

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

**JUANA MATEO CANÍL**  
CARNET 22422-12

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017  
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**JUANA MATEO CANÍL**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017  
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. MARY JOSEFA VINO LOPEZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Santa Cruz del Quiché, 10 de junio de 2,017

Señores  
Miembros del Consejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central, Ciudad de Guatemala

Distinguidos Señores:

Atentamente me dirijo a ustedes para hacer de su conocimiento que en mi calidad de asesora, me satisface comunicarles que la estudiante Juana Mateo Canil, Carné No. 2242212, estudiante de la carrera de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, ha terminado satisfactoriamente el desarrollo de su Tesis **“Involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”**. Lo que indica que la estudiante ha cumplido con las normas y requisitos que exige la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar; además representa un aporte significativo para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación bilingüe intercultural del sistema educativo nacional.

Por lo anterior expuesto, me permito solicitar a ustedes respetuosamente se nombre revisor/a de Tesis.

Sin otro particular, con todo respeto me despido de ustedes.

Atentamente

  
Licda. Mary Josefa Vino López  
Código 22826

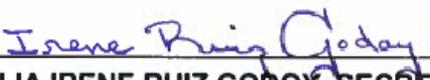
**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JUANA MATEO CANÍL, Carnet 22422-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051348-2017 de fecha 11 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ."**

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de octubre del año 2017.

  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios:** Por la sabiduría e inteligencia y por las fuerzas que me da para luchar día a día.

**A la Virgen María:** Por acompañarme en todo momento y por ser mi intercesora ante Dios.

**A mi familia:** Por brindarme toda clase de apoyo cuando más lo necesitaba.

**A la Universidad Rafael Landívar:** Por abrirme las puertas para seguir estudiando y por enseñarme los principios y valores.

**A cada uno de los catedráticos:** Por haber compartido sus experiencias y conocimientos y contribuir a mi formación profesional.

**A las escuelas:** Por abrirme las puertas para llevar acabo el trabajo de investigación de Tesis.

## **DEDICATORIA**

**A Dios:** Por darme la vida y por guiarme en todo el recorrido de mi estudio y le dedico este triunfo que él me ha concedido.

**A mis abuelos:** Pedro Mateo Ixtán y Juana Morales Xón, que descansen en paz, por su amor y cariño, por haberme apoyado cuando más los necesitaba, que Dios los tenga en su gloria.

**A mi hermana:** Sebastiana Mateo Canil, que descansa en paz, le dedico este logro por brindarme su apoyo incondicional para seguir adelante con mis estudios, que Dios la tenga en su gloria.

**A mis padres:** Tomás Mateo y Tomasa Canil, por su apoyo moral y económico, por la paciencia que me tuvieron durante los años de estudio y por estar conmigo en cada momento.

**A mi abuelita:** Sebastiana Calel, por sus consejos, por su amor y cariño y por la atención que me brinda en todo momento.

**A mis hermanos:** Por el apoyo incondicional y por animarme a seguir adelante.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
1.1 Participación de padres de familia en la educación.....	10
1.1.1 Responsabilidades de los padres con sus hijos.....	12
1.1.2 Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos.....	13
1.1.3 Los padres y madres como principales educadores.....	14
1.1.4 La comunicación entre padres e hijos.....	16
1.1.5 Relación de los padres con sus hijos.....	18
1.2 Rendimiento escolar.....	21
1.2.1 Educación integral.....	23
1.2.2 Importancia del entorno familiar.....	24
1.2.3 Atención y rendimiento.....	26
1.2.4 Educar en responsabilidad.....	27
1.2.5 Dificultades en el rendimiento escolar.....	29
1.2.6 Estrategias metodológicas para el rendimiento escolar.....	31
1.2.7 La participación de los padres en las actividades escolares.....	33
1.2.8 Calidad educativa en el rendimiento escolar.....	35
1.3 Educación Bilingüe Intercultural.....	36
1.3.1 La participación de padres de familia en la Educación Bilingüe Intercultural.....	37
1.3.2 Incidencia de padres de familia en la educación de sus hijos.....	38
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	40
2.1 Objetivos.....	41
2.1.1 Objetivo general.....	41
2.1.2 Objetivos específicos.....	41
2.2 Variable de estudio.....	41
2.3 Definición de la variable de estudio.....	42
2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.....	42

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....	43
2.4 Alcances y límites.....	44
2.5 Aporte.....	44
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>45</b>
3.1 Sujetos.....	45
3.2 Instrumento.....	45
3.2.1 Cuestionario de encuesta.....	46
3.2.2 Cuestionario de entrevista.....	46
3.2.3 Validación de instrumentos.....	49
3.3 Procedimientos.....	50
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	50
<b>IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>68</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>91</b>

## RESUMEN

El presente estudio “participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”, tuvo como objetivo principal:

Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Los sujetos investigados fueron docentes, padres de familia y niños y niñas. El tipo de investigación fue descriptivo, ya que solo se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos, se interpretaron, se establecieron conclusiones y recomendaciones.

Para la recolección de los datos se utilizaron una encuesta para 3 docentes comprendidos entre 2 hombres y 1 mujer y 2 entrevistas, una dirigida a 30 padres de familia que tuvieron como característica 20 mujeres y 10 hombres, y la otra a 30 estudiantes que fueron 14 niñas y 16 niños.

Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir, colaboran en las actividades escolares. Aunque existe una minoría que no apoyan a sus hijos debido a que no cuentan con un nivel académico y no conocen la importancia de la educación.

Se concluye que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Se recomienda a los padres que sigan apoyando a los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso del tiempo, han existido personas que se interesan en conocer la situación de varios aspectos en el ámbito educativo. Por el cual han realizado investigaciones objetivas ya sean experimentales o no experimentales que los conduce a obtener información para resolver sus dudas.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y excelente rendimiento académico en general. Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre el funcionamiento de la escuela.

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos y demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos.

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de familia. Por lo tanto, el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación. Así mismo los resultados contribuirán a mejorar el rendimiento de los niños y niñas en los establecimientos de las áreas rurales. Que posteriormente servirán como guía, fundamentos o información para la realización de futuras investigaciones.

Por la importancia del tema, varios países han realizado investigaciones sobre “participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas” que evidencian resultados y fundamentación teórica. En tal sentido, se presentan un listado de los últimos estudios realizados tanto nacionales e internacionales a cerca del tema mencionado que seguidamente se presentan:

Socop (2015) en su investigación tuvo como objetivo principal identificar el involucramiento de los padres y madres en las actividades o intereses de los niños, niñas y adolescentes. La muestra de esta investigación fue de 5 individuos que tuvieron como característica ser niño, niña o adolescentes, quienes estuvieron en un rango de edad de 7 a 15 años, siendo tres niñas y dos niños los cuales están cursando un rango de grado escolar entre 2do primaria y 3ero básico. Esta investigación se realizó en las instalaciones del grupo familiar católico llamado “Al encuentro con Jesús”, ubicado en la zona 7 de la colonia Villa Hermosa I. La información se adquirió a través de una entrevista semiestructurada y una guía de observación.

La conclusión final es: que el involucramiento activo de los padres es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia ya que posibilita la obtención de garantizar el derecho a la protección. A demás contribuye a brindarle mayores posibilidades para el desarrollo integral, beneficiando a sus conocimientos y necesidades. Entre las recomendaciones que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus hijos, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y puedan lograr el éxito académico.

Gómez (2014) tuvo como objetivo principal determinar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos. La muestra fue de 20 padres de familia de niños y niñas de primero a sexto grado primario, dividido en 10 hombres y 10 mujeres, entre las edades de 19 a 45 años y 6 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, quienes fueron encuestados. Los datos se recolectaron a través de encuestas, las cuales facilitaron la información necesaria a la investigación. Lo concluye diciendo, que la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos juega un papel determinante en el aprendizaje de los mismos. Recomendó que se debe involucrar a los padres

de familia en actividades significativas dentro de la escuela que contribuye en la formación y desarrollo de habilidades importantes para la vida de los educandos.

Uno de los objetivos de Pérez (2013) es determinar cuánto tiempo y apoyo brindan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares. La muestra de investigación fueron los estudiantes, padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3 y autoridades educativas del municipio Playa Grande Ixcán, Quiché. Dentro de los instrumentos se utilizaron una guía de observación, una guía de entrevista y cuestionarios, en donde se recopilaron información por medio de preguntas concretas, abiertas, cerradas y de respuesta indirecta, aplicadas a la muestra establecida.

Finalmente, se concluyó que los padres de familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Ante esta situación, los estudiantes que se preocupan por su aprendizaje y que desean triunfar en la vida, realizan las tareas por cuenta propia, siempre y cuando las tareas sean comprensivas. Debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres. Porque la mayoría de ellos realizan actividades fuera del hogar, trabajar por las necesidades de la familia. Son las madres las que permanecen en casa, pero a ellas se les dificulta apoyar porque no saben leer, ni escribir y hablan un idioma maya. Siendo esta una dificultad para que los estudiantes realicen las tareas escolares. Sin embargo, la mayoría cumple con las tareas asignadas. Recomienda a las madres y padres de familia que son el eje principal de educar a sus hijos, que les brinden un ambiente familiar agradable. Que enseñen principios y valores en el hogar, para que sus hijos en el mañana sean personas de bien en la sociedad.

El estudio de Florián (2010) tuvo como objetivo principal determinar cómo influye la falta de fomento de la elasticidad, disciplina positiva, pacto entre madres y padres de familia, relaciones interpersonales maestro-alumno. La muestra fue con madres y padres de familia, docentes, estudiantado y autoridades educativas. Los instrumentos que se utilizaron fueron una entrevista y cuestionarios, dicha investigación fue realizada en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán, Dolores, Petén. Llegando a la conclusión que el bajo rendimiento de los estudiantes, obedece a la falta de comunicación

entre el personal docente, las madres y padres de familia. Que la deficiencia de los estudiantes en su aprendizaje es producto de la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos y también del personal docente. Que el problema de reprobación escolar por algunos estudiantes es debido a los conflictos familiares y el bajo acceso a los medios de investigación por parte del estudiantado.

Las capacitaciones para los docentes son un factor determinante para el rendimiento de los estudiantes y el alto grado de eficiencia que deben tener las maestras y los maestros a la hora de impartir sus conocimientos. La carencia de los recursos didácticos en el centro educativo y la poca inversión por parte de las autoridades educativas, hacen que los docentes tengan limitantes en la calidad de la enseñanza. Por eso recomienda que por medio del personal docente, se realicen conferencias, donde se demuestren estudios sobre la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos. También para lograr establecer una calendarización en el uso del tiempo asignado a las actividades estudiantiles, en busca de mejorar el rendimiento académico en los centros de estudio.

Jiménez (2009) realizó una investigación cuyo objetivo es analizar el papel que tienen los cuidados proporcionados al niño asimismo la calidad de interacción madre hijo, sobre el desarrollo de habilidades sociales y de lectura en la escuela. En la muestra participaron 60 niños de los cuales 31 fueron hombres (52%) y 29 mujeres (48%) de 2º, 3º y 4º grado de primaria. De cada grado participaron 20 alumnos, participando 11 mujeres (55%) y 9 hombres (45%) de segundo, 10 mujeres (50%) y 10 hombres (50%) de tercero y 10 mujeres (50%) y 10 hombres (50%) de cuarto. También se trabajó con los padres de familia de los niños seleccionados para el estudio. La población fue provista de una escuela primaria pública ubicada en la Ciudad de Pachuca, Hidalgo, del turno matutino. Como instrumento se utilizó un cuestionario para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos.

Entre los resultados se determinó que la escolaridad de los padres es un factor importante que predice el aprovechamiento escolar del niño ya que sólo el 4% de los hijos de padres con nivel universitario obtuvieron notas escolares por debajo del promedio esperado,

mientras que estos bajos resultados se obtuvieron en el 22% de los casos de alumnos con padres que estudiaron secundaria y en el 41% de los alumnos cuyos padres contaban con escolaridad primaria. La investigación concluyó que es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental para los estudiantes. Las recomendaciones finales fueron: se debe generar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás.

Espitia y Montes (2009) tuvieron como objetivo principal determinar si la situación económica es una de las causantes del bajo rendimiento de los niños en la escuela. La muestra fue de 76 familias, obtuvieron informes relacionados con la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral y situación económica. La totalidad de las familias de la muestra vivían en un sector marginal urbano, el 65% de los padres, trabajaban la mayor parte del día y contaban con un promedio de 4 a 6 hijos, en la mayoría de las familias los adultos y jefes del hogar poseían un nivel educativo bajo solo el 25% de éstos, contaba con estudios básicos terminados, en lo que respecta a las madres, estas contaban con un menor nivel educativo que el de los padres.

