

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL
MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

MARÍA IXCOTOYAC LUX
CARNET 26211-11

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL
MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARÍA IXCOTOYAC LUX

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MIGUEL MARCELINO CABRERA VICENTE

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Santa Cruz del Quiché, 12 de noviembre de 2016.

A: Consejo Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Guatemala

Apreciables miembros del Consejo:

Como Asesor de la tesis titulada **"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ"** de la estudiante **MARÍA IXCOTOYAC LUX**, con número de carné **2621111**, me complace informar que ha culminado el proceso de construcción del estudio mencionado. El presente trabajo es un aporte importante para la educación del departamento de Quiché.

Por lo anterior, solicito se sirvan nombrar revisor final de tesis de la estudiante María Ixcotoyac Lux.

Deferentemente,



Lic. Miguel Marcelino Cabrera Vicente
Asesor de tesis
Código: 018904



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA IXCOTOYAC LUX, Carnet 26211-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051271-2017 de fecha 25 de mayo de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de mayo del año 2017.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios: Por regalarme la vida, por darme fuerza y sabiduría en todo el proceso académico y permitir culminar esta carrera con éxito.

A mi madre y padre: Nazaria Lux Tum y Juan Ixcotoyac Us. Por el apoyo y el amor en impulsarme a seguir estudiando hasta culminar la carrera.

A mis hermanos y hermanas: Samuel, Teodoro, Diego, Josefa y Margarita. Gracias por motivarme y comprenderme en los momentos difíciles, durante el trayecto de formación académica.

A mi esposo: Eligio Tzoy López. Por el amor apoyo y comprensión incondicional en todo momento para culminar con éxito mis estudios académicos.

A mi hijo: Jesús Elimelec Tzoy Ixcotoyac. Por comprenderme y no dedicarle tiempo en los últimos momentos de trayectoria académica.

A la Universidad Rafael Landívar: Por la formación académica con valores y para un desarrollo social, cultural y político.

A la Beca Alemana Para la Paz –KFWII-: Gracias por el apoyo en todo el proceso académico que se me dio, de esa manera logré culminar con éxito mi carrera.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Primer grado	9
1.1.1 Importancia de primer grado	10
1.1.2 Rendimiento de primer grado	10
1.1.3 Perfil de egreso de los estudiantes de primer grado	11
1.2 Repitencia escolar	12
1.2.2 Situación de la repitencia escolar en primer grado a nivel nacional, por departamento y municipios de Quiché.	13
1.2.3 Causas de la repitencia escolar	17
1.2.4 Contexto familiar	17
1.2.5 Contexto pedagógico	19
1.2.6 Contexto personal	21
1.2.7 Consecuencias de la repitencia escolar.....	24
1.2.8 Estrategias para disminuir la repitencia escolar	26
1.2.9 Uso de la lengua materna en el aprendizaje	27
1.2.10 Educación Bilingüe Intercultural.....	28
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
2.1 Objetivos	31
2.1.1 Objetivo general	31
2.1.2 Objetivos específicos	31
2.2 Variable de estudio.....	31
2.3 Definición de la variable de estudio.....	31
2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio.....	32
2.3.2 Definición operacional de variable de estudio	32
2.4 Alcances y limites	33
2.5 Aportes	33
III. MÉTODO.....	34
3.1 Sujetos	34
3.2 Instrumentos	35

3.2.1 Encuesta.....	35
3.2.2 Entrevista a padres de familia.....	35
3.2.3 Entrevista a estudiantes repitentes.....	35
3.2.3 Validación de instrumentos.....	39
3.3 Procedimientos.....	39
3.4 Método diseño de la investigación y metodología estadística.....	40
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. REFERENCIAS.....	63

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la repitencia escolar en primer grado de primaria en escuelas bilingües municipio de Sacapulas, Quiché. Esta investigación descriptiva se realizó con seis docentes, 20 niños y la misma cantidad de padres de familia. Para la colección de los datos se aplicaron dos instrumentos: una encuesta para docentes y una entrevista para estudiantes repitentes y padres de familia.

Los resultados más importantes fueron: a) como causas de la repitencia escolar la falta de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, b) la inasistencia y el desinterés de los estudiantes por aprender; c) los alumnos realizan otras actividades además del estudio, trabajaban en la agricultura, van a traer leña o cuidan a sus hermanitos, d) los padres y madres de familia salen a trabajar a otros departamentos y en temporada agrícola los estudiantes faltaban de dos a cuatro días lo que dificulta el aprendizaje, e) otro resultado que se encontró que ambos sexo repiten el grado, f) finalmente las estrategias que utilizan los docentes para la disminución de la repitencia escolar es el uso del idioma materno en el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación de padres de familia, el dialogo con los estudiantes, metodología lúdica, dinámicas, material didáctico y el trabajo individual y grupal.

Se concluyó que los estudiantes repitentes tuvieron como causas la falta de interés e inasistencia y la falta de apoyo de los padres, influye la baja escolaridad de padres de familia, bajos recursos económicos y el trabo agrícola. La recomendación a los directores y docentes es que organicen capacitaciones a padres de familia sobre las responsabilidades en acompañar y apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares; así mismo los docentes deben implementar estrategias metodologías lúdicas, significativas, participativas y proactivas con pertinencia cultural e idioma de la comunidad.

I. INTRODUCCIÓN

La repitencia escolar en primer grado de primaria, es un grave problema en los centros educativos en Guatemala, y año con año se incrementa. Actualmente en el municipio de Sacapulas se da este fenómeno principalmente en el área rural, muchos de los estudiantes repiten el primer grado primario y el Estado no prioriza estrategias adecuadas para la disminución de esta problemática.

La presente investigación puntualiza las principales causas que inciden en la repitencia escolar en primer grado de primaria tales como: contexto económico, contexto social, contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal, las cuales afectan a la población guatemalteca. Por otro lado este tipo problemática se considera un fracaso ya que la repitencia de grado por una, dos o incluso más veces no asegura aprendizaje, por lo contrario la repetición aparece como el primer paso hacia la deserción escolar, la sobreedad e incide en el gasto para la familia y el mismo Estado.

Existen varios factores que inciden negativamente en la calidad educativa, aunque la cobertura del nivel primario sigue aumentando, no garantiza la calidad educativa. Existen algunos aspectos que obstaculizan las metas educativas propuestas para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar tales como: el uso de la lengua materna como medio de comunicación y la contextualización de materiales.

Actualmente según los antecedentes nacionales e internacionales existen varios factores que están incidiendo en la repitencia escolar, por tal razón el presente estudio tiene como objetivo principal analizar la repitencia escolar en primer grado de primaria en escuelas bilingües municipio de Sacapulas, Quiché. De acuerdo los resultados de las causas de la repitencia escolar se implementarán propuestas sobre capacitaciones a docentes en metodologías y a padres de familia apoyo escolar.

La investigación se sustenta y se argumenta con las investigaciones ya realizadas, nacionales e internacionales relacionados al tema de repitencia escolar, entre los que se citan a continuación.

Según la investigación de Martínez (2015) persiguió como objetivo principal de analizar las representaciones sociales de la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado. Los sujetos fueron niños y niñas repitentes. La investigación fue de tipo cualitativo con enfoque comprensivo-interpretativo que pretende conocer a profundidad los significados que se dan a la repitencia en los niños y niñas. Los instrumentos que se aplicaron fueron estudios de opinión, basados en trabajos de grupos focales, entrevistas y observación. Los resultados obtenidos determinan que los niños tienen el mayor porcentaje. En conclusión las niñas son las que tienen un buen rendimiento escolar tienen un mayor interés por el estudio y poseen distractores que intervienen con las responsabilidades escolares. Por lo tanto se recomienda la aplicación de nuevos métodos, la evaluación y didácticas de enseñanza que resulten atractivos a los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en ambos sexos.

Otro estudio realizado por Toño (2014) con el objetivo es determinar las causas que intervienen en la repitencia escolar de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües. La investigación fue realizada con los estudiantes repitentes de primer grado primario. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información una entrevista y un cuestionario. Los resultados encontrados fueron: desinterés del estudiante por aprender, el docente no utiliza una metodología innovadora. En cuanto al factor familiar, los padres no motivan al hijo a aprender y no poseen recursos suficientes para mantener a los niños en la escuela. Por otro lado muchos padres por la pobreza emigran a lugares costeros para trabajar en fincas, otros niños trabajan en la agricultura y el pastoreo. En conclusión la repitencia escolar se debe a que los estudiantes no logran el desarrollo de las habilidades para promover, también se considera que los padres de familia les falta motivar a sus hijos para que estudien. Se recomienda a padres, estudiantes y docentes unificar esfuerzos para crear estrategias que minimicen el trabajo infantil y prevengan la repitencia escolar.

Ávila (2013) persiguió como objetivo contribuir con la investigación científica y conocer sobre los factores determinantes en la repitencia escolar de los estudiantes de primer grado. La población que se utilizó como fuente de información fueron estudiantes, padres de familia y

docentes. Los instrumentos que se utilizaron una observación, entrevista y encuesta. Los resultados obtenidos fueron que existen tres factores muy relevantes en la repitencia escolar en los estudiantes y estas son: La situación económica, problemas familiares y la falta de material didáctico para generar un buen desarrollo del proceso educativo. En conclusión los factores que incidieron en la repitencia escolar generan un gran problema para el avance del estudiante en su formación. Se recomienda que los docentes deban de mejorar las herramientas pedagógicas de enseñanza, también que sensibilicen a los padres de familia y que prioricen la educación de sus hijos y así puedan promover con éxito el grado.

En la investigación de Ramos (2013) se tuvo como objetivo principal contribuir con los procedimientos metodológicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir el nivel de repitencia escolar en estudiantes de primer grado primario. La población que se utilizó para la investigación fueron docentes y estudiantes de primer grado de primaria. Y para obtener la información se aplicó una entrevista y un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron: visitas domiciliarias a padres y estudiantes, metodologías a través de técnicas rompecabezas, juegos, dinámicas, trabajos grupales e individuales son muy efectivas. En conclusión la repitencia escolar es producto de utilizar métodos para el proceso evaluativo. Por lo que recomienda que en el marco de la comunidad educativa, las autoridades del centro educativo, docentes y padres de familia, deban cumplir con el rol que les corresponde y así fortalecer la educación y bajar los índices de repitencia escolar a través de un plan operativo pedagógico y técnico administrativo, que sirva como base y guía durante el ciclo escolar, apegados dentro de los criterios de pertinencia cultural y leyes que rigen el proceso educativo.

Otro estudio realizado por Escudero (2012) tuvo como objetivo principal, identificar con precisión los factores relevantes que inciden en la repitencia escolar. Dicho estudio se llevó a cabo con estudiantes repitentes de primer grado, docentes y directores. Para la recolección de información sobre la investigación se utilizó los instrumentos: cuestionarios para estudiantes, docentes y directores. Entre los resultados obtenidos se encontraron que se puede deducir que la mayor parte de las alumnas consideran que las causas que inciden en mayor medida en la repitencia escolar son las pedagógicas, familiares y personales. Entre sus conclusiones que la mayoría de los investigados consideran que las consecuencias de repetir el año y que le afecta al

alumno (a) son las familiares, personales y sociales. Por otro lado se puede decir que en el entorno familiar si es un factor muy importante al momento de asumir una pérdida de año escolar. Por lo tanto se recomienda la situación de repitencia escolar, los docentes deben elaborar una guía de apoyo pedagógico en la materia para la evitar la repitencia. Así también que reciban cursos capacitación y actualización en nuevas estrategias didácticas para alcanzar una calidad educativa y mejorar los procesos pedagógicos en el aula. Por otro lado que tomen conciencia de los docentes, los padres, la propia institución, y la sociedad, sobre las causas y consecuencias que conlleva la repitencia escolar.

Del Valle (2010) sobre la repitencia en primer grado primario: analizó la repitencia en primero primaria y las posibles causas que sufren los estudiantes a repetir el grado. Al considerar que en 2008 se inscribieron 2.500,575 estudiantes en toda la primaria, de esa cantidad solamente el 82% fue promovido, del total de estudiantes que ingresaron a primaria el 12% repiten el grado. Se recopiló información de la base de datos de los resultados de la Evaluación Nacional 2006 realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) quien seleccionó aquellas que pueden ser medibles a través de un cuestionario y una prueba. Las variables evaluadas fueron el involucramiento familiar; municipios prioritarios y entre otras. En conclusión se encontró que las variables que más influyen en que los estudiantes repitan primero primaria son: área geográfica, aula multigrado, género, expectativas, edad de ingreso y si cursaron o no la preprimaria. Los estudiantes del área rural, tienen más probabilidades de repetir. La investigadora recomendó necesario que la escuela proporcione condiciones de aprendizaje tanto en el área rural como en el área urbana. Además los estudiantes de aulas multigrados tienen más probabilidad de repetir, por lo que es conveniente que los docentes se preocupen por cada uno de los estudiantes con mayor atención a los primeros grados de la primaria.

Villatoro (2007) en su tesis trabajo infantil y repitencia escolar tuvo como objetivo principal establecer cómo incide el trabajo infantil. El estudio se realizó con 210 estudiantes de primer grado primario, 152 padres de familia y 28 docentes de establecimientos educativos públicos de primaria. Para la recopilación de información se utilizó una encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes. Uno de los resultados fue que el 80% de los padres de familia prefiere que sus hijos trabajen y no estudien, el 71% de los docentes y estudiantes afirmaron estos resultados.

La conclusión fue que la agricultura y oficios domésticos ocasionan que el alumno repita el grado; también los trabajos infantiles realizados por los estudiantes, propician la repitencia escolar. Por lo tanto se recomienda a padres y docentes unifiquen esfuerzos en la formación académica de los estudiantes para que tengan un mejor futuro.

Investigación realizada por Valle y Parrilla (2006) tuvieron como objetivo primordial, detectar los factores de la repitencia escolar en niños y niñas de primer grado primario. Dicho estudio se llevó a cabo con estudiantes repitentes en primer grado, docentes y directores. Para obtener información sobre este estudio se utilizaron los instrumentos: cuestionarios para docentes y directores y entrevista para estudiantes. Entre los resultados obtenidos que los niños repitentes de primer grado primario asisten en un 54.55% a clases, de 4 a 5 días, a lo que los maestros refieren por causas familiares, o no se justifica su ausencia, mientras que un 9.09% asiste a clases de 2 a 3 días y un 3% asiste los 5 días, por lo que los maestros consideran aceptable, puesto que de esta manera los alumnos muestran su interés, los maestros lo consideran bueno en un 59.09%, malo en un 9.09% y regular en un 31.81%, lo que indica que la mayoría de los niños tiene buena asistencia. Entre sus conclusiones que el 100% de niños con repitencia escolar si presentan factores resilientes, debido a que desarrollan recursos personales y recursos sociales potenciales de un individuo, se pueden citar: la autoestima positiva, lazos afectivos significativos (estables, seguros, cálidos, dentro o fuera del círculo familiar), la creatividad, humor positivo, una red social, una ideología personal que permita dar un sentido al dolor, disminuyendo la connotación negativa de alguna situación conflictiva, posibilitando el surgimiento de alternativas de solución frente a lo adverso. Por lo que recomienda que los maestro encargado de niños repitentes, celebrar los aspectos positivos de los estudiantes y darles diferentes posibilidades para expresar sus intereses y capacidades, de la misma manera debe ofrecer estrategias que hagan que los alumnos mantengan la motivación para el proceso de aprendizaje, para esto se aconseja una serie de ítems que apoyará al maestro en el aula, asimismo los padres de familia deben formar parte activa en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Alvarado (2001) tuvo como objetivo enumerar las principales causas que provocan la repitencia escolar en primer grado de primaria en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Dicha investigación se llevó a cabo con directores, maestros de primer grado, padres de familia y niños

repitentes y no repitentes de primer grado, en 13 establecimientos educativos del área rural con población maya hablante. Para obtener la información se utilizó el cuestionario dirigido a directores, a docentes y a padres de familia. Entre los resultados se encontró que la mayoría de los docentes aseguran que la asistencia irregular de los niños a clases, influye negativamente en el aprendizaje, mientras que sólo una mínima parte, correspondientes al 8.33%, sostiene que no afecta. Entre las conclusiones se menciona que la falta de educación bilingüe en la población maya hablante, incide en la repitencia escolar en primer grado. La mayor parte del personal docente en servicio no está capacitado para llevar a cabo este tipo de educación. Asimismo no se cuenta con los recursos necesarios técnicos pedagógicos para realizar enseñanza bilingüe. Por otro lado el establecimiento no logra motivar el interés de los estudiantes para el aprendizaje, que permita la retención y promoción de los alumnos por cuanto prevalece el alto porcentaje de repitencia en primer grado. Se recomienda a las autoridades educativas locales velen porque los maestros de los primeros grados realicen enseñanza en el idioma materno de los niños y luego transferirlo gradualmente al castellano, hasta tener dominio en los dos idiomas.

Otro estudio realizado por Batz (1993) sobre la repitencia escolar persiguió como objetivo dar a conocer las causas de la repitencia escolar de los alumnos de primer grado primario. Los sujetos fueron maestros. El instrumento que se utilizó para la fuente de información fue una encuesta. Los resultados que fueron obtenidos es en el bajo nivel escolar de los padres que más repercute en la repitencia escolar de los estudiantes del área rural, el siguiente factor las familias numerosas también inciden en la repitencia por no brindar la atención necesaria para cada uno de sus miembros en edad escolar. Otro factor es que la repitencia repercute en la deserción escolar, debido a que el alumno se ve obligado a volver a inscribirse en el mismo grado. En conclusión los tres factores antes mencionados son los que más inciden en la repitencia escolar. La recomendación es que los docentes, autoridades educativas y padres de familia, deben unificar esfuerzos para el aumento del nivel educativo de las actuales y nuevas generaciones con énfasis en la disminución de las causas del bajo rendimiento escolar.

En la presente investigación que se realizó, se explican los siguientes conceptos de marco teórico que sustentan con autores sobre la repitencia escolar en primer grado primario.

1.1 Primer grado

Primer grado es el inicio del primer año de la primaria de los procesos de formación de los niños y niñas, así mismo participan en la exploración de conocimientos y empiezan aprender a relacionarse con los que le rodean, de esa misma forma adquiere su experiencia para poder lograr pasar a otro grado. Según Dennis (2008) argumenta que primer grado es el inicio de la enseñanza, en donde se demuestran una serie de actitud creadora, creativa y reflexiva, que hace desarrollar la capacidad de un pensamiento, utilizando estrategias para que se logren tal fin, estas pueden ser rompecabezas, juegos de memorias, preguntas y respuestas. También evalúa que primer grado es el que más se repite en todo el país. Según las estadísticas indican que uno de cada diez alumnos que comienza la primaria repite el año. Lo complementa Faría (2007) indicando que primer grado los niños aprende lo necesario para iniciar su vida académica y en el que el docente debe ser un facilitador para que no repruebe el ciclo.

