

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS, DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZACANIHA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA".**

TESIS DE GRADO

**JOSÉ RAUL SEB MUCÚ**  
CARNET 25475-11

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS, DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZACANIHA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**JOSÉ RAUL SEB MUCÚ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. MARIO SEBASTIAN CAAL JUCUB

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY

Cobán, Alta Verapaz 10 de junio del 2017

Señores  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central, Guatemala.

En mi calidad de Asesor de Tesis me es grato informales que el estudiante José Raul Seb Mucú, quien se identifica con el carné 2547511 ha terminado la fase de ejecución de su tesis de grado titulado **“DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS, DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZACANIHA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA”**.

Hago constar que he acompañado el proceso de construcción del presente trabajo, lo cual me he permitido constatar que reúne los requisitos solicitados por la Facultad de Humanidades, por lo cual se somete al trámite correspondiente para su examen de tesis respectivo.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Respetuosamente



Lic. Mario Sebastián Caal Jucub  
Asesor de Tesis  
Colegiado 17050


**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante JOSÉ RAUL SEB MUCÚ, Carnet 25475-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 051332-2017 de fecha 26 de agosto de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS, DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZACANIHA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA".**

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 2 días del mes de octubre del año 2017.

  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Educación .....	11
1.2. Enseñanza .....	12
1.3. La socialización .....	12
1.4. La disciplina .....	12
1.5. Normas.....	13
1.6. Reglas .....	13
1.7. Cultura y educación.....	14
1.2.1. Patrones de crianza .....	15
1.2.2. Crianza .....	15
1.2.3. Estilo de crianza.....	17
1.2.4. El estilo autoritario o represivo.....	17
1.2.5. El estilo permisivo o no restrictivo .....	19
1.2.6. Estilo democrático .....	20
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
2.1. Objetivos.....	25
2.1.1 Objetivo general:.....	25
2.1.2 Objetivos específicos: .....	25

2.2 Unidad de análisis .....	26
2.2.1 Definición conceptual de la unidad de análisis.....	26
2.2.2 Conceptualización operacional de la unidad de análisis.....	26
2.3 Alcances y limites .....	28
III. MÉTODOS .....	29
3.2. Instrumentos .....	30
3.2.1 La entrevista semiestructurada.....	30
3.2.2 Instrumentos auxiliares: .....	30
3.3. Procedimiento .....	30
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadístico.....	31
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	33
V. DISCUSIÓN .....	57
VI. CONCLUSIONES.....	65
VII. RECOMENDACIONES .....	67
Propuesta educativa .....	68
Referencias.....	85
Anexos No. 1. Entrevista a estudiantes.....	88
Anexo No. 2. Entrevista a padres de familia .....	91
Anexo No. 3. Entrevista a docentes .....	94
Anexo No. 5. Carta de validación de instrumentos .....	110

Anexo No. 6. Carta de aceptación de aplicación de instrumentos.....111

Anexo No. 7. Carta de autorización del Cocode.....112

#### Lista de tablas

Tabla No. 1 Categorías e indicadores de los patrones de crianza. ....26

Tabla No. 2. Resultado de entrevista efectuada con estudiantes. ....34

Tabla No. 3. Resultados de entrevista efectuado a padres y madres de familia. ....41

Tabla No. 4. Resultados de encuesta a Docentes:.....52

Tabla No. 5 Respuestas al instrumento dirigido a estudiantes, (en idioma Q'eqchi')......98

Tabla No. 6. Respuestas al instrumento dirigido a padres de familia, (en idioma Q'eqchi'). .....104

#### Lista de figuras

Figura No. 1. Valores.....74

Figura No. 2. Las edades.....75

Figura No. 3 ¿Ante quienes educo? .....76

Figura No. 4. Momentos y horarios .....77

Figura No. 5. ¿Qué patrones de crianza deben considerar la escuela para la formación los hijos?.....79

Figura No. 6 ¿Cuál es el rol fundamental de abuelos y abuelas en la formación de los niños? .....80

Figura No. 7. ¿Qué patrones debe tomar la iglesia para la formación de los hijos?.....81

Figura No. 8. ¿Cómo deseo que sea el maestro para mis hijos?.....82



## Resumen

La presente investigación consiste en **describir los patrones de crianza de los niños mayas de la Aldea Tzacanihá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, los cuales podrán servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.**

El diseño de la investigación que se realizó fue cualitativo de tipo etnográfico básico, de acuerdo a como lo definen Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En la investigación se trabajaron tres grupos involucrados en el proceso educativo, correspondiente al primer ciclo (1º, 2º y 3º), perteneciente a una escuela bilingüe. Los grupos tuvieron las siguientes características: Grupo de alumnos formado por 12 niños que cursan el primer ciclo distribuidos así: 4 estudiantes de primero, 4 de segundo y 4 de tercero, comprendidos entre las edades de 7 a 9 años; el grupo lo constituyen 6 varones y 6 mujeres. Grupo de padres de familia: 12 padres y madres de familia de los alumnos elegidos en el grupo de alumnos que hablan el idioma de la comunidad, cuyas edades oscilan entre 22 a 40 años y se distribuye entre 6 padres y 6 madres. Grupo de docentes: conformado por tres docentes nombrados por el Ministerio de Educación, de la escuela oficial rural mixta de la aldea Tzacanihá del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Se afirma los aspectos prioritarios que enseñan los padres a los hijos son: los valores, la limpieza y el aseo personal, las normas de cortesía, las enseñanzas religiosas y el idioma materno como vehículo de comunicación.

Y como propuesta educativa, se presentó una guía para la formación de padres de familias mayas sobre los patrones de crianza.

## I. INTRODUCCIÓN

Es fundamental para la educación bilingüe intercultural, investigar sobre los patrones de crianza que emergen de los hogares de la comunidad maya Q'eqchi' integradas por familias y estas están conformadas por padres, madres, hijos, abuelos y tutores. En el seno de cada familia se observan ciertas prácticas de crianza orientadas a actitudes o valores que practican los hijos, comportamiento que se va corrigiendo para que exista una socialización entre los niños.

En la familia se enseñan y se practican valores, participando en un grupo religioso, tradiciones y costumbres, estos elementos son fundamentales para proyectarlos en el sistema educativo para sensibilizar a los padres de familia.

Dentro de los patrones de crianza que se dan en las familias mayas están los consejos, instrucciones y disciplinas, en la sociedad en general existen estilos de crianza que se destacan, tales como autoritativo, permisivo y democrático.

Los padres de familia se involucran menos que las madres en la formación de sus hijos por el sistema laboral, situación económica y otros factores que afectan, se responsabiliza solo la madre como cuidadora. Los padres, tutores y maestros son responsables en la formación de los niños dentro de la comunidad, una formación inadecuada se refleja en el quehacer del niño.

Como efecto de este estudio se realizará una propuesta educativa que responda a las prácticas de crianza en la familia, iglesia, escuela, sociedad y espacios libres para que sea una herramienta para el docente, padres de familia, director, madre o padre líder de la comunidad para fortalecer la crianza de los hijos utilizando el idioma maya Q'eqchi' como medio de comunicación.

La identificación de patrones de crianza, permite al educador forjar una educación desde los conocimientos de los pueblos, que esté basada en patrones culturales propios del pueblo q'eqchi', fortaleciendo con ello los criterios y competencias a alcanzar en una educación bilingüe, siendo un país multilingüe y multiétnico, por lo que se hace necesario investigar y crear procesos que permitan desarrollar nuevas estrategias para crear una educación bilingüe y con ello brindar mayores oportunidades de desarrollo académico a las futuras generaciones. Con estas propuestas se pretende que el estudiante tenga una mayor identidad y con ello el fortalecimiento y valorización de la cosmovisión de su pueblo.

Los patrones de crianza, constituyen una realidad que se vive en las diferentes sociedades de nuestro país, las formas de atención de los niños están basadas en las creencias personales, indica que la práctica de los patrones depende del tiempo y espacio en que se encuentra el niño.

La formación de los hijos, tiene influencia en sus diferentes niveles de formación académica. Desde la concepción hasta la edad adulta, son instruidos con la misma formación que fueron formados los padres y esto repercute en su actitud psicológica, académica, cognoscitiva y entre otros ámbitos cuando empieza a asistir en la escuela, iglesia y sociedad.

La sociedad influye en el crecimiento de los niños cuando imitan las actitudes de las demás personas, en las socializaciones con los demás aprenden nuevas informaciones y captan para vivirlas. La interacción y la socialización son fundamentales en el desarrollo del niño.

Cuando el niño presenta algún caso relevante en su comportamiento, es por el tipo de patrón que adquiere en la familia y esto lo demuestra en la sociedad, como manifiesta Aguirre (2013) “representan el conjunto de actitudes, respuestas y técnicas que los padres utilizan para

criar a sus hijos y que dan lugar a un particular clima emocional en el contexto familiar” (p.39).

Los patrones de crianza, son modelos de formación que se dan en las familias mayas y no mayas en las diferentes comunidades rurales a nivel local, regional y nacional. Este tipo de formación repercute en la actitud del estudiante antes, durante y después del aprendizaje que adquiere en un grado o nivel, esto significa que la orientación que llevan consigo mismo el estudiante, es lo que los padres les enseña antes del ingreso a la escuela.

El comportamiento de un niño puede ser aprendido con los adultos de muchas familias mayas, inclusive en las áreas urbanas, manifiestan que los niños aprenden con los padres, muchas veces el hijo aprende la conducta del padre, dependiendo del carácter u otro aspecto físico, este tipo de comportamientos les marcan una condición de vida que puede limitar o generar muchas oportunidades y desarrollo personal en la vida futura.

Este tipo de crianza puede transformarse y convertirse en un patrón de comportamiento estable en el niño y si éste no es adecuado puede afectar cualquier ámbito de vida del niño si no se logra mejorar a tiempo.

Los niños pueden estar agresivos en el ambiente educativo, por el estilo de formación emocional y mental que poseen, debido a que los patrones de crianza enfocan en el estilo de vida de cada quien cuando la conducta es negativa y esto, distingue la personalidad ante los demás, y él repite lo que en el contexto familiar adquiere.

El entorno social es alternativo para que los niños aprendan cosas positivas o negativas, la interacción social influye en el desarrollo cognoscitivo del sujeto, por lo tanto, es un elemento referente al patrón de crianza, aunque el principal modelo es el padre del niño.

Entre los patrones de crianza de los niños, hay factores influyentes que impiden el desarrollo personal, entre ellos; los castigos, palabras agresivas u ofensivas y entre otros, hace que el niño lleve consigo lo que le enseña, una actitud inadecuada, una mentalidad fuerte y estos factores atrasan la formación académica del niño o niña en la escuela.

Los factores negativos tienen muchas repercusiones en la vida de los estudiantes cuando los padres les dicen: brutos, necios, no servís para nada, el otro es más listo que usted y entre otros, con estos conceptos quedan traumatizados los pequeños cuando están en la escuela y esto es difícil de superar, se necesita bastante apoyo del maestro para derrumbar esa barrera que los mismos padres han puesto delante de sus hijos y la conciencia al educar y criar a los hijos de una manera cuidadosa.

Por lo tanto esta investigación pretende describir los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes. Es fundamental tomar en cuenta los estilos de crianza de los padres y madres de familia para incorporarla o modificarla en el proceso de formación de los estudiantes de las escuelas rurales.

Los estudios que más se relacionan con el proceso de socialización y patrones de crianza son los siguientes:

De León (2012) realizó una investigación sobre patrones de crianza y autoeficacia en hijos únicos de 12 y 13 años en la ciudad de Guatemala. Los sujetos de esta investigación fueron 25 adolescentes cuyas edades oscilaron entre los 12 y 13 años de edad, hijos únicos que viven con ambos padres y asisten a un colegio privado de la ciudad capital. Concluyó que existe relación entre el patrón de crianza autoritativo, en el que se incluyen reglas y rutinas establecidas en casa, así como la responsabilidad, y la autoeficacia académica, ya que los sujetos provenientes de estas familias obtuvieron notas más altas en la prueba utilizada para

medir la variable antes mencionada. Se encontró que los hombres se perciben menos eficaces que las mujeres en el nivel académico. Por otra parte, concluyó que los padres de familia se involucran menos que las madres en la formación de sus hijos. Recomendó a la institución educativa organizar escuelas de padres que incluyeran temas como la autoeficacia y los patrones de crianza, que incluyeran reglas y rutinas establecidas así como expectativas de éxito altas.

Gonzales y Chutá (2007) realizaron una investigación sobre la influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Renacimiento, ciudad Guatemala.

En la investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: observación estructurada, ficha informativa, encuesta sobre patrones de crianza y actividades lúdicas.

Concluyeron que en la actualidad se sigue repitiendo patrones que en lugar de beneficiar al niño, le perjudican su formación dentro de su contexto cultural y los padres suelen orientar a sus hijos de manera inadecuada la cual interfiere en su desenvolvimiento educativo. Los patrones de crianza que se siguen repitiendo entre padres e hijos son la orientación inadecuada y el miedo que guardan por sí mismos del trato que reciben de sus padres. Recomendaron capacitar a los maestros sobre el trato adecuado de los niños ya que ellos también son responsables de su formación.

Téllez (2005) se propuso investigar sobre la diferencia en el nivel de socialización según los patrones de crianza, en la ciudad Guatemala. Su objetivo fue evaluar si existe diferencia en el nivel de socialización entre los patrones de crianza autoritativo, indulgente, autoritario, negligente, según madre y según padre, de los jóvenes estudiantes de primero básico de institutos nacionales mixtos de la ciudad de Guatemala. La investigación que realizó fue

comparativa tipo ex postfactum que es definido como un estudio sistemático y empírico de las posibles relaciones de variables entre sí.

Concluye que los patrones de crianza más generalizados, de los estudiantes de primero básico de institutos nacionales, es el patrón de crianza indulgente, en relación madre y padre, donde existe alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, donde se da afecto y como técnica disciplinaria se basa únicamente en el diálogo y razonamiento, recomendó trabajar con grupos dentro de los límites de conducta, especialmente en el reforzamiento de patrones de crianza y desarrollo de habilidades de socialización, que servirá para potenciar su desarrollo integral.

Hernández (2001) realizó una investigación sobre patrones de crianza en el área urbana y rural en el departamento de Alta Verapaz, Guatemala. El objetivo fue identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

Concluyó que en el departamento de Alta Verapaz existe en mayor porcentaje la población indígena maya, no obstante la población en general (indígena y ladina) han adoptado las mismas tradiciones en cada comunidad, por lo que los patrones de crianza se aplican por igual en ambos grupos, es por ello que la madre es la que se encarga de la crianza y cuidado de los niños, observándose que existen muchos patrones positivos en los niños menores de 3 años para lograr su buen crecimiento y desarrollo.

A demás, recomendó dar seguimiento a la investigación sobre patrones de crianza en las comunidades urbanas y rurales del departamento de Alta Verapaz, para lograr un adecuado patrón protector por medio de la familia y que el médico a su vez se involucre en la salud integral del niño.

Simón (2001) realizó una investigación sobre patrones de crianza del área urbana y rural del departamento de Santa Rosa, Guatemala. Los sujetos fueron los encargados del cuidado de los niños que acudieron a la consulta externa del Hospital Nacional de Cuilapa y Centros de Salud de Chiquimulilla y Santa Cruz Naranjo, durante el período de Investigación. Su objetivo fue identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales de Guatemala.

Concluyó que las prácticas de crianza, como: poca comunicación, enseñanza de hábitos higiénicos con gritos y golpes y la corrección con agresión verbal o física, son prácticas de crianza que representan un factor negativo para el desarrollo emocional e integral del niño. Y recomendó tomar en consideración el impacto que tienen los patrones de crianza en el crecimiento y desarrollo del niño y crear programas para eliminar los factores negativos que fomenten el maltrato infantil.

Núñez (1998) realizó un estudio sobre patrones de crianza del niño maya guatemalteco (área Kaqchikel), Guatemala. Los sujetos fueron niños y niñas de ocho (8) escuelas o comunidades de Chimaltenango. Su objetivo fue estudiar los patrones de crianza propios de la cultura de los niños y niñas mayahablantes. Utilizó la guía de observación en la familia y escuela como instrumento.

Recomendó que es necesario modificar la enseñanza en la escuela al medio indígena guatemalteco de manera que responda más adecuadamente a los valores, costumbres y expectativas de su población. Se sugiere para ello:

Emplear en el aprendizaje, materiales educativos que introduzcan elementos concretos de la cultura del niño y niña indígenas, con los cuales el niño se identifique y reconozca, de tal manera que los mismos materiales apoyen el proceso de vinculación entre la escuela, la



comunidad y el hogar, y permitan un aprendizaje sólido de contenidos, procesos, comportamientos y actitudes. De este modo, una estrategia concreta sería servirse de los recursos materiales disponibles en las comunidades para favorecer el aprendizaje en el aula.

Escobar, González, & Manco (2016), realizaron una investigación científica y tecnológica sobre una mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil, Medellín Colombia. Con el objetivo de conocer y comprender las transformaciones que los conceptos de infancia, prácticas de crianza y la misma pedagogía han tenido.

Concluyeron que la crianza no es solo una práctica pueril o de cuidados del recién nacido relacionada con la alimentación, el cuidado, la atención, la comunicación, las interacciones que se dan entre la madre u otros adultos cercanos al recién nacido, propias de cada cultura, se asume la crianza como el proceso a través del cual la comunidad humana en un acto generoso y solidario, recibe, acoge y ayuda al humano a hacerse humano.

Navarrete (2011), realizó una investigación en Chile sobre estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, (según la Real Academia Española –RAE- que la palabra *disrupción* significa: *Rotura o interrupción brusca*) su principal objetivo fue determinar la calidad de vida familiar, en su nivel de importancia y de satisfacción, que manifiestan los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

Los sujetos fueron 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. En el desarrollo de la investigación se utilizó los elementos metodológicos de carácter cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Concluyó que las conductas disruptivas podrían estar definidas por los profesores según un patrón de alta exigencia en el deber ser ideal, sin embargo, las conductas que manifiestan los estudiantes podrían formar parte de la etapa normal de desarrollo de los preadolescentes y no obedecer a conductas de carácter marcadamente disruptivo y recomendó la convivencia escolar y el rol de los padres en la crianza de los hijos está siendo un tema de preocupación permanente en los centros educativos, se ve necesario contribuir al conocimiento de las causas de esta situación recurriendo a nuevos estudios tanto en el ámbito local como nacional, con el objetivo de abordar la problemática de manera certera en base a los resultados obtenidos.

Hernández (2007) hizo una investigación sobre desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede general Santander jornada tarde del municipio de Chia Cundinamarca, Bogotá, Colombia.

El objetivo fue identificar las pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas que se desarrollan en 10 familias de alumnos que hacen parte de los grados 401 y 402, para invitarlos a fortalecer y enriquecer su papel como formadores y guía de los hijos en busca de mejorar su ambiente familiar que redunde en el comportamiento escolar de los niños.

Para esta investigación se utilizaron la observación indirecta, directa y visitas domiciliarias para observar sus condiciones de vida, personas que estaban al cuidado del niño (a) y sus condiciones socioeconómicas, de vivienda y la interacción del niño en su ambiente familiar.

Recomendó que dentro de sus hogares vivencias miles de dificultades, como el abandono, negligencia, negligencias físicas, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, trabajo infantil, la ausencia de una de sus dos figuras fraternas (padre o madre), realidades que interfieren en el buen desarrollo de pautas de crianza, que demuestra la manera de quien es la

autoridad, y que por su composición familiar no cumple ni acata normas, y quienes hacen parte de nuestra población con quienes se trabajó.

Vergara (2002) ejecutó una investigación sobre creencias relacionadas con las prácticas de crianza de hijos/as. Los sujetos fueron 11 madres y 9 padres de familia, de los cuales, al menos uno de sus hijos o hijas asistieron al centro de Desarrollo infantil No. 3 Colima Colombia. Su objetivo fue describir cuales son las diferencias que existen en las creencias y practicas relacionadas con la crianza de los hijos/as entre los padres y madres de familia cuyos hijos/as asisten al centro de desarrollo infantil No. 3 de Villa de Álvarez, Colima.

En esta investigación se utilizó el estudio descriptivo con enfoque cualitativo y la técnica de investigación social, denominado grupo de discusión.

Concluyó que la comunicación entre los miembros de la familia promoverá la adaptación, la sana convivencia y una crianza menos frustrante.

Recomendó orientarlos para lograr la concientización sobre importancia de que los niños/as observen roles de crianza diferentes y complementarios en papá y mamá.

Collantes (2002) realizó una investigación en Bogotá partió de la tesis, “la paz se construye en casa”, su objetivo fue generar en los padres, conciencia del papel que tienen en las pautas de crianza, con sus hijos, como formadores para una nueva generación, la responsabilidad con la sociedad sobre esta tarea, lo mismo que lograr el reconocimiento de todos los derechos que por leyes tienen los niños, como un reto urgente de atender.

Las investigaciones realizadas a nivel nacional, regularmente los sujetos fueron residentes del área rural y las metodologías utilizadas son métodos descriptivos con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Los tipos de instrumentos utilizados en las diferentes investigaciones fueron cuestionarios, entrevistas y test para identificar los tipos de patrones de crianza en los diferentes ámbitos (cultural, familiar, social y pedagógico).

Los estudios presentados anteriormente, se basan sobre patrones de crianza de hijos e hijas en las familias mayas y modelos de formación que transmiten los padres hacia los hijos que sirvieron de antecedentes en esta investigación y se puede apreciar que los nacionales se realizaron del 2012 para abajo y entre los extranjeros se encuentran del año 2016.

A continuación se presentan el soporte teórico vinculado con el tema de investigación.

### **1.1. Educación**

La educación es el proceso de formación integral que percibe el niño por medio de los diferentes ámbitos, Rousseau (1762/2000) propone tres educaciones distintas: son, uno; la educación de la naturaleza es lo que se percibe a través de los órganos y existe un desarrollo interno; dos, la educación de los hombres es lo que se enseña y; tres, la educación de las cosas es la que muestra la experiencia propia. Rousseau (1762/2000) (p.10).

Según Morín (1999) “que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna, ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura” (p.1)

Y para determinar la educación, Durkheim (citado por Morin, 2002) manifestó que el objeto de la educación “no es darle al alumno cada vez mayor cantidad de conocimientos sino constituir en él una especie de polaridad del alma que lo oriente en un sentido definido no sólo durante la infancia sino para la vida” (p.24)

## **1.2. Enseñanza**

La enseñanza es la formación e instrucción que recibe el niño en la familia y escuela, según Montero (2001) que existen cuatro componentes básicos de enseñanza que complementa la formación como un sujeto en la sociedad, “la participación verbal, la interacción social, el clima motivacional y la actitud gnoseológica” (p.140)

Este conjunto de información se canaliza por intermedio de; padres, maestros, tutores y entes que influyen en la formación del sujeto.

## **1.3. La socialización**

Moore (citado por Núñez 1998) indican que la socialización tiene dos fases en este proceso, la primera es la “incorporación del niño en el hogar que abarca: el nacimiento, la etapa de amamantamiento y la primera infancia y la segunda que consiste en un proceso de exclusión que se inicia a los 7 años” (p.8)

## **1.4. La disciplina**

La familia, escuela e iglesia son entes o autoridades que fomentan las normas y reglas de comportamientos hacia los hijos, según Raum (citada por Nuñez 1998) argumenta “que la imposición de la disciplina materna se hace difícil debido a las relaciones de confianza que mantiene la madre con los hijos, determinada por la cercanía y continuidad del contacto con los hijos” (p. 8)

Durrant (2008) define que “es un sistema de principios que pueden aplicarse en una amplia gama de situaciones”. (p.6)

## **1.5. Normas**

Morín, (1999) manifiesta que “la cultura está constituida por el conjunto de los saberes, saber-hacer, reglas, normas, interdicciones, estrategias, creencias, ideas, valores, mitos que se transmiten de generación en generación” (p.26).

Las normas son las que se establecen en las familias, escuela y en toda la sociedad para las personas tanto pequeños y grandes para que exista un orden o control, según Núñez (1998) que “las normas especifican los medios para lograr o alcanzar los fines socialmente valorados, por lo tanto, son una forma importante de control social ya que dirigen y regulan el comportamiento de los miembros de una sociedad” (p.20)

Las primeras normas se aprenden en el hogar, sin embargo, a través de los castigos que reciben los niños con los progenitores cumplen con las normas dadas para que así sean controladas las conductas con los demás de su alrededor.

Los padres son los responsables de criar, instruir y corregir a los hijos mediante las normas y reglas que se establecen en la familia, Núñez, (1998) indica que “a los niños y niñas pequeños se les regaña constantemente para que puedan lograr interiorizar las normas adecuadas de conducta” (p.55)

Y para determinar, las normas que se le enseña y adquiere el niño en el hogar luego practica en la sociedad, Nuñez. (1998) determina que las normas es para “desarrollar el sentido de la cooperación y la ayuda mutua, saber compartir, ser disciplinados, ser buenos hijos, ser honestos, expresarse bien de los demás y ser respetuosos de lo ajeno” (p.149)

## **1.6. Reglas**

Para Piaget, (1964/1991) “la regla es respetada no porque sea el producto de una voluntad exterior, sino como el resultado de un acuerdo, explícito o tácito” (p.77) de acuerdo a las normas estudiadas anteriormente, son las que se aprenden en el hogar para regular la conducta del niño ante la sociedad y las reglas, de acuerdo con lo establecido por Piaget,(1964/1991) que “la regla obliga en la medida en que el propio yo lo consiente, de forma autónoma, con respecto al acuerdo establecido” (p.77)

Las reglas que se aprenden en las familias instruyen los hijos para que se conduzcan hacia una vida segura y son obligados a cumplirlas. Las reglas aplican a los niños en los diferentes juegos ya sea imitando las que aprenden con los adultos, al cumplir las reglas ellos se autoforman y adquieren comportamiento para hacerse responsables de sus actos.

