

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO
EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"**

TESIS DE GRADO

MARIELA JORGE ORDOÑEZ

CARNET 23115-11

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO
EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARIELA JORGE ORDOÑEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MIGUEL MARCELINO CABRERA VICENTE

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY

Santa Cruz del Quiché 10 de junio de 2017.

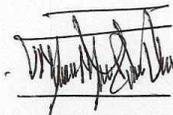
Señores:
Honorable concejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Estimados señores:

Por este medio les presento el trabajo de tesis realizado por Mariela Jorge Ordoñez, con número de carné **2311511** de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural. Dicho estudio se titula **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ”**. La investigación es un aporte a las autoridades educativas, instituciones afines a educación y a docentes en cuanto al conocimiento de los factores causantes de la repitencia escolar en primer grado. Su importancia es que con base a los resultados se proponen estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en lengua materna y el involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas con el fin de lograr éxito escolar.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis de la estudiante Mariela Jorge.

Respetuosamente:



MA Miguel Marcelino Cabrera Vicente
Asesor de Tesis
Código 18904



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052141-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARIELA JORGE ORDOÑEZ, Carnet 23115-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051353-2017 de fecha 23 de septiembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO
PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"**

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de octubre del año 2017.



Irene Ruiz Godoy
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por haberme dado conocimiento y sabiduría en todo el proceso académico y por haberme permitido culminar una nueva meta en mi vida.

A MIS PADRES

Tereso Jorge Tomin y María Yolanda Ordoñez León, por apoyarme en los momentos difíciles en el proceso académico y por el ánimo que me dieron en haber seguido estudiando una carrera.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS

Por el apoyo incondicional que me brindaron en el proceso de formación académica.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS

Motivarlos a que sigan luchando por sus metas ya que todo se logra cuando hay voluntad y apoyo.

A LA UNIVERSIDAD

Rafael Landívar Campus Quiché por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y por apoyarme en la culminación de mi tesis.

A ASESOR

Magtr. Miguel Marcelino Cabrera Vicente, por el apoyo incondicional, comprensión, profesionalismo y humildad en la asesoría académica.

A MIS AMISTADES

Agradezco a Dios por la oportunidad de haberlos conocido, en especial a Rosario Elizabeth Chivalán Mendoza.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Repitencia escolar.....	6
1.1.1 Situación de la repitencia escolar en primer grado primario a nivel nacional.....	7
1.1.2 Situación de la repitencia escolar en primer grado primario, por departamentos...	8
1.1.3 Situación de la repitencia escolar en primer grado primario por municipios.....	9
1.1.4 Causas de la repitencia.....	10
A. Factor familiar.....	11
a) Nivel socioeconómico.....	12
b) Involucramiento familiar.....	13
c) Nivel educativo de los padres de familia.....	13
B. Factor pedagógico.....	14
a) Años de experiencia docente.....	15
b) Metodología de enseñanza.....	15
c) Etnia.....	16
d) Aulas gradadas.....	16
C. Factor del estudiante.....	17
a) Género.....	17
b) Estado emocional.....	18
1.1.5 Consecuencias de la repitencia.....	18
A. Aspecto positivo de la repitencia.....	19
a) Segunda oportunidad.....	19
B. Aspectos negativos de la repitencia.....	20
a) Frustración.....	20
b) Bajo rendimiento.....	21
c) Sobreedad.....	21
d) Deserción escolar.....	22
e) Dificultades en el aprendizaje.....	23
f) Baja autoestima.....	23

g) Mala conducta.....	24
1.2 Primer grado primario.....	24
1.2.1 Importancia de primer grado primario.....	25
1.3 Estrategias para disminuir la repitencia escolar.....	25
1.3.1 Comunicación entre la comunidad educativa.....	26
1.3.2 Programa de comunicación cooperativa entre la familia y la escuela.....	27
1.3.3 Acompañamiento pedagógico.....	27
1.3.4 Gestión de becas de estudio.....	28
1.3.5 Visitas domiciliarias.....	29
1.3.6 Fomentar la asistencia regular a clases.....	29
1.3.7 Reducción del trabajo infantil.....	30
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
2.1 Objetivos.....	32
2.1.1 Objetivo general.....	32
2.1.2 Objetivos específicos.....	32
2.2 Variable de estudio.....	32
2.3 Definición de la variable de estudio.....	33
2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.....	33
2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....	33
2.4 Alcances y límites.....	34
2.5 Aportes.....	34
III. MÉTODO.....	36
3.1 Sujetos.....	36
3.2 Instrumentos.....	36
3.2.1 Cuestionario de entrevista para estudiantes.....	37
3.2.2 Cuestionario de entrevista para padres de familia.....	37
3.2.3 Cuestionario de encuesta para docentes.....	37
3.2.4 Validación de los instrumentos.....	37
3.3 Procedimientos.....	38
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología de investigación.....	38
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40

4.1 Factores causantes de la repitencia escolar.....	40
4.1.1 Resultados de la entrevista a estudiantes repitentes.....	40
4.1.2 Resultados de la entrevista a padres de familia.....	44
4.1.3 Resultados de la encuesta a docentes.....	49
4.2 Consecuencias de la repitencia escolar.....	52
4.2.1 Resultados de la entrevista a estudiantes repitentes.....	53
4.2.2 Resultados de la entrevista a padres de familia.....	54
4.2.3 Resultados de la encuesta a docentes.....	55
4.3 Población más afectada por la repitencia.....	57
4.3.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	57
4.4 Estrategias que los docentes utilizan para disminuir la repitencia escolar.....	58
4.4.1 Resultados de la entrevista aplicada a padres de familia.....	58
4.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	60
V. DISCUSIÓN.....	62
VI. CONCLUSIONES.....	67
VII. RECOMENDACIONES.....	69
VIII. REFERENCIAS.....	70
Anexo.....	74
1. Cuestionario de entrevista a estudiantes repitentes de primer grado primario.....	75
2. Guía de aplicación del cuestionario de entrevista a estudiantes repitentes.....	76
3. Cuestionario de entrevista en K'iche' a estudiantes repitentes de primer grado.....	77
4. Cuestionario de encuesta a docentes de primer grado primario.....	79
5. Guía de aplicación del cuestionario de encuesta a docentes.....	80
6. Cuestionario de entrevista a padres de familia de estudiantes repitentes.....	81
7. Guía de aplicación del cuestionario de entrevista a padres de familia.....	82
8. Cuestionario de entrevista en K'iche' a padres de familia.....	83
9. Tabla de clasificación de ítems con objetivos.....	85
10. Metodología de validación.....	86
11. Fotografías de validación.....	87

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché. Los sujetos del estudio fueron cuarenta y cinco estudiantes repitentes de primer grado primario, treinta padres de familia de los repitentes y siete docentes de primer grado de la EORM Colonia Nueva Esperanza, aldea La Puerta, Ximbaxuc II, Caserío El Madrón, Tapesquillo Segundo Centro y Barrio El Calvario del municipio de Chinique. Los instrumentos aplicados fueron entrevistas estructuradas a estudiantes repitentes y a padres de familia de los repitentes y una encuesta a docentes de primer grado primario.

Se determinó como resultado que en la repitencia escolar influyen los factores familiares, pedagógicos y propios del estudiante. Se concluyó que las causas principales del por qué se generó la repitencia en la vida de los estudiantes repitentes, es por el nivel de escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico, involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, ausentismo escolar, la metodología del docente y los años de experiencia laboral. Consecuentemente a ello es que se presenta la sobreedad, la deserción escolar, las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes y la mala conducta; así mismo los padres presentan una actitud negativa y agresiva ante este fenómeno de la repitencia escolar. Así mismo, el fenómeno fue evidenciado en 23 niños y 22 niñas; en otras palabras, ambos sexos experimentan la repitencia escolar. Algunos padres y madres de familia utilizan la comunicación como estrategia para disminuir la repitencia escolar, mientras que los docentes además de la comunicación de doble vía hacen uso de una metodología lúdica y han recibido acompañamiento pedagógico de parte del director. Se recomienda a los directores y docentes que trabajen en equipo con los padres de familia en cuanto a la implementación de nuevas estrategias para disminuir la repitencia escolar en primer grado.

I. INTRODUCCIÓN

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad en Guatemala, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en primer grado primario. Es por ello que en el presente trabajo se evidencian los factores que influyen en la repitencia escolar de la niñez del grado en mención.

El presente estudio es muy importante ya que permite tener un amplio conocimiento sobre las diferentes causas que provoca la repitencia escolar y lamentablemente los que salen afectados por este fenómeno son los niños y niñas de los centros educativos y de las familias más pobres del país. La repitencia escolar deja consecuencias irreparables en la vida de los estudiantes, es por ello que es fundamental que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas para ayudarles a alcanzar sus sueños como personas productivas y profesionales proactivos de su comunidad.

En la actualidad los niños y niñas se ven afectados por diferentes factores como los familiares, pedagógicos y los del propio estudiante; al respecto la comunidad educativa debe trabajar en equipo para que la niñez no esté expuesta ante este fenómeno.

Por tal razón, el presente estudio tiene como objetivo primordial determinar los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché; así mismo aportará una propuesta para disminuir la repitencia escolar específicamente en primer grado primario.

Por la importancia del tema se presentan antecedentes nacionales e internacionales para tener un panorama sobre la situación del fenómeno en el país y en otros países. En este sentido, se presentan los siguientes antecedentes:

Según López (2016) realizó un estudio con el objetivo de cuantificar por género quiénes son los estudiantes que más desertan en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Santa Lucia la Reforma, Totonicapán. Los sujetos de la presente investigación

fueron trece niños y doce niñas, quienes oscilan en edad de ocho a diez años entre niños. El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes desertados, padres y madres de familia con hijos desertados y docentes que han atendido primer grado y que han reportado niños desertados. Se concluye que son las niñas las que más desertan en los centros educativos bilingües del municipio de Santa Lucia la Reforma, Totonicapán. Se recomienda a los centros educativos realizar actividades dentro y fuera del aula, que sea un centro de interés para el niño y la niña, con el propósito de estimular la importancia de la educación de las mujeres en las niñas. Asimismo, concientizar a los padres de familia sobre el apoyo de la educación de sus hijas.

Por su lado, Martínez (2015) realizó un estudio con el objetivo principal de identificar y caracterizar los factores escolares que llevan a la repitencia, según las representaciones sociales de los niños y niñas. Los sujetos de investigación fueron 27 estudiantes, de los cuales 8 fueron niñas y 19 niños repitentes de primer grado. El instrumento que se utilizó para recolectar la información fue la entrevista en forma individual a cada niño y niña repitente. Se concluye que el aspecto más relevante en lo que se refiere a las representaciones sociales del grupo investigado es el factor de baja autoestima, la extra edad y la deserción escolar son los que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes. Se recomienda a las autoridades educativas capacitar a docentes y padres de familia para que apoyen emocionalmente a los estudiantes y de esa manera disminuir paulatinamente con la repitencia, para que haya una educación de calidad.

Por otra parte, Toño (2014) realizó un estudio con el objetivo de identificar las causas que intervienen en la repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chiché, Quiché. Los sujetos de investigación fueron 66 estudiantes repitentes, de los cuales 51.52% fueron niños y 48.48% niñas, también nueve maestras y tres maestros. La herramienta que se utilizó para la recolección de información y luego sistematizar los resultados fue una entrevista guiada aplicado a los estudiantes repitentes y un cuestionario de ítems para docentes. El autor concluyó que las causas escolares, familiares y laborales son las que influyen en la repitencia escolar. Se recomienda a los docentes conjuntamente con los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAs) y organizaciones afines a la educación promuevan campañas de sensibilización a padres de familia en favor de la retención, permanencia y promoción escolar con el fin de que todos los estudiantes tengan éxito escolar.

De la misma manera, Alemán, Valladares y Flores (2012) realizaron un estudio con el objetivo de identificar las estrategias implementadas por la comunidad educativa de la escuela en pro de la disminución de la repitencia escolar en el primer grado, del Núcleo Educativo Rural Público (NERP) Abangasca, Troilo, municipio de León. La muestra fue 16 varones y 14 mujeres estudiantes repitentes del primer grado. Se tomaron en cuenta 30 niños repitentes con, quienes llevan más de 3 años repitiendo el 1er. grado, con problemas de aprendizaje, que presentan muchas inasistencias y que además cuentan con escasos recursos económicos. Para llevar a cabo esta investigación se procedió a realizar encuestas a estudiantes y padres de familia, entrevista a docente y director del centro educativo, así como observación directa e indirecta a la ejecución de la clase. En conclusión se logró elaborar y proponer estrategias en favor de disminuir la repitencia escolar que de ser implementadas en el centro de estudio y por consiguiente en las aulas de clases, pueden contribuir a minimizar el problema de la repitencia. Las autoras recomiendan a los directores de los centros educativos brindar visitas de acompañamiento a los docentes.

Por otro lado, Escudero (2012) realizó un estudio con el objetivo principal de identificar la población más afectada por la repitencia escolar. Los sujetos de estudio fueron estudiantes repitentes de primer grado, docentes, padres de familia y directores. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario para estudiantes, entrevista para docentes y directores. Se concluye que la población más afectada por la repitencia son las niñas, porque muchas de ellas no asisten regularmente a las clases y si pierden el grado es difícil que sigan con sus estudios, mientras que los niños tienen más oportunidad de continuar sus estudios aunque pierdan el grado. Se recomienda a la comunidad educativa que se involucren en la educación de los estudiantes y que se apoye a las niñas a que sigan sus estudios, de igual manera elaborar una guía de apoyo pedagógico para evitar la repitencia escolar.

Así mismo, Del Valle (2010) realizó un estudio con el objetivo de identificar la situación actual de los repitentes, así como las posibles causas que conllevan al estudiante a repetir. Se obtuvo una muestra representativa en la Evaluación Nacional 2006 para evaluar primero primaria a estudiantes repitentes. Se recopiló información de la base de datos de los resultados de la Evaluación Nacional 2006 realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación

Educativa (DIGEDUCA) quien seleccionó aquellas que pueden ser medibles a través de un cuestionario y una prueba. Las variables evaluadas fueron el involucramiento familiar; municipios prioritarios y entre otras. En conclusión las posibles causas que llevan al estudiante a repetir primer grado primario son: aulas multigradas, el nivel académico de los padres, la cantidad de hermanos, el nivel socioeconómico de los padres y la metodología del docente. La investigadora recomienda que los padres y docentes trabajen unidos para que este fenómeno no afecte a los estudiantes, así mismo es fundamental que los padres se preocupen por la educación de sus hijos para que la repitencia no les afecte en los demás grados.

Por otro lado, el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE, 2009) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue promover estrategias para disminuir la repitencia y la sobreedad en estudiantes de primer grado primario. Dicho estudio se llevó a cabo con docentes y padres de familia. El instrumento que se utilizó para recolectar información fue la encuesta. Se concluye que la educación primaria en Guinea Ecuatorial tiene dos problemas agudos: la repitencia y la sobreedad. Se recomienda elaborar una estrategia con metas a corto plazo focalizada en disminuir la repetición en el ciclo inicial de la Educación Primaria, con mayor énfasis en el primer grado. Se deben revisar y ajustar los criterios de promoción de los alumnos, las técnicas de evaluación que utilizan los docentes y la valorización del trabajo de los docentes. Debe hacerse un plan con metas concretas de disminución de la repitencia y sobreedad con instrumentos de monitoreo por distrito y por centro educativo y de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Al respecto, Villatoro (2007) realizó un estudio con el objetivo de indagar las repercusiones en la economía familiar por la repitencia escolar. Los sujetos de estudio fueron 210 estudiantes, 152 padres de familia y 28 docentes. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes para establecer las causas del trabajo infantil y su relación con la repitencia escolar que se da en los estudiantes de las escuelas primarias oficiales del sector II, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Se concluye que la repitencia escolar tiene repercusión en la economía de la familia puesto que la persona que no se ha preparado, en el futuro tendrá menos posibilidades de conseguir trabajo bien remunerado y por lo tanto contribuirá poco en los gastos familiares. Se recomienda que los

docentes desarrollen talleres con padres de familia y alumnos sobre la importancia de la educación así como las consecuencias del trabajo infantil y la repitencia escolar en la economía del hogar y la vida del niño, de modo que se unifiquen esfuerzos en la creación de estrategias que minimicen y prevengan esta problemática.

De tal manera, Molinas (2005) realizó un estudio con el objetivo principal de identificar las estrategias para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario. Los sujetos de estudio fueron 10 docentes que imparten clases en primaria, padres de familia y estudiantes. Las herramientas que se utilizaron para la recolección de la información fueron la entrevista y cuestionario de preguntas con el fin de que los estudiantes permanezcan en las aulas. En conclusión los entrevistados consideran que los talleres con los padres de familia sobre temas relacionados con la educación, las visitas domiciliarias, la utilización de diferentes metodologías de parte del docente, ayudarían como estrategias para motivar a los padres de familia a que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje y en gran manera permite disminuir la repitencia escolar. El autor recomienda buscar nuevas estrategias para que los padres se motiven y participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así mismo que los docentes implementen nuevas estrategias de enseñanza para que los estudiantes promocionen su grado.

Finalmente, Medina (2004) realizó un estudio con el objetivo principal de identificar las causas que genera la repitencia escolar en las niñas de primer grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 de la aldea Tres Sabanas, Municipio de Chinautla. Los sujetos de investigación fueron 40 niñas repitentes de primer grado primario de las secciones (A, B, C, D, Y E) del establecimiento. Las técnicas que se utilizaron fueron instrumentos específicos como los cuadros de control de calificaciones para verificar cuántas niñas se encontraban repitiendo el primer grado, se realizó una observación que estableció cuáles son las conductas mentales de las niñas repitentes. Para completar la información se utilizó una encuesta que fue dirigida a maestros responsables del primer grado. Se concluye que las niñas que repiten el primer grado de primaria son retiradas de la escuela definitivamente, para contribuir en los quehaceres del hogar o en la economía familiar. Se recomienda a la comunidad educativa buscar nuevas alternativas para afrontar el fenómeno de la repitencia como asesoría, tutoría y consejería, con el fin mejorar la calidad de la educación en las niñas de esta comunidad.

En conclusión, diferentes autores nacionales e internacionales presentaron en sus estudios las diferentes causas, consecuencias, la población más afectada por la repitencia escolar y las diferentes estrategias que utilizaron los docentes para disminuir la repitencia escolar, así mismo cada antecedente contiene autor, año de publicación, objetivo, el sujeto de investigación, el instrumento que se utilizó, la conclusión y la recomendación que brinda cada autor.

Los temas y subtemas que a continuación se presentan son la base de la investigación según los autores:

1.1 Repitencia escolar

En la actualidad este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual. Sin embargo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006) define a la repitencia escolar como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico”. (p.8). De tal manera que la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

Por otro lado se complementa que la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato. Al respecto la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA, 2010) aporta que “cuando un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde”. (p.12). En otras palabras si un estudiante no logra alcanzar los conocimientos que menciona el CNB no es posible pasarlo al siguiente grado, por esta razón en los centros educativos los docentes se guían por las calificaciones y no por las habilidades que tenga el estudiante sobre el desarrollo de su aprendizaje.

Finalmente cuando un estudiante repite más de una vez el mismo grado puede afectar su calidad educativa, en este caso en su desarrollo intelectual y emocional, ya que cuando existe este fenómeno muchos desertan y pierden el entusiasmo por aprender y descubrir cosas nuevas. Por esta razón Pardo (2015) concluye que la repitencia es “una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel”. (p.17). Ciertamente en los centros educativos se observa este fenómeno en donde los niños y niñas pierden el año por diferentes factores y al siguiente año se inscriben nuevamente en el mismo grado, por tanto el Estado invierte nuevamente recursos económicos en cada repitente a través de diferentes programas.

1.1.1 Situación de la repitencia escolar en primer grado primario a nivel nacional

Tabla No. 1

Según el Anuario estadístico del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015) presenta los siguientes datos a nivel nacional sobre la repitencia escolar en primer grado primario desde el año 2010 hasta el año 2015.

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Porcentaje de niños y niñas	25.19%	22.94%	24.34%	20.85%	19.27%	19.13%

Fuente: Anuario Estadístico, MINEDUC (2015)

La tabla indica que en el año 2010 hubo mayor porcentaje de repitencia escolar a nivel nacional de niños y niñas con un 25.19%, mientras que en el año 2015 se redujo hasta un 19.13%, esto significa que probablemente los docentes han recibido capacitaciones sobre la implementación de nuevas estrategias, así mismo lo han aplicado en las aulas es por ello que ha disminuido la repitencia escolar.

1.1.2 Situación de la repitencia escolar en primer grado primario, por departamentos

Tabla No. 2

Según el Anuario estadístico (2015) los datos sobre la repitencia escolar en primer grado primario en cada departamento son los siguientes:

Departamentos de Guatemala	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Guatemala	13.49%	11.66%	12.67%	9.28%	8.29%	8.49%
El Progreso	31.22%	27.00%	28.41%	23.31%	21.31%	15.99%
Sacatepéquez	15.48%	16.08%	16.60%	14.96%	13.51%	12.22%
Chimaltenango	23.48%	23.77%	24.54%	19.80%	17.66%	15.63%
Escuintla	29.66%	25.43%	26.65%	21.88%	21.52%	17.07%
Santa Rosa	28.93%	25.69%	23.72%	22.13%	19.48%	19.52%
Sololá	21.13%	19.78%	23.91%	20.62%	16.53%	18.50%
Totonicapán	22.49%	22.21%	24.33%	17.75%	17.00%	16.26%
Quetzaltenango	25.63%	23.75%	26.07%	20.47%	19.79%	17.83%
Suchitepéquez	31.62%	27.71%	25.58%	23.69%	21.54%	20.67%
Retalhuleu	29.87%	19.85%	23.49%	19.43%	16.63%	19.43%
San Marcos	23.81%	22.36%	23.89%	22.59%	19.53%	18.74%
Huehuetenango	24.68%	26.38%	26.35%	21.59%	22.27%	21.34%
Quiché	27.23%	24.23%	27.58%	26.30%	23.25%	21.66%
Baja Verapaz	28.33%	27.50%	29.26%	24.76%	22.93%	22.88%
Alta Verapaz	27.10%	27.63%	29.75%	28.84%	27.58%	28.09%
Petén	30.31%	21.85%	28.16%	24.06%	20.05%	22.76%
Izabal	27.58%	24.37%	24.88%	22.08%	21.89%	22.85%
Zacapa	33.55%	27.85%	28.90%	27.41%	26.36%	21.42%
Chiquimula	30.53%	26.84%	28.01%	26.85%	24.67%	32.36%
Jalapa	35.24%	33.14%	33.16%	28.49%	25.51%	25.56%
Jutiapa	28.16%	23.18%	24.11%	15.32%	14.39%	17.10%

Fuente: Anuario Estadístico (2015)

La tabla muestra que en todos los departamentos de Guatemala existe repitencia escolar, pero según el anuario estadístico hubo mayor porcentaje en los siguientes departamentos: Jalapa, Alta Verapaz y Chiquimula.