De la misma manera cuando el estudiante inicia su educación les es difícil la adaptación escolar debido a que se enfrentan a un ambiente nuevo con personas desconocidas, según el (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2008) complementa que primer grado es el grado más complejo y a la vez fundamental de la educación primaria. La experiencia del primer grado tiene consecuencias decisivas en la vida escolar de los niños y niñas, en la motivación para aprender, la socialización escolar y la alfabetización inicial. Según estudios realizados el acceso al primer grado para muchos niños y niñas, especialmente los más pobres, ha significado el fracaso escolar por múltiples causas y diversa razones tales como: condiciones económicas, salud y nutrición, esto se suma el hecho de que muchas escuelas no reúnen las condiciones mínimas: niños y maestros asisten irregularmente a clases, los maestros no han recibido formación especializada para trabajar en las condiciones de las escuelas rurales multigrados, ni tienen el apoyo de materiales pedagógicos, los niños no están preparados para el ingreso al primer grado que representa una ruptura con el mundo y los significados que conocen en el hogar y la comunidad.

1.1.1 Importancia de primer grado

La importancia de primer grado primaria en la vida del niño y niña, es en donde empieza a descubrir sus habilidades y destrezas en el desenvolvimiento de las actividades que se realiza en el aula. Según Cassard (2003) empezar primer grado es un cambio muy importante tanto para los niños como para los padres; aparecen objetos nuevos que simbolizan una etapa nueva. En la mayoría de los casos aparece como novedad, una carga de ansiedad que va en aumento a medida que se acerca el primer día de clases: es muy común que los niños lo expresen directamente, que estén muy excitados, que les cueste conciliar el sueño o que estén irritables. Ante estas situaciones y aunque no haya ninguna manifestación, que también es una señal de preocupación por el tema. Según (Ministerio de Educación de Nicaragua (MEN), 2008) afirma que primer grado es el más complejo y a la vez el fundamental de la educación primaria. Las experiencias decisivas en la vida escolar del niño y niña, en la motivación para aprender la socialización escolar y la alfabetización inicial, por lo tanto Dennis (2008) complementa que la entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida, va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los maestros, padres y por la sociedad en general.

1.1.2 Rendimiento de primer grado

Según Gvirtz (2010) indica el rendimiento en primer grado primario se refiere al nivel de conocimiento del estudiante. Así mismo el rendimiento escolar es el resultante que envuelve al estudiante: cualidades individuales, aptitudes, capacidades y personalidad. Por otra parte Jiménez (2000) afirma que el rendimiento escolar en primer grado es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico obtenido y el esfuerzo empleado.

Gonzales (2003) complementa que la situación de bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social. Así mismo Martínez (2009) define que “rendimiento

escolar es objeto de frecuente preocupación que se presenta de varias causas; socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en el rendimiento de los estudiantes” (p. 8).

1.1.3 Perfil de egreso de los estudiantes de primer grado

Según el (MINEDUC), (2008) define que “el perfil de egreso del niño se orienta al desarrollo de las capacidades que según su nivel de madurez, deben poseer. Están expresadas en términos de competencias que indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. Se puntualizaron algunos aspectos relevantes y estas son:

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeto y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades” (pág. 40).

Los estudiantes egresados de primer grado que practiquen y promuevan valores, según el (MINEDUC), (2011) al egresar del nivel primario los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad.

1.2 Repitencia escolar

Según (MINEDUC), (2011) indica que la repitencia escolar es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares, siendo desigual la distribución en cada región del país. Sin embargo, es importante analizar si las causas del fracaso escolar son las siguientes:

- La calidad de educación que se les está impartiendo.
- Nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado.
- Nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

Así mismo González (1999) explica que la repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los

problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor. Así mismo para Villalonga (2007) considera a la repitencia escolar, es como una experiencia negativa y difícil de revertir que pone en riesgo la trayectoria escolar los niños y niñas en el futuro.

1.2.2 Situación de la repitencia escolar en primer grado a nivel nacional, por departamento y municipios de Quiché.

La situación de la repitencia escolar a nivel nacional, departamental y municipal del año 2000 hasta 2014, se evidenció el Anuario Estadístico (2011) los porcentajes por año a nivel nacional fueron de la siguiente manera.

- Tabla 1. Nivel nacional

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Nacional Niños y niñas	11.90%	10.92%	11.83%	10.19%	4.60%

Los datos de la repitencia escolar en primer grado primario a nivel nacional desde el año 2010 muestra un alto porcentaje 11.90 % de niños y niñas que perdieron el grado, para el 2014 presentó 4.60% de repitentes en todo el país, esto indica que se ha logrado la disminución de la repitencia escolar en primer grado primario.

- Tabla 2. Nivel departamental

Año Dep.	2010	2011	2012	2013	2014
Alta Verapaz	16.66%	16.64%	17.17%	16.52%	7.78%
Baja Verapaz	14.03%	13.29%	14.02%	12.24%	5.42%
Chimaltenango	10.94%	11.53%	12.54%	10.07%	4.35%
Chiquimula	14.57%	12.29%	12.28%	12.14%	5.59%
El progreso	12.76%	11.51%	12.57%	10.11%	4.43%

Escuintla	11.97%	10.06%	10.85%	9.43%	4.56%
Guatemala	5.75%	4.97%	6.18%	4.55%	2.00%
Huehuetenango	13.54%	14.88%	14.58%	12.50%	5.94%
Izabal	12.54%	10.51%	12.07%	10.89%	5.25%
Jalapa	16.63%	16.32%	16.08%	13.48%	6.22%
Jutiapa	12.26%	9.80%	10.16%	7.27%	3.30%
Petén	14.80%	10.25%	13.53%	11.41%	4.77%
Quetzaltenango	11.34%	10.74%	11.91%	9.18%	4.23%
Quiché	15.66%	13.88%	15.02%	13.67%	5.85%
Retalhuleu	11.46%	7.53%	8.97%	7.44%	3.23%
Sacatepéquez	6.67%	7.16%	9.06%	7.87%	3.52%
San Marcos	10.84%	10.07%	11.20%	10.24%	4.37%
Santa Rosa	12.07%	10.55%	9.98%	10.03%	4.47%
Sololá	12.30%	11.18%	12.90%	10.47%	4.55%
Suchitepéquez	12.91%	11.25%	11.27%	9.88%	4.33%
Totonicapán	12.22%	11.55%	12.57%	9.94%	4.63%
Zacapa	15.71%	12.19%	13.21%	12.88%	6.06%

Los datos de la repitencia escolar a nivel departamental se evidenciaron a través de los resultados obtenidos desde el año 2010 al 2014. El departamento del Quiché el porcentaje de repitentes en el año 2010 es de 15.66% de niños y niñas que repiten el grado de primero primaria, ya para el 2014 5.85% son los que pierden el año en ambos sexos, esto indica que ha habido una mínima disminución. En Alta Verapaz 16.66% de repitencia en el 2010 y 2014, 7.78% de los estudiantes quienes pierden el grado, otro de los departamentos que es Jalapa muestra con un 16.63% de 16.63% de niños y niñas que volvieron a repetir el grado en el año 2010, para el 2014 disminuyó con un 6.22 %. El departamento de Suchitepéquez en 2010 muestra un 6.67%, ya en el 2014 los niños y niñas ya solo el 3.52% los que repitieron el grado. Quiché y Suchitepéquez son los que presentan un menor porcentaje en cuanto a la repitencia escolar en primer grado primaria en el año 2014.

• Tabla 3. Nivel municipal

Año \ Municipio	2010	2011	2012	2013	2014
Canillá	8.75%	6.91%	10.90%	8.95%	3.28%
Chajul	18.65%	17.81%	16.28%	16.19%	6.37%
Chicamán	19.90%	19.82	20.72%	18.52%	8.19%
Chiché	15.71%	14.87%	16.01%	13.27%	5.90%
Chinique	15.53%	14.52%	16.57%	12.21%	4.96%
Cunén	9.30%	11.00%	12.24%	9.53%	4.42%
Ixcán	15.93%	14.58%	16.03%	14.62%	6.56%
Joyabaj	19.29%	14.90%	17.85%	15.50%	7.39%
Nebaj	13.90%	11.68%	11.00%	11.53%	4.35%
Pachalum	12.74%	8.55%	9.19%	6.27%	1.38%
Patzité	12.61%	21.27%	18.52%	16.39%	6.13%
Sacapulas	12.78%	10.70%	12.22%	12.68%	4.26%
San Andrés Sajcabajá	19.80%	14.83%	15.99%	18.19%	5.72%
San Antonio Ilootenango	16.24%	14.42%	15.24%	13.51%	6.42%
San Bartolomé Jocotenango	13.55%	14.29%	12.11%	12.30%	4.43%
San Juan Cotzal	19.95%	18.19%	18.14%	16.76%	7.52%
San Miguel Uspantán	17.70%	14.02%	17.68%	15.90%	6.14%
San Pedro Jocopilas	8.69%	11.56%	12.52%	11.81%	4.89%
Santa Cruz Del Quiché	11.06%	10.20%	11.46%	10.35%	5.08%
Chichicastengo	16.70%	14.06%	15.09%	13.89%	6.02%
Zacualpa	19.67%	16.83%	18.21%	16.09%	6.62%

El índice de la repitencia escolar en los municipios del departamento del Quiché. Según la tabla muestra el porcentaje del municipio de Sacapulas con un 12.78% de los niños y niñas quienes estuvieron repitiendo primer grado en el año 2010, así mismo para el 2014 ya solo con un 4.26% los que repitieron el año, Chicamán su porcentaje es mayor que Sacapulas de 19.90% en el año 2010, ya para el 2014 disminuyó una mínima parte de 8.19%, de la misma manera Chajul con 18.65% los que perdieron en el 2010, y en el 2014 ya solo fue 6.37% repitieron el grado. El municipio que logró disminuir en el 2014 a que los niños y niñas no sigan repitiendo el grado es: Pachalum que presentó los resultados con 1.38%.

- Tabla 4. Repitencia del Distrito Código 14-16-29 del municipio de Sacapulas

La Coordinación Técnica Administrativa (CTA), del municipio de Sacapulas está dividido por tres distritos, se tomará uno de ellos para la investigación de repitencia escolar en primer grado primario.

Repitentes de Primer Grado de primario 2016				
	Nombre de la comunidad	Niños	Niñas	Total
1	EORM Caserío 2o. Centro San José Sacacotzij	1	1	2
2	EORM Caserío Xetzajel	0	0	0
3	EORM Caserío Choaj	0	2	2
4	EORM Caserío 2do. Centro Chaoj	1	0	1
5	EORM Caserío 2do. Centro Xetabal	0	2	2
6	EORM Caserío Patzajel	0	0	0
7	EORM Caserío Tzampical	1	0	1
8	EORM Caserío Chujay, Barrio San Francisco	2	1	3
9	EORM Caserío Xexac	0	0	0
10	EORM Paraje La Cumbre, Tercer Centro Pasaúl	0	0	0
11	EORM Caserío Xetabal Alto	0	0	0
12	EORM Caserío Pacamón	1	0	1
13	EORM Caserío Chumixquín	0	0	0
14	EORM San José Sacacotzij Central	3	0	3
15	EORM Caserío Chutinimit	0	0	0
16	EORM Caserío Los Sauzales	0	0	0
17	EORM Paraje Paziquel Aldea Magdalena La Abundancia	1	0	1
18	EOUM Urbana Barrio San Sebastián	2	0	2

19	EORM Caserío Chaoj	0	0	0
20	EORM Caserío San Jorge	1	1	2
21	EORM Caserío Trapichitos	1	1	2
22	EORM Caserío Chuvillil	1	3	4
23	EORM Caserío 3er. Centro Pasaul	1	2	3
24	EORM Aldea Guantajau	1	1	2
25	EORM Caserío Pie del Águila	1	0	1
26	EORM Caserío 1er. Centro Río Blanco	1	1	2
27	EORM Aldea Paguayil	0	1	1
28	EORM Caserío Xecataloj	0	1	1
29	EORM Caserío Xecanap	1	0	1
30	EORM Caserío Central Pasaúl	1	0	1
31	EORM Caserío 1er, Centro Pasaúl	0	1	1
32	EORM Caserío Cuesta del Águila	3	2	5
33	EORM Caserío Chimux	0	2	2
Total de repitentes		24	22	46

En la tabla anterior se presenta la totalidad de estudiantes repitentes de las 33 escuelas especificada por sexo. Se evidencia que en 6 escuelas existe mayor cantidad de niños y niñas que están repitiendo el grado, por la cual se estará realizando el estudio para ver las causas para que los docentes tomen conciencia de la situación de los niños y niñas.

1.2.3 Causas de la repitencia escolar

Según Valle (2010) explica las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal (Pág. 13).

1.2.4 Contexto familiar

Para Batle (2009) indica que la familia tiene la responsabilidad de dar educación al niño o a la niña, así mismo darle acompañamiento en el proceso educativo y satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de preparar el futuro en la sociedad.

Asimismo Valle (2010) explica que en el contexto familiar existen posibles causas que influyen en el estudiante tales como: El nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida, el involucramiento familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, el nivel educativo de los padres y el área en donde habita.

- Nivel socioeconómico. El bajo nivel socioeconómico es un problema que ha contribuido en la repitencia escolar. Según Amadio (1990) dice que es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, la cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, otra de las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en cuanto a la motivación y en las aptitudes para aprender. Otra de las causas que obstaculiza poderosamente el estudiante en el proceso educativo es la situación económica. Según Brizzio (2013) explica que la situación baja financiera se da por motivo de desempleo, numerosas integrantes familiares en la cual hace empobrecer más a las familias y por tal razón el estudiante no llega contar con lo suficiente.
- Involucramiento familiar. El involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos influye en el rendimiento de los niños y niñas. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas. Valle y Parrilla (2006) comentan que el entorno familiar está aislado del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Otra de la causa que el niño y niña repite es porque los padres de familia no cuentan con un trabajo asegurado para sustentar a sus hijos por la cual se emigran a otros lugares. Según Amadio (1990) explica que la falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros, equipo, insumos didácticos, entre otros.
- Nivel educativo de los padres de familia. Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos. Por lo

tanto Torres (1995) explica que no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento. Así mismo los padres de familia analfabetas influyen en la repitencia escolar de los niños y niñas, según Torres, indica que los padres de familia que no saben leer y escribir impiden que ayuden o acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos. De la misma forma lo explica Tedesco (2002) que la familia que no tiene una preparación académica no contribuye en ayudar a sus hijos con las tareas, eso hace que el niño repruebe el grado por la falta de apoyo de los padres de familia.

- Área rural. Las diferencias de escolarización de los niños y niñas son grandes entre las zonas urbanas y las rurales. Según Amadio (1990) indica que los niños de las zonas rurales presentan un grave retraso de escolarización con respecto a los de las zonas urbanas. Los niños que repiten el grado viven o estudian en áreas rurales más que en áreas urbanas, según Schiefelbein (2000) indica esto influye en las oportunidades que se les presentan cotidianamente a los niños.

1.2.5 Contexto pedagógico

En el contexto pedagógico que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita el grado son:

- Docentes. Los docentes influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es por ellos demuestra entusiasmo y dedicación facilita e incide positivamente en este proceso. Por lo tanto Amadio (1990) complementa que algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan. Por otro lado Arellano (2011) explica que el docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno.

- Metodología de enseñanza. Según Amadio (1990) explica que los recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año. Por otro lado Hernández (1997) indica que es una manera concreta de enseñar utilizando una metodología para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje.
- Expectativas. Ha demostrado que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influyen en que pudiera ser promovido. Según Torres (1995) los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso. La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Brophy (2006) afirma que hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción.
- Tiempo de instrucción. Según Torres (1995) los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos en donde el horario de estudio es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos.
- Aulas multigradas. Según Owen (1997) explica que en las aulas que existen una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide por lo tanto los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado. Asimismo Brophy (2006) indica que los estudiantes de escuela multigrada tienen el derecho a que se les brinde el mismo tipo de educación que a los estudiantes de aulas normales. Para Amadio (1990) explica que un aula multigrada es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con un solo docente. En estas aulas hay una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide. Se dice que los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado.

- Aulas heterogéneas. Según Brophy (2006) indica que un grupo con niños que tienen características similares favorece y facilita el aprendizaje ya que resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos. Por el contrario, los estudiantes que tienen características diferentes al resto de su grupo de compañeros, necesitan mayor atención y mayor tiempo de enseñanza.

1.2.6 Contexto personal

Para Torres (1995) indica que el contexto personal afecta al niño en lo emocional, motivación, ausencias de expectativas y la alimentación que son las causas formadas por el mismo estudiante. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género, Grado, Estado emocional, Motivación, Ausencias, Expectativas, Madurez; (8) Alimentación, Preprimaria y Calificaciones.

- Género. Se reporta en la conferencia Mundial sobre "Educación para Todos" que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia sea más en niños que en niñas. Según Amadio (1990) que la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.
- Grado. Según Torres (1995) explica que los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro.
- Estado emocional. Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente. Para Valle y Parrilla (2006) probablemente la atención está dividida y se les dificultan concentrarse, por lo que sus rendimientos se verán afectados. Las emociones están presentes en todas las acciones de nuestras vidas tal como lo señala Maturana

(1991) quien plantea que" todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto" (p.21).

- Motivación. Según Valle y Parrilla (2006) explica que la motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento y generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito escolar.
- Ausencias. En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, muchos de los niños se ausentan constantemente. Brophy (2006) argumenta que algunas de las causas de ausentismo se deben a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular.
- Madurez. Remplein (2005) explica que madurez para el aprendizaje escolar, se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar el niño o niña. Algunas de las características que se hacen presentes en el niño con cierta madurez escolar las cuales son:
 - Muestran capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.
 - Se centran en la conducta esperada para la actividad.
 - Desarrollan mayor progreso en la atención y memoria.
 - Ejecutan trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas.
 - Desarrollan una percepción más analítica frente a la lectura y a la escritura.
 - Manifiestan los roles y conocen las reglas para adaptarse a la clase.
 - Consolidan el pensamiento lógico y forman conceptos.

Por otra parte Ferguson, 1996) explica que los niños maduran en diferente momento, hay quienes maduran rápidamente y están más preparados para nuevos aprendizajes; por el contrario, hay niños que llegan a madurar varios meses o años después que los demás y sólo depende del

tiempo para lograr ese cambio. Esto se debe al ambiente, a la estimulación recibida desde pequeños o simplemente por razones genéticas. La edad es un factor importante que también influye. Algunos estudiantes maduran unos años antes, durante o después de la edad esperada para el grado en el que cursan.

