

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANDREA ISABEL QUIÑONEZ GÓMEZ
CARNET 15175-12

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANDREA ISABEL QUIÑONEZ GÓMEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARISSA DANIELA VÁSQUEZ PÉREZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, Noviembre de 2016.

M.A. Bessy Ruíz
Coordinadora de la Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango
Su Despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que: **Andrea Isabel Quiñonez Gómez** con carné No. **1517512**. Realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola por haber cumplido con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente,



M.A. Héctor Eduardo Ixaquic Chanchavac

Catedrático de Práctica Profesional



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052082-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANDREA ISABEL QUIÑONEZ GÓMEZ, Carnet 15175-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051303-2017 de fecha 2 de junio de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de junio del año 2017.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES**

Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

- A Dios:** Por permitirme haber realizado feliz mis sueños con la esperanza de abrir los caminos para alcanzar las metas he ideales en mi vida y dotarme de inteligencia y sabiduría.
- A la Universidad:** Rafael Landívar Por enseñarme e inculcarme el Magis Ignaciano y tener presente que entramos para aprender y salimos para servir.
- A la Facultad:** Por haberme inculcado principios y valores éticos, morales y espirituales y con ello formar con amor vocación y servicio a la niñez guatemalteca.
- A mis Catedráticos:** Por sus sabias enseñanzas, formación, orientación y profesionalismo en el proceso aprendizaje.
- A mi Asesor:** M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic por su paciencia, dedicación y esmero durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A mi Revisora de fondo:** Licda. Marissa Daniela Vásquez Pérez por su apoyo y amistad en mi formación académica

Dedicatoria

- A Dios:** Para ti Dios eterno que nunca me desamparaste en ningún momento, por darme salud y vida porque en mis días de debilidad me diste la fuerza necesaria, este triunfo es tuyo.
- A mi Madre:** Alma Judith Gómez que con su esfuerzo y apoyo hizo la profesional que hoy en día soy, no encuentro palabras para agradecerle todo su amor recibido.
- A mi Padre:** Por su apoyo económico y moral en mi etapa de formación.
- A mi Esposo:** Oswaldo Ivan López por su amor, paciencia y comprensión a lo largo de mi formación académica.
- A mi Hija:** Ivanna Anahí López Quiñonez con todo mi amor y que mi triunfo le sirva de ejemplo en su vida.
- A mi Familia:** Porque siempre fueron un apoyo para mi formación académica gracias por su cariño y acompañamiento.
- A mis Amigas:** Gracias por su amistad, apoyo y compañerismo compartido.

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 Descripción de las líneas de acción de Instituciones y Organizaciones que trabajan los Programas que atienden a la Niñez de 0 a 6 años.....	10
1.2.1 Programa de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.....	11
1.2.2 MINEDUC.....	11
1.3 Contexto dónde se realizó la práctica.....	13
II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	14
2.1 Descripción de la Institución.....	14
2.2 Visión.....	15
2.3 Misión.....	15
2.4 Organigrama.....	15
2.5 Programas o Proyectos que ejecuta.....	15
2.6 Identificación de necesidades.....	16
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	17
3.1 Justificación.....	17
3.2 Estimulación Temprana.....	17
3.2.1 Definición.....	17
3.2.2 Importancia de la Estimulación Temprana.....	18
3.2.3 Objetivos de la Estimulación Temprana.....	19
3.2.4 Áreas de Estimulación Temprana.....	21
3.2.5 Características de la estimulación temprana.....	22
3.2.6 Involucrados en la estimulación temprana.....	25
3.3 Niños de 0 a 3 años.....	32
3.3.1 Definición.....	32
3.3.2 Importancia de los niños de 0 a 3 años.....	33
3.3.3 Beneficios de los primeros años de vida.....	34
3.3.4 Características de los niños de 0 a 3 años.....	35

3.3.5	Factores que intervienen en el desarrollo de los niños de 0 a 3 años.....	36
3.3.6	Logros que alcanzan los niños de 0 a 3 años.....	37
3.4	Objetivos.....	43
3.4.1	Objetivo general.....	43
3.4.2	Objetivos específicos.....	43
3.5	Descripción de la propuesta.....	44
3.5.1	Nombre de la propuesta.....	44
3.5.2	En qué consiste.....	44
3.5.3	Actividades encaminadas a lograr la propuesta.....	45
3.5.4	Perfil de los participantes.....	45
3.6	Metodología.....	46
3.6.1	Sujetos.....	46
3.6.2	Instrumentos.....	46
3.6.3	Procedimientos.....	46
3.7	Producto.....	47
3.8	Evaluación.....	48
3.9	Presentación de resultados.....	48
3.10	Conclusiones.....	53
3.11	Recomendaciones.....	54
3.12	Referencias Bibliográficas.....	55

Resumen

La educación es un proceso que facilita el aprendizaje del ser humano, en donde se transmiten conocimientos, habilidades y valores que ayudan a mejorar las enseñanzas y la relación con la sociedad, a la vez se logra que un país crezca.

Es por eso que es importante que el niño a temprana edad reciba una adecuada estimulación, porque es una etapa crucial en donde todas los aprendizajes son significativos y el niño aprende a desarrollar distintas habilidades, destrezas y capacidades que le ayudan en las distintas etapas.

Por esta razón el trabajo previo a obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, se implementó la propuesta pedagógica, la cual tiene objetivo general implementar el uso de Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años en los Centros de Desarrollo Integral CDIN, en World Visión en el municipio de Palestina de los Altos en el departamento de Quetzaltenango. Con el cual se pretende aportar a la Educación Inicial y Preprimaria del país, en el que los docentes puedan mejorar las actividades de estimulación temprana en niños para que así puedan desarrollar en ellos habilidades y destrezas que le ayudan en el aspecto físico, motriz, intelectual y social.

Con este trabajo se ven beneficiados a cuatrocientos ochenta niños que potenciarán distintas capacidades que serán beneficiados para su vida futura, además este trabajo puede ser consultado para futuras generaciones.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso por medio del cual las personas desarrollan sus capacidades para enfrentarse positivamente a su entorno social e integrarse a él; es por ello que en Guatemala el aprendizaje se ha implementado en forma dinámica y participativa, al promover y fortalecer el uso de diferentes destrezas cognoscitivas, psicológicas y motrices, desde la educación inicial y preprimaria en niños.

El niño durante sus primeros años de vida adquiere conocimientos y habilidades que le permiten llevar una vida adecuada dentro de la sociedad, por lo cual iniciar con un proceso apropiado de educación debe ser importante, de esta manera se formará en el infante una base sólida para tener una vida de calidad.

Para desarrollar las habilidades del niño es necesario realizar procedimientos basados en una metodología adecuada, con bases científicas y ejecutadas por un profesional en el tema, por lo cual la formación en educación inicial permite contar con los elementos necesarios para realizar la presente investigación, además mediante esta se realiza un aporte a World Visión.

Dentro de los lineamientos perseguidos por la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar está enmarcado el ejercicio de Práctica Profesional el cual permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en los distintos semestres.

La parte fundamental de la Práctica Profesional es permitir a los estudiantes una formación especial mediante la realización de una serie de distintas actividades de beneficio para la niñez y los docentes es por eso que se describen las distintas etapas realizadas en el proceso; primeramente se realizó un procedimiento de investigación en donde se inició con la observación, que consistió en visitas a Centros de Desarrollo Integral, presentación de entrevistas, boletas de observación a fin de analizar métodos de trabajo de los docentes y observar cómo realizan el proceso de aprendizaje con los niños. En la segunda etapa se observaron las necesidades que se presentaban en las distintas comunidades visitadas y a su

vez se realizó un taller que permitió priorizar las distintas necesidades. La tercera etapa de práctica profesional, llevo a cabo la aplicación de la propuesta Técnicas de Estimulación Temprana para niños de cero a tres años con el propósito de implementar procesos de capacitación a docentes que trabajan con niños que se atienden en la institución, con información de la importancia de las técnicas, elaboración de una guía de las actividades que se trabajan con las primeras edades que son muy importantes para desarrollar habilidades y destrezas de los niños y así mejorar la calidad educativa del país.

Los resultados de este proceso, conjuntamente con los aspectos metodológicos y de sustento teórico se presentan a continuación.

Zúñiga (2007), en su libro Estimulación Temprana, menciona que las personas adultas se deben adaptar a las necesidades de los niños para poder estimularlas, así el niño dará un resultado según el ejercicio constante que se le brinde, dichas habilidades deben darse de una manera adecuada, esto con el objetivo de que el niño pueda presentar resultados positivos. Esto implica que los padres de familia conozcan y aprendan de su entorno para así brindarles un ambiente rico en estímulos a los niños, a su vez sean los más adecuados para poder enriquecer su aprendizaje y mejorar las habilidades y destrezas en las actividades que se le presenten día a día.

Según Pons (2009), en su libro La Educación Temprana, menciona la inteligencia como una virtud humana, la cual es muy importante que se desarrolle en el niño, es por eso que se debe ofrecer distintas actividades para que él explore y conozca, desarrolla habilidades y destrezas que le ayudan a descubrir nuevos conocimientos; a través de ejercicios en donde sus capacidades serán estimuladas, a su vez será de gran ayuda para futuros problemas que se le presentan en las distintas etapas de su vida. Las actividades de estimulación que se les brindan a los niños son indispensables, deben ser innovadoras y creativas para que fortalezcan sus habilidades motrices gruesas y finas, a la vez su inteligencia se motiva más con el desarrollo de sus destrezas y las actividades que se trabajan con el niño.

Badía (2010), aborda en el libro Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil, el desarrollo neurológico infantil, es importante conocer la forma de como efectuar la estimulación, para que sea un proceso adecuado a través de la práctica, ayudar al niño para que sea correcto y eficaz. Es indispensable brindar actividades de estimulación acordes a su edad para que sus habilidades y destrezas sean apropiadas, a su vez la inteligencia será estimulada a través de los ejercicios que se le dan a los niños esto integra el aspecto intelectual, físico, psicológico y emocional del infante, el cual mejora la calidad de su aprendizaje, al mismo tiempo sirve para su vida en el presente como a futuro.

Sánchez, A. (2011), publicó el libro denominado La Estimulación Temprana de 0 a 3 años, en este aborda la importancia de la estimulación la cual debe de realizarse a través de los sentidos como una puerta de entrada a la información, esta provoca sensaciones de tipo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo; toda motivación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue en ellas pequeñas dosis de carga positiva, que le ayudan en su desarrollo de aprendizaje para que sea más significativo a través de una buena estimulación temprana. La actividad cerebral que se origina por medio de los ejercicios, se vuelve sumamente importante, y como él lo describe son pilares del desarrollo intelectual, físico y social. Se desenvuelve de esta forma el cerebro, por lo mismo se debe dar la oportunidad de crecer a los niños, los sujetos que intervienen en el proceso de estimulación deben de convencerse de las capacidades de los niños, los deben dejar actuar con la propia naturaleza y de esta forma reforzar con la estimulación temprana el desarrollo de todas sus capacidades en la que se tiene como prioridad la interacción con el ambiente que le rodea y de los estímulos que se le brinden al niño.

Quezada (2013), expone en el libro la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, es una técnica importante en las diferentes áreas, porque se han identificado varias actividades para estimular al niño y así desarrollar las habilidades y destrezas para un buen proceso en el infante, es indispensable que las personas que brindan la estimulación conozcan y ofrezcan un ambiente rico en actividades que favorezcan sus distintas capacidades para mejorar la calidad educativa desde la temprana educación infantil que ayuda a mejorar la educación en los diferentes niveles. Es por eso que la estimulación temprana es necesaria en el

proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y una gran ayuda, porque actúa en cantidad y calidad adecuada en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otro lado en cuanto al desarrollo de los niños de 0 a 3 años algunos autores mencionan: Castillo (2015), en su Revista Virtual, Mexicanos Primero, el tema ¿cuál es la importancia de los primeros tres años de vida en el desarrollo infantil? el niño a muy temprana edad es muy inteligente y sobretodo su recepción ante los estímulos que se le brindan son sumamente importantes para alcanzar su pleno desarrollo físico, habilidades sociales y cognitivas. Es por eso que es significativo ofrecer técnicas adecuadas que le ayuden y motiven en su propio aprendizaje. Para ayudar al máximo desarrollo de los niños, se debe cuidar el entorno en el que el viva, debe de ser estimulante a su vez sus habilidades y destrezas mejoren; y su cerebro tenga mayor actividad. Así que si se les brinda una adecuada atención a los niños de 0 a 3 años están en la edad que todo lo que aprenden ya sea bueno o malo, será trascendental a lo largo de toda su vida. Por eso es importante brindar la apropiada atención a todos los infantes y lo principal que sea enriquecedor e innovador.

Según UNICEF (2010), en su Revista Virtual la importancia de los 0 a 3 años de edad, los primeros momentos, meses y años de vida del niño son indispensables porque cada contacto, cada movimiento y cada emoción debe ser positiva, es por eso que es trascendental brindar actividades estimulantes, motivadoras e innovadoras al infante porque su aprendizaje va ser más significativo y su desarrollo en habilidades y destrezas son efectivas que le benefician en las distintas etapas. Al mismo tiempo en estos primeros años de infancia las experiencias y el contacto con las personas que le rodean influyen sobre la manera en el que niño tienen las distintas acciones que son tan importantes y que lo preparan para el futuro.

Muñoz (2007), en su revista Ayudar a Crecer, con el tema los primeros tres años de vida, aborda que el niño está en un proceso de adaptación en el que es importante ayudarlo y motivarlo en el medio que lo rodea puesto que se encuentra en constantes cambios en el ámbito físico, afectivo y cognitivo que son significativos y que el ser humano recorre a lo largo de su vida, es por ello que es indispensable enseñar de manera adecuada, en los primeros años porque estos son cruciales y esto dependerá como manejará sus distintas

habilidades y destrezas; y sobre todo saber que el niño es un receptor de actividades que le ayudan a los distintos procesos. Al mismo tiempo cada niño posee características peculiares y un ritmo propio de desarrollo que lo hace único y diferente, es por eso que los ejercicios que se le ofrecen deben ser innovadores y creativos.

Méndez (2012), en su Revista Virtual Wordprees, escribe acerca del tema la infancia de 0 a 3 años publicado el 30 de noviembre, argumenta que los niños más pequeños desarrollan habilidades motrices en las diferentes etapas de la niñez, el contexto, la experiencia y la motivación que le brinda el cuidador o facilitador es muy importante, de esto dependerá que su desarrollo sea eficaz; manifiesta que a esta edad el infante tiene la capacidad de aprender y recordar, a ser independiente, esta etapa es crucial para el aprendizaje significativo es por eso que es indispensable ofrecer una adecuada estimulación; no adelantar el proceso sino que ayudar a no entorpecer el desarrollo de habilidades y destrezas, a la vez dedicarle el tiempo adecuado a los niños para la mejora en sus actividades tanto intelectuales, sociales y corporales.

Ruiz (2013), en la editorial de Prensa Educación y Cultura de fecha trecede abril, escribe el artículo la importancia de la educación de 0 a 3 años, menciona que estudios recientes demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo; el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los primeros años de vida del ser humano; interviene mucho el entorno en donde se encuentra y se desenvuelve el niño. Durante los primeros tres años de vida en los cuales desarrollan las formas de hablar, pensar, aprender y razonar el niño está en un constante proceso de cambio y adaptación en el que influye el comportamiento que tendrá el infante, en el presente y a lo largo de su vida. Así mismo su desarrollo y evolución dependerá de las oportunidades que se le ofrezcan, el aprendizaje que obtenga y las habilidades y destrezas que ejercite. Por eso es indispensable ofrecer actividades fundamentales que brinden un buen estilo y progreso de la vida.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas del nivel

La educación preprimaria en Guatemala es obligatoria, aunque en muchos aspectos los padres de familia por economía o desconocimiento no envían a sus hijos a esta etapa escolar, la cual

es indispensable y muy importante para el desarrollo óptimo del infante, es por eso que se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, porque constituyen un gran compromiso y un derecho para la infancia y está también se caracteriza por ser abierta e integral.

Abierta porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se encuentra y con la familia. Integral porque el niño es considerado en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de salud, alimentación y nutrición adecuada a la edad.

Además uno de los objetivos primordiales para el gobierno de Guatemala es brindar una educación, atención y protección a los grupos más vulnerables de la población, tales como la niñez, la juventud, los adultos mayores y las personas con necesidades especiales, se enfoca en la realidad pluricultural y multilingüe del país.

Aparece por primera vez el término Educación Inicial que se encuentra en la Legislación de la Constitución Política de la República, en su artículo 74; menciona la Educación Inicial y Preprimaria es un derecho y obligación de todos los habitantes del país.

Históricamente Guatemala no ha tenido un nivel próspero en el campo de la educación y sobretodo en la etapa inicial, pues el nivel de escolaridad es bajo según el Instituto Nacional de Estadística, y el gobierno es en donde menos inversión realiza y menos acceso tiene la población de 0 a 6 años, porque la mayoría de centros de educación preprimaria están situadas en las áreas urbanas.

Luego de varios años se ha logrado tener más acceso y avance que se ha observado en el Estado de Guatemala especialmente en la Educación Inicial y Preprimaria porque radica en el desarrollo del país; pues la inversión en las etapas de la primera infancia ofrece a la niñez un buen comienzo en la vida, acceso a otros niveles educativos, reduce la desigualdad socioeconómica y cultural hoy en día hay más cobertura tanto en áreas urbanas como rurales que había poco acceso.

En el año 2001 el equipo técnico del nivel infantil de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) elaboró la propuesta de crear un nuevo currículo que se basará en el desarrollo de competencias que sirven para el logro de un aprendizaje significativo y con una educación de calidad.

En 2007 se socializa el primer currículo para Educación Inicial CNB “Currículo Nacional Base”, el cual logra cimentar la base necesaria para brindar educación de calidad a niños de 0 a 3 años de vida, con la finalidad de brindar estimulación adecuada y desarrollar competencias, destrezas y habilidades desde los primeros meses de vida, en el cual el niño descubre, explora y experimenta el mundo que le rodea por medio de los todos los sentidos.

