

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN SAN PEDRO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ."

TESIS DE GRADO

FRANCISCA CANAHUÍ BOLVITO
CARNET 25954-07

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN SAN PEDRO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
FRANCISCA CANAHUÍ BOLVITO

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. EDIN ORLANDO CABNAL PEREIRA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY



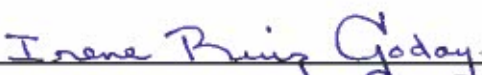
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante FRANCISCA CANAHUÍ BOLVITO, Carnet 25954-07 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 051341-2017 de fecha 4 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"DESARROLLO DE PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN SAN PEDRO, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de octubre del año 2017.



**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------|----|
| RESUMEN | iv |
| I. INTRODUCCIÓN | 01 |
| 1.1 Educación..... | 12 |
| 1.1.1 Enseñanza..... | 13 |
| 1.1.2 El rol del padre..... | 13 |
| 1.1.3 El rol del maestro..... | 13 |
| 1.1.4 El rol del estudiante..... | 14 |
| 1.1.5 El papel de los padre..... | 14 |
| 1.1.6 Enseñanza aprendizaje..... | 15 |
| 1.1.7 Metodología..... | 15 |
| 1.2 La socialización..... | 15 |
| 1.2.1 Adaptación al contexto..... | 16 |
| 1.2.2 Comportamiento humano | 16 |
| 1.2.3 El hogar..... | 17 |
| 1.2.4 Comunidad y escuela..... | 17 |
| 1.3 La familia. | 17 |
| 1.3.1 Los tipos de familia..... | 18 |
| 1.3.2 La familia rural..... | 18 |
| 1.3.3 La familia urbana..... | 19 |
| 1.4 Disciplina en la escuela..... | 19 |
| 1.4.1 Conducta humana..... | 19 |
| 1.4.2 Normas morales..... | 20 |
| 1.4.3 Normas de cortesía | 20 |
| 1.4.4 Normas de higiene..... | 20 |
| 1.4.5 Sensibilización..... | 21 |
| 1.4.6 Motivación..... | 21 |
| 1.4.7 Afectiva..... | 22 |
| 1.5 Cultura..... | 22 |
| 1.5.1 Principios y valores..... | 22 |
| 1.5.2 Valores..... | 23 |

| | | |
|-------|--|----|
| 1.5.3 | Valores culturales..... | 23 |
| 1.5.4 | Tradición oral..... | 23 |
| 1.6 | Patrones de crianza..... | 24 |
| 1.6.1 | Practica de crianza..... | 24 |
| 1.6.2 | Estilo de patrones de crianza..... | 25 |
| 1.6.3 | Estilo autoritarismo..... | 25 |
| 1.6.4 | Estilo flexible..... | 25 |
| 1.6.5 | Estilo permisivo o no restrictivo..... | 26 |
| 1.6.6 | Estilo inconsistente..... | 26 |
| 1.6.7 | Estilo democrática..... | 26 |
| 1.7 | Lengua Materna..... | 27 |
| 1.7.1 | Historia del idioma Achi..... | 27 |
| II | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 28 |
| 2 | Objetivos..... | 29 |
| 2.1 | Objetivos general..... | 29 |
| 2.2 | Objetivos específicos..... | 29 |
| 2.3 | Unidad de análisis..... | 29 |
| 2.4 | Definición conceptual de la unidad de análisis..... | 30 |
| 2.5 | Definición operacional de la unidad de análisis..... | 30 |
| 2.6 | Alcances y límites..... | 31 |
| 2.7 | Aporte..... | 31 |
| III | MÉTODO..... | 33 |
| 3.1 | Sujetos..... | 33 |
| 3.2 | Instrumentos..... | 34 |
| 3.3 | Procedimientos..... | 34 |
| 3.4 | Tipo de investigación, diseño y metodología..... | 35 |
| IV | PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS..... | 37 |
| V | DISCUSIÓN..... | 55 |
| VI | CONCLUSIONES..... | 64 |
| VII | RECOMENDACIONES..... | 65 |
| VIII | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 66 |

| | |
|----|----------------|
| IX | ANEXOS..... |
| X | PROPUESTA..... |

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad determinar los patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes para los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04. En este estudio cualitativo se utilizó una guía de entrevista dirigida a 12 estudiantes de primer Grado Primaria, a 12 padres de familia y 5 docentes, obteniendo como resultado que para el abordaje de los patrones de crianza en la escuela es importante utilizar como punto de partida el sistema de valores, las normas morales, las normas de convivencia, las normas de cortesía y el idioma materno como eje transversal a utilizar en un proceso formativo. Se concluye con esta investigación que se logró identificar los patrones de crianza según categoría: El de socialización que se basa en las normas de convivencia, la motivación y los tipos de familia, y la categoría de disciplina establece la corrección, el comportamiento, las normas de cortesía y las palabras de motivación. En la categoría de educación, se identifica el respeto mutuo, el acompañamiento en el aprendizaje y por último la categoría de cultura que constituye la práctica del dialogo, el sistema de valores y el idioma de la comunidad.

Por lo que se recomienda utilizar las categorías vinculadas al Currículum Nacional Base estableciendo la categoría de socialización, disciplina, educación y cultura para favorecer el aprendizaje significativo.

I. INTRODUCCIÓN

Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013), definen a la familia como “el núcleo fundamental de la sociedad que estructura una suma de valores y varía según cada cultura” (p. 247).

De esa cuenta, la familia como institución primaria y universal, es la encargada de la integración de los hijos a las comunidades, donde se desarrollan y refuerzan un conjunto de saberes y prácticas con estilos y patrones de crianza, identificados con las particularidades y comportamientos propios de gran influencia en la vida personal.

Los hijos de las familias son formados con la consigna de llevar a la escuela como un lugar de logros intelectuales y poner a disposición de ella, todo lo aprendido en el nivel familiar y comunitario, donde se reflejarán las capacidades intelectuales, físicas, emocionales y cognitivas, adquirido en las primeras etapas de su vida.

Esto motiva hacer esta investigación tiene como objetivo determinar los patrones de crianza en los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas.

Se presenta los estudios realizados vinculados con patrones de crianza tanto de autores nacionales como internacionales.

Aguirre (2013), elaboró un estudio con el objetivo de establecer la "relación entre prácticas de crianza, el temperamento y su comportamiento pro-social del niño". La muestra seleccionada fue de 281 padres de familia con hijos que cursaban quinto y sexto grado de la educación básica, pertenecientes a los seis estratos socioeconómicos de Bogotá, definidos en la Ley 142 de 1994. Se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P), versión padres de Aguirre (2003) con un alfa de Cronbach de 0.78, el Inventario de

Temperamento y Carácter Juvenil (JTCl). Versión Padres de Cloninger (1992) con un alfa de Cronbach de 0.70 y la Escala de comportamiento prosocial de Caprara (1995), con un alfa de Cronbach de 0.60. Se realizaron tres tipos de análisis de correlación, multivariado y de regresión logística. Los resultados muestran, primero, que existe una asociación significativa entre crianza positiva y la prosocialidad; el análisis estadístico indica que esta asociación entre el comportamiento pro-social y las prácticas de crianza se da en torno al apoyo efectivo, la orientación positiva y la comunicación efectiva; y segundo, que las variables prácticas de crianza y temperamento predicen y el comportamiento pro-social, esto es, que la regulación del comportamiento, la evitación del daño, y la persistencia son variables predictoras del comportamiento pro-social se concluyó que la participación de los padres juega un papel importante en el desarrollo del comportamiento pro-social de los niños, por lo que se recomienda a los padres de familia que emplean el apoyo de la comunicación efectiva y la orientación positiva, se involucran más en la vida escolar de los niños, apoyando de esta manera a las instituciones escolares y a los docentes en su labor formadora de los futuros ciudadanos.

Por su parte Gramajo (2012), realizó un estudio en el cual su objetivo fue la "relación entre patrones de crianza y autoeficacia en hijos únicos". La investigación fue de tipo cuantitativa no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal, el cual se enfocó en establecer relaciones entre dos o más categorías, variables o conceptos en un tiempo específico. Para tal efecto se utilizaron las escalas de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer de 10 preguntas, en el cual valoraron su eficacia a nivel general, y el Inventario de Autoeficacia para el estudio (IDAPE) basado en la teoría social cognitiva del aprendizaje, formado por 8 enunciados en los que se detallan estrategias autorregulatorias de aprendizaje. Además, para medir los patrones de crianza, se utilizó el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29), en

las que se describen 29 situaciones donde los adolescentes socializan con sus padres. Los sujetos de esta investigación fueron 25 adolescentes cuyas edades oscilaron entre los 12 y 13 años, hijos únicos que viven con ambos padres y asisten a un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala. Concluyó que existe relación entre el patrón de crianza autoritativo, en el que se incluyen reglas y rutinas establecidas en casa, así como la responsabilidad y la autoeficacia académica, ya que los sujetos provenientes de estas familias obtuvieron notas más altas en la prueba utilizada para medir la variable antes mencionada. Se encontró que los hombres se perciben menos eficaces que las mujeres a nivel académico. Concluyó que los padres de familia se involucran menos que las madres en la formación de sus hijos. Se recomendó a la institución educativa organizar escuelas de padres que incluyeran temas como la autoeficacia y los patrones de crianza, que incluyeran reglas y rutinas establecidas así como expectativas de éxito altas.

Por su parte López (2011), realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos del nivel primario dicha investigación realizó con niños de sexto grado de cuatro escuelas oficiales de la jornada vespertina del área urbana del municipio de Cobán, Alta Verapaz. Conformó la muestra con 162 alumnos, 210 padres de familia y 8 maestros, seleccionada en base a la tabla de Krijcie, R.V. & Morgan, D.W. Los instrumentos utilizados fueron 3 cuestionarios elaborados por el mismo investigador. Para este estudio descriptivo, se aprovecharon las reuniones que los maestros programaron con los padres de familia y espacios adecuados dentro de las horas de clase para los alumnos y maestros. Concluyó que el 75 % de los padres de familia participan en la formación de sus hijos, lo cual también favorece el rendimiento académico de los niños. Por lo que recomendó que los docentes promuevan la participación de los padres de familia en la actividad escolar.

Así mismo Aguirre (2010), manifiesta en su estudio realizado con el objetivo de "determinar relaciones existentes entre ellas, y encontrar prácticas de crianza oportuna desde una perspectiva resilientes" por la universidad nacional de Colombia Bogotá. Utilizó tres instrumentos tipo cuestionarios: el inventario de factores personal de resilientes, el cuestionario socio-demográfico y el inventario de prácticas de crianza: control y afecto. De los 354 niños de 7-12 años, de 3 a cada 5 son niños y niñas que poseen factores personales de resilientes. El género femenino se relaciona con mayor puntaje en los factores resilientes. Autoestima es el factor resilientes que más se destaca. En cuanto las prácticas de crianza se destacan las prácticas de cuidado. Los niveles de expresión de afecto, involucramiento y orientación positiva en ambos grupos. En la dimensión regulación hay alto uso de técnica, de sensibilización, y bajo uso de la inducción, relaciones entre uso de técnica inductivas y buenos niveles en varios de los factores personales de resiliencia, especialmente empatía y autonomía. Concluyó que evidentemente existen relaciones importantes entre aspectos de las prácticas de crianza que utilizan los padres y los rasgos resilientes de sus hijos e hijas, así como también se encontraron aspectos característicos de esta población, algunos indicios de dinámicas familiares y de relación. Recomendó que se hagan accesos investigativos de comprensión hermenéutica a dinámicas familiares en esta población, desde la perspectiva de la resiliencias a la necesidad de crear medios de medición acertados y validados, que permitan contribuir al conocimiento de las poblaciones en cuanto a familia.

Por su parte Fernández (2008), realizo una investigación con el objetivo de observar "los patrones de crianza presentes en niños con síntomas de ansiedad" en México, D.F. Para tal efecto, seleccionó 5 niños comprendidos entre 6 y 8 años con altos niveles de ansiedad, siendo la investigación de tipo descriptivo. Para medir los niveles de ansiedad se utilizó el Cuestionario de

Ansiedad Infantil CAS y para medir los Estilos de Crianza utilizados para la educación de los sujetos se utilizó el Inventario para Hijos del Comportamiento Parental (CRPBI). Con esto se determinó que los patrones de crianza presentes en la educación de los niños evaluados que presentan síntomas de ansiedad son el estilo Autoritativo para el padre y el estilo Autoritario para la madre. Concluyó que sí existe un patrón de crianza común en la educación de los sujetos evaluados y que éste influye en el desencadenamiento de la ansiedad de los niños, siendo tal patrón el estilo Autoritario de la madre; recomendó elaborar talleres a padres para informar sobre los patrones de crianza, sus características y efectos.

Así mismo, Solís, Reséndiz y Díaz (2007), "los estilos se definen como actitudes o creencias generales de los padres acerca de la crianza adecuada de sus niños, creer que los niños necesitan del afecto y apoyo de los padres para su sano desarrollo" (p.177). Esto implica ir analizando a través de la metodología etnográfica y cualitativa, la utilización de los instrumentos sobre que actitudes tienen los niños, lo que hace interesante saber, conocer, indagar, explorar y someter a objeto de estudio los patrones de crianza e identificación de los elementos culturales.

Por su parte Aragão (2005), realizó un estudio con el objetivo de "determinar la estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhão-Iticua, Brasil" confirma la importancia fundamental de la elaboración e implementación de proyectos y programas escolares que contemplen el tratamiento pedagógico en el área de los valores morales desde los grados iniciales, hasta los grados de enseñanza más avanzados. Concluyó que la complejidad en evaluar, diagnosticar y proponer actividades específicas de educación moral, pero al mismo tiempo, es clara la certeza de la apremiante necesidad de programas y estrategias para una educación en valores morales, coexistiendo con las asignaturas curriculares del sistema

de enseñanza, como adjunto indispensable para una educación integral que propicie la construcción de la democracia, de la ciudadanía y de las relaciones interpersonales más justas solidarias y honestas. Recomendó la elaboración, con carácter experimental, de un Programa Especial de Educación Continuada, en el área de los valores morales, para maestros de sus unidades de enseñanza, donde puedan hacer uso de las actividades concebidas como parte de la estrategia. Recomendó que sea necesario contar con un orientador familiar y/o con instituciones especializadas en esta área, para ayudar a realizar una labor más profunda y humana.

Así mismo Aceituno (2002), realizó una investigación con el objetivo "verificar el papel que la orientación familiar juega en el proceso de desarrollo del niño y en su preparación para la vida", siendo este un estudio descriptivo. Los sujetos utilizados para esta investigación fueron 3 directores, 24 profesores, 193 padres de familia para un total de 220 sujetos de la escuela República de Francia, Escuela Concepción de Saravia, y de la Escuela Miguel Vasconcelos, las tres ubicadas en la zona 10 de la ciudad de Guatemala. Utilizó como instrumento cuestionarios a padres de familia, profesores y entrevistas a directores de 3 establecimientos, determinó que el conocimiento que tienen sobre la orientación familiar es nulo. Concluyó que la orientación que dan los padres y madres de familia y aún los profesores, es fundamental para lograr el desenvolvimiento adecuado de cada uno de los miembros de la familia, máxime de los niños. Recomendó que sea necesario contar con un orientador familiar y/o con institución especializadas en estas áreas, para ayudar a realizar una labor humana.

Mientras López (2001), elaboró un estudio con el objetivo de "determinar los patrones de crianza que deben ser considerados en los niños Popti' hablantes por la escuela para la conformación de un desarrollo curricular de educación pre-primaria". El estudio fue realizado en

tres aldeas del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. La población y muestra estuvo representada por 25 familias, divididas en 12 de aldea Witzob'al, 10 de la aldea Paya' y 3 de la aldea Meste', consistiendo en 1263 sujetos. El instrumento fue una guía de observación, aplicada en los hogares y entrevistas a maestros que laboran en esas comunidades, sobre las actitudes de los alumnos hacia la escuela y educación, tomando en cuenta los siguientes elementos: organización familiar, relaciones interpersonales, autoridad, comunicación, formas de enseñanza, entretenimiento en diferentes campos, la función del juego, disciplina, desarrollo y cuidado del niño, responsabilidad y obligaciones, normas de cortesía, valores, tradiciones y creencias. El tipo de investigación fue descriptivo. En el procedimiento se observó los patrones de crianza por medio de entrevistas con familias para determinar el proceso de socialización predominante en la cultura indígena Jakalteca. Concluyó que los patrones de crianza que deben ser tomados en cuenta son el respeto y la obediencia, el valor del trabajo, la responsabilidad en las tareas, el agradecimiento por favores recibidos, la ayuda mutua, el idioma, el sentido de la organización familiar, tradiciones y creencias y el comportamiento del niño y la niña, lo adquieren a través del ejemplo y la imitación, conservando los valores propios de la cultura Maya. En su estudio recomendó aplicar su propuesta para reestructurar la guía y lograr aprendizajes significativos y de calidad sustentados en principios de la cultura Maya.

