

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMERO BÁSICO DE LOS
INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, DEL
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"**

TESIS DE GRADO

ROSARIO ELIZABETH CHIVALÁN MENDOZA
CARNET 23116-11

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMERO BÁSICO DE LOS
INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, DEL
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ROSARIO ELIZABETH CHIVALÁN MENDOZA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARY JOSEFA VINO LOPEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Santa Cruz del Quiché, 03 de junio de 2,017

Señores
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Ciudad de Guatemala

Distinguidos Señores:

Atentamente me dirijo a ustedes para hacer de su conocimiento que en mi calidad de asesora, me satisface comunicarles que la estudiante Rosario Elizabeth Chivalán Mendoza, Carné No. 2311611, estudiante de la carrera de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, ha terminado satisfactoriamente el desarrollo de su Tesis **“Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché”**. Lo que indica que la estudiante ha cumplido con las normas y requisitos que exige la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar; además representa un aporte significativo para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación bilingüe intercultural del sistema educativo nacional.

Por lo anterior expuesto, me permito solicitar a ustedes respetuosamente se nombre revisor/a de Tesis.

Sin otro particular, con todo respeto me despido de ustedes.

Atentamente



Licda. Mary Josefa Vino López
Código 22826

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ROSARIO ELIZABETH CHIVALÁN MENDOZA, Carnet 23116-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051352-2017 de fecha 25 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMERO BÁSICO DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de octubre del año 2017.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la vida y oportunidad de haber culminado una meta más trazada y por haberme guiado a lo largo de mi formación académica.

A MI MADRE

Tomasa Mendoza Vicente, por ser un pilar fundamental en mi diario vivir, así mismo por apoyarme en todo este proceso académico.

A MI HERMANA

Por su apoyo incondicional en los momentos difíciles en mi proceso estudiantil

A MIS SOBRINOS

Motivándolos a que luchen para lograr sus metas.

A LA UNIVERSIDAD

Rafael Landívar Campus Quiché por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y por apoyarme en la culminación de mi tesis.

A ASESORA

Licda. Mary Josefa Vino López por apoyo incondicional, comprensión, profesionalismo y humildad en la asesoría académica.

A MIS AMISTADES

Agradezco a Dios por haberlos conocido y que son parte de mi vida. En especial a Mariela Jorge Ordoñez

ÍNDICE

Contenido	Pág
	.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Deserción escolar.....	7
1.1.1 Situación de la deserción en primero básico a nivel nacional.....	7
1.1.2 Situación de la deserción en primero básico por departamentos.....	8
1.1.3 Situación de la deserción en primero básico, por municipios.....	9
1.1.4 Causas de la deserción escolar.....	10
A. Factor escolar.....	10
a) Nivel académico del docente.....	11
b) Clima de clase.....	11
c) Relación de alumno - docente.....	12
d) Disponibilidad de textos y materiales.....	12
B. Factor familiar.....	12
a) Familia monoparental.....	13
b) Desintegración familiar.....	13
c) Familia numerosa.....	14
d) Poca participación de padres de familia en las reuniones del establecimiento.....	14
e) Falta de comunicación entre padre e hijo.....	14
f) Padres de bajo nivel académico.....	14
g) Económico.....	14
h) Agresión en la adolescencia.....	15
C. Factor del estudiante.....	15
a) Bajo rendimiento escolar.....	15
b) Sobre edad.....	16
c) Agresión en la adolescencia.....	16
d) Matrimonio precoz.....	16
e) Embarazo precoz.....	16
1.2 Consecuencias de la deserción escolar.....	16
a) Desempleo.....	17

b) Repitencia escolar.....	17
c) Discriminación.....	18
d) Baja autoestima.....	18
1.3 Estrategias para contrarrestar la deserción escolar.....	18
1.3.1 Especial atención a las transiciones.....	19
1.3.2 Participación de padres de familia.....	19
1.3.3 Becas.....	20
1.3.4 Apoyo académico.....	20
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	22
2.1. Objetivos.....	22
2.1.1 Objetivo general.....	22
2.1.2 Objetivos específicos.....	23
2.2 Variable de estudio.....	23
2.3 Definición de la variable de estudio.....	23
2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.....	23
2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....	24
2.4 Alcances y límites.....	24
2.5 Aportes.....	25
III. MÉTODO.....	26
3.1 Sujetos.....	26
3.2 Instrumentos.....	26
3.2.1 Cuestionario de encuesta a estudiantes y docentes.....	27
3.2.2 Cuestionario de entrevista a padres de familia.....	27
3.2.3 Validación de instrumentos.....	28
3.3 Procedimientos.....	28
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	29
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
4.1 Factores escolares.....	31
4.1.1 Estudiantes.....	31
4.1.2 Docentes.....	33
4.1.3 Padres de familia.....	35

4.2 Factores familiares.....	36
4.2.1 Estudiantes.....	36
4.2.2 Docentes.....	36
4.2.3 Padres de familia.....	37
4.3 Consecuencias de la deserción escolar.....	39
4.3.1 Estudiantes.....	39
4.3.2 Docentes.....	40
4.3.3 Padres de familia.....	40
4.4 Población más afectada por la deserción escolar.....	41
4.4.1 Docentes.....	41
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47
VIII. REFERENCIAS.....	48
Anexo.....	51
1. Cuestionario de encuesta a estudiantes desertores.....	52
2. Guía de aplicación.....	53
3. Cuestionario de encuesta a docentes de primero básico.....	54
4. Guía de aplicación.....	55
5. Cuestionario de entrevista padres de familia.....	56
6. Guía de aplicación.....	57
8. Metodología de la validación de instrumentos.....	58
9. Fotografías de validación.....	59

Propuesta: Estrategias metodológica a estudiantes, docentes y padres de familia, para contrarrestar la deserción escolar en primero básico.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché. Se tomó en cuenta como sujetos de estudio a veinte estudiantes, cinco docentes y diecinueve padres de familia, de los siguientes municipios: Chinique, Chiché y Patzité. Los instrumentos aplicados fueron encuesta estructurada a estudiantes que han desertado y docentes de primero básico y una entrevista a padres de familia de los estudiantes.

Entre los principales resultados de la investigación se encontró que son motivo de deserción: el desinterés del estudiante en estudiar, la distancia del establecimiento, nivel académico de los padres de familia y el factor económico.

Las consecuencias que genera sobre los estudiantes al excluirse del sistema educativo según la experiencia de los docentes son: baja autoestima, desempleo, pobreza, discriminación, estancamiento educativo y repitencia escolar.

En conclusión los más afectados por la deserción escolar son estudiantes del género masculino; los padres de familia y docentes no apoyan ni motivan a los estudiantes en su formación académica. Se recomienda a la comunidad educativa tomar conciencia en unificar esfuerzos para implementar estrategias que contribuyan a contrarrestar la deserción escolar en estudiantes de primero básico.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un tema prioritario por sus implicaciones en los jóvenes y señoritas, en la entidad educativa y la sociedad en general, se desconocen los factores de riesgo que ocasionan el retiro de los estudiantes de primero básico, tomando como las bases las opiniones de ellos mismos.

De esta manera se puede observar que muchos jóvenes y señoritas que han desertado de los centros educativos, están desempleados o si trabajan con un sueldo que no les alcanza para solventar sus necesidades económicas, colocándolos en una situación vulnerable.

La importancia del presente estudio permite conocer el panorama de dicho fenómeno en los centros educativos, ya que este problema es provocado por diferentes causas, lo lamentable es que las víctimas ante tal situación son los estudiantes, que como consecuencia restan oportunidades a su futuro.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché, así mismo aportará una propuesta para disminuir la deserción escolar en primero básico.

A continuación se presentan investigaciones como antecedentes que servirá como fundamento para el presente estudio.

Martínez (2015) realizó un estudio, su objetivo fue de describir y analizar la perspectiva de género, las representaciones sociales de la repitencia para los niños y niñas del ciclo tres, del colegio Orlando Higuino Rosas en Colombia. Participaron 27 estudiantes, 8 niñas y 19 niños repitentes pertenecientes al ciclo tres, para la recolección de datos se utilizó la entrevista. La autora concluye que es menor el número de niñas repitentes comparando con el de los niños, siendo esta la tendencia común en América Latina, de esta manera

recomienda mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje retroalimentando en las experiencias que arrojen resultados favorables.

Bautista (2014) ejecutó un estudio, el objetivo fue analizar los factores motivacionales que influyen en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes de la población de Playoncito. Se llevó a cabo con 1 docente de la escuela Nucleo Rural Escolar 025. Campo Alegre, de la cual se escogió una muestra de 39 habitantes en la comunidad de Playoncito Parroquia El Guapo, Municipio Páez del Estado Bolivariano de Miranda. Se aplicó el cuestionario de entrevista y encuesta, para la recolección de datos. La autora concluye que los factores motivacionales que influyen en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes que todo lo que pasa en casa repercute en él joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración. Recomienda a los padres deben tener una visión clara de la importancia de su rol en la formación de sus hijos, que su ejemplo moldea personalidad.

Casadiegos y Casadiegos (2014) efectuaron un estudio, con el objetivo de identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la población desertora del grado sexto, Bucaramanga, Colombia se llevó a cabo con 26 estudiantes, 26 padres de familia y 6 maestros, del sexto grado del Instituto Politécnico de Bucaramanga, Colombia. Para recabar información se aplicó el cuestionario de entrevista y encuesta. Las autoras concluyen que la deserción se da principalmente por bajo desempeño académico, seguido por los factores económicos, resaltando también la falta de motivación e interés por parte de los estudiantes. Recomienda a la Secretaría de Educación y los entes responsables de la capacitación de los maestros lo hagan en Pedagogía o Evaluación, siendo esta una necesidad apremiante si se tiene en cuenta que las nuevas tecnologías están cambiando constantemente y revolucionando la forma de acceder al conocimiento, el joven de hoy requiere maestros orientadores actualizados que respondan a sus expectativas.

Sapón (2014) realizó un estudio, el objetivo fue establecer las causas de la deserción de los estudiantes. Se tomó una muestra de 50 alumnos edades de 10 a 13 años que cursan los

grados de cuarto, quinto y sexto primaria, y 43 docentes que pertenecen a las 7 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de educación primaria del cantón Tzanixnam, municipio y departamento de Totonicapán, para recolectar la información se utilizó el instrumento de la encuesta, el autor concluye que la baja autoestima, pérdida de objetivos y un desinterés por los asuntos escolares, son los que influyen en la deserción y tiene como consecuencia a largo plazo, un estancamiento cultural, social y económico en la población en la que suscita, condenando a las futuras generaciones al padecimiento de los mismos problemas que se sufren en la actualidad. Recomienda dirigir programas de capacitación, actualización y mesas de diálogo, creados específicamente para fortalecer la metodología y actitud de los maestros para que se involucren activamente en el desempeño de sus estudiantes para evitar que suspendan la asistencia escolar.

Chew, (2013) perpetró un estudio, el objetivo principal fue identificar la raíz causante de la deserción escolar como también las consecuencias individuales y sociales de dicho fenómeno en la zona 5 del municipio de Villa Nueva, Guatemala. Se tomó una muestra de 213, estudiantes del nivel primario, 213 padres de familia, 72 docentes, 3 supervisores de la Dirección Departamental de Educación y 2 instructoras del programa Enlace, se recabó la información a través de los instrumentos de encuesta y entrevista, la autora concluye que la principal causa de la deserción es la falta de recursos económicos, ya que por el poco saber de algunos padres en lo referente a la gravedad de las consecuencias de la deserción escolar, hacen que la carencia se presente como una razón o “excusa” válida para que el padre participe en la deserción de su hijo o bien, mantenga un papel pasivo en lo referente a la educación del mismo. Una de las consecuencias individuales es la falta de oportunidades dentro del ámbito laboral. Esto en algunos casos, le empuja a involucrarse en grupos y/o actos delictivos provocando una consecuencia social. Sin embargo el problema no se limita al plano económico sino también repercuten en el ámbito psicológico, intelectual, emocional y físico. Algunas de las consecuencias más frecuentes que pueden mencionarse en este caso son: que el alumno que deserto se vea trabajando en un trabajo de alto desgaste físico pero poca remuneración, formación de hogares prematuros e infelices en la que no hay la suficiente madurez para afrontar problemas, estancamiento del nivel de vida, pobreza, relaciones sexuales extramaritales y drogadicción. Recomienda realizar una campaña de toma de

conciencia para padres cuyo mensaje principal sea los beneficios de una educación completa y la importancia de la culminación de todos los niveles educativos- y una campaña informativa que trate acerca de las consecuencias de la deserción escolar.

