

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN HIJOS DE FAMILIAS DESINTEGRADAS

(Estudio realizado con adolescentes estudiantes del ciclo básico, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos)"

TESIS DE GRADO

MARGARITA DEL CARMEN BAUTISTA GODINEZ
CARNET 20619-07

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN HIJOS DE FAMILIAS DESINTEGRADAS

(Estudio realizado con adolescentes estudiantes del ciclo básico, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos)"

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

MARGARITA DEL CARMEN BAUTISTA GODINEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LETICIA BEATRIZ LÓPEZ TELLO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 26 de noviembre de 2015.

Ingeniero
Derik Lima Par
Sub Director Académico
Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Su Despacho.

Respetable Sub Director:

Como Asesora del Trabajo de Tesis titulado: “RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN HIJOS DE FAMILIAS DESINTEGRADAS” (Estudio realizado con adolescentes del ciclo básico, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos), elaborado por la estudiante MARGATIRA DEL CARMEN BAUTISTA GODÍNEZ con carné No.2061907 previo a conferírsele el título de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, me permito informarle que esta tesis es producto de una amplia investigación bibliográfica y trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para todos los profesionales tanto de Psicología como de otras disciplinas por su contenido, por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar.

Atentamente,


Mgtr. Leticia Beatriz López Tello.
Asesora.

Leticia Beatriz Lopez Tello
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO No. 6.918



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051356-2016

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARGARITA DEL CARMEN BAUTISTA GODINEZ, Carnet 20619-07 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05685-2016 de fecha 24 de febrero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN HIJOS DE FAMILIAS
DESINTEGRADAS**

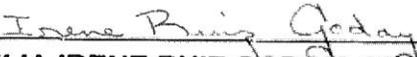
(Estudio realizado con adolescentes estudiantes del ciclo básico, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos)"

Previo a conferirsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de febrero del año 2016.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios: Por darme el don de la vida y acompañarme incondicionalmente en cada paso de mi formación académicamente y especialmente alcanzar otra de mis metas.

A la Universidad

Rafael Landívar: Centro de educación superior forjadora de profesionales con valores, memorable por ser mi casa de estudios para alcanzar una meta más que es de trascendental importancia en mi vida.

A los Catedráticos: Por ser coparticipes del cumplimiento de sueños que se transforman en metas, por compartir una educación fomentada en valores que contribuyen a formar profesionales competentes y de bien para nuestro país.

Dedicatoria

- A Dios:** Fuente inagotable de sabiduría y amor que me permite alcanzar una meta más en mi vida. Por su infinita bondad, protección y fortaleza en cada momento de mi existir.
- A mi Abuelita:** Margarita Aguilar con especial aprecio por ser una gran abuela y madre. A quien recordaré siempre por sus sabios consejos y cariño.
- A mis Padres:** Moisés Bautista y Rosita de Bautista con amor y respeto por brindarme incondicionalmente todo el apoyo espiritual, moral y económico. Mi ejemplo a seguir, a quienes admiro por su perseverancia, lealtad y humildad, quienes han creído siempre en mí apoyándome en cada una de mis decisiones. A ustedes siempre mi gratitud y admiración.
- A mis Hermanas:** Beatriz y Alejandra por su cariño y apoyo incondicional al acompañarme en cada etapa de mi vida y formación académica, por compartir mis alegrías y tristezas y siempre motivarme para alcanzar mis metas.
- A mis Compañeros:** Por brindarme su amistad y compartir momentos inolvidables.

Índice

| | Pág. |
|--|-------------|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Rasgos de personalidad..... | 9 |
| 1.1.1. Definición de rasgos de personalidad..... | 9 |
| 1.1.2. Historia de la personalidad..... | 9 |
| 1.1.3. Teorías destinadas al estudio de la personalidad..... | 10 |
| 1.1.4. Modelos sobresalientes de la personalidad..... | 15 |
| 1.1.5. Elementos en el estudio de la personalidad..... | 16 |
| 1.1.6. Teoría de los rasgos de la personalidad..... | 18 |
| 1.2. Agresividad..... | 20 |
| 1.2.1. Definición..... | 20 |
| 1.2.2. Causas..... | 21 |
| 1.2.3. Perfiles de la agresividad..... | 22 |
| 1.2.4. Niveles de agresividad..... | 23 |
| 1.2.5. Teorías de la agresividad..... | 23 |
| 1.2.6. Tipos de agresividad..... | 25 |
| 1.2.7. Agresividad en adolescentes..... | 26 |
| 1.2.8. Consecuencias de la agresividad..... | 27 |
| 1.2.9. Tratamiento para la agresividad..... | 28 |
| | |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 30 |
| 2.1. Objetivos..... | 31 |
| 2.1.1. Objetivo general..... | 31 |
| 2.1.2. Objetivos específicos..... | 31 |
| 2.2. Variables de estudio..... | 31 |
| 2.3. Definición de variables..... | 32 |
| 2.3.1. Definición conceptual de las variables..... | 32 |
| 2.3.2. Definición operacional de las variables..... | 32 |
| 2.4. Alcances y límites..... | 33 |
| 2.5. Aporte..... | 33 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| III. | MÉTODO..... | 35 |
| 3.1. | Sujetos..... | 35 |
| 3.2. | Instrumentos..... | 35 |
| 3.3. | Procedimiento..... | 36 |
| 3.4. | Tipo de investigación, diseño y metodología estadística..... | 38 |
| IV. | PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 40 |
| V. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 44 |
| VI. | CONCLUSIONES..... | 47 |
| VII. | RECOMENDACIONES..... | 48 |
| VIII. | REFERENCIAS..... | 49 |
| IX. | ANEXOS..... | 52 |

Resumen

Los rasgos de personalidad son características únicas e irrepetibles, distintivas de los seres humanos que permiten establecer caracteres que tipifican y determinan las formas de actuar o signos que permiten reaccionar frente a diversas circunstancias. Estos rasgos pueden heredarse y fortalecerse durante el desarrollo y crecimiento del infante. Particularmente en la adolescencia que es una etapa trascendental que permitirá evidenciar en cierto grado tendencias conductuales agresivas o no agresivas de estos, ya que el ambiente es un aspecto importante e indispensable para fortalecer la personalidad, y se considera como eje principal la familia y el papel que desempeñan los progenitores en el desarrollo de la personalidad y conductas agresivas o no.

El objetivo de la investigación fue describir los rasgos de personalidad que influyen en la conducta agresiva de los adolescentes hijos de familias desintegradas. Asimismo determinar si los rasgos de personalidad son un aliciente en la manifestación de la conducta agresiva.

El estudio es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 55 adolescentes hijos de familias desintegradas, estudiantes del ciclo básico, del colegio Liceo Minerva. A la muestra se le aplicaron los instrumentos, cuestionario de personalidad para adolescentes CPA y el INAS-82, ambos de auto aplicación.

Los resultados identificaron que los adolescentes hijos de familias desintegradas no están afectados emocionalmente en su personalidad y no existe agresividad significativa. Como recomendación se planteó impartir talleres de carácter preventivo y monitorear a los jóvenes que manifiesten inclinación a conductas agresivas.

I. INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema de la personalidad, se hace referencia a un término muy amplio, por lo que estudios especifican que los rasgos de personalidad son características únicas, determinantes, específicas e irrepetibles en una persona que lo diferencian del resto de los individuos, ya que son patrones de conducta establecidas en un sujeto que le permiten actuar o comportarse de una forma característica ante diversas situaciones. Estos tienden a ser hereditarios y acompañados del ámbito familiar, social y cultural logran un constructo de la personalidad.

Los rasgos de la personalidad se reflejan en ámbitos socioculturales, familiares, educativos y laborales, en los cuales es indispensable interactuar con otros sujetos, e influyen fuertemente en la conducta de la persona. El ambiente escolar es el escenario en el cual se observa la variedad de estos rasgos manifestados por niños, adolescentes o jóvenes estudiantes inmersos en un ambiente eminentemente social.

Generalmente los adolescentes suelen exteriorizar alguna inconformidad o descontento, entre compañeros, a través de la agresividad o conductas agresivas que manifiestan de diversas formas, a tal grado de generar un ambiente hostil, lo que ocasiona intimidar a las víctimas mediante las agresiones verbales o incluso físicas, que en un buen porcentaje están influenciadas por los patrones de conducta observadas en la infancia, de parte de los progenitores dentro del hogar, ya que en muchas ocasiones viven en familias desintegradas o crecen con la figura de alguno de los padres. Estos factores contribuyen en la formación de la personalidad que suelen ser manifestados en eventos determinados los que permiten actuar en base a lo construido en el seno familiar y permite identificar a la persona tal cual es.

Por consiguiente es importante destacar los rasgos de personalidad y agresividad que los adolescentes manifiestan cuando han vivido en un hogar desintegrado, ya que esta etapa del desarrollo del ser humano, es trascendental en la formación de la identidad personal. La investigación persigue establecer cómo influyen los rasgos de personalidad al manifestar conductas agresivas los hijos de familias desintegradas.

A continuación se establecen algunos criterios de varios autores sobre la temática a tratar:

Ortet (2010) en el artículo titulado Rasgos de personalidad predicen desde la infancia la predisposición al alcohol, publicado en Prensa Libre en el mes de enero, destaca que un 50% de los rasgos de personalidad están influenciados por la genética, de allí que son considerados hereditarios. Sin embargo investigadores del Grupo de Personalidad y Psicopatología de la Universidad Jaume I de Castellón, en España, demostraron que un adolescente a los 12 años tiene cierto grado de predisposición a consumir alcohol en años posteriores, esta inclinación se ve favorecida por factores sociales y ambientales unidos a la disposición genética potencian las probabilidades de convertirlos en candidatos para manifestar una actitud consumidora de alcohol. No obstante la relación que existe entre la personalidad y el consumo de alcohol tiene un fundamento biológico, que se fortalecerá cada vez más con los factores ambientales y de aprendizaje.

Los rasgos de personalidad están presentes desde la infancia, lo cual permite indagar sobre las características tanto psicológicas y sociales que predicen la inclinación para ser bebedores, ya que a los 12 años pueden establecer de manera significativa si serán consumidores de alcohol a los 16 años.

Ruiz (2012) en el artículo titulado Personalidad y relaciones humanas, que aparece en la página de internet titulada Psicología–online, establece que la personalidad del ser humano puede estructurarse en tres estados del yo: Estado Padre (P): comportamientos, pensamientos y sentimientos copiados de las figuras parentales que han tenido, lo cual despierta una forma peculiar de actuar que parte en el momento que el niño o niña imitan el patrón observado en alguno de los progenitores, por lo que manifestarán formas de pensar, sentir y accionar tal cual lo hacían papá o mamá, como también cobran significancia los mensajes interiorizados que suelen provenir de personas que para el infante son figuras importantes dentro de los pilares que les permiten crecer en confianza como los maestros/as o familiares cercanos. Estado Adulto (A): aprecia la realidad presente en el “aquí y ahora” de forma objetiva. Calcula las posibilidades y las probabilidades sobre la base de la experiencia y conocimientos. Estado Niño (N): contiene los impulsos innatos y los recuerdos de las primeras experiencias, suele determinar un tipo de respuesta muy infantil que denota inmadurez o capacidad de resolver situaciones en la que utiliza

la razón. De cierta manera al manifestar alguno de los tres estados influye en la forma de relacionarse con las personas en diversos ambientes y circunstancias, por lo que se considera importante el constructo de la personalidad para interactuar, compartir o trabajar en equipo con las personas. De forma significativa permitirá las sanas formas de convivencia dentro de un mismo espacio con individuos totalmente únicos y diferentes.

Díaz (2013) en su estudio de tipo descriptivo correlacional transaccional, cuyo objetivo fue establecer la correlación existente entre las escalas de personalidad y afectividad positiva en un grupo de estudiantes de tercer año de las carreras de Nutrición y Medicina de la Universidad Rafael Landívar. Aplicó el Inventario de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) este cuestionario de auto informe incluye 20 ítems y la escala de personalidad EPQ-R contiene 83 ítems clasificados en tres escalas, ambos de auto aplicación. Se contó con un universo conformado por 72 sujetos comprendidos entre las edades de 19 a 28 años, siendo 67 de género femenino y 5 de género masculino. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo censal.

El estudio de investigación, concluye que el tipo de personalidad que se encontró más frecuentemente en los estudiantes del tercer año de las carreras de Medicina y Nutrición es de Psicotismo o Dureza. Donde su principal recomendación fue emplear talleres que propiciaran el aumento de empatía y de inteligencia emocional en los alumnos de ambas carreras, donde se incluya estudiantes de todos los tipos de personalidad, para evitar la discriminación entre ellos.

Continúa Saravia (2013) en su estudio de tipo mixto, plantea que el objetivo del trabajo fue identificar los rasgos de personalidad en estudiantes, tipificadas como agresoras de bullying, inscritas en el colegio Nuevo Amanecer de Guatemala durante el año 2013. Aplicó el cuestionario de relaciones entre pares, cuya finalidad fue ubicar a las estudiantes que fueran agresoras de bullying. Para complementar esta prueba, se empleó el segundo instrumento, la entrevista, conformada por un total de veinticinco preguntas abiertas. También consistió en la aplicación del Cuestionario de Personalidad para Adolescentes, mejor conocido como el 16FP de Cattell, que evalúa dieciséis factores de la personalidad y los integra en cuatro grandes dimensiones. La muestra estuvo conformada por un total de ocho adolescentes de sexo femenino, que cursaban cuarto bachillerato, cuyas edades se encontraban dentro del rango de 14 a 18 años.

La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo mixto, el cual utiliza dos enfoques cualitativo o cuantitativo. Por consiguiente se concluyó en relación a los indicadores en puntuación Alta denota Ansiedad-Baja, Tenacidad-Susceptibilidad, Dependencia- Independencia e Introversión-Extroversión, la mayoría se encuentra dentro del promedio. En dónde su principal recomendación fue trabajar la intervención primaria para evitar que el niño o niña llegue a ser un agresor de bullying en el futuro.

Pop (2013) en su estudio de tipo descriptivo correlacional, establece que el objetivo de la investigación fue encontrar si existe relación entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los colaboradores de Asociación Comunidad Esperanza (ACE) del departamento de Cobán Alta Verapaz. Realizó el estudio con la aplicación del cuestionario 16PF y las Evaluaciones de Desempeño a cada uno de los colaboradores. Dicho instrumento consistió en cuestionar a los colaboradores sobre 16 rasgos de su personalidad y su influencia en el ámbito laboral. Los resultados de ambas escalas se analizaron a través del Coeficiente de Correlación de Pearson. Con una muestra de 24 colaboradores de la institución, comprendidos entre las edades de 19 a 40 años, de los cuales 8 eran de género masculino y 16 de género femenino.

La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo descriptivo correlacional. En dónde concluyó que no existe correlación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los colaboradores, sin embargo, sí se encontró correlación moderada entre el rasgo de personalidad descontrolado/controlado y los resultados de evaluación de desempeño. Por lo que la principal recomendación fue a la institución para que realice programas de desarrollo para el colaborador, con el propósito de potenciar al máximo los recursos, habilidades, nuevas ideas, actitudes y comportamientos que ayudarán y orientarán a tener una vida más feliz y plena, así como incrementar los niveles de rendimiento laboral.

