

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES"
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANA LETICIA CÁCERES GUTIERREZ DE BARRIOS
CARNET 920118-06

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES"

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ANA LETICIA CÁCERES GUTIERREZ DE BARRIOS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. YESENIA MARITZA ESTRADA FIGUEROA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria



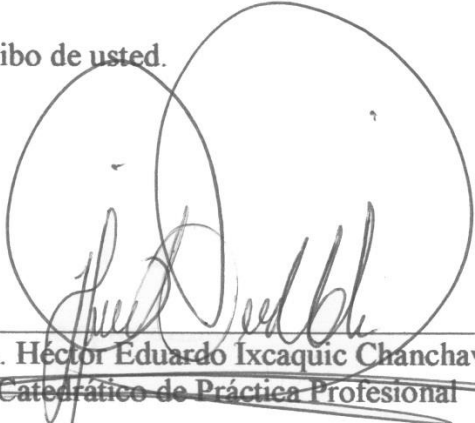
Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Quetzaltenango, Noviembre de 2015

M.A. Bessy Ruiz Barrios
Coordinadora de la Facultad de Humanidad
Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango
Su despacho

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que: Ana Leticia Cáceres Gutiérrez, con carné No. 92011806, realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola de conformidad con los requerimientos de la Universidad.

Sin más que informar, me suscribo de usted.



~~M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac
Catedrático de Práctica Profesional~~

Lic. Héctor E. Ixcaquic Ch.
Pedagogo
Colegiado. 11,691


Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANA LETICIA CÁCERES GUTIERREZ DE BARRIOS, Carnet 920118-06 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05881-2016 de fecha 13 de mayo de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES"

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 7 días del mes de junio del año 2017.



**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

A Dios y a la

Virgen María:

Por ser la guía en este camino de esfuerzo y sacrificio.

A la Universidad

Rafael Landívar:

Por brindarme la formación académica, los valores ignacianos y por enseñarme a creer en la frase “Entramos para aprender y salimos para servir” pues es mi lema de cada día.

A mis Catedráticos

y Catedráticas:

Por brindarme sus conocimientos, experiencias de vida y consejos no solamente para mi vida profesional sino también personal.

A mi Asesor:

Mgtr. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac, por ser una pieza fundamental en mi formación académica.

A mi Revisora:

Mgtr. Yesenia Estrada Figueroa, por su ayuda incondicional en esta última etapa.

Dedicatoria

- A mi Mamá:** Por su apoyo incondicional desde el principio de mi carrera hasta el final
- A mi Papá:** Que desde el cielo sé que se siette orgullo de tener una hija profesional.
- A mi Esposo e Hija:** Por apoyarme y comprenderme cuando no podía estar con ellos cuando me necesitaban
- A mis Abuelitos:** Por nunca abandonarme y brindarme ese apoyo moral cuando más los necesitaba
- A mi Hermano:** Por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.
- A mis Amigas:** Por su apoyo, cariño amor por los sábados de locuras por los desvelos por eso y muchas cosas mas

Índice

	pág.
I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de educación inicial y preprimaria en Guatemala.....	6
1.2 Descripción de las líneas de acción de instituciones o programas que atiende en la primera infancia.....	7
1.2.1 Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años PAIN.....	8
1.2.2 Contemos Juntos.....	8
1.2.3 Leamos Juntos.....	9
1.3 Contexto donde se realizó la investigación.....	9
II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	10
2.1 Descripción de la institución.....	10
2.2 Visión.....	11
2.3 Misión.....	11
2.4 Objetivos.....	11
2.5 Organigrama de la institución.....	12
2.6 Programas de la institución.....	12
2.7 Población a la que se atiende.....	15
2.8 Documentos de la institución.....	15
2.9 Identificación de necesidades.....	16
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	17
3.1 Justificación.....	17
3.2 Rincones de aprendizaje.....	18
3.2.1 Definición.....	18
3.2.2 Aspectos a tomar en cuenta en la metodología de rincones de aprendizaje.....	18
3.2.3 Ventajas de los rincones de aprendizaje a favor de los niños de preprimaria...	19
3.2.4 Tipos de rincones de aprendizaje.....	20
3.2.5 Momentos para trabajar en los rincones de aprendizaje.....	21

3.2.6	¿En qué momento trabajar en los rincones de aprendizaje?.....	22
3.3	Inteligencias múltiples.....	24
3.3.1	Definición.....	24
3.3.2	Tipos de inteligencias múltiples.....	24
3.3.3	Visión de las inteligencias múltiples como método de enseñanza-aprendizaje	25
3.3.4	El papel del profesor en la enseñanza de las inteligencias múltiples.....	26
3.3.5	Aspectos importantes a tomar en cuenta sobre la teoría de las inteligencias Múltiples.....	27
3.3.6	El juego como elemento para el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	28
3.4	Objetivos.....	29
3.4.1	General.....	29
3.4.2	Específicos.....	30
3.5	Descripción de la propuesta.....	30
3.5.1	Nombre de la propuesta.....	30
3.5.2	En qué consiste la propuesta.....	30
3.5.3	Actividades encaminadas a lograr la propuesta.....	31
3.5.4	Cronograma de actividades.....	32
3.5.5	Perfil de los participantes.....	32
3.6	Metodología.....	33
3.6.1	Sujetos.....	33
3.6.2	Instrumentos.....	33
3.7	Procedimiento.....	33
3.8	Evaluación.....	34
3.9	Producto.....	34
3.10	Presentación de resultados.....	34
3.11	Conclusiones.....	39
3.12	Recomendaciones.....	40
IV	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
V	ANEXOS.....	43

Resumen

Los rincones de aprendizaje son una herramienta didáctica que puede beneficiar a la estimulación de las inteligencias múltiples por medio de actividades, una de estas actividades se refiere al uso del juego mediante una intervención libre y espontánea que desarrolla en los niños y las niñas nuevos conocimientos. Es por ello que en el siguiente proyecto educativo se expone la necesidad de implementar actividades para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Durante la etapa infantil, los rincones de aprendizaje forman parte fundamental en el desarrollo integral de la misma. Los pequeños cambian constantemente de opinión, son creativos y siempre buscan algo nuevo que crear, por lo que al descubrir que tiene un mundo fuera luchan para conocerlo y explorarlo.

Este proyecto educativo espera beneficiar a la comunidad educativa del nivel preprimario del sector 092310 de La Esperanza, Quetzaltenango, es de mucho interés para padres de familia, educadores y personas preocupadas en mejorar la calidad de la educación y de la vida personal de los pequeños por medio de los rincones de aprendizaje.

El proyecto se enfoca en el desarrollo de las inteligencias múltiples y toma como base los rincones de aprendizaje, se define entonces con el nombre de “Rincones de aprendizaje y su relación con las Inteligencias Múltiples”, cuyo objetivo es fortalecer el uso de los rincones de aprendizaje, de esta manera se concientiza y motiva a los docentes a utilizar las inteligencias múltiples de sus alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

I INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala es promotora de la innovación de las nuevas corrientes educativas en pro del proceso enseñanza aprendizaje, tiene como fin que el infante emplee sus destrezas, habilidades y conocimientos para ser un individuo participativo en la sociedad, la educación inicial y preprimaria tiene importancia ya que el intervalo de edad es de cuatro a seis años y los estudios del desarrollo infantil indican que es la etapa idónea para la enseñanza del ser humano.

A raíz de las necesidades que posee la educación en Guatemala, la Universidad Rafael Landívar en su Facultad de Humanidades presenta a la sociedad guatemalteca la idea de profesionalizar al docente para que puedan coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación, por lo mismo se ofrece la carrera de licenciatura en educación inicial y preprimaria, la cual permite preparar a los docentes que se encargan de los niños y las niñas de 0 a 6 años.

Es necesario hacer referencia que en la carrera antes mencionada en el pensum de estudios se encuentra el curso de práctica profesional, cuyo objetivo fundamental es la aplicación y ejecución de un proyecto educativo que sea de beneficio para la comunidad educativa del nivel de preprimaria, esta misma debe seguir lineamientos normativas y acciones del proceso pedagógico de la institución donde se realiza la práctica.

Desde otra coyuntura el proceso de práctica profesional se desarrolla en tres fases: observación auxilioria y práctica formal, las cuales permiten evaluación, planificación y ejecución de una propuesta pedagógica que se presenta a las autoridades de la institución donde se realiza la práctica.

La propuesta ejecutada busca el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de los rincones de aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes del nivel infantil. La misma fue ejecutada en la Supervisión Educativa del sector 092310 La Esperanza, para favorecer las necesidades del área ya que al momento de realizar la observación y la priorización de necesidades el tema rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples fue elegido para reforzar en las áreas de trabajo diario.

La propuesta ejecutada es de interés y se espera que las docentes posean una guía de acompañamiento para fortalecer los rincones de aprendizaje y que estos se puedan incorporar y desarrollar a través de las inteligencias múltiples en el aula.

Por lo tanto se toma en cuenta lo que algunos autores mencionan con respecto a los rincones de aprendizaje:

Ganaza (2001), en su libro *Aula Infantil*, concreta que las intenciones educativas y el método de trabajo en los rincones de aprendizaje, inician en la organización del aula, por espacios dispuestos en función de las necesidades de los niños y hace posible junto a su actividad autónoma, la acción compartida en grupo. En cualquier caso el docente debe ser consciente de la estructura de las actividades, pues lo que interesa es promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individual, pero también las interacciones entre compañeros, el juego colectivo y otras actividades grupales. El alumno habrá de encontrar los medios que hagan posible lo uno y lo otro, evitar en todo caso la adopción de organizaciones rígidas e inamovibles, es igualmente importante que el docente tome decisiones acerca del método que va a utilizar prioritariamente, ya que esto condicionará enormemente su organización. Algunos docentes que centran su actuación en el trabajo, solo organizan rincones con material didáctico y mobiliario, con la única finalidad de que los niños que terminan antes sus tareas o trabajos en clase, tengan un lugar a donde divertirse y no se trata de esto sino que todo lo contrario, el de utilizar el método de rincones por medio de la creatividad del docente.