Ramos (2013) efectuó un estudio, el objetivo fue determinar los factores que en el aula se reproducen y provocan la repitencia escolar. Se tomó como muestra de 165 alumnos, 136 padres y madres de familia, 12 docentes, 9 de junta directiva instituto, 10 autoridades educativas y 1 representante consejo municipal, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché y para recolectar la información se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas, en conclusión se encontró que los factores como la deserción, la falta de interés de los padres de familia en ser corresponsables en el proceso de formación de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas de las familias –la pobreza-, se manifiestan en el establecimiento cuando el estudiante ante la falta de recursos económicos no van a clases o no cumplen con las diversas formas de realiza sus ejercicios en el aula. Las consecuencias ante estas actitudes no hacen más que reproducir la repitencia, especialmente en jóvenes que ingresan en el primer grado del ciclo básico. Recomienda a las autoridades del centro educativo, docentes y padres de familia, deben de cumplir con el rol que les corresponde a cada uno, para fortalecer la educación y bajar los índices de repitencia escolar a través de un plan operativo pedagógico y técnico administrativo que sirva como base y guía durante el ciclo escolar, apegados dentro de los criterios de pertinencia cultural y leyes que rigen el proceso educativo.

Zuazo (2013) ejecutó un estudio, con el objetivo principal identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas en Piura, Perú. Se llevó a cabo con 25 alumnas, de segundo año de educación secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Piura, Perú. Para recabar información se aplicó la encuesta y entrevista. La autora concluye que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades. Recomienda a los padres de familia, mantener un clima

emocional familiar, es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje de sus hijos.

Ovares (2012) formalizó un estudio, el objetivo principal fue identificar los factores que propician la deserción escolar en el Liceo de Miramar desde el punto de vista del personal docente y administrativo, en Puntarenas la muestra fueron tomados 55 docentes y 10 personas funcionarias administrativas del nivel secundario, para la recolección de datos se utilizó la entrevista. El autor concluye que los factores que propician la deserción escolar son: el bajo rendimiento académico, desmotivación de la población estudiantil, poco apoyo por parte de las familias, métodos inadecuados aplicados por el personal docente y el ausentismo estudiantil en las organizaciones educativas. Por lo tanto recomienda crear ambientes de aprendizaje que favorezca la relación alumno-docente e institución.

Granados (2006) efectuó un estudio, con el objetivo de verificar estadísticas de inscripción y promoción del programa de telesecundaria en Quetzaltenango, se tomó una muestra representativa de 205 alumnos, 14 mediadores y 205 padres de familia, del nivel básico de 5 comunidades en los centros de telesecundaria del sector 1, de Quetzaltenango para la recolección de datos se utilizó la entrevista. La autora concluye que la cantidad de alumnos que ingresa a los centros de telesecundaria no es la misma que egresa, pues el departamento de estadística de la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango reporta un descenso considerable en este rubro (12%), por lo tanto recomienda a las autoridades educativas en función, deben diseñar estrategias aplicables al acoplamiento de los programas educativos nuevos, como la telesecundaria, al medio circundante de las comunidades y población a la que van dirigidos para un mejor rendimiento y la obtención de mejores resultados en éste.

Hein (2004) ejecutó un estudio, con el objetivo de describir la forma en que los factores identificados se encadenan para influir el abandono escolar en jóvenes urbanos de 12 a 20 años de escasos recursos, se trabajó con 21 jóvenes de Coquimbo/ la Serena, Santiago de Chile, para la recolección de datos se aplicó el instrumento de entrevista.

El autor concluyó que los factores que encadenan el abandono escolar: una familia desorganizada por dificultades económicas crea un escenario propicio para que el joven abandone la escuela, mientras que un episodio de maltrato físico, sufrido en la escuela por mal comportamiento, un embarazo prematuro que la obliga a trabajar, la muerte de un padre o una crisis económica familiar. Recomienda que se debe implementar estrategias diversas y complejas con políticas de prevención del abandono escolar que cubren, al menos conceptualmente, la mayoría de los aspectos relevantes que han sido asociados al abandono escolar en jóvenes en condición de pobreza. Así mismo, la obligatoriedad de la enseñanza media permitirá ampliar la cobertura de otros programas de asistencia que actualmente solo cubren la enseñanza básica.

Pichiyá (2001) formalizó un estudio, cuyo objetivo fue determinar las causas socioeconómicas de la familia, ambiente escolar y de los servicios que presta el proyecto, que inciden en la deserción escolar de los estudiantes en el nivel primario y básico, afiliados al proyecto de Ayuda Familiar “Chuwi’ Tinamit”, de San Juan Comalapa. Como sujetos fueron tomados en cuenta a 57 estudiantes desertados, 2000 afiliados al proyecto, 1 psicólogo y 1 promotor social, para la recolección de datos se utilizó la entrevista. El autor concluye que el aspecto socioeconómico se encontró que no permite desarrollar la calidad de vida del niño y su familia, debido al bajo ingreso que percibe la mayoría de los encuestados (Q. 301.00 a Q.500.00, mensualmente) de la actividad productiva independiente de la familia, lo que desmotiva el interés del niño (a) para concluir exitosamente su ciclo escolar. Por tal razón recomienda impulsar actividades productivas como parte de la Educación no formal, generando conocimientos particulares tanto a los padres de familia como a los niños para contribuir con el desarrollo económico en el ámbito familiar.

Los conceptos que se utilizaron a lo largo de este estudio y que merecen ser estudiados más a fondo se presentan a continuación:

1.1 Deserción escolar

La calidad educativa no se ha logrado porque actúan una diversidad de factores en su contra y uno de ellos es la deserción escolar. A este respecto, Garza (2000) define la deserción escolar como “el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos” (p.4). Es decir que antes de quedar excluido del sistema educativo, intervienen factores como: escolares, familiares y del estudiante, por la cual hace tomar la decisión en el individuo en abandonar sus estudios, sin saber que le traerá consecuencias que le marcarán el resto de su vida.

Por otra parte, Farfán (2011) complementa que deserción escolar es “al abandono de los alumnos que por cualquier razón dejan a una institución educativa, aunque sea de manera temporal y estos vuelvan a las mismas en períodos posteriores” (p.37).

En tal sentido, Martínez y Ortega (2008) explican que la deserción escolar “es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno” (p.5).

1.1.1 Situación de la deserción escolar en primero básico a nivel nacional

La deserción escolar en primero básico, es un problema que a nivel nacional está afectando la calidad educativa, así como lo evidencia el Anuario Estadístico, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016), muchos estudiantes han desertado.

Tabla No.01

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Porcentaje: Masculino y Femenino	14.02%	8.34%	10.50%	13.30%	5.27%	7.53%

Fuente: Anuario Estadístico, MINEDUC-Guatemala (2015)

1.1.2 Situación de la deserción escolar en primero básico por departamentos

Se presentan los resultados a nivel nacional por departamentos, como lo visualiza el Anuario Estadístico (2016), dando un panorama en qué departamento se evidencia más la deserción así mismo en donde se ha logrado disminuir.

Tabla No.02

Departamentos de Guatemala	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Guatemala	18.96%	2.37%	13.22%	22.92%	2.20%	7.39%
El progreso	8,72%	7.06%	10.17%	9.17%	10.13%	8.45%
Sacatepéquez	14.97%	12.54%	15.01%	13.79%	13.95%	6.45%
Chimaltenango	7.30%	6.86%	6.81%	5.52%	6.92%	6.09%
Escuintla	11.35%	10.42%	8.30%	9.65%	8.59%	9.45%
Santa Rosa	13.54%	14.60%	12.14%	12.27%	5.17%	7.14%
Sololá	13.02%	11.94%	13.26%	10.96%	9.48%	5.70%
Totonicapán	7.68%	6.77%	7.47%	6.89%	6.90%	6.78%
Quetzaltenango	8.16%	9.86%	6.97%	5.78%	2.65%	5.56%
Suchitepéquez	12.13%	8.08%	11.00%	8.99%	5.71%	7.47%
Retalhuleu	12.08%	14.73%	7.61%	8.84%	5.95%	3.80%
San Marcos	10.71%	8.97%	8.38%	5.93%	7.08%	6.30%
Huehuetenango	13.18%	13.34%	10.82%	7.78%	9.49%	9.50%
Quiché	10.47%	7.90%	4.74%	7.21%	3.57%	7.55%
Baja Verapaz	9.58%	7.77%	3.83%	6.54%	4.42%	7.93%
Alta Verapaz	12.14%	12.03%	8.67%	8.10%	7.41%	4.79%
Petén	14.96%	11.17%	12.19%	8.79%	3.56%	11.74%
Izabal	17.20%	16.46%	12.27%	12.42%	3.58%	11.93%
Zacapa	17.47%	10.88%	11.29%	11.03%	6.03%	10.53%
Chiquimula	15.38%	11.73%	12.58%	6.13%	9.36%	12.96%
Jalapa	15.81%	13.07%	11.99%	11.89%	5.16%	9.82%
Jutiapa	10.94%	10.10%	8.65%	6.08%	4.04%	7.17%

Fuente: Anuario Estadístico MINEDUC-Guatemala (2015)

La tabla indica que en el año 2010, el departamento donde se dio más deserción fue Guatemala con un porcentaje de 18.96%, en el año 2011 fue Izabal con 16.46%, en 2012 fue Sololá con 13.26, en el 2013 otra vez Guatemala con 22.92%, en el 2014 fue Sacatepéquez con 13.95% y en el año 2015 Izabal nuevamente con el porcentaje de 11.93% esto significa que la deserción se evidencio más en dos departamentos según los datos estadísticos. Así mismo se presentan los departamentos donde se ha logrado la disminución de tal fenómeno en el año 2010 Totonicapán con el 7.68%, 2011 Guatemala con 2.37%, 2012 Baja Verapaz

con 3.83%, 2013 Chimaltenango con 5.52%, 2014 Guatemala con 2.20% y en el 2015 Retalhuleu con 3.80%, estos son los departamentos que han logrado disminuir la deserción a nivel nacional.

1.1.3 Situación de la deserción escolar en primero básico, por municipios

En los municipios del departamento de Quiché, también se presentan los porcentajes según Anuario Estadístico (2016), dando a conocer el municipio más afectado por año.

Tabla. No. 03

Municipio	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Canillá	10.9%	9.7%	11.2%	31.3%	31.9%	11.4%
Chajul	39.3%	36.1%	26.2%	24.4%	2.2%	17.7%
Chicamán	41.9%	31.5%	22.2%	28.1%	10.7%	24.4%
Chiché	37.4%	60.3%	48.3%	42.9%	50.3%	49.7%
Chinique	36.2%	33.7%	44.1%	33.3%	24.9%	21.1%
Cunén	22.2%	31.7%	26.9%	21.9%	21.1%	12.8%
Ixcán	34.8%	37.5%	34.3%	31.3%	24.8%	32.8%
Joyabaj	31.6%	25.0%	22.4%	30.1%	23.5%	36.5%
Nebaj	32.8%	27.2%	31.2%	29.7%	27.5%	31.7%
Pachalum	34.8%	53.4%	28.8%	31.5%	38.6%	45.6%
Patzité	27.7%	10.3%	25.2%	6.3%	14.2%	4.3%
Sacapulas	38.6%	34.7%	38.5%	37.2%	35.5%	36.8%
San Andrés Sajcabajá	29.4%	32.8%	20.9%	32.7%	31.4%	25.5%
San Antonio Ilostenango	45.2%	54.6%	65.8%	51.8%	30.3%	33.6%
San Bartolomé Jocotenango	24.1%	18.9%	30.9%	19.8%	29.7%	26.7%
San Juan Cotzal	46.7%	48.0%	39.8%	31.5%	41.9%	40.6%
San Miguel Uspantán	29.5%	31.6%	17.3%	17.5%	29.6%	27.9%
San Pedro Jocopilas	29.8%	32.8%	19.7%	39.6%	11.5%	21.7%
Santa Cruz del Quiché	45.8%	50.0%	49.2%	52.8%	40.4%	43.8%
Santo Tomás Chichicastenango	51.5%	47.0%	47.3%	47.7%	38.4%	39.9%
Zacualpa	32.8%	31.1%	33.1%	30.1%	41.1%	48.2%

Fuente: Anuario Estadístico, MINEDUC-Guatemala (2015)

Según los datos estadísticos los municipios que más evidencian este problema son: 2010 Chichicastenango con 51.5%, 2011 Chiché con 60.3%, 2012 San Antonio Ilostenango con 65.8%, 2013 Santa Cruz del Quiché con 52.8%, 2014 Chiché con 50.3% y 2015 con 49.7%, esto significa que el municipio en donde se dio más deserción fue Chiché. De esta manera también se da a conocer los municipios donde se ha logrado disminuir la deserción, en

el 2010 a 2012 Canillá tiene el puesto número 1 con 10.9%, 9.27%, y 11.2%, 2013 Patzité con 6.3%, 2014 Chajul con 2.2% y el 2015 nuevamente Patzité con 4.3%. Esto significa que ambos municipios como Canillá y Patzité han trabajado arduamente para disminuir este fenómeno.