Guerra (2015) en su estudio de tipo descriptivo – transversal, cuyo objetivo fue investigar que rasgos de personalidad presentan con mayor frecuencia las mujeres guatemaltecas víctimas de violencia intrafamiliar. Se utilizó el Cuestionario de Personalidad 16PF de Catell (1978) que consistió en la medición de dieciséis dimensiones de rasgos primarios de primer orden y cuatro de segundo orden, se realiza a través de la tipificación de tablas con decatipos específicas para

adolescentes y adultos según su género. Con una muestra de quince mujeres que asistían al grupo de madres de la Asociación Nuestros Ahijados en la Antigua Guatemala municipio de Sacatepéquez comprendidas entre las edades de 19 a 30 años. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo censal. En dónde concluyó que los factores que manifiestan las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar son: el pensamiento concreto, dura sensibilidad, poca sociabilidad orientada por sus necesidades, dependencia, poca fuerza del superego, conservadurismo, dominancia y ansiedad alta. Su principal recomendación fue exhortar a las instituciones que tienen contacto con víctimas de violencia intrafamiliar a que implementen diversas estrategias preventivas e informativas, y las formas de proceder jurídicamente en caso de ser víctima de dicha problemática social que victimiza a la mujer.

Gil y Pastor (2002) en el artículo titulado Psicobiología de las conductas agresivas, que aparece en la página de internet [Psicología de la conducta](#), indican que la agresividad es la actitud o inclinación que siente una persona o grupo humano, para realizar actos violentos también conocidos como potencial agresivo, lo que determina la presencia de esta conducta en diferentes circunstancias; por lo que se concluye que el origen de dicha conducta es multifactorial, sin embargo permite fortalecer un buen desarrollo y manifestación de la agresividad la predisposición o vulnerabilidad y los factores que refuerzan la conducta agresiva. Una investigación realizada sobre la génesis de la conducta agresiva destaca tres teorías explicativas: Los modelos neurobiológicos, psicológicos y socio-culturales. El primer modelo está fundamentado en las siguientes áreas: genético-neuroquímico, el cual relaciona la serotonina con la regulación de los estados de ánimo como la depresión, la ansiedad, la ingesta de alimentos y la violencia impulsiva, por lo que la conducta agresiva se asocia con la disminución de la actividad de las neuronas serotoninérgicas, acompañado de factores ambientales en los humanos convergen en el metabolismo y presentan dicha conducta. La segunda área está relacionada con el sistema endocrinológico el cual indica que las hormonas esteroideas y la testosterona influyen en la conducta agresiva, lo cual lleva a explicar que los niveles de estas hormonas son más altos en los adolescentes que en infantes, y el tercer área es el etológico que está destinado al comportamiento humano.

El segundo modelo, es el psicológico, el cual denota estabilidad o en su defecto inestabilidad emocional, un equilibrio entre lo interno y lo externo al actuar y el tercer modelo es el sociocultural el cual indica que el ser humano por naturaleza es sociable, lo cual tiene cierto grado de influencia en la repetición de conductas apropiadas o inapropiadas, que denotan valores religiosos y morales, manifestadas dentro de la sociedad.

Gallego (2011) en el artículo titulado La agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, publicado en la revista Redalcy, establece que la agresividad es aquella conducta encaminada a causar daño físico y psicológico en situaciones extremas, que puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de agresión. También a la agresividad se le considera como un empuje vital de la persona en defensa propia o en situaciones estresantes, lo cual permite pensar que los seres humanos por naturaleza tienden a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida. Según estudios el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar y social, por lo que es considerado un enemigo sigiloso de la humanidad que ha permeado todas las dimensiones del ser humano.

Por lo que se hace énfasis en que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es allí en donde los infantes pasan la mayor parte del tiempo lo cual permite ver, sentir y hacer lo que los adultos realizan, esto se convierte en una conducta repetitiva ya que constituye un aprendizaje vicario o por observación seguido de imitación, otro factor influyente son los programas de televisión ya que se encuentran cargados de agresión, situándose en el primer lugar de proyección en programas infantiles, como en los no aptos para menores, seguidamente en la escuela y también en la casa.

Bucup (2012) en su estudio de tipo descriptivo, indica que el objetivo de la investigación se enfatiza en determinar cuál es el nivel de agresividad que manejan los adolescentes que estudian en el Instituto de Educación Básica de San Andrés Xecul, Totonicapán. Realizó la aplicación del test psicométrico Inas-87 que consistió en 39 ítems, agrupadas en tres secciones, los cuales tienen tres opciones de respuestas; para complementar el estudio se emplearon dos boletas dirigidas a padres y docentes, una con cinco interrogantes, y la otra con ocho interrogantes. Se

realizó con una muestra de 101 estudiantes, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, en el Instituto de Educación Básica de San Andrés Xecul departamento de Totonicapán cuyos padres han emigrado. La muestra fue seleccionada a través del tipo de muestreo censal. En donde concluyó que el grupo de sujetos investigados según la interpretación de la encuesta y prueba aplicada indica que la migración de los padres afecta en la conducta de los adolescentes, lo cual provoca agresividad en los mismos. Estos tienden a manifestar mayor dificultad en áreas como autoestima, problemas sociales, sentimientos de culpabilidad, problemas de conducta y rebeldía. Dónde su principal recomendación fue a los padres que han emigrado, a establecer comunicación constante con los hijos, a través de distintos medios de comunicación, como (internet, teléfono, correos).

Jiménez (2014) en su estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue determinar los perfiles de agresividad de los preadolescentes y adolescentes practicantes de karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, en el departamento de Sacatepéquez. Realizó la aplicación del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A que consistió en definir tres perfiles de agresividad: premeditada, impulsiva y/o mixta. Con una muestra constituida por 22 preadolescentes y adolescentes practicantes del deporte, de ambos sexos. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo de análisis unidimensional. En dónde concluyó que los preadolescentes y adolescentes presentan perfiles bajos de agresividad, ya que el 32% se identificó con perfil de agresividad impulsivo y el 68% no presenta ningún perfil de agresividad. Su principal recomendación fue investigar a profundidad el caso de cada sujeto que presenta algún perfil de agresividad, para identificar las causas de dicha agresividad.

Mérida (2014) en su estudio de tipo cualitativo, expone que el objetivo de la investigación es determinar la influencia del contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad que presentan los niños y niñas. Realizó una entrevista semi-estructurada, aplicándola individualmente a los niños y madres; que consistió en una serie de preguntas contempladas dentro de 3 indicadores abordando aspectos que influyen más en el comportamiento agresivo, los cuales son: contexto familiar, escolar y social. Con una muestra en la cual se eligieron a 3 niños con manifestaciones de agresividad y sus madres, comprendidos entre las edades de 6 a 8 años del Centro Educativo el Porvenir, San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez, la cual

fue seleccionada a través del tipo de muestreo homogéneo de casos tipo. En donde concluyó que es la familia quien tiene mayor influencia en las manifestaciones de agresividad en los niños, principalmente en patrones de crianza inadecuados, a través de golpes, gritos y el abandono de uno o ambos padres. Dejan en un segundo plano la influencia que ejerce el ambiente escolar, pero si dándole importancia a la relación entre pares donde se manifiestan comportamientos agresivos hacia los niños. Donde su principal recomendación fue enfocada al abordaje de la prevención de comportamientos agresivos dirigido a padres, a través de los distintos sectores involucrados en educación y la intervención psicológica a niños y niñas con su familia.

Boj (2015) en su estudio de tipo descriptivo, indica que el objetivo de la investigación es determinar el nivel de agresividad que manejan los niños abandonados por sus padres. Realizó una boleta de encuesta que consistía en 10 preguntas cerradas para dar a conocer la agresividad en niños. Se contó con una muestra de 65 niños y niñas, comprendidos entre las edades de 6 a 8 años en la Institución Hogar Quetzaltenango, Quetzaltenango. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo censal. En dónde concluyó que se encontró incidencia alta hacia la agresividad de los niños que fueron objeto del estudio, por lo que se comprobó la H1. Que dice: Los niños abandonados por sus padres presentan agresividad. Dónde su principal recomendación fue impartir un taller para ayudar a disminuir la agresividad en los pequeños que fueron parte de dicha investigación.

El contexto social no representa mayor influencia en la manifestación de la agresividad en los niños, pero si es determinante el contenido de los programas televisivos cargados de violencia. Por lo que se recomienda a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y otras entidades encargadas de velar por el desarrollo integral de la niñez guatemalteca, priorizar ayuda al detectar comportamientos agresivos en niños, ya que pueden ser abordados desde el centro educativo al cual asisten como forma de prevención, también informar a los padres sobre la importancia de controlar su ira o agresividad al corregir a sus hijos o empleado para solucionar alguna diferencia entre los progenitores.

1.1 Rasgos de personalidad

1.1.1 Definición

Feist, Hinojosa y Roberts (2014) definen que los rasgos de personalidad son aquellas características o adjetivos que resumen la personalidad que varían en cada individuo. Los cuales se categorizaron en rasgos centrales o primarios porque afectan a varias conductas directamente, mientras que los secundarios describen formas en las que una persona es consciente sin influir fuertemente sobre otros, por su parte los rasgos cardinales son los eminentes, el sentimiento maestro o la fuente de una vida el que influye en otros rasgos.

Frazer y Fadiman (2010) definen que la personalidad son patrones y características habituales de la conducta de un individuo, expresadas en actividades y actitudes físicas y mentales, consideradas características individuales distintivas de cada persona. Por lo cual se establece que la personalidad es un patrón individual de pensamiento, sentimiento y comportamiento.

1.1.2 Historia de la personalidad

Con la finalidad de establecer el origen de personalidad muchos especialistas de la psicología han aportado significativas teorías e información sobre este término. Por esta razón Frazer y Fadiman (2010) apuntan que el estudio de la personalidad data de siglos antes del desarrollo de la psicología. Por mencionar algunos investigadores apasionados del tema están: Hipócrates quien desarrolló una teoría basada en cuatro humores intrínsecamente relacionados con el comportamiento; la personalidad melancólica (deprimida), colérico (irritable), flemático (calmado) y sanguíneo (optimista). También hace mención de Platón quien explicó tres importantes fuerzas en la personalidad: el intelecto, las emociones y la voluntad; ésta última asiste a las dos fuerza anteriores.

Por otra parte Larsen (2005) establece que la palabra personalidad deriva del latín persona, que designa la máscara que usaban los actores en una obra de teatro. Es decir lo que otros observan de un individuo que simplemente actúa según el componente hereditario y la crianza o tipo de educación enseñada en el hogar como vínculo primario de aprendizaje. En donde se manifiestan los rasgos y atributos innatos o hereditarios acompañados de los factores adquiridos en la

formación y educación impartida en los primeros años de vida, en donde influyen significativamente los progenitores para la construcción y estructura de la personalidad. En un individuo influyen y ejercen un motivo para actuar de forma determinante las capacidades, el temperamento y las predisposiciones heredadas como también el ambiente y las condiciones en las que se vive. Por lo que reconocidos psicólogos han propuesto distintas teorías para establecer un mejor enfoque teórico-descriptivo sobre la estructura de la personalidad y factores que intervienen para la formación de la misma.

1.1.3 Teorías destinadas al estudio de la personalidad

Schultz y Schultz (2010) mencionan a personalidades influyentes y las teorías que han propuesto sobre el tema de la personalidad. Por lo que mencionan a Sigmund Freud médico y psicoanalista muy reconocido en su época, él expuso que los instintos o pulsiones son los elementos básicos de la personalidad, es decir las fuerzas motivadoras que impulsan y dirigen la conducta, ya que es energía fisiológica transformada que conecta las necesidades del organismo con los deseos de la mente, ejemplo: hambre o sed. El propósito del estímulo es satisfacer la necesidad para disminuir la tensión, haciendo énfasis en los instintos los cuales agrupó en dos categorías:

- Instintos de vida: tienen por objeto la supervivencia del individuo y de la especie, porque tratan de cubrir las necesidades de alimento, agua, aire y sexo.
- Instintos de muerte: un componente importante es el impulso agresivo. Es decir el deseo de muerte dirigido a otros objetos en lugar del yo que lo lleva a destruir, conquistar o agredir. Consecuentemente Freud estableció tres niveles de la personalidad:

Consciente: son todas aquellas sensaciones y experiencias de las cuales se tiene consciencia en un momento dado. Inconsciente: es el área que alberga instintos, deseos y anhelos que dirigen el comportamiento. Preconsciente: es el almacén de los recuerdos, las percepciones y los pensamientos de los cuales no son conscientes.

Freud como pionero indagó más sobre la personalidad y realizó significativas aportaciones, introdujo la estructura de la personalidad, enfatizó sobre el estudio de la existencia de tres estructuras en el cerebro que rigen la conducta o comportamiento, vinculadas con los niveles

expuestos con anterioridad, a continuación se describen: el ello (id) está vinculado con los instintos y la libido, éste opera en razón del principio del placer; caracterizada por ser la estructura egoísta, ansiosa de placer, primitiva, amoral, insistente e impaciente.

El yo (ego) están involucradas en esta estructura la razón o racionalidad, conoce la realidad por lo que ayuda a decidir cuándo y cómo satisfacer las necesidades o instintos del ello, por ejemplo determinará los momentos, lugares y los objetos correctos y aceptables por la sociedad para satisfacer esos impulsos. El superyó (superego) es el aspecto moral de la personalidad, compuesto por las reglas de conducta moralmente establecidas por los padres desde la infancia, estas incluyen creencias y hábitos adquiridos desde la niñez, las ideas del bien y del mal, es decir la conciencia. Por lo que Freud afirmó que los niños a los cinco o seis años han aprendido este aspecto moral de la personalidad. Por lo que es importante la correcta forma de influir en la formación de la estructura de la personalidad ya que los primeros seis y siete años son determinantes y trascendentales en la formación de un individuo.

En este proceso intervienen factores externos como los familiares, culturales, sociales y educativos que de forma indirecta marcarán esencialmente la personalidad del infante que posteriormente llegará a expresarlo con comportamientos en los distintos ámbitos en los cuales interactúe con otras personas. Al continuar en la investigación se encuentran cinco etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad, ya que Sigmund Freud se destacó por exponer que la mayoría de las pulsiones o instintos no resueltos de forma correcta implicaban problemas en la libido o la capacidad de sentir placer al resolver alguna necesidad, sin embargo estableció las siguientes etapas.

Tabla No. 1

Etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad propuestas por Sigmund Freud

| Etapas | Edades | Características |
|---------------|---------------------|---|
| Oral | Nacimiento 1 año | La boca es la principal zona erógena, el placer se obtiene al succionar, morder o deglutir; domina al ello. El infante aprende de ella a percibir el mundo como bueno o malo, satisfactorio o |

| | | |
|----------|--------------------------------------|--|
| | | frustrante, seguro o peligro. |
| Anal | 1-3 años | El adiestramiento en el control de esfínteres (realidad externa) interfiere con la gratificación que se obtiene al defecar. |
| Fálica | 4-5 años | Fantasías incestuosas; complejo de Edipo; ansiedad desarrollo del superyó. |
| Latencia | 5-11 pubertad | Periodo de sublimación del instinto sexual, se sublima en las actividades escolares, las aficiones los deportes y en cultivar amistades. |
| Genital | 11-19 adolescencia edad adulta | Desarrollo de la identidad con los papeles sexuales y relaciones sociales con adultos. |

Fuente: Frager y Fadiman (2010)

Frager y Fadiman (2010) hacen mención de un nuevo aporte del médico, neurólogo y psiquiatra Alfred Adler quien asumía que lo importante no es con qué nació uno sino qué uso le dé a los dotes. Sin embargo focalizó el estudio de la construcción de la personalidad en que los primeros cinco años de vida son cruciales ya que se establece la unidad de la mente y luego se vincula con el cuerpo que lleva una acción que es expresada en algún comportamiento. Señalaba que parten del material hereditario las impresiones recibidas del medio ambiente adaptándolas a una forma específica de conducta. Algunos principios básicos de la teoría adleriana son:

- Toda conducta ocurre en un contexto social.
- La conducta se basa en la percepción de la realidad individual, no necesariamente en la realidad misma. Así que para comprender el comportamiento de un individuo es necesario conocer el estilo de vida que lleva.
- Toda conducta tiene un propósito, motivados por las metas que eligen.
- El holismo es más importante que el reduccionismo, todas las acciones destinadas para alcanzar una meta están subordinadas al estilo de vida y los motivos para alcanzar algo.

