

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

GUÍA METODOLÓGICA DE TALLERES SOBRE MASCULINIDADES, DIRIGIDO A LÍDERES Y
AUTORIDADES DE COMUNIDAD PANCHEJE DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURÚ ALTA
VERAPAZ COMO PLAN PILOTO, QUE COADYUVE AL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE
DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DE FUNDACIÓN MANOS DE AMOR
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

VICTOR HUGO CIFUENTES GARCIA
CARNET 23485-07

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

GUÍA METODOLÓGICA DE TALLERES SOBRE MASCULINIDADES, DIRIGIDO A LÍDERES Y
AUTORIDADES DE COMUNIDAD PANCHEJE DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURÚ ALTA
VERAPAZ COMO PLAN PILOTO, QUE COADYUVE AL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE
DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DE FUNDACIÓN MANOS DE AMOR

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

VICTOR HUGO CIFUENTES GARCIA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. OLGA MARINA CHOC PAU

San Juan Chamelco, A.V. 10 de Junio de 2017

Señores:
Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Pte.

Respetables señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: GUIA METODOLOGICA DE TALLERES SOBRE MASCULINIDADES, DIRIGIDO A LIDERES Y AUTORIDADES DE COMUNIDAD PANCHEJE DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURÚ A.V. QUE COADYUVE AL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DE FUNDACION MANOS DE AMOR, realizado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Enfoque en Gerencia del Desarrollo, Victor Hugo Cifuentes Garcia, Carné No. 2348507.

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,



Magister. Elder Eredy Caal Macz
Código 17108
Tutor PPS II

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante VICTOR HUGO CIFUENTES GARCIA, Carnet 23485-07 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04223-2017 de fecha 27 de septiembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

GUÍA METODOLÓGICA DE TALLERES SOBRE MASCULINIDADES, DIRIGIDO A LÍDERES Y AUTORIDADES DE COMUNIDAD PANCHEJE DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TUCURÚ ALTA VERAPAZ COMO PLAN PILOTO, QUE COADYUVE AL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DE FUNDACIÓN MANOS DE AMOR

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de noviembre del año 2017.




MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento.

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudare; siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia. ISAIAS 41:10

A mi Dios.

Porque día a día su presencia me ha fortalecido y su amor me ha llenado de esperanza y fe para alcanzar mis metas.

A mis Padres.

Victor Cifuentes y Thelma García, por dejarse guiar por Dios para educarme en un hogar lleno de amor y armonía.

A mi esposa.

Sofia del Valle, un regalo de Dios que ha dado felicidad a mi corazón y ha sido una dulce inspiración a mi vida.

A mis hermanos.

Thelma, Abi, José David y Daniela, que con su amor y actitud me han permitido disfrutar la bendición familiar

A mi sobrina.

Valeria Mercedes, por la ternura que alegra nuestras vidas.

Dedicatoria.

A Dios, porque su diestra me ha sostenido y su infinito amor le ha dado felicidad a mi vida; me ha dado razones para esforzarme ser una mejor persona, me ha dado salud para disfrutar del amor de mis padres de mis hermanos y de mi esposa a quienes también les dedico este logro.

ÍNDICE

Resumen ejecutivo.	1
Introducción.	2
CAPITULO I.	
Marco Institucional.	4
1.1 Antecedentes Institucional.	5
1.2 Naturaleza.	5
1.3 Área de proyección.	6
1.4 Ubicación.	6
1.5 Tamaño.	6
1.6 Cobertura.	6
1.7 Estructura organizativa.	6
1.8 Organigrama.	7
1.9 Visión-Misión.	8
1.10 Área programática.	8
1.11 Campos de acción.	9
1.12 Área de intervención.	14
CAPITULO II.	
Análisis situacional.	15
2.1 Problemas generales.	15
2.2 Priorización de problemas.	16
2.3 Árbol de problemas.	20
2.4 Árbol de Objetivos.	23
2.5 Red de actores.	27
CAPITULO III.	
Análisis estratégico.	29
3.1 Análisis FODA.	29
3.2 Identificación de estrategias de acción FODAE.	34
3.3 Priorización de proyectos.	46
3.4 Resultados de la práctica.	50

CAPITULO IV.	
4.1 Ficha técnica del proyecto.	51
4.2 Ficha general del proyecto.	52
4.3 Plan o programa al que se inserta.	54
4.4 Justificación del proyecto.	54
4.5 Objetivos del proyecto.	56
4.6. Población destinataria.	56
4.7. Fases del proyecto.	57
4.8 Marco lógico.	60
4.9 Cronograma.	68
4.10 Entorno.	75
4.12 Presupuesto.	77
4.13. Ficha de Monitoreo.	79
4.14. Ficha de evaluación.	84
CAPITULO V.	
5. Presentación de Resultados.	86
5.1 Fase I Socialización proyecto.	86
5.2. Fase II Diseño Guía metodológica.	88
5.3 Fase III Implementación guía metodológica.	98
5.4 Fase IV Estrategia de promoción comunitaria.	103
5.5 Fase V Presentación de resultados.	107
CAPITULO VI.	
Análisis y discusión de resultados.	109
CAPITULO VII.	
7.1 Plan de sostenibilidad.	128
CAPITULO VIII.	
8. Conclusiones y recomendaciones.	130
CAPITULO IX.	
9. Marco teórico conceptual.	133
Fuentes consultadas.	146
ANEXOS.	147

ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1. Organigrama.	7
FIGURA 2 Árbol Problemas.	20
FIGURA 3. Árbol de Objetivo.	23
FIGURA 4. Red de actores.	26

RESUMEN EJECUTIVO.

La práctica profesional supervisada (PPS1) se desarrolló en el componente de empoderamiento de la mujer que impulsa Fundación Manos de Amor en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

Como parte del ejercicio de la PPS, se desarrolló un análisis situacional, que permitió identificar la problemática principal, autoridades comunitarias impiden la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, esto debido al comportamiento machista. Teniendo el problema identificado, se realizó un análisis estratégico que reflejo la importancia de abordar talleres con enfoque en masculinidades con autoridades comunitarias, con el fin de sensibilizarlos sobre la importancia de un cambio actitudinal, para ello se diseñó el proyecto denominado: **“Guía metodológica de talleres en masculinidades dirigida autoridades comunitarias”**, permitiendo el alcance de tres resultados. Primer resultado: Diseño de una guía metodológica con talleres en masculinidades, que será una herramienta institucional de sensibilización para líderes comunitarios. Segundo resultado: fue el desarrollo de la guía metodológica en masculinidades, realizado en la comunidad de Pancheje del municipio de Tucurú A.V. como plan piloto, con la participación de autoridades comunitarias que fueron sensibilizados sobre la puesta en práctica de actitudes de respeto e inclusión hacia la mujer y el equipo de facilitadoras quienes adquirieron conocimientos de cómo desarrollar la guía metodológica para realizar réplicas de talleres en las comunidades de cobertura. El tercer resultado fue una estrategia de comunicación para la promoción de actitudes en masculinidades, con el fin de sensibilizar al hombre sobre la importancia de cambiar la actitud machista.

El proyecto será una herramienta institucional que coadyuve al fortalecimiento del componente de empoderamiento de la mujer que permita la inclusión en espacios de decisiones a nivel comunitario.

INTRODUCCIÓN.

El Trabajo Social es una disciplina que estudia los flagelos sociales con el fin de diseñar estrategias que promuevan cambios de comportamiento en la población vulnerable, para que tengan la motivación y la capacidad de cambiar sus condiciones de vida. El diseño de estrategias debe reunir condiciones propias de la Gerencia Social evitando retornar a los tiempos de caridad y filantropía.

El desarrollo social sostenible, se logra con la participación activa del hombre y la mujer, ambos juegan un rol importante en el desarrollo social por tal razón debe existir un equilibrio que promueva igualdad de oportunidades.

Fundación Manos de Amor desde el año 2004 orienta sus esfuerzos para propiciar espacios de formación para mujeres de comunidades de San Miguel Tucurú A.V. con altos índices de pobreza, logrando con ello que las participantes adquieran conocimientos en temas que mejoren su salud integral, basados en prácticas de prevención así mismo en temas de empoderamiento que fortalezcan su autoestima.

Los esfuerzos donde se promueve la participación de la no han alcanzado los resultados esperados, debido a la resistencia del hombre en que la mujer ponga en práctica lecciones aprendidas, esto debido al comportamiento machista

Es de suma importancia que autoridades y líderes comunitarios estén sensibilizados sobre masculinidades que contribuyan a poner fin a la discriminación y a toda práctica de violencia basada en género en sus distintos niveles: psicológica, física y sexual, que dañe la integridad de la mujer y muchas veces provoca auto rechazo y timidez en participar.

El presente informe relata y describe el proceso de recolección de información, para el alcance de los resultados desde el proceso de marco organizacional, análisis situacional, estratégico, priorización perfil y ejecución de proyecto de intervención, que como plan piloto contribuyo a que autoridades comunitarias de Pancheje del municipio de Tucurú A.V. estén sensibilizados sobre actitud y practica en masculinidades, esto permitirá coadyuvar al componente de empoderamiento de la mujer debido a que autoridades

comunitarias serán consientes en fomentar la participación e intervención de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

El proyecto de práctica profesional supervisada permitió que los tres resultados alcanzado se realizaran como plan piloto, desarrollando una estrategia institucional para el abordaje en masculinidades en el total de comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor que será replicado por el equipo de facilitadoras que fueron participes de todo el proceso desde el análisis situacional hasta la ejecución del proyecto.

Este aporta al cumplimiento de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que expresa un consenso sobre la necesidad de avanzar hacia sociedades más inclusivas, solidarias y cohesionadas, eliminando prácticas discriminatorias y la promoción estrategias incluyentes que favorezcan la inclusión de la mujer.

CAPITULO I.

MARCO INSTITUCIONAL.

1.1 Antecedentes institucionales.

Fundación Manos de Amor fue fundada en el año 2001, por un grupo de miembros de ministerio el Shaddai¹, surgiendo como brazo social con el fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida de las familias de San Miguel Tucurú, mediante salud integral². Desde el año 2003, cuenta con personería jurídica que ampara su legalidad para poder captar apoyo tanto de ministerios e Shaddai como empresas privadas e individuales que se constituyen como padrinos de la institución. Su primer programa fue el brindar asistencia médica a familias de escasos recursos del municipio, contribuyendo a mejora la nutrición de niñas y niños, crear conciencia sobre la importancia de la higiene corporal y bucal y evitar proliferación de enfermedades ocasionadas por el no lavado de manos antes de ingerir alimentos.

Mediante las consultas médicas se logró detectar carencia en la salud de los pacientes, surgiendo así la creación de programas que contribuyeran a mejorar la salud integral de las familias enfocando esfuerzos en nutrición, salud, educación y empoderamiento a fin de propiciar oportunidades para mejora las condiciones de vida de los miembros del hogar.

El componente de empoderamiento de la mujer se creó en el año 2012, como contraparte para fortalecer los componentes de salud, educación y ambiente, debido al poco interés manifestado por las mujeres en poner en práctica lecciones aprendidas, el componente de empoderamiento abarca temas de autoestima, proyecto de vida, liderazgo, formación ciudadana.

¹ Ministerios el Shaddai, es una organización evangélica que tiene como principio transformar pensamiento y conductas basados en la biblia.

² La salud integral es definida por la Organización Mundial de la Salud, como el estado de bienestar físico, emocional y social de un individuo y no solo la ausencia de una enfermedad.

1.2 Naturaleza.

Fundación nacional sin fines de lucro con personería jurídica constituida con el fin de velar que las familias pobres del municipio de San Miguel Tucurú Alta Verapaz tengan una oportunidad más de cambiar sus condiciones de vida a través de programas integrados, que incentive a que las personas alcancen su bienestar individual y colectivo.

1.3 Áreas de Proyección.

Enfocado al desarrollo humano integral³ su incidencia operativa se centra en el municipio de San Miguel Tucurú Alta Verapaz, donde tiene incidencia en 8 comunidades⁴ siendo estas: Pancheje, Secanal I y II, Volcancito, Lomas de Chama, Agua Negra, Semococh y las Nubes

1.4 Ubicación.

4ª. Calle 23-03 zona 14, Guatemala, C.P. 01014.

Teléfonos: (502) 23265111.

www.manosdeamor.org; E-mail: info@manosdeamor.org

Subsede: Tucurú Alta Verapaz inmediaciones del Centro de Salud.

1.5 Tamaño.

1.5.1 Recursos.

La oficina operativa ubicada en San Miguel Tucurú Alta Verapaz cuenta en sus alrededores con área verde, espacio para cultivar especies forestales que en su momento serán trasladados al campo definitivo, especies frutales alrededor que en tiempo de cosecha permite degustar de sus frutos, es un ambiente agradable libre de contaminación ambiental visual y auditiva.

Los recursos físicos con que cuenta la Fundación Manos de Amor son: oficina de dos niveles, donde se ubican oficinas administrativas, atención a

³ Consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando áreas que necesita para su realización como persona y como profesional.

⁴ Las comunidades de cobertura, fueron seleccionadas basándose en un diagnóstico socio económico realizado a autoridades comunitarias de las 84 comunidades registradas en la municipalidad de Tucurú A.V.

visitantes, salón de reuniones que se encuentran a inmediaciones del centro de salud de San Miguel Tucurú A.V.

Para actividades administrativas Fundación Manos de Amor cuenta con: dos computadoras de escritorio, un vehículo de cuatro ruedas una máquina de escribir una cámara fotográfica tres escritorios de mesa con su respectiva silla, una mesa grande para reuniones, diez sillas en la sala de reuniones.

Fundación Manos de Amor, está conformada por una Junta Directiva que vela por la transparencia de los recursos e implementación de sus programas. Cuenta a la fecha con un coordinador de programas y 4 facilitadoras de desarrollo cuya función en 90% campo y 10% administrativo.

1.6 Cobertura.

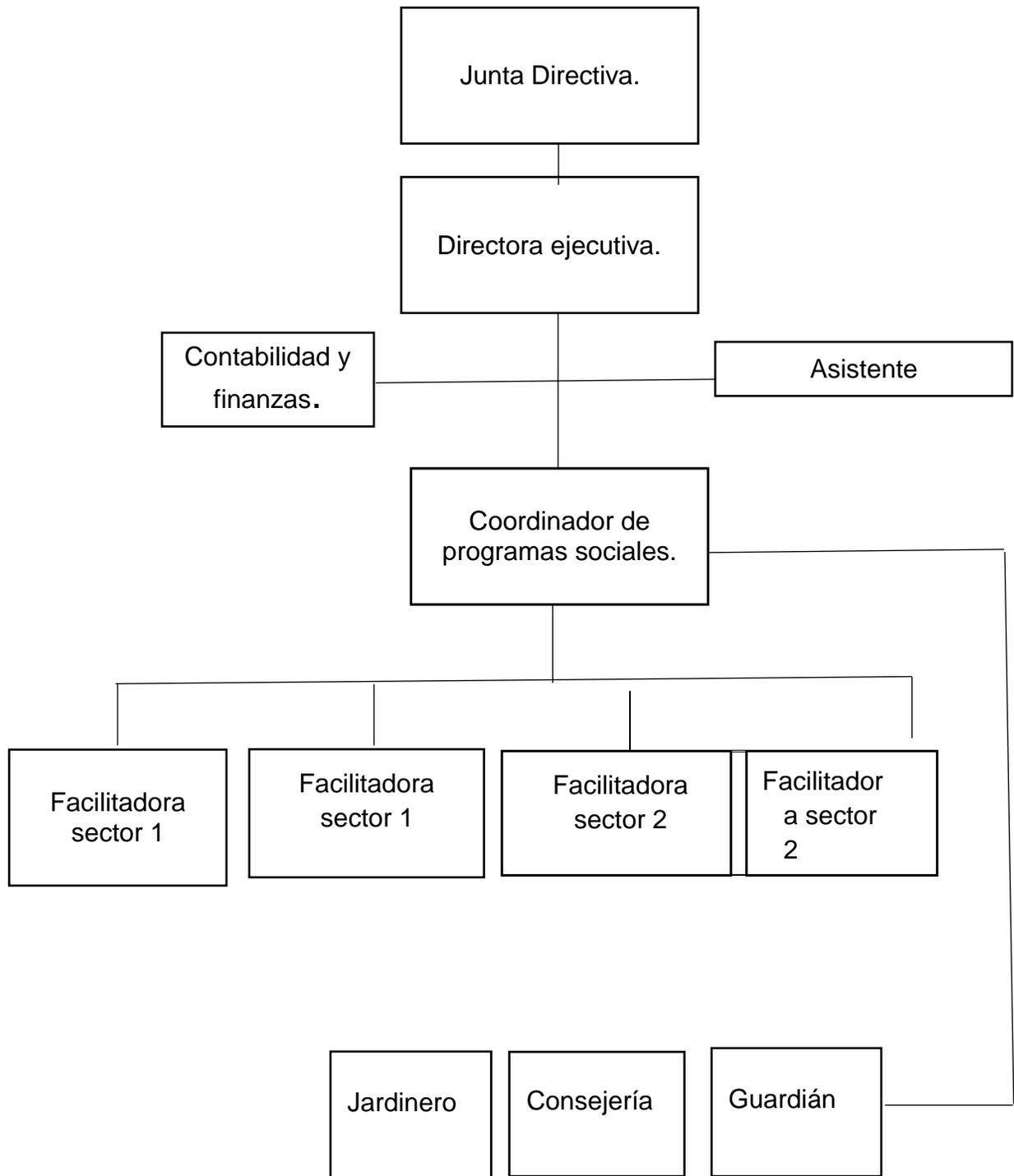
Actualmente atiende a ocho comunidades del municipio de Tucurú A.V. en los proyectos de que desarrollan. Siendo estas: Lomas Chama, el Volcancito, Las Nueves, Secanal I y II, Pancheje.

1.7 Estructura Organizativa.

- Junta directiva.
- Dirección ejecutiva.
- Administradora.
- Coordinador programas.
- Contabilidad.
- Encargado de Filial.
- Facilitadoras comunitarias.
- Guardiana.
- Jardinería.

1.8 Organigrama.

Gráfica No.1



Fuente: Elaboración propia, PPS I- 2016.

1.9.1 Visión.

Contribuir a la transformación social mediante el desarrollo comunitario sostenible.

1.9. 2 Misión.

Facilitar programas y recursos a comunidades en pobreza para lograr el desarrollo⁵.

1.9.3 Objetivo.

Promover el desarrollo económico, social, institución y ambiental en comunidades rurales del municipio de Tukurú y participar en la elaboración y realización de proyectos públicos o privados, nacionales o extranjeros de desarrollo en dichas materias a efecto de generar procesos de participación en los ámbitos de la vida nacional comunitaria y familiar, persiguiendo el desarrollo integral de las comunidades y brindando una mejor calidad de vida de los habitantes del país.

1.10. Áreas Programáticas.

1.10.1 Nutrición.

Se atiende la necesidad alimenticia de la niñez con alimentación diaria, junto con padres trabajan en el monitoreo del correcto crecimiento de sus hijos y se brinda charlas nutricionales y asistencia personalizada para garantizar el correcto desarrollo físico y mental de los niños.

1.10.2 Salud.

Se pone énfasis en la formación y desarrollo de personas que aporten a la salud dentro de cada comunidad, llevando jornadas medias se aporta a mejorar las condiciones de salud en las viviendas previniendo enfermedades y exhortar higiene y salud.

⁵ La palabra desarrollo es visto como un sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado a una situación. (Diccionario Oxford)

1.10.3 Empoderamiento.⁶

Contribuir al desarrollo individual de jóvenes, mujeres y hombres, mediante capacitaciones y charlas de autoestima se brindan herramientas que fortalecen el mejoramiento del ingreso económico y la calidad de vida de los comunitarios.

1.10.4 Educación.⁷

Aportar a la integralidad del proceso educativo con recursos y clases que complementan el desarrollo intelectual de los niños impartiendo cursos de refuerzo escolar, educación ambiental y educación en principios y valores promoviendo la sensibilización, buen comportamiento y una actitud positiva en los alumnos.

Población Meta Beneficiada.

Niñez, Juventud y mujeres de áreas urbanas y rurales de Guatemala, con necesidades diversas que incidan en el crecimiento económico y por ende afecten la calidad de vida de los mismos, además aquellas personas individuales o colectivas que estén interesadas en mejorar las condiciones ambientales del entorno de las distintas localidades del país, actualmente se atienden a 2500 niñas y niños.

1.11. Campos de acción de Fundación manos de amor.

Fundación Manos de Amor, se constituye como una organización para promover el desarrollo comunitario a través de la gestión y ejecución de proyectos coordinados por los programas de la institución las cuales se describen:

1.11.1 Centros de nutrición.

Los Centros de Nutrición son lugares a nivel comunitario donde se preparan alimentos para los niños asegurando así la alimentación diaria en cada uno de los

⁶ Empoderamiento es el proceso por el cual se dota a un individuo, comunidad o grupo social de un conjunto de herramientas para aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, todo con el objetivo de que pueda mejorar su situación, social, económica, psicológica o espiritual. (COSUDE, 2004)

⁷ Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Diccionario Oxford)

niños, en estos C.N. llegan niños de 6 meses hasta los 12 años de edad, también mujeres en estado de gestación y lactancia, así como personas de la tercera edad.

1.11.2 Higiene y Salud.

Incidimos de forma positiva en mejorar la salud de los pobladores esto se desarrolla con una serie de capacitaciones (enseñanza-aprendizaje) que logre generar una cultura de una sociedad saludable, conjuntamente la higiene se fortalece con las visitas a los hogares y lograr ambientes adecuados para la familia, además en esta área se logra enlazar las jornadas medicas u odontológicas.

1.11.3 Talla y peso.

Programa de monitoreo mensual⁸ que da un resultado general del estado nutricional de los niños y niñas en la comunidades atendidas, utilizando una curva de crecimiento para el análisis y obtención de resultados y con ello lograr una mayor incidencia con niños y niñas que tengas problemas de una mala nutrición. Este monitoreo es constante y se lleva a cabo mensualmente durante todo el año.

1.11.4 Apadrinamientos o patrocinio de niños.

Establecen alianzas con personas individuales y con organizaciones nacionales y extranjeras; con el objetivo de promover el desarrollo de la niñez de escasos recursos económicos; fomentando de esta manera el desarrollo de la nación a través de un refuerzo educativo extracurricular, desarrollo de programa de talla y peso, centros de nutrición.

1.11.5 Mejoras de vivienda.

En esta estrategia se desarrolla con grupos de misioneros internacionales que visitan nuestro país y son los encargados de instalar algunos componentes de utilidad a nivel familiar donde destacamos las estufas onil donde aseguramos una

⁸ Esta actividad se realizada mediante mediciones antropométricas, que permiten identificar el óptimo desarrollo en cuanto a peso y talla durante los primeros 5 años de vida. (FMDA-2016)

reducción de uso racional de consumo de leña y esta sirve para la cocción de alimentos en el hogar así como la instalación de letrinas la cual es un método tradicional en estas áreas educando con ello la limpieza y no contaminación de afluentes hídricos.

1.11.6 Educación Extracurricular.

Logramos establecer un refuerzo extracurricular en la niñez con ellos nuestro enfoque son el enfoque a principios y valores y medio ambiente logrando incidir en una sociedad más integra para un trabajo conjunto y conservar nuestro ambiente para que este sea sostenible.

1.11.7 Programa de Educación Ambiental.

La conservación del ambiente⁹ se constituye como una pieza fundamental para asegurar el derecho a la vida, ya no solo de las generaciones futuras, si no de la generación presente que está comenzando a sufrir los embates de la naturaleza ocasionados por el cambio climático. El programa de conservación ambiental contempla los aspectos siguientes:

- Importancia de hacer un buen uso del agua.
- Relación entre deforestación y escasez de agua.
- Charlas y capacitaciones sobre reciclaje de desechos sólidos.
- Charlas y capacitaciones sobre incendios forestales.
- Programas de reforestación comunitaria y escolar.
- Los programas de reforestación¹⁰ están encaminados a lograr los siguientes objetivos:
 - Recuperación de cabeceras de cuencas.
 - Protección y conservación de los mantos freáticos.
 - Conservación de la biodiversidad.
 - Recuperación de zonas degradadas.

⁹ La conservación ambiental son acciones preventivas y curativas que garantizar que la flora y fauna tengan condiciones óptimas para su óptimo desarrollo.

¹⁰ Poblar zonas con especies forestales, donde anteriormente han sido eliminadas.

1.11.8 Empoderamiento de la Mujer.¹¹

La participación de la mujer en los procesos productivos es fundamental para lograr el desarrollo integral de la nación; con esta premisa, fundación promueve la formación de liderazgo de la mujer indígena y campesina, a través de la formación, empoderamiento y capacitaciones a las féminas, con la finalidad de erradicar mediante el ejemplo, la visión machista imperante en el área rural en cuanto a que la función de las mujeres es meramente reproductiva y de atención al hombre, cuidado a los hijos y hogar. Fundación manos de amor, a través de equidad de género, promueve campañas de prevención de la violencia intrafamiliar y especialmente, promueve campañas de sensibilización y educación encaminadas a la prevención de la violencia contra la mujer.

1.11.9 Fortalecimiento comunitario.

Fundación Manos de Amor, el fortalecimiento comunitario a través del apoyo y desarrollo de mayores conocimientos en la formación de grupos organizados dentro de las comunidades con la finalidad de lograr un desarrollo de dichas comunidades. En alianza con organizaciones afines, Fundación Manos de Amor realiza diagnósticos rurales participativos¹² en los que se detectan las necesidades prioritarias de cada comunidad y se establecen los mecanismos para lograr la satisfacción de dichas necesidades que mayoritariamente se localizan en los contextos económico, educativo y de salud.

Teniendo en cuenta la vulnerabilidad de las comunidades ante los eventos catastróficos que pudieran presentarse, en alianza con organizaciones afines, fundación manos de amor, también promueve la organización y participación ciudadana.

¹¹El empoderamiento femenino consiste en infundir en las mujeres mayor autoconfianza, seguridad y poder para tomar decisiones, para resolver problemas con el fin de cambiar situaciones que las afecten directa o indirectamente (FMDA-2016)

¹² Un DRP es un conjunto de técnicas y herramienta que permite que las comunidades identifiquen sus necesidades y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación y desarrollo. (80 herramientas del Trabajo Social)

1.11.10 Empoderamiento Juvenil.

La juventud es una población no tomada en cuenta en aspectos de decisión en el área rural se da un proceso que jóvenes de 14 años sean padres de familia y que a su vez se dediquen a la obtención recursos para la subsistencia es por ello que este programa trata de educar a los jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva, la incidencia en su comunidad, el liderazgo participativo positivo, y con ello empoderarlos para lograr comunidades que generen un cambio positivo para su población.

1.11.11 Programa Accionar.

El proyecto Accionar cuenta con dos talleres. Busca un cambio de actitud de las personas y apoyar a la formación continua de ciudadanos interesados en formar parte del cambio positivo del país iniciando con el cambio positivo de su comunidad.

El objetivo principal del Proyecto Accionar es el empoderar a los líderes comunitarios para tomar responsabilidad de su desarrollo. El futuro de sus familias y su comunidad está en sus manos.

Asociaciones Locales de Ahorro y Crédito es un programa que promueve una cultura del ahorro y sobre todo crea consigo un papel de visión y prevención económica a futuro, está desarrollada por grupos organizados a nivel comunitario hombre y mujer que semanalmente se reúnen para la compra de acciones que es un capital para ahorro.

1.11.13 Producción de carne de conejo.

La producción de Carne de conejos en las comunidades ayuda a asegurar la alimentación de carne animal para los niños que asisten a los Centros de Nutrición y no solo depender de alimentos del pollo, res o cerdo que sus precios cada vez son más elevados y la reproducción y crecimiento de estos animales son totalmente diferentes en comparación a la reproducción canícula.

12. Área de intervención.

1.12.1 Empoderamiento de la mujer.

El componente de empoderamiento de la mujer es una estrategia que Fundación Manos de Amor impulsa en 8 comunidades del municipio de San Miguel Tucurú A.V. Con el fin de fortalecer conocimientos y actitudes en la mujer que motive a la práctica de acciones que permitan mejorar las condiciones de vida a nivel individual, familiar y comunitario. El componente de empoderamiento se desarrolla desde el año 2012, desde entonces ha existido una limitante en que las participantes pongan en práctica lecciones aprendidas, debido a la actitud machista de autoridades comunitarias que impiden el acceso a la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, por tal razón fue necesario la intervención mediante la práctica profesional supervisada, con el fin de diseñar un plan de sensibilización sobre masculinidades dirigido a autoridades comunitarias, e iniciar un proceso de cambiando conductas y comportamientos machistas y transformar el paradigma generacional que ha establecido que el hombre es el que manda y la mujer obedece y con ello integrar a la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

La característica multidisciplinaria del Trabajo Social le permite incidir en aquellos flagelos sociales que afectan el desarrollo integral e impiden el bienestar común en la sociedad, por tal razón fue necesario desarrollar una estrategia para el abordaje en masculinidades que sirviera como una herramienta institucional que coadyuve al componente de empoderamiento de la mujer.

CAPITULO II

ANÁLISIS SITUACIONAL.

El proceso de análisis situacional de Fundación Manos de Amor, se realizó por medio de la utilización de herramientas e instrumentos, una de ellas fue la entrevistas semiestructuradas a directora de la Fundación así mismo al equipo técnico¹³ como parte de la las estrategias de inserción que permitió identificar el área de práctica, siendo este el componente de empoderamiento de la mujer, debido a la poca participación en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario donde se realizó identificación de problemas que permita la realización de un proyecto que coadyuve al desarrollo de las actividades del componente.

El realizar análisis situacional en el proyecto empoderamiento de la mujer, era indispensable, debido a que se pretenden romper con los ciclos de asistencialismo y dependencia que han originado que muchas familias vivan condiciones no aptas para el desarrollo humano.

Las herramientas utilizadas, se diseñaron a fin de poder recabar la información necesaria acerca de las distintas problemáticas en el componente de empoderamiento de la mujer, evitando que las actividades la programación de los técnicos, adecuando horarios para que existiera presencia y participación de del equipo técnico en todo el proceso.

2.1 Problemas Generales.

Se realizó entrevista semiestructurada al coordinador de proyectos de Fundación Manos de Amor, para conocer a profundidad las limitantes que han tenido durante la ejecución del componente de empoderamiento de la mujer e ir identificando que debilidades ha habido durante la implementación del mismo, esta entrevista permitió conocer los objetivos del componente.

¹³ El equipo técnico de Fundación Manos de Amor está integrado por 4 mujeres. (FMDA-2016)

Posterior a la reunión con el coordinador de programas se convocó al equipo técnico conformado por 4 facilitadoras, para desarrollar la técnica lluvia de ideas, e identificar las principales problemáticas en el programa empoderamiento de la mujer, donde hubo participación activa de las facilitadoras y del coordinador de programas

Se analizó las opiniones expresadas en la lluvia de ideas, donde se estructuraron 5 problemáticas que permitieran implementar la técnica de priorización de problemas, que será el punto de partida para realizar árbol de problemas.

2.1.1 Temor de parte del hombre a que mujeres expongan problemática dentro del hogar.

Debido a la violencia psicológica, física y sexual que sufren muchas mujeres de las comunidades de cobertura, el hombre limita su participación, por temor a ser descubiertos, esto ha disminuido el interés de las participantes en continuar en los procesos, dificultando la puesta en práctica de lecciones aprendidas.

2.1.2 Cultura machista incide en Baja participación activa de la mujer.

Facilitadoras y beneficiadas expusieron que la influencia negativa del hombre, ha impedido la libre participación en los procesos formativos, debido a que se oponen a nuevas prácticas de higiene y salud dentro del hogar, de igual manera argumentan que es el hombre el que debe de desarrollarse integralmente y la participación de la mujer es pérdida de tiempo, debido a que su función son las tareas del hogar.

2.1.3 Dependencia de asistencialismo condiciona la participación activa de la mujer.

Programas sociales que impulsa el estado han provocado dependencia en las mujeres, que se han acostumbrado obtener beneficio económico para participar. Actualmente condicionan su participación si a cambio recibirán algún incentivo, esto limita el buen desarrollo del componente en las comunidades.

2.1.4 Autoridades comunitarias impiden participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

Autoridades locales ven con celo que la mujer tenga participación en los espacios de toma de decisiones, pues argumentan que no tiene la capacidad analítica de poder realizar propuestas concretas que contribuyan al desarrollo comunitario. Existen comités femeninos en las comunidades, sin embargo, no reciben el apoyo del COCODE y de líderes comunitarios, llenando únicamente requisitos legales pero no teniendo ningún impacto positivo en sus comunidades.

2.1.5 Inexistencia de procedimientos metodológicos para el abordaje de los temas.

Se carece de documentos institucionales que faciliten el abordaje de los temas de formación, los esfuerzos se centran en divulgar información de otros componentes y se ha descuidado el abordaje de empoderamiento y de la formación integral, los talleres son didácticos y no se incluyen dinámicas esto provoca aburrimiento y desinterés en las participantes.

2.2 Priorización de problemas.

La segunda fase del proceso consistió en la priorización del problema, para identificar problema principal en el componente de empoderamiento de la mujer con la participación del equipo de facilitadoras y coordinador de programas, quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 1. Matriz de priorización.

No.	PROBLEMA:	Temor de parte del hombre a que mujeres expongan problemática dentro del hogar	Cultura machista incide en Baja participación activa de la mujer.	Dependencia de asistencialismo o condiciona la participación activa de la mujer.	Autoridades comunitarias impiden participación de la mujer en la toma de decisiones a nivel comunitario.	Inexistencia de procedimientos metodológicos para el abordaje de los temas
1	Temor de parte del hombre a que mujeres expongan problemática dentro del hogar		2	3	4	5
2	Cultura machista incide en baja participación activa de la mujer.			2	4	2
3	Dependencia de asistencialismo condiciona la participación activa de la mujer.				4	3
4	Autoridades comunitarias impiden participación de la mujer en la toma de decisiones a nivel comunitario					4
5	Inexistencia de procedimientos metodológicos para el abordaje de los temas					

Fuente: Elaboración propia PPS I – 2016.

Tabla No. 2 Priorización de problema.

