

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO

**(Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las
Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)"**

TESIS DE GRADO

YERITZA ELOISA VELÁSQUEZ CIFUENTES
CARNET 16141-10

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO

(Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)"

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

YERITZA ELOISA VELÁSQUEZ CIFUENTES

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. EDWIN AMILCAR LÓPEZ DE LEÓN

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

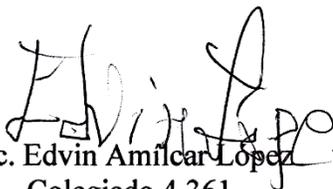
Quetzaltenango 23 de Noviembre de 2015

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el objeto de informarle que he concluido con la asesoría del trabajo de tesis titulado: **Estimulación temprana y desarrollo cognitivo**. Realizado por la estudiante: **Yeritza Eloisa Velásquez Cifuentes**, quien se identifica con número de carné: 16141-10. Previo a conferírsele el título de Licenciada en psicología.

En tal virtud, debo manifestar que el trabajo de tesis, cumple con todos los requisitos planteados por la facultad de humanidades y la carrera de psicología, de tal manera que no tengo ninguna objeción en dar mi APROBACIÓN, para que el mismo continúe con el proceso requerido por este centro de estudios.

Al agradecer la atención a la presente, aproveché la oportunidad para suscribirme de usted, atentamente.


Lic. Edwin Amílcar López
Colegiado 4,361





Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051332-2016

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante YERITZA ELOISA VELÁSQUEZ CIFUENTES, Carnet 16141-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05681-2016 de fecha 17 de febrero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO
(Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)"**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de febrero del año 2016.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy.

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES**

Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

A la Universidad

Rafael Landívar:

Por darme los conocimientos necesarios para mi desarrollo profesional.

A mis Catedráticos:

Por sus conocimientos, por haber compartido sus sabias enseñanzas conmigo, su calidad humana, en especial a la Licda. María Nieves, por haberme brindado su amistad y apoyo incondicional.

Al Lic. Edvin Amílcar López:

Asesor de tesis, por su ayuda y paciencia en la elaboración del trabajo de graduación, por sus consejos y por haberme brindado su amistad.

A mis Amigas y Compañeras:

Por su amistad, apoyo y acompañamiento durante estos años, por haberme dado la oportunidad de conocerlas y convivir con ellas.

A la Escuela Oficial Rural

Mixta Cantón las Tapias zona 8 de

Quetzaltenango:

Por haberme abierto las puertas de la institución para poder realizar mi trabajo de campo.

Dedicatoria

A Dios:

Por haberme dado la vida, por estar siempre a mi lado, guiándome, protegiéndome, bendiciéndome y por permitirme alcanzar esta meta.

A mis Padres:

Nery Velásquez y Ester Cifuentes de Velásquez, por darme la vida, por su apoyo y amor incondicional, por haberme dado la oportunidad de estudiar, por todos sus consejos y su paciencia.

A mi Esposo:

Byron Ovando por apoyarme siempre en cada paso y etapa de mi carrera.

A mi Hija:

Eloisa Nicole, por su amor y cariño, por llenar de alegría mi vida, por ser la razón y el motivo que me ha impulsado a seguir adelante.

A mis Hermanos:

Mileidy, Daniel y José, por compartir conmigo los momentos de alegría y tristeza, por brindarme su cariño, amistad y apoyo.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Estimulación Temprana	7
1.1.1 Definición	7
1.1.2 Origen de la Estimulación Temprana	8
1.1.3 Importancia de la Estimulación Temprana	9
1.1.4 Áreas de la Estimulación Temprana	10
1.1.5 Enfoques Integradores Desde el Punto de Vista Neurológico y Psicológico	11
1.1.6 Actividades para Estimular Adecuadamente	13
1.2 Desarrollo Cognitivo	16
1.2.1 Definición	16
1.2.2 Importancia del Desarrollo Cognitivo	16
1.2.3 Teorías del Desarrollo Cognitivo.....	17
1.2.4 Etapas del Desarrollo Cognitivo.....	18
1.2.5 Desarrollo del Pensamiento Desde el Punto de Vista del Psicoanálisis	20
1.2.6 Actividades Cognitivas	23
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
2.1 Objetivos.....	28
2.1.1 Objetivo General.....	28
2.1.2 Objetivos Específicos	28
2.2 Hipótesis	28
2.3 Variables o Elementos de Estudio	29
2.4 Definición de Variables	29
2.4.1 Definición Conceptual de las Variables o Elementos de Estudio.....	29
2.4.2 Definición Operacional de las Variables o Elementos de Estudio	29
2.5 Alcances y Límites	30
2.6 Aporte	30

III.	MÉTODO	31
3.1	Sujetos.....	31
3.2	Instrumento	31
3.3	Procedimiento	31
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística	33
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
VI.	CONCLUSIONES	50
VII.	RECOMENDACIONES	51
VIII.	REFERENCIAS.....	52
IX.	ANEXOS.....	55
	Propuesta de Trabajo	55
	Encuesta a Padres de Familia	59

Resumen

La estimulación temprana ayuda al desarrollo de las diferentes áreas del cuerpo de un niño, más aún cuando ésta se brinda desde temprana edad, a través de ejercicios, y diferentes actividades. Hay estudios que demuestran que la estimulación puede desarrollar el nivel cognitivo lo que beneficia el aprendizaje, ya que esta es una construcción que permite el crecimiento y formación para la vida, para que el infante adquiera conocimientos y habilidades.

El objetivo de la presente investigación es determinar qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño y de esta forma presentar propuesta para que mejore en su educación. Así mismo, se identificaron las diferentes áreas que se mejoran al brindar estimulación.

El estudio es de tipo descriptivo, de diseño cuasi-experimental. Se trabajó con una muestra de 30 niños de la escuela del cantón las Tapias de la ciudad de Quetzaltenango, a quienes se le aplicó una escala del desarrollo integral para ver cómo estaban las diferentes áreas del desarrollo del niño.

Se pudo observar en la investigación que a través de la estimulación temprana, se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues fortalece las diferentes áreas en el niño. El estudio demuestra que los niños del área rural tienen más desarrollada el área de la motricidad gruesa, que el área del lenguaje, esto como consecuencia del entorno y las circunstancias en las que se desarrollan durante los primeros años de vida.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo cognitivo, aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una herramienta que se debe poner en práctica, en la relación diaria con el bebé desde los 0 meses hasta los 12 años de edad, para mejorar la calidad de vida del niño, ya que ayuda a desarrollar las habilidades tanto físicas como mentales, a través de actividades que involucren la psicomotricidad fina y gruesa. La estimulación temprana no va dirigida únicamente a niños que atraviesan complicaciones durante el desarrollo embrionario o el parto, pues dichos problemas se presentan durante toda la niñez y si desde temprana edad se recibe estimulación en todo, las habilidades se desarrollarán mejor y esto ayuda en el crecimiento y desarrollo de las diferentes áreas, tales como: habilidad motora, cognitiva, del lenguaje y social del niño.

La estimulación temprana tiene como función ayudar a prevenir y rehabilitar a quien lo necesite, se inicia desde el hogar con los padres, quienes juegan un papel primordial en el niño ya que si no se apoya en casa, lo que los profesionales puedan hacer es mínimo, es por ello que se debe hacer conciencia en los padres, en relación al compromiso que se tiene en la crianza de los hijos; además entender que el trabajo de un terapeuta debe ser complementado en casa, lo que permitiría un avance en el desarrollo del niño.

Dentro de los profesionales que tiene a su cargo la estimulación temprana están: los docentes, pedagogos, psicólogos, kinesiólogos, fisioterapeutas, terapeutas del habla, que previo hayan recibido la inducción necesaria sobre el abordaje del tema; y también los padres de familia, que tengan conocimiento de ello, y que mejor aún, sean expertos en estimulación para lograr un resultado favorable.

Existen diferentes actividades de estimulación temprana que se utilizan con los niños según su edad y será la acción que se realice con ellos, para desplegar poco a poco cada una de las áreas que presentan problemas. No es posible trabajar los mismos ejercicios con bebés, que con niños de 6 años, porque van a presentar diferentes capacidades y habilidades en su persona.

Al hablar de estimulación temprana, se mencionan las diferentes áreas de desarrollo que se ven beneficiadas. Dentro de ellas está el desarrollo cognitivo, que se refiere a todo aquello que se relaciona con el conocimiento de la persona, es una acumulación de información que se adquiere a través del aprendizaje y de la experiencia, se analizan los procedimientos que tienen que ver con la mente del individuo; dicho desarrollo es analizado por medio de la psicología cognitiva, que tiene como finalidad el estudio de los factores que se involucran en el proceso de creación de conocimientos desde lo simple a lo complejo.

La estimulación temprana, a través de las diferentes actividades que realiza, permite mejorar el desarrollo de habilidades y de la cognición, y de esa forma permite que el niño logre resultados positivos por medio de la ejercitación constante. Es por ello que cuando se habla de estimulación temprana, muchas personas piensan que se trata de ejercicios físicos o intelectuales para niños que tengan algún problema de aprendizaje, alguna discapacidad o que es un trabajo que se realiza a una edad adecuada para entrar al kínder Garden. El proceso de recibir estimulación temprana desarrolla en el niño habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, sensorio-motor, pre-operacional, operaciones concretas, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial de la presente investigación es explicar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje.

A continuación se presentan algunas investigaciones previas al tema:

González (2007) en el artículo titulado Los programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del maestro Liberabit, que aparece en la Revista de Psicología publicado el 15 de julio, menciona que la estimulación es un proceso natural que, puesta en práctica en la relación cotidiana con el bebé, hará que el niño utilice al máximo las capacidades que posee, y le permitirá mayor control sobre el mundo que le rodea y al mismo tiempo se sentirá satisfecho al descubrir que puede hacer las cosas por sí solo. La estimulación psicológica permite, a través de un conjunto de cuidados, actividades y juegos, ayudar al individuo a desarrollar y optimizar las capacidades físicas y mentales propias.

Prats (2007) en el artículo a favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana? de la revista Neurología, comenta que aunque

las técnicas de estimulación temprana son políticamente correctas, no muestran una efectividad suficiente para hacer aconsejable su aplicación como un procedimiento preventivo válido. Se sugiere que se apliquen los tratamientos a niños con deficiencias, con el fin de evitar problemas mayores y brindarle la ayuda a tiempo. Se persigue con la estimulación temprana poder brindar apoyo, no sólo a los grupos con afectaciones cromosómicas sino también a todos aquellos que nacen antes de tiempo, y diseñar un enfoque terapéutico para llevar a cabo a base de estímulos.

Moreno (2009) en el artículo la Estimulación Temprana, que aparece en la revista digital Innovación y Experiencias Educativas No. 14 de enero 2009, comentó que la persona cuando nace tiene millones de neuronas, las cuales son células nerviosas que no se regeneran una vez muertas y la falta de estimulación hace que no proliferen o que decrezcan progresivamente, si esto ocurre las funciones a nivel cerebral se pierden y poco a poco se observa en las habilidades que el niño pierde. Con la aplicación de la estimulación temprana, se quiere evitar la aparición de un déficit asociado a un riesgo biológico, psicológico y social. De esta forma se disminuyen los efectos de una discapacidad y se mejoran las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

Médicos del Programa de Salud Mental (2010) en el artículo La Estimulación Temprana, un beneficio, que aparece en la Revista Muni Salud, del programa de salud mental de la dirección de salud y bienestar municipal de la Municipalidad de Guatemala, septiembre 2010, explica que desde el nacimiento se inicia el contacto con el mundo exterior y con ello comienza el aprendizaje y la construcción del desarrollo. Esa relación con el medio ayuda a desarrollar las capacidades personales. Es por ello que es importante la estimulación temprana, como un conjunto de medios, técnicas y actividades que se realizan de forma sistemática y secuencial, que permita al niño adquirir experiencias que serán fundamentales y básicas para lograr una adaptación a posteriores oportunidades de aprendizaje.

Prensa libre (2010) en el artículo titulado La Estimulación a Temprana Edad: algo fundamental, en la sección Buena Vida, del 23 de noviembre, hace referencia que la estimulación temprana es la repetición de estímulos o ejercicios y de actividades con base científica, con lo cual se refuerzan las áreas neuronales de los bebés. Durante el proceso de la estimulación, no sólo se

incrementará adecuadamente el desarrollo motriz, en las áreas gruesa y fina, en el área cognitiva, del lenguaje, hábitos de salud y nutrición, social y emocional del infante; sino también se toma en cuenta el desarrollo individual, capacidades, predisposición y ritmo de aprendizaje, aspectos que se deben de tomar en cuenta a la hora de estimular, ya que cada niño es único y diferente. También es importante tomar en cuenta las diferentes etapas del desarrollo cognitivo como lo puede ser la etapa sensorio-motora, la pre-operacional, entre otras.

Krause (2012) en la tesis titulada BIENESTAR SUBJETIVO EN PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A ESTIMULACIÓN TEMPRANA, indica que dentro de los objetivos de la investigación está el establecer el rango de bienestar subjetivo de los padres; para ello se contó con una muestra de 65 padres de los niños que asisten a las sesiones de estimulación temprana de la Fundación pro bienestar del Minusválido (FUNDABIEM) de Quetzaltenango. En dicha tesis se define el bienestar subjetivo, como la valoración cognitiva y afectiva de la propia vida, por eso los padres de familia, deben saber que la vida, sin importar el estado físico y/o psicológico en el que se encuentre, es siempre valiosa. Para lograr el objetivo de esta investigación se utilizó la prueba Escala de Bienestar Psicológico.

