

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
(Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo,  
San Marcos)"**

**TESIS DE GRADO**

**KENETH EDISON MARROQUÍN VELÁSQUEZ**  
CARNET 15662-09

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2016  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
(Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo,  
San Marcos)"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**KENETH EDISON MARROQUÍN VELÁSQUEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2016  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. LETICIA BEATRIZ LÓPEZ TELLO

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. NILMO RENÉ LÓPEZ ESCOBAR

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 27 de noviembre de 2014.

Ingeniero  
Derik Lima Par  
Sub Director Académico  
Campus de Quetzaltenango  
Universidad Rafael Landívar  
Su Despacho.

Respetable Sub Director:

Como Asesora del Trabajo de Tesis titulado: "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES" (Estudio realizado con jóvenes y señoritas en el Instituto Básico por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos), elaborado por el estudiante KENETH EDISON MARROQUÍN VELÁSQUEZ con carné No.1566209, previo a conferírsele el título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, me permito informarle que esta tesis es producto de una amplia investigación bibliográfica y trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para todos los profesionales tanto de Psicología como de otras disciplinas por su contenido, por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar.

Atentamente,

  
Mgtr. **Leticia Beatriz Lopez Tello.**  
Asesora.

Leticia Beatriz Lopez Tello  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
CARNÉ No. 1566209



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 051334-2016

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante KENETH EDISON MARROQUÍN VELÁSQUEZ, Carnet 15662-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05684-2016 de fecha 22 de febrero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
(Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe,  
Comitancillo, San Marcos)"**

Previo a conferirsele el título de PSICÓLOGO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de marzo del año 2016.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

*Irene Ruiz Godoy.*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimiento**

### **A Dios:**

Por la inteligencia necesaria para culminar este trabajo y mi carrera en Psicología.

### **A mis Padres:**

Mis profundos agradecimientos por sus oraciones, valores y el apoyo que me han brindado. Gracias por ser el ejemplo de lucha, fe, amor y esfuerzo para poder alcanzar los sueños.

### **A mi Asesora de Tesis**

Licda. Leticia López Tello, por su asesoría y aportes valiosos en la construcción de este trabajo.

### **A Profesionales:**

Lic. Nilmo René López, Licda. Silvia Tarrago, por su amabilidad, calidez, entrega y conocimientos compartidos en mi preparación.

### **A Compañeros de Trabajo:**

Por el apoyo incondicional y moralmente en el recorrer de la vida.

## **Dedicatoria**

- A Dios:** Vida eterna; simplemente soy instrumento suyo para llevar la sabiduría a los demás, y cumplir con la misión que me ha encomendado, gracias por todo Padre eterno.
- Al Amor de mi vida:** Susana Salvador Gómez, inspiración profunda, apoyo incondicional, donde nació la verdadera psicología.
- A mi Hija:** Alejandra Azucena Marroquín Salvador, la razón más grande escrito en un trozo de poema, sangre de mi vida. Gracias por comprender la ausencia, para compartir tan solo un momento en el primer día de la infancia.
- A mis Padres:** Byron Marroquín e Irma Esperanza Velásquez, entre la humildad y Anhelos, comencé un sueño largo. El sudor incansable, la desesperación, las penas; se han convertido en una realidad. Gracias al apoyo incondicional de ustedes, pero sobre todo por la vida.
- A mis Abuelos:** Tomás Velásquez, Juana Miranda, Isidro Marroquín (Q.E .D.P), Juana Pérez (Q.E .D.P), Por sus sabios consejos y apoyo incondicional.
- A mis Hermanas:** Sally, Shen y Brenda, por el apoyo recibido, y ser parte de este proyecto tan largo.
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por formar parte de mi vida y ser la máxima casa de estudio, donde un día entendí el verdadero sentido de la vida.
- A mi Amiga:** María Otilia Guerra Chinchilla, por el apoyo y amistad.



**A mis Compañeros:**

Por compartir una escena de alegría y dolor en el recorrido de cada semestre en la Universidad.

## **Índice**

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                                 | <b>1</b>    |
| 1.1 Desintegración Familiar .....                           | 8           |
| 1.1.1 Definición.....                                       | 8           |
| 1.1.2 Causas de la Desintegración Familiar .....            | 10          |
| 1.2 Rendimiento Escolar en Adolescentes .....               | 15          |
| 1.2.1 Definición.....                                       | 15          |
| 1.2.2 Tipos de Rendimiento Escolar .....                    | 16          |
| 1.2.3 Enfoques Sobre Rendimiento Escolar .....              | 17          |
| 1.2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar ..... | 18          |
| 1.2.5 Factores que Amenazan al Rendimiento Escolar .....    | 23          |
| 1.2.6 Condiciones para Mejorar el Rendimiento Escolar.....  | 24          |
| <b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>                  | <b>25</b>   |
| 2.1 Objetivos .....   | 26          |
| 2.1.1 Objetivo General .....                                | 26          |
| 2.1.2 Objetivos Específicos.....                            | 26          |
| 2.2 Variables.....  | 26          |
| 2.3 Definición de Variables.....                            | 26          |
| 2.3.1 Definición Conceptual.....                            | 26          |
| 2.3.2 Definición Operacional .....                          | 27          |
| 2.4 Alcances y Límites .....                                | 28          |
| 2.5 Aporte.....   | 28          |
| <b>III. MÉTODO.....</b>                                     | <b>29</b>   |
| 3.1 Sujetos .....   | 29          |
| 3.2 Instrumentos .....                                      | 29          |
| 3.3 Procedimientos .....                                    | 29          |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| 3.4          | Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística..... | 30        |
| <b>IV.</b>   | <b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>                      | <b>32</b> |
| <b>V.</b>    | <b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>                         | <b>38</b> |
| <b>VI.</b>   | <b>CONCLUSIONES .....</b>                                    | <b>43</b> |
| <b>VII.</b>  | <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                 | <b>44</b> |
| <b>VIII.</b> | <b>REFERENCIAS .....</b>                                     | <b>48</b> |
| <b>IX.</b>   | <b>ANEXOS .....</b>  | <b>49</b> |

## **Resumen**

La desintegración familiar en los últimos años es un tema de interés en el sentido de encontrar nuevas alternativas para que las familias estén unidas y vivan en paz, pero los habitantes de la aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, no son la excepción, donde el tema se encuentra presente en la vida de muchas familias humildes quizá por varios factores que los mismos miembros no lo pueden controlar: la falta de ideas, apoyo, interés personal y por influencia de amistad, por otro lado por chismes provenientes de personas que quieren afectar a la sociedad; de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación de campo la mayor parte de jóvenes y señoritas indican tener una familia desintegrada por separación, divorcio, chismes, otros. Dichos factores son centro de atención para las personas que se dedican

a compartir con ellos para que la orientación se centre en la resolución de conflictos, así encontrar paz, armonía entre ellos mismos.

Por otro lado, la misma temática tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que en su mayoría manifiestan que encuentran mayor dificultad por mantener las notas de calificación aceptable por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, ausencia del padre o la madre, ya que, una parte sólo puede mantener un promedio al final del año entre 50 a 60 puntos que es una nota no aceptable para ser un buen estudiante.

Dicha investigación se realizó con 250 estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Tuichilupe con la finalidad de cumplir con el objetivo general, donde se comprueba que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes tomados como muestra, la misma fue posible a través de dos boletas de encuesta de opción múltiple.

Y los aspectos que fueron de atención dentro del proceso de investigación de campo se complementó con la ayuda de la propuesta por medio de las actividades, las cuales fueron: Manejo de autoestima, técnicas de estudio y terapia existencial, con la finalidad de mejorar la condición emocional de cada uno de ellos, por la situación que están viviendo, que se refiere a la separación total de los miembros de la familia donde encontraron alguna vez la paz, el amor, el cariño para alcanzar las metas trazadas en esta vida.

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad guatemalteca en los últimos años, ha aumentado la tasa de divorcios, dentro de las cuales resalta la desintegración familiar, ya que es normal en varios hogares de jóvenes y señoritas que forman parte de la muestra en este estudio, quizá por varias razones, esta parte se puede dar de dos formas: La primera, por una decisión errónea, donde ambos miembros no pueden prescindir este momento de tristeza donde cada uno toma el camino que considere conveniente, tal vez por influencia de familiares, amigos, vecinos o por celos, la segunda se da por violencia, maltrato, cuando es detectado por un juez competente.

Esta parte no queda con la separación de ambos, al contrario, se puede decir que; es un problema social más en la cual, hijos e hijas son mal educados, se desvían hacia actividades informales, se integran a maras. Entonces la familia se convierte como un grupo de personas donde los intereses de cada uno ya no son en conjunto al contrario, hasta cierto punto algunos miembros llegan a odiarse por la rivalidad marcada en la vida de cada uno de ellos. Por otro lado, es importante mencionar el rendimiento escolar de los hijos, como parte del desarrollo humano desde varios ángulos, como medio de crecimiento personal y comunal, es decir, desde esta perspectiva comienza la base de una verdadera familia, tal como indican algunos autores, centro de proyección y superación de la misma.

