

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DEL INSTITUTO TECNÓLOGICO SANTA ELIZABETH, DE LA CIUDAD DE EL PROGRESO, YORO, HONDURAS C.A."

TESIS DE POSGRADO

OMARO RAFAEL ISAGUIRRE ROMERO
CARNET 25207-15

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SANTA ELIZABETH, DE LA CIUDAD DE EL PROGRESO, YORO, HONDURAS C.A."

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

OMARO RAFAEL ISAGUIRRE ROMERO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HANNIA SIERRA LORENTZEN DE MENESES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. RUTH NOEMI NUÑEZ GARCIA DE HOFFENS

Señores
Departamento de Psicología
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Guatemala

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el Anteproyecto de tesis del estudiante **Omaro Rafael Isaguirre Romero** con número de carné 2520715, titulado **“Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth de la ciudad de el Progreso Yoro, Honduras C.A.”**.

He revisado el mismo y considero reúne ampliamente las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito someterlo a su consideración, nombrando al revisor para la evaluación respectiva.

Atentamente,



Mgtr. Hannia Sierra Lorentzen
Asesora



Guatemala, 27 julio de 2017

**Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Humanidades**

Estimados Señores:

Tengo el gusto de dirigirme a Ustedes para presentar el informe final de la Tesis titulada **“Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras C.A.”** Elaborado por la estudiante **OMARO RAFAEL ISAGUIRRE ROMERO**, carné 2520715, de la **Maestría en Educación y Aprendizaje**.

Luego de acompañar el proceso de investigación y revisar el informe, considero que llena los requisitos para estudios de esta naturaleza, por lo que lo someto a su consideración para la revisión correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.



Mgtr. Hannia Sierra Lorentzen.
Asesora



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado del estudiante OMARO RAFAEL ISAGUIRRE ROMERO, Carnet 25207-15 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051399-2017 de fecha 26 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SANTA ELIZABETH, DE LA CIUDAD DE EL PROGRESO, YORO, HONDURAS C.A."

Previo a conferirsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 31 días del mes de octubre del año 2017.

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme sabiduría durante el tiempo de preparación como profesional, Haciéndome sentir su fortaleza siempre y llevándome de la mano.

A la Universidad Rafael Landívar: Por extender la investigación científica a nivel de Centro América y otros países.

Al Instituto Tecnológico Santa Elizabeth Que siempre está apoyando a los Educadores en el proceso de formación profesional.

A la hermana Ana Judith López Martínez MCI: por haber apoyado incondicionalmente durante mi tiempo de formación profesional

Padres e Hija: por su amor y apoyo incondicional durante este proceso de mi vida profesional.

A Mis Tutores: Por el esfuerzo y paciencia que han tenido conmigo en el proceso de Interacción psicopedagógica.

A mis Amigas y Amigos: A todos los que estuvieron durante este tiempo y a los que conocí durante esta etapa de mi vida gracias por brindarme su apoyo.

DEDICATORIA

A Dios Padre a Dios Hijo y Dios Espíritu Santo

Por darme la luz de la sabiduría y el entendimiento.

A la Hermana Ana Judith López Martínez. MCI.

Por creer en mí y por haberme brindado la confianza y el apoyo en este proceso de superación profesional.

A mis Padres

Por creer siempre en mí, por apoyarme y por motivarme a seguir adelante.

A mis Amigos y Amigas

Que siempre estuvieron pendiente de mi proceso de formación académica, brindándome su apoyo incondicional y animándome a superarme cada días más.

A la Administración del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth.

Por creer en mis capacidades académicas, por animarme a seguir adelante en mi formación profesional.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	1.1 Motivación	9
	1.1.1 Motivación de logro	9
	1.1.2. Motivación intrínseca en el aprendizaje	9
	1.1.3. Motivación Extrínseca en el aprendizaje	10
	1.2. Aprendizaje.....	10
	1.2.1. Estrategias de aprendizaje	11
	1.3. Rendimiento Académico.....	12
	1.4 Etapa evolutiva (de la edad de los sujetos de estudio).....	12
	1.4.1. La adolescencia	13
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
	2.1. Objetivos.....	17
	2.1.1. Objetivo general.....	18
	2.1.2. Objetivo específicos.	18
	2.2 Variables de investigación.....	18
	2.3 Definición de variables.	18
	2.3.1. Definición conceptual.	18
	Motivación de logro:	18
	Rendimiento académico:.....	19
	2.3.2. Definición operacional.....	20
	Motivación de logro.....	20
	Rendimiento académico	20
	2.4 Alcances y limites.....	20
	2.5 Aportes.....	21
III.	MÉTODO	22
	3.1 sujetos	22
	3.2 Instrumento.....	22
	3.3 Procedimiento	22
	3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	23
IV.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	25
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28

VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
VI. REFERENCIAS	34
ANEXO	40
MANUAL PARA ORIENTAR LA MOTIVACIÓN DE LOGRO	44
EN LOS ESTUDIANTES.....	44

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, el Progreso departamento de Yoro, Honduras.

La investigación se realizó con una población de 36 sujetos, de ambos sexos, entre las edades de 14-15 años. Para la recolección de la información del presente estudio se utilizó la escala de motivación de logro de Morales (2013), la cual consta de 16 preguntas. Dicha escala se responde de acuerdo a cuatro opciones que van de Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo. Para establecer el rendimiento académico se tomaron los resultados de cada estudiante del primer periodo del ciclo escolar 2017.

Para el análisis estadístico, se usó el coeficiente de correlación de Pearson el cual indicó que no existe correlación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre ambas variables ya que ninguna de las variables de estudio presenta una puntuación igual o mayor al r-crítico para 36 sujetos 0.334. Por lo tanto, no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la población de estudio.

Con los resultados hubo dos conclusiones sobresalientes. Se evidenció que el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes está por arriba del 65%, lo que indica un nivel bueno. Se encontró que el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio aceptable para la aprobación de sus asignaturas en el I período.

Finalmente, se recomendó a la institución, socializar los resultados de esta investigación con la directiva docente, con el fin de ir mejorando cada día el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

Referirse a educación es un tema amplio, y en la actualidad ha presentado reformas y actualizaciones de fondo, razón por lo que las instituciones educativas deben permanecer a la vanguardia de las innovaciones y a la vez preparar y capacitar constantemente a sus educadores. Esto es lo ideal deseado en todos los países del mundo; sin embargo, no es la realidad mundial, principalmente en países en desarrollo que cuentan con índices altos de analfabetismo y dificultades serias en educación nacional.

Los nuevos enfoques educativos se inclinan por enseñar a los jóvenes a aprender a aprender, o sea enseñar a través del desarrollo de competencias. Achaerandio (2010), dice que las competencias educativas se están volviendo frágiles, puesto que la tecnología nos está haciendo olvidar el pensar, llegando a romper relaciones con Dios y con nosotros mismos; él comparte la importancia de los cuatro pilares de la educación; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer y también recalca que si los jóvenes usaran debidamente la tecnología ellos desarrollarían competencias intelectuales.

Actualmente es importante dar prioridad a los cuatro saberes, ya que con ello se propicia el aprendizaje significativo y la preparación para desenvolverse en la época actual. Por su parte, Morales (2009), enfatiza que el aprendizaje del alumno debe venir de los profesores y que su rol o deber no es enseñar, sino ayudar a aprender, diseñando tareas de estudio y aprendizajes autónomos. También habla del profesor- educador, invitando a los educadores a percibir lo que pasa con los alumnos, insita a motivar profundamente a través del efecto Pigmalión y de una buena relación profesor alumno para lograr así, tener el atractivo de los estudiantes para que quieran imitarlo. Todo esto involucra a los educadores de todos los niveles, quienes deben también seguir actualizándose para ser competentes en la sociedad y sobre todo con las generaciones actuales que son nativos digitales.

Siendo la motivación un elemento importante para la vida no escapa para el aprendizaje y desempeño académico de los adolescentes y también va ligada al rendimiento académico que tiene mucho que ver con el tipo de motivación que el estudiante tiene. Diversos estudios indican que el rendimiento escolar evidencia el desarrollo de habilidades y esfuerzo por parte de los estudiantes, reflejando el éxito o por el contrario el fracaso. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental

de las implicaciones causales que tiene el manejo de la autopercepción de habilidad y esfuerzo. La autopercepción, si bien es complementaria, no presentan el mismo peso para el estudiante; ya que de acuerdo con el modelo, se percibe como hábil (capaz) y es el elemento central.

Ante la importancia de la motivación en el desempeño académico surge la inquietud de investigar la relación entre ambos constructos en los estudiantes de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth de la Ciudad de El Progreso, Yoro Honduras C.A.

