

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
EN ADOLESCENTES, PATIO BOLAS CHIANTLA, HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

LUCKY ALEJANDRINA RECINOS CASTILLO DE RECINOS
CARNET 21399-12

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2017
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
EN ADOLESCENTES, PATIO BOLAS CHIANTLA, HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

LUCKY ALEJANDRINA RECINOS CASTILLO DE RECINOS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2017

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. YBETH HELEN DE LEON CAJAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. MARIA ELIZABETH CASTILLO ORDOÑEZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Huehuetenango, 10 de julio de 2017

Licenciada Ana Graciela Hernández Ixen
Directora del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Campus Central, Universidad Rafael Landívar
Guatemala.

Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de conformidad con el nombramiento que me hiciera para fungir como Tutora de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, he concluido con la Supervisión y Revisión del informe de la Práctica Profesional Supervisada II de la alumna: **Lucky Alejandrina Recinos Castillo** Carné No. **2139912** ejecutando el proyecto "**Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes, Patio Bolas Chiantla, Huehuetenango** desarrollado en la institución Procuraduría General de la Nación sede departamental de Huehuetenango en los meses de enero a junio del año 2017.

Al mismo tiempo manifiesto que la estudiante realizó su práctica cumpliendo con los requerimientos establecidos por la Universidad y el centro de práctica, habiendo llenado así las expectativas de ésta tutoría, razón por la cual se da por **APROBADA** dicha práctica.

Atentamente:

F. _____

Licda. Ybeth Helen de León Cajas
Trabajo Social
Colegiado No. 13,264

Licda. Ybeth Helen de León Cajas

Tutora de PPS II

Código 18056.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041067-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante LUCKY ALEJANDRINA RECINOS CASTILLO DE RECINOS, Carnet 21399-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04143-2017 de fecha 17 de septiembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, PATIO BOLAS CHIANTLA, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de septiembre del año 2017.



[Handwritten signature]

MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme dado salud para lograr mí objetivo profesional, además de su infinita bondad y amor.

A mi hija

Katherine Vanessa Recinos, por su cariño y por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida, siendo mi más grande motivación para concluir con éxito mi carrera. Te amo princesa.

A mi esposo

Jairon Recinos, por tu afecto y amor, detonantes de mi felicidad, esfuerzo y de mi deseo de superación. Me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida.

A mis padres

Marino Recinos y Etelvina Castillo, por su presencia en mi vida y apoyo incondicional, ante su enseñanza y consejo en el camino profesional que me confirma que la superación es un sueño alcanzable, los amo.

A mis hermanos

Berny, Selvin, Mehiry y Karla que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo los quiero mucho.

A mi familia en general

Por brindarme su apoyo incondicional y compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis amigas

Gracias por su apoyo y conocimientos que hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Índice

Resumen ejecutivo

Introducción

1. Marco Institucional	1
1.1 Naturaleza	
1.2 Áreas de proyección	
1.3 Ubicación.....	2
1.4 Tamaño y cobertura	
1.5 Estructura organizativa.....	3
1.6 Visión y Misión.....	4
1.7 Estrategias de trabajo	
2. ANÁLISIS SITUACIONAL	5
2.1 Problemas generales	
2.2 Red de actores regionales vinculados al área.....	6
2.3 Demandas institucionales y poblacionales.....	10
2.4 Proyectos futuros de la institución	
3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	11
3.1 Elaboración del análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y/o comunales	
3.2 Identificación de estrategias de acción.....	14
3.3 Definición del área de intervención.....	16
3.4 Propuesta de proyecto de intervención.....	17
3.5 Priorización de proyecto de intervención.....	18
3.6 Resultados esperados en el período de la PPS.....	20
3.7 Alcances y límites.....	21
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	22
4.1 Ficha técnica del proyecto	
4.2 Descripción general del proyecto.....	23
4.2.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta	

4.2.2	Plan o programa en el que se inserta.....	24
4.2.3	Justificación del proyecto	
4.2.4	Objetivos específicos del proyecto.....	25
4.2.5	Población destinataria y resultados previstos	
4.2.6	Fases del proyecto.....	26
4.2.7	Cronograma.....	28
4.3.	Entorno externo e interno.....	31
4.3.1	Posición del proyecto en organización interna	
4.3.2	Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados lucrados	
4.3.3	Coordinación interna.....	32
4.3.4	Coordinación con red externa	
4.3.5	Incidencia del proyecto en la región	
4.3.6	Implicaciones éticas a considerar	
4.3.7	Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos	
4.4.	Recursos y presupuesto.....	33
4.4.1	Recursos técnicos y humanos	
4.4.2	Recursos materiales y monetarios	
4.4.3	Presupuesto.....	34
4.5	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	35
4.5.1	Indicadores de éxito específicos	
4.5.2	Indicadores de éxito generales	
	5. PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	36
	6. ANALISIS DE RESULTADOS	49
	7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	56
7.1.	Identificación	
7.2.	Justificación del proyecto	
7.3.	Objetivos.....	57
7.4.	Resultados Esperados	
7.5.	Actividades o Acciones	
7.6.	Matriz Del Plan de Sostenibilidad.....	59

Conclusiones	
Recomendaciones	
Marco Teórico	65
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Árbol de alternativas	
Matriz del marco lógico	
Guía formativa	
Afiches	
Trifoliales	
Fotografías	

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de Implementación de Estrategias Formativas para la prevención de embarazos en adolescentes, tiene como objetivo disminuir el índice de embarazos a temprana edad en la comunidad Patio Bolas, Chiantla del departamento de Huehuetenango.

Para cumplir los objetivos del proyecto, se definieron diferentes áreas de intervención dentro de ellas: salud, servicio social, educación y formación en donde se desarrollaron diversos trabajos de optimización de procesos y productos, generando mejoras sustantivas en los resultados e impactos en cada una de las áreas de intervención antes mencionadas.

Cabe destacar que en todas las áreas de la ejecución del proyecto, se logró mucho más allá de los objetivos, actividades y resultados que se tenían previstos, gracias a la participación y el compromiso de parte de adolescentes, comunidad en general y Procuraduría General de la Nación, Huehuetenango.

Así mismo el proyecto ha permitido avanzar en cambios de creencias e ideologías acerca de métodos de planificación familiar, incorporando una serie de iniciativas adicionales con un enfoque de gestión de resultados.

A través de la ejecución del proyecto se contribuyó de la mejor manera a la disminución de embarazos en adolescentes en la comunidad Patio Bolas, municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango.

Lo anterior implica que se han cumplido los objetivos y resultados definidos para la fase de ejecución del proyecto, como se detalla en el presente informe.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales del departamento de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Roque González de Santa Cruz S.J. de Huehuetenango, se realizó en La Procuraduría General de la Nación (PGN) del departamento de Huehuetenango, a través de la aplicación de herramientas de la gerencia social dentro de la sociedad para establecer respuestas coherentes y factibles en la transformación de la realidad de adolescentes.

Así mismo se da a conocer que el eje de intervención para poder trabajar la Práctica Profesional Supervisada fue la gestión del riesgo de “Derechos Humanos con énfasis en Niñez, Adolescencia y Mujeres” tomando como área a intervención el grupo Leer y Aprender (USAID) de la aldea Patio Bolas municipio de Chiantla, coordinada con la Procuraduría General de la Nación.

Con la utilización de las diferentes herramientas como: marco institucional, análisis situacional y análisis estratégico; se llevó a cabo la determinación del área a intervenir en donde la problemática a nivel del grupo focal fue priorizado el alto índice de casos de adolescentes embarazadas y por ello se buscaron diferentes estrategias a través de los recursos alcanzables de la institución para poder ejecutar el proyecto “Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes en la Aldea Patio Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Dicho proyecto trabajo la parte formativa para que los adolescentes, padres de familia y comunidad en general se concienticen conociendo los derechos sexuales y reproductivos y la importancia de practicar los mismos desde el seno de la familia, como también la prevención de embarazos en adolescentes a través de material informativo, ferias educativas, talleres, entre otros.

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. NATURALEZA

La Procuraduría General de la Nación es la institución pública creada por mandato constitucional, cuyas competencias están orientadas a la asesoría jurídica y consultoría de la administración pública, ejerciendo la personería del Estado de Guatemala, a través de la Procuradora General de la Nación. La institución representa y defiende a los niños, niñas y adolescentes, a las mujeres, adultos mayores y a las personas declaradas ausentes y en estado de interdicción, de conformidad con las Leyes.

ÁREAS DE PROYECCIÓN

- **Área Social:**

Prestar asistencia social realizar verificaciones, constataciones y supervisiones en los casos en los que surgen necesidad.

Realizar rescate de personas en riesgo.

Realizar estudios socioeconómicos.

De conformidad con la ley y el funcionamiento de la coordinación nacional del sistema de alertar Alba Keneth, desempeñar servicios conforme a los turnos establecidos en la delegación regional.

- **Área de investigación:**

Investigar los casos que se trasfieren en la institución.

Investigar las denuncias presentadas ante la Procuraduría General de la Nación.

Dar cumplimiento a las investigaciones realizadas.

De conformidad con la ley y el funcionamiento de la coordinación nacional del sistema de alerta Alba Keneth, desempeñar servicios conforme a los turnos establecidos en la delegación regional.

- **Área Psicológica:**

Realizar estudios del comportamiento a la persona en los casos que sea necesario.

Efectuar entrevistas iniciales, de evaluación de orientación psicológica.

Redactar y presentar los informes de los estudios realizados.

Dar acompañamiento a diligencias que requieran su presencia, custodia u observación profesional.

De conformidad con la ley y el funcionamiento de la coordinación nacional del sistema de alertar Alba Keneth, desempeñar servicios conforme a los turnos establecidos en la delegación regional.

1.2. UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Procuraduría General de la Nación está ubicada en la 1ra. Calle 9 – 05 zona 8, Huehuetenango, Huehuetenango, brindando sus servicios a través de la vía telefónica: 77640152, así mismo para todos los que desean escribir por medio de las redes sociales se da a conocer el correo electrónico: huehuetenangopgn@gmail.com. Y de esta manera mantener informados a los usuarios que lo necesiten o que desean poner su denuncia puedan hacerlo sin complicaciones.

1.3. TAMAÑO Y COBERTURA

La Procuraduría General de la Nación brinda atención especializada a todos los usuarios de los diferentes municipios que conforman el Departamento los cuales su intervención es en los 33: siendo estos: Huehuetenango, Chiantla, Aguacatán, Malacatancito, San Bárbara, San Sebastián Huehuetenango, San Juan Atitán, San Rafael Petzal, San Gaspar Ixil, Colotenango, Santiago Chimaltenango, Todos Santos Cuchumatán, San Juan Ixcoy, Soloma, San Eulalia, Santa Cruz Barillas, San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán, San Rafael La Independencia, Nentón, San Miguel Acatán, Concepción Huista, Jacaltenango, Santa Ana

Huista, San Antonio Huista, La Democracia, San Pedro Nécta, La Libertad, Ixtahuacán, Cuilco, Tectitán, Unión Cantinil, Petatán. (Interhuhue, 2014)

1.4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



Organigrama de la Institución Fuente: Procuraduría General de la Nación

1.5. VISION, MISION, ESTRATEGIAS DE TRABAJO

VISION

Velar por el respeto al Estado de Derecho, fortaleciendo la transparencia jurídica y administrativa del Estado. Una institución moderna y fortalecida que presta sus servicios con eficiencia y eficacia, comprometida con el ordenamiento jurídico, la justicia y la realidad social.

MISION

La Procuraduría General de la Nación es una institución pública de carácter técnico jurídico, creada por mandato constitucional, a quien se encomienda la personería jurídica del Estado de Guatemala, velar por el patrimonio y los intereses del Estado, de la Niñez y de la adolescencia y de las personas de la tercera edad y con limitaciones especiales, así como las funciones de asesoría y consultoría jurídica de la Administración Pública, y otras específicas que las leyes establecen, las cuales con cumplidas en estricto apego a Derecho y en atención al principio de primacía constitucional.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- Coordinación interinstitucional para la agilización de los casos de niñez y adolescencia.
- Coordinación del equipo multidisciplinario.
- Representa legalmente a los y las niñas y adolescentes que carecieren de una figura que los constituya.
- Intervenir de forma activa en los procesos judiciales de protección de niños o niñas y adolescentes amenazados o violados en sus derechos.
- Presentan denuncias al Ministerio Público de casos de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas y carecen de representante legal.

MARCO SITUACIONAL

2. ANALISIS SITUACIONAL

Para poder determinar y priorizar el problema que está afectando al grupo de adolescentes que participan en el proyecto leer y aprender de la comunidad, Patio Bolas Chiantla, se utilizaron diferentes herramientas como: lluvia de ideas y entrevistas; de esa manera poder determinar la problemática existente y que se enlista de la siguiente manera:

2.1. PROBLEMAS GENERALES

1. Alto índice de deserción escolar
2. Desconocimiento derechos sexuales y reproductivos
3. Aumento de embarazos no deseados.
4. Ausencia de comunicación entre padres de familia y adolescentes.
5. Alto índice de embarazos en adolescentes.
6. Exclusión social de las adolescentes embarazadas.
7. Aumento de enfermedades de transmisión sexual.
8. Alto índice de violencia sexual
9. Familias disfuncionales
10. Maternidad y paternidad irresponsable.
11. Inadecuada práctica de valores.

2.2. RED DE ACTORES REGIONALES



De esta manera como se da a conocer anteriormente, dentro de la Procuraduría General de la Nación para poder intervenir con el grupo de adolescentes en la prevención de embarazos en adolescentes se dan a conocer por medio de flechas de colores; se describen de la siguiente manera y según la demanda del grupo focal:

INSTITUCIONES	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Oficina Municipal de la Mujer	Es una unidad rectora municipal que realiza acciones en beneficio a la mujer y así mismo con programas de adolescentes para prevenir los embarazos en adolescentes.	Débil involucramiento de los adolescentes en los programas que brinda la institución.	Inversión Pública Recurso Humano Elaboración, Planeación de Proyectos.
Policía Nacional Civil	Institución indispensable para que el Estado cumpla con el mandato constitucional de garantizar la seguridad ciudadana, apegada estrictamente al respeto a los Derechos Humanos, como proteger a la adolescencia.	Inseguridad y riesgo de no ser atendidos de la mejor manera como adolescentes.	Instrumentos para resguardar la vida. Recurso Humano
Juzgado de Primera Instancia de	Son los centros encargados de recibir toda denuncia de las	Desconocimiento de la existencia dentro del	Recursos Humano. Escuela de

Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con La Ley Penal.	personas y adolescentes que han sido víctimas de violación a sus derechos o por razón de otra causa o delito penado por la ley.	departamento del Juzgado. Desconocimiento de los programas que brinda.	Padres de familia. Escuela de adolescentes. Programas de prevención y Protección de la niñez y adolescencia.
Auxiliatura departamental de Derechos Humanos	Promover y defender el respeto a los Derechos Humanos mediante acciones de promoción, difusión, procuración, mediación, educación y supervisión	Desconocimiento de derechos y deberes de los adolescentes.	Recurso humano. Talleres de prevención.
CONAMIGUA	Apoya a los migrantes y familiares de migrantes para mejorar sus condiciones de vida.	Desconocimiento de programas y Proyectos que ejecutan para la población en general.	Recurso humano. Capacitación de sensibilización.
CONSORCIO IXEL	Una red de mujeres enfocadas en la prevención de embarazos en adolescentes.	Mayor información de casos de embarazos. Integración a un grupo en donde se les concientice sobre temas de	Recurso Humanos. Recurso material. Talleres formativos.

		derechos sexuales y reproductivos.	
ADESJU Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud	Involucrar a los jóvenes en los proyectos con los que cuentan, principalmente a los adolescentes.	El índice de embarazos en adolescentes va en aumento.	Cursos ocupacionales.
MUNICIPALIDAD DE CHIANTLA	Velar por las necesidades de la población especialmente de los adolescentes	Carecer de recursos económicos.	Proyectos de sensibilización. Material informativo
CENTRO DE SALUD DE CHIANTLA	Atención de salud médica para los adolescentes.	Carencia de medicamentos y personal	Educación sobre derechos sexuales y reproductivos

2.3. DEMANDAS POBLACIONES

- Capacitar a adolescentes, padres y maestros de la Aldea Patio Bolas Chiantla, sobre derechos sexuales y reproductivos.
- Motivar a los adolescentes a participar activamente en las diferentes actividades que se realicen.
- Que se tome en cuenta a los adolescentes en la guía formativa sobre derechos sexuales y reproductivos.
- Talleres informativos, planificación familiar, prevención sobre los embarazos, derechos sexuales y reproductivos.

DEMANDAS INSTITUCIONALES

- Incremento de recursos humanos en cada una de las áreas, para brindar una atención pronta.
- Escases de presupuesto, para contratación de personal, aumento salarial.
- Escaso material de computo
- Estabilidad laboral

2.4. PROYECTOS FUTUROS O VISION PROYECTIVA DE LA INSTITUCION.

- Promover acciones de proyectos sostenibles dirigidos hacia los adolescentes con enfoque en derechos humanos para el área urbana y rural.
- Talleres de capacitación sobre temas relacionados a los derechos sexuales y reproductivos
- Creación de un espacio interinstitucional que propicie la participación de adolescentes y familias para favorecer la comunicación.
- Desarrollo de una campaña de comunicación social en torno a derechos de las y los adolescentes vinculados a la salud sexual y reproductiva.