Por otra parte Carl Jung (quien se menciona en Schultz y Schultz 2010) establece los sistemas de la personalidad y los principales son: el yo es el centro de la conciencia; en donde se percibe,

piensa, siente y recuerda. La percepción consciente del ambiente y la reacción frente al mismo, dependen las dos actitudes mentales: introversión y extroversión; en la que un individuo puede manifestar las dos sin embargo solo una puede dominar la personalidad. El segundo sistema es el inconsciente personal, se refiere a los sucesos que fueron conscientes pero que se han olvidado o suprimido y el tercer sistema es el inconsciente colectivo, éste menciona que es el nivel más profundo de la psique en donde se acumulan las experiencias heredadas de la especie humana y prehumana. Jung propuso ocho tipos psicológicos basados en la interacción de las dos actitudes y de las cuatro funciones, se presentan a continuación:

Tabla No. 2
Los tipos psicológicos según Jung

| | |
|--------------------------|---|
| Reflexivo extrovertido | Lógico, objetivo, dogmático. |
| Sentimental extrovertido | Emotivo, sensible, sociable: más común en mujeres que en hombres |
| Perceptivo extrovertido | Sociable, amante de los placeres, adaptable. |
| Intuitivo extrovertido | Creativo, capaz de motivar a otros, aprovecha las oportunidades. |
| Reflexivo introvertido | Más interesado en las ideas que en las personas. |
| Sentimental introvertido | Reservado, poco expresivo, capaz de experimentar emociones profundas. |
| Perceptivo introvertido | Indiferente en apariencia, se expresa en actividades estéticas. |
| Intuitivo introvertido | Interés en el inconsciente y no en la realidad cotidiana. |

Fuente: Feist, Hinojosa y Roberts (2014)

Al continuar con las teorías de la personalidad aporta un enfoque que abarca las fuerzas conscientes e inconscientes, la influencia del pasado, el presente y el futuro y el efecto de los factores fisiológicos y sociológicos que influyen en la personalidad. Por lo que estableció una lista de las necesidades humanas que son influyentes y motivadoras en la conducta de los individuos. Según expresa que la motivación es esencial y hace referencia a algo que está dentro del organismo. Por otro lado una necesidad es una fuerza psicoquímica del cerebro que organiza y dirige las capacidades intelectuales y perceptivas. Por lo que elaboró la siguiente clasificación de los tipos de necesidades:

- Necesidades primarias: (viscerogénicas) son indispensables para vivir ya que provienen de los estados corporales ejemplo: alimento, agua, aire al igual que las sexuales y sensoriales.
- Necesidades secundarias: (psicogénicas) no presentan origen orgánico específico, centradas en la satisfacción emocional.
- Necesidades reactivas: estas implican una respuesta a un aspecto del entorno y que solo ocurrirán cuando este aspecto este presente. Ejemplo: necesidad de evitar daños solo aparecerá cuando hay amenazas.
- Necesidades proactivas: son acciones espontáneas que producen la acción correcta cuando son activadas. Necesidad de hambre buscar alimento para saciar esa necesidad.

Sin embargo Erik Erikson (quien se menciona en Schultz y Schultz 2010) propone ocho etapas sucesivas del desarrollo psicosocial de la personalidad que abarcan el ciclo vital. Las cuatro primeras son parecidas a las de Freud: oral, anal, fálica y latencia. Lo que hace diferencia entre estas etapas es que Erickson enfatiza en los correlatos psicosociales es decir las fuerzas sociales y ambientales en la que crecen los individuos influyen en el desarrollo de las etapas del desarrollo de la personalidad sin obviar los factores biológicos y sociales, mientras que Freud se centró en los factores biológicos.

Esta teoría tomó como base que el desarrollo humano implica una serie de conflictos personales, que a su vez están presentes desde el nacimiento como predisposiciones innatas y que saldrán a revelarse en diferentes etapas cuando el entorno así lo amerite. Por lo que suele denominarlo Erikson en una crisis, ya que permite un momento decisivo para el individuo; cada etapa tiene una crisis particular que requiere un cambio de conducta es decir es la intermitente que indica que algo debe modificarse en la conducta y personalidad. Hay dos maneras de responder a la crisis: con inadaptación (negativa) o con adaptación (positiva). También estableció que las ocho etapas psicosociales permiten desarrollar las fortalezas básicas o también llamadas virtudes, las cuales son el resultado de haber superado una crisis satisfactoriamente. A continuación se explican las ocho etapas expuestas por Erikson.

Tabla No.3

Etapas del desarrollo psicosocial y fortalezas básicas

| Etapa | Edades | Formas adaptadas o inadaptadas. | Fortaleza básica |
|------------------------|---------------------|---|------------------|
| Oral-sensorial | Nacimiento 1 año | Confianza frente a desconfianza. | Esperanza |
| Muscular -anal | 1-3 | Autonomía frente a duda y vergüenza. | Voluntad |
| Locomotora- genital | 3-5 | Iniciativa frente a la culpa. | Propósito |
| Latencia | 6-11 | Laboriosidad frente a inferioridad. | Competencia |
| Adolescencia | 12-18 | Cohesión de identidad a inferioridad frente a confusión de roles. Autoimagen que integra las ideas de lo que uno es y de lo que quiere ser. | Fidelidad |
| Adulthood temprana | 18-35 | Intimidad frente aislamiento. | Amor |
| Adulthood | 35-55 | Generatividad frente a estancamiento. | Afecto |
| Madurez-senectud | 55 en adelante | Integridad del yo frente a desesperación. | Sabiduría |

Fuente: Fuente: Frager y Fadiman (2010)

Se han expuesto las teorías de la personalidad con los expositores más sobresalientes y las aportaciones significativas que explican mejor el comportamiento de las personas. Como es evidente las teorías expuestas hacen énfasis en el estudio de la persona total, la dinámica, la motivación humana y la identificación y medida de las diferencias individuales entre las personas; que determinan y rigen las conductas y comportamientos en situaciones específicas.

1.1.4 Modelos sobresalientes de la personalidad

Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuan y Rueda (2012) explican que la personalidad puede organizarse en torno a tres modelos teóricos:

A. Modelo internalista: explica que la persona es un organismo activo que determina la conducta que manifiesta en las distintas situaciones. Los factores principales y determinantes de la

conducta son los factores, dimensiones estructurales internas o variables personales, que definen a un individuo. En este sentido se mencionarán tres tipos de planteamientos teóricos que permiten explicar mejor este modelo.

- Planteamientos procesuales: también llamadas de estado, permiten establecer que los factores que determinan la conducta son de naturaleza dinámica; como estados y mecanismos afectivos o cognitivos existentes en el individuo.
 - Planteamientos estructurales: las variables personales son de naturaleza estructural denominadas como rasgos o disposiciones estables de la conducta, en donde ambas contribuyen para la construcción de la personalidad. Hacen referencia al rasgo como algo que tiene una existencia real en el sistema neuropsíquico que tiene la capacidad de invertir varios estímulos en acciones que orientan y guían el comportamiento de adaptación y expresión.
 - Planteamientos biológicos: consideran que la conducta manifestada de un individuo está determinada por la configuración anatómica, como también por el funcionamiento del sistema nervioso.
- B. Modelo situacionista: determinado por las características externas o del ambiente en el que crece o se desarrolla el individuo y en los momentos en los que se presentan y bajo las circunstancias que estén en el lugar. Denota una persona reactiva.
- C. Modelo interaccionista: éste reúne los dos modelos anteriores, apunta que la conducta está básicamente determinada en parte por características personales y ambientales. Ya que la combinación de los modelos permiten construir la personalidad de un individuo por lo que hace referencia a una persona activa y objetiva.

1.1.5 Elementos en el estudio de la personalidad

Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuan y Rueda (2012) exponen que para comprender la estructura y los procesos psicológicos que contribuyen al funcionamiento distintivo del individuo es necesario mencionar los siguientes elementos:

- La estructura: se refiere a los aspectos más estables de la personalidad, determina las respuestas de un individuo ante distintas circunstancias y situaciones lo que se denomina como conducta de las personas, (hostilidad, agresividad, sociabilidad y confiabilidad). En este elemento se emplea el término de rasgo al referirse al constructo característico del

individuo que suelen utilizarse para comparar a unas personas con otras; ejemplo: alguien dedicado a sus tareas del colegio, organizada, optimista, no deja a medias lo que empieza, se atribuye que es una persona responsable, por el contrario se le considera inestable porque cambia de tareas con facilidad, es poco cuidadosa con los detalles de sus trabajos y poco organizada, entonces se atribuye que es una persona irresponsable o descuidada.

- El proceso: hace referencia a los conceptos motivacionales, cognitivos o afectivos que determinarán el comportamiento. Este nivel establece que la personalidad es un sistema que se rige ante las expectativas, metas y creencias como unidades mediadoras y los procesos psicológicos, afectivos y cognitivos conscientes e inconscientes que interactúan en una determinada situación.
- Determinantes ambientales y culturales: a lo largo de la vida el sujeto recibe y está expuesto a las influencias del entorno que influirán en la personalidad. Entre las determinantes ambientales están: factores culturales, sociales y familiares; es importante reconocer que pertenecer a una cultura u otra determinan las metas que cada individuo se proponga, la forma de valorar el éxito o el fracaso, lo que es importante y lo que no lo es. De ahí que se desencadenen las reacciones cognitivas o afectivas.

Se considera que las conductas están fuertemente determinadas por los grupos sociales o los estatus económicos que prevalecen en una sociedad, ya que el sujeto como ente social es sumergido en lo que sucede a su alrededor, lo que ofrece un escenario en el cual pueda desenvolverse tal cual es o en su defecto cohibirse ante alguna circunstancia distinta a la forma de crianza desde la infancia.

- Niveles de análisis: se encuentran los aspectos modificables de la conducta como por ejemplo: motivos, metas, valores, planes, aspiraciones, proyectos personales, expectativas, estilos de apego, éxitos, es decir todo aquello que está vinculado con la conducta y son importantes para la descripción de la persona.

- Integraciones recientes: refiere cuatro principios, el primero es un postulado sobre evolución y naturaleza humana; dice que las vidas son variaciones individuales en un diseño evolutivo general. El segundo principio menciona la estructura disposicional, éste constituye los aspectos estables y reconocibles de la individualidad. El tercer principio adaptaciones características menciona que las personas varían respecto a las adaptaciones motivacionales socio-cognitivas y evolutivas, contextualizadas en el tiempo, lugar o rol social. Narraciones de vida e identidad personal es el cuarto principio, éste incorpora el pasado reconstruido y el futuro imaginado de un todo más o menos coherente que brinda a la persona un cierto nivel de unidad, propósito y significado. Es necesario establecer la importancia de los elementos descritos anteriormente en el campo de estudio de la personalidad.

1.1.6 Teoría de los rasgos de personalidad

Al establecer esta teoría Schultz y Schultz (2010) definen un rasgo como una característica distintiva del individuo. Mencionan a Hipócrates y Sheldon, ya que ellos consideraban que los rasgos de la personalidad suelen ser fijos; es decir son constantes e invariables independientemente de la situación en la que se encuentre una persona.

Allport (como se citó en Schultz y Schultz 2010) considera que los rasgos de personalidad son predisposiciones a responder a diversas clases de estímulos de la misma manera, en otras palabras son formas conscientes y duraderas de reaccionar frente al entorno. Propuso dos clases de rasgos: los individuales y comunes, los primeros son peculiares de una persona y definen el carácter, mientras que los comunes son compartidos por varias personas es decir miembros de una cultura. Establece en la teoría de la personalidad que el factor central es el propium, el que se desarrolla a partir de las relaciones sociales que se establecen desde la niñez hasta la adolescencia. Una de las relaciones sociales más importantes para el desarrollo del propium es la relación madre-hijo. A continuación se expone la teoría de los rasgos de la personalidad propuesta por Raymond Cattell quien definió los rasgos como tendencias, relativamente permanentes a ciertas reacciones que son las unidades estructurales básicas de la personalidad. Estableció una clasificación de los rasgos de la personalidad en el siguiente orden.

- Rasgos comunes y rasgos únicos, un rasgo común que todos poseen en cierta medida por ejemplo: la inteligencia, la extroversión y la afiliación. Mientras que los rasgos únicos son aquellos que se comparten con pocas personas, por ejemplo: un individuo manifiesta interés por la geología y otra persona interesada por las batallas de guerra civil.
- Rasgos de la capacidad, del temperamento y los dinámicos: los primeros determinan la eficiencia con la que se esfuerzan para alcanzar una meta. Un ejemplo es la inteligencia. Los segundos describen el estilo general y el tono emocional de la conducta; ejemplo afabilidad, irritabilidad y asertividad. Los últimos son las fuerzas motoras del comportamiento; se refieren a las motivaciones, intereses y ambiciones.
- Rasgos superficiales y rasgos de fuente: los primeros son elementos de la conducta inestables y transitorios que se fortalecen o se debilitan en diversa situaciones; ejemplo: ansiedad, la indecisión y el miedo irracional se combinan para formar el rasgo neuroticismo. Los segundos son elementos individuales, estables y permanentes en la conducta.
- Rasgos de constitución y rasgos moldeados por el entorno: los primeros se originan de formas biológicas pero no innatas sino como respuesta a una sustancia extraña en el organismo.

Mientras que los segundos provienen de las influencias del ambiente social y físico. Se trata de características y conductas aprendidas que imponen un patrón en la personalidad. Para explicar mejor Cattell presenta la siguiente tabla. Ejemplo: la conducta de un niño criado en presencia de los progenitores en condiciones favorables difiere de uno que trabaja para comer.

Tabla No. 4

Rasgos (factores) fuente de la personalidad según Cattell

| Factor | Con puntuación baja | Con puntuación alta |
|--------|------------------------------------|--|
| A | Reservados, distantes, retraídos. | Sociables, afectuosos de trato fácil. |
| B | Poco inteligente. | Muy inteligentes. |
| C | Poca fuerza del yo, irritable, con | Mucha fuerza del yo, tranquilo estable en lo |

| | | |
|----|--|--|
| | inestabilidad emocional. | emocional. |
| E | Sumiso, obediente, dóciles, inseguros, apacibles. | Dominantes, asertivos vigorosos. |
| F | Serios, sobrios, deprimidos. | Despreocupados, entusiastas, alegres. |
| G | Oportunista, superyó débil. | Escrupulosos, superyó fuerte. |
| H | Tímidos, reservados, distantes, comedidos. | Atrevidos, arriesgados. |
| I | Inflexibles, seguros de sí mismos, exigentes. | Bondadosos, sensibles, dependientes. |
| L | Confiados, comprensivos, condescendientes. | Susplicaces, celosos retraídos. |
| M | Prácticos, detallistas. | Creativos, distraídos. |
| N | Francos, ingenuos, sencillos. | Astutos, mundanos, perspicaces. |
| O | Seguros de sí mismos, complacientes. | Aprensivos, inseguros, propensos al auto reproche. |
| Q1 | Conservadores, con valores, tradicionales, no les gusta el cambio. | Radicales, liberales, experimentadores, aceptan el cambio. |
| Q2 | Dependientes del grupo, prefieren unirse a los demás y seguirlos. | Autosuficientes, ingeniosos, independientes. |
| Q3 | Incontrolables, laxos, impulsivos. | Controlados, compulsivos, exigentes. |
| Q4 | Relajados, tranquilos, serenos. | Tensos, impulsivos, irritables. |

Fuente: Feist, Hinojosa y Roberts (2014)

1.2. Agresividad

1.2.1. Definición

Zaczyk (2007) señala que la palabra agresividad proviene de latín “agredire” que significa andar hacia; lo cual se define en el marco de las interacciones entre un ser vivo y el entorno, es la fuerza instintiva, que permite al individuo imponer las exigencias personales.

