

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FACILITACIÓN DE ACCIONES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA DE LA JUVENTUD EN LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL, EN LA ALDEA TUIXCOX MUNICIPIO AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

CELSO CARRILLO HILARIO
CARNET 24615-11

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2016
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**FACILITACIÓN DE ACCIONES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA DE LA
JUVENTUD EN LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL, EN LA ALDEA TUIXCOX
MUNICIPIO AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

CELSO CARRILLO HILARIO

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO**

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2016

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. YBETH HELEN DE LEON CAJAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JUANA ROSELIA FIGUEROA ALONZO DE MAURICIO



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante CELSO CARRILLO HILARIO, Carnet 24615-11 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04164-2016 de fecha 21 de octubre de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

FACILITACIÓN DE ACCIONES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA DE LA JUVENTUD EN LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL, EN LA ALDEA TUIXCOX MUNICIPIO AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 25 días del mes de noviembre del año 2016.



MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTO.

Agradecimiento a Dios, por haberme guiado durante mi carrera, por ser mi norte en los momentos más difíciles y por brindarme una vida estudiantil llena de muchas bendiciones, aprendizajes y experiencias.

A mis padres, hermanos y hermanas, por sus sabios consejos y acompañamiento en los años de estudio y por la confianza que en mi depositaron para lograr cerrar la carrera.

Al Programa de Beca Alemana Para la Paz –KFW-, por haberme permitido formar parte del alumnado beneficiado. A todo el personal que dirigió y contribuyó a la ardua labor del Departamento de Becas.

A la Universidad Rafael Landívar, Campus San Roque González de Santa Cruz S. J. de Huehuetenango, a todo el personal académico y administrativo que me permitieron formar parte del alumnado de tan prestigiosa casa de estudio.

A Tierra Nueva ONG, al personal administrativo y coordinación del proyecto Juventud Activa por tan valioso apoyo durante el proceso de ejecución del proyecto de intervención.

Al Grupo de jóvenes organizado de la comunidad de Tuixox, Aguacatán por compartir la gran experiencia y por abrirme las puertas en ejecutar el proyecto con la participación activa del grupo.

A la Licda. Ybeth Helen de León Cajas, Tutora de Práctica Profesional Supervisada, por su humanidad, profesionalismo y carisma a la enseñanza.

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA.

ÍNDICE.

Resumen Ejecutivo.....	i
Introducción.....	ii
1. Marco Institucional, regional y/o comunitario.....	1
1.1 Naturaleza y área de proyección.....	1
1.2. Ubicación:	2
1.3. Tamaño y cobertura.	3
1.4. Estructura Organizativa.....	4
1.5. Visión, Misión Estrategias de trabajo, programas.	7
2. Análisis situacional.....	12
2.1. Problemas generales.	12
2.2. Red de Actores regionales vinculados al Área.....	13
2.3 Demandas Institucionales y poblacionales.	19
2.4. proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.....	19
3. Análisis estratégico.....	21
3.1. Elaboración de análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y / o comunales.	23
3.2. Identificación de estrategias de acción.	25
3.3 Definición de Áreas de Intervención.....	29
3.4. Propuesta de proyectos de intervención.	29
3.5. Priorización del proyecto de intervención.....	30
3.6. Resultados esperados en el periodo de la PPS II.	32
3.7. Alcances y límites.	33
4. Proyecto de Intervención	34
4.1 Ficha técnica del proyecto.	34
4.9. descripción general del proyecto.....	35
a. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.	36
b. Plan o programa en el que se inserta.....	37
c. Justificación del proyecto:	37
d. Objetivos específicos del proyecto.	39

e.	Población destinataria y resultados previstos.	39
f.	Fases del proyecto.	39
g.	Cronograma	41
4.3.	Entorno externo e interno.....	46
h.	Posición del proyecto en organización interna.....	46
i.	Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.....	46
j.	Coordinación interna.	46
k.	Coordinación con red externa	47
l.	Incidencia del proyecto en la región.....	47
m.	Implicaciones éticas a considerar.	48
n.	Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar. .	48
4.4.	Recursos y presupuesto.	48
o.	Recursos técnicos y humanos.	48
p.	Recursos materiales y monetarios.	49
q.	presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros (incluye la cuantificación del aporte que se dejara en la institución como profesional)	49
4.5	MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO.....	51
r.	indicadores de éxitos específicos (según etapa).....	51
s.	Indicadores de éxito generales (según resultados generales esperados.....	51
5.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	52
6.	Análisis de Resultados.....	65
7.	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	68
	Conclusiones.....	77
	Recomendaciones.....	78
	Marco teórico conceptual.....	79
	Bibliografía.....	96
	Anexos.....	97

Resumen Ejecutivo.

La práctica Profesional Supervisada con el proyecto “Facilitación de acciones que promueven la participación e incidencia de la juventud en la prevención de la desnutrición infantil, en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, beneficia de manera directa al grupo de jóvenes organizados de 20 integrantes.

La estructura y en la ejecución del proyecto consistió en dos momentos:

- Plan general de práctica, el cual contiene la descripción del análisis situacional, el análisis estratégico de la propuesta de intervención, y lo esencial el proyecto formulado acorde la priorización realizado con el grupo.
- Ejecución del proyecto, a través de la Formación, Promoción de la prevención de la desnutrición infantil y la Asistencia técnica de elaboración de proyectos vinculadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, cada una de las fases mencionada con varias actividades que permitieron lograr los resultados esperados.

Durante el proceso se generaron herramientas que pueden contribuir en la organización y participación de jóvenes para promover sus propias iniciativas o proyectos enfocados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Así también el proceso fue realizado a través de diferentes coordinaciones interinstitucionales y gestiones las cuales afluyeron de manera directa en lograr los alcances planteados.

Introducción.

La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala en el artículo uno se define como “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”, en el contexto y realidades de las comunidades de las áreas rurales no se cumple ese derecho poblacional inherente.

De esa realidad nacional la Universidad Rafael Landívar a través de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo promueven acciones a nivel local que pueda contribuir a mejorar la calidad nutricional y desarrollo social sostenible de la población.

De tal manera, este proceso de ejecución del proyecto Facilitación de acciones que promuevan la participación e incidencia de la juventud en la prevención de la desnutrición infantil, en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango refleja el logro de los indicadores establecidos y que haya respondido a las necesidades del grupo de jóvenes.

Además, reflejas la planificación y elaboración del proyecto ejecutado, la cual se basa en la promoción en jóvenes organizados, capacidades de gestión, divulgación e implementación acciones o favor de la Seguridad Alimentaria nutricional, de igual manera contiene las actividades y resultados alcanzados durante su periodo de ejecución.

Define el análisis de los resultados obtenidos durante la participación activa del grupo de jóvenes organizados en la ejecución del proyecto, esto nos lleva al impacto que dicho proyecto logra en el grupo y demás actores o sociedad que conforma la comunidad como área de intervención.

El proyecto contempla plan de sostenibilidad que permitirá el seguimiento de la acción llevada a cabo con el grupo además que se continúe promoviendo la

intervención de la juventud en las temáticas de Seguridad alimentaria y nutricional a nivel local.

El marco teórico conceptual provee una gama de conceptos, definiciones y análisis de temas relacionados a la problemática intervenida, lo cual, permite el sustento formal y legal tanto de la problemática como del proceso de intervención en el área definida, por último, contiene las conclusiones, recomendaciones del proceso de intervención en sus dos tiempos.

1. Marco Institucional, regional y/o comunitario.

1.1 Naturaleza y área de proyección.

Naturaleza.

Ser una organización no gubernamental, no lucrativa, no religiosa, de desarrollo y servicio, cuyo objetivo fundamental es promover el Desarrollo Humano Integral Sostenible a través de la identificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos, con fondos propios, donaciones y otras fuentes de financiamiento.

La Organización No Gubernamental para el Desarrollo Integral Sostenible TIERRA NUEVA – es una ONG legalmente constituida según Escritura número de registro 427 por la municipalidad del departamento de Huehuetenango, inscrita en la partida número 01-2005, folio número 06, libro No. 01 de organizaciones no gubernamentales, inscrita en la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT) con el número de NIT 4198923-6.

En el año 2011, Tierra Nueva establece relación de trabajo con ChildFund Guatemala, para dar cobertura al área del Altiplano Occidental, que incluye los departamentos de Huehuetenango, Quetzaltenango y San Marcos.

Para la definición de intervención, ChildFund Guatemala diseña tres grandes programas enfocados a la niñez, adolescencia y juventud, los cuales pretenden aportar una búsqueda de solución a los problemas identificados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las 14 ferias de consultas realizadas en el Altiplano Occidental.

Cada programa tiene objetivos que buscan impacto y resultados, enfocados al desarrollo social de la niñez según su ciclo de edad. Estos tres programas buscan como principales actores a la niñez afiliada extendiendo su cobertura a igual número de niñez de la comunidad en iguales condiciones.

Áreas de proyección.

La organización tierra Nueva se proyecta hacia mejorar las condiciones de vida de las familias y personas dando prioridad a los grupos de mujeres, jóvenes y niños mayas, del área rural, haciendo una consolidación de la organización social, que le permita participar e incidir activamente en los espacios de la política pública, por medio de la:

Participación ciudadana

Fortalecimiento organizacional

Desarrollo local

Producción agropecuaria

Área jurídica

Área Social

Área de Salud Mental

Área de Comunicaciones.

1.2. Ubicación:

Se encuentra ubicada en el municipio de Huehuetenango, perteneciente al departamento de Huehuetenango, Regios VII o noroccidental, extensión territorial de 7,400 km², su población es de 986 224 habitantes según proyecciones de INE, idiomas que se hablan Español, Mama, Aguacateco, Chalchiteco, Chuj, Popti”, Tektiteko, Akateco y Q’anjob’al. La ciudad de Huehuetenango se encuentra a una distancia de aproximadamente 269 Km. De la ciudad capital a una altura de 3,550 metros sobre el nivel del mar.

El área de intervención aldea Tuixcox se encuentra ubicado al suroeste de la cabecera municipal de Aguacatán aproximadamente a 12 kms de distancia y al

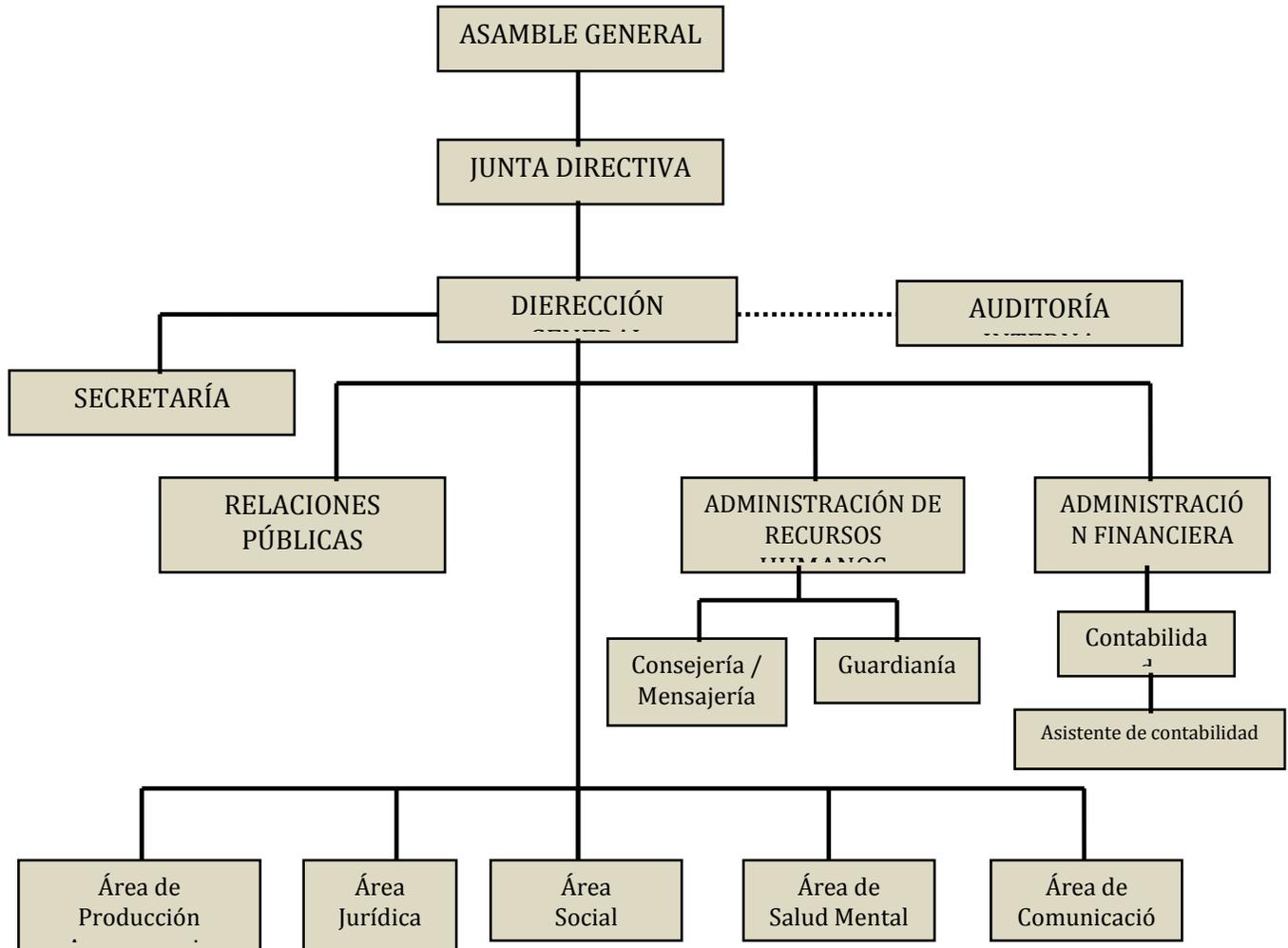
sureste de la cabecera departamental de Huehuetenango aproximadamente a 15 kms de distancia, los habitantes de la localidad hablan el idioma maya Aguacateco y el español.

1.3. Tamaño y cobertura.

La organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible –TIERRA NUEVA- durante sus diez años de vida e intervención con diferentes programas y proyectos en 296 comunidades, 25 municipios de 4 Departamentos del altiplano occidental del país; los departamentos son Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán; con proyectos para mujeres, jóvenes, niños e infantes.

1.4. Estructura Organizativa.

A continuación, se presenta el organigrama de Tierra Nueva ONG.



Asamblea General: Está conformado por 50 integrantes entre hombre y mujeres de cinco municipios del departamento de Huehuetenango, los cuales son los que velan que todas las acciones y proyectos que se ejecutan estén apegados a la visión institucional además son los que respalda toda la legalidad de la organización.

Junta Directiva: Integrado por 7 integrantes electos por la asamblea general, son legalmente asignados para llevar los controles generales de la organización, proponen nuevas acciones, autorizan los movimientos de gastos en beneficio de la misma además de dar a conocer ante la asamblea estados de la organización.

Dirección general: Son las personas asignadas para velar a que los fines de la organización se estén alcanzando, que los planes establecidos se estén ejecutando acorde al tiempo recursos asignados además de llevar siempre el control sobre la comprobación de resultados, lo que es lo mismo, controlar que todo esté funcionando adecuadamente.

Área de producción agropecuaria: la organización pretende promover en sus clientes beneficiarios una asesoría técnica en agricultura y pecuaria con el propósito de mejorar sus condiciones de vida.

Área Jurídica: promueven asesoría Jurídicas a los individuos bajo atención de la organización en cualquiera de los proyectos en ejecución, esto es en casos que admiten a través de asesorías en aspectos legales.

Área Social: buscan aumentar las capacidades y conocimientos de la población de intervención a través de diferentes proyectos con diferentes temáticas con estrategia de intervención, que permite a los individuos ser mejores ciudadanos y ciudadanas con inclusión valores sociales.

Área de Salud Mental: Promueven el acompañamiento Psicosocial en comunidades y a individuos afectados por el Conflicto Armado Interno, así lograr estabilidad emocional para una vida digna de la población beneficiaria.

Área de Comunicación: es la que se encarga de recopilar, sistematizar elaborar y difundir toda información valida y de interés de la organización o sea el que promueve el márquetin organizacional.

Auditoria Interna: Proceso que tiene como función una comisión dentro de una organización, destinada a la revisión de las operaciones administrativas y financieras de una Entidad, a través de las políticas, planes y procedimientos establecidos y regulados en la organización.

Secretaria: Área asignada para realizar las tareas administrativas como auxiliar, además llevan los registros de documentación y manejo exclusivo de la organización e incluso de documentos de carácter confidencial institucional.

Relaciones públicas: área como actividad profesional que se ocupa de promover o prestigiar la imagen pública de la organización de tal manera regulan la formas y formatos a utilizar.

Administración de Recursos Humanos: el área que se encarga de seleccionar a los empleados o colaboradores en asumir un cargo en la institución además de velar por la formación y capacitación de los mismos.

Consejería Mensajería: Están orientados bajo la jerarquía de administración de recursos humanos ya que son colaboradores que velan que la instalación se mantenga limpia y ordenada además facilitan procesos de mensajería.

Guardianía: Colaborador asignado para velar de quienes ingresan y egresan a la organización manteniendo un orden y sean atendidos en las áreas correspondientes.

Administración financiera: área que se centra en el análisis de aspectos importantes de los recursos financieros como lo son la rentabilidad y la liquidez, los asignados buscan hacer que los recursos financieros sean lucrativos y líquidos al mismo tiempo.

Contabilidad: Es el área encargada del control y registro de los gastos e ingresos y demás operaciones económicas que realiza la institución de los diferentes proyectos en ejecución.

Asistente de contabilidad: Son colaboradores asignados para llevar los controles simplificados y todos los procesos que requiere el régimen de la contabilidad en los aspectos económicos y de equipamiento de la organización.

1.5. Visión, Misión Estrategias de trabajo, programas.

VISION:

Tierra nueva es una organización dedicada a la promoción de personas, familias y comunidades generadoras de cambio, a través de un modelo de desarrollo humano integral sostenible acorde a la realidad sociopolítica, económica y cultural del país, tomando en cuenta el equilibrio ecológico, potenciando la experiencia comunitaria e implementando experiencias exitosas y auto sostenible.

Misión:

Tierra nueva es una organización de desarrollo y servicio que promueven el desarrollo humano integral sostenible, a través de la identificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos, mejorando las condiciones de vida de personas, familias comunidades.

Estrategias de trabajo.

Programas.

Tierra nueva establece relación de trabajo desde el año de 2011 con ChildFund Guatemala, para dar cobertura el área del Altiplano Occidental, que incluye los departamentos de Huehuetenango, Quetzaltenango, San Marcos y actualmente en Totonicapán, promoviendo el desarrollo integral de la población.

Proyecto Juega Conmigo

Proyecto (Infantes)

Objetivo: Niñez de 0 a 5 años con adecuado equilibrio emocional y mental, con un disfrute de su edad y con aprestamiento suficiente para tener éxito en su ingreso a la educación formal, todo por medio de una sistemática estimulación oportuna por parte de sus padres; creciendo en ambientes estimulante y protegidos.

Líneas estratégicas:

Formación y acompañamiento a comadronas y mujeres embarazadas.

Estimulación oportuna a través de madres guías en Centros Comunitarios de estimulación.

Sistemas locales de protección.

Proyecto Te Cuento

Proyectos (Niñez)

Objetivo: Niños y niñas de 6 a 14 años ejercitan su derecho a la participación y expresión; conocen y expresa la realidad comunitaria en que viven; proponen alternativas de mejora y son escuchados y tomados en cuenta por los adultos.

- Líneas Estratégicas:
- Fortalecimiento de autoestima
- Niñez investigando y conociendo la realidad de su comunidad
- Analizan y cuestionan
- Expresan sus ideas

Proyecto Aprendo

Objetivo: Niñas y niños de 6 a 14 años con pensamiento crítico, razonamiento lógico y fuertes habilidades de lectoescritura.

Líneas estratégicas:

- Convenios con el Ministerio de Educación
- Fortalecimiento de capacidades de docentes (matemática y lectoescritura)
- Fortalecimiento de capacidades a niño en matemática y lectoescritura.
- Niñez escribiendo sus propios cuentos.

Proyecto Juventud Activa

PROYECTOS (JUVENTUD)

Objetivo: Adolescentes y jóvenes de 15-24 año con liderazgo e involucrado en el desarrollo de sus comunidades.

Líneas Estratégicas:

- Fortalecen sus capacidades de liderazgo.
- Investigan problemática comunitaria y proponen soluciones
- Conocen sus derechos y expresan sus ideas
- Me quiero me cuido
- Reducir los embarazos en adolescentes y casos de infecciones de transmisión sexual y VIH sida en adolescentes y jóvenes.

Proyecto Me quiero Me Cuido:

Objetivo: Reducir los embarazos en adolescentes y casos de infecciones de transmisión sexual y VIH sida en adolescentes y jóvenes.

Líneas estratégicas:

- Conocen y promueven la salud sexual y reproductiva, VIH/SIDA
- Se organizan a favor de sus derechos sexuales y reproductivos
- Comunican y sensibilizan a otros jóvenes sobre salud sexual reproductiva

- Formación de promotores juveniles en salud sexual reproductiva.

Proyecto Mi chance

Objetivo: Adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años cambian sus expectativas de vida y la de su familia; mejorando sus situaciones socioeconómicas de manera sostenible.

Líneas Estratégicas:

- Diseñan Planes de vida
- Con habilidades técnicas (oficios para el autoempleo)
- Eventos de promoción socio laboral.

Reconstruyendo el pasado, para dignificar en el presente

PROYECTOS (ADULTOS)

Objetivo General:

Desarrollar procesos de acompañamiento psicosocial en comunidades afectadas por el conflicto Armado Interno, para sanar heridas y lograr estabilidad emocional que permita iniciar el camino hacia la búsqueda de una vida digna.

Líneas estratégicas de intervención:

- Acompañamiento psicosocial antes, durante y después de procesos de exhumaciones.
- Acompañamiento a grupos de mujeres víctimas de violencia sexual durante el conflicto armado interno.
- Reuniones de análisis y reflexión con organizaciones sociales y gubernamentales.
- Fortalecimiento histórico en Establecimientos educativos.

META: Proporcionar acompañamiento a través de terapias de grupo e individual a un numero de 2270 personas y a través de círculos de análisis y sensibilización a

un numero de 1200 jóvenes y niños, de las áreas Q'anjob'al, Acateco y Popti del departamento de Huehuetenango.

Lugar de intervención del proyecto:

- San Miguel Acatan
- San Rafael la Independencia
- Jacaltenango

Mujeres Empoderadas

Con financiamiento de PCI (www.pciglobal.org) Tierra Nueva está implementando el programa Mujeres Empoderadas, una iniciativa global de PCI que promueve el desarrollo socio-económico de mujeres del área rural. Tierra Nueva con el apoyo de PCI estarán promoviendo el desarrollo integral en las áreas de intervención.

Objetivo General:

Aportar a la reducción de la pobreza de los municipios de cobertura, empoderando económica, social y políticamente a las mujeres, tanto a nivel individual como grupal.

Objetivos específicos:

Contribuir a fortalecer la organización de mujeres, en función de su sostenibilidad para beneficio de sus miembros

Fomentar el ahorro y crédito solidario, como practica positiva, en apoyo a mejorar la situación y economía familiar.

Fortalece el potencial de las mujeres en su preparación para accionar en emprendimiento productivos individuales y grupales.

2. Análisis situacional.

El grupo de jóvenes de la aldea Tuixcox del municipio de Aguacatán. Huehuetenango fue organizado en el año 2009 con la colaboración de Tierra Nueva

ONG a través de los proyectos Juventud Activa, Me quiero Me cuido y Mi chance, en la actualidad ha mantenido su apoyo al grupo de jóvenes logrando intervenir en que los participantes mejore sus habilidades pro sociales. A Través de la aplicación de herramientas y técnicas como la lluvia de ideas, la observación, la encuesta, la entrevista además las reuniones con el grupo de jóvenes, reunión con autoridades, líderes y lideresas se realizó el proceso de análisis situacional que permitió identificar los principales problemas de la comunidad y la identificación de los diferentes actores claves con intervención en la comunidad.

