

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DOMAN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL
PROGRAMA COMUNITARIO FUTURO VIVO EN LA EDAD DE 4 AÑOS."**

TESIS DE GRADO

JENNIFER IDALMA CHACLÁN DONIS

CARNET 11845-06

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DOMAN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL
PROGRAMA COMUNITARIO FUTURO VIVO EN LA EDAD DE 4 AÑOS."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JENNIFER IDALMA CHACLÁN DONIS

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ANA ROXANDA RODRÍGUEZ CABRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. BRENDA JUDITH BORRAYO GONZALEZ DE GUTIERREZ

Guatemala, 17 de mayo de 2017

Distinguidos (as) Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central.

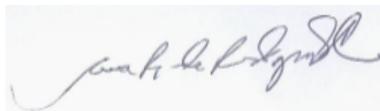
Distinguidos Licenciados:

En mi calidad de Asesora de informe Final de Práctica Profesional, tengo a bien informales que se ha culminado satisfactoriamente el trabajo "Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en el Programa Comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años" elaborado por la estudiante: Jennifer Idalma Chaclan Donis, Carné No. 1184506; de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria.

El trabajo cumple con los requisitos y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, por lo que cuenta con mi visto bueno, para que continúe el trámite correspondiente.

Agradeciendo su atención a la presente, me es grato suscribirme de ustedes con muestras de mi consideración.

Atentamente,



Dra. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera

Catedrática 15208



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

No. 052119-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JENNIFER IDALMA CHACLÁN DONIS, Carnet 11845-06 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051311-2017 de fecha 12 de junio de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DOMAN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL PROGRAMA COMUNITARIO FUTURO VIVO EN LA EDAD DE 4 AÑOS."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de agosto del año 2017.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

Introducción	1
Marco Contextual.....	3
Diagnóstico Institucional	27
Desarrollo de la Propuesta	31
Justificación.....	31
Objetivos de la propuesta.....	38
Descripción de la propuesta.....	39
Guía Curricular.....	43
Material Bits de Inteligencia.....	104
Validación.....	107
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	109
Referencias Bibliográficas	110

RESUMEN EJECUTIVO

Como cumplimiento del pensum y previo a optar el título de Licenciatura en Educación Inicial y Pre-primaria se trabaja el curso de Práctica Profesional Supervisada en la Universidad Rafael Landívar, teniendo como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, beneficiando a una institución que atiende a la niñez de 0-6 años, dicha institución apoya el aprendizaje significativo de la niñez.

La aplicación de los conocimientos se realizó en la Escuela del Programa Comunitario Escuela Futuro Vivo es una institución a cargo de la orden de Hermanas Carmelitas, brinda con varios proyectos una atención integral a las necesidades de las familias.

El objetivo fue contribuir con la mejora a estrategias empleadas en las aulas y el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura se fundamentó de una experiencia en España de la Directora responsable de establecimiento. Dicha experiencia dio lugar a la aplicación del Método Glenn Doman con el fin de poder contextualizar a la población objetivo los niños del grado de Kínder (4 años), se considero las competencias de área de Comunicación y Lenguaje del Currículo Nacional Base de Nivel pre-primario, la guía curricular empleada por la institución, Libro "Fantasía" de la editorial Everest, esta información apoyo el diseño y elaboración de la planificación y desarrollo de la capacitación a docentes, la realización de la guía curricular, materiales para trabajar en el aula e instrumentos para perfeccionarlo de acuerdo a las necesidades que se presenten.

INTRODUCCIÓN

En la Universidad Rafael Landívar como cumplimiento del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Pre-primaria se trabaja el curso de Práctica Profesional Supervisada, teniendo como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, beneficiando a una institución que atiende a la niñez de 0-6 años.

Dicha práctica se realizó en la Escuela del Programa Comunitario Escuela Futuro Vivo es una institución a cargo de la orden de Hermanas Carmelitas, brinda con varios proyectos dentro de la organización una atención integral a las necesidades de las familias de los niños y las niñas.

El objetivo establecido durante el proceso de práctica fue contribuir con la mejora a estrategias educativas empleadas en las aulas y el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura, estas acciones se fundamentaron en una experiencia en España por parte de la Directora responsable de establecimiento educativo.

La propuesta fue elaborada por tres profesionales practicantes, quienes se dividieron la elaboración de la misma según la edad de atención de los grupos del nivel pre-primario. El siguiente informe presenta el producto de dicho procedimiento, específicamente para el grado de kínder (4 años), teniendo presente capacidades y habilidades de los niños y las niñas enmarcándolo en la realidad del sistema educativo guatemalteco. Se investigaron los fundamentos teóricos del Método establecido por Glenn Doman, esto con el fin de poder contextualizarlo a la población objetivo, también se analizaron las competencias e indicadores de logro del área de Comunicación y Lenguaje del Currículo Nacional Base de Nivel pre-primario, la guía curricular empleada por la institución, Libro "Fantasía" de la editorial Everest, la dosificación propuesta por el método para su adaptación y aplicación. La información reunida apoyo el diseño y elaboración del material para la adaptación del método dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Seguidamente se llevó a cabo la planificación y desarrollo de la capacitación a docentes, para dar a conocer la propuesta de adaptación del

Método Doman; durante dicho proceso se hizo entrega de la guía curricular, materiales para trabajar en el aula e instrumentos para perfeccionarlo de acuerdo a las necesidades que se presenten.

La adaptación del Método Doman, brinda a las docentes de la Escuela Futuro Vivo herramientas para el desarrollo de estrategias dentro de su aula, beneficiando el proceso de enseñanza de la lectura de los niños y las niñas con una metodología nueva, motivadora, novedosa con experiencias diferentes, colaborando así con el aprendizaje natural e interesante siendo este efectivo para la preparación de habilidades para los siguientes niveles de la educación.

MARCO CONTEXTUAL

Aldana (2,004) quien comparte la idea con Savater (1,997), indican que la educación es el proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar, sentir y actuar de los seres humanos es una tarea de sujetos, que tiene como meta formar sujetos y no limitarse a las instrucciones de personas que actúan mecánicamente como objetos. Por su parte La Real Academia Española describe la Educación como una crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, con instrucciones por medio de la acción docente. Recuperado el 15 de enero de 2,011 <http://www.rae.es>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization o bien en español Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2,000), - en su Foro Mundial sobre Educación, asegura que ésta es un derecho humano importante, por tanto un elemento clave para el desarrollo sostenible, la estabilidad y la paz en cada país, así como entre las naciones; por consiguiente enfatiza que es urgente atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos los pobladores. Esta fuente también aclara que la educación son todas las experiencias que ocurren sucesivamente teniendo acciones y estrategias unidas, alcanzando metas para la educación siendo importante desde la primera infancia porque debe responder a los múltiples retos que se lanzan a la sociedad de la información en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y el ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de la época actual.

López, (1,984) indica que la educación es el proceso por el cual forma parte activa el ser humano dentro de la sociedad y esto se da desde la antigüedad; Sócrates y Platón que planteaban necesaria la educación a los infantes con juegos, lugares amplios para moverse con libertad, relato de cuentos y juguetes estos se mantenían el armonía con el niño; esto mismo daba equilibrio para modelar al sujeto para pertenecer a la sociedad asimilando costumbres, normas, técnicas e ideas.

La misma fuente presenta ideas planteadas de Juan Amos Comenio en su obra "Didáctica Magna", quien dedicó un capítulo completo a la educación desde temprana edad, en donde indica como formar a los niños en hábitos que más tarde se convertirían en virtudes; así mismo creía que los seres humanos nacen a imagen de Dios y por lo tanto, es una obligación y deber el ser educado en todas sus habilidades para realizar la imagen divina.

En Italia se debe destacar la figura de Jerónimo Emiliani quien reunía a huérfanos para ofrecerles cuidados básicos, juegos y amor. Otro precursor importante es Juan Jacobo Rousseau el cual contribuyó enormemente en la educación infantil ya que creía que el sistema educativo debía girar alrededor del niño, esto ayudó a iniciar una nueva etapa en la educación de la infancia que se siguió en el mundo entero, en donde inició a colocarse más atención a la educación desde edades tempranas.

Gassó (2,004) indica que a inicios del siglo XVIII en Francia se fundaron las primeras escuelas infantiles, formando maestras y asilos en donde se albergaban a hijos de trabajadores, asimismo en Escocia en 1816 en donde Robert Owen, se realizaba la misma labor en donde se instaló escuelas para los hijos de los trabajadores, destinando una de ellas para los menores, a esta escuela podían asistir los niños cuando sabían caminar; contaba con cinco salas donde los menores permanecían separados según su nivel de desarrollo, contaban con los medios necesarios para que los niños se divirtieran, esta institución fue conocida en Inglaterra y sirvió como modelo para la que se creó en Londres en 1820 por el pedagogo Samuel Wilderspin, quien también fundó escuelas infantiles para niños negros en las Indias Occidentales, posteriormente otras iniciativas se extendieron por todo el Reino Unido. Vásquez (1,948) por su parte indica que ya para finales del siglo XIX surgen preocupaciones de mejorar la calidad de educación de los niños y las niñas dejando en todo trabajo de investigación bases para el estudio posterior.

Gassó (2,004) indica que en 1838 el pedagogo español Pablo Montesinos imita a Owen y crea Asilos de Párvulos en su país de origen, fundando también la dirección de la Escuela Normal de Maestros de Párvulos su obra denominada

“Manual del Maestro de Párvulos”, es la primera obra teórica sobre esta etapa educativa.

López (1984), menciona que en Alemania Federico Guillermo Fröebel fundó en 1840 su primer kindergarden, basado en la filosofía pedagógica del juego, esta teoría se indica no solo en educar a los niños, sino centrarse en el niño siendo el mismo el autor de la educación de su personalidad.

Pestalozzi, (1,959) relaciona sus ideas con los conceptos de Rousseau teniendo en cuenta la integración en la vida con la familia por la razón que ahí se establecen los primeros lazos afectivos y van a formar los primeros hábitos siendo integrales y manera progresiva esto teniendo en cuenta las bases educativas de Federico Guillermo Feöebel .

Montessori (1,998) fue la primera mujer italiana en realizar investigaciones con respecto a la educación desarrollando métodos de observación y tratamientos para niños discapacitados, trabajó en la enseñanza de discapacitados mentales y en 1898 proclamó en el congreso de Turín la supremacía del método pedagógico, sobre el método médico para el tratamiento de estos niños; al darse cuenta que este método servía tanto a niños discapacitados como a niños convencionales, también creó en 1907 La Casa dei Bambini que daba atención a la primera infancia.

Gassó, (2,004) señala los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basados en la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina; otros aspectos abordados en esta metodología son: el orden, la concentración el respeto por los otros y por él; un elemento importante es el ambiente que no incita a la competencia entre alumnos, se respeta y valora el logro de cada uno en su momento y ritmo oportuno, el error, equivocación o falta son considerados como parte del aprendizaje también indica que la educación del niño y la niña con el juego sensitivo marca su propia

velocidad de aprendizaje de la información adquirida, teniendo en su método educativo materiales específicos para el desarrollo de destrezas teniendo libertad dentro del orden.

López (1,984) refiere que en Bélgica Decroly en el 1907 creó la Escuela para la vida mediante la vida, donde aplicó los métodos y materiales anteriormente experimentados con niños que él llamaba irregulares, esta vez con niños de inteligencia normal; al inicio esta escuela se dedicaba al ciclo básico pero después amplió el sistema convirtiéndose en escuela materna, secundaria elemental y superior; los centros de interés era la metodología que emplea respetando los intereses del niño y su personalidad para que puedan en el futuro vivir con libertad; se oponía a la disciplina rígida, para crear un ambiente motivador siendo una escuela activa.

La educación de la primera infancia como se menciona anteriormente da inicio con precursores que con inquietudes de ayudar a la población infantil dieron avances con formación de escuelas para maestras y casas para cuidados de niños; estas mismas llevaron a realizar investigaciones sobre el desarrollo de habilidades por medio del aprendizaje, teniendo presente al niño y a la niña como centro y autor de su educación como lo indica Fröebel. La educación debe tener presente el desarrollo de habilidades de autonomía, independencia, capacidad de elegir para que los niños y las niñas puedan convivir dentro de la familia, ya que es la primera escuela en donde dan inicio al desarrollo de su aprendizaje con valores y lazos afectivos para luego integrarlo dentro de la sociedad.

Es por ello que las ideas aportadas por los precursores antes mencionados también tienen influencia en Guatemala, donde la educación infantil inicia de manera paulatina a adentrarse en la educación como base para los niveles posteriores, teniendo presente la importancia del aprendizaje significativo para la convivencia con valores, proporcionando dichos precursores ideas principales que son bases valiosas para el proceso de enseñanza que actualmente conforman las

metodologías del sistema educativo infantil en donde el niño y la niña es el objetivo del proceso creando su propio aprendizaje significativo para el desarrollo dentro de la sociedad.

González (2,002) en investigaciones realizadas en 1,980 da a conocer aspectos sobre la educación desde la época de los mayas, en donde predominaron la religión y la agricultura, es por ello que su educación giró en torno de ellas. El servicio de la religión, a la familia y al pueblo los establece como fines esenciales de la vida entre los mayas; por lo que los objetivos de su educación se mueven dentro de esas tres direcciones. Posteriormente en el período colonial, la educación la realizaron las misiones evangelizadoras con los aborígenes, a quienes llamaban indios o indígenas y es así como la gran preocupación educativa de los españoles fue la evangelización y la castellanización. Las escuelas de primeras letras, las casas de recogimiento para doncellas, los hospicios y los hospitales nacieron en primer lugar para beneficio de los españoles. Durante el período colonial no hubo escuelas para los niños y las niñas, sino que solamente para los hijos de los caciques y principales.

Al Obispo Marroquín se le considera como el más grande pionero de la cultura y el primer maestro de Guatemala, ya que fundó un colegio para dar educación a españoles y mestizos dando de sus bienes para el sostenimiento.

En 1,854 funcionaba una casa de huérfanas, bajo el auspicio de la “congregación de Señoras de la inmaculada Virgen María” este centro fue inaugurado oficialmente en 1,855, albergaba a veinte niñas y se les enseñaba leer y los oficios propios de su sexo.

