

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DEL NIVEL  
PREPRIMARIO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**HELEN SCARLETT CRUZ MUÑOZ**  
CARNET 23024-12

QUETZALTENANGO, SEPTIEMBRE DE 2017  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DEL NIVEL  
PREPRIMARIO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**HELEN SCARLETT CRUZ MUÑOZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, SEPTIEMBRE DE 2017  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
LIC. YESENIA MARITZA ESTRADA FIGUEROA

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

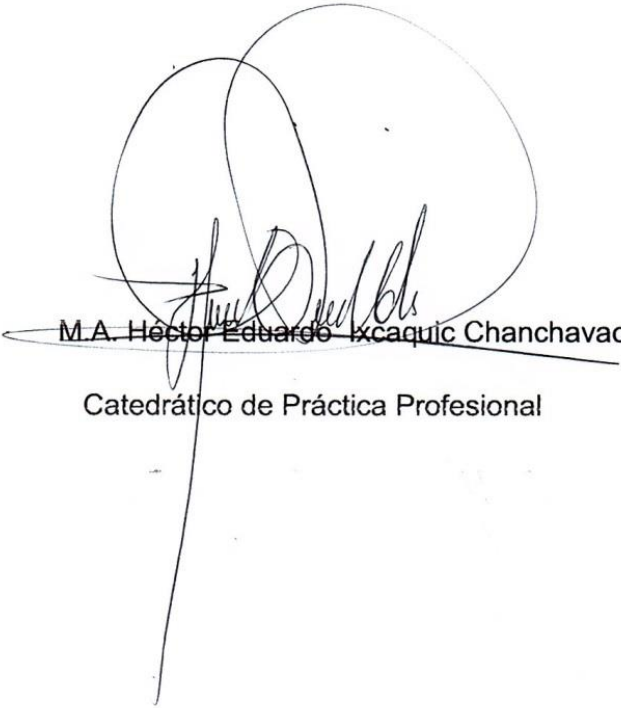
Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Quetzaltenango, Noviembre de 2016.

M.A. Bessy Ruíz  
Coordinadora de la Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango  
Su Despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que: **Helen Scarlett Cruz Muñoz**, con carné No. **2302412**. Realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola por haber cumplido con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente,



M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Catedrático de Práctica Profesional

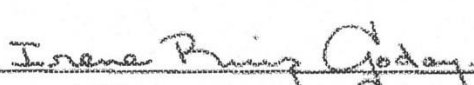
### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante HELEN SCARLETT CRUZ MUÑOZ, Carnet 23024-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051373-2017 de fecha 25 de septiembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DEL NIVEL PREPRIMARIO**

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de septiembre del año 2017.

  
\_\_\_\_\_  
**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODDY, SECRETARIA**  
**HUMANIDADES**  
**Universidad Rafael Landívar**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la fortaleza que me brindó durante estos años de estudio como a lo largo de mi vida, por su inmenso amor, por la salud, vida e inteligencia que me ha brindado para poder responder a los cursos de la carrera.

A mis padres por el apoyo que a diario me brindaron, por todas esas noches de desvelo en las que me hacían compañía mientras yo realizaba mis tareas. A mis docentes por la motivación a seguir y dar lo mejor de mí en los cursos que impartían, así como los conocimientos compartidos a lo largo de este proceso. A mis amigas y compañeras por los recordatorios de las tareas y por el apoyo en ciertas circunstancias durante el proceso.

Estoy convencida de que gracias a todas las personas antes mencionadas hoy puedo ser una persona profesional, con valores y virtudes que va a dar siempre lo mejor de ella en todas las cosas que se proponga.

## **Dedicatoria**

“Encomienda a Jehová tus obras, y tus pensamientos serán afirmados”.

Proverbios 16:3

**A mi Dios:** Quien ha sido mi fuente de fortaleza a lo largo de mi vida y durante este proceso culminado.

**A mis Padres:** Dina Aracely Muñoz López y Abner Cruz, por haberme educado con valores, por su comprensión, amor y apoyo.

**A mis Tíos:** Donald Carrillo Santos Q.P.D y Norma Araceli Muñoz López por el apoyo y amor brindados durante mi vida.

**A mis Hermanos:** Harvis Amaury Cruz Muñoz, Bertha Azucena Cruz Muñoz y Lesly Aliza Cruz Muñoz por su apoyo moral.

**A mis Compañeras:** Karin Ralda Mezger y Ana Mercedes Hernández Flores por el apoyo, amistad incondicional, comprensión y por ser una parte importante en mi vida.

“Pero pida con fe, no dudando nada; porque el que duda es semejante a la onda del mar, que es arrastrada por el viento y echada de una parte a otra”

Santiago 1:6



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel.....	7
1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de cero a seis años de edad.....	10
1.2.1 Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC.....	11
1.2.2 Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP.....	12
1.3 Contexto dónde se realizó la investigación.....	13
<b>II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>14</b>
2.1 Descripción de la institución.....	14
2.2 Misión.....	15
2.3 Visión.....	15
2.4 Objetivos.....	15
2.5 Valores.....	16
2.6 Metas.....	16
2.7 Organigrama de la Institución.....	17
2.8 Programas que ejecuta.....	18
2.9 Población que atiende.....	19
2.10 Documentos que posee.....	20
2.11 Identificación de necesidades.....	20
<b>III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>22</b>
3.1 Justificación.....	22
3.2 Pensamiento Lógico.....	23
3.2.1 Definición.....	23
3.2.2 Importancia del desarrollo del pensamiento lógico.....	23
3.2.3 Capacidades que favorecen el pensamiento lógico.....	24

3.2.4	El pensamiento lógico y el hemisferio izquierdo del cerebro.....	25
3.2.5	Rol del docente en el desarrollo del pensamiento lógico.....	27
3.2.6	El rincón de pensamiento lógico matemático como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico.....	28
3.2.7	Actividades para el desarrollo del pensamiento lógico.....	29
3.2.8	El pensamiento lógico como ciencia de todas las ciencias.....	31
3.2.9	Técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico.....	32
3.3	Nivel Preprimario.....	34
3.3.1	Definición.....	34
3.3.2	Objetivos de la Educación Preprimaria.....	34
3.3.3	Clasificación del Nivel Preprimario.....	35
3.3.4	Factores que intervienen en el aprendizaje de los niños del Nivel Preprimario.....	37
3.3.5	Perfil del docente del Nivel Preprimario.....	38
3.3.6	El juego como estrategia metodológica en el Nivel Preprimario.....	39
3.3.7	Los ambientes educativos en el Nivel Preprimario.....	41
3.3.8	Relación de la familia con la escuela del Nivel Preprimario.....	42
3.4	Objetivos.....	44
3.4.1	Objetivo General.....	44
3.4.2	Objetivos Específicos.....	44
3.5	Descripción de la propuesta.....	45
3.5.1	Nombre de la propuesta.....	45
3.5.2	¿En qué consiste la propuesta?.....	45
3.5.3	Actividades encaminadas a lograr la propuesta.....	45
3.5.4	Perfil de los participantes.....	46
3.6	Metodología.....	47
3.6.1	Sujetos.....	47
3.6.2	Instrumentos.....	47
3.6.3	Procedimiento.....	48
3.7	Producto.....	49
3.8	Evaluación del trabajo realizado.....	49

3.9	Presentación de resultados.....	51
3.10	Conclusiones.....	56
3.11	Recomendaciones.....	57
<b>IV</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>V</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

## **Resumen**

El presente informe llamado desarrollo del pensamiento lógico en el nivel preprimario se elaboró durante la Práctica Profesional previo a obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, dicho informe tiene como objetivo general implementar técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el nivel preprimario del sector educativo 11-04-01 de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

Con este se pretende apoyar a los docentes con nuevas técnicas para desarrollar el pensamiento lógico en el aula con los estudiantes a través de actualizaciones docentes y una guía como apoyo en la que se encuentran diversas técnicas que responden a la necesidad detectada durante el proceso de la práctica profesional, ya que es el pensamiento la base de la construcción de los esquemas de conocimiento que le permitirán al niño apropiarse de los contenidos, así mismo desarrollar en los niños otras capacidades como la memoria, la intuición, la creatividad y el razonamiento lógico matemático. Además beneficia a los niños, a los padres de familia y a la comunidad.

Se remarca la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en el niño del nivel preprimario en el que intervienen diversos factores para su desarrollo, tales como la nutrición del niño, el ambiente que le rodea, el nivel económico de los padres de familia, las deficiencias congénitas, entre otros, así mismo se da importancia al papel que desempeña el docente en el nivel preprimario para poder fortalecer este pensamiento a través de las diversas técnicas y métodos que aplica en el aula al entregar el hecho educativo.

## I INTRODUCCIÓN

Durante el pasar de los años la educación ha formado parte de la globalización en todos los lugares del mundo, ya que los países subdesarrollados adoptan modelos pedagógicos de los países que tienen los índices más altos en calidad educativa, en Guatemala la educación ha abarcado el Nivel Inicial y Preprimario en los cuales se aplican modelos pedagógicos constructivistas que permiten que cada niño sea el constructor principal de su propio aprendizaje.

El Estado de Guatemala ha logrado incrementar la cobertura en el país en referencia a la creación de instituciones educativas que beneficien a los niños de cuatro a seis años, quienes asisten al Nivel Preprimario para lograr desarrollar las habilidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas por medio de actividades previamente programadas que respondan al contexto en el que se desarrolla el hecho educativo y a las edades de los niños. Son los docentes los encargados de preparar los escenarios específicos para facilitarles a los niños la construcción de nuevos esquemas de pensamiento para que por medio de la interacción con los materiales preparados puedan formar su aprendizaje significativo.

Por ello la Universidad Rafael Landívar en la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria en el curso de Práctica Profesional se encuentra como requisito poder hacer una investigación en la cual se identifique una necesidad en el ámbito técnico pedagógico a la cual hay que responder.

La práctica profesional consta de tres etapas: La primera etapa corresponde a la observación en la cual se conoció el contexto en el que se desarrollaría la práctica profesional, se permitió recabar información sobre la caracterización de la institución como los principios, misión, visión, objetivos sobre la educación en el Nivel Preprimario, población a la que atiende y proyectos que se ejecutan en favor de la educación del Nivel Inicial y Preprimario. Esta etapa se desarrolló en un período de cuatro semanas en las que se cumplieron treinta horas dentro de la institución.

La segunda etapa es la auxiliatura la cual se desarrolló en un período de cuatro semanas con una duración de treinta horas en la que se elaboró un diagnóstico institucional por medio de una investigación de campo con las docentes del Nivel Preprimario en donde se determina una necesidad, en este caso la necesidad que se detectó es la implementación de Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario, ya que en la información recabada se observó que las técnicas para el desarrollo del mismo son muy escasas y repetitivas.

La tercera etapa corresponde a la práctica formal en la que se trabajó para dar respuesta a la necesidad detectadas a través de la elaboración de la recopilación de técnicas de expresión verbal de juicios lógicos como también técnicas de expresión simbólica de juicios lógicos para el desarrollo del pensamiento lógico, el cual fue entregado a la coordinación educativa del municipio de San Martín Zapotitlán Retalhuleu para que los docentes puedan obtener una copia de este mismo, otra de las actividades efectuadas responde a las actualizaciones de docentes sobre la utilización de nuevas técnicas para el desarrollo de este pensamiento, en esta actualización también se elaboraron materiales innovadores como juegos de memoria, tapas lógicas, rompecabezas, juegos de adivinanzas, material para seriación y clasificación, entre otros materiales con reciclaje para aplicar ciertas técnicas con los niños en las aulas. Esta etapa se desarrolló en un período de 5 semanas.

Para el desarrollo de la propuesta es necesario tomar en cuenta opiniones y antecedentes de algunos autores que enriquecen el tema “Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario”, en relación al tema Pensamiento Lógico se pueden citar a:

El Centro de Estudios de Didáctica Universitaria (2007), en su revista Iberoamericana de Educación número cuarenta y dos, asegura que el desarrollo del pensamiento es de suma importancia que se trabaje desde la infancia dado que en esta edad se construye el pensamiento preoperatorio el cual es definido como un pensamiento preconceptual, intuitivo y egocéntrico, el cual está muy dependiente de lo que el niño percibe de su entorno. Además toma al docente como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del pensamiento lógico del niño ya que es el encargado de facilitar su aprendizaje a través de métodos y

técnicas que tomen en cuenta las características de los niños y las formas de aprender, de la misma manera debe procurar partir de conocimientos previos los cuales serán el anclaje para la construcción de nuevos esquemas de pensamiento que le facilitarán el logro del aprendizaje significativo. Concluye que el Pensamiento Lógico solo se logra desarrollar si los niños interactúa con materiales concretos y con personas que le rodean pues estas interacciones también le ayudarán a los niños a crear las primeras bases del pensamiento formal para que puedan en un futuro ser capaces de construir su realidad.

De manera semejante Marín (2007), en la revista Sigma de la Universidad de Castilla La Mancha escribe el artículo El Valor Matemático de un Cuento, donde refiere que es de suma importancia que él o la docente busque nuevos métodos y técnicas que le motiven a los niños durante el desarrollo de los procesos mentales como el desarrollo del pensamiento lógico así como también ayudarles a construir su aprendizaje pero no al brindar demasiada ayuda sino al dejar que sean ellos los protagonistas principales del hecho educativo. Afirma que en la etapa del Nivel Preprimario es más visible el desarrollo de nuevos esquemas de pensamiento gracias a la interacción con su entorno mediato e inmediato y a la preparación de los escenarios educativos, así como también se desarrolla la habilidad de razonar sobre ciertos sucesos y de proponer nuevas soluciones creativas a los mismos. Resume el desarrollo del pensamiento lógico como el proceso en el que evolucionan las capacidades de resolver problemas, construir planes, llevar a cabo un plan y de reflexionar sobre los resultados, aprender conceptos de número y numeral así como también el desarrollo del pensamiento geométrico el cual es la base de las matemáticas formales.

En ese mismo sentido Ruesga (2007), en su tesis titulada Educación del Razonamiento Lógico Matemático en Educación Infantil, tiene como objetivo general proponer un desarrollo metodológico que permita a los niños acceder tempranamente a las actividades de razonamiento deductivo implícitas en conceptos que, por ser complejos, tienen una presencia importante en el conocimiento matemático como es el caso de la transformación, define el desarrollo del Pensamiento Lógico como el desenvolvimiento de aquellas capacidades que le permitirán a los niños del Nivel Preprimario razonar al utilizar un idioma consciente en conceptos, estrategias y símbolos para verificar sus resultados. Asevera que al desarrollar el

pensamiento no solo favorece las capacidades matemáticas sino también la escritura puesto que los procesos matemáticos adoptan términos lingüísticos, se construye el lenguaje simbólico y se desarrolla el proceso de comunicación al expresar juicios lógicos. Concluye con el pensamiento de que los y las docentes deben utilizar un lenguaje adecuado para que los preescolares comprendan, se deben de tomar en cuenta las formas de aprendizaje de cada uno, preparar escenarios adecuados a su edad y dejar que manipulen los materiales para que puedan desarrollar su pensamiento y construyan su propio aprendizaje.

La Universidad de Murcia (2008), en su Revista Anales de Psicología volumen veinticuatro número dos afirma que en la Educación Preprimaria los niños se encuentran en un estado preoperatorio del pensamiento lógico el cual es muy completo gracias a lo que perciben en su entorno, pues es el primer lugar en donde el niño forma sus primeros esquemas de pensamiento al interactuar y manipular con lo que observa y que está a su alcance. Sostiene que el Pensamiento Lógico de los niños les permite emitir juicios lógicos sobre diversas situaciones, desarrollan el pensamiento crítico y creativo para proponer soluciones prácticas, toman conciencia sobre conceptos como número y numeral aplicándolos en la vida cotidiana. Concluye con la afirmación de que es necesario que las actividades estén previamente planificadas, pues solo así se logrará el desarrollo adecuado del pensamiento, de las destrezas y habilidades y ayudarán a formarlos como entes competentes y seguros de su aprendizaje al pasar al estadio de las operaciones abstractas o formales.

Por ello el Ministerio de Educación (2009), en el módulo 3 de Capacitación Docente sostiene que el pensamiento lógico le ayuda a los niños a generar nuevos esquemas de pensamiento al partir de sus conocimientos previos, facilitándoles el aprendizaje de los conceptos matemáticos como la seriación, los absurdos, la asociación, las figuras geométricas, los conjuntos, los números y numerales, las fracciones, adiciones y sustracciones. Afirma que en el desarrollo del pensamiento lógico intervienen ciertas capacidades y habilidades como las de observar, analizar, criticar, proponer, crear, deducir, comprender, completar, simplificar, calcular, determinar, solucionar, entre otras. Finaliza con la idea que el docente juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento del estudiante, pues es quien debe planificar las actividades con anterioridad, preparar los escenarios y materiales que le permitan también



fortalecer su capacidad de observar más allá de lo que a simple vista se ve, la capacidad de imaginar y crear, la capacidad de intuir para descubrir la verdad sobre las cosas que le rodean y de razonar para generar juicios lógicos.

En referencia al nivel preprimario:

La Universidad Rafael Landívar (2008), en su libro Estudio de la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria establece que la educación en el nivel preprimario le proporciona al infante espacios y momentos que le ayudan a lograr el desarrollo de los procesos cognitivos, la personalidad, el carácter, el temperamento y las conductas sociales favorables para construir relaciones con las personas de su entorno. Afirma que en esta etapa los niños tienen más interacción con lo que les rodea obteniendo como resultado de este estímulo la construcción del lenguaje y los procesos lógicos a través del desarrollo de destrezas y habilidades. Finalmente opina que es necesario que los niños asistan al Nivel Preprimario, ya que en esta edad forman su personalidad, nuevos esquemas de conocimiento, desarrollan su motricidad fina y gruesa así como también se les prepara para los procesos de lectura, escritura y matemática del Nivel Primario.

De la misma manera el Ministerio de Educación (2008), en su manual El Abordaje de la Educación Preprimaria define a ésta como el período en el que los niños entre las edades de cuatro, cinco y seis años logran el desarrollo de la inteligencia, las conductas sociales, el carácter y el temperamento, afirma que los niños se apropian del aprendizaje al formar sus conocimientos previos y los recién nacidos lo adquieren por medio de nuevos esquemas de pensamiento a través de la estimulación y la interacción social con los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, también surge en los niños la adquisición de nuevos valores gracias a la misma interacción que tiene con sus compañeros de aula, padres de familia y la sociedad en la que viven. Finaliza con la idea que el Nivel Preprimario propicia el desarrollo integral del niño y lo prepara para ser parte de una sociedad cambiante y actualizada al guiarse en las acciones correctas de los padres de familia, de los educadores y de la comunidad.

En ese mismo sentido el Ministerio de Educación (2,009), en el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario afirma que los niños que asisten al Nivel Preprimario logran desarrollar sus habilidades comunicativas, sociales y psicológicas a través de la estimulación previamente planificada como también toma en cuenta las áreas y los materiales que se utilizan en la entrega del proceso de enseñanza aprendizaje. Además opina que el desarrollo social del niño gracias a la estimulación le facilita la modificación de los conocimientos previos para construir su propio aprendizaje y apropiarse de los elementos que se encuentran en su cultura, lo que también ayuda a reafirmar su identidad. Finalmente argumenta que en este nivel los niños desarrollan los procesos evolutivos, la autonomía, la adquisición de las normas, los valores y conductas preparándolos para ser competentes y que puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana siguiendo como ejemplo ciertas acciones favorables que observen de los adultos, ya que también en este nivel se toma en cuenta la interacción de los padres en la educación de los niños.

Por su parte el Centro de Altos Estudios Universitarios (2,016), en su Revista Iberoamericana de Educación afirma que en el Nivel Preprimario los niños desarrollan su creatividad, el lenguaje oral y escrito así como también construyen nuevos aprendizajes a partir de sus conocimientos previos. Sostiene que es en este nivel donde los niños logran construir nuevos esquemas de pensamiento gracias a la interacción que tiene con los objetos y personas que le rodean, reciben estímulos a través de diversos materiales que desarrollan las habilidades de codificar, decodificar, aprender y construir su pensamiento. Concluyen que la Educación Preprimaria es el escenario que le permite al niño adquirir nuevos conocimientos de forma comprensiva puesto que se le da importancia a la construcción de herramientas mentales más no demasiado a solo adquirir conocimientos y los prepara para desarrollar la capacidad de ser independientes en una sociedad cambiante.

De igual forma la Universidad Especializada de las Américas (2016), en su guía Introducción a la Educación Inicial y la Estimulación Temprana, define la Educación Preprimaria como el período en el que los niños desarrollan su intelecto, sus emociones, aspecto social, el lenguaje y la psicomotricidad a través de diversas actividades previamente programadas en una planificación de aula. Así mismo fundamenta que en el Nivel Preprimario los niños atraviesan

un proceso en el que desarrollan sus habilidades las cuales ayudan a potenciar el desarrollo entre ellas mismas, además reconoce que estos mismos pasan por un estadio preoperacional en el que enriquecen el uso del pensamiento simbólico. Concluye con el énfasis que se le proporciona al Nivel Preprimario, en este los niños logran el desarrollo del pensamiento, de la psicomotricidad en la que se comprenden los movimientos corporales, el dominio muscular y las habilidades perceptivas a través de los programas planificados y la relación con el mundo al que pertenece aprendiendo a dominar instrumentos de su cultura.

### **1.1 Aspectos generales sobre la situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel.**

Valenzuela (2010), en su guía las Bases Metodológicas define la educación como un proceso en el que los niños adquieren una serie de hábitos, valores, conocimientos, actitudes, creencias y formas de pensamiento las cuales podrán utilizar a lo largo de su vida, de esta forma puedan desenvolverse y ser los protagonistas principales en la sociedad. El proceso educativo no solo se desarrolla en el ámbito escolar sino también en las relaciones sociales que la persona tenga con otras, fuera de una institución. La educación escolarizada es aquella que se lleva a cabo en una institución en la cual un docente se encarga de preparar los escenarios para que los niños puedan desarrollar sus habilidades y logren competencias que estén dentro del currículum.

