

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"RELACIÓN ENTRE EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
ADOLESCENTES DEL HOGAR "TÍO JUAN"."**

TESIS DE GRADO

**DANIELA ARCHILA ARGUELLO**

CARNET 12948-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, FEBRERO DE 2016  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"RELACIÓN ENTRE EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR "TÍO JUAN"."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**DANIELA ARCHILA ARGUELLO**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, FEBRERO DE 2016  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. INGRID MARIA EUGENIA SIERRA SALGUERO DE GODOY

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. VIRNA PATRICIA ZAMORA SUM



Guatemala, 11 de diciembre de 2015

Señores

Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar

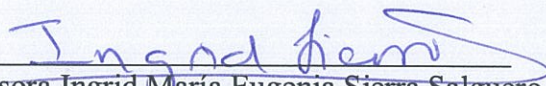
Ciudad

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración la Tesis de la estudiante DANIELA ARCHILA ARGUELLO, con carné No. 1294811, titulada: **“RELACIÓN ENTRE EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR "TÍO JUAN"**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa.

Asimismo, por haber tenido la oportunidad de dar seguimiento a la investigación, y revisar el informe final, me permito manifestarles que la misma reúne las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito someterla a su consideración para que sea nombrado el revisor respectivo.

Atentamente

  
Asesora Ingrid María Eugenia Sierra Salguero  
Carné 23045





**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DANIELA ARCHILA ARGUELLO, Carnet 12948-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05693-2016 de fecha 27 de enero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"RELACIÓN ENTRE EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL HOGAR "TÍO JUAN"."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de febrero del año 2016.



*Irene Ruiz Godoy.*

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. La adolescencia .....	10
1.1.1. Etapas evolutivas de la adolescencia.....	10
1.2. Características de la adolescencia .....	12
1.2.1. Desarrollo físico .....	12
1.2.2. Desarrollo Cognitivo.....	13
1.2.3. Desarrollo de la personalidad e identidad .....	16
1.2.4. Habilidades sociales.....	18
1.3. Pruebas psicométricas para adolescentes: .....	20
1.3.1. Pruebas para evaluar la habilidad cognitiva.....	20
1.3.2. Test para medir las habilidades sociales .....	21
1.4. Adolescentes institucionalizados:.....	22
1.4.1. Hogares de Abrigo y Protección .....	22
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	25
2.1. Objetivos .....	26
2.1.1. Objetivo General .....	26
2.1.2. Objetivos Específicos.....	26
2.2. Variables de estudio .....	27
2.3. Definición de variables.....	27
2.3.1. Definición conceptual de las variables de estudio .....	27
2.3.2. Definición operacional de las variables .....	27
2.3.2.1. Habilidades sociales .....	27
2.3.2.2. Coeficiente Intelectual.....	28
2.4. Alcances y Límites .....	28
2.5. Aporte.....	29
III. MÉTODO.....	30
4.1. Sujetos .....	30

4.2.	Instrumentos .....	31
4.2.1.	Test Otis Intermedio.....	31
4.2.2.	Escala de Habilidades Sociales (EHS).....	32
4.3.	Procedimiento .....	34
4.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística .....	34
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	35
4.1.	Resultados Descriptivos .....	35
4.2.	Correlaciones.....	48
V.	DISCUSIÓN.....	52
VI.	CONCLUSIONES.....	60
VII.	RECOMENDACIONES .....	63
VIII.	REFERENCIAS .....	64

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes varones institucionalizados en el Hogar "Tío Juan". El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con alcance correlacional; para ello se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) que mide las habilidades sociales de los adolescentes por medio de seis sub escalas: 1. Autoexpresión en situaciones sociales, 2. Defensa de los propios derechos como consumidor, 3. Expresión de enfado o disconformidad, 4. Decir NO y cortar interacciones, 5. Hacer peticiones, 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Además se utilizó el Test Otis Auto aplicadas de Habilidad Mental Intermedio, forma "A", la cual mide el nivel de habilidad general. La muestra estuvo conformada por 20 adolescentes con 14 años de edad institucionalizados en el Hogar "Tío Juan". Se pudo observar en los resultados obtenidos que no existe una correlación significativa entre la Habilidad General y las Habilidades sociales.

Es recomendable crear programas y charlas en los cuales los adolescentes se informen y desarrollen las diferentes habilidades. Así como también contar con capacitaciones para los maestros con el fin de beneficiar a los jóvenes y de esta manera mejorar las habilidades generales como las sociales. Por último, es importante realizar un estudio similar en donde la muestra sea más extensa así como también en otras instituciones parecidas con el fin de aportar al país y a las instituciones.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, hay millones de niños huérfanos y abandonados por diversas causas, y cada día se da con más frecuencia. Varios países han optado por crear programas e instituciones para estos niños con el fin de proporcionarles protección y apoyo para cubrir sus necesidades. Actualmente, en Guatemala existen muchos casos de abandono, por lo que los niños son institucionalizados en iglesias, orfanatorios y casa hogar; en estos lugares se hacen cargo de ellos hasta cumplir la mayoría de edad, pasando internados su niñez y adolescencia.

Hoy en día es importante investigar acerca del desarrollo cognoscitivo y desarrollo social de los adolescentes institucionalizados, ya que hay muchos de ellos que no están en contacto con la realidad y no saben afrontar problemas cotidianos, por lo que pueden generar ciertas conductas que puedan influir en la vida y en la resolución de problemas cuando cumplan la mayoría de edad y tengan un contacto con el mundo real. Las habilidades sociales y cognitivas son esenciales para afrontar cualquier situación a la que se esté expuesto, de otra manera se podría llegar al fracaso por falta de herramientas.

Por lo anterior, esta investigación pretendió establecer la relación entre el Coeficiente Intelectual y las Habilidades Sociales de los adolescentes del Hogar "Tío Juan". A continuación se mencionan algunas investigaciones en relación al Coeficiente Intelectual y las Habilidades sociales.

Con relación a investigaciones acerca de las habilidades sociales, Monzón (2014) realizó un estudio con el fin de establecer las habilidades sociales que poseen los adolescentes varones entre 14 y 17 años de edad, institucionalizados en el Hogar San Gabriel del Hogar Seguro Virgen de la Asunción ubicado en San José Pínula, Guatemala.

El enfoque de la investigación fue descriptivo. La muestra utilizada se conformó con 60 jóvenes elegidos de forma aleatoria, tomando en cuenta únicamente el rango de edad previsto. Se concluyó que un 76.67% de los adolescentes muestran deficiencia en las siguientes habilidades sociales: presentar a nuevas personas, hacer cumplidos, persuadir a otros de las propias ideas, convencer a los demás, expresar los sentimientos, enfrentar el enfado del otro, expresar afecto, evitar los problemas con los demás, responder a las bromas, formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, defender a un amigo, responder a la persuasión, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, discernir sobre la causa de un problema y determinar las propias habilidades.

Morales, Benites y Agustin (2013) realizaron una investigación con el objetivo de fortalecer las habilidades cognitivas, como autoeficacia y afrontamiento, y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural en Michoacan, México. Fue una investigación con enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, donde se desarrollaron dos intervenciones. El estudio fue realizado con una muestra de 96 adolescentes en un rango de edad de 11 a 15 años pertenecientes a tres grados de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, Escala de Afrontamiento de ICREA y una Escala de de Habilidades Sociales de Goldstein. En la primera fase, se realizó la intervención para el desarrollo de habilidades cognitivas de autoeficacia y afrontamiento donde se observó que en la Autoeficacia se encuentran en un nivel medio bajo lo que indicó que tienen poca creencia en sus capacidades personales. En el afrontamiento, predominó un nivel medio alto, lo que indicó que los alumnos perciben que cuentan con estrategias de participación activa. En la segunda fase, se realizó una intervención para el desarrollo de las habilidades sociales donde se observó que en las

habilidades sociales básicas los participantes se ubicaban en un nivel medio y medio alto, en la implementación de la intervención, se observó cambios en las habilidades sociales básicas y en las habilidades relacionadas con los sentimientos aumentando su nivel. Luego del análisis de resultados, se concluyó que a mayor nivel de expectativa de eficacia y resultado, mejoraron las habilidades sociales avanzadas.

En la misma línea, Vidales y Llanos (2012) realizaron un estudio en Perú para determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. El enfoque de la investigación fue descriptivo y correlacional. La muestra utilizada estuvo formada por 86 estudiantes de nivel secundario que vivían con ambos padres y que pertenecían a la Institución Educativa Monsefú. A los estudiantes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) donde se concluyó que los alumnos de quinto grado de secundaria se encontraron bajos en las habilidades sociales de autexpresión, defensa de los propios derechos, enfado y disconformidad, decir no a cortar interacciones y hacer peticiones; en la habilidad de iniciar interacciones con el sexo opuesto, se encontraron dentro del promedio. Los autores recomendaron crear programas de habilidades sociales para los alumnos con el fin de fortalecer esta área y fortalecer las relaciones interpersonales.

Ponce (2011) realizó un estudio para establecer la relación entre factores sociales y habilidades sociales en adolescentes. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Guatemala y se utilizó una muestra de 129 alumnos de ambos sexos que pertenecían a distintos niveles socioeconómicos, que cursaban los grados de 1º, 2º y 3º básico en la jornada matutina de lunes a viernes, que se encontraban entre los 13 y 18 años de edad. El diseño de la investigación fue descriptivo y correlacional. Se utilizaron dos instrumentos, el primero fue realizado por el investigado con el fin de obtener datos personales sobre los factores

sociales que afectan a los adolescentes; el segundo instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Se concluyó que existe relación entre los factores sociales y las habilidades sociales del centro educativo, así mismo, se demostró que las habilidades sociales evaluadas se correlacionaban con el factor de género y nivel de estudio de los padres.

Por su parte, Quinteros (2010) realizó una investigación con el fin de analizar si la intervención en el entrenamiento de las habilidades sociales contribuían a mejorarlas y disminuían las situaciones conflictivas. El estudio se llevó a cabo en el Centro Honrar la Vida, Chile. El diseño de la investigación fue de tipo experimental aplicando un pre y post test en un único grupo compuesto por ocho adolescentes comprendido de los 11 hasta los 16 años pertenecientes a la institución. Los datos se recolectaron por medio de una observación directa participante, informes de otras personas y se aplicó la Escala de Personalidad de Willowby. Para finalizar, se aplicó un programa de entrenamiento de habilidades sociales donde se concluyó que se lograron mejoras significativas en las habilidades sociales entrenadas. Los autores sugieren implementar módulos de entrenamientos en habilidades sociales.

Niño (2010) desarrolló una investigación de tipo cuasi-experimental con el propósito de diseñar un programa de entrenamiento en las habilidades sociales en adolescentes tomando como muestra 8 estudiantes entre los 14 y 16 años que presentaban dificultad en las habilidades sociales y pertenecían a una Institución Educativa de Bucaramanga, Colombia. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Habilidades Sociales (EHS) Y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS). En la escala de Habilidades Sociales en el pre-test se obtuvo como resultado que los participantes, tanto del grupo control como el grupo experimental, tenían déficit en la interacción social. Luego de aplicar



el programa, se realizó nuevamente la escala donde se observó un cambio significativo en ambos grupos, sin embargo, el grupo control, en el factor I de autoexpresión en situaciones sociales, disminuyó el nivel de asertividad cuando se incrementan los factores III de habilidad expresión enfado o disconformidad, y el factor V de hacer peticiones. Se concluyó que no hay un resultado significativo en la tendencia a disminuir las conductas ya aprendidas después de la aplicación del programa, por lo que es necesario continuar con la aplicación de programas que refuercen conductas deseadas.

Delgado (2010) realizó una investigación con el fin de implementar un programa para mejorar el nivel de las habilidades sociales en adolescentes. El estudio fue realizado con una muestra compuesta por 78 alumnos entre 12 y 16 años de dos Institutos distintos de Granada y Almería, en España. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos la Escala de Habilidades Sociales (EHS), Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA). En la escala de habilidades sociales los adolescentes mostraron puntuaciones bajas, el 42.31% se encontraban por debajo del percentil 30 y el 64% por debajo del percentil 50. En el grupo experimental los adolescentes mejoraron significativamente luego de recibir el entrenamiento, mientras que el grupo control no mejoró sus habilidades sociales sino que empeoraron con el tiempo. Los resultados obtenidos indicaron una relación negativa entre la variable asertividad y la variable de dificultades interpersonales, por lo que, los alumnos que cuentan con un comportamiento asertivo tienen menor dificultad en las habilidades sociales.

Rodríguez (2009) realizó un programa de intervención en habilidades sociales para adolescentes utilizando una muestra compuesta por 12 adolescentes institucionales, 7 hombres y 5 mujeres, comprendidos en un rango de edad entre 12 y 17 años pertenecientes

a la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén, en Colombia. La recolección de datos se realizó por medio de la Escala de habilidades sociales (EHS) donde se obtuvo como resultado que los sujetos obtuvieron puntuaciones por debajo del centil 30 mostrando déficit en las habilidades sociales. Luego de aplicar el programa se observó un aumento del 33.3% en las habilidades sociales que se encontraron por encima del centil 50. Se concluyó que existía un significativo incremento de las habilidades sociales en los adolescentes luego de aplicar el programa. Los autores recomendaron continuar con programas de este tipo para poder fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes.

Ochaita & Alarcon (2006) realizaron una investigación con el fin de contribuir a la salud mental de la niñez institucionalizada. De esta manera pudieron aportar información específica sobre los problemas de conducta socio-emocional. El estudio se llevó a cabo en la casa hogar San Francisco Javier ubicada en 3ra avenida y 8va calle de la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala. El diseño de la investigación fue de tipo experimental. La selección de la muestra fue en forma voluntaria con un total de 16 sujetos masculinos comprendidos entre 8 a 13 años de edad. Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: expedientes de la institución, entrevistas dirigidas al personal de la institución y entrevistas dirigidas al niño. Después de aplicar programa psicosocial comprobaron que el programa fue efectivo en el 87.5% de los casos y mencionan que los niños institucionalizado se encuentra emocionalmente afectados y lo manifiesta en conductas inadecuadas como la rebeldía, berrinches, agresividad, baja autoestima, las cuáles afectan su forma de actuar y reaccionar ante la sociedad.