Es por eso que el Consejo Nacional de Educación se ve en la necesidad de crear Políticas Educativas que contribuyan a mejorar la calidad educativa, las cuales son el resultado de un trabajo realizado juntamente con las instituciones y organizaciones que forman dicho consejo, esta son aplicables en los diversos sistemas educativos; públicos y privados. Se toma en cuenta que Guatemala tiene grandes desafíos, especialmente en relación a la calidad educativa, pero favorablemente cuenta con varias propuestas de estrategias que le ayudarán para enfrentar estos desafíos. Se plantean las siguientes políticas:

- Política de Cobertura: garantizar el acceso a toda la niñez y juventud guatemalteca para la efectiva permanencia en todos los niveles del sistema educativo, sin discriminación y distinción alguna, en relación a esta política en Guatemala no se ha cumplido en su totalidad, porque en muchas comunidades no ha llegado el acceso de una educación Inicial y Preprimaria que se le pueda brindar a la población, esto conlleva a que no se cumpla a cabalidad el sistema educativo por falta de apoyo del estado a las familias de escasos recursos esto hace que no exista asistencia y permanencia escolar por lo tanto no hay desarrollo en un país.
- Política de Gestión: fortalecer los vínculos afectivos y sociales del sistema, por medio de una transparencia a través del sistema educativo nacional. Además esta política debe cubrir y cumplir con el sistema educativo guatemalteco, porque en algunas comunidades la

infraestructura de los centros educativos no es la adecuada especialmente para el nivel inicial. También se observa que las escuelas de educación preprimaria se encuentran anexas a escuelas primarias y no se les brinda el adecuado ambiente para que los niños aprendan y convivan entre ellos mismos.

- Política de Recurso Humano: fortalecer toda la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. En Guatemala no se cuenta con personal capacitado que trabaje con el nivel inicial y preprimaria, es importante que el ministerio de educación, cree programas de capacitaciones para los docentes en donde ellos se comprometan a mejorar la calidad de la educación y se encarguen de transmitir conocimientos adecuados de aprendizaje a todos los niños del país, sobretodo en la etapa inicial que es la más crucial y trascendental de la vida del ser humano. Crant (2007), menciona que un personal capacitado especialmente docentes ayudan a innovar y crear en los niños conocimientos nuevos, esto fomenta la capacidad de encontrar solución a los problemas que se presentan en el diario vivir y así experimentar y desafiar la educación, en la espera de aprendizajes significativos esperados para lograr la transformación del sistema educativo nacional.
- Política de Calidad: mejoramiento de toda la calidad educativa para asegurar que todas las personas estén sujetas a una educación pertinente y relevante. Guatemala necesita personas comprometidas que velen por el desarrollo de la educación, de igual manera conocer y poner en práctica los lineamientos necesarios; y en base a ello cumplir correctamente la política que busca brindar una educación de calidad que permite ofrecer a los niños mejores oportunidades tanto en el logro de los aprendizajes como a futuro, en el ámbito profesional. Se menciona en el Plan Estratégico de Educación (2016), para brindar una educación de calidad es importante implementar programas de innovación metodológica para que los aprendizajes sean eficaces, y a la vez existan docentes que mejoren la calidad educativa que ayuda para el desarrollo de un país y el fortalecimiento de aprendizajes significativos en los niños.

- Política de Educación Intercultural: el fortalecimiento de las diferentes culturas y lenguas que existen en el Estado guatemalteco. Es muy importante porque es un país multilingüe y pluricultural, existen altos porcentajes que indican la existencia de docentes que no hablan el mismo idioma de los niños, esto dificulta el aprendizaje, hace que se pierda la lengua materna por eso es importante mencionar que dicha política debe cumplir con las necesidades que solicitan las personas de las comunidades, con el fin de que la educación sea significativa y eficaz.
- Política de equidad: garantizar la educación con la calidad que demandan las personas que integran los grupos más vulnerables, reconociendo el contexto y el mundo actual. En Guatemala no se ha cumplido en su totalidad la política, porque en algunos lugares se observa la falta de interés, esto a su vez impide que exista una educación efectiva y sobretodo que no se cuenta con el personal especializado para brindar aprendizajes en el propio contexto cultural y étnico de cada comunidad del país. Bellat (2006), menciona que la escuela debe ser justa e igualitaria, debe ofrecer las mismas oportunidades de aprendizajes para todos los ciudadanos para que la educación sea mejor y beneficie tanto a hombres, mujeres y niños y que no afecte los aspectos de la raza, sexo, lengua.
- Política Inversión Educativa: el incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Política de Fortalecimiento Institucional: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Es importante que los niños reciban una educación de calidad, es por eso que el Estado a través de las políticas debe establecer lineamientos pedagógicos claros para que se cumplan y así se mejore la educación; a través de ello lograr los objetivos esperados en cada una de las políticas planteadas en el sistema educativo del país.

1.2 Descripción de las líneas de acción de Instituciones y Organizaciones que trabajan los Programas que atienden a la Niñez de 0 a 6 años

En Guatemala existen organizaciones gubernamentales y otras organizaciones que apoyan a la educación del país, para brindar una mejor calidad de vida a todos los ciudadanos, debido al factor económico por la que atraviesa el mismo, resulta imposible que solo el Estado sin ayuda externa pueda cumplir con las políticas educativas que se han planteado por el Consejo Nacional de Educación. También es indispensable conocer que los primeros años de vida de todo ser humano son indispensables para su desarrollo óptimo en todos los aspectos de la vida.

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) y la Organización de Estados Americanos (OEA), menciona en el documento, La Educación Inicial en Programas Públicos y de la sociedad civil, Guatemala en el Marco de la Reforma Educativa ha tenido avances en cuanto a este nivel de escolaridad al unir esfuerzos para ofrecer una mejor formación de calidad el cual sitúa a la educación inicial desde los 0 a los 3 años, 11 meses y a la educación preprimaria en párvulos 1, 2 y 3 a niños de 4 a 6 años y 11 meses.

Los programas de Educación Inicial y Preprimaria ofrecen servicios de educación, nutrición y trabajo comunitario, todo esto responde a una mejor calidad educativa que se le brinda a los niños de 0 a 6 años de edad. El cuidado y la atención que se le da a los niños en sus primeros años de vida, son importantes para que ellos puedan trabajar con las madres embarazadas, así mismos manifestar la información acerca de cuidados prenatales como salud y nutrición, esto garantiza que los bebés antes de nacer posean los cuidados necesarios y así ellos crecerán en condiciones propicias, en las cuales determinan su desarrollo durante los primeros años de vida.

Es por ello que surge la importancia de los programas de Educación Inicial y Preprimaria; gracias a esto se garantiza que los niños cuenten con educación de calidad y a su vez se puedan satisfacer las diferentes necesidades que presenta el ser humano. Existen varios programas que tienen como objetivo esencial, la atención integral a la niñez de 0 a 6 años, para ello es significativo conocerlos más a profundidad, los cuales son:

1.2.1 Programa de Obras Sociales de la Esposa del Presidente

- Programa Hogares Comunitarios

El programa Hogares Comunitarios dio inicio en el año de 1,991 por la necesidad de apoyar a las áreas más vulnerables y marginadas en Guatemala, en 1,996 se alcanzó la cobertura en 22 departamentos del país, ayudar a los aprendizajes de los niños de las distintas comunidades.

El programa tiene como fin realizar e impulsar actividades que favorezcan y faciliten el desarrollo de los niños menores de 6 años y ayudar a las madres trabajadoras, en el cual obtengan un modelo psicopedagógico que fortalezca el papel del educador y contextualice la familia y la comunidad. Y así brindar servicios de educación preprimaria, salud preventiva, alimentación, seguridad, recreación y formación de valores.

- Centro de Atención Integral/ Secretaria de Bienestar Social

Es el órgano administrativo gubernamental que tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, así como la administración de los Programas a favor de la mujer, la familia y la comunidad y el desarrollo de los mismos, es decir, todo lo concerniente a las políticas y programas orientados al bienestar social del pueblo guatemalteco que es llevado a cabo por el Organismo Ejecutivo.

Es por eso que dentro de los distintos Centros hay personas especializadas y capacitadas para desempeñar el papel que le corresponde y así hacer que la educación sea justa y de calidad para todos los niños guatemaltecos.

1.2.2 MINEDUC

- Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

El Ministerio de Educación de Guatemala ha diseñado este programa, al ver la necesidad de mejorar la calidad educativa de los niños del país, la lectura es una herramienta muy importante del ser humano, está en la formación de habilidades y pensamiento crítico.

Promover la lectura, asimismo desarrolla competencias y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles de educación, también se fomenta el hábito por la lectura y la reflexión, para mejorar el rendimiento académico de los niños.

El programa de lectura utiliza líneas estratégicas, las cuales son: la promoción de la lectura y la adquisición y desarrollo de la lectura, ayuda al alumno al fomento de más aprendizajes, y a la vez sea más reflexivo y crítico; esto le ayudará en las distintas etapas de la vida escolar y el aprendizaje será más eficaz; por medio de diferentes técnicas lúdicas que ayudan con los conocimientos se construyen día a día.

- Programa de Matemática Contemos Juntos

El programa está enfocado a los alumnos del nivel preprimaria, primero, segundo y tercer grado del nivel primario, con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia, amigos y el uso de técnicas lúdicas que beneficien el desarrollo de las destrezas, el pensamiento lógico y la creatividad.

Cuenta con líneas estratégicas que involucran a la comunidad y la familia; para despertar el agrado por las matemáticas, es importante recordar que el ser humano aprende, explora, descubre, experimenta y no solamente escucha, es por ello que se deben utilizar estrategias que lo motiven por medio del juego, para que existan más aprendizajes significativos; esto hace que el programa sea innovador y exitoso a lo largo del aprendizaje.

- Proyecto de Atención Integral al Niño y a la Niña menor de seis años PAIN

Es un proyecto educativo de atención a la niñez menor de 6 años en comunidades marginales urbanas en el ámbito de pobreza, esto promueve la participación comunitaria de la familia para establecer mejoras en la calidad educativa de los niños para su desarrollo integral.

Este proyecto tiene como fin ofrecer servicios y educación infantil para su mejoramiento y la relación del niño con su contexto familiar y socio cultural. Se orienta, se guía y se promueve una buena educación para que, el resultado de los aprendizajes sea satisfactorio y significativo en la niñez guatemalteca.

1.3 Contexto dónde se realizó la práctica

La investigación se llevó a cabo en Organización No Gubernamental Visión Mundial en el Programa de Desarrollo de Área (PDA), ubicado en el Municipio de Palestina de los Altos, Departamento de Quetzaltenango.

Se implementa la propuesta Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años, con profesionales que trabajan con estas edades, en el municipio antes mencionado, el PDA está a cargo del Ingeniero José Wuilliam Son Mejía, se trabaja con niños de 0 a 6 años brindándoles estimulación oportuna y aprestamiento escolar, en las comunidades aledañas al municipio. La totalidad del personal es de 11 docentes que se especializa constantemente para la adecuada educación de los niños.

Se atienden a un total de niños de 480 niños comprendido entre las edades de 0 a 6 años y 11 meses, provenientes del área rural del municipio de Palestina de los Altos, Departamento de Quetzaltenango, cuya posición económica es baja.

La participación de las docentes en la implementación de la propuesta Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años, es de carácter obligatorio, el Gerente del PDA considera de vital importancia la participación de todos los docentes en el taller porque los beneficios que se ofrecen les servirán en el proceso de enseñanza con los niños de la etapa de 0 a 3 años.

II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la Institución

Visión Mundial es una organización cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria, enfocada en el bienestar de la niñez. El compromiso con la niñez es importante, especialmente con los más pobres y vulnerables, no es solamente el centro de nuestra identidad y trabajo en Guatemala. Autorizan su funcionamiento el 01 de Octubre de 2013, se encuentra ubicado en el Municipio de Palestina de los Altos del Departamento de Quetzaltenango, a cargo del Ingeniero José Son Mejía, la institución tiene como propósito brindar estimulación temprana a los niños de 0 a 3 años y aprestamiento escolar a los niños de 4 años, a la vez tienen la finalidad de transformar vidas humanas especialmente con los niños que son el futuro de las comunidades las cuales forman todo el país.

El Programa de Desarrollo de Área (PDA) Palestina de los Altos, tiene como fin primordial el cambio de transformación con el cual se propician oportunidades de desarrollo, preparación y atención a 3,500 niños, así como a sus familias y comunidades.

También pretende ser una ruta conductora para fortalecer la toma de decisiones y que permita implementar intervenciones estratégicas y operativas de respuesta y de recuperación de las comunidades afectadas. Así mismo, deberá permitir, la optimización de los recursos humanos.

Este programa está enfocado en la protección y el desarrollo del potencial de los niños como agentes de cambio; en las comunidades más vulnerables de nuestro país. El trabajo se inspira en valores cristianos universales, y el cuidado de la niñez, el fomento de una educación de calidad para la transformación de vidas, el cual desarrollará habilidades y destrezas desde la concepción hasta la adolescencia. Es por ello que se le brinda una estimulación adecuada al infante de 0 a 6 años y un aprestamiento escolar para desarrollar habilidades y destrezas que le ayudan en el proceso del aprendizaje.

2.2 Visión

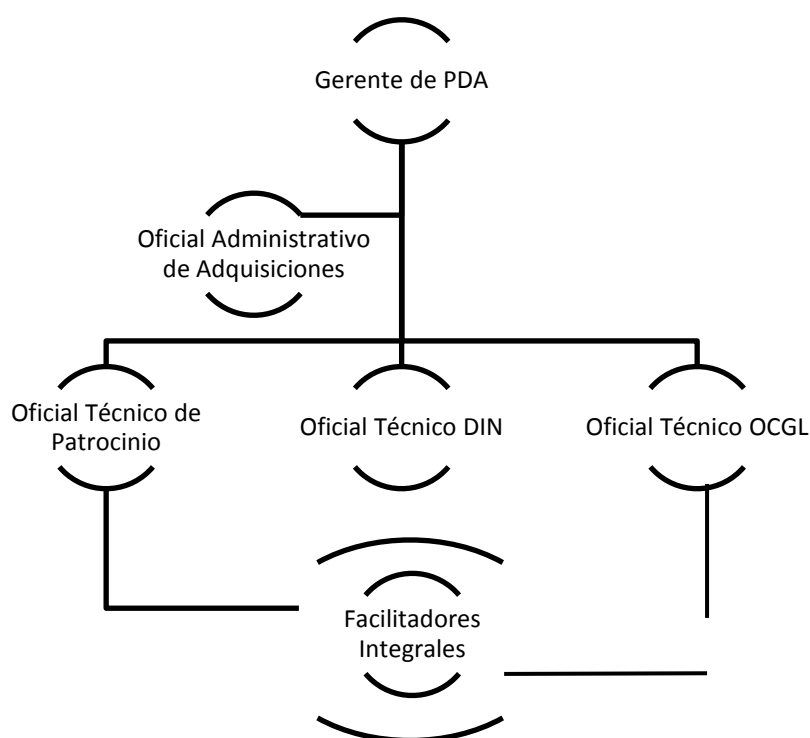
Nuestra Visión para cada niño, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.

2.3 Misión

Visión Mundial es una Confraternidad internacional de cristianos cuya misión es seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador trabaja con los pobres y oprimidos, para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios.

2.4 Organigrama

Figura No. 1 Organigrama del Programa de Desarrollo de Área (PDA)



Fuente: Administración, Programa de Desarrollo de Área, Octubre 2016

2.5 Programas o Proyectos que ejecuta

- Olla común: se identifican a niños de 0-6 años con bajo peso, se les brinda capacitaciones a las madres de familia de como ofrecer a sus hijos una alimentación sana, por medio de

recetas nutritivas y que pueden encontrar los alimentos en su propia comunidad. Así ayudar disminuir la tasa de desnutrición infantil en el país.

- Comprensión lectora: se les brinda una guía a los alumnos de 7 - 9 años con textos literarios con el fin primordial de mejorar la comprensión lectora, así también fomentar el hábito de la lectura y formar personas con pensamiento crítico.
- Centro De Desarrollo Integral (CDIN): se trabaja con los niños de 0 a 6 años brindándoles estimulación temprana y aprestamiento escolar para el desarrollo de habilidades y destrezas que le ayudarán a desarrollar aprendizajes significativos y hacer personas de éxito.
- Crecer Sanos: se consolida con el Centro de Salud, para brindarles charlas a las madres de familia lo importante que es llevar a sus hijos al puesto de salud regularmente para observar su estado de salud si es satisfactorio y también ver si su estado nutricional está bien.

2.6 Identificación de necesidades

En base a diferentes visitas que se realizaron a distintas comunidades del municipio de Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango, con el objetivo de observar la tarea educativa que ofrecen los docentes, se contextualizan necesidades pedagógicas que son importantes para un mejor proceso de aprendizaje para todos los niños, es por ello que se hace alusión las siguientes:

- Implementación de Material Didáctico
- Mejoramiento del ambiente del aula Nivel Inicial y Preprimaria
- Fortalecimiento de los Rincones de Aprendizaje
- Técnicas de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años
- Fortalecimiento del aprestamiento escolar

III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

La educación inicial y preprimaria en Guatemala es importante porque en esta etapa el niño desarrolla distintas habilidades y destrezas que permiten la formación integral de calidad.

La estimulación temprana potencializa habilidades y destrezas en el aspecto cognoscitivo, psicológico y motriz en los infantes, es por ello que se consideró priorizar y proponer a los docentes de la Institución World Visión las Técnicas de Estimulación Temprana para niños de cero a tres años, les ayuda a aumentar su inteligencia y desarrollar al máximo sus capacidades físicas e intelectuales para facilitar su aprendizaje por medio de juegos libres que despiertan su curiosidad, exploración, imaginación y fantasía.

La implementación de las Técnicas de Estimulación Temprana para niños de cero a tres años, motivando a docentes como a padres de familia a ejercitarlas diariamente con los niños para que reciban estímulos adecuados dentro y fuera del hogar y lograr un desarrollo físico e intelectual significativo; al integrar los conocimientos propios de las actividades con los aprendizajes del contexto, para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los niños.