Cuando los niños son disciplinados, siempre demuestran respeto a las reglas establecidas en la familia, escuela, iglesia y sociedad en general.

## **1.7. Cultura y educación**

Según Plog y Bates (como se citó en López y Martínez, 2012) que la cultura es “el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje” (P.126)

Además, Rogoff (como se citó en López y Martínez, 2012) que es un “conjunto de patrones de comportamiento compartidos por los miembros de un grupo social y que se transmiten entre ellos” (p.126), dentro del conjunto de patrones están las normas y reglas que se debe respetar y cumplir para promover la paz, la armonía y la cooperación en la comunidad.

### **1.2.1. Patrones de crianza**

Según Linares (como se citó en Núñez,1998) “los patrones de crianza son entendidos como las prácticas de cuidado, la socialización y la disciplina que utilizan los padres en la crianza de los hijos e hijas, enmarcadas dentro del contexto al que pertenecen” (p.20)

Cada familia tiene diferentes formas de orientar a los hijos, se puede dar el caso de un hijo mal instruido, lo demuestra en su comportamiento y actitud, también puede presentarse un hijo violento resultado de la estimulación recibida.

Por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad, dignidad y entre otros.

Según Núñez (1998) los patrones de crianza están basados “en los valores que orientan y guían a los padres y madres de familia en la educación de los hijos e hijas; valores que se arraigan en prácticas que han pasado de generación en generación” (p.20)

Respecto a los patrones, ésta tiene que ver con el que impone el padre en sus acciones, esto es, orden normativo que un adulto debe hacer frente al comportamiento de los niños. Esto manifiesta la referencia cultural en los propios grupos, por lo general, Aguirre, (2000). “La crianza involucra ideas y acciones de los padres relacionadas con el modo como orientan el comportamiento de sus hijos” (p.16)

### **1.2.2. Crianza**

En la época precolombina, la crianza en la familia maya es fundamental desde los primeros días de vida de los niños, Oltra (1977) dice que “la crianza daba comienzo desde los primeros días de haber nacido” (p.163), en ese tiempo empezaba el cuidado al pequeño hasta



alcanzar su personalidad. De igual manera, la importancia del alimento a un cierto tiempo era fundamental para criar, Oltra, menciona que “hasta la edad de cuatro años era fundamentalmente la leche” (p.164).

Esto implica niños sanos, fuertes y resistentes a los diferentes tipos de enfermedades que puede afectar el desarrollo del pequeño, al consumir leche materna desde los primeros años de vida hace que se desarrolle física y mentalmente.

Son acciones que promueven todas las personas para formar su personalidad proyectada a través de las actitudes, comportamientos, actos, psicológicos, social y otros, presentadas por parte de sus encargados sean padres, maestros o tutores.

Existe transmisión intergeneracional acerca de formas de cuidar y educar a niños y niñas, un padre puede imponer instrucciones aprendidas con otra nación, las otras naciones pueden tener su propia forma de criar a los hijos que resulta positivo y para otra puede resultar negativo. Con base las formas de cuidar y educar los niños desarrollan integralmente su personalidad, sin embargo, Papalia, (como se citó en Navarrete, 2011) señalan que “los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (p.12).

Es la forma de instruir un hijo, cada padre tiene conocimientos, actitudes, estrategias y comportamientos orientados a preparar al niño para autorregular su conducta en la sociedad, sin embargo, los valores, las creencias y la cultura influyen en la formación de un hijo.

Moreno y Cubero, (como fueron citados en Izzedin y Pachajoa, 2009) indican que el “amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de

crianza de las familias” (p.3), la madurez en la crianza de los hijos permite una orientación encaminada hacia el bien, el tipo de comunicación que se utiliza en la formación de los hijos repercute en su habla y convivencia entre sus amigos o compañeros y el control hacia los hijos nunca se debe de perder a la vista porque el contexto influye en la formación de los niños.

Aguirre (2013) manifiesta que “la crianza es el conjunto de acciones que realizan los padres o diferentes cuidadores, con la finalidad de orientar el desarrollo del niño y proporcionarle las condiciones más apropiadas para su bienestar integral” (p.27)

### **1.2.3. Estilo de crianza**

Los estilos de crianza se refieren a las conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, los responsables de educar, orientar, cuidar y proteger los niños hasta a la adolescencia son los padres, principales autores y se conoce que la familia es la primera escuela donde los niños aprenden o los que los padres inculcan.

Los padres son los principales transmisores de conocimientos, principios, valores, actitudes y son claves en el crecimiento de un niño, las normas y disciplinas son áreas fundamentales que no se obvia en la formación de un hijo. Navarrete (2011) considera que la función de un padre en la crianza de un hijo “es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico”. (p.23)

### **1.2.4. El estilo autoritario o represivo**

Los padres de familia no controlan sus actos, dan importancia a los castigos de los hijos y evitan el diálogo y la comunicación para regular la conducta de un hijo, todo este tipo de acto

limita la autonomía y la creatividad en su quehacer del niño, lo que impone el padre, el niño lo hace por obligación.

Navarrete (2011) “el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten” (p.24), este modelo tiene más efectos negativos sobre la vida social de los niños, con este tipo de crianza suelen mostrar malos comportamientos, bajo autoestima, desconfianza en uno mismo y conductas agresivas.

Los padres de este estilo presentan un patrón dominante e inflexible, tienen un alto control hacia sus hijos y son castigadores tanto en forma física y psicológica. No hay espacio para el hijo para hacerles cuestionar, establecen normas rígidas en la familia y exigentes, cuando sucede este tipo los hijos nunca toman o eligen un comportamiento propio porque siempre son impuestos a cumplir lo que los padres dicen.

Aguirre (2013) dice “que la influencia de las prácticas de crianza sobre el comportamiento de los niños dependen de dos factores: del contexto en el que viven las familias y de los rasgos idiosincrásicos de los miembros de las familias”. (p.37).

A demás de las exigencias de los padres, las reglas rígidas, los castigos, los latigazos hacia los hijos, no se dan cuenta que causan un grave error en la vida corporal del hijo y a parte del daño físico afectan la parte emocional. Trenchi (2011) manifiesta que “no se logra solo atendiendo sus necesidades físicas. Es imprescindible atender también sus necesidades emocionales”. (p.18).

En esta etapa los padres pueden dañar al niño recién nacido si aplican las mismas señales en la vida de un pequeño, Trenchi (2011) señala que “en esta etapa, dejarlo llorar, no prestarle atención, es una forma de enseñarle que nada de lo que él o ella haga trae consecuencias ni le

importa a nadie. ¡Peligroso aprendizaje!” (p.27), el niño se siente querido, amado y libre cuando no son castigados después de cada acto.

En la cultura Guaraní, Bolivia, según Yapú (2010) indica que “en esta cultura no hay castigo físico al niño cuando hace cosas malas, no se le premia con un castigo. Los abuelos no lo permiten” (p.26), los abuelos tienden tener alto conocimiento y alta experiencia en la crianza de los hijos, saben de las consecuencias que sufre el niño cuando son castigados frecuentemente y ocasionarles alguna enfermedad severa en la vida del niño.

Yapu (2010) realizó una entrevista y adquirió una respuesta;

“Si se descubre a una niña o a un niño alzando cosa ajena, eso lo tiene que decir la mamá públicamente, que su hijo estaba robando las cosas de alguien. Entonces eso lo va repitiendo cada vez hasta que la niña se cure, pero no hay castigo físico. La niña se va a dar cuenta de que después puede ser objeto de rechazo o de burla. Igual que los castigos para las personas mayores (entrevista a Marcia Mandepora)” (p.27)

El estilo de crianza varía dependiendo la comunidad, en otros lugares existen los castigos físicos y en otros no se da por el tipo de cultura y creencia que practican la familia dentro la sociedad.

#### **1.2.5. El estilo permisivo o no restrictivo**

Este estilo de crianza de los niños en la familia es cuando se les da la libertad de hacer sus actos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a casa a cierta hora, no imponen castigos inmediatamente después de haber ocurrido una conducta negativa.

Los padres de este modelo evitan los castigos, las recompensas y no establecen normas, según Hernández (2007) indica que “colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana” (p.16), el niño se siente aceptado cuando el padre escucha sus necesidades y el diálogo entre los hijos es fundamental para el mismo hijo crezca de manera integral.

Es de vital importancia que un niño se forme en un ambiente familiar, afectivo y amoroso porque desde los primeros años de vida construye su futuro y para ello se necesita formar niños basadas en la libertad de opinar, actuar y desarrollarse integralmente.

Craing (como se citó en Vergara, 2002) manifiesta que “tratan de dirigir las actividades de sus hijos/as en forma racional, prestando atención a los problemas en vez de al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor”. (p.11)

#### **1.2.6. Estilo democrático**

Los padres de este estilo son los que dedican tiempo a los hijos, se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuándo lo creen necesario y si lo aplican va acompañado de una explicación; este es el estilo de crianza más recomendable para la formación de los hijos. El padre que orienta de esta forma a sus hijos va formando en él las siguientes características: niños seguros, competentes, menos agresivos y hostiles, independientes, buenos logros escolares y autoestima alta.

Según Aguilar (2015) que “una de las maneras primarias de ayudar al niño es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil” (p.33), se necesita mucha paciencia delante de las diversas actitudes que presenta el

niño, se necesita control de las propias emociones de los padres para poder comprender a de los hijos.

El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan para superar los diferentes obstáculos que enfrentarán en la vida futura de los hijos y darles las mejores formaciones a ellos.

Los padres que practican este tipo de crianza suelen ser más responsables de sus actos hacia los hijos, permitiendo que los mismos hijos resuelvan sus propios problemas cotidianos, la libertad de opinión, con este tipo de formación los hijos adquieren autonomía, aprendizaje e iniciativa personal.

Cada familia y sociedad practican una cultura, un idioma, mitos y entre otros, Linares (1992) indica que “los padres adaptan sus costumbres de crianza a las condiciones ecológicas y culturales en las que viven. Estas costumbres están integradas en la vida diaria y no necesariamente son conscientes o están articuladas como normas de comportamiento”. (p.6)

Finalmente, las familias mayas tienen sus estilos en la crianza de los hijos, puede ser: autoritativo, permisivo o democrático, sin embargo, en la familia maya establece un método con tres etapas, los cuales se mencionan a continuación: **1. Fase de recepción:** esta fase es aplicable con niñas y niños, jóvenes y adultos. Si la actividad educativa se trata de una niña le corresponde realizar la madre, abuela, la anciana o la tía, al niño le corresponde el padre, el abuelo o al tío, se convoca al niño, se le explica el motivo, hacen la orientación sobre la responsabilidad, las abstenciones y prohibiciones en la vida y por último se hace una reflexión conjunta; **2. Fase de asimilación:** el consejero observa si el niño se ha apropiado de los consejos, se evalúa al niño o niña de los consejos dados, si no toma en cuenta los consejos, se repite la actividad por segunda vez con la presencia de otras personas del mismo género, sino se logra se hace la tercera y cuarta vez pero con la presencia de autoridades locales, de lo

contrario la familia deja de insistir si el niño o niña no asimila los consejos y 3. **Fase de transmisión:** en esta fase se convierten en nuevos consejeros, inicia a los 26 años de edad, a través de las actividades asume formalmente la misión de consejero a los 39 años. Su responsabilidad es transmitir sabiduría a otras personas, esta persona no recibe lecciones en forma personal sino adquiere en las familias o en la comunidad. (CENEM, 2006, pp. 73-74).

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los patrones de crianza juegan un papel importante en la formación de los estudiantes, los cuales se inician en el entorno familiar donde están involucrados los padres de familia, es allí donde los niños reciben una gama de estimulaciones como efectos de los patrones de crianza de los padres de familia. Los patrones son traducidos en conducta para corregir a los hijos, aspiraciones sobre el desarrollo académico y la socialización.

Las influencias de los patrones de crianza a la que tiene acceso el niño repercuten en el desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Por lo que es trascendental realizar una investigación sobre los patrones de crianza que aplican los padres de familia con sus hijos. De esta manera se podrá contribuir con la calidad educativa diseñando propuestas educativas competentes para fortalecer la formación integral del niño y la niña.

En los patrones de crianza en los niños mayas, se evidencian diferentes modelos de crianza que manifiestan en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven, porque cada padre de familia, comunidad, cultura y nación, tienen un estilo de vida distinta a los demás, un modelo establecido en relación a la crianza de los niños mayas, una mentalidad que se ubica sobre los demás intereses de la vida infantil que impide un desarrollo mental, social y psicológica.

Los patrones de crianza en las creencias y en los patrones culturales en las comunidades, como manifiestan Escobar, González & Manco (2016), “exige a la escuela, a la familia, al Estado, a la sociedad y a la religión: pensar, construir y aplicar unas prácticas de crianza acordes con las concepciones de infancia que en el momento imperan”. (p.68)



Las distintas responsabilidades de los padres en cuanto a la formación de los niños, se ve muy exigente por lo que tienen que ser muy prudentes en la crianza, debido a que estos patrones no solo se quedan en los conocimientos de los sujetos sino que llevan a la praxis.

La actitud, el comportamiento, el modo de pensar y el nivel de conocimiento de los niños es lo que el contexto social construye, haciendo análisis a la realidad cotidiana que se vive en la comunidad genera cuestiones sobre el abordaje de estas distintas percepciones en el sistema educativo para entender y modificar el modo de crianza de los niños que adquieren en el seno familiar.

Partiendo de las experiencias educativas orientadas a la formación integral, en algunos casos resultan que los patrones de crianza de cada estudiante que lleva consigo son negativos y estos se evidencian cuando no existen intereses, oposiciones de los padres en cuanto a la enseñanza de la cultura en la formación sistemática del niño.

Dentro de los aspectos positivos, se destaca el esfuerzo que hace el padre para que su hijo sea bien atendido en la escuela, de esta manera el docente fortalece los conocimientos, las capacidades y habilidades innatas que el niño posee desde su concepción.

Por lo que Chub (2014) manifiesta que “la familia es la primera escuela que provee los patrones de conducta en forma práctica y la escuela fomenta los valores ya adquiridos” (p.35) y esto se refleja en la formación que reciben los hijos en la familia.

Es imprescindible que los padres de familia corrijan el tipo de patrón con el cual educan a sus hijos, para que ya no existan niños con bajo autoestima, desprotegidos, castigados y desanimados. De lo contrario si se sigue cultivando ese patrón negativo, los niños abandonan sus hogares por el tipo de crianza que reciben con los padres y como resultado se ven niños en la calle, agresivos, delincuentes y entre otros.

Así mismo los maestros, tutores y el contexto influyen en la crianza de los niños, y el aprendizaje que adquieren puede construir un futuro indeciso. En consecuencia se pretende realizar un diagnóstico comunitario con el fin de describir el entorno en el que se desarrollan los niños.

De acuerdo con lo anterior se plantea estudiar, **¿qué patrones de crianza de los niños mayas pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes?**

## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo general:**

Describir los patrones de crianza de los niños mayas de la Aldea Tzacanihá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

### **2.1.2 Objetivos específicos:**

- a. Identificar los patrones de crianza de los niños que existen en las familias y comunidades mayas.
- b. Determinar qué patrones de crianza se recomiendan utilizar como base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes a las comunidades mayas.
- c. Presentar una propuesta educativa que fortalezca la participación de padres y madres de familia en la crianza efectiva de los hijos e hijas basadas en los patrones de crianza de los niños mayas.

## 2.2 Unidad de análisis

### 2.2.1 Definición conceptual de la unidad de análisis

Esta variable no se controló ni se manipuló, sino el concepto general versa sobre patrones de crianza y otros conceptos relacionados.

Según Núñez (1998) manifiesta que “el patrón de crianza típico se refiere a la preparación que el niño recibe de sus padres para desempeñarse adecuadamente dentro del grupo social, basado en los valores que orientan y guían a los padres y madres de familia” (p.20).

Según Livingston (2004) indica que “los patrones de crianza son el resultado de la transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente las cuales están basadas en normas y en reglas”. (p.36).

### 2.2.2 Conceptualización operacional de la unidad de análisis

A continuación se presenta las categorías e indicadores que se vincularon con los patrones de crianza.

**Tabla No. 1** Categorías e indicadores de los patrones de crianza.

<b>Categorías</b>	<b>Conceptos</b>
<b>Ubicación geográfica</b>	Ubicación geográfica. Nomenclatura. Historia de la comunidad. Medio físico. Perfil sociodemográfico. Infraestructura social y de comunicaciones. Actividad económica. Atractivos culturales y turísticos. Gobierno.
<b>Socialización</b>	Adaptación al contexto. Comportamiento humano: En el hogar. En la escuela. En la comunidad. Familia. Tipos de familia: Familia Urbana. Familia Rural.
<b>Mecanismos de Control</b>	Disciplina en la escuela. Conducta humana. Normas Morales. Normas de cortesía. Normas de higiene. Sensibilización. Motivación. Afectividad. Apoyo emocional.

<b>Educación</b>	Enseñanza. El rol del padre. El rol del maestro. El rol del estudiante. El papel de los padres en el desarrollo de la lectoescritura emergente. Aprendizaje de la lectoescritura. Enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura en contextos bilingües. Aprendizaje. Metodología.
<b>Cultura y educación</b>	Principios y valores. Valores humanos. Valores espirituales. Creencias. Tradición oral. Prácticas de crianza.
<b>Estilos de crianza</b>	Estilo autoritarismo. Estilo flexible. Estilo permisivo o no restrictivo. Estilo inconsistente. Estilo democrático. Lengua materna. Historia del idioma Q'eqchi. Idioma Q'eqchi' como lengua materna. Comunicación y lenguaje L1.

**Fuente:** Guerrero, P. (2002), Guía etnográfica. Sistematización de datos sobre la diversidad y diferencia de las culturas. Recuperado de:  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/10000/20160803/Momento2/Guia\\_etnografica\\_Guerrero\\_Patricio.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/10000/20160803/Momento2/Guia_etnografica_Guerrero_Patricio.pdf)

La categoría de la ubicación geográfica se utilizó en la investigación para observar la vinculación de las personas que se desenvuelven en el contexto de los niños en su crecimiento físico, emocional, afectivo y cognoscitivo.

La socialización, los mecanismos de control y la educación son términos sugeridos por Núñez en el concepto de patrones de crianza, por lo tanto se utilizaron como categorías adaptando en la guía etnográfica para identificar el proceso de socialización, disciplina y la enseñanza aprendizaje entre los estudiantes, padres de familias y docentes a través del uso del idioma como medio de transmisión de conocimientos en su proceso de formación integral dentro de su entorno inmediato.

La unidad de análisis de patrones de crianza es entendida en el presente estudio como la acción de orientar, instruir y dirigir a los hijos sea dentro de la familia o en los centros educativos, para determinar los patrones de crianza que existe entre la interacción entre padres e hijos, se visualiza con la guía etnográfica de acuerdo a la categoría y los diferentes conceptos que interrelaciona como la organización social, económica, el idioma, vestimenta, alimentación y actividades lúdicas.

Entre las distintas disciplinas que aplican los padres de familia en la formación de sus hijos se reflejan en las conductas que presentan los hijos en su entorno cercano. La disciplina se efectúa en la familia, escuela e iglesia con la finalidad de instruir y formar ciudadanos capaces de enfrentar diferentes fenómenos contemporáneos, por lo que fue necesario detectar

a través de instrumentos de entrevistas, estas disciplinas y valores que aplican los entes formadores de los niños.

### **2.3 Alcances y límites**

El alcance de esta investigación es describir los patrones de crianza de los niños mayas de la Aldea Tzacanihá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz que pueden servir de base para elaborar propuestas educativas pertinentes al contexto de la comunidad sujeta al estudio. Se involucraron tres grupos (niños, padres de familia y docentes) vinculados directamente en un centro educativo cuya característica es que atiende niños de población maya en los tres grados de primaria menor (1°. 2°. y 3°.); de donde se obtuvieron datos de tipo cualitativo percibidos de casos individuales elegidos por sus cualidades. Se aplicó la lógica inductiva, de lo particular a lo general; es decir, de los datos a la generación de teoría. El análisis de los datos empíricos obtenidos fueron comparados con estudios anteriores, esto constituyó el punto de referencia para describir y desarrollar los temas relacionados a categorías y conceptos enlazados con patrones de crianza de esta población maya.

### **2.4 Aportes**

Los resultados de esta investigación aportarán los patrones de crianza que tiene la población maya para formar a sus hijos, visualizados en categorías y conceptos, que facilitan la referencia a considerar en las propuestas educativas que se desarrollen en la comunidad. De esta manera se puede responder a la visión y contexto de la población, que demanda una educación de acuerdo a sus intereses, necesidades y problemas. Se elaboró una propuesta educativa de formación de padres de familia maya sobre los patrones de crianza identificados en el contexto comunitario.

### III. MÉTODOS

#### 3.1. Sujetos

Se utilizó una muestra de casos tipo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización”. (p.387). Dado que este estudio se considera de tipo etnográfico básico, el tamaño de la muestra inicial es de doce participantes que reúnen el mismo perfil. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.385).

En la investigación se trabajaron tres grupos involucrados en el proceso educativo, correspondiente al primer ciclo (1º, 2º y 3º), perteneciente a una escuela bilingüe. Los grupos tuvieron las siguientes características:

Grupo de alumnos formado por 12 niños que cursan el primer ciclo distribuidos así: 4 estudiantes de primero, 4 de segundo y 4 de tercero, comprendidos entre las edades de 7 a 9 años; el grupo lo constituyen 6 varones y 6 mujeres.

Grupo de padres de familia: 12 padres y madres de familia de los alumnos elegidos en el grupo de alumnos que hablan el idioma de la comunidad, cuyas edades oscilan entre 22 a 40 años y se distribuye entre 6 padres y 6 madres.

Grupo de docentes: Conformado por tres docentes nombrados por el Ministerio de Educación, de la escuela oficial rural mixta de la aldea Tzacanihá del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

## **3.2. Instrumentos**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los instrumentos recomendados para los diseños etnográficos son la “observación participante, notas de campo, entrevistas, documentos (de toda clase) y artefactos”. (472). De esta sugerencia se tomó una de base: la entrevista.

El instrumento que se utilizó en la investigación es: la entrevista para docentes, padres de familia y niños.

### **3.2.1 La entrevista semiestructurada**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”. (p.418)

### **3.2.2 Instrumentos auxiliares:**

Para auxiliar la entrevista semiestructurada en la aplicación de los instrumentos, se utilizaron grabadora, bitácora y fotografías tanto del aplicador como al sujeto en la investigación.

## **3.3. Procedimiento**

Para efectuar esta investigación se siguieron los siguientes pasos.

- Planteamiento del problema.
- Selección de la comunidad.

- Contactar informantes claves (docentes, padres de familia y niños) de la comunidad según muestra inicial.
- Elaboración y validación de instrumento.
- Recolección y análisis de datos sobre la cultura, el sistema social y el contexto, mediante observaciones generales, entrevistas con preguntas descriptivas.
- Elaboración del reporte de la información recolectada, descripción de las categorías y aspectos relacionados.
- Análisis y discusión de la información aplicando estrategias de discernimiento e interpretación para detectar patrones de crianza y funcionamiento social vinculadas a las categorías establecidas.
- Elaboración del reporte final.
- Elaboración de la propuesta educativa que responde a los patrones de crianza detectados en la comunidad potencial, dirigidos a padres de familia.

### **3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadístico**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los problemas cualitativos obedecen a planteamientos que se consideran un “plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en el que ocurre”. (p.364).

A partir de la pregunta de investigación, orientada a captar los patrones de crianza de los niños mayas que sirven de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes, se escudriñaron características del funcionamiento de una comunidad. El diseño etnográfico resulta apropiado en tanto proporciona datos e información que permiten según Hernández,



Fernández y Baptista (2014) realizar una “descripción y explicación de los elementos y categorías que integran el sistema social: historia y evolución, estructura (social, política, económica, etc.) interacciones, lenguaje, reglas y normas, patrones de conducta, mitos y otros”. (p.471).

El análisis de los datos se hizo mediante la estrategia de integración de evidencias, trianguladas con conceptos e interpretaciones.

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación **“Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas de primero, segundo y tercer grado de primaria”**, realizado en la escuela oficial rural mixta de la aldea Tzacanihá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala, aplicándose encuesta a 3 sujetos (maestros, estudiantes y padres de familia), cuyos resultados se presentan a continuación. Por el carácter descriptivo de la investigación, se utilizan cuadros cualitativos, en donde se anotan con fidelidad la expresión de los entrevistados.

Previo a la presentación de los cuadros que contienen los resultados obtenidos con los sujetos de investigación, se presentan los códigos que se utilizan para identificar objetivos, preguntas y los sujetos para mayor comprensión.

Por orden se presentan los resultados con estudiantes, padres de familia y docentes.

