

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU EFECTO EN LA ELABORACIÓN DE RESUMEN CON
PARÁFRASIS**

(Estudio realizado con estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, San Carlos
Sija, Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

EMILE LISSETH GRAMAJO SIGNOR

CARNET 15293-12

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2017

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU EFECTO EN LA ELABORACIÓN DE RESUMEN CON
PARÁFRASIS

(Estudio realizado con estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, San Carlos
Sija, Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

EMILE LISSETH GRAMAJO SIGNOR

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2017

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. MARIA GESABEL CINTIA GARCIA MORAN DE CIFUENTES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. JOSÉ CARLOS QUEMÉ DOMÍNGUEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 26 de septiembre de 2017

A:

Msc. Bessy Ruíz Barrios
Coordinadora Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Licenciada:

Por medio de la presente indico que el anteproyecto **COMPRESION LECTORA Y SU EFECTO EN LA ELABORACIÓN DE RESUMEN CON PARÁFRASIS**, de la alumna **Emile Lisseth Gramajo Signor**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación educativas, cumple con los criterios requeridos en los trabajos de investigación de la Universidad Rafael Landívar para su realización.

Sin otro particular, atentamente,

F. _____



Mgtr. Ma. Gesabel Cintia Garcia Moran de C.

Asesora



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052164-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante EMILE LISSETH GRAMAJO SIGNOR, Carnet 15293-12 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051390-2017 de fecha 12 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

COMPRESIÓN LECTORA Y SU EFECTO EN LA ELABORACIÓN DE RESUMEN CON PARÁFRASIS

(Estudio realizado con estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, San Carlos Sija, Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 27 días del mes de octubre del año 2017.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES

Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

- A Dios:** Por darme una vida feliz, sabiduría, amor, bendiciones en todo momento, energía para seguir adelante y sobre lo bueno que me ha dado en mi vida y aquellas lecciones que me han dejado grandes enseñanzas. Y por permitirme terminar esta etapa que sólo es el inicio de muchas metas a trazar.
- A mi Familia:** Por ser mi guía y mi ejemplo en la perseverancia, por todo su apoyo incondicional tanto en la fe y en lo moral que me brindaron durante mi formación personal y académica.
- A la Universidad:** Por tantos conocimientos que al principio fueron sueños que se hicieron realidad y ya forman parte de mi felicidad en la vida estudiantil.
- A mis Docentes:** Por inculcarme los valores y la toma de decisiones precisas y positivas para ser mejor cada día, y demostrarme su amor, dedicación en el trabajo.
- A mi Asesora:** Licenciada Cintia García por su apoyo incondicional y comprensión sobre todo demostrando profesionalismo y humildad en su asesoría académica.

Dedicatoria

- A Dios:** Por darme la vida, haberme acompañado durante mis estudios siendo mi guía, darme las fuerzas necesarias para finalizar esta etapa de mi vida, por ser el camino, la verdad y la vida. Por eso le doy gracias, porque sin él jamás lo hubiera logrado.
- A mis Padres:** Por su apoyo incondicional, ser ejemplos de mi vida y la lucha contra los obstáculos que se presentan en la vida, enfrentando con la mente positiva, respetando los valores y principios que me fueron inculcando desde mi infancia hasta en la actualidad, y su comprensión de mis ausencias en los momentos tristes y felices de la familia.
- A mis Abuelitos:** Por todo su amor y sabios consejos en mi vida.
- A mis Hermanos:** Por iluminar mi vida de bellos recuerdos, por ser el pilar y apoyo en todos los momentos difíciles de mi estudio.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Comprensión lectora.....	9
1.1.1 Definición.....	9
1.1.2 Distintos planos de lectura.....	10
1.1.3 Niveles de la lectura comprensiva	11
1.1.4 Factores para leer comprensivamente	13
1.1.5 Dificultades en la comprensión lectora.....	13
1.1.6 Estrategias de la comprensión lectora.....	14
1.1.7 Pasos para leer comprensivamente.....	17
1.1.8 Factores que influyen en la comprensión lectora.....	17
1.1.9 Motivación y lectura.....	18
1.1.10 Evaluación de la lectura.....	19
1.2 Resumen.....	19
1.2.1 Definición.....	19
1.2.2 Elaboración del resumen.....	20
1.2.3 Utilización del resumen.....	20
1.2.4 Características.....	21
1.2.5 Técnicas para elaborar un resumen.....	21
1.2.6 Actividades del aula para resumir.....	22
1.3 Paráfrasis.....	23
1.3.1 Definición.....	23
1.3.2 Ventajas.....	23
1.3.3 Desventajas.....	24
1.3.4 Sugerencias.....	24
1.3.5 Ejemplo.....	24
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
2.1 Objetivos.....	26
2.1.1 Objetivo general.....	26

2.1.2	Objetivos específicos.....	26
2.2	Hipótesis.....	27
2.3	Variables de estudio.....	27
2.4	Definición de variables.....	27
2.4.1	Definición conceptual.....	27
2.4.2	Definición operacional.....	28
2.5	Alcances y límites.....	29
2.6	Aporte.....	29
III.	MÉTODO.....	30
3.1	Sujetos.....	30
3.2	Instrumentos.....	30
3.3	Procedimiento.....	31
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	32
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
VI.	CONCLUSIONES.....	42
VII.	RECOMENDACIONES.....	43
VIII.	REFERENCIAS.....	44
	ANEXOS.....	47

Resumen

Actualmente en el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, posibilita la habilidad de construir ideas, mejorar el vocabulario y la escritura, y por ende, contribuir a elevar los índices en el rendimiento académico de los mismos.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la incidencia de la comprensión lectora en la elaboración de resumen con paráfrasis, con estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, San Carlos Sija, Quetzaltenango.

Se trabajó un diseño cuantitativo, cuasi experimental, se aplicaron un pre-test el cual refirió el 51 % de comprensión lectora y un post-test que indicó el 97 %, de mejora después de haber enseñado pasos, técnicas y herramientas que llevaron a los discentes a desarrollar esta habilidad y por ende se procedió a la elaboración de resúmenes con paráfrasis de manera eficiente como resultado de la misma.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad indispensable para la vida, factor clave para propiciar mejoras en la calidad de los sistemas educativos, por ello, se debe fomentar en la escuela y es necesario que los docentes desarrollen habilidades en sus estudiantes y adquieran la competencia de la comprensión lectora. Para alcanzar esta meta, todo país debe convertir la lectura en una prioridad nacional, a fin de formar integralmente a los estudiantes para que puedan desenvolverse eficazmente en todos los ámbitos en que se relacionen.

La importancia de la lectura favorece el éxito y la permanencia para el desarrollo de competencias lectoras, pues posibilita la habilidad de construir ideas, mejorar el vocabulario y la ortografía, y por ende, contribuir a elevar los índices en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la sociedad guatemalteca, la deficiencia en comprensión lectora se denota en todos los niveles educativos y se comprueba especialmente en las evaluaciones de graduandos que realiza el Ministerio de Educación, las cuales revelan deficiencias y niveles bajos de este tema; una de las causas que ocasionan esta problemática, es que en los centros educativos generalmente no se le ha dado a la lectura la importancia y el tiempo necesario para fomentar este hábito y por ende no se aplican estrategias adecuadas para impulsarlo. No existe motivación ni interés por la lectura en los estudiantes los que actualmente se limitan a copiar y pegar la información sin desarrollar procesos mentales como el análisis, organización e interpretación de ideas de un texto específico.

Una buena comprensión lectora es imprescindible para que el estudiante aprenda a realizar resúmenes, los cuales consisten en breves redacciones que incluyen las ideas principales del texto con objetividad, planteamiento del concepto general del mismo con todas sus ideas fundamentales y secundarias que sean necesarias para el entendimiento de las principales, y la paráfrasis que consiste en expresar lo leído con sus propias palabras.

Con base en la premisa anterior, y consciente de la necesidad de mejorar el rendimiento académico del educando, la presente investigación tiene como objetivo establecer la incidencia de la comprensión lectora en la elaboración de resumen con paráfrasis con los estudiantes de segundo básico del Colegio Católico Parroquial, del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango. Dicho estudio servirá como referencia para propiciar estrategias para el fomento de la comprensión lectora en los docentes, porque se aplicará las estrategias del resumen con paráfrasis, con el fin de buscar la mejora del rendimiento educativo de los mismos, a los docentes los cuales deben usar estrategias que faciliten la comprensión lectora, a los estudiantes universitarios para que existan antecedentes para otras investigaciones y de esta manera contribuir a elevar los índices de la calidad educacional.

Existen distintas investigaciones que consideran la lectura como un tema importante para ser estudiado y considerar el aprendizaje a partir del texto escrito como un proceso complejo de interacción entre el lector, texto y contexto.

A continuación se amplía información respecto a las variables de estudio, las cuales están abordadas en los siguientes antecedentes.

A su vez Manzano (2009), en su artículo titulado: Comprensión Lectora, publicado en la revista digital REMO, número 16, volumen VI, página 37; recuperado de <http://www.remo.ws/revistas/remo-16.pdf>, cita los primeros trabajos sobre la comprensión lectora, en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo en diez líneas durante un periodo de tiempo, les pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura. A partir de esto, encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos. Más adelante la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo un sinónimo de pronunciación correcta. Posteriormente el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamientos considerados de alto nivel.

Entonces Monroy y Gómez (2009), en su artículo: Comprensión lectora, publicado en la revista digital REMO, número 16, volumen VI, página 37; recuperado de <http://www.remo.ws/revistas/remo-16.pdf>, mencionan que hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Durante la última década se ha producido una notable expansión de la evaluación educativa en el nivel internacional, la cual se ha centrado básicamente en los estudiantes, el currículo y el rendimiento de los sistemas educativos.

Por su parte Villegas (2009), en su artículo titulado: Cómo fomentar el hábito de lectura y la comprensión lectora, publicado en la revista digital Vinculando, en el mes de diciembre, recuperado de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html, menciona que saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; esto implica identificar la idea principal que quiere comunicar el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, entre otros; en resumen, se puede decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla, el mismo que le dio el autor.

Además la lectura es una actividad múltiple. Cuando se lee, y comprende lo que se lee, el sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de las mismas en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Según Flores (2012) realizó un estudio Titulado: Eficacia de un programa de estrategias de lectura para incrementar el nivel de lectura de alumnos de 1er. grado primaria de un Colegio Privado ubicado en el municipio de Santa Catarina Pínula, tesis de Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Tuvo objetivo determinar la eficacia de un programa de estrategias de lectura de un grupo de estudiantes de primero primaria, con enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, utilizándose dos grupos establecidos que conformaron el grupo control y el grupo experimental; se trabajó por veintiún días actividades programadas, al grupo experimental, conformado por 23 estudiantes. Iniciándose con una evaluación pre-test y al terminar con la evaluación pos-test para ambos grupos, aplicó la prueba de lectura, Serie Interamericana Nivel 3. Se concluyó que existe una diferencia significativa al comparar los resultados de cada grupo consigo mismos en los punteos pre-test y pos-test. Por tal razón, se afirma que tanto el Programa de estrategias de lectura utilizando en este estudio, como los programas académicos utilizados en la institución educativa, apoyan el desarrollo del nivel de lectura de sus estudiantes, por lo que recomienda utilizarlos a grupos con características similares.

Recientemente Álvarez (2013), realizó un estudio titulado: Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños. Tesis de Universidad Rafael Landívar, Guatemala; tuvo como objetivo de su investigación determinar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo primaria. La investigación fue de tipo cuasi-experimental, utilizó la prueba Serie Interamericana de Lectura Nivel 2. La muestra se realizó con 23 niños y niñas de segundo primaria de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Los niños y las niñas oscilaban entre los 7 y 8 años de edad de clase social media. Después de analizar los datos se concluye que no existe diferencia estadísticamente significativa antes y después del programa que se aplicó. Recomienda que se realicen evaluaciones de lectura de forma periódica, así también la utilización del programa de estrategias cognitivas en poblaciones similares y generalizar su uso en otros grados del nivel primario.