3.2 Estimulación Temprana

3.2.1 Definición

Méndez (2006), define la Estimulación Temprana como una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas y proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

3.2.2 Importancia de la Estimulación Temprana

Ordoñez (2005), afirma que la importancia de las acciones positivas que se llevan en materia de estimulación temprana con los niños en edades adecuadas favorece el desarrollo en distintos niveles y a la vez benefician y alcanzan una mayor autonomía personal. Incluso involucrar a los niños en diferentes actividades educativas desde edades tempranas ayuda a desarrollar de manera efectiva competencias motoras, afectivas e intelectuales.

La calidad de la estimulación temprana se basa desde el nacimiento del niño, recibe estímulos de su propio ambiente, y si se logra dirigir una adecuada estimulación el niño se desarrolla de manera efectiva y buena a lo largo de todas las etapas de su vida escolar. A estas edades las conexiones neuronales son muchas y ayudan a que los aprendizajes se aprendan de una mejor manera y para toda la vida y a la vez todos los conocimientos adquiridos serán de beneficio para el infante porque aumentan sus habilidades y destrezas que ayudan en los distintos aspectos de la vida.

Es importante mencionar que no solamente se debe enfocar en alguna área del cuerpo humano sino hacerlo de una manera equilibrada, es por eso que hablamos del cerebro, este necesita de una información adecuada que le ayude a desarrollarse porque es de ahí donde va depender la calidad de estímulos que se le brinden a los niños; porque si recibe estímulos pobres o en pequeñas cantidades, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades y la calidad sería deficiente.

En cambio por otro lado si recibe una estimulación abundante, de calidad y cuantiosa el proceso de estimulación será significativa y garantiza que su proceso sea el más correcto de acuerdo a las áreas y a las necesidades de cada uno de los niños.

Es muy importante que en el desarrollo, los juguetes y los juegos sean una herramienta indispensable a la hora de realizar la estimulación temprana, permite seguir el proceso natural de aprendizaje de los niños, en el cual ellos van a explorar, manipular el mundo que les rodea y a la vez su independencia se ve muy marcada en las acciones que aprende y realiza el niño.

Así mismo los juegos y las actividades que se van a realizar ayudan a los infantes con sus habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas.

La estimulación temprana no es adelantar al niño a los procesos de aprendizaje, sino a que se estimule adecuadamente en el tiempo oportuno, porque el aprendizaje debe ser significativo. Al niño se le ofrece una variedad de experiencias que le servirán para la vida, el ambiente en que el niño se encuentre le ayuda a desarrollar habilidades y destrezas, puesto que en el año desde su nacimiento viene con capacidades innatas, pero es responsabilidad de los padres de familia, docentes y sociedad el brindarles el apoyo adecuado para lograr su máxima potencialidad.

Los niños nacen con un gran potencial el cual los docentes y padres de familia deben ofrecer y desarrollar al máximo actividades en las que se aproveche avanzar en distintas habilidades, esto también ofrece la oportunidad de realizar un adecuado proceso de maduración, distintas capacidades y la plasticidad en el cerebro que es de beneficio para su progreso en las distintas áreas de aprendizaje.

La importancia de la estimulación temprana es también utilizar juguetes llamativos, de acuerdo a la edad del niño, esto es una herramienta fundamental al momento de realizar las actividades, así ellos pueden descubrir el mundo que les rodea, así ayudan a sus habilidades motoras, cognoscitivas y socio afectivas. Utilizar diferentes materiales, cantos, cuentos a la hora de realizar este proceso ha mejorado la dominación de movimientos que le ayudan a explorar, a su vez las experiencias que adquieren desarrollan en los niños su imaginación con los juegos que se utilizan y lo importante que se divierten y aprenden.

Es por eso que la educación debe ser con actividades lúdicas, porque mejora el aprendizaje de todos los niños, más en este nivel inicial en el que el niño está en el tiempo de conocer todo lo que está a su alrededor.

3.2.3 Objetivos de la Estimulación Temprana

Santos (2007), comenta que los objetivos de la estimulación temprana, son relevantes por

medio de estas técnicas se hace posible la identificación de ciertas metas que se pretenden alcanzar, para que posteriormente a ello, se realice un proceso de determinación de alcances, identificar los resultados obtenidos durante una sesión de estimulación temprana. Es por ello que es indispensable detallar de una manera adecuada cada uno de los procesos de desarrollo y a la vez ejecutar cada meta que se va a cumplir, es la edad más precisa en la que aprende de todo y es para toda su vida.

Es importante mencionar que la estimulación temprana, se debe convertir en una práctica agradable para que el niño estreche relaciones afectivas con las personas y sobretodo con su madre, aumenta las experiencias y la adquisición de habilidades que mejoran el desarrollo infantil.

De la siguiente manera los objetivos que se desarrollan tras la práctica constante de nuevas técnicas de estimulación temprana, existen:

- Adaptar todas las actividades que se van a desarrollar con los niños, en base a ello pueden desarrollar habilidades y destrezas para que viva plenamente y así los niños lograrán un aprendizaje significativo, el cual ellos aprenden a explorar, descubrir y aprender por si solos el medio que los rodea.
- Permitir el máximo desarrollo del niño en las distintas áreas como lo es intelectual, social y lenguaje, porque estos aspectos son muy importantes para la vida del mismo, ayuda a fomentar y fortalecer distintas habilidades que son de beneficio para su etapa escolar a su vez con la ayuda de distintas actividades de acuerdo a la edad del infante con la ayuda de distintas actividades de acuerdo a la edad del infante
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada infante para desarrollar su potencial creativo, el niño a la hora de brindarle una buena estimulación temprana progresa en distintas habilidades que le ayudan a su imaginación, es por eso que debemos utilizar actividades adecuadas a su edad para mejorar la calidad del aprendizaje.

- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias y sensaciones que son enriquecedoras, los distintos aspectos a estimular en los niños mejoran el interés por aprender, esto le ayuda a que existan más aprendizajes significativos que le motivan en el desarrollo.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas, cuando el infante se encuentra con el medio que le rodea el aprendizaje es más eficaz, porque el niño al tocar, observa, siente y manipula los objetos de una mejor manera en la que le ayuda a descubrir nuevos aprendizajes.

Es muy importante que se establezcan metas, ya que esto llevara a un mejor desarrollo del aprendizaje de los niños y a la vez, permitirán formar adquisiciones de nuevos conocimiento que serán enriquecidos en el futuro. Además la importancia de realizar una buena estimulación oportuna beneficiara al niño en todos los aspectos de su vida y su desarrollo será potencializado con las actividades que se van a ejecutar etapa por etapa, para el óptimo progreso de sus habilidades.

3.2.4 Áreas de Estimulación Temprana

Brittón (2009), menciona que las áreas de estimulación temprana, son muy importantes porque con ellas el niño puede desarrollar diferentes aspectos físicos, psicológicos, sociales e intelectuales, a la vez fortalece distintas habilidades y destrezas en las cuales le ayudan a lo largo de su etapa.

Las áreas que se desarrollan con los niños en edades tempranas favorecen el óptimo progreso en las actividades que se trabajan en el proceso de estimulación, por eso es indispensable que personas capacitadas enseñen y brinden técnicas adecuadas para un proceso de aprendizaje correcto, así los padres de familia aportan vínculos afectivos adecuados en el que desarrollan y mejoran la educación de los niños.

Se mencionan las áreas de desarrollo en la estimulación temprana de los niños:

- Área motora: el inicio del desarrollo del niño se muestra en la motricidad, el niño endicha

etapa percibe diferentes movimientos de sus manos, dedos, brazos, pies y piernas. Las actividades que se le proporcionan al niño, tienen un propósito fundamental contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado a reacciones de equilibrio y coordinación que permiten que él pueda controlar su esquema corporal, para ubicarse en el tiempo y en el espacio y sobretodo relacionarse con el medio que le rodea. Con el tiempo el infante explora, manipula y toca, crea a su vez aprendizajes con el que le ayudan a que el proceso de estimulación correcto.

- Área lenguaje: permite que el niño aprenda distintas habilidades de comunicación con su entorno por medio de sonidos onomatopéyicos y poco a poco formando silabas con otras personas, a la vez la capacidad de comprensión mejora, es importante que los padres, docentes o cuidadores deben hablarle constantemente al niño para que el niño aprenda a reconocerlos, escucharlos, asociarlos y a la vez imitarlos para que se mejore el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.
- Área coordinación: desde el nacimiento del ser humano, percibe, oye, siente, ve y escucha, por los diferentes estímulos que recibe en su medio que le rodea, el niño construye su propio pensamiento a través de las experiencias que están en su entorno, surge en el infante relaciones y comparaciones, resalta diferencias, semejanzas y características de los objetos que le ayudan en el desarrollo cerebral, esto le permite adaptarse con su mundo y a desarrollar diferentes habilidades y destrezas.
- Área Social: permite que el niño experimente distintos aspectos afectivos y sociales, que le ayudana sentirse seguros y felices, esto beneficia al momento de relacionarse con las demás personas y a la vez a desarrollar su autonomía, en la que su independencia fomenta hábitos valores y actitudes positivas en su vida.

3.2.5 Características de la estimulación temprana

Bejerano (2009), afirma que la estimulación temprana consiste en actividades agradables que estrechen relaciones entre madre-hijo y a la vez aumentar la calidad de experiencias vividas y las adquisiciones de desarrollo infantil.

Las características de la estimulación temprana son importantes porque determinan y fomentan el desarrollo evolutivo en los niños de 0 a 3 años su vez favorecen diversos aspectos emocionales, intelectuales y físicos, porque son las edades más cruciales e importantes en la vida del ser humano y a la vez sabremos resaltar las distintas capacidades y habilidades de los mismos:

- Desarrollar la habilidad motora de los niños, a través de la misma ayuda a la movilidad del infante. También se debe perfeccionar la motricidad fina, por medio de ejercicios de motricidad fina como agarrar, tomar, pinzar, abrochar entre otros y la motricidad gruesa como saltar, correr, brincar que hacen que su progreso sea eficaz y efectivo.
- Ampliar el aspecto cognoscitivo, el niño aprende la habilidad de imitar lo que observa, es por eso todo lo que el niño ve tiene que ser positivo para establecer relaciones y hábitos más complejos, el cual el infante graba durante esa etapa y es en donde su comportamiento se refleja con lo que observo durante la etapa inicial.
- Las habilidades visuales son importantes, con ello los niños, imitan, coordinan y aprenden los diferentes objetos que está a su alrededor esto hace más sensible los sentidos al igual su desarrollo de aprendizaje será más eficaz y efectivo, en el cual los conocimientos son más significativos e importantes para su vida, y sus habilidades y destrezas se desarrollan de una manera correcta así la estimulación temprana es adecuada.
- Fomentar el lenguaje, a través de este, el niño se interesa por conocer y explorar los medios que le rodean, percibe las texturas de los alimentos que son fundamentales porque practica y mueve los músculos que se encuentran en la boca para dar paso al habla, se estimulan al comer, mover y sentir las diferentes comidas, con el paso del tiempo estos ejercicios ayudan al perfeccionamiento para emitir sonidos, también más adelante adquieren capacidades de nuevas palabras y distintas coordinaciones que le ayudan en el desarrollo del lenguaje.

- El desarrollo de los sentidos hace que el niño integre y se conecte con el mundo que le rodea, esto ayuda para que el desarrollo sea más efectivo, y el niño comienza adquirir conocimientos a largo plazo y hace que sus capacidades mejoren a través de las diferentes estrategias que le brinden los padres de familia, docentes o cuidadores en este proceso de estimulación.

Otra de las particulares importantes en el proceso del desarrollo de la estimulación temprana es ofrecer a todos los niños un ambiente en donde se sientan cómodos y bien atendidos, es por eso que se mencionan algunas características de los ambientes:

- Debe existir buena ventilación, eso sí cuidar que no existan corrientes de aire muy fuertes que puedan provocar problemas respiratorios a los niños.
- Tener una buena iluminación esto ayuda para que las actividades que se realizan con los niños sean agradables y sobretodo significativas, porque un lugar con una buena luz hace que los niños se motiven con el ambiente.
- Los espacios deben ser amplios y acogedores, es indispensable brindar a los niños ambientes en donde ellos se puedan sentir seguros a la hora de jugar, descansar, alimentarse esto permite que el aprendizaje sea de calidad y efectivo.

Es importante ofrecer a todos los niños una buena estimulación temprana y con las características antes mencionadas ayudan a que padres de familia y docentes puedan mejorar y favorecer los diferentes ambientes de aprendizaje, esto motiva a las personas a que la educación inicial es un nivel importante para el ser humano de 0 a 3 años en el que el niño aprende todo lo que se le enseña y así desarrolla habilidades y destrezas que le ayudaran en un futuro.

3.2.6 Involucrados en la estimulación temprana

Cortez (2014), menciona que se ha comprobado que los niños que reciben una adecuada estimulación oportuna, tienen niveles de desarrollo más eficientes y el coeficiente intelectual es más alto a lo largo de las etapas logran una mayor calidad de vida. Es por eso que es importante que todas las personas que rodean al niño intervengan en la estimulación.

Las actividades que se van a realizar con los niños van a beneficiar el potencial del infante en su desarrollo de habilidades y destrezas que van a hacer un impacto trascendental en los aspectos físico, social, cognitivo y emocional.

Es importante que las personas que se involucren en el proceso de estimulación, conozcan, aprendan de una manera efectiva las técnicas que se utilizan con las edades tempranas, porque esto cambia la vida del niño para mejorar sus habilidades, destrezas las cuales son intelectuales y físicas para la vida futura del niño, es por eso que mencionamos los siguientes:

- La intervención de los padres es una fuente muy importante, el apego es un lazo esencial en donde los niños conviven más tiempo y benefician en las distintas actividades porque forman vínculos afectivos que ayudan en el proceso de aprendizaje significativo del niño y máxime en edades muy tempranas en donde todo lo aprenden.
- Los hermanos son un lazo fuerte que favorecen las relaciones positivas y las actividades que se le brindan a los niños, porque reconocen que tiene personas que le ofrecen el apoyo adecuado y el aprendizaje es mejor.
- Las personas profesionales orientan a los padres en las distintas actividades que se van a realizar con los niños, es importante que los especialistas comenten que una buena estimulación temprana ayuda al desarrollo de aspectos que en donde el niño se prepara de una manera adecuada y eficaz para ofrecer una educación de calidad.

La infancia es considerada como el proceso de desarrollo más significativo en la formación del ser humano, se establecen bases que son trascendentales en la vida del mismo, esto motiva a

que su aprendizaje se desarrolle de una manera correcta porque con eso ayuda a determinar el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Es importante que en la estimulación temprana se presenten las personas que se mencionan, para una ofrecer una adecuada motivación en las técnicas que se presentan con el niño tiene y estar en un clima afectivo, en el cual desarrolle sus habilidades y destrezas correctas para que exista un aprendizaje significativo y eficaz.

3.2.7 Fases de la estimulación temprana

Godoy (2007), menciona que la estimulación temprana es un proceso natural en donde se debe de poner en práctica el diario vivir del niño, a través de conocimientos y experiencias en donde se utiliza variedad de actividades en la cual el infante utiliza al máximo sus potencialidades para descubrir el mundo que lo rodea.

Es importante que la estimulación se dé a través de la repetición útil de diferentes movimientos sensoriales para aumentar el desarrollo de sus habilidades y destrezas lo que se pretende al realizar este proceso es optimizar adecuadamente sus capacidades en todas las áreas de aprendizaje.

Es indispensable que en el hogar como en la escuela el proceso de estimulación temprana debe ser muy significativo tanto en las actividades, el ambiente, el clima deben ser las adecuadas para que el aprendizaje sea el eficaz y así enfatizar la importancia del adulto con el niño, es por eso que las fases principales en este proceso son las siguientes.

El ritmo que se debe de llevar a la hora de iniciar el proceso de estimulación temprana, es importante porque es el primer estímulo y reacción que va a llevar el niño, se implementa en un suceso de reacciones sensoriales, en donde se mantiene una estrecha relación para la atención y concentración en las actividades que se le proporcionan al niño.

La manera en la que se lleva este proceso no es a un ritmo acelerado esto puede impedir que el desarrollo de las habilidades sea el correcto es por eso que con dedicación la estimulación es

más efectiva y a la vez cumple con las actividades adecuadas a la edad de cada niño no alterando el proceso del mismo.

La respuesta que se tenga del niño, se debe a la correcta utilización de actividades en la estimulación temprana es por eso que los padres y docentes deben adaptarse al infante porque ellos están en un proceso de conocer su nuevo entorno, porque para ellos todo es un aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que cada uno de los niños es muy diferente, cada uno aprende de diferente manera es por eso que se debe respetar el proceso de aprendizaje del niño y sobretodo el docente debe innovar y crear actividades constantes para el desarrollo de las destrezas del infante.

El refuerzo cada vez que se realiza alguna actividad con los niños se debe repetir constantemente, porque al acostumbrar al ser humano a alguna actividad que fortalezca sus habilidades y destrezas le ayudan a mejorar la percepción de los objetos a través de los sentidos, esto es crucial para las etapas de la vida del niño y sobretodo tanto en lo personal, intelectual y emocional.

Al hablar de las fases de la estimulación temprana es importante mencionar que el niño al nacer tiene determinadas potencialidades y capacidades, esto depende que el maestro las mejore; tanto cuanto se le ofrezca al infante y las experiencias y descubrimientos que él mismo vaya a conocer, a su vez se debe promover los ejercicios adecuados para la correcta implementación de técnicas sobre la estimulación temprana.

3.2.8 Participación de los padres en la Estimulación Temprana

López (2006), menciona que los padres de familia son parte fundamental en la vida de los niños, sobre todo en las primeras edades porque ellos brindan la primera educación la que se observa los reflejos de la conducta del infante.

Es importante involucrar a los padres de familia a las actividades que van a desarrollar los niños porque son cruciales, para así poder ampliar el conocimiento de habilidades y destrezas que son de gran impacto en la vida de los niños y a su vez obtengan el máximo beneficio de nuevos conocimientos que ayudan a mejorar la calidad de la educación.