- Alimentación. El nivel nutricional es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. Para Félix y Jeremías (1997) una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje.
- Preprimaria. Según Amadio (1990) explica que los estudiantes que no ingresan a preprimaria generalmente son quienes en su casa tienen un nivel socioeconómico bajo. Asimismo Reimers (1999) complementa que tienen menores oportunidades educativas y por lo tanto la repitencia escolar es frecuente.
- Calificaciones. Para Schiefebein (2000) indica que la mayoría de establecimientos, sobre todo en Guatemala, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar. Esta nota incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce cuál es la interpretación de un punteo, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año.

1.2.7 Consecuencias de la repitencia escolar

Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para los estudiantes, según Torres (1995) opinan que lejos de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno. Para Hernández (1998) las consecuencias de la repitencia escolar son variadas, entre ellas podemos encontrar positivas y negativas.

a) Aspectos positivos de la repitencia

Los aspectos positivos son aquellos que consideran importante y necesario que el estudiante curse nuevamente ya que esto le proporcionará beneficios como:

- Aprendizaje. Así mismo el hecho de repetir un año más, el aprendizaje se afianza ya que es repetitivo y lineal. Ayuda a aprender más según el desarrollo físico e intelectual alcanzado en ese momento. Por lo tanto Amadio (1990) da a conocer que el aprendizaje sigue una ruta fija y se ejercita repetitivamente.
- Segunda oportunidad. Es importante que se dé una segunda oportunidad al niño o niña cuando pierde el grado para que no afecte en el futuro, para Torres (1995) si el estudiante repite, estará listo para el próximo año para que mejore los aspectos que no logró en el ciclo escolar anterior.

b) Aspectos negativos de la repitencia

La repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: Por otro lado, se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: (1) Frustración; (2) Bajo rendimiento; (3) Sobreedad; (4) Deserción escolar; (5) Incremento de los problemas de aprendizaje; (6) Presión por sus compañeros; (7) Baja autoestima; (8) Repetición de lo aprendido; (9) Asignación de etiquetas; (10) Mala conducta; (11) Reciben una misma enseñanza; (12) Costo elevado para el sistema y para los padres; (13) Retraso

en el tiempo; (14) Las aulas se vuelven más numerosas, entre otros. Frustración. El hecho de tener

- Frustración. Amadio (1990) explica que el hecho de tener que repetir nuevamente el año, es una privación al placer y a la satisfacción de aprender. El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año anterior.
- Rendimiento. Garnier (2008) dice que la repitencia no funciona como instrumento educativo ya que no mejora el rendimiento en el futuro. Las mejorías que presentan se diluyen rápidamente. Para Bravo (1991) el repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros. Asimismo Ruiz (2002) define que “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (pág. 52).
- Sobre edad. Para Ramírez (2010) explica que los estudiantes que están en esta condición suelen sentirse impotentes, con baja autoestima, pocas ganas de estudiar, incapaces; finalmente optan por la deserción escolar. Para Amadio (1990) explica que la repitencia es un factor causal de la edad, si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar.
- Deserción escolar. según Arriazar (1997) argumenta que la deserción escolar se da por diferentes razones: el retiro, la repetición de grado, por problemas familiares, por falta de interés del estudiante, por la falta de comunicación pero particularmente se ha dado en las áreas rurales como también en el área urbana, problema que afecta por la falta de trabajo que tienen los padres de familia y esto ha generado que los padres de familia envíen a sus hijos a trabajar a temprana edad en donde ellos pierden el interés de estudiar, la

desnutrición es una causa que hace producir en los niños la incapacidad de retener información de su enseñanza aprendizaje. Lo complementa Nolasco (2010) la repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema educativo.

1.2.8 Estrategias para disminuir la repitencia escolar

Existen diferentes estrategias para disminuir la repitencia escolar partiéndose desde la realidad de la comunidad educativa. Para Aldaz (2011) explica que la disminución de los repitentes a través de las actividades el educador promueve que responden a un aprendizaje y una educación con mayor efectividad hacia una respuesta positiva que son los siguientes:

- Trabajo individual. Consiste en competir que cada alumno esté interesado tanto en su propio trabajo como en el de los demás, Salazar (1990) el trabajo solitario hace que el estudiante desarrollar sus habilidades por si solo siempre y cuando favorezca la corresponsabilidad y el compromiso individual.
- Trabajo grupal. Es importante que los niños realizan trabajos en grupos eso permite que los (as) estudiantes comparten sus experiencias de esa manera logran adquirir más conocimientos. Según Salazar (1990) indica que el trabajo grupal se utiliza para indicar que se debe realizar con más de una persona, y no puede realizarse de un modo individual. Es decir este modo de trabajar se caracteriza por todos los miembros tiene funciones y conocen todo el trabajo, y se requiere cooperación, coordinación, a unión y empatía.
- Diálogo con estudiantes. El diálogo puede servir para hacer asesorías o atender inquietudes personales de los estudiantes. Para Ato (1996) un diálogo, se ha constatado la importancia de estimular la comunicación entre los alumnos, y expandir el diálogo en el aula para que abarquen la participación de los estudiantes, ya sea como grupo en su totalidad o en subgrupos más pequeños para propiciar la discusión, el intercambio de opiniones y experiencias. Por otro lado el diálogo es una conversación entre dos o más

personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos. Según Arellano (2011) lo complementa que un buen diálogo ocurre como resultado de la contribución de los alumnos mientras son asistidos por el maestro.

- Los estudiantes pueden comenzar un diálogo de dos maneras posibles:
 - Los propios alumnos comienzan una conversación.
 - El docente comienza orientando al alumno hacia un tópico en particular sobre el cual desea continuar hablando. No importa quién es el que da inicio a la conversación. El papel del docente es mantener la conversación de tal manera que el diálogo avance hasta que sea el alumno quien más hable y no el docente.
-
- Visita domiciliaria. La visita domiciliaria motiva al estudiante y a los padres de familia en aportar en la educación, para Sánchez (1995) explica que la visita domiciliaria es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas de salud del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas.
 - Participación de padres de familia. Los padres de familia tienen la responsabilidad en la escuela en cuanto al aprendizaje de sus hijos e hijas. Según el (MINEDUC) 2005) la participación de padres de familia es fundamental en el proceso educativo en apoyar a los hijos en las tareas escolares tanto en el hogar como también en darle acompañamiento en el aula. De igual forma para Machen y Notar (2005) comenta que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y brindan oportunidades para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

1.2.10 Uso de la lengua materna en el aprendizaje

La utilización de la lengua materna se refiere a la primera lengua del ser humano que aprendió desde temprana edad en su entorno familiar y mediante la cual se comunica. Lengua que es

propia del país en que ha nacido el hablante y se prolonga a lo largo de la vida. Para Rivera (2010) la lengua materna condiciona sobremanera los aprendizajes del alumnado, ya que esta es la base del pensamiento y configura una manera especial de observar la realidad, de organizarse, de ver y de sentir la vida y el mundo que nos rodea. Por lo tanto Arnold (2000) complementa que es muy importante que el docente, las familias tomen conciencia del papel tan relevante que tiene la lengua materna en el aprendizaje del niño o de la niña y que la hagan visible, además de potenciar su uso en el hogar.

1.2.10 Educación Bilingüe Intercultural

La educación bilingüe intercultural, es un proceso educativo sistemático y científico, orientado a la formación integral del individuo; parte del conocimiento y estudio de la lengua y cultura maternas y con estos soportes se abre al conocimiento de otras lenguas y culturas, Binns (2005) persigue el fortalecimiento y la consolidación de la identidad cultural de los pueblos indígenas del país, con base en un currículo pertinente que propicia una participación creativa, reflexiva y dinámica de los mismos sujetos; y se dirige hacia la construcción de una sociedad plurilingüe y pluricultural, el reconocimiento mutuo, y respeto de la diversidad cultural, étnica y lingüística del país. Es un proceso educativo que se convierte en respuesta a los conflictos existentes en las sociedades multiculturales. Lleva a los individuos de distintas culturas de un país determinado, mucho más allá de la tolerancia y de la convivencia pacífica.

La Educación Bilingüe Intercultural es el dominio de dos idiomas y la convivencia fraternal entre culturas para un pleno desarrollo y modalidad educativa, ya que es el eje en el cual se construye la identidad y promociona las herramientas necesarias para niños y niñas. Lo afirma Abram (2004) que la educación bilingüe intercultural busca promover y usar un currículo en cual las dos Lenguas y las dos culturas, entren en un diálogo y que puedan llegar a un equilibrio respaldado por la realidad social, y así puedan utilizar los dos códigos lingüísticos y culturales.

Por otro lado agrega Baker (1993) la educación bilingüe intercultural es un modelo de educación diseñado para contexto en los cuales existen dos culturas y dos idiomas en contacto, en el caso típico una cultura dominante y una discriminada que en algunos países se les da más

prioridad a la cultura criolla en con el idioma castellano, mientras que las culturas originarias y sus propias lenguas son desfavorecidas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La repitencia escolar en primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, se ha convertido en un problema que obstaculiza el desarrollo educativo de los niños y niñas de las comunidades especialmente en las áreas rurales, que son lugares que manifiestan mayor cantidad de niños repitentes en primer grado primaria.

Existe problema en la calidad educativa entre ello se menciona la repitencia escolar, aunque la cobertura del nivel primario ha ido en aumento, esto no garantiza la calidad educativa que reciben los estudiantes. Es imprescindible investigar los aspectos que obstaculizan las metas educativas propuestas para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar. La repitencia escolar en el grado de primero primaria, es un problema que en todos los países se ha visto como deficiencia del proceso educativo. En Guatemala existe un porcentaje de estudiantes de primaria que repiten el año, siendo primero primaria, el grado con mayor cantidad de estudiantes repitentes, con el porcentaje más alto en las áreas rurales que en las urbanas.

La presente investigación pretende conocer las causas que inciden en los niños y niñas que repiten el grado de primero primaria de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché. Esto aportará a la comunidad educativa y a entidades no gubernamentales que trabajan en el ámbito educativo una visión que permite el desglose de las causas comunes del problema planteado, así mismo, los resultados permitirán la implementación de estrategias y técnicas que motiven a los estudiantes a disminuir los índices de repitencia escolar en el sistema educativo tomando en cuenta que la educación es la base primordial para que una sociedad alcance su desarrollo. Dada la problemática y los objetivos de la presente investigación se pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la situación de la repitencia escolar en primer grado de primaria en escuelas bilingües municipio de Sacapulas, Quiché?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Analizar la situación de la repitencia escolar en primer grado de primaria en escuelas bilingües municipio de Sacapulas, Quiché.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar las causas de la repitencia escolar en primer grado de primaria en escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.
- Determinar la población escolar que más repite en primer grado de primaria en escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.
- Describir las estrategias que utiliza el docente para disminuir la repitencia escolar en primer grado de primaria de las escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.
- Proponer estrategias con padres de familia y docentes para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario en escuelas Bilingües de Sacapulas, Quiché.

2.2 Variable de estudio

Repitencia escolar en primer grado primario

2.3 Definición de la variable de estudio

2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio

Repitencia escolar en primer grado

Villalonga (2007) define que “repitencia escolar en primer grado primario es uno de los fenómenos que atentan contra la escolarización de los niños y niñas y va de la mano de la deserción escolar. Un niño o niña que repite el grado es un atraso que afecta en el futuro” (pág.15).

Escobar (1998) define que “primer grado primario es el inicio del primer año del niño o niña en la escuela para la educación primaria, conocida como la educación elemental que se da de los seis años establecidos y estructurados, en esta etapa en donde se tiene que elegir y aplicar algún método o propuesta para enseñar a leer y a escribir a los estudiantes” (Pág. 41).

2.3.2 Definición operacional de variable de estudio

La variable que se estudiará en la presente investigación relacionada a repitencia escolar en primer grado primario, es entendida como aquel estudiante que no aprueba el grado y tiene que volver a cursar el mismo.

La variable de estudio será medida a través de una encuesta y una entrevista que tendrán como indicadores los siguientes: Contexto familiar del estudiante, nivel socioeconómico de los padres de familia, nivel académico de los padres, el contexto pedagógico, perfil del docente, metodología, aulas multigrados, deficiencia del estudiante.

De la misma manera se medirán las estrategias que utiliza el docente para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario.

2.4 Alcances y límites

La presente investigación repitencia escolar en primer grado primario se abarcará a escuelas bilingües donde hay niños y niñas repitentes, así se identificarán las causas por las que pierden el año, de la misma manera se describirán las estrategias que utiliza el docente para la disminución de repetición de grado. El estudio se realizará con estudiantes, docentes y padres de familia de ambos sexos.

Los resultados son válidos para los estudiantes de primer grado primario del área rural; no son extrapolables a poblaciones con características distintas a las mencionadas.

La investigación se realizará en el Distrito 14-16-29 del municipio de Sacapulas, no se abarcará todo el municipio por el factor de tiempo.

2.5 Aportes

La presente investigación aportará datos relevantes sobre la repitencia escolar en estudiantes de primer grado primario del municipio de Sacapulas. De la misma forma contribuirá con datos estadísticos de los estudiantes repitentes de primer grado primario.

Dicha investigación contribuirá a Coordinadores Técnicos Administrativos para que conozcan y evalúen las causas de la repitencia escolar. A los directores que implementen estrategias para que disminuya la repetición de grado en los niños y niñas. Los docentes que prioricen y apliquen estrategias con los estudiantes repitentes para lograr el éxito escolar. Así mismo a los padres de familia hacerles conciencia sobre la importancia del apoyo hacia sus hijos e hijas en el aprendizaje en primer grado primario, para que el niño y niña su formación sea de éxito. A los universitarios e instituciones con fines educativos que implementen estrategias que contribuyen al éxito escolar en las escuelas de las comunidades.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos de la presente investigación fueron de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuvillil, Caserío Chujay, Caserío Pasaul, Caserío San José Sacacotz'ij Central, Caserío Cuesta del Águila y Caserío Chimux. Los encuestados fueron tres maestras y tres maestros, cuyo promedio de edad es 33 años en hombres y de 36 años en mujeres, cuatro son de modalidad bilingüe y dos monolingüe, cuatro hablan Sakapulteko y dos castellano y todos de la etnia maya Sakapulteka; en cuanto a la experiencia laboral, la mayoría cuenta con 10 años y 4 años como docente en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché. En cuanto al nivel académico, dos docentes tienen el Nivel Técnico Universitario, cuatro Diversificado, y uno estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

También se entrevistó a 20 estudiantes repitentes, 9 del sexo masculino y 11 femenino. El promedio de edad es 8 años; 17 hablan K'iche' y 3 Sakapulteko; mismos datos en cuanto a etnia al que pertenecen, nadie de ellos padece de alguna enfermedad; 18 estudiantes viven con su papá y mamá, y 2 con su abuela y abuelo. En cuanto a la distancia de la casa la escuela es de 300m en promedio. También se entrevistó a 15 madres y 5 padres de familia cuyo promedio de edad es 38 años para las primeras y 35 años los padres, de los cuales 16 hablan K'iche' y 4 Sakapulteko y todos de la misma etnia. 7 han cursado la primaria, y 13 no estudiaron. El estado civil de los entrevistados es 14 de los padres de familia son casados y 6 unidos.

Los establecimientos, docentes, estudiantes y padres de familia fueron elegidos utilizando el método no probabilístico, debido a que se eligieron con la técnica de muestreo discrecional.

3.2 Instrumentos

En la investigación se utilizó un cuestionario o encuesta a docentes, se entrevistó a los estudiantes repitentes y padres de familia. De esta manera se logró obtener la información sobre las causas de la repitencia escolar, población que más repite y las estrategias que utiliza el docente para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario.

3.2.1 Encuesta

Para la recolección de datos con los docentes que atienden a los niños y niñas repitentes de primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, se utilizó un cuestionario o encuesta conformado por 16 ítems semiestructurados, con el objetivo de recolectar la información sobre las causas de la repitencia escolar, la población que más repite y las estrategias que utilizan los docentes.

3.2.2 Entrevista a padres de familia

Para la recolección de información con los padres de los niños y niñas repitentes en primer grado primario, se utilizó una entrevista con el objetivo de obtener información sobre la repitencia escolar.

Los ítems fueron 14 preguntas semiestructuradas con respuestas opcionales y preguntas directas.

3.2.3 Entrevista a estudiantes repitentes

Para la recopilación de información con los estudiantes repitentes de primer grado se utilizó una entrevista conformada por 10 preguntas abiertas.

- Indicadores

Objetivos	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems
<p>Determinar las causas de la repitencia escolar en primer grado de primaria en escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.</p>	<p>Causas de la repitencia escolar</p>	<p>Contexto familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico • Involucramiento familiar • Nivel educativo de los padres de familia • Área rural 	<p>Cuestionario para docentes 1,2,3,5,6,7,8 y 9</p> <p>Entrevistas a padres de familia 5,6,8</p> <p>Entrevista de los estudiantes 1 y 4</p>
		<p>Contexto pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Metodología de enseñanza • Expectativas • Tiempo de instrucción • Aulas multigrado • Aula heterogéneas 	<p>Cuestionario para docentes 10 y 14</p> <p>Entrevistas a padres de familia 7,9,11,12</p> <p>Entrevista a estudiantes 2</p>
		<p>Contexto personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género • Grado 	<p>Cuestionario para docentes 4, 9,11,12</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Estado emocional • Motivación • Ausencia • Madurez • Alimentación • Preprimaria • Calificaciones 	<p>Entrevistas a padres de familia 8,10,13 y 14</p> <p>Entrevista de los estudiantes 3, 5, 6, 7, 8 y 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la población escolar que más repite en primer grado de primaria en escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché. 	Población escolar	Padres de familia	Nivel académico_____ Estado civil_____ Casa propia_____ Edad_____ Genero_____ Lengua materna_____ ¿Sabe leer _____ Sabe escribir_____? ¿Cuántos hijos tienen? ¿Cuántas hijas tienen? ¿En qué trabaja actualmente?_____	Entrevistas a padres de familia 1,2,3,4,5
		Niños	Nombre:_____ Edad:_____ Sexo: M:_____ F:_____ Lengua materna: K'iche' ___ Español___ Etnia: Maya_____ Ladina_____ ¿Con quién vive?_____	Entrevista de los estudiantes 1

		Docentes	Sexo: Femenino___Masculino___ Edad:_____ Lengua materna: K'iche'___ Español___ Etnia: Maya___ Ladina _____ Nivel académico: Diversificado,___ PEM,___ Licenciatura,___ Maestría_____ Estudia actualmente:_____ _____ Años de experiencia docente:_____ Años de experiencia en tercer grado:___	Cuestionario a docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las estrategias que utiliza el docente para disminuir la repitencia escolar en primer grado de primaria de las escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché. 	Estrategias para la disminución	Trabajo individual Trabajo grupal Dialogo con estudiantes Visitas domiciliarias Participación de padres de familia Uso de la lengua materna en el aprendizaje Educación Bilingüe Intercultural	Cuestionario para docentes 15 y 16 Entrevistas a padres de familia 9 y 10 Entrevista a estudiantes 9	

3.2.3 Validación de instrumentos

Los tres instrumentos fueron validados (cuestionario o encuesta a docentes, cuestionario de entrevista a padres de familia y a estudiantes de primer grado primario) a través del juicio de expertos. Se llevó a cabo en el Instituto Básico del municipio de Sacapulas. Dicho juicio fue conformado por tres mujeres y tres hombres profesionales, dos Licenciados en Educación Bilingüe Intercultural, dos Profesores de Enseñanza Media y dos Maestras en Educación Bilingüe.