Galindo (2013) en el artículo titulado Beneficios de la Estimulación Temprana de la Revista Muni Salud, de la dirección de salud y bienestar municipal de la Municipalidad de Guatemala, octubre; menciona que el cerebro evoluciona de forma sorprendente durante los primeros años de vida, el cerebro del neonato es capaz de absorber toda la información que se le pueda presentar, de igual forma es muy susceptible a los golpes ya que su cráneo todavía está en formación, por ello este período es considerado como el más importante y trascendental en la formación del individuo, ya que se desarrollan las bases fundamentales de las características físicas y psicológicas de la personalidad, que en las posteriores etapas del desarrollo se consolidarán y se perfeccionarán, por lo que todo lo que se realice en este período, tiene grandes beneficios en los aspectos: físicos, sensoriales, sociales y emocionales del niño; por tal razón la estimulación temprana debe brindarse, principalmente, desde el nacimiento hasta los seis años de edad, con el propósito de desarrollar al máximo todas las capacidades del niño.

Educación (2005) en el artículo El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz, cognitivo, lingüístico, que aparece en la red de Revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal, del sistema de información científica, del 9 de abril; explica que el desarrollo cognitivo es un área del desarrollo humano, que involucra un proceso por el cual el niño obtiene conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del entorno en el que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender, pensar e interpretar las cosas. En este proceso, el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten comunicarse con las personas que le rodean. Para lograr esto, el niño preescolar pasa por tres estadios en el desarrollo de las estructuras del pensamiento, primero se ubica el estadio del periodo sensorio-motor, centrado en el sí mismo y en el momento presente; el periodo pre operacional en el que se producen avances en la forma de pensar, adquiere la función simbólica, mediante la cual cambia la realidad por un mundo ficticio; después pasa por el estadio del pensamiento intuitivo, donde por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales; por último se encuentra el pensamiento formal abstracto o de operaciones concretas, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se agrupan los esquemas intuitivos en una totalidad.

Borzzone (2005) en el artículo La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas, que aparece en la Revista Scielo, v.14 n.1 Santiago mayo, comenta que a los niños de edad preescolar, a través de la lectura de cuentos, se les hace más fácil desarrollar las habilidades cognitivas y lingüísticas, así como el mejoramiento de la inteligencia. El mundo de la lectura en el niño le permite ampliar su vocabulario e imaginación, se abren nuevos horizontes en el mundo del infante y mejora el uso de los verbos en la conversación. Se realizó un estudio en niños de 5 a 6 años de edad con un nivel económico bajo, y después de un año se obtuvo un incremento en sus habilidades. Al estimular a través de la lectura se pudieron observar cambios a nivel de los conocimientos, el área cognitiva y se despertó el interés por crear el hábito de la lectura.

Badilla (2007) en el artículo Creatividad y Desarrollo Cognoscitivo, de la Revista Electrónica Educare volumen XI, No. 2, comenta que la creatividad se puede fomentar y estimular por medio

de la educación, por lo que es muy importante en el desarrollo del niño. Algunos aspectos que abarca el desarrollo cognitivo son, entre otros, la habilidad lógica-matemática, la espacial, la lingüística. En el mismo estudio, se hace el planteamiento del desarrollo de la creatividad basado en los esquemas establecidos por Lev Semiónovich Vygotsky, quienes con aportes personales ha sentado las bases que permitan desarrollar estas habilidades durante la formación del niño, después de haber atravesado por un proceso de actividades que le ayudan a reforzar el área cognoscitiva del niño.

Psyberia (2010) en el artículo Estudios sobre el desarrollo cognitivo, de la Revista Digital Psyberia, año 2: número 3, junio, propone que el desarrollo cognitivo puede considerarse como la capacidad para simplificar la información que se obtiene y depende de incorporar esa información como propia, y de ubicar los acontecimientos en un sistema de almacenamiento. Es por ello que en el desarrollo de los procesos cognitivos se ven involucradas las fases de esquemas, asimilación, acomodación, organización y equilibrio. Este sistema hace posible la progresiva capacidad del niño, de ir más allá de la información que encuentra ocasionalmente. El desarrollo no consiste únicamente en una secuencia de etapas, sino en un dominio progresivo de éstas, de las formas de representación y traducción parcial, de un sistema a otro.

Lirón (2010) en el artículo titulado Desarrollo cognitivo hasta los seis años, de la revista académica semestral, cuadernos de educación y desarrollo, vol. 2, N° 15, mayo, explica que tanto la niña como el niño desde que nacen tienen capacidades cognitivas, dispuestas a desarrollarse, las cuales dependen del tipo y del modo de interacción que se mantengan con el medio ambiente. También se analiza cómo los infantes pasan de una inteligencia práctica a tener una inteligencia intuitiva, es decir, cómo puede alcanzar la capacidad simbólica, que es propia del ser humano. Existen varias teorías que han querido comprender y estudiar el modo por el cual el ser humano adquiere conductas nuevas, cómo se produce el desarrollo cognitivo y qué factores son los más favorables para este proceso. La teoría psicoanalítica defiende que el motor del desarrollo es la pulsión, en ella se juega al mismo tiempo aspectos innatos y aspectos adquiridos. Para Freud, la pulsión está constituida por cuatro elementos: fuente, presión, fin, objeto.

Prensa libre (2011) en el artículo titulado El Ejercicio Físico Estimula la Mente de los Niños, de la sección salud, publicado el 23 de diciembre, indica que los niños que practican deporte con frecuencia tienen mejores capacidades cognitivas que aquellos que no lo hacen. Una práctica tan sencilla y divertida para un niño puede resultar de beneficio para el desarrollo y crecimiento. El hacer deporte no tiene que verse como una obligación o como una rutina que se debe cumplir, sino como un juego en el cual se disfruta lo que se hace y a la vez se obtienen beneficios tanto para la salud como la mente, al mismo tiempo que fomenta también un hábito. Según los investigadores, el rendimiento cognitivo de los niños aumenta entre un 15 y un 25 por ciento, aproximadamente cuando realizan actividades que estimulan su mente.

1.1. Estimulación Temprana

1.1.1. Definición

Regidor (2005) menciona que la estimulación temprana, es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante.

Narvarte y Espino (2005) establecen que la estimulación temprana es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo. A través de la estimulación se desarrollan los cinco sentidos, vista, tacto, gusto, olfato y audición; en especial permite que los órganos que están relacionados con ver y escuchar puedan diferenciar y discriminar los diferentes sonidos y colores.

Pons, L. (2009) se refiere a la estimulación como el cimiento que todo niño debe tener para lograr que su desarrollo sea mejor y saludable, además le ayuda en su formación de la personalidad, se lleva a cabo a través de la repetición, el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos. La estimulación precoz, es la agrupación de acciones que van dirigidas a favorecer al niño la experiencia necesaria desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

La estimulación inicial se vale de todas las experiencias que han sido significativas en el niño, en las que juegan un papel importante los sentidos, la exploración y el juego, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, del lenguaje y social del niño, sin dejar a un lado el área afectiva del infante para la formación de una personalidad segura.

Es necesario tomar en cuenta que en todas las guías y programas de estimulación temprana, el infante es el eje principal, es quien construye, forma, cambia las experiencias de acuerdo a los intereses que pueda presentar.

1.1.2. Origen de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana nace en los años 60 aproximadamente con la finalidad de poder ayudar a los bebés a desarrollar las diferentes habilidades y capacidades que todos tienen. Surge de la necesidad de prevenir y rehabilitar áreas que no funcionan bien, pero también provee información que va dirigida tanto a padres de familia como a los docentes y a los terapeutas, ya que es un trabajo en equipo que inicia desde el hogar.

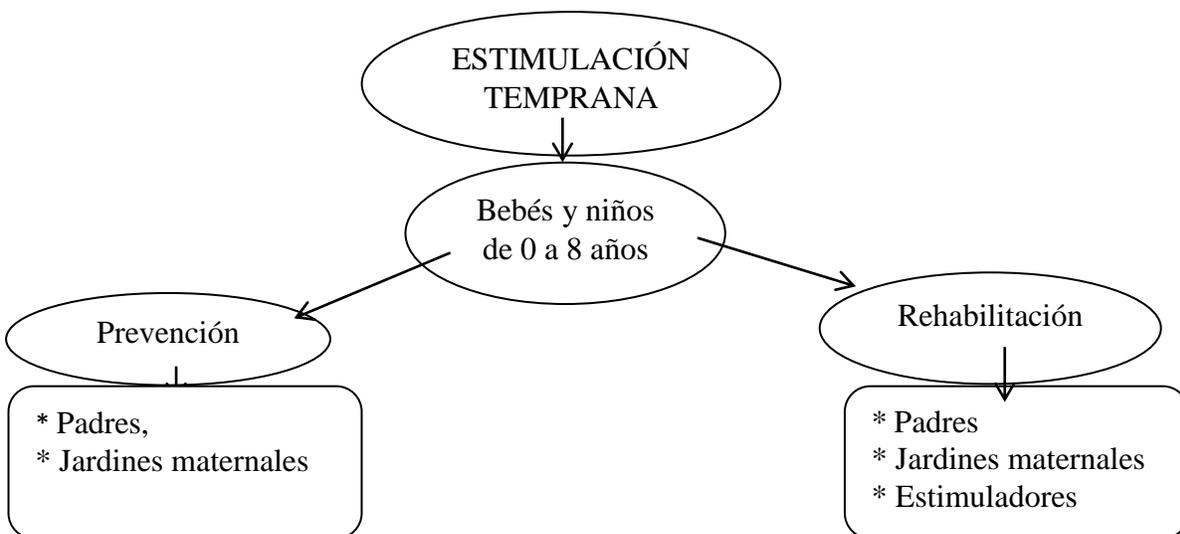
La estimulación precoz inicia como una herramienta para el tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con capacidades diferentes o en riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo, desde su inicio la estimulación inicial se complementa de varias disciplinas, conjunto de acciones que han sido planificadas para que se pueda actuar en distintos niveles de prevención de la salud del niño. Se dice que la estimulación más importante para el niño es la que se da desde los 0 a los 3 años, se ha demostrado que es de mucho beneficio continuar hasta los 6 años, ya que es la etapa en la que se estimula el desarrollo.

Como se puede ver, la estimulación temprana se convierte en una herramienta fundamental para lograr que el ser humano alcance un potencial positivo, lo cual será la base de su futuro y de su aprendizaje.

El esquema No 1, permite observar que la estimulación temprana tiene dos funciones bien marcadas: la de prevención, es decir que si se aplica desde el nacimiento del niño, se protege de aspectos negativos en el desarrollo; y la de rehabilitación, ya que si no ha tenido estimulación, puede que existan capacidades que aún no han alcanzado su plenitud positiva, además se indica algunas instituciones que son las indicadas de proporcionar ayuda para lograr un desarrollo positivo de las facultades humanas, así como las edades cuando se debe aplicar.

Esquema No. 1

Funciones de la Estimulación temprana



Fuente: Elaboración propia en base a Regidor, R. Las Capacidades del niño.

1.1.3. Importancia de la Estimulación Temprana

Regidor (2005) menciona la existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal. Además, explica que un bebé necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades, ya que se compara con

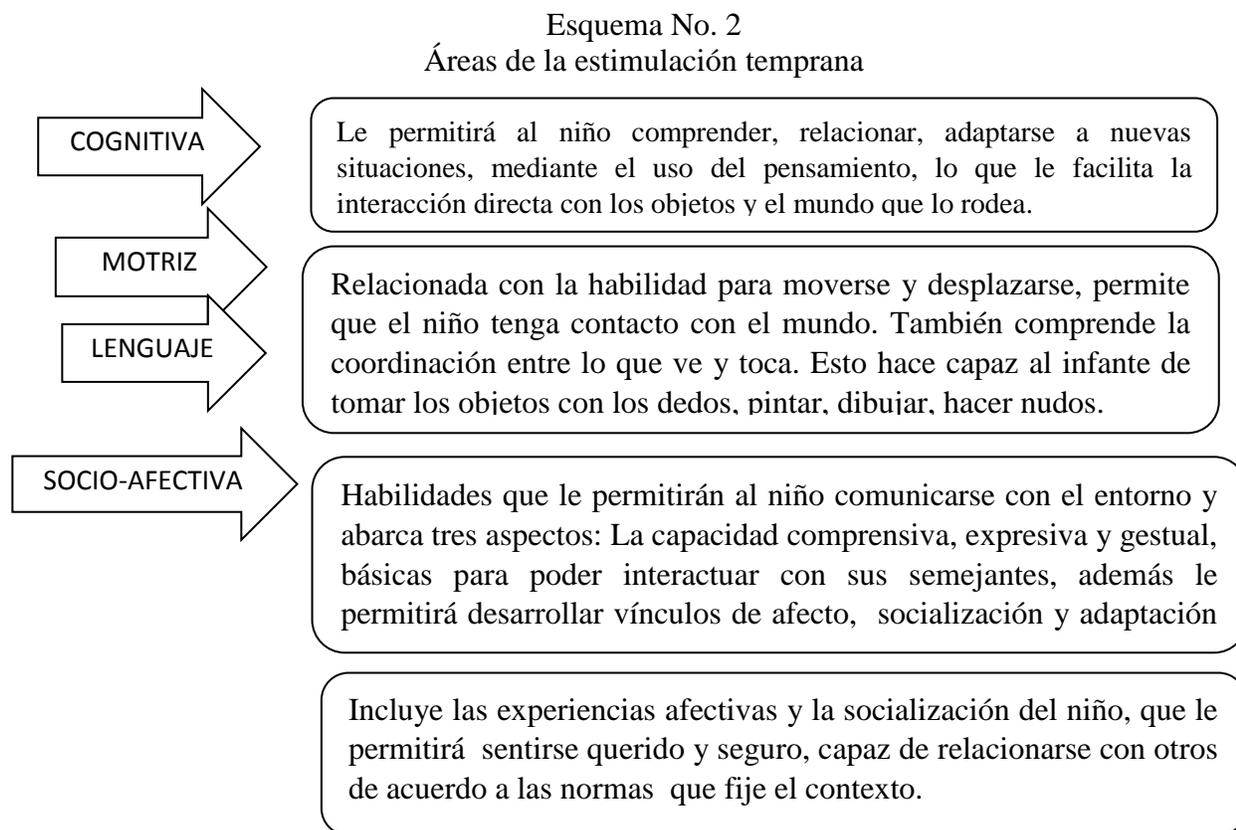
una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento, por lo que se le debe proporcionar los estímulos que le permitan alcanzar un potencial positivo.