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3.1 Elaboración de análisis identificando debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales, y/o comunales.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Trabajo en equipo en función de avanzar en los procesos de prevenir embarazos en adolescentes.</p> <p>F2. Coordinación interinstitucional para llevar a cabo los procesos de adolescencia.</p> <p>F3 Controles internos sobre el trabajo de la delegación en función de los embarazos en adolescentes.</p> <p>F4 Delimitación de funciones en relación a los casos de embarazos en adolescentes.</p> <p>F5 Comunicación para agilizar el proceso de los casos de adolescentes en la procuraduría General de la Nación</p> <p>F6 Se brinda una buena atención y asesoría sobre casos de adolescentes embarazadas.</p> <p>F7 Equipo técnico y profesional con los conocimientos y capacidades necesarias de acuerdo al puesto que cada uno desempeña para la atención a los procesos de adolescentes embarazadas.</p> <p>F8 Activa participación de los adolescentes en las diferentes actividades que se desarrolla en la comunidad.</p> <p>F9. Aceptable interés de los adolescentes</p>	<p>D1 Escaso recursos humanos para la atención de los casos de adolescentes.</p> <p>D2 Falta de equipo de cómputo y materiales de oficina para coordinar los proyectos de adolescentes.</p> <p>D3 Falta de mobiliario y material para equipar sala lúdica, lo cual beneficiaría la atención brindada a los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>D4. Inestabilidad laboral debido a los contratos de periodo cortos para dar seguimiento los casos de embarazos.</p> <p>D5. Poco presupuesto, para contratación de personal, y equipamiento de la delegación, para la atención de las adolescentes.</p> <p>D6. Dependencia de otras instituciones para tomar acciones en beneficio de los adolescentes y promoción de sus derechos.</p> <p>D7. Pocas acciones de prevención que realiza la institución en beneficio de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>D8. Carencia de insumos y material de oficina, para trabajar y brindar mejor atención a los adolescentes.</p> <p>D9. Ausencia de conocimientos sobre la</p>

<p>para aprender temas sobre derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>F10 Aceptable apoyo de padres y madres de familia.</p>	<p>manera adecuada de la comunicación entre padres y adolescentes.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>O1. Ampliación de cobertura de proyectos, para adolescentes que propicien una mejor calidad de vida a través de la participación en el conocimiento de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>O2. Promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos a través de la sensibilización.</p> <p>O3. Presencia de instituciones públicas y privadas dispuestas a realizar acciones que beneficien a los adolescentes el goce de sus derechos.</p> <p>O4. Mejorar la comunicación sobre la educación sexual entre padres y adolescentes.</p> <p>O5. Adquisición de nuevos programas en el tema de derechos sexuales y reproductivos</p> <p>O6. Apoyo externo de instituciones para la implementación de actividad de interés del grupo para la realización de proyectos.</p>	<p>A1. Poco apoyo por parte de los padres de familia para seguir el proceso de embarazos en adolescentes.</p> <p>A2. Carencia financiera de los usuarios lo que impide la asistencia a las audiencias, de casos de adolescentes.</p> <p>A3. La poca agilización de los procesos de los embarazos en adolescentes por la dependencia de otras instituciones.</p> <p>A4. Globalización de la tecnología que absorbe la ideología de los adolescentes de manera incorrecta.</p> <p>A5. Influencia negativa por parte de personas externas a la familia para que las adolescentes tomen malas decisiones.</p>

3.1.1 Identificación de estrategias de acción

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1, F7, O3 Propiciar el trabajo en equipo con la utilización de diferentes herramientas para la prevención de embarazos.</p> <p>F10. O7. Propiciar la calidad de vida de padres de familia y adolescentes.</p> <p>F9. O2. Crear estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes.</p> <p>F8. O8. Proponer herramientas para la prevención de embarazos en adolescentes a la procuraduría General de la Nación para la activa participación de los adolescentes.</p>	<p>F2. A2 Realizar acciones de prevención para reducir los procesos de protección en niños, niñas y adolescentes.</p> <p>F6. A3. Promover la atención afectiva, efectiva para la agilización de los casos de embarazo en adolescentes.</p> <p>F10. A5. Promover el apoyo de la familia para evitar las malas influencias en los adolescentes propiciando los derechos humanos.</p> <p>F9. A4. Diseñar estrategias para el uso adecuado de la tecnología en cuanto al tema de derechos sexuales y reproductivos.</p>
DEBILIDAD – OPORTUNIDADES	DEBILIDAD - AMENAZAS
<p>D7.O7. Gestionar apoyo de las instituciones para la implementación de las acciones sobre derechos sexuales y reproductivos en las adolescentes.</p> <p>D10. O5. Crear estrategias para mejorar la comunicación de la educación sexual entre padres y adolescentes.</p> <p>D8.O8.</p>	<p>D4.A1. Perfilar propuestas a mediano plazo para darle seguimiento a los casos de embarazos en adolescentes.</p> <p>D10. A5. Diseñar talleres de sensibilización promoviendo la educación en el hogar, para corregir las normas de convivencia familiar.</p> <p>D9. A4.</p>

<p>Implementar alianzas institucionales para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.</p>	<p>Crear estrategias de comunicación entre adolescentes, para que sepan el uso correcto de la tecnología.</p> <p>D7. A3.</p> <p>Diseñar metodologías participativas para no depender de instituciones en la promoción de los derechos humanos y la agilización de los casos de embarazos en adolescentes.</p>
---	---

3.2 Líneas Estratégicas

- **Crear estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes**
 - Promoción de la educación sexual y los derechos sexuales y reproductivos.
 - Promoción de técnicas para el empoderamiento de los adolescentes y mujeres jóvenes.
 - Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes.
 - Elaboración del programa de educación sexual y reproductiva.
 - Producción de materiales informativos y de apoyo para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

- **Gestionar alianzas institucionales para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.**
 - Fortalecimiento de las alianzas estratégicas y la colaboración interinstitucional.
 - Definición de mecanismos para establecer alianzas y convenios con organizaciones e instituciones para impulsar procesos de vulnerabilidad vinculados al embarazo en adolescentes.

- Sensibilización y capacitación a personas que ocupan cargos directivos y líderes comunitarios, para que favorezcan la inclusión de las adolescentes y mujeres jóvenes.
 - Coordinación con las instituciones para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes
- **Crear estrategias para mejorar la comunicación de la educación sexual entre padres y adolescentes.**
 - Diseño de talleres de sensibilización promoviendo la educación en el hogar, para corregir las normas de convivencia familiar.
 - Creación de un espacio interinstitucional que propicie la participación de adolescentes y las familias para favorecer la comunicación.
 - Propiciar un clima adecuado que facilite la comunicación entre padres de familia y adolescentes.
 - Fomentación de la participación de padres de familia en las diferentes actividades a realizarse sobre la prevención de embarazos en adolescentes.
 - Consolidación de estrategias para mejorar la comunicación entre padres y adolescentes.
- **Gestionar apoyo de las instituciones para la implementación de las acciones sobre derechos sexuales y reproductivos en las adolescentes.**
 - Desarrollo de una campaña de comunicación social en torno a derechos de las y los adolescentes vinculados a la salud sexual y reproductiva.
 - Implementación de estrategias de derechos sexuales y reproductivos en la aldea Patio de bolas.
 - Elaboración de planificación estratégica de gestión en busca de promover los derechos sexuales y reproductivos.

- Establecimiento de una red institucional que asegure la sostenibilidad de los procesos de Derechos Humanos dirigidos a las adolescentes embarazadas.
- Proceso estratégico de sensibilización de derechos sexuales y reproductivos para prevenir embarazos en adolescentes.
- **Diseñar estrategias para el uso adecuado de la tecnología en cuanto al tema de derechos sexuales y reproductivos.**
 - Promoción de información adecuadas a los adolescentes y que sean fácil mente accesible y confidencial.
 - Empoderamiento de adolescentes a través de charlas para que alcancen una buena capacitación y buenos niveles de preparación para una vida sana.
 - Realización de charlas educativas periódicas sobre el tema de embarazos en adolescentes.
 - Creación de estrategias para el uso adecuado de la tecnología en cuanto al tema de derechos sexuales y reproductivos.
 - Implementación de un plan de acción donde los adolescentes participen activamente.

3.3 Definición del área de intervención

Se utilizaron varias herramientas para determinar cuáles son los problemas que están afectando la calidad de vida de los adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla, se determinó en la priorización de problemas de que existe alto índice de adolescentes embarazadas en dicha aldea.

De esta manera se inserta en el área social que brinda la Procuraduría General de la Nación a los adolescentes que propician el cumplimiento de los derechos y la calidad de vida de los mismos.

3.4 Propuesta de proyecto de intervención

Se presenta un detalle de proyectos posibles a realizar, lo cuales surgieron de las líneas estratégicas de acción, identificadas mediante el análisis, estos proyectos son viables y realizables, cada uno responde a los objetivos del proyecto.

- Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes
- Coordinación con institución para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.
- Consolidación de estrategias para mejorar la comunicación entre padres y adolescentes.
- Proceso estratégico de sensibilización de derechos sexuales y reproductivos para la prevención de embarazos adolescentes.
- Creación de estrategias para el uso adecuado de la tecnología en cuanto al tema de derechos sexuales y reproductivos.

3.5 Priorización del proyecto

No.	Nombre del Proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	total
		5	5	5	5	5	5
1	Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes	5	5	5	5	5	25
2	Coordinación con la institución para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes	4	5	4	4	5	22
3	Consolidación de estrategias para mejorar la comunicación entre padres y adolescentes	5	4	4	5	5	23

4	Proceso estratégico de sensibilización de derechos sexuales y reproductivos para la prevención de embarazos en adolescentes	5	5	4	5	5	24
5	Creación de estrategias para el uso adecuado de la tecnología en cuanto al tema de derechos sexuales y reproductivos.	5	5	4	5	5	24

Nota: La alternativa número uno (1) demuestra tener mayor viabilidad en su ejecución entre las cinco alternativas posibles.

El proyecto que tiene mayores probabilidades de ejecutarse y mayor viabilidad de realizarse es la alternativa número uno, puesto que tiene calificación favorable en 5 aspectos tomados en cuenta para la priorización, lo cual indica la implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes; asimismo está enmarcado en el tiempo de ejecución de la Práctica Profesional Supervisada, ya que es un proyecto que responde claramente a las expectativas de la Procuraduría General de la Nación. Así mismo se cuenta con el apoyo institucional el cual favorece al desarrollo humano y social.

Por lo anteriormente explicado la alternativa denominada Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes es el proyecto con mayor probabilidad de ejecutarse.

3.6 Resultados esperados de la Práctica Profesional Supervisada II

R1.

Implementado el proceso formativo sobre derechos sexuales y reproductivos a adolescentes.

R2.

Diseñadas estrategias de divulgación sobre salud reproductiva y sexual dirigida a adolescentes

R3.

Procesos coordinados para el fomento de los derechos sexuales y reproductivos.

3.7 Alcances y Limitantes

Alcances

- Lograr la inclusión de los adolescentes en las diferentes actividades que se realizaran en la aldea Patio Bolas, Chiantla.

- Acompañamiento en la prevención de embarazos constante hacia las adolescentes del grupo Leer y Aprender de la Aldea Patio Bolas, Chiantla
- Participación por parte de los padres de familia para la ejecución del proyecto con el objetivo de mejorar la comunicación con sus hijos sobre la educación sexual.

LIMITES

- Deficiente participación de los adolescentes del grupo Leer y Aprender de la Aldea Patio Bolas, Chiantla
- Inexistencia de recursos económicos para realizar los talleres.
- Deficiente participación de padres de familia de los adolescentes.

4 PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

4.1. FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO.

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes.

Ubicación del Proyecto: Aldea Patio Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Organización que ejecutará el Proyecto: Procuraduría General de la Nación, Huehuetenango

Duración del Proyecto: El proyecto tendrá una duración de 5 meses; iniciando en el mes de Enero y finalizando en el mes de mayo del 2017.

Costo Total del Proyecto: Q 61,935.50

Breve Resumen del proyecto: El proyecto consistirá en la implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes en donde los mismos puedan descubrir sus habilidades y la forma más efectiva para evitar embarazos a temprana edad esto por medio de la abstinencia o la utilización correcta de los métodos anticonceptivos.

Estrategias para implementación del proyecto:

- Planificación del Proyecto
- Gestión del proyecto
- Socialización de la prevención de embarazos en adolescentes.
- Implementación del proyecto
- Promoción de los derechos humanos.
- Evaluación y monitoreo

4.2 Descripción general del proyecto:

El proyecto implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes se realizará en la aldea Patio Bolas, Chiantla en busca de la disminución del alto índice de embarazos en adolescentes siendo la problemática que está afectando a la comunidad por ello se buscan diferentes estrategias de solución las cuales se garantiza mediante, capacitaciones, talleres, manuales, murales, diplomado, con la finalidad de que los adolescentes adquieran conocimientos sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

Las fases de este proyecto para implementarse son: socialización, formación, diseño de estrategias de divulgación, coordinación.

En cada una de las fases mencionadas ejercerá dentro del proyecto la viabilidad del éxito de los resultados que quieren lograr.

4.2.1 Ámbito Institucional, Social Político y Cultural en el que se Inserta.

Ámbito institucional: El proyecto de intervención sobre la implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes, se llevara a cabo con la coordinación de instituciones públicas y privadas, realizando acciones para prevenir los embarazos en adolescentes.

Ámbito social: El proyecto está encaminado a fortalecer el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos a los jóvenes y padres de familia de la aldea Patio Bolas, del Municipio de Chiantla, para prevenir el embarazo en adolescentes, por ser un problema social que actualmente se está generando en un gran índice.

Ámbito político: Este proyecto está sustentado en el Plan Nacional de prevención de embarazos en adolescentes – PLANEA y La Ley de

Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva dado que protege a los adolescentes establecido en los artículos 1, 8, 9 y 10 que se refiere a los derechos y a los servicios que las personas deben de poseer sin discriminación alguna

Ámbito cultural: El proyecto está dirigido al área rural, con el grupo de adolescentes en donde se debe respetar la integridad de cada uno sin distinción alguna ya que la implementación de estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes va a estar dirigida con valores respetando las creencias de cada uno.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta: Se inserta en el área social que brinda la Procuraduría General de la Nación a los adolescentes que propician el cumplimiento de los derechos y la calidad de vida de los mismos. Por medio de la coordinación de la Procuraduría General de la Nación y USAID en el programa “Leer y Aprender”. Se realiza la implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes para contribuir en la calidad de vida, y de esta manera prevenir el alto índice de embarazos por medio de actividades que concienticen a los mismos a reconocer que el papel de padres debe ser en el momento que estén preparados a serlo, para que no exista ruptura de sueños a temprana edad.

4.2.3 Justificación del proyecto: Según datos estadísticos de la Procuraduría General de la Nación de Huehuetenango, los casos registrados de embarazos en adolescentes en el municipio de Chiantla se han incrementado durante los meses de enero a julio del presente año; convirtiéndose en un problema social en la aldea Patio Bolas, Chiantla debido que básicamente son las situaciones socioculturales las que han determinado el alto índice de embarazos en adolescentes.

Conocedores que los embarazos en adolescentes constituyen un problema socioeconómico y de salud pública ha llegado al grado de vulnerabilidad en los adolescentes dependen de varios factores: fortaleza, cambios físicos, biopsicosociales, efectos positivos y negativos, entre otros. Que vienen a perjudicar la calidad de vida de los adolescentes y él bebe que viene en camino sobre el futuro que le van a brindar.

Por ende surge la implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes, en donde se desarrollaran diferentes materiales, para la disminución del alto índice de adolescentes embarazadas, se lograra con las diferentes alianzas institucionales que benefician a la adolescente embarazada y su prioridad es la calidad de vida de los mismos.

4.2.4 Objetivos

- **General**

Implementar estrategias formativas para la prevención de embarazos e inclusión social de los adolescentes de la aldea Patio Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

- **Específicos:**

- Promover los derechos sexuales y reproductivos para prevenir embarazos en adolescentes.
- Crear la guía formativa sobre prevención de embarazos para la participación activa de los adolescentes.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos:

- **Directa:**

25 adolescentes integrantes del grupo “Leer y Aprender”.

- **Indirecta:**

La comunidad en general

4.2.6 Fases del proyecto.

FASE I SOCIALIZACION

- Socialización del proyecto de intervención a la Procuraduría General de la Nación
- Reunión con encargados del grupo Leer y Aprender de la institución United States Agency International Development (USAID)
- Reunión con el grupo focal de la aldea Patio Bolas Chiantla

FASE II FORMACION

- Elaboración de guía formativa para adolescentes sobre Derechos Sexuales y Reproductivos
- Realización de talleres de capacitaciones dirigida a adolescentes sobre ejes temáticos de la guía formativa de derechos sexuales y reproductivos.
- Intercambio de experiencias del grupo Leer y Aprender y grupos vecinos sobre los derechos sexuales y reproductivos.

