

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de
Primer grado)

TESIS DE GRADO

INGRID ELIZABETH RAMÍREZ ANIS
CARNET 15279-06

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de
Primero Primaria)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

INGRID ELIZABETH RAMÍREZ ANIS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2017
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HECTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. OTILIA AIDA BOJ GARCÍA DE ALVARADO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ALMA GUICELA LIMA APARICIO DE SANCHEZ



AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 30 de noviembre de 2016

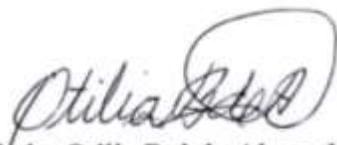
Msc.
Bessy Ruiz Barrios
Coordinadora Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Licda.

Por este medio me dirijo a usted para informarle, que según oficio No 001-2016-evlv con fecha 30 de julio de 2016, fui nombrada asesora de la tesis titulada: "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD" (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para niñas Manuel Ortega con Estudiantes de Primero Primaria). De la estudiante INGRID ELIZABETH RAMÍREZ ANIS, con carnet no. 1527906 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, para la elaboración de trabajos de investigación, por lo que SOLICITO respetuosamente sea nombrado revisor de fondo.

Atentamente



Licda. Otilia Boj de Alvarado
Asesora.

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante INGRID ELIZABETH RAMÍREZ ANIS, Carnet 15279-06 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051245-2017 de fecha 13 de febrero de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria)

Previo a conferirsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de mayo del año 2017.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Agradecimiento

A Dios:

Por bendecir mi vida al guiar mis pasos y mis sueños y llenarme de su amor, gracia y sabiduría, brindándome las fuerzas y valentía para finalizar un proyecto más en mi carrera profesional, solo me resta agradecerle por todo lo que ha hecho en mi vida.

A mi Papa:

Alfonso Ramírez por su apoyo moral y espiritual, por llevarme en la senda correcta, indudablemente el apoyo en mis estudios, ser ejemplo de motivación al nunca rendirse para lograr lo que se propone.

A mi Madre:

Eloisa Anis por su esfuerzo al sacarme adelante sin importar obstáculos durante mi etapa estudiantil, de igual manera por su cariño y cuidado de mi princesita desde recién nacida, hoy puedo decir misión cumplida sabiendo que no la desilusionare y seguiré cosechado más éxitos.

A mi Hija:

Vanessa mi mayor motor de fuerza para seguir adelante, por su amor, cariño y comprensión al dejarla sola los fines de semana durante estos siete años, que desde pequeña estuvo presente en mi formación académica desvelándose para terminar mis tareas y hoy ser una profesional.

A mis Amigos:

Por brindarme su amistad, cariño, sus consejos, las experiencias vividas a lo largo de la carrera, los

llevaré en mi mente y en mi corazón Ángela, Sarvia, Carol , Walfred, Juan Antonio en especial Carlos Antonio Cordero López por ser guía y sabio consejos , más que mi amiga y prima mi confidente Mayra Isabel Alvarado Ramírez

A la Escuela Oficial Urbana de Niñas Manuel Ortega:

Por abrirme las puertas del establecimiento para poder realizar el proyecto de tesis especial mente al grado de primero primaria sección A

A la Universidad Rafael Landívar:

Por formar alumnos de excelencia en donde pasamos buenos y malos momentos que se llevarán grabados en nuestro corazón.

Dedicatoria

A Dios:

Fuente de sabiduría por regalarme la vida para cumplir mis sueños y mis metas al obtener un título universitario, sabiendo que vendrán mucho más, le pido a Dios que me guíe en el transcurso de mi vida y así superar mis metas propuestas y alcanzar lo que él tiene preparado para mí.

A mis Padres:

Por darme su ejemplo de superación y esfuerzo durante todas las etapas de mi educación, hoy solo puede decir muchas gracias por estar pendiente de mí todos los días de mi vida, que haría sin ustedes, los amo y estoy infinitamente satisfecha de lo que he alcanzado ya que todo es debido a la enseñanza y los valores que ustedes me han dado.

A mi Hija:

Vanessa gracias por llenar mi vida de alegría, eres la fuerza que me impulsa a seguir adelante y querer alcanzar mis metas para ser una guía y ejemplo en tu vida y que puedas ver que con esfuerzo y dedicación todo lo que nos proponemos lo podemos alcanzar.

A mis Hermanos:

Karen por su amor, por estar pendiente de nosotros espiritualmente y ser pilar de oración, exhortándonos a la búsqueda de Dios en nuestras vidas.

Erick por ser ejemplo de motivación a seguir, sin importar obstáculos, eres mi orgullo a seguir, te amo mucho.

Fernanda gracias por estar pendiente durante esta etapa y ser apoyo durante estos siete años al cuidar de Vanesita mientras yo estudiaba.

Jonathan te amo mucho eres nuestra mayor bendición.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aprendizaje cooperativo.....	9
1.1.1 Definición.....	9
1.1.2 Breve reseña histórica	10
1.1.3 Características del aprendizaje cooperación.....	11
1.1.4 Estructura del aprendizaje cooperativo	12
1.1.5 Técnica de aprendizaje cooperativo	16
1.1.6 Evaluación del aprendizaje cooperativo.....	21
1.1.7 Etapas del proceso aprendizaje cooperativo.....	22
1.2 Valor de la responsabilidad	24
1.2.1 Definición.....	24
1.2.2 Consideraciones de la responsabilidad.....	25
1.2.3 Como mejorar la responsabilidad.....	27
1.2.4 Tipos de responsabilidad	28
1.2.5 Observaciones para fortalecer la responsabilidad	29
1.2.6 Claves para ser responsables	30
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	32
2.1 Objetivos	32
2.1.1 General	32
2.1.2 Específicos.....	32
2.2 Hipótesis.....	33
2.3 Variables.....	33
2.4 Definición de variables.....	33
2.4.1 Definición conceptual.....	33
2.4.2 Definición operacional	34
2.5 Alcances y límites	34
2.6 Aporte.....	35

III.	MÉTODO.....	36
3.1	Sujetos	36
3.2	Instrumentos	36
3.3	Procedimiento.....	36
3.4	Tipo de Investigación, diseño y metodología estadística	38
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
VI.	CONCLUSIONES	50
VII.	RECOMENDACIONES.....	51
VIII.	REFERENCIAS	53
IX.	ANEXOS	57

Resumen

El Aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que permite trabajar en equipo para lograr objetivos en común permite que los estudiantes adquieran habilidades sociales y dinámicas de grupo, aplicado al valor de la responsabilidad influye positivamente, creando un ambiente agradable y participativo ideal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente en nuestros establecimientos el valores de la responsabilidad en el aula o en el hogar existe mala información visual y auditiva, es por ello que como docente se debe incentivar unos con otros para llevar a cabo una educación en valores, uno de los valores primordiales que se debe practicar a diario en el aula es la responsabilidad la cual es el cumplimiento de las obligaciones y el cuidado en la toma de decisiones por lo que se presenta el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad la cual pretende que permite que el estudiante desarrolle el punto de compromiso que una persona debe poseer y permitir de esa forma una mejora en pro del aprendizaje.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la importancia del valor de la responsabilidad en el aprendizaje cooperativo en las estudiantes de primero primaria sección A de la escuela oficial urbana para niñas Manuel Ortega, jornada matutina del municipio de Quetzaltenango, se utilizaron como instrumentos: el pre test, la rúbrica como guía de observación, y el post test. El tipo de investigación fue cuantitativa, diseño experimental y metodología T Student.

Se concluye con esta investigación que la utilización del valor de la responsabilidad y el aprendizaje cooperativo dentro del aula aportan en los estudiantes y docentes una buena relación en los grupos de trabajo organizados con metas propuestas y alcanzables, por lo que se sugiere a los docentes y directores de los diferentes establecimientos la práctica actualizada de estrategias constructivistas que apoyen una educación en valores a los estudiantes con principios y ética moral para mejorar nuestra sociedad y nuestro entorno.

I. INTRODUCCIÓN

Aprendizaje Cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo en equipo que realizan estudiantes con el objetivo de alcanzar metas en comunes, generalmente los equipos son afines para que exista armonía en el mismo.

En tanto que la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos; es la capacidad de sentirse obligado a asumir los principios que los niños, jóvenes, adolescentes y adultos deben practicar dentro y fuera del hogar, la responsabilidad empieza desde el hogar cuando los padres permiten que los hijos colaboren dentro de las actividades cotidianas.

Sin embargo en los centros educativos los educandos no trabajan en equipo y el valor de la responsabilidad no se cumple, pues no lo demuestran en las actuaciones; las niñas de primer grado sección “A” de la Escuela Oficial Urbana para niñas Manuel Ortega, de la ciudad de Quetzaltenango, no se escapan de esta realidad pues no les agrada trabajar en equipo ya que cada uno de ellas les gusta aprender en forma individual, de igual manera no son responsables en las actividades que se les asigna.

Por lo expuesto con anterioridad este estudio pretende analizar el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad. En el mismo se pretende beneficiar a los estudiantes del grado y a la escuela al experimentar una forma diferente y constructiva de adquirir aprendizaje a los docentes. Pues los resultados evidenciarán si la estrategia de aprendizaje cooperativo facilita la práctica de la responsabilidad tanto en niños, como docentes. En tanto que a las autoridades educativas al llevar a la práctica una estrategia constructivista que aparece en el CNB. A los padres de familia, al tratar de práctica la responsabilidad en los hijos, por medir estrategias entretenidas y llamativas para las niñas. A estudiantes de la Universidad Rafael Landívar que se encuentran en proceso de elaboración de tesis, al facilitar datos de la aplicación de la estrategia. A la investigadora al darle la oportunidad de elaborar un trabajo con rigor científico y aportar soluciones a la problemática que se vive en la escuela.

La siguiente investigación se enfoca en el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad, algunos estudiosos comparten los siguientes resultados de la investigación del tema.

Barco (2002) en la tesis Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo, uno de los objetivos fue analizar cómo determinadas variables psicosociales: habilidades sociales del sujeto, dimensiones interpersonales y los pensamientos facilitadores o inhibidores que mantienen los miembros del grupo durante el proceso de interacción, influyen en la calidad de las tareas de aprendizaje cooperativo. El estudio se realizó con los estudiantes de primer curso, de las especialidades de Educación Infantil y Lenguas Extranjeras, Facultad de Formación de profesorado de Cáceres. Se seleccionaron al azar 36 de un total de 160 estudiantes, estos 36 estudiantes fueron distribuidos al azar en seis grupos formando cada uno por seis estudiantes. El diseño fue experimental con un grupo control y otro experimental. Entre las conclusiones están: Los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en equipo, son individualistas y esta actitud no favorece el aprendizaje cooperativo. Recomienda a los docentes aplicar procedimientos que promuevan en los estudiantes la cooperación, esto facilitará el aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales de grupo y las dinámicas de grupo.

En tanto que More (2004) en la tesis Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo. Cuyo objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los estudiantes al aplicar estrategias de trabajo cooperativo en el aula. Estudio realizado con 35 estudiantes en cada grado de educación secundaria jornada vespertina del Colegio "Miguel Cortés". Piura – Perú, el diseño de la investigación fue cualitativo, en tanto que los instrumentos utilizados fueron encuestas y ficha de observación. Se concluye que al generar la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, se obtiene un nivel de aprendizaje óptimo. Recomienda a los profesores implementar un clima favorable para que los estudiantes puedan desenvolverse correctamente.

Otro aporte importante es el de Cruz (2006) en la tesis Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, El objetivo general fue demostrar como la aplicación estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas.

Estudio realizado en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de segundo grado, en educación secundaria, participaron las secciones “b” y “d” 37 estudiantes de cada sección de la I:E “José Carlos Mariátegui” del distrito de castilla Piura. El diseño de la investigación fue cuantitativo y utilizó como instrumento las fichas de análisis.

Una de las conclusiones fue que los estudiantes que trabajan en equipos cooperativos logran resolver diversas situaciones como selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, entre otras actividades que implican desarrollo de habilidades cognitivas. Entre las recomendaciones esta que los docentes formen equipos de trabajo cooperativo en el aula pues estos posibilitan la resolución de diversas situaciones por medio de selección de ideas, análisis de textos, comparación, y memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas.

Por su parte, Felipe (2006) en la tesis Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico, señala como objetivo de investigación establecer cómo el aprendizaje cooperativo incide en el rendimiento académico. El estudio se realizó en las escuelas del área urbana del municipio de Quetzaltenango, encuestó a 36 docentes en servicio y 29 estudiantes que cursan el sexto grado de primaria. El diseño de investigación fue descriptivo y se utilizó la encuesta para recolectar la información necesaria.

Llegó a la conclusión de que la aplicación del aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes en el aprendizaje porque intercambian experiencias entre sus compañeros de grupos, aprenden diferentes habilidades y pueden obtener mejor rendimiento. Entre las recomendaciones están que el docente tenga el conocimiento de las estrategias de aprendizaje cooperativo para poder dirigir al grupo eficazmente y tener mejores resultados en el aprendizaje., por lo que el docente debe capacitarse en este tema.