Dorsch (2005) define la agresividad como la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia. Suele aparecer como reacción a una amenaza contra el poder propio. Esta conducta puede observarse en aspectos vitales para el individuo, especialmente en las relaciones sociales en forma de lucha, conquista, usurpación, coerción o destrucción.

1.2.2. Causas de la agresividad

Myers, Dávila, Treviño y Pineda (2005) mencionan que en la agresividad luce una gama de factores de los cuales suele depender dicha conducta, dentro de los cuales señalan: la percepción y la forma en que cada individuo las interpreta; el aprendizaje social permite al sujeto determinadas formas de comportarse en ambientes socioculturales; mencionan también las necesidades básicas y fisiológicas como: la sed, el hambre, el sexo, el sueño, la ira, el dolor, el miedo, la irritación entre otros; los factores ambientales como el calor o el frío, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables o agradables; todos estos factores se combinan o cada uno de estos actúa por separado, en un sujeto determinará la capacidad de percibir el mundo circundante lo cual permitirá conducir su conducta.

Míngote y Requena (2013) establecen que la diversidad de factores pueden o no ser causa directa de la agresividad, pero que intervienen para que se presente esta conducta agresiva, a continuación se describen las causas de la agresividad.

- Diferencias sociales: situación económica baja, posible causa que tiene un nexo con las conductas agresivas o violentas de los adolescentes. Sin embargo, pese a que las precarias condiciones económicas predisponen, no son determinantes. Por ejemplo, se ha encontrado que existe agresividad tanto en los centros educativos públicos como en los privados.
- Familias desintegradas: la separación de los cónyuges, la muerte prematura de alguno de los progenitores, en situaciones alguno de los dos opta por emigrar, lo cual propicia un ambiente desequilibrado y caótico respecto de las normas a seguir dentro del hogar, mientras que se desarrollan y fortalecen las agresiones o violencia dentro del ámbito familiar. Como una forma de pronunciar un acto de preponderancia o corrección inadecuada de parte del miembro de la familia quien quedó a cargo de los demás integrantes.

- Desatención de los padres: en el siglo XX los padres de familia en su mayoría emplean más tiempo en el trabajo, lo cual establece un distanciamiento entre ellos y sus hijos, ausencia de muestras de afecto, compañía y reforzamiento de confianza, lo que crea un escenario favorable para la conducta agresiva.
- Exclusión social: se convierte en un ambiente incomodo, inseguro y poco tolerante para quien lo experimenta, ya que al no tener contacto de ningún tipo con el resto de la sociedad le genera estrés y enfurecimiento que en algún momento tendrá que manifestar.
- Ausencia de límites en la conducta social: al no existir parámetros que indiquen hasta donde una conducta es aceptable, se rompe el límite lo cual llevará a extremos especialmente en adolescentes o jóvenes que no prevén los riesgos de las acciones.
- Integración de bandas: adolescentes que necesitan identificarse sin que los recriminen optan por formar parte de estas clicas, que hacen uso de conductas agresivas o violentas de forma habitual. Para marcar un territorio o adquirir objetos que desean poseer.
- Facilidad de poseer armas: forma de mostrar superioridad y de intimidar a otros.
- Influencia de los medios de comunicación: estos han invadido y absorbido gran espacio en la vida de niños, adolescentes y jóvenes provenientes de familias desintegradas y encuentran un mundo fantástico e ilusionista en los diversos medios de comunicación específicamente los televisivos, videojuegos o redes sociales, haciendo que cada sujeto sea más proclive a repetir las conductas observadas en distintos programas con mensajes literales de agresividad.

1.2.3. Perfiles de la agresividad

Myers et al. (2005) definen tres perfiles de agresividad:

- A. La agresividad impulsiva: manifiesta una respuesta no preparada con anticipación, proviene de las emociones como la furia o la ira, con el que pretende ocasionar daño a una persona, como respuesta al mínimo insulto u ofensa. Generalmente son notorias las expresiones faciales acompañadas de efectos negativos como: irritabilidad, hostilidad, miedo, sospecha o

inseguridad. Suelen presentarse en los trastornos de comportamiento como el de Déficit de Atención con Hiperactividad o en el trastorno Negativita-desafiante.

B. La agresividad premeditada: caracterizada por ocasionar daño a otros individuos de forma verbal, física o psicológica, lo cual requiere de planificación previa, por lo que persigue obtener excusa aceptable de la sociedad para justificar el incidente, lo cual favorece el reforzamiento de dicha conducta.

C. La agresividad mixta: es concebida como la combinación de la agresividad impulsiva y la agresividad premeditada.

1.2.4. Niveles de agresividad

Frager y Fadiman (2010) definen tres niveles de agresividad. En primer lugar se encuentra el nivel emocional: éste se caracteriza por manifestar la conducta agresiva, identificándolo por las emociones que se presentan como la ira que tiende a cambios gesticulares, irregularidades en el tono de voz, incluyendo cambios internos como aceleración del ritmo cardiaco, transpiración de las manos y mejillas sonrojadas entre otros. El segundo nivel se denomina cognitivo: Está determinado por las agresiones que caben dentro de la imaginación del individuo que tiene fantasías que atentan en contra de la integridad de persona u objetos, de tal forma que generan planes de cómo actuar de forma inadecuada, en algunas ocasiones estos planes se llevarán a cabo y en algunas ocasiones serán asunto de la imaginación. El nivel conductual es el tercer modelo: en este nivel destaca el acto total de la agresión lo cual determina la conducta del ser humano. Tiende a dañar física y directamente a la víctima, lo cual denota la actitud agresiva.

1.2.5 Teorías de la agresividad

Myers et al. (2005) establecen la importancia de abordar las teorías de la agresividad, ya que algunos estudios señalan que esta conducta es innata y otros postulan que se aprende dicha conducta. Por tal razón se describe la siguiente teoría para explicar la agresión, la cual está dividida en:

A. Teorías activas: exponen que la agresión es originada por los impulsos internos, lo cual reconoce como una conducta innata, es decir que nace juntamente con el ser humano y puede

manifestarse en circunstancias específicas. A esta teoría por el fundamento que la sustenta también se ha denominado teoría biológica, el psicoanalista Sigmund Freud ha aportado al postular que la agresión es la manera de dirigir el instinto hacia afuera, a lo que reconoció como catarsis.

- Teoría catártica: enfatiza en la importancia de expulsar y liberar aquellos sentimientos reprimidos que en su momento no se exteriorizaron, los cuales generan una carga emocional que deben expulsarlos, esto disminuye la tensión y permite mayor tranquilidad en la persona.
 - Teoría bioquímica o genética: establece que el organismo es el resultado del trabajo en equipo de los procesos hormonales y bioquímicos, los cuales intervienen al momento de reaccionar frente a un estímulo.
- B. Teorías reactivas: sustentan que la agresión es originada por los factores ambientales, en los cuales crece, se desarrolla y desenvuelve la persona, si ésta se encuentra en una situación frustrante detonará la actitud agresiva.
- Teoría clásica del dolor: postula que el dolor es una sensación incomoda y desagradable para el ser humano, por lo que busca los medios para evitar sentirlo, sin embargo cuando se siente amenazado agrede para evitar ser la víctima y experimentar el miedo y dolor.
 - Teoría de la frustración: fundamenta que el sentirse frustrado o incapaz para realizar determinada actividad ocasiona disgusto, el individuo enfurece al extremo de no tener control de sí mismo.
 - Teoría sociológica de la agresión: menciona que los sucesos que experimentan los adolescentes con anterioridad determinarán una repuesta no inmediata, lo que desencadena una reacción desfavorable en un momento determinado sin que exista aparentemente en el momento un estímulo que ocasione la explosión de la conducta.

- Teoría del aprendizaje social: apunta que la conducta agresiva puede aprenderse de las siguientes formas: aprendizaje vicario, característico por imitar lo observado en patrones de agresividad. Seguido del modelado éste es el encargado de moldear al ser humano al adquirir y mantener conductas agresivas. La siguiente forma de aprendizaje es el reforzamiento, determinante para fijar la estructura de dicha conducta en un individuo. Los factores situacionales, son otra forma de aprendizaje social ya que se enfocan en controlar las actitudes agresivas. Desempeñan una función importante los factores cognoscitivos, también como forma de aprendizaje, ya que permite estar consciente de las consecuencias que origina el no tener un correcto control de las actitudes agresivas, por lo que permite la autorregulación o autocontrol.

1.2.6. Tipos de agresividad

Mingote y Requena (2013) diferencian cuatro tipos de agresividad: La agresividad hostil o emocional, la agresividad instrumental, la agresividad accidental y la agresividad expresiva.

La primera surge de la ira o enojo y su meta es dañar a la víctima, también es llamada agresión afectiva. Mientras que la segunda tiene la intención de lastimar o causar daño aunque este no es su fin último, sino un medio para conseguir metas personales distintas a las de la propia agresión (demostrar poder, obtener bienes materiales, coerción o intimidar). Este tipo de agresión se puede manifestar en dos formas: agresión abierta, es la que se da bajo amenazas que provienen del victimario con el fin de causar daño. Mientras que la agresión relacional es cuando el daño va dirigido a la autoestima o el autoconcepto de un individuo, utiliza los chismes, difamaciones, mentiras entre otros. Mientras que la agresividad accidental sucede en un individuo al realizar determinada actividad sin la intención específica de dañar a otros. A diferencia de la agresividad expresiva es más notoria en los niños o preadolescentes, al realizar expresiones fáciles desagradables para los otros niños, con el objetivo de experimentar una sensación placentera, por lo que se considera una acción involuntaria. También mencionan tres tipos de agresión conocidas como:

- Agresión extrapunitiva: caracterizada porque va dirigida hacia el exterior, esto incluye a personas que se encuentran en el entorno social.

- Agresión intrapunitiva: está vinculada con la autoagresión, el daño es ocasionado así mismo.
- Agresión impunitiva: no establece a quien o cual es el punto para agredir, por lo que se libera dañando objetos.

1.2.7. Agresividad en adolescentes

Myers et al. (2005) establece que biológicamente los seres humanos poseen cierto grado de violencia, en su interior, de tal forma que cada persona está predispuesta a manifestar una actitud agresiva, ya influyen factores tales como: físicos, ambientales, sociales, culturales como también situacionales o circunstanciales, que contribuirán en cierto porcentaje a manifestar una conducta inapropiada o en su defecto tomará en cuenta las consecuencias de actuar de forma impulsiva, lo cual evitará un momento desagradable. Los adolescentes suelen ser más proclives a exteriorizar la conducta agresiva sin prever las consecuencias de los actos. Al observar a personas agresivas manifiestan las siguientes características: impulsividad, poca o escasa habilidad social, baja tolerancia a la frustración, dificultad de autocrítica, problemas para cumplir normas, bajo rendimiento escolar y en ocasiones se vuelve desafiante y tiende a negar la verdad cuando se le confronta por un adulto.

Estos adolescentes manifiestan un modelo social basado en el dominio y la sumisión, por lo que se les tipifica en los centros educativos o en la sociedad como conflictivos o antisociales. Ellos están identificados con el déficit de autorregulación que consiste en la ausencia de tomar el control sobre un sentimiento desbordante de furia o enojo, el cual es movido por los estímulos recibidos del exterior. Es inevitable reconocer que la adolescencia es una de las etapas con cambios transcendentales, que marcan significativamente la personalidad la cual se fundamenta en los primeros siete años de vida, los niños y adolescentes que han establecido mejores vínculos afectivos con los padres se muestran más seguros y competentes al establecer buenas relaciones con sus compañeros. Durante el cambio hormonal que experimentan los niños o niñas en la etapa de la pubertad especialmente los varones se tornan más susceptibles a presentar conductas agresivas a diferencia de las niñas.

1.2.8. Consecuencias de la agresividad

Para Osorio (2013) la agresividad y la búsqueda de novedades son generalmente elevadas en la adolescencia y bajas en la vejez. Asegura que es una de las tácticas al servicio de la competencia social; considerada como una de las habilidades comportamentales humanas de interacciones conflictivas; es decir ganancias-pérdidas, derrotas-victorias. Las conductas agresivas se ven favorecidas con adolescentes que manifiestan alta impulsividad.

El comportamiento agresivo induce a la persona a optar por conductas inapropiadas lo que genera dificultades para relacionarse con otros. Estos cuadros suelen estar presentes en los adolescentes, dentro de los centros educativos, ya que son más vulnerables a iniciar riñas ocasionadas por indiferencias entre ellos, lo que estimula la manifestación de la agresividad. A continuación se mencionan tres entes que participan en un cuadro de agresividad:

- **Víctima:** es el punto que el agresor busca, ya que de los tres entes es el que recibe toda la agresión, lo cual ocasiona intimidarla en extremo, suelen presentar autoestima baja, aislamiento, timidez, ansiedad, bajo rendimiento escolar, desinterés por asistir a clases, depresión, incluso recurrencia de pensamientos suicidas.
- **Agresor:** la convivencia con sus semejantes es afectada por la forma autoritaria y violenta con la que el individuo se relaciona, lo cual puede llevarlo a presentar conductas delictivas. Necesita imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza y muestran constantemente la insensibilidad ante el dolor de otros. Privándose de sanas relaciones y desencaja con el grupo de iguales.

Hasta el punto de utilizar las siguientes hábitos: a menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros, inicia peleas físicas, manifiesta crueldad física con otras personas, crueldad física con animales, ha robado enfrentándose a la víctima, ha violentado el hogar, casa o automóvil de otra persona, miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones, roba objetos de cierto valor sin enfrentamiento con víctima, suele hacer trampa en la escuela, inicia esta práctica antes de los 13 años.

- Espectadores: individuos caracterizados por observar todo un escenario de agresiones, que provienen de sujetos agresivos, los cuales están categorizados como tolerantes ante esta problemática ya que al vivenciar estos actos logran familiarizarse con estas actitudes.

En conclusión se establece que los rasgos de personalidad son aquellas características únicas e irrepetibles que permiten diferenciar a unos individuos de otros, los cuales establecen peculiaridades en cada sujeto, como también determinan las formas de interactuar en distintos ambientes.

Por consiguiente una de las manifestaciones de la personalidad se observa en la acción o conducta que desencadena un hecho real, como la agresividad que manifiesta un individuo ante algún suceso que atente contra él o bien que denote un riesgo latente contra la supervivencia, lo cual sentirá el impulso de actuar agresivamente para defenderse, o bien es utilizado como un mecanismo para obtener ganancias personales lo cual permite llevar una acción que daña física, verbal o psicológicamente al victimario.

1.2.9. Tratamiento para la agresividad

Zaczyk (2007) explica que las formas de abordar y prevenir la conducta agresiva es involucrar a las personas más cercanas al círculo primario de convivencia como la familia y personas significativas para el adolescente, también incluye a los docentes que de forma directa o indirecta envían mensajes predominantes en el comportamiento de los estudiantes.

Por lo que a continuación se desarrollará un procedimiento para el tratamiento de la agresividad que consiste en la aplicación de éstas dos secciones:

- A. Control de antecedentes: hace referencia a tomar el control de aquellas situaciones que anteceden a la conducta agresiva, que ocasionen un cambio en el ambiente, algunas formas de manipular antecedentes son:
- Reducción de estímulos: tener el control de aquellos precedentes que propicien la conducta no esperada. No dejar solos a los adolescentes en el colegio o en casa.
 - Modelamiento de comportamiento no agresivo: identificar cuando no debe propiciar gracia o recibir reforzadores de parte de los adultos, una actitud inadecuada del adolescente.

- Reducir la exposición a modelos agresivos: al corregir la conducta agresiva en el niño el padre o maestro debe evitar actuar de forma agresiva para contrarrestar el efecto reforzador.
- Reducción de estimulación aversiva: la forma de evitar una conducta no deseada es la extinción de las conductas o factores estimulantes.