Se presenta a continuación los resultados obtenidos con estudiantes entrevistados. EH indica entrevista a “estudiante hombre” y EM a “estudiante mujer” los numerales de 1 a 6 corresponde a 6 hombres y 6 mujeres entrevistados.

Respecto a las preguntas codificadas con a.1 hasta a.5 corresponde al primer objetivo de esta investigación, y los codificados de b.1 a b.5 corresponden al segundo objetivo de la investigación.

La aplicación se hizo en idioma maya, por lo que los resultados también se presentan en idioma Q’eqchi’ y que aparecen en los ANEXOS, como referencia, mientras que en los siguientes cuadros aparecen la transcripción al castellano con su debida “interpretación”.

**Tabla No. 2. Resultado de entrevista efectuada con estudiantes.**

Pregunta	Respuestas.
<p><b>a.1. ¿Existe igualdad o diferencia en el trato entre niña y varón por parte de tus padres?</b></p>	<p><b>Si existe diferencia ¿Qué cambia?</b>  <b>EH1.</b> Es igual  <b>EH2.</b> No es igual pero no dio detalles  <b>EH3.</b> Es igual  <b>EH4.</b> No, no sé cuál es la diferencia  <b>EH5.</b> Es igual  <b>EH6.</b> Es igual, no tiene diferencia</p> <p><b>EM1.</b> No es igual pero no dio detalles  <b>EM2.</b> Es igual  <b>EM3.</b> Es igual  <b>EM4.</b> Es igual  <b>EM5.</b> Es igual  <b>EM6.</b> Es igual</p> <p><b>Interpretación</b>  De los 6 niños entrevistados 4 de 6 afirman que es igual, no existe diferencia. Los 2 que dicen que no especificaron la diferencia.  De las 6 niñas entrevistadas 5 de 6 opinan que es igual. 1 afirma que no, pero no especifica por qué.  De los <b>12</b> entrevistados <b>9</b> opinan que <b>no existe diferencia.</b></p>
<p><b>a.2. Enlista por prioridad lo que te enseñan tus padres</b></p>	<p><b>EH1.</b> Hacer los trabajos, jugar  <b>EH2.</b> Estudiar, obedecer al maestro y a los padres.  <b>EH3.</b> No tengo que golpear a nadie, no enojarme, obedecer a mis padres, respetar a los ancianos.  <b>EH4.</b> No pelearse en la escuela, no tengo que estar corriendo en la escuela, no jugar o desaprovechar el tiempo, hacer mis tareas.  <b>EH5.</b> No golpear a nadie, no maltratar, no contestar a los mayores, no desaprovechar el tiempo en la escuela me dice y no tirar a nadie con piedras.  <b>EH6.</b> Obedecer al maestro, no jugar o desaprovechar el tiempo, no buscar apodo a nadie y no golpear.</p> <p><b>EM1.</b> Barrer, lavar trastos, limpiar la mesa, leer y buscar leña.  <b>EM2.</b> Lavar ropa, no hacerle daño a nadie, no peleas en la escuela.  <b>EM3.</b> No me dicen nada  <b>EM4.</b> No tocar o golpear a nadie, no correr mucho o estar andando, tenés que obedecer, respetar, respetar a la maestra.  <b>EM5.</b> No robar, no ofender a nadie en la escuela, no pelear, respetar a tus padres.  <b>EM6.</b> No jueguen mucho, no se golpeen</p> <p><b>Interpretación:</b>  De los 6 niños entrevistados, 3 de 6 niños opinaron que se les enseña obedecer y respetar a los padres, ancianos y maestros, 4 de los 6 opinaron que no deben pelear ni golpear a nadie, también expresaron 2 que es necesario aprovechar el tiempo.  De las 6 niñas entrevistadas, 2 de 6 niñas opinaron que se les enseña los oficios de casa como lavar trastos, limpiar, lavar ropa y entre otros. 2 opinaron que se les enseña no robar, ofender ni pelar en ninguna parte, 1 se les enseña el respeto hacia los maestros y personas de la tercera edad y la otra mencionaba que no se le enseña</p>

	nada en la casa por parte de los padres.
<p><b>a.3. De lo que recuerdas, ¿Qué te enseñaron en tus primeros 3 años?</b></p> <p><b>De 4 a 6 años</b></p> <p><b>De 7 a 9 años</b></p>	<p><b>EH1.</b> A leer</p> <p><b>EH2.1-3</b> No decir malas palabras y obedecer. 4-6: no me acuerdo 7-9; obedecer</p> <p><b>EH3.</b> 1-3 no me acuerdo 4-6; nunca tenés que ofender, no ofendes a los ancianos y a los demás. 7-9; aún me lo dicen</p> <p><b>EH4.</b> 1-3; No lo sé. 4-6; no golpear a nadie 7-9; no pelearse</p> <p><b>EH5.</b> 1-3; no me acuerdo. 4-6; estudiar, escribir, leer, pintar, obedecer lo que dice el maestro y cuidar mis cosas. 7-9; ya no me dice nada mi madre.</p> <p><b>EH6.</b> No me acuerdo nada</p> <p><b>EM1.</b> 1 a 3 años: Trabajar 4 a 6 años: buscar leña</p> <p><b>EM2.1</b> a 3; No pelear, hacer bien mi tarea y no decir nada. 4 a 6; me enseña a orar, me enseña como persignarme. 7 a 9; “hay que hacer bien la tarea porque si no te castigo”, dice.</p> <p><b>EM3.</b> No me acuerdo nada.</p> <p><b>EM4.</b> 1-3; No me acuerdo nada. 4-6; respetar y cuidarme de los automóviles. 7-9; no me acuerdo</p> <p><b>EM5.</b> 1-3; lavar trastos, barrer, lavar, no ofender a los demás. 4-7; me lleva al mercado y me dice que no debo robar nada ni llevar nada y no recojo nada también. 7-9; estudiar, leer y mi madre me da ideas que debo estudiar y cuando vas a crecer vas a ir a vender me dice y le decía que estaba bien y ahora sé leer.</p> <p><b>EM6.</b> 1-3 no me acuerdo 4-6; no me acuerdo 7-9; hay que estar en paz y no tocar a nadie.</p> <p><b>Interpretación:</b> En los primeros <b>3 años</b>; de los 12 entrevistados 6 afirman que no se acuerdan. Entre otros, no decir malas palabras y obedecer, no decir nada, no pelear, en el caso de las niñas especifica una entrevistada; lavar trastos, barrer, lavar, no ofender a los demás. <b>De 4 a 6 años</b>, 2 afirman que no se acuerdan, entre lo que afirman los otros entrevistados están: el respeto, no ofender, no golpear, deben de estudiar (escribir, leer, pintar) cuidar las “cosas”, a orar, educación vial al afirmar que deben de “cuidarse de los automóviles”, no robar y no “recoger nada”, haciendo también referencia de no robar. <b>De 7 a 9 años</b>, 3 afirman que no se acuerdan, entre los que afirman de los otros entrevistados están: obedecer, no pelearse, hay que hacer bien la tarea porque si no te castigo (se refiere a las tarea de casa no escolares), estar con tranquilidad, no tocar a nadie, (estudiar, leer) y dos no respondieron sin saber por qué o no entendieron la pregunta.</p>

<p><b>a.4. ¿Cómo te crían tus padres? Autoritativo, permisivo y democrático. (el investigador explica cada uno)</b></p>	<p><b>EH1.</b> Mi madre me dice que debo hacer  <b>EH2.</b> Me deja hacer lo que quiero y no me pega  <b>EH3.</b> “Hay que barrer, si no haces caso hoy vas a recibir tus castigos” me dicen y lo hago.  <b>EH4.</b> Mi madre no le gusta cuando me voy a cualquier lado, si me voy me pega.  <b>EH5.</b> Obedecer  <b>EH6.</b> Hasta cuando me chicotean me voy</p> <p><b>EM1.</b> No me pega  <b>EM2.</b> Hago mis tareas, me mandan a comprar y si no lo hago, me dicen que me van a castigar. Voy a dejarle comida a mi papá al campo.  <b>EM3.</b> No respondió  <b>EM4.</b> Me avisa a donde debo de ir. No me pega.  <b>EM5.</b> Hay veces que no hago caso, me pegan. Anda y lava los trastos- me dicen. Hay veces que voy al culto de los jóvenes y ella me dice que no soy hombre y no tengo porque salir de noche. Muy bien mamá, respondo, perdón mamá le dije: está bien hija lava los trastos sino te voy a pegar me dijo.  Después me mandó a lavar mi ropa al rio y en ese momento no tenía jabón y le dije a mi mamá así: - mamá necesito jabón para lavar-, y ella dijo que está bien, y me mandó a comprar en la tienda.  <b>EM6.</b> Lo que mi mamá me dice, es lo que hago.</p> <p><b>Interpretación:</b>  De los 6 niños entrevistados, 5 de ellos opinaron que son criados de forma <b>permisiva</b> porque son mandados a cumplir lo que los padres les ordenan y si los hijos no cumplen las responsabilidades en la primera y segunda vez ya que en la tercera vez se les pega. Y un niño opinó que su madre le deja hacer lo que ella quiere y no se le pega, es decir <b>democrático</b>.  De las 6 niñas entrevistadas, 5 de ellas opinaron lo que los padres les ordenan cumplen porque si no se les pega es de carácter <b>autoritativo</b> y la otra niña manifestó que no se le pega, es decir es <b>democrático</b>.  De los 12 entrevistados 10 opinaron que son mandados a hacer quehaceres de la casa, en caso de las niñas. Tareas escolares y trabajos de campo en caso de los niños, de lo contrario se les pega cuando no cumplen con sus responsabilidades.</p>
<p><b>a.5 ¿En qué momento te educan tus padres? _____ Lugar(es) donde te educan: _____ Ante quienes te educan: _____ Otros aspectos que toman en cuenta para educarlos en su</b></p>	<p><b>EH1.</b> En la mañana,  en la casa,  Delante de mis hermanos menores.  <b>EH2.</b> En la tarde  En la casa y en la iglesia  Solo  En la hora de dormir  <b>EH3.</b> En la mañana, a medio día y tarde  En cualquier parte, en la casa y en la casa de Dios (iglesia)  Delante de mis hermanos menores y mayores  En la hora de dormir  <b>EH4.</b> En la noche  En la casa</p>

<b>crianza:</b> _____	<p>Delante de mis hermanos mayores.  En la hora de dormir  <b>EH5.</b> Hay veces en la tarde y medio día  En la casa  En algunas veces delante de mis hermanos mayores y hay veces que no  En la hora de dormir  <b>EH6.</b> A medio día  En la casa  Delante de mi mamá y mis hermanos menores.  En la hora de dormir  Mostrar el bien  <b>EM1.</b> A medio día  En la casa  Ellos solos  Algunas veces a medio día y en la noche.  Te ayudaré a crecer, me dicen  <b>EM2.</b> En la mañana y en la tarde me educan  En la ermita y en la casa  Delante de los niños  Durante las comidas, en los juegos y en la hora de dormir.  No decir malas palabras, no ofender.  <b>EM3.</b> A medio día  En la casa  A solas.  A la hora de comer  <b>EM4.</b> En la mañana  En la iglesia  Delante del pastor  En el estudio  No digas malas palabras  <b>EM5.</b> En la mañana y medio día  En la casa  Delante de mis hermanos mayores y de mi padre  Me educan cuando estoy comiendo  <b>EM6.</b> En la tarde  En la casa  Delante de mis hermanos pequeños (menores).  Cuando ya vamos a dormir</p>
	<p><b>Interpretación:</b>  De los 12 entrevistados, 3 de ellos opinaron que se le educan por la mañana, 5 en la tarde y los otros en la tarde y noche. 9 de los 12 son educados en la misma familia o en la casa, 2 indicaron que en la iglesia y 1 indicó que en cualquier lado recibe su educación. También 4 manifestaron que se les educa delante de sus hermanos menores, 4 delante de los hermanos mayores, 1 delante de los demás niños, 1 delante del pastor de la iglesia y 3 indicaron que se les educan solos, que solo, finalmente 1 dijo que en su crianza le dicen que es necesario enseñar el bien.  2 niñas indicaron que se les dice que no deben ofender a nadie ni decir malas palabras, a la otra se le dice que tendrá todo el apoyo durante su desarrollo, son</p>

	<p>otros aspectos que toman los padres para educar las niñas.</p> <p>A los que son educados delante de los hermanos menores, se puede interpretar que deber ser siempre ejemplo ante ellos y en el caso de los mayores se interpreta que ellos deben corregir a los menores cuando ellos incurran el mal.</p>
<p><b>b.1. ¿Qué te gustaría que fortalezca el maestro en relación a tu crianza?</b></p>	<p><b>EH1.</b> Me gusta estudiar</p> <p><b>EH2.</b> Obedecer</p> <p><b>EH3.</b> Que nos enseñe la palabra del Señor enseña, a estudiar y que recemos al iniciar a estudiar.</p> <p><b>EH4.</b> Que me deje tarea y hacer lo que diga.</p> <p><b>EH5.</b> Que nos enseñe de todo para que ganemos el grado.</p> <p><b>EH6.</b> Para que yo pueda salir adelante y hacer mi tarea.</p> <p><b>EM1.</b> Limpiar y barrer</p> <p><b>EM2.</b> Lavar ropa, trapear, barrer</p> <p><b>EM3.</b> No respondió el estudiante</p> <p><b>EM4.</b> a rezar, cantar y a leer</p> <p><b>EM5.</b> Que tenga vocación a la enseñanza</p> <p><b>EM6.</b> El bien</p>
	<p><b>Interpretación:</b></p> <p>De los 6 niños entrevistados, todos opinaron diferente en la cual se detalla a continuación; que se fortalezca la obediencia, orar, que deje tareas, que enseñe bien para que se gane el grado y por último mencionaron que puedan salir adelante con lo que el maestro fortalezca en la escuela.</p> <p>De las 6 niñas entrevistadas también opinaron diferente, es mejor que se fortalezca la limpieza, lavar ropa, La otra estudiante manifestó que es necesario que el maestro enseñe a rezar, cantar y leer en la escuela, que el maestro tenga vocación a la enseñanza y por último se manifestó que se fortalezca enseñar el bien a las niñas.</p> <p>En relación a las opiniones de los 12 entrevistados se observa que son diversas las necesidades, pero enmarcados dentro del fortalecimiento de valores, lo religioso, la limpieza, la vocación del maestro.</p>
<p><b>b.2. ¿Qué importancia tiene el uso del idioma Q'eqchi' para tu desarrollo o tu crianza?</b></p>	<p><b>EH1.</b> Es importante</p> <p><b>EH2.</b> No es importante</p> <p><b>EH3.</b> Es importante</p> <p><b>EH4.</b> Es importante, lo usamos en la casa para comunicarnos.</p> <p><b>EH5.</b> En el trabajo</p> <p><b>EH6.</b> Es importante</p> <p><b>EM1.</b> Es importante, servirá</p> <p><b>EM2.</b> Es importante que se aprenda en la escuela.</p> <p><b>EM3.</b> Es bueno usarlo</p> <p><b>EM4.</b> En el diálogo</p> <p><b>EM5.</b> Es importante, hay algunos que no pueden hablar en q'eqchi' y les enseñamos. Tengo una tía que no podía hablar en q'eqchi' y nosotros le enseñamos y así aprendió a hablar en q'eqchi'.</p> <p><b>EM6.</b> Es importante en cualquier lado.</p>
	<p><b>Interpretación:</b></p> <p>De los 6 niños entrevistados, 4 opinaron que el uso del idioma maya Q'eqchi' es importante. 1 dijo que se puede usar en el trabajo y el otro opinó que no es</p>

	<p>importante. De las 6 niñas, 4 indicaron que es importante el uso del idioma maya Q'eqchi', se puede usar en los diálogos, enseñar a otros y es bueno usarlo en cualquier lado.</p> <p>Se interpreta que 8 de 12 afirman que es <b>importante y necesario</b>, ya que el término "aajel ru" en q'eqchi' tiene esa doble interpretación. Tres indicaron su función.</p>
<p><b>b.3. ¿Qué función tienen tus abuelos y abuelas, ancianos de la comunidad para tu crianza?</b></p>	<p><b>EM1.</b> Portarse bien, no golpear a los compañeros, debo aprender el bien, no dejar de hacer las tareas. <b>EH2.</b> Hacer caso, obedecer a los padres sino te pegan. <b>EH3.</b> Dicen; no ofender, no golpear, no tocar a los demás, no ofender a los padres, nunca faltarles el respeto e igual con nosotros los ancianos, dicen. <b>EH4.</b> Mi tío me da tarea y me dice que no debo ofender. <b>EH5.</b> No desaprovechar los tiempos en la escuela y obedecer a los maestros. <b>EH6.</b> Obedecer a los padres y no pegar a los hermanos menores.</p> <p><b>EM1.</b> No opinó <b>EM2.</b> Nos dicen que hay que buscar leña, lavar el nixtamal, ir al molino y comprar. <b>EM3.</b> No opinó <b>EM4.</b> No opinó <b>EM5.</b> No jugar en la calle, cuidarme de mis hermanos porque mi abuela no le gusta. <b>EM6.</b>---</p> <p><b>Interpretación:</b> Entre los 6 niños entrevistados opinaron que la función de los abuelos y abuelas es darles consejos y dentro ellos manifestaron; no golpear a los compañeros, no ofender a nadie, obedecer a los padres, hacer caso, respetar a los ancianos y obedecer a los maestros en la escuela. Son los consejos que los abuelos dan a los hijos y a los padres también, es ahí cumplen una función en la crianza de los hijos.</p> <p>Entre las 6 niñas entrevistadas, 2 de ellas respondieron los siguientes: Nos dicen que hay que buscar leña, lavar el nixtamal, ir al molino y comprar en la tienda. No jugar en la calle, cuidarme de mis hermanos porque mi abuela no le gusta. 4 no opinaron, se puede interpretar que no tienen abuelos o abuelas o no se comprendió la interrogante.</p>
<p><b>b.4. ¿Cómo influye la iglesia en tu crianza como niño o niña?</b></p>	<p><b>EH1.</b> No portarse mal porque Dios nos puede castigar <b>EH2.</b> No opinó <b>EH3.</b> Vamos a cantar y rezar para que no pronunciemos malas palabras. <b>EH4.</b> Evangelizan la palabra de Dios, no jugar ni estar corriendo en la iglesia. <b>EH5.</b> No ofender, siempre educar a los hijos, nadie debe salir cuando estamos en la iglesia, nadie debe robar porque será castigado por sus actos, nos dicen. <b>EH6.</b> Crezca mejor y hacer bien las tareas. <b>EM1.</b> Crezca bien <b>EM2.</b> Obedecer a los padres, es malo decir malas palabras y temor a Dios. <b>EM3.</b>--- <b>EM4.</b> Asumir responsabilidad, no golpear a nadie en la calle, nunca faltarle respeto a los padres, no responder mal a la madre, no pegar a la madre y no ofender a la madre. <b>EM5.</b> No robar <b>EM6.</b> No vamos a cualquier lado, no irse en los campos de juegos y no salir en las fiestas.</p>



	<p><b>Interpretación:</b>          Los 6 niños entrevistados, 5 de ellos opinaron que la iglesia les apoya en no pronunciar malas palabras, no portarse mal porque Dios les puede castigar, no ofender, no robar Dios castigará los actos y no responder mal a los padres.          Y las 6 niñas entrevistadas, 4 de ellas opinaron que es importante obedecer a los padres, la iglesia les dice que es malos decir malas palabras, temor a Dios. Asumir responsabilidad en la familia, nunca faltarle el respeto a los padres. También la iglesia manifiesta a las niñas que no deben ir a las fiestas, en los juegos no es permitidas las niñas a asistir, y también la iglesia influye en buenos consejos para que los niños y niñas no tengan malos actos en la familia y en la calle, se afirma que robar es malo.          Se puede afirmar que forma en valores, en lo que no debe de hacerse, temor a Dios, el saber escuchar consejo.</p>
<p><b>b.5 ¿Qué espera del maestro (a) para que exista una buena interrelación entre los niños para fortalecer su crianza?</b></p>	<p><b>EH1.</b> No se golpeen y portarse bien en la escuela.  <b>EH2.</b> Jugar y estudiar  <b>EH3.</b> Cuando pegamos nos regaña, no toquen a sus compañeros sean humanos, si algo pasa nos avisan, eso nos dice.  <b>EH4.</b> No hacerle daño a la maestra.  <b>EH5.</b> Que nos cuide, que enseñe y que escribamos  <b>EH6.</b> Que no nos pegue y que nos aconseja</p> <p><b>EM1.</b> Nunca nos hemos peleado.  <b>EM2.</b> Nunca pelearse eso no es bueno, no rasguñarse, no jalarse de los pelos y no se empujen.  <b>EM3.</b>---  <b>EM4.</b> Que no nos golpeamos y ofendemos.  <b>EM5.</b> Educar a los niños para que no se peleen.  <b>EM6.</b> Que nos cuide</p>
	<p><b>Interpretación:</b>          Los términos más frecuentes en las opiniones de los entrevistados son “que nos cuida, que enseñe, que no nos pegue y que nos aconseje. El maestro debe educar a los niños para que no se peleen, implica lo anterior que en el primer ciclo el maestro debe de cuidar a los estudiantes, para evitar que se peleen, ya que una afirman que se jalen el pelo y que se empujan.          Los niños esperan que el maestro los cuide asumiendo el rol como padre entre ellos, en relación a eso, algunos padres de familias indicaron que el maestro es el responsable de los hijos en la mañana y nosotros por la tarde, una parte colabora el maestro en la formación, desarrollo y crianza de los niños y mucho más los padres también.</p>

**Fuente:** Cuadro elaborado por el investigador, abril 2017.

Se presenta a continuación los resultados obtenidos con padres y madres entrevistados en esta investigación. PFM indica entrevista a “padre de familia mujer” y PFH a “padre de familia hombre” los numerales de 1 a 6 corresponde a 6 hombres y 6 mujeres entrevistados.

Respecto a las preguntas codificadas con a.1 hasta a.5 corresponde al primer objetivo de esta investigación, y los codificados de b.1 a b.5 corresponden al segundo objetivo de la investigación.

La aplicación se hizo en idioma maya, por lo que los resultados también se presentan en idioma Q’eqchi’ y que aparecen como referencia en los ANEXOS, mientras que en los siguientes cuadros aparecen la transcripción al castellano con su debida “interpretación” por interrogante.