Al respecto, Macías (2006) en el artículo Nuevas metodologías en el aula: Aprendizaje cooperativo, publicado en la revista digital Práctica Docente No. 3, de julio/septiembre, expone que hoy en día la educación exige al profesor la práctica de una metodología más activa, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje esté basado en una interacción entre iguales, en oposición a la práctica de una metodología tradicional, en la que el docente es emisor de conocimientos y el estudiante simple receptor. Una alternativa a esa práctica tradicional, que permite al estudiante ser el centro de la producción de conocimientos, es el trabajo cooperativo. Esta metodología propone organizar a los estudiantes a en pequeños grupos para llevar a cabo una tarea. Mediante la actividad cooperativa, los miembros de un equipo se ayudan entre sí para alcanzar los objetivos académicos, personales y sociales.

Los estudiantes aprenden no solo por lo que facilita el docente sino que fundamentalmente por la interacción que se da entre ellos. Ese apoyo e interacción que se manifiestan a lo largo de una actividad es lo que produce un aprendizaje más sólido.

Asimismo, Moreno (2008) en la tesis titulada Programa de aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales: juntos nos levantamos, separados nos caemos, señaló como objetivo general establecer si mejoran las relaciones interpersonales de un grupo de estudiantes de nivel básico, el participar en dicho programa. Se trabajó con 24 estudiantes de primero a tercero básico, del Colegio Europeo, situado en la ciudad capital de Guatemala. Para alcanzar los objetivos, se utilizó la investigación de tipo cuasi- experimental con diseño de un solo grupo con pre test y post test, empleó como instrumento la batería de socialización, elaborado por f. Silva Moreno y ma. Carmen Martorell Pallás, editorial tea.

Concluye que el aprendizaje cooperativo es uno de los pocos métodos educativos del que se puede esperar mucho, ya que no sólo reporta beneficios a nivel académico, sino que puede mejorar las relaciones interpersonales. Recomienda realizar futuras investigaciones en torno al aprendizaje cooperativo y relaciones interpersonales, tomar en cuenta otras variables como el género de los adolescentes, distintos grupos de edades, sujetos pertenecientes a otros grados académicos y socioculturales para enriquecer el estudio y la práctica psicológica y educativa de niños, niñas y adolescentes.

Otro aporte importante es el de García (2009) en la tesis *Incidencia de la motivación durante el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico*. Se plantea como objetivo general, establecer si al introducir durante el trabajo cooperativo motivación extrínseca e intrínseca se mejora el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer grado básico, en el área de Matemática. Para la investigación se tomó como sujetos a 127 estudiantes de las tres secciones de primer grado básico, todos varones, del colegio Liceo Javier de la ciudad de Guatemala. La investigación fue de tipo cuasi experimental e incluyó un pre test y post test, dado los resultados que se obtuvieron del análisis estadístico, se acepta que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los grupos experimentales que fueron intervenidos con la motivación extrínseca e intrínseca y el grupo control.

Concluye que los estudiantes aprenden no solo por lo que enseña el profesor, sino que fundamentalmente por la interacción que se da entre ellos. Ese apoyo e interacción que se manifiestan a lo largo de una actividad son los que producen un aprendizaje más sólido. Recomienda a los estudiantes tomar conciencia de la importancia que tiene dentro de su aprendizaje el trabajo cooperativo, reflexionar sobre la satisfacción que produce el ayudar a los demás en su aprendizaje y reflexionar sobre las motivaciones intrínsecas para obtener buen rendimiento académico alcanzar los objetivos.

Varela (2012) en la tesis *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria*, cuyo objetivo principal fue analizar la influencia del método cooperativo como potenciador de la enseñanza y aprendizaje de contenidos económico empresariales, como método idóneo de gestión y participación en el aula, y como favorecedor de la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender en las materias de iniciativa emprendedora que cursa el alumnado de 4º de la educación secundaria obligatoria, y de Economía de 1º de bachillerato en diferentes contextos educativos, 28 estudiantes de cada grado. El diseño de la investigación fue descriptivo para el trabajo de campo utilizó encuestas

En esta investigación se concluye que el aprendizaje cooperativo, es un método innovador e instrumento eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en el sentido amplio de la palabra. Recomienda el trabajar en equipo, la identidad como equipo, el hacerse

responsables unos de otros generarán consecuencias positivas a dos niveles: en sus relaciones interpersonales y en beneficio de una gestión del aula donde el estudiante tome mayor protagonismo.

En tanto que Figueroa (2013) en la tesis *El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje*, en el Centro Universitario de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuyo objetivo fue fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El trabajo de campo lo realizó con setenta y cinco estudiantes del segundo ciclo, de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, del mencionado Centro Universitario y tres profesores de la asignatura de Derechos Humanos, el diseño fue descriptivo y los instrumentos para el trabajo de campo las fichas de observación y las encuestas.

Entre su conclusión está la estrategia de aprendizaje cooperativo responde al modelo constructivista del aprendizaje de tal modo que, en la estrategia del aprendizaje cooperativo confluyen los enfoques: psicogenético, cognitivo y sociocultural del aprendizaje, y contribuye al desarrollo de competencias estrechamente vinculadas con la vivencia de los derechos humanos.

Recomienda que estudiantes universitarios participen en la resolución de problemas y en actividades cooperativas, que permitan desarrollar las competencias que requiere la vivencia y aplicación de los Derechos Humanos, tales como: la comunicación, la convivencia y el respeto.

En tanto que Enríquez (2015) en la tesis *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay*. Cuyo objetivo principal fue demostrar las bondades de la metodología, este estudio fue realizado con 530 estudiantes, el instrumento utilizado fue la encuesta.

Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos,

los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes. Recomienda planificar el proceso de enseñanza aprendizaje con destrezas didácticas tales como el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear procesos en la construcción de conocimientos.

Este estudio considera también la variable responsabilidad y algunos autores al respecto exponen Martínez (2010) en la tesis Programa de actividades recreativas que permitan fortalecer el valor responsabilidad en niños de 9 y 10 años del Consejo Popular Oeste del Municipio Morón. Su principal objetivo es elaborar un programa de actividades recreativas que permita fortalecer el valor responsabilidad en los niños de 9 y 10 años del Consejo Popular Oeste del Municipio Morón. Estudio realizado con 75 niños con edades entre los 9 y 10 años, los instrumentos de recolección de datos fueron evaluación diagnóstico, ficha observación, la encuesta y la entrevista.

Concluye que el programa de actividades recreativas elaborado para fortalecer el valor responsabilidad en los niños de 9 a 10 años permite fortalecer el valor responsabilidad a través de las actividades que en él se insertan. Se recomienda la aplicación de los resultados de este trabajo de investigación en otros consejos populares del municipio y de la provincia por su impacto en la educación de los niños a través de la recreación física y la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

También López (2011) en la tesis Estrategias metodológicas y valores de convivencia en la responsabilidad, el objetivo fue promover estrategias metodológicas para el conocimiento de los valores de convivencia en la responsabilidad en los estudiantes del 2do año de la Misión Ribas del caserío de la Trinidad del Municipio Ospino Estado Portuguesa. Estudio que se realizó con 21 estudiantes del 2do año de la Misión Ribas del Caserío la Trinidad de Ospino Municipio Ospino Estado Portuguesa. Su método fue acción participativa la técnica la encuesta, cuestionario, escala de Likert.

Se concluye que existe falta de motivación para que los estudiantes realicen sus actividades de convivencia en un espacio que manifieste valores no solo de dicho sino de hecho. Recomienda a los estudiantes demostrar interés por los contenidos y en el convivir con ellos manifestar de hecho lo que se pregona, para que realicen sus trabajos en un ambiente de verdadera cordialidad donde sea prioridad el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Por su parte Carrillo (2014) en la tesis Propuesta de programa con enfoque de responsabilidad social cooperativista. Cuyo objetivo fue proponer que se eleven los niveles de cooperación estratégica para el desarrollo social y elaborar un programa enfocado a la responsabilidad social cooperativa. Estudio realizado con 87 estudiantes, donde se les aplicó la metodología participativa como instrumentos la encuesta y ficha de observación.

Llega a la conclusión que el proceso y actividades implementadas durante el tiempo de práctica permitieron que los involucrados adquirieran conocimientos en responsabilidad, comprender que es de vital importancia que las instituciones deben implementar el procesos de desarrollo institucional. Recomienda buscar espacios nuevos para la práctica supervisada esto permitirá la búsqueda de áreas de intervención abiertas para poner en práctica y fortalecer los conocimientos.

Según Ramírez (2015) en la tesis Estrategia didáctica para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los niños y niñas de sexto grado su objetivo propone estrategias que permita el desarrollo del valor de la responsabilidad en niños y niñas del 6 grado de la unidad Nacional la Blanquita, ubicado en San Cristóbal Estado de Táchira. Estudio realizado con 30 estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cualitativo bajo un estudio de campo de naturaleza descriptiva su finalidad fue una investigación proyectada.

Llega a la conclusión que aunque los valores morales no se practican, siempre existe la esperanza de rescatarlos a través de realizar estrategias que permitan dimensionar los valores, hacerlos más reales, que tengan una validez desde la vista personal y que incluyan rotundamente en su proceso de formación integral. Recomienda de manera abierta, mejorar los niveles de comunicación con los hijos, considera que esto es fundamental para comprender el bien y el mal, la necesidad de

formarse como hombres y mujeres de bien y hacer lo mejor por el prójimo, pero sobre todo actuar con responsabilidad en todo momento de la vida.

Otro aporte importante es el de Maldonado (2016) en la tesis titulada Disciplina asertiva y la práctica de la responsabilidad en el área de Ciencias sociales y Formación Ciudadana. Cuyo objetivo principal fue definir la relación que existe entre la práctica de la disciplina asertiva y el fortalecimiento de la responsabilidad en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. El estudio realizado son 30 directores, 21 orientadores, 30 profesores y 322 estudiantes del ciclo de educación básica, de los colegios privados, del sector 090107 del área urbana de Quetzaltenango.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, en tanto que la metodología es cuantitativa.

Concluye que los docentes del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para lograr la disciplina asertiva priorizan el valor de la responsabilidad. Recomienda practicar diferentes métodos para disciplinar, pero que se fundamenten en la responsabilidad que el estudiante debe demostrar, pues esto propicia que el estudiante se sienta seguro y sea responsable en un futuro con sus actitudes.

1.1 Aprendizaje cooperativo

1.1.1 Definición.

Según Pujolas (2009) el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimientos y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneas, utiliza una estructura de la actividad tal que se asegura al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros tengan las mismas oportunidades de participación) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

Según la institución Politécnica de España (2009) el aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas

técnicas en las que los estudiantes trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (2004) el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes con el objetivo de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

De acuerdo con los tres autores mencionados se dice que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje, ya que otorga un papel fundamental a los estudiantes, como actores principales de su proceso de aprendizaje. Ellos son la base fundamental para la realización de dicha tarea, integra grupos afines en donde se realicen y se desenvuelvan correctamente.

1.1.2. Breve reseña histórica

Sangedo (2009) afirma que el aprendizaje cooperativo surge en EEUU a lo largo del siglo XX como una forma de solventar algunos problemas surgidos en la sociedad estadounidense y, en concreto, entre los escolares.

El aprendizaje cooperativo surge a lo largo del siglo XX como un revulsivo contra la concepción educativa predominante que ponía énfasis en el individualismo, la memorización, la competición, el tipo de evaluación con test de elección múltiple. En definitiva, un sistema en el que el aprendiz no tiene que escribir, razonar, pensar, discutir. Sólo memoriza, de modo que es posible completar un ciclo educativo sin haber tenido que desarrollar habilidades sociales de intercambio y negociación, o sin haber madurado un pensamiento reflexivo y analítico.

Tener en cuenta que la sociedad estadounidense se caracterizaba, entonces por ser una sociedad multirracial con tendencias cada vez más individualistas, el aprendizaje cooperativo pretendía influir positivamente sobre el alto nivel de conflictividad que presenta un aula con aprendices procedentes de diferentes partes del mundo, con lenguas, etnias, religiones y culturas diferentes.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo debían fomentar la interacción entre afroamericanos, hispanos, asiáticos, árabes, entre otros dentro del aula para favorecer así su conocimiento intercultural mutuo y su integración en una misma comunidad, además de incrementar y mejorar el aprendizaje.

Hacia mediados de los años 70 vuelve a resurgir el interés por el aprendizaje cooperativo sigue la línea de Morton Deutsch, y numerosos autores han creado desde entonces innumerables técnicas para la aplicación del aprendizaje cooperativo, lo que ha contribuido al extenso uso de éste (Johnson y F. Johnson, 1975; Johnson y R. Johnson, 1975; Sharan y Sharan, 1976; Aronson y cols., 1978.)

