

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL PUEBLO MAYA Q'EQCHI' EN ESTUDIANTES DEL CICLO II DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ROIMAX DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ."

TESIS DE GRADO

MARIO RODOLFO IKIBALAM QUIM BOTZOC
CARNET 20673-09

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2016
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL PUEBLO MAYA Q'EQCHI' EN ESTUDIANTES DEL CICLO II DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ROIMAX DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

MARIO RODOLFO IKIBALAM QUIM BOTZOC

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, MARZO DE 2016
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ALFREDO CHUB COY

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante MARIO RODOLFO IKIBALAM QUIM BOTZOC, Carnet 20673-09 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 05773-2016 de fecha 27 de febrero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL PUEBLO MAYA Q'EQCHI' EN ESTUDIANTES DEL CICLO II DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ROIMAX DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 28 días del mes de marzo del año 2016.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

FH/ap-NT-27-15

Guatemala,
19 de marzo de 2015

Señor
Mario Rodolfo Ikibalam Quim Botzoc
Presente

Estimado señor Quim:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por el estudiante **Mario Rodolfo Ikibalam Quim Botzoc**, carné No. **20673-09**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, el cual se titula: **"Incidencia de las estrategias didácticas en la Enseñanza de la Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en estudiantes de Quinto Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesor al Licenciado Alfredo Chub Coy.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad



*ap
Cefile

En todo amar y servir
Legado de Loyola

ÍNDICE

RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
1.1 Fundamentación Teórica.....	11
1.2. Didáctica	12
1.3. Didáctica de las Ciencias Sociales.....	14
1.3.1 Estrategias Didácticas	17
1.3.2. Tipos de Estrategias de Aprendizaje.....	19
1.3.2.1. Estrategia de Ensayo	20
1.3.2.2. Estrategia de Elaboración	21
1.3.2.3. Estrategia de Organización	21
1.3.2.4. Estrategia de Comprensión.....	22
1.3.2.5. Estrategia de Apoyo.....	23
1.4. La enseñanza de la Historia	23
1.4.1. El papel del docente en la Enseñanza de la Historia	25
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
2.1 Objetivo General.....	29
2.2 Objetivos Específicos.....	29
2.3. Variables	30
2.4 Definición de Variables.....	30
2.4.1 Definición conceptual	30
Estrategias de aprendizaje	30
Enseñanza de la historia.....	30
2.4.2 Definición operacional.....	31
Estrategias de aprendizaje	31
Enseñanza de la Historia.....	31

2.5 Alcances y Límites.....	31
2.6 Aporte	32
III. MÉTODO.....	33
3.1 Sujetos.....	33
3.2 Instrumentos.....	34
3.3 Tipo de investigación.....	34
3.4 Procedimiento	35
3.5. Tipo de Investigación y Diseño Estadístico.....	36
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
VI. CONCLUSIONES.....	66
VII. RECOMENDACIONES.....	68
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXO.....	75

RESUMEN

La historia del pueblo maya Q'eqchi' juega un papel fundamental en la transmisión de conocimientos y memorias ancestrales de generación en generación. Preserva todos esos acontecimientos, costumbres y elementos culturales formando la tradición oral comunitaria. Es por ello que se inicia éste estudio de carácter descriptivo que se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Roimax ubicada en el municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz; toma como unidad de análisis la incidencia de las estrategias de aprendizaje al abordar la historia del pueblo maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales. Para ello participan los 30 estudiantes inscritos en el establecimiento en los grados de cuarto, quinto y sexto del Segundo Ciclo de Educación Primaria.

Para desarrollar la investigación se utilizó a una encuesta de diecinueve preguntas ordenadas estratégicamente de tal forma que profundiza la descripción de los contenidos abordados, la utilización futura de los contenidos, la verificación de las estrategias de aprendizaje utilizadas y las actividades convivencia comunitaria que realizan; estos bloques están enfocados a las estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de comprensión y de apoyo los cuales dan sentido a la investigación.

Con la investigación se refleja que el aprendizaje de los estudiantes se encuentra limitado por la utilización continua de estrategias de enfoque conductista sin una aplicación de tipo vivencial, participativo o creativo que demanda la educación actual. Es por ello que se recomienda la reestructuración del proceso de enseñanza involucrando al estudiante como agente activo de su aprendizaje así como la incorporación del vínculo entre escuela y comunidad reforzando los conocimientos ancestrales dentro del aula.

I. INTRODUCCIÓN

En los centros educativos guatemaltecos, como parte de la Transformación Curricular al Sistema Educativo Nacional que “consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales”. (Ministerio de Educación (MINEDUC) 2008, p.15) se implementa el área de Ciencias Sociales - antes llamado Estudios Sociales- a los grados que comprenden el Ciclo de Educación Complementaria o también llamado Segundo Ciclo (cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario).

El Currículo Nacional Base –CNB– describe el área de Ciencias Sociales como un área “que proporciona a los estudiantes elementos necesarios para comprender la realidad como el resultado de todos los cambios que se han dado a través del tiempo. Integra (...) e interrelaciona los procesos del país con los que ocurren fuera de él” (MINEDUC, 2008, p. 136).

Entre los componentes de dicha área están: el espacio geográfico, la investigación científica, el estudio de las culturas a través del tiempo; en éste último componente, entra en juego la Historia como ciencia social, ya que contiene datos que permiten ser analizados críticamente desde diferentes ángulos y perspectivas ideológicas, políticas y culturales.

En función a ello, Cambranes (2012, p. 18) expone que, “La enseñanza de la Historia debe servir para transmitir y reproducir la memoria colectiva de los pueblos. Debe servir así mismo para transformar las conciencias; básico para lograr una nueva concepción del mundo, que libera a los hombres de dogmas que tiranizan el pensamiento y el actuar en la sociedad”. Sin embargo, aún se tiene a una sociedad que vive únicamente del presente, olvidándose de su pasado y por lo consiguiente, sin una identidad firme ni auténtica.

Debido a esa sinergia que el Currículo Nacional Base –CNB– busca implementar, se observan, en un primer momento, las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes y consecuentemente la forma de abordaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi'.

Asimismo, existen diversos estudios relacionados con la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas dentro del aula, en el área de Ciencias Sociales, lo que demuestra que ha existido gran interés por conocer la forma en que se desarrollan los contenidos de dicha área del conocimiento.

Sin embargo, la mayor parte de estos estudios se han realizado desde el ámbito internacional, debido a que en varias universidades existen carreras que están enfocadas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. En este trabajo, se toman como referencia investigaciones nacionales enfocadas específicamente en la incidencia de estrategias de aprendizaje.

Por ejemplo, un estudio realizado por Marin (2010), elabora una investigación con el objetivo de evaluar la incidencia de una Secuencia Didáctica desde una perspectiva discursiva-interactiva, donde se explican las Formas de Organización Superestructural –FOS- del texto expositivo, en una comprensión lectora en estudiantes de 9no. grado de la institución educativa Felipe Pérez de la ciudad de Pereira, Colombia. Dicha investigación cuantitativa dispuso de dos pruebas: Una Diagnóstica y otra final que permitió la recolección de datos mediante variables lingüísticas. Como resultado obtuvo un desarrollo satisfactorio de los procesos cognitivos de los estudiantes, esto, está íntimamente relacionada con la incidencia de la estrategia pedagógica analizada. Concluye que articulando correctamente las estrategias que se utilicen, se logra incidir en el mejoramiento de la calidad educativa y particularmente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Una de las recomendaciones expuestas y analizadas, es que el

sistema educativo se libere de ataduras metodológicas contemporáneas, utilizando estrategias que permitan al estudiante crear su propio aprendizaje.

A sí mismo, Moreno (2008) en su tesis, Estrategias de enseñanza para el aprendizaje estratégico de la materia de historia de México, cuya metodología descriptiva, en donde utiliza como instrumento la encuesta, presenta resultados exitosos en el desarrollo de habilidades de pensamiento, le da un sentido cognitivo a lo aprendido, por supuesto utilizando correctamente diversas estrategias didácticas. La investigación referida concluye, que la enseñanza estratégica implementada en este grupo, demostró que, independientemente de la edad de los jóvenes, ellos aprendieron más jugando. A través del modelo de enseñanza estratégica, los estudiantes se interesaron por aprender historia de distintas formas, considerando entonces la conveniencia de proporcionar diferentes herramientas que les fueran útiles para su aprendizaje.

De la misma forma, Sánchez (2006) plantea un análisis exploratorio del Programa de Estudio de Historia, diseñado para cuarto grado de primaria, obteniendo información bibliográfica sobre el aprendizaje y enseñanza de la comprensión y reflexión de la historia, para facilitarle al niño el acceso de la misma a través de mecanismos acordes a su entorno y sus características de aprendizaje y desarrollo. La investigación se fundamenta en la enseñanza por descubrimiento, además, para que la historia sea relevante en el aula, ha de responder a las necesidades personales y sociales del alumno, asume que la única forma que el conocimiento histórico tenga una base racional y pueda ser comprendida por el alumno es necesario centrarse en algunos elementos básicos, como: las perspectivas, la lógica y los métodos de la disciplina histórica. Dicha investigación obtuvo resultados favorables en el planteamiento de la enseñanza por descubrimiento y concluye que la historia debe enseñarse utilizando mecanismos que permita comprender y reflexionar la historia desde el área local.

Acerca de las Estrategias Didácticas, se tiene el estudio realizado por Aguilón (2006), en la tesis, Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas del idioma Mam, plantea analizar si en las Escuelas Normales Bilingües Interculturales se fortalece el uso de estrategias del lenguaje integral, aspecto que se relaciona con este estudio. Toma como muestras al Colegio Juan Diego e Instituto de Diversificado Liceo Fraternidad del municipio de Comitancillo y el Instituto Básico por Cooperativa de Concepción Tutuapa, del departamento de San Marcos. Figura también la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de San Juan Ostuncalco del departamento de Quetzaltenango y por el departamento de Huehuetenango tomó el colegio privado Ciencia y Cultura de San Sebastián y la Escuela Normal Bilingüe Intercultural. Su población fue de 350 estudiantes y 20 catedráticos de los establecimientos ya anotados. Concluye que las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo del cuerpo y estatus del idioma maya Mam; indica además que con ello se tiene la esperanza de crecer, mejorar la experiencia y así revertir el gran porcentaje de quienes trabajan con estrategias sintéticas-analíticas, tomando en cuenta que Lenguaje e Historia, son disciplinas muy relacionadas.

Recomienda que los catedráticos que trabajan el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente el idioma maya Mam, trabajen con estrategias didácticas del lenguaje integrado, comunicativas y significativas. A los docentes y directores de las escuelas normales conjuntamente con las autoridades educativas y cuadros técnicos en educación bilingüe, recomienda el uso de estrategias didácticas y pedagógicas para que el idioma Mam, alcance su modernización, por lo menos en las cuatro habilidades comunicativas básicas.

Por otro lado Guzmán (2005) en la tesis, Estrategias para el Desarrollo de Aprendizaje Significativo desde la Cultura Maya, estudio realizado en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, plantea entre sus objetivos determinar la situación actual del uso de estrategias para el desarrollo del aprendizaje significativo, desde la cultura maya. Después de realizada la investigación mediante la encuesta, entrevista y observación directa, concluye que en el aula de

los docentes bilingües no se evidencia elementos de la cultura maya como objeto de aprendizaje, por ello recomienda que se tomen en cuenta los lineamientos y criterios mínimos que permita trabajar los elementos de la cultura maya en los centros educativos bilingües. El estudio enfatiza en la valoración de la identidad cultural y la participación social en los Centros y Ámbitos Educativos, de manera que ésta se convierta en interesante entre los sujetos y aprendices, como un ejercicio de democracia participativa que favorezca la interculturalidad actual.

De la misma manera, Romero (2009), en su trabajo de investigación acerca de la conveniencia y utilización de estrategias didácticas en clase, expone que las estrategias educativas hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar, que pueden considerarse como un conjunto de procesos o pasos que facilitan la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información; hace una diferencia entre estrategias primarias, que operan sobre el material de texto (comprensión de memoria), de apoyo (que se usan para mantener un estado mental adecuado para el aprendizaje) y formula que las estrategias didácticas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Concluye que hoy en día, las estrategias de moda en la enseñanza moderna están basadas en la teoría del aprendizaje significativo; es por ello que las estrategias didácticas pueden servir para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y que favorecen a la reflexión, la comprensión y la metacognición educativa, concluye que las estrategias didácticas tienen una gran importancia en la educación moderna por las posibilidades que ofrecen para definir y organizar el currículo, para presentar los contenidos de las diversas materias y para ser un vehículo de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.

Por su parte, Villaquirán (2008) en su estudio de la Enseñanza de la historia en la escuela básica venezolana cuyos objetivos generales describe y analiza el conocimiento y el pensamiento que posee el profesorado de Historia en la práctica de la enseñanza de esta asignatura. Plantea construir la visión particular sobre la

situación concreta de la enseñanza de la historia en la Educación Básica Venezolana, a partir de los conocimientos, percepciones y concepciones manifestadas por el profesorado entrevistado. La metodología descriptiva que utiliza, encuadra en uno de los paradigmas menos trabajados en el ámbito de estudio de la didáctica de la historia, centrándose en los conocimientos que tienen los profesores y cómo las utilizan para impartir las clases utilizando el Estudio de Casos. Ésta investigación identifica la percepción de los docentes sobre la historia y se centra en las herramientas utilizadas para hacer comprender el presente y de mucha utilidad para formar en los estudiantes estrategias como el análisis y la comprensión, pero que éstos últimos lo vieron como algo estresante y poco atractivo para sus fines, lo que conllevó el desinterés y rechazo inmediato, para recibir dicha área. Es por ello que recomienda que los docentes utilicen técnicas motivadoras para la enseñanza de la Historia, explotando la utilización de material didáctico y utilizando recursos del contexto inmediato. Induce además, al involucramiento de los padres de familia para de la enseñanza de la Historia.

Desde otra perspectiva, Albarrán, S. (2009) en su trabajo de investigación propone, el Juego como estrategia para la enseñanza de la Historia, en la etapa II del ciclo de educación básica; para ello adopta el enfoque del Proyecto, que definió como una investigación y en la elaboración y desarrollo de una propuesta metodológica viable y operativa. La metodología de la investigación realizada, enfocada en el método cualitativo utilizando como instrumento la encuesta, permitió la presentación de resultados en la cual puntualiza que los docentes no utilizan el juego para motivar el aprendizaje en los estudiantes y por lo tanto, el desinterés de éstos últimos es evidente. Por ello, como recomendación plantea planificar actividades lúdicas, como estrategia para consolidar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Zárate (2009) en la investigación que realizó con el objetivo de proponer estrategias de enseñanza que permita desarrollar habilidades del pensamiento en los alumnos de la escuela básica estatal del municipio de Caura, Estado de

Bolívar, Venezuela; utilizó una metodología descriptiva con un enfoque cualitativo, orientado a una investigación etnográfica. Obtuvo diversas experiencias pedagógicas que posteriormente le sirvió como guía para plantear una propuesta metodológica encaminada para mejorar la labor docente del establecimiento analizado. Presentó nuevas estrategias didácticas que permitieron la innovación y el involucramiento de diversos actores durante el proceso de aprendizaje.

Por ello recomienda que la escuela debe ofrecer diversos espacios que permita la reflexión crítica y constructiva sobre la labor docente en general; así también aplicar y enriquecer constantemente las estrategias didácticas a utilizar en las aulas, para desarrollar diversas habilidades de pensamiento, en los estudiantes.