Además Contreras (2013) realizó un estudio titulado: Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to. Grado del Colegio Capoulliez, tesis de

Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Tuvo como objetivo de determinar si la implementación de un Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora favorece la comprensión en los alumnos de la escuela primaria. Los sujetos de estudio fueron sesenta y seis niños de 10 y 11 años que cursan el cuarto grado primario, con los cuales se llevó a cabo una investigación cuantitativa con diseño cuasi-experimental de tipo pre-test-intervención- pos-test. Consistió en implementar un programa para desarrollar la comprensión lectora en la asignatura de Estudios Sociales en catorce sesiones de ochenta minutos cada una, con el tiempo de periodos dobles. Los contenidos conceptuales del curso sirvieron de herramienta para poner en práctica las estrategias de comprensión, como parte fundamental de su desarrollo el modelaje y mediación del docente. Se evaluó por medio de la Prueba Interamericana de Lectura Nivel 3, Formas Ces (A) y des (B), que evalúa las áreas de vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión. Se estableció que existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de cuarto grado primaria de dicho Colegio, antes y después de recibir el Programa y que dichos cambios afectan de forma positiva la disposición hacia todas las actividades lectoras en las demás áreas académicas. Una de las recomendaciones es aplicar las estrategias de la misma en las diferentes asignaturas, de acuerdo al grado y el nivel de los alumnos y continuar con capacitaciones a los maestros en el uso de estrategias de lectura e incluirlas dentro de la planificación de los docentes para verificar su aplicación.

Y por su parte Santisteban (2013), realizó un estudio titulado: Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de niños de segundo primaria de un colegio privado, tesis Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Desarrolló una investigación que tenía como objetivo determinar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo primaria de un colegio privado. Los sujetos de estudio fueron 23 niños y niñas que cursaban el segundo primaria en un colegio privado de la Ciudad de Guatemala, con edades de 7 y 8 años, se llevó a cabo una investigación tipo cuasi-experimental y una metodología estadística con la T de Student para evidenciar si existía una diferencia significativa respecto a las medidas obtenidas, el instrumento utilizado fue la prueba Serie interamericana de lectura nivel 2, la cual está compuesta por tres sub-test: nivel de comprensión, velocidad de comprensión y vocabulario.

Se realizó una evaluación pre-test, luego se aplicó un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora, por medio de actividades individuales y grupales, lúdicas y creativas; por último se realizó una evaluación post-test. Se concluyó que no existe una diferencia estadísticamente significativa antes y después de la aplicación del programa de estrategias cognoscitivas y a su vez se recomienda que se realicen evaluaciones de lectura de forma periódica, así también la utilización de este programa en poblaciones similares y generalizar su uso en otros grados del nivel primario.

Para el estudio se hace necesario abordar la variable del resumen y algunos autores aportan lo siguiente:

Asimismo González (2007), en el artículo titulado: Colombia aprende, en la revista colección Programa de Lectura y Escritura, recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles248476_El_resumen_y_abstract.pdf, menciona que un resumen es una forma de comprobar la capacidad que se tiene de sintetizar y procesar la información para producir un texto que contenga las ideas principales de otro texto. Para hacer un resumen es necesario realizar una lectura para proceder a la selección y organización del contenido a resumir. Durante el proceso de redacción del resumen se debe respetar el sentido del texto, redactar con estilo personal y evitar los comentarios personales.

También Fingermann (2010), en el artículo titulado: Técnica de Resumen, publicado en el blog La Guía, recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tecnica-de-resumen>, expone que el resumen parte de la lectura previa y subrayado de un texto; para iniciarlo es necesario encontrar la idea principal del texto que se desea resumir, determinar cuáles son las ideas que le dan sentido al mismo, como acontecimientos, datos específicos y trascendentales, los cuales se anotan para redactarlo. El resumen consiste en escribir textualmente la información relevante del contenido, se descarta la información que complementa la idea y se utilizan conectivos para darle sentido, se procede a leerlo y revisar si el mismo cuenta con toda la información más importante para complementarlo si fuera necesario. No debe incluir la opinión personal dentro de la redacción del mismo, se puede

comprobar su importancia ya que su función es la de cortar la información y escribir lo que interesa, asimismo reduce tiempo que se emplea para leer.

A su vez Vázquez (2011) en el artículo titulado: Aprende a elaborar un resumen y un esquema, publicado en la revista Fundación 24 de noviembre, recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2011/11/25/205027.php>, manifiesta que estudiar implica a lo largo de la actividad académica, el uso de diversas técnicas que permitan beneficiar efectiva y eficiente las horas de estudio. Dentro de dichas técnicas, la más útiles según la autora, son las de síntesis y entre ellas se encuentran: el resumen y esquema, con el objeto principal de obtener los contenidos esenciales de un tema en concreto y así fortalecer los conocimientos. Para la consecución de lo anterior, es importante que el docente enseñe y aplique con los estudiantes las técnicas respectivas, tales como: pre lectura, subrayado, esquematización; para llegar al final a la redacción del resumen, hacer uso de un lenguaje propio y adecuado según el tipo de trabajo académico o literario. Esta técnica busca que el estudiante pueda ser capaz de expresar con sus propias palabras los datos más importantes de un texto, de manera que al finalizar el mismo se obtenga como resultado un contenido fluido y coherente con las ideas principales al dejar de lado lo secundario para poder asimilar la información de una mejor manera.

Además Kaufman y Parelman (2013), en el artículo titulado: El resumen en el ámbito escolar, publicado en la revista digital Lectura y Vida, recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a20n4/20_04_Kaufman.pdf, manifiestan que el resumen es un texto de usual presencia en el contexto de la educación, cuya elaboración reúne una serie de características multifacéticas. Expresan que la actividad docente tiene que ser en todo momento, para poder distinguir a los estudiantes que no saben resumir y uno de los errores más grandes, es que se le atribuye únicamente a los docentes de área de lenguaje la tarea de enseñar esta habilidad lingüística, lo que impide advertir la complejidad conceptual que implica la tarea de resumir textos pertenecientes a dominios específicos de conocimiento. Por lo mencionado anteriormente, Kaufman y Parelman, realizan la investigación ya mencionada, esta tiene como objetivo principal el de diseñar y ejecutar una secuencia didáctica para enseñar a producir resúmenes escritos que tomen en consideración tanto la

concepción de resumen por parte de los docentes como los procesos constructivos de los estudiantes.

Para el estudio se hace necesario abordar la variable de paráfrasis y algunos autores aportan lo siguiente:

Por otro lado Rojas (2012) en el artículo titulado Plagio en textos académicos en la Revista electrónica Educare, volumen 16, No. 2, menciona a Tello y Zepeda (2010). Explican que al realizar un trabajo o presentación, el plagio académico se da por diversas formas: el directo se realizan cambios mínimos en el texto de otro y se presenta como original. El plagio por el uso inadecuado de la paráfrasis, se presenta porque el texto original se reproduce con pocos cambios. El complejo de una referencia, señalan con inexactitud las páginas de la fuente; se resumen los textos pero con poca indicación. Plagio con comillas sueltas, se reproduce la cita textual una vez que se han cerrado entre comillas o se omite las frases correspondientes a la misma cita. El parafraseo como plagio se explica y no se anota la referencia de la fuente original, es continuo, extenso y no se identifica claramente la información; no se considera plagio si se da una crítica u opinión del texto y por último el auto plagio o fraude de reciclaje sucede si cambia la forma de un trabajo y se presenta distinto al original.

Según de Rojas (2015) en su artículo titulado: Técnicas de Subrayado y Técnicas de parafraseo, recuperadode:http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=161:citar-parafrasear-y-resumir&catid=42:durante-la-escritura&itemid=66.

Menciona que la citación, el parafraseo y el resumen son formas de incorporar ideas de otros autores en la producción propia y su diferencia radica en la cercanía que el escritor tiene con los textos. Por lo que un escrito enlaza tres elementos de una o varias fuentes lo cual permite: proporcionar apoyo en los argumentos en el texto, para ampliar o aclarar el tema, dar distintos puntos de vista, resaltar frase o fragmento que sea relevante para el texto que se va a construir y ampliar el texto. Recomienda que para un buen uso de los elementos anteriores se necesita: leer el texto completo, identificar las ideas principales, escribir con sus propias palabras lo que

consideró importante, parafrasear información que pueda servir de apoyo y la posibilidad de citar frases que se consideren importantes para el texto.

Y por último Martínez (2015), en el documento virtual del Centro de escritura Javeriano de la Pontificia Universidad de Cali, Colombia, expone que parafrasear no significa cambiar palabras con sinónimos si no reflexionar en lo leído y construir el propio texto que integra las propias ideas con las del autor. Se construye a partir del análisis y reflexión de los textos, también se puede incluir las ideas para cerrar la cita; una paráfrasis puede surgir a través de varias fuentes. Para realizar una paráfrasis se necesitan de los siguientes pasos: identificar el tema principal, identificar las ideas principales, realizar la propia reflexión integra las ideas principales del texto subrayándolas y exponer las conclusiones en base al tema se destaca también lo que los autores no están de acuerdo o si incluye información adicional.

La paráfrasis no es la reproducción exacta del texto, es una explicación del contenido del texto. El lector que tiene como objetivo parafrasear un texto debe de leerlo con detenimiento, con el uso de sinónimos sin alterar la sintaxis del texto.

1.1. Comprensión Lectora

1.1.1 Definición

Según Achaerandio (2009), la lectura comprensiva es una actividad mental que ayuda a entender un texto; coincide con varios autores en que percibir un texto es una dinámica constructivista, interactiva y estratégica de la siguiente manera:

- **Constructivista:** el buen lector construye una representación fiel y personal de los significados descritos por el autor, con sus conocimientos previos y experiencias que le permiten una interpretación del texto; con esta actividad se logra la asimilación de contenidos, un aprendizaje profundo y significativo.
- **Interactiva:** el lector relaciona sus saberes o esquemas de conocimiento con lo que el escritor propone en el texto y medio ambiente en el que se desarrolla la lectura; estos tres elementos interactúan para poder interpretar lo leído.

- **Estratégica:** el buen lector debe trazar sus propios objetivos y plan de lectura; debe saber qué tácticas puede utilizar y seleccionar para lograr sus metas.

Las teorías constructivistas y estructuralistas en el desarrollo mental ayudan a comprender y asimilar activamente temas de aprendizaje, al leer de manera significativa la información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee.

Según Díaz y Hernández (2010), mencionan que el estudiante como base posee conocimientos previos que le ayudan y motivación; además de entablar un dialogo con el autor, poseer conocimientos de la lengua. La lectura comprensiva deber estar situada y responde a la intencionalidad concreta y da respuesta a un interés propio de quien lee.

Comprender un texto escrito, es darle significado, es decir; que al leer comprensivamente el estudiante puede echar mano de un instrumento eficaz para adquirir nuevos aprendizajes significativos, ya que se relacionará la información dándole una importancia propia por medio de un análisis detallado, se reformulará y hará una nueva interrelación, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

1.1.2 Distintos planos de lectura

En el proceso de aprendizaje los planos de lectura juegan un papel muy importante; entre ellos están:

- **Leer las líneas:** es una forma de lectura memorística y repetitiva de lo que el escritor expresa, solo hay una reproducción; el uso de estrategias de lectura es muy poca.
- **Leer entre líneas:** ayuda a que el lector identifique ideas, responda preguntas y realice varias actividades de solución de problemas.
- **Leer tras las líneas:** el lector es capaz de ver el texto como un objeto critico de reflexión desde aspectos semánticos, pragmáticos y de implicaciones sociales.

