

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ORIENTACIÓN A MADRES EDUCADORAS DE LOS CENTROS INFANTILES, CECI EN EL
TEMA DE ATENCIÓN Y ESTIMULACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA."**

TESIS DE GRADO

ENMA LUCÍA CIFUENTES MONTERROSO
CARNET 11582-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ORIENTACIÓN A MADRES EDUCADORAS DE LOS CENTROS INFANTILES, CECI EN EL
TEMA DE ATENCIÓN Y ESTIMULACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ENMA LUCÍA CIFUENTES MONTERROSO

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. CLAUDIA CAROLINA SIGÜENZA AGUILERA

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

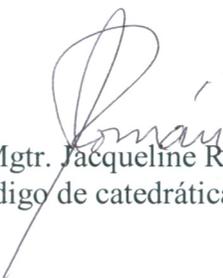
Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Enma Lucía Cifuentes Monterroso con carné No. 1158212, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional “Orientación a madres educadoras de los Centros Infantiles, CECI en el tema de atención y estimulación a la primera infancia” para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ENMA LUCÍA CIFUENTES MONTERROSO, Carnet 11582-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051383-2017 de fecha 5 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ORIENTACIÓN A MADRES EDUCADORAS DE LOS CENTROS INFANTILES, CECI EN EL TEMA DE ATENCIÓN Y ESTIMULACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 4 días del mes de octubre del año 2017.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A **Dios**: Por ser el centro de mi vida, acompañarme durante todo mi proceso profesional demostrándome que nunca me abandona.

A **mis padres**: Por siempre apoyarme, ser mi ejemplo y demostrarme que el trabajo constante, la dedicación y la empatía son el fruto del éxito. Especialmente mi madre quién es una guerrera y nunca se dejó vencer ante la adversidad,

A **mis hermanos**: Por estar a mi lado siempre, por darme su apoyo y sobre todo ser un ejemplo a seguir.

A **mi novio**: Por estar siempre a mi lado, acompañarme en los buenos y malos momentos, por alentarme siempre a seguir adelante.

A **mis amigos**: Por motivarme constantemente, demostrarme su cariño y brindarme su apoyo siempre.

Índice

I. INTRODUCCION	
1. Presentación	1
2. Contextualización	2
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1. Metodología del diagnóstico	10
2. Caracterización de la institución	10
3. Descripción de proceso	19
4. Delimitación del problema	28
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
1. Justificación	29
2. Fundamentación teórica	31
3. Objetivos de la propuesta	43
4. Descripción de la propuesta	44
5. Metodología de trabajo.....	44
6. Producto	46
7. Validación	83
8. Conclusiones	84
9. Recomendaciones	85
10. Referencias bibliográficas	86

Resumen

A continuación se presenta un diagnóstico institucional de la Fundación Esperanza y Prosperidad FUNDAESPRO; quien vela por la participación activa de mujeres, jóvenes y niños en la comunidad en donde se desenvuelven y sobre todo en áreas rurales marginadas.

Se plasma de manera explícita y objetiva; el trabajo que realiza FUNDAESPRO en convenio con la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, SOSEP en los centros comunitarios infantiles (Verbena y Plaza de toros); quienes fueron contactados y visitados.

Durante la observación que se realizó, el personal colaboró respondiendo a entrevistas que dan una perspectiva y una idea del funcionamiento, planeación y organización de la misma que vela por el bienestar de la comunidad y sobre todo por el bienestar de los infantes.

Luego de la recopilación de datos, organización y análisis de la misma, se determina como área de intervención: *Capacitar a madres educadoras en atención a la primera infancia*. De esta manera, los centros infantiles tendrán mayor cobertura y crecimiento, así mismo atraer a nuevas instituciones para apoyo de estos nuevos proyectos y programas.

Para esto se diseñó la guía “*Ayúdame a crecer*” que es un instrumento de apoyo para el desarrollo de talleres de estimulación temprana dirigida a madres educadoras de los diferentes centros infantiles. Dicha guía está diseñada de forma ordenada mes a mes hasta el primer año para posteriormente agruparlos cada tres meses hasta llegar a los tres años y así asegurar la cobertura y crecimiento dentro de las áreas antes mencionadas.

I. Introducción

1. Presentación

FUNDAESPRO, es una organización de mujeres pobladoras de las áreas urbanas marginadas, fundada en el año 1989; la cual vela por la participación activa de la comunidad especialmente de la niñez, juventud y las mujeres en los diferentes proyectos de desarrollo comunal, como un medio para promover el autodesarrollo de la comunidad y de sus miembros, manteniendo relaciones de solidaridad y colaboración con otras organizaciones que promueven el desarrollo comunitario.

De esta forma, al realizarse un diagnóstico institucional en dicha fundación, se pudieron encontrar diversos aspectos positivos sobre su participación y contribución con la comunidad educativa. Dicha fundación trata problemas relacionados a la educación aprovechando los recursos disponibles y realizando convenios con otras instituciones.

Ahora bien, el presente informe tiene como objetivo mostrar diversos posicionamientos sobre la organización y funcionamiento de FUNDAESPRO enfatizando la importancia de la educación y la situación de la misma en Guatemala; es importante conocer el funcionamiento y las áreas de intervención que ayudarán a la fundación en relación con su trabajo como apoyo a comunidades.

Por consiguiente, con el producto obtenido se busca brindar lineamientos sobre la estimulación oportuna de niños de 0-3 años que incluyen ejercicios que servirán de apoyo a las madres educadoras de los centros infantiles, todo ello en una guía llamada “Ayúdame a crecer” que servirá como instrumento para desarrollar talleres dentro y fuera de los centros infantiles para reforzar y complementar conocimientos previos que puedan o no tener las madres educadoras de dichos centros; buscando siempre proporcionarle al niño un desarrollo integral que favorezca su desarrollo.

2. contextualización

A. Situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala

En la época colonial, la educación o el acercamiento a las primeras letras, solo había sido impartida y orientada por la iglesia católica en donde la gran preocupación educativa de los españoles fue la evangelizadora y la castellanización. En 1852 Rafael Carrera dispuso que toda la instrucción pública del país quedara a cargo de la Universidad, no obstante la instrucción primera fue objeto de una ley especial, también en su gobierno se crearon 25 escuelas de educación primaria de las cuales 12 eran para niñas y 13 para varones con 470 niñas y 480 varones, 12 mentores y 12 mentoras. En 1901 se crearon los primeros centros de educación parvularia o kindergarten, estos existían como anexos a la educación primaria; en 1902 se creó el primer kindergarten nacional que atendía a niños de 4-7 años de edad y fue entonces en donde se inició la educación preprimaria en Guatemala, esta tuvo un lugar más firme cuando se creó la Escuela Normal de Párvulos en 1928 con la finalidad de atender a la primera infancia, fue así como años después en 1944 funcionaron 34 kindergarten que atendían un aproximado de 5,065 niños y aunque los esfuerzos por iniciar esta nueva modalidad fueron efectivos, la educación no era de carácter obligatorio fue hasta 1985 en donde La Constitución Política de la República de Guatemala reglamentó el derecho y la obligación de recibir educación inicial (La educación en Guatemala, p.153).

Luego de esto en 1996 se firmaron los Acuerdos de Paz los cuales fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG-, entre 1991 y 1996, para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generó el Conflicto Armado Interno (Pa. Antonio, SCRIBD 2011)

Desde 1986, año en que se promulgó la Ley de Alfabetización, la tasa de analfabetismo de la población mayor de 15 años ha decrecido de un 47,4% al 29,8%. El Comité Nacional de Alfabetización, integrado por los sectores públicos y privados, ha trabajado durante estos años con organismos gubernamentales y no gubernamentales interesados en participar en esta labor (UNESCO, OEI 2006).

En 1984 se inició el Programa Nacional de Educación Bilingüe (maya-español) que en 1995 pasó a ser la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, una dependencia técnico-administrativa de alto nivel en el Ministerio de Educación (UNESCO, OEI 2006).

El Consejo Nacional de Educación Maya así como diferentes organismos no gubernamentales e instituciones educativas mayas también han realizado una abundante labor de fortalecimiento de la identidad cultural y de la interculturalidad (UNESCO 2006).

Los Acuerdos de Paz, en su articulado respecto a educación, iniciaron el proceso de Reforma Educativa con el diseño de la misma, elaborado por una comisión paralela compuesta por representantes del gobierno y de las organizaciones indígenas, en la Reforma Educativa se plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación (UNESCO 2006).

Con la Reforma Educativa se da la transformación curricular en la que se presenta un nuevo modelo curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en donde la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículo elaborado con participación de todos los involucrados

impulsando el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y afirmar la identidad nacional, todo esto con la finalidad de crear una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe velando por el bienestar de los pueblos y erradicar la discriminación (transformación curricular-CNB).

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación (2015) la inscripción inicial de todos los sectores, todas las áreas y sexos en el nivel pre primario es de 559,864 niños de los cuales 284, 294 son de sexo masculino y 275, 570 son de sexo femenino en sectores urbano y rural. Mientras que las estadísticas finales de alumnos inscritos al 30 de septiembre de 2015 fue un total de 542, 660 niños de los cuales 275, 084 son de sexo masculino y 267,576 son de sexo femenino en sectores urbano y rural.

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional, en Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles:

Pre-primario (0-6 años) Primario (7-12 años) Medio (13 - 18 años), el Ministerio de Educación es el encargado de regir este sistema.

En la actualidad el sistema educativo guatemalteco arroja problemas complejos, los cuales son detectados más no abordados de forma efectiva; Guatemala es y ha sido un país rezagado en educación, sumamente bajo en niveles de escolaridad que no logra cubrir ni la mitad de la población en cuanto a la preprimaria; abismo en la cobertura que se puede notar fácilmente en donde también el MINEDUC reconoce que no posee la capacidad de supervisión que garanticen al pueblo guatemalteco cumplir con los 180 días mínimos de clase ya que esto depende de cada docente (López, G. Artículo Prensa Libre 2016).

Como lo indica UNICEF Guatemala es uno de los países que menos invierte, el gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, el promedio de América Latina es de 4,4% cuando Guatemala invierte aproximadamente 2,4%, en donde se ve reflejado de manera exorbitante ya que cada año 204,593 niños abandonan la escuela por diversas razones. Es entonces en donde existe una relación entre falta de educación con problemas generales que azotan al país más que todo en las mujeres que son las que obtienen la menor tasa de educación, esto acarrea problemas futuros como lo es el desempleo, la analfabetización y la mortalidad infantil. Guatemala es un país con muchas brechas sociales que hacen que la educación sea más difícil para personas que poseen algún tipo de desventaja como lo indicó Pocasangre y Orozco en Prensa Libre (2016) el 52.8% de la población guatemalteca vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema de los cuales la mayoría son indígenas (39.8%). Ahora bien la inversión en la educación de la niñez en los primeros seis años de vida tiene un impacto positivo en el desarrollo de la población y la Nación es por ello que luchar por los derechos es trabajo de todos y es aquí en donde se debe velar por la igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida que serán la base de los cimientos educativos de los futuros guatemaltecos.

El acceso a la educación es bastante escasa, sobre todo tomando en cuenta la desigualdad que se vive con base a las oportunidades económicas que cubren el país, según Coronado el costo de la canasta básica alimentaria en el 2015 fue de Q3540.60 que en el último año incremento Q336.00, la Canasta Básica Alimentaria (CBA) está integrada por 26 alimentos mínimos que habitualmente una familia adquiere todos los días, en donde cada familia necesita al menos Q114 diarios para poder alimentarse; el producto de más consumo de los guatemaltecos es la tortilla (Coronado E. Artículo Prensa Libre 2015).

Mientras que cada familia necesita Q144 diarios para vivir, el salario mínimo de la población según el Ministerio de Trabajo, MINTRAB para personal agrícola y no agrícola es de Q2747.04 mientras que para el personal de exportadora y maquila es de Q2534.15; es acá en donde observamos la perspectiva que permite una mejor aproximación a los diferentes aspectos y componentes de la pobreza que invaden la población guatemalteca -. Es por ello que la diferencia entre el área rural y el área urbana es significativa y aumenta la brecha de desigualdad entre cada una de ellas haciendo de la educación un privilegio para quienes puedan gozar de ella (MINTRAB 2016).

Según INE (2014) el número promedio de miembros por hogar varía según el nivel de pobreza del mismo; En los hogares que viven en pobreza extrema el promedio de miembros es de 6.9, en los hogares pobres no extremos, es de 5.3 y en los hogares no pobres, es de 3.8 miembros en promedio.

En Guatemala un porcentaje de la población se mantiene ignorante ante las situaciones que acontecen en el país y no participan de forma activa dentro de la sociedad; es por ello que el país se ve afectado por corrupción debido a la poca o nula información que manejan; los principales medios de información por los cuales las personas se enteran de lo que sucede en el país son: la televisión (63.2%), la radio (14.2%) y la prensa escrita (4.6%). Asimismo, otra de las formas por las que se obtiene información, es a través de familiares y vecinos (9.8%). Por otro lado, es importante resaltar que 6.3% de las personas no se enteran de lo que sucede en el país (INE, 2014).

En conclusión, Guatemala ha sido un país con una alta desigualdad en oportunidades que afecta directamente al área rural y a la población indígena; las tasas de la pobreza en estas áreas, son muy altas.

En un país en donde el nivel educativo es muy bajo para los indígenas hombres, para las mujeres es mucho más difícil aun, es aquí en donde se presenta una mayor tasa de deserción escolar y es ahí en donde el ciclo de la pobreza sigue evolucionando y arrastrando a las nuevas generaciones a repetir la historia.

Una de las razones que sigue impulsando a Guatemala a ser un país de bajos recursos y escasas oportunidades para las mujeres, es la ignorancia sobre la reproducción la cual está arraigada a las tradiciones de la población indígena en donde se considera aun un tabú el tema de reproducción sexual, los pueblos indígenas son quienes presentan el mayor número de hijos, quiere decir familias numerosas que solo promueven más pobreza y así mismo falta de educación; es allí en donde podemos decir que el ciclo se repite año con año.

Es necesario que como país se velen por los derechos de cada individuo y así se pueda manejar de manera globalizada la calidad educativa en todas las áreas sean urbanas o rurales, sin prejuicios de sexo, edad o cultura. A partir de esto, Guatemala podrá avanzar como país alfabetizado haciendo parte activa a cada uno de los grupos étnicos que conforman el país.

II. Diagnóstico Institucional

1. Metodología del diagnóstico

Al realizar el diagnóstico institucional se utilizaron diversos métodos de investigación e indagación, en los cuales podemos mencionar como primer punto la búsqueda de información general de la fundación por medio de la página de internet y así mismo las redes sociales; estas brindaron una mirada fresca y una vista generalizada de lo que es en sí FUNDAESPRO.

Cabe mencionar que este primer contacto con FUNDAESPRO fue muy beneficioso ya que ayudó en la segunda fase que fue el primer acercamiento formal y visita a las oficinas centrales de la institución ubicada en la novena calle A 1-42 zona 1 en donde se conversó y entrevistó a la señora Olga Hernández quien es la coordinadora del componente educativo; durante esta visita, se pudo conocer más sobre la institución, cuáles eran sus objetivos, la misión y visión de la misma; así como también conocer a una parte del personal administrativo que conforma la institución.

Después de esto se dio paso a la visita de los centros en donde se pretendía conocer la organización y el funcionamiento de los centros infantiles de cada área; en dicha observación, se deseaba indagar más sobre la labor que realizan en cada una de las actividades diarias; durante la observación se pudo contar con las entrevistas de diverso personal y así conocer más sobre el tiempo de labor y su opinión sobre el funcionamiento de esta.