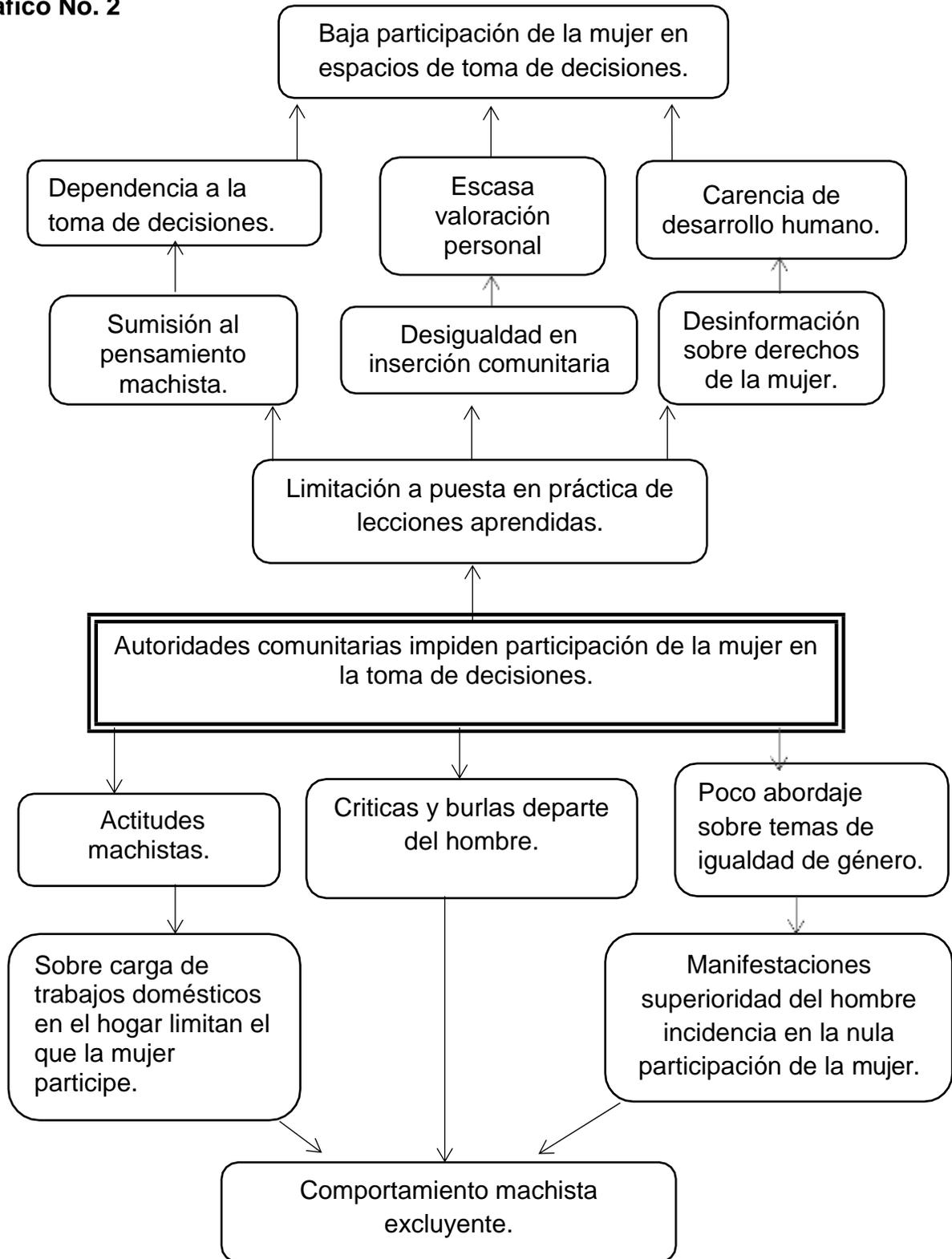
PROBLEMA:	Frecuencia	Rango
Temor de parte del hombre a que mujeres expongan problemática dentro del hogar.	0	5
Cultura machista incide en Baja participación activa de la mujer.	3	2
Dependencia de asistencialismo condiciona la participación activa de la mujer.	2	3
Autoridades comunitarias impiden participación de la mujer en la toma de decisiones a nivel comunitario	4	1
Inexistencia de procedimientos metodológicos para el abordaje de los temas	1	4

Fuente: Elaboración propia. PPS I - 2016

Al momento del análisis dio como resultado: Autoridades comunitarias impiden participación de la mujer en la toma de decisiones a nivel comunitario, esto a raíz de las conductas machistas manifestadas por autoridades comunitarias, que ven con celo que la mujer incida positivamente en su comunidad. Durante el ejercicio se constató que en el componente de empoderamiento el grupo meta es exclusiva para mujeres y no ha existido una estrategia de sensibilización comunitaria dirigida a autoridades para que ellos permitan la puesta en práctica de lecciones aprendidas.

2.3 Arbol de problemas.

Gráfico No. 2



Fuente: Elaboración propia PPS I - 2016

2.3.1 Causas identificadas.

El análisis de esquema del árbol de problemas quedo de la siguiente manera:

a) Actitudes machistas.

El modelo cultural machista ha provocado que el hombre excluya a la mujer en los procesos formativos, este patrón del modelo de masculinidad hegemónica ha sido trasladada de generación en generación, que ha provocado la sumisión de la mujer al hombre limitándola a realizar únicamente tareas del hogar, por tal razón las oportunidades de participación ciudadana se ven nulas y no tienen incidencia en procesos participativos.

b) Críticas de parte del hombre.

La puesta en práctica de lecciones aprendidas durante los talleres, han provocado burlas y señalamientos de parte del hombre hacia la mujer, argumentando que las condiciones de vida en la que viven han venido de generación en generación oponiéndose al cambio y a mejorar la manera de vivir. De igual manera ha existido discriminación al momento del fortalecimiento de la autoestima, donde el hombre argumenta que no hay razón por la cual ella deba de arreglarse argumentando que su función es estar dentro del hogar.

c) Poco abordaje en temas de igualdad de género.

Hombres se oponen a que mujeres participen activamente en los procesos de formación integral, argumentando que la cabeza del hogar es la que debe de velar por el bienestar familiar y el desarrollo económico, prohibiendo o obstaculizando la participación activa de la mujer en los espacios de aprendizaje. El paradigma machista ha provocado violencia basada en género, dañando la integridad de la mujer, debido a que se le ha atacado, psicológica, física y sexualmente, dañando su autoestima. Si bien existe el abordaje en temas de igualdad de género este únicamente va dirigido a la víctima (mujer) y no al victimario (hombre).

Efectos.**a) Limitación a puesta en práctica de lecciones aprendidas.**

Los esfuerzos que Fundación Manos de Amor, realiza en comunidades de cobertura donde se implementa el componente de empoderamiento de la mujer, no ha alcanzado los resultados esperados, debido que mujeres no tienen la libertad y la confianza de poner en práctica lecciones aprendidas por la resistencia del hombre.

b) Débil proceso de inserción comunitaria.

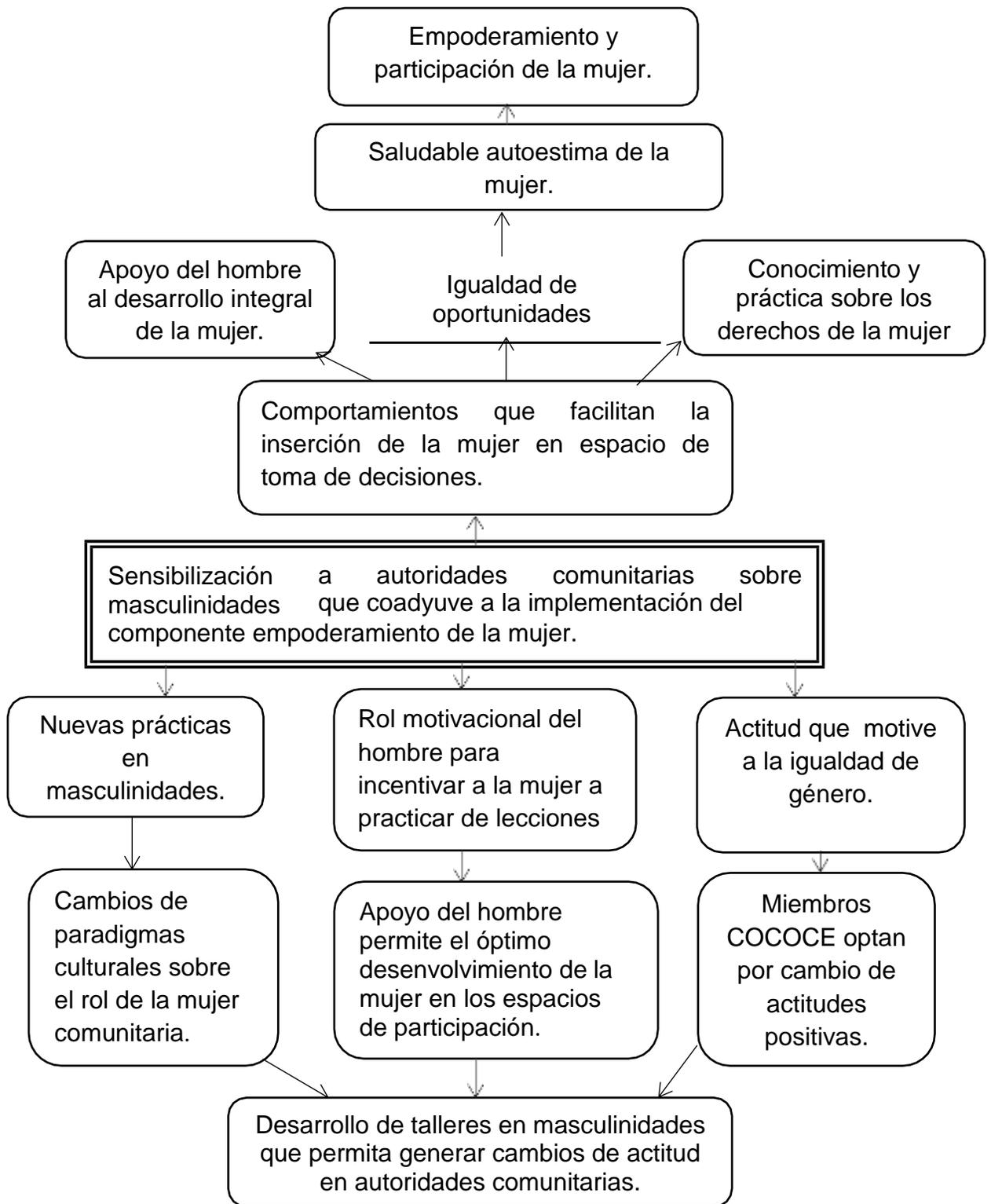
Impedimento de la mujer en la participación dentro de los espacios de toma de decisiones, impidiendo que puedan surgir proyectos de desarrollo enfocados hacia su desarrollo integral y familiar.

c) Baja participación de la mujer en los procesos de toma de decisiones.

La oposición de autoridades comunitarias en incluir a la mujer en los procesos de participación ciudadana han provocado limitación al desarrollo humano sostenible, limitándola a poner en práctica lecciones aprendidas durante los procesos formativos que se desarrollan en el componente de empoderamiento de la mujer.

2.4 Arbol de objetivos:

Grafico No. 3



Fuente: Elaboración propia PPS I - 2016

2.5. Panorama organizacional.

Para conocer la vinculación de las organizaciones que fortalecen el componente empoderamiento de la mujer, se trabajó la herramienta panorama organizacional, quien brindo una visión de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen presencia a nivel local, departamental, nacional e internacional , se trabajó mediante la herramienta panorama organizacional quien brindo una visión de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia a nivel local, departamental, nacional e internacional que intervienen en el funcionamiento del componente.

2.5.1. Sector Gubernamental.

Local.

Fundación Manos de Amor, cuenta con un acercamiento con la oficina Municipal de la mujer y el distrito de salud, con quienes coordina seguimiento de casos de desnutrición que se detectan en las comunidades de influencia, de igual manera brindan consejería a madres de familia para acciones que contribuyan a la recuperación de los casos detectados. Con el distrito de salud se coordina apoyo con los facilitadores comunitarios, quienes desempeñan una labor importante en las comunidades debido a que son los encargados del control estadístico de los temas de salud y tienen incidencia en líderes y autoridades comunitarias al momento de necesitar apoyo en convocatoria a reuniones.

Regional.

A nivel regional cuenta el apoyo del área de salud que en este caso hacen la recepción de casos curativos reportados por las facilitadoras del programa identificados durante visitas domiciliarias. Con el Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación se han coordinado acciones en adquisición de semillas de hortalizas, que contribuyen a la diversificación alimenticia en los hogares de las comunidades de influencia, sin embargo ese apoyo se ha ido perdiendo por la inestabilidad laboral que existe en dicho ministerio.

2.5.2 Sector No Gubernamental internacional.

Regional: Se coordina con la FAO Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, por medio de estrategias que buscan reducir los niveles de pobreza y cuidar el manejo de los recursos naturales.

Se tiene una relación con Plan internacional en el cambio de experiencias de lecciones aprendidas en los procesos, que ha permitido optar nuevas técnicas de inserción comunitaria, sin embargo no se ha tenido una mayor incidencia debido a que el área de cobertura del plan internacional es ajena a la de Fundación manos de amor.

2.5.3 Sector No Gubernamental Nacional.

Nacional. Ministerio el Shadaii, quien brinda un porcentaje de las ofrendas recibidas durante servicios religiosos y otros aportes, para mantener la operación de los componentes en el municipio. Fundación manos de amor es brazo social de ministerios el Shadaii y su aporte es únicamente económico.

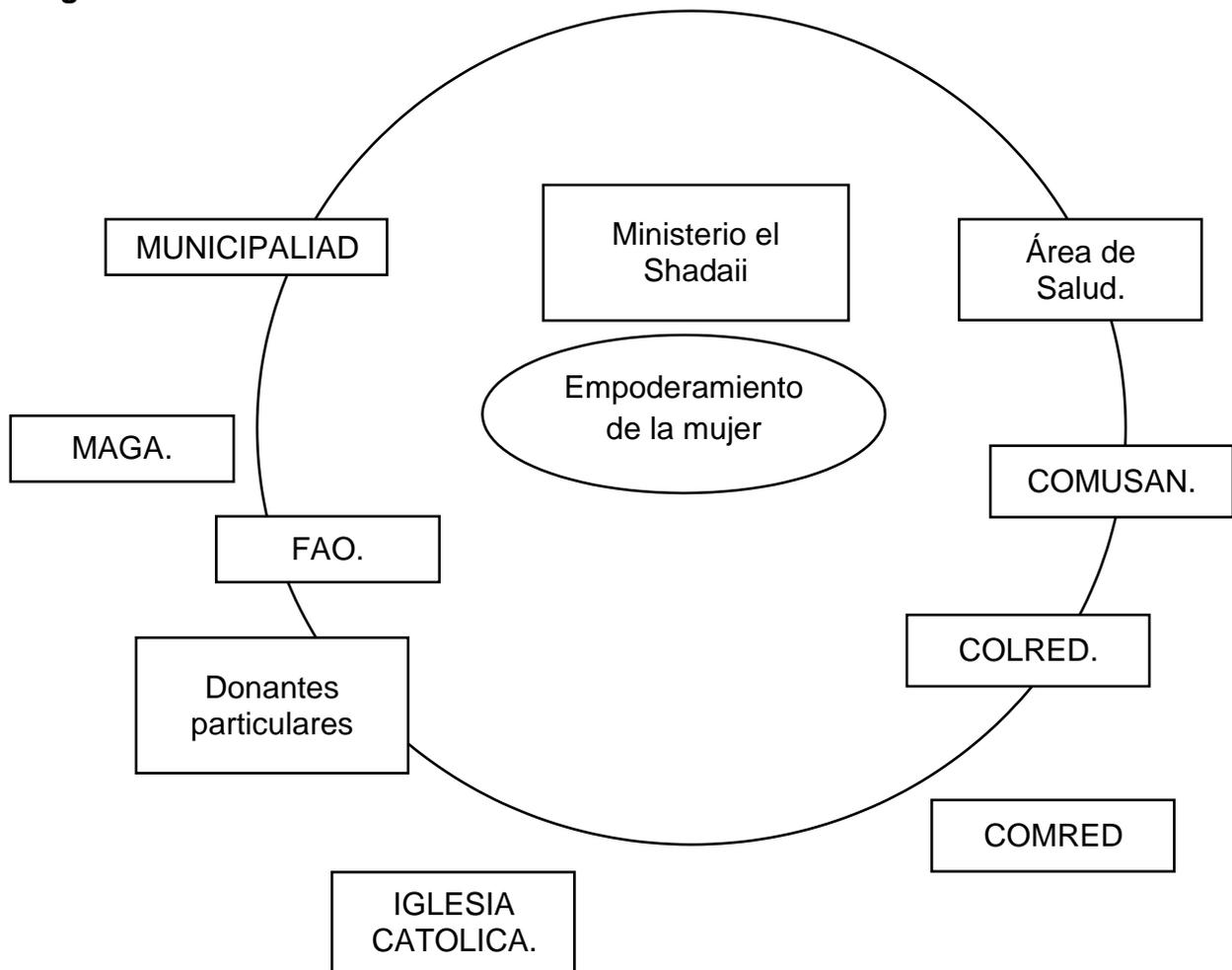
2.5.4 Sector privado.

Se cuenta con aportes y donativos de personas particulares quienes se abocan a contabilidad y finanza para que mediante ellos puedan llegar los recursos al área operativa. Por políticas de la junta directiva no se publican los donantes.

2.5 Red de actores.

Grafica No. 5

Diagrama de venn.



Fuente: Elaboración propia PPS I – 2016.

2.5.1 Red de actores.

a) Actores Directos:

Dentro de los actores directos del programa empoderamiento de la mujer está ministerios el Shadaii, quien tiene la función de captar recursos económicos para el buen funcionamiento del componente y atreves de ellos se gestiona material didáctico para el desarrollo de los temas.

La oficina municipal de la mujer forma parte de un aliado directo, debido que se coordinan actividades interinstitucionales para el fortalecimiento de los procesos, de igual manera facilitan la convocatoria a los grupos mediante el contacto que tienen con líderes comunitarios. Sin embargo el apoyo es estratégico debido que financieramente no se tiene ningún aporte de la municipalidad.

El distrito de salud del municipio de Tukurú es otro aliado interno, mediante los facilitadores comunitarios se tiene incidencia en el desarrollo de talleres orientados a temas de salud preventiva.

b) Actores Indirectos.

Plan internacional forma parte de un aliado indirecto, debido a que se han compartido metodología e historias de éxito en los procesos de formación que ellos realizan en favor de la mujer, sin embargo no ha existido ninguna coordinación para un evento.

Los donantes particulares forman parte de los aliados indirectos, debido a que gracias a sus aportaciones existe financiamiento para la realización de talleres.

Demandas institucionales y poblacionales.

2.5.2 Demandas Institucionales.

Fortalecer constantemente al equipo técnico en participación ciudadana y manejo de grupos.

Capacitación sobre temas de desnutrición y encadenamientos productivos para que permitan diversificación en los alimentos.

Desarrollar en equipo de facilitadoras nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje que permita el desenvolvimiento personal y la práctica de dinámicas en los talleres.

- Aumentar ingreso de recursos económicos para nuevos proyectos.
- Fortalecer la participación activa de la mujer.
- Logra alianza estratégica entre facilitadoras y autoridades comunitarias.
- Diseño estrategia que fortalezca positivamente la incidencia de autoridades comunitarias.
- Guía metodológica para el desarrollo de talleres dirigido a autoridades comunitarias.

2.6.1. Demandas Poblacionales.

- Dinamismo en los talleres de formación integral.
- Que exista incentivo durante los talleres.
- Optimizar tiempo durante la realización de los talleres.

2.7 Proyectos a futuro visión.

Proceso formativo a hombres actualmente solo se beneficia a mujeres existiendo una barrera de parte del hombre por no ser tomado en cuenta en los procesos, generando desconfianza pues se tiene el argumento erróneo que los procesos son para que las mujeres aprendan a gobernar a los hombres.

CAPITULO III

ANÁLISIS ESTRATEGICO.

3.1 Análisis FODA.

Poder determinar una estrategia que contribuyera a minimizar el problema que autoridades comunitarias impiden la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones, fue necesario conocer el funcionamiento interno y externo de fundación manos de amor, para contar con un criterio amplio que permitiera que un perfil de proyecto coherente que garantice un impacto positivo.

Determinar fortalezas y debilidades internas y las oportunidades y amenazas como factor externo que pueden incidir de manera positiva o negativa en el componente de empoderamiento de Fundación Manos de Amor, se realizó con el apoyo del gerente de proyectos y técnico de salud para poder estructurar e implementar estrategias que permitan el abordaje positivo de las actividades que se realizan en dicho componente y así poder cumplir con las expectativas de fortalecer la participación activa de la mujer en los procesos de formación.

3.1.1 Análisis fortaleza.

El equipo técnico manifestó que una de sus fortalezas es que el equipo facilitador es integrado por mujeres, esto permite una mayor integración en los grupos meta lo que facilita la confianza para que participantes tengan la libertad de expresar sus inquietudes y puedan participar sin limitaciones ni complejos.

El equipo de facilitadoras tiene la formación académica para el manejo de grupo, debido a que las 4 integrantes del equipo técnico son maestras de profesión, que permite que tengan dominio de grupo y claridad al momento de transmitir conocimientos.

El dominio del idioma quechua por parte del equipo de facilitadoras ha generado confianza en los grupos de participantes, debido la información se trasmite en el idioma materno facilitando la enseñanza aprendizaje.

El tiempo que lleva la ejecución del proyecto ha permitido la identificación institucional en las comunidades de cobertura, donde hay un reconocimiento de

las acciones y el apoyo que fundación manos de amor impulsa a grupos de interés.

Mujeres toman liderazgo participativo, se ha notado que mujeres han perdido el temor y vergüenza en omitir sus opiniones dentro de los talleres de formación, esto genera un clima de confianza y de seguridad para continuar potencializando habilidades y destrezas.

Participantes tienen el interés de aumentar sus conocimientos en otros temas, debido a que les ha interesado la temática de los talleres y la manera en la que los componentes interactúan para transmitir los mensajes.

3.1.2 Análisis oportunidades.

Existen organizaciones que trabajan el tema de desarrollo de la mujer, esta es una oportunidad que fundación manos de amor cuenta para poder realizar alianzas estratégicas que permita aumentar captación de recursos o minimizar costos al momento del desarrollo de actividades. Plan internacional puede ser un aliado estratégico, de igual manera se puede contar con el apoyo del MIDES, para poder impulsar proyectos productivos mediante la buena utilización de las remesas familiares que otorga el gobierno, de igual manera tener un enlace con la oficina municipal de la mujer puede contribuir a incidir en una mejor organización comunitaria.

Formar a mujeres en temas de liderazgo y emprendurismo, permite la oportunidad de poder participar activamente en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, garantizando que su incidencia será positiva debido al nivel formativo en temas de toma de decisiones. Propiciar que mujeres tengan acceso a la participación se podrán gestionar proyectos comunitarios que las beneficien logrando con ello un mayor interés en formar parte de los procesos de desarrollo integral.

La conformación de grupos organizados que han sido formadas en temas de empoderamiento, puede incentivar a fundación manos de amor a impulsar proyectos productivos que puedan ser incentivo para que mujeres aumente su participación y tengan oportunidad de captar recursos económicos.

Las lecciones aprendidas ha incentivado a comunidades vecinas en ser beneficiadas del componente de empoderamiento, esto puede abrir la oportunidad para que participantes sean replicadoras de los temas aprendidos y surja un desenvolvimiento positivo que permita su crecimiento y desarrollo integral, que contribuirá a aumentar la cobertura del programa.

El componente de empoderamiento forma a mujeres en temas de emprendurismo y auto sostenibilidad, esto despierta el interés en lideresas en formar MyPIMES¹⁴, en las comunidades lo que puede ser un incentivo para la participación activa de la mujer.

Existe una oportunidad de poder cambiar el rol cultural que ha desempeñado al mujer de generación en generación permitiéndole tomar protagonismo en la toma de decisiones dentro del hogar y a nivel comunitario, una mujer formada en temas de empoderamiento tiene la capacidad de auto valorarse, de fortalecer su autoestima generándole autoconfianza para desarrollar destrezas y habilidades que les permitan crear oportunidades de mejorar sus condiciones de vida dentro y fuera de su hogar.

3.1.3 Análisis debilidades.

Aún existe temor en algunas participantes en omitir opiniones durante los talleres de formación, aun no se cuenta con la cultura de respeto a la opinión lo que provoca cuestionamientos y burlas hacia las demás participantes esto es una debilidad en los procesos de formación.

La cultura machista predominante en las comunidades de cobertura, a sido un obstáculo para el libre desarrollo del proyecto, debido a que la influencia del hombre ha provocado que la mujer no participe activamente en los procesos formativos. En las comunidades aún se cree que el desarrollo integral es únicamente para el hombre y que la mujer debe de ocuparse únicamente en cumplir con las tareas del hogar. Se tiene el concepto erróneo que se capacita a las mujeres para que ejerzan mandato sobre los hombres, o se preparan para

¹⁴ Micro, pequeñas y medianas empresas

abandonar su hogar, todos estos paradigmas han provocado que el hombre evite el desarrollo integral de las mujeres.

De igual manera la cultura machista provoca una sobrecarga en responsabilidades y en el hogar, provocando que la mujer ocupe su tiempo en cumplir las tareas y minimice el tiempo para poder asistir a los talleres, o existe un retiro inmediato por cumplir con la preparación de alimentos, por tal razón no están a tiempo completo en los talleres.

Una de las debilidades que cuenta el componente de empoderamiento de la mujer, es el bajo financiamiento y asignación de recursos, esto se debe a que únicamente se tiene a un donante que en este caso es ministerios el Shadaii, esto dificulta la toma de decisiones emergentes que puedan contribuir a solucionar algún imprevisto o contar con insumos que permitan incentivar la participación de la mujer.

Una de las debilidades notorias del programa de empoderamiento ha sido la poca voluntad de las participantes en poner en práctica lecciones aprendidas durante los procesos de formación integral, durante las visitas domiciliarias y monitoreo se ha constatado que se continúan con los mismos comportamientos generacionales. Muchas veces se culpa al hombre debido a que se argumenta que la manera de vivir es cultural y por tanto es la mejor y no existe la visión de cambio o el patrón de hábito diferente que mejore las condiciones de vida de las familias.

3.1.4 Análisis de amenazas.

El patrón de dependencia que han adoptado mujeres hacia los programas asistencialistas del estado, puede provocar el desinterés total por participar en los procesos formativos, debido a que se están acostumbrando a recibir incentivo sin realizan ninguna tarea o actividad que mejore sus condiciones de vida.

La no puesta en práctica de lecciones aprendidas dentro del hogar puede provocar que donantes pierdan el interés en seguir contribuyendo financieramente a los programas en general, por el poco interés mostrado por las participantes.

Líderes y autoridades comunitarias con tendencias machistas pueden ver en la mujer una amenaza para que ocupe puestos de toma de decisiones, debido a que es un golpe al ego masculino esto puede provocar la oposición a que se continúen con los procesos.

Tabla 3. FODA.

Fortalezas.	Oportunidades.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mujeres son facilitadoras del programa. 2. Existe capacidad para impartir los talleres. 3. Dominio del idioma de la región. 4. Se ha ganado la confianza de parte de los grupos de interés. 5. Tiempo de trabajo de campo garantiza experiencia en el abordaje de género dirigido a mujeres. 6. Identificación institucional dentro de la comunidad. 7. Mujeres con potencial de liderazgo participativo dentro de las comunidades. 8. Desarrollo de habilidades que permitan cambios de vida sustancial y permanente en las personas. 9. Interés mostrado por mujeres en participar en los procesos de toma de decisiones a nivel comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en conjunto con organizaciones que fortalecen a grupos de mujeres. 2. Inserción de mujer en espacios de toma de decisiones dentro de su comunidad. 3. Apertura de proyectos productivos liderados por mujeres. 4. Interés de otras comunidades en apertura del programa. 5. Autogestión de proyectos sostenibles a nivel comunitario. 6. Rol de coordinación adoptado por lideresas. 7. Nuevos conocimientos que fomenten actitudes orientadas a fortalecer la participación de la mujer en procesos de toma de decisiones.
Debilidades.	Amenazas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Temor de omitir opiniones dentro de los talleres. 2. Poca participación de la mujer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencialismo estatal puede generar acomodamiento. 2. El monitoreo de práctica de lecciones aprendidas puede

<ol style="list-style-type: none"> 3. Obstrucción del hombre en que la mujer participe. 4. Débil formalidad dentro de los grupos participantes. 5. Carga elevada de tareas en el hogar impiden la participación. 6. Monolingüismo limita la participación en otras instancias. 7. Bajo financiamiento para el desarrollo de efectivo del programa. 8. Poca voluntad de autoridades comunitarias en fomentar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario. 	<p>provocar desinterés en donantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Surgimiento de liderazgo negativo pueden impedir la continuación del programa. 4. Líderes y autoridades comunitarias impiden la continuidad de los procesos. 5. Reproducción de comportamiento machista. 6. Temporales lluviosos pueden dificultar acceso a comunidades. 7. Abandono de programa debido al nulo incentivo.
---	---

Fuente: Elaboración propia.PPS I - 2016

3.2 Identificación de estrategias de acción (FODAE)

Análisis FODA.

Con la implementación del Mini –Max se busca alternativas de solución para la problemática identificada y tener un banco de proyectos que permitan establecer estrategias de intervención, el análisis del mini Max quedo de la siguiente forma:

3.2.1. Fortalezas y oportunidades. Maxi-Maxi

- F1 - O2

Fundación Manos de Amor cuenta con la fortaleza que su equipo técnico es 100% femenino, lo que genera una oportunidad de incentivar a la mujer en espacio de toma de decisiones dentro de su comunidad, debido a que las facilitadoras son ejemplo de superación para participantes, lo que puede permitir la formulación de los siguientes proyectos.

Proyecto 1.

Proceso de formación integral dirigido a mujeres que propicie espacios de participación ciudadana para la toma de decisiones en su comunidad.

Proyecto 2.

Diseño metodológico de talleres orientados a desarrollar capacidades para formar liderazgo participativo en mujeres de las comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.

Ambos proyectos estarán orientados a incentivar a que mujeres tengan mayor inserción en los espacios de toma de decisiones en su comunidad, mejorando su autoestima y desarrollando habilidades y destrezas que les permita principalmente contribuir a mejorar las condiciones de vida a nivel personal y familiar.

- F2 - O2.

La vocación que tiene el equipo de facilitadoras en desarrollar los talleres forma parte de una de las fortalezas de FMDA, debido a que son docentes de profesión, esta característica les permite tener destreza en el manejo de grupo y de los tiempos para lograr el interés y la atención de las participantes, esto puede permitir alcanzar la oportunidad de incidir en la inserción de la mujer en espacios de toma de decisiones dentro de su comunidad, debido a que existe facilidad de desarrollar los temas de una manera efectiva, facilitando el aprendizaje, permitiendo diseñar el siguiente proyecto.

Proyecto 3.

Formación de lideresas en temas de comunicación y valores para ejercer el rol de consejeras domiciliarias que incentive la participación de la mujer en los procesos de formación integral que desarrolla Fundación Manos de Amor

Este proyecto formara lideresas que realizaran visitas domiciliarias para socializar la importancia de la participación activa de la mujer, siendo un aporte fundamental para el programa de empoderamiento de la mujer, debido a que se realizaran visitas directas a mujeres que han desertado del programa o han mostrado poco interés de participación.

- F4 – 05.

Durante los 4 años de implementación del programa empoderamiento de la mujer se cuenta con la fortaleza de contar con la confianza de los grupos de interés, lo que crea oportunidad de autogestión de proyectos sostenibles a nivel comunitario s liderados por mujeres, esto a raíz que en las comunidades han notado el cumplimiento e interés de Fundación manos de amor en lograr el desarrollo integral en las familias lo que permite plantear el siguiente proyecto:

Proyecto 4.

Formación de lideresas en temas de emprendurismo y liderazgo que permita generar fuentes de ingresos económicos y mejores condiciones de vida para familias de comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.

Este proyecto permitirá motivar la autogestión en mujeres para la implementación de proyectos de desarrollo productivo e integral, que facilite desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer su autoestima mediante actividades que les permitirá sentirse útiles y valoradas.

- F 6 - O 1.

Las buenas relaciones que propicia fundación manos de amor con las comunidades de influencia fortalecen su identificación y reconocimiento dentro y fuera de las mismas, esto ha despertado el interés de ONGs en realizar coordinaciones interinstitucionales que genera la oportunidad unificar esfuerzos de intervención para trabajo en conjunto, permitiendo el perfil del proyecto:

Proyecto 5.

Impulsar Alianza y coordinación interinstitucional que permita el fortalecimiento metodológico de abordaje de temas de empoderamiento dirigido a mujeres del municipio de San Miguel Tucurú A.V.

Proyecto 6.

Sistematización de experiencias del proceso de formación integral del programa empoderamiento de la mujer.

Esta propuesta permitirá tener un acercamiento con ONGs que desarrollan talleres de formación con mujeres, permitiendo unificar esfuerzos que representen bajo costo para las instituciones y ganancia para comunidades, debido a que se socializaran historias de éxito que se han logrado gracias a la participación activa de la mujer, despertando el interés en grupos apáticos para que valoricen los programas que impulsan las ONGs y exista una participación activa en cada proceso.

- F8 - O7.

Uno de los objetivos del programa de empoderamiento es desarrollar habilidades que permitan cambios de vida en las personas, siendo una fortaleza de intervención, debido a que propicia espacios de formación donde mujeres adquieren conocimientos que motivan a cambios actitudinales que puestos en práctica pueden contribuir a su desarrollo integral y la oportunidad de vivir mejor.

Proyecto 7.

Formación de lideresas en estrategias de comunicación para el cambio de comportamiento. Este proyecto contará con el diseño de talleres lúdicos enfocados a facilitar lecciones aprendidas durante los procesos de formación integral, permitiendo así una mayor interacción entre comunicadoras y mujeres de interés.

Tabla 4.

Fortaleza con oportunidades.

(Maxi-Maxi)

Fortalezas.	Oportunidades.
1 Mujeres son facilitadoras del programa.	1 Trabajo en conjunto con organizaciones que fortalecen a grupos de mujeres.
2 Existe capacidad para impartir los talleres.	2 Inserción de mujer en espacios de
3 Dominio del idioma de la región.	toma de decisiones dentro de su

4	Se ha ganado la confianza de parte de los grupos de interés.	comunidad.
5	Tiempo de trabajo de campo garantiza experiencia en el abordaje de género dirigido a mujeres.	3 Apertura de proyectos productivos liderados por mujeres.
6	Identificación institucional dentro de la comunidad.	4 Interés de otras comunidades en apertura del programa.
7	Mujeres con potencial de liderazgo participativo dentro de las comunidades.	5 Autogestión de proyectos sostenibles a nivel comunitario.
8	Desarrollo de habilidades que permitan cambios de vida sustancial y permanente en las personas.	6 Rol de coordinación adoptado por lideresas.
9	Interés mostrado por mujeres en participar en los procesos de toma de decisiones a nivel comunitario.	7 Nuevos conocimientos que fomenten actitudes orientadas a fortalecer la participación de la mujer en procesos de toma de decisiones.
<p>Proceso de formación integral dirigido a mujeres que propicie espacios de participación ciudadana para la toma de decisiones en su comunidad.</p> <p>Diseño metodológico de talleres orientados a fortalecer autoestima para formar liderazgo participativo en mujeres de las comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.</p> <p>Formación de lideresas en temas de comunicación y valores para ejercer el rol de consejeras domiciliarias que incentive la participación de la mujer en los procesos de formación integral que desarrolla Fundación Manos de Amor.</p> <p>Formación de lideresas en temas de emprendurismo y liderazgo que permita generar fuentes de ingresos económicos y mejores condiciones de vida para familias de comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.</p> <p>Impulsar Alianza y coordinación interinstitucional que permita el fortalecimiento metodológico de abordaje de temas de empoderamiento dirigido a mujeres del municipio de San Miguel Tucurú A.V.</p> <p>Sistematización de experiencias del proceso de formación integral del programa</p>		

empoderamiento de la mujer.

Formación de lideresas en estrategias de comunicación para el cambio de comportamiento.

Fuente: Elaboración propia PPS I - 2016.

3.2.2 Debilidad Oportunidad (Mini – Maxi)

- D3 - O 7.

El programa de empoderamiento fue diseñado con el propósito de fortalecer el autoestima de las participantes para incentivarlas a desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la puesta en práctica de lecciones aprendidas, lo que hoy en día es una debilidad debido a que en visitas domiciliarias no se evidencia un cambio actitudinal ni mejoras en las condiciones de vida de las familias, se debe de propiciar espacios de participación que generen conciencia sobre la importancia de participar activamente en los talleres de formación y los beneficios que se pueden alcanzar si los conocimientos adquiridos son desarrollados.

Proyecto 8.

Desarrollo de estrategia de promoción comunitaria para el cambio de comportamiento.

Esta sistematización permitirá identificar en que ha contribuido el programa empoderamiento de la mujer en mejorar las condiciones de vida de la mujer y establecer parámetros que faciliten realizar procesos de sensibilización sobre la importancia de la participación activa de la mujer y la puesta en práctica de conocimientos adquiridos.

- D5 - O7.

