

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS
BILINGÜES, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO ILOTENANGO, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

FRANCISCA LUCAS SIMAJ

CARNET 22355-12

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO ILOTENANGO, QUICHÉ."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
FRANCISCA LUCAS SIMAJ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ANGEL DIONICIO CAMAJA Y CAMAJA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. PEDRO MATEO PEDRO

Santa Cruz del Quiché 17 de junio de 2017.

Señores:
Honorable Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central


Estimados señores:

Por este medio les presento el trabajo de tesis realizado por la estudiante **Francisca Lucas Simaj**, **carne No. 2235512**, de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, el estudio realizado se titula: **“DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO ILOTENANGO, QUICHÉ”**.

Es una investigación que describe la realidad de las niñas y niños que han desertado de la escuela en el primer año de estudio de educación primaria y explicar las causas más relevantes que provocan este problema a nivel municipal, asimismo la investigadora propone actividades pedagógicas para disminuir la tasa de deserción en las escuelas bilingües del municipio.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis.

Respetuosamente:


Lic. Angel Dionicio Camajá y Camajá
Código 23594



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052177-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante FRANCISCA LUCAS SIMAJ, Carnet 22355-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051350-2017 de fecha 11 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO ILOTENANGO, QUICHÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de noviembre del año 2017.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES

Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

Contenido	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Deserción escolar.....	10
1.1.1 Causas de la deserción escolar.....	11
1.1.2 Consecuencias de la deserción escolar.....	11
1.1.3 Factores que motivan la deserción escolar.....	12
A. Factor geográfico.....	13
B. Desempeño escolar.....	13
C. Problemática social.....	14
D. Desintegración familiar.....	14
E. Problemas familiares.....	15
F. Dificultades económicas.....	15
G. Bajo rendimiento escolar por causa idiomática	16
H. Rol del docente en la deserción escolar.....	16
I. Rol del padre de familia en la deserción escolar.....	17
J. Agresión escolar.....	17
1.3 Estrategias para disminuir la deserción escolar.....	18
1.3.1 Involucramiento del padre de familia en la educación del estudiante.....	19
1.3.2 Desarrollar un ambiente escolar positivo.....	19
1.4 Primer grado.....	20
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2.1 Objetivos.....	22
2.1.1 Objetivo general.....	22
2.1.2 Objetivos específicos.....	22
2.2 Variables de estudio.....	22
2.3 Definición de las variables de estudio.....	23
2.3.1 Definición conceptual de las variables de estudio.....	23
2.3.2 Definición operacional de las variables de estudio.....	23
2.4 Alcances y límites.....	24

2.5 Aportes.....	25
III. MÉTODO.....	26
3.1 Sujetos.....	26
3.2 Instrumentos.....	26
3.2.1 Cuestionario de encuesta semiestructurada para docentes.....	27
3.2.2 Cuestionario de entrevista semiestructurada para estudiantes.....	27
3.2.3 Cuestionario de entrevista semiestructurada para padres de familia.....	28
3.2.4 Validación de los instrumentos por juicio de expertos.....	29
3.3 Procedimientos.....	30
3.4 Diseño de investigación.....	31
3.5 Metodología estadística.....	32
IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
4.1 Presentación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia	33
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
IV REFERENCIAS	53
ANEXO.....	57
Instrumentos para la recolección de datos.....	57
Presentación de resultados de las entrevistas aplicadas a padres de familia y estudiantes con el instrumento en K'iche'.....	77
Clasificación de los ítems por objetivos.....	80
PROPUESTA PARA LA DISMINUCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO.....	81

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal identificar los factores que causan la deserción escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché. Para la recaudación de la información se utilizaron los instrumentos siguientes: un cuestionario de encuesta aplicada a 7 docentes de primer grado primario y un cuestionario de entrevista aplicada a 20 padres de familia y 21 estudiantes desertores, ambos de tipo escala.

Los factores que fueron investigados como causantes de la deserción son los siguientes: género de los estudiantes afectados por la deserción, idioma, área geográfica, desempeño escolar, problemas familiares, dificultades económicas, rol docente, rol del padre de familia y agresión escolar.

Entre las conclusiones principales se encontraron que las causas más fuertes por las que se da la deserción es el desempeño escolar y el rol docente, sin embargo, no se evidencian acciones para evitar esta problemática educacional.

Por lo tanto se recomienda a los directores, docentes y padres de familia que motiven a los estudiantes para seguir adelante con sus estudios y no dejar a medias su preparación académica, de esta manera se puede erradicar el analfabetismo en las áreas rurales de San Antonio Ilotenango, Quiché.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema que afecta a nivel nacional a los estudiantes en su proceso académico, en los centros educativos principalmente en las áreas rurales es en donde desertan una gran cantidad de estudiantes por diferentes causas entre ellas: causas familiares, escolares, emigración, económicas, sociales y otras que influyen para que el estudiante decida desertar.

Cada año existe una gran cantidad de estudiantes de primer grado primario que desertan en las escuelas bilingües, la deserción escolar es un problema que afecta el futuro personal, familiar y social del estudiante, pero sobre todo al país de Guatemala, asimismo el educando que abandona sus estudios podría caer en una depresión y baja autoestima tanto que puede tener consecuencias graves como la falta de interés de superación.

La deserción escolar es uno de los problemas graves que se da en el departamento de Quiché, ya que muchos estudiantes abandonan sus estudios por diferentes situaciones, es por ello que se estudió la deserción escolar en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Itoenango con el propósito de identificar los factores que causan el abandono escolar. Asimismo colaborar con los estudiantes universitarios quienes más adelante se interesen por este tema.

A continuación se presentan los resultados de la deserción escolar a nivel nacional, departamental y municipal según indica el (Ministerio de Educación (MINEDUC) 2013).

Situación de la deserción escolar en primer grado

La deserción en primer grado primario es un fenómeno que se da año con año en los centros educativos. Al respecto, MINEDUC (2013) explica que en el país se toma la deserción como una problemática educacional, por lo que varias instituciones han propuesto una serie de estrategias para dar seguimiento a los estudiantes que desertan en las escuelas.

Situación de la deserción escolar en primer grado, a nivel nacional

La situación de la deserción escolar a nivel nacional es sumamente grave por lo que perjudica al país al alto índice de las personas analfabetas. Al respecto, MINEDUC (2015) presenta los resultados desde el año 2010 hasta el año 2015 de esta manera en la tabla siguiente:

Tabla No. 1 Situación de la deserción escolar en primer grado primario a nivel nacional

Género	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Masculino	37.8 %	35.8%	33.5%	31.4%	29.3%	29.2%
Femenino	33.4%	31.8%	29.2%	26.9%	24.9%	24.7%

Fuente: MINEDUC (2015)

Según la tabla no. 1 muestra que desde el año 2010 hasta el año 2015 los niños son los que más deserta en las escuelas a diferencia de las niñas que tienen el menor porcentaje de desertadas. Probablemente sea porque las niñas tienen pocas oportunidades de estudiar máxime en las áreas rurales, no así los niños que todavía les dan oportunidades para que retomen sus estudios.

Situación de la deserción escolar en primer grado, por departamentos

La deserción en los departamentos del país de Guatemala se da por varias situaciones, puesto que un alto índice de los estudiantes abandona sus estudios. Al respecto, MINEDUC (2015) presenta los resultados por departamentos de esta manera:

Tabla No. 2 Situación de la deserción escolar por departamentos

Departamentos	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Alta Verapaz	41%	39.7%	38.9%	38%	35.6%	34.5%
Baja Verapaz	37.5%	35.7%	33.9%	30.8%	30.6%	31.2%

Chimaltenango	29.4%	29%	25.1%	23.1%	19.8%	19.7%
Chiquimula	41.2%	41.9%	40.3%	39%	39.9%	38.9%
El Progreso	35.4%	36.5%	33.4%	30.9%	24.6%	27.8%
Escuintla	39.9%	35.1%	34.9%	33.8%	28.3%	29.8%
Guatemala	23.9%	20.3%	17.4%	14.7%	13.7%	12.7%
Huehuetenango	33.2%	34.1%	30.4%	29.7%	29.4%	28.6%
Izabal	40.6%	41%	38%	37.2%	35.5%	37.2%
Jalapa	42.5%	41.5%	41%	33.1%	35.4%	37.3%
Jutiapa	37.2%	35.1%	29.1%	26.6%	24.8%	25.9%
Petén	44.5%	43.6%	42.8%	38.2%	37.7%	39.6%
Quetzaltenango	35.5%	33.7%	31	29.2	24.3	23.6
Quiché	37.6%	38%	35.7%	33.1%	28.9%	29.8%
Retalhuleu	43.1%	39.6%	36.1%	35.5%	31.4%	29.5%
Sacatepéquez	26%	22.9%	21.6%	18.4%	16.9%	16.1%
San Marcos	34%	34.9%	32.9%	28.9%	27.4%	26.2%
Santa Rosa	37.7%	35.5%	34.9%	34.3%	30.5%	30.1%
Sololá	30.6%	30.7%	27.7%	23%	23.3%	23.6%
Suchitepéquez	40.5%	37.1%	36.7%	36.6%	32.2%	31%
Totonicapán	29.6%	30.1%	24.3%	22.9%	21.7%	21.5%
Zacapa	41.2%	39.7%	38.6%	37.6%	34.1%	35%

Fuente: MINEDUC (2015)

Según la tabla no 2 indica que cada año desde el 2010 hasta 2015 varían los resultados que presentan cada departamento. Significa que en los departamentos de Guatemala existe fracaso escolar en los centros educativos a lo que provoca deserción escolar. Probablemente sea por la falta de recursos económicos, por la lejanía de las escuelas en las áreas rurales o por la falta de interés de los padres e hijos en recibir una educación.

Situación de la deserción escolar en primer grado, por municipios del departamento de Quiché

En los municipios del departamento de Quiché existe una gran cantidad de estudiantes que desertan en los centros educativos. Al respecto MINEDUC (2015) presenta los resultados por municipios del departamento de Quiché de los estudiantes desertores desde el año 2010 hasta el año 2015.

Tabla No. 3 Situación de la deserción escolar por departamentos

Municipios del departamento de Quiché	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Canillá	49.2%	53.8%	51%	44.6%	39.9%	39.2%
Chajul	34.6%	36.7%	34.4%	33.7%	31.1%	29.7%
Chicamán	43.3%	46.5%	39%	36.4%	29.5%	33.6%
Chiché	34.5%	39%	33.2%	34.6%	33.4%	26.3%
Chinique	41.3%	41.8%	37.2%	23.6%	23.5%	29.7%
Cunén	32.9%	34%	27.9%	29%	29.3%	25.8%
Ixcán	38.8%	38.5%	33.8%	33.7%	30.9%	31.3%
Joyabaj	41.2%	41.7%	40.7%	38.3%	35.9%	39%
Nebaj	30.9%	30.8%	31.2%	28%	23.7%	24%
Pachalum	34.2%	31.8%	26.8%	13.5%	21.5%	27.2%
Patzité	42.6%	42%	39.3%	28.9%	31.5%	27.9%
Sacapulas	35.5%	35.6%	35.9%	32.1%	23.6%	22.3%
San Andrés Sajcabajá	48.4%	45.3%	46.9%	44.5%	34.2%	31.9%
San Antonio Ilotenango	36.7%	42.4%	41.9%	37%	32%	30.7%
San Bartolomé Jocotenango	31.5%	33.1%	34.3%	34.6%	20.5%	29.3%
San Juan Cotzal	37.4%	36.1%	34.7%	30.7%	32.4%	32.8%
San Miguel Uspantán	39.5%	40.8%	40.5%	36.4%	27.4%	29.4%
San Pedro Jocopilas	37.7%	38.5%	35.3%	30%	33.7%	32.1%
Santa Cruz del Quiché	34.8%	31.8%	30.2%	29.6%	23.7%	26.3%

Santo Tomás Chichicastenango	34.3%	36.6%	33.7%	28.7%	23%	25.2%
Zacualpa	45.1%	42.5%	39.1%	40.2%	37.5%	38.5%

Fuente: MINEDUC (2015)

La tabla no 3. Indica que de todos los municipios del departamento de Quiché, Canillá es el que tiene el mayor número de desertores en el año 2010, mientras que Nebaj fue el municipio con menos desertores en ese mismo año, asimismo en el año 2015, de todo el departamento de Quiché Canillá fue el municipio con más estudiantes desertores mientras que Sacapulas fue el municipio con menos desertores. Probablemente sea porque en algunos municipios no le dan mucha importancia a la educación.

Situación de la deserción escolar en Guatemala, Quiché y San Antonio Ilotenango

En Guatemala existe mucha deserción en los centros educativos especialmente en primer grado primario. Al respecto, MINEDUC (2005) explica que la mayoría de los niños y niñas que desertan en las escuelas es por la falta de recursos económicos asimismo las áreas lejanas son las más afectadas por esta problemática educacional. Por tal razón, MINEDUC 2015 presenta los resultados de los estudiantes desertores en primer grado primario a nivel nacional, de los niños inscritos desertaron 29.3% mientras que el total de niñas desertores es el 24% asimismo en el año 2015 de todo los inscritos desertaron 53.9%. En el departamento de Quiché de todos los estudiantes inscritos desertaron 57.7% en primer grado primario en el año 2014 mientras que en el año 2015 59.4% desertaron en los centros educativos. De esta forma, se observa que en San Antonio Ilotenango, a nivel municipal en el año 2014 el 64% desertaron en las escuelas, asimismo en el año 2015 el 61.5% desertaron en primer grado primario.

La deserción escolar daña la juventud guatemalteca y de otros países por lo que a continuación se muestran algunos estudios realizados anteriormente a nivel nacional e internacional sobre la deserción escolar.

El estudio de Márques (2014) tuvo como objetivo principal identificar los factores asociados al alumnado, a las familias y a la organización escolar puedan estar ejerciendo en

los procesos de fracaso y/o éxito escolar en la educación secundaria de Huelva. La muestra fue de 630 estudiantes de Huelva España. Como instrumento se aplicó un cuestionario de entrevista. La conclusión final es que el alumnado matriculado en grupos escolares más pequeños presentan un mayor número de relaciones entre ellos que aquellos alumnos/as que se encuentran matriculados en grupos escolares mayores, donde las relaciones independientemente del tipo de apoyo compartido son menos numerosas, asimismo la falta de comunicación entre padres e hijos provoca deserción escolar en los centros educativos. Entre las recomendaciones se debe crear programas para capacitar a los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

Según Sapón (2014) realizó un estudio con el objetivo principal de establecer las causas de la deserción de los estudiantes de las escuelas oficiales rurales mixtas del cantón, Tzanixnam municipio y departamento de Totonicapán. Para poder establecer estas causas tomaron como muestra a 50 alumnos y 43 docentes. Como instrumento se aplicaron las boletas de encuesta dirigidas a los docentes, directores y estudiantes de los centros educativos del nivel primario. Se concluye que la situación económica de la familia, obliga a emigrar a los integrantes de la misma, que con el fin de mejorar económicamente, dejan el núcleo familiar y el lugar de origen, y esta situación tiene relación directa con la deserción escolar, porque al emigrar el padre de familia se pierden los lazos de afecto del padre hacia el hijo; los estudiantes se desaniman, y se retiran del centro educativo. Entre las recomendaciones es priorizar el departamento de Totonicapán, por parte del Estado de Guatemala, para minimizar los índices de pobreza y pobreza extrema que sufre su población, a través de proyectos a largo plazo dirigidos a reducir el desempleo y subempleo.

El estudio de Espinoza y Loyola (2014) el cual tuvo como objetivo principal identificar los factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche de la comuna Cerro Navia de la ciudad de Santiago. La muestra fue de 304 desertores, la información sobre la cual se basa este trabajo fue obtenida de una encuesta aplicada a los desertores. La conclusión final es que entre niños mapuche y no mapuche los factores familiares son indispensables para la educación de los estudiantes debido a que a causa de los problemas familiares y la falta de apoyo es que se da la deserción en las escuelas, lo cual se recomienda

que hay necesidad de establecer políticas diferenciadas para prevenir la deserción en este grupo étnico.