La utilización de estas herramientas de trabajo, fueron utilizadas para reflexión y análisis de la información recabada durante el proceso, así como también la interacción personal que fue de beneficio para que la información tuviera un sentido más humano y no solamente una estructura requerimiento.

A. Objetivos

Objetivo General:

Identificar las necesidades institucionales que permita detectar el área de intervención para fortalecer las acciones educativas que realiza en favor de los niños y niñas de los niveles inicial y preprimaria, promoviendo oportunidades de desarrollo integral atendiéndolos de forma efectiva y potenciando su desarrollo.

Objetivos específicos:

- a) Contextualizar la situación actual de la educación inicial y preprimaria en Guatemala.
- b) Describir las características esenciales de la institución en la que se realiza la práctica.
- c) Detectar las necesidades y prioridades relacionadas con la educación inicial y preprimaria de la institución.
- d) Proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

B. Fuentes de información

Primarias:

- Entrevistas a directivos y personal de la institución (4 entrevistas en total).
- Observaciones realizadas en dos centros con diferentes ubicaciones (Verbena zona 7, Plaza de toros zona 13) para analizar el funcionamiento de los mismos.
- Contacto con personal dentro de la institución asignada.

Secundarias:

- Página de internet FUNDAESPRO para análisis e indagación sobre el funcionamiento y cobertura de la institución en pro de la niñez y adolescencia en Guatemala.
- www.fundaespro.org

c. Instrumentos de recolección de información

- Entrevistas semi estructuradas a personal administrativo y personal de campo dentro de FUNDAESPRO.
- Observaciones realizadas durante las visitas.
- Entrevistas tipo cuestionarios.

D. Muestra o sujetos

- Niños de 3-6 años de edad.
- Madres educadoras (2 madres)
- Directivos entrevistados (2 coordinadoras)
- Docentes del área de preprimaria (1 docente)

2. Caracterización Institucional

A. Antecedentes Históricos

La Fundación Esfuerzo y Prosperidad, FUNDAESPRO, es una organización, comunitaria, de carácter privado, sin fines de lucro, sin fines políticos partidarios, laica en la que pueden participar todos los pobladores de las áreas precarias urbanas y rurales del país, sin hacer distinción de creencias religiosas, raza, origen, sexo. Es fraterna, solidaria y humanista. Se fundamenta en el espíritu comunitario. Vela por la participación activa de la

comunidad especialmente de la niñez, juventud y las mujeres en los diferentes proyectos de desarrollo comunal, como un medio para promover el autodesarrollo de la comunidad y de sus miembros. Manteniendo relaciones de solidaridad y colaboración con otras organizaciones que promueven el desarrollo comunitario.

FUNDAESPRO- es una organización de mujeres pobladoras de las áreas urbanas marginadas, fundada en 1989, que tiene sus orígenes a partir del apoyo mutuo entre pobladores y que habitan áreas marginadas sin urbanizar o catalogadas como de riesgo a la ocurrencia de desastres.

En la actualidad la cobertura de trabajo abarca sesenta y cuatro comunidades urbanas marginadas ubicadas en los territorios de cuatro municipios del departamento de Guatemala.

El contexto de gobierno en que surgió FUNDAESPRO estaba dominado por la reducción del gasto público que, en la problemática urbana, se manifestó argumentando la ilegalidad de la forma de acceso -la toma de tierras- para que la política del gobierno fuera de negación de recursos públicos para la construcción de la infraestructura de servicios básicos y de ampliación de cobertura o mejoramiento de servicios públicos fundamentales como salud, educación, nutrición. Desde entonces las políticas gubernamentales de inversión pública en proyectos urbanísticos no han tenido un papel importante en la facilitación de condiciones para superar la situación precaria de familias que habitan en estas zonas marginadas.

En este contexto de falta de apoyo gubernamental, la actitud de las mujeres fue buscar soluciones mediante la organización trascendentes al reclamo del acceso a la tierra, actitud que facilitó el surgimiento de FUNDAESPRO. Las mujeres, por el papel que les corresponde ejecutar en el sistema social, afrontan los problemas familiares de manera directa. Por esta

razón, ellas asumieron la responsabilidad de la atención de las necesidades básicas de la vida del grupo familiar. Así, se revelaron unos intereses particulares de las mujeres para proteger la vida familiar mediante la acción organizada para acceder a los conocimientos básicos de prevención en salud y saneamiento del medio. El valor de la experiencia de la organización en salud a su vez las motivó a elevar sus niveles de escolaridad y a buscar desarrollar proyectos de otro tipo para el beneficio colectivo.

B. Programas y proyectos

Salud Preventiva

En el eje de Salud: con el objetivo de “Crear un sistema de Salud Alternativa que integre los esfuerzos de las organizaciones comunitarias, para impulsar de manera eficaz proyectos preventivos que favorezcan el desarrollo Comunitario y eleven la calidad de vida de sus integrantes”.

Educación y Cultura: El objetivo fundamental de este programa es: impulsar un conjunto de alternativas que permitan el acceso a la educación a diversos grupos etéreos, entre ellos los más vulnerables: niños, niñas, jóvenes y mujeres, que responda con la realidad y las necesidades de la población en desventaja que habita en las áreas precarias de la ciudad de Guatemala, favoreciendo su formación integral y el desarrollo comunitario. Se desarrolla a través de tres proyectos:

1. El proyecto dirigido a niñas y niños de 0 a 6 años de edad.
2. Los Centros de Tutoría Escolar; niñez de 7 a 13 años de edad.
3. Alfabetización para jóvenes y adultos especialmente mujeres.

Dentro de las principales actividades que se desarrollan están: coordinación a lo interno de la comunidad, elaboración de diagnósticos comunitarios para conocer la población analfabeta y las niñas y niños que no son atendidos, atención integral a niñas y niños de 0 a 13 años de edad a través de centros comunitarios infantiles y centros de tutoría escolar en donde se brinda: alimentación, atención en salud, educación, formación de valores, sociabilización y sobre todo amor, paralelo a esto el equipo de madres educadoras a cargo de las niñas y niños reciben procesos de capacitación al igual que los padres y madres de familia que participan con el proyecto, se mantienen y promueve las coordinaciones interinstitucionales y la incidencia hacia las municipalidades y el gobierno para visibilizar la situación de la niñez esto se realiza a través de coordinadoras y redes en donde FUNDAESPRO, tienen presencia.

En lo concerniente al programa de alfabetización se abren grupos de alfabetización, asisten principalmente mujeres que no saben leer y escribir en estos grupos las mujeres además de aprender a leer y escribir reflexionan sobre la situación que viven y se buscan soluciones a nivel grupal, también son capacitadas en género, derechos humanos y algún oficio para mejorar sus ingresos familiares.

C. Proyectos Productivos Sociales

En el eje de Desarrollo Económico: Potenciar las capacidades técnicas de los miembros de FUNDAESPRO, para la administración de proyectos productivos a nivel local, que generen recursos económicos y que sean el medio para mantener contacto con población que vive en pobreza y pobreza extrema para su orientación y apoyo. Las integrantes de FUNDAESPRO, ejecutan y administran: Clínicas familiares, laboratorios, panaderías,

tiendas, productos naturales, desde las cuales pueden orientar a la población en general para el uso racional de los medicamentos, dar seguimiento a enfermos, imparten charlas educativas, refieren a centros y hospitales, invitan a otras mujeres para que participen en procesos de capacitación, alfabetización, entre otros.

Gestión del Riesgo Este programa contribuye a la preparación, organización y respuesta oportuna de los pobladores de zonas urbanas marginales, ante un desastre natural que contribuya a mitigar los daños.

En este programa FUNDAESPRO ha capacitado y se han elaborado planes que preparan a la población para mitigar desastres mediante la realización de talleres en temas como primeros auxilios, elaboración de planes de evacuación, coordinación interinstitucional, evaluación de situación de terrenos, campañas de sensibilización dirigida a líderes comunitarios, escuelas y otras organizaciones que trabajaban dentro de la comunidad. Lo anterior contribuye a reducir los frecuentes accidentes provocados por lluvias derivadas de las malas condiciones de terreno donde habitan los pobladores.

Infraestructura

Este programa está dirigido a equipar y mejorar las condiciones de infraestructura de Centros Comunitarios Infantiles, Tutoría Escolar, y alfabetización, a nivel comunitario para que las personas que participan dentro de estos proyectos cuenten con las condiciones necesarias para su desarrollo:

- Equipamiento de Centros Comunitarios Infantiles, Centros de Tutoría Escolar y Alfabetización.

- Mejorar y ampliación de espacios físicos para la atención de la población.

Rincones educativos

Se proveyó de material educativo a los centros comunitarios infantiles.

Equipamiento de los Centros Comunitarios Infantiles: Se proveyó de mobiliario y equipo consistente en sillas mesas, librerías infantiles los centros siguientes: Mezquital, Verbena, Brigada, Tierra Nueva II, San Martín, Plaza de Toros y Jocotales.

Capacitación

Se proporciona capacitación en estimulación oportuna dirigida a madres educadoras de los Centros Comunitarios Infantiles, impartido por estudiantes de la Universidad Rafael Landívar

Ampliados y fortalecidos los conocimientos sobre derechos humanos de las mujeres 24 maestras y maestros comunitarios.

Curso sobre Educación Sexual y Derechos Humanos. Realizado durante los meses de Febrero a Octubre 2014.

Proyecto De Alfabetización Para Personas Jóvenes y Adultos

Se cuenta con 30 alfabetizadores, 9 integrantes del Consejo de Dirección y 3 personas del equipo técnico y administrativo, se capacitaron en derechos humanos de la mujer, este diplomado es avalado por la Procuraduría de Derechos Humanos y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centros de Tutoría Escolar

El Centro de Tutoría Escolar atiende a niñas y niños, brindándoles: Almuerzo, refacción, orientación educativa, y capacitación a madres y padres de familia.

Proyecto: Nacer Aprendiendo

Dirigido a 100 mujeres de Chichicastenango. Financiado por Fondo Unido de Guatemala.

Empoderamiento de las Mujeres de las Áreas Marginadas, a Través de Procesos de Alfabetización.

Facilitar el acceso y continuidad a la educación primaria a personas jóvenes y adultas a través de una gama de alternativas de alfabetización con enfoque de género, dirigida a la población en extrema pobreza que habita las áreas marginadas de la ciudad de Guatemala con especial atención a mujeres.

Proyecto: Capacitación en Derechos Humanos, Especialmente los de las Mujeres y Niñez.

Facilitar el acceso y continuidad a la educación primaria a personas jóvenes y adultas a través de una gama de alternativas de alfabetización con enfoque de género, dirigida a la población en extrema pobreza que habita las áreas marginadas de la ciudad de Guatemala con especial atención a mujeres.

Centros Comunitarios Infantiles -CECI-

Los CECI, atiende a niñas y niños de 0 a 7 años de edad, dentro de las comunidades, son atendidos por madres educadoras que se han especializado en la atención y desarrollo de la niñez. Con enfoque de Derechos Humanos y Género

D. Perfil Institucional

Misión

Impulsar la organización y participación en el desarrollo integral con especial atención al acceso a salud y educación de calidad y empleo digno de las comunidades marginadas con especial atención a los grupos más vulnerables como son niños, jóvenes, mujeres indígena y mestiza.

Visión

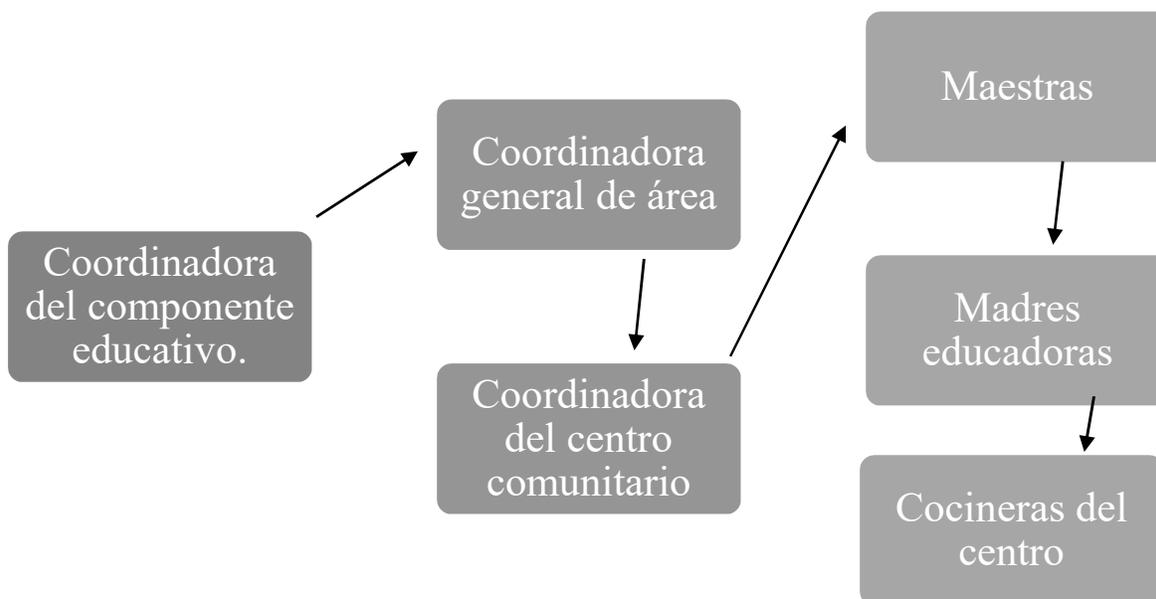
Somos una organización de base integrada por mujeres, conscientes de su realidad comunitaria, y formadas como REPROINSAS, que unen esfuerzos para mejorar la calidad de vida de sus propias familias y de la comunidad. FUNDAESPRO contribuye a la transformación social y al desarrollo local de las comunidades urbanas marginadas con capacidad de propuesta e incidencia en políticas públicas de salud y educación.

Objetivo General

Contribuir a mejorar las condiciones de vida especialmente en salud preventiva, educación, gestión del riesgo y desarrollo económico de los grupos vulnerables de las comunidades urbanas marginadas de Guatemala.

E. Organización

A continuación se presenta una gráfica que representa la organización dentro de la Fundación Esperanza y Prosperidad.



Fuente: Creación propia.

F. Líneas de acción

1. Eje de Salud Preventiva
2. Eje Educativo Cultural
3. Eje de Infraestructura
4. Eje de Desarrollo Económico
5. Eje de Gestión del Riesgo
6. Eje de Fortalecimiento Organizativo.

3. Descripción del proceso.

Análisis del proceso.

A. Entrevistas

Durante el mes de septiembre se realizaron las entrevistas a personal técnico y administrativo de la Fundación esperanza y prosperidad FUNDAESPRO, en dichas entrevistas, se analizaron ejes importantes sobre la educación, sobre el funcionamiento de la institución y así mismo datos sobre las personas que colaboraron con dicho proceso.

FUNDAESPRO es una institución encargada de velar por el bienestar no solo de la niñez sino también de los jóvenes y madres que pertenecen a las áreas marginadas del país, dándoles un sentido de ayuda y apoyo a su comunidad haciéndolas líderes positivos.

Dicha institución trabaja en diversos lugares del departamento de Guatemala en donde trabaja en conjunto con la -SOSEP creando centros comunitarios infantiles, estos centros son los encargados de velar por el bienestar de niños de 0-6 años cuyos padres poseen un nivel bajo económicamente; todos los centros gozan de beneficios vitales para el desarrollo de los infantes quienes muchas veces presentan un cuadro de desnutrición y es allí en donde se brinda la atención integral a través de las coordinaciones realizadas tanto en el Estado como en instituciones privadas.

