

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA CON OTRAS CULTURAS, PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA."

TESIS DE GRADO

NANCY MARIBEL POP TOT
CARNET 23666-10

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2016
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA CON OTRAS CULTURAS, PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
NANCY MARIBEL POP TOT

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2016
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MARIO ROLANDO CU CAB

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante NANCY MARIBEL POP TOT, Carnet 23666-10 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 05754-2016 de fecha 20 de febrero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA CON OTRAS CULTURAS, PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de abril del año 2016.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

INDICE

RESUMEN.....	1
I. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1 Educación Bilingüe Intercultural.....	12
1.1.1 Enfoque del bilingüismo en educación multicultural en Guatemala bilingüismo.	16
¿Por qué la Educación Bilingüe?.....	17
1.1.2 Valores culturales:.....	17
1.1.3 Pluralismo cultural.....	18
1.1.4 Educación Intercultural y Cultura Maya.....	19
1.1.5 La diversidad cultural y lingüística:	20
1.1.6 Convivencia pacífica:	20
1.1.7 Currículo Nacional Base:.....	21
1.1.8 Ciencias sociales:	22
1.1.9 Formación ciudadana.....	23
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	26
2.1 Objetivo.....	28
2.1.1 Objetivo General:	28
2.1.2 Objetivos Específicos:	28
2.2 Variable de estudio:.....	28
2.3.3 Alcances y límites.	29
2.3.6 Aporte.....	29
III. METODO.....	31
3.1 Sujetos	31
3.2 Instrumentos.	31
3.3 Procedimiento:.....	32
3.4 Diseño y metodología estadística.	32
IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	34
4.1 Encuesta a los Estudiantes, docentes, director y padres de familia:	¡Error! Marcador no definido.
V. DISCUSIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.

VI. CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. REFERENCIAS	50
ANEXO	54
PROPUESTA	64
ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA ENTRE CULTURAS	64
Dinámicas en Grupos:	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal de determinar e identificar la aplicación de las actividades escolares de carácter formativo que promueven convivencia pacífica con otras culturas, en el marco del fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural en el curso de Ciencias Sociales, con los alumnos de Primero Básico, en el Centro de Formación Integral las Conchas, del Municipio de Cobán, Alta Verapaz.

La recolección de datos se realizó por medio de encuestas a los estudiantes de primero básico, cuerpo docente, director y a los padres de familia, en el Centro de Formación Integral Las Conchas, Cobán, Alta Verapaz, para determinar la aplicación de las actividades escolares de carácter formativo, a los estudiantes de primero básico en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Se tomó como muestra los 45 estudiantes, 8 docentes profesionales, 1 director y 20 padres de familia, quienes fueron seleccionados al azar.

Los instrumentos utilizados fueron cuatro cuestionarios con preguntas y respuestas abiertas, para recabar información con los 45 estudiantes, 20 padres de familia, 8 docentes y 1 director con el propósito de enriquecer el conocimiento personal acerca del tema y, la información necesaria para fortalecer la investigación y una investigación descriptiva.

Se concluyó que en el Centro Educativo se realiza y aplican las actividades con los alumnos con el fin de promover la convivencia entre culturas en el área de Ciencias Sociales, pero el tiempo no es suficiente su buen aprovechamiento.

I. INTRODUCCIÓN

La educación, es el camino que conduce a la perfección del actuar y del pensamiento de una persona, nadie ha nacido sabiendo todo, cada persona tiene el don de aprender, siempre y cuando tenga el interés. A través de la educación, la sociedad mejora las relaciones, permite conocer otras culturas, idiomas y formas de vida; es un medio de convivencia, entre los demás. Es necesaria que las actividades escolares, se relacionen con la formación de los jóvenes y promuevan una convivencia pacífica con las demás culturas, de esta manera se fortalece la educación para la población de origen indígena y que tienen una lengua materna distinta al castellano.

Sin embargo, algunas actividades escolares se fortalecen la educación bilingüe intercultural, tal como menciona el Artículo 2 del decreto ley 963-91 del Congreso de la República de Guatemala, el mismo estado debe promover las actividades escolares con contenido científico y tecnológico y según el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Título III Derechos culturales, idioma, (1995) “con el uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo, promover la educación bilingüe e intercultural en instancias como las escuelas mayas e informar a las comunidades indígenas en sus idiomas”, es el camino para el desarrollo educativo de los jóvenes, que actualmente desvalorizan su cultura, les avergüenza hablar en su idioma materno y no practican las costumbres de sus antepasados. Siendo Guatemala tan rica en culturas y multilingüe, es necesario realizar actividades escolares para promover la cultura propia y otras culturas para enriquecer el conocimiento y una calidad de aprendizaje de los jóvenes en el Centro de Formación Integral las Conchas del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Con las actividades escolares de carácter formativo, se puede lograr una convivencia pacífica con otras culturas, inculcar a los estudiantes la importancia de realizar actividades y socializar con los demás en el Centro Educativo, para fortalecer sus conocimientos. Como bien, Guatemala, es un país multiétnico, multicultural y multilingüe, es necesario promover la práctica de los valores de cada cultura, para no olvidar el legado cultural por el que es reconocido el país a nivel mundial.

La educación bilingüe intercultural, surge de la necesidad de una enseñanza, acorde a la lengua y cultura del educando. Lo anterior porque pudo observarse que los estudiantes fracasaban no por falta de capacidad de aprender sino porque la metodología de enseñanza no correspondía ni a su idioma ni a sus costumbres.

La reforma educativa, en relación a la educación bilingüe, inició como un proyecto en los años sesenta, más adelante se convirtió en un programa que se extendería a las cuatro culturas, y es allí donde se inicia a impartir clases, en el idioma materno de los estudiantes.

Para realizar la presente investigación se revisaron proyectos de universidades tanto nacionales como internacionales que servirán como referentes.

Según Monzón (2012) en su tesis titulada incidencia de la lengua materna k'iche' en el dominio y desarrollo de la lecto-escritura en el primero y segundo grados del nivel primario, obtuvo como resultado que dentro de la formación de los alumnos existe mucha deficiencia en cuanto al fomento de la interculturalidad los profesores realizan con sus alumnos no hay actividades fuera del aula solamente se queda con lo que se practica en el aula. Utilizando como instrumento la observación a una muestra de 158 alumnos, de una población de 316. (50%). Aplicó una guía de observación a 375 alumnos del primero y segundo grados de Educación Primaria de las escuelas, objeto del estudio, entrevista a 35 directores, de las escuelas intervenidas y otras escuelas

aledañas (censo), entrevista a 60 profesores de las siete escuelas y otras escuelas aledañas. (Censo) y entrevista a padres de familia de las comunidades. (Censo)

Concluyó que los profesores no ponderan la utilización de la lengua materna en los procesos iniciales de la lecto-escritura porque acusan poco dominio de ella. Asimismo no fomentan actitudes de comunicación entre sectores diferentes y se mantienen segmentados y contrapuestos los intereses sociales y culturales, evitando la práctica de la misma para una mejor educación. La metodología al interior del aula y de la escuela no responde a las características multilingües, tampoco al enfoque Bilingüe Intercultural. Se desestima la confluencia de los dos idiomas en el aprendizaje, siendo el dominante el idioma español en muchas ocasiones, pero esto sucede por falta de actividades de carácter formativo para los alumnos.

Recomienda que se deba exigir a las autoridades del Ministerio de Educación una normativa que impulse la Educación Intercultural Bilingüe en todos los niveles y escuelas del país, con criterios de descentralización técnico-administrativa. Impulsar procesos intensivos de formación profesional en todos los niveles en materia científica, lingüística y metodológica, en el marco de la interculturalidad. Impulsar la formación científica en el campo de la administración educativa con miras de mejorar niveles de logro en los procesos de aprendizaje y en la administración de las escuelas. Definir una política de Educación Intercultural Bilingüe, marcada en la comprensión de las culturas, en los valores, en la tolerancia y el respeto por las diferencias.

Según Chub(2003) en su tesis titulada desarrollo de enseñanza del idioma *Q'eqchi'* en la formación de estudiantes en la carrera de magisterio en cuanto a sus habilidades lingüísticas, considera que solo a través de la educación se puede lograr el desarrollo integral de la persona

humana, evaluando la forma en que se desarrolla la enseñanza de la asignatura del idioma *Q'eqchi'* en las carreras de Magisterio Bilingüe, del Instituto Emilio Rosales Ponce, Cobán, Alta Verapaz.

Para realizar la investigación tomo a los 186 estudiantes de quinto y sexto magisterio de las carreras de preprimaria y primaria bilingüe y los 2 docentes que imparten *Q'eqchi'* del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, después de haber seleccionado la población aplicó los instrumentos para obtener un panorama de la enseñanza que se imparte en las aulas y las habilidades comunicativas, relacionado a la asignatura del idioma maya *Q'eqchi'*.

Comprueba que las actividades que realizan los docentes en el aula son: ortografía, vocabulario, análisis fonológico y sintaxis, pero estos temas no contribuyen a desarrollar un bilingüismo equilibrado, ni al enriquecimiento del conocimiento de la cultura y el idioma, asimismo los resultados del estudio indicaron que la forma en que se lleva a cabo la enseñanza es expositiva, donde el docente transmite los conocimientos, los y las estudiantes son simplemente receptores y consumidores de la información, sin ninguna posición para generar y adquirir el aprendizaje, no se toma en cuenta la construcción del conocimiento, para que haya un verdadero aprendizaje a través de la práctica de las habilidades y aplicación del conocimiento para la creación y producción de mensajes de una forma oral o escrita.

De la Cruz(2004) en su tesis titulada uso del idioma materno en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomó como muestra a maestros y alumnos del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”.

Fueron objeto de estudio los 79 alumnos y los 10 docentes, utilizando las encuestas como instrumentos para los estudiantes diez preguntas para detectar indicadores y diez preguntas cerradas para los docentes.

Supunto de partida fue la urgente necesidad de promover la Educación Bilingüe Intercultural en los centros educativos y específicamente el uso del idioma en los centros educativos o cualquier ámbito social. Algunos de los resultados relevantes de la investigación, especialmente a partir de la opinión de alumnos y alumnas, revelan la necesidad de poner en práctica el uso del idioma materno dentro y fuera del aula, tanto de parte de los docentes como del mismo alumnado; sin dejar de utilizar el idioma español como idioma de relación o como otro idioma de aprendizaje de parte del estudiantado.

En este estudio se reflejó que muchos estudiantes del área rural y urbano poseen dominio del idioma *Q'eqchi'* de una manera oral pero existe deficiencia en la parte escrita, reflejando muchos préstamos al castellano por no encontrar la traducción de la palabra deseada.

De igual forma Pineda (1998) en su tesis titulada la educación como comunicación alternativo para la conservación de idioma materno indígena, planteando como objetivo: establecer cuáles son los valores culturales que se promueve en centro educativo y cultural *Kaji',No'j* a través del idioma *Kakchikel*. La investigación de campo se realizó en el centro educativo y cultural *Kaji',No'j* de la comunidad lingüística *Kakchikel* del municipio de Sumpango, del departamento de Sacatepéquez, utilizando la observación directa e indirecta para recabar la información, y realizó entrevista a las personas seleccionadas.

La investigación partió de los principios del método científico aplicada a la incidencia de la Educación Bilingüe en la conservación de valores culturales del idioma materno específicamente. Finalmente concluye explicando que el centro educativo en base a la pérdida de los valores

culturales mayas y ante las características de la educación oficial en la población de Sumpango, es un medio de educación alternativa para revalorizar y fortalecer la cultura maya dentro de la comunidad, trabajando con la población estudiantil quienes serán los protagonistas del futuro.

Según Quievac(2010) en su tesis titulada estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Lectoescritura del idioma Maya *Tz'utujil* plantea como objetivo contribuir al proceso de enseñanza de la lectura y escritura del idioma Maya *Tz'utujil*, mediante estrategias didácticas efectivas, que fortalezcan la cultura Maya a través de la práctica del idioma. Las estrategias se aplicaron en las escuelas que están bajo la cobertura de la Comunidad Lingüística *Tz'utujil* de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. Para validar la aplicación de las estrategias utilizó una lista de cotejo, con una escala de calores cualitativos que permitieron verificar la aplicabilidad de cada estrategia de manera general.

Este proyecto hizo una propuesta de innovación educativa, presentando 13 estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura del idioma maya *Tz'utujil*. Cada una de las estrategias se relaciona estrechamente con la cosmovisión de la cultura Maya, retomando la conceptualización de elementos que conforman los conocimientos prácticos de los abuelos y abuelas.

La metodología para la aplicación de las estrategias se compone de varios momentos, los cuales no son rígidos en su secuenciación pero elementales para los propósitos didácticos que persiguen. Comienza con la descripción del concepto del cual se deriva la estrategia, seguidamente presenta las vivencias que se deben desarrollar mediante las actividades que contiene su procedimiento.

En conclusión menciona que con la implementación de las estrategias didácticas contribuye a mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura del idioma Maya *Tz'utujil*. Por otra parte el diseño de las estrategias, responde a las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes;

además, permiten emplear efectivamente el tiempo de clases, favoreciendo la planificación didáctica para desarrollar la enseñanza y lograr los aprendizajes esperados.

El estudio realizado por Si(2008) titulado desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural y la apreciación de los docentes de primer grado primario de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas Bilingües del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Presenta como objetivo contribuir al proceso de enseñanza de la lectura y escritura del idioma Maya Q'eqchi', puntualizando la promoción del modelo de la Educación Bilingüe Intercultural en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es de vital importancia conocer las funciones y roles que deben desempeñar los docentes en las escuelas. Una de ellas es cumplir con el papel de ser facilitadores del aprendizaje y el acercamiento a la cultura del niño y niña, y tomó como fines de la investigación veinte escuelas bilingües, utilizando como instrumentos una ficha de datos socioeducativo del docente, y un cuestionario para recabar la información.