Igualmente en la investigación realizada por Arenas (2009) plantea como objetivos principales, analizar en la práctica del profesor, asimismo plantea y se involucra en el desarrollo de las estrategias, actividades y tareas de enseñanza y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales que faciliten y contribuyan al desarrollo de aprendizajes comprensivos. La metodología utilizada es el estudio de casos que pretende explorar y comprender casos particulares dentro del panorama general. Como resultado del estudio plantea entender una “compleja red de significados culturales en la que se insertan las práctica de enseñar y aprender, la epistemología de lo enseñando y de su enseñanza, en la valoración de enseñar y aprender Historia especialmente, el peso y determinación de los procedimientos de evaluación, la resignificación de los conceptos de estrategias, actividades y tareas, y como éstas posibilitan o no los aprendizajes complejos de la Historia y las Ciencias Sociales escolares.” (Arenas, 2009, p. 87).

Concluye que debe existir una alta valoración y elaboración de la importancia de enseñar y aprender historia. Esta alta valoración, por la importancia de la historia, debe expresar directamente sobre la importancia y propósitos que tiene su enseñanza, más que en los modos en que se realiza.

Por su parte Soriano (2014) realiza una investigación con el objetivo de favorecer la enseñanza del sub área de Historia, desde el análisis de un Manual de Estrategias Pedagógicas para la enseñanza de la Historia; y realiza una investigación documental de carácter descriptivo utilizando un instrumento de observación y una encuesta de recopilación de datos. De dicha investigación obtuvo resultados desalentadores al ponderar las calificaciones de las pruebas hechas a los estudiantes sobre los temas vistos en el sub área de Historia. Por ello recomienda organizar un plan de mejora para los jóvenes aplicando eficazmente otras estrategias, además de las del Manual en referencia, de tal forma que sirvan como alentadores del proceso de aprendizaje.

También Silva (2013) realiza una investigación con el objetivo de demostrar que la enseñanza de la historia puede ser muy eficaz y empática a través del uso de elementos de la vida cotidiana; por lo que utilizó una metodología descriptiva que dio como resultado que la historia no es un acontecimiento alejado, y que los hechos no están desconectados ni aislados unos de otros, por lo que la historia pertenece a un contexto más cercano a los estudiantes y que, a través de él, surja la necesidad de utilizarlo para que el aprendizaje más fluido. Por ello recomienda la enseñanza de la Historia a través de la corriente histográfica de los Annales, ya que esto permite un acercamiento teórico-metodológico a los hechos y acontecimientos, en donde al estudiante se le permita pensar críticamente, entender una historia problemática y buscarle significados a los procesos históricos.

Además Roncal y Cabrera (2000), en la investigación educativa sobre Didáctica de la Matemática, como proyecto de profesionalización de promotores educativos, tienen como principal objetivo ubicar el aprendizaje de la matemática dentro del desarrollo del pensamiento del niño. Para realizar los cálculos científicos se usó como estrategia el uso del cuadrículado de cómputo que, auxiliado de palillos, frijoles y conchas se convirtieron en un instrumento de cálculo que simplificó la resolución de las operaciones básicas del nivel primario. Concluyeron que la

práctica con estrategias adecuadas, es básico para el aprendizaje de las operaciones matemáticas y proponer nuevas operaciones aritméticas y resolver problemas con el uso del tablero de cómputo, pues esta permite explicar la unidad que encierra sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y otros sistemas de medidas.

Así también Cova (2013) en su estudio sobre Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los docentes de Matemáticas, en los estudiantes de 4to año del liceo bolivariano Creación Cantarrana; describe y propone un análisis de los mismos con el fin de conocer el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello realiza una investigación descriptiva utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos, que tuvo como resultado la poca innovación de parte de los docentes en utilizar estrategias contextualizadas y pertinentes al impartir dicha área por lo que propone la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza, de la mano de jornadas de actualización como talleres y cursos a los profesores, para que se capaciten acerca de las nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Finalmente, en el estudio realizado por Gamboa (2013) efectúa una investigación con el objetivo de diseñar una estrategia metodológica para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo de la asignatura de Historia Universal en sexto grado; para ello enmarca dicho estudio dentro del paradigma del estudio cualitativo utilizando la entrevista como instrumento de recolección de datos; que tuvo como resultado la identificación del poco interés de los estudiantes en el curso de Historia y en la poca significatividad de los contenidos del plan de estudios. Para ello propone reforzar los conocimientos de los estudiantes utilizando estrategias motivadoras y que a la vez guíe el aprendizaje de los estudiantes de tal forma que aprendan y se diviertan haciéndolo.

Tomando en cuenta las anteriores investigaciones, a continuación se describen algunas de las teorías y aportes de autores que fortalecen la presente investigación.

1.1 Fundamentación Teórica

Desde hace varias décadas, el aprendizaje ha ocupado la investigación de los científicos sociales, por lo que se han construido enfoques teóricos que procuran explicar dicho fenómeno. Dentro de estas destaca el enfoque constructivista, en el cual se enmarca lo planteado en la presente investigación y que se distingue porque ha sido una de las teorías que ha logrado establecer espacios nuevos de exploración educativa y ha intervenido en la educación con resultados fácilmente aplicables en el área del aprendizaje.

Good (2001, p. 86) sostiene que “el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas como afirma el conductismo, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. Es decir que el conocimiento no es solo una copia de la realidad, sino una construcción permanente del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

De los destacados constructivistas, se puede apreciar el aporte de Jean Piaget, quien propuso que “el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos” Ginsburg (1977, p. 231). Influida por la biología evolucionista, Piaget consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Por su parte Vigotsky considera que el desarrollo humano es un proceso

de desarrollo cultural, por lo que el proceso de formación de las funciones psicológicas se da a través de la actividad práctica y de la cooperación social; es decir, el individuo aprende más y mucho mejor al interactuar con otros individuos de su entorno social.

En una interconexión de ideas de ambos científicos Araya, Alfaro y Andonegui, (2007) concluyen que el constructivismo se compone de dos elementos fundamentales: el primero, el alumno se le hace responsable de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no sólo es activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

Y la segunda idea es que reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Es decir utiliza los conocimientos previos que tiene de ciertos objetos o ideas y los utiliza para construir nuevos conocimientos.

El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizajes previos, condiciona el papel del docente. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva sino que el profesor se convierte en un facilitador que orienta esta actividad, con el fin de que la construcción mental del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significa y representan los contenidos, basándose en el aprendizaje significativo del mismo.

1.2. Didáctica

Se inicia con una introducción a la Didáctica debido a que el eje principal de la investigación va orientado en el marco de la enseñanza y la forma en que los

docentes utilizan adecuadamente las estrategias que permita incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

En ese aspecto, la didáctica se define como: “el arte de enseñar o direccionar técnicamente el aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación” (Picardo 2005; p. 75).

Por ello la didáctica se puede inferir como la acción y conocimientos que el docente ejerce sobre las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las técnicas metodológicas, los dispositivos didácticos, el aula y por supuesto el educando; con el fin de que éste llegue a alcanzar las competencias que se planteen con el fin de aproximarse a los niveles de calidad que el sistema educativo exige. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos metodológicos, técnicos y estratégicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Esta disciplina de carácter científico-pedagógica se puede focalizar y analizar desde cada una de las etapas de la enseñanza-aprendizaje; en otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, examinar y diseñar la planificación destinada a crear las bases del aprendizaje del estudiante. Afirma los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y ejecutar contenidos de las diversas áreas del currículo.

Sin embargo, al hacer una síntesis de lo expuesto, se puede decir que el propósito fundamental de esta disciplina pedagógica es ordenar y respaldar, tanto los modelos de enseñanza como el plan o los planes de enseñanza-aprendizaje a utilizarse en el acto didáctico, que no es más que “el espacio de enseñanza originado por ciertas circunstancias pedagógicas y que debe de tener tres elementos fundamentales: el maestro, el alumno y el contexto mismo.” (Meneses. 2007 p.87).

Actualmente, a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que incluya el análisis previo del contexto de los alumnos, que busque acercarse a cada uno de ellos y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana.

Desde esa perspectiva didáctica, cada área de aprendizaje implica ser abordado de modo específico, por ejemplo, en el caso de las Matemáticas exige técnicas y estrategias adecuadas para su enseñanza; de la misma forma otras áreas como Comunicación y Lenguaje o las Ciencias Sociales, según lo que se desea alcanzar. La enseñanza de esta última área de aprendizaje es en el cual se centra la investigación, por lo que es imprescindible abordarlo.

1.3. Didáctica de las Ciencias Sociales.

Es importante destacar que la esencia y contenido de la didáctica de las ciencias sociales, es el de procesar adecuadamente (en una relación pedagógica) los resultados del estudio de las ciencias sociales, que conformadas académicamente, emboque forzosamente en algo que puede describirse; de tal forma que los hechos y acontecimientos del pasados sean analizados, contrastados e interconectados permanentemente con los sucesos, hechos, acontecimientos y situaciones del presente, así como sus actores directos e indirectos, y sobre todo sus efectos sobre las personas, pueblos y conglomerados sociales.

“La novedad que puede introducir la didáctica de las ciencias sociales (...) estriba en la interconexión propia que el profesor puede establecer entre las metodologías propias de cada disciplina integrada en el área. Ésta es la interconexión que debe ser objeto de formación y el núcleo sobre el que incide la actividad teórica y práctica, así como la determinación de muchos de sus contenidos. Pero, como tal, la interconexión supone

respetar la sustantividad de cada una de las ciencias sociales. Sin esta sustantividad no es posible establecer las relaciones específicas que constituyen los contenidos de nuestra acción didáctica, ya que si no fuese así, estas relaciones tendrían un carácter vacío”. (Prats, 2000, p. 141).

Cabe aclarar que dentro de los contenidos incluidos en el área de ciencias sociales se encuentran los contenidos de historia y de historia del Pueblo Maya Q'eqchi', por lo que didácticamente es importante escoger estrategias adecuadas para su desarrollo. La enseñanza de la historia debe partir de estrategias adecuadas que logren alcanzar la correcta asimilación y apropiación de los conocimientos. De esa manera, es importante conocer y comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos dentro del contexto del estudiante. Muchas de las observaciones que se tienen sobre la enseñanza de la Ciencias Sociales es que la gran mayoría de veces se inician por tratar que el estudiante comprenda datos que muchas veces son de carácter global sin tomar en cuenta que los hechos suceden en su espacio de interacción.

Todo dato/fecha/acontecimiento a ser presentado/narrado/explicado, debe de partir por los hechos y realidad presente de la comunidad; de tal forma que puedan ser fácilmente contrastados para tener como producto nuevas ideas, individuos más críticos sobre lo acontecido y sea reflejado en nuevos saberes, que el estudiante se ha apropiado. Al abordar las ciencias sociales se debe comprender que el análisis del mismo puede considerarse desde diversos puntos de vista, sin dejar a un lado la historia misma.

Debido a la naturaleza de la historia como la narración de hechos del pasado, los estudiosos de tal disciplina, con suma facilidad pueden emitir juicios críticos respecto a los acontecimientos que puedan estar generándose en el presente, sin embargo, se debe conocer su historia desde los diversos reflectores que puedan presentarse, “de esa manera es fácil encauzar al estudiante para que pueda hacer

su propio análisis, criticar si es posible, con bases sólidas y bien fundamentadas.” (Prats 2000; p. 165.)

El área de Ciencias Sociales debe permitir el desarrollo de habilidades y competencias sociales, de la mano de conocimientos científicos que le permite comprender el mundo y conocer las causas, consecuencias y efectos de los problemas sociales; todo ello con el fin de adquirir una conciencia asociada a la realidad próxima del estudiante. Al hacer una revisión del área de Ciencias Sociales en el Curriculum Nacional Base del nivel primario, se puede identificar la competencia número seis, asociadas a la historia en general, que transcrita dice: “Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad”, (CNB, 2008 p. 142).

Esta competencia, de ser abordada, es fácilmente vinculada a contenidos y temáticas como la “Identificación de los pueblos originarios que viven actualmente en Guatemala y otros países de América.” (CNB, 2008 p. 143). A partir de dicho ejemplo, se puede vincular la historia de los pueblos mayas en Mesoamérica, como Guatemala, en la región Maya Q’eqchi’ y en la aldea de Roimax en la cual recae la presente investigación.

Por otra parte, al hablar de temáticas específicas como la historia, la geografía y otros contenidos relacionados con la formación ciudadana de la población estudiantil, “se instalaron como disciplinas escolares en los sistemas educativos europeos y americanos desde mediados del siglo XIX con ciertas variaciones de unos países a otros en su organización y desarrollo.” (Armas X. 2004 p. 03).

Es en este contexto, la Historia como disciplina a ser enseñada y a ser aprendida, ejerció fundamentalmente su papel instructivo e ideológico, que contribuía a fortalecer las identidades nacionales, crear el sentimiento patriótico, a construir una memoria oficial del pasado y una imagen simbólica del territorio nacional.

Posterior a ello, los cambios económicos y demográficos derivados de la industrialización, la aparición de los movimientos sociales y democráticos, la globalización, internacionalización, entre otros; derivó en el desarrollo de las ciencias sociales que favorecieron a las críticas del papel adoctrinador de la escuela y el cuestionamiento de la función nacionalizadora de los contenidos sociales escolares; demandando así una educación centrada en el desarrollo de la personalidad de los niños y conectada forzosamente con los problemas de la vida real.

Desde estas perspectivas se promovieron cambios en los contenidos escolares de historia y geografía insistiendo en su valor para el desarrollo intelectual de los estudiantes y para la formación de una ciudadanía democrática, civilizada y actualizada. Armas concluye que “En la actualidad, en varios países y sobre todo en los países latinoamericanos la crítica a los contenidos tradicionales de historia y geografía y la renovación de los currículos sociales se ha llevado a cabo en relación con el avance de la democracia en las dos últimas décadas” (2004 p. 5).

Esto da la pauta para pensar que la mayor parte de los currículos latinoamericanos abordan el área de ciencias sociales o de estudios sociales como la asignatura en la cual se desarrollan contenidos sociales y de formación social, aunada a la toma de conciencia a tener una identidad nacional y a una ciudadanía como Pueblo.

1.3.1 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son capacidades intelectuales que sirven para dirigir y ordenar el conocimiento, alcanzar un fin determinado sobre temas educativos específicos; Ontoria afirma que se conforman como “ un conjunto de tácticas y materiales organizados para el logro de objetivos” (2006, p. 57), en el caso guatemalteco, para la adquisición de competencias. Señala también que su

planificación influye de manera positiva en su aplicación, ya que ayuda a mejorar la calidad de enseñanza, en cualquiera de las áreas de aprendizaje, pues permite dar solución efectiva a las dificultades que se presentan a la hora de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

También agrega que para hacerlas afectivas, los docentes debieran reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que han resultado efectivas en la práctica pedagógica, así como de crear cierta sensibilidad con la realidad sociocultural de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje son garantes del aprender haciendo, aprender a aprender y aprender en colectivo tanto los conocimientos disciplinares como los de procedimiento y actitud. Estas conducen a convertir cada aula en un taller o un laboratorio en donde cada alumno en proceso de formación logre desarrollarse como persona. Las estrategias de enseñanza quedan a juicio del catedrático y deben ser encaminados a la población que se atiende.

Otra idea que viene a complementar lo analizado sobre las estrategias de aprendizaje, es que éstas sirven para que el estudiante se interese, preste atención, aprenda, recuerde, cree y solucione problemas; para esto, el maestro debe ser el que propicie los procesos tanto fuera como dentro del aula.

Sobre este aspecto Pérez (2007, p. 33), menciona que “las estrategias de aprendizaje deben ser por sobre todo de manera dinámica y participativa; la selección, organización, el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos deben de cumplir con la propuesta didáctica encaminada hacia los requerimientos del estudiante”.