1.1.5 Causas de la deserción escolar

Ruíz, García y Pérez (2014) plantean que “los factores personal, familiar y docente” (p. 55). Son los actores principales quienes se encargan de dejar excluido al estudiante en el ámbito educativo, seguidamente esto le trae consecuencia, tanto para el individuo como también para el país, porque le genera pérdida económica y automáticamente pasa a ser uno más de la lista de desempleados que por gran escala cuenta el país, es por ello que el desarrollo que tanto se sueña es inalcanzable, por culpa de tantos problemas tanto educativo como social.

Como complemento Buentello (2013) determina que las causas de la “deserción escolar se deben a problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, la miseria y la falta de expectativas” (p.9).

Con esta finalidad Landero (2012) explica que “por causas individuales de deserción se entiende que está relacionada con el género, el desempeño académico, el ausentismo, el empleo y las adicciones” (p.41).

A. Factores escolares

Son factores que contribuyen al estudiante para que deserte del centro educativo, las cuales son: docente, metodología inadecuada, clima de clase, la distancia en que se encuentre el centro educativo. Con esta finalidad, Backhof, Bouzas, Contreras, Hernández y García (2007) para ellos los “factores escolares que afectan los resultados educativos, ya sea de manera directa o indirecta. Esto incluye los factores que describen el contexto y lugar de los centros escolares, tales como la composición de la matrícula, la planta docente, la modalidad

educativa y el clima o cultura escolar” (p. 34). Se manifiesta que la mayoría de centros educativos, del nivel básico no cuentan con infraestructura propia, ya que funcionan dentro de establecimientos de primaria, esto hace que no se pueda contar con todos los recursos necesarios para poder ejercer cada curso como se requiera, así mismo la mayoría de docentes que laboran en el nivel básico son de primer ingreso y contratados por la municipalidad, por el cual no cuentan con experiencia, para trabajar con jóvenes.

Cabe agregar lo que Sánchez, Navarro y García (2009) entienden que los factores escolares son influidos por “problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias en programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio” (p.98).

A lo largo de los planteamientos hechos, Román (2013) explica que el factor escolar también, trunca por “la transición entre nivel primario al secundario” (p. 44).

a) Nivel académico del docente

Es de suma importancia contar con el equipo docente con un nivel académico apropiado de acuerdo al nivel educativo, que este atendiendo, para poder dar una mejor enseñanza aprendizaje para los estudiantes según indica el III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado (2011) explica que las “personas que desempeñan cualquier profesión cuenten con una formación completa, una capacitación calificada y una actualización permanente” (p.955). En el contexto la mayoría de docentes quienes laboran en el nivel básico, solo han obtenido un título de maestro de educación primaria, si tienen un título universitario no pertenece a la rama educativa.

b) Clima escolar

Pérez (2013) explica que “induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones” (p. 53). De tal manera se logra cuando se hace uso de una

metodología adecuada, los contenidos son contextualizados, la relación de docente – alumno es eficiente y eficaz.

c) Relación de docente - alumno

Docente y alumno deben de estar en la misma sintonía para lograr facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a esto Gómez, Sanz, Puyal, Luna, Sanagustín y Elboje (2007) concluyen que cuando hay “una buena relación docente genera un buen clima de clase y una buena relación general con los alumnos” (p.52). Es decir que debe haber una interacción entre ambos, para que juntos puedan aniquilar con los problemas educativos que se presenten en el aula.

d) Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación proporciona textos en todos los niveles educativos del sector oficial, contribuyendo con la calidad educativa, de esta manera la Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN, 2013) cabe decir que “la disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes” (p.42). Según se ha visto en los centros educativos los docentes no hacen uso de textos y materiales didácticos lo que el MINEDUC proporciona, lo que hacen es tenerlo en bodega o usarlo para recortes y después piden a los estudiantes a que compren libros para sus clases y como ellos no cuentan con dinero, la solución para ellos es desertar.

B. Factores familiares

Es uno de los factores que influyen más en la deserción según lo explican Ruiz, García y Pérez (2014) “el factor familiar influye en la deserción escolar, incidiendo la relación inestable con el papá o mamá, falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando, en este factor las mujeres son más vulnerables a desertar que los hombres” (p.68).

Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012), concuerdan que la familia es un factor predictor de la deserción, “de índole familiar corresponde a la estructura de la familia” (p.145). La razón que uno de los progenitores está ausente por diversas causas y quien se ha encargado de la educación de los niños ha sido la madre, abuelos, tíos o algún otra persona y por cuestión económico no pueden solventar los estudios, hacen que el estudiante se retire del establecimiento para que contribuya económicamente en el hogar.

La familia se considera como la base de la sociedad, de tal manera Pacho y Chiqui (2011) identifican que el factor familiar es el principal apoyo en la educación de los niños/as, pues la escuela, el padre de familia y el niño forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativa (p.25).

a) Familia monoparental

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015) define que la familia monoparental es “aquella que está integrada por una persona adulta sola con uno o más hijos a cargo” (p.60).

b) Desintegración familiar

Se da cuando se pierde la unidad familiar, de tal manera, Rosales (2004) determina es cuando “los padres se separan o falta uno de ellos” (p.12). Una familia se desintegra cuando los padres se separan, se divorcian o alguno de ellos fallece y quienes salen afectados ante esta situación son los hijos, porque uno de los miembros, deja de desempeñar sus obligaciones y deberes que solía hacer, lo que puede reflejar en falta de apoyo emocional o económico, que con el tiempo puede ser causa de la deserción.

c) Familia numerosa

En las comunidades rurales es común ver a una familia que está integrado por muchos hijos es por ello que El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015) observa claramente que es aquella “familia que está formada por 5 o más hijos” (p.55).

d) Poca participación de padres de familia en el centro educativo

El apoyo de los padres en el centro educativo, se considera como uno de los pilares para lograr el éxito educativo, Garreta (2008) considera la participación de los padres de familia como “apoyo y ayuda al desarrollo de los objetivos escolares” (p.20).

e) Falta de comunicación entre padre e hijo

En el seno del hogar debe haber una comunicación más que amena, profunda y sincera entre padres de familia e hijos, en efecto Godoy (2010) explica que cuando “la comunicación de padre a hijo no es efectiva se provoca malos entendidos, conflictos, distanciamientos, frustración y agresividad” (p.10).

f) Padres con bajo nivel de escolaridad

Cuando los padres tienen un nivel bajo de escolaridad, no poseen con herramientas para apoyar a sus hijos. Según Román (2013) considera es porque las familias “no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela” (p.43).

g). Económicos

Es uno de los factores que afecta con mayor intensidad a las familias, es por ello que Pacho y Chiqui (2011) explican que los estudiantes “dejan de estudiar por falta de recursos económicos” (p.32). En algunos casos, aunque los estudiantes tengan el deseo de estudiar y

los padres los apoyen, no cuentan con los recursos económicos para cubrir los gastos que estudiar conlleva (matrículas, útiles escolares, transporte, entre otros).

h). Agresión en la adolescencia

Con respecto, Tapia (2012) determina que la agresión en la adolescencia “es producto de la existencia de problemas personales, de la crisis de valores que suele manifestarse en la falta de aceptación de normas y reglas escolares” (p.28).

C. Factores del estudiante

Existen otros factores que intervienen en el propio estudiante que no permite su desarrollo escolar, según Ruiz, García y Pérez (2014) ellos consideran que se da porque el estudiante “no tiene interés en el estudio” (p.59).

En ese mismo sentido, Buentello (2013) encuentra que “las características académicas previas del estudiante, tales como los bajos promedios, la insuficiencia de los conocimientos” (p.11). También actúan para que el estudiante deserte del establecimiento, en algunos casos egresar del nivel primario con un nivel académico muy bajo, perjudica o imposibilita el ingreso a la secundaria.

Es evidente entonces lo que Román (2013) explica que “mientras que el factor económico sea insuficiente determina en los estudiantes, porque mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobar grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente” (p.34).

a) Bajo rendimiento escolar

A este respecto, Enríquez, Segura y Tobar (2013) explican que el bajo rendimiento escolar es “la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados” (p.657). Es provocado por diversos factores, las cuales pueden ser: no existe interés por parte del

estudiante, económico no le alcanza para abastecer sus estudios, no tiene el apoyo de sus padres.

b) Sobre edad

DIPLAN (2013) explica que “es proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (p.26). Este factor ocurre por varios factores, una de ellas es la repitencia escolar, por el cual el estudiante repite uno o más años el mismo grado.

c) Matrimonio precoz

Mendoza (2016) define matrimonio precoz “como cualquier unión legal o unión habitual entre dos personas, de las cuales una o ambas están por debajo de los 18 años de edad” (p.255). Sus efectos no solo comprometen la salud de la niña, sino que repercute en lo social, lo económico y en el desarrollo de las comunidades.

d) Embarazo precoz

Martínez (2009) define que el “embarazo en la adolescencia es la gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero = edad de la menarquia)” (p.6). Se refiere cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental.

1.2 Consecuencias de la deserción escolar

La deserción es un problema que retira al estudiante por diversidad de factores, pero al momento de desertar, no muere el problema allí, al contrario esto le acarrea diversidad de consecuencias, tanto personal como, para el país donde vive. De tal manera Landero (2012) explica que “reduce la competitividad de la nación, al no contar con una fuerza ciudadana y

laboral calificada, productiva y con una visión más amplia de la vida” (p.59). De tal manera que se ve en el contexto, hay probabilidades de seguir estudiando, pero aun así se sigue dando la deserción en todos los niveles educativos, es por ello a sol de hoy Guatemala sigue siendo un país en bajo desarrollo, porque la mayoría de su habitantes se han autoexcluido dentro del sistema educativo.

Así mismo, Chew (2013) señala que “el abandono de los estudios deja al alumno desertor marginado del ámbito escolar y social” (p.39). De tal manera formara parte de uno más de la lista de desertores y en lo social, será discriminado por la sociedad al no contar con un nivel académico, para que pueda ofertar laboralmente.

Atendiendo estas consideraciones, Ruíz, García y Pérez (2014) concluyen que las consecuencias, “en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades” (p.38). Esto le trae consecuencias como, padres prematuros, con bajo nivel académico y a través de ellos no se romperá el círculo de desertores y de la pobreza que siempre los acompañara el resto de sus vidas, de tal forma marcará también el destino de sus propios hijos.

a) Desempleo

Chew (2013) concluye que “los alumnos desertores frecuentemente tienen un nivel de competitividad bajo o nulo, dificultando el ejercicio laboral” (p.40). A este respecto hoy en día, los desertores, tienen menos probabilidad de ser contratados laboralmente.

b) Repitencia escolar

Es uno de los problemas que se hace presente en todos los niveles educativos, Con esta finalidad Ramos (2013), explica que “repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos” (p.25). Cuando el estudiante se retira a mitad del ciclo escolar, en el momento que desee retomar sus estudios, deberá repetir su último año de estudios, esto puede traer ventajas como

la seguridad de dominar los conocimientos, pero también desventajas que la sobreedad implica.

c) Discriminación

Con esta finalidad Chew (2013) determina que la discriminación es “el rechazo hacia el alumno” (p.27).

d) Baja autoestima

Al hacerse énfasis en lo que Carrillo (2009) determina que baja autoestima “es tener una imagen de sí desvalorada, manifestándose con inseguridad” (p.153). Por la razón que no pudo alcanzar sus metas propuestas, en el ámbito educativo, se hace creer que no vale absolutamente nada, por no contar con un nivel académico.