De esta manera se esperaría una comunicación más efectiva y dinámica en el idioma materno de los alumnos y alumnas. Asimismo, la falta de formación de los docentes en servicio, coinciden en factores determinantes; ya que la mayoría de docentes contratados para ejercer Educación Bilingüe Intercultural no tienen formación al respecto y las autoridades educativas poco hacen para reforzar sus conocimientos. Los resultados reflejan que los docentes en servicio no hacen mayor esfuerzo por continuar su preparación académica y una mínima parte asiste a la Universidad para obtener otra especialidad, pero de igual forma las carreras en las que están inscritos no están relacionadas al ejercicio docente, reflejando un modelo de Bilingüismo sustractivo.

Según Toj(2002) en su tesis titulada Nivel de dominio de la lectura y escritura del idioma Achí de los docentes bilingües, propuso como objetivo: establecer el grado de dominio en lectura y escritura en idioma Achí, de los docentes bilingües de escuelas bilingües del área rural. Estudio que se realizó en 23 escuelas bilingües del área rural del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; con una población de 48 docentes bilingües, 22 mujeres y 26 hombres; debido al número tan pequeño no se estableció ninguna muestra, se tomó toda la población. Aplicó una encuesta y prueba de comprensión de lectura para recabar la información y el diseño que se utilizó fue el descriptivo.

Entre las principales conclusiones presenta que en cuanto al dominio de lectura, el 33% de docentes se ubican en la escala alta, el 42% en la escala intermedia y el 25% en la escala baja; mientras que los resultados obtenidos respecto al dominio de la escritura, demuestra que un 40% consideran tener un alto nivel, el 48% es deficiente y el 12% incipiente; en relación al nivel de dominio oral del idioma Achí, el 31% habla el idioma muy bien, el 60% habla mezclado con el castellano y el 8% no dominan; con estos resultados, es evidente que los docentes bilingües en servicio no han desarrollado las habilidades lingüísticas del idioma Achí.

Por lo que recomienda: a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), establecer estrategias para motivar y estimular al personal bilingüe que están en la escala intermedia y baja en el dominio de lectura, escritura y oralidad en el idioma Achí; así como planificar y desarrollar curso intensivo para los docentes. Recomienda también que la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, (DIGEBI) contrate a docentes que manejan las cuatro habilidades lingüísticas.

Según la investigación de Almendra (2000), titulado Uso del *NamuiWamy* la escritura del castellano, un proceso de tensión y distensión interrelacionar en el pueblo Guambiano obtuvo como resultados cuestionamientos básicos sobre el uso del *namuiwam*(nuestra voz), oralidad y la

escritura del castellano en un proceso de tensión y distensión intergeneracional. Debido a la complejidad del tema, se generan tres preguntas para orientar la investigación.

La primera pregunta de entrada es: ¿Dónde, cómo aprenden y por qué se recurre a la oralidad y la escritura? Y la segunda pregunta de llegada, ¿Hay tensión interrelacionar entre el mayor no-letrado y las nuevas generaciones letradas en este contexto? Si lo hay ¿Cuáles son las estrategias creadas, para su distensión desde los consensos y disensos? Pregunta para finalizar y redondear el proceso.

Del estudio así realizado, se obtuvo que en Guambía existan cuatro escuelas con una significativa diferencia en el uso de la oralidad Guambiana y la escritura del castellano.

De las cuales, tres son propias: la casa de consejos, el cabildo y la de los mayores, que ayudana construir el camino Guambiano hacia dentro, usando esencialmente la tradición oral, pero escribiendo en menor grado el castellano. En tanto que la escuela oficial, facilita el camino hacia fuera, con la preponderancia del uso de la escritura del castellano en el aula; aunque allí los estudiantes aprenden la técnica de la escritura y lectura, en lengua propia y en castellano.

En este contexto, se encontró la existencia de una fuerte tensión intergeneracional, porque progresivamente la generación letrada da la espalda a la palabra de sus mayores y no enseñan la lengua materna a los hijos en la cocina, de lo cual se lamentan profundamente. Sin embargo, los mayores contribuyen a generar procesos de distensión, mediante la creación de “cercos escritos” trenzando la tradición oral con la escritura.

Según Lozano(2012) en su estudio Visiones en torno a la Didáctica de la Educación Intercultural Bilingüe en la Comuna de Viña del Mar, Estudio de Caso: Implementación de Educación Intercultural Bilingüe en Escuelas Municipalizadas, los resultados establecen que sí la Educación Intercultural Bilingüe constituye una de las principales herramientas que los indígenas de la

comuna consideran apropiada para una mejor educación de sus niños y niñas y a la vez una forma de poder mejorar la convivencia eliminando la discriminación de parte de los otros hacia ellos. Caracterizar la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe para las escuelas municipalizadas de la comuna de Viña del Mar, en cuanto a su implementación y la propuesta didáctica diseñada para ello, que forma parte del convenio establecido entre la Oficina de Asuntos Indígenas y la Corporación Municipal de Viña del Mar y su respuesta en el profesorado durante el año 2007.

La muestra utilizada es de 100 personas indígenas, 40 hombres y 60 mujeres, relacionadas con el entorno de la comuna y que actúan como dirigentes de organizaciones indígenas u otros actores sociales, profesionales, técnicos indígenas o no indígenas que se desempeñan como docentes, o integrantes de los equipos de gestión de los establecimientos.

Concluye la autora de este estudio diciendo que ha sido complejo, ya que el objetivo que se formuló de diagnosticar la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe para las escuelas municipalizadas de la comuna de Viña del Mar en cuanto a su implementación y a la propuesta didáctica, contemplando la participación del o la educadora comunitaria indígena al interior de la sala de clases y agregando una propuesta de diversificación curricular, es un caso innovador y que se realiza por primera vez. Visualizar como se imaginan los actores que participan en esta experiencia en torno a cómo debe ser la Educación Intercultural Bilingüe en este espacio, donde la población indígena es minoritaria y donde los pocos estudios académicos realizados con anterioridad no desarrollan una temática vinculada a esta investigación, conlleva una dificultad acerca de cómo plantearse o desde donde hacerlo para evaluar lo recopilado como una contribución a la implementación de este enfoque.

Se planteó entonces todo lo observado y recopilado como un aporte a esta visión, teniendo como fundamento las definiciones de este paradigma de la interculturalidad y la importancia del bilingüismo, señalados en el marco teórico.

Tomando como fundamento teórico de la investigación los siguientes, en primer lugar con la educación bilingüe como es la que más se utiliza en las comunidades en nuestra región por ser indígenas, al mismo tiempo con el bilingüismo por utilizar los dos idiomas para la enseñanza-aprendizaje, y también se hace referencia con las ciencias sociales así como la formación ciudadano.

1.1 Educación Bilingüe Intercultural

Si bien el estudio, de la educación bilingüe intercultural no es algo novedoso, el tratamiento del tema se ha circunscrito al enfoque teórico. Como se ha citado con anterioridad, a nivel del Ministerio de Educación la Interculturalidad se ha reducido al fomento del bilingüismo en la escuela preprimaria y primaria como elemento vital de la relación entre culturas. Esto puede sustentarse con los antecedentes siguientes.

- a. Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- (1995. p.2), define la Educación Bilingüe Intercultural: “el proceso educativo, sistemático y científico, orientado en la formación integral del individuo, en el fortalecimiento de la identidad cultural de las etnias del país; con base en un currículum pertinente que propicia la participación creativa, reflexiva y dinámica, fundamentado en su cultura sin desplazarla, en el contexto de la igualdad y respeto de hecho y derecho, basada en la sociedad multilingüe y pluricultural”.

- b. La experiencia educativa llamada Franja de lengua y Cultura Maya (FRANJA) surgió de un proyecto-piloto elaborado por un grupo de investigadores de la Universidad Rafael Landívar. Este es el único proyecto en Guatemala que se planteó un programa de

Educación Intercultural para ladinos y mayas en área urbana, proyecto que se ejecutó en el área Kakchikel. En el año de 1998, esta iniciativa se fortalece a nivel institucional con el programa EDUMAYA de la Universidad Rafael Landívar. Esta propuesta ha propiciado que estudiantes de diversas culturas coexistan y se desarrollen en procesos académicos y educativos nunca antes pensados en el seno de esta universidad privada. Sin embargo ha sido una de las instituciones que se ha preocupado de preparar docentes bilingües hasta en el grado académico de licenciatura.

- c. Según el estudio de Zúñiga (1993) citado por Barriga (2004, p.15). “La educación bilingüe contiene dos modelos clásicos: el modelo de transición que trabaja finalmente hacia una educación monolingüe y el modelo de mantenimiento que educa simultáneamente en dos idiomas”. En estos modelos clásicos no existe realmente lo que se llamaría Educación Bilingüe Intercultural, como bien se menciona que solo trata una educación en cuanto al idioma como se impartiría la enseñanza.

- d. Según Abram(2004) los antecedentes de la Educación Bilingüe Intercultural, surgieron con los primeros programas, donde se usó el idioma materno para la alfabetización de los niños, se trabajó contextos simplemente traducidos del castellano y se buscó una rápida transición a la cultura e idioma dominante”. Este modelo se denomina por lo tanto Bilingüismo de transición, visto que el idioma propio es usado para llegar más rápidamente al idioma dominante. Los maestros estaban convencidos de la superioridad de la cultura occidental y del idioma español y esa superioridad se reflejaba en la interiorización sutil de un complejo de inferioridad cultural por parte de los niños y jóvenes indígenas. Hablar el castellano, además de ser un instrumento imprescindible en

las sociedades latinoamericanas, se volvió al mismo tiempo el impedimento de seguir hablando y cultivando el propio idioma.

El mismo autor menciona que esta fase de la Educación Bilingüe fue implementada principalmente por el Instituto Lingüístico de verano - (ILV) -, por iglesias, comunidades y Organizaciones No Gubernamentales (ONGs). Pocos eran los programas oficiales, pero existieron. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI) del Ministerio de Educación de Guatemala empezó así y en Bolivia fue este el propósito explícito de la escuela rural, antes de la Reforma.

Con esta reforma educativa, se plantea una educación que responda a cada una de las culturas y que los estudiantes puedan aprender mejor utilizando su idioma materno, en el caso de los de área rural, con la diferencia de que el idioma español ya no es el idioma de la enseñanza sino un segundo idioma. Realmente cada grupo sociales tienen su propia cultura y creencias, por lo que tratarlos de la misma manera le resta valor y respeto a la misma.

Según Peschiera (2010, pp.21-28). ‘Menciona lo siguientes sobre la Educación Bilingüe Intercultural Peruana como aquella que además de formar sujetos bilingües con óptima competencia comunicativa en su lengua materna y en castellano, posibilita la identificación con su cultura de origen y el conocimiento de otras culturas que podrían constituir un valioso aporte para el mejoramiento cualitativo de su nivel de vida y de su comunidad, enriqueciendo así su propia cultura’. Con esto se aspira a equiparar las posibilidades, a entender el orgullo por la propia cultura y fomentarla, y a posibilitar que el educando se oriente entre las otras culturas con seguridad y confianza en sí mismo.

(1) “La interculturalidad deberá constituir el principio rector de todo sistema educativo nacional. En tal sentido la educación de todos los peruanos será intercultural”.

(2) “La interculturalidad propiciará al mismo tiempo el fortalecimiento de la propia identidad cultural, la autoestima, el respeto y la comprensión de culturas distintas. La adopción de la interculturalidad esencial para el progreso social, económico y cultural, tanto de las comunidades como del país en su totalidad”.

(3) “Para las poblaciones indígenas y campesinas cuya lengua predominante sea vernácula, la educación será bilingüe además de intercultural”.

(4) “Para las poblaciones hispanohablantes, el sistema educativo incluirá contenidos referentes a las culturas y lenguas existentes en el país y, cuando sea posible, la enseñanza de alguna lengua vernácula”.

Analizando el aporte sobre la Educación Bilingüe Intercultural se puede dar cuenta que, es necesario conocer sobre el idioma materno de cada estudiante, esto permitirá poder socializar con el origen cultural de cada uno. Sin embargo se debe estudiar a profundidad la cultura propia, para fomentarla y generar orgullo.

Por lo tanto Barriga (2004, pp. 15-16), menciona sobre: “El modelo de la Reforma Educativa Boliviana, ha implementado el modelo de mantenimiento, promueve el uso permanente de la educación en el idioma materno y en el Español durante la entera formación de los alumnos de las escuelas primarias”. En cuanto a la reforma educativa que se realizó en Bolivia utilizan el modelo clásico en donde existe como L1 la lengua materna y el L2 el español, se ha demostrado que la enseñanza-aprendizaje y el uso de las lenguas indígenas en la escuela contribuyen a un mejor rendimiento escolar de los alumnos indígenas.

Según el punto de vista de Marthias(2004, pp. 6)“la Educación Bilingüe Intercultural, lo que se busca producir y usar un currículo en el cual dos lenguas y las dos culturas, en un diálogo entre ellas, lleguen a un equilibrio respaldado por la realidad social”. El niño/niña usa los dos códigos lingüísticos y culturas. Cada situación regional o local precisa de su proceso específico para llevar a los niños a este equilibrio. Por la posición más débil de la lengua indígena, este proceso educativo debe estar respaldado por una discriminación positiva, en el sentido de un fuerte apoyo al desarrollo de la lengua materna de los niños. En este modelo la lengua indígena materna es vista como un tesoro, es enseñada en su riqueza y es a la vez usada como lengua de enseñanza para otras materias, como historia, ciencias de la vida u otras.

La otra cultura aporta sus contenidos y el currículo trata de transmitir al niño/niña los saberes, las interpretaciones y los conocimientos de las dos culturas. Este es el más pertinente a las expectativas y a las reivindicaciones de los pueblos indígenas. Concilia dos cosas fundamentales: una educación en donde los alumnos que no excluye lo propio manteniendo la lengua materna y aprenden otro como segunda lengua.