Aporte interesante, con relación a las estrategias de aprendizaje y la acción del estudiante es el desarrollado por Matamala (2005, p. 19), al decir que “es un procedimiento o conjunto de pasos y habilidades que un estudiante adquiere y

emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, para la solución de problemas y demandas académicas.” Las estrategias de aprendizaje, entonces, las ejecuta voluntariamente el estudiante cuando posee la oportunidad de aprender, recordar o solucionar problemas de la vida diaria.

1.3.2. Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Al hablar de los tipos de estrategias de aprendizaje, Oxford, menciona lo siguiente: “cuando se hablan de estrategias de aprendizaje se habla acerca de las acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones” (1990 p. 81). Esto quiere decir, que estas estrategias deben de guiar al estudiante a un rumbo de aprendizaje, que conlleve en un principio a una exploración propia del conocimiento y que forje él mismo la asimilación conciente del conocimiento.

Estas estrategias, debe tener un plan diseñado con el objetivo de alcanzar una meta determinada, que se desarrollará a través de un conjunto de acciones didácticas que sean ejecutadas de manera controlada. En este caso, al tener planificado correctamente las estrategias a seguir, la responsabilidad recae más sobre el estudiante, por ejemplo en las habilidades de comprensión y composición de textos académicos, en la solución de problemas de cálculo matemático, etc.

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisan sus conceptos previos, organizan y restauran ese conocimiento previo para ensamblarlo con el nuevo y para asimilar e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber, sobre el tema y nuevo conocimiento.

Al respecto, Vásquez (2014, p.31) citando a Weinstein y Mayer (1986) presenta “una clasificación de las estrategias de aprendizaje que se ubican dentro de la

propuesta de modelo de enseñanza-aprendizaje basada a su vez en la propuesta de Cook y Mayer (1983) desarrollando las dimensiones establecidas por éstos: Selección, Adquisición, Construcción e Integración [del conocimiento]”.

Agrega que los aportes de estos autores en el campo del aprendizaje y la memoria, más la elaboración de un inventario de aprendizaje y estrategias de estudio como el LASSI – Learning and Study Strategies Inventory- permite ocupar un lugar preeminente dentro de las investigaciones llevadas a cabo en esta temática.

Es por ello que, en este apartado se abordan 5 tipos de estrategias de aprendizaje; que además, son base importante para el presente trabajo, planteadas para el logro de las competencias y enmarcadas en el área de las Ciencias Sociales. Las 3 primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar sus ideas para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno, de tal forma que autoconduzca su aprendizaje, y la última está catalogada como de apoyo a técnicas específicas, para que el conocimiento fluya más y de la mejor manera en el estudiante. Los tipos de estrategias son:

1.3.2.1. Estrategia de Ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos de tipo texto escrito u oral. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Entre las estrategias de este tipo se encuentran: leer en voz alta, dictar y copiar material escrito, tomar apuntes, subrayar textos, la repetición activa de los contenidos (diciendo y/o escribiendo).

Son ejemplos de él: repetir términos en voz alta, utilizar reglas mnemotécnicas, es decir la asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos o

repeticiones, que facilita el recuerdo de lo abordado, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado.

1.3.2.2. Estrategia de Elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir y relacionar información.

Esto implica, hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, promover el uso de la autoconciencia en el proceso de construcción de conocimiento. Se puede lograr con parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

1.3.2.3. Estrategia de Organización

Este tipo de estrategias, se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla.

El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Se puede incidir en un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Incluye ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual y el árbol ordenado.

1.3.2.4. Estrategia de Comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición es decir, aquellas que están encaminadas hacia un pensamiento más estructural. Implica pues, permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia con lo aprendido. Constituyen un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Este tipo de estrategia, se basa en lograr seguir la pista de la propia u otra estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión, en este caso, es la base del estudio. Supervisa la acción y el pensamiento del alumno y se caracteriza por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de atender su aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo: descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formular y contestar preguntas, etc. Buscar nuevas estrategias en caso que no funcionen las anteriores, añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas e innovar, son estrategias que permiten alcanzar un nivel mucho mayor de generación de ideas.

1.3.2.5. Estrategia de Apoyo

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental es la de mejorar la eficacia del aprendizaje, asimismo para mejorar las condiciones en las que éstas se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo, estableciendo la motivación, manejando el tiempo, enfocando la atención y la concentración. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor es esencial para su desarrollo.

1.4. La enseñanza de la Historia

La historia es la ciencia social que “narra los sucesos ocurridos en la vida de la humanidad, pero no tiene solamente un carácter informativo sino que es una ciencia porque investiga y trata de comprender y explicar esos hechos, sus causas, cómo ocurrieron, dónde, cuándo y cuáles fueron sus consecuencias” (Peñaloza 2005, p. 02). Por consiguiente, la Historia es la ciencia con la cual se investiga, narra y explica los hechos ocurridos en la vida de la humanidad, trata de interpretar los hechos de tal forma que pueda comprenderse el momento histórico ocurrido.

Anteriormente se consideraban como hechos históricos las guerras, los tratados de paz, los actos de gobierno de reyes y presidentes o las hazañas de los héroes. Sin embargo, en la actualidad se estiman no solamente los hechos en que intervinieron los gobernantes y los héroes, sino todos aquellos sucesos en los que

ha intervenido la humanidad completa, es decir, los hombres agrupados en comunidades, pueblos y naciones.

Las formas en que la historia estudia los hechos trascendentales de la vida de la humanidad pueden darse a partir de tres perspectivas. La primera a través de los hechos de la misma época relacionando hechos de la época con sus evoluciones y consecuencias, en la especie humana. La segunda, es analizando hechos anteriores que puedan ser causas posteriores de algún acontecimiento y la tercera es que sean consecuencia de un hecho o algo concerniente a la propia especie.

Peñaloza (2015, p. 03) afirma que “los hechos analizados por la historia pueden ser de tipo económico, político, artístico, cultural, comunitario o religioso que se diferencian por la duración de los mismos”. Los de corta duración son hechos puntuales, llamados también acontecimientos, que se producen en unas horas o días. Se considera un fenómeno de media duración, los que son coyunturales y se desarrollan en un período de pocos años. Por último, los de larga duración, son los estructurales y su desarrollo puede durar hasta siglos.

Los fenómenos de la historia, pueden analizarse desde múltiples perspectivas y mostrar incluso hechos contradictorios entre sí. Así como la historia no puede analizar el pasado de forma establecida, tampoco puede adivinar el futuro de la humanidad o de los hechos que sucederán a partir de datos empíricos.

La forma de enseñanza de la historia contrastando la de épocas pasadas con las de ahora no ha cambiado mucho pues se siguen empleando técnicas y estrategias que ayudan únicamente a la memorización y no al análisis. De los aspectos importantes que deben de predominar es que a los estudiantes se les debe de inducir al gusto por conocer la historia desde diferentes puntos de vista.

Centrarse en la actividad docente, hace que se tenga mayor atención en los objetivos del aprendizaje, sin embargo la preocupación debería ser el de

proporcionar a los alumnos las condiciones favorables para un aprendizaje mucho más reflexivo, estimulando el interés, reforzando la motivación por aprender, en utilizar estrategias adecuados al contexto y no solo para completar un programa o en evaluar de forma precisa el proceso de aprendizaje y en orientar de forma coherente el aprendizaje.

1.4.1. El papel del docente en la Enseñanza de la Historia

Ser docente conlleva la responsabilidad ética y moral de contribuir a transformar la vida de la sociedad, por lo que es necesario cambiar las relaciones de la escuela, con los maestros y alumnos, y entre la escuela y la comunidad.

El tiempo exige centrar la atención en las formas de enseñanza para lograr los propósitos educativos en dos sentidos: alcanzar la calidad y formar en valores, desarrollando en los alumnos tanto habilidades intelectuales como actitudes sociales, aprovechando todas las acciones cotidianas dentro del salón de clases, en las que se pongan en práctica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el apego a la verdad, valores que son necesarios para adoptar la democracia como un sistema de vida.

Uno de los factores que contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es la forma que estudian. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de aprender a aprender. Para que las estrategias de aprendizaje se “asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que está ahora se han venido obteniendo” (Latorre y Rocabert 1997; p.148).

Otro punto importante es la utilización de organizadores textuales, como las “líneas de tiempo” que permitan la comprensión de las nociones de duración, sucesión y simultaneidad de los hechos acontecidos. En esta línea, muchos de los sucesos que ocurren dentro de una comunidad, no se sistematizan, por lo que es importante recabar la información para ordenarlas, de forma que sea comprensible, interesante y atractivo para el estudiante.

Al ahondar un poco más en las ideas anteriores, se puede decir que la mayor parte de sucesos y acontecimientos no lo saben los niños sino los padres de familia, los abuelos y líderes de las comunidades, es por ello que es importante invitarlos para que se acerquen a los establecimientos y compartan con los estudiantes, a través narraciones personales o una lluvia de ideas, los hechos que fueron y son importantes para la comunidad. En actividades como la mencionada, todas las ideas y aportes serán útiles, en un principio, pues ninguna debe rechazarse, así se genera el aprendizaje y luego el análisis, la síntesis, la sistematización de todo hecho histórico.

Es así como se plantea llegar a una correcta apropiación de la historia local, de tal forma que afiance en los niños, un mejor conocimiento acerca de lo que ha ocurrido dentro de su entorno y pueda llegar a comprender la realidad, posteriormente, en un entorno más general.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La historia del Pueblo Maya Q'eqchi', ha sido estudiada, presentada y metodológicamente dividida en épocas, y cada una de ellas presentadas en textos escritos, a partir de investigaciones profundas.

Esto ha generado diversos puntos de vista. Desde el respeto y la valoración de dicho pueblo, hasta la negación de una identidad propia, a pesar de los numerosos indicios arqueológicos, antropológicos, testimoniales que dan fe del pasado de dicho pueblo, que a futuro también ha formado una identidad y un modelo de vida que hace único al Pueblo Maya Q'eqchi'.

Dicha historia encierra una serie de hechos relevantes que cada individuo Maya Q'eqchi' debiera conocer, no solamente como cultura general, sino porque forma parte de la misma.

La escuela, por ser un espacio de interacción, convivencia y de aprendizaje, debe reforzar gran parte de esos hechos históricos locales, para fortalecer la identidad de sus estudiantes, haciéndolos más conscientes de la realidad en la que vive, tomando los hechos del pasado como base para la construcción de su propio futuro y el de su comunidad.

Tradicionalmente, “los establecimientos educativos presentan cierta particularidad en el uso de estrategias para la enseñanza de la historia; en éstos únicamente se utilizan libros de texto que, en gran parte, se encuentran desactualizados y muchos otros presentan una descontextualización total, debido a que ciertos contenidos, imágenes e idiomas utilizados en ellos, no permiten que pueda interpretarse en función al entorno cercano del estudiante.” (Guzmán 2005; p. 86).

La historia del Pueblo Maya en general, en esos libros, aparece clasificada en tres épocas relevantes: “Preclásico, Clásico y postclásico”, sin abarcar más allá de

eso. Y si hablamos de la historia del pueblo maya Q'eqchi', es aún mucho más trágico ya que existe muy poca o la nula posibilidad de encontrar documentos que puedan utilizarse para su enseñanza.

Luego de las anotaciones anteriores, surgen diversas interrogantes como las siguientes: ¿Estarán los docentes utilizando técnicas, materiales y metodologías adecuadas para la enseñanza de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en las escuelas oficiales que forman parte del Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC? ¿Estará reforzándose la identidad maya Q'eqchi' en los estudiantes?

La aldea Roimax, comunidad donde se realiza ésta investigación, se caracteriza por ser predominantemente Maya Q'eqchi', está ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Chamelco A.V. Los estudiantes que han sido tomados en cuenta para la recopilación de datos estadísticos, son los de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.

Según la característica sociolingüística que el Modelo Educativo Bilingüe Intercultural (MINEDUC, 2010; p. 60), dicho establecimiento se encuentra dentro de la Tipología “A”, Comunidad Monolingüe en su Idioma Materno: En estas comunidades educativas, el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas del conocimiento se desarrollan en la lengua materna del estudiante. En el periodo de L1, se desarrollan las habilidades comunicativas de lectura y escritura en forma gradual y progresiva. El segundo idioma (L2), se desarrolla de forma oral en su inicio y con progresivo avance en el desarrollo hacia la lectura y escritura, para alcanzar un bilingüismo social estable.”

De la misma forma, se analiza la metodología que se utiliza para la enseñanza de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi' y si ésta ha servido para la apropiación de los conceptos que se desean transmitir tomando en cuenta el análisis crítico y reflexivo de cada uno de los estudiantes.

Es por ello que, a raíz de todo lo planteado, surge la pregunta que genera la investigación: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi', en estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Roimax, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz?

2.1 Objetivo General

- Describir la incidencia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi', en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar estrategias de aprendizaje funcionales y pertinentes para el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales.
- Describir las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi'.
- Verificar el alcance de las estrategias didácticas en la asimilación de contenidos de historia del pueblo maya Q'eqchi', en el área de Ciencias Sociales.

2.3. Variables

- Estrategias de aprendizaje
- Enseñanza de la historia

2.4 Definición de Variables

2.4.1 Definición conceptual

Estrategias de aprendizaje

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.” (Díaz y Hernández 1999, p. 65)

Enseñanza de la historia

“La enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los alumnos adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad” (Valverde 2010, p.88)

2.4.2 Definición operacional

Estrategias de aprendizaje

Para efectos de la presente investigación, se comprenderá como estrategias de aprendizaje a esas herramientas que utiliza el docente para explicar, presentar y representar con detalle las cualidades, características o circunstancias que llevan a un aprendizaje significativo. Se considerará importante el análisis de los cinco tipos de estrategias de aprendizaje siguientes: estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de comprensión y las estrategias de apoyo.

Enseñanza de la Historia

Para efectos de la presente investigación se comprenderá la enseñanza de la historia como el proceso que debe vincular a los estudiantes con los principios de convivencia comunitaria, tomando en cuenta los conocimientos ancestrales y la comprensión de la realidad; a la participación colectiva y al conocimiento pleno de su condición como sujetos dispuestos a participar en los compromisos propios de la organización comunitaria.

2.5 Alcances y Límites

El trabajo de investigación abarca las diversas formas de utilización de las estrategias de aprendizaje en el área de Ciencias sociales, específicamente en los contenidos de historia del Pueblo Maya Q'eqchi', en estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

Los resultados de este estudio no pueden proyectarse a otros establecimientos educativos del nivel primario, ya que las comunidades educativas presentan características diversas, tanto en su organización, como su administración y sobre todo el componente humano, que en todos los casos son diferentes.

Los resultados no pueden generalizarse ni abarcar otras áreas de la malla curricular del nivel primario, únicamente el área de Ciencias Sociales. De igual manera se excluye la parte administrativa, ya que los objetivos de la investigación son eminentemente pedagógicos y didácticos.

2.6 Aporte

Con este estudio se aporta un análisis científico de las estrategias de aprendizaje utilizadas por docentes con estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria y consecuentemente la forma de abordaje la enseñanza de la historia del pueblo maya Q'eqchi' por ser ésta, una de las bases en las que se forma la identidad perteneciente a dicho grupo social.

Asimismo, un aporte significativo para los docentes del nivel primario que se encuentran en servicio como reseña para la identificación de estrategias acordes a los contenidos de historia del pueblo maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales.

De la misma forma pretende incentivar el uso del Currículo Nacional Base y la Concreción de la Planificación Curricular a nivel regional adecuada al Pueblo Maya y en particular al Pueblo Maya Q'eqchi'.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para la investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz, como referencia en el desarrollo de la investigación.