1.3.1 Estrategias para contrarrestar la deserción escolar

Las estrategias juegan un papel importante es por ello que Espínola y Claro (2010) determinan que las estrategias “se trata de programas focalizados que utilizan indicadores de riesgo de retiro, para identificar a los establecimientos y alumnos susceptibles” (p.263). Con el objetivo de lograr la permanencia de estudiantes en el centro educativo pero a la vez que sean promovidos al grado inmediato superior.

Es también relevante lo que Betancur y Castaño (2008) explican que para ellos es el “conjunto de planes de mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieren para permanecer y poder culminar su ciclo de formación de manera exitosa” (p.32). Con la finalidad de apoyar a los estudiantes que están en riesgo de desertar, apoyándolos académicamente, de esta manera se logra combatir con el fenómeno de la deserción en el nivel básico.

Sarmiento (2006) concluye que una “estrategia exitosa para disminuir apreciablemente la deserción debe ser sistémica” (p.28). Esto significa que todos deben involucrarse para que tenga éxito la estrategia, refiriéndose a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades educativas, de esta manera se logrará la disminución del tal fenómeno.

1.3.1 Especial atención al cambio de nivel

El docente de sexto grado tiene un arduo trabajo, correspondiéndole en preparar al estudiante para otro nivel educativo, para tal situación Espínola y Claro (2010), explican que “la transición es preparar en el último año de la primaria para una transición fluida hacia la secundaria” (p.274). En efecto cuando no se da este proceso, el estudiante empieza a tener dificultades en el aprendizaje, porque no le encuentra sentido, por el motivo que se implementan más cursos de lo habitual, el horario y el número de docentes que imparten los cursos.

Revista Iberoamericano de Educación (RIE, 2010) determina que la “transición de la primaria a la secundaria enfatiza en lo difícil que se convierte este periodo en la vida de los adolescentes” (p.2).

1.3.2 Participación de padres de familia

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos, en esta perspectiva Espínola y Claro (2010) explican que “cuando los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos, mejoran la asistencia, la conducta, el desempeño académico y la motivación de los estudiantes” (p.275). Como se puede inferir, en el contexto no se logra evidenciar tal participación, de tal manera el trabajo de los docentes es hacer conciencia que los padres son pilares fundamentales para lograr la calidad educativa.

Resulta oportuno lo que Sánchez (2006) explica que “la participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los

hijos y para los maestros” (p.2). Esto quiere decir que si trabajan en equipo se lograría la disminución de la deserción escolar en los establecimientos.

1.3.3 Becas

Gestionar becas para poder apoyar a estudiantes, quienes tienen ese deseo de superarse dentro de este marco Betancur y Castaño (2008), entienden por beca como “descuentos en el valor de la matrícula por méritos académicos” (p.42). Para tal efecto, que en los establecimientos se cuentan con muchos estudiantes que no son capaces de solventar sus necesidades económicas, pero se esmeran con obtener un buen rendimiento académico, por el factor económico, desertan es allí actúa el director para gestionar becas, con el fin de apoyar a estos estudiantes que tienen el interés por superarse.

Informe de Resultados Auditoría (2006) explica que son “beneficios para estimular y apoyar a adolescentes de escasos recursos económicos” (p.5). Es evidente que en la mayoría de las comunidades hay muchos estudiantes que son de escasos recursos económicos y son los más vulnerables en desertarse, es por ello que es de suma importancia hacer gestiones para mantener a los estudiantes en el centro educativo que tienen el anhelo de superarse académicamente.

1.3.4 Apoyo académico

El cuerpo docente debe gestionar, ante instituciones proyectos que tienen como fin formar estudiantes emprendedores, con esta finalidad Espínola y Claro (2010) establecen que “en la medida que los estudiantes aprenden, se motivan más con las actividades escolares, regularizan su asistencia y se proyectan hacia la completación de la secundaria como una realidad posible” (p.273). Por ello se hace necesario, que el aprendizaje que se aborda en los centros educativos este contextualizado, acorde a las necesidades de la población estudiantil, formando hombres y mujeres que respondan a las exigencias de un mundo avanzado.

Cabe agregar lo que Canales y De los Ríos (2009) explican que los “estudiantes de mayor vulnerabilidad, debiera considerar un seguimiento sistemático de estos estudiantes, monitoreando de cerca sus necesidades académicas y extra-académicas” (p.34). Los estudiantes en las comunidades trabajan y estudian a la vez, siendo esto que le dificulta su aprendizaje, es por ello que el trabajo del docente es investigar al estudiante.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar es otro problema de carácter educativo que se da por diversos factores que influyen en el estudiante para que tome esa decisión de desertar, ocasionándole causas y consecuencias que le marcará el resto de su vida.

En Guatemala como en otros países se detecta la deserción escolar, que resta elementos a la calidad educativa, es por ello que a nivel nacional no se ha logrado un índice de eficiencia ideal en todos los niveles educativos. Los factores que intervienen en la deserción escolar, pueden ser: la escuela, la familia y el propio estudiante.

En lo comunitario existe una diversidad de oportunidades que permiten seguir estudiando, la cobertura de educación básica ha llegado a las áreas rurales por medio de diferentes modalidades. Para los estudiantes y padres de familia es una gran oportunidad, ya que funciona con el apoyo de diferentes programas, pero lamentablemente no se ha logrado contrarrestar el problema de deserción escolar, es por ello que en este estudio se proponen estrategias para contrarrestar la deserción escolar en primero básico en los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Determinar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores escolares causantes de la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.
- Identificar los factores familiares causantes de la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.
- Describir las consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché, según la experiencia de los docentes.
- Identificar la población más afectada, por la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.
- Proponer estrategias para contrarrestar la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.

2.2 Variable de estudio

- Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico

2.3 Definición de la variable de estudio

2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio

La variable que se medirá para este estudio será la siguiente:

Deserción escolar

Garza (2000) define a la variable deserción escolar como “el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos” (p.4).

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

La variable deserción escolar en primero básico es entendida como el momento en que el estudiante deja de asistir al centro educativo por los factores causales que provocan consecuencias, tanto para el individuo como también para la comunidad donde convive. Es una circunstancia que provoca un hecho no deseado.

La variable de estudio fue a través de encuestas y entrevistas con los indicadores siguientes: factores escolares y familiares, consecuencias de la deserción y la población más afectada.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio titulado Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché, abarcó los establecimientos de los municipios de Chinique, Chiché y Patzité, autorizados por el Ministerio de Educación.

Dado que la deserción escolar es un tema muy amplio en su estudio, es preciso hacer mención de las principales temáticas que se abarcaron: factores escolares y familiares; las consecuencias de la deserción escolar según experiencias del docente y la población más afectada por el fenómeno.

Los resultados de este estudio fueron válidos únicamente para los estudiantes desertores cuyos docentes y padres de familia son de primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.

2.5 Aporte

Los resultados del presente estudio “Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché, permitió identificar los factores escolares, familiares y del propio estudiante causantes de la deserción escolar. Así mismo se describió las consecuencias según la experiencia de los docentes y se identificó la población más afectada por la deserción escolar para proponer estrategias que permitan contrarrestar la deserción escolar.

Los resultados de este estudio servirán a los estudiantes desertores, para que analicen las consecuencias que generan la deserción escolar y a docentes para mejorar la metodología de enseñanza, el clima de clase, con el objetivo de lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas. Así mismo a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en todo el proceso educativo, de modo que no sean afectados por este fenómeno y así contrarrestar la deserción escolar en primero básico, para lograr la permanencia escolar y dar luz verde a la calidad educativa.

El aporte a la Universidad Rafael Landívar, es que este estudio motivará a otros estudiantes en seguir proponiendo más estrategias para contrarrestar la deserción escolar.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La investigación se realizó en 3 municipios del departamento de Quiché, fueron las siguientes: Chinique, Chiché y Patzité donde existen Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria. La selección de los estudiantes desertores, padres de familia y docentes fue a través del método no probabilístico con la técnica discrecional, ya que ellos eran los que tenían la información verídica sobre el tema de estudio.

De los 20 estudiantes encuestados el 80% fueron jóvenes y 20% señoritas, todos de la etnia y hablantes del idioma K'iche', el promedio de edad de los estudiantes es de 14 a 15 años.

Así mismo fueron entrevistados 19 padres de familia de los estudiantes que han desertado, de los cuales el 63.16% fueron padres y el 36.84% madres, todos de la etnia y hablantes del idioma K'iche', el promedio de edad de los padres y madres es de 37 años.

De igual manera fueron encuestados 5 docentes de los cuales el 40% fueron hombres y el 60% mujeres, 3 pertenecientes de la etnia y hablantes del idioma K'iche' y 2 de la etnia ladina, bajo el renglón presupuestario 022 pertenecen el 60% de docentes y 029 el 40% de docentes, el nivel académico que les acredita para laborar es Profesorado en Enseñanza Media y el promedio de edad de los docentes es de 32 años.

3.2 Instrumento

Para los efectos de este estudio se aplicó el instrumento de cuestionario de entrevista que constó en la formulación con respuestas de forma verbal, siendo necesario la presencia de un entrevistador y un entrevistado, de esta manera se aplicó a padres de familia de los estudiantes desertores. Así mismo el cuestionario de encuesta el cual constó en dar respuestas escritas por el/la informante no siendo necesario la presencia del entrevistador, de tal manera

se aplicó a estudiantes que han desertado y docentes de primero básico con la finalidad de obtener la información que se necesita para el presente estudio.

3.2.1 Cuestionario de encuesta para estudiantes y docentes

El cuestionario de encuesta semiestructurada aplicado a estudiantes desertores el cual constó de 9 ítems con respuestas abiertas y cerradas, llevó un tiempo de aplicación de treinta minutos. Como también se aplicó a docentes de primero básico semiestructurada conformado por 10 ítems con respuestas abiertas y cerradas, con una duración de treinta minutos, ambos se llevaron a cabo de manera personal.

3.2.2 Cuestionario de entrevista a padres de familia

El cuestionario de entrevista semiestructurada para padres de familia de los estudiantes desertores, constó de 11 ítems con respuestas abiertas y cerradas, se llevó a cabo de manera personal llevando un tiempo de aplicación de treinta minutos.

Clasificación de ítems conforme a objetivos específicos de la investigación

Tabla No.04

Objetivos específicos	Encuesta a estudiantes	Encuesta a docentes	Entrevista a padres de familia
1. Identificar los factores escolares causantes de la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.	1,2,4,6, 8 y 9	1, 5,6, 7 y 8	1, 2, 6 y 8
2. Identificar los factores familiares causantes de la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.	3 y 5	2,3 y 4	3,4,5,7,9 y 10
2. Describir las consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Chinique, del departamento de Quiché, según la experiencia de los docentes.	7	9	11
3. Identificar la población más afectada, por la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Chinique, del departamento de Quiché.		10	

3.2.3 Validación de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos de cuestionario de entrevista y encuesta se realizó con un grupo de profesionales, con niveles académicos de: Profesorado de Enseñanza Media, en Educación Bilingüe Intercultural y Licenciados en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia de Desarrollo, oscilan en edades de 35 a 48 años, con experiencia laboral de 14 a 23 años, con cargo de directores con grados, del género masculino pertenecientes a la etnia maya K'iche', egresados de la Universidad Rafael Landívar y San Carlos de Guatemala.

El lugar donde se llevó a cabo la validación de dichos instrumentos fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Tibia I, del municipio de Chinique del departamento de Quiché, con un tiempo de 2 horas.

Como resultados obtenidos de la validación de instrumentos de cuestionario de entrevista a padres de familia y cuestionario de encuesta a docentes y estudiantes desertores de primero básico, se corrigió la redacción de algunos ítems, ya que según los expertos las respuestas tienden a ser ambiguas, así mismo se replantearon nuevos ítems que respondan a los objetivos de la investigación, de esa manera brindaron sugerencias en mejorar los instrumentos.

