

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS
BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN."**

TESIS DE GRADO

JUANA NOEMI TALÉ TZOC
CARNET 21882-09

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS
BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JUANA NOEMI TALÉ TZOC

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MIGUEL MARCELINO CABRERA VICENTE

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY

Santa Cruz del Quiché, 12 de noviembre de 2016.

A: Consejo Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Guatemala

Apreciables miembros del Consejo:

Como Asesor de la tesis titulada “**DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN**” de la estudiante **JUANA NOEMI TALÉ TZOC**, con número de carné **2188209**, me complace informar que ha culminado el proceso de construcción del estudio mencionado. El presente trabajo es un aporte importante para la educación del departamento de Totonicapán.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis de la estudiante Juana Talé.

Deferentemente,



Lic. Miguel Marcelino Cabrera Vicente
Asesor de tesis
Código: 018904

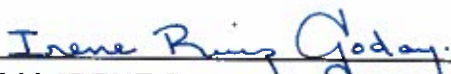
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JUANA NOEMI TALÉ TZOC, Carnet 21882-09 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051269-2017 de fecha 3 de mayo de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 15 días del mes de mayo del año 2017.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios.

Por la vida, la sabiduría y por permitirme llegar a esta meta

A mis padres.

Santa Paulina Tzoc Baquix y Manuel Talé Baquix, por los sabios consejos, por el apoyo y amor incondicional

A mis hermanos y hermanas:

Grabriel, Julia, Daniel, Rudy y Marguis, Por la animación, y apoyarme siempre.

A mi asesor:

Lic. Miguel Marcelino Cabrera Vicente por sus sabios conocimientos compartidos.

A mis amigos y amigas:

Por su apoyo y amistad

A mi querida universidad “Rafael Landívar”

Formadora de nuevos profesionales.

INDICE:

I. INTRODUCCIÓN	5
1.1 Éxito escolar.....	11
1.1.1 Docente bilingüe y éxito escolar de los estudiantes.....	11
1.2 Deserción escolar	13
1.2.1 Tipos de la deserción escolar	14
1.2.2 Causas de la deserción escolar	15
1.2.3 Consecuencias de la deserción escolar	23
1.3 Situación de la deserción escolar en tercer grado primaria, a nivel nacional, departamental y municipal de Guatemala.	30
1.4 Estrategias para disminuir la deserción escolar	34
1.5 Perfil del estudiante de tercero primaria	37
1.6 Inversión del Estado por cada estudiante.....	39
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	40
2.1 Objetivos.....	40
2.1.1 Objetivo general.....	40
2.1.2 Objetivos específicos	41
2.2.1 Variable de estudio	41
2.3 Definición de variable de estudio	41
2.3.1. Definición conceptual de variable de estudio.	41
2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....	42
2.4 Alcances y límites	42
2.5 Aportes.....	43
III. MÉTODO.....	44
3.1 Sujetos.....	44
3.2 Instrumentos.....	44
3.2.1 Instrumento de encuesta para docentes.....	45
3.2.2 Instrumento de entrevista para padres de familia	45
3.2.3 Instrumento de entrevista para estudiantes desertores en tercer grado primaria	45
3.2.4 Validación de instrumentos.....	45

3.3 Procedimiento	46
3.4 Tipo de investigación, diseño de investigación	46
3.5 Metodología estadística	46
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
4.1 Resultados del cuestionario de docentes	48
4.1.1 Factores que afectan la deserción escolar, según docentes	48
4.1.2 Factores de la deserción escolar, según los estudiantes	48
4.1.3. Factores de la deserción escolar, según padres de familia	49
4.1.3 Población que más desertan, según docente	50
4.1.4 Estrategias que utiliza el docente en la reducción de la deserción escolar en tercer primaria de escuelas bilingües.	50
V. DISCUSIÓN	52
5.1 Causas de la deserción escolar	52
5.2 Población escolar que más deserta en tercero primaria.	53
5.3 Estrategias que utiliza el docente en la reducción de deserción escolar en tercero primaria de escuelas bilingües.	54
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES.....	56
IV. REFERENCIAS	57
ANEXO	62

RESUMEN

El presente estudio descriptivo tuvo como objetivo principal describir los factores que influyen en la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán. Se tomó como sujetos de estudio a cuatro docentes bilingües, seis estudiantes y la misma cantidad de padres de familia. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue una encuesta para docentes y una entrevista para estudiantes desertores y cuyos padres.

Entre los principales resultados se encontró que los docentes no aplican las estrategias como visita domiciliaria y acompañamiento a niños y niñas en riesgo de abandono escolar. Así mismo los docentes no tienen una metodología para motivar a los educandos para que permanezcan en la escuela. Otra causa es la cantidad de hijos de los padres de familia y como consecuencia la disminución de recursos económicos para sufragar gastos de los niños y niñas en la escuela.

En conclusión, los padres de familia no priorizan la educación de sus hijos e hijas, a causa de la pobreza emigran fuera de la comunidad llevando consigo a los niños y niñas en edad escolar y a quienes más afecta, es a las niñas. Los docentes no aplican metodologías adecuadas y con poca pertinencia cultural y lingüística como estrategia de reducción de la deserción escolar en sus aulas, aunque algunos mencionan concientizar a los niños, motivarlos y usar material lúdico que puede despertar el interés del estudiante; así mismo, la realización de reuniones con padres de familia cuyos efectos deben reflejarse en la disminución del fenómeno. La recomendación es que los docentes capaciten a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones, como también involucrarlos en el proceso de educación de sus hijos, principalmente el de las hijas.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación contiene resultados sobre el tema de la deserción escolar en tercero primaria en escuelas bilingües del Distrito 08-01-06 del municipio de Totonicapán. En Guatemala, es común observar a niños y niñas en edad escolar, que realizan diferentes tipos de trabajos como: albañilería, carpintería y en las calles vendiendo llevando cosas pesados.

En el área rural el trabajo es diferente, puesto que ayudan a mantener los cultivos, el acarreo de leña, pastoreo y oficios domésticos que conllevan a un solo objetivo, un ingreso económico más para la familia. Es bien sabido que uno de los problemas que afecta al sistema educativo nacional es la deserción escolar. Este problema es más profundo en el área rural que en el área urbana del país.

Actualmente el niño y niña se matricula en la escuela, pero su permanencia es corta, debido a la realización de trabajos a temprana edad, cantidad de hermanos y hermanas, como también la falta de metodología de docente en los establecimientos; lo anterior son motivos de abandono definitivo de la escuela. Esta situación afecta a cientos de niños y niñas, quienes se quedan fuera de este círculo social y que no les ofrecerá un futuro más digno.

La deserción escolar es un fenómeno escolar de gran importancia en las instituciones educativas porque vulnera significativamente los derechos de los estudiantes y atenta contra el derecho a la educación de los niños y niñas; esta situación generalmente no se presenta como un hecho aislado, sino que aparece como resultado de una secuencia de eventos que van elevando progresivamente el riesgo de desertar del alumno, involucrando con ello, la creciente dificultad de rendimiento y de adaptación académica, fenómeno encontrado principalmente en el paso de la primaria.

Se espera que los resultados de la investigación, sirvan para que las autoridades educativas locales, departamentales y nacionales, al conocer cuáles son las causas que con mayor significación inciden en la deserción escolar, especialmente en el área rural, replanteen las soluciones más adecuadas con el fin de que el problema se pueda reducir a su mínima expresión.

La presente investigación tiene como fin identificar y proponer algunas soluciones a las causas de la deserción escolar en las comunidades, en las familias, en los departamentos, en los municipios y porque no decir en Guatemala, ya que a través de los resultados se analizó y se proponen guías para trabajar con docentes y padres de familia cuyo objetivo es proponer estrategias dirigidas a la disminución de la deserción escolar en tercer grado primaria.

Por la importancia del tema a continuación se presenta antecedentes nacionales e internacionales:

La investigación de Nolasco (2010) tuvo como objetivo general determinar si las técnicas que aplican los docentes con estudiantes de tercero primaria de la jornada nocturna, inciden en la deserción escolar en Coatepeque Quetzaltenango. Los sujetos del estudio fueron maestros y estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para la investigación son boletas de encuestas de respuesta mixta, es decir, al inicio presenta una respuesta cerrada y luego solicita la razón de la respuesta. Los resultados obtenidos es que la presencia de los docentes en el centro educativo y el desempeño de la labor educativa que se le han encomendado, es uno de los factores trascendentales en la deserción escolar. Así como, lo económico y laboral. Concluye que es importante que se apliquen técnicas de enseñanza aprendizaje para lograr un rendimiento académico positivo y contrarrestar la deserción escolar y recomienda que el docente aplique las técnicas de enseñanza con los estudiantes en el proceso educativo para disminuir la deserción.

En la investigación de Solórzano (2008) se persiguió como objetivo principal analizar si las políticas educativas actuales del Ministerio de Educación minimizan la deserción escolar en tercero primaria, en Quetzaltenango. Los sujetos fueron 120 docentes y siete directores. El instrumento que se aplicó es la boleta y como resultado es que la situación económica de las familias, que obliga a los niños a trabajar como adultos; otro factor que obliga a los niños y niñas a desertar de un establecimiento, es la ausencia materna o paterna ya sea por fallecimiento o separación de la familia. Concluye que la deserción escolar en los establecimientos se da porque los niños y niñas se enferman, su estado de salud no les permite su pleno desenvolvimiento y rendimiento escolar. Finalmente recomienda que los directores, docentes y padres de familia

tomen en cuenta en sus reuniones o asambleas los problemas más comunes que hacen que el niño o la niña que deserte la escuela y puedan encontrar posibles soluciones.

Otro estudio realizado por García (2006) con el objetivo principal de identificar los factores que intervienen en la deserción escolar de niños y niñas de tercero primaria, en Guatemala. La población estuvo constituida por alumnos y alumnas de primero a tercer grado y padres de familia de los estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información fueron cuestionario y entrevistas. Los resultados fueron de la siguiente manera: el principal factor que incide en la deserción son las enfermedades comunes en los alumnos, otro de los factores es cuidar a sus hermanos, oficios en la casa, las dificultades de aprendizaje, la no promoción de grado, la separación de los padres, la desigualdad de género, el alcoholismo, la época de siembra y cosecha, los castigos que la escuela proporciona al alumno. En conclusión, los niños y niñas desertan por el factor principal que es la enfermedad. Se recomienda buscar instituciones que apoyan a los niños y niñas para sostener la necesidad en el centro educativo y motivar en la enseñanza aprendizaje.

El estudio realizado por Tum (2004) con el objetivo principal de identificar los niveles de incidencia que en la deserción escolar de las escuelas de tercero primarias tienen la situación socioeconómica, de salud, el nivel cultural y educativo familiar, Rabinal Baja Verapaz. Los sujetos del presente estudio fueron: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información se utilizó el instrumento del cuestionario. Entre los resultados se destaca que los padres y madres de familia, emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas para que los acompañen en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor, otro resultado es que los niños y niñas se alimentan mal por la escasez de recursos económicos. En la situación sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que sus hijos aporten en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones indica que las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentran la situación socioeconómica de los padres de familia, especialmente por su emigración a las fincas de las costas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas en edad escolar. Así mismo los docentes coincidieron con la respuesta de los padres de familia. Por lo tanto, se recomienda

generar programas que apoyen la permanencia de alumnos y alumnas en las escuelas e integrar la comunidad local a la misión de la escuela conformando una autentica comunidad educativa.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) 2002) realizó un estudio con el objetivo principal, de determinar y explicar los factores del nivel de rendimiento académico de los estudiantes y la deserción escolar. Dicho estudio se llevó a cabo con 64,000 niños de tercer grado, docentes y directores del país. Y para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos del cuestionario y entrevista. Entre los resultados obtenidos sobre la investigación se desprende que hay varios factores que influyen para que un estudiante abandone la escuela y estos son: el 6.6% de los estudiantes nunca había asistido a la escuela, el 34.3% dejó de asistir a la escuela porque no le gustó estudiar, 22.1% tuvo que trabajar, 1.5% argumentó que se encontraban viviendo en una zona lejana de la institución escolar y porque no existía alguna institución cercana a ellos y 28% por enfermedad. En conclusión, los factores que inciden en la deserción escolar son: trabajo, pobreza, vivienda lejana y falta de apoyo de instituciones. Por lo tanto, se recomienda que los docentes sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de estudiar para su formación.

Pichiyá (2001) con el objetivo de determinar las causas socioeconómicas de la familia, ambiente escolar y de los servicios que presta el proyecto, que inciden en la deserción escolar de los estudiantes en el nivel primario afiliados para ayudar a la familia en el lugar de San Juan Comalapa Chimaltenango. Los sujetos de este estudio fueron padres e hijos, maestros y maestras que conocen los diferentes problemas que ocasiona la deserción escolar de los niños en los niveles de educación primaria. El instrumento que se aplicó es el cuestionario. Como resultado los padres de familia manifiestan que a los hijos no les gusta estudiar ya que los niños prefieren emigrar con los comerciantes a las ferias para tener su propio dinero otro factor son las enfermedades que se dan con mayor frecuencia en los hogares. Concluye que las causas socioeconómicas de la familia es un factor del ambiente escolar y servicios que presta el proyecto y la recomendación que se da es mejorar los servicios educativos que brinda el programa de educación del proyecto para que los niños puedan cubrir las necesidades básicas educativas, contribuyendo de esta manera con la precaria economía que viven las familias.

El estudio realizado por Rojas (2000) con el objetivo principal de identificar la deserción estudiantil en el nivel primario del Colegio Mario Quirós Saso en San Pedro de Montes de Oca,

Costa Rica. Los sujetos de este estudio fueron maestros y maestras: 18 eran de sexo femenino y 15 de sexo masculino también 33 estudiantes desertores en tercero primaria. Para obtener la información se utilizaron cuestionarios y entrevistas. Entre los resultados obtenidos se encontró que el 36.2 % de los desertados fue por motivo de escasos recursos económicos, el 10.4 % fue por causa de la desintegración familiar. El 6.3% fue por las malas relaciones entre docente y estudiante, el 4.8% dicen que fue por problemas de aprendizaje y 54% porque trabajan. En sus conclusiones los estudiantes coinciden con la opinión de los docentes que muchos estudiantes se retiran del colegio por aportar los gastos familiares. Los factores económicos y sociales se contraen sin que puedan encontrar una salida viable a la situación que enfrentan. Por lo que se recomienda una nueva estructuración de los centros educativos, es preciso un análisis de las características de la colectividad local y un estudio de los problemas de cada centro educativo.

Vicente (1996) realizó el objetivo principal determinar las condiciones socio-económicas de acuerdo al ingreso mensual de los padres, de los estudiantes de tercero primaria de escuelas oficiales y su relación con la deserción escolar en San Martín Jilotepeque, sujetos del estudio fueron los siguientes: niños, niñas y padres de familia. El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario. En el resultado se logró determinar que el fenómeno de la deserción escolar es un hecho real en la población escolar, siendo alta en las familias de condiciones socio-económicas pobre 89%, no indigente 42% e indigente 36% (en función al ingreso familiar mensual). La deserción escolar media, se da más en las familias de condiciones socioeconómicas indigentes y le siguen las familias en condiciones no indigentes y la deserción escolar baja se da en las familias de condiciones socioeconómicas no indigentes. Se logró concluir que los factores más relevantes de los estudiantes encuestados son los bajos recursos. Por lo tanto, recomienda impulsar el desarrollo humano en los sectores rurales, activando la producción de bienes de uso, consumo y servicio, generando empleo, impulsando los servicios públicos, la infraestructura básica en las comunidades y la organización popular.

Reyes (1993) con el objetivo principal, de determinar la incidencia del estado socioeconómico familiar y del tipo de educación ofrecida por la escuela de tercero primaria en la Universidad Rafael Landívar Guatemala. La muestra investigada se constituyó por 10 docentes y 65 padres de familia. Para la obtención de la información se elaboraron dos instrumentos de acuerdo a la técnica de

Likert, uno para docentes y otro para padres de familia. Entre las causas principales detectadas se mencionan las siguientes: El 49.8% de los padres llevan a sus hijos e hijas a trabajar, el 10% no tienen útiles, 0.7% no caben en la escuela, 1.1. % la escuela les queda muy lejos, 2.2% la gente emigran y 3.2% no le entienden al maestro, de acuerdo a estos datos sólo queda en la escuela el 26.8%. O sea, la deserción es un problema que, asociado al ausentismo, no se escapa del nivel educativo. Y los programas impulsados por el Ministerio de Educación, que se centran en bajar el índice de deserción en los niños y niñas de tercer grado que recibieron el Programa Primaria Acelerada, ha favorecido la permanencia y promueve la reducción de los índices de deserción escolar. Mantener a los niños y niñas en el ciclo de educación fundamental, es necesario para que el niño y la niña aprendan, en su propia lengua materna, puesto que la Educación Bilingüe Intercultural es un apoyo para las comunidades maya-hablantes. Una de las principales conclusiones que presenta es la administración socioeconómica por los padres de familia y el tipo de formación que ofrece la escuela, son factores que inciden en la deserción escolar. Se recomienda que los padres de familia, alumnos y alumnas, se integren para la conformación del currículum, para que en la escuela se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la realidad.

La investigación que realizó Ramírez (1992) planteó como objetivo primordial establecer a nivel de directores y profesores de escuelas aspecto de orden socioeconómicos, relacionado con la deserción escolar en tercero primaria y su participación en la solución de este problema, lugar es en Tecpán Chimaltenango. Los sujetos para la recopilación de datos son: 34 directores, 120 docentes y 400 padres de familia. El instrumento que fue utilizado una encuesta. Entre los resultados los factores que pudieron detectarse y que incidieron en la deserción escolar, aunque de manera menos significativa, pero si coadyuvante se puede mencionar: desinterés de los niños por asistir a la escuela, enfermedades, distancia de sus viviendas a la escuela, migración y otros de menor transcendencia. Conclusión los maestros y principalmente los padres de familia, coinciden en que el factor principal que motivó la deserción escolar fue la precaria situación económica de los hogares de los estudiantes: por lo tanto recomienda a las instituciones donar suficientes útiles escolares a los alumnos de escasos recursos económicos y mejorar el programa de refacción escolar, ya que aparte de subsanar parcialmente la dieta alimenticia de los alumnos, se ha comprobado que los motiva a asistir a la escuela.