Según Baker (2001) citado por Benson(2003. P.53), menciona los siguientes: “Desde la implementación de la educación bilingüe, las relaciones entre los maestros y los estudiantes Bolivianos han mejorado también, porque ellos pueden actuar recíprocamente más naturalmente desde la introducción de los idiomas indígenas en las escuelas”. Sostiene que la educación bilingüe ha sido una estrategia que mejora las relaciones entre los maestros y entre los alumnos porque pueden realizar actividades de manera que se comprendan entre sí sin ninguna dificultad.

1.1.1 Enfoque del bilingüismo en educación multicultural en Guatemala bilingüismo.

Para Monzón (2006), el bilingüismo se refiere al uso corriente de dos lenguas o idiomas por parte de una persona, un grupo, una región o una nación en situación caracterizada por el uso de

dos idiomas en la misma comunidad. Además indica la posesión de un individuo, que tiene dos o más lenguas. En América Latina, lo que existe en relación de desigualdad de dos lenguas en la cual una, la más débil, por lo general una lengua indígena, queda relegada a segundo plano, y la lengua que prestigia es precisamente el castellano que asume las funciones sociales más importantes. Este autor menciona también el bilingüismo de cuna, bilingüismo incipiente, bilingüismo funcional, bilingüismo aditivo, bilingüismo sustractivo, estos temas de una u otra forma dan un aporte en la educación multicultural.

¿Por qué la Educación Bilingüe?

En el marco de la Educación Bilingüe Monzón (2006, p.21) menciona los siguientes: “surge como una respuesta inmediata a la problemática lingüística que afecta el mundo educativo en gran parte del área rural guatemalteca”. Como parte del espíritu de fortalecimiento cultural, la implementación de una modalidad de bilingüismo de mantenimiento y desarrollo, permita ofrecer a la vez condiciones idóneas de aprendizaje para los educandos y espacios de apertura hacia otro idioma y otra cultura. Bien con esta modalidad tiene como objetivo principal para el dominio de las habilidades del idioma materno de los educandos y para luego transferir al idioma español, para fomentar y fortalecer a cada de una de las cultura que se practica en Guatemala, porque siendo la cultura que se practica en nuestra país ha sido uno de las herencias sociales de nuestros antepasados.

1.1.2 Valores culturales:

Según Batz, (2010, p.15) valores culturales “es el conocimiento y práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos fortalece la estructura de la sociedad, la búsqueda

de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación. Las y los estudiantes desarrollarán su habilidad para vivir interculturalmente, su creatividad y su capacidad de producción de acuerdo a sus potencialidades y según su cultura”.

1.1.3 Pluralismo cultural

Según el estudio que realizó Monzon (2006. P.20) “el Modelo internacionalmente hegemónico desde la postguerra (segunda guerra mundial), y más marcadamente desde los años sesenta, en contextos o países de paz y democracia. Esta filosofía de la diversidad parte, precisamente, de que no es legítimo destruir o trastocar las culturas y que es perfectamente posible la unidad en la diversidad”.

El pluralismo cultural ha sido entendido y formulado también de muchas formas pero, de Monzón *etal* (2006) puede sintetizarse en dos grandes principios: La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades (principios que podemos denominar de ciudadanía común o general) y el respeto a las diferencias anticulturales (o derecho a la diferencia).

La igualdad entre personas en cada uno de las culturas, es necesario también conocer lo que menciona la constitución política de la república de Guatemala, en el artículo Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menos cabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. También aquí se puede relacionar como bien no importa quién puede practicar cualquier cultura sin discriminación alguna.

1.1.4 Educación Intercultural y Cultura Maya

Según Monzón *et al.* (2006, p. 29). ‘‘La Educación Intercultural, en nuestro caso, ausculta dos facetas necesarias: el rol con la cultura maya, como cultura de resistencia y el de la cultura occidental como dominante’’. Desde este espacio se tratará únicamente el imperativo educativo de emerger desde la cultura maya.

Guatemala es diversa en idiomas, culturas y etnias que le dan una configuración original, esta riqueza fue asumida como un problema y no como un valioso recurso educativo.

Las representaciones estereotipadas y la discriminación que afecta al pueblo maya afecta a Guatemala, pero aún así sigue siendo un país plurilingüe y multicultural estas características representan, su fuerza, su valor y su potencialidad.

En este orden de ideas, el patrimonio cultural de las comunidades lingüísticas de las que procede el educando, representa su identidad y por tanto, un recurso educativo útil e indispensable para promover su desarrollo integral, desde el punto de vista psicopedagógico y como un derecho fundamental de las personas, independientemente de su adscripción étnica. La educación intercultural debe; ‘‘Afianzarla identidad cultural del niño maya. Una educación que se fundamenta en esa cultura, la valoriza y desarrolla sin perjuicios de su articulación con la sociedad global: Una educación en la que la niñez maya hable sobre su realidad identidad cultural’’ (Dávila, 1992, p.38).

La Educación Bilingüe Intercultural está orientada a la formación integral del individuo, el fortalecimiento de la identidad cultural y tiende a desarrollar los aspectos cognoscitivos, psicosociales y culturales.

Posee un Curriculum pertinente que propicia la participación creativa, reflexiva y dinámica basada en su cultura, sin desplazarla. Permite que cada grupo étnico se eduque en su propia

cultura, para asegurar, vigorizar y afirmar su identidad social y cultural. Toma como base los conocimientos y valores propios del educando.

Dentro del contexto de respeto de hecho y derecho, fortalece la cultura a la cual pertenece el educando y le permite desenvolverse en otra, sin olvidar sus raíces.

1.1.5 La diversidad cultural y lingüística:

Según Mafii (2006), argumenta que la diversidad lingüística y cultural nosolamente es una expresión del legado de la humanidad, sino también parte de la diversidad de la vida, junto con la biodiversidad. La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la "riqueza cultural y lingüística" presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un "nosotros"; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera "otros". Estos "otros" pueden percibirse de forma neutral o positiva como "extranjeros" que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

1.1.6 Convivencia pacífica:

De acuerdo a la normativa de la convivencia pacífica emanada por el Ministerio de Educación según acuerdo ministerial número 01-2011, en su Artículo 3 establece que "la convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la

comunidades educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural”, es más que un tema de interés para ciencias sociales y humanas como el trabajo social, la antropología o hasta la misma política, es una necesidad de la cotidianidad de las personas.

El término convivencia, en sí mismo, es una causal que se encarga de determinar y/o complementar otros vocablos que con su significado aportan al entendimiento, de todos aquellos elementos necesarios para lograr que la cotidianidad del conjunto de las personas sea más amena, dirija y por qué no, feliz. Cardona (s.f.), aporta su definición básica de convivencia de la siguiente manera: "Convivencia", etimológicamente proviene de convivere, que significa 'vivir en compañía de otros, cohabitar'. El concepto de convivencia da cuenta de un fenómeno propio aunque no exclusivo de lo humano, cuales el convivir, el vivir con. La existencia humana se lleva a cabo inevitable e inexorablemente en un contexto de convivencia.

1.1.7 Currículo Nacional Base:

Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El Currículo Nacional Base de Guatemala, no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios, competencias, y componentes entre otras cosas pero no ofrece una definición de lo que los autores ven como currículo.

Para Kerr (1968) un importante educador inglés, currículo no es otra cosa que la educación planificada, sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal.

Para Smith (2014) el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis.

Stenhouse(1975, p5) define el currículo como “un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”.

Oliva (2013. P. 21) explica que currículo es “un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delinean las experiencias de aprendizaje. El currículum por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo a las directrices de los profesores.

1.1.8 Ciencias sociales:

Para una mejor comprensión, es necesario analizar a que se refiere social, tal como lo menciona Salvatierra (1997) se refiere a las relaciones de las personas o de colectivos entre sí, Ciencias Sociales, es el conjunto de ciencias (sociología, economía, etc.) que tratan el comportamiento, evolución del hombre.

Para la reforma integral de la educación media superior del Estado de Sonora México, las ciencias sociales: “es un conjunto de disciplinas que comparten un mismo objeto de estudio, es decir, estudian la acción de los hombres y mujeres en sociedad y los fenómenos que se desarrollan en la misma. La sociedad como un todo es compleja y dinámica, se compone de individuos, grupos sociales, instituciones y las relaciones que se dan entre todos ellos, que

generan acuerdos generales de convivencia, pero también conflictos” Aranda, Castro, García y Zúñiga (2014,p. 15).

1.1.9 Formación ciudadana.

Según el Curriculum Nacional Base, la formación ciudadana, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libres, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad.

Promueve, por medio de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

En relación a la formación ciudadana, corresponde al marco de valores que debe inspirar a los ciudadanos a una cultura democrática en Guatemala y que incluye conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para participar con una forma de vida e institucionalidad democrática.

Por último, el ejercicio de una ciudadanía efectiva requiere de actitudes personales y sociales. A continuación se explican algunos de ellos:

- **Personales:** se espera que los alumnos aprendan a hacerse responsables por las consecuencias de las propias acciones; que manifiesten confianza en sí mismos; sean honestos y leales; que manejen la incertidumbre y el cambio; que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor.
- **Visión del otro:** del mismo modo, deben de apuntar hacia el desarrollo de sí mismos y ejercer actitudes que favorezcan las relaciones con los demás entre las que destacan: la empatía, la tolerancia, el respeto por las diferencias; el aceptar y valorar la diversidad; demostrar un compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos; valorar el aporte de los otros; valorar la identidad y cultura propias.
- **Integración social:** debe plantear objetivos y contenidos que apuntan a desarrollar en los alumnos la solidaridad y actitudes de compromiso con la sociedad.
- **Convivencia pacífica y democrática:** por último, se debe ofrecer una serie de oportunidades para que los alumnos y alumnas aprendan a valorar la convivencia social pacífica, el pluralismo, la

colaboración y la participación responsable en la vida social democrática; que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada que aprecia la política democrática y la considera constructivamente.

II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Según el estudio de Sierra (2003, p. 9) que, “en la actualidad, uno de los puntos fundamentales de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación, tiende hacia la promoción y establecimiento de la Educación Bilingüe e Intercultural como componente fundamental de la Reforma Educativa. Si bien son tendencias que se establecieron como compromisos contenidos en los Acuerdos de Paz, no es sino hasta ahora que se pretende formalizarlas dentro del sistema educativo nacional”. Ante el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural en el país, se debe considerar que algunos miembros de las comunidades *Q’eqchi’*es rechazan el uso y la práctica de la cultura en el sistema de enseñanza bilingüe, sin embargo los docentes deben dar la importancia de las culturas en nuestra región e inculcar a los jóvenes por medio de las actividades escolares, la convivencia pacífica con otras culturas. En el Centro de Formación Integral las Conchas, con los estudiantes de Primero Básico, se han observado actividades inadecuadas para la educación requerida para la práctica de la cultura y para la convivencia, es por ello que es necesario preestablecer las actividades para mejorar la calidad educativa y cumplir con la Educación Bilingüe Intercultural.

El uso del idioma *Q’eqchi’* se está disminuyendo actualmente por parte de los estudiantes, ya que les da vergüenza hablar en su idioma materna. Por lo tanto la nueva pedagogía y política de la Educación Bilingüe Intercultural debe impulsar una educación de calidad, teniendo la lengua materna como principio para mejorar la educación y la cultura de los estudiantes.

Es importante buscar la mejor estrategia, a través de las actividades escolares de carácter formativo para la convivencia pacífica con las demás culturas, en el marco del Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, en la cultura indígena para que así, se inicie una educación más coherente con el Currículo Nacional Base (CNB), con el seguimiento de los procesos

pedagógicos, las formaciones planificadas por la institución educativa y la verificación de los lugares donde se lleva a cabo la preparación académica, para una mejor adaptación del conocimiento cultural, económico y social.

Cada individuo en la comunidad de la población indígena, debe desenvolverse en su cultura y a su vez, relacionarse con otras culturas, con el conocimiento adecuado, valorando el propio contexto costumbres, tradiciones, religiosos, vestimenta, lengua materna en las actividades cotidianas y respetando los seres vivos.

El mundo, es cada vez más interdependiente por la globalización, no es viable vivir en forma aislada, como país y como una cultura se debe convivir con los demás, razón de la que es necesario conocer como incide, dentro de la formación de los alumnos de Primer Grado del Ciclo Básico.

Las actividades escolares de carácter formativo que promueven el conocimiento, respeto y convivencia con otras culturas, es una estrategia para lograr la sociabilización entre las demás culturas, y pueden promover el desarrollo de un mundo más humano.

Por lo anterior se planteó como punto de partida del problema la siguiente pregunta: ¿Qué actividades escolares se realizan que fomentan la convivencia pacífica con otras culturas, para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en el área de Ciencias sociales y Formación Ciudadana?

2.1 Objetivo

2.1.1 Objetivo General:

Identificar que actividades escolares se realizan que fomentan la convivencia pacífica con otras culturas, para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en el área de Ciencias sociales y Formación Ciudadana.

2.1.2 Objetivos Específicos:

- Determinar si, en el Centro de Formación Integral Las Conchas, se realizan actividades escolares que fomentan la convivencia pacífica con otras culturas.
- Analizarlas el efecto de realizar actividades escolares que fomentan la convivencia con los estudiantes de primero básico.
- Realizar una propuesta de actividades que fomentan la convivencia con otras culturas que puedan desarrollar los docentes en sus salones de clase.

2.2 Variable de estudio:

Actividades escolares que promueven la convivencia pacífica entre culturas.

2.3 Definición de la variable

2.3.1 Definición conceptual

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), cuya misión es “desarrollar en las niñas y niños Mayas, Xinka y Garífuna actividades escolares equilibrado y eficiente, para una Educación Bilingüe Intercultural que propicie el desarrollo de las potencialidades de la persona humana y el descubrimiento de su vocación material, intelectual, espiritual e impulse su participación dinámica, creativa, con pensamiento crítico y leal”. (Agenda Pedagógica Bilingüe Intercultural (MINEDUC 2001). por lo que permite construir la identidad y proporcionar las

herramienta necesarias para que los cuatro pueblos amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural a la cual se aspira.