La educación infantil en Guatemala se divide en los niveles Inicial y Preprimario, los cuales el Estado proporciona de forma gratuita para todas aquellas personas tanto de las áreas urbanas como áreas rurales y beneficia a las comunidades más vulnerables del país. La Educación Inicial y Preprimaria es la base de la construcción de las redes neuronales de los niños, ya que hasta los siete años de edad se dejan de producir las neuronas en el cerebro del ser humano de las cuales puede y podrá hacer utilización durante toda su vida.

La educación guatemalteca ha sufrido evoluciones y ha tomado un papel formal en el desarrollo de los niños ya que en los últimos años ha incrementado la tasa de infantes que asisten a centros educativos del Nivel Preprimario, cabe destacar que las condiciones en las que se llevan a cabo los procesos educativos no son óptimas para que los niños logren las

competencias establecidas, para ello el Consejo Nacional de Educación (2010), da a conocer que se han establecido ocho políticas educativas las cuales son estrategias para resolver estos desafíos que enfrenta la educación en el país.

- Política de cobertura, con la cual se pretende ampliar el servicio educativo en todas las áreas del país se ha visto que se ha ejecutado la política más no en todas las comunidades. Algunas escuelas de primaria tienen una escuela anexa de Educación Preprimaria pero no en todas se ha aplicado esta política, lo cual afecta a gran cantidad de niños que deben ir de sus hogares a una escuela lejana y gastar en el transporte o al ponerse en riesgo por la alta delincuencia que existe en el país.
- Política de calidad, en la que se pretende que todas las personas reciban una educación pertinente y que desarrolle todas las capacidades de los y las estudiantes de forma integral, se puede decir que a lo largo de los años se ha tratado de cumplir esta política al aplicar diversos programas pero aún se puede observar que existe un modelo pedagógico que no responde al cumplimiento de esta política, una irresponsabilidad y acomodación de los docentes quienes no desean actualizarse con la utilización de nuevos métodos, técnicas y estrategias.
- Política modelo de gestión, se puede decir que se han realizado gestiones para favorecer el proceso educativo en la búsqueda de materiales, capacitación docente y recurso humano sin embargo no han sido suficientes y lo que se ha logrado conseguir no es utilizado de forma transparente por lo cual no beneficia en su totalidad a los niños que asisten a los centros educativos.
- Política de recurso humano, se puede mencionar que hay un incremento de docentes en las instituciones educativas por contratos y plazas que ha generado el gobierno, esto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los docentes tienen cierta cantidad de estudiantes lo que permite brindarles una educación más personalizada a cada uno, gracias a ello muchos docentes pueden identificar si uno de sus estudiantes presenta una dificultad de aprendizaje para poder trabajar de forma diferente con ellos, además el Ministerio de

Educación brinda capacitaciones para los docentes con el objetivo de mejorar la calidad educativa en cada uno de los niveles, cabe mencionar que el Ministerio de Educación creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con el objetivo de formar a los y las docentes a nivel universitario y mejorar su desempeño en el aula con los estudiantes de todos los niveles educativos.

- Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se han contratado a maestros que puedan hablar el idioma materno de las comunidades indígenas de igual forma el Ministerio de Educación ha elaborado documentos en idiomas mayas para que los docentes puedan trabajar con sus estudiantes, sin embargo no es la cantidad necesaria de docentes que se necesitan para cubrir todas las áreas que como idioma materno poseen un idioma maya. Se ha invertido más en promocionar la Educación Bilingüe Intercultural que en poner en práctica dicha educación, uno de los factores que interviene en la falta de promoción de esta, es el interés de los padres de familia ya que muchos apoyan que sus hijos hablen el idioma español como primer idioma y el idioma inglés en lugar de un idioma maya pues tienen la idea errónea de que tiene más posibilidades de superar con estos idiomas que con el idioma maya de la comunidad.
- Política de aumento de la inversión educativa, en la cual se pretende alcanzar el 7% del producto interno bruto de la nación para proveer de recursos materiales a los y las docentes con el fin de mejorar la calidad educativa, se puede decir que aunque se va visto el incremento de la inversión muchos de los fondos son malversados, se han comprado materiales de baja calidad y se les ha dado una mala utilización a los mismos, además los materiales y el equipo que se adquiere con dichos fondos es proporcionado a los centros educativos al finalizar el ciclo educativo por lo cual durante todo el año hacen falta los materiales que a fin de año se proporcionan simplemente para almacenar o dar a los estudiantes y que los utilicen sin supervisión y para lo que deseen.
- Política de equidad, se puede decir que se ha cumplido ya que en todas las instituciones educativas públicas se da ingreso a los estudiantes al no discriminar a los mismos por pertenecer a cierta cultura sino que se realizan acciones en las que se puedan integrar a los

estudiantes para que convivan en armonía dentro de dichas instituciones, así mismo se le permite la participación tanto a padres de familia como a los miembros de las comunidades que atiende para fortalecer la identidad de los estudiantes.

- Política fortalecimiento institucional y descentralización, a lo largo de los años se ha observado lo importante que es tener Coordinaciones Técnicas Educativas para que los procesos sean más rápidos y eficaces, favorece no solo a la educación sino también a los docentes pues el Coordinador Técnico cumple con las funciones de supervisar y velar porque todo sea realizado con transparencia y adecuadamente como deben realizarse los procesos educativos.

Para que se cumplan las políticas educativas y se logre una educación de calidad cada persona debe de cumplir con su labor y tomar en cuenta ciertas líneas de acción tales como involucrar a los padres y madres de familia así como a la comunidad en el proceso educativo para guía de los y las estudiantes. Monitorear el cumplimiento de los programas que el gobierno ejecuta en favor de la niñez guatemalteca. Proporcionar a los docentes capacitaciones y materiales que puedan utilizar en el aula para que los niños creen nuevos esquemas de pensamiento de igual forma capacitarles sobre la utilización adecuada del Currículum Nacional Base en donde se plasman las competencias que deben lograr los infantes en una edad determinada.

## **1.2 Descripción de las líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de cero a seis años de edad.**

Las líneas de acción son todas aquellas actividades, y programas encaminados al logro del desarrollo y la promoción del Nivel Preprimario el cual desarrolla las capacidades intelectuales y físicas de los niños comprendidos entre las edades 0 a 6 años. El gobierno de Guatemala destina al Ministerio de educación (MINEDUC) el desarrollo de la educación para la población guatemalteca, entre este ministerio se organiza y planifica la Educación Inicial que atiende a niños de 0 a 3 años y la Educación Preprimaria que atiende a niños de 4 a 6 años. Así mismo la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) tiene dos programas destinados a brindar atención a niños de escasos recursos y de zonas muy vulnerables, entre sus programas desarrolla los Hogares comunitarios y Centros de Atención y

Desarrollo Infantil así como el programa Centros de Atención Integral –CAI- los cuales se describen a continuación:

### **1.2.1 Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC**

MINEDUC (2016), Es la entidad encargada de todos los procesos que se llevan a cabo para el beneficio de la educación, tiene como objetivo formar personas competentes, con carácter y capacidad para aprender a construir sus propios aprendizajes, es quien organiza los niveles, docentes y programas que se implementan en favor de la calidad educativa, entre los programas que se ejecutan en beneficio de la Educación Preprimaria se encuentran los siguientes:

- a. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”:** este programa consiste en promover el logro de las competencias de lectura en niños, busca integrar a padres y madres de familia como también a la comunidad en el logro de estas competencias, además busca la mejora del rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes. Para desarrollar este programa el Ministerio de Educación proporciona a las instituciones educativas diversos materiales didácticos y brinda capacitaciones sobre la utilización adecuada.
- b. Programa Nacional de Matemática, “Contemos Juntos”:** este programa consiste en despertar en los niños el interés por las matemáticas a través de diversas dinámicas y juegos tradicionales, además involucra a los padres de familia y a la comunidad en este proceso, para su ejecución se proporcionan diversos materiales que le permiten a los niños lograr el desarrollo de las capacidades matemáticas como seriar, ordenar, clasificar, resolver, intuir además de contar y reconocer los números.
- c. Proyecto de Atención Integral a la Niñez menor de seis años PAIN:** su finalidad es atender a niños de cero a seis años de las áreas urbano marginales del país para lograr el desarrollo integral de los mismos. Presta atención a madres en gestación sobre la alimentación y cuidados necesarios en las etapas prenatal, perinatal y postnatal. Así mismo atiende a los niños dividiéndolos en dos grupos, niños de cero a tres años once meses los cuales reciben estimulación temprana de forma individual y grupal en el centro donde se

desarrolla el programa y en sus casas, niños de cuatro a seis años quienes reciben atención por una maestra de multigrado para desarrollar de forma integral sus habilidades psíquicas, sociales, físicas y emocionales. Promueve la participación del padre de familia en el proceso educativo. Además los orienta sobre el desarrollo del niño como también se le capacita sobre los procesos de autogestión para la sostenibilidad del programa. El Ministerio de Educación es quien se encarga de delegar a los docentes.

### **1.2.2 Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP**

SOSEP (2017), La Secretaría de Obras Sociales del Presidente cuenta con varios programas que apoyan al desarrollo de la niñez en el país de forma integral, entre ellos se encuentran:

#### **a. Programa de Hogares Comunitarios y Centros de Atención y Desarrollo Infantil**

**CADI:** En estos programas se pretende brindar ayuda de cuidado infantil a familias de las áreas más vulnerables y en pobreza. Buscan el desarrollo integral del niño a través de actividades planificadas en las que formarán sus esquemas de pensamiento. Promueven la salud y nutrición de niños brindándoles una dieta rica en nutrientes para evitar enfermedades como la desnutrición. Los programas atienden a niños desde los dos meses hasta los seis años de edad dividiéndolos en dos grupos, niños menores de tres años seis meses quienes reciben Educación Inicial y Estimulación Oportuna y niños de tres años seis meses a siete años de edad quienes reciben Educación Preprimaria. Son atendidos por una docente multigrado, pocas veces una docente itinerante quien atiende los dos niveles educativos y por madres cuidadoras las cuales son capacitadas para trabajar con los niños de esta edad así como de la importancia del cuidado personal, salud y nutrición de los mismos.

#### **b. Programa de Atención Integral –CAI-:**

Es un programa que tiene como objetivo principal brindar atención a niños guatemaltecos, desde niños lactantes hasta niños de preparatoria, la atención que se brinda en este programa es integral y gratuita así como también brindan cuidado diario, alimentación adecuada para el desarrollo intelectual y físico y educación, ofrece cinco áreas de desarrollo para los niños, lactantes, maternal I Y II, nivel prekinder, kínder y preparatoria.



Los beneficiarios de este programa son los padres de escasos recursos quienes laboran durante el día y no pueden pagar quien cuide a sus hijos.

### **1.3 Contexto donde se realizó la investigación**

La investigación se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa 11-04-01 ubicada en San Martín Zapotitlán Retalhuleu, se fundó el 12 de febrero de 1999 en el edificio que ocupa hasta el día de hoy, está a cargo de gestionar y asesorar a los docentes así como también supervisar que los procesos educativos se realicen de forma adecuada, para ella laboran 34 docentes del Nivel Preprimario y 99 docentes del Nivel Primario, se atienden a 575 alumnos del Nivel Preprimario e inicial entre las edades de 1 a 6 años de edad, así mismo se atienden a 1,607 estudiantes del Nivel Primario entre las edades de 7 a 12 años de edad tanto del área urbana como del área rural, se cuenta con 13 escuelas de Educación Primaria, cada una con una escuela anexa de Educación Preprimaria, además la atención de un grupo de niños de los Niveles Inicial y Preprimario la cual está conformada por todos los Hogares Comunitarios que la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente atiende en dicho municipio. La mayoría de los niños pertenecen a la cultura indígena y a la clase social media baja. La fuente de economía del lugar es el Instituto de Recreación de los Trabajadores IRTRA y la producción agrícola. No existe una religión dominante.

## II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 2.1 Descripción de la institución

La Supervisión Educativa sector 11-04-01 se encuentra ubicada frente a la carretera interamericana Zona 1 del municipio de San Martín Zapotitlán Retalhuleu, es de tipo oficial, pertenece a la región VI de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu.

Según lo establecido en el acta municipal No. 20-1998 esta supervisión fue creada durante el período de Gobierno del alcalde Belisario Alvarado quién en el año de 1997 gestionó la creación de la misma lográndolo en el año de 1998, el objetivo de su creación era descentralizar las políticas y acciones educativas adaptándolas a las necesidades y características del municipio.

En el año de 1999 inició labores, en el año 2002 toma posesión el profesor Carlos Enrique Chávez Ramírez como Supervisor Educativo, en el año 2007 es nombrado el Lic. José Ramiro Barrios Cabrera como Supervisor Educativo, en el año 2010 es nombrado el Lic. Rudy Alejandro Gramajo Velásquez como Coordinador Técnico Administrativo, en el año 2013 es nombrado el Msc. René Santisteban Hernández como Gestor Educativo quien dirige hasta hoy en día esta institución.

El Gestor Educativo de la supervisión educativa sector 11-04-01 es quien se encarga de asesorar, orientar, dar seguimiento, coordinar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa y promover actitudes con el desarrollo de una educación científica y democrática.

La Supervisión Educativa 11-04-01 atiende a 14 escuelas del Nivel Preprimario y a 13 escuelas del Nivel Primario. Esta supervisión cuenta con 82 docentes con contrato 011, 29 docentes con contrato 021 y 12 docentes con contrato municipal.

El Nivel Preprimario e Inicial es atendido por 34 docentes quienes dan clases a 575 estudiantes:

- Nivel Inicial: 295 niños y 280 niñas, de ellos 2 niños y 2 niñas pertenecen a la etapa B, 7 niños y 6 niñas son de la etapa C, 15 niños y 21 niñas son de la etapa D.
- Nivel Preprimario: 72 niños y 73 niñas son de la etapa 4, 91 niños y 86 niñas son de la etapa 5, 108 niños y 92 niñas son de la etapa 6.

El Nivel Primario es atendido por 99 docentes que le dan clases a 1,607 estudiantes de los cuales 170 niños y 133 niñas pertenecen al grado de primero primaria, 148 niños y 187 niñas son del grado de segundo primaria, 158 niños y 113 niñas son del grado de tercero primaria, 146 niños y 114 niñas son del grado de cuarto primaria, 128 niños y 127 niñas son del grado de quinto primaria, 111 niños y 123 niñas son del grado de sexto primaria.

## **2.2 Misión**

Ser una institución oficial de servicio líder para establecer una unidad de esfuerzos entre las escuelas, a fin de que, en todas ellas, la tarea educativa se desarrolle de la mejor manera posible que permitirá el cumplimiento de los fines establecidos en la normativa legal vigente del Ministerio de Educación.

## **2.3 Visión**

Ser una institución orientadora escolar para suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, estableciendo unidades de esfuerzos en las escuelas que ayude al docente a subsanar debilidades, ejerciendo un liderazgo de carácter democrático y participativo para elevar la calidad en la educación y la calidad de vida de los habitantes del municipio.

## **2.4 Objetivos**

- Asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de enseñanza mediante la aplicación de técnicas y procedimientos especializados.
- Estimular el desenvolvimiento de los docentes, directores y estudiantes.
- Mejorar la enseñanza mediante la formación continua de todos los interesados.

- Promover actitudes sugerentes y participativas, nunca imperativas y autoritarias, trabajando en equipo, sobre la base de los procedimientos de trabajo en grupo.
- Lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación.
- Propiciar una educación integral.
- Promover a la supervisión educativa como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del currículo.

## **2.5 Valores**

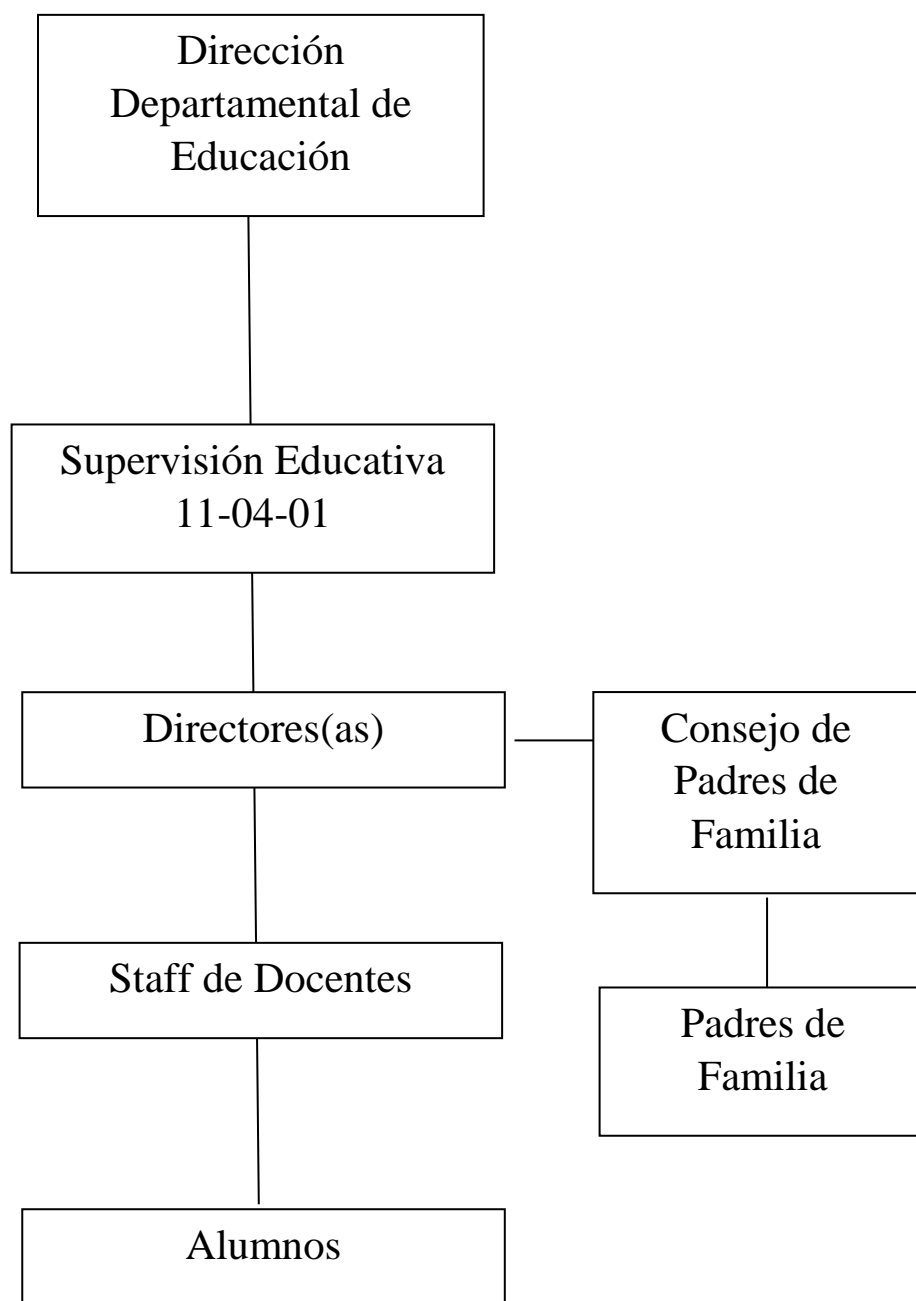
Los valores que se desarrollan dentro de la Supervisión Educativa 11-04-01 de San Martín Zapotitlán son:

- Trabajo en equipo
- Puntualidad
- Educación de calidad
- Espiritualidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Perseverancia
- Dedicación
- Orden
- Optimismo

## **2.6 Metas**

- Elevar la calidad educativa.
- Elevar la calidad de vida de los vecinos del municipio de San Martín Zapotitlán.
- Eficiencia y eficacia.

## 2.7 Organigrama de la Institución



Fuente: Supervisión Educativa 11-04-01 San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

## 2.8 Programas que ejecuta

- Programa Nacional de Lectura, “Leamos juntos”: desarrolla las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar y busca mejorar el rendimiento académico en lectura en los Niveles de Educación Primaria y Educación Básica. Además promueve el hábito de lectura en niños, la familia y comunidad.
- Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”: este programa busca despertar el interés y el gusto por la matemática en niños del Nivel Preprimario y ciclo I del Nivel Primario por medio del uso de juegos tradicionales, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la formación docente y el involucramiento de padres de familia y la comunidad. Se espera lograr niños motivados desde la casa y la comunidad para aprender matemática.
- Éxito en Primer Grado: puede determinar si los niños continuarán y terminarán su educación o si se quedarán en el camino. Busca implementar diferentes actividades para concientizar a padres de familia, docentes y comunidad en general sobre la importancia de primer grado. Los y las docentes de primer grado trabajan una hora específicamente con los niños que tienen dificultad para aprender, así como también mantiene una comunicación constante con los padres de familia de estos niños.
- Currículum Nacional Base: Consiste en la utilización de esta herramienta en el proceso de aprendizaje para poder ser mediador y facilitador de dicho proceso. Implica la construcción de aprendizajes significativos, uso continuo de evaluación formativa y diversas formas de organizar el ambiente del aula. Logra que los estudiantes encuentren significado a lo que aprenden y lo utilicen en la vida cotidiana para resolver diferentes situaciones.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D: Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación, tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su

desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

- Programas de apoyo: Busca garantizar el derecho de los estudiantes a una educación de calidad por medio de la dotación de recursos económicos, dichos recursos son para la atención de niños pertenecientes a los Niveles de Preprimaria y Primaria para la compra de artículos para la elaboración de la refacción escolar de 180 días, útiles escolares, valija didáctica para los docentes y gratuidad de la educación.
- Rendición de cuentas: es uno de los objetivos principales del Ministerio de Educación y vela por ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad; evalúa y monitorea las actividades para una mejora continua en los resultados; involucra a la comunidad educativa y asegura la participación de la comunidad educativa en la verificación de los compromisos de las escuelas a través de la auditoría social.
- Programa de Valores “La transformación está en mí”: Es un programa de valores en el que se realizan talleres en las escuelas, se nombra a cierto grupo de escuelas para que se organicen y preparen un taller con un valor a trabajar, este taller es impartido a los docentes que laboran en el sector 11-04-01, tanto a docentes del Nivel Preprimario como del Nivel Primario. El objetivo es que los docentes apliquen en las aulas las estrategias y técnicas para reforzar los valores con los estudiantes.