2.1. Problemas generales.

- Embarazos a temprana edad.
- Niños con problemas de desnutrición
- Alcoholismo en la juventud
- Escases de alimentos que afecta en la nutrición de los niños y población.
- Baja capacidad de gestión, promoción y divulgación de jóvenes para la disminución de la Desnutrición en niños y niñas.
- Escases de oportunidades de empleo para la juventud.
- Jóvenes emigran a otros departamentos y al extranjero.
- Puesto de Salud sin medicamentos para curar.
- Aulas de las escuelas primarias en malas condiciones.
- Inexistencia de edificio para auxiliatura comunitaria.

Analizando los problemas generales por el grupo de jóvenes organizado de la comunidad de Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se llevó a cabo un ejercicio de priorización a través de la herramienta de

priorización que facilitó la identificación del problema principal que afecta a la comunidad, de ello se facilita también la elaboración del árbol de problemas,

2.2. Red de Actores regionales vinculados al Área.

Se logra la identificación de diferentes actores locales, municipales y regionales a través de entrevistas, consulta de bibliografía, y reuniones con el grupo de jóvenes y autoridades comunitarias que de alguna manera los actores identificados pudieran intervenir a apoyar la comunidad para disminuir la magnitud del problema identificado, además visualiza las organizaciones con las cuales se pueden realizar algunas intervenciones y coordinación.

Actores Locales.

Grupos / Personas	Intereses	Problemas percibidas	Recursos y Mandatos.
Grupos de jóvenes (juventud activa)	Desarrollar sus capacidades para contribuir al desarrollo de la comunidad. Ampliar sus conocimientos en temáticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.	Desconocimiento en temáticas de la Seguridad Alimentaria Nutricional.	El interés de los integrantes del grupo en aprender sobre temáticas de Seguridad Alimentaria Nutricional y la participación activa del grupo.
Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-	Promover, facilitar y apoyar la organización y participación	Debilidades en organización y conocimientos sobre la	Coordinar conjuntamente con los del Consejo

	efectiva De la comunidad en la busca de soluciones a las necesidades y problemas para el desarrollo integral de la comunidad.	Seguridad Alimentaria y Nutricional	Municipal De Desarrollo. -COMUDE- de acuerdo a las microrregiones.
Alcaldes Comunitarios.	Fortalecer la Organización y función de la Comunidad. Mejorar los servicios de la comunidad. Realizar la vigilancia hacia los integrantes de la comunidad para el bien común	El tiempo de servicio de ellos es muy poco, ya que cada año son remplazados por nuevas autoridades y hay procesos que se quedan a medias.	Son entes importantes en mantener el orden y participación de la población comunitarias en actividades de interés y desarrollo comunitarias. Poder de convocatoria.
Comité de Agua potable.	Velar por la calidad del vital líquido y toda la comunidad tenga acceso a ella.	Desconocimiento sobre tratamiento de aguas para el consumo de la población.	El servicio que brinda dirigida a contribuir a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Puesto de Salud.	Velar por la buena Salud y asistencia a la población con problemas de salud.	Escases de medicamentos para la atención de la población.	Recursos humanos capacitado en la atención de pacientes. Intervención a nivel comunitaria.
Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano integral Sostenible Tierra Nueva ONG	Brindar un servicio que promueve el desarrollo humano integral sostenible de la población de intervención	Poca participación de jóvenes en procesos de desarrollo comunitario.	Recursos Humanos capacitados. Acompañamiento técnico que realiza Con el grupo de jóvenes.
Municipalidad de Aguacatán	Planificación. Coordinación y ejecución de proyectos a beneficio del desarrollo comunitario y municipal	Cobertura en temas de salud y nutrición. Cobertura en Educación. Proyectos dirigidos a la población vulnerable en las comunidades.	Recursos económicos o técnico para desarrollo de capacitaciones.
Oficina Municipal de la Mujer -OMM-	Promover la participación de jóvenes en la búsqueda de	Poca cobertura ya que no están en todas las	Recursos para materiales didácticos y lúdicos para

	oportunidades para el desarrollo personal y social.	comunidades. Proceso de promoción para involucrar más jóvenes en las actividades planificadas poco tiempo lleva de estar constituido.	talleres con jóvenes.
Centro de Salud y Centro de Atención Permanente. (CAP)	Vigilancia, monitoreo y promoción de la salud de la población de las comunidades y municipio.	Limitado recursos para una atención de calidad a la población. Escases de medicamentos para la atención de pacientes	Recurso humano capacitado en la atención a la población con necesidades de atención a la salud Nutricional.
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-	Velar por que la población vulnerable a la inseguridad alimentaria ocasionada por fenómenos económicos, sociales y naturales, sea asistida con la	La necesidad de programas y proyectos para la población vulnerable de la comunidad.	Recursos de alimentación para entregar a las familias o población vulnerable ante la inseguridad alimentaria.

	dotación de alimentos para reducir los riesgos y restablecer sus sistemas productivos.		
Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala -MIDES-	Dignificar la vida generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida.	La poca incidencia de la población joven, para velar porque los programas del -MIDES- lleguen a la población más necesitada.	Recursos de apoyo a la población vulnerable a la Seguridad Alimentaria Nutricional.

2.3 Demandas Institucionales y poblacionales.

Institucionales.

- Formación en temas específicos en el campo de Gestión de riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional para el personal.
- Asistencia técnica para realizar proyectos de SAN
- Aumentar la Capacidad de capacitación de los programas y proyectos que implementa la institución.

Poblacionales.

- Formar a la población sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria Nutricional en la Aldea Tuixcox Aguacatán.
- Involucramiento de los diferentes estratos sociales dentro de las actividades de los proyectos enfocados a la seguridad Alimentaria.
- Mayor información sobre las diferentes formas de aumentar Salud Nutricional de la población.
- Divulgación por medios de Comunicación sobre la Gestión de Riesgos y Seguridad Alimentaria.
- Mayor Conciencia poblacional en salud Nutricional y principalmente a jóvenes organizados.
- Proyecto de conservas de frutas y hortalizas en la comunidad Tuixcox Aguacatán.
- Implementación de Huertos Hortícolas para beneficiar la nutrición infantil de la comunidad.

2.4. proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.

- Asistencia técnica y capacitación a todos los colaboradores en los niveles Técnicos y administrativos.
- Creación de área de Sistematización de proyectos modelos en ejecución o ejecutados.

- Implementar acciones que promueve la auto sostenibilidad de la institución.
- Gestionar fondos suficientes para atender las demandas de la población meta de la institución.
- Adquisición de mobiliario y equipo de oficina para promover la eficiencia del trabajo técnico y administrativa.
- Constar con área específica de atención a víctimas de discriminación y racismo.
- Creación de área de investigación a nivel Huehuetenango sobre la dinámica de la discriminación y racismo
- Mejorar la funcionalidad organizativa y lograr la apropiación de los miembros de la junta directiva y administrativa de la institución.

3. Análisis estratégico.

El proceso de captura de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta la institución y el grupo de intervención se hizo a través de una boleta de encuesta en la institución y con el grupo a través de un proceso participativo de parte de todos los participantes del grupo de jóvenes del proyecto de juventud activa de la comunidad de Tuixcox, Municipio de Aguacatán Departamento de Huehuetenango.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Manejo de metodologías lúdica pedagógica como intervención comunitaria contribuye a la participación activa y aprendizaje para la vida del grupo de jóvenes.</p> <p>F.2. interés del grupo de jóvenes en participar y aprender sobre temáticas de Seguridad Alimentaria para favorecer el desarrollo social comunitario.</p> <p>F.3. Buen liderazgo dentro del grupo de jóvenes participantes que contribuyen a realizar y proponer actividades a su favor.</p> <p>F.4. Junta directiva organizada favoreciendo la representatividad y visibilidad del grupo ante diferentes grupos de la comunidad y / o municipal.</p>	<p>O.1. Organizaciones Nacionales e internacionales con interés en trabajar temas de Seguridad Alimentaria Nutricional con la Juventud.</p> <p>O.2. El grupo de jóvenes logra mejorar sus condiciones de vida a través del involucramiento en proyectos de desarrollo y seguridad alimentaria nutricional.</p> <p>O.3. Relacionamiento con instituciones nacionales e internacionales por la Calidad de trabajo realizado en los años de experiencia.</p> <p>O.4. Apoyo de parte de la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ) a través de acciones de apoyo a las demandas del grupo juvenil.</p>

<p>F.5 Apoyo familiar de los jóvenes participantes esto facilita el involucramiento de cada uno de ellos en actividades de desarrollo.</p> <p>F.6 Responsabilidad de la juventud en el consejo comunitario de desarrollo COCODE, facilita los procesos de incidencia y propuesta de actividades a favor del grupo.</p>	<p>O.5. Presencia de instituciones públicas que trabajan en la comunidad (MAGA. CENTRO DE SALUD, MUNICIPALIDAD) para que contribuyen respondiendo a las necesidades y /o demandas de la población.</p> <p>O.6. Desinterés de algunos miembros del gobierno local y otros grupos en la comunidad en participar en actividades de desarrollo comunitario nutricional.</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>D.1 Débil capacidad de gestión de grupo de jóvenes en favorecer la Seguridad Alimentaria Nutricional.</p> <p>D.2. Poco conocimiento del grupo de jóvenes sobre temas a fines de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>D.3 Bajo nivel del compromiso de algunos integrantes del grupo en actividades de desarrollo integral.</p> <p>D.4. el cambio de personal de la institución en atender al grupo corta procesos y actividades al pro desarrollo.</p>	<p>A.1. Los procesos electorales y grupos con intereses particulares confunden a los beneficiarios y comunidades a contribuir a facilitar acciones al desarrollo juvenil.</p> <p>A.2 El proceso del desarrollo visto y entendido por la población como paternalismo y no autogestión, por lo que obstruye en las metodologías de acción a implementar.</p> <p>A.3. el fenómeno climático limita a la obtención y producción de alimentos nativos y nutritivos para la población niñez, joven y general.</p> <p>A.4. proyectos con la práctica de</p>

<p>D.5. Escases de recursos materiales económicos para que el grupo de jóvenes promueva actividades sobre el mejoramiento de la Nutrición en su Comunidad.</p>	<p>asistencialismo y paternalismo de parte del gobierno central.</p> <p>A.5. los cambios de autoridades a nivel comunitario y municipal dificultan el seguimiento de las acciones hacia la juventud</p>
---	--

3.1. Elaboración de análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y / o comunales.

Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas- Amenazas.
<p>Promover la autogestión, procesos técnicos y conocimientos en la promoción de la Seguridad Nutricional en el grupo de jóvenes.</p> <p>Empoderar al grupo de jóvenes en temáticas de Gestión de Riesgos y Seguridad Alimentaria para que contribuyan en el aumento de una calidad nutricional estable en la comunidad.</p> <p>Coordinar con instituciones gubernamentales y no</p>	<p>Involucrar al grupo de jóvenes en la gestión y promoción de acciones a favor de la seguridad alimentaria.</p> <p>Promover la participación activa del grupo de jóvenes para aumentar sus capacidades en promover actividades de desarrollo integral.</p> <p>Promover el consumo y aprovechamiento biológico de los productos nativos involucrando a jóvenes en la planificación coordinación y ejecución de actividades.</p>

<p>gubernamentales con intervención comunitaria en la promoción y realización de eventos con jóvenes en las temáticas de Seguridad Alimentaria.</p>	
<p>Debilidades- oportunidades</p>	<p>Debilidades- Amenazas</p>
<p>Promover proyectos de desarrollo humano fortaleciendo a la población vulnerable ante la desnutrición con las líneas estrategias apegadas a la ideología institucional para una buena intervención</p> <p>Involucrar al grupo de jóvenes en procesos de ejecución de acciones para que promueven la Seguridad Alimentarias en sus familias como agentes de cambio.</p> <p>Contribuir a que el grupo de jóvenes adopten las buenas prácticas Alimenticias en sus familias.</p>	<p>Involucrar al grupo de jóvenes como actores claves para promover la calidad nutricional principalmente en los espacios estratégicos de la comunidad.</p> <p>Impulsar nuevos comportamientos en el grupo de jóvenes para contrarrestar el paternalismo y asistencialismo hacia una actitud positivista y de gestión a la soberanía alimentaria.</p>

3.2. Identificación de estrategias de acción.

a) promover la autogestión, procesos técnicos y conocimientos en la promoción de la Seguridad Nutricional en el grupo de jóvenes.

- Facilitación de acciones que promueven la participación e incidencia de la juventud en la prevención de la desnutrición infantil, en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.
- Facilitando elementos básicos de utilidad para jóvenes en la promoción de La Seguridad Alimentaria en la Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Involucrando al grupo de jóvenes en proceso de gestión técnica con instituciones locales como medida de participación activa y transformadora con enfoque a la seguridad alimentaria en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Promocionando la seguridad Alimentaria con jóvenes organizados con enfoque de derechos a la buena alimentación en la Aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Promoviendo el involucramiento de jóvenes en procesos básicos de coordinación con instituciones prestadores de Servicios en la Aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

b). Coordinar con instituciones Gubernamentales y no gubernamentales con intervención comunitaria en la promoción y realización de eventos con jóvenes en las temáticas de Seguridad Alimentaria.

- Promoviendo la capacidad de coordinación y de gestión del grupo de jóvenes con instituciones prestadores de servicio con intervención local en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando la sistematización de experiencias de casos exitosos en coordinación con las instituciones con presencia local y el grupo de jóvenes en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Elaborando un comic que manifieste la ruta de la Seguridad Alimentaria en coordinación con las instituciones prestadoras de servicios, madres de los casos exitosos y jóvenes en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando una propuesta de prevención de la desnutrición acorde a la realidad y experiencia comunitaria con jóvenes organizados en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Implementando módulos de talleres de capacitación para jóvenes organizados con propósitos que adopten comportamientos y formas de alimenticias de calidad en sus familias y comunidad aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

c) Empoderar al grupo de jóvenes en temáticas de Gestión de Riesgos y Seguridad Alimentaria para que contribuyan en el aumento de una calidad nutricional estable en la comunidad.

- Favoreciendo la seguridad alimentaria a través de la promoción de apoyo técnico en la diversificación y temporalidades de productos nativos en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

- Coordinando la formación de jóvenes sobre Módulos existentes de Seguridad Alimentaria con instituciones prestadores de Servicios de la salud en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Involucrando al grupo de jóvenes en las jornadas médicas promovidas por el puesto de salud para que puedan vivir desde sus propias experiencias y así promover una vida digna desde sus entornos familiares en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Fomentando en la juventud el consumo y aprovechamiento de hortalizas y verduras que se pueden producir en la comunidad como una medida de mejorar la Seguridad Alimentaria en la Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando eventos como ferias de la salud a nivel comunitario con el involucramiento masivo de la juventud y de organizaciones prestadoras de servicios de la salud como medio de promoción y de contribuir a la meta y calidad de vida nutricional en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

d) Promover proyectos de desarrollo humano fortaleciendo a la población vulnerable ante la desnutrición con las líneas estrategias apegadas a la ideología institucional para una buena intervención.

- Desarrollando y fortaleciendo mecanismos de acciones preventivas para la población vulnerable a la inseguridad Alimentaria en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando con la juventud organizada a través de la metodología agentes multiplicadores a la promoción, divulgación, replica de las temáticas de

Seguridad Alimentaria y Gestión de Riesgo en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

- Impulsando iniciativas sobre la seguridad Alimentaria que garantice la auto sostenibilidad, equidad de derechos con la intervención de actores claves y juventud organizada en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando acciones con aprovechamiento del equipo multidisciplinario de la institución para que puedan contribuir el mejoramiento de la calidad de vida nutricional de la población vulnerable y la juventud involucrada de la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

e) Involucrar al grupo de jóvenes como actores claves para el aumento de la calidad nutricional principalmente en los espacios estratégicos de la comunidad.

- Fortalecimiento y aumentar los conocimientos y capacidades de la población a través de la participación comunitaria. Seguridad Alimentaria y Nutricional de la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando la creación de ambientes saludables y el fomento de estilos saludables de vida mediante procesos basados en la participación social e intersectorial para la generación de acciones integrales con fin de desarrollo humano y comunitario en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando la promoción de la salud Nutricional en los espacios estratégicos de la comunidad de manera de ir contrarrestado las causas del fenómeno de la salud desde el entorno y realidad de las personas y la comunidad.

Involucrando a jóvenes como agentes claves en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

- Impulsando acciones con metodologías ludo pedagógicas con la juventud para que el aprendizaje sobre Seguridad Alimentaria y la Inseguridad Alimentaria sea significativo para contrarrestar los malos hábitos que provoca el fenómeno de la salud.
- Coordinando con autoridades y encargados del espacio de participación comunitaria para divulgar y replicar el aprendizaje significativo adquirido por jóvenes participantes con el propósito de ir mejorando la calidad de vida nutricional de la población comunitaria.

3.3 Definición de Áreas de Intervención.

El área de intervención respondiendo a la problemática identificada con el grupo de jóvenes en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango. Se hará desde el área de Juventud Activa; Área definida en la organización como un espacio para promover y ejecutar proyectos con la participación masiva de la juventud respondiendo al eje temática que se está trabajando la cual es Gestión de Riesgo enfocado a la Seguridad Alimentaria Nutricional.

Al contrarrestar problemas comunes en la comunidad que aumenta los problemas de desnutrición se contribuye a promover una vida saludable y nutritiva.

3.4. Propuesta de proyectos de intervención.

- Facilitación de acciones que promueven la participación e incidencia de la juventud en la prevención de la desnutrición infantil, en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

- Elaboración de un comic que manifieste la ruta de la Seguridad Alimentaria en la coordinación con las instituciones prestadoras de Servicios, madres de los casos exitosos y jóvenes en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Coordinando la formación de jóvenes sobre Módulos existentes de Seguridad Alimentaria por instituciones prestadores de Servicio de la Salud en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango
- Impulsando con la juventud organizada a través de la metodología agentes multiplicadores la promoción, divulgación, replica de las temáticas de Seguridad Alimentaria y Gestión de Riesgos en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.
- Impulsando la promoción de la salud nutricional en el espacio estratégico de la comunidad a manera de ir contrarrestando las causas del fenómeno de la salud desde el entorno y realidad de las personas y la comunidad, involucrando a jóvenes como agentes claves en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

3.5. Priorización del proyecto de intervención.

NO	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés de la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución.	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
1	Facilitación de acciones						

	que promueven la participación e incidencia de la juventud en la prevención de la desnutrición infantil, en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.	5	5	5	5	5	25
2	Elaborando un comic que manifieste la ruta de la Seguridad Alimentaria en coordinación con las instituciones prestadoras de servicios, madres de los casos exitosos y jóvenes en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.	5	4	5	4	5	23
3	Coordinado la formación de jóvenes sobre módulos existentes de Seguridad Alimentaria con instituciones prestadores de servicio de la salud en la Aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.	5	5	5	5	5	16

4	Impulsando con la juventud organizada a través de la metodología agentes multiplicadores la promoción, divulgación replica de las temáticas de Seguridad Alimentaria y Gestión de Riesgos en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango	3	3	3	4	3	17
5	Impulsando la promoción de la salud nutricional en los espacios estratégicos de la comunidad a manera de ir contrarrestando las causas del fenómeno de la salud desde el entorno y realidad de las personas y la comunidad, involucrando a jóvenes como agentes claves en la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.	5	3	3	3	3	19

3.6. Resultados esperados en el periodo de la PPS II.

Los resultados descritos son obtenidos de la matriz del marco lógico del proyecto perfilado.

- Formado al grupo de jóvenes en temáticas Gestión, autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desnutrición.
- Elaborado y socializado el plan de vigilancia nutricional en niños y niñas en espacios estratégicos en la comunidad.
- Aumentada la capacidad de gestión en jóvenes organizados para la prevención de la Inseguridad Alimentaria Nutricional.

3.7. Alcances y límites.

Alcances:

- Coordinación con puesto de Salud como ente encargado de velar por la salud nutricional de la población.
- Coordinación con Oficina Municipal de la Juventud que en sus fines es promover apoyo a proyectos de jóvenes del área rural.
- Apoyo de parte del centro de practica Tierra Nueva ONG, por facilitar todos los procesos requeridos.
- Involucramiento de todos los integrantes del grupo de jóvenes demostrando mucho entusiasmo en el proceso de aprendizaje y experiencia adquirido en el campo.
- Gestión eficiente para los recursos a necesitar para una ejecución total del proyecto propuesto.

Límites:

- El apoyo institucional para ejecución del proyecto
- El poco apoyo de los padres hacia los jóvenes
- La emigración de jóvenes hacia las costas nacionales, México y a Estados Unidos.
- El cambio climático afecta la participación activa de los participantes
- El desinterés de algunos jóvenes en involucrarse en el proceso del proyecto.

4. Proyecto de Intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto.

Nombre del proyecto.

Facilitación de acciones que promueven la participación e incidencia de la juventud en la prevención de la desnutrición infantil, en aldea Tuixcox municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

4.2. Objetivo General

Promover en jóvenes capacidades de gestión, promoción y divulgación para la Seguridad Alimentaria Nutricional y sus riesgos a Nivel Comunitario.

4.3. Periodo de Ejecución.

El proyecto se ejecutará en los meses de enero a junio del año 2014.

4.4. Institución responsable del proyecto.

ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL SOSTENIBLE –TIERRA NUEVA- ONG

4.5. Ubicación:

La aldea Tuixcox está ubicado al sur o este del municipio de Aguacatán aproximadamente a 12 kilómetros de la cabecera municipal y al este del departamento de Huehuetenango aproximadamente 15 kilómetros de la cabecera departamental.

4.6. Persona responsable del proyecto

Estudiante de Trabajo Social PPS I

Jóvenes organizados de la comunidad.

Organización no Gubernamental Para el Desarrollo Humano Integral Sostenible – Tierra Nueva. -ONG-

4.7. Beneficiarios:

20 jóvenes entre mujeres y hombres han fortalecido capacidades

Familias de los jóvenes organizados y participantes en todo el proceso del proyecto

Familias vecinas vulnerables de la comunidad.

La niñez y adolescencia que sufre del fenómeno de la desnutrición.

4.8. Costo total del proyecto:

Se tiene previsto que el proyecto durante su periodo de vida y de ejecución tendrá un costo de Q. 22,470.00 para cubrir los gastos indispensables y planificados para lograr los objetivos trazados en el proyecto.

4.9. descripción general del proyecto.

El proyecto se ejecutará con la finalidad de implementar acciones de promoción y divulgación orientadas a prevenir la inseguridad alimentaria nutricional, desde el grupo de jóvenes de la aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán Huehuetenango.

Se iniciará desde la ejecución de un módulo de formación que abarca las temáticas de Gestión, autogestión, Seguridad Alimentaria y Desnutrición con metodología ludo-pedagógica, contenidos adaptados a la realidad de los jóvenes participantes y comunidad. Este proceso de formación se realizará con una duración de 16 horas dividido en cuatro talleres de 4 horas cada taller, prevista una sesión cada semana.

Así mismo, se realizará una serie de coordinaciones con organizaciones prestadoras de servicios tanto de salud o de otras índoles que tengan el interés de dotar insumos para la elaboración de un plan de vigilancia nutricional en niños y niñas que será promocionado en diferentes espacios estratégicos en la comunidad

para fomentar la participación activa de los jóvenes en la disminución de la desnutrición en niños vulnerables de la localidad.

Finalmente se implementarán acciones en la cual los jóvenes puedan potencializar sus capacidades de gestión de proyectos enfocadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), con las coordinaciones interinstitucionales a realizar para la asistencia técnica de implementación y de elaboración de un plan de acción de gestión de dicho proyecto.

a. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.

