON AMOR

World Vision
Por los niños

Momentos	Recursos
<p>Motivación Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a las madres que sentadas sobre un tapete, manta o colchoneta cierren sus ojos y escuchen los sonidos que se les presentaran (canciones de música instrumental). • Pedir que poco a poco inicien a relajar cada una de las parte de su cuerpo, según indique el facilitador: piernas, brazos, cabeza, cuello y que escuchen con atención la música mientras recuerdan su infancia. <p>Activación de conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar que se sentaran en sobre los petates formando un círculo alrededor del lugar • Platicar con las madres sobre las Pregunta sugerida en la pág. 13 ¿Qué es lo más importante en el cuidado del NN en los primeros 90 días? • Enseñar la imagen del rotafolio "Lactancia con amor" y conversar acerca de la importancia de los aspectos mencionados en la pag. 14 y 15. • Pegar Lamina ilustrada de reflejos en la pared y explicar cada uno de ellos utilizando un muñeco plástico. <p>Actividades a poner en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada madres un muñeco plástico y pedir que realicen una dramatización de como cargar y cantarle al bebe. • Enseñar una canción de cuna y todas las madres la cantan mientras amullan al muñeco. • Explicación con muñeco plástico del masaje descrito en la pág. 14 <p>Evaluación: Jugar papa caliente con un chinchín y pedir a la madre que explique un reflejo de la lámina ilustrada. (repetir la actividad con cada reflejo)</p>	<p>Grabadora y canciones de marimba</p> <p>Colchonetas, tapetes o mantas</p> <p>Rotafolio</p> <p>Laminas ilustradas</p> <p>Muñecos plásticos</p> <p>chinchín</p>

2 – 3 meses

World Vision
Por los niños



Imagen cedida de http://proyecto.org/guatemala/files/imagenes/2014/05/05/05_05_14.jpg

Estimulación con ternura



World Vision
Por los niños

Momentos	Recursos
<p>Motivación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a las madres una canción de cuna a la madres y después pedir que todas juntas la repitan cantando 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas, petate o mantas
<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la imagen del rotafolio «Estimulación con ternura» y platicar sobre imagen observada. • Realizar preguntas en pag.19 y explicar de manera verbal lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? • Motivar a la participación y brindar confianza mientras se conversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio • Láminas ilustradas
<p>Actividades a poner en práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada madre un muñeco plástico y pedirles que se sienten sobre un petate, colcha o poncho formando un círculo alrededor del lugar. • Entregar a cada madre las láminas ilustradas • Ubicarse en el centro del círculo y realizar una demostración de cada uno de las actividades mencionadas en las páginas 19,20,21,22,23 y láminas ilustradas. <p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos plásticos
<p>Evaluación: Solicitar a algún participante la demostración frente a todo el grupo de una actividad aprendida en el taller. (repetir la actividad)</p>	

4 – 6 meses



Imágenes obtenidas de <https://www.youtube.com/watch?v=HBL50V5uRLo>

Mi Cuerpo en Movimiento

World Vision
Por los niños

Momentos	Recursos
<p>Motivación Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar un círculo en el centro del lugar e ir preguntando a cada una de las madres su nombre; cuando lo dice todas juntas la saludan diciendo su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Colchonetas, tapetes o mantas
<p>Activación de conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar la imagen del rotafolio « Mi cuerpo en movimiento » y platicar en relación a la imagen observada. Pegar una cartulina en la pared y Realizar preguntas de pagina 27 (escribir las respuestas en el cartel) Motivar a la participación y brindar confianza mientras se conversa. Explicar de manera verbal lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? Pagina 27 Mencionar consejos para realizar en casa Pag.31 	<ul style="list-style-type: none"> Rotafolio Laminas ilustradas Cartulina, marcadores
<p>Actividades a poner en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar a cada madre un muñeco plástico y pedirles que se sienten sobre un tapete, colcha o poncho formando un círculo alrededor del lugar. Entregar a cada madre las laminas ilustradas Ubicarse en el centro del círculo y realizar una demostración de cada uno de las actividades mencionadas en las paginas. 27-31 y laminas ilustradas. NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Muñecos plásticos chinchinas Espejos
<p>Evaluación : Solicitar a algún participante la demostración frente a todo el grupo de una actividad aprendida en el taller. (repetir la actividad)</p>	