El aprendizaje cooperativo surge desde hace muchos años, cómo ha evolucionado hasta llegar a la misma conclusión que beneficia al estudiante y docente, el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes con el objeto de alcanzar metas comunes. Al hablar de beneficio es que el apoyo que se da en un grupo es magnífico ya que todos tiene una meta en común la cual hace que el ser humano trabaje en armonía en equipo, deja afuera todos las indiferencias a un lado, esto de trabajar en equipo no solo interfieren en el ámbito estudiantil, sino que en todos los ámbitos que el ser humano se desenvuelva, ya que todos los días el hombre aprende cosas nuevas y no todos piensa de la mismas manera brinda ideas distintas ayuda al grupo.

1.1.3 Características del aprendizaje cooperativo

La práctica educativa del aprendizaje cooperativo reúne cualquier tipo de actividad, tanto si proviene del docente, protagonista de la mediación, o del estudiante que es ente principal del mismo, la estructura del aprendizaje es colaborativa y vivencial.

Las cinco características principales del aprendizaje cooperativo, según Johnson y Johnson (2002) son las siguientes:

- La interdependencia positiva:

Que se da entre los componentes del grupo. Está fundamentada en el convencimiento que posee cada miembro de que el éxito personal sólo puede alcanzarse si lo logran también los demás compañeros. Requiere gran confianza de cada miembro en que el resto de compañeros que

forman el equipo conseguirán los objetivos del grupo, conscientes de la dificultad que entraña que el grupo en el aprendizaje cooperativo es heterogéneo.

- La interacción personal cara a cara:

Está fomentada por los esfuerzos que hace cada miembro para que los demás compañeros alcancen también la meta que se han propuesto juntos. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo aceptar el tipo de aprendizaje académico emprendido sino también promover el funcionamiento efectivo como grupo.

- La responsabilidad individual y grupal:

desarrollo y progreso de la tarea común. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo rendir cuenta de la propia tarea personal sino también contribuir al éxito del trabajo colectivo.

- El aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales:

Existe el convencimiento de que sin habilidades sociales no se puede garantizar el buen ambiente ni el correcto funcionamiento de cualquier grupo humano. Las buenas relaciones personales han de potenciar los momentos de encuentro académico de todos los miembros del equipo para poder desarrollar mejor actividades tales como razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar, resolver problema.

- La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo:

Esto favorecerá el seguimiento y mejora de su rendimiento, fomentando las acciones que aumentan su eficacia y evitando aquellas que la entorpecen. Juntos han de revisar el cumplimiento de las tareas propuesta.

1.1.4 Estructura del aprendizaje cooperativo

En la estructura del aprendizaje cooperativo se consideran tres subestructuras, con características especiales, las cuales se detallan a continuación:

- La estructura de la actividad:

El número de componentes de cada equipo está relacionado con su experiencia a la hora de trabajar de forma cooperativa: cuanta más experiencia tengan, más elevado puede ser el número

de estudiantes que forman un equipo. En la formación de los equipos hay que procurar que sea heterogénea (en género, etnia, intereses, motivaciones, capacidades...) En cierto modo, cada equipo debe reproducir el grupo clase debe ser un grupo clase en pequeño, con todas sus características.

El propio profesor o profesora puede en caso de conveniencia en la distribución de los estudiantes en los distintos equipos. Esto no significa, tener en cuenta las preferencias y las "incompatibilidades" que puedan darse entre los estudiantes. Pero difícilmente se asegura la heterogeneidad de los componentes de los equipos si éstos son "escogidos" por los mismos estudiantes. El trabajo cooperativo es algo más que la suma de pequeños trabajos individuales de los miembros de un equipo. Si se usan estos equipos para hacer algo a los estudiantes (un trabajo escrito, un mural, una presentación oral.) debe asegurarse que el planteamiento del trabajo se haga entre todos, que se distribuyan las responsabilidades, que todos y cada uno de los miembros del equipo tengan algo que hacer, y algo que sea relevante y según las posibilidades de cada uno, de forma que el equipo no consiga su objetivo si cada uno de sus miembros no aporta su parte. No se trata que uno, o unos pocos, haga el trabajo y que los demás lo subscriban.

No se trata de sustituir el trabajo individual, realizado por cada estudiante en su pupitre, en solitario, por el trabajo de grupo, sino que debe substituirse el trabajo individual en solitario por el trabajo individual y personalizado realizado de forma cooperativa dentro de un equipo. De todas formas, los equipos cooperativos no se utilizan sólo para "hacer" o "producir" algo, sino también, y de forma habitual, para "aprender" juntos, de forma cooperativa, ayudándose, haciéndose preguntas, intercambiándose información, entre otros. Entre las actividades que hay que realizar dentro de la clase, en el seno de los grupos, debe incluirse también aquellas dedicadas más propiamente al estudio.

En cuanto a la duración de los equipos es decir, el tiempo que unos mismos estudiantes forman el mismo equipo no hay establecida ninguna norma estricta. Depende, por ejemplo, de las posibles "incompatibilidades" que puedan surgir entre dos o más miembros del mismo equipo, y que no se habían podido prever. En este caso, evidentemente, habrá que introducir cambios. De todas formas, los estudiantes deben tener la oportunidad de conocerse, de trabajar juntos un tiempo

suficientemente largo (por ejemplo, un trimestre). Se trata, por lo tanto, de equipos estables, en el sentido que no cambian cada dos por tres. Los estudiantes no deben confundir el equipo con su pandilla de amigos; deben entender que se trata de un equipo de trabajo y no siempre, en la vida, los compañeros de trabajo serán, además, sus amigos.

La estructura de la actividad debe ser variada, no sólo porque los estudiantes se aburren de trabajar siempre de la misma forma sino porque no siempre ni para todo lo que se hace en el aula es adecuado el trabajo en equipo. Más bien hay que alternar el trabajo en gran grupo (por ejemplo, para la introducción y presentación de nuevos contenidos, para poner en común el trabajo hecho en los equipos) y el trabajo en equipos reducidos (para "hacer" o "aprender" algo), con el trabajo individual (entendido aquí como el trabajo que debe hacer cada participante individualmente, sin que pueda ampararse o esconderse tras lo que hacen sus compañeros de equipo; por ejemplo, algunas actividades de evaluación).

La estructura de actividad específica como se debe conforma los grupos de manera que los estudiantes puedan trabajar en armonía, a la hora de realizar grupos se puede hacer de varias formas la primera puede ser por unánime o también puede ser asignado por el docente con el fin que los estudiantes puedan compartir con el resto de sus compañeros. Los grupos dependen de la cantidad de estudiantes que estén el aula. La Unión hace la fuerza cuanto todos tiene una meta en común se elabora una excelente labor, ya que muchas veces si se le impones en donde deben trabajar no funciona la actividad porque no tiene responsabilidad, pero al contrario si el estudiante esta con los que desea trabajar hay armonía, responsabilidad aporta ideas, sus habilidad y destrezas que le ayudará y favorecerán en sus labores.

- La estructura de la recompensa:

Los equipos no compiten entre sí para quedar primeros en el ranking de la clase, ni los participantes compiten entre sí dentro de un mismo equipo. Más bien todo lo contrario: los miembros de un mismo equipo deben ayudarse para superarse a sí mismos, individualmente y en grupo, para conseguir su objetivo común: que el equipo consiga superarse a sí mismo porque cada uno de sus miembros ha logrado aprender más de lo que sabía inicialmente Asimismo, en el grupo clase, todos los equipos tienen que ayudarse para conseguir igualmente un objetivo común

a todos ellos: que todos los integrantes del grupo hayan progresado en su aprendizaje, cada cual según sus posibilidades. En este caso, si se cree oportuno, puede establecerse alguna recompensa para todo el grupo clase.

La adaptación del currículum común contenidos, objetivos didácticos, actividades de aprendizaje y de evaluación- a las características individuales de cada estudiante, lo que supondría la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, es algo esencial para que pueda darse una estructura de recompensa como está describiendo. Así pues, la cooperación y la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje son dos aspectos complementarios: no puede haber cooperación sin personalización, y la cooperación entre los estudiantes de un mismo equipo facilita y, en cierta medida, posibilita la personalización: sin el concurso de los compañeros difícilmente el profesor puede atender de forma personalizada a todos sus estudiantes, en grupos heterogéneos.

- La estructura de la autoridad:

La estructura de la autoridad debe caracterizarse por el papel protagonista que debe tomar el estudiantado, individualmente, como equipo y como grupo clase. En la medida de lo posible, el grupo clase debe tener voz y voto a la hora de determinar qué estudiar y cómo evaluar, a partir, claro está, del currículo establecido para un nivel o etapa determinado. Igualmente, cada equipo debe tener la posibilidad de concretar algunos contenidos, objetivos, actividades. Que no han de coincidir, necesariamente, dentro de un marco común, con los contenidos, objetivos, actividades... de los demás equipos. Finalmente, a nivel individual, cada estudiante debe tener la oportunidad de concretar, de acuerdo con el profesor y contar con la ayuda de éste y la de sus compañeros de equipo, lo que se ve capaz de conseguir. El papel más participativo y relevante del estudiantado también debe darse en la gestión de la clase (determinación de las normas, resolución de los conflictos.)

El grupo clase, constituido en asamblea, comparte la autoridad con el profesor: frente a posibles conflictos, se determinan de forma consensuada las normas y las sanciones para quienes no las cumplan. El profesor se convierte muchas veces en el hombre "bueno" que ejerce de "mediador" entre el grupo clase y el sancionado o los sancionados.

1.1.5 Técnicas de aprendizaje cooperativo

A. Jigsaw o Rompecabezas:

La técnica del Rompecabezas o Puzzle es quizá la más conocida y la más utilizada en el ámbito académico, los objetivos según García, Traver y Candela, (2001) son:

- Estructurar las interacciones entre los estudiantes, mediante equipos de trabajo,
- Lograr que los estudiantes dependan unos de otros para lograr sus objetivos.

Es una técnica de cooperación para la resolución de múltiples conflictos que ha sido aplicada al aprendizaje con resultados positivos. En la técnica, también llamada del rompecabezas, cada pieza (estudiante) es esencial para la realización y comprensión de las tareas a superar. El hecho de convertir a cada estudiante en esencial para la resolución del problema es lo que provoca una mayor implicación en el estudiantado y, por tanto, mejores resultados globales, constituye así una estrategia eficaz de aprendizaje.

El funcionamiento de la técnica Jigsaw es muy sencillo: inicialmente, los estudiantes se dividen en grupos de cinco o seis integrantes, para la resolución del problema. Dentro de cada grupo se decide la parte a resolver por cada uno de ellos, por lo que cada uno de los participantes tiene una única tarea inicial y ésta es necesaria para resolver el problema en su conjunto. Una vez resuelta su parte de trabajo, cada estudiante volverá al grupo y presentará un informe de su trabajo. Para un mejor desarrollo de cada una de las partes se recomienda, antes de la presentación del informe al grupo, la reunión de los estudiantes por temas específicos dentro del problema.

B. Student Teams Achievement Division – Rendimiento por equipo:

Este método fue creado por Slavin (1978) como una modificación operativa del TGT, y es uno de los métodos que más han sido investigados (Slavin, 1990), probados y revisados (Slavin, 1994). El STAD presentaba en sus inicios una doble finalidad. En primer lugar, era un intento de simplificar la compleja estructura de aplicación que presentaba ese método y, en segundo lugar, se trataba de encontrar solución a dos problemas que surgieron en la aplicación del mismo: averiguar si los resultados positivos obtenidos con el TGT se debían, única y exclusivamente, a la organización grupal del aula y, por otro, lograr una técnica que fuera más accesible al

profesorado al intentar revestir a la metodología cooperativa de la mínima extensión posible de acuerdo con los propios criterios que la definen.

Todos ellos resaltan la utilización de metas grupales lo que exige una interdependencia alta entre los estudiantes, y también que el éxito del trabajo de grupo requiere necesariamente que cada uno de los miembros haya aprendido la información manejada.

Urzúa (2008) presenta esta técnica en unos sencillos pasos:

- Se constituyen equipos, cada uno entre 4 y 5 estudiantes,
- Los equipos son heterogéneos, en cuanto a rendimiento, sexo, etnia, origen, entre otros,
- El profesor presenta la lección y luego los estudiantes trabajan en equipo para asegurarse que todos han aprendido la lección,
- Al final, de forma individual, cada estudiante resuelve una prueba (por ejemplo, un test), sin ayuda del grupo,
- La puntuación que obtiene cada estudiante, se compara con las obtenidas anteriormente; se suman las puntuaciones para obtener la puntuación del grupo y aquellos grupos que cumplen con determinados criterios (establecidos por el docente) pueden obtener la “recompensa” establecida (por ejemplo, si el resultado es mejor que en la prueba anterior, anular dicho resultado y conservar la mejor nota del estudiante).

C. Teams-Games-Tournaments (TGT) (Torneos de Equipos de Aprendizaje):

Este método de aprendizaje cooperativo fue desarrollado por D. DeVries y R. E. Slavin (DeVries y Slavin, 1978) en la Universidad John Hopkins de Baltimore, con la finalidad de resolver tres problemas a los que habitualmente se enfrentaban los profesores cuando se trataba de motivar a los estudiantes. En primer lugar, había un problema vinculado al sistema de valores que subyace a las relaciones entre los estudiantes; en segundo lugar, un problema relativo a la propia heterogeneidad del aula; finalmente, un problema ligado a las lagunas cognitivas que presentan los alumnos. La metodología que se propone es, por tanto, una organización competitiva del aula en la que los elementos de competición son unidades cooperativas grupales. El TGT presenta tres elementos básicos: equipos, torneos y juegos. El funcionamiento del método es el siguiente: el profesor explica la materia a toda la clase y, a continuación, se forman los equipos que trabajarán

en relación de tutoría sobre el material explicado con el fin de prepararse para las distintas sesiones de juego en el seno de torneos donde cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos.