Así mismo se evidencia que en todos los departamentos, Guatemala es el único departamento que presenta un bajo porcentaje de repitencia escolar, desde el año 2010 hasta

2015. Esto significa que en el departamento de Guatemala probablemente se han implementado nuevas estrategias para disminuir la repitencia escolar.

1.1.3. Situación de la repitencia escolar en primer grado primario, por municipios

Tabla No. 3

La repitencia escolar es un fenómeno que se manifiesta en cada establecimiento, según el Anuario Estadístico (2015) presenta los datos de los municipios del departamento de Quiché sobre la repitencia escolar en primer grado primario de la siguiente manera:

Municipios	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Canillá	50.8%	47.6%	55.8%	51.7%	51.8%	50.2%	48.9%	40.2%	41.6%	38.0%	41.5%	36.4%
Chajul	35.7%	33.4%	37.5%	35.8%	35.5%	33.2%	33.5%	34.0%	32.5%	29.7%	32.7%	26.6%
Chicamán	43.0%	43.5%	48.1%	44.9%	41.8%	36.2%	35.4%	37.5%	30.1%	28.7%	34.8%	32.4%
Chiché	35.9%	33.1%	40.8%	37.0%	34.2%	31.9%	36.7%	32.4%	37.4%	29.5%	26.6%	25.8%
Chinique	40.9%	41.8%	40.2%	43.7%	39.9%	34.1%	26.2%	20.7%	27.6%	19.6%	34.5%	24.8%
Cunén	35.7%	30.3%	33.9%	34.0%	28.5%	27.3%	29.4%	28.7%	29.8%	28.8%	27.5%	23.9%
Ixcán	39.6%	38.0%	39.6%	37.4%	35.7%	31.8%	35.2%	31.9%	32.5%	29.2%	33.5%	28.8%
Joyabaj	41.9%	40.5%	41.6%	41.9%	41.4%	40.0%	39.0%	37.5%	37.4%	34.3%	41.3%	36.6%
Nebaj	31.5%	30.4%	32.7%	28.8%	34.6%	27.6%	28.3%	27.7%	25.6%	21.6%	25.0%	23.0%
Pachalúm	38.9%	28.0%	35.4%	26.6%	27.8%	25.5%	15.9%	11.0%	28.0%	15.3%	31.3%	21.4%
Patzité	41.7%	43.5%	42.1%	41.9%	40.0%	38.7%	32.7%	25.0%	35.6%	27.5%	32.0%	23.2%
Sacapulas	33.9%	37.1%	34.7%	36.4%	36.1%	35.7%	33.2%	31.0%	23.6%	23.7%	22.0%	22.6%
San Andrés Sajcabajá	50.5%	46.2%	48.8%	41.5%	46.1%	47.9%	47.8%	41.2%	36.6%	31.7%	33.8%	30.0%
San Antonio Ilotenango	37.4%	36.0%	44.7%	40.1%	43.3%	40.6%	38.5%	35.5%	30.3%	33.7%	30.9%	30.5%
San Bartolomé Jocotenango	31.3%	31.7%	34.0%	32.2%	33.7%	35.0%	39.5%	29.3%	19.8%	21.2%	29.5%	29.0%
San Juan Cotzal	38.4%	36.4%	37.6%	34.7%	37.4%	31.8%	32.5%	28.6%	34.9%	29.7%	31.2%	34.5%
San Miguel Uspantán	40.7%	38.3%	44.4%	37.1%	41.4%	39.5%	37.4%	35.3%	28.5%	26.2%	30.1%	28.6%
San Pedro Jocopilas	37.4%	38.0%	36.4%	40.6%	34.2%	36.3%	31.4%	28.6%	33.5%	33.9%	34.1%	30.0%
Santa Cruz del Quiché	35.1%	34.4%	31.8%	31.8%	30.3%	30.1%	32.1%	27.1%	23.9%	23.6%	27.0%	25.7%
Santo Tomás Chichicastenango	35.3%	33.3%	38.2%	34.3%	36.7%	30.4%	29.3%	28.1%	24.6%	21.3%	26.5%	23.7%
Zacualpa	42.9%	47.4%	46.3%	38.7%	39.8%	38.3%	43.5%	36.8%	38.0%	36.9%	40.9%	35.8%

Fuente: Anuario Estadístico (2015)

La tabla indica que en la mayoría de los municipios del departamento de Quiché existe repitencia escolar específicamente en primer grado primario, pero en donde más se ha manifestado este fenómeno es en el municipio de Canillá.

Así mismo se presentan los municipios en donde se ha disminuido la repitencia escolar en primer grado primario, desde el año 2010 hasta 2015 son: Nebaj, Santa Cruz del Quiché, Pachalúm, San Bartolomé Jocotenango y Sacapulas.

En el municipio de Chinique según los datos en el año 2010 y 2011 hubo más repitencia en las niñas de primer grado primario, mientras que en los niños no se manifestó tanto éste fenómeno. Según las estadísticas desde el año 2012 al 2015 ha disminuido la repitencia tanto en niños como en las niñas, se evidencia que hay más porcentaje de niños repitentes en las escuelas, mientras que en las niñas se ha logrado disminuir la repitencia, probablemente es porque hay más interés por parte de ellas por aprender y realizar tareas que dejan los docentes.

De esta misma manera la tabla muestra que en la mayoría de los municipios los que más repiten son los niños que las niñas.

1.1.4 Causas de la repitencia

El estudiante repite el mismo grado más de una vez por las diferentes causas que existen tanto en la familia, con los docentes y del mismo estudiante, cabe decir que la comunidad educativa está involucrada para que exista este fenómeno de la repitencia. A este respecto Medina (2004) determina que “las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal”. (p.22). Por tanto la familia tiene mucho que ver para que el estudiante repita, según la experiencia personal como docente muchos de los padres solo llegan a inscribir a sus hijos en el centro educativo y ni siquiera llegan a preguntar cómo van en el proceso de enseñanza aprendizaje y si llegan hasta fin de año. También los docentes forman parte de este fenómeno ya que muchas veces no hacen uso de una metodología de enseñanza adecuada

y por lo mismo los estudiantes no aprenden. De igual manera los estudiantes no manifiestan interés por aprender y como resultado pierden el grado y repiten nuevamente el mismo grado.

De tal manera la repitencia se da por diferentes causas las cuales hacen que el estudiante no promocione el grado en que se encuentra, estas causas marcan la vida del estudiante. Al respecto Villalonga (2011) complementa que “las causas de la repitencia, para estas enseñantes, involucran múltiples aspectos (económicos, familiares, afectivos, académicos), incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza, lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre su propia práctica”. (p.13). En otras palabras la repitencia es provocada por el aspecto económico, familiar, afectivo y académico de los padres como de los estudiantes, así mismo por las estrategias de enseñanza que utiliza el docente, todo esto influye en la vida del individuo y hace que repita el grado más de una vez.

Finalmente las causas de la repitencia afecta la vida del estudiante, es por ello que actualmente hay muchos niños que ya no pueden terminar sus estudios por lo mismo que los padres se molestan cuando repiten más de un año el mismo grado llevándolos a trabajar. Según Paredes (2015) argumenta que las causas de la repitencia “comprende la primera instancia u origen a partir de la cual se desarrolla un evento o situación específica que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico”. (p.233). Ciertamente la repitencia es un fenómeno que afecta el rendimiento académico del estudiante, de tal manera que impide terminar sus estudios y muchas veces se retiran definitivamente en el proceso educativo.

A. Factor familiar

La familia es la base fundamental para la educación de los estudiantes, porque si los padres están al pendiente de sus hijos no habría tanta repitencia, sin embargo no todas las familias velan por el proceso educativo de sus hijos por lo mismo existe el fenómeno de la repitencia. Por esta razón Ruíz (2001) dice que el factor familiar “es el conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno”. (p.93). En otras palabras los padres juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, sobre todo que

participen en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando a sus hijos con las tareas, así mismo velando por mandarlos al centro educativo, además de eso que haya una mejor comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Como complemento los padres son los principales encargados de la educación de sus hijos, ya que son considerados como los primeros maestros que brindan educación a sus hijos en la vida cotidiana y la escuela es un complemento para así lograr una educación de calidad. Al respecto Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) explican que éste factor se presenta en la repitencia “como el índole familiar que corresponde a la estructura de la familia”. (p.145). Cabe decir que la familia debe tener una buena relación con la escuela, en este caso los padres ya que muchas veces son los que menos se involucran en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que se da el fenómeno de la repitencia.

Finalmente cabe decir que los padres son el pilar fundamental de la educación, ya que si se involucran se refleja el resultado positivo en el interés del estudiante, pero cuando los padres se apartan es donde en el estudiante se generan problemas como lo es la repitencia, deserción o fracaso escolar. Por tanto Pacho y Chiqui (2011) identifican que el factor familiar “es el principal apoyo en la educación de los niños y niñas, pues la escuela, el padre de familia y el niño forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativas”. (p.25). Ciertamente la comunidad educativa en este caso los padres de familia, los estudiantes y docentes deben de mantener una buena comunicación e interacción para así lograr una educación de calidad y sobre todo para resolver los conflictos que se presentan en la vida de los estudiantes.

a) Nivel socioeconómico

Este factor se da cuando los padres no tienen la capacidad de seguir sosteniendo el estudio de sus hijos, ya que por los gastos que genera deciden retirar al niño del centro educativo y como consecuencia de ello repite el grado que cursa el siguiente año. Según Vera (2003) define el nivel socioeconómico “como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar”. (p.41). En otras palabras en las comunidades de las áreas rurales es donde se refleja este fenómeno de que los padres no cuentan con economía para comprar útiles a sus hijos

y como consecuencia los retiran de la escuela, los niños entran a trabajar para ayudar en los gastos de la casa y el año entrante los inscriben nuevamente repitiendo el mismo grado.

b) Involucramiento familiar

Cuando la familia se interesa y se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, no habría tantos problemas, ya que sucede a menudo en las escuelas de las áreas rurales en que los padres solo llegan a inscribir a sus hijos y ya ni siquiera llegan a preguntar cómo van en el proceso. Pizarro, Santana y Vial (2013) explican que “cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que sus colegios y familias son similares que sus profesores y padres se conocen, que hacen más tareas los fines de semana y que les gusta más el colegio”. (p.276). En otras palabras el involucramiento de la familia es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que actualmente muchos estudiantes manifiestan una actitud agresiva, mala conducta, esto es consecuencia de que los padres no les dedican el tiempo suficiente.

c) Nivel educativo de los padres de familia

Es un factor que influye negativamente en la vida de los padres y estudiantes, porque si los padres no saben leer ni escribir no pueden ayudar a sus hijos en las tareas, es por ello que los estudiantes caen a la repitencia. Según la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE, 2004) argumenta que “el nivel educativo de padres y madres aparece fuertemente relacionado con la repitencia. En aquellos hogares en el que alguno de los progenitores nunca asistió a la escuela o no llegó a terminar el nivel primario”. (p.30). Por lo tanto los padres no pueden ayudar a sus hijos a realizar sus tareas porque no tienen un nivel de preparación académico, esto mismo hace que los estudiantes no hacen sus tareas porque no hay quien los presione, probablemente es porque los padres no saben leer y no se dan cuenta de las tareas que tienen sus hijos.

Los padres con un nivel académico son de gran ayuda para sus hijos, ya que de esa manera pueden apoyar al hijo con sus tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto

UNESCO (2004) establece la importancia del nivel educativo de los padres de familia como “un espacio privilegiado para la educación y el desarrollo de niños y niñas”. (p.50). De tal manera se prioriza el nivel educativo de los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo, a este respecto los estudiantes tendrían un mejor desarrollo intelectual, ya que actualmente en muchas comunidades padres no saben leer y no pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas, como resultado de ello los niños pierden el grado.

B. Factor pedagógico

Este factor es fundamental tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, es por ello en el fenómeno de la repitencia este factor ha contribuido en gran manera para que los estudiantes repitan el grado más de una vez. Al respecto Rojas, Villalobos y Valverde (2007) explican que “en este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos”. (p.218). En otras palabras las estrategias que utilizan los docentes, el uso adecuado de los materiales didácticos para la enseñanza, contribuye a que el estudiante repita el mismo grado otro año más o que promocione el grado inmediato.

Así mismo el factor pedagógico influye en gran manera en el nivel académico de los estudiantes, ya que en la actualidad los estudiantes repiten porque muchas veces el docente atiende multigrados y no atiende adecuadamente a los estudiantes como debiera ser. Al respecto Paredes (2015) indica que el factor pedagógico “se encuentra en aquellos componentes que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías utilizadas por los docentes”. (p.222). En otras palabras éste factor se refleja en las metodologías que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las aulas, ya que si se utilizan las mismas metodologías cada año no es funcional para los estudiantes repitentes porque se estaría en la misma enseñanza.

Finalmente en el sistema educativo actual el factor pedagógico en conjunto con el del estudiante no se ha tenido un avance en el proceso educativo, por lo mismo que no hay interés del docente ni del propio estudiante en romper paradigmas de una enseñanza aprendizaje tradicional.

Por tanto Paredes (2015) ejemplifica que el factor pedagógico “comprende todos aquellos factores que influyen en la preparación del docente para la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje”. (p.231). Ciertamente en la actualidad en los centros educativos son pocos los docentes que preparan sus clases con materiales didácticos, adecuándolos al contexto de los estudiantes, ya que la mayoría de docentes siguen con el dictado, probablemente desconocen de metodologías de enseñanza o porque no tienen interés por realizar diferentes actividades.

a) Años de experiencia docente

La experiencia docente es fundamental para una mejor enseñanza aprendizaje, ya que si un docente con varios años de experiencia laboral tendrá más conocimiento sobre el desarrollo de sus clases utilizando diferentes metodologías. Por su parte Alliaud (2000) argumenta que “desde la genealogía se habla de la experiencia como fuente de conocimiento. El conocimiento que deriva de la experiencia es sensible, se conoce y se vive, se aprende de un modo inmediato e intuitivo lo inmediatamente dado”. (p.4). Por esta razón la experiencia que tiene el docente es adquirido por el tiempo que lleva laborando, así mismo con su experiencia puede mejorar sus estrategias para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, para que ya no repitan el mismo grado.

b) Metodología de enseñanza

El uso de metodología de enseñanza es fundamental en el proceso educativo, ya que de esa manera los estudiantes entienden y comprenden mejor el tema que se les desea enseñar a través de metodologías. Según Picco (2007) define la metodología de enseñanza “como una habilidad del profesional docente que facilita el desempeño en el aula. Existía confianza en que un buen uso de ella, aportaría eficacia al logro del aprendizaje en los alumnos”. Como resultado del uso de metodología de enseñanza es que los estudiantes mejoren su desempeño académico en el aula, que exista un mejor aprendizaje, ya que actualmente los docentes en algunos centros educativos no hacen uso de metodologías y probablemente eso ha causado llegar a la repitencia escolar.

c) Etnia

Cada persona se identifica con su cultura, dándose a conocer tal y como es, con sus diferentes costumbres, tradiciones y formas de vida. Torres y Bolis (2007) argumentan que etnia “se refiere a la identificación de una colectividad humana a partir de antecedentes históricos y un pasado común, así como de una lengua, símbolos y leyendas compartidos”. (p.406). Ciertamente en el sistema educativo actual los estudiantes mantienen sus propias raíces con relación a sus costumbres, tradiciones, es por ello que muchas veces en los centros educativos al relacionarse con otros temen a que se les discrimine por el hecho de que son indígenas o por su idioma materno y eso hace que abandonen sus estudios perdiendo el ciclo escolar y se convierten en repitentes.

d) Aulas gradadas

En la actualidad en muchos centros educativos existen las aulas con más de un grado, por lo mismo que no existe suficiente personal docente o probablemente sea por la cantidad de niños que están en las aulas, que no es una cantidad grande es por ello que unen dos grados. Lackwood, Frank y Arguello (2008) definen que “las aulas gradadas son aquellas donde un docente tiene a su cargo dos o más grados, no es lo mismo en cuanto a sus características pedagógicas que un profesor tenga una responsabilidad en lo normal con un solo grado”. (p.143). Cabe decir que por exigencias del Ministerio de Educación muchos docentes atienden dos o más grados, por lo mismo que en las áreas rurales muchos docentes no llegan a tener la cantidad de niños y niñas que debería de atender, por lo tanto el director asigna dos grados para que pueda mantener su trabajo docente, sin embargo cabe mencionar que en otros casos no se cuenta con suficiente personal es por ello que se atienden dos o más grados. En el municipio de Chinique hay una comunidad que es la más lejana de todas y solo hay un docente que atiende todos los grados del nivel primario, por lo mismo que hay muy pocos alumnos y no da para otro docente.

C. Factor del estudiante

Este factor es el que se refleja claramente en los estudiantes, actualmente según las estadísticas del Ministerio de Educación los varones son los que tienen mayor porcentaje de perder el grado y no ser promocionados por diferentes razones. Al respecto Ruiz, García y Pérez (2014) consideran que se da porque el estudiante “no tiene interés en el estudio”. (p.59). Ciertamente pocos son los estudiantes que realmente se interesan por sus estudios, que le prestan atención a sus tareas, sin embargo muchos pierden por lo mismo que no le dedican tiempo a sus tareas, no asisten a las escuelas y como consecuencia pierden el grado.

A este respecto el estudiante es el principal protagonista de la enseñanza aprendizaje, lamentablemente en el sistema educativo afecta el estado emocional en que se encuentra el estudiante, ya que cuando los padres tienen problemas lo perciben y eso no permite a que se centren en sus estudios. Según Higuera y Pardo (2015) argumentan que el factor del estudiante se refleja “en el área emocional, dificultades para discriminar un estímulo, centrar la atención, alteraciones en la capacidad de juicio y áreas de desarrollo afectadas”. Ciertamente en el área emocional es donde les afecta en gran manera a los estudiantes, ya que se estresan y no se centran en sus estudios, muchas veces van a la escuela por la refacción, por huir de los problemas familiares que tienen en casa y como consecuencia pierden el grado.

a) Género

En el sistema educativo el género es la cualidad que posee un individuo al referirse de hombre o mujer, esto se utiliza cuando se hacen reportes estadísticos para identificar el género del estudiante. Hardy y Jiménez (2001) definen como género a “una categoría dinámica, construida socialmente, que tiene como base las diferencias sexuales biológicas”. (p.79). En otras palabras el género es lo que identifica al individuo en la sociedad, diferenciando a través de su cualidad física, así mismo en los centros educativos existen ambas diferencias y cuando se sacan datos estadísticos se anota el género de cada estudiante para verificar la cantidad de niños y niñas existentes en el centro educativo.

b) Estado emocional

Es fundamental el estado de los estudiantes en el proceso educativo, ya que si están bien emocionalmente tienen interés por realizar sus actividades educativas. Por lo tanto Jurado, García y Ruano (2000) explican que el estado emocional “centra la atención únicamente en las emociones y más concretamente en aquellas que se han generalizado y que se hacen perdurar en el tiempo, afectando la forma en que se percibe el mundo”. (p.53). Por esta razón el estado emocional del estudiante influye de gran manera en su aprendizaje, ya que actualmente en los centros educativos en las áreas rurales afecta demasiado a los estudiantes este problema, probablemente exista desintegración familiar y eso mismo afecta al estudiante en su rendimiento académico.

1.1.5 Consecuencias de la repitencia

Este fenómeno marca la vida de cada estudiante que repite, ya que si pierden el año significa un año perdido para los padres y por lo mismo algunos toman la decisión de retirarlos definitivamente y una de las grandes consecuencias es que los estudiantes ya no terminan sus estudios. Según la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE (2007) las consecuencias de la repitencia “afecta negativamente en lo social, laboral, familiar y en lo emocional, no sólo implica un desperdicio de recursos (públicos y de las familias) sino que también afecta negativamente las probabilidades de continuación y culminación de estudios de los afectados”. (p.19). A lo largo del tiempo la repitencia afectará la vida de aquellos estudiantes que ya no terminaron sus estudios, porque no podrán conseguir un empleo si no tienen algo que los acredite como constancia de que si tienen un nivel académico, así mismo la repitencia marca la vida del estudiante.

Como resultado de las consecuencias de la repitencia es que el estudiante se frustra, pierde interés en seguir sus estudios, deserta y puede ser definitivamente, los padres ya no le dan una segunda oportunidad para seguir estudiando, es por ello que los estudiantes quedan marcados emocionalmente. Por esta razón Higuera y Pardo (2015) complementan que “la repitencia se presenta como consecuencia del bajo rendimiento académico”. (p.25). Cabe decir que cuando el

estudiante no manifiesta interés en su aprendizaje es porque tiene un bajo rendimiento académico, esto se refleja a través de las calificaciones y como consecuencia no promociona el grado, esto significa que repite el mismo grado el próximo año.

A. Aspecto positivo de la repitencia

Para algunos padres de familia la repitencia es algo positivo, consideran que el estudiante que repite pues adquiere más aprendizaje, lo ven algo normal, sin embargo no se dan cuenta de las consecuencias que deja en el estudiante. Al respecto Villalonga (2011) explica que “al valorar positivamente a los niños repitentes, propongan como un desafío, un reto a las estrategias docentes de enseñanza, que motive la búsqueda de alternativas para superarlo y que resulte consonante con el involucramiento en las causas del repetir”. (p.16). A lo largo del tiempo la repitencia afectará al mismo estudiante porque el hecho de repetir el mismo proceso le quita al estudiante el interés de seguir con sus estudios, sin embargo es fundamental que el docente busque nuevas estrategias de enseñanza para que el estudiante no piense que está realizando el mismo proceso de aprendizaje del mismo grado que no promocionó.

a) Segunda oportunidad

Actualmente el sistema educativo actual brinda una segunda oportunidad a aquellos estudiantes que no culminaron sus estudios por diferentes razones, es por ello que los estudiantes adquieren una segunda experiencia. Al respecto UNESCO (2009) define la segunda oportunidad como “una opción que se ofrece para quienes hayan interrumpido el camino establecido por el sistema educativo alcancen el logro de su escolaridad completa y una plena inserción social y laboral”. (p.81). Ciertamente lo que espera el sistema educativo es que los estudiantes que no hayan terminado su escolaridad, que se les brinde una segunda oportunidad para que terminen el nivel o ciclo en que se encuentran, de esa manera podrán conseguir un mejor empleo en el futuro.

B. Aspectos negativos de la repitencia

Este aspecto negativo es el que ha influido demasiado en la vida de los estudiantes repitentes y los ha marcado con el pensamiento que llegan a tener de que el estudio no vale la pena, por lo mismo que pasaron por ese proceso de repetir uno o más años el mismo grado. Por tanto Maresca (2013) indica que “la experiencia escolar para el niño que repite primer año comienza con un sesgo muy negativo que contribuye a la aparición de sentimientos de hostilidad hacia la escuela”. (p.5). Ciertamente en la experiencia laboral con primer grado primario los niños llegan muy agresivos pero se ve más en aquellos que repiten el grado, es por ello que muchos ya no sienten ese interés por aprender simplemente van a la escuela por la refacción o porque los padres los obligan a ir.