El papel que desempeña el estudiante con los conocimientos previos que posee, en el proceso de aprendizaje es importante pero el docente debe apoyarlo para que avance siempre a un nivel alto de conocimiento. Por ello se debe proponer lecturas y actividades con objetivos y

evaluaciones claras, realizar las adecuaciones pertinentes al tiempo y con una motivación constante.

1.1.3 Niveles de la lectura comprensiva

Para la mejor comprensión del tema, es necesario observar los pasos del proceso de lectura. Al iniciar la lectura, se reconocen símbolos, descubren nuevas palabras y se unen fonemas. Poco a poco adquiere destrezas de pensamiento que le permiten llegar a los niveles más altos de comprensión y significación. Y entre estos niveles están:

- **Literal o decodificación:** León (2011), explica que entre los niveles de lectura se encuentra la decodificación, que consiste en descifrar los signos, las letras, palabras e incluso algunas frases cortas y sencillas. Este nivel se caracteriza por una lectura lineal y superficial donde el estudiante capta solamente lo que está explícito en el texto y no logra llegar a entender el significado profundo.
- **Inferencial:** otro nivel un poco más elevado es el de comprensión inferencial León (2011), menciona que el lector entiende y capta el significado del texto; es decir, interpreta lo que quiere expresar el escritor; el lector que llega a este nivel es capaz de analizar, cuestionar, sintetizar, evaluar, reconstruir e integrar el significado global del texto; es aquí donde se logran los aprendizajes significativos.
- **Crítica:** Serrano y Madrid (2007), explican que la lectura crítica es una disposición o una inclinación de la persona para tratar de llegar al sentido más profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos, razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones. Por ello este es el nivel más alto de lectura y requiere haber logrado una comprensión absoluta.

En cuanto Achaerandio (2011), define y compara claramente dos niveles de lectura comprensiva:

- a. **Nivel de micro procesos:** inicia con la alfabetización; el primer paso es descodificar y codificar los fonemas, para llegar a la comprensión lineal o literal y se clasifica en dos subniveles:

- **Descodificación y codificación:** en este nivel se encuentran alumnos de preprimaria, adultos analfabetos, que inician en el primer nivel de micro proceso, donde empiezan a conocer las letras para construir y ordenar palabras sencillas, las pronuncian para descomponerlas en sonidos y fonemas para practicarlas varias veces; se mecanizan la estructura de las palabras en base a la comprensión lectora.
 - **Lectura lineal:** en esta lectura se le da significado a las palabras y a la unidad mínima de una frase que une los conocimientos previos del lector. En el nivel anterior se logra la sistematización de los métodos de descodificación, por cual esta lectura es lenta, mediante la práctica constante se vuelve rápida. Lo esencial es que el discente le encuentre sentido a la lectura y responda a la pregunta: ¿Qué quiere decir el texto que leí?
- b. **Nivel de macro procesos:** los estudiantes que tienen el hábito de lectura, deben realizar las siguientes funciones:
- Establecer el objetivo al momento de leer, en realidad es comprender el texto y construir el significado.
 - Unir los conocimientos previos y los adquiridos en la lectura.
 - Profundizar las ideas principales y centrar su atención en ellas para captar el significado.
 - Valorar y evaluar profundamente el significado de la información que se ha encontrado en la información.
 - Identificar las conclusiones a partir de lo que se comprende en la información.
 - Establecer su propio proceso o nivel de comprensión lectora y practicarlo según lo considere necesario

En este nivel es necesario auto disciplinarse, establecer reglas de lectura como:

- **Eliminación:** de información inútil, redundante e irrelevante.
- **Generalización:** reemplazar enunciados, por otros de orden superior que los englobe.
- **Construcción:** hacer deducciones de enunciados evidentes, acerca de ideas o enunciados,
- **Unificación:** sintetizar y lograr obtener información relevante del texto.

El discente llega a utilizar debidamente los marcos procesos, se convertirá en un buen lector; que realiza verdaderos aprendizajes significativos a partir de la información, la comprensión lectora es una actividad valiosa que sirve para desarrollar la competencia de aprendizaje significativo a partir de textos escritos mediante una lectura de alto nivel, para lograrla, se necesita conocer y aplicar correctamente las estrategias de comprensión lectora.

1.1.4 Factores para leer comprensivamente

Díaz y Hernández (2010), explican que para leer comprensivamente, son necesario los siguientes factores:

- **Actividad constructivista:** el lector conforme lee, construye su conocimiento a partir del texto leído; por lo que debe ir más allá del simple significado de las palabras, se apoya con conocimientos previos, esquemas, índices, títulos y subtítulos. Por eso no todos comprenden lo mismo, porque se juega un papel importante la pertenecía de un grupo o comunidad.
- **Interacción lector texto contexto:** la comprensión lectora es una actividad interactiva natural porque desprende la intencionalidad del texto.

Lo propósitos para leer pueden ser:

- Con fines privados cartas, periódico y novelas
- Con fines públicos, textos escolares y avisos
- Para aprender monografías, textos científicos y escolares
- Para actividades y fines profesionales o laborales textos especializados.
- **Actividad estratégica:** el lector lee de manera inteligente para responder a intereses propios, especialmente lo hace para aprender.

1.1.5 Dificultades en la comprensión lectora

Es una actividad propia de lectura puede encontrarse con dificultades llamadas genéricas por Sánchez, citado por Díaz y Hernández (2010), se pueden identificar entre ellas:

- Desconocimiento del significado de algunos términos que no entiende.

- Carencia de habilidades para que la lectura sea progresiva, dificultades para relacionar ideas.
- Aunque se reconozca el texto no se logra comprender en su totalidad.
- Dificultad para descubrir las distintas partes que componen el texto.
- No se cuenta con los conocimientos previos.
- No conoce ni aplica estrategias auto-reguladoras ¿Por qué, para qué?, planificación y evaluación
- Falta de motivación

1.1.6 Estrategias de la comprensión lectora

Para Achaerandio (2010), menciona que las estrategias de la lectura comprensiva son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; constituyen actividades mentales de elevada categoría en orden para conseguir el objetivo comprender lo que se lee. Existen vías o métodos flexibles para que el lector construya su conocimiento, y de soluciones a los problemas.

El autor explica que hay diferencias fundamentales entre los buenos y los malos en la comprensión lectora, en la siguiente tabla se comparan las características de los lectores.

Tabla 2.1

Pobre comprensión	Buena comprensión
Dificultad para detectar la información central.	Detección de la información principal y uso de estrategias para mejorar la información.
Uso de estrategia	Uso de la estrategia estructural. Uso de macrorreglas complejas.
Incapacidad para elaborar un plan estratégico de lectura.	Capacidad para planear el uso de estrategias de lectura en función del aprendizaje.
Deficiencias en establecimiento del propósito de lectura.	Establecimiento del uso adecuado de la lectura durante todo el proceso lector.
Deficiencias en la capacidad para supervisar.	Capacidad efectiva para supervisar el proceso de comprensión.

Fuente: Achaerandio (2010)

Para Jemet (2006), menciona que un lector deberá modular la lectura de acuerdo a los objetivos planteados al inicio. Para lograr los objetivos, se necesita de estrategias de lectura que lo ayuden a tener una mejor comprensión del texto escrito.

A continuación se mencionan algunas propuestas por el mismo autor, para mejorar la comprensión de textos:

- La comprensión se facilita por ayudas cognitivas.
- Enseñar a manejar sus saberes lingüísticos y adaptarlos a los objetivos de la lectura.
- Las estrategias de lectura son eficaces para mejorar la comprensión.

La comprensión de textos parte de varias condiciones, entre ellas se encuentran: la claridad y coherencia de un texto, los preconceptos que se poseen en la relación del tema a leer, para poder elaborar una interpretación personal de lo leído.

Existen distintos momentos para describir la lectura entre ellos están:

- a. **Antes de la lectura:** se basa en establecer el propósito y las actividades para desafiar la lectura; en el proceso de aprendizaje se mencionan los siguientes: encontrar la información para realizar las instrucciones; procedimientos para demostrar que se ha comprendido el contenido y comprender para aprender.

A continuación se presentan determinadas estrategias de uso inmediato y que no debería faltar:

- **Uso de conocimientos previos:** son los que el discente posee, es el conocimiento y dominio de la temática específica. Sin ellos es imposible la construcción y el aprendizaje, porque se conectan con los conocimientos nuevos.
- **Predicción y elaboración de preguntas:** para Díaz y Hernández (2010), citan a Brow y Palincsar, quienes apuntan que estas sirven para proponer un contexto, además implican: la activación de los conocimientos previos; pueden relacionarse a la elaboración de hipótesis, significados semánticos e ideas que pueda tener el texto
- **Durante la lectura:** es el encuentro directo entre el discente y el autor, es necesario el monitoreo o supervisión para cumplir con lo planificado.

Ayuda a identificar y dar solución a problemas u obstáculos que se encuentren entre ellos están: los problemas sintácticos, semánticos, de seguridad interna de coherencia externa y de claridad informativa global. Entre sus funciones están:

- **Realizar inferencias:** se basa en los conocimientos previos del lector para dar profundidad a la interpretación que hace el texto; ayudan para esclarecer significados de palabras, ideas que no son claras, elaborar posibles hipótesis para entender mejor el mensaje del autor y descubrir pistas implícitas en el texto sobre posibles significados.
- **Estrategia estructural:** se necesita del conocimiento de las superestructuras literales que se adquieren de forma progresiva, para conseguirlo se recomienda familiarizar a los estudiantes con las expositivas, utilizar textos académicos sencillos, que conozca el concepto de superestructura, la importancia de palabras claves, utilizar textos más largos y que el estudiante tome el protagonismo.
- **Subrayado:** es resaltar conceptos, párrafos que son importantes en la lectura, el docente debe dar instrucciones claras como menciona Morales (2009), el educador debe diseñar tareas de estudio y aprendizaje autónomo, para mejorar la calidad de aprendizaje, obliga a explicar objetivos y la evaluación sea coherente con las tareas.

Esta estrategia mejora el repaso literal con la oportunidad de mejorarlo y construir un resumen escrito, mapa conceptual u organizador gráfico.

Se recomienda enseñar a los estudiantes a parafrasear, que se tome en cuenta que siempre se trata de textos con información compleja y extensa y que no se pierda el propósito de la lectura.

- **Auto explicaciones:** se basan en conocimientos previos, los intentos que el lector hace para explicarse lo que dice el texto y darle sentido; se proponen razones o aseveraciones que establecen uniones o vínculos entre lo comprendido y la nueva información.
- b. Después de la lectura:** se evalúa, aunque en realidad se da para percibir consciente lo que aprende durante la lectura. Es una actividad auto regulada que permite la supervisión y toma de decisiones que apoyan el aprendizaje. Entre las estrategias se mencionan:

- **La identificación de la idea principal:** consiste en un resumen a su más alto grado de expresión, que permite contestar a la pregunta: ¿De qué trató el texto?
- **La idea principal puede identificar al contestar la pregunta:** ¿Cuál es la idea más importante que el autor utiliza para explicar el tema? Ayuda a construir una representación global del texto, hacer juicios y realizar un análisis reflexivo.

Hay que tener cuidado al momento de escribir, para ello hay que iniciar la lectura de textos sencillos que ayuden a identificar las ideas principales conforme se activa los conocimientos previos y se recomienda motivar a los estudiantes a realizar resúmenes.

1.1.7 Pasos para leer comprensivamente

Como ya se ha mencionado, el lector busca la adquisición de la competencia lectora, se realizan tres acciones en las que ha de ser protagonista el discente; Achaerandio (2010) menciona las siguientes actividades:

- **Planificación:** se apoya con preguntas como: ¿Qué y cómo lo voy hacer?
- **Supervisión:** las preguntas que ayudan son: ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? Estas permiten descubrir las deficiencias que existan.
- **Evaluación:** la pregunta básica es ¿Qué tan bien o mal lo hice? Se evalúan las estrategias utilizadas, si se ha alcanzado el objetivo trazado.