Consiste en una combinación de la situación de trabajo cooperativo dentro del grupo (intragrupo) y una situación competitiva con otros grupos (intergrupos) mediante la utilización de juegos instructivos. Después de las explicaciones del profesor, se forman los grupos cooperativos heterogéneos de 5 o 6 estudiantes. Posteriormente se desarrollan los juegos académicos entre estudiantes de los diversos grupos, compiten de 3 a 5 estudiantes por grupo. Las competiciones cambian cada semana. Los puntos que obtienen los estudiantes competidores se van sumando para su grupo.

D. Students Teams Achievement Divisions (STAD) (Slavin):

Slavin (1994) simplificó el modelo anterior para que pudiera ser más viable en las clases. En este nuevo modelo se trata de que los estudiantes dominen el material del grupo para obtener las recompensas grupales obtenidas por el dominio individual del contenido. Los grupos son heterogéneos y están formados por 4 o 5 miembros. Después de la presentación que hace el profesor, los miembros de cada grupo trabajan juntos hasta que todos hayan asimilado el contenido del material utilizado. Slavin cambió aquí las competiciones intergrupales y los juegos académicos por un examen semanal personal. Y cuando la nota personal que un estudiante sacaba en un examen era igual o superior a la que había sacado en el examen anterior se le daban unos puntos extra que él aportaba a su grupo.

E. Jigsaw II:

Este modelo es una variante adaptada por Slavin (1998) del Jigsaw original de Aronson. Se trabaja en grupos heterogéneos de 5 o 6 miembros. Cada grupo recibe todo el material de estudio completo para que pueda ser leído por los componentes. Cada uno de éstos recibe también un subtema, que estudia, discute y prepara en el grupo de expertos. Una vez preparado lo exponen en común en su grupo hasta que todos los miembros del grupo aprenden lo que cada uno de sus compañeros le ha explicado.

F. Team Assisted Individualization (TAI) (Slavin, 1985):

Este modelo fue diseñado especialmente para la enseñanza de las matemáticas. Se trabaja en grupos heterogéneos de 4 o 5 personas. Los estudiantes hacen al principio una prueba inicial para constatar su nivel. El método se basa en la utilización de problemas reales. Cada uno ha de completar los ejercicios propios de su nivel, ayudándose de los compañeros. La puntuación de cada uno se debe solamente a su rendimiento individual.

G. Scripted Cooperation (Dansereau y O`Donnell, 1988):

Su finalidad es la realización de análisis y procesamiento de textos por parejas de compañeros. Los pasos que se siguen son los siguientes: el profesor divide el texto en unidades con entidad propia; los dos estudiantes leen la primera parte, y después uno repite al otro toda la información que ha retenido, mientras que el otro le proporciona retroalimentación pero sin mirar al texto; los dos trabajan la información del texto, tratando de recuperar lo olvidado y completándola; después leen la segunda parte y se intercambian los papeles iniciando así de nuevo el proceso. Este modelo favorece la cooperación entre ambos compañeros y el procesamiento de la información.

H. Peer Tutoring (Tutoría entre iguales):

En este sistema de enseñanza–aprendizaje se trabaja por parejas asimétricas, en las que un miembro es el tutor que ayuda y el otro es el tutelado. Ambos tienen como objetivo enseñar y aprender unos contenidos o solucionar un problema, basándose en su relación cooperativa, organizada por el profesor. La estructura impuesta desde el exterior a la pareja es variable pues lo normal es que el estudiante con mayor dominio de la tarea que se ha de realizar haga de profesor y el otro haga de estudiante. Las parejas son autónomas en el desarrollo de su trabajo, y el profesor está de observador, ayuda sólo a aquellas parejas que lo necesiten. Las parejas evalúan periódicamente tanto su funcionamiento como lo que ha aprendido cada uno de ellos (tutor y tutelado).

I. Co-op co-op (Técnica flexible de aprendizaje cooperativo) Kagan (2005):

Este método es parecido al Group Investigation. Su finalidad es implicar al estudiantado universitario en las complejas tareas de aprendizaje e investigación, conscientes del interés que presentan por aprender y compartir sus conocimientos y de que en estos niveles se ha de

promover la motivación interna para incentivar la implicación en actividades académicas y profesionales. La metodología sigue, fundamentalmente en tres pasos: reparto del trabajo por grupos, en cada grupo se reparte el trabajo entre sus componentes, y se finaliza la actividad con la puesta en común. De manera más detallada, los pasos son: a) diálogo, o desarrollo de alguna otra actividad, con el grupo clase para motivar a los estudiantes y despertar su interés por el tema, dada su importancia e interés; b) asignación libre de los miembros a cada grupo, intentando reforzar el sentimiento de pertenencia para aumentar su cohesión; c) selección y reparto del tema en la clase y, después, entre los miembros de cada grupo, favorece que haya independencia entre los miembros; d) preparación, presentación y explicación de cada subtema en los grupos para integrar las partes trabajadas por cada estudiante; e) elaboración del trabajo común y presentación a la clase; f) evaluación del trabajo, en tres fases: el profesor y los componentes de cada grupo evalúan el trabajo de cada miembro; el profesor y el resto de grupos de la clase evalúan la presentación que cada grupo hace; y el profesor evalúa el trabajo escrito que presenta cada grupo. El aprendizaje y la cooperación son dos objetivos que han de alcanzarse.

J. Grupo de investigación:

Es una técnica que combina la estructura cooperativa con elementos de estructura individualista, es un plan de organización general de la de la clase que se trabaja en pequeños grupos que utilizan; investigación cooperativa, discusión y planificación. Cuya finalidad según Sharan (1979) es someter a los estudiantes a experimentar el aprendizaje en formas amplias y diversas, mediante planificaciones y discusión de proyectos, la investigación y el trabajo cooperativo en grupo, puede desarrollar su capacidad de análisis y de síntesis, aplicar los conocimientos que ya posee y lograr habilidades de relación.

La realización de los grupos de investigación es de 4 a 5 integrantes, al momento de investigar se dará un tema específico dado por el docente para indagar algo que ello quieran aprender o desean saber siguiendo con los lineamientos que tiene seguir se reúnen en grupo para ver cómo van a realizar la tarea, cada integrante del equipo busca algo relacionado con el tema seguidamente empiezan a redactar dando cada uno de sus puntos de vista o se dividen el trabajo, un o dos compañero realiza los objetivos, el planteamiento del problema, otro realizan el marco teórico o el cuerpo del proyecto el cuarto se encarga de realizar la introducción, conclusión y

bibliografía cada uno tiene que saber del tema en si para que el día que le corresponde todos sepan de lo que se habla y se puedan desenvolver con fluidez y domine el tema asignado por el docente cada uno de los integrantes debe de exponer durante unos minutos para que los demás estudiantes también puedan exponer seguido realizan un debate da cada exposición donde llegan a una conclusión y el docente hace una pequeña evaluación para saber si todos colaboraron a la hora de la realización de dicha tareas.

1.1.6 Evaluación del aprendizaje cooperativo Kagan (2005)

- Evaluación del trabajo individual:

Puede evaluarse con una prueba de cuestionario, un test, preguntas abiertas, con el fin de conocer el grado de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

- Evaluación grupal:

Este proceso se puede realizar a través de las siguientes técnicas: una reflexión, un mural, anécdotas, o una historia a manera que el estudiante exprese su conocimiento con el resto del grupo. El aprendizaje cooperativo también involucra a los estudiantes para que ellos se autoevalúen a través del proceso de coevaluación.

- Evaluación entre los integrantes del grupo:

En este proceso de convivencia se establece un periodo de tiempo, para alcanzar los objetivos exigido por el profesor, así, son ellos que tienen una información privilegiada sobre lo que ha ocurrido en el trabajo grupal. Tomar en cuenta que el aprendizaje cooperativo se centra el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para enfrentarse al mundo exterior. Para realizar este tipo de evaluación se puede utilizar o elabora un pequeño cuestionario con preguntas sobre cómo ha sido el trabajo en grupo en general, y en particular el trabajo de los compañeros de grupo.

- Auto evaluación:

Con la actividad del aprendizaje cooperativo se le ha cedido a los estudiantes la autonomía y el control en su aprendizaje, por lo que el mismo es el que conoce cuál ha sido su progreso durante

el proceso aprendizaje. De esta manera sería conveniente pedir a cada uno de ellos una reflexión personal sobre: su participación en el grupo, su implicación con los objetivos, aprendizaje logrado, desenvolvimiento dentro del grupo, y aspectos fuertes o débiles dentro del grupo.

1.1.7 Etapas del proceso de aprendizaje cooperativo

Un Proceso de aprendizaje cooperativo está formado por varias tareas o actividades que deben ser desarrolladas tanto por el mediador cognitivo o facilitador, como por los grupos de aprendices. Esto define dos categorías de tareas: tareas a realizar por el facilitador y tareas a realizar por los miembros de los grupos.

Para tratar de evaluar el proceso de aprendizaje cooperativo es conveniente dividirlos en tres fases, según el tipo de tareas a desarrollar en cada una de ellas: pre-proceso, proceso y post-proceso. Así, las tareas de pre-proceso son principalmente actividades de coordinación y definición de estrategias, y las tareas de post-proceso son principalmente actividades de evaluación. Estas dos fases de pre-proceso y del post-proceso serán realizadas enteramente por el facilitador. Las tareas de la fase de proceso serán realizadas en su mayor parte por los miembros que conforman los grupos, y es aquí donde se realiza el trabajo colaborativo que se quiere evaluar. Para precisar esta división se muestra la estructura de una actividad de aprendizaje cooperativo propuesta por Johnson y Johnson en (1996), indicar cada actividad, la fase del PAC a la que pertenece:

- Diseñar el contenido y los objetivos de los grupos cooperativos. Fase de pre-proceso,
- Especificar el tamaño de los grupos. Se sugiere de 2 a 6 personas dependiendo de la naturaleza de la tarea y el tiempo disponible para realizarla. Fase de pre-proceso,
- Dividir a los estudiantes en grupos. Se debe designar los estudiantes que conforman los grupos o permitir que ellos formen sus propios grupos. Fase de pre-proceso,
- Preparar la sala para el aprendizaje cooperativo de manera que el facilitador sea "alcanzable" por todos los grupos y los miembros del grupo puedan sentarse juntos para comunicarse efectivamente y no interrumpir a otros grupos. Fase de pre-proceso,
- Diseñar una forma de distribuir los materiales instruccionales. Esto puede ser logrado de varias formas. Fase de pre-proceso,

- Diseñar roles tales como: sintetizador, facilitador, grabador, ejecutor, estimulador y observador. Fase de pre-proceso,
- Clarificar las directrices de la tarea, es decir, definir las reglas de juego. Fase de pre-proceso,
- Aplicar estrategias como interdependencia positiva de la meta, motivación de los pares y ayuda para aprender. Crear un producto en que deban alcanzar un sistema de logros donde los premios se basan en resultados previos individuales y en el promedio del grupo como un todo. Fase de pre-proceso. Definición de reglas de juego de la fase de proceso,
- Organizar la cooperación intra-grupal, es decir, definir las estrategias de colaboración que van a ser usadas por los miembros del grupo. Fase de pre-proceso. Definición de las estrategias de cooperación de la fase de proceso,
- Revisar el criterio de éxito explicando los lineamientos, límites y roles. Fases de pre-proceso, proceso y post-proceso. Los criterios de éxito deben definirse al inicio de la actividad, y deben ser revisados durante la actividad (para ver si se va logrando la meta común) y después de la actividad (para ver si se alcanzó la meta),
- Determinar las conductas deseadas. Fase de pre-proceso. Definición de conductas deseadas en la fase de proceso,
- Monitorear a los estudiantes, por ejemplo verificar que se cumpla el punto anterior. Se realiza durante la fase de proceso,
- Ayudar cuando alguien lo solicite. Fase de proceso. Podría dividirse en: ayuda del facilitador al grupo y ayuda entre pares,
- Intervenir cuando los grupos estén teniendo problemas en la colaboración. Se realiza durante la fase de proceso,
- Presentar la clausura de la actividad. Fase de post-proceso (al final de la fase de proceso),
- Evaluar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Fase de post-proceso,
- Hacer que los estudiantes evalúen qué tan bien funcionó el grupo en conjunto. Al final de la fase de proceso,
- Proveer y motivar retroalimentación. Discutir cómo podrían ser mejoradas las actividades. Al final de la fase de proceso.