Así mismo los docentes han contribuido a que los estudiantes no sientan interés por su aprendizaje, por lo mismo que los docentes no les prestan la atención que debería de ser, de involucrarlos con los demás, sino que el error del docente es estarles repitiendo a cada momento de que son repitentes. Según Villalonga (2011) “las atribuciones docentes negativas parecen influir las representaciones de los niños repitentes sobre sus docentes, ya que las describen de manera predominantemente desfavorable”. (p.15). Como resultado de esto es que los estudiantes sean más agresivos aún, tanto con el docente como con sus compañeros, por lo mismo que los docentes no miden sus palabras hacia los repitentes, es por ello que no llega a existir una buena comunicación entre docente y estudiante.

a) Frustración

En el sistema educativo actual existe este problema con los estudiantes repitentes, ya que con todo el proceso que han pasado como consecuencia los deja frustrados con relación a la repetición del mismo grado. Kanenetzky, Cuenya, Elgier y López (2009) definen la frustración “como el estado o respuesta del organismo que se desencadena cuando un sujeto experimenta una devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas a un reforzador de mayor magnitud. (p.193). En otras palabras los estudiantes se sienten frustrados cuando se les repite cada vez que son repitentes, que no pueden

hacer algo o porque se les dice que no sirven para nada, todas estas palabras dejan huellas muy marcadas dentro del estudiante y como consecuencia de ello se frustra en sus pensamientos.

b) Bajo rendimiento

Los estudiantes no demuestran interés por sus aprendizajes en las aulas, cuando se dejan tareas no las hacen al siguiente día regresan con las mismas tareas, sin embargo hay muchos factores que intervienen en este problema. Romero y Lavigne (2003) definen al bajo rendimiento como “problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares”. (p.13). Ciertamente el bajo rendimiento afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que no logran un desarrollo intelectual por lo mismo que no se sienten motivados al realizar sus actividades. Así mismo depende mucho del apoyo que el estudiante reciba de sus padres y docentes, ya que muchas veces los estudiantes se sienten abandonados porque los padres ni siquiera se interesan por sus estudios.

A este respecto la familia influye en el bajo rendimiento del estudiante, ya que muchas veces los padres no apoyan a sus hijos en las tareas, es por ello se manifiesta el bajo rendimiento a través de las calificaciones en el contexto educativo. Por tanto Ruíz (2001) da a conocer que “el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno, educativos y familiares”. (p.83). por esta razón que en el proceso educativo no se tienen un avance respecto al nivel académico de los estudiantes, porque muchos desertan, fracasan y como consecuencia repiten el grado, por la influencia de los factores del propio estudiante, las metodologías de enseñanza del docente y de la familia que son los que más se refleja en los centros educativos.

c) Sobreedad

En la actualidad se ven afectados los estudiantes repitentes con este problema por lo mismo que muchos deciden abandonar sus estudios temporalmente o definitivamente, como

consecuencia de ello cae en la repitencia. La Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN, 2013) explica que sobreedad “es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio”. (p.26). Por esta razón es que muchos estudiantes no han culminado sus estudios, porque los padres les quitan la oportunidad de seguir y la sobreedad influye en gran manera para que se manifieste el fenómeno de la repitencia.

d) Deserción escolar

Este fenómeno se da cuando un estudiante decide abandonar sus estudios, ya sea porque los padres lo retiran del centro educativo o porque el mismo estudiante ya no quiere seguir con sus estudios. Según Garza (2000) define la deserción escolar como “el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos”. (p.4). En otras palabras la deserción escolar se da por diferentes razones y como consecuencia de esas razones el estudiante no concluye con sus estudios, se considera como un año perdido y como consecuencia se da la repitencia escolar.

En otras palabras la deserción es una consecuencia negativa que provoca la repitencia, porque cuando más repiten los estudiantes desertan en los centros educativos, de esa manera no se puede lograr una educación de calidad. Por lo tanto Martínez y Ortega (2008) explican que la deserción escolar “es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno”. (p.5). Ciertamente todos deben involucrarse en el proceso educativo y así de esa manera poder enfrentarse a los problemas que se presentan como lo es la repitencia, ya que cuando los padres, docentes y estudiantes no mantienen una buena comunicación fácilmente en los estudiantes se manifiesta este fenómeno de la repitencia escolar.

e) Dificultades en el aprendizaje

En el sistema educativo actual hay muchas dificultades en el aprendizaje y eso mismo no permite a que el estudiante avance en el proceso educativo, por esta razón en la sociedad no se ha tenido un desarrollo académico. Por tanto Romero y Lavigne (2003) definen que las dificultades en el aprendizaje son “un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: problemas escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y discapacidad intelectual límite”. (p.11). Este problema de dificultades en el aprendizaje se observa en los estudiantes cuando manifiestan no querer hacer nada, no están motivados con sus actividades escolares, así mismo este problema muchas veces se da por el docente que no utiliza metodologías adecuadas para su enseñanza en los temas.

f) Baja autoestima

Un individuo con baja autoestima no valora lo suficiente sus capacidades al realizar sus actividades educativas, sin embargo esto pasa con los estudiantes repitentes que cuando el docente no valora lo que hacen ellos mismos llegan a tener ese sentimiento de baja autoestima. Al respecto Branden (2011) explica que “la baja autoestima es la que orienta una actitud y comportamiento de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida”. (p.50). Ciertamente cuando un estudiante tiene baja autoestima llega a tener una mala actitud, no es feliz haciendo las cosas, se siente aburrido, no tiene sueños ni metas, no tiene aspiraciones de ser alguien en la vida.

Al respecto la baja autoestima afecta en gran manera el nivel académico de los estudiantes, ya que cuando no se quieren, no se valoran, no se aceptan ellos mismos pierden el interés en su proceso educativo. Según Carrillo (2009) baja autoestima “es tener una imagen de sí desvalorada, manifestándose con inseguridad”. (p.153). Efectivamente en el contexto educativo actual se ve reflejada la baja autoestima que tienen los propios estudiantes de sí mismo, cuando no valoran sus capacidades de aprendizaje.

g) Mala conducta

Los padres de familia influyen en gran manera en la mala conducta de sus hijos, ya que muchos padres no dedican tiempo en la educación de sus hijos y no los corrigen, es así como los estudiantes llegan a ser agresivos. A este respecto García y Arnal (2011) definen la mala conducta como “un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas”. (p.16). Como resultado cuando los estudiantes tienen mala conducta es que son muy agresivos y no conviven de manera pacífica con sus compañeros. En otras palabras cuando los estudiantes tienen una mala actitud o comportamiento no se socializan dentro de la sociedad, por lo mismo esa conducta trae sus consecuencias tanto en el estudiante como en su enseñanza aprendizaje.

1.2 Primer grado primario

La etapa de primer grado es la base de todos los demás grados de primaria, sobre todo es donde el estudiante adquiere nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje. Por tanto Torres (2000) define primer grado como el “punto de entrada al sistema, en el que se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza”. (p.6). Por esta razón que se le debe dar prioridad al primer grado, ya que es una etapa en donde las consecuencias pueden ser positivas o negativas, por lo mismo que existen factores que hacen que el estudiante tenga dificultades en su aprendizaje. En esta etapa el propio estudiante construye su aprendizaje a través de experiencias que va adquiriendo dentro del aula.

La etapa de primer grado es fundamental en la vida de los estudiantes, ya que en esta etapa se aprende a interactuar con los demás. Según el Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD, 2014) argumenta que “desde los primeros grados de la Educación Primaria los y las estudiantes aprenderán a compartir con él y la docente las tareas de organizar el curso, dividir entre ellos y ellas las funciones para la realización de los trabajos”. (p.104).

Efectivamente la etapa de primer grado es donde los estudiantes llegan a interactuar con el docente en el aula, aprenden a organizar sus tareas.

1.2.1 Importancia de primer grado primario

El sistema educativo actual le está dando importancia al primer grado primario, por lo mismo ha implementado estrategias para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, ya que este grado es la base de todos los demás grados. Al respecto DIGEDUCA (2010) argumenta que “la importancia que tiene el primer grado es trascendental para la adquisición de destrezas en los siguientes años de la primaria”. (p.10). Cabe decir que actualmente se le está dando importancia a primer grado primario, ya que en esta etapa el estudiante empieza a madurar, a demostrar su interés por lo que quiere realizar, así mismo es en este grado en donde los padres deben orientarlo, guiarlo, de igual manera el docente ser un facilitador de la enseñanza.

Para los estudiantes el primer grado es muy importante ya que en esta etapa aprenden a socializarse con los demás. Según el Ministerio de Educación de Nicaragua (MEN, 2008) afirma que “primer grado es el más complejo y a la vez el fundamental de la educación primaria”. (P.19). Efectivamente en este grado se les abre la puerta de entrada al conocimiento a los estudiantes, es por ello que el primer grado es la etapa más importante de todos los grados.

La etapa de primer grado es de suma importancia en la vida de los estudiantes, ya que es una oportunidad que tienen de relacionarse con los demás. Según Gaspar y González (2006) explican que primer grado primario es muy importante ya que es la puerta de entrada al conocimiento, así mismo en esta etapa los niños y niñas aprenden a ser responsables y organizados con sus tareas.

1.3 Estrategias para disminuir la repitencia escolar

Actualmente el MINEDUC ha implementado estrategias para los docentes como apoyo para disminuir la repitencia escolar, ya que es un fenómeno que afecta la vida de las familias y de los estudiantes. Por esta razón Betancur y Castaño (2008) definen la estrategia como un

“conjunto de planes de mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieren para permanecer y poder culminar su ciclo de formación pregradual de manera exitosa”. (p.32). Ciertamente las estrategias son de gran utilidad cuando realmente se ponen en práctica, porque de esa manera se está apoyando a los estudiantes repitentes y sobre todo que los docentes y padres de familia asuman el compromiso de apoyar a los estudiantes a enfrentar este fenómeno para que no tengan consecuencias fatales.

Las estrategias son fundamentales ya que a través de ellas se puede lograr disminuir la repitencia escolar en los centros educativos. Según Espínola y Claro (2010) argumentan que las estrategias “se tratan de programas focalizados que utilizan indicadores de riesgo de retiro para identificar a los establecimientos y alumnos susceptibles”. (p.263). Por esta razón es que si los directores y docentes de los centros educativos buscan estrategias para verificar los problemas que se presentan en los estudiantes, se podrá buscar soluciones a esos problemas y de esa manera lograr una calidad educativa.

1.3.1 Comunicación entre la comunidad educativa

Para lograr una educación de calidad es importante que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esa manera se podrá evitar la repitencia escolar en los establecimientos. Según Domínguez (2010) “si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucran con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”. (p.13). Efectivamente si los padres de familia, docentes y estudiantes mantienen una buena comunicación y que todos estuvieran involucrados en el proceso educativo los estudiantes quienes son beneficiados tendrían un mejor avance en el sistema educativo actual y que juntos afrontarían este fenómeno de la repitencia escolar.

En el proceso educativo es indispensable que exista comunicación con la comunidad educativa, en donde participen los padres de familia, docentes y estudiantes. Según Villalonga y González (2001) “la comunicación educativa es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y entre éstos entre sí y de la escuela con la comunidad. (p.28). Efectivamente es

importante que en los centros educativos haya interacción entre docentes, padres de familia y estudiantes de esa manera se podrá lograr una calidad educativa.

1.3.2 Programa de comunicación cooperativa entre la familia y la escuela

La comunicación entre la familia y la escuela es base para lograr una calidad educativa, es por ello que es fundamental la colaboración de los padres de familia hacia la escuela. Por esta razón Domínguez (2010) define el programa de comunicación cooperativa “como un proceso sistemático que guía a los directores, profesores y padres a ser más conscientes del valor de su implicación en el centro educativo de sus hijos/as”. (p.14). De esta manera con el apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la escuela se podrá disminuir los problemas educativos, en este caso como lo es el fenómeno de la repitencia.

La escuela como institución educativa debe tomar en cuenta a las familias para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Al respecto García (2012) indica que “una educación cooperativa debe fijar reglas, organizar espacios e instrumentos, marcar objetivos, evaluar resultados, reflejarse en las estrategias, comparar las elecciones y todo de manera colectiva”. (p.61). De esa manera trabajando en equipo se podrá lograr una mejor calidad educativa, es por ello que la participación de la familia es fundamental en los centros educativos, no sólo en las reuniones sino que en el avance del proceso educativo de sus hijos.

1.3.3 Acompañamiento pedagógico

Es muy fundamental para el aprendizaje de los estudiantes que haya asesoría por parte del director hacia los docentes, para que juntos puedan buscar soluciones en algún problema como lo es la repitencia involucrando nuevas estrategias de enseñanza, con el fin de que no sea el mismo proceso de enseñanza para el estudiante repitente. Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008) define el acompañamiento pedagógico “como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente”. (p.5). Ciertamente es muy

importante que se brinde asesoría a los docentes para que haya una calidad educativa, actualmente los directores no están realizando asesorías en las aulas es por eso que no se ha logrado un desarrollo en el sistema educativo actual.

El MINEDUC (2014) define el acompañamiento pedagógico “como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”. (p.7). Por esta razón es importante que en las aulas haya acompañamiento pedagógico ya que permite a que el docente mejore sus estrategias dentro del aula.

1.3.4 Gestión de becas de estudio

Actualmente en los centros educativos en las áreas rurales no se ha gestionado becas de estudio, es por ello que muchos padres de los estudiantes no tienen la capacidad de comprar útiles a sus hijos, pero si se implementara esta estrategia los estudiantes tendrían más oportunidades de seguir sus estudios. Por tanto el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) argumenta que la gestión de becas “aspira a transformar las oportunidades de desarrollo de los beneficiarios y sus familias, potenciando el desarrollo económico y humano de las regiones y distritos más pobres del territorio, como también, auspiciando una mayor competitividad internacional del país”. (p.19). En otras palabras la gestión de becas de estudio es fundamental para apoyar a los estudiantes y padres de familia con el objetivo primordial que los estudiantes terminen sus estudios académicos.

El otorgamiento de becas de estudios son medios que apoyan a los estudiantes para que sigan con sus estudios. Al respecto el Fondo Social Europeo (FSE, 2016) indica que “con el desarrollo de estas becas se pretende promover una formación de excelencia”. (p.1). Ciertamente la implementación de becas a las familias permite a que los niños y niñas tengan una mejor educación, ya que muchas veces los padres no pueden sostener los estudios de sus hijos comprándoles útiles escolares y lo que hacen es sacar al estudiante en la escuela.

1.3.5 Visitas domiciliarias

Es la acción que se realiza para orientar, guiar a una familia viendo las necesidades que se tienen en el hogar. Según la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes (DGNNA, 2014) las visitas domiciliarias como “herramientas de intervención, caracterizadas por ser cercanas, que ingresan a la intimidad de una familia; que tienen por fin, ser reparadoras, que acompañan procesos, que orientan, que dan contención y que vigilan”. (p.9). En otras palabras lo que se pretende con las visitas domiciliarias es apoyar a la familia en este caso en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, invitándolos a que formen parte en la educación de sus hijos.

Es fundamental realizar visitas domiciliarias ya que son estrategias que ayudan a que los niños puedan recibir una mejor educación. Al respecto DGNNA (2014) argumenta que las familias que son visitadas, generalmente tienen carencias por la pobreza, donde los hijos se encuentran en condiciones de desnutrición y están en una suerte de sobrevivencia”. (p.12). De esta manera se realizan las visitas domiciliarias cuando los niños dejan de asistir en las escuelas, es porque tienen problemas y para ello es importante visitar a las familias.

1.3.6 Fomentar la asistencia regular a clases

Una de las principales estrategias es que los padres se preocupen por la asistencia regular de sus hijos en las escuelas, de esa manera podrán dedicarse en sus estudios siempre y cuando tengan interés por sus estudios. Por tanto la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE, 2011) indica que “la asistencia escolar regular resulta fundamental para el éxito académico”. (p.3). En otras palabras la asistencia de los estudiantes en las escuelas ayudan a que no existan problemas académicos como lo es la repitencia.

La asistencia de los estudiantes es fundamental en la escuela, ya que de esa manera van adquiriendo nuevos conocimientos. Según OSSE (2011) argumenta que “la prevención del absentismo escolar es una responsabilidad compartida entre la agencia de educación del estado, los distritos escolares locales, padres, alumnos y nuestras comunidades”. (p.3). Por esta razón es

importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos, ya que es responsabilidad de ellos velar por la asistencia regular de sus hijos a las escuelas.

1.3.7 Reducción del trabajo infantil

Actualmente los niños y niñas trabajan para ayudar a sus padres, es por ello que muchos desertan y como consecuencia pierden el grado repitiendo el próximo año el mismo grado, por esta razón es importante que se busquen formas para disminuir el trabajo infantil. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2008) indica que “en consecuencia, la eliminación del trabajo infantil es positiva para las empresas de los países pobres, pero también para el conjunto de los sectores. Éstos pueden forjarse una buena reputación si no emplean mano de obra infantil”. (p.29). Cabe decir que los padres para ayudar a sus hijos no deben de recargarles trabajo, ya que eso ha impedido a que los niños se concentren en su aprendizaje.

Es fundamental que los padres se preocupen por mandar a sus hijos a las escuelas, de esa manera mejorará la educación. Según la Confederación Sindical Internacional (CSI, 2008) “mantener a los niños y niñas en las escuelas es la mejor manera de evitar que entren en el mundo del trabajo”. (p.13). Ciertamente en la actualidad en las escuelas los niños dejan de asistir porque los padres los mandan a trabajar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La repitencia escolar es un fenómeno que se concentra en los primeros grados de primaria para lo cual afecta la calidad educativa de los estudiantes en todos los países, ya que existen muchos factores que influyen para que los estudiantes repitan el mismo grado uno o más años. La repitencia es un fenómeno que merece ser estudiado para determinar sus causas y establecer actitudes reflexivas para ayudar a su solución.

En Guatemala ha influido negativamente la repitencia escolar en la calidad de la educación, para lo cual ha sido un problema que ha afectado a la niñez tanto en el desarrollo del país, en la enseñanza aprendizaje y en el desarrollo emocional; es por ello que los estudiantes han sido afectados por diferentes factores que ha influido en la repitencia. En el país la repitencia es sumamente preocupante ya que las inversiones que se hacen al final no tienen resultados satisfactorios, así mismo el propio estudiante genera una frustración psicoemocional y en tanto la consecuencia será un fracaso escolar que conlleva al aumento de cifras en el analfabetismo, eso mismo hace que el país no tenga un desarrollo en la calidad educativa.

En lo comunitario según las estadísticas cada año existe repitencia y específicamente en el grado de primero. Este problema ha afectado mucho a la niñez y a la familia por la razón de que la repitencia ha provocado mucha deserción. Es por ello que en este estudio se propondrán estrategias para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario, con el fin de mejorar la calidad educativa y que disminuya la cantidad de estudiantes repitentes en las escuelas. Actualmente en las comunidades se ven afectados los estudiantes y padres de familia por la repitencia y es por ello que con este estudio se mejorará la comunicación entre la comunidad educativa.

En este caso el municipio de Chinique no es la excepción de este fenómeno educativo en primer grado primario. Ante tal situación se pretende responder a la pregunta siguiente: ¿Qué factores influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Determinar los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores causantes de la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.
- Describir las consecuencias de la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, según experiencia de los docentes.
- Identificar la población más afectada por la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.
- Describir las estrategias que los docentes utilizan para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.
- Proponer estrategias para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

2.2 Variable de estudio

La variable que se medirá en este estudio será la siguiente:

- Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado

2.3 Definición de la variable de estudio

2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio

Repitencia escolar

Se define a la variable repitencia escolar como “el proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde”. (DIGEDUCA, 2010, p.12).

Primer grado

Torres (2000) define la variable primer grado como el “punto de entrada al sistema, en el que se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza”. (p.6).

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

En el presente estudio se entiende por repitencia escolar cuando los estudiantes repiten el mismo grado en uno o más años, en este caso primer grado primario, ya que es un fenómeno que influye negativamente en la vida personal del estudiante y en la calidad educativa en los establecimientos realizando el mismo proceso de enseñanza. Es por ello que este fenómeno es una amenaza para el desarrollo de la sociedad y por lo mismo no hay avance en el sistema educativo actual.

Los indicadores que serán medidos a través del cuestionario de entrevista para padres de familia de los estudiantes repitentes serán; factor familiar y sus sub indicadores: nivel socioeconómico, involucramiento familiar en el proceso educativo, nivel educativo de los padres de familia. Así mismo, el cuestionario de entrevista será para estudiantes repitentes donde se medirá el género del repitente y estado emocional.

Los indicadores que serán medidos a través del cuestionario de encuesta para los docentes serán: el conocimiento que tienen sobre repitencia escolar en el grado que imparten; así mismo el factor pedagógico y sus sub indicadores como: experiencia laboral en primer grado, metodología de enseñanza, etnia, aulas gradadas, las causas y consecuencias de la repitencia. También se medirá las impresiones de los docentes en cuanto a la frustración, bajo rendimiento, sobreedad, deserción escolar, dificultades de aprendizaje, autoestima y mala conducta, así mismo las estrategias que utilizan para disminuir la repitencia escolar.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio titulado: Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario, abarcará únicamente las escuelas bilingües donde se identifiquen a estudiantes repitentes, según estadística del ciclo escolar en el cual se realice el presente estudio; hay que tomar en cuenta que el municipio de Chinique cuenta con 33 centros educativos.

Dado que la repitencia escolar es un tema muy amplio en su estudio, es preciso hacer mención de las principales temáticas que abarcará: factores causantes de la repitencia escolar, consecuencias de la repitencia según experiencia de los docentes, la población más afectada por la repitencia y las estrategias que los docentes utilizan para disminuir la repitencia.

Los resultados de esta investigación serán válidos únicamente para los docentes, estudiantes repitentes y cuyos padres entrevistados; no se generalizan a todo el municipio de Chinique ya que la selección de los estudiantes repitentes no es al azar.

2.5 Aporte

Los resultados de la presente investigación se relacionan a los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario. Este estudio aportará información sobre la identificación de factores familiares, pedagógicos y del estudiante causantes de la repitencia escolar; así mismo la descripción de las consecuencias según experiencia de los docentes sobre repitencia escolar; también se contribuirá a identificar la población más afectada por la repitencia

y las estrategias que utiliza el docente para disminuir la repitencia, de esta manera aportará estrategias para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario.

Los resultados de este estudio servirán a los docentes para mejorar su metodología de enseñanza, así mismo a los padres de familia para que manden a sus hijos al centro educativo. De esta manera serán beneficiados directamente los estudiantes repitentes de primer grado primario de las escuelas bilingües del municipio de Chinique, para que ya no repitan el mismo grado uno o más años.

El aporte a la Universidad Rafael Landívar es que este estudio ayudará a motivar a otros estudiantes a realizar otras investigaciones, en donde propongan estrategias para la solución de la repitencia escolar en el grado que se estudiará en el presente trabajo de investigación.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La investigación se realizó en 6 establecimientos educativos bilingües del municipio de Chinique del departamento de Quiché, las escuelas fueron las siguientes: Colonia Nueva Esperanza, aldea La Puerta, aldea Ximbaxuc II, Caserío El Madrón, Tapesquillo Segundo Centro y Barrio El Calvario, Chinique. La selección de los estudiantes repitentes, padres de familia y docentes a través del método no probabilístico con la técnica discrecional, ya que ellos eran los que tenían la información verídica sobre el tema de estudio.