Es necesario, tomar la tarea fundamental como familia, orientar, educar hacia los valores y principios de acuerdo al contexto donde viven éstos para apostar a un verdadero desarrollo, cultural, económico, político, social y religioso. Dentro de este sistema, se pueden enumerar algunos factores que inciden en algún momento al mencionar el término bajo rendimiento escolar, es cuando los jóvenes y las señoritas pierden interés y la propia confianza en sí mismos por diversos motivos: Problemas familiares, desintegración familiar, falta de recursos económicos, baja autoestima; por ello se puede resaltar que el rendimiento escolar es bajo o se ubica en un nivel no aceptable por lo descrito con anterioridad.

De tal forma, es importante citar algunos autores que han realizado estudio sobre desintegración familiar y rendimiento escolar, dentro de las cuales se encuentran los siguientes:

Quej (2012) en su estudio de tipo cuantitativa cuyo objetivo fue determinar las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 el municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Realizó una y utilizó una encuesta con opción múltiple. Con una muestra de 565 niños de las escuelas del municipio de Cuyotenango de cuarto, quinto y sexto grado. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que el 85% de encuestados manifiestan que la violencia familiar es un factor que ayuda a desorganizar la familia donde vive el estudiante, mientras que el 15% dice que no, en el mismo sentido el 75% de encuestados afirman que la migración ha afectado la desintegración de su familia por falta de trabajo, 8% afirma por violencia y el 2% lo hace por algún accidente.

Donde su principal recomendación fue: Que se conforme en cada centro educativo La Escuela para padres de Familia.

Vásquez (2010) en su estudio de tipo Ex post factum cuyo objetivo fue Determinar cómo incide la desintegración familiar en los trastornos emocionales en las adolescentes. Realizó una investigación por medio de una boleta de encuesta. Con una muestra de 100 alumnas del Ciclo Básico del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de la ciudad de Quetzaltenango, que provienen de hogares desintegrados, cuyas edades se encuentran comprendidas entre 13 y 17 años, solteras, sin distinción de situación económica. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que: La ansiedad presenta una media de ocho (8), lo que indica que a las adolescentes que proceden de hogares desintegrados presentan ansiedad, esta escala según la investigación de campo presenta una puntuación de cuatro (4), lo que indica que está bajo la media aritmética, significa que por ser una puntuación baja, las adolescentes son de sensibilidad blanda, impresionable, acomodaticias y sumisas, sobrias y prudentes, sentimentales, socialmente escrupulosas y poco expresivas.

La desintegración familiar provoca trastornos emocionales en las adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de la personalidad. Para que las hijas de padres en proceso de separación o divorcio acepten y asimilen bien el cambio, es necesario tomar acciones preventivas tanto de información y de conducta, para lo cual se necesita que dichas hijas reciban terapias

individuales y grupales que les permitan manejar la desintegración del hogar de una manera adecuada.

Su principal recomendación fue: Orientar a las generaciones jóvenes, dándoles a conocer los efectos que produce la desintegración familiar en los hijos, orientar a las generaciones jóvenes, dándoles a conocer los efectos que produce la desintegración familiar en los hijos y que el estudiante de Psicología se involucre más en el tema, puesto que es uno de los problemas más comunes en la sociedad.

Xiloj (2007) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Determinar si la desintegración familiar es la causa del bajo rendimiento de los alumnos del nivel primario. Realizó una investigación por medio de una encuesta de 10 preguntas cerradas elaborada en función a los objetivos. Con una muestra de 180 alumnos de sexo masculino y femenino, comprendido entre las edades de 12 a 15 años. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que Al numeral uno respondieron afirmativamente el 81% y en el numeral seis el 88% comprobándose en la presente investigación que sí afecta el rendimiento escolar de los alumnos en la desintegración familiar.

En el numeral 4 y 9 donde se les pregunta ¿Te afectan los problemas familiares en tus estudios? El 87% respondieron que sí; y en la pregunta ¿Te afecta emocionalmente la ausencia de tus padres en los estudios? El 69% respondieron que sí les afecta por lo que se hace necesario aconsejar al docente utilizar una metodología adecuada y dialogar con frecuencia con los familiares de los alumnos que tengan esta clase de problema. El porcentaje de alumnos del nivel primario que provienen de familia desintegrada es el 20%, y los dos géneros son afectados en el rendimiento escolar por la desintegración familiar, porque dependen de sus padres, necesitan el cariño y el apoyo de los dos. En la encuesta aplicada a docentes se les preguntó si el idioma materno K'iche' es un obstáculo que incide en el rendimiento escolar de los alumnos el 29% respondieron que sí y el 71% que no porque si al alumno se le explica en forma bilingüe tienen mejor comprensión y comunicación en su idioma.

Donde su principal recomendación fue: Que los docentes al iniciar el ciclo escolar, verifiquen el número de alumnos inscritos que provienen de familia desintegrada y consideren la inestabilidad

emocional que tienen para brindarles educación personalizada y apoyarlos moral y afectivamente. Que la familia, la iglesia, e instituciones educativas orienten a la juventud sobre el matrimonio para que estén conscientes de cuál es el rol que deben jugar al casarse para evitar la desintegración familiar.

Para Arenas (2005) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Determinar la desintegración familiar como causa de bajo rendimiento académico. Realizó por medio de una encuesta de opción múltiple para determinar la certeza de las variables que consistió de describir a un sujeto tomado para la investigación. Con una muestra de 1 niño de sexo masculino de 11 años de edad, asistente del Instituto de Psicología Dr. José Pacheco Molina de la Universidad Rafael Landívar, que presenta desintegración familiar. Estudiante regular de cuarto primaria del Colegio Católico “San Pablo” vive en la casa con la madre y hermana mayor. Con estado económico bajo, porque el padre no cumple con la pensión alimenticia establecida que viene de una madre soltera y él vive con un hermano mayor de escasos recursos económicos. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo aleatorio sistemático. Donde concluyó que J.A.U. muestra resentimiento hacia el padre y odio, debido a la conducta humillante y denigrante del mismo hacia él y hacia su familia. El padre de J.A.U visita a los mismos esporádicamente y cuando lo hace, los humilla verbalmente y los insulta; debido al bajo rendimiento académico que presenta hasta la fecha. Fue posible observar que el sujeto J.A.U. cataloga problemas como levemente perturbadores. En el mismo, sobresalieron cinco temores principales, ya que éstos incluyen enfermedad y muerte; asimismo el sujeto menciona algunos síntomas de las cuales se encuentran dolores de cabeza, tensión, depresión, fatiga, problemas estomacales y malas condiciones en el hogar.

Entre los datos personales sobresalió la situación que el sujeto reconoce que ha tenido durante la infancia y ésta es desdichada. Se pone de manifiesto que el sujeto posee resentimiento en contra del padre, especialmente debido a las restricciones económicas que poseen, desde la misma separación. Su principal recomendación fue: Tratar al niño por medio de psicoterapias para recuperar el estado normal que le dificulta continuar con las actividades normales.

Según Rosales (2004) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación



básica de la zona 19. Realizó una tesis con la ayuda de dos cuestionarios abiertos, uno aplicado a alumnos y el otro aplicado a los maestros. Con una muestra de 130 alumnos y 52 catedráticos con las siguientes características: viven en el área rural, la mayoría vienen de familias desintegradas con problemas de recursos económicos. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que: Los encuestados opinan que uno de los factores de mayor trascendencia para que una familia se separe es: La migración, ya que uno de los padres tuvo que desplazarse a otro país para mejorar los ingresos familiares y de esa manera tener mejores condiciones de vida para la familia, pero después todo cambió, poco a poco la pareja se va separando hasta lograr una ruptura total.

Otro factor que afecta mucho para que una familia se separe es la infidelidad ya que éste afecta moral y psicológicamente a la persona engañada, la infidelidad en algunas veces es producto de la falta de comunicación en la pareja, éste es otro elemento que contribuye a la desintegración familiar. Donde su principal recomendación fue: Mejorar la autoestima en los estudiantes por medio de actividades donde se evidencia relaciones interpersonales, interacción de ideas positivas con los demás compañeros.

Conde (2012) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Determinar el estrés como factor principal en el rendimiento escolar de jóvenes trabajadores. Realizó una investigación donde utilizó la prueba CECAD y una boleta de opción múltiple. Con una muestra de 94 estudiantes que corresponden al 78% de la población de las carreras de perito contador, bachillerato y perito en dibujo y secretariado comercial, comprendidos entre las edades de, 13 hasta 35 años de edad, estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Sección Nocturna. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que la gráfica de rendimiento escolar el 13% presenta un nivel alto, mientras que el 21% lo tiene normal y 60% se ubica en el nivel bajo, se observa al finalizar el ciclo escolar en un 30% de los alumnos inscritos, que han dejado de asistir a clases regularmente o se retiran de forma definitiva.

En la tabla No. 2 se refleja el resultado con respecto al rendimiento escolar la mayor frecuencia se observa dentro de los rangos de 47-52, 53-58 y 59-64 lo que deja claro que la mayor cantidad de estudiantes que conforman la población presentan un bajo rendimiento. En la tabla No. 3 se

puede apreciar que mientras más nivel de estrés más bajo es el rendimiento escolar y mientras más bajo el nivel de estrés más alto es el rendimiento escolar.