El estudio Ramos (2013) tuvo como objetivo principal determinar los factores que en el aula se reproducen y provocan la deserción escolar en el instituto mixto de educación básica por cooperativa, Playa Grande, Quiché. La muestra fue de 287 estudiantes, 210 padres y madres de familia y con 12 docentes. Como instrumento se utilizó un cuestionario de entrevista con preguntas cerradas. Las principales conclusiones indican que los factores con que provocan la deserción con más frecuencia son: la falta de interés de los padres de familia en ser corresponsables en el proceso de formación de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas de las familias, la pobreza, se manifiestan en el establecimiento cuando el estudiante ante la falta de recursos económicos no van a clases o no cumplen con las diversas formas de realiza sus ejercicios en el aula. Las consecuencias ante estas actitudes no hacen más que reproducir la repitencia y deserción, especialmente en jóvenes que ingresan en el primer grado del ciclo básico. Entre las recomendaciones se debe considerar que el marco de la comunidad educativa, las autoridades del centro educativo, docentes y padres de familia, deben de cumplir con el rol que les corresponde a cada uno, para fortalecer la educación y bajar los índices de deserción escolar.

Narváez (2012) realizó un estudio que tuvo como objetivo principal identificar las causas predominantes de deserción escolar del nivel medio de Quintana Roo, México. La prueba fue de 1,080 estudiantes de nivel medio. Para efectos de la presente investigación, se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada. Entre las conclusiones indican que los estudiantes mencionaron que la falta de recursos económicos, la falta de apoyo de los padres y la distancia entre la residencia de los estudiantes con el centro educativo provoca la falta de interés por parte de educandos. Por lo tanto, se recomendó realizar estudios que permitan conocer el grado de satisfacción padres de familia a través de los programas educativos para contribuir con la reducción de la deserción.

El estudio de Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) realizaron un estudio con el objetivo principal de determinar los factores familiares asociados a la deserción escolar en

Chile. Con una muestra de 304 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario de encuesta a desertores de ciclo primario de esta comuna. La conclusión final es que el bajo nivel socioeconómico y la existencia de ciertos problemas en las familias se expresan en un pobre desempeño escolar y en un escaso involucramiento parental como antesalas del abandono escolar. Por tal razón se recomienda crear programas para mejorar la situación de la educación en este país.

De la misma manera, Morales (2010) tuvo como objetivo principal identificar la importancia que puedan tener los factores familiares y escolares, sobre los ingresos económicos, en la deserción escolar de niños y niñas que habitan en el Asentamiento Juan Pablo II. La muestra fue de 24 estudiantes perseverantes, 12 estudiantes desertores y 117 padres y madres de familias. El instrumento fue una encuesta a padres de familia, luego entrevistas a niños y niñas, observaciones directas y entrevistas a padres de familia. En conclusión mediante un esfuerzo exploratorio y descriptivo de la situación de la deserción escolar, con énfasis en los factores no económicos y especialmente valorando el papel de la familia y la escuela en este problema. Asimismo Desinterés familiar por la educación formal de sus hijos e hijas, con bajos ingresos (contundente). Las interacciones no integradoras entre escuela y niñas y niños así como la deficiencia de captación de la información brindada por el docente. Sus principales recomendaciones fueron abrir programas alternativas de intervenir en ambas: la deserción escolar y la pobreza.

Lozano (2005) realizó una investigación que tuvo como objetivo principal establecer las relaciones entre los factores personales, familiares y académicos que explican el fracaso escolar de cuatro institutos de Almería capital España. La muestra fue de 1178 estudiantes de la secundaria y para llevar a cabo la recogida de datos se han utilizado dos instrumentos de media: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del fracaso escolar. Entre sus conclusiones manifestó la influencia directa de variables como el nivel académico de los padres, el género, la motivación y las relaciones sociales en clase. Y las recomendaciones fueron de actuar para la prevención del fracaso escolar en esta etapa educativa y no desertar.

En el estudio de Bautista (2004) tuvo como objetivo principal evaluar la comprensión y aceptación del mensaje de la estrategia de comunicación de la campaña de concientización a los padres de familia, sobre la importancia de la educación en las niñas del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala. La muestra fue 200 padres de familia con hijas en edad escolar, de 7 a 19 años. Como instrumento se aplicó un cuestionario de entrevista. Entre las conclusiones es que la falta de comunicación y la aceptación de los padres hacia sus hijas en recibir una educación provocan el abandono escolar en los centros educativos a casusa de la falta de apoyo familiar. Entre las recomendaciones sugiere fomentar en próximas campañas programas de apoyo educativo masivo, como becas para niñas para minimizar las barreras económicas, que limitan la retención de las niñas en la escuela y capacitación a los padres de familia, a través de talleres en las escuelas, que sirvan de apoyo a la estrategia principal para evitar la deserción de las niñas en las escuelas.

En la investigación de San José (2002) tuvo como objetivo principal detectar los factores familiares que provoca la deserción escolar” se desarrolló en la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz y consideró como fuente primaria a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de dicha ciudad. Su población universo fueron 136 alumnos de primer ingreso que estudian en el instituto antes mencionado. El instrumento que se aplicó fue una entrevista. En conclusión los padres de familia aprenden a ayudar a sus hijos a estudiar en casa, como parte de la formación de hábitos de estudio y el maestro hace lo propio en el aula, los alumnos aprenden a aprender en forma autónoma. Entre sus principales recomendaciones es que exista un estrecho acercamiento entre padres de familia y docentes para conocer más de cerca el rendimiento de los alumnos, compenetrándose de la importancia que tiene el hecho de comunicarse directamente entre ambos para que de ésta forma puedan ayudar a sus hijos a estudiar en casa.

En el siguiente estudio, Villalta (2000) tuvo como objetivo principal determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños/as y sus consecuencias a nivel individual familiar y social, en la aldea de Jumaytepeque de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Guatemala. Los sujetos de estudio fueron padres de familias y estudiantes afectados por este fenómeno de un total de 835 personas estudiadas. El instrumento que se aplicó fue una entrevista de campo

para la recolección y análisis de datos. Entre sus conclusiones es que en la Aldea Jumaytepeque, un alto porcentaje de niños/as en edad escolar no asisten a la escuela, lo cual se da principalmente por falta de interés de parte de los padres de familia y de los niños/as los que en su mayoría son analfabetas y con un nivel académico muy bajo. Por tal razón se recomienda implementar un programa de promoción educativa que integre una serie de actividades que tienen como fin, el cambio de actitud de los habitantes hacia la educación, así como el aprovechamiento de los recursos existentes.

Los estudios realizados anteriormente por los diferentes autores nacionales e internacionales fueron sobre la deserción escolar en niños y niñas en el nivel primario y jóvenes del nivel básico. Cada autor tuvo su propio objetivo principal para realizar su estudio debido a que existen muchos factores que provocan la deserción escolar tales como: económicos, familiares personales, sociales, escolares, entre otras, asimismo algunos autores tuvieron como objetivo principal las causas de la deserción escolar. Entre las principales conclusiones fueron que los aspectos familiares son indispensables para los estudiantes debido a que la falta del factor económico, la desintegración familiar o problemas familiares son los que principalmente afecta la educación de los hijos. Por tal razón, varios autores recomendaron la creación de programas para apoyar a los padres a ser partícipe de la educación de sus hijos, también buscar estrategias para que los estudiantes continúen sus estudios.

De acuerdo con los estudios realizados anteriormente, se presentan los siguientes temas como parte de la fundamentación teórica de la investigación titulada “Deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües.

1.1 Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que afecta a la población estudiantil tanto social, familiar, escolar y en la vida personal del educando. Al respecto, la (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2005) define la “deserción escolar como total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo” (p. 184). En muchos

centros educativos los estudiantes desertan, sin que los docentes conozcan los motivos que los animan a retirarse del establecimiento antes de culminar el ciclo escolar. Zúñiga (2006) explica que la deserción escolar es la acción de abandonar los estudios en los centros educativos, independientemente de los factores que influyen en los estudiantes a tomar esta decisión. Como complemento, Arboleda y Picón (1977) expresan que la deserción escolar “puede añadirse como fenómenos simultáneos en el sistema educativo, el ausentismo a clases y el retiro forzoso” (p. 101). Significa que la deserción escolar es un fenómeno que podría provocar una frustración en la vida del ser humano que a la larga conlleva a un futuro no favorable. El abandono escolar también puede provocar una vida analfabética y esto conduce a un fenómeno de subdesarrollo.

1.1.1 Causas de la deserción escolar

Existen varias causas que influyen en la deserción provocando que los estudiantes abandonen los centros educativos antes de culminar el ciclo escolar. Según Tinto (1989) comenta que “las causas del abandono escolar, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos y migratorios)” (p. 71). Hoy en día la situación del país de Guatemala está pasando por crisis económicas, lo cual genera desempleo y deserción escolar debido a la falta de recursos económicos que los padres prefieren a que el estudiante empiece a trabajar y no estudiar. Comúnmente la deserción se da más por medio de la falta de recursos económicos porque a causa de ello los estudiantes se ven en la necesidad de empezar a trabajar en vez de estudiar. Por otra parte, Tingerarr (2010) señala algunas de las causas de la deserción escolar es que “el alumno que abandona sus estudios si no lo es por causas pasajeras (por ejemplo, un viaje o una enfermedad suya o familiar) difícilmente retomará sus estudios” (p. 1). La deserción escolar podría ser una decisión fatal para aquellos estudiantes que voluntariamente abandonan los estudios en los centros educativos para dedicarse a otros oficios. Por otro lado, Filp (1995) comenta que una de las causas que provoca la deserción es la culpabilidad que se da entre docente y padres de familias cuando el estudiante se retira del establecimiento, estas actitudes genera problemas sociales que a la larga trae consecuencias graves al desertor.

1.1.2 Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias del abandono escolar pueden provocar una frustración en la vida personal del estudiante debido a la inducción de escasos recursos económicos que afecta el futuro familiar, personal y social del ser humano. Según Barnes (1998) define que “La deserción escolar a nivel profesional se ha convertido en un problema grave para el país debido a las altas tasas del abandono de estudios, influyen en forma negativa en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional” (p. 1) de esta manera a nivel nacional afecta en el ámbito de desarrollo para el país, porque mientras más personas sin un nivel académico, habrá más pobreza. Esto representa un fenómeno de subdesarrollo para la sociedad y nacional. Por otro lado, Camarena, Chávez y Gómez (1990) explican que la deserción escolar no solo afecta la inestabilidad, expectativas educacionales y laborales de los desertores, sino influye significativamente en las metas trazadas por las instituciones educativas en la capacidad de retener a los estudiantes en recibir una educación

Con todo esto, la deserción también causa la falta de oportunidades en obtener un trabajo estable en donde la persona pueda mantener a su familia, como lo indica Catota (2012) una de las causas más frecuentes de la deserción es “conducir en el desempleo y subempleo. Es paradójico debido a que los estudiantes deben salir del colegio a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias” (p.1). Significa que en el momento de que el estudiante abandona sus estudios puede ubicarse en un trabajo productivo pero a la larga no será suficiente para tener una vida estable económicamente.

1.1.3 Factores que motivan la deserción escolar

Existen varios factores que influyen en la deserción escolar en los estudiantes de diferentes niveles académicos. Aguilar (2000) explica que el abandono escolar anual, temporal y total se caracteriza por tres factores que influyen significativamente en la educación que pueden ser por problemas económicos, salud y residencia. Por lo que el estudiante necesariamente se retira del establecimiento, por lo tanto el estudiante necesariamente abandona sus estudios independientemente el motivo que lo anima a hacerlo. De acuerdo con Elias y Moreno (2012)

establecen que existen varios factores que motivan al estudiante a abandonar sus estudios entre ellos: la falta de recursos económicos, problemas familiares, falta de desempeño escolar, sin embargo, Montero (2007) hace énfasis que el factor más común y que perjudica la mayoría de los estudiantes es la falta de recursos económicos.

A. Factor geográfico

La ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, como lo indica Aguilar (2003) que la deserción escolar puede dar por la distancia del hogar del estudiante con la escuela, esto hace que algunos padres de familia deciden impedir a los hijos que asisten a los centros educativos por los riesgos que podrían estar expuestos. Al respecto, el (Ministerio de Educación Pública (MINEDUC) 1996) explica que la deserción escolar en parte es provocada por la lejanía de las escuelas en las áreas rurales. Los padres de familia por temor a que los niños y niñas arriesgan sus vidas a trasladarse en el centro educativo quitan la oportunidad de seguir estudiando. Finalmente (La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) 2001) expresa que por situaciones geográficas la mayoría de los desertores pertenecen a la población rural y al género femenino, significa que las niñas en las áreas rurales son las afectadas por este factor.

B. Desempeño escolar

Una de las razones que lleva al estudiante a tomar la decisión de desertar es la falta de desempeño escolar y a causa de eso repite el grado, al respecto, Suárez (2000) comenta que las más comunes sobre la falta de desempeño escolar se refieren a las bajas calificaciones o en todo caso insuficientes para ser promovido, aunque las calificaciones no necesariamente reflejan los niveles de calidad de aprendizaje de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la falta de actualización y el alto nivel de subjetivismo que recompensa en el manejo de evaluación y promoción en el medio escolar. Por su parte Paz (2000) explica que la deserción escolar se da en aquellos estudiantes que se desinteresan por aprender hasta perder el año. En estos casos difícilmente retomarán sus estudios para obtener un grado académico. La falta de interés en la educación a la larga genera la falta de oportunidades laborales que provocan

pobreza e inestabilidad económica, asimismo el (Desarrollo Humano del Adolescente (AHD) 2002) hace énfasis a la deserción escolar provocada por la falta de motivación en el mismo estudiante en seguir adelante con sus estudios.

C. Problemática social

La problemática social influye significativamente en la deserción escolar a través de las adicciones, tal como lo indica Frankl (1994) existen diferentes tipos de problemáticas sociales contemporánea que afecta a los estudiantes en el ámbito educacional, ente ellos se encuentran las adicciones a las drogas y al alcohol que son las comunes en una sociedad. Por su parte, Pittman (2002) ha señalado de forma muy consistente que la “adolescencia requiere de una presencia adulta equivalente en importancia a aquella que resulta necesaria cuando un ser humano tiene cero y seis años de edad” (p. 2). Los estudiantes requieren de la presencia y la supervisión de los padres en el proceso de educación para que no caigan en adicciones de cualquier tipo tanto en niños como adolescentes. Al respecto, Morín (2011) concluye que con la ayuda de padres y docentes en la educación de los estudiantes podría no caer en vicios o adicciones que genera la falta de orientación sobre las problemáticas sociales frecuentes en la sociedad.

D. Desintegración familiar

La desintegración familiar en factor que afecta al estudiante en su educación debido a la falta de orientación que los padres brindan a sus hijos. Según Orozco (2002) dice que la desintegración familiar es considerada como la “el rompimiento de la unidad familiar, la disolución del desempeño de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde” significa que cuando una familia dejan de cumplir sus funciones al atender a sus hijos influye significativamente en la educación de los estudiantes. Por otro lado, Batz (1994) explica que la separación de los cónyuges afecta de manera psicológica y emocionalmente a los hijos porque la desintegración hace que los padres dejan de cumplir con sus obligaciones y deberes en brindar la atención a sus hijos. Asimismo, Barrilla (1998) menciona que si la familia está separada hay probabilidad

que los estudiantes desertan en las escuelas por la falta de interés que los padres les dan a los hijos. La desintegración familiar es un factor que provoca en los estudiantes inestabilidad emocional a la que conlleva a una vida desordenada.

E. Problemas familiares

Los problemas familiares es una de las causas por las que el estudiante abandona sus estudios, por esta razón, Rodríguez (2007) aporta que los problemas familiares es una crisis que representa una desorganización en los hogares, esto afecta directamente a los niños y niñas que cursan primer grado primario porque dependen de sus padres y son manejables de los mismos en caso de una separación, por consiguiente Valdés y Ochoa (2010) los problemas familiares son estados temporales en las que pasan los cónyuges por situaciones de malestares y a través de ello los estudiantes desertan en los centros educativos. También Fuentes (2007) menciona que uno de los problemas familiares es la falta de comunicación entre padres e hijos provocando que los estudiantes no le pongan importancias a las clases y que debido a las bajas calificaciones se retira antes de culminar el ciclo escolar.