**Tabla No. 3. Resultados de entrevista efectuado a padres y madres de familia.**

Pregunta	Respuestas.
<p><b>a.1.</b> ¿Existe diferencia entre la crianza de una hija y un hijo? Si existe diferencia, ¿Cuáles son estas?</p>	<p><b>PFM1:</b> Es igual, no existe diferencia, solo los varones que cuesta criarlos. <b>PFM2:</b> Hay diferencia; las niñas son humildes y los varones nos cuesta un poco criarlos porque hay veces que no hacen caso y las niñas hacen rápido con lo que se les pide.</p> <p><b>PFM3:</b> Es igual, no existe diferencia.</p> <p><b>PFM4:</b> Las niñas hay veces que hacen caso y hay veces que no, cuando se les da consejos no captan lo que se les dice.</p> <p>En caso los varones hay algunos que captan los consejos y hay otros que no, el que guarda consejos de pequeño le decimos que es para que sepa vivir, donde pase no tocar a nadie, no debe lastimar a nadie, estar en paz y no queremos que no comprendan las cosas y tener problemas después y es para su vida si comprenden lo que se les dice.</p> <p>Cuando van a estudiar les digo que es necesario que obedezcan a los maestros y también hacer sus tareas, los maestros sustituyen a los padres, ellos tienen la responsabilidad de verlos y hacerles caso, les digo a ellos.</p> <p><b>PFM5:</b> No tiene diferencia, es igual, siempre tienen el mismo derecho e igualdad y nadie es superior a otro.</p> <p><b>PFM6:</b> Es igual la crianza</p> <p><b>PFH1:</b> Hay un poco de diferencia: el varón fácil para haga lo que se le pide. La niña: es complicado ponerlos a estudiar, pero es necesario que estudien, sabemos que todos tenemos los mismos derechos como dicen las leyes. Es dificultoso cuando les toca ir a algún lado, ya que hay casos en que cambian sus actitudes.</p> <p><b>PFH2:</b> Hay diferencia, a los varones es complicado criarlos. Las niñas; son tiernas, hay casos en el que se les puede educar y en otros casos no. Supera en dificultad a los hombres, los hombres obedecen, cuando se les dice que no</p>

	<p>salgan, ellos no salen. Si la niña encuentra un problema ya no encuentra solución, la niña hasta puede escaparse de la casa.</p> <p><b>PFH3:</b> Hay diferencia: con el vestuario, al varón y a la niña cada quien con su ropa. También con los juguetes que les gustan, a los varones se le compra pelotas y a la niñas se le compra juguetes para niñas. También a los trabajos y objetivos que tienen, por ejemplo: pintar.</p> <p><b>PFH4:</b> No existe diferencia, porque el varón y la mujer tienen el mismo derecho tanto en la educación, nadie es superior. Es necesario que el hombre y la mujer estudien.</p> <p><b>PFH5:</b> Es igual, no existe diferencia</p> <p><b>PFH6:</b> Es igual la crianza del niño y la niña.</p>
	<p><b>Interpretación:</b></p> <p>De los 12 entrevistados, 7 opinaron que no existe ninguna diferencia en cuanto a la crianza de un varón y una mujer y 5 opinaron que sí existe diferencia, entre los cuales están: los varones hay momentos que no hacen caso, complicados de criarlos, desobedecen a los padres, las niñas son humildes y hacen lo que se les dicen.</p> <p>También opinaron que a las niñas es complicada ponerlas a estudiar porque hay momentos que empiezan a cambiar de actitud o cambiar de ideas (hace referencia de lo sentimental o el noviazgo prematuro) y no es fácil mandarles a cualquier lado.</p> <p>A las niñas son tiernas hay veces que se complica criarlas y hay momentos que no, cuando ellas encuentran algún problema en la vida ya no encuentran ninguna solución y hasta puede escaparse de la casa (se refiere si a la mujer la embarazan)</p> <p>Y la otra diferencia es en cuanto a los vestuarios, a las niñas se le compran ropa para niñas y también vestuarios para varones, los juguetes y sus deseos.</p>
<p><b>a.2.</b> Enliste, según prioridad, los aspectos que les enseña a sus hijos.</p>	<p><b>PFM1:</b> Que no toquen a nadie, que no hayan problemas, mando a hacer sus tareas, como comprar.</p> <p><b>PFM2:</b> En su crecimiento es necesario enseñarles cómo comportarse, enseñarles el bien. Cuando se van a la escuela quiero que no toquen nada, cuando crezcan quiero que vivan en paz, porque en el camino de todo puede presentárseles.</p> <p><b>PFM3:</b> Estamos educados a no tocar a nadie y sin odios y es lo que les digo a mis hijos.</p> <p><b>PFM4:</b> Tienes que hacer caso a nosotros y a los maestros, hacer tus tareas.</p> <p><b>PFM5:</b> Les decimos que respeten, quizá hagan algo malo en la calle y nosotros quedamos en vergüenza. Es importante hablarles cómo deben comportarse tanto aquí en la casa, en la calle, como en la escuela, es necesario que sepan cómo vivir.</p> <p><b>PFM6:</b> Cambiarse ropa, bañarse, saludar, orar y agradecer.</p> <p><b>PFH1:</b> Llevarlos a la iglesia, que valoren su vida, que se amen, que respeten su vida, que obedezcan a sus padres y que estudien.</p> <p><b>PFH2:</b> Comprar lo que ellos les gusta; como los juguetes y entre otros. Y se les dice que se porten bien para que tengan futuro mejor.</p> <p><b>PFH3:</b> Decirles que aprendan a bañarse, lavarse, cambiarse, saludar, saber descansar, ver televisión, escuchar y obedecer.</p> <p><b>PFH4:</b> Educarlos a cerca de la convivencia familiar, que aprendan a vivir en la casa, de lo que se le educa en la casa, debe de reflejarlo en la sociedad. Es necesario</p>

	<p>educarlo desde la familia sobre el respeto para que estén en paz. También llega el momento en que los niños ya no obedecen a nadie.</p> <p><b>PFH5:</b> Respetar a los padres, a los abuelos, a los ancianos y que sepan saludar con respeto a los mayores.</p> <p><b>PFH6:</b> Prevenirlos, que no hagan nada malo, enseñarles a trabajar, a respetar, que se expresen y decirles que no digan malas palabras.</p>
	<p><b>Interpretación:</b></p> <p>De los 12 entrevistados opinaron los siguientes aspectos que enseñan a sus hijos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los valores, el comportamiento y el respeto a todos, la obediencia</li> <li>El aseo personal: el cambiarse, bañarse, lavar,</li> <li>Las normas de cortesía: saludar, agradecer</li> <li>Religioso: orar, participar en la iglesia</li> <li>El idioma materno como vehículo de comunicación</li> </ol>
<p><b>a.3.</b> ¿Se toma en cuenta la edad para la crianza de los hijos e hijas? Si es afirmativa. ¿Qué aspectos relevantes se les enseña en las siguientes edades?</p> <p>1-3 años _____</p> <p>4-6 años _____</p> <p>7-9 años _____</p>	<p><b>PFM1:</b></p> <p>1 a 3 años: en ese tiempo se les cambia, bañarlos y amamantarlos. Y cuando crecen ya entienden lo que se les dice.</p> <p>4 a 6 años: cuando se le previene de algo ya entiende.</p> <p>7 a 9 años: les digo que no se peleen, que no se peguen y ya entienden sus consejos.</p> <p><b>PFM2:</b></p> <p>1 a 3 años: aún se le enseña a caminar, a comer, a jugar y conocer a sus familiares.</p> <p>4 a 6 años: va creciendo y ya saben que tendrán que ir a la escuela.</p> <p>7 a 9 años: que sepan cómo vivir, y ahí conocen a otros compañeros más.</p> <p><b>PFM3:</b></p> <p>1 a 3 años: aún no se le dice nada.</p> <p>4 a 6 años: darles consejos e ideas</p> <p>7 a 9 años: es necesario educarlo para que no toque a otras personas.</p> <p><b>PFM4:</b></p> <p>1 a 3 años: todavía mama, -no te caigas, quédate sin caerte, come despacio- y le daba comida, -no te levantes, no botes la taza, no te tires- y esos lo que les decimos cuando están en esa edad.</p> <p>4 a 6 años: ya juegan y le decimos que no se empujen, estén ahí tranquilos y si hay algún grande entre ellos se le dice que cuide de ellos, que no se peleen porque hay niños que son enojados.</p> <p>7 a 9 años: aún se le vuelve a decir lo mismo para que no nos lleve a enfrentar algún problema para nosotros los padres, porque hay niños que ofenden sin pensar y a mis hijos les digo que no respondan y que se alejen de los que son así.</p> <p><b>PFM5:</b></p> <p>1 a 3 años: 1 año de edad solo se le habla, no se les puede pegar porque aún no entienden del por qué se le pega. A los 3 años ya se les puede pegar cuando no obedecen a los padres. Uno nada más.</p> <p>4 a 6 años: en nuestra casa es importante decirles que no deben tocar o pegar a nadie porque solo se miran entre ellos, también es importante que se comporten bien en la escuela. Si nos obedecen, también así será al maestro, si a nosotros no nos obedecen mucho menos al maestro en la escuela. Quizá solo le decimos y no cumple, de nada sirve lo que decimos.</p> <p>7 a 9 años, es importante que sepan convivir con las niñas, que se respeten porque el</p>

<p>hombre es respetado y la mujer también es respetada.</p> <p><b>PFM6:</b>  1 a 3 años: son cuidados por los padres.  4 a 6 años: empieza a hacer sus propias acciones; cambiarse, barrer y ayudar.  7 a 9 años: hacen lo que los padres le pidan.</p> <p><b>PFH1:</b>  1 a 3 años: en esa edad es importante enseñarles a ellos a amarnos como padres.  4 a 6 años: es llevarlos a la iglesia y se les pregunta si van a estudiar y ellos dicen que sí.  7 a 9 años, lo único que yo les digo es que se dediquen a estudiar.</p> <p><b>PFH2:</b>  1 a 3 años: No se les pega porque no va a entender por qué se le pega, solo atiende su juguete. Los de dos años ya entienden un poco, se le dice que no debe tocar algo peligroso y no lo toca, lo peligroso para los niños son; fuego, luz, el agua y otros porque el niño ya camina.  4 a 6 años: enseñarle una letra antes de irse a la escuela y es importante enseñarle despacio, tranquilo y no con enojo y se puede motivarlo también con un juguete o una clase de comida.  7 a 9 años: ya conversan, se respetan, respetan a los maestros y saber guardar sus cosas.</p> <p><b>PFH3:</b>  1 a 3 años: son acompañados y adormecidos.  4 a 6 años: empieza a estudiar en la escuela y cuidarse.  7 a 9 años: empieza a cambiarse solo, hacer sus tareas, participar, ayudar y colaborar.</p> <p><b>PFH4:</b>  1 a 3 años: es diferente la educación, decirles pequeñas ideas como el respeto entre sus compañeros, no se le enseña ideas de una adolescente cuando los niños están en esa edad y tampoco se le pega.  4 a 6 años: decirle como convivir entre los demás, se le dice cómo debe comportarse en la escuela, es importante fortalecer el niño porque en esa edad ve lo bueno y lo malo.  7 a 9 años: en esta edad hay que ser claros al hablar acerca de la vida de un hombre y de una mujer.</p> <p><b>PFH5:</b>  1 a 3 años: le enseñamos a decir mamá y papá, que no toque nada, no botar nada, hay que cuidarlos con las cosas que usan, que lo manipulen despacio y con cuidado. –Tener cuidado con la taza porque se puede quebrar.  4 a 6 años; enseñarles a hablar, a comer, ir al baño y hay que acompañarlos.  7 a 9 años: decirle que respete a sus hermanos mayores, y ya no jugar con ellos, no contestarles mal, no vayas a robar nada, no maltratar ni pegarle a nadie.</p> <p><b>PFH6:</b>  1 a 3 años: no se les pega porque aún son pequeños.  4 a 6 años: ponerlos a trabajar y darles ideas.  7 a 9 años: trabajar e ir a la escuela.</p> <p><b>Interpretación:</b>  De los 12 padres entrevistados opinaron sobre las enseñanzas a los hijos cuando</p>
--

	<p>tienen <b>1 a 3 años</b> de edad: amamantarlos, cambiarlos, bañarlos, darles de comer, se le enseña a caminar y a conocer a sus vecinos. No se les pega, a los 3 años sí se pega con un cincho nada más para corregir, aún son cuidados por los padres y no se les dice nada.</p> <p>Se les daban juguete, se les habla acerca de las cosas que son peligrosos en la casa (luz, fuego, agua). Que los padres se amen ante la mirada de los niños para que no se repercute en la vida de ellos, son acompañados y adormecidos. Y en esa edad se le enseña a hablar y a decir papá y mamá.</p> <p><b>De 4 a 6 años:</b> en esa edad a los niños ya se les regañan y ya entienden por qué, se les dan consejos sobre los buenos comportamientos tanto en la familia y en la escuela. En esa edad los niños empiezan a asistir en la escuela para aprender y estudiar. Obedecer a los padres y maestros, llevarlos a la iglesia, enseñarles a convivir con los demás y en ese tiempo los niños ya observan lo bueno y lo malo que se vive en la sociedad. Hacer pequeños trabajos de la casa y del campo.</p> <p><b>De 7 a 9 años:</b> en esa edad a los niños se les habla del buen comportamiento, no deben tocar a nadie y educarlos para que no hagan daños a nadie donde ellos se encuentren. La convivencia entre sus compañeros, el respeto hacia los niños y niñas y hay momentos se les replica los mismos consejos para que los padres no enfrenten problemas provocados por los hijos en cualquier lugar, es una vergüenza para los padres cuando los hijos incumplen sus consejos y ellos quedan mal vistos por los otros padres cuando los hijos hacen daño a otros.</p>
<p><b>a.4.</b> ¿Cómo cría a sus hijos: Autoritativo, Permisivo y Democrático. (el investigador explica cada uno)</p>	<p><b>PFM1:</b> Les hablo, cuando no hacen caso y les doy un chicotazo.</p> <p><b>PFM2:</b> Los mando a hacer los quehaceres, los perdono, tengo la paciencia, les pego de vez en cuando.</p> <p><b>PFM3:</b> Es necesario que llamarles la atención, no les pego, si tienen trabajos es importante que los hagan.</p> <p><b>PFM4:</b> A los niños les tenemos paciencia, hasta en la tercera vez se le da un castigo.</p> <p><b>PFM5:</b> Entre los dos los orientamos para que ya no vuelva a suceder, no se les pegan y si no obedece se les da un chicotazo.</p> <p><b>PFM6:</b> Son guiados o se les dice.</p> <p><b>PFH1:</b> Cuando les digo qué deben hacer y si lo hacen, primero el trabajo y después los trabajos escolares.</p> <p><b>PFH2:</b> Mis hijos todavía preguntan lo que necesitan, no les dejo hacer lo que quieren (democrático) está bien pero no se puede. Siempre está el hermano mayor con los pequeños cuando no estoy yo en casa.</p> <p><b>PFH3:</b> Se les da órdenes, se les dice siempre, es necesario acompañarlos y siempre hay que recordarles porque se les olvida rápido. No hay que cansarse para decir y enseñarles las cosas.</p> <p><b>PFH4:</b> aún les gusta jugar, sino los mandamos nunca van a entender. Hay veces se les previene con normalidad y otras veces con enojo.</p> <p><b>PFH5:</b> Barren, hacen sus trabajos. El que no hace su trabajo si compro pan, no le doy, pero debe hacer su trabajo. Ahora no los pego a mis hijos como los de antes.</p> <p><b>PFH6:</b> La primera vez, segunda vez y en la tercera vez ya no soportamos nosotros los padres (refiriéndose a un castigo).</p>

	<p><b>Interpretación:</b></p> <p>De los 12 entrevistados, 10 opinaron que pegan a sus hijos e hijas cuando ellos o ellas no hacen caso o desobedecen a sus padres, pero no se les pega siempre sino cuando ellos acumulen tres faltas, quiere decir que hasta en la tercera falta se le pega, esto significa una <b>crianza permisiva</b>.</p> <p>Una madre opinó que no pega a sus hijos, es crianza democrática. Los hijos son guiados por los padres y esperan que actividades puedan realizar en la casa y en el campo, indicaron que los padres siempre tienen paciencia hacia a ellos, se refiere a una <b>crianza permisiva</b>.</p> <p>Dentro las opiniones de los padres está: “a mis hijos no les dejo hacer lo que ellos quieren, siempre está el hermano mayor con ellos cuando no estoy yo”. El padre delega a los hermanos mayores para hacer las actividades, significa que los hijos nunca se quedan solos, <b>nunca son hijos democráticos</b>.</p> <p>Siempre se les previene con humildad y valentía. “El que no hace su trabajo, si compro pan no le doy, ahora ya no pego mis hijos como antes”.</p>
<p><b>a.5.</b> ¿En qué momento se les educa a los hijos e hijas en su crianza? Lugar(es) en donde se les educa: _____ Ante quienes los educa: _____ Horario(s) en los que se les educa: _____ Otros aspectos que considera para educarlos en su crianza _____</p>	<p><b>PFM1:</b> En cualquier momento En la casa Delante de los niños En cualquier hora en que fallan. Los llevo a la iglesia para regañarlos, la iglesia apoya con consejos.</p> <p><b>PFM2:</b> Durante el crecimiento son educados. En la casa y en la familia Hay veces delante los hermanos mayores No hay tiempo para que sucedan las cosas, es en ese momento donde se les da consejos. Que se porten bien y que se amen.</p> <p><b>PFM3:</b> En cualquier momento En la casa En la casa con los demás niños. La palabra de Dios, que estudien primero en la casa.</p> <p><b>PFM4:</b> Cuando llego a casa En la casa Delante de sus hermanos mayores Si no obedecen es pecado ante Dios, entienden lo que digo.</p> <p><b>PFM5:</b> Siempre, si en algo falló, no solo lo vemos así. En la familia Primero ante nosotros los padres y hay veces ante los abuelos. Que nos respeten porque para nosotras las madres fue duro el nacimiento de ellos.</p> <p><b>PFM6:</b></p>

	<p>Siempre En la casa Delante de los padres y madres Desde pequeño Respetar, ayudar y saludar.</p> <p><b>PFH1:</b> En la tarde En la casa Delante de sus hermanos mayores Antes de la hora de dormir Primero a Dios y por las orientaciones que nos da.</p> <p><b>PFH2:</b> En cualquier momento En la casa porque en la calle es vergonzoso A solas. Cuando venga a casa le pregunto y ver en qué momento. Ver que necesita y comprarle juguetes.</p> <p><b>PFH3:</b> Durante todo el crecimiento Delante de la madre y el padre. Desde pequeño y siempre. Saludar, limpiar, ayudar, obedecer y respetar.</p> <p><b>PFH4:</b> Siempre y todos los días En la familia y quizá con los abuelos Hay momentos en forma individual y hay veces entre todos. En el momento que falló, ejemplo en el juego. Ver su comportamiento en la familia y entre los demás.</p> <p><b>PFH5:</b> No hay días, hasta que acumule faltas y se le da tres chicotazos. Primero en la casa y después se les junta. Entre familia para que todos escuchen. Hay veces en la mañana, tarde y después de cada comida. Se les pega para corregirlos y los arrodillo sobre arena ante los “santos”.</p> <p><b>PFH6:</b> En la mañana En la casa Solos para que sus hermanos mayores no los regañen. Hay veces en el juego.</p>
	<p><b>Interpretación:</b> De los 12 entrevistados, 3 opinaron que educan a sus hijos en cualquier momento, 6 educan siempre, 2 en la tarde y 1 en la mañana. 11 entrevistados opinaron que educan a sus hijos en la casa o en la familia y uno delante de los padres.</p> <p>5 de los 12 manifestaron que educan a sus hijos delante de los padres en la misma familia y hay momentos antes los abuelos. 3 opinaron que delante de los hermanos mayores, 2 delante de los demás niños y 2 se les educan solos.</p>



	<p>Los momentos que son educados los hijos, hay veces en el juego, antes de dormir, cuando los hijos llegan a la casa, desde pequeño, esto significa que no hay momento para educar y otros padre educan en el mismo tiempo al hijo cuando falla.</p> <p>Los padres toman en cuenta a Dios para educar a sus hijos, ver siempre a sus comportamientos y uno de los padres opinó que ponían a sus hijos de rodillas delante de una imagen como parte de la creencia y religión de la comunidad.</p>
<p><b>b.1. ¿Qué le gustaría que fortalezca la escuela en su hijo o hija en relación a su crianza.</b></p>	<p><b>PFM1:</b> educarlos, enseñarles el bien para que sean buenos niños y para que estén mejores.</p> <p><b>PFM2:</b> Darles ideas para que se amen y que digan cuál es lo bueno y lo malo.</p> <p><b>PFM3:</b> Es importante que enseñe las buenas ideas, ayudar a estudiar y fortalecer sus estudios.</p> <p><b>PFM4:</b> El maestro enseña lo que es importante a los niños y que enseñe trabajar.</p> <p><b>PFM5:</b> Es su obligación ayudarme a ver mi hijo y que de más ideas a ellos.</p> <p><b>PFM6:</b> es importante escuchar, preguntar y que enseñen más para vivir bien. Para que capten los niños.</p> <p><b>PFH1:</b> Que les enseñe bien, que no les pega y que enseñe con paciencia.</p> <p><b>PFH2:</b> Hacer dramatización, el maestro que se dramatice en varios oficios: como electricista, mecánico, médico, albañil y entre otros, para que los alumnos se den cuenta que si se puede estudiar y hacerse profesional en varios aspectos.</p> <p><b>PFH3:</b> es fortalecer en cada alumno el respeto, cuidar la salud como al respecto de la alimentación, saber vivir, analizar la vida y por ejemplo; para que se nace uno en el mundo.</p> <p><b>PFH4:</b> Creo que es importante una escuela para padres y que haya educación para padres para apoyarles en la crianza y desarrollo de los niños.</p> <p><b>PFH5:</b> enseñaría a cantar, orar, usar la oración e invitar a alguien de la iglesia en la iglesia.</p> <p><b>PFH6:</b> Prevenirlos también, que los cuide a los niños como si fueran en sus casa y que de ideas.</p> <p><b>Interpretación:</b> De los 12 entrevistados, cada uno opinó de una manera diferente, las cuales se detalla a continuación: el maestro es su deber de “educarlos, enseñarles el bien, darles ideas para que se amen y que digan cuál es lo bueno y lo malo, ayudar a estudiar y fortalecer sus estudios, que enseñe trabajar, Es su obligación ayudarme a ver mi hijo y que de más ideas a ellos. Que no los pega, enseñar con paciencia, que el maestro sepa diferenciarse en varios oficios, “hacer dramatización, el maestro que se dramatice en varios oficios: como electricista, mecánico, médico, albañil y entre otros, el maestro es el ejemplo de casa ser humano, fortalecer en cada alumno el respeto, cuidar la salud como al respecto de la alimentación, es importante una escuela para padres y que haya educación para padres para apoyarles en la crianza y desarrollo de los niños, El maestro enseñaría a cantar, orar, usar la oración e invitar a alguien de la iglesia en la escuela para que evitar ciertos problemas con los niños.</p>
<p><b>b.2. ¿Qué importancia tiene el uso</b></p>	<p><b>PFM1:</b> Es importante también, hay veces que no entienden y es necesario que lo digan en q'eqchi'.</p> <p><b>PFM2:</b> Es mi idioma, con eso los eduqué también. Son importantes los dos.</p>

<p><b>del idioma Q'eqchi' para la crianza de hijos e hijas?</b></p>	<p><b>PFM3:</b> Es importante que aprenda nuestro idioma porque con eso crecimos.  <b>PFM4:</b> Es importante y les servirá, y es necesario los dos como en el diálogo y en el trabajo.  <b>PFM5:</b> Es importante el idioma porque en el segundo idioma hay veces que se pronuncia mal.  <b>PFM6:</b> Es importante enseñar nuestro idioma Q'eqchi' cuando nuestros hijos son pequeños.  <b>PFH1:</b> Primero el idioma Q'eqchi' y el segundo idioma lo usan en la casa y en la escuela.  <b>PFH2:</b> Es necesario, tiene mucha importancia.  <b>PFH3:</b> Primero que hable en Q'eqchi' desde pequeño para que no les dificulte después.  <b>PFH4:</b> Es importante el idioma y es importante usarlo.  <b>PFH5:</b> Ahora es importante, le servirán en la oficina, es importante que hablen Q'eqchi', servirá en el trabajo y los dos.  <b>PFH6:</b> En los dos es necesario que se dé.</p>
	<p><b>Interpretación:</b>  De los 12 entrevistados, opinaron que el uso del idioma maya Q'eqchi' es importante y también manifestaron sus funciones tal como: el uso en el dialogo, en la oficina, educación y también manifestaron que es importante en los dos idiomas. Algunos comentaron que los hijos crecieron en el mismo idioma y no dejaron de enseñar a los demás hijos.</p>
<p><b>b.3. ¿Qué función tienen los abuelos y abuelas, ancianos de la comunidad para la crianza de los hijos e hijas?</b></p>	<p><b>PFM1:</b> Hay, nos dicen cómo debemos cuidar a nuestros hijos.  <b>PFM2:</b> Son buenas las ideas que dicen, cuentan lo que ellos vivieron y aportan más ideas.  <b>PFM3:</b> Existen los ancianos y dicen cómo deben de cuidarse las señoritas.  <b>PFM4:</b> Mujer no hagas las cosas por hacer, las mujeres son apartes y los hombre también y andarse sin problemas.  <b>PFM5:</b> Existen los ancianos en la iglesia católica, comparten las ideas para apoyarnos nosotros los padres.  <b>PFM6:</b> Los ancianos son guías en la comunidad pero la participación de los niños con ellos es poca.  Pero la iglesia tiene asignado los que educan a los pequeños.  <b>PFH1:</b> Nunca olviden la educación, ahora son respetados, hay que hacer caso ante los padres.  <b>PFH2:</b> Ya no dicen nada, ya solo miran lo que pasa.  <b>PFH3:</b> Es muy poca, solo el que dirige la iglesia pero es poca.  <b>PFH4:</b> Aquí en la comunidad ya no existen, ayudan a prevenir a los hijos solo los abuelos. Es necesario que prevengan para apoyar a los padres y no se puede que solo ven lo que pasa.  <b>PFH5:</b> ya no existen ahora, no deje su esposa, ama a sus hijos, no golpearlos, darles zapatos y comida, no se vagabundean y si tarda alguien se le pregunta dónde tardó. A las seis de la tarde ya nadie anda en otro lado todos en la casa.  <b>PFM6:</b> los que hacen es prevenir, que no jueguen los hijos, tienen que trabajar y que se porten bien.</p>
	<p><b>Interpretación:</b>  De los 12 padres entrevistados opinaron acerca de las funciones que cumplen los abuelos y ancianos en la comunidad. Dentro de los funciones están: cuidar a los</p>