- **Institucional:** El proyecto se implementará con el grupo de jóvenes organizados “Juventud Activa” con sede en la aldea Tuixcox del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, contando con el pleno apoyo y respaldo de la Organización No Gubernamental Para el desarrollo Humano Integral Sostenible-Tierra Nueva ONG, como el centro de Practica insertando dicho proyecto en el área de Juventud Activa; área definida en la organización como un espacio para promover, y ejecutar proyectos con la participación masiva de la juventud respondiendo al eje temático Gestión de Riesgo enfocado a la Seguridad Alimentaria Nutricional promoviendo el desarrollo integral sostenible de la Juventud.
- **Social:** Con la intervención a través del presente proyecto se pretende responder a las diferentes demandas que fueron presentadas por el grupo con el cual se estuvo trabajando, siendo las principales el débil conocimiento en gestión e involucramiento de la juventud organizada en actividades de desarrollo en este caso en Seguridad Alimentaria. Además, contribuir al mejoramiento de la calidad y condiciones de salud y nutrición de las personas involucradas directamente o indirectamente de la comunidad.
- **Político:** Con la coordinación e incidencia que se realizara a través del proyecto en las diferentes instituciones prestadoras de servicios como: Puesto

de Salud, Tierra Nueva ONG, MAGA, Centro de Salud, Municipalidad de Aguacatán entre otras que se interesen en sumar esfuerzo en los procesos a llevar a cabo. Además, Solicitando el apoyo de estas entidades para contribuir en la realización de las actividades, así responder a contribuir al cumplimiento de los que hace referencia el marco legal en la constitución Política de la República de Guatemala y específicamente en la ley del sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Decreto número 32-2015, en la cual figura el derecho de toda persona humana al acceso y disponibilidad a una alimentación adecuada.

- **Cultural:** el proyecto se implementará a través de la realidad de vida del grupo de jóvenes y de la comunidad en general que permitirá que los nuevos aprendizajes prevalezcan y que fortalezca la prevalencia de patrones culturales de bien y que disminuye aquellos patrones que perjudican el adecuado comportamiento alimenticios de las familias de los jóvenes involucrados.

b. Plan o programa en el que se inserta.

De acuerdo a los diferentes programas que se trabaja en la organización No Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral sostenible-Tierra Nueva ONG, COMO EL CENTRO DE LA Práctica Profesional Supervisada, dicho proyecto se inserte en el área de Juventud Activa; área definida en la organización como un espacio para promover y ejecutar proyectos con la participación masiva de la juventud en sus comunidades, respondiendo al eje temática de la practica la cual es Gestión de Riesgo enfocado a la seguridad Alimentaria Nutricional.

c. Justificación del proyecto:

La comunidad de Tuixcox del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicado en la zona del corredor seco que atraviesa el municipio, de tal manera es afectada por problemas de producción y acceso a una alitación adecuada.

En el proceso de la Práctica Profesional Supervisada se llevó a cabo un análisis de la situación grupal de los jóvenes en la cual ellos hicieron reflejar diferentes problemas tanto del grupo como de la comunidad en general, entre el listado de problemas el grupo de jóvenes priorizo e identifico la desnutrición infantil que azota a los infantes de la localidad. De lo cual ellos especifican **“La Baja capacidad de gestión, promoción y divulgación de jóvenes para la disminución de la desnutrición en niños y niñas de la aldea Tuixox, municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango”**.

Actualmente en la comunidad de Tuixox la problemática de la desnutrición día a día afecta a la población como causa principal la pobreza y pobreza extrema, el cual se hace notorio en los pobladores provocando escases y mala calidad de alimentos para el consumo familiar por lo que no existe accesibilidad ni disponibilidad de alimentos de calidad que ofrezcan la cantidad ni la calidad de nutrientes para el desarrollo del cuerpo humano. Las condiciones de salud son alarmantes cuando el mismo sistema de salud indica que el 12% de recién nacidos tiene bajo peso al nacer.

Además, se identifica la baja capacidad de gestión e involucramiento de jóvenes en actividades o proyectos con enfoques en promoción de la seguridad alimentaria y Nutricional, con los objetivos de aumentar los conocimientos y habilidades en promover la soberanía alimentaria

Por lo anterior se busca que el grupo de jóvenes aumente sus capacidades, habilidades y conocimientos para que ellos como actores en su comunidad puedan hacer incidencia a que se cumpla con el acceso a una buena alimentación y al derecho de la salud que es base para el desarrollo humano pero sobre todo contribuir a la promoción de las condones de vida saludable y mejoradas asociadas a la alimentación y nutrición especialmente en el sector materno infantil como sector vulnerabilidad ante tal fenómeno, por último se pretende que los jóvenes organizados como generación nueva adopten nuevas actitudes, formas y patrones de vida prevaleciendo sus características culturales.

d. Objetivos específicos del proyecto.

Aumentar el involucramiento del grupo de jóvenes organizados en la disminución de la desnutrición infantil en la comunidad a través del incremento de la capacidad y gestión.

e. Población destinataria y resultados previstos.

- Población destinatario
- Jóvenes organizados de la comunidad
- Madres y padres de familias de los jóvenes involucrados
- Familias vulnerables ante la desnutrición
- Vecinos de la comunidad

Resultados previstos

- Formado al grupo de jóvenes en temáticas Gestión, autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desnutrición.
- Elaborado y socializado el plan de vigilancia nutricional en niños y niñas en espacios estratégicos en la comunidad.
- Aumentada la capacidad de gestión en jóvenes organizados para la prevención de la Inseguridad Alimentaria Nutricional.

f. Fases del proyecto.

Fase I: Socialización del proyecto.

- Reunión con la persona enlace y coordinación de Tierra Nueva ONG.
- Asamblea con Jóvenes del grupo y Autoridades comunitaria.

Fase II: Formación.

- Coordinación y gestión de apoyo interinstitucional para capacitar al grupo en temáticas vinculadas a la gestión de riesgos con énfasis en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Elaboración de guía metodológica para la realización de talleres de formación en gestión y Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Ejecución de Talleres de Formación en gestión y Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Planificación y ejecución de foro comunitario sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Fase III. Prevención de la desnutrición infantil.

- Coordinación interinstitucional para la generación de insumos en la construcción del plan de vigilancia nutricional comunitario.
- Elaboración de plan de vigilancia nutricional en niños y niñas.
- Socialización del plan de vigilancia nutricional en espacios estratégicos en la comunidad.

Fase IV: Asistencia técnica en elaboración de proyectos.

- Coordinación interinstitucional para la asistencia técnica de implementación de proyectos.
- Elaboración de agenda comunitaria para la gestión de proyectos vinculados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, basándose en datos estadísticos del puesto de salud y las demandas del grupo de jóvenes.
- Socialización y Validación de la agenda comunitaria.

g. Cronograma

Fase / Actividades	Responsables	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Primera Fase: Socialización del Proyecto.							
<ul style="list-style-type: none"> • La persona enlace. • Jóvenes del grupo. • Autoridades comunitarias. 	Estudiante Practicante						
Segunda Fase: Formación							
Coordinación y gestión de apoyo de instituciones y recurso humano técnico profesional para capacitar al grupo en temáticas de Gestión, Desnutrición, Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Estudiante Practicante						

<p>Elaboración de guía metodológica para la realización de talleres de formación en gestión y SAN.</p>																																		
<p>Ejecución de Talleres de Formación en gestión y SAN</p>																																		
<p>Planificación y ejecución de foro comunitario sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>																																		

Tercera Fase: promoción de la prevención de la desnutrición infantil.																			
<p>Coordinación interinstitucional para la generación de insumos en la construcción del plan de vigilancia nutricional comunitario.</p>	<p>Estudiante practicante, grupo de jóvenes</p>																		
<p>Elaboración de plan de vigilancia nutricional en niños y niñas.</p>	<p>Estudiante practicante, grupo de jóvenes</p>																		

<p>Socialización del plan de vigilancia nutricional en espacios estratégicos en la comunidad.</p>	<p>Estudiante practicante, grupo de jóvenes</p>																											
<p>Cuarta fase: Asistencia técnica en elaboración de proyectos.</p>																												
<p>Coordinación interinstitucional para la asistencia técnica e implementación de proyectos.</p>	<p>Estudiante practicante, grupo de jóvenes</p>																											

4.3. Entorno externo e interno.

h. Posición del proyecto en organización interna.

El proyecto se posiciona correctamente dentro de la Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible. Tierra Nueva. ONG. Ya que en ella se trabajan diversidad de proyectos especialmente en juventud, también responde a las principales problemáticas presentadas por parte de las y os jóvenes organizados de la comunidad de Tuixcox.

i. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.

Funciones del estudiante.

- Elaboración del diagnóstico situacional a través de un análisis profundo que permite identificar las diferentes problemáticas que aquejan a la comunidad a la población de intervención.
- Agente intermediario generando propuestas innovadoras apegadas a la ideología institucional que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la población de intervención.
- Planificar y proponer actividades que permitan la contribución a la reducción de la problemática identificada en este caso el poco involucramiento de jóvenes en temáticas de Seguridad Alimenticias y Nutricional.

Funciones de grupo.

Participación activa del grupo de jóvenes organizados, para facilitar todo el proceso de formación, gestión, planificación y ejecución de las actividades a planificar.

j. Coordinación interna.

La coordinación interna se realiza con las instituciones y actores principales las cuales son:

- Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral sostenible- Tierra Nueva- ONG. Como el ente en de la práctica.
- Grupo de jóvenes organizados” Juventud Activa”
- Universidad Rafael Landívar.

k. Coordinación con red externa.

- Coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo, el apoyo y respaldo de diferentes actividades que se llevaron a cabo en la comunidad.
- Solicita el apoyo económico, materiales y equipo en la municipalidad de Aguacatán para llevar a cabo de la mejor manera el proyecto.
- El centro y puesto de Salud de Aguacatán para llevar a cabo la promoción de la salud a través de la coordinación en los talleres de capacitaciones constitución del módulo y realización de la feria de la salud.
- Organizaciones que trabajan en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, de modo que puedan proporcionar el recurso humano para responder a las demandas poblacionales.

l. Incidencia del proyecto en la región.

En el departamento de Huehuetenango la gran parte de la población es joven por lo que es muy notable la poca participación de este grupo etario en espacios como proyectos y actividades de desarrollo, por lo que, el derecho de participación no lo han ejercido, mucho menos usado como mecanismo de promover nuevas actitudes para contrarrestar los grandes índices de pobreza y desnutrición en la comunidad.

El Caso de la aldea de Tuixcox una comunidad lejana de la cabecera municipal de Aguacatán, actualmente prevalece grandes problemas como el fenómeno de la salud y la poca participación de la juventud.

m. Implicaciones éticas a considerar.

La ética base fundamental para intervenir, involucrarse e interrelacionarse con otras personas, se debe de actuar de una forma responsable y valorando el valor de la persona en este caso sería el grupo de jóvenes involucrados demostrando que las acciones que se realizan vayan con enfoque a derecho del acceso a la soberanía alimentaria, además, de la práctica de la responsabilidad solidaridad, trabajo en equipo conjuntamente con actitudes de un buen liderazgo.

n. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar.

Durante el desarrollo del proyecto pueden surgir conflictos que pueden perjudicar el desarrollo normal de la misma por lo que se prevee a través de los supuestos y como contrarrestar los cuales pueden ser:

- Disponibilidad de tiempo de las integrantes del grupo.
- Desinterés de involucrarse en las distintas actividades planificadas.
- El desinterés de actores identificados.
- El poco de apoyo de autoridades.
- El cambio de autoridad tanto en la comunidad como municipal.
- Para ello proponen las siguientes acciones para prever y cumplir con los resultados esperados, las cuales son: establecer un horario acorde al horario y tiempo de los jóvenes; promover la Sensibilización a la población sobre la importancia y las ventajas al tener una nutrición adecuada en familia.

4.4. Recursos y presupuesto.

o. Recursos técnicos y humanos.

- Persona Enlace y otras autoridades de la Organización No Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible. Tierra Nueva ONG.

- Autoridades comunitarias COCODE, Alcaldes Comunitarios.
- Grupo de jóvenes organizados Juventud Activa.
- Autoridades la de la Universidad Rafael Landívar.
- Estudiante de la Práctica Profesional Supervisada.
- Técnicos de instituciones acorde a las coordinaciones.

p. Recursos materiales y monetarios.

- Cañonera.
- Computadora
- Papelería de oficina (hojas bond y lapiceros, marcadores, paleógrafos fichas.)
- Cámara Digital.
- Impresiones y copias,
- Espacios físicos para la formación y la feria de la salud
- Mobiliario (mesa y silla para las formaciones)
- Alquiler de audio.

q. presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros (incluye la cuantificación del aporte que se dejara en la institución como profesional)

Renglones de Gastos	Cantidad	Costo Unitario	Total.
Recursos Humanos.			
Profesional en trabajo Social	4	Q. 3,000.00	Q. 12,000.00

Recursos Materiales			
Cañonera o proyector	8	Q. 100.00	Q. 800.00
Computadora	1	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
Materiales de oficina (hojas Bond y lapiceros marcadores paleógrafos fichas...)	15	Q. 50.00	Q. 750.00
Cámara Digital	1	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
Impresiones y copias	3000	Q. 0.25	Q. 750.00
Espacios físicos para la formación y la feria de la salud.	14	Q. 100.00	Q. 1,400.00
Mobiliario (Mesas y sillas para las formaciones)	14	Q. 50.00	Q. 700.00
SUB TOTAL.			Q. 21,400.00
IMPREVISTOS			Q. 1,070.00
GRAN TOTAL			Q. 22,470.00

4.5 MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO

Monitoreo.

SE realizará para llevar cuidadosamente el control de las diferentes actividades que se van a realizar en la implementación del proyecto y de esa manera poder determinar si se están alcanzando los objetivos o metas propuestas además permite hacer el análisis para la toma de decisiones.

Evaluación.

Se llevará a cabo a través de las técnicas ex ante durante y ex post. LA primera para hacer una evaluación previa, la segunda en el transcurso de la ejecución del proyecto para poder corregir algunas acciones que no estén dando buenos resultados y la última para medir el nivel de impacto que provocó la implementación del proyecto en la comunidad.

r. indicadores de éxitos específicos (según etapa).

- Promovido la coordinación interinstitucional para la planificación y ejecución de las actividades del proyecto.
- Implementando el proceso de formación a jóvenes organizados sobre la temática de gestión, Seguridad Alimentaria y Desnutrición.
- Gestionado los insumos y recursos para la implementación de las actividades plantadas en el proyecto.
- Implementado proyecto de hurtos agrícolas para las buenas prácticas de la seguridad Alimentaria y Nutricional.

s. Indicadores de éxito generales (según resultados generales esperados).

- Aumentado la capacidad de gestión en jóvenes organizados ante prestadores de servicios de salud, ello poniéndole en práctica en su comunidad y municipio.

- Promocionando la seguridad alimentaria nutricional con participación activa e integral de los jóvenes para reducir el nivel de riesgo en familias vulnerables.
- Involucramiento de jóvenes en espacios estratégicos en la divulgación de las estrategias de prevención de la desnutrición y la seguridad Alimentaria como agentes multiplicadores y promotores del desarrollo.

5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1. Primera Fase: Socialización del proyecto.

Este proceso como inicio de la ejecución del proyecto elaborado, se realizaron coordinaciones tanto en la institución Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible TIERRA NUEVA ONG, como en la comunidad de intervención; la coordinación a nivel institucional consistió solicitando audiencia con la persona enlace y dirección organizacional con el objetivo de compartirles el proyecto formulado para ejecutarlo en la comunidad asignada.

Durante este proceso asistieron 5 personas las cuales representaban la coordinación del programa de juventud activa que en la cual fue insertado el proyecto formulado, asistieron las otras coordinaciones de los otros programas que intervienen en el área, se contó con la asistencia de coordinador de proyectos de la organización y la presencia del Director General de la institución, este primer proceso le dio apertura a las demás acciones que se realizarán con el apoyo necesario de la organización.

Seguidamente se llevaron a cabo las convocatorias del grupo de jóvenes de la aldea Tuixcox del municipio de Aguacatán, Huehuetenango a través de los técnicos de la institución con intervención en el área y con la junta directiva del grupo de jóvenes proceso llevado a cabo con el propósito de promover la asistencia de todos los integrantes del grupo de jóvenes.

Por último, se llevó a cabo la socialización del proyecto con el grupo de jóvenes contando con la asistencia de 15 jóvenes de los 20 que participan, proceso llevado a cabo a través de una presentación enfatizando el nombre del proyecto, los objetivos, las actividades a realizarse, el cronograma de actividades y los resultados esperados al final del proceso de ejecución del proyecto. En esta actividad se llegó a los acuerdos siguientes: el involucramiento de todos los jóvenes participantes en las diferentes actividades a implementar, la asistencia y puntualidad en actividades o eventos y el apoyo del grupo en las actividades programadas.

5.2. Segunda Fase: Formación.

5.2.1. Coordinación y gestión de apoyo de instituciones y recurso humano técnico profesional para capacitar al grupo en temáticas de Gestión, Desnutrición, Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El proceso de coordinación realizado para la gestión del recurso humano en facilitar los procesos de formación al grupo de jóvenes, facilitó el cumplimiento y la realización de los talleres planificados, para ello se realizó el sondeo necesario de instituciones que tienen intervención en el área y otras que manejan la temática de seguridad alimentaria y nutricional.

La gestión en caso de los recursos humanos para los talleres se realizó a través de una solicitud presentada al área de salud en la temática de Desnutrición, Seguridad Alimentaria, Monitoreo y Talla, con ello se llevó la coordinación con el profesional encargado del Área de salud para la realización de los talleres, mientras la otra temática de la Gestión y Auto-gestión, esto con las intenciones del empoderamiento de la juventud se realizaron las gestiones y coordinaciones con el personal técnico de Tierra Nueva ya que es una temática que ellos manejan como eje de sus quehaceres con la población que atienden.

De igual manera, a través de diferentes coordinaciones tanto en la organización Tierra Nueva ONG, Área de Salud y Puesto de Salud se logró con la obtención de los materiales y equipo necesario para los talleres con los jóvenes. Esto permitió

llevar con éxito el proceso de formación en la cual empodera al grupo de jóvenes sobre la temática impartida.

por último, se coordinó con otras personas especialistas y conocedoras de la temática para el taller de Talla y Monitoreo, pero por otras circunstancias externas no pudieron asistir. por lo tanto, puesto de salud se encargó de llevar a cabo el taller para no interrumpir la secuencia de formación al grupo de jóvenes.

5.2.2. Elaboración de guía metodológica para la realización de talleres de formación en gestión y SAN.

La elaboración de dicha Guía se realizó a base de varias coordinaciones e investigaciones, la cual contiene diversas actividades lúdicas que permitirá al grupo de jóvenes, fortalecer sus capacidades y conocimientos sobre el manejo de la temática en gestión y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Esta metodología fue creada para fortalecer el conocimiento de jóvenes sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional, en la cual establece actividades que les permitirá a los jóvenes o a cualquier facilitador promoverlas con otros grupos de personas como (niños, madres, poderes, comadronas) entre otros grupos etarios, ya que son actividades fáciles de aplicarlas y que no necesitan de muchos materiales.

La Guía contiene actividades para generar y partir desde los conocimientos previos, conocimientos para la vida también conocidos como aprendizajes, actividades de aplicación en la vida que permite la reflexión de la importancia de formarse en la temática de la SAN. Con esa misma estructura se trabajaron las temáticas Siguietes: primera parte; Desnutrición, tipos de desnutrición, causas y consecuencias, Segunda parte; Seguridad Alimentaria y Nutricional, tercera parte; Monitoreo y talla, cuarta parte; Gestión y Autogestión.

Temas que son fundamentales para el empoderamiento y fortalecimiento de capacidades del grupo de jóvenes de la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán.

Se realizaron varias investigaciones tanto bibliográficas como de campo que permitieron crear una metodología adecuada y lúdica que para la construcción de dicha guía se requirió de la participación activa del grupo de jóvenes, el involucramiento de los técnicos de programa Juventud Activa de la organización Tierra Nueva ONG y el área de salud a través de la enfermera profesional encargada del puesto de Salud en la comunidad, aportes importantes para la creación de dicha guía.

5.2.3. Ejecución de Talleres de Formación en gestión y SAN

Los talleres realizados con el grupo de jóvenes participantes se llevaron con éxitos ya que se contó con la participación activa de 20 jóvenes convocados, desarrollando las temáticas con las coordinaciones realizadas a pesar que en algunos acercamientos en instituciones no se logró la coordinación necesaria sin embargo los talleres fueron impartidas buscando el apoyo de personas especialistas en los temas ya sea representando alguna entidad o a título personal.

Para estos talleres se programaron de acuerdo a las coordinaciones realizadas como primera instancia se llevó a cabo el taller sobre la temática de desnutrición causas y consecuencias, para la cual conjuntamente con la persona facilitadora se creó la agenda para dicho taller que la misma contenía actividad de presentación, actividad de integración o también conocido como actividad de romper hielo, el desarrollo de la temática a través de diferentes actividades acordes a la temática, actividad de cierre del taller, se trató que se reflejara la participación activa de los participantes. Las mismas características tuvieron las demás agendas de los demás talleres realizadas.

De igual manera, se coordinó con la persona encargada del grupo para las convocatorias de los jóvenes a participar en los procesos, con anterioridad tomada la decisión entre el grupo que los días que se podía trabajar con ellos son los martes o viernes, además, retomando los acuerdos establecidos en la presentación y socialización del proyecto.

Sucesivamente la temática siguiente en las que fueron capacitados los jóvenes Seguridad alimentaria nutricional, monitoreo – talla y autogestión y gestión se contó con la participación activa de los jóvenes asistiendo entre 15 a 20 jóvenes en los talleres, los talleres fueron coordinados con el puesto de salud como ente encargado de la salud en la comunidad además el puesto cuenta con materiales adecuados para los talleres. Es importante resaltar que el taller de autogestión y gestión fue coordinado con otra institución que trabaja el eje de empoderamiento de la juventud en la autogestión y la gestión.

Los jóvenes asistentes mostraron mucho interés en adquirir nuevas experiencias y conocimientos sobre los 4 talleres impartidos, ya que son temáticas sumamente importantes para que los jóvenes puedan involucrarse en actividades como nutritivas, llevar los controles, llenado de los registros y como promediar entre la edad, peso y talla de un niño(a) si se encuentra estable o está en peligro de desnutrición, son aspectos importantes resaltados en los talleres.

A pesar de ello el taller de monitoreo y talla fue la que mostró poca participación de jóvenes ya que fue realizado en la semana de feria del municipio, la cual hubo jóvenes que tuvieron la inasistencia por diversas razones ya que algunos por trabajar en la feria otro por razones personales y otros por pasar el día con la familia en la feria, esto implica promover de nuevo otra actividad en la cual se pueda reforzar el taller de monitoreo y talla.

Las actividades que se realizaron con los jóvenes son actividades relacionadas con la realidad, presentando el tema lo más sencillo que se puede, se realizaron dramatizaciones con las indicaciones que establece la guía, en dicho proceso los jóvenes del grupo mostraron entusiasmo en conocer el tema, además porque involucra a todos los participantes a ser parte importantísima de las acciones a generar para solucionar un problema.

5.2.4. Planificación y Realización de foro comunitario sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La realización del foro comunitario se llevó a cabo después del proceso de formación y asesoramiento del grupo de jóvenes con las intenciones de fortalecer y empoderar al grupo y otros actores comunitarios sobre la temática de la seguridad alimentaria y nutricional, para este evento se llevó tiempo en organizarlo ya que era una actividad masiva de tal manera se trató el involucramiento activo de los jóvenes en el proceso.