De los 45 estudiantes entrevistados 23 fueron niños y 22 niñas, todos de la etnia y hablantes del idioma K'iche'; el promedio de edad de los estudiantes es de 8 años.

Así mismo fueron entrevistados 30 padres de familia de los estudiantes repitentes, de los cuales 4 fueron padres y 26 madres de familia, todos de la etnia y hablantes del idioma K'iche'; el promedio de edad de los padres y madres es de 37 años.

De igual manera fueron encuestados 7 docentes de los cuales 2 fueron hombres y 5 mujeres, todos de la etnia y hablantes del idioma K'iche'; el promedio de edad de los docentes es de 26 años; de igual manera la mayoría son de modalidad bilingüe; así mismo los docentes tienen un promedio de experiencia laboral de 2 años, por otro lado 4 de ellos tienen contratos municipales.

3.2 Instrumentos

Para esta investigación descriptiva se utilizó la entrevista, que es una técnica de investigación que se da entre dos personas con el fin de brindar información, de esa manera la persona entrevistada tiene la libertad de expresión, es por ello que en este estudio se utilizó la semiestructurada aplicada a estudiantes repitentes, padres y madres de los repitentes; así mismo

un cuestionario de encuesta aplicada a docentes de primer grado primario de los estudiantes repitentes.

3.2.1 Cuestionario de entrevista para estudiantes

Este instrumento de entrevista semiestructurada para estudiantes de primer grado primario constó de 13 ítems, con respuestas cerradas y abiertas, se llevó a cabo en un tiempo de 20 minutos.

3.2.2 Cuestionario de entrevista para padres de familia

Este instrumento de entrevista semiestructurada para padres de familia constó de 15 ítems, con respuestas abiertas y cerradas, el cual se realizó de manera personal con padres y madres de los niños y niñas repitentes en un tiempo de 20 minutos cada uno.

3.2.3 Cuestionario de encuesta para docentes

Este instrumento de encuesta semiestructurada para docentes de primer grado primario estuvo conformado por 16 ítems con respuestas abiertas y cerradas, para la recolección de las principales causas y consecuencias que genera la repitencia en los estudiantes, según experiencia del docente; el tiempo de aplicación fue de 30 minutos.

3.2.4 Validación de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos de cuestionario de entrevista y encuesta se realizó con un grupo de profesionales, con niveles académicos de: Profesorado de Enseñanza Media, en Educación Bilingüe Intercultural y Licenciados en Trabajo Social con énfasis en Gerencia de Desarrollo, cuya edades oscilan entre 35 a 48 años, con experiencia laboral entre 14 a 23 años, con cargo de directores con grados, del género masculino, pertenecientes a la etnia maya K'iche', egresados de la Universidad Rafael Landívar y San Carlos de Guatemala.

El lugar de la validación de dichos instrumentos fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Tibia I, del municipio de Chinique del departamento de Quiché, con un tiempo de 2 horas.

Como resultados obtenidos de la validación del cuestionario de entrevista a estudiantes repitentes y el de padres de familia, como el cuestionario de encuesta a docentes de primer grado primario, fueron los siguientes: se corrigió la redacción de algunos ítems, las respuestas que eran subjetivas, la eliminación de ítems que no respondían a los objetivos, por tal razón se replantearon nuevos ítems que respondieran a los objetivos de investigación.

3.3 Procedimientos

Para la realización del estudio sobre los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique del departamento de Quiché, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Coordinar la aplicación de los instrumentos con las autoridades siguientes: Coordinador Técnico Administrativo, COCODES de las comunidades, directores y docentes.
- Aplicación del instrumento a los tres grupos de sujetos para recopilar la información
- Tabulación, análisis y presentación de datos estadísticos.
- Discusión de los resultados.
- Elaboración de las principales conclusiones del estudio.
- Elaboración de las recomendaciones en base a los resultados y conclusiones.
- Conformación de anexos.
- Elaboración y entrega de propuesta a la Universidad Rafael Landívar.
- Entrega del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología de investigación

La presente investigación relacionada con los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del

departamento de Quiché, es de tipo descriptivo, ya que permite recolectar la información tal como sucede en la realidad para luego interpretar datos. Al respecto, Achaerandio (2010) entiende por investigación descriptiva “aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece” (p.23). Ciertamente la investigación descriptiva permite recolectar la información en el campo educativo y posterior a ello su tabulación, interpretación y presentación de resultados.

Por otro lado, el estudio tiene un enfoque mixto ya que se colectaron datos cualitativos y cuantitativos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) argumentan que éste enfoque es quien “representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo” (p.21).

Para la presentación de los resultados del estudio se utilizaron tablas de frecuencias y gráficas circulares. Al respecto DIGEDUCA (2012) indica que las gráficas circulares “se usan para representar cualquier tipo de variable en valores netos o en porcentajes. El círculo representa el total de una cantidad y está dividido según el porcentaje que representa la cantidad” (P.17). Por otro lado, Villegas (2012) explica que una tabla de frecuencia “es la representación conjunta de los datos en forma de tabla, correspondientes a un fenómeno en estudio y su ordenamiento es con base al número de observaciones que corresponden a cada dato” (p.3). Así mismo, se utilizaron las medidas de tendencia central para el tratamiento de los datos cuantitativos.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta una descripción e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados en establecimientos del municipio de Chinique del departamento de Quiché, con 45 estudiantes repitentes de primer grado primario, 30 padres de familia y 7 docentes, entre los resultados obtenidos están los siguientes:

4.1 Factores causantes de la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

A continuación se presentan las principales causas de la repitencia escolar en primer grado de la siguiente manera:

4.1.1 Resultados de la entrevista a estudiantes repitentes de primer grado primario

Se presentan las principales causas que provoca la repitencia según estudiantes de primer grado primario

Tabla No. 4. Padres y madres que leen y escriben

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Padres	Sí	3	10%
	No	1	3.33%
Madres	Sí	6	20%
	No	20	66.67%
Total		30	100%

Los datos más relevantes es que la mayoría de los padres de los estudiantes repitentes saben leer y escribir, así mismo hay algunos que no saben leer ni escribir, por otro lado la mayoría de las madres no saben leer ni escribir y una minoría sí.

Probablemente los niños repiten porque aunque los padres sepan leer y escribir no les dedican tiempo a sus hijos e hijas, posiblemente no tienen tiempo porque trabajan, en cambio

las madres son las que siempre están con sus hijos pero lamentablemente es muy poca la ayuda que le brinda porque no saben leer ni escribir.

Tabla No. 5. Te gusta ir a la escuela

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Quiero aprender a leer y a escribir	22	48.89%
	Quiero ganar mi grado	15	33.33%
	Me gustan las tareas	5	11.11%
No	Los maestros dejan mucha tarea	3	6.67%
Total		45	100%

Los datos más frecuentes indican que la mayoría de los estudiantes repitentes de primer grado primario les gusta ir a la escuela porque quieren aprender a leer y escribir, así mismo les interesa ganar su grado; otro dato relevante es que una minoría de estudiantes no les gusta ir a la escuela porque los maestros dejan mucha tarea.

A los niños y niñas les gusta ir a la escuela pero probablemente no le prestan atención a lo que les enseñan y a la realización de sus tareas y es por ello que no ganan su grado; así mismo, puede ser que la cantidad de planas que les dejan como tarea los aburre y lo hacen solo para cumplir y no para aprender.

Tabla No.6. Tus padres de apoyan en tus tareas escolares

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	No puedo hacerlo	5	11.11%
	Me quieren	3	6.67%
No	No saben leer ni escribir	20	44.44%
	No tienen tiempo para ayudarme	10	22.22%
	Tienen mucho trabajo	7	15.56%
Total		45	100%

Los datos más relevantes es que la mayoría de los padres de los estudiantes repitentes no los apoyan en sus tareas escolares porque no saben leer ni escribir y porque no tienen tiempo para ayudarlos; otro dato importante es que algunos de los estudiantes son apoyados porque no puede hacer la tarea y porque son queridos por sus padres.

Probablemente la falta de apoyo de los padres es porque no les interesa la educación de sus hijos o porque tienen que trabajar para sostener económicamente a la familia; así mismo los padres que apoyan a sus hijos es porque quieren que gane su grado y saben que la educación es importante y porque es una inversión para el futuro.

Tabla No. 7. Asistías regularmente a clases el año pasado

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Quería aprender a leer y escribir	8	17.79%
	Me gustaba mucho ir a la escuela	5	11.11%
No	Iba con mi mamá a hacer mandados	15	33.33%
	Cuidaba a mis hermanitos	10	22.22%
	Estaba enfermo	5	11.11%
	Iba a trabajar con mi papá en la milpa	2	4.44%
Total		45	100%

Los datos más importantes indican que la mayoría de los estudiantes no asistían regularmente a clases el año pasado porque iban con su mamá a hacer mandados, cuidaban a sus hermanitos, estaban enfermos o iban a trabajar; por otro lado los que respondieron que asistían regularmente a clases es porque querían aprender a leer y escribir y porque les gustaba ir a la escuela.

Probablemente los estudiantes repitentes no asistían regularmente a clases porque quizás eran los hermanos mayores de la familia y es por eso que tenían que acompañar a la mamá, otros se quedaban cuidando a sus demás hermanos y otros debían trabajar ya que su pobreza era una causa latente en su vida diaria. Los que asistían a clases es porque quieren superarse y ven en la educación una oportunidad de tener un mejor futuro.

Tabla No. 8. Razones por las que perdiste tu grado

Razones	Frecuencia	Porcentaje
No hice mi tarea	13	28.89%
No fui todos los días a la escuela	12	26.67%
Jugaba mucho en el aula	7	15.56%
No puse atención	6	13.33%
No pude leer ni escribir	4	8.89%
Les pegaba a los niños	2	4.44%
Me costaba entender algunas áreas	1	2.22%
Total	45	100%

Los datos más frecuentes indican que la mayoría de los estudiantes perdieron el grado porque no hicieron la tarea y no fueron todos los días a la escuela; otro dato relevante es porque les costaba entender al docente.

En esta parte se confirma que los estudiantes no pudieron hacer la tarea porque nadie los ayudaba y porque los enviaban a realizar mandados.

Tabla No. 9. Trabajos que realizas por las tardes después de salir en la escuela

Actividades	Frecuencia	Porcentaje
Barrer, lavar trastos y mi tarea	14	31.11%
Solo hago mi tarea	12	26.67%
Acarrear leña al bosque	10	22.22%
Cuido a mis hermanitos y hago mi tarea	5	11.11%
Desgranar maíz y jugar	4	8.89%
Total	45	100%

La mayoría de los estudiantes repitentes después de salir en la escuela, por las tardes, ayudan a realizar algunos oficios de la casa como barrer, lavar trastos y posteriormente hacer la tarea; por otro lado algunos cuidan a sus hermanitos, desgranaban maíz y se dedicaban a jugar.

Lo anterior se daba porque posiblemente los padres obligaban o enseñaban a sus hijos a ayudar en los quehaceres del hogar; así mismo, a algunos les daban el tiempo suficiente para hacer las tareas, de igual manera otros después de salir de la escuela se dedican a desgranar maíz y a jugar.

Tabla No. 10. Útiles escolares que tus padres te compran

Útiles	Frecuencia	Porcentaje
Cuadernos, crayones, lápiz y lapicero	20	44.44%
Libros, cuadernos, lápiz, borrador	12	26.68%
Cuadernos	8	17.78%
Lápiz, lapicero y mochila	2	4.44%
No me compran	2	4.44%
Pantaloneta, pantalón, camisa, cuaderno y lápiz	1	2.22%
Total	45	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres compran cuadernos, crayones, lápiz y lapiceros a sus hijos como útiles escolares; a un estudiante, además de pantaloneta, pantalón, camisa le compraban, cuadernos y lápiz.

Esto significa que los útiles que el MINEDUC brinda a los niños y niñas no sean suficientes o llegan tarde a las escuelas y por eso se ve en la necesidad de comprar los útiles escolares.

Tabla No. 11. Idioma en que se comunica tu maestro contigo

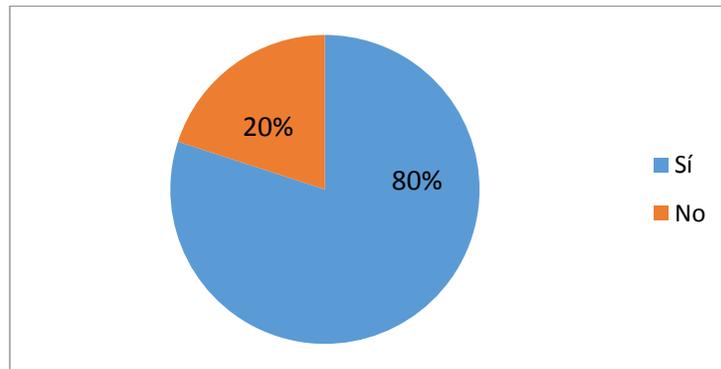
Idioma	Frecuencia	Porcentaje
K'iche'	24	53.34%
Español	19	42.22%
K'iche', Español	2	4.44%
Total	45	100%

Los datos indican que los docentes de la mayoría de los estudiantes repitentes se comunican en idioma K'iche', a pesar de que el cien por ciento tiene como lengua materna este idioma. Casi la mitad de ellos se comunican solamente en Español y dos de ellos dicen que la comunicación es de forma bilingüe.

4.1.2 Resultados de la entrevista a padres de familia de estudiantes repitentes

A continuación se presentan las siguientes causas que provoca la repitencia en los estudiantes, según los padres de familia.

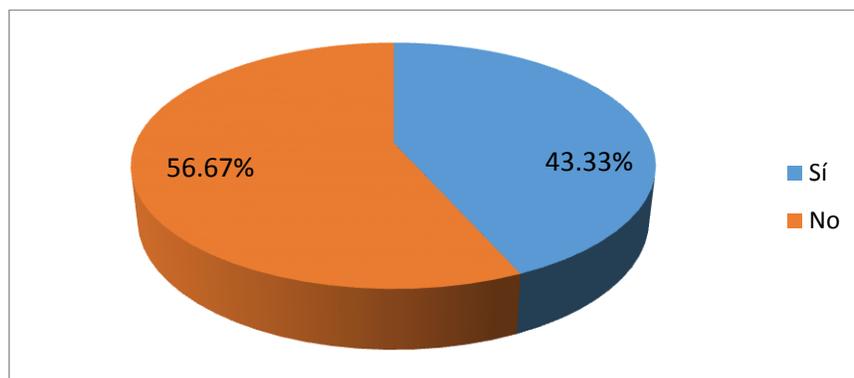
Gráfica No. 1. Ha escuchado usted sobre la repitencia escolar



La mayoría de los padres de familia de los estudiantes repitentes de primer grado primario han escuchado sobre la repitencia escolar.

Probablemente algunos padres de familia no tuvieron una preparación académica y por lo mismo desconocen de este fenómeno o porque nunca habían tenido la experiencia que un hijo o hija repitiera el grado.

Gráfica No. 2. Sabe leer y escribir



Según los datos, un poco más de la mitad de los padres de familia de los estudiantes repitentes no saben leer ni escribir, probablemente sea una causa para que los estudiantes repitan.

Posiblemente los padres que saben leer y escribir apoyaron a sus hijos e hijas en las tareas, pero la comunicación en su lengua materna o porque la metodología del docente no les permitía aprender causó la pérdida del grado o el abandono del mismo. En cuanto a los que no

saben leer ni escribir, piensan que no son aptos para ayudar a sus hijos e hijas en sus tareas cuando hay muchas formas de ayudarlos.

Tabla No. 12. Apoya usted a su hijo en el grado que está repitiendo

Categoría	porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Quiero que se supere en el futuro	10	33.33%
	Solo le digo que haga su tarea	6	20%
	Quiero que gane su grado	4	13.33%
	No quiero que pierda otra vez	2	6.67%
No	No tengo tiempo	6	20%
	No puedo leer ni escribir	2	6.67%
Total		30	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres de familia si apoyan a sus hijos en el grado que están repitiendo, probablemente ya se dieron cuenta de que es un gasto el estar en el mismo grado varios años y que su edad avanza; así mismo otros quieren verlos superados en el futuro; algunos aducen a que no los apoyan porque no tienen tiempo y no pueden leer ni escribir.

Tabla No. 13. Puede usted económicamente sostener los estudios de su hijo

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Le compro lo necesario como cuadernos	7	23.33%
	Quiero que tenga un buen aprendizaje	3	10%
	Quiero que gane su grado	2	6.67%
No	No tengo trabajo	10	33.33%
	Tengo más hijos que sostener	8	26.67%
Total		30	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres de los estudiantes repitentes no pueden sostener económicamente los estudios de sus hijos porque no tienen trabajo fijo y tienen más hijos que sostener; esto significa que le ponen más importancia en trabajar para comer y tener algunos servicios básicos en el hogar. Otros solo les compran lo necesario como cuadernos.

Tabla No. 14. Apoya usted a su hijo en las tareas escolares

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Quiero que aprenda y que no repita su grado	6	20%
	Hay cosas que no sabe por eso lo ayudo	3	10%
	Le exigen y no puede	2	6.67%
No	No puedo leer ni escribir	11	36.67%
	Solo lo mando hacer la tarea	8	26.66%
Total		30	100%

La mayoría de los padres de familia de los estudiantes repitentes no apoyan a sus hijos en cuanto a tareas escolares porque no pueden leer ni escribir y otros solo mandan a sus hijos e hijas a hacer las tareas; por otro lado, los padres que brindan apoyo a sus hijos es porque quieren verlos superados y que hay tareas que los estudiantes no saben cómo hacerlo por esa razón los apoyan.

Tabla No. 15. Usted aceptó cuando su hijo perdió el grado

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Se enfermó y no asistió diariamente a clases	9	30%
	Se merece una segunda oportunidad	6	20%
	No le presté atención	4	13.33%
No	Lleva tres años y no gana el grado	6	20%
	Gasté y fue por gusto porque no hay dinero	5	16.67%
Total		30	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres de los estudiantes repitentes si aceptaron la reprobación escolar de sus hijos porque justificaron que están conscientes de que fue por enfermedad y porque no asistían diariamente a clases, de la misma manera merecen tener una segunda oportunidad. Otros padres no aceptaron a que sus hijos repitieran el grado porque algunos llevan tres años y no ganan considerando todo el gasto que se generó durante todo el año.

La aceptación de los padres, fue porque se sintieron parte del fracaso escolar de sus hijos e hijas, sin embargo, quieren que salgan adelante en sus estudios.

Tabla No. 16. Verifica usted la mochila de su hijo
que contengan sus implementos necesarios para sus clases

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	De esa manera van preparados a la escuela	7	23.33%
	Quiero saber lo que necesita en la escuela	5	16.67%
No	Tengo trabajo que hacer	10	33.33%
	Solo les digo que lleven sus cosas	8	26.67%
Total		30	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes repitentes no verifican si cuentan o no con los útiles escolares, porque tienen trabajo y solo les dicen a sus hijos que lleven sus cosas; otros padres de familia verifican la mochila para asegurarse que cuenten con sus útiles necesarios aprender a leer y escribir.

Hay muchos de los padres que ni cuenta se dan de lo que necesitan sus hijos porque hay otras cosas más importantes que hacer como trabajar y es por ello que muchos pierden el grado porque no tuvieron los útiles necesarios para aprender; por otro lado, los que sí verifican se conforman solo con que tengan sus cuadernos, pero no revisan si llevan la tarea realizada.

Tabla No. 17. Razones del por qué su hijo reprobó el grado

Razones	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés de nosotros como padres	13	43.33%
Mi hijo no hacía su tarea	7	23.33%
Enfermedad	3	10%
Mala conducta	3	10%
Bajo rendimiento	2	6.67%
No fue todos los días en la escuela	2	6.67%
Total	30	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres de familia considera que la razón más fuerte de la reprobación del grado de sus hijos, es por el desinterés de ellos como padres en apoyarlos; otros dijeron que es porque no hacían sus tareas; otros consideraron que fue porque sus hijos tenían bajo rendimiento y que no fueron todos los días en la escuela.

Tabla No. 18. Su actividad laboral es:

Actividad	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	26	86.67%
Agricultor	2	6.67%
Albañil	1	3.33%
Negociante	1	3.33%
Total	30	100%

Los datos indican que la mayoría de las madres de familia de los estudiantes repitentes de primer grado primario laboran como amas de casa, mientras que los padres son agricultores, albañiles y negociantes. Es probable que los esposos de las madres, también se dediquen a los mismos trabajos que los demás. Muchos de los padres puede que estén de viaje la mayoría de los días del año y por tal razón la madre no es suficiente para atender las necesidades escolares de los niños y niñas.

Tabla No. 19. Hijos que tiene en edad escolar

Estadístico	Valores
Promedio	3
Mediana	2
Moda	2
Mínimo	1
Máximo	6

El promedio de hijos que tienen los padres de los estudiantes repitentes en edad escolar es de 3. La mitad de los padres tienen menos de 2 hijos en edad escolar y la otra mitad más de 2 hijos. El más frecuente es de 2 hijos. El mínimo de hijos en edad escolar es uno y el máximo es 6. Uno de los factores causantes de la repitencia escolar puede ser la cantidad de hijos en edad escolar, ya que entre más hijos e hijas en la escuela, el gasto es mayor, considerando que las familias son pobres.

4.1.3 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de primer grado de estudiantes repitentes

Se presentan las causas que provoca repitencia escolar en los estudiantes, según los docentes de primer grado primario.

Tabla No. 20. Causas que considera usted que provocan la repitencia escolar en los estudiantes repitentes

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Mala alimentación	2	28.58%
No asisten todos los días en la escuela y se enferman mucho	2	28.58%
Falta de involucramiento de los padres	1	14.28%
En la casa no leen solo juegan	1	14.28%
Desinterés de padres y estudiantes	1	14.28%
Total	7	100%

Los docentes consideran que es la mala alimentación y la ausencia a clases las principales causas de la repitencia escolar, sumado a ellos, la falta de involucramiento de los padres, el hábito de lectura y el desinterés de los padres y estudiantes.

Probablemente existan muchas causas que provocan la repitencia en los estudiantes, pero las que más se resaltan entre los sujetos del estudio es la inasistencias, las enfermedades y el involucramiento de los padres y madres de familia en las actividades de aula y en el apoyo escolar desde el hogar.

Tabla No. 21. Años de experiencia que tiene como docente

Estadístico	Valores
Promedio	3
Mediana	2
Moda	2
Mínimo	1
Máximo	6
Total	7

El promedio de años de experiencia que tienen los docentes es de 3 años. La mitad de ellos tienen menos de dos años y la otra mitad más de dos años de experiencia. Los años de experiencia que más se repiten es 2. El docente que menos años de experiencia tiene es de 1 año y el que más tiene es 6.

La realidad es que tres años de experiencia parece ser poco cuando muchos estudiantes dijeron que no entendían lo que se les explicaba de parte del docente, ya sea por el código de comunicación o la metodología.

