

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS**

**AUTORREGULACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

(Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Dinamarca", jornada matutina, en el municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu)

**TESIS DE GRADO**

**JENIFFER GABRIELA HIDALGO MEDRANO**

**CARNET 24133-11**

**QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2017**

**CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

AUTORREGULACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

(Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Dinamarca", jornada matutina, en el municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**JENIFFER GABRIELA HIDALGO MEDRANO**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2017

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. MARIA GESABEL CINTIA GARCIA MORAN DE CIFUENTES

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. JOSÉ CARLOS QUEMÉ DOMÍNGUEZ

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 2 de mayo de 2017

A:

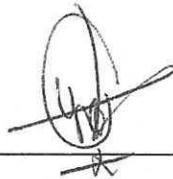
Msc. Bessy Ruíz Barrios  
Coordinadora Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango.

Respetable Licenciada:

Por medio de la presente indico que el proyecto de tesis: AUTORREGULACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, de la alumna Jeniffer Gabriela Hidalgo Medrano, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación educativas, cumple con los criterios requeridos en los trabajos de investigación de la Universidad Rafael Landívar.

Sin otro particular, atentamente,

F. \_\_\_\_\_



Mgtr. Cintia García de Cifuentes

Asesora



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 052091-2017

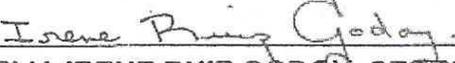
### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante JENIFFER GABRIELA HIDALGO MEDRANO, Carnet 24133-11 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051307-2017 de fecha 9 de junio de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**AUTORREGULACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**  
(Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Dinamarca", jornada matutina, en el municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu)

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de junio del año 2017.

  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

  
Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

## **Agradecimientos**

### **A la Universidad**

#### **Rafael Landívar:**

Mi alma mater, mi segundo hogar, gracias por haberme permitido ser parte de ella y formarme y ser la profesional que hasta el día de hoy soy.

#### **A mis Catedráticos:**

Por su apoyo, enseñanza, tiempo y a todas las personas involucradas que fueron participes de este proceso.

#### **A mi Asesora:**

Licenciada Cintia García y mi revisor de fondo Licenciado José Carlos Quemé. Por su tiempo, cariño, apoyo y dedicación en la revisión y asesoría de mi Tesis.

Y a todos los que de manera directa e indirecta me apoyaron en este proceso, muchas gracias por tomarse su tiempo, Bendiciones.

## **Dedicatoria**

- A Dios:** Porque solamente Él ha sido mi fuente de sabiduría, salud y perseverancia en cada una de las oportunidades que me permitieron culminar este proceso.
- A mis Padres:** Porque ellos son el pilar fundamental de mi vida y quienes me han guiado y apoyado en cada decisión tomada así mismo me han enseñado a alcanzar mis metas.
- A mi Hermano:** Por el cariño y apoyo.
- A Tony Díaz:** Por el cariño, amor y por estar siempre en el momento preciso para ser de mí una mejor persona.
- A mis Tíos y Tías:** Porque han sido un espejo e inspiración para no renunciar a esta etapa de mi vida.
- A mis Primos (a):** Porque han sido los mejores y han estado conmigo en las buenas y las malas, en especial a mis primas Lucia y Sofía por apoyarme en todo y por no permitir que dejará inconcluso este proceso.
- A mis Sobrinos:** Por sus sonrisas e ingenuidades que me impulsan a ser mejor persona.
- A mis Amigas:** Por todos los momentos felices que pasamos en estos años de aprendizaje, por el apoyo incondicional y sobre todo por el cariño que creció en todo este tiempo (Vivian Chávez y María Fernanda Córdova son especiales Las quiero mucho).

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Autorregulación.....	10
1.1.1 Definición.....	10
1.2.1 Fases de la autorregulación.....	11
1.3.1 El papel del docente en el desarrollo de la autorregulación.....	14
1.4.1 Habilidades de la autorregulación.....	14
1.5.1 Relación de autoestima y motivación.....	15
1.6.1 Establecimiento de metas.....	15
1.7.1. Autorregulación del aprendizaje: Una construcción procesual.....	17
1.2 Comprensión lectora.....	17
1.2.1 Definición.....	17
1.2.2 Leer es comprender.....	18
1.2.3 Estrategias de la comprensión lectora.....	18
1.2.4 Evaluación de la Comprensión lectora.....	20
1.2.5 Forma en que funciona la Comprensión lectora.....	21
1.2.6 Aprender a identificar las ideas principales de un texto.....	22
1.2.7 Comprender y resumir.....	24
<b>II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>25</b>
2.1 Objetivos.....	26
2.1.1 Objetivo general.....	26
2.1.2 Objetivos específicos.....	26
2.2 Hipótesis.....	26
2.3 Variables de estudio.....	26
2.4 Definición de variables.....	26
2.4.1 Definición conceptual.....	26
2.4.2 Definición operacional.....	27
2.5 Alcances y límites.....	28
2.6 Aporte.....	28

<b>III</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>29</b>
3.1	Sujetos.....	29
3.2	Instrumentos.....	29
3.3	Procedimiento.....	30
3.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	31
<b>IV</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
<b>V</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>VI</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>VII</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>VIII</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>42</b>
<b>IX</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

## **Resumen**

La comprensión lectora es la capacidad que tiene todo estudiante para entender, comprender y aprovechar los recursos cognitivos, meta cognitivos que se da a través del dialogo de sí mismo, con el autor y el texto. Esta herramienta es de suma importancia es por ello que debe de trabajar en conjunto a la Autorregulación para que los discentes puedan trazarse metas y objetivos que puedan lograr a corto, mediano y largo plazo y así ser profesionales académicamente de éxito.

Ante esta situación surge la problemática para realizar esta investigación cuantitativa de tipo cuasi-experimental donde el objetivo general fue verificar la incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora, el estudio se realizó con 27 estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dinamarca”, ubicada en el municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Se aplicaron los siguientes instrumentos: Pre-test, Post-test y una escala de observación antes y después de aplicar la estrategia de autorregulación en la comprensión lectora, se trabajó con diez sesiones.

Por último se concluye que la autorregulación es una acción necesaria e importante dentro del desarrollo cognitivo, así mismo, ambas variables están ligadas y son de suma importancia para el desarrollo del estudiante ya que los ayuda a tener pertinencia, autoestima y seguridad de sí mismo y así puedan lograr a alcanzar todos sus logros académicos.

## I INTRODUCCIÓN

Los estudiantes atraviesan diversas etapas en su desarrollo físico, mental, psicológico y social durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes niveles educativos, en los cuales pueden presentarse obstáculos o limitantes de acuerdo a su contexto o circunstancias. El docente tiene la responsabilidad de cumplir con la impartición de saberes y conocimientos indefinidos de acuerdo a las diferentes materias que el estudiante debe aprender; es importante entonces motivar al educando para que se sienta seguro de sí mismo, tenga confianza y se trace metas y objetivos para alcanzar con efectividad en su vida personal y profesional para su máxima realización.

Uno de los factores que afectan a la educación en Guatemala es la falta de práctica y enseñanza de la Autorregulación, es por ello que los educadores deben proporcionar herramientas sobre este tema a sus estudiantes como parte indispensable de su formación para facilitar el alcance eficaz de sus logros académicos.

La Autorregulación y la Comprensión Lectora provocan cambios positivos en los procesos de enseñanza aprendizaje, dando énfasis a los factores cognitivos, emocionales y meta-cognitivos que influyen en el éxito y fracaso académico de los educandos.

Autorregulación no es más que metas y objetivos que se traza el estudiante a corto, mediano y largo plazo, concientizándose de los problemas que lo afectan, para enfrentarlos, hallar soluciones y superarlos.

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el estudiante de entender y comprender lo que lee, en referencia al significado de las palabras como el contexto en general. Le sirve al educando para interactuar con la lectura, imaginándose en un surrealismo las acciones que se realizan dentro de lo leído.

Algunos estudiantes generalmente no tienen buena retención y comprensión de lectura por el simple hecho de que ya se ha perdido el hábito, es por esta razón que dentro del ciclo escolar

el docente debe motivarlos e inculcarles el amor hacia el aprendizaje, los beneficios de este y todo lo que pueden llegar a ser y alcanzar como seres humanos si se aplican.

El objetivo de esta investigación, es verificar la incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dinamarca, en el departamento de Retalhuleu en el año 2016.

A continuación se presentan estudios que con anterioridad se han realizado tanto en Guatemala como en otros países. En relación con la variable Autorregulación, algunos aportes son:

Cruz (2008), realizó una tesis titulada Evaluación formativa y autorregulación: un estudio de casos, el objetivo principal de esta investigación fue explorar y describir el impacto de algunos eventos de la evaluación formativa del desempeño en la autorregulación de los estudiantes. La muestra con la cual se trabajó fue de un total de 100 estudiantes entre 10 a 15 años de edad, se realizó en una Institución experimental bilingüe de la ciudad de Quito que brinda sus estudios desde pre-primaria hasta el nivel de secundaria.

Una de las conclusiones más significativas fue que la autorregulación es de vital importancia para que la evaluación se pueda llevar a cabo y se desarrolle en altos niveles de retroalimentación ya que algunos estudiantes demuestran bajo conocimiento de lo que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la recomendación es que en el momento de ejecutar el estudio se obtenga un proceso específico donde facilite la autorregulación en el momento de leer.

Igualmente Norabuena, (2011) efectuó una tesis titulada “Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” - Huaraz. Lima, Perú. Uno de los objetivos generales de la investigación fue establecer la relación que tiene el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería y Obstetricia,

donde la muestra es de 132 estudiantes de ambos sexos del primer semestre al octavo semestre de dicha carrera a los cuales se aplicó la Autorregulación para el Aprendizaje.

A la conclusión que se llegó es que existen varias relaciones positivas entre el nivel de aprendizaje autorregulado, donde se puede observar que en los niveles educativos esta enseñanza se aplica para que los estudiantes puedan proponerse metas fundamentales para aprender a pensar en forma crítica, estratégica y autónoma. Una de las recomendaciones es que si se capacita a los docentes acerca del aprendizaje autorregulado, los estudiantes aprenderán a tomar conciencia de la asimilación de los saberes que día a día adoptan para tener control de sus logros dentro del ámbito escolar.

De igual manera Ruiz (2015) realizó una tesis titulada "Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes", Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades, Maestría en Educación y Aprendizaje. Guatemala de la Asunción, Guatemala.

El objetivo general de la presente investigación fue: establecer la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes asignados en el curso de Estrategias de Comunicación Lingüística de los profesorados de la Facultad de Humanidades, Campus Quetzaltenango. Para esto es importante que el educando sea capaz de comprender la importancia que tiene la autorregulación en el aprendizaje y que siga las estrategias que se adecúan a los objetivos que persiguen al estudiar y lograr un aprendizaje significativo. La muestra fue conformada con 4 secciones, en total 86 los sujetos investigados. No se realizó una elección aleatoria, fue toda la población y de ambos géneros que estaban en el aula al momento de la evaluación.

Como conclusión primordial es que los estudiantes necesitan mejorar la aplicación de técnicas de autorregulación, para corregir los resultados del rendimiento académico. Los discentes que más se autorregulan son de género masculino y de menor edad. Una de las recomendaciones es promover en los estudiantes el desarrollo del mecanismo operativo de la autorregulación del aprendizaje: la planificación, ejecución, evaluación y control del mismo; con el fin de dotar a los discentes de competencias necesarias para seleccionar, organizar, reelaborar, jerarquizar,

reflexionar y valorar críticamente la información, con el fin de transformarla en conocimiento genuino.

Asimismo Martín (2011). En el artículo titulado Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje, que se encuentra disponible en la Revista Estilos de Aprendizaje, n°8, Vol. 8, octubre de 2011, la cual Martín expone que un estudiante autorregulado es el que de forma intencional y proactiva, define y decide su camino para aprender (Monereo y Badía, 2001). Hay que tener en cuenta que cada persona asimila de distinta manera, es por esta razón que utiliza diferentes estrategias, estudia a la velocidad que él desea e incluso no mantiene las mismas motivaciones que los demás estudiantes. Se sabe que el aprendizaje autorregulado se define como “un proceso activo y constructivo por el cual el estudiante establece sus propios objetivos de aprendizaje, monitoriza, regula y controla sus pensamientos, su motivación y su comportamiento de acuerdo a los objetivos”, se formula metas en las cuales se propone alcanzar el proceso de autoevaluación de acuerdo a los resultados de los estudiantes involucrados.