La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, en cambio ofrece una gran variedad de experiencias que le permitirán formar las bases, para la adquisición de futuros aprendizajes.

Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es importante y debe de promocionarse en todas las clínicas de salud, lo que permitiría evitar problemas futuros cuando el niño ingrese a la escuela.

1.1.4. Áreas de la Estimulación Temprana

El ser humano presenta diversas áreas en su desarrollo, que pueden ser estimuladas a través de ejercicios, éstas son:



Fuente: Elaboración propia en base a Regidor, R. Las Capacidades del niño.

En relación al área socio-afectiva es importante recordar que, como seres humanos, no podemos vivir aislados de la sociedad, por lo que se debe de establecer un contacto afectivo y comunicativo día a día con el niño.

1.1.5. Enfoques Integradores Desde el Punto de Vista Neurológico y Psicológico

Gutiérrez (2005) menciona que la edad preescolar es aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas de educación coincide en términos generales con el ingreso a la escuela; es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, en donde se estructuran las bases fundamentales del desarrollo físico, psicológico y social de la personalidad, que en las etapas posteriores del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Aunque es importante mencionar que intervienen factores como la formación y maduración, lo cual permite que la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras sea de suma importancia y ayude a que el niño tenga un buen desarrollo.

Es la etapa de la vida del ser humano, en donde la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en plena etapa de maduración.

En relación a la plasticidad del cerebro se han dado varias definiciones, entre ellas se puede mencionar “ la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto con lo que se refiere principalmente al cambio conductual”, también se plantea como “la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual” (citado por Gollen y Kaplan).

C. Cotman define la plasticidad “como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse

invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar y mejorar e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias”.

El concepto de estimulación temprana del desarrollo, surge de la necesidad de dar una estimulación adecuada, en el momento oportuno, es decir en edades tempranas, para conocer las estructuras bio-fisiológicas y psíquicas que se encuentran en proceso de conformación, durante la edad preescolar. La consideración de la plasticidad del cerebro humano, unida a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, hace surgir la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde que el niño tenga una edad menor.

La idea de organizar un sistema de influencias educativas, para la activación del desarrollo desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, fue paulatinamente concientizándose. Al inicio se utilizó únicamente con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado, condiciones de vida y educación satisfactoria, tenían garantizado su desarrollo hasta cierto límite.

Mejía, N. Puerta, C. y Pizarro, M. (sin año) establecen que el niño precisa del desarrollo de necesidades, dentro de ellas:

- Necesidades fisiológicas: el niño puede alcanzar un desarrollo fisiológico adecuado, siempre y cuando adquiera los tiempos básicos de alimentación, lo cuales deben tener vitaminas, minerales, carbohidratos, abundante agua, además de una buena higiene.
- Necesidad de seguridad: el infante debe sentir el apoyo que su familia le da, el cariño y protección de los que le rodean, el sentimiento de seguridad que surge de esta relación y acompañamiento.
- Necesidad de amor: deben sentirse amados por sí mismos, por sus padres y hermanos, la familia juega un papel importante y afianza las relaciones de afecto en el niño.

- Necesidad de autoestima: sentirse que es valorado, le ayuda a enfrentar cualquier tipo de situación o aprendizaje y crea una imagen fuerte de sí mismo, para lograr enfrentar los nuevos retos que se le puedan presentar.
- Necesidad de autorrealización: se logran cubrir las necesidades anteriores, es probable que el infante se dedique a descubrir y explorar lo nuevo que se le presente, esto le permite experimentar un sentimiento de poder y de éxito partiendo de los logros que haya alcanzado.

1.1.6. Actividades para Estimular Adecuadamente

Frías (2008) considera que es importante abarcar las diferentes áreas del desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Se indican diferentes actividades que pueden estimular dichas áreas:

- Área cognoscitiva: para el desarrollo de esta área el niño necesita de experiencias, para poder explotar sus niveles de pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
- Área motriz: para la evaluación de esta, es necesario hacer la separación de la motricidad en fina y gruesa, cada una de ellas por separado, en las que se evalúa la coordinación en los movimientos tanto de miembros superiores como de miembros inferiores, la habilidad para cortar o rasgar o poder ensartar cuentas en una aguja.
- Área del lenguaje: uso correcto de los verbos tanto en pasado como en presente y futuro, empleo de oraciones compuestas por 5 o 7 palabras, seguimiento de órdenes.
- Área socio-afectiva: ver la capacidad de niño en cuanto a las actividades de grupo, participación en juegos competitivos, juega y hace amigos con mayor facilidad.
- Hábitos de vida diaria: se dirige al baño cuando siente necesidad, se lava solo la cara, colabora en el momento de la ducha, come en un tiempo prudencial, juega tranquilo durante media hora, aproximadamente, patea la pelota a una distancia considerable y hace encargos sencillos.

Además sugiere algunas actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo del niño entre las edades de 1 a 6 años, las cuales aumentan el grado de complejidad según la edad.

- Actividad no. 1: abecedario

Materiales: cartulinas, marcadores de colores, tachuelas, cinta adhesiva, revistas que ya no use, tijeras con punta redonda, pegamento.

Objetivo: desarrollar la capacidad para estructurar la información recibida a través de los sentidos. Lo que el niño ve de acuerdo a la letra que se le indique.

Áreas de apoyo: lenguaje y corporal kinestésica: practicar el recorte.

- Actividad no. 2: espejito, espejito

Materiales: un espejo, hojas de fomi de colores, tijeras, pegamento, ligas para el pelo.

Objetivo: crear hábitos de higiene personal y lograr la fijación de una tarea.

Área de apoyo: hábitos de la vida diaria

- Actividad no. 3: un lugar para los colores

Materiales: cubiertero, cartón, velcro, pegamento, etiquetas.

Objetivo: fomentar hábitos de orden y limpieza y la habilidad de clasificar conforme color, tamaño y textura.

Área de apoyo: cognoscitiva, hábitos de la vida diaria

- Actividad no. 4 : figuras de papel maché

Materiales: periódico, harina, globo grande, rollo de papel higiénico, pintura blanca, pintura de colores, pincel.

Objetivo: hacer que el niño desarrolle la destreza de colorear sin salirse de los bordes o límites trazados, lograr el trabajo en equipo.

Área de apoyo: socio-afectiva y motricidad fina.

- Actividad no. 5: escondite

Materiales: objetos de diferentes formas, tamaños y colores.

Objetivo: trabajar en grupo para facilitar la labor de encontrar los objetos y la comunicación entre los niños.

Área de apoyo: socio-afectiva, lenguaje.

- Actividad no. 6: hábitos personales.

Materiales: niños y el terapeuta

Objetivo: enseñar al niño la importancia de los hábitos personales y las normas de cortesía que identifique cuáles son y en qué lugares se aplican.

Área de estimulación: socio-afectiva

- Actividad no. 7: memoria numérica

Materiales: cartulina blanca, lápiz, crayones de colores, marcador negro, tijeras.

Objetivo: mejorar la capacidad de memoria del niño, a través de los números que va encontrando y va formando parejas.

Área de apoyo: cognoscitiva, lógica-matemática

Las diversas actividades que se presentan permiten trabajar las diferentes áreas de estimulación que se desarrollan en el niño, fomentando una actitud de asistencia social, para ello es necesario

trabajar con material que resulte ser atractivo para el niño, contemplando el crecimiento como un proceso individual, es una forma también de que aprendan y de identificar a quienes necesitan más atención y así poder proporcionar el apoyo.

1.2. Desarrollo Cognitivo

1.2.1 Definición

Gutiérrez (2005) hace referencia a la teoría que habla sobre el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continua marcada por el proceso de equilibrio. También se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender (citado por Piaget).

Las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Hernández (2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

En este proceso se distinguen dos aspectos:

- Las estructuras variables: etapas del desarrollo,
- Las funciones invariantes: necesidades-acción.

1.2.2. Importancia del Desarrollo Cognitivo

El autor mencionado le da importancia a la teoría del desarrollo de Piaget y expone, que está vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños; y gracias a esta teoría, el ser humano pudo

comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un hombre desde su infancia, hasta que se muera, la cual es útil en la actualidad dentro de la docencia. También hoy se conocen las fases por las que pasa el individuo desde el punto de vista cognitivo durante todas las etapas de la vida, las cuales tienen un orden fijo en todos los individuos, independientemente del país o etnia a la que pertenezcan, aunque pueden variar ligeramente de uno a otro niño.

Estas variaciones se encuentran precisamente en la parte más Darwinista, y es que Piaget, asegura que el hombre nace con ciertas herencias biológicas que afectarían directamente a la inteligencia. Así para Piaget, se tienen dos inteligencias, una de origen biológico y otra de origen lógico. La parte lógica es la que permite adaptarse al medio.

Además de dar una visión de la línea cronológica del aprendizaje cognitivo de los humanos, esta teoría ayuda a los docentes, profesionales de la educación y psicología a detectar problemas cognitivos en la infancia, lo que le permite establecer ejercicios que puedan ayudar al desarrollo de los individuos.

Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio.

1.2.3. Teorías del Desarrollo Cognitivo

Gutiérrez (2005) se basa en las diferentes interpretaciones que el niño hace, en relación al mundo, según su edad. El ser humano tiene un esquema interno, característica que lo hace único y diferente en relación a los demás. Esta organización es responsable del funcionamiento del organismo, el cual no cambia. Por medio de las funciones permanentes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas. El desarrollo cognitivo se ha dividido en etapas y en cada una de ellas el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Es importante indicar que

las estructuras cognitivas, no son estáticas, sino que, están en un creciente nivel de complejidad. Cada uno de esos niveles, es un estadio evolutivo.

Al respecto, Vygotsky pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, indica que los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, sino que, son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Lo que permite entender que el conocimiento no se obtiene de manera individual, sino que, se construye entre las personas a medida que interactúan. Todo ser humano nace con habilidades mentales básicas: tales como: percepción, atención y memoria. Las cuales van madurando con el contacto social, además la cultura, permite la interacción social y a su vez moldean la mente.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo de todo ser humano, el cual se divide en 3 etapas: Lenguaje egocéntrico, lenguaje interno, lenguaje social. Al relacionar los aportes de Piaget y Vygotsky, está claro que el conocimiento es proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico, cultural y social. Es importante recordar que todo ser humano al nacer es un individuo biológico, social y psicológico, por lo tanto la capacidad cognitiva va a depender del lugar y de la calidad de interacción social.

El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización el cual debe de organizar a lo largo de las etapas del desarrollo de la vida, al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotada para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

1.2.4. Etapas del Desarrollo Cognitivo (del Pensamiento)

Hernández (2011) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

- Etapa sensorio-motor (0-2 años):

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus

acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Posteriormente aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar la etapa, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo.

- Etapa pre-operacional (2 a 7 años):

Consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario. Una característica propia de los niños pre-operacionales es que hacen muchas preguntas. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve.

- Etapa operacional concreta (6 -12 años):

Es la tercera etapa del desarrollo cognitivo que consiste en utilizar operaciones, se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades del intelecto. La forma de pensar es más lógica, ya que no necesita ver ni tocar para comprender. En esta etapa, comienza el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La inteligencia es reversible, flexible y mucho más compleja. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos.

- Etapa operacional formal abstracto.(12 años en adelante):

Corresponde a la cuarta etapa y final del desarrollo cognitivo de Piaget, en ella los individuos pasan del razonamiento sobre experiencias concretas y piensan de modos más abstractos, idealistas y lógicos. Se logra la abstracción de conocimientos concretos, observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

1.2.5. Desarrollo del Pensamiento Desde el Punto de Vista del Psicoanálisis

En relación al desarrollo del pensamiento, Freud hace referencia a los tres estados de la conciencia, que tienen que ver con el aprendizaje del individuo, es decir cómo asimila, transforma y olvida los conocimientos que obtiene de la experiencia y hace mención del consciente, preconscious y el inconsciente.

- El consciente: es selectivo entre los conocimientos que le llegan del ambiente, como desde el interior y asimila sólo los que son agradables.
- El preconscious: es un área que se encuentra cerca del consciente y que comparten contenidos, pero que no están en la conciencia inmediatamente, es lo que se trata de recordar.
- El inconsciente: es un lugar en la conciencia que no tiene entrada en ningún otro sitio, contiene conocimientos reprimidos o inhibidos, que no permite que el consciente los recuerde y los rechace; son experiencias desagradables para recordar, por lo tanto se olvidan.

Así mismo se hace mención de la clasificación por estadios que describe Erickson acerca del desarrollo humano:

Tabla no. 1
Estadios del desarrollo humano

Estadio	Edad	Relación
Estadio I Confianza/desconfianza	0 a 1 año	Dependencia de la relación con la madre.
Estadio II Autonomía/vergüenza	1 a 3 años	Consciencia de sí como ser independiente de los padres.
Estadio III Iniciativa/culpa	3 a 6 años	Rápido desarrollo físico, intelectual y social, motivan a probar las habilidades y capacidades.
Estadio IV Industriosidad/inferioridad	7 a 12 años	Interés por el funcionamiento de las cosas y de los propios esfuerzos por hacerlo. Importante el estímulo de la escuela y del grupo de iguales.
Estadio V Identidad	13 a 21 años	Transición de la niñez a la edad adulta, sumamente importante. Se exploran las posibilidades y comienza a formar la propia identidad, basados en los resultados de las exploraciones.
Estadio VI Intimidad/aislamiento	21 a 40 años	Exploran relaciones que conducen a compromisos, afiliación y amor.
Estadio VII Generatividad/estancamiento	40 a los 60 años	Se establecen las familias y desarrollan una sensación de ser parte de algo más amplio.
Estadio VIII Integridad del yo/desesperación	60 años en adelante	Se envejecen y se jubilan, se contemplan logros y se puede desarrollar integridad.