En la presente investigación se dan a conocer los diferentes temas y definiciones de la deserción escolar en tercer grado primario, que explican las causas y factores que afectan a los niños y niñas en su enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

1.1 Éxito escolar

El éxito escolar es el avance que puede lograr el estudiante en el centro educativo a través del entendimiento del texto en el proceso enseñanza aprendizaje, Ramírez (2011) define que “el éxito escolar es un acto educativo muy conocido y valioso para los docentes, padres de familia y para toda sociedad, es el de la graduación o la entrega de títulos.” (p.9). También menciona que cuando se entregan diplomas a aquellos estudiantes que se esfuerzan, que estudian, sacrifican y superan diferentes cursos y materias obteniendo buenas calificaciones o resultados. Ya que cuando logran el éxito en sus estudios es de gran emoción, alegría, satisfacción, motivación y felicidad.

Por otro lado García (2012) menciona que “el éxito escolar no sólo está relacionado con las buenas notas o los títulos obtenidos por un número determinado de alumnos sino también tiene que ver con la adquisición de habilidades y competencias que favorezcan el crecimiento personal y social de los individuos.”(p.23) De igual forma las familias, el barrio, la comunidad, y la sociedad en general son partes del éxito escolar por los beneficios que supone para todos.

Gonzales (2004) indica que “el éxito escolar se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sino con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida” (p.12) es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito escolar se desplaza en el espacio y en el tiempo más allá de la escuela, asimilándose a variables tales como éxito profesional, éxito económico, éxito familiar.

1.1.1 Docente bilingüe y éxito escolar de los estudiantes

Los docentes bilingües son los que trazan objetivos, propósitos y metas para lograr una educación con éxito con sus estudiantes llevando a cabo toda clase de cultura y valores de cada

uno de sus educandos mediante dos idiomas para que puedan comprender mejor su aprendizaje, según Arellano (1993) dice que el maestro bilingüe debe recordar que las funciones del lenguaje en los niños bilingües se desarrollan de dos maneras diferentes cuando se trata de la segunda lengua, en nuestro caso el idioma español. Se trata de un lenguaje muy contextualizado lo que hace que resulte altamente predecible para los alumnos bilingües. Comprenden la importancia de la relación que existe entre maestros bilingües y alumnos para desarrollar el conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte la (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), 2009) menciona que “docentes con sistema de capacitación y formación de ENBIs, cuentan con implementación de materiales educativos ENBIS, en respuesta a las diferentes áreas que contiene el currículo nacional base, personal egresado de las ENBIs en escuelas con población escolar maya con partidas presupuestarias bilingües, gestionar el funcionamiento de ENBIS para las comunidades sociolingüísticas xinka y garífuna y vincular la formación inicial docente bilingüe intercultural con la universidad maya”. (p.5) Estos aspectos son primordiales para los docentes bilingües y alumnos en las diferentes instituciones para lograr el éxito de los niños y niñas guatemaltecas.

La (Agencias de los Estados Unidos De América (USAID), 2013) señala algunas reglas que deben usar los docentes a diario en el aula y se deben aplicar durante toda la jornada escolar y en cada clase. Se tiene que aumentar la repetición estructurada en el aula, al igual que el apoyo visual y la representación ilustrada por parte del docente y de cada alumno. Las reglas son dos tipos de estrategias ausentes en la mayoría de las aulas: la primera es la repetición continua y constante de palabras, frases y oraciones clave y la segunda, la provisión por parte del maestro de imágenes o ilustraciones que apoyen el contenido enseñado.

Ambas estrategias mejoran la posibilidad de acelerar el aprendizaje de las diferentes áreas del currículo, y mayormente, del español académico, particularmente en alumnos que lo están aprendiendo como segundo idioma. Estas dos reglas se deben usar todos los días como estrategias básicas en un contexto de EBI. También representan el principio de la vida académica para el desarrollo amplio y estratégico del lenguaje académico en un contexto L2. Ya que es el papel del

desarrollo del idioma materno para promover el éxito educativo para estudiantes. Ya que es muy importante, le permite al docente ilustrar visualmente el concepto que se está presentando en el aula y le permite al alumno bilingüe ilustrar lo que está aprendiendo.

1.2 Deserción escolar

La deserción escolar es un problema a nivel nacional e internacional que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Jadue (2002) la deserción es el “abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. (p.4) son fenómenos que afectan a los educandos en sus estudios ya sea niños, niñas, jóvenes y señoritas, de un centro educativo.

Tinto (1982) y Giocovic (2002) plantean que “se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación de cualquier nivel no presenta actividad académica durante sus años académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica”. (p.292) Esto quiere decir que un educando no termina sus estudios y pierde el año académico.

Díaz (2007) define “deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”. (p.26) Se puede decir también que la deserción es un problema educativo en el cual los alumnos abandonan sus estudios en cualquier momento del ciclo escolar causado por diversos factores ya sean de índole familiar, social o pedagógico y por lo tanto les resulta difícil regresar a estudiar.

Castillo (2012) define la deserción escolar como “el abandono de la educación de parte de los estudiantes y educadores lo que hace referencia a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también al olvido de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy”. (p.10) La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las

cuales destruye a los jóvenes que serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que se ve a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas cárceles ya saturadas, en las cuales no entran a regenerarse sino a degenerarse; directa e indirectamente están llamados a educarlos, nutrirlos y protegerlos.

1.2.1 Tipos de la deserción escolar

Los tipos de deserción escolar se dan en diferentes formas en la vida de los educandos según la Universidad de Antioquia (1972) menciona que la deserción escolar son aquellos problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante como: deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía. Hablar de la deserción estudiantil en Guatemala es evidente en los centros educativos donde muchos estudiantes dejan de estudiar, por diferentes dificultades que afrontan en la familia, en la sociedad que son entes que contribuye que el estudiante no llega a finalizar su estudio.

Por otro lado, la Universidad Nacional de Colombia (2002) Indica que “las clases de deserción escolar se dan a través de problemas familiares, pobreza, alcoholismo, desintegración familiar, que son factores que contribuyen a que el estudiante ya no finalice el ciclo escolar.”(p.44) los diversos problemas familiares traen consecuencias en la formación del educando, porque son factores que obstaculizan el seguimiento y finalización del ciclo escolar y que a la larga produce retraso en el nivel académico.

Según Tinto (1982), Giovagnoli (2002) y (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2009) definen o coinciden en que existen tres tipos de deserción. Manifiestan que son problemas que se generan tras abandonar el ciclo académico, por parte de los estudiantes. La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

- Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación y no se matricula.
- Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros bimestres del programa.
- Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos bimestres.

1.2.2 Causas de la deserción escolar

Las causas de la deserción escolar se atribuyen a varios factores como: la falta de materiales, por no tener dinero y por falta de trabajo para satisfacer las necesidades del hogar ya que se ven más afectados los niños y niñas de primero a tercero primaria. Castillo (2012) explica que las causas de la deserción escolar provocan inseguridad, pérdida de valores, duelo, desnutrición en todos los niveles, agotamiento laboral, rechazos afectivos, paterno, social e institucional, problemas del idioma, extra culturización, indiferencia institucional, déficit afectivo, presión de grupos, violencia intrafamiliar y falsos líderes, se convierten en algunas de tantas causas de la deserción escolar, lo que se hace más notorio cuando en el hogar se pierden las bases de una buena formación, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen el proceso de crecimiento y desarrollo que ha de tener.

Por su lado, Cárdenas (2005) considera que las causas de la deserción escolar afectan más a los niños del nivel primario. Los más afectados son aquellos niños o niñas que tienen dificultades y trastornos en el aprendizaje, problemas de conducta, fracaso escolar, el mismo niño o niña tiene desinterés, la escuela, los centros recreativos, la sociedad, la cultura; a todo esto, hay que sumarle los permanentes recortes al presupuesto educativo y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos y de conocimientos.

A decir de Zárate (2008) “una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica” (p.3), esto obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales es muy grande.

Es por ello que se dan a conocer los diferentes contextos que afectan y que repercuten en la deserción escolar:

A. Contexto familiar

El contexto familiar es el principal proveedor de bienes y servicios que afecta al estudiante en su hogar según lo que indica Valencia (1962) que el contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas, es innegable la importancia que tiene la familia, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.

Según Cárdenas (2005) el contexto familiar es la influencia de los padres de familia en el estudio de sus hijos e hijas. Muchas veces cuando hay desintegración o problema familiar el niño o niña pierde en muchos sentidos el entusiasmo o su dinamismo en sus estudios. La desintegración familiar es una causa precoz en la deserción escolar, ya que involucra a todos los individuos que están viviendo en esa familia. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, la comunidad sufre y todo miembro de la familia sale afectado.

Por otro lado, Urzúa (1994) da a conocer que el contexto familiar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores, lo que en forma aislada o en conjunto provoca la deserción escolar. Se agrupan como causales los siguientes factores:

- a. Factor familiar si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño, uno de los factores familiares condicionantes de la deserción escolar, es la constitución familiar:

b. Familia nuclear incompleta

Con jefatura de hogar femenino y por lo tanto, con necesidad de complementar ingresos y en el caso del hijo varón, es éste quien debe asumir el rol de jefe de familia o al menos prepararse para él.

c. Familia es la presencia de crisis familiar

Con pérdida de la capacidad de guías y de fomentar el desarrollo de subsistema filial, como puede ser en familias con enfermos psiquiátricos, drogadictos y violencia intrafamiliar (V.I.F.)

d. Conductas del adolescente

Otro factor familiar que influye en la deserción escolar, son las alteraciones conductuales del adolescente, que condicionan rechazos de padres y estigmatización por parte de los profesores, estableciéndose un círculo vicioso.

e. Los problemas económicos en la familia

Los niños y niñas crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza por tal razón muchos de los adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. (p.144) El contexto familiar es influido en los centros educativos a nivel nacional e internacional ya que es un factor para todos los estudiantes que no permite llegar hacia un determinado objetivo.

B. Contexto pedagógico

Las causas pedagógicas son las responsables del rendimiento deficiente en algunos niños y niñas de las diferentes escuelas que existen en el país. Aros (2005) menciona que el contexto pedagógico desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en

la deserción escolar están relacionadas con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Esto se refiere a la falta de dinamismo, motivación e innovación de los docentes ya que varios docentes no atienden a sus alumnos y los deja, por un lado, no prestan atención hacia ellos, desde ahí surge la deserción en los estudiantes como consecuencias.

Por otra parte Caride (2013) indica el espacio de conocimiento que ofrece desde su solidez conceptual, está centrado en dos ejes fundamentales: el aprendizaje de los estudiantes, es decir las maneras como estos se empoderan del conocimiento y la formación continua de docentes, entendida como un proceso constante entre evaluación y autoevaluación. Estos dos pilares son los que dirigen todas las acciones del docente, donde se podrán encontrar los contenidos de cursos de formación que se ofrece el centro educativo, así como también, diferentes estrategias pedagógicas que ayudan a los docentes a consolidar, con un alto nivel, sus procesos de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de múltiples herramientas pedagógicas es un compromiso que el docente debe desarrollar durante todo su ejercicio, mediante estrategias pedagógicas e innovadoras encaminadas hacia una educación de calidad requisito de las instituciones educativas del hoy y del mañana. Quiere decir que cuando el docente logra socializar la enseñanza aprendizaje con los educandos no desertan en cualquier momento, pero si no lo logra, definitivamente los niños y niñas no logran un avance.

Por su lado Brunner (1995) da a conocer que el centro educativo está involucrado con la deserción escolar, la violencia que ejerce el ambiente escolar sobre el niño, la discriminación la falta de interés del docente hacia sus alumnos. Por esa razón el contexto pedagógico es un problema que se da en las escuelas con los niños y niñas y de eso depende que permanezcan en el establecimiento educativo o deserten.

C. Contexto personal

El contexto personal es un factor en el entorno de los estudiantes y es parte de los conocimientos o resultado de lo que han vivido en sus hogares, lo que influye para que fracasen en el establecimiento. Navarro (2013) indica que el factor personal ha sido una de las causas de la deserción escolar ya que muchas veces los estudiantes no se interesan en sus estudios porque no

hay apoyo de los padres de familia o el mismo alumno no le importa el desarrollo en su vida cotidiana.

Agüero (2003) determina que la pobreza ha sido un factor que perjudica el desarrollo personal del educando, porque el estudiante encuentra dificultad con sus materiales que necesita utilizar en el aula, por un pequeño material que no logra conseguir, se siente desanimado, humillado, discriminado y burlado por sus compañeros. La pobreza influye mucho en el contexto personal del estudiante para seguir con su proceso estudiantil.

De otra forma Valdez (2008) explica que el contexto personal del educando ha sido muy atacado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios. Según el autor muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por la falta de capacidad en alguna materia, les cuesta aprender lo que ven en clases carecen de capacidad o no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobretodo físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares.

D. Factor social

Se puede mencionar dentro de estos factores: el desarrollo del país, las inversiones realizadas por éste en educación, la cantidad y calidad de medios pedagógicos puestos en circulación, el nivel cultural, la demanda social de educación e, incluso, el interés político que ofrece la escuela en un momento dado. En este sentido, Salgos (1995) dice que el factor social está vinculado con el medio ambiente que rodea al estudiante. El carácter social de la educación no sólo depende de la voluntad o iniciativa de los educadores, sino sobre todo de un cúmulo de circunstancias sociales que son las que realmente la promueven o la impiden, determinando así su modalidad, cantidad y eficacia.

Según Peschard (1995) describe que la sociedad es el grupo de personas que rodean a un individuo, con las cuales tiene contacto de tipo filosófico, cultural, religioso, intelectual sobre el ser humano. Los factores sociales que influyen en la educación son una de las principales formas de propiciar cambios en la sociedad, siendo clave para generar un mayor desarrollo y crecimiento

del país mediante el famoso capital humano que pueden alcanzar las personas de lo contrario puede ser una causa de deserción para el estudiante.

Avanzini (1979) sostiene que la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso donde la influencia tanto social como cultural del estudiante, van condicionando las diferentes acciones que éste realiza. Dicho autor considera que el éxito o fracaso de los estudiantes es formado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general. Esto quiere decir que cada niño o niña va a estar condicionado por la sociedad para acceder a la educación, si un estudiante proviene de un contexto donde el esfuerzo y el éxito son parte de sus metas y aspiraciones, para él o ella es más sencillo culminar sus estudios debido a que cuenta con el ánimo y apoyo de su entorno, de lo contrario sucede que el estudiante que proviene de un entorno social donde no recibe apoyo es probable que el educando no concluye sus estudios.

E. Factor económico

A falta de recurso económico, en el niño se ve un bajo nivel académico lo que conlleva a dejarlo fuera de la escuela, debido a que tiene que cumplir y satisfacer necesidades que obligan a trabajar para ayudar a sustentar los gastos del hogar. Sagols (1995) explica que el factor económico es el medio que cubre las necesidades del ser humano, para satisfacer el hambre, sed, seguridad, vivienda, educación y salud. Si el estudiante cuenta con capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material didáctico, alimentación recreación, pasaje, le será más fácil asistir a clases, ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación. Pero si todo esto no está al alcance del estudiante puede influir en la no culminación de estudios o en el bajo rendimiento académico del estudiante.

Por otro lado, Salomón (1992) indica que el factor económico es un problema que influye altamente en la sociedad que deja desertar al estudiante cuando no cuenta con suficiente dinero y de no sufragar el gasto académico así mismo son relacionados con el comportamiento de la economía, el flujo de dinero, de bienes y servicios de los seres humanos. Esto es un factor que no solo afecta al estudiante, sino que también a la familia, el centro educativo y a la sociedad. Lo que

dificulta el desarrollo de manera positiva, no hay superación académica del educando y no logra el éxito escolar, sino que se queda sin cursar el grado por falta de recurso económico.

Por su parte, Noriega (1988) dice que la falta de recursos económicos no solo afecta al estudiante, sino también a la familia y a la institución educativa esto quiere decir que el factor económico afecta a estudiantes como también a establecimientos educativos, condicionando el proceso educativo y generando el abandono de estudios de parte de los estudiantes, ya que todo lo que se utiliza es comprado y todo tiene un precio.

F. Factor psicológico

El factor psicológico es el que determina cuáles pueden ser las causas que ocasionan el bajo rendimiento de algunos alumnos, ya que es la ciencia que estudia el comportamiento y conducta del humano. Según Garber (1991) define que los factores psicológicos son problemas emocionales y conductuales las cuales afectan el nivel de aprendizaje del estudiante. Hablar de lo psicológico es referirse a una de las etapas de la vida humana en especial del estudiante, porque es donde se define si se llega o no al éxito, principalmente por la edad en la que se encuentran, existe un nivel bajo en la educación, presta poca atención, muestra menor interés en el estudio, no hay mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, esta situación es otro problema.

Cuando el estudiante presenta estos problemas psicológicos es muy probable que se le dificulte aprender diversos contenidos, o relacionarse con sus compañeros, ya que las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo, nuestras emociones motivan, nuestras acciones y afectos, cuando interactuamos con otras personas. Es por eso que estos problemas psicológicos que el niño o niña presenta en el comienzo de su etapa estudiantil, tristemente lo lleva a la deserción o fracaso escolar.

Según Jadue (2002) concuerda que el factor psicológico encierra todas las dificultades emocionales y de la conducta que presentan en la vida de los educandos las cuales constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como también

para los padres de familia, en donde sus hijos no logran el éxito escolar se quedan sin triunfar en la meta deseada.

Según López (1999) explica los problemas psicológicos en el aula las cuales son los problemas de conducta y los problemas emocionales-afectivos son los más frecuentes en los estudiantes y por tanto son los más frecuentes en la escuela con los estudiantes.

a. Problemas emocionales

La gravedad de los problemas emocionales es variable: psicosis infantiles, depresiones, trastornos de ansiedad que pueden derivar en fobia escolar, en ansiedad excesiva y disfuncionamiento escolar.

b. Los problemas de conducta

Los problemas de conducta se manifiestan con comportamientos diferenciados y significativos que normalmente son fáciles de detectar y que los profesores suelen detectar rápidamente: agresiones, mentira, robos, vandalismo, acoso a los compañeros, burlas frecuentes, desafíos a los profesores y otro tipo de conductas violentas y fácilmente observables. Estos síntomas son puntuales en los niños y niñas ya que tienen dificultades emocionales y en algunos casos repercute en el aprendizaje.

G. Factor sociocultural

El factor sociocultural es un tema de suma importancia en la sociedad ya que es donde el ser humano hace uso de estar intercambiando su cultura hacia otro. Según Viché (1999) la educación es un proceso que se asimila al factor sociocultural y es un hecho que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del estudiante y de los pueblos de ser y hacerse, de dignificarse y construirse, de elevarse y transformarse; siendo así, la educación es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud en la vida de cada estudiante.