Lo estudiantes oscilaron entre las edades de 11 a 14 años del segundo ciclo del nivel de educación escolar que comprenden los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Para identificar la cantidad de estudiantes se realizó un censo, con el cual se obtuvieron los siguientes datos:

Cuadro no. 01

Cantidad de estudiantes por edades, por grados y por sexo.

	Cuarto Primaria			Quinto Primaria			Sexto Primaria		
Edades	M	F	T	M	F	T	M	F	T
10 años	1	0	1	1	0	1	0	0	
11 años	2	1	3	0	1	1	0	1	1
12 años	1	3	4	0	1	1	1	0	1
13 años	1	0	1	1	0	1	3	2	5
14 años	0	1	1	1	2	3	3	0	3
15 años	0	0	0	1	1	2	0	1	1
TOTALES	5	5	10	4	5	9	7	4	11

Fuente: Elaboración propia. Julio 2015.

3.2 Instrumentos

Según el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.”(2014, p.34).

Para ello, se creó un instrumento de encuesta, que permitió conocer la opinión de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje que utiliza su maestro, para impartir y explicar la clase de historia del pueblo maya Q’eqchi’, en el área de Ciencias Sociales.

El instrumento tenía una serie de diecinueve preguntas, elaborada sobre los siguientes temas: idioma utilizado en el aula, temporalidad de las clases de historia del pueblo maya Q’eqchi’, contenido abordado, utilización futura de los contenidos, estrategias de aprendizaje utilizadas y convivencia comunitaria.

3.3 Tipo de investigación

En cuanto a la metodología aplicada en la presente investigación y tomando en cuenta el propósito que persigue, se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptiva, dado a que comprende la descripción, análisis e interpretación de las condiciones existentes, de tal forma que se investigó dentro del área de educación en un establecimiento educativo de la región Q’eqchi’. Achaerandio (1995) lo conceptualiza el tipo de investigación de la siguiente manera: “toda investigación descriptiva busca la resolución de algún problema, o alcanza una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente.”(p.44).

A la vez “es importante destacar que este tipo de investigación no es una simple descripción de los hechos o acontecimientos, ya que el proceso de investigación

implica la derivación de conclusiones significativas que permitan interpretar y explicar los hechos objeto de estudio.” (Robledo 2000, p. 54). Esta investigación permitió salir al campo, de tal forma que se logró comprender los sucesos que se dan dentro de las aulas.

3.4 Procedimiento

Para la realización de la investigación se desarrollaron las siguientes actividades:

- a) Identificación del centro educativo con el fin de reconocer las condiciones sociales, organizacionales y educativas en las que se encontraba.
- b) Trámite de permisos necesarios al Coordinador Técnico-Administrativo – CTA- del distrito escolar (16-10-19) en la que se encuentra adscrita la escuela.
- c) Solicitud de ingreso a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Roimax, con la directora del plantel, para realizar la investigación.
- d) Determinación de la población en la que se aborda la investigación y la temporalidad de la misma.
- e) Validación del instrumento de investigación con los niños de cuarto, quinto y sexto primaria, de otro establecimiento educativo, para identificar las posibles debilidades en la comprensión de las mismas.
- f) Aplicación del instrumento de investigación con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

- g) Sistematización del trabajo de campo.
- h) Interpretación y el análisis de los resultados, de tal forma que se confronta la investigación bibliográfica con el trabajo de campo.
- i) Elaboración de conclusiones y recomendaciones, para aportar a estudios posteriores.
- j) Redacción del informe final.

3.5. Tipo de Investigación y Diseño Estadístico

La investigación realizada es de tipo descriptiva, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 82), “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes en cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios descriptivos permiten mostrar diferentes ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.”

Para el formato de encuesta se utilizaron graficas de barras con una interpretación global, en la cual se aplicaron las formulas y medidas estadísticas siguientes: La mediana es la observación que se encuentra en el centro cuando los datos están ordenados, divide a los datos en dos partes iguales.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los cuestionamientos, las frecuencias y los porcentajes correspondientes, de acuerdo con cada una de las preguntas propuestas en la encuesta.

Para dicha investigación se tomó una población de 30 estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

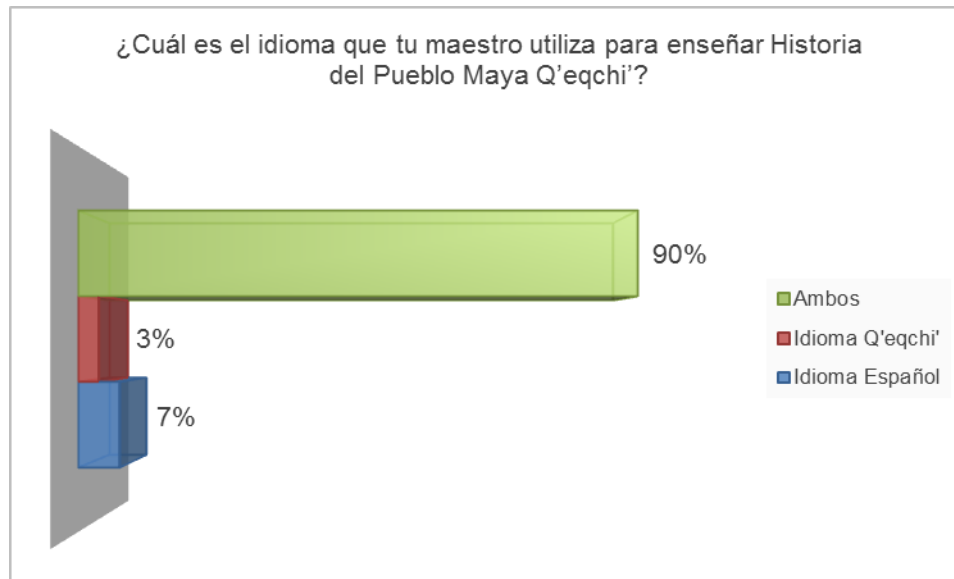
1. ¿A cuál grupo étnico perteneces?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

De la tabla y el gráfico anterior se puede apreciar la tendencia que presentaron los encuestados sobre el grupo étnico al cual pertenecen, el 100%, que equivale a los 30 estudiantes encuestados, indicaron pertenecer al grupo maya.

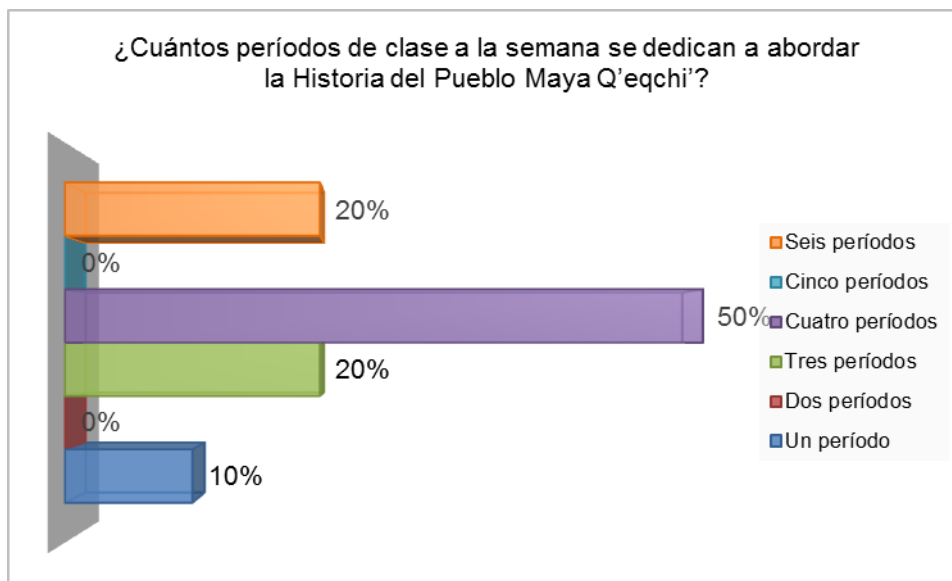
2. ¿Cuál es el idioma que tu maestro utiliza para enseñar Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

El porcentual más recurrente en relación al idioma que utiliza el maestro para la enseñanza de la historia del pueblo Maya Q'eqchi', el 90% representado por 27 personas indicó que utiliza ambos, como se puede apreciar en el cuadro anterior. Se puede observar que las otras recurrencias, el 7% (2 estudiantes) el idioma que utiliza el maestro es el español y el restante 3% (1 estudiante) indicó que el Q'eqchi'.

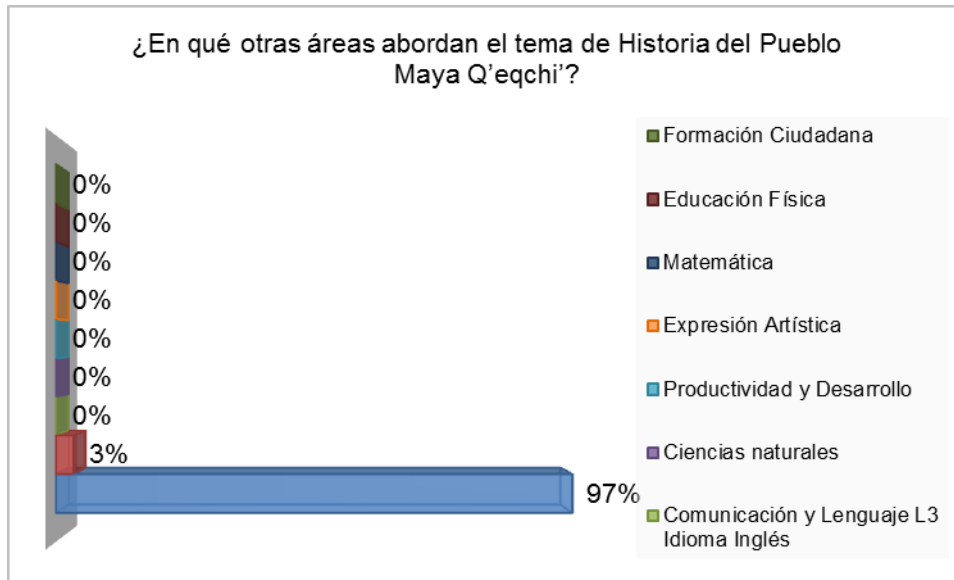
3. ¿Cuántos períodos de clase a la semana se dedican a la Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Se pudo observar que en lo relacionado los períodos semanales que se dedican a la historia del Pueblo Maya Q'eqchi', el porcentaje más recurrente con el 50%, (15 estudiantes), indicaron que cuatro períodos semanales; el 20% representado por 6 de los encuestados indicó que reciben 3 períodos a la semana, otro 20% coincide al indicar que reciben 6 períodos semanales y 3 estudiantes (10%) indicaron que reciben solamente un período por semana.

4. ¿En qué otras áreas abordan el tema de Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?

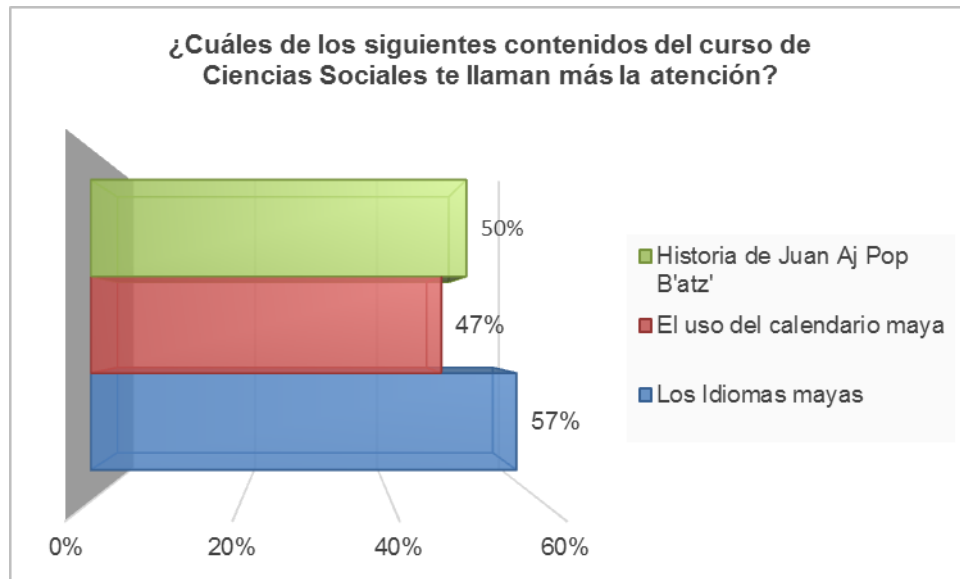


Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Al cuestionar a los entrevistados sobre las áreas que abordan la historia del pueblo Maya Q'eqchi', la recurrencia mayor fue Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi' (97%) representado por 29 estudiantes y un 3% indicó que en Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español.

Del cuestionamiento 5 al 9, a cada estudiante se le dio la opción de seleccionar 3 opciones de las múltiples respuestas contenidas en la pregunta a efecto de verificar su opinión y percepción. De ello se derivan los porcentajes alcanzados que hacen alusión al mayor número de menciones brindados por los alumnos.

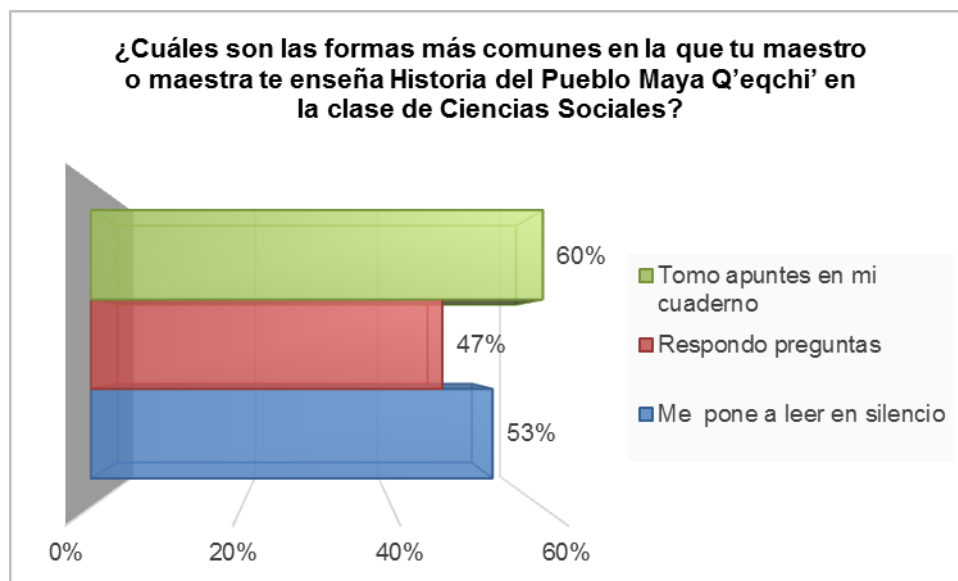
5. ¿Cuáles de los siguientes contenidos del curso de Ciencias Sociales te llaman más la atención?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Se pudo observar que el contenido que más les llama la atención a los estudiantes es el de los idiomas mayas, esto debido a que el 57% (17 personas) concordó en esto, otro punto de atención de los estudiantes es la Historia de Juan Aj Pop B'atz', el cual un 50% (15 estudiantes) indicaron que les gusta este contenido y el 47% (14 estudiantes) indicó que se inclinan por el uso del calendario maya.