Su principal recomendación fue: Promover actividades recreativas para la socialización de docentes y estudiantes con el propósito de crear ambientes dinámicos que rompan la rutina de un proceso de enseñanza- aprendizaje.

Quinteros (2012) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Determinar la incidencia de escuela de padres en el rendimiento escolar. Realizó una investigación y utilizó una boleta de encuesta de opción múltiple. Con una muestra de 106 padres de familia y 106 tarjetas de calificación de estudiantes de tercero básico comprendidos entre las edades de 14 a 16 años, de los establecimientos educativos Colegio María Auxiliadora que cuenta con 41 alumnas, Colegio Salesiano Liceo Guatemala con 34 alumnos, Colegio Salesiano Tecnológico Juan Francisco Alfaro Mijangos 35 alumnos y el Colegio Salesiano Tecnológico Don Bosco con 40 alumnos: La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que: El 30% de los encuestados cuentan con escuelas de padres y no le dan prioridad a la misma por falta de tiempo, presión de trabajo, esto no les favorece aprovechar el recurso que podría ayudarles en la formación de los hijos, tanto en valores como académicamente.

El 87% de las personas encuestadas dan a conocer que dentro de las escuelas de padres existen estrategias que faciliten el rendimiento escolar de los alumnos y las mismas ayudarán a mejorar las actividades escolares para que vean con agrado el estudio, esto contribuye a reforzar el aprendizaje y por ende se benefician todos los que integran la comunidad educativa. En el trabajo de campo el 77% de las personas encuestadas respondieron que si existen temas que les interesa conocer para mejorar el compromiso como padres y madres de familia, mencionan temas como técnicas de estudio, valores morales, influencia de la tecnología, medios de comunicación, entre otros. Mientras que en la boleta aplicada a las Instituciones sin escuela de padres el 34% respondieron que desconocen si existen temas que tengan que ver con el mejoramiento en cuanto al compromiso como padre y madre de familia.

Donde su principal recomendación a los Colegios fue: Brindar espacios de formación e intercambio de experiencias para incidir positivamente en el rendimiento de los alumnos.

Realizar un sondeo con los padres de familia donde puedan identificarse temas de interés que consideran que son la causa por la cual los alumnos disminuyen el rendimiento escolar. Tomar en cuenta los resultados de la presente investigación y fortalecer la organización y funcionamiento de la escuela de padres como un medio eficaz para elevar el rendimiento escolar.

Juárez, Hernández y Escoto (2011) realizaron una investigación de tipo descriptivo, titulado rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología, que se encuentra publicado en la Revista Estilos de Aprendizaje No. 7 Volumen 7, donde la muestra se divide en dos momentos: La primera se tomó en cuenta a 227 participantes 27 hombres y 200 mujeres con edades de 20 años y el segundo estuvo conformado por 27 estudiantes del décimo semestre, 1 hombre y 26 mujeres, con edades de 23 años. Todos estudiantes de Psicología. Obtuvieron los siguientes resultados: Respecto al rendimiento académico el promedio de los participantes es de 86.83 siendo el promedio mínimo de 65 y el máximo de 98, al mismo tiempo el estilo de aprendizaje predominante se puede mencionar lo siguiente: Reflexivo 13.89; pragmático 12.68 teórico 12.05 y activo 11.50.

Para los hombres el orden de los estilos de aprendizaje es pragmático 13.70, reflexivo 13.41, teórico 12.67 y activo 11.70, observándose una preferencia alta por el estilo pragmático, baja por el estilo reflexivo, moderada por el teórico y activo, en contraste con las mujeres, el orden de los estilos figura como reflexivo 13.95, pragmático 12.55, teórico 11.97 y activo 11.47, con una preferencia moderada en cada uno de los estilos. Al comparar los estilos de aprendizaje por género, por medio de la Prueba T de Student, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en el estilo pragmático entre hombres y mujeres donde los hombres fueron más pragmáticos que las mujeres.

Según Argueta (2002) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Establecer las incidencias que causa en el adolescente del ciclo básico del municipio de la Democracia Huehuetenango; la desintegración familiar. Realizó una investigación y utilizó una boleta de encuesta de opción múltiple. Con una muestra de 421 estudiantes de Institutos Nacionales de Educación Básica y Establecimientos Privados. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que: El 100% afirma que los ideales y problemas

psicológicos del adolescentes son provocados por la desintegración familiar, el 75% de encuestados afirman que la falta de valores e ideales del estudiante se pierden debido a la desintegración familiar y el 25% afirma que no es así.

El 67% de los encuestados afirman que la conducta de los padres de familia incide en la desintegración familiar y debido a esta desintegración, no se logran las metas trazadas por el estudiante y el 33% menciona que no, el 80% de encuestados mencionan que los conflictos internos inciden en la desintegración familiar y afecta la conducta y las metas del adolescente, mientras que el 20% menciona que no.

Donde su principal recomendación fue: Las autoridades educativas, como miembros de instituciones oficiales y privadas, autónomas y semi autónomas deben contribuir en la orientación a la familia, para evitar la desintegración familiar.

Fernández (2002) en la revista titulada Dominical publicado en prensa libre el día martes 18 de febrero específicamente en la página 8 donde se expresa que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Al mismo tiempo es el resultado que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento, tales como los procesos de aprendizaje que promueve la escuela, que implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, y se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

## **1.1 Desintegración Familiar**

### **1.1.1 Definición**

García (2010) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos,

disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en esa ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

Por ello es importante la comunicación entre cada miembro para evitar situaciones de mayor magnitud y evitar el divorcio, tal como se vive en los últimos años, donde la mayoría de parejas optan por esa opción como posibilidad de resolver algún conflicto, al contrario, es necesario buscar apoyo con personas mayores de edad que han tenido mayor experiencia sobre el recorrer de la vida o con algún experto en el tema de problemas de pareja.

Landeros (2009) considera que la unión del padre y la madre proviene del hogar y basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir la destrucción. Es un tema de trascendencia, al mismo tiempo un reto para las parejas actuales y quienes piensan tomar este verdadero compromiso ante la sociedad, es necesario fortalecer la etapa del noviazgo donde ambos comienzan a conocerse desde todos los ámbitos de la vida, también tener presente que sólo el diálogo puede solucionar todo tipo de conflicto para vivir en paz y reflejar por medio de la actitud manifestada a la par de la persona más querida.

Reestructurar la disciplina dentro del hogar para la nueva generación y tomar conciencia sobre la importancia de estar a la par de una persona con una responsabilidad estricta, de tal magnitud no sólo se puede decir ella es mi novio/a o mi esposo/a sin tener clara la idea sobre el verdadero papel a desempeñar y asumir dicha responsabilidad para sacar adelante un matrimonio y no llegar al extremo de pensar en una desintegración familiar; porque de ahí provienen la mayoría de problemas sociales a causa del descuido que se le da a cada miembro en este caso a los hijos.

Torres (2012) define la desintegración familiar como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. El mensaje del autor tiene

una estrecha relación con diferentes situaciones que se vive en parejas a desintegrarse a una familia ya sea por cuenta propia o por orden de un juez competente, y esto se da quizá por violencia, conflicto, chisme u otro.

En algunos casos interfieren algunos miembros de los familiares de cada pareja en la cual toman algunas decisiones personales en sustitución de algún miembro en este caso el esposo o la esposa, de ahí comienza a penetrar la disputa por defender algunas situaciones ya sea de bienes o en la toma de decisiones para fomentar el bienestar entre la pareja, en este caso es importante tener conciencia sobre los actos a realizar, porque saber qué beneficio producirá el comentario a proporcionar, si es productivo o destructivo, es preferible no hacerlo por las siguientes razones.

No es posible estar en contra de la voluntad de una persona sin consentimiento alguno, por otra parte, por conciencia personal, es una mala imagen ante la sociedad en general decidir por algún familiar, es más, él o ella tiene todo el derecho como persona de tomar cualquier decisión ya sea buena o mala y nadie más lo puede hacer.

### **1.1.2 Causas de la Desintegración Familiar**

✓ Divorcio:

Andres y Haydee (2014) proponen dos procesos para un divorcio las cuales son:

- Divorcio emocional: Es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven, en muchos casos son mujeres que no tienen suficiente capacidad de hacer una denuncia sobre el trato que se le da por parte del esposo, la cual se queda en el olvido, y es importante que exista comunicación con cualquier miembro de la familia para encontrar solución al conflicto.
- Divorcio físico: Esto produce un impacto cuando el uno se ve sin el otro. Es el recurso único que una pareja considera como alternativa para darle solución al problema actual, al contrario, es importante tener en cuenta el futuro de los hijos, porque cuando la relación llega al punto final cada miembro busca una forma cómo enfrentar y resolver diferentes situaciones para sobresalir y volver a una realidad formal.

✓ Madres solteras:

Posada (2011) menciona como calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con la responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable, donde es la única responsable de educar, verificar la situación en que puede estar el hijo o hija.