Fernández (2009), en su artículo expuesto en la revista *Innovación y Experiencias Educativas*, plantea que los rincones de aprendizaje son una forma estimulante flexible y dinámica que organiza el trabajo personalizado, responden a una concepción de la educación en la que los infantes son el referente principal en los espacios delimitados en el aula, los niños y las niñas de manera individual o grupal llevan a cabo simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje lo que permite una respuesta adecuada a los diferentes intereses y ritmos de cada cual, el planteamiento de la metodología de los rincones de aprendizaje responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. El trabajo de los rincones de aprendizaje potencia la

necesidad y los deseos de aprendizajes en los niños y las niñas, ya que adquieren conocimientos nuevos, desarrolla el ansia de investigar para favorecer la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje para dar solución a un problema.

Ministerio de Educación (2010), en los módulos de capacitación docente específicamente en el de Metodología del Aprendizaje, se afirma que los rincones de aprendizaje son espacios físicos dentro del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes, estos espacios son organizados para que los estudiantes se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas para construir nuevos conocimientos por medio de actividades lúdicas, el ambiente debe ofrecer varias oportunidades de acción que beneficie a los y las estudiantes de experiencia ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento, los materiales se deben mantener ordenados y en su lugar indicado por tanto los y las estudiantes deben mantener las áreas en óptimas condiciones, la finalidad de los rincones de aprendizaje son las siguientes: facilitar y promover el aprendizaje significativo, generar espacios para jugar y aprender libremente, intercambiar experiencias, estimular el desarrollo de competencias, orientar actividades de autoevaluación y coevaluación.

Torres (2011), en la revista Docencia e Investigación se confirma que los métodos de trabajo en ambos ciclos, (al hablar de ciclos se hace referencia al nivel preprimario y primario), se basarán en experiencias, las actividades y el juego se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social, la importancia del juego libre o dirigido, el contacto con la naturaleza y el entorno más próximo, el uso de lenguajes y materiales multisensoriales que estimulen la creatividad, la necesidad de realizar aprendizajes significativos; estos aspectos son exponentes del modelo fröebeliano que en la actualidad adquieren todo su significado, además se toma en cuenta las concreciones del currículum: competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación; la organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.

Además López (2012), en la revista La Gaveta confirma que los rincones de aprendizaje toman en cuenta el ambiente del aula, ya que el aprendizaje no sólo se practica por medio de expresiones verbales, sino también del ambiente y las interacciones que en él se producen son factores determinantes y favorecedores del desarrollo. Los entornos que rodean a la persona están cargados de mensajes no hablados que empujan a actuar de un modo determinado. Los rincones de actividad en educación infantil se entienden como aquella organización didáctica del aula que posibilita la actuación libre y responsable de los alumnos en función de sus conocimientos, posibilidades, intereses y disposición. Para que se aplique la metodología de rincones de aprendizaje, se debe cumplir con ciertas fases para que realmente puedan ser efectivos; cómo: decidir a qué rincón acudir dentro de los existentes en el aula, realizar las actividades que se quieren dentro de las posibilidades que ofrece el rincón, además de respetar los intereses y necesidades de los niños.

En cuanto a las inteligencias múltiples algunos autores han hecho referencias a lo siguiente:

Paniagua (2008), en la revista Educare la teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea. Asegura que las inteligencias múltiples son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, resolver problemas y crear.

Además Argüello (2008), En la tesis que lleva por nombre Las Inteligencias Múltiples en el Aula, presenta como objetivo general; desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas de preprimaria, la investigación realizada afirma que la construcción de la propuesta pedagógica favoreció la implementación de estrategias para construir el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que esta propuesta permitió desarrollar e implementar estrategias alternas a las usadas tradicionalmente por la escuela, logra centrarse en el uso idóneo de las inteligencias con el fin que los docentes

conozcan e incorporen cada una de estas en los procesos educativos, porque es importante recordar que no todas las personas pueden aprender de la misma manera, y para ello se deben abarcar las inteligencias múltiples y desarrollarlas según las necesidades observadas.

Por tanto Coria (2010), en su revista E-Formadores explica a través de una pregunta ¿Se podrá trabajar desde la más temprana edad la teoría de las inteligencias múltiples? La respuesta es sí, que mejor que tener a un individuo pequeño, capaz de absorber toda la información que le brinden, con ansia de conocimiento, y poder brindárselo de manera óptima, donde la comunicación entre ambos se realice de modo eficaz. Al definir la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza, que como tal se puede desarrollar, claro que se sabe que existe un componente genético, ya que todo ser humano nace con distintas potencialidades que se desarrollarán a lo largo de la vida y estas sern influenciadas por el medio ambiente, la educación recibida, las experiencias vividas, el contexto familiar y cultural. Existen ocho tipos de inteligencias la cuales son: lingüística, musical, lógico matemático, espacial, corporal kinestesica, interpersonal, intrapersonal y la naturalista, que no operan de manera aislada sino que se combinan para llevar a cabo distintas labores.

Por tanto Suárez (2010), en la revista Scielo asegura lo siguiente, el concepto de inteligencia ha cambiado de manera expedita ya que ésta se percibía como estática, innata e influenciada por la herencia y la cultura. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner plantea una visión plural de la inteligencia, reconocen en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. En el ámbito educativo, esta teoría proporciona información relevante sobre estilos de aprendizaje, contribuye a percibir a los estudiantes como entidades que aprenden de manera diferente, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, aumentar en el estudiante la posibilidad de reconocer y utilizar sus capacidades cognitivas al máximo. En este trabajo se abordan cada una de las inteligencias, así como actividades y ejercicios que pueden realizarse para apuntalar cada una de ellas con el propósito que los docentes conozcan su aplicación en el contexto educativo.

Ahora bien García (2013), en la revista Eroski Consumer afirma que no hay una única inteligencia, sino ocho de ahí que se reconozcan otros tantos modos de aprender. Según la

denominada teoría de las inteligencias múltiples, cada una de estas se localiza en una parte del cerebro, por lo que unos ejercicios adecuados servirían para estimularla y fomentar el aprendizaje de los niños. De acuerdo a esta línea, los pequeños genios lo serían en un ámbito concreto, que se puede potenciar. En este artículo se explica en qué consiste la teoría de las inteligencias múltiples y se facilitan los enlaces a recursos educativos útiles para estimularlas. La teoría de las inteligencias múltiples asegura que hay más de un modo de aprender, en concreto, ocho y estos estilos de aprendizaje son propuestos por Howard Gardner, para quien sería conveniente que las actividades desarrolladas en el aula respetaran el modo de aprendizaje de cada niño y sus capacidades. Si todos los menores no aprenden igual, tampoco se les puede enseñar de la misma manera.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala

En Guatemala la educación inicial y preprimaria se enfrenta a desafíos constantes al intentar mejorar la calidad educativa y hacerla llegar a todo el país, especialmente a la primera infancia ya que es en esta etapa en donde se logra el desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional de los niños y niñas. Dentro de las políticas públicas, es indispensable mencionar La Constitución Política de La República de Guatemala en la cual se menciona la importancia de la educación inicial y preprimaria para el desarrollo integral de las personas sin distinción alguna, tanto la población indígena como ladina tienen derecho y obligación de recibir educación bilingüe, ya que forman parte de un mismo país. Así mismo La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, hace constar que la educación inicial abarca desde la concepción hasta los tres años de edad de los niños y niñas, gestiona el soporte a la familia para que su desarrollo sea completo.

Esto se encuentra en proceso de avance, debido a que las creencias y costumbres de las diferentes culturas en nuestro país, crean barreras que no permiten que los infantes reciban educación inicial y preprimaria, sin embargo se espera que en unos años aumente la cantidad de alumnos que cursen este nivel, y así lograr un paso hacia el desarrollo de la educación y de la nación.

Un avance muy importante en el marco de la Reforma Educativa es la publicación del primer Currículo Nacional Base de Educación Inicial en el año 2007, de esta manera se orienta a los

docentes que trabajan con niños y niñas de 0 a 3 años de edad, ya que la educación preprimaria es un derecho para los pequeños, se pretende que desde la gestación hasta los seis años los infantes obtengan un acompañamiento en su desarrollo y disfruten de sus derechos vitales.

Existen desafíos constantes en cuanto a la educación en nuestro país, pero la cobertura mejora de una manera significativa, por el contexto muchos infantes no cursan el nivel inicial y preprimario, y muchos otros abandonan la escuela antes de terminar la primaria, son diversas las razones por las cuales esto ocurre, las causas más comunes son: falta de interés y/o necesidad de trabajar, lo que hace difícil mejorar la educación en la nación. Se pretende hacer llegar a la población más vulnerable y así evitar que el número de niños y niñas que abandonan la escuela crezca al promover la educación como un derecho y una obligación. Otro desafío es el idioma, ya que no todos los niños reciben educación en su idioma materno o bilingüe, lo que hace aún más difícil la permanencia de la población educativa, no solo en el nivel inicial y preprimario, sino también en el nivel superior, lo que no solo genera abandono, sino también fracaso escolar, aumenta el racismo y la discriminación, lo que por ende disminuye la preservación de las lenguas indígenas existentes en el país.