	<p>hijos, aportan siempre a los padres de familia en la crianza de los hijos. Aportan buenas ideas, cuentan lo que ellos vivieron (historias) y aportan más ideas, cuentan sus experiencias para que los padres aprendan de ellos.</p> <p>Los ancianos dicen cómo deben de cuidarse las señoritas, (hace referencia de los cambios hormonales en las señoritas, a los hijos recalcan que las mujeres son apartes y los hombres también. Los abuelos dan consejos a los padres y madres de familia para que sepan cuidarse y cuidar a las criaturas que tienen en sus cargos, saber criar a las mujeres y a los hombres.</p> <p>Existen los ancianos en la iglesia católica, comparten las ideas para apoyarnos nosotros los padres.</p> <p>Los ancianos son guías en la comunidad pero la participación de los niños con ellos es poca. Pero la iglesia tiene asignado los que educan a los pequeños.</p> <p>Y opinaron que ancianos son muy pocos ya solo los abuelos ayudan a los padres en la crianza de los hijos, apoyan a prevenir a los hijos en la familia, los abuelos aconsejan a los padres para que alimenten y visten a sus hijos.</p>
<p><b>b.4. ¿Cómo influye la iglesia en la crianza de los hijos e hijas?</b></p>	<p><b>PFM1:</b> Cuidarlos, enseñarles el bien a nuestros hijos.  <b>PFM2:</b> Aportan ideas, ámense en la familia y previenen también.  <b>PFM3:</b> Enseñar la palabra de Dios, aprender la palabra de Dios para que salgan bien.  <b>PFM4:</b> A sus hijos hay que cuidarlos, prevenirlos, a las señoritas se le dice que no deben estar riéndose ante los jóvenes, y no ofenderlos. Se les inculca que hagan caso a sus padres y que no hagan las cosas sin la autorización de alguien.  <b>PFM5:</b> Dicen que respeten a sus padres y a los ancianos. Ahora ya no hay respeto.  <b>PFM6:</b> Enseña orar, obedecer, creer y participar.  <b>PFH1:</b> Les dice a los niños que sigan estudiando, trabajar en la casa del Señor y colaborar.  <b>PFH2:</b> ayudan como en la primera comunión, confirmación y dan educación a los niños.  <b>PFH3:</b> Con la fe, participar, colaborar, enseñarles a orar, cantar y ayuda mutuo.  <b>PFH4:</b> Hay grupos para niños los domingos, se encuentran para escuchar la palabra de Dios y ahí también encuentran más ideas.  Aquí existe el grupo para recibir más ideas y se mezclan los niños y niñas.  <b>PFH5:</b> La iglesia forma a los niños, está el primer grado, segundo grado y entre otros y aprenden a orar y cantar. Formarse para que les sirva en los demás y que tengan paciencia y esperanza.  <b>PFH6:</b> Tiene sus formaciones cada domingo, aprenden lo bueno y lo que no es bueno y no deben jugar.</p> <p><b>Interpretación:</b>  De los 12 padres entrevistados manifestaron que la iglesia influye en la formación de los hijos, formarlos en valores:  Respetar, obedecer, colaborar, participar  Forman a los niños en el aspecto religioso:  Orar, formación los domingos y la iglesia católica instituyen a los niños en la primera comunión y confirmación. Reciben una educación de la palabra de Dios y previenen ante los malos que suceden en la sociedad.</p>
<p><b>b.5</b>      <b>¿Qué</b></p>	<p><b>PFM1:</b> Si se peleen nos avisa le decimos al maestro.</p>

<p><b>espera del maestro (a) para que exista una buena interrelación entre los niños para fortalecer su crianza?</b></p>	<p><b>PFM2:</b> Darles ideas, hablarles y enseñarles a amar.</p> <p><b>PFM3:</b> Es importante que el maestro les previene para que no se peleen y los maestros apoyan.</p> <p><b>PFM4:</b> Que los cuide a los niños para que no se peleen y amar a cada quien porque a todos nos duele.</p> <p><b>PFM5:</b> Si pelea es necesario que los separe, preguntar cuál es la culpa de uno, es importante que le pregunto en la familia porque peleó.</p> <p><b>PFM6:</b> Enseñarles cómo vivir en grupo.</p> <p>Es importante que aprendan a trabajar en grupo.</p> <p>Enseñarles a trabajar en equipo.</p> <p><b>PFH1:</b> El maestro que eduque al niño, que apoye las ideas y que enseña a rezar en la escuela.</p> <p><b>PFH2:</b> Que exista prevención a cada uno para que exista paz.</p> <p><b>PFH3:</b> Explicarles a ellos sobre el respeto, que no exista el engaño y que exista la verdad.</p> <p>Si existe un problema es mejor que aprendan a organizarse con tranquilidad, hablar con tranquilidad</p> <p><b>PFH4:</b> Acompañarles bien para que no suceda algún problemas, es importante que el maestro tenga buena visión para que los niños estén bien y que aprendan el bien. Primero cuidarlos en la casa y segundo en la escuela.</p> <p><b>PFH5:</b> Para que exista convivencia tal vez es mejor restar puntos de sus trabajos y separarlos, tal vez cambiarles de lugar para que no se toquen y separarlos.</p> <p><b>PFH6:</b> Es importantes prevenir a los niños siempre para que crezcan mejor.</p> <hr/> <p><b>Interpretación:</b></p> <p>Dentro los temas que los padres necesitan que refuercen los maestros en la escuela: que los cuide, que no peleen para prevenirlos ante cualquier problema entre ellos. Que enseñe a vivir bien, a convivir en grupos, que aprendan a trabajar en grupo y en equipo.</p> <p>Acompañarlos siempre, explicarles siempre el bien y que los eduque.</p>
--	--

**Fuente:** Cuadro elaborado por el investigador, abril 2017.

Se presenta a continuación los resultados obtenidos con docentes entrevistados en esta investigación. D1 se refiere a docente 1, D2 a docente 2 y D3 a Docente 3.

Respecto a las preguntas codificadas con a.1 hasta a.5 corresponde al primer objetivo de esta investigación, y los codificados de b.1 a b.5 corresponden al segundo objetivo de la investigación.

La aplicación se hizo en idioma castellano, caso contrario a los estudiantes y padres de familia que se les aplicó en el idioma maya Q'eqchi'.

**Tabla No. 4. Resultados de encuesta a Docentes:**

**a1. ¿Ve usted diferencia entre la crianza de una hija y un hijo en las familias de la comunidad donde labora? Si existe, ¿Cuáles son estas?**

**D1.** Hay muchas diferencias. A las niñas es muy estricta la educación, a las niñas se le da más responsabilidad que los niños, ahí se refleja la mamá. La responsabilidad que tiene la mama quisiera que la tuviera la hija, en el hijo no. La familia es machista, los niños no pueden hacer el trabajo de una mujer.

**D2.** A los varones se le da la preferencia para que venga en la escuela y las niñas son las que se quedan en casa, la maestra da el ejemplo que “una alumna no llegó a la escuela porque tenía que cuidar a la hermanita porque la mamá tuvo que salir”. El trato entre una niña y un niño cambia, porque según me cuentan las niñas que son las que sirven a los varones, creo que seguimos en ese tiempo donde la mujer es la encargada de la casa únicamente y el varón es servido.

**D3.** Antes se marcaba mucho pero ahora ya no, en la casa se los cuidan de la misma manera.

**Interpretación:**

De las 3 maestras entrevistadas, 2 de ellas opinaron que si ven la diferencia en la crianza de un hijo y una hija, a las niñas es estricta la educación de ellas y a ellas se encarga de los quehaceres de la casa, le dan mucha responsabilidad, las niñas son las que cuidan la casa cuando no está la mamá. A los niños se le da mucha preferencia, no pueden hacer los trabajos que hace una mujer, se considera la familia como machista porque sola la mujer puede servir al varón.

Y la otra maestra opinó que la familia cuida a los hijos e hijas de la misma manera, no existe ninguna diferencia.

**a2. Enliste, según prioridad, los aspectos que enseñan los padres a sus hijos e hijas en el hogar?**

**D1.** Ahora es primordial que el niño tiene que trabajar para poder sustentar el hambre que existe en el hogar, porque la economía está por los suelos, y qué hace el padre, como no hay trabajo el padre manda a los hijos a trabajar.

Y con las hijas es quedarse en la casa y ayudar a la mamá y los quehaceres de la casa. Los padres les dan mucha responsabilidad a sus hijos y hacen que sus hijos salen a trabajar y la educación ya no la quieren, la educación se está quedando atrás por la necesidad que sufre la familia, falta de trabajo, no hay recursos para mandar a la escuela.

Y por este problema existe mucha desintegración familiar, la mamá trabajando y el papá trabajando a un lado. Los hijos se quedan solo. A los niños no se les puede exigir a venir a estudiar y que se

dediquen al cien por cien al estudio, es imposible. Tal vez ponen un 25% de atención aquí conmigo en la escuela pero un 75% pensando en la casa; que vamos a comer hoy, donde vamos a ir, el hermanito está enfermo y otros aspectos. Y definitivamente no están concentrados en lo que vienen a hacer aquí en la escuela.

**D2.** El idioma, el respeto, la obediencia, la responsabilidad porque desde la casa se mira quienes son los responsables. Los hijos son el reflejo de lo que enseñan en la casa.

**D3.** Valores.

**Interpretación:**

Las maestras opinaron que los aspectos que enseñan con mucha prioridad los padres a los hijos son: el idioma; es fundamental en la familia para establecer un diálogo entre sus familiares porque son de la familia maya. El respeto, la obediencia y la responsabilidad, es lo que ellas han observado en la escuela porque hay niños responsables, respetuosos y obedientes, si los alumnos son así es porque en casa son educados de esa manera, los hijos son el reflejo de lo que enseñan en la casa.

Al final se les inculca los valores a los hijos en las familias.

**a3. Desde su punto de vista, ¿se toma en cuenta la edad para la crianza de los hijos e hijas? Si es afirmativa, ¿Qué aspectos relevantes se les enseña en las siguientes edades?**

**D1:**

1-3 años: Cuidarse solos, en esa edad ya observa, la inteligencia

4-6 años: Responsabilidad, ser responsables, el papa lo lleva a buscar leña, se va al molino, que se va a lavar con su mama, en esa edad no deberían tener responsabilidad, los padres son los responsables de cuidarlos.

7-9 años: ya los dejan libre como si fueran hombre ya.

**D2:**

1-3 años: caminar, hablar y comer

4-6 años: la higiene, la independencia en cuanto a sus actividades.

7-9 años: se les enseñan los valores, ya son responsables, pueden tomar decisiones solas.

**D3:** No respondió

**Interpretación:**

De las 3 maestras entrevistadas, 2 de ellas opinaron los siguientes aspectos relevantes en la crianza de los hijos en la edad de 1 a 3 años. Se les enseña a cuidarse solos, ya observación las cosas que suceden tanto en la familia y sociedad, igual se les enseña a caminar, hablar y a comer.

Dentro la edad de 4 a 6 años, los padres enseñan a sus hijos a ser responsables, el papá lo lleva a buscar leña, la niña se va al molino, a lavar ropa con su mama, en esa edad no deberían tener responsabilidad, los padres son los responsables de cuidarlos a ellos. En esa edad es importante que el niño aprenda a ser responsable en su vida, la higiene es fundamental que los niños practiquen y aprendan por parte de los padres, esto implica un acompañamiento constante para que los hijos hagan mejor. La independencia en cuanto a sus actividades.

En la edad de 7 a 9 años las maestras han observado en los hijos e hijas que se les deja en la libertad y se les deja para que ellos tomen alguna decisión en sus vidas, sin embargo, también se les enseña los valores y a responsabilizarse.

**a4. Desde su punto de vista, ¿Cómo crían a sus hijos los padres? Autoritativo, permisivo y democrático. (El investigador explica cada uno)**

**D1:** Autoritativo, eso se observa, cuando vienen con los niños ya saben perfectamente a qué vienen, son muy autoritarios, es que es así y así, así educan a los niños aquí, no dejan a que el niño que se exprese. Que diga, me gusta o no me gusta, no quiero o quiero, estas palabras no existen. Solo existe

que lo haces y punto. Aunque sea peligro pero el niño tiene que hacer.

**D2:** Permisivo y democrático

**D3:** Algunos son permisivos y democráticos, ahora ya no existen padres como lo de antes.

**Interpretación:**

De las 3 maestras entrevistadas, 2 de ellas opinaron que los padres son permisivos y democráticos, en estos tiempos ya no existen padres como los de antes.

Y la otra maestra opinó que los padres de la comunidad son autoritarios, nunca dejan a sus hijos a que expresen lo que sienten y lo que les gusta.

**a5. Desde su punto de vista, ¿en qué momento los padres educan a sus hijos?**

**D1:** Cuando los hijos llegan en la casa

**D2:** Es muy poco tiempo porque la mayoría salen a trabajar, quizá ya ni de noche, tal vez un domingo para que ellos puedan conversar, porque hay padres que vienen por semana o por mes y solos están con la mamá y ella se mantiene ocupada por los quehaceres y es muy poco tiempo tienen ellos por el sistema laboral.

**D3:** No he observado.

**Interpretación:**

Dos de las tres maestras opinaron los siguientes: los padres educan a sus hijos e hijas cuando ellos llegan a la casa, esto implica que no hay un momento específico para educarlos y la otra manifestó que los padres tienen muy poco tiempo porque la mayoría de los padres salen a trabajar y vienen los fines de semana o fin de mes para visitar a sus familias, por lo tanto no tienen un tiempo específico para educar a sus hijos, puede ser un día domingo.

**b1. ¿Qué patrones de crianza fortalece con los estudiantes en la escuela?**

**D1:** Cariño a los niños, es lo que necesitan todos los niños, ponerlo atención, ya no exigirles más porque ya vienen traumatados desde la casa, enseñarles y educarlos de una manera pacífica.

**D2:** refuerzan valores de casa, conocimientos académicos, se les enseña a los niños un espíritu de superación, para que sean ellos los agentes de cambio de nuestra comunidad y más para nuestro país.

**D3:** Los valores y el respeto entre ellos mismos.

**Interpretación:**

Cada una de las maestras opinaron diferentes patrones que fortalecen con los niños, una; dijo que fortalece el cariño con los niños porque es lo que necesitan, enseñarles y educarlos de una manera pacífica porque hay algunos niños vienen traumatados desde la casa y hay que ponerlos atención a sus necesidades.

Se refuerzan valores de casa, conocimientos académicos, se les enseña a los niños un espíritu de superación, para que sean ellos los agentes de cambio de nuestra comunidad y más para nuestro país.

Y se refuerzan los valores y el respeto entre ellos mismos.

**b2. ¿En qué idioma desarrolla su clase?**

**D1.** Español-Q'eqchi', cuando no me entiende hasta ahí digo algunas palabras.

**D2.** Forma bilingüe, más el español porque todos hablan el español, para reforzar les explico en Q'eqchi'.

**D3:** Forma bilingüe, hay momento que los explico en Q'eqchi'.

**Interpretación:**

Las 3 maestras entrevistadas opinaron que desarrollan sus clases en forma bilingüe porque en la comunidad se habla el idioma maya Q'eqchi', aunque los padres de familias obligan a las maestras a hablar solo en español, sin embargo, ellas ven la necesidad de usar en el desarrollo de la clase porque no todos los niños logran comprender lo que ellas dicen en español.

**b3. ¿Qué función tienen los abuelos y abuelas, ancianos de la comunidad en la crianza de los**

**hijos.**

**D1:** Los abuelos tienen más responsabilidades con los hijos que los padres, con sus nietos, son los que dan más cariño a los niños, son los que alimentan a los niños, atienden los niños, ellos les dan alimentación cuando los papas no se encuentran, cuando salen a trabajar, es ahí entra la función de los abuelos.

**D2:** Transmitir los valores principales a sus nietos ya que papá y mamá no se mantienen, solo los abuelos cumplen con esa función y de crianza también y tengo unos niños aquí en la escuela que viven con sus abuelas que trabaja para ellos y brindarles más tiempo y cariño.

**D3:** Ahora ya no respetan a los abuelos y las personas mayores. Ya se está perdiendo, algunos niños que ni respetan a sus papas y es mucho más lo que sucede con los abuelos.

**Interpretación:**

Las tres maestras opinaron que los abuelos tienen diferentes funciones en la familia menos en actividades comunitarias, dentro de las funciones están las responsabilidades con los hijos cuando los padres no están, son los que dan cariño a los pequeños, ellos los alimentan y los cuidan.

Los abuelos cumplen con la función de transmitir los valores principales a los nietos y brindan más de sus tiempos cuando los padres están ausentes.

La otra maestra indicó que los abuelos ya no son respetados en estos días y hay algunos niños que ya no respetan a sus padres mucho menos a los abuelos.

**b4. ¿Cómo influye la iglesia en la crianza de los niños o niñas?**

**D1:** Yo miro que nada y se dedican más a la evangelización que educar a los niños.

**D2:** Es un aporte muy valioso lo que la iglesia da, ya que todos traemos una creencia religiosa que nos dejaron los abuelos y seguimos en ese camino y la mayoría de los niños participan en la iglesia evangélica, a veces tienen los valores bien inculcados y respetan, es un factor importante porque a los niños los educan y hay escuelitas ya sea en la iglesia evangélica y católica para niños que refuerzan los valores de casa y los conocimientos de la escuela y formarlos en los valores espirituales.

**D3:** Tienen la buena intención para ayudar a los padres en la formación de los niños y ayudar a los niños en fomentar los valores.

**Interpretación:**

Dos maestras opinaron que la iglesia da un aporte muy valioso a la familia en cuanto a la formación de los padres e hijos, refuerzan los valores de casa, los conocimientos de la escuela y la formación en los valores espirituales a los hijos.

La iglesia también tiene la buena intención para ayudar a los padres en la formación de sus hijos y ayudan a los niños para fomentar los valores en la familia, iglesia y sociedad.

**b5. ¿Qué hábitos se les enseña a los niños y niñas en la escuela para su vida cotidiana?**

**D1:** se les enseñan la higiene, tienen que ser responsables, cuidarse, vestirse y las ropas limpias, con las niñas cuesta más porque en la edad de nueve en adelante ya es mucha responsabilidad en educarlos y decirles los peligros que pueden existir durante su desarrollo.

**D2:** Valores, aparte de los conocimientos académicos, inculcarles los valores para que sean personas de bien, personas para el cambio, que puedan aportar para su comunidad y que cumplen sus propósitos de vida.

**D3:** Higiene personal y la cortesía

**Interpretación:**

Dos maestras opinaron que en la escuela enseñan los hábitos de higiene personal y la cortesía. Dentro de la higiene personal está vestirse, ropas limpias, bañarse y cortarse las uñas, pero a las niñas de nueve años se les habla sobre el desarrollo del cuerpo y los peligros que pueden haber durante su vida,



con las niñas se necesita mucha responsabilidad.

También se les enseña los valores, aparte de los conocimientos académicos, se les inculca que sean personas de bien, personas del cambio, que aporten a la comunidad y que cumplan sus propósitos de vida.

**Fuente:** Cuadro elaborado por el investigador, abril 2017.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo de esta investigación que se refiere a “**Identificar los patrones de crianza de los niños que existen en las familias y comunidades mayas**”. En primer término se interrogó sobre la igualdad o diferencia en el trato de niños o niñas por parte de los padres, se puede afirmar de acuerdo a los resultados obtenidos que es **igual el trato**, (estudiantes 9 de 12 y padres 7 de 12 lo afirman), sin embargo las docentes entrevistadas 2 de 3 afirman que existe diferencia.

Aunque es necesario considerar algunas opiniones, las docentes fundamentan su opinión, que ven algunas diferencias en cuanto a la crianza de un hijo e hija, algunos padres responsabilizan más a las niñas que los niños, ellas cuidan la casa cuando los padres están ocupados, para la niña es estricta la educación que recibe y a los niños o varones se le dan mucha preferencia. Los varones no pueden hacer los oficios de casa o los trabajos que hace una mujer, y consideran aún como machista las familias mayas de la comunidad.

**Los aspectos prioritarios que enseñan los padres a los hijos** en la familia, los niños opinaron que se les enseñan primero a obedecer a los padres, hermanos mayores, abuelos y a los maestros en la escuela, también en la familia se les inculcan que los hijos no deben de pegar ni golpear a nadie de sus amigos y compañeros de clase, porque ocasiona conflictos entre los padres de familia cuando ellos incumplen lo que ordenan a sus hijos. A los niños se les enseñan que no sean violentos en la familia, escuela y sociedad.

A las niñas se les enseñan los oficios de casa: como lavar ropa, limpiar la casa, lavar ropa en la casa y al río. No deben robar ni ofender en ninguna parte. También se les enseñan los valores: respetar a los padres, abuelos, ancianos y a los maestros así como manifestaron los padres. Según Núñez (1998) los patrones de crianza están basados “en los valores que orientan y guían a los padres y madres de familia en la educación de los hijos e hijas; valores

que se arraigan en prácticas que han pasado de generación en generación” (p.20). La anterior cita afirma lo afirmado por los entrevistados.

Las docentes manifestaron que los aspectos que enseñan con mucha prioridad los padres a los hijos son: el idioma; es fundamental en la familia para establecer diálogos entre los familiares porque son de la familia maya. El respeto, la obediencia y la responsabilidad enseñan a los hijos porque las maestras ven que hay niños responsables, respetuosos y obedientes. Los hijos son el reflejo de lo que se enseña en casa, y los valores son fundamentales que se les inculca a los hijos, porque hay niños que llegan a la escuela sí saben valorar a sus compañeros y a los demás.

Los padres de familias opinan que los hijos no deben tocar a nadie en ninguna parte, ellos les enseñan el bien, el buen comportamiento, hacer caso a los padres, maestros (as) y sobre todo respetarlos. Son aspectos importantes que enseñan los padres en la familia en el crecimiento y en la crianza de los hijos.

Cuando los hijos incumplen los mandamientos de los padres, ellos quedan mal vistos en la comunidad, para ellos es una vergüenza cuando los hijos no manifiestan valores.

También se les enseñan hábitos de limpieza: bañarse, cambiarse de ropa, saludar y agradecer, son aspectos primordiales que los padres enseñan en la familia, desde pequeño se les da el hábito de la higiene personal, las normas de cortesía y es tema clave porque los niños ya no saludan a los mayores o ancianos, (decir buenos días, buenas tardes y buenas noches) estos son los saludos que debe aprender el niño en la casa. Se afirma en resumen, que los aspectos prioritarios que enseñan los padres a los hijos son los siguientes:

- a. Los valores, el comportamiento, la obediencia y el respeto a todos.
- b. La limpieza y el aseo personal: el cambiarse, bañarse, lavar,
- c. Las normas de cortesía: saludar, agradecer

- d. Religioso: orar, participar en la iglesia.
- e. El idioma materno como vehículo de comunicación

Navarrete (2011) considera que la función de un padre en la crianza de un hijo “es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico”. (p.23), la anterior cita afirma lo expresado por los sujetos de esta investigación.

**Los aspectos relevantes que se les enseñan a los hijos en las diferentes edades,** son los siguientes. En la edad **de 1 a 3 años:** no decir malas palabras, obedecer y no pelear a nadie, y a las niñas se les enseña a lavar trastos, barrer y lavar ropa. Los maestros y padres de familia coincidieron que se les enseña a caminar, a conocer a sus vecinos, a hablar y a comer, a cuidarse solos, a observar las cosas que suceden y algunos de los niños afirmaron que no se acuerdan de lo que se les enseñaron.

Los padres especificaron que se les amamanta, se les cambia, se les baña y afirmaron que no se les pega. Se les dan juguetes y se les hablan sobre las cosas que son peligrosos en la casa.

En la edad de **4 a 6 años,** afirmaron los siguientes: el respeto, no ofender, no golpear, deben estudiar, cuidar sus cosas, a orar, educación vial al afirmar que “deben cuidarse de los automóviles”, no robar y no recoger nada, “haciendo referencia de no robar”. Otros afirmaron que no se acuerdan nada de lo que se les enseñaron.

Las docentes opinan que los padres responsabilizan a sus hijos en buscar leña y a las niñas es ir al molino, lavar ropa y además se les enseña la higiene. Mientras los padres opinan que dan consejos a sus hijos, enseñan a vivir con los demás y hacer trabajos pequeños de la casa y del campo.

En la edad de **7 a 9 años**, la mayoría afirmaron los siguientes: se les recalca la obediencia, no pelearse, hacer bien la tarea, algunos estudiantes no se acuerdan de los aspectos relevantes que se les han enseñado en esa edad y otros no respondieron la interrogante.

Las docentes han observado que los hijos e hijas se les dejan en la libertad, de tomar alguna decisión. Se les enseñan los valores y ser responsable.

Los padres enseñan el buen comportamiento, no deben tocar a nadie, la convivencia entre los compañeros, el respeto hacia los niños y niñas son primordiales y que coinciden con lo expresado por los padres de familia.

**¿Cómo son criados los hijos e hijas por parte de los padres?** En la crianza de los niños opinaron en la mayoría de los casos que cumplen lo que los padres les ordenan y si se incumplen las responsabilidades en la primera, segunda y hasta a la tercera vez, se les pega, esto significa una **crianza permisiva** pero de carácter moderada. Craing (como se citó en Vergara, 2002) manifiesta que “tratan de dirigir las actividades de sus hijos/as en forma racional, prestando atención a los problemas en vez de al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor”. (p.11)

Se puede afirmar que los estudiantes, padres de familias y docentes coinciden en que la mayoría de los niños son criados dentro del tipo **permisivo pero moderada como se ha dicho anteriormente.**

En el caso de las niñas puede afirmarse que en su mayoría sus padres les ordenan lo que tienen que hacer y cumplen, porque si no, son castigadas implica que tienen una inclinación hacia el tipo **autoritario moderado.** Navarrete (2011) afirma que “el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los

hijos piensan o sienten” (p.24). De lo anterior, una docente lo afirma que nunca dejan a sus hijos a expresar lo que sienten, lo que les gusta y lo que no les gusta.

Con esta afirmación se percibe la existencia de cierta diferencia en el trato de niños y niñas y que contradice lo afirmado por los entrevistados en que la mayoría afirma que es **igual el trato**.

**Los momentos en que son educados los hijos e hijas en la crianza** por parte de los padres, los momentos son diversos, los niños expresaron que la mayoría son educados en la tarde y noche y algunos en la mañana, mientras los padres afirman que educan a sus hijos en cualquier momento y siempre.

Las docentes manifiestan que por el sistema laboral, los padres no se mantienen en sus familias y educan a sus hijos después del día de trabajo o los fines de semana y mes. Las opiniones tanto de docentes, estudiantes y de padres son válidas ya que varían los horarios de acuerdo a trabajos, horario de estudio de los niños, presencia de madre y padre de familia en el hogar.