Por parte Castro y Ruiz (2000), realizaron un estudio con el objetivo de "implementar un manual de patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y niñas de la escuela Complejo Educativo para la Paz, Cepaz" en ciudad capital de Guatemala. Eligieron este centro como campo de investigación porque consideraron que lleva un modelo de educación innovador, asesorado por un grupo profesional interdisciplinario. La población y muestra estuvo representada por los padres de familia y los hijos, 120 alumnos de tres secciones de 6to. Grado

de primaria. El instrumento del estudio fue la técnica de observación y el tipo de investigación fue de observación y descriptiva. En el procedimiento, inicialmente observaron la forma de educar y corregir a los hijos que utilizaban los padres de familia; seguidamente realizaron talleres vivenciales utilizando como técnica la educación popular por medio de enseñanza-aprendizaje donde asistieron un total de 69 padres de familias, quienes compartieron experiencias y conocimientos de cómo actuaban con sus hijos a través de actividades participativas. Concluyó que la metodología y técnicas para mejorar los Patrones de Crianza deben basarse en los lineamientos de crianza con cariño, en base al respeto y amor hacia los niños. Por otra parte, establecieron que los patrones de crianza que la mayoría de padres recibieron estaban cargados de maltrato durante su niñez, motivo por el cual algunos padres utilizan el mismo tipo de patrón de crianza para educar a sus hijos. Recomendó que es importante fortalecer la autoestima de las familias para beneficio de los niños y fomentar más la participación de talleres para fortalecer la educación de padres y madres de familia en relación a la crianza de sus hijos para mejorar y superar deficiencias que perjudican la autoestima de los niños. En base a toda la investigación sistematizaron las experiencias para la elaboración del manual que presentaron sobre patrones de crianza.

También Tahuite (1999), realizó una investigación con el objetivo conocer "que patrones de crianza influyen en las relaciones familiares y llegan a incidir en la violencia intra-familiar" de área marginal urbana de la ciudad capital de Guatemala. La población y muestra estuvo representada por personas víctimas de violencia intra-familiar registradas en la Defensoría de la Mujer, la Procuraduría de los Derechos Humanos y en el Centro de Atención Integral para Maltrato intra-familiar CAIMI. Se realizó el estudio de casos de 10 familias 15 adultos y 18 niños mayores de 7 años. El instrumento utilizado fue observación directa, inmersión

comunitaria e historia de vida en base al método cualitativo, analizando los patrones de crianza que los padres y madres han aprendido a través de sus progenitores y lo están transmitiendo a sus hijos que promueven la violencia intra-familiar. El tipo de investigación fue de observación y descriptiva. En el procedimiento analizaron las hojas de vida con las familias y entrevistaron a los niños con el fin de detectar que patrones de crianza estaban recibiendo de sus padres y confrontarlo con las historia de vida. Realizaron tres dinámicas: vida en la familia primaria, familia actual y el rol de padres con los hijos. Concluyó que los patrones de crianza están determinados por la cultura, ideología, concepción de género: roles de hombre y mujer, educación sexual y disciplina, jerarquías, resolución de conflictos, comunicación y efectividad. Al igual, afirmaron que existen patrones de crianza basados en la violencia que fomenta la violencia intra-familiar. Recomendó crear programas específicos a padres de familia y maestros para modificar las conductas tendientes a la violencia y disminuir la violencia intra-familiar y así mejorar la salud mental del guatemalteco.

Según Núñez (1998), “patrón de crianza se refiere a la preparación que el niño recibe de sus padres para desempeñarse adecuadamente dentro del grupo social, basado en valores que orientan y guían a los padres de familia en la educación de los hijos” (p. 20).

Los valores son los que se originan en prácticas que se han transmitido de generación en generación y determina la influencia de los valores de la cultura: como el respeto hacia la naturaleza, el equilibrio y la armonía en la comunidad, en las pautas de crianza empleadas en la familia y la función de adaptarse.

Linares (como se citó en Núñez, 1998), afirman que “los patrones de crianza son entendidos como las prácticas de cuidado, la socialización y la disciplina que utilizan los padres en la crianza de los hijos, enmarcadas dentro del contexto al que pertenecen” (p. 20).

La escuela es un lugar esencial que sirve para fortalecer los valores en los niños, recibido de manera práctica en el hogar, según patrones y estilos de crianza desde cada una de la integración de las familias en concordancia de las actividades sociales que realizan en la comunidad; pues determina qué elementos son los que se integran en la formación del sujeto, por otra parte es obligación de los padres de familia vigilar que la educación que reciben los niños en la escuela sea de calidad garantizado por el docente en cumplimiento de los fundamentos de la Educación Bilingüe Intercultural-EBI-.

Estas primeras líneas motivan a investigar los patrones de crianza de los niños del área urbana en especial atención en Cantón San Pedro del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

El escenario mencionado es poseedora de una cultura milenaria como legados de formación y aprendizaje, desde una edad temprana heredados de los ancestros mayas, identificándose las creencias y los saberes que tienen como base la cosmovisión maya, con la idea muy firme en que todo tiene vida y que todo ser es interdependiente, lo mismo que los valores morales que mantienen los abuelos, pues son los transmisores directos de todos esos elementos culturales existentes: la creencia, tradiciones, prácticas, valores y conocimientos, formas organizativas, el idioma hacia las familias y sus integrantes, prueba de ello a edades tempranas se aprende a cultivar la tierra como una actividad necesaria para tener el sustento diario, así como el recurso económico que es importante para todos los hogares.

Mientras Núñez (1998), realizó un estudio con el objetivo de identificar los estilos de socialización predominantes en la cultura indígena así como conocer las prácticas de crianza que contribuyen a la formación del niño y la niña. Investigó el proceso de socialización en el hogar y en la escuela los estilos de enseñanza-aprendizaje, así también para identificar sus principales características, coincidencias y diferencias. El estudio fue realizado con indígenas, siendo nueve familias en cada comunidad, en los municipios de Pastzun y Comalapa, en el departamento de Chimaltenango en el área urbana y para el área rural, el caserío Cruz de Piedra, en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, Sacatepéquez y la aldea Chuiquel, en el municipio de Patzún, Chimaltenango. La muestra estuvo representada por niños y niñas de 0 a 7 años que no asistían a la escuela; niños y niñas de 7 a 12 años cursando primaria sin importar edad y jóvenes de ambos sexos de 12 a 18 años que hubieran concluido sus estudios primarios o estuvieran cursando sus estudios secundarios. El instrumento consistió en una guía de observación de patrones de crianza en el hogar, guía de observación sobre relaciones interpersonales, disciplina y formas de instrucción en la escuela y prueba de dibujo de la familia, aplicada individualmente a niños y niñas para obtener información complementaria sobre las relaciones interpersonales en el seno familiar. El tipo de investigación fue descriptivo con enfoque sociológico y antropológico dentro del contexto social y cultural, aplicando la técnica de observación. Concluyó que los Patrones de Crianza empleados en el hogar indígena, tienen como objetivo fundamental la formación integral del niño, preparándolo para que logre desenvolverse adecuadamente en su comunidad y se identifique plenamente con los valores de su cultura. Dentro de las recomendaciones consideró que es necesario modificar la enseñanza en la escuela al medio indígena guatemalteco de manera que responda adecuadamente a los valores, costumbres y expectativas de su contexto.

Por su parte Schubert (1842), señala “el hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados, sustento, manutención, la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante” (p. 221).

Los objetivos investigados fue de análisis descriptivo para identificar y determinar qué patrones de crianza se practican dentro de los núcleos familiares mayas en las comunidades, puesto que la humanidad ha sido educada y formada de diferentes maneras de acuerdo a sus diferentes líneas de pensamiento, contexto, idioma, indumentaria, costumbres y valores, así mismo de cómo los estudiantes reciben una educación bilingüe intercultural, que permite diseñar una propuesta educativa que fortalezca el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza y obtener resultados productivos.

Se concluye que las investigaciones de los autores nacionales y extranjeros han hecho aportes sobre patrones de crianza y los elementos que conlleva como: cultura, educación, familia, escuela y comunidad de los diferentes ámbitos territoriales donde se ha desarrollado las investigaciones de tipo cuantitativos y cualitativos, con la finalidad de saber y conocer qué tipos de patrones de crianza hay en el mundo para el beneficio de la sociedad en fundamentar las teorías y prácticas, que a partir de otros estudios se puedan sustentar con hechos científicos.

A continuación, se presenta la fundamentación teórica relacionada con el desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños y niñas en las comunidades mayas de nuestro medio.

1.1 Educación

Es un proceso que nos lleva a la formación integral de la persona, que significa tener conocimientos, saber actuar, saber aprender en la vida del ser humano que juega un papel importante desde que sus padres brindan la primera educación y se van amarrando otras como la educación para afianzarse en la escritura, lectura, análisis, comportamiento humano y relacionarse con otros individuos. Según Castillo(2012), “la educación tiene estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar en la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo” (p.29).

1.1.1 Enseñanza

La manera de enseñar y recibir es un complemento del hombre para aprender ya que a través de las enseñanzas pueda ser un ente multiplicador para que otros aprendan desde las formas de construir un arte, un oficio, una formación académica, y contribuir con la sociedad Como lo manifiesta, Torres y Girón(2009), “enseñar abarca más que instruir: También la vida enseña, no solo la escuela, hay muchas formas de enseñar: el maestro o maestra, artesana enseña a su aprendiz, la madre o el padre al hijo(a), el profesor o profesora al estudiantado” (p.18).

1.1.2 El rol del padre

El padre de familia es el motor de desarrollo para estimular en el niño confianza y motivación, debe para facilitar aprendizaje y seguridad para que sea un niño con calidades humanas y pueda desenvolverse con los demás sin complejos de inferioridad. Como lo manifiesta Domínguez (2010), “tienen el deber de darle a su hijo una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ayudándole” (p.3).

1.1.3 El rol del maestro

El rol del maestro es educar para la vida, en el aula es enseñar al niño a leer y escribir pero sobre todo en la manera de inculcar productividad en las tareas, teniendo la certeza de su trabajo y vocación de ser maestro. Según Morales(2002), “como se quiera ver, el maestro o ser profesor es un privilegio, precisamente por esta oportunidad que la misma situación docente da de contribuir a que otros sean más” (p.104).

1.1.4 El rol del estudiante

El estudiante juega un papel importante en la escuela debido a que los conocimientos que lleva consigo son válidos, para ser una referencia y poder pulir lo que dice, lo que hace, los medios para poder facilitarle y ser crítico en sus estudios por que investiga, argumenta y tiene el docente como guía. Según Covarrubias y Piña (2004), “se concibe que las construcciones del alumno son también un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares, y los resultados en el aprendizaje” (p.49).

1.1.5 El papel de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura emergente.

Según los estudios realizados por Gates (1996), “los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitía la interacción placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferente complejidad”. Los padres de familia deben estar en todo para el bienestar de los hijos, ya que los hijos mantienen la seguridad y solvencia de hacer mejor las cosas, en este caso la lectoescritura que es un área de lenguaje para ir fortaleciendo aún en los niños las habilidades, destrezas y el pensamiento lógico para hablar, leer, y descodificar las palabras en ejercicios de fluidez, por lo que es necesario invitar a los

padres de familia que estén en los procesos de ejercitación y puedan conocer mejor las grandes aptitudes de los niños para seguir brindándole apoyo (p.30).

1.1.6 Enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en contextos bilingües.

La escuela debe asegurar y brindar ese espacio en donde se fortalezca la identidad, la calidez y vocación de servicio para formar a los niños con competencias pertinentes en su idioma y su cultura, por lo que también los padres constituye una pieza clave para aglutinar el éxito de la labor educativa, a través de coordinaciones con los docentes con el fin de apoyar a los niños mediante procesos que les permite ir adquiriendo y fortaleciendo la lectoescritura. Según Pari (2002), “los niños aprenden en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía” (p.121).

1.1.7 Metodología

Es significativo conocer la metodología a utilizar debido a que nos proporciona el cómo lo vamos hacer, esto permitirá desarrollar mejor el proceso sin caer en una planificación no estructurada, es una guía que sirve para seguir un orden, un proceso, y tener claridad del trabajo. Según Cortés e Iglesias (2004), “la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (p.8).

1.2 La socialización

Lo primero que se debe abordar es el hablar para entender el sentido lógico de la vida y seguir las pautas donde el niño se desarrolla como tal para tener el contacto con otros, esto es el resultado de la socialización entre los individuos para empalmar todas las manifestaciones del ser humano desde los diferentes contextos, pensamientos, orientaciones según como las reciba. Para León Mann, (1999), “la socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición como la entrada en la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, la migración a otro país, la paternidad y el retiro” (p.20).

Josef Speck (1981), “es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura” Se entiende que la socialización es un mecanismo de relaciones humanas que inicia desde el seno del hogar, para ir conociendo desde las sociedades donde se desenvuelve el ser humano que es el contexto social (pp. 287-289).

1.2.1 Adaptación al contexto

El ser humano es el único que debe adaptarse al comportamiento social para acoplarse al contexto, sin antes reconocer el área, conocer personas, y las formas de pensamiento en el actuar diario donde vaya adaptarse para iniciar un proceso de convivencia, comportamiento y aprender otras prácticas, sin perder las maneras de cómo ha sido criado el niño. Por su parte Amorós y Ayerbe (2000), “es un fenómeno por el cual un individuo se relaciona con el medio” (p.16).

1.2.2 Comportamiento humano

Es aquel que demuestra su forma de ser de acuerdo de su cultura, las actitudes dentro y fuera de la casa, en sus emisiones da a conocer su necesidad con el otro y es entender la necesidad del otro, por lo que en la vida hay que ser justo para ver la justicia y buscar que todos

se quieran, que se respeten, que se amen en conformidades a sus valores culturales. Como lo manifiesta Toro (1981), “el comportamiento del hombre va evolucionando a lo largo de toda su vida, puesto que durante toda ella está en contacto con el mundo que le rodea, con las personas que le circundan” (p.10).

1.2.3 **El hogar**

El hogar es un signo de interpretación de confianza, donde la familia es el pilar fundamental que sirve para entender las necesidades y cubrirlas desde el trabajo de cada uno, para darle protección a la relación padres a hijos que debe de ser afectiva y de lazos de comunicación, entenderse y comprenderse unos a otros. Para Inés (2006) “la unidad de convivencia, el lugar donde se vive la intimidad, con la familia, y donde se desarrolla la vida privada. Hace referencia tanto al lugar donde se vive como a las personas que lo habitan formando una familia” (407).

1.2.4 **Comunidad y escuela**

La escuela es un ente donde se afianza todos los principios filosóficos, pedagógicos, para la integralidad del niño, por lo que es significativo ir renovando todo lo que se ha venido haciendo para no caer en la monotonía sino ser una escuela donde se pueda aprovechar los recursos y crear estrategias que permitan ser los cambios en el niño desde su formación y puedan ser los testigos la comunidad que puedan ver los cambios en valores y actitudes a través de los niños y de allí garantizar buenos resultados. Como lo plantea Torres (2005): “la escuela necesita, ahora más que nunca, definir su especificidad pero abriéndose a la comunidad y a la sociedad, asumiéndose como centro de aprendizaje comunitario motor de desarrollo local” (p.84).

1.3 **La familia**

La familia es el núcleo de la sociedad donde se desarrollan experiencias, vivencias, lecciones aprendidas entre los padres de familia, hijos, motor de desarrollo que integran principios, valores, espiritualidad, costumbres, patrones de crianza, buscando soluciones y ampliando el nivel de formación académico y laboral para el sustento y el bienestar del núcleo familiar. Por lo que señala Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013), definen a “la familia como el núcleo fundamental de la sociedad que estructura una suma de valores y varía según cada cultura” (p. 247).

Por su parte Albornoz (1995), define a la “familia como la unidad fundamental de la vida humana, el espacio de lo emocional genérico, grupo de referencia íntima que funciona como un sistema de autorregulaciones en torno al conjunto de vivencias comunes e individuales” (p. 48).

1.3.1 Los tipos de familia

En todos los contextos del país hay diferentes clases de familia, desde las costumbres, tradiciones, culturas, idiomas, pensamientos, de esto se puede concretar de que las familias son los entes garantes de llevar los alimentos a la casa, como los responsables de velar por los hijos para darles una mejor calidad de vida, de acuerdo a las ideologías de familias de cómo quiere ver uno la familia en el éxito y el crecimiento moral, profesional, laboral, espiritual, y todas sus expresiones. Como lo manifiesta Tenorio (2000), “existen diferentes tipos de familia según su estructura interna, como la nuclear, la extensa, la reorganizada y la mixta” (p.248).

1.3.2 La familia rural

Es aquella que se encuentra fuera de la ciudad, una familia rural es números y las casas entre vecinos están distantes, lo que se puede elogiar es el trabajo en conjunto cuando existe una siembra de maíz, la construcción de una casa, la llegada de un nuevo integrante de la familia por

lo regular se organizan las familias y hacen todos los preparativos para cada una de las actividades de manera colectiva. Como lo señala Gutiérrez (1996), “en los rurales prima la familia de tipo extenso y suele ser más estable debido al aislamiento de vecinos y vecinas o al menor acceso a medios de comunicación(p.249).

1.3.3 La familia urbana

Una familia urbana es aquella que se establece en las ciudades, pertenecer a ella tiene sus ventajas y sus desventajas, donde puede desarrollarse mayores oportunidades de crecimiento de ella tecnología de punta, la comunicación que varía según el estatus de la sociedad desde el trabajo, los vecinos, los amigos y la desventaja es que no trabaja en beneficio común. Como lo manifiesta Gutiérrez (1996), “en lo urbano, por lo general, se encuentran las familias de tipo nuclear, reorganizada o mixta, que son menos estables al contar con más oportunidades de intercambiar información, igual forma la estructura familiar urbana difiere según los estratos sociales” (p.249).

1.4 Disciplina en la escuela

Es exactamente las maneras en la que se definen las relaciones al interior del centro educativo, se espera que será un modelo de comportamiento en todo momento debe de darse la disciplina para forjar al niño de una mejor manera utilizando mecanismo adecuada para estimular interés de que hay una razón de que se comporte bien en la sociedad y los cambios positivos que debe de tener el niño, todo esto para lograr el rendimiento académico y en todos los ambientes donde se desenvuelva el niño. Según Márquez, Díaz y Cazzato (2007), “la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta” (p. 129).