Algunas de las conclusiones fueron que los padres dispusieran de poco porcentaje económico para el gasto educativo y de poco tiempo para realizar actividades escolares con sus hijos, además de brindar un mínimo apoyo en las tareas escolares de sus hijos, debido a su bajo nivel de estudios, los padres atribuyeron importancia significativa a la educación, pero carecían de condiciones para impulsarla ya que sus prácticas educativas, recursos, hábitos y tiempo estaban muy limitados. Entre las recomendaciones que los padres deben dar prioridad a la educación de sus hijos, ya que es fundamental para lograr el rendimiento académico.

Por su parte Alcocer (2009) en sus objetivos fueron: identificar los diferentes estilos de crianza que utilizan las madres de los adolescentes estudiantes de una escuela privada de Educación Media e implementar un taller para padres y madres de hijos adolescentes, basado en estrategias que fomenten el estilo de crianza con autoridad. La muestra fueron padres,

madres de adolescentes de un colegio de bachilleres, con quienes se dieron talleres. Entre las principales conclusiones de dicho proyecto se encuentran que existe un equilibrio entre las percepciones que las madres tienen sobre los estilos de crianza autoritario y democrático, ya que no se observó una totalidad que indique que son partidarias de uno u otro estilo, sino más bien que depende de la situación y de las circunstancias para actuar de una u otra forma.

Respecto a los resultados de la implementación del taller, las madres asistentes manifestaron ciertas mejoras con respecto a su estilo de crianza, así como la utilidad del mismo para saber cómo tratar a sus hijos adolescentes. Cabe destacar que para el diseño del taller por cuestiones de tiempo, se presentaron pequeños fragmentos de diversas temáticas como son comunicación, sexualidad, etapas de la adolescencia entre otros, por lo que no se pudo profundizar en ninguno de ellos. Con lo anterior, se pudo comprobar que el proporcionarles estrategias a los padres y madres de familia es muy necesario y requieren ser trabajadas, retomadas y adecuadas a las problemáticas y necesidades actuales, en beneficio de las familias de un Colegio de Bachilleres al cual estuvo dirigido el diseño e implementación del taller de sensibilización Gestalt sobre comunicación para padres.

Puac (2007) en su investigación determinó como objetivo general analizar cómo influye la metodología participativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico. En la muestra abarcó a 5 establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango, utilizándose como instrumento encuestas para docentes y estudiantes, con una muestra de 14 docentes y 338 estudiantes, de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna.

El estudio concluye, que el uso de métodos participativos con los estudiantes, garantiza y propicia un buen rendimiento escolar los hacen más activos, reflexivos, críticos, analíticos, generadores, creadores de nuevas experiencias. También lo que rodea al estudiante condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones personales, familiares, culturales, religiosas y sociales. Por lo que recomienda, promover la participación de los estudiantes a través de la metodología participativa, la cual contribuye a obtener mejores resultados en el rendimiento escolar. Su estabilidad emocional, también familiar que le favorece en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Colop (2007) realizó un estudio descriptivo que tuvo como objetivo establecer de qué manera incide la participación de los padres de familia en la Educación Bilingüe Intercultural de sus hijos. Los instrumentos consistieron en encuestas que se aplicaron a padres de familia y entrevista estructurada aplicada a docentes. Se concluye que los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares, sin embargo desconocen las ventajas de la educación bilingüe intercultural por diversos factores; entre ellos; la falta de divulgación de la importancia de la Educación Bilingüe Intercultural, por lo que se recomienda a los docentes y a DIGEBI informen a los padres de familia sobre la importancia y las ventajas de la Educación Bilingüe Intercultural en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Álvarez (2006) en su investigación, tuvo como objetivo principal demostrar que la falta de apoyo de los padres en el programa académico de los adolescentes, es una de las causas que provoca el bajo rendimiento escolar en la etapa de educación secundaria. La muestra de su estudio fueron los jóvenes en el Colegio Mixto Privado El Deber, Guatemala, con alumnos de secundaria. Los instrumentos utilizados para obtener un resultado eficaz son: observación, entrevistas y una encuesta.

En conclusión, no existe la atención como el apoyo total que deberían de brindar los padres a sus hijos. Por esta razón es que existe tanta desintegración, violencia intrafamiliar, así como tantos casos de violencia social. Es importante desarrollar en los niños y jóvenes la formación integral. La misma consiste en el desarrollo científico, físico y espiritual, y que como seres humanos sean capaces de comprender y analizar adecuadamente todas las situaciones de la vida. En sus recomendaciones plantea que los padres de familia deben brindar a sus hijos atención, cariño y afecto para que ellos no sean víctimas fáciles de los vicios, entre ellos las drogas. Así como evitar que se involucren en las maras y todo tipo de violencia. Los niños y jóvenes son parte fundamental de la sociedad guatemalteca. Por eso mismo, los adultos (maestros y padres de familia) deben prestarles atención u orientar y apoyar, en todo momento, sus sueños.

Al respecto, Flores y Macotella (2006) tuvieron como objetivo principal conocer la influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. La

muestra de este estudio fueron padres de familia y estudiantes de México. Mediante la aplicación de 220 cuestionarios formados por 19 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: 5 dirigidas a la variable llamada involucramiento parental, 6 para percepción del hijo, 4 para apoyo en calificaciones y los últimos 4 para recursos. Llegó a la conclusión de que los padres de los alumnos de alto rendimiento participan con más frecuencia en las actividades académicas de sus hijos contando, con 21 puntos porcentuales en comparación de los padres de hijos que presentan bajo rendimiento con 18 puntos porcentuales, los padres con hijos que presentan alto rendimiento son más proclives a percibir las capacidades y cualidades de sus hijos en el área académica, con 27 % en contraste al 20% de los padres de hijos que cuentan con bajo rendimiento, en general, los padres de alumnos de alto rendimiento tienen medidas más altas que los padres de estudiantes de bajo rendimiento, lo que influye para que su hijo tenga resultados positivos. Entre las recomendaciones: es necesario que los padres y madres brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares, ya que es muy importante en cualquier nivel de estudio y también eleva el rendimiento académico.

Otro estudio realizado por Franco (2003) tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa escuela para padres, en relación al cumplimiento de metas y objetivos. La muestra de este estudio fueron padres de familia que participan en el programa escuela para padres, niños y niñas de 7-12 años beneficiarios de los Centros de Atención Integral ubicados en la ciudad de Guatemala. La investigación realizada fue de tipo observacional y descriptiva el método utilizado el Deductivo-Inductivo por considerarlo adecuado a las características y naturaleza del tema.

Entre sus conclusiones está que el programa escuela para padres tiene buena aceptación en la población beneficiaria de los centros de atención integral y la evaluación del mismo, permite determinar su efectividad en relación al cumplimiento de los objetivos trazados por la institución, como es el proporcionar a los padres de familia, una capacitación para mejorar el acompañamiento a sus hijos. Una dificultad es los recursos económicos lo cual dificulta realizar las actividades motivacionales y recreativas con los padres de familia. Recomendó mayor orientación en los diferentes centros, por ser personas de escasos recursos económicos y con baja escolaridad; todo esto afecta en la educación de sus hijos y sugiere a cada centro

que se puedan organizar directivas de padres de familia que gestionen formas de financiamiento para llevar a cabo la escuela de padres.

Por otro lado Valenzuela (2002) tuvo como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Tomó como muestra, padres y madres de familia, maestros participantes, alumnos y comunidad educativa en general del municipio de la Democracia. Termina concluyendo que el impacto del proyecto fue positivo, los objetivos propuestos se lograron con la participación de los padres, maestros y alumnos. Dentro de sus recomendaciones que se apoye y supervise la implementación de escuelas para padres de familia en cada establecimiento educativo del municipio mencionado, que se promueva la participación institucional para lograr una mejor ejecución de los proyectos. También crear espacios o promover actividades donde participen padres, madres de familia e hijos a fin de lograr una mejor integración familiar.

En esta investigación los resultados sugieren que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos sea implementado, porque fue un factor determinante en la vida escolar de los estudiantes. Por consiguiente es justificable fomentar la relación entre docentes y padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Las investigaciones realizadas contienen datos y resultados sumamente importantes, los cuales sirven como referencia del avance o retroceso del tema en estudio; así mismo se presenta una serie de temas como fundamento teórico de la presente investigación que se detalla a continuación:

### **1.1 Participación de padres de familia en la educación**

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

El tema denominado “involucramiento de las familias en la educación”, desde la perspectiva de los paradigmas imperantes y desde los cuales se construyen los propósitos y acciones, cabe señalar que existen diversas concepciones. Cada una de ellas obedece a paradigmas diversos, que se traducen en una determinada concepción o comprensión acerca del concepto y también en una concreción específica en cuanto a las políticas, programas, actividades y materiales.

Finalmente Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

### **1.1.1 Responsabilidades de los padres con sus hijos**

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty, Kouneski y Ericsson (1998, p. 81) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo.

La responsabilidad en la educación hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la formación es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos.

Como complemento del mismo, la Ley de Educación Nacional, Congreso de la República de Guatemala Decreto Legislativo 12-91, artículo 35 (1991, p. 11) menciona que son obligaciones de los padres de familia las siguientes:

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

### **1.1.2 Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos**

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para ayudarlos en el proceso de escolarización y en diferentes ámbitos sociales. Solares (1998, p. 2) explica la importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas y adolescentes, es el apoyo familiar en la diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005, p. 4) en su publicación “Como ayudar a su hijo con la tarea escolar” establece que: las investigaciones científicas

demuestran que los niños son más capaces a tener éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo de sus familias o cuando los padres leen con sus hijos, platican con sus maestros, participan en las actividades educativas y los ayudan con las tareas escolares, tienen ventajas con los que no tienen este tipo de apoyo.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

La etapa escolar puede ser difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico.

La educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

### **1.1.3 Los padres y madres como principales educadores**

El hogar es la mejor escuela donde aprenden los niños y el centro educativo es solo el complemento. Pérez (2011, p. 12) explica que: cuando los niños van creciendo, los papás suelen decir ilusionados: “tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela”. Desconocen que el niño o niña está en la escuela más importante hasta mucho antes de nacer. Se sabe que si un niño siente en el seno de su madre que es esperado con alegría y entusiasmo y establece con sus padres buenas relaciones, estará en condiciones de un desarrollo psicológico sano. De ahí la importancia de establecer una comunicación positiva, alegre, con los hijos desde que se conoce el embarazo.

La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo. Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, la fe, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad.

La familia es el eje esencial de integración del individuo a la sociedad, por otra parte, la familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas.

La Conferencia Episcopal de Guatemala (2008, pp. 20, 21) comenta que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad.

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La humanidad se ha desarrollado científicamente pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando, es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se

debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.
- Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.
- Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.
- Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.
- Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.
- El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.
- La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.
- La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

#### **1.1.4 La comunicación entre padres e hijos**

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas, según Concha (2004, p. 15) puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo harán también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto y los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos. Según el Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI (2002, p. 24) existen diferentes tipos de comunicación como son:

- La hablada, en la cual entablar un diálogo verbal entre dos o más personas.
- La escrita, se expresa a través de signos escritos.
- Con gestos, o con los movimientos del cuerpo.

Para que la comunicación sea más efectiva: en los hogares deben formar la práctica del diálogo con sus hijos, enseñar reglas para intercambiar sentimientos y deseos, cuidar siempre la relación entre ellos. Los padres de familia deben buscar espacios donde se pueda compartir y tratar temas con sus hijos de una manera más adecuada; para que la participación en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas les ayude a crecer entre las familias.

La comunicación permite mantener relaciones armoniosas entre los miembros de la familia. Ante la falta de diálogo entre los miembros de la familia no se pueden buscar apoyo en personas poco confiables y recomendables sabrán orientar y aconsejar adecuadamente. Y desarrollar una mayor confianza, autoestima, independencia y autonomía, además de disminuir los comportamientos vigilantes y castigadores innecesarios. Escuchar con atención lo que su hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

### **1.1.5 Relación de los padres con sus hijos**

Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Por esta razón, Duque y Viaco (2007, pp. 24, 25) definen que la organización del tiempo es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomenta las relaciones intrafamiliares que integran padres e hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad familiar.

Las relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje para expresar sentimientos, pensamientos, vivencias que van a contribuir a establecer fases de comunicación a distintos niveles. Muchas veces se vive en un clima de violencia y agresión que va a crear un ambiente de miedo, inseguridad y temor, que impide comunicarse con libertad y conduce a aislarse en los propios problemas.

Al llegar a la edad escolar, los maestros y los amigos empiezan a desempeñar un papel tan importante en el proceso de socialización del niño como el que tenían los padres en la edad preescolar. Es este período surge una tendencia a establecer relaciones más constantes y limitadas con amigos escogidos.