Por último, Guzmán y Rouanet (2005) realizaron una investigación con el fin de definir el impacto que la agresividad ocasiona durante la etapa de la pre adolescencia en el

desarrollo integral de los niños institucionalizados de sexo masculino de la Casa Hogar San Francisco Xavier, ubicada en la 18 Av. 22-41 Z.1 Mixco, en la ciudad de Guatemala. El diseño de la investigación fue de tipo experimental. La selección de la muestra fue de forma no aleatoria conformada por 11 niños entre de 6 a 12 años de la Casa Hogar San Francisco Xavier. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron, Test de la figura humana de Machover, observación, terapia de juego no directiva y terapia grupal. Después de analizar los resultados dichos autores llegaron a la conclusión y enfatizaron que una de las áreas alteradas del desarrollo del niño es el desarrollo social, debido a que el ser humano es una entidad altamente social, el niño al ser agresivo no logra establecer vínculos afectivos sociales estables, bloqueando su interacción social y logrando con esto que el niño se sienta rechazado y aislado.

En cuanto a investigaciones realizadas sobre el Coeficiente Intelectual, González (2014) realizó un estudio con el objetivo de establecer la influencia de la creatividad en el coeficiente intelectual del niño, realizado en alumnos que se encontraban en un rango de edad entre 7 a 12 años. El total de la muestra estaba conformada por 95 estudiantes de sexo masculino que pertenecían al Colegio El Pilar, Quetzaltenango, Guatemala. La autora utilizó como instrumentos el test de creatividad y el test IG-82 donde se obtuvo como resultado que la relación entre creatividad y CI es significativa y fiable. El coeficiente de correlación fue de 0.28. En el test de inteligencia los sujetos se situaron dentro de un rango de 90-110 encontrándose dentro del nivel promedio de inteligencia. La autora concluyó que tanto la inteligencia como la creatividad se desarrollan juntas y se complementan.

Paz (2011) realizó un estudio con el fin de determinar la diferencia existente entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional. El enfoque de la investigación fue

descriptiva y se utilizó una muestra de 242 alumnos indígenas, entre las edades de 11 a 14 años, pertenecientes a primero básico de los institutos bilingües del Municipio de San Miguel Ixtahuacan, departamento de San Marcos, Guatemala. Los instrumentos utilizados fueron el Test Otis Intermedio Forma A y la prueba de inteligencia emocional TIE. Luego de analizar los resultados los autores concluyeron que existía diferencia significativa entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes; el análisis del cociente intelectual reflejó que el promedio de CI fue el equivalente a 76.46 situándolos en un nivel bajo. La investigación también demostró que es posible desarrollar el cociente intelectual cuando el alumno se desenvuelve en un ambiente adecuado y tiene una educación con una metodología adecuada a su entorno sociocultural.

Así mismo, Barbosa, Ceballos y Sánchez (2008) realizaron un estudio con el objetivo de identificar jóvenes con capacidades excepcionales para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Se utilizó una población de 1068 estudiantes, pertenecientes al décimo y undécimo grado de seis Instituciones Educativas del Distrito Santa Marta, Colombia. En la muestra, se identificaron 22 estudiantes con altas capacidades. Los autores concluyeron que se observó una diferencia significativa en la inteligencia creativa entre los estudiantes, así mismo, no existe diferencia significativa en los sujetos con altas habilidades intelectuales y los talentos académicos en relación al desempeño de las habilidades cognitivas. Se concluyó que los estudiantes que obtienen un rendimiento alto en las habilidades intelectuales tienen un excelente desempeño en su desarrollo mental y en sus capacidades adaptativas hacia, son innovadores, buscan alternativas cuando presentan problemas, cuentan con un nivel alto de comprensión, tanto verbal como espacial.



En la misma línea, Ortiz y Santizo (2008) realizaron un programa para enriquecer la inteligencia a través de la estimulación de las habilidades mentales primarias. El estudio se realizó con una muestra de 115 alumnos entre las edades de 10 a 14 años pertenecientes a la escuela Ricardo Castañeda Paganini No. 67, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala. Se aplicó como instrumento el test Otis Intermedio donde se observó en el pretest que el 53% de los alumnos se encontraban en el límite, el 33% en un nivel normal bajo y el 13% en un nivel normal. En el retest se observó que en el grupo límite disminuyó un 13%, el nivel normal bajo aumentó un 7% y el nivel normal aumentó un 7%. Se concluyó que los alumnos que reciben un programa para mejorar sus habilidades mentales primarias aumentan significativamente su cociente intelectual, al estimular las habilidades mentales de vocabulario, comprensión, análisis y resolución de problemas, también se evidenció una diferencia significativa en el coeficiente intelectual luego de aplicar el programa. Los autores recomendaron implementar programas para que los alumnos mejoren su nivel de inteligencia con el desarrollo de las habilidades.

Con las investigaciones anteriores se puede concluir que se han realizado diferentes estudios, nacionales e internacionales, en relación a los temas de habilidades sociales y del cociente intelectual en los adolescentes. Estas investigaciones coincidían que según el trato y estimulación que reciban, desarrollan las habilidades sociales en un nivel mayor; además, el desarrollar una habilidad mental adecuada puede influir en la mejora de técnicas para el desenvolvimiento social. Por último, se pudo corroborar la incidencia en la aplicación de programas para brindar estrategias de habilidades sociales.

Para lograr profundizar y comprender el tema, se mencionan a continuación algunos elementos teóricos de importancia.

## **1.1. La adolescencia**

La Real Academia Española (2015) define la adolescencia "edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo".

Para Howse, Dunton y Marshall (1992) definen adolescencia como la etapa que dura entre los 12 hasta los 20-21 años. Powell (1976) define la adolescencia como el período de transición de la niñez a la adultez, en el que el individuo alcanza la madurez y culmina su crecimiento físico y mental.

Feldman (2006) define la adolescencia como etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta. En este período el cuerpo se prepara para reproducir y ver más allá del futuro. En esta etapa cambian muchos aspectos físicos así como también la manera de pensar. Suele haber confusión de identidad y cambios sociales.

El Congreso Nacional de la República (2003) en la Ley de protección integral de la Niñez y la Adolescencia define como adolescencia personas que están entre el rango desde los 13 hasta los 18 años de edad.

### **1.1.1. Etapas evolutivas de la adolescencia**

Howse, Dunton y Marshall (1992) dividen la adolescencia en tres etapas:

- **Adolescencia Temprana:** es la primera etapa donde el individuo se adapta a los cambios físicos cuando se acercan a la pubertad. Puede mostrar sentimiento de confusión y sus emociones pueden ser más intensas. Sus actitudes son cambiantes y ya no quiere ser tratado con un niño.
- **Adolescencia media:** la segunda etapa busca su independencia emocional como de pensamiento. Busca su propia identidad la cual se ve influida por su entorno y encuentra presiones por parte de sus iguales. Se continúa con los cambios físicos.

- Fin de la adolescencia: es la tercera etapa, el adolescente se considera como hombre o mujer y su independencia es más o menos total.

Aguirre (1996) menciona diversos enfoques que describen las etapas de la adolescencia:

El enfoque psicoanalítico distingue cinco estadios:

- Pre adolescencia se relaciona al despertar de la pubertad. Aumenta el deseo sexual.
- Primera adolescencia supera la dependencia parental con la relación con sus iguales.
- Adolescencia descubre la atracción sexual por el sexo opuesto.
- Final de la adolescencia su identidad y personalidad influyen en la relación con sus iguales y con la persona del sexo opuesto que le atrae.
- Post adolescencia cuando se inicia la vida adulta y se adquieren responsabilidades parentales.

El enfoque psicosocial define cinco estadios de desarrollo adolescente:

- Camarillas unisexuales aisladas que se refiere a que los chicos se relacionan con los chicos y las chicas con las chicas.
- Primeras interacciones entre los grupos de chicos y chicas.
- Los adolescentes más decididos realizan encuentro individualizados con una persona del sexo opuesto.
- Forman grupos mixtos afines a sus características.
- Se desasenan los grupos mixtos por la formación de parejas estables.

Enfoque cognitivo: esta corriente reduce a una etapa llamada el estadio de las operaciones formales. Se dan cambios de desarrollo, e interpretan de forma diferente las situaciones y analizan su entorno.

## **1.2. Características de la adolescencia**

### **1.2.1. Desarrollo físico**

En la adolescencia los cambios físicos que ocurren son como el aumento de peso espinillas, estatura, crecimiento de pechos y vello. En los hombres la voz empieza a ponerse más grave y empieza haber presencia de las sensaciones sexuales al igual que curiosidad (Feldman, 2006).

Además de lo mencionado, Feldman indica que la espalda y los hombros de los varones se vuelven más anchos y el sudor es más fuerte. Se desarrollan y maduran los testículos, próstata y pene. Así mismo se la da primera espermarquía que es la primera eyaculación.

Continuando con el mismo autor, las mujeres, las caderas se ensanchan, se acumula grasa en las caderas y muslos. La voz es más delicada, crecen los senos además de que crece vello en las axilas y en el pubis. Por otro lado, la piel de los pezones y genitales se vuelven más oscura y los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero maduran. Por último, se hace presencia de la menarquía que es la primera menstruación.

Papalia, Olds, y Feldman (2010) exponen que gran cantidad de jóvenes entre estas edades suelen ver la vida con madurez procuran hacer ejercicios para obtener cuerpos saludables y se entusiasman por crecer y por lo que quieren de la vida. La adolescencia es una etapa de cambios significativos que no solo son físicos sino también psicológicos que aunque los pensamientos sean inmaduros empiezan a crear sus propios juicios morales y planes hacia el futuro.



Powell (1976) describe que los cambios físicos que ocurren en esta etapa se dan en estatura peso tejido y funciones endocrinas así mismo estas pueden variar dependiendo cada individuo, aunque pueden tener la misma edad estas características pueden variar. Además de lo mencionado, es natural que las hormonas estén más desarrolladas. Los cambios físicos ocurren rápidamente en el organismo que pueden afectar su funcionamiento.

### **1.2.2. Desarrollo Cognitivo**

Resing y Drenth (2015) mencionan que la inteligencia son las habilidades cognitivas o intelectuales requeridas para obtener conocimientos y así poder utilizarlos de forma adecuada para poder resolver problemas que lleven a un objetivo o una meta detallada. Del mismo modo, mencionan que el Cociente Intelectual (CI) es el número que es expresado como una medida de inteligencia.

Abarca (2007) explica que el coeficiente intelectual, es una puntuación que brinda un test o escala los cuales están elaborados para medir la inteligencia de las personas; una escala menor a 60 puntos en el coeficiente intelectual se considera deficiencia mental: Inicialmente el coeficiente intelectual se medía a través de la división de la edad mental entre la edad cronológica, este resultado se multiplicaba por cien, en la actualidad solamente se suman los puntos que la persona obtiene en cada sub área de la inteligencia. El puntaje promedio para mantener un coeficiente intelectual adecuado es de 100 puntos en la escala normal.

Belohlavek (2006) afirma que sorprendentemente la inteligencia y el coeficiente intelectual se pueden incrementar a lo largo de la vida, esto no depende de ninguna edad en

específico. La inteligencia no es un aspecto innato de la persona, tomar decisiones es un aspecto de la inteligencia, esta cambia a través del tiempo y de los años.

La educación que se imparte a los estudiantes tiene un gran impacto en el desarrollo del cerebro, las inteligencias, emociones y visión del mundo.

The University of Chicago Medicine Comer Children's Hospital (2015) comenta que la adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de los procesos de pensamiento más complejos entre los que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de considerar distintos puntos de vista de diferentes criterios y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento. La presencia de situaciones emocionales frecuentemente interfiere en la capacidad que el adolescente tiene para pensar con mayor complejidad. La habilidad para considerar posibilidades y hechos puede influir ya sea de manera positiva o negativa en la toma de decisiones.

Piaget (como se mencionó en Papalia, Olds, y Feldman, 2010) considera que los adolescentes entran a lo más alto del desarrollo cognoscitivo en las operaciones formales lo que quiere decir el pensamiento abstracto. Este desarrollo comienza alrededor de los 11 años, les da una nueva forma más flexible de manipular información. Los adolescentes en esta etapa pueden integrar lo que han aprendido en el pasado con las vivencias del presente y hacer planes para el futuro. También se desarrolla la habilidad para pensar en forma abstracta así como también tiene implicaciones emocionales.

Según Papalia, Olds y Feldman (2010) no todas las personas adquieren la capacidad de realizar operaciones formales y quienes son capaces no las usan. La maduración del cerebro y la estimulación ambiental son importantes para adquirir esta etapa. La educación y la cultura son determinantes en esta etapa.

Para Powell (1976) el desarrollo de la inteligencia se ve influido por el nivel de maduración del adolescente y por el desenvolvimiento de su entorno. Entre las habilidades cognitivas las mujeres demuestran más desenvolvimiento en las áreas verbales mientras que los hombres mostraron mayor desenvolvimiento en las habilidades mecánicas y numéricas. En esta etapa se da mucha competitividad en las habilidades cognitivas y van conociendo cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Aguirre (1996) describe lo cognitivo como procesos mentales complejos en donde el adolescente demuestra conocimientos similares a los de un hombre adulto. El pensamiento de ellos puede verse influido por sus experiencias y conocimientos obtenidos de su entorno. Inicia su pensamiento formal y crítico.

Aguirre (1996, pp. 158) menciona que la "estructura cognitiva del adolescente constituye un complejo entramado de esquemas sensomotores, esquemas cognitivos y operaciones lógicas, que le permiten poseer una imagen del mundo consistente en sí misma y relativamente permanente". Menciona que algunas características funcionales del pensamiento formal como:

- El mundo de lo posible con el mundo de lo real: capacidad para pensar en el mundo real y sus leyes. Comienza a desarrollar la capacidad para analizar lo que se puede hacer y lo que no. La relación que existe entre el mundo real y su entorno son considerados situaciones que si se pueden lograr. Esto conlleva a que el joven se vuelva independiente.
- El pensamiento hipotético deductivo: en esta etapa el individuo es capaz de razonar diferentes situaciones creando posibles soluciones.

- El pensamiento preposicional: en esta etapa el pensamiento proposicional de desarrolla. Esto significa que puede hacer un buen manejo de las operaciones lógicas, esto conlleva a que el joven maneje sus razonamientos relacionándolos con la realidad.
- El uso de la combinatoria: aquí se desarrolla un pensamiento formal en el que consiste un mecanismo cognitivo lógico que permite analizar las posibles soluciones de diferentes problemas reforzando las etapas anteriores donde permite ser más preciso en las distintas circunstancias.