Tabla 1. Actividades de un proceso de aprendizaje cooperativa

Pre-proceso	Proceso	Post-proceso
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar los contenidos • Definir los tamaños de los grupos • Crear los grupos • Preparar la sala • Distribuir los materiales • Diseñar los roles • Definir las reglas de juego • Definir los criterios de éxito • Determinar las conductas deseadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias (interdependencia positiva de la meta, motivación entre pares, ayuda para aprender) • Cooperación intra-grupal • Revisión de criterios de éxito • Monitoreo • Proveer ayuda (del facilitador y de los pares) • Intervención en caso de problemas • Autoevaluación del grupo • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar criterios de éxito • Clausurar la actividad • Evaluar la calidad del aprendizaje

Fuente Collazo (1996)

Estos puntos definen la estructura de una actividad de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños, y en ambientes de aprendizaje sincrónico y cara a cara (el mismo tiempo, el mismo lugar).

1.2 Valor de la responsabilidad

1.2.1 Definición

Según Kant (2013) la responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de

alguien o algo, se utiliza asimismo para referirse a la obligación ante un hecho. La palabra procede del latín *responsum* del verbo *respondere* que a su vez se forma con él con el prefijo “re ” que alude a la idea de repetición, de volver a atrás y el verbo *spondere* que significa “prometer” obligarse o comprometerse.

Para Escamez (2001) la responsabilidad aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les puede demandar que actúen moralmente que los hombres y las mujeres son reponsables de sus actos, se les puede pedir cuenta de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza.

Eijo (2006) dice que la responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

La responsabilidad para el ser humano es uno de los factores principales que considera el vivir en sociedad, pues permite llegar a desenvolverse en todos los ámbitos, garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad de igual manera que confían las demás personas para la realización de diferentes actividades.

1.2.2 Consideraciones de la responsabilidad

Escamez (2001) afirma que el valor de la responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerzan sus derechos y desempeñen sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, **la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.**

Hernández (2009) expresa que se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponde, en algunos casos exige superar las dificultades necesarias para conseguir un objetivo. En un sentido más profundo se vincula con el respeto a los compromisos que hace con las demás personas.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de las personas, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valor las consecuencia de sus acto siempre en el plano de lo moral, de allí el deber de los padres es inculcar a los hijos, no solo el significado de responsabilidad, sino llevarlo a que la practique como acción ética de su conducta que favorece al individuo por el resto de su vida.

Una manera de infundir responsabilidad es enseñar desde la niñez a cumplir con los trabajos escolares, tener habitación organizada y decirles que si no lo hacen no habrá quien los realice. El conocer los límites de sus acciones y obedecer las normas de conducta mínimas, en su medio social, será importantísimo. Así, cuando sean adultos, se encauzarán por el buen camino y serán de buen nombre y ganarán la honra de los demás.

Desde hace muchos años las personas deciden tener principios que debería de cumplir el ser humano para la convivencia entre cada uno de ellos, el valor de la responsabilidad se adquiere desde que el ser humano nace, crece y lo deja de practicar cuando muere, el primer lugar donde se le enseña los valores en el hogar que dependen de la formación académica que traigan los padres, para educar a los niños porque muchas veces ellos mismos ya no los practican dejado todo los principios fuera de su hogar.

Los padres son los encargados de inculcar los valores en los niños, debe practicar cada uno de ellos como: la puntualidad, el respeto, la honestidad, la fraternidad, generosidad, solidaridad, y lo más importante la responsabilidad en todos los ámbitos de su vida ya sea moral, ética y profesional.

1.2.3 Cómo mejorar la responsabilidad

1. ¿Cómo ser más responsables?

El camino más rápido para mejorar en responsabilidad es apreciar claramente que del comportamiento personal dependen cosas grandes. Los hombres con ideales y metas elevadas se responsabilizan enseguida de sus decisiones según la fundación Caixa (2013).

2. ¿Qué cualidades ayudan a la responsabilidad?

Hay varias virtudes que se relacionan mutuamente con la responsabilidad:

- Valentía.

Para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo. (Responsabilidad ante los demás).

- Humildad

El orgullo dificulta pedir perdón; mientras que la persona humilde reconoce sus fallos. (Responsabilidad ante uno mismo).

3. ¿La responsabilidad mejora con la edad?

Con la edad suelen tomarse decisiones más importantes, y normalmente la responsabilidad aumenta. Pero no mejora por el simple paso de los años, sino por los hábitos que se adquieren. Puede verse el tema madurez.

4. ¿Cómo ejercitar la responsabilidad?

La manera habitual de desarrollar esta virtud es aceptar responsabilidades por las acciones realizadas: Responder de los encargos recibidos. Procurar cumplir los compromisos, las tareas, los deberes. No sólo laborales, también deportivos o familiares. Evita atribularse con exceso de reglas que pueden conducir a rechazar regulaciones y responsabilidades.

Reflexionar ante la propia conciencia. Es bueno reconocer errores y culpas. Quien no reconoce culpas puede acabar siendo asesino en serie a quien todo da igual.

5. ¿Cómo impulsar a otros en esta cualidad?

Además de recordar lo anterior, hay varios modos de animar a la práctica de esta virtud: Presentar favorablemente las cualidades de una persona responsable, por ejemplo hacer ver que da gusto tener en el propio equipo a alguien que cumple los compromisos. También ayuda la existencia de premios y castigos según sea el comportamiento. Evitar que todo gire en torno a esto, pues se trata de obrar bien porque eso se quiere, no sólo por esperar una gratificación, que no siempre existen.

1.2.4 Tipos de responsabilidad

Es importa que los niños sea responsables al terminar puntualmente los trabajos y tareas en la escuela, en casa y los proyectos a largo plazo. La responsabilidad tiene dos variables según Real (2007):

- Responsabilidad individual:

Cuando se habla de responsabilidad individual se refiere al desarrollo de los trabajos que cada uno de los integrantes del grupo deberá afrontar personalmente, como encargo del equipo de trabajo que promoverá el aprendizaje individual es indispensable para el éxito (aprendizaje) del grupo (del resto de componentes del equipo). No es que durante la ejecución de los trabajos individuales, cada estudiante no pueda consultar otros compañeros (de su grupo o de otros grupos) o el propio profesor o profesora, para resolver dudas, obtener consejos o ayuda.

- Responsabilidad colectiva:

El trabajo cooperativo requiere que cada uno de los componentes del grupo esté comprometido, tanto con su aprendizaje personal como con el aprendizaje del resto de miembros del equipo. Este compromiso se plasma con una contribución: cada miembro del grupo ayuda al aprendizaje de los compañeros y compañeras del equipo ya la vez aprende a partir de cada uno de ellos. Se entiende que el aprendizaje colectivo que se logra es el resultado de la interacción de los trabajos individuales que han llevado a cabo los miembros del grupo. Así se colabora a alcanzar una de las finalidades del trabajo en equipo: no se trata sólo de hacer algo entre todos, sino aprender entre todos a hacer algo, para luego saber hacerlo solo.

1.2.5 Observaciones para fortalecer la responsabilidad

Los padres y maestros deben estimular esta virtud desde el preescolar. El niño debe entender que el desempeño escolar y las calificaciones son asuntos que conciernen exclusivamente a él y a su maestro. Según León (2001) deben tomar en cuenta estos consejos.

- A. El primer consejo que se debe tener en cuenta para enseñar la responsabilidad en los niños es el ejemplo que los padres les den, es decir, los buenos hábitos comienzan en el propio hogar de cada uno de los niños, los padres deben cumplir lo que le dicen a sus hijos y lo deben hacer a tiempo.
- B. Promover la responsabilidad en los niños se trata de colocar tareas y asignarles tiempo en el que deben cumplir con ellas. Cuando el niño no pueda cumplir, no se debe castigar, por el contrario se le debe dar claves acerca de la manera como hubiese podido realizarlo a tiempo. Fomentar la responsabilidad enseñando los beneficios que se obtienen por medio de ella.
- C. Mostrarles la importancia que tiene el lograr ser personas responsables y las desventajas que tienen aquellas personas que son irresponsables, y desde luego las consecuencias que conlleva la irresponsabilidad de las personas.
- D. No hacerles las tareas que a ellos les corresponde. No se trata de no ayudarles, es todo lo contrario, se debe indicarles cómo pueden realizar cada una de ellas, pero ellos son los que las deben realizar, sólo con las indicaciones dadas.
- E. Colocarles tareas sencillas y poco a poco ir incrementándoselas, con el fin de que ellos se vayan acostumbrando al uso de la responsabilidad paulatinamente y no lo miren como algo inalcanzable.

Dar confianza a los niños es una forma de Fomentar la responsabilidad

- F. Darles confianza. Los niños necesitan confianza para que no se estresen pensando que les fue entregada una tarea absolutamente imposible de cumplir, si se les da confianza ellos responden mejor a lo exigido.
- G. Facilitarle los medios para que puedan cumplir con las tareas asignadas y de esta forma vayan cultivando la responsabilidad como uno de los valores de sus vidas, en la medida en que el niño va creciendo, con él la responsabilidad.
- H. Elaborar un itinerario de actividades, el cual estará en forma de organigrama, este con el fin de que los niños organicen su tiempo y puedan colaborar con todos los compromisos tanto escolares como en el hogar.

1.2.6 Claves para ser responsables

Según Nottbohm (2001) aceptar la responsabilidad es un gran desafío que se debe experimentar para lograr una plenitud en mente y cuerpo, porque ese aprendizaje marcará tu vida por siempre. Para aprender a ser responsable sólo se necesitan seguir las siguientes claves.

- No eches culpas: No pierdas el tiempo culpando a los demás de tus acciones. Por eso trata de pedir y hacer lo que necesitas, sobre todo aquello que esté cerca de tus posibilidades.
- Arriésgate: Todos los seres humanos aprenden con la teoría del ensayo-error. Si no pruebas las cosas, seguro no sabrás si funcionan. Así que ten el coraje y arriésgate, aprende de cada acción que realices.
- Mejora tu bienestar: Únete a personas con actitud positiva y que compartan el sentimiento de responsabilidad, harán que tu calidad de vida mejore al 100%.
- Pierde el miedo: Tanto el éxito como el fracaso te ayudan a crecer personal y profesionalmente. Temerle a cualquiera de estas dos características te quita responsabilidad.

- **No malinterpretes:** Evita hacer juicios o comentarios sobre los errores de alguien, así como dar por hecho acciones antes de comprobarlas.
- **Evita el éxito pasajero:** El alcanzar una meta no significa que dejes de luchar, al contrario, lucha siempre por cosas nuevas para lograr un gran bienestar. Exígete para que todo salga como lo tienes planeado.
- **Actitud positiva:** Levántate todos los días, deja a un lado la negatividad y enfócate en cumplir tus objetivos. Con esto serás más responsable y te ganarás la confianza de los demás.
- **Toma tus propias decisiones:** Por más difícil que parezca, esta medida es clave para mejorar tu calidad de vida. No dejes que los demás elijan por ti, tú eres el dueño de tu vida, de tu imagen y de tus pensamientos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los centros educativos los educandos es frecuente que; realicen un trabajo y aprendizaje individualista, sienten celos de compartirlo con los demás compañeros, además no son responsables y se conforman en el mínimo esfuerzo, por lo tanto no trabajan en equipo y el valor de la responsabilidad no se cumple, pues no lo demuestran en las actuaciones; las niñas de primer grado sección “A” de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega, de la ciudad de Quetzaltenango, no se escapan de esta realidad, pues no les agrada trabajar en equipo ya que cada uno de ellas les gusta aprender en forma individual, de igual manera no son responsables en las actividades que se les asignan.

Por las razones anteriormente expuestas se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y el valor de la responsabilidad?

2.1. Objetivos

2.1.1 Generales

Analizar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el valor de la responsabilidad.

2.1.2 Especifico

- Indagar que metodología utiliza el docente en el curso de medio social y natural.
- Verificar la responsabilidad de las estudiantes en las distintas actividades que desarrollan en el proceso del aprendizaje cooperativo.
- Aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo en las estudiantes del primer grado sección A.
- Comparar la responsabilidad del grupo control y el grupo experimental antes y después de aplicada la metodología del aprendizaje cooperativo.

2.2 Hipótesis

H 1 Existe diferencia estadística significativa al 5% cuando se compara la responsabilidad del estudiante, ante y después de aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo.

H 0 No existe diferencia estadística significativa al 5% cuando se compara la responsabilidad del estudiante, antes y después de aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo.

2.3 Variables

Variable Independiente:

- Aprendizaje cooperativo

Variable dependiente:

- Responsabilidad

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual

Aprendizaje cooperativo:

Según Pujolas (2009) el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimientos y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneas, utiliza una estructura de la actividad tal que se asegura al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros tengan las mismas oportunidades de participación) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

Holubec (2004) el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

Valor de la responsabilidad:

Según Kant (2013) la responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o algo, se utiliza asimismo para referirse a la obligación ante un hecho. La palabra procede del latín responsum del verbo respondere que a su vez se forma con él con el prefijo “re” que alude a la idea de repetición, de volver a atrás y el verbo spondere que significa “prometer” obligarse o comprometerse.

Para Escamez (2001) la responsabilidad aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les puede demandar que actúen moralmente que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuenta de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza.