La agenda consistió en la bienvenida, invocación, presentación de título de la investigación, presentación de objetivos, indicadores y sub-indicadores. Se inició con la encuesta de docentes de primer grado primario en el cuál se les solicitó revisar redacción y ortografía, conexión de ideas en los ítems y relación de los objetivos

Luego se validó el cuestionario de entrevista de padres de familia y a estudiantes siguiendo el mismo proceso anterior. Los resultados de la validación fue el siguiente: cambio de algunas palabras, eliminación de algunos enunciados repetidos y búsqueda de palabras adecuadas al grado y contexto. Al finalizar la validación se agradeció la colaboración y el espacio brindado.

3.3 Procedimientos

Para el proceso de la investigación se contemplaron los siguientes procesos elementales a trabajar:

- Coordinación de la aplicación de los instrumentos con Coordinadores Técnicos Administrativos y directores de las escuelas del estudio.
- Aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio.
- Tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.
- Análisis y discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del estudio.
- Presentación del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Método diseño de la investigación y metodología estadística

Es presente estudio es mixto porque se necesitó información de datos cualitativos y cuantitativos, no experimental ya que no se tuvo intervención sobre las variables, así mismo es descriptivo porque se registró la realidad del tema de investigación tal como lo indicaron los sujetos para luego su análisis e interpretación respectiva. Según Hernández y Baptista (2006) el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. Por lo tanto en esta investigación el enfoque fue cuantitativo se utiliza al determinar resultados numéricos aplicando la técnica de la encuesta.

Ávila (2006) explica que la investigación descriptiva se utiliza para esclarecer y presentar una interpretación correcta. La investigación descriptiva comprende la descripción, capacidad, disposición de evaluar y exponer en forma detallada, las características del objeto de estudio. Por lo tanto la investigación a realizar se tratara de obtener información descriptiva sobre la problemática de la repitencia escolar en las escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.

Las tablas de frecuencias son herramientas de estadística donde se colocan los datos en columnas representando los distintos valores recogidos en la muestra y las frecuencias las veces en que ocurren, Kenett y Zacks (2000) argumentan que una tabla de frecuencias es un arreglo tabular de las frecuencias con que ocurre cada característica en que se han dividido los datos. Para el análisis de datos se utilizó una tabla de frecuencias, reflejando la información.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo, donde se aplicó un cuestionario de encuesta a docentes, entrevista a estudiantes repitentes y padres de familia de primer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.

4.1 Causas de repitencia escolar, según cuestionario de encuesta a docentes

4.1.1 Contexto familiar

- Docentes

Tabla 6. Razones del por qué los estudiantes pierden el grado, según docentes

Categoría	Frecuencia
Falta de apoyo de los padres de familia	4
Asistencia irregular de los alumnos	4
No realizan sus tareas	3
Desinterés de los alumnos	1
Llegan tarde a la escuela	1
Trabajan	1

Tabla 7. Trabajos que realizaban los estudiantes repitentes después de la jornada de clases

Trabajos	Frecuencia
Cuidan sus hermanitos	2
No saben	2
Agricultura	1
Pastoreo de ovejas	1
Total	6

Tabla 8. Familias de la comunidad que emigran por trabajo a otros departamentos del país

Categoría	Frecuencia
Sí	5
No	1
Total	6

Tabla 9. Tiempo en que se retiran los estudiantes en temporadas agrícolas

Categoría	Frecuencia
2 días	3
3 días	2
4 días	1
Total	6

Tabla 10. Actitud de padres de familia cuando sus hijos repiten el grado

Categoría	Frecuencia
Culpan al docente y se preocupan	4
Se entristecen	1
Se lamentan	1
Total	6

Los resultados encontrados de 6 docentes cuatro dijeron la falta de apoyo de los padres de familia, 4 manifestaron la asistencia irregular de los alumnos, asimismo expusieron que los estudiantes cuidan sus hermanitos, 5 expresaron que los padres de familia emigran a otros

departamentos, 3 respondieron los niños faltaban a la escuela entre dos y cuatro días cuando es temporada agrícola, 4 dijeron culpan al docente y se preocupan cuando sus hijos repiten el grado.

- Padres de familia

Tabla 11. Saben leer y escribir

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No sabe leer y escribir	13	65%
Sí sabe leer y escribir	7	35%
Total	20	100%

Tabla 12. Trabajos que realizan actualmente los padres y madres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	15	75%
Albañil	3	15%
Agricultura	2	10%
Total	20	100%

Tabla 13. Cantidad de hijos de los padres de familia

Cantidad de hijos	Frecuencia	Porcentaje
4 hijos	9	40%
3 hijos	6	30%
1 hijo	3	15%
5 hijos	1	5%
2 hijos	1	5%
0 hijos	1	5%
Total	20	100%

Tabla 14. Distancia de su casa a la escuela,
según padres de familia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
13 minutos	9	40%
5 minutos	5	30%
20 minutos	3	15%
30 minutos	2	10%
1 minuto	1	5%
Total	20	100%

Tabla 15. Participación de padres de familias en las
Reuniones programadas por el docente.

Respuesta	Temas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Presentación de informe de los desembolsos escolares, orientación sobre la preparación de la refacción, y actividades de la escuela.	19	95%
No	No tienen tiempo	1	5%
Total		20	100%

La mayoría de los padres de familia indicaron que no saben leer y escribir, las madres son ama de casa, los padres trabajan de albañiles y en la agricultura. El promedio general de hijos que tienen los padres de familia, es 4. El promedio de minutos que caminan los estudiantes repitentes desde la casa a la escuela, es 13. La mayoría de los padres de familia respondieron que asisten en las reuniones de la escuela y que los temas que se tratan son: informe de los desembolsos escolares, orientación sobre la preparación de la refacción y actividades de la escuela.

- Estudiantes

Tabla 16. Trabajos que realizan después de clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Realizan limpieza de la casa	7	35%
Trabajo de agricultura y los mandan a traer leña	7	35%
Lavan trastos	4	20%
Cuidan a sus hermanitos	4	20%
Nada	2	10%
Lavar ropa	1	5%

Tabla 17. Problemas de alcoholismo en la familia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Los padres de familia no son alcohólicos	13	65%
Papá	5	25%
Abuelo	2	10%
Total	20	100%

Los resultados encontrados los estudiantes trabajan después de la jornada de clase; realizan limpieza de la casa, trabajan de agricultura y los mandan a traer leña. La mayoría de los estudiantes expresaron que sus padres no son alcohólicos.

Las causas de la repitencia escolar en primer grado de primaria en las escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, los docentes manifestaron que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos faltan a clase y envían a trabajar. Los padres de familia no saben leer y escribir. Los estudiantes manifestaron que los mandan a trabajar. Si los padre de familia apoyaran a sus hijo los motivan, los estudiantes mejoraría en la enseñanza aprendizaje lograrían el éxito.

4.1.2 Contexto pedagógico

- Docentes

Tabla 18. Comportamiento del estudiante repitente en el aula

Categoría	Frecuencia
Participativo	3
No pone atención	2
Molesta a sus compañeros	2
Agresivo	1

Tabla 19. Días que asisten durante el ciclo escolar los estudiantes

Promedio de días que asisten a clases	Frecuencia
147 Días	4
144 Días	1
135 Días	1
Total	6

Los estudiantes repitentes participan en el aula y otros no ponen atención, El promedio general de días que asisten a clases es de 147.

- Padres

Tabla 20. Idioma que frecuentemente utilizan los docentes en la enseñanza.

Categoría	Frecuencia
K'iche'	4
Castellano	2
Total	6

En cuanto a la atención que se les da a los estudiantes los docentes atienden en el idioma materno a sus hijos.

- Estudiantes

Tabla 21. Causas de la repitencia en primer grado primario

Causas	Frecuencias	Porcentajes
No se le queda lo que el docente le enseña	7	35%
Faltan a la escuela	5	25%
No le gusta estudiar	4	20%
No pudo hacer su deber o tarea	3	15%
No puede leer	3	15%
No pone atención	2	10%
Dejan mucha tarea	1	5%
No tuvo apoyo de sus padres	1	5%

Las causas más relevantes de la repitencia escolar fueron porque no se les quedaba lo que el docente les enseñaba, faltan a la escuela y no les gusta estudiar.

Los resultados de la investigación los estudiantes repitentes les hace falta motivación para que tengan interés en la enseñanza. Los docentes si se esforzaran en motivar a los estudiantes a través de técnicas o dinámicas con los estudiantes aprenderían mejor y tuvieran buen rendimiento escolar.

4.1.3 Contexto personal

- Docentes

Tabla 22. Tratos que se dan entre los estudiantes
Repitentes y no repitentes

Categoría	Frecuencia
Se ayudan en las tareas	5
Se burlan	1
Total	6

Los estudiantes repitentes y no repitentes se ayudan en realizar las tareas.

- Padres

Tabla 23. Causas de la repitencia escolar, según padres de familia.

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés del niño y/o niña	15	75%
Pobreza	3	15%
El maestro atiende muchos grados	2	10%
Enfermedad	2	10%
Faltó motivación del docente	1	5%
Está muy lejos de la escuela	1	5%
Lo hicieron repetir el grado por no saber leer	1	5%

Tabla 24. Comportamiento de los demás estudiantes con el estudiante repitente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lo quieren	11	55%
Lo ayudan hacer las tareas	9	45%
Le pegan	7	35%
Le quitan sus cosas	6	30%
No le dan juego	2	10%
Lo burlan	2	10%

Tabla 25. Tipo de trato del docente con el estudiante repitente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Le da confianza	14	70%
No le presta atención	2	10%
No saben	2	10%
No le enseña bien	1	5%
Lo regaña	1	5%
Total	20	100%

Tabla 26. Importancia de la educación de los hijos.

Es importante la educación	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	Para que ellos sepan leer y escribir	8	40%
	Para que tenga un mejor futuro	7	35%
	Para que sea profesional y tenga oportunidad de trabajo	5	25%
Total		20	100%

La causa más relevante de la repitencia escolar los estudiantes repitentes, no tienen interés de aprender. En el aula son queridos por los demás estudiantes, los docentes brinda confianza, la educación es la base fundamental para que sepan leer y escribir, que tengan un futuro mejor, que sean profesionales y tengan oportunidad de trabajo en el futuro. Manifestaron que apoyan a sus hijos enviándolo a la escuela todos los días, compran sus útiles escolares y ayudan a sus hijos en las tareas.

- Estudiantes

Tabla 27. Trato que reciben los repitentes de parte de las compañeras y compañeros de clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lo quieren	8	75%
Le esconden sus cosas	6	30%
Lo ayudan sus compañeros en realizar sus tareas	5	25%
Lo burlan	3	15%
No le hablan	2	10%

Tabla 28. Útiles escolares que les compran a los estudiantes

Categoría de insumos	Frecuencias	Porcentajes
Cuaderno	19	95%
Borrador	18	90%
Lápiz	18	90%
Sacapuntas	14	70%
Mochila	12	60%
Zapatos	5	25%
Crayones	4	20%
Ropa	4	20%

Tabla 29. Lo que al estudiante más le gusta de la escuela

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	9	45%
Escribir y leer	6	30%
Recreo	4	20%
Cantar	1	5%
Total	20	100%

El trato que reciben los estudiantes en el aula, son queridos por sus compañeros, asimismo les compran útiles escolares; cuadernos, borradores, lápiz, sacapuntas, mochila, zapatos y ropa. La mayoría de estudiantes repitentes les gusta ir a la escuela. Los estudiantes lo que más les gusta es: jugar, escribir, leer y cantar.

La causa del porque los estudiantes repiten el grado, es por la falta de interés de parte del estudiante, sin embargo en el aulas son apreciados por sus compañeros asimismo el docente brinda confianza y les compran útiles escolares. Los estudiantes se interesaran de aprender la educación de ellos mejoraría.

4.1.3 Población escolar más afectada por la repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a docentes bilingües que imparten primer grado primario.

Tabla 30. Cantidad de estudiantes repitentes de primer grado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	11	55%
Masculino	9	45%
Total	20	100%

Encontrado en cuanto a la cantidad de repitentes, once niñas y nueve niños.

4.1.4 Estrategias que utiliza el docente en la reducción de la repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a docentes bilingües que imparten primer grado primario.

Tabla 31. Idioma que frecuentemente utilizan los docentes en la enseñanza.

Categoría	Frecuencia
K'iche'	4
Castellano	2
Total	6

Con relación al idioma que utiliza el docente, utilizan el idioma K'iche' en la enseñanza-aprendizaje

Tabla 32. Estrategias que utilizan los docentes para la asistencia diaria de los estudiantes repitentes

Categoría	Frecuencia
Participación de familia	4
Dialogo con el estudiante	3

En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes: es la participación de padres de familia y el dialogo con los estudiantes repitentes.

Tabla 33. Estrategias que utilizan los docentes para que los estudiantes repitentes promocionen el grado

Categoría	Frecuencia
Uso de la lengua materna	4
Metodología lúdica	4
Dinámicas	4
Material didáctico	3
Trabajo individual	3
Trabajo grupal	2

Las estrategias que utilizan los docentes para la promoción de los estudiantes: uso de la lengua materna, metodología lúdica, dinámicas, material didáctico, trabajo individual y trabajo grupal.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación, confrontándolos con los estudios nacionales e internacionales y el marco teórico.

5.1 Causas de repitencia escolar

5.1.1 Contexto familiar

Dentro de algunas causas familiares halladas también influye el nivel de escolaridad de los padres, que no sabe leer y escribir, las madres son ama de casa, padres son albañiles y agricultores. Otras circunstancias tales como ser familias numerosas padres cuentan con una cantidad entre dos y cuatro hijos, en cuanto al promedio de distancia de la casa a la escuela, es de 13 minuto. Asimismo cuatro docentes de primer grado primario, señaló que una de las causas de la repitencia escolar se debe a que los padres de familia no motivan y falta de interés hacia la educación de sus hijos, y mismo porcentaje en la inasistencia de las clases. De la misma manera los docentes indicaron que los estudiantes repitentes trabajan después de clases, cuidaban a sus hermanitos; así mismo los padres y madres de familia salían a trabajar a otros departamentos y cuando es temporada agrícola los estudiantes repitentes faltaban entre cuatro días. Los estudiantes manifestaron que realizaban la limpieza de la casa después de salir de la escuela, trabajaban en la agricultura y los mandaban a traer leña.

Respecto a las causas de la repitencia escolar en la investigación de Toño (2014) se encontró que los padres de familia no apoyaban a sus hijos en el proceso de aprendizaje debido al bajo nivel de escolaridad; también el estudiante no tenía interés por aprender; así mismo el docente no enseñaba con una metodología innovadora; los padres por la pobreza emigraban a otros lugares, y también se halló que los niños trabajaban en la agricultura y el pastoreo. Por otro lado Alvarado (2001) en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz que la mayoría de los docentes aseguró que la asistencia irregular de los niños a clases influía negativamente en el aprendizaje. Valle y Parrilla (2006) indican que el entorno familiar está aislado del progreso educativo. Generalmente las

familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante.

Los hallazgos de esta investigación tienen similitudes con lo encontrado en estudios anteriores y lo que la teoría dice en cuanto a que, si los padres de familia no prestan atención, no priorizan la educación de sus hijos e hijas, la asistencia a la escuela será irregular y los estudiantes se desinteresarán y los padres de familia no hacen nada para que sus hijos superen el grado a ellos les da igual si sus hijos ganan o pierden. Como consecuencias serán el bajo rendimiento y aprendizaje, desmotivación, frustración, deserción o reprobación del grado.

5.1.2 Contexto pedagógico

Desde la perspectiva de los estudiantes se estableció que la razón o la causa fundamental por la cual los estudiantes de primer grado primario repiten el grado por que no se les quedaba lo que el docente les enseñaba. Los padres de familia expresaron que los docentes utilizaban el idioma materno de los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje; sus hijos son queridos por los demás estudiantes; así mismo los docentes les brindaban confianza.

Por su parte Ávila (2013) en sus resultados obtenidos fueron que existen tres factores muy relevantes en la repitencia escolar en los estudiantes y estas son: La situación económica, problemas familiares y la falta de material didáctico para generar un buen desarrollo del proceso educativo. Por lo tanto Amadio (1990) complementa que algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan. Para Arellano (2011) el docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno.

Ante esta situación fue que los hallazgos de esta investigación no concuerdan con el antecedente y marco teórico. Por qué los estudiantes no se les quedaban lo que el docente enseñaba. Esta situación se debe a que los docentes no priorizan la formación del estudiante por la falta de interés de motivar o buscar técnicas que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.3 Contexto personal

Hallados que los padres de familia respondieron que la educación es importante: que sepan leer y escribir, que tengan un futuro mejor. En cuanto al trato que recibían los niños son queridos por sus compañeros del aula; asimismo les compraban cuadernos; lo que les gusta es ir a la escuela; les gusta jugar y otros no les gusta porque les dejaban mucha tarea.

Según el estudio de Ramos (2013) se encontró que para reducir la repitencia escolar utilizaban las siguientes estrategias e intervenciones: motivación intrínseca y extrínseca, visitas domiciliarias a padres y estudiantes, metodologías a través de técnicas rompecabezas, juegos, dinámicas, trabajos grupales e individuales. Para Valle y Parrilla, generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito escolar.

El hallazgo de la investigación no tiene similitudes con el autor del antecedente y marco teórico, debido a que los padres de familia consideran que sus hijos sean profesionales, por lo tanto envían a la escuela. Los estudiantes son los que no tienen el interés de aprender porque en la escuela son queridos.