2.3.2 Definición operacional de la variable independiente

Las actividades escolares que promueven la convivencia pacífica entre otras culturas, tal como se puede entender que la participación en las actividades escolares todos tienen que ser partícipes sin distinción alguna ya sea hombre o mujer, para mejorar la convivencia pacífica y la práctica de una cultura de paz, dentro del marco de la educación bilingüe intercultural, en el área de ciencias sociales y formación ciudadana.

2.3.3 Alcances y límites.

Con el presente trabajo de investigación, se pretende determinar cuáles son las actividades escolares que promueven la convivencia pacífica con otras culturas, en el marco del fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con los alumnos de Primero Básico, en el Centro de Formación Integral las Conchas, del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Por las características particulares de la población, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados, sin embargo pueden ser un indicio para poblaciones con características similares.

2.3.6 Aporte.

La investigación, es un aporte para dar a conocer las actividades que promueven la convivencia pacíficas con otras culturas, en el marco del fortalecimiento de la Educación

Bilingüe Intercultural y con el fin de proporcionar información para mejorar este aspecto, en el centro educativo con los estudiantes.

Así como también de especificar las actividades que promueve la convivencia pacífica entre las culturas en el área de ciencias sociales, que importante en la formación de los estudiantes para el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, y que al mismo tiempo la propuesta es un material pedagógico, para cumplir con el objetivo de la investigación, y que será utilizada, como actividades escolares en el futuro.

III. METODO

3.1 Sujetos

La investigación considera a los estudiantes de Primero Básico, el personal docente, director, padres de familia del Centro de Formación Integral las Conchas, del Municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Para ello se tomó una muestra que está integrado por 45 estudiantes inscritos en Primero Básico en el Centro de Formación Integral las Conchas, del municipio de Cobán, Alta Verapaz. Abarca también 8 docentes que laboran en el mismo centro educativo, 1 director y 20 padres de familia, quienes fueron seleccionados al azar.

3.2 Instrumentos.

Observación: Es el registro visual de lo que ocurrió, es una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con los indicadores siguientes: Si se realizó actividades que promueve las culturas; promueve la convivencia; fortalece la educación bilingüe intercultural; promueve la participación igualitaria.

Diario: a los alumnos se les pidió realizar un diario durante el tiempo que duró el trabajo de campo, para poder verificar también los cambios que sintió con cada actividad que realizan, tanto en el salón como fuera de ella.

Encuesta: Se elaboró un cuestionario con respuestas, abierta, para recabar información como punto de partida las actividades escolares, la convivencia pacífica, las culturas y por último la educación bilingüe intercultural y con los estudiantes del Centro de Formación Integral las Conchas, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, con el propósito de enriquecer el

conocimiento personal acerca del tema y las ventajas que ofrece la implementación de la aplicación de las actividades de carácter formativo, con las convivencias pacíficas entre las culturas, en el marco del fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural.

3.3 Procedimiento:

- Se solicitó la colaboración de los docentes, director, alumnos y padres de familia del Centro de Formación Integral las Conchas, Cobán, Alta Verapaz.
- Se realizó una observación general del establecimiento para la descripción del panorama en la cual se encuentran los docentes, director, los alumnos y los padres de familia se seleccionó al azar.
- Se solicitó la colaboración de cada docente, alumnos, director y los padres de familia para contestar las preguntas que se encuentran en el instrumento de investigación.
- Se solicitó la colaboración de los estudiantes de Primero Básico, para verificar la confiabilidad de la respuesta del docente, así como realizar las actividades escolares preparadas para la investigación.
- Se sistematizó los datos obtenidos y luego se comparó a cada una de las respuestas y luego se tabuló.

3.4 Diseño y metodología estadística.

La presente es una investigación descriptiva, en la cual pretende describir las actividades escolares que promueven la convivencia pacífica con otras cultura, en el marco del fortalecimiento de la educación Bilingüe, ya que es una serie de actividades que se analizan, y describir lo que se investiga. Su valor máximo está en la recolección de datos que nos

muestra la situación que ocurre en un contexto actual, la cual debe ser “descrito” con la mayor veracidad posible. “Permite predecir o establecer relaciones aunque sean pocos elaborados” (Hernández Sampieri, 1989, pag.170).

IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.

A continuación se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo desarrollado con cuarenta y cinco estudiantes de Primero Básico, ocho docentes del Centro Educativo, el Director de la misma y veinte Padres de Familia de los estudiantes del Centro de Formación Integral Las Conchas, Cobán, Alta Verapaz.

Pregunta No. 1

¿Practican actividades escolares que promueven la convivencia pacífica con otras culturas?

Tabla No. 1	Alumno		Docente		Director		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
RESPUESTAS								
A. NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0
B. ALGUNAS VECES	9	20	0	0	0	0	3	15
C. REGULARMENTE	12	27	3	37	0	0	3	15
D. SIEMPRE	24	53	5	63	1	100	14	70
Total	45	100	8	100	1	100	20	100

Alumnos, docentes, director y padres de familia coinciden que el mayor porcentaje se encuentra en la respuesta de siempre, indicando que se practican actividades escolares que promueven la convivencia pacífica con otras culturas, indicando que es importante practicarlas diariamente ya que le darán profundidad al conocimiento del área. Un porcentaje menor coincide en la respuesta de alumnos, docentes y padres de familia indicando que este tipo de actividades se realiza regularmente, por la falta de tiempo, porque se priorizan otro tipo de metodologías como la toma

de apuntes. Cabe resaltar que los padres de familia destacan que les gusta que sus hijos realicen este tipo de actividades pues les ayuda a conocer sobre otros temas.

Pregunta No. 2

¿Con la diversidad cultural, considera que fortalece la Educación Bilingüe Intercultural?

Tabla No. 2	Alumno		Docente		Director		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
RESPUESTAS								
A. NUNCA	2	5	0	0	0	0	2	10
B. ALGUNAS VECES	11	24	0	0	0	0	4	20
C. REGULARMENTE	13	29	1	12	0	0	14	70
D. SIEMPRE	19	42	7	88	1	100	20	100
Total	45	100	8	100	1	100	20	100

Alumno, docentes, director, padres de familia, en un gran porcentaje mencionaron que siempre, se fortalece la educación bilingüe intercultural, para ser sobresaliente es necesario conocer y practicar sus culturas por medio de las actividades escolares. Un porcentaje menor mencionaron que regularmente por considerar que no hay una guía específica para realizarlo, ni actividades escolares que lo motiven. Un porcentaje menor menciona que algunas veces que no todos tienen la misma cultura y además no es un tema que se ve todos los días. Los padres de familia respondieron que les agrada que sus hijos aprendan a convivir entre culturas y para mejorar su comportamiento en la sociedad y fortalece su conocimiento.

Pregunta No. 3

¿Al realizar las actividades escolares de carácter formativo, ayuda con una convivencia pacífica?

Tabla No. 3	Alumno		Docente		Director		Padres de familia	
	NO.	%	NO.	%	NO	%	NO.	%
RESPUESTAS								
A. NUNCA	3	7	0	0	0	0	2	10
B. ALGUNAS VECES	14	31	1	12	0	0	5	25
C. REGULARMENTE	7	15	4	40	0	0	2	10
D. SIEMPRE	21	47	3	38	1	100	11	55
Total	45	100	8	100	1	100	20	100

Alumnos, docentes, director, padres de familia, coinciden con la repuesta de siempre, que con las actividades escolares, se aprende a convivir entre compañeros así mismo en la sociedad como también en la vida misma, y con la práctica de las actividades se adquiere experiencia para convivir. Una parte de los encuestados coincidieron en que regularmente por considerar que son de la misma cultura. Los padres de familia apoyan a sus hijos para realizar las actividades escolares para ampliar sus conocimientos sobre la convivencia pacífica.

Pregunta No. 4

¿Hablan sobre la importancia de los pueblos indígenas?

Tabla No. 4	Alumno		Docente		Director		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
RESPUESTAS								
A. NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0
B. ALGUNAS VECES	7	16	1	12	0	0	8	40
C. REGULARMENTE	6	13	1	12	1	100	1	5
D. SIEMPRE	32	71	6	76	0	0	11	55
Total	45	100	8	100	1	100	20	100

Alumnos, docentes, director y los padres de familia, respondieron que siempre, por ser el origen de los pueblos indígenas, de esa manera aprender la importancia de sus conocimientos de los antepasados y los derechos que los rigen actualmente, de esa forma el alumno fortalece el conocimientos sobre su origen y valores propios de la cultura, es fundamental como pueblo indígena no caer en la discriminación y las actividades escolares que se realizan tienen el objetivo de mejorar la convivencia. Un porcentaje menor mencionaron que regularmente, ya que mencionaron que no todos los días se ve este tema y solo cuando se trata un tema relacionado con la sociedad o con los pueblos.

Pregunta No. 5

¿Para usted, es importante conocer y practicar las diferentes culturas para la convivencia pacífica?

Tabla No. 5	Alumno		Docente		Director		Padres de familia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
RESPUESTAS								
A. NUNCA	0	0	0	0	0	0	2	10
B. ALGUNAS VECES	3	6	0	0	0	0	5	25
C. REGULARMENTE	12	27	3	37	1	100	2	10
D. SIEMPRE	30	67	5	63	0	0	11	55
Total	45	100	8	100	1	100	20	100

Alumnos, docentes, director y los padres de familia, coincidieron en responder que siempre, es necesario aprender y practicar otras culturas para una convivencia pacífica entre las mismas. Este hecho es importante en la vida de cada uno pero también es derecho, al convivir con otras culturas puede cambiar su forma de pensar y las conductas con sus compañeros. Un porcentaje menor de los alumnos, docentes, director y los padres de familia respondieron que regularmente por la falta de tiempo para realizar las practicas. Y un mínimo porcentaje respondieron que algunas veces, por considerar que es importante conocer lo propio para luego conocer de otras culturas.

La observación se hizo durante las actividades escolares, en la cal se determinó que es necesario realizar las actividades escolares sobre las culturas porque fortalece el conocimiento de los alumnos y al mismo tiempo el aprendizaje, la participación de los estudiantes es activa en cada actividad que se realizó, estas actividades se realizaron en idioma materno de los estudiantes,

también compartieron sus experiencias con sus compañeros. Por otro lado se vio reflejado en su personalidad y así como también en sus comportamientos.

Según el diario realizado por los estudiantes, expresan que están muy motivados en cada actividad que realizan, ya que reconocen que es por bien de ellos, otros expresaron que les ayuda a fortalecer la convivencia pacífica entre compañeros para evitar la discriminación, como cuando salen de diferentes lugares se discriminan entre ellos pero con las actividades, les ayudaron a aprender a relacionarse.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las actividades escolares, son de mucha utilidad para promover la convivencia pacífica con otras culturas, es un tema de mucha importancia en la formación social de los alumnos, sin embargo el tiempo limitado para desarrollar las actividades del área, ha perjudicado la práctica. Es necesario que se realicen este tipo de actividades para que de esta forma los alumnos aprendan a convivir, tal como menciona Tuvilla (2011, p.1) “el sistema educativo en general, y los centros educativos, en concreto, están obligados a desarrollar en cada persona la capacidad de participar activamente, durante toda la vida, en un proyecto de sociedad, un proyecto de una persona en otros, individual, colectivo, particular y universal”, lo que significa que en los centros educativos deben de realizar actividades que fomenten la convivencia pacífica con otras culturas.

El objetivo fue identificar que actividades escolares se realizan que fomentan la convivencia pacífica con otras culturas, para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en el área de Ciencias sociales y Formación Ciudadana, según el estudio realizado se comprobó, que si existen actividades que fomentan la convivencia pacífica entre culturas, por lo que se realizó algunas actividades para comprobarlos y además, se hizo propuesta de las actividades respectivas las se encuentran en el anexo de este trabajo de investigación.

La variable, actividades escolares de carácter formativo, se concibió como el conjunto de actividades que tiene como finalidad una enseñanza dinámica y la socialización de grupo estudiantil con el tema abordado; de acuerdo con el análisis, se observó que las actividades que se

realizan en el centro si, cumplen con esta función, los estudiantes aprendan de la mejor forma posible, sin discriminación y con la participación igualitaria.

Los resultados de la investigación según el instrumento aplicado en el centro educativo, Centro de Formación Integral las Conchas, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, son los siguientes:

El 53 % de los alumnos respondieron que siempre los docentes les dejan actividades escolares de carácter formativo, para su formación académica y formarse sobre las culturas y lograr la convivencia pacífica, el 63 % de los docentes han respondido que se practica ya que hay una comisión para eso, es importante fortalecer la convivencia pacífica con las demás culturas para vivir en paz y de forma armónica y practicarlos diariamente; el director mencionó que siempre, ya que la base de la convivencia pacífica es el respeto, el 70% de los padres de familia respondieron que es necesario que los alumnos realicen actividades para que adquieran más conocimientos.

Tal como menciona Ortega (2006) las actividades intentan compartir normas que ordenen la vida conjunta o al menos para mejorar la convivencia como no solo se refiere compartir vivienda sino en lugar donde se practica una cultura determinada. Como lo que se busca es un bien común lo que es la convivencia pacífica entre culturas, utilizando un medio las que son las actividades escolares. En el Centro Educativo es necesario que cumplan de realizar las prácticas de las actividades escolares dentro de la enseñanza-aprendizaje en donde se permite formar conciencias y adquirir hábitos, adaptación social para mejorar la convivencia pacífica entre culturas.