En marzo de 1857 se fundó un hospicio para niños huérfanos por parte de la iniciativa privada, actualmente Hogar Rafael Ayau, anteriormente los huérfanos habían sido albergados en el Hospital Hermano Pedro y más tarde en los conventos franciscanos y recoletos, tuvieron apoyo por parte de la Municipalidad de

Guatemala y a que se fundó por el memorial de los señores Francisco y Miguel Espinoza y Rafael Ayau.

Por su parte López (1,984) indica que en Guatemala la educación infantil no había despertado el interés de los educadores ni de los gobiernos, hasta que en 1,875 la educadora Suiza Matilda Welauer llegó como profesora del anexo al Colegio de Señoritas que posteriormente se convirtió en el Instituto y Escuela Normal de Señoritas Belén.

González (2,002) indica que el primer esfuerzo se da en 1,902 cuando se fundó el kindergarden nacional No. 1 y 2, en la actualidad Ramona Gil y Federico Froebel. Narra que no se contaban con maestras especializadas que atendieran a estos grupos por lo que el 28 de junio de 1928 se formó la Escuela Normal de Maestras de párvulos, institución encargada de formar educadoras para atender a niños y niñas del nivel pre-primario; para ingresar a estudiar al centro debían tener el título de maestras de educación primaria; en el año 1930 egresó la primera promoción de maestras de párvulos.

El 31 de octubre de 1,920 la benemérita sociedad protectora de los niños fue creada por la iniciativa privada, esta desarrolla una importante actividad a través de las casas del niño, guarderías infantiles en donde se facilitaba la tarea de muchas madres trabajadoras; las instalaciones en esa época permitían atender a 1,000 niños que recibían cuidados médicos durante su estancia. Debido a la magnitud de población dicha institución creó la escuela de niñeras, para formar personal capacitado para laborar en sus instituciones.

En octubre de 1,944 se dio el inicio de un conflicto social y político, la revolución democrática en Guatemala en donde la situación de la primera infancia era preocupante ante la situación, en las clases bajas, la pobreza, la ignorancia y la carencia de servicios que debía ofrecer el Estado era la causa fundamental de la situación de la población infantil; 1 año después en esa época Juan José Arévalo

era el presidente en donde dio inicio la protección de la infancia a través de la señora Elisa Martínez de Arévalo primera dama de la nación; para esa época ya funcionaban 34 jardines de niños.

En la época de la Revolución inició la inspección de las escuelas parvularias, dicha acción llevo a la creación de la Dirección Generala de la Educación Escolar que también brindaba talleres de capacitación de material didáctico.

En el año de 1945 la señora Elisa Martínez de Arévalo, maestra de origen argentino y esposa del entonces presidente de la república doctor Juan José Arévalo creó las guarderías y los comedores infantiles, con experiencia en el tema y con gran amor a la niñez; tenía con su proyecto el propósito de brindar protección alimenticia, médica y educativa a los hijos de las mujeres trabajadoras que no podían ser atendidos en forma adecuada.

La misma fuente indica que con el transcurso del tiempo la labor de la asociación que la primera dama fue creciendo con centros especiales, con hogares temporales que atendían a niños por hospitalización de padres, fallecimiento de madre, abandonados en la calle, hospitales, con infecciones terminales, extraviados e hijos de madres que estaban en prisión. El mismo autor refiere que estos importantes establecimientos iniciaron sus actividades en 1947, con las secciones siguientes: Hogar cuna, Hogar Santa Teresa, y Jardines de Vacaciones, los dos primeros funcionaban en la ciudad capital y el último en la ciudad de Antigua Guatemala, la atención en las guarderías infantiles se llevaba a cabo según la edad y gozaban de atención médica.

La misma fuente indica que en 1,950 el hospicio de niños fue objeto de una total renovación, el nombre cambio a “Centro Educativo Asistencial” siendo su fin la protección de menores huérfanos que no tenían hogar; hasta que alcanzaban la mayoría de edad. Un año después la dirección paso al mando del Dr. Ernesto Cofiño en donde clasifico los distintos grupos creando una sala cuna llamada El

Nido que atendía las edades de 0-3 años, este contaba con ayuda privada otorgada por Bienestar Social y Jardín de Niños Los Gorriones trabajando con niños de 4-6 años.

Sucesivamente se fueron creando comedores, guarderías infantiles, en donde se atendía a la población infantil, ampliando actividades con la educación infantil. La sociedad protectora del niño, con sus casas del niño y el antiguo hospicio de huérfanos. A pesar de los esfuerzos frente a la necesidad que se presentaba en la población en Guatemala y los avances alcanzados nacional e internacional, González señala que se seguía dejando fuera del sistema a la infancia discriminándolos y aislándolos del subdesarrollo.

Así mismo señala que en diciembre de 1951 la Asociación de guarderías se unió con los comedores infantiles, emprendiéndose en adelante una acción conjunta bajo la dirección de la señora María Vilanova de Arbenz, que entonces fungía como primera dama de la nación, “una de las características de estos centros era que no había que hacer grandes trámites para gozar de sus servicios, todo niño que tuviera hambre podía ir a un comedor infantil y sentarse a la mesa. La institución además de dar servicio en la capital, se extendió a numerosos 20 departamentos de la República, alcanzando así el medio rural, que en el país es el más castigado por la mala dieta”. (pág. 488.), posteriormente esta asociación tomo el nombre de Asociación de Bienestar Infantil y finalmente como Dirección de Bienestar Infantil y Familiar.

La Fundación Myrna Mack, (s/f) indica que en los años siguientes la educación infantil quedo estancada hasta llegar al año 1962 en donde estalló el Conflicto Armado Interno; el cual tuvo repercusiones en la educación, desvió recursos sociales, tanto humanos como materiales, para darle financiamiento a la guerra se redujeron costos a la educación y salud en donde ya era limitado el presupuesto; esta acción vino acompañada de personal mal remunerado y falta de conocimiento, grupos magisteriales fueron víctimas de persecución política y en numerosos

casos, el liderazgo natural de los maestros en las aldeas ubicadas en zonas conflictivas constituyó motivo suficiente para que los asesinaran.

La Educación años atrás no solamente era precaria sino poco accesible a la población infantil tenía acceso o se satisfacía de dicha acción; es hasta en 1,985 cuando la Constitución Política de la República indica de carácter obligatorio la educación parvularia, en su sección cuarta, artículo 74 reglamenta que “Los habitantes tienen derecho y la obligación a recibir educación inicial, pre-primaria y básica dentro de los límites de edad que fija la ley” (pág. 13)

Méndez (2,006) afirma que en Guatemala se realizaron reformas educativas que se implementaron en la década de los años 90, las reformas se caracterizaron por asumir un marco jurídico con incorporación de leyes de educación, las que dieron una estructura del sistema educativo, económico y social, formando un movimiento amplio que involucró a la mayoría de actores sociales.

UNESCO (2,000), indica antecedentes históricos que afirman que en la década de 1,990 a 1,999, con tres mandatos presidenciales; se dieron esfuerzos para lograr la Paz; siguiendo negociaciones para la firma de varios acuerdos, tomando en cuenta dentro de ellos las necesidades educativas del país y finalizando con la firma de los acuerdo de paz el 29 de diciembre de 1,996 que dio fin a un conflicto armado el cual duró 36 años. Recuperado junio 14, 2,012 <http://www.unesco.org>

Es a partir de los Acuerdos de Paz que se inician acciones encaminadas a mejorar las atenciones educativas de los diferentes niveles educativas siendo una de estas acciones el diseño de la Reforma Educativa en el año 2,001 dándose el proceso de transformación e innovación curricular en donde primicia el proyecto del nuevo currículo para la primera infancia llamados Currículo Nacional Base del Nivel Pre-primario para la edad de 4 a 6 años, teniendo seguidamente capacitaciones a docentes del nivel. Dicho currículo se dio a conocer en año 2,005 a las diferentes instituciones educativas privadas y públicas por parte de las organizaciones del Ministerio; el currículo se compone de ejes, áreas, competencia e indicadores de

logro por edades, teniendo entre sus características, flexibilidad, la participación de forma integral.

Según el Análisis de la Situación de la niñez en Guatemala elaborado por El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund), UNICEF (2,007), la niñez y adolescencia en Guatemala presentan diferentes cifras que indican avances y los desafíos en ocho áreas: demografía, nutrición, salud, educación, poblaciones en vulnerabilidad especial, pobreza, agua y saneamiento e institucionalidad para la infancia, más estos avances no son del todo desarrollados correctamente dejando cosas por realizar para la mejora de la calidad educativa. Esta misma institución el siguiente año en su informe UNICEF (2,008), dio a conocer que la situación de la educación de la primera infancia, es un tema preocupante para padres de familia y docentes del nivel, indicando falta de apoyo por parte de autoridades encargadas, teniendo atención mínima de calidad educativa.

El Currículo Nacional Base -CNB- del nivel Pre- primario abarca desde la edad de 4 a 6 años de edad que se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

El Currículo Nacional Base de Nivel Preprimario -CNB- (2,008) establece que “el nivel preprimario es una etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes” (pág. 38).

Al observar el funcionamiento del CNB del nivel preprimario, las autoridades correspondientes dieron como siguiente acción la creación del CNB del Nivel Inicial, en dicho Currículo se menciona que “la atención de niños y niñas entre los 0 y 3 años de edad, los cuales son cruciales para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. El proceso educativo dura toda la vida; sin embargo, durante los primeros años de vida los y las infantes pueden potenciar su desarrollo dependiendo de su relación con los adultos”. (pág. 38).

La creación de estos lineamientos como parte del proyecto educativo del Estado guatemalteco, dan cumplimiento a la normativa establecida nacional e internacionalmente.

La Organización de Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) –UNESCO- (2,000) indica que la formulación del Plan Nacional de Acción de Educación para todos en 1,991, es el único hecho de planificación educativa en Guatemala, relacionado directamente con la Declaración Mundial de Educación y los compromisos adoptados en 1990, dentro del Marco de Acción para Satisfacer Necesidades Básicas de Aprendizaje. Sin embargo, la planificación posterior vinculó su desarrollo con la temática de Educación para Todos, cuyos objetivos estrategias y proyectos educativos, solicitaban esfuerzos destinados a causar

impactos cuantitativos y cualitativos en la población guatemalteca en condiciones de pobreza y marginalidad social. Recuperado junio 14 del 2012 <http://www.unesco.org>

La misma fuente da referencia que en Guatemala, se fundamentan leyes que amparan a la educación garantizando los derechos y obligaciones correspondientes. Entre las que encontramos:

La Constitución Política de la República de Guatemala de 1985 es la ley suprema que rige todo el Estado, esta reformada por el acuerdo legislativo 18-93; se establecen la protección de una manera completa con artículos que tratan los derechos y obligaciones de los guatemaltecos, asimismo en la ley de Educación Inicial de 1991 decreto No. 73-76, acuerdo gubernativo 1377.

Los artículos que mencionan a la niñez son los Artículos 1 y 4 en donde se da a conocer que la protección, cuidado, garantías y derechos que tiene cualquier persona entendiéndose niños y niñas. Así también se mencionan los artículos 50 al 56, se especifican los derechos y cuidados que poseen los menores, se establece la importancia y cuidados de la maternidad, los cuidados a minusválidos así como las regulaciones para la adopción. Encontrando también la importancia de la Educación y los derechos que tiene la población al respecto a la Educación en la Sección Cuarta-Educación en artículos del 71 al artículo 81.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia –LEYPINA- decreto No, 27-2003 hace referencia a los derechos de la población en cuanto a educación así como también las obligaciones estatales referentes al tema educativo. Esta ley indica que en todos los procesos educativos se debe dar la calidad y cobertura en la educación. Los principios de la educación en Guatemala como se indican en esta ley según Decreto Legislativo 12-91 son los siguientes:

1. “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador” (pág.2)

El Ministerio de Educación –MINEDUC- indica que La ley del organismo ejecutivo (LOE) constituye una serie de funciones al Ministerio de Educación, además de las ya establecidas en la Ley de Educación Nacional; esta establece en el capítulo I, artículos 1 y 2 los fines y principios de la educación en donde se menciona que es un derecho, tener al educando como centro del proceso, educación orientada al desarrollo integral en donde los fines se resumen en orientar y proporcionar educación integral fortaleciendo los valores del educando dentro del círculo familiar y social, siendo este agente de cambio con consciencia crítica y responsabilidades dentro del país.

Dentro del marco jurídico nacional también existen leyes que trabajan vinculadas a la primera infancia entre las que podemos mencionar:

La ley marco de los acuerdos de paz decreto 52-2005 reconoce los compromisos del Estado en el marco de la constitución política de la república y las leyes vigentes, esta desarrolla las leyes jurídicas necesarias para desarrollar el cumplimiento de los Acuerdos de Paz.

El acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas y el acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria tratan el tema educativo y ofrecen

lineamientos políticos generales que deben influir en la innovación del sistema educativo nacional. Recuperado el 15 de enero de 2,011, www.mineduc.gob.gt. (MINEDUC, 2,008)

El plan de acción integral a favor de la primera infancia 2007-2015 planteado por la Comisión Nacional para la niñez y la Adolescencia (CNNA) , así como el Fondo UNICEF y Plan Internacional Guatemala señalan que la inversión del Estado para dar garantía al desarrollo integral la primera infancia en edades de 0-6 años avalando los efectos positivos de las presentes y futuras generaciones, es por ello que se encuentran instrumentos jurídicos nacionales como internacionales relacionados con la primera infancia.

La Ley de Desarrollo Social: Decreto No.42.2001 del Congreso de la Republica, tiene como objetivo implementar procedimientos legales y políticas públicas para evaluar las acciones del Estado encaminadas al desarrollo de la persona humana en los aspectos social, familiar bajo los principios de equidad, libertad e igualdad.

En el cuadro jurídico internacional se da un conjunto de normas que brindan protección y hacen referencia a la primera infancia, adolescentes sirviendo como respaldo a la legislación nacional mencionando a continuación los siguientes:

El Diplomado de agentes de cambio de la Realidad Nacional, Democracia y Participación Ciudadana (2,009) refiere; La Declaración Universal de los derechos Humanos, en donde reconoce el derecho a la educación que sea obligatoria y gratuita, buscando el desarrollo pleno del ser humano con derechos de libertad, la justicia y la paz en el mundo, teniendo como base el reconocimiento de la dignidad intrínseca.

