

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS DEL AREA
SAKAPULTEKA DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

CARMELINA LÓPEZ ULUÁN

CARNET 25309-11

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS DEL AREA
SAKAPULTEKA DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
CARMELINA LÓPEZ ULUÁN

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MIGUEL MARCELINO CABRERA VICENTE

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Santa Cruz del Quiché, 12 de noviembre de 2016.


A: Consejo Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Guatemala

Apreciables miembros del Consejo:

Como Asesor de la tesis titulada **"DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS DEL ÁREA SAKAPULTEKA DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ"** de la estudiante **CARMELINA LÓPEZ ULUÁN**, con número de carné **25309-11**, me complace informar que ha culminado el proceso de construcción del estudio mencionado. El presente trabajo es un aporte importante para la educación del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis de la estudiante Carmelina López Uluán.

Deferentemente,



Lic. Miguel Marcelino Cabrera Vicente
Asesor de tesis
Código: 018904




Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante CARMELINA LÓPEZ ULUÁN, Carnet 25309-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051268-2017 de fecha 9 de abril de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS DEL AREA SAKAPULTEKA DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 11 días del mes de mayo del año 2017.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la sabiduría, entendimiento y darme las fuerzas necesarias para cumplir esta meta y alcanzar mis sueños.

A mis Padres: Catarina Uluán y Mártir López Láncero, por darme la vida y apoyarme en todo momento a pesar de las dificultades. Los amo que Dios les bendiga.

A mis hermanos: José, Catarina, Raúl y Magdalena, por el apoyo moral y económico que me brindaron, Dios les Bendiga.

A mis Primos: Con mucho cariño, especialmente a mi primo Jonathan.

A mis Sobrinos: Elmer, Byrón, Caterine, Jhadelyn, Vivian y Fernando con mucho amor y cariño esperando en Dios que puedan seguir adelante, culminando con sus sueños.

A mis compañeros: Por todos esos años juntos compartiendo y aprendiendo, mil gracias por su apoyo incondicional, por ayudarme a seguir adelante los recordaré siempre. Todas son muy especiales.

A mi Asesor: M.A. Miguel Marcelino Cabrera, mil gracias por sus sabias enseñanzas y experiencia profesional. Dios le Bendiga.

A Guatemala: País que me vio nacer y crecer, le serviré con respeto y honestidad.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera se involucraron en esta investigación, Dios les bendiga.

INDICE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1 Primer grado	9
1.1.1 Importancia de primer grado	10
1.2 Perfil de egreso de los estudiantes de primer grado.....	10
1.2 Deserción escolar	13
1.2.1 Tipos de la deserción escolar	13
1.2.2 Situación de la deserción escolar	14
1.2.3 Causas de la deserción escolar	18
1.2.3 Consecuencias de la deserción escolar.....	24
1.2.4. Estrategias para disminuir la deserción escolar.....	25
1.2.7 Educación Bilingüe Intercultural	28
1.2.8 La lengua materna	28
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	30
2.1 Objetivos.....	30
2.1.1 Objetivo general	30
1.1.2 Objetivos específicos	30
2.2.1 Definición de las variables de estudio.....	31
2.3. Definición conceptual de las variables de estudio	31
2.3.2 Definición operacional de las variables de estudio	32
2.4 Alcances y límites	32
2.5 Aporte	32
III MÉTODO	34
3.1Sujetos.....	34

3.2 Instrumentos.....	35
3.2.1 Encuesta a docentes.....	35
3.2.2 Entrevista a estudiantes desertores.....	35
3.2.3 Entrevista a padres de familia	36
3.2.4 Validación de instrumentos.....	39
3.3 Procedimientos.....	39
3.4 Tipo de investigación y metodología estadística	40
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
4.1 Factores de la deserción escolar, según cuestionario de encuesta a docentes	42
4.1.2 Población escolar que más deserta en primer grado primario de escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.	49
4.1.3 Resultados de cuestionario aplicado a docentes.....	49
4.1.4 Acciones que realiza el docente para la disminución de la deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.	50
4.1.5 Resultados de cuestionario aplicado a docentes.....	50
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
5.1 Factores de deserción escolar.....	52
5.1.1 Población escolar que más repite primer grado.....	54
5.1.2 Acciones que realiza el docente para la disminución de la deserción escolar en primer grado primario de escuelas de habla sakapulteka.....	55
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES.....	58
VIII. REFERENCIAS.....	60

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché. Esta investigación descriptiva se realizó con siete docentes, ocho niños y ocho padres de las escuelas siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, Caserío San Jorge, Caserío Chimux, Caserío Xecataloj, Casero Chuchún, Aldea los Trapichitos y Aldea Rio Blanco. El instrumento aplicado fue una encuesta a docentes y entrevista a estudiantes y padres de familia.

Entre los resultados de esta investigación se encontró que los factores que más inciden en la deserción escolar son: la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, la inasistencia y el desinterés de los estudiantes en su aprendizaje; asimismo la desintegración familiar y el factor económico. Así mismo no se encontró diferencia en la deserción entre niños y niñas; finalmente las acciones que utilizan los docentes para la disminución de la deserción escolar son el uso del idioma materno en el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación de padres de familia, dialogo con los estudiantes, metodología lúdica, dinámicas, cantos, material didáctico, trabajo individual y grupal.

Se concluyó que los estudiantes desertores, tuvieron como factores la falta de interés e inasistencia y el poco apoyo de sus padres, influye la desintegración familiar, bajos recursos económicos y la baja escolaridad de los padres. La recomendación a directores y docentes es que organicen talleres para padres de familia sobre las responsabilidades en acompañar y apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares; así mismo los docentes deben implementar estrategias metodológicas lúdicas, significativas, participativas y proactivas con pertinencia cultural e idioma materno que motiven al estudiante.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta los estudiantes de todos los niveles en Guatemala, así también en otros países, este problema se da crecidamente en el primer grado primario en el área rural por diversos factores, siendo el municipio de Sacapulas uno de los municipios con antecedentes de este problema específicamente en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio en mención.

Éste es un fenómeno predominante en áreas rurales, donde domina la pobreza y extrema pobreza que en consecuencia obliga a las personas a buscar oportunidades en otros lugares o bien en otros países. El desinterés por el estudio en los escolares es a causa de factores socioculturales, económicos, familiares, pedagógico y personal.

Existen varios factores que inciden negativamente en la calidad educativa, aunque la cobertura del nivel primario sigue aumentando pero esto no garantiza la calidad educativa que reciben los estudiantes. Hay algunos aspectos que obstaculizan las metas educativas propuestas para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar tales como: el uso de la lengua materna como medio de comunicación y aprendizaje en el aula.

Actualmente según los antecedentes nacionales e internacionales existen varios factores que están incidiendo en la deserción escolar, por tal razón el presente estudio tiene como objetivo principal de analizar la situación de la deserción escolar en primer grado de primaria en escuelas del área sakapulteka del de Sacapulas, Quiché. De acuerdo los resultados de los factores de la deserción escolar se propondrán algunas acciones para disminuir y seguir implementado metodologías lúdicas que sean efectivas en beneficio de la población escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la importancia del tema se presentan los siguientes antecedentes nacionales e internacionales:

En la investigación de Quino (2013) persiguió como objetivo principal, determinar el impacto del idioma materno k'iche' en la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario de las escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché. Los sujetos fueron 8 maestras y 5 maestros. 14 padres y 5 madres por ultimo a 16 niños y 3 niñas desertores. Los instrumentos que utilizó fue encuesta para docentes conformada por nueve ítems, entrevista a padres de familia conformado por seis ítems y entrevista a estudiantes con cuatro ítems. Los resultados encontrados de 2008 a 2012, en las trece escuelas del estudio, deserto el 51.10% niñas (162) y 48.90% niños (155).El 11.67% abandonó el centro escolar. Entre las causas según los maestros 26.08% los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos, 13.04% por alcoholismo, 13.04% desintegración familiar. 13.04% por trabajo. Consecuencias de la deserción escolar, 21.42% repitencia, 14.28% analfabetismo y 14.28% extrema pobreza. El uso del idioma materno contribuye en la permanencia de los estudiantes. 25.00% se siente en confianza, 18.75% aprenden mejor. Según los padres, razones de la deserción el 23.07% Problemas de agresión escolar, 23.07% no le gusta estudiar. Uso del idioma 78.94% usa idioma español. Conclusión las causas principales de la deserción de las niñas y los niños en primer grado de las trece escuelas del estudio son: a) según los docentes, los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos e hijas, el problema del alcoholismo en los padres, la desintegración familiar, por discriminación hacia las niñas y por trabajo infantil; b) según los padres, es por agresión escolar, a sus hijos e hijas no les gusta estudiar y porque son perezosos; c) según las niñas y los niños, no les gusta estudiar, porque son agredidos por sus compañeros y compañeras, y principalmente porque a los niños les hablan en idioma español. Recomendó para contrarrestar las causas de la deserción escolar es que se le hable en el idioma materno a los estudiantes.

Por otro lado en la investigación de Martínez (2012) persiguió como objetivo principal, establecer los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Santa Rosa, Santa Lucia Milpas Altas, Sacatepéquez. Los sujetos fueron 24 padres e hijos que como alumnos asisten continuamente a la escuela. Los instrumentos que utilizó fue la entrevista a los padres de familia y los desertores. Los resultados fueron los alumnos que más desertan o se ausentan de la escuela son los comprendidos entre 7 y 8 años 45%; siguen en su orden los comprendidos

entre los 9 y 10 años 35%, y de 11 a 12 años 15%, donde se reporta un ausentismo menor. Los grados en donde más deserción y ausentismo se da. El 46%, en primero y el 32%. Segundo. Sobre vivienda, la mayoría de padres de familia 40%, comparte la vivienda con otras personas o miembros de la familia; un 17%, cuenta con vivienda propia; el 35%, alquila algún cuarto para vivir, y un 8% la tiene prestada. Principales causas de la deserción escolar, 31% manifestaron que se debe a la necesidad de que los alumnos ayuden a trabajar. El 26% aseguró que se debe a la falta de recursos económicos. El 16% el alumno no tiene interés en asistir a la escuela. Se concluye que la pobreza es la principal causa socioeconómica que incide en la deserción y/o ausentismo de los alumnos, sin que se pueda encontrar una salida viable a su condición actual. Recomendó, promover la participación de los gobiernos locales para que juntamente con la sociedad civil, ejecuten proyectos de desarrollo que apoyen la erradicación de la deserción y ausentismo escolar de los alumnos y alumnas de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Santa Rosa.

En la investigación realizada por García (2006) su objetivo principal fue identificar los factores que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de primero primaria en la comunidad del Parcelamiento Xoquic, municipio de San Andrés Semetabaj, Departamento de Sololá. La población fue compuesta por todos los alumnos y alumnas de primero a tercer grado de primaria siendo un total de 169, distribuidos de la siguiente manera: primer grado 57 entre alumnos y alumnas, segundo grado 67 entre alumnos y alumnas, tercer grado 45 entre alumnos y alumnas; padres y madres de los estudiantes inscritos siendo un total de 154 y por último 10 maestros y maestras que laboran en el establecimiento educativo. Para la recolección de datos se aplicó cuestionario al 10% de la población y al 90% entrevistas a siendo padres y madres de familia, alumnos y alumnas de primero, segundo y tercer grado de primaria, maestros y maestras de la escuela. Siendo los resultados de la siguiente manera el principal factor que incide en la deserción escolar en la escuela oficial Rural Mixta del parcelamiento Xoquic, de acuerdo a los tres grupos entrevistados, lo constituyen las enfermedades comunes de los alumnos, a la opinión de las madres y los padres de familia entrevistados, el único factor que incide en la deserción escolar es la enfermedad común de los alumnos, así mismo la opinión de los maestros y maestras sobre qué factores inciden en la deserción escolar fueron las siguientes: cuidar a sus hermanos, ayudar en los oficios de la

casa, la separación de los padres, la desigualdad de género, el alcoholismo, la época de siembra y cosecha, la migración, el desempleo, el aporte económico de los alumnos al sostenimiento del hogar, los castigos que los docentes les dan y las enfermedades. Entre las conclusiones dadas de parte de los padres y madres de familia fue que el factor de la deserción escolar es la enfermedad coincidieron en sus respuestas así mismo entre los niños y niñas sin embargo las respuestas de maestros y maestras totalmente opuestas. Posteriormente se hizo la recomendación hay que investigar con una muestra más amplia de maestros y maestras del departamento de Sololá, a fin de determinar si la problemática identificada por los docentes, constituyen efectivamente factores que inciden en el abandono o deserción escolar.

Así mismo en la investigación realizada por Medina (2004) su objetivo principal fue, determinar con precisión que habilidades cognitivas son importantes para evitar la deserción escolar de las niñas de primer grado. Esta investigación fue realizada con niñas desertoras. Para la recopilación de datos fueron utilizados cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado. Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

Otro estudio realizado por Tum (2004) tuvo como objetivo identificar los niveles de incidencia tiene la deserción escolar en las escuelas primarias rurales del municipio de Rabinal, Baja Verapaz siendo los sujetos del presente estudio los siguientes: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información sobre este estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, entre resultados obtenidos esta que los padres y madres de familias emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas acompañándolos en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor que obtendrían solos. En cuanto a la situación de salud

indicaron que los niños y las niñas no tienen una alimentación adecuada por la misma escasez de recursos económicos. En la Situación Sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que trabaje toda la familia, padres, hijos y parientes, quienes son los que aportan en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar. Así mismo los docentes coincidieron con la respuesta de los padres de familia. Por lo tanto la recomendación fue que se generen programas que apoyen la permanencia de alumnos y alumnas en la escuela e integrar la comunidad local a la misión de la escuela conformando una auténtica comunidad educativa.

En el siguientes estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina(CEPAL)(2002) el objetivo principal fue determinar y explicar los factores que determinan el nivel del rendimiento académico de los estudiantes y el abandono escolar, en la cual es mucho más notorio en el área rural que en el área urbana siendo los factores principales la falta de recursos económicos, desintegración familiar, falta de interés del alumno, falta de motivación de parte del maestro. El estudio en cuestión se realizó con 64,000 niños de tercer grado, docentes y directores del país, que dejaron de asistir a la escuela e interrogándolos sobre los motivos por los cuales dejaron de presentar a clases. Los instrumentos utilizados para recolectar los datos se cuestionario y entrevista. Entre los resultados obtenidos sobre varios factores que influyen en la deserción escolar, siendo los porcentajes siguientes 7.6% de ellos nunca había asistido a la escuela, el 34.3% dejó de asistir a la escuela porque no le gustó estudiar, 28.6% por que tenía que ir a trabajar, el 1.5% indicaron que la escuela se encontraban lejos de donde viven, 28% dieron a conocer que fue por enfermedad. Siendo la conclusión la siguiente, las mujeres coinciden en sus respuestas con los hombres en lo que se refiere a los beneficios que tienen de la educación para sus hijos, las causas que influyen en la deserción y repitencia escolar es el factor económico en la

cual los niños tienen que trabajar. Siendo la recomendación que los docentes sensibilicen a los estudiantes sobre el beneficio y oportunidades de la formación educativa.

Así mismo la investigación realizada por Sánchez (2000) determinó como objetivo principal, determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños/as y sus consecuencias a nivel individual familiar y social, en la Aldea de Jumaytepeque de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Los sujetos fueron 86 jefes de familia de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, con hijos/as de edades que oscilan entre los 7 y 16 años de edad, identificados por hogar. El instrumento que utilizó fue la encuesta con los variables como factores de la deserción. Los resultados fueron que las condiciones de vida, de los jefes de hogares encuestados y los principales factores de deserción escolar, se determinaron que solamente un 14% de los jefes de hogar tienen condiciones de vida adecuadas y un 86% viven en condiciones precarias. En relación a las causas de deserción escolar, se tiene que en un 35% obedece a causas motivacionales; un 11% a causas económicas; un 7% a causas pedagógicas; un 5% a causas sociales, un 25% a ninguna de las anteriores y el 59% de los casos los niños (as) han desertado en forma definitiva de la escuela; el 17% lo hace en forma temporal y el 23% en forma sistemática. La autora concluyó, que el Ministerio de Educación no ha creado programas que respondan a los intereses y necesidades del área rural, que cubra en su totalidad la demanda de docentes para que la población en edad escolar, pueda ser atendida en forma personalizada para contrarrestar la deserción escolar y una de las causas que afectan el rendimiento escolar, e inducen a la deserción de los alumnos, es el poco tiempo que estos dedican a sus tareas escolares, debido a que tienen que desempeñar otras actividades fuera o dentro del hogar. Por lo tanto se recomienda que el Ministerio de Educación, promueva programas de Educación que respondan a los intereses y necesidades de las áreas rurales del país, para contribuir a contrarrestar el problema de la deserción y el ausentismo escolar.

En la investigación realizada por Rosales (2001) su objetivo principal fue verificar en qué ambientes escolares los docentes y alumnos utilizan el idioma materno como estrategia para disminuir la deserción escolar. Para la recolectar datos se utilizaron dos fichas de observación de escalamiento tipo Likert, una dentro del aula y otra en las actividades fuera del aula, y para

los docentes un cuestionario. Entre los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la comunicación e interacción entre los estudiantes es que un 87% lo hace en su idioma materno Kaqchikel dentro de aula y fuera del aula; mientras que el 70% de los docentes cuando tratan de comunicarse con sus alumnos lo hacen en forma bilingüe utilizando el idioma maya y castellano. Entre las conclusiones está que en todos los ambientes escolares (aula, corredores, salones, campo recreativos de la misma escuela) el idioma de interacción entre la mayoría de niños y niñas es el idioma materno. La recomendación es que en toda modalidad educativa se tome como base fundamental dentro del currículum el idioma materno de la comunidad educativa como parte de la cultura de los estudiantes.