F. Dificultades económicas

Las dificultades económicas son factores que influyen en la deserción escolar y afecta a los estudiantes del áreas rural debido a los gastos de transportes y entre otros que se requieren en e proceso académico. Como menciona Papalia (2005) "La pobreza puede complicar relaciones familiares y dañar el desarrollo de los adolescentes a través de su impacto emocional de los padres" (p. 491), el consumo exceso o la falta de interés por conseguir un trabajo estable para mantener a la familia, sin embargo, la falta de recursos económicos provoca consecuencias graves en la vida del estudiante independientemente el nivel o grado académico que esté cursando. Además Avendaño, Bonilla y Mejía, (2006) concluyen que para no contar con recursos económicos puede ser por desinterés de trabajar o porque se dedican a gastar y no organizan y prevén sus gastos, de esta manera las familias sufren de la falta de recursos económico por gastos innecesarios. De acuerdo con Vásquez, Reyes y Matos, 1986) quienes

comentan que las condiciones económicas de las familias influye significativamente en los estudiantes lo cual implica abandonar los estudios para empezar a trabajar.

G. Bajo rendimiento escolar por causa idiomática

El rendimiento escolar es clave para que el estudiante se sienta motivado en seguir adelante con sus estudios. Al respecto, Jiménez (2000) indica que el bajo rendimiento académico provocado por la falta de comunicación del docente entre estudiante en su idioma materno aumenta el abandono escolar mayormente en los niños de primer grado primario, ya que con las bajas calificaciones puede ser motivo para que el estudiante se retire del establecimiento y pierda la oportunidad en que sea inscrita nuevamente en el centro educativo. Por otro lado, Cominetti y Ruiz (1997) explican que existen varias causas por las que el estudiante no rinde en el ámbito académico, tales como: los problemas familiares, falta de recursos económicos y lo más importante que el docente no desarrolla las habilidades y destrezas del estudiante en su lengua materna porque primer grado es el nivel que determina el futuro profesional y académico del estudiante. Asimismo Cascón (2000) analiza que las calificaciones son razones suficiente para que el padre de familia decide por el futuro del estudiante debido a las bajas notas es que toman la decisión que el niño o niña continúe con sus estudios no se retira del establecimiento.

H. Rol del docente en la deserción escolar

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la metodología del docente en la educación, de acuerdo con Cárdenas (2008) explica que esta implica varios elementos así como el personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación ya que el profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno. Por esta razón Clark y Peterson (1986) comentan que el docente ejerce un papel importante en el centro educativo sobre todo en el aula con los estudiantes, porque por medio de las actividades y las

capacidades que tiene para desarrollar las habilidades y destrezas para que demuestren interés por aprender y obtener notas favorables. Finalmente Avalos (1994) indica que la mayoría de veces los docentes por los años de experiencias que tienen se acomodan y no desempeñan su papel como se debe, además de que el estudiante es perjudicado por la falta de interés del docente en enseñar, también deja una mala imagen ante la sociedad.

I. Rol del padre de familia en la deserción escolar

Los padres de familia son los indicados y los responsables en educar a sus hijos. Según Guevara (1996) “la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño” se sabe que en el hogar se aprenden los valores y principios sobre todo los conocimientos necesarios para darles seguimiento en las escuelas. De tal manera, Bello (1996) explica que los padres de familia también ejercen un papel importante en la vida del estudiante debido a las influencias que tienen sobre sus hijos pueden apoyar para que no hayan desertores en las escuelas. Sin embargo, Crespo (1979) menciona que cuando los niños no reciben apoyo de sus padres difícilmente podrán permanecer en los centros educativos, es entonces cuando se dan las deserciones a causa de la falta de atención a los hijos.

J. Agresión escolar

La agresión es una forma de discriminar a los estudiantes en los centros educativos. Al respecto, Sapón (2014) define que “la agresión escolar tiene varios nombres en el cual se menciona que es acoso escolar, violencia escolar, agresión escolar, maltrato escolar o bullying, que afecta la vida escolar de los niños y niñas en las escuelas” (p. 29). Cuando los estudiantes reciben algún maltrato en las escuelas afecta psicológicamente y puede contraer efectos graves. Por lo que Bandura (2002) explica que la agresión escolar es una forma de estimular actitudes nocivas a los educandos de gran violencia que puede ser física o moral. Por otro lado Avilés (2002) explica que existen diferentes tipos de agresión tales como: físico, verbal, psicológico y social, detallados de la siguiente manera:

- Físico: la mayoría de veces se da en escuelas primarias y secundarias y se observa a través de golpes o alguna acción sobre impulsos.
- Verbal: este tipo de maltrato se da por medio de la comunicación o lanzando palabras vulgares por parte de un victimario hacia la víctima. Sin embargo, en la mayoría de los casos es a través del menosprecio que se le hace a la persona en lugares públicos, así como los maltratos motivo por el cual se alimenta el odio entre los estudiantes o personas en general.
- Psicológico: los maltratos son las acciones que más daña las emociones provocando inseguridad y baja autoestima hacia la víctima.
- Social: este tipo de agresión pretende aislar la víctima a cualquier actividad social que pueda haber. Provocando la falta de confianza en la misma persona.

1.2 Estrategias para disminuir la deserción escolar

Las estrategias son importantes para disminuir la deserción escolar, de acuerdo con Bellei y Tomassi (2000) quienes comentan que las estrategias para la disminución del abandono escolar podría cambiar la vida del estudiante debido a que los docentes y padres de familias ejercen un papel importante en la educación de los niños específicamente cuando están iniciando un nivel. Asimismo MINEDUC (2008) expresa que las estrategias son funcionales cuando son aplicadas por los docentes o padres de familias porque de esta manera están demostrando interés y al mismo tiempo los estudiantes sienten motivación por seguir preparándose. Además Espinola y Claro (2005) concluyen que la calidad educativa se logra únicamente con el apoyo de los padres de familia y que el estudiante se sienta motivado para un buen aprendizaje.

1.2.1 Involucramiento del padre de familia en la educación del estudiante

La familia es importante en la preparación académica de los estudiantes porque en el hogar es donde adquieren conocimientos que son útiles en la vida diaria. Al respecto, Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). Cuando los padres demuestran desinterés en la educación de los hijos provoca deserción escolar porque los estudiantes no cuentan con una persona adulta que los oriente y les aconseje la importancia de la educación. Por otro lado, Erik (1999) aporta que el involucramiento de los padres con una participación activa puede disminuir la deserción en los grados iniciales de otra etapa, asimismo, Georgiou, (1996) concluyen que la relación de padres e hijos es importante e influye significativamente en el rendimiento escolar del estudiante por de esta manera el niño siente el apoyo de sus padres.

1.2.2 Desarrollar un ambiente escolar positivo

El desarrollo de un ambiente positivo en el aula con los estudiantes proporciona motivación y mejor aprendizaje. Tal como lo indica Bronfenbrenner (1989) que los docentes tienen la obligación de propiciar un ambiente agradable y positivo para el beneficio del estudiante, en el centro educativo los docentes desempeñan un papel importante ya que por medio de ellos los estudiantes logran resultados favorables en su aprendizaje. Asimismo Cassasus (2003) aporta que el desarrollo de un ambiente escolar positivo logra un avance significativo en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas en las escuelas, siendo factor importante para el proceso académico de los estudiantes. Finalmente Echeverría (2001) explica que la confianza entre docente y estudiante es fundamental para propiciar un ambiente positivo en el salón de clases porque a través de la confianza se logra una comunicación entre ambos especialmente con los estudiantes de primer grado primario.

1.3 Primer grado

Primer grado es la etapa más importante en la vida estudiantil del ser humano. Al respecto Milburn (1997) expresa que “los niños y las niñas llegan a la escuela sin haber desarrollado los conceptos de tiempo y espacio” la mayoría de veces los padres de familia inscriben a sus hijos en las escuelas antes de tiempo. Por tal razón MINEDUC (2008) explica que primero es el grado más importante para empezar el proceso académico ya que depende de los resultados de esta etapa tomaran decisiones importantes que a la larga puede traerle al estudiante consecuencias positivas o negativas en su vida cotidiana. Por otra parte Trepát y Comes (2002), consideran que sí es posible propiciar un ambiente adecuado a los estudiantes de primer grado primario para la enseñar aprendizaje ayudará a que los niños de este nivel alcancen un aprendizaje significativo, los resultados que obtienen los estudiantes en primer grado será decisivo para el futuro del mismo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, la deserción escolar en primer grado primario es una dificultad que es catalogada como una carencia que atrasa el proceso educativo de los estudiantes en distintos niveles académicos. Asimismo la deserción escolar se conoce como un fenómeno de subdesarrollo en el ámbito estudiantil. Existen diferentes causas que provocan el abandono en los centros educativos a los estudiantes de primer grado primario, entre ellos: por causas familiares, escolares, económicas o por docentes, según cada contexto.

Por otra parte, la deserción es un problema complejo que afecta el futuro personal, familiar y escolar del estudiante, pero sobre todo al país de Guatemala. Cada año existe una gran cantidad de estudiantes de primer grado primario que desertan en las escuelas bilingües, específicamente en las escuelas cercanas del cantón Chotacaj, del municipio de San Antonio Ilotenango. Independientemente de los factores causantes de la deserción escolar que se da con frecuencia y que a consecuencia de ello el estudiante abandona el centro educativo antes de culminar el ciclo escolar.

Con lo anterior, esta problemática educacional es sumamente grave debido a que se da anualmente en el departamento de Quiché, y uno de los municipios afectados por este fenómeno es el municipio de San Antonio Ilotenango. Esto hace que el estudiante podría sufrir su propia frustración emocional que conlleva a una vida analfabética. Específicamente en áreas rurales es en donde desertan una gran cantidad de estudiante de primer grado primario, por lo que se planteó lo siguiente: ¿Cuáles son las causas que influyen en la deserción escolar de estudiantes de primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Identificar los factores que causan la deserción escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché.

1.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores escolares que causan la deserción escolar de estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché.
- Identificar los factores familiares que causan la deserción escolar de estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché.
- Definir el género de los estudiantes más afectados en la deserción escolar de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché.
- Proponer medidas estratégicas para disminuir la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché.

2.2 Variables de estudio

A continuación se presenta la variable de estudio: Deserción escolar en primer grado primario.

2.3 Definición de las variables de estudio

2.3.1 Definición conceptual de las variables de estudio

Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que afecta la vida del estudiante y que en algunos casos conlleva al analfabetismo, Morrow (1986) define la deserción escolar como un “evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron” (pp. 27)

Primer grado primario

Primer grado primario es el grado que hará un cambio importante en la vida del estudiante porque empiezan a conocer cosas que simbolizan una etapa nueva, el (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2008) define que “primero es el grado más complejo, y a la vez el fundamental de la educación primaria. La experiencia del primer grado tiene consecuencias decisivas en la vida escolar de los niños y niñas, en la motivación para aprender” (p. 2)

El acceso a la educación especialmente en primer grado primario para muchos niños y niñas en las áreas rurales significa una experiencia decisiva que en algunos casos lleva a una vida analfabética. La deserción escolar en los estudiantes de primer grado primario se puede dar por diferentes situaciones que podrían ser familiares, económicas, escolares y que puede provocar una frustración en la vida del educando.

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

En la presente investigación tipo descriptiva, se entiende por la variable deserción escolar en primer grado, a aquellos estudiantes de las escuelas bilingües que abandonan el centro educativo antes de culminar el ciclo escolar. Independientemente de las causas por las que el

estudiante se retira del establecimiento esto hace que afecte el desarrollo psicológico del ser humano, asimismo el futuro personal, profesional, económico y familiar del mismo.

Los indicadores del estudio fueron medidos a través de un cuestionario de entrevista y un cuestionario de encuesta los cuales son: causas familiares; entre ellos por falta de recursos económicos, problemas familiares, desintegración y por falta de involucramiento de los padres en la educación del estudiante. También causas escolares: entre ellos falta de motivación por parte del docente, falta de interés por la enseñanza, asimismo se estudió la población más afectada. Los instrumentos se aplicaron a docentes, padres de familia y estudiantes que desertaron en el año 2016 para identificar las causas más frecuentes que influyen en la deserción escolar en los niños de primer grado primario.

2.4 Alcances y límites

En la presente investigación sobre deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, departamento de Quiché. Se tomó en cuenta únicamente cuatro escuelas bilingües de 34 existentes en el municipio, ya que debido a la distancia, disponibilidad de tiempo y recursos económicos, no fue posible cubrir todos los centros educativos bilingües en el estudio.

La deserción escolar es un tema amplio que existen varios factores que influyen en esta problemática, los cuales son: causas familiares, escolares, factor económico, emigración, desintegración familiar, falta de involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos, por trabajo infantil, por ubicación geográficas de las escuelas, asimismo por falta del buen desempeño del rol del docente; por lo que en esta investigación abarcaron únicamente los factores familiares, escolares y el género de los afectados.

Los resultados de esta investigación son válidos únicamente para la etnia maya k'iche' pertenecientes al municipio de San Antonio Ilotenango, específicamente para los docentes, padres de familia y estudiantes quienes fueron estudiados, debido a que la metodología que se utilizó para la selección de las comunidades fue a conveniencia del investigador.

2.5 Aportes.

Los resultados de esta investigación sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, tuvo como finalidad la descripción de las causas que influyen en esta problemática que afecta el desarrollo académico del estudiante, tales como: causas escolares, familiares, económicas, sociales y los géneros más afectados. Por lo que se proponen medidas estratégicas para disminuir la deserción escolar en primer grado primario. De esta manera los estudiantes serán los beneficiados en recibir una educación adecuada para que puedan permanecer en el centro educativo hasta finalizar el ciclo.

Asimismo, los resultados del estudio les servirán a los docentes, para reflexionar sobre las causas más frecuentes que influyen en la deserción. A los padres de familias, para que estén conscientes sobre la importancia del apoyo de ellos hacia sus hijos en recibir una educación, principalmente en primer grado primario siendo la etapa más importante en el proceso educativo. Así mismo, a los CTAs para que reflexionen sobre la importancia de conocer las causas de esta problemática y estudiantes universitarios quienes investigaran sobre este tema y puedan tener la ideas de cómo está la situación sobre la deserción en este municipio.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

El estudio se realizó con los docentes que trabajan en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, en las comunidades siguientes: Caserío Tzancaguip, cantón Xebaquit, aldea Chiaj, y aldea Tzancaguip pertenecientes a la etnia k'iche' de los géneros femenino y masculino, específicamente en grado de primero primario.

Se hizo la investigación con los padres de familias quienes desertaron sus hijos en el ciclo 2016 específicamente en primer grado primaria en las escuelas rurales pertenecientes a la etnia k'iche'.

Asimismo, se trabajó con estudiantes quienes abandonaron el centro educativo antes de culminar el ciclo escolar especialmente a los de primer grado primario. El estudio se realizó con ambos géneros, pertenecientes a la etnia k'iche' comprendidos a las edades de 7 a 9 años.

Para la selección de la muestra se aplicó el método no probabilístico discrecional porque el investigador trabajó con estudiantes, padres de familia y docentes quienes tienen la información necesaria para el estudio.

Cada uno de los sujetos brindó su opinión de acuerdo a las experiencias vividas por ser docentes, padres de familia o estudiantes.

3.2 Instrumentos

Para determinar los factores que causan la deserción escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché, se aplicó un cuestionario de encuesta a docentes y un cuestionario de entrevista a los padres de familias y estudiantes que desertaron en el grado antes mencionado. Cada uno de ellos dio su opinión sobre dicho tema.

3.2.1 Cuestionario de encuesta para docentes de primer grado primario

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de encuesta debido a que el sujeto tendrá la oportunidad de responder de forma anónima los ítems que le fueron planteados. El instrumento contiene 7 incisos con un total de 34 ítems. Las opciones de respuesta de los instrumentos son por escala de 0 a 5 y con oportunidad de especificar sus respuestas.

A continuación se presenta la guía de aplicación que se utilizó en el momento de encuestar a los docentes de primer grado.