Siendo la motivación un constructo importante para el desarrollo del ser humano y la educación, diversos autores han realizado investigaciones nacionales e internacionales; a continuación se mencionan las que mayor relación tienen con la presente investigación a nivel nacional:

Regalado (2016) realizó una investigación en la que estableció la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. La muestra de estudio se conformó por los estudiantes de séptimo grado conformada por 39 mujeres y 49 varones, de octavo grado, 38 mujeres y 37 varones, de noveno grado y 32 mujeres y 39 varones. El enfoque de investigación fue de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional. Para la recolección de la información se aplicó la escala de motivación de logro de Morales (2013) denominada motivación de logro (ML-1). Los resultados reflejaron que los estudiantes de séptimo grado muestran un nivel alto de motivación de logro, los de octavo grado muestran poca motivación de logro y los de noveno grado bastante motivación de logro. El estudio concluye de acuerdo a los resultados que en el rendimiento académico en séptimo, octavo y noveno grado, se evidenció que no existe relación entre las notas obtenidas por los estudiantes y la motivación de logro. Por otra parte, no existe vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado. Se evidenció que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Entre las recomendaciones de la investigación se sugiere realizar investigaciones sobre rendimiento académico y motivación de logro en los estudiantes de los

centros de educación básica en las escuelas de su dependencia para la mejora de la calidad educativa.

Paz (2016) realizó una investigación en la que estableció la influencia que tiene la aplicación de estrategias diferenciadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Matemática. Los sujetos de la investigación fueron dos secciones con 34 estudiantes cada una, de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Francisco Marroquín” del ciclo escolar 2015. La muestra se conformó por alumnos y alumnas entre las edades de 14 a 16 años de edad, los cuales viven en el casco urbano y aldeas aledañas del municipio de Morales, Izabal. La investigación fue de carácter cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, de tipo transversal descriptivo. Para la recolección de la información se utilizó el test de estilos de aprendizajes de David Kolb, en alumnos de una de las dos secciones de la muestra, con el objetivo formar grupos según su estilo de aprendizaje como parte del proceso educativo e investigativo. Dicho instrumento cuenta con 9 ítems de selección múltiple Según los resultados obtenidos después de haber ejecutado el plan de trabajo, se puede considerar que sí existe diferencia en las medias de los puntajes entre el grupo experimental y grupo control, puesto que el F es igual a 9.75 es mayor al valor crítico de 4.01. Lo que indica que al implementar estrategias diferenciadas según los estilos de aprendizajes de los estudiantes en el curso de matemática se observará un mejor rendimiento, puesto que ellos adquieren el conocimiento según sus capacidades. Al finalizar el estudio se recomendó que los maestros deben ser los primeros en propiciar un ambiente donde los estudiantes aprendan con base a diferentes actividades como modelo de enseñanza diferenciada, debido a que de éste modo podrán construir el conocimiento acorde al estímulo de habilidades y destrezas; los estudiantes mostraron interés en conocer qué es un estilo de aprendizaje y en saber cuál sería de su dominio. Consideraron que es necesario ponerlo en práctica no solo en el área de Matemática sino también las otras áreas de estudio.

El estudio de Escobedo (2015) estableció la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Para realizar la investigación tomó una muestra de 53 alumnos del nivel de básicos, de ambos géneros, comprendidos entre los 14 y 16 años de

edad. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Para la recolección de la información se aplicó la prueba, TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, de Peter Salovey y Jack Mayer. Luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existía una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de primero y segundo básico. En lo que se refiere a la subescala de atención a las emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil, en los alumnos de primero y segundo básico, entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados. Entre las recomendaciones el investigador invita a las autoridades del colegio, a capacitar a los educadores en: la importancia sobre la claridad, atención, y regulación de sus emociones, trabajar la inteligencia emocional en sus alumnos diariamente en el salón de clases e invitar a los padres de familia a involucrarse en las emociones de sus hijos adolescentes.

Por su parte, González (2015) realizó una investigación con el objetivo de determinar si mejoraba el rendimiento académico en Matemática de los alumnos de tercero básico sección C del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia. El enfoque de investigación fue cuantitativo de diseño cuasi experimental. La muestra de estudio fue no probabilística y se conformó por dos grupos de estudiantes de Tercero Básico correspondientes a las secciones A y C, 32 alumnos por cada sección, sirviendo la sección C como grupo experimental y la sección A como grupo control. Los resultados demostraron que al implementar un programa de estrategias de elaboración de aprendizaje en el grupo experimental, hubo incremento en su rendimiento académico en forma significativa. Así mismo en el post-test de ambos grupos existió una diferencia estadísticamente significativa, en donde el grupo experimental obtuvo un promedio mayor y el tamaño del efecto fue grande. Con la relación académica se utilizaron los formatos de cuadros de notas de la tercera y cuarta unidad con su respectiva lista de cotejo. Los resultados del estudio indican que no fue posible determinar si las inasistencias durante el bimestre de algunos estudiantes, haya podido influir en los resultados. Asimismo, por el tipo de calificación global de un bimestre

completo, fue imposible determinar si los estudiantes que realizaron completas todas las actividades propuestas superaron en rendimiento académico a los estudiantes que no las realizaron a cabalidad. Se concluye que al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la Matemática, a los estudiantes se les facilitó la construcción de sus propios aprendizajes debidamente relacionados con su contexto, lo que hizo que los aprendizajes fueran significativos para ellos.

Echeverría (2015) en su investigación determinó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala. Tomó como muestra 72 estudiantes, todas señoritas. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, (CHTE), de TEA Ediciones, que consta de 56 preguntas, que se agrupan en siete escalas. Para establecer el rendimiento académico se utilizaron las calificaciones del parcial. La investigación fue de tipo correlacional, ya que explica la relación que hay entre las variables de estudio: el rendimiento académico y los hábitos de estudio; el diseño fue no experimental. Para el análisis de los datos obtenidos, comprobar las hipótesis planteadas y establecer la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de Pearson, para conocer los valores del coeficiente de correlación se utilizó el programa estadístico de SPSS. Los resultados obtenidos indican que se logró establecer que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús. Al finalizar el estudio se recomendó: seguir fomentando con actividades lúdicas la relación que existe entre el lugar de estudio y el rendimiento académico, tener un plan de trabajo y un lugar adecuado para el estudio.

Barahona (2014) en su investigación, con el objetivo de determinar la relación entre autoeficacia y autorregulación con el rendimiento académico de los alumnos del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz, tomó una muestra de 24 estudiantes de cuarto bachillerato y 26 de quinto bachillerato de ambos sexos con edades entre los 14 y 18 años. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo - correlacional. Para la recolección de datos en lo que respecta a la variable de autoeficacia, se utilizó el Cuestionario de autoeficacia académica general de Torre (2007). Para establecer el rendimiento académico se tomó el promedio de las calificaciones del bimestre. Los resultados mostraron la existencia de correlación

significativa entre autoeficacia y autorregulación, así como también entre la variable edad, ya que se observó que a mayor edad aumenta la autorregulación y con ello la autoeficacia. También se observó que existe una correlación positiva entre la autorregulación percibida, la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes. En relación al rendimiento académico se observó que sí está influido por la autoeficacia y autorregulación. En cuanto a las variables de género, edad y grado, se encontró que sí influyen en la autoeficacia y autorregulación académica de los alumnos y los resultados son estadísticamente significativos indicando que los estudiantes de mayor edad y de grado más alto tienden a autorregularse mejor. El rendimiento académico está influido por la percepción de autoeficacia, pero sobretodo de la autorregulación de los estudiantes. La autora recomendó para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, realizar actividades que promuevan la autoeficacia y autorregulación para que ambas intervengan en un rendimiento positivo y eficaz. A los educadores se les recomendó velar porque el trabajo del alumno tanto dentro como fuera del aula sea significativo para el estudiante ya que con ello se logrará que presente mayor interés por el trabajo a realizar y, con mayor facilidad autorregular su aprendizaje.

En síntesis en las investigaciones abordadas a nivel nacional. se refleja que para mejorar el rendimiento académico se debe realizar actividades que promuevan la autoeficacia y la autorregulación de los estudiantes, con esto los educandos construirán su propio aprendizaje significativo

Continuando con los estudios relacionados con el tema de investigación, se expone los realizados a nivel internacional que mayor relevancia tienen con el presente:

Ponce (2010) en su investigación determinó las diferencias entre el grupo piloto y el grupo control respecto del nivel sociocultural de las estudiantes, el rendimiento académico, autoestima y las expectativas manifestadas por los docentes hacia las estudiantes de los distintos tipos de curso. El estudio, corresponde a una investigación no experimental. La población de estudio se conformó por las estudiantes matriculadas en el Liceo de Niñas A-6

Marta Brunet de Chillán, en el año 2008, siendo un total de 1041 estudiantes. La información se recabó a través de varios instrumentos; para la variable autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith; la encuesta de Nivel Sociocultural de Blanco para medir la variable Nivel Sociocultural. El rendimiento escolar se obtuvo a través de las notas del parcial. Por último, se aplicó a los docentes la encuesta expectativas de los docentes. El estudio concluyó en que ha arrojado resultados importantes a considerar como que la selección interna se constituye como un mecanismo de exclusión. Esto hace necesario seguir realizando investigaciones en el futuro que profundicen la problemática de la selección tanto interna como externa, en los diferentes establecimientos educacionales.