Por otro lado en la investigación realizada por Vicente (1996) teniendo como objetivo principal determinar las condiciones socio-económicas de acuerdo al ingreso mensual de los padres, de los estudiantes de las escuelas primarias oficiales y su relación con la deserción escolar, sujetos del estudio fueron los siguientes: niños, niñas de primer grado primaria y padres de familia. El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario. En el resultado se logró determinar que el fenómeno de la deserción escolar es un hecho real en la población escolar, siendo alta en las familias de condiciones socio-económicas pobre 89%, no indigente 42% e indigente 36% (en función al ingreso familiar mensual). La deserción escolar media, se da más en las familias de condiciones socioeconómicas indigentes y le siguen las familias en condiciones no indigentes y la deserción escolar baja se da en las familias de condiciones socioeconómicas no indigentes. Se logró concluir que los factores más relevantes de los estudiantes encuestados en el municipio de San Martín Jilotepeque, son los bajos recursos. Por lo tanto recomienda impulsar el desarrollo humano en los sectores rurales, activando la producción de bienes de uso, consumo y servicio, generando empleo, impulsando los servicios públicos, la infraestructura básica en las comunidades y la organización popular.

En el estudio que realizó Reyes (1993) su objetivo principal fue determinar la incidencia del estado socioeconómico familiar y del tipo de educación ofrecida por la escuela primaria, en la deserción escolar, siendo la muestra investigada. Se constituyó por 10 docentes de una población de 62, así como de 65 padres de familia de una población de 717, del municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz. Para recabar la información se

elaboraron 2 instrumentos de acuerdo a la técnica de Likert, uno para docentes y otro para padres de familia. Así mismo el diseño estadístico fue de tipo descriptivo. Algunas de las causas principales detectadas se fueron las siguientes: El 49.8% de los padres llevan a sus hijos e hijas a trabajar, el 10% no tienen útiles, 0.7% no caben en la escuela, 1.1. % la escuela les queda muy lejos, 2.2% la gente emigran y 3.2% no le entienden al maestro, de acuerdo a estos datos sólo queda en la escuela el 26.8%. Significa que la deserción es un problema que está asociado al ausentismo. Los programas impulsados por el Ministerio de Educación que se centran en la disminución del índice de la deserción escolar en los niños y niñas de primer grado que tomaron el Programa Primaria Acelerada, ha favorecido la permanencia y promueve la reducción de los índices de deserción escolar. Una de las principales conclusiones que presenta este estudio es que la administración socioeconómica de los padres de familia y el tipo de formación que ofrece la escuela, son factores que inciden en la deserción escolar. Por lo tanto se recomienda que los padres de familia, alumnos y alumnas, se integren para la conformación del currículum, para que en la escuela se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje acorde al contexto y a la realidad.

Para la presente investigación, se explican a continuación las teorías que respaldan los factores que influyen en la deserción escolar como también las estrategias que las disminuye en primer grado primario.

1.1 Primer grado

Primer grado es el inicio de exploración de conocimientos durante un proceso de formación de los estudiantes, donde empiezan aprender a escribir y leer relacionándose con quienes los rodean. MINEDUC (2007) indica que primer grado es la formación de experiencias desde un enfoque global integrador, tomando en cuenta diferentes estrategias, metodologías de aprendizajes de carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los estudiantes, así mismo que les permita permite establecer interacción significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario, propiciando situaciones que facilitan el aprendizaje de y en el idioma materno, actividades que permiten la transferencia de destrezas de aprendizaje. Por otro lado Rodas (2008) complementa que primer grado primario

es donde los estudiantes construyen el centro de su proceso educativo, se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación desde el inicio del ciclo escolar. Por otra parte López (1994) afirma que los niños de primer año desarrollan las herramientas necesarias para la lectura. Ellos aprenden a reconocer muchas palabras comunes mirándolas y desarrollan estrategias para "descodificar" o descifrar las palabras que leen.

1.1.1 Importancia de primer grado

La importancia de primer grado en la vida de los niños, es donde desarrollan habilidades y destrezas en diferentes actividades que realizan dentro del aula. Rodríguez (2007) complementa sobre la importancia de primer grado ya que es la entrada del niño a la escuela constituyéndose en un momento fundamental de su vida, iniciando el proceso de desarrollo de habilidades dentro de su aprendizaje sistemático de las ciencias, comenzando una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental. Siendo el primer grado un segundo eslabón del proceso educativo. Por otro lado Itzel (1999) complementa y sostiene que lo más importante de este periodo escolar no es el conocimiento de las asignaturas, como se concibe en muchas ocasiones, sino la formación integral del niño. En la educación primaria se forman para toda la vida, los hábitos, las habilidades y actitudes, lo cual es fundamental, pues les difunden y fomentan en los niños valores como la responsabilidad, el respeto al trabajo, a los demás y sobre todo, a sí mismos el ambiente familiar

1.2 Perfil de egreso de los estudiantes de primer grado

Según el MINEDUC (2007) el perfil del niño se orienta al desarrollo de las capacidades que según su nivel de madurez, deben poseer. Están expresadas en términos de competencias que indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. Los aspectos importantes en el perfil de egreso del estudiante son las siguientes:

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.

- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
- Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza. (pág. 39).

1.2 Deserción escolar

La deserción es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar. Según Ander (2008) las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las mujeres mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales. Por otro lado Cárdenas (2005) argumenta que la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar. Así mismo Rojas (2008) afirma que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad.

1.2.1 Tipos de la deserción escolar

Existen diferentes tipos de deserción escolar, se dan en distintas situaciones de los educandos según la Universidad de Antioquia (1972) indica que la deserción escolar es un problema que perturba el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante como: deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía. Hablar de la deserción escolar en Guatemala, es evidente en los centros educativos donde muchos estudiantes dejan de estudiar, por diferentes situaciones que afrontan en la familia, en la sociedad que son factores que contribuye en que el estudiante no llegue a finalizar el año escolar.

El abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados (UNESCO-IESALC, 2005).

La deserción escolar se clasifica en tres según Río y Pineda (2014) indican que dependiendo del momento en que ocurra este problema, la deserción puede clasificarse en:

- Deserción precoz: Es la que ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por la por centro educativo no se matricula.
- Deserción temprana: La que se da cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros bimestres de la del ciclo escolar.
- Deserción tardía: Sucede cuando el estudiante abandona sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el ciclo académico.

Por otro lado, la Universidad Nacional de Colombia (2002) Indica que “las clases de deserción escolar se dan a través de problemas familiares, pobreza, alcoholismo, desintegración familiar, que son factores que contribuyen a que el estudiante ya no finalice el ciclo escolar.”(pág.44)

1.2.2 Situación de la deserción escolar

La deserción escolar es un problema que afecta a los municipios, departamentos en el país tanto en el área rural como también en el área urbana por lo que se presenta la tabla que da a conocer el porcentaje de los mismos.

A. Tabla 1 Nivel nacional

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Nacional Niños y niñas	5.99%	4.77%	4.94%	3.47%	3.56%

La deserción escolar en primer grado primario a nivel nacional, según los resultados obtenidos en el año 2010 se obtuvo un porcentaje alto, a comparación de los años 2011 y 2013 con índices bajos, sin embargo para el año 2012 y 2014 aumento el índice de desertores.

B. Tabla 2 Nivel Departamental

Ano	2011	2012	2013	2014
Departamento				
Alta Verapaz	5.16%	5.54%	2.78%	3.51%
Baja Verapaz	2.79%	4.04%	2.47%	3.10%
Chimaltenango	2.57%	2.59%	1.82%	1.71%
Chiquimula	3.94%	5.23%	2.91%	3.39%
El progreso	4.12%	5.40%	4.26%	3.91%
Escuintla	4.12%	5.40%	4.26%	3.91%
Guatemala	5.08%	6.005	5.14%	4.72%
Huehuetenango	3.97%	3.27%	2.47%	2.49%
Izabal	5.95%	6.05%	3.74%	4.76%
Jalapa	9.58%	8.06%	6.61%	5.73%
Jutiapa	5.10%	5.47%	3.51%	3.40%
Peten	4.98%	4.81%	3.32%	3.52%
Quetzaltenango	8.29%	9.98%	3.30%	1.87%
Quiche	2.64%	3.13%	1.90%	2.47%
Retalhuleu	6.51%	6.99%	6.62%	4.57%
Sacatepéquez	3.20%	3.08%	1.96%	1.96%
San Marcos	5.54%	5.02%	5.35%	3.82%
Santa Rosa	6.35%	6.58%	6.45%	5.13%
Sololá	2.69%	3.09%	2.11%	2.11%
Suchitepéquez	4.75%	6.01%	5.05%	4.73%
Totonicapán	3.73%	3.62%	2.75%	2.65%
Zacapa	6.80%	7.44%	5.98%	5.86%

En cuanto a los resultado obtenidos a nivel departamental sobre deserción escolar, muestran que el Departamento del Quiché se encuentra en entre los departamentos con niveles de bajos a comparación de Zacapa, Suchitepéquez, Santa Rosa, Retalhuleu, Petén, Jutiapa, Jalapa, Izabal, Guatemala, Escuintla, El Progreso, Chiquimula, Baja y Alta Verapaz ya que tienen un nivel alto en niños y niñas desertados en primer grado primaria.

C. Tabla 3 Nivel municipal

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Municipios					
Canilla	1.11%	1.01%	0.71%	2.71%	0.96%
Chajul	3.61%	0.80%	4.46%	2.49%	1.80%
Chicaman	1.97%	2.19%	2.27%	0.57%	1.73%
Chiche	5.60%	5.82%	5.63%	4.95%	4.73%
Chinique	4.72%	5.41%	6.19%	2.00%	1.94%
Cunen	2.06%	2.50%	1.45%	0.70%	2.80%
Ixcán	3.50%	2.44%	3.47%	2.88%	3.18%
Joyabaj	5.89%	5.58%	6.07%	4.19%	6.25%
Nebaj	2.68%	3.18%	2.86%	1.89%	2.30%
Pachalum	8.07%	3.41%	3.48%	1.28%	2.95%
Patzite	0.23%	0.30%	0.64%	0.66%	0.00
Sacapulas	3.92%	4.59%	4.26%	3.51%	1.86%
San Andres Sajcabaja	1.73%	1.38%	4.10%	4.44%	5.06%
San Antonio Iltotenango	2.16%	6.66%	5.55%	3.78%	3.56%
San Bartolome Jocotenango	5.31%	5.87%	6.69%	4.19%	5.02%
San Juan Cotzal	2.40%	0.14%	2.45%	1.29%	1.24%
San Miguel Uspantan	2.63%	3.56%	3.63%	1.87%	1.73%
San Pedro Jocopilas	2.34%	3.76%	3.04%	0.41%	3.00%
Santa Cruz Del Quiché	3.21%	1.69%	1.94%	0.87%	0.70%
Santo Tomas Chichicastengo	1.23%	0.20%	0.72%	0.16%	0.86%
Zacualpa	4.46%	4.13%	2.06%	2.51%	2.07%

En cuanto a los datos a nivel municipal del departamento de Quiché, el municipio de Sacapulas se mantiene con niveles bajos en deserción escolar a comparación de otros municipios que tienen niveles altos con este problema, en los años 2012 y 2013 aumentaron los índices de desertores de primer grado primario. Sin embargo en los últimos años presentan un menos porcentaje en este problema.

D. Tabla 4 A nivel de habla de sakapulteka:

NO	NOMBRE DE LA ESCUELA	REPITENTES DE PRIMER GRADO		
		FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecataloj	1	0	1
2	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chimux	1	0	1
3	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila	1	0	1
4	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paguayil		0	1
5	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetzajel	0	0	0
6	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Trapichitos	0	1	1
7	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chutinimit	0	0	0
8	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chumixquin	0	0	0
9	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xexac	0	0	0
10	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Patzajel	0	0	0
11	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasaúl	0	0	0
12	Escuela Oficial Rural Mixta Primer Centro Pasaúl	0	0	0
13	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecanap	0	0	0
14	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge	1	1	2
15	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuchún	0	1	1
16	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Aldea Rio Blanco	0	1	1
17	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuvillil	0	0	0
TOTAL DESERTADOS		4	5	8

Según los datos de la tabla donde se da a conocer que en las 17 escuelas de habla sakapulteka hay niños y niñas desertados el ciclo escolar 2015. Los datos más altos son de las Escuelas del Caserío San Jorge.

1.2.3 Causas de la deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de diferentes causas y factores, lo que en forma aislada o en conjunto provocan este problema. Por parte, Cárdenas (2005) explica que las causas de la deserción escolar afecta más a los niños del nivel primario según los siguientes contextos: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal.

A decir de Zárate (2008) “una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica” (pág.3), esto obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales es muy grande.

A continuación se dan a conocer diferentes causas que provocan que los estudiantes de primer grado deserten:

A. Contexto familiar

Cárdenas (2005) define que el contexto familiar juega un papel muy importante en la formación de los niños en edad escolar. En diversas ocasiones la desintegración familiar es muy influyente en la decisión de los niños por la disminución de la autoestima afectando sus estudios. La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Así mismo Verdugo y Soler (1996) comparten que la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos es una de las causas de la deserción escolar desde el contexto familiar. Siendo los padres y madres de familia los que influyen sobre sus hijos de manera positiva o negativa. En la manera positiva es cuando los padres de familia se interesan en la formación de sus hijos, estimulándolos de manera positiva, por otro lado cuando existe poca comunicación entre padres e hijos esto ocasiona deserción escolar.

El contexto familiar es principal el proveedor, de bienes y servicios y se ve muy afectado el estudiante, cuando hay algún problema grande el que esté inmersa, tal como lo indica Valencia (1962) que el contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas, es innegable la importancia que tiene la familia, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.

Por otro lado Urzúa (1994) da a conocer que el contexto familiar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores, lo que en forma aislada o en conjunto provoca la deserción escolar. Se agrupan como causales los siguientes factores:

- Factor familiar: Se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño, uno de los factores familiares condicionantes de la deserción escolar, es la constitución familiar:
- Familia nuclear incompleta: Con jefatura de hogar femenino y por lo tanto, con necesidad de complementar ingresos y en el caso del hijo varón, es éste quien debe asumir el rol de jefe de familia o al menos prepararse para él.
- Familia es la presencia de crisis familiar : Con pérdida de la capacidad de guías y de fomentar el desarrollo de subsistema filial, como puede ser en familias con enfermos psiquiátricos, drogadictos y violencia intrafamiliar (V.I.F.)

- Los problemas económicos en la familia: Los niños y niñas crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza por tal razón muchos de los adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. El contexto familiar es influido en los centros educativos a nivel nacional e internacional ya que es un factor para todos los estudiantes que no permite llegar hacia un determinado objetivo.
- Contexto pedagógico: El contexto pedagógico es el espacio de conocimiento, está centrado en dos ejes fundamentales: el aprendizaje de los estudiantes y la formación continua de docentes. Aros y Quezada (2005) establecen que desde la perspectiva educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionados con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Consiste en la poca motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes, en diversas ocasiones ellos no satisfacen las diferentes exigencias de los estudiantes siendo una de las consecuencias latentes que deserten los estudiantes del grado escolar. Caride (2013) afirma que el contexto pedagógico es parte fundamental ya que es parte de la pedagogía como espacio de conocimiento de los estudiantes, ofrece a los educandos su seguridad conceptual centrado en dos ejes fundamentales que es el aprendizaje de los estudiantes, es decir la manera como van adquiriendo conocimientos y la formación continua de docentes, entendida como un proceso constante entre evaluación y autoevaluación. El docente si no logra que los estudiantes se familiaricen con los contenidos, el aprendizaje en primero primario es posible que el niño o niña deserte antes de finalizar el ciclo escolar.

Las causas pedagógicas son las responsables del rendimiento deficiente en algunos niños y niñas de las diferentes escuelas que existen en el país. El contexto pedagógico es esencial en los estudiantes para que permanezcan en el centro educativo, de lo contrario, es una causa a la deserción del educando. Aros y Quezada (2005) menciona que el contexto pedagógico desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionadas con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Esto se refiere a la falta de dinamismo, motivación e innovación de los docentes

ya que varios docentes no atienden a sus alumnos y los deja por un lado, no prestan atención hacia ellos, desde ahí surge la deserción en los estudiantes como consecuencias.

Por su lado Brunner (1995) da a conocer que el centro educativo está involucrado con la deserción escolar, la violencia que ejerce el ambiente escolar sobre el niño, la discriminación la falta de interés del docente hacia sus alumnos. Por esa razón el contexto pedagógico es un problema que se da en las escuelas con los niños y niñas y de eso depende que permanezcan en el establecimiento educativo o deserten.

- Contexto personal: Es la persigue las características individuales del organismo, es decir, lo que sucede entre el momento en que el individuo está expuesto a un mensaje y el momento en que este mismo individuo responde a este. Según Navarro (2013) indica que el contexto personal ha sido uno de las causas de la deserción escolar ya que la mayoría de las ocasiones los educandos no se interesan en su formación escolar, primero reprobaban varias materias seguidamente viendo la situación desertan. Asimismo Agüero (2003) determina que la pobreza ha sido un factor que perjudica el desarrollo personal del educando, porque el estudiante encuentra dificultad con sus materiales que necesita utilizar en el aula, por un pequeño material que no logra conseguir, se siente desanimado, humillado, discriminado y burlado por sus compañeros. La pobreza influye mucho en el contexto personal del estudiante para seguir con su proceso estudiantil.

Por otro lado Valdez (2008) explica que el contexto personal del educando ha sido muy atacado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios. Según el autor muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por la falta de capacidad en alguna materia, les cuesta aprender lo que ven en clases carecen de capacidad o no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobretodo físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares.

- Contexto Socioeconómico: Actualmente la mayoría de la sociedad lucha por sobrevivir cada día, subsistir de acuerdo a los ingresos que la familia obtiene, pero esto no les permite satisfacer sus necesidades básicas como educación, alimentación, salud, vestuario y vivienda.

Principalmente los más afectados se pueden mencionar a los que viven en pobreza extrema, tanto en las áreas urbanas como rurales, hallándose en mayor grado de necesidades las poblaciones rurales indígenas. Argumenta el Episcopado Guatemalteco (1999) que existe desigualdad en cuanto a la tenencia de tierra lo cual acrecienta más la pobreza y la miseria de la población. Por otro lado los problemas económicos surgen porque las necesidades de los integrantes son en la práctica ilimitadas, mientras que los recursos y bienes económicos son limitados. Esto ha llevado que el problema de la deserción escolar sea visible en estudiantes de diferentes escuelas, Pérez (2009) señalan que la familia juega un papel muy importante dentro de la educación de los niños ya que es un pilar primario, es el núcleo educativo que tiene toda la influencia sobre los niños, sin embargo el poco apoyo de los padres en el proceso de formación escolar de sus hijos es un factor en la deserción escolar.