## **2.9 Población que atiende**

Esta coordinación atiende a 575 niños de 0 a 6 años pertenecientes al Nivel Inicial y Preprimario y a 1,607 niños pertenecientes al Nivel Primario, también brinda atención a madres en gestación a través de los programas del Centro CEIN-PAIN; estos niños pertenecen en su mayoría al área rural en donde la fuente de economía es la agricultura y los empleos que brinda la institución de trabajadores “IRTRA” que se encuentra en ese municipio. La condición económica de las familias es media baja. Cada familia posee diferente credo, algunos pertenecen a la religión católica, evangélica, mormona, testigo de Jehová y Adventista.

## **2.10 Documentos que posee**

- Libro de actas: este libro sirve para dejar constancia de las reuniones que se realizan en la coordinación con los docentes que laboran en el sector, dejando por escrito el tema del cual se habló, la hora, fecha y lugar en donde se realizó así como las personas que estuvieron presentes.
- Libro de actas para toma de cargos de posesión: en él se suscriben actas para los docentes que son nombrados para laborar en alguna escuela perteneciente a dicho sector, en ellas se plasma el contrato en el que es nombrado el docente así como la fecha en la que toma el cargo.
- Libro de conocimientos: en dicho libro se redactan conocimientos sobre la entrega de cuadernos de trabajo, guías y currículos a los directores de las escuelas pertenecientes al sector 11-04-01, se redactan las visitas a los establecimientos para supervisión del trabajo docente, las visitas a padres de familia de niños que no se han hecho presente en los establecimientos por un largo período y se registran todos los implementos deportivos que se brindan a las escuelas.
- Libro de conocimientos del jurado municipal de oposición: en él se registra la recepción de expedientes para la aplicación de los puestos vacantes de docencia que se encuentran en las diferentes instituciones educativas del sector así como la calificación que obtuvo cada expediente para poder nombrar a nuevos docentes que ocupen esas vacantes.
- Libro de registro de expedientes del jurado municipal de oposición: en él se registran los docentes que entregan papelería en las convocatorias para optar a los puestos nuevos de docencia o plazas vacantes que están en los centros educativos que coordina o tiene a su cargo la dirección educativa 11-04-01.

## **2.11 Identificación de necesidades**

En el sector educativo 11-04-01 se realizó una investigación de campo con los docentes que atienden el Nivel Preprimario con el objetivo de detectar debilidades para proponer un



proyecto técnico pedagógico que responda a dicha necesidad. Tras la investigación realizada se logró detectar las siguientes debilidades en el proceso educativo:

- Falta de planificación según el Currículum Nacional Base del Nivel Inicial y Preprimario.
- Uso deficiente de herramientas de evaluación.
- Poca innovación de técnicas y material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.
- Falta de técnicas y material didáctico innovador para el desarrollo del pensamiento lógico.
- Carencia de material didáctico para la ambientación de las aulas.

La debilidad que se priorizó para elaborar la propuesta técnico pedagógica fue la falta de técnicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático debido a que las docentes que laboran en el sector educativo no conocen ampliamente del tema y los niños no desarrollan completamente sus habilidades lógicas, estableciendo como tema las Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario.

### **III DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Justificación de la propuesta**

La Educación Preprimaria es la base del desarrollo cognoscitivo, social, físico y emocional de los niños, es la etapa en la que se prepara el pensamiento para llegar al Nivel Primario en el cual se trabajan las operaciones concretas, por ello es de suma importancia que los docentes utilicen siempre nuevas técnicas en el aula.

A esto se agrega la importancia del desarrollo del pensamiento lógico de tal manera que si no se desarrolla en el niño las consecuencias son; bajo coeficiente intelectual, dificultad al resolver cualquier problema, poca capacidad de análisis, baja capacidad para crear soluciones a sucesos de la vida cotidiana, dificultad en las habilidades matemáticas, deficiencia en la capacidad de razonamiento lógico, dificultad para memorizar y para aprender nuevos conceptos.

Por ello si se trabaja el pensamiento lógico en los niños, los beneficios serán los siguientes: niños con mayor coeficiente intelectual, capaces de utilizar el razonamiento lógico para resolver problemas, mayor habilidad para aprender los procesos matemáticos, agilidad en los procesos de seriación, clasificación, desarrollo de las capacidades de analizar, evaluar, criticar, ordenar, además influye en la habilidad de expresar las ideas, de analizar las situaciones antes de proponer una solución y prepara el pensamiento para que en la edad adulta se razone antes de actuar en una sociedad cambiante.

Por tal motivo se decide trabajar la propuesta con el nombre “Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario” el cual tiene como objetivo implementar técnicas para el desarrollo del Pensamiento Lógico en niños del Nivel Preprimario del sector educativo 11-04-01 de San Martín Zapotitlán, Retalhuleu. Así mismo para desarrollar esta propuesta se realizan actualizaciones docentes en las que se efectuaron diversas técnicas para desarrollar la misma y materiales educativos innovadores para que los docentes los implementen en las aulas y beneficien el pensamiento lógico de sus estudiantes.

## **3.2 Pensamiento Lógico**

### **3.2.1 Definición**

Castañeda, Centeno, Lomelí, Lasso y Nava (2007) definen el pensamiento lógico como un proceso de reflexión mediante el cual se pueden percibir regularidades y relaciones entre objetos, conceptos y situaciones, así como para construir argumentos válidos. Este razonamiento puede ser deductivo o inductivo, es natural, lógico y matemático, es espontáneo, usa información pasada, es secuencial, implica pruebas o verificaciones basadas en principios lógicos pre-establecidos.

### **3.2.2 Importancia del desarrollo del pensamiento lógico**

Ortíz (2009), indica que la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas es porque provoca en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas que son la base de la cognición del ser humano, este al ser estimulado beneficia a las capacidades que le permitirán actuar con lógica ante los sucesos que se presenten.

Entre las capacidades que se incrementan al desarrollar el pensamiento lógico Ortíz propone las siguientes:

- Observar, actividad que parte de la percepción del individuo, que consiste en describir el objeto que se tiene a la vista de forma general y luego describirla detalladamente al explicar cada una de las características del mismo.
- Analizar, habilidad de establecer el límite de cada cosa que se analiza de las cuales se realiza un estudio determinado para comprenderlo de mejor manera.
- Comparar, la define como la acción de apreciar las características que posee un determinado objeto el cual se analiza y se realiza una comparación con otro u otros objetos para determinar las similitudes y diferencias que estos poseen entre sí.
- Abstraer, habilidad de observar detenidamente uno o varios objetos de los cuales se obtienen sus características y de ellas se seleccionan las que más lo determinen y lo representen.

- Sintetizar, destreza que se obtiene luego de analizar un determinado objeto en la cual se hace una comparación de todas las partes que lo conforman y su relación entre ellas así como generar conclusiones del objeto de estudio.

Así mismo Ortíz afirma que es de suma importancia que se desarrolle el pensamiento lógico puesto que también se desarrollan las destrezas comunicativas y sociales como:

- Ejemplificar, destreza de expresar el concepto concreto del objeto de estudio el cual ya se ha analizado y sintetizado previamente.
- Explicar, se encarga de dar a conocer los resultados del objeto que se ha analizado, esta responde a todas las preguntas que se generan de lo observado y el porqué es provocado.
- Argumentar, destreza de buscar fuentes que fundamenten lo que se explica, son todas aquellas razones que se encuentran para hacer valer lo que se expresa.

De igual forma opina que se desarrollan habilidades matemáticas como:

- Clasificar que es la habilidad de separar y agrupar los objetos según las características que se observen en estos como la forma, tamaño, color y textura.
- Ordenar la cual se encarga de establecer una serie a través de los datos cronológicos de los objetos de análisis y al tomar en cuenta la clasificación que se realice antes y la habilidad de valorar que es la habilidad de dar un determinado valor a un objeto o suceso a través de ciertas reglas que estén establecidas, se toma en cuenta ciertas categorías como las de bueno y malo.

### **3.2.3 Capacidades que favorecen el pensamiento lógico**

Fernández ( 2007), afirma que hay ciertas capacidades que se forman en los estudiantes y que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, dichas capacidades son:

- La Observación que es una acción en la cual los niños deben observar detenidamente un elemento y describirlo, buscar sus características más específicas para diferenciarlo de los demás. Esta acción debe de proponerse como un juego y no como una tarea dirigida para que los participantes puedan lograr el objetivo. Fernández propone que el docente le de libertad a los estudiantes de realizar la actividad ya que se realiza con mayor determinación si se hace con gusto y tranquilidad, al utilizar esta capacidad se ven

involucrados tres factores, el tiempo que se le da al estudiante de observar los elementos, la cantidad de elementos que se le proporcionan para realizar la acción y la diversidad de elementos que se deban de observar.

- La imaginación: es la capacidad con la que el ser humano puede crear a partir de las imágenes mentales que posea, esta se ve aumentada en el momento en el que el docente desarrolla actividades que le permitan a los niños elegir entre los elementos que se le entreguen, la libertad al elegir determinados objetos y los pensamientos. Al permitir que los estudiantes utilicen la capacidad de imaginar Fernández argumenta que se beneficia el aprendizaje matemático ya que a través de ella se podrá dar una interpretación similar a situaciones diversas.
- La intuición: es la capacidad en la que el ser humano llega a la verdad al partir de sus conocimientos previos. Sin embargo al utilizar esta capacidad no se utiliza el razonamiento para llegar a la verdad. Por otra parte Fernández afirma que no todo lo que se le ocurra al niño debe ser aceptado como verdad sino que se debe de hacer que éste proponga una verdad que sea aceptada.
- El razonamiento lógico: es la capacidad de generar conclusiones a través de premisas, es dar solución a una problemática. Esta se desarrolla a través de las experiencias que le permitan tanto el docente como los padres de familia al niño con su entorno mediato e inmediato, a la interacción y manipulación de lo que le rodea.
- El Pensamiento lógico es la introducción del niño al mundo de las matemáticas ya que estas capacidades le permitirán a los estudiantes en un futuro poder utilizar los procesos lógicos para dar soluciones a los problemas que enfrenten en la sociedad cambiante de la cual son los protagonistas principales.

### **3.2.4 El pensamiento lógico y el hemisferio izquierdo del cerebro**

Bragdon y Gamon (2005), afirman que el pensamiento lógico se centra en el hemisferio izquierdo, en él se encuentran los conocimientos para aplicar códigos y estrategias para

resolver y descifrar nueva información. Cuando el pensamiento es ejercitado esto provoca que las neuronas creen nuevas dendritas las cuales se encargan de realizar tareas lógicas complejas de forma correcta. Al realizar actividades que favorezcan el pensamiento lógico se da en el hemisferio derecho una nueva producción de neuronas de las cuales podrá después el sujeto hacer uso de ellas, además estas actividades logran que las neuronas que ya están en este hemisferio se mantengan en constante ejercicio.

Bragdon y Gamon afirman que las habilidades que se desarrollan con el pensamiento lógico tales como planear, organizar, ordenar, criticar y manipular la información también se encuentran almacenadas en el hemisferio izquierdo, estas habilidades y destrezas que se almacenan en este hemisferio le permite al ser humano relacionar sus conocimientos previos con la información recabada con la interacción del entorno.

En el hemisferio derecho del cerebro humano se encuentran albergadas menos capacidades mentales que en el hemisferio izquierdo, en el hemisferio derecho se encuentran esquemas de pensamiento muy escasos pero con mucho valor, a diferencia del hemisferio izquierdo en el que se encuentra el pensamiento lógico, desarrollo de habilidades como la solución de problemas, destrezas comunicativas y habilidades lógicas como resolver, analizar, criticar, evaluar y proponer.

Parte del pensamiento lógico son las habilidades del ser humano para resolver problemas matemáticos, algebraicos, reconocer tendencias y la habilidad para armar o enlazar piezas para construir objetos. Bragdon y Gamon añaden que es de suma importancia que se realicen actividades para que las células cerebrales encargadas de estas habilidades puedan ser más eficientes y así el ser humano tenga éxito en las acciones que realiza en su vida.

Todos los seres humanos poseen una diversidad de habilidades, capacidades y destrezas que son parte del pensamiento lógico de las cuales pueden hacer uso en cualquier momento de su vida como para mantener un buen nivel profesional como dicen Bragdon y Gamon “todos tienen un cerebro multitalentoso”.

### **3.2.5 Rol del docente en el desarrollo del pensamiento lógico**

Pedrero (2012), asegura que el rol del docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar. Los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías adecuadas.

Cada uno de los y las docentes debe de asegurarse de que los aprendizajes se adquieran de forma gradual, es decir, que cada actividad y tema que se vaya a desarrollar en el aula debe de ser adecuado a la edad que tengan los niños ya que su nivel de madurez no está preparado para realizar actividades que sean de otro nivel educativo.

Para que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle adecuadamente el pensamiento lógico en los niños el docente debe realizar actividades con sus estudiantes que le motiven y a su vez le permitan divertirse. Por ello Pedrero propone el juego como una de las herramientas principales para el desarrollo del pensamiento, los juegos deben de responder al desarrollo de las capacidades cognitivas.

Los docentes deben seleccionar los juegos que van a realizar en el aula según la competencia que deseen lograr con sus estudiantes pues hay juegos que desarrollan la observación, otros la imaginación, otros la orientación espacial, otros los cuantificadores, entre otros.

A los niños se les debe permitir que tengan experiencias directas con los materiales, es decir, que puedan manipular los elementos que le rodean para recibir un mejor estímulo, el docente debe de permitirle a los niños que con toda confianza interactúen no solo con los materiales sino también con sus compañeros.

Para que puedan desarrollar su pensamiento lógico el docente debe tomar en cuenta que son los niños quienes construyen su propio aprendizaje, las actividades planificadas deben de ser solo guiadas por el docente pues él es el mediador entre los conceptos y el estudiante. Además es de suma importancia que el docente cree un clima afectivo en el aula para que los niños puedan con toda confianza expresar sus ideas sobre lo que se ha trabajado. Así mismo cabe

destacar que se debe partir de los conocimientos previos de los niños ya que en el proceso de aprendizaje los niños sufren un desequilibrio en el cual se generan nuevos esquemas de pensamiento para que se elimine alguna idea errónea que se haya tenido por muchos años.

Pedrero afirma que es de suma importancia que el docente realice una evaluación en la cual se pueda evidenciar que los estudiantes desarrollaron su pensamiento lógico a un grado más de mejor forma que otros grupos que no han tenido estos estímulos.

Todos los docentes que impartan clases en el Nivel Preprimario deben tratar de ponerse a la altura de los niños, ello hará que puedan comprender aún más el mundo de los pequeños infantes.

Lahora (2007), afirma que los docentes deben realizar actividades con los niños las cuales les permitan crear su autonomía y fortalecerla así mismo los niños podrán fortalecer su pensamiento lógico lo cual les permitirá que sean capaces de valerse por sí mismos.

La comunicación que haya entre el docente y el alumno hará que se forme en el estudiante la capacidad para expresar lo que piensa, todo lo que en sus esquemas mentales ha formulado gracias a su pensamiento lógico, de tal forma que cuando él se convierta en adulto pueda de la misma forma expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

Los docentes deben no solo planificar las actividades y crear un ambiente afectivo para desarrollar el pensamiento lógico sino también deben de tener en ellos ciertas cualidades como lo afirma Lahora al decir que los docentes deben buscar la forma de que todos sus estudiantes sean colaboradores, que deben vigilar siempre lo que están realizando los alumnos para poder intervenir en el proceso educativo y así desarrollen de forma adecuada su pensamiento lógico.

### **3.2.6 El rincón de pensamiento lógico matemático como técnica para el desarrollo del pensamiento lógico.**

El Ministerio de Educación (2007), afirma que el uso del rincón de pensamiento lógico como técnica para el desarrollo del pensamiento lógico le permite a los niños desarrollar habilidades



de cálculo, cantidad, de forma, tamaño entre otros. En este rincón los niños desarrollan nociones como las de percibir las características propias de un elemento.

El rincón del pensamiento lógico contiene una serie de juegos lúdicos los cuales ayudarán al docente a desarrollar en los niños nuevos esquemas de pensamiento lógico. Cabe destacar que cada juego debe ser planificado previamente al momento del hecho educativo pues se deben de preparar materiales que los infantes puedan manipular y así a través de la experiencia directa puedan formar un aprendizaje significativo.

Entre los objetivos del rincón de pensamiento lógico Rojas establece los siguientes:

- La creación de conceptos de objeto, tamaño, clase, forma y número.
- El estímulo de conceptos espaciales como arriba, abajo, derecha e izquierda.
- El incremento de la capacidad de agrupar, relacionar, clasificar, ordenar y seriar.

Para ejecutar el rincón de pensamiento lógico también es importante que se preparen los materiales que se van a utilizar, entre estos materiales se pueden encontrar trozos de madera, rompecabezas, juegos de memoria, juegos de dominó, materiales del entorno como pajillas, semillas, tapones, piedras, hojas, material de reciclaje, loterías, bloques y materiales para encajar o ensamblar.

El Ministerio de Educación propone una serie de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico a través de este rincón educativo, entre estas se encuentran el armar rompecabezas de diferentes temas y materiales, jugar lotería ya sea de palabras, números o imágenes, clasificar objetos por sus características, tamaño, color, textura, forma, jugar al dominó con diversos temas, crear colores secundarios con pinturas y trabajar conceptos de número con diversas técnicas y materiales.

### **3.2.7 Actividades para el desarrollo del pensamiento lógico**

Las actividades que se realizan con los niños en el Nivel Preprimario deben de propiciar en ellos la curiosidad y el entusiasmo por descubrir, por ello es de suma importancia que los

preescolares puedan manipular los objetos y materiales que le proporcionen tanto los padres de familia como los educadores.

Con respecto a lo que se logra con estas actividades, Ribes (2016), asegura que los niños logran el desarrollo de ciertas capacidades que pertenecen al pensamiento lógico, entre ellas se encuentran el diferenciar, nombrar, agrupar, comparar, seleccionar, ordenar, colocar, repartir, añadir, quitar, establecer entre otras. Al realizar actividades en el aula es necesario que se pueda tomar en cuenta la interacción y relación social que puedan tener los niños con sus compañeros ya que la comunicación social también propicia la construcción del pensamiento lógico.

Una de las actividades principales para desarrollar las capacidades del pensamiento lógico es el juego, si se le permite a los niños jugar en el aula ellos construirán nuevos esquemas de pensamiento sin pasar por una clase tediosa, cabe mencionar que el juego debe ser tomado como una actividad lúdica, es decir, que el juego lleva un objetivo o una competencia que los niños lograrán.

Ribes propone una serie de materiales que se pueden utilizar para desarrollar el pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario, entre ellos se encuentran:

- Materiales estructurados: son todos aquellos recursos que se han preparado con anticipación para el logro de competencias cognitivas. Entre estos materiales se pueden clasificar los juegos lógicos matemáticos los cuales permiten la utilización de capacidades de clasificar y seriar por medio de colores, formas, tamaños, estilos, texturas, temperaturas. Los juegos topológicos en los que se integran aquellos juegos con reglas en donde se desarrollan los conceptos de espacio, tiempo y tamaño. Entre los juegos lógico-lingüísticos se encuentran aquellos en los que los niños aprenden a utilizar en su lenguaje los conectores lógicos como y, no, o. Para Ribes los materiales más utilizados son aquellos que pertenecen a la colección de María Montessori.

- Materiales no estructurados: entre ellos se encuentran aquellos materiales que se utilizan en el diario vivir y los que se pueden recabar del entorno como la tierra, el agua, las hojas de un árbol, piedras entre otros.

### **3.2.8 El pensamiento lógico como ciencia de todas las ciencias**

El pensamiento lógico es aplicado a una diversidad de ciencias aunque solo se vea a menudo como pensamiento lógico matemático, se aplica a otras ciencias como la física, la lingüística, la matemática, entre otras. Sagüillo (2008), afirma que el pensamiento lógico no es la ciencia que se antepone a la ciencia de las matemáticas sino que ésta se antepone a ella misma.

El pensamiento lógico es considerado como ciencia ya que conforme el pasar de los años ésta ha sido creada para adquirir nuevos conocimientos a través de las experiencias al modificar los conocimientos previos que tiene el ser humano para formar nuevos esquemas de pensamiento de los cuales hará utilidad durante toda su vida.

Se toma al pensamiento lógico como ciencia ya que al igual que otras ciencias, esta tiene parte ontológica, epistemológica y práctica, ya que durante los procesos del pensamiento lógico una proposición será verdadera sí y solo si no es falsa, lo que quiere decir que no solo se afirman o aceptan las respuestas sino que se busca el porqué de estas mismas.

Sagüillo afirma que el pensamiento lógico le ayuda a la persona a reconocer cuándo una premisa es verdadera o falsa, a distinguir entre lo verdadero y sus razonamientos lógicos así como también saber que una proposición negativa va a ser siempre negativa.

Durante el pasar de los años el ser humano va construyendo su pensamiento lógico, se considera a este como un pensamiento abundante que se utiliza en todos los procesos mentales el cual resulta a veces difícil de construir ya que se necesita practicar este tipo de razonamiento para emplearlo en cada situación de la vida. El desarrollo y construcción del pensamiento lógico, según Sagüillo, requiere constantemente de esfuerzos intelectuales los cuales forman parte del pensamiento en el que se determina qué es lo que ha pasado, porqué se ha hecho, dónde es que estamos y lo que queremos hacer no solo de la vida sino de la sociedad

en la que se vive, así como también estos esfuerzos ayudan a que se reflexione sobre las acciones realizadas y las opciones para abrir un nuevo camino y hacer las cosas de la forma correcta.

Al utilizar el pensamiento lógico Sagüillo afirma que se debe poner énfasis en todos los aspectos del problema que se va a resolver lógicamente así como poner énfasis en los métodos que se van a utilizar para resolver dicho problema. El pensamiento lógico como ciencia ayuda a que se investigue la veracidad de una premisa, para ello es necesario probar las hipótesis planteadas y así verificar la verdad o falsedad de esta misma.