Se concluye que el estudiante debe auto-conocerse para que pueda enfrentarse a las diversas tareas de aprendizaje en donde se asegure de alcanzar su éxito académico y el educador tenga conocimiento de la manera de aprender del discente. Se recomienda que la educación sea eficaz para que los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades que el docente le transmite a base del compromiso y la motivación que él tenga.

Mientras tanto Paredes (2014), realizó una tesis titulada Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato en ciencias y letras, del colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico. La cual tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre las estrategias de autorregulación que estos emplean y su rendimiento académico. La muestra fue conformada de un grupo de 117 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras. Se aplicó el cuestionario de Aprendizaje Autorregulado elaborado por Torre (2007), el cual consta de 20 preguntas, está formado por cuatro componentes, siendo estos: conciencia metacognitiva activa, control y verificación por parte del que estudia, esfuerzo diario en la realización de las tareas y

procesamiento activo durante clases. Para realizar la correlación se comparó el resultado obtenido en el cuestionario, con los resultados académicos de tres asignaturas, siendo éstas: Lenguaje, Sociales y Matemática.

Como conclusión existe correlación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico. Además estableció que existe relación entre la edad y los resultados de Lenguaje y Sociales en donde puede decirse que a mayor edad menor el resultado en las áreas mencionadas y a menor edad mayor resultado en las mismas. Dados los hallazgos del estudio se recomienda incluir el Proyecto Curricular del centro, el desarrollo de estrategias de autorregulación de manera progresiva.

De igual forma Barahona (2014), realizó una tesis titulada Correlación entre Auto-eficacia, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato del colegio San Francisco Javier de la Verapaz, en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables: Autorregulación, auto-eficacia, percepción de rendimiento académico.

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de sexo femenino del primer año, cuyas edades oscilaban entre 19 y 45 años; y 20 estudiantes de sexo femenino de quinto año con edades entre 23 y 58 años. Aplicó el cuestionario sobre la autorregulación del aprendizaje académico adaptado por Torre, el segundo fue el cuestionario para medir la auto-eficacia académica general y el tercer instrumento fue el cuestionario con indicadores de rendimiento académico adaptado por Morales.

Concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre la autorregulación y la percepción de rendimiento académico en las estudiantes de primero y quinto año de la carrera. Como conclusión hay correlación entre edad y autorregulación estadísticamente significativa que demuestra que las alumnas de mayor edad tienden a autorregularse mejor, y existe correlación estadísticamente significativa entre el estado civil (casadas), y la autorregulación, lo cual las estudiantes casadas tienden a autorregularse mejor y finalmente concluye que la

auto-eficacia y la autorregulación se pueden enseñar y aprender utilizando acciones estratégicas para potenciarlas.

Por su parte Monterroso (2015), realizó una tesis titulada Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes, tiene como objetivo establecer la relación entre la aplicación de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico en el curso de Estudios Sociales, de los estudiantes de cuarto bachillerato de la Escuela Experimental y de Aplicación Dr. Rodolfo Robles de la ciudad Quetzaltenango.

La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes con edades entre 14 y 16 años, de la jornada matutina. Se aplicó el Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico, adaptado por Torre (2007), que consta de 20 preguntas que evalúan: conciencia metacognitiva activa, control y verificación, esfuerzo diario en la realización de tareas y procesamiento activo durante clases.

Se concluyó que los estudiantes conocen y valoran las estrategias autorreguladoras de planificación, esfuerzo y tiempo; así como la claridad de lo que tienen que estudiar: cuándo, cómo y dónde lo deben realizar; confianza en la superación de obstáculos; y la importancia de atención en el aula, así mismo se evidenció que las mujeres poseen mejor diálogo interno que los varones; ya que cuando están estudiando se auto-motivan interiormente y se animan con mensajes positivos para mantener un esfuerzo continuo. Se recomienda que para mejorar el rendimiento académico se trabaje en talleres sobre estrategias autorreguladoras para los estudiantes, empezando desde el básico con el fin de que se desarrolle y aplique a lo largo del nivel diversificado y universitario.

Así mismo, en relación con la variable comprensión lectora, algunos aportes son los hechos por los siguientes autores.

Hernández, (2007), realizó una tesis titulada Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario, en el municipio de San José, Escuintla, su objetivo principal fue determinar las estrategias y metodologías que se utilizan en la materia

de comprensión lectora para desarrollar estas capacidades que ayudan al docente a sistematizar el proceso de lecto-escritura, con lo cual se aplica una guía didáctica que la mejore.

La muestra que se obtuvo como referencia fue de 183 estudiantes, se concluye entonces, que los docentes no aplican técnicas y estrategias apropiadas para la comprensión lectora por el tiempo insuficiente que le dedican a este proceso y se enfocan más en otros aprendizajes. Cabe mencionar que esta no es una tarea exclusiva de sexto grado sino más bien de toda la primaria como prioridad.

Por su parte Caballero (2008), en la Tesis Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación primaria. El objetivo principal fue mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Granjas Infantiles del Municipio de Copacabana, Medellín, Colombia. La muestra utilizada en el estudio estuvo conformada por 64 estudiantes, los cuales se encuentran en edad promedio de 9 a 17 años, la comunidad donde se encuentra ubicado dicho establecimiento es considerada clase baja.

A la conclusión que se llegó después de haber realizado el estudio fue que si se implementa o se trabaja con programas y estrategias didácticas que van centradas a la mejora de la comprensión lectora puede que los estudiantes mejoren y califiquen sus competencias y su aplicación del conocimiento adquirido a la hora de ejecutar una lectura. Lo que se le recomienda a los docentes y personas encargadas de la aplicación de la comprensión lectora es implementar una propuesta que le permita al estudiante conectarse con la diversidad de tipologías textuales en donde ellos contribuyan al desarrollo de los procesos cognitivos que la educación requiere, también se debe replantear estrategias a los docentes para que cuando las usen puedan interactuar con mayor eficiencia este proceso.

De igual forma Vega (2012), realizó una tesis titulada Niveles de Comprensión Lectora en alumnos de quinto grado primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Bellavista-Callao, Lima-Perú. El objetivo principal es determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado.

La muestra que se trabajó fue formada por 85 estudiantes entre las edades de 9 a 12 años. A la conclusión que se llegó es que la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, eso quiere decir que si funcionan los diversos factores cognitivos que intervienen en la fase de procesos utilizados para lo que es comprender una lectura. Una de las recomendaciones es que se realicen proyectos donde se aplique lo que es la comprensión lectora ya sea en forma oral, silenciosa o grupal, la finalidad es que el estudiante demuestre el amor a la lectura y dé a conocer los métodos o estrategias que utilizó.

Mientras que Gutiérrez y Salmerón (2012), en el artículo Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria, la información se encuentra citada en la Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, pp. 183-202 de la Universidad de Granada, Granada, España.

Afirman que la comprensión lectora es una de las herramientas más utilizadas dentro del ámbito escolar ya que por medio de ella se puede facilitar al estudiante el proceso transaccional lector y llegar a obtener resultados positivos y negativos que conllevan al proceso de enseñanza- aprendizaje. Como se sabe la comprensión lectora es usada en todos los niveles educativos porque ayuda a que el estudiante pueda entender con facilidad lo que lee y es por esta razón el docente debe utilizar diversas técnicas, estrategias e instrumentos para que a los discentes no se les complique mucho a la hora de leer.

Sin duda Ramos (2013), escribió la tesis titulada La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales, donde se tiene como objetivo principal colaborar en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los diferentes textos, que a partir de la ejecución el estudiante se haga preguntas como cuales fueron las estrategias didácticas que utilizó. La muestra con la cual se trabajó fue un total de 97 estudiantes del grado octavo entre las edades de 12 a 15 años.

Una de las conclusiones principales es la aplicación de una estrategia y que a partir de ella se pueda visualizar cambios significativos ya sean positivos, negativos o ninguno, dando a conocer los resultados y que mejoren el nivel de comprensión. Una de las recomendaciones es

que se puede considerar como un cambio que genera el aprendizaje donde se afirma que la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje es buena y es necesaria para concluir con excelencia.

Otro aporte importante es el de Álvarez (2013), quien realizó una tesis titulada Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo primaria de un colegio privado, el objetivo fue determinar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria, y donde se puede desarrollar para aumentar las habilidades de velocidad, comprensión y vocabulario. Se trabajó con una muestra de 23 estudiantes entre 7 y 8 años de edad, de clase social media baja.

En conclusión se determinó que el área de comprensión lectora, velocidad y vocabulario en los estudiantes de segundo primaria no se incrementó después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas. Por lo cual se recomienda mantener la metodología activa y dinámica por medio de la cual se ejerciten las estrategias antes, durante y después de leer: predicción, asociación, memoria, interpretación, vocabulario, inferencias, abstracción de la idea principal y la elaboración de mapas cognitivos.

En cuanto que Camey (2014), realizó una tesis titulada Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la literatura infantil. Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades, Licenciatura en Educación Inicial y Pre-Primaria. La Antigua Guatemala, Guatemala.

El objetivo fue implementar capacitaciones a través de doce sesiones para poner en práctica la guía mediante la ejecución de talleres pedagógicos basados en el aprendizaje significativo, dar a conocer que la comprensión lectora es la capacidad que un niño tiene para percibir y reflexionar la información planteada en los textos escritos. El lugar de realización fue en los salones de clase donde se entregó la guía a las supervisiones educativas, Asociación SHARE y a 15 educadoras participantes para que apliquen la guía con lo que se da a conocer la proyección comunitaria que ha tenido el estudio.

Una de las conclusiones es el proceso de comprensión lectora que se basa en comprender y reflexionar a partir de la información planteada, de ahí la importancia de vincular la Literatura Infantil para despertar el pensamiento crítico y creativo. Una de las recomendaciones es reforzar la comprensión lectora de los estudiantes porque cuentan con pocas oportunidades de fomentar el gusto por la lectura.

De igual manera Jiménez, (2014). En el artículo Comprensión Lectora VS Competencia Lectora, qué son y qué relación existe entre ellas, disponible en la Revista Dianet No. MA 1949-2013, en la cual afirma que la comprensión lectora es la capacidad de cómo el individuo capta lo que el autor transmite a través de lo que está plasmado en el texto. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

Por lo tanto, la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, es la habilidad de cómo el individuo toma en cuenta sus aspectos intelectuales, emocionales y los aplica a su entorno social, es importante para todo ser humano ya que por medio de ella se puede captar lo que se leyó dentro del texto, también está ligada a todas las capacidades que se desarrollan para retener información de lo leído; la forma de como el estudiante retiene lo del texto y cómo lo comprende.

## **1.1 Autorregulación**

### **1.1.1 Definición**

León (2010) define este proceso como acciones que permiten corregir o mejorar el aprendizaje luego de haber realizado una metacognición, (en este caso la mejora va ligada al proceso de comprensión lectora), gracias al uso de distintas estrategias que permitan controlar y optimizar el aprendizaje.

Es decir que luego de haber detectado el obstáculo o de estar consciente del uso de estrategias el lector puede continuar con la misma, porque ha comprobado el éxito o cambiar de estrategia

para poder obtener el resultado deseado. La aplicación de la estrategia puede darse en las distintas etapas de aprendizaje y en este caso, de la lectura, la cual atiende a los siguientes momentos:

a. Actividades de planificación

Responden a las preguntas ¿Qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer? Son aquellas que se realizan antes de iniciar el proceso lector y tienen que ver con el establecimiento de un plan de acción para alcanzar el objetivo.

b. Actividades de supervisión

Responden a las preguntas ¿Qué busco?, ¿Cómo lo hago? Son aquellas que se realizan durante el proceso lector. Permiten detectar carencias o fallos en la comprensión.

c. Actividades de evaluación

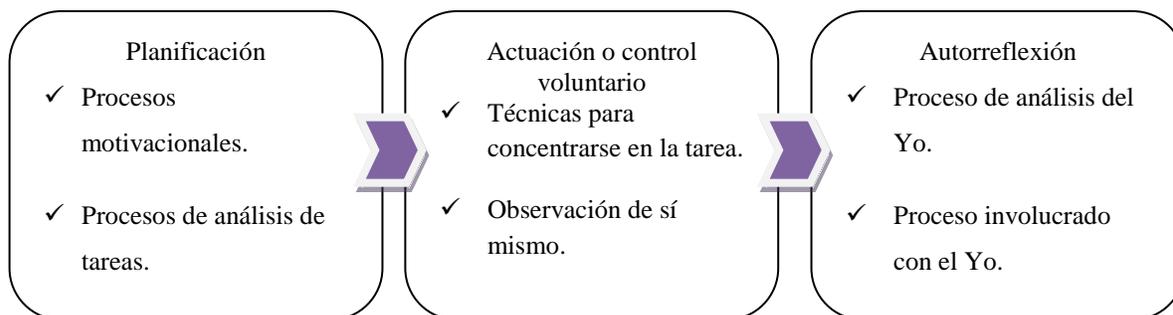
Responde a la pregunta ¿Qué tan bien o mal lo hice? Por lo general, se realizan al final del proceso. Permiten determinar la eficacia de las estrategias utilizadas y hasta qué punto se alcanzaron los objetivos.