1.4.1 **Conducta humana**

Es la manera en que reacciona la persona cuando ocurre alguna situación en el medio en que se vive y se ve afectado, por lo tanto hacerle recomendaciones adecuado al niño de cómo debe de comportarse bien ante las demás personas, por lo que es importante darle a conocer consejos desde su aspecto físico, vestir, cómo pedir las cosas, utilizar las palabras apropiadas y las correcciones para que sea cada día mejor. Como lo señala Bronfenbrenner (1987), “para explicar el desarrollo de la conducta humana, concibe el ambiente ecológico del individuo como un conjunto de sistemas sociales estructurados en distintos niveles” (p.41).

1.4.2 **Normas morales**

Son pautas que dirige la conducta de las personas en la sociedad que permite distinguir lo bueno y lo malo, por lo que es importante resaltar que las normas inician desde casa regulando en el niño desde su comportamiento de lo que debe de hacer y lo que no debe de hacer, sin embargo cuando se tiene una buena base de normas morales se tiene la limitaciones para no cometer errores. Como lo manifiesta Guisán (1995), “las normas morales son normas generales que regulan la conducta de una persona respecto de otras personas en los aspectos que hacen referencia a la preservación de la integridad física, el bienestar, la distribución equitativa de los recursos limitados” (p.6).

1.4.3 **Normas de cortesía**

Son reglas que sigan las personas para poder convivir de una manera organizada, son mecanismo de soluciones, de armonía entre la familia, el trabajo, la escuela; es el puente para establecer buenas relaciones de cordialidad y de simpatía para una mejor sociedad. Garcés indica (1995), “Podemos decir que la cortesía es la codificación lingüística de la interacción

social, es decir, la comunicación de información sobre la relación social existente entre los individuos que interactúan”(pp. 43-61).

1.4.4 Normas de higiene

Son criterio básico de aseo, limpieza y cuidado que utiliza las personas con el propósito de estar saludable y prevenir enfermedades. La familia es la encargada de establecer las normas de higiene partiendo desde niños hasta la etapa adulta, debido a que la higiene es un elemento de sanidad y que de cierta manera, que los niños estén limpios y deben de ir limpios a la escuela como también desarrollar normas hábitos higiene. Como lo dice D´ Emilio (2002), “Las actividades relacionadas con la higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones” (p.4).

1.4.5 Sensibilización:

Es preciso sensibilizar al niño en todos los aspectos de la vida, tomando esto como fortalecimiento para sus conocimientos previos en su aprendizaje, hacerle conciencia al niño le permite ser mejor persona, más crítico, con capacidades análisis hacer bien las cosas de esa manera el niño se prepara física y mentalmente. Beltrán y Pérez (2004), “implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir y conozca su estado inicial de conocimientos y se sienta sensibilizado” (p.15).

1.4.6 Motivación

Es la forma de trasladar alegría, felicidad, a través de la palabra que es un medio motivador para apoyar moralmente, haciendo que la persona pueda exteriorizar sus sentimientos con afectividad y cariño hacia las otras personas. Según Beltrán y Pérez(2004), “la motivación no es un constructo simple, sino complejo, y hace referencia al conjunto de procesos de activación, dirección y persistencia de la conducta, en este caso, de la conducta de aprendizaje” (p.32).

1.4.7 Afectiva

La familia es la que brinda la afectividad al niño desde que está en el vientre de la madre, transmite amor, alegría, seguridad, confianza, palabras de aliento esto le genera al niño sea una persona con madurez emocional, comprensiva, calidad, emocionalmente afectiva con sus compañeros y la sociedad que lo rodea. Roqueñi (2008), “es aquella instancia que más claramente manifiesta la unicidad de la persona humana pues primordialmente mediante ella se revela el individuo al exterior”(p.40).

1.5 Cultura

Es un conjunto de conocimiento propios de un pueblo o grupo, es el motor integral para el aprendizaje m a través de los padres de familia y abuelos quienes son los que trasmiten los conocimientos y dan fe de su quehacer cuando se practican desde las actividades culturales como las labores agrícolas, y otros momentos donde el niño va aprendiendo y haciendo. Como lo manifiesta Tylor (1871), “es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto a miembro de la sociedad” (p.83).

1.5.1 Principios y valores

En la cultura maya se respeta y valora todo lo que hay alrededor, por lo consiguiente de que todo tiene vida y se origina desde lo que proporciona la naturaleza en lo que se consume y se construye por la mano del hombre, esto es prácticamente lo que guarda el espíritu del valor de las cosas, como el respeto a las personas, las labores agrícolas que guarda un profundo respeto y misticismo por nuestros abuelos mayas. ALMG (2012), “los valores en la cultura maya Achi es el respeto a la vida misma, a la madre naturaleza, todo lo que hay sobre la faz de la tierra que es la madre” (p.165).

1.5.2 Valores

Son nociones que ayuda a dirigir nuestro comportamiento en función como realizarnos como sujeto, desde que se tiene el contacto de saludar, hablar, la cual permite observar valorar que como se dan los valores y de qué manera se percibe, esto por supuesto son inculcados desde la familia y se refleja en la sociedad. Como lo manifiesta López (2011), “los valores son parte de la ética, moral, profesional, medio ambiental y cósmico, que permiten alcanzar la vida plena deseada sin discriminación y exclusión alguna. Son rasgos subjetivos y objetivos que se transmiten de generación en generación”(p.85).

1.5.3 Valores culturales

Los elementos culturales y valores ancestral es que conserva al ser humano, se fortalece según la cultura, el idioma, y la identidad para las expresiones de manifestaciones que existen de acuerdo a la convivencia humana tanto en el trabajo, en artesanías, labores de campo, juegos, costumbres, tradiciones, que conserva el hombre. Según Caal (2014), "son fundamentales en la convivencia de la paz y la justicia, en el sostenimiento del trabajo creativo y productivo, en el desarrollo del arte, de la ciencia y el pensamiento" (p.48).

1.5.4 Tradición oral

El conocimiento humano ha sido iniciado desde la transmisión oral; es allí, hombres y mujeres trabajadores se desenvuelven en múltiples facetas desde la cocina, el trabajo manual, la madera preciosa y otros, como también los consejos, las historias de los abuelos descienden de toda una rica y variada forma de trasladar los mensajes, desde la naturaleza a la familia. Según Estrada (1979), la tradición oral del pueblo maya Q'eqchi', parte "desde el amplio concepto de género narrativo, entre los subgénero más cultivados en el Kekchí, pueden citarse el cuento, relato histórico, relato de experiencias vividas, mito y la leyenda. El género más desarrollado en esta cultura es la narrativa" (p.92).

1.6 Patrones de crianza

El contacto de los padres de familia con sus hijos es establecer vínculos de dialogo, amor, ternura, felicidad, armonía, que se genera desde el vientre de la madre y físicamente al verlos nacer como un nuevo ser que integra la familia, es allí donde inician los modelos de patrones de crianza al brindar afectividad, alegría y satisfacción, se van ejerciendo prácticas de aprendizaje en el niño mediante la comunicación, gestos, valores, normas, orientaciones, contexto, religión, como lo manifiesta Núñez, G, (1998). "El patrón de crianza típico se refiere a la preparación que el niño recibe de sus padres para desempeñarse adecuadamente dentro del grupo social. Este modelo está basado en los valores que orientan y guían a los padres de familia" (p.20).

1.6.1 Prácticas de crianza

Es importante ir conociendo los diferentes contextos y culturas; idiomas, costumbres y formas de pensamiento, para entender los patrones de crianza, se puede transmitir mediante ejemplos ya que los niños afianzan sus valores, hábitos y conducta a través del proceso de

imitación, por lo cual se puede entender que las prácticas de crianza varían de una familia a otra. Esto hace que la investigación pueda brindar información para ver los cuadros comparativos en las familias como lo manifiesta Evans y Myers (2009) “Las prácticas de crianza están en bebidas patrones de crianza y cuidado de niños y niñas por lo que la cultura determina, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean el nacimiento de un niño y su infancia” (p.937).

1.6.2 Estilos de patrones de crianza

Los estilos de patrones de crianza son las maneras que utilizan los padres de familia en forma consciente e inconsciente en la educación de los hijos. Es la maneras cómo fueron criadas por sus padres que son las referencias más inmediatas aplicadas con los hijos, por lo que es importante conocer que estilos y patrones de crianza existen para educarlos y mantener el equilibrio positivo entre las familias. Según Sordo, P., (2009) “Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños” (p.65).

1.6.3 Estilo autoritarismo

Según Mangerres (2012), “las normas son impuestas, son rígidas e inflexibles, los hijos tienen pocas posibilidades de opinar frente a éstas y la consecuencia al infringirla es generalmente el castigo físico”, este estilo se considera muy fuerte y represivo por lo que el niño se ven cohibidos en todas las expresiones físicas, psicológicas, emocionales, y con una parquedad en el momento de emitir sus juicios (p. 112).

1.6.4 Estilo flexible

Como lo manifiesta García y Suazo., (1998) En el estilo flexible “existe comunicación clara, se habla claro, lo que se dice se hace, tienen reglas que si es necesario cambian ya que lo que interesa es el beneficio de la familia”. Es evidente que este estilo se puede considerar como uno buen estilo de incorporación de los niños y que haya confianza absoluta de padres a hijos y de hijos a padres para obtener beneficios y resultados positivos (p.3).

1.6.5 Estilo permisivo o no restrictivo

Este estilo es importante revisarlo porque un padre de familia puede entender y escuchar a los hijos, pero no siempre el niño y la niña pueden tener la razón y si se deja que ellos tomen decisiones no adecuadas y el padre de familia lo deja pasar se vuelve preocupante, Según García y Suazo., (1998) “las reglas son flojas quienes la ponen son los hijos, por lo que ellos hacen lo que quieren, sin tener control ni supervisión de los padres” (p.3).

1.6.6 Estilo inconsistente

No hay manual para ser padre de familia, pero sí un manual de patrones de crianza, por eso es importante conocer y afianzarse para sensibilizar a los padres de familia en dichas temáticas. El estilo inconsistente consiste en los padres que dejan pasar las cosas y en otros momentos aplican mano de hierro pero en el camino se van desvaneciendo los aprendizajes de los niños, Según García y Suazo (1998), “Las reglas y los límites no son claros, el criterio de los padres varía, ya que algunas veces permiten hacer cosas a sus hijos y otras veces no, o los castigan fuertemente o los dejan pasar las cosas” (p.3).

1.6.7 Estilo democrático

Para este estilo es importante conocer a los hijos, primero afianzar la confianza y con mucho tacto y precisión hablar de lo bueno y malo que hay en el contexto y la sociedad y tener la seguridad de que el niño va a responder hablándole de una manera pacífica sin golpes ni palabras que ofendan su estado emocional, claro está que la familia debe ser una en valores enraizados y de mucha convicción para lograr lo que se quiere en el niño, Según Aguilar (2015), Que “una de las maneras primarias de ayudar al niño es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil” (p.33).

1.7 Lengua materna

Idioma materno es sinónimo de lengua es la que fortalece la identidad por tanto el sentido de pertinencia, permite fortalecer la autoestima y a través de la oralidad se conserva la cultura.

En el Currículum Nacional Base –CNB- del Ministerio de Educación (2005) define que “La lengua materna constituye un medio y una forma particular de ver e interpretar el mundo, la sociedad y la cultura. Los niños y niñas aprenden mejor cuando utilizan su lengua materna” (p.15).

1.7.1 Historia del idioma Achi

Según England (1996), manifiesta “que los idiomas mayas son idiomas relacionados que se desarrollaron de uno ancestral llamado Protomaya o Nab’ee Maya Tz’ij hace más de 4,000 años” (P.6). Esto evidencia que la división ha dado lugar a los 22 idiomas mayas que se conocen actualmente a nivel nacional, aunque los lingüistas especializados en idiomas mayas siempre han reconocido al Achi como una variante del K’iche’.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las prácticas o estilos de crianza son parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Aguirre (2000), define los estilos de crianza “como una serie acciones orientadas a garantizar la supervivencia del niño favoreciendo el crecimiento y desarrollo psicosocial del infante y facilitando el aprendizaje de conocimientos que le permiten reconocer e interpretar el entorno”(s/p).

Dado que en Guatemala los niños mayas inician su formación con un reconocimiento de área donde trabaja el papa, para que una de sus actividades en la vida sea de labor agrícola, combinado con los estudios; lo mismo es para las niñas donde el trabajo es compartido con la mamá, donde inician desde muy pequeñas a adoptar responsabilidades de casa, las tareas que no son fuertes como los que hace la madre pero colabora en ellas sin descuidar la escuela, es allí donde se quiere ver los comportamientos de patrones de crianza cuando van a las escuelas, que si existe el mismo deseo, interés, por ser alguien en la vida académica, por lo que se busca para efectos de investigación y ampliar los conocimientos en la medida que se vayan generando las actividades mediante instrumentos que proporcionen información e interpretación.

Además están los valores morales que fomentan los padres de familia y los transmiten a sus hijos como parte esencial del desarrollo pleno de las familias y comunidades. Núñez (1998), encontró que los patrones de crianza del niño maya guatemalteco del área Kaqchikel, fomentan el ejercicio de valores que favorecen la cohesión y la convivencia social (s/p).

Por lo que se abordó desde la pedagogía una propuesta educativa pertinente desde los patrones de crianza en los niños mayas, la cual servirá como una fuente de información real de datos confiables y comprobables de 1 padre, 11 madres de familias, dominan el idioma Achi,

Español, 6 niños y 6 niñas de 7 años cumplidos solo hablan el castellano 5 docentes, 2 mujeres, 3 hombres, 1 profesor solo domina Español y 4 hablan en idioma Achi y Español de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Distrito Escolar 15-02-04. Así como la investigadora demuestre los resultados que sirvan para el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural y el aprendizaje de la lecto-escritura.

Por tanto este trabajo se plantea la siguiente pregunta de investigación **¿Qué patrones de crianza de los niños mayas pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes?**

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar los patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar los patrones de crianza de los niños que existen en las familias y comunidades mayas.
- Definir qué patrones de crianza se recomiendan utilizar como base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes a las comunidades mayas.
- Diseñar una propuesta educativa que fortalezca el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza de los niños mayas.

2.3 Unidad de análisis

- Patrones de crianza

2.4 Definición conceptual de la unidad de análisis

Esta variable no fue controlada ni manipulada, sino el concepto general verso sobre “patrones de crianza” y otros conceptos relacionados.

Patrones de crianza

Según Núñez (1998), “patrón de crianza se refiere a la preparación que el niño recibe de sus padres para desempeñarse adecuadamente dentro del grupo social, basado en valores que orientan y guían a los padres de familia en la educación de los hijos”, (p. 20).

2.5 Definición operacional de la unidad de análisis

Patrones de crianza

En esta investigación los patrones de crianza se van a establecer de acuerdo a las siguientes categorías e indicadores, resultados de la adaptación de la guía de estudios etnográficos propuesta por Guerrero (2002), con adaptaciones.

A continuación se presentan las categorías y los conceptos que se vincularán con los patrones de crianza.

Patrones de crianza explorados a partir de las siguientes categorías y conceptos

| Categoría | Concepto |
|----------------------|---|
| Ubicación geográfica | Ubicación geográfica, Nomenclatura. Historia de la comunidad, Medio físico, Perfil sociodemográfico, Infraestructura social y de comunicaciones, Actividad económica, Atractivos culturales y turísticos, Gobierno. |
| Socialización | Adaptación al contexto, Comportamiento humano, En el hogar, En la escuela, En la comunidad, familia. Los tipos de familia, familia urbana, familia rural. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Disciplina | Disciplina en la escuela, conducta humana, normas morales, normas de cortesía, normas de higiene. Sensibilización. Motivación. Afectividad. |
| Educación | Enseñanza, El rol del padre, El rol del maestro, El rol del estudiante. El papel de los padres en el desarrollo de la lectoescritura emergente. Enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en contextos bilingües. Metodología. |
| Cultura y educación | Principios y valores, valores culturales, tradición oral, patrones de crianza y prácticas de crianza. |
| Estilos de patrones de crianza | Estilo autoritarismo, Estilo flexible, Estilo permisivo o no restrictivo, Estilo inconsistente, Estilo democrático, Lengua materna, Historia del idioma Achi. |

2.6 Alcances y límites

El alcance de esta investigación se determinó los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para elaborar propuestas educativas pertinentes al contexto de la comunidad sujeta al estudio. Se involucraron 1 grupos (niños, padres de familia y docentes) vinculados directamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj Baja Verapaz, Distrito escolar 15-02-04 cuya característica es que atiende niños de población maya en primero primaria menor (1°); de donde se obtienen datos de tipo cualitativo (narraciones, textos, significados) percibidos de casos individuales elegidos por sus cualidades. Se aplicó la lógica inductiva, de lo particular a lo general; es decir, de los datos a la generación de teoría. El análisis de los datos empíricos obtenidos serán comparados con estudios anteriores, esto constituye el punto de referencia para describir y desarrollar los temas relacionados a categorías y conceptos enlazados con patrones de crianza de esta población maya.

2.7 Aporte

Los resultados de esta investigación contribuyen sobre los patrones de crianza que tiene la población maya para formar a sus hijos, visualizados en categorías y conceptos, que

facilitarán la referencia a considerar en las propuestas educativas que se desarrollen en la comunidad. De esta manera se puede responder a la visión y contexto de la población, que demanda una educación de acuerdo a sus intereses, necesidades y problemas. Presentar una propuesta educativa pertinente a los modelos de crianza identificados en el contexto comunitario.