Los padres de familia deben estar conscientes en brindar a sus hijos una correcta estimulación temprana y más aún ellos puedan compartirla, para que este proceso sea más efectivo y así optimizar en los niños un desarrollo normal. En muchas ocasiones se ha comentado que la estimulación solo se le debe de dar a niños con problemas especiales pero no es así porque la estimulación temprana es un conjunto de acciones que desarrollan al máximo el potencial intelectual, físico y social de todos los niños en edades tempranas.

Es por eso que se le debe de brindar una estimulación temprana a las madres que sabremos están en estado de gestación, porque desde la concepción, la madre de familia comienza a estimular al niño, es importante que los padres conozcan a especialistas para saber cómo estimular a sus hijos adecuadamente para desarrollar en él un aprendizaje de calidad.

Los padres de familia deben tener conexiones con los niños para promover en ellos el deseo de aprender y conocer nuevos aprendizajes, en las actividades de estimulación temprana los niños tienen una estrecha relación con los padres a la hora de realzar los ejercicios que se hace a través de juegos lúdicos en donde los niños aprenden y se divierten.

Es por eso que el juego es un proceso de estimulación muy importante porque el niño aprende a compartir, respetar, cooperar con los demás compañeros, eso ayuda a desarrolla en ellos aspectos emocionales muy importantes en los que beneficia a los niños en la etapa escolar y personal.

Por lo tanto los padres de familia se deben involucrar con los juegos, actividades que realizan los niños porque fomenta en ellos conocimientos nuevos que ayudan a desarrollar aprendizajes significativos, que mejoran la calidad de un ser humano tanto en la vida como lo es conocer, descubrir, explorar y practicar.

Se debe de recordar que cada niño es único, aprende y responde de diferente manera, lo mas impactante para un niño es que se le brinde afecto y amor a la hora de manifestar la estimulación temprana, es por eso que los padres deben involucrarse en este proceso porque ellos desean afecto y se mantiene la confianza, seguridad que el niño necesita en esas edades, por eso cada experiencia que se le ofrece al infante es importante, es crucial y trascendental para la ida del ser humano.

3.2.9 Beneficios de la Estimulación Temprana

Gunnar (2014), menciona que hoy en día la estimulación temprana que se le puede ofrecer a los niños ha mejorado considerablemente, porque hay actividades innovadoras y creativas que ayudan al desarrollo óptimo y eficaz de este proceso que ayuda a aumentar las habilidades y destrezas, eso sí es importante no sobrecargar al niño con ejercicios porque se encuentran en un proceso de maduración que si bien se le exige demasiado puede provocar frustración y estrés.

Es importante observar que las grandes posibilidades que existe para estimular al niño debemos conocerlas bien para exponer al infante a mejorar las condiciones de vida que lo ayudan a hacer más inteligentes y a desarrollar actividades que le benefician a su vida escolar, profesional y futura.

Es por eso que mencionamos algunos beneficios que aportan mejorar el aprendizaje a través de una adecuada estimulación temprana a los niños de 0 a 3 años:

- Estimular todos los procesos de maduración y aprendizaje en las áreas intelectual, afectiva y psicomotriz del niño, esto aporta un mejor desempeño de sus habilidades y destrezas que se encuentran en el medio que le rodean a su vez el niño puede enfrentarse a pequeños problemas de la vida cotidiana y resolverlos sin frustración.
- Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el niño, es indispensable que los padres brinden y apoyen el proceso de la estimulación esto hace que el infante se sienta cómodo, feliz y a la vez estas actividades fortalecen los vínculos con las personas que le rodean.

- Los procesos de estimulación temprana ayudan a la detección de trastornos de aprendizaje que pueden afectar irreversiblemente a un niño, es por eso que se debe impulsar a padres de familia, cuidadores y docentes brindar las adecuadas actividades que fortalezcan todas las áreas para integrar así un mejor aprendizaje significativo y el desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas de los niños.
- Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño en el plano intelectual, físico y afectivo, mediante los juegos y ejercicios repetitivos que se le brinden al infante los cuales deben de ser creativos, innovadores y sobretodo fáciles de enseñar para que integren y así desarrollen su máximo potencial de habilidades.
- Favorece la curiosidad y la observación para conocer e interpretar el mundo que le rodea, es importante que el niño a través de la actividades se sienta cómodo y descubran de una manera divertida aprendizajes que le motivan para el desarrollo de las capacidades y potencialidades del niño.
- El niño que se estimula correctamente desarrolla habilidades y destrezas que permiten que sea hábil con su cuerpo y pueda saltar, correr mucho más rápido que un niño que no recibe estímulos a su vez el niño que más se motiva tiene muchas posibilidades de ampliar sus conocimientos.
- El niño que esta adecuadamente estimulado es feliz y se encuentra satisfecho a la hora de realizar las actividades permite que el infante disfrute más de los juegos y la compañía de otros niños lo que ayuda a que sea más sociable y a mejorar sus habilidades dentro de su entorno.

3.2.10 Actividades para llevar a cabo la Estimulación temprana

Sánchez (2006), menciona que la estimulación temprana se basa en la repetición constante de estímulos o ejercicios simples que un niño a corta edad no conoce y es importante que él explore y descubra para aprender y desarrollan habilidades y destrezas.

Es importante que los padres de familia y cuidadores conozcan de lo importante que es la edad de 0 a 3 años, porque es en donde el niño desarrolla mas rápidamente capacidades sociales, emocionales, motoras y cognitivas en las cuales puedan fortalecer sus músculos, la capacidad de reacción, razonamiento, la seguridad para relacionarse con las personas y objetos que le rodean y la comunicación por medio de sonidos y palabras, a su vez desarrollar en ellos un aprendizaje significativo y de calidad.

Por eso se mencionan algunas actividades que no pueden faltar a la hora de realzar la estimulación temprana:

- Lo principal que se debe de hacer en un proceso de estimulación temprana es masajear la cabeza y el cuerpo del niño para que se sientan cómodos y relajados a la hora de iniciar los ejercicios.
- Cantar canciones de cuna son muy importantes para estimular el área de comunicación, porque observan los movimientos de los labios y comienza la imitación , otra de las cosas indispensables de los cantos es el lazo afectivo que une a los padres o cuidador para el aprendizaje emocional.
- Es importante que en la sesiones de estimulación existan juguetes que llamen la atención de los niños para que toda su curiosidad este puesta en la reunión y así su aprendizaje se fortalezca cada día más.
- Contarle cuentos hace que el niño se relacione con el ambiente y pueda reconocer el entorno, también aprender a comunicarse por medio de diferentes palabras y sonidos, esto influye más adelante con la imaginación y creación de nuevas experiencias que el adquiere a través de las historias.
- Enseñarle constantemente cada parte del cuerpo y señalárselas, esto permite que el niño tenga un mejor control de su cuerpo y a su vez pueda reaccionar de una manera apropiada, de igual manera si se da correctamente los pasos el infante aprende a coordinar sus

movimientos y a desarrollar mejor sus habilidades motoras.

- Cuando los niños realicen una actividad positiva es apropiado felicitarlos, esto ayuda para motivarlos y que exploren, se desarrollen de forma integral así sus habilidades y capacidades le ayudan a mejorar su proceso de aprendizaje.
- Lo importante es ofrecerles a los niños un buen proceso de estimulación temprana a través de buenos conocimientos, sentimientos, paciencia y amor para que las actividades que se realicen con el niño puedan satisfacer sus necesidades intelectuales, emocionales, físicas para que cada día ellos aprendan de una manera positiva y motivar los aprendizajes significativos que son de beneficio para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

3.3 Niños de 0 a 3 años

3.3.1 Definición

Porto (2009), un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, debido a los pocos años que ha vivido. La niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre-adolescencia, se desarrolla así la etapa de infante y la niñez media. Es frecuente que en el ámbito coloquial se haga uso de la expresión “niño lactante”. Esta se emplea para referirse a todo aquel varón que se encuentra en la fase de lactancia, es decir, que aún se alimenta de la leche materna.

Un niño está ligado al concepto de niñez la cual es una construcción cultural más allá de los años que no proviene únicamente de manera natural y que tiene una importante implicación histórica de elaboración que ha sido por los años configurado (Álvares de Lara, 2011).

Desde el enfoque psicológico Freud anota que el niño se puede definir como el ser humano que transita por la época de los primeros años de vida, que al nacer hacemos lo posible por satisfacer los numerosos impulsos e instintos que nos dominan, sin restricciones de ningún tipo. Más tarde, influenciados por nuestro entorno, comenzamos a establecer una serie de normas y reglas para vivir en sociedad, que nos acompañarán el resto de nuestra vida.

3.3.2 Importancia de los niños de 0 a 3 años

Rovati (2011), hace referencia que un estudio muy interesante sobre neurobiología ha arrojado argumentos científicos acerca de cómo los primeros años de vida, son además, cruciales para la memoria y el aprendizaje. En el estudio encontraron que es sólo en los primeros años de vida cuando se da una migración masiva de células a la corteza cerebral, aumenta la capacidad de la memoria y con ello mejora su aprendizaje.

Las primeras experiencias de los niños, se forman en el hogar y los primeros aprendizajes también, desarrollan profundamente las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de infante para su vida futura. Se debe de optimizar los primeros años de vida del niño esto ayuda a asegurar el éxito.

Desde el nacimiento hasta los seis años de vida el niño se muestra muy receptivo al conocimiento y absorbe como una esponja distintos aprendizajes a través de la observación, exploración, sensaciones de lo que está en su entorno, porque también forjan hábitos y valores que le ayudan a desarrollar su autonomía e independencia para realizar las actividades que se le pondrán a lo largo de las etapas de su vida.

Es importante que los niños que reciben abrazos y palabras afectuosas a una temprana edad ayuda a que su desarrollo sea más efectivo, y así influir en ellos buenas relaciones con las personas que le rodean. Los efectos de estas actitudes de los padres de familia, docentes o cuidadores son las correctas, ayudan a que duren toda la vida en el pleno desarrollo del infante.

Para tener una buena calidad de vida desde los primeros años de vida es fundamental brindarle a los niños un clima afectivo lleno de amor y cariño para que así socialice con las personas, y de esa forma puedan entablar amistades significativas y a la vez buscar su desarrollo integral el cual será impactado para los distintos desarrollos de aprendizaje.

Durante este tiempo, el cerebro, además de crecer recibe de su propio entorno la información esencial que será utilizada durante todo el resto de su vida, en esta etapa los niños reciben una

atención integral que satisfaga sus necesidades físicas y emocionales, sino que también ayuden a relacionar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y destrezas.

3.3.3 Beneficios de los primeros años de vida

Young (2014), afirma que los primeros años de vida son cruciales en las distintas etapas de la vida del ser humano, si no se le brinda una adecuada atención a los niños son más propensos a presentar retrasos en el crecimiento y maduración del desarrollo, a la vez los infantes, no son capaces de enfrentar los problemas de la vida cotidiana, es por eso que si no se les orienta a los padres de familia la adecuada estimulación de los aprendizajes de los niños se ven afectadas sus enseñanzas y se ven reflejadas en el mal rendimiento en las actividades y deserción escolar.

Los primeros años de vida son esenciales e importantes en la vida del ser humano, son críticos para la formación de habilidades y capacidades; siendo determinantes para el ciclo de las etapas por las que pasa el ser humano, esto también implica que los diferentes aprendizajes deben ser importantes y significativos, para que los niños que se encuentren en las edades de 0 a 3 años puedan adaptarse a la vida, por medio de actividades que favorezcan su desarrollo y a la vez comprendan los temas que se le brindan. También es importante entender el beneficio que hay que proporcionarle a la primera infancia es por eso que se mencionan algunos aspectos indispensables para el buen desarrollo de la misma:

- El papel de la familia es crucial, los primeros años de vida del niño son importantes porque su formación es para ampliar capacidades en donde se creen habilidades cognitivas que determinan el proceso de su desarrollo y a la vez etapas de desarrollo.
- Las capacidades múltiples que se desarrollan en las habilidades aprendidas y promover las distintas capacidades para impactar en las destrezas que los niños aprenden a lo largo de las distintas actividades.
- La formación de las capacidades son importantes, todos los niños mejoran las habilidades cognitivas, para moldear las habilidades y destrezas, en las cuales va a través el niño

para el desarrollo pleno del aprendizaje.

También los beneficios que se proporcionan a los niños son importantes porque ayudan a favorecer la capacidad intelectual y cognitiva de todos los ciudadanos del país, a la vez se colocan bases de éxito en la vida futura, y así promover el desarrollo correcto de habilidades y destrezas.

3.3.4 Características de los niños de 0 a 3 años

Gómez (2010), menciona que los niños de 0 a 3 años aprenden de diferentes formas, es por eso que es importante, conocer las diferentes etapas y desarrollo de los niños, así fundamentar las actividades y técnicas adecuadas a utilizar con los infantes. Determinar las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de los niños en el desarrollo y evolución del mismo.

- **Desarrollo Psicomotor:** este desarrollo se rige por tres leyes fundamentales las cuales son; ley céfalo-caudal que va sucediendo en un avance desde la cabeza hacia los pies, seguidamente, la ley proximodistal, de lo más lejano a lo más cercano y la ley especifican que engloba todo los movimientos corporales y amplios.

También este desarrollo sigue ordenadamente etapas cruciales de desarrollo en la cual el movimiento y la coordinación son importantes, porque establecen capacidades de movimiento e intelectuales, es transcendental que se adecuen actividades correctas para el desarrollo óptimo de las motricidades de los niños.

- **Desarrollo cognitivo:** el niño desde su nacimiento va evolucionado en su desarrollo, como las etapas y las actividades que se realizan en cada una de ellas hace que el niño sea crítico, reflexivo y aprenda a resolver problemas desde el momento en que está encajando figuras en una caja, también desarrollar los distintos problemas que se pueden presentar en su vida cotidiana.

Esto le ayuda y lo motiva a desarrollar en los niños aprendizajes significativos en los cuales su inteligencia se estimule de una manera en la que el niño adquiera conocimientos nuevos que

sean eficaces para la educación.

- **Desarrollo afectivo:** respecto al desarrollo emocional que presenta el ser humano a la hora del nacimiento es innato, estudios revelan que las distintas emociones son manifestaciones que se presentan al medio que les rodea, también experimenta sensaciones en las cuales se sienten satisfechos y a la vez los vínculos afectivos con los que se relacionan con las demás personas son mejores y ayudan a que sus aprendizajes sean significativos y eficaces.
- **Desarrollo social:** el niño se desenvuelve dentro de su entorno, las personas que le rodean son parte fundamental para desarrollar la parte social, ella es la que demuestra el cambio en actitudes positivas que le ayudan a desarrollar capacidades intelectuales y a la vez las habilidades y destrezas que aprenden significativas por el ambiente que se le brindan de una manera adecuada.

En este proceso de desarrollo los niños están en constante aprendizaje, en donde adquieren experiencias únicas que lo hacen experimentar placer por el medio que lo rodea, es algo nuevo para ellos.

3.3.5 Factores que intervienen en el desarrollo de los niños de 0 a 3 años

Sarmiento (2012), el desarrollo de los niños de 0 a 3 años es importante, el infante interactúa durante todo el proceso de su vida, además se observa cambios en el comportamiento, pensamiento relacionados en las distintas edades en la que se encuentra el niño y a la vez los diferentes aspectos del desarrollo, cognitivo, social, motriz, lingüístico.

La influencia de las personas es imprescindible porque la sociedad contribuye al desarrollo de la inteligencia, comportamiento y formación, la cual es crucial porque el niño está en un proceso de adaptación, por lo que esta propenso a observar todo lo que pase a su alrededor por eso es importante comportarse de la manera correcta para el beneficio del país.

El desarrollo de los niños es organizado es por eso que los factores que intervienen deben ir acompañados de coordinación, precisión, rapidez y fuerza para realizar las distintas actividades.

Los factores son:

- Factores biológicos: son las características genéticas propias del ser humano, en las que las capacidades son las mismas, el determinante es en qué momento se efectúan como lo es el caminar, correr, saltar y a la vez las particularidades de cada individuo son diferentes entre todos.
- Factores ambientales: son las influencias en la que el ser humano desde su nacimiento son determinantes, tanto en su entorno físico, social que le ayudan a desarrollarse de una manera más eficaz y efectiva que apoya en las capacidades ya sean intelectuales y de movimiento que determinen a lo largo de las distintas etapas de la vida en el futuro.
- Factores culturales y socioeconómicos: este factor es muy determinante porque el niño se encuentra en un entorno que esta influenciado por la sociedad, familia, valores y religión, esto conlleva a que el desarrollo pueda ser mas efectivo y de calidad.

Estos factores son imprescindibles en proceso evolutivo del ser humano ya que de ahí se puede determinar el desarrollo y evolución de los niños de 0 a 3 años, en las cuales el aprendizaje se ve organizado en distintas actividades que proporcionan y desarrollan a lo largo de las etapas de aprendizaje que va atravesando el infante, a la vez contribuir a las capacidades que el manifiesta en su aprendizaje.

3.3.6 Logros que alcanzan los niños de 0 a 3 años

Alguero (2013), indica que los infantes en las primeras edades obtienen distintos logros que adquieren a lo largo de su crecimiento, despierta sensaciones nuevas, tanto físicas, emocionales e intelectuales que le ayudan a desarrollar sus capacidades y habilidades, destrezas con la ayuda de actividades adecuadas a la edad del niño, a la vez el niño están en un aprendizaje constante.

El proceso de cada ser humano es distinto, no todos los seres humanos aprenden de la misma forma, su proceso de desarrollo puede ser más lento que el de otros seres humanos es por eso que es importante que al niño de 0 a 3 años se le brinde actividades adecuadas que beneficien las etapas de su propio proceso, para sea significativas y eficaces a la hora de introducirlas en el infante.

Los niños pequeños desarrollan más habilidades y destrezas, a esta edad el aprendizaje es más fácil si se adecuan actividades activas, es un proceso constante de desarrollo y a la vez cambiante.