El estudio de Rivera (2012), realizado en Honduras, tuvo como objetivo analizar el uso de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad pública de Honduras para la indagación de la correlación del uso de estos enfoques y el rendimiento académico de los participantes del estudio. Se tomó una muestra de 53 estudiantes de último año de la carrera de psicología, en la asignatura de Elaboración y Ejecución de Proyectos, I período del año 2011. El enfoque de investigación fue mixto, cuantitativo y cualitativo, ya que las variables objeto de estudio comprenden dos dimensiones. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F) de Biggs, Kember, y Leung, De acuerdo a los resultados obtenidos el estudio concluyó en que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el enfoque de aprendizaje y rendimiento académico. Por lo tanto, se recomendó a las autoridades universitarias promover esta línea de investigación tanto en UNAH como en el contexto hondureño pues ofrece una riqueza que es de gran utilidad en el contexto de reforma universitaria y desarrollo curricular. Se recomienda desarrollar esta línea de investigación tomando en cuenta la variable contexto. De igual manera se recomienda a autoridades que las reformas educativas dirijan sus políticas a reorientar los sistemas educativos para que los docentes puedan inducir y educar a los estudiantes en la adopción de determinadas estrategias de aprendizaje.

Valenzuela (2012) realizó un estudio con el objetivo de investigar cómo afecta la motivación en el desempeño-rendimiento de los estudiantes y brindar alternativas para potencializarla dentro de los salones de clase de la Universidad Icesi. La muestra de estudio

se dio para conocer, entender y comprender la motivación y los tipos de motivación que un estudiante tiene o puede llegar a desarrollar dentro de su proceso de aprendizaje en el salón de clases; también hace referencia a los diversos factores que afectan la motivación del estudiante y las repercusiones que estos tienen en su comportamiento. El enfoque de investigación fue mixto. El estudio concluye en que los problemas de atención, participación y asistencia a clases afectan el aprendizaje, Ya que el estudiante no siente motivación, esto quiere decir que además de no sentir la necesidad de aprender, las recompensas externas tampoco resultan como un impulso para realizar cualquier acción que tenga que ver con su aspecto académico. Se recomendó que se deben considerar las actitudes de los profesores, pues se encontró una fuerte relación entre los profesores y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es decir, si el profesor muestra liderazgo educativo, compromiso y en el salón de clase existe un ambiente de aprendizaje, entonces lo más probable es que se transmita la motivación, Por eso los docentes deben mostrar una actitud positiva hacia el trabajo y desarrollar competencias.

Por su parte, Sánchez (2013) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos; como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana, tanto en la escuela como en el hogar. La población representativa del estudio fue tomada por 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B, de la escuela primaria federal de tiempo completo Lauro Aguirre, de Nuevo Laredo, Tamaulipas. La técnica de investigación de campo que se utilizó para obtener la información de los elementos seleccionados fue la de cuestionario de aplicación única autoadministrado. El análisis fue de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables. La conclusión general que se extrajo de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

En síntesis, las investigaciones anteriores evidencian relación entre rendimiento alto y motivación. La autoestima alta, la percepción de autonomía, el sentido de eficacia y el acompañamiento son elementos que se relacionan con un buen desempeño académico y que

deben ser potenciados. Adicional a los resultados anteriores y con la finalidad de ampliar más el tema, se presentan diferentes bases teóricas que lo sustentan.

1.1 Motivación

1.1.1 Motivación de logro

Murray (1938), se basó en el estudio de las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de logro. Él la define diciendo: “la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible” (Murray, 1938, p. 2).

Para McClelland (1989), “la motivación de logro es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o en palabras del propio McClelland, el interés por conseguir un estándar de excelencia.” (p.531).

Según Woolfolk(1996), el término motivación se suele utilizar muy frecuentemente pero con escasa precisión. Clásicamente se ha entendido por motivación al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

En el aprendizaje, la motivación, de acuerdo con Alonso (2005), “comienza con las razones personales que mueven a alumnos y alumnas a esforzarse por aprender o, por el contrario, a afrontar la actividad escolar tratando de evitar tanto el esfuerzo como las consecuencias negativas del fracaso”. (p. 145-146).

En la investigación que hizo Calderón (2014), la motivación en el salón de clases es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar aprendizaje; pensada esta desde la perspectiva docente como del alumno que aprende. (Párr. 3).

1.1.2. Motivación intrínseca en el aprendizaje

De acuerdo con Solís (2012), la motivación intrínseca aparece cuando se hace algo que se disfruta; cuando la tarea en sí misma es la recompensa.

Para Gallegos (2008), la motivación intrínseca es vincular las actividades de la clase con los intereses del estudiante, despertar curiosidad, señalar discrepancias asombrosas entre las creencias de los estudiantes y los hechos, hacer divertida la primera tarea de aprendizaje. Algunas posibilidades son impartir lecciones a través de simulaciones o juegos o usar conceptos novedosos y familiares. Puede ayudar variar la estructura de las metas de las tareas (cooperativa, competitiva e individualista), al igual que utilizar diferentes medios didácticos.

Por su parte, González (2005) estudia los modelos de motivación intrínseca que va de orientación general a metas, interés, formulación y consecución de metas, desarrollando autoconcepto, autoeficacia, para tomar atribución causal y valor subjetivo de las tareas de la motivación social, hasta llegar a desarrollar sus conceptos básicos, sus condicionantes y consecuencias y sus relaciones con el rendimiento académico.

Ante lo expuesto por los tres autores en relación a la motivación intrínseca se puede concluir que es realizar determinadas acciones y persistir en ellas para lograr las metas alcanzadas. Y de allí, su importancia para el desempeño académico.

1.1.3. Motivación Extrínseca en el aprendizaje

Solís (2012) indica que la motivación extrínseca es la que lleva al sujeto o estudiante a realizar una o varias tareas que no quiere del todo pero que realiza porque sabe que al final habrá una recompensa.

Por su parte, Gallegos (2008), indica que la motivación extrínseca se da cuando las relaciones no son evidentes, y es donde se deben explicar las relaciones a los alumnos.

Lo expuesto por los autores indica que en la motivación extrínseca, el individuo actúa porque sabe que habrá una recompensa por lo que está haciendo, no lo hace porque nace de él hacerlo. Es donde toca demostrar a los alumnos que los seres humanos deben tener espíritu de colaboración consigo mismos y con los demás.

1.2. Aprendizaje.

De acuerdo con Beltran, (1990), el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica. Por su parte, Gonzales (2003), define el aprendizaje y la enseñanza como dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo, por lo tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan. Ante lo expuesto por los autores se llega a la conclusión que enseñar es la dinámica de formar estrategia para mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes y así ser flexibles para tener nuevas estrategias de aprendizaje.

Para McCombs, y Whisler (1997), “el aprendizaje es un proceso natural y personal de metas significativas; es activo, voluntario e internamente mediado. Es un proceso de descubrimiento y construcción significativa a partir de la información y la experiencia, filtrada a través de la percepción de los pensamientos y los sentimientos particulares del que aprende” (p. 20).

De acuerdo con el aporte de McCombs y Whisler (1997), en el quinto principio de las influencias motivacionales del aprendiza resaltan que “la profundidad y la amplitud de la información procesada, así como el qué y el cuánto se aprende y recuerda son influidos por: a) la autoconciencia y las creencias que cada uno mantiene acerca del control, la competencia y la capacidad de uno mismo, b) la claridad y la relevancia de los valores, intereses y metas personales; c) las expectativas individuales de éxitos o fracasos; d) el afecto la emoción y los estados de ánimo en general; y e) la motivación resultante para aprender” (p.20).

1.2.1. Estrategias de aprendizaje

El tema de estrategias de aprendizaje ha sido abordado por varios autores, quienes resaltan la importancia de que estas se trabajen o enseñen en la escuela primaria para que los estudiantes poco a poco conozcan sus propios procesos y construyan aprendizajes significativos desarrollando poco a poco las competencias básicas.

Entre los autores destacados se toma a Carrasco (2004), quien define las estrategias de aprendizaje como procesos cognitivos integrados de procedimientos o actividades

mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición de información; su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

Otro autor que ha estudiado el tema es Gonzales (2003), él propone que las estrategias de aprendizajes son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permita organizar y reorganizar selectivamente la nueva información.

Según lo expuesto por estos autores se puede decir que las estrategias de aprendizajes se desarrollan a través de una buena dirección que los maestros tengan hacia los alumnos, logrando un aprendizaje eficaz capaz de organizar sus propios conceptos.

1.3. Rendimiento Académico

Concretar una definición específica del rendimiento académico o desempeño académico, como también se denomina, va a depender de la finalidad que se tiene y él o los autores que se consulten, sin embargo la mayoría concuerda en que es el resultado medible que se obtiene de un proceso de aprendizaje.

Para Castejón (2014), el rendimiento académico constituye un producto del aprendizaje, es la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. Para el autor una definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico.

1.4 Etapa evolutiva (de la edad de los sujetos de estudio).

Los seres humanos al nacer cuentan con un repertorio genético y filogenético muy importante, que va a influir o determinar según los casos el desarrollo a medida que va tomando contacto con los diferentes entornos en los que se vive.

El tema de la etapa evolutiva se considera importante para el presente estudio ya que la motivación es un constructo que se desarrolla de forma personal y siendo la muestra de estudio jóvenes que se encuentran en un proceso de desarrollo con sus características específicas que favorecen o afectan su desenvolvimiento, relaciones interpersonales, intereses y aprendizaje es importante conocer cuáles son las características de estos jóvenes que se encuentran atravesando la adolescencia.

1.4.1. La adolescencia

Para Papalia (2014), la adolescencia es como la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos. En general, se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o la fertilidad. Con frecuencia se cree que la madurez cognitiva coincide con la capacidad para desarrollar pensamiento abstracto. La madurez emocional quizá dependa de logros como el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de valores, y la construcción de relaciones. Sin embargo, hay casos en los que se observa que algunas personas permanecen en la adolescencia sin importar su edad cronológica.