Tabla no. 4 Pasos para la guía de aplicación del cuestionario de encuesta a docentes de primer grado

Pasos para la guía de aplicación	Tiempo
Presentación en el centro educativo donde se hizo la investigación correspondiente sobre la deserción escolar.	2 minutos
Presentación con el director del establecimiento.	2 minutos
Presentación con el docente de primer grado primario con quien se hizo la investigación.	1 minuto
Se indicó el motivo de la presencia del investigador en el establecimiento.	1 minuto
Se pidió su colaboración para que responda el cuestionario de encuesta.	3 minutos
Se le agradeció por su comprensión y colaboración de responder el instrumento.	20 minutos
Se despidió el investigador con el sujeto de estudio (docente).	2 minutos

3.2.2 Cuestionario de entrevista semiestructurada para estudiantes desertores de primer grado primario

Este instrumento fue aplicado a estudiantes que desertaron primer grado primario independientemente de las causas que influyeron en esta decisión. El instrumento contiene 7 incisos de un total de 34 ítems de escala con opción a especificar sus respuestas.

El cuestionario de entrevista fue elaborada en dos idiomas (k'iche' y español) la primera fue aplicada a estudiantes para la recolección de datos, mientras que la versión en español fue utilizada para la tabulación de los mismos.

A continuación se presenta la guía para la aplicación del instrumento del cuestionario de entrevista a estudiantes desertores de primer grado.

Tabla no. 5 Pasos para la guía de aplicación del cuestionario de entrevista a estudiantes desertores de primer grado

Pasos para la guía de aplicación	Tiempo
El investigador se hizo presente en la residencia del estudiante desertor.	2 minutos
Se presentó con los padres del desertor	2 minutos
Preguntó a los padres el hijo desertado	1 minuto
Se presentó con el estudiante desertado	1 minuto
Explicó el motivo de su presencia	3 minutos
El investigador le pidió favor al estudiante que responda los cuestionamientos de la entrevista.	20 minutos
El investigador agradeció por el tiempo y colaboración de los padres e hijo por haber respondido los cuestionamientos.	2 minutos
Se despidió el investigador con los padres de familia y el estudiante entrevistado.	1 minuto

3.2.3 Cuestionario de entrevista semiestructurada para padres de familia

El cuestionario de entrevista se aplicó a los padres de los estudiantes quienes desertaron en primer grado primario y debido a las circunstancias el instrumento es de tipo semiestructurada para que los entrevistados brinden la información necesaria. El instrumento contiene 7 incisos de un total de 34 ítems de escala con opción a especificar sus respuestas.

El cuestionario de entrevista fue elaborada en dos idiomas (k'iche' y español) la primera fue aplicada a padres de familia para recabar información y la versión en español fue utilizada para la tabulación de datos.

A continuación se detallan los pasos para la guía de aplicación del cuestionario de entrevista a padres y madres de familia.

Tabla no. 6 Pasos para la guía de aplicación del cuestionario de entrevista a padres de familia de los desertores

Pasos para la guía de aplicación	Tiempo
El investigador se hizo presente en la residencia de los padres del desertor.	2 minutos
El investigador explicó el motivo de su presencia con los padres de familia.	5 minutos
Pidió favor al padre o madre de familia para que responda los cuestionamientos de la entrevista.	20 minutos
El investigador agradeció la información brindada por los sujetos	5 minutos
Se despidió de padres de familia	1 minuto

3.2.4 Validación de los instrumentos por juicio de expertos

La validación de los instrumentos se hizo por medio de juicio de expertos para la aprobación de los cuestionarios que fueron utilizados para la encuesta a docentes, asimismo los cuestionarios de entrevista que fueron aplicados a los padres de familias y estudiantes desertores del ciclo escolar. El proceso de validación se realizó en Santa Cruz del Quiché, solicitando el apoyo a los profesionales graduados de las diferentes universidades tales como: con Licenciatura en educación Bilingüe Intercultural en la Universidad Rafael Landívar, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad San Carlos de Guatemala, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj Tz'i'. Todos los integrantes del juicio de expertos son profesionales en servicio.

Para efectos de la validación, los resultados fueron de mucha ayuda para la corrección de algunos ítems en cuanto a la redacción y faltas de ortografía. En el cuestionario de entrevista a estudiantes desertores en el inciso f que corresponde al rol del padre de familia en la deserción escolar se modificó el numeral 3 porque no se entendía la idea. Asimismo en el inciso g que corresponde a la agresión escolar en la deserción se modificó el numeral 1. Por la redacción deficiente.

Dentro de los resultados de la validación, en el cuestionario de encuesta a docentes en el ítem d. se modificó el numeral 3, por la redacción deficiente, asimismo se quitó algunos ítems el inciso f que corresponde al rol del docente en la deserción escolar, porque puede provocar sesgo en la información.

Por otra parte en el cuestionario de entrevista para padres de familia, en el inciso c se modificó el ítems del numeral 1, porque el ítem no estaba escrito con claridad. También se sustituyó un ítems del numeral 2 del inciso e, porque el que estaba redundaba con los demás.

Estos fueron las correcciones que se hicieron en los instrumentos por parte de los integrantes del juicio de expertos.

3.3 Procedimientos

Para el proceso de este estudio sobre la deserción escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché se tomaron en cuenta lo siguiente:

- Coordinación de la realización del estudio con los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAs), directores de centros educativos y docentes de grado.
- Aplicación del instrumento del cuestionario de encuesta a docentes.
- Coordinación con los estudiantes y padres de familia de los desertores.
- Aplicación del cuestionario de entrevista
- Tabulación, análisis y presentación de datos estadísticos.

- Discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.
- Elaboración de las principales conclusiones del estudio sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario.
- Elaboración de las recomendaciones en base a los resultados y conclusiones.
- Conformación de anexos.
- Entrega del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Diseño de investigación

La investigación descriptiva es un estudio detallado de carácter expresivo. Al respecto, Kerlinger (2000) define que la investigación descriptiva “describe las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que se parece o diferencia en otra situación o contexto dado” (p.2).

La investigación cualitativa se describe las cualidades de los sujetos que se estudiarán. Al respecto, Fernández y Días (2002) definen que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica” (p. 4).

La investigación cuantitativa es el estudio que trata de cantidades. Al respecto, Fernández y Días (2002) definen que estos estudios se refieren es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (p. 4).

La investigación mixta se refiere a que el estudio se describe cualitativo y cuantitativamente la información que se recaudó. Al respecto, Creswell y Clark (2007) define que “la investigación mixta es la combinación de las fortalezas de ambas metodologías para obtener datos complementarios acerca de un mismo problema de investigación” (p. 3).

La investigación a realizar será de tipo descriptiva ya que tomando en cuenta los aspectos que se estudiaran pertenecen al diseño descriptivo nominales y ordinales.

3.5 Metodología estadística

En la investigación descriptiva se utilizaron las tablas de frecuencia. Tal como lo indica, Rosales (1990) define sobre la utilidad de las tablas de frecuencias, las cuales “son las que organizan los datos para mostrar qué tan seguido ocurre algo (frecuencia), permite organizar la información numérica recogida, por ejemplo, a través de una encuesta” (p. 28).

IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia.

Según los objetivos de la investigación se demuestran las causas académicas, factores familiares y los géneros más afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango. Por ello se hizo la investigación utilizando los instrumentos mencionados anteriormente los cuales cada uno de los sujetos dio su opinión sobre este tema para llegar a los resultados siguientes:

Tabla 7. Género de los estudiantes más afectados por la deserción escolar

No.	Género de los sujetos de la investigación	Porcentaje			
		Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Porcentaje general
1	Femenino	60%	90%	80%	77%
2	Masculino	40%	10%	20%	23%
Total		100%	100%	100%	100%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

Los estudiantes más afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües pertenecen al género femenino, de acuerdo al estudio realizado los resultados demostraron que son niñas de la etnia maya k'iche'. El género femenino son las que más pierden la oportunidad de asistir a un centro educativo. Esta problemática afecta no solo el futuro de los estudiantes sino también el desarrollo del país de Guatemala. Los estudiantes afectados en su mayoría son del habla K'iche' tal como lo indica en la tabla siguiente.

Tabla 8. Idioma de los sujetos de investigación

No.	Idioma	Porcentaje			
		Estudiantes	Docentes	Padres de familias	Porcentaje general
1	K'iche'	80%	90%	100%	90%
2	Español	20%	10%	0%	10%
Total		100%	100%	100%	100%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

La tabla indica que la mayoría de los sujetos estudiados son del habla K'iche' y una minoría hablan el idioma español. A través del estudio realizado se pudo constatar que los docentes que atienden primer grado primario en las escuelas bilingües que fueron visitadas, la mayoría pertenecen a la etnia ki'che' y el resto su idioma materno es el español, sin embargo, en las aulas demuestran lo contrario, se comunican en su mayoría de veces en el idioma español con los estudiantes, siendo una de las causas por el cual el educando se retira del establecimiento sin haber culminado el ciclo escolar. Estas actitudes provocan el fracaso e incluso el abandono escolar en la etapa más importante en la vida profesional de los niños y niñas. Existen diferentes factores por los cuales se da la deserción escolar. A continuación se presenta los resultados del estudio sobre el desempeño escolar de los estudiantes en los centros educativos.

Tabla 9. Desempeño escolar de los estudiantes desertados en primer grado

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Porcentaje general
1	Les gusta estudiar	70%	90%	70%	77%
2	Les motivan en seguir adelante con sus estudios	60%	20%	40%	40%
3	Quieren ir a la escuela	50%	70%	40%	53%
4	Les gusta hacer tareas	60%	40%	30%	43%

5	Pueden realizar sus tareas	60%	70%	40%	57%
6	Prefieren quedarse en casa	70%	80%	90%	80%
Total		62%	62%	51%	58.3%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

Esta tabla demuestra el desempeño escolar de los estudiantes quienes desertaron el ciclo escolar en primer grado primario, los educandos en su mayoría revelaron que prefieren quedarse en casa para no ir a la escuela, sin embargo casi la mayoría indicaron que les gusta estudiar pero que no son motivados a seguir adelante con su formación académica. Algunos de ellos informaron que las tareas asignadas por los docentes no son capaces de realizarlas, por esa razón deciden retirarse antes de tiempo. El desempeño escolar es vital para que el estudiante determine su futuro aunque a veces influyen el papel que juega el docente en las aulas para la toma de decisiones de los mismos que por consiguiente se presenta la tabla que demuestra lo que afecta los inconvenientes dentro de la clase.

Tabla 10. Rol del docente en la deserción escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Porcentaje general
1	El docente da muchas planas	10%	90%	80%	60%
2	El docente utiliza solo el idioma español para comunicarse con el estudiante	40%	80%	70%	63%
3	El docente deja entrar el estudiante al llegar tarde a la escuela	20%	80%	70%	57%
4	Entienden lo que dice el maestro	70%	60%	30%	53%
Total		35%	78%	62%	58.3%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

A través del estudio realizado casi la mayoría indicó que los docentes se comunican en el idioma español con los estudiantes, la otra parte argumentó que a los niños se les proponen muchas planas para trabajarlos en casa. Asimismo en los resultados se observan que los

docentes ya no permiten la entrada a estudiantes al llegar tarde a la escuela, esto hace que de alguna manera el educando tome la decisión de ya no ir a la escuela pasando el horario de entrada. La mitad de los encuestados indicaron que los estudiantes no entienden el idioma en que se comunican con ellos. La falta de comunicación en el idioma materno de los estudiantes provoca la desconfianza y baja autoestima de los mismos. Al no comprender lo que se le comunica formula la ignorancia, en la educación de los niños no solo depende del rol docente sino también las áreas geográficas en donde residen los estudiantes o la distancia que hay entre la escuela y la vivienda de los niños. Existen varios aspectos los cuales se deben tomar en cuenta para establecer un logro significativo en los educandos que a continuación se detallan:

Tabla 11. Área geográfica de los sujetos de la investigación

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Porcentaje general
1	Viven lejos de la escuela	60%	70%	80%	70%
2	Vienen a dejarlos a la escuela	30%	20%	20%	23%
3	Muy peligroso la carretera	80%	70%	40%	63%
4	Las lluvias les afecta cuando vienen o salen de la escuela	70%	30%	50%	50%
5	Viven en área boscosa	50%	60%	70%	60%
Total		58%	50%	52%	53%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

Según los resultados obtenidos, casi la mayoría de los encuestados y entrevistados indicaron que viven lejos del centro educativo, a causa de la distancia que existe entre la residencia de los estudiantes entre el centro educativo. Los niños y niñas abandonan sus estudios debido a los peligros que se exponen al trasladarse a dicho lugar. Esto se pudo constatar en el momento de la visita cuando se llevó a cabo la investigación, se observó la dispersión de las casas. Por otro lado los estudiantes informaron que solo algunos son llevados a la escuela por sus padres o encargados. Mientras que pocos son los que argumentaron que

son afectados por las lluvias al momento de trasladarse a los establecimientos. El área geográfica es inevitable que provoca la deserción escolar independientemente de los motivos por el cual el estudiante abandone sus estudios, pero es importante también analizar el rol que juegan los padres de familia en la educación de los hijos y conocer los motivos que conlleva la renuncia de una vida estudiantil.

Tabla 12. Rol del padre de familia en la deserción escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Porcentaje general
1	Los padres lo dejan estudiar	60%	20%	50%	43%
2	Hubo motivación por parte de los padres	60%	40%	40%	47%
3	Los padres prefirieron que trabaje en vez de estudiar	70%	50%	80%	67%
4	Los padres se interesan por su rendimiento académico	40%	60%	20%	40%
5	Los padres lo dejan hacer sus tareas	50%	60%	70%	60%
Total		56%	46%	52%	51%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

Los padres de familia son la base fundamental para el desarrollo de los hijos, los resultados de la investigación indican que una minoría de estudiantes les dan la oportunidad de estudiar por parte de los padres de familia, mientras que otros por la falta de motivación dejan de estudiar, casi la mayoría indicó que los padres prefieren que trabajen en vez de estudiar. Los estudiantes manifestaron que pocos son los que se interesan por su rendimiento académico. El rol del padre de familia es importante en la superación académica de los estudiantes debido a que depende de la oportunidad que les dan para asignarse en el centro educativo así serán las oportunidades futuras, pero algunas veces los estudiantes son víctimas de pobreza o la falta de recursos económicos como se detallan a continuación:

Tabla 13. Dificultades económicas de los estudiantes desertores

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Porcentaje general
1	Les dan dinero cuando van a la escuela	30%	60%	50%	47%
2	Se avergüenzan salir a receso sin dinero	50%	40%	60%	50%
3	Les compran los útiles que necesitan en la escuela	40%	50%	70%	53%
4	Los padres trabajan de tiempo completo	40%	60%	40%	47%
Total		40%	53%	55%	49%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

Las dificultades económicas impide realizar diferentes actividades pero lo más importante es la de dar una educación adecuada a los hijos, los resultados recabados a través de los instrumentos en cuanto a la situación económica de los mismos, se argumentó que la minoría de estudiantes son afectados cuando no llevan dinero a la escuela así como salir a receso sin dinero. La mitad de los educandos son perjudicados cuando no les compran los útiles que necesitan en su proceso académico. Una minoría de padres cuentan con un trabajo estable para solventar los gastos que produce la educación de sus hijos. Este factor es uno de los que perjudican al estudiante en el ciclo escolar pero no se descarta la agresión escolar que esto genera en los estudiantes durante el proceso. Por lo tanto es un reto más del docente controlar estos tipos de actitudes.