### **1.2.3. Desarrollo de la personalidad e identidad**

En esta período los adolescentes buscan descubrir quiénes son, cuáles son sus fortalezas y qué tipo de funciones será más adecuado desempeñar a lo largo de su vida, así mismo, desarrolla su identidad. La identidad puede definirse como el carácter que distingue a un individuo, lo que son, sus roles y sus capacidades (Brendgen, Vitaro y Bukowski, 2000)

Powell (1976) menciona que la personalidad, en esta etapa de la adolescencia, el individuo tiene una crisis por construir su identidad presenta angustia e incertidumbre. El adolescente busca que se le identifique con una personalidad agradable con características que aprueben sus iguales, le preocupan los rasgos de conducta y en ocasiones pueden llegar hacer adolescentes desafiantes. Estos rasgos van tomando importancia por la preocupación de su desenvolvimiento social y heterosexual. Cuando se relaciona con sus iguales, va tomando consciente de los rasgos de personalidad deseables e indeseables desarrollando características aprobados por sus compañeros para lograr la aceptación y popularidad.



Aguirre (1996) dijo que la experiencia y el condicionamiento son primordiales en la afectividad y personalidad de los adolescentes. Las primeras relaciones con las que el adolescente interactúa se producen una satisfacción así como también podría haber algún tipo de rechazo. Esto hace que refuercen su pensamiento así como también la afectividad. En el desarrollo de la afectividad intervienen la identidad y su evolución haciendo una búsqueda de sí mismo a la vida grupal.

La búsqueda de identidad, a la que Erikson define como una concepción coherente del yo, formada por metas, valores, y creencias con las cuales la persona está comprometida. El desarrollo cognositivo de los adolecentes permite construir una "teoría del yo". El esfuerzo de los adolescentes por dar sentido al yo es parte del proceso para llegar a la maduración construido sobre los logros de las etapas anteriores, sobre la confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad y sienta las bases para afrontar los problemas psicosociales de la vida adulta. (Papalia, Olds & Feldman, 2010).

Erickson (como se citó en Papalia et al., 2010) en su teoría del desarrollo psicosocial, establece en la quinta etapa la Identidad frente al Conflicto en la cual un adolescente busca desarrollar un sentido coherente de yo, incluyendo el papel que juega en la sociedad.

Erickson definen los 4 estados de identidad:

1. Logro de identidad: compromiso con las elecciones hechas después de una crisis.
2. Exclusión: está comprometida con los planes de otra gente para su vida
3. Moratoria: esta persona se guía por el compromiso.
4. Identidad dispersa: ausencia de compromiso y falta de consideración seria de las alternativas.

#### **1.2.4. Habilidades sociales**

Valeriano, Arciniega, Espinosa, Juárez, y Vázquez (2005) definen la socialización como la que a traviesa una persona para adaptarse a una nueva cultura. Según ellos, conforme los jóvenes interactúan con diferentes personas, amigos, colegas, familia y compañeros, desarrollan habilidades sociales y valores que tomaran en cuenta cuando ya tenga su propia familia.

Valeriano et al. (2005) también clasifican la socialización en primaria y secundaria. La primaria, es en la familia ya que es allí donde crecen y aprenden a socializar por ellos mismos; por ello, es importante tener a los padres cerca. La socialización secundaria es la relación que los niños, jóvenes y adultos van creando conforme van creciendo; estos son amigos, compañeros etc.

Erikson (como se citó en Feldman, 2006) refiere en su teoría que el desarrollo psicosocial implica cambios de la comprensión que las personas tienen de sí mismas, de los demás y del mundo en torno a ellas. Esta teoría destaca la búsqueda de la identidad en la etapa de la adolescencia. Las etapas que describe este autor son las siguientes:

- Confianza vs. Desconfianza: comprende hasta 1 año y medio
- Autonomía vs. Vergüenza y duda: comprende 1 año y medio a 3 años
- Iniciativa vs. Culpa : comprende de 3 a 6 años
- Laboriosidad vs. Inferioridad: comprende de 6 a 12 años
- Identidad vs. Confusión: comprende la adolescencia de 12 a 18 años se da cuando los adolescentes descubren sus fortalezas y habilidades y son las que practican a lo largo de su vida.
- Intimidad vs. Aislamiento: comprende la edad adulta temprana

- Genetividad vs. Estancamiento: comprende la edad adulta intermedia
- Integridad del Yo vs. Desesperación : comprende la edad adulta tardía

Powell (1976) menciona que el desarrollo social durante la adolescencia se ve reforzado por las situaciones sociales en que se desenvuelve y en ocasiones pueden darse problemas. El joven debe regirse a las normas sociales de su cultura y afrontar situaciones que en ocasiones pueden ser difíciles. En la primera adolescencia presentan dificultad para realizar amistades y estas pueden ser de duración corta. El adolescente tiende a buscar afinidad con los jóvenes que presentan un nivel de inteligencia, madurez, habilidad y estatus económico similar al suyo, las pandillas son bastante comunes en esta etapa.

Howse, Dunton y Marshall (1992) refieren que la relación que existe entre adolescentes y los padres se vuelve más tediosa ya que los adolescentes van desarrollando sus criterios de pensamiento el cual provoca conflicto. Por esta razón, los padres deben ser comprensivos e ir tomando en cuenta los pensamientos y opiniones de los hijos para disminuir los problemas familiares. A estos cambios de pensamiento también se agrega la ansiedad que produce el crecer y esto provoca un cambio físico conocido como acné que son producidas por tensiones y cambios hormonales.

Los anteriores autores también mencionan que esta etapa es tan confusa para los adolescentes que pueden crear sentimiento de culpa por su comportamiento hasta el cierto punto de creer que son culpables por divorcios o muerte cercana a ellos. Así mismo, esto puede generar un problema con los padres y acudir al aislamiento o hasta tomar decisiones incorrectas como irse de casa. Este comportamiento provoca ansiedad en los padres por no saber cómo actuar ante esta situación.

Según Aguirre (1996) la adolescencia es un tiempo de soledad y complejidad por el descubrimiento del yo. La confusión personal se pretende superar en la relación con sus

iguales en una comparación constante con los mismos. Las funciones de un grupo al que pertenece un adolescente pueden ser:

- La conquista de la seguridad y de la confianza: el joven encuentra la imagen de sí mismo, reconociendo y comparándose con su propio ideal.
- La conquista de otros valores: aprende a ser leal y a cumplir con lo que se compromete. La dotación de una estructura que le permite experimentar la independencia: la relación con su grupo le ayuda a resolver algunos conflictos de esta etapa.

### **1.3. Pruebas psicométricas para adolescentes:**

#### **1.3.1. Pruebas para evaluar la habilidad cognitiva**

Para evaluar las habilidades cognitivas diferentes autores han creado pruebas acorde a la edad. Entre las pruebas más utilizadas se encuentran:

- Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-IV): es una prueba para medir la capacidad intelectual de niños y adolescentes. Se aplica en un rango de edad de 6 a 16 años. El tiempo de aplicación es aproximadamente de 60 y 110 minutos. Está formada por 15 subpruebas, 10 principales que son: construcción con cubos, semejanzas, retención de dígitos, razonamiento con figuras, claves, vocabulario, serie de números y letras, matrices, comprensión y búsqueda de símbolos; 5 opcionales que son: figuras incompletas, registros, información, aritmética y palabras en contexto. (The Psychological Corporation U.S.A., 2005)
- Otis Intermedio: es una prueba que puede aplicarse de forma individual o colectiva. Mide la capacidad intelectual de sujetos con un nivel cultural bajo o medio. Tiene

una duración de 30 minutos aproximadamente. Cuenta con 75 ítems que miden distintos aspectos de la inteligencia. (Otis, 1987)

- Escala de Aptitudes Intelectuales BAS-II: es una prueba de aplicación individual que sirve para evaluar el funcionamiento intelectual de niños y adolescentes. Se puede aplicar en el rango de edad de los 2 años y medio a los 17 años 11 meses. Tiene una duración aproximada de 35-70 minutos. Se divide en test principales: comprensión verbal, nominación, semejanzas gráficas, conceptos numéricos, construcción, cubos y copia; y en los test diagnósticos se encuentra emparejamiento de figuras, dígitos orden directo, recuerdo de objetos inmediato y reconocimiento de imágenes. (Águila, 2015)

### **1.3.2. Test para medir las habilidades sociales**

Existen diversos test para evaluar las habilidades sociales, entre los más utilizados se encuentran:

- Batería de socialización (BAS-3): esta prueba sirve para evaluar las conductas sociales de los adolescentes. Con los resultados se obtiene un perfil de socialización por medio de cuatro escalas de aspectos facilitadores y tres de aspectos inhibidores o perturbadores. Puede aplicarse de forma individual o colectiva. (Silvas y Martorell, 2015)
- Escala de Habilidades Sociales (EHS): prueba exploratoria de la conducta y comportamiento de un sujeto en diferentes situaciones sociales y la forma en que maneja sus actitudes. La prueba está compuesta por 33 ítems. Brinda un índice

global sobre la socialización, también, brinda datos de las áreas donde presenta problemas. Se compone de 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. (Gismero, 2015)

- Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA): es una prueba que consiste en detectar en los adolescentes el nivel de dificultad para relacionarse con otros. Está compuesto por 39 ítems que se distribuyen en cinco factores: aserción, relaciones con el otro sexo, relación con iguales, hablar en público y relaciones familiares. (Ingles, Méndez e Hidalgo, 2015)

#### **1.4. Adolescentes institucionalizados:**

El sistema institucional de Guatemala cuenta con diversos mecanismos que propicia, legitiman y legalizar la separación y la posterior internación de los adolescentes. Identifican niños y niñas en situación de calle, abandono, maltrato u otras situaciones trasladándolos a las instituciones de modo inmediato (Luna, Tissera & Sánchez, 2011)

Luna et al. (2011) comentan que en Guatemala existen instituciones y programas de tipo administrativo que se encargan de las intervenciones de rescate de los niños y adolescentes que se encuentran en riesgo. Aunque también existen instituciones judiciales como las iglesias, escuelas y los pedidos espontáneos de las familias en situaciones de crisis y en condición de extrema pobreza.

##### **1.4.1. Hogares de Abrigo y Protección**

Consejo Nacional de Adopciones (2014) menciona que la Comisión Nacional de la Niñez y Adolescencia es el ente responsable de la formulación política para la protección de los niños y adolescentes. Esta comisión está encargada de formar programas a favor de la niñez y adolescencia. Así mismo, el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia tiene como fin velar por el bienestar de los niños y adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo.

El Consejo Nacional de Adopciones (2014) en su recopilación de leyes habla sobre La Ley de Adopciones que menciona en su artículo 32 las obligaciones de las entidades privadas que se dedican al cuidado de los niños. Estas deben garantizar como mínimo:

- a. Debida atención, alimentación, educación y cuidado.
- b. Salud física, mental y social.
- c. Mantener las condiciones higiénicas adecuadas en las instalaciones establecidos en el reglamento de la ley.
- d. Remitir en forma periódica a la Autoridad Central, los informes y datos de los niños que tengan a su cargo

En Guatemala existen diversas instituciones tanto públicas como privadas que se encargan del cuidado de los niños. A continuación se mencionan algunas de ellas.

- **Fundación Don Bosco**

Fundación Don Bosco (2015) es una casa hogar que da oportunidad a muchos niños jóvenes y adultos con el fin de tener un buen desarrollo integral así mismo; pretende brindar las necesidades biológicas y sociales de los niños, jóvenes y adultos que la habitan, brindando apoyo a todos los casos de abandono y también brindando estrategias para tener una buena formación social fomentar social, respetando los derechos del ser humano. La casa hogar se encarga de brindar una buena nutrición y hábitos alimenticios; también

cuenta con el servicio de salud y proveen tratamientos necesarios para cada caso. Además, les brindan vestimenta adecuada y calzado creando hábitos de limpieza e higiene. Esto mejora significativamente el ánimo de los institucionalizados. Crean dinámicas grupales con el fin de desarrollar las habilidades sociales. También les enseñan la responsabilidad de mantener la casa limpia, la solidaridad de los compañeros e ir desarrollando su individualidad. Brindan una educación asertiva con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas y sociales así como también estrategias para enfrentar el mundo real. Además, les dan una educación extra curricular con el fin de desarrollar otras destrezas como el trabajo en equipo.

- **Casa Hogar "Tío Juan"**

El propósito de la Sociedad Protectora del Niño, es el dar cuidados, atención y protección a niños con escasos recursos. Es una institución privada de bienestar social infantil y educativo. Fundada el 31 de octubre de 1920. "Se financia por medio de contribuciones de socios, donativos de dinero, cuotas por servicio, ingresos libres de impuestos, así como subsidio anual del Gobierno". (Sociedad Protectora del Niño Guatemala, 2015)

Esta institución presta atención y asistencia para niños quienes por razones en particular las madres no pueden cuidarlos. Para ello, les brindan afecto, salud, alimentación, educación, estimulación recreación. Además, promueve la familia y solidaridad. Actualmente se encuentran institucionalizados aproximadamente 300 niños y adolescentes. (Sociedad Protectora del Niño Guatemala, 2015)



## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala, como en el resto del mundo, se han creado las llamadas "Casa Hogar" que son instituciones en las que permanecen niños y adolescentes que han sido abandonados o que los padres no tienen un nivel socioeconómico para mantenerlos adecuadamente. Como el Congreso Nacional de Guatemala (2003) establece en la Ley de Protección del Niño y del Adolescente de Guatemala, que el estado está obligado a asegurar los derechos y el bienestar de todo niño y adolescente; los niños que están en estas instituciones cuentan con los recursos básicos de alimentación como de salud y educación.

Sin embargo, se ha observado que los adolescentes institucionalizados desarrollan características especiales de tipo emocional, social y cognitiva. Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de transición importante en el desarrollo del ser humano, ya que se caracteriza por ser una etapa que prepara para la adultez, las instituciones no se involucran adecuadamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los adolescentes para que sean sujetos funcionales e independientes al cumplir la mayoría de edad y desenvolverse de una forma positiva en la sociedad. Por lo que es importante conocer el desarrollo intelectual y social de los adolescentes.