7 – 9 meses



Imagen observada de <https://viconderestrada.com/2012/04/01/archivo.html>

Explorando mi mundo



Momentos	Recursos
<p>Motivación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Decir características de cosas que hacen los bebés a esta edad y preguntar en manera de adivinanza la edad con lo que se va a trabajar. (Ir mencionando una a una las características y dar tiempo a que las madres respondan) <p>Activación de conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar la imagen del rotafolio «Explorando mi mundo» y generar un espacio de diálogo en relación a la imagen observada. Hacer preguntas descritas en la página 35 en la sección conocimientos y experiencias previas Explicar lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? Página 35 <p>Actividades a poner en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar a cada madre un muñeco plástico y pedirles que se sienten sobre un petate, colcha o poncho formando un círculo alrededor del lugar. Entregar a cada madre las laminas ilustradas Ubicarse en el centro del círculo y realizar una demostración de cada uno de las actividades mencionadas en las paginas 36-39 y laminas ilustradas. <p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio.</p>	<p>Cartulina y marcadores</p> <p>Colchonetas, petates o mantas</p> <p>Rotafolio</p> <p>Laminas ilustradas</p> <p>Muñecos plásticos</p>
<p>Evaluación: Formar grupos de trabajo y darles una cartulina con marcadores, en donde tienen que dibujar acciones que realicen los niños de 7-9 meses. Al terminar cada grupo explica sus dibujos.</p>	

10-12 meses



Imágenes observadas de <https://i32.koala.com/ta/1q4/1/3/0/7/0/Casdycheny1522/100.jpg>

Paso a pasito



Momentos	Recursos
<p>Motivación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar al frente a algunas madres y taparles los ojos, luego decirles que intenten meter piedritas en las botellas plásticas que tienen en la mesa frente a ellas. 	<p>Colchonetas, petates o mantas</p>
<p>Activación de conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la imagen del rotafolio «Paso a Pasito» y generar un espacio de diálogo en relación a la imagen observada. • Realizar preguntas descritas en la página 43 en la sección conocimientos y experiencias previas • Explicar lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? Página 43 	<p>Rotafolio</p> <p>Laminas ilustradas</p>
<p>Actividades a poner en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada madre un muñeco plástico y pedirles que se sienten sobre un petate, colcha o poncho formando un círculo alrededor del lugar. • Entregar a cada madre las laminas ilustradas y explicar las imágenes. • Ubicarse en el centro del círculo y realizar una demostración de cada uno de las actividades mencionadas en las paginas. 44-47 y laminas ilustradas. 	<p>Muñecos plásticos</p>
<p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio.</p> <p>EVALUACION: elegir a algunas madres para que pasen al centro del círculo a dar una demostración de ejercicios aprendidos en la capacitación. (repetir la actividad varias veces)</p>	

Laminas ilustradas



World Vision
Por los niños

Presentación

El presente folleto ha sido diseñado con el propósito de ser una herramienta compuesta por laminas ilustradas para madres guía, las cuales serán beneficiadas con actividades sugeridas de acuerdo con las estimulación oportuna conforme a necesidades al grupo etario atendido.