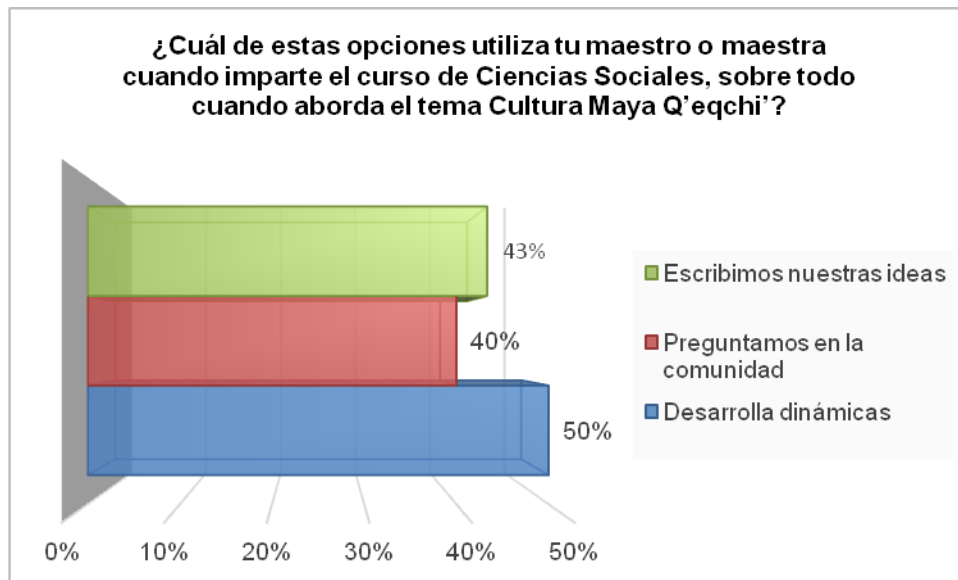
6. ¿Cuáles son las formas más comunes en la que tu maestro o maestra te enseña Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en la clase de Ciencias Sociales?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

En lo relacionado a formas más comunes de enseñanza sobre la historia del pueblo Maya Q'eqchi' en la clase de Ciencias Sociales, 1 respuesta fue la más recurrente, con un porcentual de 60%, 18 alumnos indicaron que toman apuntes. Como se aprecia en la gráfica anterior; la respuesta correspondiente a que los ponen a leer en silencio fue el segundo porcentual con el 53%, que representa a 16 alumnos y el tercer rango lo ocupó el responder preguntas con el 47% representado por 14 estudiantes.

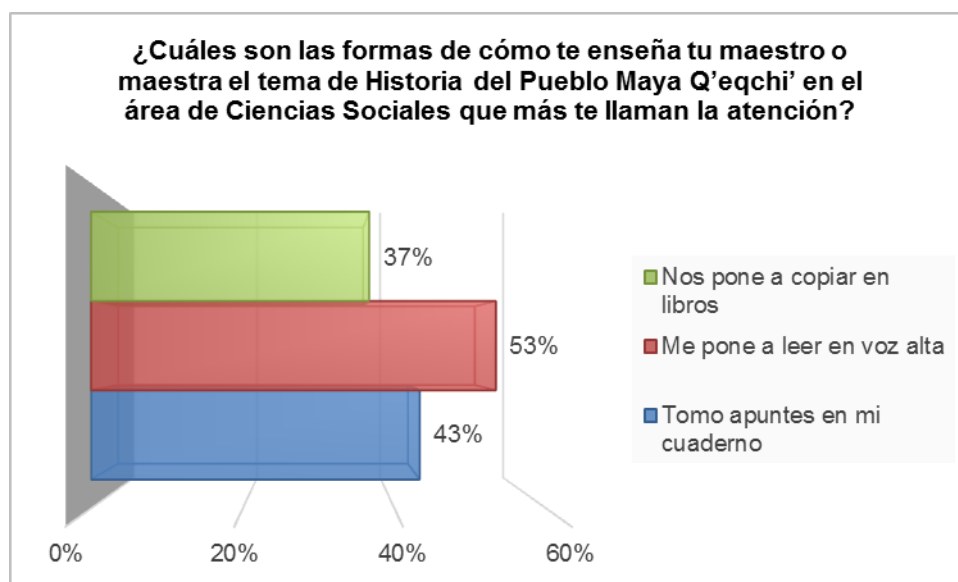
7. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza tu maestro o maestra cuando imparte el curso de Ciencias Sociales, sobre todo cuando aborda el tema Cultura Maya Q'eqchi'?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Según los datos obtenidos, en el cuadro y gráfica anteriores, se puede observar que los alumnos se inclinaron por la respuesta del desarrollo de dinámicas, el 50% representado por 15 estudiantes indicó esto; el 43% indica que dejar tareas para realizar en casa; el 40%, indicó que preguntan en su comunidad.

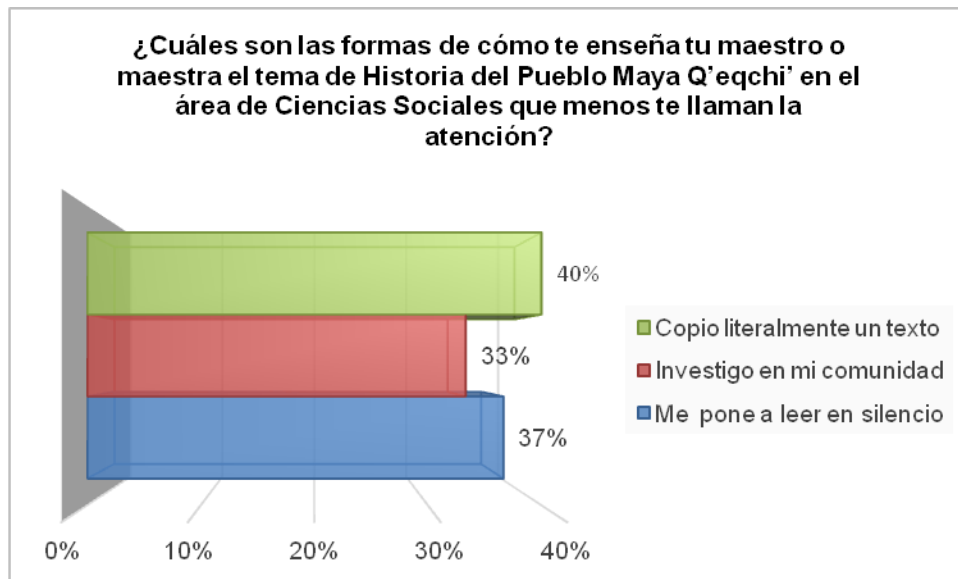
8. ¿Cuáles son las formas de cómo te enseña tu maestro o maestra el tema de Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales que más te llaman la atención?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

En relación a las formas que más le llaman la atención sobre como imparte el docente la historia del pueblo Maya Q'eqchi', el 53% (16 personas) indicaban que los ponen a leer en voz alta; un 43% (13 encuestados) indicó que toman apuntes y el 37% (11 estudiantes) les llama la atención el copiar en libros.

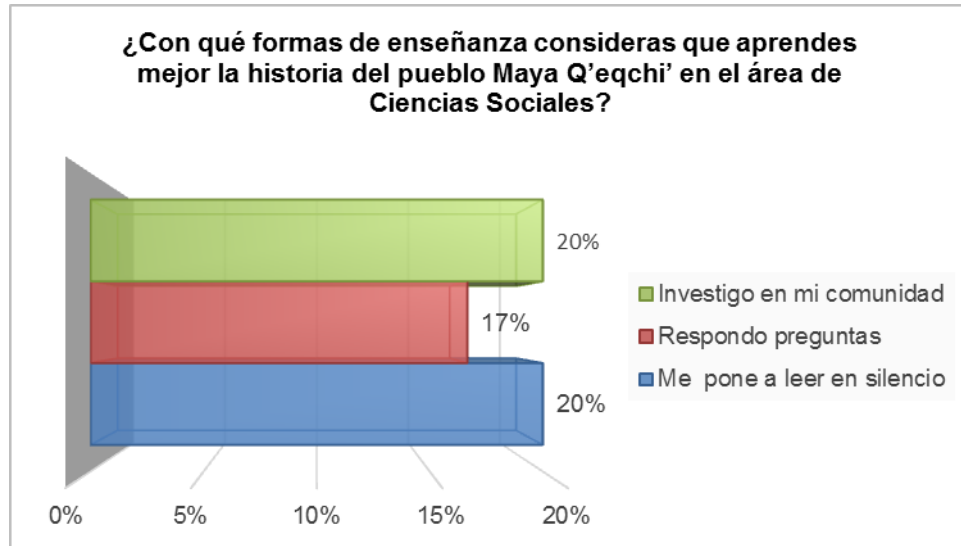
9. ¿Cuáles son las formas de cómo te enseña tu maestro o maestra el tema de Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales que menos te llaman la atención?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

En relación a las formas que menos les llaman la atención sobre la enseñanza de la Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales el 40% representado por 12 personas indicó copiar literalmente textos el cual no les era pertinente; un 37% representado por 11 estudiantes coincide al indicar no les agrada leer en silencio y un 33% representado por 10 estudiantes no les llama la atención el investigar en su comunidad.

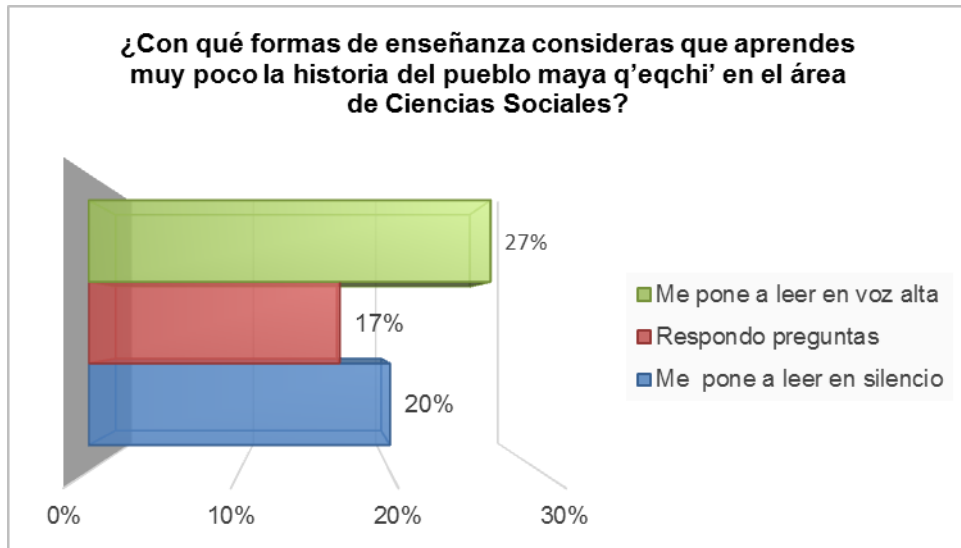
10. ¿Con qué formas de enseñanza consideras que aprendes mejor la historia del pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

La mayor recurrencia (pese a que los porcentajes de respuesta son menores) sobre la mejor forma de aprendizaje de la historia del pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales, 6 personas, en dos respuestas distintas (20%) indicaron que aprenden mejor cuando leen en silencio y cuando investigan en su comunidad y 5 personas (17%) consideran aprender al momento de responder preguntas.

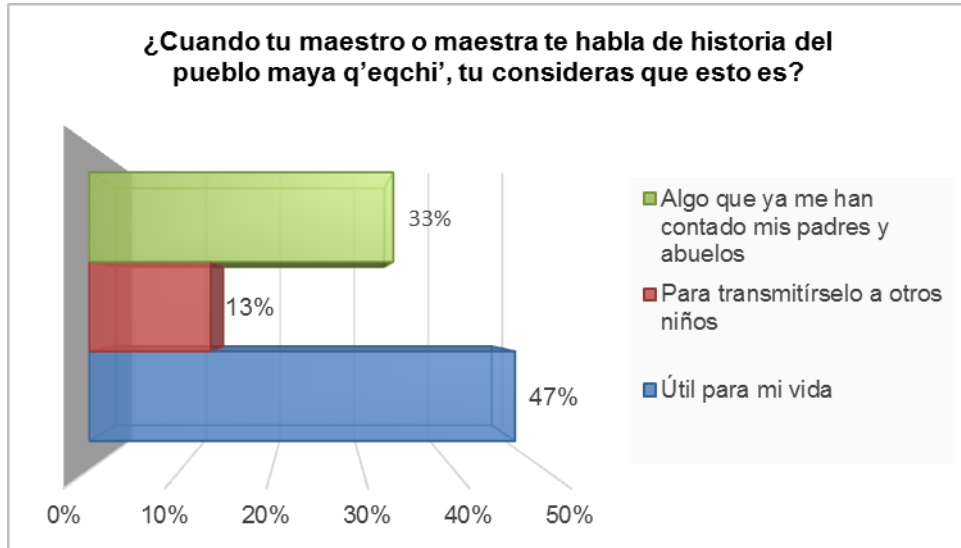
11. ¿Con qué formas de enseñanza consideras que aprendes muy poco la historia del pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

El 27% que representa 8 personas está de acuerdo con que resumiendo textos es la forma con la que aprende muy poco sobre la historia del pueblo Maya Q'eqchi'; leer en silencio fue la segunda recurrencia con un 20% que representan 6 personas de las 30 y por último el 17%, 5 personas indicaban que al responder preguntas es como aprenden muy poco.

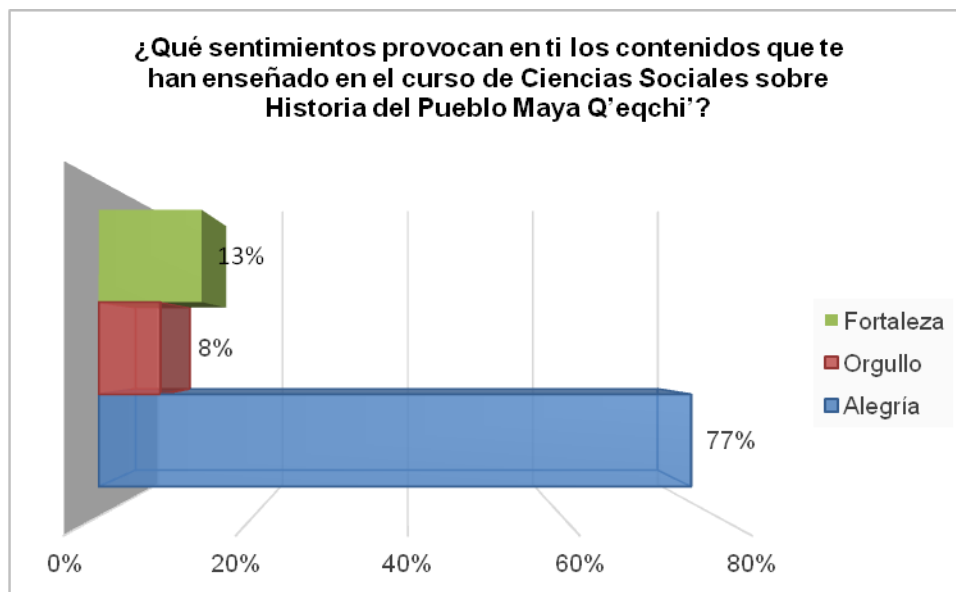
12. ¿Cuándo tu maestro o maestra te habla de historia del pueblo Maya Q'eqchi', tu consideras que esto es?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Sobre que consideración tienen los estudiantes al escuchar hablar al docente sobre la historia del pueblo Maya Q'eqchi', el 47% (14 estudiantes), concordaron al indicar que es algo útil para la vida; la segunda respuesta más recurrente fue algo que ya les han contado sus abuelos representado por el 33% y el 13% indicó que es para transmitírselo a otros niños.