5.1.4 Población escolar que más repite primer grado

Con respecto a la población escolar más afectada por la repitencia escolar en primer grado primario, de los 20 estudiantes repitentes, fueron 11 niñas y nueve niños. Significa que ambos tienen problemas de repitencia. También el caso es contrario al estudio de Martínez (2015) porque encontró que es menor el número de niñas que repiten con respecto a los niños; y por otro lado, Amadio (1990) indica que la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

Los hallazgos de la presente investigación no tienen similitud con los antecedentes y marco teórico, en las comunidades estudiadas del municipio de Sacapulas, ambos repiten el grado. Es

preocupante que las niñas son las más afectadas y también los niños en menor cantidad, seguramente los factores de pobreza y baja escolaridad de los padres afectan negativamente este fenómeno.

5.1.5 Estrategias que utiliza el docente en la reducción de la repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües.

Respecto a las estrategias que utilizaban los docentes para disminuir la repitencia escolar en primer grado primario, de los seis docentes cuatro indicaron que utilizaban la lengua materna K'iche' de los estudiantes en la enseñanza; cuatro manifestaron que una de las estrategias era la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, tres dijeron que realizaban dialogo con los estudiantes repitentes, cuatro expresaron utilizar una metodología lúdica, material didáctico y promover el trabajo individual y dos expresaron el trabajo grupal.

Según el estudio de Ramos (2013) se encontró que para reducir la repitencia escolar utilizaban las siguientes estrategias e intervenciones: motivación intrínseca y extrínseca, visitas domiciliarias a padres y estudiantes, metodologías a través de técnicas rompecabezas, juegos, dinámicas, trabajos grupales e individuales. Así mismo Aldaz (2011) indica que la disminución de los repitentes a través del educador que promueva distintas actividades que responden a un aprendizaje y una educación con mayor efectividad hacia una respuesta positiva que son los siguientes: trabajo individual y trabajo grupal y dialogo en el aula. Según MINEDUC (2005) indica que la participación de los padres de familia es fundamental en el proceso educativo en apoyar a los hijos en las tareas escolares, tanto en el hogar como también en darle acompañamiento en el aula. De igual forma para Machen y Notar (2005) comentan que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y brindan oportunidades para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

Los hallazgos en esta investigación concuerdan con lo que mencionan los investigadores de los antecedentes y el marco teórico. Lo que no coincide es lo siguiente: motivación intrínseca y extrínseca, visitas domiciliarias a padres y estudiantes. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es fundamental en el éxito escolar. El docente es

un ente fundamental en el proceso educativo de sus alumnos, ya que debe lograr el involucramiento de los padres desde la casa y en la escuela, para juntos logren éxito escolar para la niñez.

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación sobre la repitencia escolar de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché, los resultados concluyeron de la siguiente manera:

- Entre las causas de la repitencia escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso de aprendizaje, los padres y madres de familia emigran a trabajar a otros departamentos, la inasistencia de los estudiantes a clases, además trabajan después de clases, en temporada agrícola se retiran dos o cuatro días.
- Los estudiantes de primer grado de primaria lo que enseñaba el docente no se les quedaba, por lo tanto los estudiantes perdían interés por estudiar.
- En cuanto al contexto personal se encontró que algunos padres sus anhelos es que sus hijos tengan un mejor futuro y entre los estudiantes existe una buena relación.
- Ambos géneros están afectados en la repitencia escolar en primer grado primario en las escuelas bilingües del municipio de Sacapulas.
- Entre las estrategias para disminuir la repitencia escolar se halló que; algunos docentes se han preocupado en utilizar el idioma materno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la participación de padres de familia, otros propician el dialogo con los estudiantes y algunos hacen uso de metodologías lúdicas y dinámicas; así mismo utilizan material didáctico para formar trabajos grupales e individuales.

VII. RECOMENDACIONES

En base al presente estudio que se evidencio en los resultados y conclusiones, se plantean las recomendaciones siguientes:

- Con base a las causas de la repitencia escolar en primer grado primario, a los directores y docentes se les recomienda a que organicen capacitaciones a padres de familia sobre cuyos derechos y con énfasis en las responsabilidades con sus hijos e hijas; involucrarse en el proceso de aprendizaje, acompañar y apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, así mismo que los envíen a la escuela todos los días. De esta manera se disminuirá la repitencia escolar con el fin de que todos los estudiantes tengan éxito escolar.
- Se recomienda a los docentes una atención individualizada con los estudiantes repitentes que tienen problemas de retención. Asimismo, que se utilicen estrategias como: la ambientación de aulas, rincones de aprendizaje, círculos de lectura y festivales que motiven al estudiante.
- Que los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAs), directores y docentes busquen e implementen estrategias o medios para disminuir la repetición de grado en las niñas que son las más afectas; esto da entender que las niñas tienen poca oportunidad en seguir estudiando cuando pierden el grado. Así mismo se recomienda promover reuniones con padres de familia sobre la permanencia de las niñas en la escuela.
- Que los docentes desarrollen las clases utilizando metodologías lúdicas, significativas, participativas, proactivas y con técnicas como los rompecabezas, juegos, dinámica; así mismo trabajos grupales e individuales, círculos de lectura, cantos, dramatizaciones y el uso del idioma materno del estudiante como medio de comunicación y aprendizaje, para que haya promoción escolar. Así mismo es importante a que el docente realice visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan a clases, para motivarlos a que asistan diaria y puntualmente a la escuela. La tarea de la escuela es retener a los estudiantes a través de la

responsabilidad, puntualidad y compromiso en la aplicación de metodología lúdica y pertinente a la cultura e idioma de la comunidad. También, el involucramiento de los padres de familia en el aula y escuela para rendirles cuentas de los aprendizajes de los niños y niñas como una forma de convencerlos de que la educación es importante para la vida.

VIII. REFERENCIAS

- Abram, M. (2004). *Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina*. Washington.
- Aldaz, N. (2011). *Proyecto de disminución de repitencia y deserción escolar del alumnado de e.b. de la ute n° 8, Cumandá – Huigra, Chimborazo, Ecuador*.
- Alvarado, F. (2001). *La educación bilingüe intercultural y su incidencia en la repitencia escolar. Tesis inédita. Guatemala. Universidad Rafael Landívar*.
- Amadio, M. (1990). *La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global*. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.
- Anuario Estadístico. (2011). *Ministerio de Educación. Dirección de Planificación*.
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas, Madrid: Cambridge Universit y Press*.
- Arellano, A. (1993). *Lectura y vida. Las nuevas tendencias en la alfabetización del adulto en América Latina*.
- Arellano, J. (2011). *Qué es un docente*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/que-es-docente/>. Chicago.
- Arriazar, R. (1997). *Estudios sociales: Problemas socio-económicos. Guatemala*.
- Ato, M. (1996). *Rasgos de un buen aprendizaje. Aprendices y Maestros. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial*.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación. México*.
- Ávila, M. (2013). *Factores determinantes en la repitencia escolar. Honduras. Universidad Nacional Autónoma de Honduras*.
- Baker, C. (1993). *Fundamentos de la educación bilingüe y bilingüismo, ediciones Cátedra. Madrid*.
- Batz, T. (1993). *Repitencia escolar. Tesis inédita. Guatemala. Universidad Rafael Landívar*.
- Binss, D. (2005). *Plan nacional de educación intercultural bilingüe. Ministerios de Educación. Panamá*.
- Batle, M. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. pág. 68 Consultado. Barcelona*.

- Bravo, V. (1991). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Brizzio, L. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan la educación*. Honduras
- Brophy, J. (2006). *Grado de Repetición. Educación policy series 6. International Academy of Education and International Institute for Educational Planning. UNESCO. France.*
- Cassard, A. (2003). *Planetamamá, primer grado*. Guatemala.
- Calderón, M. (2008). *Estudio sobre factores de repitencia escolar en la educación Competencias ciudadanas, Universidad de los Andes, Colombia.*
- Clemente, A. (1986). *La interacción social en educación (la relación interpersonal)». En J. Mayor (Dir.), Sociología y psicología social de la educación. Madrid, Anaya.*
- Dennis, J. (2008). *Educación primaria. Bolivia.*
- Del Valle, J. (2010). *La repitencia en primer grado: factores que influyen e impacto en grados superiores. Boletín No. 6. Ajetab'al. Guatemala. Reportaje general de los cuadernillos pedagógicos, DIGEDUCA.*
- Escobar, F. (1998). *Aula conjunta preescolar-primer grado una experiencia de articulación pedagógica, Venezuela.*
- Escudero, C. (2012). *Relación de la repitencia escolar con la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje. Quito.*
- Farías, M. (2007). *Todos Pueden Aprender. Propuestas para superar la repitencia escolar. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia y Asociación civil educación para todos, Bs. As.*
- Félix, M. y Jeremías, R. (1997). *Caracterización Socioeconómica, nutricional y de estructura familiar, en niños con repitencia escolar. Revista médica hondureña. (65) 1. Honduras.*
- Ferguson, P. (1996). *Transitional First Grade, Retained, Held Out and Promoted Samples: An Explanatory Summary of Initial and Concomitant Longitudinal Academic and Behavioral Findings. Uinta County School District Number One.*
- Gagné, M. (1965). *Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.*
- Gonzales, J. (2003). *Revista galego de psicoloxía en educación. Portuguesa.*
- González R. (1999). *Repitencia escolar. Italia.*

- Gvirtz, S. (2010). *Evaluar el rendimiento interno y académico: un desafío para la macro y el micro político. Lecciones a partir de un estudio de caso. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (2010 – Vol. 3, Núm. 2) Argentina.*
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, Salvia. Cs de la comunicación UBA.*
- Hernández, R. (1997). *Metodología de enseñanza. (1ª. Ed.) Chile. Condemarín.*
- Hernández, R. (1998). *Repitencia estudiantil. México.*
- Hernández, R. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. (1ª. Ed.) Chile. Condemarín.*
- Kenett, S. y Zacks, Sh. (2000). *Estadística Industrial Moderna. Diseño y control de la calidad y la confiabilidad. Internacional Thompson editores.*
- Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.*
- Machen, A. y Notar, L. (2005). *Participación en el aprendizaje de los hijos e hijas. México.*
- Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia los niños y niñas del ciclo tres de un colegio en Colombia. Licencia Creative Commons. Reconocimiento. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios.*
- Maturana, C. (1991). *La Expresión de las Emociones en los Animales y los Hombres. Madrid: Alianza.*
- Martínez, O. (2009). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid España.*
- Medina, E. (2004). *“Falta de habilidades cognoscitivas, como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla.*
- MINEDUC. (2008). *La batalla por el primer grado, planta Alta Nicaragua. Nicaragua.*
- MINEDUC. (2008). *La batalla por el primer grado, Planta Alta. Guatemala.*
- MINEDUC. (2011). *DIGEBI-Ministerio de Educación- Guatemalawww.mineduc.gob.gt /DIGEBI.*
- MINEDUC. (2005). *Primer Grado. Primera edición DICADE. Guatemala, C.A.*
- MINEDUC (2016). *Inversión del Estado en educación pública en Guatemala.*
- Nolasco, T. (2010). *Técnicas de enseñanza y su incidencia en la repitencia escolar. Quetzaltenango.*

- Owen, T. (1997). *Reducing repetition: issues and strategies*. UNESCO: International Institute for Educational Planning. France: Paris.
- Ramos, C. (2013). *El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar*. Tesis inédita, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Reimers, F. (1999). *¿Equidad en la Educación? Educación, desigualdad y opciones de política en América latina en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Remplein, W. (2005). *Madurez escolar*. México asociación de investigación y estudios sociales, S.A.
- Rivera, R. (2010). *Las lenguas del mundo. Textos: Didáctica de la lengua y la literatura, n° 54*, Barcelona: Graó.
- Ruiz, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. Madrid.
- Ramírez, M. (2010). *Sobre edad Escolar en el Centro Educativo*. Municipio de Galván, Distrito Educativo 18-01, año Escolar.
- Salazar, R. (1990). *Trabajo individual para el desarrollo personal*. Barcelona.
- Sánchez, M. (1995). *Flexibilidad estratégica en la competencia de productos*. Italia.
- Schiefelbein, P. (2000). *Determinantes de la Calidad ¿Qué falta mejorar?* Revista perspectivas (4) 1, p 67 – 44. Chile.
- Toño, A. (2014). *Repitencia escolar en primer grado primario*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus, Santa Cruz del Quiche.
- Torres, R. (1995). *Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema?* Evaluación, Aportes de la Capacitación, 1.
- Valle, M. y Parrilla, M. (2006). *La resiliencia en niños con repitencia escolar*. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Villalonga, G. (2007). *Estudios sobre factores de la repitencia escolar educación primaria inicial*. Bolivia.
- Villatoro, J. (2007). *Trabajo infantil y repitencia escolar*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, campus Quetzaltenango. Guatemala.

ANEXO

ENCUESTA PARA DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS BILINGÜES DE SACAPULAS, EL QUICHÉ



Estimado docente, por este medio se hace de su conocimiento que actualmente estoy realizando la Tesis titulada “**La repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché**” como trabajo final de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar, de Quiché. En este sentido, solicito de su valioso tiempo para que con base a su experiencia conteste los planteamientos del presente cuestionario. Los datos que usted proporcione serán confidenciales y con fines educativos.

Modalidad: Monolingüe Bilingüe Sexo: F M Edad:
Idioma materno: Sakapulteko K'iche' Español Otro Especifique: _____
Etnia: Maya Ladina
Años de experiencia como docente: Años de experiencia en primer grado:
Nivel académico: Diversificado: PEM Licenciatura Maestría
Estudia o estudió en el PADEP/D: Sí No
Estudia actualmente: Sí No Especifique la carrera: _____

1) ¿Según su experiencia, por qué repiten los niños y/o niñas?

Por qué pierden el grado Por deserción

2) Según su experiencia ¿En qué mes del año se retiran los estudiantes?

Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto
Septiembre Octubre

3) ¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes pierden el grado?

-Desinterés de los alumnos	<input type="checkbox"/>	-Trabajan	<input type="checkbox"/>
-Llegan tarde a la escuela	<input type="checkbox"/>	-No realizan sus tareas	<input type="checkbox"/>
-Asistencia irregular de los alumnos	<input type="checkbox"/>	-Se duermen en clase	<input type="checkbox"/>
-Falta de apoyo de los padres de familia	<input type="checkbox"/>	-Se enferman mucho	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

-Los niños y las niñas padecen de desnutrición -Otros

Especifique: _____

4) ¿Cuántos niños y niñas repitentes tiene en el grado? Hombres Mujeres

5) ¿Sabe si los estudiantes que repiten el año escolar trabajan después de sus clases?

Sí No

6) En caso de ser afirmativo, ¿Qué trabajos realizan los estudiantes repitentes después de la jornada de clases?

-Agricultura -Cuidar a sus hermanitos

-Pastoreo - Oficio doméstico

-Otro -Especifique: _____

7) ¿Las familias de la comunidad salen a trabajar a otros departamentos del país? Sí No

8) ¿Cuánto tiempo se retiran los estudiantes cuando es temporada de trabajo agrícola?

1 Día 2 Días 3 Días 4 Días 5 Días Otro

Especifique: _____

9) ¿Cuál es la actitud de los padres y las madres de familia cuando sus hijos o hijas repiten el grado?

Se enojan Se entristecen Se preocupan Se lamentan Culpan al docente

Agreden a su hijo o hija Otro Especifique: _____

10) ¿Qué idioma o idiomas utiliza en la enseñanza con sus estudiantes?

Castellano Sakapulteko K'iche' Otro

Especifique: _____

11) ¿Cuál es el comportamiento del estudiante repitente en el aula?

-Agresivo -Participativo

-Tímido -Aislado

-No quiere hablar -No pone atención

-Molesta a sus compañeros -Otro Especifique: _____

12) ¿Cuál es el trato que se da entre los estudiantes repitentes y no repitentes?

-Se ponen apodos - Se pelean

-Se burlan -No se hablan

-Se ayudan en las tareas -Otro Especifique: _____

13) ¿Cuáles son las razones del porqué los estudiantes desertan?

Faltó motivación de los padres Se enfermó Por el factor económico

Problemas familiares Otro Especifique: _____

14) En promedio, ¿Cuántos días llegan los estudiantes a recibir clases durante el ciclo escolar?

15) ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes repitentes asistan diariamente a clases?

Visita domiciliaria Dialogo con el estudiante Participación de padres de familia

Otro Especifique: _____

16) ¿Qué estrategias utiliza usted para que los estudiantes repitentes promocionen el grado?

Uso de la lengua materna Metodología lúdica Material didáctico

Trabajo individual Trabajo grupal Dinámicas

Otro Especifique: _____

¡Gracias por su colaboración!



**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS
BILINGUES DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ**

Introducción: Respetable padre y/o madre de familia: Se le solicita su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas sobre la investigación **“La repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché”**. El presente instrumento tiene como finalidad la recolección de información sobre la repitencia escolar de sus hijos o hijas.

Sexo: Femenino Masculino Edad:

Lengua materna: Sakapulteko K'iche' Español Etnia: Maya Ladina

Nivel académico: Primario Básico Diversificado PEM

Otro Especifique _____

Estudia actualmente: Sí No Especifique: _____

Estado civil: Casado Divorciado Unido Viudo

1) ¿Sabe leer? Sí No ¿Sabe escribir? Sí No

2) ¿Cuántos hijos tiene?

3) ¿Cuántas hijas tiene?

4) ¿En qué trabaja actualmente? _____

5) ¿Por qué su hijo o hija está repitiendo?

-Desertó el año pasado

-Perdió el grado

6) Si está repitiendo el grado porque lo perdió, ¿Cuáles fueron las causas?

-Problemas familiares- Pobreza

-Enfermedad -Desinterés del niño y/o niña

-El maestro no enseña bien -El maestro atiende muchos grados

-La edad del niño y/o niña -Televisión

-Falta de motivación del docente -Otro

Especifique:

7) ¿En qué mes desertó su hijo o hija el año pasado?

Febrero Marzo Abril Mayo Junio Julio

Agosto Septiembre Octubre

8) ¿Cuánto tiempo camina el niño o niña de su casa hacia la escuela?

10 minutos 30 minutos 40 minutos 60 minutos Otro

Especifique: _____

9) ¿El docente atiende a su hijo o hija en su idioma materno? Sí No

10) ¿Participa en las reuniones programadas por el docente?

Sí No ¿Qué temas tratan en las reuniones? _____

11) ¿Sabe cómo tratan los demás niños y niñas a su hijo o hija en la escuela por estar repitiendo?

-Lo quieren -No le dan juego

-Le pegan -Lo humillan

-Le ponen apodos -Le quitan sus cosas

-Lo ayudan hacer tareas -No lo quieren en los grupos

-Lo burlan -Otro

Especifique: _____

12) ¿Qué tipo de trato le da el docente a su hijo o hija?