Los padres promuevan en sus hijos una relación cálida que favorezca las relaciones de confianza y cercanía entre ellos, también ese clima de escucha, para que cada niño o niña comente lo que ha vivido durante el día, saber dedicarles el espacio es muy importante para el crecimiento de los hijos, motivándolos en todos los sentidos.

La importancia de las relaciones humanas según Bowlby (1993, p. 224) específicamente en el niño y niña recién nacido el cual necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad durante la adolescencia hasta llegar a la adultez.

Dentro de la teoría, apego significa un vínculo afectivo o enlace entre un individuo y una figura de apego (por lo general un familiar). Estos enlaces pueden ser recíprocos entre dos adultos, pero entre el niño y el cuidador se basan en las necesidades de seguridad y protección del niño, fundamentales en la infancia.

Es decir que el niño o niña necesita establecer y mantener este vínculo no solo para considerarse protegido sino también para socialmente verse protegido. Por tanto esta teoría del apego no solo describe las relaciones humanas como sinónimo de amor o afecto solamente, aunque estos puedan indicar que existen los vínculos inherentes de afecto o amor.

En los primeros años de la niñez, es natural que las figuras paternas y maternas permanecen como el centro del mundo social del niño o niña, aunque pasen largos períodos de tiempo sobre cuidado alternativo como lo es en muchos casos de familias guatemaltecas que tienen la necesidad de internar o inscribir a sus hijos a guarderías o instituciones educativas de estimulación temprana. Sin embargo esto disminuye gradualmente, sobre todo durante la entrada del niño en la educación formal.

Sin embargo, si la figura del cuidador no están disponible las relaciones con las demás personas tienden a influenciar y a surgir en la adolescencia la cual puede ser no solamente personas si no todo medio o tipo de interrelación que el niño, niña o adolescente mantengan considerando los medios de comunicación, la televisión, la tecnología, los amigos entre otros quienes no garantizan una buena influencia para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado es indispensable también considerar que para el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes las relaciones entre padres, madres e hijos debe consistir en

respeto, comprensión, confianza y comunicación. Considerando que establecer y mantener una buena relación con los hijos o familiares depende muchas veces de un tiempo diario por lo que en la actualidad muchas familias limitan su tiempo por cubrir necesidades básicas de sus hogares, sin tomar en cuenta que estas necesidades básicas y primordiales en los primeros años de vida son más de protección que de alimentación y que son muchos los riesgos que sufre la niñez y adolescencia y son varios factores los que se juntan para perjudicar el desarrollo óptimo.

Otro de los factores que puede influir a no mantener una buena relación entre padres e hijos ha sido la distracción que provoca la tecnología con el uso de celulares, se puede observar que muchas familias a tener un momento de convivencia ya no se comunican porque están dedicados a revisar información que les brinda el celular, o mantener dialogo con otras persona a través de este dispositivo.

Además muchos de los niños, niñas y adolescentes ahora con el uso de las redes sociales han preferido mantener conversaciones con personas desconocidas que con sus propios padres, lo que les pone en riesgo porque brindan a personas desconocidas información confidencial de su entorno familiar. De tal manera se pierden la buenas relaciones entre padres e hijos a falta de una buena comunicación, por la atención de padres a hijos, por falta de confianza en expresar ciertas situaciones.

Por ello es aconsejable entre padres e hijo una buena relación especialmente de comunicación para que el niño, niña o adolescente mantenga una disciplina adecuada y con un estable conjunto de valores para evitar riesgos en el infante.

Mantener la relación entre padres e hijos es muy importante según Valdés y Ochoa (2010) las tres características que van a marcar el cambio en las relaciones de los padres con el adolescente son: la primera se refiere al distanciamiento que se produce en las relaciones de los adolescentes con los padres; ya que con la llegada de la adolescencia ocurre un fenómeno que muchas veces angustia a los padres y es la aparente pérdida del interés por parte del

adolescente por comunicarse con sus progenitores. Esto coincide con el valor afectivo que adquieren figuras fuera del núcleo familiar, especialmente los amigos.

Posteriormente, el aumento del nivel de conflictividad en las relaciones ya que aunque es indiscutible que los conflictos entre padres e hijos aumentan en la adolescencia, y que éstos se han considerado como un indicador de disfunción familiar, el autor mencionado hace énfasis en el valor adaptativo de los mismos, tanto para el desarrollo del adolescente como para los cambios necesarios en el funcionamiento familiar, pues éstos contribuyen a desarrollar en todos los miembros del hogar la tolerancia a las diferencias de opinión, así como las estrategias para manejar los conflictos, manteniendo la relación.

Finalmente, la tendencia a una mayor simetría o igualdad en las mismas, debido a que el desarrollo físico, intelectual y emocional del adolescente lo acerca mucho más a los adultos en cuanto a habilidades, e incluso, en algunas áreas pueden superar a sus mayores. Esto trae como consecuencia que empiecen a evidenciarse relaciones más simétricas con ambos padres, es decir, aunque los progenitores continúan siendo las figuras de autoridad, su comunicación con los hijos debe cambiar en el sentido de darles más independencia, permitirles tomar más decisiones siempre que no se pongan en riesgo ellos mismos o los demás, y pasar de la imposición y de dar órdenes, a la de aconsejar y apoyar.

Con lo anterior, se puede concluir que a pesar de los cambios y desacuerdos que pudieran surgir entre padres e hijos, si mantienen abiertos los canales de comunicación, las relaciones entre ellos no tiene por qué resultar afectada.

## **1.2 Rendimiento escolar**

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en un centro educativo. Un estudiante con alto rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas. Mientras que el Diccionario de Pedagogía (2002, p. 33) define que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que

demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Finalmente Ruiz (2002, p. 52) dice que: El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

De acuerdo con los autores, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades.

### **1.2.1 Educación integral**

El ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos, según Duran (2004, p. 35) la educación integral es aquella que contempla la totalidad de las funciones humanas: Lo intelectual, espiritual, sensible, corporal, y el propio carácter.

Los docentes tienen el compromiso de educar desde la integralidad para responder a los nuevos retos de la sociedad actual, que necesita, hombres y mujeres capaces de responder al desarrollo humano. Aplicar metodologías creativas en los estudiantes y sobre todo una educación que promueva los valores, desde la participación y la solidaridad.

La educación integral debe llevar a integrar todo el ser y qué hacer de cada día, es importante que no se deje de educar en todas las dimensiones, educar para una cultura ecológica, debe fomentarse en los alumnos el profundo respeto por la vida en todos los espacios; una educación en la multiculturalidad donde se valore y se respete la cultura de cada ser humano.

La sociedad en la que se vive cada vez demanda luchar por prepararse mejor para responder a los nuevos retos que exige; esto hace que se forme en una educación integral, para responder a ellos se debe tener en cuenta:

- Educación armónica que favorezca el desarrollo y las capacidades físicas, afectivas, emocionales, intelectuales, sociales, éticas y trascendentes de los educandos.
- Comunidad que promueve el respeto a la persona y la convivencia fraterna en un clima de sencillez y cercanía, que acoge y acepte la pluriculturalidad.
- Actitud crítica, abierta al diálogo y responsable ante un mundo globalizado.
- Reflexión en la capacidad de empatía, admiración y agradecimiento.
- Relación interpersonal, encontrar sentido a la vida a través del servicio y el compromiso.

Una educación integral es aquella que contempla, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sea cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter según Gardner (1999).

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de información. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Por lo tanto, es importante propiciar espacios para que padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos procesos de aprendizaje desde la persona humana, para que los estudiantes vivan su desarrollo a plenitud.

### **1.2.2 Importancia del entorno familiar**

Es importante que la familia y el entorno cultural se hayan armado a partir de las mismas bases para educar al niño, Litwin (1998, p. 32) explica que si las personas del ambiente familiar utilizan la idea de estímulo-respuesta para que el infante aprenda algo o realice una tarea, se irá arraigando en su mente, de forma inconsciente, el pensamiento conductista.

En muchas ocasiones, las familias recurren a castigos o premios para enseñar. Así, el niño siempre esperará algo a cambio de su aprendizaje o realización y dejará de hacerlo por la acción en sí misma. En su temprana visión del mundo, entiende que si realiza algo bueno será compensado y si hace algo malo será castigado.

Según el ambiente familiar, cada niño reacciona a estos estímulos de manera distinta. Corresponde a los padres y educadores descubrir el motivo o los motivos del desinterés escolar del alumno.

Las características propias del niño, lo que sucede en el salón de clase, su ambiente familiar, los mensajes de la cultura en general, las condiciones ambientales, el sistema curricular influyen en que tan satisfactorio sea su desempeño escolar. Por esta razón, Duque y Viaco (2007, pp. 35, 36) explican que son elementos que pueden influir el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse. El estado físico, de la salud y bienestar que acompaña al alumno, una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas.

Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento.

Es importante conocer los factores que ayudan a vivir desde el entorno, tanto interior como exterior, que son parte de la educación integral, dedicar tiempo para conocimiento interior, cuales son los elementos que no ayudan a crecer como persona dentro de la sociedad que se vive.

El trabajo personal, es proceso que debe trabajarse para conocerse y aprender a escucharse a sí mismo, aprender a quererse y aceptarse como es, ofrecer y dar confianza con el entorno, eso hace que establezcan relaciones sólidas y estables que abran espacios de conocimiento mutuo, es importante crear un ambiente de escucha y de respeto.

### **1.2.3 Atención y rendimiento**

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento escolar, por eso es importante que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

Un estudio que realizó Boujon y Quaireau (2004, p. 37) definen que el interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención.

Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los niños pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un niño puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad.

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención.

Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación. Según Krauskopf (2007, p. 38) la atención y rendimiento, la psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica.

#### **1.2.4 Educar en responsabilidad**

La responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables, Gervilla (2008, pp. 39, 40).

La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios.

La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

La responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos que se hace libremente sobre las decisiones que se toman, la responsabilidad no solo hacia uno mismo sino también hacia los demás, todo lo que se hace repercute en los otros. Corominas (2004) argumenta que la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos es un tema discutido muy frecuentemente en gran parte de la sociedad; debido entre otras cosas, a los comportamientos que están mostrando en la actualidad los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

Es triste constatar como muchos de ellos, están asumiendo por sí mismos su responsabilidad en el proceso educativo a pesar de no tener la madurez suficiente para enfrentar las dificultades y responder a todos los riesgos psicológicos y sociales a los que están expuestos día a día.

La educación empieza en el hogar, es la familia la mayor responsable de inculcar los valores; es en ella donde se realizan los aprendizajes más fundamentales para la construcción del primer concepto de sí mismos, de lo que es el mundo; es donde el niño aprende a amar, confiar, compartir y donde interioriza las normas de convivencia necesarias para integrarse en la vida social. Los padres como actores primarios en la formación de sus hijos; deben de asumir sus responsabilidades como un derecho y un deber que les corresponde en la educación de sus hijos. Que sus hijos los vean como una prenda muy preciada y con todo el valor que ellos ameritan.

Por otro lado propiciar espacios donde los hijos aprendan a desempeñarse en el diario vivir y sus aprendizajes sean significativos para toda la vida. Cuando los padres educan a sus hijos en valores, hacen de estos hombres y mujeres íntegros en la moral, con características que los convierte en seres excepcionales, capaces de descubrir sus potencialidades y habilidades, donde están en condiciones de enfrentarse a un mundo de cambio permanente y constante.

Es importante que las familias reconozcan y pongan en práctica el valor de la responsabilidad para crear conciencia de la gran magnitud que esta confiere a los seres humanos.

### **1.2.5 Dificultades en el rendimiento escolar**

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades. Según Duran (2004, pp. 40, 41) hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento escolar: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión escolar, el Estado y los problemas sociales.

Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar. El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar.

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Para evitar el fracaso escolar tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termina resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración. Torres (2000, pp. 32, 33) explica que son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra-educativos y factores intra-educativos.

Son factores extra-educativos los siguientes:

- Nivel socio-económico: el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: es un factor determinante porque niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.

- Actitud de la madre: depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: el grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

### **1.2.6 Estrategias metodológicas para el rendimiento escolar**

Las estrategias metodológicas se comprende como los recursos o medios utilizados por el docente para cumplir con el objetivo propuesto al momento de impartir un contenido de

clases, por ende se puede decir que éstas influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que no todas las estrategias se adecúan a todas las asignaturas impartidas a los alumnos ni a sus edades, según García y Palomo (1994, p. 12).

Estrategias metodológicas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”, es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. La Estrategia consiste en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y para conducir el aprendizaje, y además se hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental.

Como complemento del mismo, Tierno (2008, pp. 43, 48) indica que es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber.

Para mejorar el rendimiento escolar se necesitan herramientas que faciliten el aprendizaje; el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado en la familia.