Actualmente esta problemática es cada vez más evidente debido a la pobreza en la que vive la sociedad guatemalteca. Es por ello que se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes del Hogar "Tío Juan"?

## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1. Objetivo General**

Determinar si existe relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes varones institucionalizados en el Hogar "Tío Juan".

### **2.1.2. Objetivos Específicos**

- 2.1.2.1. Establecer el coeficiente intelectual de los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.2. Establecer la Habilidad Social de los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.3. Establecer el nivel de Autoexpresión en situaciones sociales de los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.4. Establecer el nivel de Defensa de los propios derechos como consumidor en los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.5. Establecer el nivel de Expresión de enfado o disconformidad, en los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.6. Establecer el nivel para Decir NO y cortar interacciones, en los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.7. Establecer el nivel para Hacer peticiones, en los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.8. Establecer el nivel de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, en los adolescentes varones de catorce años.
- 2.1.2.9. Establecer si existe relación estadísticamente significativa entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los varones de 14 años.

## **2.2. Variables de estudio**

- a) Habilidades Sociales
- b) Coeficiente intelectual

## **2.3. Definición de variables**

### **2.3.1. Definición conceptual de las variables de estudio**

#### **2.3.1.1. Habilidades sociales**

Real Academia Española (2015) define como habilidad "capacidad y disposición para algo". Y define como social a lo "pertenciente o relativo a la sociedad".

#### **2.3.1.2. Coeficiente Intelectual**

Bainbridge (2015) define como Cociente Intelectual "es una medida de inteligencia relativa determinada por una prueba estandarizada".

### **2.3.2. Definición operacional de las variables**

#### **2.3.2.1. Habilidades sociales**

Para efectos de la presente investigación se refiere a los resultados obtenidos por medio de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) que se aplicará a los sujetos de la muestra.

2.3.2.1.1. Autoexpresión en situaciones sociales: capacidad de expresar las opiniones y sentimientos de una forma asertiva en diferentes ocasiones sin angustia ni ansiedad.

2.3.2.1.2. Defensa de los propios derechos como consumidor: expresión de conductas aceptadas por la sociedad frente alguna situación desconocida.

2.3.2.1.3. Expresión de enfado o disconformidad: capacidad de expresar sentimientos de molestia o desacuerdos con la sociedad.

2.3.2.1.4. Decir NO y cortar interacciones: habilidad para cortar interacciones o pláticas no deseadas.

2.3.2.1.5. Hacer peticiones: expresión apropiada hacia otras personas con el fin de obtener algo que se desea.

2.3.2.1.6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: habilidad para iniciar conversaciones e interacciones con el sexo opuesto.

### **2.3.2.2. Coeficiente Intelectual**

Se refiere a las puntuaciones obtenida por los adolescentes por medio del Test Otis Auto aplicados de Habilidad Mental Intermedio, Forma "A".

## **2.4. Alcances y Límites**

El presente trabajo de investigación abarcó 20 adolescentes de 14 años de edad institucionalizados en el Hogar "Tío Juan". La investigación buscó una relación entre el Coeficiente Intelectual y las Habilidades Sociales que presentan los adolescentes del Hogar "Tío Juan".

Entre las limitaciones se menciona que los resultados solamente pueden aplicarse a la muestra investigada o a una población con características similares.

En la misma línea de limitación, únicamente se contó con 20 adolescentes que cumplían con el requisito de tener 14 años al momento de aplicar el test.

## **2.5. Aporte**

Esta investigación permitió conocer si existe relación entre las habilidades sociales y el coeficiente intelectual de los adolescentes del Hogar "Tío Juan". Esto pretendió dar a conocer la importancia y el impacto que tienen las relaciones sociales sobre el desempeño de los adolescentes.

Además, a los miembros de la institución les permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de estos jóvenes para poder implementar técnicas y herramientas que potencien la mejora de dichas habilidades. Así mismo este estudio pretende ayudar no solo a las instituciones sino también al país para crear técnicas y estrategias que favorezcan la creación de programas que estimulen las habilidades sociales e intelectuales.

Así mismo es un aporte para todas aquellas universidades en la Facultad de Humanidades con el fin de seguir haciendo estudios relacionados con el propósito de mejorar las habilidades generales y sociales de los adolescentes institucionalizados.

### III.MÉTODO

#### 4.1. Sujetos

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación se utilizó una población de adolescentes institucionalizados en el Hogar "Tío Juan" tomando una muestra compuesta a jóvenes que en el momento de la población contaban con 14 años cumplidos. El número de sujetos a quienes les fue aplicado ambos instrumentos fueron 20 adolescentes. Los jóvenes pertenecientes a la institución era huérfanos o abandonados, de religión católica y que no contaban con lazos familiares. Los jóvenes habían sido criados en esta institución y han tenido el apoyo de las personas que laboran en el mismo. Son jóvenes que han sido privados de pertenecer a una familia.

Sujetos	Sexo	Edad
20	Masculino	14

La casa Tío Juan se encuentra ubicado en la 6ta. Avenida 13 Calle Zona 10, cuenta con diferentes espacios para el desarrollo y formación de los niños y jóvenes. La jornada inicia a las 5:30 de la mañana, dando a los niños un tiempo para ducharse, luego a las 6:00 am. Se inicia el desayuno, pasando luego a las 6:30 al arreglo y limpieza de sus habitaciones. La jornada es muy variada y finaliza aproximadamente a las 6 de la tarde. A las 8:00 pm es el horario para ir a dormir (Sociedad Protectora del Niño Guatemala, 2015).

## **4.2. Instrumentos**

### **4.2.1. Test Otis Intermedio**

Nombre de la prueba: Test Otis Auto aplicados de Habilidad Mental Intermedio, forma "A".

Autor: Arthur S.Otis, Ph, D.

Procedencia: Estados Unidos, reproducido en Guatemala por la Universidad del Valle.

Adaptación española: Harcourt, Brace Jovanovich Inc. y Universidad del Valle de Guatemala

Ámbito de aplicación: Individual o colectiva, adolescentes y adultos. El nivel intermedio es aplicable desde 4to. Primaria hasta 3ero de secundaria. Pertenecientes al rango de edad de 8-18 años.

Duración: 30 minutos

Finalidad: medir la capacidad intelectual de sujetos con un nivel cultural bajo o medio.

Material:

1. Clave apropiada para el nivel (intermedio)
2. Manual de aplicación
3. Hoja de respuestas
4. Cuadernillo
5. Lapicero rojo o azul
6. Lápiz con borrador
7. Cronómetro

Descripción de la prueba: La prueba está formada por 75 ítems que miden distintos aspectos de la inteligencia como razonamiento deductivo e inductivo, conocimiento

léxico y habilidad para resolver problemas. Los ítems contienen diversos contenidos con el fin de lograr una medición más amplia de la habilidad mental.

Calificación: Para la calificación de la prueba, se utiliza una plantilla de corrección para obtener el puntaje bruto, el cual determinará el rango alcanzado y diagnóstico al que pertenece el sujeto. Entre los rangos de interpretación se puede decir que los sujetos que obtienen una puntuación por arriba de 130 obtienen un nivel de inteligencia muy superior o superdotado, los que se encuentran entre el rango 120-129 tiene una inteligencia superior, entre 111-119 tiene inteligencia promedio alto; entre 90-110 están en el promedio, en el 80-89 tienen un promedio bajo, entre 70-79 presentan inteligencia limítrofe, 50-69 deficiencia mental leve, 40-30 deficiencia mental moderada y de 29 o menos deficiencia mental severa deficiencia mental.

#### **4.2.2. Escala de Habilidades Sociales (EHS)**

Nombre de la prueba: EHS - Escala de Habilidades Sociales

Autor: Elena Gismero Gonzales

Procedencia: Madrid, España

Ámbito de aplicación: adolescentes y adultos

Duración: aproximadamente 15 minutos

Finalidad: Evaluar las habilidades sociales de los adolescentes, en función de situación que se le presentan.

Material: 1. Manual de aplicación

2. hoja de respuestas

3. hoja de perfil



Descripción de la prueba: compuesto por 33 ítems, consta de 4 alternativas de respuesta, desde:

- “No me identifico en absoluto”;
- “La mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” y
- “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”.

Cuenta con seis sub-escalas que son:

- Autoexpresión en situaciones sociales,
- Defensa de los propios derechos como consumidor
- Expresión de enfado o disconformidad
- Decir "no" y cortar interacciones
- Hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Interpretación: para realizar una interpretación cualitativa de la prueba, se estableció un rango de interpretación, el cual aparece en el ANEXO.

Calificación: La corrección se realiza mediante un ejemplar auto corregible que permite realizar una corrección ágil y fiable. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintas situaciones. Siendo la puntuación mínima de 33 punto y una máxima de 132. A mayor puntuación mayor es el desenvolvimiento de las habilidades sociales.

### **4.3. Procedimiento**

- Se investigó acerca del tema
- Se solicitó a facultad la autorización para poder desarrollar dicho tema
- Se solicitó a las autoridades del Hogar "Tío Juan" para aplicar los instrumentos.
- Se solicitó al Hogar "Tío Juan" el proceso de aplicación en los salones de clase del mismo.
- Se escogieron 20 alumnos con 14 años de edad aleatoriamente.
- Se aplicaron los instrumentos a los alumnos de 14 años, tanto el Test Otis-Auto aplicable intermedio, forma "A"; como la Escala de Habilidades Sociales (EHS).
- Se procedió a la calificación e interpretación de los resultados.
- Se relacionaron los resultados obtenidos.
- Se analizaron los resultados obtenidos.
- Se elaboró el informe final.

### **4.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con alcance correlacional, esto de acuerdo a Hernández, Fernández, & Baptista (2006).

Debido a las características de la investigación, la metodología estadística utilizada para el análisis de los resultados fue la media, que se refiere al promedio de una distribución.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS y el programa Microsoft Office Excel 2010. Para la presentación y análisis de los resultados, se utilizaron tablas que evidenciaron la estadística descriptiva y las correlaciones.

## IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente estudio se realizó con el fin de determinar si existía relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes varones institucionalizados en el Hogar “ Tío Juan”. Para ello, se aplicaron los instrumentos Test Otis Auto aplicado de Habilidad Mental, Intermedio; y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), a los adolescentes institucionalizados, con 14 años de edad. La población fue conformada por 20 sujetos. De los resultados obtenidos, se realizaron cálculos estadísticos que permitieron considerar ciertos criterios para analizar los resultados, establecer las conclusiones y proponer recomendaciones.

### 4.1. Resultados Descriptivos

**Tabla 4.1.1**

#### **Coficiente intelectual, según Otis Intermedio**

<b>N</b>	<b>Promedio CI</b>	<b>Interpretación cualitativa</b>
20	85	Promedio Bajo

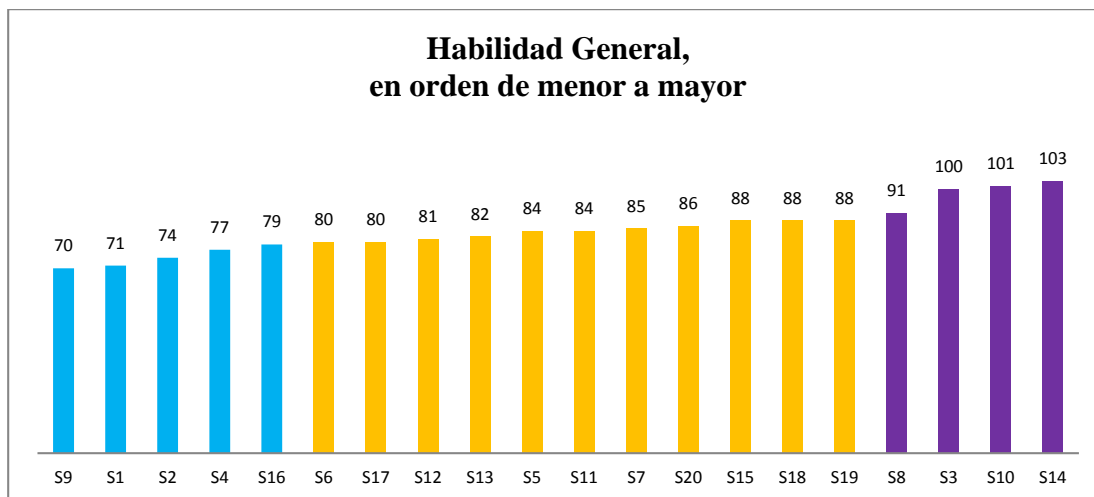
Como se observan en la tabla 4.1, la media de los sujetos evaluados presentaron una habilidad general “Promedio bajo”.

**Tabla 4.1.2**

#### **Habilidad General, por rangos cualitativos**

<b>N</b>	<b>%</b>	<b>Interpretación Cualitativa</b>
0	0%	Superior
4	20%	Promedio
11	55%	Promedio Bajo
5	25%	Limítrofe
20	100%	Total

**Gráfica 4.1.1**



Como se pudo observar en la tabla 4.1.2 y la gráfica 4.1.1, el mayor porcentaje de los sujetos evaluados, presentaron una habilidad general “Promedio bajo”, (Los rangos correspondientes a la habilidad general promedio bajo, se encuentran entre 80 y 89); se evidenció heterogeneidad de los resultados dentro de este rango. Únicamente, 4 sujetos mostraron un cociente intelectual “Promedio”, sin embargo, los datos cuantitativos indicaron que los puntajes obtenidos se encontraron dentro del extremo bajo de dicho rango (los rangos correspondientes a la habilidad general promedio, se encuentran entre 90 y 110). Por último, el 25% de los sujetos se encontraron dentro del rango “Limítrofe”, presentando puntuaciones extremas dentro de dicho rango (Los rangos correspondientes a la habilidad límite, se encuentran entre 70 y 79).

**Tabla 4.1.3**

**Habilidades Sociales globales**

<b>N</b>	<b>Promedio</b>	<b>Interpretación cualitativa</b>
20	28	Bajo

Como se puede observar en la tabla 4.1.3, las habilidades sociales de los adolescentes están por debajo del promedio obteniendo una media de 28 puntos.