El pensamiento lógico se ejecuta al poner en duda la solución a un problema, es en donde el pensamiento crítico de una persona cuestiona la fiabilidad de quien dio la solución a este mismo, esto se hace para saber la verdad y si se ha cometido un error pues proponer la corrección del mismo; aquí también se puede ejemplificar en aquellas acciones que realizan los niños desde pequeños para construir su pensamiento lógico, que aunque se les diga que no pueden tocar algo porque les hará daño ellos quieren comprobarlo, estas experiencias son las que forman este pensamiento.

### **3.2.9 Técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico**

El pensamiento lógico requiere de práctica para construir así mismo el pensamiento lateral el cual consiste en la reacomodación de los aprendizajes para la vida, el pensamiento lógico según De Bono (2014), se debe complementar con el pensamiento lateral el cual al igual que el pensamiento lógico se cultiva y desarrolla a través de ejercicios prácticos los cuales hacen que estos sean aplicados en situaciones de la vida cotidiana. El pensamiento lógico complementa y aumenta su desarrollo a través de la realización de las técnicas para trabajar el pensamiento lateral; con el pensamiento lógico se llega a comprender a través de una secuencia de fases, gracias a la solidez de cada una de estas fases, se afirma una conclusión que se cree positiva respecto al concepto que se trabaja o analiza.

El pensamiento lógico es una forma de utilizar los procesos mentales de cada ser humano, con respecto a esto De Bono indica que para la aplicación del pensamiento lógico se deben realizar

técnicas específicas, para ello es necesario saber que el pensamiento lógico es la iniciación de los modelos de conceptos.

Para desarrollar las técnicas se utilizan diversos materiales, entre ellos se pueden mencionar; materiales de cartón o cartulina, fotografías de periódico o de revistas, materiales plásticos con diversas formas geométricas, imágenes con diversas escenas, las cuales pueden ser dibujadas por los propios estudiantes en el desarrollo de diversas técnicas.

Entre las técnicas para el desarrollo del Pensamiento Lógico se encuentran las siguientes:

- Técnicas de clasificación: son todas aquellas actividades en las que los niños hacen colecciones y conjuntos según las propiedades de los objetos, de semejanzas o diferencias y de pertenencia a un conjunto según el color, tamaño, forma, textura.
- Técnicas de ordenación: son todas aquellas actividades en las que se ordenan los objetos que se tienen formando así una serie; entre estas técnicas se encuentran relaciones de orden pueden ser del más grande al más pequeño o viceversa, también se puede realizar con degradación de colores como del azul al celeste y del celeste al blanco.
- Técnicas de medida: son las actividades en las que se buscan objetos de la misma medida, pueden realizarse con trozos de madera, plástico o cartón, se basan en sí en buscar parejas de la misma forma y tamaño.
- Técnicas de organización del espacio y tiempo: en estas se encuentran aquellas actividades que lleven estímulos, ejercicios de continuidad con pelotas, disco de cartón y aros, ejercicios de coordinación, de ritmo, tales como gimnasias, ejercicios de comparaciones de longitud.

Cabe mencionar que las técnicas para desarrollar el pensamiento lógico son las que dan sucesión a la noción de cantidad y a la numeración, es decir que son la introducción al mundo de las matemáticas.

### **3.3 Nivel Preprimario**

#### **3.3.1 Definición**

Artiles (2011), define a la Educación Preprimaria como el proceso educativo en el cual se desarrolla la sobrevivencia, el crecimiento, desarrollo y aprendizaje al igual toma en cuenta la salud, nutrición, higiene y desarrollo cognitivo, social, físico y emocional hasta el ingreso a la escuela primaria. En esta educación se realizan acciones de estimulación con el objeto que responda a las necesidades evolutivas de la niñez.

#### **3.3.2 Objetivos de la Educación Preprimaria**

Cervilla (2006), afirma que para que la educación sea efectiva en los estudiantes del Nivel Preprimario debe llevar consigo un objetivo, por ello define los siguientes objetivos sobre la Educación Infantil o Preprimaria:

- Elaborar espacios educativos que permitan el desarrollo adecuado de los niños de este nivel así como el permitirle a los mismos que a través de las relaciones sociales construyan sus esquemas de pensamiento. Este tiene como finalidad permitirle a los infantes experiencias que le permitan generar nuevos conocimientos los cuales serán parte de los aprendizajes significativos. Cervilla afirma que hay una variedad de acciones que se desean cumplir en este nivel, tales como desarrollar en el niño la autonomía, que sean más independientes en las actividades que realizan.
- Formarle al niño de preprimaria un autoestima para que pueda confiar en sí mismo y en sus capacidades para que sea consciente de lo que puede llegar a terminar y de lo que aún no es capaz de lograr por sí solo.
- Dejar que los niños de este nivel puedan experimentar y manipular lo que les rodea, ya que gracias a la estimulación que reciben del entorno ellos pueden generar premisas que a su vez construyen y desarrollan su pensamiento. Los estímulos que los docentes y padres de familia le brindan a los preescolares harán que puedan generar nuevos esquemas de pensamiento al partir de sus conocimientos previos.

- Para que los niños puedan desarrollar mejor sus conocimientos es importante que se tomen en cuenta a sus padres, al centro educativo y a la comunidad de la cual son pertenecientes, todos ellos harán que los preescolares puedan construir su identidad cultural y se sientan orgullosos de ser tomados en cuenta en ciertas actividades.

### **3.3.3 Clasificación del Nivel Infantil**

En el Estado de Guatemala según el Ministerio de Educación (2007), afirma que el Nivel Infantil se divide en dos áreas:

#### **a. Nivel Inicial**

En este nivel se atienden niños de 0 a 3 años de edad, los cuales son de mucha importancia para el desarrollo de los niños, es en esta edad en donde ellos forman el cimiento de las actitudes, comportamiento y el temperamento, así como también es la edad en la que adquieren sus primeros aprendizajes e inicia la construcción de los esquemas de pensamiento.

En el Nivel Inicial se toma en cuenta la participación de los padres de familia quienes son los personajes con vínculos afectivos más grandes con los niños, la educación del Nivel Inicial le da la importancia necesaria a los estímulos que los niños reciben, los cuales provocan en ellos el desarrollo y las capacidades de aprendizaje.

En este nivel se le prepara al niño a través de diversas actividades puramente prácticas para que a través de la experiencia puedan adquirir conocimientos que utilice en el Nivel Preprimario. Así mismo se toma en cuenta la preparación de actividades que tengan como objetivo el desarrollo físico motor de los infantes ya que solo así serán capaces de desplazarse en el espacio en el que se encuentran, el desarrollo intelectual puesto que en las edades de 0 a 2 años los niños atraviesan una etapa sensoriomotora en la que sus aprendizajes serán creados como resultado de la curiosidad, así mismo se realizan actividades que benefician el desarrollo socioemocional no solo al interactuar con los padres sino también con otros niños.

## **b. Nivel Preprimario**

A este nivel pertenecen los niños que se encuentran entre las edades de 4 a 6 años de edad, es aquí en donde los niños extienden sus conocimientos, se extiende su capacidad cognitiva, su capacidad física y social.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009), afirma que en el Nivel Preprimario se toma una filosofía enfocada en el niño, la cual pretende que éste mismo a través de ciertas actividades prácticas desarrolle sus habilidades sociales y emocionales así como también desarrollen sus capacidades cognitivas. Se prevee el aprendizaje autónomo, en el aula del Nivel Preprimario de los niños a través del juego libre y el juego dirigido conjuntamente con la necesidad de explorar y construir nuevos esquemas de conocimiento.

El juego es uno de los principales factores de la construcción del aprendizaje de los niños en el Nivel Preprimario, es necesario que sean los niños quienes inicien las actividades, donde dirijan sus propias experiencias de conocimientos, pues solo así ellos van a adquirir autonomía y desarrollaran sus habilidades mototras, conductuales y comunicativas.

Los niños que asisten al Nivel Preprimario son capaces de construir su propio aprendizaje a través de las experiencias que el docente le permita, ya que éste toma un papel importante en la educación del infante y no como un ser que lo sabe todo, que solo llega a llenar de contenidos a los estudiantes, sino que es un guía y mediador entre el aprendizaje y el niño.

El docente del Nivel Preprimario debe preparar los escenarios para la entrega del contenido, escenarios que le sean llamativos a los niños con materiales que puedan manipular ya que es por medio de las experiencias que los niños construirán sus nuevos esquemas de pensamiento, así mismo el docente debe tomar en cuenta que para lograr la construcción de los aprendizajes debe partir de los conocimientos previos que los pequeños puedan tener.



### **3.3.4 Factores que intervienen en el aprendizaje de los niños del Nivel Preprimario**

Campos ( 2010), afirma que existen diversos factores que intervienen en el proceso educativo del Nivel Preprimario los cuales hacen que el desarrollo de los niños sea integral. Campos propone los siguientes factores:

- **Factor nutricional:** hace referencia a la alimentación adecuada que cada uno de los niños debe tener, en diversos lugares se presentan las enfermedades nutricionales tales como la desnutrición, la cual tiene como consecuencia que los procesos mentales no se desarrollen adecuadamente y los niños presenten un déficit de atención así como el retraso del desarrollo psicomotor y la obesidad la cual afecta el estado anímico de la persona que la padece y la deficiencia en los procesos cognitivos así como dificultades motoras debido al sobrepeso que posee el cuerpo.
- **Factor emocional:** los niños que tiene un nivel emocional alto responden efectivamente a los estímulos que reciban en el aula del Nivel Preprimario a diferencia de los niños que presentan depresión y autoestima baja por situaciones que vivan en sus hogares, ellos tendrán dificultades para comprender y prestar la debida atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Factor de índole genético:** este hace referencia a las enfermedades que los niños puedan presentar debido a una malformación congénita, se ven afectados los procesos cognitivos de los niños, lo que a su vez también puede provocar que haya un rechazo de algunas personas hacia éstas.
- **Factor ambiental:** toma en cuenta los hábitos y valores que los niños adquieren en sus hogares, si son buenos tendrán un desarrollo afectivo y si son malos afectarán sus relaciones sociales, además se toman en cuenta también las costumbre y tradiciones que tengan por pertenecer a una cultura en específico, pueden ellos tener prácticas que no sean vistas bien en otros lugares y el nivel socioeconómico que influye en los tipos de condiciones de vida las cuales serán buenas si tienen una buena economía o bajas si viven en extrema pobreza.

- Lesiones cerebrales: son todas aquellas deficiencias cerebrales que los niños del nivel puedan presentar, esto hará que su desarrollo cognitivo vaya aún más lento que el de los niños que no posean estas dificultades dado que las células cerebrales no responden adecuadamente al proceso de la sinapsis.
- Experiencias directas: si los y las docentes le permiten a los estudiantes experiencias directas los niños serán capaces de generar sus propios esquemas de pensamiento y aprendizaje. Los estímulos que los niños reciben al manipular diversos materiales y al interactuar con los y las demás ayudarán a formar un aprendizaje significativo para la vida.
- Los aprendizajes previos: se debe de partir desde los conocimientos previos de los estudiantes para que al momento del hecho educativo puedan modificar sus esquemas de pensamiento y generar nuevos. Así mismo es necesario que se le dé la libertad a los niños de expresar lo que ya saben o intuyen del contenido para poder corregirlo si no están bien.

### **3.3.5 Perfil del docente del Nivel Preprimario**

Ortíz (2009), define al docente del Nivel Preprimario o Infantil como una persona que debe poseer competencias espirituales, debe crecer en sus esquemas de pensamiento a través de la profesionalización , debe buscar la innovación de sus método y técnicas tradicionales. Los y las docentes que atienden este nivel son los encargados del desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los niños entre las edades de cuatro, cinco y seis años.

Un buen docente del preescolar debe estimular el pensamiento de sus estudiantes a través de diversas técnicas que sean innovadoras, que les llame la atención a los estudiantes y así puedan concentrarse aún más en el proceso de aprendizaje, debe crear espacios de relaciones sociales para que los niños pierdan el temor de hablar frente a los y las demás.

Los docentes deben de propiciar y encaminar la construcción del aprendizaje significativo de los niños de este nivel, cabe destacar que el docente no debe quitar el impulso ni negarle la

participación a nadie, pues es a través de la experimentación que ellos logran construir nuevos esquemas de pensamiento.

Ortíz afirma que es necesario que los docentes de este nivel puedan generar espacios de confianza y motivación para que los niños se sientan con toda la libertad de tomar los objetos y así puedan construir su propio aprendizaje. Debe de educar con amor para que los estudiantes se motiven a ser partícipes del proceso educativo y disfruten de él.

Todo docente debe saber que él no es el que lo sabe todo en el hecho educativo sino debe ser capaz de aprender también de los niños, buscar las estrategias para que ellos sean los constructores de su aprendizaje. Deben crear espacios de participación en la que puedan interactuar todos los niños para que aprendan uno del otro así como también involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia y a la comunidad para reforzar la identidad.

### **3.3.6 El juego como estrategia metodológica en el Nivel Preprimario**

Ministerio de Educación (2009), afirma que el juego como estrategia metodológica en el Nivel Preprimario es importante puesto que desarrolla en los niños un aprendizaje significativo y la propone como una actividad de intervención psicológica y social que beneficia el desarrollo de habilidades, destrezas, formas de conducta y esquemas de pensamiento.

El juego es una de las actividades que más disfrutan los niños del Nivel Preprimario, las ideas erróneas sobre el juego como el decir que no sirven para nada, que no benefician a los niños es solamente un mito, los juegos que se planifican previamente en una clase dirigida conllevan como objeto que los niños logren las competencias establecidas en el currículum.

El juego es una actividad inherente a la persona humana pues también es un derecho , por lo tanto no se le debe de negar a nadie, con respecto a ello en algunos centros educativos al darse un juego no dirigido se les hace saber a los niños que primero deben cumplir con sus obligaciones para luego hacer valer este derecho, sin embargo el docente del Nivel

Preprimario debe también tomar en cuenta juegos lúdicos en sus actividades planificadas para mantener motivados a los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación, los juegos se deben seleccionar por criterios, es decir que los juegos del Nivel Preprimario deben despertar en los niños interés por lo que se realiza y los resultados al haberlo hecho, darle la posibilidad a los estudiantes de que sean ellos quienes evalúen la actividad y que se autoevalúen para determinar qué fue lo que aprendieron y por último permitir que cada uno de los estudiantes que vaya a participar puedan interactuar de la forma más correcta para evitar roces.

Al momento de realizar juegos con los niños del Nivel Preprimario es importante que se explique detalladamente lo que se va a hacer, las reglas de este así como indicar cuál es el material o los recursos que se van a utilizar, de igual forma es necesario que se le informe a los niños que si alguien pierde debe salir del juego o dinámica.

El docente debe tomar en cuenta luego de que se haya iniciado la actividad de juegos de que no debe de interrumpir por cualquier cosa la actividad porque al perder la concentración los niños ya no estarán motivados para seguir en el juego.

De la misma forma Claxton y Lucas (2016), argumenta que el juego en el Nivel Preprimario es primordial ya que trae consigo como objetivo desarrollar en los niños la habilidad de explorar lo que les rodea para darle sentido al mundo en el que se encuentra, le ayuda a construir nuevos esquemas de pensamiento y a desarrollar habilidades y destrezas, así como también, un juego planificado puede en los niños ayudarles a controlar impulsos que se presenten en diversos juegos con reglas, juegos en los que además del impulso se despierten sus emociones.

En el Nivel Preprimario los docentes toman en cuenta que cada estudiante aprende de forma diferente, pues tiene una inteligencia más desarrollada que otras, por ello los juegos que se planifiquen deben ayudarles a todos a construir nuevos aprendizajes, pues los niños

construyen aprendizajes significativos si están motivados y si el contenido se hace práctico, ya que están en una etapa en la que aún no leen y escriben perfectamente.

Otro de los objetivos del juego en el Nivel Preprimario es que los niños asuman riesgos, que sean capaces de realizar las cosas sabiendo que pueden ganar o perder, que tomen decisiones en las que obtengan como resultado algo positivo y si este no es así, tener la capacidad de aceptarlo sin tener sentido de culpabilidad, así mismo el juego en el Nivel Preprimario desarrolla en los niños la capacidad de asumir que todo ser humano comete errores, incluso ellos, pero sin sentirse mal, es más, esto ayuda a que los niños puedan empezar de nuevo para lograr una meta.

Para Claxton y Lucas, el juego también es para crear espacios en los que los niños no solo estén juntos en un área divirtiéndose y disfrutando sino también un espacio en el que podrán cooperar con los demás, un espacio en el que van a aprender de sus compañeros, al momento de compartir sus experiencias y pensar en conjunto sobre soluciones a diversas circunstancias que se presenten en el juego que el docente haya planificado.

A través del juego en el Nivel Preprimario los docentes harán que los niños puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes así como también desarrollen sus conocimientos y comprendan su mundo.

### **3.3.7 Los ambientes educativos en el Nivel Preprimario**

Ministerio de Educación (2008), afirma que los niños lograrán la construcción del aprendizaje significativo si están en un ambiente que favorezca la concentración y genere comodidad con lo cual se logra una educación de calidad.

El proceso educativo del Nivel Preprimario debe responder a las necesidades de cada uno de los estudiantes, el ambiente en el aula es uno de los factores que se debe tener muy en cuenta ya que gracias a la presentación que se dé así van a confiar los padres de familia y van a dejar a sus hijos. Como parte de los ambientes se consideran los Rincones de Aprendizaje los cuales

generan espacios de relaciones interpersonales y la interacción entre lo que hay en el salón y con quienes esten en el salón.

Para el Ministerio de Educación es importante considerar los espacios y cómo están organizados ya que parte de la comodidad del niño vendrá de lo que perciba, como la ventilación y el espacio que se encuentra en relación a los servicios que se presten, en este caso, la importancia de que haya servicio sanitario solo para los niños del Nivel Preprimario debidamente identificados para evitar confusiones entre cuál es para niñas y cuál es para niños. Deben existir en la institución educativa áreas abiertas en las que los niños puedan jugar con toda libertad y aplicar sus habilidades motoras, así como también es importante que se cuente con recipientes de basura para que no se genere una contaminación excesiva que provoque enfermedades en los mismos. Los elementos como las sillas y las mesas deben ser adecuados a la edad cronológica de cada uno de los niños, esto generará que ellos puedan estar más cómodos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo se debe tomar en cuenta la paleta de colores que se va a utilizar pues no deben ser colores que provoquen depresión en los pequeños ni colores que los dejen demasiado enérgicos sino buscar colores que sean de un tono más suave.

### **3.3.8 Relación de la familia con la escuela del Nivel Preprimario**

Díez (2013), afirma que en la escuela del Nivel Preprimario se les proporciona a los niños un espacio en el que interactúan con lo que les rodea, un lugar en el que pasan desapercibidos los papeles pues se da más importancia a las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, un lugar en el que los niños se encuentran a sí mismos, se conocen y conocen a los demás, forman amistades, un lugar en el que ellos descubren y desarrollan nuevas habilidades.

Para que la educación del Nivel Preprimario sea de calidad, en las escuelas de este nivel se toman como pilar los vínculos con las familias de los niños, todo esto es para hacer de la escuela el segundo hogar de los infantes, que se convierta en algo habitual. En el momento que se decide afianzar el vínculo con los padres de familia los docentes deben de mantener una buena comunicación con los mismos así como también mantener una línea de respeto.

Los docentes del Nivel Preprimario deben tomar en cuenta que las relaciones con las familias de los niños van a tornarse distintas, debido a que hoy en día la credibilidad de los aportes de la familia se han desvalorado, sin embargo debe tener presente que es necesario afianzar el vínculo entre los padres, alumnos y docentes para aumentar la valoración de las creencias y las experiencias de los adultos, así mismo Díez afirma que los docentes deben prepararse para involucrar de forma adecuada a los padres de familia de los niños, ya que estos mismo vienen de familias diferentes, familias nucleares, familias extensas, familias monoparentales, familias ensambladas y familias de padres separados.

Es de suma importancia tomar en cuenta que los padres de familia también saben y que están a la disposición de ayudar en el proceso educativo de sus hijos, de igual forma ellos deben de considerar que los docentes también quieren que ellos formen parte de este proceso y que es necesario que exista una comunicación en la que se dé el intercambio de ideas, experiencias, información que posean y momentos de reflexión. Los padres de familia contribuyen a la formación de sus hijos, participan en actividades escolares, en la escuela del Nivel Preprimario los padres de familia juegan un papel importante, en ocasiones se les pide que colaboren en actividades como contarles cuentos a los niños o compartir experiencias que ellos tuvieron de pequeños, en estas actividades los niños aprenden y disfrutan, al ejecutar estas actividades se nota en los padres de familia una actitud participativa y nerviosa al estar frente a expertos en educación.

Cada docente al iniciar el ciclo escolar debe investigar sobre sus alumnos, para conocerlo y saber si tiene alguna dificultad en sus aprendizajes, también es necesario que se realicen entrevistas a los padres de familia pues ellos contarán más datos que los que pueda traer un informe del maestro anterior de los niños, así mismo recopilar datos de los padres para pedirles ayuda en ciertas actividades escolares, por ejemplo en ir a dar una charla a los niños sobre su profesión.

Díez hace referencia a dos tipos de contacto que se tienen con los padres de familia:

- Los contactos formales: son aquellos encuentros en los que se cita a los padres de familia para reuniones en las que se dan a conocer notas, comportamiento de los niños, realización

de comisiones, propuestas de proyectos y actividades en la que participan la escuela del Nivel Preprimario conjuntamente con los padres de familia.

- Los contactos informales: son aquellos que se dan al momento de terminar las clases, en los que charla el padre de familia con el docente de forma breve, también son contactos informales las notas o cartas en las libretas y las llamadas telefónicas, estos permiten mantener comunicación entre docentes y padres de familia de forma flexible.

Involucrar a los padres de familia en la educación de los niños no es solo para que ellos conozcan del proceso, sino también comprendan la importancia de que sus hijos desarrollen habilidades y destrezas a través de los juegos lúdicos en el Nivel Preprimario, así como también que se relacionen con otros padres de familia para compartir ideas y dudas que se les presenten.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Implementar técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario del sector 11-04-01 del municipio de San Martín Zapotitlán del departamento de Retalhuleu.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- Actualizar a los docentes del Nivel Preprimario sobre técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico.
- Elaborar una guía educativa con técnicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario.
- Elaborar materiales educativos con los docentes del Nivel Preprimario para ejecutar diversas técnicas que desarrollen el pensamiento lógico en los estudiantes.
- Acompañar a los docentes en los salones de clase para apoyarles en la correcta aplicación de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico.