B. Control de las consecuencias: hace mención de lo que ocurre después de emitir la conducta agresiva. Para ello se describen los siguientes procedimientos de: extinción, de castigo y conductas alternativas. Enfocados los dos primeros en disminuir la conducta agresiva. Mientras que el tercer procedimiento ofrece alternativas favorables para sustituir la conducta inesperada. Se emplean los siguientes procedimientos para controlar la conducta agresiva:

- Extinción: fundamentada en que una conducta permanece mientras exista un reforzador, por lo que si se extingue o desaparece esta recompensa, la conducta también desvanecerá.
- Procedimiento de castigo: empleado para sustituir una actitud agresiva por una deseada, de tal forma que se motiva al adolescente y se reconoce un cambio de actitud o por el contrario se le solicita que enmiende la actitud incorrecta. Este procedimiento puede ser positivo o negativo.
- Tiempo de respuesta: consiste en apartar físicamente al adolescente de los compañeros de clase o al integrante de la familia que emita una conducta agresiva, esto será durante un periodo de tiempo prudencial. Con el objetivo de apartarlo de la situación reforzante.
- Costo de respuesta: utiliza la economía de fichas, que denotará el avance que ha logrado al ganar puntos por demostrar una actitud apropiada que sustituye a la actitud agresiva. Incluso consiste en perder privilegios o comodidades dentro del hogar, incluyen no ver televisión, no usar celular o el internet.
- Castigo físico: este puede generar efectos comorbidos en la conducta del adolescente por lo que no es recomendable la constante aplicación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La persona en su totalidad es compleja, debido a la diversidad de aprendizajes y factores externos en los cuales ha crecido y las personas que han contribuido significativamente en la formación de su personalidad, que se ve reflejada en las acciones manifestadas de un individuo en particular en el desenvolvimiento de cualquier actividad en la que se involucre con otros. Por lo que puede vislumbrar una gama de conductas al interactuar con otras personas, mediante manifestaciones de respeto, tolerancia, ira o agresividad y esta última puede tornarse peligrosa si no existe control de sí mismo y tiene la posibilidad de alcanzar su objetivo como agredir verbal, psicológica o físicamente a un individuo en particular.

Generalmente estos cuadros de agresión influyen de forma indirecta en los espectadores y podrían generar más conductas agresivas, al intentar repetir las para llevar a cabo una conducta observada en algún medio informativo o cualquier medio de comunicación, especialmente visuales. Se considera que estos comportamientos están intrínsecamente vinculados con la personalidad, ya que ésta hace referencia al individuo como único, por lo que cada uno muestra diferencias individuales respecto a la forma de responder a una situación específica. En donde toma protagonismo la personalidad ya que no es más que el patrón de sentimientos, pensamientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de su vida, lo cual le permite tener individuos irrepetibles.

Los primeros cinco años de vida son esencialmente importantes para la formación de la personalidad, en donde intervienen los progenitores y la crianza que ellos inculquen como normas y valores morales, que establecen calificativos como actitudes buenas o malas, esto guiará el comportamiento del sujeto. Por tal motivo la influencia que ejerce la familia es ineludible, ya que es el primer contacto del ser humano con el entorno y experimentará un ambiente hostil o agradable, por lo que aprenderá por observación al imitar los comportamientos de los adultos conocido como aprendizaje vicario. Estudios indican que la combinación de los rasgos de personalidad de cierta forma están guiados por factores bioquímicos; influenciados por el ambiente en el cual ha crecido favorecen determinadas conductas. Especialmente en la etapa

de la adolescencia el sentido de la agresividad es más fuerte que en alguna otra etapa de la vida, ocasionando conflictos internos y externos.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los rasgos de personalidad que prevalecen en la conducta agresiva de los hijos de familias desintegradas?

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Describir los rasgos de personalidad que predominan en la conducta agresiva en hijos de familias desintegradas.

2.1.2. Específicos

- Identificar qué rasgos de la personalidad predominan en la manifestación de la conducta agresiva en los hijos de familias desintegradas.
- Enumerar los rasgos de personalidad que predominan la conducta agresiva en hijos de familias desintegradas
- Determinar si los rasgos de personalidad son un aliciente en la presencia de la conducta agresiva que manifiestan los hijos de familias desintegradas.

2.2. Variables de estudio

Rasgos de Personalidad

Agresividad

2.3. Definición de variables

2.3.1. Definición conceptual

Rasgos de personalidad

Frager y Fadiman (2010) establecen que la personalidad son patrones y características habituales de la conducta de un individuo, expresadas en actividades y actitudes físicas y mentales, consideradas características individuales distintivas de cada persona. Por lo cual se establece que la personalidad es un patrón individual de pensamiento, sentimiento y comportamiento.

Agresividad

Dorsch (2005) define la agresividad como la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia. Suele aparecer como reacción a una amenaza contra el poder propio. Esta conducta puede observarse en todos los aspectos vitales para el individuo, especialmente en las relaciones sociales en forma de lucha, conquista, usurpación, coerción o destrucción.

2.3.2. Definición operacional

Tabla No. 5

| Variable | Indicador | Instrumento | Tipo de medida |
|------------------------|---|--|----------------|
| Rasgos de Personalidad | -Características los rasgos de personalidad, predominantes en los adolescentes. - Vulnerabilidad a presentar rasgos de personalidad negativos en las relaciones interpersonales. -Mencionar si los adolescentes, hijos de familias desintegradas están por debajo del promedio, y lo que representa en ellos al relacionarse con el grupo. -Enfoque clínico, de los estudiantes al manifestar determinados rasgos de | Cuestionario de Personalidad en Adolescentes CPA | Cualitativo |

| | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|-------------|
| | personalidad y la medida que influye el ser hijos de familias desintegradas. | | |
| Agresividad | -Caracterización del riesgo y peligro -Significación de la agresividad en los estudiantes. -Actitudes que ejecutan los hijos de familias desintegradas en el ambiente escolar. | Inventario de agresividad INAS-87 | Cualitativo |

Fuente: elaboración propia.

2.4. Alcances y límites

El estudio se realizó en el colegio particular mixto Liceo Minerva, se trabajó con adolescentes, hombres y mujeres que oscilan entre las edades 12 a 16 años, estudiantes del ciclo básico de la jornada matutina. Los sujetos a investigar son hijos de familias desintegradas, procedentes del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos y lugares circunvecinos.

2.5. Aporte

La presente investigación dará un aporte al país y a la sociedad en general, ya que permitirá obtener información puntualizada, con datos sobresalientes abordando un tema muy extenso como lo son los rasgos de personalidad en adolescentes hijos de familias desintegradas, ya que suele ser impredecible determinar con exactitud las formas en que las personas reaccionarán frente a una situación determinada y con un valor agregado como factor detonante el crecimiento en una familia desintegrada, factores que influyen en la conducta agresiva. Contribuirá a la institución, al brindar talleres de autoestima y técnicas dirigidas para el manejo y control de impulsos que generan una conducta agresiva lo cual influye en los rasgos de personalidad; de tal manera que disminuyan los conflictos o ataques de ira de los estudiantes en el centro educativo; y así beneficiar de forma enriquecedora a los sujetos de estudio y en cierto grado a los familiares más cercanos de vínculo primario en este caso la madre o hermanos.

Con la investigación se contribuirá al enriquecimiento cultural y formativo de la Universidad Rafael Landívar, el estudio está a disposición de este centro de estudios superiores para que sea

utilizado en promover los talleres en beneficio de los adolescentes hijos de familias desintegradas que denotan rasgos de personalidad susceptibles para que se manifieste una conducta agresiva.

Con la finalidad de tomar como punto de partida el centro educativo que facilitará el trabajo de campo y a los adolescentes que participarán en la investigación.

III. METODO

3.1 Sujetos

El estudio se realizó con 55 adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, estudiantes del ciclo básico de la jornada matutina, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, residentes del municipio y de lugares aledaños, hijos de familias desintegradas.

3.2 Instrumentos

Para la investigación de campo se utilizó el Cuestionario de Personalidad en Adolescentes CPA que mide 14 factores de primer orden y 4 de segundo orden de la personalidad de un adolescente. Este cuestionario incluye un cuadernillo con 140 preguntas con tres opciones para responder a cada enunciado, las cuales deberán plasmarlas en la hoja de respuestas. En esta prueba las puntuaciones de 1 a 4 se consideran bajas, 5 y 6 se encuentran en el promedio y de 7 a 10 son altas. La aplicación puede ser individual o grupal, el tiempo estimado para la aplicación de la prueba es de 40 a 50 minutos.

Los factores del primer orden son:

Factor A. Reservado-abierto.

Factor B. Inteligencia baja-inteligencia alta.

Factor C. Emocionalmente afectado-estable.

Factor D. Calmoso-excitabile.

Factor E. Sumiso-dominante.

Factor F. Sobrio-entusiasta.

Factor G. Despreocupado-consciente.

Factor H. Cohibido-emprendedor.

Factor I. Sensibilidad dura-blanda.

Factor J. Seguro-dubitativo.

Factor O. Sereno-aprensivo.

Factor Q2. Sociable-autosuficiente.

Factor Q3. Menos-más integrado.

Factor Q4. Relajado-tenso.

Factores de segundo Orden:

Factor QI. Ansiedad baja-ansiedad alta.

Factor QII. Introversión-extroversión.

Factor QIII. Calma-excitabilidad.

Factor QIV. Dependencia-independencia.

También se aplicó la prueba psicométrica INAS-87 esta prueba evalúa tres áreas: Na=asertividad, As=conducta no asertiva y Ag=conducta agresiva. Por lo requerido en la investigación únicamente se tomará la tercera área que mide la prueba.

Consiste en un cuestionario que contiene 35 preguntas con tres opciones de respuesta, las cuales arrojarán lo que se desea averiguar en la investigación, cada respuesta es dada por un numeral de uno a tres luego escribir dentro de un paréntesis ubicado debajo de un inciso que describe mejor su respuesta al enunciado.

La forma de aplicación puede ser grupal o individual. La forma de calificar consiste en sumar las tres columnas A.B.C. Los subtotales se escriben en los cuadros respectivos de las áreas según sus iniciales, posteriormente se suman los tres subtotales, luego se anota el total en la casilla respectiva, luego procede escribir los porcentajes en los rectángulos de color negro. Para hallar estos porcentajes hay que emplear las fórmulas adjuntas en el extremo izquierdo de la prueba. La suma de estos porcentajes debe de dar 100%. Los porcentajes se escriben sin decimales.

3.3 Procedimiento

✓ Selección de los temas.

Realización de un listado de temas de acuerdo a los intereses personales.

Posteriormente para la depuración y deliberación de tres temas.

✓ Elaboración y aprobación del sumario.

Se presentan tres temas para la revisión correspondiente, de los cuales uno de ellos es elegido para realizar la investigación.

✓ Aprobación del tema a investigar.

Elaboración del perfil de investigación, bajo lineamientos establecidos por el catedrático encargado del curso.

✓ Investigación de antecedentes.

Obtener información mediante revistas, boletines, tesis, la utilización del internet, periódicos, entre otros.

✓ Elaboración del índice.

Orientada en las dos variables de estudio.

✓ Realización de marco teórico.

Consolidado a través de libros impresos y virtuales con la utilización del internet, que abordarán las variables a estudiar en este caso rasgos de personalidad y agresividad. Para que esta investigación tenga validez, se tomaron únicamente los libros editados o revisados desde el 2005 en adelante.

✓ Planteamiento del problema.

Elaboración de este apartado con base en la información adquirida anteriormente en diferentes fuentes que sustentan el marco teórico y proponer una solución al problema observado.

✓ Selección de la muestra.

No se aplicaron fórmulas para la obtención de la muestra, ya que se tomaron a 55 adolescentes que viven en familias desintegradas, quienes representan al 100% de la población.

✓ Solicitud al centro educativo.

A las autoridades pertinentes se solicitó la autorización para la aplicación de la pruebas, a los estudiantes del ciclo básico, hijos de familias desintegradas.

✓ Aplicación de pruebas.

A los adolescentes hijos de familias desintegradas se les aplicó las pruebas psicométricas INAS-87 y CPA.

✓ Calificación de las pruebas aplicadas.

✓ Se realizó procedimientos estadísticos necesarios para la obtención de la fiabilidad de la media.

✓ Obtención de resultados.

Seguidamente se obtienen los resultados, para luego proceder con el análisis y discusión de resultados.

- ✓ Se realizaron conclusiones sobre el estudio hecho.
- ✓ Se establecieron recomendaciones.
- ✓ Referencias.

Están ordenados según los lineamientos establecidos por medio de las normas APA.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.

- ✓ Tipo de investigación.

Cuantitativa.

Achaerandio (2010) menciona que el tipo cuantitativo es el que utiliza la recolección y el análisis de datos, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

- ✓ Diseño

Descriptivo.

Sampieri (2014) define la investigación descriptiva como la que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende en un sentido más complejo, que una simple descripción de los datos que aparecen.

La investigación descriptiva examina y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales y en los ámbitos sociales, económicos, políticos y religiosos, así como en la familia, comunidad, sistema educativo formal, trabajo, entre otros. Por esto la investigación se adapta a este diseño.

- ✓ Metodología estadística

Bernal (2006) expone que para dicha investigación es necesario obtener la fiabilidad de la media aritmética a través de la realización de los siguientes pasos:

Fiabilidad de la media aritmética

Nivel de Confianza: NC = 95%

Estimador insesgado para el intervalo de confianza: $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

Media aritmética: $\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_i}{N}$

Error Típico de la media aritmética: $\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$

Error muestral máximo: $\varepsilon = \sigma_{\bar{X}} \times Z_{\frac{\alpha}{2}}$

Límites del Intervalo confidencial: $Ic = \bar{X} \pm \varepsilon$

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la prueba CPA que mide los rasgos de personalidad.

Fiabilidad de la media

Tabla No. 6

| N | \bar{X} | S | σ_{x_1} | ε | IC | Fiabilidad |
|----|-----------|------|----------------|---------------|--|------------|
| | | | | | $\bar{X} + \varepsilon$ $\bar{X} - \varepsilon$ | |
| 55 | 5.00 | 1.13 | 0.15 | 0.29 | 4.71 – 5.29 | Si |

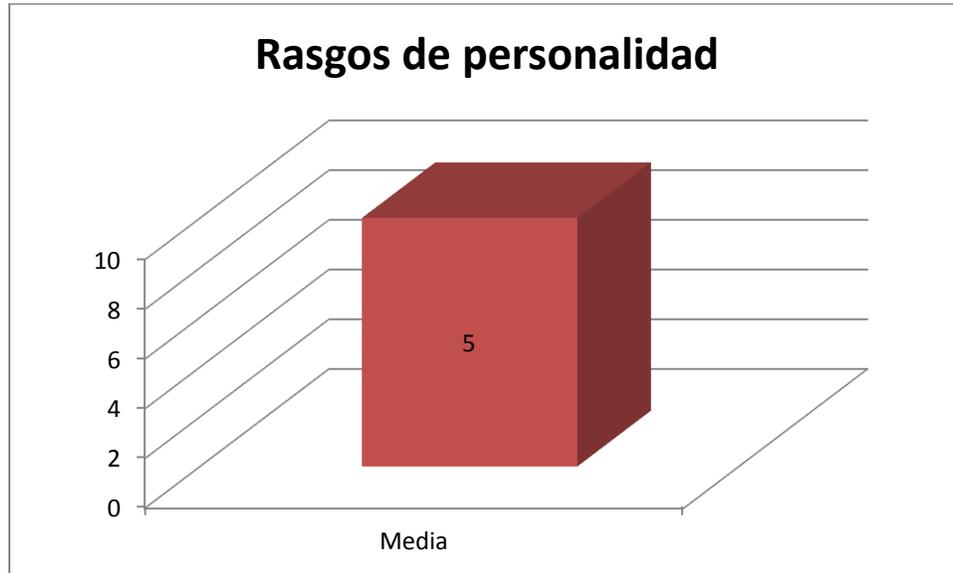
Fuente: base de datos, trabajo de campo 2015

Análisis de resultados

Se observa en la tabla número 6 que la media aritmética presenta un valor de 5.00, y este promedio se encuentra dentro de los límites del intervalo confidencial 4.71-5.29 por lo que el estudio es fiable.