✓ Orfandad: Se le denomina este término a la situación en que han quedado los hijos después del fallecimiento de algún miembro de la familia, padre o madre.

✓ Hogares inestables: Se refiere a la situación donde se dan algunas dificultades dentro del seno del hogar, en la cual no rige sobre los valores, principios que ofrece la cultura al que pertenece una familia o se encuentra involucrada.

✓ Violencia intrafamiliar: Marchiori (2004) indica la violencia intrafamiliar como un fenómeno complejo donde se involucra comportamiento humano, condicionantes socio-culturales. La violencia es un tema que procede de la antigüedad, desde la aparición de los primeros seres humanos en la faz de la tierra, y se ha conjugado con la vida de cada familia por diversos factores como: Falta de comunicación, celos, desorganización entre los miembros, ausencia de valores y principios que tiene que regir en una familia unida, en otro caso es una herencia que fue heredada por los padres.

Aresti (2003) opina sobre las manifestaciones que causan miedo en el hogar por la agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también la influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos.

El problema de la violencia intrafamiliar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia al atender las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales, por lo que la sociedad ha permanecido en conjunto, y es importante considerar toda acción u omisión que sea cometida por alguno de los miembros

de la familia, que viole el derecho que beneficie el desarrollo y el bienestar del otro. La misma se dirige fundamentalmente hacia las mujeres, los niños/as y a los adolescentes.

Generalmente el lugar donde se produce es en el hogar; de ahí la denominación se expande. El rol de la familia es fundamental y son bases sobre las cuales el individuo construirá poco a poco las características propias de la personalidad. Dentro de la misma influyen los amigos, maestros y todos los personajes o personas que el adolescente considera como ídolo o personaje a imitar. Es importante considerar la base construida en el hogar en los primeros años de vida para no encontrar alguna dificultad.

Johan (2000) indica que la violencia es cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculado para alcanzar un fin, un ser vivo puede sufrir daño físico y mental. También puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato psicológico de un miembro de la familia sobre todo, puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones de cada miembro.

Estas son solo algunas de las situaciones que se pueden citar como ejemplo de lo que es la violencia doméstica o violencia intrafamiliar que en la sociedad está marcada por el hecho de que se da el machismo en muchos lugares principalmente en áreas rurales y con personas pobres. Existen autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es falta de control de impulsos, carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. Al analizar la violencia la clasifica en directa, estructural cultural, física, psicológico, sexual y económica.

- ✓ Directa: Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. Se remite a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural y se hablan de un abuso de autoridad en el



que alguien cree tener poder sobre otro, generalmente el hombre inclina toda la autoridad sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica.

- ✓ Estructural: Considerada también por Johan como violencia indirecta, se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia. La violencia estructural, se subdivide en interna y externa; la primera emana de la estructura de la personalidad, la segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades.

De acuerdo con Johan, las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: Represión y explotación. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son intencionadas. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población.

- ✓ Cultural: Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o de la religión, dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de una guerra santa o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia. Diagnóstico del SIDA en función de la normativa de cada región o país.

Cabe añadir que toda violencia cultural es simbólica. Como se ve, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. En cambio, la violencia cultural y la estructural, son menos visibles, pues en ellas intervienen más factores, detectar el origen, prevención y remedio es más complicado.

- ✓ Física: Son actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño y de pie. Según las estadísticas, la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en la vida violencia de este tipo, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque al hijo a través de los golpes e insultos. Actualmente todos los tipos de violencia están penados por la ley y son acreedores a multas o cárcel a las personas que ejercen y promueven la violencia doméstica.
  
- ✓ Psicológica: Son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se agrede como las descalificaciones, insulto y control. Según lo que se entiende por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lágrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces se piensa en otro tipo de violencia intrafamiliar como la psicológica. Que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en el individuo maltratado. Puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver los problemas, persona aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a la ideología de los roles de género.
  
- ✓ Sexual: La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias de quien las recibe no las desea, violación; es decir la consumación del acto sexual por la fuerza.

Las principales afectadas por este tipo de violencia son mujeres violadas por los propios esposos que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusan de ellas y actúan con violencia física y agresión psicológica.

Este tipo de se da muchas veces entre los parientes de los niños como tíos, primos, abuelos. Que obligan a los niños a realizar actos sexuales frente a ellos, tales como masturbación o mostrarles los órganos sexuales. En ambos casos difícilmente la familia o la víctima recurren a las autoridades a denunciar el caso de violencia sexual por vergüenza, porque las autoridades no dan

resultados a la situación. Porque si un niño o niña hace este procedimiento en algunos casos la denuncia no procede, entonces los mayores son considerados como el poseedor de derecho sobre ellos y por otro lado el esposo tiene toda la incidencia sobre la mujer, lo cual es una ideología errónea.

## **1.2 Rendimiento Escolar en Adolescentes**

### **1.2.1 Definición**

Psicopedagogía.com (2014) define el rendimiento escolar como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. Desde este punto el estudiante tiene un compromiso para enfrentar diferentes situaciones, así alcanzar el punteo máximo que el Establecimiento requiere, de esta forma se puede buscar apoyo dentro de la familia para establecer estrategias como alternativa de ser un estudiante aventajado, que al final se cumple el objetivo de un verdadero rendimiento escolar por medio de aprovechamiento que se le da a cada materia o área.

Vallet (2006) menciona que en la etapa de la adolescencia aumentan las facultades intelectuales del ser humano. Y no sólo es capaz de investigar y deducir, también puede establecer hipótesis. Es una etapa en la cual el ser humano se preocupa por estar en un nivel social adecuado, para demostrar diferentes habilidades, pero sucede una cuestión, los jóvenes se dejan llevar por ideas irracionales como: Disfrutar la vida como sea, es ahí donde nacen problemas, dificultades, entran en una etapa llamada crisis de identidad, donde direccionan la visión hacia cosas sin sentido.

Por ello, es necesario aprovechar la capacidad intelectual para fortalecer la autoestima. Cuando el adolescente investiga en ese momento entra a conocer un mundo desconocido y deja la zona de confort que lo ha mantenido durante años atado a una conducta no deseable, donde no puede seguir con el objetivo para progresar mediante una autoeducación.

Torres (2008) define el rendimiento escolar como el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Un

rendimiento escolar, depende de varios factores como: Capacidad, voluntad, entrega, perseverancia y recursos económicos, entonces es posible hablar de progreso social, político, académico, cultural, religioso; y es posible competir con otros países con desarrollo académico como en el caso de México y Costa Rica, antes, es necesario cambiar los antiguos paradigmas, creer en sí mismo no depender de nadie, por último, reformar las normas dentro de la familia, porque es el primer centro educativo donde el adolescente se encuentra para recibir las primeras enseñanzas basadas en valores y principios, por consiguiente comienza una nueva era de esperanza para el nuevo ser humano, para demostrar por medio de hechos al enfrentar una situación que la vida le presente para darle solución a la misma.

Figuroa (2004) define al rendimiento escolar como el producto de la asimilación de contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Se puede hablar de esta parte cuando los estudiantes demuestran interés, dedicación respecto a las áreas según pensum de estudio del Colegio o Instituto donde ellos se encuentran inscritos. Para darle formal cumplimiento a esta parte, es necesario que padres de familia, autoridades educativas, y otras entidades presenten estrategias y reglas concretas para encontrar la forma de que los jóvenes y señoritas obtengan resultados satisfactorios al final de cada ciclo como respuesta al esfuerzo por conseguir recursos económicos para pagar la colegiatura.

También es necesario implementar hábitos de lectura, como forma de mantener un nivel de rendimiento escolar, así tener la oportunidad de gozar de un beneficio académico, beca, galardones; darse a conocer ante los demás estudiantes del área local o fuera. Por consiguiente, recae como responsabilidad de primer plano a los padres de familia, para controlar esta parte, y depende de los estudiantes.

### **1.2.2 Tipos de Rendimiento Escolar**

Asensio (2011) considera dos tipos de rendimiento escolar, los cuales son:

- ✓ Individual: Se manifiesta por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Todo es una realidad cuando se planifican diferentes actividades académicas para obtener nueva oportunidad de descubrir ejes temáticos

de crecimiento intelectual o personal; al mismo tiempo dedicar mayor tiempo para realizar ejercicios de lógica, lectura comprensiva, asistir a talleres o conferencias de interés personal.

Aunque existe una idea confusa que flota en el medio social donde la mayoría de los estudiantes suelen repetir esta frase como pretexto para no asumir la responsabilidad social: No hay suficiente recurso económico para comprar libros; entonces la capacidad del ser humano no puede alcanzar un nivel alto debido a los mecanismos que empiezan ellos a crearse, las circunstancias no existen, siempre se puede encontrar ayuda con personas que han logrado éxito, solicitar una beca para cubrir los gastos de estudio, tener en cuenta que siempre hay que luchar para lograr una meta.