1.1.8 Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto. Los resultados obtenidos dependerán de las características que tenga la prueba, de la naturaleza del texto, las habilidades lectoras y el conocimiento previo del estudiante.

Los puntos importantes que influyen en la comprensión lectora son:

- **El texto:** para Díaz y Hernández (2010), afirman que al lector se le presenta una selección de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel dificultad. Se han realizado varios estudios para aislar posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad de la lectura.

- **Relación entre el conocimiento previo y el autor:** Los estudios que se realizan en este punto se ha orientado fundamentalmente hacia el examen de los efectos de las diferencias culturales, indica que el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los test.
- **Errores en la enseñanza de la comprensión lectora:** la falta de conocimiento en los procesos cognitivos que intervienen en el lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores, prácticas que no han permitido aprovechar numerosas posibilidades didácticas.

En los errores se puede destacar a partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras, como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes; según Díaz y Hernández (2010), la realización de actividades de comprensión lectora se ha confundido con la práctica de su enseñanza, se ha creído que con el simple hecho de realizar preguntas sobre el texto y corregir las respuestas, el estudiante necesariamente había comprendido lo leído.

La rutina al leer un texto, contestar preguntas y corregirlas, ha sido lamentable un ejercicio frecuente en las escuelas con lo cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica y poco creativa; porque se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular en el que interviene la persona integralmente.

1.1.9 Motivación y lectura

Es uno de los principales problemas que los estudiantes afrontan de manera personal, en diferentes ocasiones, por la deficiente orientación que reciben de los docentes. Díaz y Hernández (2010), mencionan algunos tópicos prácticos que colaboran a despertar y mantener la motivación en los discentes:

- En la medida de lo posible, los estudiantes escojan los textos que quieren leer.
- En las lecturas obligatorias, tienen varias opciones para que puedan seleccionar una de ellas.

- Elección de textos que no sean tan fáciles ni tan elevados de significatividad psicológica
- Recrear experiencias de comprensión lectora. Leer para aprender.
- Valorar y reconocer los esfuerzos que realiza el estudiante.
- Animar a la curiosidad.
- Promover motivos de lectura social
- Fomentar la autoeficacia lectora.
- Reconocer al estudiante como lector y como intérprete de textos.

1.1.10 Evaluación de la lectura

Se ha mencionado anteriormente que no sólo después de la lectura se debe evaluar y monitorear, que debería realizarse durante la lectura.

Como lo menciona Díaz y Hernández (2010), admite tres operaciones: identificar los que se desea evaluar, ubicar al estudiante en interacción con el texto, aplicar tareas o situaciones de evaluación con y sin texto. Es necesario partir de los conocimientos previos del estudiante.

Como parte del proceso evaluador y monitoreo se puede pedir a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico, diagramas que identifiquen el tema e ideas principales del texto.

1.2. Resumen

Resumir es una estrategia que se promueve en el ámbito educativo, sin embargo muchas veces es mal entendida y se limita a la copia de ideas importantes. Es una estrategia que se puede utilizar después del subrayado o bien después de elaborar un esquema o diagramador gráfico.

1.2.1 Definición

Para Díaz y Hernández (2010), indican que el resumen es una adaptación breve del contenido, se enfatiza en lo más importante de la información, es esencialmente reproductiva porque se parte de un texto al que se quiere reducir a sus ideas más relevantes; también es una actividad compleja y reconstructivo creativa es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia.

Explican que es una estrategia en la que se aplican las macrorreglas de la lectura: suspensión, generalización y construcción.

1.2.2 Elaboración del resumen

Para elaborar un resumen de un texto cualquiera mencionan Díaz y Hernández (2010), se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información, en términos de su importancia dicho orden en ocasiones está claramente marcada en el texto original, pero en otras no y corre a cargo del proceso del lector. Para la elaboración se necesita de los siguientes pasos:

- Se incorporan las ideas principales y se evita lo accesorio.
- Se utilizan las palabras del propio redactor
- Se sigue el proceso de desarrollo del autor
- Se presenta en un solo bloque, que corresponde al único bloque de que consta el texto de partida.

1.2.3 Utilización del resumen

Según Pimienta (2012), el resumen permite:

- Desarrollar la comprensión de un texto
- Presentar un texto o una lección
- Concluir un tema
- Desarrollar habilidades

Al resumir se pretende hacer una breve versión del contenido, por lo que es indispensable jerarquizar la información.

Esta estrategia es muy completa ya que en una de sus modalidades requiere el desarrollo de una redacción correcta, en donde haya coherencia gracias a la selección de ideas adecuadas y a la conexión por medio de ilativos tales como: el tema relevante es, lo esencial, en otras palabras, en conclusión y entre otros.

Para saber si el resumen está bien hecho es necesario haber determinado las ideas principales del texto.

1.2.4 Características

Según Vargas (2007), indica que al momento de redactar un resumen se necesita de las siguientes características:

- **Coherencia:** al crear un resumen se exige seleccionar información principal de un texto y excluir la información que es irrelevante para lograr reconstruir el nuevo texto del texto original que responde a un orden lógico.
- **Objetividad:** en el resumen no se cambian las opiniones de autor, es necesario centrarse en lo principal del texto y no interferir con comentarios
- **Concisión:** se reconstruye de una manera muy breve con las ideas más importantes del texto.
- **Cohesión:** es utilizar conectores con lógica para lograr unir las oraciones que forman un nuevo texto y la utilización de signos.
- **Claridad:** es exponer claramente las ideas del nuevo texto
- **Revisión:** al finalizar el resumen se procederá la revisión del mismo.
- **Orden secuencial:** por medio de dibujos, cuadros, gráficas deben llevar un orden y un título.
- **Abreviaturas:** no usar siglas ni abreviaturas, porque pueden ser muy comunes pero con diferente significado y puede cambiar el sentido al texto
- **Conclusión:** se debe hacer con un mínimo de 150 palabras.
- **Bibliografía:** Debe ser del libro, artículo, nombre del autor, edición, editorial y país.

Las características deben ser breves y concisas para explicar el tema y sea entendible para todo el que lo lea, también se deben conectar las ideas y en orden.

1.2.5 Técnicas para elaborar un resumen

Rubio (2002) afirma que al resumir se debe tomar en cuenta los datos necesarios para que la información sea completa; el resumen tiene que ser corto y debe estar integrado con las ideas.

Un buen resumen debe tener sentido y para eso hay que seguir unos pasos:

- Leer el texto las veces que sean necesarias hasta comprenderlo
- Subrayar las ideas principales y secundarias y ver que tenga sentido
- Realizar un mapa conceptual o un esquema con todas las ideas principales del texto

- Al momento de redactar el resumen utilizar palabras propias, escritura clara y concreta.
- Utilizar enlaces adecuados para relacionar perfectamente las oraciones
- Escribir un borrador para hacer la primera revisión y después mejorarlo
- Hacer correcciones necesarias para eliminar palabras y frases redundantes y no se debe generalizar
- Luego se procede a ordenarlo sin anotar ideas propias, juicios, críticas, reflexiones o conclusiones.

Se recuerda que se hace un resumen de las ideas del autor no las propias; debe ser claro y coherente, éste lleva los pasos siguientes:

- Sistematizar términos en común
- Globalizar toda la información, por medio de ideas breves que lleven a lo completo
- Construir oraciones relacionadas en el texto, ya sea por secuencia.

Al finalizar se debe leer el resumen y demostrar si realmente se representa todos aquellos aspectos principales del texto resumido.

1.2. 6 Actividades del aula para resumir

El Ministerio de Educación y Ciencia (2007) indica que se debe explicar el objetivo de la lectura del texto para que analicen el nivel de complejidad, expliciten el conocimiento previo en relación del texto. Sugiere que es importante comentar la estructura de la actividad especificar el rol del estudiante; explicar el proceso de comprensión y prestar atención en los estudiantes que tiene falta de comprensión.

Es importante conocer sobre la actividad que es la Lectura según García (2002) menciona que leer es lograr identificar palabras y acoplarlas para lograr la conformación de textos que tengan significados. Habla de dos tipos de lecturas: la lectura oral que se hace en voz alta; se utiliza al momento que el lector quiere transmitir el mensaje a determinado receptor. Otra es la lectura silenciosa, se hace sin expresar la viva voz al leer, el receptor capta el mensaje escrito sin necesidad pronuncia 15 palabras y captar las ideas principales. La lectura cuenta con estrategias que el lector puede utilizar y abordar para comprender mejor un texto, una de ellas

es leer el texto por primera vez en forma silenciosa, releer las veces que sea necesario para comprenderlo, investigar toda aquella palabra que no se logre comprender.

1.3 Paráfrasis

1.3.1 Definición

Para Díaz y Hernández (2010), parafrasear es decir con sus palabras lo que otro autor ha dicho. Esta estrategia se encuentra entre las que se relacionan con la identificación de la idea principal porque el parafraseo no se debe hacer de todo el texto sino de las ideas más importantes. Este proceso requiere un esfuerzo mayor por parte del lector.

Hay una garantía de aprendizaje significativo porque se necesita de varios procesos entre ellos están:

- Seleccionar las ideas principales
- Comprender esas ideas
- Explicar las ideas del autor, utiliza palabras propias, sin repetir textualmente las ideas del autor y sin incluir opiniones personales.

Esta técnica actualmente tiene una gran importancia porque a través de ella se logra que el estudiante redacte con sus propias palabras los textos leídos su principal objetivo es lograr que la persona comprenda un determinado texto pero presentarlo con sus propias palabras al momento de redactar el resumen.

La destreza del parafraseo prácticamente es descubrir los hechos ocurridos sin darle otro sentido. Permite escuchar una narración diferente al texto.

1.3.2 Ventajas

- Se expresa absolutamente lo que se ha entendido del texto original.
- Se lee y se piensa a la vez.
- Se lee varias veces el texto original para adquirir con facilidad la lectura.

1.3.3 Desventajas

- Al momento de explicar de manera propia se puede dar otro sentido al texto.
- Criticar en forma destructiva el texto original
- Tener un buen vocabulario
- Introducir gerundio sin darnos cuenta

1.3.4 Sugerencias

- No perder lo que el autor quiere dar a entender
- Revisar varias veces la lectura
- Usar palabras que entienda el lector
- Explicar el texto con propias palabras
- Determinar qué tipo de texto se va leer

1.3.5 Ejemplo

Historia de las Naciones Unidas

El nombre de Naciones Unidas, acuñado por el Presidente de los Estados Unidos Franklin D. Roosevelt, se utilizó por primera vez el 1° de enero de 1942, en plena segunda guerra mundial, cuando representantes de 26 naciones aprobaron la Declaración de las Naciones Unidas, en virtud de la cual sus respectivos gobiernos se comprometían a seguir luchando juntos contra las Potencias del Eje.

En 1945, representantes de 50 países se reunieron en San Francisco en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional, para redactar la Carta de las Naciones Unidas. Los delegados deliberaron sobre la base de propuestas preparadas por los representantes de China, la Unión Soviética, el Reino Unido, y los Estados Unidos en Dumbarton Oaks, Estados Unidos, entre agosto y octubre de 1944.

La Carta fue firmada el 26 de junio de 1945 por los representantes de los 50 países. Polonia, que no estuvo representada, la firmó más tarde y se convirtió en uno de los 51 Estados Miembros fundadores.

Las Naciones Unidas empezaron a existir oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la Carta fuera ratificada por China, Francia, la Unión Soviética, el Reino Unido, los Estados Unidos y la mayoría de los demás signatarios.

El Día de las Naciones Unidas se celebra todos los años en esa fecha.