Por otro lado, Treviño (2003) afirma que la educación sociocultural es la que se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencional, en el diálogo y la transitividad, en el encuentro y la conducción, en la convivencia y la dirección, en la participación y la organización. De allí que la educación se exprese en los espacios y en los ámbitos de la expectativa y de la realidad; de las experiencias concretas y el orden; de la vivencia y la institucionalidad; del aprender y enseñar; del saber con los educandos en los centros educativos.

1.2.3 Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias de la deserción escolar son el fracaso escolar, sobre edad, ausentismo escolar, maltrato escolar, abandono escolar, rendimiento escolar y repitencia escolar.

A. Nivel individual

El nivel individual es la forma como se ve el desenvolvimiento de un individuo sobre cualquier necesidad ya que es independiente de lo que se le presenta en la vida. Martínez (2011) señala que el aprendizaje individual se define como un proceso, consciente o inconsciente, por el cual los individuos obtienen nuevo conocimiento procedente de la transformación de la información, que modifica sus perspectivas internas y en ocasiones su conducta, amplía sus habilidades y capacidades cognitivas, y mejora su comportamiento y los resultados derivados de éste. Es el pilar sobre el que se sustentan procesos de aprendizaje desarrollados a otros niveles, como el grupal y organizativo. Los factores que afectan a su desarrollo son los vinculados directamente con el propio sujeto y su entorno más cercano, y existen una serie de herramientas que lo facilitan.

B. Nivel social

Es la forma en donde el ser humano empieza a convivir o a integrarse con los demás individuo en diferentes necesidades que se le presenta para poder mejorar en conocimiento, en conducta y prosperidad en su vida. Según Zabalza (2014) indica que el nivel social se constituye en uno de los ejes del desarrollo infantil, en el cual se van estableciendo los patrones de la personalidad del

niño, dicha personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y su entorno social.

a. Ser individual.

El niño como ser individual, es un ser único, posee formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular.

b. Ser social

Los aprendizajes sociales se consolidan y constituyen unas capacidades sociales del sujeto. El niño evoluciona al ritmo de las situaciones de vida, adquiriendo su propio proceso de socialización que encierra tanto su desarrollo individual, como su interacción social, en donde se vincula en un contexto determinado, ya sea su familia, grupo de amigos, la escuela u otro. El modelo socio-relacional invita a la escuela a actuar como mediadores en la socialización que el niño está logrando, ya que ella es muy importante para su vida como individuo y en la sociedad en donde no solamente se centre en la adaptación del niño a su medio o la consolidación de normas y valores en un grupo sino a todo lo que embarca la relación que el niño tenga con la sociedad y su entorno.

C. Nivel educativo

El nivel educativo es el avance de conocimiento que adquiere el estudiante durante el tiempo que estudia. Según Retornillo (2010) entiende por nivel educativo el grado de aprendizaje que adquiere una persona a lo largo de su formación en una institución educativa formalizada. Por otro lado, se cuestiona que se da el aprendizaje permanente, a este concepto se le pueden añadir otros matices para que encierre en sí algo más externo a una institución formal, sino que por otras vías y a lo largo de la vida se vaya adquiriendo. Desde mi punto de vista el nivel educativo está bajando. Dado los cambios que se están dando en la educación y en la sociedad los niños, niñas y jóvenes están dejando de darle tanta importancia a los estudios y aumenta su preocupación por obtener un estatus social prestigioso. Por lo tanto, se menciona a continuación algunos de los efectos que causa a nivel educativo, en el individuo, la deserción escolar:

a. El fracaso escolar

El fracaso escolar consiste en que los educandos no llegan a triunfar en el ámbito educativo según Garzón (2003) comenta que la deserción escolar indudablemente tiene consecuencias socio-económicas para los niños. Un trabajo sobre fracaso escolar elaborado plantea que docentes y padres de familia deben redoblar esfuerzos para alcanzar mejorar la preparación y mayor calidad de vida. Asimismo, afirma que existe una actitud negativa del docente ante el problema del fracaso escolar y que el sistema de evaluación recoge aspectos cuantitativos y no cualitativos, mediante una dinámica grupal como estrategia para la obtención de información.

Ramírez (2009) dice que el fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños, sino que puede abarcar a padres y profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Hace años el menor número de estudiantes hacía que el fracaso fuese menor y los hijos de las clases menos favorecidas se conformaban con continuar el destino ocupacional de sus padres, que por regla general eran trabajos que requerían pocos conocimientos.

Por otro lado, Moreno (2005) señala que el fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos. La deserción o

abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. Además de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

Por otra parte, Escudero (2005) considera que el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia que, en algún sentido, podría caerse en la tentación de aceptarlo como inevitable, de considerarlo tan indeseable como, en algún sentido, quizás útil. Aunque no es difícil convenir en que la escuela no es el único lugar donde se gesta y provoca, quizás tengamos que reconocer, sin embargo, que ella representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista, ya que le toca construirlo y sancionarlo. Desde una mirada histórica, resulta fácil apreciar que lo que en cada contexto social, cultural y educativo se establece y certifica como fracaso escolar no ha sido algo fijo, sino, más bien, cambiante.

b. Sobre edad

La sobre edad es otro factor que contribuye a la deserción, ocurre y se evidencia mucho en los centros educativos de nuestro país, es un problema que se está dando en la actualidad con los estudiantes según Gómez (2009) explica que las consecuencias de la deserción es el incremento del fracaso escolar cuyos porcentajes de repitencia y sobre edad en las escuelas es evidente. Asimismo, en el primer grado primario es donde se evidencia los porcentajes más altos de fracaso escolar, desperdiciando cada día más recursos humanos y financieros, y por consiguiente genera mayor número de pobreza y delincuencia en el país.

Por lo tanto, según Ruiz y Pachano (2006) concuerdan la “condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar” (p.33) es decir que

existe sobre edad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible. Lo normal se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada, evidencia una valoración negativa de las diferencias y los prejuicios que conllevan a la exclusión y discriminación del estudiante.

c. Ausentismo escolar

El ausentismo escolar es la falta de asistencia por parte del educando según Martínez (2007) Ausentismo escolar es la falta de asistencia continuada al centro educativo sin causa que la justifique, consentida o propiciada por la familia o por voluntad del mismo alumno o alumna en el caso de preadolescentes o adolescentes sin asistir en el curso escolar. (p.5) El ausentismo es una consecuencia que se da por diferentes factores uno es que los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos e hijas, otro es que los mandan a trabajar para ganar el pan de cada día solo así se ausente el estudiante.

d. Maltrato escolar

El maltrato escolar es un problema que afecta tanto la integridad física, moral y psicológica de la niñez y por consiguiente a la sociedad en general según Díaz (2012) el maltrato escolar entre los estudiantes es un problema y es oculto generador de ira silenciosa, que con el tiempo se convierte en una de las principales causas de la producción y perpetuación de la violencia cotidiana de nuestra sociedad. En la actualidad se está dando estos problemas en Guatemala ya que muchos niños y niñas no han podido seguir estudiando por el maltrato que reciben en la familia, en el centro educativo y en la sociedad.

Por otro lado Castro (2007) explica que el maltrato infantil puede resultar sumamente estresante ser objeto de abuso, no sólo por lo que supone de daño físico y psicológico, sino también por el daño moral que les provoca la humillación por ser considerado débil y marginado. La víctima, llena de temores, intenta disimularlos por un sentimiento de vergüenza, y muchas veces percibe como causa su escasa capacidad para enfrentar las relaciones interpersonales. Su autoestima se

devalúa y la imagen de sí mismo se deteriora: se aísla cada vez más, lo que termina afectando su rendimiento escolar.

Por otra parte Valadez (2008) menciona que el maltrato escolar es violencia que recibe un niño o niña la cual mantiene que el ser humano es violento por naturaleza y unos dicen que la violencia es un mecanismo aprendido y por lo tanto conciente o inconcientemente para ejercer el poder o la defensa. Lo que llamamos violencia se manifiesta de diversas maneras: hay violencia física, violencia verbal, violencia psicológica y hasta violencia simbólica se manifiesta en forma directa. El maltrato o violencia se da constantemente en el contexto de los educandos para que trae una consecuencia difícil en la vida estudiantil.

e. Rendimiento escolar

Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, pero a veces no se cumple según Gonzales (2003) el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social. Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir.

Por otra parte, Martínez (2009), define que el rendimiento “escolar es objeto de frecuente preocupación escolar en su vertiente de fracaso se presenta como un fenómeno de malestar y desigualdad que se deja sentir más allá de la escuela, que no se puede reducir por tanto el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares”. (p. 8).

Navarro (2003) menciona que el rendimiento académico se analiza en mayor ó menor grado, los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

f. Repitencia escolar

La repitencia escolar es una situación muy difícil de controlar en nuestro contexto, se ha venido desde tiempos antiguos y ha afectado a muchos individuos que han dejado totalmente su actividad educativa. Según Freites (2011) argumenta que la repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de estudiantes provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Por su parte, García (2001) argumenta que la repitencia escolar es una buena alternativa para asegurar que todos los estudiantes que lo hagan, se queden en la escuela. Como se supone que la repitencia no es una sanción, sino una medida que permite el avance del estudiante en su proceso de aprendizaje.

El (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2010) menciona que la repitencia escolar es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares, siendo desigual la distribución en cada región del país. Sin embargo, es importante analizar si las causas del fracaso escolar son las siguientes:

- La calidad de educación que se les está impartiendo.
- Si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado.
- Si es el nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.
- Los estudiantes repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el grado, y de esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje. Gran parte de los alumnos y alumnas que abandonan la escuela antes de terminar el ciclo primario, lo hacen después de haber repetido una o más veces algún grado y posiblemente sin haber alcanzado un nivel satisfactorio de conocimiento.
- Cuando el estudiante repite una y otra vez se va frustrando y deteriorándose su auto imagen, porque no se cree capaz de adquirir nuevos aprendizajes y así pasar al grado siguiente. Sin embargo, cuando finaliza el año y el niño o niña repite se siente decepcionado y sin ánimos para seguir estudiando, porque no le ve sentido a volver a repetir lo mismo. Debido a la decepción que sufre el niño o niña desertora, su autoestima disminuye y ya no se siente capaz de pensar ni de hacer nada, se siente inútil.

1.3 Situación de la deserción escolar en tercer grado primaria, a nivel nacional, departamental y municipal de Guatemala.

A. Nivel nacional

Tabla No. 1: La deserción escolar en tercer grado primaria a nivel nacional, a continuación, se reporta en el cuadro de ésta manera:

Situación de la deserción escolar en tercer grado primaria a nivel nacional					
Guatemala	Años y porcentajes				
Año	2010	2011	2012	2013	2014
Niños y niñas	5.99%	4.77%	4.94%	3.47%	3.56%

Fuente: Estadística del Ministerio de Educación (2010-2015)

Análisis: La deserción escolar es un problema que es causado por diferentes factores que no permite que el estudiante llegue con éxito en el futuro del sistema educativo en Guatemala. En relación a la problemática (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2015) reporta los datos estadísticos de deserción escolar en tercero primaria: de 2000 a 2014, ya ha habido cambio de los porcentajes el cuadro muestra que en el 2000 es el 10.0% pero en el 2014 ya solo es 3.55% a nivel nacional. Ver complemento en anexo.

B. Nivel departamental

Tabla No. 2: A continuación, se reporta el porcentaje de niños y niñas desertores de tercero primaria a partir del año 2000 hasta 2014 por departamentos en el siguiente cuadro:

Años Departamentos	2010	2011	2012	2013	2014
Alta Verapaz	4.40%	5.16%	5.54%	2.78%	3.51%
Baja Verapaz	2.83%	2.79%	4.04%	2.47%	3.10%
Chimaltenango	4.28%	2.57%	2.59%	1.82%	1.71%
Chiquimula	4.76%	3.94%	5.23%	2.91%	3.39%
El progreso	4.41%	4.12%	5.40%	4.26%	3.91%
Escuintla	4.41%	4.12%	5.40%	4.26%	3.91%
Guatemala	8.55%	5.08%	6.005	5.14%	4.72%
Huehuetenango	8.08%	3.97%	3.27%	2.47%	2.49%
Izabal	5.57%	5.95%	6.05%	3.74%	4.76%
Jalapa	8.87%	9.58%	8.06%	6.61%	5.73%
Jutiapa	4.08%	5.10%	5.47%	3.51%	3.40%
Peten	6.32%	4.98%	4.81%	3.32%	3.52%
Quetzaltenango	9.43%	8.29%	9.98%	3.30%	1.87%
Quiché	3.11%	2.64%	3.13%	1.90%	2.47%
Retalhuleu	10.61%	6.51%	6.99%	6.62%	4.57%
Sacatepéquez	6.85%	3.20%	3.08%	1.96%	1.96%

San Marcos	5.97%	5.54%	5.02%	5.35%	3.82%
Santa Rosa	6.49%	6.35%	6.58%	6.45%	5.13%
Sololá	4.12%	2.69%	3.09%	2.11%	2.11%
Suchitepéquez	6.94%	4.75%	6.01%	5.05%	4.73%
Totonicapán	3.38%	3.73%	3.62%	2.75%	2.65%
Zacapa	6.90%	6.80%	7.44%	5.98%	5.86%

Fuente: Estadística del Ministerio de Educación (2015)

Análisis: La situación de la deserción escolar en tercero primaria a nivel departamental es muy elevada ya que el cuadro muestra los porcentajes que algunos años disminuye la deserción y otros se aumenta de cada uno de los departamentos, La cual sufre diferentes factores de la vida de cada uno de los estudiantes. Los factores son: pobreza, maltrato infantil, falta económica, a través de problemas familiares, alcoholismo, desintegración familiar, desinterés del propio alumno, sobre edad, abandono escolar, fracaso escolar y otros, todos los que están mencionados son los que afectan a los estudiantes para que no logren terminar sus estudios porque es muy difícil remediar cada uno de ellos. Ver complemento de cuadros en anexo.

C. Nivel municipal

Tabla No. 3: Se presenta la siguiente tabla de la población que más deserta en tercer grado en el Municipio y departamento de Totonicapán.

Años Municipios	2010	2011	2012	2013	2014
Momostenango	2.45%	1.34%	2.25%	1.54%	1.28%
San Bartolo Aguas caliente	0.83%	2.65%	3.17%	2.13%	2.42%
San francisco el Alto	2.15%	2.38%	2.05%	1.26%	1.27%
San Andrés Xecul	2.33%	2.49%	2.72%	2.88%	0.89%
San Cristóbal Totonicapán	2.56%	2.68%	3.78%	2.04%	0.68%
Santa Lucía la Reforma	6.61%	6.67%	7.83%	4.85%	4.66%
Santa María Chiquimula	5.07%	9.18%	6.11%	3.66%	4.10%
Totonicapán	2.36%	1.25%	2.05%	1.91%	1.36%

Fuente: Estadística del Ministerio de Educación (2015)

Análisis: La situación de la deserción escolar en el municipio y departamento de Totonicapán es relevante, afecta a todos los niveles educativos en tercer grado primario. El cuadro muestra que la mayoría de los municipios hay cambio de desertores a comparación de los porcentajes anteriores, esto quiere decir que se puede remediar los factores para que los estudiantes avancen el camino de éxito.

Tabla No. 4: Se presenta la siguiente tabla de la población que más deserta en tercer grado en el Municipio de Totonicapán

Años Y municipio	2011			2012			2013			2014			
	Sexo	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Totonicapán		1.63%	0.85%	2.48%	2.19%	1.91%	4.1%	2.52%	1.27%	3.79%	1.96%	0.67%	2.63%

Fuente: Estadística del Ministerio de Educación (2015)

Análisis: El (MINEDUC), 2015) En el cuadro anterior se muestran los años y porcentajes de desertores de niñas y niños del municipio de Totonicapán del año 2001 al 2014. Se notan cambios positivos del año según la cantidad de porcentaje del 2014 ya ha disminuido la deserción en 2.63% en ambos sexos a comparación de los años pasados.

Tabla No. 5: Deserción escolar del sector 08-01-06 del municipio de Totonicapán

DESERTORES DE 2015 EN EL DISTRITO 08-01-06 DEL MUNICIPIO DE TONONICAPÁN				
Cantones, caseríos parajes y aldeas	Escuelas	Niños	Niñas	Total
Chupachec zona 1 Totonicapan	E.O.R.M			
Paraje cho Manzan zonal	E.O.R.M			
Chuijox Cantón Pachoc	E.O.R.M		2	2

Cantón Pachoc	E.O.R.M			
Paraje Chi García, cantón Pachoc	E.O.R.M			
Paraje Media Cuesta, Aldea Chimente	E.O.R.M			
Aldea Chimente, J. Matutina	E.O.R.M			
Aldea Chimente, J. Vespertina	E.O.R.M			
Paraje Coxom, Aldea Chimente	E.O.R.M			
Paraje Xeguachibal, Aldea Maczul	E.O.R.M	1		1
Paraje Pasajoc, Aldea Maczul	E.O.R.M			
Paraje Pamaczul, Aldea Maczul	E.O.R.M			
Aldea Maczul	E.O.R.M			
Paraje Portazuelo, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Paraje Paimut, cantón Tzanixnam	E.O.R.M		2	2
Paraje Chuicaja, cantón Tzanixnam	E.O.R.M	1		1
Patz'ijtz'ik San Diego 2, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Pa puerta 1, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Paraje Patz'ijtz'ik 1, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Paraje Chi Yax, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Paraje Chi Menchu, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Caserío Chi Tax, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Paraje Pak'isis, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Paraje Xeguachibal, cantón Tzanixnam	E.O.R.M			
Cantón Tzanixnam	E.O.R.M			

1.4 Estrategias para disminuir la deserción escolar

Las estrategias que se utilizan para disminuir la desercion escolar ayudan para mejorar la enseñanza aprendizaje y con eso se consigue que los niños y niñas no deserten de los centros educativos. Las estrategias permiten que el estudiante llegue a finalizar el ciclo escolar.

A. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. Según Pardo y Olea (1994) definen que la motivación intrínseca se refiera a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad en donde no hay recompensa al sujeto, en el aprendizaje. Sin embargo, numerosos estudios elaborados por psicólogos muestran que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores resultados escolares que aquellos con autoestima baja, escasas expectativas y motivación extrínseca para el estudio.

Las estrategias que se utilizan para disminuir la deserción escolar ayudan para mejorar la enseñanza aprendizaje y con eso se consigue que los niños y niñas no deserten de los centros educativos. Las estrategias permiten que el estudiante llegue a finalizar el ciclo escolar.

En el mismo sentido Sáez (2013) afirma que la motivación intrínseca se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior, como el dinero o las notas. Así también la motivación intrínseca es la que viene de uno mismo, del interior, que aparece especialmente cuando se hace algo de lo que se disfruta. La motivación extrínseca solo funciona hasta que conseguimos cubrir un nivel de vida que consideramos aceptable.

B. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Siguiendo con Pardo y Olea (1994) se tiene que la motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Con el fin es conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Como su propio nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.

Por otra parte Pérez (2009) define que la motivación extrínseca: son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. La motivación intrínseca y la extrínseca son dos tipos diferentes de motivación y ambas pueden estar influenciadas a su vez por otros tipos de motivación, dígase negativa o positiva.

Por ejemplo: es muy frecuente que se dé una motivación en el trabajo que sea extrínseca basada en conseguir determinados objetivos. Si se logra satisfacer las expectativas en el trabajo entonces se logra un premio de recompensa. Generalmente es el propio salario del trabajo la principal motivación laboral que existe cuando hacemos algo a cambio de un bien material. Cuando el premio es extrínseco en lugar de intrínseco el rendimiento disminuye.

C. Visita domiciliaria

La visita domiciliaria es una técnica que se utiliza para motivar a cada familia en la sociedad y ayudar en las situaciones que se le presenta actualmente. Sánchez (1995) define que la visita domiciliaria es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas de salud del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas. Esta definición abarca múltiples aspectos que van más allá de la atención de personas enfermas, puesto que engloba tanto la salud como la enfermedad durante todo el ciclo vital del individuo, por lo que la visita domiciliaria constituye el instrumento ideal para conocer este medio en el que vive la familia, y que influyen en la salud de quienes habitan en la vivienda, ya que es en el domicilio, el lugar donde el hombre se alimenta, descansa, ocupa el tiempo de ocio y se relaciona con su núcleo primario

D. El diálogo

El diálogo es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos. Según Arellano (1993) explica que un buen diálogo ocurre como resultado de la contribución de los alumnos mientras son asistidos por el maestro. Es decir, ellos suministran su parte y el maestro el resto.

Los alumnos pueden comenzar un diálogo de dos maneras posibles:

- Los propios alumnos comienzan una conversación;
- El docente comienza orientando al alumno hacia un tópico en particular sobre el cual desea continuar hablando. No importa quién es el que da inicio a la conversación. El papel del

docente es mantener la conversación de tal manera que el diálogo avance hasta que sea el alumno quien más hable y no el docente.

El diálogo es una estrategia para el docente ya que permite dialogar de cualquier problema que se presenta en la vida de un estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dando consejos para que no deserte en su nivel académico.

1.5 Perfil del estudiante de tercero primaria

El perfil de tercer grado hace referencia a todos los conocimientos, valores, habilidades y actitudes propios de los alumnos cuando ingresan en el grado mencionado, y cuando egresa, según el Curriculum Nacional Base (CNB, 2007) “el perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel. El perfil del egreso agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo”. (p.40) A continuación se lista los perfiles de los niños y niñas de tercer grado:

- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.

- Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
- Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
- Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.
- Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
- Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental
- Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad. Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

Todo lo que se menciona en este apartado es lo que se debe priorizar, dar oportunidades a los educandos para que se sientan capaces de lo que realizan día a día en la enseñanza aprendizaje llevando a cabo lo que se indica en el perfil, con el fin de mejorar la educación y evitar a toda costa a que el estudiante deserte.

Por otro lado (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2006) indica que “perfil de tercer grado se construye a partir de 13 variables que están seleccionadas entre características personales: edad, sexo y lengua, escolares: los antecedentes de preescolar, reprobación, expectativas de estudio, así como las familiares y de condiciones para el estudio: nivel de estudios de la madre, expectativas de los padres respecto al futuro académico de sus hijos, apoyo en las tareas escolares y estudios con alguna actividad económica.” (p.106) son

características que se da en la vida de los estudiantes al ingresar en tercer grado primario y es necesario para que se tome en cuenta durante el proceso de la enseñanza aprendizaje solo así los niños del futuro no se quedarán estancados en sus estudios.

Según Hequera (2010) los “perfiles de los niños de tercer grado atraviesan las etapas del pensamiento concreto cooperativo y se preparan para ingresar en el pensamiento formal operacional” por lo que es de suma importancia tener en cuenta y conocer ciertas características para acompañarlos en su crecimiento, de igual forma se ejecuta para que cada niño y niña sobresale en su proceso de enseñanza aprendizaje y llevar un camino de éxito en el futuro.

1.6 Inversión del Estado por cada estudiante

El MINEDUC (2016) dio a conocer que el gasto diario para el Estado por cada alumno es de Q 22.70, para primaria. Las cifras, de acuerdo a esa institución, incluyen programas de apoyo, pago de docentes, becas, útiles, textos, refacción, etc.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La siguiente investigación es muy importante para la sociedad como para los niños y niñas debido a que trata sobre la deserción escolar en tercer grado primaria. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, porque se da la repitencia de grado, pierde su autoestima. Algunas causas principales son las faltas de recursos económicos y la desintegración familiar.

La deserción escolar es catalogada como una nefasta deficiencia en el proceso educativo cuyas causas son diversas en cada contexto. La deserción es la interrupción o desvinculación de los niños y niñas de sus estudios. Es un evento que, aunque les ocurre a los niños y niñas tienen causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Este problema afecta a cientos de niños y niñas, pues ellos se quedan fuera de este círculo social que les ofrece un futuro más digno.

La deserción escolar es también abandono de estudio ya que en nuestros días hay niños y niñas que no continúan sus estudios se quedan cuando pierden el grado, desde ese momento se desaniman. Lamentablemente estas circunstancias han favorecido que ellos y ellas abandonen las escuelas y sigan ampliando ese mundo oscuro del analfabetismo. Es necesario darle respuesta inmediata a esta problemática considerado como fenómeno de subdesarrollo. Para que se logre evitar la deserción escolar se necesita estrategias para enfrentarla y que respondan a los patrones en las comunidades o sociedades de exigencia de un mundo globalizado. Sin embargo, en las escuelas rurales mixtas del municipio de Totonicapán se ve notablemente la deserción escolar en los niños y niñas. Por el problema mencionado, la presente investigación se enfoca en el nivel primario, para darle respuesta a la pregunta ¿Cuál es la situación de la deserción escolar en tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de Totonicapán?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Analizar la situación de la deserción escolar de estudiantes de tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.

2.1.2 Objetivos específicos

- Describir los factores que influyen en la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.
- Determinar la población escolar que más desertan en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.
- Identificar las estrategias que utiliza el docente para disminuir la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán
- Proponer estrategias escolares con padres de familia y con docentes para la disminución de la deserción escolar en tercer grado primaria en escuelas de Totonicapán.

2.2.1 Variable de estudio

La variable de estudio del presente trabajo es el siguiente:

- Deserción escolar en estudiantes de tercero primaria

2.3 Definición de variable de estudio

2.3.1. Definición conceptual de variable de estudio.

Deserción escolar

Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) 2002) define que la deserción escolar “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas a los niños y niñas en los centros educativos, por lo general es el primer hito desde el cual se deserta de las escuelas. A partir de allí se posibilita otras deserciones que afecta al desarrollo de la sociedad, se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar. Se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar así

mismo es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo” (p. 95-96)

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

En la presente investigación se entiende por deserción escolar en tercero primaria, los factores que influyen en los niños y niñas tomar la decisión de abandonar la escuela. La variable de estudio será medida a través de una encuesta y una entrevista que tendrán como indicadores los siguientes: condición económica de los padres, trabajo estable de los padres, desintegración familiar, nivel de educación del padre, composición familiar numerosa, discapacidad o muerte de uno de los padres, problemas de salud o discapacidad del alumno, tareas del hogar, presencia de alcoholicos o drogadictos en la familia, repetición escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés en el niño y niña.

De la misma manera se medirán las técnicas y estrategias que utilizan los docentes para la reducir la deserción escolar de los estudiantes en tercer grado primaria también los factores que influyen del mismo.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio titulado, deserción escolar en tercer grado primaria, de escuelas en el municipio de Totonicapán: se recabará en cuatro centros educativos del sector oficial 08-01-06 y área rural, del municipio mencionado, así mismo el estudio abarcará sobre los resultados de promoción, no promoción y deserción en el aprendizaje de los educandos; los sujetos de la investigación serán solamente docentes, padres de familias y estudiantes de tercer grado primaria.

Los resultados son válidos específicamente para estudiantes desertores de tercero primaria, indígenas del área rural y de centros escolares del sector oficial 08-01-06 no es aplicable a estudiantes de características distintas a las mencionadas.

2.5 Aportes

El resultado de la presente investigación contribuirá, al Coordinador Técnico Administrativo, directores y a los mismos docentes, para que reflexionen y analicen los porcentajes de deserción para darle prioridad en la población escolar como motivo de la búsqueda de nuevas estrategias para disminuir éste indicador educativo en los niños y niñas de tercer grado primaria de escuelas bilingües.

A los universitarios e instituciones afines a educación para que amplíen la investigación del tema, sobre los factores que influyen en la deserción escolar e investigar nuevas estrategias para disminuir la misma en tercero primaria, de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En la presente investigación los sujetos fueron seis estudiantes desertores en el grado de tercero primaria, dos del sexo masculino y cuatro femenino; el promedio de edad es 11 años todos hablan el idioma K'iche' y del pueblo maya K'iche', cinco viven con sus padres y uno con tíos y abuelos. También se entrevistó a seis padres de familia, dos del sexo masculino y cuatro mujeres que oscilan, entre las edades de 37 y 44 años, hablantes del idioma K'iche' y lo utilizan como medio de comunicación con sus hijos; todos de la etnia maya, solamente tres llegaron a estudiar la primaria; en cuanto al estado civil, cinco son casados y una viuda. De igual forma se encuestó a dos docentes de sexo masculino y dos mujeres, la mitad de ellos dominan el idioma K'iche', en promedio cuentan con 14 años de experiencia, en cuanto el promedio de experiencia en tercero primaria es de un año; así mismo dos son PEM, una es licenciada y uno solo tiene el diversificado tres de ellos estudian en el PADEP y dos en la universidad. Los establecimientos que fueron tomados en cuenta son: Escuela Oficial Rural Mixta Chuijox del Cantón Pachoc, Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Xeguachibal Aldea Maczul, Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Paimut, cantón Tzanixnam y la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Chuicaja, Cantón Tzanixnam

Los establecimientos que participaron en el estudio fueron elegidos utilizando el método de muestreo no probabilístico, debido a que se eligieron con la técnica de muestreo discrecional; por ende, los estudiantes desertores, docentes y padres de familia quienes son las personas que tenían la información que se requería en relación a la deserción escolar en tercero primaria.

3.2 Instrumentos

En la realización del estudio se utilizaron tres instrumentos de recolección de datos: cuestionario de encuesta a docentes y de entrevista para los estudiantes desertores de tercero primaria y a cuyos padres, con el fin de obtener resultados exactos, confiables y con validez.

3.2.1 Instrumento de encuesta para docentes

Para la recolección de datos con los docentes que atienden a los niños y niñas desertores de tercero primaria en las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, se utilizó un cuestionario de encuesta conformado por 12 ítems semiestructurados, con el objetivo de recolectar la información sobre las causas de la deserción escolar, la población que más repite y las estrategias que utilizan los docentes para disminuir el fenómeno.

3.2.2 Instrumento de entrevista para padres de familia

Para la recolección de información con los padres de los niños y niñas desertores en tercero primaria, se utilizó una entrevista con el objetivo de obtener información sobre la deserción escolar. Los ítems fueron 14 preguntas semiestructuradas con respuestas opcionales y preguntas directas.

3.2.3 Instrumento de entrevista para estudiantes desertores en tercer grado primaria

Para la recopilación de información con los estudiantes repitentes de tercer grado primaria se utilizó una entrevista para obtener mayor información y está conformada por 12 preguntas abiertas.

3.2.4 Validación de instrumentos

Los instrumentos fueron validados, por medio del juicio de expertos a través de cuatro profesionales con las calidades académicas siguientes: una Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural y tres Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía, quienes dieron sus aportes y puntos de vista sobre la redacción y relación de los ítems con los objetivos e indicadores de la investigación. Al mismo tiempo los docentes indicaron mejorar los ítems mal redactados, sugirieron redactar algunas preguntas sobre estrategia de visita domiciliaria, omitir preguntas ya que algunos eran similares o repetidos, también se corrigió la ortografía y la redacción. Con base a las sugerencias aportes y observaciones, se hicieron las correcciones respectivas a los tres instrumentos (cuestionario de encuesta a docentes, cuestionario de entrevista a padres de familia y a estudiantes de tercero primaria).

3.3 Procedimiento

Para el proceso de la investigación se contemplaron los siguientes procesos elementales a trabajar:

- Coordinación de la aplicación de los instrumentos con el Coordinador Técnico Administrativo, directores y docentes de las escuelas del estudio.
- Aplicación de los instrumentos de entrevista y cuestionario a los sujetos de estudio.
- Tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.
- Análisis y discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del estudio.
- Presentación del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Tipo de investigación, diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, no experimental y con un enfoque mixto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) dicen que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? del sujeto de estudio.

El presente estudio no es experimental porque no se manipuló ningún tipo de variable y no se realizó ninguna intervención con los sujetos. Asimismo, es descriptivo porque se presentan los datos tal y como suceden en el campo educativo para determinar las causas de deserción escolar en niños de tercer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.

3.5 Metodología estadística

Para presentar los resultados de la investigación sobre la deserción escolar en tercer grado primaria, de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, se utilizó la distribución de frecuencias o tabla de frecuencias.

En relación a este tipo de estadística González (2013) explica que la distribución de frecuencias o tabla de frecuencias es una ordenación y en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. La tabla de frecuencia es una disposición de tabulación de datos estadísticos, ordenados ascendente o descendientemente, de acuerdo a la frecuencia de cada dato. Así también tiene una escala que incluye todos los números en los datos y tiene un intervalo, el cual separa la escala en partes iguales.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en las escuelas bilingües del sector 08-01-06 del municipio de Totonicapán donde se aplicó una encuesta a docentes, entrevista a estudiantes desertores y cuyos padres de familia.

4.1 Resultados del cuestionario de docentes.

4.1.1 Factores que afectan la deserción escolar, según docentes

A continuación, se presentan resultados obtenidos con los docentes sobre los factores que afectan la deserción escolar de los niños y niñas de tercero primaria.

Tabla No. 6: Causas de la deserción escolar, según los docentes

Razones	Respuesta		Total
	Si	No	
Por la pobreza (falta de economía)	3	1	4
Estudiantes desertores trabajaban después de clases	3	1	4
Los padres trabajan fuera de la comunidad si, se llevan a sus hijos e hijas	3	1	4
Aportan en la familia	2	2	4

En relación a las causas de la deserción escolar, la mayoría de los docentes indicaron los factores más influyentes en la deserción escolar, es la pobreza, el trabajo, los padres llevan sus hijos fuera de la comunidad y aportan en la familia para sufragar el gasto que necesitan para mantener el consumo diario.

4.1.2 Factores de la deserción escolar, según los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados que fueron obtenidos de la entrevista aplicada a estudiantes de tercer grado primaria en escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.

Tabla No. 7: Causas de la deserción escolar en tercero primaria

Razones	Respuestas		Total
	Si	No	
Por discriminacion	5	1	6
Trabajo despues de clase	5	2	6
Me pegaban	4	1	6
El maestro llegó alguna vez a visitarle a su casa	4	2	6

Las causas más relevantes de la deserción escolar según la mayoría de los estudiantes desertores son los siguientes: la discriminación, trabajo después de clases, la minoría les pegaban y los maestros nunca llegaron a visitarlos a las casas al momento de no llegar en la escuela.

4.1.3. Factores de la deserción escolar, según padres de familia

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a padres y madres de familia de los estudiantes desertados.

Según las respuestas de los padres y madres de familia entrevistadas, todos asisten a las reuniones programadas por los docentes de la escuela donde estudian sus hijos e hijas. Así mismo llegaron a visitar a los maestros en horario de clases, y les daban tiempo a sus hijos para realizar sus tareas en la casa.

Tabla No. 8: Las causas de la deserción escolar de los hijos e hijas

Razones	Respuestas		Total
	Si	No	
El promedio de gastos que invierten anualmente a sus hijos es de Q. 4,750.00.	6	0	6
Le pegaban sus compañeros.	5	1	6
Profesion de los padres y madres de familia es domestica y albañíl.	5 D	1 A	6
Afecta la cantidad de los hijos e hijas padres de familia.	4	2	6

Las causas que influyen en los hijos e hijas según lo que indicaron los padres de familia entrevistados, fue el gasto que invierten ya que la cantidad de hijos afecta así mismo los trabajos de padres no ayudan a sufragar lo necesario la otra es que la agresión física de parte de sus compañeros deserta a los estudiantes.

4.1.3 Población que más desertan, según docente

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la población que deserta más en tercero primaria.

Tabla No.9: Cantidad de estudiantes que han desertado hasta el momento

Categoría	Frecuencia
Niñas	4
Niños	2
Total	6

La población estudiantil que más deserta de la escuela, son las niñas ya que de los seis, cuatro son mujeres.

4.1.4 Estrategias que utiliza el docente en la reducción de la deserción escolar en tercero primaria de escuelas bilingües.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre las estrategias que utilizan los docentes de tercero primaria para disminuir la deserción escolar.

Tabla No. 10: Las estrategias que utilizan los maestros para que no deserten los estudiantes

Categoría	Frecuencia
Concientizar a los niños y reuniones con padres	1
Motivar, Usar material lúdico que puede despertar el interes del estudiante	1
Clases dinamicas	1
Erradicando la pobreza	1
Total	4

En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza y aprensizaje para que los estudiantes no deserten se realicen lo siguientes: reuniones con cuyos padres, concientizar a los niños, motivarlos, clases dinamicas y erradicando la pobreza.

Tabla No. 11: Estrategias que utilizan los docentes para que vuelvan los estudiantes desertores en la escuela

Categoría	Frecuencia
Visitas domiciliaria, ayuda por instituciones para cooperar en la economía	3
Acompañamiento y motivación	1
Total	4

En relacion a las estrategias que utiliza la mayoría de los maestros es la visita domiciliaria, la minoría utiliza el acompañamiento y motivacion para que los alumnos regresen a estudiar en la escuela.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, confrontándolos con los estudios nacionales e internacionales y el marco teórico.