- Factor Salud: Este factor ha influido en la deserción escolar. El hambre y la desnutrición golpean a los escolares en diferentes comunidades siendo el más afectado el área rural. Pérez (2009) que la desnutrición en los niños aumenta el bajo rendimiento de los educandos. Pollitt (1984) también argumenta que la población se ve afectada por una seria desnutrición, la cual se marca en la niñez debido al alto grado de pobreza extrema, los niños sufren serios trastornos de desarrollo físico y emocional, lo cual influye en el comportamiento de los niños y las niñas en la escuela y fuera de ella.
- Factor cultural: El no tomar en cuenta el contexto de los estudiantes tiende a ser un problema en el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela y desertan. Sanchez (1995) indica que la descontextualización de los niños permite dar lugar a un bajo rendimiento escolar en los educandos, es una variable que determina de bajar el nivel de desarrollo en los escolares. Por otro lado Navarro (2013) afirma que la forma de cómo se comportan los miembros de una sociedad, es decir la cultura de la sociedad, es una exigencia debido a que se da dentro del contexto el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo en elevar el nivel de desarrollo de los niños.
- Nivel de educación de los padres: Los niños desertores tienen específicamente madres y padres con un nivel académico bajo, son analfabetos esto conlleva que no son reforzados en

cuanto a sus tareas en casa por la falta de conocimiento en ellos. La deficiencia del nivel educativo de los padres sin duda influye negativamente en los hijos; sin embargo, cuando los padres de familia y las madres de familia, comprenden cuál es su propio nivel educativo, se esfuerzan por que sus hijos, los superen. Navarro (2013) indica que la educación era caracterizado por ser, rígido y con un acentuado academicismo, que no está acorde a la realidad de los guatemaltecos, el cual se ve reflejado en el proceso educativo; se cuenta con un currículo estructurado en forma vertical basado en asignaturas concebidas y enseñadas rígidamente y aislada de las propias necesidades y de la realidad de las comunidades.

- **Factor Psicológico:** El factor psicológico es el que determina cuáles pueden ser las causas que ocasionan el bajo rendimiento de algunos alumnos, ya que es la ciencia que estudia el comportamiento y conducta del humano. Según Garber (1991) define que los factores psicológicos son problemas emocionales y conductuales las cuales afectan el nivel de aprendizaje del estudiante. Hablar de lo psicológico es referirse a una de las etapas de la vida humana en especial del estudiante, porque es donde se define si se llega o no al éxito, principalmente por la edad en la que se encuentran, existe un nivel bajo en la educación, presta poca atención, muestra menor interés en el estudio, no hay mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, esta situación es otro problema.

Cuando el estudiante presenta estos problemas psicológicos es muy probable que se le dificulte aprender diversos contenidos, o relacionarse con sus compañeros, ya que las emociones tienen un poderoso impacto en el conocimiento del mundo, las emociones motivan, las acciones y afectos, cuando se interactuamos con otras personas. Es por eso que estos problemas psicológicos que el niño presenta en el comienzo de su etapa estudiantil, lo lleva a la deserción o fracaso escolar. Según Jadue (2002) concuerda que el factor psicológico encierra todas las dificultades emocionales y de la conducta que presentan en la vida de los educandos las cuales constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como también para los padres de familia, en donde sus hijos no logran el éxito escolar se quedan sin triunfar en la meta deseado. Asimismo complementa López (1990) explica los problemas psicológicos en el aula las cuales son los

problemas de conducta y los problemas emocionales-afectivos son los más frecuentes en los estudiantes y por tanto son los más frecuentes en la escuela con los estudiantes.

- Problemas emocionales: La gravedad de los problemas emocionales es variable: psicosis infantiles, depresiones, trastornos de ansiedad que pueden derivar en fobia escolar, en ansiedad excesiva y disfuncionamiento escolar.
- Los problemas de conducta: Los problemas de conducta se manifiestan con comportamientos diferenciados y significativos que normalmente son fáciles de detectar y que los profesores suelen detectar rápidamente: agresiones, mentira, robos, vandalismo, acoso a los compañeros, burlas frecuentes, desafíos a los profesores y otro tipo de conductas violentas y fácilmente observables.

Estos síntomas son puntuales en los niños y niñas ya que tienen dificultades emocionales y en algunos casos repercute en el aprendizaje.

1.2.3 Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias de la deserción afecta a los estudiantes en el presente así mismo harán incidentes también en el futuro. Galeana (1997) indica que a consecuencia de la crisis económica influye el aumento de la deserción escolar, específicamente en el nivel educativo de primer grado primario esto y en secundaria esto induce que niños y niñas queden al margen del ámbito escolar. Por estas consecuencias la deserción escolar afecta tanto el presente como también el futuro de los niños y niñas. Ávila (2009) confirma que debido a al aumento de las causas de la deserción escolar algunas de las consecuencias serían las siguientes: la pérdida de valores y el crecimiento del clima de violencia en el país.

Baja Autoestima:

- Puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Estos sentimientos pueden llevar a un niño no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de

culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo influyendo en el desinterés en su formación escolar, López (1990).

- Mala conducta: El mal comportamiento también puede venir por la presión que tienen de parte de los padres, teniendo frustración, culpa, presentando conductas violentas Valle y Parrilla (2006).
- El fracaso escolar: Según Ramírez (2009) que el fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres y profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Por otro lado Moreno (2005) señala que el fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos. Por otra parte Escudero (2005) considera que el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia que, en algún sentido, podría caerse en la tentación de aceptarlo como inevitable.

1.2.4. Estrategias para disminuir la deserción escolar

La deserción escolar es un problema que no sólo afecta al estudiante sino también a la escuela y a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, universidades y los propios alumnos. Nolasco (2010) recomienda la formación de los docentes para la prevención de la deserción escolar siendo un integrante importante de un espacio de formación en la participación de los estudiantes en el aprendizaje escolar. Por otra parte en las últimas décadas se han encontrado diversas teorías. Por otro lado Garzón (2003) indica que el uso de metodología lúdica motiva a los estudiantes, catalogando a los niños como alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos. El MINED (2009) se basa en esta teoría e identifica cinco estilos de aprendizaje, mismos que describe así:

- **Auditivo:** Es el aprendizaje por el cual los niños y las niñas aprenden a reconocer diferencias, sintetizar, recordar y memorizar a través de la vía auditiva.
- **Visual:** Aprenden a reconocer, discriminar e interpretar lo que observan a través de la vía visual.
- **Kinestésico-táctil:** Aprenden por medio del contacto físico, movimiento y todo lo relacionado con su cuerpo.
- **Analítico:** Aprenden estímulos específicos, al mirar y escuchar. Esperan que se le dé la información, evalúan cuidadosamente el valor de la información que reciben.
- **Globales:** Usan diferentes estímulos, todo lo que les rodea, trabajan en muchas actividades, haciendo cosas variadas
- **Motivación extrínseca:** Según Carrasco (2004) explica la motivación extrínseca son motivos que impulsan a los niños a realizar la acción, son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna. Según Pardo y Olea (1994) definen que la motivación extrínseca se refiera a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad en donde no hay recompensa al sujeto, en el aprendizaje. Sin embargo, numerosos estudios elaborados por psicólogos muestran que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores resultados escolares que aquellos con autoestima baja, escasas expectativas y motivación extrínseca para el estudio.
- **Motivación intrínseca:** Barrón (2000) comparte que es la actividad misma, es decir la realización de la conducta en sí misma lo que nos mueve, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona sin necesidad de estímulos externos. Por otra parte Pérez (2009) define que la motivación extrínseca: son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma,

es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. La motivación intrínseca y la extrínseca son dos tipos diferentes de motivación y ambas pueden estar influenciadas a su vez por otros tipos de motivación, dígame negativa o positiva.

Por ejemplo: es muy frecuente que se dé una motivación en el trabajo que sea extrínseca basada en conseguir determinados objetivos. Si se logra satisfacer las expectativas en el trabajo entonces se logra un premio de recompensa. Generalmente es el propio salario del trabajo la principal motivación laboral que existe cuando hacemos algo a cambio de un bien material. Cuando el premio es extrínseco en lugar de intrínseco el rendimiento disminuye.

- **Visita domiciliaria:** La visita domiciliaria es una técnica que se utiliza para motivar a cada familia en la sociedad y ayudar en las situaciones que se le presenta actualmente. Sánchez (1995) define que la visita domiciliaria es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas de salud del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas. Esta definición abarca múltiples aspectos que van más allá de la atención de personas enfermas, puesto que engloba tanto la salud como la enfermedad durante todo el ciclo vital del individuo, por lo que la visita domiciliaria constituye el instrumento ideal para conocer este medio en el que vive la familia, y que influyen en la salud de quienes habitan en la vivienda, ya que es en el domicilio, el lugar donde el hombre se alimenta, descansa, ocupa el tiempo de ocio y se relaciona con su núcleo primario.
- **El diálogo:** Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos. Según Arellano (1993) explica que un buen diálogo ocurre como resultado de la contribución de los alumnos mientras son asistidos por el maestro. Es decir, ellos suministran su parte y el maestro el resto. Los alumnos pueden comenzar un diálogo de dos maneras posibles:

- Los propios alumnos comienzan una conversación
- El docente comienza orientando al alumno hacia un tópico en particular sobre el cual desea continuar hablando. No importa quién es el que da inicio a la conversación.
- El papel del docente es mantener la conversación de tal manera que el diálogo avance hasta que sea el alumno quien más hable y no el docente.

1.2.7 Educación Bilingüe Intercultural

La educación bilingüe es una enseñanza en simultáneamente en dos idiomas, en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto. Argumentan López y Jiménez (2001) la educación bilingüe, es por lo general una educación que tiene como núcleo la cultura que le da una referencia inmediata de los estudiantes manteniendo abierta a la incorporación de diferentes elementos y contenidos provenientes de otras culturas, que desarrolla competencias comunicativas de los estudiantes en dos idiomas el materno y un segundo idioma. Choy (1992) complementa que la educación bilingüe intercultural le facilita el aprendizaje del educando en su propia cosmovisión, en lo cultural, social y científico, así como la apropiación selectiva y crítica de elementos culturales de las otras sociedades por parte de los indígenas; también se facilita la apropiación de los elementos culturales y por parte de otros sectores de la sociedad nacional en forma consciente y crítica. Najarro (1998) afirma que la educación bilingüe intercultural es la calidad que permite a la educación transformarnos en seres que aceptan la diversidad de culturas, de lenguas, de colores de piel, de costumbres de diversas formas de vidas.

1.2.8 La lengua materna

La lengua materna es la base fundamental en la formación de los estudiantes siendo la primera lengua o idioma. MINEDUC Y DIGEBI (2009) afirma que se conoce y se comprende mejor, en cuanto a la valoración subjetiva que los niños y niñas tienen desde su contexto siendo un elemento muy importante en su aprendizaje, ya que es un proceso de

adquisición de diferentes conocimientos de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este trabajo aborda un tema importante de la comunidad educativa siendo el tema deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas. La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, ya que al repetir el grado pierde el nivel de autoestima, se da principalmente por falta de recursos económicos y por desintegración familiar. Primer grado es el inicio de un cambio muy importante para los niños debido que en este grado inician se segunda etapa escolar. La deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). El Ministerio de Educación ha hecho un esfuerzo en la última década para garantizar que todos los niños vayan a la escuela, sin embargo no se ha logrado crear una estrategia eficaz para frenar la deserción. El grado de 1° primaria se ha convertido en la mayor preocupación de los educadores, pues es el grado en donde más niños abandonan sus estudios. Dada la problemática y los objetivos de la presente investigación se pretende responder a la siguiente interrogante ¿Cuál es la situación de la deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

1.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen en la deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

- Determinar la población escolar que más deserta en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.
- Describir las acciones que realiza el docente para la disminución de la deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.
- Proponer estrategias escolares con padres de familia y docentes para disminuir la deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

2.2.1 Definición de las variables de estudio

- Deserción escolar en primer grado primario

2.3. Definición conceptual de las variables de estudio

Deserción escolar

Espiándola y León (2002) definen que la deserción escolar “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares)”. (pág.53)

Primer grado

MINED (2009) define qué primer grado “es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma, en ámbitos diferentes del hogar, al desarrollo del lenguaje y la comunicación, al dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de estructuras del conocimiento y conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo

los ámbitos afectivos y de la salud. Esta formación será la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos”. (Pág.1)

2.3.2 Definición operacional de las variables de estudio

En la presente investigación se entiende por deserción escolar en primer grado primario al problema que afecta a los estudiantes en su por diferentes factores, en su proceso de aprendizaje. La variable de estudio será medida a través de una encuesta y una entrevista que medirá los indicadores siguientes: Contexto cultural, Contexto, Contexto Socioeconómico y contexto pedagógico en el cual se desenvuelve el estudiante como: Perfil del docente, metodología de enseñanza, aulas multigrados. Contexto personal del estudiante como: el estado emocional, la motivación por aprender. Así mismo se medirán las acciones que los docentes utilizan para disminuir la deserción escolar: visitas domiciliarias, uso de la lengua materna del estudiante, motivación del docente con los estudiantes, interacción de estudiantes, técnicas de trabajo y la población que más deserta en el los centros educativos.

2.4 Alcances y límites

Esta investigación abarcará solamente estudiantes, padres de familia y docentes de primer primaria de cuatro escuelas del área rural de hablasakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché, sobre la deserción escolar, en el cual los sujetos serán estudiantes, docentes y padres de familia de ambos sexos.

Los resultados de la presente investigación serán válidos para aquellos estudiantes de primer grado primario, desertado y perteneciente a la etniasakapulteka; no son extrapolables a poblaciones con características distintas a las mencionadas.

2.5 Aporte

Los resultados de la presente investigación contribuirán con información relacionada a los factores que influyen en la deserción escolar específicamente los factores familiares, culturales, económicos, socioeconómicos y pedagógicos que afectan la deserción escolar en

primer grado primario de escuelas del área sakapultekadel municipio de Sacapulas. Asimismo los resultados estadísticos de los estudiantes que más desertan el grado y las acciones que realizan los docentes para disminuir dicho indicador educativo estos datos servirán a Directores, Docentes, Padres, Madres de familia, estudiantes y Coordinadores Técnicos Administrativos, para que tomen en cuenta las estos factores que influyen en esta problemática así mismo para que reflexionen sobre la importancia de la promoción e implementación de estrategias que motiven a los estudiantes a no desertar en las aulas.

Asimismo a instituciones gubernamentales y no gubernamentales afines a la educación para que promuevan capacitaciones de formación a docentes sobre nuevas estrategias para la disminución de la deserción escolar en escuelas de área sakapulteka del municipio de Sacapulas.

Por otro lado con base a los resultados se realizará una propuesta sobre estrategias escolares con padres de familia y docentes para disminuir la deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos del estudio lo conformaron siete docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) Caserío Pie del Águila, EORM caserío San Jorge, EORM caserío Chimux, EORM Caserío Xecataloj, EORM Caserío Chuchún, EORM Aldea Los Trapichitos y EORM Francisco Marroquín Aldea Rio Blanco; asimismo ocho estudiantes y sus padres de familia. Los primeros sujetos entrevistados fueron cinco maestras y dos maestros, todos ellos con un promedio de edad de 44 años (la mínima de 30 y la máxima de 55) seis son de modalidad monolingüe y una bilingüe todos de la etnia sakapulteka y de habla Sakapulteko, con relación a la experiencia laboral en el campo educativo todos cuentan con un promedio de 13 años y 5 años como docente en primer grado primario de las escuelas de área sakapulteka del municipio de Sacapulas, un docente cuentan con licenciatura, dos con el nivel técnico universitario, cuatro con diversificado, se encuentran en el renglón 011.

Los estudiantes, fueron ocho, cinco del sexo masculino y tres del sexo femenino. El promedio de edad de los estudiantes es de ocho años, la mínima es siete y la máxima es nueve; ocho hablan español y Sakapulteko. Todos son de la etnia sakapulteka; también cinco viven con ambos padres, tres solo con su madre y uno con su padre, con respecto al lugar que ocupa el estudiante dentro de su familia en promedio es el segundo de todos sus hermanos y hermanas. En cuanto a la distancia de la casa a la escuela es de 600 metros. Y ninguno padece de alguna enfermedad.

También se entrevistaron siete madres y un padre de familia. El promedio de edad de los padres de familia es de 35 años, la mínima es de 25 y la máxima 45; todos hablan Sakapulteko y son de la misma etnia; tres han cursado la primaria y cinco el básico, el estado civil de los entrevistados es que cuatro de los padres de familia son casados y tres están unidos y un viudo., siete madres son ama de casa y un padre es agricultor.

Los sujetos del estudio fueron seleccionados a través del método no probabilístico, específicamente con la técnica de muestreo discrecional, ya que son ellos quienes tienen la información real sobre el tema de investigación.

3.2 Instrumentos

La herramienta que se utilizó para obtener los resultados fue a través de una encuesta a docentes, entrevista a padres de familia y estudiantes. Con los instrumentos se logró recolectar la información sobre factores que influyen en la deserción escolar, la población que deserta más primer grado y estrategias que utilizan los docentes para disminuir la deserción escolar.

3.2.1 Encuesta a docentes

Para la recolección de información con los y las docentes que atienden primer grado primario de las escuelas de habla sakapulteka de Sacapulas, se utilizó un cuestionario semiestructurado. El instrumento tuvo como objetivo recabar información con los docentes sobre los factores que influyen en la deserción escolar, así también quienes son los que más desertan, los niños o niñas; así mismo las estrategias que utilizan para disminuir el fenómeno. Los ítems que conformó el instrumento de cuestionario fueron de catorce preguntas con respuestas opcionales y preguntas directas.

3.2.2 Entrevista a estudiantes desertores

Para la recopilación de información con estudiantes desertados de primer grado se utilizó una entrevista con preguntas semiestructuradas. Los niños proporcionaron información de suma importancia sobre la investigación de deserción escolar que ellos han sufrido. Los ítems que conformaron el instrumento fueron quince preguntas semiestructuradas con respuestas opcionales y preguntas directas.