Fuente: Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas (2012) obtenido de:
<http://www.un.org/es>

El parafraseo es el siguiente:

La primera persona que difundió el término Naciones Unidas fue Franklin D. Roosevelt quien fuera presidente de los Estados Unidos en la época que surgió. Esta entidad inicio el 1 de enero de 1942, cuando 26 naciones se pusieron de acuerdo para publicar la Declaración de las Naciones Unidas. Tres años después de ese hecho, fueron 51 países los que se agruparon para trabajar esta entidad. La carta de validación fue firmada el 24 de octubre de 1945, fecha, en que se celebra año con año El Día de las Naciones Unidas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, posibilita la habilidad de construir ideas, mejorar el vocabulario y la escritura, y por ende, contribuir a elevar los índices en el rendimiento académico de los estudiantes. Lamentablemente, los resultados obtenidos en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación demuestran que hay deficiencias en la comprensión lectora por parte de los estudiantes, esta debilidad se denota en todos los niveles educativos, pero se detecta a gran escala en el ciclo básico, porque en los centros educativos son muy pocas las acciones que ejecutan para su adecuado fomento.

En el Colegio Católico Parroquial, del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango, se ha detectado que no fomentan estrategias para motivar a los estudiantes a leer, y por consiguiente no existe una comprensión lectora eficiente, por tal razón, la calidad educativa no mejora, por ello, es necesario que los docentes promuevan y apliquen estrategias innovadoras a efecto de que permitan que los estudiantes sean activos en el proceso de la lectura, le den significado a las palabras, oraciones y párrafos de los textos o libros que leen.

Ante este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide la comprensión lectora en la elaboración de resumen con paráfrasis?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

- Establecer la incidencia de la comprensión lectora en la elaboración de resumen con paráfrasis.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, San Carlos Sija, Quetzaltenango
- Facilitar las estrategias de resumen con paráfrasis para mejorar la comprensión lectora.

- Establecer la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de resumen y paráfrasis.

2.2 Hipótesis

H₁: Existe diferencia estadísticamente significativa al 5%, cuando se compara la elaboración de resumen con paráfrasis como resultado de la enseñanza de la comprensión lectora.

H₀: No existe diferencia estadísticamente significativa al 5%, cuando se compara la elaboración de resumen con paráfrasis como resultado de la enseñanza de la comprensión lectora.

2.3 Variables de estudio

- Comprensión lectora
- Resumen
- Paráfrasis

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual

Díaz y Hernández (2010), enfatizan que el lector debe apoyarse en los conocimientos previos, motivación; además de entablar un diálogo con el autor, poseer conocimientos de la lengua. La lectura comprensiva debe estar situada responde a la intencionalidad concreta y da respuesta a un interés propio de quien lee.

Para Díaz y Hernández (2010), mencionan que el resumen es una versión breve del contenido que habrá que aprenderse, se enfatizan los puntos más importantes de la información es esencialmente reproductiva porque se parte de un texto al que se quiere reducir a sus ideas más relevantes; también es una actividad compleja y reconstructivo creativa es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia.

Para Díaz y Hernández (2010), parafrasear es decir con sus palabras lo que otro autor ha dicho. Esta estrategia se encuentra entre las que se relacionan con la identificación de la idea

principal porque el parafraseo no se debe hacer de todo el texto sino de las ideas más importantes. Este proceso requiere un esfuerzo mayor por parte del lector.

2.4.2 Definición operacional

Para efecto de esta investigación, y las variables de estudio se operaron por medio de los indicadores que se detallan en la siguiente tabla.

Variables	Indicador	Instrumento	Responder
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos. • Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre – test (Anexo 1) • Post – test (Anexo 2) • Escala de rango (Anexo 3) 	Estudiante
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales • Identifica y anota la o las ideas principales y las secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Rango (anexo 3) 	Estudiante
Paráfrasis	<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasea el contenido del texto. • Expone sus opiniones sobre el tema de forma coherente y ordenada 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Rango (anexo 3) 	Estudiante

Fuente: elaboración propia

2.5 Alcances y límites

Alcance: El estudio se realizó en el municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango, en el Instituto Católico Parroquial, con 25 estudiantes de segundo básico, en el curso de Comunicación y Lenguaje L1. Se identificó el nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes, se reforzó para después realizar resúmenes con paráfrasis de la misma.

Limitante: podría ser la resistencia al aprendizaje de los estudiantes por la falta de cultura de lectura a nivel nacional.

2.6 Aporte

La investigación permitió aplicar el resumen y paráfrasis como estrategias para incidir en la comprensión lectora de textos, al momento de leer el docente motive al estudiante en el proceso, por medio de herramientas que le ayuden a interpretar, relacionar y comprender la información a profundidad

Con el presente estudio se pretendió destacar la importancia de la comprensión lectora y su efecto en la elaboración de resumen con paráfrasis en los estudiantes para que aprendan a identificar las ideas claras, un vocabulario preciso y sobre todo entender el beneficio de lo que significa leer un texto, tiene como consideración el lenguaje escrito como una herramienta indispensable para el aprendizaje íntegro.

Con la presente información se pretenderá ofrecer a las autoridades educativas una herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Además de la investigación ayudo a la construcción y en proponer actividades que coadyuven al interés de un mejor nivel de comprensión lectora por medio de las estrategias de resumen y paráfrasis.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La presente investigación, se realizó en el Instituto Católico Parroquial, municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango. Se trabajó con una población conformada de 25 estudiantes de segundo básico de ambos sexos, comprendidos en las edades de 13 a 15 años provenientes del centro del municipio de y aldeas aledañas de la cultura Quiché y Ladina, en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.

Estudiantes	
Hombre	11
Mujeres	14
Total	25

3.2 Instrumentos

Se utilizaron como instrumentos de investigación, un pre y un post- test, una escala de rango sobre las variables de estudio: comprensión lectora, resumen con paráfrasis ambas dirigidas a estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango.

- **Pre- test:** como diagnóstico, que ayudo a descubrir cómo están los estudiantes en comprensión lectora. Este instrumento cuenta con una lectura y seguidamente con un cuestionario comprendo lo que leo, para verificar la comprensión lectora y su elaboración de resumen con paráfrasis de cada uno de los estudiantes.
- **Post- test:** se aplicó al final de la experiencia de desarrollar las clases con la metodología de Básico, este instrumento cuenta con una lectura y seguidamente con un cuestionario comprendo lo que leo, que ayudo a reconocer los avances que se contrastarán los resultados con el pre-test. Sirvieron para medir que tan efectiva va ser al utilizar las estrategias de resumen con paráfrasis.
- **Escala de rango:** consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno de los estudiantes que se mantiene con contacto visual, este instrumento consiste

de 10 ítems para evaluar la comprensión lectora y su efecto en la elaboración de resumen con paráfrasis.

- **Rúbrica:** es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, este instrumento consiste en 10 ítems para observar la lectura en la clase.

3.3 Procedimiento

El proceso de la investigación, conllevó lo siguientes pasos:

- Selección y aprobación del tema

Se eligió el tema de Comprensión lectora y su efecto en la elaboración de resumen con paráfrasis. Pasó por distintas etapas establecidas por la coordinación de Pedagogía para su aprobación, las cuales fueron conocimiento del tema entre dos propuestas, por asesora de tesis en el mes de noviembre, presentación del punto de tesis a terna de análisis y orientación nombrada por coordinación de la carrera, revisión y corrección por asesor de tesis y aprobación definitiva por coordinación de la carrera.

- Fundamentación teórica

Para sustentar el estudio, se elaboraron antecedentes a partir de información recopilada en revistas científicas e investigaciones de tesis realizadas y relacionadas con las variables comprensión lectora, resúmenes y paráfrasis. Además de la consulta en diferentes fuentes de información para la integración del marco teórico conceptual.

- Selección de área de investigación

Se seleccionó el Instituto Católico Parroquial, municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango bajo criterios de viabilidad y factibilidad para desarrollar el estudio.

- Selección de la muestra

Para esta investigación, se trabajó con 25 estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango.

- **Elaboración de instrumentos**

Se elaboró una escala de rango dirigidas a estudiantes para la observación de comprensión lectora, resumen y paráfrasis; actividades de lectura comprensiva, un pre-test y un post-test, se estructurarán en base a la teoría y en consonancia con los objetivos de investigación.

- **La presentación de resultados**

Se presentaron los resultados de la investigación en base a la información obtenida mediante las técnicas e instrumentos de estudio en datos cuantitativos de análisis descriptivo, las que se objetivaran mediante cuadros estadísticos, gráficos de acuerdo a las hipótesis de trabajo y la relación con cada una de las manifestaciones de la variable independiente.

- **Discusión de resultados**

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar el grado de comprensión lectora y su efecto en la elaboración de resumen con paráfrasis de los estudiantes de segundo básico en el curso de comunicación y lenguaje, y para los efectos de la investigación se aplicaron un pre-test y un pos-test para ver el grado de comprensión lectora, en base a los resultados obtenidos y la relación del estudio con la fundamentación teórica se dará a conocer la validez de la investigación.

- **Conclusiones y recomendaciones**

Se realizaron en base a los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), el tipo de investigación es cuantitativo, porque se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Achaerandio (2010) destaca características de la investigación cuantitativa: Plantea un problema que establezca relación de variables, es objetiva, imparcial, emplea procedimientos objetivos y rigurosos al recolectar datos y analizarlos.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. La presente investigación se realizará bajo el diseño cuasi-experimental, Hernández et al. (2010), explican que el diseño cuasi-experimental es de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo, generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad; sirve como estudio exploratorio, pero sus resultados deben observarse con precaución, se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica un prueba posterior al estímulo.

En cuanto a la investigación estadística Morales (2013) menciona que el método de análisis estadístico, se trata de muestras relacionadas y se identifica porque los sujetos no cambian en ocasiones, en el caso del pre y pos- test. Entonces se utilizará las medidas de tendencia central, y la t de Student que se encuentra en Excel, por medio de las herramientas de análisis de datos; para comprobar si el resumen con paráfrasis inciden en la comprensión lectora de textos informativos por medio de las siguientes fórmulas.

Primero: Establecer el nivel de confianza: NC = 95% $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

Segundo: Establecer el promedio muestral:

- Muestra 1: antes de la aplicación de la metodología

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_1}{n}$$

- Muestra 2: después de la aplicación de la metodología

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Y_1}{n}$$

Tercero: Establecer la desviación típica o estándar muestral:

- Muestra 1: antes de la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

- Muestra 2: después de la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

Cuarto: Valor estadístico de prueba

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta_0}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{n} + \frac{(S_2)^2}{n}}}$$

Quinto: Efectividad de la metodología; si: $Z \geq Z_{\frac{\alpha}{2}}$ la metodología es efectiva.

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de aplicar la metodología y la evaluación final después de aplicar la metodología.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

Valor estadístico de prueba: $t = \frac{\bar{d} - \delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$

Grados de Libertad: $N - 1$

Comparación:

$$|t| > T$$

Interpretación: Si $|t| > T$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, para comprobar estadísticamente la efectividad de la metodología aplicada.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta la información obtenida en el trabajo de campo, la misma se hace por medio de gráficas y tablas, se aplicó un prueba T – Student debido a que es un estudio Cuasi experimental.