- El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.
- La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante.
- Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar.
- Fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar.
- Las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.

- El ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.
- El horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

### **1.2.7 La participación de los padres en las actividades escolares**

La participación de los padres en la educación, reporta beneficios a los estudiantes, sin embargo, Gervilla (2008, pp. 44, 45) comenta que la participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

La participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

Otra experiencia que se hace es la escuela de padres, la cual se ve fortalecida con temas, en un proceso sistemático de participación en las diferentes reuniones programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres.

Algunas actividades para los alumnos y padres que se pueden hacer para favorecer el rendimiento escolar:

- Ejercicios de relajación: esto les permite descargar liberarse de las tensiones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo.
- Meditación dirigida: este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

La conformación de una comunidad local es variada, entre los habitantes se encuentran los ancianos con una gama de experiencias, lo cual puede ser parte de la educación de los futuros de la sociedad a través de la transferencia de grandes conocimientos por medio de la narración de historias, consejos y experiencias. Otra manera de participación es el apoyo que se debe brindar a los hijos en el hogar en relación a las tareas extraescolares, la responsabilidad paterna y materna con los hijos antes y durante el periodo escolar.

Según Spellings (2005, p. 32) expresa que las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

El fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños sino también de la participación de los padres de familia, que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto es indispensable crear y mantener enlaces fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente.

La tradicional tarea en la que intervienen los padres de familia es en la construcción de una infraestructura escolar, ambientación de la escuela en días festivos, traslado de productos

y otras actividades similares que no queda dentro del entorno de la participación efectiva. El análisis alrededor de esta forma de intervención del padre de familia se puede indicar que tiene tendencias colonial, expresa el sometimiento de los nativos a la esclavitud y la imposición.

### **1.2.8 Calidad educativa en el rendimiento escolar**

La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto a otro. Según Las Políticas Educativas en Guatemala (2008 - 2012, pp. 45, 46) determinan que la educación de calidad, constituye un indicador de la calidad de la educación, el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades.

Las Políticas Educativas priorizan la educación en calidad que permite avanzar en todos los centros educativos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna; realizar un mejor trabajo en bien de la niñez y juventud, para responder a un mundo globalizado que exige calidad.

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Según Edwards (1991, p. 24) explica que la calidad educativa es algo que se da por sentado, es algo que es evidente, es algo que existe porque al final tampoco se puede negar su existencia. Se reconoce la calidad educativa por los efectos que esta pueda tener bueno o malos, los resultados

negativos en alumnos y su enseñanza indican un problema de calidad en la educación, y resultados positivos que brindarán una excelencia en la calidad educativa.

Existen diversos factores involucrados, como la formación que tienen los profesores, disponibilidad de material educativo, las instalaciones de la escuela, el personal administrativo, los diversos procesos o hasta el ambiente estudiantil, factores económicos y sociales, siendo solo algunos de todos los factores existentes que están involucrados en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

### **1.3 Educación Bilingüe Intercultural**

La Educación Bilingüe Intercultural es aprender, comprender en dos idiomas y culturas, solo así el idioma maya recupera su autoridad, tal como lo define el texto Educación Maya Bilingüe Intercultural EMBI (2007, p. 29) que: es la educación para que los niños, niñas, juventud aprendan, comprendan en dos idiomas y culturas. Usa el idioma materno para valorar a las personas tal como son. Cuando la o el estudiante habla, escribe su idioma maya, el idioma recupera su autoridad y toma igual con el castellano.

Esta educación prepara a las personas de diferentes culturas para que se puedan comunicar y vivir en armonía respetándose, por eso recibe el nombre de Bilingüe Intercultural. La Interculturalidad es una preocupación de los gobiernos de la mayoría de los países en América, por eso la reforma educativa es una forma para lograrlo, pero sin dejar de ser tal como es la persona.

La Educación Bilingüe Intercultural es una forma de desarrollar el proceso de aprendizaje, como una alternativa para responder a la realidad sociocultural de Guatemala, donde existen cuatro culturas; Maya, Garífuna, Xinca y Ladina finalmente La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, DIGEBI (2010, p. 6) define que “La Educación Bilingüe Intercultural es el proceso de enseñanza aprendizaje en dos idiomas, la niña o niño Maya, Garífuna o Xinca aprende en su idioma materno y en español como segunda lengua”.

En ella se toma en cuenta las distintas características, avances y riquezas, idioma, tradición oral del pueblo al cual se enfoca, así también la concepción de la naturaleza y del hombre, aspectos que no se pueden excluir en la formación académica.

Cada cultura existente tiene sus formas de vida, valiosos conocimientos, poseen características que son aportes sostenibles para la humanidad. El uso del idioma materno como medio de comunicación, es la fuente de conocimientos, es el recurso para divulgar la cultura y conocimientos de la comunidad o pueblo, como lo constituyen los valores, ya que son aspectos que forman parte de la Educación Bilingüe Intercultural, los cuales no se deben obviar, sino dar importancia.

### **1.3.1 La participación de padres de familia en la Educación Bilingüe Intercultural**

El papel que juegan los padres de familia en la EBI es muy importante, ya que son ellos los primeros en que deberían hacer Educación Bilingüe desde su entorno. Según la Dirección General de Educación Indígena, DGEI (2000, p. 13) define que la participación de los padres en las dinámicas escolares de las escuelas de Educación Bilingüe Intercultural es un tema reciente en México, uno de los ámbitos para comprender cómo es concebida, se encuentra en la normativa educativa.

Es importante resaltar la existencia de un marco muy amplio que avala la participación de los padres en los procesos educativos. Al hacer una búsqueda al respecto encontramos que los documentos rectores para la educación básica, específicamente en el ámbito indígena, enfatizan que en el desarrollo de la educación resulta imprescindible el papel de los padres de familia para una mejora en la organización del trabajo y en el desempeño escolar de los estudiantes.

En el modelo de Educación Bilingüe Intercultural establece que la participación de los padres de familia es determinante para abatir el rezago educativo y elevar la calidad de la educación de los niños y las niñas indígenas.

La participación del padre de familia es de suma importancia, este hecho permite aportar en la orientación de la clase y calidad de educación que se les brinda a los niños y niñas. Se hace efectivo cuando existe una relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa; padres de familia, director, docentes, la organización de padres e incluso las instituciones presentes en el área, según Miranda (1995, p. 32) expresa que “Las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres”.

El fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños sino también de la participación de los padres de familia, que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto es indispensable crear y mantener enlaces fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente.

### **1.3.2 Incidencia de padres de familia en la educación de sus hijos**

Para la inserción en la Educación Bilingüe Intercultural, la gestión educativa y las prácticas de las políticas educativas acorde a la realidad de las familias que integra la comunidad, requiere la presencia de los padres de familia y la organización para llevar a cabo la incidencia con el propósito de conseguir la calidad educativa sin olvidar la cultura de la niña y del niño.

En la práctica de la incidencia, se puede contemplar la educación que reciben los hijos, el funcionamiento eficaz del establecimiento de acuerdo a la comunidad, el involucramiento de los padres de familia, el trabajo en equipo, el liderazgo, el reconocimiento de la dignidad de la persona, contribución del establecimiento educativo en la consolidación de la identidad cultural del niño y la comunidad, finalmente la repercusión de la educación bilingüe en torno al medio ambiente, la madre tierra y la sociedad. La Oficina en Washington para Asuntos

Latinoamericanos -WOLA- (1999, p. 8) define la incidencia como: “Un cúmulo de actividades que tratan de influir en un actor con poder de decisión. En la práctica, se puede hacer ante cualquier persona, grupo o institución, para promover intereses individuales o colectivos, por el bien de la sociedad o en favor de intereses particulares.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. Según el Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural, PAEBI (2004, p. 48). La participación de la familia en la gestión educativa es un derecho y una responsabilidad compartida, que apunta en última instancia a velar por la calidad del proceso y garantizar su naturaleza democrática

Los padres y las madres deben estar informados sobre los problemas escolares y contribuir a la solución de los mismos mediante propuestas que, eventualmente negociarán con las autoridades correspondientes, enriqueciéndose así, con la búsqueda de consensos en el seno de la comunidad educativa en su conjunto. Esto no significa que constituyan el papel de los organismos estatales vinculados a la educación.

Los padres y madres deben aprender a ver en los maestros a personas con quienes pueden colaborar. De igual manera, los maestros deben ver en los padres y las madres, actores que son necesarios del proceso educativo. El diálogo entre ambos debe ser constante productivo, armonioso y coherente.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel nacional e internacional, se ha priorizado el tema participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según las investigaciones realizadas, el alto grado de participación de los padres de familia en las actividades escolares contribuyen al logro de mejores resultados.

En un centro educativo es importante que los padres estén involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa, porque es necesario que los padres estimulen diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo. La importancia de esta investigación es determinar las formas de involucramiento de los mismos en el proceso de aprendizaje, y también para sensibilizarlos sobre el valor de su participación en las actividades escolares.

El aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores. Si bien, papá y mamá no pueden transmitir contenidos a sus niños, pero su apoyo es indispensable en el proceso de aprendizaje. La razón por la cual se realizó este estudio es porque existe la necesidad de analizar e investigar sobre las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Para una educación integral es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes en general. Ante esta situación surge la pregunta ¿Cómo participan a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo general**

- Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Identificar las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.
- Identificar las actividades escolares en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.
- Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.
- Proponer estrategias que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

## **2.2 Variable de estudio**

- Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en primer grado primaria.

## **2.3 Definición de la variable de estudio**

### **2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio**

#### **Participación**

Se puede considerar la participación como la motivación para procesar información. La participación de los padres de familia en el proceso educativo quiere decir que los padres de familia se incluyen en el proceso de educación comprendiendo lo que debe hacer, entendiendo el rol que realizará en este proceso, especialmente para mejorar los aprendizajes de sus hijos en conjunto con los docentes Garreta (2008, p. 27).

#### **Padres de familia**

Balarán (2007, p. 9) menciona que “Los padres y las madres de familia desempeñan un papel importante en la educación de los hijos desde el hogar como también en el aspecto académico, son los primeros educadores, los principales actores para brindar apoyo a los niños y niñas así al momento de iniciar la etapa escolar se logran buenos resultados, participándose de diferentes maneras para contribuir en la adaptación, permanencia, el rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y la identidad cultural”.

#### **Proceso de aprendizaje**

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron” Gagné (1970, p. 4).

## **Primer grado**

El (Ministerio de Educación de Guatemala, (MINEDUC), 2010, p. 21) indica que primer grado es una “etapa que se considera la base del resto de grados y es por eso que debe ser asimilada adecuadamente para que el estudiante esté preparado para futuros contenidos y destrezas más complejas que deberá afrontar”.

### **2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio**

En el presente estudio de investigación descriptiva, se entiende por participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, las actividades relacionadas con la escuela en que los padres realizan de manera voluntaria, es decir, apoyar a sus hijos con sus tareas, no en el sentido de que ellos realicen o resuelven, sino que recordarles o explicarles cómo hacerlo, también participar en cualquier tipo de actividad convocada por la dirección o directamente del docente, y de llegar a preguntar al docente sobre el comportamiento del estudiante, a fin de lograr el éxito escolar específicamente de los niños y niñas de primer grado.

Los indicadores que fueron medidos a través de una encuesta y dos entrevistas son:

- Las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- La participación de los padres en las actividades escolares; tanto en la escuela (asistencia a reuniones).
- Como en el hogar (vigilar la entrega de tareas del estudiante).
- Si el horario de trabajo permite atender a sus hijos.
- Nivel académico de los padres de familia.
- La cantidad de hijos que tiene la familia.
- La situación económica.

## **2.4 Alcances y límites**

El municipio de Chichicastenango cuenta con tres Distritos educativos las cuales son: 14-06-08, 14-06-09 y 14-06-10. Este estudio abarcó únicamente a tres escuelas bilingües de primer grado primaria de Chichicastenango, Quiché, del Distrito 14-06-09, los sujetos fueron 16 niños y 14 niñas, 20 madres y 10 padres de familia y 3 docentes comprendidos entre 2 hombres y 1 mujer de primer grado primaria.

La investigación solamente se centró en determinar el grado de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **2.5 Aporte**

El estudio permitió determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Al obtener los resultados de esta investigación, se propuso el aporte más importante que son las estrategias que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y será entregada a los docentes donde se realizará la investigación.

Y también a través de los resultados, los padres de familia puedan tomar conciencia sobre la importancia de estar involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así mismo aportará para que los docentes reflexionen, y que posteriormente apliquen las estrategias propuestas para que conjuntamente con los padres de familia, logren el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente en tres escuelas bilingües de primer grado primaria, del Distrito 14-06-09 de Chichicastenango, Quiché.