Se realizaron diversas coordinaciones con entidades y especialistas en la temática para que puedan aportar sus conocimientos participando o delegando a alguien para formar parte de los panelistas sobre un tema en específico siempre vinculado a las seguridad alimentaria y nutricional. Afortunadamente después de los contactos de coordinación se logra una gran respuesta de dichas representatividades para el desarrollo del foro, de igual manera se realizaron coordinaciones a nivel comunitario para la logística del día del evento, logrando la participación de 46 personas espectadores y 3 panelistas manejando la temática, 3 instituciones y un moderador del evento.

Para la preparación del evento se creó la metodología en la cual resaltaron actividades de presentación de los participantes, presentación de objetivos del evento, el desarrollo del foro con participación en temáticas sobre la sala situacional de la comunidad sobre la desnutrición, la desnutrición, los tipos de desnutrición, seguridad alimentaria y nutricional, su base legal y Como generar una Seguridad Alimentaria desde la práctica local y finalizando con el cierre y el respectivo refrigerio.

Temas abordados por los panelistas de manera expositiva y ejemplificativo, además de ello se creó un espacio de preguntas y respuestas entre el público y foristas generando en conjunto ideas y estrategias para mejorar la calidad nutricional de la población vulnerable ante desnutrición.

Además de la participación activa del grupo de jóvenes organizados en la comunidad, se contó con la presencia de los jóvenes estudiantes del nivel básico, maestros, madres de los jóvenes, madres guías y autoridades, esto permitió generar la reflexión de cómo cada actor es importante su intervención y participación en promover acciones y cambios concretos para mejorar las condiciones de vida nutricional comunitaria y el desarrollo social sostenible.

5.3. Tercera Fase: prevención de la desnutrición infantil.

5.3.1. Coordinación interinstitucional para la generación de insumos en la construcción del plan de vigilancia nutricional.

Para la presente actividad se promovió diversas coordinaciones para las consultas y de los aspectos importantes que debe considerar un plan de vigilancia nutricional con instituciones gubernamentales y no gubernamentales las cuales facilitaron el proceso de construcción de dicho plan que dio respuestas a diversas necesidades identificadas por los mismos jóvenes y otros actores de la comunidad.

Además de las coordinaciones también se llevó un proceso de investigación bibliográfica y de recopilación de información de campo, esto con las organizaciones locales (autoridades comunitarias), municipales (puesto de salud) y departamentales (área de salud y Tierra Nueva ONG) que manejan la temática de seguridad alimentaria o soberanía alimenticia, la cual, permitió el involucramiento de otros actores en la formulación del plan además de la participación activad del grupo de jóvenes organizados de la comunidad.

5.3.2. Elaboración de plan de vigilancia nutricional en niños y niñas.

Después del proceso de coordinación en la generación los insumos necesarios para la construcción de dicho plan, se llevó a cabo un análisis sobre la inseguridad alimentaria que prevalece en la comunidad y el índice del fenómeno o enfermedad

de la desnutrición que sigue afectando cada día a la niñez, esto por la inestabilidad en la alimentación de la familia, escasas fuentes de trabajo que no genera los ingresos necesarios, malos hábitos en la preparación y consumo de alimentos, comunidades en el corredor seco, factores socio ambientales entre otros.

Del análisis se construyó la estructura del Sistema o plan de Vigilancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel local, teniendo como ente articulador a nivel comunitario el puesto de Salud, a través de la Estrategia de implementación de un comité de vigilancia integrado por representantes del puesto de salud, autoridades locales y jóvenes organizados aspectos básicos que no faltó en el plan construido, lo cual se trató de sugerir a implementar acciones prácticas pero que contribuya a generar una mejor calidad nutricional a través de acciones concretas.

Lo propuesto fue creado con enfoque integrador ya que contiene acciones a implementar a nivel local, su estrategia de implementación y sus actores principales, asimismo, propone el empoderamiento de jóvenes en la temática de Seguridad alimentaria y nutricional.

El plan de vigilancia ofrece una estructura que facilita su entendimiento, ya que inicia con un apartado sobre el marco legal de la Seguridad Alimentaria y Nutricional citando leyes y artículos vinculados a la temática, seguidamente hace referencia sobre los antecedentes de la SAN tanto a nivel nacional como a nivel local, el tercer apartado propone la descripción del sistema de vigilancia, sus pasos de implementación a nivel comunitario, además, ofrece las diferentes estrategias que trata de vincular a los diferentes actores locales y que sean procesos sostenibles, finalizando con la descripción del proceso de monitoreo y evaluación que se debe de implementar para que pueda responder a las necesidades locales.

5.3.3. Socialización del plan de vigilancia nutricional en espacios estratégicos en la comunidad.

El proceso de socialización del plan de vigilancia se llevó a cabo con el personal del puesto de salud, los jóvenes organizados y que aportaron en su construcción, en estos espacios ya que son actores primordiales para la implementación de dicha vigilancia, además, la población comunitaria mantiene un grado de confianza hacia la entidad del puesto de salud, por lo que, será mucho más efectivo si se vincula desde los quehaceres del puesto de salud y la participación activa de los jóvenes. Para ello, en la agenda reflejó actividades de presentación y de integración de los participantes, presentación de la estructura del plan, conceptos legales de la SAN, presentación de la propuesta conjuntamente con sus estrategias de implementación, se creó un espacio para preguntas y sugerencias de los participantes finalizando con el cierre de la socialización.

Otros de los espacios donde se dio la oportunidad de realizar dicha socialización del plan fue con los estudiantes y maestros del establecimiento del nivel básico que funciona en la comunidad, para ello únicamente se solicitó un espacio para la socialización la cual se realizó de manera expositiva ya que el tiempo dado fue muy corto, se considera que desde estos espacios el plan puede tener mucha más fluidez a que la población se entere y puedan conocer dicho sistema de vigilancia.

De igual manera, se aprovechó el espacio de foro comunitario para hacer mención el plan de vigilancia con las asistentes madres guías y de familias como a las autoridades participantes, el plan como fue construido con el apoyo activo del grupo de jóvenes y de las investigaciones pertinentes facilito a que sea un documento contextualizado a la realidad actual de la comunidad.

5.4. Cuarta Fase: Asistencia técnica de elaboración de proyectos.

5.4.1. Coordinación interinstitucional para la asistencia técnica e implementación de proyectos.

En las coordinaciones se generó también como resultado la asesoría técnica que se le dio al grupo de jóvenes sobre la implementación de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria, que le permitió al grupo generar nuevas ideas sobre proyectos que pueden implementar en un futuro como grupos organizados, además, generando la reflexión de contribuir y de involucrarse a la búsqueda de solución a los problemas de desnutrición en su comunidad.

La asesoría técnica se realizó, ya que las coordinaciones se llevaron a cabo con éxito con la persona especialista en el tema en este caso la asesoría lo realizó un agrónomo y que tiene mucha experiencia en proyectos con vinculación a la Seguridad Alimentaria y Nutricional. La cual en conjunto se creó la metodología de taller de asesoría la cual refleja actividades de integración de los participantes, que son proyectos vinculados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, propuestas de proyectos que se pueden implementar en la comunidad generados en trabajos grupales, y la asesoría sobre la implementación de huertos familiares como proyecto futuro del grupo de jóvenes a promover en la comunidad y finalizando con actividades de cierre del taller de asesoría.

De esta asesoría se logró también la participación activa de los jóvenes organizados de la comunidad, reflejando sus intereses en dicha temática ya que como grupo han trabajado algunas de las ideas, sin embargo, por la falta de asesoría no lograron el éxito necesario de dichas actividades.

Las ideas nuevas y propuestas que resaltaron en este proceso serán los mismos que reflejara la agenda comunitaria de proyectos ya que los insumos fueron recogidos de dicha actividad y de las coordinaciones realizadas a nivel comunitario e institucionalmente.

5.4.2. Elaboración de agenda comunitaria para la gestión de proyectos vinculados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, basándose en datos estadísticos del puesto de salud y las demandas del grupo de jóvenes.

Los insumos para la elaboración de este producto se fueron adquiriendo en el proceso de coordinación y en la asesoría técnica que se le dio al grupo sobre manejo de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria nutricional dicho proceso generó nuevas expectativas y mayor interés de participación de los jóvenes involucrados.

En la elaboración de una agenda con las características que se requiera construir después de un largo proceso de investigación bibliográfica y de campo se logró su elaboración la cual presenta muchas ideas y propuestas de proyectos que bien el grupo de jóvenes puedan implementar en un futuro beneficiando la calidad de nutrición de sus familias y de sus comunidades, hay alguna propuesta que en algún momento el grupo lo ha implantado de manera empírica según los resultados de un pequeño diagnóstico realizado en el grupo, de tal manera, se replantean en esta agenda ya con una mejor orientación y prácticas de implementación.

Entre las necesidades encontradas en el proceso son: falta de Sensibilización de la población en las temáticas de seguridad alimentaria y nutricional, poco involucramiento de actores claves y autoridades en promover la salud y nutrición de la niñez de la comunidad, Mejorar las prácticas de producción de alimentos (hortalizas, verduras y frutas), la formación a jóvenes líderes, promotores de salud, comadronas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, cuidados de niños de 0 a 5 años de edad y la Crisis en los escasos de medicamentos en el puesto de salud.

La Agenda construida contiene varios términos vinculados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional, los proyectos como propuesta de implementación además contiene la propuesta de estrategias de implementación de dichos

proyectos. Todo ello facilitará al grupo de jóvenes promover y llevar a cabo dicho plan comunitaria de proyectos vinculado a la seguridad alimentaria y nutricional en práctica.

Los proyectos que fueron estipulado en la agenda son:

- **Sensibilización de la población en la temática de seguridad alimentaria y nutricional.** La cual consiste en promover al menos tres actividades anuales de sensibilización de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en los espacios estratégicos de la comunidad enfatizando la participación de madres de familias, padres y jóvenes.
- **Involucramiento de actores claves y autoridades en promover la salud y nutrición de la niñez de la comunidad.** Esta propuesta hace referencia en la creación de una comisión de que tendrá a su cargo la vigilancia y el llevar acompañamiento a la implementación de dicha agenda enfatizando la participación de líderes, autoridades y jóvenes.
- **Mejorar las prácticas de producción de alimentos (hortalizas, verduras y frutas).** Propone la implementación de actividades productivas como la implementación de huertos familiares por jóvenes aprovechando la asesoría recibida.
- **Preparación y consumo de productos y alimentos nativos y comprados en los mercados.** Consiste en Promoción de recetas en la preparación de alimentos nativos y comprados para la seguridad alimentaria y nutricional desde el puesto de salud y el involucramiento del grupo de jóvenes.
- **Formación a jóvenes líderes, promotores de salud, comadronas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, desnutrición y cuidados de niños de 0 a 5 años de edad.** Promueve un módulo de capacitación a comadronas y promotores de salud que al menos realizar una campaña o taller cada trimestre involucrando activamente al grupo de jóvenes.

- **Crisis en los escasos de medicamentos en el puesto de salud.** A través de la comisión de vigilancia organizada conjuntamente con las autoridades locales para girar solicitudes de apoyo a las entidades públicas y privadas del municipio y departamento.

5.4.3. Socialización y validación de la agenda comunitaria.

En el caso de la socialización y validación de la agenda de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional se realizó con una pequeña metodología con enfoque de trabajo en grupos las cuales se les pidió a cada grupo que analizara un proyecto de los que aprenen en la agenda, entre ellos generar diálogos o discusiones sobre si es posible la ejecución de dichas propuestas establecidas y si en realidad puedan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de ellos como jóvenes y de sus familias.

Finalizando la discusión entre los grupos de trabajo, en plenaria se les pregunto las observaciones de ellos sobre las propuestas, dudas que les haya generado, pero lo más importante si los proyectos plasmados en la agenda respondan a las necesidades que ellos mismos habían identificado, después de los comentarios se hizo un recordatorio de las observaciones que ellos habían dado para incorporos en las propuestas.

Después del análisis y discusiones generado por los grupos de jóvenes participantes se procede a la validación de dicha agenda lo cual se realizó de manera democrática pidiéndole a los participantes levantar la mano derecha si su voto era a favor de la agenda y los participantes que sus votos eran en contra quedarse sentado y sin levantar la mano, finalizando con el resultado “validado la agenda” logrando el cien por ciento de votos a favor de dicha agenda.

6. Análisis de Resultados.

6.1. Primera Fase: Socialización del proyecto.

El grupo de jóvenes tiene ratos de estar organizado y de estar atendidos por la organización Tierra Nueva ONG, trabajando diversas temáticas formados e involucrados en los procesos, sin embargo, es una primera ocasión en la que el grupo fue involucrado activamente en la formulación de un proyecto que el mismo responde a las necesidades del grupo, de la comunidad y de otros actores que pueden salir favorecidos en la ejecución del proyecto sobre la Seguridad Alimentaria y nutricional.

Durante la socialización del proyecto el grupo fue mostrando interés en el proyecto a ejecutar ya que se fueron dando cuenta del proceso de involucramiento de cada uno de ellos en las actividades que estipula dicho proceso, finalizando la actividad el grupo comprometido en participar activamente en los demás procesos ya que se dan cuenta de la gran importancia de la temática en su entorno comunitario además de la gran oportunidad a que ellos se empoderen y puedan contribuir a mejorar las condiciones de vidas vulnerables ante la problemática de la desnutrición infantil.

El grupo de jóvenes después de conocer la propuesta manifestaron entusiasmo por una experiencia más por vivir, con temáticas nuevas, además de promover sus capacidades y liderazgos en contribuir a mejorar las condiciones alimenticias de ellos, la de sus familias y la de la población comunitaria.

6.2. Segunda Fase: Formación.

Las actividades realizadas en la presente fase son enfocadas a la integración y formación del grupo de jóvenes, ya que con anterioridad mantenían sus reuniones ordinarias ya sea con acompañamiento de la organización Tierra Nueva ONG o dirigido por la junta directiva del grupo en dichas reuniones que llevaban a cabo fue disminuyendo la participación de jóvenes, sin embargo al empezar a implementar el proyecto se sumaron los jóvenes que en algún momento no habían

asistido; la motivación fue generando entre ellos al ver que los facilitadores de los procesos estipulados en la propuestas eran especialistas en el tema y promovían actividades que contribuían al empoderamiento de los jóvenes.

El grupo de jóvenes actualmente se encuentra formado y empoderado sobre la temática de Desnutrición, seguridad alimentaria y nutricional, monitoreo-talla y gestión y autogestión, la cual contribuyó a generar nuevos actores con capacidades de intervenir con acciones específicas para mejorar las seguridad y soberanía alimenticia de la comunidad, además, los jóvenes cuentan con una Guía metodología de los temas en las que fueron formados, que les permitirá ir promoviendo diversas acciones en su comunidad para contribuir a generar una mejor calidad de vida nutricional.

Así también, el grupo genero coordinaciones locales y municipales con personas y entidades especialistas en los temas que fueron planteados para involucrarlos en el foro comunitario sobre la seguridad alimentaria y nutricional, generando en ellos capacidades de gestión, coordinación y la ejecución de eventos involucrando a otros actores comunitarios claves de ir promoviendo a nivel comunitario la gran importancia, los beneficios sociales y humanas que genera la soberanía nutricional.

Para el grupo de jóvenes estos procesos contribuyen a generar nuevas habilidades, conocimientos para la vida, empoderamiento en las temáticas, guía fácil de manejo y contextualizados aplicación de temáticas, además de estos aspectos positivos logrados también hubo aspectos negativos que influyeron en la intervención, sin embargo, fueron superados las cuales son: los tiempos de los facilitadores, las ferias patronales de los municipios y la gran mayoría estudian, que fueron superados acorde a la intervención realizada.

6.3.Tercera Fase: Prevención de la desnutrición infantil.

Inicialmente el grupo no había tenido experiencia de intervenir en la temática de la nutrición ni mucho menos en la desnutrición, por lo tanto, este proceso llevado a

cabo los genero grandes experiencias de coordinaciones tanto las realizadas a nivel comunitario como las realizadas fuera del entorno local ya que a través del involucramiento activo del grupo se fueron generando los insumos necesarios para la promoción de la desnutrición infantil a nivel local.

El grupo de jóvenes en la actualidad cuenta con un plan de vigilancia nutricional en niños y niñas, elaborado de los insumos y los aportes del grupo, esto viene a contribuir grandemente en la consolidación del grupo como a generar nuevas expectativas en ellos ya que más que un grupo de jóvenes pueden ser grandes actores que contribuyen a generar nuevas acciones que respondan a las necesidades nutricionales de la comunidad además la comunidad cuenta con un sistema de vigilancia para los niños en riesgos nutricional protagonizado por jóvenes, puesto que el plan fue socializado en los espacios estratégicos para el conocimiento de los actores claves de la comunidad.

Para la población infante es de gran beneficio, de igual manera a las familias que la desnutrición enmarca su diario vivir, el plan genera al puesto de salud contar con un mecanismo de atención y de rescate de los niños en riesgos, además de ello, el grupo de jóvenes concientizados sobre la importancia y los beneficios de un plan de vigilancia nutricional y sus grandes aportes en el desarrollo social sostenible.

6.4. Cuarta Fase: Asistencia técnica en elaboración de proyectos.

El grupo anteriormente como iniciativa propia habían promovido la creación de proyectos productivos grupales la cual obtuvieron como resultado malas experiencias de implementación y de manejo, sin embargo, a través de esta propuesta nuevamente se vieron muy motivados de retomar sus iniciativas ya con mayor seguridad o sea con las coordinaciones facilita la asesoría necesaria.

En los procesos de coordinación los jóvenes se involucraron ya que el resultado de ello fue el proceso de asesoramiento que recibieron sobre la implementación de proyectos productivos enfocados a la seguridad alimentaria y nutricional, por lo

tanto, el grupo de jóvenes queda asesorado y con iniciativas generadas para que puedan promoverlas como grupo.

Además, con los insumos generados en la asesoría fue construida la agenda comunitaria para la gestión de proyectos vinculada a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, una herramienta con la que cuenta actualmente el grupo, dicha agenda les permitirá el involucramiento de nuevos jóvenes en el proceso ejecución de propuestas y las coordinaciones necesarias a nivel local, municipal e incluso a nivel departamental.

El grupo juvenil está sensibilizado sobre la importancia de promover proyectos que respondan a las necesidades poblacionales, en poder contar con el acceso y disponibilidad de sus alimentos básicos para mantener una seguridad alimentaria nutricional adecuada y favorable al crecimiento y desarrollo humano.

Finalmente, se cuenta con la agenda de proyectos vinculados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, que será útil como una herramienta de gestión al grupo de jóvenes para la implementación de los mismos proyectos que contiene dicha agenda, así mismo, promover la soberanía alimentaria a nivel comunitaria de manera íntegra.

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Período: Junio a diciembre de 2016

Responsable: Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible TIERRA NUEVA ONG. y Grupo de jóvenes organizados de la aldea Tuixcox.

Justificación

El grupo de jóvenes organizados de la aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango es un grupo que ha mostrado mucho interés de superación prueba de ella la participación activa de sus integrantes en todos los procesos que puedan mejorar sus condiciones de vida, además tienen la

disponibilidad de ser capacitados por cualquier institución que desea promover actividades que contribuya al empoderamiento del grupo sobre la temática de interés juvenil y comunitario.

El involucramiento y trabajo de diferentes actores como jóvenes, madres y autoridades, permitirá partir de sus experiencias y conocimientos que tienen sobre actividades y proyectos para contribuir a la calidad de vida y contrarrestar uno de los problemas que afecta a los infantes de la comunidad como lo es la desnutrición, por lo que se debe de promover acciones con los jóvenes a través de asesorías técnicas con el propósito de darle respuesta a las necesidades identificadas y a los cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El presente plan de sostenibilidad es esencial para el seguimiento de las actividades de formación ya ejecutadas, de tal manera, permitirá la unión y trabajo en equipo del grupo además esto conlleva a nuevos desafíos y responsabilidades de cada uno de los jóvenes organizados de ir promoviendo la soberanía alimenticia en la comunidad, además, la presente es una oportunidad para el grupo a que generen nuevos conocimientos, habilidades para la vida y fortalecimiento del liderazgo entre el grupo.

El plan de sostenibilidad es necesario para resaltar el compromiso de la Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible TIERRA NUEVA ONG. y Grupo de jóvenes organizados de la aldea Tuixcox esto permitirá tomar al grupo de jóvenes como agentes multiplicadores en los grupos de madres e infantes atendidos por la organización.

Objetivos

General:

- Contribuir al desarrollo social, económico y sostenible del grupo, a través de la promoción y ejecución de actividades formativas y productivas que contribuya al empoderamiento de la juventud y contrarrestar las necesidades vinculadas a la inseguridad alimentaria y nutricional.

Específicos:

- Identificar acciones concretas que respondan a los riesgos y necesidades detectadas en la comunidad a través del involucramiento activo del grupo de jóvenes.
- Establecer estrategias que permitan a los jóvenes y otros actores claves de la comunidad la implementación del plan de sostenibilidad.

Resultados

- Identificado a los agentes multiplicadores entre el grupo, para involucrarlos en los grupos de madres atendidas en la comunidad.
- Emprendido acciones formativas y productivas que permite mejorar las condiciones socioeconómicas del grupo de jóvenes organizados y familias de la comunidad.

Actividades o acciones.

Identificado los agentes multiplicadores entre el grupo, para involucrarlos en los grupos de madres atendidos en la comunidad.

- Reunión para la identificación de los agentes multiplicadores, verificando a que todos puedan involucrarse en el proceso.
- Reforzamiento en la temática desarrollada anteriormente (Desnutrición, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Talla – Monitoreo).
- Capacitación sobre mitos y realidades enfocadas a la SAN.
- Celebración Del día internacional de la juventud.
- Agentes multiplicadores replicando las temáticas con los grupos de madres organizados.

Emprendido acciones formativas y productivas que permite mejorar las condiciones socioeconómicas del grupo de jóvenes organizados y familias de la comunidad.

- Taller de cocina (comidas nutritivas y saludables para las familias).
- Implementación de huertos familiares (trabajarlos en grupo / cada joven con su huerto familiar).
- Taller demostrativo para la elaboración de jaleas con productos locales.
- Promover una feria local para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Replicar las demostraciones con los grupos de mujeres organizados para que puedan promover dichas acciones en sus grupos.

Matriz del Plan de Sostenibilidad.