En un segundo cuestionario el 42 % de los alumnos respondieron que siempre, realmente fortalece la educación bilingüe intercultural, para que puedan aprender bien de las culturas y de esa manera puedan tener un futuro próspero, que al mismo tiempo por ser tema principal en el área rural es importante para los estudiantes, el 88 % de los docentes han respondido que la diversidad cultural ayuda a fortalecer la educación bilingüe intercultural, a los alumnos se les da la oportunidad de expresarse en su idioma, como también a través de convivencia con las demás culturas, además con las practicas de las diferentes culturas ayuda a fortalecer su conocimientos; el 70 % de los padres de familia respondieron que siempre, apoya a su hijo a socializar con otras culturas solo así cambie su comportamiento en la sociedad, que le servirá en el futuro, para seguir fortaleciendo la educación bilingüe intercultural y el Director mencionó que siempre, si hablamos de la Educación Bilingüe Intercultural, no solo en la escuela se da, sino las bases es la vivencia. Según los datos analizados brindados por los estudiantes, si concuerdan de que la diversidad cultural fortalece la educación bilingüe intercultural.

Lineamientos Educativos Para la diversidad Cultural y Lingüística de Guatemala (2007) expresa “La educación Bilingüe Intercultural (EBI), para los propósitos de estos lineamientos, se concibe como un enfoque educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen autoimagen positiva en todo los educandos, y particularmente entre los educandos que pertenecen a los pueblos indígenas que componen el país” (Pág 13).

Como es fundamental fortalecer el proceso de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural con técnicas y actividades escolares de acuerdo a la ideología de los alumnos del centro educativo y practicar la interculturalidad con los estudiantes dentro y fuera del aula afirmando que es una

de las funciones del docentes que debe cumplir con la filosofía de educación bilingüe, no importando que tipo de establecimiento sea.

El 47 % de los alumnos respondieron que siempre, si por la importancia de convivir con los compañeros estudiantes, así como también de compartir en el aula, al practicar actividades escolares de carácter formativo, deja experiencia pero no solo ayuda en el aula sino también en la casa como en la comunidad, así como en la vida misma, el 38% de los docentes han respondido que siempre se practica, para adquirir experiencia y luego adaptarse entre los alumnos en el transcurrir de los tiempos, el 53 % de los padres de familia respondieron que siempre, es útil para sus hijos al practicar actividades escolares que les ayuda con la convivencia pacífica, para que amplíe mas sus conocimiento sobre la convivencia pacífica, y el director mencionó que siempre, pero considera fundamental las actividades escolar para practicar las convivencias pacificas, según los datos analizados brindados por los estudiantes, la mayoría les ayuda las actividades escolarea para la convivencia pacífica en el aula pero algunos mencionaron que no mucho les ayuda por las diferencias entre caracteres.

Torrego, Barroso, Funes y Mas (2013. P.7) mencionaron “la mejora de la convivencia es un objetivo para las instituciones educativas ya que comporta múltiples beneficios para todos los integrantes de la comunidad educativa y de modo especial incide en el mejor aprovechamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

El 71 % de los alumnos respondieron que siempre, hablan de la historia de los pueblo es indígenas y su importancia para tener conocimiento al respecto y que a la vez conocer sus derechos, como bien hay diferentes grupos, pero especialmenteel propio para que aprendamos mas sobre nuestro origen y nuestros valores, el 63 % de los docentes han respondido que siempre

platican sobre los pueblos indígenas, así como la importancia, como es fundamental como pueblo indígena, no caer en lo mismo de la discriminación entre culturas, para cambiar la mentalidad de las otras generaciones, pero es necesario que los alumnos tengan conocimientos sobre otras culturas de esa forma se practica y se conoce de la importancia, según los datos brindados por los estudiantes que si los docentes hablan de la importancia de los pueblos indígenas a excepción de algunos mencionaron de que no todos los días los hacen, el 55 % de los padres de las familia respondieron que siempre los docentes les dejan actividades en relación a los pueblos indígenas, para su mejor desenvolvimiento, como es importante conocer y aprender de los pueblos indígenas.

Hablando de la importancia de conocer la importancia de los pueblos indígenas, Tzoc (2014,p.37) menciona que “la Educación Bilingüe Intercultural es un enfoque sistemático que responde a las necesidades de una comunidad particularmente en los pueblos mayas que compone Guatemala en busca de fortalecer el desarrollo de una dimensión de vivencia cotidiana, integrando la cultura, el idioma la interculturalidad en el proceso de aprendizaje, que demuestra una integración innovadora con una identidad pertinente con posibilidades al desarrollo de competencias en las áreas de formación en forma activa, participativa y significativa promoviendo el sentido crítico y proactivo”.

El último cuestionario el 67 % de los alumnos respondieron que siempre, si por ser un derecho y que al mismo tiempo es necesario aprender y practicar las otras culturas que son de suma importancia en la vida, y es necesario que practique no solo lo propio sino las otras culturas, el 63% de los docentes han respondido que es importante que los estudiantes practiquen y conozcan las otras culturas para su formación en la convivencia pacífica y que manifiesta cambio de actitudes, fortalece la enseñanza y aprendizaje, a través de ello los alumnos son capaces para

contribuir al desarrollo del país, como bien a través de las actividades comparten conocimientos y experiencias con sus compañeros ahí se ve reflejado el cambio en sus rendimiento académicos, el 53 % de los padres de familia respondieron que siempre para sus hijos tengan el conocimientos de cada cultura y consultan ideas sobre la práctica de las culturas, para que amplíe mas sus conocimiento, según el análisis de los datos que en su mayoría están de acuerdo de conocer y aprender las diferentes culturas, para mejorar la convivencia pacífica con otras culturas.

Como menciona Oxom (2014,p.4) “es necesario encontrar respuestas del porque de la practica inadecuada de la metodología en educación bilingüe, tomando en cuenta que a través de los años, se ha experimentado diferentes paradigmas de educación para pueblos indígenas, lo que ha permitido analizar y reflexionar la práctica, corregir los errores, y adquirir otros modelos y enfoques pedagógicos para conocer las diferentes culturas, lo que ha significado acciones de cambiar radicalmente el viejo paradigma, pensar en una escuela diferentes de varias culturas en la cual es necesario hacer valer los derechos para la convivencia pacífica, para no repetir la amarga historia en donde ha prevalecido el enfrentamiento entre hermanos, el racismo y la discriminación, en donde los centro educativos uniforman física y mentalmente a los niños y niñas”.

Se puede establecer que la respuesta común es que siempre se realizan actividades con los alumnos en Ciencias Sociales que promueven la convivencia y conocimiento de otras culturas, reconocen la importancia que estas actividades representan en su formación, como también están conscientes que les servirá para toda la vida ya que fomentan una vida digna, en paz dentro de la sociedad que también ayudará al desarrollo del país.

En el área de Ciencias Sociales se realizan actividades escolares, con el fin de que los alumnos socialicen y logren una convivencia pacífica con sus compañeros y con otras culturas, fortaleciendo

de esta manera la Educación Bilingüe Intercultural, realizo varias actividades escolares logrando una convivencia pacífica con sus compañeros, con la observación se pudo notar que si las actividades ayuda a los alumnos de compartir, crear de esa forma la convivencia pacífica entre las culturas, se menciona algunas de las actividades realizadas.

Se realizaron varias actividades por lo que se presentan unos de los resultados:

- Se celebró el día internacional de la mujer, con esta actividad se pretendía dar a conocer los derechos de las mujeres y la igualdad de género así como también el derecho de participar, por lo que las mujeres compartieron sus puntos de vista con sus compañeros, y por ultimo se hizo una convivencia con las mamás de cada alumnado, todo los participantes están felices por la actividad y de ser tomado en cuenta.
- Se realizó la dinámica denominada la cebolla, el objetivo de esta actividad la conexión entre los compañeros, la confianza, el contacto con la convivencia, por lo que se pudo notar que los alumnos pudieron convivir de la mejor manera, no se pudo notar rechazo entre los compañeros por lo que la dinámica cumplió con el objetivo.
- Realizado la actividad del nueve de Agosto Día internacional y nacional de los Pueblos Indígenas, cumpliendo con el objetivo de familiarizarse a los alumnos con las historias de cada región de los pueblos indígenas, por lo que se sintieron motivados con la actividad por lo que cumple con las metas trazados de la misma.
- Se celebró el quince de Septiembre día de la Independencia, los alumnos compartieron sus puntos de vistas sobre la importancia de la independencia, todos motivados con la información compartidos entre ellos, por que se realizó de una forma diferente a lo acostumbrado, porque todos los alumnos se involucraron en la celebración.

En palabras de Ortega (1997), "...en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad

educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”.La convivencia pacífica, es importante en la vida de los alumnos, en función de ellos los docentes deben inculcar valores que la fortalezcan, como la solidaridad, tolerancia y respeto; sin embargo no es suficiente enseñarlos, sino educar con el ejemplo.

La interculturalidad es la diversidad cultural para que cumpla ciertos requisitos que favorece ampliar posibilidades de hermandad entre las culturas, también es una fuente de desarrollo viéndolo no solo en el crecimiento económico sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria actualmente se han planteado ocho políticas de gobierno una de ellas es Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, esta política tiende a fomentar la participación ciudadana practicando así la interculturalidad en el Centro de Formación Integral las Conchas, Cobán, Alta Verapaz, del ámbito educativo.

VI. CONCLUSIONES

- Los docentes de primero básico del Centro Educativo, si realizan actividades escolares que promueven la convivencia pacífica entre culturas, el escaso tiempo asignado a cada periodo perjudicando tanto a los docentes como a los alumnos en la aplicación de las actividades escolares.
- Las actividades escolares, ayuda a los alumnos en su formación, para convivir con sus compañeros, así como en la vida personal y en la comunidad.
- Conocer las otras culturas ayuda en su formación, como estudiantes también fortalece sus conocimientos.

Realizar actividades escolares fortalece la educación bilingüe intercultural, como es la base de la educación en las regiones indígenas.

- Se identificó las actividades escolares que fomentan la convivencia pacífica entre culturas entre culturas, y está como propuesta en esta investigación.

VII. RECOMENDACIONES

- Especificar actividades escolares en el área de Ciencias Sociales, relacionado a la Educación Bilingüe Intercultural basado en el Currículo Nacional Base, para seguir fortaleciendo la educación de los pueblos indígenas.
- Incentivar a los alumnos a practicar las actividades escolares que fortalece la convivencia pacífica entre culturas, como es de suma importancia para su formación, para no caer en la discriminación.
- Enfocar cada actividad escolar en la formación de los alumnos de acuerdo a la cultura que practica, después socializarlo con las demás culturas para una convivencia pacífica.

VIII. REFERENCIAS

Abram, Matthias L. (2004). Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina, bajo la cobertura del Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, D.C. 2004.

AjtunPelicó, A. (2010); *Dominio de Lectura y Escritura en Idioma K'iche' por Futuros Maestros de Primaria Bilingüe Intercultural. Tesis presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, al conferirle el título de Licenciado Bilingüe Intercultural, Agosto Quetzaltenango, Guatemala.*

Almendra Velasco, Agustín (2000); *Uso del NamuiWam y la escritura del castellano, un proceso de tensión y distensión interrelacionar en el pueblo Guambiano. Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia, Cochabamba Bolivia.*

Aranda Gallegos, P., Castro Vásquez, M., García Figueroa, G., & Zúñiga Elizalde, M. Introducción a las Ciencias Sociales. Primera Edición, Estado de Sonora, México, 2014.

CARDONA (s.f.) Liderazgo comunitario. Recurso en powerpóint. INDER. Medellín. Disponible en internet: http://pa.inder.gov.co/ADNNew/MD-administrador/MD-Edreop/329_0_liderazgo-comunitario-final.pdf Revidado: 30-07-2015.

ChubIcal, Maximiliano (2003): *Desarrollo de enseñanza del idioma Q'eqchi'' en la formación de estudiantes en la carrera de magisterio en cuanto a sus habilidades lingüísticas. Investigación realizada para obtener el grado de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, en la Universidad Rafael Landivar, Alta Verapaz Guatemala*

De la Cruz, Pablo (2004): *Uso del idioma materno en los procesos de enseñanza y aprendizaje; tomando como muestra a maestros y alumnos del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales tesis Alta Verapaz Guatemala.*

Diccionario de la lengua española (2001). (22.ª edición), Real Academia Española. España.

DIGEBI (1995): *Filosofía, Políticas y Estrategias de la Educación Bilingüe Intercultural.*

Editorial Herme. Guatemala.

Lozano Riquelme, Rosa del Carmen (2012), *“Visiones En Torno A La Didáctica De La Educación Intercultural Bilingüe En La Comuna De Viña Del Mar. Estudio De Caso: Implementación De Educación Intercultural Bilingüe En Escuelas Municipalizadas” Tesis presentada ante la Universidad Academia Humanismo Cristiana de Chile, Santiago de Chile.*

Meike, Heckt (1996). *Consejo de Investigaciones para el Desarrollo de Centroamérica – CIDECA- por medio de la investigadora del departamento de Educación Intercultural de la Universidad de Hamburgo, Alemania.*

Mendoza Escobar, María Josefina, (2005): *Técnicas de aprendizaje que se utilizan en el profesorado de física y de matemática. Tesis presentada en el Centro Universitario de Quetzaltenango, campus la patria, de la universidad mariano Gálvez de Guatemala.*

MINEDUC. *Lineamientos Educativos para la diversidad cultural y Lingüística de Guatemala.* Guatemala (2007).

Monzón Sapón, Rosalío (2012), Tesis *“Incidencia de la lengua materna k’iché en el dominio y desarrollo de la lecto-escritura en el primero y segundo grados del nivel primario. Totonicapán, Guatemala.*

Oliva, P. F., & II, W. F. (2013). *Developing the Curriculum*. Boston: PEARSON.

Ortega Ruiz, Rosario (2006). *La convivencia: Un modelo de prevención de la violencia*. Universidad de Córdoba. España.