### **3.5 Descripción de la propuesta**

#### **3.5.1 Nombre de la propuesta**

Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario.

#### **3.5.2 ¿En qué consiste la propuesta?**

La propuesta, “Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico” consiste en actualizar a los docentes que atienden el Nivel Preprimario en el sector educativo 11-04-01 sobre la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en los niños entre las edades de cuatro, cinco y seis años así como también darles a conocer una variedad de técnicas que pueden implementar en las aulas para que los estudiantes puedan crear nuevos conocimientos.

Así mismo se pretende que los docentes puedan estar motivados para que asistan al taller y que puedan con lo aprendido aplicarlo en las aulas para que los niños puedan desarrollar ciertas habilidades y destrezas mediante procesos lógicos en los que puedan analizar, comprender, criticar, construir, proponer y evaluar.

Durante la actualización realizada con los docentes del Nivel Preprimario se realizaron materiales educativos que desarrollan las capacidades de los niños, los cuales se elaboraron con materiales de reciclaje y del entorno. En la actualización se mantuvo activo al docente para que estuviese motivado y atento durante toda la actividad.

Luego del taller se espera que los docentes puedan aplicar en las aulas las nuevas técnicas aprendidas para que los alumnos puedan a través de estas técnicas desarrollar de mejor forma su pensamiento lógico.

#### **3.5.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta.**

Para lograr la propuesta se realizaron diversas actividades, primero se realizó una investigación minuciosa sobre las técnicas innovadoras para desarrollar el pensamiento lógico en los niños del Nivel Preprimario, luego se seleccionan materiales educativos para poder desarrollar las técnicas que respondan a la necesidad y al entorno de los estudiantes,

seguidamente se seleccionaron varias técnicas y se preparó el material didáctico para desarrollar las mismas, luego se planificó un taller con los docentes del Nivel Preprimario que laboran en el sector educativo 11-04-01, se redactó un oficio a la municipalidad para solicitar el lugar, mobiliario y sonido para desarrollar el taller, al recibir la respuesta se redactaron oficios para los y las directoras de las Escuelas Oficiales de Preprimaria del sector informándoles sobre el taller, la fecha, el lugar y la hora, seguidamente se realiza el taller con los docentes, este taller tuvo una duración de cinco horas, se les dio la bienvenida a todos y se desarrollaron técnicas motivacionales para mantener activos a los docentes, se desarrolló el tema de “Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico”, estas técnicas se explicaron de forma sistemática, desde la noción de seriación hasta la noción de número y cantidad, en este mismo se realizaron dos pequeñas rifas en las que se dieron materiales educativos para el desarrollo del pensamiento lógico, también se realizaron materiales didácticos tales como rompecabezas con paletas baja lenguas, tapas lógicas, palillos geométricos, entre otros, cada docente tomó nota sobre las técnicas y la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en los niños del Nivel Preprimario. En la siguiente semana luego de impartirse el taller se realizó acompañamiento en el aula de los docentes del Nivel Preprimario para verificar y apoyar en el desarrollo de las técnicas aprendidas.

#### **3.5.4 Perfil de los participantes**

Los participantes de la propuesta son docentes que laboran en el Nivel Preprimario y en el Nivel Inicial, provenientes de diversos lugares del departamento de Retalhuleu, algunos de los docentes tienen a su cargo un aula multietapas, es decir que dan clases a niños de cuatro, cinco y seis años de edad. Algunos de los docentes son profesionales universitarios, entre las carreras que poseen se pueden evidenciar, psicología, derecho, pedagogía, educación inicial y preprimaria y terapistas del habla.

Un 75% de los docentes se encuentra en el reglón presupuestario 0-11, un 20% pertenecen al reglón 0-21 y un 5% en el reglón 0-6. Algunos de los docentes que se encuentran en el reglón 0-11 ya están en el escalafón D por los años que han laborado en este nivel.

La mayoría de los y las docentes del Nivel Preprimario se encuentran entre las edades de veinte a cuarenta años, les motiva asistir a talleres y capacitaciones para el beneficio de la educación en cada uno de sus establecimientos. Durante la implementación de la propuesta participaron 23 docentes, de ellos 22 maestras y 1 maestro, así mismo participaron dos directores de las Escuelas del Nivel Preprimario, uno de ellos es director y maestro de grado, 1 Coordinador Técnico Administrativo de la dirección educativa 11-04-01, quien ha desarrollado el cargo por 6 años y ha apoyado las actualizaciones docentes de su distrito, también participaron dos alumnas practicantes de la carrera de Educación Infantil Intercultural, quienes hacen su práctica en la Escuela Oficial de Párvulos Armenia II, de 17 años de edad y estudian en un colegio del municipio de San Felipe Retalhuleu.

### **3.6 Metodología**

#### **3.6.1 Sujetos**

Se trabajó con 22 docentes, 2 alumnas practicantes de magisterio preprimaria, 2 directores, 1 coordinador técnico administrativo del Nivel Preprimario que laboran en las Escuelas Oficiales de Preprimaria del sector 11-04-01 en las áreas rurales y urbana del municipio de San Martín Zapotitlán. Los docentes pertenecen en su mayoría al municipio y a la comunidad en la que laboran.

#### **3.6.2 Instrumentos**

Los instrumentos utilizados durante el desarrollo de la propuesta fueron la entrevista a docentes de las diferentes escuelas del Nivel Preprimario del sector educativo 11-04-01 en las que los docentes respondieron a preguntas como la cantidad de capacitaciones a las que han asistido, la relación que tienen con los padres de familia y a temas que les interesarían ser actualizados, se utilizó una boleta de observación en la que se registró el cómo los docentes impartían los contenidos en las aulas, los métodos utilizados y las técnicas así como también la observación del clima afectivo. Estos instrumentos se utilizaron para detectar una necesidad para luego realizar una propuesta técnico pedagógica para mejorar la educación de este sector. Para evaluar el taller se le impartió a cada docente una boleta de evaluación en la que debían de responder ciertas preguntas sobre el tema del taller, así mismo al visitar a los docentes para

darles apoyo en la práctica de las diferentes técnicas en las aulas se realizó un diario en el que se plasmó cómo aplicaban lo aprendido en sus labores.

### **3.6.3 Procedimientos**

Los procedimientos que se realizaron durante el desarrollo de la propuesta fueron: seleccionar la institución educativa en la que se realizaría la práctica profesional seguidamente se realizó la solicitud para la autorización de la Coordinación Técnica Administrativa en la que se realizó el proceso de práctica, se presentaron los documentos a la supervisión y se dio inicio a la práctica.

Seguidamente se realizó una etapa de observación en la que se recabó información de la Coordinación Técnica, luego se realizó la etapa de auxiliatura en la que se visitó al 60% de las escuelas del Nivel Preprimario para detectar las necesidades educativas, se utilizó como herramienta una boleta de observación y una entrevista por cada docente. Se priorizó una necesidad para realizar una propuesta técnico pedagógica en beneficio de la Educación Preprimaria, así mismo se realizó una exhaustiva investigación sobre el tema priorizado el cual fue “Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en niños del Nivel Preprimario”. Finalmente en la etapa formal se prepararon los materiales educativos para actualizar a los docentes del Nivel Preprimario sobre la necesidad priorizada , así mismo se desarrolló el taller de actualización docente sobre el tema priorizado en el cual se notó el interés de los docentes que asistieron para aprender nuevas técnicas y desarrollar el pensamiento lógico con los niños, también aprendieron a realizar diversos materiales educativos innovadores con reciclaje para implementar dichas técnicas la cuales se desarrollaron durante la actualización para que los docentes puedan aplicarlas de forma correcta.

Se proporcionó al director técnico educativo del sector 11-04-01 una guía y un disco con 40 técnicas para desarrollar el pensamiento lógico en el Nivel Preprimario las cuales se clasificaron en técnicas de expresión simbólica de un juicio lógico y técnicas de expresión verbal de un juicio lógico, cada una de ellas ejemplificadas para la fácil utilización de parte de los docentes pues trabajar el pensamiento lógico con los preescolares les ayudará a construir

de una mejor forma los aprendizajes y comprender el mundo que les rodea así como utilizar los procesos lógicos para dar respuesta a diversos problemas o situaciones de la vida cotidiana.

Para dar finalización al proceso de implementación de la propuesta se realizó un acompañamiento en el aula con diversos docentes para verificar el logro de la propuesta, al observar la aplicación de las técnicas aprendidas con los niños, así como también apoyar a los docentes en la aplicación de las mismas. De esta forma se identificó que se lograron los objetivos de la propuesta.

### **3.7 Producto**

- 22 maestras, 1 maestro, 2 maestras practicantes y un coordinador técnico administrativo del Nivel Preprimario entre las edades de 20 a 40 años del sector educativo 11-04-01 actualizados sobre el tema de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario.
- Una guía que contiene 40 técnicas innovadoras con sus respectivos materiales didácticos basadas en las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base para el desarrollo del pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario y fue entregada a la coordinación técnica 11-04-01 de San Martín Zapotitlán para uso de los docentes del sector.
- Un 60% de la población infantil que asiste a las Escuelas del Nivel Preprimario fue beneficiado al implementar los docentes las técnicas en las aulas.

### **3.8 Evaluación**

La evaluación de la propuesta Técnicas para el desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario se realizó en tres fases que se describirán a continuación:

- Se hizo una evaluación diagnóstica en la que se utilizó como herramienta una lista de cotejo en la cual se determinó el trabajo que los docentes realizaban en sus aulas, así

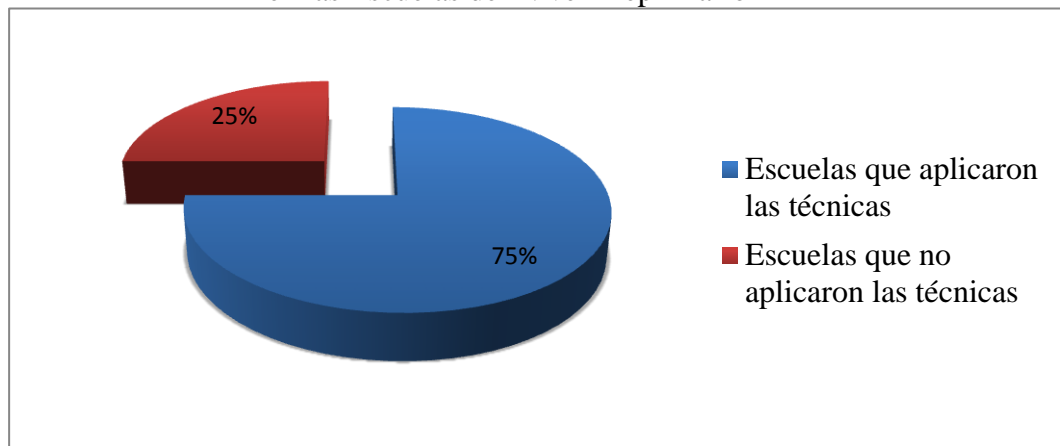
mismo se incluyó una entrevista redactada con una serie de preguntas en la que se determinó la necesidad que las docentes presentaban para mejorar la calidad educativa.

- Se realizó una evaluación intermedia en la que se impartió un taller de actualización docente con el tema “Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento lógico en el Nivel Preprimario” en el cuál se observó el interés que tenían los docentes y la participación activa de los mismos, así como también el entusiasmo presentado al momento de la creación de los diferentes materiales para aplicar ciertas técnicas en el aula, se entregó una guía con 40 técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico.
- Para concluir se implementó una evaluación final en la que se realizó una visita a las docentes para darles acompañamiento en la aplicación de las diferentes técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico y para reforzar en la importancia de aplicar estas técnicas con los niños, así mismo recordarles que hicieran utilización de la guía entregada al supervisor educativo del sector 11-04-01 de San Martín Zapotitlán, de esta manera se pudo determinar que el objetivo de la propuesta se cumplió.

### 3.9 Presentación de resultados

**Gráfica Núm.1**

Aplicación de técnicas del Pensamiento Lógico  
en las Escuelas del Nivel Preprimario

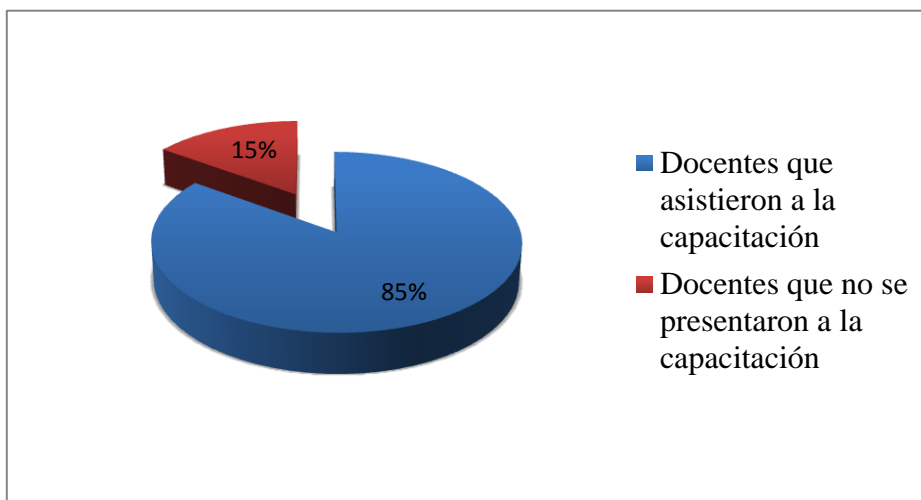


Fuente: Investigación de campo, septiembre 2016.

La implementación de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario se alcanzó en un 75% al fortalecer el pensamiento en los niños del sector 11-04-01 de San Martín Zapotitlán, a través de las técnicas aprendidas y la implementación de las mismas. El aprendizaje y desarrollo de este pensamiento se convierte en una forma práctica, fácil y divertida de construir aprendizajes significativos, así mismo se observó la participación activa y la aceptación por parte de los docentes hacia la propuesta trabajada para mejorar los aprendizajes de los niños y como lo dice Ortiz (2009), que el realizar actividades y utilizar diversidad de técnicas para el pensamiento lógico provoca en los niños el desarrollo de habilidades y destrezas que utilizarán a lo largo de su vida para construir un aprendizaje eficaz al utilizar los procesos lógicos para solucionar diversas situaciones que se les presenten en la vida. Así mismo el acompañamiento a los docentes del Nivel Preprimario en las aulas para utilizar de forma adecuada la guía entregada con las técnicas para desarrollar el pensamiento lógico hace que los procesos educativos sean más motivadores para los niños permitiéndoles construir sus propio aprendizaje al manipular los materiales que se utilizan en la práctica de dichas técnicas, por lo tanto se determina que el objetivo se alcanzó.

## Gráfica Núm. 2

Actualización docente sobre técnicas  
para el desarrollo del pensamiento lógico.



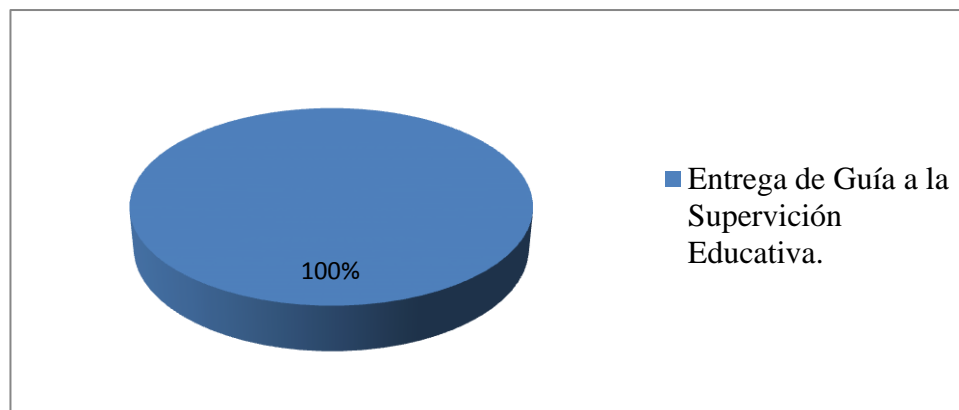
Fuente: Investigación de campo, septiembre 2016.

Actualizar a los docentes del Nivel Preprimario sobre técnicas es un proceso que lleva consigo el objetivo de mejorar la calidad educativa así como también de modificar los procesos educativos en cada uno de los centros escolares del sector, este proceso permite que el docente se actualice y se convierta en un ente innovador en su aula proveyéndole a los estudiantes espacios en los que puedan encontrar materiales educativos que puedan manipular para lograr un aprendizaje significativo. La actualización docente sobre técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario se logró en un 85%, pues los docentes que asistieron estaban muy interesados en la capacitación en la cual participaron con entusiasmo y el 15% faltantes no pudieron asistir debido a compromisos que habían planificado con bastante tiempo de anterioridad, como argumenta Ortíz (2009), el docente del Nivel Preprimario debe poseer competencias espirituales, debe crecer en sus esquemas de pensamiento a través de la profesionalización, debe buscar la innovación de sus métodos y técnicas tradicionales para que se logre el desarrollo del pensamiento en sus estudiantes, así como también debe hacer con sus técnicas que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.



### Gráfica Núm. 3

Creación y entrega de Guía sobre técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario a la Supervisión Educativa 11-04-01

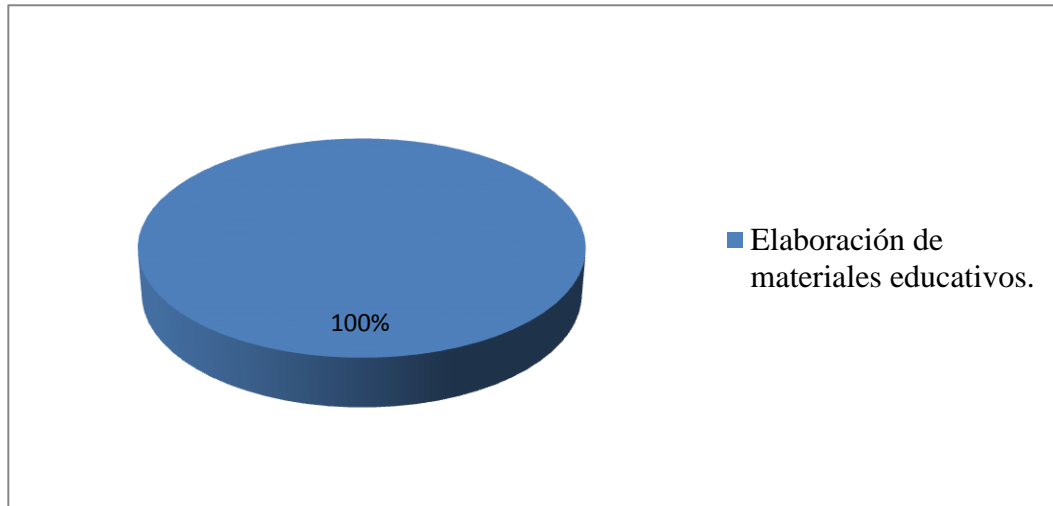


Fuente: Investigación de campo, septiembre 2016.

Diseñar materiales innovadores es un proceso que conlleva no solo responsabilidad sino también de interés, ya que se toma en cuenta un nivel educativo al que se dedicará este mismo, se realizan investigaciones exhaustivas para determinar las técnicas y métodos que se van a incluir así como también una selección de materiales a utilizar en cada técnica y que estas respondan a las necesidades de los estudiantes, así mismo estas técnicas deben cumplir con el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base. La elaboración de la guía de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario se logra en un 100% la cual consta de 40 técnicas clasificadas en dos grupos, técnicas de expresión verbal de un juicio lógico y técnicas de expresión simbólica de un juicio lógico, de las cuales son para clasificar, ordenar, seriar, ensamblar, entre otras, se pudo determinar a través de la realización y entrega de la misma guía que el objetivo se cumplió al 100%, como argumenta Ribes (2016), que los niños logran ciertas capacidades que pertenecen al pensamiento lógico a través de las técnicas y estrategias, entre ellas se encuentran el diferenciar, nombrar, agrupar, comparar, seleccionar, ordenar, colocar, repartir, añadir, quitar, establecer entre otras, así como también la importancia de trabajar con los estudiantes con materiales estructurados, es decir los previamente preparados para ejercicios como ensamblar, ordenar, clasificar y los materiales no estructurados los cuales son recursos que se utilizan en el diario vivir.

#### Gráfica Núm.4

Elaboración de materiales educativos para  
el desarrollo del pensamiento lógico.

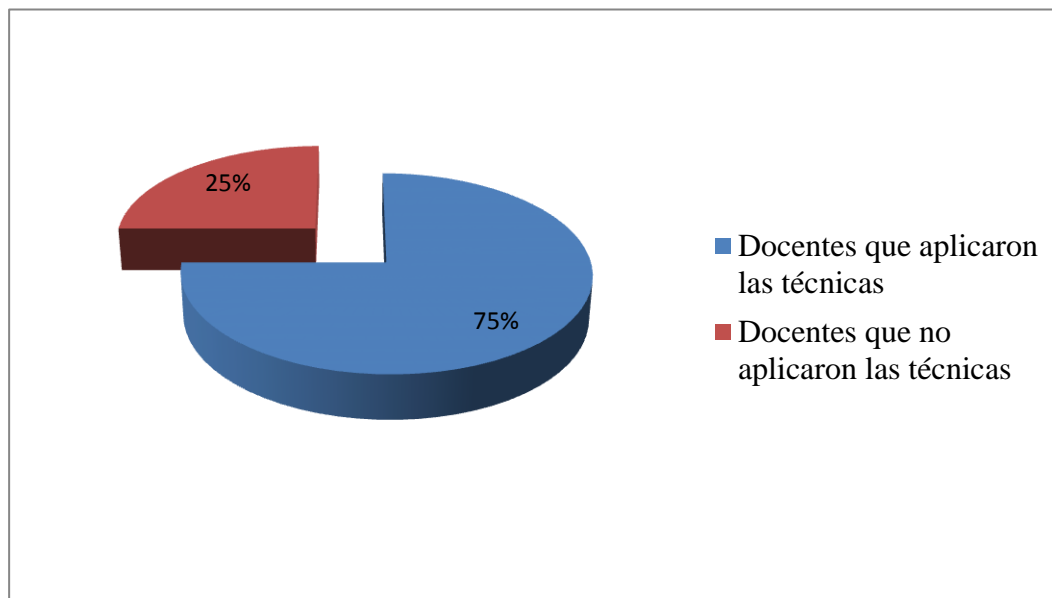


Fuente: Investigación de campo, septiembre 2016.