### 1.2.1 Fases de la autorregulación

Escribano, González, Ortiz, Simón, Tarragona y Uribe (2010), (citan a Zimmerman), quien basándose en la teoría de Bandura, afirma que el proceso de autorregulación se forma de tres fases en donde define los subprocesos que se debe ejecutar en cada una. (Véase figura 1).

Figura 1.

Fases que actúan en cada fase de la autorregulación



Fuente: Zimmerman (2000)

## 1º Fase: Planificación

Se pone en marcha lo que son dos procesos mediante los cuales se lleva a cabo.

### a. Procesos motivacionales

Su base es la motivación ya que es el motor de la conducta por donde se observa si se disfruta lo que se hace, y así dar a conocer el esfuerzo del alcanzar una meta.

### b. Procesos de análisis de tareas

Este proceso es el encargado de velar que se apliquen bien las metas y que a corto, mediano y largo plazo se pueda tomar decisiones adecuadas y obtener buenos resultados.

## 2º Fase: La actuación o control voluntario

En esta fase se aplica el plan de acción que se divide en dos procesos, los cuales son:

### a. Autocontrol

Las técnicas que se ajustan en las tareas para mejorar el esfuerzo son: Las auto-instrucciones, la visualización, las estrategias centradas en la tarea y el control de la atención. Son procesos en donde se ejecutan pasos para un mejor aprendizaje, el estudiante debe de auto-analizarse para saber si su desempeño es bueno o malo y si no es así él será capaz de trazarse metas u objetivos para mejorar su enseñanza y enfocarse a cada proceso educativo.

Dando como consecuencia una lectura más eficaz en el manejo del vocabulario y una mejor pronunciación, se debe tener en cuenta que los procesos educativos no solo se basan en un bajo aprendizaje sino en un buen desarrollo de la lectura, es por eso que como educando se eliminan los distractores para que la concentración lleve al estudiante a desarrollar con excelencia sus tareas.

### a. La observación de sí mismo

Tiene mucha relación con la conducta ya que aquí se pueden observar todos los aspectos relacionados con el entorno y los resultados que al final se obtienen. El proceso de observación está ajustado a cuatro variables en los cuales se trabaja:

b. El intervalo temporal

Es el momento en que el subconsciente analiza los resultados y acciones que se realizan en el aprendizaje, entre menos importancia se le da a los errores, será fallida la reacción educacional hacia el resultado deseado.

c. La validez

Los conocimientos previos que se obtienen acerca de un tema en particular, determinarán el nivel de absorción del aprendizaje sobre los nuevos datos que correspondan a la estructura de la información a dar.

d. La fiabilidad

La Veracidad de la información, determinará el grado de dificultad para realizar la tarea.

e. El valor

El resultado de la finalización del estudio obtenido de la información.

3ª Fase: Autorreflexión. Se observan dos pasos:

a. Autoanálisis

Es el proceso de la evaluación que se efectúa hacia mí Ser, basándose en el conocimiento de las fortalezas, habilidades personales, hábitos, actitudes y otros rasgos de nuestra personalidad.

Es la asignación de información hacia una tarea, puede presentar margen de error por el estado de ánimo en que se encuentra la persona, como resultado se deberá cambiar lo planificado y buscar un nuevo estilo de objetivos.

b. Métodos que se comprometen a ejecutarse en reacciones del Yo, se enfocan en el estudio del individuo y su interior.

Las reacciones del Yo determinan los resultados que influirán en los objetivos de la persona en cuanto ha avanzado en el aprendizaje. Así mismo, influye la percepción de satisfacción en donde se trabaja las deducciones hechas sobre la persona, se ejecutan métodos informativos de

las tareas y cómo mejorar el funcionamiento del desarrollo del mismo, este método también puede azolar el estado anímico en que se encuentra el sujeto.

### **1.3.1 El papel del docente en el desarrollo de la autorregulación**

Escribano et al. (2010), comentan que los niños necesitan tener a un adulto que los quiera, los proteja y que velen por la seguridad de ellos mismos, así mismo personas que sean capaces de ayudarlos a sentirse bien en todo momento tanto en la escuela como en casa. Es por esta razón que los niños toman a la maestra como su segunda mamá ya que ella le demuestra todo su cariño y hace que la escuela y el aula sean su segunda casa.

El docente debe tener una buena comunicación, y relación con los estudiantes, dándoles confianza para que ellos desarrollen su capacidad emocional y social ante situaciones que se les presenten. El docente es un pilar de la autorregulación debido a que debe diseñar un entorno de enseñanza-aprendizaje apropiado en donde se utilicen estrategias para el buen desarrollo de los estudiantes y lograr que los niños aprendan a trazarse metas u objetivos para conseguir buenos resultados en su educación.

### **1.4.1 Habilidades de la autorregulación**

Escribano et al. (2010), (cita a Monjas), quienes dicen que las habilidades son conjuntos de emociones, conductas y cogniciones que le permiten a las personas a convivir y relacionarse con las demás y tratar de conseguir una relación amena. Es por esta razón que Monjas señala las características de las habilidades de la autorregulación y las define así:

#### **a. Cognitivas**

Hacen referencia a la memoria, atención, resolución de problemas, planes, lo que se quiere y se piensa; así como también a lo que el estudiante percibe en el ambiente que lo rodea, o a una determinada situación social y problemática que se le pueda presentar en su entorno.

#### **b. Emocionales**

Aquí se hace énfasis a lo que el niño siente, expresa y a la manera de cómo regula sus propias emociones ante situaciones que vive a nivel estudiantil, familiar y cotidiano.

### c. Conductuales

Indica todas las actitudes y comportamientos que el estudiante manifiesta en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

#### **1.5.1 Relación de autoestima y motivación**

Hernández (2015), comenta que existen dos principales factores que buscan el éxito del aprendizaje escolar, los cuales son la autoestima y la motivación.

Autoestima es esencial en todo ser humano, determina el grado de aceptación que tiene la persona hacia él mismo. Se puede atribuir un factor importante a la autoestima, el cual es la confianza que se obtiene para ejecutar todo tipo de ejercicio laboral y social.

La autoestima ayuda a calificar la calidad de vida que posee la persona, le favorece a superar todas las barreras que la vida le coloca a través del desarrollo y evolución dentro de la sociedad. Entre mayor es el nivel de autoestima, mayores serán los resultados positivos que se obtendrán. En cambio si por el contrario los resultados de la persona son negativos, tendrá un riesgo irreparable, en donde arrastrará todo tipo de culpa, temores, rencores y odio.

Una de las herramientas de la autoestima es la motivación, como la fuerza interior, razón o meta de la persona que le permite realizar todo acto de voluntad para sobreponerse y sobresalir de la crisis o acomodamiento.

La motivación es la palanca que le permite al estudiante aprender y entender las ventajas de la educación, para poder llegar a la meta que se propone en cada finalización del ciclo escolar y conseguir ese resultado que tanto anhela.

#### **1.6.1 Establecimiento de metas**

Al inicio de cada actividad los estudiantes deben plantearse metas que ellos deseen alcanzar a largo o corto plazo, cada uno es responsable de los métodos utilizados.

Los estudiantes que poseen un rendimiento mayor a los del porcentaje promedio, ejecutan planificaciones más exigentes, no se conforman con sacar punteos medios, ni por cumplir requisitos, están acostumbrados a obtener los mejores resultados dentro del centro de estudios.

Sus exigencias son altas, deberán dar todo de sí, ser autoevaluados en un plazo corto para determinar si sus resultados alcanzaron lo debido, por el contrario si obtienen una calificación menor, se exigen el doble para alcanzar y superar su meta propuesta, su aprovechamiento académico puede determinar su futuro profesional ante la sociedad.

Existe otro grupo de estudiantes, los de un rendimiento bajo, las metas que se trazan por lo regular son utilizadas para largo plazo, donde no hay control de los métodos a utilizar y se corre el riesgo de olvidar la exigencia que les permitirá las calificaciones propuestas. Quieren ejecutar los proyectos o tareas, pero su deseo de ser mejores no se desarrolla al máximo y se conforman con un punteo mediocre, pierden el control de su ciclo de aprendizaje.

A continuación se presentan las habilidades afectivas eficientes y deficientes de los estudiantes de alto y bajo rendimiento.

Habilidades afectivas eficientes	Habilidades afectivas deficientes
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación (extrínseca e intrínseca) induce a la implicación activa.</li> <li>✓ Curiosidad, deseo de buscar y descubrir información.</li> <li>✓ Tolerancia hacia la frustración, fracaso, decepción y crítica.</li> <li>✓ Necesidad de atención, reconocimiento, aceptación y gratificación.</li> <li>✓ Auto-imagen positiva y autoestima.</li> <li>✓ Autocontrol y capacidad de regular la propia conducta.</li> <li>✓ Percepción positiva y optimista de la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indiferencia, pasividad y ausencia de interés.</li> <li>✓ Falta de deseo, de saber y aprender e indagar.</li> <li>✓ Falta de tolerancia a la frustración, tendencia al desánimo y a la desesperación.</li> <li>✓ Indiferencia hacia la opinión y la actitud del prójimo, sentimiento de rechazo.</li> <li>✓ Auto-imagen pobre y falta de autoestima.</li> <li>✓ Ausencia de control propio, reacciones desenfrenadas y caprichosas.</li> <li>✓ Enfoque pesimista y negativo hacia la vida.</li> </ul>

### **1.7.1. Autorregulación del aprendizaje: Una construcción procesual**

Fuentes y Rosário (2013) cita a Zimmerman y Schunk, quienes argumentan que para ayudar a los estudiantes es necesario retarlos a los desafíos, metas, gestión de tiempo, autoevaluaciones, búsqueda de ayuda e información, esto alcanza un grado de interés en el discente para fortalecer sus necesidades básicas dentro del aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje le ayuda al estudiante a alcanzar altos índices de aprendizajes dentro de la lectura, por otra parte los métodos utilizados en la autorregulación activan las habilidades ocultas dentro de estudiantes.

Los estudiantes que poseen un alto rendimiento son capaces de ver más allá y retener mayor información que el resto del grupo, este es un proceso donde ellos deben ser conscientes y analizarse hasta donde son capaces de aprender y sobresalir, si poseen bajo índice de aprendizaje debe adquirir nuevas metas que los ayuden en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de la autorregulación implican una mayor actividad educacional en el estudiante, exigiéndole tener el mayor conocimiento sobre los niveles de estudio para llegar a obtener buenos resultados, por medio del alcance de las metas a corto, mediano y largo plazo, para que al finalizar el ciclo escolar obtenga el mayor logro posible y una calificación excelente gracias a la eficacia de ejecutar sus actividades y responsabilidades sobre sus tareas.

## **1.2 Comprensión lectora**

### **1.2.1 Definición**

Calero (2012) expresa que la comprensión lectora es la capacidad que posee cada uno para aprovechar los recursos cognitivos y meta-cognitivos, a través de una especie de diálogo interior consigo mismo, con el texto y con el autor, para entender lo que se lee (dimensión cognitiva) y sobre cómo el estudiante lee y repara, en su caso, la comprensión perdida (dimensión metacognitiva).

Carvajal (2013) expresa que la comprensión lectora es una manifestación de inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito.