La educación es un compromiso social, lamentablemente se ha reducido el presupuesto y desviado a otras entidades, lo que genera otro y gran desafío en el desarrollo como nación, ya que es indispensable que los docentes se capaciten con regularidad para que brinden una educación de calidad a sus alumnos. Es importante puntualizar el efecto que tiene la desnutrición en el desempeño escolar de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, ya que esto afecta su desarrollo al reducir su coeficiente intelectual y aumenta la probabilidad de mortalidad. Es por ello que la educación es la mejor inversión que se puede llevar a cabo como nación, al educar se forman seres responsables, competentes y humanos.

1.2 Descripción de las líneas de acción en instituciones o programas que atienden a la primera infancia.

En Guatemala existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales, cuyo propósito es brindar atención educativa, salud, estimulación oportuna a niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

Buscan cooperar con el Ministerio de Educación y la Secretaría de la Presidencia para certificar la gobernabilidad del sistema educativo y la autonomía de las escuelas.

1.2.1 Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años PAIN

Brinda atención integral a niños menores de seis años en el área marginal tanto urbana como rural. Promueve la participación de la familia y de la comunidad para perfeccionar la educación de los infantes. Atiende los siguientes grupos:

- a. Niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses: Se trabaja de forma personalizada, promueve la estimulación del niño junto con la madre, en las áreas: estimulación artística-motricidad, destrezas de aprendizaje, conocimiento de su mundo, comunicación y lenguaje.
- b. Niños y niñas de 4 a 6 años: Se trabaja en forma colectiva por un docente coordinador o voluntario, se desarrollan actividades para trabajar las áreas: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, expresión artística, educación física, medio social y natural.
- c. Grupo de madres embarazadas: Reciben orientación referente al cuidado durante el embarazo y desarrollo del bebé, higiene y salud preventiva.
- d. Grupo de madres lactantes: Reciben orientación en cuanto al proceso de estimulación, cuidado y desarrollo del niño y la niña, higiene e importancia de la lactancia materna.
- e. Grupo de padres y madres de familia de los niños y las niñas que asisten a los centros PAIN: Para que se involucren activa y directamente en el proceso educativo de sus hijos.

La atención a los grupos de madres se lleva a cabo por medio del Ministerio de Salud Pública y la Comisión Nacional para la lactancia materna.

1.2.2 Contemos Juntos

La matemática es un instrumento que permite el desarrollo integral de los niños y niñas, indispensable para solucionar dificultades de la vida cotidiana.

Es por ello que en agosto del año 2010 el Ministerio de Educación crea el Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” con la finalidad de optimizar el rendimiento de los alumnos y estimular el agrado por la materia. En el año 2007 se efectuó el uso del libro Guatemática en el nivel primario, y en junio del año 2013 se comienza la ejecución del Programa Nacional de

Matemática “Contemos Juntos” dirigido al nivel preprimario, y a los grados primero, segundo y tercero en el nivel primario.

1.2.3 Leamos juntos

La comunicación es una capacidad del ser humano que permite su desenvolvimiento en sociedad, en base a ello y para mejorar la educación de los niños y niñas en el año 2006 con el apoyo de UNESCO se ejecutó el Programa “Todos a Leer” para promover el hábito de la lectura, también se lanzó el Programa Nacional de Lectura “A Leer se ha dicho” en el año 2011. Con base a ello el Ministerio de Educación implementa el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” el cual permite la educación bilingüe e intercultural y de equidad, aborda los valores universales instituidos en el Currículum Nacional Base (CNB).

1.3 Contexto donde se realizó la investigación

La investigación se realizó en la Supervisión Educativa Distrito 092310 La Esperanza y San Mateo, del departamento de Quetzaltenango ejecutándola únicamente con docentes del área de la Esperanza, para la cual se contó con la participación de las siguientes escuelas en el área urbana: Escuela Oficial de Párvulos Zona 3, Escuela Oficial de Párvulos Moisés Agustín, Escuela Oficial Rural de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta “Los Melecio”, Escuela Oficial Rural de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta “Los Ajanel”.

II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la institución

En el año 1999 se creó la Supervisión Educativa con cobertura en los municipios de La Esperanza y San Mateo 092310, años atrás solamente había una Supervisión específica para estos dos sectores en el departamento de Quetzaltenango. Dicha institución es una entidad educativa cuyo fin es el de orientar, guiar, apoyar y capacitar a todos los establecimientos educativos que existen dentro de este sector.

El municipio de La Esperanza contaba con cinco escuelas de educación preprimaria, cinco del nivel primario y dos por cooperativa, y en el municipio de San Mateo fue asignada una escuela de párvulos, una del nivel primario y en el año 2001 los institutos por cooperativa pasaron a ser responsabilidad de los expronades, dos de La Esperanza y uno de San Mateo. En el año 2002 la supervisión se hace cargo de los cuatro colegios que existían en ese momento y seis academias de mecanografía, tiempo después se crearon más colegio y academias.

Comienza sus labores en el segundo nivel del edificio del salón municipal de La Esperanza, más tarde se trasladó a la 4ta avenida de la zona 1 de dicho municipio. Actualmente lleva 11 años ubicada en la 6ta avenida de la zona 3.

La institución consta de un supervisor, dos maestras reubicadas quienes cumplen la función de secretarías, diez directores que tienen a su cargo las escuelas de ambos sectores, cuatrocientos docentes distribuidos en los distintos centros educativos, siete mil quinientos alumnos y alumnas dentro de las diferentes escuelas, colegios, institutos, mecanografías, escuelas de belleza.

El edificio en donde labora la supervisión cuenta con ocho habitaciones, de las cuales tres son oficinas ocupadas por las autoridades educativas, una utilizada como sala de capacitaciones, una sala de juntas, otras contienen documentos, cuatro baños. Cuenta con agua potable y luz eléctrica.

2.2 Visión

Fortalecer los estándares de calidad con criterios claros sencillos y mediables, para dar solidez a las metas de aprendizaje del siglo XXI en la educación preprimaria, primaria, básica y diversificada; así también en las academias de mecanografía y computación, corte confección y bordados, logra dentro del proceso de globalización a un alumno competitivo consigo mismo y con la sociedad.

2.3 Misión

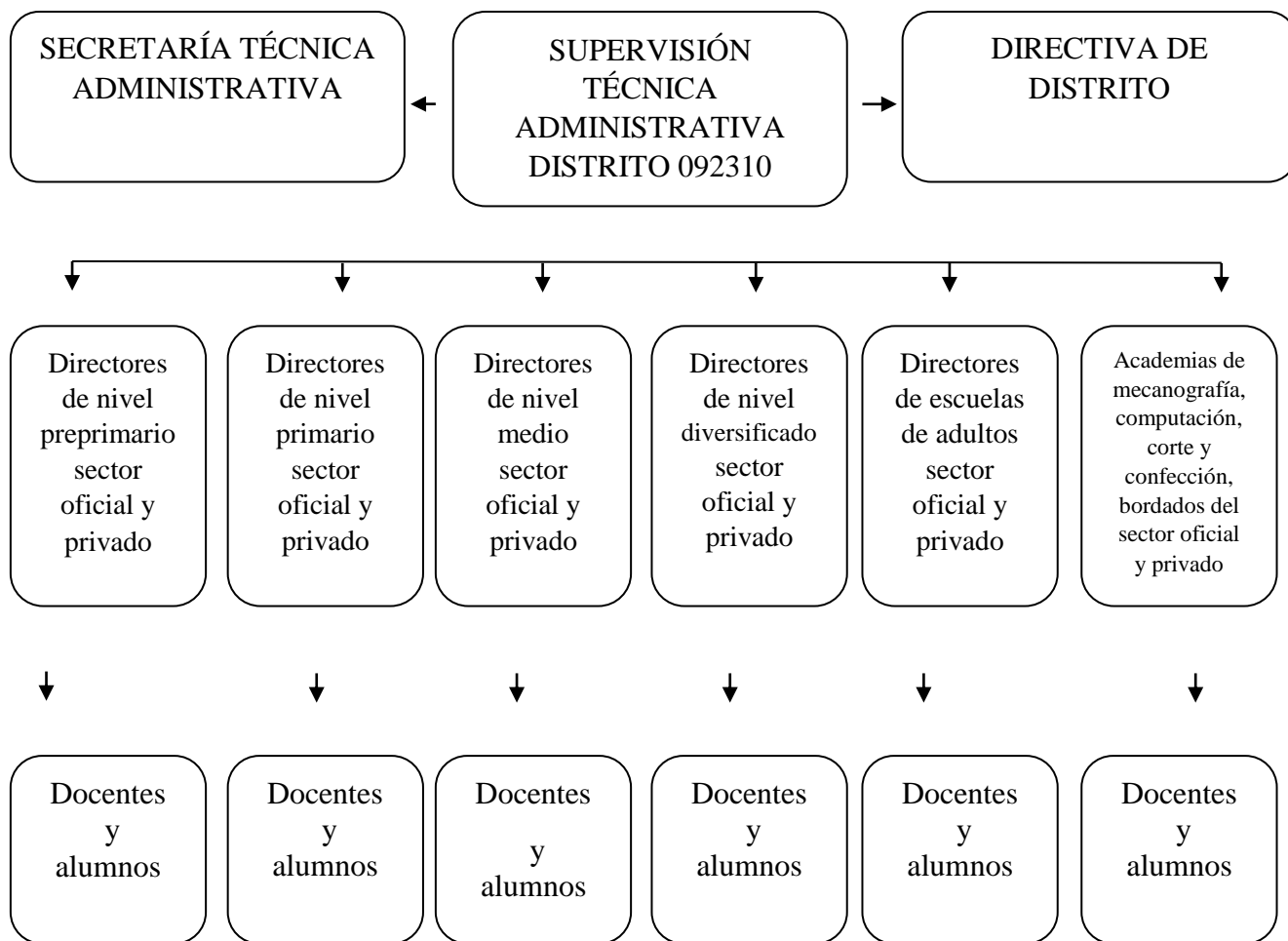
Como Institución interesada en la calidad educativa, fortalecer y evaluar el sistema educativo en su totalidad, para la búsqueda de la excelencia, de acuerdo a un monitoreo de los estándares para el logro de la Reforma Educativa.