**Respecto al lugar en que son educados los hijos e hijas** es en la casa y en la familia como afirman los estudiantes, padres de familia y docentes, son los únicos espacios para educar a los niños y niñas, aunque algunos casos afirmaron que lo hacen en la iglesia.

**Ante quienes se les educan los hijos**, una parte de los niños y niñas son educados y educadas delante de los hermanos mayores, otros delante de los hermanos menores (esto hace referencia que los mayores deben ser los ejemplos de los menores) y otros se les educan solos.

La mayoría de los padres y niños opinaron que se les educa delante de los hermanos mayores, sin embargo también se opinó que se hace ante los abuelos y los demás niños.

**Los horarios en que se les educan los hijos e hijas**, algunos padres manifestaron que después de la cena y en los juegos, esto significa que no existe un horario específico, sino que siempre, indicaba un padre de familia que no hay ningún horario para que suceda algún problema con los niños, cuando fallan se les educan en el mismo momento. Lo anterior afirma lo expresado por los entrevistados cuando se les preguntó de los momentos en que se les educa a los niños y que coinciden totalmente cuando se les preguntó sobre los horarios.

De acuerdo al objetivo que se refiere a **“Determinar qué patrones de crianza se recomiendan utilizar como base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes a las comunidades mayas”**.

En primer término se interrogó sobre qué les gustaría que fortalezca el maestro en relación a la crianza. Los niños entrevistados afirman que se fortalezca la obediencia, el respeto, orar, que deje tareas (escolar) y a las niñas les gustan que se fortalezca la limpieza, lavar ropa, a rezar, cantar, leer y esperan que el maestro tenga la vocación a la enseñanza.

Los padres esperan que el maestro fortalezca en sus hijos el trabajo, darles ideas, que no los pega, que enseñe con paciencia y cuidar la salud. Lo afirmado en respuesta al objetivo **a**, que literalmente dice: **Identificar los patrones de crianza de los niños que existen en las familias y comunidades mayas**, que también tiene coincidencia con los resultados en referencia que se desea que se enseñe.

En relación a la crianza de los niños, las docentes comentaron que el cariño es fundamental en los niños, los valores de casa, conocimientos académicos y espíritu de superación.

Un padre de familia fundamenta su opinión que “es necesario una escuela para padres donde se les dé otros conocimientos para fortalecer la crianza de los hijos, una escuela donde

puedan aprender más al respecto de la orientación y prevención de los hijos y saber educarlos”.

Los estudiantes, padres de familias y docentes coincidieron en los siguientes aspectos: el respeto, cantar, orar, educarlos y enseñar bien. Con lo expresado por los sujetos entrevistados se interpreta que es necesario abordar por parte del maestro:

- a) Valores
- b) Arte
- c) Religión
- d) Educación

Sumado a que debe “enseñar bien”

Cuando se les interrogó a los entrevistados (estudiantes, docentes y padres de familia) sobre el **uso del idioma Q’eqchi’** la mayoría afirmó que es importante y necesario. Su uso en diálogos, utilizado en diferentes ámbitos. El fenómeno de que los padres en algún momento expresan que se les enseñe en español ha sido cuestionado por las docentes entrevistadas ya que ven la necesidad del uso del idioma maya Q’eqchi’ para lograr una mejor comprensión.

**La función que tienen los abuelos y ancianos de la comunidad en la crianza de los hijos e hijas**, los niños, padres de familia y docentes coincidieron que los abuelos juegan un rol importante dentro de la crianza de los niños, ya que dan consejos, orientan a no golpear, no ofender a nadie, obedecer a los padres, maestros, hacer caso y respetar a todos.

Las docentes afirman que los abuelos son los que se responsabilizan de los nietos, dan cariño a los pequeños, ellos los alimentan cuando los padres están ausentes y los cuidan. Ellos transmiten los valores principales a los nietos y los padres de familia opinan que los abuelos dicen cómo cuidar a los hijos, comparten sus experiencias de vida y sus historias al respecto de la crianza de los hijos.



**La influencia de la iglesia en la crianza de los hijos e hijas** es importante y valiosa, como fundamentaron las docentes y estudiantes mencionaron los siguientes: no pronunciar malas palabras, comportarse bien, no ofender, no robar, no responder mal a los padres, obedecer a los padres y nunca faltarles respeto.

Se puede afirmar que forman en valores, como afirmaron los padres: respetar, obedecer, colaborar y participar. Aspecto religioso: orar, formación los domingos, temor a Dios y escuchar consejo. Refuerzan los conocimientos de la escuela y la formación en los valores espirituales a los hijos.

La iglesia tiene la buena intención para ayudar a los padres en la formación de los hijos para fomentar los valores en la familia, escuela, iglesia y sociedad.

**Para que exista una buena interrelación entre los niños, los estudiantes, padres de familia y docentes afirmaron los siguientes:** esperan del maestro a que no castigue, que los cuide, que enseñe bien y que los aconseje para que no peleen entre ellos, para evitar conflictos y niños violentos para el futuro.

Que enseñe a vivir bien, convivir en grupos, trabajar en grupo y acompañarlos siempre. Las docentes opinan que ellas enseñan a los niños en la escuela los hábitos de limpieza personal y la cortesía.

Entre la limpieza personal están: bañarse, vestirse, ropas limpias y cortarse de las uñas. Enseñan los valores para que sean buenas personas en la comunidad y personas del cambio que todos necesitan y a los niños se les cultiva un espíritu de superación.

Y en forma general se determina los patrones de crianza que debe fortalecer tanto los padres, escuela e iglesia: los valores, arte, educación, religión, el idioma, la limpieza y aseo personal.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al primer objetivo de esta investigación se puede concluir que no inciden si es niño o niña como factor para su crianza y se puede afirmar que normalmente se enseñan los siguientes aspectos: los valores, el comportamiento, la obediencia y el respeto a todos. La limpieza y el aseo personal: el cambiarse, bañarse y lavar. Las normas de cortesía: saludar y agradecer. Religioso: orar, participar en la iglesia y el idioma materno como vehículo de comunicación.

Según los resultados de esta investigación que la edad se toma en cuenta en la crianza de los hijos e hijas, ya que algunos ya no se recuerdan lo que se les había enseñado y los padres y maestros opinan que en la edad de 1 a 3 los niños aún son acompañados por sus progenitores y en las otras edades se les educa en valores, buen comportamiento, responsabilidad y se les enseña a tomar decisión. Se puede afirmar que la mayoría de los hijos son criados de forma permisiva de carácter moderada y las niñas de carácter autoritario pero de carácter moderado. Los momentos y horarios en que son educados los hijos e hijas varían por el horario de estudio de los niños y por el sistema laboral de los padres. Y los únicos espacios para educar a los hijos e hijas son la casa y la familia, y se educan delante de los hermanos mayores y menores, abuelos y algunos solos.

De acuerdo al segundo objetivo de esta investigación se afirma que los estudiantes y padres de familia esperan del maestro el fortalecimiento de la obediencia, el respeto, los aspectos religiosos, tareas escolares o conocimientos académicos y a las niñas que se fortalezca la limpieza, que el maestro evite golpear a los niños y que enseñe con paciencia. En la escuela se fortalecen el cariño y el espíritu de superación. El idioma maya Q'eqchi' es

importante y necesario porque se usa en la comunicación y en diversos ámbitos. En la enseñanza usan el idioma maya para una mejor comprensión.

Los abuelos juegan un rol decisivo ya que se responsabilizan de la crianza de los niños, dan consejos para que los hijos e hijas respeten a sus padres y a los demás, transmiten los valores principales a los hijos y padres de familia y comparten sus experiencias de vida sobre la crianza de los hijos en la familia.

La iglesia es importante y valiosa en la crianza de los niños ya que aportan buenos consejos para los niños y padres de familia, a los niños se les recalca que el respeto es primordial en la familia, forman a los niños en valores, se les enseña a colaborar y participar en diversas actividades religiosas, refuerzan los conocimientos de la escuela y los valores espirituales.

Y para la buena interrelación entre los niños en la escuela, esperan los padres de familia que el maestro los cuide, que aconseje y que enseñe bien para evitar niños violentos. El maestro es la persona responsable de educarlos y de fortalecer en los niños la higiene personal y los valores.

Se concluye que los patrones de crianza que se recomiendan utilizar en la propuesta educativa son: La obediencia, el respeto, los valores, la limpieza y el aseo personal, la gratitud y normas de cortesía. La educación delante los hermanos mayores y menores, de los abuelos y abuelas, aspecto religioso y el idioma como vehículo de comunicación.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda formar grupos de padres de familia para ser formados y educados al respecto de los patrones de crianza que se deben fortalecer en los hijos e hijas en la familia y debe ser conducido por maestros, director, un miembro del consejo educativo o una madre o padre líder utilizando la guía que se propone como producto de esta investigación.

Se recomienda a los padres de familia, maestros y autoridades fortalecer la limpieza y la higiene personal en la familia, escuela y entre otros lugares como patrón de crianza en los niños y niñas a temprana edad, mediante jornadas organizadas y ejecutadas por padres de familias y docentes de manera periódica.

Se recomienda a los padres de familia el acompañamiento de los hijos e hijas en la edad de 1 a 3 años, ya que en esa etapa se amamanta, se les cuida, aprenden a hablar, comer y darles juguetes independientemente del sexo. Es necesario tomar un momento para hablar con los hijos e hijas para escucharles de sus inquietudes, dudas y gustos, después de las jornadas laborales y haciéndose en el idioma materno y dentro de los patrones culturales mayas.

Se recomienda a los maestros y maestras tratar a los niños y niñas con mucha paciencia, evitando los golpes, instruir bien las tareas escolares, fortalecer el respeto entre los niños y el uso correcto del idioma maya Q'eqchi' como vehículo de comunicación dentro y fuera del aula.

Se recomienda a los padres de familia, maestros y maestras, respetar a los abuelos y abuelas ya que son fuentes de transmisión de los valores principales en la familia y escuchar los consejos importantes que aportan para fortalecer la crianza de los hijos de los padres de familia haciéndolos participar a nivel de aula para que puedan exponer sus testimonios de vida que han desarrollado en la comunidad.

**Propuesta educativa**

**Guía**  
**Para la formación de Padres de Familias mayas**  
**sobre los patrones de crianza**

**Autor: José Raul Seb Mucú**

**Septiembre, 2017**

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta educativa va encaminada al fortalecimiento de los aprendizajes y los patrones de crianza con los padres de familia de la comunidad donde se realizó el proceso de investigación y servir de base para formar a los demás padres de familia.

Es importante la formación de padres sobre los patrones de crianza de los hijos, fortalecer los conocimientos e ideas para saber educarlos bien a los niños en la familia, los padres merecen ser educados y formados sobre los cuidados de los hijos e hijas.

El contenido de la propuesta está dividido en dos capítulos, en el capítulo 1, se detallan los siguientes temas y luego las preguntas como ejercicios: a) ¿Qué se les debe enseñar a los hijos? b) ¿Qué enseñar en cada edad? c) ¿Ante quienes? d) Momentos y horarios.

Y en el capítulo 2 están los siguientes: a) ¿Qué patrones de crianza debe considerar la escuela para la formación los hijos? b) ¿Cuál es el rol fundamental de abuelos y abuelas en la formación de los niños? c) ¿Qué patrones debe tomar la iglesia para la formación de los hijos? d) ¿Cómo deseo que sea el maestro para mis hijos?

Se aclara que los contenidos se derivan de la investigación realizada y producto para el cumplimiento del objetivo “c” de esta investigación que literalmente dice: **Presentar una propuesta educativa que fortalezca la participación de padres y madres de familia en la crianza efectiva de los hijos e hijas basadas en los patrones de crianza de los niños mayas.**

Esta guía puede ser aplicada en otras escuelas de similares características de la comunidad investigada (hablantes Q’eqchi’es, escuelas bilingües y rurales y que atienden el nivel primario, en especial el ciclo I)

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Presentar una propuesta educativa que fortalezca la participación de padres y madres de familia en la crianza efectiva de los hijos e hijas basadas en los patrones de crianza de los niños mayas.

### **Objetivos específicos**

1. Describir los patrones de crianza que un padre y madre de familia fortalezca con sus hijos e hijas durante el crecimiento en la familia maya.
2. Educar a los padres de familia mayas al respecto de los patrones de crianza que son fundamentales que los hijos e hijas aprendan en la familia y escuela.

## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

- ✓ Este material educativo está diseñado para el uso de madres y padres de familia que sepan o no leer y escribir en idioma maya y castellano.
- ✓ Se presenta al inicio de cada tema una gráfica que sirve de generador de diálogo entre los participantes y en su segunda parte se presentan preguntas con el fin de generar diálogo, las respuestas pueden ser diversas pero validadas en los grupos de estudio.
- ✓ El material permite un diálogo abierto entre un facilitador que puede ser un maestro, director, un miembro del consejo educativo o una madre o padre líder.
- ✓ Se plantean dos capítulos al respecto a: a) Que se les debe enseñar. b) Qué enseñar en cada edad. c) Ante quienes. d) Momentos y horarios. Y un segundo capítulo a: a) Qué patrones de crianza debe considerar la escuela para la formación los hijos. b)Cuál es el rol fundamental de abuelos y abuelas en la formación de los niños. c) Qué patrones debe tomar la iglesia para la formación de los hijos. d) Cómo deseo que sea el maestro para mis hijos.
- ✓ El temario está en función a los hallazgos en la investigación realizada, el material puede ser utilizado desde papel bond o impresos en manta vinílica a un tamaño regular.
- ✓ Los talleres o reuniones pueden tener una duración de hasta de una hora en cada una, se prevé realizar en su totalidad en diez sesiones, esto puede ser flexible de acuerdo a la dinámica de cada grupo. Pueden agruparse padre familia de acuerdo a los grados y secciones de la escuela, el material deberá estar elaborado en idioma maya, sin embargo acá se presenta la versión en español.



- ✓ Se recomienda darle libertad a los padres de familias para que puedan dar sus comentarios, opiniones respecto a las preguntas que se les plantean. Pueden hacerlo de manera dinámica auxiliándose de dramatizaciones, juego de roles y entre otros.
- ✓ La reunión se finaliza preguntándoseles qué aprendieron, que compromisos tienen para su aplicación en su vida y con los niños y como multiplicar la información a otros padres de familia.
- ✓ Se puede dejar tareas que pueden ir realizándose paralelo a la formación que se le dé a los padres y madres de familia.

## Capítulo 1

### **Las enseñanzas fundamentales con las que se pueden educar a los hijos e hijas en la familia maya.**

En cada familia maya hay ideas, conocimientos y prácticas que se toman en cuenta en la crianza de los hijos e hijas, ideas pequeñas pero son de mucha importancia y valor, es vital que el niño capte la enseñanza de una madre y un padre, sabiendo que en el crecimiento es imprescindible aconsejar, educar y formar a los niños para que sean buenas personas y evitar niños de mala actitud.

Para los padres de familia se consideran estas preguntas para analizarlas, dialogar y compartir entre los demás padres, los demás vecinos y entre los ancianos para que ellos tengan un apoyo sobre la crianza de los hijos, es necesario formarlos para apoyarlos en el sentido de la crianza de un niño y una niña.

Actividad a desarrollar con los padres de familia sobre los patrones de crianza en la formación.

## Figura No. 1. Valores

En la familia maya se enseñan en primer lugar la obediencia, el respeto, la gratitud y la responsabilidad, los hijos e hijas son formados en estos valores y se refleja en la familia, en la escuela y fuera de la misma. Los niños son educados desde pequeños a ser obedientes antes los padres, abuelos y hermanos mayores. El cumplimiento de las responsabilidades es el fruto de la formación y la educación que el niño recibe en la familia y lo que la escuela fortalece.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

### Preguntas generadoras:

1. ¿Por qué es importante enseñar la obediencia a mis hijos e hijas en la familia?
2. ¿Qué consecuencia trae la desobediencia en mis hijos?
3. ¿Cómo hago para que mis hijos sean obedientes?
4. ¿Cómo enseño a respetar a mis hijos?

5. ¿Por qué enseñarle a respetar a los padres, hermanos mayores, abuelos y los demás a los hijos e hijas en la familia?
6. ¿Qué sucede si mis hijos no respetan?
7. ¿Por qué es importante enseñar la gratitud a los hijos e hijas en la familia?
8. ¿Qué responsabilidades asumen mis hijos e hijas en la familia cuando son pequeños?
9. ¿Por qué es importante enseñarles a mis hijos e hijas a hacerse responsables de sus cosas?

## **Figura No. 2. Las edades**

Las edades de los niños es importante en la crianza por los consejos y la educación que se les dan. Entre la edad de 1 a 3 años es totalmente diferente a los niños de 4 a 6 años de edad. Ya que en los primeros años de vida se les dan el cuidado, se alimentan, se les enseñana a comer y hablar. Y en las otras edades aprenden a respetar, la obediencia y a asistir en la escuela.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

### **Preguntas generadoras:**

1. ¿Qué les enseño a mis hijos e hijas cuando está entre la edad de 1 a 3 años?
2. ¿Qué tipos de juguetes les doy a mis hijos e hijas en la familia?
3. ¿Qué le enseño a mis hijos e hijas cuando están entre la edad de 4 a 6 años?
4. ¿Qué debo enseñarles a mis hijos e hijas cuando están en la edad de 7 a 9 años de edad?
5. ¿Qué otros aspectos les enseño a mis hijos e hijas durante su crecimiento?

### **Figura No. 3 ¿Ante quienes educo?**

La educación de los niños delante de sus hermanos mayores es importante y se considera que los hermanos mayores deber ser los ejemplos de los hermanos pequeños, los padres y abuelos son los respnsables de educar, corregir y aconsejar a los hijos cuando fallan o incumplen responsabilidades.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

### **Preguntas generadoras:**

1. ¿Ante quienes educo a mis hijos e hijas?
2. ¿Por qué educo a mis hijos e hijas delante de los hermanos mayores?
3. ¿Por qué educar a mis hijos delante de los abuelos?
4. Hay momentos que a los hijos se educan solos, ¿por qué?
5. ¿Quiénes más pueden participar al momento de educar a mis hijos?
6. ¿Puedo educar mis hijos en la calle?

### **Figura No. 4. Momentos y horarios**

Para los padres de familia no existe un momento y horario específico para educar a un hijo en la familia sino siempre dan los consejos, orientaciones y se les educan en cualquier momento y espacio. La presencia de los padres en el crecimiento de los hijos es muy importante y valiosa, es responsabilidad de ellos criarlos de una manera pacífica.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

**Preguntas generadoras:**

1. Existe un horario específico para educar a mis hijos e hijas en la familia.
2. ¿Qué hora o momento me siento para educar a mis hijos e hijas?
3. ¿En qué momento estoy con mis hijos e hijas para escuchar sus preocupaciones, inquietudes y de la vida?

## Capítulo 2.

La familia es la primera escuela y la segunda familia de los niños y niñas es la escuela, como manifiesta Chub (2014) que “la familia es la primera escuela que provee los patrones de conducta en forma práctica y la escuela fomenta los valores ya adquiridos” (p.35). Es por ello es necesario una formación de los padres donde pueden fomentar los conocimientos e ideas importantes para que los hijos e hijas crezcan mejor y evitar niños violentos en la familia, es por ello se consideran estas preguntas:

### **Figura No. 5. ¿Qué patrones de crianza deben considerar la escuela para la formación los hijos?**

La escuela debe fortalecer la limpieza, la higiene personal, la responsabilidad, la obediencia y el respeto con los niños y niñas como patrón de crianza que pueden seguir practicando en la familia y en la vida personal.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017



**Pregunta generadora:**

1. ¿Por qué la escuela debe fortalecer la higiene y la limpieza en mis hijos e hijas?
2. ¿Por qué enseñarles a mis hijos e hijas la higiene personal?
3. ¿Por qué la escuela debe educar bien a mis hijos e hijas?
4. ¿La escuela debe fortalecer los valores en mis hijos e hijas?
5. ¿La escuela debe fortalecer la obediencia en el crecimiento de mis hijos e hijas?
6. ¿Es obligación de la escuela formar niños y niñas en valores?

**Figura No. 6 ¿Cuál es el rol fundamental de abuelos y abuelas en la formación de los niños?**

Los abuelos juegan un papel importanten en la crianza de los hijos e hijas, se responsabilizan en alimentarlos, cuidarlos y darles cariño cuando los padres están ausentes y ocupados. Ellos transmiten los valores principales a los hijos y padres de familia y entregan sus vidas para los niños.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

### **Preguntas generadoras:**

1. ¿Qué función cumplen los abuelos y las abuelas en la crianza de mis hijos?
2. A mis hijos los educo ante los abuelos y abuelas, ¿por qué?
3. ¿Qué conocimientos transmiten los abuelos y abuelas en la crianza de mis hijos?
4. ¿Por qué se toman en cuenta a los abuelos y abuelas?
5. ¿Cuáles son las ideas y los cuidados que dan los abuelos y abuelas a los niños y niñas?
6. ¿Qué orientaciones espero de los abuelos y abuelas para mis hijos e hijas?

### **Figura No. 7. ¿Qué patrones debe tomar la iglesia para la formación de los hijos?**

La iglesia forma a los niños en los valores espirituales, dan consejos tanto para los niños y padres de familia. Ayudan, orientan y previenen a los niños ante los diferentes problemas de la vida social, familiar y los desafíos en la juventud.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

### **Preguntas generadoras:**

1. ¿Qué patrones de crianza deben fortalecer la escuela y la iglesia.
2. ¿En qué pueden apoyar la iglesia en la formación de los hijos e hijas?
3. ¿Qué tipos de actividades puede realizar la iglesia para la formación de los niños y niñas
4. ¿Qué debe hacer la iglesia para apoyar a los padres para que tengan conocimientos e ideas al criar a sus hijos e hijas?

### **Figura No. 8. ¿Cómo deseo que sea el maestro para mis hijos?**

Los maestros son los ejemplos de los niños, son orientadores, guías y educadores, ellos deben evitar los golpes en la formación de los niños, evitar la prepotencia y el castigo, deben ser respetuosos de sus alumnos y alumnas, que enseñen los hábitos de higiene personal y las normas de cortesía a los niños.



Elaborado por: Sergio Leonzo Tiul Tiul  
Mayo de 2017

**Preguntas generadoras:**

1. Para que mis hijos e hijas sean educados de la mejor manera, ¿cómo espero que sea el maestro o maestra.
2. ¿Deseo tener un maestro que me apoye en la crianza de mis hijos e hijas?
3. ¿Qué patrones de crianza debe fortalecer el maestro o maestra en la formación de mis hijos e hijas?
4. ¿Qué debe hacer el maestro o maestra para que mis hijos e hijas se formen bien?

## EVALUACIÓN

Al final de cada sesión o conversatorio:

- ✓ El facilitador deberá evaluar los aprendizajes de los participantes mediante preguntas abiertas: ¿cómo aprendí?, ¿qué aprendí?, ¿cómo puedo poner en práctica en mi vida y con mis hijos?, ¿cómo puedo incidir en mi comunidad con otros padres de familia?
- ✓ Se recalca que todo se hará en idioma maya Q'echi', no habrá necesidad de escribirlo sino a viva voz.
- ✓ Se puede dejar tareas que pueden ser evaluados en conjunto, en el aula, en la casa o en actividades comunitarias.

## REFERENCIAS

- Acabal, J. (2016). *Practica de los valores mayas de estudiantes en sexto grado primaria en escuelas bilingües del municipio de Cunen, Quiché*. Guatemala. (Tesis de Licenciatura) Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Quixtan-Carlos.pdf>
- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Guatemala de la Asunción. (Tesis de Licenciatura) recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de Crianza*. Colombia.
- Aguirre, E. (2013). *Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico de Bogotá, D.C.* (Tesis de Doctorado) recuperada de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140620113621/EduardoAguirreD.pdf>
- Chub, M. (2016). *Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional de San Pedro Carchá Alta Verapaz*. Guatemala. (Tesis de Licenciatura) recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Chub-Mukay.pdf>
- Collantes, B. (2002). *La paz se construye en casa*. Bogotá, Colombia.
- Consejo nacional de educacion maya -CENEM- (2006), Guatemala.
- De Leon, A. (2012). *Relacion entre patrones de crianza y autoeficacia en hijos únicos de 12 y 13 años*. Guatemala, (tesis de licenciatura) recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Gramajo-Alejandro.pdf>
- Decreto 27-2003, Congreso de la República. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Guatemala.
- Díaz, L (2011). *La observación*. México.
- Durant, E. (2008). *Manual sobre disciplina positiva*. Santiago de Chile.
- Escobar J, González, M, & Manco, S. (2016). *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil*. *RevistaVirtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81. Recuperada de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>

- González, M. y Chutá E. (Septiembre de 2007). *Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del colegio Liceo Renacimiento*. Guatemala.
- Guerrero, P. (2002). *Guía etnográfica. Sistematización de datos sobre la diversidad y la diferencia de las culturas*. Quito, Ecuador.
- Hernández, J. (2001). *Patrones de crianza en el área urbana y rural en el departamento de Alta Verapaz*. Guatemala. (Tesis de licenciatura) recuperada de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05\\_8542.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8542.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Hernández, N. (2007). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede general Santander jornada tarde del municipio de Chia, Cundinamarca*, Bogotá, Colombia.
- Livingston, G. (2004). *Patrones de crianza transgeneracional, y su incidencia en sus relaciones establecidas con los niños de la comunidad Raizal de Providencia Isla*.
- Lopez, S y Martinez, R. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conductas preescolares: un estudio transcultural*, Granada. (Tesis Doctoral) recuperada de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- Montero, C. (2001). *La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención*. Lima Perú.
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires, Argentina.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile. (Tesis de magister) recuperada de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_1/doc/navarrete\\_1.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf)
- Núñez, G. (1998). *Patrones de crianza del niño maya guatemalteco (área Kaqchikel)*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Oltra, E. (1977) *Paideia precolombina (ideas pedagógicas de aztecas, mayas e incas)* Buenos Aires, Argentina.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de Psicología*. Suiza
- Rousseau, J. (1762). *Emilio o la educación*. Ginebra, Suiza
- Téllez, M. (2005). *Diferencia en el nivel de socialización según los patrones de crianza*. Guatemala de la Asunción.
- Trenchi, N. (2011). *Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*, Uruguay.
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de hijos/as*. Colombia. (Tesis de maestría) recuperada de

[http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf)

Yapu, M. (2010). *Primera infancia: experiencias y políticas públicas en Bolivia*. Bolivia.