3.2.3 Entrevista a padres de familia

Para la recolección de información a padres de familia de niños desertados fue de suma importancia sobre la investigación de deserción escolar porque mencionaron factores que influyeron en la deserción de sus hijos e hijas.. Los ítems que conformaron el instrumento fueron trece preguntas semiestructuradas con respuestas opcionales y preguntas directas.

Indicadores

Objetivos	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los factores que influyen en la deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché. 	Factores de la deserción escolar	Contexto familia <ul style="list-style-type: none"> Nivel socioeconómico Involucramiento familiar Nivel educativo de los padres de familia Área rural 	Cuestionario para docentes 1,2,3,5,6,7,8 y 9 Entrevistas a padres de familia 5,6,8 Entrevista de los estudiantes 1 y 4
		Contexto pedagógico <ul style="list-style-type: none"> Docentes Metodología de enseñanza Expectativas Tiempo de instrucción Aulas multigrado 	Cuestionario para docentes 10 y 14 Entrevistas a padres de familia 7,9,11,12 Entrevista a estudiantes 2

			<p>Contexto personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género • Grado • Estado emocional • Motivación • Ausencia • Madurez • Alimentación 	<p>Cuestionario para docentes 4, 9,11</p> <p>Entrevistas a padres de familia 8,10,13 y 14</p> <p>Entrevista de los estudiantes 3, 5, 6, 7, 8 y 10</p>
<p>• Determinar la población escolar que más deserta en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.</p>	<p>Población escolar</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Nivel académico_____</p> <p>Estado civil_____</p> <p>Casa propia_____ Edad_____</p> <p>Genero_____</p> <p>Lengua materna_____</p> <p>¿Sabe leer _____ Sabe escribir_____?</p> <p>¿Cuántos hijos tienen?</p> <p>¿Cuántas hijas tienen?</p> <p>¿En qué trabaja actualmente?_____</p>	<p>Entrevistas a padres de familia 1,2,3,4,5</p>
		<p>Niños</p>	<p>Nombre:_____</p> <p>Edad:_____</p> <p>Sexo:</p> <p>M:_____ F:_____</p> <p>Lengua materna:</p>	<p>Entrevista de los estudiantes 1</p>

			Sakapulteko__ Español__ Etnia: Maya____ Ladina ____ ¿Con quién vive?_____	
		Docentes	Sexo: Femenino__ Masculino__ Edad:_____ Lengua materna: Sakapulteko__ Español__ Etnia: Maya____ Ladina __ Nivel académico: Diversificado,__ PEM,__ Licenciatura,__ Maestría____ Estudia actualmente:_____ Años de experiencia docente:_____ Años de experiencia en tercer grado:___	Cuestionario a docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las acciones que realiza el docente para la disminución de la deserción escolar en primer grado primario en 	Acciones para la disminución de la deserción escolar	Trabajo individual Trabajo grupal Dialogo con estudiantes Visitas domiciliarias Participación de padres de familia Uso de la lengua materna en el aprendizaje Educación Bilingüe Intercultural	Cuestionario para docentes 15 y 16 Entrevistas a padres de familia 9 y 10 Entrevista a estudiantes	

escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché..			9
---	--	--	---

3.2.4 Validación de instrumentos

Los tres instrumentos aplicados fueron validados (cuestionario a docentes, hoja de entrevista a padres de familia y a estudiantes de primer grado primario) a través del juicio de expertos. Se llevó a cabo en el salón del turicentro San Jorge del municipio de Sacapulas. Dicho juicio de expertos fue conformado por un hombre y dos mujeres profesionales: Dos con Licenciatura y uno con Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía.

La agenda consistió en la bienvenida, invocación, presentación del título de la investigación, presentación de objetivos, indicadores y sub-indicadores. Se inició con la encuesta de docentes de primer grado primario. Se les solicitó revisar redacción y ortografía, conexión de ideas en los ítems y relación de los objetivos

Luego se validó el cuestionario de entrevista de padres de familia y a estudiantes siguiendo el mismo proceso anterior. Los resultados de la validación fueron los siguientes: cambio de algunas palabras, eliminación de algunos enunciados repetidos y búsqueda de palabras adecuadas al grado y contexto. Al finalizar la validación se agradeció la colaboración y el espacio brindado.

3.3 Procedimientos

Para el proceso de la investigación se contemplaron los siguientes procesos elementales a trabajar:

- Coordinación con Coordinadores Técnicos Administrativos y directores de las escuelas del estudio para la aplicación de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio.
- Tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.
- Análisis y discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del estudio.
- Presentación del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

El tipo de investigación es descriptiva, no experimental con un enfoque mixto en el proceso de realización del estudio.

La investigación es de diseño mixto porque requirió de información de datos cuantitativos y cualitativos, no experimental debido a que no se tuvo intervención sobre las variables, así también es descriptivo porque se registró la realidad del tema de investigación tal como lo indicaron los sujetos para luego su análisis e interpretación respectiva. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y relaciona datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o estudio para responder a un planteamiento. Por lo que en esta investigación el enfoque fue cuantitativo porque se utilizó al establecer resultados numéricos en la aplicación de la técnica de encuesta.

Según, Achaerandio (2010), define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende en un sentido más complejo, que una simple descripción incauta de los datos que aparecen.

Para el análisis de datos se utilizó una tabla de frecuencia

Las tablas de frecuencias son herramientas de estadística donde se colocan los datos en columnas representando los distintos valores recogidos en la muestra y las frecuencias las veces en que ocurren, Kenett y Zacks (2000) argumentan que una tabla de frecuencias es un arreglo tabular de las frecuencias con que ocurre cada característica en que se han dividido los datos. Para el análisis de datos se utilizó una tabla de frecuencias, reflejando la información.

En variables cuantitativas se distinguen por otra parte la frecuencia simple y la frecuencia acumulada. Según Kenett y Zacks (2000) definen que tabla de resumen indica la frecuencia, cantidad o porcentaje de objetos de un conjunto de categorías para observar las diferencias entre ellas. Una tabla resumen lista las categorías en una columna y la frecuencia (cantidad) o porcentaje en otra columna.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante la investigación de campo a través de una encuesta a docentes, entrevista a estudiantes y padres de familia. La información recopilada es de suma importancia para conocer los factores que influyen en la deserción escolar en primer grado primario de las escuelas de habla sakapulteka.

4.1 Factores de la deserción escolar, según cuestionario de encuesta a docentes

4.1.1 Contexto Familiar

- Docentes

Tabla 5. Factores que afectan la deserción de niños y niñas desde la experiencia del docente

Categoría	Frecuencia
Desinterés	4
Teléfono	3
Televisión	1
Desintegración familiar	1
Trabajo	1
Pobreza	1
Económico	1
Total	13

Tabla 6 Trabajos que realizaban los estudiantes después de clases

Categoría	Respuestas	Frecuencias
Niñas	Barrer	2
	Lavar los trastes	1
Niños	Realizar mi tarea	4
	Cuidar la milpa	1
Total		8

Tabla 7 Actitud de padres cuando desertan sus hijos

Actitud	Frecuencia
Frustración	3
Arrepentimiento	3
Indiferentes	1
Total	7

Los resultados encontrados de 7 docentes, dijeron la falta de apoyo de los padres de familia, la asistencia irregular de los alumnos, así mismo dieron a conocer que los estudiantes no tienen interés por estudiar, también expresaron que los padres culpan al docente y se preocupan hasta en el momento que sus hijos desertan.

- Padres de familia

Tabla 8 Saben leer y escribir

Categoría	Frecuencia
Sí sabe leer y escribir	8
No sabe leer y escribir	0
Total	8

Tabla 9 Cantidad de hijos tienen los padres de familia

Categoría	Frecuencia
3 hijos	3
2 hijos	3
4 hijos	1
5 hijos	1
Total	8

Tabla 10 Cantidad de hijas tienen los padres de familia

Categoría	Frecuencia
2 hijas	6
1 hijas	2
Total	8

Tabla 11 Participaba en las reuniones programadas por el (la) docente.

Categoría	Frecuencia
Sí	4
No	4
Total	8

La mayoría de los padres de familia indicaron que saben leer y escribir, las madres son ama de casa y uno de los padres es viudotrabaja como albañil, en la agricultura. El promedio general de hijos que tienen los padres de familia es de 4. El promedio de minutos que caminan los estudiantes desiertos desde su casa a la escuela, es de 30 minutos. Algunos de los padres respondieron que asisten a las reuniones de la escuela y que los temas que se tratan son: informe de los desembolsos escolares, sobre la preparación de la refacción y actividades programadas por la comunidad educativa.

- Estudiante

Tabla 12 Trabajos que realizaban los estudiantes después de clases

Categoría	Respuestas	Frecuencias
Niñas	Barrer	2
	Lavar los trastes	1
Niños	Realizar mi tarea	4
	Cuidar la milpa	1
Total		8

Con los resultados obtenidos sobre el trabajos que realizaban los estudiantes despues de clases, tres niños indicaron que realizan su tarea, dos niñas dijeron que barren, un niña lava trastes y otro cuida la milpa despues de clases.

4.1.2 Contexto Pedagógico

- Docentes

Tabla 13 Comportamiento del estudiante que desertan en el aula

Categoría	Frecuencia
No pone atención	4
Participativo	1
Molesta a sus compañeros	1
Agresivo	1

En cuanto al comportamiento de los estudiantes que desertan en el aula, 4 docentes indicaron que no ponen atención, 1 que son participativos, 1 que molestan a sus compañero y 1 que son agresivos.

- Padres

Tabla 14 Apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Categoría	Frecuencia
Le compraba sus útiles escolares	4
Lo animaba para asistir a clases	2
Enviaba temprano a la escuela	2
Total	8

Tabla 15 Idioma que utiliza el maestro con sus estudiantes

Categoría	Frecuencia
Sakapulteko y Español	6
Español	1
Total	7

En cuanto al apoyo de los padres hacia sus hijos es en la compra de sus útiles escolares asimismo la mayoría indicó que a sus hijos los docentes se comunican con ellos de manera bilingüe.

- Estudiantes

Tabla 17 Factores que influyen en la deserción escolar según los niños.

Categoría	Frecuencia
No me gusta estudiar	4
Por trabajo	3
Por falta de dinero	1
Total	8

Los factores más relevantes de deserción escolar fueron porque no les gustaba estudiar, por trabajo y por falta de dinero.

Los resultados de la investigación los estudiantes desertados les hacen falta apoyo de parte de sus padres como también motivación en el aula.

- Contexto Personal
- Docente

Tabla 18 Tratos que se dan entre los estudiantes Desertores y no desertores

Categoría	Frecuencia
Se apoyan con las tareas	4
Se burlan de ellos	3
Total	7

Los estudiantes que desertan son apoyados por los estudiantes con las tareas.

Las estrategias que utilizan los docentes para que los estudiantes regresen, 4 indicaron visitas domiciliarias,

- Padres

Tabla 19 Los factores que influyen en la deserción escolar de los hijos e hijas

Categoría	Frecuencia
Llegaba tarde a la escuela	4
No hacia sus tareas en clase	3
Se ausentaba frecuentemente	1
Total	8

Tabla 20. Importancia de la educación de los hijos.

Es importante la educación	Respuesta	Frecuencia
Sí	Para que ellos sepan leer y escribir	5
	Para que tenga un mejor futuro	4
	Para que sea profesional y tenga oportunidad de trabajo	3
Total		12

Tabla 21 Útiles escolares que les compraban los padres a sus hijos

Útiles	Frecuencia
Cuaderno	8
Mochila	6
Lápiz	6
Borrador	3
Sacapuntas	3
Lapicero	2

Tabla 22 Promedio de gastos en la educación de su hijo o hija anualmente

Categoría	Frecuencia
Q. 3,000	5
Q. 2.000	2
Q. 1,500	1
Total	8

- Estudiantes

Tabla 23 Lo que le gustó al estudiante de la escuela

Categoría	Frecuencia
Jugar	4
Salir al recreo	3
Refacción	1
Total	8

Tabla 24 Lo que no les gustó a los estudiantes de la escuela

Categoría	Frecuencia
Mucho deber	5
No me gustaba pasar a leer al pizarrón	2
Me regañaba el profesor	1
Total	8

Tabla 25 Se entendía lo que el maestro le decía en clase

Categoría	Frecuencia
Sí	7
No	1
Total	8

Tabla 26 El maestro llegó una vez a visitarlo a su casa

Categoría	Frecuencia
No	5
Sí	3
Total	8

Tabla 27 Los estudiantes regresan a estudiar a la escuela

Categoría	Frecuencia
El otro año	5
Ya no	3
Total	8

En cuanto a que si regresan a la escuela los niños, cinco indicaron que regresaran el otro año a y tres estudiantes indicaron que ya no regresaran a la escuela porque no les gusta.

4.1.2 Población escolar que más deserta en primer grado primario de escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

4.1.3 Resultados de cuestionario aplicado a docentes

Tabla 28 Cantidad de estudiantes desertores de primer grado

Categoría	Frecuencia
Femenino	4
Masculino	4
Total	8

En cuanto a la población que más deserta, no se encontró diferencia entre niños y niñas.

4.1.4 Acciones que realiza el docente para la disminución de la deserción escolar en primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

4.1.5 Resultados de cuestionario aplicado a docentes

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a docentes bilingües que imparten primer grado primario.

Tabla 30 Estrategias que utilizó el docente para que no deserten los estudiantes.

Categoría	Frecuencia
Uso del idioma materno	3
Juegos lúdicos	2
Trabajo en grupo	1
Dinámicas	1
Total	7

Tabla 18 Estrategias que utiliza el docente para que los niños desertados vuelvan a la escuela.

Categoría	Frecuencia
Visitas domiciliarias	4
Motivar a los padres	2
Llamar a los padres	2
Total	7

Tabla 29 Los beneficios de la lengua materna del estudiante
en el proceso del aprendizaje

Categoría	Frecuencia
Entienden mejor el mensaje	4
Ponen atención	2
No olvidan su idioma	1
Total	4

En cuando a las estrategias que utilizan los docentes, indicaron que es el uso del idioma materno de los estudiantes, mitología ludia en el aprendizaje de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, confrontándolos con los estudios nacionales e internacionales y el marco teórico.

5.1 Factores de deserción escolar

5.1.1 Contexto Familiar

Entre algunos factores familiares encontrados, también influye el nivel de escolaridad de los padres, las madres son ama de casa, los padres se dedican a la agricultura y albañiles. Otras circunstancias tales como ser familias numerosas, desintegración familiar, padres tienen entre dos y cinco hijos, en cuanto al promedio de distancia de la casa a la escuela, es de 10 minutos que recorren. Asimismo la mayoría de docentes dijeron que la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; asimismo dieron a conocer que los estudiantes no tienen interés por estudiar; también expresaron que los padres culpan al docente y se preocupan hasta en el momento que sus hijos desertan. Los estudiantes dijeron que se debe al trabajo que realizaban después de clases, por ejemplo, con los resultados obtenidos sobre el trabajo que realizaban los estudiantes después de clases, tres niños indicaron que realizan su tarea, dos niñas dijeron que barren, una niña lava trastes y otra cuida la milpa después de clases y cuidaban a sus hermanitos.

Respecto a los factores que influyen en la deserción escolar en la investigación de Martínez (2012) en la comunidad del Parcelamiento Santa Rosa, Santa Lucía Milpas Altas se encontró que es el ausentismo de los alumnos a clases. García (2006) en la comunidad del Parcelamiento Xoquic, municipio de San Andrés Semetabaj, Departamento de Sololá se encontró que lo constituyen las enfermedades comunes de los alumnos, a la opinión de las madres y los padres de familia entrevistados. Sánchez (2000) es el poco tiempo que estos dedican a sus tareas escolares, debido a que tienen que desempeñar otras actividades fuera o dentro del hogar.

Los hallazgos de esta investigación tienen algunas similitudes con lo encontrado en estudios anteriores y lo que la teoría dice en cuanto a que, el ausentismo la asistencia a la escuela será irregular por lo que los estudiantes se desinteresarán y como consecuencias será, el bajo rendimiento, desmotivación, frustración, deserción. Lo anterior perjudicará al padre de familia ya que estará invirtiendo en vano en lo de útiles escolares, vestuario y alimentación; así mismo estos pasarán a formar parte de los altos índices de sobre edad escolar. Otro hallazgo importante es que los padres de familia tienen en promedio cuatro hijos e hijas, aunque este promedio es bajo en comparación a otros lugares y años; sino por la falta de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos ha reflejado que tanto las niñas y niños se refugian en la televisión y teléfonos celulares.

5.1.2 Contexto pedagógico

Desde el punto de vista de los estudiantes se estableció que la razón o factor fundamental por los cuales ellos desertaron primer grado primario es porque no se les quedaba lo que el docente les enseñaba; no les gustaba estudiar y que todo era aburrido. Los padres de familia indicaron que los docentes se comunicaban en el idioma materno de sus hijos, en la enseñanza-aprendizaje; sus hijos son apreciados por sus compañeros; así mismo los docentes les brindaban confianza en el aula.

Asimismo Reyes (1993) es que la administración socioeconómica por los padres de familia y el tipo de formación que ofrece la escuela, son factores que inciden en la deserción. Para Arellano (2011) el docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno. Por lo tanto Amadio (1990) complementa que los docentes presentan poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan.

Los hallazgos de esta investigación no concuerdan con el antecedente y marco teórico. Por qué los estudiantes no se les quedaban lo que el docente enseñaba y les parecía aburrido estudiar y optaban por jugar con el celular. Esta situación se debe a que los docentes no

priorizan el aprendizaje de los estudiantes, por la falta de la implementación de técnicas lúdicas en la formación del.

5.1.4 Contexto personal

Desde la perspectiva de los padres de familia respondieron que la educación es importante para sus hijos: que sepan leer y escribir, que tengan un futuro mejor. En cuanto al trato que recibían los niños son queridos por sus compañeros del aula; asimismo les compraban sus útiles escolares; lo que les gusta es ir a la escuela; les gusta jugar, la refacción y otros no les gustan porque les dejaban mucha tarea y les daba pereza realizarlo.

Según el estudio de Garzón (2003) indica que el uso de metodología lúdica motiva a los estudiantes, catalogando a los niños como alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos. Por otro lado Valle y Parrilla, generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito escolar. Por su parte Sanches (2000) indica que el Ministerio de Educación no ha creado programas que respondan a los intereses y necesidades del área rural, que cubra en su totalidad la demanda de docentes para que la población en edad escolar, pueda ser atendida en forma personalizada para contrarrestar la deserción escolar.