Fuente: Elaboración propia en base a Hernández L. Desarrollo Cognitivo y Motor.

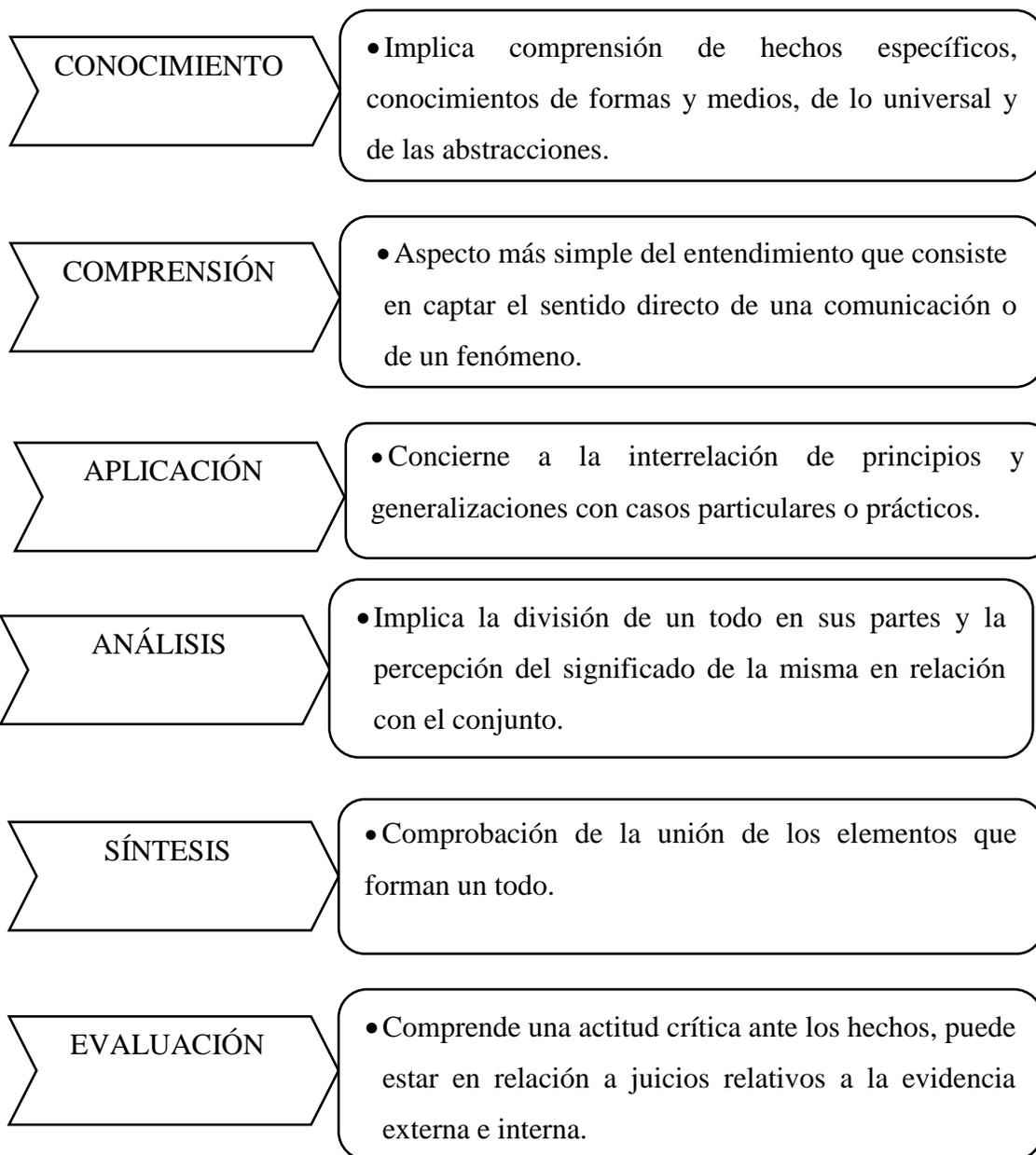
Santrock (2014) menciona que el patrón del desarrollo infantil es complejo dado que es el producto de varios procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales y también puede

describirse en términos de etapas. Los procesos biológicos producen cambios en el cuerpo del niño y son la base del desarrollo cerebral; los procesos cognitivos son cambios en el pensamiento, inteligencia y lenguaje del infante, estos procesos permiten a un niño en crecimiento memorizar un poema, entender cómo se resuelve un problema matemático, idear una estrategia creativa o articular frases significativas; los procesos socioemocionales incluyen cambios en la relación del niño con los demás, además de cambios en las emociones y la personalidad, y se pueden manifestar en el afecto que dan los padres a los hijos, la agresividad de un niño contra un compañero, la asertividad de una niña y la sensación de felicidad de un adolescente por haber obtenido buenas. Todos los procesos están relacionados estrechamente.

Para propósitos de organización y comprensión generalmente se divide el desarrollo en etapas, en el sistema de clasificación que más se utiliza, la cuales son: infancia, niñez temprana, niñez media y niñez tardía, adolescencia, adultez temprana, adultez media y adultez tardía.

Gutiérrez (2005) hace referencia a la clasificación de Bloom en relación al desarrollo cognitivo en los siguientes aspectos:

Esquema No. 3
Desarrollo Cognitivo



Fuente: Elaboración propia en base a Gutiérrez F. Teorías del Desarrollo Cognitivo.

1.2.6. Actividades Cognitivas

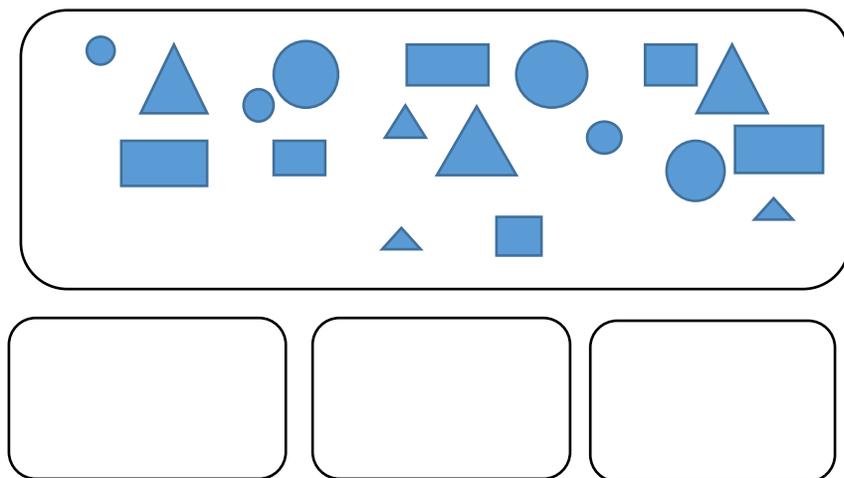
Frías (2008) sugiere algunas actividades para la estimulación cognitiva, que favorezcan el desarrollo en los niños y con ello contribuir en el aprendizaje positivo de los mismos, por lo que hay que tomar en cuenta los siguientes:

- La estimulación de la memoria inmediata en los neonatos, es apropiado que ellos vean lo que sucede a su alrededor, por ejemplo, al apagar o encender la luz o la televisión, para que con el paso del tiempo sean ellos los que lo intenten realizar, ya que la experiencia siempre es importante en el aprendizaje del niño.
- Una actividad apropiada destinada a los niños que ya sepan escribir y para que desarrollen la parte cognitiva, es presentar algunas palabras como egoísta o alegre, y que escriban algunas frases relacionadas con lo que ven, esto permite que se desarrolle la percepción y una coordinación de la vista con la mano, así también favorece la retención.
- La escritura de una frase, en donde una de las palabras no encaje y subrayar la misma. Un ejemplo de esta actividad es: “La casa de Marta ayer es grande y colorida”, en este caso la palabra que sobra en la frase es ayer. Lo que se pretende con este ejercicio es mejorar la percepción y recordar palabras que complementen el sentido de lo que se observa o se realiza.
- Para estimular el área del lenguaje en los infantes, un ejercicio puede ser, hacer ruidos con la boca cerrada. Este tipo de actividades de estimulación cognitiva en los niños de 6 meses, es importante ya que le permite buscar de donde viene el sonido, con ello se desarrolla la audición.
- En el caso del desarrollo de la memoria, se puede invitar al niño a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela, un parque de juegos, entre otros; el objetivo no es que los dibujos tenga una gran calidad estética, sino que se representen diferentes detalles.
- Tanto los padres y maestros pueden desarrollar una actividad muy sencilla con los niños, la cual consiste en utilizar un lenguaje correcto y sencillo, para que los pequeños adquieran un manejo adecuado del idioma desde que comienzan a hablar.
- Es importante motivar al niño en la realización de las tareas, más aun en las que tienen mayor dificultad o representan un reto para ellos, en muchas ocasiones los niños no saben cómo desarrollar un trabajo y se sienten desanimados, ante esta situación los padres deben ayudarlos por medio de pistas, nunca haciéndoles los trabajos.

- El aprendizaje será diferente en todos los niños, no se presenta siempre con la misma velocidad, en algunos casos es necesario utilizar métodos repetitivos, en donde se le presente a los niños una idea varias veces o se repita una oración antes de iniciar la clase, a manera de dar una retroalimentación que ayude a facilitar la comprensión por parte del infante.
- Para lograr una buena estimulación cognitiva en los niños, seguir órdenes es una excelente opción. Un juego apropiado para lograr esto, es crear una serie de pistas que los infantes deben realizar en grupo para obtener un premio.
- La presentación de dos imágenes casi iguales, se encuentra entre los juegos para que los niños desarrollen su capacidad cognitiva, estas imágenes tienen algunas pequeñas diferencias para que los niños las encuentren; de esta forma se logra desarrollar su capacidad de atención.

Santrock (2014) indica que existen varias actividades que se pueden realizar para mejorar el nivel cognitivo de los niños, entre ellas plantea que debe estimularse la memoria, la inteligencia y la percepción, aunque siempre se consideran las diferencias individuales del niño (a). Propone la siguiente figura, en donde se le presentan al niño, varias formas geométricas donde él debe clasificarlas por su figura y forma, esto le permite desarrollar su percepción.

Figura número 1
Colección de objetos al azar



Fuente: Santrock (2014) Psicología de la educación, p. 42.

En conclusión se puede decir que la estimulación temprana favorece el fomento de habilidades en los niños, dentro de ellas el desarrollo cognitivo, que permite la construcción de ideas, pensamientos, resolución de problemas y ayuda a mejorar la capacidad intelectual. La estimulación puede trabajarse desde 0 meses hasta 12 años, con la finalidad de permitir un avance en el desarrollo de las diferentes áreas, a través de ejercicios, lecturas, y algunas otras actividades. La estimulación temprana está a cargo de diferentes personas, no sólo de profesionales en el tema, como los docentes, pedagogos, psicólogos, fisioterapeutas. Estas actividades deben iniciar desde el seno familiar, con los padres y cuando se realizan a temprana edad se logran obtener mejores resultados en cuanto a prevenir y rehabilitar a los niños, a través de actividades tanto de estimulación cognitivas y de otras áreas del desarrollo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estimulación temprana juega un papel muy importante dentro del crecimiento y desarrollo de los niños, ya que permite desarrollar mejor las habilidades y destrezas de los infantes después que hayan sido estimulados. La motivación y estimulación no sólo la reciben los neonatos que hayan tenido problemas en su desarrollo durante el periodo de gestación o durante el parto; sino también los niños que tiene problemas para gesticular sus primeras palabras y los que tengan necesidades especiales. Va dirigida a todos los bebés y niños (as) que se encuentren entre las edades de 0 meses a 12 años.

La estimulación temprana, es parte esencial en la educación, por lo que es necesario que en todos los establecimientos educativos, desde la preprimaria y primaria, exista un departamento que coadyuve a proporcionarla, tal como se encuentra la educación en otros países; de esta forma se puede trabajar desde tempranas edades y corregir muchos problemas que posteriormente dificultan el aprendizaje de los (as) niños (as). No sólo influye la educación que se recibe en los establecimientos sino, también la preparación que tengan los padres y la actualización constante en avances educativos; si los padres brindan estimulación a sus hijos desde pequeños, el desarrollo de las habilidades es mucho mejor. En el contexto guatemalteco, lamentablemente la educación no llena todos los requisitos que se deben cumplir, principalmente en los primeros años de formación académica.

Es necesario recordar que la educación preescolar en Guatemala ha quedado en un segundo plano, porque no es de interés para el gobierno, debido a que sólo se pretende abarcar lo básico, es decir, los conocimientos mínimos y no pretende ir más allá para mejorar la calidad de los estudiantes, sino que busca más la cantidad. Este problema de educación, se da tanto en el sector público como privado. La estimulación recibida desde temprana edad o desde el nacimiento ayuda a que el bebé desarrolle mejor sus capacidades y habilidades, tanto intelectuales como físicas y lo incorpora de una forma integral a la sociedad.

Se logra apreciar la necesidad que tiene la estimulación en los niños antes de iniciar la etapa de educación primaria, tanto en la psicomotricidad fina como gruesa, en el área intelectual,

adaptativa y social. Si los niños reciben atención en edad preescolar, esto ayudaría al desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras, permitiendo así mejoras en el aprendizaje, después de haber recibido alguna estimulación.