Al entrevistar a la coordinadora del área educativa Olga Hernández, (entrevista persona realizada el 23 de agosto) comenta que FUNDAESPRO cuenta con 6 personas del área administrativa, 15 personas del área técnica y 12 personas que trabajan en campo; estos profesionales son un punto importante en la dirección y organización de la fundación por lo que el monitoreo que se realiza es regular debido al buen manejo y funcionamiento del

mismo; las reuniones que se realizan son para verificar resultados y tomar en cuenta áreas de intervención en donde se pueda mejorar de alguna manera.

Es importante mencionar que al observar al personal de FUNDAESPRO, algunos de estos no cuentan con un nivel académico correspondiente al cargo que poseen dentro de la institución; aunque cabe mencionar que algunos de estos han cursado técnicos o han asistido a capacitaciones acordes al tema de la educación; estas han sido impartidas por el mismo personal, instituciones o bien por estudiantes de las diversas universidades.

El horario de trabajo dentro de la institución es de 7:00 a 5:00 pm. Dependiendo el cargo que se desempeñe dentro de la organización; ahora bien el sueldo devengado se maneja a cargo de SOSEP quien en su convenio colabora con Q1400.00 mensuales para las docentes y coordinadoras de los centros infantiles. A pesar del sueldo devengado por cada persona en la fundación, el personal trabaja de forma positiva, efectiva y en pro de la comunidad en la que se desempeñan como profesionales en educación.

Según la señora Olga Hernández, la fundación cuenta con un plan estratégico que apoya con la organización y planificación de lo que se realiza y se realizará a un mediano plazo en donde están los objetivos que desean alcanzar de forma positiva y en donde se espera que estén comprometidos cada uno de los integrantes de la fundación; ahora bien Gladys Flores (entrevista personal realizada el 2 de septiembre) comenta que dentro del centro infantil de Plaza de Toros, se cuenta con una planificación anual y una planificación mensual por parte de la maestra.

B. Observación

La observación pedagógica se realizó en dos de siete centros que cubre FUNDAESPRO; uno de ellos fue el Centro Comunitario Infantil La Verbena, ubicado en la 11 avenida A 13-75 Colonia la Verbena zona 7. El segundo centro observado fue el Centro Comunitario Infantil Plaza de Toros, ubicado en la 7ma. Avenida lote 103 Plaza de Toros zona 13; los dos ubicados dentro de la ciudad capital en áreas rurales marginadas.

Los centros comunitarios visitados poseen coordinadoras, encargadas de apoyarse entre sí para el bienestar y buen funcionamiento de los mismos; cuentan con la coordinadora general del área y la coordinadora del Centro Comunitario Infantil; cabe mencionar que aunque sea el mismo sistema y la misma fundación, se observaron diferencias muy marcadas en cada uno de los centros.

Ahora bien en cuanto a la población que asiste a los diferentes centros, se pudieron observar niños de estrato socioeconómico bajo pertenecientes a la comunidad en donde se encuentra el Centro Comunitario en este caso Plaza de Toros y La Verbena. Cabe mencionar que los centros también poseen otros proyectos como tutorías, atención a jóvenes, entre otros.

Dentro de los Centros Comunitarios se aceptan niños sin discriminación alguna, únicamente se pide a los padres de familia un compromiso en cuanto a las reuniones y un pago significativo de Q35.00 quetzales por mes. Aunque no se observó una población muy variada ya que todos los niños hablaban el mismo idioma sin distinción alguna.

Los centros educativos cuentan con un horario estructurado que beneficia a los niños de forma integral, enfocándose en la alimentación; dentro de los horarios de comida se encuentran: desayuno, refacción, almuerzo y refacción. La institución cuenta con una

nutricionista que realiza los menús que se brindarán a la población beneficiada dentro de los centros, enfocándose en la buena alimentación y buscando una adecuada nutrición para los niños y niñas.

Es importante mencionar que dentro de la estructura de los centros, se cuenta también con maestras que imparten a los niños clases durante un horario estipulado; ofreciendo así un desarrollo no solo nutricional sino también intelectual en donde los niños son preparados con conocimientos para posteriormente optar a una educación estructurada y formal al cumplir los 7 años de edad.

Según se observó durante un tiempo, en uno de los Centros Infantiles, la clase si fue bastante dinámica con los más pequeños aunque no dejaba de ser magistral mientras que la clase de los niños más grandes era totalmente magistral; difiriendo así de lo que mencionaba la coordinadora del componente educativo cuando mencionaba que la metodología era constructivista. Aunque si se cuenta con una planificación mensual por parte de las docentes, no se cumple con la metodología que la institución requiere debido a la poca supervisión por parte de las coordinaciones.

Las vías de acceso con las que cuentan los centros visitados son diferentes en muchos sentidos: en cuanto a la Verbena zona 7, se encuentra bastante cerca de la calle principal y sobre todo visible hacia la comunidad interna y externa; ahora bien Plaza de Toros zona 13, se encuentra en un callejón en donde se debe pasar una garita montada por la misma comunidad, en ella se debe identificar la persona que desea entrar al lugar, dejar el carro en parqueos a la orilla de la calle y así mismo bajar caminando al centro durante aproximadamente 10 minutos; esto la hace un poco difícil de ubicar y de visitar por la población externa a la comunidad.

Ahora al hablar en sí del ambiente físico dentro de los centros, se pudo observar que las instalaciones de los centros cuentan con diferencias. La Verbena, cuenta con un espacio bastante amplio que aunque no sea únicamente para la población infantil, lo utilizan de alguna forma; al entrar al lugar se observa un quiosco que es utilizado para diversas ocasiones. Cerca del quiosco se encuentran aulas que son utilizadas para los jóvenes mayores; al fondo del lugar, se aprecian juegos hechos con tubos de concreto, llantas y cemento, estos juegos indican que en ese lugar se encuentran los niños atendidos en las edades de 3-6 años.

Es importante recalcar que en esta área se encuentran únicamente dos aulas que son divididas por edades (un aula para niños de 5-6, un aula para niños de 3-4). En la misma aula en donde los niños más pequeños reciben clases, se encuentra la cocina y ahí mismo la cocinera realizando el almuerzo o el desayuno; lo cual es considerado un peligro para los niños que asisten al centro debido a los problemas que se puedan ocasionar. En cambio el segundo centro observado, Plaza de Toros zona 13; es un centro que no cuenta con espacio privado sino que se comparte con toda la comunidad el área de juegos principalmente; el centro se encuentra dividido en 3 áreas: 2 aulas divididas por edades niños de 4-5 años y niños de 5-6 años, mientras que la cocina se encuentra separada de los niños. Las aulas cuentan con bastante material didáctico, televisión montada en la pared, mesas adecuadas, colchonetas para las siestas que se realizan y herramientas de apoyo para la comunidad educativa. Cada clase cuenta con un baño adecuado y modificado a las edades de los niños, niñeras que apoyan a la docente; es importante mencionar que en estas instalaciones se observa un espacio amplio, limpio y organizado.

Plaza de Toros también cuenta con un área de tutorías para niños mayores (7 años en adelante) este lugar es privado, en él se encuentran mesas y sillas que sirven para ellos, en

donde atienden a la población y la apoyan con la realización de tareas, revisión y preparación de las mismas; este centro de tutorías proporciona a los estudiantes una refacción durante el tiempo que asisten. En estas instalaciones también se encuentra una biblioteca la cual es para uso de la comunidad y no se restringe la entrada.

El ambiente social es también un factor importante dentro de cada institución; La Verbena es un lugar que cuenta con poco personal (según lo observado) por lo que la relación que se da es únicamente entre la docente, una madre educadora y la cocinera; la maestra se encargaba de los más pequeños mientras que la madre educadora de los más grandes; cabe mencionar que si es notoria la escases de personal para la cantidad de niños que se manejan en cada una de las aulas.

Plaza de Toros, cuenta con un ambiente social diferente; el personal que atiende se extiende un poco más aunque no lo suficiente; Según lo observado, el personal docente es la maestra, 3 niñeras, una madre educadora y la cocinera; La maestra se encargaba de los más pequeños junto con las niñeras que la apoyaban, la madre educadora estaba con los niños más grandes; mientras que la cocinera, cocinaba el almuerzo del día. Es importante mencionar que aunque el personal es más aun así sigue siendo escaso para la cantidad de niños con los que se trabaja.

C. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Las fortalezas de la institución son varias pero encontramos las más evidentes como el funcionamiento constante de los centros, los centros no cierran a menos que sea de suma importancia o bien en asuetos del país; ellos entienden lo importante que es ser constantes y

que muchos padres de familia cuentan con esto, entonces cerrar no es una opción, de lo contrario, los padres de familia siempre pueden contar con el apoyo de estos.

El trabajo en equipo es también un factor importante dentro de la institución, esto influye en la organización y ejecución de cada programa o proyecto que se desarrolle; ahora bien ligado a esto se encuentra otra fortaleza muy importante como que cada persona dentro de la misma es capacitada constantemente por lo que cuentan con lo necesario para el bienestar de los niños; la formación y los constantes procesos educativos hacen que el proceso de aprendizaje sea de beneficio para la comunidad educativa.

El apoyo de otras instituciones hace que los centros sean beneficiados en diversos aspectos, es por ellos que este apoyo es un fundamento importante al momento de la organización y funcionamiento de los mismos.

Es necesario también mencionar que las instalaciones de los centros que se visitaron, son una fortaleza debido a la cantidad de material con el que cuentan y las herramientas que son de beneficio para muchos niños que asisten de forma regular al centro. Durante las observaciones no se hizo evidente el deterioro en las paredes y así como también la pintura y material didáctico pegado en las paredes en muy buen estado por lo que se considera una fortaleza.

Las oportunidades que poseen los centros pueden ser, el crecimiento de los mismos debido a la organización, funcionalidad pero sobre todo gracias a las gestiones oportunas que se realizan a diversas instituciones que no dudan en apoyar al ver los resultados de esto.

También cuenta como oportunidad, el hecho que muchos profesionales se avocan a FUNDAESPRO para apoyar y ayudar a los centros infantiles en diversos aspectos y poco a

poco han ido creciendo y contando con el apoyo de estos profesionales en donde algunos se han quedado siendo parte de los mismos.

Sobre todo la oportunidad más acertada sería que estos centros sigan siendo la luz y el apoyo a los padres de familia que luchan por sus familias, brindando la confianza y dando a la comunidad tantos beneficios como los que aportan hasta el momento.

Si bien es cierto, las instituciones realizan el trabajo lo mejor que pueden, utilizando todo lo que tengan a su alcance y aun así es normal que existan ciertos puntos de mejora; en los cuales podemos mencionar, el poco apoyo de los padres de familia dentro de los centros al momento de reuniones o bien a la colaboración significativa que se les pide, lo cual hace que el trabajo sea más difícil debido al incumplimiento de los padres hacia su responsabilidad con el centro al que acude su hijo/ hijos.

Es común que dentro de los centros, los padres dejen de asistir al centro con sus hijos y al momento de necesitar nuevamente el apoyo, acudan a ellos con los niños enfermos, con poco peso y es un proceso que se repite constantemente.

Dentro de todo esto, se encuentran también los horarios de salida de las madres educadoras o niñeras quienes muchas veces son perjudicadas por padres de familia que no acuden a las 5:00pm que es el horario de salida y son ellas quienes deben quedarse a esperar hasta que el último niño sea recogido por sus padres.

Es pertinente también mencionar que como punto de mejora se debería de tomar en cuenta la cantidad de personal que atienden a los niños que asisten a los centros infantiles, tomando como base, la cantidad de niños que debe estar a cargo de una persona.

Dentro de las debilidades, se puede mencionar que los proyectos y programas, así como también el apoyo que se obtiene, va dirigido hacia niños de 4-6 años por lo que la atención a las edades de 0-3 es muchas veces dejada menos atendida y hasta cierto punto ignorada y no solamente por instituciones externas sino también por los mismos centros que carecen de formación sobre estas situaciones y prefieren ignorar el apoyo que también necesitan los infantes antes mencionados.

Ahora bien, es importante hacer mención de ciertos puntos que son una amenaza para los centros; como la falta de apoyo voluntario que se observa durante la ejecución de algunos programas o proyectos dentro de la institución.

El apoyo económico y el depender de ciertos aportes de otras instituciones pueden ser una impotencia para el bienestar o el crecimiento de los centros infantiles al momento de no contar con esto, puede ser perjudicial para el funcionamiento asertivo de ellos.

FUNDAESPRO trabajando en conjunto vinculado a SOSEP forman los centros comunitarios infantiles, en donde cada fundación posee una responsabilidad y de la cual FUNDAESPRO es responsable de las instalaciones de cada centro; por otro lado, se consideran una amenaza las instalaciones debido a que estas son únicamente en convenio y por un tiempo indefinido sin tener seguridad si en algún momento serán desalojados.

Dentro de las amenazas observadas, se ve dentro Centro Infantil La Verbena, la ubicación de la cocina dentro de los salones de clase en donde los niños están en constante peligro debido a fuego, objetos calientes o bien una fuga de gas provocada; considerando esta como la más fuerte amenaza que se corre dentro del centro y el cual debería de tomarse en cuenta.

4. Delimitación del problema

1. Priorización áreas de intervención

NO.	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN DESEADA	QUE HACER PARA LOGRARLO
1	Poco apoyo de padres de familia.	Que los padres de familia apoyen al centro y así mismo al desarrollo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">– Realización de charlas pertinentes para los padres.– Concientización sobre el apoyo que se debe brindar.– Realización de actividades en donde se hagan parte a los padres.
2	Falta de una mejor atención a niños de 0-3 años y sus madres.	Atención a la primera infancia involucrando a sus madres.	<ul style="list-style-type: none">– Realización de programas y proyectos relacionados.– Construcción de vínculos madre e hijo.– Capacitaciones a madres de familia sobre cuidados a infantes.– Manuales sobre primeros auxilios a niños menores de 3 años.
3	Cocina cerca de los niños.	Que se pongan en práctica medidas de seguridad para la cocina.	<ul style="list-style-type: none">– Concientización a las autoridades sobre las medidas de seguridad que se deben tener.– Crear un espacio acorde a la cocina que sea lejos de los niños para evitar accidentes.

Fuente: Elaboración propia

A. Área de intervención

Luego de la recopilación de datos, organización y análisis de la misma, se determina como área de intervención: *Orientar a madres educadoras en la atención a la primera infancia.*

(0-3 años) De esta manera, los centros infantiles tendrán mayor cobertura y crecimiento, así mismo atraer a nuevas instituciones para apoyo de estos nuevos proyectos y programas.

Se busca de forma positiva responder a la necesidad de los centros infantiles, atendiendo a madres y niños en edades comprendidas de 0-3 años; haciendo parte a esta población para que gocen de los beneficios que incluyen los centros a niños de mayor edad; involucrando a las madres en temas de su interés y actividades que responden su día a día.

Al momento de emprender el área, se necesita conocer sobre los beneficios de un buen cuidado durante el embarazo, así como también primeros auxilios para los infantes y que las madres conozcan cómo reaccionar en cada uno de los casos que se les presenten.

Esto se llevará a cabo mediante charlas a madres, capacitaciones, visitas de personal capacitado en los temas y así como también la realización de una guía que responda al interés de las madres en tema de atención a la primera infancia para que su intervención sea oportuna.