Siguiendo con la misma fuente indica la declaración de los derechos del niño, desarrolla 8 principios generales de protección considerando que la falta de madurez física y mental del niño, necesita protección y cuidados especiales incluso

la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento así como también el derecho para que el educando ejerza progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades.

El Convenio sobre los derechos del niño 1,989 ratificado por el Estado de Guatemala 1,991 indica que los derechos fundamentales de los niños y las niñas están contemplados en este instrumento estableciendo el interés superior del niño en todo lo concerniente a su educación, así como el derecho a “disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos para la educación”.(pág. 36)

El Convenio sobre la protección del niño y la cooperación en materia de adopción internacional, el cual se aplica cuando un niño con residencia habitual en el Estado de origen, ha sido es, o va a ser desplazado a otro.

La misma fuente refiere el Foro Mundial sobre la educación (Dakar) Educación para todos en donde formulan un compromiso por alcanzar seis objetivos importantes que deberían cumplirse para satisfacer necesidades educativas de todos los niños y jóvenes antes del 2,015; dentro del marco de acción indica compromisos regionales para promover el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como referencia cronológica del año mencionado anteriormente, para el cumplimiento de las metas propuestas como la reducción del analfabetismo, la educación primaria universal, la equidad de género en el ámbito de la educación, son algunas de las metas que Guatemala debería de cumplir.

Mazat (2,010) en su artículo sobre La Semana Mundial por el Derecho a la Educación invita a revisar los aspectos relevantes del sistema educativo nacional, especialmente aquellos que merecen más atención por parte del Estado, indica que a diez años de haberse realizado en Dakar, Senegal, el Foro Mundial por la Educación, y suscrito el Estado de Guatemala los compromisos conocidos como Las Metas de Dakar, aún se está lejos de cumplirlas a cabalidad, información recuperada el 16 de junio de 2012 de <http://www.albedrio.org>

Los esfuerzos de marco jurídico con respecto a la educación se ven reflejados en el establecimiento de políticas educativas que en el Gobierno de la República de Guatemala en su Plan de Educación 2008-2012, a través del Ministerio de Educación traza como fin estratégico dentro de la política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, el plan de Educación contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Políticas generales

Avanzar hacia una Educación de Calidad: le da importancia a la calidad de educación en donde todos sin excepción tienen derecho como ciudadanos competentes.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y las niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables: La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen que la educación inicial y pre-primaria, primaria y ciclo básico del nivel medio es obligatoria y la educación otorgada por el Estado es gratuita, teniendo así una cobertura en todos los niveles.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar: Se da un concepto de equidad siendo integral, consistiendo en que todos tengan la posibilidad de tener experiencias demandadas en la actualidad para que desarrollen todas las capacidades en el siglo XXI. La equidad también abarca el acceso de la mujer a la escuela, especialmente las indígenas, quienes también han permanecido al margen.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural: Propone que se debe vigorizar, incrementando su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación,

mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa: Se propone fortalecimiento de mecanismos de eficiencia transparencia y eficacia garantizando la participación, descentralización, pertinencia así dándole mayor importancia al sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. Se da la necesidad de establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales, teniendo en cuenta que todo lo anterior da prioridad a garantizar la calidad y pertinencia en todos los niveles educativos.

Políticas Transversales

Aumento de la Inversión Educativa: Se iniciará el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

Descentralización Educativa: aquí se intenta dar privilegio al ambiente municipal para que estos sean los orientadores del desarrollo del municipio fundamentando el respeto, el fortalecimiento de las instituciones de las municipalidades, la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo y la democracia y participación de la ciudadanía.

Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional: Según menciona el documento Inclusión Educativa, El Camino del Futuro. Un Desafío para Compartir, MINEDUC (2,008), indica que se fortalece la institucionalidad del sistema educativo escolar teniendo presente como parte de esta política promover la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación,

con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Teniendo presente lo anterior el objetivo principal es tener como centro de educativo a los niños y las niñas con un proceso de enseñanza integral y significativo teniendo las herramientas para construir su futuro y derechos en la sociedad en donde serán seres competitivos.

Por lo tanto en Guatemala para llegar a lograr los objetivos establecidos en las leyes antes mencionadas se presentan organizaciones que atienden a la niñez, entre ellas el Ministerio de Educación que cuenta con diferentes programas y proyectos que buscan en general la cobertura y calidad para la educación entre los que se pueden mencionar los siguientes, según información obtenida del portal del Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de enero de 2011 www.mineduc.gob.gt.

EL PAIN, Programa de Atención al niño y la niña de 0-6 años, tiene la atención integral al niño y a la niña, en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promoviendo la participación comunitaria y familia para mejorar la educación de sus hijos e hijas. Los objetivos del programa se encuentran los siguiente: propiciar el desarrollo integral de la niñez de 0-6 años, invitar y promover la participación de la comunidad en la organización y ejecución del programa a nivel local y la autogestión, orientar a madres embarazada, madres lactantes y miembros de la familia en aspectos de cuidado y desarrollo, mejorar la calidad de vida de la niñez dándole beneficio a su desarrollo integral, ofreciendo la formación de valores de convivencia democrática y de interculturalidad. El Programa El proyecto brinda una cobertura de 267 centros repartidos en los 22 departamentos del país, financiados por el Ministerio de Educación y apoyo de UNICEF, con atención aproximadamente de 15,500 alumnos, con 328 docentes.

La misma fuente menciona que los Centros de Aprestamiento Comunitario en Educación Preescolar CENACEP, trabajan de forma acelerada en 35 días con niños y niñas que pasan a primer grado de primaria, que no tuvieron la oportunidad

de estar en el nivel pre-primario, ni alguna relación con la escuela. Tiene como objetivo facilitar el ingreso, y permanencia de niños y niñas al primer grado, fortaleciendo el desarrollo de destrezas y habilidades, formación de hábitos para apoyar el aprendizajes y adaptación del siguiente nivel. Brinda atención a un aproximado de 56,800 alumnos, con 1,405 facilitadores en 1,405 centros educativos.

También se encuentra el programa “De la mano edúcame” es atendido por personal de la comunidad de manera voluntaria, no escolarizada y atienden a familias completas. Según hace mención la página electrónica del Ministerio de Educación, El objetivo principal es preparar de forma individual a mujeres embarazadas, disponiéndolas para el cuidado, estimulación y desarrollo de su hijo o su hija hasta los 2 años de edad, apoyándolas a las familias de forma grupal en salud, nutrición , desarrollo físico, intelectual y emocional, con valores y actitudes. Las actividades son realizadas por personas conocidas por los niños y las niñas, que permanezcan a la comunidad para compartir con ellos, en las horas en que acompañados permanentemente por su padre, madre, encargados u otros para la orientación educativa. Existen otras dependencias del Estado que brindan atención educativa y protección a la niñez guatemalteca, ente ellas está El Programa de Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP dicho programa fue creado con el objetivo primordial de impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a los niños, las niñas, las mujeres, las familias y la comunidad en general y más vulnerables de la sociedad. Realiza la construcción de políticas, programas y acciones en las áreas de salud, educación y desarrollo comunitario dándoles prioridad a las familias, atendiendo las necesidades de urgencia, apoyando acciones que sean positivas en el desarrollo de la población guatemalteca como seres competentes y participativos. El objetivo del programa es facilitar el desarrollo integral del niño y la niña menor de 7 años hijos e hijas de madres trabajadoras, implementando un modelo psicopedagógico, que potencie el papel de educador dentro de la familia y la comunidad. Propiciar la participación de la comunidad, mejorando condiciones de vida, promover la participación y capacitación de la mujer, consolidar y

garantizar la permanencia, estabilización y seguimiento del Programa satisfaciendo necesidades del desarrollo humano. www.sosep.gob.gt (2011)

La SOSEP cuenta con una cobertura a nivel nacional, atendiendo en las áreas de salud, educación y desarrollo comunitarios, en especial cubre las necesidades prioritarias de la niñez, la mujer y el adulto mayor. Tomando también en cuenta las áreas organizativa y administrativa, trabajando en la planificación, monitoreo y evaluación de educación y salud de los programas. El proyecto de la Esposa del Presidente también ha implementado programas que han tenido éxito dando a conocer el trabajo a instituciones nacionales e internacionales que apoyan a labor que se realiza. Así mismo, cuenta con un sistema de voluntariado tanto en el área rural como urbana. Recuperado el 16 de enero de 2,011 en <http://www.sosep.gob.gt>

Entre otros Programas se encuentran los programas sociales de la Municipalidad de Guatemala con la iniciativa de la esposa del Alcalde, desarrollado para la atención a la infancia y adolescentes, el Jardín Infantil Los Patitos, atendiendo a edades preescolares, los que posteriormente pasan a centro Los Cedros o a Las Rosas. La primera infancia también cuenta con guarderías y Jardines infantiles creados para cuidados y educación integral, estos se encuentran en la ciudad capital en la zona 1, Jardín Municipal Santa Isabel; zona 7 Jardín Municipal Santa Ana y Jardín Municipal Santa Clara en la zona 18 Jardín Municipal Jerusalén atendiendo estos Jardines un total de 1,600 niños, dando servicio de educación, alimentación y servicios de salud. Recuperado el 17 de junio de 2,012 <http://sociales.muniguate.com>

La UNESCO (2,006), menciona que también existen instituciones como las siguientes; entidades Municipales de los departamentos, centros educativos privados y Centros de Atención diaria y otros.

Existen otras entidades no gubernamentales que participan en la provisión de AEPI, según en el documento Plan Nacional de acción de Educación para Todos (1,992), UNICEF ha identificado algunas instituciones que hacen educación inicial

en Guatemala, en cinco departamentos del país, ellas son la Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl que inicia sus labores en 1984 cuenta con Jardines Infantiles para niños de 2 a 6 años además de otros servicios sociales. Recuperado el 19 de junio de 2,012 <http://ong.tupatrocinio.com>

La Christian Children Foundation (Children's Fund, Inc., -CCF-) es una organización internacional humanitaria, no lucrativa, apolítica y no sectaria que promueve el desarrollo integral del niño alrededor del mundo, en Guatemala, CCF inició su trabajo en 1972, atendiendo a 500 niños de áreas urbanas y marginales del país, posteriormente en agosto de 1974, con su reconocimiento legal alcanzo alta cobertura cubriendo directamente a más de 38,000 niños y niñas e indirectamente a más de 186,000 personas, por medio de 70 proyectos comunitarios ubicados en toda la república. Recuperado el 19 de junio de 2,012 <http://ccfguate.galeon.com>.

La Sociedad Protectora del Niño indica que las casa del niño benefician a mas de 3,500 niños en siete centros ubicados en las zonas capitalinas, brindando cuidado, alimentación educación, servicio médico, con el fin de contribuir con su desarrollo mental, físico y emocional; dichas casas cuentan con apoyo del gobierno, donaciones de socios, cuotas mínimas por servicios, rifas, eventos etc. Recuperado el 19 de junio de 2012 de <http://www.spn.org.gt/>

También se encuentra la institución Futuro Vivo quien se ha unido a los esfuerzos para dar cumplimiento a leyes y políticas que amparan las necesidades de niños y niñas de Guatemala. Su labor como institución es el apoyo comunitario de Desarrollo Integral en el pueblo de Guerra, D.N., República Dominicana. Dentro de la institución surgió el acercamiento y comprensión a la realidad de Guerra y los Campos y aldeaños durante el periodo de dos años; esta bajo la directiva de la comunidad religiosa de las Carmelitas de la Enseñanza en 1987.

En abril de 1997 tres de las Hermanas, Hna. Eutilia Sáez Sáez, superiora de la orden (y, en ese momento, con diez años de experiencia en la coordinación del ya citado Programa Comunitario de Desarrollo Integral "Futuro Vivo" en Guerra, D.N.,

República Dominicana), Hna. Martina Sabina Almonte Martínez y la Hna. María Cristina de Jesús Reynoso, fundaron la Comunidad religiosa de las Carmelitas de la Enseñanza en Concepción las Lomas (Guatemala); dicho programa está desarrollado para el trabajo con niños, jóvenes y familias que viven en condiciones socioeconómicas precarias.

Geográficamente está ubicado en la 10ª. Calle 21-97 VH.III zona 15. (Antes denominada aldea Concepción Las Lomas) pertenece al municipio de Guatemala, departamento de Guatemala, es una comunidad urbano-marginal conformada por la zona “centro” y cinco caseríos, divididos así: Ciudad Vieja I, Ciudad Vieja II, Campo Seco, Las Anonitas y Las Vegas, cuenta actualmente con un único centro, el cual está conformado por 3 aulas de pre- primaria y 6 de primaria, 6 baterías de baño, cocina y comedor, zonas de recreo, oficinas de administración, biblioteca, salas de informática, área de recursos didácticos, salón de usos múltiples, área de música , ludoteca y un espacio de atención médica, farmacia y servicio psicológico. El 20 de septiembre de 1999, tras varios meses de conversaciones, se logró que la Universidad Rafael Landívar, ubicada en Concepción Las Lomas, cediera en usufructo durante 30 años dos terrenos uno de 480 m² y otro de 1.817,8 m², a la Asociación Futuro Vivo para el desarrollo del programa “Casita de Acogida Futuro Vivo”.

Desde sus inicios en Guatemala en el año 1997, este programa trabaja para satisfacer las necesidades educativas, alimenticias, sanitarias y comunitarias de la población beneficiaria del Programa Comunitario de Educación Integral. Las problemáticas más apremiantes de esta población son la mal nutrición sobre todo infantil, el analfabetismo, el alcoholismo, el hacinamiento e insalubridad en la vivienda, las enfermedades respiratorias, digestivas e infectocontagiosas, la precariedad en el empleo o el desempleo, la explotación infantil, la desigualdad y violencia de género y la crispación social derivada de los últimos años de conflicto interno armado.