Tabla No. 22. Tiempo que se retiran los estudiantes cuando se realizan actividades comunitarias

Estadístico	Valores
Promedio	2
Mediana	2
Moda	1
Mínimo	1
Máximo	4
Total	7

El promedio de tiempo que se retiran los estudiantes cuando realizan actividades comunitarias es de 2 días. La mitad de los estudiantes se retiran menos de 2 días y la otra mitad más de 2 días. La cantidad de días que más se retiran es de 1 día. Según los docentes, el mínimo de días que se retiran los estudiantes es de 1 día y los que se retiran más, es de 4 días de la escuela.

Tabal No. 23. Idiomas que utiliza para la enseñanza con los estudiantes

Idiomas	Frecuencia	Porcentaje
K'iche', Español	5	71.44%
Español, K'iche', Inglés	1	14.28%
Español	1	14.28%
Total	7	100%

Los datos indican que la mayoría de los docentes utilizan los idiomas K'iche' y Español para la enseñanza con los estudiantes, otros utilizan los idiomas Español, K'iche' e Inglés para la enseñanza aprendizaje y otro solamente el Español.

A pesar de que los docentes enseñan de manera bilingüe, probablemente la metodología de uso de cada idioma sea una razón del porque los niños y niñas no comprenden lo que se les enseña.

Tabla No. 24. Los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos que están repitiendo el grado

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Están más atentos para que ya no repitan sus hijos	4	57.14%
	Quieren estar al tanto del rendimiento de sus hijos	1	14.28%
No	No demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos	2	28.58%
Total		7	100%

La mayoría de los docentes aseguran de que los padres de los niños y niñas repitentes se involucran más en la educación de sus hijos, ya que están más atentos para que ya no repitan el mismo grado; sin embargo hay otros que no demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos.

Tabla No. 25. Atiende usted más de un grado

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Hay pocos niños en la escuela	1	14.28%
No	La escuela cuenta con suficiente personal	4	57.14%
	En primer grado se necesita más atención	2	28.58%
Total		7	100%

Los resultados indican que seis docentes atienden un solo grado ya que éste necesita mucha atención. Otro docente dijo que atiende varios grados porque hay pocos niños en la escuela.

El que haya un solo docente para primer grado es una ventaja para el éxito escolar de los estudiantes ya que el docente se dedica solamente a ellos; el problema es cuando el docente no planifica o no utiliza una metodología adecuada para que los niños y niñas aprendan de manera fácil y de esa manera promocionen el grado.

4.2 Consecuencias de la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, según experiencia de los docentes.

A continuación se presentan las consecuencias que genera la repitencia escolar en la vida de los estudiantes.

4.2.1 Resultados de la entrevista a estudiantes repitentes de primer grado primario

Se presentan las siguientes consecuencias que genera la repitencia, según los estudiantes repitentes.

Tabla No. 26. Repetiste el grado porque tuviste alguna dificultad en algún área del aprendizaje

Categoría	En el área de:	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Matemáticas	28	62.22%
	Comunicación y Lenguaje	16	35.56%
No	Ninguno	1	2.22%
Total		45	100%

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes de primer grado primario están repitiendo el grado porque tuvieron dificultad en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

Posiblemente los estudiantes repitieron el grado porque no entendían lo que se les enseñaba en las áreas mencionadas.

Tabla No. 27. El trato que te brindan tus compañeros de clase

Trato	Frecuencia	Porcentaje
Bien, compartimos y hablamos	33	73.34%
Me pegan, se burlan de mi	10	22.22%
Mal, no me ayudan	2	4.44%
Total	45	100%

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes repitentes reciben buen trato por parte de sus compañeros, ya que los tratan bien, comparten y hablan; así mismo otro dato importante es que a algunos los tratan mal y no los ayudan.

Seguramente los estudiantes repitentes ya no sienten temor sino confianza al estar repitiendo el grado y por eso comparten; mientras tanto algunos son muy callados y por eso los molestan y no les brindan el apoyo para aprender y sentirse en confianza.

4.2.2 Resultados de la entrevista a padres de familia de estudiantes repitentes

Las consecuencias que genera la repitencia escolar en la vida de los estudiantes, según los padres de familia de los repitentes son los siguientes:

Tabla No. 28. Considera usted que cuando su hijo repite el mismo grado mejorará su aprendizaje

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Ya tiene más experiencia	15	50%
	Tiene apoyo del docente	6	20%
	Tiene una segunda oportunidad	5	16.67%
No	No pone atención y todo se le olvida	4	13.33%
Total		30	100%

En cuanto al tema la mayoría de los padres de familia considera que cuando su hijo repite el mismo grado mejorará su aprendizaje porque ya tiene más experiencia y depende del apoyo que le brinda el docente, mientras que una minoría considera que no mejorará porque no pone atención y todo se le olvida.

Probablemente los estudiantes después de haber estado un año en el mismo grado ya tengan más experiencia y conocimiento de contenidos y de esa manera se les facilita su aprendizaje, así mismo algunas madres consideran que el estar repitiendo no ayuda al estudiante ya que probablemente es porque no les interesa y solo se dedican a jugar.

Tabla No. 29. Consecuencias que ha generado la repitencia en la vida de su hijo

Consecuencias	Frecuencia	Porcentaje
Sobriedad	20	66.67%
Desinterés	6	20%
Dificultades de aprendizajes	4	13.33%
Total	30	100%

La mayoría de los padres se han dado cuenta de las consecuencias que ha generado la repitencia en la vida de sus hijos y la que más ha sobresalido es la sobriedad; en algunos el

desinterés y otros dicen que son las dificultades de aprendizajes, también son consecuencias de la repitencia.

Es evidente que algunos padres no motivan y no dan importancia a la educación de sus hijos y es por eso que no le ponen atención a sus tareas; a otros estudiantes les dificultó algún tema de aprendizaje porque no entendían por la falta de explicación clara o en su lengua materna por parte del docente.

4.2.3 Resultados de la encuesta a docentes de primer grado de estudiantes repitentes

Se presentan las siguientes consecuencias que genera la repitencia escolar en la vida de los estudiantes repitentes, según los docentes:

Tabla No. 30. Actitud que toman los padres cuando sus hijos repiten el grado

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	4	57.14%
Lo toman con calma o como algo normal	2	28.58%
Agresiva	1	14.28%
Total	7	100%

Los datos más importantes indican que la mayoría de los padres toman una actitud negativa y otros lo toman con calma o como algo normal y otros se ponen agresivos.

Probablemente los que se enojan son aquellos que nunca visitaron al docente o apoyaron sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, o tal vez porque pusieron de su parte, pero los resultados no fueron los esperados.

Tabla No. 31. Comportamiento del estudiante repitente en el aula

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Sociable y comunicativo	3	42.86%
Molesta mucho, no le interesa aprender	2	28.57%
Apoya a sus compañeros	2	28.57%
Total	7	100%

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes repitentes tienen un comportamiento sociable y comunicativo en el aula, así mismo apoyan a sus compañeros; sin embargo otros estudiantes molestan mucho y no les interesa aprender.

Tabla No. 32. Actitud que toman los estudiantes repitentes con los no repitentes

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Positiva y participativa	4	57.14%
Son enojados, pelean, alegan y se burlan	2	28.58%
Presumen que ya saben con los que aún no saben	1	14.28%
Total	7	100%

Los datos más relevantes indican que la mayoría de los estudiantes repitentes toman una actitud positiva y participativa con los no repitentes, así mismo algunos presumen que ya saben con los que aún no saben.

Los estudiantes que ya estuvieron un año en primer grado pierden temor al estar con sus compañeros, es por ello que algunas veces participan y otras veces molestan a sus compañeros en el aula porque lo que se les enseña ya se lo saben.

Tabla No. 33. Según su experiencia qué consecuencias ha generado la repitencia en la vida de los estudiantes

Consecuencias	Frecuencia	Porcentaje
Sobreedad y dificultades de aprendizaje	4	57.14%
Desinterés, dejan de estudiar	2	28.58%
Conformismo, según ellos ya saben leer	1	14.28%
Total	7	100%

Los datos indican que según la experiencia de los docentes la sobreedad y dificultades de aprendizajes son consecuencias que han generado la repitencia en la vida de los estudiantes; así mismo algunos estudiantes son conformistas ya que según ellos ya saben leer.

Tabla No. 34. Ventajas de tener estudiantes repitentes en el aula

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Apoyan en el aprendizaje de sus compañeros	4	57.14%
	Son de mucha ayuda con los que no pueden realizar actividades	1	14.28%
No	Juegan mucho y contagian a los demás compañeros	2	28.58%
Total		7	100%

La mayoría de los docentes consideran una ventaja tener estudiantes repitentes en el aula porque apoyan en el aprendizaje de sus compañeros; otros dicen que juegan mucho y contagian a los demás compañeros.

Seguramente los docentes han dado la oportunidad a los estudiantes repitentes a que se desenvuelvan de una mejor manera con sus demás compañeros, de igual manera quizá algunos docentes consideran que los repitentes son más inquietos porque lo que se les enseña ya se los saben o porque son más grandes.

4.3 Población más afectada por la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

A continuación se presentan los resultados de la población más afectada por la repitencia escolar en los estudiantes repitentes de primer grado primario.

4.3.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de primer grado primario de estudiantes repitentes

Se presenta la población más afectada por la repitencia escolar, según los datos recolectados con los docentes la población que más repite son:

Tabla No. 35. Estudiantes repitentes en primer grado

Estadístico	Valores Femenino	Valores Masculino
Promedio	3	3
Mediana	4	3
Moda	4	3 y 4
Mínimo	1	1
Máximo	5	6
Total	6	6

El promedio de repitentes de sexo femenino en primer grado es de 3 niñas al igual que los niños. En algunas aulas de primer grado hay menos de cuatro niñas repitentes y en otras más de cuatro; en el caso de los niños, en algunas aulas hay menos de tres repitentes y en otras más de tres. La cantidad de niñas y niños repitentes es de tres y cuatro. El mínimo de repitentes en las aulas es uno en ambos sexos y el máximo es de cinco en niñas y seis en niños.

4.4 Estrategias que los docentes utilizan para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

A continuación se presentan las estrategias que se utilizan para disminuir la repitencia escolar en estudiantes de primer grado primario.

4.4.1 Resultados de la entrevista aplicada a padres de familia de estudiantes repitentes

Según los padres de familia de los estudiantes repitentes las estrategias que utilizan para disminuir la repitencia escolar son las siguientes:

Tabla No. 36. Mantiene usted constante comunicación con el docente de su hijo

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Quiero saber cómo va en su conducta	5	16.67%
	Me preocupa por eso le estoy dando prioridad	4	13.33%
	La maestra me llama	2	6.67%
No	Tengo mucho trabajo y cuidado a los pequeños	10	33.33%
	No tengo tiempo	9	30%
Total		30	100%

Los datos indican que la mayoría de los padres de familia no mantienen constante comunicación con el docente de su hijo porque no tienen tiempo, tienen mucho trabajo y cuidan a sus hijos más pequeños; otros padres llegan a la escuela solo cuando la maestra los llama.

A pesar de que los padres tienen mucho trabajo que hacer en casa o fuera de ella, se evidencia el poco interés de apartar un tiempo mensual o bimestral para preguntar sobre el avance académico y de comportamiento de sus hijos e hijas, algunos lo hacen porque probablemente sus hijos llevan repitiendo dos o tres años el mismo grado.

Tabla No. 37. Llega al establecimiento para verificar el avance en el proceso educativo de su hijo en el aula

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Hay más preocupación	4	13.33%
	Juntos lo podemos apoyar	3	10%
	Quiero saber su conducta	2	6.67%
No	No tengo tiempo	13	43.33%
	Mis demás hijos están más pequeños	8	26.67%
Total		30	100%

Los datos más frecuentes indican que la mayoría de los padres de familia no llegan al establecimiento para verificar el avance en el proceso educativo de sus hijos en el aula porque no tienen tiempo y tienen más hijos pequeños; otros padres dicen que sí lo hacen porque ya hay mayor preocupación ya que perdieron su grado, así mismo para verificar la conducta de sus hijos.

Posiblemente los padres de familia no están habituados a llegar al establecimiento para saber el avance educativo de sus hijos, ya que muchos lo que hacen es solo ir a inscribirlos al inicio del ciclo escolar. Así mismo, algunos no estén conformes porque sus hijos repitieron el grado, ahora quieren dedicarle más tiempo en cuanto a sus tareas y conductas.

4.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de primer grado de estudiantes repitentes

Según los docentes de los estudiantes repitentes las estrategias que utilizan para disminuir la repitencia escolar son las siguientes:

Tabla No. 38. Estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza con sus estudiantes para disminuir la repitencia escolar

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Hablar con los padres de familia y lecturas	3	42.86%
Comunicación de doble vía	2	28.58%
Juegos como loterías, memorias, dominós y juegos con sílabas	1	14.28%
Lectura constante grupal e individual	1	14.28%
Total	7	100%

Cuatro de los siete docentes utilizan como estrategias de aprendizajes hablar con los padres de familia y las lecturas, demás juegos de lectura grupal e individual.

Los docentes podrán estar interesados en involucrar a los padres, pero si ellos no participan y no apoyan a sus hijos e hijas, todo será un esfuerzo fallido en el éxito escolar.

Tabla No. 39. Estrategias que utiliza usted para que los estudiantes repitentes promocionen el grado

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación activa con padres de familia	5	71.43%
Juegos, cantos, dinámicas, lecturas	2	28.57%
Total	7	100%

Los datos más importantes indican que la mayoría de los docentes de primer grado primario utilizan estrategias como comunicación activa con padres de familia para que los estudiantes repitentes promocionen el grado, así mismo utilizan juegos, cantos, dinámicas y lecturas.

Se espera que las estrategias ayuden a que los estudiantes repitentes tengan éxito escolar este ciclo escolar.

Tabla No. 40. Ha recibido acompañamiento pedagógico de parte del director

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Se preocupa en lograr una mejor educación	4	57.14%
	Orienta en el uso correcto de las estrategias	1	14.28%
No	No le interesa la educación de la niñez	2	28.58%
Total		7	100%

La mayoría de los docentes de primer grado primario reciben acompañamiento pedagógico de parte del director porque se preocupan en lograr una mejor educación, otro dato importante es que un docente afirma que no ha recibido acompañamiento pedagógico de parte del director porque no le interesa la educación de la niñez.

V. DISCUSIÓN

A continuación se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, confrontándolos con los estudios nacionales e internacionales y el marco teórico.

- Factores causantes de la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

Según los resultados de la entrevista aplicada a estudiantes repitentes de primer grado primario, argumentaron que sus padres pueden leer y escribir, mientras que las madres no pueden; a la mayoría les gusta ir a la escuela porque quieren ganar su grado; los padres de familia mandan a sus hijos e hijas a que realicen su tarea con el tiempo suficiente, aunque son las madres quienes les dedican más tiempo; así mismo los estudiantes perdieron el grado porque son conscientes al decir que no asistieron con regularidad a clases en el ciclo escolar 2016, jugaban mucho en el aula, les costaba entender algunas materias y algunos cuidaban a sus hermanitos; a la mayoría les compraban útiles escolares necesarios para su aprendizaje. Según la mayoría de los padres de familia entrevistados, nunca habían escuchado sobre la repitencia escolar, dijeron no estar en capacidad en sostener económicamente a sus hijos porque no tienen un trabajo fijo ya que algunos son agricultores (hay días que tienen trabajo y días que no), otros albañiles y la mayoría de las madres son amas de casa; así mismo confirmaron que no saben leer ni escribir, sin embargo apoyan a sus hijos en mandarlos a realizar sus tareas y darles el tiempo que necesitan para ello; también argumentaron que ayudan económicamente los estudios de sus hijos solo con lo necesario como cuadernos, no se involucraron directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, no tenían interés ni tiempo para hablar con el docente, no verificaban la mochila de sus hijos e hijas ya que no tenían tiempo los estudiantes no asistieron diariamente a clases porque a veces se enfermaban y algunos tenían mala conducta; de esta manera los padres aceptaron la reprobación del grado. , Los siete docentes argumentaron que las causas principales que provoca la repitencia escolar son: mala alimentación, el ausentismo, los problemas de salud, desinterés de padres y estudiantes, los años de experiencia como docente, o sea los nuevos; la metodología del docente, el tiempo que se retiran los estudiantes, el poco involucramiento de los padres y aulas multigradas. Los resultados anteriores son confirmados por Del Valle (2010)

quien concluyó que las posibles causas que llevan al estudiante a repetir primer grado primario son: aulas multigradas, el nivel académico de los padres, la cantidad de hermanos, el nivel socioeconómico de los padres y la metodología del docente.

Al respecto del fenómeno, Villalonga (2011) argumenta que “las causas de la repitencia involucran múltiples aspectos (económicos, familiares, afectivos y académicos), incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza, lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre su propia práctica” (p.13). Al comparar los resultados del presente estudio con los antecedentes, coinciden que las causas más frecuentes de la repitencia en los estudiantes de primer grado primario se dan porque los padres y las madres de familia no tienen ningún nivel académico, por lo mismo solo ayudan a sus hijos e hijas en mandarlos a realizar la tarea y darles el tiempo que necesitan. Una de las opciones de los padres y madres de familia es inscribirse en algún programa de alfabetización para que aprendan a leer y escribir y de esa manera podrían ayudar a los niños y niñas en sus tareas escolares, visitar constantemente a los docentes para saber sobre el comportamiento y rendimiento de sus hijos e hijas; así mismo, participar en reuniones para proponer soluciones y toma de decisiones en cuanto al mejoramiento de la educación de los estudiantes, caso contrario los que saldrán más perjudicados son los niños y niñas porque no promocionarían el grado y seguirían repitiendo una y otra vez. También, si los docentes no implementan acciones de involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, no se preocupan por aquellos niños y niñas que se ausentan a menudo en la escuela y siguen conformistas en cuanto al uso de metodologías obsoletas o descontextualizadas a la realidad cultural del estudiante, seguirán obteniendo los mismos resultados en cuanto a repitencia se refiere y los sueños de muchos quedarían a medias o no se cumplirían.

- Consecuencias de la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, según experiencia de los docentes.

En cuanto a los resultados obtenidos con los padres de familia, argumentaron que las principales consecuencias que genera la repitencia en la vida de sus e hijas son: sobriedad, desinterés y dificultades de aprendizaje; así mismo algunos padres consideran que el repetir el

grado mejorará el aprendizaje de sus hijos e hijas. Respecto a los docentes, argumentaron que las consecuencias más frecuentes que provoca la repitencia en la vida de los estudiantes es que los padres llegan a tener una actitud negativa, algunos lo toman con calma o como algo normal y otros llegan a tener una actitud agresiva; por otro lado dijeron que los estudiantes repitentes mantienen una actitud sociable y comunicativa, apoyan a sus compañeros, aunque algunos molestan mucho quizás porque no les interese aprender, presumen que ya saben con los que aún no saben, también sobresale la sobreedad, las dificultades de aprendizaje, desinterés, dejan de estudiar, se vuelven muy conformistas porque según ellos lo saben todo; por otro lado, algo positivo de tener estudiantes repitentes en el aula es que apoyan en el aprendizaje de sus compañeros, son de mucha ayuda para los que no pueden realizar sus actividades y la desventaja es que juegan mucho y contagian a sus compañeros. Los resultados anteriores son confirmados por Martínez (2015) quien concluyó que el aspecto más relevante en lo que se refiere a las consecuencias de las representaciones sociales del grupo investigado es el factor de baja autoestima, la extra edad, las dificultades de aprendizaje y la deserción escolar son los que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.

Respecto a las consecuencias según REICE (2007) argumenta que la repitencia “afecta negativamente en lo social, laboral, familiar y en lo emocional, no sólo implica un desperdicio de recursos (públicos y de las familias) sino que también afecta negativamente las probabilidades de continuación y culminación de estudios de los afectados” (p.19). Comparando los resultados del presente estudio con los antecedentes, muchas de las consecuencias son similares y van siempre en dirección a que si no se le da un tratamiento al fenómeno de parte de los docentes y padres de familia, muchos niños y niñas dejarán de estudiar o seguirán repitiendo una o más veces el mismo grado. Así mismo, pasarán a engrosar los porcentajes de repitencia escolar cuyo costo para el Estado y para los padres y madres de familia es caro. El director de cada centro educativo es el responsable de involucrar a todos los actores claves para el éxito escolar de la población estudiantil, principalmente los de primer grado primario ya que de ello depende si siguen estudiando o se retiran definitivamente de su carrera estudiantil.

- Población más afectada por la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

Según los resultados de la encuesta aplicada a docentes de primer grado primario la mayoría argumentó que los niños son los que más repiten el grado a comparación de las niñas. Los resultados anteriores contravienen los hallazgos de Escudero (2012) cuya conclusión fue que la población más afectada por la repitencia son las niñas, porque muchas de ellas no asisten regularmente a las clases y si pierden el grado es difícil que sigan con sus estudios, mientras que los niños tienen más oportunidad de continuar sus estudios aunque pierdan el grado.

Respecto al género, Hardy y Jiménez (2001) lo definen como “una categoría dinámica, construida socialmente, que tiene como base las diferencias sexuales biológicas” (p.79). Comparando los resultados del presente estudio con los antecedentes, los resultados son lo contrario ya que los niños son los que más repiten mientras que las niñas probablemente le prestaban más atención a los docentes o hacían sus tareas con responsabilidad. Los hallazgos muestran que quizá los padres aún mantienen la idea de que son los niños quienes merecen educarse y es por eso que la niña procura ganar el grado por sentirse amenazada de perder la oportunidad de avanzar en sus estudios y quedarse como ama de casa. Las oportunidades educativas deben ser para ambos sexos; la clave está en que todos deben responsabilizarse de que tanto niños como niñas tengan éxito escolar durante cada ciclo de estudios.

- Estrategias que los docentes utilizan para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

Según los resultados de la entrevista aplicada a padres de familia de los estudiantes repitentes, es que algunos mantienen constante comunicación con los docentes porque quieren saber cuáles la conducta de sus hijos e hijas y les preocupa que repitan de nuevo el grado. Los que no mantienen constante comunicación con el docente argumentaron tener mucho trabajo, por ejemplo las madres cuidan a los hijos más pequeños. Los docentes argumentaron en cuanto a las estrategias que utilizan para disminuir la repitencia escolar son: hablar con los padres de familia,

realizar lecturas grupales e individuales, tener una comunicación de doble vía y la implementación de metodología lúdica (cantos, dinámicas, realizar juegos como loterías, memorias, dominós y juegos con sílabas). Así mismo dijeron que han recibido acompañamiento pedagógico de parte del director para ofrecer una mejor educación. Los resultados anteriores son similares a los que Molina (2005) encontró en su estudio, ya que los docentes realizaban talleres con los padres de familia sobre temas relacionados con la educación; así mismo, las visitas domiciliarias y la utilización de diferentes metodologías de parte del docente, son estrategias para motivar a los progenitores a que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así disminuir la repitencia escolar.