Elaborar materiales educativos es un proceso complejo que conlleva la integración de diversos aspectos porque se toma en cuenta el grupo al que se dirige, la edad, el entorno, las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar con los mismos, estos materiales se preparan como herramientas complementarias de las técnicas que se aplican en el hecho educativo, deben ser construidos con materiales resistentes para que los estudiantes los puedan manipular ya que es a través de la manipulación de los mismos que se forman las experiencias lo que lleva a la construcción de los nuevos esquemas de pensamiento. La creación de los materiales educativos con los docentes del Nivel Preprimario para ejecutar técnicas que desarrollen el pensamiento lógico se alcanzó en un 100% ya que los docentes elaboraron los materiales durante el taller de actualización los cuales personalizaron y adaptaron a las necesidades de sus alumnos, como afirma De Bono (2014), que para desarrollar las técnicas se utilizan diversos materiales, entre ellos se pueden mencionar; materiales de cartón o cartulina, fotografías de periódico o de revistas, materiales plásticos con diversas formas geométricas, imágenes con diversas escenas, las cuales pueden ser dibujadas por los propios estudiantes en el desarrollo de diversas técnicas.

### Gráfica Núm. 5

Apoyo a docentes en la aplicación de Técnicas para el  
Desarrollo del pensamiento lógico.



Fuente: Investigación de campo, septiembre 2016.

Brindar acompañamiento educativo a los docentes en las aulas es beneficioso no solo para apoyarle al docente en la aplicación de nuevas técnicas y métodos que innoven los procesos educativos sino también es beneficioso para los estudiantes quienes a través de la motivación y de la propia curiosidad que surge en ellos al ver un nuevo recurso aumentan su capacidad para construir nuevos conocimientos. El acompañamiento a los docentes en los salones de clases del Nivel Preprimario para brindarles apoyo en la correcta aplicación de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico se logró en un 75% puesto que se apoyó en la aplicación de estas en las escuelas que participaron en el taller de actualización docente en el que conocieron una amplia gama de técnicas innovadoras, como afirma el Ministerio de Educación (2007), que para desarrollar el pensamiento lógico es necesario realizar actividades como armar rompecabezas de diferentes temas y materiales, jugar lotería ya sea de palabras, números o imágenes, clasificar objetos por sus características, tamaño, color, textura, forma, jugar al dominó con diversos temas, crear colores secundarios con pinturas, trabajar conceptos de número con diversas técnicas y materiales.

### 3.10 Conclusiones

- La implementación de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico del Nivel Preprimario de la Coordinación Técnica 11-04-01 de San Martín Zapotitlán se realiza para contribuir con el logro de habilidades y destrezas cognitivas que deben formarse en los niños de 4 a 6 años.
- La actualización docente debe ser prioridad en la vida de cada uno de los docentes, puesto que gracias a esta misma los procesos educativos que se realizan a diario en las aulas dan la oportunidad a los niños que sean ellos los constructores de sus propios esquemas de pensamiento, así como también es de suma importancia la actualización de las técnicas para desarrollar el pensamiento lógico ya que este se utiliza a lo largo de la vida para dar respuestas lógicas a diferentes situaciones que se deben enfrentar en el diario vivir.
- Las guías educativas sobre las diferentes técnicas que se pueden aplicar con los estudiantes del Nivel Preprimario son de suma importancia, pues en estas los docentes pueden encontrar una amplia gama de actividades a realizar con los estudiantes así como también los recursos y materiales para desarrollar las mismas, los beneficios de utilizar nuevas técnicas acompañados de un manual o guía serán el logro de la construcción del aprendizaje en los estudiantes y la motivación por aprender por sí solos y mejorar los niveles de conocimiento.
- Elaborar materiales educativos para dar respuesta a diversas necesidades en las aulas es de suma importancia, estos brindan al estudiante la oportunidad de no solo conocer nuevas cosas o recibir nuevos contenidos sino también la manipulación de los mismos les traerá como beneficio construir un aprendizaje significativo, ya que este mismo se construye a través de la experiencia.
- Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes es importante ya que beneficia al docente al recibir apoyo en la implementación de nuevas técnicas, así mismo beneficia a los estudiantes pues aprenden a construir nuevos esquemas de pensamiento. De la misma forma los niños aumentan su entusiasmo al interactuar con nuevos materiales que le

permitan construir su pensamiento lógico a través de actividades como ensamblar, armar rompecabezas, hacer seriaciones, clasificar por colores, formas, tamaños, entre otros.

### **3.11 Recomendaciones**

- Velar porque el claustro de catedráticos que atienden los diferentes niveles educativos puedan recibir talleres de actualización docente con una diversidad de temas desde la aplicación de nuevas técnicas, creación de materiales educativos innovadores, talleres para mantener la motivación en el aula, esto debe de ser imprescindible para los coordinadores encargados de los diferentes sectores educativos.
- Motivar a los docentes a participar en cada uno de los talleres que se imparten ya sea por parte del Ministerio de Educación o de otras instituciones traerá como consecuencia no solo su preparación académica sino también la mejora de calidad educativa al implementar nuevos métodos y técnicas con los niños.
- Utilizar como recurso de apoyo las guías educativas o compilaciones de técnicas y métodos innovadores debe ser uno de los aspectos que todo docente debe tener para beneficio propio como también para beneficio de sus estudiantes, así mismo es importante la responsabilidad del docente para poner interés en aplicar y utilizar nuevas técnicas y adaptar las mismas al contexto en el que desarrollará el hecho educativo.
- Preparar materiales educativos innovadores que respondan a las necesidades de los estudiantes y a su contexto es una acción que beneficia tanto a docentes como a estudiantes, para elaborarlos es necesario tomar en cuentas la edad de los sujetos, el entorno en el que viven y las competencias que deben de alcanzar ya que los materiales deben de poder manipularse para que los estudiantes puedan construir un aprendizaje significativo al experimentar con estos.
- Brindar apoyo y acompañamiento a los docentes en las aulas para la utilización de recursos didácticos como guías y compilaciones de técnicas y métodos es una acción de suma

importancia pues contribuye a lograr la calidad educativa que se espera en los diferentes sectores educativos.

#### **IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Artiles, A. (2011). Educación Inicial y Preprimaria. Guatemala: USAID.
- Bragdon, A., & Gamon, D. (2005). El Poder del Cerebro Izquierdo. México, D.F.: SELECTOR.
- Campos, A. (2010). Primera Infancia. Lima: Cerebrum.
- Castañeda, J., Centeno, S., Lomelí, L., Lasso, M., & Nava, M. (2007). Aprendizaje y Desarrollo. México: Umbral.
- Centro de Altos Estudios Universitarios. (2016). Educación Infantil. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Centro de Estudios de Didáctica Universitaria. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Las Tunas: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la Cultura (OEI).
- Cervilla, A. (2006). El Currículum de Educación Infantil. Madrid: Narcea.
- Claxton, G., & Lucas, B. (2016). Para educar a Ruby. Madrid: NARCEA, S.A.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Públicas. Guatemala: CNE.
- De Bono, E. (2014). El Pensamiento Lateral. Barcelona : Grupo Planeta Spain.
- Díez , M. (2013). La educación infantil. Barcelona: GRAÓ.
- Fernández, J. (2007). Metodología Didáctica para la Enseñanza de la Matemática. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Lahora, C. (2007). Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años. Madrid: NARCEA, S.A.
- Marín, M. (2007). El valor matemático de un cuento. Catilla: SIGMA.
- Ministerio de Educación . (2008). Currículum Nacional Base Nivel Inicial. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2007). Rincones de Aprendizaje. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2008). El abordaje de la educación preprimaria. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2008). Módulo de Estrategias Docentes para preprimaria. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2009). Currículum Nacional Base. Guatemala: DIGECADE.

- Ministerio de Educación. (2009). Módulo 3 de capacitación docente. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2009). Módulo 5 Capacitación Docente. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (6 de Octubre de 2016). Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado el 28 de agosto de 2017, de Ministerio de Educación Guatemala: [http://www.mineduc.gob.gt/programas\\_y\\_estrategias/](http://www.mineduc.gob.gt/programas_y_estrategias/)
- Ortíz, A. (2009). Educación Infantil, Afectividad, Amor y Felicidad, Currículo, Lúdica, Evaluación y Problemas de Aprendizaje. Cuba: Elitoral.
- Ortíz, A. (2009). Educación infantil, Pensamiento, Inteligencia, Creatividad, Competencias, Valores y Actitudes Intelectuales. Cuba: Elitoral.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. México D. F.: McGraw Hill.
- Pedrero, A. (2012). Metodología de Rincones. Valladolid: De la Infancia.
- Ribes, M. (2016). Educación Infantil. España: MAD.
- Ruesga, P. (2007). Educación del Razonamiento Lógico Matemático en Educación Infantil. Barcelona : Universidad de Barcelona.
- Sagüillo , J. (2008). El pensamiento lógico-matemático. Madrid: Ediciones Akal S. A.
- SOSEP. (05 de enero de 2017). Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Recuperado el 28 de agosto de 2017, de Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente: [http://www.osep.gob.gt/?page\\_id=405](http://www.osep.gob.gt/?page_id=405)
- Universidad de Murcia. (2008). Anales de la Psicología. España: ISSN.
- Universidad Especializada de las américas. (2016). Introducción a la Educación Inicial y Estimulación Temprana. Panamá: UDELAS.
- Universidad Rafael Landívar. (2008). Estudio de la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala. Guatemala: KFW Universidad Rafael Landívar.
- Valenzuela, M. (2010). Bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación. Cadiz: Eduin.



## **V ANEXOS**

### Boleta de opinión

Respetable maestro/maestra:

Por este medio solicito su valiosa información en el sentido de responder cada una de las preguntas que a continuación se le plantean, la información que proporcionará será utilizada únicamente para fines académicos por lo que agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿En los últimos dos años ha recibido usted capacitaciones?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Sobre qué temas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de planificación utiliza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Utiliza el Currículum Nacional Base en distintas actividades de su trabajo docente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿En qué actividades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza diversas metodologías en su quehacer docente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Qué metodologías? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Utiliza herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Qué herramientas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Fomenta la iniciación de la lectoescritura?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Qué actividades realiza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Mantiene constante comunicación con los padres de familia de los niños que tiene a su cargo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que en su trabajo docente existen fortalezas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que en su labor docente hay prácticas que se podrían mejorar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Considera la necesidad de ser capacitado?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Escriba por lo menos tres temas que le interesarían: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Muchas gracias por su colaboración”

### Boleta de observación

Escuela. \_\_\_\_\_

Maestra: \_\_\_\_\_

Etapa que atiende: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos/Indicador.	Niveles de Desempeño.			
	Debe Mejorar 0	Regular 1	Muy bueno 2	Exce- lente 3
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
Se evidencia la aplicación del Curriculum Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
La docente revisa y se rige por su planificación al impartir sus clases y experiencias de aprendizaje.				
Las clases y experiencias de aprendizaje se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con los tiempos correspondientes a cada fase.				
Se observa que la maestra hace uso de su agenda diaria.				
<b>EVALUACIÓN</b>				
Plantea la evaluación como algo natural y propio del proceso de aprendizaje.				
Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de este proceso.				

Evalúa constantemente a través de la observación y corrige para mejorar el proceso de aprendizaje.				
<b>METODOLOGÍA</b>				
Se observa el uso de metodología tradicional.				
La metodología que utiliza la docente es adecuada a la edad del niño y la niña.				
La metodología que utiliza es activa y participativa.				
Ofrece diversidad de actividades que fomentan la participación de los niños y niñas.				
Prepara los escenarios para las actividades educativas.				
Existen rincones de aprendizaje.				
Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.				
<b>MATERIAL Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>				
Ofrece diversidad de materiales.				
Los materiales son acorde a la edad e intereses de los niños y niñas.				
Se visualizan materiales innovadores.				
Los materiales que utiliza responder al contexto del niño y la niña.				
Hace uso de material natural de reciclaje u otros.				
El material promueve el aprendizaje significativo en el niño.				
El material estimula la creatividad e imaginación en niño y niña.				
<b>ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE</b>				
Se observa una adecuada ambientación en el salón de clases.				

Se observa orden y limpieza en el salón de clases.				
Cambia frecuentemente el material.				
El material es acorde a la edad y al contexto del niño y la niña.				
<b>CLIMA AFECTIVO</b>				
Existe buena relación entre maestra y niños.				
Al niño se le observa en un ambiente de confianza				
Se observa al niño contento o feliz				
El niño se muestra motivado				
La maestra respeta las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas				
Es cariñosa, atenta y amable con los niños.				

Otras Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Registro de Asistencia de Docentes**  
**Taller de Desarrollo del Pensamiento Lógico**

No.	Nombre	Escuela
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

**Boleta de Observación de Aplicación de Técnicas para el  
Desarrollo del Pensamiento Lógico.**

Aspectos/Indicador.	Niveles de Desempeño.			
	Debe Mejorar 0	Regular 1	Muy bueno 2	Exce- lente 3
Se evidencia la planificación de las actividades para el desarrollo del pensamiento lógico.				
La docente prepara con anticipación los materiales didácticos a utilizar para desarrollar las técnicas.				
La docente realiza los recursos didácticos con material de reciclaje.				
La docente utiliza material didáctico llamativo para el desarrollo de las técnicas.				
Explica las instrucciones correctamente a los y las niñas sobre la técnica a realizar.				
Resuelve dudas de los estudiantes respecto a la técnica que se realiza.				
La docente deja que los niños y niñas manipulen los materiales y los deja utilizar su creatividad.				
Plantea la evaluación como algo natural durante el desarrollo y al final de aplicar las técnicas.				
Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de las competencias logradas sobre el pensamiento lógico.				



Refuerza los conocimientos de los y las niñas luego de aplicar la técnica para el desarrollo del pensamiento lógico.				
--	--	--	--	--

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Agenda de actividades

#### Coordinación Técnica Administrativa

Distrito 11-04-01

San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.

**Facilitadora:** PEIP Helen Scarlett Cruz Muñoz

**Fecha:** 28 de septiembre de 2,016.

**Horario:** 8:30 a 12:00 am.

No.	Actividad	Recursos	Duración
01	Bienvenida por el MSc. René Santisteban Hernández, Gestor educativo.	Humano	5 min.
02	Oración por la Docente Francisca Anely De León, de la Escuela Oficial de Párvulos Cantón Ceiba Blanca.	Humano	
03	Inicio de la Actividad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a las y los docentes.</li> <li>• Objetivo de la actividad</li> </ul>	Humano	10 min.
04	Vídeo de reflexión	Audiovisual	5 min.
05	Desarrollo del tema: El Pensamiento Lógico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia</li> <li>• Qué es</li> </ul>	Humano Audiovisual	5min.
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades que favorecen el pensamiento lógico. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Observación</li> </ul> </li> </ul> *¿Cuántos cuadros ves?	Humano Audiovisual	10min.
07	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Imaginación</li> </ul> *Competencia de Adivinanzas en grupo. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Intuición</li> </ul>	Humano Audiovisual Cartulinas Temperas Pinceles	15 min.

07	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Razonamiento Lógico</li> <li>*Video de reflexión</li> </ul>	Humano Audiovisual	10 min.
08	Gimnasia Cerebral	Humano	5 min.
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del docente para el desarrollo del pensamiento lógico de los y las niñas.</li> </ul>	Humano Audiovisual	5 min.
11	Técnica para el desarrollo del pensamiento lógico.		
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Clasificación por tamaño</li> <li>❖ Clasificación por color</li> <li>❖ Clasificación por forma</li> </ul> *Rifa	Tablas para ordenar	5 min.
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refacción</li> </ul>	Panes Refresco	20 min.
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Seriación con figuras geométricas</li> <li>❖ Seriación con sellos</li> </ul> Demostración Elaboración del material.	Figuras geométricas Sellos de foamy Foamy Silicón Tapas plásticas	20 min.
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Figuras geométricas con paletas,</li> <li>❖ Figuras geométricas con palillos.</li> <li>❖ Figuras geométricas con tapas lógicas.</li> </ul> *Competencia de caminos con tapas lógicas.	Humano Tarjetas de figuras Paletas baja lenguas Tapas lógicas	15 min.
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rompecabezas con tablas</li> </ul>	Rompecabezas	5 min.

17	<p>Concepto de número</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tarjetas de números</li> <li>❖ Juego de memoria con cantidades.</li> <li>❖ Demostración de libros sensoriales.</li> </ul>	Tarjetas con números	20 min.
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rompecabezas numerado</li> </ul> <p>*Elaboración del material</p>	<p>Imágenes</p> <p>Crayones</p> <p>Pegamento</p> <p>Paletas baja lenguas</p>	20 min.
19	Dinámica “Pasa por el aro”	Listones de varios colores	15 min.
20	Evaluación del taller	Evaluación	5 min.
21	Palabras de agradecimiento por el MSc. René Santisteban Hernández	Humano	5 min.

**Observaciones:** La duración de las actividades puede variar según la participación activa de los y las docentes.



*La Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango  
a través de la Facultad de Humanidades*

*Hace constar que:*

---

*Participó en el taller:*

*“Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario”*

*Con una duración de 5 horas.*

*San Martín Zapotitlán, Retalhuleu, 28 de septiembre de 2016.*

*P.E.I.P. Helen Scarlett Cruz Muñoz  
Conferencista*

*Mgtr. Héctor Eduardo Ixçaquic Chanchavac  
Docente de Curso  
Campus de Quetzaltenango*

*Mgtr. Bessy Ruiz Barrios  
Coordinadora Facultad de Humanidades  
Campus de Quetzaltenango*

2,016

# MI BAÚL LÓGICO

## Técnicas para el desarrollo del “Pensamiento Lógico”

Una guía en la que podrá encontrar una variedad de técnicas para desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas del nivel preprimario.



P.E.I.P. Helen Scarlett Cruz Muñoz  
2,016





## INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida los niños logran desarrollar habilidades y destrezas mediante la interacción con lo que les rodea, forman nuevos conocimientos al partir de los conocimientos previos que han sido construidos por la experiencia que los padres le han permitido tener.

La educación es un proceso de suma importancia en el que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas las cuales le ayudarán a construir un aprendizaje significativo. Es en este nivel en donde los niños logran crear nuevos esquemas de pensamiento que favorecen los aspectos sociales, físicos, psíquicos y emocionales.

La educación preprimaria es la que se desarrolla durante los cuatro y seis años de edad, en esta los niños asisten a un centro educativo en el cual reciben estimulación por medio de un o una docente, quien también es el encargado de crear espacios de aprendizaje para que los niños sean los constructores de sus conocimientos. Debe de buscar nuevas técnicas educativas que al ejecutar en clase puedan los niños lograr esas competencias establecidas.

La base de la construcción del conocimiento es el desarrollar el pensamiento lógico el cual está relacionado con todas las habilidades, destrezas y conocimientos que puedan crear los niños.

Por ello en la siguiente guía podrá encontrar una diversidad de técnicas innovadoras relacionadas con las áreas del Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario que le permitirán a usted como docente desarrollar el pensamiento lógico en los niños así como el logro de las competencias establecidas.





# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Pensamiento lógico</b> .....	01
Rol del Docente en el desarrollo del Pensamiento Lógico.....	02
<b>Técnicas de Expresión Verbal de un Juicio Lógico</b> .....	03
¿De qué color hay más?.....	04
Rompecabezas con cubos.....	05
Rompecabezas con trozos de madera.....	06
Rompecabezas de palabras.....	07
Rompecabezas profesiones.....	08
Rompecabezas paletero.....	09
Laberintos con legos.....	10
Helados coloridos.....	11
Botecillos hambrientos.....	12
<b>Técnicas de Expresión Simbólica de un Juicio Lógico</b> .....	13
Tapas lógicas.....	14
Adivina adivinador.....	15
Palillos geométricos.....	16
Palitos lógicos.....	17
Figurín, figurero.....	18
Totito.....	19
Tablitas ordenadas.....	20
¿Qué figura sigue?.....	21
Figuras coloridas.....	22
Figuras enganchadas.....	23



Moldecillos numerados.....	24
Rompecabezas numerado.....	25
Vamos a contar.....	26
¿Cuántos peperonis tiene la pizza?.....	27
Manzanitas a su árbol.....	28
Semillero.....	29
Medusa juguetona.....	30
Helados, heladones.....	31
Mariquitas numeradas.....	32
¿Cuántos soles hay que hacer?.....	33
Pelones y no pelones.....	34
Telaraña numérica.....	35
Numeritos revueltos.....	36
Candaditos.....	37
Gusanitos comelones.....	38
¡Oh! Son mounstros.....	39
Tortuguita juguetona.....	40
Elefantes encadenados.....	41
Florecillas.....	42
Margaritas.....	43
Casas sumadoras.....	44
Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas.....	46



# Pensamiento Lógico

El pensamiento lógico permite desarrollar habilidades y destrezas en los niños tales como el reflexionar, analizar, criticar, evaluar, crear, proponer, guiar, resolver entre otras. En la obra de Jean Piaget se encuentra que los niños de la edad preescolar entre dos a seis años desarrollan el pensamiento preoperatorio en el cual ellos a través de la manipulación de objetos y la experimentación logran un pensamiento intuitivo, creativo, egocéntrico y muy fluido.

Según el Ministerio de Educación (2009), en el pensamiento lógico también se desarrollan los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. También afirma que los niños construyen sus conocimientos a través de la experiencia y por la interacción con su entorno.



# Rol del docente en el Desarrollo del Pensamiento Lógico

Pedrero (2012), asegura que el rol del docente debe de ser saber qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar.