Los niños logran a estas edades:

- Ser más independientes
- Coordinar sus movimientos
- Controlar emociones
- Mejorar movimientos finos
- Mejoran la comprensión
- Explora el mundo que le rodea
- Descubre nuevas sensaciones
- Manifiesta emociones
- Identifica colores y texturas
- Aprende a compartir
- Entabla conversación

La importancia de realizar actividades con los niños a temprana edad es muy significativo en su desarrollo, impacta rotundamente en sus capacidades y habilidades, es importante que en estos cambios tan fuertes conviva con las personas que le rodean así los logros que se van obtienen será más exitosos y a la vez más eficaces.

3.3.7 Pilares del desarrollo de los niños de 0 a 3 años

Morin (2007), menciona que los niños tienen muchas habilidades que son comunes para el desarrollo de las habilidades y destrezas, máxime en edades tempranas. Es importante que si

se observa algunas dificultades que no son acordes a la edad de los niños es indispensable consultarlas con un médico especialista para descartar posibles trastornos de aprendizaje y así impedir un pleno desarrollo de capacidades.

Conocer los pilares en los que se desarrollan los niños es muy importante porque de ahí depende que se fortalezcan sus habilidades y destrezas para que los aprendizajes sean eficientes y sobretodo de calidad para llevar una vida plena.

- Pilar del desarrollo físico: mediante el área física es importante que los niños se les pueda enseñar, estimular sobre mejorar sus habilidades motoras gruesas y finas en las que muchas veces se les dificulta caminar, correr, saltar, brincar, patear, arrojar una pelota, trepar y más adelante pedalear en un triciclo.

Lo indispensable es conocer como poder que un niño se desarrolle de una manera adecuada en el desenvolvimiento de sus habilidades y destrezas lográndolas con ejercicios y actividades que son acordes a la edad del infante, potencializándolas cada día de aprendizaje que los padres o cuidador ofrezcan al niño.

- Pilar de desarrollo cognitivo: los niños desde que nacen comienzan a conocer su entorno, sienten hambre, el clima cambia, tienen la necesidad de llorar, es por eso que empiezan a aprender cosas nuevas pero con el paso del tiempo comprenden, descubren y exploran todo lo que está a su alrededor y como padres de familia o cuidadores es importante que ellos reconozcan los colores, empiecen a contar con objetos que están a la mano, a determinar el día y la noche acorde a las actividades que se realizan y a seguir instrucciones.

Es importante que como adultos nos fijemos metas claras para apoyar a los niños en edades tempranas porque es crucial y trascendental este aprendizaje porque conocen y aprenden cosas nuevas.

- Pilar de desarrollo de lenguaje: la primera comunicación de un niño es el llanto, luego el balbuceo, emiten sonidos onomatopéyicos que seguidamente se forman sílabas, palabras,

oraciones y más adelante entablar una comunicación, el infante aprende a la hora de observar al adulto cuando mueve los labios ahí comienzan a imitar todo lo que observan.

Los docentes y cuidadores deben estimular adecuadamente esta área para que los niños puedan seguir instrucciones y emplear bien su vocabulario para que así ellos puedan desarrollar habilidades para hablar.

- Pilar de desarrollo social y emocional: los niños en edades tempranas son una combinación muy interesante, son independientes, juguetones y a la vez temerosos, es muy importante que los padres de familia o cuidadores apoyen a los niños en cosas que ellos quieran realizar por si solos así van tomando sus propias decisiones, mejoran su autoestima, son independientes y si se les motiva adecuadamente socializan mejor con las personas que les rodean y tienden a mejorar en su aprendizaje.

3.3.8 La primera infancia

Castañeda (2008), menciona que la primera infancia es de 0 a 6 años, donde el niño desarrolla habilidades y destrezas en las cuales aprende, explora y descubre, esta etapa es de ciclo vital para el ser humano en donde los aspectos cognitivo, emocional y social van a cambiar tanto en el aprendizaje como el entorno en donde vive el niño.

Esta primera etapa de la vida del ser humano es la más importante, pues las experiencias que los niños viven en los primeros años son fundamentales para el desarrollo posterior. Y es fundamental que la atención y el cuidado que reciben los niños más pequeños son en el ámbito familiar, educativo y social.

El niño sufre cambios positivos que le ayudan a satisfacer sus necesidades, se vuelven independientes y el adulto le garantiza establecer bases para que su aprendizaje sea significativo y a la vez los procesos que pasan a lo largo de esta etapa le ayuda a enfrentar problemas de la vida cotidiana que el niño pueda resolver.

La importancia de la primera infancia es fundamental porque hace énfasis en la atención integral que se le debe de dar al niño y sobretodo el desarrollo del cerebro debe ser de calidad, porque si se le brindan actividades adecuadas al infante los procesos en estas edades son cruciales, también son de construcción colectiva de una sociedad, porque una persona con buena educación realiza acciones que sean de beneficio para la sociedad.

Es indispensable recordar que debemos optimizar los primeros años de vida del niño es y será la mejor inversión que se puede hacer a la hora de asegurar su futuro, porque las experiencias de un niño, aseguran lazos afectivos con las personas que le rodean la vez las experiencias educativas cambian profundamente en el aspecto físico, cognitivo, emocional y social.

3.3.9 Objetivos sobre el desarrollo de los niños de 0 a 3 años

Gessell (2007), menciona que los primeros años de la vida del ser humano son importantes, porque es ahí donde el niño descubre el medio que le rodea, también su desarrollo físico, intelectual, social y emocional sufren constantes cambios que le benefician a lo largo de su desarrollo evolutivo como ser humano.

Se mencionan objetivos importantes que se deben de tomar en cuenta para un buen desarrollo para los niños de 0 a 3 años:

- Contribuir con el desarrollo integral de los niños para brindarles un estilo de vida adecuado a través de las actividades que se den dentro de un ambiente sano por medio de un aprendizaje de calidad que favorezca el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.
- Propiciar el desarrollo de procesos de socialización en donde los niños participen para el mejoramiento de las habilidades y destrezas que los padres de familia o cuidadores les brinden.
- Mejoramiento de la calidad de vida de los niños en cuanto una educación efectiva a través de procesos pedagógicos adecuados en los cuales las actividades que se les proporcione

ayuden y motiven, para que el desarrollo de la primera infancia sea importante como las demás.

- Fomentar estilos de vida saludable, para que favorezcan la salud desde la primera infancia, mediante el desarrollo de procesos formativos y hábitos adecuados, porque las primeras edades son de desarrollo evolutivo del ser humano y sobretodo debe ser integral y fundamental.
- Sensibilizar a los padres de familia y cuidadores sobre el desarrollo adecuado de los niños para mejorar la educación inicial y que puedan crear conciencia de lo importante que es esta edad para estimular a los niños para que el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas sean las adecuadas.

3.3.10 El arte del desarrollo de los niños de 0 a 3 años

Cárdenas (2014), el ser humano por naturaleza es creador para poder comunicar sus ideas, pensamientos y sentimientos, recurren a una diversidad de lenguajes, como lo es desde el nacimiento el llanto es la primera comunicación que tienen los niños, luego emiten sonidos y entablan conversaciones, también realizan acciones corporales para poder comunicarse.

Esto es un arte porque se hace presente en la vida de cada ser humano a la hora de realizar cargas de creatividad que su cerebro crea a través de los sentidos, desarrollan distintas capacidades en las que inventa dentro de las conexiones que realiza.

Las experiencias que adquiere el niño de 0 a 3 años a través de los sentidos es importante porque impulsan a la exploración y expresión por el entorno que le rodea, desde el primer contacto que tiene el infante contempla la actividad del desarrollo infantil contribuye para evidenciar la creatividad y expresión para integrar experiencias vividas dentro de la sociedad.

El arte es un lenguaje que hará que el niño se exprese a través de diferentes elementos que son de su propia creatividad e imaginación son muy importantes para diferentes procesos,

porque son una forma de vivir y trae al niño muchos beneficios como expresarse libremente, sentimiento de la vida, desarrolla diferentes capacidades y habilidades, piensan en sí mismos, y crean su propia imaginación.

Los niños en la edad de 0 a 3 años aprenden a hacer; algo que realmente para ellos es complicado, este hacer se refiere a acciones efectivas que va a lograr por medio de la estimulación que los padres de familia o cuidadores van a realizar con los niños, ellos a través de los movimientos descubren, experimentan y manipulan los objetos y materiales que están a su alrededor.

El niño en edades tempranas tiende a comprender el mundo que le rodea a través de las acciones positivas que el adulto le enseñe de la manera natural para el desarrollo del aprendizaje, los niños por naturaleza son inventores de todo tipo de conocimientos y habilidades que le ayudan a comprender mejor el mundo para reconocer así sus propias capacidades de transformación.

Es por eso que el arte es un don que el ser humano posee desde su nacimiento, lo importante es estimularlo para que se mejore con la ayuda de los padres de familia o cuidadores.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementar el uso de Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años en los Centros de Desarrollo Integral CDIN, en World Visión en el municipio de Palestina de los Altos en el departamento de Quetzaltenango.

3.4.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes sobre la importancia de técnicas estimulación temprana para niños de 0 a 3 años.
- Clasificar materiales que ayuden en el proceso de estimulación temprana para niños de dicha edad.

- Elaborar una guía para el docente con variedad de técnicas de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades en los niños de 0 a 3 años.
- Evaluar a los docentes en la utilización de técnicas de estimulación temprana con niños de 0 a 3 años dentro de los Centros de Desarrollo Integral.

3.5 Descripción de la propuesta

3.5.1 Nombre de la propuesta

Técnicas de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años.

3.5.2 En qué consiste

Promover en los docentes sobre la importancia que tiene la educación inicial y preprimaria; en primer lugar la estimulación temprana que se le brinda a la primera infancia en Guatemala y sobretodo en el municipio de Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango, con atención en el área rural en el que se trabaja con niños de 0 a 3 años, es indispensable que los docentes que laboran con las primeras edades tengan conocimiento sobre las técnicas para mejorar la calidad de la educación a los niños menores, como objetivo del estudio es importante brindar técnicas de estimulación oportuna, es la etapa más crucial y trascendental del ser humano en donde se desarrolla las habilidades y destrezas tanto en el aspecto, físico, motriz, social, intelectual y psicológico.

Se ofrece material, didáctico, juegos, juguetes, cantos, que servirán para iniciar una sesión de estimulación temprana y los pasos adecuados que se le debe de dar antes, durante y después de realizarla. A la vez esto ayuda a que el proceso de las actividades que se realizan con los niños, los docentes deben utilizar y manejar adecuadamente cada uno de los instrumentos que se les proporciona.

El principal objetivo es brindar al docente apoyo a la hora de ofrecer actividades a los niños, las cuales deben ser innovadoras, activas, y sobretodo que dejen un aprendizaje significativo es por eso que se realizaron capacitaciones que motivaron a los docentes a conocer diferentes

actividades que se pueden utilizar con los niños; seguidamente ponerlo en práctica con ellos y a la vez se encamino el proceso para que fuese efectivo y eficaz tanto para los docentes como para los alumnos.

3.5.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta

Las actividades que se realizan para el logro del proyecto son las siguientes:

- Presentación y aprobación por parte del Gerente de PDA de WorldVisión sobre la realización de la práctica profesional en la institución.
- Asistencia a las diferentes comunidades del municipio Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango.
- Presentación de las diferentes necesidades que se observaron en los Centros de Desarrollo Integral a través de un taller de priorización, en el que se eligió la necesidad más urgente que fue Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años.
- Se clasificaron con los docentes materiales que se utilizan con los niños de dicha edad.
- Se elaboró una guía para los docentes con variedad de técnicas de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años.
- Evaluación y monitoreo de la utilización de la guía de Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años en los Centros de Desarrollo Integral.

3.5.4 Perfil de los participantes

Se logró la participación de once docentes, cuatro de sexo masculino y siete de sexo femenino comprendidos entre las edades de veinte a treinta y cinco años de edad, provenientes del área urbana, de diferentes municipios de la zona occidente, de recursos económicos medios y con educación universitaria distinta, como trabajadores sociales, enfermeras auxiliares, psicólogos, pero que quieren realizar una educación de calidad y significativa para el desarrollo de la

primera infancia que es una de las más importantes de la vida del ser humano.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

Se tomó en cuenta a once docentes comprendidos entre las edades de veinte a treinta y cinco años de edad que laboran en World Visión en Centros de Desarrollo Integral CDIN, en las comunidades de Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango.

3.6.2 Instrumentos

- Se realizó a través de observaciones y entrevistas a los docentes que laboran en WorldVisión con el objetivo de establecer 5 necesidades para poder priorizar una.
- Se hicieron boletas de opinión para verificar el grado de comprensión, taller de priorización con las necesidades y determinar el tema Técnicas de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 3 años, fue el agrado e interés de todos los participantes.
- Se proporcionó una guía la cual contiene técnicas, materiales, tiempo, y desarrollo para la aplicación, para que fuese innovadora y significativa.
- Se evaluó a través de boletas de observación y con el acompañamiento de los Centros de Desarrollo Integral, sobre la manera en que los docentes brindaban la utilización correcta de la guía Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años.

3.6.3 Procedimientos

Los cuales fueron los siguientes:

- Seleccionar el lugar donde se iba a realizar la Práctica profesional.
- Seguidamente se hizo la solicitud con el visto bueno de la Universidad Rafael Landívar para poder realizar la práctica.

- Se llevó la solicitud correspondiente al encargado de la institución.
- Posteriormente se solicitó al Gerente del PDA Wuiiam Son, autorización para poder realizar observaciones de las necesidades a los diferentes Centros de Desarrollo Integral CDIN del municipio de Palestina de los Altos.
- Se visitaron los CDIN'S y se detectaron cinco necesidades en la que los docentes tenían debilidad.
- Seguidamente se realizó un taller de priorización y se observaron las siguientes necesidades: material didáctico, ambientación del aula, rincones de aprendizaje, técnicas de estimulación temprana, aprestamiento escolar; seguidamente en el mismo taller se eligió la necesidad de Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años.
- Se realizó un segundo taller, en el cual se desarrolló el tema “Técnicas de Estimulación Temprana” para niños de 0 a 3 años, en las que se les presento la importancia, las distintas actividades que se puede trabajar con ellos, para que los docentes logren ampliar y mejorar las actividades de aprendizaje.
- Durante el proceso se clasifíco material que se utiliza en las técnicas y también seelaboró una guía con el fin de que los docentes tengan documentos para poder realizar las actividades y así brindar una adecuada estimulación temprana.
- Se hizo entrega de diplomas y la guía a todos los participantes.
- Al finalizar la práctica se acompañó y evaluó a los docentes en la utilización de la guía y la calidad que se le debe de dar a la primera infancia.

3.7 Producto

En el desarrollo de la propuesta se logró capacitar a once docentes en la implementación de actividades innovadoras y creativas con el tema Técnicas de Estimulación Temprana para

Niños de 0 a 3 años, se ilustraron diferentes técnicas, se mostró y se realizó material para trabajar con los niños el cual servirá de apoyo para la implementación de las distintas actividades a realizar con los niños comprendidos en esta edad, por lo que mediante la aplicación constante y apoyo de los padres de familia se beneficiaran a cuatrocientos ochenta niños con su desarrollo; además la propuesta constituye una guía para que los docentes puedan realizar de manera adecuada los procesos de aprendizajes y mediante estos se puedan crear nuevos conocimientos.

3.8 Evaluación

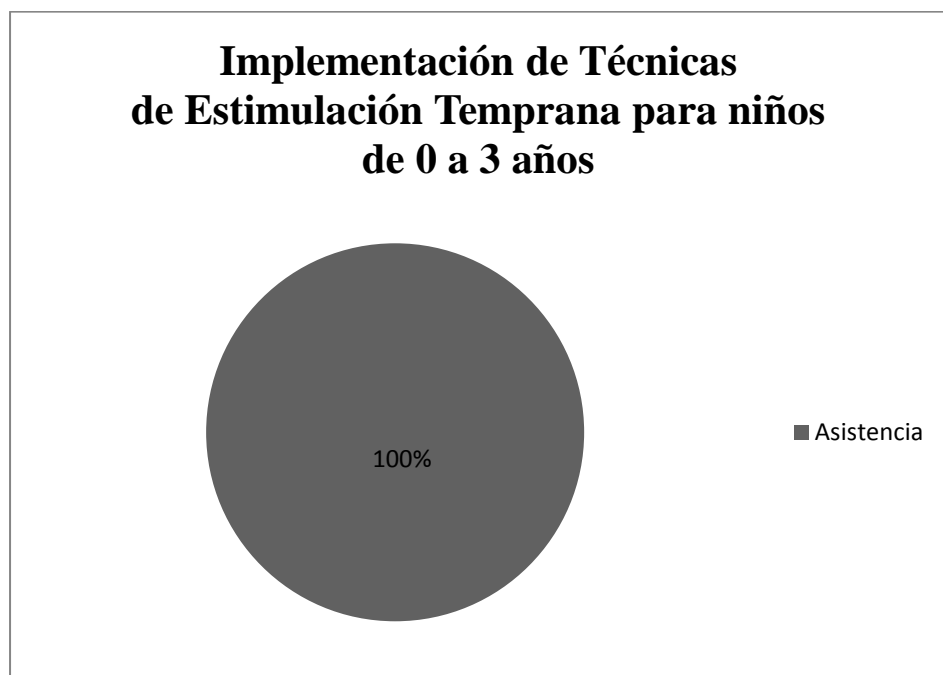
Se llevó a cabo en tres pasos:

- Diagnóstica, a través de instrumentos de evaluación como entrevistas, observaciones, se comprobó los conocimientos de los docentes de acuerdo a las necesidades que se les presentaban en los Centros de Desarrollo Integral.
- Intermedia, se brindó capacitaciones a los docentes sobre la importancia de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, a la vez se clasificó material con el que se puede trabajar y a elaboración de una guía para el docente con las distintas actividades para implementar con los infantes.
- Final, se acompañó a los docentes en los diferentes Centros de Desarrollo Integral para verificar la implementación y la correcta utilización de la guía.