Una de las debilidades que se han identificado en el componente de empoderamiento de la mujer es divisionismo en los grupos de trabajo dado a la inmadurez o lucha de liderazgo, debido a que mujeres quieren sobreponer su ego en las capacitaciones, desvalorizando a otras participantes. Es importante aprovechar la oportunidad que otras ONGs abordan talleres con mujeres para iniciar un tipo de alianzas que facilite generar espacios donde se compartan historias de éxito y lecciones aprendidas durante los procesos, a fin de generar

conciencia de la importancia de la participación activa de la mujer. La propuesta de proyecto quedaría formulada de la siguiente manera.

Proyecto 9.

Desarrollo de alianzas estratégicas para la promoción del rol de las mujeres en el desarrollo integral familiar.

Este proyecto permitirá el involucramiento de Fundación Manos de Amor, Plan Internacional y la Oficina Municipal de la Mujer donde se desarrollaran foros, talleres, encuentros de intercambios de experiencias, murales, con el fin de motivar al involucramiento activo de las participantes en los procesos que cada ONGs impulsa. Esta alianza permitirá el reconocimiento de Manos de Amor, debido que actualmente no se desarrollan actividades interinstitucionales.

Las altas tareas y responsabilidades ha generado debilidad en la participación activa de la mujer en los procesos de formación, debido a que sus esposos exigen cumplimiento en preparación de alimentos, lavado de ropa y cuidado de niños; es importante generar un cambio actitudinal en padres de familia para que generen conciencia y valoren la oportunidad que tienen sus esposas de adquirir conocimientos que llevados a la práctica mejoraran las condiciones de vida de los miembros del hogar.

Proyecto 10.

Desarrollo de procesos de capacitación sobre enfoque de género, dirigido a padres de familia en el área de intervención del proyecto, generara conciencia en hombres y mujeres sobre la igualdad de derechos y obligaciones que tienen para mejorar las condiciones de vida en el hogar, con esto lograremos hombres sensibilizados en permitir el tiempo y espacio para que la mujer participe en los procesos de formación integral e impedir sobrecarga de tareas en el hogar.

- D8 - O7.

Poca voluntad de autoridades comunitarias en fomentar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, ha sido limitante para que la mujer pueda incidir positivamente en su comunidad, es necesario desarrollar talleres que promuevan nuevos conocimientos en autoridades

comunitarias sobre la importancia de la participación de la mujer para fomentar actitudes orientadas a fortalecer la incidencia en procesos de toma de decisiones.

Proyecto 11.

Guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, dirigido a autoridades comunitarias.

Este permitirá que hombres tengan una nueva percepción sobre importancia de la participación activa de la mujer en los procesos de toma de decisiones, evitando con ello la continuidad del pensamiento machista que ha provocado el aislamiento de la mujer en los espacios de incidencia a nivel comunitario, de igual manera será una herramienta institucional aplicable como estrategias intervención del componente empoderamiento de la mujer.

Tabla 5.

Debilidad Oportunidad (Mini – Maxi)

Debilidad	Oportunidad.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Temor de omitir opiniones dentro de los talleres. 2. Poca participación de la mujer. 3. Obstrucción del hombre en que la mujer participe. 4. Falta de madurez dentro de los grupos participantes. 5. Carga elevada de tareas dentro del hogar impiden la participación. 6. Monolingüismo impide la participación en otras instancias. 7. Bajo financiamiento para el desarrollo de efectivo del programa. 8. Poca voluntad de autoridades comunitarias en fomentar la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en conjunto con organizaciones que fortalecen a grupos de mujeres. 2. Inserción de mujer en espacios de toma de decisiones dentro de su comunidad. 3. Apertura de proyectos productivos liderados por mujeres. 4. Interés de otras comunidades en apertura del programa. 5. Autogestión de proyectos sostenibles a nivel comunitario. 6. Rol de coordinación adoptado por lideresas. 7. Nuevos conocimientos que fomenten actitudes orientadas a

participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.	fortalecer la participación de la mujer en procesos de toma de decisiones.
<p>Desarrollo de estrategia de promoción comunitaria para el cambio de comportamiento.</p> <p>Desarrollo de alianzas estratégicas para la promoción del rol de las mujeres en el desarrollo integral familiar.</p> <p>Guía metodológica de talleres con enfoque a nuevas masculinidades, dirigido a autoridades comunitarias.</p>	

Fuente: Elaboración propia PPS I – 2016.

3.2.3 Fortaleza. Amenaza (maxi-mini)

□ F7 - A1.

El espacio de participación ciudadana que impulsa Fundación Manos de Amor en las comunidades de cobertura, que permite fortalecer en la mujer formar un liderazgo positivo a nivel comunitario logrando la identificación de riesgos de enfermedades comunes malos hábitos de higiene que han ocasionado gastos económicos en compra de medicamentos e inclusive la muerte de un miembro del hogar.

Proyecto 12.

Formulación de estrategias que promuevan protagonismo en las mujeres para la participación activa.

Estrategia orientada a promover la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones, permitiéndoles adquirir conocimientos sobre los riesgos sociales, ambientales y de salud a las que se enfrentan las comunidades, a fin de crear un plan de mitigación de enfermedades comunes que promueva hábitos de higiene en preparación de alimentos, aseo interno y externo en el hogar y

generar capacidad instalada para planes de respuesta para seguimiento y recuperación de casos de desnutrición en niños y niñas.

□ F9 - A5.

La presencia de Fundación Manos de Amor en las comunidades de cobertura, ha incentivado a vecinos y vecinas el interés por adquirir nuevos conocimientos sobre temas relacionados al desarrollo humano y comunitario, esta es una fortaleza a tomar en cuenta si se quiere minimizar la proliferación de la cultura machista, que ha causado mucho daño al desarrollo integral de las personas. El tema machista ha ocasionado que la mujer esta sumisa al hombre donde históricamente es el hombre el que se debe de trabajar, el que se supera y que la mujer debe de encargarse de tareas domésticas. Este paradigma de masculinidad impulsa a desarrollar el siguiente proyecto:

Proyecto 13

Formación en igualdad de género dirigido a hombres, jóvenes y adolescentes. Con la implementación de este proyecto contribuiremos a generar conciencia sobre los beneficios de practicar la igualdad de género en las comunidades y el evitar violencia emocionales y físicas a la mujer, contribuyendo a que hombre fortalezcan el autoestima de las mujeres valorándolas como ser integral y complemento de vida y lograr que el hombre motive la participación de la mujer en los espacios de formación integral del programa empoderamiento de la mujer.

Tabla 6

Fortaleza. Amenaza (maxi-mini)

Fortaleza.	Amenaza.
1 Mujeres son facilitadoras del programa.	1. Asistencialismo de parte del estado puede provocar desinterés en la participación.
2 Existe capacidad para impartir los talleres.	2. El monitoreo de práctica de lecciones aprendidas puede

<p>3 Dominio del idioma de la región.</p> <p>4 Se ha ganado la confianza de parte de los grupos de interés.</p> <p>5 Tiempo de trabajo de campo garantiza experiencia en el abordaje de género dirigido a mujeres.</p> <p>6 Identificación institucional dentro de la comunidad.</p> <p>7 Mujeres con potencial de liderazgo participativo dentro de las comunidades.</p> <p>8 Desarrollo de habilidades que permitan cambios de vida sustancial y permanente en las personas.</p> <p>9 Interés mostrado por mujeres en participar en los procesos de toma de decisiones a nivel comunitario.</p>	<p>provocar desinterés en donantes.</p> <p>3. Surgimiento de lideresas negativas pueden impedir la continuación del programa.</p> <p>4. Líderes y autoridades comunitarias impiden la continuidad de los procesos.</p> <p>5. Proliferación de cultura machista.</p> <p>6. Inconvenientes climáticos pueden dificultar acceso a comunidades.</p> <p>7. Abandono de programa debido al nulo incentivo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de estrategias que promuevan protagonismo en las mujeres para la participación activa. • Formación en masculinidades dirigido a líderes y autoridades comunitarias en áreas de cobertura del programa empoderamiento de la mujer. • Formación en igualdad de género dirigido a hombres, jóvenes y adolescentes. 	

Fuente: Elaboración propia. PPS I – 2016.

Tabla 7.

NO.	Propuesta de proyecto de intervención
1	Proceso de formación integral dirigido a mujeres que propicie espacios de participación ciudadana para la toma de decisiones en su comunidad.
2	Diseño metodológico de talleres orientados a desarrollar capacidades para formar liderazgo participativo en mujeres de las comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.
3	Formación de lideresas en temas de comunicación y valores para ejercer el rol de consejeras domiciliarias que incentive la participación de la mujer en los procesos de formación integral que desarrolla Fundación Manos de Amor.
4	Formación de lideresas en temas de emprendurismo y liderazgo que permita generar fuentes de ingresos económicos y mejores condiciones de vida para familias de comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.
5	Impulsar Alianza y coordinación interinstitucional que permita el fortalecimiento metodológico de abordaje de temas de empoderamiento dirigido a mujeres del municipio de San Miguel Tucurú A.V.
6	Sistematización de experiencias del proceso de formación integral del programa empoderamiento de la mujer.
7	Formación de lideresas en estrategias de comunicación para el cambio de comportamiento.
8	Desarrollo de estrategia de promoción comunitaria para el cambio de comportamiento.
9	Desarrollo de alianzas estratégicas para la promoción del rol de las mujeres en el desarrollo integral familiar.
10	Desarrollo de procesos de capacitación sobre enfoque de género, dirigido a padres y madres de familia en el área de intervención del proyecto.
11	Guía metodológica de talleres con enfoque a masculinidades, dirigido a líderes y autoridades comunitarias.

12	Formulación de estrategias que promuevan protagonismo en las mujeres para la participación activa.
13	Formación en masculinidades dirigido a hombres, jóvenes y adolescentes.

3.3 Priorización de proyectos.

Al finalizar el FODA se cuentan con 13 propuestas que contribuyan a disminuir la incidencia machista en la baja participación activa de la mujer en los procesos de formación. Para la priorización de proyectos, se contó con la participación del equipo de facilitadoras y el coordinador de programas.

Tabla no.8

Matriz de priorización del proyecto a intervenir. PROIN.

No.	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Obtener recursos	Tiempo de ejecución	Facilita el aprendizaje	Total
1	Proceso de formación integral dirigido a mujeres que propicie espacios de participación ciudadana para la toma decisiones en su comunidad.	2	3	3	3	3	14
2	Diseño metodológico de talleres orientados a fortalecer autoestima para formar liderazgo participativo en mujeres de las comunidades de cobertura de Fundación manos de	4	3	3	1	2	13

	amor.						
3	Formación de lideresas en temas de comunicación y valores para ejercer el rol de consejeras domiciliarias que incentive la participación de la mujer en los procesos formación integral que desarrolla fundación manos de amor.	4	4	3	3	3	17
4	Formación de lideresas en temas de emprendurismo y liderazgo que permita generar fuentes de ingresos económicos y mejores condiciones de vida para familias de comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.	4	4	1	2	3	14
5	Impulsar Alianza y coordinación interinstitucional que permita el fortalecimiento metodológico de abordaje de temas de	2	2	2	2	2	10

	empoderamiento dirigido a mujeres del municipio de San Miguel Tucurú A.V.						
6	Sistematización de experiencias del proceso de formación integral del programa empoderamiento de la mujer.	3	3	3	3	3	15
7	Formación de lideresas en estrategias de comunicación para el cambio de comportamiento.	3	2	3	3	3	14
8	Desarrollo de estrategia de promoción comunitaria para el cambio de comportamiento.	2	2	2	2	2	10
9	Desarrollo de alianzas estratégicas para la promoción del rol de las mujeres en el desarrollo integral familiar.	2	1	2	1	2	8
10	Desarrollo de procesos de capacitación sobre enfoque de género, dirigido a	3	3	3	3	3	15

	padres de familia en el área de intervención del proyecto.						
11	Guía metodológica de talleres con enfoque masculinidades , dirigido líderes y a autoridades comunitarias.	4	4	3	4	4	19
12	Formulación de estrategias que promuevan protagonismo en las mujeres para la participación activa.	3	3	4	2	3	13
13	Formación en masculinidades dirigido a hombres, jóvenes y adolescentes.	3	3	3	3	4	16

Fuente: Elaboración propia. PPS I 2016.

3.4. Resultados esperados de la práctica.

3.4.1 Resultado 1.

Diseño de guía metodológica con enfoque en masculinidades dirigido a líderes comunitarios.

3.4.2 Resultado 2.

Desarrollo de guía metodológica con enfoque a masculinidades como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de Tukurú Alta Verapaz.

3.4.3 Resultado 3.

Estrategia de promoción comunitaria que incentive prácticas en masculinidades.

3.5 Alcances y límites.

3.5.1 Alcances.

La guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades se implementó como plan piloto en comunidad Pancheje, logrando que facilitadoras conocieran los pasos de implementación de los talleres y que a futuro sean replicadoras en comunidades de cobertura y de igual manera sensibilizar a autoridades de Pancheje, sobre la importancia de fomentar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

3.5.2 Límites.

Corto tiempo para realización de práctica profesional supervisada fase dos. Carga de trabajo de equipo de facilitadoras que impida participar en actividades programadas.

}

CAPITULO IV

FICHA TECNICA DEL PROYECTO:

4.1 Ficha técnica.

Nombre del Proyecto.

Guía metodológica de talleres sobre masculinidades, dirigida a líderes y autoridades como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de San Miguel Tucurú A.V. que coadyuve al fortalecimiento del componente de empoderamiento de la mujer de Fundación Manos de Amor.

Objetivo General.

Diseñar una herramienta institucional como estrategia para el abordaje de temas en masculinidades dirigida a autoridades comunitarias.

4.2 Descripción del proyecto.

El proyecto de intervención tiene como finalidad la elaboración de una herramienta institucional para la promoción de masculinidades con el fin de sensibilizar a autoridades comunitarias sobre la importancia poner en práctica una actitud diferente al machismo que propicie la participación de la mujer en toma de decisiones a nivel comunitario.

Periodo de ejecución. Enero a Abril 2017

Institución responsable del proyecto: Estudiante PPS – FMDA ¹⁵

Ubicación: Barrio Guadalupe San Miguel Tucurú A.V.

Persona responsable del proyecto: Víctor Hugo Cifuentes García Trabajador Social en PPS.

Beneficiarios: Facilitadoras de componente, COCODEs, líderes comunitarios y participantes del componente empoderamiento de la mujer.

Costo total Q42,316.25

¹⁵ Equipo técnico de Fundación Manos de Amor.

4.2 Ficha general del proyecto:

El proyecto de intervención surge a raíz de la problemática principal, haciendo que autoridades comunitarias impiden el acceso de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, provocando que no exista una puesta en práctica de lecciones aprendidas que impulsa el componente de empoderamiento de la mujer.

La herramienta institucional fue el diseño de una guía metodológica con talleres enfocados en masculinidades como primer resultado, el segundo resultado consistió en el desarrollo de la guía metodológica como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de Tukurú Alta Verapaz, con la participación de autoridades comunitarias que fueron sensibilizados sobre la importancia de cambiar actitudes machistas, comprometiéndose a incentivar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario. El equipo de facilitadoras de Fundación Manos de Amor, participo en el desarrollo de la guía metodológica, con el fin de que conocieran la manera de implementar los talleres en el resto de comunidades de cobertura. El tercer resultado fue el diseño de una estrategia de promoción comunitaria en masculinidades para incentivar prácticas que fomenten la igualdad de género mediante mantas vinílicas y afiches promocionales que serán reproducidos por Fundación Manos de Amor para el resto de comunidades de cobertura.

Este proyecto incluye en su desarrollo estrategias para el cumplimiento de objetivos planteados en la agenda 2030 con procesos incluyentes y la erradicación de la desigualdad en todos los niveles.

4.3 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.

4.3.1 Institucional.

Fundación Manos de Amor, es una organización que promueve el desarrollo integral de la mujer mediante componentes de salud, educación y medio ambiente, propiciándoles conocimientos para generar en ellas hábitos de higiene personal, control en peso y talla a niños menores de 5 años. Para poder garantizar la puesta en práctica de lecciones aprendidas se creó el componente de

empoderamiento, donde se desarrollan talleres de autoestima, a fin de generar en la mujer el auto-valor para que tenga la confianza y la motivación que le permita mejorar sus condiciones de vida personal y a nivel familiar. Fundación manos de amor, solo trabaja con grupo de mujeres, por tal razón su equipo de facilitadores es de sexo femenino para crear una mayor confianza e integración con los grupos.

4.3.2 Social.

La cultura machista¹⁶ es un patrón que afecta la conducta de autoridades comunitarias que ha impedido que la mujer se desarrolle integralmente; durante años los puestos de toma de decisiones son ocupados únicamente por hombres debido a los paradigmas que establecen que el desarrollo es únicamente para el hombre y que la mujer solo cuenta con responsabilidades dentro del hogar; líderes y autoridades comunitarias se oponen a la participación de la mujer debido a que representa un golpe para su ego, ven difícil tener que aprobar la opinión de la mujer en una toma de decisiones. La guía metodológica será un instrumento institucional para el fortalecimiento de la ejecución del componente empoderamiento de la mujer.

4.3.3 Político.

Fundación Manos de Amor desde el ámbito político mantiene una estrecha relación con el ministerio de salud y educación, específicamente con personal administrativo y técnico que ha facilitado la coordinación de distintas actividades orientadas a socializar nuevos conocimientos de mejoras continuas que llevados en prácticas permitirán beneficio integral familiar. Este proyecto permitirá ser un modelo de desarrollo debido a que se trabajaran con líderes y autoridades locales lo cual facilitara que ellos divulguen la información en los espacios de participación como lo son COMUDE, COMUSAM COLRED, COMRED¹⁷.

¹⁶ El machismo es un conjunto de actitudes, conducta, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer como sujeto posicionándola en desventaja en el acceso a oportunidades de mejores condiciones de vida.

¹⁷ Reuniones interinstitucionales donde se abordan temas de relevancia para el municipio de Tukurú Alta Verapaz.

4.3.4 Cultural.

La población atendida por Fundación Manos de Amor, pertenece a un grupo culturales que residen en el municipio de San Miguel Tucurú, siendo Queqchi, teniendo facilitadoras con perfiles acordes al contexto, que ha permitido generar confianza en los grupos de interés debido a que son parte de la cultura queqchi y se comunican en el idioma materno, la guía metodológica se podrá desarrollar en el idioma Queqchi, para ello se cuenta con un manual popularizado con mensajes claves de los temas y el desarrollo de dinámicas que propiciarán un clima de armonía entre facilitadoras y participantes durante los talleres.

4.4 Plan o programa donde se inserta.

El proyecto de intervención responde al componente empoderamiento de la mujer que contribuirá a fortalecer la participación activa de la mujer mediante la sensibilización a líderes comunitarios en masculinidades, este programa será desarrollara como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de Tucurú A.V. con el acompañamiento de facilitadoras para que adquieran conocimientos de cómo implementar los talleres a fin de que puedan replicarlos en las comunidades de cobertura y con ello divulgar estrategia de comunicación para el cambio de comportamientos sobre masculinidades, que permitirá una sensibilización sobre igualdad de género a nivel comunitario y coadyuvar al componente de empoderamiento de la mujer y fomentando la participación e incidencia en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

4.5 Justificación del proyecto:

Culturalmente el comportamiento machista, ha sido el causante que la mujer adquiera una posición de desventaja ante oportunidades de bienestar y desarrollo integral, alimentando el paradigma que el hombre toma decisiones y la mujer obedece, el hombre es capaz y la mujer recibe órdenes, estos comportamientos se han evidenciado tanto en el hogar, en la iglesia y en espacios de participación ciudadana a nivel comunitario, donde la mujer tiene nula participación e incidencia.

Fundación Manos de Amor no cuenta con una estrategia para el abordaje de los temas en masculinidades, su esfuerzo ha sido enfocado en empoderar a la mujer para fomentar su participación sin embargo la actitud machista ha impedido que la mujer ponga en práctica lecciones aprendidas.

El diseño de la guía metodológica, será una herramienta institucional que coadyuvará al fortalecimiento del componente de empoderamiento de la mujer, debido al abordaje en masculinidades en autoridades comunitarias, e iniciar un cambio conductual que permita incluir a la mujer en espacios de toma de decisiones.

Los tres resultados del proyecto, fortalecerá la proyección social de Fundación Manos de Amor, debido a que será la promotora de temas en masculinidades y promover en autoridades comunitarias el acceso de la mujer en espacios de participación ciudadana y toma de decisiones.

El primer resultado es el diseño de una guía de talleres con enfoque en masculinidades como herramienta institucional.

El segundo resultado es el desarrollo de la guía metodológica, esto con el fin de crear un modelo de sensibilización que se llevó a cabo en comunidad Panchejé del municipio de Tucurú A.V. con la participación de autoridades comunitarias que obtuvieron conocimientos sobre autoestima, proyecto de vida, toma de decisiones, liderazgo siendo sensibilizados sobre la importancia de la inserción de la mujer en espacios de toma de decisiones.

Para el alcance de este resultado existió participación del equipo de facilitadoras de Fundación Manos de Amor, quienes adquirieron el conocimiento de cómo abordar la guía metodológica a fin que puedan replicar los temas en el total de comunidades de cobertura. Facilitando un manual popular con los temas y un protocolo para el acercamiento con autoridades comunitarias.

El tercer resultado, el diseño de una estrategia de promoción en masculinidades, realizando mantas vinílicas con imágenes y mensajes claves que fueron colocados en puntos estratégicos dentro de la comunidad, para que puedan ser visibles sin importar la edad y sexo y con ello iniciar un cambio de comportamiento mediante la sensibilización visual de contenido, compartiendo el

material con el equipo técnico para que pueda ser reproducido y colocado en el resto de comunidades de cobertura.

Este proyecto es innovador e incluyente, debido a que se acopla al cumplimiento de los objetivos de desarrollo social sostenible planteados para el 2030, promoviendo la erradicación de desigualdad entre género y promueve la participación ciudadana, respetando la filosofía de Fundación Manos de Amor que ve al ser humano como el responsable de mejorar su condición de vida.

4.5 Objetivos del proyecto:

4.5.1 General.

Diseñar una herramienta institucional como estrategia para el abordaje de temas en masculinidades dirigida a autoridades comunitarias.

4.5.2. Específico.

Sensibilizar a autoridades comunitarias sobre la importancia de llevar a la práctica actitudes diferentes al machismo y con ello fomentar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, implementando un plan piloto en la comunidad Pancheje del municipio de Tucurú Alta Verapaz.

4.5.3 Resultados.

- a) Diseño de guía metodológica con enfoque en masculinidades dirigido a líderes comunitarios.
- b) Desarrollo de guía metodológica con enfoque a masculinidades como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de Tucurú Alta Verapaz.
- c) Estrategia de promoción comunitaria que incentive prácticas en masculinidades.

4.6 Población destinataria.

Con los resultados previstos en el proyecto de intervención este fue dirigido a:

- a) Beneficiarios directos.
Líderes y autoridades comunitarias. .

Facilitadoras comunitarias.

Componente empoderamiento.

b) Beneficiados Indirectos.

Grupo meta.

Comités de apoyo comunitario.

4.7 Fases del Proyecto

La implementación del proyecto tuvo como primera fase el diseño de una guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, dirigido a líderes y autoridades comunitarias, con el fin de contar con una herramienta institucional como estrategia de sensibilización sobre la importancia de cambiar actitudes machistas y con ello lograr mayor inserción de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

4.7.1 Fase I. Socialización de plan de práctica.

Habiendo identificado el problema principal en el componente de empoderamiento de la mujer y haber definido el proyecto de intervención se procedió a la socialización de plan de práctica:

Actividades:

Visita a oficina nacional de Fundación Manos de Amor para realizar reunión con directora ejecutiva presentando ficha técnica del proyecto y el cronograma de actividades.

Se convocó a personal operativo de Fundación Manos de Amor para darles a conocer la planificación de actividades para contar con apoyo en campo.

4.7.2 Fase II Diseño de guía metodológica de talleres sobre masculinidades dirigido a líderes y autoridades comunitarias.

Fundación Manos de Amor, ha implementado el componente de empoderamiento de la mujer, para desarrollar en ellas conocimientos y actitudes que reflejen en la práctica mayor incidencia en espacios de toma de decisiones, sin embargo la actitud machista ha impedido la participación de la mujer. Por tal

razón fue importante desarrollar una guía metodológica de talleres sobre masculinidades que coadyuve el desarrollo del componente de empoderamiento de la mujer.

Actividades.

- Diseño metodológico de talleres de: Autoestima, toma de decisiones, proyecto de vida, Liderazgo y Género.
- Socialización y validación de la guía por el equipo técnico y coordinador de programas.
- Socialización de objetivos e importancia de implementación del programa a autoridades comunitarias.

4.7.3 Fase III. Desarrollo talleres con enfoque en masculinidades.

La fase fue el desarrollo de la guía metodológica en comunidad Pancheje del municipio de Tucurú A.V. Como plan piloto, que permitió que el equipo de facilitadoras conociera la implementación de la guía metodológica para que posteriormente fuera replicado en el total de comunidades de cobertura. En el desarrollo de los talleres participaron autoridades comunitarias y líderes religiosos, para ello se realizó las siguientes actividades:

- Convocatoria a líderes comunitarios.
- Desarrollo de cinco talleres de formación integral.
- Protocolo para la implementación de la guía en comunidades de cobertura.

4.7.4 Fase IV. Estrategia de promoción comunitaria que incentive cambios de comportamiento en prácticas de masculinidades.

Fue importante realizar una estrategia de comunicación para el abordaje de masculinidades dirigido a toda la población comunitaria, con el fin de iniciar un proceso de sensibilización para un cambio de actitudes machistas, realizando para las siguientes actividades:

- Diseño de mantas vinílicas y material de apoyo para capacitaciones.
- Validación por equipo de facilitadoras y coordinador de programas.

- Divulgación de información en puntos estratégicos, escuelas, puestos de salud, centros de convergencia.

4.7.5 Fase V. Redacción de informe final del proyecto de intervención.

Se realizó la redacción del informe final del proyecto, describiendo resultados previstos y no previstos, así mismo el análisis de los resultados que permitió identificar hallazgos y puntos relevantes del proyecto.

4.7.6 Presentación de resultados.

Se convocó a personal operativo Fundación Manos de Amor, para socializar resultados obtenidos durante la práctica y hacer entrega de materiales realizados, como la guía metodológica de talleres y la estrategia de comunicación para el abordaje en masculinidades.

Reunión con personal operativo de Fundación Manos de Amor, coordinador de programas y facilitadoras, para socializar el alcance de los resultados previstos.

Entrega en digital de material realizado: manual popularizado de capacitaciones, estrategia de comunicación en masculinidades y protocolo para el abordaje de temas en comunidades de cobertura.

4.8 Marco Lógico:

Tabla No. 9

Jerarquía de objetivos.	Indicadores objetivamente verificables.	Medios de verificación.	Supuestos o hipótesis.
<p>Objetivo General:</p> <p>Diseñar una herramienta institucional como estrategia para el abordaje de temas en masculinidades dirigida a autoridades comunitarias.</p>	<p>A Mayo de 2017 se cuenta con una herramienta institucional que consiste en una guía metodológica con talleres sobre masculinidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de procesos. • Informe de lecciones aprendidas e historias de éxito. • Cuaderno de Campo. 	<p>Líderes comunitarios realizan labor de comunicadores domiciliarios para incentivar la participación activa de la mujer.</p>
<p>Objetivo Específico:</p> <p>Sensibilizar a autoridades comunitarias sobre la importancia de llevar a la práctica actitudes diferentes al machismo y con ello fomentar</p>	<p>En Mayo 2017 se ha desarrollado la guía metodológica como plan piloto en comunidad Pancheje con la participación de</p>	<p>Reporte de visitas domiciliarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes. • Monitoreo de puesta en práctica 	<p>Mujeres mejoran sus condiciones de vida mediante la puesta en práctica de lecciones aprendidas durante los procesos</p>

<p>la participación de la mujer en toma de decisiones a nivel comunitario, implementando un plan piloto en la comunidad Pancheje del municipio de Tukurú Alta Verapaz.</p>	<p>autoridades comunitarias y equipo de facilitadoras que serán las replicadoras de los talleres en el total de comunidades de cobertura. .</p>	<p>de lecciones aprendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo. 	<p>de formación.</p>
<p>Resultado 1. Diseño metodológico de talleres de formación integral con enfoque en masculinidades, dirigido a autoridades y líderes comunitarios.</p>	<p>Para el mes de Febrero se cuenta con un diseño metodológico para implementación de 6 talleres con enfoque a nuevas masculinidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de la metodología. • listado de asistencia durante socialización de la metodología. • Validación de la metodología. • Cuaderno de campo. 	<p>Disponibilidad de equipo técnico y coordinador en la revisión de la metodología.</p>

<p>Actividades:</p> <p>1.1) Diseño metodológico de talleres de: Autoestima, Toma de decisiones, proyecto de vida, Liderazgo, y Genero con enfoque en masculinidades.</p>	<p>A finales del mes de Enero del año 2017 se cuenta con diseño metodológico de talleres con enfoque en masculinidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de metodología. • Cuaderno de Campo 	
<p>1.2) Socialización y validación del diseño metodológico por el equipo técnico y coordinador de programas.</p>	<p>A principios del mes de Febrero 2017 se socializa la metodología y se valida por el equipo de facilitadores y coordinador de programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de convocatoria técnicos. • Listado de participantes • Bitácora de campo • Fotografías. Cuaderno de Campo. 	<p>Metodología será acorde al contexto cultura y de fácil aprendizaje tanto para participantes como para facilitadoras para que puedan implementarlo con otros grupos.</p>
<p>1.3) Socialización de objetivos e importancia de implementación</p>	<p>A mediados del mes de Febrero de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de convocatoria 	

del programa a autoridades comunitarias.	2017, a líderes comunitarias la importancia de la implementación del programa.	<p>técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de reunión registrada en libro de acta de consejo comunitario de desarrollo • Bitácora de campo • Fotografías. 	
<p>Resultado 2.</p> <p>Desarrollo de guía metodológica con enfoque a masculinidades como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de Tukurú Alta Verapaz.</p>	A mediados de abril del año 2017 se finaliza el desarrollo de 5 talleres con enfoque en masculinidades, con la participación de autoridades comunitarias de Pancheje y equipo de facilitadoras de	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes. • Fotografías del proceso. • Actas de participación. • Cuaderno de Campo. 	Líderes se apropian de los temas y toman conciencia sobre la importancia de la masculinidad en el desarrollo integral de la mujer, facilitando con ello espacios y oportunidades de desarrollo humano individual, familiar y

	Fundación Manos de Amor.		comunitario.
<p>Actividades.</p> <p>2.1) Planificación de la ejecución de la guía metodológica.</p>	<p>A mediados del mes de febrero del año 2017, se ha realizado reunión con autoridades comunitarias de Pancheje, para programar fechas de talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de recibido de convocatoria a autoridades comunitarias. • Cuaderno de Campo. • Fotografías. 	<p>Líderes se apropian de los temas y adquieren conciencia sobre la importancia de cambiar practicas machistas y con ello lograr un mejor apoyo al desarrollo integral de la mujer</p>
<p>2.2) Desarrollo de talleres.</p>	<p>En la tercera semana del mes de febrero del año 2017 se desarrolla la implementación de la guía metodológica sobre masculinidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología talleres. • Fotografías. • Convocatorias. • Listado de participantes. • Cuaderno de Campo. 	<p>permitiendo la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones.</p>

2.3) Protocolo para réplicas de guía metodológica en comunidades de cobertura.	En la primera semana del mes de Marzo se cuenta con un protocolo que facilitara el desarrollo de la guía metodológica en comunidades de cobertura por parte del equipo técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe. • Cuaderno de campo. 	
Resultado 3. Estrategia de promoción comunitaria que incentive prácticas en masculinidades.	A finales del mes de Abril del año 2017 se cuenta con una estrategia de promoción en masculinidades. En la segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Materiales didácticos. • Cuaderno de Campo. • Diseño de 	Estrategia de comunicación en socializada a grupos de interés, que podrán incidir positivamente en la práctica de nuevas masculinidades.

<p>Actividades.</p> <p>3.1) Diseño de mantas vinílicas.</p>	<p>semana del mes de Abril se diseñan mantas vinílicas como parte de las estrategias de promoción comunitaria sobre masculinidades.</p>	<p>manuales de bolsillo y afiches.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. 	
<p>3.2) Validación por equipo de facilitadoras y coordinador de programas.</p>	<p>En la tercera semana del mes de Abril del año 2017, se cuenta con la validación de la estrategia d promoción comunitaria por facilitadoras y coordinador de programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de validación de la estrategia de promoción por facilitadoras y coordinador de programas. • Cuaderno de campo. 	
<p>3.3) Divulgación de información</p>	<p>En la tercera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de 	

<p>en puntos estratégicos, escuelas, puestos de salud, centros de convergencia de comunidad Pancheje como parte del plan piloto.</p>	<p>semana del mes de abril se inicia proceso de divulgación de la estrategia de promoción en áreas de interés.</p>	<p>socialización de la estrategia en acta de consejo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Fotografías • Informe. 	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia PPS 1 – 2016.

4.9 Cronograma.

Tabla No 10.

Actividad	Tareas	Insumos	Medios de verificación	Año 2017					Responsable
				Periodo de ejecución					
				E	F	M	A	M	
1.1) Socialización de plan de práctica.	Coordinar con directora ejecutiva reunión para socialización plan de práctica en oficinas centrales ciudad Guatemala.	Internet Computadora	Correo electrónico						Alumno de PPS.
1.2) Reunión con equipo operativo de Fundación Manos de Amor.	Agenda reunión. Realizar presentación de Plan de práctica donde se describa las actividades.	Computadora. Presentación Power point.	Presentación Power point. Fotografías.						Alumno de PS.

1.3) Protocolo para réplicas de guía metodológica en comunidades de cobertura.	Definir procesos de coordinación con y la agenda de los temas relevantes a tratar.								
2.1) Diseño metodológico de talleres de: Autoestima, Toma de decisiones, proyecto de vida, Liderazgo y Genero	Revisión de documentos Guía estructurada de talleres.	Internet. Documentos de genero	Bitácora de campo Informes semanales.						ALUMNO DE PPS.
2.2) Socialización y validación del diseño metodológico por el equipo	Presentación en diapositivas del diseño metodológico.	Documentos de soporte.	bitácora de campo						ALUMNO DE PPS.

técnico coordinador de programas.	y de	Convocatoria a facilitadoras y coordinador de programas. Informe de actividad.							
2.3) Socialización de objetivos e importancia de implementación del programa a autoridades comunitarias.	de e de del a	Convocar a autoridades comunitarias. Definir punto de reunión. Realización de agenda de reunión. Socializar presentación.	Computadora Impresora.	bitácora de campo Informes semanales.					ALUMNO DE PPS.

<p>3.1) Convocatoria a líderes comunitarios.</p>	<p>Elaboración de convocatoria.</p> <p>Visita a comunidad para la entrega de convocatoria.</p> <p>Entrega de convocatoria presidente de COCODE.</p>	<p>Computadora. Impresora. Paleógrafos.</p>	<p>bitácora de campo</p> <p>Informes semanales.</p>						<p>ALUMNO DE PPS.</p>
<p>3.2) Desarrollo de talleres con enfoque en masculinidades.</p>	<p>Coordinar con COCODE, fecha de desarrollo.</p>								
<p>3.3). Protocolo para réplicas de guía metodológica en comunidades de</p>	<p>Consolidar informe de talleres .Presentación de sistematización a coordinador de</p>	<p>Motocicleta. Combustible. Computadora.</p>	<p>Firma de recibido de convocatorias por autoridades comunitarias.</p>						<p>ALUMNO DE PPS.</p>

cobertura.	programas.		Bitácora de campo.						
4-1) Diseño material de comunicación.	Consultar bibliografía Determinar diseño de imagen y contenido. Reproducción de mantas vinílicas.	Motocicleta. Combustible. Computadora portátil Cañonera.	Firma de recibido de convocatorias por autoridades comunitarias. Bitácora de campo.						ALUMNO DE PPS.
4.2) Validación por equipo de facilitadoras y coordinador de programas.	Convocatoria a facilitadoras y coordinador de programas. Presentación de estrategia de comunicación.	Motocicleta. Combustible. Computadora portátil Cañonera.	Firma de recibido de convocatorias por autoridades comunitarias.						ALUMNO DE PPS.