-Lo regaña -Solo le habla en castellano

-Le pega -Le da confianza

-No le presta atención -Lo humilla

-No le enseña bien -Lo castiga

-Otro Especifique: _____

13) Para usted es importante la educación de su hijo? Sí No

¿Por qué? _____

14) ¿En qué apoya a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje?

-Tiempo para hacer su tarea en la casa -Preguntarle qué aprendió en la escuela

-Llega a visitarlo en la escuela -Le compra sus útiles escolares

-Lo envía todos los días a la escuela -Otro Especifique: _____



**ENTREVISTA A ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO PRIMARIO DE ESCUELAS
BILINGUES DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ**

Introducción: Honorable estudiante, con todo respeto se le harán unas preguntas sobre: **“La repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.”**

Nombre de la escuela: _____

Sexo: M F Edad del estudiante: Padece de alguna enfermedad

Idioma materno del estudiante: Sakapulteko K'iche' Español

¿Con quién vive? Mamá Papá Ambos Abuela Abuelo Ambos

Otro Especifique: _____

¿Cuánto tiempo camina de su casa a la escuela?

1) ¿Por qué está repitiendo el grado?

-Perdí el grado

-Deserté

2) ¿Por qué perdió el grado?

-No me gusta estudiar -Falté a la escuela -El docente me regaña

-Me dejan mucho deber -No se me queda lo que mi docente me enseña

-No tuve apoyo de mis padres -Otro Especifique: _____

3) ¿Qué trato le dan sus compañeros de clase?

-Me humillan -Me burlan -Me pegan -Me quieren

-Me ayudan -Me ponen apodos -Esconden mis cosas -No me hablan

-Otro Especifique: _____

4) ¿Qué trabajos realiza por las tardes después de salir de la escuela?

-Trabajo la agricultura -Lavo la ropa

-Lustro zapatos -Cuido a mis hermanitos

-Pastoreo las ovejas -Nada

-Otro Especifiqué: _____

5) ¿Qué cosas le compra su mamá o su papá que le sirven en la escuela?

-Lápiz -Cuaderno -Mochila -Sacapuntas -Zapatos
-Ropa -Libros -Borrador -Crayones -Marcadores
-Otros Especifique_____

6) ¿Le gusta ir a la escuela? Sí No ¿Por qué?_____

7) ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?

Jugar Cantar Refaccionar Escribir Leer Otro

Especifique_____

8) ¿Qué es lo que no le gusta de la escuela?

Mucha tarea La distancia El maestro muy enojado

Me pegan mis compañeros Otro Especifique_____

9) ¿Entiende el idioma en que habla su maestro? Sí No

10) En su familia ¿Quién tiene problemas de alcoholismo?

Papá Mamá Hermano Hermana Otro

Especifique:_____

EVIDENCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la validación de instrumentos se realizó a través de seis juicios de expertos, corrigiendo los errores de cada instrumento.



**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROPUESTA

**GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA
MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y
GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
DE SUS HIJOS E HIJAS**

MARÍA IXCOTOYAC LUX

CARNÉ: 2621111

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, MAYO DE 2017
CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J. DE QUICHÉ**

ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN.....	3
II. OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo General:	4
2.1.1 Objetivos Específicos:	4
III. SUJETOS	4
IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS	5
4.1 Guía para la enseñanza del conocimiento de letras y fonémico	5
4.1.1 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico	5
4.1.2 Competencias que desarrollaran el conocimiento de letras y fonémico con el estudiante	6
4.1.3 Plan del taller de conocimiento de letras y fonémico para docentes de primer grado.....	7
4.1.4 Técnicas para el desarrollo de conocimiento de letras y fonémico	10
4.1.5 Técnicas practica para desarrollar conocimiento de letra y fonémico.....	15
4.2 Guía para la enseñanza de la fluidez lectora y el vocabulario.....	17
4.2.1 Fluidez lectora y vocabulario	17
4.2.2 Competencia que desarrollara la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.....	18
4.2.3 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario	18
4.2.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y el vocabulario.....	21
4.3 Guía para el desarrollo comprensión lectora	27
4.3.1 Plan del taller de comprensión lectora para docentes de primer grado	31
4.3.2 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y vocabulario.....	34
4.4 Guías para la participación de padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas	41
4.4.1 Plan del taller de lectoescritura con padres de familia sobre participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos	41
4.4.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	44
V. REFERENCIAS	47

I. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación titulada “Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché. Los resultados es la falta de uso de metodología innovadora en la enseñanza. Por lo tanto, se propone guías para mejorar el aprendizaje de los alumnos de primer grado tomando en cuenta las competencias que el CNB establece en cuanto a que los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. A sí mismo, los contenidos procedimentales que se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer” y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Lo que se pretende alcanzar con las guías que se proponen es que el aprendizaje sea con un enfoque constructivista para que el estudiante desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas en su lengua materna. Esto significa que el docente debe utilizar la lengua materna de los estudiantes como medio de comunicación y aprendizaje. Asimismo, se determinó como causa de la repitencia escolar, la falta de participación de padres de familia en el aprendizaje de su hijo e hija. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional 12-91 que en su artículo 35, menciona que las obligaciones de los padres de familia, es ser orientadores del proceso educativo de sus hijos; esto da entender que son los primeros actores en el aprendizaje, como apoyando a los y las docentes en la tarea de educar por la misma razón se propone guías de apoyo.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Proponer estrategias para padres de familia y docentes con el fin de disminuir la repitencia escolar en primer grado primaria en escuelas bilingües de Sacapulas, Quiché.

2.1.1 Objetivos Específicos:

- Facilitar a los docentes una metodología innovadora para lograr que el aprendizaje con los estudiantes de primer grado primario en las escuelas bilingües sea de manera constructivista y significativa.
- Facilitar a los docentes una metodología sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en la escuela.

III. SUJETOS

La presente propuesta va dirigida a docentes y a padres de familia de las escuelas bilingües de primer grado primaria con el fin de disminuir la repitencia escolar con los niños y niñas repitentes en los establecimientos del municipio de Sacapulas, Quiché.

IV. GUIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LENGUA MATERNA K'ICHE' CON DOCENTES DE PRIMER GRADO PRIMARIO Y GUIA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

4.1 Guía para la enseñanza del conocimiento de letras y fonémico

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar el conocimiento de letra y fonémico con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Comenzar el aprendizaje del lenguaje escrito sin apoyarse en el dominio previo del lenguaje oral es un contrasentido, ya que al niño le resultará mucho más difícil integrar las significaciones del lenguaje escrito sin referirlas a las palabras y a los fonemas del lenguaje hablado que le sirven como soporte.

4.1.1 Conocimiento de letras y conocimiento fonémico

A. Conocimiento de letras

La habilidad de conocimiento de letras consiste en conocer y diferenciar cada uno ellas en el alfabeto. Según Ferroni (2010) indica que es la capacidad de identificar el nombre de las letras del alfabeto de un determinado idioma. Por otro lado, Diuk (2010) define que el conocimiento del nombre y del sonido de las letras son conocimientos y adquisiciones de la escritura que utiliza el estudiante y la relación entre este. El sonido de las letras constituye ideas relativamente independientes. El entender que las palabras son diferentes entre sí, que tienen diferentes nombres y están relacionados por los sonidos:

- Los niños reconocen y dicen las letras del alfabeto.
- Los niños reconocen similitudes y diferencias entre las letras.
- Los niños reconocen que hay letras con mayúsculas y minúsculas.
- Los niños reconocen que sonidos específicos van con específicas letras.
- Los niños se saben las letras y entienden que las letras tienen sonidos.

Ellos están mejor preparados para “descifrar un código” (definir la relación del sonido de la letra que se convierte en palabras). Los niños entienden que los símbolos específicos de las letras pueden resultar en palabras específicas y predecir las letras en las palabras con más.

B. Conocimiento fonémico

Conocimiento fonémico es una habilidad que desarrolla el niño y la niña en cuanto a la diferenciación del sonido que tiene cada una de las letras del alfabeto. Según Matte (1858) indica que el conocimiento fonémico, es la capacidad de identificar los sonidos de las letras para la formación de palabras. También Mota y Puigvert (2009) definen que la fonética es el estudio de los sonidos del lenguaje, los cuales son llamados fonemas. Hay literalmente cientos de ellos usados en diferentes lenguas. Incluso un solo idioma, como el K'iche', nos permite distinguir fonemas. De manera de estudiar los sonidos del lenguaje, primero necesitamos estudiar el tracto vocal. El habla comienza con los pulmones, los cuales inspiran y espiran aire. El propósito inicial fue por supuesto obtener oxígeno y eliminar dióxido de carbono. Pero también es esencial para hablar. Hay morfemas que son poco más que una inspiración por ejemplo tenemos la laringe o caja de la voz. Se sitúa en la con juntura entre la tráquea que sube de los pulmones y el esófago que sube desde el estómago. En la laringe, tenemos una abertura llamada glotis, una epiglotis que cubre la glotis durante la deglución, y las cuerdas vocales.

4.1.2 Competencias que desarrollaran el conocimiento de letras y fonémico con el estudiante

- Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.
- Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos

A. Indicador de conocimiento de letras y fonémico con el estudiante

- Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
- Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica).

B. Contenido de conocimiento de letra y fonémico

- Diferenciación entre letras mayúsculas y minúsculas.
- Utilización de mayúscula inicial en las oraciones que escribe
- Identificación de similitudes y diferencias entre los sonidos en el lenguaje que escucha.
- Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escucha.

4.1.3 Plan del taller de conocimiento de letras y fonémico para docentes de primer grado

Primer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante se registra en las planillas de asistencia. Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas • Lapiceros • Gafetes • Marcadores 	07:30 a 8:00 am	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Invocación al creador por un voluntario 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:20 a 8:25	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título del taller: conocimiento de letras y conocimiento fonémico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores 	8:25 a 8:40	Facilitador
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez ha escuchado del término Conocimiento de letras? ¿Qué significa? • ¿Alguna vez ha escuchado del término conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	8:40 a 10:00	Facilitador Docente

	<p>fonémico? ¿Qué significa? ¿Por qué es tan importante el conocimiento de letras para la lectura? ¿Por qué es tan importante el conocimiento de sonidos de letras para la lectura?, ¿Qué puede decir de las habilidades de los niños con relación al conocimiento de letras y conocimiento fonémico? ¿A qué edad generalmente los niños y niñas empiezan a identificar las letras y el sonido y a qué edad empiezan a escribir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esas preguntas se espera generar en los participantes una lluvia de ideas y el capacitador las fundamenta con ejemplos y reflexiones. 			
Receso			10:00 a 10:30	Facilitador Docente
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una clase demostrativa para el conocimiento de letras y conocimiento fonémico. • Técnica para desarrollar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica: Caja de letras L1 2. Técnica: Lotería L1 3. Técnica: Memoria L1 4. Técnica: Dados de letras y 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	10:30 a 12:00	Facilitador

	<p>palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canto Laj tz'unun • Cuento Lu' ruk' le pepe 			
<p>Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.</p>	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman dos círculos (uno dentro del otro) ambos con la misma cantidad de participantes, se les entregan tarjetas con letras y con un pedazo de maskin tape se lo pegan en el pecho; se les pide que miren frente a frente y que giren en sentido contrario, en el momento que el facilitador este haciendo ruido con algún objeto los participantes van girando, cuando el deje de hacer el ruido dejan de girar, con quien queden de frente a frente leerán las letras que tienen en el pecho. • Después se deja un espacio para socializar la experiencia y al final se hacen comentarios de la actividad y de su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	<p>12:00 13:00</p>	<p>Facilitador Docentes</p>
<p>Almuerzo</p>			<p>13:00 a 14:00</p>	<p>Facilitador Docentes</p>

Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes trabajarán con sus mismos compañeros para elaborar sus herramientas de enseñanza del alfabeto y la conciencia fonológica con sus estudiantes en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	14:00 a 14:30	Facilitador Docentes
Conocimiento de letras y conocimiento fonémico.	<p>Evaluación del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador pregunta de manera general que aprendió en el taller. • Se escribe las respuestas en un papelógrafo seguidamente lo dan a conocer en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Maskin tape 	14:30 a 15:00	Facilitador Docentes
Agradecimiento de cierre del taller		Equipo de sonido	15:00 a 15:10	Facilitador

4.1.4 Técnicas para el desarrollo de conocimiento de letras y fonémico

A. Técnica: Caja de Letras

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras y fonémico

Descripción:

Esta es una técnica que consiste en promover el conocimiento de letras, conocimiento fonémico en L1 y en L2. El desarrollo de la técnica es divertido e interactivo porque despierta el interés en el niño en buscar letras, para ir formando sílabas, palabras y frases, según las letras del alfabeto de cada idioma. Lo principal es que el niño aprenda la estructura de la letra, su sonido y la construcción de las palabras.

Pasos específicos para su aplicación:

- Desarrollar bien en los niños las habilidades de escuchar y hablar.
- Se organizan a los niños en un círculo, regando todas las letras en un petate o sobre una mesa.
- Los niños puedan movilizarse alrededor del círculo y cuando el facilitador deje de realizar aplausos, tocar el pizarrón, música, entre otros, todos se quedan en el lugar.
- Según las instrucciones del docente, los niños pueden ir conociendo las letras y su sonido; posteriormente deberá formar sílabas, palabras, frases y hasta oraciones; las escriben en una hoja y las leen para su aprendizaje. Según el idioma de instrucción L1 o L2 y el grado de dificultad, esta técnica puede servir para formar sustantivos, verbos, sinónimos y antónimos.

Recursos:

Cartulina, regla, tijeras, marcadores, crayones y caja de cartón.

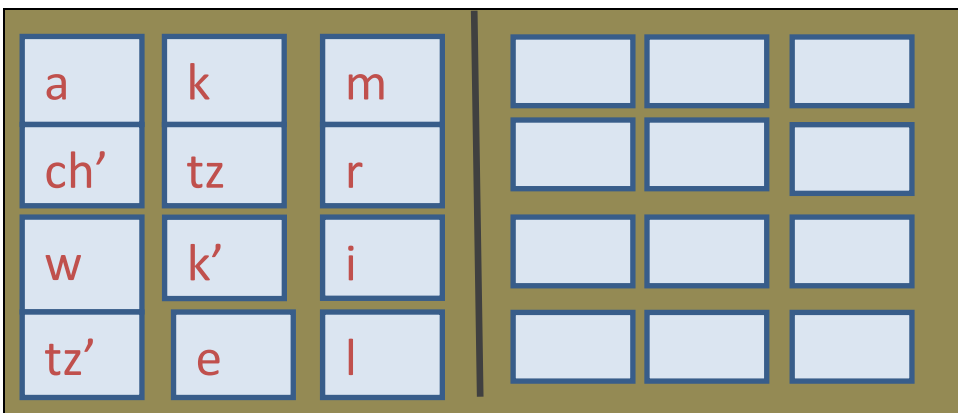


Imagen propia del investigador

B. Técnica: Lotería

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

Descripción

La técnica se compone de varios cartones de juego para uso del jugador o estudiante con el propósito de favorecer el conocimiento de las habilidades lectoras. Se contemplan las letras del alfabeto en paquetes de juegos diferentes y el dibujo respectivo al sonido de la letra. Además, se preparan tarjetas más grandes para el docente, con las cuales se describen la letra y figura que está en juego.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se motiva a todos a practicar el juego emocionante a través del diálogo en torno al juego y los propósitos.
- Se entregan los cartones de juegos a cada estudiante y se les solicita preparar la cantidad de bolitas de papel periódico o piedrecitas para colocar sobre la letra y figura que se describirá.
- El juego lo pueden desarrollar en el cartón formando las letras P, J, O, TZ', M, K, A.
- El docente inicia el juego extrayendo una tarjeta al azar, la describe para conducir al niño a deducir la letra y figura en juego, posteriormente indicará la letra con que se cuenta.
- El participante identificará en el cartón de juego la letra que se ha mencionado colocando en ella una piedrecita o recurso seleccionado. Gana el jugador que complete o que llegue o formar las letras (P, J, O, TZ', M, K, A) según las instrucciones iniciales.

Recursos:

- Cartulina, regla, tijeras, imágenes, crayones, papel y piedras.
- C. Técnica: Memoria

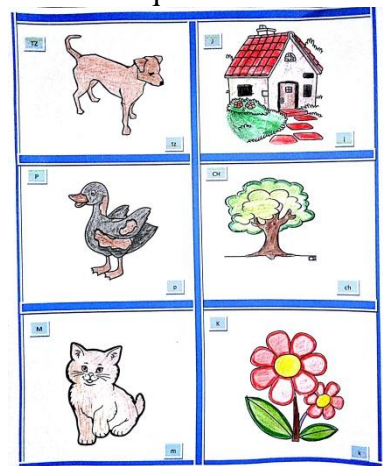


Imagen propia del investigador

Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

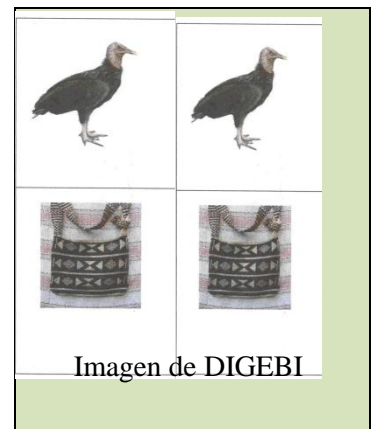
Descripción:

Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de los objetos identificados y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se colocan todas las cartas boca abajo sobre una mesa o en el piso.
- Luego se revuelven las cartas, se hace énfasis en la figura, la letra, el sonido y el tipo de letra mayúscula o minúscula.
- Cada estudiante deberá poner según su turno dos cartas boca arriba al azar, si la carta tiene la misma figura, el jugador tomará esas dos cartas las cuales le sumarán puntos y podrá automáticamente repetir el turno, sin embargo, si las cartas tienen diferentes figuras el participante deberá volver a colocar las cartas boca abajo donde el próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas.
- Las dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar cuantas parejas de cartas acumuladas tiene y el que tiene mayor número de cartas con pareja será el ganador.
- Al finalizar la actividad todos deberán leer en eco y en coro la figura que contiene las letras y el sonido de las mismas y se graduará su aprendizaje según el grado que corresponde.

Recursos: Cartulina, regla, crayones, marcadores, resistol y tijeras.



D. Técnica: Dados

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico.