2.4 Objetivos

- a. Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos en su relación.
- b. Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- c. Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- d. Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los estudiantes, y prestar su colaboración en forma directa al ser solicitada.
- e. Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente, a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- f. Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- g. Asistir a los maestros que presenten requerimientos especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- h. Colaborar en la solución de los problemas docentes, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- i. Estimular al maestro en el desarrollo de superación profesional.

- j. Investigar las causas de los problemas que afectan la educación, y proponer soluciones.
- k. Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- l. Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad
- m. Orientar a las técnicas de supervisión, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

2.5 Organigrama de la institución



2.6 Programas de la institución

La institución cuenta con los siguientes programas:

- a. Escuelas saludables

Tiene como fin el manejo de la calidad de los alimentos que se distribuyen en las tiendas escolares de los distintos establecimientos, este programa busca que no se venda comida chatarra

a los alumnos, en el Currículum Nacional Base se menciona lo importante de comer sano desde pequeños, así como también el crear hábitos de higiene.

b. Educación de calidad

Se funda en el constructivismo, manejado con el Currículum Nacional Base y tiene como finalidad que el alumno aprenda a pensar, comunicarse, interpretar, crear sus propios conocimientos y no ser repetitivos, formar para la vida y no para una prueba.

c. Educación en valores

Se basa principalmente en los valores y fortalezas de los estudiantes, el respeto por sí mismos, crea en ellos hábitos de responsabilidad, puntualidad, humildad y honestidad, ya que es necesario fortalecerlos para crear una buena conducta con principios y valores dentro y fuera del núcleo familiar.

d. Alimentación escolar

Tiene como objetivo mejorar la nutrición y contribuir a que los estudiantes tengan un mayor rendimiento escolar. Se fija una cuota diaria por alumno inscrito de Q1.58 para establecimientos de área rural y Q1.11 para el área urbana. Los desembolsos se realizarán en el transcurso del ciclo escolar. La cuota es para una refacción diaria. Estos montos se aplican para establecimientos de los niveles primarios y preprimario.

e. Útiles Escolares

Garantiza que los niños y niñas de las escuelas cuenten con materiales educativos. Se fija una cuota única anual de Q. 50.00 por alumno inscrito legalmente en establecimientos del área urbana y Q. 55.00 para el área rural. Este monto se aplica para el nivel preprimario. Los útiles escolares para el nivel primario según la Resolución No. 2 del MINEDUC, la adquisición se realizará bajo la modalidad de contrato abierto y se entregará directamente desde la supervisión educativa distrital. Se conceptualiza como útiles escolares, los materiales e insumos que el niño o niña utiliza para desarrollar las actividades de aprendizaje en el aula. Se exceptúa la compra de libros de texto.

f. Comunidades de aprendizaje

Es la reunión de docentes y directores para aprender y reflexionar juntos a partir del intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo continuo sobre el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

Los objetivos de la comunidad de aprendizaje son:

- Fomentar la colaboración y el apoyo entre los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reflexionar en torno a los diferentes temas educativos.
- Aprender juntos mediante el aprendizaje colaborativo.
- Aportar desde experiencias y conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad.
- Soluciones de los retos del aprendizaje en el aula.
- Motivar al docente en su proceso de autoformación.
- Promover la creatividad y la innovación de los y las docentes.
- Fomentar el hábito de lectura.

Las personas que conforman las comunidades de aprendizaje son: docentes del mismo centro educativo, otros centros educativos, comunidad o municipio. Pueden estar formados por docentes de un mismo nivel educativo o de varios niveles educativos. Directores de los centros educativos.

Los resultados que se esperan de una comunidad de aprendizaje son:

- Trabajo colaborativo, donde las experiencias y conocimientos de cada uno contribuyan a la mejora de la comunidad educativa.
- Compromiso y responsabilidad de cada uno de los y las docentes que conforman la comunidad.
- Generación de ideas nuevas que permitan la implementación del Curriculum Nacional Base en el aula.

g. Valija didáctica

Consiste en la dotación de recursos financieros a los centros educativos oficiales, destinados al docente para la adquisición de materiales e insumos destinados a facilitar el proceso de

enseñanza-aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores, cartulinas, entre otros). Se fija una cuota única anual de Q. 220.00 por docente con grado y alumnos asignados, no importa si es establecimiento del área rural o urbana, ni renglón presupuestario alguno. Este monto se aplica para establecimientos de los niveles primarios y preprimario. Los docentes que gozaran de la valija didáctica serán los que bajo expreso nombramiento de toma de posesión del puesto se encuentren dando sus servicios en el establecimiento beneficiado, tales como maestros bajo el renglón 011, 021.

2.7 Población a la que se atiende

Actualmente se atienden diez directores a cargo de las escuelas de los dos sectores, cuatrocientos docentes en diferentes centros educativos, siete mil quinientos alumnos activos dentro de las escuelas, institutos, colegios, mecanografías, escuelas de belleza, corte confección, padres, y demás personas.

2.8 Documentos de la institución

- a. Libro de oficios: es un libro que sirve de comunicación escrita, referente a los asuntos del servicio público en las dependencias del Estado y por extensión la que media entre individuos de varias corporaciones particulares sobre asuntos concernientes a ellas. Dentro de la amplitud que ofrece la exposición de las ideas, puede contener los más variados temas. Lo distingue la sobriedad en el estilo, lo cual se debe a que las comunicaciones oficiales pretenden regular el despacho de los asuntos del Estado en todos los casos que requieren constancia escrita.
- b. Libro de resoluciones: las resoluciones se dictan para cumplir las funciones que la ley encomienda a cada servicio público. En cuanto a su ámbito material, la resolución alcanza a todo aquello que complementa, desarrolle o detalle a la ley en la esfera de competencia del servicio público. En cuanto al territorio, las resoluciones pueden tener alcance nacional o local, tratándose de servicios descentralizados.
- c. Libro de providencia: una providencia es un instrumento que se utiliza para dar continuidad a un trámite para resolver un asunto enviado en un oficio.

d. Libro de circulares: es el documento utilizado para emitir una orden o conjunto de instrucciones reglamentarias, aclaratorias o recordatorios que sobre una materia envía la autoridad a sus subordinados. La circular se utiliza específicamente para brindar información colectiva acerca de determinado tema o asunto.

2.9 Identificación de necesidades

Después de la etapa de observación, en la fase de auxiliatura se realizó un diagnóstico institucional en donde se detectan las necesidades de los establecimientos. Para determinar las necesidades más urgentes se realizaron visitas a los planteles educativos del área urbana del municipio de La Esperanza del departamento de Quetzaltenango, después de cumplir con varias visitas a las diferentes instituciones educativas y mediante la observación en las aulas de dichas escuelas se concluyó con las siguientes necesidades:

- a. Manejo de los Rincones de Aprendizaje.
- b. Inteligencias Múltiples.
- c. Ambientación del aula.
- d. Inteligencia Emocional.
- e. Expresión artística y creatividad.

Al obtener las necesidades principales de las escuelas, se lleva a cabo el taller de priorización de necesidades, con la participación de las directoras de cada uno de los centros educativo, el Supervisor Educativo del Distrito 092310, y la practicante. Dicha reunión se llevó a cabo en la oficina de la Supervisión Educativa, al pasar una hora de plantear las necesidades y llegar a un acuerdo en donde las partes interesadas estén satisfechas, se analiza cuál es la necesidad urgente de trabajar en las escuelas del sector, la votación es unánime y el proyecto educativo queda con el nombre de “Rincones de Aprendizaje y su Relación con las Inteligencias Múltiples” el cual se efectúa en el área urbana del municipio de La Esperanza, Quetzaltenango Distrito 092310.

III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Es importante conocer la importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula y cuya potencialización se descarga en gran parte en la escuela donde el mayor objetivo es lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, mejorar la calidad de vida y el ayudarles a explorar sus habilidades, se han realizado diferentes consultas e indagaciones referidas al estudio y la influencia del desarrollo de las inteligencias múltiples para un desenvolvimiento más acertado dentro de las exigencias actuales, pues este tema ocupa un lugar importante en la vida del ser humano como medio de desempeño y formación integral en él.

Por lo tanto en referencia al desarrollo de la múltiples inteligencias se requiere el conocimiento de la existencia de importantes teorías referidas al estudio de las mismas, la más nombrada la del autor Howard Gardner ha dado pie para que múltiples trabajos se lleven a cabo tanto en el contexto del aula como fuera de él, para el logro de estas importantes teorías se requiere de trabajos que logren el desenvolvimiento de estrategias pertinentes que cumplan con el propósito dentro de una propuesta dirigida a los niños y niñas en el desarrollo de sus competencias; debe entonces primar el potencializar las inteligencias por medio de la incorporación de estrategias de enseñanza en el aula.

Muchos han sido los aportes dirigidos hacia este tema, sin embargo y a pesar de que se han realizado propuestas metodológicas educativas que han resultado muy pertinentes para el desarrollo de las diversas competencias, las áreas de matemáticas, español, ciencias sociales y naturales han sido las más enfocadas en los procesos educativos dada la importancia que los docentes le dan a estas. Tomar en cuenta que la educación ha aportado la idea del trabajo por proyectos como estrategia metodológica en el aula, las inteligencias múltiples deben incorporarse igualmente como uno de los objetivos a desarrollar en el proceso educativo. Es por eso que se llegó a la conclusión de ejecutar el presente proyecto educativo Rincones de Aprendizaje y su relación con las Inteligencias Múltiples para beneficiar a las docentes, niños y niñas de La Esperanza Quetzaltenango.