El docente en el hecho educativo desempeña un papel de suma importancia pues es el encargado de preparar los escenarios para que los niños puedan a través de este crear sus nuevos esquemas de pensamiento. Debe de buscar nuevas estrategias y técnicas que mantengan motivado a los y las estudiantes en el aula para que puedan sentirse cómodos y en confianza para poder preguntar si tienen dudas sobre lo que deben de hacer o saber.

Cada niño aprende de forma diferente, según Howard Gardner cada persona desarrolla un tipo de inteligencia más que otras, el docente debe de preparar estrategias diferentes para cada uno de sus estudiantes y así puedan ser ellos los constructores de su propio aprendizaje.

Para que se desarrolle adecuadamente el Pensamiento Lógico es necesario que se parta de los conocimientos previos que posee el niño, ya que esto permitirá el desequilibrio en los esquemas de pensamiento para mejorar y enriquecer nuevos conocimientos.

Entre los elementos que el docente debe de tomar en cuenta para lograr el desarrollo del pensamiento se encuentran:

- Expresión verbal de un juicio lógico.
- Expresión simbólica de un juicio lógico.





**EXPRESIÓN**  
**VERBAL DE UN**  
**JUICIO LÓGICO**



# ¿DE QUÉ COLOR HAY MÁS?

Técnica  
01

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.
<b>Medio Social y Natural</b>	Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

## Materiales

- 1 tabla de datos
- 1 tabla para formar pictogramas
- 1 marcador de pizarra
- 100 mariposas de foamy dorado, rosado, verde fuerte, rojo, verde limón, azul, amarillo, fucsia, café y celeste. (10 mariposas de cada color)

## Tiempo sugerido

15 minutos.

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- La técnica consiste en colocar en la tabla de datos un numeral no mayor de diez al lado de cada mariposa.
- Darle a cada niño diez mariposas de un solo color e indicarle que cuando escuche el color que tiene coloque en la tabla la cantidad de mariposas que estén escritas en la tabla de datos.
- Inventar un cuento en el que se vayan mencionando lo escrito en la tabla de datos (ejemplo: había una vez en un jardín una ciudad de mariposas, en ella había un grupo de ballet conformado por mariposas doradas, ellas eran muy buenas en lo que hacían y todos los espectadores debían vestirse de celeste...)
- Al finalizar el cuento formular preguntas a los niños como cuántas mariposas bailarinas eran, de qué color de mariposas había más en esa ciudad, entre otros.



# Rompecabezas con cubos

Técnica  
02

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Rompecabezas con cubos de cartón.
- Adivinanzas de los animales que tenga el rompecabezas.

## Tiempo sugerido

@ 20 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona el rompecabezas con cubos al niño o niña.
- ♥ Para armar el rompecabezas, el docente debe de hacerle una adivinanza sobre alguno de los animales que posea el rompecabezas.
- ♥ El niño que adivine qué animal es puede pasar a armar el rompecabezas.



# Rompecabezas con trozos de madera

Técnica  
03

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

🎨 Rompecabezas con trozos de madera.

## Tiempo sugerido

🕒 10 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona el rompecabezas hecho con tablitas de madera.
- ♥ Luego de explicar la clase sobre el tema deseado se le pide que arme el rompecabezas.
- ♥ Al terminar se le pide que explique qué fue lo que armó y lo que sabe de él.



<http://blogmanualidades.com/category/decoracion-de-manualidades/page/7/>



# Rompecabezas de palabras

Técnica  
04

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	Utiliza nociones de palabras al expresar sus ideas.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- 🎨 Dibujos para colorear
- 🎨 Marcador permanente
- 🎨 Crayones
- ✂️ Tijera

## Tiempo sugerido

🕒 25 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona un dibujo a cada niño y se le pide que lo coloree
- ♥ Al estar coloreado el dibujo se le escribe el nombre en la parte inferior de la hoja
- ♥ Se recorta en forma vertical de forma que cada pieza abarque una sílaba
- ♥ Se le devuelve al niño y se le pide que arme el rompecabezas pronunciando cada sílaba para formar la palabra escrita.



# Rompecabezas de profesiones

Técnica  
05

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Participa en la promoción de valores para la convivencia armonía en la familia y la comunidad.

## Materiales

- 🎨 Rompecabezas de oficios y profesiones.

## Tiempo sugerido

🕒 15 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona el rompecabezas al niño.
- ♥ Se le pide que una el personaje con el lugar donde trabaja.
- ♥ Luego de que el niño arme los rompecabezas se le pide que diga lo que él sabe de cada uno de los profesionales que ha formado.



# Rompecabezas paletero

Técnica  
de

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Expresión Artística</b>	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Dibujos para colorear
- Marcador permanente
- Paletas baja lenguas
- Pegamento
- Crayones
- Tijera

## Tiempo sugerido

@ 30 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona un dibujo a cada niño y se le pide que lo coloree.
- ♥ Luego se le pide que le pegue las paletas baja lenguas por la parte trasera dejando un borde de dos centímetros libres.
- ♥ Al secarse la imagen se enumeran las paletas en orden y se corta cada una.
- ♥ Se le dan al niño para que ordene las paletas según la numeración y forme así su rompecabezas.



# Laberintos de Legos

Técnica  
07

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

## Materiales

- Legos
- Canicas

## Tiempo sugerido

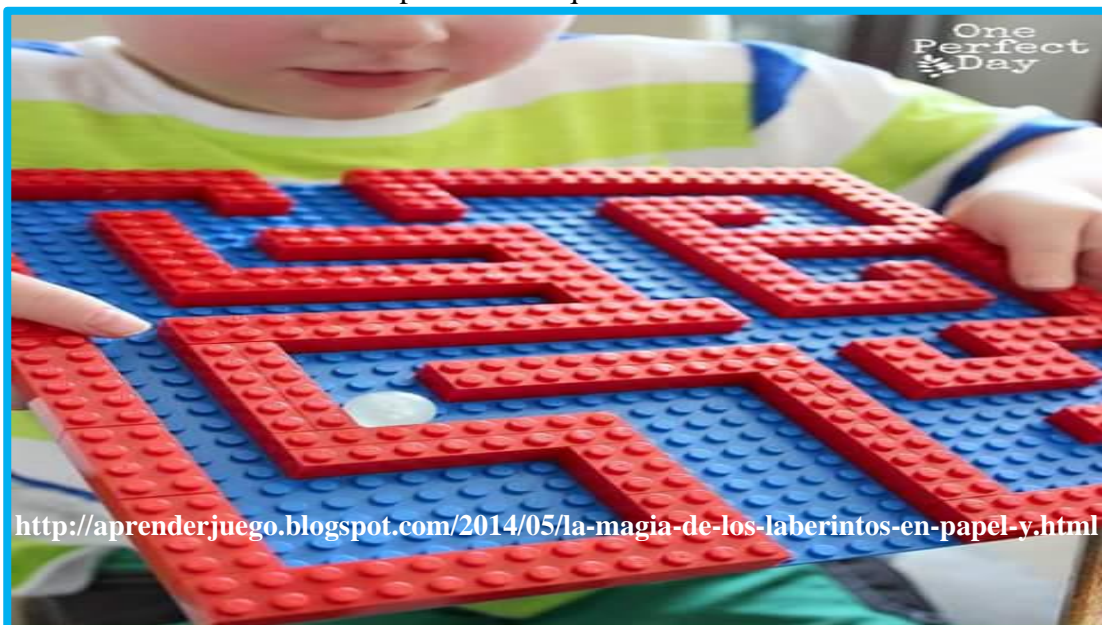
@ 15 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se pegan los legos en un cuadrado de cartoncillo de forma ordenada de manera que parezca una plancha de legos.
- ♥ Con legos de otro color se forma un laberinto por la parte superior de la tabla.
- ♥ Se le proporciona al niño una canica con la cual deberá de resolver el laberinto moviéndolo de un lado a otro permitiendo que esta recorra todo el laberinto.



<http://aprenderjuego.blogspot.com/2014/05/la-magia-de-los-laberintos-en-papel-y.html>

# Helados coloridos

Técnica  
OS

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
<b>Medio Social y Natural</b>	Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

## Materiales

- Paletas baja lenguas
- Helados de colores hechos de Ariel cover en forma de bolsa.

## Tiempo sugerido

🕒 10 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se proporcionan los materiales a los niños.
- ♥ Se les indica que deben de ensamblar la paleta baja lenguas en el helado que sea de ese mismo color.



# Botecillos hambrientos

Técnica  
09

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
<b>Expresión Artística</b>	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.

## Materiales

- Botellas de plástico
- Tapas de diversos colores
- Ojos movibles
- Lana
- Pegamento
- Tijeras

## Tiempo sugerido

@ 45 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- Se le solicita a cada estudiante que recolecte los materiales para reciclarlos y convertirlos en un material de juego.
- Se les corta a las botellas un rectángulo de 15cm. De alto por 8cms. de ancho y se le pega lana por el borde.
- Se le pegan los ojos movibles en la parte superior del rectángulo.
- Se le solicita a los estudiantes que ordenen las tapas por colores colocándolas en cada botella que tenga el color de las tapas





**EXPRESIÓN**

**SIMBÓLICA DE UN**

**JUICIO LÓGICO**



# Tapas lógicas

Técnica  
10

Área	Competencia
Destrezas de Aprendizaje	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

## Materiales

- Tapas con grafías en relieve
- Figuras geométricas de 25cms x 25cms

## Tiempo sugerido

@ 20 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- Se le proporcionan las tapas a los niños y una figura geométrica.
- Se les indica que deben de formar un camino por todo el contorno de la figura de manera que cada grafía coincida con la nueva que se va a colocar.





# Adivina Adivinador

Técnica  
11

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
<b>Expresión Artística</b>	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.

## Materiales

- Tarjetas de adivinanzas
- Cartulinas
- Témperas
- Pinceles

## Tiempo sugerido

@ 30 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se realizan parejas y se les proporcionan los materiales a los y las niñas.
- ♥ Se les indica que uno de los dos debe agarrar la cartulina y el otro adivinará la adivinanza.
- ♥ Se ponen a cierta distancia de su pareja y se les dice que la respuesta a la adivinanza no la deben de decir sino dibujar con el pincel en la cartulina.
- ♥ Gana quien responda en menos tiempo o quien responda la mayoría de las adivinanzas.



# Palillos Geométricos

Técnica  
12

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
<b>Expresión Artística</b>	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.

## Materiales

- Un botecito de palillos de madera
- Una cajita de plastilina de colores
- Tarjetas de las figuras geométricas

## Tiempo sugerido

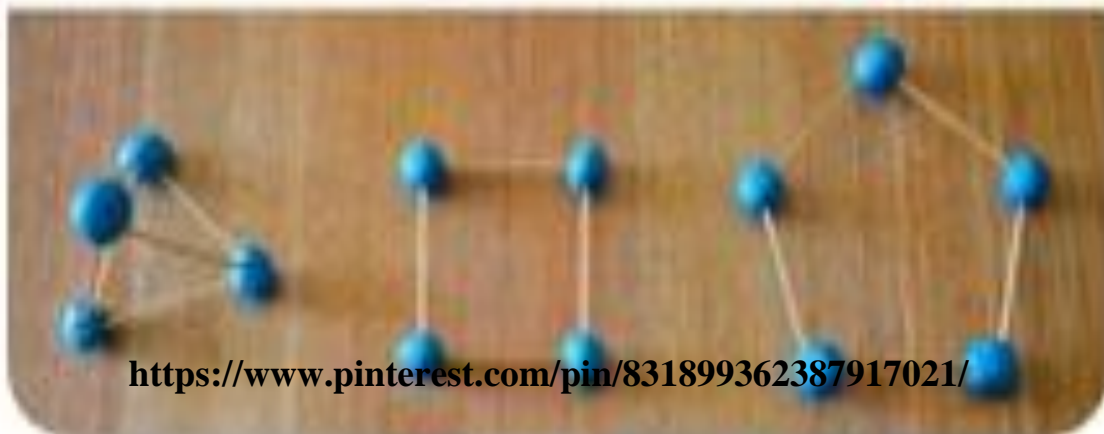
@ 45 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- Se les proporcionan los materiales a los niños.
- Se les indica que con la plastilina deben de hacer bolitas.
- Se les muestra una tarjeta con una figura geométrica y se les indica que deben de ensartar la punta de un palillo en una bolita de plastilina e ir agregando más palillos y darle forma de dicha figura geométrica.



<https://www.pinterest.com/pin/831899362387917021/>

# Palitos Lógicos

Técnica  
13

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

## Materiales

- Hisopos
- Témperas de colores
- Tarjetas con grafías

## Tiempo sugerido

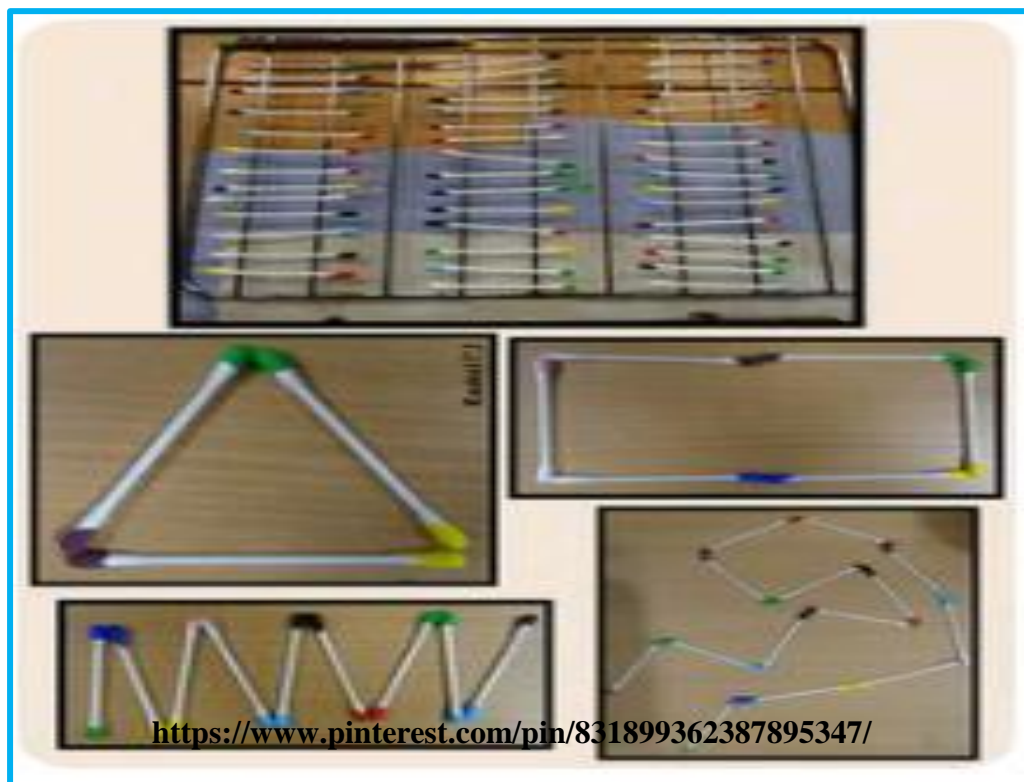
@ 45 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- Se pintan las puntas de los hisopos de diferentes colores.
- Se le muestran a los niños las grafías con seriaciones las cuales debe representar el niño con los hisopos que se le proporcionen.



# Figurín, Figurero

Técnica  
14

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Expresión Artística</b>	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.

## Materiales

- Un Geoplano
- Hules de colores
- Tarjetas con imágenes hechas de figuras geométricas

## Tiempo sugerido

@ 45 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se les proporcionan los materiales a los niños.
- ♥ Se les indica que deben formar la imagen que la docente les muestre colocando los hules en los espacios del geoplano siempre verificando que realicen las figuras geométricas con los hules de forma correcta.





**Técnica  
15**

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Educación Física</b>	Demuestra habilidad para diferenciar experiencias, visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.

### **Materiales**

- Formato de totito en fieltro
- 5 imágenes de pelotas de básquetbol hechas en fieltro.
- 5 imágenes de pelotas de fútbol americano hechas en fieltro.

### **Tiempo sugerido**

@ 15 minutos

### **Edad sugerida**

4, 5 y 6 años.

### **Descripción**

- ♥ Se le proporcionan los materiales a dos niños.
- ♥ Se les indica que deben colocar las figuras formando una línea, puede ser de forma vertical, horizontal e inclinada.
- ♥ Deben colocar las figuras por turno tratando de obstaculizar la formación del otro competidor.
- ♥ Gana quien forme la línea de primero.



# Tablitas ordenadas

Técnica  
16

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Expresión Artística</b>	Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

## Materiales

- Caja de tablas de cartón de degradado de colores.
- Caja de tablas de cartón de disminución de tamaños.

## Tiempo sugerido

@ 45 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se les proporcionan los materiales a los niños.
- ♥ Se les indica que deben ordenar las tablas en su caja respectiva de acuerdo al degradado de colores y al tamaño.
- ♥ Se evalúa constantemente y se le hace reflexionar sobre los errores que pueda tener.



# ¿QUÉ FIGURA SIGUE?

Técnica  
17

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Emite juicios, lógicos cervicalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.
<b>Medio Social y Natural</b>	Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

## Materiales

- 1 caja con agujeros en la parte superior (en el agujero debe caber exactamente una paleta baja lengua).
- 4 paletas con un cuadrado rojo en la punta.
- 4 paletas con un círculo amarillo en la punta.
- 4 paletas con un triángulo azul en la punta.
- 4 paletas con un rectángulo verde en la punta.

## Tiempo sugerido

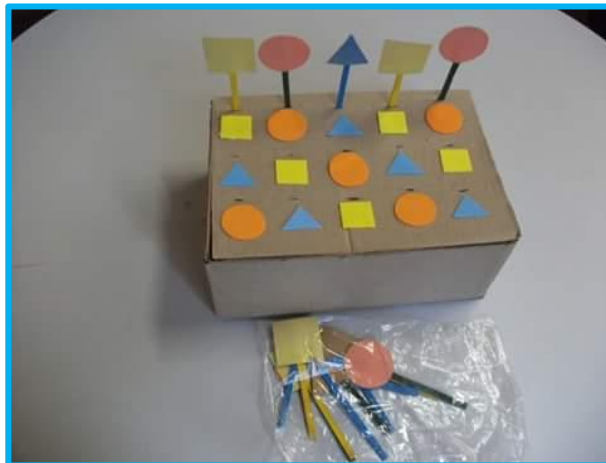
@ 15 minutos.

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- La técnica consiste en colocar en los primeros 5 agujeros una secuencia con las paletas baja lenguas.
- Se le proporciona al niño el resto de las paletas baja lenguas que tienen figura en la punta.
- Luego se le pregunta qué figura es la que sigue y se le indica que debe de ir insertando en los agujeros de la caja la figura correspondiente al patrón establecido.



# FIGURITAS COLORIDAS

Técnica  
18

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
<b>Expresión Artística</b>	Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

## Materiales

- Sellos hechos con tapas y figuritas de foamy.
- Hojas de 120grs.
- Témperas de colores.
- Recipientes para pintura(puede ser un plato desechable).

## Tiempo sugerido

@ 20 minutos.

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ La técnica consiste en proporcionarle a los niños los sellos.
- ♥ Darle a cada niño un recipiente por cada color que lleve la seriación para que pueda sumergir el sello.
- ♥ Indicarle a los niños que deben completar la seriación sellando la hoja con los colores indicados.





# FIGURAS ENGANCHADAS

Técnica  
19

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- 1 Tapa de caja de zapatos
- Ganchos de madera para ropa
- Figuras de animales de colores
- Pegamento

## Tiempo sugerido

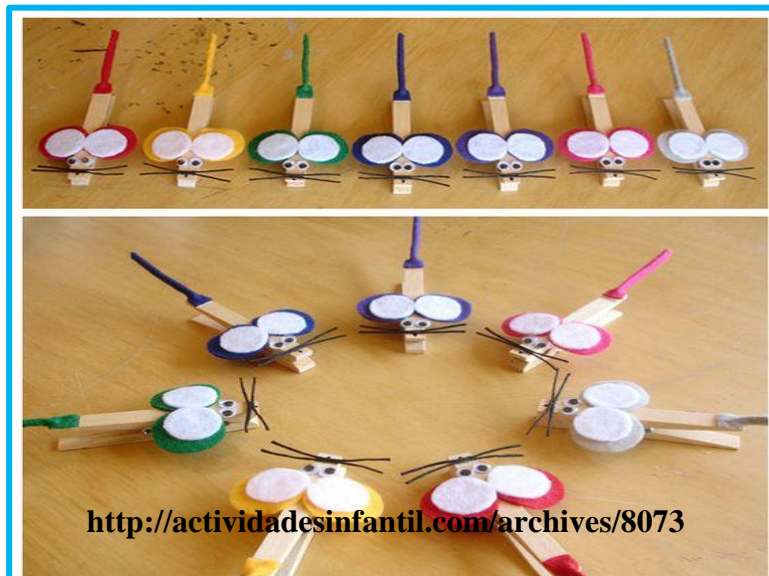
@ 10 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- Se pega en cada gancho de madera una figura
- En el borde de la tapa se realiza un patrón con los ganchos.
- Se le indica al niño que deben de seguir el patrón colocando los ganchos en todo el borde de la tapa.



# Moldecillos numerados

Técnica  
20

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Moldes decorados para cake
- Semillas
- Dado

## Tiempo sugerido

@ 15 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño una serie de moldes enumerados del 0 al 10.
- ♥ Se le proporcionan una gran cantidad de semillas y se les indica que cada vez que caiga un número en el dado deben de colocar esa cantidad de semillas dentro del molde correspondiente.
- ♥ Quien se equivoque va saliendo del juego.



# Rompecabezas numerado

Técnica  
21

Área	Competencia
Destrezas de Aprendizaje	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

## Materiales

● Rompecabezas de número y numeral.