Resultado	Acción o actividad	Responsable	Posibles involucrados	Fecha	Indicadores.
Identificado los agentes multiplicadores entre el grupo, para involucrarlos en los grupos de madres atendidos en la comunidad.	Reunión para la identificación de los agentes multiplicadores, verificando a que todos puedan involucrarse en el proceso.	TIERRA NUEVA ONG. y junta directiva de jóvenes.	Junta directiva de jóvenes, los jóvenes que integran el grupo y Técnicos de Tierra Nueva ONG.	20 de junio 2016.	Organizar e identificar a los agentes multiplicadores del grupo de jóvenes.
	Reforzamiento en la temática desarrolladas anteriormente (Talla y Monitoreo).	TIERRA NUEVA ONG, en coordinación con el área de salud.	Todos los jóvenes que integran el grupo, líderes y lideresas de la comunidad.	1 de julio 2016.	Realizar el taller de reforzamiento de la temática de talla y monitoreo.
	Capacitación sobre mitos y realidades	TIERRA NUEVA ONG,	Todos los jóvenes que integran el	15 de julio	Realizar una capacitación al

	enfocadas a la SAN.	y junta directiva de jóvenes.	grupo, líderes y lideresas de la comunidad, el puesto de salud.	2016.	grupo de jóvenes sobre mitos y realidades enfocada a la SAN.
	Celebración Del día internacional de la juventud.	Junta directiva de jóvenes y la Oficina municipal de la juventud.	Todos los jóvenes integrados, la oficina municipal de la juventud y otros grupos de jóvenes de comunidades vecinas.	8 de agosto 2016.	Celebrar el día internacional de la juventud.
	Agentes multiplicadores replicando las temáticas con los grupos de madres organizados.	TIERRA NUEVA ONG, y junta directiva de jóvenes.	Los jóvenes agentes multiplicadores asignados, junta directiva de jóvenes y Técnicos de Tierra Nueva	De junio a septiembre 2016.	Replicar la temática por los agentes multiplicadores en los grupos de madres de familias en 3

			ONG		sesiones.
Emprendido acciones formativas y productivas que permite mejorar las condiciones socioeconómicas del grupo de jóvenes organizados y familias de la comunidad.	Taller de cocina (comidas nutritivas y saludables para las familias).	TIERRA NUEVA ONG, y junta directiva de jóvenes.	Todos los jóvenes integrados, la oficina municipal de la juventud y otros grupos de jóvenes de comunidades vecinas	25 de agosto 2016	Realizar 2 talleres de demostraciones en la elaboración de alimentos nutritivos.
	Implementación de huertos familiares (trabajarlos en grupo / cada joven con su huerto familiar)	TIERRA NUEVA ONG, junta directiva de jóvenes en coordinación con el MAGA.	Todos los jóvenes que integran el grupo con el acompañamiento de los técnicos de Tierra Nueva ONG.	Julio a septiembre 2016.	Implementar los huertos familiares de cada uno de los jóvenes organizados.
	Taller demostrativo para la elaboración de jaleas con productos locales.	TIERRA NUEVA ONG, y junta directiva de	Todos los jóvenes que integran el grupo con el acompañamiento	Octubre 2016.	Realizar un taller demostrativo sobre la elaboración de

		jóvenes.	de los técnicos de Tierra Nueva ONG en coordinación con otras instituciones.		jaleas.
	Promover una feria local para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Puesto de Salud, y junta directiva de jóvenes.	Todos los jóvenes que integran el grupo con el acompañamiento de los técnicos de Tierra Nueva ONG en coordinación con otras instituciones, padres y madres de familias.	Noviembre 2016.	Implementar una feria local para la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional.
	Replicara las demostraciones con los grupos de mujeres organizados para que puedan promover	TIERRA NUEVA ONG, y junta directiva de	Los jóvenes agentes multiplicadores asignados, junta directiva de	Noviembre a diciembre 2016	Realizar las réplicas de las demostraciones con los grupos de mujeres

	dichas acciones en sus grupos.	jóvenes.	jóvenes y Técnicos de Tierra Nueva ONG		atendidas por Tierra Nueva ONG.
--	--------------------------------	----------	--	--	---------------------------------

Conclusiones.

- El empoderamiento de jóvenes sobre las temáticas de Desnutrición, seguridad alimentaria y nutricional, gestión y autogestión, indudablemente se promueve la generación de nuevos actores sociales con capacidades de promover la soberanía alimenticia de las comunidades.
- El involucramiento activo de jóvenes en los procesos de coordinación les permite generar experiencias de gestión que finalmente será la herramienta que prevalecerá en el crecimiento y participación del grupo y de generar continuamente el desarrollo social sostenible que se busca en las comunidades rurales.
- Los temas de Seguridad Alimentaria y nutricional, naturalmente se trabajan con grupos de personas mayores (padres y madres de familias), sin embargo, este proceso nos da a entender que la gran potencialidad del sector juventud puede contribuir grandemente en disminuir los problemas nutricionales desde las áreas locales.
- El facilitar procesos y herramientas contribuye en la organización y participación de jóvenes para promover sus propias iniciativas o proyectos enfocados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, además, contribuyen a promover la soberanía alimentaria a nivel local.

Recomendaciones.

- Que los jóvenes formados o capacitados en las temáticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, puedan hacer un proceso de réplicas con madres de familias ya sea los organizados o de niños con problemas nutricionales.
- Continuar las gestiones y coordinaciones con el puesto de salud para que se pueda hacer un reforzamiento en la temática de monitoreo y talla, esto con las intenciones de empoderar al grupo de jóvenes, ya que, únicamente con la práctica se logra el conocimiento necesario de llevar el control del crecimiento y desarrollo de un niño.
- Para la ejecución de las actividades o proyectos vinculadas a la SAN es fundamental el aprovechamiento de los recursos locales e involucramiento de actores claves (puesto de salud, COCODES, madres organizadas y otras comisiones), esto con el fin de llevar un proceso que pueda lograr un impacto de mejorar condiciones de vida.
- Para promover la soberanía alimentaria a nivel local, es fundamental promover la gestión como herramienta principal de generar condiciones de vida favorable al desarrollo y crecimiento de la población vulnerable ante la desnutrición.

Marco teórico conceptual.

Trabajo social

Según La Escuela de trabajo social “es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social económico cultural espiritual para trabajar procesos participativos de investigaciones organizaciones promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano en dicho proceso utiliza métodos propios de actuación.

Esta carrera es sumamente humanitaria, puesto que se interesa en el bienestar de las personas y contribuir al cambio social. A Pesar de ser una de las profesiones menos remunerada, la labor que se realiza no se puede comparar debido a que muy pocas veces se encuentran personas o profesionales que se interesen por defender los derechos de la población por lo tanto el trabajo Social promueve el cambio Social a través de uno de métodos y técnicas para la resolución de problemas y necesidades de una población o sociedad basado en los principios de derechos. De la población por lo tanto el Trabajador Social promueve el cambio Social a través de uso de métodos y técnicas para la resolución de problemas y necesidades de una población o sociedad basados en los principios de derechos humanos y justicia social

Las declaraciones y convenciones internacionales de derechos Humanos constituyen los estándares internacionales y reconocen los derechos que son aceptados por la comunidad internacional Documentos especialmente relevantes para la práctica y acción del Trabajos Social Son:

- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
- Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

- Segundo Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destinado a abolir la pena de muerte.
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía.
- Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados.
- Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes.
- Protocolo Facultativo de la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes.
- Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares.

Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-

Según (Kofi Annan, ONU, 2002.P.2) *“El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. Y en la década del 90, se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se reafirma la Seguridad Alimentaria como un derecho humano.*

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas

gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, “la Seguridad Alimentaria a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana” (Kofi Annan, ONU, 2002.P.2)

Derecho a los Alimentos.

(Kofi Annan, ONU, 2002.P.2) establece “*Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación..."*, y especificando “*el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre*”.

Soberanía Alimentaria.

(Kofi Annan, ONU, 2002.P.3), “*la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo*

local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos, así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio”.

Disponibilidad.

Busca promover “alimentos a nivel local o nacional, tiene en cuenta la producción, las importaciones, el almacenamiento y la ayuda alimentaria. Para sus estimaciones se han de tener en cuenta las pérdidas pos cosecha a las exportaciones”. (Kofi Annan, ONU, 2002.P.4), como eje de la seguridad alimentaria y nutricional busca a que las familias o individuos tengan en la mayor posible la disposición de alimentos que llene la calidad nutritiva para sus consumos y aprovechamiento biológico de los mismo, sin embargo, esto no sucede en los hogares de muchas familias de nuestra localidad claman por alimentos a diario para el consumo y sostenimiento familiar.

Accesibilidad.

“sobre los medios de producción (tierra, agua, insumos, tecnología, conocimiento...) y a los alimentos disponibles en el mercado. La falta de acceso y control es frecuentemente la causa de la inseguridad alimentaria, y puede tener un origen físico (cantidad insuficiente de alimentos debido a varios factores, como son el aislamiento de la población, la falta de infraestructuras---) o económico (ausencia d recursos financieros para comprarlos debido a los elevados precios o a los bajos ingresos). (Kofi A, ONU, 2002, p.4)

Para las familias guatemaltecas muy complejo el acceso a una buena y calidad de alimentos con nutrientes necesarios por las razones del poco acceso económico o trabajos formales provocando el no acceso y la disponibilidad de alimentos provocando una dieta no balanceada en las familias afectando mayor mente en el crecimiento de los infantes.

Un segundo eje según la política de la SAN “Según estadísticas sobre el ingreso, el 60% de este se destina a la compra de alimentos; esto no garantiza la alimentación básica de una familia. Más del 30% de la población tiene Ingresos inferiores a Q1,300.00 mensuales y, según los cálculos, aun dedicando la mitad de este ingreso a la alimentación, las familias no lograrían cubrir ni el 40% del costo mínimo alimentario”

Consumo y utilización biológica.

“El consumo se refiere a que las existencias alimentarias en los hogares respondan a las necesidades nutricionales, a la diversidad, a la cultura y las preferencias alimentarias. También hay que tener en cuenta aspectos como la inocuidad de los alimentos, la dignidad de la persona, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar” (Kofi Annan, ONU, 2002 P.4)

Organización.

Una organización es estructura y diseñado formado por individuos para alcanzar ciertas metas y objetivos en común, promoviendo cada uno sus actividades o que haceres asignados para el logro de beneficios al grupo organizado, esto solo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

Tipos de organizaciones

Organización Formal: es el mecanismo o estructura que permite a las personas laborar conjuntamente en forma más eficiente. Cada miembro puede contribuir en forma más eficiente con su trabajo para la conservación del objetivo primordial, para lo formal se tiene propósitos muy claras y precisas que sus actividades van encaminadas al cumplimiento de la misma.

Organización informal.

Esta organización es la resultante de las reacciones individuales y colectivas de los individuos ante la organización formal. Este tipo de organización se puede observar que mantiene un propósito en común, sin embargo, no están constituidos legalmente.

Organizaciones sociales

Grupo de personas constituido formalmente para alcanzar con mayor eficiencia determinados objetivos en común que individualmente no es posible lograr. Sus objetivos son los fines o metas que pretenden alcanzar mediante el esfuerzo colectivo. Promoviendo el desarrollo y bienestar social con sus acciones encaminadas a responder necesidades y problemas comunes.

Organización Juvenil

Grupo de persona jóvenes entre las edades de 14 a 28 años constituido formalmente para alcanzar con mayor eficiencia determinados objetivos en común, promoviendo el desarrollo y bienestar social con sus acciones encaminadas a responder necesidades y problemas comunes, integrados por hombres jóvenes y mujeres jóvenes.

Según Gudiel, V y Alonzo, R (2,011 p 4) “La persona joven se encuentra en una etapa de consolidación social y de reafirmación de su forma de vida y de identidad social. Algunos jóvenes se ven rodeados de una serie de problemas económicos y sociales, lo cual dificulta sus posibilidades de desarrollo”, de tal manera nos da la

pauta que a estos grupos etarios se deben de promover acciones que vayan dirigidos para aumentar sus capacidades en distintos ámbitos de la vida real.

Es importante destacar que las mujeres adolescentes o jóvenes son las que primero empiezan sus vidas reproductivas, pero a la vez, las que sufren con mayor impacto la marginación y discriminación, por lo que su desarrollo se ve obstaculizado.

Desarrollo.

Interpretado como según Fajardo, S (1998, p 12) “el progreso cualitativo, económico y social duradero”. El objetivo primordial de la constante búsqueda del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos, hombres y Mujeres disfruten una vida prolongada, saludable, integra y con el acceso a los servicios básicos confiables.

Huertos agrícolas

Son sistema de producción de alimentos para el autoconsumo familiar que contribuyen a mejorar la Seguridad Alimentaria además busca promover la económica de los pequeños agricultores, Provee a las familias la variedad de productos agrícolas y la buena calidad con propiedades y nutrientes básicas para el desarrollo y crecimiento de ser humano.

Participación ciudadana.

Según Arriaza. R (2012, 13): “La construcción de ciudadanía desde una institucionalidad publica empleada. La diferencia fundamental entre este y otros enfoques de los estudios citados radica en la antinomia de una visión del ciudadano y la ciudadana como objetos pasivos beneficiarios de las políticas públicas o aquella en la que se le aborda como sujetos activos de los procesos o ciclos de las políticas públicas”

Por lo tanto, la participación ciudadana parte desde los espacios locales asistiendo y emitiendo vos y voto en las tomas de decisiones en beneficio propio y colectivo,

por lo que es de importancia promover esa participación en grupo juveniles para que se formen y promueven acciones a favor de sí mismo, de la comunidad, municipio o a nivel nacional a través de la incidencia política y cumplimiento de los derechos humanos y sociales.

Gestión de Riesgo

Según Bullin (2004, p13) define con el “proceso de identificar, analizar y medir la probabilidad de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctas, y reductivas correspondientes que deben emprenderse” de tal manera, que la gestión nos invita a realizar un análisis profundo y proponer acciones que contribuye a la prevención de la magnitud de algún fenómeno, enfermedad o cualquier plaga o desastres así

Mismo, provee a la humanidad con capacidades y conocimientos de como accionar ante tales fenómenos.

Según Bullin, (2004, p 13) “El riesgo es una función de dos variables: la amenaza y la vulnerabilidad Ambas son condiciones necesarias para expresar al riesgo, el cual se define como la probabilidad de perdidas, en un punto geográfico definido y dentro de un tiempo específico. Mientras que los sucesos naturales no son siempre controlables, la vulnerabilidad si lo es”.

¿Qué es vulnerabilidad?

vulnerabilidad en temas de seguridad alimentaria, se puede entender como todas las circunstancias que cierto grupo o población enfrenta, que por diversos factores de riesgos y la incapacidad de enfrentar esos riesgos. Todas aquellas acciones inapropiadas que las personas realizan y que las hace susceptibles de trascender nutricionalmente afectadas por las amenazas.

Según Política Nacional SAN (2005, P 19) “En términos de seguridad alimentaria y nutricional definimos la vulnerabilidad ante desastres como la probabilidad de disminución aguda de la producción y acceso a los alimentos, la cual alcanza, en

ciertas condiciones, valores críticos. Esta situación se debe a una reducida capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas”.

¿Qué es desnutrición?

es la falta de nutrientes o la mala digestión en una persona afectado por muchas circunstancias o problemas sociales como la pobreza, la sequía, la desigualdad social, acceso a los alimentos, entre muchas más causas, podemos decir que la desnutrición es una enfermedad provocada por la malnutrición y el faltar de alimentos que lamentablemente la niñez es la población vulnerable.

Según la UNICEF “Cuatro de cada diez niños y niñas (43.4%) menores de cinco años presenta desnutrición crónica (la que mide la altura en relación a la edad), condición que provoca menos retención escolar, menor productividad, propensión a adquirir enfermedades y hasta pérdida del coeficiente intelectual, efectos irreversibles durante toda la vida. La desnutrición crónica afecta a ocho de cada diez (80%) de los niños y las niñas indígenas”.

¿Qué es nutrición?

Podemos decir que la nutrición es el proceso biológico que realiza el propio organismo para asimilar los alimentos y líquidos nutritivos necesarios para el crecimiento, de tal manera que una buena nutrición es aquella que llena los requerimientos de energía que el cuerpo humano necesita a través de la metabolización de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales), además de las buenas prácticas que permiten el cocimiento, la higiene, la cantidad y calidad de los productos a consumir.

¿Qué es seguridad alimentaria y Nutricional?

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP, 2011, p 2), la Seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y

utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”.

la seguridad alimentaria y nutricional es el derecho de toda persona que encierra desde el acceso, la disponibilidad, el consumo, la cantidad y calidad de alimentos que necesita para satisfacer sus necesidades alimenticias, de tal manera el bienestar y desarrollo biológica de cada ser humano tiene que ver mucho con el acceso físico, económico y social de alimentos con calidad de nutrientes, vitaminas y minerales.

¿Qué es riesgo?

Es la gran probabilidad de que una amenaza existente se convierta en un desastre afectando a un cierto grupo de personas, en caso de la salud y nutrición son todas las amenazas que pueden causarle a un ser vivo, enfermedades que puedan evitar el crecimiento normal de dicho ser vivo. podemos decir que la vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo fatal.

frente a las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos de que las amenazas no se conviertan en desastres. En el caso de la seguridad alimentaria y nutricional velar a que las acciones que se implementan buscan el desarrollo sostenible y que garanticen la disponibilidad, el acceso, el consumo y la utilización biológica de alimentos además que sean de buena calidad y con los nutrientes necesarios para el crecimiento del ser humano.

¿Qué es prevención?

Es la aplicación de medidas para evitar que un suceso se convierta en un desastre. De tal manera, que si se acciona o se mitiga en este caso la desnutrición evitaremos muertes de niños y aseguraremos el crecimiento y sana alimentación de la población. la mitigación son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. La prevención y mitigación comienzan por: Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad. Para

ello Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.

¿Qué es Seguridad y soberanía alimentaria?

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP, 2011, p 3), “la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos, así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio”.

¿Qué es una agenda comunitaria de proyectos vinculados a la SAN?

Son todas aquellas acciones planteadas por los jóvenes organizados de la comunidad Tuixcox, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, luego de identificar claramente las acciones o proyectos que pueden afectar en los tiempos futuros, después de realizar un análisis de sus debilidades (vulnerabilidad) y los problemas o necesidades que prevalecen en la comunidad basados en la seguridad alimentaria y nutricional, con el objeto de prevenir o controlar las amenazas y de reducir los factores de vulnerabilidad frente a esas problemas que afecta la salud y nutrición infantil de la comunidad.

En esta agenda busca también que en lo posible se eviten los desastres en temas de salud y nutrición, en caso de que estos ocurran, que el grupo de jóvenes y la comunidad se encuentre mejor preparada para enfrentar sus efectos adversos y para recuperarse de los mismos.

Se entiende entonces, como un proceso en la cual visualiza propuestas de proyectos para la prevención, mitigación de riesgos y atención de emergencias basados en los temas de salud y nutrición, de igual manera establece el conjunto de lineamientos, estrategias y metodologías de implementación de dichos proyectos propuestos por jóvenes después de la asesoría técnicas de manejo e implementación de proyectos en la cual participaron. La agenda también propone actividades conectadas a mediano y largo plazo acorde a las características y dinámicas de la comunidad.

Marco legal de la Seguridad Alimentaria Nutricional.

Constitución política de la República de Guatemala.

Título I, CAPÍTULO ÚNICO. La persona humana, fines y deberes del estado. Artículo 2, Deberes del Estado. “Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.”

CAPÍTULO II: Derechos Sociales, SECCIÓN SÉPTIMA. Salud, Seguridad y Asistencia Social. ARTICULO 94: Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. “El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social”.

CAPÍTULO II: Derechos Sociales, SECCIÓN SÉPTIMA. Salud, Seguridad y Asistencia Social. ARTICULO 97: Medio ambiente y equilibrio ecológico. “El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la

contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación”.

Título II, Derechos Humanos, Capítulo II. Derechos Sociales, SECCIÓN SÉPTIMA. Salud, Seguridad y Asistencia Social. ARTÍCULO 99: Alimentación y Nutrición. “El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo”.

Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Acuerdo Gubernativo No. 278-98.

El Estado se compromete a mejorar las condiciones alimentarias de la población. En dicho Acuerdo se da el mandato explícito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de “Atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria forestal e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimentarias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional”.

Código de Salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala. 1999.

Artículo 43 indica que se “promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad Alimentaria y nutricional de la población guatemalteca”.

Ley y Política nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional. Guatemala 2005.

Esta legislación establece normas y principios para intervenir y aportar para mejorar las condiciones en salud nutricional de la población vulnerable ante la desnutrición según la Política nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional (p, 11) “Proporcionar un marco estratégico coordinado y articulado, eficiente y permanente, entre el sector público, sociedad civil y organismos de cooperación

internacional, que permita garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional, entendida como el derecho de la población a tener, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades nutricionales, de acuerdo a sus valores culturales y con equidad de género, a fin de llevar una vida activa y sana para contribuir al desarrollo humano, sostenible, y el crecimiento económico y social de Guatemala”.

Gerencia Social.

Según Mokate, K y Saavedra, J (2006, p 3) “Saavedra La gerencia social es un campo de acción (o práctica) y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía”.

Según Mokate, K y Saavedra, J (2006, p 3) “La gerencia social se apoya en aportes conceptuales y prácticos que le ofrecen simultáneamente los campos de desarrollo social, política pública y gerencia pública. Se privilegian así los enfoques y las acciones que provienen de esos ámbitos. En ellos se destacan los que fortalecen las capacidades y oportunidades de actores tradicionalmente excluidos, los procesos de formación de políticas públicas incluyentes y sostenibles y la generación de resultados e impactos de políticas y programas sociales que surgen del seno de las organizaciones”.

Herramientas de la gerencia social.

Análisis del entorno.

Según Licha, I (199, p 3) “Guía la caracterización del contexto donde se desarrollarán las políticas, programas y proyectos sociales, y facilita la evaluación de la incertidumbre frente a los cambios que se introducen mediante acciones innovadores. El gran desafío de los gerentes sociales consiste en evaluar la

incertidumbre del entorno y proponer estrategias seguras en medio de tales condiciones”.

Análisis de los involucrados.

Según Licha, I (199, p 3) “Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles”.

Construcción de escenarios.

Según Licha, I (199, p 3) “Es una herramienta de apoyo gerencial que permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante este instrumento se analizan los principales problemas del entorno relevante y se construyen escenarios, posibles y deseables, que sirven de telones de fondo para el desarrollo de estrategias y planes. Los escenarios son conjuntos coherentes de hipótesis sobre la evolución previsible de las fuerzas del cambio, las variables del entorno y las estrategias de los actores”.

Planificación estratégica.

Según Licha, I (199, p 3) “Es una herramienta gerencial que permite desarrollar una visión futura de la organización, para responder eficazmente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Su aplicación es mediante un ejercicio dinámico y participativo, a través del cual los equipos de trabajo clarifican la dirección futura de la organización, en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades, riesgos y capacidades de la misma”.

Análisis de problemas.

Según Licha, I (199, p 3) “Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a

implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción”.

Instrumentos de preparación de programas y proyectos.

Según Licha, I (199, p 3) “Existen diversas metodologías y guías de preparación o formulación de programas y proyectos sociales, muchos de los aspectos más relevantes para los gerentes sociales se sintetizan en la metodología del marco lógico, herramienta de conceptualización y gestión de programas y proyectos, que permite integrar el análisis de problemas al diseño de soluciones, creando las bases para la implementación y evaluación de los mismos”.

Seguimiento y Evaluación.

Según Licha, I (199, p 4) “Estas herramientas se aplican para establecer el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades planeadas y detectar las fallas internas y las condiciones externas que podrían estar afectando el desarrollo de los mismos, con el fin de poder corregirlas oportunamente. También abarcan los instrumentos y mecanismos necesarios para examinar los resultados, procesos, efectos e impactos de las políticas, programas y proyectos sociales, alcanzados en el corto, mediano y largo plazo. El proceso de seguimiento y evaluación educa o informa la gerencia social guiando los procesos necesarios para entender y priorizar problemas sociales y proponen y gestionan procesos conducentes a solucionar dichos problemas”.

Técnicas de manejo de conflictos.

Según Licha, I (199, p 4) “Estas técnicas permiten un manejo efectivo de procesos que facilitan la creación de acuerdos negociados entre los grupos de actores que tengan objetivos e intereses interdependientes y conflictivos entre sí”.

Metodologías para promover y facilitar la Participación.

Según Licha, I (199, p 4) “Engloban las metodologías y técnicas de trabajo participativo, tanto a lo interno de las organizaciones (equipos, diferentes

unidades) como a lo externo de ellas (grupos de actores e instituciones que participan en procesos de toma de decisiones, gestión, evaluación de las políticas). La planificación estratégica, el marco lógico, la construcción de escenarios son instrumentos básicos de la gerencia social participativa. En el trabajo con las comunidades en situación de pobreza y exclusión, la investigación acción participativa es un instrumento de particular importancia para lograr la movilización, organización y empoderamiento de las comunidades más carenciadas”.

Diseño y coordinación de redes inter-organizacionales.

Según Licha, I (199, p 4) “El diseño de redes (que forma parte del diseño organizacional) constituye un instrumento de la gerencia social que apunta a crear patrones definidos de relacionamiento entre las distintas organizaciones que las conforman, con el fin de optimizar los resultados de las políticas. Muchas de las herramientas de la caja, antes descritas, se aplican para reforzar las funciones de coordinación y diseño de redes de políticas sociales. En general, estos instrumentos apoyan la implementación efectiva de las políticas sociales a través de la acción interconectada de las diferentes instituciones, niveles de gobierno y organizaciones de la sociedad civil que participan en ellas”.