Descripción:

El dado, es una propuesta pedagógica innovadora. Su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de letras y fonémico mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertido, dinámico y participativo; porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. Esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga. Con esto se pretende lograr que el niño, puedan asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente dará la orientación amplia y clara a los estudiantes sobre el juego.
- Después de las instrucciones brindadas por el docente, dependiendo la cantidad de niños en la sección, se organiza a los estudiantes en equipos de cinco o siete integrantes.
- Luego se le entrega un juego de dado a cada equipo, en cuyos lados aparecerán diferentes letras escritas del alfabeto del idioma (L1 o L2).
- Cada grupo se organiza para empezar el juego, debiendo seleccionar quien empieza, el segundo, el tercero, etc.
- Se indica que, en el desarrollo de la técnica, se lanza el dado y dependiendo de la letra que aparezca, se pregunta el nombre de la letra, el sonido y que cada participante pregunte a los demás que mencionen alguna palabra que empiece con esta letra (para primer grado).



Imagen propia del investigador

Recursos: Cartulina, marcadores, tijeras, reglas, cola blanca y crayones.

4.1.5 Técnicas practica para desarrollar conocimiento de letra y fonémico

Canto

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras y fonémico

Descripción:

Se pretende desarrollar la habilidad de escuchar y hablar a través de un canto en el idioma materno del estudiante, pronunciando las letras propias de su idioma la cual despierta el interés de aprender cantando y facilita a que aprendan más rápido.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente presenta el canto en papeógrafo, lo pega en el pizarrón, seguidamente lee el canto juntamente con los estudiantes.
- Después de haber leído el canto todos los estudiantes cantan.
- El docente forma grupos o parejas para que canten lo que está escrito en papelógrafo.
- Después de haber cantado los estudiantes, empiezan a buscar las letras que estaba dentro del canto.
- Luego el docente pregunta que letras son las que aparecen en el canto.

Laj Tz'unun

Laj tz'unun, laj tz'unun krapapik, krapapik cho le kotz'i'j, laj tz'unun krapapik, krapapik cho le kotz'i'j
Krapapik, krapapik, krapapik cho le kotz'i'j.

Laj tz'unun kb'ixinik, kb'ixinik, cho le kotz'i'j
Laj tz'unun kb'ixinik, kib'ixinik, cho le kotz'i'j
kb'ixinik, kb'ixinik, kb'ixinik cho le kotz'i'j.

Laj tz'unun, laj tz'unun krapapik, krapapik cho taq le che' laj tz'unun krapapik, krapapik cho taq le che' krapapik, krapapik, krapapik cho taq le che'.



Imagen propia de DIGEBI

Cuento

Descripción:

Esta actividad participativa consiste en que los estudiantes lean a través de los diferentes tipos de lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente presenta las imágenes del cuento en papelógrafo, luego les pregunta a los estudiantes que observan en la imagen, cual creen es el título del cuento.
- Se les presenta el cuento en papelógrafo, se les lee a través de la lectura en eco una parte del cuento, luego se les pregunta cuál es el título del cuento. ¿si alguna vez han visto una mariposa? ¿Dónde lo han visto y de que colores?
- Después se continúa con la lectura hasta terminarlo.
- Seguidamente se les pregunta sobre de que se trató el cuento, que les gusto, que aprendieron, que similitud tienen lo dice el cuento con los conocimientos previos si concuerda con lo que dijeron antes de leer el cuento.

Lu' ruk' le pepe

K'o jun q'ij le ak'al ub'i' Lu' nejel kisaqarik kb'ek kuk' taq richib'il ketz'enoq, ri Lu' utz kirilo le taq pepe, xikichomaj ruk' taq richib'il ak'alab' xeb'ek chutaq k'iche'laj chu tzukuxik pepe xikichapo k'i taq pepe chikixo'l le k'i taq pepe xikichap jun q'an rij, xeki'kitik che rilik le nab'e pepe xikilo jela' are le Lu' xub'ij jasjejik pepe, jor utz kink'amb'ik pa ri wichocho.

Le richib'il xikib'ij qak'ama' b'ik xa jela' runujel q'ij qilo uwoch, xuquje' koj jetz'enik ruk' are le Lu' xuquje' le richib'il xikik'amb'ik chuja', chiri' xok le aq'ab' le Lu' xeb'ek che waram.

Ri Lu' runujel q'ij kirichik'aj pa ri uwaram taq pepe xopon na jun q'ij yataj chire, tyox che le pepe q'an rij, are kub'ij le Lu' ronojel le sutaq kraj kiya'taj chire, xa rmal le ak'al Lu' jor kikitik rmal ronojel richik' kik'ulmatijik jela' xub'an pi li uk'aslemal le Lu'.

4.2 Guía para la enseñanza de la fluidez lectora y el vocabulario

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar la fluidez lectora y vocabulario con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Con esta habilidad desarrolla y amplía en el estudiante su fluidez y vocabulario como también su ortografía.

4.2.1 Fluidez lectora y vocabulario

A. Fluidez lectora

Esta habilidad de la fluidez es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído. Según Pérez (2012) dice que es la capacidad de leer con precisión, rapidez y la expresión o entonación correcta, leyendo rápido, recordándose y comprendiendo. Asimismo Cervantes (1547) indica que la fluidez lectora es la velocidad de lectura más amplio, puesto que se refiere al número de palabras leídas correctamente durante 1 minuto, pero leídas con una adecuada entonación y además respetando las pausas. Su vocalización (lectura mental de las palabras durante la lectura, no contribuye a mejorar la velocidad lectora.

B. Vocabulario

El vocabulario tiene como característica significativa la de transformarse con el paso de tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Según Martín (2009) dice que el vocabulario se refiere a un grupo de palabras que forma un idioma determinado también es un conjunto de palabras que domina los estudiantes o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el vocabulario general del idioma. En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier

persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas horas de estudio a aprender vocabulario.

4.2.2 Competencia que desarrollara la fluidez y el vocabulario con los estudiantes.

- Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.
- Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

A. Indicador de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes

- Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.
- Demuestra comprensión del vocabulario que escucha.

B. Contenido de la fluidez y el vocabulario con los estudiantes

- Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos escuchados.
- Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahílas.
- Identificación de palabras con significado igual o parecido (sinónimos).

4.2.3 Plan del taller de fluidez lectora y el vocabulario para docentes de primer grado primario

Segundo día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante se registra en las planillas de asistencia. • Se le entrega un gafete y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas • Gafetes • Marcadores 	07:30 a 8:00	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador

	<ul style="list-style-type: none"> • Invocación al creador 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del equipo de capacitadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:20 a 8:40	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título del taller: Fluidez lectora y el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	8:40 a 8:50	Docente
Fluidez lectora y vocabulario	<p>Conocimientos previos de los docentes participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha escuchado alguna vez el término fluidez en la lectura, ¿qué significa este término?, ¿Por qué es importante el vocabulario para el desarrollo de la lectura? ¿Cuáles son los distintos tipos de vocabulario que un niño debe manejar? ¿Qué actividades puedo desarrollar en el aula para fomentar el vocabulario? • Luego los participantes lo dan a conocer lo que sabe de fluidez y vocabulario en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcador 	9:30 a 10:10	Facilitador Docentes
Receso			10:10 a 10:30	Facilitador Docentes
Fluidez lectora y vocabulario	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema: vocabulario y fluidez. • Presentación de video sobre la fluidez y desarrollo del 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañonera • Fotocopias • Papelógrafo • Marcador 	10:30 a 12:00	Facilitador

	<p>vocabulario en la lectura y después se hace una pequeña reflexión de su contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explica algunas definiciones de fluidez y vocabulario en la lectura y finalmente se proponen algunas técnicas para desarrollar las dos habilidades en la lectura. • En plenaria se hace una explicación general de las técnicas. • Técnica: Mercadito de palabras • Técnica: Los sinónimos. <p>Técnica: Silla vacía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canto Laj tukuk ruk' le tz'i' • Cuento Ajb'anol si' 			
<p>Vocabulario y fluidez lectora</p>	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de lectura cronometrada: a través del canto el cien pies. La pareja se pone de acuerdo en quién lee primero y la otra persona le toma el tiempo, para ver cuántas palabras lee correctamente en un minuto. Se chequean las palabras que no se leen bien y al final del minuto se cuentan las palabras leídas correctamente, restando las mal leídas. • Con el aporte de los participantes se reflexiona 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lapicero • Un reloj para tomar el tiempo 	<p>12:00 a 13:00</p>	<p>Facilitador Docentes</p>

	sobre la actividad de lectura; la lectura cronometrada para hacer un análisis de la fluidez y vocabulario.			
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes
Fluidez lectora y vocabulario	Aplicación • Se escoge un grupo al azar para que desarrollen una clase modelo utilizando una de las técnicas desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafo • Marcador • Maskin tape 	14:00 a 14:30	Facilitador Docentes
Evaluación taller	Se les pasará una hoja a cada integrante sobre PNI, luego socializan entre su grupo las respuestas dadas para luego darlas a conocer en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas tamaño carta 	14:00 a 15:00	
Cierre	• Agradecimiento a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	15:00 a 15:10	Facilitador

4.2.4 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y el vocabulario

A. Técnica: El mercadito de palabras

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla en equipos, su propósito es desarrollar el vocabulario mediante la actividad creativa y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes, pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Los participantes se asignan el nombre de frutas, útiles escolares u otros objetos, sin ser repetidas en el idioma materno.
- Escriben el nombre del objeto con marcador en una hoja de papel bond y se las pegan en el pecho.
- Dentro del grupo elegir a un comprador dentro de los estudiantes.
- El comprador comienza caminando en círculo, insinuando haciendo compras y dice: ayer fui al mercado pase por donde venden frutas, compré una sandía, la sandía estaba bien deliciosa y vi que también que vendían piña, pensaba llenar mi canasta o morral de frutas entonces decidí comprar naranjas y así hasta mencionar a todos, cuando se menciona el nombre de cada fruta el participante debe ir caminando detrás del comprador para ir formando el círculo.
- Cuando ya están compradas todas las frutas el comprador debe indicar: cuando yo venía, traía las frutas muy pesadas, mi canasta se reventó y todas las frutas se revolvieron; todos deben buscar su silla para sentarse, el que se quede sin silla debe dirigir la actividad hasta que todos participen.
- Al finalizar la actividad todos los participantes escriben en una hoja todo el vocabulario aprendido y de ella dibujan lo que escribieron.



Niñas de Chupacbalam

B. Técnica: Los sinónimos

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

Descripción:

La técnica se desarrolla mediante actividad interactiva, su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen, de ahí genera

nuevas palabras para enriquecer su léxico, la técnica es recíproca, divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se forman equipos de 10 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador.
- Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de maskin, pegan la hoja en su espalda.
- Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo de 3 minutos para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene en el idioma materno del estudiante.
- Al final se deja un espacio para la socialización de los sinónimos de las palabras y se agrega otros sinónimos si hacen falta.
- Cada participante lee las palabras y los sinónimos que se escribieron de la palabra, con esta técnica se desarrolla el vocabulario y la fluidez lectora.



Imagen: www.swissinfo.ch/spa/textiles-mayas-de-guatemala.

C. Técnica: Silla vacía

Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez y el vocabulario

Descripción:

La técnica se desarrolla mediante actividades lúdicas, su propósito es evaluar la retención de los estudiantes respecto al vocabulario básico que se narra en una historia y de ahí genera nuevos aprendizajes, la técnica es divertida, pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se organizan a los estudiantes en círculo, cada uno con su silla. Además se coloca otra silla sin participante.
- A cada estudiante se le dice una palabra que esté contenida en una historia o en un cuento. Cada participante debe tener presente la palabra que se le designó.
- El docente inicia a narrar el cuento, cuando se mencione la palabra asignada a determinado alumno, éste corre inmediatamente por el lado derecho para ocupar la silla vacía.
- Con la técnica se debe lograr la atención de los estudiantes como indicador de la asimilación del nuevo vocabulario,
- En un momento oportuno, el docente dice: “silla vacía” todos deben de cambiar de lugar luego se continúa con la narración o se inicia nuevamente.
- Después de practicar varias veces se procede a dibujar la palabra que le tocó a cada uno o se le busca el significado de la palabra, utilizando la mitad de una hoja tamaño carta



Niñas de Chupacbalam

D. Técnicas prácticas para el desarrollo de la fluidez lectora y el vocabulario

Cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora

Descripción:

Es una actividad que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de un cuento.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente escribe un cuento del contexto de los estudiantes
- Les presenta en tiras de papel el título del cuento que generará lluvia de ideas acerca de lo que tratará el cuento.
- Se les presenta el cuento en cartel, se les lee a través de la lectura guiada y en eco una parte del cuento, luego se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Conocen a los personajes del cuento?
- ¿Qué les pasará a los personajes?
- Se continúa con la lectura hasta terminarla
- Seguidamente se les pregunta sobre que trata el cuento, que les gusto, que aprendieron del cuento.
- Al finalizar ellos en su cuaderno dibujaran todo lo que el cuento decía.

Material:

Papelografo, marcadores maskin tape.

AJB'ANAL SI'

K'o jun q'ij jun achi ub'i' Si's xb'epa le k'iche'laj xa rumal xuchomaj kub'an usi', rumal wa' xuk'amb'i ukolob', upatän xuquje' uch'ich'. Xopan pa le K'iche'laj xutzukuj jun t'on laj che'. Xuqasaj te' k'uri' xub'an usi' che, tajin kub'an usi' are chi xk'utun jun achi chi uwach sib'alaj säq, säq kka'y upalaj, ri achi xuta' che ¿suche kab'an k'ax chi ke täq che'?, ritat Si's xuxa'j rib' xarumal b'a xutzukuj ta chik usi' xtzalaj chi rachocho, xutzijoj che rxoqil jastaq xuraqo pa ri k'iche'laj, rumalb'a chanim ri tat Si's kub'an ta chik usi' che täq che' xa rumal ustäj.

Rajawaxik b'a qachajij ronojel täq che' xa rumal k'o upatan chaqe, ri che' sib'alaj rajawaxik, ri che' kuya' ri tew xuquje' ri si' xa rumalb'a rajawaxik qatik che' rechkk'istaj.



Imagen de DIGEBI

Canto

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora

Descripción:

Es una actividad activa y creativa que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de la escucha.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente o la docente presenta la letra del canto en papelógrafo con letras visibles.
- Después se le indica a los estudiantes que lean a través de lectura guiada y en eco.
- Seguidamente el o la docente inicia a cantar y los estudiantes escuchan el ritmo de la música.
- Luego inician a cantar los estudiantes juntamente con el docente, luego solo, por sexo y en trio haciendo uso de mímicas.

- A finalizar el docente les indica a los estudiantes que busquen palabras que más se repiten en el canto y los anoten en el cuaderno para luego leerlos.

Material: Papelógrafo, marcadores maskin tape.

Le tukur ruk' le tz'i'

K'o jun q'ij

K'o jun q'ij

Xinwilon xinwilon

Xinwil laj tukur

Xinwil laj tukur

Jupul cho le che'

Jupul cho le che'

K'o laj tz'i'

K'o laj tz'i'

Kurtijon kurtijon

Kurtij kaxlanwa

Kurtij kaxlanwa

Kurtijon Kurtij kaxlanwa .

4.3 Guía para el desarrollo comprensión lectora

La presente guía está diseñada para los docentes de escuelas bilingües de primer grado primario, con el fin de desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo para la enseñanza sobre lectoescritura con los estudiantes de primero primario. Con esta habilidad desarrolla y amplia en el estudiante su comprensión lectora.

A. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Novoa (2010) deduce que comprensión lectora, se sostiene que cuanto mayores sean los conocimientos previos o experiencias vividas que disponga

el lector, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir y elaborar inferencias durante la lectura por tanto, su capacidad para construir modelos adecuados del significado del texto. La Comprensión lectora entonces implica un todo global que nos maximiza la asimilación de la información leída.

B. Niveles de Comprensión Lectora.

Según Sánchez (2002) describe tres tipos de comprensión lectora que debe de adquirir un lector las cuales son:

- Lectura literal: comprensión lectora básica se refiere a la decodificación de palabras y oraciones en donde el lector puede parafrasear y reconstruir lo que está superficialmente en el texto.
- Lectura inferencial: en donde el lector aporta sus pre-saberes previos, el lector puede visualizar lo que no está en el texto logrando aportar el un mayor porcentaje en su interpretación, logrando hacer inferencias y entiende el lenguaje figurado.
- Lectura crítica: es en donde el lector comprende de manera global el texto, reconociendo las intenciones del autor y la superestructura de un texto. Puede tomar postura frente a lo escrito, integrándolo con lo que sabe. Puede hacer un resumen del texto.

C. Metodología para la media hora de lectura

Dígales a los estudiantes que les leerá una narración y que necesita la atención y participación de todos y todas. Antes de iniciar la lectura, ubique a todos en círculo, ya sea sentados o parados.

Inicie la lectura de la narración realizando las actividades siguientes:

D. Estrategias antes de la lectura

- Escriba el título de la narración en la pizarra, léalo en voz alta o pida a que uno o dos estudiantes lo lean, luego pregunte lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.

- Presente la imagen o representación gráfica de la idea principal de la narración y pregúnteles lo siguiente: ¿De qué creen que tratará la narración? Escuche a unos cuatro niños o niñas.

- Anote en la pizarra o que los estudiantes anoten en una hoja o cuaderno lo que cada participante dijo en respuesta a las preguntas.

E. Estrategias durante la lectura

a) Lectura pausada

- Inicie la lectura en voz alta, después de leer un párrafo o un hecho importante a suceder, pregunte ¿Qué creen que sucederá ahora? ¿Qué creen que hará...? ¿Qué creen que dirá...? Escuche a unos cuatro estudiantes.

- Haga este ejercicio unas tres veces durante la lectura.

b) Lectura de varias voces.

- Forme grupos mixtos de cuatro, seis u ocho estudiantes (depende de la cantidad del grupo).

- Pida a que se pongan de acuerdo como leerán la narración de manera participativa. Ejemplo: Que decidan si leerán el título todos juntos, solo las mujeres, solo dos de ellos, entre otras posibilidades. Los niños leen el primer párrafo, las mujeres el segundo, los hombres el tercer, sucesivamente. Pueden pensar y leer de otras formas. Lo que debe asegurarse es que participen todos y todas.

- Pregunte si en la lectura realizada hay alguna palabra desconocida, para explicarles su significado.

F. Estrategias después de la lectura

a) Comprobando hipótesis. Pregunte a todos quien de los estudiantes adivinó lo que iba a pasar en la narración. Escuche unas cuatro opiniones.

- Pida a que unos dos a cuatro estudiantes narren la lectura.
- Lo que más me gustó. Pregunte ¿Qué fue lo que más les gustó de la narración?
- Lo que aprendí. ¿Qué nos enseña la narración?
- Lo que no me gustó. ¿Qué fue lo que no les gustó de la narración? ¿Por qué?

Competencia que desarrolla la comprensión lectora con estudiantes

- Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información

A. Indicador de la comprensión lectora con los estudiantes

- Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos

B. Contenido de la comprensión lectora con los estudiantes

- Asociación de ilustraciones con textos cortos que las describen.
- Predicción sobre el tema de una historia a partir de signos, símbolos o ilustraciones.