Primer mes de vida

World Vision
Por los niños

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motora	Reflejo de sobresalto: este sucede cuando se realizan cambios de posición de la cabeza del -NN- o cuando se asusta, su reacción normal es extender los brazos y las piernas y llevarse rápidamente uno de sus brazos al centro de su cuerpo.	
Motora	Reflejo de marcha: Este reflejo se puede observar si sostiene al NN parado, tomándolo debajo de las axilas y apoyando sus pies en una superficie dura, dará pasitos en el aire. (si culturalmente no es aceptable hacer este reflejo sólo indicar que es un reflejo natural en esta edad)	
Motora	Reflejo de búsqueda: Este reflejo está ligado a la succión que hace el NN para mamar. Si tocamos suavemente la mejilla con el dedo, el bebe volteará la cabeza hacia el lado que estamos tocando. Es normal que estos reflejos permanezcan desde los primeros días de vida hasta los cuatro meses.	

Imagen recuperada de <http://www.unicef.org/infila/cereb/01/reflejos-del-recien-nacido.html>

2 – 3 meses

World Vision
Por los niños

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motora y Lenguaje	Acostado el NN boca abajo muéstrele un juguete para que levante la cabeza y busque el sonido. Siempre acostado, pídale a otra persona que le muestre objetos y se los mueva hacia los lados para el que trate de girar la cabeza buscando el objeto	
Coordinación y social	Boca abajo, sobre una superficie dura y apoyado(a) en sus antebrazos, acaricie su espalda o pase sus dedos a los lados de su columna vertebral, bajando desde el cuello hacia la cadera, pero NUNCA en sentido contrario.	
Motora y coordinación	Roce la palma de la mano del NN y la suya para que abra sus manos. Hágale masajes suavemente, estirándole los dedos para que los mantenga abiertos por un corto tiempo (unas tres series de tres).	

Imagen recuperada de: <http://es.stoleshare.net/ua/la/gua-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador>

4 – 6 meses

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motora y Social	Hágale cosquillas suavemente con la punta de sus dedos rócele la barbilla para que sonría	
Motora y social	Acueste al NN en la cama o en el piso sobre un petate o alfombra y haga ejercicios con él o ella; trate de que se sienta seguro(a) y acompañado(a), para que realice los movimientos con comodidad (flexionado los brazos, tobillo, piernas, dedos)	
Motora	Cuando el NN este en su cuna o en la cama, póngale objetos cerca para que pueda agarrarlo	

Imagen recuperada de: <http://es.slideshare.net/isa8a/gua-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador>

7 – 9 meses





Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motora y Social	Estando el NN acostado boca arriba, extiéndale las manos para que las agarre, ayúdela a que se impulse y pase a la posición de sentado.	
Social y Emocional	Coloque al NN frente a un espejo; dígame su nombre y mientras se lo dice toque la imagen en el espejo, repita su nombre de nuevo y toque la imagen con la mano del NN. Dale el espejo y ayúdela a que lo sostenga y se vea en él, cuando se esté viendo en el espejo pregúntele donde está él, mencionado el nombre del NN- para que señale la imagen del espejo.	
Motora	Cuando el NN este en su cuna o en la cama, póngale objetos cerca para que pueda agarrarlo	

Imagen recuperada de: <http://es.slideshare.net/isa8a/gua-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador>

10 – 12 meses

World Vision
Por los niños

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motora Fina	Sentados en la mesa o en el piso, colóquelo frente al NN algunos granos y pídale que los ponga de uno en uno en la mano. También puede poner un frasco de plástico y ayúdele a que aprenda a meter los granos de uno en uno en el frasco. Saque los granos y repita la actividad, cada vez con menos ayuda.	
Físico y emocional	Coloque al NN en posición de gateo y ayúdelo a que se mantenga en esa posición. Cuando el NN ya se mantenga en posición de gateo, póngase unos diez pasos delante de él y pídale que vaya hacia usted.	
Lenguaje y comunicación	Pronúnciele palabras como "papá" "mamá" "papá" "pepe"... pídale que busque donde están personas conocidas. Pronúnciele palabras despacio, y repita las veces que sea posible porque el aprendizaje es lento. (siempre véale la cara mientras le habla)	

Observaciones y sugerencias al manual de Estimulación Oportuna

World Vision
Por los niños

Observaciones a Guía de Estimulación Oportuna con Ternura

En el apartado de "actividades" algunas son información.