3.2 Rincones de Aprendizaje

3.2.1 Definición

Según el Ministerio de Educación (2010), define rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

Estos espacios son organizados para que los niños y las niñas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

3.2.2 Aspectos a tomar en cuenta en la metodología de rincones de aprendizaje

Barkley (2007), explica que para el desarrollo correcto en la implementación de los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Organización del espacio: es la división del aula en zonas para estructurar mejor el espacio, así mismo estructurar los materiales; ya que a mayor organización y variedad de materiales, se adaptará de mejor manera a los infantes.
- b. Organización del tiempo: la duración de cada actividad varía en función de las necesidades y los intereses de los niños. El tiempo es importante para planificar la actividad educativa, el cual también está orientado a crear un hábito diario y continuo. Ministerio de Educación (2007), sugiere que se les dé a los niños el espacio en el horario de treinta minutos de la agenda diaria como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más le guste.
- c. Función de los materiales: el material ayuda en el potencial del desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad que la maestra se lo haga

notar. Están agrupados por dificultad y el niño puede acceder al material, según el ritmo de aprendizaje.

- d. División del material: los materiales deben dividirse en materiales para la vida práctica, materiales para la educación de los sentidos, materiales para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo.

3.2.3 Ventajas de los rincones de aprendizaje a favor de los niños de preprimaria

Fernández (2007), hace mención sobre las ventajas que se deben llevar a cabo en los rincones de aprendizaje dentro el aula indican que con la aplicación de la metodología de los rincones se garantiza la espontaneidad, libertad y placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. El juego es una actividad espontánea propia del niño y se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje. Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño se interrelaciona en su ambiente mediante la observación, representación, dialogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

Con los rincones de aprendizaje se descubre una de las técnicas en las cuales el docente organiza a los niños en grupos reducidos y aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad, ya que planifica las actividades de manera que cada niño pase a lo largo de un período de tiempo por semana o quincena por todos los rincones de trabajo. Es positivo que haya más de un docente en el aula de modo que cada uno se encargue de atender los rincones concretos.

Trabajar por rincones permite al docente dedicar una atención más personalizada a cada niño y a la vez planifica actividades de aprendizaje y trabajo en: Juego, diversión y descubrimiento adaptados a sus conocimientos previos.

Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego, el contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña, se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje. Es una herramienta de

comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural.

Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

3.2.4 Tipos de rincones de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2010), hace una división de los tipos de rincones de aprendizaje y como estos pueden coadyuvar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y lo hace de la siguiente manera:

- a. Rincón de pensamiento lógico: en este rincón el juego está presente en cada fase del desarrollo del ser humano. Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento. El rincón del pensamiento lógico prepara a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, cantidad, forma y tamaño. Esta preparación se efectúa a través del juego con el tiempo y el espacio.
- b. Rincón de motricidad: Busca dotar al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminen hacia el manejo espacio temporal. Esta unidad proporciona sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global. Presenta los ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva del docente que conoce su medio y las particularidades de sus alumnos.
- c. Rincón de ciencia y experimentación: Las experiencias que abren las puertas al descubrimiento, se convierten en aprendizaje y en un material que motiva a la curiosidad por

conocer. Este rincón presenta una serie de propuestas accesibles y funcionales con las que la comunidad educativa y los niños se pondrán en contacto con los cambios, los fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

- d. Rincón de Comunicación y Lenguaje: Durante la ejecución de actividades del docente en este rincón, se introduce al niño el lenguaje de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad e imaginación, utiliza diferentes recursos y materiales.
- e. Rincón de arte: El rincón de arte es un espacio motivador que ofrece a los niños recursos que sirven para interpretar su mundo interno y externo. Acerca al niño con estímulos sensoriales para conectarlo con el autoconocimiento y valoración. Este rincón propone una serie de actividades y juegos orientados a canalizar el desarrollo del aprendizaje.

3.2.5 Momentos para trabajar en los rincones de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2010), señala que el desarrollo del juego en los rincones de aprendizaje se puede dividir en:

a. Momento de programación:

Invitar a los niños a sentarse en el piso en compañía del docente para realizar una puesta en común, orientar a los niños para que propongan temas de conversación como actividades que se realizan en casa, en el centro educativo, entre otros. El docente también puede proponer el tema de conversación que será concreto y podría versar sobre aspectos que se desean desarrollar en el centro educativo. Luego de la conversación se presentarán los diferentes rincones organizados dentro del aula. Si el docente lo considera necesario se conversa acerca de los materiales y como utilizarlos.

Es importante conversar sobre la función de los rincones. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades resulta un ejercicio interesante, al finalizar esta frecuencia, los niños elegirán el rincón donde deseen trabajar y se organizarán para empezar el juego.

b. Momento de desarrollo:

Cada rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños eligen su juego entre los rincones ofrecidos. Puede ocurrir que alguno se sienta inseguro y necesite que se le invite a incorporarse a un rincón a través del ofrecimiento de opciones entre los diferentes espacios. Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y que ellos tengan autonomía y libertad para manipularlos. La actividad puede realizarse en dos etapas: etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento) y etapa de creación y experimentación.

c. Momento de evaluación:

Después de realizar actividades en los rincones es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias. Por ejemplo: Que juguetes y materiales hacen falta en los rincones y cómo conseguirlos si los niños los desean. Preguntarles que les agradó o molestó, que conflicto surgió entre ellos. Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable, de respeto mutuo y de confianza para estimular la comunicación grupal, con orientación hacia la aceptación de los aciertos, errores y propuestas de todos. Los niños propondrán soluciones a los inconvenientes que puedan surgir, entre estos: Mucho ruido en el ambiente, irrespeto a las normas, falta de colaboración para ordenar las áreas de los rincones trabajados, discriminación hacia algún compañero por sexo, etnia o discapacidad. Al trabajar con la metodología de rincones de aprendizaje es importante que se obtenga constantemente información acerca de los intereses de los niños

3.2.6 ¿En qué momento trabajar los rincones de aprendizaje?

Betancourt (2000) Indica que los rincones de aprendizaje, además de ser opciones de juego, son parte esencial del proceso educativo. Su planeación responde a su función integradora y generadora. El docente podrá apoyarse en los rincones de aprendizaje al suspender actividades dirigidas y dar paso a actividades de juego libre, al terminar una tarea específica y esperar una nueva instrucción, al reforzar la estimulación del contenido de un área específica del aprendizaje, al notar un proceso lento de maduración o la presencia de dificultades en la realización de tareas de un área específica.

El rincón de aprendizaje ofrece el espacio de ejercitación complementaria para éste tipo de problema, al observar en el niño dificultades de concentración, inquietudes, ansiedades y cansancio, en estas circunstancias se ofrece un espacio de relajación y de expresión emocional, también puede implementarse el rincón del descanso o de la tranquilidad.

El docente considera que es necesario o motivador romper la rutina dirigida y teórica, Las actividades lúdicas apoyan mucho la comunicación con otros, sea de modo verbal o no. Si los grupos son pequeños, se facilita aún más.

Son una herramienta de trabajo muy importante para los niños y niñas hasta los 6-7 años, especialmente esto se debe a que, hasta estas edades, los infantes se encuentran en una etapa senso-motora y pre operacional, en la que el aprendizaje significativo se construye por medio de las sensaciones y las propias experiencias percibidas de manera directa. Para los más pequeños es sumamente importante experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles, a través del juego, sea de manera grupal como individual. El desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad. Los rincones, que tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos.

Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo, esto a su vez desarrolla su seguridad e independencia; las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras, cada persona tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje, es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido. Las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras, cada persona tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje, es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido.

3.3 Inteligencias múltiples

3.3.1 Definición

Gardner (2000), indica en su estudio realizado que son las capacidades que se convierten en destrezas que puede desarrollar una persona. No niega la presencia de un componente genético. Todos nacen con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera u otra al tomar en cuenta el medio ambiente, las experiencias de vida, la educación recibida, entre otros.

3.3.2 Tipos de inteligencias múltiples

Gardner (2007), en su estudio realizado dividió la inteligencia en diferentes tipos:

- a. **Inteligencia lingüística:** Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.
- b. **Inteligencia musical:** Conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.
- c. **Inteligencia lógica matemática:** Hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.
- d. **Inteligencia espacial:** La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores). Las personas que destacan en este tipo suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes

mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia se encuentran los pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos.

- e. Inteligencia corporal – kinestésica: Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.
- f. Inteligencia intrapersonal: Este tipo de inteligencia permite formar una imagen precisa de sí mismo; permite poder entender las necesidades y características, así como cualidades y defectos. Y aunque se dice que los sentimientos si deben ayudar a guiar en la toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de la vida.
- g. Inteligencia interpersonal: Este tipo de inteligencia permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.
- h. Inteligencia naturalista: Este tipo de inteligencia es utilizada al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar los alrededores es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándose en los aspectos naturales con los que se vive.

3.3.3 Visión de las inteligencias múltiples como método de enseñanza-aprendizaje.

Castro (2000), menciona que si la inteligencia de las personas es vista desde diferentes perspectivas, es necesario que la función de la escuela se renueve con estudios y descubrimientos sobre el comportamiento del cerebro y, en ese contexto, la nueva escuela es la que asume la función central estimuladora de la inteligencia.

El niño ya no necesita ir a la escuela simplemente para aprender, necesita de la escolaridad para “aprender a aprender”, para desarrollar sus habilidades y estimular sus inteligencias. Por lo tanto, la función del maestro se transforma en la más importante de todas, por su misión estimulante de la inteligencia.

Con base en ello, es necesario hacer cambios metodológicos profundos en donde se dé a conocer acerca de las inteligencias múltiples, para así darles la oportunidad a todos los alumnos de ser buenos en lo que les gusta y poder desarrollarse para en que en un futuro sean seres competentes.