4.3) Divulgación de información en puntos estratégicos, escuelas, puestos de salud, centros de convergencia.	<p>Reunión con líderes comunitarios para selección de puntos estratégicos para la colocación de vallas</p> <p>Colocación de vallas en puntos estratégicos dentro de la comunidad.</p>								
5.1) Presentación de resultados de práctica.	Agenda reunión con equipo operativo de Fundación manos de amor.	Computadora portátil. Cañonera.	Copia de convocatoria técnicos. Bitácora de						ALUMNO DE PPS.

	<p>Realizar presentación de resultados.</p> <p>Entrega de material estratégico para el abordaje de temas en masculinidades.</p>		campo.						
--	---	--	--------	--	--	--	--	--	--

Fuente: Diseño propio PPS I - 2016

4.10. Entorno Externo e Interno.

4.10.1 Posición del proyecto en la organización interna.

El proyecto de intervención tiene como finalidad la elaboración de una herramienta institucional para la promoción de masculinidades con el fin de sensibilizar a autoridades comunitarias sobre la importancia poner en práctica una actitud diferente al machismo que propicie la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

4.10.2 Funciones específicas del estudiante y otros actores.

a) Estudiante.

Realización de procesos de investigación en campo y documental permitiendo la construcción de la guía metodológica de talleres, involucrando al equipo técnico y coordinador de programas, que permitió que se familiarizaran con el proceso.

b) Fundación Manos de Amor.

Acompañar y brindar apoyo al estudiante en cada una de las acciones del proceso de práctica profesional. La coordinación externa se realizó por medio de personal del centro de salud, CTA/MINEDUC, técnico de instituciones que laboran con el mismo fin.

4.10.3 Incidencia del proyecto en la región.

Ser un modelo que contribuya al cambio de paradigmas con respecto al rol machista y la inserción de la mujer en los procesos de desarrollo.

4.10.4 Implicaciones éticas a considerar.

Para la correcta implementación del proyecto fue necesario practicar principios y valores en lo individual, así mismo trabajo en equipo, tolerancia y actitudes correctas que permitan el trabajo adecuado, promoviendo el trabajo en equipo de FMDA y otras instituciones afines para que la armonía permitiera la expresión de ideas en beneficio a la buena implementación del programa.

4.10.5 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.

Oposición de líderes comunitarios al desarrollo de los talleres por daño al ego que pueda provocar que se incluyan temas de género en el proceso.

4.11 Recursos y presupuesto

4.10.1 Recursos técnicos y humanos

a) Técnicos.

1. Computadora.
2. Cañonera.
3. Impresora.
4. Cámara fotográfica.

b) Humanos.

5. Estudiante de la licenciatura en trabajo social.
6. Asesor de PPS.
7. Enlace Institucional.
8. Gerente de Proyectos.
9. Facilitadoras.
10. Participantes.

4.11.2 Recursos Materiales y Monetarios.

a) Materiales

1. Hojas.
2. Paleógrafo.
3. Tarjetas.
4. Marcadores.
5. Lapiceros.
6. Lápices.
7. Folder.
8. Fastenes.

4.12 Presupuesto:

Tabla No. 11

Rubros	Base	Cantidad	Valor unitario	Total	Estudiante	FMDA
Recurso humano.						
Estudiante PPS 1.	Día	100	Q175.00	Q17,500.00	Q17,500.00	
Coordinador programas.	Día	100	Q100.00	Q10,000.00		Q10,000.00
Coordinador de proyectos.	Día	10	Q350.00	Q3,500.00		Q3,500.00
Facilitadora de empoderamiento.	Día	10	Q100.00	Q1,000.00		Q1,000.00
Materiales.						
Papel.	Unidad	600	Q0.10	Q60.00	Q60.00	
Papelógrafos.	Unidad	35	Q1.25	Q43.75	Q43.75	
Marcadores.	Unidad	10	Q5.00	Q50.00	Q50.00	
Lapiceros.	Unidad	15	Q2.50	Q37.50	Q37.50	
Impresiones.	Unidad	300	Q1.25	Q375.00		Q375.00
Transporte.						
Vehículo.	Galones/ combustible	25	Q38.00	Q950.00		Q950.00
Llantas.	Unidad	2	Q500.00	Q1,000.00	Q1,000.00	

Viáticos.	Día	100	Q35.00			Q3,500.00
Servicio tecnológico.						
Cañonera.	Unidad	1	Q800.00	Q800.00		Q800.00
Computadora.	Unidad	1	Q3,500.00	Q3,500.00		Q3,500.00
Total						Q42,316.25

Fuente: Diseño propio PPS I - 2016

4.13 ficha de monitoreo

Tabla No. 12

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de monitoreo	Responsable
<p>1.1) Diseño metodológico de talleres de: Autoestima, Toma de decisiones, proyecto de vida, Liderazgo, Trabajo en equipo y Genero.</p>	<p>A principios de febrero del año 2017 se cuenta con diseño metodológico de talleres con enfoque a nuevas masculinidades.</p>	<p>Bitácora de campo. Copia de diseño metodológico.</p>	<p>Ene/Feb.17</p>	<p>Tutor PPS, Enlace FMDA</p>
<p>1.2) Socialización y validación del diseño metodológico por el equipo técnico y coordinador de programas.</p>	<p>A mediados del mes de febrero 2017 se socializa la metodología y se valida por el equipo de facilitadores y coordinador de</p>	<p>Fotocopia de convocatoria técnicos. Listado de participantes</p>	<p>Feb-17</p>	<p>Tutor PPS, Enlace FMDA</p>

	programas.	Bitácora de campo. Fotografías. Cuaderno de Campo.		
1.3) Socialización de objetivos e importancia de implementación del programa a autoridades comunitarias.	En la tercera semana del mes de Febrero de 2017, a líderes comunitarias la importancia de la implementación del programa.	Fotocopia de convocatoria técnicos. Fotocopia de reunión registrada en libro de acta de consejo comunitario de desarrollo Bitácora de campo Fotografías.	Feb.-17	Tutor PPS, Enlace FMDA

		Cuaderno de Campo.		
.2.1) Convocatoria a líderes comunitarios.	A mediados del mes de febrero del año 2017, se envía cronograma de talleres a autoridades comunitarias.	De recibido de convocatoria a autoridades comunitarias. Cuaderno de Campo. Fotografías.	feb-17	Tutor PPS, Enlace FMDA
2.2) Desarrollo de talleres con enfoque en masculinidades.	A mediados del mes de febrero del año 2017 se desarrolla la implementación de la guía metodológica iniciando con el taller de autoestima.	Metodología talleres. Fotografías. Convocatorias. Listado de participantes Cuaderno de Campo.	Feb/mar/17	Tutor PPS, Enlace FMDA

2.3) Protocolo para la réplica de talleres en comunidades de cobertura.	En la primera semana del mes de abril se cuenta con protocolo para que facilitara al equipo de Fundación Manos de Amor realizar réplicas de la guía en comunidades de cobertura.	Informe. Cuaderno de campo.	abr-17	Tutor PPS, Enlace FMDA
3.1) Diseño de mantas vinílicas.	En la segunda semana del mes de Abril se diseñan afiches y manuales de bolsillo como parte de las estrategias de promoción comunitaria sobre nuevas masculinidades.	Diseño de manuales de bolsillo y afiches. Cuaderno de campo.	Abr. 17	
3.2) Validación por equipo de facilitadoras y coordinador de	En la tercera semana del mes de abril del año 2017, se cuenta con la validación de la	Carta de validación de la estrategia de promoción por	Abr. 17	Tutor PPS, Enlace AFMDA

programas.	estrategia d promoción comunitaria por facilitadoras y coordinador de programas.	facilitadoras y coordinador de programas. Cuaderno de campo.		
3.3) Divulgación de información en puntos estratégicos, escuelas, puestos de salud, centros de convergencia.	En la tercera semana del mes de abril se inicia proceso de divulgación de la estrategia de promoción en centros educativos, puestos de salud y centros de convergencia.	Fotocopia de socialización de la estrategia en acta de consejo educativo. Cuaderno de campo. Fotografías Informe.	Abr.17	Tutor PPS, Enlace FMDA

4.13 Ficha Evaluación del proyecto

Tabla No. 13.

Objetivos.	Indicadores.	Medios de verificación.	Fecha de evaluación.	Responsable.
Se estructuro Metodología de talleres de formación integral con enfoque en masculinidades dirigido a autoridades y líderes comunitarios.	Para el mes de febrero se cuenta con un diseño metodológico para implementación de talleres dirigido a líderes.	Estructuración de la metodología. Listado de asistencia durante socialización de la metodología. Validación de la metodología. Cuaderno de campo.	Febrero-17	Enlace Institucional Tutor Y Practicante PPS
Se desarrolló de talleres con enfoque a nuevas masculinidades.	A mediados de Abril del año 2017 se finaliza el desarrollo de talleres con enfoque a masculinidades dirigida a COCODEs	Listado de participantes. Fotografías del proceso. Actas de	Abril 17	Enlace Institucional Tutor Y Practicante PPS.

	de comunidad Pancheje como plan piloto. Con la presencia de facilitadoras del componente quienes adquieren conocimientos para la realización de réplicas en comunidades de cobertura.	Participación. Cuaderno de Campo.		
Estrategia de promoción comunitaria que incentive prácticas en masculinidades	A finales del mes de Abril del año 2017 Líderes y autoridades comunitarias implementa estrategia de promoción comunitaria.	Fotografías. Materiales didácticos.	Mayo 2017	Enlace Institucional Tutor Y Practicante PPS.

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS.

5.1. Fase I. Socialización.

5.1.1 Resultados previstos.

- a) En oficinas centrales de Guatemala, se desarrolló reunión con directora ejecutiva de Fundación Manos de Amor, para socializar el proyecto y sus actividades para el alcance de los resultados previstos.
- b) Las oficinas regionales en San Miguel Tucurú A.V. se desarrolló reunión con equipo técnico para socializar objetivos del proyecto y cronograma de actividades oportunidad donde manifestaron brindar su apoyo.
- c) En conjunto con coordinador de programas y facilitadoras se seleccionó comunidad Pancheje como comunidad para la implementación del plan piloto, en donde se desarrollara la guía metodológica de talleres a fin de que equipo técnico conozca cómo se desarrollan los talleres para replicarlos en el total de comunidades de cobertura.

5.1.2 Indicadores de éxito.

- a) Coordinador de programa y cuatro facilitadoras que representan el 100% del equipo técnico manifestaron su disposición en apoyar en las actividades planificadas.

5.1.3 Resultados no previstos.

- a) Visitas de campo a 8 comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor, en apoyo a facilitadoras para realizar actividades de antropometría como parte de los procesos de seguridad alimentaria nutricional que se desarrollan en el componente de salud.
- b) Apoyo a facilitadoras en talleres de higiene personal dirigido a madres de familia participantes del programa empoderamiento de la mujer en las comunidades de cobertura.

- c) Apoyo a distribución de arroz pre cocido a familias que presentan casos de desnutrición a fin contribuir a la recuperación de los casos detectados.
- d) Apoyo a coordinador de programas y facilitadoras en asambleas comunitarias en comunidad Las Flores y Maya Queqchi, para socializar procesos de inclusión a los programas, debido a que vecinos han mostrado su interés por ser parte de las comunidades beneficiadas por Fundación Manos de Amor.
- e) Participación en actividad de intercambio de comida en comunidad Pancheje, para tener acercamiento con participantes del componente de empoderamiento de la mujer quienes sugieren se realice acercamiento con líderes religiosos para poder ganar aliados estratégicos que contribuyan al cumplimiento del resultado No 2 que es el desarrollo de la guía metodológica.
- f) Reunión con miembros de COCODE de comunidad Pancheje para socialización de plan de capacitaciones dirigido a líderes y autoridades comunitarias, pese al divisionismo por temas políticos, presidente de COCODE manifiesta su interés por participar en los talleres de la guía metodológica, sugiriendo que se realicen los días sábados a partir de las 15:00 en adelante, así no interrumpir las actividades diarias del grupo meta.
- g) Se gestionó donación material didáctico (cartulinas y marcadores de pizarra y permanentes) para docentes de la comunidad Pancheje del municipio de Tucurú Alta Verapaz.
- h) Todas estas actividades son parte de las no planificadas, que se han realizado en apoyo al equipo de facilitadoras que ha contribuido a ganar confianza y contar con el apoyo para el desarrollo de actividades planificadas.
- i) Participación en actividades de intercambio de concina en las comunidades Secanal I, Lomas Chama, Pancheje, como parte de las estrategias de seguridad alimentaria nutricional que fortalecen los centros de nutrición en las comunidades, debido a que se genera capacidad instalada en madres de familia para poder diversificar el consumo de arroz pre cosido que Fundación Manos de Amor dona a las comunidades beneficiadas.

5.1.4. Actividades.

- a) Para la socialización del proyecto se realizaron diversas actividades que permitieron que el equipo administrativo y técnico de fundación manos de amor conociera y apoyara en proyecto, entre las actividades están:
- b) Comunicación vía correo electrónico con directora ejecutiva de fundación manos de amor, para programa cita para presentación de resultados, con el objetivo de contar con el respaldo y apoyo administrativo de la fundación, quien mostro su complacencia en el proyecto debido a que es un tema que no se aborda en los programas pero que repercute en la ejecución de los mismos.
- c) Se ha realizado reunión con personal técnico con la presencia de coordinador y facilitadoras de programas, quienes respaldan las actividades planificadas, de igual manera se presentó el cronograma para unificar esfuerzos y apoyo para el cumplimiento de las actividades del proyecto sin que este afecte las planificaciones técnicas de la fundación.
- d) Según las dificultades de intervención se seleccionó a comunidad Pancheje como plan piloto para el desarrollo del proyecto.

5.2 Fase II:

Diseño metodológico de talleres con enfoque en masculinidades, dirigido líderes y autoridades.

5.2.1. Resultados previstos:

- a) Se ha diseñado una guía metodológica seleccionando 5 temas para el desarrollo de talleres siendo estos, autoestima, proyecto de vida, toma de decisiones, liderazgo, y género que serán implementados en 3 módulos.
- b) Se ha socializado la guía metodológica al personal operativo de Fundación Manos de Amor, al cual se anexa un manual popular para el desarrollo de los temas.

c) Reunión con miembros de COCODE de comunidad Pancheje que servirá como modelo para el desarrollo de la metodología para socializar los objetivos de la intervención.

La guía metodológica fue diseñada como una herramienta institucional para el abordaje de talleres con enfoque en masculinidades, a fin de generar conciencia en autoridades y líderes comunitarios, sobre la importancia de incentivar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones. La guía metodológica fue dividida en 3 módulos, el primero denominado formación integral, el cual tiene como objetivo el desarrollo de dos talleres “autoestima y proyecto de vida” para que los participantes inicien un proceso de autovaloración y como esto puede contribuir a mejorar las condiciones de vida de la mujer, tomando conciencia que las actitudes paternalistas heredadas generacionalmente han dañado el psicológicamente el autoestima de la mujer. Los temas del primer módulo fueron estructurados en un orden lógico que permite fortalecer la salud mental de los participantes, el primer tema denominado autoestima, fue elaborado debido a la importancia de generar auto valor en los participantes, teniendo presente el comportamiento psicológico de “como me siento así tratare a los demás”. El comportamiento machista se da muchas veces por comportamientos heredados por padres, en mucho de los casos por malos tratos que los individuos reciben en el hogar provocando sentimientos negativos que una vez manifiestos pueden dañar la autoestima de otras personas, principalmente el de la mujer. Fue importante el abordaje del tema de autoestima, como punto de partida para el abordaje en masculinidades, debido a que participantes conocen la importancia de valorarse, cuidarse y respetarse, igual manera conocen beneficios de mantener una autoestima saludable y son conscientes que la actitud de ellos contribuye a fortalecer o dañar el autoestima de la mujer, por la que optan a cambiar actitud y comportamiento para que sus acciones contribuyan al bienestar psicológico de la mujer. En el manual popularizado que forma parte del material de apoyo de la guía metodológica, se desarrolla un ejercicio donde los participantes comentan que actitudes dañan el autoestima de la mujer, donde todos se ven representados y exponen que son comportamientos diarios que ha formado parte de su carácter

y comportamiento, pero nunca habían analizado que esto ha provocado daños psicológicos y baja autoestima en la mujer.

El segundo módulo denominado desarrollo de capacidades, favoreció a potencializar destrezas y habilidades en los participantes, quienes aprenden a tomar decisiones acertadas y se empoderan sobre las características de un liderazgo positivo. En el taller de toma de decisiones se aprende a seguir un modelo para tomar decisiones responsablemente, donde se inicia con pensar, informarse, ver ventajas y desventajas y luego tomar la decisión, de igual manera los participantes son conscientes de involucrar a la mujer en los procesos de decisiones, debido a que el punto de vista de ellas puede contribuir a generar mayor información que les permita un análisis de ventajas y desventajas para que la decisión sea tomada en favor de ambo sexos.

El tercer módulo denominado Genero se diseñó con el fin de que hombres tomaran conciencia sobre la importancia de la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, como último tema se da a conocer el rol del hombre y la mujer dentro de la sociedad y como ambos son compatibles y necesarios para el desarrollo integral, se hace conciencia sobre las características del comportamiento machista y como estos destruyen la armonía de género y se hace una construcción de las nuevas prácticas en masculinidades que contribuyen a fortalecer la participación de la mujer. En el taller de genero hombres expresan que actitudes machistas son predominantes y las consecuencias y las división de género que provocan. El taller fue estructurado para que hombres sepan que cambiar su actitud y comportamiento no les resta liderazgo al contrario fortalece su rol como cabeza de hogar debido a que sus actitudes son integrales que benefician al desarrollo de la mujer.

5.3.2 Indicadores de éxito.

a) Autoridades comunitarias reconocen que la actitud machista daña la moral de la mujer y se comprometen a un cambio de comportamiento y a incentivar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

b) Facilitadoras del componente de empoderamiento de la mujer conocen el procedimiento de desarrollo de talleres, quienes replicaran los temas en las comunidades de cobertura, con esto se logra la funcionalidad de la guía metodológica como un instrumento institucional para el abordaje de masculinidades.

5.3.3 Resultados no previsto.

a) Reunión con miembros del COCODE de comunidad Pancheje, para establecer proceso de dialogo conciliatorio, debido a división existente entre líderes por lucha de poderes y celo político. En la comunidad presidente de COCODE inicio labores en la municipalidad en enero de 2017, provocando celo entre los miembros del COCODE, quienes mostraron su inconformidad evitando participar en las actividades que se desarrollan en la comunidad. Conociendo el escenario social en la comunidad, se convocó a los miembros del COCODE, con la participación de líderes religiosos, para hacer conciencia sobre la importancia que ejerce en COCODE para lograr el desarrollo integral en su comunidad, logrando hacer conciencia en ellos y despertando el interés en participar en el plan piloto para el desarrollo de temas en masculinidades.

b) Involucramiento en grupo de Ahorro y Crédito que realizan internamente el personal técnico y operativo de fundación manos de amor, logrando con ello inserción positiva al equipo de trabajo de la fundación.

5.2.4 Actividades.

Para el desarrollo de la guía metodológica se desarrollaron las siguientes actividades.

a) Se realizó un proceso de identificación de temas para el abordaje de masculinidades, donde los criterios a considerar fue la promoción de valores como eje transversal de los temas, considerando que los valores pueden contribuir a cambio de comportamientos machista mediante el “CAP” – Conocimiento, Actitud y Practica” que unificados pueden contribuir a la promoción de prácticas masculinas incluyentes que fortalezcan la participación de la mujer en espacio de

toma de decisiones a nivel comunitario. El primer tema seleccionado fue el tema de autoestima, considerando que en las necesidades básicas de la pirámide de maslow en su tercera escala, el ser humano tiene la necesidad de estima, previo a la autorrealización. El ser humano no puede alcanzar la satisfacción de su vida si no tiene amor por lo que hace y ese amor inicia desde la valoración y no es hacia el prójimo sino la autovaloración, el ser humano en su afán sobresalir busca agradar a los demás pero se olvida de sentirse bien consigo mismo.

El tema de autoestima fue el primer taller que se desarrolló, a fin de que los participantes aprendan la importancia de mantener un nivel de autoestima saludable para fortalecer la salud mental.

Para la selección del tema de autoestima como primer taller para el abordaje de masculinidades, equipo de fundación manos de amor y practicante coincidieron que para promover cambios en las demás personas, la autoridad comunitaria debe evaluar su comportamiento y determinar si este va de acorde a la promoción de desarrollo integral en su comunidad, si una autoridad comunitaria no se valora no podrá valorar a las demás personas, y su baja autoestima provocara actitudes machistas que es el comportamiento actual que ha provocado la marginación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

El taller de autoestima fue diseñado con el de sensibilizar a autoridades comunitarias, que las actitudes machistas actitudes pueden perjudicar el desarrollo integral de la mujer, resaltando la importancia de un cambio actitudinal que permita a autoridades comunitarias espacios de sana convivencia e inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario. En este taller los participantes aprenden la importancia de aceptarse, valorarse, quererse amarse, de igual manera aprenden a transmitir sus emociones a los demás, aprenden a reconocer errores que han provocado marginación en la mujer y daños a su autoestima. El modelo de actitud machista ha establecido que el hombre es el que manda y decide en el hogar, es el que piensa y que la mujer obedece, sin embargo esta actitud de superioridad crea desventaja al momento de unificar esfuerzos en el hogar para mejorar las condiciones de vida de la familia, debido a que la nula opinión de la mujer obstaculiza la generación de ideas orientadas al

bienestar común. Este modelo de machismo se puede cambiar si el hombre es consiente y reconoce el potencial de la mujer para tomar decisiones, para ello es importante generar confianza en el hombre que la participación de la mujer no atenta contra su condición masculina es más la fortalece debido a que puede cumplir el rol bíblico de cabeza de hogar, no en el modelo patriarcal, sino en el modelo incluyente que establece que dos son mejor que uno.

Proyecto de vida, fue el segundo taller que se incluyó en la guía metodológica de capacitación. Considerando la promoción de prácticas que fortalezcan el autoestima del hombre y la mujer como punto de partida para cambios de comportamientos machistas, es importante que autoridades comunitarias sepan la importancia de valorar a la mujer y de crear condiciones que permitan su desarrollo integral, si se valora a la mujer pero no se le incentiva a potencializar habilidades y destrezas no se tendrán resultados relevantes.

b) El taller de proyecto de vida, fue incluido en la guía metodológica como el punto de partida que permita a hombre tener conciencia sobre la importancia que tiene en la mujer el cumplimiento de su proyecto de vida, debido a que lograr la satisfacción personal contribuye a fortalecer su autoestima.

Mediante el taller del proyecto de vida el participante tomara conciencia de como una actitud machista puede provocar depresión en la mujer y de igual manera como una actitud masculina incluyente puede generar salud integral en la mujer, para ello es importante que los hombres tengan conciencia que los sueños y las metas existen para ambos sexos, pero desafortunadamente por el comportamiento machista es el hombre el único que ha tenido la oportunidad de tener mejores condiciones de vida.

En este taller el participante conoce como alcanzar un plan de vida, que situación motivan a lograrlo y que obstáculos debe de vencer, de igual manera se hace conciencia que el mayor obstáculo que la mujer tiene para alcanzar su proyecto de vida es la actitud machista, por tal razón se hace conciencia la importancia de un cambio de actitud, para que la mujer vea en el hombre un apoyo y no un estorbo para mejorar sus condiciones de vida.

c) El tercer taller en la guía metodológica para el abordaje de masculinidades fue el tema de toma de decisiones. Generacionalmente se le ha adjudicado el derecho al hombre de decidir sobre la mujer, el comportamiento machista establece que hombre que no manda no es hombre, esto ha provocado actitudes violentas y discriminatorias hacia la mujer. La actitud machista margina a la mujer de los espacios de toma de decisiones, tanto a nivel familiar como comunitario, donde la mujer únicamente tiene el rol de ama de casa y no opta un liderazgo influyente en su entorno.

Para el óptimo desarrollo de este taller, el participante ya está sensibilizado sobre la importancia de autoestima y el proyecto de vida, que contribuye a propiciar la inclusión de la mujer en la toma de decisiones a nivel comunitario, una mujer empoderada es aquella que tiene una autoestima saludable, que lucha por su proyecto de vida y ese entusiasmo le permite a ella poder gestar ideas de desarrollo para su comunidad, para ello el apoyo del hombre es importante, debido a que las propuestas de desarrollo comunitario serán más incluyentes donde se podrá beneficiar a toda la población en general cambiando la actitud machista egocéntrica donde solo se pretende beneficiar al hombre.

En base a la experiencia equipo técnico y practicante coincidieron la debilidad en la toma de decisiones responsables, el ser humano no tiene la templanza ni el conocimiento para tomar una buena decisión. Si el modelo machista establece que el hombre manda, ese ímpetu hace que decida sin pensar, sin informarse, sin ver ventajas y desventajas y al momento de la decisión se da cuenta que el resultado es desastroso.

El modelo de toma de decisiones fue estructurado mediante diferentes consultas bibliográficas, de autores que coinciden que una decisión es tomada para satisfacer una necesidad, sin embargo muchas veces no se analizan las alternativas, acortando la brecha de oportunidades para su resolución.

d) Liderazgo es el cuarto tema incluido en la guía metodológica, habiendo establecido las bases de la importancia de actitudes que fortalezcan la autoestima, el rol del hombre en contribuir al cumplimiento del proyecto de vida de la mujer y la toma de decisiones incluyentes, fue necesario el desarrollo del tema de liderazgo,

a fin orientar el potencial y liderazgo de las autoridades comunitarias a promover la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones. Culturalmente se cree que un buen líder es el que manda, el que ordena el que sobre sale, sin embargo con el pasar del tiempo han surgido nuevas formas de ejercer un liderazgo y la mejor manera de practicarlo es la inclusión, donde hombres desarrollen la necesidad de tomar en cuenta a la mujer en los procesos participativos, no solo con hacer acto de presencia sino de valorar y tomar en cuenta sus opiniones.

El taller de liderazgo fue lúdico, bajo la estrategia aprender jugando, estableciendo un aprendizaje de la importancia de trabajo en equipo. Se crearon materiales para el desarrollo del taller, la inversión fue un aporte del practicante hacia la fundación manos de amor, que ya estaba contemplado en el presupuesto del proyecto. Para los materiales se compraron 2 palanganas medianas, pita, cartulinas, balones de goma pequeños. En la guía se aborda el concepto de liderazgo y mediante los juegos grupales se va sensibilizando la importancia del rol para el alcance de cualquier resultado planteado.

e) El quinto taller aborda el tema de género que es el último y que se formuló así pensando en la estrategia de comunicación del tercer resultado, debido a que en este taller se realizan dinámicas de intercambio de roles, donde los hombres se sensibilizan que las tareas del hogar no son exclusivas para la mujer y que las tareas de campo no son exclusivas del hombre, en la guía metodológica se incluye un ejercicio de tres columnas en la primera columna se coloca la palabra hombre en la tercera la palabra mujer, dejando en blanco la columna de en medio, se solicita a los participantes que expresen las actitudes, comportamientos roles de ambos sexos y se colocan en las columnas identificadas, luego se borra el género distintivo y se cambia de nombre, la columna de hombre se coloca mujer y la columna de mujer se coloca hombre, sin cambiar las opiniones de los participantes en cuanto a las conductas, roles y actitudes de cada género, luego se sensibiliza que tanto hombres como mujeres tienen los mismos comportamientos, los mismos roles los mismos derechos, las mismas oportunidades. En la columna de en medio se solicita a los

participantes que comenten la diferencia de un hombre y una mujer, donde se apoya informándoles que lo que hace diferente a un hombre y a una mujer es su sexo (partes genitales) y que en género (actitud, comportamiento) son iguales.

e) Habiendo seleccionado los temas y desarrollados en la guía metodológica, fue importante la creación de módulos de capacitación agrupando varios temas identificando cada módulo según los contenidos. Al módulo uno se le denominó formación integral, debido a que temas de autoestima y proyecto de vida, contribuyen a potencializar habilidades y destrezas en la persona para incentivarla a mejorar sus condiciones de vida. En este módulo se da a conocer el concepto de formación integral a fin de que el lector sepa la importancia del abordaje de temas de autoestima y proyecto de vida para cambios de comportamientos machistas. En el segundo módulo se agruparon los temas de toma de decisiones y liderazgo, a este módulo se le identificó como desarrollo de capacidades, debido a que la toma de decisiones responsables y el liderazgo son habilidades que se desarrollan y que contribuyen a caracterizar a una autoridad comunitaria incluyente. Se identificó al tercer módulo como: cambios para la vida, debido a que el taller de género pretende sensibilizar a hombres sobre la importancia de cambiar conceptos paradigmas y comportamientos en cuanto a la identificación masculina en la sociedad e ir formando un cambio actitudinal que permita a los hombres ser ayuda para la mujer y permitir que la mujer pueda ayudar al hombre en las tareas, de esta manera se reducirán esfuerzos y se crearán condiciones de sana convivencia en el hogar.

Luego de realizar la guía metodológica se desarrolló un manual popularizado como complemento, que servirá como material de campo para que facilitadoras repliquen los temas de masculinidades con líderes y autoridades comunitarias de las comunidades de cobertura.

El manual popularizado cuenta con dibujos ilustrativos según los temas que se desarrollan, que fueron diseñados por el estudiante, los dibujos servirán de referencia para el abordaje de los temas, debido a que facilitadores verán el manual y tendrán una mejor comprensión de lo que se trata el manual. En el tema de autoestima, se realizó un dibujo de una mujer sonriente viéndose al espejo,

esto da a entender que el autoestima permite mantener una vida saludable y de felicidad, de igual manera a través del espejo se puede ejemplificar la vida interior manifestando que de la manera que nos sentimos así nos expresamos, por tal razón nuestros comportamientos son consecuencia de nuestros sentimientos, desde este punto se inicia con el abordaje de autoestima, recalcando la importancia de valorarse, amarse, protegerse y cuidarse para poder mantener una actitud positiva en todo momento, haciendo énfasis que la felicidad no depende de las cosas externas sino de las internas. De igual manera se realizó un dibujo de un hombre dándole una flor a una mujer, en esta imagen se da a entender la importancia que del rol del hombre en fortalecer el autoestima a la mujer, sin embargo para que esto suceda el hombre debe de aprender a amarse y valorarse, y creerse que es una persona única e irreplicable, desde esa base el podrá manifestar cariño a las demás personas y mostrar actitud de respeto hacia la mujer. En el taller de proyecto de vida, se realizó un dibujo de una mujer sosteniendo un diploma, con el fin de concientizar que las mujeres también tienen el derecho de sobresalir y desarrollarse, en este dibujo el hombre puede cambiar el concepto que tiene de la mujer y permitir que se participe en los espacios donde pueda adquirir nuevos aprendizajes para su vida; culturalmente la mujer ha tomado el rol de ama de casa, en este manual se incentiva al hombre para que promueva el desarrollo integral de la mujer. En el mismo taller se realizó un dibujo de unas escaleras, en el primera escala se encuentra un hombre, en el ultimo un título, en cada escalón se encuentra una leyenda, para ejemplificar los pasos para alcanzar un proyecto de vida; la razón por la cual se colocó un hombre es para ejemplificar que muchas veces el hombre obstaculiza el paso de la mujer hacia su desarrollo, con este dibujo lo que se pretende es que el hombre visualice un título y pueda contribuir para que la mujer alcance su desarrollo. ¿En el módulo 2 en el taller de toma de decisiones se realizó un dibujo de un hombre con un pensamiento, con la leyenda que debo de hacer? Con este dibujo se hace conciencia la importancia de la toma de decisiones responsables, debido a que muchas veces la característica machista impulsa a tomar decisiones arrebatadas, sin pensar, poniendo en riesgo la integridad del hombre. De igual manera se

realizó un dibujo de una mujer teniendo 2 pensamientos: un pensamiento de un título y un pensamiento de una mujer embarazada, con este dibujo se ejemplifica que muchas veces las mujeres tienen el deseo de superarse, pero la actitud machista ha provocado matrimonios a temprana edad, donde la mujer se ve obligada a realizar funciones en el hogar, sin estar preparada para realizarlas de manera adecuada, esto provoca problemas familiares en el futuro. En estos dos dibujos se hacen relación de como las decisiones del hombre y de las mujeres son totalmente distintas, en este taller se busca equilibrar la influencia de hombres y mujeres para la toma de decisiones que tengan resultados incluyentes y de beneficios para ambas partes. En el módulo 3 en el taller de género se realizó un dibujo significativo donde se visualiza a un hombre y una mujer en el cambio de roles, el hombre barriendo y la mujer cultivando, con este dibujo se sensibiliza a hombres que las tareas en el hogar son compartidas y que no son exclusivas de un sexo. Se inculca mediante un dibujo que el facilitador debe promover actividades que contribuyan al desarrollo del hogar, por ejemplo el compartir las tareas en el hogar, esto genera conciencia en el hombre sobre la sobrecarga laboral que tiene la mujer con las tareas del hogar que muchas veces son obstáculo para que la mujer pueda asistir a capacitaciones o talleres de formación integral.

El manual popularizado es una herramienta ilustrativa para que el facilitador pueda desarrollar con propiedad y criterio la guía metodológica con el abordaje de masculinidades, con el fin de generar conciencia sobre la importancia de cambiar el comportamiento machista del hombre y optar por actitudes más incluyentes.

5.3. Fase III desarrollo de talleres con enfoque en masculinidades.

5.3.1 Resultados previstos.

Desarrollo de talleres con enfoque en masculinidades, en comunidad Pancheje escogida como comunidad modelo para el ejercicio.

5.3.2 Indicadores de éxito.

Se llevó a la práctica el desarrollo de la guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, garantizando que los temas están acoplados a la realidad que se vive en las comunidades y de esta manera propiciar un aprendizaje que fomente el respeto y la integración de la mujer en espacios de toma de decisiones, contribuyendo a cambios actitudinales en líderes y autoridades comunitarias quienes aprenden una manera diferente de tratar a la mujer.

5.3.3 Resultados no previstos.

- a) Taller de higiene y salud bucal a niñas y niños estudiantes de segundo primaria de la escuela rural mixta Pancheje, como parte de las actividades del componente de salud, que desarrolla Fundación manos de amor en la comunidad.
- b) Intercambio de comida entre madres de familia de la comunidad Pancheje, como parte de las estrategias de fortalecimiento a la seguridad alimentaria nutricional de las familias, permitiendo así generar nuevos conocimientos para diversificar la preparación de arroz pre cosido que Fundación Manos de Amor distribuye en las comunidades de cobertura. Esta actividad contribuyo a ganar confianza con vecinos de la comunidad Pancheje, debido a que participantes mostraron entusiasmo durante la actividad y fueron comunicadoras de lecciones aprendidas en su hogar y con ellos garantizar que esposos conozcan sobre las buenas prácticas que Fundación Manos de Amor realiza en la comunidad y así obtener el apoyo de los hombres para fortalecer la participación de la mujer.

5.3.4. Actividades.

- a) Durante la fase diagnostica elaborada en la práctica profesional supervisada 1, en conjunto con el equipo técnico y administrativo de fundación manos de amor, se escogió comunidad Pancheje como plan piloto para la implementación de la guía metodológica de talleres con enfoque a género, debido a que en dicha comunidad tenían antecedentes de resistencia de líderes comunitarios en fomentar la participación de la mujer en espacios de toma de

decisiones, por tal razón el diseño de la guía metodológica podría contribuir positivamente a cambios actitudinales en el grupo focal.