FASE III DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE DIVULGACION

- Gestión y coordinación con instituciones que abordan el tema de derechos sexuales y reproductivos.
- Elaboración, validación y grabación de spot radial sobre la salud reproductiva y sexual
- Transmisión de spot radial en emisoras locales.
- Pintura de un mural educativo para la promoción de derechos sexuales y reproductivos
- Diseño de afiches y trifoliales sobre la educación sexual

FASE IV COORDINACION

- Coordinación Interinstitucional para la gestión de servicios en educación sexual, salud sexual y reproductiva permanente en la comunidad
- Planificación y ejecución de feria educativa sobre los derechos sexuales y reproductivos de la aldea Patio Bolas Chiantla
- Establecimiento de fecha específica en la comunidad para la promoción de derechos sexuales y reproductivos en la aldea Patio Bolas, Chiantla

4.2.7 Cronograma

Fases	Actividades	Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio		
FASE I Socialización	Socialización del proyecto de intervención a la Procuraduría General de la Nación																		
	Reunión con encargados del grupo Leer y Aprender de la institución United States Agency International Development (USAID)																		
	Reunión con el grupo focal de la aldea, Patio Bolas Chiantla																		
FASE II Formación	Elaboración de guía formativa para adolescentes sobre Derechos Sexuales y Reproductivos																		
	Realización de talleres de capacitaciones dirigida a adolescentes sobre ejes temáticos de la guía formativa de derechos sexuales y reproductivos.																		
	Intercambio de experiencias del grupo Leer y Aprender y grupos vecinos sobre los derechos sexuales y reproductivos.																		

		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	Actividades						
Fase III F Diseño De Estrategias De Divulgación	Gestión y coordinación con instituciones que abordan el tema de derechos sexuales y reproductivos.	■	■				
	Elaboración, Validación y Grabación de spot radial sobre la salud reproductiva y sexual		■				
	Transmisión de spot radial en emisoras locales.		■				
	Pintura de un mural educativo para la promoción de derechos sexuales y reproductivos		■				
	Diseño de afiches y trifoliales sobre la educación sexual			■			
Fase IV Coordinación	Coordinación Interinstitucional para la gestión de servicios en educación sexual, salud sexual y reproductiva permanente en la comunidad		■	■			

	Planificación y ejecución de feria educativa sobre los derechos sexuales y reproductivos de la aldea, Patio Bolas Chiantla																										
	Establecimiento de fecha específica en la comunidad para la promoción de derechos sexuales y reproductivos.																										

4.3 Entorno Externo e Interno

4.3.1 Posición del proyecto en organización interna: El proyecto se inserta en la aldea Patio Bolas, Chiantla donde se organiza, se planifica y se gestionan proyectos encaminados a la solución de problemas y necesidades. En la ejecución del proyecto se tiene el respaldo de la Procuraduría General de la Nación de Huehuetenango.

4.3.2 Funciones específica del estudiante y de otros involucrados.

Trabajadora social:

- Programar y gerenciar el proceso de todas las actividades.
- Trabajar en equipo
- Buscar alianzas estratégicas con diferentes instancias.
- Planificación de actividades.
- Realizar investigaciones sobre los temas
- Gestión de recursos financieros, materiales y humanos.
- Sistematización de experiencias.
- Organización de grupos.
- Monitoreo y evaluación del avance del proyecto en las actividades planificadas

Persona enlace

- Acompañamiento en la ejecución del proyecto.
- Respaldo de la Institución para la proyección del mismo.

Asesor de práctica

- Asesoría durante el proceso.
- Supervisión de las actividades en la Procuraduría General de la Nación y en el grupo “Leer y Aprender” de USAID

- 4.3.3 **Coordinación interna:** Mantener una efectiva coordinación para realizar actividades mediante reuniones con la Procuraduría General de la Nación de Huehuetenango.
- 4.3.4 **Coordinación con red externa:** El proyecto se ejecutara con el apoyo de diferentes instituciones a través de la gestión realizada en coordinación con la Procuraduría General de la Nación y la Trabajadora Social. Esta temática se realizara sobre estrategias de prevención de embarazos en adolescentes.
- 4.3.5 **Incidencia del proyecto en la región:** La incidencia será de forma positiva, porque en la aldea Patio Bolas del municipio de Chiantla, se manifiesta el trabajo en equipo, empoderamiento, intercambio de conocimientos. Los adolescentes de Patio Bolas tienen un potencial bien definido el cual beneficiara al grupo Leer y Aprender.
- 4.3.6 **Implicaciones éticas a considerar:** Las principales decisiones serán tomadas por el grupo de adolescentes beneficiados, se puede considerar como efecto de mantener una actitud de ética en cuanto a la ejecución de actividades poniendo en manifiesto la responsabilidad, compromiso social, respeto a la cultura y tradiciones, tolerancia, puntualidad, honestidad, confianza y coordinación. Por aspectos eminentemente culturales, se manifiesta el respeto a las personas, se velara por la no discriminación y la aplicación de una perspectiva de género para ser equitativos en los beneficios y oportunidades.
- 4.3.7 **Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.**
- Desinterés de los adolescentes sobre los temas planificados.
 - Reuniones de acercamiento con el grupo de adolescentes.
 - El desinterés por parte de líderes comunitarios en participar en las actividades planificadas.
 - Sensibilizar a los líderes para tener buenas relaciones, y fundamentar valores para la participación activa.

4.4 Recursos y presupuesto

4.4.1 Recursos Técnicos y Humanos

Técnicos

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Cámara fotográfica
- Tinta para impresora
- Marcadores
- Engrapadora
- Grapas
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Masking tape
- Transporte
- Vehículo

Humanos

- Practicante Universidad Rafael Landívar
- Informante clave
- Tutor de la PPS
- Coordinadora Académico de la URL
- Facilitadores institucionales

4.4.2 Recursos Materiales y Monetarios

Materiales

- Mobiliario mínimo
- Útiles de oficina

- Material de uso didáctico
- Material impreso

5 Monetarios

Para la ejecución del proyecto de intervención, se estima un monto de Q.61935.50

- Personal
- Equipamiento
- Refacción de participantes
- Reproducción
- Imprevistos

4.4.3 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Costo de honorarios profesionales	6	Q5,000.00	Q30,000.00
Refacciones	250	Q50.00	Q 12,500.00
Impresiones	2800	Q 0.50	Q 1400.00
Invitaciones	30	Q 10.00	Q. 300.00
Alquiler de cañonera	14	Q125.00	Q1850.00
Alquiler de computadora	3	Q300.00	Q.900.00
Pintura y brochas	2	Q300.00	Q600.00
Spot Radial	3	Q500.00	Q1500.00
Afiches	500	Q2.00	Q1000.00
Trifoliales	1000	Q3.00	Q3000.00
Imprevistos 10%			Q5630.50
TOTAL			Q61935.50

4.5 Monitoreo y Evaluación del proyecto:

Monitoreo:

Esta etapa se llevará a cabo a través de actividades con la enlace del centro de práctica, con la docente del curso de PPS y la coordinación académica de la Universidad Rafael Landívar a través de los informes de avance que describirán en forma resumida los siguientes aspectos: actividades realizadas, seguimiento, avance de ejecución del proyecto, y aspectos no previstos.

Evaluación:

Por medio de esta etapa se rectificará si los resultados previstos en la planificación han sido ejecutados en su totalidad en base a los objetivos previstos, a través de reuniones con los beneficiados directos, y así mismo tomar en cuenta las opiniones de las personas indirectas, para que por medio de ellos den fe de la ejecución del proyecto.

4.5.1 Indicadores de éxito específicos

- A finales de la PPS se logró la implementación de estrategias en un 90% en el proceso formativo sobre los derechos humanos a través de la sensibilización a los adolescentes en la aldea Patio Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.
- Haber logrado la participación activa del 90% de los adolescentes del grupo leer y aprender de la aldea Patio Bolas, Chiantla Huehuetenango, en espacios de formación.

4.5.2 Indicadores de éxito generales

- A finales de la PPS haber logrado en un 90% la participación de los adolescentes en el proceso informativo.
- Al finales de la PPS haber hecho entrega de la guía formativa sobre los derechos sexuales y reproductivos a la Procuraduría General de la Nación y al grupo de adolescentes Leer y Aprender
- Ejecutadas en un 90% la promoción y difusión sobre la educación sexual y reproductiva.

5. PRESENTACION DE RESULTADOS

FASE I SOCIALIZACION

- **Socialización del proyecto de intervención a la Procuraduría General de la Nación.**

La socialización del proyecto en el centro de práctica, se planifico con la persona enlace para poder obtener un espacio dentro de la institución para dar a conocer los objetivos, fases y resultados a obtener en el proyecto “Implementación de Estrategias Formativas para la Prevención de Embarazos en Adolescente”, mismo que va dirigido a adolescentes de la aldea Patio Bolas Chiantla.

A través de una invitación personal se pudo obtener la participación en un 95% del personal de trabajo de la Procuraduría General de la Nación; como resultado se obtuvo en un 100% la validación del mismo y el acompañamiento en las diferentes actividades a realizarse con el grupo focal, se obtuvo el apoyo en cuanto al recurso humano como psicólogo, trabajadores sociales, durante las actividades que se realización en la ejecución del proyecto.

- **Reunión con el encargado del Grupo Leer y Aprender de la Institución United States Agency International DevelOpment USAID**

Se planifico una reunión con el encargado de USAID, la cual por inconvenientes personales de él no pudo ser posible realizarla y se optó hacerla vía telefónica y estuvo de acuerdo brindar el espacio para hacerla de esa manera.

Se le dio a conocer el objetivo y resultados a lograr con el grupo focal de la aldea Patio Bolas Chiantla, a través de la misma vía se obtuvo en un 100% la validación del mismo y sobre todo el apoyo para la realización de las diferentes actividades previstas en el proyecto.

Cabe mencionar que en el transcurso de la ejecución del proyecto se logró la participación del encargado de USAID, se hizo presente en varias actividades como: la pintura del mural, grabación del spot de radial y la ejecución de talleres, fue parte de la validación de los resultados previsto en la práctica profesional supervisada.

Como parte de la socialización se logró el apoyo humano del encargado de USAID en las diferentes actividades que se plantearon en dicho proyecto.

- **Reunión con el grupo focal de la aldea Patio Bolas, Chiantla.**

A través de la convocatoria al grupo de adolescentes que participa en el grupo leer y aprender de USAID de la aldea Patio Bolas, Chiantla, Se hizo por medio de llamadas telefónicas en donde se planifica la fecha y hora en donde la mayoría pudiera participar, seguidamente a través de un mensajes de texto se le hace la cordial invitación a todos los jóvenes para que participaran en la reunión en la escuela Patio Bolas Chiantla, mismo que se tuvo como resultado la participación de 23 adolescentes.

Se logró la participación del 80% de los jóvenes en donde el objetivo de la reunión era darles a conocer las diferentes actividades previstas en el proyecto y los resultados a lograr; por medio de ello se logró como resultado la validación en un 100% de las actividades como: la grabación y validación del spot, la pintura del mural, la realización de la feria educativa, realización del material informativo.

Como resultado de esta actividad se acordó reunirse dos veces al mes la cual según la disponibilidad de tiempo de los jóvenes se eligió el día viernes a las cuatro de la tarde, así mismo en el trascurso de la realización de las diferentes actividades del proyecto se obtuvo la participación de un 75 % de adolescentes.

Fase II FORMACION

- **Elaboración de guía formativa para adolescentes sobre Derechos Sexuales y Reproductivos.**

A través del diagnóstico realizado con el grupo Leer y Aprender de la aldea Patio Bolas Chiantla, se priorizaron varios temas mediante diferentes técnicas como encuestas y lluvia de ideas misma que los propios adolescentes fueron participes de ello dando a conocer los temas de interés de cada uno que debería de llevar la guía formativa sobre derechos sexuales y reproductivos,

El objetivo de la guía fue Prevenir embarazos a temprana edad y la importancia de conocer sus derechos sexuales y reproductivos, motivando a los adolescentes para que fueran capacitados en diferentes temas como:

- Que es la sexualidad
- Que son los derechos sexuales y reproductivos
 - Cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos.
 - Consecuencias de no conocer sobre los derechos sexuales y reproductivos
- Que es el embarazo
- Cuáles son sus responsabilidades a ser padre y madre a temprana edad
- No al maltrato y abuso sexual
- Leyes que protegen a los adolescentes

Se logró en un 100% la validación de los temas por parte de los adolescentes, persona enlace y personal de la Procuraduría general de la Nación.

Se inició con la redacción de la guía para su previa revisión se acudió a diferentes bibliografías y sobre todo a casos concretos sobre esta problemática en el municipio de Huehuetenango, específicamente la estadística de embarazos en adolescentes en el municipio de Chiantla,

mismo que la intervención del proyecto va dirigido a un grupo de adolescentes del municipio antes mencionado.

Luego de redactada la guía formativa para ser autorizada la reviso la persona la persona enlace de la Procuraduría General de la Nación, la cual quedo conformada de la siguiente manera. Introducción al tema, desarrollo del tema, trabajo en equipo, dinámica, preguntas y respuestas. Fue dada a conocer al grupo de adolescentes Leer y Aprender, la guía que tiene como objetivo prevenir embarazos a temprana edad y la importancia de conocer sus derechos sexuales y reproductivos, obtuvo como resultado la aprobación y participación activa de los adolescentes en la sensibilización de los siguientes temas que anterior mente se dan a conocer.

El material para la reproducción de esta guía fue gestionada a personas particulares, en donde a través del recurso económico se obtuvo una réplica de 4 guías formativas sobre derechos sexuales y reproductivos. Estas guías serán otorgadas, al grupo focal de la Aldea Patio Bolas Chiantla, a la Procuraduría General de la Nación, a la Universidad Rafael Landívar y al Consejo Comunitario de la Aldea Patio Bolas, esto con el objetivo de crear conciencia y así mismo lograr el apoyo para futuros proyectos a beneficio de los adolescentes y comunidad en general.

- **Realización de talleres de capacitaciones dirigida a adolescentes sobre ejes temáticos de la guía formativa sobre derechos sexuales y reproductivos.**

Se impartieron tres talleres a los adolescentes de Patio Bolas Chiantla, en los cuales los temas fueron, que es la sexualidad, cuales son los derechos sexuales y reproductivos, que es el embarazo, responsabilidades de ser padre y madre a temprana edad, no al maltrato y abuso sexual y leyes que protegen a los adolescentes. En la cual se gestionó el recurso humano de profesionales en

psicología, enfermeras profesionales y Trabajadoras Sociales que tienen conocimiento sobre estos temas.

En la realización de cada taller participaron activamente 15 a 18 jóvenes en los cuales el 80 % eran mujeres y el 20% eran hombres. Fueron convocados a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto donde se les hacía la invitación a participar en los diferentes talleres que se impartieron en la escuela de Patio de Bolas Chiantla.

Estos talleres se planificaron y coordinaron con el grupo focal, dejando establecido la hora y la fecha que a ellos se les hacía más factible poder asistir con ello se logró la participación activa, formar e informar a los adolescentes a través de la inclusión social.

Para cada taller se hizo la gestión de material físico, humano y económico, esto se realizó en Asocuch, empresas de productos Frito Lays, y personas en particular, de esta manera fueron impartidos a los adolescentes los diferentes talleres, así mismo se realizó una agenda dentro de la cual se realizaba una dinámica introductoria, la presentación del tema, el trabajo en equipo, preguntas y respuestas, y por último la refacción.

Luego de ello daban inicio los talleres de capacitación a los adolescentes en el cual se observó la motivación, entusiasmo e interés que los jóvenes manifestaban al informarse de temas que desconocían y sobre la importancia de ellos, se logró visualizar el interés de aprender y de darlo a conocer a través de diferentes actividades que se pretenden realizar en la comunidad que la base de ellas son los talleres a ejecutar sobre sus derechos sexuales y reproductivos, el objetivo de formar a los jóvenes es que realicen replicas con grupos vecinos de esa manera de lograr incidencia social.

Se logró el aporte económico para otorgar refacción a finalizar con cada taller que se tenía planificado gracias a la colaboración de personas en particular.

- **Intercambio de experiencias con el grupo Leer y Aprender y grupos vecinos sobre los derechos sexuales y reproductivos.**

Para la realización de esta actividad se estuvo convocando a los adolescentes por medio de llamadas telefónicas y por medio de mensajes de texto, dándoles a conocer el lugar de reunión, fecha y hora en la escuela de Patio Bolas del municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango, con el objetivo de realizar el intercambio de experiencias sobre los derechos sexuales y reproductivos y el conocimiento que el otro grupo tenía acerca del tema.

Para la realización del intercambio de experiencias se llevó a cabo la elaboración de la agenda la cual consistía en la presentación de los adolescentes, en una dinámica introductoria donde se lograra la motivación de los adolescentes, la presentación del tema sobre los derechos sexuales y reproductivos, el trabajo en equipo en donde los adolescentes se entusiasmaron por trabajar en grupo, luego de ello se realizaban las dinámicas fomentadas en el tema, y por último la impartición de la refacción.

Se realizó una guía de preguntas dentro de ellas si tenían conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y las experiencias vividas en sus hogares a través de los embarazos a temprana edad. Esto facilitó el intercambio de experiencias en donde participaron jóvenes de la comunidad de Patio Bolas Chiantla y los jóvenes de la comunidad la Quebradilla. Dieron a conocer sus experiencias de vida al estar participando activamente en las diferentes actividades que se realizaban dentro y fuera de la comunidad, de esa misma manera se dieron a conocer casos de adolescentes embarazadas a temprana edad y el proceso que han vivido dentro de ello, y surgieron diferentes inquietudes del tema, para lo cual se coordinó que hubiera presencia de una

enfermera para que así pudiera resolver dudas durante la ejecución de la misma.

También los adolescentes contaban anécdotas de sus padres que enriquecían sus conocimientos ya que así no se seguía el mismo patrón de vida, ellos mostraron mucho interés al escuchar las experiencias de vida de otros adolescentes de la misma edad, lo cual los incentivaba a luchar y alcanzar sus sueños y metas planteadas.

Los jóvenes manifestaban que dentro de los proyectos que eran participes se les informaba sobre temas de mucha importancia para luego ellos realizar replicas con diferentes grupos en diferentes comunidades, ellos contaban que era una experiencia muy bonita ya que a través de ello se fueron fomentando e informando para poder compartir sus experiencias.