PeschieraRuju, Romina (2010). *Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas. Previo a optar la Maestría de Políticas Educativas. Universidad Católica de Perú. Lima, Peru.*

Pineda Obregón, Silvia Consuelo (1998). *Guatemala, la educación como comunicación alternativo para la conservación de idioma materno indígena. Previo a optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, de Ciencias de la Educación.*

QuievacYojcom, Edgar Leonel (2010). *“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Lectoescritura del idioma Maya Tz’utujil” Presentado al consejo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar; al conferirle el título: en Educación Bilingüe Intercultural, tesis Quiche, Guatemala.*

Sí Xol, Ernesto (2008) *Desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural y la apreciación de los docentes de primer grado primario de las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas Bilingües*

del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Tesis Presentada al consejo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Alta Verapaz Guatemala.

Toj, Cristina (2002). *Nivel de dominio de la lectura y escritura del idioma Achí de los docentes bilingües. Previo a conferirle el título de licenciada en Educación Bilingüe Intercultural, en la Universidad Rafael Landívar, Tesis Guatemala.*

ANEXO



FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Fax: 24262626 ext. 2486
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FH/ap-NT-51-15

Guatemala,
11 de mayo de 2015

Señorita
Nancy Maribel Pop Tot
Presente

Estimada señorita Pop:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Nancy Maribel Pop Tot**, carné No. **23666-10**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, el cual se titula: **“Impacto de la aplicación de las actividades escolares de carácter formativo, para una convivencia pacífica con las demás culturas, en el marco del fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural en el área de ciencias sociales, con estudiantes de primero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Siguanha del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz”**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesor al licenciado Mario Rolando Cu Cab.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad



*ap
Ccfile

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola



FICHA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Respetable estudiantes: Se solicita su valiosa colaboración a efecto de que sirva responder el siguiente instrumento que tiene como objeto realizar un estudio académico, de la Universidad Rafael Landívar.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varios enunciados, luego subraye la respuesta correcta en las cuatro opciones que aparecen.

Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Etnia que pertenece: _____

1. ¿Tus docentes te dejan actividades escolares de carácter formativo para la convivencia pacífica con los demás culturas?

a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Por qué? _____

2. ¿Con la diversidad cultural, considera que fortalece la Educación Bilingüe Intercultural?

a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Por qué? _____

3. ¿Al realizar las actividades escolares de carácter formativo, te ayuda con una convivencia pacífica?

a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Por qué? _____

4. ¿Tus profesores te hablan de las diferentes culturas?

a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Por qué? _____

5. ¿Tus profesores te hablan de temas importantes de los pueblos indígenas?

a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre

¿Por qué? _____

6. Para usted, ¿es importante conocer y practicar las diferentes culturas para la convivencia pacífica?

a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

- ¿Porquè?_____
7. ¿Con la práctica de las actividades escolares en la Educación Bilingüe Intercultural, te ayuda en tu formación académica?
a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____
8. ¿Conviven de forma pacífica con tus compañeros de clase?
a.) Nuncab.) Algunas Vecesc) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____
9. En tu establecimiento¿realizan prácticas ciudadanos que fortalezcan la participación igualitaria en las actividades escolares?
a.) Nuncab.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____
10. ¿Realizan las prácticas de las culturas indígenas de actividades escolares en tu establecimiento?
a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____
11. En el aula realizan actividades de carácter formativo que fortalezca tu formación en el área de Ciencias Sociales.
a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____
12. ¿Han realizado actividades escolares en el área de ciencias sociales?
a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____
13. ¿ Te ha ayudado en tu formación las actividades escolares de carácter formativoque brinda en el establecimiento
a). Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.
¿Porquè?_____

Comentario_____

ENCUESTA PARA DOCENTE

Respetable docente: Se solicita su valiosa colaboración a efecto de que sirva responder el siguiente instrumento que tiene como objeto realizar un estudio académico, de la Universidad Rafael Landívar.

Sexo: _____ Grados que atiende _____ Secciones que atiende _____
Áreas de aprendizaje que desarrolla: _____
Etnia a que pertenece: _____ Años de laborar en el establecimiento: _____
Nivel Académico _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varios enunciados, luego subraye la respuesta correcta en las cuatro opciones que aparecen.

1) ¿Se practica las actividades escolares de carácter formativo para la convivencia pacífica con las demás culturas en el establecimiento?

- a) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre

¿Porqué? _____

2) ¿Con la aplicación de las actividades escolares ayuda a fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural?

- a) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre

¿Porqué? _____

3) ¿Habrán un impacto con los estudiantes al realizar las actividades escolares de carácter formativo?

- a) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre

¿Porqué? _____

4) ¿Los estudiantes practican los valores culturales, tal como se encuentra especificado en el Curriculum Nacional Base?

- a) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué?_____

5) ¿Practican la participación igualitaria los estudiantes en el centro educativo?

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué?_____

6) ¿Realizan actividades escolares con los estudiantes para analizar las posturas de los pueblos indígenas ante la asimilación de los valores de otra cultura?

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre

¿Porqué?_____

7) ¿Practican actividades que vinculan a los estudiantes con las demás culturas?

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre

¿Porqué?_____

8) ¿Realizan actividades para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural?

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué?_____

9) ¿Se práctica la convivencia pacífica con otras culturas con los estudiantes de Primero Básico del establecimiento?

- a) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué?_____

10) ¿Los estudiantes de Primero Básico realizan actividades escolares en el curso de Ciencias Sociales para la convivencia pacífica.

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué?_____

11) Realizan los estudiantes, actividades escolares para socializarse con la cultura, tal como lo menciona el Curriculum Nacional Base.

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué?_____

12) ¿Cómo docente, inculca con los alumnos de Primero Básico la importancia de la convivencia pacífica en Ciencias Sociales?

- a.) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué? _____

13) ¿considera que existe impacto en relación a la práctica de actividades escolares de carácter formativo?

- a) Nunca b.) Algunas Veces c) Regularmente d.) Siempre.

¿Porqué? _____

Comentario _____

ENCUESTA PARA DIRECTOR

Respetable Director: Se solicita su valiosa colaboración a efecto de que sirva responder el siguiente instrumento que tiene como objeto realizar un estudio académico, de la Universidad Rafael Landívar.

Sexo _____ Cantidad de alumnos por grados: 1°. _____ 2°. _____ 3°. _____

Cantidad de docentes por grados: 1°. _____ 2°. _____ 3°. _____

Etnia a que pertenece: _____ Años de ser Director: _____

Nivel Académico _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varios enunciados, luego subraye la respuesta correcta en las cuatro opciones que aparecen.

1) ¿Considera necesario practicar actividades escolares a nivel de aula y extra aula para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural?

a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porque? _____

2) Los docentes bajo su cargo realizan actividades escolares en base a la cultura maya para desarrollar una vivencia pacífica con las demás culturas

a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué? _____

3) ¿Considera necesario aplicar las actividades escolares de carácter formativo en su establecimiento?

a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué? _____

4) Permite a los docentes realizar actividades escolares en el aula para fomentar la práctica de la cultura maya con estudiantes de Primero Básico.

a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué? _____

5) Facilita al docente de la asignatura de ciencias sociales, de realizar actividades escolares de carácter formativo con los estudiantes de Primero Básico.

a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué? _____

6) En el establecimiento, realizan actividades escolares en el área de Ciencias Sociales en base al Currículum Nacional Base.

- a) Nunca b). algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Por qué? _____

7) ¿Ayuda a los docentes de practicar convivencia pacífica entre cultura con los alumnos?

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d). siempre

¿Porqué?_____

8) ¿En el establecimiento bajo su cargo realizan la participación social y ciudadana como actividad escolar?

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre

¿Porqué?_____

9) ¿Realizan actividades escolares en favor de los pueblos indígenas?

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d)

siempre¿Porqué?_____

10) ¿Al realizar actividades escolares sobre las culturas los estudiantes demuestran intereses sobre las culturas antiguas?

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre

¿Porqué?_____

11) ¿Según su experiencia como Director, considera importante practicar actividades escolares de carácter formativo?

- a) Nunca b) algunas veces c).regularmente d) siempre

¿Por qué?:_____

12) ¿Considera que las actividades escolares sea instrumento de aprendizaje para los estudiantes?

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre

¿Porqué?_____ 13)

¿Considera que existe impacto en relación a la práctica de actividades escolares?

- a) Nunca b). algunas veces c) regularmente d) siempre

¿Porqué?_____ Comenta

rio_____

ENCUESTA PARA PADRE DE FAMILIA.

Instrucciones: Apreciable padre de familia o encargado del estudiante, solicito su valiosa colaboración, en el sentido a que responde las siguientes preguntas.

Sexo _____ Cantidad de hijos que tienen: _____

Nivel académico que posee: _____

Etnia a que pertenece: _____ Años que tiene _____

Dominio lingüística Q'eqchi': Lee__ Escribe__ Escucha: _____ Oye _____

Dominio lingüística Español: Lee__ Escribe__ Escucha: _____ Oye _____

SERIE I: INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes interrogantes, luego subraye la respuesta correcta a cada una de ellas.

1) Has visto su hijo (a) realizar actividades escolares con referente al tema de la cultura.

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Por qué? _____

2) Considera necesario que los estudiantes realicen actividades escolares de carácter formativo en el área de Ciencias Sociales.

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Por qué? _____

3) Los docentes dejan actividades en relación a las diferentes culturas a tu hijo.

- a) Nunca b). algunas veces c). regularmente d). siempre.

¿Por qué? _____

4) Has visto un cambio en el actuar de tu hijo (a) cuando se relaciona con sus compañeros de otras culturas.

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Por qué? _____

5) Considera conveniente convivir con las demás culturas para la formación académica de tu hijo.

- a) Nunca b). algunas veces c). regularmente d). siempre.

¿Porqué?_____

6) Apoya tu hijo en inculcar los valores culturales, para una convivencia pacífica con las demás culturas.

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué?_____

7) Tu hijo te consulta ideas y conocimientos sobre cultura, cuando el docente dejan actividades escolares en el área de Ciencias Sociales.

- a) Nunca b)Algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué?_____

8) Esté de acuerdo con las actividades escolares que realiza tu hijo (a) en el área de ciencias sociales.

- a) Nunca b) algunas veces c) regularmente d) siempre.

¿Porqué?_____

Comentario

PROPUESTA

DE

**ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA ENTRE
CULTURAS**

OBJETIVO GENERAL

Plantear actividades formativas que promuevan la convivencia pacífica entre culturas para que puedan ser utilizadas por los docentes como un recurso para facilitar el aprendizaje y fortalecer la educación bilingüe intercultural.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario que los profesores adopten una perspectiva para realizar actividades escolares sobre la naturaleza del conocimiento científico y su desarrollo, para que guíe la práctica de la enseñanza del conocimiento. De esa manera se proponen estas actividades como un recurso pedagógico que refleje, no sólo una filosofía de la ciencia, sino también la filosofía de la educación, lo cual deberá ser adaptado a las condiciones de cada salón de clase.

Esta propuesta propone utilizar las actividades escolares, como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje, motivando las clases con diferentes actividades mediante dinámicas, exposiciones, foros y ensayos para mejorar la calidad del conocimiento y del aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades escolares son fundamentales para que los educandos, puedan desarrollar mejor sus capacidades, intereses, habilidades, ampliar los conocimientos, y relacionarse con sus compañeros, desarrollando actitudes, destrezas seguridad e independencia, reconociendo la necesidad de asumir una actitud ética como el conjunto de normas de comportamiento y responsabilidad para participar en las actividades dentro y fuera del centro educativo. Es importante fomentar en los estudiantes la participación en los actos culturales, y en los diferentes grupos comunitarios, ya que ayudará a desarrollar valores de solidaridad, respecto e identificación con su cultura.

LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE CARÁCTER FORMATIVO

Dinámicas en Grupos:

Es un procedimiento que permite reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar sobre un tema y muy especialmente sobre un determinado cultura.

Existen dos tipos de dinámicas, las que se desarrollan de forma individual y grupal.

Algunas dinámicas son las siguientes:

- Lluvia de idea, en donde cada uno de los educandos aportasobre un tema determinado o en este caso en especial sobre una cultura.
- Debate, se realiza un análisis y discusión sobre una cultura, tanto creencias, forma de vida y otros temas de interés que puedan recolectar.
- Entrevista, analizar las ideas e información que una persona o grupo pueda dar para llegar a una conclusión o conocer más sobre el tema.
- Mesa redonda, se utiliza llegar en una conclusión sobre la información y darle un valor de la información.

A continuación se desarrolla otro tipo de dinámicas según su función:

- a. Dinámica, para formalizar la participación, aclarar expectativas, entre otros.

PUNTO DE PARTIDA	
Síntesis de la dinámica: En una ficha colocar una pregunta que permita conocer qué saben los alumnos del tema a exponer sus expectativas	
Para que situaciones: Para cualquier grupo. Al comienzo de una actividad escolar dentro del proceso de aprendizaje.	Objetivo: Recoger las expectativas de cada miembro del grupo con respecto al proceso de aprendizaje. Centrar los temas de trabajo en el

	desarrollo del grupo según la demanda del grupo.
<p>Desarrollo:</p> <p>Reparto de la ficha a cada miembro.</p> <p>5 minutos para completarla de manera personal.</p> <p>Puesta en común.</p> <p>Llegar en un acuerdo en cuanto a la priorización de temas y aspectos del grupo a trabajar.</p>	
<p>Tiempo:</p> <p>20 minutos</p>	<p>Materiales:</p> <p>Fichas</p> <p>Bolígrafo</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p>Si este es el punto de partida en el proceso de grupo, explicar la importancia de ser sinceros a la hora de exponer los temas a trabajar ya centrará el proceso de grupo.</p> <p>Que todos los miembros tengan el mismo tiempo de exposición y todos sientan que se han recogido sus expectativas y temas de trabajo,</p>	
<p>Indicadores EBI que se trabaja:</p> <p>Aplicación de la ciencia, la sabiduría y la tecnología.</p>	

- b. Dinámicas de preparación del grupo, para romper el hielo, crear un clima apropiado para dinámicas posteriores.