Por lo tanto, la adolescencia es una etapa de vida en la que se dan diversos cambios en la persona, entre ellos: físicos, emocionales, psicológicos, entre otros. Esto ocurre en los jóvenes, por lo que se considera una etapa de vital importancia; en ella es donde se debe de prestar más atención al joven para orientar su proyección de vida, toma de decisiones, acompañar su proceso de aprendizaje para así evitar un bajo rendimiento académico, pues por lo regular ocurre una desorientación por no ser un niño pero tampoco un adulto; es en ese proceso precisamente que muchas veces afecta tanto la motivación como el rendimiento académico de los jóvenes.

En síntesis, los constructos de investigación; motivación y rendimiento académico, de acuerdo con los autores que los sustentan (Woolfolk, 1996; Alonso, 2005; Murray, 1938; McClelland, 1989; Calderón 2014), indican que la motivación depende de varios factores, siendo importante una buena conducta por parte del alumno, misma que se logra con las

perspectivas o bien con estímulos que el educador proyecta al estudiante por medio de diferentes estrategias. En relación a la motivación intrínseca, Solís, (2012) y Gallegos (2008), resaltan que es don del ser humano y que se evidencia cuando éste se da cuenta que disfruta lo que hace, lo que provoca que se vincule en las actividades y muestre interés y disfrute en lo que realiza siendo cada vez más satisfactorio. En cuanto a la motivación extrínseca, todo aquello que el individuo hace y realiza es por un interés personal ya que espera algo a cambio, una recompensa. Situando lo anterior en los jóvenes estudiantes se puede decir que va muy ligado con el rendimiento académico, es por eso que Castejón (2014) afirma que el rendimiento académico se da por una buena motivación que se le da al joven en el contexto social y familiar. Por su parte, Beltran (1990) y Gonzales (2003), resaltan que el aprendizaje del adolescente es una integración racional de la motivación, ya que de ahí depende un buen aprendizaje y un buen desarrollo de estrategias de aprendizaje. Los estudios de Carrasco (2004) y Gonzales (2003), sustentan que el aprendizaje es fundamental para un buen rendimiento académico. Por último, en cuanto a la etapa evolutiva de los jóvenes de estudio, Papalia (2014), indica que la etapa de la adolescencia tienen que ver con diversos cambios y en especial con el comportamiento en el ámbito de la educación, que puede reflejarse en la motivación y el rendimiento académico de los jóvenes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó en Honduras, país en el que durante los últimos años se ha observado, principalmente en el Progreso, Departamento de Yoro, el incremento de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que coincide con que, a nivel nacional, en el sistema educativo se han implementado reformas y cambios promovidos a través de Secretaria de Educación, (2014). La Secretaria de Educación junto al Estado de Honduras han revalorizado la educación como elemento fundamental para el desarrollo integral del país, en tal sentido, se ha aprobado la Ley Fundamental de Educación y 22 Reglamentos, con el propósito de implementar la Tercera Reforma Educativa de Honduras, que responda a las expectativas de la sociedad, cuyos alcances se enmarcan en los Objetivos No. 1 y No. 4 de la Visión de País 2010- 2038 y Plan de Nación 2010-2022; siendo estos: “Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana con sistemas consolidados de previsión social”, y, “Honduras con un Estado moderno, transparente, responsable, eficiente y competitivo”. (Secretaria de educación de Honduras, 2014, p. 1-3).

Con base a esta nueva reforma la Secretaría de Educación de Honduras (2014), emite un nuevo plan de evaluación basado en el ACUERDO No 0700-SE- 2013 del 8 de mayo de 2013, el cual regula la evaluación de los aprendizajes, recuperación y promoción de los alumnos en los centros educativos oficiales y privados a nivel nacional. Con esta nueva reforma, se trata de formar ciudadanos y ciudadanas competentes en el uso del conocimiento, por ello, en el Diseño Curricular Nacional Básico, se definen las expectativas de logro, y se suman los estándares y las competencias, según el nivel educativo, como los saberes deseables, obligatorios e irrenunciables que todos los hondureños deben alcanzar durante su trayecto por el Sistema Nacional Educativo.

En el numeral dos de la nueva ley de reforma educativa se especifica la forma de evaluación; el acuerdo describe la necesidad de informar a los alumnos y padres de familia respecto a la forma en que van a ser evaluados. Las evidencias de aprendizaje de los alumnos serán registradas en el portafolio que deberá administrar el docente. El portafolio es una técnica de evaluación para registro de evidencias de logros de aprendizaje, y a la vez es un documento oficial de útil aplicación, tanto para el trabajo cotidiano de aula como para

experiencias de aprendizaje fuera de ella. En el numeral tres del acuerdo de la nueva ley de reforma educativa se describen las valoraciones cuantitativas de calificación a que hace referencia el acuerdo, el cual corresponde a un total de 100%. Para fines de ponderación de las experiencias de aprendizaje planificadas se distribuye así: trabajos realizados en el aula 40 %, trabajos extra-clase 30%, actividad de evaluación final del parcial, nota del parcial 30%, nota de nivelación del parcial, suma de las tres anteriores 100 % . Para los que no lograron el 70%, suma de la nota del parcial más 20% de nivelación. La nivelación consiste en poner un trabajo o realizar una prueba para que el alumno alcance el 70% de aprobación. La ley explica que ninguna nota de nivelación será mayor al 70%, esto quiere decir que al alumno se le nivela en su aprendizaje, pero en ningún momento esta nota debe ser mayor a lo mínimo que se establece como norma de aprobación. Si un alumno obtiene en un Parcial 60%, él tiene derecho a nivelar su aprendizaje para llegar al 70%. Queda a criterio del profesor la selección de la técnica y la metodología para obtener el 10% que hace falta para llegar al 70%, en el marco del derecho que tiene el alumno de ser sujeto de nivelación y de una nueva evaluación, cuyo valor máximo es de 20%. Se enfatiza en “Recuerde que lo más importante no es la nota, sino el aprendizaje del alumno” (Secretaría de Educación, 2014, p. 5-11).

En varios centros educativos se ha observado que esta implementación en lugar de favorecer la motivación de los estudiantes para esforzarse a aprender a aprender, ha propiciado que se acomoden y no se esfuercen por aprobar todas sus asignaturas desde la construcción de aprendizajes significativos. Hace dos años la secretaría de educación, viendo el alto índice de reprobados decidió cambiar el sistema de recuperaciones de los estudiantes de bajo rendimiento, en el sistema educativo público y privado, con el objetivo de reducir los altos índices de reprobados. Para ello se creó la escuela de vacaciones, con la finalidad de que los estudiantes que no aprobaron el curso en el año electivo asistieran y pudieran ser promovidos y con ello reducir el alto índice de reprobados.

En dos años se han atendido unos 18 mil estudiantes; entre alumnos emigrantes retornados y alumnos reprobados o excluidos de educación media, en el Programa todos podemos avanzar (TPA), mismo que fue aprobado en el año 2014 en el mes de agosto.

La Secretaria de Educación, giró instrucciones a los directores departamentales de educación, a proceder con el programa Todos Podemos Avanzar, (TPA), cuyo objetivo es brindar más oportunidades de aprendizajes a los estudiantes y lograr mayor eficiencia en el sistema educativo. El oficio explica que, considerando que los semestres son una modalidad nueva, paulatinamente los alumnos se irán acostumbrando a la exigencia y a la intensidad de la reforma de la Educación Media y al nuevo paradigma de Evaluación, el cual exige mayor esfuerzo y mejores calificaciones para aprobar los respectivos espacios curriculares.

También, se les instruye a los Directores Departamentales y Distritales a proceder a organizar los TPA, a través de una promoción masiva en los medios de comunicación para atraer mayor cantidad de alumnos que han sido excluidos del sistema educativo.

Es de bien saber que la educación actual está en constante cambio ante las reformas; es así como todos los establecimientos públicos y privados se mantienen a la vanguardia con actualizaciones educativas y de su personal educativo. Todos esos procesos fortalecen a las instituciones educativas y a los estudiantes. Sin embargo, a raíz de los cambios mencionados en el país, se ha observado cierto desinterés por parte de los de los estudiantes; se les percibe desmotivados ante el estudio y sus resultados académicos han bajado. Son diversos los factores que pueden afectar a la motivación y al rendimiento académico, entre ellos: la desintegración familiar, las influencias externas; las redes sociales, grupos antisociales que rodean a los educandos, desinterés por superación y desmotivación entre otros. La administración del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, centro educativo en el que se desarrollará la presente investigación, se ha preocupado por la desmotivación que presentan los estudiantes en diferentes asignaturas, por lo que con ésta investigación se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los alumnos de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth en las asignaturas básicas?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth.

2.1.2. Objetivo específicos.

- ✓ Establecer el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth.
- ✓ Identificar el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado del instituto tecnológico Santa Elizabeth.
- ✓ Establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth.
- ✓ Proponer un manual o programa con métodos y estrategias de motivación intrínseca a los estudiantes para auto aplicar de tal manera que repercuta en su desempeño académico.

2.2 Variables de investigación.

- Motivación de logro.
- Rendimiento académico.