5.1 Causas de la deserción escolar

Con respecto a las causas de la deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria, se llevó a cabo una encuesta con cuatro docentes en la cual se encontró lo siguiente: el factor más influyente en la deserción escolar, es la pobreza; la justificación es que aportan en la familia; de la misma forma indicaron que los padres de familia salen a trabajar fuera de su comunidad y que llevan a sus hijos; así mismo dijeron que la causa más relevante en la deserción escolar es la falta de economía. La causa de deserción de los seis estudiantes desertores, indicaron que es por discriminación, otros porque les pegaban; cuatro indicaron que los maestros nunca llegaron a visitarlos a la casa y trabajan después de clases. Por otra parte de los seis padres de familia indicaron es por los gastos que hacen anualmente por hijos o hijas es de Q. 4,750.00; cinco mencionaron lo que les afectó a sus hijos e hijas es que eran agredidos físicamente por sus compañeros; la mayoría de los padres de familia indicaron que el trabajo que realizan es doméstico por supuesto no ayuda a sufragar los gastos y la cantidad de hijos e hijas que los padres tienen.

Respecto a las causas de la deserción escolar, en el estudio de García (2006) se encontró que los principales factores que inciden en la deserción son las enfermedades comunes en los alumnos, otro de los factores es cuidar a sus hermanos, oficios en la casa, las dificultades de aprendizaje, la no promoción de grado, la separación de los padres, la desigualdad de género, el alcoholismo, la época de siembra y cosecha, los castigos que la escuela proporciona al alumno. Así mismo Pichiyá (2001) entre los resultados los padres de familia manifiestan que a los hijos no les gusta estudiar ya que los niños prefieren emigrar con los comerciantes a las ferias para tener su propio dinero. A decir de Zárate (2008) una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación económica; esto obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde

se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educativos es muy grande.

Los hallazgos de esta investigación tienen similitudes con los factores de los antecedentes y con la teoría, da a conocer lo siguiente: los estudiantes realizan oficios en la casa y situación económica baja. Sin embargo en este estudio se encontró que también intervienen otros aspectos como enfermedades, la no promoción de grado, la separación de los padres, la desigualdad de género, el alcoholismo, la época de siembra y cosecha, los castigos que la escuela proporciona al alumno; los niños prefieren emigrar con los comerciantes a las ferias para tener su propio dinero. Esto significa que son fenómenos que perjudican a los estudiantes desertores en seguir sus estudios ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los obligan a trabajar, los llevan fuera de la comunidad, sin el interés de que estudien sus hijos, esto les perjudicará y tendrán como consecuencia la sobre edad con la que el estudiante ya no se siente a gusto con sus compañeros lo que percute en el maltrato escolar, esto hace que no permanece en su grado académico, repite el año escolar, hace que se incremente el gasto de los padres de familia, y del Estado porque ocupa un espacio que no le corresponde porque debería estar en otro grado.

5.2 Población escolar que más deserta en tercero primaria.

Con respecto a la población escolar más afectada por la deserción escolar en tercero primaria; de los seis estudiantes desertores cuatro fueron niñas y dos niños. En el estudio de Rojas (2000) se encontró que es menor el número de niñas que desertan con respecto a los niños. Vicente (1996) indica que la deserción escolar está asociada más a las poblaciones indígenas por la falta de una buena economía, eso motiva a los padres de familia para que no continúen apoyar a sus hijos en los establecimientos educativos.

Entre los hallazgos de la presente investigación sobre la población más afectada por la deserción escolar en tercero primaria, lo que no tiene similitud con el estudio de Rojas, se evidencia que las niñas son las que más desertan en estas comunidades. Es preocupante que los padres de familia no influyen en la formación del estudiante, no brindan apoyo hacia sus hijas porque son de género femenino, por eso las niñas desertan más; por otro lado la población indígena deserta por el escaso

recurso económico; si la población sigue con esas dificultades aumenta la estadística de niñas desertoras, esto quiere decir que se incrementa el gasto a los padres de familia. Así mismo el Estado invierte la cantidad de Q. 4,086.00 por cada estudiante anualmente.

5.3 Estrategias que utiliza el docente en la reducción de deserción escolar en tercero primaria de escuelas bilingües.

Respecto a las estrategias que utilizan los docentes para disminuir la deserción escolar en tercero primaria, cuatro docentes indicaron que utilizan material lúdico, clases dinámicas, reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias con las mismas y concientización a niños.

Sánchez (1995) se encontró que la visita domiciliaria es una técnica y estrategia que se utiliza para motivar a cada familia en la sociedad, de igual forma es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas de salud de los estudiantes o del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas. De la misma manera Pardo y Olea (1994) indican que la motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que realiza por su propio interés y curiosidad en donde no hay recompensa en el aprendizaje. Sáez (2013) afirma que la motivación intrínseca se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior, como el dinero o las notas.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con lo que mencionan los autores en el marco teórico, coincide con los siguiente: motivación intrínseca y extrínseca, visitas domiciliarias a padres y estudiantes. Lo impactante de esta investigación, es que cuando se hizo el cuestionamiento a los estudiantes que si llegaban, los maestros a visitar en sus casas dijeron que no, lo mismo manifestaron los padres de familia y cuando se preguntó a los docentes indicaron que sí, lo cual indica que los maestros no están implementando las estrategias para disminuir la deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados del presente estudio se concluye de la manera siguiente:

Las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria, es la pobreza y como consecuencia es que los padres de familia emigran fuera de la comunidad, llevándose sus hijos e hijas a trabajar estando en edad escolar; así mismo, el poco uso de una metodología activa y contextualizada de parte de los docentes.

La población más afectada por la deserción escolar en tercero primaria en las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, son las niñas, probablemente es a causa del trabajo que realizan en casa, y el apoyo de los padres; así mismo la desigualdad de género, ya que muchas veces solamente se prioriza al niño.

Entre las estrategias para disminuir la deserción escolar se encontró que: algunos docentes se han preocupado en utilizar la concientización, motivación, uso de material lúdico, reuniones con padres de familia y clases dinámicas para retener a los niños en su formación académica.

VII. RECOMENDACIONES

En la presente investigación sobre la deserción escolar de estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del municipio de Totonicapán los resultados concluyeron de la siguiente manera:

Es urgente que el director conjuntamente con los docentes, promuevan la participación eficaz de todos los padres de familia y la comunidad, para buscar caminos más accesibles que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas dentro de las escuelas, dando a conocer las obligaciones con sus hijos e hijas y hacerles saber los derechos que tienen a través de capacitaciones constante para disminuir la deserción escolar en tercero primaria.

Es preciso que los directores y docentes realicen reuniones continuas con padres de familia para que conjuntamente identifiquen a aquellos estudiantes en riesgo de abandono escolar y luego busquen e implementen estrategias de retención y permanencia escolar, principalmente el de la niña.

Que los docentes implementen metodologías lúdicas, pertinentes a la cultura y lengua materna de los estudiantes como medio de comunicación y aprendizaje para cuya retención en el proceso de formación en tercer grado primaria, entre las actividades se proponen: realización de juegos, cuentos, historias, rompecabezas, trabajo en equipo, cantos, dramatizaciones, charlas de parte de padres de familia y líderes comunitarios, entre otros.

Diseñar un plan de estrategias para evitar el abandono escolar de los niños y niñas que están en riesgo; entre él puede haber la visita domiciliaria, capacitación a padres de familia sobre sus derechos y obligaciones, gestión de becas, entre otros.

IV. REFERENCIAS

- Agüero, J. (2003). La deserción escolar como un problema educativo. México.
- Arellano, A. (1993). Lectura y vida. Las nuevas tendencias en la alfabetización del adulto en América Latina.
- Aros, E. (2005). La deserción escolar en el ámbito educativo. Revista Iberoamericana de Educación, Costa Rica.
- Avanzini, G. (1979). La deserción y fracaso escolar. Editorial Herder. Barcelona, España.
- Brunner, L. (1995). Escuela y deserción escolar. La Nación, Argentina.
- Cárdenas, S. (2005). *Esperanza para la familia de la deserción escolar*. Monterrey
- Caride, J. (2013). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el nivel primario. Universidad Autónoma de Occidente. Colombia, Suramérica.
- Castillo, S. (2012). Causas Consecuencias y prevención de la deserción escolar. Estados Unidos.
- Castro, A. (2007). Violencia silenciosa en la escuela, dinámica del acoso escolar, Buenos aires, Argentina.
- CEPAL. (2002). *Panorama Social de América Latina*, Santiago de Chile
Publicación de las Naciones Unidas.
- Díaz, F. (2012). El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Madrid España.
- Díaz, M. (2006). El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Madrid España.
- Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena.
- DIGEBI. (2009). Ministerio de Educación. Guatemala.
- Escudero, J. (2005). Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado Murcia. Universidad de Murcia.
- Farías, T. (2007). Todos Pueden Aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar. Buenos Aires.
- Freites, R. (2011). El centro de tesis, documentos publicaciones y recursos educativos más amplio de la red. Guatemala.
- Garber, D. (1991). Factores psicológicos en la deserción escolar. Estudios pedagógicos. México.
- García, A. (2006). Factores que inciden en el abandono escolar en una comunidad De San Andrés Semetabaj, Sololá. Guatemala.

- García, A. (2012). Éxito escolar de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, Publicado en Confederación Española.
- García, H. (2001). La deserción y el fracaso escolar en Santiago de Chile. Santiago de Chile: UNICEF.
- Garzón, E. (2003). Eficacia escolar en Iberoamérica: revisión internacional del estado del arte. México.
- Goicovic, D. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última Década, núm. 16. pp. 11-53.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración, Documento de Trabajo 37, Universidad Nacional de la Plata
- Gómez, K. (2009). Consecuencia del fracaso escolar en Venezuela.
- González, A. (2013). Distribución de frecuencias gráficas y tablas (1ª. ed.) España: Edita.
- Gonzales, G. (2004). Éxito escolar, éxito en la vida, como estudiar un modelo de enseñanza. Arriaga, Chiapas, Tapachula, México
- Gonzales, J. (2003). Revista galego de psicoloxía en educación. Portuguesa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. (1ª. Ed.) Chile. Condemarín.
- Hequera, M. (2010). Perfil del alumno tercer grado primaria. Lugano Suiza.
- INEE. (2006). Indicadores del Sistema Educativo. El Panorama Educativo de México.
- Judue, G. (2002). Factores psicológicos que presiden al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Universidad Austral de Chile.
- López, F. (1999). Problemas psicológicos en el aula. Problemas afectivos y de conducta en el aula. España.
- Martínez, I. (2011). El aprendizaje en las organizaciones: el nivel individual. Universidad Politécnica de Cartagena
- Martínez, O. (2007). Abandono escolar segundo ciclo de eso, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco Donostia-San Sebastián.
- Martínez, O. (2009). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid España.
- MINEDUC. (2007). CNB Curriculum Nacional Base tercer grado de nivel primario. Guatemala.

- MINEDUC. (2009). (DIGEBI, Ministerio de educación, Guatemala. www.mineduc.gob.gt.
- MINEDUC. (2010). Repitencia escolar en Guatemala. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2015). CNB Curriculum Nacional Base tercer grado de nivel primario. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). La inversión del Estado en educación pública en Guatemala.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior: teoría sobre deserción estudiantil. Colombia
- Moreno, C. (2005). Revista Internacional de Psicología, Instituto de la Familia Guatemala.
- Navarro, E. (2003). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Madrid, España.
- Navarro, R. (2013). Causas y consecuencias de la deserción escolar. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- Nolasco, R. (2010). Técnicas de enseñanza y su incidencia en la deserción escolar, Quetzaltenango. Guatemala.
- Noriega, P. (1988). El factor económico como causa de la deserción escolar. Tijuana. México.
- Pardo, A. y Olea, J. (1994). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. Estudios de Psicología, 49, 21-32.
- Perez, A. (2009). Desarrollando una estrategia para mejorar la falta de motivación en la clase de educación. Arena Chile.
- Peschard, J. (1995). El factor socio cultural como causa de la deserción escolar. Tijuana. México.
- Pichiyá, V. (2001). Causas principales de la deserción escolar en estudiantes de educación primaria, Afiliados Al Proyecto De Ayuda Familiar “Chuwi’ Tinamit” De Christian Children’s Fund, Municipio De San Juan Comalapa, Chimaltenango. Guatemala.
- Ramírez, M. (1992). Causas que determinan la deserción escolar en el municipio de Tecpan, departamento de Chimaltenango, Guatemala.
- Ramírez, S. (2011). El éxito escolar de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, 1ª Ed Confederación Española.
- Ramírez, Y. (2009). Análisis de la repitencia escolar. Guatemala
- Retornillo, A. (2010). El nivel educativo como factor de inclusión social de la población inmigrante desde la perspectiva de la aculturación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España.

- Reyes, M. (1993). Incidencia de los factores socioeconómicos y del tipo de Educación de la escuela Primaria en la Deserción, Tesis, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, C.A.
- Rojas, M. (2000). La Deserción Escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Ruiz, D. y Pachano, L. (2006) La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. Rev. Ped. Vol. 37, p. 33-69.
- Sagols, C. (1995). Rezago, deserción y fracaso escolar. Editorial Grao, Barcelona. España.
- Salomón, P. (1992). El ingreso económico de los padres de familia y su influencia en la deserción escolar. Oaxaca, México.
- Sáez, F. (2013). La motivación intrínseca y motivación extrínseca (1ª. ed.) México.
- Solórzano, E. (2008). Deserción escolar y cumplimiento de las políticas del MINEDUC. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Sánchez, M. (1995). Flexibilidad estratégica en la competencia de productos. Italia.
- Treviño, E. (2003). Factores Socioculturales Asociados al Rendimiento de los alumnos al término de la Educación Primaria: México
- Tinto, V. (1982). Limits of Theory and Practice in Student Attrition. Journal of Higher Education, 53 (6), 687-700.
- Tinto, V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES.
- Tum, A. (2004). Factores que inciden en la deserción escolar de los niños y las niñas del ciclo de educación fundamental de las escuelas de autogestión comunitaria y oficiales rurales mixtas del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Guatemala.
- Universidad de Antioquia. (1972). Deserción y mortalidad estudiantil, análisis cuantitativo. Medellín: Universidad de Antioquia, Dirección de Planeación y Desarrollo.
- Universidad Nacional de Colombia. (2002). Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior. Colombia.
- Urzúa, F. (1994). Familia y salud de los jóvenes, Ed. Universidad Católica de Chile
- USAID. (2013). Manual de buenas prácticas. En Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Dirigidos a docentes bilingües. Guatemala
- Valadez, I. (2008). Violencia escolar, maltrato entre iguales en escuelas secundarias. Guadalajara.México.

- Valdez, L. (2008). Deserción estudiantil en el nivel primario, causas y solución. Trillas. México.
- Valencia (1962). Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Fundación Universitaria Luis Amigo Medellín, Revista electrónica de Psicología Social. Colombia.
- Vicente, P. (1996). Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de escuelas primarias y su relación con la deserción escolar. Guatemala de la Asunción.
- Viché, M. (1999). Una pedagogía de la cultura, la animación sociocultural; Certeza; Zaragoza
- Villalonga, M. (2011). La repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel de Tucumán. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Zabalza, M. (2014). Didáctica de la educación infantil. Madrid España. Narcea s. a de ediciones.
- Zárate, J. (2008). Taller de periodismo y medios impresos de la ciencia de la comunicación en México.

ANEXO

Situación de la deserción escolar en tercer grado primaria a nivel nacional										
Guatemala	Años y porcentajes									
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Niños y niñas	10.0%	7.02%	7.71%	5.03%	7.01%	6.16%	5.63%	5.49%	5.72%	5.51%

Situación de la deserción escolar en tercer grado primario a nivel departamentos										
Años y porcentajes										
Departamentos de Guatemala	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Alta Verapaz	15.38%	12.04%	9.84%	7.99%	9.27%	7.62%	7.23%	6.42%	6.27%	3.80%
Baja Verapaz	10.86%	6.32%	5.70%	5.17%	6.00%	4.89%	4.78%	5.06%	4.95%	4.26%
Chimaltenango	6.68%	4.90%	4.64%	3.04%	2.88%	3.14%	2.56%	2.78%	3.19%	3.83%
Chiquimula	15.66%	12.26%	7.74%	6.20%	6.48%	6.11%	6.345	7.08%	5.40%	4.67%
El progreso	7.92%	5.22%	5.81%	4.36%	5.71%	6.03%	6.70%	7.23%	6.54%	7.44%
Escuintla	7.92%	5.22%	5.81%	4.36%	5.71%	6.03%	6.70%	7.23%	6.54%	7.44%
Guatemala	9.10%	7.45%	8.46%	6.59%	8.45%	7.20%	6.20%	6.59%	7.39%	6.96%
Huehuetenango	7.82%	4.30%	5.46%	2.61%	5.30%	4.14%	5.05%	3.65%	4.73%	4.88%
Izabal	9.67%	7.04%	6.54%	5.69%	6.90%	6.82&	6.02%	6.11%	5.71%	4.57%
Jalapa	14.93%	11.67%	10.03%	9.76%	10.23%	9.14%	9.24%	9.41%	9.21%	8.00%
Jutiapa	12.25%	6.08%	7.68%	7.17%	6.65%	4.99%	6.26%	6.84%	7.32%	6.22%
Petén	10.55%	7.63%	5.76%	5.38%	7.71%	5.59%	6.27%	6.45%	6.84%	7.42%
Quetzaltenango	6.38%	10.69%	8.83%	8.02%	11.25%	9.20%	8.57%	9.58%	10.18%	11.00%
Quiché	13.06%	8.67%	12.54%	3.72%	6.71%	15.73%	4.60%	4.90%	4.53%	3.18%
Sacatepéquez	5.47%	2.42%	7.32%	2.78%	5.24%	2.92%	2.29%	2.94%	3.26%	4.05%

San Marcos	11.80%	3.80%	11.83%	5.19%	5.77%	5.71%	5.62%	5.62%	5.60%	6.05%
Santa Rosa	11.78%	7.45%	6.33%	7.47%	7.20%	6.92%	7.66%	6.74%	7.39%	7.26%
Sololá	8.90%	5.12%	6.08%	0.50%	5.36%	3.87%	3.92%	4.18%	3.25%	4.00%
Suchitepéquez	11.10%	6.59%	8.18%	3.74%	5.01%	4.70%	5.02%	5.00%	5.46%	6.53%
Totonicapán	6.10%	5.32%	4.36%	3.87%	4.07%	3.21%	3.80%	3.96%	3.01%	3.66%
Zacapa	11.19%	8.22%	9.28%	6.15%	8.50%	7.96%	8.59%	9.86%	9.55%	8.00%