Media aritmética de los rasgos de personalidad

Gráfica No. 1



Fuente: base de datos, trabajo de campo 2015

Análisis de resultados

En la gráfica anterior se visualiza la media aritmética de la prueba CPA que mide rasgos de personalidad en adolescentes la cual dio como resultado un promedio de 5.00 lo cual se encuentra dentro del intervalo de 1 a 10; al estar en la mitad de este, se puede mencionar que a los 55 adolescentes no les afecta emocionalmente ser hijos de familias desintegradas.

Fiabilidad de la media de la agresividad

Tabla No. 7

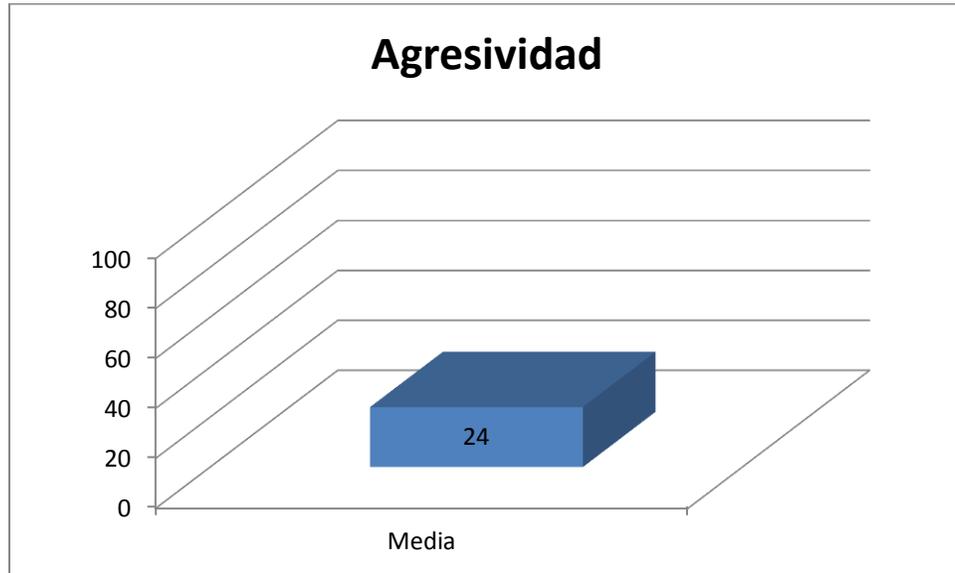
| N | \bar{X} | S | σ_{x_1} | ε | IC | Fiabilidad |
|----|-----------|------|----------------|---------------|--|------------|
| | | | | | $\bar{X} + \varepsilon$ $\bar{X} - \varepsilon$ | |
| 55 | 24.00 | 1.00 | 0.14 | 0.27 | 23.73 – 24.27 | Si |

Fuente: base de datos, trabajo de campo 2015

Análisis de resultados

En la tabla anterior se visualiza que de los 55 adolescentes que conformaron la población, se obtuvo una media de 24.00, la cual está ubicada dentro de los límites del intervalo confidencial 23.73 – 24.27, por lo que se comprueba que no existe agresividad significativa. Lo que permite establecer que ser hijos de familias desintegradas no interfiere en el nivel de agresividad de los jóvenes y señoritas.

Gráfica No. 2



Fuente: base de datos, trabajo de campo 2015

Análisis de resultados

En la gráfica número 2 se observa que la media de agresividad es 24 de un rango de 0 a 100 percentiles; lo que indica que los 55 adolescentes presentan una agresividad no significativa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Algunos autores han destacado que los rasgos de personalidad, son aquellas características únicas, que posee cada individuo para diferenciarse de las demás personas, de tal forma que puede identificarse a un sujeto por la manera en que se comporta, actúa y entre otras formas de expresarse así mismo, en un ambiente familiar, social o cultural. Tal es el caso de Frager y Fadiman (2010) quienes plantean que los rasgos de personalidad son patrones y características habituales de la conducta de un individuo, expresadas en actividades y actitudes físicas y mentales, cualidades individuales distintivas de cada persona. Por lo cual se establece que la personalidad es un patrón individual de pensamiento, sentimiento y comportamiento. Estos tres elementos mencionados, inducen al ser humano a manifestar agresividad o no agresividad. Percibida como conducta agresiva la fuerza instintiva reforzada por factores externos que permite al individuo imponer o exteriorizar exigencias personales así como lo indica Zaczyk (2007) es por ello que la presente investigación se planteó como objetivo principal, describir los rasgos de personalidad que predominan en la conducta agresiva en hijos de familias desintegradas.

Por lo anterior, se sometieron bajo cálculos estadísticos los resultados obtenidos del cuestionario de personalidad en adolescentes (CPA) como también los datos del área de agresividad de la prueba psicométrica INAS-87, ambos instrumentos aplicados a 55 adolescentes que viven en familias desintegradas, quienes representan el universo del estudio realizado, para luego obtener la fiabilidad de la media y la media aritmética. Lo cual permitió establecer lo siguiente:

Según los resultados obtenidos se puede mencionar estadísticamente que la media aritmética presenta un valor de 5.00 lo que apunta que está dentro del promedio establecido en el cuestionario de personalidad CPA, esto indica que está dentro de los límites del intervalo confidencial 4.71-5.29 por lo que se establece que el estudio es fiable.

Por consiguiente se deduce que los adolescentes que participaron en la investigación y tienen en común la característica de ser hijos de familias desintegradas, evidenciado en los datos estadísticos presentados en el capítulo anterior, se aprecia que no se encuentran afectados en el

constructo de la personalidad, ya que al estar ubicados en el promedio de 5.00 en la prueba aplicada, cuantificada en decatipos, es notorio que se encuentran sin alteraciones al manifestar los rasgos de personalidad en un ambiente eminentemente social, como en los salones de clases en los cuales deben ser partícipes de actividades en equipos de trabajo, espacios deportivos como también socioculturales. Ambientes que requieren de la interacción constante con otros individuos, lo cual no representa dificultad en los adolescentes para poder desenvolverse en el área que se le asigne para trabajar y manifestar su personalidad.

Lo anterior coincide con el artículo realizado por Ruiz (2012) quien expone que la personalidad del ser humano se estructura en los tres estados del Yo, el primero es el estado padre (P): basado en comportamientos, pensamientos y sentimientos copiados y a la vez imitados de las figuras parentales con quienes han vivido. El segundo es el estado adulto (A): este aprecia la realidad presente en el “aquí y ahora” de forma que se percatan de las posibles consecuencias de una actitud, en base a las experiencias o conocimientos. El último estado se denomina niño (N): contiene los impulsos innatos y los recuerdos de las primeras experiencias. De tal forma que los adolescentes no afectados en la personalidad permitirán de manera significativa las sanas formas de convivencia dentro de un mismo espacio con individuos totalmente únicos y diferentes.

Al igual que el estudio realizado por Saravia (2013) en el cual concluyó que los rasgos de personalidad en puntuación Alta denotan Ansiedad-Baja, Tenacidad-Susceptibilidad, Dependencia- Independencia e Introversión-Extroversión, estos se encuentran dentro del promedio.

Esencialmente por los datos estadísticos que arrojó la investigación respecto a la media aritmética está vinculado con dos aspectos clasificados y expuestos en un estudio sobre los rasgos de la personalidad elaborado por Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuan y Rueda (2012) en el orden siguiente: el primero es la estructura que se refiere a los aspectos más estables de la personalidad, determina las respuestas de un individuo ante distintas circunstancias y situaciones lo que se denomina como conducta de las personas, el segundo aspecto es el proceso, este nivel establece que la personalidad es un sistema que rige las conductas, metas y creencias como

unidades mediadoras y los procesos psicológicos, afectivos y cognitivos conscientes e inconscientes que interactúan en una determinada situación.

En lo que respecta a la fiabilidad de la media aritmética de la agresividad, se cuenta con los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, en el cual se obtuvo una media de 24.00, la cual está ubicada dentro de los límites del intervalo confidencial 23.73 – 24.75, por lo que se comprueba que el estudio es fiable. Por consiguiente se interpreta que los adolescentes hijos de familias desintegradas poseen agresividad no significativa, ya que al estar ubicada en un 24% en una escala de puntuación de 0 a 100 percentiles, la agresividad que manejan no representa una conducta inapropiada o conflictiva, esto entonces no coincide con lo que dicen Mingote y Requena (2013) cuando establecen que una de las causas por las que existe agresividad es ser miembro de una familia desintegrada, ya que el ambiente puede tornarse un tanto complejo y caótico al punto de utilizar normas de corrección que inducen violencia de parte del progenitor a cargo de los demás integrantes. También difiere de los resultados obtenidos, la siguiente postura respecto a las causas que generan agresividad como lo es la desatención de los padres, ya que genera distanciamiento entre ellos y sus hijos, ausencia de muestras de afecto, compañía y reforzamiento de confianza, lo que crea un escenario favorable para la conducta agresiva.

Al establecer, con datos estadísticos que la agresividad no es significativa en los sujetos de estudio, existe relación con lo que presenta Myers, et al (2005) biológicamente los seres humanos poseen cierto grado de violencia en su interior, pero que cada individuo determinará actuar de formas agresivas que generalmente suelen ser inapropiadas o en su defecto percatarse de las consecuencias de dichas conductas, lo cual permite al ser humano pensar y después actuar de forma que evitará involucrarse en problemas, lo que denominan una acción premeditada.

Para concluir la investigación llevada a cabo con adolescentes hijos de familias desintegradas del colegio Liceo Minerva y con base a lo expuesto anteriormente se aprecia que en la población de estudio no se describen rasgos de la personalidad predominantes en la conducta agresiva, ya que se ha verificado que los sujetos poseen agresividad no significativa. Por lo tanto, lo antes mencionado no responde al objetivo general como también a los objetivos específicos.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ Se concluye que los adolescentes hijos de familias desintegradas no manifiestan una agresividad significativa.
- ❖ Se determinó que los adolescentes que viven en familias desintegradas no se encuentran afectados psicológica o emocionalmente al expresar su personalidad.
- ❖ Se identificó que en los hijos que viven en familias desintegradas y están activos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, no manifiestan rasgos de personalidad predominantes en la manifestación de la conducta agresiva ya que no existe agresividad significativa en los adolescentes.
- ❖ Se determinó que los adolescentes están ubicados en el promedio estandarizado de la prueba CPA, lo que denota que no existen dificultades en la personalidad.
- ❖ Se establece que los adolescentes hijos de familias desintegradas tienen control de las acciones y prevén las consecuencias de ellas, al relacionarse con personas únicas y distintas que se encuentran y comparten un mismo ambiente como en los salones de clase.

VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Que las instituciones educativas públicas y privadas impartan talleres preventivos como medida de precaución ya que aún no manifiestan agresividad alta o significativa.
- ❖ Es necesario ejecutar un plan de prevención, para mantener un control en su personalidad.
- ❖ A los docentes de los centros educativos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes que son hijos de familias desintegradas, propiciar actividades integrales, basadas en la aplicación de valores éticos, morales y espirituales como herramientas eficaces en la prevención de conductas agresivas.
- ❖ Utilizar instrumentos como los presentados en el estudio, para evaluar a los adolescentes, así detectar a tiempo si presentan rasgos de personalidad altos o bajos.
- ❖ Se recomienda a la institución educativa brindar espacios para desarrollar actividades integrales que fortalezcan las buenas acciones de convivencia y las relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clase.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de Investigación*. (10^a. ed.). URL. Quetzaltenango. Guatemala.
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuan, P., y Rueda, B., (2012). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Herder.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2a. ed.). Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- Boj, G. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres* (Tesis de la licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/2015/05/22/Boj-Glenda.pdf>
- Bucup, M. (2012). *Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes*. (Tesis de la licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango. Recuperada de <http://biblio.url.edu.gt/Tesario/2012/Bucup-María>.
- Díaz, M. (2013). *Relación entre factores de personalidad y la utilización de estrategias de afectividad positiva en estudiantes universitarios*. (Tesis de la licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Campus Central. Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Diaz-Maria.pdf>
- Dorsch, F. (2005). *Diccionario de psicología*. (6a. ed.). Barcelona España: Herder S.A.
- Feist, G., Hinojosa, A., y Roberts, T. (2014). *Teorías de la Personalidad*. (8a. ed.). México D. F: McGraw-Hill.
- Fragar, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad*. (6a. ed.). New Jersey, USA: Alfaomega.
- Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Revista virtual, Universidad Católica del Norte. Recuperada de <http://www.redrevistascientificas.com>
- Gil, J. y Pastor, J. (2002). *Psicobiología de las conductas agresivas*. Psicología de la conducta. Edición electrónica. Universidad de Murcia España. Recuperado de <http://www.psicobiologia.com>

- Guerra, J. (2015). *Rasgos de personalidad más frecuentes en mujeres guatemaltecas que han sido víctimas de violencia intrafamiliar ejercida por el cónyuge*. (Tesis de la licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Campus de Antigua Guatemala, Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Guerra-Julietta.pdf>
- Jiménez, A. (2014). *Perfiles de agresividad en preadolescentes y adolescentes que practican karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala en el departamento de Sacatepéquez*. Guatemala (Tesis de la licenciatura). Recuperada de [urlhttp://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Jimenez-Alma.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Jimenez-Alma.pdf)
- Mérida, T. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo San Lorenzo el cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez*. (Tesis de la licenciatura). Universidad Rafael Landívar Campus Antigua Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Mingote, C. y Requena, M. (2013). *El malestar de los jóvenes (contextos, raíces y experiencias)*. Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- Myers, G., Dávila, J., Treviño, M., y Pineda, L. (2005). *Psicología social*. (8a. ed.). México D. F: McGraw-Hill.
- Ortet, M. (2010, 25 de diciembre). *Rasgos de personalidad predicen desde la infancia la predisposición al alcohol*. Prensa libre. Edición Electrónica. Guatemala C.A. Recuperado de www.prensalibre.com/salud-rasgos-personalidad-predicen-infancia
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- Pop, B. (2013). *Relación entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los colaboradores de la Asociación de la Comunidad esperanza, Cobán, Alta Verapaz*. (Tesis de la licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Campus Alta Verapaz, Cobán Alta Verapaz. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Pop-Bianca.pdf>
Contenido de Tesis (PDF)
- Ruiz, L. (2012). *Personalidad y relaciones humana, psicología online*. Recuperado de <http://psicología-online.com>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D. F: McGraw-Hill Educación.