- ✓ Social: Es cuando una institución educativa influye sobre un individuo, y se toma en cuenta el campo demográfico o geográfico. Las diferentes instituciones se encargan de velar y ofrecer educación en general por medio de un sistema educativo centrado en valores y principios que rigen dentro del contexto social donde se desenvuelven los estudiantes. Para encontrar resultados concretos, es necesario que cada institución educativa cuente con un proyecto educativo institucional bien organizado de acuerdo a las necesidades que exige la nueva realidad, para que los estudiantes sean competentes y capaces de responder a diferentes realidades que se le presenten en el futuro.

### **1.2.3 Enfoques Sobre Rendimiento Escolar**

Torres (2008) manifiesta que el rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Es necesario que el ser humano esté actualizado para desenvolverse en diferentes aspectos como una forma de enfrentar realidades, resolver problemas que la vida presente con base a experiencias adquiridas en cada centro educativo, y para ello es necesario contar con los siguientes aspectos de la personalidad para lograr cualquier sueño antes de iniciar con una carrera:

- ✓ Rendimiento general: Se refiere a la capacidad intelectual que una persona posee desde el punto de vista de la genética, donde se juega la actitud y personalidad, de esta forma se puede

decir que un ser humano se encuentra apto a enfrentar situaciones cotidianas con la ayuda de los conocimientos generales.

- ✓ Rendimiento específico: Se centra en las diferentes habilidades que una persona posee para realizar un determinado reto, es decir, no todas las personas pueden estar en condiciones de alcanzar algo o llegar al mismo punto como piensan los demás. Para lograrlo es necesario tener un concepto de uno mismo, debido a que, en algunas ocasiones las demás personas deciden al emitir una opinión como sugerencia, pero, para la persona quien recibe toma como una opción última.
- ✓ Rendimiento social: Se adquiere a través de la socialización a la par de personalidades que han sobresalido o haber logrado vencer un desafío por medio de la capacidad intelectual adquirida durante el proceso de formación académica y con la ayuda de la iniciativa personal, al momento de actualizar los conocimientos generales para llevar a cabo ésta.

#### **1.2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar**

Otero (2007) considera el ambiente familiar como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual influye considerablemente en el alumno por las relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan como la forma de ocupar el tiempo libre. Para alcanzar éxito, es necesario la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental para seguirle los pasos que lleva.

Para que esta parte sea una realidad, el ambiente familiar tiene que ser adecuado, donde se pueda evidenciar amor, cariño, comprensión, cooperación, solidaridad, todos con un mismo objetivo de ayudar a cualquier miembro según la necesidad presentada, pero la realidad en Guatemala es al contrario, hijos abandonados, el padre por propia cuenta, entonces no se puede llegar donde otros han llegado: Por tal motivo, los hijos no pueden demostrar rendimiento en cada una de las áreas de acuerdo al pensum de estudios del Colegio o Instituto donde actualmente están inscritos como estudiantes, al mismo tiempo se enfrentan a situaciones como: Preocupación por la colegiatura,

no poseer libros, entonces la atención está centrada en cómo resolver estas situaciones para lograr el sueño.

Boujon y Quaireau (2004) consideran que el desarrollo de la persona interviene como transformación genética y ambiente exterior. Según los científicos, la capacidad intelectual de una persona depende mucho de cómo ha desarrollado la inteligencia con que se identifica, y se suma el ambiente donde se desenvuelve de acuerdo a la concepción que tiene sobre la vida, así es la formación integral que puede tener, como complemento se puede decir, que depende mucho de la voluntad del ser humano para demostrar la habilidad personal ante los demás, desde el nacimiento de un nuevo ser, es importante inculcar el hábito de ser dependiente, tomar iniciativa sobre diferentes actividades, formarlo según su interés personal, porque en varias ocasiones los padres inciden sobre el futuro y no tiene que ser así. Existen diferentes factores que interfieren en el proceso de formación de los adolescentes, dentro de los cuales se encuentran:

- ✓ Factor biológico: Se refiere a la capacidad intelectual que una persona posee proveniente de la herencia genética, lo puede demostrar por medio de hechos reales, en otro sentido, no es posible realizar dicha capacidad cuando no se desarrolla la misma por completo. Por ello es indispensable que las familias tomen en cuenta algunas recomendaciones que los médicos hacen al formar una familia, al momento de engendrar un hijo tener de primer plano fechas o edades de ambos, porque suceden varias situaciones, donde la pareja es menor de edad entonces el cuerpo no está desarrollado en la totalidad.
  
- ✓ Factor psicológico: Depende del interés personal de cada estudiante al tomar en serio alguna tarea para sobre salir con las notas de calificación ante los demás por medio de la actitud demostrada en todo el proceso de formación personal. Y al mismo tiempo se juegan varios elementos y uno de estos es la autoestima del joven o señorita, al no contar con un autoconcepto propio entonces es posible encontrarse con dificultades, donde la respuesta a diferentes inquietudes es ausente por no tener presente el objetivo general a lograr.
  
- ✓ Factor económico: Todo proyecto o sueño es posible alcanzar mediante los recursos económicos con que se cuenta para lograr cada proceso. Esta parte es indiscutible, por la sencilla razón, primero es éste, y forma parte del bienestar general de cada ser humano de

acuerdo a diferentes resultados presentados por varios investigadores, donde esta parte se refleja como medio indispensable en la vida del ser humano.

- ✓ Factor cultural: La educación que se transmite en el seno de la familia por medio de costumbres y tradiciones, se manifiesta en diferentes actividades que los jóvenes y señoritas realizan día a día con el propósito de ser alguien más con posibilidades que otros miembros de la familia, en otro sentido la cultura es un elemento donde se transmite aprendizaje de generación en generación de acuerdo a los principios de cada grupo; en algún momento se escucha un triste mensaje que es común en muchas familias, por qué ir a estudiar una carrera, cómo los abuelos sobrevivieron sin haber aprendido a leer y escribir; es evidente un pensamiento cultural, a lo largo, es un fundamento de pretexto porque el hijo del vecino se encuentra en dicha situación.

Por ello es importante fomentar la escuela de padres, donde se deben tomar algunas acciones como por ejemplo: Cómo disminuir esta situación por medio de estrategias para gestionar becas, buscar apoyo económico en instituciones, entre otros.

- ✓ Factor sociológico: Dentro de la sociedad se puede encontrar apoyo, recursos necesarios para alcanzar un nivel de capacidad eficiente, para ser competente ante los demás. En algún momento el apoyo no es posible encontrar dentro del contexto donde vive el ser humano, quizá por egoísmo u otro factor, cuando se da un espacio es de aprovechar porque no es de todos los días.
- ✓ Factor religioso: La religión juega un papel importante respecto a los valores personales y principios que rigen la vida de un ser humano, por ello, cada persona toma la responsabilidad de escoger el modelo de vida de acuerdo a las necesidades personales. Esta parte incide porque es otro medio donde éste recibe sabios consejos de crecimiento personal desde el punto de vista espiritual, los adapta para completar los elementos necesarios para construir un buen perfil respecto a la formación académica.



- ✓ Factor emocional: Cada estudiante reacciona de diferente forma ante el proceso de formación que se le quiere dar y toma en cuenta las inquietudes, porque de ahí nace el verdadero compromiso de cada docente de como orientarlo hacia los diferentes estilos de aprendizaje que le conviene. Es importante elegir lo conveniente de acuerdo a la necesidad para evitar confusión.

En el mismo sentido, Castillo (2004) señala otros factores que influyen en el rendimiento escolar, los cuales son las siguientes:

- ✓ Método:

Gutiérrez (2004) define el método como la manera concreta como los actores abordan el proceso educativo. Es la forma de transmitir o realizar el proceso educativo mediante pasos concretos, así alcanzar el nivel eficiente de cada temática; en el mismo sentido, por medio de éste se puede lograr el objetivo o competencia de acuerdo al contexto que se maneja; es decir, qué se quiere lograr durante el momento o durante la unidad o bimestre según la forma de planificar un contenido, al mismo tiempo depende mucho de la población o contexto. En todo sentido cuando éste no es acorde a las actividades planificadas, surgen diferentes dificultades, la atención de estudiantes se enfoca en otro aspecto, la información que se quiere transmitir no llega en la totalidad, los resultados esperados no se alcanzan.

Es importante analizar este proceso de inter-aprendizaje, donde intervienen dos agentes: Docente y estudiante, de ahí proviene el rendimiento escolar tal como se espera al final de cada ciclo, para que los estudiantes sean ejemplo ante la mirada de los demás que asisten a otro centro educativo, también ejemplo de automotivación para conservar el ritmo actual de estudio.

- ✓ Sistema educativo: Es la estructura general con que cuenta una comunidad educativa donde se puede mencionar lo siguiente: Organización administrativa, perfiles de cada empleado, pensum de estudio, proyecto educativo institucional, herramientas de evaluación, reglamento; por medio de éstos es posible hablar de una educación competente donde se visualizan los valores y principios de acuerdo a la realidad de los últimos años, algunos autores apuntan que los dos elementos ya mencionados son indispensables en la construcción de una verdadera

educación significativa, la cual responda a la expectativa de la población en general y que la misma proporcione soluciones concretas cuando el ser humano se encuentra con dificultades.