Durante la práctica profesional supervisada 2, se constató que a principios del año dos mil diecisiete, presidente de COCODE de la comunidad Pancheje inicio labores en la municipalidad de San Miguel Tucurú A.V. provocando celos en los otros miembros de COCODE y en líderes partidistas dentro de su comunidad, estos disgustos provocaron conflicto de interés entre autoridades comunitarias y vecinos, debido a que aumento la exigencia a proyectos de desarrollo debido a la afinidad política entre el presidente de COCODE y el Alcalde municipal, repercutiendo en la organización comunitaria, debido a que miembros de COCODE, presentaban queja en contra del presidente de ausentarse de sus funciones en las asambleas generales.

b) Reunión preliminar con miembros de COCODE de comunidad Pancheje, para socializar objetivos del desarrollo de la guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, que tiene finalidad formar a líderes y autoridades comunitarias en masculinidades que permitirá sensibilizarlos sobre la importancia del rol de la mujer en los espacios de participación y toma de decisiones. En esta reunión líderes y autoridades comunitarias, manifestaron que por cuestiones de tiempo se les dificultaría participar en los talleres de formación integral entre semana, decidiendo de común acuerdo que los talleres se realizaran los fines de semana en horas de la tarde.

c) Desarrollo de talleres de formación integral con enfoque en masculinidades, con el objetivo de sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias sobre la importancia del rol de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

d) Se realizó reunión con líderes y autoridades comunitarias de la comunidad Pancheje del municipio de San Miguel Tucurú A.V. con el acompañamiento de facilitadoras de componentes de Fundación manos de amor, para socializar desarrollo de guía metodológica y los objetivos generales de la intervención, con el fin de generar confianza y poder realizar la planificación de una manera en la que se pudiera contar con los actores que inciden positivamente en la comunidad,

presidente de COCODE, agradeció la oportunidad de tomar en cuenta a la comunidad como plan piloto para el abordaje de talleres con enfoque en masculinidades, pues consideran que son temas de mucha importancia para el desarrollo integral de los líderes comunitarios, debido a no han recibido ninguna formación durante el tiempo que llevan en sus funciones. Les parece interesante el abordaje de temas de masculinidades, debido a que nunca han escuchado hablar del mismo, consideran que las actitudes del hombre son las que han impedido el desarrollo integral de la mujer, sin embargo por cuestiones culturales se cree que es el hombre el que debe sobresalir y la mujer quedarse en el hogar, por tal razón mostraron expectativa en el desarrollo de los temas.

a) **Desarrollo de módulo 1, formación integral.**

Para el desarrollo del primer módulo, se realizó coordinación vía telefónica a presidente del COCODE, señor Marco Tulio Molina, quien convocó a autoridades comunitarias para que asistieran al desarrollo de los talleres, fue interesante ver la presencia de mujeres en la convocatoria, pese a que no eran parte del grupo focal. Se inició la actividad con una oración de acción de gracias a Dios, dirigida por pastor evangélico, posterior a la oración, se realizó dinámica rompe hielo, con los aplausos de animales, esta dinámica consistió en aplaudir y realizar mímicas de animales, con el objetivo de crear sonrisas en los participantes y generar un clima de confianza y cordialidad en ambas partes. En la parte inicial del taller existió empatía en los asistentes que mostraron interés por participar activamente en todo el proceso.

Se inició el taller consultando a los presentes que información tienen del autoestima, ninguno de las autoridades comunitarias presentes tienen la información del autoestima. Se socializó el objetivo del taller realizando una socialización del tema resaltando la importancia que tiene el autoestima en el desarrollo integral de la persona, haciendo la analogía que el autoestima en el ser humano es como la gasolina en un automóvil, así como el carro avanza con un tanque lleno de combustible, así podrá salir adelante una persona que tiene el corazón lleno de sentimientos positivos. Se reforzó la importancia de mantener

una autoestima saludable, debido a la importancia de mantener siempre sentimientos de autovaloración esto permitirá en todo momento mantener una actitud positiva y comportamientos de respeto hacia los demás. En el transcurso del taller participantes descubrieron que han existido circunstancias que han dañado su autoestima, por ejemplo, maltrato, ofensas, que han repercutido en su comportamiento, sensibilizándolos a cambiar el comportamiento generacional, no hacer lo que no me gusta que me hagan y hacer lo que me gusta que me hagan.

Fue valioso socializar el tema de autoestima con líderes comunitarios, pues conocen la importancia de poner en práctica valores en la día a día que permita con sus actitudes generar un entorno de confianza y paz hacia sus semejantes. Habiendo sensibilizados sobre la importancia del autoestima, fue importante generar conciencia sobre el rol que ha desempeñado el hombre en el autoestima de la mujer. Para este ejercicio se realizó una rueda y con la ayuda de un rollo de hilo se realizó la dinámica tela de araña, haciendo preguntas generadoras, para conocer la opinión de los participantes. Se les explico que al momento de agarrar el hilo deberán responder las preguntas del facilitador y luego tomar una parte del hilo y escoger a otro participante para que tome el extremo, a fin formar una tela de araña. Las preguntas generadoras fueron:

¿Qué actitudes dañan la autoestima de la mujer?

¿Qué actitudes desearían las mujeres que cambiáramos?

¿Mis actitudes fortalecen o dañan la autoestima de la mujer?

¿Qué actitudes debo poner en práctica para fortalecer el autoestima de la mujer?

Al finalizar la tela de araña, se resaltó las respuestas relevantes, socializando con la plenaria que muchas veces las actitudes machistas (celos, enojos, iras, superioridad, ofensas) dañan el autoestima de la mujer, sin embargo por ser un comportamiento generacional los hombres lo han visto tan normal, se sensibilizo que los comportamientos del hombre deben de ser de respeto, de valoración para la mujer para que contribuyan a fortalecer su autoestima.

Como parte final se realizaron dos preguntas:

Que beneficios obtiene el hombre si una mujer tiene una autoestima saludable.

Que desventajas hay en el hombre si el autoestima de la mujer está dañada.

Participantes comentaron que si una mujer tiene el autoestima saludable, podrá manifestarle amor a su esposo, atenderlo bien a la hora de regresar de sus labores, mantendrá un clima de armonía en el hogar, las tareas las realizara con entusiasmo.

Manifestaron también que las desventajas para el hombre si una mujer tiene su autoestima, es que no podrá demostrarle afecto, existirán problemas en el hogar, aumentaran las peleas.

Se realizó conciencia sobre la importancia que el hombre tiene en la autoestima de la mujer y la importancia de ir cambiando actitudes machistas que han dañado la autoestima de la mujer y han impedido su desarrollo.

5.4. Fase IV

Estrategia de promoción comunitaria que incentive prácticas y comportamientos de nuevas masculinidades.

5.4.1 Resultados previstos.

- a) Diseño de mantas vinílica para promocionar comportamientos en masculinidades.
- b) Validación por equipo de facilitadoras y coordinador de programas.
- c) Divulgación de información en puntos estratégicos, escuelas, puestos de salud, centros de convergencia.

5.4.2 Indicadores de éxito.

Se cuenta con promocionales colocado en puntos estratégicos dentro de la comunidad que incentivan a la práctica en masculinidades con el fin de contribuir a fortalecer la participación de la mujer.

5.4.3 Resultados no previstos.

Talleres motivacionales dirigido a madres de familia de comunidades d que incentiven el fortalecimiento de su autoestima y la capacidad de tomar decisiones responsables.

Dinámicas establecidas en la guía metodológica fueron desarrolladas con grupos de mujeres en la comunidad Pancheje, que motivo al trabajo en equipo y fortalecer el liderazgo femenino en la comunidad.

5.4.4 Actividades.

- a) Se diseñó imágenes y contenidos de los cinco afiches alusivos a incentivar la practica en masculinidades en la comunidad.
- b) Se realizó una impresión de los cinco afiches con medidas de 1 metro cuadrado para ser colocados en puntos estratégicos en la comunidad, de igual manera se realizó la impresión de 2 ejemplares de cada afiche con una medida de 50cm cuadrados con su respectivo estuche que servirá al equipo técnico para realizar capacitaciones.
- c) Convocatoria a facilitadoras y coordinador de programas para presentación de afiches impresos.
- d) Reunión con miembros del COCODE para determinar los puntos de difusión de los afiches.
- e) Los afiches tienen mensajes claves y figuras diseñadas propiamente, para sensibilizar a población en general sobre nuevos comportamientos masculinos que propicien sana convivencia entre géneros.
- f) Previo a la colocación de mantas en puntos estratégicos a nivel comunitario, se socializo tema de inclusión de género como un aporte para incentivar a madres de familia a continuar participando activamente en los talleres de formación que impulsa fundación manos de amor, sensibilizándolas sobre la importancia de la puesta en práctica de lecciones aprendidas que les permitirá desarrollarse integralmente.
- g) La selección de puntos estratégicos para la colocación de mantas vinílicas como parte del resultado de estrategias de comunicación que incentiven cambios de comportamiento, se realizó reunión con líderes comunitarios, a fin de

explicarles los objetivos de cada cartel y cuál era el mensaje que se desea transmitir a los lectores. Esta actividad permitió que lideresas y líderes propusieran los puntos estratégicos según el slogan y dibujo de la manta vinílica, cabe resaltar que la manta con el slogan “la actitud del hombre debe de contribuir a fortalecer el autoestima de la mujer” se decidió de mutuo acuerdo colocarla en la barbería, por la afluencia de hombres al lugar, sabiendo que la imagen podrá generar cambios positivos debido que en la imagen se ve a un hombre dando una flor a la mujer, una buena práctica en la edad adulta que permite fortalecer el autoestima de la mujer, cambiando comportamientos de machismo que han causado daños psicológicos en las féminas.

h) El diseño del primer afiche se colocó la leyenda “mujeres y hombres deben de trabajar juntos por alcanzar el desarrollo de la comunidad” se puede observar una pirámide donde mujeres y hombres coordinan esfuerzos para alcanzar una estrella, este material hace énfasis que si la mujer no participa no se podrá alcanzar la estrella. Este material fue colocado en la entrada del salón comunal, debido a la afluencia de hombres al momento de las reuniones comunitarias, este afiche impactara positivamente debido a que es un llamado a los hombres a involucrar a las mujeres en espacios de participación ciudadana. Miembros del COCODE, manifestaron que el punto estratégico de colocación generara impacto debido a que hombres verán como su función ser base para que la mujer pueda alcanzar mejores condiciones de vida que al final se traduce en bienestar para todos.

i) El segundo afiche con el Slogan “El desarrollo se logra cuando mujeres y hombres trabajan por un mismo objetivo” fue colocado en la entrada a la comunidad, referencia a la promoción de prácticas de inclusión de género, para que vecinos y visitantes que ingresen a la comunidad puedan apreciar el mensaje y generar conciencia en ambos sexos que la participación con igualdad de género propicia mejores condiciones de vida a nivel individual, familiar y comunitario. Para este ejercicio se llegó a un mutuo acuerdo entre miembros del COCODE, facilitadoras y practicante para seleccionar este cartel como bienvenida a la comunidad.

j) El tercer afiche se colocó con el slogan “la actitud del hombre debe de contribuir a fortalecer el autoestima de la mujer fue colocado en una barbería comunitaria, por la cantidad de afluencia de hombres al lugar, esta peluquería se encuentra a un costado de iglesia el nazareno con la mayor cantidad de miembros a nivel comunitario. Esta manta vinílica fue colocado en la barbería con el fin que hombres puedan visualizar el contenido y generar conciencia sobre la importancia de poner en practica valores que contribuyan a fortalecer el autoestima de la mujer, cambiando la actitud machista que ha provocado maltrato psicológicos hacia la mujer. Este afiche fue colocado en el punto estratégico respetando la opinión de miembros del COCODE y facilitadoras que coincidieron en la opinión que era el lugar idóneo para la promoción de nuevos comportamientos

k) La cuarta manta vinilica con el Slogan, “compartir las tareas del hogar, crea condiciones de sana convivencia entre mujeres y hombres” fue colocado en la escuela oficial de la comunidad Pancheje, con previa autorizacion de director y el consentimiento del claustro de catedraticos. Al momento de colocar la manta se realizo una pequeña charla de inclusion de genero a alumnos de 6to primaria, a quienes se les sensibilizo sobre la importancia del compartir tareas en el hogar, a fin de ir creando en ellos una cultura incluyente y de apoyo mutuo a fin de que las futuras generaciones vayan cambiando paradigmas en cuanto al rol que desempeñan las mujeres y hombres dentro de la sociedad. Esta manta podra ser visualizada por alumnos del establecimiento educativo, por padres de familia que visitan la comunidad y por miembros del comité educativo que periodicamente realizan reuniones en la escuela. Esta manta vinilica es un claro ejemplo de como la igualdad de genero puede contribuir a crear espacios de sana convivencia entre hombres y mujeres, evitando con ello la sobrecarga de trabajos en el hogar que muchas veces es el principal motivo por la cual madres de familia no participan en los procesos formativos que se dearrollan en la comunidad. Alumnos ven llamativa la imagen debido a que a diferencia de las otras mantas esta lleva impreso 2 gallinas que se asemeja a las condiciones de vida en el hogar,

l) La quinta manta vinílica con el slogan “para tomar una buena decisión en el hogar y a nivel comunitario es importante la participación de la mujer, fue colocado en el puesto de salud de la comunidad, debido a que en ese lugar convergen mujeres y hombres para participar consultas médicas que promueve el distrito de salud de Tukurú. A.V. este manta vinílica despierta el interés en las mujeres en participar en la toma de decisiones desde el hogar e incentiva a hombres a permitir generar ese espacio. Para establecer el punto estratégico donde se colocaría la manta vinílica fue importante la participación de miembros de COCODE y facilitadoras que coincidieron en el lugar de la colocación.

Fase V. presentacion de resultados.

5.5.1. Fase V

Presentación de resultados.

5.4.1 Resultados previstos.

a) Presentación de resultados a equipo operativo de Fundación manos de amor.

Entrega de material en físico y digital de estrategias de comunicación.

5.4.2 Indicadores de éxito.

a) Equipo de facilitadoras conocen los resultados alcanzados que contribuyen a fortalecer las actividades que se desarrollan en las comunidades de cobertura.

5.4.3 Resultados no previstos.

a) Participación de lideresas y líderes de comunidad Pancheje en la presentación de resultados de práctica.

Taller de inclusión de género dirigido a lideresas y líderes utilizando materiales de comunicación para el cambio de comportamientos machistas.

Se apoyó en la repartición de calzado donado por zapatería paylers como incentivo a la participación. (durante cada taller facilitadoras entregan tickets a

participantes, al final del semestre realizan actividad de reconocimiento, premiando el esfuerzo de las participantes según la cantidad de tickets obtenidos.)

5.4.4 Actividades.

- a) Coordinar con equipo de facilitadoras visita a comunidad Pancheje para presentación de resultados con el fin de involucrar a lideresas y líderes en la divulgación de igual manera externar el agradecimiento a miembros del COCODE por su participación activa en todo el proceso de práctica, que contribuyo para que comunidad Pancheje fuera modelo para la implementación de la guía metodológica con enfoque en masculinidades.
- b) Se realizaron dinámicas rompe hielo con los presentes a fin de crear un ambiente armonioso previo a la presentación de resultados.
- c) Se hace entrega de documentos de apoyo a facilitadoras de fundación manos de amor, que les permitirá desarrollar la estrategia de masculinidades en las otras comunidades de cobertura.

CAPITULO VI

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

Introducción.

El Trabajo Social es una profesión que fomenta habilidades y destrezas para fortalecer capacidades que contribuyen a la promoción de alternativas que generan desarrollo social, incentivando la participación activa de los diferentes actores de la sociedad a fin de inculcar prácticas auto sostenibles que mejoren las condiciones de vida de la población más vulnerable.

La mujer forma parte de la población vulnerable de la sociedad, debido a que carece de oportunidades de participación y muchas veces existen prácticas machistas excluyentes que provocan marginación.

Para el desarrollo de la práctica profesional supervisada, se seleccionó como centro de práctica a Fundación Manos de Amor, con sede en el municipio de San Miguel Tucurú A.V. quienes desde el año 2003 desarrollan los componentes de Salud, Educación, Ambiente y Empoderamiento de la mujer en 9 comunidades del municipio a fin de promover el desarrollo integral de vecinos residentes.

A través de un diagnóstico institucional realizado en la práctica profesional supervisada en su fase uno se asignó el componente de empoderamiento de la mujer para realizar un diagnóstico situacional donde se identificó como problema principal que autoridades comunitarias impiden el acceso de la mujer en espacios de toma de decisiones, esterilizando todas las acciones que se desarrollan en el componente, debido a que la mujer no cuenta con oportunidad para poner en práctica lecciones aprendidas en los procesos formativos, promoviendo la elaboración de una guía metodológica con enfoque en masculinidades dirigido a líderes y autoridades comunitarias que coadyuve al fortalecimiento del componente de empoderamiento de la mujer, mediante el desarrollo de seis talleres de formación integral que serán desarrollados en tres módulos. Esta guía metodológica se desarrollara como plan piloto en comunidad Pancheje con el fin de ejemplificar como se deben de implementar los talleres a fin de dejar capacidad

instalada en facilitadoras para las réplicas en las comunidades de cobertura dejando una herramienta institucional efectiva que fortalecerá la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario y fomentar cultura de género a nivel comunitario.

Como primer resultado de la práctica se desarrolló una guía metodológica con enfoque en masculinidades dirigida a líderes y autoridades comunitarias con 6 temas dividido en 3 módulos.

Los aportes obtenidos del proyecto ejecutado se determinan de la siguiente manera:

- **A Nivel Institucional.**

Fundación Manos de Amor cuenta con una guía metodológica práctica para el desarrollo de talleres de formación integral con enfoque a masculinidades que permitirá generar conciencia en autoridades comunitarias sobre la importancia del rol de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, propiciando en ellos alternativas para el cambio de comportamientos machistas que han desfavorecido a la mujer. Esta guía metodológica cuenta con un manual popularizado práctico donde se detalla paso a paso el desarrollo de los talleres a fin de garantizar la sostenibilidad de la intervención. El equipo de facilitadoras participo en el desarrollo de talleres implementado como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de San Miguel Tucurú Alta Verapaz adquiriendo el conocimiento para las réplicas en el total de comunidades de cobertura.

- **A nivel comunitario.**

Líderes y autoridades de comunidad Pancheje fueron sensibilizados sobre la importancia de la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario. Participantes del componente empoderamiento de la mujer, tendrán la oportunidad de poner en práctica lecciones aprendidas, debido a que contarán con el apoyo de líderes comunitarios quienes incentivarán su participación en los procesos de toma de decisiones. La guía metodológica es una herramienta institucional para el abordaje de temas en masculinidades por lo que

se espera que el autoridades de comunidades de cobertura tengan participación en los talleres.

□ **A nivel social:**

Las actitudes machistas han sido una herencia generacional que ha provocado prácticas de discriminación y exclusión hacia la mujer, provocando vulnerabilidad en ella. La práctica profesional supervisada servirá para posicionar a Fundación Manos de Amor como pionera en el municipio de San Miguel Tucurú A.V. en fomentar cambios actitudinales en la población masculina mediante la sensibilización de líderes y autoridades comunitarias. Actualmente las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen presencia en el municipio trabajan únicamente con mujeres, desarrollando talleres que fomenten conocimiento y capacidades que conlleven a la práctica de procesos de desarrollo, sin embargo no se complementa debido a la oposición del hombre, anulando el desarrollo integral de la mujer. Esta guía metodológica será un apoyo complementario para el componente de empoderamiento de la mujer, debido a que los objetivos y actividades establecidas en el marco lógico del componente no sufrirán modificación, debido a que el desarrollo de los talleres dirigido a líderes comunitarias será un agregado de esa manera se generaran cambios de comportamiento en mujeres y hombres a fin de fomentar una cultura incluyente que mejore las condiciones de vida de las familias.

Análisis de resultados.

Ejecutado el primer resultado, se contaba con una guía metodológica de talleres con enfoque a masculinidades, la cual era importante desarrollarla en campo, focalizando comunidad Pancheje como modelo para la puesta en práctica, esta comunidad fue focalizada en la práctica profesional supervisada 1, debido a que su contexto se acoplaba a las necesidades del abordaje de temas sobre masculinidades, dicha comunidad presentaba resistencia de líderes y autoridades comunitarias en fomentar la participación de la mujer, pese a que es una de las comunidades más grandes del municipio de San Miguel Tucurú A.V.

El componente de empoderamiento de la mujer, necesitaba contar con una estrategia para el abordaje de temas en masculinidades, debido a la oposición masculina en que las mujeres pusieran en práctica lecciones aprendidas.

El principal obstáculo a vencer fue la disponibilidad de tiempo y divisionismo comunitario por temas políticos, autoridades comunitarias cuentan con trabajos formales (municipalidad y fincas) por tal razón no contaban con la disponibilidad de tiempo entre semana para poder participar en los talleres, a esto se suma el divisionismo por temas políticos, miembros del COCODE, ven con celo al presidente por trabajar en la municipalidad.

Previo a la implementación del resultado número 2, se realizó reuniones con miembros del COCODE, para socializar objetivos de la actividad y darles a conocer la importancia que tiene para el desarrollo social la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, para esta actividad se contó con el apoyo de la facilitadora de programa de Fundación Mano de Amor, señora Laura López, quien motivo a miembro de COCODE a participar activamente en las actividades. De común acuerdo se acordó establecer día sábado para el desarrollo de los talleres, miembros del COCODE, solicitaron que se aprovechara todo el día, para el desarrollo de los temas, debido a que por actividades de roza y siembra de cultivo de maíz, no tenían el tiempo suficiente para participar varios días.

Al momento de tener específico el día para desarrollar las capacitaciones, se realizó reunión de socialización con grupo de facilitadoras, para darles a conocer los resultados de la guía metodológica y como está tendría que desarrollarse en las comunidades de influencia.

Facilitadoras del componente de empoderamiento de la mujer, ven efectiva la guía metodológica considerando que será una herramienta útil para fomentar la participación de la mujer a nivel comunitario.

Teniendo contacto telefónico de miembros del COCODE, se realizó convocatoria por ese medio para que asistieran a la capacitación, debido a sus ocupaciones era difícil poder localizarlos en la comunidad y fue el medio de comunicación acordado para realizar la convocatoria.

Fase I. Presentación de plan de práctica.

En enero de 2017 se visitó oficinas centrales ubicadas en ciudad de Guatemala, donde se socializó plan de práctica respetando los niveles gerárquico de la fundación Manos de Amor. Contar con el apoyo de la directora ejecutiva para las actividades administrativas y de campo, fue de gran respaldo, debido a que manifestó interés hacia las actividades. Directora de fundación Manos de Amor aconsejó que el plan de actividades fuera comunicado al personal operativo para unir esfuerzos y evitar sobrecargar la participación de las autoridades comunitarias en campo.

Se visitó sede regional ubicada en San Miguel Tucurú A.V. donde se convocó a coordinador de proyectos y facilitadoras, para divulgar plan de actividades, fue gratificante como el personal operativo respaldó las actividades, manifestando su disposición de trabajar fuera de horarios o fines de semana si el caso lo ameritaba.

En la presentación del plan de prácticas, se realizó un resumen de la primera fase de la práctica, donde se comunicó los resultados de análisis situacional y estratégico con el fin de que los presentes vean coherencia en las actividades para el alcance de los resultados.

Fase II

6.2: Diseño metodológico de talleres de formación integral con enfoque en masculinidades, dirigido a autoridades y líderes comunitarios.

En el año 2016 facilitadoras del componente de empoderamiento de la mujer y coordinador de componente de Fundación Manos de Amor, participaron en la realización de un diagnóstico institucional, elaborado por el estudiante practicante de Trabajo Social, de la Universidad Rafael Landívar, en donde se identificó como problema principal que Autoridades comunitarias impiden acceso de la mujer en espacios de toma de decisiones, como estrategia de acción para contrarrestar la problemática se propuso el proyecto denominado Guía metodológica de talleres sobre masculinidades, dirigido a líderes y autoridades comunitarias que coadyuve al fortalecimiento del componente de

empoderamiento de la mujer. Que tiene como objetivo general Formar a líderes y autoridades comunitarias en masculinidades que permitirá sensibilizarlos sobre la importancia del rol de la mujer en los espacios de participación y toma de decisiones, generando con ello cambio de comportamiento machistas y promover actitudes y prácticas incluyentes que fomenten la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

Una de las causas encontradas es la actitud machista que ha evitado que la mujer incida positivamente en los espacios de toma de decisiones y pueda ejercer eficientemente la práctica de lecciones aprendidas en los talleres que se desarrollan en el componente de empoderamiento de la mujer. Ante ello se ve la necesidad de realizar una guía metodológica con talleres de formación integral con enfoque en masculinidades para generar conciencia en autoridades y líderes comunitarias para en un mediano plazo ellos sean replicadores de temas aprendidos en su comunidad y con ello fomentar una cultura incluyente.

Dentro de los temas seleccionados para el diseño de la guía metodológica están. Autoestima, proyecto de vida, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo y género que tienen como propósito generar cambios de comportamientos machistas excluyente.

Se incluyó autoestima como el primer tema a desarrollar debido a que es de suma importancia tener valoración hacia uno mismo para poder valorar a los demás, no se puede fomentar el respeto a la mujer si antes no existe respeto propio de líderes y autoridades comunitarias, bajo el principio ético, tratar como me gustaría que me traten la autoestima juega un rol importante, debido a que líderes y autoridades comunitarias conocerán la importancia de auto valorarse, amarse cuidarse y respetarse para que ese sentimiento pueda ser exteriorizado y poder fomentar cultura de paz entre géneros a nivel comunitario.

Para el desarrollo del tema de autoestima, se consultaron fuentes bibliográficas donde la pirámide de maslow fue importante para el desarrollo teórico del tema, debido que la autoestima es parte de las necesidades del ser humano, sin la autoestima no habría motivación para el alcance del desarrollo integral ni para una mejor condición de vida, entonces, la autoestima forma un rol

importante en el ser humano debido a que socialmente se busca afecto y aceptación pero nos hemos olvidado que antes que la sociedad nos acepte nos debemos de aceptar nosotros mismos tal como somos, con defectos, virtudes, así el tener la satisfacción de lo que somos permitirá que encajemos en la sociedad de una mejor manera.

El generar conciencia en líderes y autoridades comunitarias sobre la importancia del auto respeto, autovaloración, auto superación, mediante el desarrollo del taller de autoestima, permitirá sensibilizarlos sobre el poner en practica lecciones aprendidas para que ellos trasmitan ese sentimiento personal hacia las mujeres e iniciar a fomentar cultura de igualdad de género en las comunidades y contribuir al involucramiento y participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

Para facilitar el desarrollo de talleres, la guía metodológica de capacitación cuenta con un manual popularizado, que servirá como una herramienta funcional y de fácil aprendizaje, para que facilitadoras aborden los temas con líderes y autoridades comunitarias de la zona de cobertura de Fundación Manos de Amor, entre el manual se encuentran preguntas que fueron generadas para concientizar a líderes y autoridades comunitarias siendo estas Como daño el autoestima de una mujer? Como puedo fortalecer el autoestima de la mujer? ¿Que acciones han limitado la participación de la mujer? Que tengo que hacer para fomentar la participación, mediante estas preguntas, líderes y autoridades comunitarias, podrán manifestar su sentir en cuanto a las actitudes que han manifestado y que han repercutido en la exclusión de la mujer en los espacios de toma de decisiones. El segundo taller a desarrollar es el tema de proyecto de vida; es de suma importancia el rol que desempeña el hombre para que la mujer pueda alcanzar su proyecto de vida, muchas veces los sueños o aspiraciones de la mujer se han truncado debido al comportamiento machista, culturalmente se cree que es el hombre es el único que puede desarrollarse, este paradigma a esclavizado a la mujer a la marginación y a los malos tratos. El tema de proyecto de vida permitirá a líderes y autoridades comunitarias generar motivación en las mujeres de su comunidad para el alcance de su proyecto de vida, actualmente fundación manos

de amor desarrolla talleres para que madres de familia desarrollen habilidades y destrezas para vivir mejor, sin embargo en la puesta en práctica de lecciones aprendidas el comportamiento machista estropea las intenciones.

El tercer taller a desarrollar es el tema de toma de decisiones. Es importante que líderes y autoridades comunitarias tengan un modelo para la toma de decisiones responsables y como estas pueden contribuir al desarrollo integral de la mujer a nivel comunitario. El modelo para la toma de decisiones responsables inicia con pensar, este primer paso determina que la decisión pueda ser tomada de manera efectiva, el individuo debe de pensar que alternativas escoger, en cualquier toma de decisiones tendremos varias alternativas para eso debemos de recurrir al segundo paso que es informarnos, este paso es fundamental, debido que la practica nos lleva a recabar toda la información de las alternativas que tenemos, permitiéndonos diseñar escenarios de las alternativas que tengamos, al momento de tener los escenarios de cada alternativa, procedemos al tercer paso que es ver ventajas y desventajas, en cualquier decisión que vayamos a tener, siempre tendremos factores a favor y factores en contra, lo importante en este tercer paso es inclinar la balanza hacia las cosas positivas y las cosas negativas proveer acciones que nos permitan mitigarlas para que nuestra decisión sea la más acertada. Conociendo el panorama de cada alternativa procedemos al cuarto paso que es tomar la decisión, una vez evaluada cada alternativa el cuarto paso es el definitivo y nos dará la satisfacción de haber tomado una decisión acertada.

La importancia que líderes y autoridades comunitarias conozcan de estos pasos para la toma de decisiones, tendrán que tomar en cuenta a la mujer para que con su opinión enriquezca la información y ventajas y desventajas de cada alternativa, si bien el hombre tiene un concepto propio para tomar sus decisiones las mujeres cuentan con un sentido especial donde sus decisiones van apegadas al afecto y sentimentalismo por lo que conjugando ambas opiniones, el hombre y la mujer pueden tomar una decisión que contribuya a mejorar las condiciones de vida, tanto a nivel familiar como a nivel comunitario.

El cuarto tema es de liderazgo. Este tema pretende potencializar habilidades y destrezas en autoridades comunitarias para contribuir a mejorar las condiciones de vida de su comunidad. El liderazgo se puede fomentar si autoridades comunitarias creen en sí mismas y tienen la confianza de poder contribuir positivamente en su comunidad, para ello ya se ha desarrollado con anterioridad el taller de autoestima, para que en el momento del desarrollo del taller de liderazgo los participantes tengan actitudes positivas que permitirá facilitar el empoderamiento del tema a fin que comprendan que un liderazgo debe ser incluyente, a medida que el liderazgo se fortalece el participante ve la necesidad de incluir a la mujer en sus decisiones, sabe que por si solo no puede salir adelante, que necesita del apoyo de la mujer y un buen líder motiva a la mujer a salir adelante.

El quinto tema es el trabajo en equipo. Este taller es fundamental debido que es acá donde se fortalece la importancia de la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones. Este taller fue dinámico con ejercicios de aprendizaje sencillos. Serán ejercicios donde un hombre ejemplificara el rol de la mujer luego de realizarlo se elimina al participante para ver si el alcance de resultados es el mismo, luego se harán preguntas generadoras para que los participantes aprendan a valorizar la participación de la mujer.

El último tema es género, y pretende fortalecer la inclusión de la mujer en los espacios de participación ciudadana. En este taller autoridades y líderes comunitarias ya están sensibilizados sobre: autoestima, proyecto de vida, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo que fueron talleres fundamentales para que al momento de desarrollar el taller de género, los participantes tomen conciencia del rol que desempeña la mujer para el desarrollo integral del hogar, transmitiendo esa visión hacia un enfoque comunitario.

Las actividades no previstas, contribuyeron a fortalecer la amistad y compañerismo entre facilitadoras y practicante, obteniendo la disponibilidad y apoyo de parte del equipo operativo de fundación manos de amor, quienes al momento de conocer la guía metodológica reconocen que será una herramienta

fundamental para generar conciencia a nivel comunitario sobre la importancia que ejerce el hombre en fomentar la participación de la mujer a nivel comunitario.

Fase III:

Desarrollo de talleres con enfoque en masculinidades.

Introducción.

La masculinidad es un conjunto de características, valores y comportamientos que una sociedad impone de como de ser un hombre.

Los hombres construyen su masculinidad, es decir, aprenden a comportarse como tales de acuerdo con el lugar y momento en el que viven, influyen mucho la formación integral que se tienen en el hogar, en la escuela y los medios de comunicación.

En nuestra sociedad, el modelo tradicional masculino es el que define como deben sentir, pensar y comportarse los hombres, dictando normas de lo que les está permitido y prohibido hacer.

Sin embargo en la sociedad se ha formado la masculinidad hegemónica impone una manera rígida de comportarse, basado en aspectos de poder violencia y estar siempre dispuesto a tomar riesgos con tal de reflejar la superioridad hacia la mujer. La masculinidad hegemónica es un concepto que promueven la posición social dominante de los hombres y la posición social subordinada de la mujer.

Este comportamiento ha sido un patrón cultura que se evidenciado en las comunidades de cobertura de fundación manos de amor, donde hombres se oponen a la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, actualmente en las 9 comunidades de incidencia, no existe ninguna mujer ocupando un puesto en el consejo comunitario de desarrollo.

Desde al año 2003 fundación manos de amor a través del componente empoderamiento de la mujer desarrolla talleres formativos, para que participantes adquieran nuevos conocimiento y prácticas que contribuyan a cambiar su manera de vivir, con el pasar de los años los cambios actitudinales se han sido afectados por el comportamiento machista, la tradicional manera de vivir y de tratar a la mujer ha sido hereditario por tal razón los hombres se oponen a nuevas prácticas

de convivencia dentro del hogar, afectando el autoestima de las mujeres quienes tienen un impedimento para poner en practica lecciones aprendidas.

Sin embargo, cada hombre tiene la capacidad de decidir si está de acuerdo con los patrones de conducta impuestos, o bien, prefiere vivir su masculinidad de manera diferente; de tal manera que no hay una, sino muchas masculinidades, por tal razón se diseñó la guía metodológica de talleres con enfoque a masculinidades para sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias que hay otras maneras de comportamientos que pueden beneficiar al desarrollo integral de la mujer y mediante el desarrollo de esos talleres poder iniciar una transformación cultural de la convivencia entre hombres y mujeres, propiciando espacios de participación ciudadana donde líderes comunitarios conozcan la importancia del rol de la mujer en espacios de toma de decisiones mediante el desarrollo de temas de autoestima, proyecto de vida, toma de decisiones, trabajo en equipo, género y liderazgo, permitiendo así un cambio de comportamiento que fomente que genere espacios de participación con igualdad de género.

Objetivos:

General.

- Diseñar una herramienta institucional que permita el abordaje de masculinidades con el fin de generar conductas en autoridades comunitarias que motiven la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel

Específicos.

- Sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias sobre masculinidades que genere un cambio de comportamiento en el trato hacia la mujer.
- Propiciar espacios de sana convivencia que permita a líderes y autoridades comunitarias expresarse libremente.
- Diseñar una guía metodológica útil para equipo de facilitadoras para el abordaje de con enfoque a masculinidades

Antecedentes.