Cada persona tiene un propósito en su vida, es difícil imaginar que todas las personas sirven para lo mismo. Esto no tendría ningún sentido, todas las personas tienen diferentes habilidades y capacidades y el maestro está obligado a estimularlas, según sea el caso. Hoy en día se capta la importancia de la asociación de la eficacia de la enseñanza con la comprensión de cómo se procesa lo aprendido, y se descubre que, sin el aprendizaje, la enseñanza no se consume. La función del nuevo maestro es conocer cómo se imparte el aprendizaje, para estimular, a partir de los contenidos aportados por el ambiente y por el entorno social.

3.3.4 El papel del profesor en la enseñanza de las inteligencias múltiples.

Ochoa (2009) señala que la educación de profesores y el desarrollo profesional es uno de los factores de los que depende el éxito de la integración de cualquier programa basado en la teoría, y por otro lado, la puesta en práctica de distintas experiencias y proyectos de aplicación y desarrollo de la teoría, en distintos contextos educativos que evidencian la importancia concedida a la formación y la colaboración entre docentes y expertos de cara a desarrollar cambios en las aulas y en la misma teoría.

Los profesores identifican los puntos fuertes de los niños basándose en demostrar sus dones, intereses y competencias. La competencia valora la atención a las habilidades propias de cada uno de los dominios de conocimiento. Además, puede ser interesante valorar cuales son las condiciones en las que cada niño elige una determinada actividad, el tiempo que pasa con ella y el grado con que se implica.

El estilo de trabajo de una persona puede variar de acuerdo con la tarea que desarrolle; un alumno con un punto fuerte en una determinada área mostrará gran interés y persistencia para que se enfrente a una tarea relacionada con esa área, mientras que puede frustrarse y abandonar fácilmente para que lo haga con una tarea de otra área.

Partir del reconocimiento individual de cada alumno y una vez identificadas las destrezas cognitivas, habrá que exigir una enseñanza que se beneficie esta diversidad. Esto exige, por lo mismo, proporcionar la ayuda necesaria para que el alumno desarrolle sus destrezas, y presentarle experiencias de aprendizaje complejas, novedosas y enriquecidas en las que se combinen los contenidos del currículum ordinario y que den respuesta a la singularidad e intereses de los estudiantes. En la realidad educativa, no todo es válido ni todo es equivocado, en las reformas educativas latinoamericanas se deben conocer las distintas teorías y experiencias educativas en el mundo para poder reformularlas o adaptarlas a las necesidades.

Independientemente de la polémica de considerar “inteligencias”, “capacidades” o “fortalezas” a esas facultades más o menos desarrolladas en las personas, a los docentes les resulta de suma utilidad diagnosticarlas en los alumnos, ya que permite comprenderlos más y delinear las actividades apropiadas para obtener los máximos aprovechamientos.

3.3.5 Aspectos importantes a tomar en cuenta sobre la teoría de las inteligencias múltiples.

Seligman (2011), en un estudio realizado da a conocer los aspectos que se deben tomar en cuenta en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.

Cada niño o niña posee capacidades en las siete inteligencias que se desarrollan de forma original. Aunque existen niños o niñas que poseen niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias, la mayoría alcanzan un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás.

A excepción de casos puntuales, los niños y niñas tienen capacidad para desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonablemente alto de competencia si reciben la estimulación adecuada.

Las inteligencias interactúan entre sí de forma compleja. Para que un niño o niña jueguen al fútbol utiliza la inteligencia cinético-corporal para correr, saltar, patear, rematar, entre otras. Gracias a la inteligencia espacial se orienta en el campo y prevee donde caerá el balón. Utiliza la inteligencia lingüística para comunicarse con los compañeros, la inteligencia lógico-matemática para anticipar las consecuencias de sus acciones y las de los grupos, para respetar las normas del juego y resolver conflictos de forma positiva.

Con este juego sin duda estimulará su inteligencia intrapersonal porque adquiere el compromiso personal de aportar sus habilidades al grupo, aumenta su autocontrol, la autoestima, la iniciativa y la adaptación a diferentes situaciones. Por último, es posible que el grupo entone canciones de celebración al marcar un gol o al ganar el partido, utiliza la inteligencia musical.

En el estudio de la teoría se sacan de contexto las inteligencias para definir las, examinar sus características y ver el modo de estimularlas y usarlas con eficacia en la vida cotidiana. Sin embargo, hay que tener presente que las inteligencias trabajan juntas en el desenvolvimiento cotidiano del niño o niña dentro de su contexto cultural.

Hay una rica diversidad de maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría. No es necesario destacar en todo el conjunto de habilidades de una inteligencia interpersonal le facilita la participación activa en él.

3.3.6 El juego como elemento para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Casillas (2007), realizó una contribución muy importante al mundo de la educación, la teoría de las inteligencias múltiples, expresa dos cosas importantes: la primera es que la inteligencia no es sólo algo innato o que algunos la poseen y otros no, ella amplía el campo y la designa como una capacidad del sujeto, esto da a entender que todos las tenemos, sólo hay que desarrollarlas.

Precisamente para favorecer en el desarrollo de las inteligencias múltiples se hace hincapié en el juego ya que este potencializa este desarrollo, sin olvidar que gran parte de este proceso educativo depende de la actitud adoptada por el docente, el cual debe tomar en cuenta los

métodos pertinentes, también ser el mediador y facilitador entre él y los educandos, para elaborar una secuencia lúdica constituida por juegos motrices.

Además, el juego es una estrategia didáctica que debe estar imprescindiblemente guiado por la metodología activa, brindándole al educando la manifestación y desarrollo de sus inteligencias múltiples. Los métodos activos son parte de la nueva metodología educativa, consisten en conducir al niño a la incertidumbre, a lo desconocido, planteándole situaciones motrices en las que él por sí mismo, actuará para tomar decisiones para resolver los problemas.

El profesor es el actor educativo que emplea al método y al juego en vinculación con los propósitos que se pretenden alcanzar. También es el mediador, facilitador, el que orienta y conduce el desarrollo de las inteligencias múltiples y competencias en los escolares.

El juego motriz apoyado y orientado por los métodos activos y con la actitud del docente enriquece el proceso de las inteligencias múltiples. El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. Este cumple una función esencial en la formación de la personalidad y es de gran importancia para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En la práctica de su contenido tiene la capacidad de interrelacionar los procesos de inteligencias; la lingüística al comunicarse, la lógico-matemática al estructurar sus pensamientos de forma comprensiva-reflexiva, la espacial al momento de ubicarse y adaptarse en el contexto, la interpersonal se genera en la relación con los demás, la intrapersonal se manifiesta con sentimientos y emociones, la musical se expresa con la coordinación rítmica, la corporal-kinestésica se da en la ejecución de las habilidades motrices y por último la naturalista es la valoración y concientización del entorno o medio en el que vivimos.

La inteligencia no es una, sino muchas. Todos tienen la capacidad de desarrollarlas todas, en distinta proporción, y esperan la oportunidad de desarrollarse a lo largo de la vida.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Involucrar a las docentes del distrito 092310 de la Esperanza en el uso de los rincones de aprendizaje para fortalecer las inteligencias múltiples.

3.4.2 Específicos

- Actualizar a las docentes, en el tema de rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples.
- Proporcionar estrategias que le permita a las docentes implementar las inteligencias múltiples dentro de los rincones de aprendizaje.
- Aplicar estrategias adecuadas para fortalecer el desarrollo de las diferentes inteligencias en los niños del nivel preprimario.
- Elaborar una guía práctica que defina y describa actividades adecuadas para trabajar con cada una de las inteligencias múltiples dentro de los rincones de aprendizaje.

3.5 Descripción de la propuesta

3.5.1 Nombre de la propuesta

Rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples.

3.5.2 En qué consiste la propuesta

La propuesta rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples consiste en diseñar una guía que facilite al docente la aplicación de estrategias lúdicas que puedan utilizar con los niños y las niñas dentro del aula para estimular los componentes del CNB en los docentes del distrito 092310 La Esperanza.

Es importante desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas del nivel preprimario, así como aplicar técnicas innovadoras para salir de las clases tradicionales y promover el aprendizaje significativo. Al ser los rincones de aprendizaje muy poco utilizados en este nivel es

necesario retomar actividades que ayuden al docente en servicio a la aplicación de acciones pertinentes a la edad de los pequeños.

Es importante recordar que todo ser humano posee las inteligencias múltiples y las desarrolla desde la infancia, la escuela juega un papel importante en el desenvolvimiento de estas cualidades, para lograr en los niños y niñas una educación de calidad, se toma en cuenta que el aprendizaje es un proceso constante, que busca nuevos métodos para que este pueda ser significativo y se apoye de estrategias que favorezcan las experiencias de los infantes, y puedan fortalecer las habilidades y destrezas fundamentales para su rol como individuo en la sociedad. Los rincones de aprendizaje son considerados una herramienta pedagógica, que pueden coadyuvar a desarrollar las inteligencias múltiples por medio del juego.

La propuesta incentivo a las docentes del nivel preprimario a incorporar los rincones de aprendizaje para la estimulación de las inteligencias múltiples, enfocándose a un aprendizaje significativo para los niños, su realización tuvo talleres específicos que fueron divididos en fases, los cuales fueron; implementación de los rincones de aprendizaje y actividades lúdicas que se realizaron en los rincones de aprendizaje para la estimulación de las inteligencias múltiples.