El hallazgo de la investigación no tiene similitudes con el autor del antecedente y marco teórico, debido a que los padres de familia piensan que sus hijos sean profesionales, tengan mejores oportunidad, por lo que los envían a la escuela. Los estudiantes son los que no tienen el interés de aprender porque en la escuela son queridos por sus compañeros.

5.1.1 Población escolar que más repite primer grado

La situación de la deserción escolar es un problema que afecta a los municipios, departamentos en el país tanto en el área rural como también en el área urbana por lo que se presenta la tabla que da a conocer el porcentaje de los mismos.

En cuanto a la población escolar más afectada por la deserción escolar en primer grado primaria, de los ocho niños desertores, fueron cuatro niños y cuatro niñas, significa que ambos tienen menos oportunidad y calidad educativa la cual en el futuro probablemente ya no seguirán estudiando. Asimismo es contrario a la investigación de Quino (2013) debido a que encontró que los niños son los que más desertan el grado. Por otro lado, Según Ander (2008) dice que las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las mujeres mayas ellas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales.

Los hallazgos de la presente investigación no tiene similitud con los antecedentes y marco teórico, debido que en las comunidades del municipio de Sacapulas, ambos son quienes desertan el grado, probablemente por la falta de motivación afectiva de los padres y la desintegración familiar

5.1.2 Acciones que realiza el docente para la disminución de la deserción escolar en primer grado primario de escuelas de habla sakapulteka.

Respecto a las acciones que realizan los docentes para disminuir la deserción escolar en primer grado primario, de los siete docentes seis indicaron que utilizaban el Idioma materno Sakapulteko de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; algunos manifestaron que es indispensable el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, asimismo todos indicaron que utilizan una metodología lúdica.

Según la investigación de Choy (1992) se encontró que para disminuir la deserción escolar es necesario hacerlo de manera bilingüe intercultural debido a que facilita el aprendizaje del educando en su propia cosmovisión, en lo cultural, social y científico. Según MINEDUC (2005) indica que la participación de los padres de familia es prioritario en el proceso educativo en apoyar a los hijos motivándolos a estudiar, en las tareas escolares, tanto en el hogar como también en darle acompañamiento.

Los hallazgos en esta investigación concuerdan con lo que mencionan los investigadores del marco teórico. Lo que no coincide es lo siguiente: es con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es prioritario para el éxito escolar.

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación sobre la deserción escolar en primer grado primario de escuelas de habla sakapulteka de Sacapulas, Quiché, los resultados concluyeron de la siguiente manera:

- Entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases.
- Los estudiantes de primer grado primaria no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar.
- En cuanto al contexto personal los padres de familia sus sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro.
- Ambos géneros son afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas del área sakapulteka.
- Entre las acciones para disminuir la deserción escolar es que algunos docentes se han preocupado en utilizar una metodologíalúdica, el idioma materno en la enseñanza aprendizaje delos estudiantes, el involucramiento de padres de familia; asimismo utilizan material didáctico de manera bilingüe.

VII. RECOMENDACIONES

Con base al presente estudio que se evidenció en los resultados y conclusiones, se plantean las recomendaciones siguientes:

- Con base a los factores de la deserción escolar en primer grado primario, a los directores y docentes se les recomienda a que programen actividades para involucrar a los padres de familia, capacitaciones a padres de familia sobre sus responsabilidades con sus hijos e hijas; participar en el proceso de aprendizaje, acompañar y apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, asimismo que los envíen a la escuela todos los días. De esta manera se disminuirá la deserción escolar, con el fin de que todos los estudiantes tengan éxito escolar.
- Se recomienda a los docentes una atención individualizada con los estudiantes que tienen problemas de retención. Asimismo, que se utilicen estrategias como: la ambientación de aulas, rincones de aprendizaje, círculos de lectura y festivales que motiven al estudiante.
- Que los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAs), directores y docentes busquen estrategias o medios para disminuir la deserción escolar en los niños y niñas, asimismo se recomienda promover actividades con padres de familia sobre la permanencia de las niñas en la escuela.
- Que los docentes desarrollen las clases utilizando metodologías lúdicas, significativas, participativas y con técnicas como lotería, rompecabezas, juegos, rondas, dinámica, cantos; asimismo trabajos grupales e individuales, dramatizaciones y el uso del idioma materno del estudiante como medio de comunicación y aprendizaje. Así también es necesario que el docente realice visitas domiciliarias a los estudiantes que falta a clases. Así también es necesario realizar visitas domiciliarias de manera que motive a los estudiantes en asistir a clases. El trabajo de la comunidad educativa es retener a los estudiantes a través de la responsabilidad, puntualidad y compromiso en la aplicación de metodología lúdica y pertinente a la cultura e idioma de la comunidad. También, el

involucramiento de los padres de familia en el aula y escuela para rendirles cuentas del aprendizaje de los niños y niñas.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación. (7ª Edición)*. Editorial Instituto de Investigación Jurídica, Universidad Rafael Landívar, Campus Central. Guatemala.
- Agüero, J. (2003). *La deserción escolar como un problema educativo. México. D.F.*
- Amadio, M. (1990). *La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller*
- Ander, E. (2008). *Gobierno de Guatemala todos los derechos reservados. En Guatemala*
- Arellano, A. (1993). *Lectura y vida. Las nuevas tendencias en la alfabetización del adulto en América Latina.*
- Aros, E. y Quezada, L. (2005). *La deserción escolar en el ámbito educativo. Revista Iberoamericana de Educación No. 52. Costa Rica.*
- Ávila, N. (2009). *Factores que influyen en la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. México.*
- Barón, R. (2000). *Fundamentos de la Psicología, (3ª. Edición) México.*
- Brunner, L. (1995). *Escuela y deserción escolar. La Nación, Argentina.*
- Cárdenas, S. (2005). *Deserción Escolar. Esperanza para la familia, A.C. Monterrey.*
- Caride, J. (2013). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el nivel primario. Universidad Autónoma de Occidente. Colombia, Suramérica.*
- Carrasco, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar, (6ª. Edición) RIALP, S.A. Madrid.*
- CEPAL. (2002). *Panorama social de América Latina, Santiago de Chile Publicación de las Naciones Unidas.*
- Choy, R. (1992). *La Escuela Bilingüe Intercultural. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.*
- DIGEBI. (2009). *Ministerio de Educación. Guatemala.*
- Episcopado Guatemalteco (1999). *El Clamor por la Tierra. Guatemala: Editorial. OM.*
- Escudero, J. (2005). *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado Murcia. Universidad de Murcia.*
- Espiándola, E. y León, A. (2002). *Una nueva mirada. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional". Santiago de Chile. División de Desarrollo Social de la CEPAL*

- Farías, T. (2007). *Todos Pueden Aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar.*Buenos Aires.
- Galeana, R. (1997). *Causas y consecuencias de la deserción escolar.*Primera edición. Argentina.
- Garber, D. (1991). *Factores psicológicos en la deserción escolar. Estudios pedagógicos.*México.
- García, H. (2001). *La deserción y el fracaso escolar en Santiago de Chile. Santiago de Chile: UNICEF.*
- Garzón, E. (2003). *Eficacia escolar en Iberoamérica: revisión internacional del estado del arte.* México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación. (1ª. Ed.) Chile. Condemarín.*
- INEE. (2006). *Indicadores del Sistema Educativo. El Panorama Educativo de México.*
- Itzel, M. (1999). *Formar a los niños, más importante que informarlos,*México
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación, Estudios Pedagógicos (Valdivia)*
- Judue, G. (2002). *Factores psicológicos que presiden al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Universidad Austral de Chile.*
- Kenett, S. Zacks, Sh. (2000). *Estadística Industrial Moderna. Diseño y control de la calidad y la confiabilidad.* Internacional Thompson editores.
- López L. y Giménez C. (2001). *Educación Intercultural, Guatemala, Ministerio de Educación.*
- López, F. (1999). *Problemas psicológicos en el aula. Problemas afectivos y de conducta en el aula.* España.
- López, M. (1990). *Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar.*Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar. Ciudad de la Habana
- López, O. (1994). *Sociología de la Educación, EUNED, San José, Costa Rica.*
- Martínez, E. (2004). *Falta de habilidades cognitivas, como factor que influye en la deserción y repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla.*

- Martínez, A. (2012). *Principales factores socioeconómicos que inciden en deserción y ausentismo escolar de alumnos y alumnas de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Del Parcelamiento Santa Rosa, Santa Lucía Milpas Altas Sacatepéquez año* Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Medina, E. (2004). *“Falta de habilidades cognitivas, como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla*
- MINEDU (2009). *DIGEBI Educación Bilingüe Intercultural, Guatemala.*
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>.
- MINEDUC. (2007). *CNB Curriculum Nacional Base tercer grado de nivel primario.* Guatemala.
- MINEDUC. (2009). (DIGEBI, Ministerio de educación, Guatemala. www.mineduc.gob.gt.
- MINEDUC. (2010). *Repitencia escolar en Guatemala.* Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. y DIGEBI (2009). *Educación Bilingüe Intercultural, Guatemala.*
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>.
- Ministerio de Educación (2009). *Programa de estudio primer grado primaria, Matemática. Tomo N0. 1. Nicaragua.*
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior: teorías sobre deserción estudiantil.* Colombia
- Moreno, C. (2005). *Revista Internacional de Psicología, Instituto de la Familia Guatemala.*
- Najarro, A. (1998). *Fundamentos de la Educación Bilingüe. Primera Edición, México.*
- Navarro, E. (2003). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Madrid, España.*
- Navarro, R. (2013). *Causas y consecuencias de la deserción escolar. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.*
- Nolasco, R. (2010). *Técnicas de enseñanza y su incidencia en la deserción escolar, Quetzaltenango. Guatemala.*
- Pardo, A. y Olea, J. (1994). *Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP.* *Estudios de Psicología*, 49, 21-32.
- Perez, A. (2009). *Desarrollando una estrategia para mejorar la falta de motivacion en la clase de educacion. Arena Chile.*

- Pichiyá, V. (2001). *Causas principales de la deserción escolar en estudiantes de educación primaria, Afiliados Al Proyecto De Ayuda Familiar "Chuwi' Tinamit" De Christian Children's Fund, Municipio De San Juan Comalapa, Chimaltenango. Guatemala.*
- Quino, F. (2013). *Impacto del idioma materno K'iche' en la deserción escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*
- Ramírez, Y. (2009). *Análisis de la repitencia escolar. Guatemala*
- Reyes, M. (1993). *Incidencia de los factores socioeconómicos y del tipo de Educación de la escuela Primaria en la Deserción, Tesis, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, C.A.*
- Ríos R. y Pineda L. (2014). *Factores asociados al abandono, tipos y perfiles de abandono escolar. Universidad de San Carlos. Guatemala*
- Rodríguez, A. (2007). *Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro, Caridad Olimpia Turón Díaz, Cuba.*
- Rojas, M. (2000). *La Deserción Escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.*
- Rosales, E. (2001). *Uso del Idioma Materno como Lengua de Enseñanza en las Escuelas Bilingües del Municipio de Sololá. Guatemala.*
- Sampieri, R. (1997) *Metodología de la investigación., 2da Edición, Impresora OFGLOMA, S.A. México D.F.*
- Sánchez, M. (1995). *Flexibilidad estratégica en la competencia de productos. Italia.*
- Sánchez, T. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural, Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Tesis inédita, Universidad De San Carlos de Guatemala.*
- Tum, A. (2004). *Factores que inciden en la deserción escolar de los niños y las niñas del ciclo de educación fundamental de las escuelas de autogestión comunitaria y oficiales rurales mixtas del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Guatemala.*
- Universidad de Antioquia. (1972). *Deserción y mortalidad estudiantil, análisis cuantitativo. Medellín: Universidad de Antioquia, Dirección de Planeación y Desarrollo.*
- Universidad Nacional de Colombia. (2002). *Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior. Colombia.*

- Urzúa, F. (1994). *Familia y salud de los jóvenes*, Ed. Universidad Católica de Chile
- USAID. (2013). *Manual de buenas prácticas. En Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Dirigidos a docentes bilingües. Guatemala*
- Valadez, I. (2008). *Violencia escolar, maltrato entre iguales en escuelas secundarias. Guadalajara. México.*
- Valencia, (1962). *Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Fundación Universitaria Luis Amigo Medellín, Revista electrónica de Psicología Social. Colombia.*
- Valle, M. Parrilla, M. (2006). *La repitencia en niños con deserción escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.*
- Verdugo, M. y Soler, V. (1996). *Causas de la deserción escolar. Convención de los derechos de los niños en el siglo XXI. Unicef, Guatemala.*
- Vicente, P. (1996). *Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de escuelas primarias y su relación con la deserción escolar. Guatemala de la Asunción.*
- Zárate, J. (2008). *Taller de periodismo sobre causas de la deserción escolar, en México.*

ANEXO

**ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES
DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ.**



INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se le realizarán una serie de preguntas que servirán para fundamentar la investigación sobre “Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché”.

Nombre de la escuela: _____

Sexo: F M Edad del estudiante:

Idioma materno: Sakapulteko Español:

Grupo étnico: Sakapulteka Ladino

1. ¿Con quién vive? _____

Mamá Papá Abuela Abuelo Padres Tíos Vecino

2. ¿A cuántos minutos esta su casa de la escuela? _____

10 minutos 30 minutos 1 hora Otros

3. ¿Por qué desertó de primer grado?

Por trabajo Por falta de dinero Por cuidar a mis hermanitos

Por cocinar Por cuidar a mis ovejas Por cuidar el ganado

Otro, especifique _____

4. ¿Cómo lo trataban sus compañeros en el aula?

Me pegaban Me molestaban No me hablaban

Me llamaban por mi sobre nombre Me ponían apodos Me regañaban

Otro, especifique _____

5. ¿Después de clase apoyaba a su papá en el trabajo? Sí No

¿Por qué? _____

6. ¿Qué tipo de trabajo realizaba por las tardes después de clases?

Niño

Niña

Agricultura

Cuidar a mis hermanitos

Lustrar zapatos

Acarear leña

Calzar la milpa

Lavar ropa

Acarear leña Cocinar

Rajar leña Barrer

Pastorear Pastorear

7. ¿Le compraban sus útiles escolares sus papas?

Sí No

8. ¿Qué útiles escolares le compraban sus papas?

Lápiz Lapicero Cuaderno Libro Mochila

Borrador Regla Sacapunta

Otro, especifique _____

9. ¿Qué es lo que le gustó de la escuela?

Jugar Leer Escribir Cantar Salir al recreo Otro

Otro, especifique _____

¿En qué idioma le hablaba su maestro/a? Sakapulteko Español Ambos

9. ¿Entendía lo que su maestro le decía en clase? Sí No

10. ¿Alguna vez llegó el maestro a visitarle a su casa? Sí No

11. ¿Su papá es alcohólico? Sí No

12. ¿Su mamá es acohólica? Sí No

13. ¿Quiere regresar a estudiar a la escuela? Sí No En caso de ser afirmativo, ¿Cuándo? En tres días En una semana En quince días

En un mes En más de tres meses El otro año

**ENCUESTA PARA DOCENTES
DE PRIMER GRADO PRIMARIO, DE ESCUELAS BILINGÜES
DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS.**



La estudiante de la carrera de Licenciatura en Educacion Bilingüe Intercultural de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar tiene planificada su investigación sobre “Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché”, los datos que usted proporcionara son confidenciales y con fines educativos, por lo que se le solicita su apoyo en contestar los planteamientos siguientes.

Modalidad: Monolingüe Bilingüe Sexo: F M

Idioma materno: Sakapulteko Español: Otro: _____

Grupo étnico al que pertenece: Sakapulteko: Ladino: Otro: _____

Años de experiencia como docente: Años de experiencia en primer grado:

Nivel académico: Diversificado: PEM Licenciatura Maestría

Estudia o estudio en el PADEP/D: Sí No

Estudia actualmente: Sí No

Renglón al que pertenece: 011 021.

Contrato municipal: Sí No Otro _____

Estado Civil: Casado/a Soltero/a Divorciado/a Unido/a

1) ¿Según su experiencia, por qué desertan los niños y/o niñas?

Trabajo Enfermedad Pobreza Desinterés

Desintegración familiar Presta poca atención en clase

Le maltratan sus compañeros Burlas frecuentes de parte de sus compañeros

Otro, especifique _____

2) ¿Cuántos estudiantes desertores tiene en el grado?

Hombres Mujeres Total

3) ¿Sabe si los estudiantes desertores trabajaban después de clases?

Sí No

¿Qué trabajos o tareas realizan?

Niños Niñas

Agricultura	<input type="checkbox"/>	Cuidar a sus hermanitos	<input type="checkbox"/>
Pastorea	<input type="checkbox"/>	Oficios domésticos	<input type="checkbox"/>
Calza la milpa	<input type="checkbox"/>	Acarear leña	<input type="checkbox"/>
Acarea leña	<input type="checkbox"/>	Lavar ropa	<input type="checkbox"/>
Raja leña	<input type="checkbox"/>	Acompaña su mamá hacer mandados	<input type="checkbox"/>

Otro, especifique _____

4) ¿Cuáles son las razones del por qué los estudiantes trabajan después de clases?

Aportan en la familia Por decisión propia Obligados por los padres

Otro, especifique _____

Sus papas los obligaban Necesitan compraba sus útiles escolares

Necesitaba ayudar con los gastos del hogar Le gustaba ayudar a sus papas

7) ¿Los padres de familia de los estudiantes salían a trabajar fuera de su comunidad?

Sí No

8) ¿Cuánto tiempo trabajaban fuera de su comunidad?

Un mes Dos meses Tres meses Un año

9) ¿Los estudiantes acompañaban a sus papás para ir a trabajar fuera de su comunidad?

Sí No

10) ¿Cuál es la actitud que demostraron los padres y madres de familia cuando desertaron sus hijos?

Felicidad Frustración Arrepentimiento

Otro, especifique _____

11) ¿Qué idioma utilizaba como medio de comunicación en el acto educativo con sus estudiantes?

Idioma Sakapulteko Idioma Español Ambos

12) ¿Cuáles son los beneficios de utilizar la lengua materna del estudiante en el proceso de la enseñanza aprendizaje? Indique ¿Cuáles?:

13) ¿Mencione las estrategias que utiliza usted para que los/as estudiantes no deserten del ciclo escolar?