Desde al año 2003, fundación manos de amor ha impulsado estrategias para incluir a la mujer en el desarrollo social, se han desarrollado talleres que han fortalecido conocimientos de las mujeres en cuanto a autoestima, proyecto de vida, higiene personal, aseo en el hogar, separación de ambientes en el hogar, preparación adecuada de alimentos y capacidades para influir positivamente en su comunidad, sin embargo esos esfuerzos se han visto anulados por el comportamiento machista, debido a que existe una oposición masculina en que la mujer ponga en práctica lecciones aprendidas, tanto a nivel del hogar como a nivel comunitario la conducta machista ve con desagrado el desarrollo integral de la mujer, debido al paradigma generacional que establece que el hombre es el que manda y la mujer obedece, que el hombre es el fuerte y la mujer débil, que el hombre piensa y la mujer obedece ordenadas o que la mujer no puede influir positivamente en la toma de decisiones en el hogar y a nivel comunitario. los esfuerzos han sido dirigido hacia la mujer, sin embargo Fundación Manos de Amor no ha diseñado una estrategia para el abordaje de temas de masculinidades dirigido a líderes y autoridades comunitarias que contribuya a la sensibilización sobre prácticas incluyentes de género.

La implementación de la guía metodológica de talleres, permitirá a facilitadoras del programa conocer cómo desarrollar cada uno de los temas, contando con un apoyo practico y fácil de entender como lo es el manual popularizado de talleres, donde se encuentran los pasos a desarrollar, desde la convocatoria, organización y desarrollo de talleres, que serán desarrollados de una manera lúdica, para fomentar el aprendizaje de una manera armoniosa.

Desarrollo de talleres.

Habiendo finalizado la guía metodológica de talleres con enfoque a masculinidades y teniendo un manual popularizado que facilite el desarrollo de los talleres, se socializo la información a cuatro facilitadoras del componente de empoderamiento de la mujer, para que ellas conocieran sobre los temas a desarrollar, objetivos y dinámicas en cada taller.

Como resultado de lo propuesto se desarrolló el taller, para que a través del desarrollo de la guía metodológica, facilitadoras del componente adquirieran los conocimientos y habilidades para poder replicar los talleres en el total de comunidades de cobertura y cumplir con la expectativa del proyecto convirtiéndose en una herramienta institucional para en masculinidades.

Teniendo ya identificada la comunidad modelo para el desarrollo de la guía metodológica de capacitación, se realizaron reuniones con miembros del COCODE, para la presentación de objetivos y metodología de talleres, quienes manifestaron su complacencia en ser tomados en cuenta para este ejercicio, en común acuerdo se acordó que los corredores de la escuela serían el punto de reunión para el desarrollo de los talleres, debido a que por su amplitud tiene las condiciones para el desarrollo de las dinámicas establecidas en cada taller.

Desarrollo de talleres.

Módulo 1 formación integral.

Temas:

Autoestima y proyecto de vida.

Se convocó a líderes y autoridades comunitarias, para participar en el desarrollo del módulo 1 con talleres de formación integral con los temas de autoestima y proyecto de vida.

La actividad inicio con una oración de acción de gracias a Dios, dirigida por miembro de COCODE, quien manifestó complacencia por el interés de Fundación Manos de Amor, en fortalecer conocimientos en los líderes comunitarios.

Se pasó asistencia a los participantes como parte de la documentación de los procesos.

Cumpliendo con la estructura del manual popularizado se presentó los objetivos generales del módulo 1 y los objetivos específicos de los talleres.

Taller de autoestima.

Se socializo el objetivo que es fortalecer valores en líderes comunitarios que contribuya a generar conciencia sobre la importancia de la autoestima en la mujer.

Se realizó una dinámica rompe hielo, “aplaudiendo con alegría” a fin de generar un clima armonioso que propiciara la integración de los participantes, se enseñó aplauso del mono, aplauso del beso, aplauso de sancudo, aplauso del cohete, aplauso de soldado. Se notó entusiasmo y alegría al momento de realizar cada aplauso, debido a que participantes al inicio mostraban timidez en participar, conforme se desarrolló la dinámica hubo más disponibilidad en gesticular los aplausos.

Habiendo propiciado un clima armonioso, mediante la dinámica “bola preguntona” se preguntó a participantes que información tenían sobre autoestima (esta dinámica consiste en tirar una pelota a un participante al azar quien una vez teniéndola en sus manos contesta las preguntas de facilitador).

Ninguno de los participantes a pudo contestar asertivamente que es autoestima, conociendo. Se comunicó a los participantes el concepto de autoestima, resaltando que “es el conocimiento, entendimiento y aceptación de sí mismo, que conduce a una confianza y valoración por la propia persona, para ayudarle a mantener altos niveles de bienestar físico, mental, emocional, espiritual y social”

Se socializo la importancia de la autoestima en los hombres, debido a que la sociedad ha establecido que un hombre no debe de manifestar sus emociones, no debe de llorar, no debe de mostrar debilidad ante una situación que le preocupa.

Habiendo finalizado la importancia de la autoestima, se desarrolla la dinámica esto es un abrazo, con el objetivo de que los participantes comprendan la importancia de manifestar una autoestima positiva, se recalcó que tal como nos sentimos será la manera en que nos comportemos, si nos sentimos bien nuestros comportamientos serán buenos y si nos sentimos mal nuestro comportamiento será negativo. La dinámica del abrazo sirvió para que líderes y autoridades comunitarias, aprendieran a expresar cariño hacia sus compañeros mediante un abrazo donde al momento de darlo ellos manifestaban cosas positivas hacia su compañero, dentro de las frases que más sobresalieron fueron: “Tu trabajo es importante para la comunidad” “eres un buen amigo” “me gusta platicar contigo”

eres una buena persona” al finalizar la dinámica se hizo un espacio de reflexión, donde los participantes comentaban la importancia de auto valorarse y valorar a las demás personas, debido a que muchos nunca habían escuchado cosas positivas de sí mismos, se comentó a nivel general que el comportamiento machista a establecido que los hombres deben de ser rudos por tal razón sus actitudes y palabras deben de ser ofensivos hacia los demás manifestando una actitud de superioridad hacia las demás personas.

Formación de grupos. Habiendo finalizado la dinámica del abrazo y teniendo la sensibilización de parte de los hombres sobre la importancia de generar valor hacia los demás, Se formaron grupos de según la cantidad de participantes, mediante la dinámica, puente, nudo estrella, se dio instrucciones a los participantes que al momento de mencionar la palabra puente se forman parejas tomándose de las manos de frente, cuando mencione nudo, se forman tríos tomándose entre los brazos dándose la espalda, cuando mencione estrella se forman quintetos tomándose de las manos.(Las personas que queden solas tendrán que realizar penitencias)

Teniendo ya los grupos se distribuye papelógrafos y marcadores y en una ficha se coloca las siguientes frases. Autoestima alta, autoestima baja, como fortalezco la autoestima de una mujer como daño la autoestima de una mujer se selecciona un líder de grupo para que escoja una ficha y según lo que indica la ficha tendrán 15 minutos para desarrollar las preguntas. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo puedo fortalecer el autoestima de una mujer?
2. ¿Qué actitudes dañan el autoestima de la mujer?
3. ¿Qué hare de ahora en adelante para fortalecer el autoestima de una mujer?
4. ¿Qué no hare para dañar el autoestima de una mujer?
5. ¿Cómo autoridad que actividad fomentare en comunidad que contribuya el autoestima de la mujer?

Como parte de la integración se solicitó que cada grupo tuviera un nombre y nombraran un relator para que socializara las respuestas, los nombres de los

grupos generaron gracia “los gatos” “champurradas” “correches” “estrellas” “mangos”

El grupo de los gatos socializo la respuesta de la pregunta uno. ¿Cómo puedo fortalecer el autoestima de una mujer? El grupo socializo que la manera de poder fortalecer el autoestima de la mujer es brindándoles cariño, respetando sus opiniones, apoyar en las tareas del hogar, es importante que cuando se regrese de las actividades agrícolas se le dé un abrazo y un beso a la mujer como parte de la motivación que se les tiene que dar.

El grupo de las “champurradas” respondió a la pregunta: Que actitudes dañan el autoestima de la mujer? Socializando que las ofensas los malos tratos que los hombres tienen hacia la mujer dañan su autoestima, muchas veces al retornar de las labores agrícolas no encuentran la preparación de alimentos y esto ha provocado enojo en los hombres, reaccionando de una manera negativa con maltratos psicológicos y físicos, el no transmitir afecto a la mujer también daña su autoestima, de igual manera manifestaron que las sobre cargas de trabajo en el hogar impiden que la mujer este contenta, el evitar que la mujer participe en las capacitaciones también daña su autoestima, debido a que el hombre manifiesta con esa actitud que la mujer no tiene la capacidad de aprendizaje.

El grupo de los correches respondió la pregunta tres Que hare de ahora en adelante para fortalecer el autoestima de una mujer?. En común acuerdo establecieron que deben de ser más cariñosos con sus esposas, deben tener una conducta de comprensión y de cuidados hacia la mujer, de igual manera tomaron conciencia sobre la importancia de permitirle poner en practica lecciones aprendida en los talleres que desarrolla fundación manos de amor, debido a que es de beneficio familiar.

El grupo de las estrellas respondió la pregunta cuatro. ¿Que no debo de hacer para dañar el autoestima de la mujer? Sentirse superior a una mujer, dañar su integridad emocional y física, no debo de ser insensible a las necesidades de la mujer tanto en el hogar como a nivel comunitario.

El grupo de los mangos respondió la pregunta cinco. ¿Cómo autoridad que actividad fomentare en mi comunidad que contribuya al autoestima de la mujer?,

compromiso de participar activamente en los talleres de empoderamiento de la mujer, para incentivarlas a poner en práctica lecciones aprendidas, fortalecer al grupo de mujeres mediante la inclusión a reuniones de comités de apoyo.

Finalizada esta actividad se procedió a socializar cosas que afectan mi autoestima resaltando lo siguiente: Compararme con las demás personas me causa mucho daño. Poner atención a las cosas negativas que dicen de mí, daña mi autoestima

Desconfiar en mi capacidad y potencialidades genera temor evitando mi superación personal.

Se concluyó la actividad solicitando a los presentes formar un círculo, dejando un tiempo para que los participantes manifestaran sus sentimientos hacia la actividad, es importante mencionar que muchos no tenían conocimiento del autoestima mucho la importancia de fortalecerla y las consecuencias de dañarla, quienes manifestaron que inconscientemente el hombre ha provocado un deterioro a la autoestima de la mujer, manifestaban que los comportamientos del hombre son tan ambiguos que cuando están en etapa de enamoramiento se comportan de una manera y ya casados de otra, en consenso expresaron que es importante la autovaloración para poder valorar a la mujer como compañera de vida, de igual manera como autoridades comunitarias reconocieron que muchas veces no han valorizado el rol de la mujer en el desarrollo familiar y comunitario y que gracias a este taller, ellos saben que el autoestima contribuye al desarrollo integral de las personas, debido a que genera confianza y les permite desarrollar habilidades para vivir mejor.

Fase IV.

Estrategia de promoción comunitaria que incentive prácticas y comportamientos de nuevas masculinidades.

El abordaje de temas en masculinidades, forma parte de las estrategias que fundación manos de amor desarrollara en las comunidades de cobertura, con el fin de fomentar cambios de comportamientos en líderes y autoridades comunitarias con el fin de incentivar la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario que le permitan poner en práctica lecciones

aprendidas en los talleres del componente empoderamiento de la mujer, rompiendo paradigmas culturales, que han desfavorecido la inserción de la mujer en los espacios de participación ciudadana.

La implementación de talleres en masculinidades dirigido a líderes y autoridades comunitarias requiere de una estrategia de promoción en prácticas incluyentes en género para ello se diseñaron dibujos que visualmente brindan un mensaje sobre la importancia de la participación de la mujer para el desarrollo integral a nivel comunitario.

Los dibujos fueron inéditos que en base a la experiencia obtenida en los resultados uno y dos se pudo tener ideas que pudieran fomentar por medio de dibujos el respeto e inclusión de la mujer.

Los materiales de promoción fueron validados por el equipo técnico, quienes solicitaron un juego de mantas vinílicas de menor tamaño para poder transportarlas y poder utilizarlas en los talleres como material ilustrativo.

Se realizaron 5 diseños de promocionales de las cuales se realizó la impresión de un ejemplar con medidas de un metro cuadrado, que fueron colocados en puntos estratégicos en la comunidad, tomando como referencia lugares donde existe mayor frecuencia de visitantes, siendo estos: escuela, centro de convergencia, puesto de salud.

Se coordinó con facilitadoras de programa de la fundación manos de amor y miembros del COCODE, realizar visita de campo, para colocar los materiales informativos.

Fase V. Presentación de resultados.

Se hizo entrega formal al equipo de fundación manos de amor, del material para el abordaje de temas de masculinidades, que contiene la guía metodológica, el manual popularizado y la estrategia de comunicación. Facilitadoras que estuvieron acompañando todo el proceso de implementación del proyecto, reconocen la importancia del abordaje de temas de masculinidades, reconociendo la importancia de abordar los temas con grupos de mujeres, debido que en madres de familia también se dan comportamientos machistas al momento de

educar a sus hijos, por ejemplo, cuando un niño se cae la mamá le dice, “no llore no sea nena”, desde ahí se comunica al niño que él es superior a la mujer y que la mujer no tiene valor debido a que si él llora será como ella. De igual manera en la asignación de tareas en el hogar, madres de familia sobrecargan de trabajo a sus hijas, esto va quedando grabado en la mente de los niños que al crecer ven a la mujer como un objeto. De igual manera se ve un comportamiento machista en madres de familia, que al momento de repartir la comida sirve primero a los hombres y las porciones más grandes y si sobra alimentación se le sirve a la mujer. Todas las actitudes machistas que manifiestan las mujeres sin darse cuenta pero que les ha causado mucho daño se deben de ir erradicando, mediante el desarrollo de talleres que fomenten cambios de comportamientos. Mediante el proyecto, diseño de guía metodológica para el abordaje de masculinidades, se beneficiarán a las comunidades de cobertura de fundación Manos de Amor, debido a que el comportamiento machista es un mal que provoca desigualdad entre género y aumento de la pobreza.

CAPITULO VII
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

4.13. Plan de sostenibilidad.

Tabla No. 1

Resultados	Acción	Responsable	Fecha Tiempo	Indicador
Facilitadoras del componente empoderamiento de la mujer incluyen en su agenda programática el abordaje de talleres en masculinidades dirigido a autoridades de comunidades de cobertura.	Convocatoria a comités de apoyo en las comunidades. Desarrollo de los procesos de formación en masculinidades.	Facilitadoras de componentes COCODES	Cada mes	No. de Actas de asamblea comunitaria donde se socializa información. Talleres de capacitación a Comités de apoyo.
Estrategia de promoción en masculinidades es difundida en las comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.	Reproducción de material diseñado durante la práctica profesional supervisada.	Facilitadoras de componentes.	Cada 15 días.	Número de miembros del COCODE, que se involucran en los procesos formativos de la mujer.

<p>Procesos formativos a docentes de comunidades de cobertura, para sensibilización de masculinidades y género en aulas.</p>	<p>Facilitadoras de componente inician proceso de sensibilización a docentes.</p>	<p>Facilitadoras de componentes. Comité de educación.</p>	<p>Cada 4 meses.</p>	<p>Comité escolar junta de padres de familia y Docentes son sensibilizados sobre procesos de masculinidades e igualdad de género.</p>
--	---	--	----------------------	---

Fuente: Diseño propio PPS I - 2016

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

8.1 Conclusiones.

8.1.1 El proceso de la Práctica Profesional Supervisada permitió en sus dos fases identificar debilidades en el componente de empoderamiento de la mujer, como área de intervención y contribuir a disminuirlas por medio de la ejecución del proyecto una “*guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades*” que fue desarrollada como plan piloto en comunidad Pancheje del municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

8.1.2 Por medio de la ejecución de tres resultados principales, fue posible el cumplimiento del proyecto y la sensibilización a líderes y autoridades comunitarias resaltando la valoración de la mujer en los aspectos socioculturales y que conlleva a un desarrollo integral dentro de la comunidad por medio de la intervención de las féminas.

8.1.3 Para el cumplimiento de los tres resultados, fue valiosa la participación del equipo técnico de Fundación Manos de Amor, debido a que las necesidades identificadas fueron coherentes a la realidad en campo y el diseño e implementación del proyecto contribuirá a sensibilizar a autoridades comunitarias sobre la importancia de un cambio actitudinal en cuanto el trato hacia la mujer.

8.1.4 Durante el desarrollo del resultado dos, las facilitadoras adquirieron conocimientos de cómo desarrollar la guía metodológica, aprendiendo desde la observancia, esto permitirá que la guía metodológica pueda desarrollarse en el total de comunidades de cobertura convirtiéndose en una herramienta institucional como estrategia para el abordaje de temas en masculinidades dirigida a autoridades comunitarias.

8.1.5 La ejecución del proyecto cumplió con la planificación de actividades, recursos, siendo el ejecutor directo el estudiante de PPS con el apoyo y acompañamiento del personal de Fundación Manos de Amor.

8.1.6 El comportamiento machista ha sido un aprendizaje hereditario de generación en generación que ha sido parte de la identidad de los hombres, el abordaje de talleres con enfoque en masculinidades, permitió que los participantes conocieran una manera diferente de comportamiento que les permita convivir de una manera armoniosa con la mujer, que incentive su participación en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario sin que esto dañe su imagen masculina.

8.1.7 Mediante la estrategia CAP¹⁸ autoridades de la comunidad Pancheje reforzaron su autoestima, esto les permitirá desempeñar un rol positivo dentro de la comunidad pues tienen conciencia que su comportamiento es reflejo de su condición interior por tal razón para tratar bien a los demás deben iniciar una autovaloración, de igual manera están conscientes que una autoestima saludable permitirá una incidencia positiva dentro de la comunidad, con una toma de decisiones responsable y un liderazgo incluyente que fomente la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

8.2 Recomendaciones.

8.2.1 Las organizaciones que enfocan sus acciones al desarrollo de las comunidades deben de considerar la necesidad e importancia del abordaje de temas en masculinidades que permita sensibilizar a hombres especialmente autoridades comunitarias para fomentar la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

8.2.2. Los esfuerzos de promoción de igualdad de género ya no deben de ser exclusivos para la mujer, debido a que el hombre tiene incidencia en que la mujer

¹⁸ Conocimiento Actitud y Practica.

ponga en práctica lecciones aprendidas, para la construcción de una sociedad con igualdad de género se debe de considerar sensibilización del hombre.

8.2.3 La metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, constituye un documento importante y de soporte para el equipo técnico, por lo cual el enfoque del contenido debe de ser desarrollado según el grupo meta de intervención.

8.2.4 El equipo técnico debe de participar en talleres donde se desarrollen temas innovadores, para irlos replicando en las comunidades, debido a que los flagelos sociales no son estáticos y necesitan de estrategias para su abordaje.

8.2.5 Es importante la alianza interinstitucional para ir fortaleciendo los procesos de ejecución del componente, debido a que varias instituciones abordan el tema de igualdad de género pero con un enfoque distinto, la participación del equipo técnico en otros espacios fortalecerá conocimientos y desarrollaran habilidades para el manejo de grupos y el abordaje del tema según el contexto.

8.5.6 Para el desarrollo de los talleres en comunidades de cobertura, es importante que las facilitadoras se guíen con el procedimiento adjunto que describe los pasos a seguir para el abordaje de los temas de masculinidades en las comunidades de influencia.

8.5.7 Cada taller tiene un espacio para realizar reflexiones sobre el comportamiento machista y como este incide negativamente en la cotidianidad del tema, esto permite que el facilitador tome la iniciativa para que los participantes expresen que conductas deben de cambiar, de esta manera se puede lograr un cambio de comportamiento.

TITULO IX

MARCO CONCEPTUAL.

9.1 Gerencia Social.

La Gerencia Social como campo de acción o prácticas y de conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social¹⁹ consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía.

La gerencia social es una estrategia para la gestión de políticas y programas que contribuyan a generar un desarrollo integral en la sociedad, involucrando a todos los sectores y actores sociales para el desarrollo de competencias y potencialidades que contribuyan a un mismo esfuerzo que tenga como resultado oportunidades de desarrollo humano y bienestar social para la población meta.

9.2 Trabajo Social.

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina social que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social²⁰, y los principios de la justicia social. Los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social.

El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en Trabajo Social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las

¹⁹ El bienestar social se le llama al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de las personas en una sociedad y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana o social

²⁰ La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común

personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.²¹

9.3 Empoderamiento.

- “Proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en cuanto que forman parte de un grupo social, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven”.
- “Las personas y/o grupos organizados cobran autonomía en la toma de decisiones y logran ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades”.
- “Es el proceso de cambio en el que las mujeres aumentan su acceso al poder y como consecuencia se transforman las relaciones desiguales de poder entre los géneros.”

Para lograr el empoderamiento de la mujer, es importante crear espacios de formación donde desarrollen destrezas y habilidades, que les permitan adquirir confianza y fortalecer su autoestima y aprender a valerse por sí mismas y a valorarse. El empoderamiento permitirá que mujeres sean protagonistas en espacios de participación, toma de decisiones e incidencia política, pero para ello deben de contar con el apoyo del hombre quien debe garantizar la inclusión de la mujer.

9.4 Autoestima.

Sentimiento y valoración personal que debe de motivar a las personas a mejorar sus condiciones de vida. Es la aceptación que tenemos hacia nosotros mismos, no importando apariencias físicas. La autoestima permite al individuo sentirse bien, mostrando entusiasmo para poder emprender los retos del día a día. Cuando se carece de autoestima, la persona no tiene confianza en sí misma lo que puede provocar alteraciones psicológicas negativas como depresión y inclusive la muerte.

²¹ Fundamentos del trabajo social.

La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza a nuestro derecho de triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzo²²

9.5 Toma de decisiones.

Acción mediante la cual una persona debe de escoger entre dos o más opciones para darle solución a determinada situación, es importante seguir un modelo para la toma de decisiones responsables, que inicia con pensar, esto indica que la persona debe de análisis que alternativas tiene, luego informarse, reunir información de cada alternativa para luego conocer ventajas y desventajas de cada alternativa y poder tomar la mejor decisión que satisfaga sus necesidades.

9.6 Proyecto de vida.

Es todo aquello que queremos realizar en el futuro, es importante contar con una buena autoestima si se desea realizar un proyecto de vida, es importante confiar en nuestras capacidades para poder trazarnos metas que contribuyan a mejorar nuestras condiciones de vida. Para poder elaborar un proyecto de vida es importante: Tener objetivos, saber que quiero, Motivación, que nos impulsa a alcanzar nuestros sueños, es importante que nuestros objetivos sean satisfacción personal para contar con la suficiente motivación para alcanzarlos, saber que medios o recursos necesito para poder alcanzar mi proyecto de vida y por último la dedicación que debemos de tener para alcanzar nuestros sueños.

Los proyectos de vida- entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto Social de relaciones

²² Según Nathaniel Branden

materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta”²³

Toda persona debe de tener un proyecto de vida, es la esencia de la vida, aquello que perseguimos y por lo cual día a día enfrentamos las adversidades con tal de llegar a ser lo que anhelamos ser.

El proyecto de vida es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos de su existencia, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida le da un porqué y un para que a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive el presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Un proyecto de vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y meta, la visión de un proyecto es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar y como seremos cuando lleguemos, esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión. Las metas son relacionadas concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

La formación que recibimos en el ambiente familiar, social y cultural influyen en la definición de nuestro proyecto de vida tomando en cuenta que es personal por tal razón no debemos dejarnos influenciar en ser lo que otros quieren que seamos.

9.6 Liderazgo.

Liderazgo es aquella característica innata que identifica a las personas positivas y entusiastas, un don propio que se puede desarrollar y fortalecer con la confianza en si mismo y la habilidad para poder transmitir nuestros pensamientos

²³ D'Angelo, O. 1997.7)

para poder guiar a otras personas a mejorar sus condiciones de vida o cambiar hábitos. El liderazgo forma parte del desarrollo integral de la persona, debido a que le ayuda a fortalecer destrezas y debilidades que con el ejemplo son de inspiración para otras personas.

9.7 Participación ciudadana:

La participación ciudadana son mecanismos que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.²⁴

Otra forma en que se manifiesta la participación ciudadana es a través de las ONGs las cuales pugnan por ciertos temas sociales sin sustituir en las funciones del gobierno sino evaluándolas, cuestionándolas o apoyándolas. También puede proponerse a través de la discusión de temas de importancia de los ciudadanos en foros organizados o por otras vías para llegar a un consenso..

La participación ciudadana es el interés que muestra la población en incidir de una manera positiva en tareas y acciones que conlleven un bienestar social, involucrándose activamente para generar un cambio de actitudes que conlleven a buenas prácticas y formar cultura de trabajo en equipo que permita alcanzar el bien común.

La participación ciudadana es el acto por el cual hombres y mujeres ejercen sus derechos y obligaciones de una manera igualitaria, actualmente en el país no se cuenta con una participación ciudadana con igualdad y equidad de género.

9.8 Género.

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

²⁴ Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal, IDPAC

El género es el carácter natural de las diferencias entre hombres y mujeres, debido a que los roles no están distribuidos de igual manera, es decir el carácter del hombre y la mujer son influenciados por cuestiones externas, medios de comunicación, escuela, hogar y la desigualdad de oportunidades colocan a la mujer en desventaja ante oportunidades de bienestar individual y social.²⁵

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria

El género son los roles que desempeñan los hombres y mujeres dentro de la sociedad, conductas, formas de pensar, actitudes que son adoptadas o aprendidas en el hogar, escuela, medios de comunicación, que no necesariamente pueden definir la orientación sexual de una persona. Son hábitos y costumbres que se adquieren en el hogar, en la escuela, en sociedad que pueden ser desaprendidos y optar a nuevas formas de comportamiento.²⁶

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen Sistemáticamente a uno de los dos grupos.

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria.

9.9 Desarrollo humano.

Es la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El PNUD²⁷ atiende a dos importantes indicadores: uno de desarrollo, el índice de desarrollo humano, y otro de pobreza, el índice de pobreza multidimensional.

²⁵ Margaret Mead foro de género, Nueva Guinea.

²⁶ Programa Mi Salud...MI Responsabilidad FJBG 2016

²⁷ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve.

Desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran. La publicación más importante sobre desarrollo humano es el Informe Anual Mundial sobre el Desarrollo Humano del PNUD.^{1 2}

El PNUD atiende a dos importantes indicadores: uno de desarrollo, el índice de desarrollo humano, y otro de pobreza, el índice de pobreza multidimensional.

9.10 Inclusión.

Por inclusión se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.

En la actualidad la inclusión de la mujer es opacada por la cultura machista, debido a que no existe sensibilización para que mujeres incidan en espacios de participación.

Es importante crear espacios de participación donde se incluya a la mujer y pueda ser participe en espacios de toma de decisiones.

9.11 Paradigma.

En las ciencias sociales, paradigma se describe como el conjunto de experiencias, creencias, y valores que determinan la forma en la cual el individuo ve e interpreta la realidad, es un patrón o modelo de conducta heredada o aprendida.

Es una red de creencias teóricas y metodológicas, entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica de temas, problemas y métodos, estableciendo una manera de comportamiento en la sociedad.²⁸

Paradigma, implique el concepto de "cosmovisión". Por ejemplo, en ciencias sociales, el término se usa para describir el conjunto de experiencias, creencias y valores que afectan la forma en que un individuo percibe la realidad y la forma en que responde a esa percepción. Debe tenerse en cuenta que el mundo también es comprendido por el paradigma, por ello es necesario que el significado de paradigma es la forma por la cual es entendido el mundo, el hombre y por supuesto las realidades cercanas al conocimiento.

Los investigadores sociales han adoptado la frase de Kuhn ("cambio de paradigma"), para remarcar un cambio en la forma en que una determinada sociedad organiza e interpreta la realidad. Un "paradigma dominante" se refiere a los valores o sistemas de pensamiento en una sociedad estable, en un momento determinado. Los paradigmas dominantes son compartidos por el trasfondo cultural de la comunidad y por el contexto histórico del momento. Las siguientes son condiciones que facilitan el que un sistema de pensamiento pueda convertirse en un paradigma dominante:

- Organizaciones profesionales que legitiman el paradigma.
- Líderes sociales que lo introducen y promueven.
- Periodismo que escribe acerca del sistema de pensamiento, legitimándolo al mismo tiempo que difunden el paradigma.
- Agencias gubernamentales que lo oficializan.
- Educadores que lo propagan al enseñar a sus alumnos.²⁹

²⁸ Rivas Balboa (1989:18)

²⁹ Definición de paradigmas, Isabel Ferrer, Maracay 08-11

Actualmente existen muchos paradigmas entorno a la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones, debido al mal concepto que argumenta que únicamente el hombre es el que tiene los derechos de desarrollarse integralmente, de igual manera se piensa que el desarrollo integral de una mujer servirá para mandar al hombre y gobernar en el hogar.

Los paradigmas machistas han provocado que la mujer este esclavizada exclusivamente a las tareas del hogar y no se garantice un desarrollo humano sostenible.

9.12) Machismo.

El machismo es la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres ³⁰

El machismo es una expresión derivada de la palabra macho, definido como aquella actitud o manera de pensar de quien sostiene que el varón es por naturaleza superior a la mujer.

El machismo es una ideología que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer como sujeto indiferentemente de la cultura, tradición, folclore o contexto. Para referirse a tal negación del sujeto, existen distintas variantes que dependen del ámbito que se refiera, algunos son familiares (estructuras familiares patriarcales, es decir dominación masculina), sexuales (promoción de la inferioridad de la sexualidad femenina como sujeto pasivo o negación del deseo femenino), económicas (infravaloración de la actividad laboral, trabajadoras de segunda fila), legislativas (no representación de la mujer en las leyes y por tanto, no legitimación de su condición de ciudadanas, leyes que no promuevan la protección de la mujer ni sus necesidades), intelectuales (inferioridad en inteligencia, en capacidad matemática, en capacidad objetiva, en lógica, en análisis y tratada como astucia, maldad, subjetiva, poco coeficiente intelectual), anatómicas (poca importancia al parto, poco papel en la reproductividad biológica), lingüísticas (no representación de la mujer en el lenguaje), históricas (ocultación

³⁰ Diccionario Real Academia Española 1992:910

de mujeres importantes dentro de la historia de la humanidad), culturales (representación de la mujer en los medios de comunicación como un cuerpo haciendo de ella misma un objeto) , académicas (poca importancia a estudios de género, no reconocimiento de la importancia del tocado feminismo)³¹

9.13) Valores.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.³²

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.³³

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

³¹ Revista latinoamericana de Psicología, Giraldo Octavio.

³² García 1998

³³ (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

9.14 Masculinidad.

Son roles o comportamientos que según la sociedad definen a un hombre y lo hacen diferente a una mujer, es una construcción cultural del hombre que lo identifica como un ser fuerte, no expresivo, dominante, agresivo, valiente, temerario. Las características del hombre se ven diferenciadas según el contexto social o cultural de su origen, existen patrones de comportamientos y conductas que caracterizan a hombre a determinado grupo de hombres. En Guatemala la masculinidad se ve diferenciada entre los municipios, la característica de los hombres de oriente no es la misma característica que los hombres de occidente, ambas masculinidades se ven influenciadas por el entorno, la cultura, la creencia y la educación que han recibido en el hogar, la escuela o en la misma sociedad. La masculinidad se ve afectada por el machismo que es la creencia que el hombre es superior a la mujer, con características de ser fuerte y rígido y si demuestra sus sentimientos es tachado o señalado por la sociedad como homosexual.³⁴

- **Masculinidad hegemónica.**

Es una adopción de la cultura patriarcal que ha marcado la actitud y comportamiento del hombre, históricamente ha sido el hombre quien ha gobernado el hogar y ha ocupado puestos importantes en la toma de decisiones a nivel de país. La masculinidad hegemónica promueve la posición dominante del hombre y la posición subordinada de la mujer.

Por tanto el termino masculinidad hegemónica, refiere a la dinámica cultural por medio de los cuales un grupo social reclama y sostiene una posición de liderazgo dominante en una jerarquía social, el cual debe de ser ocupado por un hombre.

La masculinidad hegemónica o machismo definido como oposición o rechazo a la feminidad, asesa asociada directamente a patriarcado, como lógica de relación y de compensación del mundo, donde el varón es el género predominante.³⁵

³⁴ Kaufman 1994

³⁵ R.W Connell

9.15 Proceso de masculinidad.

Para los especialistas en el campo del psicoanálisis y la antropología, se entiende a subrayar que la diferencia masculino-femenino ha desempeñado un papel notable en la sociedad, no tanto como diferencia biológica, sino como principio de orden del cual se organizaron las primeras culturas primitivas que estableció que el hombre cazaba y la mujer cuidaba el fuego, el hombre pasaba el tiempo en el bosque y la mujer en los campamentos, que hombre era proveedor y la mujer estaba abocada a la procreación.

Los cambios sociales, con la salida de la mujer al terreno laboral posibilitaron que los roles antes esquematizados y rígidos puedan flexibilizarse, dando lugar a un nuevo modelo masculino, más sensible y dispuesto a compartir con la pareja tanto la crianza de los hijos como el mantenimiento económico del hogar, sin que esto implique pérdida de masculinidad.

En este sentido, el hombre ya no es el “macho” proveedor y gozador de las mujeres. Al darle un lugar a la sensibilidad, se otorga la posibilidad de reducir las exigencias que lo ataban a la práctica de acciones temerarias donde muchas veces ponía en riesgo su vida, por el simple hecho de demostrar su masculinidad.

El proceso de masculinidad está orientada a que el hombre tome conciencia sobre el rol que desempeña la mujer como ayuda idónea y como esta puede contribuir al desarrollo integral y económico del hogar, con el hecho de poder brindarle oportunidades de participación donde se promuevan nuevos conocimientos que permitan optar nuevas actitudes de prácticas que desarrollen y potencialicen destrezas y habilidades para vivir mejor.

9.16) Empoderamiento de la mujer:

Proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configura sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales.³⁶

³⁶ (Schuler. M2012)

Se centra en la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer no solo como derecho humano, sino también como la vía para alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio y el desarrollo sostenible.³⁷

Entre los objetivos de desarrollo sostenible, en el objetivo 5 que describe: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Es el aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder.³⁸

Actualmente esta expresión conlleva también otra dimensión: la toma de conciencia del poder que individual y colectivamente ostentan las mujeres y que tiene que ver con la recuperación de la propia dignidad de las mujeres como personas.

³⁷ Informe PNUD, 2012

³⁸ Cumbre mundial de la mujer Beijín 1995

CAPITULO X.
FUENTES CONSTULTADAS.

- Arenales, O. E. Guía didáctica para la realización de la práctica profesional supervisada.
- ENCOVI. (2011). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida.
- Mokate, K. M. Convirtiendo el monto en aliado: la evaluación como herramienta de la gerencia social.
- Olivares, S. (2012). Estudio Profesional Supervisado.
- PROFASAR. (2006-2010). Cuaderno de Trabajo, Gerencia Social I. Universidad Rafael Landívar.
- Programa Mi Salud...MI Responsabilidad, Fundación Juan Bautista Gutiérrez año 2008.
- Andeer Egg Ezequiel y Aguilar M. como elaborar un proyecto, ed. Lumen Buenos Aires 1996.
- Como redactar un diseño metodológico.
- Matriz de desigualdad en América Latina. CEPAL 2016.

ANEXOS.

Solicitud centro de práctica.

 **Universidad Rafael Landívar**
Trabajo Social en Guatemala

Dirección: del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 2402526 ext. 2319 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 18
Guatemala, Ciudad. 01014

San Juan Chasteco Alta Verapaz, Jueves 08 de Julio de 2014

Ingeniero
Cesar Trujillo
Fundación Manos de Amor
Tactic

Estimado licenciado

De manera atenta y con mucho agrado me comunico con ustedes para solicitar su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) del estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Víctor Hugo Cifuentes García (carné 2348507).

Queremos contarles que hemos revisado el perfil y el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social (de acuerdo a las necesidades actuales del país. Como Universidad y como carrera queremos acompañar los procesos de la sociedad civil local y sumar esfuerzos desde la academia, a fin de apoyar los cambios sociales que Guatemala y en específico la región, demandan.