III. Desarrollo de la propuesta

1. Justificación

Se ve la necesidad de implementar un proceso de orientación dirigido a madres educadoras sobre el tema de atención a la primera infancia, debido a la falta de cobertura en las edades de 0-3 años dentro de los Centros Infantiles. Para ello es necesario elaborar una guía que sirva como instrumento y herramienta de apoyo para la población de 0-3 años.

Ahora bien, por medio del diagnóstico se detectó que la atención a la primera infancia no ha sido atendida de forma adecuada, olvidando que en esta etapa se originan avances significativos en las destrezas, en el desarrollo intelectual y emocional de los infantes; es aquí

en donde podemos tener un cambio hacia el futuro que deseamos construir, disminuyendo la brecha que no permite la igualdad entre los niños que cuentan con procesos de estimulación y cuidados adecuados mientras que los menores que poseen bajo nivel socioeconómico, no cuentan con dicha cobertura.

La falta de estimulación y de cuidados tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.

Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia pueden tener efectos favorables ayudando a los niños en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas y en las relaciones saludables con las personas que les rodean y sobre todo como futuros ciudadanos de una sociedad altamente demandante

Es importante apoyar el trabajo que se realiza con la primera infancia dentro de los programas y proyectos que realiza FUNDAESPRO debido a que no existe ningún programa que cubra esta población que se encuentra desfavorecida dentro de la comunidad.

2. Fundamentación teórica

1. Atención a la primera infancia.

1.1. Cuidados durante el embarazo

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014) definen el embarazo como el proceso que se lleva a cabo en el organismo de la madre y da inicio con la fecundación y finaliza con el parto. En este período el embrión se va desarrollando y se ve influenciado por los cuidados que tenga la madre.

La nutrición y el estado emocional de la madre influyen en el feto durante el embarazo. La alimentación inadecuada durante el embarazo puede tener consecuencias importantes existiendo la posibilidad de dar a luz un bebé con bajo peso. Los bebés desnutridos están más expuestos a enfermedades y la falta de una nutrición adecuada puede ejercer un efecto desfavorable en el desarrollo mental. Por otro lado el estado emocional de la madre puede intervenir en el desarrollo del sistema nervioso autónomo del feto ya que este se vuelve vulnerable a los cambios químicos producidos por el estado emocional de la madre. (Feldman, 2010)

Papalia y Feldman (2013) afirman que el cuerpo de la madre es el ambiente prenatal del neonato, por lo que todo lo que afecta a las mujeres embarazadas afecta al neonato. Es de vital importancia prestar atención al tipo de alimentación que llevan ya que uno de los cuidados primordiales durante este período es una nutrición saludable y equilibrada. La madre debe consumir más de 300 calorías al día y complementar con proteínas adicionales. Es de total importancia el consumo de ácido fólico o folato (Vitamina B) que puede encontrarse en frutas y vegetales frescos. Por otro lado mencionan que la actividad física moderada y que no ponga en riesgo al feto puede favorecer la salud de la madre previniendo

problemas respiratorios, estreñimiento y cuidados de la piel contribuyendo a un embarazo más placentero y un parto sencillo y sin riesgo.

La madre debe tener atención temprana y de alta calidad ya que esto favorece el desarrollo saludable del bebe, realizando estos controles y tomando los cuidados necesarios la madre puede detectar defectos y trastornos, en especial si se realizan desde el inicio del embarazo. (Papalia & Feldman, Desarrollo Humano, 2013)

1.2. Lactancia Materna

La OMS describe que la lactancia materna puede ser exclusiva, predominante o complementaria. Define como lactancia materna exclusiva al tipo de alimentación que es brindada directamente por parte la madre u otra mujer sin ningún agregado. La lactancia materna predominante es la alimentación brindada por la madre u otra mujer con suplementos y agregados. Y la lactancia materna complementaria es la alimentación con leche materna, suplementos, agregados y leche no humana. (Aguilar & Fernández, 2007)

Macías, Rodríguez y Ronayne (2006) refieren que brindar lactancia materna al bebé es primordial para la mejora y maduración del sistema nervioso central, inmunológico y de otras patologías. Esto se da debido a que la leche materna esta compuesta por nutrientes y elementos bioactivos fundamentales para el desarrollo de los infantes. Las madres que tienen cuidados adecuados en su alimentación y salud pueden amamantar apropiadamente a sus hijos durante los primeros meses de vida.

Asociación Española de Pediatría (2009) recomienda que la madre debe proporcionar una alimentación a demanda, dando el pecho al bebé cuando desee y durante el tiempo que necesite. No hay un tiempo establecido ya que varía según el bebé, la edad del bebé y la

madre. Entre las causas que pueden generar un crecimiento inadecuado en el bebé se pueden mencionar las enfermedades infantiles, nutrición inadecuada y problemas de salud de la madre.

Entre los beneficios de la lactancia materna pueden mencionarse que brinda salud infantil, desarrollo físico e intelectual adecuado, menor vulnerabilidad a enfermedades crónicas y salud materna. Cuando se habla de menor vulnerabilidad a enfermedades crónicas puede decirse que reduce el riesgo a enfermedades como diarreas e infecciones respiratorias. Los principales ácidos que ingiere el lactante con la leche materna son reconocidos por la influencia que desarrollan en el cerebro para el crecimiento y desenvolvimiento las habilidades motoras y cognitivas. Por otro lado cabe decir que el contacto y la relación que se da entre la madre y el lactante durante este proceso manifiestan estímulos que benefician el desarrollo psicosocial. (León, Lutter, Ross, & Martin, 2002)

Aguilar y Fernández (2007) señalan que las ventajas inmunológicas que se desarrollan en los infantes se observan en los primeros seis meses de vida y pueden tener una duración aproximadamente hasta los dos años y medio. La lactancia humana puede prevenir y brindar protección al momento de padecer enfermedades gastrointestinales, respiratorias y otitis media, reduce infecciones en los lactantes ocasionadas por la leche humana, otras infecciones como la enterocolitis necrosante, bacteriana y meningitis, disminuye inflamaciones y estimula la inmunidad a enfermedades alérgicas.

El Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría (2004) hace mención a los estudios de Temboury que refiere que la leche materna proviene únicamente de la especie humana y se caracteriza por ser la nutrición más completa y de beneficio para el infante. Entre los tipos de leche que produce la madre se encuentra el calostro que se forma

por proteínas, ácido siálico, carotenos, vitaminas liposolubles, inmunoglobulinas y minerales que intervienen en el desarrollo de los riñones, estimula el crecimiento y maduración del aparato digestivo y sistema inmunológico. La leche de transición se produce después del calostro y es su composición varia cada día hasta llegar a formar la leche madura. La leche madura es la que se caracteriza por contener agentes nutritivos como no nutritivos. Por último se produce la leche pretérmino que está compuesta por un mayor número de proteínas, grasas, calorías y cloruro sódico.

1.3. Apego

Feldman (2010) define el apego como "el lazo emocional positivo que se desarrolla entre un niño y un determinado individuo, es la forma más importante de desarrollo social durante la infancia". Los psicólogos indican que el apego se va produciendo como respuesta a las necesidades del bebé por parte del cuidador, conforme mayor sea la atención del cuidador es más probable que se produzca un apego seguro.

Papalia y Feldman (2013) explican el apego como la relación estrecha que se desarrolla entre el bebé y su cuidador dónde ambos contribuyen a la relación. Esta relación influye en la adaptación del bebé tomando en cuenta sus necesidades emocionales como físicas. El apego puede darse con mayor facilidad cuando la madre muestra conductas positivas frecuentemente y estimula a la libertad y exploración. Según la relación que se de los apegos pueden clasificarse como seguro, evasivo, ambivalente y desorganizado o desorientado.

Moneta (2014) hace mención a la teoría del apego desarrollada por Bowlby donde concuerda que cuando en el apego entre la madre e hijo predominan las experiencias calidas

e íntimas donde se halla satisfacción da como resultado la salud mental del niño. Esto a largo plazo es la base para las relaciones afectivas en la vida.

Esta autora refiere que en la actualidad el apego seguro con un cuidador estable y continuo garantiza un desarrollo cognoscitivo y mental adecuado. Entre los factores que pueden influir en el vínculo primario en las edades tempranas puede ser la falta de adaptación al entorno, escenarios poco favorables y relaciones inestables.

1.4. Caracterización de la primera infancia

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (2010) define como infancia a la etapa de vida que inicia desde el nacimiento hasta los seis años de edad. En esta etapa el infante es más vulnerable por lo que depende de un adulto para lograr un desarrollo adecuado tanto físico, emocional y cognitivo.

El Comité de los Derechos del Niño (2005) describe que la primera infancia es la etapa del ser humano que se da desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Esta etapa se caracteriza ya que se da una serie de cambios, maduración y crecimiento en los niños. El niño crea vínculos afectivos con sus padres a los que demanda una serie de cuidados y atención para su desarrollo. En este período es fundamental la interacción del infante con su entorno para desarrollar competencias para toda la vida

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales Icefi (2015) describe las siguientes etapas durante la primera infancia:

- a. De la gestación al nacimiento: etapas donde la madre tiene el papel primordial ya que debe tener una serie de cuidados especiales en cuanto a nutrición, salud, ambiente

libre de violencia, estabilidad emocional y aceptar al embarazo para una estimulación efectiva.

- b. Neonatal (7-28 días): periodo que se da en los primeros días de vida del bebé. Es de vital importancia los cuidados en alimentación y salud por parte de la madre para prevenir enfermedades que puedan afectar neurológicamente u ocasionar la muerte del bebé.
- c. 1 a 6 meses: en esta etapa se presenta un crecimiento acelerado y donde la madre debe seguir prestando cuidados especiales al bebé. Se debe brindar con mayor constancia la estimulación temprana para desarrollar las habilidades motoras, del lenguaje y afectivos.
- d. 7 a 12 meses: las habilidades psicomotoras del infante se encuentran más desarrolladas por lo que se inicia la autoidentificación, comprensión y exploración de objetos.
- e. 1 a 2 años: se debe continuar con la estimulación motora, del lenguaje y cognitiva. En base a estas el niño desarrolla autonomía, autocontrol y juego exploratorio de aprendizaje. El niño empieza a caminar, comprende con mayor facilidad lo que se le dice y sigue pequeñas instrucciones.
- f. 2 a 3 años: Las habilidades cognitivas se encuentran en desarrollo por lo que el niño busca apoyo para la toma de decisiones y juegos. El niño presenta madurez y reconocimiento del cuerpo y ubicación espacial. Se afirma su identidad, orientación sexual y género.
- g. 3 a 6 años: el niño cuenta con más habilidades motoras finas y muestra un lenguaje más amplio. El niño desarrolla diferentes actividades tanto individuales como cooperativas, se inicia el proceso de prelectura y preescritura. Tiene mayor conciencia

de los roles que desarrolla en su entorno lo que influye en sus relaciones y posiciones sociales futuras.

" La población de niños y niñas menores de 6 años en Guatemala es de 2.8 millones. Se estima que de ellos, casi 1.6 millones viven en condiciones de pobreza y más de 1 millón en extrema pobreza." (UNICEF, 2016)

1.5. Periodos sensitivos

La Dra. María Montessori es la precursora de los llamados "Periodos Sensitivos" que describe como sensibilidades especiales que tienen los infantes en desarrollo y se caracterizan por ser temporales y delimitan para adquirir un carácter determinado. (Montessori, 2006)

Wernicke (1999) hace referencia a la teoría Montessori refiriendo los períodos sensibles como las fases que atraviesa el ser humano donde se encuentra expuesto a varios estímulos.

Mutuberria (2015) describe los periodos sensitivos como fases del tiempo donde se llevan a cabo ciertas acciones fundamentales para el desarrollo humano. Las primeras experiencias de vida son de vital importancia para el desarrollo individual como social, del mismo modo influyen en el desarrollo hábitos de comportamiento.

García (2016) se refiere a la teoría de los periodos sensitivos como a la sensibilidad que tiene el niño para adquirir habilidades que lo ayuden a desenvolverse en su entorno. Esta autora describe los siguientes periodos sensitivos:

- Al orden: se refiere al ambiente externo del niño donde se establecen hábitos y rutinas, estas influyen internamente dando sentido al comportamiento y desarrollando movimientos estables.

- Al lenguaje: periodo donde se desarrollan habilidades que requieren del lenguaje como hablar, cantar, comunicarse, etc.
- A las impresiones sensoriales: estas tienen como factor principal el uso de los sentidos ya que el infante obtiene nuevos conocimientos por medio de ellos.
- Al movimiento coordinado: esta fase busca el desarrollo de las habilidades del movimiento por medio de la afinación y coordinación.

González (2015) refiere 4 periodos sensibles de importancia que se desarrollan del nacimiento hasta los seis años y son:

- Periodo sensitivo del lenguaje: que consiste en la capacidad para aprender un idioma en los primeros años de vida.
- Período sensitivo al orden y la obediencia: consiste en desarrollar habilidades para colaborar, organizar y ordenar objetos. Se lleva a cabo el orden y rutinas para desarrollar el pensamiento matemático.
- Periodo sensitivo del refinamiento de los sentidos: es la capacidad de aprender por medio de los sentidos, interpretando las distintas sensaciones y estímulos a las que el niño se encuentra expuesto.
- Periodo sensitivo al movimiento: es el desarrollo del infante en cuanto a independencia, autonomía y autoconfianza.

1.6. Estimulación Oportuna

1.6.1. ¿Qué es estimulación oportuna?

Mutuberría (2015) define la estimulación temprana a la serie de actividades que crean un interés en el niño y lo llevan a realizar una acción, se desarrolla entre los 0 a 6 años. La

estimulación temprana pretende desarrollar al máximo todas las habilidades y competencias del ser humano para la vida.

León (1994) define la estimulación como toda actividad que se realiza con el fin de desarrollar destrezas y habilidades físicas y cognoscitivas en el niño. La estimulación se realiza en los primeros años de vida donde el niño se encuentra expuesto a su entorno y debe aprender a desenvolverse en él. Las áreas que busca desarrollar la estimulación temprana son el lenguaje, motricidad, adaptación y sociales.

Vila Y Muller (2001) definen la estimulación como la serie de cuidados que se llevan a cabo con el niño de forma agradable y saludable. Se llama estimulación oportuna cuando se toma en cuenta el tiempo y desarrollo de cada niño.

1.6.2. Importancia de la estimulación oportuna

Guzmán (2012) enfatiza que es de importancia todo tipo de actividad que favorezca el desarrollo y autonomía del niño para que este pueda desenvolverse con facilidad. El incluir desde temprana edad al niño en actividades educativas puede contribuir al máximo desarrollo de competencias del lenguaje, motoras, afectivas, sociales y cognitivas. La estimulación debe orientar hacia el desarrollo integral por medio de experiencias significativas que perfeccionen las diferentes áreas del cerebro.

Papalia, Wendkos y Feldman (2004) indican que la familia debe satisfacer las necesidades del infante por medio de la intervención temprana para favorecer el desarrollo. Este proceso busca incentivar al niño para explorar su ambiente, desarrollar habilidades, aumentar el lenguaje y tener logros.