Tabla 14. Agresión escolar entre estudiantes desertores

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familias	Porcentaje general
1	Los acosaban	10%	20%	30%	20%
2	Los niños (as) les pegan	10%	100%	80%	63%

3	Los maltratan	10%	90%	60%	53%
4	El docente los regañan en frente de los compañeros cuando no llevan sus tareas	10%	70%	40%	40%
5	Los toman en cuenta en las actividades	60%	70%	30%	53%
6	En la escuela les ponen apodos	50%	80%	50%	60%
Total		25%	72%	48%	48%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

La agresión escolar se da de diferentes formas. Los resultados demuestran que la agresión con más frecuencia son los golpes debido a que casi la mayoría reveló que son golpeados por los mismos niños, mientras que la otra parte dieron a conocer que son maltratados entre compañeros de clase. Algunos revelaron que son regañados en frente de todos cuando no llevan sus tareas hechas a la hora de clase, así mismo que no todos son tomados en cuenta a las actividades organizadas por la sección o centro educativo. Esto provoca baja autoestima y en algunos casos decisiones equivocadas que puede perjudicar el futuro del estudiante. No obstante, los problemas familiares son uno de los factores causantes de la deserción escolar por los siguientes motivos:

Tabla 15. Problemas familiares entre padres de los estudiantes desertores

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Porcentaje			
		Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Porcentaje general
1	Los padres se pelean siempre	50%	20%	20%	30%
2	Los padres están separados	50%	30%	0%	27%
3	Los padres los regañan mucho	40%	20%	20%	27%
4	Los padres emigran cada vez	50%	40%	80%	57%
Total		48%	28%	30%	35%

Fuente: instrumento de encuesta a docentes y entrevista a padres de familia y estudiantes.

Los resultados de los instrumentos aplicados demuestran que una minoría de padres de los estudiantes desertados pelean siempre, asimismo según indica la tabla una pequeña cantidad informaron que están separados. Pocos manifestaron que son regañados por sus padres, por lo cual no es causa alguna para retirarse del establecimiento. Sin embargo, la mitad argumentaron que a causa de las distintas necesidades se ven obligados a emigrar a otros lugares, esto es perjudicial para los estudiantes que acompañan a sus padres para ir a vender o trabajar en otro pueblo. Esta última es la causa de la deserción escolar que existe en los problemas familiares debido a las diferentes necesidades en que se ven los padres los niños y niñas se retiran del establecimiento para ayudar en los oficios domésticos o ejercer un trabajo que le genere ingresos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión de resultados sobre la deserción escolar de estudiantes de primer grado primario en escuelas bilingües, del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché. Con el objetivo de identificar el género de los estudiantes más afectados por esta problemática educacional. También conocer el factor causante del abandono escolar. Los resultados se obtuvieron por medio de un cuestionario de encuesta a docentes en forma de escala, así mismo, se elaboró un cuestionario de entrevista para padres de familia y estudiantes desertados, después de la aplicación se interpretó cada una de las respuestas para que posteriormente se confronta de la siguiente manera:

Género de los estudiantes más afectados por la deserción escolar

De acuerdo a los estudios realizados la mayoría de los estudiantes afectados por la deserción escolar pertenecen al género femenino, con la aplicación del instrumento se pudo constatar que efectivamente las niñas son las que tienen poca oportunidad para asistir a un centro educativo, esta problemática se da con más frecuencia en las áreas rurales de la etnia maya K'iche'. Uno de los estudios realizados por Bautista (2004) determinó que es importante la comunicación y la concientización de los padres hacia la educación de las niñas, según los resultados de la investigación arrojaron que las niñas son las más afectadas por esta problemática educacional. Por otra parte el estudio realizado por el MINEDUC (2015) muestra que el mayor porcentaje de los desertores pertenecen a los niños, esto se debe a la desigualdad que los padres de familia hacen hacia sus hijos e hijas provocando la falta de interés por la superación personal de los niños.

Sin embargo, los resultados de la investigación realizada sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario demostraron que las niñas son las que más desertan en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, esto se debe a las diferentes situaciones del diario vivir de los mismos. Al realizar el estudio se pudo comprobar que en los establecimientos cada año muchos niños y niñas pierden el ciclo escolar, pero los educandos de género masculino aún les dan la oportunidad para retomar sus estudios académicos el

siguiente año, mientras que las niñas pierden en definitiva el espacio para seguir preparándose académicamente.

A continuación se discuten los factores que causan la deserción escolar

Idioma de los sujetos de investigación

En la investigación realizada demostró que la mayoría de los sujetos estudiados pertenecen a la etnia maya, por lo tanto su idioma materno es el K'iche'. Habiendo una minoría que son castellano hablantes, para la buena comunicación entre estudiantes padres y docentes es necesario que ambos dominen el mismo idioma para no tener dificultades con la información brindada, tal como lo demuestra Morales (2010) en su estudio concluye que las interacciones no integradoras son razones por el cual el estudiante no rinde en su formación académica tomando en cuenta que el idioma es la base fundamental para la comprensión eficiente de un aprendizaje significativo, por otro lado Jiménez (2000) explica que el bajo rendimiento académico es provocado por la falta de enseñanza aprendizaje en la lengua materna del estudiante.

Los resultados del estudio realizado determinaron que los docentes son maya hablantes por naturaleza sin embargo, brindan una educación castellanizada por lo que provoca bajo rendimiento en algunos estudiantes. En primer grado primario es importante que los estudiantes tengan un aprendizaje en su propio idioma para evitar las dificultades que puede tener el niño cuando el docente se comunica con el mismo.

Desempeño escolar de los estudiantes desertados en primer grado primario

Los resultados encontrados en este estudio, de cada diez estudiantes ocho prefieren quedarse en casa, mientras que de cada diez siete les gusta estudiar, pero habiendo un mínimo porcentaje que son motivados por sus padres para seguir adelante con sus estudios así como aquellos que les gusta hacer tareas. Es lamentable que existan muchos estudiantes que desertan en las escuelas cada año a causa de la falta de motivación por parte de los padres o del mismo

estudiante en no querer asistir al centro educativo, el estudio realizado por Villalta (2000) demostró el factor que provoca la deserción escolar con más frecuencia es la falta de interés que demuestran los padres y los niños hacia la educación debido al desconocimientos de los padres de familia en cuestiones académicas y que en su mayoría son analfabetas y con un nivel académico muy bajo. Al respecto Paz (2000) explica que la falta de desempeño escolar provoca la deserción en los estudiantes que demuestran desinterés por aprender hasta perder el año, lo cual difícilmente retoman sus estudios para seguir adelante con su preparación.

Los resultados de este estudio son preocupantes debido a que la mayoría de los estudiantes prefieren quedarse en casa y no aprovechan la oportunidad de asistir a un centro educativo, mientras que la otra parte les gusta estudiar pero no son motivados para seguir preparándose académicamente para ser un futuro profesional, la deserción escolar es un problema que presenta la sociedad rural porque debido a la falta de preparación de los niños y niñas es que tienen pocas oportunidades de tener un trabajo estable y no poder erradicar la pobreza en que se encuentran algunas familias en las áreas rurales.

Rol del docente en la deserción escolar

El papel que juega el docente en la educación del estudiante es vital para una buena formación académica. El rol de un educador es muy importante, tanto que al momento de ingresar a trabajar en el establecimiento asume la responsabilidad de desempeñar con esmero su profesión, sin embargo, el estudio realizado con docentes, padres de familia y estudiantes desertores en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, mostró como resultado la falta de una educación con calidad y resultados no favorables en el educando. Casi la mayoría de los encuestados y entrevistados indicaron que el docente utiliza únicamente el idioma español para comunicarse con los estudiantes, así mismo existe un gran porcentaje de los padres de familia y estudiante quienes respondieron que el docente deja muchas planas, la mitad de los estudiantes entienden lo que dice el docente, mientras que la otra parte manifestó que el docente no deja entrar a los niños cuando llegan tarde al centro educativo. El estudio realizado por San José (2002) mostró como resultado que los padres de familia son la base fundamental para brindar una educación con

valores pero el docente juega un papel importante porque la escuela es considerada como un segundo hogar. Por lo tanto Cárdenas (2008) explica que el ser docente debe tener vocación para brindar un servicio de calidad hacia la población estudiantil.

La vocación es un elemento primordial para que el docente realice un trabajo de calidad, los resultados del estudio demostraron que existe una barrera idiomática entre estudiantes y docentes, lo cual se refleja a través del número de porcentajes de respuestas brindadas por los sujetos de investigación que casi la mayoría indicaron que los docentes siendo maya hablantes no utilizan el idioma materno K'iche' para comunicarse con los estudiantes por lo que a causa de ello la mitad de los educandos no comprenden la información que proporciona un aprendizaje significativo, por esta razón se da la deserción escolar a través de los bajos rendimientos que esto provoca.

Área geográfica de los sujetos de la investigación

Los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados a los sujetos indicaron que la mayoría viven lejos del centro educativo, a causa de ello los estudiantes deciden no seguir con sus estudios para no exponerse a los peligros al momento de trasladarse a dicho lugar, durante la investigación se pudo observar la dispersión de las casas con el establecimiento. En el estudio de Narváez (2012) se determinó que la lejanía de las residencias de los estudiantes a la escuela provoca desinterés en asistir a clases, de esta manera se da otra de las causas de la deserción escolar. Así mismo, JUNAEB (2001) expresa que por situaciones geográficas, la mayoría de los desertores pertenecen a la población rural y al género femenino, significa que las niñas son las afectadas por este factor debido a los riesgos en las que pueden estar expuestas al momento de trasladarse en ambos lugares.

Los resultados encontrados en este estudio son alarmantes debido a que casi la mayoría de los estudiantes perjudicados por este factor son del área rural específicamente las niñas de esta población provocando la desigualdad de oportunidades en cuanto a la asistencia a un centro educativo. Hoy en día existen muchos peligros en cualquier punto del país de Guatemala esto

hace que algunos padres de familia deciden no mandar a sus hijos a la escuela para evitar alguna desgracia, u otro tipo de situación que esto puede provocar.

Rol del padre de familia en la deserción escolar

La comunicación entre padres de familia y estudiantes es la base fundamental para una educación con valores, el estudio realizado sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario tuvo como resultado la falta de motivación de padres hacia los hijos, así mismo la minoría de los estudiados manifestó que tienen la oportunidad de estudiar, mientras que casi la mayoría evidenció que los padres prefieren que el estudiante trabaje en vez de estudiar, también para los que tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo pocos son los que se interesan por su rendimiento académico. El estudio realizado por Márques (2014) se encontró que la falta de comunicación entre padres e hijos provoca deserción escolar en los centros educativos, así como la falta de apoyo que la familia les brinda a los estudiantes, lo cual forma parte del papel que deben desempeñar los padres de familia a diario. Al respecto Guevara (1996) expone que la familia es la primera institución para brindarles a los hijos la atención necesaria inculcándoles valores y principios que deben aprender los niños desde el seno del hogar para darles seguimiento en las escuelas.

Es importante que los niños reciban apoyo de los padres en su formación académica para que se sientan motivados en aprender y construir su propio aprendizaje, al no ser apoyados por los padres de familia difícilmente podrá permanecer y culminar el ciclo escolar en un centro educativo. Los resultados de los estudios realizados confirmaron que los padres de familia juegan un papel importante en la deserción escolar debido a la falta de motivación que les dan a sus hijos, el desinterés por conocer el rendimiento académico, la falta de oportunidades a los hijos y la preferencia de quedarse a trabajar para no ir a la escuela, todas estas causas son perjudiciales para el futuro personal, familiar, social y profesional del estudiante, lo cual provoca la disminución de oportunidades laborales dentro y fuera del país.

Dificultades económicas de los estudiantes desertores

La situación económica de las familias en las áreas rurales afecta de alguna manera la formación académica de los estudiantes, debido a la falta de recursos económicos el aprendizaje de los niños puede ser deficiente, de acuerdo al estudio realizado los resultados arrojaron que la mitad de los encuestados indicaron que los niños se ven afectados por la falta de útiles escolares, mientras que la otra parte se apenan a salir de receso con sus compañeros sin dinero, también se evidenció que existe una minoría de padres de familia que cuentan con un trabajo de tiempo completo. Sin embargo, la mayor parte de ellos son emigrantes, jornaleros y las madres se ocupan de los oficios domésticos. Un estudio realizado por Sapón (2014) mostró como resultado que la situación económica de los padres de familia obliga a que emigren a otros pueblos incluso en diferentes países, por tal razón se pierden los lazos de comunicación que une la familia y los estudiantes se desaniman formándose académicamente. Por otro lado Papalia (2005) explica que la pobreza afecta directamente a los niños y niñas en tener una oportunidad de asistir a un centro educativo, esta problemática que presenta la sociedad complica las relaciones familiares a causa de escasas de tiempo y espacio que se le brinda al educando para apoyarlo con sus tareas.

El factor económico es una de las causas por las que se da el abandono escolar en las áreas rurales del municipio de San Antonio Ilotenango, específicamente en primer grado primario en las escuelas bilingües, los resultados encontrados en esta investigación acreditaron que de los sujetos estudiados la mitad de ellos confirman que son afectados por no contar con los útiles necesarios para realizar sus tareas o actividades escolares, esto se debe a la falta de oportunidad de empleo y en algunos casos por la falta de formación para contar con un trabajo estable que pueda solventar los gastos de la educación de los hijos.

Agresión escolar entre estudiantes desertores

La agresión escolar es un factor que se da de diferentes formas, el estudio realizado sobre la deserción escolar tuvo como objetivo identificar los factores que provocan esta problemática, los resultados indicaron que en las escuelas existe agresión escolar entre

compañeros. Las consecuencias de estos actos es el abandono escolar que se da antes de finalizar el ciclo escolar. Una de las formas más frecuentes es que los niños y niñas sufren agresión física, la mitad de los sujetos respondieron que les ponen apodos o sobrenombres, lamentablemente de todos los investigados indican una minoría que son tomados en cuenta en las actividades de clase o del establecimiento, también algunos aseguraron que reciben agresión verbal a través de maltrato o regaños por los mismos estudiantes y por parte del docente.

Uno de los estudios realizados por Lozano (2005) tuvo como objetivo principal establecer las relaciones entre los factores personales, familiares y académicos que explican el fracaso escolar, se encontró como resultado que las relaciones sociales en clases influyen significativamente en la vida profesional del estudiante. Al respecto Sapón (2014) aporta que la agresión escolar se conoce por diferentes nombres, así como el maltrato escolar o bullying, violencia escolar, acoso escolar.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes son víctimas de agresión escolar ya sea verbal, física o psicológica, estos tipos de actitudes conlleva a una vida con baja autoestima porque al momento de que la persona es agredida puede afectar seriamente su salud mental y difícilmente regrese al lugar de hecho. Por lo tanto, en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilootenango se dan casos de agresión escolar entre estudiantes y lamentablemente también por parte de los docentes. Estas situaciones aumentan la cantidad de estudiantes desertores cada año y es contraproducente para la superación personal del educando en la vida futura.

Problemas familiares entre padres de los estudiantes desertores

Los resultados de la investigación evidenciaron las causas más frecuentes que provoca la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilootenango. Lo cual se detectó que los problemas familiares son razones suficientes para que el estudiante abandone sus estudios. La mitad de los sujetos estudiados indicaron que los padres emigran cada vez a otros lugares en busca de una vida

mejor, esto es a causa de diferentes necesidades que se presentan en la vida diaria y la otra parte recalcaron que los padres se pelean siempre. Uno de los estudios realizados por Espinoza y Loyola (2014) tuvieron como resultado que los factores familiares son indispensables para la educación de los estudiantes, significa que el apoyo familiar influye para una buena formación académica, al respecto, Rodríguez (2007) aporta que los problemas familiares es la falta de comunicación entre padres e hijos, siendo un apoyo primordial para el estudiante solo así se interese por su aprendizaje.