III MÉTODO

En la investigación se utilizara el método descriptivo, el cual consiste en la descripción de datos y características de una población. Tal como indica Achaerandio (2010), "se entiende por investigación descriptiva aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos)" (p.23).

3.1 Sujetos

Se utilizará una muestra de casos tipo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), "el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización" (p.387). Dado que este estudio se considera de tipo etnográfico básico, el tamaño de la muestra inicial es de doce participantes que reúnen el mismo perfil. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.385).

En la investigación se trabajará un grupo involucrados en el proceso educativo, correspondiente de primero primaria siglo (1º.) pertenecientes a una escuela bilingüe (Achi-Castellano). Los grupos tienen las siguientes características:

Formado por doce padres de familia: 1 padre, 11 madres de familias, cuya edades oscilan entre 35 a 50 años dominan el idioma Achi, Español, 6 niños y 6 niñas de 7 años cumplidos solo hablan el castellano 5 docentes, cuyas edades oscilan entre 28 y 35 años, 2 mujeres, 3 hombres, 1 profesor solo domina Español y 4 hablan el idioma Achi y Español de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Distrito Escolar 15-02-04.

3.2 Instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los instrumentos recomendados para los diseños etnográficos son la “observación participante, notas de campo, entrevistas, documentos (de toda clase) y artefactos”. De esta sugerencia se tomarán dos de base: la observación y la entrevista. (472).

La guía de observación participante será considerada como la técnica por excelencia de la etnografía, porque según Velasco y Díaz (2006), "la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento, es decir, discurso propio del investigador" p.34.

La guía de entrevista semiestructurada se puede definir como lo señala Corbeta (2003) que la entrevista cualitativa se da como una conversación: a) provocada por el entrevistador; b) realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación; c) en un número considerable; d) que tiene una finalidad de tipo cognitivo; e) guiada por el entrevistador; y, f) con un esquema de preguntas flexible y no estandarizado. (p.344).

3.3 Procedimiento

Para efectuar esta investigación se seguirán los siguientes pasos.

- a. Planteamiento del problema.
- b. Selección de la comunidad.
- c. Contactar informantes claves de la comunidad según muestra inicial.

- d. Recolección y análisis de datos sobre la cultura, el sistema social y el contexto, mediante observaciones generales, entrevistas con preguntas descriptivas.
- e. Elaborar el reporte de la información recolectada, describir las categorías y aspectos relacionados.
- f. Análisis y discusión de la información aplicando estrategias de discernimiento e interpretación para detectar patrones de crianza y funcionamiento social vinculadas a las categorías establecidas.
- g. Elaboración del reporte final, con descripciones de las categorías y explicaciones de la cultura de la comunidad. Imagen del escenario y cultura estudiada, descripción de la cultura, estructura, procesos y temas culturales.
- h. Elaborar una propuesta educativa que responda a los patrones de crianza detectados en la comunidad potencial.

3.4 **Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los problemas cualitativos obedecen a planteamientos que se consideran un “plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en el que ocurre”, (p.364).

A partir de la pregunta de investigación, orientada a captar los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes, se enfoca a escudriñar características del funcionamiento de una comunidad. El

diseño etnográfico resulta apropiado en tanto proporciona datos e información que permiten según Hernández, Fernández y Baptista (2014), realizar una “descripción y explicación de los elementos y categorías que integran el sistema social: historia y evolución, estructura (social, política, económica, etc) interacciones, lenguaje, reglas y normas, patrones de conducta, mitos y otros”. (p.471).

El análisis de los datos se hará mediante la estrategia de integración de evidencias, trianguladas con conceptos e interpretaciones.

IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que fueron obtenidos de acuerdo a la aplicación de la guía de entrevista dirigida a padres de familia, maestros y estudiantes que asisten a primero primariade la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04, que consistió en determinarlos patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

Se presentan los resultados de la investigación en una tabla donde se refleja la categoría, el concepto, la pregunta y respuesta según la guía de entrevista realizada a cada sujeto de investigación, para que aporte a los patrones de crianza que tiene esta población maya para formar a sus hijos, dado que este estudio se considera de tipo etnográfico básico, el tamaño de la muestra inicial es de doce participantes que reúnen el mismo perfil. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.385).

Tabla No.01 Resultados de la entrevista a estudiantes.

| Categoría | Concepto | Pregunta | Respuesta |
|------------------|----------------------------|---|--|
| Socialización | Adaptación al contexto | ¿Te gusta estudiar, y la manera en que te atiende la maestra? | Los niños indicaron que les gusta estudiar pues permite aprender a leer y escribir y con ello obtener nuevos conocimientos. La maestra los estimula felicitándolos constantemente. |
| | Familia | ¿Qué consejos te dan tus papás en la casa? | La mayoría de los niños indicaron que los padres de familia les inculcan consejos para que se porten bien, ser Obedientes, hacer caso en la escuela, no pelearse con sus compañeros y hacer las tareas asignadas por el docente. |
| | Tipos de familia: Nuclear, | ¿Quiénes integra tu familia? | Al momento de realizar la entrevista los niños indicaron que en su mayoría pertenecen a familia mixta, |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | | una minoría nuclear, extensa, reorganizada y una familia ladina. |
| Disciplina | Disciplina en la escuela | ¿Cómo te corrigen tus papás en la casa y tu maestra en la escuela? | Durante la entrevista se detectó que los niños son corregidos a través de llamadas de atención en forma oral y denigrante. Algunos manifestaron que en casos extremos, hacen correcciones con cincho. Mientras que la maestra solo utiliza llamadas de atención. |
| | Normas morales | ¿Cuáles son las conductas que consideras buenas o correctas en la vida? | Los niños determinan que las conductas buenas son las siguientes: obedecer a los mayores, respetar, saludar amar, ser responsables, ayudar en los oficios de la casa porque regula la conducta. |
| | | ¿Cuáles son las conductas que consideras malas o incorrectas en la vida? | Los niños resaltaron que las conductas incorrectas son las siguientes: Faltas de respeto, desobediencia, pelear, robar, decir palabras vulgares, desobedecer a los mayores, no hacer las tareas, no compartir. |
| | Normas de cortesía | ¿Qué normas de cortesía prácticas en tu casa y en la escuela? | La entrevista refleja que los niños, saludan, ayudan, piden favor, ceden el paso a las personas mayores, agradecen, dicen la verdad y permiten ser solidarios. |
| | Sensibilización | ¿Sabes para que estas estudiando? | Los niños indicaron que están estudiando para aprender a leer y escribir, y especializarse en algunas áreas de aprendizaje algún día. |
| | Motivación | ¿Con qué palabras te anima tu papá cuando vas a la escuela? | Los niños expresaron que los padres de familia los animan indicándoles que se porten bien, que deben hacer las tareas, obedecer, no apropiarse de las cosas ajenas. |
| | Afectiva | ¿Cómo reaccionas cuando te corrigen en casa? | Los niños manifestaron que cuando son corregidos por los padres de familia solo escuchan, se sienten mal, se ponen tristes, lloran, huyen, se enojan. |
| | Enseñanza- | ¿Qué te enseñan tus | Los niños en la casa aprenden a |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| Educación | aprendizaje | papás en la casa y tu maestra en la escuela? | respetar y obedecer a los mayores, colaboran con los oficios domésticos. La maestra enseña a leer y escribir, a hacer limpieza, a ser ordenados y a aprender nuevos conocimientos. |
| | El rol del padre | ¿Tus papás te acompañan para hacer las tareas que dejan en la escuela? | Los niños dicen que los padres de familia les apoyan: en revisar las tareas y el cuaderno, los mandan a hacer sus tareas y les facilitan el recurso que requieren. |
| | El rol del maestro | ¿Te gusta la manera cómo te enseña tu maestra? | La maestra les enseña nuevos conocimientos, aprenden a leer y escribir, tiene normas de convivencia y anima a sus alumnos. |
| Cultura | Valores culturales | ¿Qué prácticas culturales vez en tu familia? | Las prácticas culturales que los niños realizan en la familia son los siguientes: utilizan el traje, hablan el idioma Achi, siembran el maíz, desgranar maíz, hacen variedad de atoles; utilizan plantas medicinales y tejen. |
| | Prácticas de crianza | ¿Tu maestra respeta las prácticas culturales de tu familia? | Los niños indican que la maestra respeta sus prácticas culturales porque les habla en idioma Achi. |
| | | ¿Qué alimentos te dan en tu casa? | Los alimentos que consumen los niños en su casa son: requesón, huevos, Chorizo, carne, atol, pollo, b'ochb'ol (comida típica de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz) tortilla, salchicha, arroz, frijol, pinol, pan, frutas, verduras, hiervas, tamales y de bebidas café. |
| | Lengua materna | ¿Qué ventaja tienes hablar el idioma Achi? | Los niños indicaron algunas ventajas: para saludar y entablar comunicación con mis compañeros y otras personas, aprender fácilmente transmite los saberes y eleva la autoestima. Una minoría de los niños quiere aprender el idioma Achi ya que no han tenido la oportunidad de aprender desde su casa. |

Construcción propia, basada en los resultados obtenidos con los estudiantes.

Tabla No. 01.1 Análisis de los resultados.

| Categoría | Concepto | Resultado | Análisis |
|------------------|---|---|--|
| Socialización | Adaptación al contexto | Los niños indicaron que en la escuela aprenden nuevas cosas, donde la maestra les enseña: a leer y escribir, normas de convivencia y la motivación constante para alcanzar el éxito. | Para que en el aula exista una socialización de conocimientos es necesario establecer normas de convivencia tales como: el respeto mutuo, resguardo adecuado de los útiles escolares, saber compartir, respetar el orden de participación. |
| | Familia | Los niños indicaron que reciben la orientación consistente en: obedecer en la escuela, portarse bien, no pelearse con los compañeros así como también hacer las tareas escolares. | La importancia de ser maestro radica en promover espacios de participación para fortalezcan el ambiente escolar del niño. |
| | Tipos de familia: Nuclear, | Según información proporcionada por los niños, la | Para que los niños conozcan los tipos de familia al que pertenecen, el maestro |
| | reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | mayoría de las familias son de tipo: Nuclear, donde viven con la madre, padre y hermanos, algunos viven con los Abuelos, tías y tíos, Otros con bisabuelas. | debe tener un abordaje metodológico pertinente. |
| | Disciplina en la escuela | Los niños indicaron que los padres de familia les corrigen a través del regaño, con palabras vulgares y groseras. También agrediéndoles con objetos que estén a su alcance y en cierta medida espantándolos simulando que si no obedece serán castigados, dormirán fuera de la casa o serán rechazados por la familia utilizando estos aspectos como un medio para asustar. | Para que los niños tengan el respaldo del docente debe generar espacio de confianza, diálogo, comunicación efectiva en el aula haciendo énfasis en los aspectos que favorece una buena disciplina. |

| | | | |
|------------|--------------------|--|--|
| Disciplina | Normas morales | Los niños indicaron sobre la orientación que reciben desde el hogar es que deben Comportarse de una manera correcta diferenciando lo bueno y lo malo como también asumiendo responsabilidades. | Para que los niños no se desvíen en la educación que reciben en casa, el docente debe introducir temas sobre sistema de valores para garantizar un comportamiento adecuado en la sociedad. |
| | Normas de cortesía | Los niños respondieron que las normas de cortesía inculcadas en casa son las siguientes: Saludar, ayudar, orar, respetar, compartir con los demás y decir la verdad. | El docente debe establecer mecanismos prácticos de armonía para fortalecer los conocimientos del niño adquiridos desde el hogar. |
| | Sensibilización | Los niños consideran que están estudiando porque quieren aprender a leer y escribir, para obtener una mejor oportunidad de trabajo y especializándose en cada curso. | El docente debe desarrollar una metodología de sensibilización haciendo énfasis en el valor del estudio, las expectativas y opciones de formación estudiantil. |
| | Motivación | Los niños consideran que dentro de la animación que reciben por parte de los padres de familias son; despierta, levántate, desayuna y vete a la escuela, cumple con hacer bien las cosas en la escuela, pórtate bien y obedece; pues el estudio es importante en la vida de cada quien. | |
| | | | En la práctica educativa el docente debe establecer orientaciones y comunicar palabras motivadoras hacia los estudiantes que tiene a su cargo para garantizar la convivencia armónica. |
| | Afectiva | Los niños indicaron que cuando son regañados por los padres de familia se quedan tristes, enojados, lloran y se sienten mal. | El docente debe generar un clima que permita la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y comportamiento para alcanzar la madurez emocional. |

| | | | |
|------------|---------------------------|--|--|
| Educación | Enseñanza- Aprendizaje | Los niños reconocen que en el hogar aprenden los oficios domésticos así como a respetarse mutuamente. | Para que el aprendizaje sea significativo para los niños en la escuela el docente debe facilitar procesos teóricos y prácticos para la formación integral del estudiante. |
| | El rol del padre | Los niños indicaron que los padres de familia dan acompañamiento en la realización de las tareas escolares aunque no saben leer y escribir pero solicitan el apoyo de los hermanos mayores como una forma de la motivación hacia el aprendizaje. | Para que los niños tengan la secuencia del aprendizaje es importante que el docente realice una atención personalizada. |
| | El rol del maestro | Los niños confirmaron que la maestra enseña de una manera dinámica y fortalece a través de los nuevos conocimientos reconociendo el esfuerzo que cada niño realiza. | Para que los niños aprendan con facilidad es importante contextualizar los contenidos para el desarrollo de las competencias en los estudiantes. |
| culturales | Valores culturales | Los niños evidenciaron el uso del traje, el idioma materno, siembra de maíz, tortear, juntar el fuego, y hacer todo tipo de atoles, desgranar maíz y hacen comida, limpieza, tejen, y Usan plantas medicinales. | Para que los alumnos no pierdan los valores culturales es importante que el docente desarrolle contenidos contextualizados. |
| | Prácticas de crianza | Los niños se alimentan con requesón, huevos, pan y café, frutas y verduras, arroz, pinol, b'och'b'ol, frijol, carne y atol, tortilla son alimentos nutritivos que les ayuda crecer sano según indicaron. | En el aula es importante dar a conocer a los estudiantes el contenido nutricional de los alimentos que consumen en casa y hacer la comparación con la comida chatarra para determinar las ventajas de una comida sana. |
| | | Los niños dicen que los padres de familia les mandan a ayudar en todo los oficios para que aprendan mediante la práctica y los orientan por | El maestro tienen un papel importante como guía para perfeccionar las prácticas de crianza, dar la oportunidad al niño para que sea democrático y flexible |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | medio del dialogo. | así como manejar sus emociones y que tengan confianza |
| | Lengua materna | A los niños les gusta hablar en su idioma materno pues lo utilizan para saludar a la abuela, dialogar con las personas que no hablan el castellano, es más fácil entender el curso en Achi, pues crea confianza con los compañeros y fortalece la identidad. | En el aula es importante utilizar el idioma materno para que los niños aprendan con facilidad. |

Construcción propia, basada en los resultados y análisis obtenidos con los estudiantes.