**Anexos No. 1. Entrevista a estudiantes**



Universidad Rafael Landívar  
Departamento de Educación  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

**Guía de entrevista dirigido a estudiantes**

**Naqayoxi chawu laahonal re xsumenkil li k'anjel a'in. Naqataw ru naq laana'leb' jwal oxloq', re xchaab'ilob'resinkil li xtzolb'aleb' laawalal laak'ajol.**

**Chakuy qamaak naq tqachap laawatin.**

**Datos de la entrevista:**

<b>Código</b>	
<b>EH-M</b>	

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Comunidad:** \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS AL ENTREVISTADO:**

**I. Generalidades del entrevistado:**

- a. ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_
- b. ¿En qué grado estas? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

a.1. Ma juntaq'eet leek'iresinkil rik'in laawas ut laawanab' xb'aaneb' laana' ut laayuwa'.  
Ma najala.

---



---



---



---



---

a.2. Tusub' li na'leb' li nekexk'ut xb'een wa laana' ut laayuwa'.

---

---

---

---

---

a.3. Li najultiko'k aawe, k'a' ru ke'xk'ut chaq chawu naq wan chaq 1 toj 3 chihab' aawe\_\_\_\_\_

4 toj 6 chihab'\_\_\_\_\_

6 toj 9 chihab'\_\_\_\_\_

a.4. Chan ru nakate'xk'iiresi laana' ut laayuwa'. Ma taqlanb'ilat, ma k'eeb'il laahonal malaj ut sa' aawuq' nakana li xb'aanunkil li taawaj.

---

---

---

---

---

a.5. Jo'q'e honalil nakate'xtij laana' ut laayuwa'.\_\_\_\_\_

B'ar na'ajej nakate'xtij\_\_\_\_\_

Chi ru aniheb' nakate'xtij:\_\_\_\_\_

Xhonalil naq nakate'xtij:\_\_\_\_\_

K'a' chik na'leb' nake'roksi re eetijb'al sa' leek'iiresinkil.\_\_\_\_\_

b.1. K'a' ru raj nawulak chawu li tento tkawresi laj k'utunel sa' laak'iijik.

---

---

---

---

---

b.2. K'a'ru x-aajelil ru roksinkil li aatinob'aal Q'eqchi' sa' laak'ijjik.

---

---

---

---

---

b.3. Ma wan junaq xk'anjeleb' sa' li k'aleb'aal, li melej ut cheek'el poyanam chi rix laak'iiesinkil.

---

---

---

---

---

b.4. Chan ru na'okenk li tijleb'aal (Iglesia) sa' laak'ijjik.

---

---

---

---

---

b.5. K'a' ru nakawaj tixb'aanu raj laj k'utunel re naq ink'a' teech'e' eerib' rik'ineb' laawech kok'alileb' re xkawresinkil leek'ijjik.

---

---

---

---

---

## Anexo No. 2. Entrevista a padres de familia

Universidad Rafael Landívar  
Departamento de Educación  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural



### Guía de entrevista dirigido a padres de familia

**Naqayoxi chawu laahonal re xsumenkil li k'anjel a'in. Naqataw ru naq laana'leb' jwal oxloq', re xchaab'ilob'resinkil li xtzolb'aleb' laawalal laak'ajol.**

**Chakuy qamaak naq tqachap laawatin.**

**Datos de la entrevista:**

<b>Código</b>	
<b>PFH-M</b>	

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Comunidad:** \_\_\_\_\_

#### PREGUNTAS AL ENTREVISTADO:

##### I. Generalidades del entrevistado:

- a. ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_
- b. ¿A qué te dedicas o tu oficio? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuántos hijos tienes? \_\_\_\_\_
- e. ¿Cuántos de tus hijos están entre 1° a 3 grado de primaria? \_\_\_\_\_

a.1. Ma wan xjalanil li xk'iiresinkileb' junaq ch'ina ixqa'al ut ch'ina teelom. Wi' wan, b'ar wan li xjalanil.

---

---

---

---

---

a.2. Tusub' li na'leb' nekek'ut xb'en wa chi ruheb' laawalal aak'ajol.

---

---

---

---

---

a.3. Ma nak'eemank sa' ajl li xchihab'eb' li kok'al re xk'eb'al xna'leb'eb' sa' li xk'iiesinkileb'.  
Wi' jo'k'an, k'a' ru jwal aajel ru nak'utmank sa' eb' li chihab' a'in.

1 toj 3 chihab': \_\_\_\_\_

4 toj 6 chihab': \_\_\_\_\_

7 toj 9 chihab': \_\_\_\_\_

a.4. Chan ru nakak'iiesiheeb' laakok'al: Ma taqlanb'ileb', ma k'eeb'ileb' xhonal, malaj sa' ruq'eb' nakana xb'aanunkil li te'raj.

---

---

---

---

---

a.5. Jo'q'e hoonalil nake' tijmank eb' alal k'ajolb'ej sa' li xk'iijikeb'.

B'ar nake'tijmank: \_\_\_\_\_

Chi ru aniheb' nake'tijmank: \_\_\_\_\_

Li xhonalil naq nake'tijmank: \_\_\_\_\_

K'a' chik na'leb' nakeroksi re xtijb'aleb' sa' xk'iiesinkileb': \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

b.1. K'a' ru raj junaq na'leb' nawulak chawu re tixkawresi raj laj k'utunel jo' rik'in li xk'iiesinkileb'.

b.2. K'a' ru x-aajelil ru roksinkil li aatinob'aal Q'eqchi' sa' xk'iiresinkileb' li kok'al.

---

---

---

---

b.3. Ma wan junaq xk'anjeleb' sa' li k'aleb'aal, li melej ut cheek'el poyanam chi rix li xk'iiresinkileb' li kok'al.

---

---

---

---

---

b.4. Chan ru na'okenk li tijleb'aal (Iglesia) sa' xk'iiresinkileb' li kok'al.

---

---

---

---

---

b.5. K'a' ru nakawaj tixb'aanu raj laj k'utunel re naq ink'a' te'xch'erib' laakok'al rik'in rechokok'alileb' re xkawresinkil li k'iijikeb'.

---

---

---

---

---

**Anexo No. 3. Entrevista a docentes**

Universidad Rafael Landívar  
Departamento de Educación  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural



**Guía de entrevista dirigido a Docentes**

**Naqayoxi chawu laahonal re xsumenkil li k'anjel a'in. Naqataw ru naq laana'leb' jwal oxloq', re xchaab'ilob'resinkil li xtzolb'aleb' laawalal laak'ajol.**

**Chakuy qamaak naq tqachap laawatin.**

**Datos de la entrevista:**

Código	
D	

**I. Generalidades del entrevistado:**

- a. ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_
- b. ¿Con qué grado labora? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuál es tu profesión? \_\_\_\_\_
- e. Grupo étnico \_\_\_\_\_
- f. ¿Idioma maya que habla? \_\_\_\_\_

a.1. ¿Ve usted diferencia entre la crianza de una hija y un hijo en las familias de la comunidad donde labora?

Si existe diferencia, ¿Cuáles son estas?

---

---

---

---

---

---

a.2. Enliste, según prioridad, los aspectos que enseñan los padres a sus hijos e hijas en el hogar?

---

---

---

---

---

---

a.3. Desde su punto de vista, ¿se toma en cuenta la edad para la crianza de los hijos e hijas? Si es afirmativa, ¿Qué aspectos relevantes se les enseña en las siguientes edades?

1-3 años \_\_\_\_\_

4-6 años \_\_\_\_\_

7-9 años \_\_\_\_\_

a.4. Desde su punto de vista, ¿Cómo crían a sus hijos los padres? Autoritativo, permisivo y democrático. (el investigador explica cada uno)

---

---

---

---

---

---

a.5. Desde su punto de vista, ¿en qué momento los padres educan a sus hijos?

---

---

---

---

---

---

b.1. ¿Qué patrones de crianza fortalece con los estudiantes en la escuela?

---

---

---

---

---

---



b.2. ¿En qué idioma desarrolla su clase?

---

---

---

---

---

---

b.3. ¿Qué función tienen los abuelos y abuelas, ancianos de la comunidad en la crianza?

---

---

---

---

---

---

b.4. ¿Cómo influye la iglesia en la crianza de un niño o niña?

---

---

---

---

---

---

b.5. ¿Qué hábitos se les enseña a los niños y niñas en la escuela para su vida cotidiana?

---

---

---

---

---

---

## Anexo No. 4. Carta de aprobación del anteproyecto de tesis



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440  
Fax: 24262626 ext. 2486  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016

**FH/ju-NT-45-17**

Guatemala,  
04 de abril de 2017

Señor  
**José Raul Seb Mucú**  
Presente

Estimado señor Seb:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por el estudiante **José Raul Seb Mucú**, carné No. **25475-11**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, el cual se titula: **"Desarrollo de Propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzacaniha, San Pedro Carchá"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesor al Licenciado Mario Sebastián Caal Jucub.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

*Irene Ruiz Godoy*  
Mgr. Irene Ruiz Godoy  
Secretaria de Facultad



\*ju  
Cefile

*En todo amar y servir*  
Ignacio de Loyola

**Tabla No. 5 Respuestas al instrumento dirigido a estudiantes, (en idioma Q'eqchi'), que posteriormente se transcribió al Castellano.**

<p><b>a.1 Ma juntaq'eet leek'iresinkil rik'in laawas ut laawanab' xb'aaneb' laana' ut laayuwa'.</b>  <b>Ma najala. B'ar wank li xjalanil.</b></p>
<p><b>EH1.</b> Juntaq'eet  <b>EH2.</b> Ink'a' (moko xch'olob' ta k'a'ut)  <b>EH3.</b> Juntaq'eet  <b>EH4.</b> Ink'a', ink'a' ninnaw li xjalanil  <b>EH5.</b> Juntaq'eet  <b>EH6.</b> Juntaq'eet, maak'a xjalanil</p> <p><b>EM1.</b> Ink'a' (moko xch'olob' ta k'a'ut)  <b>EM2.</b> Juntaq'eet  <b>EM3.</b> Juntaq'eet  <b>EM4.</b> Juntaq'eet  <b>EM5.</b> Juntaq'eet  <b>EM6.</b> Juntaq'eet</p>
<p><b>a.2. Tusub' li na'leb' li nekexk'ut xb'een wa laana' ut laayuwa'.</b></p>
<p><b>EH1.</b> xb'aanunkil li k'anjel, b'atzunq  <b>EH2.</b> Tzolak, xpaab'ankil laj k'utunel, ut xpaab'ankil li na'b'ej yuwa'b'ej.  <b>EH3.</b> Ink'a tinsak'ok, ink'a' tinpoq', tin'ab'inq chi ruheb' linna' ut linyuwa', roxloq'inkil eb' li qacheek'elal.  <b>EH4.</b> Ink'a toopletiq, ink'a' tinwaalina wib' sa' li tzoleb'aal, ink'a' tinb'atz'unq, ink'a' tintz'eq inhonal ut xb'aanunkil link'anjel.  <b>EH5.</b> Ink'a' sak'ok, ink'a' hob'ok, ink'a' xsumenkileb' li cheek', ink'a' xtz'eqb'al linhonal sa' li tzoleb'aal chankeb' we, ut maa'ani taakkut chi pek.  <b>EH6.</b> Tat ab'inq chi ru laj k'utunel, matb'atz'unq, matsik'ok xkab' k'ab'a'ej, ink'a tatsak'ok.</p> <p><b>EM1.</b> Mesunk, ch'ajok sek', mesb'al li meex, ilok ru hu, sik'ok si'.  <b>EM2.</b> Puch'uk, maa'ani taach'e', ink'a' tatpleetik chaq sa' li tzoleb'aal.  <b>EM3.</b> Maak'a' neke'xye we.  <b>EM4.</b> Maajun taach'e', maasak'eb', maawaalina aawib' malaj b'eek, tento tawoxloq'i laj k'utunel.  <b>EM5.</b> Mat-elq'ak, maa'ani taahob' sa' li tzoleb'aal, matpleetik, taawoxloqiheb' laana' ut laayuwa'.  <b>EM6.</b> Mexnumta chi b'atz'unq, meesak' chaq eerib'.</p>

**a.3. Li najultiko’k aawe, k’a’ ru ke’xk’ut chaq chawu naq wan chaq 1 toj 3 chihab’ aawe: \_\_\_\_\_ 4 toj 6 chihab’: \_\_\_\_\_ 6 toj 9 chihab’: \_\_\_\_\_**

**EH1.** Ilok ru hu

**EH2.** 1-3: ink’a yib’ ru tin aatinaq ut paab’ank

4-6; ink’a’ jultik we.

7-9; ab’ink-paab’ank

**EH3.** 1-3; ink’a’ jultik we.

4-6; maajun wa tathob’oq, ink’a’ taahob’eb’ li cheek’ ut ink’a’ taahob’eb’ li komon.

7-9; toj neke’xye we aj wi’.

**EH4.** 1-3; Ink’a’ ninnaw

4-6; maa’ani tiksak’.

7-9; ink’a’ tingleeti’

**EH5.** 1-3; Ink’a’ jultik we.

4-7; Tzolak, tz’iib’ak, ilok ru hu, b’onok, xpaab’ankil li naxye laj k’utunel, rilb’al li k’a’ ru we.

7-9; maak’a’ chik naxye we linna’.

**EH6.** Maak’a’ najultiko’k we.

**EM1.** 1 toj 3 chihab’: k’anjelak

4 toj 6 chihab’: sik’ok si’

**EM2.** 1-3; Ink’a’ pleetik, chaab’il tinb’aan link’anjel, maak’a’ tinye.

4-6; nakinxtzol chi tijok, naxk’ut chi wu linkrus.

7-9; Chaab’il taab’anu laak’anjel wi’ ink’a’ tink’e laalob’ chan.

**EM3.** Maak’a’ najultikok we.

**EM4.** 1-3; Maak’a’ najultiko’k we.

4-6; li oxloq’ink ut rilb’al wib’ sa’ xb’eeheb’ li b’eeleb’aal ch’ich’.

7-9; moko jultik ta we.

**EM5.** 1-3; ch’ajok sek’, mesunk, puch’uk’, ink’a’ tinbob’ li was wiitz’in.

4-7; ninxk’am sa’ k’ayil ut naxye we naq ink’a’ tin-elq’ak ut maak’a’ tinxok, ut maak’a’ aj wi’ ninxok.

7-9; tzolak, ilok ru hu, naxk’e innaleb’ linna’, tattzoloq ut naq tatnimaq tatxik chi k’ayink chan we ut us ninye ut anaqwan ninnaw ilok ru hu.

**EM6.** 1-3; ink’a’ jultik we.

4-6; ink’a’ jultik we.

7-9; tento li wank sa’ usilal, ut maa’ani xch’eb’al.

**a.4. Chan ru nakate’xk’iiresi laana’ ut laayuwa’.**

**Ma taqlanb’ilat, ma k’eeb’il laahonal malaj ut sa’ aawuq’ nakana li xb’aanunkil li nakawaj.**

**EH1.** Linna’ naxye we li k’a’ ru tinb’aanu

**EH2.** Sa’ wuq’ nakana, ink’a’ nekexk’e inlob’

**EH3.** “Tatmesunk, wi’ ink’a’ nakat-ab’ink hoon nakak’ul laalob’ ahoon” chan we ut ninb’aanu.

**EH4.** Linna' ink'a' naraj naq tinxik b'araq, wi' tinxik naxk'e inlob'.

**EH5.** Paab'ank,

**EH6.** Toj rik'in tz'uum ninxik

**EM1.** Ink'a ninxsak'

**EM2.** Ninb'aanu link'anjel, ninxtaqla chi loq'ok, wi' ink'a tink'e laalob' chan we, ninxik chi kehok wa.

**EM3.** Ink'a' xsumenk

**EM4.** Toj ninxtaqla b'ar ninxik, ink'a' naxk'e inlob'.

**EM5.** wan naq ink'a' nin-ab'inq naxk'e inlob', ayu ch'aji' chaq li sek', wan naq ninxik sa' culto re saajil poyanam ut xinxch'iila; moko laa'at ta winq chi b'EEK sa' q'ojyin chan we. Us a na' ink'a' chik tinxik a na' taakuy linmaak chankin re, us a ko' ch'aji laasek' wi' ink'a' hoon nink'e laa lob' chan we. Chi rix a'an xinmesunk ut xinxtaqla chi xpuch'b'al li waq' sa' nima' ut xinkohin chi puch'uk ut sa' li honal a'an maak'a' linxab'on ut xinye re linna'; na' twaj junaq linxab'on ut kixye us; chi rix a'an xkohin sa' li k'ayib'aal chi xloq'b'al.

**EM6.** Li naxye we linna' ninb'aanu

**a.5. Jo'q'e honalil nakate'xtij laana' ut laayuwa'.** \_\_\_\_\_

**B'ar na'ajej nakate'xtij** \_\_\_\_\_

**Chi ru aniheb' nakate'xtij:** \_\_\_\_\_

**Xhonalil naq nakate'xtij:** \_\_\_\_\_

**K'a' chik na'leb' nake'roksi re eetijb'al sa' leek'iiresinkil.** \_\_\_\_\_

**EH1.** Eq'la,

sa ochoch,

chi ruheb' wiitz'in

**EH2.** Sa' ewu

Sa' ochochoh ut sa' tijleb'aal

Injunes

Sa' wark

**EH3.** Eq'la, wa'leb' ut ewu

Yalaq b'ar, sa' ochoch ut sa' rochoch li Qaawa'.

Chi ruheb' li wiitz'in ut li was

Sa' wark

**EH4.** Chi q'ojyin

Sa' ochoch

Chi ruheb' li was

Sa' wark

**EH5.** Wan naq ewu ut wa'leb'

Sa' ochoch

Wan naq chi ruheb' li was ut wan sut ink'a'

Wan naq sa' wark

**EH6.** Sa' wa'leb'

Sa' ochoch

Chi ru linna' ut wiitz'in  
 Sa' wark  
 K'utb'al li us  
**EM1.** Wa'leb'  
 Sa' ochoch  
 Xjuneseb'  
 Wan naq wa'leb' ut wan naq chi q'ojyin  
 Tatink'iiresi chan we  
**EM2.** Eq'la ut ewu ninxtij  
 Sa' ermita ut sa' ochoch  
 Chi ruheb' kok'al  
 Sa' wa'ak, sa' b'atz'unl ut sa' wark  
 Maaye li aatin yib' ru ut ink'a' tat-ob'oq.  
**EM3.** Wa'leb'  
 Sa' ochoch  
 Injunes  
 Sa' wa'ak  
**EM4.** Sa' eq'la  
 Sa' tijleb'aal  
 Chi ru pastor  
 Sa' tzolok  
 Mat-aatinak yib' aj aatin  
**EM5.** Eq'la ut wa'leb'  
 Sa' ochoch  
 Chi ruheb' li was ut linyuwa'  
 Wa'ak yookin naq ninxtij  
**EM6.** Ewu  
 Sa' ochoch  
 Chi ruheb' li wiitz'in  
 Naq ok qe chi wark

**b.1 K'a' ru raj nawulak chawu li tento tkawresi laj k'utunel sa' laak'iijik.**

**EH1.** Nawulak chi wu tzolok  
**EH2.** Ab'ink  
**EH3.** Tk'ut chi qu li xtij li Qaawa', tootzolok ut tootijo'k naq took'ulunq  
**EH4.** Tk'e link'anjel, ninb'aanu li naxye  
**EH5.** Tk'ut chi qu chi xjunil re naq tqaket li qatzolb'al  
**EH6.** Re tin'elq chi uub'ej, xb'aanunkil li qak'anjel

**EM1.** Mesok ut mesunk  
**EM2.** Puch'uk t'ikr, ji'ok tz'ak, mesunk.  
**EM3.** Ink'a' kisumenk li tzolom  
**EM4.** Tijok, b'ichank ut ilok ru hu

**EM5.** Tixk'e xch'ool chi k'utuk

**EM6.** Li us

**b.2. K'a' ru x-aajelil ru roksinkil li aatinob'aal Q'eqchi' sa' laak'iijik.**

**EH1.** Aajel ru

**EH2.** Ink'a' aajel ru

**EH3.** Aajel ru

**EH4.** Jwal aajel ru, naqoksi sa' li ochoch

**EH5.** Sa' k'anjelak

**EH6.** Aajel ru

**EM1.** Aajel ru, tk'anjelak

**EM2.** Aajel ru re naq tintzol sa' li tzoleb'aal

**EM3.** Chaab'il roksinkil

**EM4.** Sa' aatinak

**EM5.** Aajel ru, wan naq ani ink'a' naxnaw aatinak sa' q'eqchi' ut naqak'ut chi ruheb'. Wan jun li wikanna' ink'a' naxnaw li q'eqchi' ut laa'o naqak'ut chi ru ut chi jo'k'an kixtaw li aatinak sa' q'eqchi'.

**EM6.** Aajel ru yalaq b'ar.

**b.3. Ma wan junaq xk'anjeleb' sa' li k'aleb'aal, li melej ut cheek'el poyanam chi rix laak'iiresinkil.**

**EH1.** Chaab'il toowanq, ink'a' tqaket qib', tzolb'al li us, ink'a' tqakanab' xb'aanunkil li qak'anjel.

**EH2.** Tat-ab'inq, tapaab' laana' ut laayuwa' wi' ink'a' tixk'e qalob'.

**EH3.** Neke'xye; mathob'ok, matsak'ok, maach'e'eb' laawas laawitz'in, ma hob'eb' laana' ut laayuwa', maajun wa tasume'eb' laana' ut laayuwa' ut jo'kan aj wi' laa'o li cheek chankeb'.

**EH4.** Li wikan naxk'e link'anjel ut ink'a' tinhob'ok.

**EH5.** Matb'atz'unq sa' li tzoleb'aal, tat-ab'inq chaq chi ruheb' eb' laj k'utunel.

**EH6.** Tat-ab'inq chi ruheb' laana' ut laayuwa' ut maasak' laawitz'in.

**EM1.** Maak'a'

**EM2.** Neke'xye qe sik'ok si', ch'ajok b'uch, xik sa' molino ut loq'ok.

**EM3.** Maak'a'

**EM4.** Maak'a'

**EM5.** Mat b'atz'unq sa' li b'e, taawil laawas ut laawitz'in, xb'aan naq linna'chin ink'a' nahulak chiru

**EM6.**---

**b.4. Chan ru na'okenk li tijleb'aal (Iglesia) sa' laak'iijik.**

**EH1.** Ink'a' yib' ru toowanq xb'aan naq li Yos tixk'e xtojb'al li qamaak.

**EH2.** Maak'a

**EH3.** Toob'ichanq, tootijok re naq ink'a' tqaye li tz'aj aj aatin sa' qe.

**EH4.** Naxk'e raatin li Qawa' Yos, ink'a' toob'atz'unq ut ink'a' too-aanilaq.

**EH5.** Ink'a' toohob'oq, junelik teetijeb' leekok'al, maajun t-elq chi rix naq wanqo chi sa' li tijleb'aal, maajun t-elq'ak xb'aan naq jun kutan tk'ul xtojb'al xmaak, chankeb'.

**EH6.** Chaab'il tatk'iiq ut teeb'anu leek'anjel.

**EM1.** Tatk'iiq

**EM2.** Tapaab' laana' ut laayuwa', ink'a' us xyeeb'al li yib' aj aatin ut xuwankil li Yos.

**EM3.**---

**EM4.** B'eresink k'anjel, meeket eerib' sa' b'e, meetz'eqtana leena' ut leeyuwa', meesume leena', meesak' leena' ut meehob' leena'.

**EM5.** Ink'a' too'elq'ak

**EM6.** Maab'ar tooxik, ink'a' tooxik sa' b'atz'unleb'aal ut ink'a' tooxik sa' ninq'e.

**b.5. K'a' ru nakawaj tixb'aanu raj laj k'utunel re naq ink'a' teech'e' eerib' rik'ineb' laaweck kok'alileb' re xkawresinkil leek'ijik.**

**EH1.** Ink'a' teeket eerib' ut chaab'il texwanq cha'an.

**EH2.** B'atz'unq ut tzolok

**EH3.** Naq nakosa'k'ok nokoxch'iila, meech'e'eb' leerech kok'alil moko laa'ex ta xul, wi' k'a' ru teeril teeye qe, teeb'aanu usilal chanqe.