La práctica es una importante oportunidad de proyección social, en tanto el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, por lo que se incorporó como trabajo final de curso de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

El estudiante actualmente se encuentra buscando un espacio de potenciales centros de práctica, a fin de determinar posibilidades para la realización de su Práctica Profesional Supervisada. En tal sentido, les agradeceremos el proporcionar toda la información necesaria al estudiante.

La aprobación de instituciones como centro para la realización de la práctica, dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos por la Universidad. La institución que sea designada como tal, tendrá contacto con el estudiante durante su año. El primer semestre se dedica a acercamientos institucionales y preparación del plan de práctica (el estudiante aún no asiste al centro de práctica, excepto en visitas de consulta y/o información) y el segundo a la ejecución del plan propuesto en el primero.

Si tuviesen alguna duda o comentario, les agradeceré comunicarse directamente conmigo en el Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz a los teléfonos 771083049

Agradecemos

 **FUNDACIÓN MANOS DE AMOR**
Licia Judith Aja Páez
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz



Aprobación centro de práctica.



Guatemala 06 de Octubre 2016

Licenciada
Juliana Aju Patai
Coordinador Académico
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz

Fundación Manos de Amor autorizó al joven Victor Hugo Cifuentes Garcia, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia para el Desarrollo (carne 2348507), a realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II. La fundación abrió sus puertas para brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de empoderamiento de la mujer. El Sr. Cifuentes tendrá acceso a la información necesite, por favor ruego que la misma se utilice con el compromiso y seriedad necesaria, siendo la misma confidencial.

Así mismo, hago de su conocimiento que el contacto será el Ingeniero César Tzunux, quien se desempeña en el área como Supervisor del programa en San Miguel Tucurú.

Atentamente,


Carol Campos
Fundación Manos de Amor
ccampos@manosdeamor.org

FUNDACION
MANOS DE AMOR

Evaluación de Practica.

 **Manos de Amor**

EVALUACION CUALITATIVA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Victor Hugo Ofuentes Garcia **CARNE:** 2348507
CENTRO DE PRACTICA: Fundación Manos de Amor.
NOMBRE PROPUESTA DE PPS: Guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades.
NOMBRE DE DOCENTE DE PRACTICA: Lic. Eider Gaal
NOMBRE DE LA PERSONA ENLACE: Ing. Agr. Cesar Anibal Tzunux Sanic.

ASPECTOS MINIMOS QUE DEBEN EVALUARSE.

ASISTENCIA. El estudiante mostro responsabilidad y puntualidad en asistir a las actividades administrativas y de campo durante la fase I y II de la practica profesional supervisada, coordinando con el equipo de facilitadoras de Fundación Manos de Amor el apoyo para el alcance de sus resultados, que serán una herramienta útil que fortalecerá la proyección social de nuestra fundación.

IDENTIFICACION CON LA INSTITUCION. En todo momento el estudiante puso en práctica actitudes y valores acordes a la filosofía de la fundación, su proceso de adaptación fue eficiente mostrando disponibilidad para apoyar en actividades no planificadas en su práctica.

RELACIONES INTERPERSONALES. El carisma y respeto que el estudiante mostro desde el primer día, permitió ganarse la confianza del equipo técnico y operativo de la fundación, la adaptación fue eficaz. De igual manera el dominio del idioma q'eqchi contribuyo a que el estudiante lograra empatía con líderes en las comunidades de cobertura manteniendo una comunicación asertiva con autoridades comunitarias al

momento de coordinar las actividades planificadas, logrando siempre la apertura y apoyo para el alcance de sus resultados.

COLABORACION. Valoramos la actitud de compromiso que el estudiante mostro durante su estadía de práctica, manifestando actitud de compañerismo, apoyo en todo momento la realización de actividades asignadas a las facilitadoras de componente, a pesar que no eran actividades propias de su práctica siempre estuvo dispuesto a apoyar.

Por lo tanto el estudiante Victor Hugo Cituentes Garcia, quien se identifica con Carné 2348507, cumplió satisfactoriamente con la ejecución de su planificación de práctica profesional supervisada fase I y II he hizo la entrega de los siguientes productos: **guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, desarrollo de talleres con enfoque en masculinidades, estrategia de promoción comunitaria que incentive actitud y prácticas en masculinidades,** siendo comunidad Pancheje del municipio de Tukurú A.V. comunidad modelo para el ejercicio. Por tal razón la práctica profesional supervisada realizada en el componente de empoderamiento de la mujer **se aprueba y se avala** los resultados alcanzados.

En el municipio de San Miguel Tukurú Alta Verapaz, a los 02 días del mes de junio del año 2017.


Cesar Anibal Tzurux Sanic
INGENIERO AGRONOMO
COLEGIADO No. 5217
Ing. Agr. Cesar Anibal Tzurux Sanic.
Esp. de institucional
Coordinador de componentes de desarrollo
Fundación Manos de Amor.
**FUNDACIÓN
MANOS DE AMOR**

SOCIALIZACION DE PROYECTO.

Esta actividad se desarrollo con el coordinador de programas de Fundación Manos de Amor y equipo de facilitadoras, a fin de dar a conocer las actividades planificadas.



Logo: Rafael Landívar

Titulo: Taller de...

Objetivo:...

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR
1
2
3
4

Presentación de guía metodologica a miembros de COCODE de comunidad Pancheje, para coordinar implementacion de talleres.



Implementación de la guía metodologica de talleres sobre masculinidades en comunidad Pancheje como plan piloto.

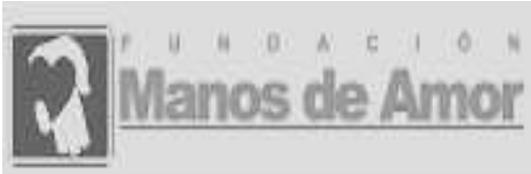


Estrategia de promocion comunitaria para el abordaje de temas en masculinidades, (colocacion de mantas vinilicas en puntos estrategicos).





Procedimiento para el desarrollo de la guía metodológica.



PROCEDIMIENTO PARA EL ABORDAJE DE TALLERES EN MASCULINIDADES.



Victor Cifuentes PPS 2017

1) Objetivo.

Sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias en masculinidades para la puesta en práctica de actitudes de respeto e inclusión hacia la mujer.

2) Alcance:

Comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.

3) Responsables:

- Coordinador de programas de componente.
- Facilitadoras comunitarias.

4) Participantes:

Comunidades de cobertura de Fundación Manos de Amor.

- COCODES.
- Comités de apoyo.
- Líderes religiosos.

5) DEFINICIONES:

Machismo:

Ideología que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer colocando al hombre en un estatus de superioridad.³⁹

- **Empoderamiento de la mujer:**

Consiste en infundir en las mujeres mayor autoconfianza, seguridad y poder para tomar decisiones, para resolver problemas con el fin de cambiar situaciones que las afecten directo o indirectamente.⁴⁰

³⁹ Diccionario Oxford 2016

⁴⁰ FMDA

□ **Autoestima:**

Sentimiento y valoración personal que debe de motivar a las personas a mejorar sus condiciones de vida. Es la aceptación que tenemos hacia nosotros mismos, en sentirse bien, mostrando entusiasmo para emprender los reto del día a día.

□ **Toma de decisiones.**

Acción mediante la cual una persona debe de escoger entre dos o más opciones para darle solución a determinada situación.

□ **Proyecto de vida.**

Es todo aquello que queremos realizar en el futuro

□ **Liderazgo.**

Habilidad para poder transmitir nuestros pensamientos para poder guiar a otras personas a mejorar sus condiciones de vida o cambiar hábitos.

• **Género.**

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.⁴¹

□ **Valores.**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas⁴²

⁴¹ Margaret Mead foro de género, Nueva Guinea.

⁴² Garcia 1998

Lineamientos generales.

- Para la implementación de la guía metodológica, debe de existir un acercamiento con miembros del COCODE⁴³ de la comunidad a intervenir, para realizar presentación de objetivos de la guía y realizar la calendarización de talleres, lo participantes deben de considerar 2 horas con 30 minutos de su tiempo en cada taller.

- Para desarrollar los talleres las facilitadoras deben guiarse con el manual popularizado anexo a la guía metodológica de talleres.

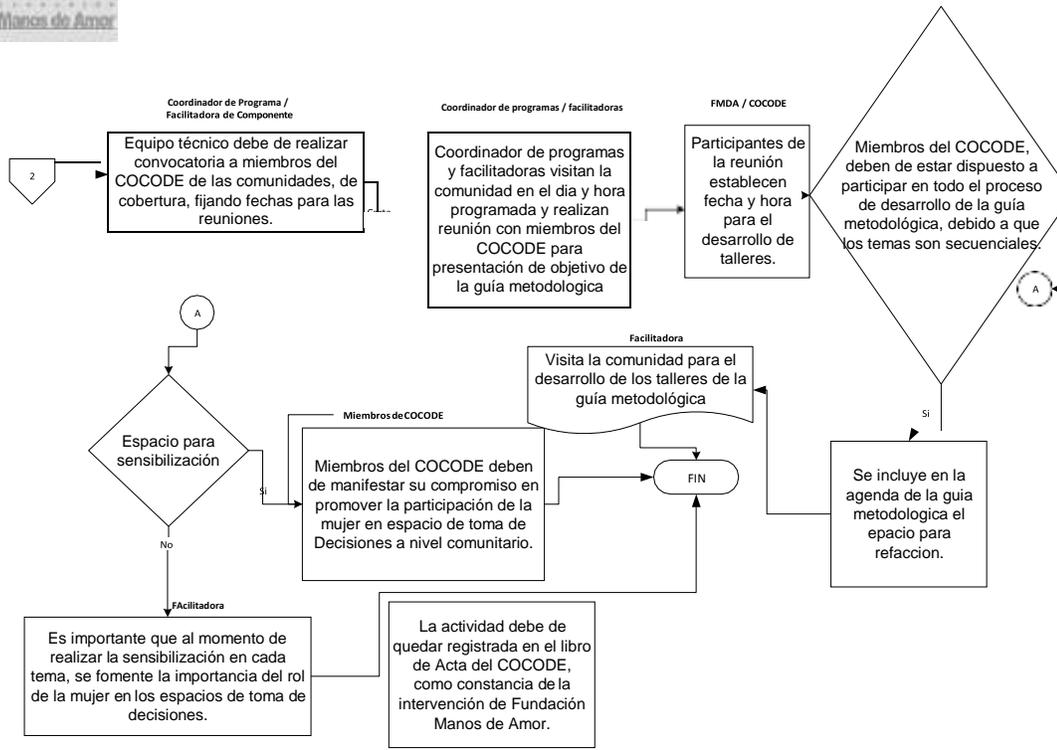
- Al finalizar el contenido de la guía metodológica, se debe de imprimir el material de promoción en masculinidades y seleccionar puntos claves dentro de la comunidad para su difusión, estos pueden ser: escuela, puesto de salud, centro de convergencia, tienda popular, mercado comunitario.

- Debe existir un documento de evidencia que respalde el desarrollo de la actividad, esencialmente que quede registrado en el libro del COCODE de la comunidad a intervenir.

- En cada taller a desarrollar, el facilitador debe de hacer conciencia de cómo actitudes machistas influyen negativamente en el tema y debe de promover que los participantes expongan cuales son los cambios actitudinales para cambiar ese comportamiento, de igual manera debe de hacer conciencia de la importancia del rol de la mujer para que el tema desarrollado cobre relevancia en la vida cotidiana.

- El manual popularizado, permite dejar mensajes claves en cada taller, el cual está diseñado para que el facilitador lo pueda desarrollar en el idioma materno y así lograr una mejor comprensión de los temas a desarrollar.

⁴³ Consejo Comunitario de Desarrollo.



Para mayor comprensión de la secuencia de actividades indicadas con anterioridad, tomar en cuenta lo siguiente:

5.2.1 Qué da inicio al procedimiento?

Comportamiento machista que impide la participación de la mujer en espacios de toma de decisiones.

Personas que participan por parte de Fundación Manos de Amor.

- Coordinador de programas
- Facilitadoras.

Personas que participan de la comunidad.

- Miembros del COCODE.
- Comités de apoyo.
- Líderes religiosos,

¿Cómo se identifica a quienes participan?

- Acreditación de COCODEs por parte de autoridades municipales
- Personas influyentes y con liderazgo dentro de la comunidad.
- Según la dimensión de la solución planteada se requerirán niveles de aprobación,

¿En qué momento se realiza la intervención?

Al finalizar el proceso de Practica Profesional Supervisada.

Alcance:

Individual, grupal, comunitario.

Resultados:

- Sensibilización a autoridades comunitarias en cambios actitudinales
- Inicio de promoción para la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones.
- Mayor incidencia de la mujer en espacios de toma de decisiones.



Guía metodológica.



Guía metodológica de talleres en masculinidades



FUNDACIÓN
Manos de Amor

Víctor Cifuentes
Estudiante PPS 207

CONTENIDO.

Portada	1
Contenido	2
Descripción	3
Presentación	4
Introducción	5

Alcance:

Objetivos.

Módulo 1.

- e) Introducción.**
- f) Objetivos.**
- g) Desarrollo de talleres.**

Módulo 2.

- h) Introducción.**
- i) Objetivos.**
- j) Desarrollo de talleres.**

Módulo 3.

- k) Introducción.**
- l) Objetivos.**
- m) Desarrollo de talleres.**

Manual popularizado.

DESCRIPCION:

La guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades, está dirigida a líderes y autoridades comunitarias, con el fin de generar conciencia sobre la importancia de fomentar la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

Es un esfuerzo entre Universidad Rafael Landívar y Fundación Manos de Amor, que a través de la práctica profesional supervisada podrá incidir positivamente a nivel comunitario en cambiar comportamientos generacionales que han provocado desigualdad entre géneros, mediante el desarrollo de 3 módulos con 5 temas que serán desarrollados de una manera participativa a fin de lograr confianza en las autoridades comunitarias que permita incidir positivamente en la promoción de nuevas prácticas que contribuyan a fortalecer la incidencia y participación de la mujer en La mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario. Esta guía metodológica fue diseñada para contribuir al fortalecimiento del componente empoderamiento de la mujer, contribuyendo al abordaje de masculinidades para evitar el comportamiento machista presentado en autoridades comunitarias, quienes impiden la participación de la mujer, fomentando con cultura de género que garantice la igualdad de oportunidades logrando un cambio actitudinal en autoridades comunitarias a fin de transmitir confianza a mujeres para incentivarlas a desarrollar un rol de gestor de desarrollo en su comunidad.

PRESENTACION.

Guatemala se ha caracterizado por ser de los países con tener los índices más altos de desigualdad a nivel latinoamericano, provocando que la pobreza vaya en aumento.

La desigualdad en su ámbito global abarca lo económico, lo social y género y en todo ello la mujer ha sido afectada por el comportamiento machista, donde socialmente se tiene el pensamiento que el hombre como cabeza de hogar es el que manda, el que decide, el que toma decisiones y la mujer desempeña el rol de obediencia.

Es de suma importancia ir cambiando paradigmas generacionales en el trato hacia la mujer, iniciando el cambio en nuestro entorno, el hombre debe de poner en práctica comportamientos de respeto y valoración hacia la mujer que incentiven fortalecer su autoestima y por ende la capacidad de desarrollar habilidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida donde el hombre sea apoyo y no obstáculo en la búsqueda del desarrollo integral.

Las masculinidades son un nuevo enfoque de comportamientos que los hombres deben de adquirir con la conciencia que su género no cambiara su sexo, es decir, un comportamiento de respeto a la mujer no le cambiara su imagen de hombre.

La masculinidad pretende fomentar en los hombres cambios actitudinales desaprendiendo la educación machista y aprendiendo nuevas maneras de convivencia en la sociedad que fomente la igualdad en género, beneficiando así la inclusión de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel individual, familiar y comunitario.

Con la implementación de esta guía, Fundación manos de amor, realiza prácticas innovadoras que benefician integralmente a las comunidades generando espacios de sana convivencia e igualdad de participación para hombres y mujeres

La masculinidad es un conjunto de características, valores y comportamientos que una sociedad impone como “debe ser un hombre”. Los hombres construyen su masculinidad, es decir aprenden a comportarse de acuerdo con la educación, lugar y condiciones en que viven. En Guatemala podemos notar la diferencia de comportamiento de hombres de oriente con los de occidente, siendo del mismo país tienen comportamientos diferentes esto debido al contexto cultura en que viven. La masculinidad hegemónica ha construido un prototipo de hombre que se caracteriza en aspectos de poder, violencia y superior a la mujer, mostrando siempre rudeza en sus acciones. De igual manera el machismo ha inculcado que ser masculino es lo contrario a femenino por tal razón el hombre tiene prohibido manifestar emociones como la ternura, la delicadeza, sentimientos o debilidad como el llanto, el miedo y la inseguridad.

Si el machismo se aprende y se desarrolla, se puede desaprender mediante la práctica en masculinidades que es en sí manifestar un comportamiento incluyente de género basado en la autovaloración y el respeto hacia la mujer. Para lograr estos cambios es importante el abordaje de temas enfocados en masculinidades

INTRODUCCION.

Se presenta esta guía metodológica de talleres con enfoque en masculinidades con el propósito de contribuir a sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias sobre importancia de un cambio actitudinal con respecto a comportamiento y practicas machistas, que han generado desigualdad entre género. La masculinidad es la manifestación del cómo ser hombre, sin embargo la sociedad ha establecido comportamientos machistas nos ha enseñado a que el hombre debe de ser fuerte, agresivo, valiente, capaz, temerario, en un conjunto de características sentirse superior a la mujer. La masculinidad viene a ser un nuevo concepto de cómo debe de ser el comportamiento del hombre sin tocar su orientación sexual, la masculinidad pretende generar conciencia para que el hombre cambie actitudes machistas, que aprenda a valorarse, a cuidarse, a amarse, a ser comprensivo y sobre todo que rompa las brechas existentes entre generó, la masculinidad pretende propiciar un vínculo de sana convivencia entre hombres y mujeres, donde exista más igualdad, mayor oportunidad para la mujer y sobre todo que el comportamiento masculino siempre sea incluyente.

De todos los esfuerzos a nivel mundial por generar oportunidades de desarrollo para la mujer, se obstruyen por el comportamiento machista, si a una mujer la sensibilizan sobre planificación familiar, el esposo la acusa de tener un amante, si la mujer asiste a talleres educativos el hombre le sobrecarga los trabajos en el hogar. El mayor obstáculo en el desarrollo integral de la mujer es el hombre, por tal razón si se desea fortalecer la igualdad entre género es importante generar conciencia en los hombres sobre cambios de comportamientos mediante el abordaje de talleres orientado a masculinidades.

Esta guía metodológica contiene temas y procedimientos de abordaje que generan conciencia en los hombres sobre la importancia de cambios de comportamientos con el fin de lograr igualdad de oportunidades entre géneros y fomentar una cultura de sana convivencia en las comunidades donde hombres y mujeres incidan positivamente para alcanzar un eficiente desarrollo rural integral.

OBJETIVOS.

General.

- Fortalecer inserción de la mujer en espacios de toma de decisiones, mediante la sensibilización a autoridades comunitarias actitudes y comportamientos en masculinidades.

Específicos.

- Generar conciencia sobre la importancia del rol de la mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.
- Sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias en la práctica de valores en su diario vivir.
- Contribuir a fortalecer la igualdad de género en las comunidades de cobertura de fundación manos de amor.

MODULO 1 FORMACION INTEGRAL.



CONTEXTO.

El comportamiento del hombre es el resultado de la formación que ha tendió en el desarrollo de su vida, donde ha influido la familia, la escuela la sociedad, medios de comunicación, en todo ello la educación juega un rol importante, debido a que el hombre aprende a comportarse como tal siguiendo el ejemplo dado por padres, maestros e inclusive de actores que siempre manifiestan comportamientos machistas, todo ese aprendizaje, ha formado una cultura machista en la sociedad.

Si el comportamiento machista se origina de la educación existe a posibilidad de desaprender para aprender. Inconscientemente el hombre manifiesta actitudes y comportamientos que a su parecer son normales o están en los parámetros que establece la sociedad de cómo ser hombre, sin embargo no existe conciencia en que ese comportamiento pone en riesgo su integridad física debido a que la sociedad machista nos ha enseñado como deben de comportarse los hombres, fuertes, dominantes, don de mando y lo más relevante ser siempre superior a la mujer.

En el municipio de Tucurú A.V. se observa un comportamiento machista predominante, de las 86 comunidades registradas en la municipalidad, ninguna comunidad tiene una mujer ocupando los primeros puestos del consejo comunitario de desarrollo, si bien existe espacios para la mujer, estos son los puestos de menor voz y voto en la toma de decisiones, esto fortalece el modelo machista, debido a que futuras generaciones van adoptando las actitudes que con el pasar de los años se enraízan en la sociedad.

El machismo es un mal social que ha formado distancias entre la pobreza y el desarrollo, no existe la búsqueda de un bien común, no existe conciencia sobre el amor hacia la familia, la actitud machista egocéntrica vela únicamente por el interés del individuo, aumentando la brecha de desigualdad entre género.

OBJETIVOS.

General:

- Contribuir al cambio actitudinal de autoridades comunitarias que permita el interés por promover la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

Específicos.

- Desarrollar talleres que fomenten principios y valores en autoridades comunitarias para que puedan ser replicadores de aprendizaje en su familia y comunidad.
- Desarrollar prácticas de estima en autoridades comunitarias que beneficien a la mujer.
- Fomentar valores en autoridades comunitarias que impulsen respeto hacia las mujeres.
- Desarrollar habilidades en líderes comunitarios en apoyo a mujeres para el alcance de metas personales y familiares.

Como lograr un cambio de actitud.

Todo comportamiento se origina de un aprendizaje, si aprendemos mal actuaremos mal si aprendemos bien actuaremos bien, sin embargo la orientación de un buen aprendizaje no se ha establecido correctamente. El machismo existe porque desde el hogar se le enseña al niño que no debe de llorar si se golpea, por el hecho que él es hombre, durante todo su crecimiento nunca existe la manifestación de sus sentimientos y emociones, creando en el actitudes de prepotencia, fuerza rigor, dureza, de lo contrario perderá su valor como hombre que al manifestarlos es la mujer quien sale perdiendo.

Hombres y mujeres tenemos el mismo derecho y obligaciones sin embargo el modelo machista establece que el hombre debe de ser el dominante y la mujer debe de ser sumisa.

Si el hombre y la mujer son los pilares del hogar, podríamos ejemplificarlo como las piernas de un ser humano, ambos deben de estar en buenas condiciones para que el hogar camine y salga adelante, sin embargo la actitud machista provoca que la familia avance como si un individuo intentara correr con una sola pierna podrá avanzar pero tendrá sus dificultades.

Un cambio actitudinal se logra cuando existe el reconocimiento de nuestro mal aprendizaje y se tiene la disposición de desaprender para aprender, la sociedad nos ha enseñado de una manera equivocada a como ser hombre, sin embargo mediante la guía metodológica de talleres, líderes comunitarios tendrán la oportunidad de obtener conocimiento sobre nuevos comportamientos masculinos que fortalecen su identidad como hombre y contribuirán a mejorar las condiciones de vida en el hogar y a nivel comunitario, favoreciendo la inclusión y participación de la mujer.

Taller 1.

Autoestima.

Objetivo. Fortalecer valores en líderes comunitarios que contribuya a generar conciencia sobre la importancia de fortalecer autoestima en la mujer

Que entendemos como autoestima: Es la valoración generalmente positiva, de uno mismo. Para la Psicología se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

La autoestima es la causa de las actitudes constructivas en los individuos. Esto quiere decir que si un líder o autoridad comunitaria tiene una buena autoestima, entonces podrá participar activamente en su comunidad, brindando el ejemplo de liderazgo y participación.

Resultados esperados.

- Que autoridades comunitarias conozcan prácticas de valoración y respeto.
- Que autoridades comunitarias aprendan a valorarse, quererse, amarse como punto de partida para poder transmitir emociones positivas hacia a mujer.
- Exista comportamientos de respeto entre hombres y mujeres.

Tema no. 1: autoestima

El primer taller de la guía metodológica es el tema de autoestima, debido a que es importante que líderes y autoridades comunitarias comprendan la necesidad de valorarse, amarse y quererse y comprender que los sentimientos son exteriorizados y que esto puede beneficiar a la mujer debido a que se le dará un trato diferente al comportamiento machista existente.

Antes de iniciar los talleres es importante realizar una oración de acción de gracias, esto permitirá que participantes desbloqueen su mente y tengan la asertividad para participar.

- Es importante que al se genere en clima de confianza entre facilitador y participantes, para esto es importante realizar dinámicas que despierten el entusiasmo de los presentes. Para este momento se desarrollara la dinámica de aplausos, donde el facilitador guía el aplauso del mono (2 palmadas en los muslos, dos aplausos y mímica de un mono) del beso, (2 palmadas en los muslos, y utilizando las manos ejemplificara darse dos besos en las mejías) el aplauso del cohete. (hacer un chillido prolongado y luego un aplauso) el aplauso del sancudo (tres aplausos y luego un silbido ejemplificando que un sancudo cae al piso y luego simular un “machucon” con el zapato)

Estos aplausos generaran empatía entre los participantes, debido a que se rompen los protocolos de seriedad en las capacitaciones y se genera confianza.

Luego de la dinámica rompe hielo se dan a conocer los objetivos del taller y la importancia de mantener una participación activa durante el proceso.

Objetivo: Fortalecer valores en líderes comunitarios que contribuya a generar conciencia sobre la importancia de la autoestima en la mujer.

- Es importante que líderes y autoridades comunitarias conozcan el concepto de autoestima, para que conozcan la importancia.

Importancia de autoestima.

Tener la capacidad de quererse a sí mismos tal cual es, Con sus defectos y virtudes buscando siempre en busca de la mejora personal cada día. La autoestima permite

La vida plena y feliz, sabiendo que la felicidad del ser humano depende de sí mismo.

La autoestima positiva es parte de la necesidad del ser humano, que inicia desde la aceptación de sí mismo, permitiendo que la persona se identifique como ser único e irrepitible como su valor más grande.

Esto es un abrazo.

El facilitador dirigirá la ejecución de la dinámica Esto es un abrazo: Se sientan en círculo. La persona que comienza le dice al de su derecha este es un abrazo, el pregunta por qué me lo darás, el deberá responder la razón del abrazo y así sucesivamente hasta que todos los participantes reciban abrazo.

Duración. 10 minutos.

Formación de grupos.

Se formaran grupos de según la cantidad de participantes, mediante la dinámica, puente, nudo estrella. Cuando el facilitador mencione la palabra puente se forman parejas tomándose de las manos de frente, cuando mencione nudo, se forman tríos tomándose entre los brazos dándose la espalda, cuando mencione estrella se forman quintetos tomándose de las manos. (Las personas que queden solas tendrán que realizar penitencias)

Teniendo ya los grupos se distribuye paleógrafos y marcadores y en una ficha se coloca las siguientes frases. Autoestima alta, autoestima baja, como fortalezco el autoestima de una mujer como daño el autoestima de una mujer se selecciona un líder de grupo para que escoja una ficha y según lo que indica la ficha tendrán 15 minutos. Finalizado se realizan exposiciones con las reflexiones de la actividad.

Al finalizar la actividad se hacen las siguientes preguntas.

- ¿Como puedo fortalecer el autoestima de una mujer?
- ¿Que actitudes dañan el autoestima de la mujer?
- ¿Que hare de ahora en adelante para fortalecer el autoestima de una mujer?
- ¿Que no hare para dañar el autoestima de una mujer?
- ¿Como autoridad que actividad fomentare en comunidad que contribuya al autoestima de la mujer?

CONCLUSIONES.

Factores que benefician mi autoestima:

Aceptarme: Soy persona única e irreplicable, ser feliz de como soy tanto física como actitudinalmente.

Valorarme: Opiniones positivas hacia mí con respecto a mi forma de pensar, Felicitarme por cada uno de mis logros contribuye a aumentar mi autoestima pues me siento satisfecho con lo que hice y capaz de poder superarlo (Solicitar a participantes que se feliciten por algún logro)

Factores que dañan mi autoestima:

Compararme con las demás personas me causa mucho daño, poner atención a las cosas negativas que dicen de mí, daña mi autoestima desconfiar en mi capacidad y potencialidades genera temor evitando mi superación personal

Principios importantes para una autoestima saludable.

- Si aprendo a valorarme poder valorar a los demás.
- La función del hombre en el hogar es fortalecer el autoestima de la mujer
- El rol de un COCODE en la comunidad es fomentar la participación activa de la mujer en espacios de toma de decisiones.

Todo esto se puede lograr si autoridades comunitarias cuentan con una autoestima saludable.

Objetivo del taller:

Contribuir al desarrollo de la autoestima a líderes y autoridades comunitarias, que permita fortalecer la participación ciudadana de la mujer.

Comunidades:

Grupo meta: Líderes y autoridades comunitarias:

Participantes:

Temas: Autoestima

Hora	Actividad	Metodología	Recurso	Responsable
5 min	Inscripción de participantes	Cada participante será anotado en la planilla de asistencia.	Planillas de asistencia, lapicero azul y almohadilla.	Facilitador
05 min	Bienvenida	El facilitador saludará a los presentes y dará a conocer el tema que se impartirá.	N/A	Facilitador
10 min	Coctel de aplausos.	Facilitador dirigirá los aplausos según la guía metodológica.		Facilitador

15 min	Desarrollo del tema Autoestima	<p>El facilitador desarrollará el tema Autoestima haciendo uso de los pasos de la metodología constructivista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen preguntas a los participantes sobre conocimientos del tema. • Desarrollo del tema. • Preguntas sobre nivel de comprensión 	Papel manila, marcadores permanente negro, azul y rojo, marcador de fórmica, masking tape	Facilitador y participantes
10 min	Actividad Motivacional	El facilitador dirigirá la ejecución de la dinámica Esto es un abrazo: Se sientan en círculo.	N/A	Facilitador
20 minutos	Trabajo en equipo.	<p>Formación de grupos mediante la dinámica, nudo, lazo estrella.</p> <p>Teniendo ya los grupos se distribuye paleógrafos y marcadores y en una ficha se coloca las siguientes frases.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta, • Autoestima baja. • Como daño el autoestima, • Como fortalezco el autoestima de una mujer <p>Se selecciona un líder de grupo para que escoja una ficha y según lo que indica la ficha tendrán 15 minutos para expresar sus comentarios sobre el contenido de la ficha</p> <p>Finalizado se realizan exposiciones con las reflexiones de la actividad</p>		
05 min	Conclusiones.	El facilitador hace las reflexiones de la actividad, quien sensibiliza a los presentes sobre la importancia de fortalecer el autoestima de la mujer.	N/A	Facilitador

TEMARIO PROYECTO DE VIDA.

El taller de proyecto de vida es el segundo tema para el abordaje de masculinidades, debido a que autoridades comunitarias ya están sensibilizadas sobre la importancia del autoestima tanto para ellos como para mujeres, por tal razón es importante sensibilizarlos del rol que desempeñan para un alcance del proyecto de vida.

Se realiza una dinámica rompe hielo, la pelota caliente, donde los participantes realizan un círculo y el facilitador les da una pelota la cual deben pasárselas entre sí mientras el facilitador aplaude, una vez finalizado los aplausos a la persona que le quede la pelota deberá de realizar penitencias según instrucciones de grupo.

Luego de la dinámica el facilitador debe de socializar los objetivos del taller.

Objetivo:

Sensibilizar la importancia del rol masculino en contribuir a que la mujer alcance su proyecto de vida.

Es importante socializar que es un proyecto de vida.

Que es un proyecto de vida:

Es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida.

Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

La formación que recibimos en el ambiente familiar, social y cultural influye en la definición de nuestro proyecto de vida. Para elaborar el proyecto es importante una reflexión acerca de nuestra vida actual (quien soy, como soy, que hago, etc.) y ubicarnos en el futuro planteándonos fines a uno, cinco, diez, o treinta años (quien seré, como seré, que quiero hacer, etc.).

Pasos para elaborar un proyecto de vida.

Objetivos

Es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

Motivación

En esta etapa, es donde el machismo a obstaculizado que las mujeres alcancen su proyecto de vida, debido a los malos tratos, burlas ofensas, del hombre hacia la mujer, donde no existe un ánimo para querer hacer las cosas. En esta etapa es importante que el participante comprenda que juega un rol importante, que es el de contribuir a la motivación, mediante el fortalecimiento del autoestima de la mujer, el hombre debe de contribuir a la motivación para el alcance de un proyecto de vida.

Medios

Los medios son factores que el machismo impide que beneficien a la mujer para el alcance de su proyecto de vida, debido a la actitud de superioridad y predominante del hombre, donde se cree que él es el único que debe de tener las oportunidades de desarrollo, en este tema es importante recalcar que el hombre

debe contribuir a propiciar los medios necesarios para que la mujer alcance su proyecto de vida. Los medios pueden ser, tiempo, espacio, disponibilidad, recursos económicos.

El cumplir estos tres elementos podrá permitir alcanzar un proyecto de vida, donde el hombre tendrá un rol importante, según su actitud será apoyo para la realización de la mujer.

Luego del marco conceptual y la sensibilización sobre los pasos para alcanzar un proyecto de vida y la injerencia del hombre, se realiza una dinámica rompe hielo.

Dinámica

Tela de araña:

El facilitador dirigirá la ejecución de la dinámica El Árbol de los Frutos Esta dinámica consiste en que el participante haga el dibujo de un árbol y en las raíces escriba sus fortalezas y debilidades y en los frutos escriban los logros que han tenido a lo largo de su vida, después pasarán a pegarlos en la pared y dirán que fue lo que escribieron.

REFLEXION.

Mediante la dinámica tela de araña se realizarán las siguientes preguntas de manera aleatoria a los participantes.

¿Conozco el proyecto de vida de mi esposa?

¿Qué hago para motivarla a alcanzar sus sueños?

¿Qué actitudes he tenido que han impedido el alcance de sus metas?

¿Qué debo de mejorar para que alcance su proyecto de vida?

Metodológica.

Objetivo del taller:

Fortalecer las habilidades y destrezas de los participantes, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria asimismo la importancia que tiene el conocerse y aceptarse tal y como son para que puedan confiar en ellos mismos para tomar las decisiones adecuadas y convenientes para ellos.

Tema: Proyecto de Vida.

Comunidad: _____ Participantes: Líderes y autoridades comunitarias.

HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSO	RESPONSABLE
05 min	Inscripción de participantes	Cada participante será anotado en la planilla de asistencia.	Planillas de asistencia, lapicero azul y almohadilla.	Facilitador
05 min	Bienvenida	El facilitador saludará a los presentes y dará a conocer el tema que se impartirá.	N/A	Facilitador
	Actividad rompehielos	El facilitador dirigirá la dinámica. Adivina adivinador: en esta dinámica se les dirá a los participantes que hagan equipos de 2 integrantes a uno se le pondrá un letrero en la frente sin que el vea con los siguientes palabras (doctor, maestro, conejo, gallina, soldado, policía,	Cinta adhesiva, lapiceros y papel bond	Facilitador

10 min		alcoholismo, viaje) se dividirán los carteles a fin de tener la mitad para cada grupo. La persona que está enfrente debe de realizar mímicas según el letrero que tenga los otros participantes el cual deberá de adivinar que palabra está escrita en su letrero.		
20 min	Desarrollo del tema Proyecto de Vida	El facilitador desarrollará el tema Proyecto de Vida haciendo uso de los pasos de la metodología constructivista. <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas a la plenaria sobre conocimientos del tema. • Desarrollo del tema. 	Papel manila, marcadores permanente negro, azul y rojo, marcador de fórmica, masking tape	Facilitador y participantes
20 min	Actividad Motivacional	El facilitador dirigirá la ejecución de la dinámica El Árbol de los Frutos Esta dinámica consiste en que el participante haga el dibujo de un árbol y en las raíces escriba sus fortalezas y debilidades y en los frutos escriban los logros que han tenido a lo largo de su vida, después pasarán a pegarlos en la pared y dirán que fue lo que escribieron.	Papel Bond y lápices	Facilitador
		Mediante la dinámica tela de araña se realizaran las siguientes preguntas de	N/A	Facilitador

10min	Conclusiones.	manera aleatoria a los participantes. <ul data-bbox="701 302 1241 594" style="list-style-type: none">• Conozco el proyecto de vida de mi esposa• Que hago para motivarla a alcanzar su sueños• Que actitudes he tenido que han impedido el alcance de sus metas.• Que debo de mejorar para que alcance su proyecto de vida.		
--------------	---------------	--	--	--

MODULO 2,

DESARROLLO DE CAPACIDADES.