Esta organización se constituyó como asociación civil no lucrativa ante notario en la ciudad de Guatemala el 30 de abril de 1999. Es una entidad privada, no lucrativa,

apolítica, religiosa, social, cultural y educativa, surge en torno a la comunidad de religiosas Carmelitas de la Enseñanza con el fin de apoyar su labor educativa y de desarrollo en las áreas urbano-marginales.

Futuro Vivo desde sus inicios en el año de 1,997 en Guatemala ofrece a la población necesitada y con poca posibilidad de desarrollo por diversas situaciones: educación escolar, nutrición adecuada, alfabetización de adultos, formación integral de la familia, atención médica, asistencia y promoción social para el desarrollo, este proyecto pretende promover y formar a aquellos que nunca tendrían una oportunidad: niños, niñas y jóvenes desatendidos, marginados y vulnerables, con este fin, Futuro Vivo cree que la educación es el mejor camino de liberación y desarrollo de los pueblos. La población del nivel infantil durante el año 2,010 era de 45 niños con edades de 3- 6 años.

El documento del Proyecto Educativo Institucional PEI de Futuro Vivo indica que es un entidad sin fines de lucro organizada por la Orden de Hermanas “Carmelitas de la Enseñanza”. Apoyando a familias con el objetivo de ayudar al desarrollo de comunidades en riesgo y con índices de pobreza, dando apoyo en áreas de educación, nutrición, desarrollo económico y social entre algunos otros apoyos como trabajo y capacitaciones.

Este mismo documento menciona la visión del programa; “Futuro Vivo se identifica antes que nada, como un programa educativo, soporte del desarrollo comunitario y de la rehabilitación humana, que básicamente integra a una población en situación de vulnerabilidad social, económica, laboral, étnica y cultural debido a causas diversas. Es un programa que permite a esta población adquirir herramientas para actuar sobre su realidad y mejorar su calidad de vida”. Y la misión “Ofrecer a las familias y personas que integran el programa la posibilidad de un futuro mejor a través de la educación escolar, nutrición adecuada, alfabetización de adultos, formación integral de la familia, atención médica, asistencia y promoción social para el desarrollo. Asimismo sus acciones están orientadas a propiciar el bienestar espiritual de los integrantes del programa y la defensa y promoción de la vida de todo lo que existe” (pág. 25).

Futuro Vivo es un programa con financiamiento propio apoyado por diversas instituciones entre las que se encuentran: Fundamar, Lux Mundi, Club Rotario Guatemala, Universidad Rafael Landívar y Save The Children, y la fuente de ingreso propia es el taller de chocolates llamado Xocolatl, donde, teniendo presente el lema “con fortaleza y ternura de mujer”, madres de familia de los beneficiarios y señoras de la misma comunidad trabajan los chocolates artesanales, que comercializan con restaurantes conocidos en el país.

Ejecutan dentro de la institución jornadas médicas, entrega de agua, talleres, capacitaciones, actividades en donde abarcan a la comunidad. Beneficia a los jóvenes, niños y niñas con educación nutrición, educación desarrollo afectivo y emocional, valores en actividades trabajadas con la familia, con ayuda de profesionales como pedagogos, psicólogos, abogados y médicos voluntarios.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Futuro Vivo es un programa que tiene como fin el desarrollo de la comunidad centrándose en los niños y jóvenes vulnerables de escasos recursos. La institución educativa da una educación integral liberadora para que las personas que la integran conviertan y transformen su realidad presentando principios proyectados dentro de programa como la dignidad, libertad religiosa, integración cultural, integración racial, coeducación, educación en valores y relación con la naturaleza. Entre los servicios y programas que ofrece el programa encontramos la educación integral, la fe, nutrición, salud, promoción y prevención, promoción familiar, trabajo social y orientación, talleres infantiles, área agropecuaria, programa "Ayúdale a Vivir"; control y seguimiento de niños desnutridos entre 0 y 5 años de edad, programa "Creciendo" Contigo"; atención a niños en situación de abandono familiar, los anteriores servicios son gratis para los niños y sus familias. Es un programa basado en el protagonismo de la comunidad como motor de su propio desarrollo, que se sustenta en: participación activa de las familias, la labor profesional del equipo educativo, apoyo comprometido y la cooperación económica de personas e institucionales solidarias.

La población beneficiada son niños y niñas de 3 a 12 años proporcionándoles atención integral en las áreas de educación brindando clases diarias de preescolar y primaria, con el aporte de los materiales y útiles escolares necesarios de manera gratuita, apoyo pedagógico y psicológico, formación integral en el tiempo libre, educación religiosa y en valores humanos; en el área de nutrición se ofrece alimentación diaria (desayuno y almuerzo) a todos los niños y las niñas del programa, orientaciones prácticas de nutrición a las familias beneficiarias, participación de las madres en la preparación de los alimentos del comedor escolar y de los padres en el huerto escolar. En el área de salud se da consulta pediátrica semanal, servicios especiales básicos: odontología, desparasitación, vacunación, rehabilitación y análisis clínicos; asistencia médica familiar y entrega de medicinas a precio simbólico; educación para la salud y en el área de promoción familiar se organiza y coordina la participación de las familias mediante reuniones organizadas

mensualmente, visitas domiciliarias periódicas a todas las familias, sesiones formativas en economía doméstica, psicología infantil, nutrición, medicina preventiva, educación en género y talleres de alfabetización abiertos continuamente a quien lo necesite.

Actualmente atiende a niños y niñas, de los niveles de preprimaria y primaria, en total prestan los servicios a un total 250 niños de 112 familias, en preprimaria en el año 2010, se prestó el servicio educativo a un total de 68 niños distribuidos en los grados de prekinder con la edad de 3 años con 18 niños, kínder 4 años con 24 niños y párvulos 5 años con 26 niños; para el sostenimiento del programa, se cuenta con el ingreso de las ganancias de la fábrica de chocolate artesanal "Xocolatl" (en el idioma náhuatl que significa agua amarga,) donde se involucran las madres de los niños beneficiados, en la elaboración de los productos, pues buena parte de la producción es comprada por la cadena de tiendas de ropa y cafés selectos Saúl E. Méndez, implantada en Centroamérica.

Para dar inicio con el proceso se pactó una cita con la encargada del programa Escuela Futuro Vivo, que en ese momento era la Hermana Catty de la Cruz, ya que la Hermana Sabina Almonte, directora educativa de dicha institución se encontraba fuera del país; se hizo entrega de la carta que la Universidad envió como solicitud para la autorización del desarrollo de la práctica profesional en la institución, pero no se dio ninguna solución al respecto hasta que la hermana Sabina regresará a tomar su cargo después del viaje.

Después de semanas de espera se concretó la reunión con la Hermana Sabina Almonte dándole a conocer el propósito de la práctica, realizando una investigación con las ficha de la institución y cuestionario, para conocer la forma de organización, visión, misión, enfoque y ámbito de trabajo, cobertura poblacional, etc. Información proporcionada por la señora Oraria Guzmán secretaria del proyecto.

Posteriormente se realizó una reunión con las docentes del nivel pre-primario, las cuales dieron a conocer su metodología, forma de planificar, organización, evaluación; seguidamente se observó una clase para verificar información de trabajo de campo. Este proceso ayudó a la identificar de necesidades que

presentan con respecto al área de educación y así poder colaborar con la renovación de la práctica educativa del nivel pre-primario en la institución.

En una reunión posterior con la hermana Sabina Almonte se concretó la propuesta a desarrollar en el proyecto, la institución manifestó abiertamente la necesidad del apoyo pedagógico y metodológico en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel pre-primario; la directora educativa del proyecto solicitó de forma directa, realizar una guía curricular para la aplicación del método Doman en la enseñanza de la prelecto-escritura dirigida a maestras, el material de acuerdo a las características que el método indica, para niños de 3, 4 y 5 años y la capacitación docente para la implementación de dicho método. Esperando que este aporte facilite la labor educativa y se una herramienta útil e innovadora en el área de comunicación y lenguaje que el CNB propone.

El método de interés de la Hermana Sabina según observaciones que realizó en España, con la aplicación del método Doman en aulas de pre-primaria, es el método solicitado para el apoyo antes mencionado, en donde solicito la adaptación para la enseñanza de la lectura en donde la metodología sea significativa, contextual e innovadora para logra el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en las edades de tres, cuatro y cinco años. El presente informe indica las adecuaciones para la edad de 4 años en el grado de kínder.

Seguidamente según manifestaciones antes mencionadas se dio el proceso de elaboración una guía como apoyo al docente que tuviera relación con la guía curricular utilizada en las aulas del centro, siendo esta el Libro Fantasía para la edad de 4 años, respondiendo también a las competencias e indicadores de logro del Currículo Nacional Base del nivel pre-primario, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se tuvo presente la investigación teórica del método, y la investigación de instituciones en Guatemala que pudieran estar implementando el Método Doman o lo tengan contextualizado según sus necesidades. En Guatemala se identificó únicamente en la Fundación Margarita Tejada que atiende a niños con síndrome de

Down, seguidamente se realizo una visita en donde asistieron las educadoras de Futuro Vivo, para que observaran el funcionamiento del mismo, utilización de materiales de dicho método.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Justificación

El Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario -CNB- (2,008) indica que la institución educativa debe generar y llevar a la práctica modelos educativos que responda a las diferentes necesidades de la comunidad, teniendo actualización constante, renovando la pedagogía, evaluaciones y estrategias de enseñanza, aplicando nuevos métodos de enseñanza con el objetivo de dar cambios en la educación siendo significativos y productivos para los educandos. Encontrando también en el mismo documento que describe el objetivo como: “la promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología” (pág.15), Es decir que es importante siempre estar actualizados en las estrategias y métodos de enseñanza para dar a conocer cambios y avances en los aprendizajes siendo significativos para el desarrollo del niño.

Estas capacidades y disposiciones concretadas en acciones deben ir enfocadas al desarrollo de un aprendizaje eficaz; este, a su vez, requiere que los niños y las niñas utilicen activamente sobre lo aprendido, al manipular la información que va a ser aprendida.

El CNB se caracteriza por ser flexible es decir que pueden realizar adecuaciones que permitan adaptar los procesos educativos al contexto donde se aplique; dentro de dicho contexto se debe tener en cuenta la cultura, economía y desarrollo social del mismo.

El lenguaje materno denominado como L1 en el Currículo Nacional Base dentro del área de Comunicación y Lenguaje de forma articulada y no articulada, desarrollado en la capacidad afectiva, conviviendo con personas que estén a su alrededor. También, indica que los primeros años la capacidad es perceptiva a través de los sentidos, lo auditivo, y el lenguaje se desarrolla con diferentes estímulos del medio que lo rodea, siendo algo natural, significativo e interesante, teniendo una mejor comprensión ya que es algo familiar.

El currículo nacional base tiene en cuenta que el desarrollo del lenguaje se da con estímulos y en momentos oportunos dentro de la educación de los niños y las niñas para un aprendizaje significativo.

Es por ello que define la etapa de 3-6 años con una finalidad de la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos. Ya no como una preparación para la escuela primaria, o para el aprendizaje de la lectura y la escritura, sino un aprendizaje para la vida. Siendo la socialización un proceso de incorporación y transformación de las normas que manifiestan la convivencia: pautas, normas, valores y actitudes todo esto se obtiene de la interacción con los otros. Es así como los niños y las niñas se forman y adquieren su identidad social. Los procesos evolutivos de la estimulación se centran en los procesos psicológicos que conforman el crecimiento y desarrollo de una persona.

El Nivel Pre-primario establece la importancia de atender las necesidades de manera que se garantice un desarrollo óptimo: un entorno social afectivo, alimentación adecuada a la edad del niño y la niña, sobre todo se garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y de manera que se favorezca la atención al proceso educativo. Para ello el CNB proporciona el perfil que debe tener el niño egresado del nivel pre-primario agrupando las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales, en donde deben conocer, ser, hacer, convivir y aprender en los diferentes contextos que los rodean.

La comunicación y lenguaje es importante en el proceso de desarrollo del niño y la niña, a continuación se describe la caracterización para la edad de 4 años en el Currículo Nacional Base (2,007) “propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos” (pág 78).

A continuación se presentan información que muestra habilidades que los niños y las niñas tienen a la edad de 4 años van desarrollando durante su crecimiento según notas tomadas González. (2,006).

El lenguaje infantil es un proceso relacionado con el desarrollo total del niño, aunque parezca simple, resulta ser más complicado y menos lógico. Se debe estimular al niño ya que esto es sumamente importante y en todas las etapas, para que enfrente los obstáculos que se presentan en el lenguaje. Los estímulos familiares y del ambiente son una fuente de riqueza para que el niño adquiera el vocabulario con una gama de variedades.

Según Ureta (2,008) el desarrollo del lenguaje se da en proceso y para la edad de 4 años se presenta un vocabulario de 1,500 palabras, maneja las vocales y maneja todas las vocales y construye frases de cinco palabras, participa en juegos de rima, reconociendo sonido final; construye oraciones de cuatro palabras, se da en aumento; ordena acontecimientos y los refleja en sus tareas, tararea y canta canciones, identifica letrero y etiquetas comunes, utiliza pronombres, verbos y artículos, iniciación y en aumento por leer y escribir; cuenta cuentos sencillos, discrimina palabras nuevas; repite instrucciones que se le han dado, disfrutan de la lectura en voz alta, inicia la escritura de las letras del abecedario, identifican nuevas palabras utilizando combinaciones de letras, utiliza varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos, deletrea y representa los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla, repite poesía conocidas, escribe sobre temas que tengan importancia y significado para él.

El aprendizaje en el niño y la niña en edades tempranas va en aumento dándose el proceso se de forma natural y teniendo presente las características de aprendizaje del niño según la edad cronológica y madurez del mismo.

Por su parte, Corzo (2,005) investigó sobre la efectividad del método Mil letras en la enseñanza de la lectura y escritura, con el propósito de determinar la efectividad

del método mil letras para el aprendizaje de los procesos lectores de los niños, siendo evaluado y por medio de los resultados obtenidos se pudo concluir que el método Mil letras ha sido efectivo ya que el grupo mejoró principalmente en lectura y seguidamente en escritura y por último en comprensión de textos, esto da a conocer que la letras observadas son efectivas y empleadas de manera atractiva al niño o niña el aprendizaje es significativo.