Tabla No.02 Resultados de la entrevista a padres de familia.

| Categoría | Concepto | Pregunta | Respuesta |
|------------------|---|--|--|
| Socialización | Adaptación al contexto | ¿Cómo orienta a su hijo o hija para que se adapte a la escuela? | Los padres de familia orientan a sus hijos indicándoles que no le tengan miedo a la maestra, no pelearse con sus compañeros, que aprendan a trabajar en grupo, cuidarse y ayudar a los demás sobre todo ser ejemplo para los demás. |
| | Familia | ¿Qué enseñanzas le transmite a su hijo para que tenga éxito en la vida? | Las enseñanzas que los padres de familia transmiten es ayudar en el oficio de la casa, llevarlos al trabajo para que observen, aprendan y ayuden. Deben estudiar para obtener nuevos conocimientos y portarse bien para tener éxito en la vida. |
| | Tipos de familia: Nuclear, reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | ¿Cuántas personas integran su familia y qué tipo de relación tiene entre sí? | En los padres de familia se detectó que hay 4 familias nucleares, 4 mixtas, 3 extensas, 1 reorganizada. |
| Disciplina | Disciplina en la escuela | ¿Cómo previene y corrige a su hijo o hija en la casa? | Los padres de familia previenen a sus hijos: Dialogando, aconsejándoles y dándoles importancia. La corrección lo hace con golpes cuando el caso lo amerite. De igual manera, algunos castigos para que sean responsables y aprendan nuevos conocimientos. |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | Normas morales | ¿Cuáles son las conductas que considera buenas y cómo las fortalece? | Los padres de familia indicaron que las conductas que consideran buenas son las siguientes; hacer caso, respetar, saludar en la casa y en la calle, portarse bien, ser responsable, hacer el bien a los demás, ser solidario, apoyarse mutuamente, decir la verdad, pensar y analizar antes de actuar. Los padres de familia fortalecen las conductas de sus hijos a través de la práctica del dialogo, porque creen que los niños observan la conducta de los mayores y luego la imitan. |
| | | ¿Cuáles son las conductas que considera malas y como las corrigen? | Los padres de familia consideran que las conductas malas son las siguientes; robar, abusar de los demás, embriagarse, empujar, pelear, no pedir permiso, maltratar a las personas. Los corrigen a través del diálogo dando ejemplos y consejos, además les recomiendan no copiar actitudes de otros niños. |
| | Normas de cortesía | ¿Qué normas de cortesía le enseña a su hijo o hija en la familia? | Los padres de familias indicaron que enseñan a sus hijos las siguientes normas de cortesía: saludar, respetar, ser responsable, no contestar si les regañan. |
| | Sensibilización | ¿Cómo le habla al niño sobre la importancia de sus estudios? | Los padres de familia creen importante estudiar porque permite obtener un trabajo y ser autónomo en la vida. |
| | Motivación | ¿Cómo motiva a su hijo o hija para que estudie? | Motivan a sus hijos a través de la atención que les dan: levantarlos temprano para asistir a la escuela, les dan desayuno, los preparan para ir presentables, ayudan al niño en el proceso de aprendizaje hasta sacar una carrera, para que sea una persona de bien, poner atención, aprovechar el tiempo de estudio porque se pueden dar cuenta de lo que sufre una persona analfabeta. |
| | Afectiva | ¿Qué reacciones observa cuando corrige a su hijo o | La reacción observan en sus hijos es tener miedo, temor, lloran, se enojan, huyen de la casa. |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|---|--|
| | | hija? | |
| Educación | Enseñanza-aprendizaje | ¿Cómo transmite los conocimientos ancestrales o culturales a su hijo o hija? | Transmiten los conocimientos a través de la observación conforme van creciendo. Aprende el respeto a la madre naturaleza. |
| | El rol del padre de familia | ¿Cómo orienta a su hijo o hija para realizar las tareas que le dejan en la escuela? | Orientan a sus hijos alineando las tareas que le deja el maestro para la casa, explicando, corrigiendo, revisando el cuaderno, esto cuando están en la posibilidad de hacerlo directamente, y si no lo pueden hacer solicitan ayuda a otras personas cercanas. |
| | El rol del maestro | ¿Cómo ve el trabajo que el docente realiza con su hijo o hija? | La mayoría de los padres de familia reconocen el trabajo de la maestra; ha sido estricta, controla el rendimiento de los alumnos, es allí donde se ve el aprendizaje efectivo. |
| Valores | Valores | ¿Qué valores le transmite a su hijo o hija? | Los padres de familia transmiten los siguientes valores a sus hijos; compartir, ayudar, respetar, decir la verdad, ser solidario, apoyo mutuo, trabajar. |
| | Valores culturales | ¿Cómo le ha transmitido los valores culturales a su hijo o hija? | Los padres de familia transmiten los valores culturales, dialogando practicando. |
| | Prácticas de crianza | ¿Qué alimentos provee a su familia para una vida sana? | Los padres de familia alimentan a sus hijos con hierbas, frijol, pollo, huevo, queso, b'och'b'ol, pinol, fideo, tomate, verduras, arroz. |
| | | ¿Cómo orienta a su hijo o hija para que se desarrolle y conduzca de acuerdo a las normas sociales y culturales de su familia y comunidad? | La orientación que realizan los padres de familia es en relación al dialogo, que sean participativos, respetuosos, cuidarse, portarse bien, no pelearse, porque con todo lo descrito se construye una cultura de paz. |
| | Lengua materna | ¿Le enseña a su hijo o hija hablar en idioma Achi? | La mayoría de padres de familia indicaron que utilizan el idioma Achi como un medio de comunicación efectivo con sus hijos porque permite tener más oportunidades y la facilidad de aprender otros idiomas. |

Construcción propia, basada en los resultados obtenidos con los padres de familia.

Tabla No. 02.1 Análisis de los resultados.

| Categoría | Concepto | Resultado | Análisis |
|------------------|---|--|---|
| Socialización | Adaptación al contexto | Los padres de familia indicaron que sus hijos deben aprender a convivir dejando a un lado el miedo, tener más confianza en sí mismos, que sean responsables, estudiosos, y tener buena conducta. | Para que los niños aprendan a ser sociables es importante la función de la maestra, propiciando los espacios de intercambio de experiencias, recalcando a los alumnos las normas de convivencia en el aula. |
| | Familia | Los padres de familia manifestaron que sus hijos deben aprender los oficios domésticos, estudiar, trabajar y apoyar en algunas tareas requeridas en la familia, pues son considerados principios básicos para tener éxito en la vida. | En la actualidad el maestro debe impulsar al estudiante hacia el logro del éxito a través de una metodología de participación activa en el aula, respetando los patrones de crianza. |
| | Tipos de familia: Nuclear, reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | De acuerdo a la entrevista los padres de familia identificaron de qué manera está integrada la familia que habitan en este Cantón. | A nivel de aula es importante tomar en cuenta los tipos de familia, explicar a los niños a qué tipo de familia pertenecen: reorganizada, mixta, nuclear, extensa. |
| Disciplina | Disciplina en la escuela | Los padres de familia confirmaron que realizan dos acciones para corregir a sus hijos. Primero los regañan, agreden, castigan. Segundo algunos padres de familia dialogan, corrigen para evitar que sus hijos se desvíen por el camino de bien. | Para que los niños reciban una buena disciplina el docente debe implementar una metodología de comunicación en el aula que permita construir ciudadanía. |
| | Norma morales | Las familias consideran que sus hijos deben ser obedientes, respetuosos, responsables, hacer el bien a los demás, | Para que los niños no olviden las normas morales es importante fortalecer el dialogo mediante la socialización de conocimientos que han ido adquiriendo durante su |

| | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|
| | | practicar la solidaridad, apoyo mutuo, decir la verdad, siendo estas normas reguladores de la conducta del niño. | desarrollo en la familia. |
| | Normas de cortesía | Los padres de familia enseñan a sus hijos a saludar, respetar, hablar y a pedir permiso como una forma de conducirse en la vida personal y comunitaria. | A nivel de aula es importante agregar contenidos de normas de cortesía para alcanzar una convivencia armónica entre las personas. |
| | Sensibilización | Los padres de familia dialogan con sus hijos sobre la importancia de estudiar, dándoles ejemplo de algunas familias que han sobre salido a través de una preparación académica. | Para que en el aula no se pierda el sentido del estudio es importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos contextualizando los contenidos para el desarrollo de competencias. |
| | Motivación | Los padres de familia consideran: atender a los hijos, despertarlos, levantarlos, prepararles la comida, cuidarlos, presentables, portarse bien, poner atención en la escuela. | Para garantizar la motivación es importante tomar en cuenta: la alegría, felicitarlos hacia el logro de objetivos, valorizar el trabajo de cada uno, para que ellos se motiven a seguir estudiando. |
| | Afectiva | De las reacciones que manifiestan los niños cuando son corregidos por los padres: lloran, les da miedo, temor, se enojan; afectando con ello el grado de afectividad. | En el aula es importante hacerles conciencia a los niños de las razones de la aplicación de correcciones para regular la conducta humana. |
| Educación | Enseñanza-aprendizaje | Los padres de familia transmiten los conocimientos que han obtenido de generación en generación a través de la práctica, los niños conforme van creciendo, acompañan a sus padres | En el aula es importante considerar una formación integral sustentada en la participación, individual, comunitaria y colectiva. |

| | | | |
|------------|----------------------|--|--|
| | | en el trabajo para que observen y vayan practicando, sin faltarle el respeto a la madre naturaleza. | |
| | El rol del padre | Los padres de familia apoyan a sus hijos; explicándoles las tareas o bien buscan ayuda con sus hijos mayores o en todo caso con otras personas cercanas a ellos. | En el aula es importante implementar estrategias de aprendizaje para facilitarle al niño el desarrollo de sus habilidades. |
| | El rol del maestro | Los padres de familia reconocen la labor de la maestra, también manifiestan la difícil tarea de controlar a los niños, corregirlos y orientar hacia el reconocimiento de sus logros que servirán para la vida. | En el aula es importante que el docente oriente a los niños sobre sus derechos, deberes y obligaciones en la sociedad. |
| Culturales | Valores | Los padres de familia orientan a sus hijos sobre los valores: ayudar, respetar, ser solidarios, decir la verdad, aprender a trabajar y no ser egoístas, miserables, hay que compartir con los demás siempre. | Es importante inculcar los valores mediante una metodología acorde al contexto. |
| | Valores culturales | Los padres de familia han transmitido los valores culturales a través de la práctica cotidiana, la observación, la identificación de formas alternativas para la convivencia familiar. | En el aula es importante abordar contenidos sobre valores culturales tales como: la agricultura, arte y oficios en casa y la convivencia con la naturaleza. |
| | Prácticas de crianza | Los padres de familia orientan a sus hijos mediante el ejemplo, que se caracteriza por la manera de actuar correctamente ante la | Para fortalecer la práctica de los patrones de crianza en los niños es oportuno establecer una metodología vivencial que incluye la observación, imitación y convivencia de la experiencia |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | | comunidad. Además de ello, los valores que practican son: el dialogo, el valor de la palabra, obligaciones y derechos. | adquirida en el hogar. |
| | Lengua materna | Los padres de familia reconocen que el idioma Achi se debe enseñar desde el hogar como un medio de comunicación efectivo en la escuela. | El idioma Achi en esta comunidad debe ser eje transversal en los ambientes comunitario, familiar y escolar. |
| | | Los padres de familia mencionaron algunas ventajas del idioma Achi, pues facilita la comunicación, aprender el castellano, además consideran que es un requisito para poder adquirir un trabajo porque es necesario fortalecer la identidad cultural. | Para promover las ventajas del idioma Achi es importante realizar talleres Lingüísticos, campañas de sensibilización, conversatorios, caminatas entre otros. |

Construcción propia, basada en los resultados y análisis obtenidos con los padres de familia.

Tabla No.03 Resultados de la entrevista dirigida maestros.

| Categoría | Concepto | Pregunta | Respuesta |
|------------------|---|---|--|
| Socialización | Adaptación al contexto | ¿Cómo le ayuda al niño para que se adapte a la escuela? | Los maestros indicaron que los motivan, juegan, premian cada vez que hacen bien las cosas, para que los niños se sientan en confianza. |
| | Familia | ¿Cómo contribuye a fortalecer las enseñanzas y buenas costumbres que traen los niños de su hogar? | La mayoría de los maestros fortalecen las enseñanzas y buenas costumbres a través de la práctica y corrección para favorecer la conducta del niño en el ámbito social. Un maestro indicó que se pueden fortalecer estos conocimientos en el área de formación ciudadana y medio social y natural. |
| | Tipos de familia: Nuclear, reorganizada, mixta y extensa | ¿Conoce cómo están integradas las familias de sus alumnos? | La mayoría de los maestros conocen de qué manera están integradas las familias de los alumnos que asisten a este centro pues presentaron una ficha de registro. |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|---|---|
| | Familia urbana | | |
| Disciplina | Disciplina en la escuela | ¿Cómo previene y corrige las faltas que cometen los alumnos? | Los maestros previenen a los alumnos dialogando, haciendo conciencia de sus actos, sin embargo indicaron que la corrección se la dejan a los padres de familia, debido a que este centro educativo no cuenta con la comisión de disciplina. |
| | Normas morales | ¿Cuáles son las normas morales que enseña la escuela para regular la conducta del niño o niña. | Los maestros indicaron que las normas morales que enseñan en la escuela son: responsabilidad, practica de valores, el respeto, la tolerancia y pedir permiso para ausentarse del salón de clase para hacer sus necesidades fisiológicas, y la tolerancia. |
| | Normas de cortesía | ¿Qué normas de cortesía enseña en la escuela? | Los maestros indicaron que las normas de cortesía que enseñan en la escuela son los siguientes: saludar, respetar, solidaridad y tolerancia, ayuda mutua, saludar a sus mayores. |
| Sensibilización | Sensibilización | ¿Cómo ayuda a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños en la escuela? | La mayoría de los maestros indicaron que realizan la sensibilización hacia los padres de familia a través de las siguientes acciones: reuniones mensuales con solicitando que apoyen a sus hijos, revisando tareas y asistiendo a sus hijos cuando se les requiere el centro educativo. |
| | Motivación | ¿De qué forma estimula a sus alumnos para permanecer motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje? | Los maestros motivan a sus alumnos por medio de la enseñanza activa, participativa, los felicitan, también llamándoles a la reflexión sobre la importancia del estudio. |
| | Afectiva | ¿Cómo contribuye a fortalecer en el niño o niña el deseo de aprender y superarse? | Los maestros contribuyen a fortalecer el deseo de aprender y superarse en el niño ejemplificándolo con otros profesionales que han logrado sobresalir con una mentalidad positiva con visión para que el futuro pueda ser diferente. |
| | Enseñanza-aprendizaje | ¿Cómo contribuye a fortalecer el área afectiva de los niños? | Los maestros contribuyen a fortalecer el área afectiva de los niños por medio de actividades motivadoras y valorando la autoestima de cada uno de ellos. |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| Educación | | ¿Cómo utiliza y fortalece los conocimientos previos en el niño o niña adquiridos en el hogar? | Los maestros en la escuela utilizan los conocimientos previos del niño para enriquecer la clase y luego hacen énfasis en la importancia de conducirse adecuadamente en la sociedad. |
| | El rol del padre | ¿Qué tipo de apoyo necesita usted de los padres de familias para alcanzar las competencias en los estudiantes? | Los maestros indicaron que los padres de familia deben apoyar a sus hijos con algunas acciones: dedicarle tiempo a sus hijos, acompañarlo en la realización de la tarea escolar, revisar el cuaderno, facilitar el material requerido por el docente, cumplir con el horario de clase. |
| | El rol del maestro | ¿Cuál es el papel que le corresponde realizar en el aula para lograr la educación de los alumnos? | Los docentes indicaron que el papel del maestro en el aula es: enseñar, explorar conocimientos, ser amigo, guía, asumir el rol de padre de familia, orientar la conducta del niño en el ámbito escolar. |
| Culturales | Valores | ¿Qué valores observa y fortalece en el niño o niña? | Los maestros indicaron que observan los siguientes valores: el respeto, la tolerancia, igualdad, amor solidaridad, responsabilidad, honestidad, decir la verdad, la puntualidad, cooperar con los demás. Y los fortalecen a través de ejercicios prácticos. También mencionaron el Programa Nacional de Valores del Ministerio de Educación. |
| | Valores culturales | ¿Respetan las prácticas culturales que realizan los padres del niño o niña? | Los maestros indicaron que respetan las prácticas culturales de los niños a cuando realizan exposición de la gastronomía, promueve la participación de danzas regionales. Se respeta el derecho de libre expresión. |
| | | ¿Cómo fortalecer los valores culturales en los niños mayas? | Los maestros manifestaron que promueven actividades culturales haciendo conciencia sobre las prácticas culturales, el saludo en idioma materno, cantar, dialogar en el idioma Achi. |
| | Prácticas de crianza | ¿Cómo ha contribuido a fortalecer las prácticas de crianza en sus alumnos? | Los docentes contribuyen haciendo el intercambio de experiencias, respetando y practicando lo que traen consigo desde la casa. |
| Lengua materna | ¿En qué idioma desarrolla su clase? | Los maestros indicaron que solo desarrollan un período de clase a la | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | semana en el área de comunicación y lenguaje sobre idioma maya Achi. |
|--|--|--|--|

Construcción propia, basada en los resultados obtenidos con los maestros.

Tabla No. 03.1 Análisis de los resultados.

| Categoría | Concepto | Resultado | Análisis |
|------------------|---|--|--|
| Socialización | Adaptación al contexto | Los maestros confirman que los alumnos se adaptan en la escuela cuando el desarrollo de las clases es participativo, dinámico y motivador. | Es importante la interacción del niño con el maestro para desarrollar habilidades mediante una metodología de aprendizaje. |
| | Familia | Los maestros verbalmente corrigen a los niños por medio del dialogo, para que los niños puede llevar buenas costumbres. | La maestra debe agregar dentro del contenido de manera vivencial los conocimientos ancestrales sobre las buenas costumbres para que el niño sea un buen ciudadano. |
| | Tipos de familia: Nuclear, reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | Los maestros reconocen los tipos de familia al que pertenecen los alumnos que ellos atienden, además durante la entrevista indicaron surge una nueva siendo la monoparental. | A nivel de aula es importante dar a conocer a los niños a qué tipo de familia pertenecen, y como lo reflejan en la sociedad. |
| Disciplina | Disciplina en la escuela | Los maestros previenen a través del dialogo como una herramienta básica para resolver conflictos. | Es importante que la maestra motive al niño para contrarrestar la deserción escolar. |
| | Norma morales | Los maestros enseñan las normas morales como una herramienta básica para regular la conducta del ser humano en la sociedad. | En el aula es importante que los maestros tomen en cuenta, dentro del contenido, aspectos positivos que fortalezcan las buenas relaciones ante la sociedad. |
| | Normas de cortesía | Los maestros enseñan a los alumnos; las normas de cortesías pues son las reglas que debe seguir el ser humano para estar en armonía con los demás. | Es importante que los docentes desarrollen contenidos que propicien la búsqueda de la perfección de buenas conductas. |
| | Sensibilización | Los maestros manifestaron la importancia de las reuniones con padres de familia donde dan a conocer | Los maestros y padres de familia asumen el compromiso de contribuir en la formación del niño. |

| | | | |
|------------|-----------------------|---|---|
| | | el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos. | |
| | Motivación | Los maestros involucran a sus alumnos dentro del proceso de aprendizaje de una manera empoderada. | Es importante utilizar métodos de aprendizaje para que el niño se sienta motivado. |
| | Afectiva | Los maestros motivan a sus alumnos inspirándolos a luchar por sus sueños, ser emprendedores, buenos y honrados ciudadanos, capaces de construir un mundo mejor. | El maestro debe desarrollar actividades que estimulen el proyecto de vida de cada niño que asiste al centro educativo. |
| | | Los maestros fortalecen el área afectiva fomentando los valores éticos hacia una buena formación ciudadana. | En el aula debe fomentarse una actitud positiva al servicio comunitario. |
| Educación | Enseñanza-aprendizaje | Los maestros dan seguimiento a los conocimientos previos que llevan los niños para integrarlos en el proceso formativo. | Para facilitar el proceso formativo del niño en la escuela cada docente debe considerar una planificación didáctica. |
| | El rol del padre | Los maestros manifiestan que los padres de familia deben cumplir con su función de orientadores del proceso formativo de sus hijos. | Para que los niños tengan buen rendimiento académico es importante que los padres familia participen activamente en la formación integral de sus hijos. |
| | El rol del maestro | Los maestros consideran importante ser orientadores del proceso histórico, social y cultural de la comunidad. | Es importante que los maestros conozcan el idioma maya local, participando en las actividades educativas y culturales de la comunidad |
| Culturales | Valores | Los maestros facilitan el sistema de valores a través de actividades lúdicas con participación activa de los niños durante el proceso formativo en la escuela. | El maestro en el aula debe tener una metodología para el abordaje de los valores. |
| | Valores culturales | Los maestros promueven actividades vinculados a los valores culturales para fortalecer los procesos de | Se debe concientizar a los maestros para planifiquen actividades sistemáticas para el desarrollo de los valores |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | identidad. | culturales. |
| | | Los maestros realizan actividades de fortalecimiento para conservación de la identidad cultural. | El docente en el aula debe aplicar metodologías encaminadas a la conservación y difusión de la identidad cultural. |
| | Prácticas de crianza | Los maestros consideran el diálogo como eje principal para la transmisión de las prácticas de crianza. | Es importante que el maestro investigue las prácticas de crianza presente en el aula. |
| | Lengua materna | Los maestros reconocen que el niño debe hablar su propio idioma como una forma de acceder a otros idiomas | La escuela debe promover y difundir la utilización del idioma en todos los ámbitos. |

Construcción propia, basada en los resultados y análisis obtenidos con los docentes.