14) ¿Qué estrategias utiliza usted para que los estudiantes desertores vuelvan a la escuela?

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES
DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ.**



INSTRUCCIONES: Estimadas madres y padres de familia se le solicita su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas, sobre la investigación “Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché”.

Sexo: Femenino Masculino Edad

Lengua materna: Sakapulteko Español Otro

Etnia: Maya Ladina

Nivel académico: Primario Básico Diversificado PEM Otro

especifique _____

Estado civil: Unido Casado Viudo Divorciado

1) ¿Sabe leer y escribir? Sí No

2) ¿Cuál es su profesión? _____

3) ¿Por qué su hijo (a) desertó de primer grado primaria?

No recibía atención por el docente Le pegaban por los compañeros

No hacía su tarea en clase Llegaba tarde en la escuela

Se ausentaba frecuentemente El docente lo castigaba

No tenía tiempo en casa para realizar su tarea

Otro, especifique _____

4) ¿A cuántos minutos se encuentra su casa de la escuela?

A diez Quince Veinte

Treinta Una hora Más de una hora

5) ¿Para usted es importante que su hijo o hija fuera a la escuela? Sí No

6) ¿Cuántos hijos tiene? _____

7) ¿Cuántas hijas tiene? _____

8) ¿Visitaba usted al docente en horario de clase? Sí No

9) ¿En qué apoyaba a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje?

Lo enviaba temprano a la escuela Le compraba sus útiles escolares

Le ayudaba con sus tareas Lo animaban asistir a clases

Otro, especifique _____

10) ¿Le daba tiempo usted a su hijo para que hiciera sus tareas en la casa?

Sí No

11) ¿Participaba en las reuniones programadas por el (la) docente?

Sí No

12) ¿Ha venido el docente a visitarlo a su casa para que su hijo o hija regrese a estudiar?

Sí No

13) ¿En qué idioma le hablaba el docente a su hijo?

Sakapulteko Castellano Ambos

14) ¿En promedio, cuánto gasta usted en la educación de su hijo o hija anualmente?

15) ¿Cuál será el futuro de su hijo o hija?

Que trabaje Regresará a estudiar el otro año

Regresará a estudiar estos días Que se quede en la casa

Basta con el grado que cursó Que sea profesional

Otro, especifique _____

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PROPUESTA

**GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA
MATERNA SAKAPULTEKO' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO
PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS**

CARMELINA LÓPEZ ULUÁN

CARNÉ: 25309-11

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO 2017
CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J. DE QUICHÉ**

ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN	3
II. OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo General:	4
2.1.1 Objetivos Específicos:	4
III. SUJETOS	4
IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA SAKAPULTEKA' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS ...	5
4.1 Guía para la enseñanza del conocimiento de letras y fonémico	5
4.1.1 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico	5
4.1.2 Competencias que desarrollaran el conocimiento de letras y fonémico con el estudiante.....	6
4.1.3 Plan del taller de conocimiento de letras y fonémico para docentes de primer grado	8
4.1.4 Técnicas para el desarrollo de conocimiento de letras y fonémico	12
4.1.5 Técnicas practica para desarrollar conocimiento de letra y fonémico	16
4.2 Guía para la enseñanza de la fluidez lectora y el vocabulario	18
4.2.1 Fluidez lectora y vocabulario.....	19
4.2.2 Competencia que desarrollara la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.	19
4.2.3 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario	21
4.2.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y el vocabulario.....	24
4.3 Guía para el desarrollo comprensión lectora.....	30
4.3.1 Plan del taller de comprensión lectora para docentes de primer grado.....	34
4.3.2 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y vocabulario	37
4.4 Guías para la participación de padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas	44
4.4.1 Plan del taller de lectoescritura con padres de familia sobre participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos	45
4.4.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.....	49
V. REFERENCIA	51

I. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación titulada “Deserción escolar en primer grado primario del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché”, los factores encontrados en este estudio es que niños y niñas desertaron primer grado. Dicho resultado podría ser por falta de uso de metodología innovadora en la enseñanza. Por lo tanto, se propone guías para mejorar el aprendizaje de los alumnos de primer grado tomando en cuenta las competencias que el CNB establece en cuanto a que los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. A sí mismo, los contenidos procedimentales que se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer” y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Lo que se pretende alcanzar con las guías que se proponen es que el aprendizaje sea con un enfoque constructivista para que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas en su lengua materna. Esto significa que el docente debe utilizar la lengua materna de los estudiantes como medio de comunicación y aprendizaje. Asimismo, se determinó como causa de la deserción escolar, la falta de participación de padres de familia en el aprendizaje de su hijo e hija. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional 12-91 que en su artículo 35, menciona que las obligaciones de los padres de familia, es ser orientadores del proceso educativo de sus hijos; esto da entender que son los primeros actores en el aprendizaje, como apoyando a los y las docentes en la tarea de educar por la misma razón se propone guías de apoyo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Proponer estrategias para padres de familia y docentes con el fin de disminuir la deserción escolar en primer grado primario en el área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché.

2.1.1 Objetivos Específicos:

- Facilitar a los docentes una metodología innovadora para lograr que el aprendizaje con los estudiantes de primer grado primario en el área sakapulteka sea de manera constructivista y significativa.
- Facilitar a los docentes una metodología sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en la escuela.

III. SUJETOS

La presente propuesta va dirigida a docentes y a padres de familia del área sakapulteka de primer grado primario con el fin de disminuir la deserción escolar con los niños y niñas en las escuelas del municipio de Sacapulas, Quiché.

IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA SAKAPULTEKA' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

4.1 Guía para la enseñanza del conocimiento de letras y fonémico

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar el conocimiento de letra y fonémico con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Comenzar el aprendizaje del lenguaje escrito sin apoyarse en el dominio previo del lenguaje oral es un contrasentido, ya que al niño le resultará mucho más difícil integrar las significaciones del lenguaje escrito sin referirlas a las palabras y a los fonemas del lenguaje hablado que le sirven como soporte.

4.1.1 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico

A. Conocimiento de letras

La habilidad de conocimiento de letras consiste en conocer y diferenciar cada uno ellas en el alfabeto. Según Ferroni (2010) indica que es la capacidad de identificar el nombre de las letras del alfabeto de un determinado idioma. Por otro lado, Diuk (2010) define que el conocimiento del nombre y del sonido de las letras son conocimientos y adquisiciones de la escritura que utiliza el estudiante y la relación entre este. El sonido de las letras constituye ideas relativamente independientes. El entender que las palabras son diferentes entre sí, que tienen diferentes nombres y están relacionados por los sonidos:

- Los niños reconocen y dicen las letras del alfabeto.
- Los niños reconocen similitudes y diferencias entre las letras.
- Los niños reconocen que hay letras con mayúsculas y minúsculas.

- Los niños reconocen que sonidos específicos van con específicas letras.
- Los niños se saben las letras y entienden que las letras tienen sonidos.

Ellos están mejor preparados para “descifrar un código” (definir la relación del sonido de la letra que se convierte en palabras). Los niños entienden que los símbolos específicos de las letras pueden resultar en palabras específicas y predecir las letras en las palabras con más.

B. Conocimiento fonémico

Conocimiento fonémico es una habilidad que desarrolla el niño y la niña en cuanto a la diferenciación del sonido que tiene cada una de las letras del alfabeto. Según Matte (1858) indica que el conocimiento fonémico, es la capacidad de identificar los sonidos de las letras para la formación de palabras. También Mota y Puigvert (2009) definen que la fonética es el estudio de los sonidos del lenguaje, los cuales son llamados fonemas. Hay literalmente cientos de ellos usados en diferentes lenguas. Incluso un solo idioma, como el K’iche’, nos permite distinguir fonemas. De manera de estudiar los sonidos del lenguaje, primero necesitamos estudiar el tracto vocal. El habla comienza con los pulmones, los cuales inspiran y espiran aire. El propósito inicial fue por supuesto obtener oxígeno y eliminar dióxido de carbono. Pero también es esencial para hablar. Hay morfemas que son poco más que una inspiración por ejemplo tenemos la laringe o caja de la voz. Se sitúa en la con juntura entre la tráquea que sube de los pulmones y el esófago que sube desde el estómago. En la laringe, tenemos una abertura llamada glotis, una epiglotis que cubre la glotis durante la deglución, y las cuerdas vocales.

4.1.2 Competencias que desarrollaran el conocimiento de letras y fonémico con el estudiante

- Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.
- Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos

A. Indicador de conocimiento de letras y fonémico con el estudiante

- Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
- Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica).

B. Contenido de conocimiento de letra y fonémico

- Diferenciación entre letras mayúsculas y minúsculas.
- Utilización de mayúscula inicial en las oraciones que escribe
- Identificación de similitudes y diferencias entre los sonidos en el lenguaje que escucha.
- Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escucha.

4.1.3 Plan del taller de conocimiento de letras y fonémico para docentes de primer grado

Primer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> Cada participante se registra en las planillas de asistencia. Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planillas Lapiceros Gafetes Marcadores 	07:30 a 8:00 am	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Invocación al creador por un voluntario 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	8:20 a 8:25	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del título del taller: conocimiento de letras y conocimiento fonémico. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Marcadores 	8:25 a 8:40	Facilitador
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez ha escuchado del término Conocimiento de letras? ¿Qué significa? ¿Alguna vez ha escuchado del término 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Marcadores Maskin tape 	8:40 a 10:00	Facilitador Docente

	<p>conocimiento fonémico? ¿Qué significa? ¿Por qué es tan importante el conocimiento de letras para la lectura? ¿Por qué es tan importante el conocimiento de sonidos de letras para la lectura?, ¿Qué puede decir de las habilidades de los niños con relación al conocimiento de letras y conocimiento fonémico? ¿A qué edad generalmente los niños y niñas empiezan a identificar las letras y el sonido y a qué edad empiezan a escribir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esas preguntas se espera generar en los participantes una lluvia de ideas y el capacitador las fundamenta con ejemplos y reflexiones. 			
Receso			10:00 a 10:30	Facilitador Docente
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una clase demostrativa para el conocimiento de letras y conocimiento fonémico. • Técnica para desarrollar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica: Caja de letras L1 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	10:30 a 12:00	Facilitador

	<p>2. Técnica: Lotería L1</p> <p>3. Técnica: Memoria L1</p> <p>4. Técnica: Dados de letras y palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canto Li tujaal • Cuento Li mansananrk'in li pex 			
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman dos círculos (uno dentro del otro) ambos con la misma cantidad de participantes, se les entregan tarjetas con letras y con un pedazo de maskin tape se lo pegan en el pecho; se les pide que miren frente a frente y que giren en sentido contrario, en el momento que el facilitador este haciendo ruido con algún objeto los participantes van girando, cuando el deje de hacer el ruido dejan de girar, con quien queden de frente a frente leerán las letras que tienen en el pecho. • Después se deja un espacio para socializar la experiencia y al final se hacen comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	<p>12:00</p> <p>13:00</p>	<p>Facilitador</p> <p>Docentes</p>

	de la actividad y de su importancia.			
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes trabajarán con sus mismos compañeros para elaborar sus herramientas de enseñanza del alfabeto y la conciencia fonológica con sus estudiantes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	14:00 a 14:30	Facilitador Docentes
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Evaluación del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador pregunta de manera general que aprendió en el taller. • Se escribe las respuestas en un papelógrafo seguidamente lo dan a conocer en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	14:30 a 15:00	Facilitador Docentes
Agradecimiento de cierre del taller		Equipo de sonido	15:00 a 15:10	Facilitador

4.1.4 Técnicas para el desarrollo de conocimiento de letras y fonémico

A. Técnica: Caja de Letras

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras y fonémico

Descripción:

Esta es una técnica que consiste en promover el conocimiento de letras, conocimiento fonémico en L1 y en L2. El desarrollo de la técnica es divertido e interactivo porque despierta el interés en el niño en buscar letras, para ir formando sílabas, palabras y frases, según las letras del alfabeto de cada idioma. Lo principal es que el niño aprenda la estructura de la letra, su sonido y la construcción de las palabras.

Pasos específicos para su aplicación:

- Desarrollar bien en los niños las habilidades de escuchar y hablar.
- Se organizan a los niños en un círculo, regando todas las letras en un petate o sobre una mesa.
- Los niños puedan movilizarse alrededor del círculo y cuando el facilitador deje de realizar aplausos, tocar el pizarrón, música, entre otros, todos se quedan en el lugar.
- Según las instrucciones del docente, los niños pueden ir conociendo las letras y su sonido; posteriormente deberá formar sílabas, palabras, frases y hasta oraciones; las escriben en una hoja y las leen para su aprendizaje. Según el idioma de instrucción L1 o L2 y el grado de dificultad, esta técnica puede servir para formar sustantivos, verbos, sinónimos y antónimos.

Recursos:

Cartulina, regla, tijeras, marcadores, crayones y caja de cartón.

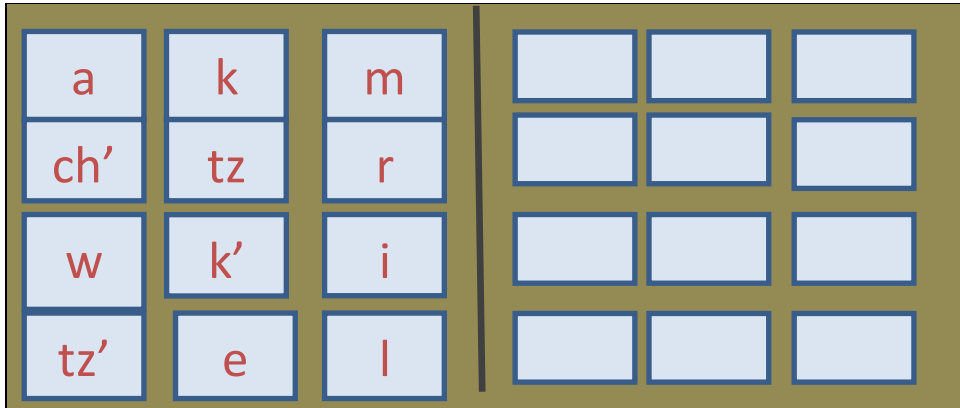


Imagen propia del investigador

B. Técnica: Lotería

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

Descripción

La técnica se compone de varios cartones de juego para uso del jugador o estudiante con el propósito de favorecer el conocimiento de las habilidades lectoras. Se contemplan las letras del alfabeto en paquetes de juegos diferentes y el dibujo respectivo al sonido de la letra. Además, se preparan tarjetas más grandes para el docente, con las cuales se describen la letra y figura que está en juego.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se motiva a todos a practicar el juego emocionante a través del diálogo en torno al juego y los propósitos.
- Se entregan los cartones de juegos a cada estudiante y se les solicita preparar la cantidad de bolitas de papel periódico o piedrecitas para colocar sobre la letra y figura que se describirá.
- El juego lo pueden desarrollar en el cartón formando las letras P, J, O, TZ', M, K, A.

- El docente inicia el juego extrayendo una tarjeta al azar, la describe para conducir al niño a deducir la letra y figura en juego, posteriormente indicará la letra con que se cuenta.
- El participante identificará en el cartón de juego la letra que se ha mencionado colocando en ella una piedrecita o recurso seleccionado. Gana el jugador que complete o que llegue o forme las letras (P, J, O, TZ', M, K, A) según las instrucciones iniciales.

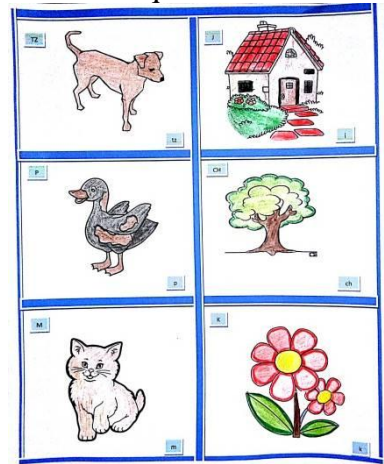


Imagen propia del investigador

Recursos:

- Cartulina, regla, tijeras, imágenes, crayones, papel y piedras.

C. Técnica: Memoria

Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

Descripción:

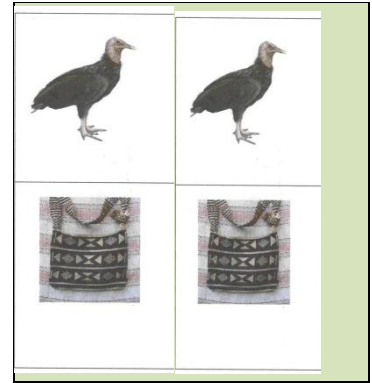
Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de los objetos identificados y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se colocan todas las cartas boca abajo sobre una mesa o en el piso.
- Luego se revuelven las cartas, se hace énfasis en la figura, la letra, el sonido y el tipo de letra mayúscula o minúscula.
- Cada estudiante deberá poner según su turno dos cartas boca arriba al azar, si la carta tiene la misma figura, el jugador tomará esas dos cartas las cuales le sumarán puntos y podrá automáticamente repetir el turno, sin embargo, si las cartas tienen diferentes figuras

el participante deberá volver a colocar las cartas boca abajo donde el próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas.

- Las dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar cuantas parejas de cartas acumuladas tiene y el que tiene mayor número de cartas con pareja será el ganador.
- Al finalizar la actividad todos deberán leer en eco y en coro la figura que contiene las letras y el sonido de las mismas y se graduará su aprendizaje según el grado que corresponde.



Recursos: Cartulina, regla, crayones, marcadores, resistol y tijeras.

Imagen de DIGEBI

D. Técnica: Dados

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico.

Descripción:

El dado, es una propuesta pedagógica innovadora. Su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de letras y fonémico mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertido, dinámico y participativo; porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. Esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga. Con esto se pretende lograr que el niño, puedan asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente dará la orientación amplia y clara a los estudiantes sobre el juego.
- Después de las instrucciones brindadas por el docente, dependiendo la cantidad de niños en la sección, se organiza a los estudiantes en equipos de cinco o siete integrantes.