3.3 Procedimientos

Para la realización del estudio sobre los factores que determinan la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché, se llevó a cabo los siguientes pasos:

- Selección y aprobación del tema de investigación.
- Elaboración y aprobación del perfil de investigación.
- Revisión y búsqueda de documentos nacionales e internacionales sobre el tema de investigación.
- Construcción de instrumentos de encuesta y entrevista que se utilizó para la recolección de datos.

- Validación de ítems a juicio de expertos.
- Elaboración de solicitud de permiso para la realización de encuesta en los establecimientos
- Coordinar con las autoridades para la autorización de permiso para el ingreso en los diferentes establecimientos, para la aplicación de los instrumentos de entrevista y encuesta: Coordinador Técnico Administrativo, COCODES de las comunidades, directores y docentes de los municipios de Chinique, Chiché y Patzité del departamento de Quiché.
- Aplicación del instrumento a los tres grupos de sujetos para recopilación de la información
- Control y corrección de la información recopilada del instrumento.
- Tabulación, análisis y presentación de datos estadísticos.
- Discusión de los resultados.
- Elaboración de las principales conclusiones del estudio.
- Elaboración de las recomendaciones en base a los resultados y conclusiones.
- Conformación de anexos.
- Elaboración y entrega de propuesta a la Universidad Rafael Landívar.
- Entrega del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.

El presente estudio relacionado a factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché es no experimental y de tipo descriptivo, según Achaerandio (2010) “entiende por investigación descriptiva aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece” (p.23). De tal manera que la información obtenida en este estudio tiene el fin primordial conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, proceso y persona. De esta manera no se manipularán variables, en tal efecto solo se recolectarán datos, para conocer los factores que intervienen en la deserción escolar.

De tal manera Hernández, Fernández y Baptista (2003)” explican que el enfoque mixto representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo" (p.21). De esta manera que en la estructura de los instrumentos se requieren datos cualitativos y cuantitativos de los sujetos a investigar.

La metodología estadística es fundamental en el presente estudio de esta manera, Álvarez (2010) indica que la tabla de frecuencia es la que se “sitúa en una tabla los valores de la variable (desde el mínimo al máximo) o los intervalos que los contienen, proceder a contar las veces que se repiten” (p. 11). De esta forma los datos a tabular son los que se obtendrán en la recolección de dicho estudio, posteriormente se identificará los principales factores que influyen en la deserción escolar.

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos que se mencionan: encuesta aplicados a estudiantes que han desertado, encuesta a docentes de primero básico y entrevista a padres de familia de los estudiantes desertores sobre “Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, del departamento de Quiché”.

4.1 Factores escolares

4.1.1 Estudiantes

Tabla No.05. Ha escuchado alguna vez sobre deserción escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

La mayoría de estudiantes han escuchado el término deserción escolar, porque fueron afectados por tal fenómeno.

Tabla No. 06. Docentes lo motivaron en el proceso de desarrollo de actividades académicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Los docentes de cada establecimiento motivaron a los estudiantes, pero existen otros factores que excluyeron al estudiante del sistema educativo.

Tabla No. 07. La distancia del establecimiento fue factor para que se retirara del grado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

La distancia del establecimiento hacia el centro educativo fue factor determinante para que la mayoría de estudiantes también se retiraran.

Tabla No.08. Dificultad para aprender alguna materia

Categoría	Cual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Matemáticas	9	45%
	Inglés	2	10%
	Ciencias Sociales	2	10%
No	Ninguno	7	35%
Total		20	100%

La materia que les dificultó más a los estudiantes fue el de matemáticas, mientras que la minoría, contestaron que no les dificultó ninguna materia.

Tabla No. 09. La falta de preparación académica de los docentes provoca deserción escolar

	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	No hay dominio de tema.	4	20%
	Falta de metodología	3	15%
No	No hay interés por parte del estudiante.	13	65%
Total		20	100%

Los resultados revelan, que la preparación académica de los docentes no es motivo de deserción, sino por el desinterés del propio estudiante

Tabla No.10. Motivos del porqué se retiró del establecimiento

Porque	Frecuencia	Porcentaje
No tenía interés por los cursos	13	30%
Mis padres se separaron	2	15%
Solo tengo mamá y no pudo sostener mis estudios	2	15%
Mis padres no me apoyaron emocional y económico	2	15%
Mi papá me llevó a trabajar en su negocio	1	5%
Total	20	100%

La situación descrita, según los estudiantes encuestados la mayoría se retiraron del establecimiento, porque no tienen interés por los cursos.

4.1.2 Docentes

Tabla No. 11. Los estudiantes se retiraron, debido a la distancia de sus viviendas al establecimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Según la encuesta realizada, los docentes afirman que la distancia del establecimiento no fue motivo de deserción escolar.

Tabla No.12. El cambio de nivel de primaria a básico representa un factor para que los estudiantes deserten

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Dificultad de aprendizaje	1	20%
No	No hay interés de parte del estudiante	4	80%
Total		5	100%

De acuerdo con estas evidencias, la mayoría de docentes encuestados afirman que el cambio de nivel no es motivo de deserción escolar, sino por desinterés del propio estudiante.

Tabla No.13. Se cuenta con los materiales didácticos y equipo básico necesarios para labor docente

Categoría	Cual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Libros	2	40%
	Equipo multimedia	2	40%
No	Ninguno	1	20%
Total		5	100%

Como se puede inferir cuatro docentes encuestados afirmaron que cuentan con material didáctico, mientras que uno dijo que no cuenta con ninguno.

Tabla No.14. Los estudiantes tuvieron dificultad para aprender alguna materia

Categoría	Cual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Ninguno	0	0%
No	Ninguno	5	100%
Total		5	100%

Considerando que todos los docentes afirmaron que los estudiantes no se retiraron por dificultad de alguna materia en el establecimiento.

Tabla No.15. Según su experiencia, cuáles fueron los motivos que provocaron deserción escolar

Experiencia	Frecuencia	Porcentaje
Falta del recurso económico	3	60%
Falta de interés del propio estudiante	2	40%
Total	5	100%

Según la experiencia del docente el por qué se da deserción escolar es por el factor económico.

4.1.3 padres de familia

Tabla No.16. Sabe usted qué es deserción escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	53%
No	9	47%
Total	19	100%

La mayoría de los padres de familia tienen conocimiento sobre el fenómeno de deserción.

Tabla No.17. Tiene usted otros hijos que se hayan retirado del establecimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	37%
No	12	63%
Total	19	100%

Como señalan la mayoría de padres de familia, no han tenido otros hijos que hallan desertado, mientras que la minoría afirmaron que sus hijos han sido víctimas ante tal fenómeno.

Tabla No.18. Su hijo (a) dejó de asistir al establecimiento

Porque	Frecuencia	Porcentaje
No hay interés del propio estudiante	13	68%
Desintegración familiar	2	11%
Agresión escolar	2	11%
Familia monoparental	2	11%
Total	19	100%

Dentro de este orden de ideas, se evidencia el por qué los estudiantes el ciclo escolar, según las entrevistas aplicadas a padres de familia, fue por el desinterés del propio estudiante.

4.2 Factores familiares

4.2.1 Estudiantes

Tabla No. 19. Desertó el grado por recursos económicos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Es interesante mencionar que la mayoría de estudiantes desertaron o perdieron el grado por el factor económico.

Tabla No. 20. Su retiro fue por motivo de agresión escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Atendiendo estas consideraciones la mayoría estudiantes encuestados, no sufrieron ningún tipo de agresión en el establecimiento.

4.2.2 Docentes

Tabla No. 21. Los estudiantes desertaron, por un tipo de agresión escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Estos resultados revelan, que en la mayoría de establecimientos se ha erradicado la agresión escolar.

Tabla No.22. Reuniones con los padres de familia para informarles sobre el rendimiento escolar de sus hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

En este caso todos los docentes realizaron reuniones con los padres de familia, para informar el rendimiento escolar de sus hijos y mejorar la calidad educativa.

Tabla No.23. Nivel académico de los padres de familia

Categoría	Porque	Frecuencia	Porcentaje
Sí	No le dan importancia a la educación de sus hijos	5	100%
No		0	40%
Total		5	100%

Es evidente lo que expresan la mayoría de los docentes encuestados que el nivel académico de los padres, influyen positivo o negativo en la vida de sus hijos.

4.2.3 Padres de familia

Tabla No.24. La desintegración familiar es factor de la deserción escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	63%
No	7	37%
Total	19	100%

Se evidencia que la mayoría de padres de familia afirmaron que la desintegración es factor de deserción, mientras que la minoría indicó que se da por otros factores.

Tabla No.25. Afecta su economía familiar cuando su hijo (a) deserta

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	100%
No	0	0%
Total	19	100%

Estos resultados revelan, que todos los padres de familia entrevistados afirmaron que su economía es afectada cuando su hijo se retiró del establecimiento.

Tabla No. 26. Participó usted en las reuniones realizadas en el centro educativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	74%
No	5	26%
Total	19	100%

Se identifica que la mayoría de padres de familia entrevistados, sí asistieron a las reuniones cuando fueron convocados, mientras que otros no lo hicieron.

Tabla No. 27. Hijos (hombres y mujeres en edad escolar)

Estadístico	valores
Media	3
Mediana	3
Moda	3
Mínimo	1
Máximo	5
Total	19

El promedio de hijos que tienen los padres de familia es tres, el mínimo es uno y el máximo cinco.

Tabla No. 28. Actividad laboral

Actividad laboral	Frecuencia	Porcentaje
Agricultor	8	42%
Oficios domésticos	7	37%
Comerciante	3	16%
Policía	1	5%
Total	19	100%

La mayoría de padres familia se dedican a la agricultura, mientras que la minoría se dedican a oficios domésticos, comercio y policía.

Tabla No. 29. Nivel de escolaridad

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	11	58%
Tercero básico	2	11%
Sexto grado	2	11%
Cuarto grado	1	5%
Tercer grado	1	5%
Segundo grado	1	5%
Primer grado	1	5%
Total	19	100%

En este sentido se comprende, que la mayoría de padres de familia, no saben leer ni escribir.

4.3 Consecuencias de la deserción escolar

4.3.1 Estudiantes

Tabla No.30. Le ha afectado en lo emocional el haber abandonado sus estudios

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Como señalaron la mayoría de estudiantes encuestados, les afecta en lo emocional, al haber desertado.

4.3.2 Docentes

Tabla No.31. Consecuencias que generan la deserción escolar en la vida de los estudiantes

Consecuencias	Frecuencia	Porcentaje
Desempleo	2	40%
pobreza	2	40%
Estancamiento educativo	1	20%
Total	5	100%

El expresado criterio de los docentes, dos dijeron que las consecuencia, es el desempleo, de esa misma manera señalaron otros dos que desencadena la pobreza, mientras tanto que uno dijo que genera el estancamiento educativo.

4.3.3 Padres de familia

Tabla No. 32. Consecuencias que generan sobre su hijo al no finalizar sus estudios

Consecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Desempleo	12	63%
Discriminación	3	16%
Repitencia	2	11%
Baja autoestima	1	5%
No sé	1	5%
Total	19	100%

Fu

La mayoría de padres de familia entrevistados, plantearon a este respecto que una de las consecuencias más fuerte es el desempleo mientras que la minoría dijo: la discriminación, repitencia y baja autoestima.

4.4 Población más afectada por la deserción

4.4.1 Docentes

Tabla No.32. Género que deserto
en el ciclo escolar 2016

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	16	80%
Femenino	4	20%
Total	20	100%

Evidentemente los más afectados ante este fenómeno es el género masculino, que el femenino.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, confrontándolos con los estudios nacionales e internacionales y el marco teórico.