Diseño y gestión de la descentralización.

Según Licha, I (199, p 4) “Los instrumentos de diseño, implementación y evaluación de programas sociales descentralizados son los instrumentos básicos ya descritos en este cuadro, con inclusión de las metodologías para la participación ciudadana en los programas y proyectos. Adicionalmente están los instrumentos de diseño organizacional y de elaboración de matrices de funciones. Se trata con ellos de apuntalar un proceso de fortalecimiento de los gobiernos locales mediante el desarrollo de las capacidades locales para gobernar y la movilización y participación ciudadana en las políticas públicas”.

Bibliografía.

Arriaza. R (2012) El desafío de la Participación Ciudadana en el estado democrático de derecho, Costa Ricas, primera edición.

El instituto de nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP)

Fajardo, S, (1,998) Introducción a la Gerencia Social, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Guatemala, 1ra. Edición.

FAO. (2002) El estado de la Inseguridad alimentaria en el mundo. Roma, Italia.

Grageda Bradna, G. Arenales Callejas, O. E. Castillo, R.C. Gerencia Social 1, (2,008) Cuaderno de Trabajo, Universidad Rafael Landívar.

Gudiel, V y Alonzo, R (2,011) Asociativismo juvenil en Guatemala: situación actual y desafíos, fundación para la juventud –FUNDAJU-SODEJU, Guatemala.

Isabel Licha (septiembre 1999) Las Herramientas de la Gerencia Social. Localizada en: http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/18/Unidad1/Tema1/ISABEL_LICHA.pdf

Kofi A, ONU, (2002) Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Ley del sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Decreto número 32-2005

Markete. K, Saavedra: J, (2,006) “Gerencia Social: Un enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas” segunda Serie de Documentos de trabajo I-56 Washington.

Organización De la Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (FAO), DESDE LA Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996.

Política Nacional de la Juventud 2,012-2,020.

Anexos.

Árbol de problemas.

Bajo nivel de desarrollo y calidad de vida de la población.

E
F
E
C
T
O

Aumento al alto índice de desnutrición en la niñez

Riesgos de muerte en niños neonatos y madres adolescentes.

Aumento de enfermedades diarreicas y respiratorias en la niñez de la comunidad.

Baja capacidad de gestión, promoción y divulgación de jóvenes para la disminución de la Desnutrición en niños y niñas de la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

C
A
U
S

Mala alimentación en niños y niñas.

Embarazos en adolescentes.

Mal cuidado de los niños durante sus primeros años de vida.

La indisponibilidad de alimentos (verduras, frutas y granos básicos)

Desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y métodos anticonceptivos

Mala practicas higiénicas en la preparación de alimentos y cuidado de niños

Sub-causas.

Los cambios climáticos y la sequía, la comunidad es parte del corredor seco.

El poco acceso a los programas sobre métodos anticonceptivos.

Las aguas entubadas contaminadas y condiciones de vida de la población.

Árbol de Objetivos

**Alto nivel de desarrollo y
calidad de vida de la
población**

**E
I
N**

Aumento al alto índice
de calidad de nutrición
en la niñez

Riesgos de muerte en
niños neonatos y madres
adolescentes.

Disminución de
enfermedades diarreicas
y respiratorias en la
niñez de la comunidad

Capacidad de gestión, promoción y divulgación
de jóvenes para la disminución de la
desnutrición en niños y niñas de la aldea
Tuixcox municipio de Aguacatán,
departamento de Huehuetenango.

**M
E
D
I
O
S**

Buena alimentación en
niños y niñas

Disminución de número
de embarazos en
adolescentes.

Buen cuidado de los
niños durante sus
primeros años de vida.

Disponibilidad de
alimentos (verduras,
frutas y granos básicos)

Conocimiento de los
derechos sexuales y
reproductivos.

Buenas prácticas
higiénicas en la
preparación de
alimentos y cuidado de
niños.

Los cambios climáticos y
la sequía, la comunidad
es parte del corredor
seco

Acceso a los programas
sobre métodos
anticonceptivos

Las aguas entubadas
libres de contaminación
y condiciones de vida de
la población.

Árbol de Alternativas.

**Alto nivel de desarrollo y
calidad de vida de la
población**

**E
I
N**

Aumento al alto índice
de calidad de nutrición
en la niñez

Riesgos de muerte en
niños neonatos y madres
adolescentes.

Disminución de
enfermedades diarreicas
y respiratorias en la
niñez de la comunidad

Capacidad de gestión, promoción y divulgación
de jóvenes para la disminución de la
desnutrición en niños y niñas de la aldea
Tuixcox municipio de Aguacatán,
departamento de Huehuetenango.

**M
E
D
I
O
S**

Buena alimentación en
niños y niñas

Disminución de número
de embarazos en
adolescentes.

Buen cuidado de los
niños durante sus
primeros años de vida.

Disponibilidad de
alimentos (verduras,
frutas y granos básicos)

Conocimiento de los
derechos sexuales y
reproductivos.

Buenas prácticas
higiénicas en la
preparación de
alimentos y cuidado de
niños.

ALTERNATIVAS.

Promoción de talleres en
la temática de Seguridad
Alimentaria y
Nutricional

Crear una estrategia de
vigilancia nutricional en
la niñez entre actores
claves de la comunidad.

Jóvenes aumenten sus
capacidades de gestión
en prevención de la
Desnutrición.

Matriz del Marco Lógico del Proyecto de Intervención.

Jerarquía de Objetivos	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos o Hipótesis
<p>Objetivo General. Promover en jóvenes capacidades de gestión, promoción y divulgación para la Seguridad Alimentaria Nutricional y sus riesgos a Nivel Comunitario.</p>	<p>En junio del 2016 aumentará la capacidad de gestión, promoción y divulgación de la Seguridad Alimentaria Nutricional a Nivel Comunitario en jóvenes organizados de la aldea Tuixcox, Aguacatán.</p>	<p>Informe final del proyecto. Fotografías. Listado de participantes. Plan de divulgación.</p>	<p>Jóvenes con nuevas iniciativas de generar capacidades de gestión, promoción y divulgación para la Seguridad Alimentaria Nutricional</p>
<p>Objetivo Específico. Aumentar el involucramiento del grupo de jóvenes organizados en la disminución de la desnutrición infantil en la comunidad a través del incremento de la capacidad y gestión.</p>	<p>Para junio del 2016 Aumentado el involucramiento del grupo de jóvenes organizados en la disminución de la desnutrición infantil en la aldea Tuixcox, Aguacatán.</p>	<p>Cronogramas de capacitaciones y metodologías. Planillas de participantes. Fotografías.</p>	<p>Jóvenes involucrados y organizados en la disminución de la desnutrición infantil en la comunidad.</p>
<p>Resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultado 1. Formado al grupo de jóvenes en temáticas Gestión, autogestión, 	<p>Para junio 2016 son capacitados el grupo de jóvenes en temáticas Gestión, autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desnutrición.</p>	<p>Cronograma de actividades Solicitudes</p>	<p>Jóvenes empoderados en la temática temáticas Gestión,</p>

<p>Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desnutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Resultado</p> <p>2. Elaborado y socializado el plan de vigilancia nutricional en niños y niñas en espacios estratégicos en la comunidad.</p> <p>Resultado</p> <p>3. Aumentada la capacidad de gestión en jóvenes organizados para la prevención de la Inseguridad Alimentaria Nutricional.</p> 	<p>Finales de junio 2016 elaborado el plan de vigilancia nutricional en niños y niñas y socializado en espacios estratégicos de la aldea Tuixcox, Aguacatán.</p> <p>Al finalizar el primer semestre del 2016 loa Jóvenes han promoviendo la gestión en prevención de la Inseguridad Alimentaria Nutricional en la aldea Tuixcox, Aguacatán.</p>	<p>Metodologías de capacitaciones</p> <p>Agendas de capacitaciones</p> <p>Planillas de participantes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Planillas de asistencia de participantes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Plan de vigilancia elaborada.</p> <p>Plan de gestión de proyectos elaborado y</p>	<p>autogestión, Seguridad Alimentaria.</p> <p>Elaborado y promovido el pal de vigilancia en espacios estratégicos con acompañamiento de las autoridades comunitarias.</p> <p>Jóvenes con capacidades de promover la gestión en prevención de la inseguridad alimentaria y</p>
---	---	---	---

		socializado. Planillas de los participantes en la elaboración del plan. Fotografías.	nutricional.
<p>Actividades.</p> <p>A.1.1. Coordinación y gestión de apoyo de instituciones y recurso humano técnico profesional para capacitar al grupo en temáticas de Gestión, autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desnutrición.</p> <p>A.1.2. Elaboración de guía metodológica para la realización de talleres de formación en gestión y SAN.</p> <p>A.1.3. Realización de Talleres de Formación en gestión y SAN</p> <p>A.1.4. Planificación y ejecución de foro comunitario sobre la Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovido la coordinación interinstitucional para la planificación y ejecución de las actividades del proyecto. • Implementando el proceso de formación a jóvenes organizados sobre la temática de gestión, Seguridad Alimentaria y Desnutrición. • Gestionado los insumos y recursos para la implementación de las actividades plantadas en el proyecto. • Formado al grupo de jóvenes en temáticas Gestión, autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desnutrición. 	<p>Solicitudes de coordinación.</p> <p>Guía Metodológica de capacitación elaborada.</p> <p>Plan de vigilancia elaborada.</p> <p>Agenda de gestión de proyectos elaborado.</p>	<p>Instituciones involucradas en la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad.</p>

<p>Alimentaria y Nutricional.</p> <p>A.2.1. Coordinación interinstitucional para la generación de insumos en la construcción del plan de vigilancia nutricional.</p> <p>A.2.2. Elaboración de plan de vigilancia nutricional en niños y niñas.</p> <p>A.2.3. Socialización del plan de vigilancia nutricional en espacios estratégicos en la comunidad.</p> <p>A.3.1. Coordinación interinstitucional para la asistencia técnica de implementación de proyectos.</p> <p>A.3.2. Elaboración de agenda comunitaria para la gestión de proyectos vinculados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborado y socializado el plan de vigilancia nutricional en niños y niñas en espacios estratégicos en la comunidad. • Aumentada la capacidad de gestión en jóvenes organizados para la prevención de la Inseguridad Alimentaria Nutricional. 	<p>Planillas de asistencias en actividades.</p> <p>Planificación del Foro.</p>	
--	--	--	--



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala



GUÍA METODOLÓGICA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



¡COMER BIEN, ES SENTIRSE BIEN!

**Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, departamento
de Huehuetenango.**

GUÍA METODOLÓGICA

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

INDICE

Guía Metodológica Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	4
Objetivos generales.....	4
PRIMERA PARTE	4
Desnutrición, tipos de desnutrición, causas y consecuencias	4
ACTIVIDADES <i>Pre-saberes</i>	4
Preguntas generadoras.....	5
Activación de conocimientos.....	6
Aplicación a la vida.....	6
SEGUNDA PARTE.....	8
Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	8
ACTIVIDADES <i>Pre-saberes</i>	9
Activación de conocimientos.....	10
Evaluación Actividad: Valoración.....	12
TERCERA PARTE	13
Monitoreo y Talla.....	13
Actividades <i>pre-saberes</i>	14
Activación de conocimientos.....	15
Aplicación a la vida.....	15
CUARTA PARTE:.....	17
Gestión y autogestión.....	17
Actividades <i>pre-saberes</i>	17
Activación de conocimientos.....	18
Aplicación a la vida.....	19
CONTENIDO DE APOYO.....	21
Bibliografía.....	30

PRESENTACIÓN.

La desnutrición en Guatemala es un fenómeno multicausal que deriva en mayor medida de diversos problemas, donde grandes sectores de la sociales sobreviven en condiciones que podemos de llamarlo como inhumano, todo ello es basado sobre una mala calidad de nutrición que de igual manera es por diversas circunstancias. Este es el caso de área topográfico denominado como el corredor seco y de otras realidades actuales en donde se tienen crisis alimentarias, sanitarias y ambientales constantes.

La desnutrición uno de los grandes flagelos que el sector niñez enfrenta, por lo que se ve la necesidad de implementar acciones significantes para ir contrarrestando al ciclo de la desnutrición, dicho ciclo únicamente se puede corromper accionando desde las realidades de nuestras comunidades con propuestas concretas e involucrando a la adolescencia, juventud y niñez en proyectos de desarrollo y vinculados a la Seguridad Alimentaria Nutricional.

Esta metodología fue creada para fortalecer el conocimiento de jóvenes sobre la Seguridad Alimentaria Nutricional, en la cual establece actividades lúdicas que le permitirá a los jóvenes o a cualquier facilitador promoverlas con otros grupos de personas como (niños, madres, poderes, comadronas) entre otros grupos etarios, son actividades fáciles de aplicarlos y que no necesitan de diversos materiales.

La Guía contiene actividades para generar y partir desde los conocimientos previos, conocimientos para la vida también conocidos como aprendizajes, actividades de aplicación en la vida que permite la refección de la importancia de formarse en la temática de la SAN. En dicho manual se trabajaron las temáticas Siguietes: primera parte; Desnutrición, tipos de desnutrición, causas y consecuencias, Segunda parte; Seguridad Alimentaria y Nutricional, tercera parte; Monitoreo y talla, cuarta parte; Gestión y Autogestión.

Temas que son fundamentales para el empoderamiento y fortalecimiento de capacidades del grupo de jóvenes de la aldea Tuixcox municipio de Aguacatán.

Guía Metodológica Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Objetivos generales.

Contribuir con la presente Guía a facilitar metodologías a jóvenes para fortalecer conocimientos sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Contribuir a través de esta Guía metodología a disminuir la inseguridad alimentaria nutricional en comunidad.

PRIMERA PARTE

Temas:

Desnutrición, tipos de desnutrición, causas y consecuencias

Objetivo del tema.

Conocer los tipos de desnutrición sus causas y consecuencias en la vida de todo ser humano, con ello generar acciones de mejorar las condiciones de salud nutricional.

Materiales didácticos.

Paleógrafos, maskin tape, marcadores, equipo de cómputo, fichas a colores, reglas, revistas, periódicos, cartulinas, etc.

ACTIVIDADES Pre-saberes.

Es importante partir del conocimiento de los participantes para ir construyendo todos juntos el concepto de la desnutrición, tipos de desnutrición, sus causas y secuelas, para ello, haremos una **lluvia de Ideas**...pero no sin antes realizar

alguna dinámica para el famoso rompe hielo para entrar en confianza con los participantes.

Dinámica de Integración: Los Círculos de los alimentos

Tiempo: 10 minutos

Se solicita a los participantes formar dos círculos uno dentro del otro, viéndose de enfrente, el facilitador colocará una música y se les pide a todos conocer bien a su pareja de enfrente y al son de la música los participantes del círculo de adentro correrán hacia la izquierda y los del círculo de afuera correrán para la derecha al parar la música buscarán a su pareja, al encontrarse gritarán diciendo un nombre de una verdura o fruta e inmediatamente se agachan, luego se les dará un minuto para que cada pareja se presente entre ellos, diciendo su nombre el lugar de procedencia y lo que desayunaron en ese día, nuevamente se coloca la música y a correr, al paro de la música de nuevo las parejas se toman de la mano y gritan con el nombre de la verdura o fruta que dijeron anteriormente los que se quedan de pie compartirán con todo el grupo el alimento que hayan consumido durante el desayuno, con esta dinámica se comienza la lluvia de ideas.

Preguntas generadoras.

Tiempo entre 10 a 15 minutos

1. ¿Cómo nos pareció la dinámica, nos facilitó encontrar el nombre de las verduras o frutas?
2. ¿Cuál es la importancia de los alimentos en nuestros cuerpos?
3. ¿Qué pasa si no, nos alimentamos antes de ejercer cualquier ejercicio?
4. Han escuchado sobre la desnutrición, ¿por qué se da y cómo se da?
5. ¿Conocen algún caso de desnutrición?

Activación de conocimientos.

Para un mejor aprendizaje de los participantes es importante que ellos sean los protagonistas en la mayor parte del taller, por lo tanto, en esta parte abordar el tema de desnutrición, tipos de desnutrición sus causas y consecuencias, trabajarla de forma práctica a través de la TECNICA DE COLLAGE.

El collage es una técnica artística, consistente en el pegado de diversos fragmentos de materiales sobre una superficie. Así mismo, esta técnica trae elementos de la vida cotidiana al arte. Para ello, necesitamos formar grupos dependiendo la cantidad de participantes, en este caso, se recomienda formar grupos de cinco a ocho integrantes.

El facilitador dará las instrucciones siguientes: se le entregará a cada grupo un juego de revistas o periódicos donde cada grupo recortará las figuras o artículos que habla o que muestra figuras o datos sobre el tema de desnutrición, tipos de desnutrición, causas y efectos, al final cada grupo buscará uno o más representante para explicar lo que han realizado.

Se recomienda que las conclusiones finales, las dudas o inquietudes sean realizadas por el facilitador.

Tiempo de la actividad: entre 30 a 45 minutos

Aplicación a la vida.

Es indispensable hacer ver sobre la realidad de vida de pobreza y extrema pobreza que viven las familias de las comunidades del interior del país de Guatemala, para llegar a comprender el ¿por qué? de la desnutrición en los niños, mujeres embarazadas y en algunos casos en personas adultas, esto ayudará a los participantes a aplicar los buenos hábitos alimenticios en sus hogares y comunidades, no importando la cantidad sino la calidad de alimentos a consumir.

Tiempo: 15 minutos

Reflexión

El video: Una ventana a la Vida (UNICEF)

A través de este video se puede visualizar como la desnutrición afecta a los niños, madres embarazadas y lactantes y personas adultas, así mismo, el compromiso del gobierno frente a esta situación.

Facilitador: El mundo tiene suficiente comida. Lo que le falta es la voluntad política para asegurar que toda la gente tenga acceso a esta abundancia, que toda la gente disfrute de la seguridad alimentaria. (Kofi Annan)

Tiempo 25 minutos

Evaluación.

Tres Preguntas (tiempo de 15 a 20 minutos)

Materiales

- Rota-folios
- Rotuladores
- Cintas adhesivas
- Lápices o lapiceros

Pasos

I) Divida un rota-folios en tres secciones mediante dos líneas horizontales. Escriba una de las siguientes preguntas en cada sección:

- a. ¿Qué le ha parecido de mayor utilidad hasta el momento?
- b. ¿Qué no le ha resultado de utilidad?
- c. ¿Cuáles son sus sugerencias para el próximo encuentro / mañana?

II) Reparta tres hojas adhesivas y un lápiz por participante.

III) Invite a los participantes a responder cada pregunta en una nota adhesiva distinta y luego a colocar las respuestas en el rota-folios debajo de la pregunta correspondiente.

IV) Una vez finalizada la actividad, revise las respuestas y elabore un resumen de las mismas para presentar al grupo durante el siguiente encuentro. Realice las modificaciones necesarias, de acuerdo con lo que los participantes hayan solicitado y lo que efectivamente tenga viabilidad.

Tiempo para desarrollar el taller: entre 02:30 a 03:00 horas

SEGUNDA PARTE

Temas:

Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Objetivos del tema:

Analizar la situación actual sobre la seguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario y nacional.

Promover nuevas prácticas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de los infantes vulnerables ante la desnutrición.

Materiales didácticos

Equipo de cómputo, fichas a colores, cartulinas, paleógrafos, marcadores, lapiceros, maskin tape, papel adhesivo, entre otros.

ACTIVIDADES Pre-saberes.

Dinámica de Integración: La Tía Mónica

Es importante que las dinámicas siempre vayan relacionadas con el tema a tratar para que los participantes vayan teniendo la idea, por lo tanto, la canción dice así:

Tenemos una tía
la tía Mónica
que cuando va de compas
le hacemos ULALA //

Así le hace al canasto
al canasto le hace así
así le hace al canasto
al canasto le hace así //

Tenemos una tía
la tía Mónica
que cuando va de compas
le hacemos ULALA //

Así le hace la cartera
la cartera le hace así
así le hace la cartera
la cartera le hace así //

Tenemos una tía
la tía Mónica
que cuando va de compas
le hacemos ULALA //
Así le hace al banano

al banano le hace así
así le hace al banano
al banano le hace así //

Así se va repartiendo la canción e ir cambiando las letras si uno lo desea.

Tiempo: 10 minutos.

Así mismo, como punto de partida de los pre-saberes de los participantes, aplicar la técnica.

Prueba tu conocimiento: esta técnica consiste en tener un listado de oraciones y los participantes van respondiendo si es cierto (verdadero) o falso, se pueden formar grupos y hacerlo como tipo competencia los que aciertan las respuestas tendrán un premio; por ejemplo:

- a) La alimentación es un derecho de todos los guatemaltecos por lo que es fundamental para el desarrollo de la persona.
- b) El Estado tiene la obligación de velar por el derecho fundamental de todo ciudadano(a) de estar protegido(a) contra el hambre.
- c) La seguridad alimentaria aplica solo para los niños menores de 5 años.
- d) La crisis alimentaria es producto de las fuertes sequías o lluvias que sufre el territorio nacional.
- e) El Estado guatemalteco viola sistemáticamente el derecho de alimentación, al permitir que prevalezcan estructuras que promuevan la exclusión e inequidad social.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Activación de conocimientos.

Duración del video: 5 minutos

De manera de refrescar los conocimientos de los participantes pasarles el video sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Guatemala de FAO, donde se hace ver la realidad que afronta el país, después de realizar esta actividad, pedir a los participantes realizar dos grupos para reforzar el tema se aplicara la técnica denominada como:

El juego de Preguntas y respuestas

Esta técnica consiste en elaborar ciertas preguntas y sus respectivas respuestas, siempre y cuando vaya acorde al tema o acorde al video, se hará un rompe cabeza y que vayan buscando las preguntas y las respuestas correspondientes e ir formando las ideas, luego buscaran a su representante para la presentación del trabajo ejemplo.

- a) El hambre perpetúa la pobreza al impedir que las personas desarrollen sus...

R// potencialidades y contribuyan al progreso de sus sociedades

- b) Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional.

R// es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.

- c) Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como

R// derecho individual y responsabilidad colectiva

Estas preguntas y respuestas dependerán del facilitador la cantidad de preguntas que quiera establecer a los participantes.

Tiempo: 30 a 45 minutos

Reflexión

Conocer las leyes y decretos que ampara a todo derecho para tener una gozar de una verdadera seguridad alimentaria y nutricional.

Para esta actividad se usará la política o conocido como Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el facilitador dará una breve explicación sobre en qué consiste esta ley y sus cuatro ejes a través de ejemplos claros, de los participantes se recomienda organizarlos en cuatro grupos a cada grupo asignarle un eje de la política esto quiere decir.

Grupo # 1: DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS.

Grupo # 2: ACCESO A LOS ALIMENTOS.

Grupo # 3: CONSUMO DE ALIMENTOS.

Grupo # 4: APROVECHAMIENTO BIOLÓGICO DE ALIMENTOS.

El facilitador dejara libre a que cada grupo con su creatividad debe de presentar el eje que le correspondió ante los demás participantes, a los grupos se les pueden dar idas de actividades que pueden realizar por ejemplo (una dramatización, collage, una dinámica, simulacros, loterías, etc....) lo más importante es dejara a que los grupos lo presentan con mucha creatividad y la participación de todos los integrantes de los grupos, es importante contar con los materiales que se recomienda que los mismos usaran los grupos organizados. Después de las presentaciones es importante concluir con las conclusiones y respuestas a las dudas surgidos en los grupos.

Tiempo: 30 minutos

Evaluación Actividad: Valoración.

Tiempo: 15 minutos

En lugar de proceder a la evaluación tradicional que se concentra en las fallas, en dónde el proceso no funcionó y cuáles han sido los problemas, este ejercicio tiene un enfoque apreciativo; busca formas de construir sobre las fortalezas e identificar los deseos y aspiraciones para el futuro.