## Tiempo sugerido

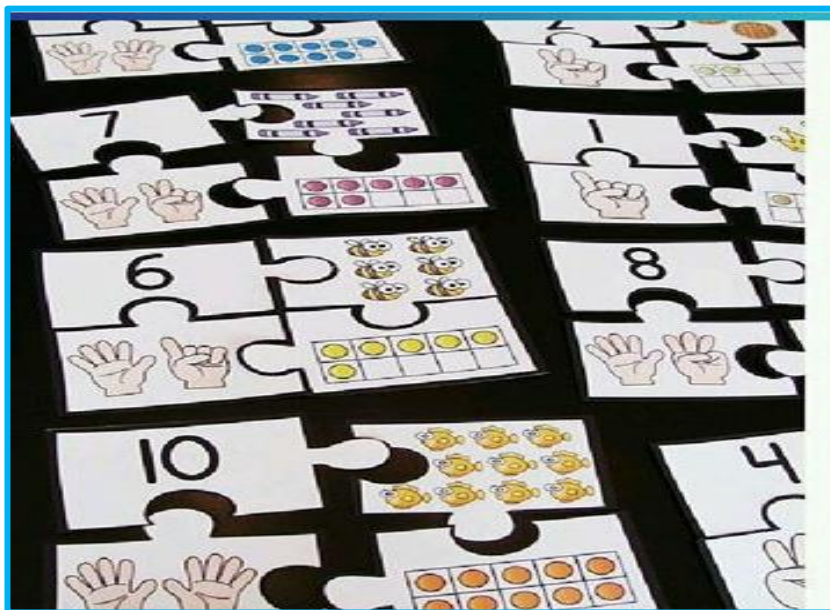
@ 25 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño piezas de rompecabezas que tengan determinadas cantidades en número y numeral.
- ♥ Se les indica que deben colocar el número con el numeral que corresponde y armar un rompecabezas por cada numeral.



# Vamos a contar

Técnica  
22

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Cajitas en numeradas del uno al 10
- Figuras en pinchos

## Tiempo sugerido

@ 15 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño 10 pinchos con la misma figura en la punta.
- ♥ Se les da a cada uno un número en una tarjeta.
- ♥ Se les pide que pasen al frente a depositar la cantidad indicada de pinchos en la cajita que corresponda.



<http://pragentemiuda.org>

# ¿Cuántos peperonis tiene la pizza?

Técnica  
23

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación de su ambiente.

## Materiales

- Una pizza hecha en cartón dividida en seis porciones.
- Un círculo de cartón dividido en seis espacios triangulares enumerados del cero al cinco.

## Tiempo sugerido

🕒 25 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- Se le da al niño las porciones de la pizza con diferentes cantidades de peperoni y el círculo de cartón.
- Se le da un dado y se le pide que lo lance.
- El niño buscará la porción de pizza que corresponde a la cantidad que salió en el dado y deberá colocarla sobre el círculo de cartón en el numeral que represente el número.



# Manzanitas a su árbol

Técnica  
24

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Rollitos de cartón pintados de color café
- Paletas baja lenguas con copas de árboles y manzanas en la parte superior.
- Un dado

## Tiempo sugerido

@ 15 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño una paleta con cierta cantidad de manzanas.
- ♥ Se le pide a un niño que lance el dado.
- ♥ El niño que tenga en su paleta la cantidad de manzanas que corresponda al dado deberá de pasar a colocar el arbusto en su tronco correspondiente.



# Semillero

Técnica  
25

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Dibujo de una manzana partida por la mitad
- Semillas de frijol
- dado

## Tiempo sugerido

@ 25 minutos

## Edad sugerida

4,5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño el dibujo de una manzana partida por la mitad.
- ♥ Se le pide a un niño que lance el dado
- ♥ La cantidad que indique el dado pondrán de frijoles los niños sobre su dibujo de la manzana simulando semillas de la misma.
- ♥ La docente debe de evaluar si los niños colocaron la cantidad exacta en su dibujo.



# Medusa juguetona

Técnica  
26

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
<b>Expresión Artística</b>	Demuestra respeto hacia la expresión artística de su comunidad en sus diferentes manifestaciones.

## Materiales

- 🎨 Dibujo de una medusa con tentáculos hechos de cola de ratón
- 🎨 Cuentas de diferentes colores

## Tiempo sugerido

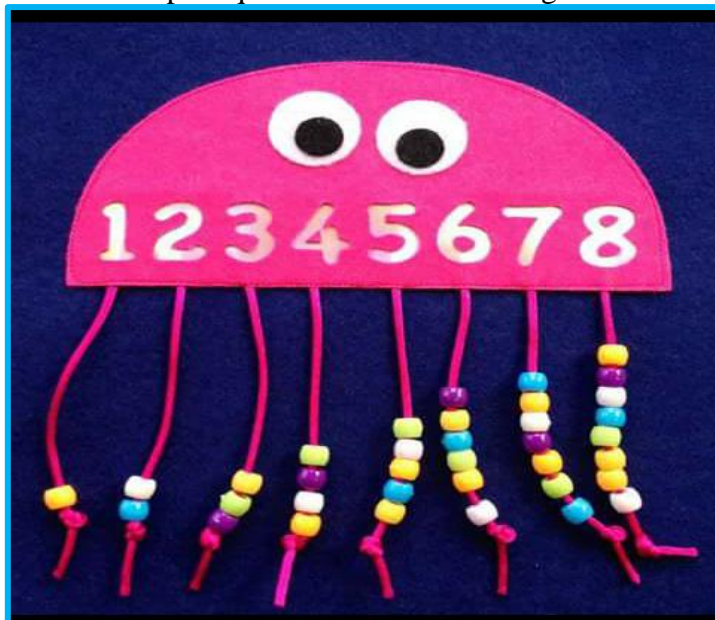
🕒 30 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño el dibujo de una medusa.
- ♥ Se le dan las cuentas y se le indica que debe de ir las metiendo en cada tentáculo según el número que este tenga.
- ♥ Al finalizar se hace un nudo para que las cuentas no se salgan.





# Helados heladones

Técnica  
27

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Círculos de papel de varios colores.
- Triángulos de color café que simulen ser un cono de helado.

## Tiempo sugerido

@ 30 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño cierta cantidad de círculos y de conos
- ♥ En cada cono se escribe un numeral del cero al diez.
- ♥ Se le indica a los niños que deben colocar la cantidad de bolas de helado sobre el cono según correspondan.



# Mariquitas numeradas

Técnica  
28

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Tabla con 10 bocas de botellas desechable
- 10 tapas rojas con círculos negros de uno a diez.

## Tiempo sugerido

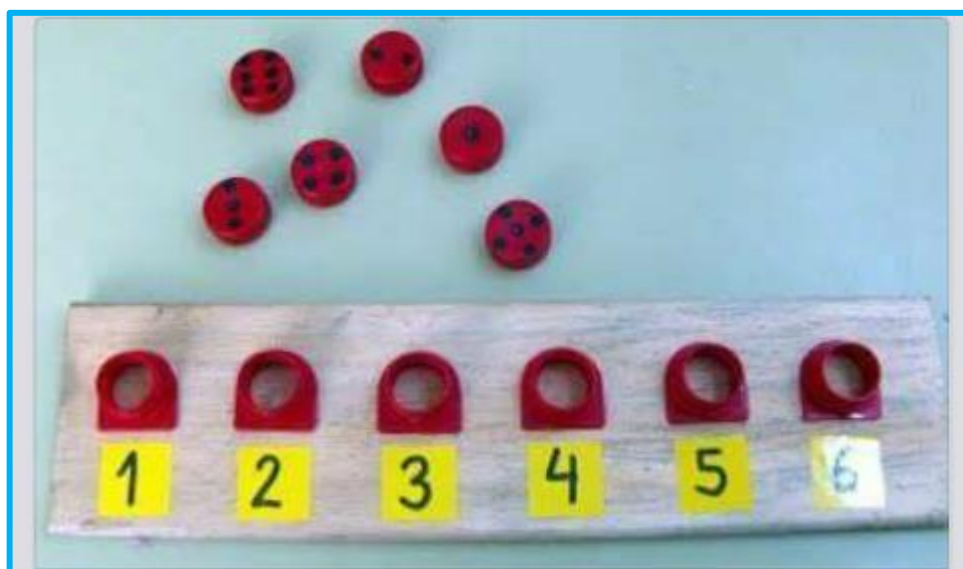
⌚ 30 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona a cada niño las tapas
- ♥ Se enumeran las bocas de las botellas en la tabla
- ♥ Se le indica al niño que debe de colocar la tapa que tiene la cantidad que corresponde a la boca de la botella.



# ¿Cuántas soles hay que hacer?

Técnica  
29

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación de su ambiente.

## Materiales

- 10 tarjetas enumeradas.
- Sacabocados de círculos

## Tiempo sugerido

@ 30 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- Se le da al niño las tarjetas con numerales y el sacabocados.
- Se le indica que debe de hacer la cantidad de agujeros en la tarjeta según el numeral que ahí se encuentre.



# Pelones y no pelones

Técnica  
30

Área	Competencia
Destrezas de Aprendizaje	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
Medio Social y Natural	Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

## Materiales

- Rostros de niños hechos en cartón (deben de ser calvos)
- Ganchos de madera para ropa.

## Tiempo sugerido

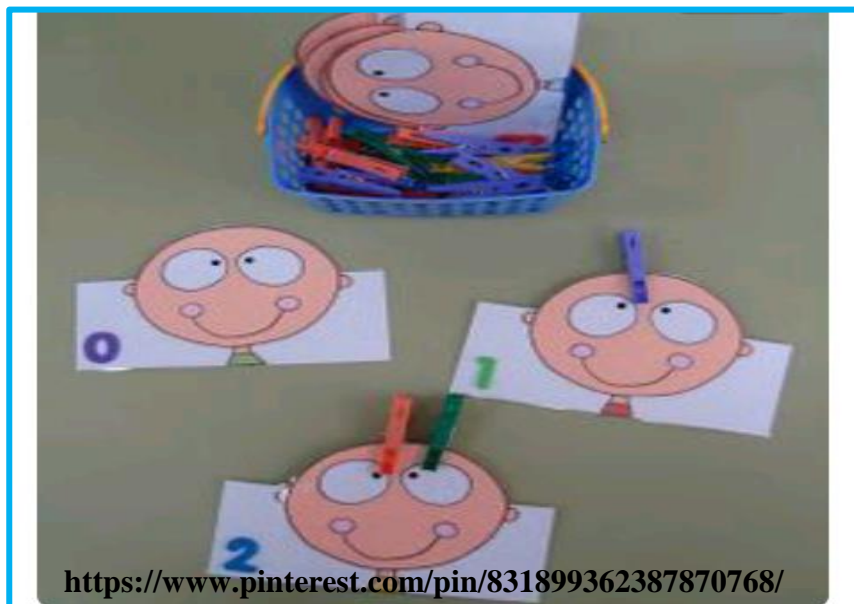
@ 15 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona al niño los rostros hechos de cartón
- ♥ Se le dan los ganchos de madera y se le indica que debe colocar la cantidad de ganchos que la docente le indique en la cabeza simulando el cabello de cada niño.



# Telaraña numérica

Técnica  
31

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación de su ambiente.
<b>Expresión Artística</b>	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.

## Materiales

- Platos planos de cartón
- Témperas
- Pincel
- Marcador
- Lana

## Tiempo sugerido

@ 45 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- Se le da a los niños un plato de cartón y témperas para que lo pinten.
- Por el borde se le colocan con marcador los números que se estén trabajando.
- Se abre un agujero al lado de cada número.
- Se le da lana a los niños y se les indica que deben de pasar la lana por los agujeros que están al lado de los números de forma ordenada (Puede ser de mayor a menor o viceversa).



<https://www.pinterest.com/pin/831899362387929135/>

# Numeritos revueltos

Técnica  
32

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

## Materiales

- Hojas de 120gm.
- Marcador permanente
- Estampas de círculos de colores.

## Tiempo sugerido

@ 10 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporciona al niño una hoja en la que ya hemos escrito previamente con el marcador numerales del 0 al 10 en forma desordenada, dejando en la parte inferior un espacio de cinco centímetros el cual lo dividiremos en secciones para escribir un número determinado con una calcomanía al lado de un color específico.
- ♥ Se le indica que debe buscar los numerales indicados y colocarles encima una calcomanía del color correspondiente.



# Candaditos

Técnica  
33

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

## Materiales

- 6 candados con su respectiva llave
- Figuritas de papel
- Llaveros
- Marcador

## Tiempo sugerido

@ 45 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- Se pega en cada candado cierta cantidad de figuras y en el llavero de la llave que corresponde a cada candado se escribe el número correspondiente al numeral que este tiene.
- Se le indica a los niños que abran el candado con la llave que corresponde al número que tiene cada candado.



# Gusanitos Comelones

Técnica  
34

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- 10 manzanas hechas de papel Ariel cover o construcción
- Paletas baja lenguas de color verde
- Marcador permanente de color negro

## Tiempo sugerido

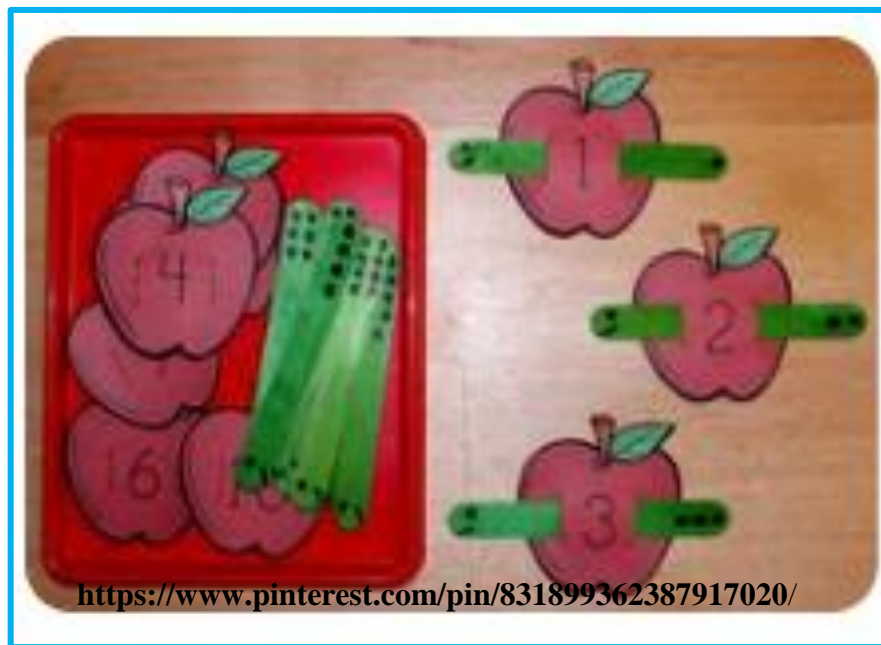
@ 25 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- Se escribe en las manzanas un numeral y a las baja lenguas se les escribe el número en una punta y la otra una carita como simulando un gusanito.
- Se le dan los materiales a los niños y se les indica que deben de ensartar la paleta con el número en la manzana con el numeral correspondiente.





# ¡Oh! Son mounstros

Técnica  
35

Área	Competencia
Destrezas de Aprendizaje	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

## Materiales

- Silueta de mounstros en Ariel cover
- Ojitos movibles de diversos tamaños
- Pegamento
- Dado

## Tiempo sugerido

🕒 20 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporcionan los materiales a los niños.
- ♥ Se le solicita a un niño que pase al frente de la clase a lanzar el dado.
- ♥ Los demás niños y niñas deberán pegarle al mounstro la cantidad de ojos que haya salido en el dado.



<https://www.pinterest.com/pin/831899362387859983/>

# Tortuguita Juguetona

Técnica  
36

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Dibujo de una tortuga en una hoja de Ariel cover
- Pompones de diversos tamaños y colores
- Dado

## Tiempo sugerido

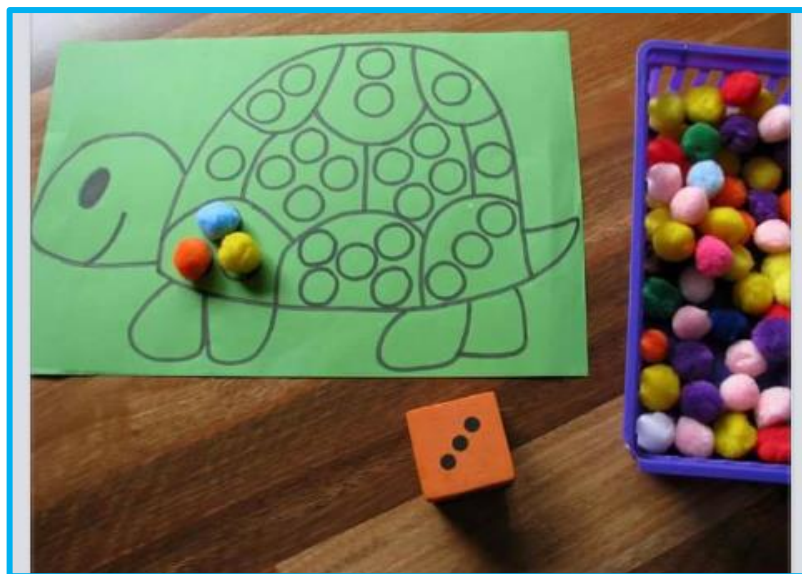
@ 15 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ En cada sección de la caparazón de la tortuga se dibujan diversas cantidades de círculos.
- ♥ Se le proporcionan los dados a los y las niñas y se les indica que el numeral que caiga al lanzar el dado debe ser la cantidad de pompones que ellos colocarán sobre la sección que corresponde a ese numeral.



# Elefantes encadenados

Técnica  
37

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- 10 elefantes hechos de Ariel cover
- Clips grandes de colores
- Marcador permanente

## Tiempo sugerido

@ 25 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- Se escribe un numeral a cada elefante con el marcador permanente.
- Se le proporciona al niño los elefantes y los clips.
- Se le indica que debe formar una cadena con la cantidad de clips que hace referencia al numeral en el elefante y colocarla en un borde del mismo.



# Floreceillas

Técnica  
38

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Dibujo de tallos de flores en una hoja de 120grms.
- Botones
- Tarjetas de numerales
- Pegamento

## Tiempo sugerido

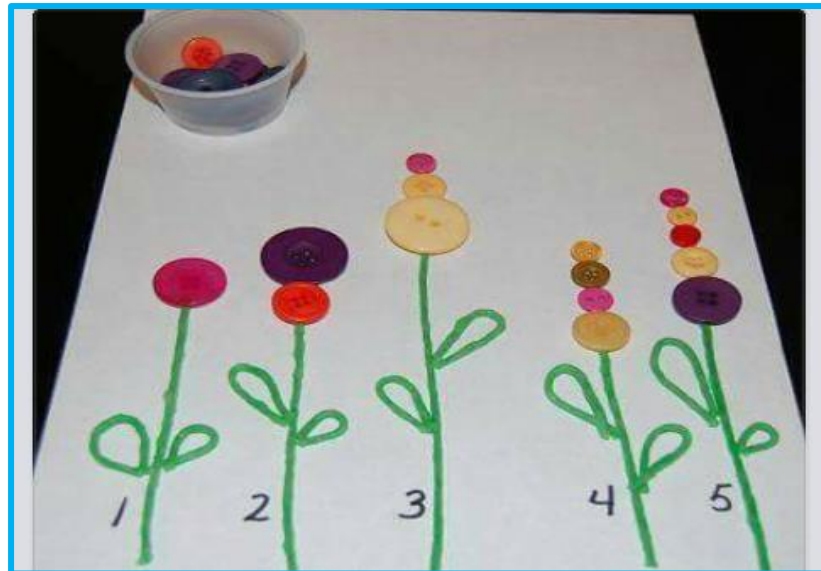
@ 15 minutos

## Edad sugerida

4, 5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se le proporcionan los materiales a los niños.
- ♥ Se les indica que deben de pegar la cantidad de botones que corresponda al numeral de la tarjeta que la docente le muestre.



# Margaritas

Técnica  
39

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Agrupar elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.

## Materiales

- Dibujos de margaritas con tallos hechos de limpiapipas
- Pita
- Hojas hechas de Ariel cover
- Ganchos de madera para ropa pintados de color verde.

## Tiempo sugerido

⌚ 30 minutos

## Edad sugerida

5 y 6 años.

## Descripción

- ♥ Se escribe en el centro de cada margarita un numeral, se pega el limpiapipas como tallo y se cuelgan en la pita.
- ♥ A los ganchos se les pega una hojita.
- ♥ Se le dan los ganchos a los y las niñas y se les indica que deben de colocar en los tallos la cantidad de hojas que corresponda a cada numeral escrito en el centro de la margarita.



# Casas Sumadoras

Técnica  
40

Área	Competencia
<b>Destrezas de Aprendizaje</b>	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
<b>Medio Social y Natural</b>	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

## Materiales

- Paletas de colores hechas de madera
- Triángulos de papel Ariel cover del largo de una paleta de madera

## Tiempo sugerido

@ 45 minutos

## Edad sugerida

6 años.

## Descripción

- Se les proporcionan los materiales a los niños.
- Se les indica que bajo los triángulos colocarán las paletas de forma horizontal.
- Se les da una suma a resolver la cual la realizarán colocando la primera cantidad con paletas de un solo color bajo el triángulo y la segunda con paletas de otro color.
- Se les pregunta la respuesta y si no es la correcta se le pide que vuelva a hacer el procedimiento.



## REFLEXIÓN

Los conocimientos que desarrollan los niños en el nivel preprimario son la respuesta a la interacción que éste tiene con el medio. El pensamiento se forma a través de las posibilidades que tanto los docentes como los padres de familia les permitan a los infantes con los objetos que le rodean ya que éste se reafirma como respuesta a la manipulación e interacción con su entorno.

El pensamiento lógico es la base para que los niños puedan aprender a tomar decisiones sobre determinados sucesos a lo largo de su vida, además les ayuda a formar un pensamiento crítico y los prepara para ser los actores principales de una sociedad cambiante.

Los docentes deben preocuparse por aplicar diversidad de técnicas en el aula que le permitan a los niños construir su pensamiento lógico al partir de sus conocimientos previos, así también es necesario que los docentes sepan qué tipo de inteligencia tienen sus estudiantes para que las técnicas que utilice puedan desarrollar esas competencias establecidas.



## REFERENCIAS

Educación, M. d. (2009). *Currículum Nacional Base* . Guatemala: DIGECADE.

Educación, M. d. (2009). *Módulo 3 de capacitación docente*. Guatemala: DIGECADE.

Pedrero, A. (2012). *Metodología de Rincones*. Valladolid, España: De la Infancia.