Los jóvenes motivados daban a conocer sus metas a corto, mediano y largo plazo, ellos manifestaban que querían ser maestros, doctores, licenciados, alcaldes etc. Era algo que incitaba a las adolescentes a soñar y trabajar por alcanzar sus metas.

Al finalizar el intercambio de experiencias se motivaron a los jóvenes a seguir participando activamente dentro de las diferentes actividades y así mismo la importancia de estar informados de temas que les pueden cambiar la vida, ya que ellos son el cambio de nuestro país.

FASE III DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE DIVULGACION

- **Gestión y coordinación institucional en el tema de derechos sexuales y reproductivos.**

Se elaboró una solicitud para poder entregar a diferentes instituciones que aborden el tema de derechos sexuales y reproductivos, en la cual se

pretendía el apoyo para la divulgación de los mismos en el grupo focal y comunidad en general.

Con la solicitud aprobada por la Procuraduría General de la Nación se dio inicio a la gestión y coordinación en el centro de salud del municipio de Chiantla, a diferentes radios para la grabación y transmisión del spot radial, replica del material sobre educación sexual, gestión de pintura para el mural; mismo que se obtuvo respuesta positiva de varias instituciones para adquirir dicho apoyo.

El objetivo de la gestión y la coordinación institucional era adquirir los recursos humanos, físicos y económicos para la ejecución del resultado previsto en esta fase, ya que los mismos son de beneficio para la institución, grupo focal y la aldea Patio Bolas Chiantla.

Se logró en un 100% la gestión y coordinación institucional para el abordaje de los derechos sexuales y reproductivos, en el municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango.

- **Elaboración, validación y grabación de spot radial sobre la salud reproductiva y sexual.**

La elaboración del spot radial se realizó conjuntamente con el grupo de adolescentes el cual está constituido por 15 adolescentes el 90 % eran mujeres y el 10% hombres, se les convoco a través de mensajes de texto para poder elaborar el spot radial, esto a través de ideas las cuales se fueron ordenando y dándole sentido para poder grabarlo.

Luego de ello fue revisado por la persona enlace, ella le hizo las correcciones necesarias, como resultado se obtuvo la validación del 100% en la elaboración y grabación del spot radial.

Siendo por escrito “¿Serás capaz de guiar una nueva vida?... Porque más vale prevenir que ser una madre a temprana edad... Protege tu vida y evítate de responsabilidades tempranas... Disfruta tu adolescencia y juventud, todo tiene su tiempo... infórmate es tu derecho, protégete.

Se realizó una reunión en la aldea Patio Bolas, Chiantla, con el objetivo de conocer quiénes de los adolescentes podían participar en la grabación del spot radial, se llegó al acuerdo que tres adolescentes del grupo focal de Patio de Bolas Chiantla grabaran el spot, fue así como se les impartió una fotocopia del spot para que ellos se lo aprendieran y fuera más fácil poder grabarlo. Los adolescentes estuvieron motivados y mostraron interés a la hora de grabarlo, ya que su voz iba ser escuchada en distintas comunidades del municipio y departamento de Huehuetenango y eso mismo iba hacer que los adolescentes radioescuchas se informaran acerca de temas de mucha importancia en nuestro diario vivir y así hacer las cosas de la mejor manera y evitarse futuros problemas familiares, económicos y sociales.

Se gestionó a través de solicitudes a una radio Cristiana del municipio de Chiantla el cual el apoyo que está brindando fue positivo y así mismo se logró el apoyo para la grabación del spot radial conjuntamente con los del grupo focal de adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla.

- **Transmisión de spot radial en emisoras locales.**

A través de la gestión institucional por medio de solicitudes y llamadas telefónicas se pudo lograr el apoyo económico y humano para la transmisión del spot radial

Se gestionó que el spot radial fuera transmitido en tres emisoras locales, dos en el municipio de Chiantla y una emisora en el municipio de Huehuetenango, estas siendo de beneficio para los adolescentes y para toda la comunidad en general,

ya que se estaba fomentando la divulgación de los embarazos a temprana edad y los riesgos de estos.

También se pudo lograr que el spot radial este siendo transmitido por varios meses en las emisoras. Esto se logró con la gestión de los mismo jóvenes que entusiasmados lograron involucrar a las instituciones a darle seguimiento a estos proyectos formativos e informativos.

Se vio el interés de los adolescentes ya que ellos mismos sabían la hora que el spot iba a ser transmitido y de esa forma lograr que la comunidad estuvieran informadas, para poder tomar decisiones responsables. Los jóvenes al escuchar este spot demostraron mucha emoción, ya que ellos fueron los principales actores.

- **Pintura de un mural educativo para la promoción de derechos sexuales y reproductivos.**

A través de solicitudes se gestionó la pintura que iba ser utilizada para el mural, cada adolescente colaboro con llevar una brocha, se logró gestionar a través de Asocuch la participación de un adolescente que fuera a dibujar el mural en la escuela de Patio Bolas, Chiantla. Así mismo se coordinó con el grupo focal los días y la hora para poder ir a pintar.

La pintura del mural dio inicio con una convocatoria a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto a los adolescentes haciéndoles una cordial invitación a participar activamente en la pintura del mural educativo para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, en la cual participaron 15 jóvenes de los cuales el 70% eran mujeres y el 30 % eran hombres.

Con el apoyo de adolescentes se pintó el fondo de la pared color blanco, luego se procedió a pintar el dibujo con el apoyo del personal de Asocuch seguidamente se escribieron las letras, los adolescentes participaron por tres sesiones hasta terminarlo. Los adolescentes participaron activamente en la

elaboración del mural, se pudo observar el entusiasmo y el interés que mostraron en el trabajo que se realizó.

En las reuniones para realizar el mural se gestionó la refacción con personas particulares, que fue otorgado a los adolescentes.

- **Diseño de afiches y trifoliales sobre la educación sexual.**

Para la redacción del diseño de material sobre educación sexual hubo intervención de los adolescentes, la persona enlace, lo cual parte de la información es redactada de la que brindaron los adolescentes y se acudió a diferentes referencias bibliográficas para la elaboración de los mismos.

Seguidamente fue revisado y aprobado los afiches y trifoliales, como resultado se logró la validación en un 100% del material a reproducir.

Se logró la gestión institucional para la réplica de los afiches y trifoliales. Los cuales fueron 250 afiches y 250 trifoliales. El material informativo fue compartido en la feria educativa que se realizó en Patio Bolas, Chiantla, los afiches fueron pegados en lugares visibles, como en casas, tiendas, postes, iglesias y escuelas, los trifoliales fueron entregados a personas particulares a automóviles y a los adolescentes.

El objetivo de esta actividad fue informar a la comunidad de Patio Bolas, Chiantla acerca de la educación sexual de una manera más consiente y llamativa.

FASE IV PROCESO DE COORDINACION

- **Coordinación institucional para la gestión de servicios en educación sexual, salud sexual y reproductiva permanente en la comunidad.**

Se logró en un 100% la coordinación con el centro de salud de Chiantla prestar atención mensualmente a los miembros de la aldea Patio Bolas Chiantla, sobre la educación sexual ya que no se cuenta con un centro de salud en la comunidad y únicamente una enfermera profesional asistía cuando fuera necesario; esto quedo establecido a través de una acta por parte del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Patio Bolas Chiantla.

A través de la gestión se les presento el proyecto al centro de salud, a la Oficina de la Mujer, que se estaba trabajando en la comunidad de Chiantla la cual, como resultado se logró avalar la atención médica permanentemente una vez por mes en la comunidad.

- **Planificación y ejecución de feria educativa sobre los derechos sexuales y reproductivos de la aldea Patio Bolas Chiantla.**

Se realizó la planificación previa de la feria educativa en donde intervino la persona enlace de la institución dando a conocer el objetivo fundamental de la feria educativa que era concientizar y prevenir los embarazos a temprana edad.

Seguidamente se logró en un 100% la gestión de personal capacitado del Centro de salud para su intervención en la feria educativa, gestión de material informativo sobre derechos sexuales y reproductivos, la gestión de premios para los niños, en lo cual se logró la réplica de 250 trifoliales y 250 afiches y de refacción para todos los participantes, esto a través de diferentes solicitudes.

La feria educativa se realizó conjuntamente con los adolescentes, COCODE, y alumnos de la Escuela Patio de Bolas Chiantla, se inició con una caminata hacia la iglesia de Patio de Bolas, Chiantla con globos, mantas y carteles acerca de los derechos sexuales y reproductivos, luego de ello se regresó a la

escuela donde ahí se iban a impartir una charla educativa sobre los derechos sexuales y reproductivos, se compartió el tema sobre derechos sexuales y reproductivos con todas las personas que participaron y finalmente se realizaron diferentes juegos como: rompecabezas, torre de vasos, memoria, sopa de letras donde los niños participaron activamente y se les daba un premio, lo cual fue gestionado por personas particulares.

Durante el recorrido de la feria educativa, se repartieron los afiches y los trifoliales por los adolescentes de la aldea Patio Bolas Chiantla.

- **Establecimiento de fecha específica en la comunidad para la promoción de derechos sexuales y reproductivos**

Durante la feria educativa se estableció la fecha específica donde se coordinó y gestiono con instituciones el apoyo que brindarán a cada año para la promoción, divulgación de los derechos sexuales y reproductivos en la aldea de Patio Bolas, Chiantla, la cual se dejó una acta de constancia por miembros del COCODE.

Misma que se anexa al informe la fecha establecida que se obtuvo en la feria educativa, que se llevó a cabo en la aldea Patio Bolas, Chiantla para que fueran ellos testigos y participes de lo acordado en el acta; por medio de ello se logra en un 100% la validación de promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

6. ANALISIS DE RESULTADOS

FASE I SOCIALIZACION

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales. El proceso de socialización se realizó ante la Procuraduría General de la Nación, Encargado del grupo leer y aprender USAID, y adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla, con el propósito de que los involucrados conocieran íntegramente el proyecto implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos en adolescentes a manera de proceder a la ejecución y alcanzar los objetivos planteados.

La participación y apoyo de la Procuraduría General de la Nación fue viable para realizar un trabajo coordinado y coherente, alcanzando la participación de 23 jóvenes, procedentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla.

Dentro la socialización se logró el involucramiento de la Trabajadora Social de la Procuraduría General de la Nación, mediante el acompañamiento, en las actividades propuestas por el proyecto.

En la aldea Patio Bolas Chiantla se identificaron diversas problemáticas en las cuales el embarazo en adolescentes es el de mayor influencia a nivel comunitario, definiendo la necesidad de integrar material informativo como: la elaboración del mural educativo sobre derechos sexuales y reproductivos, el spot radial, los afiche y trifoliales sobre educación sexual y reproductiva.

Como resultado se obtuvo la participación activa del grupo de adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla; grupo que reconoció el beneficio del proyecto dirigido a la juventud, debido que el grupo desconocía el porcentaje del embarazo en adolescentes, dicha problemática compromete a profesionales, instituciones y autoridades locales a gestionar procesos formativos que ayudan a la reflexión y análisis, evitando el desconocimiento de temas que impactan a la juventud, afectando el ámbito social.

La socialización del proyecto con el encargado del grupo Leer y Aprender de USAID fue realizado por medio de una llamada telefónica medio que facilito la aceptación de conocer y acompañar el proceso en sus diferentes fases como la formación, coordinación y divulgación.

La socialización con el grupo de adolescentes fue realizado en la aldea Patio Bolas, Chiantla, generando oportunidades de fortalecer la inserción comunitaria y ampliar el nivel de participación activa ante el interés de conocer los temas de formación, como el deseo de compartir la experiencia con adolescentes de comunidades vecinas como la Quebradilla de la aldea Patio Bolas Chiantla.

La dificultad en la fase de socialización se presentó con: La ausencia de la psicóloga de la Procuraduría General de la Nación, a causa de compromisos laborales en el área rural, no obstante a ello se llevó a cabo la reunión y seguidamente se le informo a ella individualmente para contar con su apoyo y que tuviera conocimiento de las actividades a realizar de parte la Procuraduría General de la Nación.

FASE II FORMACIÓN

La formación es una estrategia para formar al grupo de adolescentes a través de herramientas educativas que las motive a insertarse en el ámbito social, sintiéndose amadas e incluidas sin distinción alguna.

La formación, tal y como se la emplea hoy en día, se refiere principalmente a actividades o prácticas cuyo objetivo es preciso.

Las actividades realizadas para implementar la formación al grupo de adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla, fueron de mucha importancia debido a la falta de información sobre el tema de los derechos sexuales y reproductivos, fue de esa manera que a través del tiempo ellos adquirieron nuevos conocimientos.

Muchos de los adolescentes desconocían del tema de derechos sexuales y reproductivos por ello cuando se hizo la priorización de los temas fueron ellos los que intervinieron la priorización de los mismos que querían conocer, a través de la ejecución de la guía formativa por medio de taller de capacitación ellos fueron prestando su interés y se visualizaba por medio de preguntas y de las dudas a la persona que estaba impartiendo el tema.

Una limitante que se obtuvo al principio fue que los adolescente les hacía falta motivación para participar en ese proceso, pero con la experiencia que adquirieron los adolescentes en el proceso formativo, ellos se motivaron y empezaron a mostraron interés y fue así como asistían a las reuniones.

La importancia de formar a los adolescentes en el fue mejorar el auto concepto y la autoestima que tiene cada uno de sí mismo, se contribuyó al autoconocimiento, la aceptación personal, y se promovió en los adolescentes la toma de decisiones y su responsabilidad en sus acciones.

En el proceso de formación que tuvieron los adolescentes se aportó mucho a la comunidad debido a que ellos se organizaron para realizar replicas con grupos vecinos en los cuales los adolescentes mostraron interés y mejorar la comunicación, el compañerismo y el respeto entre ellos mismos.

Con la ejecución del proyecto se observó el impacto al nivel social y económico, debido que los adolescentes mostraron interés en la gestión institucional, así mismo se logró el compromiso con instituciones. El Consejo Comunitario de Desarrollo de municipio de Chiantla manifestaba su agradecimiento y así mismo manifestando su compromiso a darles seguimiento a los talleres de formación a los jóvenes y líderes comunitarios.

Mediante la formación se benefició a los adolescentes y comunidad en general a través del interés, motivación, participación, confianza, y sobre todo la interacción entre hombres y mujeres, la realización de los talleres permitió que la comunidad en general adquiriera conocimientos acerca de los derechos sexuales y reproductivos, la educación sexual, embarazo en adolescentes, y responsabilidades que se adquieren a ser padres a temprana edad.

FASE III DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE DIVULGACION

Para poder lograr que las personas conozcan sus derechos y sobre todo esten informados de la realidad que hoy en dia se vive en nuestro pais se hace oportuno la accion y efecto de promover diferentes temas de sexualidad para minimizar los casos de embarazos en adolescentes.

Para alcanzar este resultado se hizo a través de diferentes gestiones y coordinaciones institucionales que representaran el tema de derechos sexuales y reproductivos en cuanto a cada institución tenía el eje de prevención en embarazos en adolescente. Las cuales apoyaron en las diferentes actividades que se tenían planificadas.

Durante el proceso se obtuvieron diferentes resultados dentro de ellos la gestión en instituciones para poder grabar y transmitir el spot radial que era de suma importancia para todas las personas radioescucha, ya que la información sería transmitida por emisoras locales de esa manera poder informarse sobre la salud sexual y reproductiva. La comunidad en general fue beneficiada a través de la pintura del mural ya que representaban los derechos sexuales y reproductivos que posee toda persona, es un mural visible y sobre todo educativo,

A través de las diferentes acciones se le dio respuesta al resultado sobre el diseño de estrategias de divulgación sobre la salud reproductiva y sexual, donde se obtuvo un impacto en los adolescentes ya que reconocieron la importancia de conocer más a fondo el tema de la salud reproductiva y sexual.

El impacto de la divulgación del material informativo como: afiches y trifoliales, la pintura del mural y la transmisión del spot radial, motivo a los padres de familia y adolescentes hacer más conscientes y sobre todo la importancia de hablar y educar a sus hijos de estos temas, a través de ello se sensibilizó a la comunidad en general.

Los adolescentes mostraron interés sobre leerlo y compartirlo con las demás personas, ya que el COCODE informó que varios adolescentes de la comunidad manifestaron que la información brindada era de mucha ayuda para las familias de la aldea Patio Bolas, Chiantla y comunidades vecinas

La importancia del abordaje de la salud sexual y reproductiva dio a los adolescentes un giro a su mentalidad de manera positiva, porque ya no querían seguir los patrones de vida de sus progenitores, sino que ellos se plantearon metas como seguir estudiando, ser profesionales, obtener un trabajo digno y suficiente para cubrir las necesidades básicas de sus hogares.

FASE 4 COORDINACION

La coordinación es una de las etapas que se debe cumplir dentro de un proyecto para poder desarrollar cualquier tipo de actividades. A través de las actividades que se desarrollaron con el grupo focal de la aldea Patio Bolas, Chiantla fueron precisas para poder educar y cambiar conductas no saludables con respecto a la sexualidad.

Para lograr la participación de adolescentes se generaron convocatorias a través de mensajes de texto y llamadas telefónicas, siendo un medio de comunicación viable, se contó con la participación de 23 adolescentes en donde su participación fue notable en las actividades que se realizaron.

Los logros para realizar la coordinación se hizo a través de la aplicación de herramientas de la gerencia de social a través de la participación de los adolescentes, delegando funciones, se logró la alianza estratégica con líderes comunitarios y alianzas institucionales.