- Saravia, M. (2013). *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de Bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala.* (Tesis de la licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar Guatemala, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Mata-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad.* (9a. ed.). México D.F: Cengage Learnig.
- Zaczyk, C. (2007). *La agresividad comprenderla y evitarla.* (3a. ed.).
Recuperado de <https://books.google.com.gt/booksisbn>

IX. ANEXOS

ANEXO No. 1
Cuestionario de personalidad en adolescentes (CPA)

- 1 - En una salida al campo, le gustó más :
A - Explorar el bosque en solitario
B - No está seguro
C - Jugar con los demás alrededor del fuego
- 2 - "Areglar" significa lo mismo que :
A - Reparar B - Curar C - Poner parches
- 3 - Cuando comete una tontería ¿se siente tan mal que desea que le trague la tierra?
A - Sí B - Quizás C - No
- 4 - ¿Puede trabajar intensamente en algo, sin que le moleste que haya mucho ruido a su alrededor?
A - Sí B - Quizás C - No
- 5 - Si tiene ideas distintas de las de sus amigos ¿se calla que las suyas son mejores, para no herir sus sentimientos?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 6 - ¿Le parece que muchas normas y reglas son tontas y pasadas de moda?
A - Sí y, si puedo, no las tengo en cuenta
B - No estoy seguro
C - No, la mayoría son necesarias y hay que obedecerlas
- 7 - ¿Cuál de las descripciones siguientes indica mejor cómo es usted?
A - Un líder responsable
B - Término medio
C - Simpático y físicamente bien parecido.
- 8 - Algunas veces, antes de una gran fiesta o excursión le parece que no está demasiado interesado en ir?
A - Sí B - Quizás C - No
- 9 - Cuando con razón se enfada con otros ¿le parece que tiene derecho a gritarles?
A - Sí B - Quizás C - No
- 10 - Cuando sus compañeros de clase le vacilan ¿ordinariamente se divierte tanto como los demás sin sentirse molesto?
A - Sí B - Quizás C - No
- 11 - ¿Puede permanecer animado, incluso cuando las cosas van mal?
A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 12 - ¿Intenta estar tan al día como sus compañeros de clase en lo que está de moda?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 13 - ¿Usted ¿que preferiría ser?
A - Un actor de televisión que viaja
B - No estoy seguro
C - Un médico
- 14 - ¿Le parece que la vida transcurre más agradable y satisfactoria para usted que para muchos otros?
A - Sí B - Quizás C - No
- 15 - En una discusión en grupo ¿le gusta decir lo que piensa?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 16 - "Verdad" es lo opuesto de :
A - Fantasía B - Mentira C - Negación
- 17 - ¿Le resulta fácil guardar un secreto emocionante?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 18 - Cuando algo sale completamente mal ¿se molesta mucho con otros antes de pensar qué es lo que puede hacerse?
A - Con frecuencia
B - Algunas veces
C - Casi nunca
- 19 - ¿Ordinariamente pide que alguien le ayude, cuando tiene un problema difícil?
A - Casi nunca
B - Algunas veces
C - Con frecuencia
- 20 - ¿Evita penetrar en cuevas estrechas o escalar lugares altos?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 21 - ¿Pide consejo a sus padres sobre lo le conviene hacer en el Colegio?
A - Con frecuencia
B - Algunas veces
C - Casi nunca
- 22 - ¿Puede hablar a un grupo de extraños sin titubear nada o sin encontrar dificultad en decir lo que quiere?
A - Sí B - Quizás C - No
- 23 - ¿Le molesta cierta clase de películas?
A - Sí B - Quizás C - No
- 24 - ¿Hay ocasiones en que piensa: "Las personas son tan poco responsables que no se puede confiar ni siquiera en que se preocupen de su propio bien"?
A - Sí B - Quizás C - No

- 25 - ¿Piensa algunas veces que vale poco y que no hace nada que valga la pena?
A - Sí B - Quizás C - No
- 26 - En general, los demás ¿tienen más amigos que usted?
A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 27 - ¿Dicen los demás que se puede contar siempre con usted para hacer las cosas con exactitud y como es debido?
A - Sí B - Quizás C - No
- 28 - ¿Tiene dificultad en recordar un chiste de otro con los suficientes detalles como para contarlos usted mismo?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 29 - ¿Ha disfrutado actuando en obras de teatro, tales como comedias escolares?
A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 30 - "Firme" es lo opuesto de :
A - Enfermo B - Blando C - Inseguro
- 31 - Cuando decide hacer algo :
A - Piensa que tal vez después quiera cambiar de opinión.
B - Término medio
C - Está seguro de que se siente satisfecho de su decisión.
- 32 - Si sus compañeros de clase no le toman en cuenta en un juego :
A - Cree que es simplemente una casualidad
B - Término medio
C - Se siente herido y se molesta
- 33 - Cuando termine sus estudios ¿qué le gustaría más?
A - Hacer algo con lo que consiga que la gente esté contenta con usted, aunque sea pobre.
B - No estoy seguro
C - Ganar mucho dinero
- 34 - Cuando hace falta ¿puede demostrar delante de todos, lo bien que puede hacer las cosas?
A - Sí B - Quizás C - No
- 35 - ¿Le gusta decir a otros que sigan las normas y reglas adecuadas?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 36 - ¿Se siente herido fácilmente en sus sentimientos?
A - Sí B - Quizás C - No
- 37 - ¿Le gustaría más contemplar un combate de boxeo que una bella danza?
A - Sí B - Quizás C - No
- 38 - Si alguien no se ha portado bien con usted ¿vuelve a confiar en él en seguida y le concede otra oportunidad?
A - Sí B - Quizás C - No
- 39 - ¿Cree que las cosas le van saliendo bien y que hace todo lo que se puede esperar de usted?
A - Sí B - Quizás C - No
- 40 - Cuando un grupo de personas está haciendo algo, ordinariamente :
A - Toma parte activa en lo que hacen
B - Término medio
C - Se contenta con observar
- 41 - ¿Le gustaría ser tan bien parecido que la gente se fijara en usted dondequiera que fuera?
A - Sí B - Quizás C - No
- 42 - Cuando lee una historia de aventuras
A - Disfruta simplemente de la historia a medida que se desarrolla
B - No está seguro
C - Le preocupa si la historia va a tener un final feliz
- 43 - ¿Se siente mal si los demás usan sus cosas sin pedirle permiso?
A - Sí B - Quizás C - No
- 44 - "Rico" es a "dinero" como "triste" es a :
A - Desgracia B - Lágrimas C - Noche
- 45 - ¿Entiende perfectamente lo que lee en el Colegio?
A - Sí B - Ordinariamente C - No
- 46 - ¿Dicen algunas veces que usted es excitable y un "cabeza loca", aunque creen que es una buena persona?
A - Sí B - Quizás C - No
- 47 - Cuando va en camioneta, habla
A - En su tono de voz ordinario
B - Término medio
C - Lo más bajo posible
- 48 - ¿Qué preferiría ser?
A - La persona más popular del Colegio
B - No estoy seguro
C - El alumno con mejores calificaciones

- 49 - Si todos estuvieran haciendo algo que usted cree que está mal
 A - Haría usted lo que hacen todos
 B - No estoy seguro
 C - Haría lo que cree que se debe hacer
- 50 - ¿Puede trabajar bien, sin sentirse incómodo, cuando otras personas le están mirando?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 51 - En una obra de teatro ¿le gustaría más hacer el papel de profesor famoso de arte que el de pirata despiadado?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 52 - ¿Cómo preferiría usted emplear su tiempo libre?
 A - Por su cuenta, con un libro o con una colección de estampillas
 B - No estoy seguro
 C - Trabajando bajo la dirección de otros en una actividad de grupo
- 53 - ¿Le resulta difícil actuar o ser como otras personas esperan que sea?
 A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 54 - Acostumbra a permanecer callado cuando sale con un grupo de amigos?
 A - Sí B - Algunas veces C - No
- 55 - Cuando algo le molesta mucho ¿qué cree que es mejor?
 A - Intentar no tenerlo en cuenta hasta que esté tranquilo.
 B - No estoy seguro
 C - Desahogarme explotando
- 56 - ¿Le molesta tener que permanecer sentado sin moverse, esperando a que comience algo?
 A - Sí B - Término medio C - No
- 57 - En el baile o en la música ¿aprende fácilmente un ritmo nuevo?
 A - Sí B - Algunas veces C - No
- 58 - "Correr" es a "agitación" como "comer" es a
 A - Ejercicio B - Indigestión C - Alimento
- 59 - Cuando el yeso "chirría" en el tablero ¿le da "dentera"?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 60 - Cuando las cosas van mal y le contrarían, cree que hay que
 A - Simplemente sonreír
 B - Término medio
 C - Armar bulla
- 61 - ¿Hay ocasiones en que se siente tan contento que tiene ganas de cantar y gritar?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 62 - En un grupo de personas ¿es usted generalmente el que cuenta chistes y cosas graciosas?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 63 - Cuando tiene tareas que hacer en casa
 A - Muchas veces no las hace
 B - Término medio
 C - Siempre las realiza a su debido tiempo
- 64 - Cuando se discute algo en clase ¿tiene algo que decir?
 A - Casi nunca
 B - De vez en cuando
 C - Siempre
- 65 - ¿Qué materias preferiría estudiar?
 A - Matemáticas
 B - No estoy seguro
 C - Un idioma extranjero o arte dramático
- 66 - Cuando está en un grupo, pasa más tiempo
 A - Disfrutando de la amistad
 B - Término medio
 C - Observando lo que ocurre
- 67 - ¿Se atreve siempre a decir cuáles son sus verdaderos sentimientos, por ejemplo, si está cansado o aburrido?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 68 - Si se encontrara una tarde sin tener nada que hacer
 A - Llamaría a algunos amigos para pasar el rato
 B - No está seguro
 C - Leería un buen libro o emplearía el tiempo haciendo algo que le gusta
- 69 - ¿Algunas veces dice tonterías sólo para ver lo que dirán los demás?
 A - Sí B - Quizás C - No
- 70 - Cuando se aproxima algo importante, tal como un examen o un gran partido
 A - Está muy tranquilo y relajado
 B - Término medio
 C - Se pone muy tenso y preocupado
- 71 - ¿Hace todo lo que puede para evitar las camionetas y calles desbordantes de gentes?
 A - Sí B - Quizás C - No

- 72 - Si la madre de Juana es la hermana de mi padre ¿cuál es el parentesco del padre de Juana con mi hermano?
A - Primo B - Abuelo C - Tío
- 73 - ¿Se ha llevado siempre muy bien con sus padres, hermanos y hermanas?
A - Sí B - Término medio C - No
- 74 - ¿Con frecuencia recuerda las cosas de distinto modo que otros y no llegan a un acuerdo sobre lo que sucedió realmente?
A - Sí B - Quizás C - No
- 75 - ¿Qué preferiría ser?
A - Arquitecto de casas y parques
B - No estoy seguro
C - Cantante o miembro de un conjunto de baile
- 76 - Cuando esté preparado para comenzar a trabajar, le gustaría tener una profesión que
A - Sea estable y segura, aunque requiera trabajar mucho
B - No estoy seguro
C - Que requiera mucha variación y reuniones con personas alegres
- 77 - ¿Generalmente habla de tus actividades con sus padres?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 78 - En clase ¿se pone de pie delante de todos, sin mostrarse nervioso e incómodo?
A - Sí B - Quizás C - No
- 79 - ¿Dónde prefiere pasar una tarde libre?
A - Donde haya cuadros artísticos o jardines
B - No estoy seguro
C - En una competencia de tiro al plato
- 80 - ¿Ha pensado alguna vez qué haría, si fuera la única persona que quedase en el mundo?
A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 81 - Cuando las cosas van muy bien
A - Casi "salta" de alegría
B - No estoy seguro
C - Se siente bien interiormente y aparenta estar tranquilo
- 82 - ¿Qué preferiría ser?
A - Constructor de puentes
B - No estoy seguro
C - Miembro de un circo ambulante
- 83 - ¿Sugiere alguna vez al profesor algún tema nuevo para tratarlo en la clase?
A - Sí B - Quizás C - No
- 84 - Si alguien pone música ruidosa, mientras intentando trabajar ¿necesita marcharse al sitio?
A - Sí B - Quizás C - No
- 85 - Al hablar con sus compañeros de clase ¿le disgusta decirles sus sentimientos más íntimos?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 86 - "Habitualmente" significa lo mismo que
A - Algunas veces
B - Siempre
C - Generalmente
- 87 - ¿Hace con frecuencia grandes planes y se entusiasma con ellos, pero después se da cuenta que no pueden salir bien?
A - Sí B - Algunas veces C - No
- 88 - Si, por casualidad, cuando está haciendo algo, rompe o estropea alguna cosa ¿mantiene la calma a pesar de todo?
A - Sí B - Quizás C - Me pongo furioso
- 89 - Si se le escapa "algo fuera de lugar" cuando está con otros ¿se siente incómodo durante mucho tiempo y le cuesta olvidarlo?
A - Sí B - Quizás C - No
- 90 - ¿Le gusta hacer cosas muy inesperadas y que sorprendan a los demás?
A - Sí B - Quizás C - No
- 91 - ¿Gasta en divertirse la mayor parte del dinero que le dan, en lugar de ahorrar para futuras necesidades?
A - Sí B - Término medio C - No
- 92 - Se calificaría como una persona
A - Inclined a cambio de estados de ánimo
B - Término medio
C - Sin altibajos en el estado de ánimo
- 93 - ¿Cómo prefiere pasar una tarde junto a un lago?
A - Viendo una peligrosa competencia de lanchas
B - No estoy seguro
C - Paseando por su bella orilla con un amigo
- 94 - En un grupo activo ¿que le crea más problemas?
A - Decir "Vamos a ello, a trabajar"
B - No estoy seguro
C - Decir "Prefiero no participar"

- 95 - ¿Aprende con rapidez nuevos juegos?
A - Sí B - Término medio C - No
- 96 - Como a la mayoría de la gente ¿le asustan algo los truenos y relámpagos?
A - Sí B - Quizás C - No
- 97 - ¿Cómo preferiría emplear el tiempo libre entre las clases de mañana y tarde?
A - Jugando un partido
B - No estoy seguro
C - Haciendo una tarea escolar atrasada
- 98 - Cuando no juega bien en un partido importante
A - Dice : "Esto no es más que un juego"
B - No está seguro
C - Pierde la calma y se enfada consigo mismo
- 99 - Cuando va a entrar en un grupo nuevo
A - Enseguida cree que conoce a todos
B - Término medio
C - Tarda mucho tiempo en llegar a conocerlos
- 100 - La abuela de la hija de la hermana de mi hermano es mi
A - Madre B - Cuñada C - Sobrina
- 101 - ¿Está usted casi siempre contento?
A - Sí B - Término medio C - No
- 102 - ¿Alguna vez se ha sentido descontento del Colegio y ha pensado : "Apuesto que podría hacerlo mejor que los profesores"
A - Sí B - Quizás C - No
- 103 - ¿Sobre a tema te gustaría más leer?
A - Como ganar en el fútbol
B - No estoy seguro
C - Cómo ser amable con todos
- 104 - Si tuviera oportunidad de realizar una aventura original, pero también peligrosa
A - Probablemente no la haría
B - No estoy seguro
C - Ciertamente la haría
- 105 - ¿Se interponen otros en asuntos de usted con frecuencia?
A - Sí B - Término medio C - No
- 106 - ¿Con qué frecuencia sale o participa en actividades con un grupo de amigos?
A - Con frecuencia
B - Algunas veces
C - Casi nunca
- 107 - ¿Qué preferiría en una tarde espléndida?
A - Una carrera de carros
B - No estoy seguro
C - Un concierto musical al aire libre
- 108 - Cuando era más pequeño creía usted que la gente iba a ser
A - Más amable y atenta de lo que es
B - No estoy seguro
C - Peor o más ruda de lo que es
- 109 - ¿Le gustaría ser más despreocupado y alegre en lo referente a su trabajo escolar?
A - Sí B - Quizás C - No
- 110 - ¿Piensa que normalmente en clase las decisiones en grupo son peores y tardan más que si se las toma uno solo?
A - Sí B - Quizás C - No
- 111 - ¿Piensa que está haciendo las cosas que más o menos debería hacer en la vida?
A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 112 - Cuando pasa por una calle tranquila y oscura ¿le viene con frecuencia la idea de que alguien le sigue?
A - Sí B - Quizás C - No
- 113 - ¿En donde prefiere vivir?
A - En un bosque denso, donde sólo se oye a los pájaros
B - No estoy seguro
C - En un cruce de calles, donde hay mucha gente y ocurren muchas cosas
- 114 - ¿Qué palabra tiene menos relación con las demás : Principalmente, alegremente, sumamente, mayormente, altamente?
A - Principalmente
B - Alegremente
C - Sumamente
- 115 - ¿Se siente algunas veces alegre y otras deprimido, sin una causa justificada?
A - Sí B - No estoy seguro C - No
- 116 - Cuando otros platican y ríen, mientras está oyendo la radio o viendo la televisión
A - Se encuentra a gusto
B - Término medio
C - Le fastidia y molesta
- 117 - ¿Qué preferiría ser?
A - Profesor
B - No estoy seguro
C - Científico