- ✓ Crisis económica: Es evidente que el bienestar material es una fuente para satisfacer diferentes necesidades de cada ser humano, al mismo tiempo el resultado final es obtener ingresos de recursos económicos; entonces al encontrarse con una crisis económica no es posible lograr una satisfacción en relación con el rendimiento escolar, porque es donde se puede obtener recurso económico para la colegiatura al final de cada mes o en la compra de materiales didácticos.

Por ello, los estudiantes se ven obligados a dejar de estudiar de ahí comienzan a formar parte del porcentaje de rendimiento escolar bajo, y nace la idea de muchos jóvenes y señoritas formar parte de un grupo antisocial donde sólo se refleja pena, desesperación y delincuencia, debido a la falta de oportunidades de algún empleo formal para sufragar gastos personales, máxime en cubrir la colegiatura. La realidad de muchos jóvenes y señoritas del Instituto donde se realizará el estudio de campo, no encuentran oportunidad con familiares o amigos, entonces nace la última opción de abandonar la carrera, buscar empleo en la ciudad capital o emigrar en las fincas locales o en el país vecino de México.

Esta parte es tarea fundamental de las familias, cómo encontrar una forma de conseguir una beca para que los estudiantes no tomen esta triste decisión debido a la pobreza que se vive en el seno de la familia, es evidente que es una de las responsabilidades del Estado de propiciar educación gratuita en todos los niveles, al contrario, es obstáculo para ellos.

- ✓ Sistema democrático: Es necesario mencionar algunas recomendaciones a la población en general, más a jóvenes y señoritas que día a día se enfrentan con una situación donde se menciona: Guatemala es un país democrático, de ahí se juegan varios elementos como una alternativa de formar obstáculos, en la cual, se puede evidenciar la oportunidad existente donde sólo es para una mínima parte, entonces es importante interpretar esta situación tal como es para no equivocarse.

En algunos Colegios existen opciones de beca, con ciertos requisitos, uno de estos es tener un promedio de 80 puntos en adelante, realidad que estudiantes del área rural no cuentan con la misma, porque no sólo al estudio se dedican, tienen que salir a trabajar con la esperanza de formar parte de una comunidad educativa, donde las oportunidades se ven cada día lejos. Esta historia tiene un complemento porque los padres de familia no poseen un empleo formal, la misma situación los obliga enviar a los hijos a los centros educativos algunos días a la semana; con el propósito de ahorrar recursos económicos para sufragar gastos respecto a la colegiatura y algunos materiales requeridos por el docente encargado del área.

### **1.2.5 Factores que Amenazan al Rendimiento Escolar**

Cosgaya (2005) manifiesta que la relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, por ello el conflicto familiar es considerado como un factor que incide en la formación de los hijos debido a que, los efectos que produce una discusión entre los miembros se manifiesta en el ámbito social donde se desenvuelve la persona, en las cuales se pueden mencionar los siguientes: Preocupación, desinterés sobre qué hacer, entonces, es necesario fortalecer los valores como: Responsabilidad, cooperación, o el arte de escuchar al otro miembro sin necesidad de llegar a una discusión o trifulca.

Como producto de un conflicto nace al bajo rendimiento escolar en adolescentes de diferentes centros educativos, donde sólo se pueden visualizar bajas notas, no asistir a clases, y los hijos desvían la atención hacia problemas sociales como: Drogadicción, alcoholismo, como medio para encontrar la respuesta a un instinto que sólo les conduce a una despersonalización, producto de ello el valor de la vida se pierde.

Según Sanz (2005) el conflicto matrimonial tiene un gran impacto en el bienestar psicológico, específicamente en el rendimiento escolar. Según las personas con mayor experiencia dentro de ellos resaltan abuelos, y mencionan que el matrimonio es considerado como una institución sagrada donde ambos tienen una responsabilidad social y moral ante las demás personas para demostrar la diferencia en la actitud reflejada, principalmente con los hijos cuando tengan la

oportunidad de convivir a la par de ellos, pero sucede una cuestión, pasan algunos años y ellos se olvidan de esta parte, la primera educación hacia ellos no llega porque el padre encontró a otro amante o porque no quiere tomar la verdadera responsabilidad o es la madre, al final, el resultado se refleja en los hijos donde ya no quieren ir a la escuela y en algunas cosas van pero a desplazar o reprimir lo que no son capaces de expresar a los padres, entonces demuestran odio, rencor, desprecio, por el trato que se le ha dado según el caso.

### **1.2.6 Condiciones para Mejorar el Rendimiento Escolar**

Duran (2004) menciona que el efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se le atribuye a las escuelas y existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. Cada centro educativo tiene una responsabilidad indispensable de actualizar el pensum de estudios, diferentes estilos de aprendizaje, evaluar el desempeño de los docentes que tienen la responsabilidad de conducir a los estudiantes hacia un nuevo horizonte por medio de la experiencia adquirida durante la formación profesional de cada uno de ellos. En el mismo sentido se juega la actualización de cada facilitador, cuando esto se cumple nace el verdadero compromiso de mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes mediante nuevas técnicas de interés donde se reflejan actividades en conjunto y técnicas novedosas, centrado en lectura comprensiva, juegos de lógica, dentro de las dos áreas se pueden evidenciar dificultades de acuerdo a la estadística que proporciona diferentes medios de comunicación, respecto al resultado de evaluaciones aplicadas a estudiantes de todo el país.

También es necesario tomar en consideración el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes, porque esa parte influye en la vida de ellos, pero si ésta se encuentra en mal estado, la atención de los estudiantes puede inclinarse hacia otras actividades como ir a: Jugar fútbol, mantener conectada a una red social, escuchar música, con tal de perder tiempo y no recibir clases.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad Guatemalteca, durante los últimos años va en aumento la tasa de divorcios a comparación de la unión en la familia se ve amenazada por la misma actitud del ser humano por varias situaciones incontrolables, ya que son muchos hogares los que se ven afectados por este problema principalmente hijos e hijas.

De este modo nace la desintegración familiar como un problema que perjudica a los miembros de la familia, a la sociedad, porque cuando un hogar se desintegra entonces se puede decir que se pierde la armonía, la unidad, entre cada miembro, de ahí comienza un problema donde cada integrante busca nuevas opciones con tal motivo de lograr avanzar en un nivel de estatus aceptable y evitar ser centro de crítica por parte de la población en general.

Esta realidad ya es común en muchas familias de jóvenes y señoritas que forman parte de este estudio científico, donde se encuentran hijos abandonados, desnutridos; entonces aparece otro problema sobre rendimiento escolar en adolescentes, consecuencia de la falta de acompañamiento, apoyo hacia los hijos, por ende comienza a reflejar algunas inconveniencias de las cuales se pueden mencionar las siguientes: Calificaciones no deseadas, actitud inadecuada, formar parte de un grupo antisocial, preferir drogas o alcohol como medio de desahogo.

Es importante tomar en consideración la situación económica que maneja la familia de los estudiantes, como punto clave para entender la raíz del por qué en algunos de ellos no se puede evitar esta situación. Por ello, es necesario que las organizaciones, iglesias, familias, amigos, vecinos y sociedad en general tome nuevas iniciativas para que el nivel de rendimiento académico se manifieste de una manera aceptable, de acuerdo a los medios de comunicación, donde existe mayor problema es en el área rural, debido a que el apoyo por parte de los padres de familia es baja, quizá por no contar con un empleo formal. Por lo tanto, debido a lo anterior nace la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 Objetivo General**

Establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes.

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

Determinar la causa principal de la desintegración familiar.

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes.

Establecer en qué género influye más la desintegración familiar.

## **2.2 Variables**

Desintegración familiar,  
Rendimiento escolar en adolescentes.

## **2.3 Definición de Variables**

### **2.3.1 Definición Conceptual**

Desintegración familiar:

García (2010) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros.

Rendimiento escolar en adolescentes:

Diem (2012) define el rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos,

experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje. Una persona es capaz de hacer dicho proceso después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

### 2.3.2 Definición Operacional

Desintegración familiar:

Para operacionalizar la primera variable se utilizó una boleta de opción múltiple para determinar las causas principales de la desintegración familiar en la vida de los estudiantes que asisten en el Instituto Básico por Cooperativa, así establecer un resultado final fiable de acuerdo al diseño y la metodología seleccionada.

#### Rendimiento escolar en adolescentes:

Al llevar a cabo la certeza de la segunda variable se recurrió a elaborar una boleta de encuesta de opción múltiple para definir algunos factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en los adolescentes asistentes en el Instituto según los cuadros de calificación de años anteriores.

| Variable   | Indicadores   | Instrumento                | Quien corresponde | Valorización | Tipo de medida                  |
|--|---|----------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------|
| Variable No. 1.<br>Desintegración Familiar.            | - Infidelidad<br>- Divorcio<br>- Alcoholismo<br>- Violencia<br>Intrafamiliar                                    | Boleta de opción múltiple. | Estudiantes       |              | - Cuantitativo<br>- Cualitativo |
| Variable No. 2<br>Rendimiento Escolar en Adolescentes. | Falta de interés<br>Calificaciones bajas<br>Ausencia de recursos económicos<br>Escases de materiales didácticos | Boleta de encuesta         | Estudiantes       |              | Cuantitativo                    |

## **2.4 Alcances y Límites**

Llevar a cabo la presente investigación con adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa con la finalidad de determinar si la desintegración familiar es factor causante del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes hasta la fecha de acuerdo a lo visualizado en los cuadros de calificación al final de cada bimestre.