Es fundamental que los adolescentes cuenten con el apoyo institucional para lograr una coordinación efectiva. Durante el proceso de coordinación se logró en los jóvenes el interés de la gestión institucional, la responsabilidad de líderes, y del Centro de Salud de Chiantla comprometiéndose a prestar los servicios de educación sexual, salud sexual y reproductiva permanente en la comunidad, es de beneficio para los adolescentes ya que de esta manera se está previniendo los embarazos a temprana edad, y así mismo se está contribuyendo a que tomen decisiones responsables, a que la incidencia de embarazos sea menos y que los adolescentes estén informados .

La fase de coordinación se obtuvo un impacto muy positivo porque se logró integrar a líderes comunitarios, al Centro de Salud, y a la comunidad en general de Patio Bolas, Chiantla a comprometerse a participar y darle seguimiento al plan de sostenibilidad. Así mismo la orientación y dedicación de la comunidad para que exista un seguimiento integral en los adolescentes de la Aldea Patio Bolas Chiantla.

Durante el proceso se encontró una dificultad debida que la fecha de la feria educativa no se llevó a cabo en la fecha planificada debido a situaciones de salud, fue por ello que en acuerdo con los adolescentes se trasladó para otra fecha en la cual se realizó de manera positiva sin encontrar ningún inconveniente al respecto.

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Nombre del plan: Proceso formativo sobre la atención y prevención de Embarazos en Adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla.

Nombre del responsable: USAID y Centro de Salud del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Periodo de ejecución: Junio a Diciembre 2017

2. **Justificación del proyecto:** Según datos del diagnóstico realizado la estadística más elevada corresponde al tema de alto índice de embarazos en adolescentes.

Debido a lo expuesto se ve en la tarea de ser parte del cambio en esta problemática, a través de talleres educacionales de Prevención en embarazos en adolescentes englobados en varios temas.

Además de atender la problemática en la Aldea Patio Bolas, Chiantla también se estará promoviendo la implementación de servicios de salud sexual y reproductiva.

Por ende surge la implementación de capacitar a los adolescentes y jóvenes de la aldea Patio Bolas Chiantla, en donde se desarrollaran diferentes materiales, para la disminución del alto índice de adolescentes embarazadas, se lograra con las diferentes alianzas institucionales que benefician a la adolescente embarazada y su prioridad es la calidad de vida de los mismos.

3. Objetivos

- **General**

Implementar una propuesta de salud, educación sexual y reproductiva a los adolescentes y jóvenes de la aldea Patio Bolas, Chiantla.

- **Específicos:**

- Concientizar a los adolescentes y jóvenes de la aldea Patio Bolas sobre temas de sexualidad y embarazos previos.
- Implementar servicios de salud sexual y reproductiva en la aldea Patio Bolas, Chiantla.

4. RESULTADOS ESPERADOS

- Mejorada la información sobre salud sexual y reproductiva de padres y adolescentes.
- Desarrolladas habilidades para la comunicación asertiva y la toma de decisiones en el ejercicio de una sexualidad libre y responsable.
- Proporcionar estrategias para favorecer prácticas sexuales saludables en la adolescencia.

5. ACTIVIDADES O ACCIONES

Mejorada la información sobre salud sexual y reproductiva de padres y adolescentes.

- Optimizar el acceso y la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva.
- Planificación por el equipo técnico del centro de salud las capacitaciones sobre servicios de salud sexual y reproductiva.

- Garantizar la atención integral a las adolescentes embarazadas a temprana edad mediante el fortalecimiento del sistema de salud.

Desarrolladas habilidades para la comunicación asertiva y la toma de decisiones.

- Adquirir conocimientos sobre sus derechos sexuales y reproductivos.
- Realizar caminata sobre los derechos sexuales y reproductivos vinculados a la salud sexual y reproductiva.

Proporcionar estrategias para favorecer prácticas sexuales saludables en la adolescencia.

- Fomentar la adquisición de conocimientos en cuanto a métodos anticonceptivos.
- Informar y motivar a los y las adolescentes sobre el ejercicio de una sexualidad libre, segura y responsable.
- Distribución de material informativo sobre Salud Sexual y Reproductiva de adolescentes.

6. MATRIZ DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

MATRIZ DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD Resultado	Acción o Actividad	Responsable	Posibles Involucrados	Fecha	Indicador
Mejorada la información sobre salud sexual y reproductiva de padres y adolescentes.	Optimizar el acceso y la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva.	Procuraduría General de la Nación del municipio y departamento de Huehuetenango. Centro de Salud del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango.	La oficina de la mujer del municipio de Chiantla	10 de Junio	Realizar reunión para coordinar los mecanismos de protección a adolescentes embarazadas.
	Planificación por el equipo técnico del centro de salud las capacitaciones	Centro de salud del municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango.	La oficina municipal de la mujer, Consejo comunitario de	30 de Junio	Realizar la planificación con 15 personas del centro de Salud

	sobre servicios de salud sexual y reproductiva.		Desarrollo del municipio de Chiantla, y departamento de Huehuetenango.		
	Garantizar la atención integral a las adolescentes embarazadas a temprana edad mediante el fortalecimiento del sistema de salud.	Adolescentes del grupo focal de la comunidad Patio de Bolas, Chiantla.	Consejo comunitario de Desarrollo, grupos vecinos y Centro de Salud.	20 de Julio	Lograr la participación de 20 jóvenes en la creación del cine foro
Desarrolladas habilidades para la comunicación	Adquirir conocimientos sobre sus	USAID	Oficina de la Mujer Asocuch	2 de agosto	Empoderamiento de 15 jóvenes sobre los derechos sexuales y

asertiva y la toma de decisiones.	derechos sexuales y reproductivos.		Centro de salud de Chiantla.		reproductivos.
	Realizar caminata sobre los derechos sexuales y reproductivos vinculados a la salud sexual y reproductiva.	Coordinadora de la oficina de la mujer, Procuraduría General de la Nación.	ADESJU Centro de Salud, Policía Nacional Civil.	30 de agosto	50 jóvenes conocen sobre los derechos sexuales y reproductivos.
Proporcionar estrategias para favorecer prácticas sexuales saludables en la adolescencia.	Fomentar la adquisición de conocimientos en cuanto a métodos anticonceptivos responsable y	Centro de salud, grupo focal de la comunidad de la aldea Patio Bolas, Chiantla	Oficina Municipal de la mujer. COCODE	22 de septiembre	40 adolescentes informados sobre una sexualidad libre, segura y responsable.

	placentera en los y las adolescentes.				
	Informar y motivar a los y las adolescentes sobre el ejercicio de una sexualidad libre, segura y responsable.	Centro de Salud del municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango. Procuraduría general de la Nación.	Consejo Comunitario de Desarrollo, ADESJU	20 de octubre	20 adolescente informados sobre salud sexual y reproductiva.
	Distribución de material informativo sobre Salud Sexual y Reproductiva de adolescentes.	Centro de Salud, Procuraduría General de la Nación.	Coordinadora de la Oficina de la Mujer	3 de Diciembre	30 jóvenes que conocen sobre la salud sexual y reproductiva,

CONCLUSIONES

- Con la implementación de estrategias formativas para la prevención de embarazos se brindó información sobre las consecuencias de los embarazos en adolescentes y los riesgos de un embarazo precoz.
- La comunicación entre padres e hijos fue efectiva para la prevención de embarazos en adolescentes de la aldea Patio Bolas, Chiantla.
- El proyecto se llevó a cabo con el objetivo de disminuir embarazos en adolescentes de la aldea Patio Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, obteniendo como resultados un cambio positivo en los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se brinden los espacios, dónde se involucren los adolescentes de manera directa para que puedan trabajar conjuntamente con el COCODE y comunidad en general y así mismo obtener experiencias que fortalezcan su conocimiento.
- Involucrar y comprometer a las familias y las comunidades para apoyar los programas de prevención de embarazos en adolescentes.
- Es importante el manejo adecuado de las diversas herramientas para la ejecución del proyecto en las diferentes etapas como la planificación, gestión y coordinación del mismo.

8. Marco Teórico

Trabajo social: el trabajo social es mas que una profesion y una disciplina ya que se inserta en las comunidades, trabajando con la persona, familia, comunidad directamente, ya que su inclusion se da mas en el cambio de vida que se desea lograr a traves de la participacion activa de las personas.

Según la Escuela de Trabajo social (2008) Trabajo social es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social para encontrar una solución al problema que afecta a personas, grupo o comunidades. A travez de investigacion, organizacion, y promocion en busqueda del desarrollo humano.

Principios del Trabajador Social: según Federacion Internacional los principios del trabajador social son:

1. Derechos humanos y Dignidad Humana: Se basa en el respeto y en la dignidad inherente a todo persona y a los derechos que de ello se desprenden.
2. Justicia Social: Se debe de promover la responsabilidad y la justicia social, respetando la diversidad etnica y cultural en los diferentes espacios.

Estos principios son importantes para la formacion del Trabajador Social porque deben ser enfocados desde la etica, que se debe ejercer en el estudio de casos y por medio de ello generar la equidad de genero. Asi mismo con la practica de los diferentes principios se debe dar una promocion efectiva de la defensa de los derechos humanos.

Gerencia: (Maidana, 2015) Acción institucional que viabiliza la óptima utilización de los recursos para el logro de objetivos predeterminados, mediante un proceso continuo de toma de decisiones para la organización y ejecución de actividades. Se orienta a la solución de problemas en un medio social concreto, con aplicación de técnicas, esfuerzos y recursos apropiados a las situaciones.

Entonces la gerencia es un proceso que posibilita y mejora el uso de los recursos para cumplir con las metas propuestas. Es necesario que el trabajo que se realiza sea supervisado o monitoreado constantemente para lograr lo planeado, ya que la gerencia permite realizar un efectivo trabajo por medio de acciones técnicas que permitan la superación de una organización, proyecto u otro programa en donde se intervenga.

Gerencia Social: Kliksberg. (2007). La Gerencia Social como campo de acción o prácticas y de conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía

La gerencia social entonces es una alternativa que permite mejorar la eficiencia y eficacia en la prestación de servicios sociales, así mismo lograr un trabajo de calidad, y productivo que satisfagan las necesidades de la sociedad permitiendo la participación activa de los adolescentes, grupos vulnerables, y beneficiados del proyecto específico, a nivel general la gerencia social es una herramienta fundamental para las profesiones que tienen el ámbito social y que por supuesto es indispensable que lo den a conocer.

Herramientas de la gerencia social: la gerencia social posee diferentes herramientas que permitan la ejecución del proyecto que va dirigido para los adolescentes, entre las herramientas están:

Análisis de involucrados: permite analizar el comportamiento de los actores que tengan intereses o que sean afectados por el proyecto implementación de estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes

Análisis de escenario: es una herramienta gerencial que permite elaborar imágenes del futuro, esta herramienta permite analizar los principales problemas del entorno y se construyen escenarios posibles y deseables que sirven para el desarrollo de estrategias y programas.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. (Naciones Unidas, 1996)

Los derechos humanos son constituidos en la Constitución política de la república pero hoy en día surgen muchas violaciones en los mismos esto a consecuencia de la violencia, delincuencia y sobre todo por el desconocimientos de los derechos que se tiene como persona, en el caso de adolescentes embarazadas se debe de promover la defensoría de sus derechos máximo cuando son víctimas de violencia sexual.

Adolescentes: según el autor Perinat (2007) la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden grandes cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. A lo largo de estos años, se modifica la estructura corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones que se mantienen con la familia y con la sociedad. Constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estudios, presenta el hecho de conducir a la madurez.

Todo adolescente goza con los mismos derechos sin distinción alguna y deben ser atendidos desde el seno familiar para que no se de la ruptura de imagen futuro en donde se pierda sus oportunidades para sobresalir a consecuencia de los embarazos en adolescentes.

Sexualidad: es el conjunto de condiciones anatómicas, físicas, psicológicas que caracterizan al sexo de cada persona. La sexualidad no solo son las partes del hombre y de la mujer sino también son los compartimientos que son marcados en la sociedad, existen muchos estereotipos desde la forma de vestir hasta en los cambios que se distinguen de un hombre y una mujer físicos y psicológicos, según la Organización Mundial de la Salud (Es un aspecto central del ser humano a lo largo de su vida, abarcando el sexo, género, placer y la reproducción sexual).

Educación sexual: es parte de la educación principal en la familia sin esperar una edad adecuada como se cree que se debe ya que desde pequeños se debe enseñar una educación ficticia sobre la sexualidad mientras que alrededor se educa de otra manera inadecuada y la adolescencia toma esta educación como un papel de experimentar .

Embarazo: se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos. (Diccionario ABC, 2007)

Es una etapa que toda mujer debe de vivir en un preciso momento en donde experimentara sentimientos y emociones en el cual debe de estar segura en la decisión de formar su propia familia.

Embarazos en adolescente: el embarazo en adolescente se da en niñas de los 10 a 16 años. En esta etapa sus órganos reproductivos y su cuerpo comienza a desarrollar aparece los deseos y la atracción para tener relaciones ya que sus hormonas están en el pleno desarrollo estas provoca la necesidad de experimentar. Y es cuando están muy propensas a quedar embarazadas y lo malo es que la mayoría de ellos, son embarazos no deseados, un embarazo no planeado durante la adolescencia puede ser producto de muchos factores, que van desde el desconocimiento de la información sobre el funcionamiento del cuerpo, hasta una violación. (Gonzalez, 2007)

Causas del embarazos en adolescentes:según las investigaciones realizadas actualmente se logro determinar que las diferentes causas que estan ocasionando los embarazos en adolescentes son: Alto índice de Violencia sexual, Renunciar a sus sueños y Desconocimiento sobre el tema de la Sexualidad

Según ((OMS), 2000) Las causas de embarazos en adolescentes son:

1. La práctica de las relaciones sexuales de los jóvenes sin métodos anticonceptivos.

2. El matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer.
3. La presión de los compañeros, que alientan a los adolescentes a tener relaciones sexuales.
4. El consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, producen una reducción en la inhibición, que puede estimular la actividad sexual no deseada.
5. Carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos y el no tener un fácil acceso a su adquisición, así como la falta de una buena educación sexual.

Consecuencias del embarazo en adolescentes: al realizar diferentes estudios socioeconómicos en los casos a intervenir desde la institución surgieron diferentes consecuencias con las adolescentes embarazadas siendo estos : Aumento de enfermedades de transmisión sexual, Escases de Recursos Económicos y el Alto índice de matrimonio a temprana edad.

Formación: es una estrategia para formar a adolescentes embarazadas a través de herramientas educativas que las motive a insertarse en el ámbito social, sintiéndose amadas e incluidas sin distinción alguna.

Según (Durán, 2008) La formación, tal y como se la emplea hoy en día, se refiere principalmente a actividades o prácticas cuyo objetivo raramente es preciso y el resultado siempre insuficientemente estudiado. La formación concierne al porvenir del hombre.

Promocion: para poder lograr que las personas conozcan sus derechos y sobre todo esten informados de la realidad que hoy en dia se vive en nuestro pais se hace oportuno la accion y efecto de promover diferentes temas de sexualidad para minimizar los casos de embarazos en adolescentes.

Según (Shugurensky, 1982) La promoción es el conjunto de acciones y programas destinados a ser realizados con la participación de los grupos populares, con el fin de producir transformaciones en los niveles de vida de éstos, incorporando no sólo los aspectos de su desarrollo material sino también los de su desarrollo social y cultural, y muy particularmente sus procesos educativos"

Marco Legal

Constitucion Politica de la Republica de Guatemala: (Gandara, 2013) Es el cuerpo legal, rector y supremos de toda la legislación nacional, se reflexionaron los artículos 1º y 2º, donde se le da primacía a la persona y a la familia y donde se afirma que es deber del estado garantizar a los guatemaltecos la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Es la carta magna que nos rige como ciudadanos de nuestro pais, en donde se establece los derechos de todos los ciudadanos como miembros del mismo, estos derechos y obligaciones del ser humano deben de ser libres e iguales en dignidad sin discriminacion alguna.

Plan Nacional de Prevencion de embarazos en adolescentes y jovenes PLANEA 2013 – 2017: (Ruiz, 2015) Impulsa desde el más alto nivel político una respuesta estratégica a las principales problemáticas que afectan a las personas jóvenes en Guatemala. Una de estas es el embarazo en adolescentes y jóvenes, que se ha hecho visible en Guatemala durante los últimos años, según el Instituto Nacional de Estadística del año 2010 al 2012 aumentaron un 19% (INE, 2012). Esta maternidad temprana, se presenta como única opción de vida para muchas adolescentes y jóvenes, principalmente en comunidades indígenas, rurales y pobres; esconde una situación de falta de garantías al ejercicio de sus derechos fundamentales y es en

definitiva un modelo efectivo de reproducción de patrones de exclusión como desnutrición, machismo, pobreza, violencias, entre otros.

Es un plan el cual su objetivo son las problemáticas que afectan a las juventudes en Guatemala y especialmente a las adolescentes y las jóvenes, en el embarazo temprano.

Consejo Nacional de la Juventud: (Conjuve, 2008) Es un órgano rector, y coordinador de estrategias y posiciones en materia de juventud, en torno a los jóvenes guatemaltecos, así como a todos los actores sociales involucrados; generando un cambio seguro y el desarrollo del país.

Favorece las condiciones de adolescentes y jóvenes a través del desarrollo de sus capacidades y la participación en la toma de decisiones que le permiten triunfar y ser personas de bien para la sociedad.