Kingler y Vadillo (2,000) la lectura es un proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulatorios, para así obtener el significado de ciertas combinaciones de letras. La lectura es una actividad muy compleja, donde el lector construye un modelo mental del texto que lee, debe de representar y organizar la información, basándose en conocimientos previos. Lo anterior puede ser la adquisición por medio de la memoria visual, teniendo ya conocimiento de algunas letras que se tiene alrededor.

La lectura es una base importante del estudio, ya que toda actividad se sustenta de ella. Cassany (1,999) citando a Staiger menciona que la "lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor" (pág. 35). Por otro lado, Isabel Solé se refiere a la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. A través de la lectura se asimila los códigos de la escritura para realizar una complementación.

Jiménez y Artile (2,001) indican que la relación de la madurez del niño en relación con el aprendizaje de la lectura es importante y fundamental para el proceso de aprendizaje. más Doman indica que los niños leen desde el vientre siendo la estimulación importante para favorecer el desarrollo, y poder iniciar el aprendizaje, el éxito de la lectura se ve relacionada con la percepción, discriminación visual y auditiva.

Lebrero (1,999) indica que el aprendizaje de la lectura es uno de los principales objetivos de la educación infantil. Supone que la lectura no se queda en el nivel de

desciframiento sonoro del signo escrito, sino que lo supera, lo domina, para que el lector pueda centrar la mente en reconocer el significado del texto, interpretarlos, juzgarlo y valorarlo.

Según Gates (1,970) existen factores que influyen el aprendizaje de la lectura, entre ellos tener la capacidad de distinguir sonidos diferentes en las palabras habladas, identificación visual de las palabras y sus elementos, habilidad para escuchar un cuento con atención y hablar sobre él, capacidad para entender y recordar, capacidad para prestar atención y de muchas aptitudes que deben ser enseñadas antes de iniciarse la lectura propiamente dicha.

Ferreiro y Teberosky (1,980) indican que el proceso de adquisición de la lectura para un niño es como un camino que el niño o la niña debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de la escritura, en donde se da como un objeto de atención y conocimiento. Así también menciona que el aprendizaje de la lectura y escritura se da de manera mecánica en donde van decodificando y descifrando el texto. Es posible que se dé así en el Método Doman ya que se presentan palabras completas para su mejor asimilación.

La lectura es una habilidad indispensable para el mundo de hoy, existen diversidad de textos que van desde una factura o recibo del pago de servicios hasta novelas, poesía, textos de tipo expositivo o de tipo funcional. La función social de la lectura es muy importante ya que existe una fuerte correlación entre los hábitos de lectura de un pueblo y su desarrollo material y social. Las personas que no leen tienden a ser rígidas en sus ideas y acciones y a guiar sus vidas y su trabajo por lo que se les transmite directamente. La persona que lee abre su mundo, puede recibir informaciones y conocimientos elaborados por otras personas en otras partes del mundo. El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos, este tipo de personas es el que permite un mayor desarrollo social. Allende y Condemarin, (1,982)

Las investigaciones han ayudado que se fomenten hechos y actualicen métodos para tomar lo significativo en el aprendizaje de la lectura, es por ello que el Método Doman toma ideas de varios expertos para dar a conocer su estrategia y metodología de aprendizaje y enseñanza de la lectura.

Doman (2,000), inicia su método de manera espontanea en la atención de niños especiales con necesidades educativas en Estados Unidos. La propuesta se da en utilizar la memoria visual y auditiva creando un reconocimiento de lo que tienen alrededor siendo este global. Utilizando palabras sueltas, pares de palabras, frases, poemas y pequeño relatos de cuentos. Estos son de un tamaño razonable para visualizarlo y se dan por etapas. Dichos estímulos se van dando en sesiones breves al iniciar las clases o la docente los emplea en un momento adecuado de su horario. El docente crea un ambiente correcto y armonioso para la actividad siendo este interesante y atractivo para llamar la atención a los niños y las niñas para no llegar a una pasividad y desinterés por parte de ellos en cada sesión de trabajo. Las palabras se presentan en orden, no similares para no confundir al educando, siendo estas conocidas de su mismo entorno.

También es importante que las palabras sean accesibles y conocidas por el niño y niña estén en su entorno. Partiendo las palabras en categorías como la escuela, casa, el cuerpo, alimentos, sentimientos, acciones, colores, animales etc. Se dan tarjetas con verbos, adjetivos etc., para dar herramientas en donde se puedan construir frases y oraciones completas.

Se deben tomar en cuenta consideraciones importantes para la aplicación del método adaptado en el nivel de pre-primaria. Estalayo y Vega (2,003) indican lo siguiente al respecto:

- Colocación: el educador debe estar en un lugar en donde todos tengan visibilidad a las tarjetas.
- Ambiente: Ambiente tranquilo, silencioso, al momento de corregir debe ser el adecuado para no reprimir al alumno.

- Duración: es breve el tiempo que se presentan las tarjetas un segundo por cada uno, haciendo un total de cinco segundos por categoría que contienen cinco palabras.
- Modalidad: mostrar las tarjetas a una altura correcta y con ritmo para no quitar el interés de los alumnos.
- Actitud: el educando debe mostrar entusiasmo por alguna tarjeta nueva, con voz clara.
- Repetición: las presentaciones de las tarjetas deben tener la misma duración.
- Intervalos: Las tres sesiones diarias se espacian a intervalos, los cuales estarán sujetas al horario educativo. Se recomienda un espacio entre 1 a 3 horas de ser posible durante la mañana.

La misma fuente indica que el método se lleva con un proceso uniforme, realizándose en las primeras dos semanas, enseñando una categoría para adquirir experiencia en la actividad, luego cada dos semanas se introduce una categoría nueva, si se lleva el proceso de esta manera se da un programa ideal. El educador debe tomar su propio criterio, teniendo flexibilidad a tomar las decisiones que considere correctas para su grupo de alumnos.

Objetivos de la propuesta:

General

Adaptar el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de cuatro años en el grado de kínder de la Escuela Futuro Vivo.

Específicos

Investigar de forma documental sobre el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de 4 años.

Realizar una investigación de campo de la ejecución del Método Doman en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Elaborar una Guía para docentes del Método Doman adaptado para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro años de la Escuela Futuro Vivo.

Diseñar y elaborar los materiales para la implementación del Método Doman adaptado y contextualizado con el Currículo Nacional Base y la Guía de Estudio utilizada en la Escuela Futuro Vivo para la edad de cuatro años del grado de Kínder.

Elaborar y Ejecutar el plan de capacitación a docentes del nivel pre-primario de la Escuela Futuro Vivo para el análisis de la Guía para docentes que brinda lineamientos del Método Doman adaptados para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro años.

Descripción de la propuesta

La propuesta que a continuación se presenta titulada Adaptación del Método Doman para la enseñanza de lectura a niños y niñas de cuatro años del Programa Comunitario Futuro Vivo, se basa en el método Doman la cual consta de tres partes con el fin de apoyo sobre dicha metodología a las docentes.

La guía curricular soporte teórico del Método, siendo una herramienta de apoyo metodológico, está formada por 62 páginas, divididas en presentación, información del método, temporalización del mismo, ambientación del aula, objetivos por edad, competencias, indicadores de logro, actividades específicas según el método y actividades complementarias, siendo flexibles a las características del grupo atendido, seguidamente se encuentra formas de evaluación con dos listas de cotejo para la evaluación cualitativa, una de control que registra el avance de los alumnos, permitiendo al docente identificar cuantas palabras logran aprender, de forma individual en cada momento de trabajo la última parte contiene una serie de páginas Web, y un disco compacto con documentos de apoyo al docente para seguir consultando según lo deseen; el material didáctico adaptado, contextualizado de acuerdo a necesidades y lineamientos de la institución siendo estas tarjetas sueltas de pares de palabras, frases, adivinanzas, refranes, poemas, cuentos y alfabeto; planificación y ejecución de una capacitación a las docentes del nivel pre-primaria para fortalecer los contenidos de la guía, realizando una puesta en común.

En dicha propuesta se encuentran los lineamientos y orientaciones del Método Doman, las competencias básicas a las edades del nivel pre-primaria de la institución en edades de 3-5 años de acuerdo al Currículo Nacional Base, actividades de lectura y formas básicas del método, un disco compacto con materiales imprimibles para su reproducción.

La guía inicia con invitación a las educadoras a utilizar el método, integrando nuevas rutinas innovadoras para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea agradable, realizándolo de forma activa y significativa; páginas posteriores continua

con la descripción del método con un brece resumen del proceso a seguir, características y sugerencias necesarias. Seguidamente se encuentra la temporalización indicando la manera de organizar el tiempo para la aplicación del método durante un año escolar; proponiendo 3 sesiones diarias con un mínimo de intervalos de 30 minutos entre una y otra sesión, se recomienda iniciar con la primera sesión, al inicio de la mañana, la segunda a media mañana y la última unos minutos antes de retirarse de la jornada escolar. El tema de ambientación del aula indica sugerencias sobre el aula para la aplicación del método teniendo presentes las necesidades del grupo que atiende.

Para la sección donde se presentan las actividades están divididas por edades de 3 a 5 años, conteniendo competencia e indicador de logro que propone el CNB, presente también actividades complementarias siendo flexibles para los docentes permitiéndolos crear e innovar actividades propias.

La evaluación como se indica anteriormente presenta dos instrumentos, el primero para que la docente lleve el control de la aplicación del método, llevando dicha evaluación en el primer mes de trabajo; el segundo es una evaluación semanal en forma grupal para llevar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dichos instrumentos de evaluación se proponen con el fin de llevar una verificación del proceso de los alumnos con respecto al desarrollo del Método, ya que Doman no propone ningún tipo de evaluación.

Las referencias bibliográficas se encuentran divididas con documentación teóricas, páginas web, y un disco compacto con los materiales siguiente material de apoyo para las docentes, ficha de control para reproducción, ficha de evaluación grupal para reproducción, listados de palabras, frases, refranes, poemas, cuentos por edad para los bits de inteligencia, formato de bits de inteligencia Imprimibles, se presentan de dicha forma para poder realizar cambios si fuera necesario y copia de la guía curricular.

Como segunda parte de la propuesta se presenta el juego de tarjetas llamado bits de inteligencia con palabras, frases, relatos, poemas, cuentos y alfabeto

contextualizada al libro Fantasía del grado de kínder. Cada una de las tarjetas se fabrico en cartulina opalina siendo este resistente, las medidas para palabras sueltas, pares de palabras y frase es de 10.5 * 17 cms y para adivinanzas, cuentos y poemas se realizaron con mediadas de 21* 35 cms. Para la impresión de las tarjetas se realizo según lo lineamientos de los colores por edad iniciando con color rojo para luego cambiar al negro según el proceso. El tipo de letra utilizado en la impresión de los bits de inteligencia fue la letra cursiva Edelfontmed solicitado por la directora educativa del programa ya que es el que manejan en la institución. El material se entrego a la maestra de grado de kínder en bolsas de papel manila rotuladas según el calendario para su uso durante el ciclo escolar, organizadas en una caja con la tapa decorada con la caratula de la guía.

Siguiendo con las partes del proceso de la propuesta, se planifico y realizo la capacitación de las docentes de la institución del nivel-preprimaria de la institución, en una reunión con una duración aproximada de 3 horas iniciando a partir de las 9:00 de la mañana, el 25 de octubre del 2,010 en un aula de la Escuela Futuro Vivo. Estuvieron presentes 5 educadoras, 3 de de pre-primaria, maestra de primero primaria y la maestra de inglés, ya que la directora de la institución quien también participó de la actividad, solicito su presencia para poder ampliar en un futuro la guía para grados de nivel primario. En la capacitación se presento los puntos básicos de la propuesta

Se presentaron aspectos importantes de la guía, motivando a las docentes con su participación activa dentro de la capacitación con la realización de actividades, al finalizar se dio un momento de opiniones con respecto a la metodología y resolución de dudas. También se hizo entrega del material y un ejemplo de la guía impreso.

Para la realización del proyecto se investigaron experiencias de trabajo de campo, el proceso se llevo a cabo a través de método de investigación inductivo tomado de estudios de Francis Bacon mencionado por Gómez (2,004), a continuación se presenta un resumen de los pasos de dicho método de acuerdo al desarrollo de la propuesta:

Observación y registro de los hechos: Iniciando el proceso de práctica, se observó la institución y la labor educativa de Futuro Vivo, tomando registro del contenido con cuestionario y entrevistas de aspectos importantes, así llegar a identificar la necesidad del sistema.

Análisis y Definición: Teniendo información recaudada con las entrevistas con personal administrativo, docentes y la directora educativa del Programa Futuro Vivo, se estableció la necesidad de dar mejoramiento al proceso de aprendizaje de la escritura en el nivel pre-primaria. La directora expuso la experiencia que tuvo en escuela de España con el Método Glen Doman, expresando su interés en llevarlo a cabo dentro de la institución de manera contextualizada y aplicado a las diferentes necesidades de los alumnos y materiales educativos.

Clasificación y Organización: Llevada a cabo la decisión de la implementación del Método Doman, se da la unificación de criterios de aspectos que debía llevar la propuesta, así como materiales correspondientes a cada edad, investigación de la guía curricular interna integrando el Currículo Nacional Base, dando a cada practicante una edad correspondiente.

Proposiciones Científicas: Seguidamente se da la elaboración de la Guía curricular contextualizando el Método Doman, con la base de las etapas anteriores, realizando materiales y actividades de acuerdo al grupo de cada practicante en este caso de la edad de 4 años, correspondiente a treinta (30) semanas de trabajo, dando capacitación a las docentes del nivel para la implementación en las aulas de la institución.

Programa Comunitario Futuro Vivo



Guía Curricular Método Doman

Guía para el educador



Aprendizaje de la lectoescritura y otros temas integrados a través del método Doman y los Bits de Inteligencia.