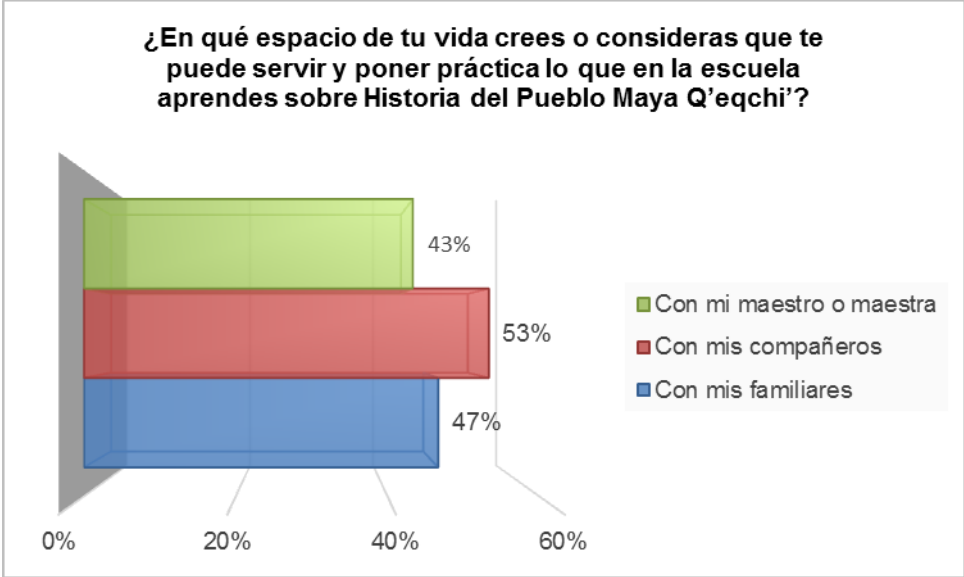
13. ¿Qué sentimientos provocan en ti los contenidos que te han enseñado en el curso de Ciencias Sociales sobre Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

En lo relacionado al sentimiento que les provocan los contenidos de la historia en cuestión, 23 estudiantes indicaron que sienten alegría, representando el 77% ; la segunda recurrencia sobre el sentimiento provocado por la historia del pueblo Maya Q'eqchi', indicó provocarle fortaleza, representando el 13%; y por último el 8% de los estudiantes indicó sentir orgullo.

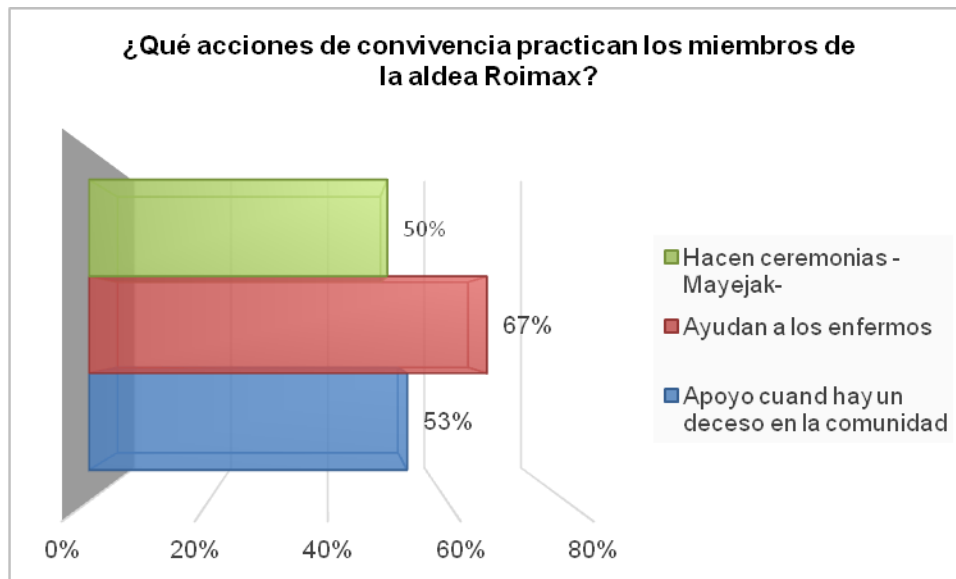
14. ¿En qué espacio de tu vida crees o consideras que te puede servir y poner práctica lo que en la escuela aprendes sobre Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Un 53% indican que con sus compañeros les servirá poner en práctica lo aprendido sobre la historia del pueblo Maya Q'eqchi'; un 47% indicaba que con sus familiares les serviría lo aprendido y el 43% respondió que le sirve lo aprendido para ponerlo en práctica con sus docentes.

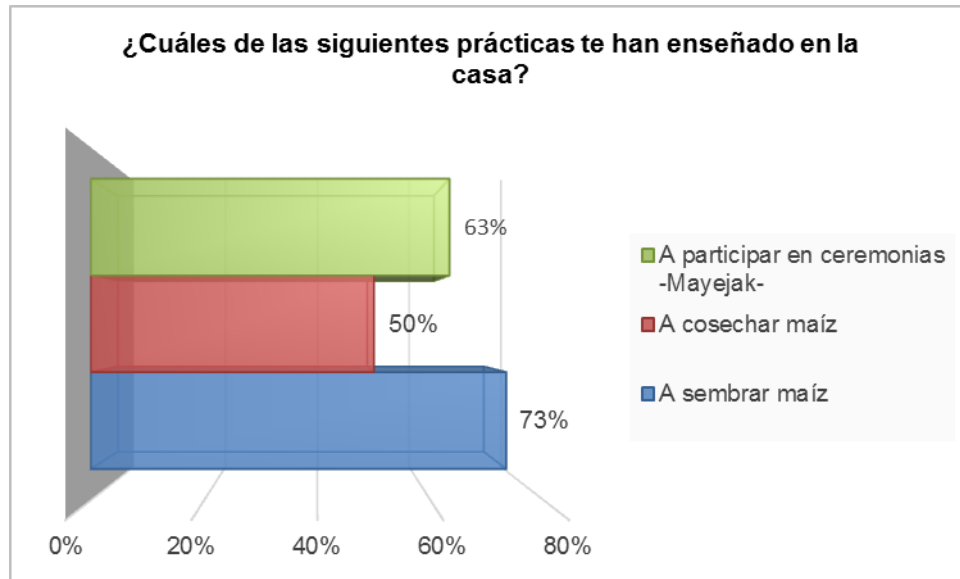
15. ¿Qué acciones de convivencia practican los miembros de la aldea Roimax?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Sobre las acciones de convivencia practicadas en la Aldea el Roimax, 67% indicó que ayudan a los enfermos; un 53% indicó que apoyan cuando hay un deceso en la comunidad y un 50% hace referencia a la práctica de ceremonias –Mayejak-.

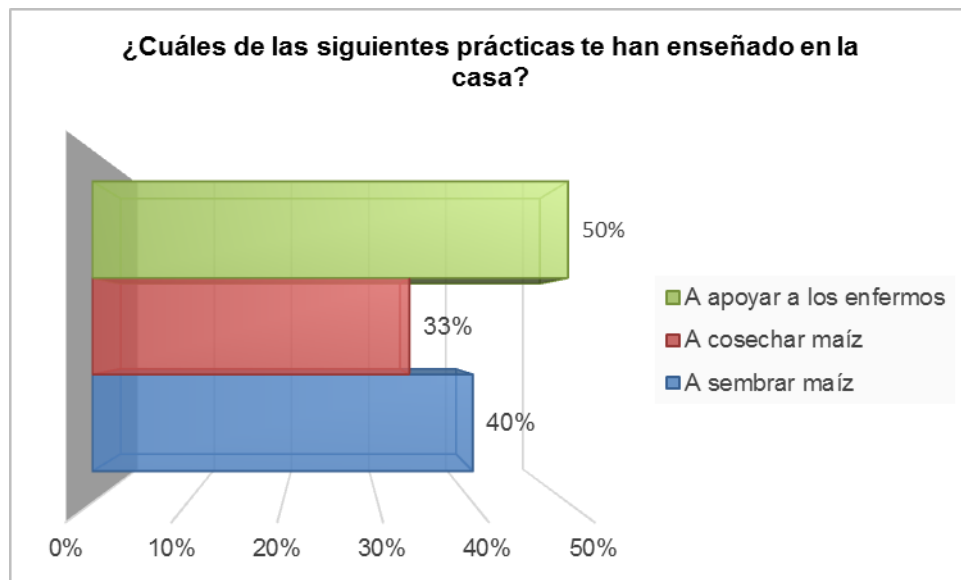
16. ¿Cuáles de las siguientes prácticas te han enseñado en la casa?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

El 73% de los estudiantes encuestados indicó haber aprendido en su casa a sembrar maíz, siendo la respuesta más recurrente; un 63% indicó que en su casa les han enseñado a participar en ceremonias y un 50% indicó haber aprendido en casa a cosechar maíz.

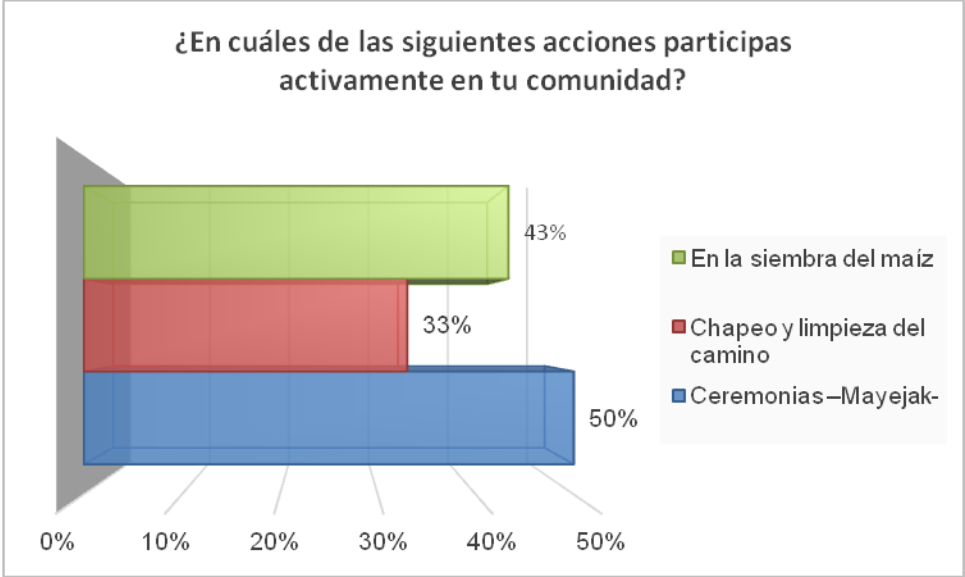
17. ¿Cuáles de las siguientes prácticas te han enseñado en la escuela?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Sobre las prácticas aprendidas en la escuela de acuerdo a lo representado en la tabla anterior, un 50% manifiesta haber aprendido a apoyar a los enfermos, siendo éste el porcentual mayor en relación a este tema; un 40% como segundo porcentual indicó que en la escuela les han enseñado a sembrar maíz y un 33% indicó que en la escuela les han enseñado a cosechar maíz

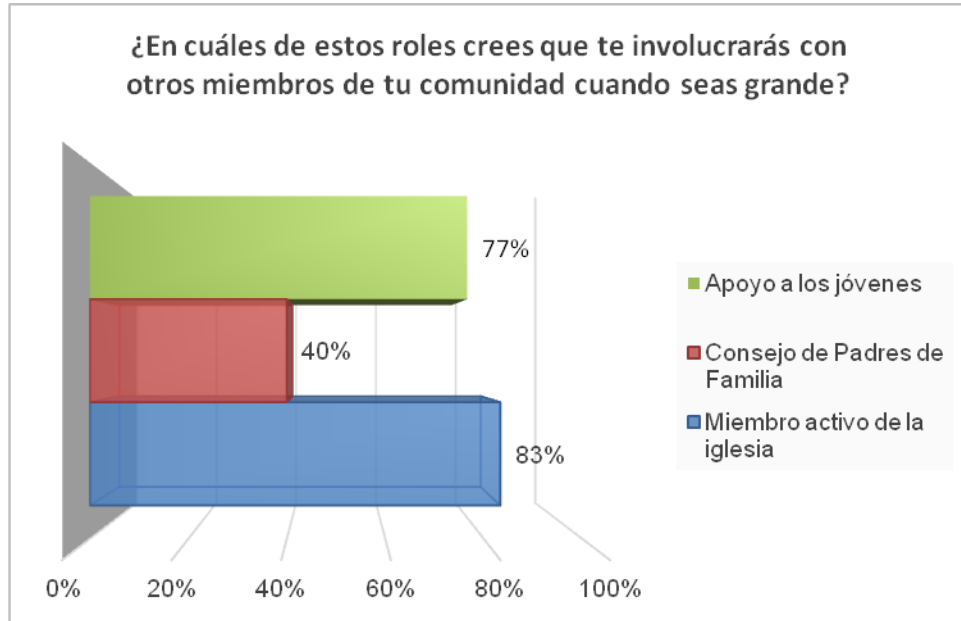
18. ¿En cuáles de las siguientes acciones participas activamente en tu comunidad?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Sobre las prácticas activas que tienen los estudiantes encuestados en su comunidad, un 50%, siendo el mayor porcentual, indicó que participa activamente en ceremonias -Mayejak-; el segundo porcentual del 43% indicó participar en la siembra de maíz y el tercer porcentual del 33% indicó que participa activamente en el chapeo y limpieza del camino comunal.

19. ¿En cuáles de estos roles crees que te involucrarás con otros miembros de tu comunidad cuando seas grande?



Fuente: Trabajo de campo realizado agosto 2015.

Sobre el rol que jugaran los estudiantes encuestados al llegar a ser adultos dentro de la comunidad, un 83% indicó que sería un miembro activo de la iglesia, un 77% respondió que al llegar adulto apoyará a los jóvenes y el 40% indicó que formará parte activa del Consejo de Padres de Familia.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La sociedad maya desarrolló diferentes áreas del conocimiento como la astronomía, agricultura, el calendario, tecnología propia, elementos de la cultura que sirvieron para sobrevivir y que aún son parte del diario vivir de las personas en las comunidades rurales.

Las historias, las narraciones, las anécdotas y sucesos importantes dentro de las comunidades se han perpetuado a través del tiempo por medio de registros y remembranzas, transmitiéndose de generación en generación, sobre todo a través de la literatura oral.

Por otra parte, la comunidad donde se realizó ésta investigación se caracteriza por ser predominantemente Q'eqchi' ubicada en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Los niños se relacionan muy poco en el idioma español como segundo idioma, sin embargo alcanzan un nivel considerable en la comprensión de textos según lo que se pudo observar al contestar los instrumentos de validación de la presente investigación.

En dicha investigación se analizaron las estrategias metodológicas para la enseñanza de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi', asimismo para la apropiación de las ideas que se transmiten, tomando en cuenta el análisis crítico y reflexivo de los estudiantes. Recordando lo anotado por Good (2001, p. 86), en que “el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas como afirma el conductismo, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” por lo tanto, la escuela es un enlace que permite crear un ambiente de aprendizaje que debe ir acorde al contexto del estudiante.

Al describir la incidencia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, se tiende a observar detalles estratégicos dentro del área curricular, que amplía el panorama de la investigación para reconocer debilidades y fortalezas al desarrollar cada contenido sobre historia del Pueblo Maya Q'eqchi'.

Analizando el porcentual más representativo en relación al idioma que utiliza el maestro para la enseñanza de la historia del pueblo Maya Q'eqchi', el 96% de los encuestados indicó que utiliza ambos, contra el 3% que menciona la utilización del idioma español con más frecuencia y el restante indicó que solamente el Q'eqchi'.

Se debe destacar que es el Ministerio de Educación de Guatemala el que plantea, precisamente que se deben de impartir las clases en ambos idiomas. De acuerdo al Modelo Educativo Bilingüe Intercultural (2009, p. 09) “La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificada y elaborada en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2)...” por lo que es coherente que se utilicen ambos idiomas en el desarrollo de las actividades de enseñanza.