Observatorio en salud Reproductiva (OSAR): (OSAR, 2008) Fundamenta su trabajo sobre la base del seguimiento sistemático y la aplicación de herramientas para la construcción de indicadores y recolección de datos que permitan contar con información oportuna y de calidad sobre el avance y desafíos de los procesos de implementación de las políticas.

El observatorio es una oportunidad para la participación de mujeres, sociedad civil, profesionales e investigadores, que contribuyan a generar información para reducir las desigualdades en el sistema de salud, principalmente en la salud reproductiva.

Ley de protección integral de la niñez y adolescencia decreto 27-2003: (Unicef, 2003) Que es deber del Estado garantizar y mantener a los habitantes de la Nación en el pleno goce de sus derechos y de sus libertades, siendo su obligación proteger la salud física, mental y moral de la niñez y la adolescencia, así como regular la conducta de adolescentes que violan la ley penal.

Persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos

humanos. Garantizando la protección integral de niños y adolescentes hasta los 18 años.

Ley de desarrollo social: (Coneval, 2004) Determina la creación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social y establece que tiene por objeto normar y coordinar la evaluación de las Políticas y Programas de Desarrollo Social que ejecuten las dependencias públicas.

Considera la niñez y adolescentes en condición de vulnerabilidad como uno de los sectores de especial atención para que sean considerados como tales, dentro de sus políticas relacionadas a la salud y educación.

Crea el programa de salud reproductiva, cuyas disposiciones contempla la planificación familiar, atención adolescentes y maternidad saludable, de los grupos vulnerables a través de asistencia social que les permita desarrollar sus potencialidades con independencia y vulnerabilidad.

La Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva Decreto 87-2005

Según (Guatemala, 2005) es el conjunto de leyes que tienen por objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información, consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar. Además, establecer mecanismos dirigidos a la consecución de nuevas fuentes de financiamiento local, reduciendo la dependencia histórica de los servicios de planificación familiar de donantes internacionales.

Es una ley que garantiza la protección de los adolescentes a través de la divulgación de sus derechos como personas y sobre todo genera conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.

Web grafías

- (OMS), O. M. (2000). Sexualidad . En O. M. (OMS). Mexico : Copyrigh .
- Coneval. (18 de noviembre de 2004). Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de <http://www.coneval.org.mx/quienessomos/Paginas/Quienes-Somos.aspx>
- Conjuve. (18 de enero de 2008). *conjuve.gob.gt*. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de [Conjuve.gob.gt: http://conjuve.gob.gt/](http://conjuve.gob.gt/)
- Diccionario ABC*. (Miércoles de Noviembre de 2007). Recuperado el Martes de septiembre de 2016, de <http://www.definicionabc.com/salud/embarazo.php>
- Durán, L. A. (2008). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>. Recuperado el 12 de septiembre de 2016, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>
- Gandara, S. (Jueves de Mayo de 2013). *CEMOC*. Recuperado el sábado de Septiembre de 2016, de <http://centromontecristo.blogspot.com/2013/05/dia-de-la-constitucion-politica-de.html>
- Gonzalez, M. (04 de 09 de 2007). Recuperado el 12 de 09 de 2016, de <https://periodicodigitalecc.wordpress.com/2014/09/07/embarazos-a-temprana-edad/>
- Guatemala, C. d. (2005). *Wikiguate*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de <http://wikiguate.com.gt/ley-de-acceso-universal-y-equitativo-de-servicios-de-planificacion-familiar-y-su-integracion-en-el-programa-nacional-de-salud-reproductiva-documento/>
- Interhuehue. (31 de octubre de 2014). *Wikipedia*. Recuperado el 1 de julio de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Huehuetenango#CITAREFdel_.C3.81guila_Flores2007
- Maidana, Ó. C. (lunes de diciembre de 2015). *google.com*. Recuperado el Martes de septiembre de 2016, de <http://slideplayer.es/slide/5771617/>
- Naciones Unidas, D. H. (jueves de febrero de 1996). *google*. Recuperado el Martes de Septiembre de 2016, de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- OSAR. (18 de marzo de 2008). *www.osarguatemala.org*. Recuperado el 22 de agosto de 2017, de [www.osarguatemala.org: http://www.osarguatemala.org/detalle.php?id=23](http://www.osarguatemala.org/detalle.php?id=23)
- Ruiz, M. M. (16 de agosto de 2015). *conjuve.gob*. Recuperado el 22 de agosto de 2017, de <http://conjuve.gob.gt/descargas/PLANEA.pdf>

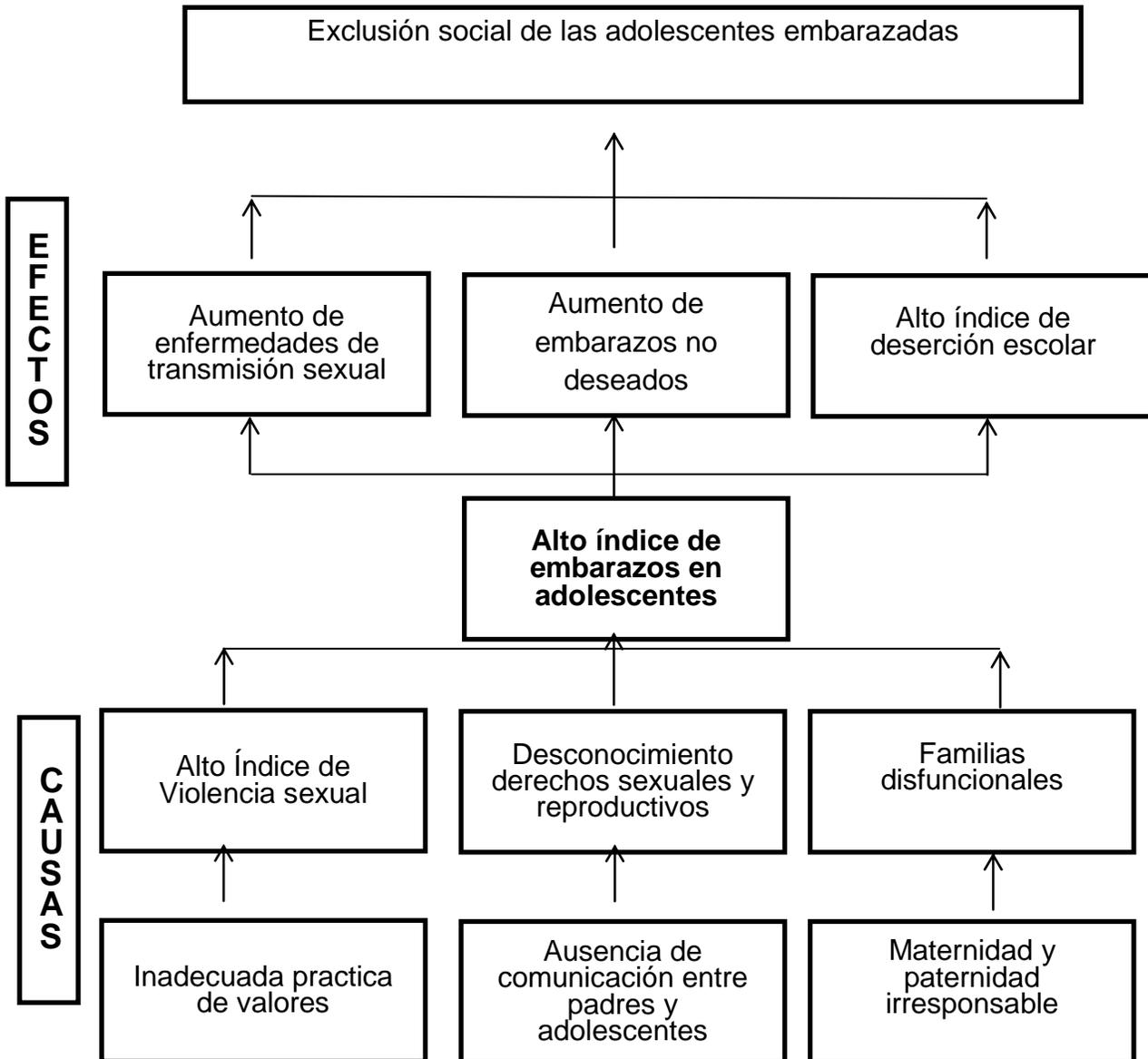
Shugurensky, D. (8 de 5 de 1982). Recuperado el 6 de 09 de 2016, de http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/apuntes_promotor/apuntes_promotor2.pdf

Unicef. (2003). *Ley de Proteccion Integral de la Niñez*. Recuperado el Domingo de Septiembre de 2016, de <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyProteccionIntegralNinez.pdf>

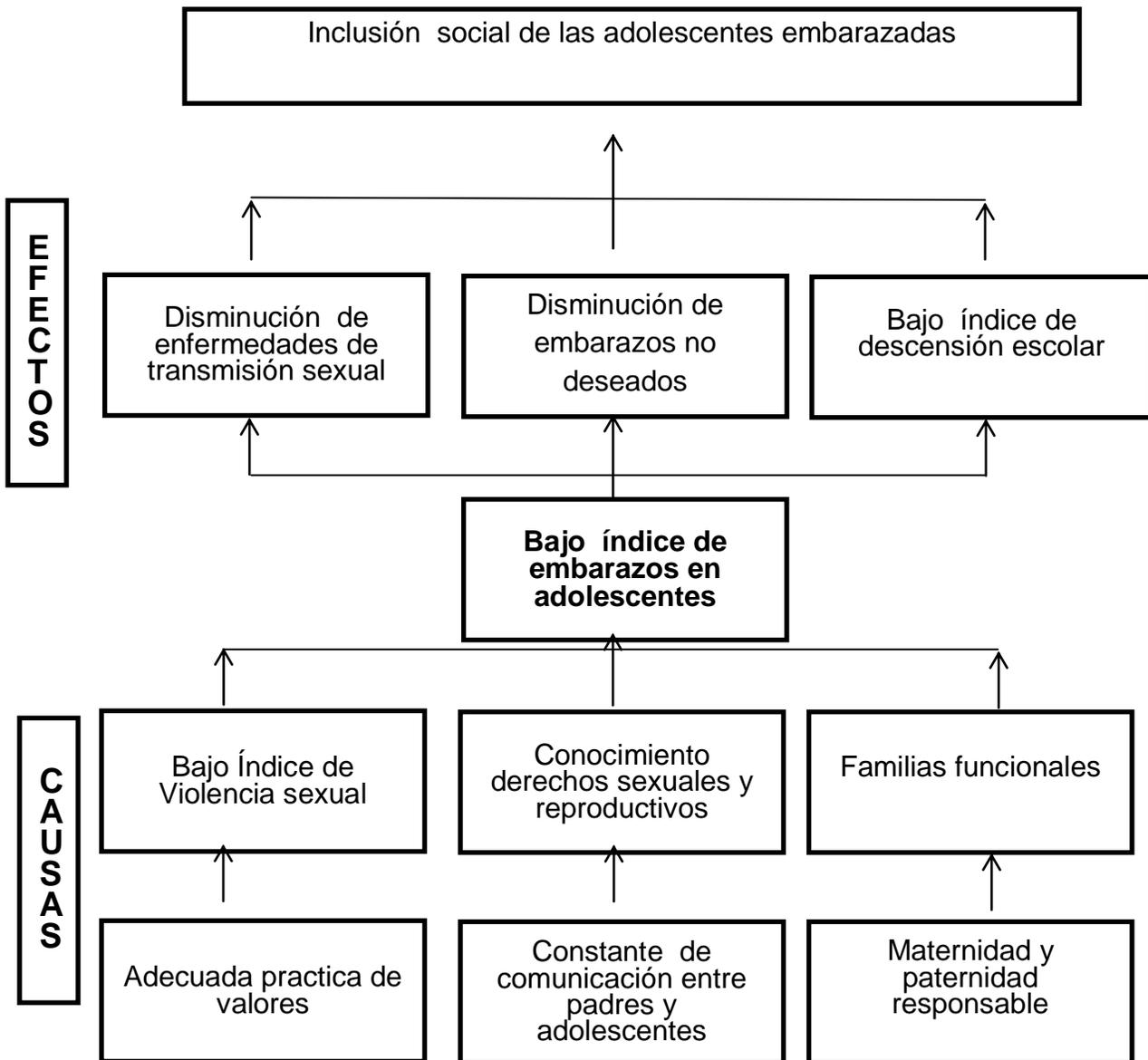
Vasquez, J. L. (2013). *Practica de Trabajo Social* . Huehuetenango .

ANEXOS

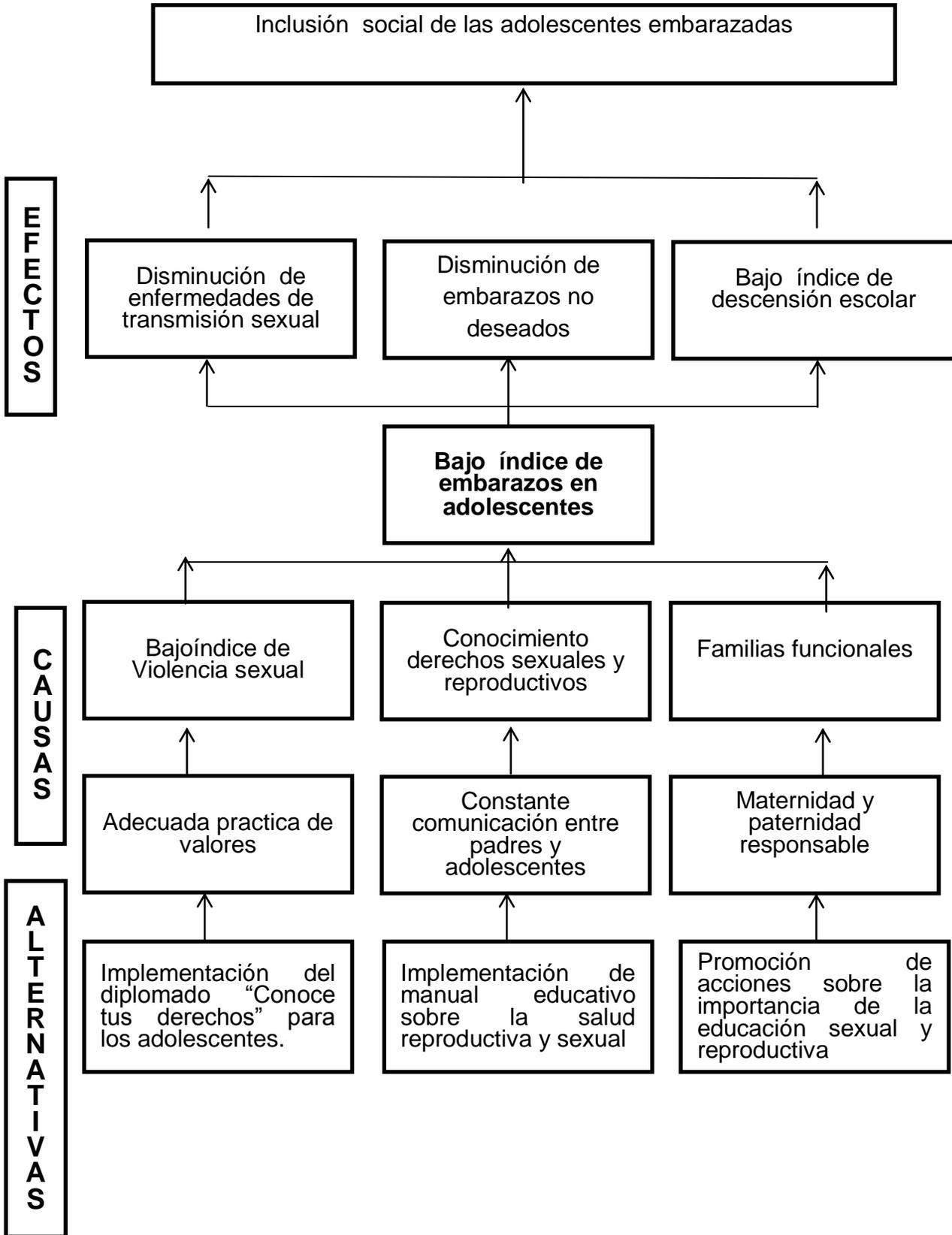
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



ARBOL DE ALTERNATIVAS



MATRIZ DEL MARCO LOGICO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
<p>FIN</p> <p>Haber implementado las estrategias formativas sobre la prevención de embarazos en adolescentes de la aldea Patio de Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.</p>	<p>A finales de la PPS2 se logró la implementación en un 90% de estrategias formativas sobre la prevención de embarazos en adolescentes en la aldea Patio de Bolas, del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia. • Fotografías • Videos • Agendas • Cuaderno de campo • 	<p>Participación activa de los adolescentes en la aplicación de estrategias para el logro de la calidad de vida.</p>
<p>PROPOSITO</p> <p>Haber implementado el proceso formativo sobre los derechos sexuales y reproductivos adolescentes.</p>	<p>A finales de la PPS2 se logró sensibilizar al 95 % de los jóvenes del grupo leer y aprender Patio de Bolas, Chiantla Huehuetenango</p> <p>Haber logrado la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Material informativo • Fotografías • Cuaderno de campo. • Videos • 	<p>Interés de los adolescentes en aprender sus derechos sexuales y reproductivos.</p>