2 LA CEBOLLA	
<p>Síntesis de la dinámica:</p> <p>Esta es una dinámica que además de tener el propósito de crear un ambiente de confianza y contacto en el grupo es muy útil para romper el hielo y entrar a trabajar independientemente de que el grupo necesite trabajar este aspecto o no.</p>	
Para que situaciones:	Objetivo:

Sirve para crear grupo en el aula, una y a la vez es cooperativo dentro de una convivencia.	La conexión entre los compañeros, la confianza, el contacto con la convivencia.
<p>Desarrollo:</p> <p>Para la realización de esta dinámica se necesita un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el grueso del grupo formará una cebolla. Para poder formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una misma cebolla. Una vez la cebolla esté lista el granjero deberá pelarla capa por capa. Cada vez que este consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor del granjero. La dinámica se podrá repetir todas las veces que se crea necesario. Si tenemos un grupo fuerte muy grande podremos formar dos cebollas.</p> <p>Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	
Tiempo: 15 minutos	Materiales: Ninguno
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p>Se puede repetir más de una vez aunque es un juego aunque es cansado pues supone esfuerzo físico. Se recomienda descalzarse para evitar hacerse daño con el cansado de los compañeros. Cuidado con aquellos que puedan tener muchas fuerza.</p>	
<p>Indicadores EBI que se trabaja: La práctica de la multiculturalidad e interculturalidad, impulsa el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y étnica de los pueblos.</p>	

<p>3 CAMA DE AGUA</p>	
<p>Síntesis de la dinámica:</p> <p>Es un juego corto que al igual que el anterior puede servir para trabajar la confianza o como introducción al tema a tratar en la reunión de hoy.</p>	
<p>Para que situaciones:</p> <p>Situaciones en las que los estudiantes les cueste relacionarse mediante el contacto o no tengan confianza entre</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la confianza entre los estudiantes que promueva una mejor convivencia.</p>

ellos	
<p>Desarrollo:</p> <p>Cuatro jugadores se ponen a cuatro patas, pegados uno al otro de manera que no quede espacio entre ellos. Una quinta persona se coloca de espalda sobre este “lecho de agua” que comienza lentamente a balancearse. El juego finaliza cuando todos han sido balanceados.</p> <p>Variante: si el grupo es de entorno a nueve o diez personas esta cama de agua se puede convertir en una gran manta. Se ponen todos los integrantes del grupo de estudiantes en pie queden frente a frente. Los dos primeros facilitan la entrada al primer jugador que vaya a ser manteado bajando sus manos para que quede tumbarse. A medida que los manteadores hacen el impulso hacia arriba y adelante el manteado ira avanzando hacia el final de la fila.</p> <p>Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	
<p>Tiempo:</p> <p>15 minutos</p>	<p>Materiales:</p> <p>Ninguno.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p>Si estamos trabajando con un grupo en el que la confianza a ponernos en mano de los demás es nula, precederlo de alguna otra dinámica.</p>	
<p>Indicadores EBI que se trabaja:</p> <p>Con esta actividad se impulsa la práctica de la multiculturalidad e interculturalidad.</p>	

4 EL CÍRCULO	
<p>Síntesis de la dinámica:</p> <p>Es una dinámica sencilla y corta para favorecer la confianza y el contacto mutuo dentro del grupo.</p>	
<p>Para que situaciones:</p> <p>Para mejorar las relaciones interpersonales y tener confianza entre ellos.</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Confianza a través del contacto físico.</p>
<p>Desarrollo:</p>	

<p>Según el número de alumnos del grupo se formarán subgrupos de 5 personas. Los miembros de cada subgrupo formaran un círculo, a excepción de uno, que quedará en el interior de ese círculo. Las personas que forman el círculo deberán estar muy pegadas entre sí de manera que no quede ningún espacio que entre ellas. De esta manera la persona que está dentro del círculo se balanceará hacia los lados, adelante o detrás siendo sus compañeros los que deban evitar que se caiga y además impulsen de nuevo. Después de un par de minutos de suaves zarandeos cambiará el turno a otro compañero y así hasta que todos los miembros del grupo hayan sido zarandeados. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	
<p>Tiempo: 15 minutos</p>	<p>Materiales: Ninguno.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: Si se está trabajando con un grupo en el que la confianza entre compañeros es nula, se recomienda utilizar otra dinámica.</p>	
<p>Indicadores EBI que se trabaja: Impulsar el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y étnica de los pueblos que coexisten en Guatemala y que se refleja en el diseño de la reforma educativa, y es la práctica de la multiculturalidad e interculturalidad.</p>	

<p>5 EL CIEGO Y EL LAZARRILLO</p>	
<p>Síntesis de la dinámica: El rol del ciego siempre nos sitúa en una posición en la que necesitamos ayuda, y se debe desarrollar otros sentidos como el contacto y la confianza en los que nos rodean. Con esta dinámica los estudiantes tienen que adoptar roles de colaboración, responsabilidad y convivencia.</p>	
<p>Para que situaciones: Para cuando la convivencia del grupo sea poca, pero desea fortalecerse por medio de la convivencia.</p>	<p>Objetivo: Desarrollar la confianza y convivencia a través de visualizar la realidad de forma diferente.</p>

Desarrollo:	
<p>Todos los miembros del grupo formaran parejas y se diseminaran por un espacio bastante ancho. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomará el rol de ciegos y el otro el de lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que este lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que se debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos se dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones.</p> <p>Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	
Tiempo:	Materiales:
20 minutos	Obstáculos: sillas, bancos o cualquier objetos que obstaculice el camino.
Aspectos a tener en cuenta:	
Disponer de pañuelos o similares para tapar la visibilidad del que hace el rol del ciego así evitar trampas que den al traste con los objetivos de la dinámica.	
Indicadores EBI que se trabaja:	
Practicar la multiculturalidad e interculturalidad.	

6 EL PULPO	
Síntesis de la dinámica:	
Es un juego muy útil para empezar a trabajar la confianza, cuando los estudiantes se encuentran estresados.	
Para que situaciones:	Objetivo:
En especial para aquellos grupos en los que el contacto les pueda cohibir como dinámica introductoria.	Desarrollar la confianza. Favorecer las distenciones.
Desarrollo:	
Los participantes se dividen en grupos de cinco, (aunque pueden ser más o menos). Uno de ellos se rodea de los otros cuatro que le tocan con un dedo. El jugador del centro	

<p>es la cabeza del pulpo, que tiene los ojos abiertos y dirige los desplazamientos del animal. Los que le rodea son los tentáculos: tienen los ojos cerrados, deben seguir todos los movimientos de la cabeza, sin perder contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro. A la señal se van cambiando las posiciones.</p> <p>Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.</p>	
<p>Tiempo: 15 minutos</p>	<p>Materiales: Ninguna</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: Tener un espacio favorecedor y amplio, en el grupo se sienta a gusto para realizar la actividad y no se vea interrumpido.</p>	
<p>Indicadores EBI que se trabaja: Practica de la multiculturalidad e interculturalidad, los valores sobre el respeto, la tolerancia, la igualdad.</p>	

<p>7 AUDICIONES MUSICALES</p>	
<p>Síntesis de la dinámica: En esta dinámica se estimula la comunicación y desarrolla a través de la música. Mediante esta dinámica el grupo puede aprender a conocerse según los gestos y ademanes, en definitiva con lo verbal, que diariamente utilizan entre ellos y fomentar mayor nivel de complicidad entre los individuos.</p>	
<p>Para que situaciones: Para todas las situaciones. Especialmente para grupos en el que algunos miembros tienden a hablar menos por diversas razones.</p>	<p>Objetivos: Estimular la comunicación a través de los lenguajes musicales. Favorecer el mutuo conocimiento. La percepción del lenguaje corporal.</p>
<p>Desarrollo: Se trata de escuchar pequeños fragmentos de distintos estilos y ritmos musicales y cada uno de los participantes debe dejarse llevar por lo que le inspira la música. A continuación, cada jugador comunica a los demás lo que ha sentido, percibido o le ha sugerido dicha audición, pudiendo repetir brevemente alguna parte de la misma para</p>	

<p>potenciar su comunicación. Es fundamental que cada uno haga “vivir”, hacer partícipes a los demás de sus emociones y sus gustos musicales. Al mismo tiempo podemos valorar lo que el grupo percibe de la comunicación no verbal de cada participante. Para ello debe evitarse todo tipo de valoraciones negativas sobre los que se comunica, así como sobre los gustos musicales de cada uno. Los fragmentos musicales pueden ser elegidos por el animador o se les puede pedir a los propios participantes que aporten diferentes estilos de música que les gusten.</p>	
<p>Tiempo: 90 minutos</p>	<p>Materiales: Reproductor de CDs y CDs</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: Si se pide al grupo que se encargue de traer diferente música, según sus gustos, hacerlo con algo de antelación. Dinámica a desarrollar en un espacio donde se mantenga la intimidad del grupo.</p>	
<p>Indicadores EBI que se trabaja: Es la aplicación de los elementos de la ciencia, la sabiduría y le tecnología, más que todo sobre las artes y la literatura.</p>	

<p>8. Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional</p>	
<p>Síntesis: Esta propuesta resalta la obligación de ser bilingüe, significa que cada uno de los alumnos deberán expresarse en dos idiomas, o sea en el idioma materno y en el segundo idioma para darle cumplimiento del Acuerdo Gubernativo número 22-2004, donde menciona la obligación de generalizar el bilingüismo.</p>	
<p>Para que situaciones: Para todas las situaciones. Especialmente para grupos en el que</p>	<p>Objetivo Estimular la comunicación a través del idioma materno y el segundo idioma de lo que es el</p>

<p>algunos miembros tienden a hablar solo en el idioma materno o solo el segundo idioma por lo que es necesaria la práctica para fortalecer el idioma materno.</p>	<p>castellano.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se trata de realizar charlas, exposiciones, foros utilizando como temas la educación bilingüe, intercultural, multicultural, para adaptarse en la nueva modalidad de la educación, y es fundamental que los alumnos, realizar estas actividades en dos idiomas para seguir practicando los idiomas que ellos ya saben cómo también al segundo idioma, y cada uno de los participantes debe dejarse llevar por lo que le inspira al tema. Después de haber finalizado las actividades los participantes deben de hacer preguntas a sus compañeros, así para compartir sus conocimientos. Y el profesor debe valorar la forma del uso correcto de cada uno de los idiomas tanto materno como el segundo.</p>	
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p>Se debe pedir a los participantes que deben de estudiar bien sus temas para que la actividad sea formativa para sus compañeros.</p>	

A continuación se describen algunas actividades que pueden realizarse en fechas especiales que fomentan el conocimiento de la cultura y la convivencia pacífica

<p>9. Veinticinco de Enero Día de la mujer, <i>B'elejeb' Kawoq</i>.</p>
<p>Síntesis:</p> <p>Como bien el <i>Cholq'ij</i> (calendario maya lunar) indica que es <i>Belejeb' B'atz'</i>, Día de la Mujer. El <i>nawalB'atz'</i> significa hilo, tejido y está representado por el mono. Cabe resaltar que en la actualidad, la mujer ha hecho grandes aportes para el desarrollo político, cultural, económico y social de la humanidad. Sea pues, la mujer el hilo conductor para reconstruir el tejido social en Guatemala y en el mundo, porque las profecías de los antepasados mayas anuncian que ya estamos en la era de la mujer, cuyo proceso estará acompañado por la abuela Luna y que representará grandes</p>

<p>cambios para el mundo.</p> <p>Para compartir la lucha de las mujeres en Guatemala, los docentes organizarán esta actividad en conmemoración de la lucha y la intención de salir adelante, que realizan las mujeres de origen indígena.</p>	
<p>Objetivo:</p> <p>Dar a conocer el buen desempeño que ha realizado las mujeres y que han formado parte del desarrollo de la humanidad</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Realizar un foro utilizando como tema el papel de la mujer en el desarrollo de la humanidad mencionado los nombre de las mujeres sobresaliente en cada uno de las ramas de la ciencia, así como sus aportes, que han sido parte de la historia de la humanidad, y los que deben de realizarla sean mujeres que se sientan motivadas de seguir estudiante y ser una persona que lucha por mejorar sus condiciones de vida sin importar los sacrificios para incentivarlas de que todo es posible si existe la voluntad y debe ser organizado con ayuda de los docentes.</p>	
<p>Tiempo:</p> <p>120 minutos</p>	<p>Materiales:</p> <p>Fichas, carteles.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p>Tener un ambiente libre para que los alumnos se sientan motivadas, las alumnas deben ser dinámicas en dirigir el foro.</p>	

<p>10. Veintisiete de Enero Día internacional en memoria de las víctimas del Holocausto.</p>
<p>Síntesis:</p> <p>Dar a conocer el holocausto, tratando de rechazar toda negación, ya sea parcial o total del Holocausto. La organización de las naciones unidas, como hecho histórico, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la resolución 60/7 Condenando sin reservas todas las manifestaciones de intolerancia religiosa, incitación, acoso o violencia contra personas o comunidades basadas en el origen étnico o las creencias religiosas, dondequiera que tengan lugar. Recuperado en:</p>

<http://www.un.org/es/holocaustremembrance/>

Decide que las Naciones Unidas designen el 27 de enero -- aniversario de la liberación de los campos de exterminio nazis -- Día Internacional de Conmemoración anual en memoria de las víctimas del Holocausto, e insta a los Estados Miembros a que elaboren programas educativos que inculquen a las generaciones futuras las enseñanzas del Holocausto con el fin de ayudar a prevenir actos de genocidio en el futuro, y pide al Secretario General que establezca un programa de divulgación titulado «El Holocausto y las Naciones Unidas» y que adopte medidas para movilizar a la sociedad civil en pro de la recordación del Holocausto y la educación al respecto, con el fin de ayudar a prevenir actos de genocidio en el futuro.