2.4.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Variable	Indicadores	Instrumento	Evaluación
Aprendizaje cooperativo	Equipos Colaboración Cohesión Participación	Rúbrica	Observación
Valor de la Responsabilidad	Cumplimiento Interés	Rúbrica	Observación

2.5 Alcances y límites

La presente investigación se llevó a cabo en Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega, de la ciudad de Quetzaltenango, en el grado de primer grado sección A y sección B. La sección A, con 18 estudiantes, será el grupo experimental con el estudio y aplicar la metodología de aprendizaje. La sección B con 18 como grupo control, el cual no se manipulará. Se analizó por medio de un proyecto denominado siembra de rabanitos como aplicando el aprendizaje cooperativo se fortalece el valore de la responsabilidad.

2.6 Aporte

El aporte de la investigación es proporcionar al docente una metodología que beneficie tanto al estudiante como al maestro en todos los ámbitos. Pretendió analizar el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad. En el mismo se procuró beneficiar a los estudiantes del grado y a la escuela al experimentar una forma diferente y constructiva de adquirir aprendizaje a los docentes. Pues los resultados evidenciarán si la estrategia de aprendizaje cooperativo facilita la práctica de la responsabilidad tanto en niños, como docentes. En tanto que a las autoridades educativas al llevar a la práctica una estrategia constructivista que aparece en el CNB. A los padres de familia, al tratar de práctica la responsabilidad en los hijos, por medir estrategias entretenidas y llamativas para las niñas. A estudiantes de la Universidad Rafael Landívar que se encuentran en proceso de elaboración de tesis, al facilitar datos de la aplicación de la estrategia. A la investigadora al darle la oportunidad de elaborar un trabajo con rigor científico y aportar soluciones a la problemática que se vive en la escuela.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Estudiantes de primer grado, de las secciones A y B, 36 niñas, de la Escuela Oficial Urbana para Niña Manuel Ortega de la ciudad de Quetzaltenango, comprendidos entre los 6 ½ ,7,8 años de edad, procedentes del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango. La sección A 18 estudiantes, será el grupo experimental. La sección B con 18 estudiantes será el grupo control.

3.2 Instrumentos

En la presente investigación se utilizó la rúbrica es un instrumentos de evaluación el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen, son 5 aspectos la colaboración, cohesión, participación cumplimientos interés en una escala 4 a 1 dando un total 20 puntos es individual la evaluación.

3.3 Procedimientos

La investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Selección del tema:

Presentación de la propuesta de investigación formuló la necesidad que los estudiantes presentan hoy en días, identifico dos temas breves de importancias en el área de pedagogía, en la necesidad de trabajar en equipo dentro de esa propuesta se tomó como punto de tesis el tema: El aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad.

- Fundamentación teórica:

Después de la aprobación del tema de tesis, se realizó una búsqueda de libros, artículos, documentos necesarios para formulación y clasificación de los antecedentes del tema y la fundamentación del marco teórico.

- **Elaboración del instrumento:**

La presentación de un test para los dos grupos, experimental y control la cual se logró obtener datos esenciales para el diagnóstico, además una rúbrica que permitió evaluar el proceso durante y después de la aplicación de la metodología seguidamente se compara los datos obtenidos en el test verificando los resultados de la estrategia del aprendizaje cooperativo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega del municipio de Quetzaltenango.

- **Aplicación del instrumento:**

A las 18 estudiantes de primer grado sección A que integraron el grupo experimental se les aplicó la rúbrica para evaluar y establecer los criterios y niveles de logro por medio de escalas seguidamente una pre test y post test para calificar los aspectos en la aplicación de la metodología del aprendizaje y la responsabilidad durante un mes con el grupo control de las estudiantes de primer grado sección B no se manipulo, por último se realizó el análisis correspondiente.

- **Elaboración estadística:**

Recopilación de los datos de la investigación para la tabulación respectiva en el procedimiento de estadístico.

- **Presentación de resultado:**

Elaboración de gráficas y tablas estadísticas con datos obtenidos en el pre test, en la rúbrica y el post test con la finalidad de realizar los análisis obtenidos en la investigación.

- **Conclusiones:**

La interpretación y comparación de los datos adquiridos en el estudio de campo.

- **Recomendaciones:**

En base a los resultado y análisis de las conclusiones del estudio con los estudiantes de primer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega.

- **Referencia bibliográfica:**

Recopilación y registro de las fuentes bibliográficas de las cuales se obtuvo la información.

• Presentación:

Luego de haber elaborado el procedimiento anterior, se hizo la entrega del informe final de tesis.

3. 4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) la definen como aquella que se apoya en la recolección de datos, medición numérica y análisis estadístico para poder establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El diseño experimental; en este tipo de estudios se aplicó un pre test, luego se realizó la intervención para aplicar el pos test y determinar la existencia de cambios. Para poder realizar el análisis estadístico de los resultados del pre y post test se utilizó medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y la desviación estándar y la prueba t de Student.

Lima (2016) presenta las siguientes fórmulas estadísticas para el análisis de datos pares, t-Student, que consiste en realizar una comparación para cada uno de los sujetos objeto de investigación, entre su situación inicial y final, obteniendo mediciones principales, la que corresponde al “antes” y al “después”, de esta manera se puede medir la diferencia promedio entre los momentos, para lograr evidenciar su efectividad

Se establece:

La media aritmética de las diferencias: $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{N}$

La desviación típica o estándar para la diferencia entre el tiempo uno y el tiempo dos.

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de su aplicación y la evaluación final después de su aplicación.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

El valor estadístico de prueba: $t = \frac{\bar{d} - \Delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$

Grados de Libertad: $N - 1$

Interpretación: Si $t \geq T$ o $-t \leq -T$ se rechaza la Hipótesis Nula y se Acepta la Hipótesis Alternativa, comprobando estadísticamente su efectividad.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADOS

Este estudio se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega, ubicado en el municipio de Quetzaltenango, del Departamento de Quetzaltenango. Con una muestra de dieciocho estudiantes del primer grado sección A, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa con diseño experimental. Se aplicó un pre test y un post test para determinar la existencia de cambios en la aplicación de la responsabilidad y así obtener la interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

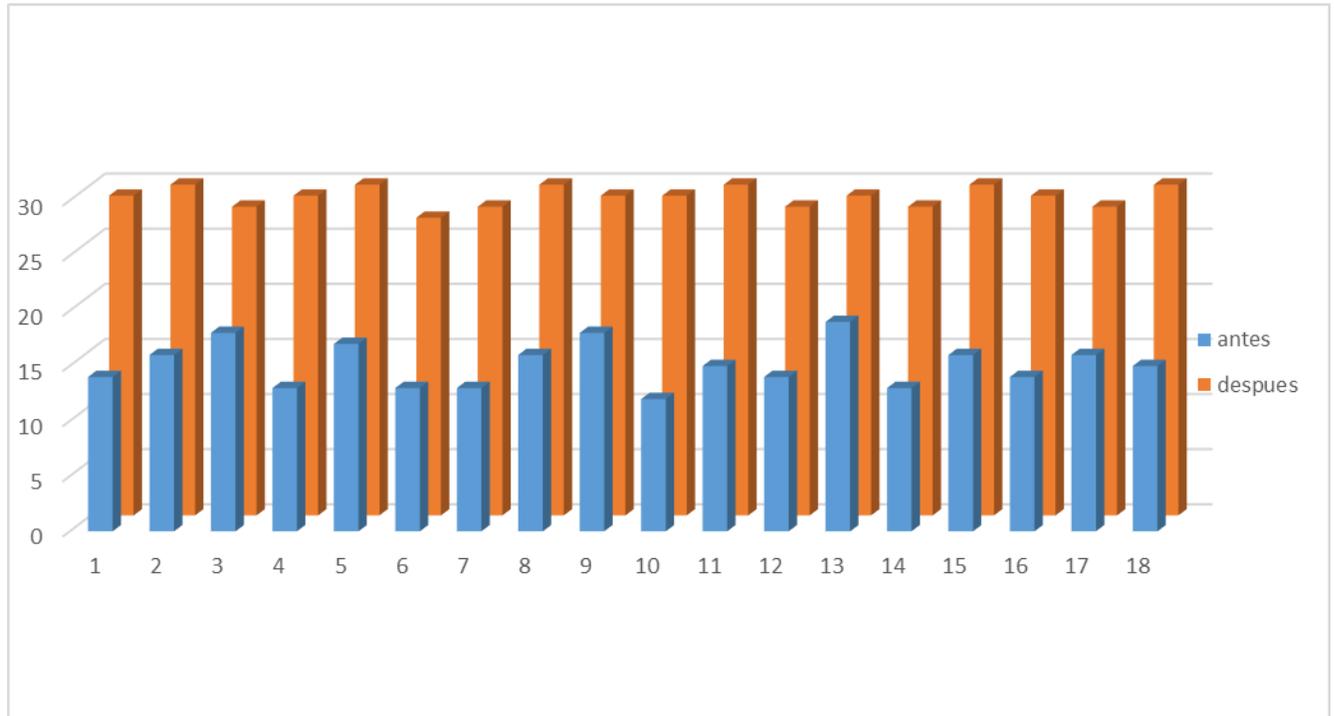
Tabla núm. 1

Resumen de notas

Num estudiantes	Pre-test	Post-test
1	14	29
2	16	30
3	18	28
4	13	29
5	17	30
6	13	27
7	13	28
8	16	30
9	18	29
10	12	29
11	15	30
12	14	28
13	19	29
14	13	28
15	16	30
16	14	29
17	16	28
18	15	30
Media aritmética	15	29

Fuente: trabajo de campo 2016

Gráfica núm. 1
Pre test- Post test



Fuente: trabajo de campo 2016

Los resultados que se presentan en la tabla núm. 1 pertenecen a los datos obtenidos mediante el pre y post test aplicados al grupo experimental el cual tiene una media de 15 en el pre test y un 29 en el post test derivado de la aplicación del valor de la responsabilidad en el aprendizaje cooperativo.

Tabla núm. 2

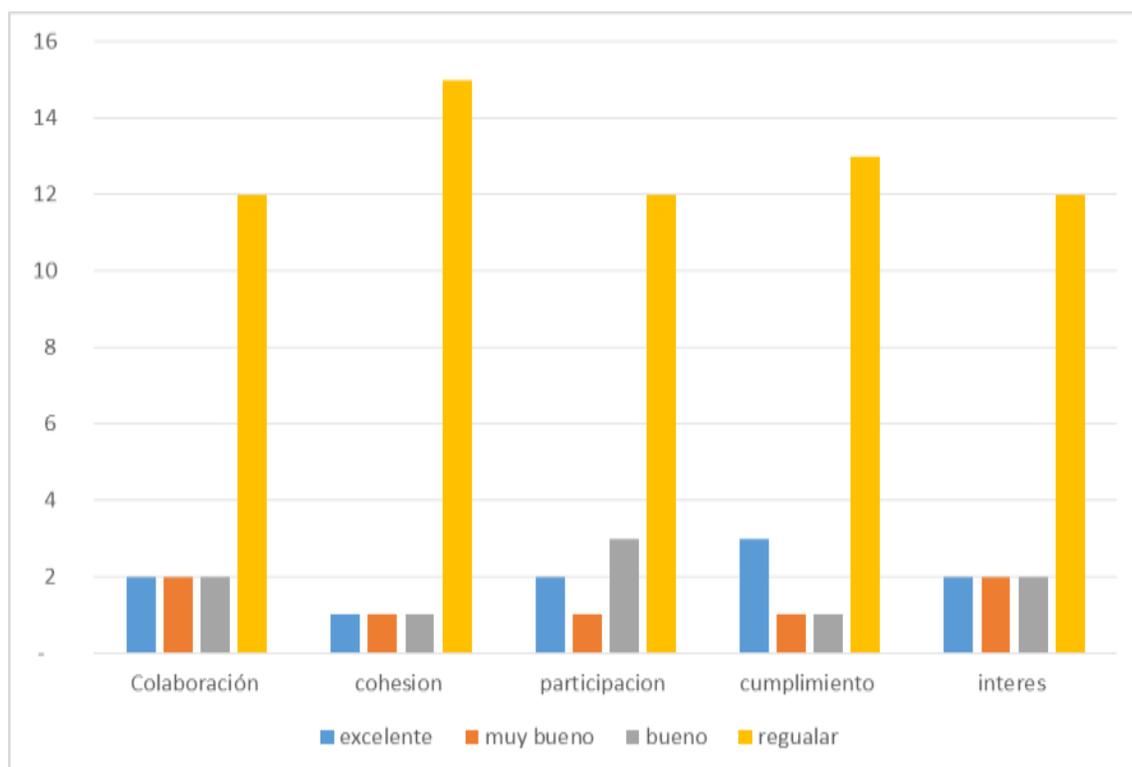
Pre-test

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Colaboración	2	2	2	12
Cohesión	1	1	1	15
Participación	2	1	3	12
Cumplimiento	3	1	1	13
Interés	2	2	2	12