<p>Haber logrado la participación activa de los adolescentes en las estrategias sobre la prevención de embarazos en adolescentes</p>	<p>participación activa del 90% de los adolescentes del grupo leer y aprender de Patio de Bolas</p>		<p>Interés de participación de los adolescentes en conocer temas de sexualidad por medio del manual.</p>
<p>COMPONENTES</p> <p>R1. Implementado el proceso formativo sobre derechos sexuales y reproductivos a los adolescentes.</p> <p>R2. Diseñadas estrategias de divulgación sobre salud reproductiva y sexual dirigida a adolescentes.</p>	<p>A finales de la PPSII haber logrado en un 90% la participación de los adolescentes en el proceso informativo Conoce tus Derecho.</p> <p>Al finales de la PPSII haber hecho entrega del manual educativo sobre salud reproductiva y sexual a la Procuraduría General de la Nación y al grupo de adolescentes Leer y Aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Cuaderno de campo • Alianzas con instituciones • Diplomas • Fotografías • Videos • Spot radiales • Investigación de temas de educación sexual y reproductiva. • Afiches <p>• Listado de</p>	<p>Los adolescentes poseen conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Adolescentes con medios de información a su alcance sobre la educación sexual y reproductiva.</p> <p>Comunidad</p>

<p>R3. Procesos coordinados para el fomento de los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Ejecutadas en un 90% los procesos de formación sobre la educación sexual y reproductiva.</p>	<p>participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Fotografías • Videos 	<p>informada sobre los derechos sexual y reproductivos</p>
<p>ACTIVIDADES:</p>		<p>Recursos</p>	<p>Costos</p>
<p>R1</p> <p>1.1 Elaboración de guía formativa para adolescentes sobre Derechos Sexuales y Reproductivos</p> <p>1.2 Realización de talleres de capacitaciones dirigida a adolescentes sobre ejes temáticos de la guía formativa de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>1.3 Intercambio de experiencias del grupo Leer y Aprender y grupos vecinos sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p>		<p>Trabajo Profesional Refacciones Cañonera Computadora Impresiones</p>	<p>Q 8,000.00 Q 7,500.00 Q 1,050.00 Q 300.00 Q 800.00 Total: Q17,650.00</p>
<p>R2</p> <p>2.1. Gestión y coordinación con instituciones que abordan el tema de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>2.2. Elaboración, Validación y Grabación de spot radial sobre la salud reproductiva</p>		<p>Trabajo Profesional Refacciones Computadora 2000 Impresiones 5 Resmas de Hojas</p>	<p>Q 10,000.00 Q 2,000.00 Q 300.00 Q 1500.00 Q 250.00</p>

<p>y sexual</p> <p>2.3. Transmisión de spot radial en emisoras locales.</p> <p>2.4. Pintura de un mural educativo para la promoción de derechos sexuales y reproductivos</p> <p>2.5. Diseño de afiches y trifoliales sobre la educación sexual</p>	<p>Pintura y brochas</p> <p>Spot Radial</p>	<p>Q 600.00</p> <p>Q 1500.00</p> <p>Total Q 16,150.00</p>
<p>R3</p> <p>3.1. Coordinación Interinstitucional para la gestión de servicios en educación sexual, salud sexual y reproduce permanente en la comunidad</p> <p>3.2. Planificación y ejecución de feria educativa sobre los derechos sexuales y reproductivos de la comunidad, Patio de Bolas Chiantla</p> <p>3.3 Establecimiento de fecha específica en la comunidad para la promoción de derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Trabajo Profesional</p> <p>Refacciones</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Invitaciones</p> <p>Impresiones</p>	<p>Q 10,000.00</p> <p>Q 3,000.00</p> <p>Q 300.00</p> <p>Q 800.00</p> <p>Q 300.00</p> <p>Q 800.00</p> <p>Total Q 15,200.00</p>
<p>Total</p>		<p>Q 49,000.00</p>



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala



ADOLESCENTES DE
PATIO DE BOLAS
CHIANTLA
FORMADOS EN EL
AMBITO DE LOS
DERECHOS
SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS

Elaborado Por: Lucky Alejandrina Recinos Castillo

**Revisado Por: Licenciada Lilian Rivera De La
Procuraduría General De La Nación.**

PRESENTACIÓN

Trabajo social como disciplina de las ciencias sociales su misión es facilitar que todos los seres humanos desarrollen sus potenciales en enriquezcan sus vidas y prevengan las diferentes anomalías que la sociedad hoy en día vive, de igual manera la Procuraduría General de la Nación vela por el patrimonio y los intereses del Estado, de la niñez, adolescencia y personas de la tercera edad.

La intervención de la práctica supervisada II se llevó acaba en la comunidad de Patio de Bolas del municipio de Chiantla y departamento de Huehuetenango abordando el tema implementación de estrategia formativas para la prevención de embarazos en adolescentes con el objetivo de brindar una formación integral del mismo, se presenta una guía formativa sobre los derechos sexuales y reproductivos; Abordando los siguientes ejes temáticos:

- Que es la sexualidad
- Que son los derechos sexuales y reproductivos
 - Cuáles son sus derechos sexuales y reproductivas
 - Consecuencias de no conocer sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- Que es el embarazo
- Cuáles son sus responsabilidades a ser padre y madre
- Maltrato y abuso sexual
- Leyes que protegen a los adolescentes

Los talleres de capacitación abordan los distintos temas los cuales serán desarrollados en un periodo de seis meses, mismo que se llevaran a cabo a través de profesionales.

OBJETIVOS

- Brindar una formación integral a los y las adolescentes sobre los derechos sexuales y reproductivos para la prevención de embarazos en adolescentes.
- Implementar talleres de capacitación con temas acordes a la prevención de embarazos en adolescentes.
- Promover los derechos y responsabilidades de los adolescentes a través de talleres formativos.

METODOLOGÍA

Se considera que para educar a los adolescentes es necesaria una metodología participativa que responda a la realidad de vida de los mismos y a la vez sean protagonistas de este proceso y no solo receptores de valiosa información.

La guía desarrolla 6 temas sobre derechos sexuales y reproductivos. El desarrollo de cada uno de ellos se toma los siguientes aspectos, detallados a continuación.

- Presentación de tema
- Presentación de los participantes
- Exposición
- Trabajo en equipo
- Dinámica
- Preguntas y respuestas

QUE ES LA SEXUALIDAD



La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este periodo surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes.

CARACTERES SEXUALES MASCULINOS



- Aumento de la estatura y el peso.
- Aumento del grosor de la piel
- Crecimiento del pene y los testículos
- Aparecimiento de acné, barros y espinillas
- Crecimiento de la manzana de Adán y engrosamiento de la voz.
- Crecimiento del vello en las axilas, cara, tórax, piernas, los brazos y los genitales.

CARACTERES SEXUALES FEMENINOS

- Aumento de la estatura y el peso.
- Aumento en el tamaño de los pechos.
- Ensanchamiento de las caderas.
- Crecimiento del vello en las axilas y en los genitales.
- Aparición de acné, barros y espinillas.
- Redondeamiento de la figura.



TRABAJO GRUPAL:

- Hacer parejas hombre y mujer, platicar sobre los conocimientos que poseían sobre el tema de sexualidad.
- Realizar una plenaria.



DINÁMICA:

¡Pasándola, pasándola!

- Se hace un círculo con todos los participantes. La coordinadora inicia el juego diciendo el nombre de la persona que tiene a su derecha y a la vez, hace un gesto.
- La persona que es nombrada repite el mismo gesto y a la vez dice el nombre de la persona que está a su derecha
- Y así sigue el juego hasta que el gesto da toda la vuelta.

QUE SON LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Según (Shallat, 1983) los derechos sexuales y reproductivos no han sido formulados con suficiente claridad porque hacen referencia a aspectos de la vida privada que históricamente han estado excluidos de las esferas política y legislativa. Desde su concepción, los derechos sexuales y reproductivos son algo más que el derecho al aborto, a los anticonceptivos y a la planificación familiar, y no competen solamente a las mujeres sino también a los hombres, las parejas, los matrimonios, los adolescentes, los homosexuales y lesbianas, las prostitutas y otros colectivos cuyas actividades sexuales tienen lugar fuera de las definiciones tradicionales de pareja y familia. También señala que los derechos reproductivos no pueden ser separados de la sexualidad y que existen en el contexto de otros derechos, tales como el del consentimiento informado y la calidad de atención.



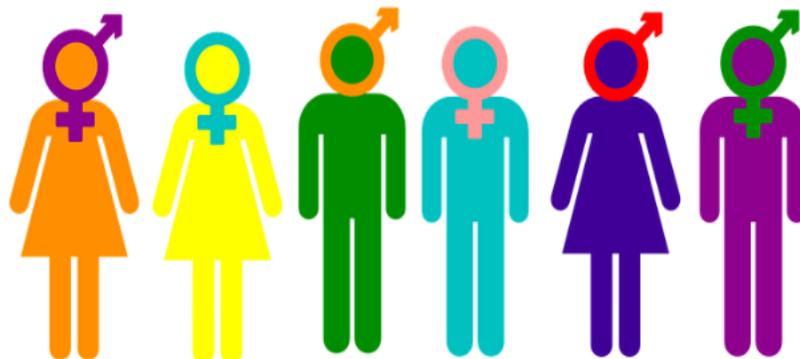
La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. (Trujillo, 2013)

Todas las personas somos intrínsecamente sexuales, y el desarrollo sexual evoluciona durante la infancia y la adolescencia, manifestándose durante el resto de las etapas de la vida. Pareciera que el ejercicio de la sexualidad es un aspecto que solo impacta en la persona en lo individual; sin embargo, el ejercicio de la sexualidad tiene efectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales; por lo que para tener una sociedad sana y productiva es necesario promover la salud sexual.

El estudio de la sexualidad y género, pese a los avances tecnológicos y al aparente acceso a la información, aún continúa siendo un tema escasamente abordado en el contexto familiar, social y académico. (Lopez, 2013)

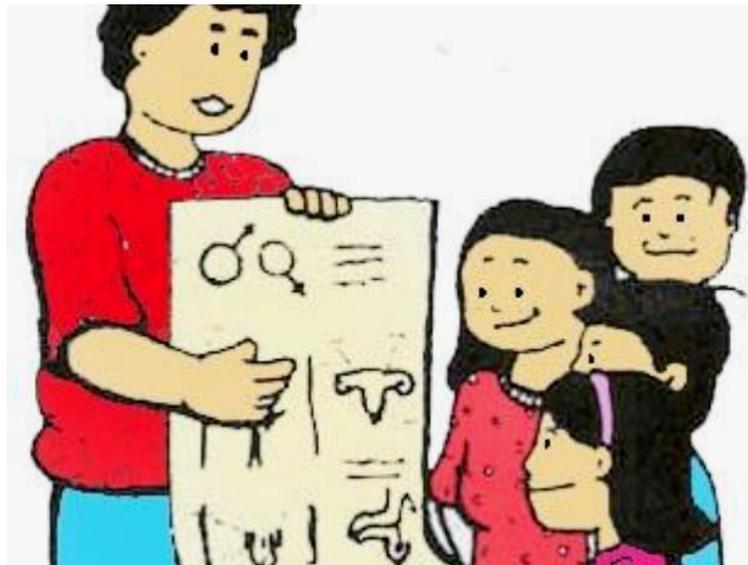
VIDA SEXUAL MÁS SEGURA

- Para gozar de salud sexual, debes saber que tú tienes derecho a:
- Decidir sobre tu cuerpo y sobre tu sexualidad.
- Disfrutar y ejercer plenamente tu vida sexual. Nadie puede presionarte a hacer algo que no quieres; tampoco pueden castigarte, discriminarte por tu preferencia sexual ni inculcarte remordimiento, siempre y cuando no te hagas daño ni afectes a otros.
- Manifestar públicamente tus afectos.
- Compartir tu vida y tu sexualidad con quien quieras.
- Que respeten tus acciones y tu intimidad.
- Vivir libre de violencia sexual.
- La libertad reproductiva; tú puedes elegir si quieres o no tener hijos, siempre y cuando tu decisión sea consciente y responsable.
- La igualdad de oportunidades y a la equidad.
- Vivir libre de toda discriminación.
- Información laica, científica y oportuna sobre tu sexualidad.
- Recibir educación sexual formal.



¡CONSECUENCIAS DE NO CONOCER SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS!

- Enfermedades de transmisión sexual
- Embarazos no deseados
- Violencia sexual y psicológica
- Discriminación de oportunidades
- Baja autoestima
- Desilusión de la vida
- Desconfianza del mundo
- Exclusión y desigualdad de desarrollo
- Conductas violentas



TRABAJO GRUPAL:

- Utilizar diálogos, representaciones y otros para el desarrollar diferentes temáticas.
- Organizar dramatizaciones en las que los y las adolescentes desempeñen diferentes roles.
- Proporcionar diferentes oportunidades en las que se pueda demostrar la comprensión del significado de las palabras derechos sexuales y reproductivos.

DINÁMICA

Para este juego se necesita lapiceros o palitos.

Cadena conectada

Todas y todos los participantes tienen en su mano derecha un lapicero o un palito.

La coordinadora dice el nombre de una persona, esta dice un derecho sexual o reproductivo y se coloca a su derecha.

Y entre los dos sostienen el lapicero de la coordinadora sujetándolo solamente con la punta del dedo índice.

La clave del juego es lograr que los participantes conozcan sus derechos y lograr hacer toda la cadena sin que se caiga ningún lapicero o palito.

Ahora el segundo llama por su nombre a otra persona y hacen lo mismo.

Así hasta formar una cadena con todos los participantes.



¿QUE ES EL EMBARAZO?

El embarazo es un estado en el cual la mujer, por la posibilidad que le brinda su sistema reproductivo puede albergar dentro de su útero, a un nuevo ser, producto de la fecundación del ovulo por parte de un espermatozoide masculino.

El embarazo adolescente es el que se procede en mujeres menores de 19 años y generalmente se produce por no utilizar métodos anticonceptivos. (Segovia, 2015)



FACTORES DE RIESGO EN EMBARAZOS DE ADOLESCENTES

- Edad más joven
- Rendimiento académico deficiente.
- Desventaja económica.
- Padres solteros o adolescentes.



- Abandono de los estudios, ya que cuando las chicas adolescentes quedan embarazadas deben asumir responsabilidades muy tempranas de madres que, por lo general, no pueden compartir con el estudio, o se les dificulta notablemente por lo que optan por tener a sus bebés y abandonar la escuela.
- La decisión hipoteca la vida de la joven para siempre, condenada a un presente de niña, madre y un futuro con pocas expectativas profesionales y económicas.
- Mayores tasas de morbilidad y mortalidad, tanto para la madre como para el niño.
- Por supuesto a menor edad, mayores complicaciones existen, y es que la llegada de la edad fértil con la aparición de la menstruación no implica que la fisionomía de la afectada este aun suficiente desarrollada para soportar los cambios que produce el embarazo, ni para dar a luz de forma natural.
- Las adolescentes embarazadas tiene un riesgo mucho mayor de morir o sufrir complicaciones médicas graves como: Placenta previa, hipertensión, parto prematuro, anemia, etc.

El embarazo de una adolescente está considerado de alto riesgo, pues el cuerpo de la mujer a esa edad aún no está suficientemente maduro como para afrontar el desgaste que supone dicho proceso.

LAS NIÑAS EMBARAZADAS ENFRENTAN:

- Enfermedades
- Pobreza
- Violencia
- Desintegración familiar
- Exclusión



TRABAJO GRUPAL:

- Expresión de opiniones con respecto a casos que observa en su entorno.
- Participación en juegos de pregunta y respuesta libre.
- Expresar ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de material educativo "carteles"

DINÁMICA

Sopa de letras

*Antes hay que recortar varias
letras.*

*Algunas letras hay que
repetirlas varias veces.*

- Este juego nos permitirá reflexionar sobre el tema del embarazo y el riesgo que este mismo presenta a la sociedad

- Se puede jugar en grupos o en plenaria si no hay muchos participantes. Ponemos en el suelo desordenadas todas las letras
- Entonces sale un participante y con las letras forma frases sobre el tema expuesto.
- Y se comenta entre todos la palabra que encontró y que significa.
- Y después juega igual otra persona.
- Cuando ya se han identificado varias palabras, se puede pedir que las ordenen de otra manera y explicar porque los ordeno así.
- Este juego no permite ampliar y conocer más a fondo los temas.



RESPONSABILIDADES QUE SE ADQUIEREN A SER PADRE Y MADRE

Las relaciones sexuales conllevan la posibilidad de crear nueva vida, la cual a su vez implica la responsabilidad de alimentar, vestir y educar. Aunque maternidad y paternidad se viven de manera diferente, tienen un fin común: proporcionar lo necesario material y espiritualmente para formar un ser humano libre, consciente y responsable, dentro de una armónica vida de pareja.

El desarrollo de un hijo es un proceso en el cual los padres deben participar durante años con paciencia, responsabilidad, amor y compromiso.



Antes que nada, es importante entender que es posible manejar la sexualidad de forma consiente para eso se necesita anticipar las situaciones que se puedan presentar.

Ante esta situación debemos de sensibilizar y educar a los adolescentes sobre la responsabilidad que implica la práctica de la sexualidad a temprana edad.

Estamos invadidos de información, por la televisión, internet y las culturas de otros países, en donde nuestros jóvenes están siendo día a día atraídos por un cambio dramático, es por ello que hoy padres de familia y educadores debemos tomar el compromiso de difundir información sobre educación sexual y reproductiva incluyendo el embarazo en adolescentes.

Trabajo grupal:

- Realizar una plenaria
- Realizar dos grupos lo cuales realizaran un cronograma acerca de las responsabilidades que se adquieren a ser padre y madre.

DINAMICA

Adivina A Través De Mímicas

- El grupo se divide en parejas y se colocan frente a frente
- Se le da un papel a uno de los participantes sobre las responsabilidades
- Lee el papelito e inicia con las mímicas el otro compañero lo tiene q adivinar.
- La pareja que adivina más rápido gana.