V. DISCUSIÓN

Para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a niños de primer grado del nivel primario que asisten cotidianamente a un establecimiento educativo, según la estructura del Ministerio de Educación de Guatemala, es importante determinar los patrones de crianza pues deben servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes en la formación integral de la niñez y la juventud.

Según el Acuerdo Ministerial Número 3,598-2001, de fecha 22 de diciembre de 2011, en el artículo 1 de la aprobación y artículo 2 de la aplicación indica que en el Marco de la Transformación Curricular y Curriculum Nacional Base – CNB-, la concreción de la planificación curricular de los pueblos mayas Garífuna y Xinka en los niveles de educación preprimaria y primaria, el cual se orienta hacia la consecución de la nueva visión Plural del país y se concretiza en las aulas, mediante forma y contenido desde la cosmovisión, ciencias, tecnologías, historia, sistema de valores, idiomas, arte y literatura de los pueblos indígenas.

La educación formal específicamente en primero primaria constituye aprendizajes esenciales en el fortalecimiento de la autoestima, valores, confianza y capacidades importantes para adquirirlos mediante la contextualización de los aprendizajes y los patrones de crianza de los niños mayas que pueden servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes hacia la apertura del aprendizaje y el impacto en la vida personal de cada niño atendido metodológicamente.

En este sentido se discuten los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía de entrevista para los sujetos de investigación encontrándose de la siguiente manera.

El cuadro No. 01 de la entrevista dirigida a niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del distrito escolar 15-02-04; elaborado con los datos obtenidos de 12 estudiantes, con el apoyo del programa Word y sus aplicaciones para el desarrollo de la estructura que consiste en la categoría, concepto, pregunta y resultados para determinar los patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de una propuesta educativa pertinente.

El cuadro No. 02 de la entrevista dirigida a padres de familia que tiene a sus hijos en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del distrito escolar 15-02-04; elaborado con los datos obtenidos de 12 padres de familia, con el apoyo del programa Word y sus aplicaciones en el desarrollo de la estructura categoría, conceptos, preguntas y resultados para determinar los patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de una propuesta educativa pertinente.

El cuadro No. 03 de la entrevista dirigida a docentes que atienden a los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del distrito escolar 15-02-04. Elaborado con los datos obtenidos de 5 docentes con el apoyo del programa Word y sus aplicaciones en el desarrollo de la estructura categoría, conceptos, preguntas y resultados para determinar los patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de una propuesta educativa pertinente.

5.1 Socialización

| Concepto | Resultado de niños | Resultado de padres de familia | Resultado de los maestros |
|------------------------|---|---|--|
| Adaptación al contexto | Los niños indicaron que en la escuela aprenden nuevas cosas, donde la maestra les enseña: a leer y escribir, normas de convivencia y la | Los padres de familia indicaron que sus hijos deben aprender a convivir dejando a un lado el miedo, tener | Los maestros confirman que los alumnos se adaptan en la escuela cuando el desarrollo de las clases es participativo, dinámico y motivador. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | motivación constante para alcanzar el éxito. | más confianza en sí mismos, que sean responsables, estudiosos, y tener buena conducta. | |
| Familia | Los niños indicaron que reciben la orientación consistente en: obedecer en la escuela, portarse bien, no pelearse con los compañeros así como también hacer las tareas escolares. | Los padres de familia manifestaron que sus hijos deben aprender los oficios domésticos, estudiar, trabajar y apoyar en algunas tareas requeridas en la familia, pues son considerados principios básicos para tener éxito en la vida. | Los maestros verbalmente corrigen a los niños por medio del dialogo, para que los niños puede llevar buenas costumbres. |
| Tipos de familia: Nuclear, reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | Según información proporcionada por los niños, la mayoría de las familias son de tipo: Nuclear, donde viven con la madre, padre y hermanos, algunos viven con los Abuelos, tías y tíos, Otros con bisabuelas. | De acuerdo a la entrevista los padres de familia identificaron de qué manera está integrada la familia que habitan en este Cantón. | Los maestros reconocen los tipos de familia al que pertenecen los alumnos que ellos atienden, además durante la entrevista indicaron surge una nueva siendo la monoparental. |

Construcción propia, basada en los análisis obtenidos con los niños, padres de familia y docentes.

Los padres de familia, maestros y estudiantes confirman en la escuela se obtienen nuevas conocimientos, convivir, tener confianza, ser responsable, tener buena conducta, en casa aprende hacer oficio doméstico, apoyar en tareas requeridas en la familia porque el niño conforme practica va formando para alcanzar el éxito en la vida, así mismo los padres de familia consideran que la formación de un niño va a depender de la convivencia en el hogar. Por lo tanto confirma lo que dice Josef Speck (1981), “es un proceso evolutivo que se extiende a lo largo de toda la vida del hombre y que tiene por objeto los variados casos de la relación del hombre con la sociedad y la cultura”. Por lo tanto los padres de familia indica que es importante que el maestro propicie la interacción con los alumnos para desarrollar habilidades tomando en cuenta los patrones de crianza.

5.2 Disciplina

| Concepto | Resultado de niños | Resultado de padres de familia | Resultado de los maestros |
|--------------------------|---|---|--|
| Disciplina en la escuela | Los niños indicaron que los padres de familia les corrigen a través del regaño, con palabras vulgares y groseras. También agrediéndoles con objetos que estén a su alcance y en cierta medida espantándolos simulando que si no obedece serán castigados, dormirán fuera de la casa o serán rechazados por la familia utilizando estos aspectos como un medio para asustar. | Los padres de familia confirmaron que realizan dos acciones para corregir a sus hijos. Primero los regañan, agreden, castigan. Segundo algunos padres de familia dialogan, corrigen para evitar que sus hijos se desvíen por el camino de bien. | Los maestros previenen a través del dialogo como una herramienta básica para resolver conflictos. |
| Normas morales | Los niños indicaron sobre la orientación que reciben desde el hogar es que deben Comportarse de una manera correcta diferenciando lo bueno y lo malo como también asumiendo responsabilidades. | Las familias consideran que sus hijos deben ser obedientes, respetuosos, responsables, hacer el bien a los demás, practicar la solidaridad, apoyo mutuo, decir la verdad, siendo estas normas reguladores de la conducta del niño. | Los maestros enseñan las normas morales como una herramienta básica para regular la conducta del ser humano en la sociedad. |
| Normas de cortesía | Los niños respondieron que las normas de cortesía inculcadas en casa son las siguientes: Saludar, ayudar, orar, respetar, compartir con los demás y decir la verdad. | Los padres de familia enseñan a sus hijos a saludar, respetar, hablar y a pedir permiso como una forma de conducirse en la vida personal y comunitaria. | Los maestros enseñan a los alumnos; las normas de cortesías pues son las reglas que debe seguir el ser humano para estar en armonía con los demás. |
| Sensibilización | Los niños consideran que están estudiando porque quieren aprender a leer y escribir, para obtener una mejor oportunidad de trabajo y especializándose en cada curso. | Los padres de familia dialogan con sus hijos sobre la importancia de estudiar, dándoles ejemplo de algunas familias que han sobre salido | Los maestros manifestaron la importancia de las reuniones con padres de familia donde dan a conocer el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos. |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | a través de una preparación académica. | |
| Motivación | Los niños consideran que dentro de la animación que reciben por parte de los padres de familias son; despierta, levántate, desayuna y vete a la escuela, cumple con hacer bien las cosas en la escuela, pórtate bien y obedece; pues el estudio es importante en la vida de cada quien. | Los padres de familia consideran: atender a los hijos, despertarlos, levantarlos, prepararles la comida, cuidarlos, presentables, portarse bien, poner atención en la escuela. | Los maestros involucran a sus alumnos dentro del proceso de aprendizaje de una manera empoderada. |
| Afectiva | Los niños indicaron que cuando son regañados por los padres de familia se quedan tristes, enojados, lloran y se sienten mal. | De las reacciones que manifiestan los niños cuando son corregidos por los padres: lloran, les da miedo, temor, se enojan; afectando con ello el grado de afectividad. | Los maestros motivan a sus alumnos inspirándolos a luchar por sus sueños, ser emprendedores, buenos y honrados ciudadanos, capaces de construir un mundo mejor. |

Construcción propia, basada en los análisis obtenidos con los niños, padres de familia y docentes.

Los padres de familia utilizan dos tipos de acciones para corregir a los hijos, primero los regañan, agreden, castigan. Segundo algunos padres de familia y maestros dialogan, corrigen para regular la conducta y siempre utilizando las norma de cortesía para la interacción del ser humano y estar en armonía en la vida personal y comunitaria construyendo un mundo mejor. Los padres de familia confirma lo que dice Márquez, Díaz y Cazzato (2007), “la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta” (p. 129).En este estudio se logro identificar contenidos para los docentes que propicien la búsqueda de la perfección de buenas conductas.

5.3 Educación

| Concepto | Resultado de niños | Resultado de padres de familia | Resultado de los maestros |
|----------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|
|----------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Enseñanza- Aprendizaje | Los niños reconocen que en el hogar aprenden los oficios domésticos así como a respetarse mutuamente. | Los padres de familia transmiten los conocimientos que han obtenido de generación en generación a través de la práctica, los niños conforme van creciendo, acompañan a sus padres en el trabajo para que observen y vayan practicando, sin faltarle el respeto a la madre naturaleza. | Los maestros fortalecen el área afectiva fomentando los valores éticos hacia una buena formación ciudadana. |
| El rol del padre | Los niños indicaron que los padres de familia dan acompañamiento en la realización de las tareas escolares aunque no saben leer y escribir pero solicitan el apoyo de los hermanos mayores como una forma de la motivación hacia el aprendizaje. | Los padres de familia apoyan a sus hijos; explicándoles las tareas o bien buscan ayuda con sus hijos mayores o en todo caso con otras personas cercanas a ellos. | Los maestros dan seguimiento a los conocimientos previos que llevan los niños para integrarlos en el proceso formativo. |
| El rol del maestro | Los niños confirmaron que la maestra enseña de una manera dinámica y fortalece a través de los nuevos conocimientos reconociendo el esfuerzo que cada niño realiza. | Los padres de familia reconocen la labor de la maestra, también manifiestan la difícil tarea de controlar a los niños, corregirlos y orientar hacia el reconocimiento de sus logros que servirán para la vida. | Los maestros manifiestan que los padres de familia deben cumplir con su función de orientadores del proceso formativo de sus hijos. |

Construcción propia, basada en los análisis obtenidos con los niños, padres de familia y docentes.

Los niños considera en el hogar comienza a formarse los ente principal son los padres de familia que transmite los conocimientos de generación en generación, los maestro trata de perfeccionar fortaleciendo a través de nuevos conocimientos.confirman lo que diceCastillo(2012), “la educación tiene estrecha relación con la sociedad, y con las formas pedagógicas propias de cada cultura cuya íntima correspondencia con los sistemas sociales generales nos permiten pensar en la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo”. (p.29). Por lo que se reflejo que es importante realizar una formación integral para que los alumnos sean buenos ciudadanos.

5.4 Culturales

| Concepto | Resultado de niños | Resultado de padres de familia | Resultado de los maestros |
|----------------------|---|--|---|
| Valores | | Los padres de familia orientan a sus hijos sobre los valores: ayudar, respetar, ser solidarios, decir la verdad, aprender a trabajar y no ser egoístas, miserables, hay que compartir con los demás siempre. | El maestro en el aula debe tener una metodología para el abordaje de los valores. |
| Valores culturales | Los niños evidenciaron el uso del traje, el idioma materno, siembra de maíz, tortear, juntar el fuego, y hacer todo tipo de atoles, desgranar maíz y hacen comida, limpieza, tejen, y Usan plantas medicinales. | Los padres de familia han transmitido los valores culturales a través de la práctica cotidiana, la observación, la identificación de formas alternativas para la convivencia familiar. | Se debe concientizar a los maestros para planifiquen actividades sistemáticas para el desarrollo de los valores culturales. El docente en el aula debe aplicar metodologías encaminadas a la conservación y difusión de la identidad cultural. |
| Prácticas de crianza | Los niños se alimentan con requesón, huevos, pan y café, frutas y verduras, arroz, | Los padres de familia orientan a sus hijos mediante el ejemplo, que | Es importante que el maestro investigue las prácticas de crianza |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>pinol, b'och'b'ol, frijol, carne y atol, tortilla son alimentos nutritivos que les ayuda crecer sano según indicaron.</p> <p>Los niños dicen que los padres de familia les mandan a ayudar en todo los oficios para que aprendan mediante la práctica y los orientan por medio del dialogo.</p> | <p>se caracteriza por la manera de actuar correctamente ante la comunidad. Además de ello, los valores que practican son: el dialogo, el valor de la palabra, obligaciones y derechos.</p> | <p>presente en el aula.</p> |
| Lengua materna | <p>A los niños les gusta hablar en su idioma materno pues lo utilizan para saludar a la abuela, dialogar con las personas que no hablan el castellano, es más fácil entender el curso en Achi, pues crea confianza con los compañeros y fortalece la identidad.</p> | <p>Los padres de familia reconocen que el idioma Achi se debe enseñar desde el hogar como un medio de comunicación efectivo en la escuela.</p> | <p>La escuela debe promover y difundir la utilización del idioma en todos los ámbitos.</p> |
| | | <p>Los padres de familia mencionaron algunas ventajas del idioma Achi, pues facilita la comunicación, aprender el castellano, además consideran que es un requisito para poder adquirir un trabajo porque es necesario fortalecer la identidad cultural.</p> | |

Construcción propia, basada en los análisis obtenidos con los niños, padres de familia y docentes.

Los padres de familia han transmitido los valores culturales a través de la práctica cotidiana, la observación, la identificación de formas alternativas para la convivencia familiar utilizando el valor de la palabra. Los niños considera el idioma materno es importante porque facilita la comunicación con los demás y es parte de la identidad. La escuela debe promover y difundir la utilización del idioma en todos los ámbitos tales como confirma Tylor (1871), “es

aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto a miembro de la sociedad” (p.83). Por lo que es importante en los centros educativas enseñar el idioma materno que facilita el aprendizaje de los alumnos adecuando contenidos culturales utilizando metodología acorde del contexto.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se logró identificar los patrones de crianza en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del distrito escolar 15-02-04; según cada categoría. El de socialización se basa en las normas de convivencia, la motivación y los tipos de familia, y la categoría de disciplina establece la corrección, el comportamiento, las normas de cortesía así como las palabras de motivación. En la categoría de educación, se identifica el respeto mutuo, el acompañamiento en el aprendizaje y por último la categoría de cultura que constituye la práctica del dialogo, el sistema de valores y el idioma de la comunidad.
2. Lo que corresponde a los resultados obtenidos según la investigación, ha sido posible determinar los patrones de crianza que se recomiendan utilizar como base para el desarrollo de una propuesta educativa pertinente en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04; estableciendo como punto de partida el sistema de valores, las normas morales, de convivencia, de cortesía, y el idioma materno.
3. Según la presente investigación ha sido posible diseñar una propuesta educativa que fortalezca el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza de los niños mayas de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04.

VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar un proceso de formación con patrones de crianza dirigida a los niños mayas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04; que incluya las categorías de socialización, disciplina, educación y cultura para favorecer el aprendizaje significativo.
2. Utilizar como base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04, los patrones de crianza de esta comunidad educativa el sistema de valores, las normas morales, de convivencia, de cortesía, y el idioma materno.
3. Recurrir a la propuesta educativa que se plantea para el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza de los niños mayas de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04.