3.5.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta

- Taller de priorización de necesidades con directoras y supervisor educativo del Distrito 092310, La Esperanza.
- Elaboración de Guía de Actividades Prácticas para Rincones de Aprendizaje y como relacionarlas con las Inteligencias Múltiples.
- Presentación del proyecto educativo titulado “Rincones de Aprendizaje y su relación con las Inteligencias Múltiples” al Supervisor Educativo y a las directoras de las escuelas participantes.
- Taller de socialización y entrega de la guía a las maestras y directoras de dichas instituciones educativas.
- Visitas de acompañamiento para evaluar la implementación de las actividades propuestas.

3.5.4 Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Fecha	Responsable	Materiales
1.	Solicitar permiso al Supervisor Educativo del Distrito 092310, para poder convocar a las docentes.	01/09/2015	Alumna Practicante	Hoja de solicitud.
2.	Convocatoria a docentes de preprimaria para talleres.	03/09/2015	Alumna practicante	Hoja de solicitud
3.	Aprobación de planificación para los dos talleres.	08/09/2015	Supervisor Educativo	Planificación para talleres.
4.	Primer taller de docentes de preprimaria “Como involucrar las inteligencias múltiples con los rincones de aprendizaje”	24/09/2015	Alumna Practicante	Cañonera Paleógrafos Marcadores permanentes Formatos de planificación.
5.	Segundo taller para docentes de preprimaria, actividad de cierre y entrega de guías de “Rincones de Aprendizaje y su Relación con las Inteligencias Múltiples”	29/09/2015	Alumna Practicante	Cañonera Paleógrafos Marcadores permanentes Formatos de planificación Guía
6.	Visitas de monitoreo	06/10/2015 08/10/2015 13/10/2015	Alumna Practicante y Coordinador Técnico Administrativo	Lista de Cotejo

3.5.5 Perfil de los participantes

En la ejecución de la propuesta se involucraron las siguientes personas:

- **Niños y niñas**, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años de edad del área de preprimaria del municipio de La Esperanza.
- **Docentes**, mediadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes que tienen a su cargo la labor pedagógica.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

- Veintiséis docentes y cinco directoras del área urbana del distrito 092310 de La Esperanza, Quetzaltenango.
- Trecientos veintiséis niños y niñas.
- Padres y madres de familia.

3.6.2 Instrumentos

Para lograr recabar la información necesaria se utilizaron herramientas idóneas para lograr la identificación de necesidades y oportunidades de los centros educativos, aunque también se reflejaron las fortalezas y los beneficios que proponen y ofrecen a la población educativa, tales instrumentos fueron entrevistas a directoras, fichas de diagnóstico, ficha institucional, y para finalizar se llevó a cabo un cronograma para lograr cumplir los objetivos de la propuesta.

3.7 Procedimiento

La selección de la propuesta se llevó a cabo mediante distintas actividades, estas son: la observación, colaboración y auxiliatura. Para seleccionar el proyecto educativo se realizaron diferentes actividades como la observación de la rutina diaria de cada uno de los sujetos, la colaboración, participación, aportación de recursos e ideas requeridas oportunamente. El proyecto educativo se ejecutó en las instituciones para las cuales fue realizado.

3.8 Evaluación

La evaluación para la propuesta se llevó a través de tres momentos:

- a. El primero fue con la observación, por medio de una lista de cotejo que toma los puntos más importantes para poder ayudar a las docentes más adelante.
- b. La intermedia mediante la validación de la “Guía de Rincones de aprendizaje y su Relación con las Inteligencias Múltiples”, que fue confeccionada para las escuelas del nivel preprimario.
- c. La final al evaluar la propuesta por el supervisor educativo previo a ser presentada y entregada a las docentes y directoras del área urbana del municipio de La Esperanza, Quetzaltenango.

3.9 Producto

- a. Directoras actualizadas con la responsabilidad de brindarles los conocimientos obtenidos a nuevas generaciones de docentes.
- b. Veintiséis docentes actualizadas en el tema de rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples, que se fortalece con las visitas de acompañamiento para poder verificar el cumplimiento del proyecto educativo.
- c. 650 alumnos beneficiados en los temas rincones de aprendizaje e inteligencias múltiples.
- d. Una guía de actividades prácticas para rincones de aprendizaje y como relacionarlas con las inteligencias múltiples que será de beneficio para la comunidad educativa del área de preprimaria.

3.10 Presentación de resultados

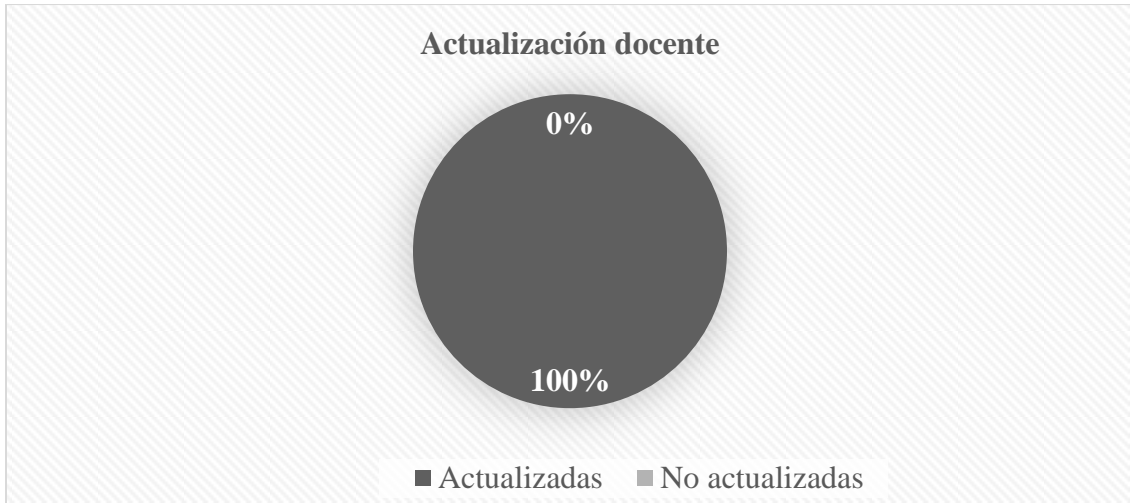
En cuanto a los resultados obtenidos después del trabajo realizado se pudo establecer lo siguiente: el objetivo general resalta el involucrar a las docentes del distrito 092310 en el uso de los rincones de aprendizaje para fortalecer las inteligencias múltiples, este objetivo se logró en un

95% ya que no todas las docentes de preprimaria del sector fueron convocadas solo el 5% no pudo asistir por actividades ya calendarizadas, por tanto Ganaza (2001), hace referencia que los rincones de aprendizaje son una herramienta didáctica para poder desarrollar las inteligencias múltiples por medio de la lúdica y obtener de ella un desarrollo integral en los niños y las niñas.



Fuente: Docentes de la Supervisión Educativa Distrito 092310, La Esperanza, Quetzaltenango.

El primer objetivo específico corresponde al siguiente: actualizar a las docentes de preprimaria del distrito 092310 de La Esperanza, Quetzaltenango en el tema de rincones de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples, el cual se logró en un 100% ya que las docentes invitadas asistieron en su totalidad a los talleres impartidos, para ello MINEDUC (2010), indica que se deben involucrar nuevas metodologías para poder utilizar adecuadamente los rincones de aprendizaje y desarrollar las inteligencias múltiples de los niños y las niñas.



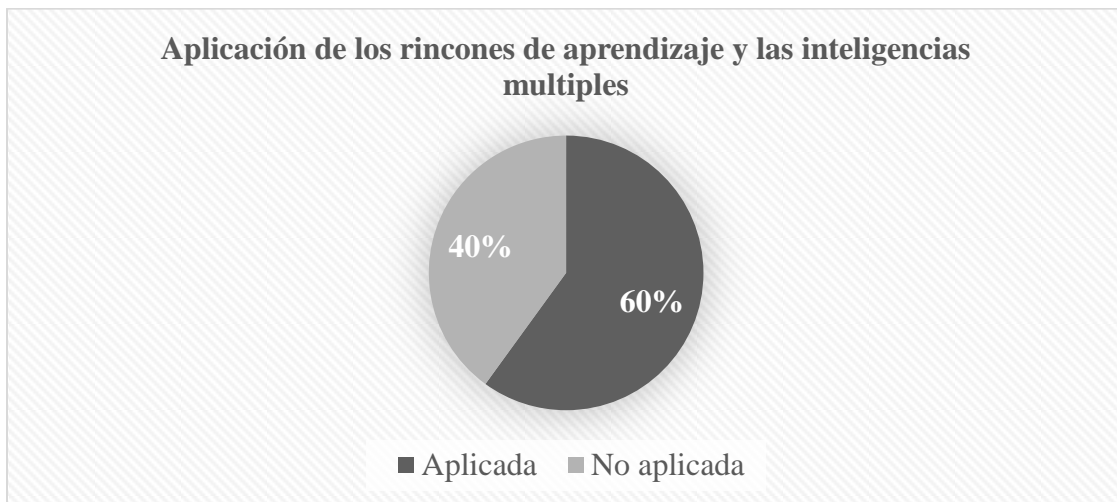
Fuente: Docentes de la Supervisión Educativa Distrito 092310, La Esperanza, Quetzaltenango

En cuanto al segundo objetivo específico: que es proporcionar estrategias que le permiten a las docentes implementar las inteligencias múltiples dentro de los rincones de aprendizaje. Fue cumplido al 100% ya que se les brindo a las docentes un manual de técnicas innovadoras para poderlas incluir en los rincones de aprendizaje y así los niños y las niñas desarrollen adecuadamente las inteligencias múltiples, por tanto a lo anterior referido López (2012), hace mención que los docentes deben incluir en su planificación actividades para poder incorporar las inteligencias múltiples en su salón de clase para ello deben incorporar actividades fáciles y sencillas para poder desarrollar las mismas.



Fuente: Docentes de la Supervisión Educativa Distrito 092310, La Esperanza, Quetzaltenango.