1.6.3. Áreas a estimular en el niño (desarrollo cognitivo, motriz, lenguaje y socioafectivo)

Cuando se habla al desarrollo cognitivo o cognoscitivo del niño se refiere a la capacidad para recordar lo que se aprende. Este proceso se ve influenciado por la maduración que se logra por medio de la estimulación. Entre las habilidades que se desarrollan en esta área se pueden mencionar la memoria, seguimiento de instrucciones, secuencia, clasificación, comparación, representación, imitación, permanencia de objeto, solución de problemas y causalidad. (Papalia, Wendkos, & Feldman, 2004)

En cuanto al desarrollo motriz se refiere a la capacidad de movimiento y control del ambiente que el niño aprende. El bebé inicialmente aprende actividades sencillas conforme las perfecciona las combina con otras acciones para convertirlas en complejas y que le permitan un rango más preciso del movimiento. Esta área propicia el desarrollo de destrezas estimulando las funciones motrices, tonicidad, equilibrio, control, rapidez y precisión de los movimientos del cuerpo así como la relación espacio-temporal. (Ardanza, 2009)

El área del lenguaje se caracteriza por el manejo y control de la comunicación basado en palabras y gramática. Esta habilidad se inicia con la vocalización temprana, es decir, el llanto de los recién nacidos. Entre las seis semanas y tres meses los bebés comienzan a jugar con sonidos que escuchan de su entorno. Luego se inicia el balbuceo que es la repetición de secuencias de consonantes y vocales ocurriendo entre los seis y diez meses. Se pasa por un proceso de reconocimiento de los sonidos del lenguaje, gestos e interpretaciones. Entre las características del lenguaje que se desarrollan está la interpretación de relaciones gramaticales, significado de palabras e interpretación y seguimiento de reglas. (Papalia, Wendkos, & Feldman, 2004)

Guzmán (2012) menciona que las principales áreas de desarrollo a través de la estimulación son el área motriz como la motricidad gruesa y fina; área socioafectiva como el desarrollo de los sentidos y la percepción y la creación de vínculos de apego y amistad; área del lenguaje como la comunicación y el aprendizaje de la lectura y escritura; el área cognitiva como emociones, adquisición de nuevos conocimientos, etc.

Cabrera & Sánchez (1982) describe que las áreas de estimulación son motora, perceptivo-cognitiva, lenguaje y social. Refiriéndose al área motora como los ejercicios que se desarrollan para el control del cuerpo como el tono muscular, equilibrio, comprensión de las relaciones espacio-temporales. El área Perceptivo-Cognitiva que desarrolla actividades en las estructuras cognoscitivas. El área del Lenguaje que busca estimular desde las primeras manifestaciones del lenguaje. El área social que esta orientada a brindar la autonomía y hábitos para el desarrollo de la independencia personal como una conducta social adecuada.

1.6.4. ¿Cómo se realiza la estimulación?

El Ministerio de Salud Perú (2009) indica que la estimulación debe realizarse por un conjunto de juegos, cantos y ejercicios de los niños con sus padres, adultos u otros infantes. Estas actividades tienen la finalidad de estimular las áreas de desarrollo y la duración puede variar según la edad o la persona que la realice, sin embargo, es importante tomarlo en cuenta para evitar que el niño se aburra o se muestre intolerante. Para llevar a cabo la estimulación se requiere variedad de materiales que pueden ser elaborados o encontrados en el hogar; en los que se pueden mencionar son cajas, cubos, pelotas, botellas, móviles, lápices, cuentos, títeres, canciones, fotos, espejos y máscaras. Es importante tomar en cuenta que al realizar la estimulación no se debe forzar al niño sino buscar otro momento para realizarla, la primera vez que el infante realice los ejercicios no los hará perfectamente por lo que debe practicarlos

hasta perfeccionarlos. Por último es importante que cuando se realicen las actividades se estimule por medio de elogios y frases.

UNICEF (2011) sugiere que las actividades deben llevarse a cabo en un ambiente tranquilo, seguro y no debe forzarce al niño para que realice los ejercicios. Los padres deben tener una participación activa en la realización de las actividades y en el reconocimiento de logros de los niños ya que esto será de vital importancia para obtener una actitud positiva y activa del niño. Las actividades que se realizan cotidianamente con los hijos pueden aprovecharse para llevar a cabo la estimulación como por ejemplo en la alimentación, el juego y vestirse. Los instrumentos que se pueden utilizar en este proceso pueden realizarlos los padres con materiales del hogar y esto les facilitará el poner en práctica los ejercicios. Se puede diseñar los propios instrumentos para llevar a cabo la estimulación por medio de una serie de ejercicios.

1.7. Papel del adulto en la estimulación oportuna

Pesce, Moraga y Mingo (2007) indican que la colaboración de los padres en la estimulación temprana es fundamental para brindar intervenciones significativas y producir efectos positivos y logros a futuro. Cuando los padres tienen una participación activa se muestran actitudes positivas de los infantes beneficiando la crianza, relación y vínculo familiar.

Cruz, Herrero, López, y Mozos (2010) refieren que los padres tienen un papel activo y mediador en la estimulación, esto se debe a que están presentes desde el nacimiento del bebé y conocen las características, necesidades y nivel de desarrollo que ha alcanzado su hijo. El papel del adulto en la estimulación favorece la expresión y comunicación en el niño, el adulto es el responsable de crear un ambiente saludable y acogedor, debe ajustar las actividades y

juegos a las necesidades del niño, organizando y planificando las situaciones de forma real para desarrollar competencias que le sirvan al niño para toda la vida. Es importante el tomarse el tiempo para realizar actividades en familia para brindar una atmosfera positiva y estimulante al infante.

3. Objetivos de la propuesta

A. Objetivo general

Brindar lineamientos generales sobre la estimulación oportuna en niños de 0- 3 años de edad, la importancia, así como también ejercicios que sea de apoyo a las madres educadoras para lograr que estén debidamente informadas y comprendan la importancia de la misma, y así promover la participación activa de la comunidad dentro de los Centros Infantiles.

B. Objetivos específicos

- Estimular en el niño el máximo desarrollo enfocándose en áreas específicas (cognitivo, motriz, lenguaje y socio afectivo) en donde se adaptan actividades dependiendo la etapa del desarrollo del bebé con la finalidad de que las supere efectivamente.
- Enriquecer el ambiente del niño y proporcionarle oportunidades suficientes para lograr un desarrollo integral y adecuado a las necesidades de su entorno.
- Desarrollar la estimulación temprana considerando la edad y necesidades del niño incluyendo a los padres como parte fundamental del equipo de trabajo; en donde se favorezca el desarrollo del niño.

4. Descripción de la propuesta

La guía “Ayúdame a Crecer” es un instrumento de apoyo para el desarrollo de talleres de estimulación temprana dirigida a madres educadoras de los diferentes centros infantiles; describe la metodología y sobre todo actividades a desarrollarse, contiene información técnica destinada a reforzar y/o complementar los conocimientos de las madres.

Este material ha sido diseñado de forma ordenada por edad de los niños de 0-3 años; está organizado mes a mes hasta el primer año para posteriormente agruparlos cada tres meses hasta llegar a los tres años.

Esta guía será de beneficio para las madres educadoras ya que con esto se desea formar de modo básico, respecto a la atención en la primera infancia y se pueda replicar de forma efectiva a fin que todos los niños obtengan oportunidad de ser estimulados oportunamente desde los primeros años de vida.

5. Metodología del trabajo empleado.

Para llevar a cabo dicha propuesta, fue utilizada la metodología descriptiva; que como bien lo mencionan Baptista, Hernández y Fernández (2010) esta metodología es un juicio, un estudio que describe, analiza y valoriza, es decir que presenta bases sólidas y estructuradas que al momento de presentarlo, sea claro y conciso.

Esta metodología se divide en tres fases que tienen como objetivo obtener un análisis preciso de lo que se desea alcanzar, éstas son:

- **Fase 1 (diagnóstico):** Esta fase estaba compuesta por la caracterización de la institución en donde se evidenciaban diversos puntos específicos que ayudarían a detectar las carencias y oportunidades de la misma, así como también comprender a profundidad la estructura de esta.

- **Fase 2 (Planificación de la propuesta):** En esta fase se define de forma concreta el producto que se desea realizar y la población a la que atenderá, tomando en cuenta los diferentes puntos clave de la fase anterior; se indaga un poco más y así mismo se van incorporando herramientas que respondan a las necesidades y oportunidades de la población. Es importante que el producto responda la visión y misión.
- **Fase 3 (Elaboración de la propuesta):** Durante este proceso fue importante priorizar las áreas y temas a tratar, observando la población beneficiada; se propone un plan o proyecto que responda el objetivo que se desea alcanzar. Por ello se creó la guía “Ayúdame a Crecer” en donde se propone a las madres educadoras de los centros infantiles, actividades de estimulación específicas desde 0 hasta los 3 años de edad.
- **Fase 4 (validación):** Es esta fase la que culmina el proceso, en ella se muestra al público objetivo lo que deseamos alcanzar con ellos; esta validación fue tipo técnica, ya que la coordinadora de la institución fue quién evaluó y observó las características del producto tanto positivas como puntos de mejora a la misma.

En este producto, se vieron algunos puntos de mejora como la implementación de más gráficos que puedan ayudar a las madres educadoras a observar algunos ejercicios, así como también puntos positivos como lo es la fácil utilización del mismo.

6. Producto



GUÍA

**AYUDAME A
CRECER**

Por: **Lucía Cifuentes Monterroso**

INDICE

Presentación	3
Introducción	4
CAPITULO I (el bebé de 0-12 meses)	29
CAPITULO II (el niño de 2 años)	33
CAPITULO III (el niño de 3 años)	37
Bibliografía	38

PRESENTACIÓN

La presente guía es un instrumento de apoyo para el desarrollo de talleres de estimulación temprana dirigida a madres educadoras de los diferentes centros infantiles; - describe la metodología y sobre todo actividades a desarrollarse, contiene información técnica destinada a reforzar y/o complementar los conocimientos de las madres.

Este material ha sido diseñado de forma ordenada por edad de los niños de 0-3 años -; - está organizado mes a mes hasta el primer año para posteriormente agruparlos cada tres meses hasta llegar a los tres años.

Esta guía será de beneficio para las madres educadoras ya que con esto se desea formar de modo básico, respecto a la atención en la primera infancia y se pueda replicar de forma efectiva a fin que todos los niños obtengan oportunidad de ser estimulados oportunamente desde los primeros años de vida.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento cuenta con posibilidades de desarrollo integral que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en donde se desenvuelva.

Los efectos positivos de la estimulación oportuna en el desarrollo infantil son indiscutibles una persona bien desarrollada física, mental y social tendrá mejores oportunidades que una persona con carencias en la misma.

La falta de estimulación y de cuidados tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.

Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia pueden tener efectos favorables ayudando a los niños en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas y en las relaciones saludables con las personas que les rodean y sobre todo como futuros ciudadanos de una sociedad altamente demandante.

CAPÍTULO I

El bebé de 0- 12 meses

OBJETIVO:

Estimular en el niño el máximo desarrollo enfocándose en áreas específicas (cognitivo, motriz, lenguaje y socio afectivo) en donde se adaptan actividades dependiendo la etapa del desarrollo del bebé con la finalidad de que las supere efectivamente.



Fuente: <http://embarazo10.com/adorables-fotos-de-bebes-recien-nacidos-bebe-de-horas/>

MI PRIMER MES

*¿Sabías que? En los primeros días, la mayoría de las respuestas a los estímulos externos son automáticos. Estos movimientos se llaman **REFLEJOS**. Estos reflejos desaparecen a medida que va madurando el sistema nervioso central y entran en acción los niveles superiores del cerebro.*

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Para fortalecer cada músculo de su cuerpo: Balancear desnudo, gíralo para un lado y para el otro. También puedes hacerlo girar en círculo.

Para fortalecer los brazos y piernas: Teniendo al bebé acostado, estira los brazos de un lado al otro y sobre su cabeza (arriba-abajo, derecha-izquierda). También mueve sus piernas haciendo bicicletas.

Capacidad de atención: sacude un sonajero frente a él y permite que lo atrape, mueve su mano de un lado al otro y de arriba hacia abajo.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Reflejo de presión: abre las manos del bebé y coloca tu dedo sobre su palma para que él trate de agarrarte e intenta retirarlo varias veces.

Reflejo de succión: coloca en la comisura de sus labios tus dedos limpios para que intente cogerlos con la boca.

Reflejo de marcha: Si se mantiene al niño de pie, en contacto con el suelo, sosteniéndole firmemente con los brazos, apoya los pies. En ese momento, si se le impulsa un poco, va adelantando alternativamente uno y otro pie, de forma semejante a la marcha.

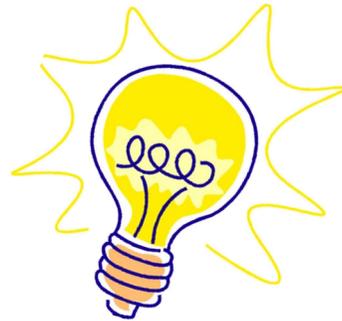
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Para familiarizar al bebé con el lenguaje: háblale mientras lo bañas, le das de comer o juegas con él.

Para asociar el ruido con el movimiento: háblale a un lado y luego al otro de su cara, hazlo con su nombre para que reconozca su identidad.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Para afianzar la relación madre/padre e hijo: acarícialo y háblale cariñosamente, llamándolo siempre por su nombre.



RECUERDA QUE...

- *Cada niño es diferente, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y de maduración del sistema nervioso.*
- *No debes forzar al niño a realizar alguna actividad.*
- *Debes realizar las actividades cuando el bebé esté cómodo, limpio y descansado de lo contrario solo conseguirás irritarlo.*

MI SEGUNDO MES

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Para fortalecer sus músculos: Con el bebé sentado, acostado o en brazos, muévelo de un lado a otro, sosteniéndolo por la espalda y no por la cabeza, con la espalda y el pecho en tus manos. Él intentará mantener la cabeza erguida. También puedes acostarlo boca abajo y acariciarle las nalgas y la espalda para que levante la cabeza.

Para estimular el equilibrio: Levántalo unos 25 cm y balancéalo hacia delante y hacia atrás, hacia los lados, arriba y abajo y en círculos, y ve nombrando cada dirección. También colócalo sobre una pelota pequeña, de manera que su pecho se apoye en él y muévelo de delante hacia atrás hasta que sus pies toquen el suelo.

Para estimular el reflejo: Deja que agarre tus dedos y se mueva en varias direcciones. Colócale varios juguetes y permite que los atrape y los suelte.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Para estimular la capacidad de reconocimiento de personas: En cada una de las actividades dile en voz alta lo que está sucediendo y quién eres tú.

Para estimular el reconocimiento del cuerpo: Cuando esté desnudo, muéstrale cada parte de su cuerpo y dile cómo se llama.

Para estimular la fijación y seguimiento de objetos: Estando boca arriba, cuelga una cuerda con un objeto llamativo. Una vez que lo haya enfocado, muévelo suavemente en diferentes direcciones.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Para familiarizarlo con el lenguaje, refuerza los sonidos guturales. Cántale canciones que impliquen movimientos corporales.

Para reconocer texturas: Permítele que toque objetos con diferentes texturas mientras repites “áspero”, “suave”, etcétera.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Para afianzar las relaciones: Acércate a él y háblale en tono suave, sonríele. Cuando esté ansioso, abrázalo y cálmalo con palabras dulces. Permite que toque tu rostro mientras le dices que lo amas.

Para crear un vínculo afectivo: Cuando lllore o se sienta ansioso cántale una canción corta y repítela cuando suceda el mismo comportamiento.



RECUERDA QUE...

Aunque veas avances significativos en el niño, las etapas no puedes evitarlas o “saltarlas” únicamente porque veas que el niño puede realizar los ejercicios; de esta forma lo estarías forzando a realizar actividades de las que aún no está preparado.

SÉ PACIENTE...

MI TERCER MES

SABÍAS QUE...