3.9 Presentación de resultados

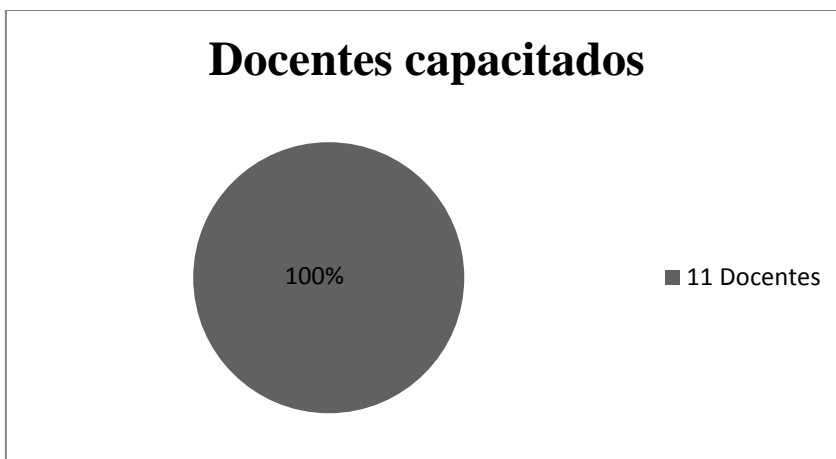
En cuanto al objetivo general el cual dice Implementar el uso de Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años en los Centros de Desarrollo Integral CDIN, en World Visión en el municipio de Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango, se determina que el objetivo se logró en un 100%, en todos los Centros de Desarrollo Integral se implementan actividades de estimulación temprana para desarrollar habilidades y destrezas en los niños de 0 a 3 años así como dice Teresa (2008), el niño es un receptor de distintas actividades es por eso que hay que ofrecen diferentes experiencias que aumentan su desarrollo

en el ámbito intelectual, físico, social y emocional, esto ayuda a que su aprendizaje sea mejor y a la vez de beneficio para su vida.



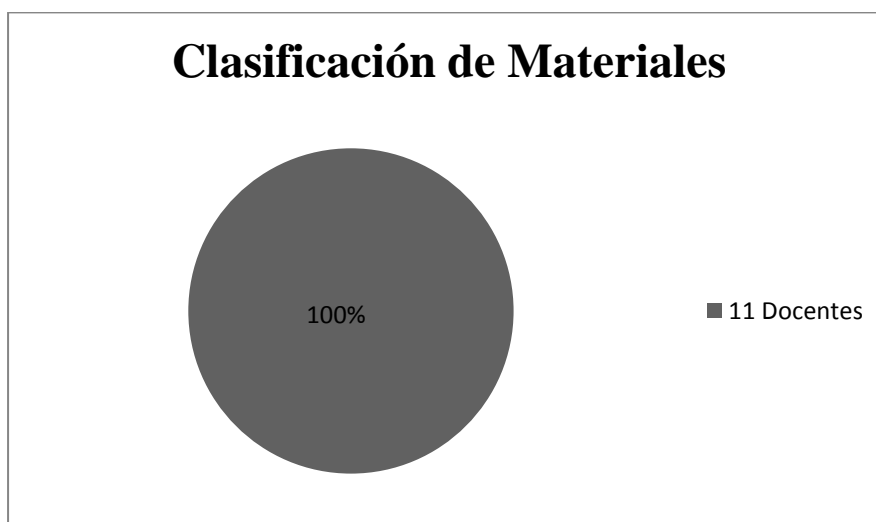
Fuente, implementación de técnicas en los CDIN,
municipio Palestina de los Altos, Julio 2,016

En cuanto al primer objetivo específico el cual dice capacitar a los docentes sobre la importancia de técnicas de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años, se puede determinar que este objetivo se logró en un 100%, al revisar los listados de asistencia a las capacitaciones, se observa que todos los docentes acudieron y como lo dice Cortez (2014), a través de las distintas actividades de capacitación los docentes se actualizan en diferentes temas que ayudan a que su trabajo cada día responda de mejor manera a las necesidades de los niños y la importancia que se le debe de dar, porque cada día se aprende más y de distinta forma.



Fuente: Listado de Asistencia a capacitaciones, julio 2,016

En cuanto al segundo objetivo específico el cual dice, clasificación de materiales que ayudan en el proceso de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años. Se determina que el objetivo se logró en un 100%, porque se les enseñó a los docentes distintos materiales que se pueden utilizar a la hora de brindar una correcta estimulación, como menciona Justo (2006), las actividades que se realizan en la estimulación temprana deben ser creativas e innovadoras y con la ayuda de distintos materiales que fortalecerán las técnicas y a la vez para ofrecerle al niño un buen desarrollo de habilidades y destrezas que le ayudan a un buen aprendizaje.



Fuente, capacitación sobre la Importancia de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, agosto 2,016

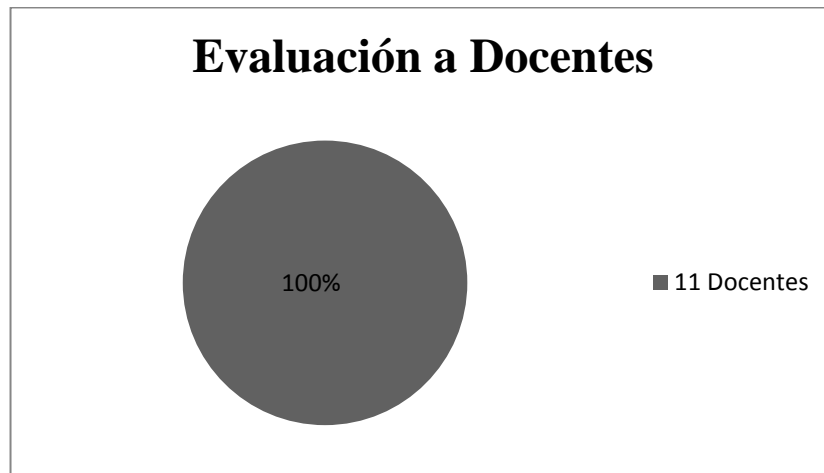
En cuanto, al tercer objetivo específico el cual dice elaborar una guía para el docente con variedad de técnicas de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades en los niños de 0 a 3 años. Se pudo determinar que se logró en un 100%, a la hora de enseñarles las distintas actividades que se pueden realizar con los niños, los docentes aprenden y conocen para luego mejorar el aprendizaje y así brindarles una educación de calidad a todos los infantes. Cano (2014), menciona que el niño es receptor de estímulos, es importante que la cantidad de actividades que se le ofrezcan sean las suficientes para que el desarrollo sea el adecuado, y a su vez las distintas capacidades que se le ofrezcan sean de buena calidad para así garantizar en ellos un ritmo correcto en base a su buen funcionamiento en el ámbito intelectual, físico, social y emocional.



Fuente, Centros de Desarrollo Integral, septiembre 2,016

En cuanto, al cuarto objetivo específico el cual dice, evaluar a los docentes en la utilización de técnicas de estimulación temprana con niños de 0 a 3 años dentro de los Centros de Desarrollo Integral. Se pudo determinar que se logró en un 100%, a la hora de la evaluación se dio acompañamiento a los CDIN'S y se ofreció a los docentes apoyo para la correcta implementación a las distintas actividades que se le ofrecen a los niños de dicha edad y las que encuentran en la guía. Ordoñez (2005), afirma que las acciones positivas que se le ofrecen al infante en edades tempranas van a favorecer adecuadamente las competencias motoras, afectivas, de lenguaje e intelectuales que alcanzan su autonomía personal a través de personas especializadas en las distintas técnicas a trabajar, es por eso que se ofrece al docente una guía que tiene variedad de actividades que le ayudan al niño a estimular el desarrollo de sus

habilidades a través de técnicas innovadoras y creativas.



Fuente, Centros de Desarrollo Integral, Octubre 2,016

3.10 Conclusiones

- Las capacitaciones permiten a los docentes tener una mayor actualización en cuanto a diferentes técnicas de estimulación temprana las cuales pueden aplicarse en las aulas del nivel inicial para desarrollar habilidades y destrezas en los niños de 0 a 3 años.
- El uso de diferentes materiales para realizar las técnicas de estimulación temprana deben ser creativos e innovadores para que produzcan en los niños diferentes aprendizajes que le ayudan en su desarrollo intelectual, físico y social.
- La implementación de la guía de técnicas de estimulación temprana permite que el docente tenga un mayor conocimiento acerca de actividades que puede realizar con los niños porque de esta manera el facilita los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La evaluación a los docentes en la práctica permite tener conocimiento sobre los avances y mejoras sobre el tema técnicas de estimulación temprana con el fin de poder concientizar y preparar a los docentes para brindar una educación de calidad y desarrollar capacidades efectivas en los niños.

3.11 Recomendaciones

- Se sugiere al gerente José Wuilliam Son Mejía promover más capacitaciones para mejorar y ampliar el conocimiento de diferentes temas sobre técnicas de estimulación temprana que ayuden en la educación dentro de los Centros de Desarrollo Integral para los niños de 0 a 3 años y así desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Hacer conciencia a todos los docentes en la creación de materiales innovadores y creativos que puedan favorecer el aprendizaje efectivo y con calidad a los niños del municipio de Palestina de los Altos.
- Sugerirle a los docentes utilizar correctamente la guía de Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años para mejorar el aprendizaje y brindar una buena estimulación a los niños, así se les facilita el proceso educativo.
- Los gerentes de las instituciones evalúen a los docentes en la utilización de las aplicaciones de las herramientas que se les ofrecen para que ellos se sientan motivados porque a través de instrumentos creativos puedan ellos desempeñar su labor y así mejorar la calidad educativa de todos sus estudiantes.

3.12 Referencias Bibliográficas

- Alguero, A. (2013), Infancia. Editorial S.A. pág. 31-35
- Álvarez de Lara, R. M. (2011). El concepto de niñez en la convención de los Derechos del niño y en la legislación Mexicana. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.
- Badía, J. (2010). Estimulación Temprana y desarrollo infantil. edición Laztana.
- Bejerano, T. (2009), Educación y desarrollo, Vol. No. 1, editorial Lea S.A.
- Bolaños, G. (2006) Educación por medio del movimiento y expresión corporal, editorial universidad estatal a distancia. Pág. 165-172
- Britton, C. (2009), Atención Temprana. Edición Cepe. Madrid.
- Carolyn, M. (2012), Infancia de 0 a 3 años, Revista Virtual Worprees
- Castillo, L. (2015), Mexicanos Primero. Artículo importancia de los primeros tres años de vida. Revista Virtual
- Cortez, P. (2014), Intervención Temprana. Edición Científica, pag.15-20
- Dodge, D. (2005), Los primeros años de vida del ser humano. Edición Aguilar. Pág. 15-18
- Estimulación Temprana de 0 a 3 años, edición hacer familia., (2011). Cataluña: Palabra.
- Gardey, A. (2008). La Infancia. Definición de.
- Gómez, S. (2010), Desarrollo del niño en la primera infancia. Pág. 21-24
- Hermosillo, M. (2005), Centro de Desarrollo Integral (Tesis de grado) Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala
- Humanim. (16 de febrero de 2017)., Juntos por los derechos del niño. Obtenido de Derechos del Niño: <http://www.humanium.org/es/definicion/>
- Méndez, M. (2006), Estimulación Oportuna. Edición I, pág. 3-5
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala, (2013) Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos
- Muñoz, M. (2007), Ayudar a Crecer. Artículo primeros tres años de vida. Revista Virtual
- Ordoñez, M. (2005). Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid. Cultural S.A.

- Pando, L. (2004), Estimulación Temprana en niños menores de 4 años, revista mexicana.
- Pérez, J., & Merino, M. (2009). Definición de: Obtenido de Definición de niño:
<http://definicion.de/nino/>
- Pons, L. (2009), Educación Temprana, edición palabra, pág. 50-60
- Pons, L., & Bravo, M. (2009). La Educación Temprana de 3 a 7 años. Palabra.
- Porto, L. (2009), Desarrollo Infantil, Edición Ekare. Pág. 5-6
- Quezada, A. (2013). Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años. Editorial Educación Infantil.
- RAE, R. A. (2015). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Madrid: RAE.
- Rovati, L. (20 de febrero de 2011). Bebes y más. Obtenido de Los primeros años de vida, cruciales para la memoria y el aprendizaje: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/los-primeros-anos-de-vida-cruciales-para-la-memoria-y-el-aprendizaje>
- Ruiz, C. (2013), importancia de la educación, Artículo de Prensa, Educación y Cultura.
- Santos, B. (2007), Estimulación Temprana, edición Asech, Santiago Chile
- Sarmiento, F. (2012), Desarrollo Humano. Editorial Dunken. Pag.30-34
- Téllez, L. (2003), Introducción a la Estimulación Temprana, pág. 5-10
- UNICEF (2010), La importancia de los 0 a 3 años, revista virtual, pág. 2-4
- Wasserman, T. (2005). ¿Quién sujeta al sujeto? Una reflexión sobre la expresión 'el niño como sujeto de derecho. Ensayos y Experiencias.
- Young, E. (2014), Importancia del ser humano, Edición Ekare. Pág. 12-19
- Zúñiga, C. (2007), Estimulación Temprana. Editorial Liberti, pág. 45-60
- Zúñiga, C. (2007). Estimulación Temprana. Editorial Liberti.



A N E X I O S





I ETAPA

OBSERVACIÓN





Fotografia No.1
Visitando CDIN, Comunidad Los Mendez, Palestina de los Altos



Fotografia No.2
Visitando CDIN, Comunida Los Romero, Palestina de los Altos



Fotografía No.3
Visitando CDIN, Ejercicios de aprestamiento escolar



Fotografía No.4
Intervención de actividad lúdica con los niños y niñas



II ΕΤΑΦΑ

ΑΥΧΙΛΙΑΤΟΥΡΑ





Fotografía No.1
Auxiliando en CDIN, Los Gomez



Fotografía No.2
Entrega de materiales para dar inicio al Taller de priorización



Fotografía No.3
Muestra de material didactico, taller de priorización



Fotografía No.4
Práctica de hábitos de higiene



III ETAPA
PRÁCTICA
FORMAL





Fotografía No.1
Capacitando a los docentes, sobre Estimulación Oportuna



Fotografía No.2
Docentes realizando material didáctico, para utilizar en Técnicas de Estimulación Oportuna



Fotografía No.3
Entrega de Diplomas a docentes por participación en el, Taller Técnicas de Estimulación Oportuna para Niños de 0 a 3 años



Fotografía No.4
Entrega de Guía Técnicas de Estimulación Oportuna para Niños de 0 a 3 años



INSTRUMENTOS

UTILIZADOS

DURANTE LA

PRÁCTICA

PROFESIONAL



Boleta de Opinión

Respetable maestra:

Por este medio solicito su valiosa información en el sentido de responder cada una de las preguntas que a continuación se le plantean, la información que proporcionara será utilizada únicamente para fines académicos, por lo que agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿En los últimos dos años ha recibido capacitaciones?

Si: _____ No: _____

Sobre qué temas: _____

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Si: _____ No: _____

Qué tipo de planificación utiliza: _____

3. ¿Utiliza el Curriculum Nacional Base en distintas actividades de su trabajo docente?

Si: _____ No: _____

En qué actividades: _____

4. ¿Utiliza diversas metodologías en su quehacer docente?

Si: _____ No: _____

Que metodologías: _____

5. ¿Utiliza herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Si: _____ No: _____

Qué herramientas: _____

6. ¿Fomenta la iniciación de la lectoescritura?

Si: _____ No: _____

Que actividades realiza: _____

7. ¿Mantiene constante comunicación con los padres de familia de los niños que tiene a su cargo?

Si: _____ No: _____

Con que frecuencia: _____

8. ¿Considera que en su trabajo docente existen fortalezas?

Si: _____ No: _____

Cuales: _____

9. ¿Cree que en su labor docente hay prácticas que se podrían mejorar?

Si: _____ No: _____

Cuales: _____

10. ¿Considera la necesidad de ser capacitado?

Si: _____ No: _____

Escriba por lo menos 3 temas que le interesarían: _____

Gracias por su colaboración.

Boleta de Observación

Escuela: _____

Maestra: _____

Etapas que atiende: _____ Fecha: _____

Aspectos/Indicador.	Niveles de Desempeño.			
	Debe Mejorar 0	Regular 1	Muy bueno 2	Excelente 3
PLANIFICACIÓN				
Se evidencia la aplicación del Currículum Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
La docente revisa y se rige por su planificación al impartir sus clases y experiencias de aprendizaje.				
Las clases y experiencias de aprendizaje se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con los tiempos correspondientes a cada fase.				
Se observa que la maestra hace uso de su agenda diaria.				
EVALUACIÓN				
Plantea la evaluación como algo natural y propio del proceso de aprendizaje.				
Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de este proceso.				
Evalúa constantemente a través de la observación y corrige para mejorar el proceso de aprendizaje.				

METODOLOGÍA				
Se observa el uso de metodología tradicional.				
La metodología que utiliza la docente es adecuada a la edad del niño y la niña.				
La metodología que utiliza es activa y participativa.				
Ofrece diversidad de actividades que fomentan la participación de los niños y niñas.				
Prepara los escenarios para las actividades educativas.				
Existen rincones de aprendizaje.				
Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.				
MATERIAL Y RECURSOS PEDAGÓGICOS				
Ofrece diversidad de materiales.				
Los materiales son acorde a la edad e intereses de los niños y niñas.				
Se visualizan materiales innovadores.				
Los materiales que utiliza responder al contexto del niño y la niña.				
Hace uso de material natural de reciclaje u otros.				
El material promueve el aprendizaje significativo en el niño.				
El material estimula la creatividad e imaginación en niño y niña.				

ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE				
Se observa una adecuada ambientación en el salón de clases.				
Se observa orden y limpieza en el salón de clases.				
Cambia frecuentemente el material.				
El material es acorde a la edad y al contexto del niño y la niña.				
CLIMA AFECTIVO				
Existe buena relación entre maestra y niños.				
Al niño se le observa en un ambiente de confianza				
Se observa al niño contento o feliz				
El niño se muestra motivado				
La maestra respeta las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas				
Es cariñosa, atenta y amable con los niños.				