### **1.2.2 Leer es comprender**

Aguirre, Maldonado, Peña y Ride (2015) comentan que el acto de leer es no solo ojear el texto que se le da al estudiante, sino es simplemente comprender lo que está dentro del contenido. El docente debe ayudar al estudiante a entender que leer es decodificar, interactuar y expresar tanto escrito como oral lo que contiene la lectura.

Leer es comprender lo que el autor plasma en cada uno de sus textos, es interactuar e interpretar lo que en sus escritos enseña. Tanto el estudiante como el docente deben tener claro que leer no es solo extraer palabras del texto sino entender de forma rápida lo que el autor quiere dar a conocer. El objetivo principal del docente es que el estudiante pueda interpretar y construir sus propios conocimientos acorde a la lectura.

### **1.2.3 Estrategias de la comprensión lectora**

Aguirre et al. (2015) definen que al utilizar las estrategias de la comprensión lectora, el estudiante incrementa los conocimientos para que pueda defender las ideas. La lectura debe tener como resultado desarrollar el proceso de comprensión e interpretación de cada palabra. Este proceso les ayuda constantemente para expandir su vocabulario, podrán tener mayor fluidez de palabras y una conversación más segura y precisa. Entre las estrategias se encuentran las siguientes:

#### **a. Anticipación**

Ayuda a llevar el control y entendimiento de la lectura, transporta al estudiante a imaginarse sucesos y traslada su mente a otro escenario visual en donde él desarrolla la comprensión lectora de manera más fácil y así asimila la lección.

#### **b. Predicción**

El estudiante debe empezar su lectura de manera ordenada y concentrada, para tratar de activar cada uno de los sentidos, ya que a través de ella se puede imaginar la vida de cada personaje y

sucesos que acontecen dentro de la misma, en este tiempo de imaginación se puede pronosticar cada paso, en ocasiones los pronósticos que se tienen no es lo mismo que conforme al desarrollo de la lectura se lleva a cabo y en cierto momento se acierta lo que sucederá y ahí ya se es parte de la lectura.

#### c. Vocabulario

Es fundamental en la lectura, básicamente es la esencia de la lección, sin este no se puede interpretar e imaginar el suceso. En algunas ocasiones el lector se queda enredado porque desconoce ciertas palabras y pierde el rol del capítulo, por falta del mismo le cuesta pronunciar de forma correcta las palabras, existen ocasiones que tartamudea o las descompone en sílabas para poder leerlas bien, el léxico es muy importante ampliarlo para que en cada lectura que se ejecuta sea más fácil interpretar lo que el autor comunica.

#### d. Análisis estructural

Es la forma de observar las partes que conforman cada palabra, sustantivo y determinar su significado, como el sufijo y el prefijo.

Explicación de la forma correcta de cómo observar la conformación de palabras.

Prefijos: unidades de significados que se añaden al inicio de algunas palabras base o a lexemas verbales. Ejemplos: **Antipútrido**, **antisemita**, **antiantisemita**. Sufijos: unidades de significado que se añaden al final de algunas palabras base o a lexemas verbales. Ejemplos: **Frutería**, **carnicería**, **droguería**, **verdulería**. Palabras base: unidades lingüísticas plenas de significado. Son suficientes por sí mismas. Ejemplos: En «maremoto», «mar» es la palabra base. Palabras compuestas: dos o más palabras base que se unen para formar una tercera. Ejemplos: Abrir + latas = abrelatas, Cortar + plumas = cortaplumas

#### e. Uso del diccionario

Es muy importante ya que en cada lectura se encuentran palabras nuevas y no se sabe cuál es su significado, este sirve para resolver todo tipo de dudas, lo ideal es consultar el concepto de las palabras que se desconocen para así poder entender lo que se lee y lograr una escritura correcta.

#### f. Inferir en el significado de una palabra desconocida

Una característica de la comprensión lectora es que cuando estamos dentro de la lectura, prestamos atención a cada frase, si se encuentra una palabra desconocida en nuestro vocabulario, podemos predecir o intuir lo que se habla o lo que significa dicha palabra, para darle un entendimiento al texto.

#### g. Inferencia

Esta no es más que la conclusión o juicio de la lectura de los capítulos pasados, se observa de otra manera porque ya se sabe lo que sucedió en el relato al pasar de los párrafos, es por eso que se debe estar concentrados para que se pueda llevar a cabo con éxito.

### **1.2.4 Evaluación de la Comprensión lectora**

De la Cruz (2015) define que para poder evaluar el proceso de la comprensión lectora del estudiante es necesario que el docente realice las siguientes funciones: Inicial (Función de diagnóstico), Continua (Función orientadora y formativa) y Final (Función informativa).

#### a. Evaluación inicial: Función de diagnóstico

Esta evaluación descubre las capacidades de cada estudiante antes de iniciar el proceso de comprensión lectora, para así poder encontrar y aplicar estrategias de enseñanzas acordes al nivel educativo que poseen.

#### b. Evaluación continua: Función orientadora y formativa

Es de suma importancia pues ayuda al estudiante a que pueda ver si su trabajo está bien o mal, para buscar y ejecutar cualquier tipo de estrategias, técnicas, recursos pedagógicos para sobresalir durante el proceso de la comprensión lectora y así obtener buenos resultados.

#### c. Evaluación final: Función informativa

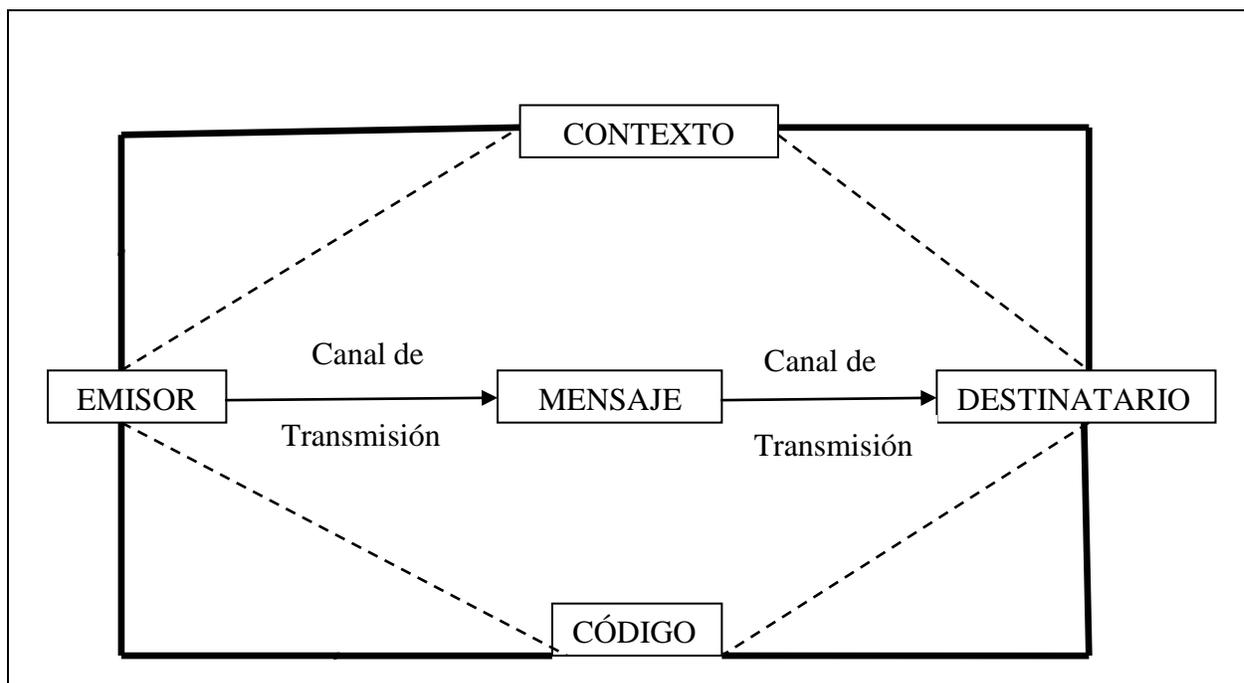
Conjuntamente con la evaluación inicial y continua es indudable que se tiene que evaluar al final de cada proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de ella el docente puede asignar un puntaje, es decir que puede darle un valor a los logros obtenidos del estudiante durante el aprovechamiento de los recursos meta-cognitivos.

### 1.2.5 Forma en que funciona la Comprensión lectora

Tuffanelli (2012), dice que la comprensión lectora es importante para el desarrollo mental del estudiante, tiene como finalidad ampliar la imaginación y visualización de lo leído. Dentro del rol de la lectura el emisor informa de manera enredada o complicada, para que la lección sea más llamativa y crea expectativas de cómo será el desenlace, internamente en el cuerpo de la lectura el suspenso crece formándole dudas al receptor, la mente del lector sobrepasa los límites de la imaginación, entra en discusión porque los personajes tienen caracteres diferentes y engañosos de esta manera pone a trabajar su proceso mental.

La lección puede ser también informativa, cuando proporciona al lector toda clase de información acorde al tema que busca, en todo caso se debe manejar un buen vocabulario para enlazar las palabras que se obtienen durante lo leído, se puede encontrar en periódicos, revistas, libros, novelas, ensayos, este tipo de lecturas suelen ser rápidas y difusas. A la hora de hablar sobre comunicación, lecturas y sobre comprensión lectora se puede mencionar los elementos y factores que influyen en ella, los cuales son los siguientes. (Figura 2.)

Figura 2  
Elementos de la comunicación



Fuente: Tuffanelli (2012)

Los elementos que forman la comunicación son los siguientes:

- ✓ Emisor: Individuo que transmite la información. (Autor)
- ✓ Destinatario (Receptor): Persona que recibe el mensaje. (Lector)
- ✓ Mensaje: Lo que se dice en la oración.
- ✓ Código: La forma en que el individuo transmite la información.
- ✓ Contexto: Es el corazón de la información.

Cada elemento de la comunicación tiene diferentes funciones, las cuales el estudiante puede aplicar en el entorno educativo y en la vida diaria para encontrar cual es su limitante al momento de comunicarse con otra persona así mismo comprender una lectura.

### **1.2.6 Aprender a identificar las ideas principales de un texto.**

Aguirre et al. (2015), (cita a Pinzas) quien afirma que el estudiante tiene la capacidad de identificar las ideas principales del texto, después de haber comprendido cada fragmento de la lectura en general.

Es de suma importancia que el estudiante conozca e identifique la diferencia entre una idea principal y el tema central, aunque a simple vista se mire igual pues no lo es; la idea principal es la que se puede diferenciar en tan solo una oración que diga lo más importante del texto leído y el tema central es de lo que se trata el texto y se explica en tan solo una palabra. Entre las características para identificar una idea principal están las siguientes:

- ✓ Afirma o niega algo.
- ✓ Tiene autonomía.
- ✓ Supone una jerarquía: si el texto no tuviese idea principal, no se podría entender.
- ✓ Si la idea principal no es clara, es necesario que el estudiante la redacte en forma precisa.

#### **a. Subrayado**

Técnica que se utiliza para resaltar lo más importante de la lectura, como las ideas principales o palabras claves del texto, en algunas ocasiones se pueden encontrar en la primera línea de la lectura, pero en otras no.

#### b. Sumillado

Estrategia para organizar las ideas sustanciales de un texto, llamado también resumen externo, este se hace al margen del texto para mantener la esencia, el orden y la información básica. Puede hacerse también un parafraseo o un párrafo con lo siguiente: fechas, estadísticas, ideas principales, nombres, entre otros.

#### c. Esquemas

Estrategia que ayuda a encerrar las ideas principales, estructura de un párrafo, o llevar el control de una lección determinada, a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas, esquemas con llaves, entre otros.

#### d. Formulación de preguntas

Para poder generar y responder una serie de preguntas al estudiante, él ya tendría que haber hecho una indagación o nutrirse con la información que deberá responderle a los demás, en ocasiones las preguntas más importantes son las que el lector se hace a sí mismo como las siguientes: ¿Quién (es)?, ¿Cuál (es)?, ¿Cuándo?, ¿Como?, ¿Dónde?, ¿Por qué?

#### e. Resumen

Exposición escrita u oral, se llevan en orden las ideas principales después de haber leído completo el texto. Una de las formas más fáciles de realizar el resumen es el parafraseo, que con sus propias palabras describa la estructura fundamental de la lectura, y con partes del texto y sus ideas principales formen una nueva lección.