Factores escolares

Según los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes que han desertado de primero básico, argumentaron que el 65% no tienen el interés de seguir estudiando, así mismo el 65% manifestaron que su retiro se debe por la distancia del establecimiento de sus viviendas. Los resultados de la encuesta aplicada a docentes el 80% respondieron que los estudiantes no tienen el interés por estudiar, de esta manera se cuestionó según experiencia de ellos y hacen mención que el 60% se retiraron por el factor económico y los padres de familia indicaron que el 68% se retiraron porque sus hijos no tienen interés por estudiar. Los resultados anteriores son confirmados por Ruiz, García y Pérez (2014) ellos argumentan que se da porque el estudiante no tiene interés en el estudio. Caso similar fue el estudio de Buentello (2013) quien determina que las causas de la deserción escolar se deben a problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, la miseria y la falta de expectativas. Al respecto de los factores escolares, Casadiego y Casadiego (2014) argumentaron que la deserción se da principalmente por bajo desempeño académico, seguido por los factores económicos, resaltando también la falta de motivación e interés por parte de los estudiantes. Comparando los resultados del presente estudio con los antecedentes coinciden que las causas más frecuentes de la deserción en los estudiantes de primero básico se da por el desinterés del propio estudiante, es relevante lo que hacen mención los estudiantes que su retiro fue por la distancia del establecimiento, mientras los docentes contradicen esta respuesta, esto significa que los docentes encuestados no conocen la realidad de los estudiantes que atienden.

Factores familiares

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicado a estudiantes que han desertado manifestaron el 65% su retiro fue por falta de recursos económicos, mientras que los docentes explicaron el 100% de encuestados se debe al bajo nivel académico de los padres de familia, se observó claramente en la entrevista aplicado a padres de familia el 58% manifestaron que no saben leer y escribir y la actividad laboral del 42% se dedican a la agricultura. Los resultados anteriores son confirmados por Pacho y Chiqui (2011) quienes mencionan que los estudiantes dejan de estudiar por falta de recursos económicos, porque los padres no cuentan con los recursos suficientes, ya que para estudiar conlleva (matrículas, útiles escolares, transporte, entre otros). Es evidente entonces lo que Román (2013) menciona que las familias no le encuentran sentido o utilidad a la educación para sus hijos. Dadas las condiciones que anteceden, Ramos (2013) argumenta que los factores familiares se dan principalmente por la falta de interés de los padres de familia en ser corresponsables en el proceso de formación de sus hijos, las condiciones socioeconómicas de las familias. Comparando los resultados del marco teórico y antecedente con el presente estudio se sobresale los siguientes resultados: la falta del factor económico, bajo nivel académico de los padres de familia y su actividad laboral son aspectos suficientes para que los padres no puedan contar con un trabajo bien remunerado, razón por la cual los jóvenes y señoritas abandonan sus estudios, otro motivo importante es que el Estado no genera empleos para los estudiantes egresados, ya que actualmente muchos jóvenes y señoritas preparados académicamente pero no tienen un empleo, es por ello que al ver esto lo que sucede en la sociedad, toman la decisión de retirarse en el ámbito educativo. Así mismo el nivel académico de los padres repercute en lo negativo en la vida de sus hijos, porque si ellos no tienen un grado de escolaridad, con mayor razón no apoyan a sus hijos para que sigan estudiando y más aún si son una familia numerosa, ya no logran solventar los gastos escolares ya que apenas les alcanza para el sustento diario, de esta manera las causas seguirán influyendo al estudiante, porque él o ella no tiene ese interés de salir adelante.

Consecuencias de la deserción escolar

Se obtienen los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, la cual se encontró que el 80% al desertarse les genera una autoestima baja en su personalidad, de igual forma el resultado que se obtuvo de la encuesta a los docentes según su experiencia el 40% de estudiantes que han desertado sufren de desempleo, de la misma forma se desata la pobreza el 40% en los estudiantes, así también los padres de familia afirmaron que cuando su hijo o hija no finaliza sus estudios corre el riesgo del 63% de quedarse desempleado, mientras que el 16% es discriminado por la sociedad, así también se encontró que un 11% intentó regresar a estudiar, esto significa que el Estado y padre de familia volverán a invertir con el mismo estudiante para el siguiente ciclo escolar. Con respecto a esta problemática en la investigación de Landero (2012) se encontró que reduce la competitividad de la nación al no contar con una fuerza ciudadana y laboral calificada, productiva y con una visión más amplia de la vida. De la misma manera Chew (2013) explica que el abandono de los estudios deja al alumno desertor marginado del ámbito escolar y social. Considerándose que al desertarse acarrea consecuencia en la vida del estudiante, por lo tanto Chew, (2013) determina una de las consecuencias individuales es la falta de oportunidades dentro del ámbito laboral. Esto en algunos casos le empuja a involucrarse en grupos y/o actos delictivos provocando una consecuencia social. Sin embargo el problema no se limita al plano económico sino también repercuten en el ámbito psicológico, intelectual, emocional y físico. Algunas de las consecuencias más frecuentes que pueden mencionarse en este caso son: que el estudiante que desertó se vea trabajando en un alto desgaste físico pero con poca remuneración salarial, formación de hogares prematuros e infelices en la que no hay la suficiente madurez para afrontar problemas, estancamiento del nivel de vida y pobreza. Haciendo una comparación con los resultados del presente estudio y los antecedentes, coinciden porque el estudiante al no finalizar sus estudios empieza a tener problemas con su personalidad, en tener una baja autoestima, de igual manera no tendrá la oportunidad en optar empleos bien pagados, por lo tanto genera la pobreza en el seno familiar y de esta forma es una historia sin ningún final.

Población más afectada por la deserción escolar

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes, los más vulnerables ante este fenómeno es el 80% de estudiantes del género masculino, mientras que el género femenino el 20% les afecta. Con relación a la deserción escolar en el estudio de Landero (2012) se encontró que por causas individuales de deserción, se entiende que está relacionada con el género, el desempeño académico, el ausentismo, el empleo y las adicciones. Los resultados del presente estudio concuerdan con el estudio de Martínez (2015) que es menor el número de niñas repitentes comparando con el de los niños, siendo esta la tendencia común en América Latina. El género masculino es el más vulnerable por la razón que ellos deben aportar en lo económico, porque la mayoría de ellos provienen de una familia monoparental y numerosa, por lo tanto deben de abandonar sus estudios para poder sobrevivir. De esta manera la deserción marca la historia de sus víctimas, porque estas personas que desertaron, habrá un momento en la que formarán una nueva familia y este problema permanecerá en la vida futura de las generaciones.

VI. CONCLUSIONES

Se presentan las siguientes conclusiones de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primero básico, docentes y entrevista a padres de familia de estudiantes desertores sobre las causas, consecuencias y población más afectada en la investigación sobre deserción escolar de estudiantes de primero básico de los institutos de Telesecundaria del departamento de Quiché, los resultados concluyeron de la siguiente manera:

- Las causas escolares que más sobresalieron son desinterés del propio estudiante y la distancia del establecimiento.
- Las causas familiares según los estudiantes, docentes y padres de familia son: bajo nivel académico de los padres de familia y factor económico.
- La deserción escolar forja las siguientes consecuencias en la vida de los estudiantes de primero básico: baja autoestima, desempleo, pobreza, estancamiento educativo, discriminación y repitencia escolar.
- La población más afectada según el presente estudio fueron jóvenes, mientras que las señoritas permanecen o promocionan el grado, posiblemente tienen temor de perder el grado porque no se les brinda una segunda oportunidad por esa razón le sitúan interés a sus estudios.

VII. RECOMENDACIONES

En base al presente estudio que se evidenció en los resultados y conclusiones se plantean las recomendaciones siguientes:

- A los padres de familia a que apoyen y motiven a sus hijos e hijas para que tengan interés de asistir a sus clases.
- A las autoridades educativas CTAs, directores e instituciones no gubernamentales ONGs implementar estrategias a docentes sobre la manera de cómo retener y promocionar a los estudiantes al grado inmediato.
- A directores y docentes implementar estrategias para apoyar a los padres de familia, para conocer la importancia de la educación con ecuanimidad de género de esta manera ambos tendrán la oportunidad de salir adelante.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de investigación. 7° edición*. Guatemala.
- Alvarez, F. (2010). *Estadística descriptiva*. Madrid.
- Anuario estadístico Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016). Guatemala.
- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C., Hernández, E. y García, M. (2007). *Factores escolares y aprendizaje*. México.
- Bautista, R. (2014). *Lineamientos estratégicos administrativos que ayuden a Prevenir el ausentismo escolar en la población de Playoncito, Parroquia El Guapo, municipio Páez del Estado Bolivariano de Miranda*. Venezuela
- Betancur, A. y Castaño, P. (2008). *Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil*. Pereira, Colombia.
- Buentello, C. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional” estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante*. México.
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2006). *Entiendo la permanencia de los estudiantes vulnerables en el sistema universitario*. Chile.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso del adolescente*. Granada España.
- Casadiego, G. y Casadiego, F. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Colombia.
- Chew, W. (2013). *Campaña informativa y de toma de conciencia, contra la deserción escolar*. Guatemala.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Evaluativa (DIGEDUCA, 2012). *Matemáticas. Interpretación de tablas y gráficas para inferencias de la vida cotidiana. Sexto grado del nivel primario*. Guatemala.
- Dirección de Planificación Educativa. (DIPLAN, 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.
- Enríquez, C., Segura, A, y Tobar, J. (2013). *Factores de riesgo asociado a bajo rendimiento académico en escolares*. Bogotá Colombia.
- Espínola, V., y Claro, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria perspectiva, latinoamericana*. Chile

- Espinoza, O. Castillo, D. González, L y Loyola, J. (2012). *Factores familiares asociadas a la deserción escolar*. Chile.
- Farfán, T. (2011). *Causas de la deserción escolar en los estudiantes*. Ecuador
- Garza, S. (2000). *Determinación de los factores que propician la deserción escolar*. México.
- Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública*. España.
- Godoy, Y. (2010). *La comunicación entre padres e hijos acerca de la sexualidad humana: un estudio en el I.M.E.B. de San Luis Jilotepeque, Jalapa*. Guatemala.
- Gómez, C., Sanz, A., Puyal, E., Luna, M., Sanagustín, M., y Elboj, C. (2007). *Convivencia en los centros educativos. Módulo 4. Convivencia profesores y alumnos*. Zaragoza.
- Granados, S. (2006). *Ciclo escolar y deserción en el programa telesecundaria. Quetzaltenango*. Guatemala.
- Hein, A. (2004). *Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años*. Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, L. (2003). *Metodología de Investigación 3° edición*. México.
- III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. (2011). *Profesionalización docente: Conocimiento profesional de los docentes*. Barcelona
- Informe de Resultados Auditoria Social. (2006). *Becas y beneficios educativos*. Guatemala.
- Landero, F. (2012). *Deserción en la Educación Media Superior*. México.
- Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia*. Colombia.
- Martínez, A. (2009). *Embarazo adolescente*. Chile.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2008). *La problemática actual de la deserción Escolar, un análisis desde lo local*. México
- Mendoza, L. (2016). *Matrimonio Infantil*. Argentina.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2015). *Guía de ayudas sociales y servicios para la familias*. España.
- Ovares, O. (2012). *Revista, gestión de la educación. Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar. Vol. 2, N° 2*. Costa Rica.
- Pacho, F., y Chiqui, D., (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Ecuador.

- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento*. Playa Grande, Ixcán, Quiché, Guatemala.
- Pichiyá, V. (2001). *Causas principales de la deserción escolar en Estudiantes de educación primaria y básica*. Chimaltenango. Guatemala.
- Ramos, C. (2013). *El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar*. Quiché, Guatemala.
- Revista Iberoamericano de Educación. (2010). *Transición a la preocupación, los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes*. Costa Rica.
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar*, en América Latina. Chile.
- Rosales, A. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica*. Guatemala.
- Ruíz, R., García, J. y Pérez, M. (2014) *causas y consecuencias de la deserción escolar*. México
- Sánchez, G., Navarro, W., y García, A. (2009). *Factores de deserción estudiantil*. Colombia.
- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. México.
- Sapón, R. (2014). *Emigración de los padres y su deserción escolar*. Guatemala.
- Sarmiento, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*. Colombia.
- Tapia, D. (2012). *La violencia escolar en las escuelas secundarias*. México
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta*. Piura, Perú.

ANEXO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DESERTORES DE PRIMERO BASICO DE TESECUNDARIA

Apreciable joven o señorita la presente encuesta tiene como objetivo de obtener información referida a la deserción escolar en el ciclo básico. Los datos se emplearán para complementar una investigación de Tesis que permitirá identificar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché. Los resultados tendrán fines estrictamente educativos; los datos serán confidenciales. En este sentido, se le solicita de su valioso apoyo en responder los planteamientos siguientes.