Los resultados encontrados en la investigación demostraron que efectivamente los problemas familiares son razones contundentes para que los estudiantes abandonen sus estudios antes de culminar el ciclo escolar, la falta de comunicación entre padres e hijos provoca desconfianza y hace que los estudiantes pierdan el interés por tener una educación de calidad.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos del estudio realizado sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario de las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché. Teniendo como objetivo principal identificar los factores que causan la deserción. A través de los instrumentos aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes afectados por esta problemática se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los sujetos del estudio confirmaron que uno de los factores predominantes en la deserción es el desempeño escolar, esto se debe a la falta motivación de los padres hacia los hijos para que sigan adelante en su formación académica. Así mismo casi la mayoría evidenció que los niños y niñas les gusta estudiar pero no cuentan con la oportunidad para asistir a un centro educativo.
- Los factores escolares que provocan la deserción entre estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, los docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron que el rol docente juega un papel importante en el abandono escolar, tanto que a causa de la deficiencia de comunicación que se da entre ambos por medio del idioma materno de los estudiantes tienen poca comprensión y la asignación de tareas o planas menos favorable para un aprendizaje significativo. Por otro lado, el estudio reflejó que existe agresión escolar entre los estudiantes en las aulas así como las burlas, empujones, la marginación que le hacen algunos niños provocando baja autoestima para los mismos.
- Los factores familiares son otras de las causas por las que se da el abandono escolar, los resultados del estudio demostraron que el factor geográfico en algunos estudiantes es un impedimento a causa de los peligros en las que se exponen al trasladarse a los centros educativo, también se evidenció que la falta del cumplimiento del rol de los padres de familia se obtienen consecuencias graves en la vida futura de los niños y niñas. Esto consiste en la falta de oportunidades que presentan los hijos, la motivación

escasa que les brindan, el desinterés de los progenitores en conocer el rendimiento académico de los educandos.

- Las dificultades económicas es un factor que afecta a los estudiantes en su formación académica, la investigación realizada confirma que la falta de recursos económicos influye negativamente en la compra de los útiles escolares necesarios para la realización de las tareas o actividades de clase. La minoría de los sujetos indicaron que por los escasos de los recursos económicos obligan a los padres de familia a emigrar a otros pueblos porque en las áreas en donde viven solo cinco de cada diez cuentan con un trabajo estable. Debido a las diferentes situaciones que se presentan por la falta de recursos financieros se convierten en algunas ocasiones problemas entre la familia según indicado por los sujetos de estudio.
- A través de este estudio se confirmaron que los estudiantes más afectados por la deserción escolar en las áreas rurales del municipio de San Antonio Ilotenango, pertenecen al género femenino de la etnia maya K'iche', se reveló que las niñas tienen pocas oportunidades para asistir a un establecimiento a diferencia de los niños, sin embargo, hasta el momento no se observan soluciones para estos casos.
- Después del estudio realizado se confirmó que efectivamente el factor con más frecuencia que provoca la deserción es el desempeño escolar. Motivo por el cual el estudiante al tener bajas calificaciones o por lo menos no lo suficiente para aprobar el año renuncia la oportunidad de seguir con sus estudios académicos antes de culminar el año.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos del estudio sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché se recomienda lo siguiente:

- A los docentes y padres de familia tomar en cuenta la importancia de la motivación y el interés por el rendimiento académico de los estudiantes para que no se desanimen en el proceso de su formación, así mismo ponerlo en práctica para obtener mejores resultados y un aprendizaje constructivista de los educandos.
- A Coordinadores Técnicos y Administrativos, directores y docentes para que se den cuenta la falta de responsabilidad de algunos educadores en no desempeñar el rol que corresponde, de esta manera evitar provocar en los estudiantes la falta de desempeño escolar y en algunos casos el abandono del centro educativo antes de terminar el ciclo.
- Los padres de familia tienen la obligación de acompañar a sus hijos a trasladarse al centro educativo para no exponerlos a los peligros del caso. También es importante que conozcan el papel que juega el mismo padre en la educación de los niños para no inducirlos a tomar una decisión equivocada que puede ser perjudicial para su futuro.
- Los padres de familia deben velar para que sus hijos tengan lo necesario en cuanto a la realización de tareas o útiles que puedan necesitar en su proceso académico y evitar la pérdida de comunicación que causa la emigración por la falta de recursos económicos o un trabajo estable que solvete los gastos requeridos por las diferentes situaciones.
- Es importante que los padres conozcan los derechos de igualdad de los hijos en recibir una educación con calidad y para ello brindarles la oportunidad que necesitan para la superación personal, familiar, profesional y social convirtiéndose en personas exitosas en el futuro.

- Es necesario que los docentes utilicen diferentes estrategias para desarrollar la clase con los estudiantes para que se sientan motivados y lograr que permanezcan en el centro educativo, de esta manera se puede evitar a que los estudiantes se retiren del establecimiento sin haber culminado el ciclo. A través de la aplicación de diferentes actividades los niños y niñas conviven de manera armónica para que no suceda actos de agresión. Por tal razón se propuso medidas estratégicas para disminuir la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2000). *Tres factores influyen en la deserción escolar*. Guatemala.
- Aguilar, R. (2003). *La calidad de la educación en México*. México: Ed.Offset.
- Arboleda, P. y Picón, C. (1977). *Dirección de planeación Universidad EAFIT. La mortalidad y la deserción estudiantil en EAFIT, sus causas y posibles soluciones*. Medellín. España.
- Avalos B (1994). *Creatividad y autonomía profesional del profesor*. Chile.
- Avendaño, H. Bonilla, F. y Mejía, J. (2006). *Un hogar sin violencia*. México.
- Avilés, M. (2002). *Intimidación y maltrato entre alumnado*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. España.
- Bandura, V. (2002). *Bullying y sus causas en las escuelas pobres*. 3ª Ed. Madrid. España.
- Barilla, J. (1998). *Influencias de desintegración familiar*. Guatemala.
- Barnes, F. (1998). *Al encuentro del mañana*. México.
- Batz, L. (1994). *La desintegración familiar en Guatemala*. Guatemala.
- Bautista, J. (2004). *Evaluación para la campaña de concientización a los padres de familia sobre la importancia de la educación en las niñas*. Guatemala.
- Bellei, C. y De Tomassi, L. (2000). *La Deserción en la educación. Desafíos de la política educacional*. Chile.
- Bello, V. (1996). *Los padres ¿también tienen tarea?* México.
- Bronfenbrenner, U. (1989). *Ecological systems theory. Annals of child development*. España.
- Camarena, C., Chávez, G. y Gómez, V. (1990). "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal". *Revista de la educación superior. ANUIES. Vol. XIX (2). No.74*. México, D.F.
- Cárdenas, S. (2008). *Esperanza para la familia*. Guatemala.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. México.
- Cassasus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Chile.
- Catota, J. (2012). *Consecuencias de la deserción escolar*. Argentina.
- Clark, C. y Paterson, P. (1986). *Teachers' thought processes. en Wittrock ed. Handbook of research on teaching*. New York. Estados Unidos.

- Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. América Latina.
- Crespo, S. (1979). *Orientaciones para padres de niños ciegos*. Argentina.
- Creswell, J. y Clark, V. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. España.
- Desarrollo Humano del Adolescente AHD (2002). *Deserción escolar. Desmotivación y embarazo*. España.
- Echeverría, R. (2001). *La empresa emergente: la confianza y los desafíos de la transformación*. Chile.
- Elias, J. y Moreno, M. (2012). *Documento de panorama social*. América Latina.
- Eric, N. (1999). *Father Involvement in Schools*. Estados Unidos.
- Espinola, V. y Claro, J. (2005). *El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma basada en estándares*. Chile.
- Espinoza, O. y Loyola, J. (2014). *Factores familiares asociados a la deserción escolar*. Chile.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2012). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*. Chile.
- Fernández, P. y Días, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España.
- Filp, J. (1995). *Éxito y fracaso escolar en sectores pobres: Cómo piensan y actúan las Profesoras*. Chile.
- Frankl, V. (1994). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona. España.
- Fuentes, M. (2007). *Desintegración familiar*. México.
- Georgiou, S. (1996). *Parental Involvement in Cyprus*”, en *international journal of educational research*. New York. Estados Unidos.
- Guevara, G. (1996). *La relación familia-escuela*. Argentina.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y sociedad. España.
- JUNAEB (2001). *Deserción escolar un desafío para la JUNAEB y sus programas asistenciales*. Chile.
- Kerlinger, F. (2000). *Fundamentos de la investigación del comportamiento*. México.

- Lozano, A. (2005). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria*. España.
- Márques, C. (2014). *El fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva*. España.
- Milburn, A. (1997). *Conception of time*. New York, Estados Unidos.
- MINEDUC (2005). *Estado, avances y desafíos en la implementación de los planes nacionales de educación para todos*. Guatemala.
- MINEDUC (2008). *Subvención pro retención. División de planificación y presupuesto, departamento de estudios*. Perú.
- MINEDUC (2013). *Sistema nacional de indicadores educativos*. Guatemala
- MINEDUC (2015). *Sistema nacional de indicadores educativos*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *La batalla por el primer grado*. Planta Alta Nicaragua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación Pública MINEDUC (1996). *Cobertura Educativa a los 16 años de Edad en los diferentes países*. España.
- Montero, R. (2007). *Trabajo y deserción escolar ¿Quién protesta por ellos?* Chile.
- Morales, M. (2010). *La deserción escolar: exploración de sus factores principales*. Guatemala.
- Morín, E. (2011). *¿Hacia dónde va el mundo?* México.
- Morrow, G. (1986). *Standardizing practice in the analysis of school dropouts. Teacher College Record*. New York, Estados Unidos.
- Narváez, M., Dzay, F. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México. Primera edición. Editorial Manda.
- Nord, W. (1998). *Factors associated with fathers' and mothers' involvement in their children's schools*. New York. Estados Unidos.
- Orozco, T. (2002). *Desintegración familiar*. Guatemala.
- Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México. MacGraw Hill.
- Paz, C. (2000). *Deserción escolar. La flojera superando a la pobreza*. España.
- Pittman, F. (2002). *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. España.
- Ramos, C. (2013). *El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar*. Guatemala.
- Rodríguez, C. (2007). *Las familias: sus ciclos y los retos que enfrentan la familia presente*. Guatemala.

- Rosales, S. (1990). *La voz del aprendizaje laboral*. Argentina.
- San José, O. (2002). *Formación y fomento de hábitos de estudio para evitar repitencia y deserción escolar*. Guatemala.
- Sapon, J. (2014). *Agresión escolar entre estudiantes mayas sakapultekos de sexto grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas*. Guatemala.
- Sapón, R. (2014). *Emigración de los padres y su deserción escolar*. Guatemala.
- Secretaría de Educación Pública SEP (2005). *Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*.
- Suarez, Z. (2000). *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos*. México: Ed. Porrúa/CRIM
- Tingermarr, H. (2010). *Causas de la deserción escolar*. Argentina.
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. México.
- Trepat, C. y Comes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona. España.
- Valdés, A. y Ochoa, J. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México. Pearson educación.
- Velásquez, C., Reyes C. y Matos, F. (1986). *Realidad socioeconómica y cultural de las zonas en la Educación primaria*. Santo Domingo. España.
- Villalta, T. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural*. Guatemala.
- Zuñiga, V. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel medio superior, causas y solución*. Trillas. México.

ANEXO

- Instrumentos para la recolección de datos



Universidad Rafael Landívar
Facultad De Humanidades
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Campus P. César Augusto Jeréz García S. J De Quiché

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DESERTORES EN PRIMER GRADO

Respetable estudiante: por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante del décimo semestre de la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar. En curso de tesis estoy realizando una investigación sobre la deserción escolar en primer grado primario. En tal sentido, con todo respeto solicito a usted contestar los planteamientos siguientes:

Establecimiento: _____ Municipio: _____

Comunidad: _____ Género del estudiante: _____ Idioma materno: _____

Instrucciones: Marque con una x lo que cree que amerite su respuesta.

A. Deserción escolar

a. Factor geográfico

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...		
		Sí	No
1	Vivo lejos de la escuela	5	4 3 2 1 0
2	Vienen a dejarme a la escuela	5	4 3 2 1 0
3	Muy peligroso la carretera	5	4 3 2 1 0

4	Las lluvias me afecta cuando vengo o salgo de la escuela	5 4 3 2 1 0
5	Vivo en área boscosa	5 4 3 2 1 0

Otro, especifique: _____

b. Desempeño escolar

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...	Sí	No
1	Me gusta estudiar	5 4 3 2 1 0	
2	Me motivan en seguir adelante con mis estudios	5 4 3 2 1 0	
3	Quiero ir a la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Me gusta hacer tareas	5 4 3 2 1 0	
5	Puedo realizar mis tareas	5 4 3 2 1 0	
6	Prefiero quedarme en casa	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

c. Problemas familiares

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...	Sí	No
1	Mis padres se pelean siempre	5 4 3 2 1 0	
2	Mis padres están separados	5 4 3 2 1 0	
3	Mis padres me regañan mucho	5 4 3 2 1 0	
4	Mis padres emigran cada vez	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

d. Dificultades económicas

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...	Sí	No
1	Me dan dinero cuando voy a la escuela	5 4 3 2 1 0	
2	Me avergüenzo salir a receso sin dinero	5 4 3 2 1 0	
3	Me compran los útiles que necesito en la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Mis padres trabajan de tiempo completo	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

e. Rol del docente en la deserción escolar

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...	Sí	No
1	El docente da muchas planas	5 4 3 2 1 0	
2	El docente utiliza solo el idioma español para comunicarse conmigo	5 4 3 2 1 0	
3	El docente me deja entrar al llegar tarde a la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Entiendo lo que dice el maestro	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

f. Rol del padre de familia en la deserción escolar

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...	Sí	No
1	Mis padres me dejan estudiar	5 4 3 2 1 0	
2	Hubo motivación por parte de mis padres	5 4 3 2 1 0	
3	Mis padres prefirieron que trabaje en vez de estudiar	5 4 3 2 1 0	

4	Mis padres se interesan por mi rendimiento académico	5 4 3 2 1 0
5	Mis padres me dejan hacer mis tareas	5 4 3 2 1 0

Otro, especifique: _____

g. Agresión escolar

No.	En primer grado primario abandoné mis estudios porque...	Sí	No
1	Me acosan	5 4 3 2 1 0	
2	Los niños (as) me pegan	5 4 3 2 1 0	
3	Me maltratan	5 4 3 2 1 0	
4	El docente me regaña en frente de los compañeros cuando no llevo mis tareas	5 4 3 2 1 0	
5	Me toman en cuenta en las actividades	5 4 3 2 1 0	
6	En la escuela me ponen apodos	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



Universidad Rafael Landívar
Facultad Humanidades
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Campus P. César Augusto Jeréz García S. J De Quiché

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES DE PRIMER GRADO
 PRIMARIO**

Respetable docente: por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante del décimo semestre de la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar. En el curso de tesis estoy realizando una investigación sobre la deserción escolar en primer grado primario. En tal sentido, con todo respeto solicito a usted contestar los planteamientos siguientes:

Establecimiento: _____ Municipio: _____
 Comunidad: _____ Género del docente: _____ Idioma materno: _____

Instrucciones: marque con una X en la opción que considere que su amerite el caso.

A. Deserción escolar

a. Factor geográfico

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...						
		Sí	No				
1	Viven lejos de la escuela	5	4	3	2	1	0
2	Vienen a dejarlos a la escuela	5	4	3	2	1	0
3	Muy peligroso la carretera	5	4	3	2	1	0
4	Las lluvias les afecta cuando vienen o salen de la escuela	5	4	3	2	1	0
5	Viven en área boscosa	5	4	3	2	1	0

Otro, especifique: _____

b. Desempeño escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Les gusta estudiar	5 4 3 2 1 0	
2	Les motivan en seguir adelante con sus estudios	5 4 3 2 1 0	
3	Quieren ir a la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Les gusta hacer tareas	5 4 3 2 1 0	
5	Pueden realizar sus tareas	5 4 3 2 1 0	
6	Prefieren quedarse en casa	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

c. Problemas familiares

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Los padres se pelean siempre	5 4 3 2 1 0	
2	Los padres están separados	5 4 3 2 1 0	
3	Los padres los regañan mucho	5 4 3 2 1 0	
4	Los padres emigran cada vez	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

d. Dificultades económicas

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Les dan dinero cuando van a la escuela	5 4 3 2 1 0	
2	Se avergüenzan salir a receso sin dinero	5 4 3 2 1 0	

3	Les compran los útiles que necesitan en la escuela	5 4 3 2 1 0
4	Los padres trabajan de tiempo completo	5 4 3 2 1 0

Otro, especifique: _____

e. Rol del docente en la deserción escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque ...	Sí	No
1	El docente da muchas planas	5 4 3 2 1 0	
2	El docente utiliza solo el idioma español para comunicarse con el estudiante	5 4 3 2 1 0	
3	El docente deja entrar el estudiante al llegar tarde a la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Entienden lo que dice el maestro	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

f. Rol del padre de familia en la deserción escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque ...	Sí	No
1	Los padres lo dejan estudiar	5 4 3 2 1 0	
2	Hubo motivación por parte de los padres	5 4 3 2 1 0	
3	Los padres prefirieron que trabaje en vez de estudiar	5 4 3 2 1 0	
4	Los padres se interesan por su rendimiento académico	5 4 3 2 1 0	
5	Los padres lo dejan hacer sus tareas	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

g. Agresión escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque ...	Sí	No
1	Los acosaban	5 4 3 2 1 0	
2	Los niños (as) les pegan	5 4 3 2 1 0	
3	Los maltratan	5 4 3 2 1 0	
4	El docente regañan en frente de los compañeros al no llevar la tarea	5 4 3 2 1 0	
5	Los toman en cuenta en las actividades	5 4 3 2 1 0	
6	En la escuela les ponen apodos	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



Universidad Rafael Landívar
Facultad De Humanidades
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Campus P. César Augusto Jeréz García S. J De Quiché

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE
 LOS ESTUDIANTES DESERTORES**

Respetable padre y/o madre de familia: por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante del décimo semestre de la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar. En el curso de tesis estoy realizando una investigación sobre la deserción escolar en primer grado primario. En tal sentido, con todo respeto solicito a usted contestar los planteamientos siguientes:

Municipio:_____ Comunidad: _____ Género del entrevistado:_____ Idioma materno:_____ Edad:_____

Instrucciones: Marque con una x lo que cree que amerite su respuesta.