VIII. REFERENCIAS

- Chub, M. (2016) *Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación ocupacional de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.* (Tesis de la licenciatura) recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Chub-Mukay.pdf>.contenido de tesis (pdf).
- Aguilar, A. (2015) *Estilos de crianza predominante en papás que crecieron en hogar monoparental.* Ciudad de Guatemala de la Asunción. (Tesis de la licenciatura) recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Colombia.
- Rivera, M. (2013) *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos.* Quetzaltenango, Ciudad de Guatemala. (Tesis de la licenciatura) recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>.Contenido de tesis (pdf).
- Aguirre, E., (2013) *Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños 5º.y 6º. Grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C.* (Tesis de doctorado) recuperado de: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., Romero, K., (2013), *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte.* Corporación Universitaria del Caribe –CECAR. Sincelejo, Sucre, Colombia; kelly.romero@cecar.edu.co.
- Fachado, A., Martín, M., y Gonzales, L.,(2013) *Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica.* Universidad de Valladolid.

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, (ALMG, 2012) *Monografía Maya Achi*. Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (Principios y valores)

Castillo, J. 2012, *Sociología de la educación*, Editora Red Tercer Milenio S.A. México. (Educación)

Asociación de Centros Educativos Mayas (ACEM 2012) *Maya 'B'anob'ál (idioma kaqchikel) orientaciones pedagógicas de la cultura maya*, segundo básico. Centro educativo mayas asociadas) Área de ciencias sociales y formación ciudadana CNB/ MINEDUC, Guatemala. C.A.

Mangerres, D., (2012) *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad*, Bogotá, Colombia, universidad pedagógica nacional.

Gramajo, A. *Relación entre patrones de crianza y autoeficacia en hijos únicos de 12 y 13 años. Ciudad de Guatemala*. (Tesis de licenciatura) recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Gramajo-Alejandro.pdf>.

Lopez. (2011). *La influencia del padre y madre de familia en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel primario en los centros educativos del área urbana del municipio de Cobán, Alta Verapaz*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Quinta edición.

Domínguez, S., (2010) *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía.

Aguirre, A. (2010) *Práctica y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas*. Bogotá, Colombia (Tesis de maestría) recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/132005260/Practicas-de-Crianza-y-Su-Relacion-Con-Rasgos-Resilientes-de-Ninos>.

Triana, A., Ávila, L. y Malagón, A. (2010) *patrones de crianza y cuidado de niño y niña en Boyacá*, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Zapata, M. (2010) *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”, Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.

Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte 2011.

Fernandez. (2008). *Google*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Gramajo-Alejandro.pdf>

Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, D. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*, revista de artes y humanidades Única.

Solís, P., Reséndiz, C., y Díaz, M. (2007) *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños, Ciencias de la conducta*. Instituto Mexicano del seguro social(México). Copyright: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294.

Alberdi I. (2006) “*Hogar*” en Diccionario de Sociología, Madrid, Alianza. (El hogar)

Dilercy, & Aragão Adler, M. (2005). *google* . Obtenido de tutoriaotec.weebly.com/uploads/5/0/2/8/5028140/valoresiccppdf.pdf: <http://tutoriaotec.weebly.com/uploads/5/0/2/8/5028140/valoresiccppdf.pdf>

Téllez, M. (2005) *Diferencia en el nivel de socialización según los patrones de crianza*. Asunción Ciudad de Guatemala. (Tesis de la licenciatura)recuperadode:

<http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/42/téllez-maria-izabel/tellez-rivera-maria-izabel.pdf>.
Contenido de tesis (pdf).

Torres, H., y Girón, D., (2009)(*Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica no.9*) EDITOREMA, San José Costa Rica.

Imágenes de DIGEBI 2008

Torres R., (2005) *12 Tesis para el cambio educativo*, Fe y Alegría p.84.

Hun, C.,(2005)*Historiade la lengua kekchí*, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cortés., M., Iglesias, M., (2004) *Generalidades sobre metodología de la investigación*, D.R. © Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México.

Covarrubias, P., y Piña M., (2004) artículo la interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, *Revista latinoamericana de estudios educativos*. México.

Beltrán J. y Pérez L.(2004) *El proceso de socialización*, editorial fundación encuentro, Madrid.

Padilla, M. (2004) *Hacia una nueva definición de la cortesía*, Universidad de Sevilla.

Fernández, M. (2003) *Pedagogía Emmanuel Kant*. Colección básica para bolsillo, Editorial AKAL.

Salazar, M.,(2003) *Culturas e interculturalidad en Guatemala*, Universidad Rafael Landívar, Instituto de lingüística y educación, Guatemala.

D' Emilio, A., UNICEF Venezuela (2002)

Aceituno. (2002). *google* . Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>

- Morales, P.,(2002), *El profesor educador*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- Vielma J, (2002) *Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas*. Un Estudio Preliminar Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología.
- Canseco, M. (2001) *Papel de la familia en la educación de la afectividad*. Briceño Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica San Pablo, España.
- Amorós P. y Ayerbe P. (2000) *intervención educativa e inadaptación social*, Madrid: Síntesis (Adaptación del contexto)
- Mann (1999) *Elementos de psicología social*, México. Grupo Noriega Editores.
- Asociación nacional contra el maltrato infantil (CONACMI 1998) Plan Internacional, Guatemala.
- Núñez, G., (1998) *Patrones de crianza del niño maya guatemalteco (área Kaqchikel)* Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística.
- England, N. (1996) *Introducción a la lingüística: Idiomas mayas. Proyecto Lingüístico Marroquín*. Editorial CHOLSAMAJ
- Guisán, E., (1995) *Introducción a la ética*. Ed. Cátedra. España.
- Tezanos, J. (1994) *la explicación sociológica: una introducción a la sociología*, Universidad Nacional de educación a distancia Madrid.
- Herder (1981) *Conceptos fundamentales de pedagogía Barcelona*. España.
- Ministerio de Educación Guatemala, *USAID/Reforma Educativa en el aula*. (2013), Aprendizaje de la lectoescritura.

Toro, J. (1981) *El comportamiento humano*, Salvat Editores, S.A. Barcelona.

IX. ANEXO



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Campus San Pedro Claver de la Verapaz
San Juan Chamelco, Alta Verapaz

Guía de entrevista dirigida a niños de primero primaria sobre patrones de crianza
En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Pedro San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del
distrito escolar 15-02-04

Nombre _____

Grado y sección: _____ **Idiomas que domina:** _____ **Edad:** _____
Sexo: H _____ M _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: a continuación, te solicito responder a la siguiente guía de preguntas, la cual tiene como propósito recabar información y los resultados que se obtengan serán utilizados para fines académicos, gracias por tu apoyo.

1. ¿Te gusta tu escuela y tu maestra? _____

2. ¿Qué consejos te dan tus papás en la casa? _____

3. ¿Quiénes integra tu familia? _____

4. ¿Cómo te corrige tus papás en la casa y tu maestra en la escuela? _____

5. ¿Cuáles son las conductas que consideras buenas y correctas en la vida? _____

6. ¿Cuáles son las conductas que consideras malas o incorrectas en la vida? _____

7. ¿Qué norma de cortesía prácticas en tu casa y en la escuela? _____

8. ¿Qué importancia tiene la escuela para ti? _____

9. ¿Con que palabras te anima tu papá cuando vas a la escuela? _____

10. ¿Cómo reaccionas cuando te corrigen? _____

11. ¿Qué te enseña tus papás en la casa y tu maestra en la escuela? _____

12. ¿Tus papás te acompañan para hacer los trabajos que dejan en la escuela? _____

13. ¿Te gusta la manera como te enseña tu maestra? _____

14. ¿Qué valores te enseña en casa y en la escuela? _____

15. ¿Qué prácticas culturales vez en tu familia? _____

16. ¿Tu maestra respeta las prácticas culturales de tu familia? _____

17. ¿Qué tipo de alimentos te dan en tu casa? _____

18. ¿Cómo te orienta en la casa y en la escuela para que te portes bien? _____

19. ¿Qué ventaja tienes hablar el idioma Achi? _____

20. ¿Qué te gustaría aprender en la escuela? _____



Guía de entrevista dirigido a padres de familia sobre patones de crianza en niños mayas de primero primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Pedro San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del distrito escolar 15-02-04

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del hijo (a): _____

Grado y sección: _____ **Idiomas que domina:** _____ **Edad:** _____
Sexo: H _____ M _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: a continuación, le solicito responder a la siguiente guía de preguntas, la cual tiene como propósito recabar información y los resultados que se obtengan serán utilizados para fines académicos, gracias por su apoyo.

1. ¿Cómo orienta a su hijo o hija para que se adapte a la escuela? _____
2. ¿Qué enseñanzas le transmite a su hijo o hija para que tenga éxito en la vida? _____
3. ¿Cuántas personas integra su familia y qué tipo de relación tienen entre sí? _____
4. ¿Cómo previene y corrige a su hijo en la casa? _____
5. ¿Cuáles son las conductas que considera buenas y cómo las fortalece? _____
6. ¿Cuáles son las conductas que considera malas y cómo las corrige? _____
7. ¿Qué normas de cortesía le enseña a su hijo o hija en la familia? _____
8. ¿Cómo le habla al niño sobre la importancia de sus estudios? _____
9. ¿Cómo motiva a su hijo o hija para que estudie? _____
10. ¿Qué reacciones observa cuando corrige a su hijo o hija? _____
11. ¿Cómo transmiten los conocimientos ancestrales o culturales a su hijo ohija? _____
12. ¿Cómo orienta a su hijo e hija para realizar las tareas que le dejan en la escuela? _____

13. ¿Cómo ve el trabajo que el docente realiza con su hijo o hija? _____

14. ¿Qué valores le transmite a su hijo o hija? _____

15. ¿Cómo ha transmitido los valores culturales a su hijo o hija? _____
16. ¿Cree usted que la maestra respeta sus prácticas culturales? _____

17. ¿Cómo orienta a su hijo o hija para que se desarrolle y conduzca de acuerdo a las normas sociales y culturales de su familia y comunidad? _____

18. ¿Qué tipo de alimentos provee a su familia para una vida sana? _____

19. ¿Le enseña a su hijo o hija hablar en Achi? _____

20. ¿Cree usted que existe alguna ventaja cuando se habla en idioma Achi? _____



**Guía de entrevista dirigida a docentes sobre patrones de crianza en niños mayas de
primario primaria**

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Pedro San Miguel Chicaj, Baja Verapaz del distrito
escolar 15-02-04

Nombre del docente: _____ **Grado que atiende** _____
Edad: _____ **Fecha:** _____ **Sexo:** H _____ M _____ **Idioma:** _____

Instrucciones: a continuación, le solicito responder a la siguiente guía de preguntas, la cual tiene como propósito recabar información y los resultados que se obtengan serán utilizados para fines académicos, gracias por su apoyo.

1. ¿Cómo le ayuda al niño para que se adapte a la escuela? _____

2. ¿Cómo contribuye a fortalecer las enseñanzas y buenas costumbres que traen los niños en su hogar? _____

3. ¿Conoce cómo están integrados las familias de sus alumnos? _____

4. ¿Cómo previene y corrige las faltas que cometen los alumnos? _____

5. ¿Cuáles son las normas morales que enseña la escuela para regular la conducta del niño o niña? _____

6. ¿Qué normas de cortesía enseña la escuela? _____

7. ¿Cómo ayuda a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños en la escuela? _____

8. ¿Cómo contribuye a fortalecer en el niño o niña el deseo de aprender y superarse _____

9. ¿De qué forma estimula a sus alumnos para permanecer motivados en el proceso de enseñanza – aprendizaje? _____

10. ¿Cómo contribuye a fortalecer el área afectiva de los niños? _____

11. ¿Cómo utiliza y fortalece los conocimientos previos en el niño o niña adquiridos en el hogar? _____

12. ¿Qué tipo de apoyo necesita usted de parte de los padres de familias para alcanzar las competencias en los estudiantes? _____

13. ¿Cuál es el papel que le corresponde hacer en el aula para lograr la educación de los alumnos? _____

14. ¿Qué valores observa y fortalece en el niño o niña? _____

15. ¿Respeto las prácticas culturales que realizan los padres del niño o niña? _____

16. ¿Cómo fortalecer los valores culturales en los niños mayas? _____

17. ¿Cómo ha contribuido a fortalecer las prácticas de crianza en sus alumnos? _____

18. ¿Cómo ha contribuido a que sus alumnos consuman alimentos de calidad para una vida sana? _____

19. ¿En qué idioma desarrolla su clase? _____

20. ¿Cree usted que existe una ventaja para los niños que hablan el idioma Achi? _____

MATRIZ DE GUIA DE ENTREVISTA

| | Categorización | Conceptos | Guía de entrevista a niños | Guía de entrevista a padres de familia | Guía de entrevista a docente |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|--|---|
| Patrones de Crianza | Socialización | Adaptación al contexto | ¿Te gusta tu escuela y tu maestra? | ¿Cómo orienta a su hijo o hija para que se adapte a la escuela? | ¿Cómo le ayuda al niño para que se adapte a la escuela? |
| | | Familia | ¿Qué consejos te dan tus papás en la casa? | ¿Qué enseñanzas le transmite a su hijo o hija para que tenga éxito en su vida? | ¿Cómo contribuye a fortalecer las enseñanzas y buenas costumbres que traen los niños de su hogar? |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|--|---|
| | | Tipos de familia: Nuclear, reorganizada, mixta y extensa Familia urbana | ¿Quiénes integran tu familia? | ¿Cuántas personas integran su familia y qué tipo de relación tienen entre sí? | ¿Conoce cómo están integradas las familias de sus alumnos? |
| | Disciplina | Disciplina en la escuela | ¿Cómo te corrigen tus papás en la casa y tu maestra en la escuela? | ¿Cómo previene y corrige a su hijo o hija en la casa? | ¿Cómo previene y corrige las faltas que cometen los alumnos? |
| | | Normas morales | ¿Cuáles son las conductas que consideras buenas o correctas en la vida? ¿Cuáles son las conductas que consideras malas o incorrectas en la vida? | ¿Cuáles son las conductas que considera buenas y cómo las fortalece? ¿Cuáles son las conductas que considera malas y cómo las corrige? | ¿Cuáles son las normas morales que enseña la escuela para regular la conducta del niño o niña? |
| | | Normas de cortesía | ¿Qué normas de cortesía prácticas en tu casa y en la escuela? | ¿Qué normas de cortesía le enseña a su hijo o hija en la familia? | ¿Qué normas de cortesía enseña en la escuela? |
| | | Sensibilización | ¿Qué importancia tiene la escuela para ti? | ¿Cómo le habla al niño sobre la importancia de sus estudios? | ¿Cómo ayuda a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de los niños en la escuela? |
| | | Motivación | ¿Con qué palabras te anima tu papá cuando vas a la escuela? | ¿Cómo motiva a su hijo o hija para que estudie? | ¿De qué forma estimula a sus alumnos para permanecer motivados en el proceso de enseñanza – aprendizaje? |
| | | Afectiva | ¿Cómo reaccionas cuando te corrigen? | ¿Qué reacciones observa cuando corrige a su hijo o hija? | ¿Cómo contribuye a fortalecer en el niño o niña el deseo de aprender y superarse? ¿Cómo contribuye a fortalecer el área afectiva de los niños? |
| | | Enseñanza-aprendizaje | ¿Qué te enseñan tus papás en la casa y tu maestra en la escuela? | ¿Cómo transmiten los conocimientos ancestrales o culturales a su hijo o hija? | ¿Cómo utiliza y fortalece los conocimientos previos en el niño o niña adquiridos |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| | Educación | | | | en el hogar? |
| | | El rol del padre | ¿Tus papás te acompañan para hacer las tareas que dejan en la escuela? | ¿Cómo orienta a su hijo o hija para realizar las tareas que le dejan en la escuela? | ¿Qué tipo de apoyo necesita usted de los padres de familias para alcanzar las competencias en los estudiantes? |
| | El rol del maestro | ¿Te gusta la manera cómo te enseña tu maestra? | ¿Cómo ve el trabajo que el docente realiza con su hijo o hija? | ¿Cuál es el papel que le corresponde realizar en el aula para lograr la educación de los alumnos? | |
| | Culturales | Valores | ¿Qué valores te enseñan en la casa y en la escuela? | ¿Qué valores le transmite a su hijo o hija? | ¿Qué valores observa y fortalece en el niño o niña? |
| | | Valores culturales | ¿Qué prácticas culturales ves en tu familia? ¿Tu maestra respeta las prácticas culturales de tu familia? | ¿Cómo ha transmitido los valores culturales a su hijo o hija? ¿Cree usted que la maestra respeta sus prácticas culturales? | ¿Respetan las prácticas culturales que realizan los padres del niño o niña? ¿Cómo fortalecer los valores culturales en los niños mayas? |
| | | Prácticas de crianza | ¿Qué tipo de alimentos te dan en tu casa? | ¿Qué tipo de alimento provee a su familia para una vida sana? ¿Cómo orienta a su hijo o hija para que se desarrolle y conduzca de acuerdo a las normas sociales y culturales de su familia y comunidad? | ¿Cómo ha contribuido a fortalecer las prácticas de crianza en sus alumnos? ¿Cómo ha contribuido a que sus alumnos consuman alimentos de calidad para una vida sana? |
| | | Lengua materna | ¿Qué ventaja tienes hablar el idioma Achi? ¿Qué te gustaría aprender en la escuela? | ¿Le enseña a su hijo o hija hablar en idioma Achi? ¿Qué ventaja observa usted cuando se habla en idioma Achi? | ¿En qué idioma desarrolla su clase? ¿Cree usted que existe una ventaja para los niños que hablan el idioma Achi? |

San Juan Chamelco, A.V. Noviembre 30 de 2016.

Señores:

Consejo de la Facultad de Humanidades,
Universidad Rafael Landívar,
Campus Central, Guatemala Ciudad.

Estimados Señores:

Atentamente, hago de su conocimiento que tuve a la vista el Anteproyecto de Tesis titulada "**Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas que cursan primero, segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro de San Miguel Chica, Baja Verapaz**" presentada por la estudiante **Francisca Canahú Bolvito**, con número de carné 2595407.