Como tal, las preguntas buscan información en momentos de excelencia y sirven para reconectar a las personas con la visión del taller.

Los participantes deben llenar un formulario de “valoración” utilizando las siguientes preguntas (las preguntas pueden ser adaptadas al grupo):

1. ¿Qué fue lo más iluminador del taller? ¿En qué momento se abordó y qué aprendió usted?
2. ¿Qué sacó de este taller?
3. ¿Cómo le gustaría que el próximo encuentro sacara provecho de éste?
¿Cuál debería ser su enfoque?
4. ¿Cuáles son sus tres sugerencias para los organizadores del taller que habrían hecho que el evento fuera aún mejor?
5. ¿Qué sugerencias harías a los moderadores para su proceso de desarrollo profesional?

Tiempo para desarrollar el taller: de 03:00 a 03:30 horas

TERCERA PARTE

Tema:

Monitoreo y Talla.

Objetivo del tema

Conocer y orientar sobre la importancia del control de peso y talla a los niños, para ayudar a establecer el diagnóstico y tratamiento necesario.

Materiales didácticos

Tener una Báscula graduada en libras o kilos, una escala numérica, Papel periódico, un modelo de Libreta, copia de Expediente, Lapiceros, marcadores, maskin tape.

Actividades pre-saberes.

Dinámica de Integración: Un Pequeño Gesto de Amor (un peluche o una muñeca)

- 1 El facilitador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a "Betty" (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo ustedes le podían brindar muchísimo amor.
- 2 Dejar que cada participante demuestre con un gesto el amor a Betty, como, por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Betty) etc.
- 3 Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Betty, el facilitador debe decir: "Betty está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Betty te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Betty al compañero que tienes a tu lado.
- 4 La idea es que cada participante le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Betty, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

Preguntas Claves: Con esta actividad se puede aprovechar preguntar a los participantes lo siguiente:

- a) ¿Qué necesita un niño en la familia?
- b) ¿Cuál es la responsabilidad de los padres de familia con sus hijos?
- c) ¿Qué se debe hacer para que un niño crezca sano?

Tiempo: 20 minuto

Activación de conocimientos.

De modo de aprendizaje es indispensable que con este tema ir directamente a la práctica con los participantes, por lo que, se utilizará una técnica más vivencial.

Rincón de la vida

Esta técnica consiste en buscar los rincones del salón o del lugar donde se realiza la actividad, cada rincón se le busca un nombre o se le coloca un número, por ejemplo, Rincón 01, en este rincón colocaremos una báscula, papel periódico, tarjeta, lápices y una muñeca y si hay algún niño dentro de los participantes mejor, etc., porque en este rincón se le explicará la importancia del monitoreo constante a los niños de parte de los del área de Salud y padres de familia a llevar al niño por una vez al mes a controlar su peso y a verificar si el desarrollo del niño va en buen camino, darles a conocer como se utiliza la tarjeta y para qué la usamos.

Rincón 02 en este rincón se colocará una escala numérica, nuevamente la tarjeta, para explicar que también es importante controlar la talla de los niños para saber si su peso con la talla es normal o no.

Tiempo: 40 minutos

Aplicación a la vida

Rincón 03, de modo de aplicación en la vida recomendar a los participantes que es importante aplicar estas aprendizas con la familia, vecinos y comunidad en general, orientando a las demás personas para que no haya más niños sin atención médica.

Tiempo: 10 minutos

Reflexión

Rincón 04, aquí se orientarán a los participantes que en el momento que un joven y una señorita toma la decisión de casarse debe conocer cuál va ser su rol y su responsabilidad cuando empieza a tener familia, recordarles que todo niño que nace tiene Derecho a ser protegido en todo el sentido para gozar de una buena vida.

Tiempo: 5 minutos

Evaluación

Tiempo: 15 minutos

Actividad: ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? Y sugerencias para mañana (si aplicara)

Esta rápida actividad de evaluación puede ser utilizada al final del taller, o al final de cada día en un taller que insuma varios días. En el segundo caso, se recomienda comenzar el siguiente día con un resumen de los resultados de la evaluación y resaltando los pasos concretos que se llevaron a cabo para poner en práctica las sugerencias de los participantes para ese día.

Objetivo

Recabar información de los participantes para evaluar el taller.

Pasos

Prepare de antemano tres rota-folios con tres preguntas escritas en letras mayúsculas grandes en la parte superior:

- ¿Qué funcionó?
- ¿Qué no funcionó?
- ¿Qué sugerencias para mañana?

II) Coloque los rota-folios en la pared en el momento de la evaluación. Entregue los papeles engomados y los lápices a los participantes, y pídale que evalúen el taller en base a las tres preguntas.

III) Los participantes escriben sus respuestas en los papeles y los colocan en los rota-folios. De forma alternativa, los participantes pueden escribir directamente sobre los rota-folios o en un pizarrón.

Tiempo para desarrollar el taller: 02:00 a 03:00 horas

CUARTA PARTE:

Temas:

Gestión y autogestión.

Objetivo del tema.

Conseguir el pleno desarrollo de las personas en su ámbito social y contribuir así al más amplio bienestar social.

Materiales didácticos

Equipo de cómputo, papelógrafos, marcadores o rotuladores, maskin tape, hojas de papel bond, reglas numéricas, lápices, etc.

Actividades pre-saberes

Dinámica de Integración: Que feo estás (un peluche o una muñeca Sucia y vieja)

1. El facilitador cuenta una historia: Ejemplo: "LOLA" (nombre de la muñeca o del osito) es una niña muy descuidada y no le gusta bañarse, quiero que cada uno de ustedes le dé un consejo a Lola y la regañe por que no se cuida.

2. Dejar que cada joven de un consejo y regaño, como, por ejemplo: hay Lola que sucia estas; Lola ¿por qué no te bañas? mira que cochina eres, Lola ¿por qué no pides ayuda a los vecinos? ¡Lola ven conmigo a comprarte ropa! etc.

3. Una vez que todos pasan, el facilitador debe decir: "Ahora, así como trataste a Lola debes tratar a la persona que tienes a tu derecha, repite los gestos y todo lo que le hiciste a Lola al compañero que tienes a tu lado.

Con esta dinámica se hará una **lluvia de ideas** para conocer la opinión de los participantes que deben hacer frente a una necesidad o situación, por supuesto aquí va depender del facilitador la cantidad de preguntas y tipo de preguntas a realizar, por ejemplo:

Preguntas generadoras

- a) ¿Qué hacemos cuando surge una necesidad en la familia o comunidad?
- b) ¿En qué nos basamos para exigir nuestros derechos?
- c) ¿Creen que es importante organizarnos?
- d) ¿Existen organizaciones en la comunidad y que hacen?

Tiempo: 15 minutos

Activación de conocimientos.

Para este caso es más viable un aprendizaje que va directamente a la práctica, por lo que, se le sugiere al facilitador buscar una forma creativa de presentar el tema lo más sencillo que pueda, por ejemplo, una de las técnicas que se podría utilizar es sobre la **dramatización**; esto va depender de la cantidad de los participantes, en este ejemplo se harán tres grupos, un grupo tendrá el papel de sociedad civil los que ven la necesidad y se organizaran en forma creativa, otro grupo de autoridades comunitarios los que darán el visto bueno de la autogestión y el tercer grupo autoridades estatales veamos a los que se les presentaran la gestión:

El facilitador dará un pequeño concepto sobre el tema a tratar ejemplo: La autogestión como un modelo de organización social se fundamenta en la posibilidad de que sean los propios habitantes los que decidan sobre las

modalidades en que una institución sea gestionada. La autogestión se presenta como alternativa para la solución de problemas que pueden obstaculizar el desarrollo normal de cualquier organización, mientras que la **Gestión**, es coordinar todos esos recursos disponibles para conseguir determinados objetivos, en otras palabras, la gestión es el resultado mismo de la Autogestión.

Luego entregará un papelito a cada grupo donde se plantea el problema de la siguiente manera: Es oportuno señalar que, en el Puesto de Salud de la Comunidad de Tuixcox, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; se presentan restricciones de tipo financiero para adquirir los recursos materiales necesarios para llevar eficientemente la práctica de Atención a la Salud. Ante tal situación el estudio se plantea como objetivo: Proponer una estrategia de autogestión de recursos materiales para promover y desarrollar las Actividades de Atención médica en dicha comunidad.

Después del drama el facilitador siempre dará sus observaciones, conclusiones y recomendaciones basándose a la actividad realizada por los mismos participantes.

Aplicación a la vida

Es importante orientar e invitar a los participantes a ser parte del cambio en sus comunidades haciéndoles ver que se involucren a las organizaciones comunitarias para velar sobre las necesidades individuales y colectivas de la población.

Tiempo: 10 minutos

Reflexión

Conocer y analizar las leyes es indispensable para exigir nuestros derechos fácilmente teniendo bases fundamentales y poder incidir en ello.

En este caso se recomienda tener un Rincón de documentos legales para que los participantes conozcan por ejemplo la “Trilogía de Leyes”, la Constitución Política de la República de Guatemala” Ley de la SESAN, entre otros.

Tiempo: entre 10 a 15 minutos

Evaluación

Actividad: técnica del sombrero

- I) Antes del taller prepare una hoja de papel para cada participante. En cada una de ellas escriba: “tengo dificultades con...”
- II) Durante el taller entrégueles a todos los participantes una hoja y pídale que completen la frase con algún problema en particular que estén enfrentando. El problema debe estar relacionado con la actividad del taller (ej.: el facilitador, el grupo, las instalaciones, las actividades, etc.). Pídale a los participantes que no mencionen nombres, sino que describan los problemas en general. Aquellos que consideren no tener problemas pueden dejar la hoja en blanco.
- III) Pídale a los participantes que doblen sus hojas y recójalas a todas en un sombrero.
- IV) Una vez que se hayan recogido todas las hojas pídale a cada participante que tome un papel. Si sacan el que ellos mismos escribieron dígalos que lo devuelvan y tomen otro.
- V) Luego de algunos minutos de reflexión pídale a un voluntario que lea el problema en voz alta y que brevemente sugiera la forma en que el que lo escribió podría lidiar con el mismo. Si el problema está relacionado con el facilitador y su trabajo anótelos y tome las medidas necesarias para resolverlo.
- VI) Continúe la vuelta, asegurándose de que todos se dediquen solamente a escuchar y que no hagan comentarios sobre las sugerencias.

Tiempo: 15 minutos

Tiempo para desarrollar el taller: entre 02:30 a 03:30 horas

CONTENIDO DE APOYO.

Malnutrición: Estado patológico debido a la deficiencia, el exceso o la mala asimilación de los alimentos.

Desnutrición: Estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos.

Tipos de desnutrición:

Desnutrición crónica. Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño. La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida.



Desnutrición aguda moderada. Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

Desnutrición aguda grave o severa. Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad. El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. Carencia de vitaminas y minerales

La desnutrición debida a la falta de vitaminas y minerales (micronutrientes) se puede manifestar de múltiples maneras. La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje o de inmunidad son sólo algunas de ellas.



Las causas de la desnutrición infantil

La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres.

Causas inmediatas

- Alimentación insuficiente
- Atención inadecuada
- Enfermedades

Causas subyacentes

- Falta de acceso a alimentos
- Falta de atención sanitaria.

- Agua y saneamiento insalubres

Causas básicas.

- Pobreza
- Desigualdad
- Escasa educación de las madres.

¿Qué es la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)?

El concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. Y en la década del 90, se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se reafirma la Seguridad Alimentaria como un derecho humano. Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo". Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad Alimentaria "a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana". En esa misma Cumbre, dirigentes de 185 países y de la Comunidad Europea reafirmaron, en la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial, "el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre."

¿En qué consiste el derecho a los Alimentos?

Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación...", y especificando "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre".

¿qué diferencia hay entre el derecho a estar protegidos contra el hambre y el derecho a tener una alimentación adecuada?

El primero de estos derechos es fundamental. Significa que el Estado tiene la obligación de asegurar, por lo menos, que las personas no mueran de hambre. Como tal, está intrínsecamente asociado al derecho a la vida. Además, no obstante, los Estados deberían hacer todo lo posible por promover un disfrute pleno del derecho de todos a tener alimentos adecuados en su territorio, en otras palabras, las personas deberían tener acceso físico y económico en todo momento a los alimentos en cantidad y de calidad adecuadas para llevar una vida saludable y activa. Para considerar adecuados los alimentos se requiere que además sean culturalmente aceptables y que se produzcan en forma sostenible para el medio ambiente y la sociedad. Por último, su suministro no debe interferir con el disfrute de otros derechos humanos, por ejemplo, no debe costar tanto adquirir suficientes alimentos para tener una alimentación adecuada, que se pongan en peligro otros derechos socioeconómicos, o satisfacerse en detrimento de los derechos civiles o políticos.

¿Qué es la Soberanía Alimentaria?

Según Vía Campesina, promotor de la idea, “la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos, así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio”.

DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS. Contar con los alimentos básicos, suficientes, estables y de buena calidad que satisfagan las necesidades nutricionales de la población.

- Producción interna
- Importaciones
- Exportaciones
- Reservas alimentarias
- Métodos y condiciones de almacenamiento
- Ayuda alimentaria
- Incentivos agrícolas y económicos
- Recursos naturales
- Uso de alimentos para semilla, consumo animal

- Pérdidas post cosecha.

ACCESO DE ALIMENTOS. contar en todo momento con la capacidad física, económica (ingresos) y social a los alimentos básicos.

- Acceso físico, económico y social.
- Comunicación y transporte.
- Mercados.
- Comercio interno.
- Empleo.
- Capacidad adquisitiva.
- Remesas.

CONSUMO DE ALIMENTOS. La capacidad de ingerir los alimentos; los que deben ser nutritivos, con la calidad higiénica adecuada y suficientes para satisfacer las necesidades nutricionales de las personas.

- Hábitos alimenticios
- Nivel educativo
- Cultura de alimentación
- Tradiciones / Creencias
- Tipo de dieta
- Tamaño de la familia.

Utilización Biológica. Aprovechamiento de los alimentos para tener una buena salud, productividad y calidad de vida.

- Condiciones de salud (nutrición, enfermedad) • Acceso a los servicios de salud) • Hábitos alimenticios
- Nivel educativo
- Saneamiento básico (eliminación de excretas y basura)
- Agua potable
- Inocuidad de los alimentos (sin contaminantes y sanos)
- Condiciones de vivienda (Higiene, hacinamiento).

Importancia del peso y la talla en niños.

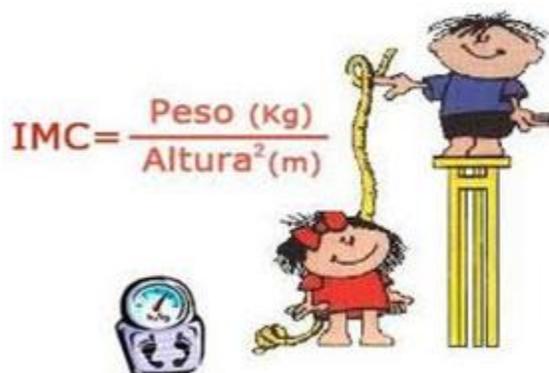
Sabemos de la importancia de que nuestros niños tengan una buena alimentación, para lograr un crecimiento y desarrollo óptimo.

Se define como **crecimiento** al proceso de incremento de la masa de un ser vivo que se produce por el aumento de número de células, también se puede decir que es la evolución a través del tiempo que experimenta un individuo.

El **desarrollo** es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones. Dicho de otra manera, es el conjunto de características cualitativas y cuantitativas que presenta el individuo a lo largo de su crecimiento.

El crecimiento y la maduración de un individuo son el resultado de la interacción entre su potencial genético y los factores ambientales, si estos son favorables, el niño desarrollara al máximo su potencial genético. Como consecuencia de esta relación se encuentran diferencias por género (los varones en promedio son más altos y más pesados que las niñas). De igual manera el medio social y cultural son factores determinantes para poder garantizar que existan las condiciones óptimas para un adecuado desarrollo de los niños.

Evaluaciones antropométricas, que nos permiten tomar medidas para elaborar una situación clínica individual o poblacional que nos dan la probabilidad de inferir una situación nutricional. Entre estos se encuentran el peso, la talla, circunferencia cefálica, circunferencia de brazo, índice de masa corporal, potencial genético medio parental entre otros.



En cuanto a la talla y el peso es muy importante, que los encargados de observar el crecimiento y desarrollo de los niños, sepan que existen valores de referencia que son una herramienta clave utilizada en nuestro país, para determinar y poder clasificar dicho crecimiento y desarrollo.

Peso: es una variable muy usada para indicar tanto la normalidad como el deterioro y evaluar la rehabilitación nutricional de los niños.

Para la determinación del peso en niños menores de dos años se utiliza generalmente la balanza pediátrica, también se puede pesar la madre cargando al niño en una balanza para adultos y al resultado obtenido restarle el peso de la madre, para niños mayores de dos años se puede utilizar una balanza para adultos. Es importante saber que sea cual sea la balanza utilizada debe estar previamente calibradas.



Talla: en niños menores de dos años se mide la talla acostados preferiblemente en un infantometro; de los dos años en adelante se mide la talla de pie.

En Venezuela contamos con una serie de graficas donde podemos observar la relación existente en los indicadores de dimensiones globales como son:



- **Peso- edad (PE)** Es la relación obtenida entre el peso en un individuo a una determinada edad y el valor de referencia para su misma edad y sexo.
- **Peso - talla (PT)** Es la relación existente entre el peso obtenido en un individuo de una talla determinada y el valor de referencia de su misma talla y sexo.
- **Talla - edad (TE)** Es la relación entre la talla obtenida en un individuo determinado y la referencia para su misma edad y sexo.

Circunferencia cefálica: es de gran importancia en niños menores de dos años. Cuando el perímetro cefálico se encuentra disminuido se le relaciona con un menor tamaño del cerebro.

Circunferencia media del brazo: es muy sencilla de realizar, se mide en la parte media del brazo, usualmente en el brazo izquierdo, sin presionar la cinta métrica. Es un indicador de reserva calórica y proteica, ya que refleja tanto el contenido de grasa como de musculo.

En resumen el análisis de algunas variables antropométricas como el peso y la talla, y de los indicadores derivadas de ellas, utilizados, bien sea individualmente o en poblaciones, son un excelente instrumento para evaluar, el crecimiento, desarrollo, maduración y estado nutricional de los niños y adolescentes. Resaltando que son herramientas fáciles y económicas que pueden ser utilizadas tanto por el especialista, como los padres y maestros, ya que es de suma importancia llevar un registro y seguimiento de todos estos indicadores.

Autogestión: Capacidad institucional para coordinar las acciones que le permiten cumplir con el Mandato Constitucional y con las competencias y normas que la rigen.

Cogestión: es una forma de participación en la cual se tiene parte en una actividad, así también como admitiendo una estructura preexistente, la empresa o la fábrica y haciendo los trabajadores un aporte a la dirección de algo que no les pertenece.

Gestión: es coordinar todos los recursos disponibles para conseguir determinados objetivos ya sea logro de un negocio o satisfacción de un deseo.

Autogestión micro comunitaria: Es una especie de protoautogestión, donde una agrupación de personas que espontáneamente o sugeridas por algún colaborador (profesional, religioso, líder comunitario, etc.). Organizan un emprendimiento de acciones, bienes, servicios, ideas, o reivindicaciones que les afectan, con fines comunitarios. Es un proceso corto en el tiempo, inclusive solo puede durar un par

de días, no presentando una propuesta política de cambio social, dado que sus intereses recaen en trabajar para la concretización de una necesidad sentida.

Cuatro de cada diez niños y niñas (43.4%) menores de cinco años presenta desnutrición crónica (la que mide la altura en relación a la edad), condición que provoca menos retención escolar, menor productividad, propensión a adquirir enfermedades y hasta pérdida del coeficiente intelectual, efectos irreversibles durante toda la vida. La desnutrición crónica afecta a ocho de cada diez (80%) de los niños y las niñas indígenas.



Bibliografía.

- Aura Marina de León Ovalle “Derecho a la Alimentación” folleto sobre Divulgación y Construcción de Bases para la Exigibilidad en Pueblos Indígenas de Guatemala. PRODESSA
- Manual de Capacitación de Carita, Ciudad del Vaticano: Caritas Internationalis, 2002. Adaptado originalmente de CRS Partnership Toolbox, 2000, p. 10).
- Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- <http://www.ncagr.gov/fooddrug/espanol/foodsafety/materiales/https://www.youtube.com> Video sobre “Seguridad Alimentaria” de Visión Rural
- <https://www.youtube.com> Video de Seguridad alimentaria y nutricional en Guatemala, Food and Agriculture Organization of the United Na.
- <http://clasesfundamentosdeenfermeria.blogspot.com/2013/02/control-de-peso-y-talla.html>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Autogesti%C3%B3n>

- BRIVIO, Adriano (2001) **La Autogestión Comunitaria**. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomuni.htm>
- <http://gerenciasocialupel2012.blogspot.com/2012/05/gestion-social-comunitaria-autogestion.html>
- LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento UNICEF.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala



Grupo de Jóvenes Organizados
Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango



Niños sanos alegría de las madres y padres

PLAN DE VIGILANCIA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

ELABORADO POR:

Celso Carrillo Hilario

Trabajador Social en PPS

Universidad Rafael Landívar

Aguacatán, abril de 2016

INDICE.

1. PLAN DE VIGILANCIA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.	4
1.1. Marco legal de la Seguridad Alimentaria Nutricional.	4
1.1.2. Constitución política de la República de Guatemala.	4
1.1.3. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Acuerdo Gubernativo No. 278-98.	5
1.1.4. Código de Salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala. 1999.	5
1.1.5. Ley y Política nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional. Guatemala 2005.	5
2. Antecedentes de la Seguridad Alimentaria Nutricional.	6
2.1. A nivel nacional.	6
2.2. A nivel local.	7
3. Sistema de vigilancia de la Seguridad Alimentaria Nutricional.	8
3.1. Pasos para la implementación.	8
3.2. Estrategia para la implementación del sistema de vigilancia Alimentaria Nutricional.	9
4. Monitoreo y Evolución.	10
5. Bibliografía.	11

Introducción.

La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala en el artículo uno se define como “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”, de tal manera en el contexto y realidades de las comunidades de la áreas rurales no se cumple ese derecho poblacional inherente.

Muestra de la inseguridad alimentaria que prevalece en las comunidades el índice del fenómeno o enfermedad de la desnutrición sigue afectando cada día a la niñez esto por la inestabilidad en la alimentación de la familiar, escasa fuentes de trabajo que no genera los ingresos necesarios, malos hábitos en la preparación y consumo de alimentos, comunidades en el corredor seco, factores socio ambientales entre otros.

En esta oportunidad se propones un Sistema de Vigilancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel local, teniendo como ente articulador a nivel comunitario el puesto de Salud, a través de la Estrategia de implementación de un comité de vigilancia integrado por representantes del puesto de salud, autoridades locales y jóvenes organizados.

La propuesto es un sistema de seguridad alimentaria y nutricional cumple con el enfoque integrador, acciones a implementar a nivel local, su estrategia de implementación y sus actores principales además propone el empoderamiento de jóvenes en la temática de Seguridad alimentaria y nutricional, de tal manera en los tiempos actuales es importante promover la gestión y coordinación como herramientas de promover la soberanía alimenticia en las comunidades.

1. PLAN DE VIGILANCIA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

1.1. Marco legal de la Seguridad Alimentaria Nutricional.

1.1.2. Constitución política de la República de Guatemala.

Título I, CAPÍTULO ÚNICO. La persona humana, fines y deberes del estado. Artículo 2, Deberes del Estado. “Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.”

CAPÍTULO II: Derechos Sociales, SECCIÓN SÉPTIMA. Salud, Seguridad y Asistencia Social. ARTICULO 94: Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. “El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social”.

CAPÍTULO II: Derechos Sociales, SECCIÓN SÉPTIMA. Salud, Seguridad y Asistencia Social. ARTICULO 97: Medio ambiente y equilibrio ecológico. “El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación”.