2.3 Definición de variables.

2.3.1. Definición conceptual.

Motivación de logro:

De acuerdo con Alonso (1997), la motivación es denominada como un constructo teórico empleado para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento especialmente orientado hacia metas específicas. El docente en el ámbito de la motivación se centra en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta en su aprendizaje y comportamiento para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares. (p. 4-5.). También indica que la motivación no se

activa de manera automática sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Por su parte, Prot (2005), afirma que la motivación significa proponer herramientas para responder a la triple pregunta ¿Por qué, para qué, y cómo trabajar?, y comprendan el sentido de su presencia en clase durante siete y ocho horas al día. “He aquí donde reside el funcionamiento de la motivación. El alumno está motivado si sabe en qué se basa su proyecto personal, para qué fin y con qué métodos. También expresa que el alumno debe encontrar su propia motivación, es decir, su motor interno, relacionado con el sentido de su presencia en clase. Define que el trabajo en grupo hacer surgir la motivación individual y colectiva, compartir experiencias en grupo pequeños permite la emergencia de una motivación colectiva.” (Prot, 2005, p. 68).

Por su parte para Varios Autores (2016), “la motivación es un término que puede ser entendido como el estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de una persona y en el que se ven involucrados aspectos cognitivos, sociales, afectivos, así como académicos producto de la interrelaciones de los docentes y alumnos”. (párr.1).

Rendimiento académico:

Para Hernández y Barraza (2013), el concepto de rendimiento académico, logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejo de las instituciones de educación, sobre todo porque atiende a una serie de factores controlables y no controlables, pero que debe estructurarse de manera tal que permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general las competencias de diversa índole de un estudiante. Así, existen posturas simplistas, complejas, objetivas y subjetivas, que definen el concepto bajo diferentes apreciaciones. (p. 20).

2.3.2. Definición operacional

Motivación de logro

Para efectos de la presente investigación, se entiende por motivación de logro a la razón que provocó la realización o la omisión de una acción de parte de los estudiantes encuestados. Se trata de un componente psicológico que orienta hacia nuevos saberes, en ella se determinó cuáles son los niveles de motivación de logro que existe en cada uno de los sujetos de estudio, con esta variable se pretendió determinar cuál era el problema que podían tener los alumnos en su rendimiento académico. Para su medición se aplicó la escala de motivación realizada por Morales (2013).

Rendimiento académico

Para fines del presente estudio, el rendimiento académico fueron las calificaciones numéricas obtenidas del promedio del primer periodo en las asignaturas de matemáticas, español, estudios sociales y ciencias naturales donde la aprobación es a partir de 70%. El ciclo escolar abarca del mes de febrero al mes de noviembre de 2017.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio se llevó a cabo con la población de estudiantes de octavo grado, del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, el Progreso, departamento de Yoro, Honduras. El estudio permitió establecer la relación de la motivación con el rendimiento académico, así como identificar el tipo de motivación de los estudiantes.

La investigación se limitó únicamente al estudio de motivación y rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth. Por lo anterior, los datos solo pueden ser generalizados a grupos con similares características y contexto, cuyo proceso de motivación sea similar al grupo actual. No se profundizó en las

causas de la relación ni se llegó a analizar la metodología o motivación particular de cada una de las asignaturas.

2.5 Aportes.

Para el Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, ha sido importante este estudio ya que con él se pudo conocer la relación entre motivación y rendimiento académico y así lograr que mejore y se mantenga a la vanguardia de las reformas educativas y permanentemente esté en la disposición de la capacitación de su personal educativo. La investigación aportó la relación de la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado, permitiendo lograr, a partir de ello, implementar planes de acción a nivel institucional. A los educadores les brinda la oportunidad de reflexionar ante los resultados y su desempeño como profesores educadores, a lo que Morales (2006), define como “modelo de identificación para nuestros alumnos” (p.109). A las coordinaciones académicas de los diferentes cursos les es beneficiosa para trabajar con los educadores la importancia de la motivación e implementar desde las planificaciones herramientas que la promuevan y que está se vea reflejada en los resultados académicos de los estudiantes.

A otros centros educativos con características similares o no, específicamente de Honduras, les permite promover la investigación y conocimiento de los estudiantes, enfocándose especialmente en la importancia de la motivación tanto de los estudiantes como de los educadores para lograr elevar el desempeño académico del estudiantado.

A futuros investigadores en la misma temática les permite enriquecer sus investigaciones con esta referencia y ampliar sus estudios a otras poblaciones.

Por último, el aporte más enriquecedor para la institución es la creación de un manual o programa con métodos y estrategias de motivación intrínseca para desarrollar con los estudiantes y auto aplicar de tal manera que repercuta en su desempeño académico.

III. MÉTODO

3.1 sujetos

La muestra de estudio fue no probabilística. Se trabajó con toda la población de estudiantes de octavo grado del instituto tecnológico Santa Elizabeth, siendo un total de 40 estudiantes que oscilan en las edades de 13 a 15 años.

Tabla 3.1 Características específicas de los sujetos de estudio

Género	N
Varones	11
Mujeres	25
Total	36

3.2 Instrumento

Para la recolección de la información de la presente investigación y que respondiera a los objetivos planteados se utilizó la escala de motivación de logro de Morales (2013), la cual consta de 16 preguntas (Ver anexo 1). Dicha escala se responde de acuerdo a cuatro opciones que van de Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo.

Para establecer el rendimiento académico se tomarán los resultados de cada estudiante del primer parcial del ciclo escolar 2017.

3.3 Procedimiento

A continuación, se describe el procedimiento que se realizó para la investigación:

- ✓ Se seleccionó el tema de investigación, se elaboró el perfil de investigación y presentó a la Facultad de Humanidades para su aprobación.

- ✓ Se realizó la investigación bibliográfica en las bases de datos; google académico y bibliotecas en línea sobre trabajos relacionados con la presente investigación para el desarrollo de la introducción y elaboración del marco teórico.
- ✓ Se procedió a la selección del instrumento de investigación para la recolección de la información y que responda a la variable de estudio.
- ✓ Se presentó el anteproyecto a la Facultad de Humanidades para su aprobación.
- ✓ Se solicitaron los permisos a la administración del centro educativo para realizar el estudio.
- ✓ Seguidamente se procedió a realizar el trabajo de campo para la aplicación del instrumento a los estudiantes de estudio.
- ✓ Se procesaron y calificaron los resultados obtenidos por cada sujeto, según los requerimientos previamente establecidos en el planteamiento del problema.
- ✓ Se procedió al análisis estadístico de los resultados a través del programa Excel y el coeficiente de correlación de Pearson.
- ✓ Con los resultados se elaboraron los cuadros para proceder a la presentación de resultados y discusión de los mismos.
- ✓ En base a lo anterior se procedió a la elaboración de las conclusiones, recomendaciones y se creó un programa para mejorar el nivel de motivación de los estudiantes del centro educativo donde se realizó el estudio.
- ✓ Por último, se realizó el informe final de la investigación.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista. (2010), “La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Por otra parte, indican que los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados por el investigador”. (p. 46.).

También se utilizarán las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión la desviación estándar.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las medidas de tendencia central y la desviación estándar se definen como:

- Media (X): “Es el promedio aritmético de una distribución. Es la media de la tendencia central más utilizada. Es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos” (p. 287).
- Mediana (Mdn): “Es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana, se refleja en la posición intermedia de la distribución” (p. 287).
- Moda (Mo): “Categoría o puntuación que se presenta con mayor frecuencia” (p. 286).
- Desviación Estándar (S): “Promedio de desviación de puntuación con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución (p. 288).

Para Cazau (2006), la investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación que eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. En este caso, se va a relacionar la motivación y el rendimiento académico de la población de estudiantes de octavo grado.

Los resultados fueron analizados en el programa Excel.

IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario Motivación de Logro y los promedios de notas de las asignaturas: matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales y español; esto con el fin de determinar si existe relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro de los estudiantes de octavo grado, del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth. Con los resultados obtenidos también se dará respuesta a los objetivos planteados para el estudio.

Tabla 4.1 Estadísticos descriptivos del instrumento: Motivación de logro y las calificaciones de los estudiantes

	<i>MOTIVACIÓN DE LOGRO</i>	<i>PROMEDIO I PERÍODO</i>
Media	43	77
Mediana	43	80
Moda	41	64
Desviación estándar	3.75	12
Rango	19	56
Mínimo	35	44
Máximo	54	100

Los estadísticos descriptivos en relación a la motivación de logro reflejan que los estudiantes muestran homogeneidad puesto que el coeficiente de variación es de 8.72. La tendencia del grupo es de 41. El 50% del grupo puntuó por arriba de 43 y el otro 50% por debajo de ese puntaje. El promedio del grupo fue de 43 siendo el máximo de la prueba 64 puntos.