El aporte a la Universidad Rafael Landívar, es que apoye a estudiantes en el desarrollo de otras investigaciones similares al tema para profundizar más y poder encontrar una solución al problema planteado. Los beneficiarios en este caso serán los alumnos, debido a que ellos son los que logran un rendimiento académico si los padres de familia están involucrados en la educación.

## **III. MÉTODO**

### **3.1 Sujetos**

La presente investigación se realizó en tres establecimientos bilingües de primer grado primaria del Distrito 14-06-09 del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, los cuales fueron: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patulup Primero, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xepocol y Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Xalbaquiej. La muestra fue: 3 docentes bilingües comprendidos entre 2 hombres y 1 mujer a quienes se les encuestaron, 30 estudiantes siendo 14 niñas y 16 niños y 30 padres de familia que tuvieron como característica 20 mujeres y 10 hombres a quienes se les entrevistaron y ambos son maya hablantes K'iche'. El método de muestreo en este estudio fue no probabilístico, ya que las escuelas se seleccionaron a conveniencia del investigador, debido a que son de modalidad bilingüe y también por las limitantes de tiempo, recursos económicos y distancia geográfica, el mismo método de muestreo no probabilístico se utilizó para la selección de los docentes debido a que es también a conveniencia del investigador. El método de muestreo que se utilizó en la selección de los niños y niñas y padres de familia fue probabilístico al azar a través de listado.

### **3.2 Instrumento**

En la realización del trabajo de campo se utilizaron las siguientes herramientas: una encuesta a docentes y dos entrevistas, una dirigida a los padres de familia y otra a los estudiantes de primer grado primaria en escuelas bilingües, cada instrumento consta de 10 ítems, mismos que sirvieron para verificar los resultados cualitativos y cuantitativos y facilitó el logro de los objetivos planteados de esta investigación.

#### **3.2.1 Cuestionario de encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos para una investigación. Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes

o comportamientos de las personas ante asuntos específicos. La encuesta, en este sentido, es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

La presente encuesta fue dirigida a docentes, la cual consta de 10 items y ayudaron a obtener los datos necesarios para la investigación.

En la aplicación del instrumento mencionado se llevaron a cabo los siguientes pasos y el tiempo de ejecución, en las escuelas bilingües de primer grado primario de Chichicastenango, Quiché.

- Presentación con el director.
- Coordinación con el director sobre la realización de la investigación en el establecimiento.
- Presentación con el docente.
- Aplicación de la encuesta con el docente.
- Tiempo para la aplicación del instrumento (15 minutos).

### **3.2.2 Cuestionario de entrevista**

La entrevista es una conversación entre dos personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional que es el de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

En este caso, se llevaron a cabo 2 entrevistas que fueron formadas por 10 items cada una. Una fue aplicada a los padres de familia y otra a los niños y niñas de primer grado primaria.

A continuación, se presentan los pasos y tiempo de aplicación de la entrevista para padres, sobre la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

- Presentación con el director.
- Coordinación con el director y docente sobre la realización de la investigación en el establecimiento.
- Girar notas a los padres de familia
- Presentación con los padres de familia.
- Aplicación de la entrevista con los padres de familia.
- Tiempo para la aplicación del instrumento (20 minutos).

De igual manera, para la aplicación de la entrevista de estudiantes, se llevaron a cabo los siguientes pasos y el tiempo de realización.

- Presentación con el director.
- Coordinación con el docente sobre la realización de la investigación en el establecimiento.
- Presentación con los estudiantes.
- Aplicación de la entrevista con los estudiantes.
- Tiempo para la aplicación del instrumento (20 minutos).

**TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ÍTEMS DE CADA INSTRUMENTO**

<b>Objetivos</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Entrevista a padres</b>	<b>Entrevista a estudiantes</b>
<p>Objetivo 1</p> <p>Identificar las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.</p>	1, 9,	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<p>Objetivo 2</p> <p>Identificar las actividades escolares en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7 8	1, 8, 9	8, 9, 10
<p>Objetivo 3</p> <p>Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.</p>	10		

### 3.2.3 Validación de instrumentos

La validación de los tres instrumentos (dos entrevistas y una encuesta) se realizó a través de juicio de expertos quienes fueron: Angelina Pixcar Panjoj Licenciada en Matemática y Física, con experiencia docente en el nivel primario, Tomás Grave Sucuquí Maestro de Educación Primaria Urbana, con clase escalafonario “F” y Héctor Rolando Ajanel Ventura Maestro de Educación Primaria Urbana, con clase escalafonario “E”, quien también es director de un Instituto Básico por Cooperativa.

La validación fue realizada el día miércoles 09 de noviembre de 2016, en el restaurante la “Parilla” de Chichicastenango, en el horario de 15:00 a 17:30 horas. Se llevó a cabo por medio de una agenda que tuvo como primer punto la bienvenida, luego la invocación a Dios y al mismo tiempo se agradeció la presencia de cada uno de los expertos por haber aceptado la invitación y se explicó el motivo de la actividad. Posteriormente se presentó el tema y la pregunta de investigación, los objetivos: general y tres específicos y por último los indicadores, luego se les hizo entrega de una copia de cada uno de los instrumentos y la tabla de clasificación de ítems por cada objetivo específico, el cual se les pidió que procedieran a revisar que cada ítems se relacione con los objetivos y la pregunta de investigación, así mismo que responda a los indicadores que se quiere medir, como también la ortografía, el tipo de respuesta para cada enunciado.

Primero validaron la encuesta dirigida a los docentes, la cual como sugerencia coincidían acomodar algunos de los ítems para que todos tengan las mismas opciones de respuestas, así mismo, eliminar algunos porque son repetidos, solo que en otras palabras. Las correcciones que sugirieron para las dos entrevistas es ordenar los ítems, e igual descartar algunos, ya que no responden a los objetivos, ni a los indicadores, como también recomendaron dejar con diez enunciados por los tres instrumentos, según ellos, las quince preguntas para cada instrumento se vuelve tedioso para la persona que responde, y también encomendaron modificar el encabezado de los tres instrumentos, debido a que hay datos que solo están demás y por lo tanto hay que mejorarlo. Otra de las sugerencias, que dentro de los enunciados deben haber preguntas abiertas en las dos entrevistas. Luego de haber validado

cada uno de los instrumentos por los expertos, se les agradeció la participación y el tiempo brindado a la actividad.

### **3.3 Procedimientos**

Para la realización del estudio sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Coordinación de la realización del estudio con los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAS), directores de centros educativos y docentes de grado.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación, análisis y presentación de datos estadísticos.
- Discusión de los resultados.
- Elaboración de las principales conclusiones del estudio.
- Elaboración de las recomendaciones en base a los resultados y conclusiones.
- Conformación de anexos (medios de verificación).
- Entrega del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

### **3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

El presente estudio es de tipo descriptivo, ya que según Achaerandio (2010) explica que es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos. Es amplísima abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación.

La investigación descriptiva, es típica de las ciencias sociales; examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en los distintos ámbitos. Busca la resolución de algún problema, o alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. La investigación descriptiva se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar, metas,

objetivos finales e intermedios y para alertar sobre los medios o vías en orden a alcanzar esas metas u objetivos. Y es comparativo por la diferencias de medias porque al tener el de 3 años, de los únicos estudiantes se puede verificar si hay cambios en la implementación de la escuela de padres.

En este estudio se solicitaron informaciones cualitativas y cuantitativas (nominales, ordinales, discretas y continuas), es por eso que el presente estudio es mixto.

La presente investigación es de tipo descriptivo, puesto que se pretendió investigar y recolectar datos sobre el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en escuelas bilingües de primer grado primaria, para luego describir las formas de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

La tabla de resumen, según Adams (1998) argumenta que una tabla de resumen es aquella tabla que describe los acontecimientos, resultados o respuestas de un evento o de una investigación. Su mayor ventaja es que se encuentra con facilidad y detalladamente cada uno de los resultados que deseamos buscar. Una tabla de resumen consta de tres o más columnas, dependiendo de la pregunta y las respuestas que se quiere describir.

Para la presentación de los datos que se recopilaron, se utilizaron tablas de resumen, ya que es una recopilación numérica bien estructurada y muy fácil de interpretar.

## IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados de la encuesta a docentes de primer grado primaria

En el estudio realizado se determinó el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta para docentes con el propósito de saber el nivel de participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.

A continuación se presenta la descripción e interpretación de los resultados de la encuesta para docentes.

El objetivo uno es identificar las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 1 *Actividades del hogar en que participan los padres*

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?	Porcentaje	Total
Padres de familia vigilan la entrega de tareas de los estudiantes.	0	3	0	Porque se nota en los estudiantes cuando los padres están al pendiente de ellos a comparación de los que no tienen el apoyo de sus padres.	100%	100%
Situación económica de los padres de familia	3	0	0	Porque no podrían comprar lo necesario en cuanto a sus útiles escolares y la	100%	100%

				alimentación los cuales son factores importantes en el rendimiento de los niños y niñas.		
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de encuesta a docentes abril 2017.

La tabla 1 indica, que los tres docentes encuestados de primer grado primaria, los padres de familia a veces velan para que sus hijos entregan las tareas que asigna el docente. Esto se debe a que los mismos tienen un horario de trabajo que es de todo el día y regresan cansados, asimismo no cuentan con un alto grado de escolaridad y desconocen la importancia de la educación.

Asimismo indica, que según los docentes encuestados la situación económica de los padres de familia siempre afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas.

El objetivo dos es identificar las actividades escolares en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 2 *Actividades escolares en que participan los padres*

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?	Porcentaje	Total
Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.	2		0	Porque se ve el interés que tienen al participar en las actividades convocadas.	66.7%	100%
		1		Hay ocasiones que no llega la mayoría al convocarlos.	33.3%	

Participación de los padres de familia en las actividades escolares;	2		0	Les gusta participar y colaborar en las actividades que se les convoca.	66.7%	100%
		1		Hay algunos que no les gusta colaborar.	33.3%	
Reuniones convocados por el docente	2		0	Para hablar sobre el avance, el deficiente, la conducta de los alumnos.	66.7%	100%
		1		Porque no llega la mayoría de los padres de familia.	33.3%	
Asistencia a reuniones	1		0	Algunas veces hace falta alguno pero si llega la mayoría.	33.3%	100%
		2		Siempre existen algunos que no llegan pero de vez en cuando.	66.7%	
Visitas que realizan los padres con sus hijos en la escuela.	3	0	0	Porque han llegado a preguntar sobre cómo va el estudiante; si rinde o no en su estudio.	100%	100%
Importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.	3	0	0	Cuando los padres no participan, los estudiantes no rinden, porque no hay quien vele por ellos.	100%	100%

Nivel académico de los padres de familia.	3	0	0	Cuando los padres cuentan con un grado de escolaridad ayudan a sus hijos con sus tareas.	100%	100%
---	---	---	---	--	------	------

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de encuesta a docentes abril 2017.

La tabla 2 indica, que los padres de familia de primer grado primaria, siempre participan en las diferentes actividades que se realizan en los establecimientos. Esto significa que los docentes cuentan con el apoyo de ellos en todas las actividades que se planifican en los centros educativos. Asimismo indica, que dos de los docentes encuestados, respondieron que los padres de familia siempre apoyan las actividades que ellos realizan con los niños y niñas en los establecimientos, mientras que un docente respondió que no siempre los padres de familia apoyan las actividades. Esto significa que existen padres de familia que no le ponen interés a la educación de sus hijos e hijas.

También, dos de los docentes encuestados respondieron que sí realizan reuniones constantes con los padres de familia en relación a sus hijos e hijas, mientras que un docente dijo que no siempre convoca a los padres de familia a reuniones, debido a que no todos llegan a participar porque no le dan importancia a la educación de sus hijos e hijas.

Indica, que la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria no asisten a las reuniones que el maestro convoca, para tratar asuntos relacionados con sus hijos e hijas. Esto significa que los padres de familia no están cumpliendo su responsabilidad de velar por sus hijos e hijas. Así también indica, que los tres docentes encuestados respondieron que los padres de familia no siempre llegan a visitar a sus hijos e hijas en la escuela. Esto hace a que los alumnos no cumplen con las tareas o tengan un mal comportamiento en la escuela, ya que no hay quien vele por ellos. También manifestaron que es importante la participación de los padres en el proceso educativo. Esto significa, que si los padres se involucraran en todas las actividades que se realizan en los establecimientos los estudiantes rendirían de una mejor manera y que también la preparación de los padres de familia garantiza una mejor

participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Esto significa, que si todos los padres de familia contaran con un alto grado de escolaridad, los niños y niñas tendrían más apoyo de sus padres.

El objetivo tres es describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 3 *Consecuencias de la falta de interés de los padres*

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?	Porcentaje	Total
La falta de interés de algunos padres de familia.	3	0	0	Es necesaria la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, de lo contrario no hay rendimiento.	100%	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de encuesta a docentes abril 2017.