#### f. Comparación-contraste

Al finalizar la lectura el estudiante debe hacer una lista, para comparar las semejanzas o diferencias entre los casos que se presenten. Para ello debe prestar atención y deducir mediante técnicas aprendidas, conocimientos previos acerca del texto o tema.

#### g. Enumeración

Permite llevar un orden correlativo en donde se pueden enumerar las ideas principales, características, o hechos. Como por ejemplo: (En primer lugar, En Segundo lugar, entre otros.), se realiza para no confundir al estudiante y así mismo facilitarle la búsqueda.

### **1.2.7 Comprender y resumir**

Tuffanelli (2012), dice que comprender no es más que saber entender de qué se habla y cómo se desarrolla los diferentes temas o textos escritos, resumir es la técnica que permite minimizar la lectura lo más que se pueda, así el estudiante puede conocer cuál es el alma de la misma.

La comprensión y el resumen van de la mano, si el estudiante comprende lo que lee, su mente guarda lo más importante de la lectura de lo que aconteció dentro de ella y al transcribirlo o dejarlo plasmado por escrito, logra resumir.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aprender no se limita únicamente a lo que el docente comparte como simple emisor de información, este proceso conlleva al enriquecimiento personal de conocimientos que el educando puede adquirir para formar su personalidad y su desempeño tanto laboral como profesional. En la actualidad para que el estudiante sea exitoso debe desarrollar habilidades que contribuyan a su proceso educativo con efectos positivos y formativos en su preparación académica.

Entre ellas el leer es más que un simple acto de pronunciar palabras que se encuentran escritas dentro de un texto, porque involucra procesos meta-cognitivos que se realizan para comprender y asimilar de forma correcta lo que el autor quiere transmitir.

Un problema que preocupa a la comunidad educativa es la falta de comprensión lectora que se da por diversos motivos, en los diferentes niveles educativos y que debe ser corregido desde el nivel de educación preprimaria para fortalecerlo durante la primaria por ser una educación fundamental. En la presente investigación el problema que se ha detectado es la falta de autorregulación de los estudiantes para poder lograr la comprensión lectora, pues estos no están motivados, no se trazan objetivos para alcanzar metas, no tienen una idea clara ni propósito de vida profesional o laboral.

Es necesario entonces desarrollar el proceso de autorregulación en los educandos pues de esta manera presentaran más disposición para planificar y ejecutar sus tareas y acciones educativas, lo cual implica leer en la mayoría de las áreas curriculares y comprender a su vez para lograr asimilar los conocimientos respectivos y que le darán empoderamiento para la resolución de problemáticas en el futuro.

Por lo planteado anteriormente surge la pregunta:

¿Cómo incide la autorregulación en la comprensión lectora?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo general**

Verificar la incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- ✓ Establecer el nivel de comprensión que tienen los estudiantes de sexto primaria.
- ✓ Aplicar la estrategia de autorregulación en la comprensión lectora.
- ✓ Comparar la comprensión lectora antes y después de aplicar la autorregulación.

## **2.2 Hipótesis**

- ✓ H.1. Existe incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora que sea estadísticamente significativa.
- ✓ Ho. No existe incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora que sea estadísticamente significativa

## **2.3 Variables de estudio**

- ✓ Variable Dependiente: Autorregulación
- ✓ Variable Independiente: Comprensión lectora

## **2.4 Definición de variables**

### **2.4.1 Definición conceptual**

Autorregulación

León (2010) define este proceso como acciones que permiten corregir o mejorar el aprendizaje luego de haber realizado una meta cognición, (en este caso la mejora va ligada al proceso de comprensión lectora), gracias al uso de distintas estrategias que permitan controlar y optimizar el aprendizaje.

## Comprensión lectora

Calero (2012) expresa que la comprensión lectora es la capacidad que posee cada uno para aprovechar los recursos cognitivos y meta cognitivos, a través de una especie de diálogo interior consigo mismo, con el texto y con el autor, para entender lo que se lee (dimensión cognitiva) y sobre cómo el estudiante lee y repara, en su caso, la comprensión perdida (dimensión metacognitiva).

Carvajal (2013) expresa que la comprensión lectora es una manifestación de inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito.

### 2.4.2 Definición operacional

La operacionalización de las variables se detalla en el siguiente cuadro.

<b>Variables</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Respóndete</b>
<b>Autorregulación</b>	Motivación en el mejoramiento del aprendizaje. Utilización de herramientas autorreguladoras. Establecimiento de metas a corto, media y largo plazo.	Escala de Rango	Estudiantes de 6to. Primaria
<b>Comprensión lectora</b>	Motivación en el seguimiento de instrucciones. Comprender el mensaje de la lectura. Estimulación en los niveles de comprensión lectora.	Pre-test Post-test	Estudiantes de 6to. Primaria

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo 2017

## **2.5 Alcances y límites**

### Alcances

El estudio con las variables de autorregulación y comprensión lectora, abarcará a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dinamarca”, ubicada en el Departamento de Retalhuleu, municipio de Retalhuleu. Con base a los resultados que se obtendrán para el fortalecimiento del aprendizaje de ellos mismos.

### Límites

Una limitante del estudio es la escasa información de la autorregulación, ya que en bibliotecas, páginas web no se encuentran actualizados o son escritos en otros países y otros años.

Otro factor limitante es el desconocimiento de los resultados que se obtendrán después de la aplicación del método en los estudiantes. Así como también la información proporcionada por los mismos estudiantes que puede ser dudosa.

## **2.6 Aporte**

Esta investigación pretende evidenciar la falta de comprensión lectora que los estudiantes manifiestan durante el ciclo escolar, es por esta razón que deben autorregularse, con ayuda del docente. Se revelará la carencia de compromiso hacia la incentivación de la lectura, lo cual indica como resultado desconocimiento total en la comprensión de la misma.

Existen casos en donde el método para mejorar la comprensión lectora evoluciona de tal manera que se beneficia al estudiante a leer más rápido y a desarrollar una lectura más eficiente, en otros casos es lo contrario.

Por lo tanto los favorecidos directos en esta investigación serán los discentes que deben de establecerse metas a cumplir, el centro educativo para que pueda reforzar la falta de comprensión lectora, los docentes para que motiven a los estudiantes a establecer objetivos en donde puedan mejorar su comprensión lectora; y a las demás instituciones competentes para que apoyen al estudiante a ser un profesional de éxito sin dificultad alguna.

### **III MÉTODO**

#### **3.1 Sujetos**

El estudio se realizó con 27 estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dinamarca”, ubicada en el municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu en el curso de Comunicación y Lenguaje, el grupo está dividido 16 niños y 11 niñas, que están entre las edades de once a trece años. Los estudiantes habitan en áreas cercanas del centro educativo como lo son colonias, caseríos, cantones, entre otros lugares; el tipo de investigación que se realiza es cuantitativa, con el diseño cuasi-experimental y se trabajará con la metodología de T-Student la cual se aplicará para analizar si ambas variables son aceptadas o rechazadas por los sujetos.

#### **3.2 Instrumentos**

Para lograr esta investigación se utilizará dos instrumentos, en donde el Currículo Nacional Base (2015) define a la escala de calificación o de rango, como una serie de indicadores en donde el objetivo primordial es evaluar el nivel de logro de cada estudiante. Esta puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. La escala de observación se utilizará para ver si ha alcanzado las competencias, el nivel que el mismo se ha propuesto y así evaluar sus características. Lo que desea medir en esta escala son los conocimientos, habilidades de los estudiantes mediante una calificación de excelente, muy bueno, bueno y necesita mejorar.

El segundo instrumento según Madison (2014) El pre test y post test es una prueba previa a la puesta en marcha de una campaña que tiene como principal objetivo evaluar la idoneidad de las acciones, lo cual permitirá prevenir y rectificar los posibles errores que puedan surgir, así como incluir mejoras y modificaciones. Este instrumento mide el grado de comprensión y retención del mensaje, la percepción, el nivel de aceptación o rechazo, la convivencia y la asociación de lo que quiere decir el texto. Gracias a estas técnicas de investigación se puede aproximar a los investigadores a conocer de primera mano qué sienten, qué necesitan y cómo esperan conseguirlo.

### 3.3 Procedimiento

El procedimiento de esta investigación se llevo a cabo a través de los siguientes pasos:

- ✓ Selección y aprobación del tema a investigar

El tema surgió como consecuencia de los problemas que los estudiantes obtienen a la hora de leer, ya que ellos no se trazan objetivos claros de lo que quieren lograr al final del ciclo escolar.

- ✓ Búsqueda de apoyo bibliográfico, el cual consistió en fuentes bibliográficas y antecedentes nacionales e internacionales acerca del tema.

Se realizaron investigaciones sobre los antecedentes y marco teórico, las cuales se llevaron a cabo a través de revistas científicas, tesis, libros y publicaciones de artículos donde hablaban de las dos variables a investigar.

- ✓ Elaboración de planteamiento del problema

Se dio a conocer la problemática que los estudiantes viven a la hora de no comprender lo que leen, así como también el tipo de método que se aplicó en la investigación.

- ✓ Selección de la muestra

Se realizó con estudiantes de sexto primaria, sección única, de la E.O.U.M. Dinamarca del municipio de Retalhuleu.

- ✓ Elaboración de los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos, se utilizó una escala de rango, la prueba de Pre-test y el Post-test; la cual fue aplicada a cada uno de los estudiantes.

- ✓ Discusión de los resultados

Se realizó en base a los resultados obtenidos en el proceso estadístico, entrelazando con los antecedentes, marco teórico, la evaluación del Pre-test y Post-test y los conocimientos de los estudiantes.

✓ Propuesta

La propuesta se elaboró acorde a los resultados obtenidos durante el trabajo de campo.

✓ Conclusiones y recomendaciones

Se obtuvieron acorde al análisis de resultados y durante el desarrollo de la investigación.

### 3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

El tipo de investigación es cuantitativo; mientras que el diseño cuasi-experimental; Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que en este tipo de diseño se manipula deliberadamente una variable independiente para observar su efecto y su relación con una o más variables dependientes, se aplicó pre-test y post-test.

Lima (2015) aporta las siguientes fórmulas estadísticas para el análisis de datos pares, que consiste en realizar una semejanza para cada uno de los sujetos objeto de investigación, entre su estado inicial y final, obteniendo mediciones principales, la que corresponde el “antes” y el “después”, de esta manera se puede medir la disparidad promedio entre los momentos, para lograr evidenciar su efectividad:

Se especifica la media aritmética de las diferencias:

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{N}$$

Se mide la desviación típica o estándar para la diferencia entre el tiempo uno y el tiempo dos. Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de su aplicación y la evaluación final después de su aplicación.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

$$\text{Valor estadístico de prueba: } t = \frac{\bar{d} - \Delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

Grados de Libertad:  $N - 1$

Interpretación: Si  $t \geq T$  o  $-t \leq -T$  se rechaza la Hipótesis Nula y se Acepta la Hipótesis Alternativa, comprobando estadísticamente su efectividad.

#### IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El estudio titulado “la autorregulación y su incidencia en la comprensión lectora” es cuasi experimental, se empleó la T-Student para el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo y se presentan a continuación mediante tablas y gráficas.