Con la estimulación temprana los niños tendrán mayor confianza en sí mismos, ya que el desarrollo de las capacidades crea seguridad y los docentes podrán trabajar mejor con ellos, utilizando como herramienta, la motivación.

Por lo anterior se puede derivar el siguiente cuestionamiento:

¿Qué relación tiene la estimulación precoz, con el desarrollo cognitivo del niño?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Establecer qué relación tiene la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Determinar el aporte que brinda la estimulación inicial, a través de las intervenciones al desarrollo cognitivo del niño.
- Explicar los beneficios de la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño.
- Analizar las áreas del desarrollo cognitivo del niño, que se ven beneficiadas con la estimulación precoz.

2.2. Hipótesis

H1. La estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño.

Ho. La estimulación precoz no influye en el desarrollo cognitivo del niño.

2.3. Variables o Elementos de Estudio

Estimulación temprana

Desarrollo cognitivo

2.4. Definición de Variables

2.4.1 Definición Conceptual de las Variables o Elementos de Estudio

Estimulación temprana:

Regidor (2005) menciona que la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de diferentes países, y se basa en que ciertos estímulos, aplicados a tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, además permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales, estimulando también la independencia del infante.

Desarrollo cognitivo:

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, a la vez, es el cúmulo de información que se tiene gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

2.4.2. Definición Operacional de las Variables o Elementos de Estudio

Las variables de estudio se operacionalizarán a través del test escala de evaluación EDIN que consiste en una escala de desarrollo integral del niño, es uno de los instrumentos utilizados para la medición del desarrollo y crecimiento, en edades de 0 a 6 años, lo cual permite conocer la calidad de educación y formación que se realiza en cada uno de los seres humanos. El test resalta el análisis y reflexión de los cuidados y atención que responden al bienestar del niño, esto incluye la familia y la comunidad. La orientación de resultados es a través de áreas que completan el desarrollo integral como la motricidad fina y gruesa, área cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva, hábitos de salud y nutrición, se verifica la vigilancia del desarrollo, permite la

detección de algunas alteraciones relacionadas a la falta de oportunidad de motivación de algunos niños, de esta forma se pueden proporcionar planes, guías de estimulación para apoyar a los niños y brindarles la atención que se requiera.

2.5. Alcances y Límites

A través de esta investigación, se evaluarán a 30 niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango, comprendidos entre las edades de 5 a 6 años, se cuenta con el apoyo y autorización del director de la escuela para poder llevar a cabo el estudio en dicho establecimiento, así también se cuenta con la prueba EDIN, para poder llevar a cabo la investigación.

2.6. Aporte

Esta investigación desea contribuir con la educación de los niños a nivel de educación de preparatoria y comprobar que la estimulación inicial, influye en el desarrollo cognitivo del niño, de esta forma se proporcionan guías y planes de motivación a los docentes de la escuela, ya que si se comprueba que la estimulación temprana ayuda al desarrollo cognitivo del niño, los docentes podrán aplicar la motivación precoz, como una herramienta que les permita contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas del niño, a través de juegos u otras actividades, que lo beneficien y mejoren el aprendizaje. Para los estudiantes de la universidad al comprobar la hipótesis, se puede mejorar la preparación académica, implementando en el pensum de estudios, el curso de estimulación temprana, de esta forma se contribuiría al desarrollo y mejoras de la calidad de educación dentro de un contexto.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

El estudio se realizará con un grupo de niños y niñas de 5 a 6 años, de preparatoria que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias del municipio de Quetzaltenango. Se trabajará con un universo de 57 niños y niñas asistentes a este centro de educación, conformada la población de estudio, por una muestra de 30 niños y niñas que están en el rango de edad de estudio del grado de preparatoria.

3.2. Instrumento

La primera variable, que es estimulación temprana, se trabajará a través de intervenciones documentales que permitirán la fundamentación teórica de dicho estudio.

La segunda variable es desarrollo cognitivo, se trabajará por medio de la escala de evaluación denominada EDIN, que consiste en una escala de desarrollo integral del niño; es uno de los tests utilizados para la comprobación del desarrollo y crecimiento en edades de 0 a 6 años, lo que fundamentará los conocimientos relacionados a la cognición.

Con esta información se sustentará la investigación la cual dará conocimientos que permitirán mejorar la calidad de educación y formación que se brinda los seres humanos, principalmente al niño y niña en su edad preescolar, con ello se busca que por medio de la Estimulación Temprana se logre superar dificultades que se presentan en el desarrollo de todo ser humano y evitar mayores problemas en el proceso de aprendizaje.

Con los procedimientos de Estimulación Temprana se busca que el niño y niña se adapte satisfactoriamente, en un contexto social y logren una adaptación en lo psicológico, biológico y social, lo que beneficiará el desarrollo de habilidades y actitudes ante la vida.

3.3. Procedimiento

- Selección de los temas: de acuerdo a los intereses del investigador.

- Elaboración y aprobación del sumario: de tres que fueron enviados para la revisión, se escogió uno para dicha investigación.
- Aprobación del tema a investigar: realización del perfil de investigación.
- Investigación de antecedentes: mediante revistas, tesis, la utilización del internet, entre otros.
- Elaboración del índice: por medio de las dos variables de estudio.
- Realización de marco teórico: a través de lectura de libros, utilización del internet.
- Planteamiento del problema: enfocado según los estudios del Marco teórico y problemática observada.
- Elaboración del método: por medio del proceso estadístico para desarrollar el procedimiento más adecuado.
- Realización del trabajo de campo para obtener los resultados del estudio.
- Presentación de resultados obtenidos con el análisis de los mismos para facilitar la interpretación.
- Discusión de resultados obtenidos en donde se confrontaron los resultados, antecedentes, marco teórico y el criterio del investigador.
- Conclusiones que se basan en los resultados obtenidos en el estudio realizado.
- Recomendaciones que se generan en base a las conclusiones realizadas en la investigación.
- Anexos, conforman todos los elementos que hayan sido importantes durante la investigación, como el instrumento que se utilizó, tablas del proceso estadístico y propuesta.

- Referencias bibliográficas: por medio de los lineamientos de las normas APA.

3.4. Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística

El presente estudio es de naturaleza cuasi-experimental como parte de la investigación cuantitativa, este diseño de investigación, también manipula deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que, dichos grupos ya están formados antes del experimento, se trabaja con grupos intactos.

Hernández (2014) propone que para obtener significación de la media aritmética en muestras comparadas o relacionadas, se requiere de las siguientes fórmulas:

• Significación de la media aritmética:

1. Nivel de confianza:

$$99\% Z = 2.58$$

2. Error típico de la diferencia de las medidas aritméticas:

$$\hat{X} = \frac{\sqrt{s^2}}{\sqrt{N-1}}$$

3. Hallar la razón crítica de la diferencia:

$$Rc = \frac{\hat{x}}{\sqrt{\hat{x}}}$$

4. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

$$Rc > \text{ó} < 99\% Z$$

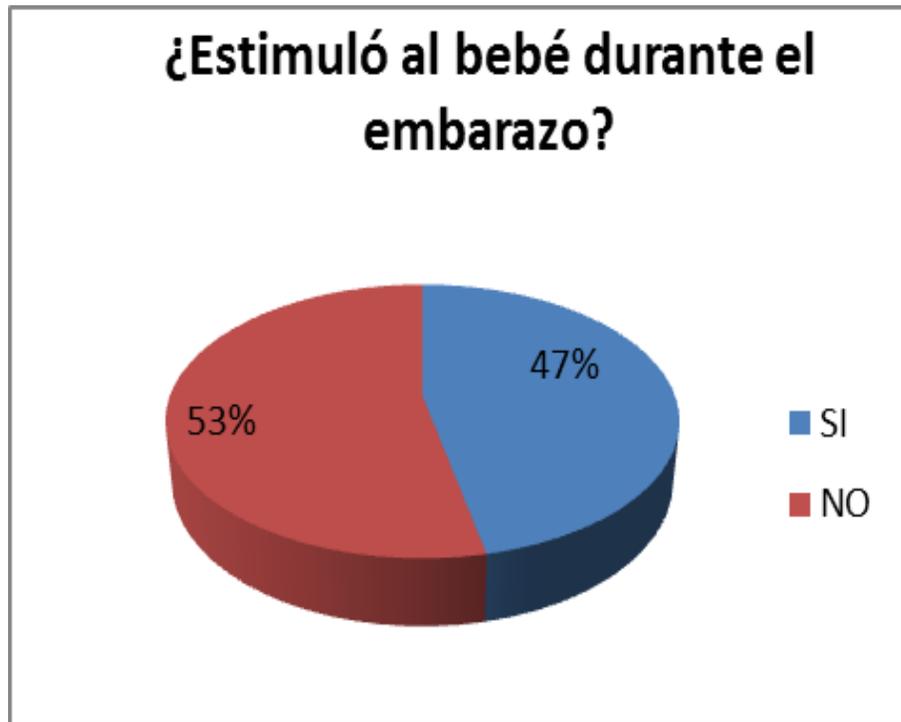
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA No. 2

No.	Item	F	%	P	Q	vp	€	LS	LI	RC	Sign.
1	7	0	0	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO
	8	3	10	0.10	0.90	0.05	0.11	0.21	0.01	1.83	NO
	9	27	90	0.90	0.10	0.05	0.11	1.01	-0.79	16.43	SI
2	SI	14	47	0.47	0.53	0.09	0.18	0.65	-0.29	5.12	SI
	NO	16	53	0.53	0.47	0.09	0.18	0.71	-0.35	5.86	SI
3	Natural	24	80	0.80	0.20	0.07	0.14	0.94	-0.66	10.95	SI
	Cesárea	6	20	0.20	0.80	0.07	0.14	0.34	-0.06	2.74	SI
4	SI	7	23	0.23	0.77	0.08	0.15	0.38	-0.08	3.02	SI
	NO	23	77	0.77	0.23	0.08	0.15	0.92	-0.62	9.93	SI
5	SI	4	13	0.13	0.87	0.06	0.12	0.25	-0.01	2.15	SI
	NO	26	87	0.87	0.13	0.06	0.12	0.99	-0.75	13.96	SI
6	SI	9	30	0.30	0.70	0.08	0.16	0.46	-0.14	3.59	SI
	NO	21	70	0.70	0.30	0.08	0.16	0.86	-0.54	8.37	SI
7	SI	8	27	0.27	0.73	0.08	0.16	0.42	-0.11	3.30	SI
	NO	22	73	0.73	0.27	0.08	0.16	0.89	-0.58	9.08	SI
8	SI	7	23	0.23	0.77	0.08	0.15	0.38	-0.08	3.02	SI
	NO	23	77	0.77	0.23	0.08	0.15	0.92	-0.62	9.93	SI
9	SI	26	87	0.87	0.13	0.06	0.12	0.99	-0.75	13.96	SI
	NO	4	13	0.13	0.87	0.06	0.12	0.25	-0.01	2.15	SI
10	SI	28	93	0.93	0.07	0.05	0.09	1.02	-0.84	20.49	SI
	NO	2	7	0.07	0.93	0.05	0.09	0.16	0.02	1.46	NO
11	SI	21	70	0.70	0.30	0.08	0.16	0.86	-0.54	8.37	SI
	NO	9	30	0.30	0.70	0.08	0.16	0.46	-0.14	3.59	SI
12	SI	25	83	0.83	0.17	0.07	0.13	0.97	-0.70	12.25	SI
	NO	5	17	0.17	0.83	0.07	0.13	0.30	-0.03	2.45	SI
13	SI	0	0	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO
	NO	30	100	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	-1.00	0.00	NO
14	SI	26	87	0.87	0.13	0.06	0.12	0.99	-0.75	13.96	SI
	NO	4	13	0.13	0.87	0.06	0.12	0.25	-0.01	2.15	SI
15	SI	22	73	0.73	0.27	0.08	0.16	0.89	-0.58	9.08	SI
	NO	8	27	0.27	0.73	0.08	0.16	0.42	-0.11	3.30	SI
16	SI	18	60	0.60	0.40	0.09	0.18	0.78	-0.42	6.71	SI
	NO	12	40	0.40	0.60	0.09	0.18	0.58	-0.22	4.47	SI
17	SI	26	87	0.87	0.13	0.06	0.12	0.99	-0.75	13.96	SI
	NO	4	13	0.13	0.87	0.06	0.12	0.25	-0.01	2.15	SI

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia, estudio de campo en la escuela cantón las Tapias.

Gráfica No. 1



Fuente: tabla no. 2

En la gráfica se puede observar que el mayor porcentaje de la población sí estimuló al bebé durante la etapa de gestación, aunque no es mucha la diferencia que existe entre los que no lo estimularon durante el embarazo.