A. Deserción escolar

a. Factor geográfico

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Viven lejos de la escuela	5 4 3 2 1 0	
2	Vienen a dejarlos a la escuela	5 4 3 2 1 0	
3	Muy peligroso la carretera	5 4 3 2 1 0	
4	Las lluvias les afecta cuando vienen o salen de la escuela	5 4 3 2 1 0	
5	Viven en área boscosa	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique:_____

b. Desempeño escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Les gusta estudiar	5 4 3 2 1 0	
2	Les motivan en seguir adelante con sus estudios	5 4 3 2 1 0	
3	Quieren ir a la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Les gusta hacer tareas	5 4 3 2 1 0	
5	Pueden realizar sus tareas	5 4 3 2 1 0	
6	Prefieren quedarse en casa	5 4 3 2 1 0	

Otros, especifique: _____

c. Problemas familiares

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Los padres se pelean siempre	5 4 3 2 1 0	
2	Los padres están separados	5 4 3 2 1 0	
3	Los padres los regañan mucho	5 4 3 2 1 0	
4	Los padres emigran cada vez	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

d. Dificultades económicas

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Les dan dinero cuando van a la escuela	5 4 3 2 1 0	
2	Se avergüenzan salir a receso sin dinero	5 4 3 2 1 0	

3	Les compran los útiles que necesitan en la escuela	5 4 3 2 1 0
4	Los padres trabajan de tiempo completo	5 4 3 2 1 0

Otro, especifique: _____

e. Rol del docente en la deserción escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	El docente da muchas planas	5 4 3 2 1 0	
2	El docente utiliza solo el idioma español para comunicarse con el estudiante	5 4 3 2 1 0	
3	El docente no deja entrar el estudiante al llegar tarde a la escuela	5 4 3 2 1 0	
4	Entienden lo que dice el maestro	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

f. Rol del padre de familia en la deserción escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Los padres lo dejan estudiar	5 4 3 2 1 0	
2	Hubo motivación por parte de los padres	5 4 3 2 1 0	
3	Los padres prefirieron que trabaje en vez de estudiar	5 4 3 2 1 0	
4	Los padres se interesan por su rendimiento académico	5 4 3 2 1 0	
5	Los padres lo dejan hacer sus tareas	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

g. Agresión escolar

No.	En primer grado primario los estudiantes abandonan sus estudios porque...	Sí	No
1	Los acosaban	5 4 3 2 1 0	
2	Los niños (as) les pegan	5 4 3 2 1 0	
3	Los maltratan	5 4 3 2 1 0	
4	El docente los regañan en frente de los compañeros cuando no llevan sus tareas	5 4 3 2 1 0	
5	Los toman en cuenta en las actividades	5 4 3 2 1 0	
6	En la escuela les ponen apodos	5 4 3 2 1 0	

Otro, especifique: _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



Universidad Rafael Landívar
Facultad De Humanidades
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Campus P. César Augusto Jeréz García S. J De Quiché

K'OTOW CHI'AJ KECH LE TAT NAN

Lal tat wene nan: chanim kinya jun rutzil wach alaq pa ub'i nimalaj Ajaw. Xa rumal che in nutijoxel pa le nimalaj tijob'al Rafael Landívar rumal la' ruk' wa le wuj kinta jun nimalaj toq'ob' chech a'laq kiya qij laq chiwech. Xa rumal che k'isb'al junab' kin tijoj wib' rech le ajpoj keb' ch'ab'a'l, rumal la' tajin qatijoj qib' che ri jun no'jib'al pa uwi' ri jolojoj taq chomab'al kech ri ak'alab', tat nan xuquje' ri ajtijab' are chi' kak'is le tijonik ri tijoxelab' pa nab'e junab'.

Tinamit: _____ uq'ab' tinamit: _____ ala: _____ ali: _____

Ri uch'ab'al: _____ Ujunab': _____

Cha juch'u' ruk' ju x che kachomaj are' le ucholaj

A. Elik chi upam le tijonik

a. Rumal unajil

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	Naj ujk'ow che le tijob'al		⋮ : : ·
:	K'ot kiyo'w kan pa le tijob'al		⋮ : : ·
⋮	Sib'alaj k'a'x ri b'e		⋮ : : ·
⋮	Karij jab' are chi' kib'e pa le tijob'al		⋮ : : ·
	Pa k'iche'laj ujk'owi		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

b. Rumal ri tijobal

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	Man kuwin ta che ub'anik ri uchak kiya' lo che pa tijob'al		⋮ : : ·
:	Man kutataj ki ch'ab'ex rumal le ajtij		⋮ : : ·
:	Man kuraj taj kib'e pa le tijob'al		⋮ : : ·
⋮	Man kuch'ek ta le ujunab'		⋮ : : ·
	Xaq etz'anem xi ub'an pa le tijob'al		⋮ : : ·
·	Are utz che kanaj chi uwaja		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

c. Ri ch'o'j pa le ja k'olib'al

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	Qajichom qib' uj ri jutat unan rumal la' k'ot jachin kpixb'an re		⋮ : : ·
:	Man kujtzijon ta ruk'		⋮ : : ·
:	Qajichom qib' uj jutat unan rumal la' kot xito'w re ruk' ri uchak		⋮ : : ·
⋮	Kuj jelb'i pa qatinamit		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

d. Rumal ri pwaq

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	Are chi' kb'e pa le tijob'al man k'ot urajil qiya'o		⋮ : : ·
:	Man keltalo che uloq'ik jastaq xa rumal che kak'ixik k'ot urajil		⋮ : : ·
⋮	Man koj kuwin ta che uloq'ik jastaq kita' che pa tijob'al		⋮ : : ·
⋮	Jun q'ij kuj chakunik		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

e. Ri uchak le ajtij pa le tijonik

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	Sib'alaj nim ri uchak kuya ri ajtij		⋮ : : ·
:	Man kokasax ta chik pa le tijob'al are chi' b'enaq q'ij kopanik		⋮ : : ·
⋮	Kch'aw ri ajtij ruk' ri ak'al pa le qatzij		⋮ : : ·
⋮	Man kutataj are ch'i kch'aw le ajij ruk'		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

f. Ri uchak le tat nan pa le tijonik

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	K'ot kapixb'an re ruk' le utijonik		⋮ : : ·

:	Utz chiqe kutijoj ta rib' rech man kusach ta ri pwaq		⋮	:	:	·
:	Man qajtaj ri kutijoj rib' are utz kchakunik		⋮	:	:	·
⋮	Kiya' ri uchuq'ab' kimal ri utat unan		⋮	:	:	·
	Man qajtaj ub'an ri uchak re ri tijob'al		⋮	:	:	·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

h. Ri k'axk'olil pa le tijob'al

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Je'	jetaj
·	Sib'alaj kch'ay kimal rachi'l		⋮ : : ·
:	Sib'alaj kb'ix tzij che kimal rachi'l		⋮ : : ·
⋮	Man ksik'ix taq are chi' k'o kib'anik		⋮ : : ·
⋮	Sib'alaj kiyaj rumal le ajtij chkiwach rachi'l are chi' kujach ta uchak		⋮ : : ·
	Sib'alaj koj ub'i kimal rachil		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

“MALTYOX CHE RI AQ'IJ”



Universidad Rafael Landívar
Facultad De Humanidades
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Campus P. César Augusto Jeréz García S. J De Quiché

K'OTOW CHI'AJ CHIKE LE TIJOXELAB' PA NAB'E JUNAB'

Ri tijoxel: chanim kinya jun rutzil awach pa ub'i nimalaj Ajaw. Xa rumal che in nutijoxel pa le nimalaj tijob'al Rafael Landívar rumal la' ruk' wa le wuj kinta jun nimalaj toq'ob' chawech kaya a qij chiwech. Xa rumal che k'isb'al junab' kin tijoj wib' rech le ajpoj keb' ch'ab'a'l, rumal la' tajin qatijoj qib' che ri jun no'jib'al pa uwi' ri jalojoj taq chomab'al kech ri ak'alab', tat nan xuquje' ri ajtijab' are chi' kak'ist le tijonik ri tijoxelab' pa nab'e junab'.

Tinamit: _____ uq'ab' tinamit: _____ ala: _____ ali: _____

Ri uch'ab'al: _____ Ujunab': _____

Cha juch'u' ruk' ju x che kachomaj are' le ucholaj

A. Elik chi upam le tijonik

a. Rumal unajil

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je'	jetaj
·	Naj ujk'ow che le tijob'al		⋮ : : ·
:	K'ot kinyo'w kan pa le tijob'al		⋮ : : ·
⋮	Sib'alaj k'a'x ri b'e		⋮ : : ·
⋮	Kinriq jab' are chi' kinb'e pa le tijob'al		⋮ : : ·
	Pa k'iche'laj ujk'owi		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

b. Rumal ri tijobal

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je' jetaj
·	Man kinkuwin ta che ub'anik ri nuchak kiya' lo chiwe pa tijob'al	⋮ ⋮ ⋮ ·
:	Man kintataj ki nuch'ab'e'j le ajtij	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Man kinwajtaj taj kinb'e pa le tijob'al	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Kin ch'ek taj le nujunab'	⋮ ⋮ ⋮ ·
	Xaq etz'anem xinb'an pa le tijob'al	⋮ ⋮ ⋮ ·
·	Are utz chiwe kinkanaj chi uwa ja	⋮ ⋮ ⋮ ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

c. Ri ch'o'j pa le ja k'olib'al

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je' jetaj
·	Kajichom kib' ri nuutat ruk' le nunan rumal la' k'ot jachin kpixb'an we	⋮ ⋮ ⋮ ·
:	Man kitzijon ta wuk'	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Kajichom kib' nutat unan rumal la' kot xito'w we ruk' nuchak	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Kujel b'i pa taj nuk'aj chik tinamit	⋮ ⋮ ⋮ ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

d. Rumal ri pwaq

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je' jetaj
·	Are chi' kinb'e pa le tijob'al man k'ot nurajil kiya'o	⋮ ⋮ ⋮ ·
:	Man kineltalo che uloq'ik jastaq xa rumal che kinuk'ixik k'ot nurajil	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Kilo'q' ri jastaq kita' chiwe pa tijob'al	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Jun q'ij kichakun ri nutat ruk nunan	⋮ ⋮ ⋮ ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

e. Ri uchak le ajtij pa le tijonik

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je' jetaj
·	Sib'alaj nim ri nuchak kuya ri ajtij	⋮ ⋮ ⋮ ·
:	Man kinokasax ta chik pa le tijob'al are chi' b'enaq q'ij kinopanik	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	K'ichaw ta le ajtij wuk' pa qatzij	⋮ ⋮ ⋮ ·
⋮	Man kintataj jas kob'ij le ajtij	⋮ ⋮ ⋮ ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

f. Ri uchak le tat nan pa le tijonik

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je' jetaj
·	K'ot kapixb'an wech ruk' nutijonik	⋮ ⋮ ⋮ ·

:	Utz chike kintijoj ta wib' rech man kinsach ta ri pwaq		⋮	:	:	·
:	Man kwajtaj kintijoj wib' are utz kinchakunik		⋮	:	:	·
⋮	Man xkajtaj xin b'an nuchak rech tijonik		⋮	:	:	·
	Man xkiya ta nuchuq'ab' ruk' ri tijonik		⋮	:	:	·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

g. Ri k'axk'olil pa le tijob'al

Ajilab'al.	Man kinki'staj le tijonik pa le nab'e junab' xa rumal che...	Je'	jetaj
·	Sib'alaj kinch'ay kimal wachi'l		⋮ : : ·
:	Sib'alaj kb'ix tzij chiwe kimal wachi'l		⋮ : : ·
⋮	Man kinsik'ix taq are chi' k'o kib'anik		⋮ : : ·
⋮	Sib'alaj ki nuyaj ri ajtij chikiwach wichb'il are chi' kin nujach ta nuchak		⋮ : : ·
	Kokasax ukab' nub'i pa le tijob'al		⋮ : : ·

Jun chik/ chatz'ib'aj: _____

“MALTYOX CHE RI AQ'IJ ”

- Presentación de resultados de las entrevistas aplicadas a padres de familia y estudiantes con el instrumento en K'iche'

Tabla 1. Área geográfica de los estudiantes desertores

No.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tjonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
1	Naj ujk'ow che le tijob'al	70%	80%
2	K'ot kiyo'w kan pa le tijob'al	20%	20%
3	Sib'alaj k'a'x ri b'e	70%	40%
4	Karij jab' are chi' kib'e pa le tijob'al	30%	50%
5	Pa k'iche'laj ujk'owi	60%	70%

Tabla 2. Desempeño escolar de los estudiantes desertores

No.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tjonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
•	Man kuwin ta che ub'anik ri uchak kiya' lo che pa tijob'al	90%	70%
:	Man kutataj ki ch'ab'ex rumal le ajtij	20%	40%
∴	Man kuraj taj kib'e pa le tijob'al	70%	40%
∴	Man kuch'ek ta le ujunab'	40%	30%
	Xaq etz'anem xi ub'an pa le tijob'al	70%	40%
·	Are utz che kanaj chi uwaja	80%	90%

Tabla 3. Problemas familiares entre padres de los estudiantes desertores

Ajilab'al.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tjonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
•	Qajichom qib' uj ri jutat unan rumal la' k'ot jachin	20%	20%

	kpixb'an re		
:	Man kujtzijon ta ruk'	30%	0%
:	Qajichom qib' uj jutat unan rumal la' kot xito'w re ruk' ri uchak	20%	20%
:	Kuj jelb'i pa qatinamit	40%	80%

Tabla 4. Dificultados económicos de los estudiantes desertores

No.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
·	Are chi' kb'e pa le tijob'al man k'ot urajil qiya'o	60%	50%
:	Man keltalo che uloq'ik jastaq xa rumal che kak'ixik k'ot urajil	40%	60%
:	Man koj kuwin ta che uloq'ik jastaq kita' che pa tijob'al	50%	70%
:	Jun q'ij kuj chakunik	60%	40%

Tabla 5. Rol del docente en la deserción escolar

No.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
·	Sib'alaj nim ri uchak kuya ri ajtij	90%	80%
:	Man kokasax ta chik pa le tijob'al are chi' b'enaq q'ij kopanik	80%	70%
:	Kch'aw ri ajtij ruk' ri ak'al pa le qatzij	80%	70%
:	Man kutataj are ch'i kch'aw le ajij ruk'	60%	30%

Tabla 6. Rol de padres de familia en la deserción escolar

No.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
·	K'ot kapixb'an re ruk' le utijonik	20%	50%
:	Utz chiqe kutijoj ta rib' rech man kusach ta ri pwaq	40%	40%
:	Man qajtaj ri kutijoj rib' are utz kchakunik	50%	80%
:	Kiya' ri uchuq'ab' kimal ri utat unan	60%	20%
	Man qajtaj ub'an ri uchak re ri tijob'al	60%	70%

Tabla 7. Agresión escolar entre estudiantes desertados en primer grado

No.	Ri tijoxelab' pa nab'e junab' kak'is ri tijonik xa rumal...	Porcentaje	
		Tijoxel	Tat nan
·	Sib'alaj kch'ay kimal rachi'l	100%	80%
:	Sib'alaj kb'ix tzij che kimal rachi'l	90%	60%
:	Man ksik'ix taq are chi' k'o kib'anik	70%	40%
:	Sib'alaj kiyaj rumal le ajtij chkiwach rachi'l are chi' kujach ta uchak	70%	30%
	Sib'alaj koj ub'i kimal rachil	80%	50%

- Clasificación de los ítems por objetivos

A continuación se presentan las tablas de clasificación de los ítems con los objetivos.