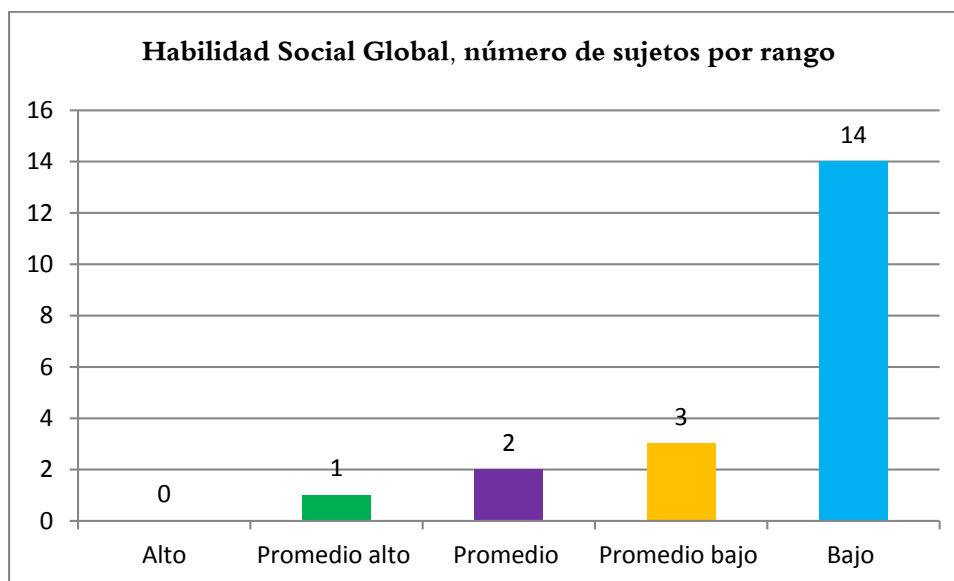
Un aspecto importante es que, a pesar de que el mayor porcentaje se ubicó en el rango “bajo” (tal como se observa en las tabla y gráficas siguientes), 8 sujetos obtuvieron puntajes cercanos al límite del rango superior.

**Tabla 4.1.4**

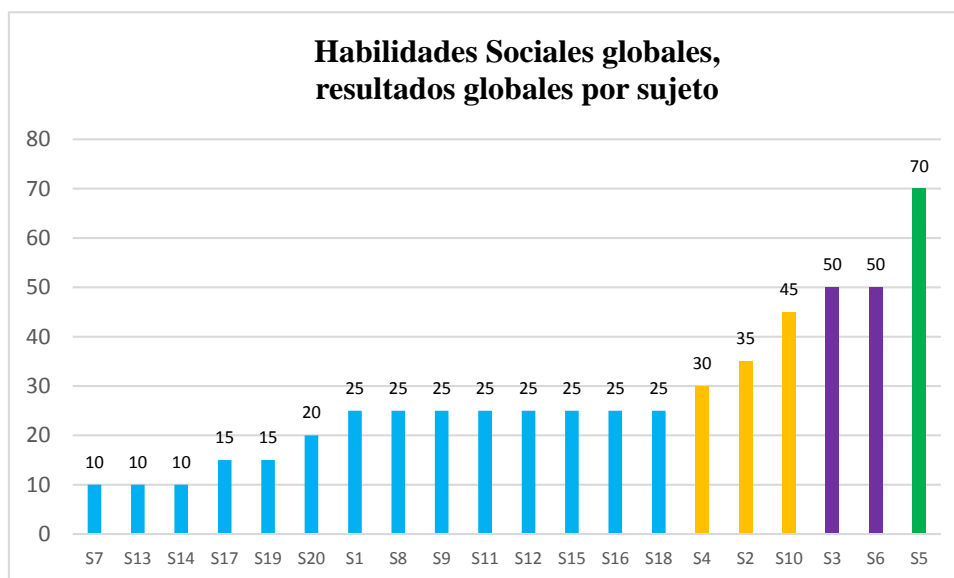
**Habilidades Sociales globales, por rangos cualitativos**

Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
<b>Habilidad Social Global</b>	0	0%	Alto
	1	5%	Promedio alto
	2	10%	Promedio
	3	15%	Promedio bajo
	14	70%	Bajo
	20	100%	Total

**Gráfica 4.1.2**



**Gráfica 4.1.3**



Para realizar el análisis del punteo global de las habilidades sociales, se realizó un promedio de los punteos de las 5 sub áreas de cada sujeto. Pues la prueba no ofrecía una interpretación general sobre dichas habilidades. La media obtenida fue de 28, en percentiles, lo que lo ubicó en un nivel bajo debido a que, al analizar los resultados por individuo (8, es decir más de la mitad de los que se ubicaron en dicho rango).

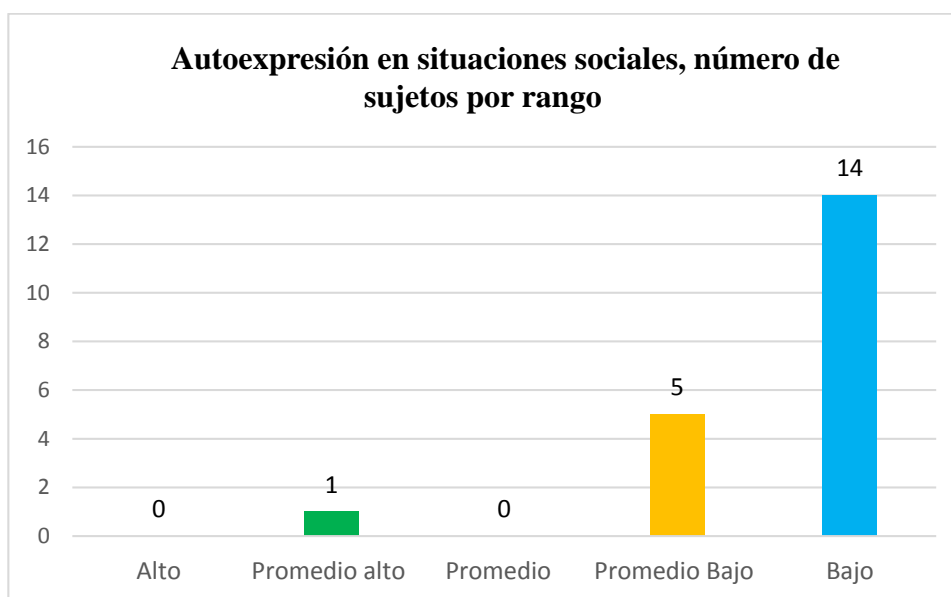
Como se observó en las tablas y gráficas anteriores, 14 sujetos que representaron el 70%, se ubicaron en un nivel bajo en la habilidad social global. Por otro lado, 3 sujetos que fueron el 15% de los evaluados, se concentraron dentro del promedio bajo. Por lo contrario, solo 3 adolescente obtuvieron un punteo entre promedio y promedio alto, lo cual fue la minoría.

**Tabla 4.1.5**

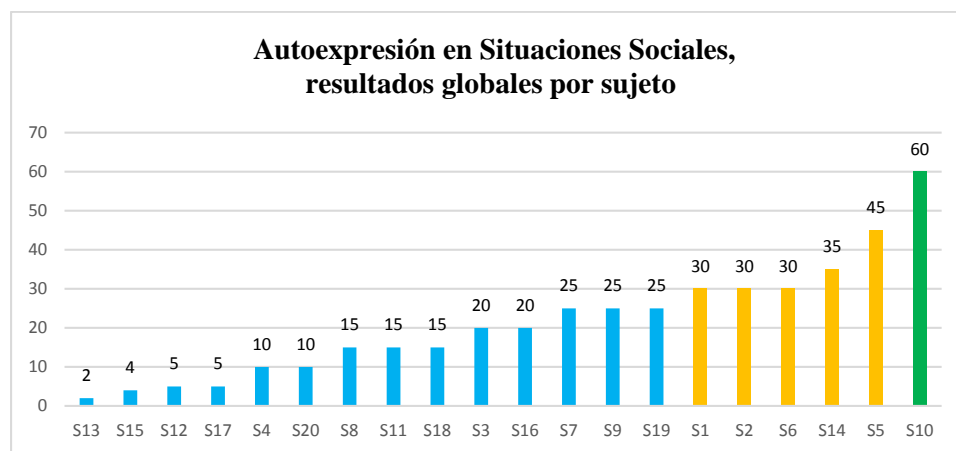
**Sub área Autoexpresión en Situaciones Sociales, por rangos cualitativos**

Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
Autoexpresión en Situaciones Sociales	0	0%	Alto
	1	5%	Promedio alto
	0	0%	Promedio
	5	25%	Promedio Bajo
	14	70%	Bajo
	20	100%	Total

**Gráfica 4.1.4**



**Gráfica 4.1.5**



Como se observó en las tablas y gráficas anteriores, el 70% de los sujetos se encuentran en un nivel bajo, en cuanto a la habilidad social de autoexpresión en situaciones sociales. Así mismo el 25%, es decir 5 sujetos, se encontraron en un nivel promedio bajo. Por último, solo el 5% de los sujetos, una persona, fue promedio alto; lo anterior evidenció que las habilidades sociales, en general, se encuentra por debajo del nivel esperado.

Por último, se pudo observar mayor homogeneidad en los resultados de la sub área de Autoexpresión en situaciones sociales, pues el 95% de la población se ubicó entre los rangos de promedio bajo y bajo.

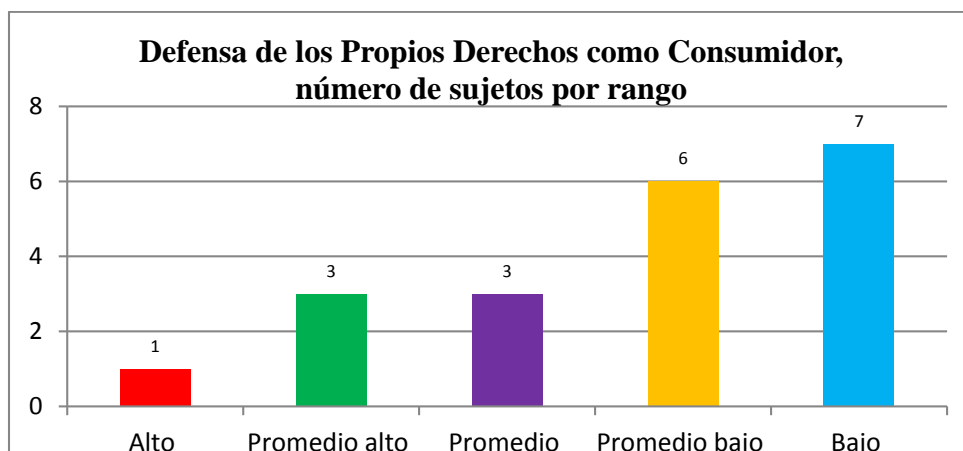
**Tabla 4.1.6**

**Sub área Defensa de los propios derechos como consumidor, por rangos cualitativos**

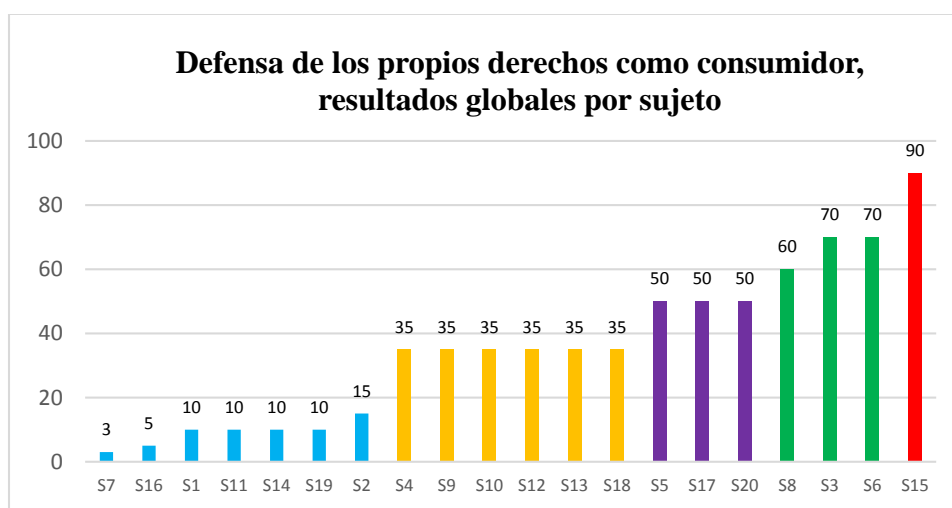
Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
<b>Defensa de los Propios Derechos como Consumidor</b>	1	5%	Alto
	3	15%	Promedio alto
	3	15%	Promedio
	6	30%	Promedio bajo
	7	35%	Bajo
	20	100%	Total



**Gráfica 4.1.6**



**Gráfica 4.1.7**



Como se observó en las tablas y gráficas anteriores, el 65% de los sujetos se encontraron en un nivel bajo o promedio bajo en cuanto a la sub área de la habilidad social sobre la defensa de los propios derechos. Sin embargo, en esta sub área, se obtuvieron resultados ligeramente más altos ya que el 30%, 6 sujetos, se centraron entre promedio y promedio alto; mientras que un sujeto (el 5%) se ubicó dentro de un promedio alto, según

los rangos mencionados. Sin embargo, en esta sub área de habilidad social, la mayoría de los sujetos se encontraron por debajo del promedio, de acuerdo a lo esperado para su edad.

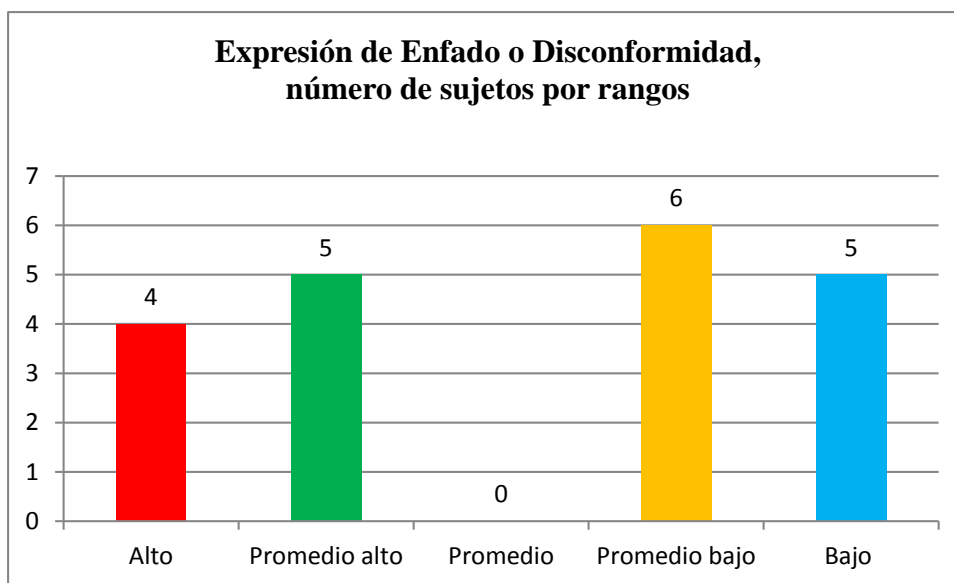
Por otra parte, en los resultados respecto a la Defensa de los propios derechos, se observó dispersión en los resultados a lo largo de todos los rangos establecidos pues en todos los niveles se ubicó al menos un sujeto en cada rango.