En relación a las notas, el promedio obtenido por el grupo de estudiantes fue de 77, de 100 puntos como nota máxima. La tendencia del grupo fue de 64. Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes puntuó por arriba de 80 y el otro 50% por debajo de esa nota. La desviación estándar obtenida indica que el grupo es disperso en cuanto a sus

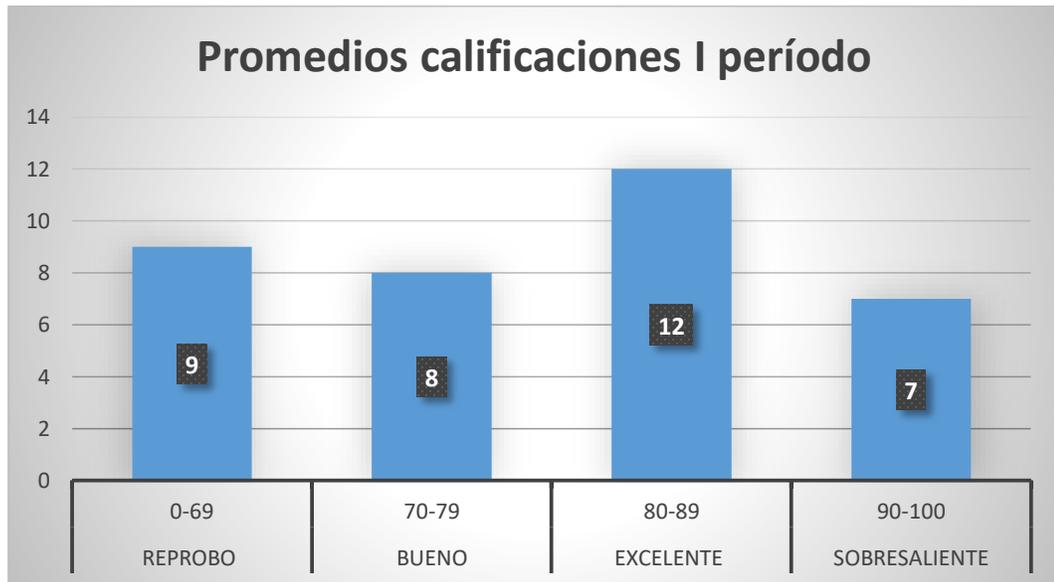
notas, esto indica que unos puntúan alto y otros muy bajo. El rango confirma la dispersión del grupo.

Gráfico 4.1: Nivel de motivación de logro de los estudiantes de octavo grado.



La gráfica presenta que de los 36 estudiantes, 25 se ubican en el rango de *bueno* lo que representa 35-44 de puntuación. En *muy bien* se ubican 11 estudiantes que representan 45-54 de puntuación. Se confirma que los sujetos de estudio tienen un buen nivel de motivación de logro.

Gráfico 4.2 Rendimiento Académico Estudiantes



En cuanto al promedio de notas obtenido durante el primer parcial por el grupo de estudiantes, se observa que; 7 de los estudiantes puntúan entre 90 – 100. Seguido de 12 con un puntaje entre 80 - 89, luego 8 puntúan entre 70-79 y 9 de los estudiantes están en la escala 0-69. Del total de los 36 estudiantes, el 75% se ubica de bueno a sobresaliente, y un 25 % se ubica en reprobado. Siendo la nota mínima para aprobar de 70.

Tabla 4.2 Correlación de las variables de rendimiento académico y motivación de logro.

	MOTIVACIÓN DE LOGRO
PROMEDIO	0.010
r= Crítico para 36 sujetos 0.334	

Los resultados de la correlación de Pearson indican que no existe correlación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre ambas variables ya que ninguna de las variables de estudio presenta una puntuación igual o mayor al r-crítico para 36 sujetos 0.334. Por lo tanto, no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico. La investigación se realizó con 36 sujetos de ambos sexos, pertenecientes al octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth.

Se encontró que no existe correlación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre motivación de logro y rendimiento académico. Aunque el nivel de motivación en los sujetos de estudio es bueno, y ellos en general perciben que todos presentan un buen nivel de motivación de logro, no se relaciona con el rendimiento académico. En este sentido se encontró que el grupo es disperso, unos tienen promedios muy buenos y otros no tan buenos. Por lo tanto, a pesar de que hay un nivel de motivación aceptable y que un 75% de los estudiantes aprobaron sus asignaturas, no hay correlación entre las variables, no tiene nada que ver el que la motivación de logro sea favorable con los resultados en sus promedios de notas. Un 25% de los estudiantes obtuvieron calificaciones bajas, lo que influye en el análisis global del grupo.

Varios autores concuerdan con los resultados obtenidos en la presente investigación, mientras que otros difieren de acuerdo con los resultados que han encontrado en sus investigaciones. A continuación, se contrastan los resultados de la presente investigación con los resultados de otros estudios.

Los resultados de la presente investigación concuerdan con los resultados del estudio de Valenzuela (2012), quien realizó un estudio con el objetivo de investigar cómo afecta la motivación en el desempeño-rendimiento de los estudiantes y brindar alternativas para potencializarla dentro de los salones de clase de la Universidad Icesi. El estudio concluye en que los problemas de atención, participación y asistencia a clases afectan el aprendizaje, ya que el estudiante no siente motivación, o sea además de no sentir la necesidad de aprender, las recompensas externas tampoco resultan como un impulso para realizar cualquier acción que tenga que ver con su aspecto académico. El mismo estudio encontró una fuerte relación entre los profesores y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, o sea que si el profesor muestra liderazgo educativo, compromiso en el salón de clase, existe un ambiente de aprendizaje, entonces lo más probable es que se transmita la motivación, en ese sentido los docentes deben mostrar una actitud positiva hacia el trabajo y desarrollar competencias.

Similares resultados presentó el estudio de Regalado (2016), quien estableció la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. Se evidenció con los resultados que no existe relación entre la diferencia de notas obtenidas por los estudiantes y la motivación de logro. Por otra parte, este autor tampoco encontró vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado.

El estudio que realizó Escobedo (2015), con el objetivo de establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula, encontró que no existe una correlación positiva entre las dos variables. Sí se obtuvo una correlación positiva débil que no es estadísticamente significativa en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos.

En esta misma línea, otros investigadores han encontrado que la motivación de logro no se relaciona con la variable de estudio y con otras como González (2015), quien en su investigación concluyó que no fue posible determinar si las inasistencias durante el bimestre de algunos estudiantes, haya podido influir en los resultados. Asimismo, por el tipo de calificación global de un bimestre completo, fue imposible determinar si los estudiantes que realizaron completas todas las actividades propuestas superaron en rendimiento académico a los estudiantes que no las realizaron a cabalidad. Se concluye que al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la Matemática, a los estudiantes se les facilitó la construcción de sus propios aprendizajes debidamente relacionados con su contexto, lo que hizo que los aprendizajes fueran significativos para ellos.

Por su parte, Rivera (2012), concluyó en que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el enfoque de aprendizaje y rendimiento académico.

No obstante, sí hay investigaciones donde se refutan estos resultados al encontrar relación positiva entre sus variables; motivación y/o sus similares con el rendimiento académico, entre ellos Echeverría (2015). En su investigación relaciona los hábitos de estudio

y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala. Los resultados obtenidos indican que se logró establecer que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico. El estudio de Barahona (2014), con el objetivo de determinar la relación entre autoeficacia y autorregulación con el rendimiento académico de los alumnos de del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz mostró la existencia de correlación significativa entre autoeficacia y autorregulación, así como también entre la variable edad, ya que se observó que a mayor edad aumenta la autorregulación y con ello la autoeficacia. También se observó que existe una correlación positiva entre la autorregulación percibida, la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes. En relación al rendimiento académico se observó que sí está influido por la autoeficacia y autorregulación. En cuanto a las variables de género, edad y grado, se encontró que sí influyen en la autoeficacia y autorregulación académica de los alumnos y los resultados son estadísticamente significativos indicando que los estudiantes de mayor edad y de grado más alto tienden a autorregularse mejor. El rendimiento académico está influido por la percepción de autoeficacia, pero sobretodo de la autorregulación de los estudiantes.

Por su parte, Sánchez (2013) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. La conclusión general que se extrae de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

En síntesis respondiendo a los objetivos planteados en la investigación; entre ellos, establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico se encontró que no existe correlación estadísticamente significativa entre las dos variables, lo que representan un tema de suma importancia para los docentes, pues también se ha demostrado en varios de los estudios citados en esta investigación del nivel de incidencia de modo positivo o negativo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que conviene alertar a los educadores sobre este tema y propiciar ambientes motivacionales a través sus prácticas educativas.

Finalmente, con estudios que respaldan y otros que difieren la presente, se logra afirmar que la motivación de logro y el promedio de notas son dos constructos que deben manejar los estudiantes en la escuela. En el presente estudio queda reflejado que la

motivación de logro de los estudiantes presenta un nivel bueno, lo cual podemos ver reflejado en el cuadro 4.1 y que un alto porcentaje también presenta buen rendimiento académico pero que para este grupo en particular no se relacionan.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación y de acuerdo a los objetivos planteados se concluye:

1. Se logró conocer el grado de motivación de logro de 36 estudiantes el cual se encuentra que 25 se ubican en el rango de bueno lo que representa 35-44 de puntuación. En muy bien se ubican 11 estudiantes que representan 45-54 de puntuación. Se conoce que los sujetos de estudio tienen un buen nivel de motivación de logro.
2. Se encontró que el 75% de los estudiantes obtuvieron un promedio aceptable para la aprobación de sus asignaturas en el I período.
3. No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth. Siendo este el objetivo principal del estudio.
4. Se evidenció que el nivel de motivación de logro que poseen los estudiantes está por arriba del 75%, lo que indica un nivel bueno.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ A pesar de que el nivel de motivación de logro de los estudiantes se ubica en un nivel bueno de motivación, que representa al 75% de los estudiantes, se considera importante capacitar a los docentes en el tema de motivación intrínseca y extrínseca y su influencia en las prácticas educativas, con el fin de elevar el 25% de motivación de logro de los estudiantes.