En el apartado de salud y nutrición en todas las edades es pertinente agregar las consecuencias de no cumplir las normas de básicas de higiene y alimentación.

En la pagina 88, "hitos del desarrollo" es un vocabulario técnico por lo tanto las madres guía que tienen un cierto nivel de escolaridad no lo van a lograr entender.

Paginas 90 y 92. Carnet de vacunas debe haber un apartado en donde se expongan las consecuencias de no vacunar a los niños y las niñas.

VALIDACIÓN

Durante la presentación de los productos se contó con la participación del Gerente de Educación de World Vision Guatemala y 3 facilitadoras integrales. Se elaboró un instrumento de validación en forma de lista de cotejo para cada producto, con el fin de evaluar, a base de preguntas, aspectos de forma, contenido y metodología aplicada en cada uno de ellos. Para, posteriormente, realizar un grupo focal en el cual se expone de manera verbal las sugerencias y observaciones a los productos.

(Ver listas de cotejo en anexos)

Procedimiento:

1. Se convocó a una reunión en las oficinas centrales de World Vision Guatemala a los participantes de los programas CDIN y al Gerente Educativo, por medio de correo electrónico.
2. Se Realizó una breve presentación digital en power point sobre la descripción y justificación de los productos realizados.
3. Presentación de cada uno de los productos con sus contenidos e instrucciones de uso.
4. Luego de la presentación se realizó una revisión de los productos con los participantes y un conversatorio en el cual se expusieron dudas y comentarios de lo observado.
5. Se culminó con la aplicación de dos listas de cotejo para la evaluación de los tres productos presentados.

Resultados

Posterior a la presentación de los productos, se evidenció que los objetivos de los mismos fueron alcanzados; ya que los facilitadores expresaron la fácil comprensión y manejo de cada uno de ellos. También mencionaron que las actividades propuestas son adecuadas y pertinentes para su puesta en práctica.

Se percibió el interés de los participantes por abordar mayor cantidad de láminas ilustradas y mayor cobertura de actividades para el rotafolio con la finalidad de continuar

capacitando con base a esa propuesta; la cual consideran idónea para la puesta en práctica del Manual de Estimulación Oportuna.

Manifestaron que los elementos y la metodología aplicada en cada uno de los productos responde a características culturales responden a la realidad guatemalteca y al contexto en el cual aplican el Manual de Estimulación Oportuna

CONCLUSIONES

- La propuesta constituye un material de fácil acceso y comprensión por parte de los ejecutores para la puesta en práctica de los proyectos establecidos por la organización en el Centro de Desarrollo Integral de la Niñez.
- Se alcanzó una cobertura a la necesidad de informar, capacitar y actualizar a los ejecutores de los proyectos, lo cual es un factor clave que les permitirá asegurar el éxito de la aplicación de sus metodologías y actividades descritas en la guía metodológica.
- Debido a la publicación y al uso que se dio del material del rotafolio ilustrado en las diferentes capacitaciones, el programa se pudo extender a más madres guías quienes tuvieron la oportunidad de comprender de mejor manera las instrucciones y llevar a cabo las actividades de estimulación de forma correcta.