Al respecto Betancur y Castaño (2008) definen la estrategia como un “conjunto de planes de mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieren para permanecer y poder culminar su ciclo de formación pregradual de manera exitosa” (p.32). Es cierto que algunos padres cumplen con acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas, sin embargo la responsabilidad debe ser de todos; así mismo, la participación en reuniones, visitas a la escuela, el apoyo al estudiante en la asistencia diaria y en motivarlo para la realización de las tareas escolares, es una obligación del padre y de la madre de familia. La comunicación entre padres y docentes es fundamental y es una estrategia adecuada para el éxito escolar de los estudiantes. También, los docentes están obligados a luchar porque aquellos niños y niñas que empiezan a faltar a la escuela, deben visitarlos en sus hogares para saber las causas y buscarle las soluciones respectivas para que no abandonen sus estudios; así mismo, deben identificar a aquellos que no aprenden para prestarles una atención especializada e individual, ya que no todos aprenden de la misma forma o porque tienen problemas de aprendizaje o porque sufren de problemas familiares. Cuando docentes y padres de familia se tomen de la mano para responsabilizarse de la educación de la niñez, los resultados serán exitosos y muchos saldrán adelante académicamente y por ende serán parte del desarrollo de la familia y comunidad.

VI. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones de los resultados de la entrevista aplicada a estudiantes repitentes de primer grado primario y a sus padres, y la encuesta a docentes sobre las causas, consecuencias, población más afectada y las estrategias que el docente utiliza para disminuir el fenómeno en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, Quiché.

- Las causas más frecuentes de la repitencia escolar según los estudiantes son: el nivel académico de muchos padres y madres de familia, ya que no tuvieron la oportunidad de estudiar el nivel primario y por lo tanto no saben leer y escribir; las dificultades en el aprendizaje y el cuidado de los hermanitos en casa. Según los padres de familia, no se involucraron directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas porque no tenían el tiempo para hablar con el docente ya que el trabajo los ocupaba porque se encuentran en pobreza y otros en extrema pobreza. De acuerdo a las respuestas de los docentes, las causas más frecuentes son: la mala alimentación, el ausentismo, los problemas de salud y la metodología de enseñanza.
- Según los padres de familia y docentes la repitencia escolar genera consecuencias en la vida de los estudiantes de primer grado primario tales como: sobreedad, desinterés de los padres, dificultades de aprendizaje, actitud negativa de los padres y los estudiantes se vuelven conformistas. De la misma manera los docentes dijeron que algunos de los padres de familia llegan a tener una actitud negativa y agresiva cuando sus hijos o hijas repiten el grado, otros lo toman con calma o como algo normal que sucede. Entre las consecuencias positivas, es que muchos de los estudiantes que pierden se les da una segunda oportunidad de repetir el mismo grado; al estar repitiendo mejoraría su aprendizaje. Algunos docentes dijeron que el tener estudiantes repitentes en el aula, ayudan a que los de nuevo ingreso aprendan rápidamente.
- La población más afectada en la investigación fueron veintitrés niños y veintidós niñas, por lo que se concluye que ambos sexos estarían casi en las mismas condiciones de sufrir el fenómeno educativo. Así mismo, quienes llevan la desventaja de volver a repetir el

mismo grado, son las niñas, ya que muchos padres y madres de familia consideran más al sexo masculino. Es muy probable que las niñas sean cuidadores de sus hermanitos o tomen el papel de ama de casa.

- Como estrategia para la disminución de la repitencia escolar es que algunos de los padres de familia lo único que hacen es mantener constante comunicación con el docente para que sus hijos e hijas ya no repitan nuevamente el grado; la mayoría de ellos no tienen tiempo para preguntar al docente sobre el avance académico o de comportamiento de sus hijos e hijas. La falta de tiempo de los padres es porque tienen mucho trabajo y las madres porque cuidan a sus hijos más pequeños. Por otro lado los docentes argumentaron que utilizan la comunicación activa con los padres de familia, lecturas grupales e individuales, así mismo una metodología lúdica con diferentes técnicas como cantos, dinámicas y juegos (loterías, memorias, dominós); así mismo algunos de los docentes mencionaron que han recibido acompañamiento pedagógico de parte del director como estrategia para disminuir la repitencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- A los padres y madres de familia que se involucren en la educación de los estudiantes, que les dediquen el tiempo necesario para hablar con el docente con el fin de verificar el avance en el proceso educativo; así mismo que se preocupen por la alimentación saludable de sus hijos e hijas, que los manden regularmente a la escuela y que verifiquen el trabajo que el docente realiza en el aula con los niños y niñas.
- Los Coordinadores Técnicos Administrativos y directores de las escuelas deben buscar conjuntamente formas para identificar las causas del abandono o la reprobación escolar y luego la implementación de estrategias que ayuden a insertar de nuevo a los estudiantes en el grado correspondiente.
- Los directores de los centros educativos deben involucrar a los padres de familia en capacitaciones sobre la importancia de la educación con equidad de género, ya que muchos padres mantienen la idea de que los niños son los que tienen derecho a la educación.
- Las instituciones afines a educación en coordinación con los CTAs y directores de escuelas, implementen estrategias de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos e hijas para el logro del éxito escolar en cada ciclo. Así mismo, la implementación de visitas domiciliarias a niños o niñas en riesgo de abandono o reprobación escolar, para evitar la repitencia del mismo grado una o varias veces.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. 7ª. Edición. Guatemala.
- Alemán, J., Valladares, A. y Flores, C. (2012). *Repitencia escolar en el primer grado "B" de educación primaria en la escuela Troilo, núcleo educativo rural público (NERP) Abangasca, municipio de León, departamento de León*. Nicaragua.
- Alvarado, F. (2000). *La educación bilingüe intercultural y su incidencia en la repitencia escolar*. Guatemala.
- Alliaud, A. (2000). *El maestro que aprende*. Buenos Aires: Edita.
- Anuario Estadístico del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015). Guatemala.
- Betancur, A. y Castaño, P. (2008). *Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia*.
- Branden, N. (2011). *Poder de la autoestima. Primera edición*. Barcelona, Buenos Aires. México.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso del adolescente*. Granada España.
- Confederación Sindical Internacional (CSI, 2008). *Trabajo infantil*. Suiza.
- Del Valle (2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala.
- Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN, 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA, 2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala.
- DIGEDUCA (2012). *MATEMÁTICAS. Interpretación de tablas y gráficas para hacer inferencias de la vida cotidiana. Sexto grado del Nivel Primario*. Guatemala.
- Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes (DGNNA, 2014). *Manual de visitas domiciliarias mirando y acompañando con cuidado y afecto. Primera edición*. Lima-Perú.
- Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE, 2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos*. Argentina.
- Domínguez, S. (2010). *La educación cosa de dos: la escuela y la familia. Revista digital para profesionales de enseñanza*. No. 8. Barcelona.

- El Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE, 2009). *Docentes de la educación primaria, en Guinea ecuatorial.*
- Escudero, C. (2012). *Relación de la repitencia escolar con la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje. Primero Primario.*
- Espínola, V. y Claro, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria perspectiva latinoamericana.* Chile.
- Espinoza, O. Castillo, D. González, L y Loyola, J. (2012). *Factores familiares asociadas a la deserción escolar.* Chile.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones.* Lima. Perú.
- Fondo Social Europeo (FSE, 2016). *Programa de becas de fundación ONCE.* Europa.
- García, A. y Arnal, A. (2011). *Trastornos de la conducta, una guía de intervención en la escuela.* Madrid.
- García, M. (2012). *Trabajando de forma cooperativa en la escuela, abriendo la puerta a las familias.* Revista electrónica de investigación docencia creativa. Volumen 1. Páginas 59-66.
- Garza, S. (2000). *Determinación de los factores que propician la deserción escolar.* México.
- Gaspar, M. y González, S. (2006). *Primer ciclo. EGB/ nivel primario.* México.
- Hardy, E. y Jiménez, A. (2001). *Políticas y estrategias en salud pública, masculinidad y género.* (p.79).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de investigación. 3ra. Edición.* México.
- Higuera, M. y Pardo, C. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar.* Bogotá.
- Jurado, E., García, B. y Ruano, A. (2000). *Aprende a cambiar tu estado emocional.* Guatemala.
- Kamenetzky, G., Cuenya, L., Elgier, A. y López, F. (2009). *Respuesta de frustración en humanos.* Buenos Aires. Argentina.
- Lackwood, D., Frank, J. y Arguello, J. (2008). *Factores pedagógicos y socioeconómicos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en la modalidad de multigrado bilingüe.* Edición No.2. Nicaragua.
- López, M. (2016). *Deserción escolar de estudiantes de primer grado primaria en escuelas bilingües del municipio de Santa Lucía la Reforma, Totonicapán.* Quiché. Guatemala.

- Maresca, B. (2013). *La institucionalización de la unidad pedagógica de 1º y 2º año de la escuela primaria*. Buenos Aires.
- Martinez, J. y Ortega, A. (2008). *La problemática actual de la deserción Escolar, un análisis desde lo local*. México.
- Martínez, O. (2015). *Repitencia escolar y representaciones sociales de los niños y niñas*. Argentina. .
- Medina, E. (2004). “*Falta de habilidades cognoscitivas, como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla durante el año 2003*”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológica Depto. Investigaciones (CIEPs.). Guatemala.
- Melgar, D. (2007). *La estrategia salvemos el primer grado y su aplicación en el salón de clase: un caso de estudio con docentes de la zona 21 de la ciudad capital*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014). *Plan de Gestión Institucional del Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo*. Perú.
- MINEDUC (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Perú.
- Ministerio de Educación de Nicaragua (MEN, 2008). *Plan común de trabajo*. Nicaragua.
- Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD, 2014). *Diseño curricular nivel primario, primer ciclo (1ero, 2do y 3ero)*. Santo Domingo.
- Molinas, J. (2005). *Estrategias para reducir la repitencia escolar en segundo primario*. Quito, Ecuador.
- Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE, 2011). *La asistencia es importante. Guía para la prevención del absentismo escolar. Guía de recursos para padres y tutores legales*. Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad*. Santiago, Chile.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2008). *Los empleadores y el trabajo infantil. Guía I: Introducción al problema del trabajo infantil*. Primera edición. Ginebra.
- Pacho, F. y Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Ecuador.
- Pardo, C. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar*. Bogotá.
- Paredes, Z. (2015). *Una aproximación a las causas de la repitencia académica*. Venezuela.

- Picco, S. (2007). *Metodología de la enseñanza del profesorado*. Argentina.
- Pizarro, P. Santana, A. y Vial, B. (2013). Diversitas: Perspectivas en psicología. *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. vol. 9, núm. 2. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Colombia. 271-287. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE(2007). Vol. 5, No. 3.
- Rojas, M., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel*. Revista ELectrónica de Investigación y EVALuación Educativa, *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2003). *Dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios diagnósticos*. Madrid.
- Ruíz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista compulense de educación. Vol.12 Num. 1 pp. 81-113.
- Ruíz, R., García, J. y Pérez, M. (2014) . *Causas y consecuencias de la deserción escolar*. México.
- Toño, A. (2014). *Repitencia escolar en primer grado primario*. Quiché.
- Torres, C. y Bolis, M. (2007). *Evolución del concepto etnia/raza y su impacto en la formulación de políticas Para la equidad*. Estados Unidos de América.
- Torres, R. (2000). *Repetition: A Major Obstacle to Education for All*, en *Education News*, No. 15, UNICEF. Nueva York.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Chile.
- UNESCO. (2006). *Repitencia y deserción escolar en América Latina*. Primera edición. Santiago, Chile.
- Villalonga, M. (2011). *La repitencia escolar en escuelas primarias*. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 1. pp. 1-36. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca. Costa Rica.
- Villalonga, P. y González, S. (2001). *Propuesta para favorecer la comunicación en el aula*. Revista de didáctica de las matemáticas. Volumen 48, páginas 25-35. México.
- Villatoro, J. (2007). *Trabajo infantil y repitencia escolar*. Quetzaltenango.
- Villegas, A. (2012). *Distribuciones de frecuencias de variables discretas*. Costa Rica.
- Vera, O. (2003). *Evaluación del nivel socioeconómico*. Perú.

ANEXO

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES REPITENTES DE PRIMER GRADO

Estimado niño (a) se hace de su conocimiento que la presente entrevista tiene como objetivo de obtener información relacionada a la repitencia escolar, los datos se emplearán para complementar una investigación de Tesis que permitirá determinar los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché. Los resultados serán confidenciales y para fines educativos. Se le agradece la información que pueda aportar en esta investigación.

Comunidad: _____ Sexo: M _____ F _____
Idioma materno: _____ Edad: _____

Instrucciones: atentamente se le solicita a que responda a las siguientes interrogantes.

1. ¿Sabe leer y escribir tu papá? Sí _____ No _____
2. ¿Sabe leer y escribir tu mamá? Sí _____ No _____
3. ¿Te gusta ir a la escuela? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
4. ¿Tus padres te apoyan en tus tareas escolares? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

5. ¿Asistías regularmente a clases el año pasado? Sí__ No__ ¿Por qué? _____

6. ¿Repetiste el grado, porque tuviste alguna dificultad en alguna materia?
Sí___ No___ ¿Cuál? _____
7. ¿Por qué crees que perdiste tu grado? _____
8. ¿Qué trabajos realizas por las tardes después de salir en la escuela? _____

9. ¿Qué cosas te compran tus padres que te sirvan en la escuela? _____

10. ¿En qué idioma se comunica tu maestro contigo? _____

11. ¿Cómo te tratan tus compañeros de clase? _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Guía de aplicación del instrumento

A continuación se presentan los pasos para la aplicación del instrumento del cuestionario de entrevista a estudiantes repitentes de primer grado primario.

Tabla No. 1

No.	Pasos	Tiempo de duración
01	Presentación de carné	1 minuto
02	Presentación con el director	2 minutos
03	Presentación con el docente	2 minutos
04	Presentación con estudiantes	2 minutos
05	Elección de estudiantes repitentes	3 minutos
06	Presentación de instrumento	5 minutos
07	Utilizar grabadora en la aplicación	13 minutos
08	Agradecimiento al docente y estudiante	2 minutos

K'OTOJTZIJ RECH AK'ALAB' CHECH TAJIN KAMULIM RI NAB'E JUNAB'

Kinta' jun utzil chi awe ak'al chech kya' chi achomanik rech jun k'otojtzij xa rumal la' rech qeta'maj jas ub'anom ri kamulim rech nab'e junab' pa taq ri tijob'al pa le tinamit rech Chinik'aj Taq'aj, ruk' jun k'otojtzij ri' kuk'ut jas ri tojb'alil chech k'o pa taq tijob'al xa k'ut jela' kato'ik ri ak'alab' rech ki tijonik.

Ub'i' ri Komon: _____ Ub'antajik: ala _____ ali _____
Ch'ab'al: _____ Janik'pa' ajanab': _____

K'amno'oj: kab'an taq'ob' chech kab'ij jas kata'x chi awe ruk' ri k'otojtzij.

1. ¿Reta'm usik'ixik xuquje' utz'ib'axik uwach wuj ri atat?

Reta'm _____ Man reta'm taj _____

2. ¿Reta'm usik'ixik xuquje' utz'ib'axik uwach wuj ri anan?

Reta'm _____ Man reta'm taj _____

3. ¿Kaqaj chi awach chech katb'e pa tijob'al?

Kaqajik _____ Man kaqaj taj _____ ¿Jasche? _____

4. ¿Opanaq pa ri achomanik kaya kan ri tijonik?

Inchomam _____ Man inchomam taj _____ ¿Jasche? _____

5. ¿La kattzijon ruk' ri anan xuquje' ri atat?

Kintzijonik _____ Man kintzijon taj _____ ¿Jasche? _____

6. ¿Katuto' ri atat xuquje' ri anan chech ub'anik ri achak kya' kan pa tijob'al?

Kinkito'o _____ Man Kankito' taj _____ ¿Jasche? _____

7. ¿Xatb'e ronojel q'ij pa tijob'al junab'ir?

Xinb'ek _____ Man xinb'e taj _____ ¿Jasche? _____

8. ¿Chanim atk'o chi jumul pa nab'e junab', xa rumal k'o k'ax xariq ruk' ri atijonik junab'ir?

K'olik _____ Man k'o taj _____ ¿Jachin chike? _____

9. ¿Jasche xach'ak taj ju nab'e junab' junab'ir?

10. ¿Su chak kab'an b'enaq taq q'ij are chi' katel uloq pa tijob'al?

11. ¿Su jastaq kuloq' ri atat wene ri anan rech kub'an upatan pa tijonik chawe?

12. ¿Su ch'ab'al kukoj ri ajtij are chi' ktzijon awuk' pa tijob'al?

13. ¿Su kkib'an ri awach'il chawe pa tijob'al?

“TYOX RUMAL RI A TOB'ANIK”

ENCUESTA PARA DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO

Estimado docente se hace de su conocimiento que la presente encuesta tiene como objetivo de obtener información relacionada a la repitencia escolar, los datos se emplearán para complementar una investigación de Tesis que permitirá determinar los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché. Los resultados serán confidenciales y para fines educativos. Se le agradece la información que pueda aportar en esta investigación.

Comunidad: _____ Sexo: M _____ F _____ Edad: _____
Grupo étnico: K'iche' _____ Ladino _____ Modalidad: Monolingüe _____ Bilingüe _____
Idioma materno: K'iche' _____ Español _____ Años de experiencia como docente: _____
Puesto: _____ Nombramiento: _____

Instrucciones: atentamente se le solicita a que responda a las siguientes interrogantes, marcando una "X" en la respuesta que considere adecuada y justificarla cuando sea necesario.

1. ¿Cuántos repitentes tiene en el grado?
Hombres _____ Mujeres _____
2. ¿Qué causas considera usted que provocan la repitencia escolar en los estudiantes repitentes? _____
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene en primer grado primario? _____
4. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza con sus estudiantes para disminuir la repitencia escolar? _____

5. ¿Por cuánto tiempo se retiran los estudiantes, cuando se realizan actividades comunitarias? _____

6. Según su experiencia ¿cuáles son las razones de la repitencia de los estudiantes? _____

7. ¿Qué actitud toman los padres cuando sus hijos repiten el grado? _____

8. ¿Qué idiomas utiliza para la enseñanza con los estudiantes? _____

9. ¿Qué estrategias utiliza usted para que los estudiantes repitentes promocionen el grado?

10. ¿Cuál es el comportamiento del estudiante repitente en el aula? _____

11. ¿Qué actitud toman los estudiantes repitentes con los no repitentes?

12. Según su experiencia ¿qué consecuencias ha generado la repitencia en la vida de los estudiantes? _____

13. ¿Los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos que están repitiendo el grado? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Es una ventaja tener estudiantes repitentes en el aula? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

15. ¿Ha recibido acompañamiento pedagógico de parte del director? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

16. ¿Atiende usted más de un grado? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Guía de aplicación del instrumento

A continuación se presentan los pasos para la aplicación del instrumento del cuestionario de encuesta para docentes de primer grado primario.

Tabla No. 2

No.	Pasos	Tiempo de duración
01	Presentación de carné	1 minuto
02	Presentación con el director	2 minutos
03	Solicitar permiso	1 minuto
04	Presentación con el docente	2 minutos
05	Presentación del instrumento	5 minutos
06	Dar instrucciones	1 minuto
07	Llenado del instrumento	16 minutos
08	Agradecimiento al docente	2 minutos

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES REPITENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO

Estimado padre o madre de familia se hace de su conocimiento que la presente entrevista tiene como objetivo de obtener información relacionada a la repitencia escolar, los datos se emplearán para complementar una investigación de Tesis que permitirá determinar los factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché. Los resultados serán confidenciales y para fines educativos. Se le agradece la información que pueda aportar en esta investigación.

Sexo: M_____ F_____ Idioma materno: K'iche' _____ Español_____ Edad: _____

Instrucciones: atentamente se le solicita a que responda a las siguientes interrogantes.

1. ¿Ha escuchado usted sobre la repitencia escolar? Sí_____ No_____
2. ¿Sabe leer y escribir? Sí _____ No _____
3. ¿Considera usted que cuando su hijo (a) repite el mismo grado mejorará su aprendizaje? Sí_____ No_____ ¿Por qué? _____
4. ¿Apoya usted a su hijo (a) en el grado que está repitiendo Sí____ No_____ ¿Por qué?_____

5. ¿Puede usted económicamente sostener los estudios de su hijo (a)? Sí _____ No _____
¿Por qué?_____
6. ¿Apoya usted a su hijo (a) en las tareas escolares? Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____

7. ¿Mantiene usted constante comunicación con el docente de su hijo (a)? Sí_____ No_____
¿Por qué?_____
8. ¿Usted aceptó cuando su hijo (a) perdió el grado? Sí____ No_____ ¿Por qué?_____

9. ¿Llega al establecimiento para verificar el avance en el proceso educativo de su hijo en el aula? Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____
10. ¿Verifica usted la mochila de su hijo (a) que contengan sus implementos necesarios para sus clases? Sí____ No____ ¿Por qué?_____

11. ¿Qué consecuencias ha generado la repitencia en la vida de su hijo (a)?

12. ¿Cuáles fueron las posibles razones del por qué su hijo (a) reprobó el grado? _____

13. ¿Cuál es su actividad laboral? _____

14. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Guía de aplicación del instrumento

A continuación se presentan los pasos para la aplicación del instrumento del cuestionario de entrevista a padres de familia de los estudiantes repitentes de primer grado primario.

Tabla No. 3

No.	Pasos	Tiempo de duración
01	Presentación de carné	2 minutos
02	Presentación con el padre de familia	3 minutos
03	Auto presentación	2 minutos
04	Presentación del instrumento	5 minutos
05	Utilizar grabadora en la aplicación	15 minutos
06	Agradecimiento al padre de familia	3 minutos

**K'OTOJTZIJ CHI KECH RI TAT, NAN KECH RI AK'ALB' CHE TAJIN KAMUL
KAKIB'N PA NAB'E JUNAB'**

Kinta' jun toq'ob' che la nan, tat rech kinq'axej jun k'otojtzij xa rumal la' rech qeta'maj jas ub'anom ri kamulim rech nab'e junab' pa taq ri tijob'al pa le tinamit rech Chinik'aj Taq'aj, ruk' jun k'otojtzij ri' kuk'ut jas ri k'axk'olil chech k'o pa taq tijobál xa k'ut jela' kato'ik ri ak'alab' rech ki tijonik.

Ub'antajik: achi _____ ixoq _____ Ch'ab'al: K'iche' _____ Kaxla'n tzij _____
Junab' _____

K'amno'oj: kab'an taq'ob' la nan, tat, chech kab'ij jas kata'x che la ruk' ri k'otojtzij.

1. ¿Tatab'em la pa uwi' ri kamulim junab'?'
intatab'em _____ Man intatab'em ta _____

2. ¿Kch'ob' la usik'ixik xuquje' utz'ib'axik uwach wuj?