Presentar dicho estudio como una herramienta a la población en general en el lugar donde se llevará a cabo dicha investigación, ya que hasta la fecha no hay ninguna fuente bibliográfica que facilite mayor información sobre el tema de esta tesis.

Al momento de estructurar la variable desintegración familiar, existe poca referencia bibliográfica respecto a la misma, por lo mismo dificulta estructurar la fundamentación teórica.

## **2.5 Aporte**

El presente estudio pretende dar una visión general de la desintegración familiar en adolescentes de padres que se han separado o divorciado y de esa manera demostrar que la ausencia de uno o ambos influye en la formación de conducta positiva o negativa en los adolescentes.

Al mismo tiempo determinar la causa que conlleva a muchas personas a separarse de sus parejas, también va dirigido a hacer conciencia en las personas que tienen a cargo el cuidado de adolescentes cuyos padres no se encuentran, para que busquen ayuda profesional y así se desarrolle de una mejor manera una conducta adecuada. Viene a contribuir como elemento esencial en futuras investigaciones para que el estudiante de la localidad no tenga inconveniencias para estructurar los antecedentes, también para la sociedad en general, proporcionar diferentes resultados de cómo se vive en carne propia la desintegración familiar un tema que trasciende día a día por medio de la conducta de los mismos miembros, por otro lado despertar interés en los demás estudiantes de no creer en algunas ideas irracionales, donde se menciona que la tesis es una barrera para escalar en otro nivel.

Ofrecer algunas recomendaciones a estudiantes, sobre la importancia de tener un nivel eficiente respecto a rendimiento escolar tal como mencionan algunas personas que se han interesados en escribir libros, textos, columnas sobre la misma como herramienta de apoyo.



### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Sujetos**

Se trabajó con adolescentes provenientes del área rural de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Siendo ellos jóvenes y señoritas comprendidas entre las edades de 12 a 14 años, de la cual se tomó como población a 250 estudiantes, la mayoría con escasos recursos económicos de religión católica y evangélica.

#### **3.2 Instrumentos**

Se utilizaron dos boletas de encuesta con opción múltiple para facilitar la información a recabar con jóvenes y señoritas de acuerdo a la naturaleza de cada variable. Ya que según Hernández (2007) la boleta es un instrumento la cual es utilizada para recolectar datos, y consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

#### **3.3 Procedimientos**

- ✓ Elaboración de tres sumarios: Se presentaron tres propuestas de las cual fue aprobada una,
- ✓ Elección y aprobación del tema a investigar: Comienzo de la investigación de acuerdo al reglamento establecido por la Universidad,
- ✓ Recopilación de referencias de autores para redactar antecedentes: Se investigó diferentes tesis, artículos para estructurar los antecedentes de cada variable,
- ✓ Estructuración del índice: Se consultó a diferentes fuentes bibliográficas para armar diferentes temas y subtemas para el marco teórico,
- ✓ Redacción de los antecedentes y revisión de cada uno de acuerdo a las variables,
- ✓ Introducción: Es la presentación general de la investigación mediante a la información que contiene y en qué consistirá la misma para que el lector tenga un panorama de lo plasmado en la misma,
- ✓ Fundamentación teórica de las dos variables: Es el aporte de cada autor sobre cada título diseñado como fundamentación teórica.

- ✓ Realización del planteamiento del problema, para conocer la situación en que se encuentren los aspectos a investigar: Información general sobre la situación del tema de acuerdo al contexto donde se llevó a cabo la investigación,
- ✓ Selección de tipo de investigación, diseño y metodología estadística: La metodología estadística aplicada es la fiabilidad de proporciones que consiste en establecer el nivel de confianza del 95% equivalente al máximo error muestral  $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$ .
- ✓ Ordenamiento de las referencias: Nombre de cada autor que hace referencia sobre el marco teórico.

### 3.4 Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística

D' Ancona (1998) define la investigación cuantitativa, es la que recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus objetivos son cuantitativos. Entre las técnicas de análisis se encuentran: Análisis descriptivo, análisis exploratorio; inferencial univariado; inferencial multivariado; modelización y contrastación.

Achaerandio (2010) establece que la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece de fenómenos y lo que es relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes. Esta investigación incluye un campo de recaudación de datos científicos ya que se utiliza una organización lógica, tabulada y finalmente el análisis de los anteriores.

Lima (2014) presenta las siguientes fórmulas estadísticas para obtener la definición de intervalos de confianza y la fiabilidad de proporciones:

Se establece el Nivel de confianza:  $N_C = 95\%$

Estimador insesgado para el intervalo de confianza:  $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

Porcentaje:  $\% = \left[ \frac{f}{N} \right] x 100$

Proporción:  $p = \frac{\%}{100}$        $q = 1.00 - p$

Error de la proporción:  $\sigma_p = \sqrt{\frac{p \times q}{N}}$

Error muestral:  $\varepsilon = \sigma_p \times Z_{\frac{\alpha}{2}}$

Intervalo confidencial:  $Ic = p \pm \varepsilon$

Rc:  $p \pm \varepsilon = \sigma_p$

**Interpretación:** Si la proporción (p) se encuentra dentro de los límites del Intervalo Confidencial, se dice que es un estudio **Fiable**.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### Fiabilidad de proporciones de desintegración familiar

**Cuadro No. 1**

| No. | ITEM | f   | %  | P    | q    | $\sigma_p$ | $\mathcal{E}$ | -        | +    | Rc    | Fiable |
|-----|------|-----|----|------|------|------------|---------------|----------|------|-------|--------|
|     |      |     |    |      |      |            |               | Li       | Ls   |       |        |
| 1   | Si   | 55  | 22 | 0.22 | 0.78 | 0.03       | 0.06          | 0.16     | 0.28 | 7.34  | Sí     |
|     | NO   | 195 | 78 | 0.78 | 0.22 | 0.03       | 0.06          | 0.72     | 0.84 | 26    | Sí     |
| 2   | A    | 163 | 65 | 0.65 | 0.35 | 0.03       | 0.02          | 0.63     | 0.67 | 21.67 | Sí     |
|     | B    | 65  | 26 | 0.26 | 0.74 | 0.03       | 0.06          | 0.2      | 0.32 | 8.67  | Sí     |
|     | C    | 6   | 3  | 0.03 | 0.97 | 0.01       | 0.02          | 0.01     | 0.05 | 3     | Sí     |
|     | D    | 16  | 6  | 0.06 | 0.94 | 0.02       | 0.04          | 0.02     | 0.1  | 3     | Sí     |
| 3   | A    | 60  | 24 | 0.24 | 0.76 | 0.03       | 0.06          | 0.18     | 0.3  | 8     | Sí     |
|     | B    | 23  | 9  | 0.09 | 0.91 | 0.02       | 0.04          | 0.05     | 0.13 | 4.5   | Sí     |
|     | C    | 81  | 32 | 0.32 | 0.68 | 0.03       | 0.06          | 0.26     | 0.38 | 10.67 | Sí     |
|     | D    | 65  | 26 | 0.26 | 0.74 | 0.03       | 0.06          | 0.2      | 0.32 | 8.67  | Sí     |
|     | E    | 21  | 9  | 0.09 | 0.91 | 0.02       | 0.04          | 0.05     | 0.13 | 4.5   | Sí     |
| 4   | A    | 74  | 30 | 0.3  | 0.7  | 0.03       | 0.06          | 0.24     | 0.36 | 10    | Sí     |
|     | B    | 77  | 30 | 0.3  | 0.7  | 0.03       | 0.06          | 0.24     | 0.36 | 10    | Sí     |
|     | C    | 75  | 30 | 0.3  | 0.7  | 0.03       | 0.06          | 0.24     | 0.36 | 10    | Sí     |
|     | D    | 12  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03     | 0.07 | 5     | Sí     |
|     | E    | 12  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03     | 0.07 | 5     | Sí     |
| 5   | A    | 72  | 29 | 0.29 | 0.71 | 0.03       | 0.06          | 0.23     | 0.35 | 9.67  | Sí     |
|     | B    | 53  | 21 | 0.21 | 0.79 | 0.03       | 0.06          | 0.15     | 0.27 | 7     | Sí     |
|     | C    | 118 | 47 | 0.47 | 0.53 | 0.03       | 0.06          | 0.41     | 0.53 | 15.67 | Sí     |
|     | D    | 7   | 3  | 0.03 | 0.97 | 0.01       | 0.02          | 0.01     | 0.05 | 3     | Sí     |
| 6   | A    | 23  | 9  | 0.09 | 0.91 | 0.02       | 0.04          | 0.05     | 0.13 | 3     | Sí     |
|     | B    | 90  | 36 | 0.36 | 0.64 | 0.03       | 0.06          | 0.3      | 0.42 | 12    | Sí     |
|     | C    | 132 | 53 | 0.53 | 0.47 | 0.03       | 0.06          | 0.47     | 0.59 | 17.67 | Sí     |
|     | D    | 5   | 2  | 0.02 | 0.98 | 0.01       | 0.02          | <b>0</b> | 0.04 | 2     | Sí     |