Con relación a la cantidad de periodos semanales que se le dedican al desarrollo de la historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales, el promedio es de cuatro períodos semanales, aspecto que está acuerdo con la propuesta que el CNB del nivel, en la cual se plantea, para las escuelas a nivel nacional, deben considerar al menos tres horas semanales exclusivas para el área ya mencionada.

Ahora bien al cuestionar, en qué otras áreas de aprendizaje se desarrolla la historia del pueblo Maya Q'eqchi', la recurrencia mayor fue en el área de Comunicación y Lenguaje L1 -Q'eqchi'- y los estudiantes restantes indican que en Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español.

En este apartado, por el tipo de respuesta obtenida, se vislumbra una interconexión por parte del docente al enlazar áreas de aprendizaje, de tal forma que se aprovechan aspectos sociales (área de ciencias sociales) para enseñar el idioma (área de comunicación y lenguaje L1).

Muy consecuente a ello, el CNB (2008) plantea una integración interdisciplinar de los contenidos curriculares en donde un tema que ha sido seleccionado como generador pretende relacionar todos los elementos curriculares tales como: competencias, contenidos, indicadores de logro y evaluación de diversas áreas para orientar la planificación de actividades de aprendizaje.

Sin embargo puede considerársele una práctica muy recurrente en la sociedad en general, pero en la educación en particular, cuando se trata de contenidos vinculados a los pueblos indígenas (maya en este caso) se busca canalizar a un curso afín (q'eqchi' en este caso) a efecto de no abordarlo con la profundidad respectiva en el curso que corresponde que en este caso es Ciencias Sociales. Al respecto, la investigación no indagó dicho extremo, lo que a futuro y en otros estudios sería conveniente abordarlo.

En cuanto a los contenidos, es interesante la tendencia de los estudiantes a vincular como contenido a los idiomas mayas, específicamente el idioma maya Q'eqchi', que es el utilizado en la comunidad. Autores como Galdames; Walqui y Gustafson (2011) plantean que “el idioma es el vehículo de desarrollo conceptual y cognitivo... es a través del lenguaje que nosotros aprendemos a ser participantes del mundo social al cual pertenecemos.” Es por ello que los estudiantes sienten afinidad por conocer el idioma y los diversos contenidos que se relacionan con la historia.

Otro punto de atención es que los estudiantes mencionaron los contenidos relacionados con la Historia de Juan Aj Pop B'atz', que fue un cacique Q'eqchi' chamelqueño, bastante asociado a la historia local y regional de Guatemala

debido a la importancia que tuvo éste personaje en la época de la conquista española a tierras q'eqchi'es, en lo que hoy en día son Las Verapaces.

Cabe resaltar que los estudiantes conocen la historia local y los personajes que han intervenido en el desarrollo social de la comunidad; por ello es importante incentivar el desarrollo de estos contenidos que son de importancia especial debido a que forma parte de los conocimientos y de la tradición oral que va transmitiéndose de generación en generación.

Pasando al tema de las estrategias; las forma más común de enseñanza de la historia del pueblo Maya Q'eqchi', en la clase de Ciencias Sociales es por medio de la toma apuntes que hacen los estudiantes. Según el Instituto de Educación Media Superior (2014) “ayuda a reforzar la atención sobre lo que dice el maestro, mejora la memorización, permite fijarnos en detalles que posteriormente es capaz de recordar y desarrolla el hábito de sintetizar y resumir”.

Sin embargo, desde el enfoque constructivista en donde cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna; crea una contradicción, debido a que en clase únicamente se pone énfasis en el desarrollo de la memorización con lo cual el maestro de grado emplea estrategias de enfoque conductista, utilizado en de la educación tradicional pero mezclándolos con elementos constructivistas implementados en la educación actual como se refleja en el siguiente análisis.

Es interesante identificar que las estrategias utilizadas frecuentemente por los maestros de grado al enseñar la historia del pueblo maya Q'eqchi' se encuentran dos estrategias relevantes: el primero es que los maestros desarrollan dinámicas que son capaces de llamar la atención del estudiante de tal forma que sea el inicio del hilo conductor del aprendizaje; el 50% de los estudiantes afirmando su uso.

La segunda estrategia está relacionada al proceso mediante el cual los docentes hacen que los estudiantes escriban sus ideas acerca de lo que ya saben y generar

así “conocimiento a través de una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos” (Ginsburg 1977), asociados al constructivismo debido a que los propios estudiantes van generando esa construcción de ideas sobre los contenidos desarrollados.

Con relación a las estrategias que más llaman la atención a los estudiantes, sobre la enseñanza de la historia del pueblo Maya Q’eqchi’, el 53% indicaba que leer en voz alta era la forma más interesante de aprendizaje; tomar apuntes significa el 43% y un 37% les llama la atención el copiar libros.

Estas estrategias son parte de las Estrategias de Ensayo que Vásquez (2014, p. 31) citando a Western y Mayer clasifica como “un tipo de estrategia que se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.”

Desde la otra vértice, la estrategia que menos les llama la atención a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria al recibir historia del pueblo maya Q’eqchi’ en el área de Ciencias Sociales, se encuentra la lectura silenciosa con un 37% de respuestas afirmativas ya que si bien es cierto, es utilizado para comprender textos, mantiene a los estudiantes muy pasivos, sin opinar ni realizar ningún tipo de interacción entre estudiante y maestro; estudiante entre estudiantes.

De igual manera, los estudiantes indican que, copiando literalmente de libros de texto hacia sus cuadernos de apuntes era de las estrategias que menos los motivaba a aprender; algo bastante coherente tomando el hecho de que el enfoque conductista tiene como una de sus cláusulas que “hay aprendizaje por parte del alumno cuando este memoriza y comprende la información, pero no se le exige en ningún momento que sea creativo o que elabore la información. El aprendizaje debe manifestarse a través de conductas medibles.” Escalante (2015)

Esta situación planteada por los niños y niñas denota una predisposición a la construcción de aprendizajes como lo mandata el constructivismo y un rechazo interesante a las estrategias de tipo conductista. Pero pareciera ser que aún existe una resistencia de salir de un modelo que enseña los aprendizajes, a uno que invita al estudiante a construirlos.

Otro dato que también es relevante, por las respuestas obtenidas, se determina que investigando en la comunidad con vecinos, familiares y amigos es la forma con la que aprenden mejor los estudiantes acerca de la historia del pueblo Maya Q'eqchi' con una recurrencia de 20%; la segunda fue leer en silencio (20%) y la tercera bastante asociada a ésta última con un 17% es responder preguntas realizadas por el docente.

Con estos resultados, se puede reafirmar la teoría que Vygotsky, catalogada como sociointeraccionismo o interaccionismo social; el cual el Centro Virtual Cervantes (2015) anota que “desde esta perspectiva, se considera que las personas aprenden y dan sentido al mundo que les rodea a través de las interacciones en las que participan desde el momento en que nacen.”

Los estudiantes se sienten a gusto interactuando con las personas más cercanas a ellos haciéndoles preguntas y aprendiendo de lo que ellos cuestionan; es interesante analizar esta dinámica de aprendizaje debido a que no siempre se utiliza dicha modalidad para enriquecer los contenidos que se desarrollan en clase.

Contrario a las respuestas ponderadas por los encuestados (leer en silencio y responder preguntas) que evidentemente guardan una alta carga de conductismo muy arraigados aún en los centros educativos nacionales.

Sobre las consideraciones que tienen los estudiantes al escuchar al docente desarrollar el área de Ciencias Sociales y la historia del Pueblo Maya Q'eqchi', el

47% de los encuestados indican que es algo útil para la vida; esto es debido a que dentro de su cotidiano vivir es practicado en la tradición oral en un intercambio entre abuelos, padres y niños usándola como medio para el aprendizaje de valores y principios.

La segunda respuesta con un 33% de elección fue que era algo que ya les han contado sus abuelos lo cual refrenda el supuesto ampliamente abordado por Ausubel que los niños y niñas al llegar al centro escolar, llevan consigo conocimientos previos.

Sumamente importante para la presente investigación es la confirmación que la cultura maya es de amplia tradición oral y que el bagaje de sus conocimientos, valores, sabiduría y cosmovisión se transmiten de generación en generación tal como lo afirman los niños y niñas sujetos de investigación al afirmar que una de las utilidades de sus aprendizajes les servirá para la transmisión de estos conocimientos sobre historia a otros niños para que sepan y conozcan aspectos locales importantes, muy acorde con lo que Krichesky (2006) afirma que “ en una comunidad de aprendizaje participan niños, jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje intergeneracional y entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activos de su propia educación y del desarrollo de la comunidad.”

Lo anterior está íntimamente vinculado con lo que los niños y niñas manifiestan respecto al uso y la práctica de los conocimientos de la historia del pueblo maya Q'eqchi', al señalar que uno de los espacios en donde se puede poner en práctica es con sus compañeros de escuela, en grados menores así como también el compartirlo con sus familiares y amigos cercanos.

Con respecto a lo relacionado al sentimiento que les provocan los contenidos de la historia en cuestión, indicaron que sienten alegría al conocer aspectos concernientes al ambiente social en el que viven.

Al hablar sobre la historia del pueblo maya Qeqchi', induce a provocarles fortaleza en el sentido de pertinencia e identidad cultural. Krichesky (2006, p. 35) refuerza el hallazgo de la investigación diciendo que "el impacto que tienen los contenidos pertinentes a la cultura del niño demuestran resultados positivos en el desarrollo académico y social de los estudiantes. La participación de los alumnos en la comunidad y su compromiso con ella; el desarrollo vocacional y profesional –es decir, lo que van a hacer esos estudiantes en el futuro–; el desarrollo ético y moral y la comprensión de los distintos valores; el desarrollo personal –cómo se sienten ellos mismos y cómo visualizan sus propias competencias y la capacidad de trabajar con otras personas, en equipo–."

Resulta también relevante el hecho de mencionar que los conocimientos obtenidos en el área de Ciencias Sociales, abordando el contenido de historia del pueblo maya Q'eqchi' lo comparten nuevamente con sus docentes de tal forma que este intercambio sea el inicio de una discusión pedagógica constructivista; enfoque que plantea Ginsburg (1977) como "el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos".

Sobre las acciones de convivencia practicadas en la Aldea el Roimax, se destaca que ayudan a los enfermos y a los familiares (manifestado por el 67%), con acciones tales como llevándoles agua desde el río hasta el hogar del necesitado, búsqueda de leña y otras acciones que buscan aliviar el peso que conlleva cuidar la recuperación del enfermo.

Esta práctica comunitaria es coherente con los principios del interaccionismo social, planteados por Vigotsky y que sin duda alguna, la escuela está mandatada a recrear, fomentando los presaberes y los valores de la comunidad en donde ejerce su función social.

Otro de los valores comunitarios resaltados por los niños y niñas es que brindan soporte moral a las familias en casos de muerte en la comunidad; acompañándolos en los momentos de duelo como por ejemplo llevándoles alimento a las personas que visitan, el lugar y cocinando los tiempos de comida para las personas que asisten a los velorios.

No menos importante es el otro momento cuando en la comunidad se hacen ceremonias –*Mayejak*- (ofrendar) para pedir por las siembras, por la cosecha, al cortar un árbol. Existe una convivencia entre familias ya que en conjunto organizan estos acontecimientos que se dan en épocas específicas.

Sobre las prácticas en las que los estudiantes participan de forma constante dentro de su comunidad, es destacable identificar que ellos participan activamente en ceremonias –*Mayejak*-. El 40% de los estudiantes afirman participar acompañando a sus padres en cada etapa de realización de la ceremonia. Ahora bien, es importante resaltar que la escuela no tiene como estrategia didáctica dichas prácticas, por el contrario, sigue asumiendo su función (en la mayor parte de su función) de transmisora de conocimientos, obviando la riqueza cultural y de valores en la que está inmersa.

Es evidente que la comunidad Q'eqchi' sigue tejiendo su historia y su cosmovisión alrededor del maíz, por esta razón es que los niños y niñas reconocen participar en diversos ritos, antes, durante y después de la siembra de maíz.

Práctica ancestral realizada cada año con varios propósitos: el primero como sustento alimenticio, como elemento fundamental de identidad y como elemento cosmogónico y espiritual, como lo confirma el blog Cultura Q'eqchi' (2015) "El maíz constituye uno de los principales cultivos que se producen en la región Q'eqchi'. Debido a su importancia económica y cultural, la siembra y cosecha del maíz están asociadas con la práctica de varios rituales. Para la cultura maya el maíz fue lo más importante. Era la base de su alimentación diaria, la causa de sus

grandes avances astronómicos y calendáricos, el motivo de su religiosidad y arquitectura... Su calendario, una de las conquistas más brillantes de la mente humana, se debió originalmente a esas necesidades: saber el tiempo preciso en que debían desmontar, rozar, sembrar y cosechar.

Por último, acerca del rol que los estudiantes encuestados desean jugar al llegar a ser adultos dentro de la comunidad; con una afirmación del 83% indica que muy probablemente serán miembros activos de la iglesia a la que asisten; en este punto cabe resaltar que la iglesia en las comunidades rurales ha llegado a crear grupos espirituales de apoyo mutuo que poco a poco han ido suplantando prácticas culturales de las comunidades como Roimax del municipio de San Juan Chamelco.

Plantean además que al llegar a una edad adulta, los estudiantes encuestados tienen la visión de apoyar a los jóvenes ya que ellos ven en la actualidad que los adultos no involucran a los jóvenes en las actividades comunitarias de toma de decisiones y únicamente como mano de obra en los proyectos que se tienen.

Esta perspectiva denota el riesgo visto por los niños y niñas de fraccionar la transmisión de valores culturales de convivencia de forma intergeneracional, situación que la escuela está mandatada a evitar desde su acción pedagógica en la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

- La incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz está limitada en gran medida a estrategias que refuerzan en enfoque conductista, evidenciados en prácticas como la lectura en clase, la resolución de preguntas, las repeticiones. La formación en dicha escuela, queda lejos de hacer posible los postulados del Curriculum Nacional Base, cimentado en el constructivismo que planteó Piaget, ya que es escasa la parte vivencial y su vinculación al contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes.
- Se estableció que las estrategias didácticas funcionales y pertinentes para el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales deben ser en base a la vivencia y al contacto directo con la realidad y con los actores comunitarios, ampliamente señalado por los propios niños y niñas. El alumno obtiene mejores resultados académicos y de aprendizaje cuando las técnicas y estrategias didácticas son innovadoras, están apegadas a la realidad y tienen la posibilidad y capacidad de recrear los presaberes de los estudiantes.
- Las estrategias didácticas utilizadas que promueven el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi', se pudo identificar que las más comunes son la copia textual, la lectura y respuesta de preguntas asociadas a la educación tradicional desde el modelo conductista de aprendizaje lo que conlleva al condicionamiento del alumno a realizar actividades previamente definidas sin aportar sus propias ideas al proceso de aprendizaje.