- ✓ Detectar al grupo de estudiantes que se encuentra por debajo del promedio del grupo en su rendimiento académico y que además de encontrarse por debajo del grupo tiene reprobado el primer periodo del año, se recomienda dar seguimiento de parte de la administración de la institución. Dicho grupo representa el 25 % de todo el grupo.

- ✓ Siendo un grupo pequeño y que no se encuentra por debajo de lo esperado en el área académica y en la motivación, se debe trabajar en la motivación de logro y en el rendimiento académico para cumplir con los trabajos asignados.

- ✓ Socializar los resultados de esta investigación con la administración de la institución, con el fin de ir mejorando cada día el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes. tomando en cuenta el 25 % del grado de motivación de los estudiantes

- ✓ Desarrollar el un manual o programa que oriente a la motivación de logro de los estudiantes y así auto aplicar de tal manera que repercuta en su rendimiento académico.

VI. REFERENCIAS

Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: IGER.
Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/competencias.pdf>

Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. España: EDEBÉ. ISBN 84-236-4346-8.
8. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

Alonso, J. (2005). Motivar en la escuela motivar en la familia. *Reseñas educativas, una revista de reseñas de libros*. ISBN 84-7112-506-4. Madrid, España: ediciones Morata. Recuperado de http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/motiv_ev_autorr/motivar_escuela.pdf

Barahona, M. (2014). *Correlación entre autoeficacia, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato del colegio San Francisco Javier de la Verapaz* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Barahona-Maria.pdf>

Beltrán, P. (1990). *Estrategia de aprendizajes*. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/965Rodriguez%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/User/Downloads/965Rodriguez%20(1).PDF)

Calderón, L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. Recuperado de <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>.

Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Recuperada de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>

Carrasco, J. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones RIALP.

Recuperado de

<https://books.google.es/books?id=mXp8ePboKP8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de maestría). Recuperada de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Echeverría, G. (2015). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio el Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala* (Tesis de maestría). Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Echeverria-Gloria.pdf>

Gallegos, A. (2008). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*. ISBN 978-987-1303-66-3. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/51664732/Libro-Motivacion-y-aprendizaje-en-el-contexto-educativo>.

González, I. (2015). *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia* (Tesis de maestría). Recuperada de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Gonzalez-Isabel.pdf>

González, F. (2005). *Motivacion Académica*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-motivacion-academica-teoria-aplicacion-y-evaluacion/9788436819854/1049563>.

González, V. (2003). *Estrategias de Enseñanzas y Aprendizajes*. México: Editorial Pax. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=ECy7zk19Ij8C&pg=PA31&dq=libros+de+estrategias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHg46rv9zSAhVD7yYKHfOYCmIQ6AEIHjAA#v=onepage&q=libros%20de%20estrategias&f=false>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (6ª. ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández, L. Y Barraza, A. (2013). Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida. *Redie*. México: Editorial. Durango Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>

McClelland, (1989). *La motivación*. Recuperado de <http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-mcclelland.html>.

McCombs, B. y Whisler, J. (1997). *La clase y la escuela centrada en el aprendiz*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica, S, A. Defensa 599. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ooq1fviV0VwC&printsec=frontcover&dq=motivaci%C3%B3n+en+la+escuela&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela&f=false.

- Morales, P. (2006). *Ser Profesor una Mirada al Alumno*. Guatemala: IGER Talleres. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/ser-profesor.pdf>
- Morales, P. (2009). Evaluación formativa. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf.
- Morales, P. (2013). *Cuestionarios y escalas*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>
- Murray, H. (1938). *Motivacion de logro*. Recuperado de. <http://elpsicoasesor.com/henry-murray/>
- Papalia, D. (2014). *Psicología del Desarrollo*. (11 ed.). México: Mac Graw Hill. Recuperado de <https://es.slideshare.net/NithyaVeganwwwnithya/psicologia-deldesarrollodianeepapaliasallywendkosoldsru2>
- Paz, R. (2016). *Uso de estrategias diferenciadas en el aprendizaje de la matemática de los Alumnos de segundo básico* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/86/Gourrier-Rosario.pdf>
- Ponce, R. (2010). *Selección de estudiantes por rendimiento escolar en un establecimiento municipalizado de la comuna de Chillán* (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/ponce_ro/doc/ponce_ro.pdf.
- Prot, B. (2005). *Pedagogía de la motivacion*. (2 ed.). Madrid, España: Narcea, S.A. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=nActPYMxjaUC&pg=PA90&dq=motivaci%C3%B3n+en+la+escuela&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela&f=false.

- Regalado, E. (2016). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rivera, I. (2012). *Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Hondureños de la Carrera de Psicología* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/944/1/ENFOQUES%20APRENDIZAJE.pdf>.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>.
- Solís, M. (2012). *Motivación. Libro digital* Recuperado de <http://es.slideshare.net/manuelsolismar/motivacion-libro-terminado-listo-para-imprimir-por-manuel-solis-marquez>
- Secretaria de educación de Honduras. (2014). *Instructivo para la aplicación del acuerdo 0700*. Recuperado de https://www.se.gob.hn/media/files/educmedia/documentos/doc/Instructivo_Aplicacion_Acuerdo_0700-SE-2013..pdf.
[http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20\(4,1mb\).pdf](http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20(4,1mb).pdf).
- Valenzuela, L. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje trabajo de proyecto de grado* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion_aplicacion_aprendizaje.pdf.
- Varios autores. (2016). *Antología de motivacion escolar en el aula*. Editorial Digital UNID. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Q-RQDAAAQBAJ&pg=PT120&dq=motivaci%C3%B3n+en+la+escuela&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela&f=false.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. (11a. ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1**INSTITUTO TECNOLÓGICO SANTA ELIZABETH****FACULTAD DE HUMANIDADES****ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Grado que está cursando: _____

Fecha ____/____/____

Edad: Sexo: M F

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de enunciados para los cuales usted deberá escoger la opción que mejor se adapte a su forma de pensar, favor marcar con una X en la casilla que corresponda a su respuesta, siendo estos: 1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 En desacuerdo 4 Totalmente en desacuerdo.

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				

12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

<i>Clave de corrección</i>	TA Totalmente de acuerdo	A De acuerdo	D En desacuerdo	TD Totalmente en desacuerdo
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Fuente: MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572)

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Nombre	Test. Sobre Motivación de Logro
Autor	Pedro Morales Vallejo
Objetivo	Establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes.
Administración	Individual
Duración	30 min
Aplicación	Es utilizado para estudiantes
Material para aplicación	Hoja de respuestas y lápiz
Juicio de expertos	Fuente: MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572)

**MANUAL PARA ORIENTAR LA MOTIVACIÓN DE LOGRO
EN LOS ESTUDIANTES**

Por: Omaro Isaguirre

Honduras, C.A.

INTRODUCCIÓN

El presente manual ha sido elaborado como una herramienta de apoyo para los docentes o facilitadores encargados de lograr el efecto multiplicador en la motivación personal de los docentes. .

Conociendo la importancia que tiene la motivación en el área de la educación, con este manual se pretende mejorar el nivel de motivación de logro de los estudiantes, con el propósito que cada día mejoren su rendimiento académico.

La motivación de logro se aplica tanto en el aula como en el entorno familiar del alumno. Se ha observado, en el ámbito escolar, que algunos estudiantes pierden el interés en desarrollar sus tareas si no consiguen un premio material y otros lo hacen por disfrutar el aprendizaje.

El presente manual tiene la finalidad de servirles a los educadores y educadoras como un punto de apoyo para impulsar la motivación de logro en sus estudiantes para incidir, en el gusto por el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para que logren desempeñarse eficientemente.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Propiciar el desarrollo de los principales factores que coadyuvan a la motivación de logro para potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos y así lograr un rendimiento académico aceptable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Definir los elementos que conlleva la motivación de logro en el aprendizaje.
- ✓ Detallar las características de la motivación de logro.
- ✓ Establecer estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en el aula a través de la motivación de logro.
- ✓ Enfatizar la importancia de las relaciones personales en el aula.

¿QUE DEBE HACER EL EDUCADOR PARA LOGAR UNA BUENA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN SUS ESTUDIANTES?

- ✓ Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- ✓ Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y a la perseverancia.
- ✓ Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJES

El papel de la motivación de logro en el aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés, la motivación y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación. Todo educador como bien lo llama Morales (2006), profesor - educador, refiriéndose al educador que no se centra en transmitir contenidos sino por el contrario, en conocer a sus estudiantes para enseñar a aprender íntegramente lo formal e informal, que va incidiendo en actitudes y valores que se desarrollan en la relación del aula a través de la enseñanza. Por lo tanto, el educador, motiva, estimula; refuerza autoestima, autoeficacia y autoeficiencia en sus estudiantes con lo que contribuye a su crecimiento. Lo anterior genera un ambiente propicio para el aprendizaje y un clima armónico e inspirador. Por eso se diseña esta guía metodológica que le ayudará a propiciar y desarrollar en sus estudiantes lo necesario para estar motivados ante el aprendizaje y que se refleje en su rendimiento académico.