Fuente: trabajo de campo 2016

Grafica núm. 2

Pre-test



Fuente: trabajo de campo 2016

Tabla núm. 3

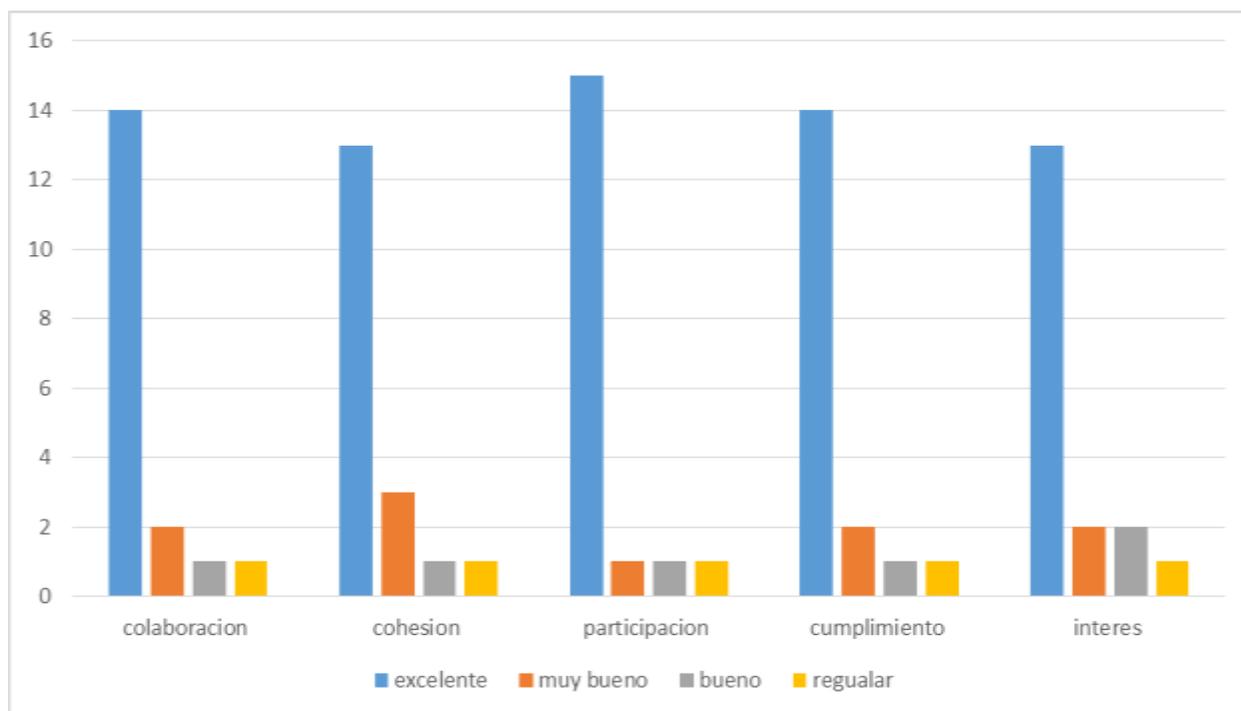
Pos-test

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Colaboración	14	2	1	1
Cohesión	13	3	1	1
Participación	15	1	1	1
Cumplimiento	14	2	1	1
Interés	13	2	2	1

Fuente: trabajo de campo 2016

Gráfica núm. 3

Pos-test



Fuente: trabajo de campo 2016

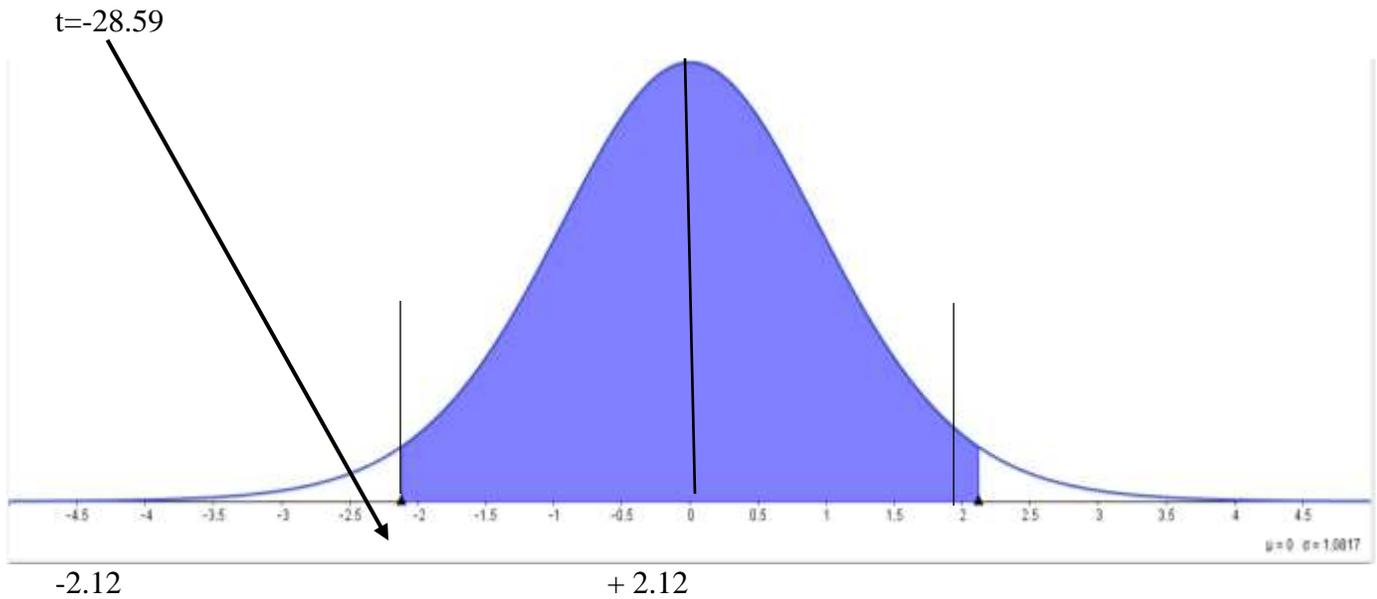
Tabla núm.4

Prueba t para media de dos muestras emparejadas

	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
Media	15,18	28,94
Observaciones	17	17
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	16	
Estadístico t	-28,59	
Valor crítico de t (dos colas)	2,12	

Fuente: trabajo de campo 2016

Gráfica núm. 4
Campana de Gauss



Fuente: trabajo de campo 2016

Análisis de datos:

La prueba t para media de dos muestras emparejadas indica que hay una diferencia entre la media del pre test que es de 15.18 y un 28.94 en el post test la diferencia de medias es de 13.02 por lo tanto se evidencia un porcentaje bajo antes de la aplicación de la estrategia y después de aplicar el valor de la responsabilidad, siendo el valor estadístico t de -28.59 menor que el valor crítico de t (dos colas) = -2.12, estadísticamente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa (H1), como lo muestra la campana de Gauss al indicar que el valor de la responsabilidad incide en el aprendizaje cooperativo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la investigación la pérdida del valor de la responsabilidad en los últimos días ha declinado, por lo tanto el aprendizaje cooperativo busca relacionar el valor de la responsabilidad dentro del aula, esto permite que el estudiante pueda compartir en grupo responsable en su rol correspondiente, este estudio también permite indagar y analizar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el valor de la responsabilidad.

Mediante la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo se ha logrado una relación con el valor de la responsabilidad, logró significativo avance obtenido durante la investigación en los estudiantes, verificaron la responsabilidad en las niñas en las distintas actividades que se desarrollaron en el proceso del aprendizaje cooperativo.

Durante la investigación se utilizó una rúbrica con los siguientes aspectos, colaboración cohesión, participación, cumplimiento e interés; la prueba se utilizó durante un mes observado a las niñas de primer grado sección A de igual manera se manejó un pre test y post test durante el estudio de campo permitió obtener los siguientes resultados:

Durante el pre test se pudo observar que el grupo de estudiantes trabajaba de forma individual y tenían una actitud de interés en el momento de aplicación de la estrategia y aún más de conocer acerca del valor de la responsabilidad ya que todos los seres humanos deben conocer y aceptar las obligaciones como parte de nuestro entorno estudiantil, familiar y social, tal como indica. Escamez (2001) quién afirma que el valor de la responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerzan sus derechos y desempeñen sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

El pre test consistió en una evaluación con un valor de 30 puntos con tres series de 10 puntos cada uno, en el cual se pudo verificar que no tenían un conocimiento claro de lo que es un trabajo cooperativo y otro porcentaje no tenía un concepto claro del valor de la responsabilidad el promedio final de un 15% de conocimiento propio.

Durante el desarrollo del tema se pudo observar que las niñas se interesaron por la estrategia, se dividió el grupo de 18 estudiantes en grupos dos de cuatro y dos de cinco conformado por estudiantes debido al total de niñas en el aula, donde se pudo constatar que durante el transcurso de la aplicación de la estrategia se auxiliaba unas con otras en el proceso de aprendizaje del valor de la responsabilidad, realizar el trabajo que le correspondía a cada una dentro del grupo depende de los ejercicios y temas que se les pedía que realizaran en el área de Medio Social y Natural.

En el post test hubo un avance significativo en el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad, se les aplicó la evaluación donde se logró verificar la adquisición de nuevos conocimientos; a través de los cuales las niñas pudieron poner en practica la responsabilidad y cada una apporto dentro de su grupo en el momento de la realización de las actividades propuestas dentro del aula, por mencionar algunas diremos: la realización del sistema solar, las fases de la luna, la siembra del rabanito, las cuales fueron experiencias positivas en las vidas de las niñas y que cambiaron su perspectiva acerca del rol que cada una debe cumplir dentro de un grupo organizado.

En la tabla núm. 1 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas se puede observar que la media del pre test fue de 15.18 mientras que en el post test se ve un cambio del 28.94 obtuvo la diferencia de medias de un 13.02 que nos indica el avance y conocimiento del aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad fue significativo en las niñas y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Como se observa en la gráfica núm. 4 la campana de gauss que muestra un estadístico t de -28.59 en menor número que el valor crítico de t (dos colas) de 2.12 y un 16% en grados de libertad con una varianza en el pre test de 4.27 y en el post test de 0.93.

Uno de los criterios en el valor de la responsabilidad es la colaboración que debe existir en los estudiantes durante la aplicación de la estrategia como indica León (2001) uno de los aspectos principales que se debe tomar en cuenta es elaborar un itinerario de actividades, el cual estará en forma de organigrama, este con el fin de que los niños organicen su tiempo y puedan colaborar con todos los compromisos tanto escolares como en el hogar.

Al iniciar el trabajo de investigación se expuso a las estudiantes como se realizaría cada actividad durante el desarrollo de los temas y como se organizaría cada grupo y como primer punto se habló de colaboración para que se pudiera trabajar unos con otros de manera conjunta y así lograr alcanzar los objetivos planeados.

García (2009) concluye que los estudiantes aprenden no solo por lo que enseña el profesor, sino que fundamentalmente por la interacción que se da entre ellos. Ese apoyo e interacción que se manifiestan a lo largo de una actividad son los que producen un aprendizaje más sólido.

A través de la experiencia propia de cada niña aportaron ideas para trabajar las actividades programadas y así lograr que una con otra pudieran opinar acerca de cómo sería la realización de las tareas asignadas en los grupos y por formar ideas propias desde su entorno.

Kagan (2005) dice que con la actividad del aprendizaje cooperativo se le ha cedido a los estudiantes la autonomía y el control en su aprendizaje, por lo que el mismo es el que conoce cuál ha sido su progreso durante el proceso aprendizaje. De esta manera sería conveniente pedir a cada uno de ellos una reflexión personal sobre: su participación en el grupo, su implicación con los objetivos, aprendizaje logrado, desenvolvimiento dentro del grupo, y aspectos fuertes o débiles dentro del grupo.

Al momento de realizar los grupos se les pidió su participación activa durante todas las actividades a lo cual mostraron responsabilidad en la siembra y cuidado del rabanito, donde todas tenían un papel que debían cumplir para así cosechar todas el producto. Durante el proceso de siembra cuidaron, regaron agua, y observaron el crecimiento de las plantas de forma continua y responsablemente.

Hernández (2009) menciona que una manera de infundir responsabilidad es enseñar desde la niñez a cumplir con los trabajos escolares, tener habitación organizada y decirles que si no lo hacen no habrá quien los realice. El conocer los límites de sus acciones y obedecer las normas de conducta mínimas, en su medio social, será importantísimo.

Durante la organización se les indicó lo que cada estudiante debía trabajar el tema y actividad a realizar a lo cual cumplieron de manera inmediata y entusiasta.

Kagan (2005) indica que la finalidad es implicar al estudiantado universitario en las complejas tareas de aprendizaje e investigación, conscientes del interés que presentan por aprender y compartir sus conocimientos y de que en estos niveles se ha de promover la motivación interna para incentivar la implicación en actividades académicas y profesionales

El interés en las estudiantes desde el principio fue significativa para la aplicación correcta y eficaz de la estrategia, lo cual fue muy importante en el desarrollo de la investigación la cual indica que antes de la aplicación en cada uno de los aspectos la mayoría obtuvo un total de dos puntos por cada indicador, que demostraba el desconocimiento acerca del valor de la responsabilidad y el aprendizaje cooperativo, mientras que después de la aplicación de la estrategia se pudo comprobar que obtuvieron 4 puntos que equivalen a un 20% de adquisición de nuevos conocimientos.