Situación de la deserción escolar en tercer grado primaria a nivel municipio										
Años y porcentajes										
Municipios	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Momostenango	0.94%	2.49%	1.90%	1.33%	2.11%	2.45%	1.34%	2.25%	1.54%	1.28%
San Bartolo Aguas caliente	4.01%	2.93%	3.36%	4.83%	5.32%	0.83%	2.65%	3.17%	2.13%	2.42%
San francisco el Alto	38.77%	3.13%	2.92%	4.51%	1.78%	2.15%	2.38%	2.05%	1.26%	1.27%
San Andrés Xecul	3.67%	5.56%	3.29%	2.12%	2.75%	2.33%	2.49%	2.72%	2.88%	0.89%
San Cristóbal Totonicapán	3.55%	2.52%	3.07%	2.04%	3.46%	2.56%	2.68%	3.78%	2.04%	0.68%
Santa Lucía la Reforma	7.37%	6.38%	8.34%	2.91%	4.00%	6.61%	6.67%	7.83%	4.85%	4.66%
Santa María Chiquimula	6.76%	6.30%	9.10%	5.59%	5.86%	5.07%	9.18%	6.11%	3.66%	4.10%
Totonicapán	2.64%	3.17%	2.49%	2,34%	2.90%	2.36%	1.25%	2.05%	1.91%	1.36%

Objetivos	Indicadores	Sub Indicadores		No. De Ítems
<p>Describir los factores que influyen en la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán</p>	<p>Causas de la deserción escolar</p>	<p>Contexto familiar - Nivel socioeconómico - Nivel académico del padre - Apoyo de los padres - La cultura de la familia - Desintegración familiar - Núcleo familiar incompleta - Área rural</p> <p>Contexto pedagógico -Centro educativo - Problema de aprendizaje - Contenidos- Docentes- Motivación</p> <p>Contexto personal - La falta de interés del estudiante - Pobreza: humillación, burlas - Grado - Distancia</p> <p>El fracaso escolar -Actitud negativa del docente</p>		<p>3, 6, 14, 16, 10, 4, 13,</p>
<p>Determinar la población escolar que más deserta en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.</p>	<p>Población escolar</p>	<p>Padres o madres</p>	<p>Ocupación _____ Números de hijos _____ Lengua materna _____ Analfabetismo _____ Nivel académico _____ Con quien vive _____ Vive en la comunidad ____ Estado civil _____ Casa propia ____ Edad ____ Genero _____ Problemas alcohólicos _____</p>	<p>1, 2, 14, 8, 13, 11 2, 3, 12, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 16</p>
		<p>Niños Niñas</p>	<p>Nombre: ____ Edad: ____ Sexo: M: ____ F: ____ Lengua materna: K'iche' ____ español _____ Etnia: Maya ____ Ladina ____ Repitente: _____ Analfabetismo de los padres ¿Con quién vive? _____ Cantidad de herman@s: ____ Vive en la comunidad: _ ____</p>	<p>1, 2, 4, 5, 7,8, 9</p>

		Docentes	Sexo: Femenino _Masculino Edad: _____ Lengua materna: K'iche' ____ . Español ____ Etnia: Maya__ Ladina __ Nivel académico: Diversificado: __PEM: __ Licenciatura: _____ Maestría _____ Estudia actualmente: _____ Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en tercer grado: _____ Tipo de contrato: _____ Estado civil _____	1, 10, 12, 1, 2, 4, 5, 7,8, 9
Identificar las estrategias que utiliza el docente para disminuir la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán	Estrategias para disminuir la deserción	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca • Educación Bilingüe intercultural • Visita domiciliaria El dialogo	14, 12, 13, 14, 15, 10	

**ENCUESTA PARA DOCENTES
DE TERCER GRADO PRIMARARIO, DE ESCUELA
BILINGUES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN**



La estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar tiene planificado su investigación sobre Deserción escolar en tercer grado primaria en escuelas bilingües del habla k'iche' en el municipio de Totonicapán. Los datos que usted proporcionará serán confidenciales y con fines educativos. En este sentido se solicita de su valioso apoyo para contestar el cuestionario siguiente.

Sexo: F

Idioma materno: K'iche' Español: Otro: _____

Años de experiencia como docente: Años de experiencia en tercer grado:

Nivel académico: Diversificado: PEM Licenciatura Maestría

Estudia o estudió en el PADEP/D: Sí No

Estudia actualmente: Sí No

1) ¿Según su experiencia, por qué desertan los niños y las niñas de tercer grado primario?

Trabajo Enfermedad Pobreza Desinterés

Desintegración familiar Presta poca atención en clase

Lo maltratan sus compañeros Burlas frecuentes de parte de sus compañeros

Otro, Indique _____

2) ¿Cuántos estudiantes han desertado hasta el momento?

Niños Niñas Total

3) ¿Sabe si los estudiantes desertores trabajaban después de clases?

Sí No

4) ¿Qué trabajos o tareas realizan?

Niños

Niñas

Agricultura Cuidar a sus hermanitos

Pastorea Oficios domésticos

Calzar la milpa A carrear leña

A carrear leña Lavar ropa

Rajar leña Pastorea

Otro Especifique: _____

4) ¿Cuáles son las razones del por qué los estudiantes trabajan después de clases?

Aportan en la familia Por decisión propia Obligados por los padres

Otro, Especifica _____

5) ¿Los padres de familia de los estudiantes salen a trabajar fuera de su comunidad?

Sí, se llevan a sus hijos e hijas No En caso afirmativo

¿Cuánto tiempo trabajan fuera de su comunidad?

Un mes Dos meses Tres meses Más de tres meses

6) Según su experiencia, ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes?

Económico Desintegración familiar Falta de motivación en la escuela

Le pegaban por sus compañeros Le ofendían en la escuela

Dificultad de aprendizaje Falta de interés

Otro, Especifique _____

7) ¿Cuál es la actitud que demuestran los padres y madres de familia cuando desertan sus hijos?

Enojados Tristes Avergonzados Desanimados

Ofenden al profesor Regañones Indiferentes

Otros, Especifica _____

9) ¿Qué idioma utiliza como medio de comunicación en el acto educativo con sus estudiantes?

K'iche' Español Ambos otro

10) ¿Cuáles son los beneficios de utilizar la lengua materna del estudiante en el proceso de la enseñanza aprendizaje?

Indique cuáles: _____

11) ¿Mencione las estrategias que utiliza usted para que los/as estudiantes no deserten del ciclo escolar? _____

12) ¿Qué estrategias utiliza usted para que los estudiantes desertores vuelvan a la escuela? _____

**ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE TERCERO
PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES
DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN**



INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se le presentan una serie de preguntas para fundamentar la investigación sobre Deserción escolar en tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de Totonicapán. Por lo que se le suplica que conteste con toda sinceridad a los cuestionamientos planteados. Los datos serán utilizados exclusivamente para fines de este trabajo de investigación.

Nombre de la escuela: _____

Sexo: F M Edad de la/ él estudiante:

Idioma materno: K'iche': Español:

Grupo étnico: Maya Ladino

¿Con quién vive? _____

Mamá Papá Abuela Abuelo Padres Tíos Vecino

1. ¿Por qué desertó de tercer grado?

No me gustaba estudiar Por travieso Me daba pereza de estudiar

Me obligaban trabajar Me enfermé Mi papá no tenía dinero

Fallecimiento de mi papá Por calificaciones bajas Por repetir el grado

Fallecimiento de mi mamá Por distancias Me expulsaron

Otro, especifique _____

2. ¿Cómo lo trataban sus compañeros en el aula?

No me acompañaban en hora de recreo Se burlaban por no terminar mis tareas

Me criticaban por mi vestuario Me llamaban por sobre nombre

Me pegaban Otro

Especifica _____

3. ¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes después de clases?

Niño

Niña

Agricultura

Cuidar a sus hermanitos

Lustrar zapatos

A carrear leña

Calzar la milpa Lavar ropa
A carrear leña Cocinar
Rajar leña Barrer
Pastorear Pastorear

4. ¿Sus papás le compraban útiles escolares? Sí No ¿Cuáles?

Lápiz Lapicero Cuaderno Libro Mochila

Borrador Regla Sacapuntas Otros _____

5. ¿Qué es lo que le gustó de la escuela?

Jugar Leer Escribir Cantar Salir al recreo Otro

Indique _____

6. ¿Qué es lo que no le gustó de la escuela?

Mucho deber Me regañaba el profesor Me pegaban mis compañeros

Muy aburrido Me pegaba el profesor Otro

Indique _____

7. ¿En qué idioma le hablaba su maestro/a? K'iche' Español Ambos

8. ¿Entendía lo que su maestro le decía en clase? Sí No

9. ¿Alguna vez llegó el maestro a visitarle a su casa? Sí No

10. ¿Su papá es alcohólico? Sí No

11. ¿Su mamá es acohólica? Sí No

12. ¿Quieres regresar a estudiar a la escuela? Sí No En caso de ser

afirmativo, ¿Cuándo? En tres días En una semana En quince días

En un mes En más de tres meses El otro año

ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DESERTORES DE TERCERO

PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES

DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN



Instrucciones: Estimadas madres y padres de familia se le solicita su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas, sobre la investigación “Deserción escolar en tercer grado primaria en escuelas bilingües del municipio de Totonicapán.

Sexo: Femenino Masculino Edad

Lengua materna: K'iche' Español Otro

Etnia: Maya Ladina

Nivel académico: Primario Básico Diversificado PEM Otro

Especifique _____

Estado civil: Unido Casado Viudo Divorciado

Sabe leer y escribir Sí No

1) ¿Cuál es su profesión? _____

2) ¿Por qué su hijo (a) desertó de tercer grado primaria?

No recibía atención por el docente Le pegaban sus compañeros

No hacía su tarea en clase Llegaba tarde en la escuela

Se ausentaba frecuentemente El docente lo castigaba

No tenía tiempo en casa para realizar su tarea Otro, _____

Especifique _____

3) ¿A cuántos minutos se encuentra su casa de la escuela?

A diez Quince Veinte

Treinta Una hora Más de una hora

4) ¿Para usted es importante que su hijo o hija fuera a la escuela? Sí No

5) ¿Cuántos hijos tiene? _____

6) ¿Cuántas hijas tiene? _____

7) ¿Visitaba usted al docente en horario de clase? Sí No

8) ¿En qué apoyaba a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje?

Enviaba temprano a la escuela Le compraba sus útiles escolares

Le ayudaba con sus tareas Lo animaba para asistir a clases

Otro Especifique _____

9) ¿Le daba tiempo usted a su hijo o hija para que hiciera sus tareas en la casa?

Sí No

10) ¿Participaba en las reuniones programadas por el (la) docente?

Sí No

11) ¿Ha venido el docente a visitarlo a su casa para que su hijo o hija regrese a estudiar?

Sí No

12) ¿En qué idioma le hablaba el docente a su hijo?

K'iche' Castellano Ambos

13) ¿En promedio cuánto gasta usted en la educación de su hijo o hija anualmente?

14) ¿Cuál será el futuro de su hijo o hija?

Que trabaje Regresará a estudiar el otro año

Regresará a estudiar estos días Que se quede en la casa

Basta con el grado que cursó Que sea profesional

Otro. Especifique _____

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

PROPUESTA

**GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA
MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE TERCERO PRIMARIA Y GUIA
DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE
SUS HIJOS E HIJAS**

JUANA NOEMI TALÉ TZOC

Santa Cruz del Quiché, mayo de 2017
Campus P. César Augusto Jerez García, S. J. de Quiché

INDICE:

I. JUSTIFICACIÓN	3
II. OBJETIVOS.....	3
2.1 Objetivo general:	3
2.1.1 Objetivos específicos:	3
III. SUJETOS	4
IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA K'ICHE' DE ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA Y GUÍAS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS.....	5
4.1 Guía para el desarrollo de la fluidez lectora y ampliación de vocabulario.	5
4.1.1 Fortalecimiento de fluidez lectora y vocabulario.....	5
4.1.2 Competencia que aplican los docentes en el desarrollo de su enseñanza con los niños y niñas en su aprendizaje.	6
4.1.3 Plan de taller de capacitación para docentes de tercero primaria.	7
4.1.4 Técnicas para el desarrollo de ampliación de vocabulario y fluidez lectora	10
4.2 Guía para el desarrollo comprensión lectora	16
4.2.2 Competencia que se desarrolla el docente con los niños y niñas en el proceso de compartir su clase	18
4.2.3 Plan de comprensión lectora para docentes de tercer grado	19
4.2.4 Definición de comprensión lectora	22
4.3 Guías para el desarrollo de la lectoescritura con padres de familia.	26
4.3.1 Plan de capacitación a padres de familia en el proceso de aprendizaje con sus hijos.....	27
4.3.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.....	31
4.4. Plan de capacitación a padres de familia en el proceso de aprendizaje con sus hijos e hijas, segundo día.....	33
4.4.1 Comprensión de lectoescritura y deberes de padres de familia con sus hijos	36
V. REFERENCIA	42

I. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación titulado “deserción escolar en tercero prim de escuelas bilingüe del municipio de Totoncapán. Las causas encontradas en este estudio es que las niñas desertaron más que los niños el año pasado, dicho resultado podría ser por falta de uso de metodología innovadora en la enseñanza. Por lo tanto, se propone unas guías para mejorar el aprendizaje de los alumnos de tercero primaria tomando en cuenta lo que está contemplado en el CNB.MINEDUC (2007) dice que los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Lo que se pretende alcanzar en las guías que el aprendizaje sea con un enfoque constructivista para que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas. Asimismo, se determinó como causa de la repitencia escolar es la falta de participación de padres de familia en el aprendizaje de su hijo e hija. De acuerdo a la ley de educación nacional (1991) en su artículo 35, menciona que las obligaciones de los padres de familia, es ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, por lo que da entender que son los primeros actores en el aprendizaje, como apoyando a los y las docentes en la tarea de educar por la misma razón se propone guías de apoyo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

- Proponer estrategias para padres de familia y docentes con el fin de disminuir la deserción escolar en tercero primaria en escuelas bilingües de Totoncapán.

2.1.1 Objetivos específicos:

- Facilitar a los docentes una metodología innovadora para lograr que el aprendizaje con los estudiantes de tercero primaria en las escuelas bilingües sea de manera constructivista.

- Facilitar a los docentes una metodología sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en la escuela.

III. SUJETOS

La presente propuesta va dirigida a docentes y a padres de familia en las escuelas bilingües de tercero primaria con el fin de disminuir la deserción escolar con los niños y niñas desertores en los establecimientos del municipio de Totonicapán.

IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA K'ICHE' DE ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA Y GUÍAS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS.

4.1 Guía para el desarrollo de la fluidez lectora y ampliación de vocabulario.

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de tercero primaria, con el fin de desarrollar la fluidez lectora y vocabulario con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de tercero primaria. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su fluidez y vocabulario.

4.1.1 Fortalecimiento de fluidez lectora y vocabulario

A. Fortalecimiento de fluidez lectora

El fortalecimiento de la fluidez lectora es esencial dentro de la lectoescritura de los niños y niñas del nivel primario ya que desde ahí empiezan a desarrollar la mentalidad elevada y llevar el ritmo de leer. Según Pérez (2012) el fortalecimiento de fluidez lectora consiste en la lectura o capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación ya que, para leer con fluidez, el lector debe entender, se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que los sonidos se mezclan para formar las palabras y significado dentro de una oración.

B. Ampliación de vocabulario

El vocabulario es la forma de conversar o dialogar con uno a otros y por supuesto son palabras que un estudiante menciona en su proceso de aprendizaje para mejorar el mismo. Según Martínez (1492) define es ampliar el vocabulario y consiste en un conjunto de palabras que domina los individuos o que utiliza en sus conversaciones cotidianas.

4.1.2 Competencia que aplican los docentes en el desarrollo de su enseñanza con los niños y niñas en su aprendizaje.

Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.

Generador. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.

Contenido. Formación de palabras nuevas utilizando sílabas de palabras conocidas. Indicación del número de sílabas que conforman una palabra.

4.1.3 Plan de taller de capacitación para docentes de tercero primaria.

Está diseñado para la capacitación de docentes en el desarrollo del fortalecimiento de la fluidez lectora

Primer día				
Temas	Actividades	Materiales	Tiempo	Responsables
Apertura de capacitación	Registro de los participantes Cada participante se registra en las planillas de asistencia. Se le entrega un gafete y materiales de apoyo.	Formatos de asistencia • Gafetes • Marcadores	07:30 a 8:00	• Facilitador
	Bienvenida	Equipo de sonido	8:00 a 8:10	Facilitador
	Invocación al creador		8:10 a 8:20	Docente
	Presentación del equipo de capacitadores.		8:20 a 8:40	Facilitador
	Presentación del título del taller: Fluidez lectora y ampliación de vocabulario	Computadora cañonera	8:40 a 8:50	Docente
Ampliación del vocabulario y fluidez lectora	Conocimientos previos de los docentes participantes • Han escuchado alguna vez el término fortalecimiento de la fluidez en la lectura, ¿qué significa este término?, ¿Por qué es importante fortalecer la fluidez para el desarrollo de la lectura? ¿Es necesario ampliar el vocabulario de los niños? ¿Qué actividades puedo desarrollar en el aula para fomentar el vocabulario?	Computadora Cañonera. Papel manila Marcador Maskintape	8:50 a 9:30	Facilitador Docentes

	<ul style="list-style-type: none"> Luego los participantes dan a conocer lo que sabe de fluidez y vocabulario en plenaria. 			
Receso			9:30 a 10:00	Facilitador Docentes
Ampliación del vocabulario y Fortalecimiento de la fluidez lectora	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación del tema: ampliación de vocabulario y fortalecimiento fluidez lectora Presentación de video sobre la fluidez y desarrollo del vocabulario en la lectura y después se hace una pequeña reflexión de su contenido. El facilitador explica algunas definiciones de fluidez y vocabulario en la lectura y finalmente se proponen algunas técnicas o herramientas para desarrollar el vocabulario en la lectura: Técnica coral de lectura Técnica carrera de lectura Técnica Ilustrando el significado Técnica de silabas en concursos Tecnica de palabras en un minuto 	<p>Computadora Cañonera Fotocopias Papel manila Marcador</p>	10:00 a 11:30	Facilitador
Ampliación del vocabulario y Fortalecimiento	Ejercitación	Fotocopias lapicero	11:30 a 12:00	Facilitador

de fluidez lectora	<p>Ejercicio de lectura cronometrada: a través del canto el cien pies. La pareja se pone de acuerdo en quién lee primero y la otra persona le toma el tiempo para ver cuántas palabras lee correctamente en un minuto. Se chequean las palabras que no se leen bien y al final del minuto se cuentan las palabras leídas correctamente, restando las mal leídas.</p> <p>Con el aporte de los participantes se reflexiona sobre las dos actividades de lectura, cronometrada y el ritmo de palabras, para hacer un análisis de la fluidez y vocabulario.</p>	<p>Un reloj para tomar el tiempo</p> <p>Hojas cartas de colores</p> <p>Maskingtape</p>		Docentes
Almuerzo			12:00 a 13:00	Facilitador Docentes
Ampliación del vocabulario y fluidez lectora	<p>Aplicación</p> <p>Se trabajan con los mismos grupos en la cual escoge una técnica que tendrán que desarrollar en plenaria.</p>	<p>Paleógrafo</p> <p>Marcador</p> <p>Masquintape</p>	14:00 a 14:00	Facilitador Docentes
Evaluación del taller	<ul style="list-style-type: none"> Se pasará una hoja a cada integrante sobre, PNI luego socializan entre su grupo las respuestas dadas para luego darlas a conocer en plenaria. 	Hojas tamaño carta	14:00 a 15:00	Facilitador Docentes
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Agradecimiento a los participantes 	Equipo de sonido	15:00 a 15:20	Facilitador

.1.4 Técnicas para el desarrollo de ampliación de vocabulario y fluidez lectora

A. Técnica coral de lectura.

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla a través de lectura en coro para despertar el conocimiento del estudiante así mismo ayuda a mejorar la fluidez lectora.