Comunidad _____ Sexo: M___ F_____
Comunidad étnica _____ idioma materno _____ edad _____

Instrucciones: atentamente se le solicita a que responda a las siguientes interrogantes, marcando una "X" en la respuesta que considere adecuada y justificarla cuando sea necesario.

1. ¿Ha escuchado alguna vez sobre deserción escolar?
Sí___ No___
2. ¿Los docentes lo motivaron en el proceso de desarrollo de sus actividades académicas?
Sí ___ No___
3. ¿Dejó de asistir a clases por falta de recursos económicos?
Sí___ No___
4. ¿La distancia del establecimiento de su vivienda fue un factor para que se retirara?
Sí___ No___
5. ¿Dejó de asistir al establecimiento por alguna agresión escolar por parte de un compañero o docente?
Sí___ No___
6. ¿A su criterio, la falta de preparación académica de los docentes provoca deserción escolar?
Sí___ No___
7. ¿Emocionalmente le ha afectado el haber abandonado sus estudios?
Sí___ No___

8. ¿Se retiró del establecimiento porque tenía dificultad para aprender alguna materia?
Sí____ No____ ¿Cuál?_____

9. ¿Por qué se retiró del establecimiento?_____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Guía de aplicación del instrumento

A continuación se presenta los pasos para la aplicación del instrumento de encuesta a estudiantes de primero básico.

Tabla No. 01

	Actividad	Tiempo
1	Presentación de Carné	1 minuto
2	Auto presentación a estudiantes desertados de primero básico.	2 minutos
3	Presentación del instrumento de entrevista	5 minutos
4	Dar instrucciones	2 minutos
5	Aplicación del instrumento por la o el encuestado.	18 minutos
6	Agradecimiento y despedida.	2 minutos
Total		30 minutos



ENCUESTA A DOCENTES DE PRIMERO BÁSICO

Apreciable docente la presente encuesta tiene como objetivo de obtener información referida a la deserción escolar en el ciclo básico. Los datos se emplearán para complementar una investigación de Tesis que permitirá identificar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché. Los resultados tendrán fines estrictamente educativos; los datos serán confidenciales. En este sentido, se le solicita de su valioso apoyo en responder los planteamientos siguientes.

Comunidad: _____ **Sexo:** M ___ F ___ **Renglón presupuestario** _____
Nivel académico: _____ **Comunidad étnica** _____ **Edad** _____

Instrucciones: atentamente solicito a usted responder a las siguientes interrogantes, marcando una "X" en la respuesta que considere adecuada y justificarla cuando sea necesario.

1. ¿Considera usted que los estudiantes se retiraron debido a la distancia de sus viviendas al establecimiento? Sí ___ No ___
2. ¿Cree usted que los estudiantes desertaron por un tipo de agresión escolar? Sí ___ No ___
3. ¿Se realizan reuniones con los padres de familia para informarle sobre el rendimiento escolar de sus hijos? Sí ___ No ___
4. ¿Cree usted que el nivel académico de los padres de familia tiene que ver con la deserción escolar de sus hijos? Sí ___ No ___
5. ¿Considera usted que el cambio de nivel de primaria a básico representa un factor para que los estudiantes deserten? Sí ___ No ___
6. ¿Cuenta usted con los materiales didácticos y equipo básico necesarios para su labor docente? Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cree usted que los estudiantes se retiran del establecimiento porque tienen dificultad para aprender alguna materia? Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

8. ¿Según su experiencia, quiénes son los agentes que provocan la deserción escolar? _____

9. ¿Qué consecuencias genera la deserción escolar en la vida de los estudiantes?

10. ¿Cuántos estudiantes desertaron el ciclo escolar 2016? M_____ F_____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Guía de aplicación del instrumento

A continuación se presenta los pasos para la aplicación del instrumento de encuesta a docentes de primero básico.

Tabla No.02

	Actividad	Tiempo
1	Presentación de Carné	1 minuto
2	Saludar y solicitar permiso al director	3 minutos
3	Auto presentación a docente de primero básico.	2 minutos
4	Presentación del instrumento de encuesta	5 minutos
5	Dar instrucciones	2 minutos
6	Aplicación del instrumento por la o el encuestado.	15 minutos
7	Agradecimiento y despedida.	2 minutos
Total		30 minutos

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DESERTORES DE
PRIMERO BÁSICO.**

Apreciable padre o madre de familia, la presente entrevista tiene como objetivo de obtener información referida a la deserción escolar en el ciclo básico. Los datos se emplearán para complementar una investigación de Tesis que permitirá identificar los factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché. Los resultados tendrán fines estrictamente educativos; los datos serán confidenciales. En este sentido se le solicita de su valioso apoyo en responder los planteamientos siguientes

Comunidad _____ **Sexo:** M ___ F ___ **Idioma materno** _____ **Edad** _____

Instrucciones: atentamente solicito a usted responder a las siguientes interrogantes, marcando una "X" en la respuesta que considere adecuada y justificarla cuando sea necesario.

1. ¿Sabe usted qué es deserción escolar? Sí___ No___
2. ¿Tiene usted a otros hijos que se hayan retirado del establecimiento?
Sí ___ No_____
3. ¿Considera usted que la desintegración familiar es factor de la deserción escolar?
Sí___No_____
4. ¿Cree usted que afecta su economía familiar cuando su hijo (a) pierde o repite el grado?
Sí___ No_____
5. ¿Participó usted en las reuniones realizadas en el centro educativo?
Sí ___No_____
6. ¿Cree usted que su hijo (a) se retiró del establecimiento porque tiene dificultad para aprender alguna materia?
Sí___ No___ ¿Cuál?_____
7. ¿Cuántos hijos tiene? (hombres y mujeres en edad escolar)

8. ¿Por qué su hijo (a) dejó de asistir al establecimiento?

9. ¿Cuál es su actividad laboral?_____

10. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? _____
11. ¿Qué consecuencias genera sobre su hijo al no finalizar sus estudios?

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Guía de aplicación del instrumento

A continuación se presenta los pasos para la aplicación del instrumento de entrevista a padres de familia de estudiantes desertores de primero básico.

Tabla No.03

	Actividad	Tiempo
1	Presentación de Carné	2 minuto
2	Auto presentación a padre o madre de familia	2 minutos
3	Presentación del instrumento de entrevista	2 minutos
4	Dar instrucciones	2 minutos
4	Utilizar grabadora en la aplicación de instrumento	20 minutos
5	Agradecimiento y despedida.	2 minutos
Total		30 minutos

METODOLOGÍA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La metodología que se utilizó para la validación de instrumentos fue:

- Bienvenida
- Invocación a Dios
- Presentación de los participantes
- Presentación del objetivo de la reunión
- Presentación del objetivo del anteproyecto
- Presentación de la pregunta de investigación
- Presentación de los indicadores que se quieren medir con base a los objetivos
- Presentar ítems por cada objetivo

Observaciones

1. Se colocaron pliegos de papel con los puntos anteriores de la metodología y se pego en una parte del ambiente donde fue visible para ir revisando cada ítem sin dificultad.
2. Se entregó una copia de todo el instrumento a cada participante.
3. Se solicitó a los expertos que ayudaran con los siguiente:
 - Verificar que cada ítem se relacione con la pregunta y objetivos investigación,
 - que el ítem responda a uno o varios de los indicadores (de la operacionalización de las variables de estudio) que medirá,
 - que revisen redacción de los enunciados y respuestas,
 - que revisen ortografía,
 - que revisen el tipo de respuestas para cada enunciado,
 - que revisen las opciones de respuesta,

Evidencia de validación de instrumentos

Fotografía No. 01. Presentación de tema, pregunta y objetivos.



Fuente: Rosario Chivalán.

Fotografía No. 02. Análisis de ítems por expertos.



Fuente: Rosario Chivalán.

Fotografía No. 03. Expertos dando sugerencias sobre los ítems de instrumentos.



Fuente: Rosario Chivalán.

Fotografía No. 04. Establecimiento donde se ejecutó la validación de instrumentos.



Fuente: Rosario Chivalán.

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

PROPUESTA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE
FAMILIA PARA CONTRARRESTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMERO
BÁSICO**

**ROSARIO ELIZABETH CHIVALÁN MENDOZA
CARNÉ: 2311611**

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, JUNIO DE 2017
CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JERÉZ GARCÍA S. J DE QUICHÉ**

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
I. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	1
II. OBJETIVOS.....	1
2.1 Objetivo general.....	1
2.1.2 Objetivos específicos.....	1
III. SUJETOS.....	2
IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA CONTRARRESTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMERO BÁSICO.....	2
4.1 Estrategia.....	2
4.1.1 Estrategia a estudiantes.....	3
a) Pedagogía artística.....	3
b) La tarea hecha fácil.....	4
c) Se busca empleo.....	4
4.1.2 Estrategia a docentes.....	5
a) Autonomía.....	5
b) Apoyo a estudiantes en riesgo.....	6
c) Elaboración de ficha.....	7
4.1.3 Estrategia a padres de familia.....	8
a) La motivación.....	8
b) Padres modelos.....	9
V. REFERENCIAS.....	11
Anexo.....	12

I. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los resultados de la investigación titulada “Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché”, los factores encontrados en este estudio es que los jóvenes y señoritas desertaron en primero básico, se encontró dicho resultado reflejando que es por el desinterés de los estudiantes de seguir estudiando. Por lo tanto se proponen estrategias para contrarrestar dicho fenómeno, de esta forma se logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la retención y promoción al grado inmediato. Lo que se pretende alcanzar con las estrategias es que docentes y padres de familia trabajen en equipo, para que el estudiante logre finalizar su ciclo básico y sentirse motivado en concluir sus estudios.

Las principales consecuencias que genera la deserción en la vida de los estudiantes son las siguientes: baja autoestima, desempleo, discriminación y por lo tanto acarrea la pobreza extrema. Es importante que se brinde a la comunidad educativa una orientación adecuada de cómo reducir y retener a los estudiantes en el centro educativo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Proponer estrategias metodológicas para contrarrestar la deserción escolar en primero básico.

2.1.2 objetivos específicos

- Definir las estrategias para contrarrestar la deserción escolar en primero básico.
- Facilitar estrategias a estudiantes, docentes y padres de familia para contrarrestar la deserción escolar en primero básico.

III. SUJETOS

La presente propuesta va dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia en primero básico con el fin de contrarrestar la deserción escolar con jóvenes y señoritas en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA CONTRARRESTAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMERO BÁSICO

4.1 Estrategias

Las estrategias juegan un papel importante es por ello que Espínola y Claro (2010) determinan que las estrategias “Se trata de programas focalizados que utilizan indicadores de riesgo de retiro, para identificar a los establecimientos y alumnos susceptibles”. (p.263). Con el objetivo, de lograr la permanencia de estudiantes en el centro educativo pero a la vez que sean promovidos al grado inmediato superior, para erradicar con los problemas que se enfrentan día a día en los centros educativos.

Es también relevante lo que Betancur y Castaño (2008) explican que para ellos es el “conjunto de planes de mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieren para permanecer y poder culminar su ciclo de formación de manera exitosa”. (p.32). Con la finalidad de apoyar a los estudiantes que están en riesgo de desertar, apoyándolos académicamente, de esta manera se logra combatir con el fenómeno de la deserción en el nivel básico.

Sarmiento (2006) concluye que una “estrategia exitosa para disminuir apreciablemente la deserción debe ser sistémica”. (p.28). Esto significa que todos deben involucrarse para que tenga éxito la estrategia, refiriéndose a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades educativas, de esta manera se logrará la disminución del tal fenómeno.

4.1 Estrategias a estudiantes

a) Estrategia pedagógica artística (Taller de expresión de sentimiento)

Tiene como objetivo facilitar la expresión de sentimientos obstaculizadores del desarrollo integral del/la adolescente así como ayudarles a detectar percepciones magnificadas, desfiguradas o irreales sobre sí mismos y el entorno familiar y educativo. El éxito de la estrategia psico-artística y pedagógica consiste en crear un clima escolar apropiado y seguro.

Para el diseño de la estrategia educativa dirigida a contrarrestar la influencia de los contextos familiares y educativos se debe crear espacios psicosociales donde como estudiante pueda manifestar libremente sus sentimientos mediante conversatorios o talleres de expresión de sentimientos.