La tabla 3 indica, que los tres docentes respondieron que la falta de interés de los padres de familia genera bajo rendimiento en los niños y niñas. Esto se debe a que los padres de familia no han conocido la importancia de la educación para sus hijos, así también, no cuentan con un alto grado de escolaridad.

#### **4.2 Presentación de resultados de la entrevista a padres de familia de primer grado primaria**

El objetivo uno es identificar las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 4 *Escolaridad de los padres*

Indicador	Grado	Frecuencia	Porcentaje
Grado de escolaridad que tienen los padres de familia.	Analfabetos	8	26.7%
	Primero	5	16.7%
	Segundo	6	20%
	Tercero	4	13.3%
	Cuarto	3	10%
	Quinto	1	3.3%
	Sexto	2	6.7%
	Cuarto secretariado	1	3.3%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 4 muestra, que la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües no tienen ni un grado de escolaridad. Esto significa que los padres de familia no pueden brindar el apoyo suficiente a sus hijos, en cuanto a la realización de tareas y no es porque no quieran sino que con el simple hecho de no saber leer y escribir.

Tabla No. 5 *Ocupación de los padres*

Indicador	Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Ocupación laboral que tienen los padres de familia.	Agricultor	6	20%
	Costurera	11	36.7%
	Ama de casa	9	30%
	Comerciante	2	6.7%
	Telar	2	6.7%
	Total	30	100.0%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 5 indica, que los tres docentes encuestados respondieron que la mayoría de las madres de familia son costureras y amas de casa. Esto significa que no todas las madres tienen un ingreso, que solo se dedican al cuidado de la casa, de sus hijos y del esposo.

Tabla No. 6 *Horario de trabajo de los padres*

Indicador	Horario	Frecuencia	Porcentaje
Horario de trabajo que tienen los padres de familia.	De 6:00 am a 20:00 pm	6	20%
	De 5:30 am a 20:00 pm	3	10%
	De 7:00 am a 16:00 pm	4	13.3%
	De 8:00 am a 17:00 pm	6	20%
	En tiempos libres	11	36.7%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 6 indica, que la mayoría de los padres de familia realiza su trabajo cuando se desocupa, específicamente las madres que son costureras. Esto quiere decir que las madres no descansan, debido a que cuando terminan con sus oficios de la casa, aprovechan sus tiempos libres para hacer sus costuras.

Tabla No. 7 *Salario de los padres*

Indicador	Salario	Frecuencia	Porcentaje
Salario que reciben los padres de familia semanalmente.	Q. 500.00	2	6.7%
	Q. 400.00	2	6.7%
	Q. 300.00	6	20%
	Q. 100.00	4	13.3%
	Q. 50.00	5	16.7%
	Q. 40.00	2	6.7%
	Q. 0.00	9	30%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 7 muestra, que la mayoría de los padres de familia, específicamente las madres no cuentan con ningún ingreso. Esto se debe a que las mujeres se han dedicado únicamente al cuidado de los hijos y el esposo es el que tiene que trabajar para traer el ingreso para el sustento de la casa.

Tabla No. 8 *Actividades escolares que acompañan los padres*

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?	Porcentaje	Total
Vigilar la entrega de tareas de los estudiantes.	27		0	Para que salga bien preparado y gane su grado.	90%	100%
		3		Solo cuando hay un poco de tiempo y también hay veces cuesta resolver la tarea que traen.	10%	
Tiempo que brindan los padres de familia a sus hijos en la realización de tareas.	28		0	Porque es importante que los niños sean mejores que los padres, es decir, que sean profesionales.	93.3%	100%
		2		Porque tiene que ayudar al papá o mamá y después su tarea.	6.7%	

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 8 indica, que la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües, cumplen con la responsabilidad de vigilar a sus hijos con la entrega de

tareas que el docente asigna, les dedican el tiempo necesario, por lo que son los indicados en brindar educación a sus hijos y también apoyan en las actividades que se organizan en las escuelas, asimismo, llegan a preguntar con el docente sobre la conducta de sus hijos e hijas. Esto significa que los padres de familia están cumpliendo su responsabilidad con sus hijos, en colaborar en las diferentes actividades, ya que es parte de la educación de los niños y niñas. Asimismo muestra, que la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria brindan tiempo a sus hijos para que realicen sus tareas en la casa. Esto significa que los padres de familia de primer grado primaria conocen la importancia de la educación de sus hijos.

Tabla No. 9 *Responsabilidad de los padres en la educación*

Indicador	Maestros	Mamá	Papá y mamá	¿Por qué?	Porcentaje	Total
Padres de familia, primeros educadores de sus hijos e hijas.	2			Son los maestros quienes tienen que educar a los niños.	6.7%	100%
		2		La mamá es la que pasa más tiempo con los hijos	6.7%	
			26	Son los padres los primeros educadores de los hijos y luego la escuela lo complementa.	86.7%	

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 9 indica, que para la mayoría de los padres de familia les corresponde al papá y mamá dar la primera educación a los hijos y que el maestro solo sería el complemento de la educación del niño. Esto significa que los padres de familia reconocen que son los más responsables o los primeros educadores de sus hijos.

El objetivo dos es identificar las actividades escolares en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 10 *Número de hijos*

Indicador	Cantidad de hijos inscritos en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Cantidad de hijos que tiene la familia.	1	6	20%
	2	11	36.7%
	3	8	26.7%
	4	4	13.3%
	5	1	3.3%
Total	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 10 indica, que la minoría de los padres de familia tiene hasta cinco hijos en la escuela. Esto significa que la mayoría de los padres tienen menos de 5 hijos que están en edad escolar, esto hace a que les pongan más atención, así también, les brindan el apoyo suficiente en cuanto a la realización de tareas.

Tabla No. 11 *Participación en actividades escolares*

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?	Porcentaje	Total
Colaboración de los padres de familia en las actividades que se organizan en la escuela.	28		0	Porque es a beneficio de la formación de los hijos.	93.3%	100%
		2		Hay veces el horario de trabajo no le permite a uno aunque quisiera.	6.7%	
Padres de				Para saber de su		

familia visitan a sus hijos e hijas en el centro educativo.	20		0	comportamiento y su rendimiento.	66.7%	100%
		10		Por cuestiones de trabajo que no le permite a uno.	33.3%	

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a padres de familia abril 2017.

La tabla 11 indica, que la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües apoyan en las actividades que se organizan en las escuelas. Esto significa que los padres de familia están cumpliendo su responsabilidad con sus hijos, en colaborar en las diferentes actividades, ya que es parte de la educación de los niños y niñas. Asimismo indica, que la mayoría de los padres de familia llegan a preguntar con el docente sobre la conducta de sus hijos e hijas. Esto significa que los padres de familia velan en el rendimiento académico de los niños y niñas.

#### **4.3 Presentación de resultados de la entrevista a niños y niñas de primer grado primaria**

El objetivo uno es identificar las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 12 *Número de hijos*

Indicador	Cantidad de hermanos que tiene cada estudiante en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Cantidad de hijos que tiene la familia.	5	3	10%
	4	7	23.3%
	3	5	16.7%
	2	8	26.7%

	1	7	23.3%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 12 indica, que la mayoría de los niños y niñas respondieron que son dos hermanos los que asisten en el establecimiento. Esto muestra que los niños y niñas tendrían más apoyo de sus padres, debido a que no son bastantes y les pondrán más atención.

Tabla No. 13 *Tiempo dedicado al acompañamiento de los hijos*

Indicador	Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia brindan tiempo suficiente a sus hijos.	Si	21	70%
	No	9	30%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 13, la mayoría de los niños y niñas sus padres les brindan tiempo en la realización de sus tareas. Esto se debe a que los padres saben que es uno de sus responsabilidades con sus hijos e hijas, el de brindar tiempo suficiente al niño en la realización de tareas en la casa y no explotarlo de trabajar, sino primero son las tareas escolares.

Tabla No. 14 *Acompañamiento en las tareas escolares*

Indicador	Apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Tipo de apoyo que reciben los estudiantes en cuanto a la realización de tareas.	Hermanos	8	26.7%
	Papá	4	13.3%
	Mamá	7	23.3
	Ninguno	11	36.7%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 14, la mayoría de los estudiantes dijeron que nadie los apoya con sus tareas que les dejan para la casa, mientras que ocho respondieron que son sus hermanos quienes los ayudan con las tareas. Esto significa que los hermanos mayores son los que más apoyan a sus hermano menores en la realización de tareas.

Tabla No. 15. *Actitud de los padres*

Indicador	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud de los padres de familia ante las malas notas de sus hijos e hijas	SI	15	50%
	NO	15	50%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 15 indica, que la mitad de los niños entrevistados dijeron que sus padres les llaman la atención si sacan malas notas, mientras que la otra mitad respondió que no les dicen nada. El primer caso se debe a que los padres sí están pendiente de sus hijos, porque se dan cuenta si no están rindiendo y el otro caso se nota que los padres de familia no están velando por sus hijos, ya que no se fijan del rendimiento de los niños y niñas.

Tabla No. 16 *Responsabilidad de los padres*

Responsabilidades	Responsabilidades	Frecuencia	Porcentaje
Responsabilidades de los padres de familia de velar por sus hijos.	Si	21	70%
	No	9	30%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 16 muestra, que la mayoría de los niños y niñas entrevistados sus padres cumplen con la responsabilidad de velar por ellos porque les brindan tiempo en la realización de sus tareas, revisan sus cuadernos si tienen tareas que realizar y los apoyan, aunque la

minoría respondieron que sus papás no los apoyan en la realización de tareas asignadas por el docente. Así también la mayoría dijeron que sus padres velan por ellos y no los dejan ver televisión en la hora que quieran, también sus papás realizan visitas en el centro educativo, asisten en las reuniones y colaboran con las diferentes cuotas que se pide en el centro educativo. Esto se debe a que los padres de familia saben que son sus responsabilidades el de brindar tiempo suficiente a sus hijos en la realización de tareas en la casa, a que cumplan con la entrega de tareas y velan para que sus hijos no hagan lo que ellos desean hacer.

Tabla No. 17 *apoyo de los padres en las tareas*

Apoyo	Apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo que recibe el estudiante sobre las tareas escolares de parte de sus padres.	SI	12	40%
	No	18	60%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 17 muestra, que la mayoría de los niños y niñas de primer grado primaria respondieron que sus papás no los apoyan en la realización de tareas asignadas por el docente. Esto hace que los niños y niñas no cumplen con la entrega de tareas, ya que no hay quien les exige y por eso no rinden los estudiantes.

Tabla No. 18 *Tiempo para ver televisión*

Libertad	Libertad	Frecuencia	Porcentaje
Libertad que tienen los niños y niñas de ver televisión en la hora y el tiempo que deseen.	SI	4	13.3%
	NO	26	86.7%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 18 indica, que la mayoría de los niños y niñas respondieron que sus padres velan por ellos y no les dejan ver televisión en la hora que quieran. Esto significa que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües, velan para que sus hijos no hagan lo que ellos desean hacer.

El objetivo dos es identificar las actividades escolares en los cuales se involucran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Tabla No. 19 *Visita de los padres a la escuela*

Visitas	Visitas	Frecuencia	Porcentaje
Visitas de los padres de familia en la escuela	SI	20	66.7%
	NO	10	33.3%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

Según la tabla 19, la mayoría de los estudiantes dijeron que sus papás los llegan a visitar en el centro educativo. Esto indica que los padres de familia están pendientes de sus hijos e hijas sobre el rendimiento y la conducta que tienen en la escuela.

Tabla No. 20 *Participación de padres en reuniones*

Reuniones	Reuniones	Frecuencia	Porcentaje
Reuniones que convoca el docente con los padres de familia.	Papá	25	83.3%
	Mamá	5	16.7%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

La tabla 20 muestra, que la mayor parte de los que asisten más en las reuniones que convoca el docente son los papás. Esto significa que los papás no les han dejado solo la responsabilidad a las madres, de decir que solo las madres tienen tiempo de ir a las reuniones, sino que ellos han tomado la responsabilidad de participar.

Tabla No. 21 *Colaboración de los padres*

Colaboración	Colaboración	Frecuencia	Porcentaje
Colaboración de los padres de familia en cuanto a las cuotas escolares.	SI	28	93.3%
	NO	2	6.7%
	Total	30	100%

Fuente: datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños y niñas abril 2017.