A los tres meses comienzan a gestarse las bases más importantes para el desarrollo psicomotor que tendrá lugar durante los meses siguientes.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Durante el baño, introduce juguetes coloridos en la bañera de manera que el bebé intente cogerlos y golpee el agua con sus manos: No solo se divertirá mucho sino que es un ejercicio para propiciar que el bebé descubra sus manos y se dé cuenta de lo que puede hacer con ellas.

Para estimular el movimiento: Coloca móviles al alcance de él y provoca el movimiento llevando de la mano hasta él una y otra vez.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Para estimular la confianza: No dejarlo sólo por mucho tiempo, colocarlo de manera que esté semi-sentado, y pasearlo, para que mire y escuche a quien lo carga.

Colocar las yemas de los dedos: en el centro del pecho del bebé y deslizándolo suavemente, trazar un corazón en el pecho del bebé; platicar con él y decirle cuánto se le quiere.

Con una toalla áspera y una brocha: recorrer el cuerpo del bebé con la toalla, friccionando ligeramente y nombrando cada parte "brazo, mano, pecho, pancita, piernas, pies," etc., posteriormente realizar lo mismo pero pasando la brocha, procurando hacer "cosquillas".

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Mantén comunicación: En momentos de insomnio, sonreírle, hablarle, acariciarlo.

A esta edad el bebé grita para llamar la atención: Responde a su llamado para motivarlo a que continúe comunicándose.

Al cambiarlo o bañarlo: decirle por ejemplo, "levanta la pierna" y al mismo tiempo levantársela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Pasearlo en brazos: moviéndote suavemente y permitiéndole observar el medioambiente. Hablarle de frente y moverse hacia un lado y luego hacia el otro, observando si le sigue con la mirada.

Para el reconocimiento propio: Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire.

Vestirlo cómodamente: dejando sus manos libres para no impedir las sensaciones que pueda recibir a través de ellas.

MI CUARTO MES

EN ESTA ETAPA...

El bebé sigue la fuente del sonidos se ríe mientras socializa, se interesa en realizar nuevos sonidos e imita otros.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Al estimular su motricidad: siéntalo mínimo 3 veces al día. Mueva las piernas como si anduviera en bicicleta; flexionando las piernas en forma alterna.

Tomar la cabeza del bebé: colocando las manos a los lados de los oídos, permitiendo que los dedos queden en las mejillas. Efectuar movimiento de derecha izquierda y viceversa, como si el bebé estuviese diciendo que NO, posteriormente efectuar el movimiento de adelante atrás y viceversa como si dijera que SI.

Aprender a sentarse: sosteniendo el brazo sobre el que se va a inclinar un poco doblado y ayudarle a sentarse apoyando el codo en el suelo y voltearle un poco hasta sentarle.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Cuando el niño esté boca arriba y despierto: sonrío y dale un muñeco de goma que pueda llevarlo a la boca. (Recuerda que este debe estar limpio y esterilizado)

Estimule sus sentidos: frotando con hielo (forrado en tela) los brazos, comenzando por la mano en sentido hacia el hombro y así sucesivamente lentamente sobre las extremidades.

- Darle un pedazo de esponja, para que la apriete y suelte cuidando que no la lleve a su boca.

Motivarlo y mostrarle: como dé palmadas sobre la mesa y también a mover las manos para dar palmadas en el agua.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Provocarle e incitar: emisiones vocales por medio de cosquillas y caricias.

Hablarle de frente: para que observe la boca; no importa lo que se le diga, lo importante es que escuche la voz y dirija la mirada a quien le habla.

Combinar otros sonidos: como sonajas, música o con diferentes voces para que vaya distinguiendo a las personas y objetos.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Pasear al bebé en brazos: para que se sienta protegido, y sin obstáculos de visión para introducirlo en el mundo.

Tomar al bebé: puedes hacerlo por el pecho y balancearlo hacia los lados le gustará y así verás sus primeras sonrisas.

Entabla una conversación con el bebé: cuéntale lo que vez y lo que haces con detalle, de este modo alimentarás su curiosidad.

MI QUINTO MES

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Colocarlo boca abajo: sobre una toalla o cobija, con las piernas flexionadas luego; mostrarle un juguete para que intente tomarlo hasta que quede apoyado en una sola mano.

Acostado boca-arriba: ofrecerle las manos para que tomándose de ellas sea él el que haga fuerza para sentarse (siempre cuidando los movimientos bruscos).

Acostarlo sobre una colchoneta: para que comience a arrastrarse, boca abajo apoyando las palmas de las manos y los pies del bebé para que se impulse y avance.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Darle un sonajero: de mango largo y no demasiado grueso para que lo pueda sostener con comodidad en la mano.

Tomar un objeto: que este le llame la atención y tratar de que el bebé lo siga con la vista mientras lo mueve lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjelo y luego acérquelo hasta ponerlo en contacto con el mismo (puede ir disminuyendo el tamaño de éstos).

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Cargar al niño y acercarle la cara: para que la observe para posteriormente omitirle sonidos.

Hablarle y cantarle: cuando este despierto, para estimularlo.

Esconder y aparecer juguetes que estén a la vista del bebé y preguntar por ellos.

Acostumbrarlo a llamarlo por su nombre: sin usar diminutivos o apodos que lo confundan.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Déjale un espejo de bebé: para que empiece a verse, enséñale su imagen y di su nombre.

Aprovecha la hora del baño para darle un masaje.

Háblale al niño: y nombra los alimentos que le ofrece para que los reconozca posteriormente.

Comenzar a sensibilizar al bebé con elementos de su mundo: Enseña al bebé a disfrutar de algunos contactos, por ejemplo, tocar una flor, amasar la plastilina. Acariciar el rostro de las personas que están con él.

Estimular el reconocimiento de sí mismo: Coloca al niño frente al espejo y dile: "Aquí está (nombre), ese es el bebé, este eres tú". Hazlo diariamente. Haz que otras personas lo llamen por su nombre.

- Pon frente al bebé un espejo, de tal manera que pueda ver su imagen cuando este sentado. Pregunta "¿dónde está el bebé?".



SABIAS QUE... *En esta etapa el bebé ya es bastante fuerte para levantar la mitad superior del cuerpo apoyada en sus brazos y puede estar unos minutos sentado en el suelo apoyado en muchos cojines.*

MI SEXTO MES

SABIAS QUE...

En esta etapa el niño comienza poco a poco a sustituir la ingesta de la leche materna por otros nuevos alimentos como por ejemplo las papillas.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Juega a pasarte objetos: de una mano a otra, que sujete él la pacha o el vasito y que empiece a sostenerlos.

Roza con los dedos su barriga: para que la apriete y afloje. Masajéale el abdomen de arriba a abajo y haciendo círculos.

Estimule los movimientos de gateo: ofreciendo objetos como juguetes con el niño boca abajo, para que los alcance.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Reconocer y advertir estados de ánimo de las personas que lo rodean: Háblale con tono de voz cariñoso, severo, cansado, alegre, según la ocasión lo amerite.

Reforzar el conocimiento que sobre su entorno tiene el bebé: Déjalo desnudo de tal manera que pueda agarrarse los pies, las manos, llevarlas a la boca, explorarlas, observarlas. Cárgalo mirando hacia al frente para que su campo visual y de conocimiento de los objetos se amplíe.

Sienta al bebé enfrente de un espejo: tócale y nómbrale diferentes partes del cuerpo para que se familiarice con ellas.

Muéstrale la secuencia de las actividades: balancea un objeto frente a él y desde una distancia prudente déjalo caer para que él observe la trayectoria de la caída.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Jugar con él: a decir adiós y mover la mano al mismo tiempo para que imite el gesto. Hacer lo mismo con otras expresiones. Hablarle de lo que está haciendo usando un lenguaje claro y expresivo.

Acuéstate boca arriba: y coloca al niño sobre tu pecho, sujétalo de las axilas para que esté sentado. Levanta la cabeza para intentar juntarla con la del bebé, mientras le cantas o hablas.

Aumenta su vocabulario: pronúnciale monosílabos como; MA-SA-PA-LA, etc. Luego combínalos y forma palabras (Masa, pala, mapa, etc.)

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Estimular el reconocimiento de sí mismo: pon frente al bebé un espejo de tal manera que pueda ver su reflejo y pregunta: en donde está (nombre).

Refuerza la imitación de expresiones faciales: cada vez que el bebé se exprese de alguna forma, imita su expresión como por ejemplo; si él sonríe, sonríe tú también si el bosteza hazlo tú.

Refuerza la imitación de movimientos: realiza e imita los movimientos del bebé como por ejemplo si el mueve una mano muévela tú, si el bebé abre la boca hazlo tú también.

MI SÉPTIMO MES

SABÍAS QUE...

Durante esta etapa el bebé explora sus juguetes completamente, los toca, los saborea, y casi siempre los lanza fuera de su alcance.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse: coloca al bebé acostado de espaldas sobre sus nalgas y piernas en una superficie horizontal, logrando que la espalda quede recostada un poco, cuelga un objeto que llame su atención y el bebé se impulsará fácilmente hasta quedar sentado.

Entrenar al bebé para el gateo: coloca al niño boca abajo poniendo su juguete favorito a una distancia prudente. Al mismo tiempo ponte detrás de él y ayúdale a mover sus piernas en posición de gateo.

Haz que tome un objeto con una mano: y después lo lleve a la otra, repite este ejercicio varias veces, luego colócale un objeto en cada mano y entrégale un tercero. Comprueba si lanza uno o si es capaz de sostener el tercero. Repítelo varias veces sin cansarlo.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Desarrolla a nivel mental la permanencia de objetos: esconde ciertos objetos que le sean familiares y pregunte por ellos. Por ejemplo ¿En dónde está tu osito? Comprueba la reacción del bebé y dáselo.

Reforzar actividades que implican la relación causa-efecto: entrégale juguetes que suenen al apretarlos y enséñale la relación entre causa y efecto.

Estimula sus sentidos: por medio de plasticina no tóxica para que el bebé comience a experimentar las diferentes texturas que se pueden percibir.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Ejercita al niño en la localización de la fuente de sonido: llama al niño por su nombre, enciende la radio o agita un objeto que tenga sonido; buscando que el niño localice la fuente del sonido.

Desarrolla el conocimiento del concepto del sí y no: Con movimientos y expresiones faciales, indícale el significado del sí y no.

Utilizar palabras cortas para dirigirse al niño: De 1 o 2 sílabas, como 'ven', 'toma'... casi siempre las mismas, de una manera clara y exagerando la entonación e ir aumentando el número de palabras para aumentar su vocabulario.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Enséñale a decir adiós: con la mano, primero haz tú el movimiento y luego anímalo para que te imite.

Ten en cuenta: que en esta época puede asustarse ante extraños, permítele familiarizarse poco a poco con las nuevas personas o situaciones.

Ayúdalo en su confianza: Escóndete del niño y anímalo a que te busque.

MI OCTAVO MES

SABIAS QUE...

Durante esta etapa, el bebé puede tener cambios de humor bastante bruscos y entiende cuando se le llama por su nombre.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Teniendo al bebé boca arriba y tú enfrente de él: tómalo de sus manitas y hazlo hacia adelante, suavemente, hasta que quede sentado, poco a poco lograrás que quede de pie.

Dale al bebé objetos que no haya tomado: por ejemplo- que agarre una tapadera plana, un plato que puede ser de cartón, objetos planos, en los que tenga que mover su manita para tomarlos.

Mete un objeto que le agrada al bebé: en una caja o algo que tenga boca ancha y dile al bebé que lo saque de ahí, ya que lo logre, puedes otro día hacer lo mismo, pero introduciendo el objeto en un recipiente más chico, y así sucesivamente hasta que lo saque de un recipiente de boca más angosta.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Ata un juguete a una cuerda: jálalo hacia ti, has que el bebé se fije en lo que estás haciendo, para que él lo haga, ya que lo esté llevando a cabo, ata a la misma cuerda más objetos.

Estimula sus reflejos: Avientale una pelota grande y hacer que la arroje con sus manos.

Para su memoria inmediata: permítele que observe como al encender la radio se escucha música; enciéndelo y apágalo para que vea como funciona.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Muéstrale diferentes fotos, dibujos o láminas: con diferentes animales y dile este es un perro y hace guau guau, este es un gato y hace miauuuu, etc. Con esto le ayudas en el desarrollo de palabras activas.

Refuerza el balbuceo: alábale y demuéstrole lo feliz que te sientes cuando repite las silabas que tú le dices (ma, pa, si, etc) o cuando combine dos silabas (mama- papa- mapa-etc.)

Pon música de varios tipos: carga al bebé y ¡a bailar se ha dicho! Muévete al ritmo de la música junto con él, con esto lo ayudas en la estimulación del ritmo.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Procura que tu bebé tenga contacto con personas diferentes: Con esto estimulas la familiarización de tu bebé con otras personas.

Dale un vaso a tu bebé (que no sea de vidrio) y toma otro tú: muéstrale como se usa, como si tuviera agua y vas a beber de él, para que él te imite, ponte feliz cuando lo logre, con esto refuerzas el aprendizaje por imitación.



RECUERDA QUE...

En esta etapa el bebé comienza a familiarizarse con el lenguaje, debes hablarle constantemente con frases simples y concretas.

MI NOVENO MES

SABIAS QUE...

Durante esta etapa los bebés comienzan a utilizar objetos para atraer otros como por ejemplo jalar el mantel para conseguir algo que hay en la mesa.

Así que cuidado y paciencia el bebé te resultará más inquieto.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Ejercita el gateo: distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas u otros objetos haciendo caminos hacia la derecha e izquierda, de modo que si el niño desea llegar hacia el otro extremo, deba gatear entre los obstáculos.

Refuerza el gateo: lleva al bebé con mucho cuidado hacia un escalón, a un banco o una caja resistente; hazlo subir y verás que se limita sosteniéndose con las manos hasta que tú lo ayudes levantando sus rodillas hasta que el descubra la técnica para hacerlo.

Bajar de una altura: al principio los bebés no miden peligros por lo que si desean bajar, lo hacen con la cabeza hacia adelante al igual que no se detienen al gatear y llegar hasta el extremo, enséñale que al llegar al extremo deberá comenzar a bajar dándose la vuelta y empezar bajando por los pies hasta llegar al suelo. Hazlo de forma repetida para que él entienda la técnica.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Acercarse a un objeto por un camino indirecto: para estimular la solución de este tipo de problemas coloca al niño de pie a un lado de la cuna o una colchoneta debe ser un objeto no muy grande para que no pierda de vista el objeto y del otro lado un juguete que sea su favorito, al principio únicamente se estirará tratando de llegar hacia él y aunque le tome tiempo debes ser paciente para que encuentre la lógica de dar la vuelta

(si se complica demasiado puedes enseñarle cómo hacerlo para que posteriormente él lo realice solo.

Descubrimiento de un objeto: Siéntate con el bebé y esconde un objeto dentro de 3 cajas que estén boca abajo, di: aquí no está el objeto y regrésalo, en la siguiente lo mismo hasta llegar a la correcta y decir aquí está el objeto y riéte con el bebé; verás cómo posteriormente el tratará de imitar y encontrar el objeto.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Indicaciones verbales: en todo momento debes estimular el lenguaje pero que mejor que hacerlo mientras realizas una rutina diaria, por ejemplo al cambiarlo dale las manos y dile ARRIBA y levántalo luego di ABAJO y recuéstalo así sucesivamente con otras instrucciones para que entienda el significado de cada una.

Enséñale a reconocer animales: puedes poner sobre la mesa 3 imágenes de animales, levanta una y dile al bebé que llame al perro por ejemplo y el deberá decir: guau, guau... hazlo con los otros animales y luego de unos días cambia las tarjetas.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Establecer contactos de manera activa: debes realizar un juego lejos del bebé a lo que él responderá queriéndose unir al juego y gateando hacia ti.