FACTORES DE MOTIVACIÓN

CONTENIDO Y METODOLOGÍA SIGNIFICATIVA	SENTIMIENTO DE COMPETENCIA	TENER CLARO UN PROYECTO PERSONAL	SENTIR AYUDA DEL PROFESOR	SENTIR AYUDA DE LOS COMPAÑEROS
<p>Los profesores deben realizar diversas actividades para hacer interesantes los temas de trabajo. Se debe partir de experiencias de los alumnos, relacionando los contenidos con temas de actualidad, mostrando entusiasmo y gozo por lo que se hace. Planteando actividades atractivas, también se promueve que utilicen lo que han aprendido.</p>	<p>Se debe enseñar a los alumnos a ser conscientes de su motivación y del papel que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad de aprender.</p> <p>El sentirse competente en determinada asignatura, hace que el alumno piense que puede aprender, por tanto, encuentra sentido al esfuerzo que realiza.</p> <p>Otro aspecto importante para los estudiantes es resaltar el sentirse que son seres autoeficaces.</p>	<p>Que el alumno tenga claro un proyecto de vida personal supone que percibe el trabajo escolar como un medio para irlo consiguiendo.</p> <p>La ilusión por este proyecto puede hacer que tenga sentido implicarse en actividades que no son muy atractivas o que requieren mucho esfuerzo.</p>	<p>La motivación se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje. La relación entre los alumnos y el profesor es interactiva, su influencia es mutua.</p>	<p>La motivación también está determinada por los sentimientos que se producen al colaborar, ayudar o ser apoyado por los compañeros. Los demás alumnos son también fuente de inspiración e información. Los proyectos colaborativos promueven la responsabilidad y animan al esfuerzo.</p>

RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS

El Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, otorgará algunos estímulos para promover los valores de autodisciplina conciencia social, estético, deportivo, investigativo y voluntad de superación. Además para mantener, optimizar y estimular el excelente rendimiento académico y buen comportamiento. El estudiante debe sentir la satisfacción del deber cumplido a través de:

RECONOCIMIENTO

- ✓ Mención de honor a los alumnos que se distingan por su rendimiento académico, comportamiento y disciplina excelente, durante el año escolar. Se selecciona a los dos primeros estudiantes de cada grupo.
- ✓ Mención honorífica, artística y deportiva a los estudiantes que se hayan destacado en: danzas, música, canto, teatro y en algunas otras disciplina deportivas.
- ✓ Mención honorífica y medalla de honor al mérito para el mejor al mejor estudiante financiación, publicación y divulgación de los trabajos investigativos realizados.
- ✓ Premios, condecoraciones o trofeos honoríficos por la representación y participación destacada en eventos académicos, tecnológicos, deportivos, sociales y culturales.

ESTÍMULOS.

- ✓ Ser invitados especiales a eventos como día de la familia, graduaciones.
- ✓ Resaltar en reuniones, actos culturales y comunitarios a aquellos padres de familia cuyos hijos se destaquen en la institución.
- ✓ Resaltar en izadas de bandera, actos comunitarios y reuniones, las actitudes positivas de los estudiantes que se destaquen por su colaboración y participación en actividades del establecimiento.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ALUMNOS.

- ✓ Aprender rápidamente el nombre de todos los alumnos.
- ✓ Llamar a cada alumno por su nombre.
- ✓ No poner ningún apodo ni llamarles por apodo, tampoco permitir que otros alumnos utilicen apodos para llamar a sus compañeros.
- ✓ Saludar y despedir cordialmente a los alumnos. No hay nada como sentirse bien recibido en el salón de clases y despedirse con la sensación de que es reconocido y valorado.
- ✓ Cuidar las expresiones o referencias hacia los estudiantes; el maestro dejan huella en cada palabra, cada comportamiento, cada actitud. No etiquetar a ninguno de los alumnos independientemente de su comportamiento.
- ✓ Considerar valiosas las aportaciones de los alumnos para la construcción del aprendizaje.
- ✓ Hacer actividades que motiven el aprender a aprender.
- ✓ Abrir la participación de todos, brindando espacios y motivando a aquellos estudiantes a los que les cuesta más trabajo hacerlo. Para un estudiante el sentirse motivado será importante para que enfrenten los diversos miedos a participar y por tanto logre desarrollar sus talentos. Ésta será una gran aportación a su crecimiento personal, y en general, a su vida.
- ✓ Si alguno de los estudiantes hace una aportación que no se refiere al tema o que no es veraz, se debe de dar una retroalimentación adecuada, asertiva, para no bloquearle o desmotivarle.
- ✓ Algo que ayuda mucho al clima que se vive dentro del salón de clases es mantener un orden y limpieza en el mismo. Cuidar la limpieza, el orden y ambientación del salón de clases, ésta última deberá ser alegre y significativa. Invitar a los alumnos a contribuir en cada momento con la limpieza y el orden, propicia el sentimiento de compromiso parte importante en la construcción y mantenimiento del ambiente de aprendizaje.

- ✓ Cuidar en cada momento de clase la forma de comunicar y el manejo emocional. Es difícil retirar una palabra que lastime o deje heridas profundas en los niños y adolescentes.
- ✓ Recordar que más que transmitiendo información, está formando personas.
- ✓ Todo estudiante es bueno en algo o para algo, queda en usted como educador transmitir esa seguridad a cada estudiante.

Recuerde que todo buen educador debe mostrar siempre ánimo y dedicación hacia lo que realiza. Ello favorece las relaciones así como un clima de confianza y seguridad que el aula que promueva la participación y la construcción social del aprendizaje. Cuando el clima del aula es cálido, cercano y asertivo, se promueve el crecimiento personal de los alumnos invitándolos a vencer sus miedos y desarrollar su potencial en cada una de sus participaciones. La forma en que los educadores se relacionan con los alumnos y establecen la dinámica grupal, depende de varios factores; amor a la educación, pasión por la educación y crecimiento personal propio como autoestima, motivación, inteligencia emocional y comunicación.

RELACIÓN PERSONAL Y AMBIENTE EN EL AULA

A continuaciones algunas estrategias prácticas para mejorar la relación educador – alumno y por tanto, el clima motivacional del aula:



AUTOESTIMA	MOTIVACIÓN	COMUNICACIÓN	INTELIGENCIA EMOCIONAL
<p>La autoestima es la valoración que una persona tiene sobre sí mismo, formado por un conjunto de pensamientos y de sentimientos asociados de la forma en que se percibe a sí mismo.</p> <p>La autoestima se construye en la infancia y adolescencia. Va a depender del grado de amor incondicional que se vivencia en el seno familiar.</p> <p>El bienestar y relación con las demás personas está relacionado con la forma en que cada persona se percibe y aprecia a sí misma.</p> <p>Ante ello, se considera que un educador debe estar comprometido con la labor que imparte y sobre todo con su propio proceso</p>	<p>¿La enseñanza forma parte de su proyecto de vida?</p> <p>¿Es la docencia su misión personal?</p> <p>La importancia de la docencia en el proyecto de vida personal y la trascendencia de la labor educativa, de todo educador apasionado con su labor se reaviva constantemente con la motivación intrínseca que le llevó a elegir esta profesión. Se considera que es una profesión importante y delicada ya que permite formar hombres y mujeres de bien que en algún momento sean los padres de familia, maestros, médicos y gobernantes del futuro.</p>	<p>La comunicación es el nutriente de las relaciones personales, fortalece los lazos entre las personas; en este caso, entre el docente y el alumno. Está al mismo tiempo, relacionada con la inteligencia emocional. La cual refiere la importancia de que los educadores tengan un adecuado manejo de sus sentimientos y emociones. Si esto es así o apropiado la comunicación con los estudiantes será eminentemente asertiva.</p> <p>Se aprende a diferir aquello que está causando problema y no afectará la relación que se establece en el aula.</p>	<p>Como toda persona, los docentes pueden experimentar sentimientos y emociones, pero es muy importante que se tenga un manejo consciente y adecuado de los mismos a fin de no lesionar la relación interpersonal con los alumnos y por tanto, el clima del salón de clases.</p> <p>Retomando a Morales (2006), no existe el profesor educador ideal.... Lo importante es tomar consciencia de la incidencia en la vida de los estudiantes por lo que la formación permanente y estar abiertos es trascendental.</p>

de crecimiento personal, específicamente con la estima que tiene de sí mismo para ser un modelo eficaz.			
---	--	--	--

El proceso de enseñanza aprendizaje es, así mismo, un proceso de comunicación y por tanto, vinculado a la relación que el docente logra establecer con el alumno y con el grupo. A una relación más cálida y cercana, evidentemente mayor participación significativa y por tanto, mayor aprendizaje; recordemos que el aprendizaje debe ser un proceso activo en el cual el maestro es un mediador y el alumno el sujeto activo del mismo, que a través de la reflexión, descubrimiento y acción, hace suyo el conocimiento y desarrolla competencias.

Bibliografía:

Sancho, J.: Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes.

Recuperado de

<https://educra.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>

Gamarra, E (2009) Taller de motivación. Recuperado de

[file:///C:/Users/User/Downloads/135147520143615188%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/135147520143615188%20(2).pdf).