El tercer objetivo específico, aplicar estrategias adecuadas para fortalecer el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples en los niños del nivel preprimario, este se cumplió en un 60% ya que solo estas docentes aplicaron las actividades en su lugar de trabajo, el 40% restante no pudo aplicar las actividades por falta de tiempo. Para hacer hincapié en el mismo Argüello (2008), manifiesta que la incorporación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas en etapa pre primaria impulsa el desarrollo integral para poder describir nuevas habilidades en todas las áreas.



Fuente: Docentes de la Supervisión Educativa Distrito 092310, La Esperanza, Quetzaltenango.

El cuarto objetivo específico es: elaborar una guía práctica que defina y describa las actividades adecuadas para trabajar con cada una de las inteligencias, este objetivo fue cumplido en un 100% ya que se elaboró y se repartió una copia de la guía con actividades lúdicas para poder incorporar y desarrollar las inteligencias múltiples por medio de los rincones de aprendizaje, para ello Suarez (2010), indica que los rincones de aprendizaje son espacios donde se les ofrece a los niños y las niñas la posibilidad de poder desarrollar distintas inteligencias por medio de juegos para poder obtener un óptimo resultado en su desarrollo integral.



Fuente: Docentes de la Supervisión Educativa Distrito 092310, La Esperanza, Quetzaltenango.

3.11 Conclusiones

- Se involucró a las docentes para que puedan implementar las inteligencias múltiples en los rincones de aprendizaje en los niños y niñas, ya que esta es una aportación de mucho valor para el desarrollo integral del infante y al ser capaz de expresarse, se convierte en un ser que puede manifestar las posibles carencias que tenga y mejorar por ende la relación con su entorno.
- Se logró que las docentes tengan mayor conocimiento sobre la importancia de los rincones de aprendizaje y como desarrollar las inteligencias múltiples, para ello se deben permitir y generar actividades y habilidades en los niños y niñas para pensar, lo cual hará que tengan la capacidad de solucionar los problemas que se le presenten y para ello es indispensable que la docente en su contenido diario proponga actividades que permitan y estimulen su desarrollo.
- Se actualizo a las docentes mediante talleres, en el los cuales se le brindaron técnicas de rincones de aprendizaje específicas para llevar a cabo en el trabajo dentro del aula, es importante la implementación sobre la manera en la que se llevan a cabo las actividades dirigidas a las inteligencias múltiples, con la finalidad de desarrollar en el niño y niña del nivel preprimario habilidades, destrezas y capacidades en beneficio de su desarrollo tanto escolar como personal.
- Se elaboró una guía con actividades prácticas para Rincones de Aprendizaje y como relacionarlas con las Inteligencias Múltiples, la cual se hizo entrega en el último taller con la finalidad que sirva de apoyo a las docentes para que las incorporen y se beneficie a los niños y niñas del nivel.
- Al brindar estrategias a las maestras se verificó la aplicación del proyecto educativo; es decir que las docentes lleven a cabo las actividades de la guía que se les proporcionó, ya que al utilizarlas en el que hacer del aula se mejora la calidad educativa.

3.11 Recomendaciones

- Qué las docentes promuevan los rincones de aprendizaje, ya que permiten el desarrollo de las inteligencias múltiples, por tanto deben realizar actividades en donde se le permita al niño colorear, moldear sin utilizar hojas de trabajo, de esta manera se le brinda la oportunidad de crear por sí mismo, de pensar, ser independientes y no de esperar a que se le diga cómo realizar las cosas.
- Las docentes deben recordar la incidencia que tienen los rincones de aprendizaje en el desarrollo de las inteligencias múltiples, se debe valorar el trabajo de los niños y niñas, lo que han plasmado, porque todos son valiosos y únicos.
- Qué las docentes pongan en práctica las actividades proporcionadas en la guía, recordar que no debe forzarse al niño para que la realice, esto le permitirá estimular las inteligencias múltiples, y fomentar en ellos el disfrute de las actividades sin sentirse presionado o frustrado.
- Qué las docentes se mantengan en constante actualización en cuanto a nuevas técnicas de rincones de aprendizaje e inteligencias múltiples para poderlas realizar con sus alumnos.
- Qué las docentes utilicen la guía proporcionada para beneficio propio y de sus alumnos, y que permanezcan motivadas para realizar las actividades proporcionadas en la guía de actividades prácticas para rincones de aprendizaje, además que puedan relacionarlas con las inteligencias múltiples en sus alumnos y alumnas.

VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Argüello, V. (28 de Noviembre de 2008). *Inteligencias múltiples en el salón de clase*. Venezuela: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Badias, A. (2005). *Aprender autónomamente: estrategias didácticas*. Barcelona, España: Graó.
- Barkley, A y Cross, K. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid, España : Morata S.A.
- Betancourt, J. (12 de Febrero de 2000). *Psicología Científica*. Obtenido de Creatividad en la educación: educación para transformar: <http://www.psicologiacientifica.com/creatividad-en-educacion/>
- Casillas, A. (2007). *La incorporacion del juego en el salón de clases*. Puerto Rico: Universidad Católica de Puerto Rico .
- Castro. (2000). *Las Inteligencias Múltiples en la escuela*. Palermo, Argentina.
- Coria. (2010). ¿Se podrá trabajar desde la más temprana edad la teoría de las inteligencias múltiples? *e-formadores*.
- Coronel, M. (2012). *Planificacion Estratégica Operativa en la Administración de Proyectos*. Mexico D.F.: S.E.S.P.
- Fernandez, E. (2009). Rincón a rincón. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Ganaza, M. (2001). *Aula Infantil. Evaluacion de los Rincones de Aprendizaje*. Madrid, España: Dos Mundos S.A.
- Garcia, A. (2013). Inteligencias múltiples, no todos los niños aprenden igual. *Eroski Consumer*.
- Gardener, H. (2007). *Mentes Creativas*. Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la practica*. Mexico.: Paidos.
- Gatgens, G. (2003). *Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional, Heredia Costa Rica.
- López, Y. (2012). El juego infantil y su metodología. *La Gaveta*.
- Ministerio de Educación. (2010). *Metodología del Aprendizaje I*. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2010). *Metodología del Aprendizaje Modulo II*. Guatemala: DIGECADE.
- Ochoa. (2009). *Proyecto de intervención para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. España: Universidad de Granada.

Paniagua, L. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Educare*.

Seligman. (2011). *La autentica felicidad*. Barcelona, España: Vergara Editores.

Suárez. (2010). Teorias de las Inteligencias. *Scielo*.

Torres, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Docencia e Investigación. N° 21*. .

V ANEXOS

Datos personales

Nombre de la docente: _____

Edad: _____ Direccion: _____

Teléfono: _____ Grado o etapa que atiende: _____

Nombre de la escuela: _____

Entrevista docente

Respetable docente por este medio solicitamos su colaboración para recaudar información que será utilizada para fines educativos, agradezco desde ya su valiosa colaboración.

- 1) ¿Utiliza herramientas pedagógicas?
- 2) ¿Qué metodología es la que más utiliza?
- 3) ¿En que le gustaría que le capacite?
- 4) ¿Planifica según el Curriculum Nacional Base?
- 5) ¿Implementa las inteligencias múltiples en su planificación
- 6) ¿Cómo planifica sus contenidos

7) ¿Qué actividades realiza con los niños y las niñas?

8) ¿De qué forma evalúa a los niños y las niñas

9) ¿Cuántas capacitaciones o talleres resive en el año?

10) Cuenta con una guía de contenidos?

11) ¿Qué metodología utiliza y como la aplica?

12) ¿Utiliza rincones de aprendizaje si no porque?



Lista de Cotejo

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre de la docente encargada: _____

Etapas: _____ Fecha: _____

No	ITEMS	Si	No	Algunas veces
1	Mantiene una actitud positiva y alegre delante de los niños y las niñas.			
2	Utiliza actividades lúdicas para la adquisición de conocimientos de los niños y las niñas			
3	La ambientación en el aula es la adecuada.			
4	Motiva a sus alumnos.			
5	Mantiene un dominio del grupo de alumnos.			
6	Utiliza los rincones de aprendizaje.			
7	Evalúa a sus alumnos			

BOLETA DE OPINIÓN

Nombre del docente: _____

1. ¿Qué le parece el taller sobre Actividades Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional? _____

2. ¿Cree que aporta algunos beneficios para su formación docente? _____

3. ¿Las actividades son útiles para el desarrollo integral de los niños y las niñas? _____

4. ¿Considera que la guía brindada algún aporte para su formación docente y para los niños y las niñas? _____

5. ¿Encontró alguna dificultad? _____

6. Comentario: _____

Taller de Inteligencias múltiples y educación emocional, para docentes del nivel preprimario del distrito 092310, La Esperanza, Quetzaltenango.

Fecha: 29 Septiembre 2015

Lugar: Salón de la Supervisión

Hora	Actividad	Recursos	Encargado
8:30	Bienvenida	Entrega de guía y materiales que se utilizarán.	Ana Cáceres
8:40	Invocación		Docente
8:50	Reflexión	Video: liderazgo Lluvia de ideas con palabras claves del video	Ana Cáceres
9:00	Introducción “Recursos didácticos para el desarrollo de la educación emocional”		Ana Cáceres
9:15	Elaboración de Material	Tender la ropa	Ana Cáceres
10:15	Receso	Refacción	Ana Cáceres
10:30	Video de las inteligencias múltiples	Cañonera y computadora	Ana Cáceres
11:00	Elaboración de Material y explicación del juego	El baúl de los peces	Ana Cáceres

12:00	Entrega de Diplomas	Diplomas	Ana Cáceres
--------------	---------------------	----------	-------------

VoBo.

Licda. Lorena Cuellar de Valenzuela

Secretaria

Ana Leticia Cáceres Gutiérrez

Responsable