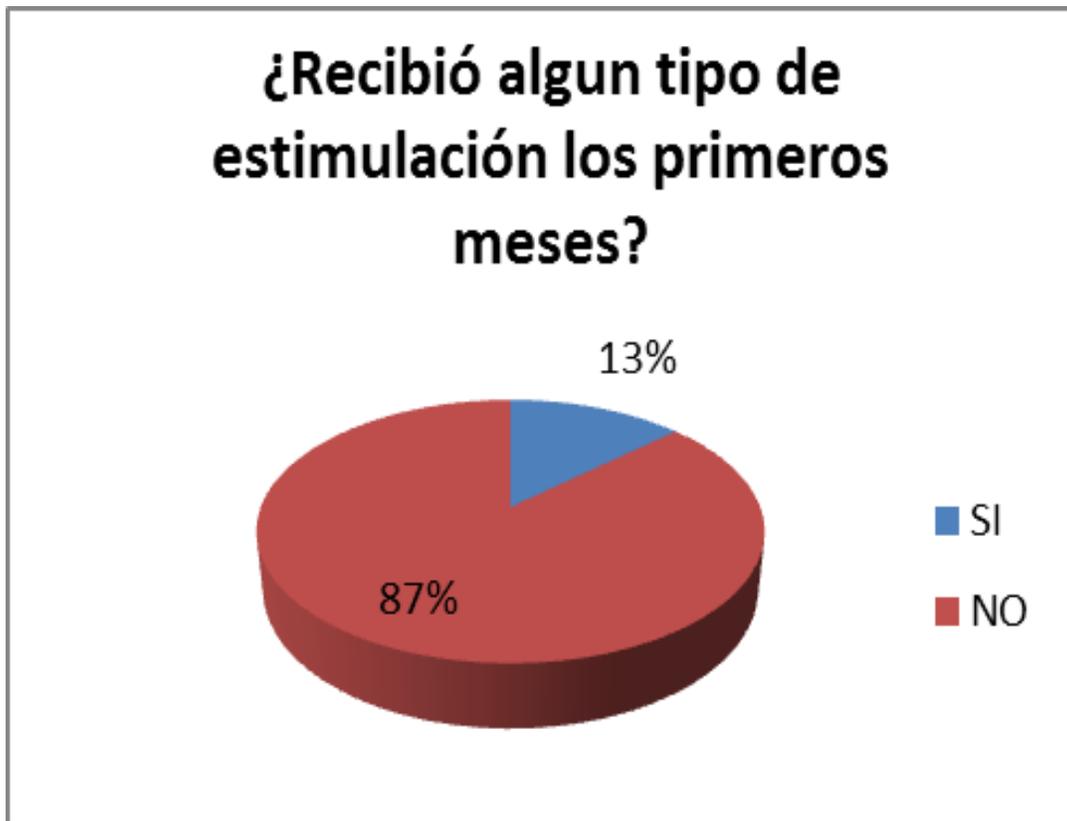
Gráfica No. 2



Fuente: tabla no. 2

Se puede observar en la gráfica no. 2 que la mayoría de padres respondió que el niño no había padecido de alguna enfermedad los primeros tres meses de vida.

Gráfica No. 3



Fuente: tabla no. 2

Se observa que la mayoría de las personas encuestadas el bebé no recibió estimulación temprana los primeros meses de vida, esto se repercute en el desarrollo del niño durante los años de edad preescolar.

Gráfica No. 4



Fuente: tabla no. 2

La gráfica no. 4 muestra que la mayor parte de la población encuestada dijo que el hijo no había caminado antes del primer año de vida, esto se debe a que no recibieron algún tipo de estimulación.

Gráfica No. 5



Fuente: tabla no. 2

Como resultado de las encuestas, en la gráfica no. 5 se puede observar que el niño en la mayor parte de actividades con otros sí es competitivo en su entorno.

Gráfica No. 6



Fuente: tabla no. 2

Se puede observar en la gráfica no. 6 que la mayor parte de los padres de familia encuestados, respondió que el niño sí expresó más de 2 ó 3 palabras antes del cumplir el primer año de vida.

Gráfica No. 7



Fuente: tabla no. 2

La gráfica no. 7 indica que la mayor parte de los padres encuestados respondieron que el niño sí es independiente y responsable con las diversas actividades que se relacionan con su aseo personal.

Gráfica No. 8



Fuente: tabla no. 2

En la gráfica no. 8 se encuentra que la mayor parte de los padres dijeron que el infante sí cumple con los tiempos básicos de alimentación que todo niño en desarrollo debe tener.

TABLA No. 3

ANTES

MOTRICIDAD GRUESA

No.	Item	F	%	p	q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
1	5-6	25	83	0.83	0.17	0.07	0.14	0.97	0.69	11.86	SI
	4-5	5	17	0.17	0.83	0.07	0.14	0.31	0.03	2.43	SI
	3-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

TABLA No. 4

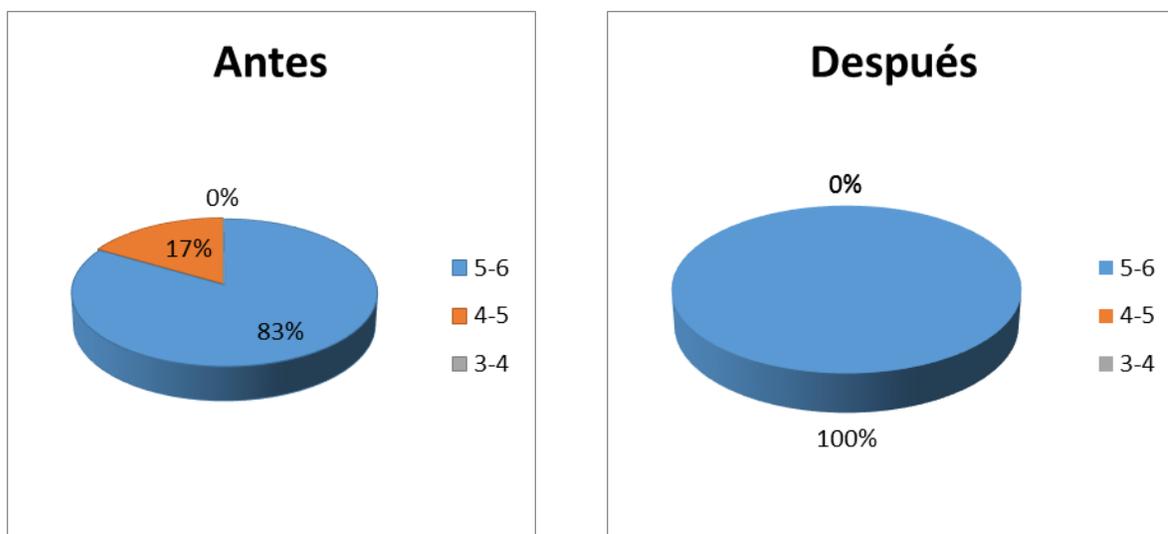
DESPUÉS

MOTRICIDAD GRUESA

No.	Item	F	%	p	q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
1	5-6	30	100	1	0	0.18	0.35	1.35	0.65	5.56	SI
	4-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NO
	3-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

Gráfica No. 9



Fuente: Tabla no. 3 y 4

En relación al ítem de motricidad gruesa se puede apreciar que sí hay un cambio favorable en el niño al comparar el antes y el después de haber recibido estimulación temprana, esto indica que se debe trabajar más actividades de estimulación temprana.

TABLA No. 5

ANTES

MOTRICIDAD FINA

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
2	5-6	12	40	0.40	0.60	0.09	0.18	0.58	-0.22	4.47	SI
	4-5	17	57	0.57	0.43	0.09	0.18	0.74	-0.39	6.26	SI
	3-4	1	3	0.03	0.97	0.03	0.06	0.10	0.03	1.02	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

TABLA No. 6

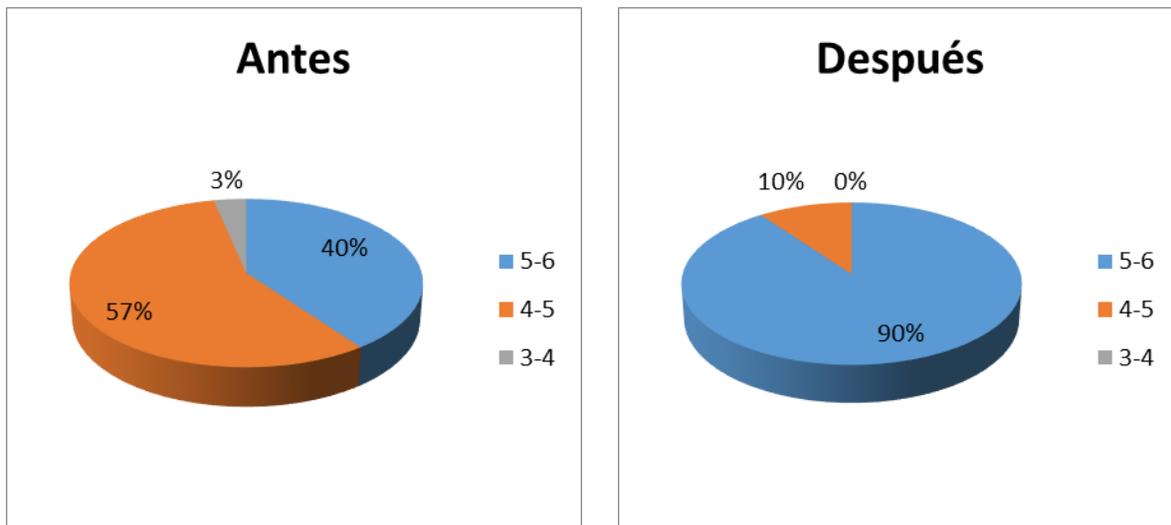
DESPUÉS

MOTRICIDAD FINA

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
2	5-6	27	90	0.90	0.10	0.05	0.09	0.99	-0.81	16.43	SI
	4-5	3	10	0.10	0.90	0.05	0.09	0.19	-0.01	2.00	SI
	3-4	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

Gráfica No. 10



Fuente: Tabla no. 5 y 6

En relación a la motricidad fina, se puede observar que hay un mejoramiento en cuanto a las habilidades del niño, después de haber realizado diversas actividades de estimulación temprana, pero que no se logra en su mayoría.

TABLA No. 7

ANTES

ÁREA COGNOSCITIVA

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
3	5-6	19	63	0.63	0.37	0.09	0.17	0.81	-0.46	7.20	SI
	4-5	11	37	0.37	0.63	0.09	0.17	0.54	-0.19	4.17	SI
	3-4	0	0	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

TABLA No. 8

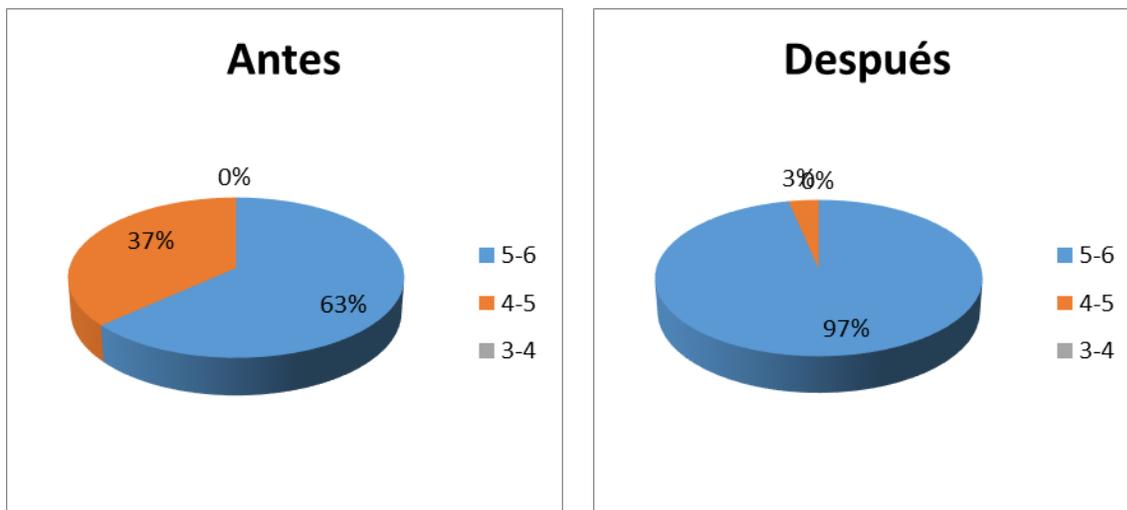
DESPUÉS

ÁREA COGNOSCITIVA

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
3	5-6	29	97	0.97	0.03	0.03	0.09	1.06	-0.88	29.50	SI
	4-5	1	3	0.03	0.97	0.03	0.09	0.12	0.06	2.00	SI
	3-4	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

Gráfica No. 11



Fuente: Tabla no. 7 y 8

Se puede apreciar en las gráficas que existe una mejora en el área cognoscitiva del niño después de haber recibido estimulación temprana, pero aún hay un porcentaje que se debe trabajar con más actividades para lograr la totalidad de la población en un solo rango de acuerdo a su edad.

TABLA No. 9

ANTES

ÁREA DEL LENGUAJE

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
4	5-6	17	57	0.57	0.43	0.09	0.18	0.74	-0.39	6.26	SI
	4-5	12	40	0.40	0.60	0.09	0.18	0.58	-0.22	4.47	SI
	3-4	1	3	0.03	0.97	0.03	0.06	0.10	0.03	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

TABLA No. 10

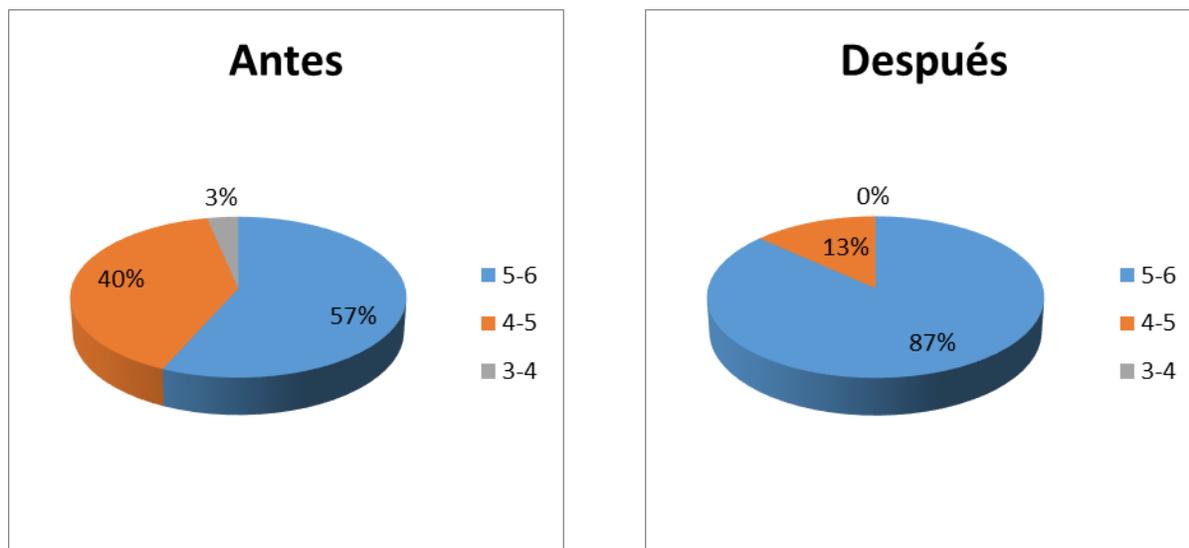
DESPUÉS

ÁREA DEL LENGUAJE

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
4	5-6	26	87	0.87	0.13	0.06	0.09	0.96	-0.78	13.96	SI
	4-5	4	13	0.13	0.87	0.06	0.09	0.22	-0.04	2.00	SI
	3-4	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

Gráfica No. 12



Fuente: Tabla no. 9 y 10

En relación al área del lenguaje se puede apreciar en las gráficas que hay un cambio después de haber recibido estimulación temprana pero aún sigue un porcentaje no muy alto de los niños en los que hubo persistencia en el área evaluada.