**EH4.** Ink'a' tqach'e li qak'utunel

**EH5.** Tooxkol, k'utuk, tz'iib'ak

**EH6.** Tixk'e qalob', qaq'usb'al

**EM1.** Majunsut naqach'eqib'.

**EM2.** Meech'e' eerib' ink'a' us, meech'uy eerib', ink'a' teekelo leerismal ut meet'an eerib'.

**EM3.**---

**EM4.** Ink'a' tqasak'qib', mehob' eerib'.

**EM5.** Tijb'aleb' li kok'al re naq ink'a' te'xch'e' rib'.

**EM6.** Toorilo

**Fuente:** Cuadro elaborado por el investigador, abril 2017.



**Tabla No. 6. Respuestas al instrumento dirigido a padres de familia, (en idioma Q'eqchi'), que posteriormente se transcribió al Castellano.**

**a.1. Ma wan xjalanil li xk'iiresinkileb' junaq ch'ina ixqa'al ut ch'ina teelom.**

**Wi' wan, b'ar wan li xjalanil.**

**PFM1:** Juntaq'eet rilb'aleb' maak'a' xjalanil, ka'aj wi' eb' li teelom kaweb' rilb'aleb'.

**PFM2:** Wan xjalanil; li kok' ixqa'al q'unek' ut eb' li teelom kaweb' xk'iiresinkil xb'aan naq wan naq ink'a' neke'ab'ink ut eb' li kok' ixqa'al junpaat neke'ab'ink rik'in li xtaqlankileb'.

**PFM3:** Juntaq'eet, maak'a' xjalanil

**PFM4:** Eb' li ixqa'al wan naq neke'ab'ink ut wan naq ink'a', naq taak'eheb' xna'leb' ink'a' nekextaw ru.

Eb' li teelom wan naqtaw ru xna'leb' ut wan ink'a', li naqtaw ru xna'leb' naq toj kach'inaq chaq naqaye re naq taa'ab'inq, maajun taach'e' chaq, maajun taatoch', sa' xyaalal wanqat ut ink'a' nawaj taachap aaxulil re ink'a' te'xtaw chaq junaq ch'a'ajkilal, ut cho'q reheb' aj wi' wi te'xtaw ru li xna'leb'.

Naq nek'exik chi tzolok nanye reheb' naq tento te'xpaab' laj k'utunel ut tento naq teeb'anu leek'anjel chankineb' re, chanchan naq wanko laa'o na'b'ej naq wankeb' laj k'utunel ut tento naq te'xpaab'anq chankineb' re.

**PFM5:** Maak'a' xjalanil, juntaq'eet, junelik wank li xk'ulub'eb' ut maajun nin xwankil.

**PFM6:** Juntaq'eet li xk'iiresinkileb'

**PFH1:** Wan b'ayaq; ch'ina'al sa xtaqlankileb'.

Ixqa'al; Ch'a'aj xk'eb'al xtzolb'aleb' ab'anan tento xk'eb'al chi tzolok, naqanaw naq juntaq'eet li k'ulub'ej, jo' naxye sa' li qachaq'rab'. Ch'a'aj naq neke'xik b'araq xb'aan naq wan naq nake'ok chi xjalb'aleb' li xna'leb'eb'.

**PFH2:** Wan xjalanil, li winqeb' kaweb' rilb'aleb'.

Ixqa'al: q'unek', naru xtijb'aleb' ut wan kutan ink'a', naxq'ax ru li winq, li winq napaab'an. Ma tchik chaqat re, yal us naxye. Wi' naqtaw junaq li ch'a'ajkilal li ixqa'al ink'a' chik nake'elk chi sa', li ixqa'al naru na'elelik.

**PFH3:** Wan b'ihan, qayehaq li xb'aataleb' ak re wi' ixqa'al ut teelom, jo'kan aj wi' rik'in li neke'wulak chi ru li b'atz'uul, li teelom a'an li b'olotz ut li ixq a'an k'ok' b'atz'uul re ixq. Jo'kan aj wi' jo' li k'anjel ut li rajomeb' qayehaq rik'in li b'onok.

**PFH4:** Maak'a' xjalanil, xb'aan naq li winq ut li ixq juneb' li xk'ulub' jo' chi rix li tzolok, maajun nim xwankil. Tento taatzolok li winq ut li ixq.

**PFH5:** Junnaqik, maak'a' xjalanil

**PFH6:** Juntaq'eet rilb'aleb' li teelom ut li ixqa'al, sa' kiib'aleb'.

**a.2. Tusub' li na'leb' li nekek'ut xb'een wa chi ruheb' laawalal aak'ajol.**

**PFM1:** Maajun te'xch'e, maak'a' ch'a'ajkilal, nintaqla xb'aanunkil li xk'anjeleb'. Jo' loq'ok.

**PFM2:** Naq yooqeb' chi k'iik tento xk'utb'al li wank, naq yooqeb' chi k'iik tento xk'utb'al li us, naq nake'xik sa' li tzoleb'aal nawaj naq maajun te'xche'chaq, naq te'ninqank tento wanqeb' sa' yaalalil sa' xyua'meb', xb'aan naq sa' li b'e yalaq k'a' ru li na'leb' naxk'ut chaq rib'eb' chi

ru.

**PFM3:** Q'usb'ilo naq maajun tinch'e' ut maajun xik' twil ut a'an li ninye reheb' linkok'al.

**PFM4:** Tat ab'inq, taab'aanu laak'anjel, tat-ab'inq chi qu ut chi ruheb' laj k'utunel.

**PFM5:** Naqaye reheb' naq te'oxloq'ink, mare k'a' ru nekexb'aanu sa' b'e laa'o na'b'ej yuwa'b'ej naqak'ut qaxutaan. Tento raatinakileb' chan ru te'wanq arin sa' ochoch ut jo'kan aj wi' sa' li b'e ut sa' li tzoleb'aal, tento te'xnaw li wank.

**PFM6:** Jalok b'aatal, atink, k'ehok sahil ch'oolejil, tijok ut b'anyoxink.

**PFH1:** Xk'amb'aleb' sa' li tijleb'aal, ink'a' tixb'antz'uule li xyu'ameb', te'xra rib', te'roxloq'i rib'eb' sa' xyu'ameb', te'paab'anq chi ruheb' xna' ut xyuwa' ut te'xke' xch'ool chi tzolok.

**PFH2:** Xloq'b'al li na hulak chiruheb'; jo' li b'atz'uul ut wan xkomon. Te'xwan sa' xyaalalil re naq us texelq chalen naq te' ninqank.

**PFH3:** Naqaye re naq ttzol atink, ch'ajok, jalok, k'ehok sahil ch'oolejil, nawb'al hilank, ilok kaxlan mu ut ab'ink.

**PFH4:** Tzolok chi rix li wank sa' junkab'al, te'xnaw li wank sa' ochoch, chan ru xq'usb'al sa' li ochoch jo'kan aj wi' tento tb'aanu sa' li b'e malaj sa' li komonil, sa' li junkab'al tento xk'utb'al li oxloq'ink re naq te'wanq sa' usilal. Ut wanq honal naq li kok'al ink'a' neke'ab'ink.

**PFH5:** Roxloq'inkileb' li xna' ut xyuwa', roxloq'inkileb' eb' li xwa'chin, roxloq'inkileb' li cheek'eb' ut tento tixye wa'chin reheb'.

**PFH6:** Q'usb'aleb', maak'a' te'xb'aanu, xk'utb'al li k'anjelak, te'oxloq'ink, te'aatinak ut xyeeb'aleb' re naq ink'a' us yeb'al li yib' aj aatin.

**a.3. Ma nak'emank sa' ajl li xchihab'eb' li kok'al re xk'eb'al xna'leb'eb' sa' li xk'iiresinkileb'.**

**Wi' jo'k'an, k'a' ru jwal aajel ru nak'utmank sa' eb' li chihab' a'in.**

**1 toj 3 chihab'** \_\_\_\_\_

**4 toj 6 chihab'** \_\_\_\_\_

**7 toj 9 chihab'** \_\_\_\_\_

**PFM1:**

1 toj 3 oxib' chihab' toj xjalb'aleb', ratisinkileb' ut xk'eeb'aleb' chi tu'uk. Ut naq nake'ninqan neke'xtaw chik ru k'a' ru taayeheb' re.

4 toj 6 chihab' naq taaq'us chik naxtaw chik ru,

7 toj 9 chihab' ninye reheb' naq ink'a' te'xch'e' rib', meesak' eerib' ut neke'xtaw chik ru, xq'usb'aleb'.

**PFM2:**

1 toj 3 chihab', toj tzolb'aleb' chi b'EEK, chi wa'ak, chi b'atz'unk ut xnawb'aleb' ru li xkomoneb'.

4 toj 6 chihab', yook chi nimank, neke'xnaw naq te'xik chi tzolok.

7 toj 9, te'xnaw ru li wank, aran neke'xnaw ru chik jalan chik li komon.

**PFM3:**

1 toj 3 chihab' toj maak'a'

4 toj 6 chihab' xk'eeb'al xna'leb'

7 toj 9 chihab' tento ninq'us re naq ink'a' tixch'e' li xkomon.

**PFM4:**

1 toj 3 chihab' toj tu'uk, matt'ane', wanqat aran matt'ane, wa'in sa' xyaalalil, nink'e xwa, matwakli, maat'an laasek', maakut aawib' ut a'an li naqaye reheb' li kok'al.

4 toj 6 chihab' neke'b'atz'unk chik, meetikis eerib', wanqex sa' xyaalalil ut wi' wan junaq li nim b'ayaq sa' yanqeb' naqaye re naq taawileb' we, me'xch'e' rib' xb'aan naq wan k'uula'al josq'eb'.

7 toj 9 chahib' toj neke'yeman re re naq ink'a' tooxch'ik sa' cha'ajkilal laa'o li na'b'ej xb'aan naq wan kok'al se'yaal nek'emajewank ut li ninye reheb' naq te'elq chi ruheb' li jo'kaneb'.

**PFM5:**

1 toj 3 chihab' toj tento raatinankil toj chi kach'in, re naq yooqeb' chi kayak, moko naru ta taak'e xlob' xb'aan naq ink'a' naxnaw k'a' ru aj e. Oxib' chihab' chik tento naq taanaq junaq li xlob' wi' ink'a' na'ab'ink chi qu laa'o li na'b'ej. Jun aj wi'.

4 toj 6 chihab' sa' li qajunkab'al tento xyeb'al re naq maajun tixch'e' chaq xb'aan naq yal neke'rili rib', tento te'xnaw chaq li wank sa' li tzoleb'aal. Wi nokooppaab' laa'o jo'kan aj wi' laj k'utunel, wi' ink'a' nokoppaab' laa'o ma a'an ta chik laj k'utunel sa' li tzoleb'aal tixpaab'. Mare ka'aj wi' naqaye re un ink'a' naxb'aanu maak'a' aj e li k'a'ru naqaye.

7 toj 9 chihab', tento te'xnaw li wank chi ribileb' rib rik'ineb' li kok' ixq, te'roxloq'i rib' xb'aan naq oxloq' li winq ut li ixqa'al.

**PFM6:**

1 toj 3 chihab': ilb'il xb'aan li xyuwa' ut li xna'.

4 toj 6 chihab': naxtikib' xb'aanunkil i re, jalok, mesunk ut tenq'ank.

7 toj 9 chihab': nakexb'aanu li naraj li na'b'ej yuwa'b'ej.

**PFH1:**

1 toj 3: Sa' li chihab' a'an tento xk'utb'al chi ruheb' li xraab'al qib' laa'o li na'b'ej ut yuwa'b'ej.

4 toj 6 chihab' xk'amb'al sa' li tijok, ut napatz'mank re ma taaxik chi tzolok ut a'an neke'xye naq us tooxik.

7 toj 9 chihab' ka'aj wi' li ninye reheb' naq te'xk'e xch'ool chi tzolok.

**PFH2:**

1 toj 3 chihab': Moko sa ta taach'e' xb'aan naq ink'a' naxtaw ru, ka'aj wi' li xb'atz'uul.

Eb' la wib' chihab' najtaw chik ru li wank, naq taaye re naq ink'a' taach'e', ka'aj wi' li xiwxiw a'an li kaxlan xaml, li ha' ut li xaml xb'aan naq nek'eb'EEK chik.

4 toj 6 chihab'; xk'utb'al junaq li xna' li tz'iiib' chi ruheb' li kok'al rub'elaj naq te'xik sa' li tzoleb'aal ut tento xk'utb'al sa' q'unil ut ink'a' sa' josq'il ut naru aj wi' rik'in junaq li tzezemj maraj junaq b'atz'uul.

7 toj 9 chihab'; nek'e'aaatnak chik, neke'roxloqi rib'eb, roxloq'i laj k'utunel, k'uula li xna'aj li k'a'ru reheb'.

**PFH3:**

1 toj 3 chihab'; toj ochb'eninb'ileb' ut wartesinb'ileb'.

4 toj 6 chihab'; naxtikib' li tzolok sa' li tzoleb'aal, rilb'al rib'.

7 toj 9 chihab'; naxtikib' xjalb'al rib', xb'aanunkil xk'anjel, okenk ut tenq'ank.

**PFH4:**

1 toj 3 chihab'; Jalan li xq'usb'al, xyeb'al ko'k' na'leb' re jo' oxloq'ink rik'in rech koka'lileb', moko neke'kutman ta junaq li na'leb' re ninla poyanam. Sa chihab' a'an maajun wa neke'sak'mank.

4 toj 6 chihab'; yeeb'al re chan ru wank sa' li komonil, nayemank re chan ru li wank sa' li tzoleb'aal, tento xkawresinkil li ch'ina'al xb'aan naq aran nek'eril li us ut li yib' ru.

7 toj 9 chihab': aran tento xsaqob'resinkil li na'leb' chan ru li xwanjik junaq li winq ut li ixq.

**PFH5:**

1 toj 3 chihab'; naqatzol xyeeb'al li mama ut papa, maak'a' tixch'e', maak'a' taatoch', rilb'aleb' rik'in li k'a'aq re ru, timil taach'e' li sek' xb'aan naq najore'k.

4 toj 6 chihab'; xtzolb'aleb' chi aatinak, xk'utb'al li wa'ak, xk'utb'al chan ru naq te'xik sa' li tz'eqleb'aal ib', toj rochb'eeninkil.

7 toj 9 chihab', taak'e chawu laawas xb'aan naq nim chawu, mat b'atz'unk chik rik'in, maasume, maak'a' taaxok chaq, ma'ani taach'e' chaq ut maajun taasak' chaq.

**PFH6:**

1 toj 3 chihab': ink'a' neke'k'eeman xlob' xb'aan naq toj kok'eb'.

4 toj 6 chihab': xk'eeb'aleb' chi k'anjelak ut xk'eeb'aleb' xna'leb'.

7 toj 9 chihab': k'anjelak ut xik sa' tzoleb'aal.

**a. 4. Chan ru nakak'iiresiheb' laakok'al: Ma taqlanb'ileb', ma k'eeb'ileb' xhonal, malaj sa' ruq'eb' nakana xb'aanunkil li te'raj.**

**PFM1:** Neke'waatina, naq ink'a' neke'ab'ink ut nink'e junaq li xtz'uum.

**PFM2:** Naq nantaqlaheb', ninkuyeb' aj wi', nink'e linkuyum aj wi', nink'e xlob'eb' toj chi najtil.

**PFM3:** Tento tinq'useb', ink'a' nink'e xlob' ut wi' wan xk'anjel tento tixb'aanu.

**PFM4:** Neke'kuymank li kok'al, toj sa' rox sut nanaq li tz'uum.

**PFM5:** Sa' wiib'aleb' naqaq'useb' re naq ink'a' chik tixb'aanu chik jun sutaq, ink'a' naqak'e li xlob'eb' ut wi' ink'a' na'ab'ink tento nanaq junaq li xlob' aj wi'.

**PFM6:** Yeeb'il reheb'

**PFH1:** Naq ninye reheb' k'a' ru te'xb'aanu ut nekexb'aanu, xb'een wa b'ayaq li k'anjel ut chik rix li k'anjel re li tzolok.

**PFH2:** Eb' linkok'al toj neke'xpatz' li neke'raj, ink'a' ninkanab'eb' sa' ruq'eb' k'a' ru neke'raj, us raj yal b'an ink'a' naru. Junelik wan li asb'ej naq ma'anihin laa'in sa' li ochoch.

**PFH3:** Taqlanb'ileb', yeeb'ileb're, tento nawank rochb'eeninkileb' ut rajlal kok' xsa' xjultikankil xb'aan naq junpaat neke'sach sa' xch'ooleb'.

Chik ink'a' raj tattawaaq xyeeb'aal ut xk'utb'al chi ruheb'.

**PFH4:** Toj b'atz'unk neke'hulak chi ru, wi' ink'a' neke'qataqla majun sut te'xtaw ru. Wan sut neke'qaq'us sa' q'unil ut sa' josq'il.

**PFH5:** Nake'mesunk, nake'xb'aanu li xk'anjeleb'. Li ink'a' naxb'aanu li xk'anjel wi' tinloq' linkaxlan wa ink'a' nink'e re, ab'anan tento tb'aanu li xk'anjel. Anaqwan ink'a' nink'eheb' xlob' linkok'al kama'an chaq junxil.

**PFH6:** Xb'een sut, xkab' sut ut sa' roxil ink'a' chik naqakuy laa'o li na'b'ej yuwa'b'ej.

**a.5. Jo'q'e hoonalil nake' tijmank eb' alal k'ajolb'ej sa' li xk'iijikeb'.**

**B'ar nake'tijmank** \_\_\_\_\_

**Chi ru aniheb' nake'tijmank** \_\_\_\_\_

**Li xhonalil naq nake'tijmank** \_\_\_\_\_

**K'a' chik na'leb' nakeroksi re xtijb'aleb' sa' xk'iiresinkileb'.** \_\_\_\_\_

**PFM1:**

Yalaq joq'e

Sa' ochoch

Chi uheb' li kok'al

Yalaq jo'q'e te'xtaw xmaak

Nink'ameb' sa li tijleb'aal re xq'usb'aleb', li tijleb'aal nekexk'e li na'leb'.

**PFM2:**

Chalen naq yookeb' chi k'iik k'eb'ileb' li xna'leb'.

Sa' li ochoch ut sa' li junkab'al

Wan naq chi ruheb' li asb'ej

Maak'a xhonalil naq k'a' ru nak'ulman, aran nak'emank li na'leb'.

Te' wanq chi chaab'il ut te'xra rib'.

**PFM3:** Yalaq jo'q'e.

Sa' ochoch

Sa' ochoch rik'ineb' li xkomon

Raatin li Dios, te'tzoloq xb'een sa' ochoch.

**PFM4:**

Naq nakink'ulunk

Sa' ochoch

Chi ruheb' li ras

Wi' ink'a' neke'ab'ink nimla maak chi ru li Dios, nekextaw ru li k'a' ru ninye.

**PFM5:**

Junelik, wi' k'a' ru xpaalto' wi', ink'a' yal naqil.

Sa' li junkab'al

Xb'en wa chi qu laa'o li na'bej yuwa'bej, ut wan naq chi ruheb' li na'chinb'ej.

Tento naq tohexk'e sa' ruheb' xb'aan naq kaw xqil chaq laa'o li na'b'ej sa' li xyoob'tesinkileb'.

**PFM6:**

Junelik

Sa' ochoch

Yuwa'b'ej ut na'b'ej

Toj sa' xkach'inal

Oxloq'ink, tenq'ank ut kehok sahil ch'oolejil.

**PFH1:**

Sa' ewuuk chik

Sa' li ochoch

Chi ruheb' li ras

Sa' li hilank

Li qawa' Yos xb'een wa ut li na'leb' naxk'e.

**PFH2:**

Yalaq jo'q'e

Sa' li ochoch ut sa' li b'e xutaanil chik

Sa' xjunesal

Ka'aj wi' naq xk'ulun tinpatz' re ut rilb'al li xhonalil.

Rilb'al k'a' ru li naraj ut xloqb'al li xb'atz'uul.

**PFH3:**

Toj chalen naq yookeb' chi k'iik

Chi ru li na'b'ej ut yuwa'b'ej

Toj sa' xkach'inaleb' ut chalen

Sahil ch'oolejil, saab'esink, tenq'ank, ab'ink, oxloq'ink.

**PFH4:**

Junelik ut rajlal kutan

Sa' li junkab'al ut mare rik'in li na'chinb'ej

Wan honal sa' junjunqaleb' ut wan sut sa' komonil.

Sa' xhonalil aj wi' naq xmaakob', jo' sa' li b'atz'unk.

Xk'eeb'al reetal chan ru nawank sa' junkab'al ut sa' li komonil.

**PFH5:**

Maak'a' xkutankil, toj natam li xmaak ut nak'emank oxib' aj wi' li xtz'uum.

Xb'een sa' ochoch ut chi rix a'an nekechutub'aak.

Sa' komonil re naq te'rab'i chi xjunil.

Wan naq q'ela, ewu ut toj chi rix li wa'ak.

Nawank li xlob'eb' re xq'usb'aleb' ut ninwiq'ib'eb' sa' xb'een samayi' chi ru li sant.

**PFH6:**

Eq'la

Sa' ochoch

Xjunes re naq ink'a' te'xch'iila eb' li ras

Wan naq sa' li b'atz'unk.

**Fuente:** Cuadro elaborado por el investigador, abril 2017.

## Anexo No. 5. Carta de validación de instrumentos

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
CAMPUS SAN PEDRO CLAVER  
SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.



San Pedro Carchá Alta Verapaz. Febrero 15 de 2017

Señor (a) director(a)  
Escuela Oficial Urbana Mixta, Adalberto  
René Robles de León. Barrio Saraxoch,  
Zona 2, San Pedro Carchá, A, V.

Su despacho

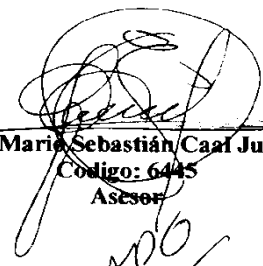
Estimado (a) director (a)

Respetuosamente me dirijo a usted con el objeto de presentar al portador de la presente, **José Raul Seb Mucú** carné No. **25475-II** quien es estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural en la Universidad Rafael Landívar, sede de la Verapaz**. Dicho estudiante está en la fase de elaboración de Tesis II, con el tema de: **“Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas, de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria”**.

Por lo anterior, él debe de realizar un proceso de VALIDACIÓN de sus instrumentos para su investigación. Con todo **respeto se solicita su autorización** para que pueda realizar su validación con 3 alumnos (as), un maestro y un padre y madre de familia del establecimiento.

Desde ya se le agradece su atención y su colaboración, quedo de usted muy atentamente;

Recibí  
10:40  
16/02/2017  
AUTORIZADO

  
Lic. María Sebastián Caal Jucub  
Codigo: 6445  
Asesor

## Anexo No. 6. Carta de aceptación de aplicación de instrumentos

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
CAMPUS SAN PEDRO CLAVER  
SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.



San Pedro Carchá Alta Verapaz. Febrero 27 de 2017

Profesora Gloria Ofelia Caal Ché

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzacanihá  
San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

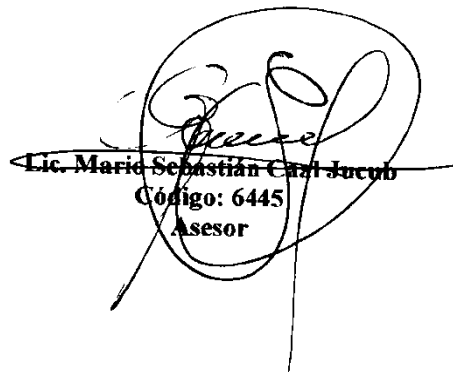
Su despacho

Estimada directora

Respetuosamente me dirijo a usted con el objeto de presentar al portador de la presente, **José Raul Seb Mucú** carné No. **25475-11** quien es estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural en la Universidad Rafael Landívar, sede de la Verapaz**. Dicho estudiante está en la fase de elaboración de Tesis II, con el tema de: **“Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas, de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria”**.

Por lo anterior, él debe de realizar un proceso de **APLICACIÓN** de sus instrumentos para su investigación. Con todo **respeto se solicita su autorización** para que pueda realizarla con 12 alumnos (as) de los grados mencionados, tres maestros de los mismos grados y 12 padres y madres de familia de la comunidad.

Desde ya se le agradece su atención y su colaboración, quedo de usted muy atentamente;

  
~~Lic. Mario Sebastián Caal Jacob~~  
Código: 6445  
Asesor

  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Tzacanihá  
San Pedro Carchá, A. V.  
Recibido: 28/02/2017  
Hora: 11:30 AM  
Autorizado



## Anexo No. 7. Carta de autorización del Cocode

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
CAMPUS SAN PEDRO CLAVER  
SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.



San Pedro Carchá Alta Verapaz. Marzo 09 de 2017

Señor; Roberto Caal

Cocode de la Aldea Tzacanihá  
San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Señor Cocode

Respetuosamente me dirijo a usted, Yo; José Raul Seb Mucú carné No. 25475-11 quien es estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural en la Universidad Rafael Landívar, sede de la Verapaz**. Me encuentro en la fase de elaboración de Tesis II, con el tema de: **“Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas, de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzacanihá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz”**. Por lo que **con todo respeto solicito autorización para visitar y entrevistar a 6 padres y 6 madres de familia de esta comunidad**.

Desde ya se le agradece su atención y su colaboración, quedo de usted muy atentamente;



José Raul Seb Mucú  
Estudiante