Según la tabla 21, los niños entrevistados respondieron que la mayoría de los padres de familia colaboran con las diferentes cuotas que se pide en el centro educativo. Esto indica que los padres están involucrados en las actividades que se realizan en el establecimiento.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se discuten los resultados encontrados en la presente investigación sobre participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. En el presente estudio se utilizó una encuesta para docentes comprendidos entre 2 hombres y 1 mujer y dos entrevistas; una dirigida a padres de familia que tuvieron como característica 20 mujeres y 10 hombres, y otra para estudiantes siendo 14 niñas y 16 niños. Posteriormente se realizó el análisis estadístico que llevó a la confrontación de los resultados con investigaciones anteriores que se han realizado a nivel nacional e internacional, asimismo se hará una comparación con lo que mencionan varios autores citados en el marco teórico, los cuales se presentan a continuación.

Entre los resultados se evidenció las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, que la mayoría de los padres ayudan a sus hijos con sus tareas que el docente asigna, les brindan tiempo en la realización del mismo, es decir, que están pendiente de ellos. Esto se debe a que los padres saben que es uno de sus responsabilidades con sus hijos e hijas, el de brindar tiempo suficiente al niño en la realización de tareas en la casa y no explotarlo de trabajar, sino primero son las tareas escolares.

Así también se comprobó que la mayoría de los padres de familia participan en las actividades escolares, el cual es muy importante, ya que según los datos obtenidos a través de una encuesta por docentes y dos entrevistas dirigida a padres y estudiantes de la presente investigación, indica que los padres de familia siempre participan en las diferentes actividades que promueve la escuela, además, visitan periódicamente a sus hijos sobre rendimiento escolar, aunque un docente respondió que a veces los padres de familia apoyan las actividades. Esto significa que existen padres de familia que no le ponen interés a la educación de sus hijos e hijas. Como también la falta de interés de algunos padres de familia genera bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a que no tienen el apoyo de sus padres y realizan las tareas por cuenta propia.

En cuanto al apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos son pocas, porque existe una minoría que no apoyan a los hijos, según los datos obtenidos de los instrumentos que la mayoría de los estudiantes dijeron que nadie los apoya con sus tareas que les dejan para la casa, mientras que ocho respondieron que son sus hermanos quienes los ayudan con las tareas. Esto significa que los hermanos mayores son los que más apoyan a sus hermanos menores en la realización de tareas.

Entre los resultados se evidenció que el 100% de los docentes encuestados indicaron que la situación económica de los padres de familia siempre afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Es evidente que los padres de familia con escasos recursos económicos afectarían en el rendimiento de los estudiantes, debido a que no podrían comprar lo necesario en cuanto a sus útiles escolares y la alimentación los cuales son factores importantes en el rendimiento de los niños y niñas. Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por:

Espitia y Montes (2009) las cuales tuvieron como objetivo principal determinar si la situación económica es una de las causantes del bajo rendimiento de los niños en la escuela. La muestra fue de 76 familias, obtuvieron informes relacionados con la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral y situación económica. La totalidad de las familias de la muestra vivían en un sector marginal urbano, el 65% de los padres, trabajaban la mayor parte del día y contaban con un promedio de 4 a 6 hijos, en la mayoría de las familias los adultos y jefes del hogar poseían un nivel educativo bajo solo el 25% de éstos, contaba con estudios básicos terminados, en lo que respecta a las madres, estas contaban con un menor nivel educativo que el de los padres Los autores sugieren que los padres deben dar prioridad a la educación de sus hijos, ya que es fundamental para lograr el rendimiento académico.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en un centro educativo. Un estudiante con alto rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas. Mientras que el Diccionario de Pedagogía (2002, p. 33) define que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que

demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

La Ley de Educación Nacional, Congreso de la República de Guatemala Decreto Legislativo 12-91, artículo 35 (1991, p. 11) menciona que son obligaciones de los padres de familia las siguientes: ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo, colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos y coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental, ya que si los mismos participan en todas las actividades que se realizan en los establecimientos los estudiantes rendirían de una mejor manera según El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005, p. 4) en su publicación “Como ayudar a su hijo con la tarea escolar” establece que: las investigaciones científicas demuestran que los niños son más capaces a tener éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo de sus familias o cuando los padres leen con sus hijos, platican con sus maestros, participan en las actividades educativas y los ayudan con las tareas escolares, tienen ventajas con los que no tienen este tipo de apoyo.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

La educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

Los resultados anteriores son similares a lo que Gómez (2014) encontró el cual tuvo como objetivo principal determinar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos. La muestra fue de 20 padres de familia de niños y niñas de primero a sexto grado primario, dividido en 10 hombres y 10 mujeres, entre las edades de 19 a 45 años y 6 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, quienes fueron encuestados. Los datos se recolectaron a través de encuestas, las cuales facilitaron la información necesaria a la investigación. Se concluye diciendo, que la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos juega un papel determinante en el aprendizaje de los mismos. El autor recomendó que se debe involucrar a los padres de familia en actividades significativas dentro de la escuela que contribuye en la formación y desarrollo de habilidades importantes para la vida de los educandos.

Según Spellings (2005, p. 32) expresa que las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

El fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños sino también de la participación de los padres de familia, que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto es indispensable crear y mantener enlaces fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente.

Con relación a los resultados de Pérez (2013) el cual coincide en determinar cuánto tiempo y apoyo brindan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares. La muestra de investigación fueron los estudiantes, padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3 y autoridades educativas del municipio Playa Grande Ixcán, Quiché. Dentro de los instrumentos se utilizaron una guía de observación, una guía de entrevista y cuestionarios,

en donde se recopilaron información por medio de preguntas concretas, abiertas, cerradas y de respuesta indirecta, aplicadas a la muestra establecida.

La tradicional tarea en la que intervienen los padres de familia es en la construcción de una infraestructura escolar, ambientación de la escuela en días festivos, traslado de productos y otras actividades similares que no queda dentro del entorno de la participación efectiva. El análisis alrededor de esta forma de intervención del padre de familia se puede indicar que tiene tendencias colonial, expresa el sometimiento de los nativos a la esclavitud y la imposición.

Es evidente que no todos los padres de familia velan para que sus hijos cumplen con la entrega de tareas, ya que solo el 53% de los estudiantes entrevistados dijeron que sus padres sí se dan cuenta si tienen tarea que realizar y el 47% contestaron que sus padres no se dan cuenta si tienen tareas.

Finalmente, se concluyó que los padres de familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Ante esta situación, los estudiantes que se preocupan por su aprendizaje y que desean triunfar en la vida, realizan las tareas por cuenta propia, siempre y cuando las tareas sean comprensivas. Debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres. Porque la mayoría de ellos realizan actividades fuera del hogar, trabajar por las necesidades de la familia. Son las madres las que permanecen en casa, pero a ellas se les dificulta apoyar porque no saben leer, ni escribir y hablan un idioma maya. Siendo esta una dificultad para que los estudiantes realicen las tareas escolares. Sin embargo, la mayoría cumple con las tareas asignadas. Se sugiere a las madres y padres de familia que son el eje principal de educar a sus hijos, que les brinden un ambiente familiar agradable. Que enseñen principios y valores en el hogar, para que sus hijos en el mañana sean personas de bien en la sociedad.

## VI. CONCLUSIONES

- Los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación.
- Algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa. Los padres que no apoyan a sus hijos con las tareas o no les dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas.
- La mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en la escuela sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo.
- La falta de interés de algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, genera bajo rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas. Cuando los padres se involucran activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia que sigan apoyando a sus hijos, ya que con la colaboración de ellos en las diferentes actividades escolares se logra el éxito académico de los estudiantes, es por eso que deben participar activamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que son el eje principal de educar a sus hijos
- Es necesario que los padres de familia deben dar prioridad a la educación de los niños y niñas, que les dediquen tiempo suficiente especialmente en la realización de tareas, ya que es fundamental para lograr el rendimiento académico. Es responsabilidad de los padres apoyar a sus hijos en todas las actividades significativas dentro de la escuela para que de esa manera contribuye en la formación y desarrollo de habilidades en la vida de los educandos.
- Es fundamental que los padres de familia participen en las actividades que promueve la escuela, ya que forma parte de la formación del estudiante. Los padres que apoyen las diferentes actividades que se realizan en función de mejorar la educación integral.
- Es importante que los padres de familia sepan que el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños, sino también de la participación de ellos que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto, es necesario crear y mantener enlaces entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo.

## VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2002). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Editorial Universitaria. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Adams, G. (1998). *Tablas de resumen*. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.
- Alcocer, S. (2009). *Tesis de Maestría en Orientación y Consejo Educativos. Promoción de la Crianza en madres con hijos adolescentes*. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Educación.
- Álvarez, L. (2006). *El Bajo Rendimiento Escolar desde el punto de vista socioeconómico y pedagógico*. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Balarán, M. (2008). *Padres de familia. Escuelas Públicas Peruanas*. (1ª. ed.) Lima, Perú.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.
- Bowlby, J. (1993). *El apego y la Pérdida*. Editorial Paidós Ibérica. España.
- Colop, V. (2007). *Participación de los Padres de Familia en la Educación Bilingüe Intercultural*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Concha, B. (2004). *Habilidades de Comunicación entre Padres e Hijos*. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria.
- Corominas, F. (2004). *Responsabilidades de los Padres de Familia como Primeros Educadores*. 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
- Deming, W. (1988). *Involucramiento de padres en la educación*. Primera Edición. Madrid.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar*. Washington, D.C.
- Diccionario de Pedagogía. (2002). *Octava edición, Colombia*. Editorial Océano.
- Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI. (2002). *Colombia*. Editorial Norma S. A.
- (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), 2010). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- (Dirección General de Educación Indígena (DGEI), 2000). *Lineamientos generales para la Educación Bilingüe Intercultural para las niñas y los niños Indígenas*. México.

- Doherty, W., Kouneski, E. y Erickson, M. (1998). *Responsible fathering: An overview and a conceptual framework*. Journal of Marriage and the family.
- Duque, H. y Viaco, P. (2007a). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*. Bogotá Colombia.
- Duque, H. y Viaco, P. (2007b). *Importancia del Entorno Familiar*. Bogotá Colombia.
- Duran, L. (2004a). *Manual didáctico para escuela de padres*. 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Duran, L. (2004b). *Dificultades en el rendimiento escolar*. 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- (Educación Maya Bilingüe Intercultural (EMBI), 2007). *Una Lectura para Todas y Todos*. Primera Edición. Guatemala.
- Edwards, V. (1991). *El concepto de la calidad en la educación*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Flores, R. y Macotela, S. (2006). *Problemas de México*: Facultad de psicología. UNAM.
- Florián, H. (2010). *Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del IEBCE*, Calzada Mopán. Tesis, Universidad Panamericana, Petén, Guatemala.
- Franco, C. (2003). *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
- Gagné, R. (1970). *Las Condiciones del Aprendizaje*. Aguilar. Madrid.
- García, J. y Palomo, M. (1994). *Contenidos Educativos y Generales en Educación Infantil y Primaria*. 1ed. ED. ALJIBE, Málaga.
- Gardner, H. (1999). *Educación Integral*. Múltiples Inteligencias para el siglo básico. Madrid España.
- Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela*. Las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado. Madrid: CEAPA.

- Gervilla, A. (2008a). *Familia y educación familiar*. Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Gervilla, A. (2008b). *Participación de los Padres en la educación*. Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Gómez, M. (2014). *La Participación de los Padres de Familia*. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, Santa Cruz del Quiché, Quiché.
- Jiménez, D. (2009). *Estilos de Crianza y su Relación con el Rendimiento Académico, Análisis y Propuestas de Intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México: Programa de Maestría y Doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y Educación*. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
- La Conferencia Episcopal de Guatemala. (2008). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*.
- Las políticas educativas en Guatemala. (2008 -20012). *Plan de educación*. Guatemala.
- Ley de Educación Nacional, *Decreto Legislativo 12-91, artículo 35*. Congreso de la República de Guatemala, (1991).
- Litwin, E. (1998). *Entorno Familiar*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- (Ministerio de Educación/Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (MINEDUC/DIGEDUCA), 2010). *Boletín 6*. Ajetab'al. Guatemala.
- Miranda, R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar, en Perfiles Educativos*. México.
- Nord, C. (1998). *Factors Associated with Fathers and Mothers Involvement in their Childrens Schools [Abstract]*. ERIC\_NO:ED417872. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- (Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA), 1999). *La Planificación participativa*. El Salvador.
- Pérez, A. (2011). *Los Padres, Primeros y principales educadores de los hijos*. Textos del libro publicado por Editorial San Pablo. Caracas.
- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché.