**Tabla 4.1.8**

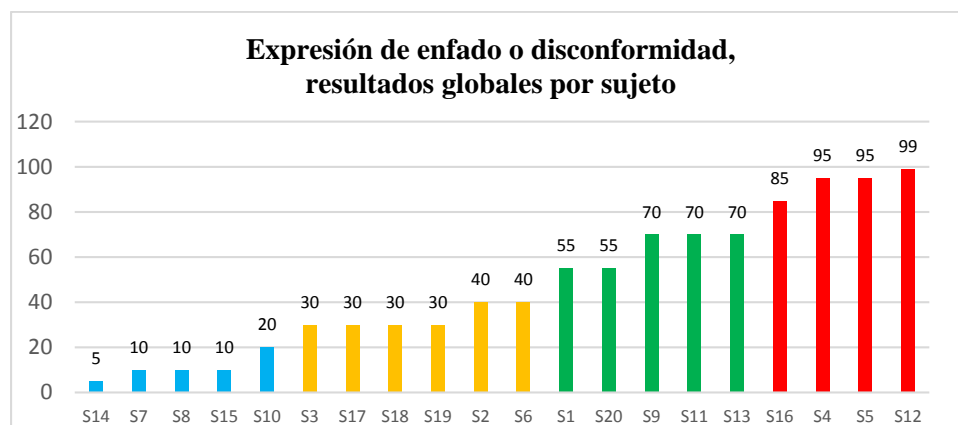
**Sub área de Expresión de Enfado o Disconformidad, por rangos cualitativos**

Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
<b>Expresión de Enfado o Disconformidad</b>	4	20%	Alto
	5	25%	Promedio alto
	0	0%	Promedio
	6	30%	Promedio bajo
	5	25%	Bajo
	20	100%	Total

**Gráfica 4.1.8**



**Gráfica 4.1.9**



Como se observó en las tablas y gráficas anteriores, el 55% de los adolescentes se encontraban en los rangos de entre promedio bajo y bajo; sin embargo, con la diferencia de tan solo un sujeto, el otro 45% de los sujetos se ubicaron entre los rangos de promedio alto y alto. No hubo ninguna persona ubicada dentro del promedio.

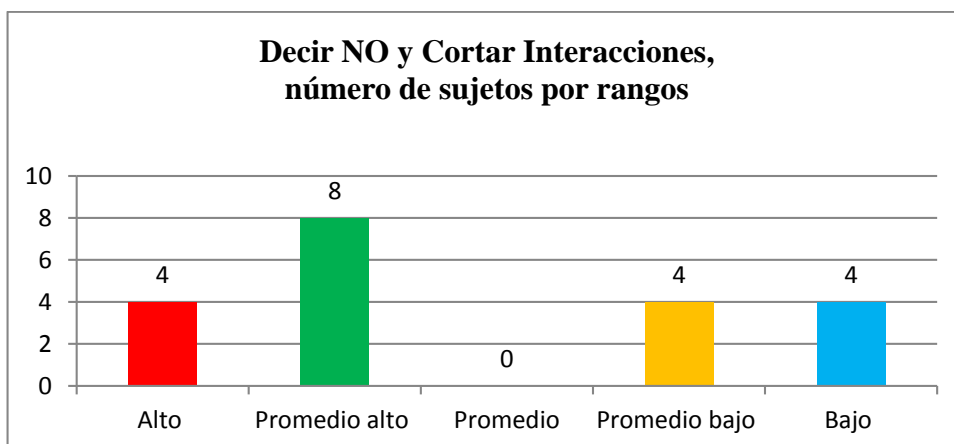
Aunque los datos fueron dispersos, se observó homogeneidad respecto al número de sujetos en cada uno de los rangos; a pesar de no ubicarse a ninguna persona dentro del promedio.

**Tabla 4.1.8**

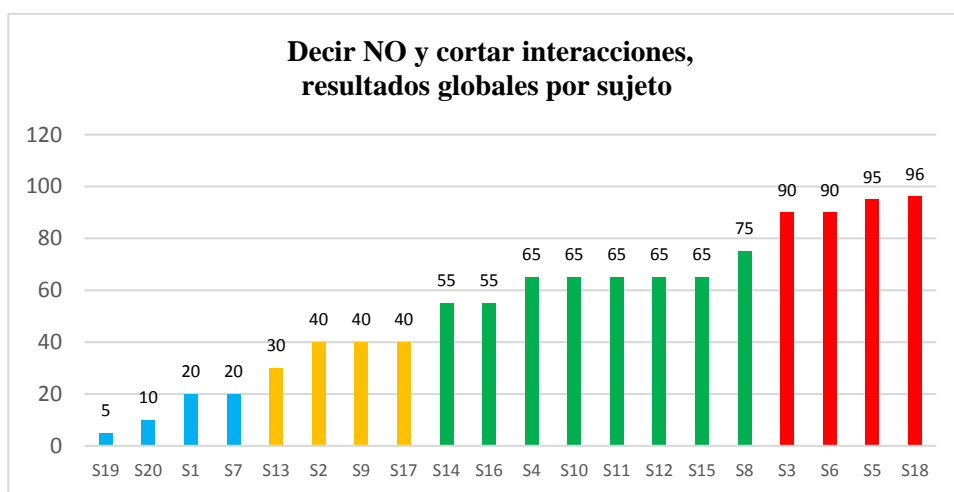
**Sub área Decir NO y Cortar Interacciones, por rangos cualitativos**

Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
<b>Decir NO y Cortar Interacciones</b>	4	20%	Alto
	8	40%	Promedio alto
	0	0%	Promedio
	4	20%	Promedio bajo
	4	20%	Bajo
	20	100%	Total

**Gráfica 4.1.10**



**Gráfica 4.1.11**



Después de analizar las tablas y gráficas anteriores, 60% de los sujetos se centraron en un nivel alto y promedio alto. En contra posición, el 40% se encontró dentro del promedio bajo y bajo. Lo que quiere decir que en esta sub área, más de la mitad de los adolescentes se encontraron dentro de un nivel adecuado, de acuerdo a lo esperado para su edad, sin descartar que no hay mucha discrepancia entre los resultados.

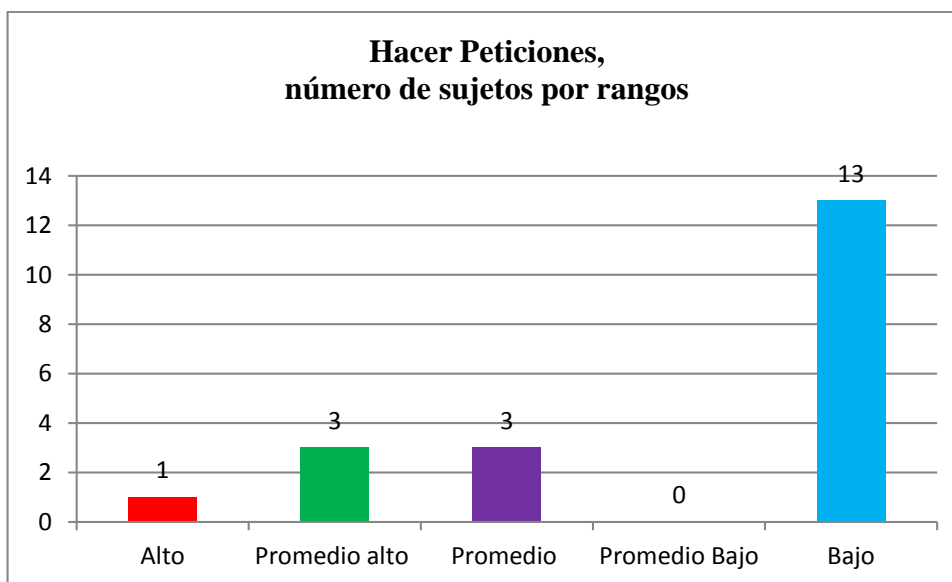
A excepción de los 8 sujetos ubicados en promedio alto, se observó homogeneidad respecto al número de sujetos en cada uno de los rangos, 4 sujetos en cada uno de los rangos; aunque no se ubicó a ninguna persona dentro del promedio.

**Tabla 4.1.9**

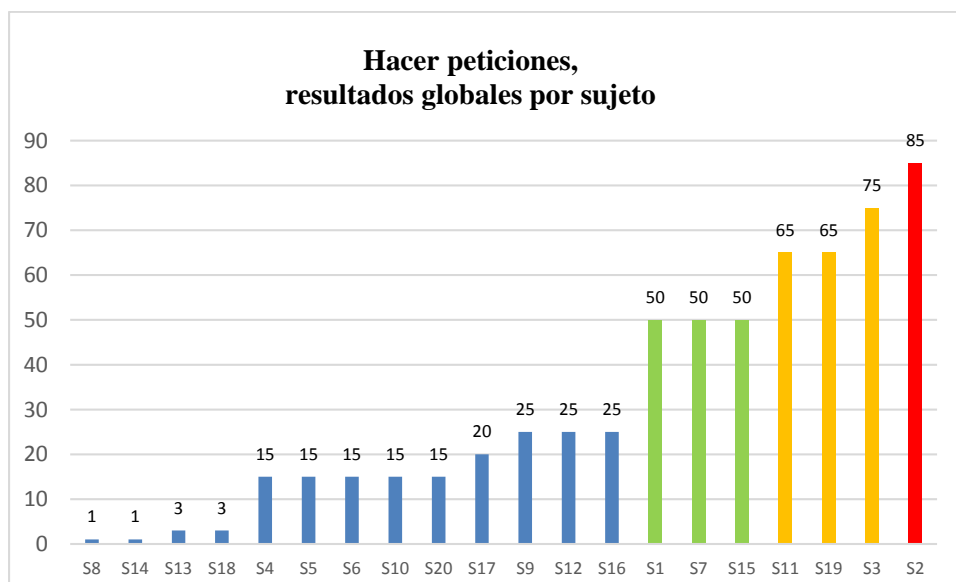
**Sub área Hacer peticiones, por rangos cualitativos**

Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
Hacer Peticiones	1	5%	Alto
	3	15%	Promedio alto
	3	15%	Promedio
	0	0%	Promedio Bajo
	13	65%	Bajo
	20	100%	Total

**Gráfica 4.1.12**



**Gráfica 4.1.13**



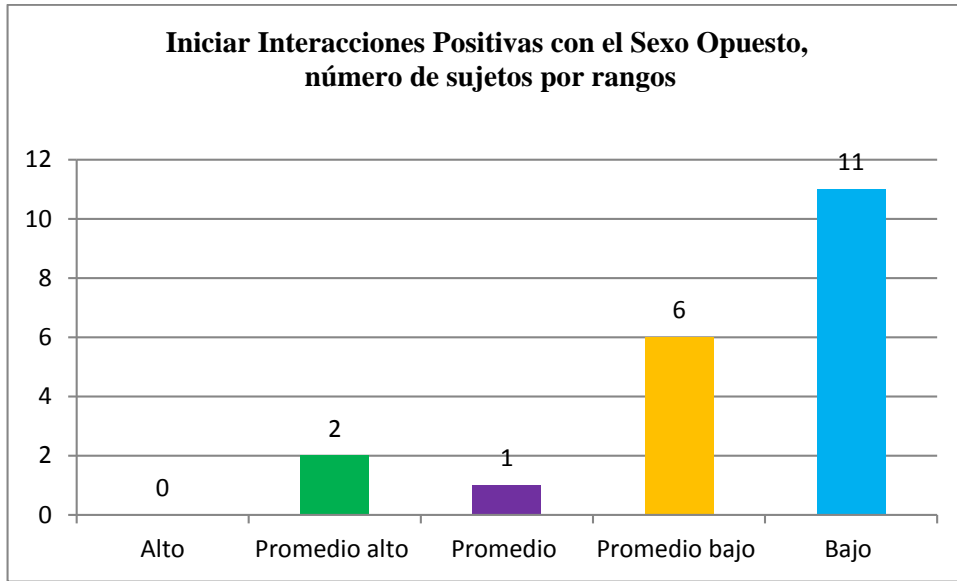
Después de analizar las gráficas y tablas anteriores, se pudo evidenciar que el 65% de los sujetos evaluados se encontraron en un nivel bajo en la sub área de hacer peticiones. Sin embargo, el 30%, 6 sujetos, se concentraron entre el promedio y promedio alto; tan solo el 5% se encontró en un nivel alto. Lo que quiere decir que más de la mitad de los sujetos se ubicó en un nivel bajo, de acuerdo a lo esperado para su edad; tampoco se evidenció a ningún sujeto dentro del rango promedio bajo.