Temática del Taller:

- ¿Cómo me siento ahora?
- Qué imagen tengo de mí mismo/a
- Hablo de un acontecimiento familiar o escolar que me inquiete
- ¿Qué pasa en mi casa, familia o colegio que no se menciona?
- ¿Cuáles logros he tenido cuando se han presentado situaciones difíciles en mi casa y en el colegio?

Ciclos para estudiantes: 8 semanas

- Experimentar con la pintura para crear un ambiente sobre cómo se siente ahora y aquí.
- Identificar los obstáculos
- Determinar áreas específicas grupales o individuales en que el estudiante debe concentrarse para fortalecer su autoestima e identidad.
- Establecer diferencias en los sentimientos o modo de sentirse ahora en su casa y en la institución.

b) La tarea hecha fácil

Todos los días después de la escuela, marque en cada casilla si tiene tarea en esa asignatura. Circule su marca cuando vea que ha cumplido con esa tarea.

Anticipe cuánto tiempo tardará para completar cada tarea para que pueda organizar su tiempo mejor.

Los estudiantes necesitan saber que los miembros de su familia consideran que el cumplimiento con la tarea es muy importante. Si ellos saben que a sus familias les importa mucho, entonces tendrán la motivación para completar sus tareas y entregarlas a tiempo. (Anexo a)

c) Se busca empleado

A los estudiantes mayores les interesa mucho la vida fuera de la escuela. Se les puede ayudar a desarrollar un sentido realista de la vida y qué puede hacer para prepararse para ella.

- Qué necesita
- Papel y lápiz
- Anuncios de empleo del periódico

¿Qué hacer?

Se habla con el estudiante sobre lo que quiere ser y hacer en el futuro. Por ejemplo, “¿Qué tipo de trabajo le gustaría hacer cuando termine con tu educación? ¿Qué tipo de educación o capacitación piensa que necesitará para obtener éste trabajo?

Sugiera que el estudiante seleccione a dos adultos que él o ella conozcan, como vecinos y familiares, para hablar brevemente sobre sus trabajos. Ayúdele a pensar en por lo menos tres preguntas. Pida que las escriba, dejando espacio para las respuestas. Estas son algunas sugerencias:

¿Cuál es su trabajo?

¿Cuánto tiempo lo ha desempeñado?

¿Le gusta?

¿Tuvo que ir a la universidad para obtener su trabajo?

¿Tuvo que obtener algún tipo de capacitación especial?

¿Qué tipo de clases debo tomar en la secundaria para prepararme para un trabajo como el suyo?

Después de la entrevista, preguntarle al estudiante sobre lo que ha descubierto. Más tarde, enseñarle los anuncios de empleo del periódico. Pedirle que busque tres anuncios para empleos que le gustaría obtener en el futuro. Pedirle que lea en voz alta los requisitos del trabajo y hablarle sobre las destrezas, educación y capacitación que necesitaría para poder obtener este empleo.

4.1.2 Estrategias a docentes

a) Autonomía

El objetivo fundamental de los mismos es ayudar a los estudiantes a conocer sus metas y a esforzarse de modo efectivo por conseguirlas.

Algunos de estos ejercicios, que suponen observar y escribir sobre el tema que se indica:

1. Mis metas en la vida.
2. Debemos conocernos a nosotros mismos.
3. Mis metas hoy.
4. Comprobar los progresos (sobre mis metas de ayer).
5. Mis metas para el fin de semana.
6. Comprobar los progresos (sobre las metas para el fin de semana).
7. Cómo ser autónomo (se describen las características de la persona que actúa con autonomía, sobre las que el alumno debe pensar).
8. Es bueno ser autónomo.
9. Buscar un modelo de persona autónoma.
10. Actuar autónomamente durante el fin de semana.

11. Comprobar los progresos.
12. Tratar a los otros como marionetas (ejercicio semejante al juego de construcción con bloques utilizado con los maestros).
13. La experiencia de ser una marioneta.
14. Tratar a los otros como autónomos (ejercicio semejante al juego de construcción con bloques utilizado con los maestros).
15. La experiencia de ser autónomo.

b) El apoyo a estudiantes en riesgo: una suma de motivos

Es indispensable reaccionar con oportunidad y medidas concretas ante las señales de alerta de que un estudiante está en riesgo de abandonar la escuela. Se propone el siguiente procedimiento:

1. Establecer mecanismos de seguimiento para identificar estudiantes en riesgo:

- Un método para registrar factores de riesgo en el Sistema de Control Escolar, que semanalmente pueda identificar a alumnos con riesgo de abandonar la escuela y que pueda ser revisado con frecuencia semanal, quincenal o mensual. El método puede simplemente consistir en una marca especial que señale el factor de riesgo: A para inasistencia; B para bajas calificaciones y C para comportamiento o antecedentes de riesgo, según el cuestionario aplicado a los alumnos.
- Una base de datos de contacto de padres y tutores que incluya el celular, teléfono fijo y la dirección de los padres o tutores (y el correo electrónico, si lo tienen). Esta base de datos debe actualizarse cada semestre.
- El registro de estudiantes con inasistencias en el mes. Quienes cuenten con dos o más días de inasistencia en un mes podrían ser identificados con. A para especificar que el factor de riesgo es la inasistencia.

- Los resultados de las evaluaciones parciales. Los estudiantes con dos o más materias reprobadas podrían ser identificados con la letra B para señalar que el factor de riesgo es el desempeño académico.
- Los resultados de la encuesta de factores de riesgo de abandono escolar. Los estudiantes que tengan 10 puntos o más podrían registrarse con una C para asentar que sus antecedentes escolares y/o familiares son el factor de riesgo.
- La reunión mensual de seguimiento que incluya la revisión de los casos de estudiantes que acumulen factores de riesgo por inasistencia, reprobación, mal comportamiento y/o antecedentes según el cuestionario. Todos los estudiantes que reúnan dos o más factores de riesgo tendrían que ser tratados con especial urgencia.

c) Elaboración de ficha

Una estrategia fundamental es que el director brinde un seguimiento cercano al alumno y establezca una comunicación fluida con el equipo que le proporcionará apoyo directo; para esto es muy importante contar con un formato sencillo para el registro del seguimiento.

Será relevante que en la documentación del seguimiento se incluya la información cuantitativa y cualitativa del desempeño del alumno. Seguramente las primeras evidencias de cambio serán cualitativas, es decir, tendrán que ver con la actitud del alumno y éstas son muy valiosas para motivarlo a continuar haciendo su mejor esfuerzo. Éstas se deben documentar también en la hoja de seguimiento de cada alumno.

Si bien el plantel puede adecuar el mecanismo acorde a sus necesidades y características, a continuación se propone un documento simple a manera de ejemplo. (Anexo b)

4.1.3 Estrategias a padres de familia

a) La motivación

Algunos psicólogos definen la motivación como “las ganas de aprender, el gusto por los desafíos”. En muchos casos una motivación adecuada es más útil que la habilidad inicial para determinar el éxito. Con la entrada en la adolescencia y el paso a Secundaria la motivación de algunos adolescentes parece esfumarse como por arte de magia y comienzan a: quejarse por la cantidad de trabajo; Los profesores; los compañeros; quieren abandonar alguna actividad; decir que se aburren; o mostrarse perdidos en el sistema de enseñanza.

Algunas causas de esta pérdida de motivación pueden encontrarse en: los cambios físicos y las diferencias en el desarrollo entre compañeros; un ambiente escolar menos controlador; presiones de los amigos o falta de capacidad por lo que no le merece la pena esforzarse.

Como padre o madre puede fomentar la motivación del adolescente, aquí se le ofrece algunas posibilidades.

- **Valore el esfuerzo.** Los adolescentes se motivan viendo que sus padres se esfuerzan cumpliendo en su trabajo y sus obligaciones. Transmita a su hijo que la clave para conseguir las cosas no radica en la suerte sino en el esfuerzo continuado a largo plazo. Los grandes científicos se pasan la vida estudiando, los deportistas de elite entrenan duro cada día, los buenos profesionales se mantienen al día mediante el esfuerzo diario.
- **Apóyelo.** Un elogio honesto y moderado sobre aquellas cosas que mejor hace aumenta la motivación general de un adolescente. Quizás el adolescente necesita probar nuevas cosas, nuevos aprendizajes, nuevas aficiones. Ayúdelo a buscar nuevos intereses.
- **Sea realista.** No pida a su hijo cosas imposibles de conseguir, se frustrará y dejará de intentarlo. Si ya le han dicho que su hijo no tiene aptitudes musicales no se empeñe en

que sea un virtuoso del piano, o si su hijo es más alto de lo normal y disfruta con el tenis de mesa no se esfuerce en que se apunte al equipo de baloncesto. Asegúrese que su hijo sabe que usted le quiere por quién es y no por lo que hace.

- Paciencia. La mayoría de chicos aumentan su motivación cuando los padres aplican alguna de estas estrategias y le dan un poco de tiempo para madurar y ubicarse en el mundo. Si usted lo atosiga y no le permite ese tiempo muy probablemente volverá la apatía y la desgana ante las cosas.

b) Padres modelos

Los adolescentes aprenden mucho al ver a sus padres cumplir con su trabajo y sus obligaciones.

- Enseñarles a ponerse metas y a trabajar para alcanzarlas. Ayude a su hijo a comprender el valor de enfrentar los desafíos y a descubrir la satisfacción que produce superarlos.
- Ofrecerles la oportunidad de realizar actividades extraescolares. Los adolescentes necesitan tener oportunidades para desarrollar sus talentos. Quizás su hijo necesite algunas sugerencias para comenzar un nuevo proyecto: pregúntele si le interesa realizar un curso de inglés, una clase de arte o practicar algún deporte.
- Alentarlos con elogios. Felicite a su hijo cuando ha hecho bien una actividad; la tarea escolar por ejemplo.
- Detectar y desarrollar sus puntos fuertes. Todos tenemos alguna capacidad especial en alguna área. Identifique qué es lo que su hijo sabe hacer mejor, en qué tiene más habilidad y motíVELO a que la desarrolle.

- Establecer comunicación con la escuela. Comuníquese con los maestros, los tutores escolares o el director de la escuela cuando sea necesario.
- Fijar metas, objetivos realistas. Cuando se les pide a los jóvenes que logren lo imposible, dejan de esforzarse. No presione a su hijo a participar en actividades que no quiere realizar (aunque a usted pueda parecerle maravillosa).

Y es ésta una de las claves. Su hijo es otra persona: con sus gustos, habilidades e inquietudes. Déjelo desarrollarse; es decir: a la hora de estimular, fortalezca los intereses que él presenta, no los que usted considere que debería desarrollar.

V. REFERENCIAS

- Betancur, A. y Castaño, P. (2008). *Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil*. Pereira, Colombia.
- Espínola, V., y Claro, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria perspectiva, latinoamericana*. Chile
- Hiler, W. y Paul, R. (2000). *Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo*. España.
- Rodríguez, G. (2002). *¿Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia?* Departamento de Educación. Estados Unidos.
- Sarmiento, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*. Colombia.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Yo no abandono*. México
- Tapia, A. (1992). *Motivar en la adolescencia. Teoría, Evaluación e intervención*. Madrid, España.

Anexo.

a) Cuadro para tarea escolar.

Asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación y Lenguaje					
Matemática					
Inglés					
Ciencias Sociales					

- Dependiendo de cuántas asignaturas lleve, quizás sea posible diagramar tres o cuatro semanas de trabajo en cada hoja de papel.
- Amarrar un marcador o pluma a su cuadro para que siempre esté a la mano.

b) Formato de seguimiento a estudiante en riesgo de deserción escolar

Fecha: ____ de ____ 20 ____

Nombre del estudiante _____ Matricula: _____		
Grado: _____ Promedio _____ Promedio del ciclo actual _____		
¿Se cuenta con información sobre cuestiones relacionadas con el estado de salud del estudiante? (Breve descripción)		
¿Se cuenta con alguna información específica sobre el contexto familiar del estudiante? (Breve descripción)		
_____ Docente	_____ Materia	_____ Comentarios
_____ Docente	_____ Materia	_____ Comentarios
_____ Docente	_____ Materia	_____ Comentarios

<p>REGISTRO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR (calificaciones parciales y comentarios de los docentes) si se trata de boletas de calificación separadas, pueden incluirse como anexo</p>
--

<p>PRINCIPALES COMPROMISOS Y ACUERDOS:</p>
--