4.3.1 Plan del taller de comprensión lectora para docentes de primer grado

Tercer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los participantes en las planillas de asistencia y se le entrega un gafete. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de asistencia Gafetes Marcadores 	7:30 a 8:00	<ul style="list-style-type: none"> Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	8:00 a 8:10	Facilitador
	<ul style="list-style-type: none"> Invocación al creador 	<ul style="list-style-type: none"> 	8:10 a 8:20	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del título del taller: Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cañonera 	8:20 a 8:40	Facilitador
Comprensión lectora	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los tres niveles de comprensión lectora? En plenaria se da la participación a cada grupo para responder a estas preguntas y el facilitador relaciona los aportes de los docentes con los niveles de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera Computadora 	9:20 a 10:00	Facilitador Docentes
Receso			10:00 a 10:25	Facilitador Docentes
Los tres niveles de comprensión lectora	<p>Conocimientos nuevos</p> <ul style="list-style-type: none"> El capacitador presenta el video sobre la comprensión lectora y después hace una pequeña reflexión de su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Video Cañonera Laptop Bocinas 	10:25 a 11:30	Facilitador Docentes

	<ul style="list-style-type: none"> • El capacitador explica la técnica “los niveles de comprensión lectora”, hace una ejemplificación del desarrollo de la técnica con los tres niveles de comprensión lectora en L1 y L2 aplicado a primero primario. • Finalmente proponen algunas técnicas para desarrollar la comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Lotería del Cuento • Técnica: Pictocuento • Técnica: Juego de comprensión • Técnica: Representación visual del texto • Canto Pa ri ulew Tujal • Cuento Ri To'n ruk' ri unan 			
Comprensión lectora	<p>Ejercitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le entregara una copia que contiene un cuento, asimismo elaboraran tres preguntas según el nivel de lectura y habilidad que le corresponde de manera creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Maskin tape • Marcador • Papel construcción 	11:30 a 11.50	Facilitador Docentes
Comprensión	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo 	11:50 a	Facilitador

lectora	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la dinámica (el jarrón paso por aquí) según la técnica que les haya tocado elaboraran un cuento para luego presentarlo ante la plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel bond • Lápiz 	12:15	Docentes
Evaluación del día	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada participante una hoja de valuación de la actividad. • Seguidamente lo presentan en plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de evaluación 	12:15 a 12:50	Facilitadores y Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre del talle 			12:50 a 13:00	Facilitador
Almuerzo			13:00 a 14:00	Facilitador Docentes

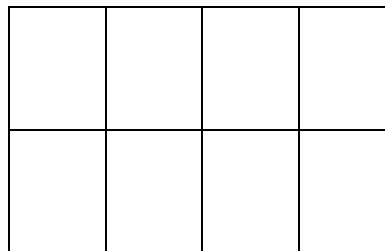
4.3.2 Técnicas para el desarrollo de la fluidez y vocabulario

A. Técnica: Lotería del cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y fluidez lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- El o la docente escribe varias palabras en un papelógrafo o en la pizarra, estas palabras deben estar contenidas en una lectura previamente seleccionada, también debe incluir dos o tres palabras distractoras que no se encuentren en la lectura.
- Se proporciona a los niños y niñas medias hojas de papel, (de reciclaje) y se pide que hagan un doblez a la mitad en forma vertical y dos dobleces en forma horizontal a modo que el papel quede de la siguiente forma.



- Los niños y niñas eligen 8 palabras que observa en la pizarra y escribe una palabra en cada cuadro, para hacer su cartón de juego.
- El docente lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, señala y coloca dentro de la casilla del cartón un objeto o semilla.
- El niño que termine primero debe de gritar ¡lotería!, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.
- Se lee el cuento nuevamente para fortalecer la comprensión lectora.
- Al finalizar, él o la docente fortalecerá la comprensión lectora, haciendo preguntas relacionadas a la lectura, además indica actividades que puedan realizar en su diario de lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, pegamento, recortes, hojas, tijeras, semillas.




B. Técnica: Pictocuento



Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.


Pasos específicos para su aplicación:

- El docente debe elaborar un cuento corto y con lenguaje de acuerdo al nivel lector que tienen los niños y las niñas. Se aconseja que el cuento se escriba en cuatro papelógrafos unidos, esto se realiza para que sea más atractivo para ellos.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento y otras más.
- Al redactar el cuento se dejan cuadros establecidos para pegar las imágenes que sustituirán las palabras faltantes como se observa en el siguiente cuento.

Le ixpaq tak


K'o jun q'ij ek'o jupuq  xeb'ek pari  keb' chike xetzaqb'ik pari 

Taq keb'  xetzaqb'ik pari  man kakuntachk ke'laloq

Are' ri rachub'il  kkib'ij man kakuntaj kakeloq xikib'ij ya'riwanma ixkamoq kanoq chila'.

Are' k'ut jun chike ri  xukoj uchoq'ab' xikunik xaliloq, are ri jun kamik man xukojtaj uchoq'ab'

Xu chomaj le  are le jupuq  richib'il xa kiya' uchoqab' jetaj.

Man are kutataj tak le 

- La o el docente lee el cuento y permite que los niños y niñas coloquen las figuras en los cuadros en blanco, sin importar si el cuento lleva esa coherencia.
- Al finalizar de pegar todas las figuras se vuelve a leer el cuento utilizando las figuras para que esté completo.

- Si el cuento no tiene la coherencia que se esperaba, hay que dejar que los niños y niñas se percaten que la historia o el cuento no tiene relación y ellos mismos darán las pautas para que el cuento quede perfecto.
- Como variantes, se pide a los niños y niñas que utilicen su creatividad para realizar su propio pictocuento en su cuaderno y se puede motivar diciéndoles que el más creativo será realizado en grande para toda la clase.
- Se sugiere pintar las figuras y ponerles cartulina, en la parte de atrás se escribirá el nombre de la figura y se forra con sellador para que dure y se pueda utilizar en otras actividades.

Recursos: Libros, cuentos, trabalenguas, poemas, cajas, tijeras

C. Técnica: Juego de comprensión

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.



Pasos específicos para su aplicación:

- El docente divide a los niños en dos equipos.
- Posteriormente se les lee un cuento a todos los participantes.
- Después de leer el cuento, el docente le pedirá a cada estudiante que escriba en un papelito una pregunta sobre el cuento.
- En cada equipo se elige un líder, ellos darán un espacio a cada estudiante para realizar la pregunta.
- Un estudiante de uno de los equipos le pedirá al otro equipo que responda su pregunta y así sucesivamente los dos equipos de estudiantes desarrollan la actividad de manera simultánea.
- El propósito de la actividad es desarrollar la comprensión lectora.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, hojas

D. Técnica: Representación visual del texto

Descripción:

A comprender la estructura del texto, la secuencia de los hechos y el vocabulario del cuento, desarrollando así su comprensión y haciendo uso de los tres niveles de comprensión lectora. La representación visual del texto puede iniciar con la lectura de imágenes.

Pasos específicos para su aplicación (opción 1):

- Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.



Pasos específicos para su aplicación (opción 2):

- Se lee un cuento, historia o fabula contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte dibujos relacionados al texto leído
- Para evaluar la comprensión lectora, el niño debe ordenar las imágenes según la secuencia del texto y escribir lo que comprendió de la lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

E. Técnica de preguntas (las tres q)

Pasos específicos para su aplicación:

- La técnica se desarrolla mediante la formulación de preguntas.
- Se lee un cuento contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte el título del cuento o la ilustración principal de la lectura y realiza la siguiente pregunta ¿Qué pasará en el cuento?
- Durante el desarrollo del cuento se puede realizar la siguiente pregunta ¿Qué me recuerda este cuento?
- Al final del cuento se hace la siguiente pregunta ¿Qué aprendí del cuento?
- Esta técnica ayuda a los niños en realizar análisis y reflexión de la lectura para su mayor comprensión.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

F. Técnicas prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

Cuento

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.

Descripción

Es una actividad que consiste en la transmisión de mensajes de parte del docente hacia los estudiantes a través de un cuento.

Pasos específicos para su aplicación: tomando en cuenta los tres momentos de la lectura.

- El docente debe escribir un cuento.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento, para que los estudiantes exploren sus conocimientos previos prediciendo que creen ellos que trata el cuento.

- Presentación de graficas del cuento, se les da la oportunidad para que ellos digan cual creen que sería el título del cuento.
- El docente les presenta el título del cuento a los niños y niñas
- Luego se les lee el cuento en voz alta, despacio respetando todos los signos de puntuación.
- Después se les pide a los estudiantes que hagan una lectura en pareja.
- Seguidamente al finalizar la narración se les hace preguntas a los estudiantes siempre relacionados al cuento por ejemplo. ¿Qué título tuvo el cuento? ¿Cuántos personajes se mencionó? ¿Cómo se debe de cuidar la naturaleza? ¿Cuáles son las consecuencias de un ambiente contaminado?

Ejemplo:

Ri To'n ruk' ri unan

Jun saqarb'al che jun q'ij, ri alaj ali To'n ruk' ri unan xib'e pa ri kayb'al are k'o xiq'ax pa ri jun k'iche'laj. Ri alaj To'n xiril jun jelaj ja' pa ri k'iche'laj, chuchi' ri alaj ja' sib'alaj saq, jek'uri' kirepan alaj ta tz'ikin xuquje' k'o je'l ta kutz'ij chuchi' ja', ri ali Tón xub'ij che ri unan sib'ajaj je'l uk'ayb'al le ja' che man kreqta tz'ilal chipam,

Anaqil xitzilij pa ri kayb'al xiq'ax chulujumul pa ri k'iche'laj. Ri alaj To'n xuquje' ri unan sib'alaj xib'ison xarumal xkil ri alaj ja' sib'alaj tz'il,tz'il,tz'il kreqtajik, ri alaj ta kutz'ij xchoyk'an xuquje' ri taq tz'ikin ikamnaqchik.

Ruk' jun k'axk'olil xub'ij ri alaj To'n che ri unan, ¿Su che nunan che kreq ta ri ja' sib'alaj tz'il? ¿Su che runujel ri je'l ta kutz'ij ma k'otchik? Xuquje' ¿Ri alaj ta tz'ikin runujel ikemneqchik? Ri unan xubi'j che ri alaj T'on nutz'el ik'owinaq che ma kchomaj ta rij ri je'l kreqta pa wi uwachulew. Xajela' nutz'el rajawaxik uj maqb'an che runujel kreqta pa uwachulew. Ri alaj To'n ruk' ri utzij ri unan siba'alaj nim xuchomaj.

Material:

Recortes, tijera, pegamento, maskin tape y prensa.

Canto

Habilidad que desarrolla: comprensión lectora.

Descripción

Es una actividad activa y recreativa para que el estudiante se motive a leer armónicamente.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente en un papelógrafo lleva la letra del canto y lo pega en un lugar visible.
- Después se les pide a los estudiantes que lean a través de los diferentes tipos de lectura.
- Posteriormente el docente debe de cantar primero y todos los estudiantes deben de prestar atención.
- Luego cantan tres veces todos, después en grupo y en pareja.
- Al finalizar el docente evalúa a los estudiantes, les entrega una hoja a cada uno y luego les solicita que escriban en su cuaderno palabras conocidas y desconocidas que aparecen en el canto.

Pa ri ulew Tujal

Je la' pa ri ulew Tujal k'olik je'lik q'an taq ankane'y
Q'an taq ankane'y, q'an taq ankane'y k'o pa ri Tujal,
tek'uri' ri taq ak'alab' sib'alaj je'lik kiktijo.

Je la' pa ri ulew Tujal k'olik xuquje' je'lik rax taq pak
Rax taq pak, rax taq anona, k'o pa ri Tujal.
Tek'uri' ri taq ak'alab' sib'alaj je'lik kiktijo.

Material: hojas reciclables, crayones, lápiz, sacapuntas y borrador.

4.4 Guías para la participación de padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas

La presente guía está diseñada para padres de familia de niños de primer grado primario, con el fin de aumentar su participación en el proceso de aprendizajes de sus hijos.

Pretende desarrollar habilidades sobre diferentes técnicas de apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos en lectoescritura. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida

A. Lectoescritura

Es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. Según Martínez (1992) dice que la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje enfocado a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura.

4.4.1 Plan del taller de lectoescritura con padres de familia sobre participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Tercer día				
Temas	Actividades	Materiales	Horario	Responsables
Apertura del taller	Registro en las planillas	Planillas	7:30 a 8:00	Facilitador
	Bienvenida	Equipo de sonido	8:00 a 8:10	Facilitador
	Invocación	Equipo de sonido	8:10 a 8:20	Padre de familia
	Título del tema: Lectoescritura	Computadora Cañonera	8:20 a 8:30	Facilitador
	Presentación del facilitador	Equipo de sonido	8:30 a 8:50	Facilitador
Padres de familia involucrados en la lectoescritura de su hijo e hija	Conocimientos previos de los padres de familia participantes Se les plantea algunas preguntas a través de la dinámica del papa caliente. Conforme la respuesta se escribe en el papelógrafo. ¿Ha escuchado una vez la palabra lectoescritura?	Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz Crayones	8:50 a 9:20	Facilitador Padres de familia

	<p>¿En dónde ha escuchado? ¿Cómo inicia la lectoescritura en los niños y niñas? ¿Quiénes son los primeros maestros?</p>			
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	<p>Conocimientos nuevos</p> <p>Explicación del tema del taller: El desarrollo de la lectoescritura en los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños? 2. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños? 3. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura? 	<p>Papelógrafo Marcador Papel bond</p>	<p>9:20 a 10:00</p>	<p>Facilitador</p>
Receso			<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Facilitador Padres de familia</p>
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura de su hijo e hija	<p>Ejercitación</p> <p>Seguidamente el facilitador les cuenta un cuento en idioma materno a los padres de familia (La siembra de maíz), después de escuchar el cuento, mediante la técnica de lluvia de ideas se les pregunta que fue lo que comprendieron del cuento.</p> <p>Se les entregan hojas de papel bond, crayones para que dibujen y pinten lo que comprendieron del cuento, cuando todos hayan terminado se solicitan voluntarios para que pasen a explicar el trabajo realizado, después se pegan todos los dibujos en la pared para armar una exposición, al finalizar se hace una reflexión de la actividad.</p>	<p>Papelógrafo Marcador Papel bond Lápiz</p>	<p>10:30 a 11:00</p>	<p>Facilitador</p>
Padres de familia involucrándose en la lectoescritura	<p>Aplicación</p> <p>Se dejará un espacio para que los padres den sus opiniones, para que asuman ciertos</p>	<p>Papelógrafo Marcador</p>	<p>11:00 a 11:30</p>	<p>Padres de familia</p>

de su hijo e hija	<p>compromisos para apoyar a sus hijos.</p> <p>Apoyar los procesos de lectoescritura de sus hijos, aunque ellos no sepan leer y escribir.</p> <p>Realizar diferentes cantos y cuentos con los niños aprovechando las diferentes actividades a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Que pongan a sus hijos a leer sus cuadernos, algún libro o periódicos por lo menos una media hora al día.</p> <p>Envíenlos a la escuela para apoyar en su aprendizaje</p> <p>Preguntar por el rendimiento de sus hijos con los docentes encargados.</p> <p>Velar por la higiene de los niños y que ayude para que los niños tengan mejores resultados en la escuela.</p>			
Evaluación del taller	<p>El facilitador pregunta a los padres que aprendieron sobre el taller.</p> <p>Que mencionen en donde inicia la lectoescritura de los niños.</p>	Papelógrafo Marcador	11:30 a 12:00	Facilitador
Para finalizar se les agradece a los padres por su participación activa.			12:00 a 12.10	Facilitador

4.4.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

A. ¿Cuándo inician la etapa de la lectoescritura los niños pequeños?

- Los niños inician desde pequeños leyendo imágenes y en la familia aprenden la lectoescritura con hermanos más grandes que asisten en la escuela. Los niños inician la lectoescritura rayando hojas, cuadernos, pintando y dibujando. Además, es importante enviar a los niños en el nivel preprimaria para que ellos se vaya socializando y que inician a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura a temprana edad.



Niños de Chichicastenango

B. ¿Dónde está la primera escuela y quiénes son los primeros maestros de los niños?

- Se les explica a los padres que la primera escuela es la familia, porque ella enseña a desarrollar el idioma materno e inculca los principios y valores de la cultura. Papá y mamá son los primeros maestros y el hogar es la primera escuela, por tal razón es importante cuando los niños vayan por primera vez a la escuela los padres los apoyen en sus tareas, aun cuando dichos padres no sepan leer y escribir, pero el apoyo de ellos es fundamental.



Ilustraciones de AKEBI

C. ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños de sus padres para el desarrollo de la lectoescritura?

- Los niños necesitan apoyo lingüístico, moral, emocional y psicológico. Los niños necesitan ser estimulados, cuando desarrollan el lenguaje necesitan corrección de manera natural para que al llegar a la escuela no reciban burlas de parte de los compañeros. Referente a la lectoescritura los niños necesitan que los padres se preocupen de ellos, la forma es preguntándoles referente a las tareas que tienen para llevar a la escuela, que han aprendido, cómo leen y cómo escriben, etc.

Observación: La presente guía para docentes y padres de familia, se realizó entre cuatro participantes: María Ixcotoyac Lux, Juana Noemí Tale, Rafaela Conoz Velásquez y Carmelina López Uluán. Porque se encontró en la investigación de estudio casi los mismos resultados, de la misma manera se tuvo el mismo asesor, por lo tanto se utilizó la misma propuesta.

V. REFERENCIAS

- Diuk, B. (2010). *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)*.
Buenos Aires, Argentina
- Ferroni, M. (2010). *El nombre y el sonido de las letras. Consejo Nacional de investigación Científica y técnicas. Buenos aires Argentina*
- Martínez, A. (1992). *Primera gramática castellana historia de la lengua española. Bolonia.*
- Martín, S. (2009). *Didáctica del español como lengua extranjera expolingua. España*
- MINEDUC (2007). *Primer grado. Primera Edición. Guatemala, C.A.*
- Mota, C. y Puigvert, G. (2009). *El análisis fonético y fonológico de la lengua oral. Tendencias y retos actuales Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.*
- Matte, C. (1858). *Nuevo método fonético analítico y cinético. Chile*
- Novoa, C. (2010). *Construyendo sociedad lectora: clubs de lectura en centros de enseñanza secundaria de Galicia, Andalucía.*
- Pérez, J. (2012). *Es inspector de educación en el servicio de educación de la delegación de educación de Granada.*
- Savedra, M. (1547). *Lecturas infantiles. España.*
- Sánchez, E. (2002). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6to. Primaria. Barcelona.*