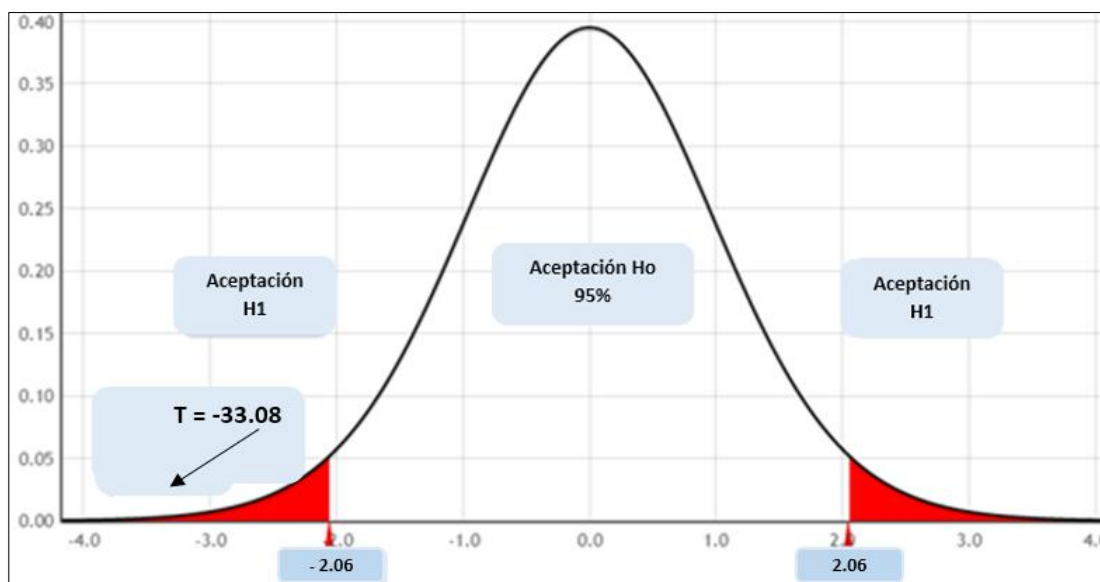
Tabla No. 1

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Media	51	97
Observaciones	25	25
Grados de libertad	24	
Estadístico t	-33.08	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06	

Fuente: Trabajo de Campo. (21 de agosto – 12 de septiembre 2017)

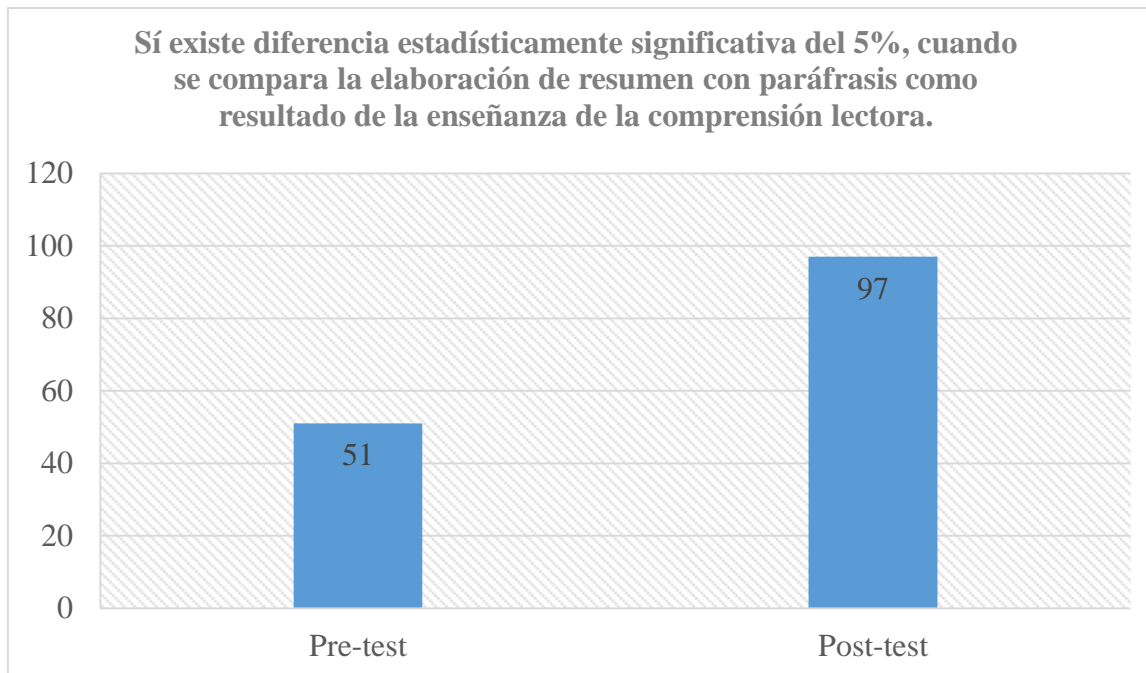
Gráfica No. 1

CAMPANA DE GAUSS



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

INFERENCIA ESTADÍSTICA: El valor estadístico $t = - 33.08$ es menor que el valor crítico t (dos colas) = **2.06**, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 . y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Además se observar en la gráfica de la campana de Gauss que el estadístico $t = - 33.08$ se encuentra ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna H_1 ., por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna que dice: “Existe diferencia estadísticamente significativa del 5%, cuando se compara la elaboración de resumen con paráfrasis como resultado de la enseñanza de la comprensión lectora”. Además se observa que la media aritmética del pre-test alcanza un valor de 51 y el pos-test 97, por lo tanto se ratifica que existe una diferencia estadísticamente significativa.

Tabla No. 2
Porcentajes obtenidos en la escala de rango (Pre-test)

No	Aspectos calificados	SI	%	NO	%	Total
1	Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.	10	40	15	60	100
2	Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	20	80	05	20	100
3	Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).	16	64	09	36	100
4	Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.	00	00	25	100	100
5	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	20	80	05	20	100
6	Identifica y anota la idea principal y las secundarias.	00	00	25	100	100
7	Respetar las técnicas para elaborar el resumen y paráfrasis.	05	20	20	80	100
8	La relación entre los contenidos es congruente.	15	60	10	40	100
9	El resumen con paráfrasis aborda el tema de análisis.	19	76	06	24	100
10	Respetar el orden de la presentación de ideas.	10	40	15	60	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3
Porcentajes obtenidos en la escala de rango (Pos-test)

No	Aspectos calificados	SI	%	NO	%	Total
1	Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.	25	100	0	0	100
2	Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	25	100	0	0	100
3	Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).	25	100	0	0	100
4	Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.	24	96	1	4	100
5	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	25	100	0	0	100

6	Identifica y anota la idea principal y las secundarias.	25	100	0	0	100
7	Respetar las técnicas para elaborar el resumen y paráfrasis.	25	100	0	0	100
8	La relación entre los contenidos es congruente.	24	96	1	4	100
9	El resumen con paráfrasis aborda el tema de análisis.	25	100	0	0	100
10	Respetar el orden de la presentación de ideas.	24	96	1	4	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4
Porcentajes obtenidos de la rúbrica (Pre – test)

No	Aspectos calificados	Nunca	%	A veces	%	siempre	%	Total
1	Sigue instrucciones adecuadamente al realizar la tarea asignada.	15	60	10	40	0	0	100
2	Realiza una pre-lectura para activar los conocimientos previos.	15	60	10	40	0	0	100
3	Realiza la lectura completa y en silencio para comprender el contenido de la lectura.	04	16	21	84	0	0	100
4	Identifica palabras desconocidas para su vocabulario.	25	100	0	00	0	0	100
5	Subraya las ideas principales, secundarias y terciarias.	08	32	17	68	0	0	100
6	Hace un repaso de la lectura especialmente lo subrayado.	25	100	0	0	0	0	100
7	Analiza, comprende y transmite correctamente las ideas más importantes en la lectura efectuada con sus propias palabras.	10	40	15	60	0	0	100
8	Elabora conclusiones y síntesis en base a lo comprendido de la lectura con sus propias palabras.	0	0	25	100	0	0	100
9	Redacta coherentemente el resumen con sus propias palabras.	11	44	14	56	0	0	100
10	Responde a la comprensión lectora, de manera clara y concisa en base a la lectura realizada.	0	0	25	100	0	0	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5
Porcentajes obtenidos de la rúbrica (Pos – test)

No	Aspectos calificados	Nunca	%	A veces	%	siempre	%	Total
1	Sigue instrucciones adecuadamente al realizar la tarea asignada.	0	0	0	0	25	100	100
2	Realiza una pre-lectura para activar los conocimientos previos.	0	0	0	0	25	100	100
3	Realiza la lectura completa y en silencio para comprender el contenido de la lectura.	0	0	2	8	23	92	100
4	Identifica palabras desconocidas para su vocabulario.	0	0	5	20	20	80	100
5	Subraya las ideas principales, secundarias y terciarias.	0	0	0	0	25	100	100
6	Hace un repaso de la lectura especialmente lo subrayado.	0	0	0	0	25	100	100
7	Analiza, comprende y transmite correctamente las ideas más importantes en la lectura efectuada con sus propias palabras.	0	0	0	0	25	100	100
8	Elabora conclusiones y síntesis en base a lo comprendido de la lectura con sus propias palabras.	0	0	0	0	25	100	100
9	Redacta coherentemente el resumen con sus propias palabras.	0	0	0	0	25	100	100
10	Responde a la comprensión lectora, de manera clara y concisa en base a la lectura realizada.	0	0	0	0	25	100	100

Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comprensión lectora es la base fundamental para poder entender e interpretar la información y así encontrarle significado en relación con lo que ya se sabe. La comprensión se relaciona estrechamente con la visión que tiene cada persona en base a la lectura. El resumen con paráfrasis es escribir con sus propias palabras lo que dice el texto, tener en cuenta las ideas principales y secundarias de la información. Pero desafortunadamente la comprensión lectora y la elaboración de resumen con paráfrasis son aspectos importantes que se han descuidado, que los estudiantes no poseen los conocimientos suficientes. No les interesa saber sobre lecturas y contenidos de libros de texto sino solamente limitan a copiar y pegar con la ayuda del internet. Otra dificultad es que el docente por el poco tiempo en los periodos y la prioridad de impartir cantidad de contenidos que no le da la al fomento y práctica de la lectura como herramienta de gran utilidad para la retención y comprensión de conocimientos.

Durante la realización del presente estudio inicialmente se impartieron inducciones referentes a la comprensión lectora, pasos, técnicas de mejora, motivación y evaluación de la misma para poder enseñarles a los estudiantes a realizar resumen con paráfrasis como resultado o respuesta de esta. Por medio de una rúbrica se observó el progreso de los educandos quienes al inicio mostraron cierta apatía por la lectura debido a la falta de práctica que tenían y la manera errónea en que la realizaban. Cuando se les pasaba las lecturas a los estudiantes tenían la incertidumbre de saber porque los observaba durante los periodos mientras otros realizaban un poco de ruido y distraían a los demás, pero después ellos empezaron a colaborar de manera excelente para realizar la comprensión lectora, se observó que seguían instrucciones adecuadamente y realizaban la pre-lectura, lectura y lectura completa identificando las ideas principales, secundarias y terciarias, para seguidamente elaborar el resumen con sus propias palabras transmitiendo lo que ellos habían entendido sobre la lectura.

En el trabajo de campo se inició con un pre-test para saber los conocimientos que tenían los estudiantes, después de observar los resultados se les proporcionó información de cómo leer correctamente y se les proporcionó una serie de lecturas para que ellos ejercitarán la lectura y cada uno de los pasos. Logrando que el estudiante conociera la importancia de la

comprensión lectora y su efecto en la elaboración de resumen con paráfrasis, se realizaron diversos ejercicios de lectura con su comprensión. Por último se trabajó un post-test para verificar si el tiempo trabajado fue significativo y si aumentó el aprendizaje. Estos instrumentos fueron trabajados con 25 estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial, San Carlos Sija, Quetzaltenango.

Para la presentación de resultados se trabajó la metodología de T-student para comparar los resultados del pre y post-test se obtuvo un margen de diferencia de $t = - 33.08$ en un lapso de un mes.

Como el estudio es de tipo cuantitativo de diseño cuasi-experimental, se planteó la pregunta ¿Cómo incide la comprensión lectora en la elaboración de resumen con paráfrasis?, y se confirmaron los objetivos e hipótesis planteadas, con la prueba que se ejecutó antes la cual refirió el 51% y la que se aplicó después que indicó un 97% de mejora en comprensión lectora y por ende en la elaboración de resúmenes con paráfrasis como resultado de esta.