Desarrollar el Si y No: sienta al bebé sobre tus piernas, pon sobre la mesa dos objetos un juguete y algo que no desees que tome por ejemplo- tijeras, fósforos, etc. El bebé observará y tomará uno de ellos, si es el objeto deseado di: síiiii si lo puedes tomar, si es el otro objeto di: No eso no lo puedes tomar.

Llamar tu atención de forma positiva: Pon lejos del niño un estímulo o juguete, el tratará de alcanzarlo y al no poder hacerlo tratará de llamar tu atención, trata que lo haga con balbuceos, sonidos, etc. Si lo hace con llantos y rabietas trata de ignorar esta conducta.

MI DÉCIMO MES

RECUERDA QUE...

Al iniciar al bebé en las escaleras, esto provoca en él mucha más curiosidad por lo que la supervisión debe ser constante mientras refuerza el subir y bajar gradas.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Estimula los intentos de caminar: deja al niño apoyado en una cama, mueble o algo parecido; llámalo desde cada vez más lejos mostrándole su juguete favorito, a medida que va dando pasos anímalo y apláudele.

Pasos hacia adelante: Luego que el niño haya aprendido a caminar tomado de los muebles, puedes comenzar tomándolo de las manos. Poco a poco disminuye tu ayuda y deja de guiarlo.

Ejercita los movimientos de la mano: enséñale a doblar, rasgar, romper, pasar páginas, etc.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Enséñale a abrir y cerrar: Permite aprender a ver cómo funciona el abrir y cerrar de las puertas, para que posteriormente lo pueda realizar sin tu apoyo.

Busca un objeto escondido: esconde un objeto dentro de algo en donde el niño lo pueda ver, luego anímalo a que lo traiga y escóndelo con un nivel de dificultad cada vez mayor.

Percepciones: Pon la mano del bebé bajo el chorro de agua y poco a poco ve aumentando la presión para que vea el cambio en el volumen del agua.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Nombra personas mientras juegas: mientras realizas actividades diarias con él, menciona el nombre de las personas que se encuentren presentes, inicia por él, sigue contigo y si hay más personas o amigos haz lo mismo con ellos.

Pedir de forma verbal los objetos por su nombre: coloca varios objetos frente a ustedes y pide cada uno de los objetos para que el bebé los alcance y te los dé, por ejemplo- Dame el carro – Dame la muñeca, etc.

- Mostrarle al niño varios objetos comunes y pedirle que los vaya señalando uno por uno- Por ejemplo: ¿Dónde está la taza? o ¿Cuál es la muñeca?

Asociación de sonidos y objetos: cuando suene el teléfono, deja que el bebé busque la fuente de sonido y enséñale como nos comunicamos por medio del teléfono, puedes realizar la actividad también cuando suene el timbre.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Estimular un gesto de recompensa: Cuando el bebé realice algo que no sea correcto, frunce el ceño y dile: “Esto no se hace”, e inmediatamente quita un juguete y aléjate de él; poco a poco el entenderá lo que no debe hacer. En caso que fuera lo contrario e hiciera algo bien, alábalo, sonríele y demuestra tu felicidad hacia él.

Enseña a compartir con los demás: siéntate con el bebé y jueguen uno a uno, es decir tomen un juguete cada uno; deja que él elija y posteriormente pide que cambien de juguete y toma el de él, verás como al principio se resistirá y se enojará por no tener su juguete pero poco a poco irá compartiendo y entendiendo que debe hacerlo.

Enseñarle a respetar espacios: tratando de que juegue siempre en un lugar de la casa y no dejando sus juguetes por todos lados; tener un lugar específico para guardar los juguetes y enseñarle que debe dejarlos en el mismo lugar.

MI ONCEAVO MES

SABIAS QUE...

Debido a sus facilidades para desplazarse más y su curiosidad, durante esta etapa los bebés suelen enfermarse más seguido.

No te sorprendas si el bebé está más interesado en jugar que en comer.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Aprender a ponerse de pie sin apoyo: Coloca al lado tuyo un banco y ofrécele al bebé un juguete inclinándote muy poco, a manera que pueda obtenerlo únicamente poniéndose de pie, una vez que haya gateado hasta el banco aprenderá a apoyarse en él; en donde deberá iniciar arrodillándose y luego con ayuda del banco ponerse de pie para alcanzar el juguete.

Enseña a enroscar: Enséñale como se abre una botella de rosca, y luego enséñale como cerrarla; es un ejercicio fácil que estimula mucho al bebé.

Estimula las actividades de vaciar, cerrar e insertar: primero coloca juguetes dentro de una bolsa de papel y pide que vacíe la bolsa, con esto aprenderá a vaciar una bolsa tomándola desde un extremo; coloca en un recipiente objetos para que descubra que debe darle vuelta al recipiente para vaciar lo que hay dentro, posteriormente puedes darle una caja y mostrarle como cerrarla y hacer que encaje; por ultimo puedes abrir un hoyo en una caja y amarrar una cinta de zapatos a un palo y enseñarle al bebé como insertar el palo dentro del agujero.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Inducir al bebé a traer objetos: pon a una distancia prudente ciertos objetos y pídeselos al bebé de forma natural – por ejemplo: tráeme el pachón que deje bajo la cama, puede ser difícil al inicio pero poco a poco irá comprendiendo las instrucciones.

Apretar una esponja: Cuando lo bañes, dale al bebé una esponja y muéstrale como al mojarla y luego apretarla sale agua de ella.

Juguetes que flotan: Llena un cubo de agua, coloca varios objetos dentro de él. Luego muéstrale como empujarlos para que los objetos avancen hacia una dirección. Puedes mostrarle también que objetos flotan dentro del agua y si el objeto es muy pesado solo se hundirá en el agua.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Estimular el habla por medio de cosas que ve: cuando realices actividades de cualquier tipo con el bebé, anímalo a comentar sobre lo que ven; por ejemplo- que linda camisa, ¿quién te la regalo? O mira ese juguete, ¿te gusta? No importa el tema de conversación, lo importante es estimular el habla.

Formar escenas diarias con juguetes (rutinas): siéntate con el bebé y toma un juguete por ejemplo- un oso. Dile el oso cariñoso se levanta muy temprano, hagamos como si nos levantamos (mímica de levantarse y estirarse) el oso va al baño y cepilla sus dientes, cepillemos nuestros dientes (mímica cepillarse los dientes). Así sucesivamente hasta llegar al momento en que el oso cariñoso llega a su cama a dormir.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Dejarle a la mano libros con ilustraciones: deben ser llamativas para que los hojee libremente, posteriormente sentarse con él y pedirle que cuente lo ve en las imágenes.

Estimular el amor y cuidado: con sus juguetes, mostrarle el cuidado hacia los objetos y que pasa si no los cuidamos y mostrarle un juguete deteriorado.

Cuando nombre o pida algo: repetir la palabra clara o pausadamente para que oiga cómo se dice correctamente, no hablarle como "bebé".

RECOMENDACIONES PARA PADRES...

-En esta etapa es muy importante comprarles a los bebés los zapatos adecuados, de suela flexible y blanda mientras el bebé no camine a su totalidad.

-Dentro de la casa trata que este descalzo para que desarrolle los músculos de los pies.

-No debes comprarle zapatos que le queden GRANDES pues esto formará ampollas y hará que el bebé se resbale y puede también deformarle el pie.

MI PRIMER AÑO

ES IMPORTANTE SABER QUE...

En esta etapa el niño será más inquieto debido a que posee más interés en las cosas que ve y desea imitar. Es indispensable mantener los lugares de posibles riesgos controlados y supervisados.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Para estimular su equilibrio y coordinación: llámale desde atrás cuando el niño camine, para que al escuchar la voz se detenga y gire su cuerpo.

- Parado, empujarlo suavemente hacia atrás, hacia delante y hacia los costados, para fortalecer su equilibrio en reposo.

Estimular su coordinación ojo-mano: coloca en una barra de madera o en un lugar parecido donde se puedan colocar aros para que el niño los quite uno por uno.

Permitirle hacer garabatos o rayones: en hoja de papel grande de preferencia un papelógrafo y con una crayones de punta gruesa.

Sentarlo sobre una mesa: muéstrale cómo poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que los coloque uno a uno hasta formar una torre.

Estimular las patadas: al aprender a caminar ya de forma más estable, pon en el piso un balón y muéstrale como se debe patear. Debes tener cuidado que no se pare sobre el balón y acompañarlo hasta que perfeccione la técnica.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Indúcelo a caminar sobre una superficie más estrecha: Coloca una tabla de 20 o 15 cms. de ancho sobre el suelo. Es importante saber que si el niño aun no camina muy bien, realizará el ejercicio con las piernas separadas pero con esfuerzo y dedicación más adelante logrará juntarlas. Si ya lo hace con facilidad, hazlo correr dentro de la misma.

Enséñale a hacer burbujas: realiza con agua y jabón la mezcla para hacer burbujas o bien si tienes un burbujero comercial que ya viene preparado de igual forma te puede servir. Ayuda al niño enseñándole como soplar para obtener burbujas para que posteriormente él lo realice solo.

Enséñale a sentir sensaciones en los pies: ponlo a caminar sobre el piso, la arena o la grama para que pueda obtener sensaciones y fortalecer sus músculos.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Enseñar a reproducir mensajes sencillos: con el fin de enseñarle al niño a reproducir mensajes sencillos utilizando el vocabulario adecuado, pídele que lleve un mensaje a alguien. Por ejemplo- llama a Pablito y dile que venga a comer. Al principio será un poco difícil que recuerde el mensaje pero poco a poco lo irá perfeccionando.

Completa canciones infantiles: canta con el niño canciones infantiles, verás cómo poco a poco el irá siguiendo la canción y recordando algunas palabras o versos dentro de ellas.

Juega a las escondidas: escóndete y llámalo para que sepa en donde estas, luego deja que lo haga él aunque no sabrá esconderse al principio y te llamará antes de que comiences a buscarlo.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Estimula su seguridad: colócate de pie frente al niño y tiéndele las manos, llámalo hacia ti y cuando esté a punto de alcanzarte retrocede unos pasos, ríete con él y refuerza que te persiga hasta alcanzarte.

Refuerza el garabateo en el papel: pídele que dibuje, siéntate junto a él y pídele que te explique lo que ha dibujado para que comience a darle sentido a sus dibujos.

Respetar sus momentos: no forzarlo a jugar con otros niños, respetar los ratos que quiera jugar solo.

SABIAS QUE... *En esta etapa el niño querrá probar comida variada y comenzará a tener preferencias sobre lo que le gusta más.*

CAPÍTULO II

El niño de 2 años

OBJETIVO:

Enriquecer el ambiente del niño y proporcionarle oportunidades suficientes para lograr un desarrollo integral y adecuado a las necesidades de su entorno.



Fuente: <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/desarrollo-psicomotor-del-bebe-24-meses-que-puede-hacer-nino-dos-anos>

MI SEGUNDO AÑO

ES IMPORTANTE SABER QUE...

En Esta etapa el niño no mide peligros por lo que es importante explicarle lo inevitable; por qué no debe hacerlo y aun así tener todo en lugares seguros.

No trates de mantenerlo limpio todo el tiempo así delimitarás su independencia y recuerda que él quiere explorar TODO.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Reforzar el manejo del cuerpo: realiza juegos en los que el niño deba saltar, correr, agacharse, etc. En donde estará reforzando su motricidad y jugando al mismo tiempo.

Utiliza un triciclo: ayuda al niño a manejar un triciclo y como debe poner los pies para avanzar y así estimular la coordinación ojo- pie. Si el niño ya puede utilizarlo, pon en un ambiente abierto diversos obstáculos para que él pueda avanzar alrededor de ellos.

Reforzar el manejo de cuerpo en movimiento: muéstrale al niño a saltar en un solo punto (puedes marcarlo en el piso) posteriormente enséñale como saltar hacia una dirección, poniendo varias marcas que le indican hacia donde saltar.

- Para agregar más dificultad puedes poner varios tipos de salto por ejemplo con un pie, los dos pies juntos, caminar y luego saltar, etc.

Ejercitar los trazos en una hoja de papel: en una hoja realiza varios trazos simples como líneas horizontales, verticales, onduladas, etc. Pide al niño que imite cada trazo con crayones de cera gruesos.

Ejercita su coordinación ojo-mano: reproduce una torre con una cantidad de cubos moderada, destrúyela y pide al niño que construya una torre igual o más alta.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Estimula la memoria: realiza con el niño un rompecabezas simple de 4 o 6 piezas, ármelo y desármelo hasta conseguir que el niño lo realice sin ayuda.

Estimula la memoria y rutinas: Presenta al niño tarjetas que contengan rutinas, por ejemplo- me levantó, me baño, me visto, voy al centro. Trata que el niño las ordene de forma correcta haciendo preguntas como: ¿qué es lo primero que haces? ¿Qué haces luego? Etc.

Discriminar y clasificar: presenta al niño una serie de colores o figuras, pide que las clasifique de manera que los rojos queden con los rojos, amarillo con amarillo o bien por figuras los corazones con los corazones las estrellas con las estrellas; a medida que este juego sea fácil agrégale más dificultad como por ejemplo: todos los círculos sin importar el color o agrega imágenes como el círculo rojo que tenga una manzana adentro.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Estimular el lenguaje: lee cuentos simples en donde se reconozcan los personajes principales y al finalizar realiza preguntas como: ¿Por qué creen que el patito feo estaba triste? ¿Cómo se sintió el patito al encontrar a alguien que lo aceptara?

Mantener el relato: busca un cuento ilustrado en donde puedas cambiar la historia como tú quieras, comienza tú el cuento y luego preséntale la siguiente imagen y pregúntale cómo crees que sigue el cuento, que más paso y así hasta completar juntos un cuento.

Entonación de canciones: Enséñale al niño un repertorio corto de canciones para que juntos puedan entonarlas en los momentos indicados.

Incremento de vocabulario: presenta al niño una cantidad de palabras prudente puedes comenzar con 5 y así ir incluyendo cada dos semanas más, presenta las tarjetas y el nombre de cada uno (esto debe durar máximo 1 minuto) poco a poco el niño irá reconociendo cada tarjeta y repitiendo el vocabulario.

- Puedes también mostrarle imágenes que tengan diversas formas de llamarlos por ejemplo Carro, coche, auto, automóvil.



ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Reforzar y explicar a los padres: que el niño va a querer ayudar en labores de la casa, darle un trapo o dejarlo que acomode platos en la mesa aunque tarde un poco más en esta actividad le reforzarán el hábito.

Socialización y compartir con otros: reforzar en el niño la socialización con otros niños y el compartir su juguete favorito o actividades que más le gusten.

Reconocimiento de su familia: Siéntate con el niño dale una hoja en blanco y pídele que dibuje a los integrantes de su familia. Luego hazle preguntas como: ¿qué es lo que más te gusta hacer con mamá?

Deposita confianza en él: deja que durante la comida él lo haga solo, alábale cuando tome bien los cubiertos y corrígele de forma amorosa sus errores para que posteriormente logre hacerlo solo.



DEBES TOMAR EN CUENTA QUE...

Los límites deben mantenerse siempre sobre todo a la hora de comer y dormir, dándole así un horario para la organización de su tiempo y espacio. Si no lo haces será difícil mantener horarios y rutinas.

CAPÍTULO III

El niño de 3 años

OBJETIVO:

Desarrollar la estimulación temprana considerando la edad y necesidades del niño incluyendo a los padres como parte fundamental del equipo de trabajo; en donde se favorezca el desarrollo del niño.