- Luego se le entrega un juego de dado a cada equipo, en cuyos lados aparecerán diferentes letras escritas del alfabeto del idioma (L1 o L2).
- Cada grupo se organiza para empezar el juego, debiendo seleccionar quien empieza, el segundo, el tercero, etc.
- Se indica que, en el desarrollo de la técnica, se lanza el dado y dependiendo de la letra que aparezca, se pregunta el nombre de la letra, el sonido y que cada participante pregunte a los demás que mencionen alguna palabra que empiece con esta letra (para primer grado).



Imagen propia del investigador

Recursos: Cartulina, marcadores, tijeras, reglas, cola blanca y crayones.

4.1.5 Técnicas practica para desarrollar conocimiento de letra y fonémico

Canto

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras y fonémico

Descripción:

Se pretende desarrollar la habilidad de escuchar y hablar a través de un canto en el idioma materno del estudiante, pronunciando las letras propias de su idioma la cual despierta el interés de aprender cantando y facilita a que aprendan más rápido.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente presenta el canto en papeógrafo, lo pega en el pizarrón, seguidamente lee el canto juntamente con los estudiantes.
- Después de haber leído el canto todos los estudiantes cantan.

- El docente forma grupos o parejas para que canten lo que está escrito en papelógrafo.
- Después de haber cantado los estudiantes, empiezan a buscar las letras que estaba dentro del canto.
- Luego el docente pregunta que letras son las que aparecen en el canto.

Li tujaal

Li Tujaal qasq'osrilik
Qas q'os rilik pil wachuleew.

Xa kela k'o pil qanma'
Li nem tinimet rb'e' Tujaal.

Ak'alaab' mi b'an k'ax chan
Mib'ank'axchan li q'osTujaal

Xa' kela' otz k'an riliik
Li qatinimiit, li qatinimiit.

Cuento

Descripción:

Esta actividad participativa consiste en que los estudiantes lean a través de los diferentes tipos de lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente presenta las imágenes del cuento en papelógrafo, luego les pregunta a los estudiantes que observan en la imagen, cual creen es el título del cuento.
- Se les presenta el cuento en papelógrafo, se les lee a través de la lectura en eco una parte del cuento, luego se les pregunta cuál es el título del cuento. ¿si alguna vez han visto una mariposa? ¿Dónde lo han visto y de que colores?
- Después se continúa con la lectura hasta terminarlo.

- Seguidamente se les pregunta sobre de que se trató el cuento, que les gusto, que aprendieron, que similitud tienen lo dice el cuento con los conocimientos previos si concuerda con lo que dijeron antes de leer el cuento.

Li mansanan rk'in li pex

K'o jun q'iij li mansanan rk'in li pex xaq kech'ojnek mal leki'ab' junam kekayek, li mansan kirb'aj che lara' qas q'os riliik, ek'an kechekla' kirb'aj li pex, xakela kik'awsaaj nejeelq'iij. Pi jun q'iij xapan jun laj wunaq ran jun tz'ononem chikyan: ¿Cheren qas kixch'ojnek? Li pex rtzujuu chran che li mansanan kirb'aj che lara' qas q'os kikayek xaqara qas ke' kitijek, chu were'en ketla' mal ere'en q'os kinkayek xaqara' qas ke' kintijek, ek'an laj wunaq pe riwal mal le ki'ab' xaq ch'oj kipataniij. Xak'aw jun q'iij, xak'aw jun chek, xakela' xaq raqa' chek kiib' le ixeb', ek'an laj wunaq kewa' rb'aj, chemcha chux mansanan otz awach, otz tyox rb'aj li mansanan, ii ra'at ta' pex chemcha' otz awach, otz taj rb'aj li pex, ¿cheren? Rb'aj laj wunaq, mal b'la' che li chux mansanan xaq riwal kira'anchwan, ela' otz taj kinwilan, mal nab'eeey qas otz qiqiilqiib' ek'an chanem ketchekla'. Ek'an laj wunaq rsik' rno'oj, ii xek che rtzujusiik chikyan che kijunanal qas q'os kekayek xaqara' k'o nemaqtaq k'aslemal kikya' chikyan li wunaq. Xakela' li mansanan rk'in li pex otz chek kikiilkiib'.

4.2 Guía para la enseñanza de la fluidez lectora y el vocabulario

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar la fluidez lectora y vocabulario con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su fluidez y vocabulario como también su ortografía.

4.2.1 Fluidez lectora y vocabulario

A. Fluidez lectora

Esta habilidad de la fluidez es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído. Según Pérez (2012) dice que es la capacidad de leer con precisión, rapidez y la expresión o entonación correcta, leyendo rápido, recordándose y comprendiendo. Asimismo Cervantes (1547) indica que la fluidez lectora es la velocidad de lectura más amplia, puesto que se refiere al número de palabras leídas correctamente durante 1 minuto, pero leídas con una adecuada entonación y además respetando las pausas. Su vocalización (lectura mental de las palabras durante la lectura, no contribuye a mejorar la velocidad lectora.

B. Vocabulario

El vocabulario tiene como característica significativa la de transformarse con el paso de tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Según Martín (2009) dice que el vocabulario se refiere a un grupo de palabras que forma un idioma determinado también es un conjunto de palabras que domina los estudiantes o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el vocabulario general del idioma. En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas horas de estudio a aprender vocabulario.

4.2.2 Competencia que desarrollara la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.

- Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.
- Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

A. Indicador de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes

- Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.
- Demuestra comprensión del vocabulario que escucha.

B. Contenido de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes

- Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos escuchados.
- Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahilas.
- Identificación de palabras con significado igual o parecido (sinónimos).

4.2.3 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario

Segundo día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante se registra en las planillas de asistencia. • Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas • Gafetes • Marcadores 	07:30 a 8:00	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Invocación al creador 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del equipo de capacitadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:20 a 8:40	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título del taller: Fluidez lectora y el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:40 a 8:50	Docente
Fluidez lectora y vocabulario	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha escuchado alguna vez el término fluidez en la lectura, ¿qué significa este término?, ¿Por qué es importante el vocabulario para el desarrollo de la lectura? ¿Cuáles son los distintos tipos de vocabulario que un niño debe manejar? ¿Qué actividades puedo desarrollar en el aula para fomentar el vocabulario? 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcador 	9:30 a 10:10	Facilitador Docentes

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los participantes lo dan a conocer lo que sabe de fluidez y vocabulario en plenaria. 			
Receso			10:10 a 10:30	Facilitador Docentes
Fluidez lectora y vocabulario	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema: vocabulario y fluidez. • Presentación de video sobre la fluidez y desarrollo del vocabulario en la lectura y después se hace una pequeña reflexión de su contenido. • El facilitador explica algunas definiciones de fluidez y vocabulario en la lectura y finalmente se proponen algunas técnicas para desarrollar las dos habilidades en la lectura. • En plenaria se hace una explicación general de las técnicas. • Técnica: Mercadito de palabras • Técnica: Los sinónimos. • Técnica: Silla vacía. • Canto Laj tz'unon Cuento Ta' Martel rk'in li kumatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañonera • Fotocopias • Papelógrafo • Marcador 	10:30 a 12:00	Facilitador

Vocabulario y fluidez lectora	Ejercitación <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de lectura cronometrada: a través del canto el cien pies. La pareja se pone de acuerdo en quién lee primero y la otra persona le toma el tiempo, para ver cuántas palabras lee correctamente en un minuto. Se chequean las palabras que no se leen bien y al final del minuto se cuentan las palabras leídas correctamente, restando las mal leídas. Con el aporte de los participantes se reflexiona sobre la actividad de lectura; la lectura cronometrada para hacer un análisis de la fluidez y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Lapicero Un reloj para tomar el tiempo 	12:00 a 13:00	Facilitador Docentes
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes
Fluidez lectora y vocabulario	Aplicación <ul style="list-style-type: none"> Se escoge un grupo al azar para que desarrollen una clase modelo utilizando una de las técnicas desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> Paleógrafo Marcador Maskin tape 	14:00 a 14:30	Facilitador Docentes
Evaluación taller	Se les pasará una hoja a cada integrante sobre PNI, luego socializan entre su grupo las respuestas dadas para luego darlas a conocer en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas tamaño carta 	14:00 a 15:00	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Agradecimiento a los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	15:00 a 15:10	Facilitador

4.2.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y el vocabulario

A. Técnica: El mercadito de palabras

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla en equipos, su propósito es desarrollar el vocabulario mediante la actividad creativa y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes, pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Los participantes se asignan el nombre de frutas, útiles escolares u otros objetos, sin ser repetidas en el idioma materno.
- Escriben el nombre del objeto con marcador en una hoja de papel bond y se las pegan en el pecho.
- Dentro del grupo elegir a un comprador dentro de los estudiantes.
- El comprador comienza caminando en círculo, insinuando haciendo compras y dice: ayer fui al mercado pase por donde venden frutas, compré una sandía, la sandía estaba bien deliciosa y vi que también que vendían piña, pensaba llenar mi canasta o morral de frutas entonces decidí comprar naranjas y así hasta mencionar a todos, cuando se menciona el nombre de cada fruta el participante debe ir caminando detrás del comprador para ir formando el círculo.
- Cuando ya están compradas todas las frutas el comprador debe indicar: cuando yo venía, traía las frutas muy pesadas, mi canasta se reventó y todas las frutas se revolvieron; todos deben buscar su silla para sentarse, el que se quede sin silla debe dirigir la actividad hasta que todos participen.
- Al finalizar la actividad todos los participantes escriben en una hoja todo el vocabulario aprendido y de ella dibujan lo que escribieron.



Niñas de Chupacbalam

B. Técnica: Los sinónimos

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla mediante actividad interactiva, su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen, de ahí genera nuevas palabras para enriquecer su léxico, la técnica es recíproca, divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se forman equipos de 10 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador.
- Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de maskin, pegan la hoja en su espalda.
- Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo de 3 minutos para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene en el idioma materno del estudiante.
- Al final se deja un espacio para la socialización de los sinónimos de las palabras y se agrega otros sinónimos si hacen falta.
- Cada participante lee las palabras y los sinónimos que se escribieron de la palabra, con esta técnica se desarrolla el vocabulario y la fluidez lectora.



Imagen: www.swissinfo.ch/spa/textiles-mayas-de-guatemala.

C. Técnica: Silla vacía

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez y el vocabulario

Descripción:

La técnica se desarrolla mediante actividades lúdicas, su propósito es evaluar la retención de los estudiantes respecto al vocabulario básico que se narra en una historia y de ahí genera nuevos aprendizajes, la técnica es divertida, pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se organizan a los estudiantes en círculo, cada uno con su silla. Además se coloca otra silla sin participante.
- A cada estudiante se le dice una palabra que esté contenida en una historia o en un cuento. Cada participante debe tener presente la palabra que se le designó.
- El docente inicia a narrar el cuento, cuando se mencione la palabra asignada a determinado alumno, éste corre inmediatamente por el lado derecho para ocupar la silla vacía.
- Con la técnica se debe lograr la atención de los estudiantes como indicador de la asimilación del nuevo vocabulario,
- En un momento oportuno, el docente dice: “silla vacía” todos deben de cambiar de lugar luego se continúa con la narración o se inicia nuevamente.
- Después de practicar varias veces se procede a dibujar la palabra que le tocó a cada uno o se le busca el significado de la palabra, utilizando la mitad de una hoja tamaño carta



D. Técnicas prácticas para el desarrollo de la fluidez lectora y el vocabulario

Canto

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora

Descripción:

Es una actividad activa y creativa que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de la escucha.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente o la docente presenta la letra del canto en papelógrafo con letras visibles.
- Después se le indica a los estudiantes que lean a través de lectura guiada y en eco.
- Seguidamente el o la docente inicia a cantar y los estudiantes escuchan el ritmo de la música.
- Luego inician a cantar los estudiantes juntamente con el docente, luego solo, por sexo y en trió haciendo uso de mímicas.
- A finalizar el docente les indica a los estudiantes que busquen palabras que más se repiten en el canto y los anoten en el cuaderno para luego leerlos.

Material: Papelógrafo, marcadores maskin tape.

Lajtz'unon

Laj tz'unon, laj tz'unon krapapek,
krapapekchu'li kotz'e'j,
lajtz'unonkrapapek, krapapek
chu' li kotz'e'j
Krapapek, krapapek, krapapekchu' li kotz'e'j.

Laj tz'unon kb'ixinek, kb'ixinek,
chu' li kotz'e'j
Laj tz'unon kb'ixinek, kib'ixinek,
chu' li kotz'e'j
kb'ixinek, kb'ixinek, kb'ixinek
chu' li kotz'e'j.

Laj tz'unon, laj tz'unon krapapek, krapapek
chu' taq li chee'

la jtz'unon krapapek, krapapek
chu' taq li chee' krapapek, krapapek, krapapek
chu' taq li chee'.



Cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora

Descripción:

Es una actividad que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de un cuento.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente escribe un cuento del contexto de los estudiantes
- Les presenta en tiras de papel el título del cuento que generará lluvia de ideas acerca de lo que tratara el cuento.
- Se les presenta el cuento en cartel, se les lee a través de la lectura guiada y en eco una parte del cuento, luego se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Conocen a los personajes del cuento?
- ¿Qué les pasará a los personajes?
- Se continua con la lectura hasta terminarla
- Seguidamente se les pregunta sobre que trato el cuento, que les gusto, que aprendieron del cuento.
- Al finalizar ellos en su cuaderno dibujaran todo lo que el cuento decía.

Material: Papelografo, marcadores maskin tape.

Ta' martelrk'in li kumatz

Pi jun q'osalaaj tinimet kiraqtaj wii' li ta' Marteel, lara' k'o rjuyuub' qas nem, k'o chee' xaqara jun k'uwa' chpam kaktijawi' kik'uya' kinejeel li chikap re juyob' xaqara' li kumatz. Nejeel wuqub' q'ij li ta' Marteel karch'aja' rk'uwa' xakela' kinejeel li chikap kiktij saqlaj ya', ek'an jun q'ij rmiin riib' chpam li k'uwa' re karalsaaj li xaqchee', ek'an rna'an qasaal li mees, xaqara' qas teew rchpam rchomajtaj chewa', xelb'iik chpam li k'uwa' te rlan que jun chnemlaj kumatz, kó tra'n chel kumatz li ta' Marteel, li kumatz rmiin b'iik riib' chipam li k'uwa'. Jun q'ij li ta' Mrteel yab'neek kwantchek xarch'aja' rk'uwa' mal la' rtaq b'iik rb'isinin che kib'eklara che rch'ajiik, ek'an rb'isinin b'eek che rch'ajiik, ek'an rilan jun nemlaj kumatz xluul chipam li

k'uwa' rxijriib' pe moy che rwach , ee k'astajek rchomaj kirkamsaj, ek'an nataja'n chran che li ta' Marteel li pixab' rya'm chran che wa kiriil li kumatz mirkamsaj mal, wakirkamsaj li k'uwa' kitzjeek, xab'la kela li rb'isan rkamsajtaj li kumatz.

4.3 Guía para el desarrollo comprensión lectora

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su comprensión lectora.

A. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Novoa (2010) deduce que comprensión lectora, se sostiene que cuanto mayores sean los conocimientos previos o experiencias vividas que disponga el lector, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir y elaborar inferencias durante la lectura por tanto, su capacidad para construir modelos adecuados del significado del texto. La Comprensión lectora entonces implica un todo global que nos maximiza la asimilación de la información leída.

B. Niveles de Comprensión Lectora.

Según Sánchez (2002) describe tres tipos de comprensión lectora que debe de adquirir un lector las cuales son:

- Lectura literal: comprensión lectora básica se refiere a la decodificación de palabras y oraciones en donde el lector puede parafrasear y reconstruir lo que está superficialmente en el texto.

- Lectura inferencial: en donde el lector aporta sus pre-saberes previos, el lector puede visualizar lo que no está en el texto logrando aportar el un mayor porcentaje en su interpretación, logrando hacer inferencias y entiende el lenguaje figurado.
- Lectura crítica: es en donde el lector comprende de manera global el texto, reconociendo las intenciones del autor y la superestructura de un texto. Puede tomar postura frente a lo escrito, integrándolo con lo que sabe. Puede hacer un resumen del texto.

C. Metodología para la media hora de lectura

Dígales a los estudiantes que les leerá una narración y que necesita la atención y participación de todos y todas. Antes de iniciar la lectura, ubique a todos en círculo, ya sea sentados o parados. Inicie la lectura de la narración realizando las actividades siguientes:

D. Estrategias antes de la lectura

- Escriba el título de la narración en la pizarra, léalo en voz alta o pida a que uno o dos estudiantes lo lean, luego pregunte lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.
- Presente la imagen o representación gráfica de la idea principal de la narración y pregúnteles lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.
- Anote en la pizarra o que los estudiantes anoten en una hoja o cuaderno lo que cada participante dijo en respuesta a las preguntas.

E. Estrategias durante la lectura

a) Lectura pausada

- Inicie la lectura en voz alta, después de leer un párrafo o un hecho importante a suceder, pregunte ¿Qué creen que sucederá ahora? ¿Qué creen que hará...? ¿Qué creen que dirá...? Escuche a unos cuatro estudiantes.
- Haga este ejercicio unas tres veces durante la lectura.

b) Lectura de varias voces.

- Forme grupos mixtos de cuatro, seis u ocho estudiantes (depende de la cantidad del grupo).
- Pida a que se pongan de acuerdo como leerán la narración de manera participativa. Ejemplo: Que decidan si leerán el título todos juntos, solo las mujeres, solo dos de ellos, entre otras posibilidades. Los niños leen el primer párrafo, las mujeres el segundo, los hombres el tercer, sucesivamente. Pueden pensar y leer de otras formas. Lo que debe asegurarse es que participen todos y todas.
- Pregunte si en la lectura realizada hay alguna palabra desconocida, para explicarles su significado.

F. Estrategias después de la lectura

a) Comprobando hipótesis. Pregunte a todos quien de los estudiantes adivinó lo que iba a pasar en la narración. Escuche unas cuatro opiniones.

- Pida a que unos dos a cuatro estudiantes narren la lectura.
- Lo que más me gustó. Pregunte ¿Qué fue lo que más les gustó de la narración?
- Lo que aprendí. ¿Qué nos enseña la narración?
- Lo que no me gustó. ¿Qué fue lo que no les gustó de la narración? ¿Por qué?