Y se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 , que existe una diferencia estadísticamente significativa del 5%, cuando se compara la elaboración de resumen con paráfrasis como resultado de la enseñanza de la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

1. El docente le da poca importancia y no fomenta la comprensión lectora por lo que los estudiantes al momento de leer no aplican ninguna estrategia para el desarrollo de esta habilidad y tener una mejor comprensión lectora.
2. Al iniciar el proceso de investigación el grado de comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes era baja, pero durante el proceso de enseñanza técnicas y pasos para alcanzar una comprensión lectora eficiente, los estudiantes lograron realizar el resumen con paráfrasis como resultado de la misma.
3. Los instrumentos de evaluación fueron muy útiles en el proceso de la aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y por ende elaborar correctamente el resumen con paráfrasis.
4. Con el uso de las estrategias como la de resumen con paráfrasis se hace necesaria la comprensión lectora que permite que el estudiante lleve a cabo el reconocimiento de la idea principal, que recuerde hechos y detalles, que comprenda la secuencia, identifique el propósito del autor e interpreta el lenguaje figurado.
5. El resumen con paráfrasis, permite comparar el nivel de comprensión lectora del estudiante para activar la capacidad de razonar, llevar un orden lógico en el proceso de la lectura, para seguidamente interpretarla.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Es importante que los docentes conozcan a sus estudiantes, sus fortalezas y debilidades para ayudarlos y adecuar estrategias de enseñanza aprendizaje que los motiven a aprender a leer correctamente y tener una mejor comprensión lectora.
- 2.** Realizar lecturas apropiadas para identificar el nivel de comprensión lectora de los educandos para emplear estrategias de resumen con paráfrasis que faciliten la adquisición de los nuevos conocimientos así mismo se debe evaluar el nivel de mejora para determinar si realmente se logran alcanzar los objetivos propuestos.
- 3.** Los docentes deben actualizar e innovar las estrategias de enseñanza que emplean con sus estudiantes ya que tienen el compromiso de acompañar y facilitar a los educandos la comprensión lectora.
- 4.** Los trabajos de investigación deben requerirse resumidos y con paráfrasis como resultados de una lectura comprensiva eficiente.
- 5.** Que los horarios de clases de los centros educativos contengan una hora de lectura en los periodos para fomentar la misma.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2013). *Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Archaerandio, L. (2011). *Competencias fundamentales para la vida* (2da. ed). Guatemala. publicaciones escolares de Liceo Javier.
- Achaerandio, L. (2009). Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L:C) Documento interno preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio.
- Achaerandio, L. (2010). Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .
- Archaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación (7ma ed.). Guatemala: Universidad Rafael Landiva. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Contreras, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to. Grado del Colegio Capoulliez*. Guatemala : Tesis inédita, Universidad Raafael Landivar .
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª ed.). Mexico: Mac Graw-Hill.
- Fingermann, H. (2010). Técnica de resumen. *Bolg la Guía, 9 de agosto* . Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tecnica-de-resumen>
- Flores, M. (2012). *Eficacia de un programa de estrategias de lectura para incrementar el nivel de lectura de alumnos de 1er. grado primaria de un Colegio Privado ubicado en el municipio de Santa Catarina Pínula*. Guatemala : Tesis inédita, Universidad Rafael Landivar .
- González, B. (2007). Artículo Colombia Aprende. *Revista colección Programa de Lectura y Escritura*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-248476_El_resumen_y_abstract.pdf
- Hernández S., Fernández , C., & Baptista , P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGRAW-HILL.
- Jamet, E. (2006). *Lectura y Exito escolar* . España : Fondo de Cultura Económica .

- Kaufman, A., & Parelman, F. (2013). El resumen en el ámbito escolar. *Lectura y vida*.
Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a20n4/20_04_Kaufman.pdf
- León, O. (2011). *Estrategias y técnicas de lectura comprensiva. Material Didáctico para el CAP*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Manzano, M. (2009). *Comprensión Lectora*. Revista Mexicana REMO, No 16, Vol. VI, pág 37.
Recuperado el 2002, de <http://www.remo.ws/revistas/remo-16.pdf>
- Martínez, V. (2015). Documento Virtual del centro de escritura Javeriano. de la Pontificia Universidad de Cali, Colombia .
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *Enseñar a pensar sentado las bases para aprender a lo largo de la vida*. España: Editorial Secretaria General Técnica.
- Monroy, R., & Gómez, B. (2009).. *Comprensión Lectora*. Revista Mexicana REMO:, No. 16, Vol. VI, pág. 37. Recuperado de <http://www.remo.ws/revistas/remo-16.pdf>
- Morales, P. (2009). *Ser profesor una mirada al alumno*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Morales, P. (2013). *Investigación experimental, diseño y contraste de medias* (1a. ed.). Guatemala, Universidad Rafael Landívar : Cara Parens.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Rojas, A. d. (2015). *Técnicas de Subrayado y Técnicas de Parafraseo*. recuperado de http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=161:citar-parafrasear-y-resumir&catid=42:durante-la-escritura&itemid=66
- Rojas, M. (2012). *Plagio en textos académicos. de la Revista electrónica Educare*, volumen 16, No.2, menciona a Tello y Zepeda (2010)
- Rubio, F. (2002). *Enseñar a estudiar, Aprender a estudiar* . España : Narcea S.A.
- Santisteban, A. (2013). *Efectividad de un Programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de Segundo primaria de un colegio privado*. Guatemala : (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar .
- Serrano, S. & Madrid, A. (2007). *Competencias de lectura crítica. una propuesta para la reflexión y la práctica*. Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades. Acción Pedagógica . Recuperado de

http://padula.detodoproducciones.com.ve/LyE_9_Competicencias%20de20%lectura%20critica.pdf

Unidas, N. (2012). *Historia de las Naciones Unidas*. Centroamérica: ONU. Obtenido de <http://www.un.org/es>

Vargas, A. (2007). *Escribir en la Universidad. Reflexiones y Estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos*. Colombia : Artes Gráficas del Valle Ltda Calí.

Vásquez, M. (2011). Artículo Aprende a elaborar un resumen y un esquema. Revista Fundación 24 de noviembre. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2011/11/25/205027.php>

Villegas, J. (2009). *Como fomentar el hábito de la lectura y la comprension lectora*. Revista digital Vinculando. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

ANEXOS

Instrumento de Evaluación del Pre-test de Comprensión Lectora

Valor: 100 puntos

Estudio a realizarse en el Colegio Cático Parroquial en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.

Nombre del

estudiante: _____

Fecha: _____

Instrucciones: realizar la siguiente lectura y responder los cuestionamientos que se le presentan en la misma.

Un cuento del mar

Érase una vez un niño que tuvo la suerte de conseguir un barco para él solo. Era un velero enorme; pero el niño era experto en cosas de vela y lo podía manejar sin ayuda.

Durante algunos años, navegó de isla en isla. Pero un día el tiempo empezó a empeorar. El cielo se llenó de nubes y el viento comenzó a soplar con tanta fuerza que las velas quedaron hechas jirones. El niño se dio cuenta enseguida de que aquella tormenta estaba dirigida contra él por algún enemigo que sabía magia negra; por eso bajó al camarote, cerró la puerta y esperó a ver qué pasaba.

—¡Ja, ja! ¡No pienses que estás solo! —dijo una voz perversa y cruel a sus espaldas.

El niño se volvió asustado y vio a un loro en la librería del camarote.

—¡Oh, Dios mío! —dijo el niño—. ¡Qué susto me has dado! Pensé que eras la bruja que ha causado la tormenta.

El loro ladeó la cabeza y se rascó la oreja con la pata, lanzando de nuevo una larga y perversa carcajada. Entonces, para sorpresa suya, el niño vio que el loro comenzaba a transformarse. Sus alas se convirtieron en brazos largos y escuálidos; su pico, en una gran nariz aguileña; y sus brillantes plumas, en harapos chillones y andrajosos.

Cuando el niño vio que se trataba de una bruja, comenzó a avanzar poco a poco hacia la estufa del camarote, donde guardaba su badila mágica. Pero la bruja le dijo:

–Sé lo que estás buscando. ¡Tú badila mágica! ¡Ja, ja! La he puesto en un lugar seguro, donde tú no la encontrarás, jovencito.

–Eso es lo que tú te crees –dijo una voz enérgica desde las escaleras del camarote. Y para sorpresa de ambos, la badila apareció y arremetió contra la bruja.

–¡Bien! –decía el niño complacido–. ¡Dale duro! ¡Échala fuera!

La pequeña y simpática badila persiguió a la bruja hasta cubierta. Una vez allí, la bruja saltó al mar por la borda, pensando en que flotaría y podría ponerse a salvo. Pero no contaba con que la badila mágica había realizado un cambio maravilloso: había transformado el mar en dragones, que, tan pronto como vieron a la bruja, abrieron sus blancas y espumeantes mandíbulas y se la tragaron. Luego, los dragones comenzaron a alejarse en diferentes direcciones y el barco fue descendiendo, hasta que quedó sobre el arenoso fondo de lo que había sido el mar.

El niño estaba muy emocionado al ver las maravillas del fondo del mar. Entre ellas, vio los restos de un viejo galeón español cubierto de algas y percebes. Enseguida descendió por un costado de su barco y corrió por la arena a explorar el buque naufragado. Estaba lleno de cofres de oro y alhajas.

El niño cogió algunos cofres y los almacenó en la bodega de su velero. Pero una vez hecho esto, comenzó a preocuparse. ¿Cómo saldría de allí? ¿Cómo iba a navegar si no había mar por donde hacerlo?

Volvió al galeón y continuó explorando; entonces encontró un extraño martillo con una inscripción mágica: Cuando las aguas desaparezcan, da tres martillazos en el fondo.

El niño cogió el martillo y golpeó la roca. De repente, el agua comenzó a brotar del suelo a borbotones, como si todas las tuberías de la Tierra hubieran estallado. No había tiempo que perder, así que corrió hacia su barco, y antes de que el agua le llegara hasta la barbilla, consiguió subir a bordo.

Mientras tanto, el agua rugía, se arremolinaba y subía más y más deprisa. Al poco rato, el niño notó que su barco comenzaba a bambolearse, se elevaba y quedaba flotando.

Cuando el barco estuvo flotando de nuevo, el niño colocó las velas de repuesto y puso rumbo hacia las playas de su tierra natal; allí desembarcó finalmente con todas las alhajas y el oro que había sacado del galeón español.

RICHARD HUGHES

El perro prodigio (Adaptación)

1 badila: paleta de metal para recoger brasas y ceniza de chimeneas o braseros.

COMPRENDO LO QUE LEO

I Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: Estimado (a) estudiante, a continuación se le presentan una serie de preguntas entorno a lectura “un cuento del mar”, responda de manera objetiva cada una de ellas.

- ¿Por qué era importante salvar al niño?
- ¿Por qué a la bruja no le importó saltar por la borda?
- ¿Dónde guardaba el niño su badila mágica?
- ¿Cuándo flotó de nuevo el barco del niño?

Marca en cada caso la respuesta correcta.

¿Cómo es la lectura «Un cuento del mar»?

- Realista.
- Científica.
- Fantástica.

¿Por qué motivo el niño consiguió salir bien librado de sus aventuras?

- Porque recibió buenos consejos.
- Porque era rico.
- Porque intervinieron hechos mágicos.

II Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: después de haber leído el texto, imagine lo que el niño escribiría en su diario de navegación el día en que encontró a la bruja. Colóquele fecha y redáctelo en primera persona.

Puedes empezar así

24 de septiembre de 1990´

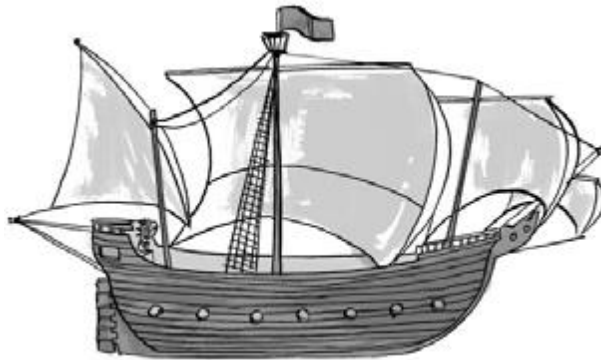
El mar ha amanecido hoy en calma, pero a las doce del mediodía he notado.

III Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: realice lo que a continuación se le solicita, guiándose del siguiente ejemplo.

CAMPOS SEMÁNTICOS

El barco que descubrió el niño era un galeón.



GALEÓN

- **Escribe el nombre de diez tipos de embarcaciones que conozca.**

IV Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: a continuación encontrará un recuadro con un listado de palabras. A sí mismo, se le presenta una serie de oraciones que deberá completar, proceda a colocar sobre la línea la palabra que se asocie correctamente con cada oración.

FAMILIA DE PALABRAS

1. Complete.

Cubrir

- Encubrir
- Descubrir
- Cubierta
- Cobertura
- Recubrir
- Cobertor
- Cobertizo

- La badila persiguió a la bruja hasta _____.
- El niño _____ maravillas en el fondo del mar.
- Con su barco, los navegantes _____ grandes distancias.
- Se hizo cómplice cuando _____ al autor del delito.
- Una delgada capa de hielo _____ la antena de televisión.
- El coche está aparcado bajo _____ el del jardín.
- Cuando haga frío, pondremos un _____ nuevo en la cama.
- Nadie dará _____ a un negocio tan arriesgado.

V Serie Valor: 50 puntos

Indicaciones: Elabore un resumen con paráfrasis de la lectura “un cuento del mar”.

Instrumento de Evaluación del Post-test de Comprensión Lectora
Valor: 100 puntos

Estudio a realizarse en el Colegio Cático Parroquial en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.

Nombre del

estudiante: _____

Fecha: _____

—

Instrucciones: realizar la siguiente lectura y responder los cuestionamientos que se le presentan en la misma

El alud de tierra

Había una vez ocho topos que vivían en un prado entre montañas. Habían horadado todo el prado con sus túneles y cada par de metros se elevaba una topera. Revolver y cavar la tierra por todas partes significaba todo para ellos. ¡Y eran verdaderos maestros en hacer cuevas!

Cada topo poseía una parte determinada del prado y había construido una artística y confortable cueva vivienda. Todos llevaban una vida placentera y hermosa, hasta aquel día de primavera en que la gran desgracia cayó sobre ellos.

Era la época del deshielo. El cálido sol había derretido ya la nieve del valle y convertía en agua la nieve de las montañas. El agua se filtraba en la tierra y dejaba el suelo mullido y lodoso. Los ocho topos se habían recogido en sus cuevas más profundas, donde la tierra aún estaba seca.

Cuando el topo Benni despertó, sintió una extraña inquietud que no podía explicarse.

«Ay», pensó Benni. «Seguro que hoy es uno de esos días en los que todo sale mal y es mejor quedarse en la cama.»

Benni salió malhumorado de su dormitorio y se deslizó hasta donde vivía su vecino Jeppe.

—¡Un saludo, Jeppe! —dijo Benni—. Esta mañana no me encuentro nada bien. Creo que tengo dolor de cabeza o un resfriado o algo parecido.

—Qué extraño —repuso Jeppe—. A mí me ocurre exactamente lo mismo. Me siento muy intranquilo, como si algo malo fuera a ocurrir.

A continuación llegaron los demás topos.

—¡Hola! —dijeron—. ¿Os sentís tan mal como nosotros?

Estuvieron intentando averiguar la causa de su malestar, pero no tuvieron éxito. De cualquier forma, estando todos juntos se sentían mejor.

Al llegar el mediodía, se oyeron durante unos segundos unas inquietantes y sordas vibraciones. Luego, todo volvió a quedar en silencio.

—¿Habéis oído eso? —exclamó Jeppe.

Los topos se habían quedado paralizados, mirando con los ojos muy abiertos hacia el techo de la cueva. De repente, Olaf pegó un salto.

—¡Salgamos de aquí! —exclamó—. ¡Ya sé lo que pasa! ¡Tenemos que salir inmediatamente a la superficie! ¡Apresuraos antes de que sea demasiado tarde!

Dicho esto, se deslizó por la galería que conducía hacia la superficie y los demás topos le siguieron rápidamente. Cuando salieron al exterior, quedaron durante un momento cegados por el claro sol.

—¡Vamos, seguidme! —exclamó Olaf—. ¡No os quedéis parados! ¡Corred todo lo que podáis!

Los topos corrieron por el prado. Olaf los condujo a una roca cubierta de musgo que había detrás, a orillas del arroyo. Apenas llegaron allí, la tierra empezó a temblar otra vez.

Un tronar terriblemente fuerte llenó el aire, y cuando los topos se volvieron para mirar, casi se les paró el corazón. ¡Un potente alud de tierra y lodo se desplomó montaña abajo! Arrastró tras sí piedras, trozos de roca y árboles; las masas de tierra se precipitaron tronando, retumbando y haciéndose pedazos sobre su querido prado. Y no quedó piedra sobre piedra. Era terrible ver aquello. El alud de lodo avanzó a una velocidad cada vez menor, pero no se detuvo hasta llegar muy abajo, donde empezaba el bosque de coníferas. Después, todo quedó en calma.

Tillo se echó a llorar. También los otros topos sentían deseos de hacerlo. Todavía seguían sin poder entender lo que había ocurrido allí en los últimos minutos. Del prado no se veía ya nada. En su lugar había un fangoso y desierto campo de ruinas. Olaf fue el primero que recuperó el habla.

–Esto era lo que todos presentíamos esta mañana –dijo–. Pero aún seguimos con vida y eso es lo más importante. Está claro que aquí ya no podemos continuar. Buscaremos otro prado, el más hermoso de todos. Tan cierto como que me llamo Olaf.

ERWIN MOSER

Las tres pequeñas lechuzas y otras
siete historias (Adaptación)

Comprendo lo que leo

I Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: Estimado (a) estudiante, a continuación se le presentan una serie de preguntas entorno a lectura “el alud de tierra” responda cada una de ellas.

Completa con el nombre del personaje correspondiente.

- _____ salió malhumorado de su dormitorio.
- _____ era el vecino de Benni.
- _____ ordenó a los topos salir de las madrigueras.
- _____ se echó a llorar después del alud.

Inventa una cronología en la que se enumeren los hechos que precedieron al alud.

Puedes empezar así

8.30 → El topo Benni se despierta.

8.35 → Benni saluda a Jeppe.

8.45 → _____.

II serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: realice lo que a continuación se le solicita, en base a la lectura “El alud de tierra”.

Según sea su decisión escriba V (verdadero) o F (falso) en el cuadro en blanco.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Olaf se mostró pesimista. | <input type="checkbox"/> Los topos eran poco comunicativos. |
| <input type="checkbox"/> Tillo se mostró intrépido. | <input type="checkbox"/> Olaf era el topo más inteligente. |
| <input type="checkbox"/> Benni se mostró optimista. | <input type="checkbox"/> Los topos eran buenos vecinos. |

¿Qué reacción ante la desgracia te parece mejor, la de Tillo o la de Olaf? Explica tu opinión por escrito.

III Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: a continuación se le presentan unas oraciones, las cuales debe completar utilizando las palabras derivadas del sufijo- era “indica lugar”, guiándose del ejemplo.

Ejemplo:

El lugar donde viven los topos es la topera.

- El lugar donde viven los **osos** es la _____ .
- El lugar donde se encierra a los **leones** es la _____.
- El lugar donde viven los **perros** es la _____.
- El lugar donde viven los **ratones** es la _____ .

IV Serie Valor: 10 puntos

Indicaciones: realice lo que a continuación se le solicita.

- **USO DEL DICCIONARIO**

Consulta tu diccionario y marca los árboles que son coníferas.



PINO



NARANJO



CIPRÉS

- Escribe una oración con cada nombre de árbol que pertenece a la familia de las coníferas.

PRECISIÓN

Sustituye el verbo **pegar** por otro que sea más preciso.

• prender • coser • contagiar • golpear

- Un delincuente **pegó** fuego al bosque.
- Le **han pegado** un resfriado al niño.
- La piedra **pegó** en el cristal y lo rompió.
- ¿Me **pegas** este botón?

Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango

Facultad De Humanidades

Licenciatura En Pedagogía Con Orientación En Administración Y Evaluación Educativas.



Escala de Rango

Para Evaluar la Comprensión lectora, Resumen con Paráfrasis

Nombre de la Institución

Educativa: _____

Nombre del

estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: _____

No.	Indicadores	Si	No
1.	Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		
2.	Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		
3.	Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados(nombre, pronombre, sobrenombre)		
4.	Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		
5.	Parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto		
6.	Identifica y anota la idea principal y las secundarias		
7.	Respetar las técnicas para elaborar el resumen y paráfrasis		
8.	La relación entre los contenidos es congruente		
9.	El resumen con paráfrasis aborda el tema de análisis		
10.	Respetar el orden de la presentación de ideas		
Total			

Nota: Nota: Criterio de evaluación 5 puntos cada respuesta afirmativa.

Rúbrica

Para observar la Lectura

Nombre de la Institución Educativa: _____

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____

No.	Indicadores	Frecuencias		
		Nunca	A veces	Siempre
1.	Sigue instrucciones adecuadamente al realizar la tarea asignada.			
2.	Realiza una pre-lectura para activar los conocimientos previos.			
3.	Realiza la lectura completa y en silencio para comprender el contenido de la lectura.			
4.	Identifica palabras desconocidas para su vocabulario.			
5.	Subraya las ideas principales, secundarias y terciarias.			
6.	Hace un repaso de la lectura especialmente lo subrayado.			
7.	Analiza, comprende y transmite correctamente las ideas más importantes en la lectura efectuada con sus propias palabras			
8.	Elabora conclusiones y síntesis en base a lo comprendido de la lectura con sus propias palabras			
9.	Redacta coherentemente el resumen con sus propias palabras			
10.	Responde a la comprensión lectora, de manera clara y concisa en base a la lectura realizada.			

Observaciones: _____

Resultados

“Comprensión lectora y su efecto en la elaboración de resumen con paráfrasis”.

(Estudio a realizarse con estudiantes de segundo básico del Instituto Católico Parroquial,

San Carlos Sija, Quetzaltenango)

No.	Nombres	Pre-test	Post-test
1.	Abac Ordoñez, Zoila	50	96
2.	Batén Ramos, María Aracely	47	95
3.	Calderón Maldonado, Kevin Noel	65	100
4.	Calderón, Yasmina Rubí	62	100
5.	De León Girón, Angel Alberto	38	90
6.	Díaz Monterroso, Anyela Samantha	58	98
7.	García Aguilar, Gabriela Lorena	51	97
8.	García Vicente, Isabel Anayeli	56	100
9.	Girón Díaz, Jorge Luis	66	100
10.	Gómez de León, Osiel Gabriel	49	96
11.	González Ordoñez, Katy Yuliza	60	100
12.	Gramajo Cifuentes, Morayma Mishel	50	97
13.	López Cifuentes, Oliver Mauselio	30	95
14.	López de León, Armando de Jesús	46	90
15.	López Rodas, Blanca Iris	45	92
16.	Méndez Díaz, Diana Jazmín	60	100
17.	Nimatuj Piedrasanta, María Flor del Rocio	60	100
18.	Pineda de León, Laura Azucena	40	94
19.	Reyes Reyes, Aide Yamilet	48	96
20.	Santos Calderón, Cristian Rafael	60	100
21.	Sontay Oxlaj, Yessica Victoriana	38	98
22.	Vicente Jorge, Wendy Liliana	43	93
23.	Vicente López, Weyman Jacinto	42	95
24.	Vicente López, Yesica Roxana	58	98
25.	Vicente Sontay, Kevin Leonzo	45	97