Tabla No. 1

Tabla de Resultados del Pre-test y Post-test

Alumnos Sexto Primaria

Escuela Oficial Urbana Mixta “Dinamarca”

<b>NO.</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>Pre</b>	<b>Post</b>
1.	Adolfo Vicente, López Edwar	96	100
2.	Barrios López, Shirley Aracely	96	100
3.	Cifuentes Reyes, Jonathan Alejandro	65	90
4.	Escobar Monrroy, Marco Tulio	55	80
5.	Escobar Pérez, Deris Waldemar	85	90
6.	Hernández Maldonado, Roció Anahí	90	95
7.	Huinac Rodas, Sara Paola	80	95
8.	Ibarra Vicente, Alex Omar	70	100
9.	López Calderón, Andy Daniel	80	95
10.	López De León, Iris Dalila	75	85
11.	López Rodas, Victor Estuardo	100	75
12.	Mazariegos Rodríguez, Chetzy Alexandra	85	90
13.	Morales Reyes, Yerli Anahí	50	100
14.	Pasan Reyes, Dirian Rosvely	60	100
15.	Reyes Hernández, Cristian Ramón	95	100
16.	Reyes Hernández, Dogris Mariola	70	100
17.	Reyes Reyes, David Antonio	75	85
18.	Reyes Rodríguez, José Estuardo	45	90
19.	Rodas Gómez, Jonathan Marin	65	70

20.	Rodas Ramírez, Kimberly Anayeli	90	95
21.	Rodas Rodas, Esvin Raúl	55	70
22.	Rodas Rodas, Isabel	60	95
23.	Santos Barrios, Oslan Noé	75	95
24.	Santos Mazariegos, Willy Ovel	75	90
25.	Velásquez Chan, Nehemías Anastasio	60	70
26.	Vicente Hernández, Karen Cristina	80	80
27.	Villatoro Vicente, Marco Antonio	80	95

Fuente: Trabajo de Campo 2017

Tabla No. 2

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

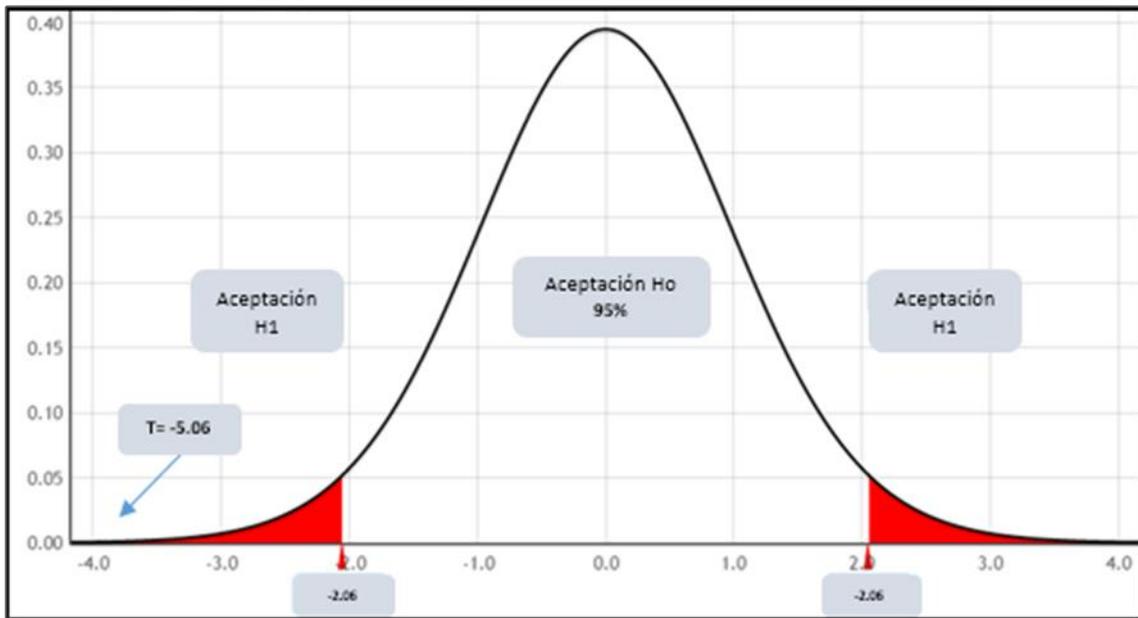
	Pre-test	Pos-test
Media	75	90
Observaciones	27	27
Grados de libertad	26	
Estadístico t	<b>-5.06</b>	
P(T<=t) dos colas	0.000028	
Valor crítico de t (dos colas)	<b>2.06</b>	

Fuente: Trabajo de campo 2017

Se observa la media aritmética del pre-test alcanza un valor de 75 y el post-test 90, se evidencia entonces que existe una diferencia estadística significativa, al igual que se demuestra en el valor estadístico t es -5.06 y el valor crítico de t (dos colas) 2.06.

## Gráfica No. 1

### CAMPANA DE GAUSS

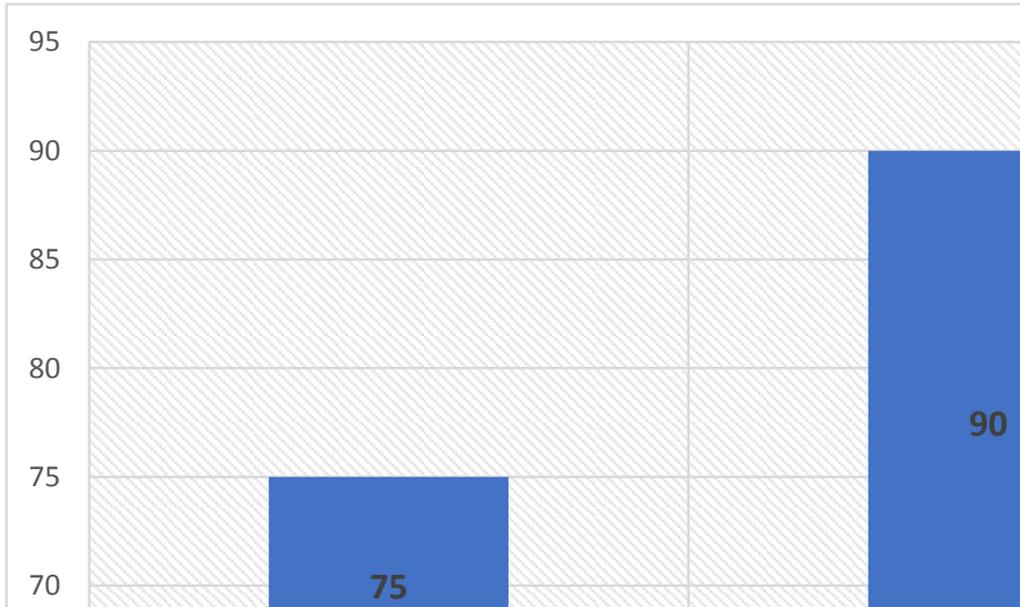


Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo 2017

**INFERENCIA ESTADÍSTICA:** El valor estadístico  $t = -5.06$  es menor que el valor crítico  $t$  (dos colas) =  $2.06$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ . Y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ . Además se observa en la gráfica de la campana de Gauss que el estadístico  $t = -5.06$  se encuentra ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna  $H_1$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ . Y se acepta la hipótesis alterna que dice: “Existe diferencia estadísticamente significativa cuando se compara la comprensión lectora antes y después de aplicar la autorregulación”

## Gráfica No. 2

Gráfica de resultados antes y después de la aplicación del pre-test y post-test



Fuente: Elaboración propia.

## V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Aprender no se limita únicamente a lo que el docente comparte como simple emisor de información, este proceso conlleva al enriquecimiento personal de conocimientos que el educando puede adquirir para formar su personalidad y su desempeño tanto laboral como profesional. En la actualidad para que el estudiante sea exitoso debe desarrollar habilidades que contribuyan a su proceso educativo con efectos positivos y formativos en su preparación académica.

León (2010) Autorregulación es el proceso que permite corregir o mejorar el aprendizaje luego de haber realizado una metacognición, (en este caso la mejora va ligada al proceso de comprensión lectora), gracias al uso de distintas estrategias que permitan controlar y optimizar el aprendizaje.

El test de autorregulación del Dr. Pedro Morales Vallejo, S.J. Se utiliza con la finalidad de verificar los resultados de aprendizaje que los estudiantes poseen, y calificar sus capacidades, expectativas y hábitos adquiridos durante el proceso académico. Además se utiliza para evaluar el avance del discente en cuanto al qué, cómo y cuándo estudiar, el docente puede influir eficazmente en la motivación y las diversas tareas de aprendizaje. Al aplicarlo para la realización de este estudio se pudo constatar que los estudiantes aparentemente de acuerdo con los puntajes obtenidos estaban autorregulados; no obstante en la realidad no mostraron interés significativo en la lectura y la comprensión de la misma.

En la primera observación fue evidente que los estudiantes platicaban, no leían en silencio, se les hacía difícil retener lo leído, no respondían las comprensiones de las lecturas en el tiempo estimado por el docente, así mismo se les dificultaba adoptar la correcta postura. Los estudiantes conocían algunas de las palabras que estaban dentro de la lectura, aunque hacían preguntas durante que estaban trabajando, de igual manera se les hacía fácil encontrar las ideas principales dentro del texto leído.

En el proceso de trabajo de campo, se impartieron diversos temas los cuales son ideales para fortalecer los valores, la autoestima, la reflexión de situaciones de la vida real y la motivación la cual corre riesgos de perderse con el tiempo por distracción o falta de interés. Algunos fueron: ¿Quién soy?, El corazón perfecto, El tiempo perfecto, Soy un triunfador, No lo dejes para mañana, entre otros. Estos ayudaron a fortalecer con mayor determinación su autoestima y en la fase de reflexión apoyaron para elevar la dignidad del estudiante en el desarrollo de su proceso educacional.

El Pre test demostró en los datos obtenidos durante la aplicación de la comprensión lectora sin la intervención de la autorregulación que los estudiantes que obtuvieron una nota menor a sesenta puntos fueron pocos, pero la mayoría obtuvo una nota que oscila entre los 57 y 86 puntos, lo que quiere decir que la mayoría de discentes están en un nivel medio, esto indica que deben de mejorar para comprender y asimilar con eficiencia lo que leen.

Calero (2012) La comprensión lectora es la capacidad que posee cada uno para aprovechar los recursos cognitivos y meta cognitivos, a través de una especie de diálogo interior consigo mismo, con el texto y con el autor, para entender lo que se lee (dimensión cognitiva) y sobre cómo el estudiante lee y repara, en su caso, la comprensión perdida (dimensión metacognitiva). Así mismo Carvajal (2013) define que es una manifestación de inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito.

En la segunda observación, los estudiantes demostraron mejoría en cuanto a prestar atención, identificación clara de las ideas principales dentro de la lectura y responder correctamente las comprensiones de lectura, así mismo, se notó un avance significativo en la concentración, el conocimiento de las palabras, la retención y la correcta postura.

El Post test demostró un avance significativo a diferencia del pre test, ya que se puede deducir que los estudiantes alcanzaron una nota favorable mayor a 70 puntos, e incluso algunos lograron los 100 puntos, además el valor estadístico  $t = -5.06$  es menor que el valor crítico  $t$  (dos colas) =  $2.06$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ . Y se acepta la hipótesis alterna

H1 que dice: “Existe diferencia estadísticamente significativa cuando se compara la comprensión lectora antes y después de aplicar la autorregulación”.

Al finalizar la presente investigación se concluye que la autorregulación es una acción necesaria e importante dentro del desarrollo cognitivo y en este caso de la comprensión lectora que debe poseer el estudiante pues le da sentido de pertinencia, autoestima y seguridad en sí mismo para proponerse metas y alcanzarlas a corto, mediano y largo plazo, con el objetivo de que logre resultados significativos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje para llevarlo a ser un profesional académicamente preparado y para enfrentar la resolución de problemáticas dentro de su contexto con éxito y alcance de esta manera su realización personal, con calidad humana y conciencia.

## VI CONCLUSIONES

1. Existe una incidencia con la autorregulación el estudiante logra mejorar su nivel educativo, porque fortalece la confianza en sí mismo, la motivación y las metas que se traza para obtener mejores resultados académicamente.
2. La comprobación lectora es una habilidad importante en el desarrollo de los procesos mentales del aprendizaje, cuyo resultado es positivo, y logra que los estudiantes presenten un avance significativo que permite constatar con mayor facilidad lo aprendido.
3. Los estudiantes aparentemente estaban autorregulados; sin embargo en la realidad no mostraron interés significativo en la lectura y la comprensión de la misma. Esto indica que los discentes necesitan mejorar las diversas técnicas de autorregulación para comprender y asimilar con eficiencia lo que lee.
4. En cuanto a la intervención de los docentes, es necesario que tengan excelente formación didáctica y pedagógica, así mismo que conozcan, apliquen y trabajen la autorregulación para que se obtenga buenos resultados en la comprensión lectora.
5. Al finalizar el proceso de autorregulación se produjo un cambio significativo, dando énfasis al sentido de pertinencia, autoestima y seguridad del estudiante, así mismo él puede proponerse metas en donde las alcanza a corto, mediano y largo plazo, con el objetivo de lograr resultados significativos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje y llevarlo a ser un profesional de éxito.