Objetivo:

A conmemorar la libertad, la vida y el legado de los supervivientes del Holocausto, Viajes a través del Holocausto, Rescates durante el Holocausto: La valentía de preocuparse, Los niños y el Holocausto, Las mujeres y el holocausto: Valentía y compasión, Conmemoración del Holocausto: El legado de la supervivencia, para caer en lo mismo.

Desarrollo:

Los expositores deben de dar mayor importancia de los siguientes temas para que los oyentes se queden satisfechos con la actividad siendo los siguientes: la libertad, la vida y el legado de los supervivientes del Holocausto, viajes a través del Holocausto, Rescates durante el Holocausto: La valentía de preocuparse, Los niños y el Holocausto, Las mujeres y el holocausto: Valentía y compasión, Conmemoración del Holocausto: El legado de la supervivencia, y es necesario ser explícito en cada uno de los temas para un mejor entendimiento y que los mismo alumnos comprendan la historia de la humanidad y la razón de esta actividad escolar.

Tiempo:

120 minutos

Materiales:

Carteles, diapositivas, equipo de sonido

Aspectos a tener en cuenta:

Utilizar lenguaje sencillo para una mejor comprensión de los estudiantes.

11. Veintiuno de febrero el día Internacional de la Lengua Materna.	
Síntesis: Esta actividad tiene como objetivo promover el pluralismo lingüístico, la diversidad cultural y la educación multilingüe; e incentivar en todas las sociedades un mejor conocimiento de las tradiciones culturales y lingüísticas. Para la Organización de Naciones Unidas el objetivo de la conmemoración es buscar la preservación y desarrollo de los idiomas maternos y, por ende, la identidad cultural de los pueblos. Recuperado en la página de las Organización Naciones Unidas en español: http://www.un.org/es/events/motherlanguageday/	
Objetivo: Incentivar a los alumnos a practicar en las aulas su lengua materna y su cultura.	
Desarrollo: Realizar una exposición para presentar las diferentes culturas e idiomas, el objetivo de esta conmemoración, es dar conocer los diferentes lenguas que existe cuales sus características y así como también sus orígenes, y cada grupo debe exponer un idioma para no repetir los mismos.	
Tiempo: 30 minutos por cada grupo.	Materiales: Los trajes típicos de las culturas, así como los utensilios distintivos.
Aspectos a tener en cuenta: Se debe utilizar a la naturalidad de los trajes y utensilios de cada cultura.	

12. Veintiuno de Marzo. Día internacional para la eliminación de la discriminación racial.	
Síntesis: Con esta actividad, se promueve los valores, que son de suma importancia para la	

<p>formación de los alumnos, sin importar la raza o clase social, es de gran ayuda porque fortalece la educación de nuestro país para eliminar en todo sentido la discriminación, con ello se dará cuenta que la discriminación genera un conflicto social, pero con la práctica de esta actividad escolar se reducir todo tipo de discriminación, como el objetivo de su declaración y celebración mundial, es eliminar en todo sentido toda discriminación, es necesario conocerlo y que todos somos iguales en la sociedad y tenemos el mismo derecho, avalado por la Declaración de los derecho Humanos de las Naciones Unidos.</p>	
<p>Objetivo: Instruir a los alumnos que practiquen todo tipos de valores que elimine la discriminación racial.</p>	
<p>Desarrollo: Realizar grupos de alumnos con diferentes culturas, para evidenciar de que a pesar de las diferentes culturas somos iguales, de esa manera puedan darse cuenta que nos es necesario que sean de la misma cultura para que tengan una mejor convivencia sino que no importa de qué cultura o idioma practican, puedan socializar para compartir experiencia, de esa manera practicar uno de los indicadores de la educación bilingüe intercultural.</p>	
<p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Materiales: Utilizar cada uno de los trajes típicos de las culturas, y hacer las demostraciones de cada uno de las costumbres de las culturas.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: Se debe utilizar a la naturalidad de los trajes y las costumbres de cada una las culturas.</p>	

<p>13. Veintiuno de Marzo. Día de la fundación de la República de Guatemala.</p>
<p>Síntesis: Con esta actividad, los educandos pueden familiarizarse con la fundación del país, como muchos no conocen la fundación de nuestro país ni los primeros presidentes, con esta actividad se conocerán quienes han sido presidentes de nuestro país, así como</p>

<p>también los que organizaron por primera vez nuestro país después de la independencia. Esta actividad profundizará sus conocimientos sobre cómo se determinó el nombre de nuestro país.</p>	
<p>Objetivo: Que los alumnos conozcan la historia de su país.</p>	
<p>Desarrollo: Formar grupos para que debaten sobre la fundación de nuestro país, así como los que formaron parte de la independencia y a los presidentes de toda la historia de nuestro país, así poder aprender bien la historia de nuestro país después de haber finalizado el debate se deberá entregar materiales para ampliar sus conocimientos al público presente.</p>	
<p>Tiempo: 2 horas.</p>	<p>Materiales: Utilizar fichas, carteles y audios.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: La veracidad de la historia, y de la información utilizada.</p>	

<p>14. Siete de Mayo. Fecha de emisión de la Ley de Idiomas Nacionales.</p>	
<p>Síntesis: Con esta actividad, los alumnos aprenderán de la ley de idiomas nacionales, en donde menciona cuales son las idiomas que se habla en Guatemala, y conocerán en qué lugar se practica en cada uno de los idiomas. Seformarán grupos que deben practicar las conversaciones básicas, para fortalecer la educación bilingüe intercultural.</p>	
<p>Objetivo: Cumplir con el objetivo de la ley, que los ciudadanos conozcan que existe una ley sobre los idiomas que practican y que son reconocidos.</p>	
<p>Desarrollo: Formar grupos, que deben practicar conversaciones básicas de los idiomas.</p>	
<p>Tiempo: 20 minutos</p>	<p>Materiales: Utilizar audio.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p>	

La pronunciación de cada una de las palabras de los idiomas practicadas.

15. Quince de mayo. Día internacional de la familia.

Síntesis:

Con esta actividad se pretende dar a conocer la estructura de la familia, como la base de la sociedad. Los estudiantes deberán conocer la importancia y la función de la familia.

Objetivo:

Valorar la familia.

Desarrollo:

Formar grupos, es necesario que exista un hombre y una mujer para realizar dinámica en familia sin importar el número de sujeto, y esa forma exponer la función que ejerce cada uno, dígase padre, madre e hijos, así como también los abuelos y abuelas, tíos y tías. Y de esta forma se presentan: Tipos de familias

- **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos,

<p>donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal. <p>Después de haber formados estos grupos de familia, deberá exponerlos el objetivo cada uno y es necesario valorarlos como son.</p>	
<p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Materiales: Vestuario con la distinción de género.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: Deben demostrar las prácticas que se realizan en las familias.</p>	

<p>16. Veintiuno de mayo. Día mundial de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo.</p>	
<p>Síntesis: Con esta actividad pretende conocer las diferentes culturas y realizar un diálogo con los compañeros en clase para la aceptación de las diferentes culturas.</p>	
<p>Objetivo: Que los estudiantes conozcan en Guatemala y en otros países existe diversidad cultural.</p>	
<p>Desarrollo: Formar grupos de estudiantes, que representen otros países que tengan diversidad cultural, y exponer las diversas culturas del país que lo represente, para una mejor comprensión.</p>	
<p>Tiempo: 10 minutos</p>	<p>Materiales: Utilizar audios y vestuarios según las culturas.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta: Vestuarios, costumbres de las culturas que corresponde.</p>	

17. Veinte y siete de junio. Adopción del Convenio No. 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes.	
Síntesis: Con esta actividad, se propone realizar debates en grupos, utilizando como guía el convenio 169, principalmente la parte sobre los pueblos indígenas y tribales en países independiente. Es necesario que se estudie a profundidad este tema, ya que no solo en Guatemala existen indígenas también en otros países en América latina y en países europeos, lo importante será conocer las diferentes visiones y tratamientos.	
Objetivo: Que los estudiantes se familiaricen y se socialicen, con el tema de los pueblos indígenas, y conozcan el convenio de las naciones unidas.	
Desarrollo: Formar grupos de estudiantes para el debate sobre los pueblos indígenas tanto nacionales como internacionales, hacer una presentación para una mejor comprensión, por medio de la dramatización.	
Tiempo: 20 minutos	Materiales: Utilizar audios y fichas.
Aspectos a tener en cuenta: Los estudiantes que forman parte del debate deben prepararse sobre el tema específico.	

18. Once de julio. Día mundial de la población.	
Síntesis: Con esta actividad, se analizará cual es la función de la población y porque es fundamental en la sociedad, conocerá su función dentro del Estado.	
Objetivo: Que los estudiantes tengan conocimiento sobre la población, origen, función y elementos del estado.	
Desarrollo: Formar grupos, realizar un ensayo sobre la población, su origen, sus funciones y como elementos del Estado, esto se hará en clase para luego compartir con sus compañeros.	
Tiempo:	Materiales:

20 minutos	Carteles, fichas, pizarra y marcadores.
Aspectos a tener en cuenta: Que los compañeros guarden silencio y al finalizar deben entregar un resumen.	

19. Nueve de Agosto. Día internacional y nacional de los Pueblos Indígenas.	
Síntesis: Con esta actividad, se pueden realizar foros, debates y dinámicas, relacionado a los pueblos indígenas, tomando en cuenta diferentes países, pero especialmente lo nacional	
Objetivo: Que los estudiantes se familiarizan con su historia y sus orígenes.	
Desarrollo: Formar grupos que realicen el foro, el debate y dinámicas, sobre los pueblos indígenas, hay que tomar mucho en cuenta la participación igualitaria, todos los alumnos deben de participar.	
Tiempo: 20 minutos	Materiales: Carteles, fichas, pizarra y marcadores, audios.
Aspectos a tener en cuenta: La participación debe ser igualitaria y procurar que nadie se quede marginado de la actividad.	

20. Quince de Septiembre. Día de la Independencia.	
Síntesis: Con esta actividad, se dará inicio con la entonación del himno nacional de Guatemala, y posteriormente se realizará la Jura de bandera. Se debe explicar la importancia de la democracia para todos, realizar una revisión de la historia para que tengan claro por qué se celebra esa fecha	
Objetivo: Que los estudiantes tengan conocimientos de la importancia de la democracia, así como también a la independencia.	

Desarrollo:	
<p>Iniciar con un acto protocolario, tal como menciona el acuerdo número 1182-2008 del acto cívico, dentro de eso ya con los grupos formados, harán dinámicas relacionado a la independencia, los grupos relacionado con la exposición del motivo de la independencia y así como la importancia de la democracia para cada uno de nosotros y otros grupos se centraran sobre la cultura, para seguir fortaleciendo la educación bilingüe intercultural y así cumplir con los indicadores de la misma.</p>	
Tiempo:	Materiales:
3 horas	Carteles, fichas, pizarra, marcadores, audios y disfraces de los personajes.
Aspectos a tener en cuenta:	
Fomentar la participación igualitaria y promover que se utilicen los trajes correspondientes.	

21. Dieciséis de octubre, día Mundial de la Alimentación.
Síntesis de la dinámica:
<p>Con esta actividad, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, que es concientizar a los pueblos del mundo sobre el problema alimentario mundial y fortalecer la solidaridad en la lucha contra el hambre, la desnutrición y la pobreza. El día coincide con la fecha de fundación de la FAO en 1945. Recuperado en la página de las naciones unidas en español. Ver: http://www.un.org/depts/dhl/spanish/food/</p>
Objetivo:
Que los estudiantes fomenten y que tengan conciencia de la problemática alimentaria mundial y seguir con el fortalecimiento de la solidaridad en la lucha contra el hambre.
Desarrollo:
Formar grupos, que realicen charlas sobre la importancia que existe en el mundo sobre la alimentación y la lucha contra el hambre, la desnutrición y la pobreza, pero es necesario que hagan grupos que realicen una demostración del problemática en nuestro

país, así como también conseguir videos para compartir con los demás.	
Tiempo: 3 horas	Materiales: Carteles, fichas, audios y videos.
Aspectos a tener en cuenta: La situación actual en nuestro país y en el mundo de la problemática sobre los alimentos.	

22. Diez de Diciembre. día mundial de los Derechos Humanos.
<p>Síntesis de la dinámica:</p> <p>Con esta actividad, se hace dos conmemoraciones significativas tienen lugar alrededor del mundo cada 10 de diciembre. La primera de ellas es el Aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos que es este año alcanza 65 años y la segunda evoca el Día Internacional de los Derechos Humanos que se observa desde 1950, es la finalización de los días de activismo contra la violencia de género, sin embargo demostrar que todos somos iguales en derechos, sin discriminación alguno, por lo tanto, como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto individuos como instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, así como el cumplimiento de sus obligaciones, y a su vez, mediante medidas progresivas de carácter nacional e internacional, se asegure su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de Estados Miembros como entre los de los territorios dispuestos bajo su jurisdicción. Recuperado en la página de las naciones unidas en español. Ver: https://es.m.wikipedia.org</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Que los estudiantes conozcan que existe una base universal de los derechos humanos.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Formar grupos, para el debate sobre los principales derechos de las personas que se encuentran en los 30 Artículos de la Declaración de los Derechos Humanos, y analizar a profundidad, y a la vez comparar con la Constitución Política de la República de</p>

Guatemala, como la igualdad, la libertad, es un deber de conocer por ser la principal ley en nuestro país.

Tiempo:

2horas

Materiales:

Carteles, fichas.

Aspectos a tener en cuenta:

Veracidad de la información utilizada en el debate y la comparación de la constitución con la Declaración de los Derechos Humanos.