- A los docentes aún les es difícil salir de los esquemas tradicionales, porque son evidentes las prácticas pedagógicas con enfoque Conductista, a pesar que el CNB de todos los niveles y modalidades educativas, tiene como paradigma el Constructivismo que debiera practicarse en las escuelas.
- La Educación Bilingüe Intercultural, es una modalidad que valora, refuerza y atesora gran parte del legado cultural e histórica de los Pueblos mayas de Guatemala, por lo tanto, el estudio de las Ciencias Sociales no es ajena al desarrollo y práctica de la EBI en todas las áreas y sub áreas del Currículo escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz deben experimentar cambios en cuanto a la forma de aplicarlas y ser apegadas a estrategias acorde a las necesidades educativas de los estudiantes. Esto se debe dar a través de la construcción propia de sus conocimientos utilizando elementos y sujetos de la misma comunidad o grupo social al que pertenece. Estos sujetos pueden ser vecinos, padres, abuelos, autoridades comunitarias y/o religiosas.
- Se deben de utilizar con mucha más frecuencia estrategias de aprendizaje basadas en la elaboración, que consiste en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir textos, describir como se relaciona la información nueva con lo existente, la investigación de información con otros sujetos. Esto implica promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento que se puede lograr con el parafraseo y la creación de analogías.
- Es importante promover un aprendizaje basado en el procesamiento de la información empleando preguntas, ejercicios, ejemplos, explicaciones alternativas, y en general, presentando actividades donde el alumno analice, reflexione, realice actividades interesantes y novedosas poniendo énfasis en las actividades que hacen que el estudiante se involucre activamente con el contenido del material.
- Las estrategias utilizadas deben promover el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi', de manera vivencial y más creativa, de manera que incorpore las actividades del diario vivir junto con los contenidos programáticos. Esto es posible cuando existe una selección adecuada de

las experiencias y éstas son acompañadas con reflexiones, análisis crítico y síntesis de lo encontrado.

- Es indispensable reforzar los conocimientos ancestrales que se tienen como mayas Q'eqchi', de forma que no se pierdan y puedan seguir presentes dentro de las familias. Es labor de la escuela y demás organizaciones el promover este tipo de conocimientos ancestrales.
- La profundización del vínculo de la escuela con su entorno y la comunidad puede dar soporte a los niños y los adolescentes para que puedan mantener con éxito su escolaridad y acceder a lo social, amplio y plural. Un modo es considerarlos sujetos con quienes es posible convenir propuestas, impulsar proyectos, discutir alternativas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Achaerandio, L. (1995). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
2. Aguilón, M. (2006). *Estrategias Didácticas Para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas del Idioma Mam*. Tesis grado, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
3. Albarrán, S (2009). *El juego como estrategia para la enseñanza de la historia en la etapa II de Educación Básica*. Tesis de grado, Universidad de los Andes, Trujillo, Colombia
4. Araya, V; Alfaro, A. y Andonegui, M (2007). *Constructivismo: Orígenes y Perspectivas*. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; 24, 76-92
5. Arenas, A (2009). *Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la historia y las ciencias sociales escolares*. Tesis de grado, Universidad de Alcalá, Chile.
6. Armas X. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*; Universidad de Santiago de Compostela; Coruña, España.
7. Cambranes, J. (2012, julio 09). *Enseñanza de la Historia*, Prensa Libre, p. 18
8. Centro de Investigaciones Sociológicas (2014). *¿Qué es una encuesta?* Consultado el día 25 de enero 2015 http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html
9. Centro Virtual Cervantes (1997). *Interaccionismo Social*. consultado el día 20 de octubre del 2015 de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/interaccionismo.htm
10. Cova, C. (2013). *Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano "Creación Cantarrana"*

- período 2011 – 2012. Cumaná Estado Sucre. Tesis de licenciatura, Universidad de Oriente, Venezuela.*
11. Cultura Q'eqchi' (2010, junio 10). *Siembra y Significado del Maíz*. Consultado el día 10 de septiembre del 2015 de <http://culturaqeqchiurl.blogspot.com/2010/06/siembra-y-significado-del-maiz.html>
 12. Díaz, Frida y Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW-HILL
 13. Escalante, L. (09 de septiembre del 2015). *El Conductivismo*. Consultado el día 20 de octubre del 2015 de: <http://roxanahinostrozainformatico.blogspot.com/2015/08/el-conductivismo-3.html#comment-form>
 14. Galdames, V; Walqui, A. y Gustafson, B. (2011). *Enseñanza de la Lengua Indígena como Lengua Materna*. (2da. Edición) Guatemala: GIZ
 15. Gamboa, O. (2013). *La enseñanza de los contenidos de historia universal de sexto grado de nivel primaria a través del aprendizaje significativo*. Tesis de grado, UNAM, México.
 16. Ginsburg, H (1977). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*; Madrid; Prentice Hall
 17. Good, L. (2001). *Psicología educativa Contemporánea*. México: McGraw Hill
 18. Guzmán, H. (2005). *Estrategia para el desarrollo de aprendizajes significativos desde la cultura maya*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala
 19. Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. McGraw Hill
 20. Instituto de Educación Media Superior (2014, 10 de octubre). Consultado el día 10 de septiembre del 2015 de: http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/inn/toma_de_apuntes_actividades_ESTUDIANTES.pdf

21. Krichesky, M. (2006) *Escuela y Comunidad: Desafíos para la Inclusión Educativa* (1a ed.) Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
22. Latorre, A. y Rocabert, E. (1997). *Psicología escolar: Ámbitos de intervención*. Editorial Promolibro, Valencia, España.
23. Marin, J. (2010). *Incidencia de una secuencia didáctica desde una perspectiva discursiva-interactiva en la comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes de grado 9° de EBS, de la Institución educativa INEM Felipe Pérez de la ciudad de Pereira*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
24. Matamala, R. (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la Enseñanza Media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Tesis de maestría. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
25. Meneses, G. (2007). *NTIC interacción y aprendizaje en la Universidad*. Tesis doctoral, Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España.
26. Ministerio de Educación (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
27. Ministerio de Educación (2010). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. Guatemala, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.
28. Ministerio de educación (2011). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.
29. Moreno, R (2008). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje estratégico de la materia de historia de México en el colegio de Ciencias y Humanidades*. Tesis de maestría, UNAM, México.
30. Ontoria, M. (2006). *Numeración Maya, Proceso Metodológico y Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
31. Oxford, S (1990). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Colección Ciencias de la Educación, España.

32. Peñaloza, J. (2015). *Historia*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, mayo 2015, En línea: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2015/05/historia.html>
33. Pérez, M. (2007). *El juego una didáctica para la enseñanza de la historia*. México. Universidad Pedagógica Nacional.
34. Picardo, O., Escobar, J. y Pacheco, R (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. (1ra. Ed.) Centro de Investigación Educativa. Costa Rica
35. Prats, J. (2000). *Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Revista do Laboratório de Ensino de História. (Vol 9). Universidade Estadual de Londrina, Brasil
36. Robledo, C. (2000). *Técnicas y proceso de la investigación científica*. Litografía Mercagraph, Guatemala.
37. Roncal, F y Cabrera, F (2000). *Didáctica de la matemática como proyecto de profesionalización de promotores educativos*. Guatemala, EDUMAYA.
38. Romero, G (2009). *La utilización de estrategias didácticas en clase*. Revista Digital innovación y experiencias educativas No. 23. Enseñanza Andalucía, España.
39. Sánchez, D. (2006). *Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Historia de México en Alumnos de Educación Primaria*. México, Universidad Pedagógica Nacional.
40. Soriano, I. (2014). *Manual de estrategias didácticas para la enseñanza de la materia de Historia de México II en 3er. Grado de secundaria*. Tesis de grado. UNAM, México.
41. Silva, G (2013). *Enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Una propuesta psicopedagógica para la asignatura de historia de México I*. Tesis de maestría, UNAM, México.
42. Valverde, J (2010) Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa *Didáctica de la Lengua y Literatura*, 9, 83-99.
43. Vásquez, M. (2014) *Arte de Tomar Apuntes por Estudiantes de Educación Primaria*, Facultad de Educación, UNAP, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú

44. Villaquirán, T. (2008). *Enseñanza de la historia en la Escuela Básica venezolana. Visión del Profesorado*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona, España.
45. Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*, (2da. Ed.) Madrid. Ediciones Fausto
46. Zárate, S (2009). *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de pensamiento en la escuela básica estatal Caura*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Experimental de Guyana, Venezuela.

ANEXO

ANEXO 1



Universidad Rafael Landívar

Campus Regional San Pedro Claver S. J. De La Verapaz

Facultad De Humanidades

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

Encuesta al estudiante

Estimado estudiante: como parte de una investigación que busca describir la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz; te agradecería que leyeras las preguntas que se te plantean, revisa las opciones que se encuentran en el recuadro y marca con una X al lado derecho las opciones que tú consideres conveniente.

1) ¿A cuál grupo étnico perteneces?

Maya	<input type="checkbox"/>	Garífuna	<input type="checkbox"/>	Xinka	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Ladino	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2) ¿Cuál es el idioma que tu maestro utiliza para enseñar Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'? Marca solo una opción.

Idioma Español	<input type="checkbox"/>	Idioma Q'eqchi'	<input type="checkbox"/>	Ambos	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	-------	--------------------------

3) ¿Cuántos períodos de clase a la semana se dedican a la Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'? Marca solo una opción.

Un período	<input type="checkbox"/>	Dos períodos	<input type="checkbox"/>	Tres períodos	<input type="checkbox"/>
Cuatro períodos	<input type="checkbox"/>	Cinco períodos	<input type="checkbox"/>	Seis Períodos	<input type="checkbox"/>

4) ¿En qué otras áreas abordan el tema de Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?

Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'		Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español		Comunicación y Lenguaje L3 Idioma Inglés	
Ciencias Naturales		Productividad y Desarrollo		Expresión Artística	
Matemática		Educación Física		Formación Ciudadana	

5) ¿Cuáles de los siguientes contenidos del curso de Ciencias Sociales te llaman más la atención? Marca un máximo de 3 opciones.

Los idiomas mayas		Los nawales		El uso del calendario maya	
Historia de Juan Aj Pop B'atz'		La historia del pueblo maya Q'eqchi'		Las energías del ch'olq'ij	
El análisis de documentos antiguos como el Popol Wuj		La conquista de la Verapaz		Ubicación geográfica de los mayas	

6) ¿Cuáles son las formas más comunes en la que tu maestro o maestra te enseña Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en la clase de Ciencias Sociales? Marca un máximo de 3 opciones.

Me pone a leer en silencio?		Respondo preguntas		Tomo apuntes en mi cuaderno	
Me pone a leer en voz alta		Investigo en mi comunidad		Subrayo textos	
Copio literalmente un texto		Resumo Textos		Elaboro Esquemas	
Subrayo textos		Escribo mis ideas acerca del tema		No recibimos ese tema	

7) ¿Cuál de estas opciones utiliza tu maestro o maestra cuando imparte el curso de Ciencias Sociales, sobre todo cuando imparte el tema Cultura Maya Q'eqchi'? Marca un máximo de 3 opciones.

Desarrolla dinámicas		Explica el contenido		Subrayamos textos	
Hacemos resúmenes		Preguntamos en la comunidad		Nos pone a leer	
Consulta si sabemos algo sobre el tema.		Nos deja tareas en casa		Nos pone a escribir nuestras ideas	

8) ¿Cuáles son las formas de cómo te enseña tu maestro o maestra el tema de Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales que más te llaman la atención? Marca un máximo de 3 opciones.

Me pone a leer en silencio		Respondo preguntas		Tomo apuntes en mi cuaderno	
Me pone a leer en voz alta		Investigo en mi comunidad		Subrayo textos	
Copio literalmente un texto		Resumo Textos		Elaboro Esquemas	
Subrayo textos		Nos pone a copiar en libros		Cuando cuenta historias	

9) ¿Cuáles son las formas de cómo te enseña tu maestro o maestra el tema de Historia del Pueblo Maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales que menos te llaman la atención? Marca un máximo de 3 opciones.

Me pone a leer en silencio		Respondo preguntas		Tomo apuntes en mi cuaderno	
Me pone a leer en voz alta		Investigo en mi comunidad		Subrayo textos	
Copio literalmente un texto		Resumo Textos		Elaboro Esquemas	
Subrayo textos		Nos pone a copiar en libros		Cuando cuenta historias	

10) ¿Con qué formas de enseñanza consideras que aprendes mejor la historia del pueblo maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales?

Me pone a leer en silencio		Respondo preguntas		Tomo apuntes en mi cuaderno	
Me pone a leer en voz alta		Investigo en mi comunidad		Subrayo textos	
Copio literalmente un texto		Resumo Textos		Elaboro Esquemas	
Subrayo textos		Nos pone a copiar en libros		Cuando cuenta historias	

11) ¿Con qué formas de enseñanza consideras que aprendes muy poco la historia del pueblo maya Q'eqchi' en el área de Ciencias Sociales?

Me pone a leer en silencio		Respondo preguntas		Tomo apuntes en mi cuaderno	
Me pone a leer en voz alta		Investigo en mi comunidad		Subrayo textos	
Copio literalmente un texto		Resumo Textos		Elaboro Esquemas	
Subrayo textos		Nos pone a copiar en libros		Cuando cuenta historias	

12) ¿Cuándo tu maestro o maestra te habla de historia del pueblo maya Q'eqchi', tu consideras que esto es?

Útil para mi vida		Para transmitírselo a otros niños		Algo que ya me han contado mis padres y abuelos	
Del pasado		Es perjudicial		Es malo hablar de ello	
No sé para qué aprender de esto		Interesante		No me sirve de nada	

13) ¿Qué sentimientos provocan en ti los contenidos que te han enseñado en el curso de Ciencias Sociales sobre Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'?

Orgullo		Decepción		Vergüenza	
Alegría		Fortaleza		Enojo	
Asombro		Aceptación		Frustración	

14) ¿En qué espacio de tu vida crees o consideras que te puede servir y poner práctica lo que en la escuela aprendes sobre Historia del Pueblo Maya Q'eqchi'? Marca un máximo de 3 opciones.

Con mis vecinos		Con mis padres y hermanos		Con mis familiares	
Con mis compañeros		Con mi maestro o maestra		Con los vecinos de otras comunidades	
En tu trabajo		En la iglesia			

15) ¿Qué acciones de convivencia practican los miembros de la aldea Roimax?
 Marca un máximo de 3 opciones.

Platican con los ancianos		En las reuniones comunitarias		Salen a jugar con los vecinos	
Organizan celebraciones		Apoyo cuando hay una muerte en la comunidad		Los vecinos se apoyan en la siembra del maíz	
Ayudan a los enfermos		Hacen ceremonias -Mayejak-		Trabajan de forma conjunta en los proyectos de desarrollo	

16) ¿Cuáles de las siguientes prácticas te han enseñado en la casa? Marca un máximo de 3 opciones.

A sembrar maíz		A llamar a nuestra sombra/espíritu (Mu)		A cosechar el maíz	
A apoyar a los enfermos		A conocer cuáles son plantas medicinales		A cómo cortar un árbol	
A participar en ceremonias -Mayejak-		A participar en celebraciones		A conocer las fases lunares	

17) ¿Cuáles de las siguientes prácticas te han enseñado en la escuela? Marca un máximo de 3 opciones.

A sembrar maíz		A llamar a nuestra sombra/espíritu (Mu)		A cosechar el maíz	
A apoyar a los enfermos		A conocer cuáles son plantas medicinales		A conocer las fases lunares	
A participar en ceremonias –Mayejak-		A participar en celebraciones		a conocer el significado de la vestimenta	
A conocer cuál es mi nawal		A conocer los días del calendario maya			

18) ¿En cuáles de las siguientes acciones participas activamente en tu comunidad? Marca un máximo de 3 opciones.

Ceremonias – Mayejak-		Reuniones del COCODE		Visita y apoyo a enfermos	
Organización de fiestas comunitarias		En la iglesia		Pedidas de novia	
En la siembra del maíz.		chapeo y limpieza del camino		Solamente en la escuela	
En los matrimonios		En la construcción de una casa		En la tapisca	

19) ¿En cuáles de estos roles crees que te involucrarás con otros miembros de tu comunidad cuando seas grande? Marca un máximo de 3 opciones.

COCODE		Comisión de medio ambiente		Comisión de agua potable	
Miembro activo de la iglesia		Consejo de padres de familia		En ninguno	
En los cofrades		En proyectos de desarrollo		Apoyo a los jóvenes.	