1. Cuestionario de entrevista a estudiantes desertores de primero primario

Objetivos	Ítems del cuestionario de entrevistas
Objetivos 1	b, e, f.
Objetivos 2	c, d, g.
Objetivos 3	a.

2. Cuestionario de encuesta a docentes que imparten primero primario

Objetivos	Ítems del cuestionario de encuesta
Objetivos 1	b, e, f.
Objetivos 2	c, d, g.
Objetivos 3	a.

3. Cuestionario de entrevista a padres de familia de los estudiantes de primero primario

Objetivos	Ítems del cuestionario de entrevistas
Objetivos 1	b, e, f.
Objetivos 2	c, d, g.
Objetivos 3	a.

I. PROPUESTA SOBRE MEDIDAS ESTRATÉGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE LAS ESCUELAS BILINGÜES

1.1 Introducción

La deserción escolar es un problema que afecta directamente a los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües, este fenómeno se da año con año en los centros educativos a nivel nacional, departamental y municipal provocando la falta de superación personal, profesional, familiar y social en aquellas personas que desertan en las escuelas, así mismo un desarrollo no favorable para el país.

Esta problemática educacional puede ser provocada por la falta del cumplimiento del rol de padres de familia, el rol de los docentes, por falta de recursos económicos, por desempeño escolar y por agresiones que se dan en las aulas entre estudiantes. Para la erradicación de la deserción escolar es necesario que cada uno de los actores tome su propia responsabilidad para educar los estudiantes y animarlos a seguir adelante.

1.2 Justificación

Cada año existe una gran cantidad de estudiantes de primer grado primario que desertan en las escuelas bilingües de las áreas rurales del municipio de San Antonio Ilotenango, la deserción escolar es un problema causado por diferentes situaciones que se presenta en la vida diaria, según los resultados del estudio realizado sobre la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario, arrojaron que el factor con más frecuencia que provoca este fenómeno educacional es la falta de desempeño escolar, esto se debe a la falta de motivación por medio del desinterés que demuestran los padres de familia en conocer los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Por esta razón se ha tomado la decisión de proponer medidas estratégicas sobre el desempeño escolar para disminuir la deserción en estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché. Lo cual significa brindar una educación constructivista a través de técnicas lúdicas, de esta

manera se logra mantener la atención del estudiante, propiciando un ambiente agradable y de convivencia armónica para que no se den situaciones de agresión escolar, así mismo poder evitar el aumento del abandono escolar

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Disminuir la deserción escolar a través de medidas estratégicas sobre el desempeño escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché.

1.3.2 Objetivos específicos

- Reforzar las estrategias del docente para un mejor desempeño escolar en los niños de primer grado primario en las escuelas bilingües de San Antonio Ilotenango, Quiché.
- Fortalecer el desempeño escolar a través de diferentes técnicas lúdicas para mejorar los resultados de los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües.
- Educar en valores y evitar el acoso escolar en las aulas de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de San Antonio Ilotenango, Quiché.

1.4 Descripción de la propuesta

Las medidas estratégicas consisten en las diferentes técnicas o actividades lúdicas que el docente desarrolla con los estudiantes con el fin de brindar una clase motivadora y hacer que los niños y niñas se interesen por aprender. Estos tipos de actividades ayudan a que los niños se sientan con más confianza y puedan desenvolverse entre ellos y con el docente, además con la aplicación de diferentes técnicas fomenta en los estudiantes un aprendizaje significativo en su formación académica. De esta manera se logran resultados favorables para el beneficio de

los estudiantes y evitar que exista una gran cantidad que abandonan sus estudios antes de culminar el ciclo.

1.5 Presentación de la propuesta

Estrategia No. 1

Cuentos infantiles en idioma K'iche'

Competencia que desarrolla:

Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

Materiales:

- Fotocopias
- Crayones
- Lápiz

Desarrollo de la actividad

- El docente entrega las fotocopias del cuento a los estudiantes.
- Pide a los educandos que pongan atención.
- Previo a la lectura les pregunta que identifiquen las imágenes que observan en el cuento.
- Luego el docente lee detenidamente el cuento.
- Durante la lectura realiza una pausa y les pregunta a los estudiantes que predigan lo que sucederá más adelante.

- Después de la lectura, el docente hará las siguientes preguntas: ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Qué comprendieron del cuento? Y otras preguntas que considera apto para los niños y niñas.
- Para terminar esta actividad el docente indica a los estudiantes que pinten las ilustraciones que se encuentra en el cuento.

LE T'UQ AK' (autora: Francisca Lucas)



Kinsik'ij uwach

K'o jumul k'o jun t'uq ak'
jupulik pa usok rech kiresaj ri
uch'iw...

Are k'ut chi' xi el ri taq ral
sib'alaj ki'kot ranima chike ri taq
uchiw xa rumal che are ri
uka'yib'al rij kinan xi uya chike.

Tek'uri' jun q'ij chik aninaq
xe ki'y ri taq uchiw sib'alaj tzel
uwach chike, rumal la'
ki uroksaj chi uwaja rech kuya
kixim.

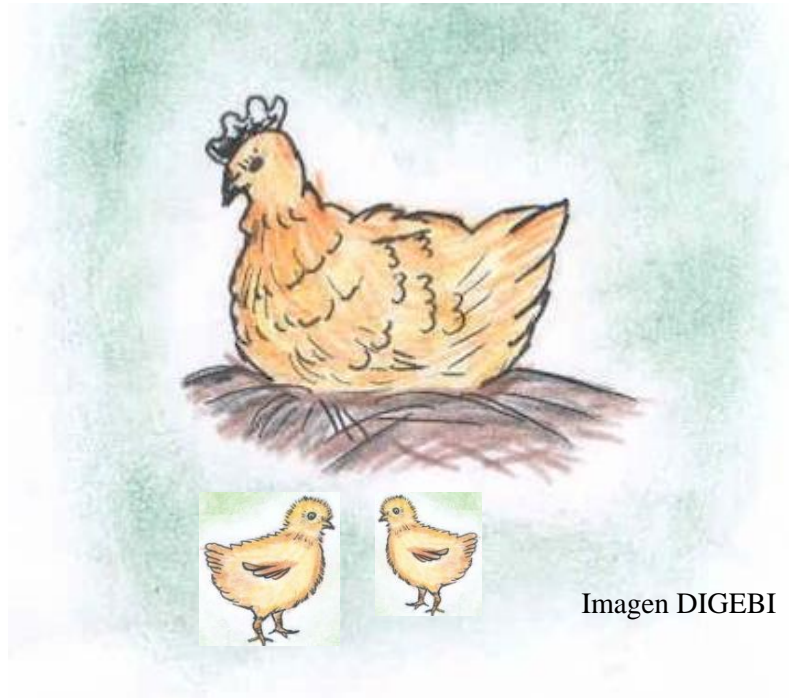


Imagen DIGEBI

RI K'ACHE'LAJ (autora: Francisca Lucas)



Kinsik'ij uwach

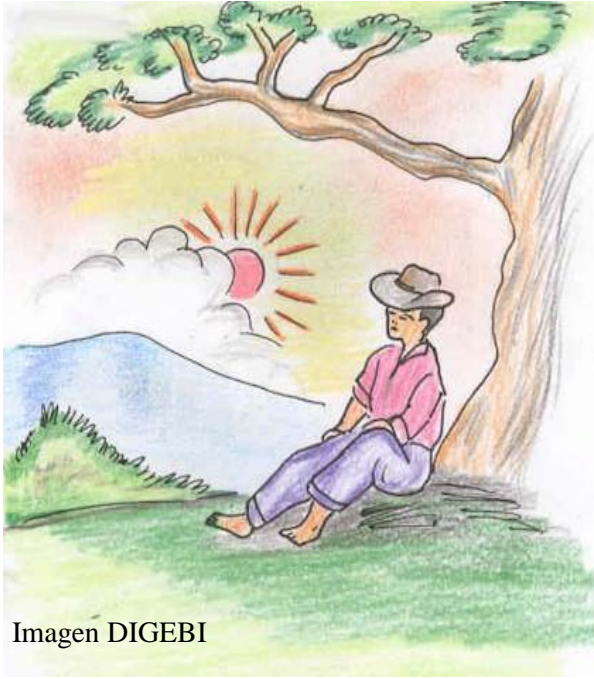


Imagen DIGEBI

K'o jun q'ij k'o jun tata' sib'alaj kb'ison che ri k'ache'laj xa rumal che konojel winaq kiram taq che' rech kikoj che kisi'...

Ri achi are kumayo che ke kis ri taq che' kikam taq awajib', pacha ne le imul, kiyo't, kuk, ch'ip. Ch'ok terk'uri' nukyaj chik, chaqetamaj b'a che ri jun winaq xa kuchijij ri uwach ule.



Imagen DIGEBI

Estrategia No. 2

Cantos infantiles en idioma K'iche'

Competencia:

Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.

Materiales:

- Copia de los cantos
- Lápiz
- Papel bond
- Crayones

Desarrollo de la actividad

- El docente entrega las fotocopias del canto a los estudiantes.
- El docente le pide a los estudiantes que se pongan de pie para cantar juntos.
- También pide a los niños que hagan los gestos según indica el canto.
- Después del canto el docente les pregunta a los estudiantes lo que comprendieron del canto.
- Y para finalizar la actividad el docente pide a los estudiantes que dibujen y pinten las imágenes que menciona el canto.

TAQ PEPE (autora: Francisca Lucas)



Kinb'ixonik

K'o ri taq pepe sib'alaj kirapaniiiiik, tin tiin
K'o ri taq pepe sib'alaj kirapaniiiiik, tin tiin.

Are k'ut chi kariq kotz'iiiij sib'alaj kikikotiiiiik
Are k'ut chi kariq kotz'iiiij sib'alaj kikikotiiiiik

Ri pepepepe ripepepe sib'alaj kirapanik.
Ri pepepepe ripepepe sib'alaj kikikotik.



Imagen DIGEBI



Imagen DIGEBI

LAJ SANIK (autora: Francisca Lucas)



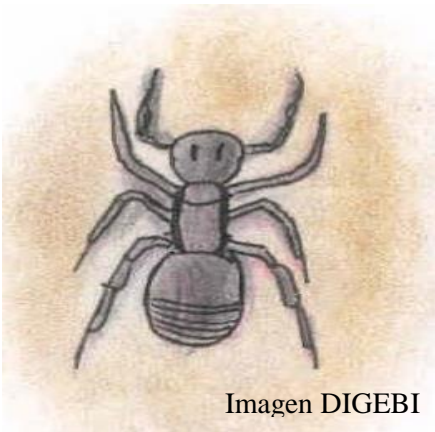
Kinb'ixonik

Jun laj sanik tajin ketz'anik
xa rumal tzel ri uwoch
tajin kutzakuj ri uwa,
xan kut tajin kanumik.

Xopan jun rachalal
xo sipaj kanoq ri uwa
xa rumal kumay ri uwach
`kanum ri rachalal`



Jun laj sanik tajin ketz'anik
xa rumal tzel ri uwoch tajin
kutzakuj ri uwa, xan kut tajin kanumik.



Xopanik jun rachalal
xosipaj kanoq ri uwa
xa rumal kumay ri uwach
`kanum ri rachalal`

Estrategia No. 3

Juegos infantiles

Competencia:

Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

Materiales:

- Papel bond
- Recortes
- Crayones
- Resistol
- Lápiz

Procedimiento del juego

- El docente hace entrega del pape bond a los estudiantes
- Luego les entrega los recortes para pegarlos en la hoja
- Pintan las imágenes
- Después se forman grupos de 3 integrantes para empezar a jugar y aprender con la tabla generadora.
- Cada uno de los estudiantes elabora una frase con la imagen que le correspondió pero sin mencionar el nombre del animal para que sus compañeros adivinen.
- Luego deberán colocar el nombre de la ilustración que corresponde.

TABLA GENERADORA

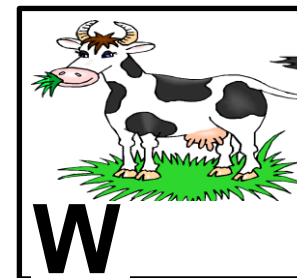
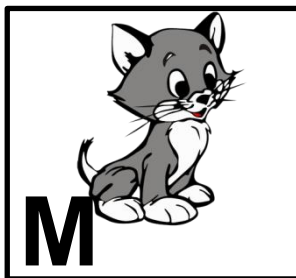
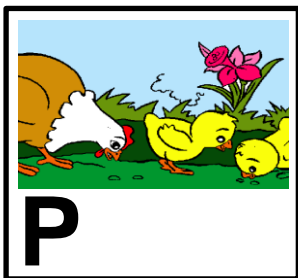
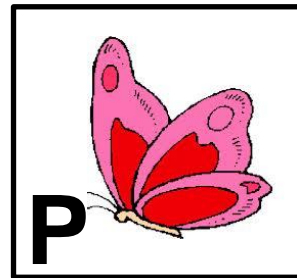
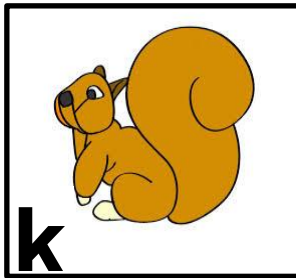
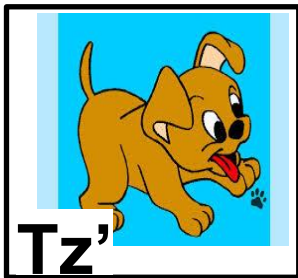
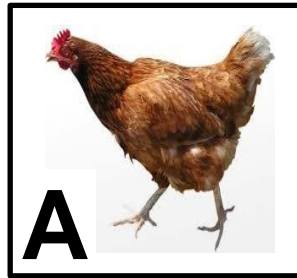
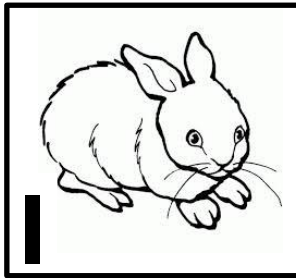
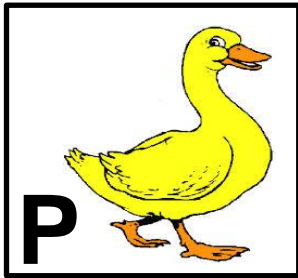


Imagen Susana (2015).



Imagen DIGEBI

LOTERÍA DE NAWALES

Materiales:

- Cartón de juego
- Granos de piedras

Procedimiento del juego:

- El docente forma grupos de seis integrantes para jugar.
- Entrega los cartones de juego.
- El docente da las instrucciones del juego.
- Lo primero que deben hacer los estudiantes es elegir a un moderador.
- Luego se reparten los cartones de juego entre los cinco estudiantes restantes.
- El moderador sacará uno a uno las figuras y lo describe para que los jugadores busquen en el cartón de juego colocando el grano encima.
- La primera persona que llene su cartón será es el ganador y será el nuevo moderador.



Fotografía: Francisca Lucas

1.6 referencias bibliográficas

Susana, F. (2015). Ilustraciones. Guatemala.

Lucas, F. (2017). Cuentos, cantos y fotografías. Guatemala.

DIGEBI (2016). Imágenes. Guatemala.