Futuro Vivo



Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Jennifer Idalma Chaclán Donis

Ana Lucía Estrada Méndez

Claudia Silvana Velásquez Mancilla

Tabla de contenido

Presentación.....	5
Método Doman	6
Temporalización	13
Ambientación del aula	19
Objetivos	21
Actividades por edad	23
3 años	24
4 años	35
5 años	46
Evaluación	55
Otras referencias	59
Disco anexo	60



PRESENTACIÓN

Estimados Educadores:

Es un gusto presentarles la siguiente guía curricular en la que encontrarán una valiosa herramienta para su labor docente diaria.

Las orientaciones pedagógicas de la presente guía están centradas en el Método de Glenn Doman, el cual se ha demostrado ser efectivo en muchos países para el aprendizaje tanto de la lectoescritura como de otras áreas importantes como la pre-matemática, desarrollo de conceptos, expresión artística, entre otras.

En ésta guía encontrarán competencias básicas de acuerdo a la edad de sus niños relacionadas con el Currículo Nacional Base, algunas actividades y formas de emplear el material básico del método Doman.

Asimismo, las invitamos a experimentar con este método, implementando nuevas rutinas, actividades y brindándole su toque personal según sus experiencias con sus alumnos en el proceso diario de enseñanza– aprendizaje.

MÉTODO DOMAN

¿Qué son los Bits de inteligencia?

Entendemos por **bits de inteligencia** al estímulo visual y sonoro de una realidad concreta, símbolo, palabra figura geométrica, Etc. Que actúa como unidad de información. Para simplificar un **bit** es cualquier dato simple que el cerebro pueda almacenar a través de las vías sensoriales. Estos bits suelen ser simples, precisos, fáciles de percibir y atractivos.

Este método surgió como un instrumento adecuado para la educación de niños con lesión cerebral creado por un médico estadounidense a finales de los años 50's; pero se dieron cuenta que se podían utilizar en distintos niveles educativos con niños y niñas con o sin problemas.

La propuesta metodológica de Doman sobre estimulación temprana iba dirigida a madres de bebés y niños menores de 3 años. Algunas escuelas infantiles aplican el método de una manera adaptada

El proceso lector

El proceso a seguir es simple y sencillo, puede empezarse con un bebé o con un niño de cuatro años ya que el proceso básicamente es el mismo, los pasos a seguir son los cinco siguientes:

Palabras sueltas

Pareja de palabras

Frases

Oraciones

Libros

Después adelante se detallará cada uno de estos pasos.

En cuanto al material cada paso tiene su material específico pero en general se debe tomar cuenta lo siguiente para empezar:

Utilizar letra minúscula, salvo en caso de nombres propios con una altura de 7,5 cm.

El trazo debe ser ancho, de 1.75 cms. Aprox. O superior.

Dejar un margen de 1.75 cm. Aproximadamente alrededor de toda la palabra, esto dejará espacio para sujetar la tarjeta y evitar cubrirlos los símbolos con los dedos.

Características didácticas

En cuanto a este tema deben tomarse en cuenta algunos aspectos didácticos como la clase de estímulos, el estilo, el ambiente y la evaluación.

Estímulos: Estos se eligen cuidado los detalles para favorecer su eficiencia:

Aspecto (tamaño y tipo de letra)

Campo semántico y significado concreto.

Simplicidad. (sin ilustración)

El único que se espera de los niños es que vean la palabra escrita y la almacenen en la memoria asociada al estímulo auditivo que perciben simultáneamente y que revela su significado. En este momento el niño asocia la imagen mental y escrita a la imagen mental de lo que significa.

El estímulo de calidad se caracteriza por la brevedad, el número adecuado de repeticiones y su distribución regular en el tiempo; pero lo que más incide en la calidad del estímulo es la intensidad; la cual depende del tamaño de los símbolos, la iluminación, la distancia pero sobre todo la precisión y la calidad de la letra.

Primer paso: palabras sueltas

En la primera etapa se utilizan palabras sueltas completas, tomadas del entorno próximo de los niños, que sean familiares y que les resulten interesantes.

Es recomendable un orden lógico en el uso de los grupos de palabras, entre las categorías elegidas para esta primera etapa no pueden faltar las pertenecientes a los campos semánticos que a continuación se presentan:

Hogar: todas las palabras que el niño escuche a diario en el hogar como prendas de vestir, utensilios de cocina, juguetes, objetos de uso frecuente.

Persona: Nombres comunes de los miembros de la familia como papá, mamá, hermana, abuelo, tío; partes del cuerpo, vocabulario de higiene personal

Comida y bebida

Acciones y cualidades :verbos y adjetivos

Escuela: dependencias, trabajadores, mobiliario, útiles escolares, nombres de los compañeros etc.

Juego

variedad también es recomendable, incluyendo palabras tanto largas como cortas para que los estímulos sean atractivos y sean más fáciles de reconocer por la diferencia de detalles y la longitud en la estructura.

Evitar que las palabras que se incluyan no empiecen igual o se parezcan mucho para evitar confusión, ejemplo: **casa –cama, caja –capa, cara –cana.**

En el caso de que dos palabras de una misma categoría empiecen con dos o más letras iguales es preferible no presentarlos uno tras otro, sino separarlos en medio de otras palabras, ejemplo: *casa-ropero-cocina-cama-sofá.*

Es importante presentar palabras que no superen el nivel de comprensión de los niños, preferiblemente sustantivos que designen personas, objetos y lugares de su entorno.

Método básico de la primera etapa

El primer día basta una sola categoría compuesta por cinco palabras que serán suficientes, luego cada día se añadirá una categoría nueva de cinco palabras más la idea es utilizar 25 palabras nuevas cada semana, o sea cinco categorías diferentes.

Debemos recordar tomar en cuenta las indicaciones del proceso lector al principio indicado.

Cómo realizar la actividad:

- Colocar a los niños agrupados frente al educador lo más cerca posible para permitir la percepción más fácilmente de todos.
- Los carteles se presentan uno tras otro tres veces al día (a la hora de entrada, después de recreo, y antes de salir) durante cinco días consecutivos (de lunes a viernes).
- Las sesiones deben ser ágiles y breves (1 segundo por cartel)

Detenerse siempre antes de que los niños lo pidan.

Los carteles tienen fecha de vencimiento, valen solo para un número máximo de repeticiones no superior a quince, aunque exista carencia de material nuevo, no debe caerse en la tentación de

Las claves del éxito son varias, pero hay que cuidar los detalles como:

- La disposición de los niños: todos deben poder ver bien las palabras.
- El ambiente: Hacer silencio absoluto durante la sesión.
- Los niños no deben repetir las palabras que les lee el educador ni adelantarse.
- Duración: un segundo por cada estímulo, cinco segundos por cada categoría.
- Velocidad: La rapidez de los estímulos es esencial, sin precipitarse, cada palabra debe quedar fija un instante ante los ojos de los alumnos.
- Modalidad: sostener los carteles con una mano, pasarlos uno tras otro, un poco por encima de la cabeza de los niños.
- Actitud: leer con entusiasmo, en voz alta y clara para captar la atención de los estudiantes y que el estímulo sea de calidad.
- Repetición: en las sesiones indicadas (3 veces al día), no ceder ante la insistencia de los niños de ver los carteles nuevamente al terminada cualquiera de las sesiones.
- Intervalos: las tres sesiones se espacian a intervalos según varían las circunstancias, tomando en cuenta lo siguiente: entre más espaciadas sean, mejor, entre una y tres horas. Sin



TEMPORALIZACIÓN

El programa tiene una duración total de 30 semanas, para el primer año de lectura

Programa semanal

Palabras sueltas

categoría	1 -5 categorías de 5 palabras c/u.
sesiones	3 sesiones al día
duración	5 – 25 segundos cada sesión
validez	5 días
duración de la etapa	9 semanas =45 días

Pares de palabras

	Categorías	3-5
	Pares	5 por categoría
Pares de Palabras	sesiones diarias	3
	Días	5
	Categorías	5
	Palabras	5 por categoría
Palabras Sueltas	Sesiones diarias	3
	Días	5
Duración	Semanas	3

Frases

	Categorías	3
	Frases	3 por categoría
Frases	Sesiones diarias	3
	Días	5
	Categorías	3
	Palabras	5 por categoría
Palabras	Sesiones diarias	3
Sueltas		
	Días	5
Duración	Semanas	3

Adivinanzas y refranes

	cantidad	2
refranes	Sesiones diarias	3
	días	5
	cantidad	1
adivanzas	Sesiones diarias	3
	días	5
Duración	semanas	3

Poemas

	Cantidad	1-2
Poemas	Sesiones diarias	2-3
	Días	5
Duración	Semanas	3

Cuentos

	Cantidad	1-2
Relatos	Sesiones diarias	2-3
	Días	5
Duración	Semanas	3

Alfabeto

semana	días	categoría	Contenido (3 veces al día)
1 ^a .	Lunes	1 ^a .	a b c c h d e f g h i
	Martes miércoles		
	Jueves	2 ^a .	a b c c h d e f g h i A B C C h D E F G H I
	viernes		
2 ^a .	Lunes	1 ^a .	J k l l m n ñ o p
	Martes miércoles		
	Jueves	2 ^a .	J k l l m n ñ o p J K L L I M N Ñ O P
	viernes		
3 ^a .	Lunes	1 ^a .	q r s t u v w x y z
	Martes miércoles		
	Jueves	2 ^a .	q r s t u v w x y z Q R S T U V W X Y Z
	viernes		



AMBIENTACIÓN DEL AULA

Debe crearse un ambiente mágico para esta actividad, se contagia a los niños de entusiasmo y la ilusión, se les convence de que no hay nada mejor que saber leer.

Se debe presentar como un juego divertido, jugamos muchas veces pero muy poco tiempo cada vez, para que los niños se queden con las ganas de volver a jugar.

Los niños deben sentirse protagonistas del juego. Debemos también solicitar y aceptar su colaboración para completar el material para añadir vocablos o campos semánticos que les interesen por ejemplo nombres propios.

A continuación se presentan algunos aspectos importantes sobre el aula ideal para la aplicación del Método y así ayudar a los educandos al aprendizaje esperado.

- Es importante letrar el aula, esto es, colocar etiquetas limpias y claras en los objetos y características principales del área, por ejemplo, puerta, ventana, pizarrón, etc.
- Los nombres de los niños deben colocarse en algún lugar que todos puedan ver, puede ser en donde cada uno coloque sus pertenencias, en sus puestos, etc.
- Al practicar el Método, se debe adecuar el aula de manera que todos puedan observar bien y a buena distancia.

OBJETIVO GENERAL

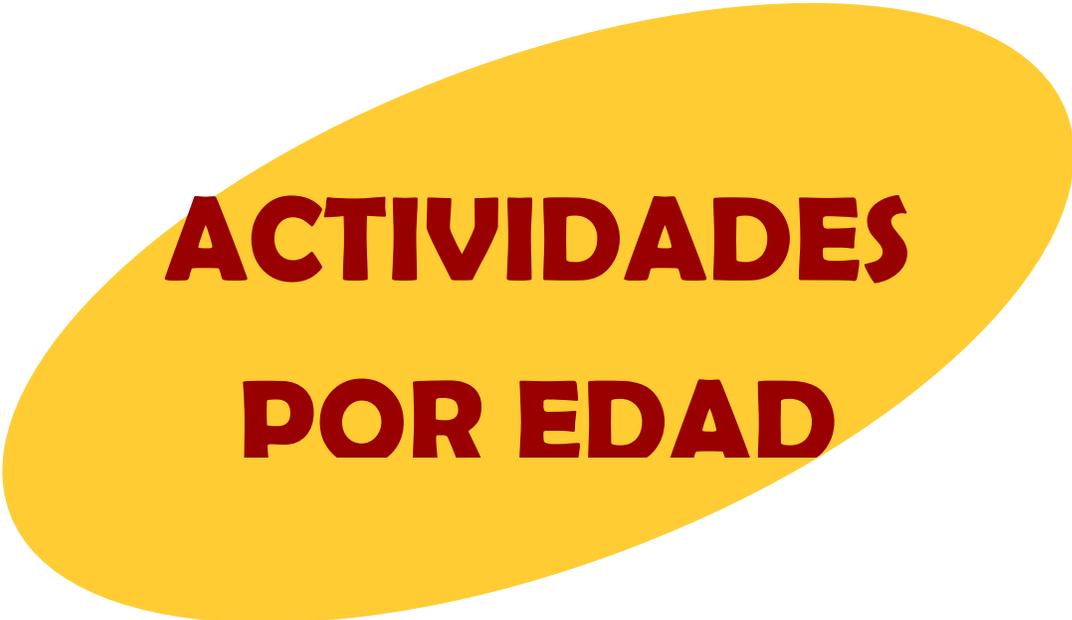
Incorporar el Método Glenn Doman en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con un estilo novedoso, eficaz y contextualizado para proveer a los educadores de Futuro Vivo una herramienta de estrategias y actividades del desarrollo de

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apoyar en la labor dentro de las aulas de Futuro Vivo, orientado a la enseñanza de la lectura y escritura con material didáctico para realizar actividades lúdicas y novedosas con un vocabulario básico y manejable para el alumno.

Brindar las competencias básicas de cada nivel para llevar la aplicación del Método de una manera correcta dentro del aula desde el abordaje del Currículo Nacional Base.

Incorporar dentro de la rutina de las aulas, ideas y estrategias utilizando técnicas de estimulación del lenguaje con el fin de acelerar el ritmo de desarrollo de la lectura y escritura de una manera eficaz, práctica e ingeniosa. Así como brindar nuevas ideas y promover la creatividad del educador.



ACTIVIDADES POR EDAD

3 años



Competencias

Comunicación y Lenguaje

Comunica sus emociones, sentimientos e ideas mediante oraciones, el canto, la expresión corporal, gestos y expresiones gráficas.

Indicadores de logro

Realiza movimientos articulatorios, controlando la expulsión de aire por la boca y la nariz.

Participa en diálogos, respetando turnos al hablar.

Demuestra que entiende el significado de las palabras, actuando según lo que escucha.

Muestra agrado cuando le leen.

Mi primer experiencia de pre-lectoescritura.



Es muy importante que desde esta edad los niños experimenten con la lectura y escritura. Se sugiere tener un aula letrada, implementar los listados de asistencia con foto y nombre así como colocar el nombre de cada niño en su lugar asignado, por ejemplo.