## VII RECOMENDACIONES

1. Promover en los estudiantes estrategias, competencias, planes de mejoramiento que contribuyan al fortalecimiento de la autorregulación, así mismo al incremento del nivel motivacional y el de estrategias de aprendizaje.
2. Leer es más que un simple hecho de comprender, hay que concientizar a los estudiantes acerca de la comprensión lectora ya que si aprenden a leer desarrollaran su pensamiento, las diversas formas de hablar y escribir, de tal manera, su crecimiento intelectual se fortalecerá con éxito.
3. Aplicar un programa de fortalecimiento de la autorregulación que apoye a los estudiantes para que puedan realizar, desarrollar y reforzar sus labores escolares; así también puedan concentrarse a la hora de estudiar y no se distraiga en otras cosas.
4. Capacitar constantemente a los docentes para que estén en condiciones de enfrentarse a las nuevas técnicas y métodos sobre la lectura, dando así relevancia a los componentes del aprendizaje autorregulado con el fin de que desde un principio el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje.
5. Facilitar la autorregulación dando así un cambio relevante en la forma de evaluar los aprendizajes, en donde se pueda fortalecer las diversas actividades que apoderen y le den énfasis a la motivación, autoestima, a los objetivos y metas que los estudiantes se proponen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## VIII REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. 7ª. Ed. Guatemala: Instituto de investigación jurídica
- Aguirre, M. Maldonado, C. Peña, C. Rider, C. (2015). *Como leer y escribir en la universidad*. (2º ed.). Lima – Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
- Álvarez, A. (2013). *Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo primaria de un colegio privado*. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala.
- Barahona, M. (2014). *Correlación entre Auto-eficacia, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto. Bachillerato del colegio San Francisco Javier de la Verapaz*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción
- Caballero, E. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, facultad de educación, departamento de educación avanzada, Medellín, Colombia
- Calero (2012). *Comprensión lectora*. Recuperada de <http://comprension-lectora.org/no-me-hago-preguntas-sobre-lo-que-estoy-leyendo-porque-no-estoy-acostumbrada/>
- Camey (2014). *Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la literatura infantil*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Sede Regional de la Antigua, La Antigua Guatemala
- Carvajal, L. (2013). *Comprensión lectora*. Recuperada de <http://www.lizardo-carvajal.com/comprension-lectora/>

Cruz, M. (2008). Evaluación formativa y autorregulación: Un estudio de casos. (Tesis de maestría). Universidad San Francisco de Quito, Quito.

Currículo Nacional Base, (2015). Escala de calificación o de rango (Herramienta pedagógica) Guatemala. Recuperada de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Escala\\_de\\_calificaci%C3%B3n\\_o\\_de\\_rango\\_\(Herramienta\\_pedag%C3%B3gica\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Escala_de_calificaci%C3%B3n_o_de_rango_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

De la Cruz, M. (2015). Formación de Formadores. Manual teórico. Madrid, España: Editorial CEP, S.L.

Devore, J. (2006). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencia. 6a. ed. Madrid, España: Thompson

Escribano, L. González, A. Ortiz, M. Simón, C. Tarragona, M. Uribe, E. (2010). La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo. México, D.F. Impreso en México por Printed in México

Fuentes, S. Rosário, P. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje: Un Desafío Educativo para el Siglo XXI. Santiago, Chile.

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202. Universidad de Granada. Granada, España

Hernández, L. (2015). Autorregulación Académica. Proceso desde la asociación de los estudiantes. Durango, Dgo., México: Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE)

- Hernández, M. (2007). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. D.F: McGraw-Hill Interamericana
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Universidad de Granada, 65 – 74
- León, O. (2010). Estrategias y técnicas de lectura comprensiva. Material didáctico para el CAP. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Lima, G. (2015) Estadística. Guatemala: Copymax.
- Madison (2014). Pretest y posttest como indicadores de eficacia. Lima (Perú). Recuperada de <http://madisonmk.com/articulo/pretest-y-posttest-como-indicadores-de-eficacia>
- Martin, A. (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. Revista de estilos de aprendizaje, ISSN-e 2332-8533, Vol. 8, N°. 8, 2011, págs. 136-148
- Monterroso, S. (2015). Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción
- Norabuena, R. (2011). Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz. (Tesis de Magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

- Paredes, A. (2014). Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato en ciencias y letras, del colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción
- Ramos, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ciencias, Medellín, Colombia
- Ruiz, B. (2015). Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala de la Asunción
- Sasson, D. (2009). La Mediación en los procesos de formación de niños y jóvenes. Revista Magisterio N° 40 Agosto-septiembre, 12-17, Bogotá, Colombia.
- Tuffanelli, L. (2012). Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona? Madrid – España.
- Vega, H. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución educativa de Bellavista-callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú
- Zimmerman, B. (2000). Attaining self regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self regulation (pp.13-39). San Diego. CA: Academic Press.

## **IX ANEXOS**

Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía con Orientación  
En Administración y Evaluación Educativas



**Pre-test**

Prueba Objetiva de Comunicación y Lenguaje

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea la siguiente lectura y responda las preguntas que después se le piden. Tiene 10 minutos para leerla.

EL SISTEMA SOLAR

El sistema solar es el grupo de cuerpos celeste que giran alrededor de una estrella muy grande llamada Sol. Está compuesto por nueve planetas y sus satélites, que son otros cuerpos que giran alrededor de ellos. En todo el sistema los satélites son más de cincuenta, también hay millares de cometas y cientos de asteroides que cuando caen en algún planeta se llama meteoros.

El sistema solar está ubicado en una galaxia llamada Vía Láctea, en esta galaxia hay millones de estrellas y cuerpos planetarios y su nombre significa “camino de leche” porque a los antiguos griegos les parecía que las estrellas eran como salpicaduras de leche.

El Sol, por ser la estrella más cercana, ha sido la más estudiada. Es una masa compuesta por gases, hidrógeno y helio, en continua ignición. Su superficie presenta una actividad turbulenta, con constantes erupciones de fuego y emisiones intensas de radiación.

Aunque desde la Tierra se ve pequeño, es más 300 000 veces más grande que esta, lo que sucede es que esta, lo que sucede es que esta a una enorme distancia. El Sol no gira alrededor de la Tierra, ella rota sobre su eje pareciendo que gira su escenario, aunque no percibamos este movimiento y parezca que es el cielo el que se va moviendo. De hecho, antiguamente se creía que todo el universo giraba alrededor de la Tierra, pero hoy se sabe que no. con sus rayos y a pesar de la distancia, el Sol calienta a la Tierra y evita su enfriamiento. Salvo a los polos de la Tierra goza de un calor moderado que permite la vida sobre su superficie.

El planeta más cercano al Sol es mercurio. Es más pequeño que la Tierra, pero mucho más caliente, no tiene atmosfera y no parece albergar ningún tipo de vida. Después esta Venus, un planeta envuelto en una atmosfera de gases corrosivos, con su color blanco, refleja la luz del Sol en las noches y se ve como un enorme lucero, pero no emite luz propia. Venus es más parecido a un infierno por su extraordinario calor y atmósfera saturada de ácidos.

En tercer lugar está la Tierra, aquí se dieron las condiciones ideales para la vida: ni mucho frío y un movimiento continuo de rotación que regula la temperatura de su superficie. Su compañero inseparable es un satélite llamado Luna, esta es más pequeña que la Tierra, pero la afecta con su movimiento creando el fenómeno marino conocido como marea.

A lo lejos, la Tierra se debe ver como un lucerito azul, esto es debido a que el oxígeno de la atmósfera tiene una ligera coloración azulosa, a pesar de su nombre, la mayor parte de su superficie está compuesta de agua.

Después esta Marte, mucho más pequeño que la Tierra, es un planeta desolado y frío, aunque se cree que alguna vez pudo albergar vida, nadie ha llegado tan lejos, pero se han enviado sondas automáticas para explorarlo, y los resultados no han revelado la presencia de vida.

Más allá esta Júpiter, el más grande de todos los planetas en cuyo volumen cabrían unas 300 Tierras, sin embargo la masa sólida de Júpiter es solo unas 15 veces más grande que la Tierra, el resto son gases como el hidrógeno y el helio. A su alrededor giran dos satélites y recientemente se descubrió que posee un anillo compuesto de material rocoso y helado.

Saturno es el segundo planeta en tamaño, su característica más notable son sus anillos, visibles desde la Tierra, posee diez satélites a su alrededor. Después están Urano y Neptuno, dos planetas de tamaño similar, cerca de 17 veces el tamaño de la Tierra, que poseen anillos. Urano tiene cinco satélites y Neptuno dos.

El más alejado de todos los planetas es Plutón y se sabe muy poco sobre él, ya que aunque se han hecho muchos acontecimientos a los diferentes planetas a través de naves espaciales, no se ha podido llegar hasta allí.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de la lectura anterior sobre El Sistema Solar.

1. ¿Qué es el Sistema Solar?

---

2. ¿Cuántos planetas giran alrededor del sol?

---

3. ¿Qué produce las mareas?

---

4. ¿Cómo es Marte?

---

5. ¿Cuál es el planeta más grande del Sistema Solar?

---

6. ¿Cuál es la principal característica de Saturno?

---

7. ¿Cuántos satélites posee Saturno?

---

8. ¿Qué otros planetas poseen anillos?

---

9. ¿Cuál es el planeta más cercano al Sol?

---

10. ¿Qué significa el nombre de “Vía láctea”?

---

Instrucciones: Dibuje y pinte nuestro Sistema Solar.

Lectura No. 1 Las conejitas que no sabían respetar.

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían.

Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

## Comprensión Lectora

1. Responde 'V' si la afirmación es Verdadera y 'F' si es Falsa:

\_\_\_\_\_ Serapio era el papá de Serafina y Séfora

\_\_\_\_\_ Pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar

\_\_\_\_\_ Solo debemos respetar a nuestros padres y maestros

\_\_\_\_\_ Debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros

2. Describe a los personajes:

✓ Serapio

\_\_\_\_\_

✓ Serafina y Séfora

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué significa 'Respetar a los demás'?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Recuerda alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo).

**¿Cómo te sentiste en ese momento?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Le ha pedido disculpas a la persona que le ha faltado el respeto? Si tu respuesta es NO, porque?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo.

Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la respuesta verdadera.

- ✓ Un coche
- ✓ Un hueso
- ✓ Un palo.

2. ¿Qué quería el perro más grande? Subraya la respuesta verdadera.

- ✓ Comerse el hueso
- ✓ Jugar con el perro.
- ✓ Pasear en el parque

3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande? Subraya la respuesta verdadera.

- ✓ Compartieron el hueso.
- ✓ Se retaron gruñendo,

✓ No hicieron nada los perros.

4. ¿Para quién tendría que haber sido el hueso? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Quién fue más listo? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?

---

---

7. Cómo hay que resolver los conflictos? Subraya lo que tu harías.

✓ Como quiera el más fuerte

✓ Dialogando

✓ Manteniendo la calma.

8. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?

---

---

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

—¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo.

Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; —Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.

—¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido.

Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido.

El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno? Subraya la respuesta verdadera:

- ✓ En primavera
- ✓ En verano
- ✓ En otoño
- ✓ En invierno

2. ¿Por qué todos los caminos estaban helados? Subraya la respuesta verdadera:

- ✓ Hacía frío
- ✓ Estaba nevando
- ✓ Estaba lloviendo

3. ¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?

---

---

4. ¿Dónde se quedó dormido? Subraya la respuesta verdadera:

- ✓ En el camino
- ✓ En un lago helado
- ✓ Debajo de un árbol

5. ¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?

---

---

6. ¿Qué le ocurrió al asno?

---

---

7. ¿Por qué le ocurrió eso al asno? Subraya la respuesta verdadera:

- ✓ Porque fue caprichoso
- ✓ Porque fue perezoso
- ✓ Porque fue dormilón

8. ¿Qué hacen los niños y niñas perezosos? Subraya la respuesta verdadera:

- ✓ Siempre se ríen
- ✓ Son juguetones
- ✓ No ayudan en casa
- ✓ No hacen su trabajo en el colegio

9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el gorrión?

---

---

10. ¿Qué harías por algún amigo en peligro?

---

---

Érase una vez una carrera de sapos en el país de los sapos. El objetivo consistía en llegar a lo alto de una gran torre que se encontraba en aquel lugar. Todo estaba preparado y una gran multitud se reunió para vibrar y gritar por todos los participantes.