TABLA No. 11

ANTES

ÁREA SOCIAL AFECTIVA

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
4	5-6	24	80	0.80	0.20	0.07	0.14	0.94	-0.66	10.95	SI
	4-5	4	13	0.13	0.87	0.06	0.12	0.25	-0.01	2.15	SI
	3-4	2	7	0.07	0.93	0.05	0.09	0.16	0.02	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

TABLA No. 12

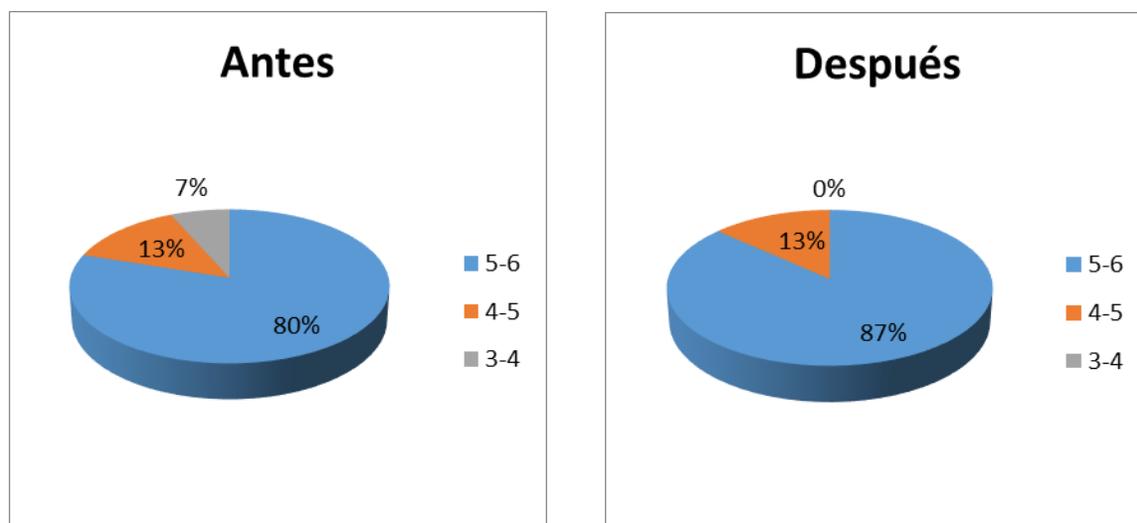
DESPUÉS

ÁREA SOCIAL AFECTIVA

No.	Item	F	%	P	Q	\sqrt{p}	€	LS	LI	RC	Sign.
4	5-6	26	87	0.87	0.13	0.06	0.09	0.96	-0.78	13.96	SI
	4-5	4	13	0.13	0.87	0.06	0.09	0.22	-0.04	2.00	SI
	3-4	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	NO

Fuente: Estudio de campo, escuela Cantón las Tapias

Gráfica No. 13



Fuente: Tabla no. 11 y 12

En cuanto al área social afectiva se puede observar que existe mejora después de haber trabajado estimulación temprana con los niños, pero hay persistencia en cuanto al porcentaje de niños que no se ubican dentro del rango de acuerdo a su edad.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos durante el trabajo realizado, existen algunos elementos que se discutirán a continuación.

Ordoñez y Tinajero (2007) definen a la estimulación temprana como ciencia que se basa en la neurociencia, en la pedagogía y psicología, que se realiza a través de programas contruidos con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño, además conlleva una serie de actividades que van de acuerdo a la edad, características y necesidades que cada niño presente.

La estimulación temprana usa las experiencias significativas en las que juegan un papel importante los sentidos, la percepción y el gozo del autocontrol, la exploración, el descubrimiento y el juego, con la finalidad de desarrollar la inteligencia, psicomotricidad gruesa y fina, el lenguaje y el área social-afectiva, sin dejar de reconocer la importancia de los vínculos afectivos sólidos y personalidad segura.

La estimulación temprana no va dirigida únicamente a los recién nacidos sino está abierta a todos los infantes hasta los 8 años, y se puede trabajar con ellos con el fin de poder ayudar a mejorar dentro del área del aprendizaje.

En el presente estudio se quiso comprobar que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo cognitivo del niño, para realizar dicho trabajo se utilizó la Escala de Desarrollo Integral del Niño y la realización de intervenciones para verificar después los cambios que pudieron presentarse.

Como se puede apreciar en la gráfica no. 9, hubo un cambio en cuanto al aspecto evaluado que fue la motricidad gruesa. Antes de haber recibido la estimulación temprana la población evaluada se encontraba en un 83% de acuerdo a su edad y después se ubicaba ya en un 100%, lo que permite decir que sí ayuda en el desenvolvimiento del niño. A diferencia de la motricidad gruesa, el área de la motricidad fina, representada en la gráfica no. 10 se puede observar mejoría después de las intervenciones pero no en su mayoría ya que todavía queda un porcentaje por debajo del rango de edad de los niños. Esto se debe al tipo de ambiente en el que se realizó la investigación, ya que los niños a diario realizan actividades o trabajos que permiten desarrollar más la motricidad gruesa.

Santrock J. (2014) Define al desarrollo cognitivo como una secuencia en la que el niño construye su propio conocimiento, y es capaz de enfocar, organizar y encontrar sentido a su experiencia diaria. Para ello es necesario tomar en cuenta las diferentes etapas del desarrollo, cada una de ellas va relacionada con la edad y con los diferentes niveles del pensamiento.

Al hablar del área cognitiva, se puede observar en la gráfica no. 11 que existe un cambio después de haber trabajado actividades de estimulación temprana, alcanzando un 97% de la totalidad de la población evaluada. Esto significa que si se estimula al niño con actividades durante su aprendizaje se lograrían obtener resultados favorables a nivel cognitivo durante su educación.

El lenguaje es un área fundamental para el desarrollo y la vida de los niños, ya que es una forma de comunicación con las demás personas, el lenguaje es una actividad creativa, que permite expresarse de diferentes maneras, ya sea en forma oral, escrita, mímica o simbólica.

En la gráfica no. 12 se puede apreciar el área del lenguaje, en la cual un 87% de los niños se ubica dentro del rango correspondiente a su edad, pero aún hay un porcentaje por debajo de él, lo cual indica que se debe reforzar y hacer énfasis en esta área ya que es esencial durante el desarrollo del infante.

En la gráfica no. 13 se aprecia el área social-afectiva en la cual existe una persistencia en cuanto al porcentaje de niños que se encuentran en el rango adecuado a su edad, después de haber realizado las intervenciones en los niños no se logra apreciar un cambio significativo, lo que refleja que se debe ampliar el tiempo de estimulación temprana, y tomar en cuenta el entorno en el que se desenvuelva el niño y la influencia de diversos factores. Para ello es recomendable tomar en cuenta las características individuales y las necesidades que cada niño pueda presentar para obtener mejores resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, y a las gráficas presentadas, se puede señalar que el estudio es significativo y por lo tanto se puede decir que la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño.

VI. CONCLUSIONES

- Se pudo observar que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño.
- Es importante tener claros los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico.
- Las áreas trabajadas están estrechamente relacionadas y, desarrolladas en conjunto, benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se le presenten. Lo anterior tiene como consecuencia un avance completo en el infante.
- El estudio de la población seleccionada revela que los niños del área rural tienen mejor desarrollada la motricidad gruesa que el área el lenguaje, esto como consecuencia del entorno y circunstancias en las que se desenvuelve durante los primeros años de vida, después de haber realizado estimulación hubo persistencia en el nivel del lenguaje de los niños.
- El tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para obtener un mayor beneficio.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar programas de estimulación temprana, tomando en cuenta las diferentes áreas a desarrollar, esto ayudará a mejorar el desarrollo en el infante, de acuerdo a la edad que presente.
- Proporcionar información adecuada y actualizada a los docentes de nivel pre-primario, a través de capacitaciones y talleres, enfocados a aplicar adecuadamente las diferentes actividades de estimulación temprana.
- Implementar actividades dentro del aula que vayan encaminadas a integrar las diferentes áreas de desarrollo del niño, lo cual se puede lograr con una integración curricular (unir contenidos declarativos de diferentes asignaturas) por parte del docente.
- Trabajar en conjunto con padres de familia del área rural a través de talleres que den a conocer las diferentes áreas del desarrollo del niño y aprender a identificarlas, haciendo énfasis en las que necesiten fortalecerse, tales como el lenguaje, ya que es una de las áreas que debe desarrollar por completo un infante, y en la cual se ha observado mayor persistencia durante el estudio.
- Brindar el tiempo necesario para estimulación, así como los materiales adecuados y oportunos dentro de las actividades académicas para lograr un resultado favorable en el niño.

VIII. REFERENCIAS

Badilla, B. (2007). Creatividad y Desarrollo Cognoscitivo, de la revista electrónica Educare, Recuperado: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1337>

Borzone, A. (2005). La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para El Desarrollo De Estrategias Cognitivas y Lingüísticas, que aparece en la revista Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-22282005000100015

Educación (2005). El Niño Entre Cuatro y Cinco Años: Características de su Desarrollo Socioemocional, Psicomotriz, Cognitivo, Lingüístico que aparece en la red de revistas científicas de américa latina, el caribe, España y Portugal sistema de información científica. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.?id=44026114>

Frías, C. (2008). Guía para estimular el desarrollo infantil : Juegos y ejercicios de psicomotricidad. México: Trillas

Galindo, A. (2013). Beneficios de la Estimulación Temprana, Municipalidad de Guatemala. Revista Muni Salud, octubre 2013. Recuperado de: http://munisalud.muniguate.com/2013/09oct/estilos_saludables02.php

González, C. (2007). Los programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del maestro Liberabit. Revista de Psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601303>

Gutiérrez, F. (2005). Teorías del Desarrollo Cognitivo. Madrid: Mc Graw Hill

Hernández, L. (2011). Desarrollo Cognitivo y Motor Editorial Paraninfo.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación (6 ed.) México: Mcgraw-Hill.

Krause, F. (2012). Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana. (Tesis de la Licenciatura en Psicología Clínica) Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Linnea-Fredrika.pdf>

Lirón (2010). Desarrollo Cognitivo hasta los seis años de la revista académica semestral, cuadernos de educación y desarrollo vol. 2, N° 15 mayo 2010. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm>

Médicos del Programa de Salud Mental (2010). La Estimulación Temprana, un beneficio, Revista

Muni Salud del programa de salud mental de la dirección de salud y bienestar municipal de la municipalidad de Guatemala. Recuperado de http://munisalud.muniguate.com/2010/09sep/estilos_saludables03.php.

Mejía, N. Puerta, C. Pizarro, M. (sin año). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años.

Moreno, A. (2009). La estimulación Temprana, revista digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALIA_MORENO_1.pdf

Narvarte y Espino (2005). Estimulación y Aprendizaje. Enciclopedia Lexus. Colombia

Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2007). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Editorial Equipo Cultura. España

Prats, J. (2007). Favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana? De la revista Neurología. Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/44S03/xS03S035.pdf>

Prensa Libre (2011). El Ejercicio Físico Estimula la Mente de los Niños, de la sección salud, diciembre 2011. Recuperado de: <http://www.prensalibre.com/salud/ejercicio-fisico-estimulamente-ninos-0-614338781>

Prensa Libre (2010). La Estimulación a temprana edad: algo fundamental, de la sección buena vida, noviembre 2010. Recuperado de: <http://www.prensalibre.com/familia/estimulacion-temprana-fundamental-0-233976725>

Pons, L. (2009), Educación Temprana de 3 a 7 años, edición Palabra, Pág. 50

Psyberia (2010). Estudios sobre el desarrollo Cognitivo, de la revista digital Psyberia, junio 2010. Recuperado de: http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista/revista/revista_psyberia03.pdf

Regidor, R. (2005). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.

Recuperado de: https://books.google.es/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=ricardo+regidor&hl=es&sa=X&ei=SF1gVYmBNPP_sAT67oPQCw&ved=0CC

Santrock J. (2014). Psicología de la Educación. (5 ed.) México: Mcgraw-Hill.

IX. ANEXOS

Propuesta de Trabajo

Justificación:

La falta de estimulación temprana en el niño provoca que no mejore las habilidades y destrezas en la primera etapa del desarrollo. Una mala estimulación daña al niño y violenta las capacidades de acuerdo a la edad, esto puede tener como consecuencia dificultad en el aprendizaje, ya que el cerebro aún no ha alcanzado la maduración necesaria.

Es por ello que es indispensable llevar a la práctica actividades y ejercicios de estimulación temprana que vayan de acuerdo a la edad de cada uno de los infantes con los que se trabaje.