Fuente:<http://mindfulkidscolombia.blogspot.com/2011/06/mindfulness-en-las-escuelas.html>

MI TERCER AÑO

SABIAS QUE...

Durante esta etapa comienzan los niños a preguntar: ¿por qué? prepárate a saber un poco de todo y responder las preguntas lo mejor que puedas.

Cuida mucho no responder solo para que deje de preguntar ya que esto puede causar confusión.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ

El túnel: tres o cuatro niños deberán ponerse de pie uno tras otro con las piernas abiertas y pasarse por debajo de las piernas una pelota que deberá rodar hasta llegar al otro lado.

- Puedes también hacer que el niño pase por debajo de las piernas de los otros hasta llegar al otro extremo en donde se formará y pasará el siguiente niño.

La manta saltarina: puedes tomar una toalla o manta en donde pongas en el centro una pelota, los dos deberán tomar el extremo de la misma y tirar hacia arriba para que la pelota llegue hacia arriba y que vuelva a caer sobre la misma.

Moldeando diversos materiales: Siéntate con el niño y dile que van a moldear una persona, un animal o algo que tú desees. Puedes utilizar plastilina, barro yeso, etc.

Ayudarlo a practicar a “pararse de puntillas”: por ejemplo colocando un juguete algo elevado para que al querer tomarlo se estire y se pare de puntas.

- Cuando ya tenga más equilibrio, desde el primer escalón, enseñarle a saltar, siempre en presencia de un adulto.

Salta sobre la cuerda: coloca una cuerda atada a dos muebles y a ras del suelo. Enséñale a saltar sobre ella con los dos pies juntos. Cuando lo haga bien debes ir elevando poco a poco hasta una altura de 5 cm aproximadamente. Siempre con la supervisión de un adulto.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Utilizar la tijera: dale unas tijeras de puntas redondas, enseñarle a tomarlas correctamente y hacer los movimientos de abrir y cerrar; Refuerza constantemente.

- Dale un papel para que haga pequeños cortes (flequillos). Al principio, ayúdale guiándole en los movimientos. Ve retirando la ayuda progresivamente hasta que consiga hacerlo solo.

Puente con cinco cubos: haz delante del niño un puente con 5 cubos y animalo a imitarlo. Al principio, si es necesario, ayúdale, luego debes irle retirando la ayuda hasta que lo haga solo.

Conocer el significado de los adjetivos largo- corto: colocar ante su vista dos objetos iguales pero de diferente tamaño. A continuación preguntarle: ¿cuál es el (objeto) largo? y lo mismo con el corto, para que lo señale. Emplear objetos conocidos pero variando su posición.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Señalar partes del cuerpo humano: enseña al niño a señalar sobre sí mismo y en otra persona, las partes del cuerpo.

Nombrar partes del cuerpo humano: Hazle preguntas: ¿qué es esto?, señalando la parte del cuerpo correspondiente. Si no contesta, decir: "di, la boca". Reforzar sus respuestas corrigiendo con amor hasta que consiga hacerlo.

Nombrar colores correctamente: Hazle preguntas como: "¿de qué color es el crayón?" sobre objetos que están a la vista del niño. Si no contesta, decirle: "di... (Color)". Hacerlo con los colores rojo, azul, amarillo, verde. Reforzar sus respuestas corrigiendo con amor hasta que consiga hacerlo.

Nombre y edad: ayudar al niño a reconocerse el mismo haciendo preguntas como: ¿cómo te llamas? si no contesta, decirle: di... (Nombre del niño). Preguntarle: ¿cuántos años tienes? al tiempo que se le ayuda a colocar sus dedos.

ESTIMULACIÓN AFECTIVA

Gritemos nuestro nombre: dile al niño que debe sentirse orgulloso de su nombre y así mismo pedirle que griten su nombre con mucha fuerza, comienza tú el ejercicio y di: MI NOMBRE ES----- Y ME SIENTO FELIZ, posteriormente el niño deberá hacerlo.

Ayudemos a todos: enseña y refuerza en el niño el hábito de ayudar, pídele que te ayude a realizar actividades diarias y así mismo ayudarle a sus compañeros.

Ayudo a mami: Refuerza y pide apoyo a los padres a dejarlo apoyar durante las actividades en casa como por ejemplo que doble su ropa y la guarde en el lugar correcto.

Dibujos de amor: siéntate con el niño y pídele que te dibuje a las personas de su familia y te describa a cada una de ellas.



ES IMPORTANTE SABER QUE...

Durante esta etapa, pueden darse los amigos imaginarios, no debes alarmarte ni pensar que algo ocurre con el niño. Simplemente es importante saber abordarlo de forma en que el reconozca cual es la realidad y la fantasía, posteriormente este amiguito desaparecerá de forma natural.

7. Validación

Este proceso llamado validación, es el final de todos los procesos anteriores; es aquí en donde se pueden certificar, aprobar y afirmar de forma competente el proceso por el cual ha pasado el producto final como lo es en este caso la guía “Ayúdame a crecer”.

Al momento de realizar la validación, se utilizó la herramienta de la entrevista; en donde se conversó con la señora Olga Hernández quien observó la guía y escribió dentro de cada interrogante, las observaciones pertinentes a cada punto para mejorar la guía o bien hacerla acorde a las exigencias y necesidades de la institución.

Esta validación tipo técnica se llevó a cabo con la señora Olga Hernández quien es directora de FUNDAESPRO institución a quien iba dirigida. Entre las observaciones destacadas, se puede mencionar que dicha guía debería de contar con imágenes que expliquen algunos de los procesos o bien ejercicios de estimulación que se mencionan en la misma, la letra debería ser mayor debido a que considera que a las madres educadoras se les facilitaría leer el documento. Entre los puntos a favor, se puede observar que el lenguaje es técnico pero sencillo y la información que se detalla dentro de ella es de suma importancia ya que se estructura mes a mes las actividades de estimulación oportuna que pueden realizarse con los bebés en las diferentes áreas de desarrollo.

8. Conclusiones

- La metodología de aprendizaje es de orientación tradicionalista pese a que se busca orientarla hacia el constructivismo.
- El nivel socioeconómico de los padres de familia provoca una ausencia durante las actividades proporcionadas por las instituciones en donde los padres tienen poca atención con sus hijos y descuidan diversos aspectos importantes para la formación de los niños y niñas.
- La atención a niños y niñas de 0 a 3 años es considerado como un aspecto a mejorar ya que no se observó mayor afluencia debido a la falta de cobertura en esta área.
- Es importante destacar la labor que FUNDAESPRO proporciona a las comunidades del área urbana marginada es significativo sin embargo podría reforzar varios puntos importantes.
- FUNDAESPRO realiza convenios junto a la SOSEP que permiten que los niños de 0-6 años cuenten con programas de atención integral y preparación al ambiente educativo formal.
- El objetivo de la guía “Ayúdame a crecer” tiene como objetivo capacitar a madres educadoras en el tema de la primera infancia y así mismo la oportunidad de crecimiento institucional y profesional.

9. Recomendaciones

- Inducir el proceso hacia una participación activa, que favorezca la colaboración y el intercambio en la búsqueda de soluciones comunes, compartiendo la organización de las actividades escolares con los niños, haciéndolos parte del proceso de aprendizaje.
- Es recomendable, concientizar a padres de familia sobre la importancia de su apoyo y el cumplimiento con lo que les corresponde llevar a la institución para promover la participación y poder proporcionar una calidad de vida en los niños que asisten al centro.
- Mejorar la atención a niños y niñas de 0 a 3 años y orientar a las madres en el cuidado y estimulación que esta edad necesita.
- Capacitar a madres educadoras sobre la importancia de la atención a la primera infancia y los beneficios que proporciona al infante.
- Es importante que la institución continúe con la inclusión de los niños de áreas marginadas hacia el ambiente educativo formal haciendo de esto una labor significativa siempre y cuando se realice de forma adecuada.
- Incorporar dentro de la institución la guía “Ayúdame a crecer” siendo esta una base importante para el conocimiento del desarrollo de niños de 0-3 años para las madres educadoras de todos los centros.

10. Referencias bibliográficas

Aguilar, M., & Fernández, M. (2007). Lactancia materna exclusiva. Medigraphic Artemisa en línea, 174-177.

Ardanza, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. Granada: Revista Innovación y Experiencias Educativas.

Asociación Española de Pediatría. (2009). Manual de lactancia materna. España: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Cabrera, M., & Sánchez, C. (1982). La estimulación precoz: un enfoque práctico. España: Editorial Siglo XXI.

CNB. (Abril, 2016). La Transformación Curricular. Septiembre, 2017, de Wiki Sitio web: http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular

Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría. (2004). Lactancia Materna: guía para profesionales. Madrid: Ergon.

Comité de los Derechos del Niño. (2005). Observación General No. 7 del Comité de los Derechos del Niño sobre la realización de los derechos del niño en la primera Infancia. Ginebra: Naciones Unidas.

Coronado E. (Septiembre 2015). Costo de la canasta básica se mantiene. Agosto 2016, de Prensa Libre Sitio web: <http://www.prensalibre.com/economia/costo-de-canasta-basica-se-mantiene>

Cruz, M., Herrero, T., López, M., & Mozos, A. (Noviembre 2010). El juego infantil y su metodología. Octubre 2010, de McGraw-Hill Sitio web:

<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Feldman, R. (2010). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: McGraw-Hill.

García, M. (Noviembre 2016). Periodos sensitivos. Octubre 2016, de Nuestra aldea Sitio web:

<https://nuestraaldeadecrianza.wordpress.com/montessori/filosofia/caracteristicas-basicas-del-desarrollo-infantil/periodos-sensitivos/>

González, S. (26 de Junio de 2015). 3ways2teach. Obtenido de <http://3ways2teach.com/educar-en-casa/los-periodos-sensitivos-el-mejor-momento-para-aprender/>

Guzmán, M. (2012). La importancia de la estimulación temprana en la Etapa Infantil. Aproclam, 1-7.

INE. (2014). Encuesta nacional de condiciones de vida. Agosto 2016, de INE Guatemala Sitio web: <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2016/02/03/bWC7f6t7aSbEI4wmuExoNR0oScpSHKyB.pdf>

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales Icefi. (2015). Boletín No. 18, Primera infancia: Alas para el despegue al desarrollo. Guatemala: ICEFI-UNICEF.

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. (2010). La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala. Guatemala: IDIE/OEI.

León, E. D. (1994). Conociendo a mi niño de 0 a 6 años: manual de capacitación para educadoras comunitarias. Guatemala: UNICEF.

León, N., Lutter, C., Ross, J., & Martin, L. (2002). Cuantificación de los beneficios de la lactancia materna: reseña de la evidencia. Buenos Aires: Organización panamericana de la salud.

López, G. (Octubre, 2016). Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa. Octubre 2016, de Prensa Libre Sitio web:

<http://www.prensalibre.com/guatemala/politica/hay-16-millones-de-nios-sin-cobertura-educativa>

Macías, S., Rodríguez, S., & Ronayne, P. (2006). Leche materna: composición y factores condicionantes de la lactancia. Arch Argent Pediatr, 423-430.

Menéndez, L. (2006). La Educación en Guatemala. Guatemala: USAC.

MINEDUC. (2015). Principales cifras nivel pre primario. Septiembre 2016, de Anuario estadístico de la educación Sitio web:

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2015/main.html>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). Guía de práctica clínica de atención en el embarazo y puerperio. Obtenido de: http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_533_Embarazo_AETSA_compl.pdf

Ministerio de Salud Perú. (2009). Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Perú: ADRA PERÚ.

MINTRAB. (2016). Salario mínimo. Octubre 2016, de Ministerio de trabajo y previsión social Sitio web: <http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salariominimo.html>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: descubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría, 265-267.

Montessori, M. (2006). El niño el secreto de la infancia (23a. ed.). México: Editorial Diana.

Mutuberria, A. (Marzo de 2015). La educación temprana. Periodos Sensitivos. Navarra, Pamplona, España.

Pa, A. (2017). Acuerdos de Paz. Agosto, 2017, de SCRIBD Sitio web: <https://es.scribd.com/document/354019504/Acuerdos-de-Paz-222>

Papalia, D., & Feldman, R. (2013). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2004). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill.

Pesce, C., Moraga, M., & Mingo, V. (2007). Programa de estimulación del desarrollo infantil "Juguemos con nuestros hijos". Chile: UNICEF.

Pocasangre H. & Orozco A. (Enero 2016). Pobreza en Guatemala aumenta, según Segeplan. Agosto 2016, de Prensa Libre Sitio web: <http://www.prensalibre.com/guatemala/justicia/guatemala-retrocede-en-combate-a-la-pobreza>

UNESCO. (2006). principios y objetivos generales de la educación. 2006, de OEI
Sitio web: www.oei.es/historico/pdfs/Peru_datos2006.pdf

UNESCO. (Mayo, 2006). Prioridades y preocupaciones actuales en materia de educación. Agosto, 2016, de UNESCO Sitio web:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Guatemala/Guatemala.htm

UNICEF. (2011). Ejercicios de Estimulación Temprana. México: UNICEF.

UNICEF. (s.f). La educación en Guatemala. Septiembre 2016, de UNICEF Sitio web: https://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm

UNICEF. (4 de Noviembre de 2016). UNICEF GUATEMALA. Obtenido de https://www.unicef.org/guatemala/spanish/infancia_18479.htm

Vila, G., & Muller, M. (2001). Manual de Estimulación Temprana Argentina: Editorial BONUM.

Wernicke, C. (1999). Educación Holística y Pedagogía Montessori. Brasil: Fundación Holismo de Educación, Salud y Acción Social.

Referencias de Guía Ayúdame a Crecer

3 ways 2 teach. (2015). Los períodos sensitivos: el mejor momento para aprender. Octubre 2016, de 3 ways 2 teach Sitio web: <http://www.3ways2teach.com/educar-en-casa/los-periodos-sensitivos-el-mejor-momento-para-aprender/>

Algeró, M. (s.f). Estimulación para bebés de 0-6 meses. Octubre 2016, de Guía Infantil.com Sitio web:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/estimulacion-para-bebes-de-0-a-6-meses-mes-a-mes/>

Algueró, M. (2013). Estimulación para bebés de 7-12 meses. Octubre 2016, de Guía Infantil Sitio web: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/estimulacion-para-bebes-de-7-a-12-meses-mes-a-mes/>

Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría. (2004). Lactancia Materna: guía para profesionales. Madrid: Ergon.

León, E. D. (1994). Conociendo a mi niño de 0 a 6 años: manual de capacitación para educadoras comunitarias. Guatemala: UNICEF.

Martínez, J. (s.f). Juegos de estimulación para bebés de 0-6 meses. Octubre 2016, de Ser Padres Sitio web: <https://www.serpadres.es/bebe/0-3-meses/articulo/juegos-de-estimulacion-para-tu-bebe-de-0-a-6-meses>

Para bebés. (s.f). Juegos de estimulación temprana para los bebés de tres meses. Octubre 2016, de Para bebés Sitio web: <http://www.parabebes.com/revista>

S,a. (s,f). Estimulación temprana de bebés. Octubre 2016, de Todo papás Sitio web: <https://www.todopapas.com/bebe/estimulacion/estimulacion-temprana-de-bebes-179>

Tu gimnasia cerebral. (2014). 49 ejercicios de estimulación temprana para bebés y niños. Octubre 2016, de Tu gimnasia cerebral Sitio web: <http://tugimnasiacerebral.com/para-bebes/49-ejercicios-de-estimulacion-temprana-para-ninos-bebes>