En su momento se dio la salida y todos los veinte sapos comenzaron a saltar. Pero como la multitud no creía que nadie llegaría a la cima de aquella torre-pues ciertamente era muy alta- todo lo que se escuchaba eran frases como “no lo van a conseguir”. “qué lástima, está muy alto”, “es muy difícil, no lo van a conseguir”. Así, la mayoría de los sapitos empezaron a desistir. Pero hubo uno que persistía pese a todo y continuaba subiendo en busca de la cima.

La multitud continuaba gritando: ¡es muy difícil, no lo van a conseguir”, y todos los sapitos se estaban dando por vencidos, excepto uno que seguía cada vez con más fuerza. Finalmente, fue el único que llegó a la cima con todo su esfuerzo.

Cuando fue proclamado vencedor muchos fueron a hablar con él y al preguntarle cómo había conseguido llegar al final y alcanzar semejante aventura, cuál sería la sorpresa de todos los presentes al darse cuenta que ese sapito era sordo.

Sé siempre sordo cuando alguien dude de tus sueños.

#### Comprensión Lectora

1. ¿Cuál es el nombre de la lectura?

---

2. Menciona los personajes que aparece en la lectura:

---

3. ¿Cuál era el objetivo de la carrera?

---

4. ¿Qué es lo que la multitud le gritaba a los participantes?

---

5. ¿Cuántos sapos participaron en la carrera?

---

6. ¿Cuántos sapos llegaron a la final?

---

7. ¿Qué característica tenía el sapo que llegó a la final?

---

8. ¿Cuál es la enseñanza que te deja la lectura?

---

9. ¿Qué sueños ha abandonado por lo que dicen las personas?

---

10. Dibuja la escena de la carrera de sapos:

## Lectura No. 5      Consejos y orientaciones para mejorar la atención y la concentración

- Estudiar en pequeñas dosis, concediendo a cada tema, problema o contenido el tiempo correspondiente para su asimilación. Los minutos asignados a ese contenido son sólo para él. El estudiante se introduce en cuerpo y alma en su trabajo con el firme propósito de que nada ni nadie puede entorpecérselo. Su interés, voluntad atención y concentración están puestos en ese único objetivo.
- Descansar lo necesario, una vez conseguido el objetivo propuesto en la tarea anterior. Sólo así se podrá acometer otra tarea distinta y concentrarse plenamente en ella con el mismo y tenaz propósito.
- No forzar jamás la máquina mental. Trascorrida dos horas de estudio, hay que descansar brevemente para relajarse de la concentración mantenida hasta ese momento. El momento de descanso lo marca el propio organismo y los síntomas de cansancio pueden ser el picor de ojos, el entumecimiento de los miembros, cierto sopor... y sobre todo, la fatiga mental. Cuando aparezcan estas señales deja de estudiar.

Cambiar de materia de estudio ayuda a prolongar por más tiempo la concentración. Si se dedica una hora a una materia determinada haciendo dos descansos de cinco minutos, se podrán dedicar otras dos horas a materias distintas con descansos un poco más prolongados (de unos diez minutos, sin que descienda realmente el nivel de concentración).

Pallarés Molíns (1999: 22-26) recomienda, para mejorar la concentración durante el estudio:

- ✓ Revisa de vez en cuando las causas que dificultan tu concentración: escasa motivación, falta de metas u objetivos, estudio pasivo, problemas interpersonales, dificultades del ambiente, problemas personales y familiares, estrés-depresión
- ✓ Acepta no conseguir estar siempre concentrado a tope
- ✓ Primera clave para concentrarse: tener metas u objetivos, tanto generales como más a corto plazo

- ✓ Evita las actitudes negativas hacia las asignaturas. Ten motivos positivos y metas bien definidos.
- ✓ Sé capaz también de estudiar en ambientes menos “ideales”
- ✓ No olvides la influencia que tiene en la concentración el sueño, la comida, bebida, postura, etc.
- ✓ Antes de ponerte a estudiar, deja resueltas las actividades o tareas que pueden causar interrupciones
- ✓ Antes de ponerte a estudiar, “aparca” tus preocupaciones e ilusiones.
- ✓ Fomenta el estudio activo. El estudio activo se traduce en: una postura ni incómoda ni excesivamente cómoda, leer con cierta rapidez, hacerse preguntas, relacionar, subrayar, esquematizar, hacer mapas conceptuales, etc. El estudio pasivo es la mejor estrategia para distraerse.
- ✓ Sigue una pauta o método durante el estudio
- ✓ Estudia siempre con papel y lápiz al lado. Anota las palabras-clave y/o los datos más importantes –escribiendo muy poco- y señala las relaciones con líneas.
- ✓ Aplica a lo que estudias la imaginación visual y, si te resulta fácil, la de los otros sentidos.
- ✓ Aprende alguna técnica sencilla de relajación que te ayudará a serenarte y concentrarte.
- ✓ Cuando te sorprendas distraído, sigue un reflejo o rutina de volver a la materia y a concentrarte.
- ✓ Cuando te sorprendas distraído, incrementa la actividad intelectual.
- ✓ Desvía o aplaza los pensamientos distractivos para un momento determinado del día.
- ✓ Concreta los pensamientos que vuelven una y otra vez e interfieren el estudio. Tal vez encuentres en ellos alguna necesidad insatisfecha o algún problema personal. No tengas reparo en consultarlo con algún orientador.

EL MÉTODO E.P.L.E.R

Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía con Orientación  
En Administración y Evaluación Educativas



**Post-test**

Prueba Objetiva de Comunicación y Lenguaje

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**PRIMERA SERIE**

**Instrucciones:** Lea la siguiente lectura y responda las preguntas que después se le piden.

Tiene 10 minutos para leerla.

**Fin de una historia ecológica**

El niño Lorenzo Flores, de tan solo 10 años de edad, sembró ayer un nogal en el parque de su barrio, en compañía del alcalde. La historia nació cuando el pequeño supo que un añoso árbol de la misma especie, ubicado frente a su casa, iba a ser derribado para construir allí una vivienda.

Lorenzo recurrió entonces al alcalde a través de una carta, en la cual solicitaba su intervención, el alcalde ordeno que la Secretaria del Medio Ambiente estudiara el caso y se llegó a la conclusión de que, lamentablemente, el árbol no podría ser trasplantado.

El alcalde en su despacho, le dijo al pequeño Lorenzo que su compensación se iba a plantar otro nogal, ayer estuvieron en el parque del barrio Los Nogales. Allí sembraron un nuevo nogal para reemplazar simbólicamente al que, por estos días, se va a derribar.

En esta oportunidad, Lorenzo estuvo acompañado de su familia y amigos, y dijo sentirse muy orgulloso de haber logrado preservar el añoso árbol. Esto representa para la comunidad una lección de civismo y un testimonio de vida.

En el parque, al recibir al alcalde, el niño le regaló una rama del viejo nogal, en la que escribió una leyenda a favor de la preservación de los árboles. También obsequió una rama semejante al Ministerio de Medio Ambiente. Lorenzo afirmó que, cuando sea grande, dese ser maestro y jardinero e inculcar a sus alumnos la preservación del medio ambiente. A este acto, que marcó el fin de una pequeña historia ecológica, asistieron, además, la directora y los profesores donde Lorenzo curso el sexto año de educación primaria.

## **I SERIE**

**VALOR 15 PTS**

**INDICACIONES:** A continuación encontrara tres posibles respuestas en cada pregunta, marque con X la respuesta correcta.

### **1. ¿Qué es Intervención?**

- Hacer una operación quirúrgica.
- Interceder o mediar por alguien.
- Controlar o disponer de una cuenta bancaria.

### **2. ¿Qué es Trasplantado?**

- Trasladar de un lugar a otro una ciudad o una institución.
- Trasladar un órgano desde un organismo donante a otro.
- Trasladar plantas del sitio en que están arraigadas y plantarlas en otro.

### **3. ¿Qué es Leyenda?**

- Texto que acompaña a un plano, a un grabado, a un cuadro, etcétera.
- Narración de sucesos tradicionales y maravillosos.
- Persona o cosa admirada con exaltación.

**II SERIE**

**VALOR 25 PTS**

**INDICACIONES:** Responda de forma correcta las siguientes preguntas.

1. Escribe el nombre de los personajes principales que aparecen en la lectura.

---

2. ¿Qué otro nombre le daría a la lectura?

---

3. ¿A quién le envió la carta Lorenzo?

---

4. ¿Por qué decidieron plantar otro nopal?

---

5. ¿Cómo empieza la historia?

---

**III SERIE**

**VALOR 15 PTS.**

**INDICACIONES:** Enumera las acciones en el orden en que sucedieron y dibújalas.

- El niño siembra el árbol en compañía de sus padres, vecinos y autoridades.
- El niño elabora una carta.
- Entrega una rama del viejo nopal al alcalde.

An empty rectangular box with a small rounded rectangle at the bottom left corner, intended for drawing the first action.

An empty rectangular box with a small rounded rectangle at the bottom left corner, intended for drawing the second action.

An empty rectangular box with a small rounded rectangle at the bottom left corner, intended for drawing the third action.

**IV SERIE**

**VALOR 20 PTS**

**INDICACIONES:** Imagina y escribe lo que las personas pensaron del niño Lorenzo Flores.

✓ Sus padres.

---

✓ Su maestra.

---

✓ Sus amigos.

---

✓ El alcalde.

---

**V SERIE**

**VALOR 25 PTS.**

**INDICACIONES:** Escribe y explica en los recuadros los pasos que siguió Lorenzo para sembrar el árbol.

The form consists of five empty rounded rectangular boxes arranged in two rows. The top row contains three boxes, and the bottom row contains two boxes. These boxes are intended for the student to write and explain the steps Lorenzo took to plant the tree.

## Estudio sobre Autorregulación y la Comprensión Lectora

El presente cuestionario es una escala para medir la autorregulación, los datos obtenidos servirán para una investigación y se manejarán confidencialmente.

Sexo: Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sector educativo: Público: \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de enunciados, marque con una X la respuesta con la que se sienta más cómodo/a o más identificado/a.

A	B	C	D	E
En total desacuerdo, yo no soy así, nada que ver conmigo (1)	Bastante en desacuerdo, tiene poco que ver conmigo (2)	Regular, a veces sí y a veces no... (3)	Más bien de acuerdo, soy bastante así, tiene bastante que ver con lo que soy (4)	Totalmente de acuerdo, me refleja perfectamente (5)

		A	B	C	D	E
1.	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo					
2.	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente como tengo que hacerlo					
3.	Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura					
4.	Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable					
5.	Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro					
6.	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta					
7.	Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender					
8.	Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez					
9.	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información					
10.	En mis trabajos y tareas de clase estoy siempre al día					
11.	Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar					
12.	Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las					

	cosas y los conceptos					
13.	Cuando me piden que haga trabajos o tareas para casa, tengo la seguridad de que voy hacerlos bien					
14.	Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto					
15.	Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo					
16.	Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor/a esta explicando					
17.	Los obstáculos que voy encontrando tanto en clase como estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí					
18.	Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo/a interiormente para mantener el esfuerzo					
19.	En clase estoy atento/a a mis propios pensamientos sobre lo que se explica					
20.	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos					
21.	Me considero con la capacidad suficiente como para superar sin dificultad las asignaturas de este año					
22.	Tengo confianza en poder comprender todo lo que me van a explicar los docentes en clase					
23.	Confío en mis propias fuerzas para lograr el éxito en este ciclo académico					
24.	Estoy seguro/a de poder comprender los temas más difíciles que me expliquen en este año, sin importar la asignatura					
25.	Me siento muy preparado/a para resolver los ejercicios o problemas que se proponen para hacer durante las clases					

ESCALA DE VALORACIÓN



**Valoración: X**

1. A mejorar

2. Bueno

3. Muy Bueno

4. Excelente

No.	Aspectos a calificar	1	2	3	4
1.	Prestan atención a las explicaciones				
2.	Adoptan la correcta postura en la lectura				
3.	Tienen concentración mientras leen				
4.	Conocen las palabras que están dentro de la lectura				
5.	Platican con sus compañeros mientras lee				
6.	Leen en silencio				
7.	Realizan preguntas durante la lectura				
8.	Son capaces de retener lo que leen				
9.	Responden correctamente el cuestionario				
10.	Identifican claramente las ideas principales de la lectura				
11.	Trabajan con orden y limpieza				
12.	Leen y responden en el tiempo estimado por el docente				