Objetivo General:

- Desarrollar en el niño las diferentes áreas y capacidades físicas, emocionales e intelectuales, a través de actividades, utilizando diversos materiales.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en el niño la paciencia, destrezas y movilidad de las manos y dedos, por medio de la manipulación de objetos.
- Identificar nuevos conceptos y asimilar diferentes áreas de color y materiales, que contribuirá a la formación académica e intelectual de los niños.
- Practicar hábitos de limpieza, orden, cuidado y respeto por lo que hace el resto de compañeros.

TALLERES A TRABAJAR

Se tratar de enseñar y crear conductas proactivas y pro sociales en el niño para el éxito social en todos los ámbitos. Estas habilidades favorecen la comunicación y el autocontrol para mejorar las relaciones interpersonales y un desarrollo integral a través de actividades de estimulación temprana.

Dibujo y pintura:

Para comunicar y disfrutar; aprenderán diferentes aspectos como composición, perspectiva, y color; partirán de modelos de artistas clásicos y contemporáneos eligiendo algunas de sus obras como referencia, al mismo tiempo se estimula la imaginación y la creatividad.

En este taller se busca que los niños puedan descubrir y expresar capacidades propias. Mediante este estímulo puede abrirse la inteligencia y provocar la necesidad de buscar respuestas. El dibujo y la pintura se convierten en una motivación vivencial que provoca la necesidad de conocer.

La pintura es beneficiosa para los niños porque:

- Ayuda en el desarrollo de la individualidad y autoestima.,
- Fomenta una personalidad creativa e inventiva,
- Desarrolla habilidades para resolución de problemas,
- Organiza las ideas,
- Estimula la comunicación y la hace más efectiva,
- Favorece la expresión, la percepción, y la organización,
- Ejercita la creatividad,
- Favorece la expresión de los sentimientos ya que serena y tranquiliza.

Expresión plástica y manualidades

- Taller de expresión manual y desarrollo psicomotriz para niños,
- Se estimula la información sensorial por medio del uso de diferentes materiales y texturas. El niño aprende a manipular diversos objetos, a intervenir distintos materiales potenciando así sus capacidades sensitivas,
- Cada nivel de edad tiene su expresión particular, los talleres respetan la evolución propia de cada niño y se ofrece una atención individualizada,
- Se pretende que los niños desarrollen la habilidad para manejar diversos instrumentos, y la coordinación que ello implica.

Expresión y teatro:

Habrán un acercamiento de los niños a las herramientas del teatro, a través del juego se sacará partido de las capacidades imaginativas y del mundo de fantasía que cada niño lleva dentro. Se realizarán títeres y máscaras.

El teatro como medio de expresión y comunicación engloba todas las artes, es el arte completo de por sí. El teatro permite utilizar la expresión como acción educativa, esto es ayudar al sujeto a adquirir confianza en sí mismo y hacerlo cada vez más consciente de la capacidad de comunicación.

Permite trabajar con las distintas dimensiones de la persona: la cognitiva, la emocional, la relacional y la corporal. Es un taller completo de carácter multidisciplinar.

Se crearan espacios de juego e imaginación, al descubrir nuevas maneras de ser se aprende relajarse, confiar y a trabajar en grupo. También se desarrolla el dominio del lenguaje, la capacidad de escucha y observación del grupo y de los miembros, así como adaptabilidad y flexibilidad.

RECURSOS:

- Recursos Humanos: maestros, estudiantes de Psicología, alumnos,
- Recursos materiales: pintura de dedos (temperas), cartulinas, calcetas, calcetines viejos, botones de diferentes tamaños y colores, pegamento, toallas de papel, plastilina, lana, tijeras de punta redonda,
- Recursos físicos: instalaciones de la escuela,
- Recursos económicos: algunos aportes del director y de los maestros

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
TALLER	MES	SEMANA				HORA	RESPONSABLE
Expresión Plástica y Manualidades	Febrero	1	2	3	4	11:00 am. a 12:00 pm.	Yeritza Velásquez Maestros
Dibujo y Pintura	Marzo	1	2	3	4	11:00 am. a 12:00 pm.	Maestros
Expresión y Teatro	Abril	1	2	3	4	11:00 am. a 12:00 pm.	Maestros



ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO

Nombre del niño: _____

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considera correcta.

1. ¿Cuántos meses duró su embarazo?

 7 8 9

2. Durante el embarazo, ¿estimuló al bebé?

 SI NO

3. El parto fue:

 Natural Cesárea

4. ¿El niño tuvo alguna enfermedad durante los primeros meses de vida?

 SI NO

5. ¿Recibió algún tipo de estimulación en los primeros meses?

 SI NO

6. ¿Su niño gateó antes de caminar?

 SI NO

7. ¿Caminó su niño antes del año?

 SI NO

8. ¿Costó mucho que su niño dejara el pecho?

 SI NO

9. ¿Su hijo expresaba más de 2 ó 3 palabras antes del año?

 SI NO

10. ¿Disfrutaba cuando lo bañaban?

SI

NO

11. ¿A los 2 años y medio, su niño ya avisaba para ir al baño?

SI

NO

12. ¿Duerme 7 ó más horas en la noche sin interrupción el niño?

SI

NO

13. ¿Su niño aún se orina en la cama por las noches?

SI

NO

14. ¿Convive con más niños?

SI

NO

15. ¿Es competitivo cuando interactúa con los demás?

SI

NO

16. ¿Su niño es independiente para su aseo personal?

SI

NO

17. ¿Su niño cumple con los tiempos de alimentación básica?

SI

NO



GRAFICO DE DESARROLLO INFANTIL

Nombre del Niño:		Fecha de Nacimiento:			Día	Mes	Año	Sexo:		No. de Registro		OBSERVACIONES
								M	F	No. de Expediente		
FASE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE		SOCIO AFECTIVO		HABITOS DE SALUD Y NUTRICIÓN	EDAD DEL NIÑO			
Años 5 a 6	Salta abriendo y cerrando las piernas. <input type="checkbox"/>	Agarra con una mano una bolsita de arroz. <input type="checkbox"/>	Puede contar de 7 a 10 objetos. <input type="checkbox"/>	Usa los verbos en pasado, presente y futuro. <input type="checkbox"/>		Participa en actividades de grupo. <input type="checkbox"/>		No se orina en la cama por las noches. <input type="checkbox"/>				
4 a 5	Salta hacia atrás por imitación (90%). <input type="checkbox"/>	Tocha con el pulgar los demás dedos de la mano. <input type="checkbox"/>	Dibuja la figura humana con 4 partes. <input type="checkbox"/>	Empieza a usar verbos en pasado. <input type="checkbox"/>		Gusta de juegos competitivos. <input type="checkbox"/>		Cepilla sus dientes sin ayuda. <input type="checkbox"/>				
3 a 4	Salta sobre un pie dos o más veces. (71.9%) <input type="checkbox"/>	Construye puentes con 8 cubos. <input type="checkbox"/>	Dice si un objeto es blando o duro. <input type="checkbox"/>	Oraciones de 5 a 7 palabras. <input type="checkbox"/>		Dice su sexo. <input type="checkbox"/>		Se lava y seca la cara solo. <input type="checkbox"/>				
2.5 a 3	Se mantiene de pie con los talones juntos. <input type="checkbox"/>	Ensarta en un cordón. <input type="checkbox"/>	Coloca un cubo encima y debajo de un objeto. <input type="checkbox"/>	Usa algunos plurales. <input type="checkbox"/>		Dice su nombre. <input type="checkbox"/>		Avisa cuando quiere orinar o defecar. <input type="checkbox"/>				
1.5 a 2	Acostado boca arriba se puede de pie sin apoyarse. <input type="checkbox"/>	Construye torre de 2 a 3 cubos por imitación. <input type="checkbox"/>	Busca objeto escondido por examinador (sin que el niño haya visto donde). <input type="checkbox"/>	Sigue ordenes consecutivas. <input type="checkbox"/>		Hace berrinche cuando no le dan lo que quiere. <input type="checkbox"/>		Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio. <input type="checkbox"/>				
1 a 1.5	Da unos pasos solo. <input type="checkbox"/>	Hace garabatos tirando el lápiz con toda la mano. <input type="checkbox"/>	Recupera objetos escondidos bajo su pañal y taza. <input type="checkbox"/>	Dice 2 a 6 palabras. <input type="checkbox"/>		Juega solo, reconoce a los familiares. <input type="checkbox"/>		Trata de usar la cuchara para comer. <input type="checkbox"/>				
Meses 11 a 12	Se puede de pie apoyándose. <input type="checkbox"/>	Mete y saca cubos de una taza. <input type="checkbox"/>	Desenvuelve la bola. <input type="checkbox"/>	Dice algunas palabras cortas. <input type="checkbox"/>		Acepta y entrega la bola. <input type="checkbox"/>		Bebe cuando se derrama un poco. <input type="checkbox"/>				
10 a 11	Camina sostenido de una mano. <input type="checkbox"/>	Golpea un cubo contra otro. <input type="checkbox"/>	Detiene dos cubos en una mano al darle otro. <input type="checkbox"/>	Al escuchar la palabra adiós. Hace adiós con la mano. <input type="checkbox"/>		Se enoja cuando tratan de quitarle un juguete. <input type="checkbox"/>		Duerme 7 o más horas en la noche sin interrupción. <input type="checkbox"/>				

FASE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO AFECTIVO	HABITOS DE SALUD Y NUTRICIÓN	EDAD DEL NIÑO	OBSERVACIONES
9 a 10	<i>Gatea</i> <input type="checkbox"/>	Coge moneda con dos dedos <input type="checkbox"/>	Jala el pañal para alcanzar un objeto <input type="checkbox"/>	Responde a ordenes simples acompañadas de gestos <input type="checkbox"/>	Repite actividad al celebrarla su actuación. <input type="checkbox"/>	Intenta usar cuchara y plato <input type="checkbox"/>		
8 a 9	Pasa de sentado a posición de Gateo. <input type="checkbox"/>	Toma un dulce con el pulgar y el índice <input type="checkbox"/>	Quita el pañal y toma la bola escondida ante su vista. <input type="checkbox"/>	Responde a ordenes cuando se le dice no. <input type="checkbox"/>	Reacciona ante su imagen en el espejo <input type="checkbox"/>	Demuestra preferencia o rechazo por alimentos. <input type="checkbox"/>		
7 a 8	Se para brevemente sostenido de manos. <input type="checkbox"/>	Tomo gomitas entre pulgar, índice y medio <input type="checkbox"/>	Busca objetos escondidos frente a él <input type="checkbox"/>	Usa gestos para comunicar sus deseos <input type="checkbox"/>	Cambia de actitud cuando llegan extraños <input type="checkbox"/>	Come del plato con sus dedos. <input type="checkbox"/>		
6 a 7	Se sienta sin apoyo por breves minutos. <input type="checkbox"/>	Toma gomitas con pulgar y otros dedos. <input type="checkbox"/>	Recupera sonajero que se le cae de la mano. <input type="checkbox"/>	Combina sílabas ma-ma ta-ta <input type="checkbox"/>	Disfruta jugando al escondido <input type="checkbox"/>	Sostiene pan, galletas y los lleva a la boca. <input type="checkbox"/>		
5 a 6	Da vuelta de boca abajo a boca arriba <input type="checkbox"/>	Coge el objeto que se le pone enfrente a él. <input type="checkbox"/>	Sigue con la mirada momentáneamente los objetos que se le caen. <input type="checkbox"/>	Emite sonidos mientras juega solo. <input type="checkbox"/>	Explora la cara de la madre con la vista y manos. <input type="checkbox"/>	Empieza a masticar alimentos <input type="checkbox"/>		
4 a 5	Sentado con apoyo cabeza firme. <input type="checkbox"/>	Intenta coger los objetos sin lograrlo. <input type="checkbox"/>	Observa un objeto antes de meterlo a la boca. <input type="checkbox"/>	Emite sonidos repetidamente. <input type="checkbox"/>	Se ríe a carcajadas cuando juega con otra persona. <input type="checkbox"/>	Acepta semisólidos. <input type="checkbox"/>		
3 a 4	Se vuelve parcialmente <input type="checkbox"/>	Mantiene las manos abiertas. <input type="checkbox"/>	Sigue con la mirada la bola que se desplaza con movimientos circulares. <input type="checkbox"/>	Emite sonidos vocales "a" "e" "u". <input type="checkbox"/>	Mira sus manos, juega con ellas y las lleva a la boca. <input type="checkbox"/>	Se alimenta con leche <input type="checkbox"/>		
2 a 3	Al sentarlo cabeza erecta unos segundos. <input type="checkbox"/>	Resga los objetos que toca. <input type="checkbox"/>	Mueve la cabeza en busca de sonidos. <input type="checkbox"/>	Responde con balbuceos en situaciones placenteras. <input type="checkbox"/>	Sonrisa social <input type="checkbox"/>	Se alimenta con leche exclusivamente. <input type="checkbox"/>		
1 a 2	Boca abajo alza barbilla y mueve cabeza hacia los lados. <input type="checkbox"/>	Aprieta fuerte un objeto y luego lo deja caer. <input type="checkbox"/>	Sigue objetos con la mirada <input type="checkbox"/>	Emite sonidos. <input type="checkbox"/>	Rostro poco expresivo. <input type="checkbox"/>	Se alimenta con leche exclusivamente. <input type="checkbox"/>		
0 a 1	Succión prensa marcha automotora. <input type="checkbox"/>	Manos fuertemente cerradas. <input type="checkbox"/>	Fija mirada en sonajero. <input type="checkbox"/>	Busca sonidos. <input type="checkbox"/>	Se calma al abrazarlo y hablarle. <input type="checkbox"/>	Se alimenta con leche exclusivamente. <input type="checkbox"/>		

MATERIAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.