Es importante recordar que el educador dará la magia y entusiasmo necesario para introducir a estos pequeños en el Método.

Actividades Doman parte 1

Introducción a las palabras sueltas

primeras semanas de trabajo según los temas, presentando las palabras por un segundo a cada niño de manera individual.

Lecturas

elija momentos para lectura tanto grupal como individual en clase.

Palabras sueltas grupales

A medida que los educandos se acostumbren al método, se pueden presentar las palabras sueltas de manera grupal.

Lotería de palabras sueltas

se pueden utilizar las palabras ya presentadas en un juego de lotería.

Actividades Doman parte 1

Introducción a los pares de palabras

Al concluirse las palabras sueltas, se introducen los pares de la misma manera que la primera fase.

Agregue palabras sueltas

Se pueden introducir nuevas palabras según sea necesario. Es importante incluir de diferentes tipos: sustantivos, adjetivos, verbos, etc.

Trabajo cooperativo

A medida que los niños manejen el método, se puede realizar trabajo en parejas en que se presenten las palabras mutuamente.

Actividades Complementarias

Construcción de cuentos grupales

Utilizar palabras sueltas ya conocidas para construir cuentos cortos, absurdos, etc.

Construcción de álbumes con recortes

buscar en revistas o libros, imágenes de las palabras ya aprendidas y coleccionarlas en un álbum.

Presentaciones “show and tell”

Los niños pueden elegir objetos de cajas de sorpresas o llevar de su casa y contar características sobre los mismos, de acuerdo a los temas de clase.

Murales en clase

Construir murales en clase de acuerdo a los temas y las palabras de la unidad.

Actividades Complementarias

Asociación de palabras

Buscar grupos de palabras o familias, por ejemplo, si una palabra suelta es pan, nombrar: panadero, panadería, etc.

Reconocimiento del nombre de cada alumno

Es muy importante que los niños reconozcan su nombre y el de sus compañeros. Se pueden realizar turnos para la asistencia o colocación de los nombres en cada foto por parte de los alumnos.

Coleccionar etiquetas de alimentos

Los niños fijan mucho las etiquetas de los alimentos que les gustan o las marcas. Se pueden coleccionar bolsitas, etiquetas, latas, o recortes de revista de las marcas favoritas y realizar un collage grupal o individual en clase.

Listados temáticos

Realizar listados grupales, por ejemplo, que compraríamos al ir al mercado.

Actividades Doman parte 2

Introducción a los refranes

Introducir brevemente a los niños qué es un refrán y presentarlos de manera individual primero y luego grupal. No es necesario ahondar demasiado en el significado de los mismos, pues poco a poco lo

Poemas cortos y frases

Presentar de manera grupal los poemas cortos y frases. Es importante el papel del educador, presentando entonaciones y gesticulaciones que emocionen y atrapen la atención de los educandos.

Cuentos cortos

Al igual que los poemas, presentarlos de manera atractiva y emocionante.

Actividades Complementarias

Rompecabezas de palabras

Escribir las palabras o frases ya conocidas y recortarlas de manera de formar un rompecabezas. Los niños pueden autoevaluar su desempeño, comparándolo con los Bits Doman.

Copia de palabras con letras sueltas

Construir un juego completo de letras sueltas y utilizando el Bit Doman copiar palabras ya

El cuento viajero

Premiar a niños con permisos para llevar un libro de cuentos a casa.

Actividades Complementarias

Realizar poemas o frases propias

Se pueden construir poemas y frases propias, individual o grupalmente. Pueden ser absurdas.

Juegos de memoria de palabras

Como un juego de memoria original, utilizando los Bits Doman.

Rincón de lectura

Es importante contar en el aula con un espacio específico para la lectura, donde los niños puedan relajarse y disfrutar de los libros, incluso puede ser utilizado como premio en las actividades diarias.

4 años



Competencias

Comunicación y Lenguaje

Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L1.

Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.

Indicadores de logro

Realiza acciones usando como base lo que escucha.

Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.

Narra o describe oralmente situaciones reales o ficticias.

Asocia una ilustración con una historia según su significado.

Ejecuta con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.

Pronuncia claramente, las secuencias de sonidos que conforman las sílabas contenidas en palabras conocidas.

Demuestra comprensión de las palabras que escucha en eventos de la vida

Participa voluntariamente en la Reproducción y creación de narraciones, rimas, poema entre otros.

Utiliza el tono de voz apropiado a la situación al comunicarse con otras personas.

Interpreta el significado de mensajes afirmativos y negativos.

Experimentando y jugando con la lectura.



A partir de esta edad los niños deben experimentar con la lectura y escritura. Se sugiere tener un aula letrada, implementar los listados de asistencia con foto y nombre así como colocar el nombre de cada niño en su lugar asignado.

Es importante recordar que el educador dará la magia y entusiasmo necesario para introducir a

Actividades Doman parte 1

Demostración de palabras sueltas según unidad

De manera individual presentarle a cada alumno las tarjetas en un tiempo determinado durante las

Lectura diaria de relato corto o adivinanza antes de iniciar actividades

Encontrar un momento adecuado para dar lectura de un cuento de manera individual y/o grupal para luego integrarlo de manera diaria dentro de la

Introducción a la letra del abecedario

Se muestra la letra que se está viendo en un mural con palabras que inician con la misma según la unidad.

Nombre de....

(según la unidad mencionan un objeto)

Los alumnos se colocan el nombre de algún objeto de la unidad y lo escriben, para pegarlo en un mural.

Actividades Complementarias

Búsqueda de palabras.

Se colocan palabras escondidas en la clase, siempre tomando en cuenta las que se están trabajando esa semana.

Identificación de los nombres

Durante las primeras semanas se pasa lista de alumnos asistentes de forma rápida, para que identifiquen, luego ellos solo colocarán su nombre e incluso de sus compañeros ausentes.

Memoria de palabras

Se inicia la memoria de palabras con imagen y palabra, de la forma fácil para luego ir a palabra-palabra ,

Actividades Doman parte 2

Auto dictado

Se colocan palabras en donde primero los niños las copian junto con la imagen, posteriormente se coloca solo la primera sílaba con la imagen, luego sola letra y el niño la escribe.

Vamos a jugar con la

(letra que se este trabajado en clase) Se muestra la letra y se juega a realizar actividades con el sonido.

Grafo motricidad

Según unidad con movimiento de motricidad fina y gruesa

Adivinanza

Presentar de manera individual o grupal la adivinanza sin dar la respuesta correspondiente, leerla en momentos durante la rutina del aula.

Actividades Complementarias

Trazos en diferentes materiales

Se coloca en un recipiente material (miel, chocolate, fresa, azúcar etc), y se indica que se realicen los trazos correspondientes en el material.

Orden de frases

Se colocan las frases previamente trabajadas de manera desordenada para que los alumnos las ordenen.

Encuentra al dueño de la palabra

Se indica que escojan una palabra y la escriban.
Al siguiente día colocan las palabras en el suelo y toman la palabra de otro compañero pegándola en un espacio determinado de la clase.

Actividades Complementarias

Lectura comprensiva de poemas

Se leen los poemas mostrándolos de forma individual o grupal.

Se realizan preguntas de lo que indica el poema, realizando frases cortas con el poema.

Cuento turista

Se puede premiar a los niños que lleven un cuento de su casa a la escuela, o poder llegar a visitar las aulas en algún momento para contar su cuento favorito.

La noticia

(frases cortas de actividades del fin de semana)

En un hoja los alumnos dibujan las actividades que realizan durante su fin de semana posteriormente la maestra identifica la actividad colocando el nombre correspondiente.

5 años



Competencias

Comunicación y Lenguaje

Utiliza su lengua materna con adecuada articulación construyendo y organizando oraciones con sentido lógico.

Responde activamente interpretando mensajes verbales y no verbales.

Utiliza el lenguaje oral y gestual para recrear poemas, cuentos, diálogos, poesías, y textos diversos de su cultura y las otras culturas.

Indicadores de logro

Reconoce diferentes palabras de los carteles de lectura en el ambiente escolar así como en su entorno familiar.

Forma pares de palabras combinando las palabras aprendidas de la primera etapa.

Interpreta los mensajes escritos en textos de frases completas.

Demuestra interés por lecturas más elaboradas como poemas y relatos cortos.

Comprende el lenguaje escrito en libros adecuados a la edad con distintas temáticas.

Leo, escribo y aprendo más



Las actividades que se presentan permitirán a los niños desarrollar destrezas y habilidades que posteriormente serán utilizadas para adquirir los hábitos y conductas lectoras de una manera amena, divertida, simple y natural, sin que los niños y niñas sientan el temor, cansancio o aburrimiento ante esta actividad.

Actividades Doman parte 1

Palabras sueltas

Se muestran palabras sueltas tomadas del entorno próximo de los niños, que sean familiares y que les resulten interesantes.

Pares de palabras

Se da pares de palabras formadas por palabras sueltas de la etapa anterior, escritas en un nuevo cartel, así también los niños pueden manipular las palabras sueltas cuando se crea oportuno con el fin de que descubran lo que pasa al combinarlos de dos en dos

Frases

Se presentan frases con una lectura interesante para los niños, ellos interpretarán los mensajes con un sentido pleno y luego lo podrán expresar con ideas, hechos y sentimientos.

Actividades Complementarias

Emparejar palabras

La maestra entregará una palabra a cada niño, se irán mostrando las tarjetas, y el niño o niña que tenga esa palabra deberá levantar la mano.

Juego de la “Búsqueda del Tesoro”

Se esconden las cartulinas de las palabras que conozcan los niños por el aula, y los niños deberán encontrar la cartulina y leerla.

Letras del alfabeto

Emparejar la mayúscula con su minúscula

Juego “Llegar a la meta”

Se establece una meta, y por grupos tienen que pasar en el camino y en el trayecto habrá palabras hacia la meta y deberán pasar por todas las palabras según un orden que la maestra indicará.

Actividades Doman parte 2

Adivinanzas

Se presentan las adivinanzas y conforme vayan analizando los niños alcanzarán un nivel de lectura con palabras sencillas para formar pequeños relatos

Poemas

Se debe iniciar con textos poéticos sencillos, breves y de rima clara y sencilla que ayudará al dominio de ese nivel, se pueden presentar y que los repitan después de la maestra.

Cuentos

En esta etapa se pueden incluir cuentos populares, fabulas, poesías, información de países, biografía de algún personaje, la vida de los animales y plantas, se le relata, y ellos pueden ir preguntando para la comprensión lectora.

Actividades Complementarias

Muéstrame el cartel

La maestra colocará un cartel y el niños que lo lea lo puede colocaren un lugar de clase identificando que el lo hizo, premiar de acuerdo a cantidad de carteles leídos.

Clasificar palabras por categorías

Se le darán a los niños las palabras sueltas y ellos las deben ir colocando según la categoría que les tocó.

Adivinanzas

De las adivinanzas ya trabajadas, se les dará a los niños por escrito en una tarjeta la adivinanza y deberán pegarla sobre la palabra que sea la respuesta de dicha adivinanza.

Actividades Complementarias

Emparejar refranes

De los refranes que hayan repasado, se les dará por escrito una parte del refrán y ellos buscando entre otras tarjetas deberán completar el refrán y leerlo en voz alta.

Ordenar el cuento en secuencia

Como los cuentos están escritos en 4 o 5 carteles, los niños deberán leer cada cartel (estos no están en secuencia) y deben decidir como colocarlos para que el cuento quede en la secuencia correcta.

Cartelera Publicitaria

Deberán traer un recorte donde tenga publicidad que ellos ven en la calle, en los periódicos o en las revistas. Luego los pegarán en una cartulina en la clase para tenerlos presentes durante algunos días



EVALUACIÓN

Descripción de los instrumentos de control y evaluación

A continuación se presentan dos instrumentos uno de control de aplicación del método y el otro es de evaluación. El primero se utilizará las primeras cuatro semanas con el fin de que los alumnos y la maestra se familiaricen con las actividades a realizar y el segundo es una evaluación formal que se utilizará semanalmente para verificar el progreso de los alumnos frente a las actividades durante todo el proceso.



FICHA DE CONTROL

Semana No. _____

Actividad: _____

Grado: _____

Maestra encargada: _____

Instrucciones: En la siguiente ficha podrá anotar los días y las sesiones realizadas para llevar un mejor control del método.

Marque con X en las casillas de los días y las sesiones realizada por día. En el espacio de observaciones podrá hacer las anotaciones necesarias para indicar el porqué de la suspensión de la sesión y como repondrá dicha actividad.

Día	Sesión	1	2	3	observaciones
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

EVALUACIÓN GRUPAL SEMANAL

Semana del ____ al ____ Grado _____

Área Comunicación y lenguaje Actividad _____

A continuación se presenta una tabla donde podrá llevar el control de desempeño por semana del grupo de alumnos en la aplicación de Método Doman de lectura.

Instrucciones: marque con **X** la casilla que refleje el desempeño del grupo según los criterios de evaluación que encontrará en la parte de abajo.

Totalice cada fila por día el cual debe tener un total de 12 pts. y cada columna de la semana las cuales deberán tener un total de 60 pts.

Al finalizar realice una regla de tres para corroborar el porcentaje de eficiencia obtenido en la semana.

SIMBOLOGÍA		VALOR	DESCRIPCIÓN
NL	No lo logra	1	No es posible leer más de 1 cartel o lámina con o sin ayuda del docente.
PI	Proceso iniciado	2	Lee de 2 a 3 carteles o láminas con ayuda del docente
PA	Proceso Avanzado	3	Lee 3 o cuatro carteles o láminas sin ayuda del docente
LL	Lo logra	4	Lee 5 carteles sin ayuda del docente

DÍA	1er. Período				2º. Período				3er. Período				Total de día
RANGO	NL	PI	PA	LL	NL	PI	PA	LL	NL	PI	PA	LL	12 pts.
LUNES													
MARTES													
MIÉRCOLES													
JUEVES													
VIERNES													
Total de la semana (60 pts.)													

**Puede consultar más
sobre el Método Doman en:**

Estalayo, Víctor; Vega, Rosario (2003). Leer bien al alcance de todos, el método Doman adaptado a la escuela. Biblioteca Nueva, Madrid, España.