La aplicación del aprendizaje cooperativo y el valor de la responsabilidad en esta investigación proyectó el nivel de aceptación por parte de las estudiantes que se dispusieron a aprender acerca de la responsabilidad y como este valor influye en todas las áreas de nuestra vida, así como la aplicación del trabajo cooperativo demostrando que cuando se realiza de forma organizada y en colaboración los unos con los otros se logran alcanzar las metas propuestas.

Haber realizado la investigación y por todo lo anteriormente descrito, se acepta la hipótesis H 1 Existe diferencia estadística significativa al 5% cuando se compara la responsabilidad del estudiante, antes y después de aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

- Al inicio de la investigación de campo se observó el nivel en el grupo control como el grupo experimental que no se conocía, fomentaba o practicaba el valor de la responsabilidad dentro del aula.
- Mediante la práctica del valor de la responsabilidad las estudiantes generaron un ambiente agradable y practico dentro y fuera del aula.
- Cuando se trabaja de forma tradicional no se les permite a las estudiantes opinar sobre sus conocimientos, mientras que a través del aprendizaje cooperativo, ellas pueden hablar acerca de sus propias experiencias.
- El aprendizaje cooperativo es una estrategia que mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, esto se pudo comprobar en las alumnas del primer grado de primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Manuel Ortega, que cambiaron su forma de trabajar mientras que la sección “B” no logro tener ningún avance ya que las estudiantes siguieron trabajando individual ya que este fue el grupo control.
- Al trabajar el aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad hubo un gran cambio en el aula y las estudiantes pudieron obtener y brindar nuevos conocimientos entre ellas y de esta manera lograron alcanzar las metas propuestas.
- El aprendizaje cooperativo es una alternativa que permite que los estudiantes puedan desenvolverse de forma individual dentro de un grupo para mejorar su capacidad de escuchar y opinar dentro de un grupo.

VII. RECOMENDACIONES

Docentes:

- Utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo que es una metodología que consiste en el trabajo en grupo con el objetivo de alcanzar metas comunes, con el fin de enseñar desde la niñez a cumplir con los trabajos escolares.
- Informarse y capacitarse sobre nuevas técnicas de aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Estudiantes:

- Trabajar conjuntamente para lograr objetivos en el aula, de lo que son responsable todos los miembros del equipo recordándoles que son base fundamental para la realización de dichas tareas.
- Integrarse grupos afines en donde se realicen y se desenvuelvan correctamente.

Director:

- Fomentar actividades que motiven y a la vez enseñen diferentes valores y como estos impactan en la calidad del aprendizaje al alumno, docente y padre de familia
- Iniciativa para capacitar a docentes en nuevas técnicas de aprendizaje como el cooperativo que involucra la responsabilidad y otros valores y como este mejorara la educación en el aula.

Padres de Familia:

- Recordar que son los encargados de inculcar los valores en los niños y que son parte fundamental en el desarrollo de sus hijos.

- Enseñar y motivar a sus hijos para que sean capaces de trabajar, tolerar y compartir con todos sus compañeros.

Supervisores:

- Monitorear y motivar a cada institución a experimentar diferentes técnicas de aprendizaje con el fin de una educación integral de calidad.
- Mejorar el compromiso con la educación de forma que se enseñe nuevas formas de alcanzar objetivos y metas, esto puede lograrse mediante el fomento de valores que han ido perdiendo.

VIII. REFERENCIAS

Barco, B. (2002). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo entrenamiento en las habilidades sociales y dinámicas de grupo (Tesis doctoral) Universidad de

Extremadura departamento de Psicología y Sociología de la Educación España.

Caixa, F. (2013). Como mejorar la responsabilidad. Caixa incorpora. Barcelona.

Candela, A. (2001). Técnica del rompecabeza. Red de Maestros (2 ed.) .Nueva York

Carrilo, M.(2014). Propuesta de programa con enfoque de responsabilidad social cooperativista (Tesis de Licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo) Universidad Rafael Landívar de Guatemala del departamento de Jutiapa.

Collazon, C. (1996). Una propuesta para la evaluación de proceso de Colaboración. Departamento de Lenguaje y sistemas informáticos. Universidad de Granada .

Cruz, G.(2006). Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas . (Tesis de Humanidades) Distrito de Castilla : Piura .

Dansereau y O`Donnell. (1988). Scripted Cooperation (Dansereau y O`Donnell.) . Nueva York: Richard H. Hall.

DeVries y Slavin. (1978). (TGT) Teams Games Tournaments . Social Psychology (2 ed.). Norte America : Universidad John H.

Eijo, W. (2001). Formación de los valores responsabilidad y responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo. Volumen 11, num 11 Bogotá D.C (Colombia)

Enriquez, X. (2015). El apredizaje cooperativo como estrategia didactica para enseñar estudios sociales a los estudiantnters del octavo año de educacion (tesis de licenciatura de ciencias de la educacion) . Ecuador : Cuenca .

Escamez, S. (2001). Jóvenes , actitud y responsabilidad . Pedagogia 20, 21 México

España, I. (2009). Aprendizaje Cooperativo . Guia rapida sobre nueva metodologia 3 Servicio de innovacion Educativa Universidad Politecnica de Madrid.

Felipe. (2006). Aprendizaje cooperativo y su incidencia en rendientos ortografico (tesis facultad de Humanidades.Universidad San Carlos de Guatemala.

Figueroa, A. (2013). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza aprendizaje . (Tesis facultad de Humanidades)) Universidad Rafael Landivar. Quetzaltenango.

Garcia, L. (2009). Incidencia de la motivacion durante el aprendizaje cooperativo en el rendimiento academico. (Tesis facultad de humanidades) Universidad San Carlos de Guatemala

Hernandez, B. (2009). Responsabilidad es mi valor. [http//www.valores.com](http://www.valores.com) Mexico.

Hernandez, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodologia de la investigacion (5 ed) España: Mc Graw Hill.

Holubec, D. W. (2004). El aprendizaje cooperativo en el Aula.Argentina: Paidos SAICF.

Johnson, D. (2002). Caracteristicas del aprendizaje cooperativo . (2 ed.): RACEV. Barcelona.

Johnson, D. (2002). Caracteristicas del aprendiaje cooperativo (3 ed.): RACEV. Barcelona.

Kagan, S. (2005). Co-op co-op (Técnica flexible de aprendizaje cooperativa Psicologia Evolutiva y de la Educacio .España.

Kant, R. (2013). Responsabilidad. Universidad Philosophica 39 (119-172) España Yzquierdo .

Lima, G (2016). Metodología estadística. (2 ed.).Guatemala: Copymax.

León, L.(2001). Consejos para fomentar la responsabilidad . Educacion infantil y primaria. Colombia : Worhid .

López, J. (2011). Estrategia metodológica y valores de convivencia en la responsabilidad . Curso de perfeccionamiento de valores Portugal : Iberiamerica .

Macias, S. (2006). Nuevas metodologia en el aula : Aprendizaje cooperativo Granada : Revista Digital Practica Docente No3 .

Maldonado, R. (2016). Disciplina asertiva y practica de la responsabilidad en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana .(Tesis facultade de Humanidades). Universidad Rafael Landivar Quetzaltenago Guatemala.

Martinez, B. (2010). Programa de actividad recreativa que permite fortalecer el valor de la reponsabilidad . Buenos Aire : EFD segunda revista digital .

Montgomery, D. (1991). Diseño y analisis de experimento. (2 ed). Universidad Estatal de Arizona. Grupo Noriega.

More, C. (2004). Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo Volumen 21 Num 2 Universidad Granada Peru : Piura .

Moreno, S. (2008). Programa de Aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales . (Tesis Trabajo Social) Universidad Rafael Landivar Guatemala.

Nottbohm, C. (2001). Caracteristicas del la responsabilidad . Mexico : Funadacion Alcon

Pujolás, P. M. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva una forma práctica de aprender juntos. (5 jornada de cooperación educativa) Barcelona: Universidad de Vic

Ramirez, Y. (2015). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los niños y niñas de sexto . (Tesis Pedagogía experimental Libertador Instituto del mejoramiento del Magisterio) República Bolivariana Venezuela : San Cristóbal .

Real, R. (2007). Tipos de responsabilidad . <http://www.xtec.cat/responsabilidad.htm> Lima : Xtec.

Sagredo, A. M. (2009). Diseño de una unidad y observaciones sobre su aplicación (Tesis Lenguas aplicadas). Atenas : Trio Lula .

Sharan. (1979). Grupo de Investigación. (2 ed.). Universidad de Matemáticas, España: Innovación.

Slavin, R. (1985). Team assisted individualization. (3ed.). Universidad Fabm Norteamérica : ERU.

Slavin, R. (1994). Students Teams Achievement Divisions (STAD) (2 ed.). Norteamérica : EUUD.

Slavin, R. (1998). Jigsaw II. (3ed.). Norteamérica : Aro .

Slavin, R. E. (1978). (STAD) Students Teams (4 ed.) . España: Sta.

Urzúa, M. (2008). Técnicas sencillas . Review of Educational Research, 50, 241–271

Varela, D. (2012). La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje de economía en la enseñanza secundaria . (2 ed.). Español : Universidad Valladolid

IX. ANEXO



Campus de Quetzaltenango
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía con
Orientación en Administración
y Evaluación Educativa

Pre test estudiantes de primer grado

Nombre _____ Fecha _____

I Serie: Valoración 10 puntos

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes preguntas. Escriba una X dentro del cuadro que refleje lo que usted generalmente hace.

1. ¿Cuándo trabaja en clase, le gusta hacerlo sola?

Si No

2. ¿Ha sembrado alguna planta?

Si No

3. Al sembrar una planta ¿Necesita agua para su cuidado?

Si No

4. Si se le asigna una tarea ¿La hace con responsabilidad?

Si No

5. ¿Cuándo su maestra le asigna un trabajo le gusta hacerlo con agrado?

Si No

II Serie: Valoración 10 puntos

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que usted considere correcta

1. ¿Después de sembrar una planta, usted prefiere?

Guárdala

Cuidarla

Exhibirla

2. Si su maestra le asigna un proyecto por ejemplo siembra de rabanitos. El cuidado lo haría

Sola

Con su mejor amiga

Con toda la clase

3. Al sembrar plantas se contribuye a cuidar

Ciudad

El medio natural

Campo

4. Al sembrar una planta usted prioriza

Ser responsable en la tarea que le asigna

Asistir

Dar la contribución

5. Cuando se hace un trabajo en grupo

Existe un líder

Se puede hacer en el aula

Todos deben participar

III Serie: Valoración: 10 puntos

INSTRUCCIONES: Marque con x donde se sienta identificada según las imágenes siguientes.



Competencia: Participa y colabora activamente en las tareas del equipo y fomenta la confianza, la cordialidad y la orientación en la tarea.

Nombre _____ Fecha _____

	Excelente 4	Muy bueno 3	Bueno 2	Regular 1	Punteo
Colaboración	Trabaja siempre con otros, de una manera en conjunto para alcanzar los objetivos planeados.	Trabaja con otros, de una manera en conjunto para alcanzar los objetivos planeados.	Trabaja escasamente con otros, de una manera en conjunto para alcanzar los objetivos planeados.	Casi no trabaja con otros, de una manera en conjunto para alcanzar los objetivos planeados.	
Cohesión	Desarrolla siempre sus aptitudes y habilidades de manera conjunta para permitir un desempeño, óptimo, completo y de buena calidad.	Desarrolla con otros sus aptitudes y habilidades de manera conjunta para permitir un desempeño, óptimo, completo y de buena calidad.	Desarrolla escasamente sus aptitudes y habilidades de manera conjunta para permitir un desempeño, óptimo, completo y de buena calidad.	Casi no desarrolla sus aptitudes y habilidades de manera conjunta para permitir un desempeño, óptimo, completo y de buena calidad.	
Participación	Participa siempre en todas las actividades dejando volar su imaginación en grupo	Participa con otros en todas las actividades dejando volar su imaginación en grupo	Participa escasamente en las actividades dejando volar su imaginación en grupo	Casi no participa en las actividades dejando volar su imaginación en grupo	
Cumplimiento	Cumple siempre con todo lo que se ha pedido de manera individual como grupal.	Cumple con otros todo lo que se ha pedido de manera individual como grupal	Cumple escasamente con lo que se ha pedido de manera individual como grupal	Casi no cumple con lo que se ha pedido de manera individual como grupal	
Interés	Se interesa siempre en lograr un buen trabajo de equipo con responsabilidad	Se interesa trabaja con otros en lograr un buen trabajo de equipo con responsabilidad	Se interesa escasamente en lograr un buen trabajo de equipo con responsabilidad	Casi no le interesa lograr un buen trabajo de equipo con responsabilidad	
				Total	