Observaciones:

Estimado docente:

Por este medio solicito su apoyo respondiendo cada uno de los indicadores que a continuación se plantean, la información que proporcione será utilizada para evaluar el desempeño de la facilitadora del taller.

No.	Indicador	SI	NO
1	Manejo de los temas desarrollados adecuadamente		
2	Utilizo el tiempo necesario para cada tema		
3	Tuvo dominio del tema		
4	Realizo actividades motivadoras		
5	Se apoyó de material didáctico		
6	Utilizo medios audiovisuales		
7	Resolvió preguntas o dudas		
8	Evaluó la actividad		
9	Le pareció interesante la actividad		
10	Le gustaría recibir otro taller con la estudiante		
OBSERVACIONES:			

¡Gracias por su colaboración!



Asistencia

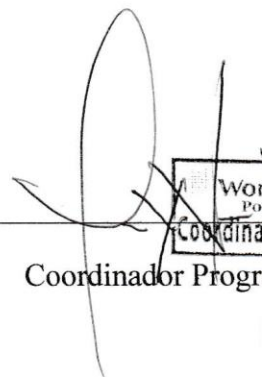
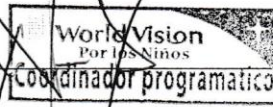
No.	Nombre	Firma
1	William Sosa	
2	Mario López	
3	Denpeti Rocío Navarro V.	
4	Karen Gomez	
5	Lilia Coti Jocol	
6	Evelyn Tiu	
7	Gabriela Arami Samayoa Ramirez	
8	Carlos Paz Plaza	
9	Harman Urias Miranda Juárez	
10	Licely Beatriz Rodas Morales	
11	Jacheline Adalila Ramirez C.	

F.
 World Vision
 Coordinador Programático



Asistencia

No.	Nombre	Firma
1.	Jackeline Ramírez Cardona	
2.	Mario Alberto López Maldonado	
3.	Karen Gómez Vásquez.	
4.	Licely Beatriz Rodas Morales	
5.	Bernita Rosendo Navaro Velásquez	
6.	Evelyn Tiu García.	
7.	Gabriela Anemí Samayoa Ramírez	
8.	Lilia Elizabeth Cotr Jocol	
9.	wolira SON Mejía	
10.	Co. los Paz Plaza	
11.	Herman Urias Melanda Juárez	

F. 

 World Vision
 Por los Niños
 Coordinador programático
 Coordinador Programático



*La Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango
a través de la Facultad de Humanidades*

Hace contar que:

Participó en el taller:

“Técnicas de Estimulación Oportuna para Niños de 0 a 3 años”

Con una duración de 8 horas.

Palestina de los Altos, Quetzaltenango, 19 de octubre de 2016.

*P.E.I.P Andrea Isabel Quiñonez Gómez
Conferencista*

*Mgr. Héctor Eduardo Ixçaquic Chanchavac
Docente de Curso
Campus de Quetzaltenango*

*Mgr. Bessy Ruíz Barrios
Coordinadora Facultad de Humanidades
Campus de Quetzaltenango*



GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Profesora en
Educación Inicial y Preprimaria
Andrea Isabel Quiñonez Gómez





INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su concepción y sobretodo después del nacimiento tiene la necesidad biológica de aprender y cuenta con una serie de sucesos de desarrollo integral , que podrá lograr a lo largo que reciba la estimulación temprana adecuada y necesaria; que le brinde su familia, su comunidad y el país.

Hay que tener en cuenta que la estimulación temprana es una forma de juego en el que se desarrolla a la persona ya sea física, mental, social y emocionalmente que tendrá mejores oportunidades que a personas que no fueron estimuladas, como se menciona; el desarrollo debe ser integral , eficaz y esto produce un impacto en el crecimiento total de los niños.

Es importante mencionar que la falta de estimulación y de cuidados por parte de los padres de familia a temprana edad, tiene efectos irreversibles en el desarrollo, el cual se observa en el bajo rendimiento académico. Por el contrario si se ofrece una estimulación positiva, se tienen efectos favorables, que ayudan a los niños a la adquisición del lenguaje el desarrollo de destrezas y la resolución de problemas, y las buenas relaciones que le ayudan en su vida.

Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades de los niños, en todas las áreas oírque amplian habilidades y destrezas que le favorecen a lo largo de su vida. Además la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar grandes beneficios a los niños en la etapa escolar.

Para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita de profesionales, o bien sea capacitaciones a personas que trabajaran con niños en la etapa de la primera infancia. Se pone a disposición la presente guía como requisito previo a obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, a la vez esperar que la misma sea un aporte para la educación en el país, especialmente para mejorar la estimulación temprana para niños de 0 a 3 años.



ÍNDICE

Introducción

Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0-1 año

El Objeto Brillante.....	1
Busco lo que escucho	2
Roces de algodón	3
La pelota ejercitadora.....	4
El sonajero cantante.....	5
Me veo	6
No lo pierdo de vista.....	7
Abdominales divertidas	8
Aprender a sentarme.....	9
Paso a Paso voy a gatear,	10
Nuevas sensaciones	11
A rodar vamos	12
Me preparo a gatear	13
Encajar	14
Mi pintura.....	15

Técnicas de Estimulación Oportuna para niños de 1-2 años

Reconozco Sonidos	16
Caja Mágica	17
Animo a pararme.....	18
Arriba y abajo	19
Vamos a jugar semillitas	20
Mis primeros garabatos.....	21
Apilar cubos.....	22





Plastilina	23
La botellita	24
Atravesar Obstáculos	25
Veo y reconozco	26
Mi arte	27
Armar figuras	28
Escalar	29
Observo y conozco	30
Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 2-3 años	
Formar torres	31
Vasos eléctricos	32
Alcanza tu globo	33
Realizo un collar	34
Carretilla veloz	35
Trazar líneas	36
Construyo	37
Rueda la pelota	38
Guardo mi equilibrio	39
Hula- hula	40
Boliche	41
Figuras geométricas	42
Iguales	43
Tableros Sensoriales	44
Memoria gigante	45
Referencias Bibliográfica	46
Reflexión	





TÉCNICAS DE
ESTIMULACIÓN
PARA NIÑOS DE 0-1
AÑO





TÉCNICA No.1

NOMBRE:	“El objeto brillante”
COMPETENCIA:	Permitirá ejercitar la musculatura externa de los ojos (al seguir con la mirada), e interna(al enfocar la mirada).
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Conocimiento de su mundo, Motricidad
MATERIALES:	Linterna y petate.
TIEMPO SUGERIDO:	5 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar al bebe boca arriba, sobre un petate extendido en el piso. Colocar una linterna encendida pero que no ofenda los ojos del bebe que la luz sea muy baja, o un objeto brillante a unos 30 centímetros de su rostro, moverla hacia los lados y en pequeños círculos para que él bebe la siga con la mirada.



<https://www.google.com.gt/bebe-luz>



TÉCNICA No.2

NOMBRE:	“Busco lo que escucho”
COMPETENCIA:	Fortalecerá la musculatura del cuello, preparándola para sostener la cabeza y al mismo tiempo estimulara el sentido del oído.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Sonajero o cascabeles, petate.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acostar al bebe boca abajo, sobre un petate extendido en el piso. mostrarle al bebe un sonajero o cascabel, hágalo sonar, él bebe lo mira muévelo hacia arriba para que intente levantar la cabeza, esto le ayudara a fortalecer la parte del cuello.

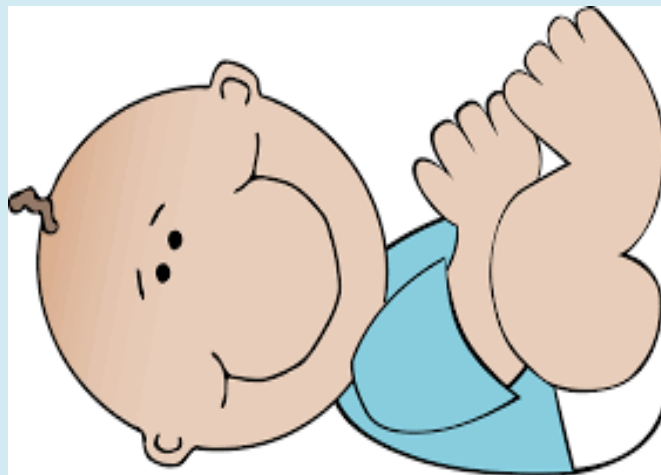


<https://www.google.com.gt/bebe+subiendo+su+cabeza>



TÉCNICA No.3

NOMBRE:	“Roces de Algodón”
COMPETENCIA:	Permite brindar sensaciones nuevas a través del tacto.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, Conocimiento de su mundo.
MATERIALES:	Bolitas de algodón.
TIEMPO SUGERIDO:	5 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar varias bolitas de algodón y hágalo rozar suavemente por las mejillas, labios y toda la cara del bebe. ➤ Esto hará que el niño perciba sensaciones nuevas, ya sean que le agraden o desagraden.



<https://www.google.com.gt/bebe+animado>



TÉCNICA No.4

NOMBRE:	“La pelota ejercitadora”
COMPETENCIA:	Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, muestra seguridad de acuerdo con su edad.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Pelota grande, juguetes llamativos.
TIEMPO SUGERIDO:	10 a 15 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloque al bebe de lado, incitar que ruede y quede boca arriba o boca abajo; ayúdelo a que ruede suavemente. ➤ Coloque al bebe boca abajo sobre una pelota grande y balancéalo sin soltarlo en distintas direcciones, provocar que la pelota ruede ligeramente. ➤ Esto le ayuda para el control del cuello y estimular sus extremidades gruesas.



<https://www.google.com.gt/ encima+de+pelota>



TÉCNICA No.5

NOMBRE:	“El sonajero cantante”
COMPETENCIA:	Identifica diferentes cualidades de los estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, por medio de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje
MATERIALES:	Sonajero, campana, cascabeles.
TIEMPO SUGERIDO:	5 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar al niño boca arriba, colocarle la sonaja, campana o cascabel a unos 15cms de una oreja y hágalo sonar, para que el niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, mostrarle el objeto haciéndole sonar y luego deje que juegue con él. ➤ Interpreta lo que oye, ejecuta u obedece encargos domésticos simples.



<https://www.google.com.gt/bebe+animado+con+sonajero>



TÉCNICA No.6

NOMBRE:	“Me Veo”
COMPETENCIA:	Comunica sus ideas, sentimientos y emociones haciendo uso de gestos, movimientos, frases, cantos y expresiones gráficas.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Conocimiento de su mundo, Estimulación Artística.
MATERIALES:	Espejo.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentar con ayuda al niño frente a un espejo para que se mire, acarícielo y mencione las partes de su cara y cuerpo, también puede hacer diferentes expresiones para que él o ella las imite, déjelo tocar el espejo si el desea.



<https://www.google.com.gt/bebe+animado+viendose+al+espejo>



TÉCNICA No.7

NOMBRE:	“No lo pierdo de Vista”
COMPETENCIA:	Reacciona con gestos, movimientos, palabras u otras manifestaciones del lenguaje, ante estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de Aprendizaje, Motricidad
MATERIALES:	Juguetes de colores llamativos.
TIEMPO SUGERIDO:	5 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloque un objeto de color llamativo a 30cms de la cara del niño y moverlo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegúrese que el niño fije la mirada en el objeto antes de comenzarla a mover. ➤ Esto le ayudara a ejercitar su percepción visual de todo lo que le rodea.



<https://www.google.com.gt/bebe+siguiendo+un+objeto>



TÉCNICA No.8

NOMBRE:	“Abdominales divertidas”
COMPETENCIA:	Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, muestra seguridad de acuerdo con su edad.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad.
MATERIALES:	Petate.
TIEMPO SUGERIDO:	5 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acueste al niño boca arriba sobre un petate extendido en el piso. Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos del niño. Sujételo firmemente y levántelo poco a poco para que se coloque en posición de sentado. ➤ Esto le ayudara a sostener su cabeza. ➤ Cantar le una melodía de cuna mientras se realiza la actividad.



<https://www.google.com.gt/bebe+para+que+se+siente>



TÉCNICA No.9

NOMBRE:	“Aprender a sentarme”
COMPETENCIA:	Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, muestra seguridad de acuerdo con su edad.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de aprendizaje, estimulación artística, motricidad.
MATERIALES:	Petate, grabadora, cd con música instrumental.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acueste al niño boca arriba sobre un petate en el piso, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole “arriba”, también realice la actividad con música instrumental de fondo. ➤ Consecutivamente estado sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de acción de defensa.



<https://www.google.com.gt/bebe+anim+ado+sentado>



TÉCNICA No.10

NOMBRE:	“Paso a paso vamos a gatear”
COMPETENCIA:	Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, muestra seguridad de acuerdo con su edad.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad.
MATERIALES:	Petate, juguetes llamativos.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acueste al niño boca abajo sobre un petate y colocar juguetes un poco retirados de sus manos para que trate de alcanzarlos. Ayúdelo a colocar sus manos en la planta de los pies para que le sirva de apoyo e intente arrastrarse, también colocar las manos del adulto en las plantas de los pies del bebe para que sirva de apoyo para el niño.



<https://www.google.com.gt/gatear>



TÉCNICA No.11

NOMBRE:	“Nuevas sensaciones”
COMPETENCIA:	Reacciona con gestos, movimientos, palabras u otras manifestaciones del lenguaje, ante estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de Aprendizaje, Estimulación Artística
MATERIALES:	Petate, toalla áspera, algodón y cepillo de cerdas suaves, grabadora.
TIEMPO SUGERIDO:	5 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con una toalla áspera recorrer el cuerpo del niño y nombrar cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazo, pierna, y pecho, cantarle al realizar la actividad. Es muy importante que se haga en todo el cuerpo y él bebe este descubierto del cuerpo, indispensable que en el ambiente sea cálido para no enfermar al niño. Repetir luego la acción con un algodón o un cepillo de cabello de cerdas suaves.



[https://www.google.com.gt/\[rozar=toalla](https://www.google.com.gt/[rozar=toalla)



TÉCNICA No.12

NOMBRE:	“A rodar vamos”
COMPETENCIA:	Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, muestra seguridad de acuerdo con su edad.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad y destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Cilindro hecho de botella reciclada, para formar un rodillo o una frazada enrollada.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acueste al niño boca abajo sobre un rodillo hecho con material reciclado, o también una manta enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados; enséñelo a detener la caída con los brazos. ➤



<https://www.google.com.gt/bebe+en+rodillo>



TÉCNICA No.13

NOMBRE:	“Me preparo para gatear”
COMPETENCIA:	Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, muestra seguridad de acuerdo con su edad.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, comunicación y lenguaje. <small>search?q=marcos&rlz:animados=source</small>
MATERIALES:	Sabana, bufanda, juguetes.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloque al niño boca abajo y pásele una sábana doblada a lo largo del vientre, también podría ser una bufanda. Luego apoyarlo en manos y rodillas para que se acostumbre a la posición de gateo, coloque juguetes delante de él. Dejarlo avanzar si intentara hacerlo.



<https://www.google.com.gt/bebe+gatear+con+sabana>



TÉCNICA No.14

NOMBRE:	“Encajar”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Estimulación artística y motricidad.
MATERIALES:	Juguete porta aros de plástico.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hacerle una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo. También enseñarle los colores y tamaños que tienen los aros.



<https://www.google.com.gt/jugar+con+juguetes+de+estimulacion>

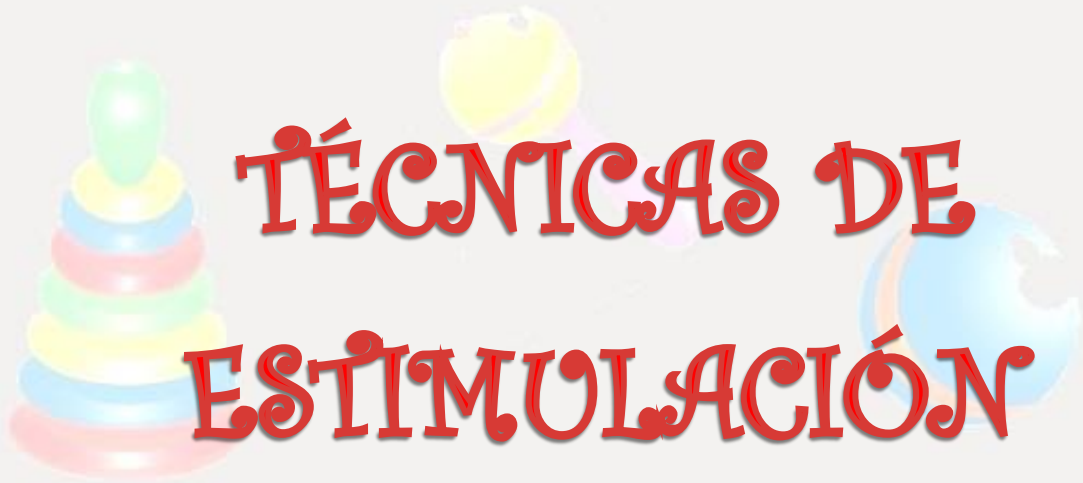


TÉCNICA No.15

NOMBRE:	“Mi pintura”
COMPETENCIA:	Reacciona con gestos, movimientos, palabras u otras manifestaciones del lenguaje, ante estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Estimulación artística, comunicación y lenguaje.
MATERIALES:	Tablero con tempera forrado de nylon.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño el tablero con tempera forrado de nylon, el niño empezara a hacer diferentes figuras con la tempera, con eso comenzara a percibir diferentes texturas.



<https://www.google.com.gtbebe+con+pintura/>



TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 1-2 AÑOS





TÉCNICA No.16

NOMBRE:	“Reconozco sonidos”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Estimulación artística, comunicación y lenguaje.
MATERIALES:	Diferentes instrumentos musicales, ya sean hechos de reciclaje o comprados, y objetos que tengan sonidos.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño juguetes que produzcan diferentes sonidos. Darle uno por uno mostrándole como producir el sonido y dejarlo que lo manipule por un momento. Así aprenderá y diferenciará cada sonido que producen. Y su sentido del oído sea desarrollara con facilidad.