Kinch'ob'o _____ Man kinch'ob' taj _____

3. ¿Su kchomaj la pa uwi' jun ak'al kukamulij ujunab' tijonik?
Kuto'o _____ Man kuto' taj _____ ¿Jasche? _____

4. ¿Kato' la ri ak'al che ri utijonik che we jun junab'?'
Kinto'o _____ Man kinto' taj _____ ¿Jasche? _____

5. ¿Kakowin la ruk' loq'om taq ri jastaq chech utijonik rech ri ak'al?
Kinkowinik _____ Man kinkowin taj _____ ¿Jasche? _____

6. ¿Kato' la ri alk'wal ruk' ri uchak pa tijonik?
Kinto'o_____ Man kinto' taj_____ ¿Jasche?_____

7. ¿La ktzijon la ruk' ri ajtij pa uwi' ri ak'al?
Kintzijonik_____ Man kintzijon taj_____ ¿Jasche?_____

8. ¿Su xna' la are chi' xutzaq ru ujunab' ri ak'al junab'ir?
¿Su xana'o?_____

9. ¿Kopan la pa tijob'al rech uta'ik utzijol ri ak'al ruk' ri ajtij?
Kinopanik_____ Man kinopan taj_____ ¿Jasche?_____

10. ¿La kilij la ronojel ri sutaq rajawaxik che ri ak'al pa tijob'al?
Kinwilij_____ Kinwilij taj_____ ¿Jasche?_____

11. ¿Jas tojb'alil uk'amom uloq ri kamulim junab' pa ri uk'aslemal ri ak'al?

12. ¿Suche ri ak'al xutzaq kan ujunab' junab'ir?

13. ¿Jachin chike chak la?_____

14. ¿Janik'pa' alk'wal la e k'o pa tijonik? _____

“TYOX CHE LA RUMAL RI TOB'ANIK”

Identificación de ítems con objetivos específicos de la investigación

Tabla No. 4

Objetivos	Entrevista para estudiantes repitentes	Encuesta para docentes de primer grado primario	Entrevista para padres y madres de familia de los repitentes
1. Identificar los factores causantes de la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.	1, 2, 3, 11, 12, 13	2, 3, 7, 8, 10, 14, 16	1, 2, 4, 5, 8, 10, 12, 13
2. Describir las consecuencias de la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, según experiencia de los docentes.	4, 8, 9	5, 6, 12	3, 11
3. Identificar la población más afectada por la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.		1	14, 15
4. Describir las estrategias que los docentes utilizan para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché	5, 6, 7, 10	4, 9, 13, 15	6, 7, 9

Metodología de validación de los instrumentos

La metodología que se utilizó para la validación de instrumentos fue:

- Bienvenida
- Invocación a Dios
- Presentación de los participantes
- Presentación del objetivo de la reunión
- Presentación del objetivo del anteproyecto
- Presentación de la pregunta de investigación
- Presentación de los indicadores que se quieren medir con base a los objetivos
- Presentar ítems por cada objetivo

De la misma manera se tomó en cuenta lo siguiente:

1. Se colocaron pliegos de papel con los puntos anteriores de la metodología y se pegó en una parte del ambiente donde fue visible para ir revisando cada ítem sin dificultad.
2. Se entregó una copia de todo el instrumento a cada participante.
3. Se solicitó a los expertos que ayudaran con lo siguiente:
 - Verificar que cada ítem se relacione con la pregunta y objetivos de investigación,
 - que el ítem responda a uno o varios de los indicadores (de la Operacionalización de las variables de estudio) que medirá,
 - que revisen redacción de los enunciados y respuestas,
 - que revisen ortografía,
 - que revisen el tipo de respuestas para cada enunciado,
 - que revisen las opciones de respuesta,

Fotografías de validación de instrumentos

Fotografía No. 1 Presentación de tema, objetivos y pregunta de investigación.



Fuente: Mariela Jorge

Fotografía No. 2 Verificación de ítems acorde a los objetivos



Fuente: Mariela Jorge

Fotografía No. 3 Sugerencias por los expertos con relación a los instrumentos



Fuente: Mariela Jorge

Fotografía No. 4 Lugar donde se realizó la validación de instrumentos



Fuente: Mariela Jorge

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

PROPUESTA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FACILITAN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN IDIOMA MATERNO K'ICHE' DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y LA IMPORTANCIA DE LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO**

MARIELA JORGE ORDOÑEZ

CARNÉ: 2311511

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, JUNIO DE 2017
CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J. DE QUICHÉ**

ÍNDICE

Contenido	Pág.
I. JUSTIFICACIÓN	94
II. OBJETIVOS	95
2.1 Objetivo general.....	95
2.1.1 Objetivos específicos.....	95
III. SUJETOS	95
IV. GUÍAS DE TALLERES PARA DOCENTES Y PARA PADRES DE FAMILIA	96
4.1 Guías de talleres para docentes sobre lectoescritura en lengua materna K'iche'.....	96
4.1.1 Plan del taller para el desarrollo de la conciencia fonológica a docentes de primer grado primario.....	96
A. Conciencia fonológica.....	97
1) Demostración del sonido.....	98
2) Identificar palabras con ese sonido.....	99
3) Demostración.....	99
4) Cuántas palabras dije.....	99
4.1.2 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario.....	100
A. Fluidez lectora.....	101
B. Estrategias para desarrollar la fluidez lectora.....	102
1) Leamos trabalenguas es muy divertido.....	102
2) Lectura en coro y voz alta.....	102
3) Lecturas por palabras.....	102
4) Leer palabras globalmente lo más rápido posible.....	103
5) Lectura coral.....	103
6) Lectura en parejas.....	103
7) Le leo a mi familia.....	103
C. Vocabulario.....	104
1) Ampliación del vocabulario mediante la lectura en voz alta.....	104

2) Palabras a partir del abecedario.....	104
D. Competencia que se desarrollarán en los talleres.....	104
E. Técnicas para la fluidez y vocabulario.....	104
1) Técnica el mercadito de palabras.....	104
2) Técnica los sinónimos.....	105
4.1.3 Plan del taller para el desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche' a docentes de primer grado primario.....	106
A. Desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'.....	108
1) Aprestamiento.....	108
2) Trazo.....	108
3) Dibujo de secuencias.....	109
4) Corto y corto.....	109
5) Tiras de papel para formar palabras.....	109
6) Escribir acrósticos.....	109
7) Formación de frases y oraciones.....	110
B. Estrategias de escritura en lengua materna.....	110
1) Aprender a escribir mi nombre.....	110
2) Jugar a escribir.....	110
3) Modelar a los niños cómo escribir.....	111
C. Técnicas para la escritura del idioma materno K'iche'.....	112
1) Técnica de la caja de arena.....	112
2) Técnica del relleno de la figura de las letras con papel o piedrecillas.....	112
3) Técnica del gusano mágico.....	112
4.2 Guías de talleres para padres de familia sobre su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas.....	114
4.2.1 Plan del taller de las obligaciones y derechos de los padres de familia.....	114
A. Obligaciones de los padres de familia.....	116
B. Derechos de los padres de familia.....	117
4.2.2 Plan del taller de lectoescritura con el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.....	117

A. Participación de los padres de familia en la lectoescritura en el proceso educativo de sus hijos e hijas.....	119
4.2.3 Plan del taller acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas.....	120
A. Acompañamiento de los padres y las madres de familia en la tarea educativa de sus hijos e hijas.....	122
B. Programa de comunicación cooperativa entre la familia y la escuela.....	122
C. La motivación.....	123
D. El programa Todos pueden aprender.....	124
V. REFERENCIAS.....	126

I. JUSTIFICACIÓN

Según los resultados obtenidos de la investigación titulada “Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché”, los principales factores encontrados en el presente estudio es que los niños y niñas no asistieron regularmente a clases, tenían dificultades en el aprendizaje, metodología docente, el idioma materno K’iche’ como medio de comunicación y aprendizaje, la mala alimentación, la economía familiar y el poco involucramiento de los padres en el proceso de su educación. Al respecto, en el presente apartado se proponen estrategias para disminuir la repitencia escolar en estudiantes de primer grado primario. Lo que se pretende alcanzar con las estrategias propuestas es que exista permanencia de estudiantes y que promocionen el grado. De acuerdo con la Ley de Educación Nacional 12-91 en el título III Garantías personales de Educación Derechos y Obligaciones de los directores, docentes, padres de familia y estudiantes; en su artículo 35, menciona que las obligaciones de los padres de familia, es ser orientadores del proceso educativo de sus hijos e hijas, cuyo significado es que los padres son los primeros actores en el proceso de enseñanza aprendizaje y es por ello que deben trabajar en conjunto con los docentes para lograr éxito escolar.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

- Proponer estrategias para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.

2.1.1 Objetivos específicos:

- Proporcionar a docentes estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura del idioma materno K'iche' de los estudiantes de primer grado primario para disminuir la repitencia escolar.
- Facilitar a docentes estrategias de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas con el fin de disminuir la repitencia escolar en primer grado primario.
- Motivar a los padres de familia sobre la importancia de mantener una buena comunicación con los docentes para el aseguramiento del éxito escolar de sus hijos e hijas.

III. SUJETOS

La presente propuesta va dirigida a directores, docentes y padres de familia de las escuelas bilingües del municipio de Chinique, con el fin de disminuir la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado primario.

IV. GUÍAS DE TALLERES PARA DOCENTES Y PARA PADRES DE FAMILIA

4.1 Guías de talleres para docentes sobre lectoescritura en lengua materna K'iche'

4.1.1 Plan del taller para el desarrollo de la conciencia fonológica a docentes de primer grado primario

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Apertura de taller	Cada participante se registra en las planillas de asistencia.	Planillas Lapiceros Marcadores	Observación	Facilitador	7:30 a 8:00 am
	Bienvenida	Equipo de sonido		Facilitador	8:00 a 8:10 am
	Invocación a Dios	Equipo de sonido		Docente	8:10 a 8:20 am
	Presentación del título del taller, conciencia fonológica.	Computadora Cañonera		Facilitador	8:20 a 8:45 am
Conciencia fonológica	Conocimientos previos de los docentes participantes a través de la técnica lluvia de ideas. ¿Qué sabe usted de la conciencia fonológica? ¿Cuál es la importancia de saber el sonido de cada grafía del alfabeto K'iche'? ¿Sabe usted el sonido de cada grafía del alfabeto K'iche'?	Papelógrafo Marcadores	Preguntas orales	Facilitador	8:45 a 9:30 am
Conciencia fonológica	Conocimientos nuevos Se desarrollará una clase demostrativa para el conocimiento de los sonidos que componen las grafías.	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Lista de cotejo	Facilitador	9:30 a 10:15 am
Receso				Facilitador	10:15 a 10:45 am

Conciencia fonológica	Ejercitación Se forman equipos y cada uno reconocerá y pronunciará el sonido de cada una de las letras que conforman las palabras de un texto corto.	Libros cuentos	Observación	Facilitador	10:45 a 11:30 am
Conciencia fonológica	Aplicación Los participantes elaborarán herramientas para desarrollar la conciencia fonológica con sus estudiantes en el aula, por ejemplo: cuentos onomatopéyicos para cada grafía del alfabeto K'iche'. Socializan a la general la creación onomatopéyica elaborada.	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Resumen	Facilitador	11:30 a 12:50 pm
Conciencia fonológica	Evaluación del taller El facilitador hace preguntas sobre qué aprendieron en el taller	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Preguntas orales	Facilitador	12:50 a 13:00 pm
Cierre	Agradecimiento			Facilitador	13:00 pm

A. Conciencia fonológica

USAID (2012) indica que se llama “conciencia fonológica a la identidad del niño y la niña con los valores fonológicos de su lengua materna. Se trata de que los niños y niñas asuman cada uno de los sonidos articulados del alfabeto que componen la palabra, constituye la estructura básica de nuestro sistema de escritura”.

Esto significa por ejemplo:

- Que las palabras se componen de sonidos iniciales y finales
- Las palabras están compuestas de una secuencia de sonidos

En este contexto, el desarrollo de la conciencia fonológica constituye un proceso complementario que reviste gran interés dado que facilita la comprensión, en la medida que favorece la lectura fluida. Así, los niños aprenden a discriminar los sonidos iniciales y finales de las palabras, su secuencia de sonidos, aprenden a identificar un fonema con su grafema correspondiente.

¿Qué podemos hacer para favorecer la conciencia fonológica en el aula?

- Estudiantes en contacto con diferentes tipos de textos (cuentos, historias, libros, carteles)
- Realizar, dibujar y manipular letras utilizando diversos materiales (plastilina, arena, barro)
- Trabajar la interpretación de imágenes y la diferenciación entre las diferentes formas de expresión gráfica (dibujos, números, lengua escrita...), estableciendo relaciones de significado entre éstas y el texto.
- Leer al alumnado textos diversos: cuentos, poesías, adivinanzas, descripciones, textos literarios de tradición popular, etc.
- Poner al alcance del alumnado una biblioteca rica en diferentes tipos de textos, incluyendo recibos de su casa, cartas, periódicos, chistes, historietas etc. para su uso como recurso de información, aprendizaje, entretenimiento y disfrute.

Para desarrollar la habilidad lectora, en particular el reconocimiento visual de las palabras implica un dominio de la descodificación que involucra procesos fonológicos (es decir, se refiere a los sonidos que están incluidos en las palabras) y ortográficos (esto se refiere al procesamiento de las letras y de memoria).

1) Demostración del sonido

- Escucha las palabras con el sonido /l/. Luego se aprende a leer y escribir.
- Repitan conmigo: /lol/, /lal/, /al/.

- Para aprender a distinguir el sonido, pida a los niños que levanten la mano si la palabra tiene el sonido /l/. Buscar nombres de personas que lleven ese sonido: Ejemplo Le'n, Lu'

2) Identificar palabras con ese sonido:

Si los niños se equivocan, separe la palabra en sonidos y diga la respuesta correcta. Por ejemplo: La palabra limonax /l/i/m/o/n/a/x/. Repita la palabra más adelante en la actividad para verificar que los niños han entendido.

3) Demostración:

Primero escucharemos el sonido /l/ al principio de las palabras. Escuchen cuando diga cada palabra. Si digo limonax, levanto la mano porque el sonido /l/ está al comienzo de la palabra. Si digo che', no levanto la mano porque esta palabra no tiene el sonido /l/. Ahora les toca a ustedes.

4) Cuantas palabras dije:

Esta actividad propicia avances en la conceptualización de niños y niñas acerca de la noción de palabra y su representación escrita.

El maestro coloca dos objetos en la mesa (ej. laq, alanxax) dice: ¿jasub'i' le keb' jastaq? Si yo digo: laq, alanxax ¿Janik'pa' tziixinb'ij? Cuando los niños responden, agrega vamos a ponerles su nombre. Coloca frente a cada objeto una tarjeta escrita con el nombre correspondiente en su lengua materna K'iche. La lee y pregunta ¿Janik'pa' tziixintz'ib'aj? Hace lo mismo con otros objetos y aumenta la cantidad a tres o cuatro. Al día siguiente en otra ocasión, el maestro va nombrando pares de objetos que estén a la vista y pregunta cada vez: ¿Janik'pa' tziixinb'ij? Cuando los niños y niñas responden, explica: voy a escribir las palabras que dije. Las escribe y señalándolas dice, por ejemplo: Aquí escribí laq, alanxax ¿Janik'pa' tziixintz'ib'aj?

4.1.2 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Apertura de taller	Cada participante se registra en las planillas de asistencia.	Planillas Lapiceros Marcadores	Observación	Facilitador	7:30 a 8:00 am
	Bienvenida	Equipo de sonido		Facilitador	8:00 a 8:10 am
	Invocación a Dios	Equipo de sonido		Docente	8:10 a 8:20 am
	Presentación del título del taller: fluidez lectora y el vocabulario	Computadora Cañonera		Facilitador	8:20 a 8:45 am
Fluidez lectora y vocabulario	Conocimientos previos de los docentes participantes a través de la técnica lluvias de ideas. ¿Qué sabe usted sobre fluidez y vocabulario? ¿Cómo está la fluidez lectora en sus estudiantes? ¿Cómo está la gama de vocabulario de sus estudiantes? ¿Cuál es la importancia de tener un amplio vocabulario? ¿Cuál es la importancia de leer con fluidez?	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Lista de cotejo	Facilitador Docentes	8:45 a 9:30 am
Fluidez lectora y vocabulario	Conocimientos nuevos Explicación del término fluidez lectora y vocabulario. Definición sobre la fluidez en la lectura. Desarrollo de las	Hojas tamaño carta. Cartulinas	Lista de cotejo	Facilitador	9:30 a 10:15 am

	técnicas: Técnica: mercadito de palabras. Técnica: los sinónimos.				
Receso				Facilitador	10:15 a 10:45 am
Fluidez lectora y vocabulario	Ejercitación En grupos de cuatro personas, uno por uno leen textos en voz alta y cuentan las palabras que leen por minuto; así mismo los demás compañeros les plantean preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. Identifican las palabras desconocidas en el texto y entre todos hallan su significado o sinónimo.	Papelógrafos Marcadores Maskin tape	Preguntas escritas	Facilitador Docentes	10:45 a 11:30 am
Fluidez lectora y vocabulario	Aplicación Cada grupo elabora la metodología de desarrollo y evaluación formativa de la fluidez lectora de sus estudiantes.	Papelógrafos Marcadores Maskin tape	Resumen	Facilitador Docentes	11:30 a 12:50 pm
Cierre	Agradecimiento a los participantes				12:50 a 13:00 pm

A. Fluidez lectora

Esta habilidad de la fluidez es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído. Según Pérez (2012) dice que es “la capacidad de leer con precisión, rapidez y la expresión o entonación correcta, leyendo rápido, recordándose y comprendiendo”.

B. Estrategias para desarrollar la fluidez lectora

USAID (2012) propone las siguientes estrategias para desarrollar la fluidez lectora en lengua materna.

1) Leamos trabalenguas es muy divertido

- Aprenderse de memoria un trabalenguas.
- Ejemplo: ¡Cuidado con la lengua, que no se trabe!
- Leerlo pausadamente con buena entonación.
- Al final poco a poco, debes decirlo lo más rápidamente posible, pero que se entienda lo que dices.

2) Lectura en coro y voz alta

- Entregar a cada integrante textos cortos escritos en su idioma materno
- Cada equipo leerá su texto en voz alta para que los compañeros la escuchen
- Después de leída, destacar palabras, signos de interrogación, coloreándolos
- Solicitar a cada equipo que lean en voz alta.

3) Lecturas por palabras

- En este ejercicio debemos ir leyendo los textos a la misma velocidad en que van apareciendo las palabras intentando no quedarnos atrás.
- Cada estudiante puede leer hasta final de frase (hasta el punto) y a continuación comenzar el siguiente compañero.
- En cada ejercicio puedes elegir la velocidad, empezando desde la más lenta para ir poco a poco aumentando la velocidad.
- Puedo hacerlo: En voz alta
- En silencio a más velocidad.

4) Leer palabras globalmente lo más rápido posible

- Seleccionar palabras de un texto en lengua materna
- Leerla silenciosamente
- Luego ir leyendo las palabras que van apareciendo
- No se debe cortar las palabras, hay que leerlas enteras
- En voz alta
- En velocidades más bajas
- En silencio a más velocidad
- Una, dos, tres palabras cada alumno en voz alta y los demás siguiendo la lectura

5) Lectura coral

Proporcione a los niños un mismo texto en su idioma materno para leer, ejercite la lectura en coro en forma conjunta con todos los niños y niñas. Varíe de estrategia estableciendo turnos para que un niño o niña dirija la lectura coral.

6) Lectura en parejas

Busque un libro de lecturas sueltas en lengua materna K'iche' que sean apropiadas para los niños y niñas, luego forme parejas de estudiantes. Pida que todos vayan leyendo según su turno.

7) Le leo a mi familia

Pida apoyo de los padres de familia para que cada día el niño lea un texto corto en su lengua materna K'iche'. Luego motívelos a comentar el contenido de la lectura en familia.

La forma más eficaz de medir la fluidez es pedirle a cada estudiante que durante un minuto lea un texto en su lengua materna K'iche' que conozca. Mientras el estudiante lee, el docente toma nota de los errores de decodificación. Luego calcula el número de palabras correctas leídas en un minuto.

C. Vocabulario

Según Martín (2009) argumenta que el vocabulario se refiere a “un grupo de palabras que forma un idioma determinado, también es un conjunto de palabras que dominan los estudiantes o que utilizan en sus conversaciones cotidianas”.

USAID (2013) propone las siguientes actividades para desarrollar el vocabulario

1) Ampliación del vocabulario mediante la lectura en voz alta

- Seleccione un texto corto en la lengua materna de los estudiantes, así mismo entre 3 y 5 palabras claves relacionadas con el tema.
- Inicie la lectura del texto en voz alta; pida a los estudiantes que escuchen y que levanten la mano cuando oigan algunas de las palabras claves.
- Al terminar de leer el texto solicíteles que digan oraciones utilizando las palabras claves.

2) Palabras a partir del abecedario

Seleccione una letra del alfabeto maya K'iche' para que los niños y niñas digan palabras que empiecen con ella. Al terminar la ronda seleccione otra letra y así sucesivamente.

D. Competencia que se desarrollarán en los talleres

- Expresa por escrito sus sentimientos, emociones, pensamientos y experiencias de los estudiantes de primer grado primario del habla K'iche'.

E. Técnicas para la fluidez y vocabulario

1) Técnica el mercadito de palabras

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

La técnica se desarrolla en equipos, su propósito es desarrollar el vocabulario mediante la actividad creativa y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes, pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Los participantes se asignan el nombre de frutas, útiles escolares u otros objetos, sin ser repetidas en el idioma materno.
- Escriben el nombre del objeto con marcador en una hoja de papel bond y se las pegan en el pecho.
- Dentro del grupo elegir a un comprador dentro de los estudiantes.
- El comprador comienza caminando en círculo, insinuando haciendo compras y dice: ayer fui al mercado pase por donde venden frutas, compré una sandía, la sandía estaba bien deliciosa y vi que también que vendían piña, pensaba llenar mi canasta o morral de frutas entonces decidí comprar naranjas y así hasta mencionar a todos, cuando se menciona el nombre de cada fruta el participante debe ir caminando detrás del comprador para ir formando el círculo.
- Cuando ya están compradas todas las frutas el comprador debe indicar: cuando yo venía, traía las frutas muy pesadas, mi canasta se reventó y todas las frutas se revolvieron; todos deben buscar su silla para sentarse, el que se quede sin silla debe dirigir la actividad hasta que todos participen.

Al finalizar la actividad todos los participantes escriben en una hoja todo el vocabulario aprendido y de ella dibujan lo que escribieron.

2) Técnica: los sinónimos

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

La técnica se desarrolla mediante actividad interactiva, su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen, de ahí genera nuevas palabras para enriquecer su léxico, la técnica es recíproca, divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se forman equipos de 10 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador.
- Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de maskin tape, pegan la hoja en su espalda.
- Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo de 3 minutos para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene en el idioma materno del estudiante.
- Al final se deja un espacio para la socialización de los sinónimos de las palabras y se agrega otros sinónimos si hacen falta.
- Cada participante lee las palabras y los sinónimos que se escribieron de la palabra, con esta técnica se desarrolla el vocabulario y la fluidez lectora.



Fuente: Fotografía tomada por la autora a niños de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Potrero Viejo, Chinique, Quiché del año 2016.