De conformidad a la revisión realizada opino que es una propuesta viable para realizar como trabajo de investigación, por lo anterior manifiesto que acepto ser el asesor de dicho estudio.

Respetuosamente,

F.



Lic. Edin Orlando Cabnal Pereira
Código 18906



FH/ju-NT-41-17

Guatemala,
04 de abril de 2017

Señorita
Francisca Canahú Bolvito
Presente

Estimada señorita Canahú:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Francisca Canahú Bolvito**, carné No. **25954-07**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, el cual se titula: **"Desarrollo de propuestas educativas pertinentes a partir de los patrones de crianza de los niños mayas que cursan primero, segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Pedro de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesor al Licenciado Edin Orlando Cabnal Pereira.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Irene Ruiz Godoy
Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad



*/U
C/16

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, 11 de marzo del 2017

Profesor: Carlos Romeo Cuxun Xitumul
Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj
Baja Verapaz
Presente


Respetable Director

Por este medio me dirijo a usted con el fin de saludarle y a la vez solicitar su colaboración con Francisca Canahú Bolvito, estudiante de la Universidad Rafael Landívar se identificando con el número de carné 2595407 quien está en su proceso de elaboración de Tesis, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, a efecto de que pueda AUTORIZAR la realización de su investigación en el establecimiento que usted dignamente dirige.

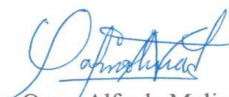
El tema de investigación es sobre **“PROPUESTAS EDUCATIVAS PERTINENTES A PARTIR DE LOS PATRONES DE CRIANZA DE LOS NIÑOS MAYAS PARA ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN SAN PEDRO DEL DISTRITO ESCOLAR 15-02-04 DE SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ”**. Toda la información que se recabe se utilizara exclusivamente con fines académico.

Espero de su respuesta, quedo desde ya altamente agradecido por su apoyo.

Atentamente:


Lic. Edin Orlando Cabnal Pereira
Asesor de Tesis URL
Colegiado 10316




Vo. Bo. Lic. Oscar Alfredo Molina Cu
coordinador Académico



FOTOGRAFIAS



Muestra de la entrevista con maestros



Muestra de la entrevista con madres de familia y niños

X. PROPUESTA

**GUIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIENDO DEL APRENDIZAJE
DE LA LECTOESCRITURA EN IDIOMA ACHI
A ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA
DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN SAN PEDRO
DISTRITO ESCOLAR 15-02-04, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ.**

TESIS DE GRADO

FRANCISCA CANAHUI BOLVITO

CARNET 2595407

ASESOR: LICENCIADO EDIN ORLANDO CABNAL PEREIRA

SAN JUAN CHAMELCO, JUNIO 26 DE 2017

CAMPUS SAN PEDRO CLAVER, S.J. DE LA VERAPAZ

INTRODUCCIÓN

La propuesta educativa que se presenta continuación tiene como objetivo principal fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza de los niños mayas de primer grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Pedro San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, distrito escolar 15-02-04, con enfoque del aprendizaje significativo, pues permite tener una visión más clara de la forma de enseñar a los niños a leer y escribir abastecido con una educación pertinente.

En la presente propuesta se encontrara la planificación didáctica estructurada de la siguiente manera: competencia, indicador de logros, contenidos, método/actividades y evaluación; también con el respaldo teórico para desarrollo de los nuevos conocimientos, graficas, y el instrumento de evaluación correspondiente, para el desarrollo del conocimiento en los niños según lo manifiesta la concreción de la planificación curricular a nivel regional del pueblo maya, emitido por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Para el abordaje de los patrones de crianza a nivel de aula es importante establecer categorías que inicia con la socialización que tiene como punto de entrada el sistema de valores, las normas de convivencia, normas morales, normas de cortesía y el idioma materno que permite el desarrollo de competencias en el niño de primer grado que asiste cotidianamente a este centro educativo.

JUSTIFICACION

Actualmente las familias que tienen a sus hijos estudiando en primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04, practican poco el sistema de valores que se construye en la familia y que son propios de la cultura Achi, en donde realizan una educación con mucha rigidez, esto provoca que los niños no se sientan motivados para recibir una formación escolar, pues los padres han evadido la responsabilidad de educar a sus hijos de una manera armónica, ya que todo lo han dejado en manos de los docentes, por lo que la escuela se ve en desventaja por el poco respaldo de los padres de familia más aún cuando ya no transmiten el idioma maya Achi pues se obstaculiza el aprendizaje del niño que busca con afán el deseo de alcanzar el éxito.

Entonces, la propuesta educativa basada en patrones de crianza permite al estudiante avanzar en su formación contextualizada porque en la escuela los docentes vinculan estrategias de aprendizaje para promover el desarrollo integral de la comunidad educativa, así mismo el fortalecimiento y conservación de los conocimientos básicos que incluye el sistema de valores, las normas de convivencia, las normas de cortesía, las normas morales y el idioma Achi.

Como resultado de la investigación se originó presentar una guía didáctica para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar los patrones de crianza de los niños mayas que puedan servir de base para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes.

Objetivo Específico:

Presentar una propuesta educativa que fortalezca el aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya como lengua materna, basada en los patrones de crianza de los niños mayas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Pedro, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, del distrito escolar 15-02-04.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA SOBRE EL SISTEMA DE VALORES.

| Competencia | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural así como su participación, la de sus padres y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula. | | | |
| Indicadores de logros | Contenidos | Método/Actividades | Evaluación |
| Manifiesta autoestima y aprecio por los demás | Tema No. 01. Sistema de valores. | <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Conocimientos previos: A través de una presentación gráfica se preguntara a los niños qué significa para ellos el sistema de valores. Los aportes de los niños serán escritos en la pizarra por medio del docente.</p> <p>Nuevos conocimientos: el docente presentará el marco teórico sobre el sistema de valores a través de presentaciones gráficas.</p> <p>Ejercitación: el docente organizara grupos de 4 integrantes para desarrollar una dramatización sobre un valor que el docente haya seleccionado.</p> <p>Aplicación: cada niño comentara sobre la importancia de los valores en la vida personal y comunitaria para fortalecer su autoestima.</p> | <p>Actividad: dramatización</p> <p>Herramienta de evaluación: escala de rango.</p> <p>Criterios:</p> <p>1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente</p> <p>Valor de la actividad: Será determinado por el docente según instrucciones de la comisión del establecimiento educativa</p> |

Construcción propia

Marco teórico

SISTEMA DE VALORES.

Es una normativa esencial porque se manifiesta por un imperativo que se expresa en forma de precepto, va acompañado de una construcción interior por ejemplo hacer esto, evitar esto son distintas órdenes.

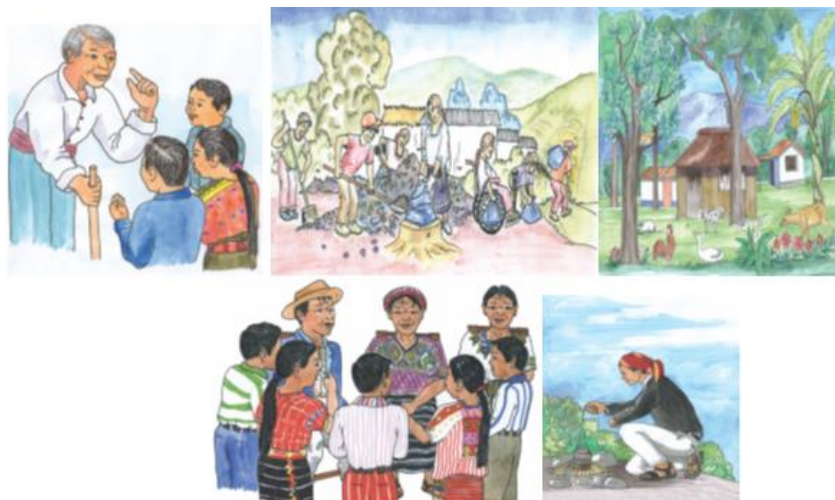


Ilustración DIGEBI 2007

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Instrucciones: Evalúe el trabajo en equipo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente

| Nombr e del alumn o/a | Trabajan en equipo. | Comparte n ideas. | Se escuchan. | Se respetan. | Se organizan adecuadam ente. | Entrega n el trabajo a tiempo. | Punteo |
|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Herramienta de evaluación de tercera edición, MINEDUC; Guatemala (2011).

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA SOBRE NORMAS MORALES.

| Competencia: Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria. | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| Indicadores de logros | Contenidos | Método/Actividades | Evaluación |
| Práctica de valores en la vida familiar, escolar y comunitaria. | Tema No.02 Normas morales | Aprendizaje significativo. Conocimiento previos: El docente solicitará salir al patio para observar la naturaleza Formar en círculos alumnos Preguntar a los alumnos que son las normas morales, conforme niños vayan diciendo sus ideas | Actividad: Tarea grupal Herramienta de evaluación: escala de rango. Criterios: |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>el docente escribe en la pizarra.</p> <p>Nuevos conocimientos: El docente presentara el marco teórico y explicara el tema. Da a conocer un listado de normas morales representándolo en forma gráfica, siendo Ser responsable, obedecer, saludar, respetar la naturaleza, amar, ser solidario, apoyarse mutuamente.</p> <p>Ejercitación Formar a los estudiantes en grupo de cuatro integrantes luego se entregará una tarjeta con gráficas en donde los alumnos dialogan identificando las normas morales que aparece en la gráfica.</p> <p>Aplicación Los niños buscarán recortes de prensa para identificar normas morales y pegarlo en su cuaderno como un ejercicio de la práctica de los valores.</p> | <p>1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente</p> <p>Valor de la actividad: Será determinado por el docente según instrucciones de la comisión del establecimiento educativa</p> |
|--|--|---|--|

Construcción propia

Marco teórico

NORMAS MORALES

Las normas morales son las que guían nuestros actos, por ejemplo, si valoramos la amistad y la sinceridad, saldrá de esa valoración personal, "debo ser sincero con los amigos" que, posiblemente, nos demos a nosotros mismos.



Ilustración DIGEBI 2007-2008

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrucciones: Evalúe el trabajo en equipo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente

| Nombre del alumno/a | Trabajan en equipo. | Comparten ideas. | Se escuchan. | Se respetan. | Se organizan adecuadamente. | Entregan el trabajo a tiempo. | Punteo |
|---------------------|---------------------|------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Herramienta de evaluación de tercera edición, MINEDUC; Guatemala (2011).

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA SOBRE NORMAS DE CONVIVENCIA.

| Competencia: Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural así como su participación, la de sus padres y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula. | | | |
|---|----------------------|--|---|
| Indicadores de logros | Contenidos | Método/Actividades | Evaluación |
| Práctica la solidaridad, el trabajo | Tema No.03 Normas de | Aprendizaje significativo. Conocimientos previos: | Actividad: Investigación sobre las normas de convivencia. |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| <p>cooperativo y equidad en las actividades de la familia y la escuela.</p> | <p>convivencia.</p> | <p>El docente preguntara a los alumnos que han escuchado sobre las normas de convivencia y como les han explicado que implica una norma. Mientras los alumnos mencionan, el docente escribe en la pizarra las ideas de los alumnos.</p> <p>Nuevos conocimientos: El docente presentara el marco teórico y explicara el tema sobre las normas de convivencia. Da a conocer el listado de normas de convivencia que se sugiere a continuación. Solicitar la palabra si necesita opinar. Escuchar a los demás. Estar atento a la explica del docente. No molestar a los demás compañeros. Cuidar el aula Pedir favor, no olvides decir gracias No gritar en el aula.</p> <p>Ejercitación Se formaran grupos de cuatro integrantes, luego se entregara una tarjeta con gráfica, cada grupo dramatizara lo que observa en la gráfica.</p> <p>Aplicación Elaboran un listado de otras normas de convivencia que refleja su conducta en la comunidad.</p> | <p>Herramienta de evaluación: escala de rango.</p> <p>Criterios:</p> <p>1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente</p> <p>Valor de la actividad: Será determinado por el docente según instrucciones de la comisión del establecimiento educativa</p> |
|---|---------------------|---|---|

Construcción propia

Marco teórico

NORMAS DE CONVIVENCIAS

Nos aseguran convivir en paz y en armonía, significa estar ordenado, organizado, evitando la discordia, motiva la participación activa de la persona de acuerdo de su ámbito.



Ilustración de DIGEBI 2007-2008

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Escala de rango para trabajo en grupo (1º. Grado primaria)

Instrucciones: Evalúe el trabajo en equipo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente

| Nombre del alumno/a | Trabajan en equipo. | Comparten ideas. | Se escuchan. | Se respetan. | Se organizan adecuadamente. | Entregan el trabajo a tiempo. | Punteo |
|---------------------|---------------------|------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Herramienta de evaluación de tercera edición, MINEDUC; Guatemala (2011).

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA SOBRE NORMAS DE CORTESÍA.

| Competencia: Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar. | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| Indicadores de logros | Contenidos | Método/Actividades | Evaluación |
| <p>Tratan con respeto y equidad a niñas, niños maestras y maestros, abuelas y abuelos y otras personas de la comunidad.</p> | <p>Tema No.04 Normas de cortesía.</p> | <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Conocimientos previos: El docente lanzara una pregunta a los niños ¿Qué es una norma de cortesía en qué consiste, para qué nos sirve las normas que nos identifica será que sirve para respetar a los demás? ¿Cuándo se levantan que hacen? ¿Qué dicen ustedes cuando comienza a comer? ¿Qué dicen cuando termina de comer? ¿Si encuentran a un anciano que le dicen? Conforme los niños van diciendo la maestra escribe en la pizarra sus conocimientos.</p> <p>Nuevos conocimientos:</p> <p>El docente presentara el marco teórico y explica el tema. Da a conocer un listado de normas de cortesía a través de una gráfica. Buenos días, buenas tardes, buenas noches, bienvenido, gracias, perdón, disculpe, sería tan amable, pase adelante, después de usted, compromiso, un placer, mucho gusto, hasta luego, feliz viaje.</p> <p>Ejercitación El docente explican a los niños realizara una dramatización sobre las normas de cortesía de acuerdo a lo explicado en clase.</p> | <p>Actividad: Participación en grupo.</p> <p>Herramienta de evaluación: escala de rango.</p> <p>Criterios: 1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente</p> <p>Valor de la actividad: Será determinado por el docente según instrucciones de la comisión del establecimiento educativa</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Aplicación Los niños intercambian su experiencia sobre las normas de cortesía y lo aplica en su vida.</p> | |
|--|--|--|--|

Construcción propia

Marco Teórico

NORMAS DE CORTESÍA

Es una expresión de buenas maneras consideradas como correctas para garantizar las relaciones humanas.



Ilustración de DIGEBI 2007-2008

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Escala de rango para trabajo en grupo (1°. Grado primaria)

Instrucciones: Evalúe el trabajo en equipo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente

| Nombre del alumno /a | Trabajan en equipo. | Comparten ideas. | Se escuchan. | Se respetan. | Se organizan adecuadamente. | Entregan el trabajo a tiempo. | Punteo |
|----------------------|---------------------|------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Herramienta de evaluación de tercera edición, MINEDUC; Guatemala (2011).

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA SOBRE IDIOMA MATERNO.

| Competencia: Expresa oralmente sus opiniones sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar. | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| Indicadores de logros | Contenidos | Método/Actividades | Evaluación |
| Utiliza diferentes formas de comunicación para expresar sus sentimientos y pensamiento. | Tema No.05 Idioma Materno | <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Conocimientos previos: Preguntar a los niños ¿qué es el idioma para qué sirve el idioma, que ventaja tiene al hablar el Achi, como se siente la persona cuando habla al Achi, porque ya no hablan el Achi.</p> <p>La maestra escribe en la pizarra lo que dicen los alumnos.</p> <p>Nuevos conocimientos: El docente presentara el marco teórico y explica el tema.</p> <p>Ejercitación El maestro organiza grupo de cuatro integrantes y de manera sorteada entrega un listado de temas que deberán desarrollar en plenaria que consiste: ventajas, desventajas, importancia desvalorización del idioma materno maya Achi.</p> | <p>Actividad: Glosario con expresiones de saludo.</p> <p>Herramienta de evaluación: escala de rango.</p> <p>Criterios: 1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente</p> <p>Valor de la actividad: Será determinado por el docente según instrucciones de la comisión del establecimiento</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | Aplicación Los alumnos elaboran un glosario con las expresiones de saludo. | educativa |
|--|--|--|-----------|

Construcción propia

Marco Teórico

EL IDIOMA MATERNO

Es el medio de comunicación por el cual se transmite el pensamiento y razonamiento y se utilizan para desarrollar otros aprendizajes.



Ilustración DIGEBI 2007-2008

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Escala de rango para trabajo en grupo (1°. Grado primaria)

Instrucciones: Evalúe el trabajo en equipo de sus estudiantes usando la siguiente escala:

1= Muy pobre/ No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Bien 5= Excelente

| Nombre del alumno/a | Trabajan en equipo. | Comparten ideas. | Se escuchan. | Se respetan. | Se organizan adecuadamente. | Entregan el trabajo a tiempo. | Punteo |
|---------------------|---------------------|------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | | | |

Herramienta de evaluación de tercera edición, MINEDUC; Guatemala (2011).

Referencias

CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya nivel de Educación Primaria primer grado (MINEDUC 2012). uvg.edu.gt/educación/maestros-innovadores/1_primaria_maya.

Herramienta de evaluación de tercera edición, MINEDUC; Guatemala (2011).

Ilustración DIGEBI (2008-2007)