Materiales Curriculares de Rafael Morena Pardo y José Luis Castaño Pérez

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/infantil/bit>

Doman, Glenn (2000), Cómo enseñar a leer a su bebé, la revolución pacífica. Editorial EDAF, Madrid, España

Disco complementario

incluye:

- Ficha de Control para reproducir

- Ficha de Evaluación Grupal para reproducir

- Listado de palabras, frases, refranes, poemas, cuentos, por edad para los Bits de Inteligencia.

- Formato de Bits de Inteligencia imprimibles

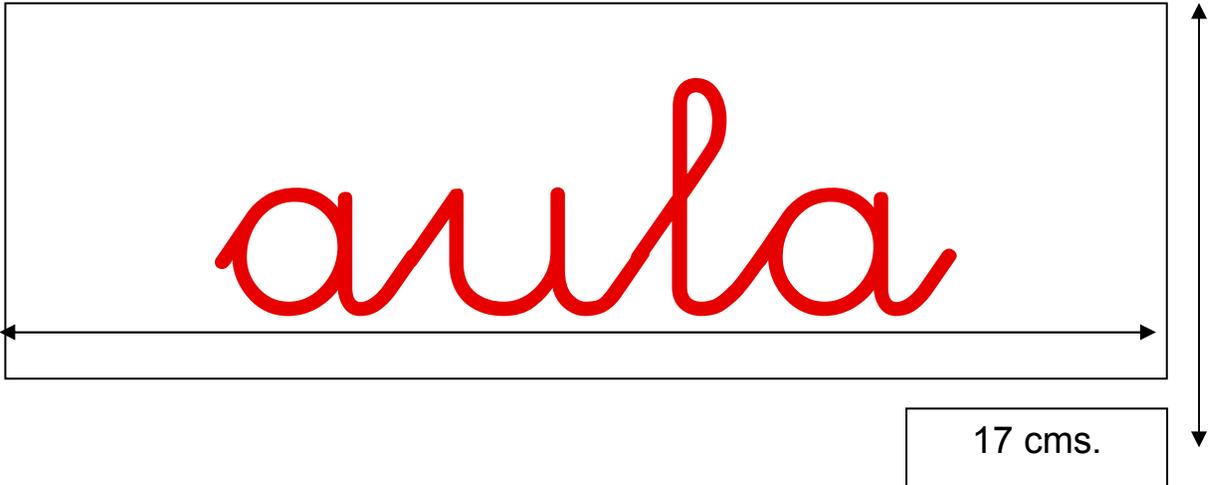
- Copia de ésta Guía Curricular



BIST DE INTELIGENCIA

PALABRAS SUELTAS. (85 palabras en total, utilizando 170 hojas para la impresión)

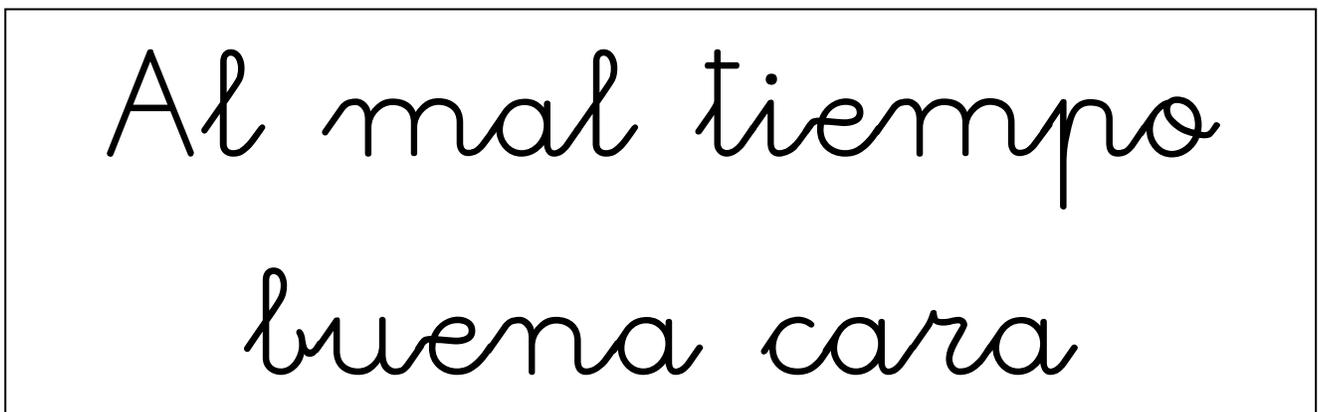
10.5 cms.



PARES DE PALABRAS (20 pares de palabras en total utilizando 40 hojas para la impresión)



REFRANES (las frases se realizaron en color negro, colocando 2 frases en cada hoja para luego separarlas, 30 frases en total, utilizando 15 hojas para la impresión)



ORACIONES (33 oraciones, utilizando 66 hojas para impresión)

El cielo esta
nublado.

POEMAS (27 poemas, utilizando 40 hojas para impresión)

21 cms.

Lluvia pequeña,
mi lloviznita,
cantan a coro,
cien mil gotitas.



35 cms.

Blanca por dentro, verde
por fuera, si quieres que
te lo diga, espera.

Así soy yo

Ese niño del espejo, se parece mucho a mí. Tiene los pelos revueltos y una pequeña nariz.

A

a

B

b

Validación

La validación de la propuesta implementación de la Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro años en la Escuela Fututo Vivo no fue posible debido a que el trabajo fue concluido en el mes de octubre y los estudiantes se encontraban en el período de vacaciones; por lo que durante el proceso de capacitación se solicitó a las docentes y directora manifestarán su punto de vista en relación a la pertinencia y posible aplicación de los mismos, ante lo cual realizaron comentarios positivos a las ideas planteadas en la propuesta indicando que consideraban viable su aplicación años siguientes para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de la lectura con todos los niños del nivel pre-primario.

Conclusiones

- La Adaptación del Método Doman permite tener lineamientos y estrategias precisas para el proceso de aprendizaje de la lectura en la edad de cuatro años; teniendo la guía y materiales contextualizados al alcance de los docentes para su implementación dentro del aula.
- Para la adaptación de un método de enseñanza de la lectura, es necesario realizar investigación bibliográfica relacionada al tema e investigación de experiencias dentro del contexto en donde lo han aplicado en su totalidad o parcialmente.
- La Guía de la Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro se considera importante para orientar a docentes en la práctica del Método Doman en donde la tengan a su alcance para su aplicación dentro del aula.
- La adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro años requiere de la elaboración y diseño de material adecuado que debe reunir particulares de la propuesta original trabajado en paralelo con los lineamientos y currículo del contexto de la institución.
- Es de suma importancia realizar una capacitación a docentes dando a conocer la metodología del Método Doman para la enseñanza de la lectura así mismo proporcionar ideas, resolver dudas y enriquecer comentarios, que garanticen su mejora y funcionalidad.

Recomendaciones

- La adaptación del Método Doman debe generarse de acuerdo a los lineamientos que presenten las autoridades de la institución a donde se dirija; para tener presente el contexto y características particulares de la población en donde se implemente.
- Las docentes deben investigar enriqueciendo con documentos de apoyo respecto al Método Doman y metodologías dirigidas a la enseñanza-aprendizaje de la lectura teniendo presente las necesidades de la población del nivel-pre-primario.
- La adaptación de la Guía Curricular del Método Doman para enseñanza de la lectura en la edad de cuatro años que se deja en la Escuela Futuro Vivo debe implementarse priorizando necesidades, características y lineamientos del contexto de la población.
- El material diseñado y elaborado debe examinarse constantemente para que siga siendo atractivo visualmente para la utilización de la Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura y no presente deterioro.
- La directora educativa y docente del nivel pre-primario de la Escuela Futuro Vivo debe realizar capacitaciones constantes para llevar una evaluación del uso efectivo de la adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura, ajustando resultados con la población en donde se aplique.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldana, Carlos (2,004). Pedagogía para nuestro Tiempo. Enfoque Vivencial para estudiantes. Colección Didáctica Contemporánea, Guatemala: Editorial Piedra Santa
- Allende, F. Condemarin, M.(1,982). La lectura: Teoría, evolución y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello
- Calvo, M., Diez, A., Estébanez, A., Rodríguez, A. (s/f). “Fantasía preescolar, 4 años”. La Coruña, España: Editorial Everest.
- Cassany, D. (1,999). Construir la lectura. Barcelona, España: Editorial Páidos.
- Comisión Nacional Para la Niñez y la Adolescencia. (2,007). Plan de Acción Integral a Favor de la Primera Infancia 2007-2015. Guatemala.
- Constitución Política de La Republica de Guatemala, Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993
- Corzo, C. (2,005). Efectividad del método Mil letras para el aprendizaje de los procesos lectores de los niños de preparatoria 2005 del Liceo Javier. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Christian Children Foundation (Children’s Fund, Inc., -CCF-)-
<http://ccfguate.galeon.com/> recuperado el 19 de junio de 2012.
- Diccionario de la Real Academia Española (vigésimo segunda Edición.
<http://www.rae.es>
- Doman, Glenn (2,000). Cómo enseñar a leer a su bebé. EDAF, Madrid, España.
- Estalayo, V., Vega, R. (2,003). Leer bien al alcance de todos, el método Doman adaptado a la escuela. Madrid España: Biblioteca Nueva.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1,980). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Segunda Edición, México DF, México. Siglo XXI Editores.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF (2,008). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado el 15 de enero de 2,011 de www.unicef.org
- Fundación Myrna Mack, Procuraduría de los Derechos humanos (s/f) Guatemala Memoria del silencio. Resumen del informe de la comisión para el esclarecimiento histórico. Guatemala
- Gassó, A (2,004). La educación Infantil. Metodología, técnicas y organización. España: Ceac educación Infantil.
- Gates, A. (1,970). Enseñanza de la lectura. Buenos Aires: Editorial Sociedad Anónima.
- Gómez López, R. (2,004). Evolución científica y metodológica de la economía. Málaga, España: Biblioteca Virtual de la Universidad de Málaga. Recuperado el 16 de enero de 2011 en <http://www.eumed.net/>
- González Orellana, C. (2,002). Historia de la educación en Guatemala. Guatemala, Guatemala: Sexta Edición, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Guatemala. Ministerio de Educación. (2,008). *Programas*. Recuperado el 15 de enero de 2,011 de www.mineduc.gob.gt.
- Jiménez, J. y Artile, C. (2,001). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Kingler, C. Y Vadillo, G. (2,000). Psicología cognitiva-estrategias en la práctica docente. México: Mc. Graw-Hill.
- La Sociedad Protectora del Niño. Recuperado el 19 de junio de 2012 de <http://www.spn.org.gt/>
- Lebrero, M. (1,999). Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Ley de Educación Nacional de Guatemala. Decreto Legislativo No. 12-91
- Ley de Protección a la Niñez y Adolescencia. Decreto No. 27-2003
- López, A. (1,984). Didáctica especial para la educación parvularia. Guatemala: Piedra Santa

- MINEDUC de Guatemala, (2,008) Políticas Educativas 2008-2012. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala (2,008). Currículum Nacional Base del Nivel Pre-primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECADE- Guatemala, C.A.
- MINEDUC (2,007) Currículo Nacional Base Nivel inicial.
- Montessori, M. (1,998). El niño el secreto de la infancia. México D.F.: Editorial Diana, S. A. (14^a. ed.)
- Mazat, M. (2,010) Las Metas de Dakar en Guatemala: ¿Avances y retrocesos?. Revista electrónica y propuesta social. <http://www.albedrio.org/htm/articulos/m/mmc-001.html>
- Méndez, A (2006). La Educación en Guatemala, 1954-2004, enfoque histórico Estadístico. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Pestalozzi, Juan Enrique (1,959). Cómo Enseña Gertrudis a sus Hijos. México: Editorial. Luis Fernández
- Programas Sociales de la secretaría de asuntos sociales de la Municipalidad (2004-2011). <http://sociales.muniguate.com/>
- Programa Comunitario Futuro Vivo. (s/f). “Proyecto educativo institucional”. Guatemala, Guatemala
- Savater, Fernando (1997). El Valor de Educar. Biblioteca Presidencial para la Paz. Gobierno de la República, Ministerio de Educación, Guatemala, Administración Lic. Alfonso Portillo: Editorial Ariel, S.A.
- Secretaria de la Paz de la Republica, Dirección General de Extensión Universitaria. Consejo de Cohesión Social (2,009), Diplomado del agentes de cambio de la Realidad Nacional, Democracia y Participación Ciudadana, Guatemala.
- SOSEP documento recuperado el 16 de enero de 2,011 en <http://www.sosep.gob.gt>
- UNICEF (2,007) Encuentro Nacional por la Primera Infancia. Guatemala. Estudio e Investigación del Estado Mundial de la Infancia 2,008. EEUU, NY.

(En red) Disponible en formato PDF:
<http://www.redprimerainfancia.org/documentos>

- UNICEF (2,008) Encuentro Nacional por la Primera Infancia. Guatemala. Estudio e Investigación del Estado Mundial de la Infancia 2,008. EEUU, NY. (En red) Disponible en formato PDF:
<http://www.redprimerainfancia.org/documentos>
- UNESCO (2,006), recuperado el 19 de junio de 2012
<http://ong.tupatrocinio.com/asociacion-de-senoras-de-la-caridad-de-san-vicente-de-paul-info-531.html>
- UNESCO (2,000). La EPT evaluación 2000: Informes de países, Guatemala.
http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/guatemala/rapport_2.html
- UNESCO (2,000). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Compendio de Jacques Delors. Santillana, Ediciones Unesco (En red). Disponible en formato PDF: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Universidad Rafael Landivar (2,008). Características de habilidades adquiridas por el niño y la niña a la edad de 4 años. Curso de Elaboración de Material Didáctico para niños de 4-6 años. Licda. Magda de Ureta. 2,008, Guatemala
- Universidad Rafael Landivar (2,006), Características del área de Comunicación y Lenguaje, curso del Desarrollo del Lenguaje, Licda. Laura González. Guatemala
- Vásquez, E. (1,948). Jardines de Infantes. Buenos Aires: El Ateneo.