**Tabla 4.1.10**

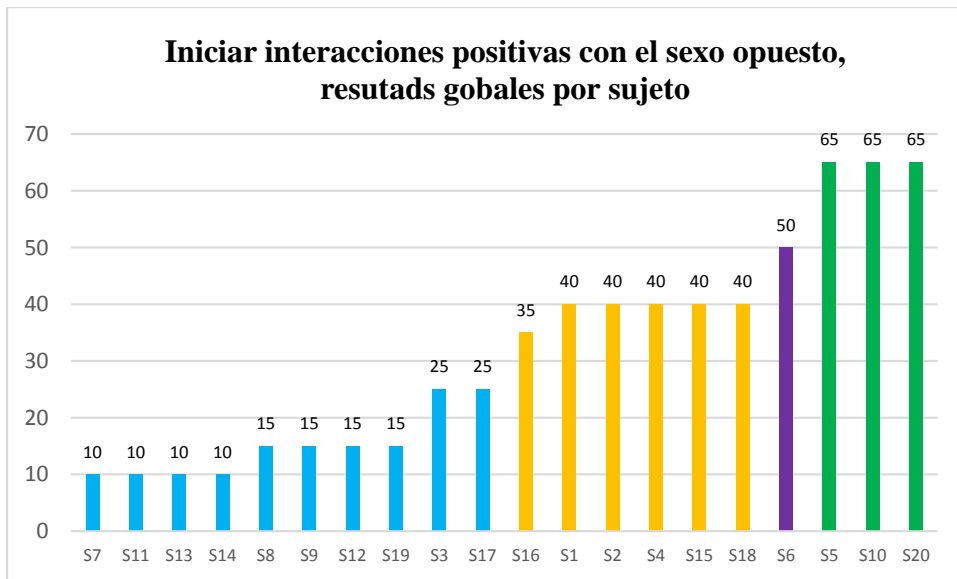
**Sub área Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto, por rangos cualitativos**

Sub Área	N	Porcentaje	Interpretación Cualitativa
<b>Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto</b>	0	0%	Alto
	2	10%	Promedio alto
	1	5%	Promedio
	6	30%	Promedio bajo
	11	55%	Bajo
	20	100%	Total

**Gráfica 4.1.14**



**Gráfica 4.1.15**



Después de analizar los datos de las gráficas y tablas anteriores, se pudo evidenciar que el 55% de los sujetos se encontraron en un nivel bajo en la sub área de habilidad social para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; mientras, el 30% de los sujetos se encontró dentro del promedio. Por otro lado, solo 3 sujetos que son el 15% de los evaluados se ubicaron dentro de un promedio y promedio alto. Lo que indicó que las habilidades sociales en esta sub área se encontró en un nivel bajo, de acuerdo a lo esperado para los adolescentes.

#### 4.2. Correlaciones

A continuación se presentan los diversos datos obtenidos para establecer las correlaciones pertinentes según estándares universales de educación para los 20 adolescentes pertenecientes a la edad de 14 años encuestados. De acuerdo con el Departamento de Obstetricia y Ginecología de Hong Kong, las correlaciones deben basarse en una mínima significativa  $r$  a  $p = 0,03$  es  $0,3530$ .

**Tabla 4.2.1**

#### **Correlación entre la Habilidad General y el nivel de Habilidad Social**

	Habilidad General
Habilidades Sociales	0.07061636

En la tabla 4.2.1 se observó que no existe correlación alguna entre la Habilidad General de los jóvenes encuestados, y el nivel de Habilidad Social que poseen. Esto podría



deberse a que los resultados de la Habilidad General evidencia dispersión dentro de los rangos entre 70 y 103, mientras que en las Habilidades Sociales, la mayor tendencia se inclinó a niveles “Bajos”

Es decir, demostrar que se posee un nivel bajo en Habilidades Sociales, no implicó o estuvo relacionado a un nivel de Habilidad General baja o alta. A la inversa, poseer una Habilidad General alta, no implicó que existiera incidencia en cuanto al nivel de las Habilidades Sociales.

A pesar de ello, se evidenciaron algunos factores, en las sub áreas, en las que sí se observó correlación:

**Tabla 4.2.2**  
**Correlación Directa**

	CI	Autoexpresión en Situaciones Sociales	Defensa de los Propios Derechos como Consumidor	Decir No y Cortar Interacciones	Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto
<b>Decir No y Cortar Interacciones</b>	0.30		0.49		
<b>Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto</b>		0.42	0.34		
<b>Habilidad Social global</b>		0.53	0.42	0.67	0.64

En la tabla 4.2.2 se observaron correlaciones directa y estadísticamente significativas entre:

1. La habilidad general y la sub área relacionada a la habilidad social, decir no y cortar interacción. Es decir, entre más capacidad intelectual, mayor habilidad para decir no y cortar interacciones sociales.
2. Las sub áreas de Decir no y cortar interacción, con la Defensa de los propios derechos; es decir, ente mayor capacidad se posea para defender los propios derecho, mayor capacidad para decir no y contar interacciones cuando sea necesario.
3. Las sub áreas de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, con la Autoexpresión de situaciones sociales y Defensa de los propios derechos. Es decir, entre mayos capacidad para expresar situaciones y defender sus derechos, mayor habilidad para establecer relaciones positivas con el género opuesto.
4. La Habilidad Social global, con las sub áreas de Autoexpresión en Situaciones Sociales, Defensa de los Propios Derechos como consumidor, Decir no y cortar interacciones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Es decir, y tal como se observó en la presentación de resultados específicos de cada sub área, entre menor habilidad social se posea, los resultados en las sub áreas también presentarán una tendencia baja de resultaos. Esto resultados coinciden con los expuestos en las tablas superiores en donde las sub áreas de Expresión de enfado o disconformidad y Hacer peticiones, fueron las sub áreas en donde sí se evidenciaron algunos resultados positivos o altos, a pesar de presentar tendencias bajas en general.

**Tabla 4.2.3**  
**Correlación Inversa**

	<b>CI</b>
<b>Expresión de enfado o Disconformidad</b>	-0.57

En la tabla 4.2.3 se observó correlaciones inversa y estadísticamente significativas entre: la habilidad general y la sub escala expresión de enfado o disconformidad. Es decir, a mayor coeficiente intelectual, menor enfado o disconformidad.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existía relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes varones institucionalizados en el Hogar "Tío Juan. Teniendo claro el objetivo, se obtuvo la información necesaria que ha permitido obtener los resultados presentados en el capítulo anterior. La población de los sujetos encuestados fueron 20 adolescentes elegidos aleatoriamente, pertenecientes a la edad de 14 años.

Al contrastar los resultados obtenidos con diversos estudios nacionales e internacionales, se han encontrado coincidencias y diferencias con las investigaciones planteadas en los antecedentes del estudio.

Con relación a las Habilidades Generales en el presente estudio, se observó que el rango del cociente intelectual se encontró en "Promedio bajo", el contexto en que los sujetos se encuentran pudo haber influenciado en los resultados. Lo anterior reafirma los datos obtenidos por, Morales, Benites y Agustín (2013) quienes realizaron una investigación con el objetivo de fortalecer las habilidades cognitivas, auto eficacia y afrontamiento además de las habilidades sociales. Los autores mencionados, concluyeron que, al inicio del estudio, las habilidades cognitivas, la auto eficacia y afrontamiento de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, evidenciando poca creencia de sus capacidades. La investigación de Morales et al, coincidió con los datos obtenidos en el actual estudio con relación a presentar un nivel bajo en las habilidades cognitivas, así como las habilidades sociales que se mencionarán más adelante. Sin embargo, los autores de la investigación en discusión, demostraron que al implementar programas para el desarrollo de las habilidades

sociales, los estudiantes lograron mejorar los niveles, alcanzando resultados en un nivel promedio y promedio alto.

Continuando el nivel “Promedio bajo” establecido en las Habilidades Generales del presente estudio, Paz (2011) coincide con los resultados obtenidos pues el anterior autor realizó estudio con el fin de determinar si había diferencia entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional utilizando adolescentes de 14 años de edad, pertenecientes a familias. Paz indicó que, a pesar de las condiciones favorables de una estabilidad familiar en los sujetos, ellos presentaron un coeficiente intelectual “bajo”. Lo anterior señala que, ser jóvenes institucionalizados, no implica la obtención de habilidades generales por debajo del promedio.

Los resultados de Habilidad General por debajo del nivel esperado de la presente investigación, y la obtención de ese nivel sin importar el contexto de los sujetos, también es confirmado por Ortiz y Santizo (2008) quienes realizaron un programa para beneficiar a los alumnos en cuanto a la inteligencia, promoviendo la estimulación de las habilidades mentales primarias. Los sujetos fueron varones de 14 años de edad a quienes les aplicaron el Test Otis intermedio. Los resultados de la investigación de Ortiz y Santizo ubicaron al 54% límite, 33% normal bajo y el 13% en nivel normal. Sin embargo, Ortiz y Santizo afirman que, implementar programas de estimulación a niños con habilidades limítrofes, principalmente, éstos pueden aumentar su capacidad de manera exitosa; lo que evidencia la necesidad de sugerir dicha propuesta para el presente estudio.

Por último, con relación al nivel de habilidades generales y el potencial que se tiene por mejorarlo en el presente estudio, González (2014) realizó un estudio con el fin de establecer la influencia de la creatividad en la inteligencia, dando a la conclusión que tanto la inteligencia como la creatividad se desenvuelven juntas y pueden potenciarse; partiendo

de diagnósticos con habilidades por debajo del nivel esperado. La propuesta de González respalda las recomendaciones que se establecerán en la actual investigación pues estimular las habilidades generales y sociales, a través de la creatividad, puede favorecer el impacto de los sujetos en cuestión.

Las Habilidades Sociales del el presente estudio, se observó que el rango promedio de las habilidades se encontró en “Promedio bajo”; esto coincide con el estudio que realizaron Vidales y Llanos (2012) quienes realizaron una investigación con el fin de determinar la relación entre habilidades sociales y el clima social familiar; su muestra fue de 86 estudiantes adolescentes que pertenecían a la Institución Educativa Monsefú y los instrumentos utilizados fueron (EHS) Escala de Habilidades Sociales y (FES) Escala de Clima Social Familiar. Vidales y Llanos concluyeron que las habilidades sociales de dichos estudiantes se encontraron en un nivel bajo en las sub áreas de autoexpresión, defensa de propios derechos, enfado y disconformidad, decir No y acortar interacciones y hacer peticiones. Es importante mencionar que el anterior antecedente contrastó las habilidades sociales con el clima social familiar, es decir, los sujetos encuestados pertenecían a diversos hogares; a diferencia de la muestra utilizada en la investigación actual, acerca de jóvenes institucionalizados. En ambos estudios, se obtuvieron resultados similares, sin importar el contexto al que pertenecía la muestra.

Los resultados “Promedio bajo” obtenidos en el actual estudio coincide con la investigación de Quinteros (2010) quien intentó realizó analizar si los estudiantes pueden disminuir situaciones conflictivas a través del entrenamiento de las habilidades sociales en ocho adolescentes de 16 años de edad, institucionalizados. Dicho estudio concluyó que las habilidades sociales se encontraban bajo el promedio. Es importante mencionar que, en

ambas investigaciones (el presente estudio y la propuesta de Quinteros) los sujetos coincidían con la etapa evolutiva, adolescencia, y eran jóvenes institucionalizados, por lo que Quinteros confirmó la eficiencia de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para obtener cambios significativos.

La sub área de habilidades sociales, “Defensa de los propios derechos” que implica tener una conducta adecuada con desconocidos, en situaciones de consumo, como por ejemplo, en el presente estudio los resultados obtenidos reflejaron un nivel bajo; es decir, los estudiantes no presentan conductas asertivas en situaciones donde deben ponerse en contacto en la sociedad y deben hacer valer sus derechos. Lo anterior es justificado por Valeriano, Arciniega, Espinosa, Juárez y Vázquez (2005) quienes afirmaron que la socialización es un proceso en la que atraviesa una persona para adaptarse a una cultura. Según ellos, conforme los jóvenes interactúan con diferentes personas, amigos, colegas, familia y compañeros, desarrollan habilidades sociales y valores que tomaran en cuenta cuando ya tenga su propia familia. Es decir, los resultados obtenidos en el actual estudio, pueden estar relacionados a la privación de socialización que los adolescentes institucionalizados presentan pues no hay un contacto más extenso con la sociedad, debido a sus condiciones.

Respecto a la sub área de la habilidad social “Expresión de enfado o Disconformidad”, los resultados fueron dispersos; no hubo ningún resultado en el rango “Promedio”, sin embargo, en los demás rangos los porcentajes fueron bastante parecidos. Lo anterior podría deberse a las afirmaciones realizadas por Feldman (2006) quien indicó que la adolescencia es una etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta; en este período, el cuerpo se prepara para reproducir y ver más allá del futuro. En esta etapa, indicó Felman, cambian muchos aspectos físicos así como también la manera de pensar; suele haber

confusión de identidad y cambios sociales; ocurren muchos cambios físicos y psicológicos así como también confusión de identidad. Por lo anterior, en el presente estudio, se justifica la razón de la heterogeneidad de los resultados pues algunos de los estudiantes presentaron la tendencia para evadir conflictos y confrontaciones con otras personas, mientras que otros mostraron la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos.

En el área de habilidades sociales relacionadas a “Decir No y Cortar Interacciones” los resultados reflejaron la capacidad para cortar interacciones que no se desea mantener, en base a la comunicación con amigos, familia o autoridades. Lo anterior, fue respaldado por Aguirre (1996) quien afirmó que hay diversos enfoques que describen las etapas de la adolescencia como lo es el enfoque cognitivo. Es aquí donde el estadio de las operaciones formales se desarrolla, se dan cambios en la forma del pensamiento, y discrepancia la manera de interpretan las situaciones y analizan su entorno. Por esta razón los estudiantes en el presente estudio se encuentran en un rango “Promedio Alto” además de ser la única sub área donde los resultados se encuentran dentro de este rango; es decir, los pensamientos y operaciones formales, a esta edad, son más concreto y desarrollan la habilidad de analizar las situaciones que les favorezcan, así como también analizan su entorno.

Los resultados obtenidos en el presente estudio acerca de la sub área de habilidades sociales, “Hacer Peticiones” fue un nivel “Bajo” debido a que esta etapa todavía está en desarrollo y se les dificulta la expresión de peticiones, ya que todavía están desarrollando su propia identidad. Lo anterior se respaldado por la propuesta realizada por Erikson (como se citó en Feldman, 2006) quien refiere en su teoría, que el desarrollo psicosocial implica cambios de la comprensión que las personas tienen de sí mismas, de los demás y del mundo en torno a ellas. Esta teoría destaca la búsqueda de la identidad en la etapa de la adolescencia., y confirma que los adolescentes están pasando por la etapa de Identidad vs.



Confusión, la cual se desarrolla entre la edad de 12 a 18 años de edad. En esta etapa descubren sus fortalezas y habilidades y son las que practican a lo largo de la vida.