Título II, Derechos Humanos, Capítulo II. Derechos Sociales, SECCIÓN SÉPTIMA. Salud, Seguridad y Asistencia Social. ARTÍCULO 99: Alimentación y Nutrición. “El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo”.

1.1.3. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Acuerdo Gubernativo No. 278-98.

El Estado se compromete a mejorar las condiciones alimentarias de la población. En dicho Acuerdo se da el mandato explícito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de “Atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria forestal e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimentarias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional”.

1.1.4. Código de Salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala. 1999.

Artículo 43 indica que se “promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad Alimentaria y nutricional de la población guatemalteca”.

1.1.5. Ley y Política nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional. Guatemala 2005.

Esta legislación establece normas y principios para intervenir y aportar para mejorar las condiciones en salud nutricional de la población vulnerable ante la desnutrición según la Política nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional (p, 11) “Proporcionar un marco estratégico coordinado y articulado, eficiente y permanente, entre el sector público, sociedad civil y organismos de cooperación internacional, que permita garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional, entendida como el derecho de la población a tener, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades nutricionales, de acuerdo a sus valores culturales y con equidad de género, a fin de llevar una vida activa y sana para contribuir al desarrollo humano, sostenible, y el crecimiento económico y social de Guatemala”.

2. Antecedentes de la Seguridad Alimentaria Nutricional.

2.1. A nivel nacional.

A la fecha, en Guatemala se tiene formulado una Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, sin embargo, la cual no llena las expectativas de la población vulnerable por el hecho de que no contiene una visión de Estado, a la fecha se han realizado esfuerzos la cuales van enfocados a contrarrestar la problemática de la desnutrición, de tal manera, este ha sido una problemática que durante la historia del país ha prevalecido y ha afectado muchas vidas ya que la población vulnerable es la niñez.

La Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica (SEGEPLAN) en el año 1,974, la cual elaboró ciertos Lineamientos para propuestas a una Política Nacional de Nutrición, la cual fue usada posteriormente a nuevos involucrados y sectores que vieron la necesidad para generar la política de seguridad alimentaria y nutricional que en la actualidad conocemos esto fue en año 1976.

A partir de 1990, la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica entre sus acciones creó el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, la cual propuso un Plan de Acción de Alimentación y Nutrición 1993-1996. En el siguiente plan se realizó como primeras acciones “El Gobierno y la Sociedad Civil en el Análisis de la Seguridad Alimentaria-Nutricional en Guatemala, como resultado del mismo se estableció una agenda de trabajo y se consolidó la Comisión Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN)” según establece la política Nacional SAN, (2008, P 12).

Según SEGEPLAN “En el mismo año, la CONASAN elaboró la propuesta de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 4 y el “Plan de Acción en Alimentación y Nutrición 1996-2000” y un marco institucional para su implementación. En 1997, el Gobierno aprobó la Política y el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria – Nutricional 5 estableciéndose objetivos y líneas de acción para el mismo año; posteriormente, cada Ministerio preparó sus propias

metas dentro de un Plan de Acción de la Política de SAN” conocido como el siete que fue tomado como modelo de erradicar la inseguridad alimentaria en el país. Acciones como estas son los que durante los años posteriores fueron haciendo reformas o actualizaciones a dicha política que comanda las acciones de generar nuevas generaciones con mejores condiciones y soberanía alimentaria nutricional.

2.2. A nivel local.

En el municipio de Aguacatán durante sus años ha ido aumentando el índice de población resultado de ello cuanta con varias comunidades grandes o también conocido como comunidades con alta número de población, los cuales han presentado mayores casos de desnutrición y mayores problemas con la seguridad alimentaria nutricional que esto son efectos y consecuencias de diversos factores similares a las que afectan a esta aldea de Tuixcox.

La comunidad de Tuxcox ha sufrido de diferentes factores que los cuales han influido en la prevalencia de la desnutrición y la inseguridad alimentaria y nutricional las cuales son: la pobreza, la comunidad ubicado en el corredor seco, el cultivo de siembras en terrenos sin manejo, las condiciones climáticas, los malos hábitos en de alimentación, las sequias entre otros que influyen bastante las condiciones actuales de dicha comunidad.

En los años anteriores la comunidad se vio en unas condiciones precarias la cual mostro bastantes casos de desnutrición severa y crónica, de ello genero la creación del puesto de salud además de ser una comunidad convergente para la atención de la niñez de las otras comunidades, años después la comunidad fue favorecido con programas de Seguridad Alimentaria y Nutricional promovido por organizaciones naciones con el apoyo del pueblo de Estados Unidos, estos programas apalancaron los casos de desnutrición en conjunto con el puesto de salud.

En la actualidad o transcurso del presente año se ha identificado cuatro casos de desnutrición severa, de los cuales por intervención de puesto de salud y el CAP se

ha logrado la recuperación o rehabilitación de tres casos de los cuatro existentes. Mientras en los casos de desnutrición crónica se están trabajando a través de consejerías y medicamentos de rehabilitación de parte del puesto de salud.

3. Sistema de vigilancia de la Seguridad Alimentaria Nutricional.

El sistema de vigilancia Alimentaria y Nutricional, propuesto para la comunidad de Tuixcox es en cada cierto tiempo recabar la información sobre la seguridad Alimentaria y nutricional de ello generar un análisis profundo para generar acciones o propuestas de proyectar acciones de desarrollo social y económico de la población comunitaria; para la implementación es necesario la identificación de instituciones probables que puedan contribuir a generar acciones de respuestas para la disminución de las necesidades poblacionales de la comunidad. Las acciones a implementar a nivel local:

- ✓ Vigilancia constante y Monitoreo de los indicadores de la seguridad alimentaria y nutricional.
- ✓ Recojo y llevar un registro de la información de casos que presentan desnutrición e inseguridad alimentaria nutricional en la comunidad.
- ✓ El uso de herramienta General como: Encuestas, entrevistas, Análisis de información por especialista en seguridad alimentaria, socialización de información para generar conciencia social, promover materiales de prevención y promover el involucramiento de líderes y autoridades comunitarias en los procesos.
- ✓ Propuestas de proyectos que puedan contrarrestar las necesidades alimentarias y nutricionales en la comunidad.

3.1. Pasos para la implementación.

- ✓ Presentación de la Vigilancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel de las autoridades comunitarias, grupo de jóvenes organizados y puesto de salud con la finalidad de sensibilizar y empodera a los actores claves de promover y usar el plan de vigilancia a nivel comunitario.

- ✓ Presentación de la Vigilancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional o instituciones gubernamentales o no gubernamentales que puedan contribuir a mejorar y generar desarrollo económico y social de la comunidad; asimismo Sensibilizarlos a las autoridades municipales para que puedan invertir con acciones puntuales para la implementación de proyectos que contribuyen en la vigilancia nutricional.
- ✓ El Gobierno local o sea la autoridad, la organización de grupo de jóvenes y puesto de salud, mediante compromisos bajo actas promuevan la organización de vigilancia de la seguridad alimentaria y nutricional y en caso que lo tuvieran fortalecerlo.
- ✓ Que el área de salud o puesto de salud promueva la sensibilización, organización, y operativización del sistema de vigilancia (levantamiento de información, ingreso de información, análisis y difusión de información con el acompañamiento activo de jóvenes y autoridades).

3.2. Estrategia para la implementación del sistema de vigilancia Alimentaria Nutricional.

- ✓ Crear un comité o comisión que vigila en llevar a cabo el sistema de vigilancia de la seguridad alimentaria en la comunidad.
- ✓ Capacitación y sensibilización del comité para la implementación de las Estrategia de Seguridad Alimentaria u acciones de emergencia para la estabilidad nutricional de la comunidad.
- ✓ Definir bien las funciones necesarias del comité de vigilancia que se desea cumplir.
- ✓ Se propone que la organización que encabeza el comité de vigilancia de la Seguridad Alimentaria y nutricional lo preside el puesto de salud.
- ✓ Se propone un comité integrado (puesto de salud, autoridades locales, grupo de jóvenes y comadronas).
- ✓ El comité realizará acciones consultivo y operativo; según necesidad de la sociedad civil de la comunidad.

- ✓ Se conformaría grupos de trabajo según componentes de la seguridad alimentaria
- ✓ (disponibilidad, acceso, uso-consumo biológico de los alimentos y producción
- ✓ alimentaria).
- ✓ Promover un sistema de monitoreo que contribuya a llevar a cabo el plan de vigilancia con éxitos.

4. Monitoreo y Evolución.

El monitoreo, se realizará de manera continuamente durante el proceso del sistema de vigilancia de la seguridad alimentaria y nutricional, siendo responsable el comité de vigilancia, con el involucramiento activo de las autoridades y del grupo de jóvenes organizados de la comunidad.

La evaluación, se realizará en sus tres fases pre, durante y post tomando en cuenta las acciones a realizarse y el cumplimiento de las mismas, de igual manera será responsable del comité de vigilancia constituido y de autoridades comunitarias.

5. Bibliografía.

Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Acuerdo Gubernativo No. 278-98.

Código de Salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala. 1999

Conclusiones Dimensión Social documento localizado en:

[http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=SOCIAL_PDF_1327](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=SOCIAL_PDF_1327)

SEGEPLAN “Política Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional” Documento para discusión. Guatemala, noviembre de 1996.

SEGEPLAN “Política Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional - Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional”, Guatemala, marzo de 1997.



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradicón Jesuita en Guatemala

**Agenda Comunitaria para la
gestión de proyectos vinculados
a la SAN**



**Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatan,
departamento de Huehuetenango.**

Introducción

EL Plan Comunitario para la Gestión de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria nutricional facilite propuesta de proyectos que al implementarlos promoverán la disponibilidad y el consumo biológico de alimentos, así contribuir a contrarrestar las diferentes necesidades identificadas en la comunidad.

El involucramiento y trabajo de diferentes actores como jóvenes, madres y autoridades, permitirá partir de sus experiencias y conocimientos que tienen sobre actividades y proyectos para contribuir a la calidad de vida y contrarrestar uno de los problemas que afecta a los infantes de la comunidad como lo es la desnutrición, estas acciones complementando a través de asesorías técnicas con el propósito de darle respuesta a las necesidades identificadas y a los cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Este plan hace una presentación general de la aldea Tuixcox, municipio de Aguacatan, departamento de Huehuetenango, además, define los tipos de eventos que se efectuaran en los meses próximos o incluso años, explica cuáles son sus necesidades, establece respuestas y responsables en un tiempo determinado (acciones a corto, mediano y largo plazo) construidos por la misma comunidad velando en mejorar la calidad de nutricional de los infantes y población en general a través del involucramiento de jóvenes con acciones de gestión y asesorías técnicas.

No olvidando que dicha comunidad topográficamente se encuentra ubicado en las áreas del corredor seco, por lo que se deben adecuar algunos proyectos a los tiempos de inviernos ya que facilitará la ejecución de los mismos y responderá a la necesidad de generar mejores condiciones alimenticias para la niñez y población de la comunidad.

Identificación.

Nombre del Plan: Agenda Comunitaria para la gestión de proyectos vinculados a la SAN.

Objetivo general.

Plantear proyectos a corto, mediano y largo plazo con sus temporalidades que le permitan a la aldea Tuixcox disminuir la vulnerabilidad en los infantes sobre la desnutrición y mejorar la calidad de vida a través de la calidad alimenticia y nutricional.

Objetivos Específicos:

Identificar propuestas acciones y proyectos que respondan a los riesgos o necesidades detectadas en la comunidad.

Establecer estrategias que permitan a los jóvenes y otros actores claves de la comunidad la implementación de la agenda.

Conceptos básicos.

¿Qué es vulnerabilidad?

vulnerabilidad en temas de seguridad alimentaria, se puede entender como todas las circunstancias que cierto grupo o población enfrenta, que por diversos factores de riesgos y la incapacidad de enfrentar esos riesgos. Todas aquellas acciones inapropiadas que las personas realizan y que las hace susceptibles de trascender nutricionalmente afectadas por las amenazas.

Según Política Nacional SAN (2005, P 19) “En términos de seguridad alimentaria y nutricional definimos la vulnerabilidad ante desastres como la probabilidad de disminución aguda de la producción y acceso a los alimentos, la cual alcanza, en ciertas condiciones, valores críticos. Esta situación se debe a una reducida capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas”.

¿Qué es desnutrición?

es la falta de nutrientes o la mala digestión en una persona afectado por muchas circunstancias o problemas sociales como la pobreza, la sequía, la desigualdad social, acceso a los alimentos, entre muchas más causas, podemos decir que la desnutrición es una enfermedad provocada por la malnutrición y el faltar de alimentos que lamentablemente la niñez es la población vulnerable.

Según la UNICEF “Cuatro de cada diez niños y niñas (43.4%) menores de cinco años presenta desnutrición crónica (la que mide la altura en relación a la edad), condición que provoca menos retención escolar, menor productividad, propensión a adquirir enfermedades y hasta pérdida del coeficiente intelectual, efectos irreversibles durante toda la vida. La desnutrición crónica afecta a ocho de cada diez (80%) de los niños y las niñas indígenas”.

¿Qué es nutrición?

Podemos decir que la nutrición es el proceso biológico que realiza el propio organismo para asimilar los alimentos y líquidos nutritivos necesarios para el crecimiento, de tal manera que una buena nutrición es aquella que llena los requerimientos de energía que el cuerpo humano necesita a través de la metabolización de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales), además de las buenas prácticas que permiten el cocimiento, la higiene, la cantidad y calidad de los productos a consumir.

¿Qué es seguridad alimentaria y Nutricional?

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP, 2011, p 2), la Seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”.

la seguridad alimentaria y nutricional es el derecho de toda persona que encierra desde el acceso, la disponibilidad, el consumo, la cantidad y calidad de alimentos que necesita para satisfacer sus necesidades alimenticias, de tal manera el bienestar y desarrollo biológica de cada ser humano tiene que ver mucho con el acceso físico, económico y social de alimentos con calidad de nutrientes, vitaminas y minerales.

¿Qué es riesgo?

Es la gran probabilidad de que una amenaza existente se convierta en un desastre afectando a un cierto grupo de personas, en caso de la salud y nutrición son todas las amenazas que pueden causarle a un ser vivo, enfermedades que puedan evitar el crecimiento normal de dicho ser vivo. podemos decir que la vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo fatal.

frente a las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos de que las amenazas no se conviertan en desastres. En el caso de la seguridad alimentaria y nutricional velar a que las acciones que se implementan buscan el desarrollo sostenible y que garanticen la disponibilidad, el acceso, el consumo y la utilización biológico de alimentos además que sean de buena calidad y con los nutrientes necesarios para el crecimiento del ser humano.

¿Qué es prevención?

Es la aplicación de medidas para evitar que un suceso se convierta en un desastre. De tal manera, que si se acciona o se mitiga en este caso la desnutrición evitaremos muertes de niños y aseguraremos el crecimiento y sana alimentación de la población. la mitigación son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. La prevención y mitigación comienzan por: Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad. Para

ello Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.

¿Qué es Seguridad y soberanía alimentaria?

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP, 2011, p 3), “la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos, así como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio”.

¿Qué es una agenda comunitaria de proyectos vinculados a la SAN?

Son todas aquellas acciones planteadas por los jóvenes organizados de la comunidad Tuixcox, municipio de Aguacatan, departamento de Huehuetenango, luego de identificar claramente las acciones o proyectos que pueden afectar en los tiempos futuros, después de realizar un análisis de sus debilidades (vulnerabilidad) y los problemas o necesidades que prevalecen en la comunidad basados en la seguridad alimentaria y nutricional, con el objeto de prevenir o controlar las amenazas y de reducir los factores de vulnerabilidad frente a esas problemas que afecta la salud y nutrición infantil de la comunidad.

En esta agenda busca también que en lo posible se evite lo posible los desastres en los temas de salud y nutrición, en caso de que estos ocurran, que el grupo de jóvenes y la comunidad se encuentre mejor preparada para enfrentar sus efectos adversos y para recuperarse de los mismos.

Se entiende entonces, como un proceso en la cual visualiza propuestas de proyectos para la prevención, mitigación de riesgos y atención de emergencias basados en los temas de salud y nutrición, de igual manera establece el conjunto de lineamientos, estrategias y metodologías de implementación de dichos proyectos propuestos por jóvenes después de la asesoría técnicas de manejo e implementación de proyectos en la cual participaron. La agenda también propone actividades conectadas a mediano y largo plazo a acorde a las características y dinámicas de la comunidad.

Necesidades encontradas en la comunidad.

- Sensibilización de la población en las temáticas de seguridad alimentaria y nutricional.
- Involucramiento de actores claves y autoridades en promover la salud y nutrición de la niñez de la comunidad.
- Mejorar las prácticas de producción de alimentos (hortalizas, verduras y frutas).
- preparación y consumo de productos y alimentos nativos y comprados en los mercados.
- Formación a jóvenes líderes, promotores de salud, comadronas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional y cuidados de niños de 0 a 5 años de edad.
- Crisis en los escasos de medicamentos en el puesto de salud.

Proyectos propuestas para la gestión de SAN.

Necesidades identificadas	Proyectos propuestos para mitigar.	Metodología de implementación	Estrategias.	Posibles Actores responsables
Sensibilización de la población en las temáticas de seguridad alimentaria y nutricional.	Promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en la aldea Tuixcox, Aguacatan, Huehuetenango.	Realizar al menos tres campañas de sensibilización sobre la SAN, en los espacios estratégicos de la comunidad, propiciando la participación de padres y madres de familias.	Campañas de sensibilización de la SAN.	Puesto de salud. Grupo de jóvenes organizados.
Involucramiento de actores claves y autoridades en promover la salud y nutrición de la niñez de la comunidad.	Crear una comisión de vigilancia de la salud que promuevan acciones a favor de la Seguridad alimentaria y nutricional.	A través de asambleas entre autoridades locales, promotores de salud, comadronas, líderes y jóvenes líderes. Ente los cuales se propondrá realizar dicha comisión involucrando a jóvenes en esta comisión.	Capacitaciones continuas a la comisión de vigilancia. Asesoría a la comisión sobre acciones o proyectos que pueden promover.	El puesto de salud. Grupo de jóvenes organizados. Autoridades locales en función.

<p>Mejorar las prácticas de producción de alimentos (hortalizas, verduras y frutas).</p>	<p>Promover proyectos productivos (huertos familiares, huertos frutales...)</p>	<p>Establecer un huerto familiar por joven, ya que todos los integrantes del grupo ya tuvieron una experiencia de un huerto grupal. Por lo que este proceso se realizara a través del trabajo en equipo estableciendo huertos por huertos a cada joven participantes</p>	<p>En los primeros huertos a establecer gestionar asesoría para que los jóvenes sean orientados de la mejor manera para la construcción y cuidado de sus huertos.</p>	<p>El grupo de jóvenes organizados. La comisión de salud y nutrición.</p>
<p>Preparación y consumo de productos y alimentos nativos y comprados en los mercados</p>	<p>Promoción de recetas en la preparación de alimentos nativos y comprados para la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Proporcionar recetas alimenticias con alimentos nativos y compradas desde el puesto de salud, involucrar al grupo de jóvenes organizadas para promover dichas actividades desde sus familias y comunidad.</p>	<p>Para la divulgación de las recetas realizarlas con demostraciones a padres y madres de familias, con la participación activa de jóvenes, que las recetas y demostraciones a promocionarlos sean para beneficiar en primer plano a la niñez de la comunidad,</p>	<p>Puesto de salud. Jóvenes organizadas. Comisión de vigilancia asignada.</p>

<p>formación a jóvenes líderes, promotores de salud, comadronas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, desnutrición y cuidados de niños de 0 a 5 años de edad.</p>	<p>Establecer un módulo de formación a promotores de salud, comadronas y jóvenes de la comunidad.</p>	<p>Realizar al menos un taller cada trimestre con los promotores de salud, comadronas y jóvenes de tal manera que puedan ampliar sus conocimientos sobre las temáticas propuestas. Para que ellos puedan darle seguimiento y llevar el control de niños con necesidades nutricionales</p>	<p>Que cada taller que los participantes reciben puedan ponerlo en práctica con los niños que necesitan seguimiento mejorar su calidad nutricional y que los talleres se puedan llevar a cabo con ejemplos claros y mejor reales.</p>	<p>Puesto de salud y comisión de salud organizado.</p>
<p>Crisis en los escasos de medicamentos en el puesto de salud.</p>	<p>Gestión de recursos y medicamentos en los espacios públicos y privados.</p>	<p>A través de la comisión de vigilancia organizada conjuntamente con las autoridades locales para girar solicitudes de apoyo a las entidades públicas y privadas del municipio y departamento.</p>	<p>Establecer comisiones entre los involucrados, con los recursos generados coordinar con el puesto de salud para realizar compras de medicamentos que son usados comúnmente.</p>	<p>Puesto de salud, comisión de vigilancia y autoridades comunitarios.</p>

Estrategias para la implementación de la agenda.

Las siguientes estrategias tienen como objetivo fundamental garantizar la implementación de la agenda comunitaria de proyectos vinculados a la SAN de la aldea Tuixcox del municipio de Aguacatan departamento de Huehuetenango.

- Involucrar la agenda comunitaria de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional en el plan o en las prioridades del COCODE.
- Incorporar la agenda comunitaria de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional en las prioridades del área de salud a través del puesto de salud con presencia en la comunidad.
- Promover la difusión de la agenda comunitaria de proyectos vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional con el ánimo de garantizar su apropiación.
- Desarrollar, a través del involucramiento de los jóvenes organizados los proyectos comunitarios establecidos, como actividades consideradas dentro de la agenda, como estímulo de promover un futuro con mejores prácticas alimenticias nutricionales.

Estas estrategias buscan además de la gestión de la agenda, involucrar a los participantes en un proceso de aprendizaje que les permita conocer los diferentes mecanismos que implica el desarrollo saludable y nutricional de la comunidad.

Monitoreo y evaluación.

La agenda contiene mecanismos que permitan evaluar su desarrollo a lo largo del tiempo. Es necesario entonces indagar permanentemente sobre el avance o evolución de los siguientes puntos: Nivel de Ejecución de las actividades, logro o alcance de los objetivos, compromiso de los actores responsables y cumplimiento en general de la agenda.

Nivel de ejecución de las actividades: Permitirá determinar el avance de un determinado proyecto o actividad propuesto en la presente agenda comunitaria de proyectos vinculados a la SAN.

Logro o alcance de los objetivos: permitirá la determinación si el proyecto logra o no el objetivo que se pretendía alcanzar, o al menos dará la pauta de los avances que se van obteniendo.

compromiso de los actores responsables: Tratará de identificar los niveles de participación y compromiso asumidos por los actores responsables identificados en la agenda comunitaria sobre proyectos vinculados a la SAN.

Cumplimiento en general de la agenda: Lo que busca este indicador es determinar si las actividad y proyectos se desarrollen oportunamente o al menos se propicien acciones que velen por la seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad.

La presente agenda es una construcción participativa que responde a la necesidad de la inseguridad alimentaria y nutricional detectada en la aldea Tuixcox, municipio de Aguacatan, departamento de Huehuetenango. Sin embargo, los riesgos pueden ser cambiantes por la ubicación topográfica de la comunidad (parte del corredor seco), en esa medida las actuaciones frente a este deben ser igualmente cambiantes. Este es entonces un proceso que debe realizarse periódicamente para que pueda ser acciones efectivas a los diferentes escenarios de la inseguridad alimentaria que dicha comunidad presenta.

Bibliografía.

- SEGEPLAN Política nacional de Seguridad alimentaria y nutricional 2005.
- UNICEF, GUATEMALA. Disponible en: http://www.unicef.org/guatemala/spanish/panorama_18467.htm
- Seguridad Alimentaria Nutricional, Conceptos Básicos 3ra Edición, febrero de 2011. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>
- Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Constitución Política de la República de Guatemala.