INTRODUCCION.

El presente modulo denominado desarrollo de capacidades, se abordaran los temas de toma de decisiones y liderazgo, a fin de fomentar en líderes y autoridades comunitarias la buenas prácticas para la toma de decisiones responsables tanto a nivel familiar como colectivo

La toma de decisiones se puede lograr de una manera efectiva si autoridades comunitarias adquieren el conocimiento de analizar las alternativas, para resolver la situación en la que se enfrentan, informándose, ver ventajas y desventajas para que su decisión sea la mejor.

Es importante la toma de decisiones, debido a que la actitud machista ha provocado que el hombre demuestre su valor ante circunstancias adversas, lo que pone en riesgo su integridad física.

El modelo machista ha establecido que el hombre debe actuar sin medir consecuencias, de igual manera en la toma de decisiones nunca se incluye la opinión de la mujer, cuando muchas veces puede aportar información relevante para una decisión acertada.

De igual manera se abordara el tema de liderazgo, con el fin de que autoridades comunitarias conozcan las características de un buen líder e ir cambiando la práctica autoritaria que se ha ido heredando generacionalmente en las comunidades

OBJETIVO.

General.

- Propiciar espacios de participación ciudadana donde líderes y autoridades comunitarias desarrollen capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo.

Específicos.

- Socializar modelo para la toma de decisiones responsables.
- Fomentar liderazgo participativo con enfoque a género a líderes y autoridades comunitarias.
- Fomentar actitudes de inclusión que fomente la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones.

Que es desarrollo de capacidades.

El desarrollo de capacidades, es el proceso a través del cual los individuos, líderes y autoridades comunitarias, fortalecen sus potencializadas para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a largo plazo (UNDP, 2009) El desarrollo de capacidades es esencial para hacer una contribución sostenida para fomentar la inclusión de la mujer.

Como desarrollar nuestras capacidades.

Tener conocimiento de nuestras capacidades y ser constantes en su desarrollo a través del esfuerzo y la voluntad, supone una gran ventaja para lograr objetivos relacionados con las mismas. NO obstante, siempre podemos desarrollar algo más, aquellas aptitudes para las que apenas estamos capacitados, siempre y cuando seamos realistas y no nos pongamos unos límites que se alejen a nuestras capacidades.

Las personas y sus capacidades.

La capacidad es la facilidad que tiene una persona para desarrollar algo adecuadamente. Todos poseemos determinadas características o aspectos de

nuestra personalidad que se pueden mejorar o desarrollar, para lograrlo es fundamental tener voluntad y esforzarnos en conseguirlo

Las capacidades son aptitudes para hacer, conocer y sentir. Estas capacidades pueden ser de distintos tipos: cognitivas, psicomotrices, profesionales, habilidades sociales, etc. Podemos poseer una gran capacidad en algún aspecto concreto de nuestra vida y no desarrollarla, lo cual supondría que no obtendríamos ninguna ventaja por tenerla.

Tema 1

Toma de decisiones.

□ El machismo ha provocado un aislamiento de la mujer en los espacios de toma de decisiones, debido a que culturalmente se cree que solo el hombre tiene derecho a opinar y el que es capaz de resolver adversidades. En la masculinidad se pretende que el hombre sea consiente sobre la importancia de incluir a la mujer en la toma de decisiones, tanto a nivel familiar como a nivel comunitario.

- Se inicia el taller con una oración de acción de gracias a Dios, esto permitirá generar fraternidad entre los participantes.

Dinámica rompe hielo

Para generar un clima de confianza entre el grupo El facilitador dirigirá la dinámica **Teléfono estropeado**: Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empieza el juego deberá pensar en una frase al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que esté sentado a su derecha. El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego. Esta dinámica podrá repetirse todas las veces que se quiera.

Luego de la dinámica el facilitador socializa los objetivos del taller:

Objetivo.

Sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias para la toma de decisiones responsables.

- Previo al desarrollo del tema se hace la dinámica de los carritos chocones:
Se divide el grupo en parejas. Uno detrás del otro, el de atrás le tapa los ojos al de adelante con sus manos, el de atrás es el conductor el de ojos tapados hace la función del carrito ambos no pueden hablar, las parejas comienzan a caminar por donde quiere el conductor, el maneja la velocidad y las direcciones. Después de un tiempo se cambian los papeles, los carritos ahora conducen y al revés. **Al finalizar se reflexiona las siguientes.**

- Que sentí al momento que me taparon los ojos
- Como me sentí manipulando a otro
- Que siento cuanto otros toma decisiones por mi
- Que debo de hacer para no manipular a una mujer
- Como me sentiría si una mujer decidiera por
- Que sentirá una mujer cuando yo tomo decido por ella.



Luego de la etapa de sensibilización se procede al desarrollo del tema.

¿Qué es Toma de decisiones?

es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal, sentimental.

toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo. También, la toma de decisiones es considerada como una de las etapas de la dirección.

Ejercicio.

Se conforman grupos mediante la dinámica el barco se hunde. Según la cantidad de asistentes el facilitador va narrando la historia de un barco y cuando exclama el barco se hunde y se salvan y el número que dé son las personas que deben formar un grupo, así sucesivamente hasta que el facilitador organice 2 grupos con la misma cantidad de integrantes.

Ayudar a tomar una buena decisión a las siguientes personas usando el modelo.

Escenario de don Cux. Don Cux es un padre de familia muy trabajador, viven en su casa con su esposa y sus 4 hijos, su esposa fue invitada a participar en los talleres de formación que impulsa Fundación Manos de Amor mediante el componente empoderamiento de la mujer, ella le solicita permiso para poder participar. ¿Qué debe de hacer, apoyar a su esposa para que participe o negarle el derecho?

Escenario COCODES:

En la comunidad Silimich, se conformó el comité de mujeres, para poder gestionar proyectos productivos. ¿Miembros del comité de mujeres solicitan al COCODE que sean reconocidas como comité de apoyo en asamblea para que tengan voz y voto en la toma de decisiones?

Que deben de hacer: reconocer al comité de mujeres o rechazarlo.

Conclusiones.

Los pasos para la toma de decisiones son incluyentes, es importante tomar en cuenta a la mujer para que la decisión que vayamos a tener tenga un beneficio colectivo.

Culturalmente el hombre es el que toma las decisiones, muchas veces por mandato sin realizar consultas hacia la mujer, esta actitud de discriminación hacia la mujer un patrón generacional que aumenta la desigualdad de géneros.

El modelo de toma de decisiones permite a autoridades comunitarias tener conciencia sobre la importancia del rol de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario.

AGENDA METODOLOGICA.

OBJETIVOS DEL TALLER. Fortalecer las habilidades y destrezas de los participantes en la identificación y análisis de problemas para elegir entre las opciones una forma adecuada para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos.

Comunidades: _____ **Participantes:** _____

Temas: Toma de decisión Fecha: _____

HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSO	RESPONSABLE
10 min	Inscripción de participantes	Cada participante será anotado en la planilla de asistencia.	Planillas de asistencia, lapicero azul y almohadilla.	Facilitador
05 min	Bienvenida	El facilitador saludará a los presentes y dará a conocer el tema que se impartirá.	N/A	Facilitador
10 minutos	Actividad rompehielos	Carritos chocones.	Organizar parjeas (hombre y mujer)	Facilitador

15 min	Desarrollo del tema Toma de Decisión.	<p>El facilitador desarrollará el tema Toma de decisión haciendo uso de los pasos de la metodología constructivista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador pregunta a los participantes que conocen del tema. • El facilitador presenta los objetivos del tema • El facilitador desarrolla el modelo para la toma de decisiones responsables. 	Papel manila, marcadores permanente negro, azul y rojo, marcador de fórmica, masking tape	Facilitador y participantes
20 min.	Resolver casos.	Se presentan casos en la guía metodológica el cual deben de ser resueltos por el grupo.	Papelógrafos, marcadores	
10 min.	Reflexiones y conclusiones de la actividad.	Facilitador comunitario da espacio para que participantes comenten sobre lecciones aprendidas sensibilizando sobre la importancia de tomar en cuenta a la mujer en la toma de decisiones a nivel familiar y comunitario.		

LIDERAZGO.

La actitud machista ha formado un liderazgo a nivel comunitario excluyente, donde solo se vela por el interés particular de los hombres dejando al margen a la mujer de todo proceso de toma de decisiones y de participación ciudadana. En el abordaje de este tema, se hace el esfuerzo para fomentar un liderazgo participativo incluyente, donde el rol del hombre fomente la participación activa de la mujer.

Se desarrolla dinámica rompe hielo, denominada cuerpos de expresión.

Para esta actividad se necesitan papelitos y lapicero.

Se escriben en los papelitos nombre de animales, (hembra y macho) terrestres, acuáticos y voladores, ejemplo (mono, loro, pez, pájaro) y se distribuyen los papelitos entre los participantes, se solicitan que lean con la vista el contenido del papelito se les solicita que actúen según el animal que les toco sin hacer ruido. La dinámica consiste en que tendrán que buscar a su pareja y al momento de lograrla deberán de darse un abrazo. Al finalizar se verifican los papelitos para ver si acertaron.

Se socializan los objetivos del taller.

Objetivos.

Generar prácticas de liderazgo incluyente en autoridades comunitarias.

Se realiza una socialización del tema.

Liderazgo.

Es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

También se entiende como la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea este personal, gerencial o institucional.

El Liderazgo es el proceso de influencia en las personas para lograr las metas deseadas. Para ser un buen líder se requiere carisma, Inteligencia, poder de convencimiento, sensibilidad, integridad, arrojo, imparcialidad, ser innovador, simpatía, cerebro y sobre todo mucho corazón para poder dirigir a un grupo de personas y lo sigan por su propia voluntad, motivándolos, estimulándolos y así alcanzar las metas deseadas, y que cada quien se sienta satisfecho y tenga la sensación de ganancia y no de pérdida.

Liderazgo Comunitario

Esencialmente un proceso dinámico entre los líderes y la comunidad, y el cual posee dos niveles en constante interrelación, por un lado el liderazgo por la comunidad representado por los dirigentes comunitarios y el liderazgo de la comunidad concerniente al resultado del proceso de fortalecimiento y participación en donde todos los miembros ponen al servicio de la comunidad sus capacidades (alguno de ellos logrando tomar la posición de líder formal), influyéndose colectivamente para concretar acciones sociales, lo que favorece el proceso de reconocimiento del poder potenciando la identidad comunitaria.

Es cuando una persona tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad. El líder o la ligereza deben tomar decisiones en algunas ocasiones, pero deben de ser apoyado por la comunidad. Es allí donde se refleja la clase de liderazgo que tiene esa persona.

Un Líder Comunitario deber tener tres grupos de habilidades

La persona líder debe:

- ✓ Incentivos: Reconocer públicamente el trabajo de los miembros de su grupo o comunidad.
- ✓ Motivación: Mantener a los miembros del grupo animados a continuar trabajando por el desarrollo de la comunidad.

- ✓ **Conducción:** Saber orientar a su grupo, esto quiere decir saber cuándo convocar a reunión, delegar actividades, etc.

✓ **Habilidades Técnicas**

- ✓ **Manejo de recursos:** Administrar de buena forma, el dinero y los bienes de la comunidad.
- ✓ **Coordinación:** Buscar apoyo o asesoría con otros grupos o instituciones y mantener una buena comunicación.
- ✓ **Afrontar adecuadamente los problemas:** Buscar la forma pacífica de resolver los conflictos en su grupo o comunidad. Esta puede ser el diálogo.

Habilidades del conocimiento teórico

- ✓ **Organización:** Saber cómo distribuir las actividades de su grupo o comunidad, lo que permitirá una mejor utilización del tiempo, espacio y recursos.
- ✓ **Planificación:** Ordenar adecuadamente todas las actividades y distribuir recursos para cada una de ellas.
- ✓ **Evaluación:** Después de cada actividad promover una evaluación con los miembros del grupo o la comunidad para darse cuenta de cómo va el trabajo, y con esto; poder mejorarlo en las próximas actividades planificadas.
- ✓ **Reflexión y análisis:** Saber interpretar los acontecimientos que se dan en el país y su comunidad lo que le permite actuar de manera adecuada en el que hacer del desarrollo comunitario por lo que es una de las principales habilidades.

Tipos de liderazgo

- ✓ **Directivo:** Informa a los integrantes del grupo lo que espera de ellos y ellas, da guías específicas de cómo realizar el trabajo y cómo hacerlo.
- ✓ **Apoyador:** Es amistoso/a, accesible, con iniciativa, es cercano a las necesidades de los demás.
- ✓ **Participativo:** Consulta con los demás del grupo, pide sugerencias, toma en cuenta las opiniones, antes de tomar decisiones.

- ✓ Orientado hacia los logros: Pone los retos, busca el mejoramiento continuo, proporciona confianza a los y las demás, para que asuman responsabilidad, busca mayores retos.

Conclusiones.

El líder debe tener actitudes en masculinidades que reflejen inclusión, compañerismo, asertividad, respeto y valores para fomentar la participación en género en su comunidad.

Las prácticas machistas no reflejan un buen liderazgo, al contrario dañan el tejido social y provoca divisionismo comunitario mujer.

Objetivo del taller:

Potencializar liderazgo participativo con enfoque a genero a líderes y autoridades comunitarias.

Comunidades: Área de influencia Fundación manos de amor Participantes: Líderes y autoridades comunitarias.

Temas: Liderazgo

Fecha: _____

HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSO	RESPONSABLE
10 min	Inscripción de participantes	Cada participante será anotado en la planilla de asistencia.	Planillas de asistencia, lapicero azul y almohadilla.	Facilitador
05 min	Bienvenida	El facilitador saludará a los presentes y dará a conocer el tema que se impartirá.	N/A	Facilitador
10 min	Actividad rompehielos	El facilitador dirigirá la dinámica El Líder : Se basa en la creación de dos grupos de 5 personas. En un grupo cuatro personas llevan los ojos vendados y una es el líder, en el otro grupo una persona lleva los ojos vendados y los demás son líderes Se colocan 3 mesas, 2 tienen vasos y jarras de agua y otra mesa tiene jarras vacías. Los líderes deben dirigir a las personas ciegas para llenar un vaso	5 Vendajes, agua, 3 mesas, 3 jarras.	Facilitador

		con agua y recorrer la estancia hasta la jarra vacía en que se pone el agua. Esta dinámica demostrará que el grupo funciona mejor si se cuenta con un solo líder.		
15 min	Desarrollo del tema Liderazgo.	El facilitador desarrollará el tema Liderazgo haciendo uso de los pasos de la metodología constructivista.	Papel manila, marcadores permanente negro, azul y rojo, marcador de fórmica, masking tape	Facilitador y participantes
15 min	Actividad Motivacional	El facilitador dirigirá la ejecución de la dinámica Imitando : Las personas del grupo se cogen de las manos y hacen un círculo, después deben hacer un cuadrado, un triángulo, un perro, etc. Hay que ver las personas que organizan la actividad para que funcione correctamente y los comportamientos de las demás personas de cara a estos. Después se deben hacer preguntas para saber qué tipo de liderazgo existe en las personas del grupo y quiénes son los	N/A	Facilitador

		líderes		
05 min	Agradecimiento	El facilitador agradecerá la asistencia a los participantes e instará al respeto mutuo.	N/A	Facilitador

MODULO 3.

GENERO



INTRUDUCCION.

Guatemala se ha caracterizado por ser un país donde se practica la desigualdad de género provocado por el machismo. En las áreas rurales es donde más se puede observar como el machismo obstaculiza el desarrollo de la mujer. San Miguel Tucurú cuenta tiene un índice de 80% de pobreza, con la presencia de más de 15 instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que según sus políticas de trabajo impulsan oportunidades de bienestar a las familias, sin embargo todos los esfuerzos se ven obstaculizados por la actitud machista, durante años se pudo observar como las remesas condicionadas eran una alternativa para mejorar las condiciones económicas en el hogar, sin embargo era el hombre quien decidía que hacer con el dinero que era para la esposa, muchas veces haciendo mal uso del recurso lo cual se volvía repetitivo en cada pago, los años han trascurrido y no se reflejado un bienestar significativo para las mujeres.

En temas de género la mujer siempre será desfavorecida, por la poca conciencia del hombre, en temas de educación, vemos que el mayor porcentaje de inscritos son de sexo masculino, en temas de salud, el índice que predomina en desnutrición es la mujer, no ha existido una igualdad de oportunidades a nivel comunitario y los encargados de promover esa igualdad que son los miembros del COCODE son los principales en impedir la participación de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario o los que se oponen a que se promuevan talleres o capacitaciones dirigidas a las mujeres.

En este módulo de capacitación se abordarán temas de género, sensibilizar a líderes comunitarios sobre la importancia de la inclusión de la mujer en los espacios de toma de decisiones y los beneficios a nivel familiar y comunitario si existe inclusión de género.

Objetivo:

Fomentar la igualdad de género a nivel comunitario que coadyuve a la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones.

¿Qué es género?

Género

En términos de Biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino, este concepto ha evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida, razón por la cual la palabra Género adopto un importante significado en la vida diaria. Las pautas de un comportamiento social definen perfectamente un género, una clase, una cultura.

La igualdad de género implica que los hombres y las mujeres deben recibir los mismos beneficios, recibir las mismas sentencias y ser tratados con el mismo respeto. Este concepto es clave en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, en la que el objetivo final es otorgar a las personas igualdad legal, cultural y social, especialmente en las actividades democráticas y asegurar la igualdad de remuneración por el mismo trabajo. El principio de igualdad y de no discriminación por razón de sexo es una obligación de derecho internacional general, que vincula a todas las naciones y, dado su carácter primordial, se establece siempre como un principio que debe inspirar el resto de los derechos fundamentales.

GÉNERO

Fomentar la igualdad de género a nivel comunitario que coadyuve a la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones.

¿QUE ES GÉNERO?

Se refiere a los roles que desempeñan los hombres y las mujeres dentro de la sociedad. Es a partir de la educación donde aprendemos a ser hombres o mujeres de la manera que lo somos ahora y esa educación nos la dan nuestros padres o la familia, la iglesia, la escuela o los medios de comunicación.

Dinámica.

El extraterrestre.

Descripción: Formamos dos grupos con las/os participantes y les explicamos que la persona dinamizadora de la actividad es una extraterrestre procedente de otra galaxia. Acaba de aterrizar en la tierra y le han contado que los seres humanos son hombres o mujeres. Pediremos a los grupos su ayuda para que traten de aclarar esta diferenciación explicando cuáles son las características de “lo femenino” y de “lo masculino”. Un grupo hará un listado con las características relacionadas con las mujeres y el otro con los hombres. En este listado, además de características, pueden aparecer formas de ser, lugares dónde podemos encontrar más hombres o más mujeres, etc. Colocamos un papel continuo lo suficientemente grande, dividido en dos columnas: Una columna con la foto de una mujer. Otra columna con la foto de un hombre. Una persona voluntaria de cada grupo, traslada su listado a la columna correspondiente. 4 ASOCIA EQUIDAD. Terminadas las listas, para confirmar que los grupos han dicho la verdad, “la extraterrestre” intercambia las imágenes, poniendo la de la mujer donde estaba la del hombre y viceversa. Una vez hecho el intercambio, le pedimos a las personas participantes que reflexionen a cerca de cada una de las características que se han invertido al cambiar las fotografías.

MANUAL POPULARIZADO.



FUNDACIÓN
Manos de Amor

Víctor Cifuentes
Estudiante. PPS /2017



INDICE.

PRESENTACION

3

OBJETIVO DE LA GUIA

AUDIENCIA

MODULO 1:

- **Autoestima**
- **Proyecto de vida.**

MODULO 2

- **Toma de decisiones.**
- **Liderazgo.**

MODULO 3

- **Genero**

PRESENTACIÓN:

El presente manual popularizado es un esfuerzo entre Universidad Rafael Landívar y Fundación Manos de amor con el fin de diseñar una herramienta funcional que permita a facilitadoras del componente empoderamiento de la mujer, sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias, sobre la importancia del rol de mujer en espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, mediante el desarrollo de 3 módulos que contiene 6 talleres de formación integral y lograr comportamientos orientados a la igualdad de género y lograr espacios de participación e incidencia para la mujer.

Los módulos están diseñados de la siguiente manera:

MODULO 1: Cambio actitudinal: En este módulo se desarrollaran los talleres de autoestima y proyecto de vida, que permitirá a autoridades comunitarias tener un concepto diferente en cuanto al trato de la mujer.

MODULO 2: Desarrollo de capacidades. En este módulo se desarrollara los talleres de Toma de Decisiones y liderazgo con el fin de socializar a líderes y autoridades comunitarias de como tomar decisiones acertadas que contribuyan al desarrollo de su comunidad.

MODULO 3: genero. En este módulo se desarrollaran los talleres de: género con el fin de sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias sobre la importancia de la inclusión de la mujer.

AUDIENCIA: Esta guía fue diseñada con enfoque universal, para lograr la participación de líderes y autoridades comunitarias, desarrollandola como plan piloto en comunidad Pancheje.

ALCANCE: Lograr cambios de comportamientos machistas mediante el proceso de conocimiento, actitud y practica-CAP- que sensibilice a líderes sobre la importancia del rol de la mujer en los espacios de participación ciudadana y toma de decisiones.

TEMA No. 1: AUTOESTIMA

Entre las necesidades del ser humano está el sentirse valorado y apreciado.

Objetivo: Fortalecer valores en líderes comunitarios que contribuya a generar conciencia sobre la importancia de la autoestima en la mujer.

QUE ES
AUTOESTIMA

Es el conocimiento, entendimiento y aceptación de sí mismo, que conduce a una confianza y valoración por la propia persona, para ayudarle a mantener altos niveles de bienestar físico, mental, emocional, espiritual y social

IMPORTANCIA DE AUTOESTIMA.

- Tener la capacidad de quererse a sí mismos tal cual es,
- Con sus defectos y virtudes buscando siempre en busca de la mejora personal cada día.
- La autoestima permite disfrutar de una vida plena y feliz, sabiendo que la felicidad del ser humano depende de sí



La actitud del hombre
debe contribuir a
fortalecer el
autoestima de la
mujer.



Fuente: Diseño propio PPS I - 2016

FACTORES QUE BENEFICIAN MI AUTOESTIMA:

Aceptarme: Soy persona unica e irrepitible, ser feliz de como soy tanto fisica como actitudinalmente.

Valorarme: Opiniones positivas hacia mi con respecto a mi forma de pensar,

Felicitarme por cada uno de mis logros contribuye a aumentar mi autoestima pues me siento satisfecho con lo que hice y capaz de poder superarlo (Solicitar a participantes que se feliciten por algun logro)

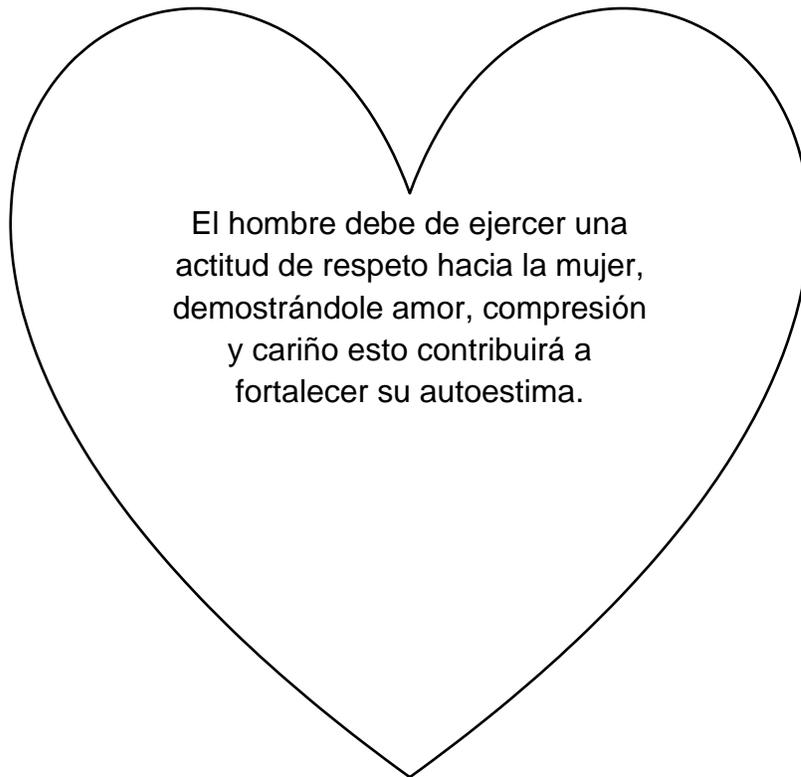
FACTORES QUE DAÑAN MI AUTOESTIMA

Compararme con las demás personas me causa mucho daño

Poner atención a las cosas negativas que dicen de mí, daña mi autoestima

Desconfiar en mi capacidad y potencialidades genera temor evitando mi superación personal.

CONCLUSIONES:



Creación propia

PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVO:

Sensibilizar el rol que desempeña la mujer en el alcance de un proyecto de vida, individual, familiar.

Para poder realizar un proyecto de vida es importante:

OBJETIVO. Que quiero ser o hacer en el futuro



MOTIVACIÓN: Porque quiero alcanzar mis objetivos.



Fuente: V. Cifuentes.

DEDICACIÓN: Que hare para facilitar mi proyecto de vida.



Creación propia.



Creación propia.

El hombre debe motivar a la mujer para el cumplimiento de su proyecto de vida

CONCLUSIONES.

El hombre desempeña un rol importante para motivar a la mujer a alcanzar su proyecto de vida.

Es importante que los hombres estén motivados para alcanzar su proyecto de vida para tener una actitud emprendedora que le permita ser transmisor de positivismo.

La frustración evita que alcance mis metas

MODULO 2

TALLER TOMA DE DECISIONES.

OBJETIVO: Aprender a tomar decisiones responsables.

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de la razón para elegir y poder darle solución a un problema que se le presente en la vida.



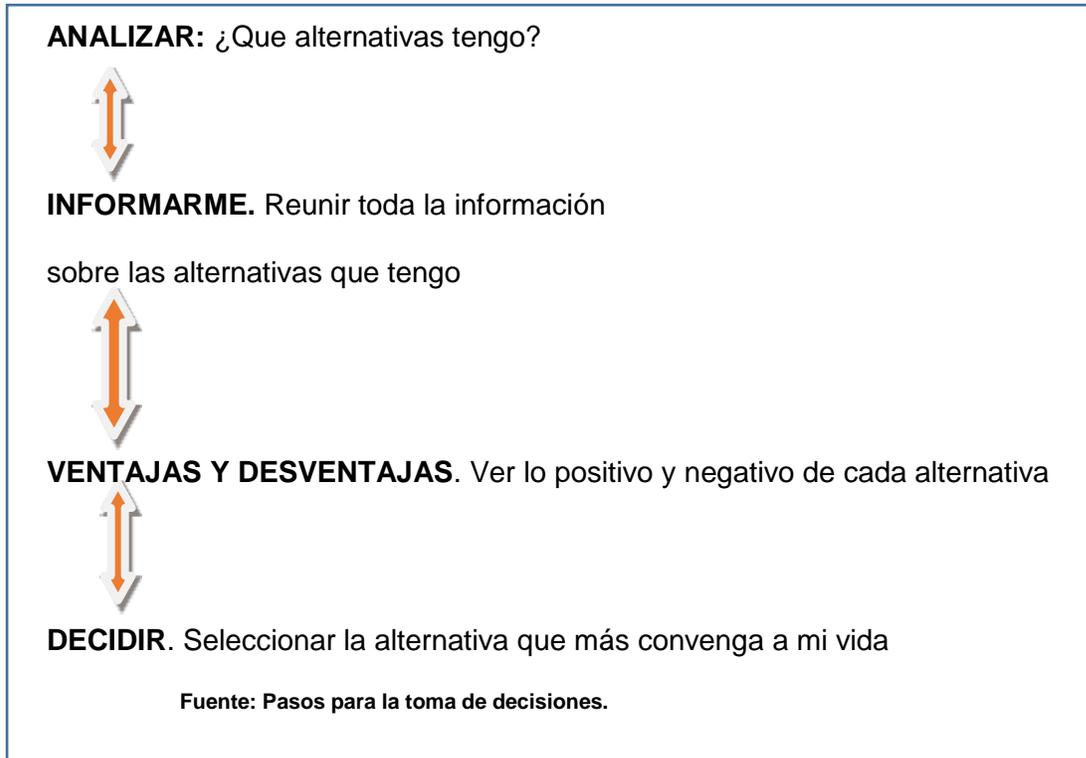
Creación propia.



Una decisión responsable contribuye al desarrollo de mi comunidad.

PASOS PARA TOMA DE DECISIONES:

Pasos para tomar una decisión:



CONCLUSIONES.

La toma de decisiones responsables contribuye a que líderes y autoridades comunitarias puedan elegir la alternativa más favorable que contribuya al desarrollo integral en su comunidad.

Tomar decisiones responsables contribuye a tener un futuro mejor, nadie debe presionar a una mujer a tomar decisiones por satisfacción del hombre.

LIDERAZGO.

Objetivo. Potencializar liderazgo participativo con enfoque a genero a líderes y autoridades comunitarias.

Que es liderazgo.

El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Un buen líder.

El facilitador dirigirá la dinámica. **El Líder:** Se basa en la creación de dos grupos de 5 personas. En un grupo cuatro personas llevan los ojos vendados y una es el líder, en el otro grupo una persona lleva los ojos vendados y los demás son líderes Se colocan 3 mesas, 2 tienen vasos y jarras de agua y otra mesa tiene jarras vacías. Los líderes deben dirigir a las personas ciegas para llenar un vaso con agua y recorrer la estancia hasta la jarra vacía en que se pone el agua. Esta dinámica demostrará que el grupo funciona mejor si se cuenta con un solo líder.

CARACTERISTICAS DE UN BUEN LIDER.

Un Líder Comunitario deber tener tres grupos de habilidades

La persona líder debe:

- ✓ Incentivos: Reconocer públicamente el trabajo de los miembros de su grupo o comunidad.
- ✓ Motivación: Mantener a los miembros del grupo animados a continuar trabajando por el desarrollo de la comunidad.

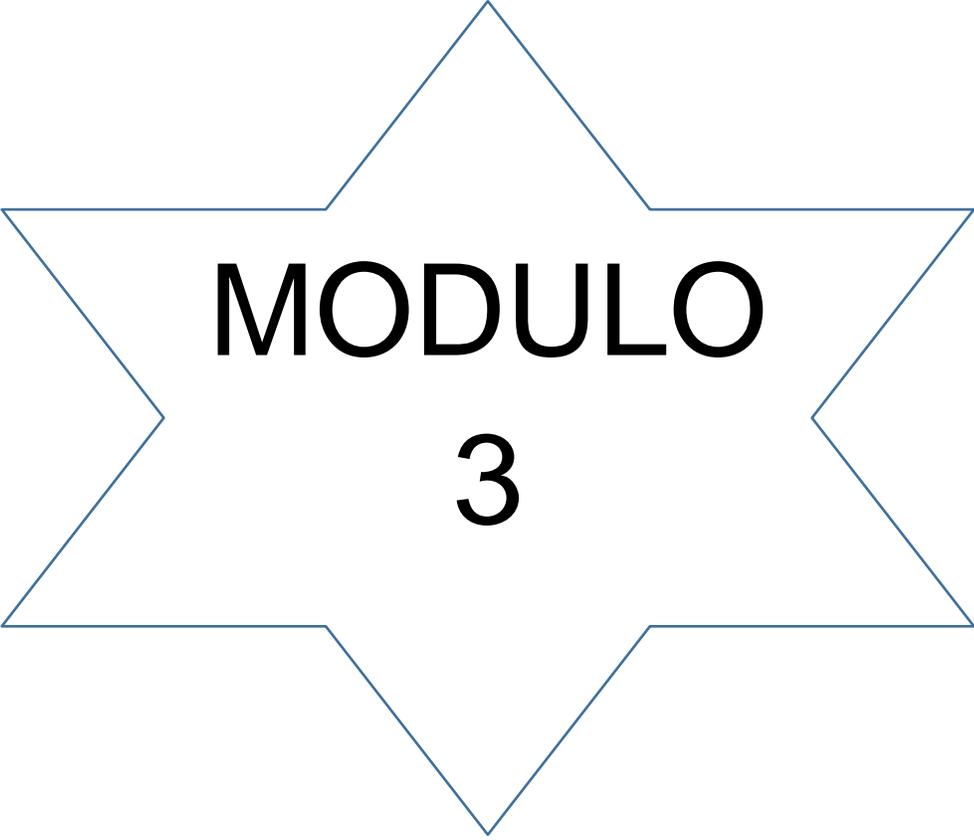
- ✓ **Conducción:** Saber orientar a su grupo, esto quiere decir saber cuándo convocar a reunión, delegar actividades, etc.

Habilidades Técnicas

- **Manejo de recursos:** Administrar de buena forma, el dinero y los bienes de la comunidad.
- ✓ **Coordinación:** Buscar apoyo o asesoría con otros grupos o instituciones y mantener una buena comunicación.
- ✓ **Afrontar adecuadamente los problemas:** Buscar la forma pacífica de resolver los conflictos en su grupo o comunidad. Esta puede ser el diálogo.

CONCLUSIONES.

Un buen líder debe de fomentar la participación activa de la mujer en espacios de toma de decisiones en su comunidad y velar por que se cumplan prácticas de inclusión.



MODULO
3



GENERO

Objetivo.

Fomentar la igualdad de género a nivel comunitario que coadyuve a la inclusión de la mujer en espacios de toma de decisiones.

¿QUE ES GÉNERO?

Se refiere a los roles que desempeñan los hombres y las mujeres dentro de la sociedad. Es a partir de la educación donde aprendemos a ser hombres o mujeres de la manera que lo somos ahora y esa educación nos la dan nuestros padres o la familia, la iglesia, la escuela o los medios de comunicación.



Se ha demostrado de muchas maneras que las Mujeres son tan capaces como los hombres.
NO es el sexo que determina las capacidades de un ser humano

Fuente: Creación propia / PPS 1

Es importante sensibilizar a líderes y autoridades comunitarias que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones y no debe por que existir discriminación

Fomentar la participación de la mujer se puede lograr cuando autoridades comunitarias sean sensibilizados y reconozcan que el apoyo de la mujer es fundamental para alcanzar cualquier propósito en la vida.



Creación propia / PPS 2017.

CONCLUSIONES.

El enfoque pretende lograr la participación activa de las mujeres como hacedoras de su propio desarrollo, decidiendo como lo quieren. Y también llevar a los hombres a la vida privada, es decir que asuman responsabilidades en los aspectos domésticos. Además, pretende atender la condición y posición de las mujeres y reconocer que las mujeres no son ni la causa, ni la solución a su problemática, deben contar con todo el apoyo de la sociedad.

CONCLUSIONES GENERALES.

El desarrollo de temas especificados en este manual popularizado fortalecerá la inclusión de la mujer en los espacios de toma de decisiones a nivel comunitario, debido a que líderes comunitarios conocerán la importancia de fortalecer el autoestima de la mujer como herramienta que fomente su desarrollo integral, debido a que tendrán la motivación para desarrollar habilidades que les permitan vivir mejor.