- (Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural (PAEBI), 2004). *Incidencia en Políticas y Prácticas Educativas*. Guatemala – Iximulew.
- Puac, F. (2007). *Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Ruiz, M. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación.
- Socop, B. (2015). *Nivel de Involucramiento de los Padres al Derecho a la Protección contra toda Información y Material Perjudicial para el Bienestar de la Niñez y Adolescencia*. América Latina, Caribe.
- Solares, T. (1998). *La participación psicopedagógica de padres de familia*. UNAM, México D.F.
- Spellings, C. (2005). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. (1ª. ed.) Lima, Perú.
- Torres, R. (2000). *Los Achaques de la Educación*. Ecuador. Edit. Libresa.
- Tierno, B. (2008). *Fortalezas humanas 4*. Barcelona España Random House Mondadori, S. A.
- Valdés, A. y Ochoa, J. (2010). *Familia y crisis*. Estrategias de afrontamiento. México: Pearson Educación.
- Valenzuela, E. (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**  
**CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S.J. DE QUICHÉ**

**ENCUESTA A DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIA**  
**SOBRE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA**  
**EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ**

Apreciable docente, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Favor de marcar una “X” en la opción que considere pertinente. El ítem 0 le servirá de ejemplo.

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Modalidad: Bilingüe \_\_\_\_\_ Monolingüe \_\_\_\_\_

0. Considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos.

Siempre X A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que los padres de familia vigilan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que los padres de familia están involucrados en las diferentes actividades escolares?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Usted convoca a los padres de sus alumnos a reuniones?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

5. Considera que los padres de familia asisten en todas las reuniones que usted convoca.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

6. Considera que los padres de familia visitan a sus hijos en la escuela.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Considera que la participación de los padres es importante en el proceso educativo?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

8. Considera que una mayor preparación de los padres garantiza una mejor participación en la educación de sus hijos.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

9. Considera que la situación económica de los padres, afecta a los estudiantes en el rendimiento académico.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

10. Considera que la falta de interés de algunos padres genera bajo rendimiento en los estudiantes.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

“Gracias por su colaboración”



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**  
**CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S.J. DE QUICHÉ**

**ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**  
**SOBRE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA**  
**EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ**

Apreciable padre o madre de familia, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Favor de responder los planteamientos siguientes:

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en la escuela?
2. ¿Cuál es su grado de escolaridad?
3. ¿Cuál es su ocupación laboral?
4. ¿Cuál es su horario de trabajo?

5. ¿Cuál es su salario semanal?

6. ¿Usted vigila a su hijo o hija para que entregue la tarea que se le pide?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Usted le brinda tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

8. ¿Usted colabora con las actividades que se organizan en la escuela?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

9. ¿Usted llega a preguntar con el docente sobre la conducta de su hijo o hija?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

10. ¿A quién considera usted que le corresponde educar a su hijo o hija?

Maestros (as)\_\_\_\_\_ La mamá\_\_\_\_\_ Papá y mamá\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

“Gracias por su colaboración”



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**  
**CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S.J. DE QUICHÉ**

**ENTREVISTA PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO**  
**SOBRE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA**  
**EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ**

Apreciable alumno o alumna, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Favor de responder los planteamientos siguientes:

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos hermanos o hermanas tiene usted?
2. ¿Sus papás le brindan el tiempo suficiente para realizar sus tareas?
3. ¿Usted me podría decir quién le apoya más con las tareas que le dejan para la casa?
4. ¿Qué le hacen sus papás si saca malas notas?

5. ¿Sus papás le revisan sus cuadernos si tiene tareas?
  
6. ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?
  
7. ¿Le dejan ver televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quiera?
  
8. ¿Sus papás le llegan a visitar en la escuela?
  
9. ¿Cuándo su maestro o maestra convoca una reunión quién de sus papás asiste?
  
10. ¿Colabora su papá o mamá en las cuotas que piden en la escuela?

“Gracias por su colaboración”

## **METODOLOGÍA SUGERIDA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

1. Invocación a Dios
2. Bienvenida
3. Presentación de los participantes
4. Presentación del objetivo de la reunión
5. Presentación del título del anteproyecto de tesis
6. Presentación de la pregunta de investigación
7. Presentación de los objetivos de investigación (General y específicos)
8. Presentación de las hipótesis, si fuese cuasiexperimental
9. Presentación de los indicadores que se quieren medir con base a los objetivos
10. En el caso de los que realizarán un estudio descriptivo, presentar los ítems por cada objetivo.
11. En el caso de los que realizarán una cuasiexperimental, explicar en qué consiste la Taxonomía de Marzano de manera clara y con ejemplos; lo mejor será entregar una hoja resumen de dicha taxonomía, para que vayan leyendo.
12. Ahora presente los ítems por cada clasificación de Marzano. Recuerde presentar varios ítems para que tenga suficientes para escoger si se desechan varios de ellos.

**EN ESTE ESPACIO SE INCLUYEN LAS FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA DE LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS**



**TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ÍTEMS DE CADA INSTRUMENTO**

<b>Objetivos</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Entrevista a padres</b>	<b>Entrevista a estudiantes</b>
<p><b>Objetivo 1</b> Identificar las actividades del hogar en los cuales se involucran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.</p>	1, 9,	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<p><b>Objetivo 2</b> Identificar las actividades escolares en los cuales se involucran los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7 8	1, 8, 9	8, 9, 10
<p><b>Objetivo 3</b> Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primario en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.</p>	10		

**EN ESTE ESPACIO SE INCLUYEN LAS FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LOS TRES CENTROS EDUCATIVOS**



# **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

## **Introducción**

El tema denominado participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, significa hacer participar a los padres de familia en un propósito, comprometiéndolos a acompañar a sus hijos en las actividades educativas para el éxito escolar; aunque, no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. Cuando los padres participan en la educación de sus niños se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

A los padres de familia les corresponde asumir funciones para los cuales no han sido formados, como el de ser un buen padre o una buena madre en la familia, así mismo la mayoría no han tenido la oportunidad de un grado de escolaridad o tienen poco, la cual su formación educativa es limitada para apoyar a sus hijos, también uno de los problemas es debido a la falta de tiempo por el horario de trabajo.

## **Justificación**

Después de haber obtenido los resultados de la investigación en las 3 escuelas bilingües del municipio de Chichicastenango, Quiché, sobre el tema “participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria”.

El cual reveló que la mayoría de los padres de familia participan en las actividades escolares que programan los centros educativos, sin embargo, aún existen padres y madres de familia que no participan en las actividades de sus hijos, por lo que es necesario promover estrategias para que todos estén involucrados.

En un centro educativo es fundamental la participación de los padres de familia, siendo ellos los actores principales del proceso de formación de sus hijos. Es muy importante que los padres participen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

La importancia de esta investigación fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, y que posteriormente hacerles reflexionar sobre la importancia de su participación en las actividades escolares. El estudio tendrá impacto con estudiantes, padres de familia y docentes en escuelas bilingües de primer grado primaria del municipio de Chichicastenango, Quiché

La razón por la cual se realizó este estudio es porque existe la necesidad de analizar e investigar sobre las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Acercar a los padres de familia a las actividades de la escuela y hacerlos partícipes del proceso educativo

### **Objetivos específicos**

- Proponer actividades motivantes para despertar el interés de los padres de familia.

- Realizar una presentación general al inicio del ciclo a todos los padres de familia, para exponer las finalidades y temática que se aborda en cada una de las actividades que se realizan en ella.
- Motivar a los padres de familia a la integración en las diferentes actividades que promueve la escuela.

### **Propuesta descrita**

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron del presente estudio, permite proponer algunas actividades para que los padres de familia conozcan la importancia de su participación en la educación y se involucren en ella.

- Establecer por parte de la escuela programas y acciones que favorezcan su comunicación con la familia así como la participación de la misma en las actividades escolares.
- Trabajar específicamente con los padres de menor nivel escolar para que tomen conciencia de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en sus hijos.
- Procurar la participación de los padres en medida similar a la de las madres.
- Capacitar a los padres para participar de distintas maneras en la educación de los hijos conforme a las demandas de su crecimiento.
- Fomentar la participación de los padres como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y con ello la calidad educativa.

Para la ejecución de esta propuesta será necesario considerar un enfoque participativo, donde los involucrados sean los protagonistas en el desarrollo de la presente.

La propuesta será aprobada por las autoridades comunitarias que están considerados en el presente. Para lograr este proceso, se convocará a los padres de familia, docentes, autoridades comunales. Luego será analizada y avalada para su ejecución. Las actividades

programadas se llevarán a cabo teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo de los padres de familia, docentes, autoridades comunitarias y otros actores involucrados en la actividad.

La ejecución de las actividades se desarrollará bajo tres modalidades. En la primera se considera actividades de capacitación, en la que se tratarán temas referentes al apoyo escolar, importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. En la segunda se efectuarán talleres con los padres de la familia sobre la importancia de las tareas escolares. En la tercera se desarrollarán charlas relativas a la importancia de la educación.

El responsable directo de estas actividades será la estudiante de la URL (responsable de la propuesta) y en apoyo tendrá a los docentes y autoridades educativas de las 3 escuelas bilingües de primer grado primaria de Chichicastenango, Quiché. Las actividades programadas se desarrollarán teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo de los padres de familia.

### **PROPUESTA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

<b>FINALIDAD</b>	Los padres de familia de las escuelas: EORM Cantón Patulup Primero, EORM Cantón Xepocol, EORM Cantón Xalbaquiej se involucran en la realización de actividades de desarrollo para los niños.		
<b>OBJETIVO</b>	Promover en los padres de familia de las escuelas, la responsabilidad de ayudar a los niños en la realización de tareas educativas.		
<b>PRODUCTO</b>	Los padres de familia tienen la capacidad de apoyar a sus hijos con sus tareas.	Los padres de familia intervienen en las actividades escolares.	Padres y madres de familia conocen la importancia de las tareas escolares, y como resultado habrá: mejor rendimiento del niño, mejor autoestima y calidad de

			aprendizaje.
ACTIVIDAD	Realizar capacitación con los padres de familia.	Organizar talleres.	Organizar charlas sobre la importancia de la educación.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar lugar y fecha.</li> <li>• Convocar a los padres de familia.</li> <li>• Programar temas de capacitación.</li> <li>• Preparar materiales.</li> <li>• Desarrollar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a los padres de familias.</li> <li>• Realizar trabajos grupales.</li> <li>• Compartir experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a los padres de familia.</li> <li>• Desarrollar actividades de motivación.</li> <li>• Realizar charlas educativas.</li> </ul>

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
11-07-2017 12-07-2017 14-07-2017	Motivación a los padres de familia sobre su participación en la educación.	Reunión con los padres de familia sobre el objetivo de la propuesta.	Responsable de la propuesta, docentes y padres de familia.	8:00-10:00 am
25-07-2017 26-07-2017 28-07-2017	Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Realizar capacitaciones.	Responsable de la propuesta, docentes y padres de familia.	8:00-10:00 am
08-08-2017 09-08-2017 11-08-2017	Importancia de las tareas escolares.	Organizar talleres.	Responsable de la propuesta, docentes y padres de familia.	8:00-10:00 am
22-08-2017	Importancia de	Efectuar charlas	Responsable de la	

23-08-2017	la educación.		propuesta, docentes y padres de familia.	8:00-10:00 am
25-08-2017				
29-08-2017	Evaluación y Agradecimiento.	Comentario	Responsable de la	8:00-10:00 am
30-08-2017		sobre las	propuesta, docentes	
31-08-2017		actividades realizadas.	padres de familia y autoridades educativas.	

### Conclusiones

- La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Los maestros deben buscar los medios y las herramientas que sean necesarias para que los padres de familia sean partícipes de la educación y el desarrollo profesional de sus hijos.
- Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.
- Los padres son los primeros educadores de sus hijos, pueden desempeñar un papel activo como educadores en el hogar y en la escuela, mediante actividades tales como ayudarlos con las tareas que los maestros asignan en la casa, visitar periódicamente en la escuela y participar en todas las actividades programadas por el establecimiento.

### Recomendaciones

- Los padres de familia deben aportar significativamente en el desarrollo de la educación de sus hijos, ya que ésta es la mayor inversión que pueden regalar a sus hijos.

- Es importante que los maestros busquen estrategias para motivar e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares que se realizan a beneficio de la formación de los educandos.
- Es necesario que los padres de familia acompañen a sus hijos durante su proceso de crecimiento para lograr en ellos una educación integral.

## **Glosario**

**Apoyo:** persona que ayuda a alguien a hacer o desarrollar algo.

**Aprendizaje:** se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Estrategias:** una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

**Participación:** Se denomina participación al acto de integrar un movimiento, una sociedad en algún rubro o ser parte de una determinada causa.

## **REFERENCIAS**

López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*.

Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Batalloso, N. (2006). *La educación como responsabilidad social*. Bases para un nuevo paradigma educativo. Editorial San Marcos. Lima (Perú).

Crespo, S. (1999): *Orientaciones para padres de familia*. Región Latinoamericana, Córdoba, Argentina.

Brown, M. (1996): *La educación del niño en los primeros años de su vida*. Región Latinoamericana, Córdoba, Argentina.