- 118 - Usted considera que es más bien una persona que
A - Piensa B - Término medio C - Actúa
- 119 - Si tuviera que trabajar en actividades de grupo en clase ¿qué preferiría?
A - Ayudar llevando cosas a los demás B - No está seguro C - Enseñar a otros algo difícil de la tarea
- 120 - ¿Se asusta tanto por lo que pueda suceder que no se decide a elegir entre varias posibilidades?
A - Con frecuencia B - Algunas veces C - Nunca
- 121 - ¿Qué clase de películas le gustarían más?
A - Las musicales B - No estoy seguro C - Las de guerra
- 122 - Cuando sale al campo ¿qué preferiría?
A - Organizar una fiesta con su clase B - No estoy seguro C - Conocer los distintos árboles del bosque
- 123 - ¿Le resulta fácil ir y presentarse a una persona importante?
A - Sí B - Quizás C - No
- 124 - ¿Qué clase de amigos prefiere? ¿A quienes les gusta
A - Bromear con la gente B - No estoy seguro C - Ser serios y formales
- 125 - ¿Se siente a veces tan confuso que no sabe lo que está haciendo?
A - Sí B - Quizás C - No
- 126 - Cuando alguien no está de acuerdo con usted
A - Le deja decir todo lo que tiene que decir B - No está seguro C - Acostumbra interrumpirle antes de que termine
- 127 - Si fuera a trabajar en una compañía de ferrocarriles ¿qué preferiría ser?
A - Revisor de billetes y hablar con los viajeros B - No estoy seguro C - Conductor y dirigir la máquina del tren
- 128 - ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: Debajo, junto a, encima, detrás, entre?
A - Debajo B - Entre C - Junto a
- 129 - Si alguien le pide que haga un trabajo nuevo y difícil
A - Le gusta y demuestra de lo que es capaz B - Término medio C - Piensa que lo enredaría y lo echaría a perder
- 130 - Cuando levanta la mano en clase para responder a una pregunta y otros muchos también lo hacen ¿se anima y excita?
A - Algunas veces B - Muy pocas veces C - Nunca
- 131 - En su cumpleaños ¿qué prefiere?
A - Que le pregunten qué regalo desea B - No está seguro C - Alegrarse al recibir un regalo que es completa sorpresa
- 132 - ¿Tiene mucho cuidado en no herir en sus sentimientos ni asustar a nadie?
A - Sí B - Quizás C - No
- 133 - Antes de decir algo en clase ¿se asegura bien de que está en lo cierto?
A - Siempre B - Ordinariamente C - Nunca
- 134 - Cuando las cosas son como para asustarse ¿es capaz de reír y no preocuparse?
A - Sí B - Quizás C - No
- 135 - Algunos libros y representaciones casi le hacen llorar
A - Con frecuencia B - A veces C - Nunca
- 136 - En las discusiones de grupo, con frecuencia
A - Toma una postura diferente a los otros B - No estoy seguro C - Está de acuerdo con el grupo
- 137 - ¿Se excita tanto que piensa que va a estallar?
A - Con frecuencia B - Algunas veces C - Raro
- 138 - Si no fuera un ser humano ¿qué preferiría ser?
A - Un águila, en una montaña lejana B - No estoy seguro C - Una foca, con muchas otras en una playa
- 139 - Generalmente ¿es persona muy cuidadosa?
A - Sí B - Término medio C - No
- 140 - ¿Algunas veces los pequeños problemas le ponen nervioso, aunque sabe que no son muy importantes?
A - Sí B - Quizás C - No

FIN DE LA PRUEBA

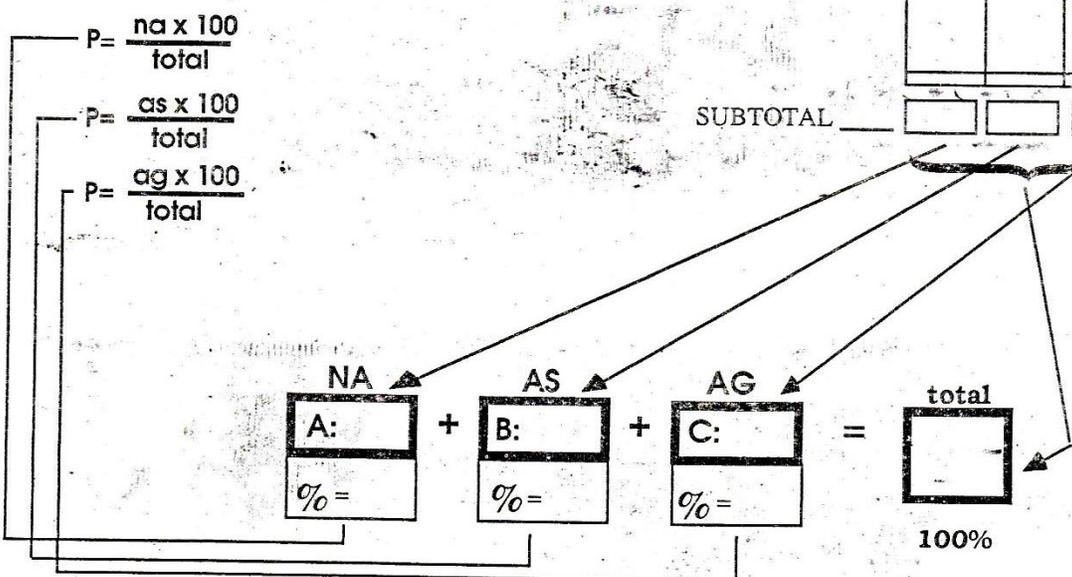
REPÁSALO QUE HA HECHO PARA COMPROBAR QUE HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

Anexo No. 2

Prueba psicométrica INAS -87

| | A | B | C |
|--|---|---|---|
| 1- Generalmente me vienen a la cabeza ideas, cuando ya ha pasado la oportunidad de expresarlas _____ () | | | |
| 2- En general, cuando me relaciono con los demás, lo hago con tranquilidad, sin tratar de defenderme _____ () | | | |
| 3- Para actuar no me gusta pensar las cosas dos veces. Yo actúo, aunque luego sufra alguien _____ () | | | |
| 4- Soy suficientemente flexible como para encontrar la actitud adecuada en cualquier circunstancia _____ () | | | |
| 5- Consigo muchas veces mis metas, valiéndome de otras personas _____ () | | | |
| 6- Me cuesta trabajo comunicar a los demás lo que yo siento y pienso _____ () | | | |
| 7- Me gusta decidir por los demás _____ () | | | |
| 8- Me gusta llevar la conversación; y acostumbro tener la última palabra en todo _____ () | | | |
| 9- Antes de actuar tengo en cuenta de no hacer daño a nadie, y de no hacerme daño a mí mismo _____ () | | | |
| 10- Me gusta relacionarme con todo tipo de personas _____ () | | | |
| 11- Fácilmente acepto lo que otros quieren o mandan _____ () | | | |
| 12- Tengo problemas de salud por la tensión y nerviosismo que me produce el trato con los demás _____ () | | | |
| 13- Generalmente tengo disgustos y problemas con las personas con las que me relaciono _____ () | | | |
| 14- Casi siempre me siento seguro _____ () | | | |
| 15- Soy muy sensible cuando alguien me critica _____ () | | | |
| 16- Me cuesta mucho trabajo hacer algo que, aunque deba realizarlo, puede molestar a alguien _____ () | | | |
| 17- Generalmente pido permiso aun para hacer cosas que no lo necesitan _____ () | | | |
| 18- Casi siempre me siento rechazado por los demás _____ () | | | |
| 19- Generalmente expreso con libertad y facilidad mis sentimientos y emociones _____ () | | | |
| 20- Me siento normalmente capaz de lo que hago _____ () | | | |
| 21- (Sólo para casados) Tengo un esposo (a) y unos hijos obedientes _____ () | | | |
| - (Sólo para solteros) Tengo unos padres y hermanos complacientes _____ () | | | |
| 22- Rara vez consigo lo que me propongo _____ () | | | |
| 23- Cuando -sin querer- hago algo que molesta a otros, o que es incorrecto, me siento mal y nervioso _____ () | | | |

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 24- Generalmente soy buscado y admirado por los demás, debido a mi seguridad y tranquilidad _____ () | | | |
| 25- Realmente siento que valgo mucho como persona _____ () | | | |
| 26- Mis amigos me dicen que tengo cara de enojado _____ () | | | |
| 27- Creo que la mayoría de la gente es tonta _____ () | | | |
| 28- Ordinariamente elijo por mí mismo cómo vivir mi vida, tomando en cuenta a los demás _____ () | | | |
| 29- Prefiero huir de los problemas que enfrentarlos _____ () | | | |
| 30- No dejo que el afecto y el cariño tomen parte en mis decisiones _____ () | | | |
| 31- Me gusta trabajar solo, porque las demás personas son lentas o son haraganas _____ () | | | |
| 32- Siempre he hecho lo que mis padres me dicen que haga _____ () | | | |
| 33- Ordinariamente alcanzo mis objetivos, habiendo decidido cómo llegar a ellos y sin dañar a nadie _____ () | | | |
| 34- Siento que no tengo ideas propias y que me guían otros _____ () | | | |
| 35- Me siento una persona tranquila y feliz _____ () | | | |
| 36- Cuando hago o discuto algo, siempre estoy buscando _____ () | | | |
| 37- Al estar en una reunión, si hay algo que me molesta, prefiero no decirlo _____ () | | | |
| 38- Me gusta aceptar la realidad, aunque sea dura _____ () | | | |
| 39- Generalmente dejo que otros me saquen ventaja _____ () | | | |
| SUBTOTAL _____ | | | |



Anexo No. 3
 Tabulación de datos
 Prueba CPA

| No. | SEXO | EDAD | Reservado | Emocional | Inmoseno- Excit | Sumiso- | Sobrio- Er | Despreoc | Cohibido- | Sensibilid | Seguro-D | Sereno-A | Sociable- | Menos-M | Relajado- | igencia baj |
|-----|------|------|-----------|-----------|-----------------|---------|------------|----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|---------|-----------|-------------|
| 1 | F | 16 | 3 | 5 | 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 4 | 5 | 7 | 8 | 7 | 3 | 1 |
| 2 | M | 15 | 5 | 10 | 4 | 8 | 6 | 3 | 5 | 8 | 8 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | F | 15 | 15 | 1 | 4 | 7 | 6 | 2 | 6 | 6 | 8 | 6 | 7 | 5 | 6 | 1 |
| 4 | F | 14 | 4 | 5 | 5 | 10 | 7 | 2 | 7 | 5 | 3 | 10 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 5 | M | 13 | 9 | 7 | 5 | 7 | 6 | 5 | 8 | 8 | 6 | 2 | 4 | 6 | 4 | 1 |
| 6 | M | 13 | 2 | 2 | 6 | 7 | 7 | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 7 | M | 13 | 8 | 7 | 5 | 7 | 8 | 6 | 6 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 8 | F | 12 | 4 | 1 | 7 | 5 | 6 | 1 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 8 | 1 |
| 9 | M | 16 | 3 | 9 | 2 | 9 | 5 | 7 | 7 | 4 | 6 | 5 | 4 | 8 | 3 | 1 |
| 10 | F | 15 | 3 | 7 | 3 | 9 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 6 | 2 |
| 11 | M | 14 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 3 | 7 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 12 | M | 13 | 7 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 | 7 | 4 | 4 | 5 | 7 | 1 |
| 13 | F | 13 | 4 | 8 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 5 | 6 | 1 |
| 14 | F | 17 | 4 | 6 | 1 | 5 | 2 | 5 | 6 | 3 | 6 | 5 | 7 | 5 | 4 | 1 |
| 15 | M | 14 | 4 | 7 | 6 | 9 | 3 | 6 | 8 | 8 | 9 | 7 | 5 | 5 | 6 | 1 |
| 16 | F | 16 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 1 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 17 | M | 15 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 18 | F | 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | M | 15 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 20 | M | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | M | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | M | 15 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 23 | M | 17 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 24 | F | 14 | 1 | 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 | 7 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 25 | M | 18 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 26 | M | 16 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 27 | M | 15 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 28 | F | 15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 29 | M | 15 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 30 | M | 15 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 31 | F | 14 | 1 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| 32 | M | 17 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 33 | F | 16 | 2 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 34 | M | 13 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 35 | M | 15 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 6 |
| 36 | F | 13 | 1 | 2 | 4 | 8 | 4 | 1 | 3 | 1 | 6 | 3 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 37 | M | 13 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 38 | M | 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 39 | M | 16 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 40 | F | 13 | 1 | 3 | 5 | 8 | 2 | 1 | 5 | 1 | 6 | 3 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 41 | F | 16 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 42 | M | 16 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 43 | M | 16 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 44 | F | 15 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 45 | F | 15 | 1 | 3 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3 | 1 | 6 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 46 | F | 16 | 2 | 3 | 1 | 7 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | F | 14 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 | 4 | 2 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | M | 15 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 49 | M | 12 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 50 | F | 14 | 2 | 3 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 51 | M | 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 52 | M | 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 53 | M | 15 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 54 | M | 12 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 6 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 55 | M | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Anexo No. 4
 Tabulación de datos
 Prueba INAS-87

| No. | SEXO | EDAD | AG |
|-----|------|------|----|
| 1 | F | 16 | 32 |
| 2 | M | 15 | 25 |
| 3 | F | 15 | 33 |
| 4 | F | 14 | 28 |
| 5 | M | 13 | 23 |
| 6 | M | 13 | 31 |
| 7 | M | 13 | 26 |
| 8 | F | 12 | 29 |
| 9 | M | 16 | 17 |
| 10 | F | 15 | 23 |
| 11 | M | 14 | 38 |
| 12 | M | 13 | 22 |
| 13 | F | 13 | 28 |
| 14 | F | 17 | 0 |
| 15 | M | 14 | 32 |
| 16 | F | 16 | 22 |
| 17 | M | 15 | 25 |
| 18 | F | 16 | 30 |
| 19 | M | 15 | 25 |
| 20 | M | 17 | 24 |
| 21 | M | 15 | 24 |
| 22 | M | 15 | 19 |
| 23 | M | 17 | 18 |
| 24 | F | 14 | 34 |
| 25 | M | 18 | 27 |
| 26 | M | 16 | 25 |
| 27 | M | 15 | 28 |
| 28 | F | 15 | 16 |
| 29 | M | 15 | 36 |
| 30 | M | 15 | 22 |
| 31 | F | 14 | 20 |
| 32 | M | 17 | 18 |
| 33 | F | 16 | 24 |
| 34 | M | 13 | 35 |
| 35 | M | 15 | 26 |
| 36 | F | 13 | 34 |
| 37 | M | 13 | 24 |
| 38 | M | 13 | 25 |
| 39 | M | 16 | 25 |
| 40 | F | 13 | 33 |
| 41 | F | 16 | 16 |
| 42 | M | 16 | 29 |
| 43 | M | 16 | 21 |
| 44 | F | 15 | 22 |
| 45 | F | 15 | 30 |
| 46 | F | 16 | 15 |
| 47 | F | 14 | 20 |
| 48 | M | 15 | 20 |
| 49 | M | 12 | 18 |
| 50 | F | 14 | 12 |
| 51 | M | 17 | 31 |
| 52 | M | 17 | 21 |
| 53 | M | 15 | 29 |
| 54 | M | 12 | 32 |
| 55 | M | 15 | 20 |