Pasos de aplicación.

- El facilitador proporciona a los niños un mismo texto para leer,
- Ejercite la lectura en coro en forma conjunta con todos los niños.
- Varíe la estrategia estableciendo turnos para que un niño o niña dirija la lectura coral.
- A través de la lectura se puede conseguir la fluidez lectora y vocabulario

Ri juja winaq

Ke' wok ri jun ja winaq ri tat, ri nan, chil ri alaxik Pa ri qachoch e k'o xuquje' ri un nan,ri wati't wikan walk'wal, alab'om chil altomab'. Uj b'elejeb' chi qonojel, man xaq ta junam kujchomanik.

Rajawaxik kinto' ri nunan pa kusi'n. Ri in ya'tal chwe kinb'e pa tijob'al. Rajawaxik kinto'b'an choja kujniman che ri qatat, qanan, qamam chil qati't.

Ri uj chi juja winaq rajawaxik chkaj qib', qaloq'aj qib' xuquje'kqapixib'aj qib',rumal ri pa qanitzal kk'ut chqawach chi kqanimaj kitzij ri e nimaq winaq, altomab' chil alab'om.

Rajawaxik kuj niman chike rumal che e nimaq taq winaq chil xuquje' ri uj keqato' ri qatit gamam rumal che e are' k'ot chi kichuq'ab' che ub'anik kipatan are'qapatan ke'qato' rumal cher e qachalal.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search.lectura/> niños

B. Técnica carrera de lectura

Habilidad de lectura que desarrolla fluidez y vocabulario.

Descripción:

La técnica se desarrolla entre todos los participantes y busca la fluidez para obtener un buen vocabulario.

Pasos para la aplicación:

- El facilitador da las instrucciones para elaborar tarjetas de letras. Tomar un papel o tarjeta y dividirlo en dos columnas y seis filas; en cada espacio o casilla se escriben las letras, pero en las casillas de abajo se escribe “inicio” y en la otra “fin”
- Elaborar tarjetas con palabras de una o dos sílabas, cuya letra inicial esté en las tarjetas de letras de los niños.
- Dar a cada niño una tarjeta de letras y diez tarjetas con palabras.
- Pedir a cada niño que coloque una piedrecita, un grano o un papelito en la casilla donde dice inicio.

Decirle que toma una tarjeta de palabras y la lea; luego, que vaya leyendo en voz alta cada una de las letras de su tarjeta de letras hasta encontrar la primera letra de la palabra. Cuando encuentra la letra, pedirle que la lea en voz alta y que coloque una piedrecita sobre la letra. Por ejemplo, si

toma una tarjeta que dice “pie”, debe leer letra por letra de las casillas hasta encontrar la letra “p”. Cuando llegue a la “p” debe decir en voz alta “p” y colocar la piedrecita encima de la letra. Cuando el niño logre identificar todas las letras iniciales de las diez tarjetas, concluya la actividad.

Después se vuelva repetir la actividad, pero utilizando sílabas y palabras para ver el cambio de vocabulario y fluidez lectora con los estudiantes al momento de realizar la técnica.

A	ch
K'	S
T	N
W	A
M	ch'
I	L
Majb'al	H'isb'al



Fuente: Estos materiales fueron hechas por la autora: Juana Talé

C. Técnica ilustrando el significado

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez y vocabulario

Descripción:

Esta técnica se desarrolla con los niños y niñas de tercer grado primaria para ampliar el vocabulario.

- Elaborar una lista de palabras (vocabulario). En tarjetas se coloca imágenes que ejemplifica el significado y otras que no tengan relación con este.
- Escribir una palabra de la lista en el pizarrón, por ejemplo: diminuto.
- Se dice la palabra y se pide a los estudiantes que la repiten.
- Preguntar a los estudiantes si conocen qué significa la palabra. Si no saben, se les explica. Si los estudiantes dan ideas, confirme el significado y ejemplifican. Modelar la respuesta correcta: “diminuto significa, muy, muy pequeño”.
- Mostrar las fotos y pregunta: (ilustración de una hormiga) ¿Es diminuto? Sí, esta hormiga es diminuta. (ilustración de un águila) ¿Es diminuta? No, el águila no es diminuta. Hacer así sucesivamente con las tarjetas que ejemplifican el significado de la palabra. Organizar grupos y repartir las tarjetas ilustradas.
- Pedir que las revisen y clasifiquen lo que puede ser diminuto y lo que no. Luego, pedirles que escriban una oración y la compartan en clase.

Sanik



Xik



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=Aguilas&biw=1356&bih=617&sourc>

D. Sílabas en concursos

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez, vocabulario y comprensión lectora

Descripción:

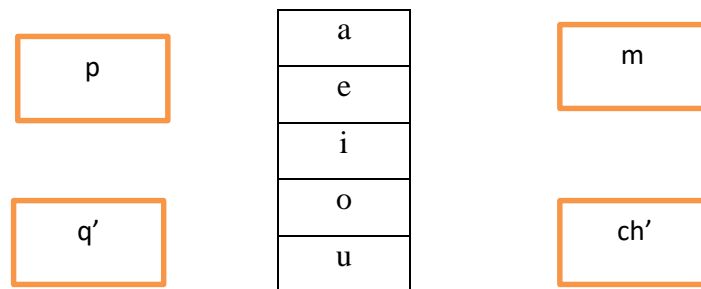
Fortalece una coordinación, con una buena pronunciación de cada grafema para la formación de palabras en cualquier espacio o área.

Pasos:

- El facilitador pronuncia una sílaba
- Los niños forman las sílabas.
- Luego se construyen palabras
- Se juega en cualquier espacio.
- Y de cualquier forma.

Ejemplo:

De esta manera se forman las sílabas de trabajo con los niños para después ya les facilita formar palabras, uniendo las sílabas.



Fuente: Estos materiales fueron hechos por la autora: Juana Talé

De esta manera se forman las silabas de trabajo con los niños para después ya les facilita formar palabras, uniendo las silabas.

- Habilidades de la lectoescritura.
- Identificación de sílabas.
- Correcta pronunciación.
- Reconocimiento de palabras.

- Retención de sonidos.

Materiales a utilizar:

Papel construcción, marcadores, tijeras, fomy, papel bond, tijera.

E. Técnica de palabras en un minuto

Habilidad lectora que hace reforza la fluidez y escritura.

Descripción de la herramienta: Esta técnica se hace por grupo de cuatro integrantes, en el mismo grupo se saque un ganador esto es para escribir palabras que el participante sabe y así desarrolla la fluidez lectora y escritura.

Pasos a seguir:

- Se hace grupo de cuatro y se les entrega una hoja a cada uno.
- El facilitador toma tiempo de un minuto y cada participante empieza escribir todas las palabras posibles que se le viene en la mente.
- Al terminar el minuto empiezan a leer las palabras escritas.
- Para finalizar y escoger el ganador se cuenta las palabras escritas y leídas de cada uno.
- A través de la lectura el facilitador puede ver el resultado de la fluidez con los niños y niñas.



Fuente: Fotografías tomadas del libro de lenguaje del MINEDUC 2002.

4.2 Guía para el desarrollo comprensión lectora

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de tercero primaria, con el fin de desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de tercero primaria. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su comprensión lectora.

A. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las estrategias que un docente puede aplicar en su centro con los niños y niñas para mejorar a comprender lo que lee. Naranjo (2011) la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

B. Niveles de Comprensión Lectora.

Según Sánchez (2002) describe tres tipos de comprensión lectora que debe de adquirir un lector las cuales son:

- Lectura literal: comprensión lectora básica se refiere a la decodificación de palabras y oraciones en donde el lector puede parafrasear y reconstruir lo que está superficialmente en el texto.
- Lectura inferencial: en donde el lector aporta sus pre-saberes previos, el lector puede visualizar lo que no está en el texto logrando aportar el un mayor porcentaje en su interpretación, logrando hacer inferencias y entiende el lenguaje figurado.
- Lectura crítica: es en donde el lector comprende de manera global el texto, reconociendo las intenciones del autor y la superestructura de un texto. Puede tomar postura frente a lo escrito, integrándolo con lo que sabe. Puede hacer un resumen del texto.

C. Metodología para la media hora de lectura

Dígales a los estudiantes que les leerá una narración y que necesita la atención y participación de todos y todas. Antes de iniciar la lectura, ubique a todos en círculo, ya sea sentados o parados.

Inicie la lectura de la narración realizando las actividades siguientes:

D. Estrategias antes de la lectura

- Escriba el título de la narración en la pizarra, léalo en voz alta o pida a que uno o dos estudiantes lo lean, luego pregunte lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.
- Presente la imagen o representación gráfica de la idea principal de la narración y pregúnteles lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.
- Anote en la pizarra o que los estudiantes anoten en una hoja o cuaderno lo que cada participante dijo en respuesta a las preguntas.

E. Estrategias durante la lectura

a) Lectura pausada

- Inicie la lectura en voz alta, después de leer un párrafo o un hecho importante a suceder, pregunte ¿Qué creen que sucederá ahora? ¿Qué creen que hará...? ¿Qué creen que dirá...? Escuche a unos cuatro estudiantes.

Haga este ejercicio unas tres veces durante la lectura.

b) Lectura de varias voces.

- Forme grupos mixtos de cuatro, seis u ocho estudiantes (depende de la cantidad del grupo).
- Pida a que se pongan de acuerdo como leerán la narración de manera participativa. Ejemplo: Que decidan si leerán el título todos juntos, solo las mujeres, solo dos de ellos,

entre otras posibilidades. Los niños leen el primer párrafo, las mujeres el segundo, los hombres el tercer, sucesivamente. Pueden pensar y leer de otras formas. Lo que debe asegurarse es que participen todos y todas.

- Pregunte si en la lectura realizada hay alguna palabra desconocida, para explicarles su significado.

F. Estrategias después de la lectura

Comprobando hipótesis. Pregunte a todos quien de los estudiantes adivinó lo que iba a pasar en la narración. Escuche unas cuatro opiniones.

- Pida a que unos dos a cuatro estudiantes narren la lectura.
- Lo que más me gustó. Pregunte ¿Qué fue lo que más les gustó de la narración?
- Lo que aprendí. ¿Qué nos enseña la narración?
- Lo que no me gustó. ¿Qué fue lo que no les gustó de la narración? ¿Por qué?

4.2.2 Competencia que se desarrolla el docente con los niños y niñas en el proceso de compartir su clase

Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador: Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa

Contenido: Utilización de estrategias de lectura oral, pausas, entonación, etc. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada.

4.2.3 Plan de comprensión lectora para docentes de tercer grado

Segundo día				
TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	HORARIO	RESPONSABLES
Apertura de capacitación	Registro de los participantes en las planillas de asistencia y se le entrega un gafete.	Formatos de asistencia Gafetes Marcadores	7.30 a 8:00	Facilitador
	Bienvenida		8:00 a 8:10	Facilitador
	Invocación al creador		8:10 a 8:20	Docente
	Presentación del título del taller: comprensión lectora	Computadora Cañonera	8:20 a 8:40	Facilitador
Comprensión lectora	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la comprensión lectora? ¿Cuáles son los tres niveles de comprensión lectora? En plenaria se da la participación a cada grupo para responder a estas preguntas y el facilitador relaciona los aportes de los docentes con los niveles de comprensión lectora. 	Cañonera Computadora	8:40 a 10:20	Facilitador Docentes
Receso			10:20 a 11:00	Facilitador o Docentes

<p>(Los tres niveles de comprensión lectora) y</p>	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El capacitador presenta el video sobre la comprensión lectora y después hace una pequeña reflexión de su contenido. • El capacitador explica la técnica “los niveles de comprensión lectora”, hace una ejemplificación del desarrollo de la técnica con los tres niveles de comprensión lectora en L1 y L2 aplicado a 3ro primaria. • Finalmente proponen algunas técnicas para desarrollar la comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> • Técnica propósito de lectura • Técnica de las 3 Q • Técnica pausada de lectura 	<p>Video</p> <p>Power point</p> <p>Cañonera</p> <p>Laptop</p> <p>Bocinas</p> <p>Recursos para capacitación</p> <p>Algunos materiales lúdicos</p>	<p>10:00 a 11:30</p>	<p>Facilitador</p> <p>Docentes</p> <p>Facilitador</p> <p>Docentes</p>
<p>Comprensión lectora</p>	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le entregara una copia que contiene un cuento, asimismo elaboraran tres preguntas según el nivel de lectura y habilidad que le corresponde de manera creativa. 	<p>Marcadores</p> <p>Masquingtape</p> <p>Marcador</p> <p>Papel construcción</p>	<p>11:30 a 11.50</p>	<p>Docentes</p>
<p>Comprensión lectora</p>	<p>Aplicación</p>		<p>11:50 a 12:15</p>	<p>Facilitador</p> <p>Docentes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la dinámica (el jarrón paso por aquí) según la técnica que les haya tocado elaboraran un cuento para luego presentarlo ante la plenaria. 			
Evaluación del día	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada participante una hoja de valuación de la actividad. • Seguidamente lo presentan en plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de evaluación 	12:15 a 12:50	Facilitadores y Docentes
Cierre del taller			12:50 a 13:00	Facilitador
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes

4.2.4 Definición de comprensión lectora

A. Técnica propósito de lectura

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez oral y, comprensión de la lectura

Descripción:

Establezca con sus estudiantes cuáles son los propósitos de la lectura de un texto. El propósito que un lector pueda tener para acercarse a un texto es variable; algunas veces quiere divertirse con una historia o buscar una información en una noticia, a veces, encontrar las instrucciones para realizar algo.

Es importante que antes de leer se propicie que los niños identifiquen qué quieren o esperan de la lectura. Se proponen los siguientes pasos:

- Examine el texto que leerán para determinar si cuenta alguna historia o transmite información.
- Identifique cuáles conocimientos previos requiere el estudiante para comprender el texto.
- Formule una o varias preguntas, plantee un objetivo o propósito para leer el texto, con el fin de que los estudiantes piensen en este antes de comenzar a leer.
- Motive a los estudiantes a leer el texto para lograr el propósito planteado inicialmente.

Después de la lectura, recuerde el propósito para que los estudiantes comprueben sus logros con el propósito inicial y para comentar los hallazgos relacionados con las inquietudes iniciales. Este paso es fundamental para construir el significado del texto

Tzijob'elil nimanik chi ke ri qati't qamam

Chi kiwach ri qawinaq K'iche' are kya nimanik chke ri nimaq taq winaq, qatit qamam, ri q'atb'altzij. K'o nimanik cho ri qanan ulew, cho ri loq'olaj ja', ik', q'ij, kaqiq', k'achelaj, awaj xuquje' ri qajaw tikol kaj tikol ulew.

Kilitaj wa' pa taq ri b'e, pa ri ja k'olib'al, ri ch'utin winaq, kujam ta chi ub'e ri nim winaq, kresaj ri upwi' kpachi'k kuya ri u'jolom are' kuya rutzil uwach, ktzex ta kiwach ri nimaq taq winaq. Wa' kamik ri alk'walixelab' k'i chi ri chomab'al tajin ksach kan uwach chke xuquje' ri nimanik.

Kena'taj ta chi ri qawi', qa jolom, we kamik are' chi nim winaq kupak ri ub'e ri ch'utin winaq wa man kupak ta ri u'b'e kch'ikmayix kan ri' rumal.

Rumal wa' k'o ta chi ri nimanik xpe ri etzalal chkij taq ri winaq xewinaqir ri eloq'omab', ri k'axk'olil, kamik pa taq ri qa comon xuquje' pa taq ri tinamit Le qanan Ulew kuchap ta chi ri ralk'wa'l, kutzuq ta chik kujuto' tachik.



Fuente: Capítulo VI, alfabeto visual fragmento. Prensas comunitarias.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, noticias etc.

B. Técnica de preguntas (las tres Q)

Pasos específicos para su aplicación:

- La técnica se desarrolla mediante la formulación de preguntas.
- Se lee un cuento contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte el título del cuento o la ilustración principal de la lectura y realiza la siguiente pregunta ¿Qué pasará en el cuento?

- Durante el desarrollo del cuento se puede realizar la siguiente pregunta ¿Qué me recuerda este cuento?
- Al final del cuento se hace la siguiente pregunta ¿Qué aprendí del cuento?
- Esta técnica ayuda a los niños en realizar análisis y reflexión de la lectura para su mayor comprensión.

Jun q'ij kanoq ri jun tata' ri ub'i Xwan Rokche'

Jun mul kanoq xe' che usak'ik usi'. Ta jin ku sak' ri usi' are' xaq k'ateq xq'alajin ri jun laj awaj jacha' kpe ruk jun tz'i', tajin ka siqisatik are' b'a xilo junlas utiw.

Xk'oji' ruk ronojel ri xk'oji' chila' man xe' tac hi k'ut, xaq kujeri' xu k'am b'ik cho ra choch, are' xok cha ri aq'ab' xuya' kan pa jun las kajon xe' wor k'u konojel. Are' taq xurik ri kab'lajuj chaq'ab' are' xu ta'o ko jun kasalab' pa raqan ja.

Are' che ri' xu teq' ri wentan ek'o chi e' keb' utiw xkisutij rij ri alaj kajon tek'uri' xkimajij a salob'exik ri kajon xki jupmayij ri las utiuw xe'teri' k'ub'i chikij ri ekeb' koyot, are' k'u jeri' xk'ulmataj ruk ri las utiw xtzalij b'i pa taq ri k'ache'laj.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=lobos&biw=1356&bih=617&source>

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

C. Técnica pausada de lectura

Descripción

Con esta técnica se puede comprender mejor la lectura porque se respetan los signos de puntuación haciendo actividades dinámicas en cada pausa para enriquecer el conocimiento.