RECOMENDACIONES

- Realizar un análisis y revisión periódica de las metodologías establecidas en la Guía Metodológica de Estimulación Oportuna en comparación de metodologías innovadoras.
- Proporcionar a los ejecutores de los programas herramientas de fácil comprensión que sean representativas a su nivel de escolaridad y que no representen una limitante o factor de riesgo para la pérdida de interés por aplicar las actividades estipuladas en la Guía Metodológica de Estimulación Oportuna.
- Fortalecer la participación activa de más madres guías y niños en edad preescolar por medio de la aplicación de actividades que respondan a las características contextuales de los mismos.
- Continuar con el monitoreo periódico para la evaluación de la ejecución de cada uno de los programas y actividades, e intervenir mediante la retroalimentación y realización de capacitaciones para que la estimulación a los niños se siga llevando a cabo de manera oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, I. (1994). *Manual de Estimulación Temprana*. Bogotá: Gamma.
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, abril-junio, 41-44.
- Galindo, A. L. (2016). *Dirección de Salud y bienestar de la municipalidad de Guatemala*. octubre 2016, de Municipalidad de Guatemala Sitio web: http://munisalud.muniguate.com/2013/09oct/estilos_saludables02.php
- González Orellana, C. (1970). *Historia de la Educación en Guatemala*. Doctorado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Editorial José de Pineda Ibarra. Páginas 113, 262 y 263.
- Hernández, B. A. (2015). *La Historia de la Educación de Guatemala de Carlos González Orellana, su significado y desafíos* (julio-diciembre, 2015 ed., Vol. 17). Colombia, Boyacá: Revista Historia de la Educación Latinoamericana.
- Linares, A. R. (julio de 2008). *Paidopsiquiatría*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala (2008). *Curriculum Nacional Base*. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB
- Prado, M. (1967). *La Educación de Párvulos en Guatemala*. Guatemala: José de Pineda Ibarra.
- Roger, C., Freiberg, J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. (3era. Edición). Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Santrock, J. (2006) *Psicología del desarrollo del ciclo de la vida*. España: McGrawhill interamericana de España S.A.U.
- Terre, O. (2010). *La estimulación y el desarrollo infantil del niño de 0-3 años de vida*. Perú: Libro Amigo.
- Tiselama, J. (2013). *Manual de Estimulación Temprana*. Recuperado de: <http://es.calameo.com/books/001927413b9db56fddac6>

- Universidad Rafael Landívar, 2010: Facultad de Humanidades. Dirección de Campus y Sedes Regionales, PROFASR.
- World Vision Guatemala. (2015). *Memoria de Labores 2015 Guatemala*. (N.A.), 40.
- © 2017 World Vision International. (s.f.). *World Vision Guatemala*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.wvi.org/es/guatemala>.

ANEXOS

1. Entrevista de validación de materiales.

Con la revisión de este instructivo usted podrá reconocer los aspectos técnicos, tecnológicos y actitudinales básicos para realizar las validaciones de material textual y visual de manera eficaz. Es importante realizar la validación con la población sujeto, cuando aún estos estén en forma de borrador.

1. ¿El material presentado esta acorde a lo requerido por la institución?

2. ¿Los colores utilizados están de acuerdo con los de la institución?

3. ¿El producto cumple con las expectativas?

4. ¿Se comprende las instrucciones del manual presentado o hay alguna palabra difícil de comprender? ¿Cuál y porque? ¿las instrucciones que se brindan en el portafolio son posibles de realizarse?

5. ¿Ven acorde el dibujo a sus propias vidas y necesidades?

6. ¿Están familiarizados con los dibujos de la serie?

7. ¿Es viable el rotafolio a la guía de Estimulación Oportuna?

8. ¿El rotafolio cubre las necesidades detectadas?

9. ¿El rotafolio es fácil de comprender?

10. ¿Se identifica con el producto presentado?

11. ¿Considera que el manual gráfico está dirigido para ser utilizado por las madres guías?

2. Rubrica de Validación de Materiales

Instrumento de Validación de Materiales

Por: Daniela Ruiz y Alejandra López

Cargo en la institución: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lea cada uno de los enunciados y responda sí o no según considere pertinente

Ítems	Cumple	No cumple	Observaciones
Los colores utilizados son adecuados a la imagen de la institución			
El lenguaje utilizado es claro			
Las actividades propuestas son adecuadas y pertinentes			
Las imágenes están contextualizadas a la realidad guatemalteca			
La tipografía utilizada es clara			
Los tamaños propuestos para los materiales son adecuados al uso que se les dará			
La distribución de espacios y contenido son agradables			
El contenido es pertinente para el propósito del uso del material			

¡ Gracias por su participación !