<https://www.google.com.gt/bebe+animado+con+instrumentos>



TÉCNICA No.17

NOMBRE:	“Caja mágica”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje
MATERIALES:	Caja de plástico, cubos tapas, objetos pequeños
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle al niño una caja mediana o recipiente de plástico para que meta y saque diferentes objetos pequeños. ➤ Esto le ayudara para la coordinación óculo-manual.

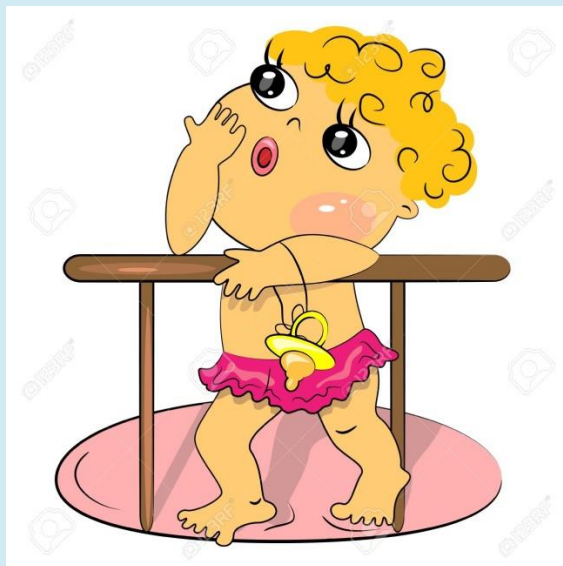


<https://www.google.com.gt/bebe+encajar+juguetes>



TÉCNICA No.18

NOMBRE:	“Animo a pararme”
COMPETENCIA:	Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Globos de diferente color.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colgar en la pared globos pequeños de diferentes colores, sentar al niño a la altura de los globos para que pueda intentar ponerse de pie. Seguidamente al transcurrir los días colocarlos más arriba para que él o ella se esfuerce más. ➤ Con la estimulación que se brindara se da un paso para que el continúe, el siguiente paso caminar solito.



<https://www.google.com.gt/bebe+animado+de+pie>



TÉCNICA No.19

NOMBRE:	“Arriba y abajo”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Conocimiento de su mundo, estimulación artística.
MATERIALES:	Sábana de colores y juguetes.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con una sábana circular de colores, jugar a esconderse debajo de ellas, se deben esconderse los dos. ➤ Esto beneficiara a que el niño pueda diferenciar distintas posiciones y conocer nuevos colores.



https://www.google.com.gt/niño*jugar



TÉCNICA No.20

NOMBRE:	“Jugar semillitas”
COMPETENCIA:	Manifiesta control y dominio de brazos y manos al prensar y manipular objetos, principiar con el movimiento de pinza.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de aprendizaje y motricidad.
MATERIALES:	Cubeta, cazo hondo y semillas, piedras pequeñas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocarle al niño un recipiente hondo semillas, piedrecitas para que él o ella pueda agarrarlos con sus dedos. Enseñarle a como colocarla dentro de un recipiente. Dejarlo que lo haga solo o con ayuda, también enseñarle que juntos pueden hacerlo. ➤ Fomentar la colaboración y ayuda a otras personas.



<https://www.google.com.gt/jugar+con+cubetas>



TÉCNICA No.21

NOMBRE:	“Mis primeros garabatos”
COMPETENCIA:	Manifiesta control y dominio de brazos y manos al prensar y manipular objetos utilizar el movimiento de pinza superior.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Estimulación artística y comunicación y lenguaje.
MATERIALES:	Hojas, crayones gruesos de colores.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño una hoja de papel grande y crayones de diferentes colores para que realice sus primeros garabatos, enseñarle cómo hacerlo y seguidamente dejarlo que él o ella lo realice solo.



<https://www.google.com.gt/primeros+garabatos>



TÉCNICA No.22

NOMBRE:	“Apilar cubos”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Cubos pequeños de colores.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrarle como poner un cubo sobre otro, darle varios cubos de diferente color y motivar al niño a que lo haga solo, y a la vez dejarlo, brindarle un ambiente cálido para que este cómodo para realizar la actividad..



<https://www.google.com.gt/niño+apilar+cubos>



TÉCNICA No.23

NOMBRE:	“Plastilina ”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, estimulación artística.
MATERIALES:	Plastilina casera.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño plastilina de distintos colores puede ser casera o comprada, él o ella la manipulara. Enseñarle a realizar formas simples, como bolitas y palitos, para que luego el intente realizarlo y con su creatividad formar otras.



<https://www.google.com.gt/jugar+plastilina>



TÉCNICA No.24

NOMBRE:	“La botellita”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Botella plástica, objetos pequeños que ocupen en la boquilla de la botella.(maíz, frijol, piedrecitas)
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	➤ Mostrar al niño como meter los objetos pequeños dentro de la botella de plástico, dejar que lo haga solo, hasta que llene la botella. No dejar solo al niño, ya que puede introducir los objetos a su boca.



<https://www.google.com.gt/jugar+con+botella>



TÉCNICA No.25

NOMBRE:	“Atravesar obstáculos”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Yeso, pelotas, cuerdas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer caminar al niño alrededor del patio, ponerle distintos obstáculos con los objetos que se llevaran para que el piense y reflexione que poder hacer. ➤ Fortaleceré las extremidades superiores de su cuerpo.



<https://www.google.com.gt/bebe+atravesar+obstaculos>



TÉCNICA No.26

NOMBRE:	“Veo y reconozco”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje.
MATERIALES:	Láminas con diferentes animales.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muéstrelle al niño las láminas de los animales, enséñele el nombre uno por uno y el sonido que emiten, seguidamente darle las láminas y pídale que le entregue la que le pidió, si se equivoca refuerce el nombre del animal que le entrego.



<https://www.google.com.gt/maestra+mostrarle+laminas+a+alumnos>



TÉCNICA No.27

NOMBRE:	“Mi arte”
COMPETENCIA:	Reacciona con gestos, movimientos, palabras u otras manifestaciones del lenguaje ante estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Pinturas de diferentes colores, papeles, hojas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar en el piso varios papelógrafos , para cubrirlo, darle al niño en un recipiente plano temperas de distintos colores, luego de ello, mostrarle como dejar huella de sus manos y dedos en el papelógrafo. Déjelo jugar con papel y pintura libremente.



<https://www.google.com.gt/deja+su+huella+de+la+mano>



TÉCNICA No.28

NOMBRE:	“Armar figuras”
COMPETENCIA:	Relaciona estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno por sus cualidades, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, motricidad.
MATERIALES:	Rompecabezas de tres piezas elaborados en casa.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrecerle al niño un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir el tronco y las piernas. ➤ Esto beneficiará en la asociación y discriminación de figuras.



<https://www.google.com.gt/armar+rompecabezas+animado>



TÉCNICA No.29

NOMBRE:	“Escarlar”
COMPETENCIA:	Comunica sus ideas, sentimientos y emociones haciendo uso de gestos, movimientos, frases, cantos y expresiones gráficas.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Rampa, tubos, sillas, conos.
TIEMPO SUGERIDO:	15 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Haga caminar al niño alrededor del centro donde se realizan las actividades, colocarle obstáculos, como unas sillas, rampas, conos, para que pueda esquivarlas



<https://www.google.com.gt/bebe+animado+de+pie>



TÉCNICA No.30

NOMBRE:	“Observo y conozco”
COMPETENCIA:	Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, destrezas de aprendizaje, estimulación artística.
MATERIALES:	Lamina perforada.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	➤ Perforar una lámina o cartón con agujeros pequeños y grandes para que el niño introduzca sus dedos y mire a través de ellos.



<https://www.google.com.gt/niño=jugar>



TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 2-3 AÑOS





TÉCNICA No.31

NOMBRE:	“Formar torres”
COMPETENCIA:	Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicar relaciones, asociaciones y representaciones.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad.
MATERIALES:	Cubos, latas, cajas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle objetos al niño para que formen torres, mostrarle como formar torres grandes, así luego él o ella intente hacerlo ➤ Aprenderá y fomentara su creatividad.



<https://www.google.com.gt/armar>



TÉCNICA No.32

NOMBRE:	“Vasos eléctricos”
COMPETENCIA:	Realiza diversos desplazamientos y adopta diferentes posturas, con equilibrio.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad y estimulación artística.
MATERIALES:	Vasos plásticos, agua y semillas de diferente especie.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar al niño vasos de plástico con agua para que pase de uno a otro el contenido que tendrá en él, seguidamente los diferentes días cambiarlos con otros objetos como semillas, no hay que preocuparse si derraman es todo un proceso que con práctica, se logra la perfección.



<https://www.google.com.gt/agarrar+un+vaso>



TÉCNICA No.33

NOMBRE:	“Alcanza tu globo”
COMPETENCIA:	Demuestra equilibrio fuerza y soltura al realizar diversos desplazamientos y adoptar diferentes posturas.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de aprendizaje y motricidad.
MATERIALES:	Globos de colores y cuerda.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colgar de un extremo a otro del patio de juegos un pedazo de cuerda y a ello atar los globos, y que no estén tan altos para los niños sino a una altura adecuada y que esté a su alcance, asimismo se les enseñara a saltar, seguidamente podrá atraparlos.



<https://www.google.com.gt/saltar+animado>



TÉCNICA No.34

NOMBRE:	“Realizo un collar ”
COMPETENCIA:	Identifica una cualidad entre dos o más estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de aprendizaje y motricidad.
MATERIALES:	Cuentas de diferentes tamaños, pajillas, agujetas, lana.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñarle al niño a ensartar cuentas en un pedazo de lana o agujeta, para que forme un collar. Dejarlo que lo realice solito solo que con supervisión de un adulto, esto le ayudara a fortalecer lo coordinación óculo-manual y la resolución de problemas.



<https://www.google.com.gt/relizar+un+collar>



TÉCNICA No.35

NOMBRE:	“Carretilla veloz ”
COMPETENCIA:	Demuestra equilibrio, fuerza y soltura al realizar diversos desplazamientos y adoptar diferentes posturas
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de aprendizaje y motricidad.
MATERIALES:	Ninguno
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	➤ Realiza el juego de la carretilla con el niño, colocar sus manos sobre el suelo y luego levantar sus pies lentamente, de tal manera que avance con las manos, así observaremos la coordinación.



<https://www.google.com.gt/juego+carretilla>



TÉCNICA No.36

NOMBRE:	“Trazar líneas ”
COMPETENCIA:	Identifica una cualidad entre dos o más estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y Lenguaje y motricidad.
MATERIALES:	Yesos de colores.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trazar figuras geométricas en el patio de la escuela o centro de estimulación, motivar al niño para que siga y camine sobre ellas, esto ayudará a su conciencia espacial.



<https://www.google.com.gt/camina+encima+de+lineas>



TÉCNICA No.37

NOMBRE:	“Construyo ”
COMPETENCIA:	Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicar relaciones, asociaciones y representaciones.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Destrezas de aprendizaje y motricidad.
MATERIALES:	Latas, cajas y cubos.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	➤ Enseñar al niño a armar pirámides y apilar diferentes materiales, dejar que su imaginación recree y lo plasme en las distintas actividades que se van a realizar.



<https://www.google.com.gt/apilar+figuras>



TÉCNICA No.38

NOMBRE:	“Rueda la pelota ”
COMPETENCIA:	Comunica sus ideas, sentimientos y emociones haciendo uso de gestos, movimientos, frases, cantos y expresiones gráficas.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y Lenguaje, motricidad, y destrezas de aprendizaje
MATERIALES:	Pelotas de distintos tamaños y diferentes colores.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentar al niño con las piernas estiradas, deslizar la pelota con ambas manos para que ruede de los muslos a los pies, sobre el estómago y por los brazos del niño mencionar las partes del cuerpo por donde se va pasar. ➤ Esto ayudara a conocer las partes de su cuerpo.



<https://www.google.com.gt/pelota+pasa+encima>



TÉCNICA No.39

NOMBRE:	“Guardo mi equilibrio ”
COMPETENCIA:	Realiza diversos desplazamientos y adopta Diferentes posturas con equilibrio.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y Lenguaje, motricidad, y destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Costalito pequeño relleno de semillas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle al niño el costalito pequeño relleno de semillas, colocarlo en la cabeza, invitarlo a que camine hacia adelante y hacia atrás. ➤ Esto ayudara a su equilibrio y coordinación.



<https://www.google.com.gt/guardar+equilibrio>



TÉCNICA No. 40

NOMBRE:	“Hula-hula ”
COMPETENCIA:	Relaciona estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno por sus cualidades, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y Lenguaje, motricidad, y destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Hulas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñarle al niño a entrar y salir del hula-hula. Inicie metiéndolo por la cabeza, pasándolo a través del cuerpo y por ultimo sacarlo por los pies. ➤ Esto ayudará a que el conozca diferentes conceptos.



<https://www.google.com.gt/metiendose+a+un+hula+hula>



TÉCNICA No. 41

NOMBRE:	“Boliche ”
COMPETENCIA:	Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Motricidad, y destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Botellas de plástico, papel china que servirá para forrar las botellas, pelota.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar seis botellas de plástico en forma de triángulo que cada una tenga su espacio, luego enseñarle e indicarle al niño como derribarlos con la pelota, deje que el continúe solo haciéndolo. ➤ Afianzara la coordinación y firmeza en los piernas y pies.



<https://www.google.com.gt/boliche+ni%C3%B1osjugar>



TÉCNICA No. 42

NOMBRE:	“Figuras geométricas ”
COMPETENCIA:	Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicar relaciones, asociaciones y representaciones.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, y destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Bloques de diferentes formas.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño muchos bloques de diferentes formas y colores primarios, seguidamente pedirle que los agrupe por forma, luego tamaño y por ultimo color. ➤ Precisión en el seguimiento de patrones.



<https://www.google.com.gt/seguimiento+de+patrones>



TÉCNICA No. 43

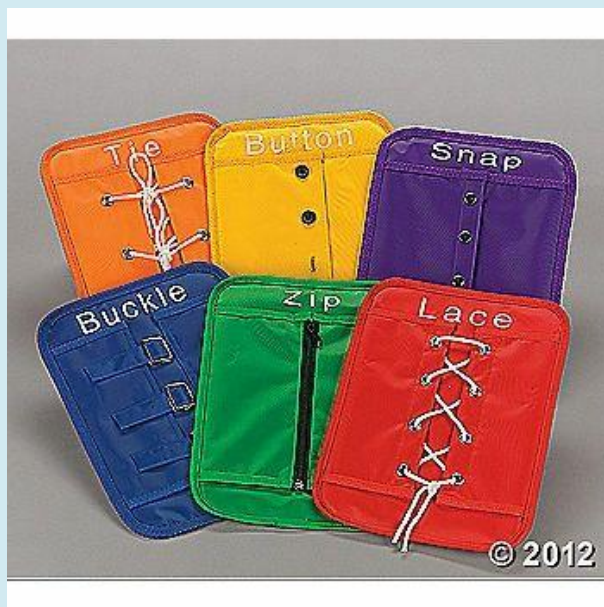
NOMBRE:	“Iguales ”
COMPETENCIA:	Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicar relaciones, asociaciones y representaciones.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, motricidad y destrezas de aprendizaje.
MATERIALES:	Tablero con agujeros y figuras iguales, agujeta.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregarle al niño un tablero hecho con cartón e imágenes impresas, imágenes por par iguales y una agujeta, el maestro indicara cual debe buscar el niño; meter la agujeta a la otra figura igual. ➤ Motivarlo a que lo realice solo y a la vez su coordinación óculo-manual se desarrollara.





TÉCNICA No. 44

NOMBRE:	“Tableros Sensoriales ”
COMPETENCIA:	Manifiesta control y dominio de brazos y manos al prensar y manipular objetos y utilizar el movimiento correcto de pinza.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, motricidad.
MATERIALES:	Tablero con zippers, botones, ganchos.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñarle al niño a botonar y desabotonar con los diferentes tableros que se le proporcionaran así, el podrá manipularlos y aprender de diferente manera, antes de pasar al aspecto de vestirse solo.



<https://www.google.com.gt/cuadros+sensoriales>



TÉCNICA No. 45

NOMBRE:	“Memoria gigante ”
COMPETENCIA:	Identifica una cualidad entre dos o más estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, hacer uso de gestos, movimientos o palabras.
ÁREA CON LAS QUE SE RELACIONA:	Comunicación y lenguaje, motricidad.
MATERIALES:	Memoria de piso y dado con figuras de animales.
TIEMPO SUGERIDO:	10 minutos.
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar la memoria gigante en el piso, luego mostrarle al niño como tirar el dado, el dibujo que caiga el niño se colocara encima del él y luego mencionará como emite el sonido del animal que le toco. ➤ También se puede utilizar para enseñarle los sonidos onomatopéyicos de cada animal.



<https://www.google.com.gt/memoriaa+gigante>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Moreno (2014), Atención temprana en niños. Revista Cubana De Pediatría.
- Gómez (2005), Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años.
- Santos (2007), Estimulación Temprana, edición Asech.
- MATAS (2007), . Estimulación Temprana de 0 a 36 meses.



REFLEXIÓN

Es muy importante que nosotros que trabajamos con personas que están en las edades de 0-6 años, tengamos presente que son seres humanos capaces de aprender todo lo que le brindemos ya sea bueno o malo. Es por eso que esta guía de Técnicas de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 3 años, servirá para que le dediquemos un buen tiempo a los niños que están en estas edades, y recordar que es la edad más crucial para el desarrollo de un buen aprendizaje significativo y a la vez mejoran sus habilidades y destrezas, que le benefician a lo largo de su vida escolar.

Hay que recordar que la estimulación es un proceso y no una carrera, es una manera de potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños, al aplicarla debemos tener en cuenta y respetar el desarrollo individual y natural del niño, considerar su importancia para que él se sienta bien y cómodo a la hora de realizar las actividades.

No te olvides, tú que enseñas a niños pequeños esta es una actividad importante en su vida, hay un fuerte desarrollo integral que ayuda en su vida futura, y a la vez beneficia al niño para de sus capacidades perspectivas.