Pasos específicos para su aplicación:

Lectura colectiva de un texto en prosa o en verso. Un alumno o una alumna empieza a leer y se detiene en cuanto encuentre un signo de puntuación (puede ser uno cualquiera o uno concreto determinado previamente), entonces continúa su compañero o compañera de al lado y así sucesivamente. Una variante consiste en leer poemas de cierta extensión (por ejemplo, romances) siguiendo la pauta de pararse al final del verso, haya o no pausa, de forma que la siguiente persona que lee ha de ajustar la entonación para mantener la coherencia y la cohesión.

Leer los poemas propuestos en voz alta con distintos tonos, que se habrán señalado previamente en ellos.

Adjudicar a los signos de puntuación de un texto un sonido percutido (un golpe en la mesa para las comas, una palmada para los puntos y seguido, una patada en el suelo para el punto y aparte, etc.) y practicar sobre distintos tipos aumentando progresivamente la velocidad.

Ri kaqiq'

Ka xojow ri kaqiq' kulik'ikej ri uxik' xuquje kasutinik.

Ri kaqiq' are jun nimalaj chikop, ri karapap chi kaj naj k'a
puwi ri kaj, rumal ri' xa kaqana' ri utewal ri uxik'.

4.3 Guías para el desarrollo de la lectoescritura con padres de familia.

La presente guía está diseñada para padres de familia de niños de tercero primaria, con el fin de aumentar su participación en el proceso de aprendizajes de sus hijos.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos en lectoescritura. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

A. Lectoescritura

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. Según Martínez (1992) dice que la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje enfocado a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura.

4.3.1 Plan de capacitación a padres de familia en el proceso de aprendizaje con sus hijos

Tema	Actividades	Materiales	Tiempo	Responsable
Apertura del taller	Registro en las planillas	Planillas	7:30 a 8:00	Facilitador
	Bienvenida	Equipo de sonido	8:00 a 8:10	Facilitador
	Invocación	Equipo de sonido	8:10 a 8:20	Padre de familia
	Presentación del facilitador			
Padres de familia involucrando en la lectoescritura de su hijo e hija	Título del tema Lectoescritura	Computadoras Cañoneras	8:20 a 8:30	
	Conocimientos previos Se les plantea algunas preguntas a través de la dinámica del papa caliente. Conforme la respuesta se escribe en el papelógrafo. ¿Ha escuchado una vez la palabra lectoescritura? ¿En dónde ha escuchado? ¿Cómo inicia la lectoescritura en los niños y niñas? ¿Quiénes son los primeros maestros?	Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz Crayones	8:30 a 9:00	Facilitador Padres de familia
	Conocimientos nuevos	Papelógrafo	9:00 a 10:00	Facilitador

	<p>Explicación del tema del taller es “El desarrollo de la lectoescritura en los niños”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños? 2. Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños? 3. Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura? 	<p>Marcador Papel bond</p>		
<p>Receso</p>		<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Facilitador Padres de familia</p>	
	<p>Ejercitación</p> <p>Seguidamente el facilitador les cuenta un cuento en idioma materno a los padres de familia (La siembra de maíz), después de escuchar el cuento, mediante la técnica de lluvia de ideas se les pregunta que fue lo que comprendieron del cuento.</p> <p>Se les entregan hojas de papel bond, crayones para que dibujen y pinten lo que comprendieron del cuento, cuando todos hayan terminado se solicitan voluntarios para que pasen a explicar el trabajo realizado, después se pegan todos los dibujos en la</p>	<p>Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz</p>	<p>10:30 a 11:00</p>	<p>Facilitador</p>

	pared para armar una exposición, al finalizar se hace una reflexión de la actividad.			
	<p>Aplicación</p> <p>Se dejará un espacio para que los padres den sus opiniones, para que asuman ciertos compromisos para apoyar a sus hijos.</p> <p>Apoyar los procesos de lectoescritura de sus hijos, aunque ellos no sepan leer y escribir.</p> <p>Realizar diferentes cantos y cuentos con los niños aprovechando las diferentes actividades a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Que pongan a sus hijos a leer sus cuadernos, algún libro o periódicos por lo menos una media hora al día.</p> <p>Enviarlos a la escuela para apoyar en su aprendizaje</p> <p>Preguntar por el rendimiento de sus hijos con los docentes encargados.</p> <p>Velar por la higiene de los niños y que ayuda para que los niños tengan mejores resultados en la escuela.</p>		11:00 a 11:30	Padres de familia
Evaluación del taller	El facilitador pregunta a los padres que aprendieron sobre el taller.	Papelógrafo Marcador	11:30 a 12:00	Facilitador

	Que menciones en donde inicia la lectoescritura de los niños.			
	Para finalizar se les agradece a los padres por su participación activa.	Equipo de sonido	12:00 a 12.10	Facilitador

4.3.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

A. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños?

- Los niños inician desde pequeños leyendo imágenes y en la familia aprenden la lectoescritura con hermanos más grandes que asisten en la escuela. Los niños inician la lectoescritura rayando hojas, cuadernos, pintando y dibujando. Además, es importante enviar a los niños en el nivel preprimaria para que ellos se vaya socializando y que inicien a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura a temprana edad.



Fuente: Niños de la primaria de Santa Cruz de Quiche.

B. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños?

- Se les explica a los padres que la primera escuela es la familia, porque ella enseña a desarrollar el idioma materno e inculca los principios y valores de la cultura. Papá y mamá son los primeros maestros y el hogar es la primera escuela, por tal razón es importante cuando los niños vayan por primera vez a la escuela los padres los apoyen en sus tareas, aun cuando dichos padres no sepan leer y escribir, pero el apoyo de ellos es fundamental.



Fuente: Imágenes o ilustraciones de AKEBI

- C. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura?
- Los niños necesitan apoyo lingüístico, moral, emocional y psicológico. Los niños necesitan ser estimulados, cuando desarrollan el lenguaje necesitan corrección de manera natural para que al llegar a la escuela no reciban burlas de parte de los compañeros. Referente a la lectoescritura los niños necesitan que los padres se preocupen de ellos, la forma es preguntándoles referente a las tareas que tienen para llevar a la escuela, que han aprendido, cómo leen y cómo escriben, etc.

4.4. Plan de capacitación a padres de familia en el proceso de aprendizaje con sus hijos e hijas, segundo día

Tema	Actividades	Materiales	Tiempo	Responsable
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los participantes Cada participante se registra en las planillas de asistencia. Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	Planillas, lapiceros Gafetes, marcadores Entrega de materiales a utilizar	07:30 a 8:00 am	Facilitador Padres de familia
	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida por un docente 	Equipo de sonido	8:00 a 8:10 am	Facilitador
	Invocación al creador <ul style="list-style-type: none"> Espacio a un voluntario para que realice la invocación. 	Equipo de sonido	8:10 a 8:15 am	Padre de familia
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del equipo de capacitadores. 	Equipo de sonido	8:15 a 8:40 am	Facilitador
	Presentación del título del taller Derechos de los niños y niñas a la educación: Promover la reflexión sobre el cumplimiento del derecho de los niños y niñas de la educación.	Plan, Carteles Marcadores, Dibujos Almohadilla Computadoras cañonera	8:40 a 9:20 am	Facilitador Padres de familia
	Receso	Receso	9:40 a 9:55 am	Padres de familia
Cuento De Chavelita	Conocimientos previos A los participantes se les cuenta el sueño de Chavelita.	Carteles Marcadores	9:55 a 10:30	Facilitador Docente

	<p>Después de haber narrado la historia se les pregunta a los padres y madres de familia.</p> <p>¿Por qué se fue Chavelita trabajar a Guatemala?</p> <p>¿Qué dificultades tuvo para que pudiera estudiar?</p> <p>¿Cuál fue el sueño?</p> <p>Luego el facilitador pega en la pared imágenes de niños, niñas y adultos trabajando.</p> <p>Se les pregunta a los padres de familia que vean las imágenes y que lo observan.</p> <p>¿Qué piensa sobre los niños y niñas que no van a la escuela porque trabajan en casa?</p>	<p>Dibujos</p> <p>Regla</p> <p>Equipo de sonido</p>		
<p>La importancia del estudio de los hijos e hijas</p>	<p>Conocimientos nuevos</p> <p>Explicación de los derechos de los niños y niñas y algunos deberes de los padres:</p> <p>Derecho y deberes de los padres</p> <p>Derecho a la vida Derecho a la igualdad</p> <p>Derecho integridad Derecho libertad</p> <p>Derecho de identidad Derecho respeto</p> <p>Derecho dignidad Derecho petición</p> <p>Derecho del goce y ejercicio de derechos</p> <p>Derecho a la familia. Derecho nivel de vida adecuado</p>	<p>Equipo de sonido</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Entrega de hojas de resumen sobre importancia de la educación</p>	<p>10: 30 a 11:10 am</p>	<p>Facilitador Docente</p>

	<p>Derecho educación integral.</p> <p>Derecho educación multicultural y multilingüe</p> <p>Derecho realidad geográfica étnica y cultural</p> <p>Derecho participación de adulto</p> <p>Derecho valores en la educación</p> <p>Derecho descanso, esparcimiento y juego</p>			
Historia de Micaela	<p>Ejercitación</p> <p>El facilitador motiva a los padres de familia les narra la historia de Micaela, la niña que ejerció sus derechos a estudiar.</p> <p>¿Qué beneficio le trajo a Micaela estudiar?</p> <p>¿Quiénes se esforzaron por el triunfo de Micaela?</p> <p>¿A quiénes ayudo Micaela ahora?</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>	11:10 a 11:30	Docente
	<p>Aplicación</p> <p>Los padres de familia dan a conocer unos de los derechos de los niños. Como apoyan a sus hijos en la educación.</p>	<p>Marcador</p> <p>Papelografo</p>	11:30 a 12:30 am	Facilitador Docente
Evaluación del taller	<p>Evaluación</p> <p>Preguntar a los participantes que aprendieron en el taller</p> <p>¿Qué ventajas tiene estudiar? ¿Qué desventajas tiene el estudio?</p>		12:30 a 13:00 am	Facilitador Docente

4.4.1 Comprensión de lectoescritura y deberes de padres de familia con sus hijos

A. Los sueños de Chavelita

Chavelita, a la edad de 8 años se fue para la capital a trabajar a esa edad empezó a trabajar, a esa edad empezó a devengar un sueldo mínimo por el trabajo que realizaba. Ella es de la comunidad de Saqbichol. Una señora se la llevo porque supuestamente ella estaría mejor y no sufría, ella era una de los 8 hermanos. Don Pedro y doña magdalena son los papás, cada fin de mes cobraban su salario. Chavelita no administro su dinero ya que era para los gastos de su familia.

Ella comenta que dejó a su familia con todo el dolor de su corazón, pero a nadie le podía decir lo que se sentía, ella veía la necesidad. Fue a los 18 años cuando reaccionó y se dio cuenta de la situación en que ella se estaba criada sin el cariño ni la atención de sus padres. Ya cansada de trabajar, tomó la decisión de casarse y formo una familia. Pero ella cuenta que no era lo que realmente quería; se quedó con el deseo de ir a la escuela; lamenta no haber ingresado porque no sabe leer ni escribir, pero no pudo por el trabajo.

Trabajaba más de 8 horas al día, además donde trabajaba no le permitieron estudiar; dice que soñaba con ser doctora, para ayudar a los niños de su comunidad, donde hay mucha necesidad de salud.

Ahora lamenta el no poder leer y escribir. Tan solo alguien hubiera orientado a los padres ò a ella, no hubiera ido de pequeña a trabajar, ya de mayor de edad se enteró que a las niñas y niños los protegía los Derechos Universales de la Niñez.

B. Historia de Micaela

En Panajxit Primero, don Pedro y doña Sofía viven con sus hijos; Juan Manuel, Micaela y Sarita, todos asisten a la escuela. Don Pedro y doña Sofía se esfuerzan por sus hijos e hijas, aunque no tengan mucho dinero; tiene una granja de gallinas y siembra de verduras, a Micaela le encanta estudiar, siempre le pidió a su mamá que la apoyaran para estudiar y así lo hicieron, ella se graduó

de maestra, pero continuó sus estudios en la Universidad y ahora es Abogada y Notaria. Sus padres están muy contentos y ella también. Ella trabaja ayudando a su comunidad y a sus padres, con su salario ayuda a sus padres y a sus hermanos.

C. Deberes de los padres y derechos de los niños y niñas

Decreto 27-(2003) menciona los derechos de los niños y niñas como también los deberes de los padres de familia con sus hijos e hijas que a continuación menciona: artículo 3. Sujeto de derecho y deberes. el estado deberá respetar los derechos y deberes de los padres o en su caso de las personas encargadas del niño, niña o adolescente, de impartir en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño, niña y adolescente ejerza los derechos reconocidos en la constitución política de la república, la presente ley y demás leyes internas, los tratados, convenios, pactos y demás instrumentos internacionales en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala, sin más restricciones que las que establece la ley, cuya interpretación no será extensiva.

Artículo 9. Vida. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. es obligación del estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral. los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.

Artículo 10. Igualdad. Los derechos establecidos en esta ley serán aplicables a todo niño, niña o adolescente sin discriminación alguna, por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad física, mental o sensorial, nacimiento o cualquier otra índole o condición de éstos, de sus padres, familiares, tutores o personas responsables. A las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a grupos étnicos y/o de origen indígena, se les reconoce el derecho de vivir y desarrollarse bajo las formas de organización social que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales, en tanto que éstas no sean contrarias al orden público y el respeto debido a la dignidad humana. El estado garantizará a las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su ascendencia, a tener su propia vida cultural, educativa, a

profesar y practicar su propia espiritualidad, costumbres, a emplear su propio idioma y gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes, de acuerdo a su cosmovisión.

Artículo 11. Integridad. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 12. Libertad. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la libertad que les confiere la constitución política de la república, tratados, convenios, pactos y demás instrumentos internacionales aceptados y ratificados por Guatemala y la legislación interna.

Artículo 13. Goce y ejercicio de derechos. El estado debe garantizar la protección jurídica de la familia. Los niños, niñas y adolescentes deben gozar y ejercitar sus derechos en la medida de su desarrollo físico, mental, moral y espiritual dentro del marco de las instituciones del derecho de familia reconocidas en la legislación. El estado respetará los derechos y deberes de los padres y en su caso de los representantes legales, de guiar, educar y corregir al niño, niña o adolescente, empleando medios prudentes de disciplina que no vulneren su dignidad e integridad personal como individuos o miembros de una familia siendo responsables penal y civilmente de los excesos, que, como resultado de sus acciones y omisiones, incurrieren en el ejercicio de la patria potestad o tutela.

Artículo 14. Identidad. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener su identidad, incluidos la nacionalidad y el nombre, conocer a sus padres y ser cuidados por ellos, las expresiones culturales propias y su idioma. Es obligación del Estado garantizar la identidad del niño, niña y adolescente, sancionando a los responsables de la sustitución, alteración o privación de ella. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de no ser separados de su familia, sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de restituirle sus derechos.

Artículo 15. Respeto. El derecho al respeto consiste en la inviolabilidad de la integridad física, psíquica, moral y espiritual del niño, niña y adolescente.

Artículo 16. Dignidad. Es obligación del estado y de la sociedad en su conjunto, velar por la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, como individuos y miembros de una familia, poniéndolos a salvo de cualquier tratamiento inhumano, violento, aterrorizador, humillante o constrictivo.

Artículo 17. Petición. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a pedir ayuda y poner en conocimiento de cualquier autoridad en caso de violación o riesgo de violación de sus derechos, la que estará obligada a tomar las medidas pertinentes.

Artículo 18. Derecho a la familia. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia.

Artículo 24. Igualdad de derechos. El estado deberá velar porque los niños, niñas y adolescentes que hayan de ser adoptados en otro país, gocen por lo menos de los mismos derechos y normas equivalentes a las existentes, respecto de la adopción en el país de origen y sujeto a los procedimientos establecidos en la ley de la materia.

Artículo 25. Nivel de vida adecuado. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho, a un nivel de vida adecuado y a la salud, mediante la realización de políticas sociales públicas que les permitan un nacimiento y un desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia.

Artículo 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad

democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a) igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) el respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) la formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

Artículo 38. Educación multicultural y multilingüe. El estado a través de las autoridades competentes, deberá garantizar el derecho a la educación multicultural y multilingüe, especialmente en las zonas de población mayoritariamente maya, garífuna y xinka.

Artículo 39. Realidad geográfica étnica y cultural. El estado deberá desarrollar los mecanismos necesarios para que los niños, niñas y adolescentes del área rural tengan acceso a la educación, mediante programas adecuados a su realidad geográfica, étnica y cultural.

todos los niños y niñas menores de seis años, tienen derecho a gozar del servicio de centros de cuidado diario los cuales deberán ser provistos por los empleadores sean estos del sector público o privado según lo establece la constitución política de la república.

Artículo 40. Participación de adultos. Es obligación de los padres, tutores o representantes, la educación de los niños, niñas y adolescentes. Deberán inscribirlos en centros de educación de su elección, velar porque asistan regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo de éstos.

Artículo 41. Valores en la educación. la educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

- a) la promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- b) el respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones.
- c) el fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia, religión o condición económica.

- d) la preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.
- e) el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f) el respeto, conservación y cuidado del ambiente.

Artículo 45. Descanso, esparcimiento y juego. el estado a través de las autoridades competentes, deberá respetar y promover el derecho de los niños, niñas y adolescentes al descanso, esparcimiento, juego y a las actividades recreativas y deportivas propias de su edad, a participar libre y plenamente en la vida cultural y artística de su comunidad, creando las condiciones propicias para el goce de este derecho en condiciones de igualdad de oportunidades.

Observación: La presente propuesta metodológica para docentes y padres de familia se realizó entre cuatro tesis por haber encontrado resultados casi similares en los municipios de estudio; las autoras son: Juana Noemi Talé Tzoc, María Ixcotoyac Lux, Rafaela Conoz Velasque y Carmelina López Uluán.

V. REFERENCIA

Decreto No. 27-(2003) Ley PINA del Congreso de la República de Guatemala

Martín, S. (2009) Didáctica del español como lengua extranjera expolingua. España

Martínez, A. (1992). Primera gramática castellana historia de la lengua española. Bolonia.

MINEDUC (2007) Primer grado. Primera Edición. Guatemala, C.A.

Naranjo, E. y Velázquez, K. (2011) La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. En Cuba.

Pérez, J. (2012) Es inspector de educación en el servicio de educación de la delegación de educación de Granada.

Sánchez, E. (2002). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6to. Primaria. Barcelona.