G. Competencia que desarrolla la comprensión lectora con estudiantes

- Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información

A. Indicador de la comprensión lectora con los estudiantes

- Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos

B. Contenido de la comprensión lectora con los estudiantes

- Asociación de ilustraciones con textos cortos que las describen.
- Predicción sobre el tema de una historia a partir de signos, símbolos o ilustraciones.

4.3.1 Plan del taller de comprensión lectora para docentes de primer grado

Tercer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los participantes en las planillas de asistencia y se le entrega un gafete. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de asistencia Gafetes Marcadores 	7:30 a 8:00	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Invocación al creador 	<ul style="list-style-type: none"> 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del título del taller: Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cañonera 	8:20 a 8:40	Facilitador
Comprensión lectora	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los tres niveles de comprensión lectora? <p>En plenaria se da la participación a cada grupo para responder a estas preguntas y el facilitador relaciona los aportes de los docentes con los niveles de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Computadora 	9:20 a 10:00	Facilitador Docentes
Receso			10:00 a 10:25	Facilitador Docentes

<p>Los tres niveles de comprensión lectora</p>	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El capacitador presenta el video sobre la comprensión lectora y después hace una pequeña reflexión de su contenido. • El capacitador explica la técnica “los niveles de comprensión lectora”, hace una ejemplificación del desarrollo de la técnica con los tres niveles de comprensión lectora en L1 y L2 aplicado a primero primario. • Finalmente proponen algunas técnicas para desarrollar la comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Lotería del Cuento • Técnica: Pictocuento • Técnica: Juego de comprensión • Técnica: Representación visual del texto • Canto Li patox • Cuento Li tz’e’ rk’in li tata’ 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cañonera • Laptop • Bocinas 	<p>10:25 a 11:30</p>	<p>Facilitador Docentes</p>
<p>Comprensión lectora</p>	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le entregara una copia que contiene un cuento, asimismo elaboraran tres preguntas según el 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Maskin tape • Marcador 	<p>11:30 a 11.50</p>	<p>Facilitador Docentes</p>

	nivel de lectura y habilidad que le corresponde de manera creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel construcción 		
Compresión lectora	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de la dinámica (el jarrón paso por aquí) según la técnica que les haya tocado elaboraran un cuento para luego presentarlo ante la plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo • Hoja de papel bond • Lápiz 	11:50 a 12:15	Facilitador Docentes
Evaluación del día	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada participante una hoja de valuación de la actividad. • Seguidamente lo presentan en plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de evaluación 	12:15 a 12:50	Facilitadores y Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre del talle 			12:50 a 13:00	Facilitador
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes

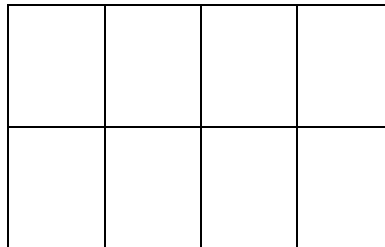
4.3.2 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y vocabulario

A. Técnica: Lotería del cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- El o la docente escribe varias palabras en un papelógrafo o en la pizarra, estas palabras deben estar contenidas en una lectura previamente seleccionada, también debe incluir dos o tres palabras distractoras que no se encuentren en la lectura.
- Se proporciona a los niños y niñas medias hojas de papel, (de reciclaje) y se pide que hagan un dobléz a la mitad en forma vertical y dos dobleces en forma horizontal a modo que el papel quede de la siguiente forma.



- Los niños y niñas eligen 8 palabras que observa en la pizarra y escribe una palabra en cada cuadro, para hacer su cartón de juego.
- El docente lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, señala y coloca dentro de la casilla del cartón un objeto o semilla.
- El niño que termine primero debe de gritar ¡lotería!, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.
- Se lee el cuento nuevamente para fortalecer la comprensión lectora.
- Al finalizar, él o la docente fortalecerá la comprensión lectora, haciendo preguntas relacionadas a la lectura, además indica actividades que puedan realizar en su diario de lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, pegamento, recortes, hojas, tijeras, semillas.

B. Técnica: Pictocuento

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente debe elaborar un cuento corto y con lenguaje de acuerdo al nivel lector que tienen los niños y las niñas. Se aconseja que el cuento se escriba en cuatro papelógrafos unidos, esto se realiza para que sea más atractivo para ellos.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento y otras más.
- Al redactar el cuento se dejan cuadros establecidos para pegar las imágenes que sustituirán las palabras faltantes como se observa en el siguiente cuento.

Le ixpaqtak

K'o jun q'ij ek'o  jupuuq xeb'ek  pi li kiib' 

chikexetzaqb'ikpari

Taq kiib'  xetzaq b'iik pi  rimal kekwantchek ke'luul

Ara' richib'ii  kkb'aj nan kwantaj kajluul xikab'aaj.

Ara' k'ot  jun chikyan rkojrchoq'ab'ab' kwanek xluul, ara jun chikyan kamek.

- La o el docente lee el cuento y permite que los niños y niñas coloquen las figuras en los cuadros en blanco, sin importar si el cuento lleva esa coherencia.
- Al finalizar de pegar todas las figuras se vuelve a leer el cuento utilizando las figuras para que esté completo.

- Si el cuento no tiene la coherencia que se esperaba, hay que dejar que los niños y niñas se percaten que la historia o el cuento no tiene relación y ellos mismos darán las pautas para que el cuento quede perfecto.
- Como variantes, se pide a los niños y niñas que utilicen su creatividad para realizar su propio pictocuento en su cuaderno y se puede motivar diciéndoles que el más creativo será realizado en grande para toda la clase.
- Se sugiere pintar las figuras y ponerles cartulina, en la parte de atrás se escribirá el nombre de la figura y se forra con sellador para que dure y se pueda utilizar en otras actividades.

Recursos: Libros, cuentos, trabalenguas, poemas, cajas, tijeras

C. Técnica: Juego de comprensión

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.



Pasos específicos para su aplicación:

- El docente divide a los niños en dos equipos.
- Posteriormente se les lee un cuento a todos los participantes.
- Después de leer el cuento, el docente le pedirá a cada estudiante que escriba en un papelito una pregunta sobre el cuento.
- En cada equipo se elige un líder, ellos darán un espacio a cada estudiante para realizar la pregunta.
- Un estudiante de uno de los equipos le pedirá al otro equipo que responda su pregunta y así sucesivamente los dos equipos de estudiantes desarrollan la actividad de manera simultánea.
- El propósito de la actividad es desarrollar la comprensión lectora.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, hojas

D. Técnica: Representación visual del texto

Descripción:

A comprender la estructura del texto, la secuencia de los hechos y el vocabulario del cuento, desarrollando así su comprensión y haciendo uso de los tres niveles de comprensión lectora. La representación visual del texto puede iniciar con la lectura de imágenes.

Pasos específicos para su aplicación (opción 1):

- Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.



Pasos específicos para su aplicación (opción 2):

- Se lee un cuento, historia o fabula contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte dibujos relacionados al texto leído
- Para evaluar la comprensión lectora, el niño debe ordenar las imágenes según la secuencia del texto y escribir lo que comprendió de la lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

E. Técnica de preguntas (las tres q)

Pasos específicos para su aplicación:

- La técnica se desarrolla mediante la formulación de preguntas.
- Se lee un cuento contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte el título del cuento o la ilustración principal de la lectura y realiza la siguiente pregunta ¿Qué pasará en el cuento?
- Durante el desarrollo del cuento se puede realizar la siguiente pregunta ¿Qué me recuerda este cuento?
- Al final del cuento se hace la siguiente pregunta ¿Qué aprendí del cuento?
- Esta técnica ayuda a los niños en realizar análisis y reflexión de la lectura para su mayor comprensión.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

F. Técnicas prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

Técnica: cuento

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.

Descripción

Es una actividad que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de un cuento.

Pasos específicos para su aplicación: tomando en cuenta los tres momentos de la lectura.

- El docente debe escribir un cuento.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento, para que los estudiantes exploren sus conocimientos previos prediciendo que creen ellos que trata el cuento.

- Presentación de graficas del cuento, se les da la oportunidad para que ellos digan cual creen que sería el título del cuento.
- El docente les presenta el título del cuento a los niños y niñas
- Luego se les lee el cuento en voz alta, despacio respetando todos los signos de puntuación.
- Después se les pide a los estudiantes que hagan una lectura en pareja.
- Seguidamente al finalizar la narración se les hace preguntas a los estudiantes siempre relacionados al cuento por ejemplo. ¿Qué título tuvo el cuento? ¿Cuántos personajes se mencionó? ¿Cómo se debe de cuidar la naturaleza? ¿Cuáles son las consecuencias de un ambiente contaminado?

Ejemplo:

Li tz'e rk'i li tata'

Pi jun q'osalaaj kamon najnaq chi chee' k'o jun tz'e' rb'e' nerón, yataj kik'in jupuq wunaq che kiklawchijtaj, k'oq'iij che kirtiiij rwaay k'onaj chek che kirtij taj, keka' k'iylaj nerón, ek'an xapan jun q'iij rchomaj che kirjiyij rchan che otzkilwi'. Jun q'iij laj nerón kib'iin pi taq b'eeey te riil pon laj tata' t'uyuul prwe' jun ab'aj, laj nerón xapan rk'in rkutka' rjey chran, la tata' rmiqiiij riij rchomaaj rk'amb'iik charchan, ee xapan charchan laj tata' rtinsaaj laj nerón xaqara' rya' rwaay. Kela' xak'aw li junab', nerón qas kikikitek k'ob' rk'in laj tata', nejeel kisaqarek kirchb'ilaaj pi taq juyob' xaqara' chel kib'ekwii' laj tata'. Jun q'iijlaj tata' yab'neek xel kan potz', ek'an laj nerón xula' rchb'iil, la nerón ara' kirk'utb'eej b'eeey che laj tata', kela' kikanan nejeelq'iij li tata' rk'in li nerón.

Material:

Recortes, tijera, pegamento, masquin tape y prensa.

Canto

Habilidad que desarrolla: comprensión lectora.

Descripción

Es una actividad activa y recreativa para que el estudiante se motive a leer armónicamente.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente en un papelógrafo lleva la letra del canto y lo pega en un lugar visible.
- Después se les pide a los estudiantes que lean a través de los diferentes tipos de lectura.
- Posteriormente el docente debe de cantar primero y todos los estudiantes deben de prestar atención.
- Luego cantan tres veces todos, después en grupo y en pareja.
- Al finalizar el docente evalúa a los estudiantes, les entrega una hoja a cada uno y luego les solicita que escriban en su cuaderno palabras conocidas y desconocidas que aparecen en el canto.

Li patox

K`o jun laj patox klewek, klewek
K`o jun nee`patox klewek, klewek
Li patox kilewrk`inlaj nee`
Pi saq ya`.

K`o jun laj patox klewek, klewek
K`ojunnee`patox klewek, klewek
Li patox klew rk`inlaj nee`
Pi saq ya`.

Material: hojas reciclables, crayones, lápiz, sacapuntas y borrador.

4.4 Guías para la participación de padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas

La presente guía está diseñada para padres de familia de niños de primer grado primario, con el fin de aumentar su participación en el proceso de aprendizajes de sus hijos.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos en lectoescritura. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida

A. Lectoescritura

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. Según Martínez (1992) dice que la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje enfocado a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura.

4.4.1 Plan del taller de lectoescritura con padres de familia sobre participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Tercer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura del taller	Registro en las planillas	Planillas	7:30 a 8:00	Facilitador
	Bienvenida	Equipo de sonido	8:00 a 8:10	Facilitador
	Invocación	Equipo de sonido	8:10 a 8:20	Padre de familia
	Título del tema: Lectoescritura	Computadora Cañonera	8:20 a 8:30	Facilitador
	Presentación del facilitador	Equipo de sonido	8:30 a 8:50	Facilitador
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	Conocimientos previos de los padres de familia participantes Se les plantea algunas preguntas a través de la dinámica del papa caliente. Conforme la respuesta se escribe en el papelógrafo.	Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz Crayones	8:50 a 9:20	Facilitador Padres de familia

	<p>¿Ha escuchado una vez la palabra lectoescritura?</p> <p>¿En dónde ha escuchado?</p> <p>¿Cómo inicia la lectoescritura en los niños y niñas? ¿Quiénes son los primeros maestros?</p>			
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	<p>Conocimientos nuevos</p> <p>Explicación del tema del taller: El desarrollo de la lectoescritura en los niños.</p> <p>1. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños?</p> <p>2. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños?</p> <p>3. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura?</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Marcador</p> <p>Papel bond</p>	9:20 a 10:00	Facilitador
			10:00 a	Facilitador

Receso			10:30	Padres de familia
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	<p>Ejercitación</p> <p>Seguidamente el facilitador les cuenta un cuento en idioma materno a los padres de familia (La siembra de maíz), después de escuchar el cuento, mediante la técnica de lluvia de ideas se les pregunta que fue lo que comprendieron del cuento.</p> <p>Se les entregan hojas de papel bond, crayones para que dibujen y pinten lo que comprendieron del cuento, cuando todos hayan terminado se solicitan voluntarios para que pasen a explicar el trabajo realizado, después se pegan todos los dibujos en la pared para armar una exposición, al finalizar se hace una reflexión de la actividad.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Marcador</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápiz</p>	10:30 a 11:00	Facilitador
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de	<p>Aplicación</p> <p>Se dejará un espacio para que los padres den sus opiniones, para que asuman ciertos compromisos</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Marcador</p>	11:00 a 11:30	Padres de familia

<p>su hijo e hija</p>	<p>para apoyar a sus hijos.</p> <p>Apoyar los procesos de lectoescritura de sus hijos, aunque ellos no sepan leer y escribir.</p> <p>Realizar diferentes cantos y cuentos con los niños aprovechando las diferentes actividades a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Que pongan a sus hijos a leer sus cuadernos, algún libro o periódicos por lo menos una media hora al día.</p> <p>Envíenlos a la escuela para apoyar en su aprendizaje</p> <p>Preguntar por el rendimiento de sus hijos con los docentes encargados.</p> <p>Velar por la higiene de los niños y que ayuda para que los niños tengan mejores resultados en la escuela.</p>			
<p>Evaluación del taller</p>	<p>El facilitador pregunta a los padres que aprendieron sobre el taller.</p> <p>Que menciones en donde inicia la lectoescritura de los niños.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Marcador</p>	<p>11:30 a</p> <p>12:00</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Para finalizar se les agradece a los padres por su participación activa.</p>			<p>12:00 a</p> <p>12.10</p>	<p>Facilitador</p>

4.4.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

A. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños?

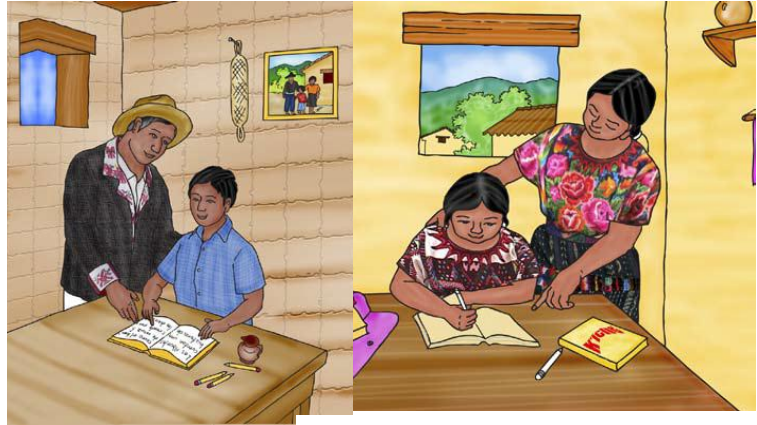
- Los niños inician desde pequeños leyendo imágenes y en la familia aprenden la lectoescritura con hermanos más grandes que asisten en la escuela. Los niños inician la lectoescritura rayando hojas, cuadernos, pintando y dibujando. Además, es importante enviar a los niños en el nivel preprimaria para que ellos se vayan socializando y que inician a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura a temprana edad.



Niños de Chichicastenango

B. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños?

- Se les explica a los padres que la primera escuela es la familia, porque ella enseña a desarrollar el idioma materno e inculca los principios y valores de la cultura. Papá y mamá son los primeros maestros y el hogar es la primera escuela, por tal razón es importante cuando los niños vayan por primera vez a la escuela los padres los apoyen en sus tareas, aun cuando dichos padres no sepan leer y escribir, pero el apoyo de ellos es fundamental.



Ilustraciones de AKEBI

C. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura?

- Los niños necesitan apoyo lingüístico, moral, emocional y psicológico. Los niños necesitan ser estimulados, cuando desarrollan el lenguaje necesitan corrección de manera natural para que al llegar a la escuela no reciban burlas de parte de los compañeros. Referente a la lectoescritura los niños necesitan que los padres se preocupen de ellos, la forma es preguntándoles referente a las tareas que tienen para llevar a la escuela, que han aprendido, cómo leen y cómo escriben, etc.

Observación: La presente guía para docentes y padres de familia, se realizó entre cuatro participantes: María Ixcotoyac Lux, Rafaela, ConozVelasque, Juana Noemi Tale y Carmelina López Uluán. Porque se encontró en la investigación de estudio casi los mismos resultados, de la misma manera se tuvo el mismo asesor, por lo tanto se utilizó la misma propuesta.

V. REFERENCIAS

- Diuk, B. (2010). *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)*.
Buenos Aires, Argentina
- Ferroni, M. (2010). *El nombre y el sonido de las letras. Consejo Nacional de investigación Científica y técnicas. Buenos aires Argentina*
- Martínez, A. (1992). *Primera gramática castellana historia de la lengua española. Bolonia*.
- Martín, S. (2009). *Didáctica del español como lengua extranjera expolingua. España*
- MINEDUC (2007). *Primer grado. Primera Edición. Guatemala, C.A.*
- Mota, C. y Puigvert, G. (2009). *El análisis fonético y fonológico de la lengua oral. Tendencias y retos actuales Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.*
- Matte, C. (1858). *Nuevo método fonético analítico y cinético. Chile*
- Novoa, C. (2010). *Construyendo sociedad lectora: clubs de lectura en centros de enseñanza secundaria de Galicia, Andalucía.*
- Pérez, J. (2012). *Es inspector de educación en el servicio de educación de la delegación de educación de Granada.*
- Savedra, M. (1547). *Lecturas infantiles. España.*
- Sánchez, E. (2002). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6to. Primaria. Barcelona.*