4.1.3 Plan del taller para el desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche' a docentes de primer grado primario

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Apertura de taller	Cada participante se registra en las planillas de asistencia.	Planillas Lapiceros Marcadores	Observación	Facilitador	7:30 a 8:00 am
	Bienvenida	Equipo de sonido		Facilitador	8:00 a 8:10 am
	Invocación a Dios	Equipo de sonido		Docente	8:10 a 8:20 am
	Presentación del título del taller: desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'	Computadora Cañonera		Facilitador	8:20 a 8:45 am

Desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes a través de la técnica lluvia de ideas.</p> <p>¿Cómo enseña usted a escribir en el idioma materno de sus estudiantes? ¿Qué técnicas utiliza para enseñar el trazo de las letras?</p> <p>¿Qué actividades realiza para que los estudiantes formen palabras y luego textos cortos en su lengua materna?</p>	Papelógrafo Marcadores	Preguntas orales	Facilitador Docentes	8:45 a 9:30 am
Desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'	<p>Conocimientos nuevos</p> <p>Explicación sobre las técnicas adecuadas para la escritura del idioma materno K'iche'.</p> <p>Técnica de la caja de arena</p> <p>Técnica del relleno de la figura de las letras con papel o piedrecillas.</p> <p>Técnica del gusano mágico</p>	Papelógrafo Marcadores	Resumen	Facilitador Docentes	9:30 a 10:15 am
Receso				Facilitador	10:15 a 10:45 am
Desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'	<p>Ejercitación</p> <p>En grupos, los docentes presentan las utilidades y beneficios de cada técnica para la enseñanza aprendizaje de la escritura.</p>	Papelógrafo Marcadores	Lista de cotejo	Facilitador Docentes	10:15 a 11:30 am

Desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'	Aplicación Los participantes elaborarán nuevas estrategias para la enseñanza de la escritura del idioma materno K'iche'.	Papelógrafo Marcadores	Lista de cotejo	Facilitador Docentes	11:30 a 12:50 am
	Agradecimiento a los participantes				12:50 a 13:00 am

A. Desarrollo de la escritura en idioma materno K'iche'

USAID (2013) propone realizar las siguientes actividades para desarrollar la escritura en el idioma materno con estudiantes de primer grado primario

1) Aprestamiento

Para suavizar e iniciar procesos de pre escritura, es necesario realizar ejercicios motores finos como los siguientes: completación de figuras o dibujos (piña), modelación de figuras con plastilina o barro, trenzar pino y relleno de gráficas (frutas, verduras y objetos) con bolitas de papel.

2) Trazo

La caligrafía es sumamente importante, por lo tanto, es necesario realizar los trazos correctos de cada letra por medio de una variedad de técnicas como: en el aire, en el suelo, en la caja de arena, en la palma de la mano, rellenando la figura de letras en el suelo o papel con piedrecillas, papel reciclable o semillas. También formando letras con plastilina, barro, zacate, pino, pita, alambre o cintas de zapatos y otros. También, que repasen el contorno de las letras en siluetas de lija, hule, madera, plastilina etc. Finalmente lo hará en el cuaderno de manera correcta utilizando la técnica de la letra Script o molde.

3) Dibujo de secuencias

Entregue hojas en blanco a los niños y niñas, pídale que dibujen secuencias por ejemplo:

- Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.

4) Corto y corto

Dé una oración con las palabras juntas y pida a los estudiantes que recorten al final de cada palabra. Por ejemplo. Xb'eriak'alpatijob'al. Los estudiantes tendrían la siguiente oración. Xb'e ri ak'al pa tijob'al. Después pídale que escriban la oración.

5) Tiras de papel para formar palabras

Escriba cada letra en cada trozo de papel y juegue en combinarlas. Por ejemplo:



6) Escribir acrósticos

Escriba una palabra en forma vertical y pida que escriban una palabra en cada letra, como los siguientes ejemplos:

Tat	Nuch'
Am	Ab'aj
Tulul	Ne'

7) Formación de frases y oraciones

Por medio del material y actividad de palabras revueltas, se pueden ir formando frases y oraciones dictadas de manera participativa o relacionada a ideas sobre gráficas o la misma naturaleza.

B. Estrategias de escritura en lengua materna

Galdames, Walqui y Gustafson (2011) mencionan algunas estrategias para el aprendizaje de la escritura. Es parte fundamental que los niños tengan conciencia del propósito comunicativo que tiene el aprendizaje de la escritura en el idioma materno.

Las estrategias son las siguientes:

1) Aprender a escribir mi nombre

Para facilitar este aprendizaje, elaborando tarjetas con el nombre de cada niño y niña del curso. Junto con realizar actividades que impliquen aprender a identificar sus nombres y los de sus compañeros, ayúdelos a realizar los trazados que les permiten copiar su propio nombre. En sus cuadernos o en hojas, en esta parte los niños y las niñas se familiarizan con las grafías.

2) Jugar a escribir

Esta estrategia metodológica se basa en la observación de las actividades realizan naturalmente los niños y niñas que viven en contextos rodeados de personas que leen y escriben. El objetivo de estimular a los niños a jugar a escribir en las primeras etapas del proceso de aprendizaje de la escritura es el de permitirles vivir en forma lúdica su capacidad de expresar a través de trazados que pretenden ser la escritura.

La enseñanza de la ortografía puede realizarse de manera incidental o a través de un proceso sistematizado. La combinación de ambos recursos es sin duda el proceso más adecuado para el

logro de mejores resultados. Mediante la enseñanza sistemática tanto docentes como alumnos estudian las palabras con dificultad ortográfica.

En él se cumplen los siguientes pasos:

- Diagnóstico.
- Organizar planes de estudio y recuperación.
- Se planifican unidades de ortografía.
- Se cumplen horarios de estudio.
- Evaluación permanente del rendimiento alcanzado.

Algunos Procedimientos para la Enseñanza de la Ortografía:

Para no ser rutinario es aconsejable variar los procedimientos de enseñanza con lo cual es posible mantener vivo el interés de los alumnos. Entre ellos tenemos:

- Las unidades de ortografía.
- El dictado con fines ortográficos.
- Los juegos ortográficos

3) Modelar a los niños cómo escribir

Al acompañar el aprendizaje de la escritura de los niños, es importante motivarlos a escribir textos de diferente índole. En primer momento el maestro modela la escritura de un texto frente a sus estudiantes; el maestro va hablando y escribiendo en el pizarrón lo que dice.

C. Técnicas para la escritura del idioma materno K'iche'

1) Técnica de la caja de arena

Consiste en utilizar una caja de cartón u otro material en donde se debe de echar la arena posteriormente trazar la figura de cada grafía del abecedario del idioma materno de los estudiantes, de esa manera se podrá lograr el trazo correcto de las grafías con los estudiantes.



Fuente: Fotografía tomada por la autora en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Madrón

Los estudiantes pueden pasar a realizar el trazo correcto de las grafías en la caja de arena, utilizando el dedo índice.

2) Técnica del relleno de la figura de las letras con papel o piedrecilla

Esta técnica consiste en que se les da a los estudiantes figuras de las letras que serán rellenos con el trazo correcto con papel de china. Esta técnica puede realizarse con piedrecillas para que los niños y niñas aprendan a escribir en su idioma materno.

3) Técnica del gusano mágico

Después de conocer el sonido, es necesario aprender la figura del mismo. Eso lo podrá realizar el estudiante por medio de juegos como la identificación de la figura en: textos escritos. Y luego forma la figura a través de la herramienta: el gusanito mágico.

¿Cuál es el objetivo?

Estimular el estudiante en el aprendizaje de las letras y sus respectivos sonidos de manera activa e interactiva a través de la utilización del instrumento "El Gusanita mágico".

¿Cómo se prepara el instrumento?

- Conseguir olotes,
- Cortarlos en pedazos de 2 o 3 cm de largo cada trocito.
- Conseguir dos pedazos de alambre: uno de 70 centímetros y otro de 30.
- Introducir el alambre de 70 cm en el centro de 20 trocitos de olotes e introducir
- Trocitos de olote en el alambre de 30 cm.
- Si es posible pintarlo de diferentes colores.

¿Cómo se utiliza la herramienta? Con el gusanito mágico se pueden:

- Formar letras, palabras, frases y oraciones
- Formar figuras geométricas
- Figuras de animales
- Números y cantidades etc.

Material utilizado para la elaboración del gusanito mágico

- Olote, alambre, alicate y Martillo

Pasos para su utilización

- La facilitadora explica a los estudiantes que jugarán al gusanito mágico
- Cada estudiante tendrá su gusanito mágico para que pueda formar la letra del alfabeto que se le indique.
- Antes de jugar el docente le entregara un texto escrito (libros reciclables, prensa, rótulos) a cada estudiante, para que pueda observar la figura de la letra del alfabeto.

- Seguidamente la facilitadora narrará una historia onomatopéyica de la letra del alfabeto y presenta la letra para que el niño o niña lo identifique en el texto escrito. Y así mismo formara la figura en su gusanito mágico.
- Al terminar, la facilitadora que pregunte a los estudiantes que sonido y figura de la letra del alfabeto formaron con el gusanito mágico.



Fuente: Fotografía tomada por la autora en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Potrero Viejo, Chinique, Quiché.

¿Cómo se aplica?

Para poder formar palabras, frases y oraciones. Su aplicación es en trabajos de equipo.

4.2 Guías de talleres para padres de familia sobre su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas

La presente guía está diseñada para padres de familia de niños y niñas de primer grado primario, con el fin de aumentar su participación en el proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas.

4.2.1 Plan del taller de las obligaciones y derechos de los padres de familia

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Apertura de taller	Cada participante se registra en las planillas de asistencia.	Planillas Lapiceros marcadores	Observación	Facilitador	8:00 a 8:15 am
	Bienvenida	Equipo de sonido		Facilitador	8:15 a 8:25 am
	Invocación a Dios	Equipo de sonido		Padre de familia	8:25 a 8:30 am
	Presentación del título del taller:	Papelógrafo Marcadores		Facilitador	8:30 a 8:40 am

	Obligaciones y derechos de los padres de familia.	Maskin tape			
Obligaciones y derechos de los padres y madres de familia	<p>Conocimientos previos de los padres y madres de familia.</p> <p>Realización de la técnica Lluvia de ideas sobre sus obligaciones y derechos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>¿Sabe usted qué es una obligación y un derecho? ¿Cuáles son sus obligaciones y derechos con sus hijos e hijas en cuanto a su proceso educativo?</p>	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Lista de cotejo	Facilitador Padres y madres de familia	8:40 a 9:00 am
Obligaciones y derechos de los padres y madres de familia	<p>Conocimientos nuevos</p> <p>El facilitador explica las obligaciones y derechos de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas con base a la Ley de Educación Nacional.</p>	Computadora Cañonera	Lista de cotejo	Facilitador	9:00 a 9:20 am
Obligaciones y derechos de los padres y madres de familia	<p>Ejercitación</p> <p>Formar grupos para socializar sus obligaciones y derechos, posteriormente compartirlo con todos los participantes.</p>	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Preguntas orales	Facilitador Padres y madres de familia	9:20 a 9:40 am
Obligaciones y derechos de los padres y madres de	<p>Aplicación</p> <p>En grupos de padres y madres elaboran propuestas de cómo asumir sus</p>	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Lista de cotejo	Facilitador Padres y madres de familia	9:40 a 10:00 am

familia	obligaciones y derechos en el proceso educativo de sus hijos e hijas con el fin de que aprendan y tengan éxito escolar.				
Cierre	Refacción y agradecimiento a los participantes		Facilitador	10:00 a 10:30 am	

A. Obligaciones de los padres de familia

Las obligaciones más importantes que deben hacer cumplir los padres son los que aparecen en los numerales 1, 2, 4, 5, y 6 según la Ley de Educación Nacional 12-91.

Artículo 35°. Obligaciones de los Padres de Familia. Son obligaciones de los padres de familia:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

B. Derechos de los padres de familia

Según la Ley de Educación Nacional los padres de familia deben hacer cumplir con sus derechos que menciona en el Artículo 40°. Derechos de los Padres de Familia.

1. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
2. Organizarse como padres de familia.
3. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
4. Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
5. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

4.2.2 Plan del taller de lectoescritura con el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Apertura de taller	Cada participante se registra en las planillas de asistencia.	Planillas Lapiceros marcadores		Facilitador	8:00 a 8:15 am
	Bienvenida	Equipo de sonido		Facilitador	8:15 a 8:25 am
	Invocación a Dios	Equipo de sonido		Padre de familia	8:25 a 8:30 am
	Presentación del título del taller: Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.	Papelógrafos Marcadores Maskin tape		Facilitador	8:30 a 8:40 am
Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas	Conocimientos previos de los padres y madres de familia participantes Realizar una dinámica con la técnica del repollo, en donde se les pasará una bolita con papeles enrollados en los cuales encontrarán preguntas que deberán	Papelógrafos Marcadores Maskin tape Papel reciclable	Lista de cotejo	Facilitador Padres de familia	8:40 a 9:00 am

	<p>de responder como: ¿Sabe usted que es lectoescritura? ¿Quiénes son los primeros maestros de los niños y niñas? ¿Cómo puede apoyar a su hijo o hija en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura?</p>				
Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas	<p>Conocimientos nuevos</p> <p>Explicación y definición del tema de lectoescritura, sobre qué tipo de apoyo necesitan los niños de los padres para que se les facilite la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Papelógrafos Marcadores Maskin tape</p>	Lista de cotejo	Facilitador	9:00 a 9:20 am
Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas	<p>Ejercitación</p> <p>El facilitador contará una historia, luego los padres de familia explican o que entendieron de la historia; así mismo entre ellos mismos se plantean preguntas sobre lo escuchado.</p>	Hojas tamaño carta	Preguntas orales	Facilitador Padres de familia	9:20 a 9:40 am
Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas	<p>Aplicación</p> <p>Los padres de familia asumirán el compromiso de poner a los niños y niñas a que les lean textos de su interés y luego plantearles preguntas sobre el mismo. No es necesario que sepan leer para ayudar a sus hijos e hijas en la lectoescritura. Al llegar los niños y</p>	<p>Papelógrafos Marcadores</p>	Lista de cotejo	Facilitador Padres de familia	9:40 a 10:00 am

	niñas de la escuela que les pregunten qué aprendieron, qué dificultades tienen y motivarlos a leer y escribir.				
Cierre	Refacción y agradecimiento a los participantes		Facilitador	10:00 a 10:30 am	

A. Participación de los padres de familia en la lectoescritura en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

USAID (2013) indica que el apoyo que los padres y madres pueden dar a los niños y niñas es fundamental ya que es una etapa en la cual necesitan que estén acompañados por su familia. Es importante que en el hogar los niños y niñas participen en diferentes actividades juegos, que aprendan a escuchar y que tengan la oportunidad de expresarse; además que se les brinde textos impresos que les llame la atención con los que puedan expresarse por medio de dibujos o repasando el trazo de las letras.

Actividades que los padres deben realizar para apoyar a sus hijos e hijas en el aprendizaje de la lectoescritura

- Enseñe con el ejemplo. Lea en casa o propicie que todos lean. Cuando los niños ven leer a la familia notan que esta es una actividad cotidiana y placentera por lo cual la imitan.
- Lea en familia cuentos, historias, anécdotas, noticias o temas de interés para la familia. Esto aumentará su interés por la lectura.
- Cuando pueda compre libros que sean del interés de los niños.
- Haga preguntas a los niños sobre historias o hechos de la vida real; por ejemplo; ¿qué pasó?, ¿cuándo pasó?
- Motívelos a escribir notas, tarjetas, cartas, etc.
- Comuníquese en forma periódica con los docentes para que le den información de cómo está su hijo en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura y orientación de cómo puede usted apoyarle en casa.

- Converse con sus hijos e hijas sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos. Es importante que ellos perciban sus esfuerzos por adquirir la destreza de la lectura.
- Proporcione el acceso a diferentes tipos de textos (libros, revistas, folletos) y materiales como lápices, crayones y hojas.
- Propicie que el niño y la niña tenga un tiempo específico y un espacio agradable para la lectura; manifieste que para usted es importante la actividad que está realizando.
- Deles a los niños y niñas la oportunidad de jugar, hablar y oír cuando usted les habla. Escuche lo que tienen que decir y conteste todas las preguntas que ellos hagan.

4.2.3 Plan del taller acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas

Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsable	Tiempo
Apertura de taller	Cada participante se registra en las planillas de asistencia.	Planillas Lapiceros Marcadores Almohadilla para sellar	Observación	Facilitador	8:00 a 8:15 am
	Bienvenida	Equipo de sonido		Facilitador	8:15 a 8:25 am
	Invocación a Dios	Equipo de sonido		Padre de familia	8:25 a 8:30 am
	Presentación del título del taller: Acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas.	Papelógrafo Maskin tape Marcadores Pizarrón		Facilitador	8:30 a 8:40 am
Acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas.	Conocimientos previos de los padres y madres de familias participantes ¿Ha escuchado usted sobre el término acompañamiento? ¿Alguna vez usted ha acompañado a su hijo e hija en la escuela? ¿Ha visitado usted al docente para preguntar sobre el avance de aprendizaje de su hijo o hija?	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Preguntas orales	Facilitador Padres y madres de familia	8:40 a 9:00 am

	¿Cómo apoya usted a su hijo o hija en casa para que aprenda y gane el grado?				
Acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas.	Conocimientos nuevos Explicación sobre el término acompañamiento para el éxito escolar.	Pizarrón Hojas tamaño carta Lápiz	Resumen	Facilitador	9:00 a 9:20 am
Acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas.	Ejercitación Se forman grupos de trabajo para compartir experiencias vividas en cuanto al acompañamiento que han brindado a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Lista de cotejo	Facilitador Padres y madres de familia	9:20 a 9:40 am
Acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas.	Aplicación Entre todos elaboran un calendario de visitas al establecimiento para verificar el avance educativo de sus hijos e hijas en el aula. Así mismo, un listado de formas de cómo apoyar a sus hijos e hijas desde el hogar para que tengan éxito escolar.	Papelógrafo Marcadores Maskin tape	Lista de cotejo	Facilitador Padres y madres de familia	9:40 a 10:00 am
Cierre	Refacción y agradecimiento del taller			Facilitador	10:00 a 10:30 am

A. Acompañamiento de los padres y las madres en la tarea educativa de sus hijos e hijas

Tuesca, Manuel y Navarro (2012) argumenta que el objetivo de esta estrategia es brindar acompañamiento a los estudiantes para que se les facilite la enseñanza aprendizaje.

Actividades en las que pueden participar los padres de familia

Se le debe dar la oportunidad de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela e incluso proponer ellos juegos o cualquier actividad complementaria, por ello se le debe permitir e invitar con gusto a colaborar en:

- Charlas de sensibilización a los padres de familia
- Lecturas de reflexión
- Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danzas.
- Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias.
- Actividades de colaboración fuera del aula: taller de madres y padres, taller literario, de teatro.
- Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, actividades culturales.

B. Programa de comunicación cooperativa entre la familia y la escuela

Moliner y Bagant (2003) indican que con este programa se busca que los padres se sientan cómodos en la escuela y enseñar a los docentes a implicar de forma afectiva a los padres en las escuelas, la educación de sus hijos e hijas y ayudarles a resolver conflictos de manera correcta.

Es un proceso sistemático que guía a los directores, profesores y padres a ser más conscientes del valor de su implicación en el centro educativo de sus hijos/as.

Actividades que se llevarán a cabo con los padres de familia, sesiones donde se hablará de diferentes temas tales como:

- Presentación e intercambios de ideas.
- Ponerse en el lugar del profesor/a.
- Diversidad familiar.
- Expresarse con claridad.
- Colaborar con los profesores.
- Diversidad cultural.
- Afrontar situaciones difíciles.
- Ampliar las vías de cooperación
- El programa culmina con una sesión conjunta en el que los padres, profesores y directores analizan juntos la normativa de la escuela y deciden cambios.

Las ventajas del programa son:

- La potenciación de la comunicación, la cooperación entre la familia y escuela.
- Fortalecer las habilidades de los docentes y padres de familia
- La toma de decisiones conjuntas: favoreciendo a asumir responsabilidades por parte de los participantes y la colaboración.
- Requiere un conjunto de prácticas.
- Incluye un proceso para la resolución de conflictos.
- Permite la toma de decisiones por parte de todos.

C. La motivación

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2002) menciona que algunos psicólogos definen la motivación como “las ganas de aprender, el gusto por los desafíos”. En muchos casos una motivación adecuada es más útil que la habilidad inicial para determinar el éxito.

Como padre o madre puede fomentar la motivación del estudiante, aquí se le ofrece algunas posibilidades.

- Valore el esfuerzo. Los niños y niñas se motivan viendo que sus padres se esfuerzan cumpliendo en su trabajo y sus obligaciones. Transmita a su hijo que la clave para conseguir las cosas no radica en la suerte sino en el esfuerzo continuado a largo plazo. Los grandes científicos se pasan la vida estudiando, los deportistas de elite entrenan duro cada día, los buenos profesionales se mantienen al día mediante el esfuerzo diario.
- Apóyelo. Un elogio honesto y moderado sobre aquellas cosas que mejor hace aumenta la motivación general de un niño.
- Sea realista. No pida a su hijo e hija cosas imposibles de conseguir, se frustrará y dejará de intentarlo. Asegúrese que su hijo sabe que usted le quiere por quién es y no por lo que hace.
- Paciencia. La mayoría de niños y niñas aumentan su motivación cuando los padres aplican alguna de estas estrategias y le dan un poco de tiempo para apoyarlo en algo que le dificulta realizar en cuanto a las tareas escolares.

D. El Programa Todos pueden aprender

Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) argumentan que este programa es un conjunto de propuestas y recursos pedagógicos que se orienta a disminuir la repitencia en los primeros años de la escuela primaria:

- Implantando un régimen de promoción que no detenga los procesos de aprendizaje y que dé tiempo para compensar carencias a los niños y las niñas que comienzan la escuela.
- Mejorando las herramientas pedagógicas de los docentes, para que puedan lograr mejores aprendizajes de sus alumnos y alumnas.
- Ampliando y diversificando las estrategias de gestión de los directores, para que puedan brindarles mejores condiciones de aprendizaje a todos los niños y las niñas.

- Construyendo e interpretando la información sobre los itinerarios escolares de los alumnos y las alumnas, para mejorar las estrategias de trabajo de las escuelas.
- Incrementando la comunicación con las familias e instituciones de la sociedad civil para que colaboren en actividades que promuevan el éxito de los aprendizajes.

V. REFERENCIAS

- Decreto Legislativo (1991). *Ley de Educación Nacional 12-91*. Guatemala.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos (2002). *Guías para padres y madres, ayudando a mi hijo en los primeros años de escolaridad*. Estados Unidos.
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I. y Melgar, S. (2007). *Todos pueden aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar*. Primera edición. Buenos Aires.
- Galdames, V., Walqui, A., y Gustafson, B. (2011). *Enseñanza de lengua indígena como lengua materna*. 2da. Ed. Guatemala.
- Martín, S. (2009) *Didáctica del español como lengua extranjera expolingua*. España.
- Moliner, L. y Bagant, S. (2003). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí*. Buenos Aires.
- Pérez, J. (2012). Es inspector de educación en el servicio de educación de la delegación de educación de Granada.
- Tuesca, V. Manuel, M. y Navarro, L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Madrid.
- USAID (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- USAID (2012). *Compendio de Estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional. Dirigido a docentes de 1º, 2º y 3º grado de primaria*. Guatemala.