NO AL MALTRATO Y AL ABUSO SEXUAL

MALTRATO:

El maltrato nace sigilosamente, casi sin darnos cuenta, y a cualquier mujer puede sucederle. Suele comenzar con algo pequeño, por parte de un buen hombre que simplemente está teniendo un mal día y por eso sentimos que hay que dejarlo pasar por alto. (Aguilar, 2016)

EL MATRATO COMIENZA A PARTIR DE:

- Falta de respeto
- Empujones
- Gritos
- Insultos
- Desplantes



El amor no daña, no lastima, no atormenta.

TIPOS DE VIOLENCIA

VIOLENCIA FÍSICA

- Es una agresión intencionada que puede llegar a dañar la integridad corporal de la víctima.
- Se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas con diversos objetos o armas.
- Puede ser cotidiana o cíclica, es decir, pueden combinarse momentos de violencia física con periodos de tranquilidad.
- El maltrato físico se detecta por la presencia de magulladuras, heridas, quemaduras, moratones.

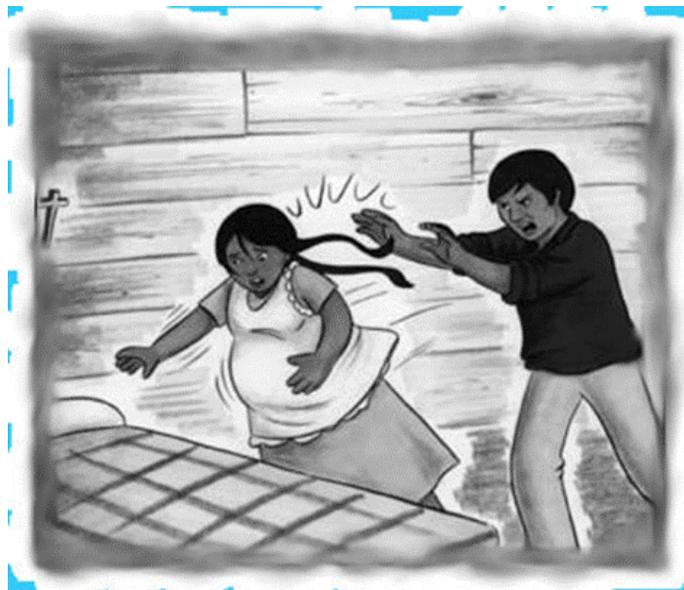
VIOLENCIA SEXUAL

- Los ataques físicos de un compañero pueden incluir violación y violencia sexual.
- El agresor obliga a la mujer a mantener contacto sexual mediante el uso de la fuerza, la intimidación, el chantaje, la amenaza o cualquier otro mecanismo que anula o limita su voluntad personal.
- Este tipo de abuso es difícil de demostrar, a menos que vaya acompañado por lesiones físicas.
- Esta forma de violencia tiene un impacto muy profundo en la mujer, porque invade su intimidad.



VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL

- La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales.
- El maltratador trata de controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de la intimidación, la manipulación y las amenazas, en forma directa o indirecta.
- Además, utiliza la humillación, el aislamiento o cualquier otra conducta que implica un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.
- La violencia emocional tiene como objetivo destruir los sentimientos y la autoestima de la mujer, haciéndole dudar de su propia realidad y limitando sus recursos para sobrevivir.



ABUSO SEXUAL

El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor —abuso sexual infantil— o incluso entre menores.

Como actividad sexual se incluye:

- Cualquier tipo de penetración de órganos genitales en contra de la voluntad, o aprovechando la incapacidad de un menor para comprender ciertos actos. También se incluye el inducir u obligar a tocar los órganos genitales del abusador.
- Cualquier acción que incite al menor a escuchar o presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones sexuales con otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual).



SIGNOS DE POSIBLE ABUSO SEXUAL

- Cambios comportamentales abruptos.
- Heridas inexplicables, especialmente en los genitales y los senos (en mujeres).
- Vestimenta rota o manchada.
- Embarazo.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Problemas de comportamiento inexplicables.
- Depresión.
- Auto abuso o comportamiento suicida.
- Abuso de drogas o alcohol.
- Pérdida espontánea de interés en la actividad sexual.
- Aumento espontáneo del comportamiento sexual.
- Trauma severo.
- Sigilación



TRABAJO GRUPAL:

- Demostrar coordinación y control de su cuerpo al ejecutar movimientos.
- Realizar una mesa redonda, para debatir los temas.

DINÁMICA

El detalle que faltaba

- Se elige a una persona del grupo
- Lo observamos con atención
- Sale del salón y hace 5 cambios
- Regresa al salón y el grupo, trata de descubrir sus cambios
 - Ha cruzado las piernas
 - Se ha quitado los lentes´.
 - Trae un lapicero en la cabeza, etc.

LEYES QUE PROTEGEN A LOS ADOLESCENTES,

Constitución Política De La República:

Artículo 1: Establece que el Estado de Guatemala se organiza para proteger a la familia, pero añade que su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 47: En su primera parte regula que el Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Al respecto, el Estado de Guatemala está en la obligación de proteger la seguridad social, la seguridad física, la economía de la familia, promoviendo fuentes de trabajo y por último la protección jurídica.

Declaración Universal De Los Derechos Humanos:

Artículo 25: Toda persona tiene derecho un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud, el bienestar y otras condiciones fundamentales para la existencia, que enumera dicho precepto.

Ley Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto número 27-2013 del Congreso de la Republica:

Artículo 5: Interés de la niñez y de la familia. El interés superior del niño es una garantía, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos, respetando sus vínculos familiares.

Artículo 13: Goce y ejercicio de derechos. El estado debe garantizar la protección jurídica de la familia, dentro del marco de las instituciones del Derecho de familia reconocidas en la legislación.

Artículo 18: Derecho a la familia, todo niño y niña tiene derecho a ser criado en el seno de su familia

Artículo 19: Establece lo relativo a la estabilidad de la familia. El estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para su desarrollo integral.

TAREA GRUPAL:

- Plenaria
- Pelota preguntona
- Crucigrama

DINAMICA:

Tarjetas Preguntonas.

Este juego nos permite profundizar en el contenido del tema

- Hacemos dos grupos
- La coordinadora saca al azar una tarjeta de pregunta, la lee en voz alta y cada grupo busca en su cartón el artículo que es la respuesta.
- Se juega despacio, dando tiempo ente una y otra pregunta para que todos opinemos y se aclaren las dudas.
- Cuando un grupo llena todos los cuadritos, grita ¡Lotería! Y la coordinadora y los demás grupos comprueban si tienen las respuestas correctas, para ello leen otra vez las tarjetas preguntonas en el mismo orden en que fueron saliendo.

DINAMICAS

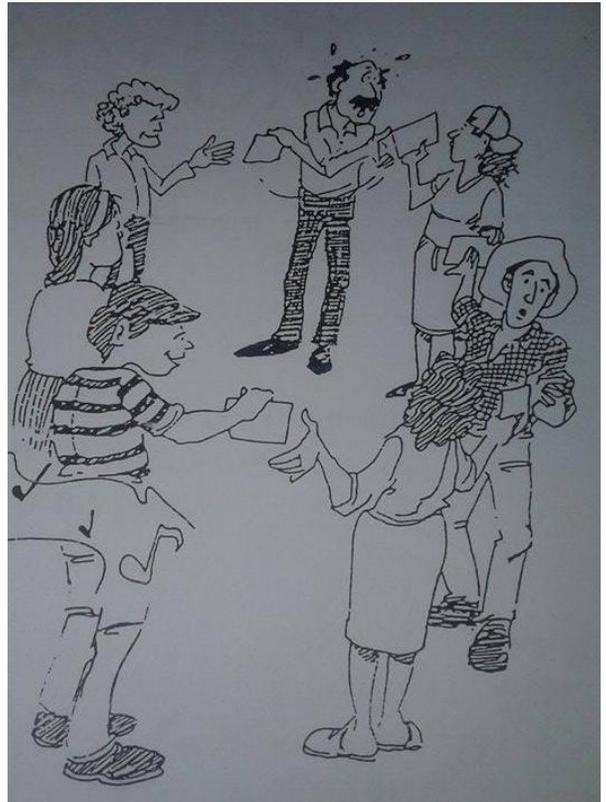
LAS BUENAS MANERAS

- Colocamos las sillas en rueda y nos sentamos
- La coordinadora se dirige a alguien del grupo y le pregunta:
- ¿Cómo estás?
- Y este contesta Bien, gracias.
- Los dos caminan en sentido contrario.
- ¿Cómo se llama? ¿De dónde viene?
- Cuando se cruzan, la coordinadora le pregunta: Antonio, soy de Chimaltenango.
- Y siguen caminando hasta llegar a la silla desocupada. El primero en llegar se sienta. La otra persona sigue jugando, ahora se dirige a otra persona y vuelve a comenzar.
- El juego sigue igual ¿Cómo estás?
- Si la misma persona queda varias veces sin asiento, puede preguntar al grupo si alguien quiere cederle el lugar.



EL BAILE DE LAS TARJETAS

- Todos nos ponemos en circulo
- Cada uno tenemos en la mano la tarjeta de recepción con su nombre escrito
- Se pone música y las tarjetas comienzan a circular hacia la derecha.
- Se para la música y entonces cada persona tendrá en sus manos una tarjeta que no es la suya.
- Cada participante debe buscar al dueño o dueña de la tarjeta y entregársela.
- Volvemos a jugar otra vez igual.
- Podemos jugar 4 o 5 veces.



NOTA: Para este juego necesitamos:

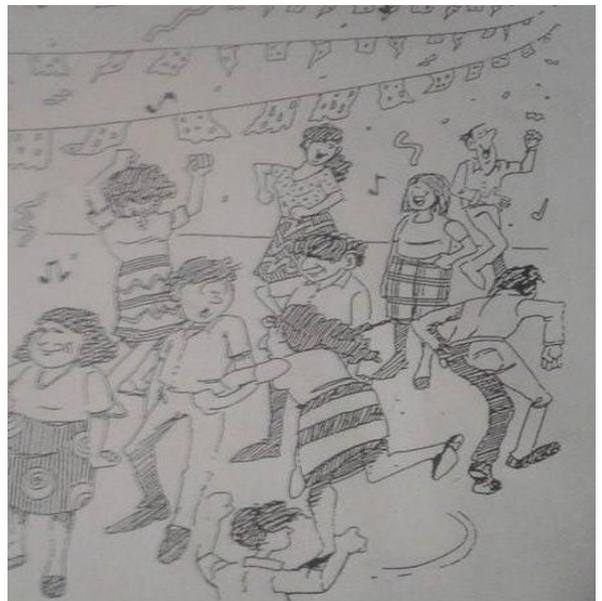
- Tarjetas de recepción
- Una grabadora
- Un cassette de músicaailable

QUEMAZÓN, REVENTAZÓN

- Cada persona busca una pareja y se presentan.
- Después se sientan tomado de la mano
- Cuando la coordinadora grita QUEMAZON todas las parejas cambian de lugar sin soltarse de las manos.
- Cuando la coordinadora grite REVENTAZON la pareja se suelta y cada uno busca otra pareja.
- Se sientan a la par y se presentan
- Seguimos jugando igual hasta que cada persona haya platicado con 5 o 6 personas diferentes.

LOS BRAZOS MUSICALES

- Se forman dos grupos iguales
- El primer grupo se coloca en fila.
- La primera persona con la mano derecha en su cintura, haciendo como oreja de cántaro.

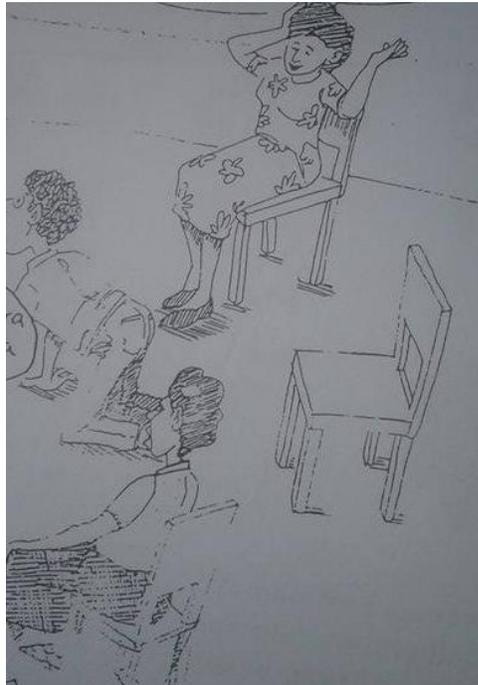


- Y el segundo de la fila, igual pero con su brazo izquierdo.
- Y así todos los de la fila van intercalando la posición de sus brazos.
- El otro grupo forma un círculo grande y giran bailando alrededor de la fila mientras suena la música.
- Cuando se detienen la música, corren a meter el brazo de una persona de la fila. Y se presentan
- Y seguimos jugando varias veces.
- Después se intercambian los grupos. Los que bailan hacen una fila y al revés. Este juego es mejor jugarlo con grupos grandes.

LA SILLA VACIA

- Todos nos sentamos en nuestras sillas y añadimos una silla vacía.
- La persona que tiene la silla vacía a su derecha comienza el juego.
- Se presenta y llama a otra persona del grupo para que ocupe la silla vacía.
- Me llamo Ana y quiero que la silla vacía la ocupe Gerardo y que venga gateando.
- Gerardo ocupa la silla y deja otra silla desocupada.

- Sigue el juego el que está a la derecha de la nueva silla vacía.
- Me llamo Julia y quiero que venga Esteban y que venga saltando con un solo pie.
- Este juego resulta mejor con un grupo pequeño.



PASANDO EL ARO OTRA VEZ

- Otra vez en rueda pero ahora tomados de la mano
- Es decir, la mano derecha entre las piernas y la mano izquierda se la damos al que está delante.
- U jugamos igual, hay que pasar el aro por todo el círculo sin soltarse las manos.

LAS OLAS

- Todos sentados en las sillas formando una rueda.
- Cuando la coordinadora dice
- ¡Olas a la derecha!
- Entonces todos se mueven para sentarse en la silla que está a su derecha.
- Pero si dice ¡Olas a la izquierda!
- Al revés, todos se mueven para sentarse en la silla que tiene a su izquierda.
- Pero en cualquier momento puede decir: ¡Tempestad!
- Entonces, todos se levantan y cambian de lugar. La coordinadora también buscará una silla, de modo que una persona quedara sin asiento; esta persona continúa dirigiendo el juego.

EL FUTBOOL DE MANOS

- Los participantes se colocan en rueda y se numeran de uno a dos.
- Los números 1 son un equipo y los números 2 son el otro equipo.
- Se nombran dos capitanes que tendrán en sus manos los crayones.
- El capitán o capitana de los 1 entrega el crayón que deberá pasar de mano en mano hasta que regrese al comienzo.
- Lo mismo hacen los del equipo 2
- El equipo que antes regresa el crayón a su capitán se anota un gol.

- Si el crayón cae al suelo, hay que comenzar otra vez.
- Los dos crayones deben girar en sentido contrario.
- Cada equipo debe tener el mismo número de jugadores o jugadoras.





Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala



PROCURADURIA GENERAL DE LA NACION
Cumpliendo con la Ley, Cumpliendo con Guatemala

**¿SERÁS
CAPAZ
DE GUIAR
UNA NUEVA
VIDA?**



-INFÓRMATE -PROTÉGETE -PREVIENE

**DISFRUTA TU ADOLESCENCIA
Y JUVENTUD, TODO TIENE SU TIEMPO.**



QUE ES EL EMBARAZO?

El embarazo es el período que transcurre entre la implantación del cigoto en el útero, hasta el momento del parto, en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia. El término gestación hace referencia a los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno.

RESPONSABILIDADES AL SER PADRE Y MADRE

- Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.
- Proveer cuidado y sustento físico diariamente.
- Proveer crianza espiritual.
- Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.
- Proveer apoyo económico hasta que los hijos puedan valerse por sí mismos.



IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS

QUE ES SEXUALIDAD?

La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada individuo.

También, desde el punto de vista histórico-cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo.



Derechos sexuales y reproductivos.



Los derechos sexuales o el derecho a la sexualidad hace referencia al derecho humano reconocido a expresar la propia sexualidad sin discriminación por motivos de orientación sexual.

Los derechos reproductivos son aquellos

que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién.

LEY PARA LA PROTECCION DE LOS ADOLESCENTES

Artículo 7. Corresponde a las autoridades o instancias federales, del Distrito Federales, estatales y municipales en el ámbito de sus atribuciones, la de asegurar a niñas, niños y adolescentes la protección y el ejercicio de sus derechos y la toma de medidas necesarias para su bienestar tomando en cuenta los derechos y deberes de sus madres, padres, y demás ascendientes, tutores y custodios, u otras personas que sean responsables de los mismos. De igual manera y sin perjuicio de lo anterior, es deber y obligación de la comunidad a la que pertenecen y, en general de todos los integrantes de la sociedad, el respeto y auxilio en el ejercicio de sus derechos.

Artículo 9. Niñas, niños y adolescentes tienen los deberes que exige el respeto de todas las personas, el cuidado de los bienes propios, de la familia y de la comunidad, y el aprovechamiento de los recursos que se dispongan para su desarrollo.

Realización de talleres



**Mural educativo
sobre derechos sexuales y reproductivos**



Feria Educativa

Sobre Derechos Sexuales y reproductivos



Capacitación



Trabajo Grupal