En relación al nivel bajo de “Iniciar interacciones con el sexo opuesto”; que fue otra sub área de la habilidad social evaluada, estas son concebidas como un proceso donde las relaciones entre grupos y sexos opuestos se van dando conforme van desarrollando la habilidad, así como el autoestima y la decisión. Sin embargo, un resultado bajo, fue comprensible debido a que la institución Hogar “Tío Juan” solo contaba con varones, lo que pudo influir en la habilidad social al iniciar interacción con el sexo opuesto. La importancia de aprender a interrelacionarse con el sexo opuesto fue respaldada por Aguirre (1996) quien mencionó diversos enfoques que describían las etapas de la adolescencia. Dentro de estos, se encontró el enfoque psicosocial donde se definieron cinco estadios de desarrollo adolescente que fueron 1. Grupos unisexuales aisladas que se refiere a que los chicos se relacionan con chicos y las chicas con las chicas; 2 Primeras interacciones entre los grupos de chicos y chicas; 3 Los adolescentes más decididos realizan encuentro individualizados con una persona del sexo opuesto; 4 Forman grupos mixtos afines a sus características; 5 Se desasen los grupos mixtos por la formación de parejas estables.

Por otra parte, el presente estudio evidencia la necesidad de implementar programas remediales para favorecer las habilidades sociales de las personas institucionalizadas, luego de obtener habilidades por debajo del promedio; sin embargo, la propuesta es cuestionada por Niño (2010) quien evidenció que un programa de entrenamiento para habilidades sociales en 8 adolescentes de 14 y 16 años que presentaban dificultad en las habilidades sociales, según la prueba EHS, y pertenecientes a una institución, no evidenciaron cambios en la tendencia de disminuir conductas aprendidas después de aplicar un programa. La propuesta de Niño, coincide con el nivel bajo de las habilidades sociales del presente

estudio y propone una reflexión acerca de la metodología implementada, y la duración, de programas remediales para dichas habilidades.

Con las investigaciones anteriores se pudo confirmar y contradecir algunos resultados en cuando a las habilidades cognitivas y las habilidades sociales de adolescentes institucionalizados. Estos estudios mencionados, además de los resultados obtenidos en la presente investigación, coinciden que según la estimulación, desarrollo, programas de intervención pueden influir en la mejora de las habilidades sociales así como también en las habilidades cognitivas. Tomando en cuenta que cada habilidad se puede desarrollar a través de diversas maneras.

Por otro lado, en base a los resultados obtenidos se analizó las correlaciones establecida, ateniendo como resultado, el que no existió correlación entre las Habilidades Generales y las Habilidades Sociales. En este sentido, lo anterior contradice la propuesta presentada por Vidales y Llanos (2012) quienes realizaron un estudio para determinar la relación y correlación entre habilidades sociales y el clima familiar con una muestra de 86 estudiantes adolescentes. Los anteriores autores concluyeron que sí existió una correlación entre la habilidad social y el clima familiar.

En la misma línea, el estudio de Paz (2011) quien ejecutó un estudio con el fin de determinar si hay diferencia entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional utilizando adolescentes de 14 años de edad, también contradice los resultados obtenidos en la presente investigación pues, Paz concluyó que sí existía diferencia significativa entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, Paz afirmó que era posible desarrollar el coeficiente intelectual cuando el alumno se desenvuelve en un ambiente adecuado, como también lo afirmó Vidales y Llanos (2012); sin embargo, en el caso del ambiente y contexto del actual estudio, esto podrían no

favorecer las condiciones relacionadas a las destrezas y habilidades demostradas debido a las condiciones diversas, en comparación a los sujetos de las muestras de las investigaciones mencionadas anteriormente.

Los resultados obtenidos son respaldados por la propuesta de Barbosa, Ceballos y Sánchez (2008) quienes realizaron un estudio con el fin de identificar adolescentes con capacidades cognitivas superiores y así contribuir a la calidad educativa, utilizando una muestra de 1068 adolescentes de seis instituciones educativas. Dichos autores concluyeron que los estudiantes con rendimiento alto en habilidades intelectuales presentaban un desempeño significativo en el desarrollo mental y capacidades adaptativas. Esto quiere decir que a mayor nivel o desarrollo intelectual las habilidades sociales, como buscar alternativas cuando hay problemas, podrían mejorar. Esto justifica el actual estudio pues, al presentar habilidades cognitivas bajas, el comportamiento, su conducta y nivel de adaptación, puede también ser bajo.

## VI. CONCLUSIONES

- En relación a la habilidad general la mayoría de los adolescentes institucionalizados se encontraron dentro de un promedio bajo de rendimiento, según los resultados obtenidos en el Test Otis Intermedio.
- Con relación a las habilidades sociales globales, los estudiantes también se encontraron en un nivel bajo según los resultados obtenidos, en la Escala de Habilidad Social (EHS).
- En cuanto a las sub escalas de habilidad social se puede concluir que, en las sub escala de autoexpresión en situaciones sociales, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, la mayoría de los adolescentes se encontraron dentro de un nivel bajo.
- En la sub escala acerca de la habilidad en defensa de los propios derechos como consumidor, la mayoría de los adolescentes se encontraron dentro de los niveles promedio bajo, y bajo.
- En la sub escala sobre expresión de enfado o disconformidad, se obtuvo una discrepancia en los resultados, el 45% obtuvo resultados por encima del promedio; mientras que el 55% se ubicó por debajo del promedio. La mayor tendencia fue obtener rangos entre promedio y promedio bajo; sin embargo, los porcentajes no fueron porcentualmente mucho más mayores, que los que obtuvieron resultados por encima de la media (la diferencia la realizó 2 sujetos).
- En la sub escala de habilidad social relacionada a decir no y cortar interacciones, esta fue la única en la cual la mayoría los adolescentes institucionalizados se

encontraron dentro del promedio alto. Además, otro 20% de la muestra se encontró en un rango Alto.

- En cuanto a la correlación entre las habilidades sociales y las habilidades cognitivas, NO se evidencia relación alguna, estadísticamente significativa. Esto se mostró en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, en las habilidades generales, se evidenció homogeneidad, cuya tendencia fue promedio bajo; sin embargo, en las habilidades sociales se obtuvo en general un promedio bajo, existió heterogeneidad en algunas sub escalas.
- Sin embargo, se hizo evidente correlación directa entre la habilidad general y algunas sub escalas, o entre las mismas sub áreas en:

- La habilidad general y la sub área relacionada a la habilidad social, decir no y cortar interacción. Es decir, entre más capacidad intelectual, mayor habilidad para decir no y cortar interacciones sociales.

-Las sub áreas de decir no y cortar interacción, con la defensa de los propios derechos; es decir, ente mayor capacidad se posea para defender los propios derecho, mayor capacidad para decir no y contar interacciones cuando sea necesario.

-Las sub áreas de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, con la autoexpresión de situaciones sociales y defensa de los propios derechos. Es decir, entre mayos capacidad para expresar situaciones y defender sus derechos, mayor habilidad para establecer relaciones positivas con el género opuesto.

-La habilidad social global, con las sub áreas de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Es decir, entre menor habilidad social se posea, los resultados en las sub áreas también presentarán una tendencia baja.

-Se pudo observar una correlación inversa entre la habilidad general y la sub escala expresión de enfado o disconformidad. Es decir, a mayor coeficiente intelectual, menor enfado o disconformidad.

## VII. RECOMENDACIONES

Cabe mencionar ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta para mejorar las habilidades cognitivas y las habilidades sociales de los estudiantes institucionalizados del Hogar "Tío Juan".

- Incluir en la rutina actividades que requieran la práctica de razonamiento y lógica.
- Implementar programas para mejorar la autoestima de los alumnos para desarrollar la autoexpresión en situaciones sociales.
- Actividades que propicien la interacción de los estudiantes de la casa hogar "Tío Juan" con otras instituciones del sexo opuesto donde pongan en práctica las habilidades de autoexpresión y peticiones.
- Enseñar estrategias de resolución de problemas ante situaciones que puedan darse dentro y fuera de la institución.
- Llevar a cabo un programa sobre el manejo de emociones (enojo, ira).
- Seguir fomentando la habilidad social de decir no y cortar interacciones.
- Brindar actividades donde se desarrollen las habilidades generales y sociales.
- Proveer charlas en donde los alumnos puedan hacer preguntas y estar expuestos a los temas mencionados anteriormente.

## VIII. REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Águila, D. A. (2015). *TEA EDICIONES, S.A.* Obtenido de [http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.web.teaediciones.com%2Fejemplos%2FBAS-II\\_presentacion.pdf&ei=2uWiVaP5FoLt-QH7jJKIAw&usg=AFQjCNHAbeyqKK0RNpCIEguo58ACnEtiDA&sig2=HiHXZFqU4dJkZWmv8eXOwQ&bvm](http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.web.teaediciones.com%2Fejemplos%2FBAS-II_presentacion.pdf&ei=2uWiVaP5FoLt-QH7jJKIAw&usg=AFQjCNHAbeyqKK0RNpCIEguo58ACnEtiDA&sig2=HiHXZFqU4dJkZWmv8eXOwQ&bvm)
- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. Colombia : Alfaomega.
- Barbosa, C., Ceballos, E., & Sánchez, L. (2008). *Identificación de estudiantes con altas capacidades en el Distrito de Santa Marta, Colombia*. Colombia : Universidad de Magdalena .
- Belohlavek, P. (2006). *Inteligencia, complejos y evolución pesonal*. Argentina : Blue Eagle Group.
- Brendgen, M., Vitaro, F., & Bukowski, W. (2000). *Stability and Variability of Adolescents' Affiliation with Delinquent Friends: Predictors and Consequences*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Ley de protección integral de la Niñez y la Adolescencia*. Guatemala: Congreso de la República.



- Consejo Nacional de Adopciones . (2014). *Recopilación de Leyes sobre la Niñez y Adolescencia* . GUATEMALA : Consejo Nacional de Adopciones .
- Delgado, R. (2010). *Relaciones interpersonales en adolescencia: implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1° y 2° de la ESO. (Tesis de maestría)*. España: Universidad de Granada.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Fundación Don Bosco. (2015). *Programa Casa Hogar*. Obtenido de <http://www.fdbmerida.org/Casa%20Hogar.htm>
- Gismero, E. (2015). *Escala de Habilidades Sociales EHS*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/bas-bateria-de-socializacion-1-2-y-3.aspx>
- González, M. (2014). *"Creatividad y su influencia en el coeficiente intelectual del niño"*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Howse, K., Dunton, H., & Marshal, D. (1992). *Guía para la dicha familiar*. Colombia: Printer Colombiana S.A.
- Ingles, C., Méndez, F., & Hidalgo, M. (2015). *Universia: Biblioteca de Recursos*. Obtenido de [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/title/cuestionario-evaluacion-dificultades-interpersonales-adolescencia/id/6147256.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/cuestionario-evaluacion-dificultades-interpersonales-adolescencia/id/6147256.html)
- Luna, M., Tissera, M., & Sánchez, M. (2011). *Niñez y adolescencia institucionalizada: visibilización de graves violaciones de DDHH*. . RELAF.

- Monzón, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Morales, M., Benites, M., & Agustin, D. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural*. Obtenido de Revista electrónica de Investigación Educativa RADIE:  
<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/564/820>
- Niño, H. (2010). *Programa de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales desde la intervención del modelo cognitivo conductual como estrategia de afrontamiento de los adolescentes*. Colombia : Universidad Pontífica Bolivariana.
- Ochaita, S., & Alarcon, R. (2006). *Programa Psicosocial para Niños con Problemas de Conducta Institucionalizados en la Casa Hogar San Francisco Javier*. . Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Ortiz, I., & Santizo, Y. (2008). "*Programa de enriquecimiento de la inteligencia a través de la estimulación de las habilidades mentales primarias en niños de 10 a 14 años*" (*Tesis de Licenciatura*). Universidad San Carlos de Guatemala: Guatemala .
- Otis, A. (1987). *Test OTIS autoaplicado de habilidad mental*. Guatemala: Universidad del Valle.
- Papalia, Olds, & Feldman. (2010). *Desarrollo Humano* . México : McGraw-Hill.
- Paz, H. (2011). *Cociente intelectual y la inteligencia emocional en el aprendizaje. Tesis inédita*. . Guatemala : Universidad Rafael Landívar.

Ponce, A. (2011). *Relación entre factores sociales y habilidades sociales en adolescentes (Tesis inédita de Licenciatura)*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.

Powell, M. (1976). *La Psicología de la Adolescencia* . España: Fondo de Cultura Económica.

Quinteros, P. (2010). *Entrenamiento de Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados*. Chile: Universidad del Aconcagua.

Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescente+>

Real Academia Española . (2015). *Diccionario de la Lengua Española* . Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>

Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua Española*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=coeficiente+intelectual>

Rodríguez, L. (2009). *Creación de un programa de intervención en habilidades sociales para adolescentes de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén en San Gil*. Colombia: Universidad Pontífica Bolivariana.

Sam, L., & Rouanet, A. (2005). *La agresividad y su impacto en la etapa de la niñez intermedia en niños institucionalizados*. . Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala .

Silvas, F., & Martorell, M. (2015). *Batería de Socialización 3 (BAS-3)*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/bas-bateria-de-socializacion-1-2-y-3.aspx>

- Sociedad Protectora del Niño Guatemala. (2015). *Sociedad Protectora del Niño Guatemala*. Obtenido de <http://www.spn.org.gt/gallery.php?GID=2&CID=0>
- The University of Chicago Medicine Comer Children's Hospital. (2015). Desarrollo Cognitivo. Comer Childens, USA.
- Valeriano, E., Arciniega, G., Espinoza, M., Juarez, A., & Vazquez, R. (2005). *Sociología*. México: McGraw-Gill.
- Vidales, A., & Llanos, R. (2012). *Habilidades sociales y clima social familiar en alumnos de quinto grado de secundaria*. Perú : Universidad Señor de Sipán .

# ANEXO

### **Rangos de Interpretación de Coeficiente Intelectual**

<b>Rango</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Superior</b>	<b>110 en adelante</b>
<b>Normal</b>	<b>90-109</b>
<b>Promedio Bajo</b>	<b>80-89</b>
<b>Limítrofe</b>	<b>70-79</b>

### **Rangos de Interpretación de Habilidades Sociales**

<b>Rango</b>	<b>Interpretación</b>
<b>80-99</b>	<b>Alto</b>
<b>55-75</b>	<b>Promedio Alto</b>
<b>50</b>	<b>Promedio</b>
<b>30-45</b>	<b>Promedio Bajo</b>
<b>1-25</b>	<b>Bajo</b>