| No. | ITEM | f   | %  | P    | q    | $\sigma_p$ | $\mathcal{E}$ | -    | +    | Rc    | Fiable |
|-----|------|-----|----|------|------|------------|---------------|------|------|-------|--------|
| 7   | A    | 25  | 10 | 0.1  | 0.9  | 0.02       | 0.04          | 0.06 | 0.14 | 5     | Sí     |
|     | B    | 165 | 66 | 0.66 | 0.34 | 0.03       | 0.06          | 0.6  | 0.72 | 22    | Sí     |
|     | C    | 60  | 24 | 0.24 | 0.76 | 0.03       | 0.06          | 0.18 | 0.3  | 8     | Sí     |
| 8   | A    | 183 | 73 | 0.73 | 0.27 | 0.03       | 0.06          | 0.67 | 0.79 | 24.34 | Sí     |
|     | B    | 32  | 13 | 0.13 | 0.87 | 0.02       | 0.04          | 0.09 | 0.17 | 6.5   | Sí     |
|     | C    | 11  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03 | 0.07 | 5     | Sí     |
|     | D    | 11  | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
|     | E    | 13  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03 | 0.07 | 5     | Sí     |
| 9   | A    | 22  | 9  | 0.09 | 0.91 | 0.02       | 0.04          | 0.05 | 0.13 | 4.5   | Sí     |
|     | B    | 195 | 78 | 0.78 | 0.22 | 0.03       | 0.06          | 0.72 | 0.84 | 26    | Sí     |
|     | C    | 33  | 13 | 0.13 | 0.87 | 0.02       | 0.04          | 0.09 | 0.17 | 6.5   | Sí     |
| 10  | A    | 152 | 60 | 0.6  | 0.4  | 0.03       | 0.06          | 0.54 | 0.66 | 20    | Sí     |
|     | B    | 49  | 20 | 0.2  | 0.8  | 0.02       | 0.04          | 0.16 | 0.24 | 10    | Sí     |
|     | C    | 30  | 12 | 0.12 | 0.88 | 0.02       | 0.04          | 0.08 | 0.16 | 6     | Sí     |
|     | D    | 9   | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
|     | E    | 10  | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 11  | A    | 51  | 20 | 0.2  | 0.8  | 0.02       | 0.04          | 0.16 | 0.24 | 10    | Sí     |
|     | B    | 141 | 56 | 0.56 | 0.44 | 0.03       | 0.06          | 0.5  | 0.62 | 18.67 | Sí     |
|     | C    | 51  | 20 | 0.2  | 0.8  | 0.02       | 0.04          | 0.16 | 0.24 | 10    | Sí     |
|     | D    | 7   | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 12  | A    | 85  | 34 | 0.34 | 0.66 | 0.02       | 0.04          | 0.3  | 0.38 | 17    | Sí     |
|     | B    | 123 | 49 | 0.49 | 0.51 | 0.03       | 0.06          | 0.43 | 0.55 | 16.34 | Sí     |
|     | C    | 37  | 15 | 0.15 | 0.85 | 0.02       | 0.04          | 0.11 | 0.19 | 7.5   | Sí     |
|     | D    | 5   | 2  | 0.02 | 0.98 | 0.01       | 0.02          | 0    | 0.04 | 2     | Sí     |
| 13  | A    | 68  | 27 | 0.27 | 0.73 | 0.03       | 0.06          | 0.21 | 0.33 | 9     | Sí     |
|     | B    | 164 | 66 | 0.66 | 0.34 | 0.03       | 0.06          | 0.6  | 0.72 | 22    | Sí     |
|     | C    | 18  | 7  | 0.07 | 0.93 | 0.03       | 0.06          | 0.01 | 0.13 | 2.34  | Si     |

| No. | ITEM | f   | %  | P    | q    | $\sigma_p$ | $\mathcal{E}$ | -    | +    | Rc    | Fiable |
|-----|------|-----|----|------|------|------------|---------------|------|------|-------|--------|
| 14  | A    | 87  | 35 | 0.35 | 0.65 | 0.03       | 0.06          | 0.29 | 0.41 | 11.67 | Sí     |
|     | B    | 11  | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
|     | C    | 12  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03 | 0.07 | 5     | Sí     |
|     | D    | 133 | 53 | 0.53 | 0.47 | 0.03       | 0.06          | 0.47 | 0.59 | 17.67 | Sí     |
|     | E    | 7   | 3  | 0.03 | 0.97 | 0.01       | 0.02          | 0.01 | 0.05 | 3     | Sí     |
| 15  | A    | 174 | 70 | 0.7  | 0.3  | 0.03       | 0.06          | 0.64 | 0.76 | 23.34 | Sí     |
|     | B    | 76  | 30 | 0.3  | 0.7  | 0.03       | 0.06          | 0.03 | 0.36 | 10    | Sí     |
| 16  | A    | 137 | 55 | 0.55 | 0.45 | 0.03       | 0.06          | 0.49 | 0.61 | 18.34 | Sí     |
|     | B    | 113 | 45 | 0.45 | 0.55 | 0.03       | 0.06          | 0.39 | 0.51 | 15    | Sí     |
| 17  | A    | 83  | 33 | 0.33 | 0.67 | 0.03       | 0.06          | 0.27 | 0.39 | 11    | Sí     |
|     | B    | 56  | 22 | 0.22 | 0.78 | 0.03       | 0.06          | 0.16 | 0.28 | 7.34  | Sí     |
|     | C    | 104 | 42 | 0.42 | 0.58 | 0.03       | 0.06          | 0.36 | 0.48 | 14    | Sí     |
|     | D    | 7   | 3  | 0.03 | 0.97 | 0.01       | 0.02          | 0.01 | 0.05 | 3     | Sí     |
| 18  | A    | 41  | 16 | 0.16 | 0.84 | 0.02       | 0.04          | 0.12 | 0.2  | 8     | Sí     |
|     | B    | 146 | 58 | 0.58 | 0.42 | 0.03       | 0.06          | 0.52 | 0.64 | 19.34 | Sí     |
|     | C    | 56  | 22 | 0.22 | 0.78 | 0.03       | 0.06          | 0.16 | 0.28 | 7.34  | Sí     |
|     | D    | 7   | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 19  | A    | 25  | 10 | 0.1  | 0.1  | 0.01       | 0.02          | 0.08 | 0.12 | 10    | Sí     |
|     | B    | 134 | 54 | 0.54 | 0.46 | 0.03       | 0.06          | 0.48 | 0.6  | 18    | Sí     |
|     | C    | 86  | 34 | 0.34 | 0.66 | 0.03       | 0.06          | 0.28 | 0.4  | 11.34 | Sí     |
|     | D    | 5   | 2  | 0.02 | 0.98 | 0.01       | 0.02          | 0    | 0.04 | 2     | Sí     |
| 20  | A    | 100 | 40 | 0.4  | 0.6  | 0.03       | 0.06          | 0.34 | 0.46 | 13.34 | Sí     |
|     | B    | 58  | 23 | 0.23 | 0.77 | 0.03       | 0.06          | 0.17 | 0.29 | 7.67  | Sí     |
|     | C    | 33  | 13 | 0.13 | 0.87 | 0.02       | 0.04          | 0.09 | 0.17 | 6.5   | Sí     |
|     | D    | 5   | 2  | 0.02 | 0.98 | 0.01       | 0.02          | 0    | 0.04 | 2     | Sí     |
|     | E    | 54  | 22 | 0.22 | 0.78 | 0.03       | 0.06          | 0.16 | 0.28 | 7.34  | Sí     |

Fuente: Trabajo de campo 2014

## Fiabilidad de proporciones sobre rendimiento académico

**Cuadro No. 2**

| No. | ITEM | f   | %  | p    | q    | $\sigma_p$ | $\mathcal{E}$ | -    | +    | Rc    | Fiable |
|-----|------|-----|----|------|------|------------|---------------|------|------|-------|--------|
|     |      |     |    |      |      |            |               | Li   | Ls   |       |        |
| 1   | SI   | 239 | 96 | 0.96 | 0.04 | 0.01       | 0.02          | 0.94 | 0.98 | 96    | Sí     |
|     | NO   | 11  | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 2   | A    | 50  | 20 | 0.2  | 0.8  | 0.03       | 0.04          | 0.16 | 0.06 | 6.67  | Sí     |
|     | B    | 90  | 36 | 0.36 | 0.64 | 0.03       | 0.06          | 0.3  | 0.42 | 12    | Sí     |
|     | C    | 99  | 40 | 0.4  | 0.6  | 0.03       | 0.06          | 0.34 | 0.46 | 13.34 | Sí     |
|     | D    | 11  | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 3   | A    | 131 | 53 | 0.53 | 0.47 | 0.03       | 0.06          | 0.47 | 0.59 | 17.67 | Sí     |
|     | B    | 60  | 24 | 0.24 | 0.76 | 0.03       | 0.06          | 0.18 | 0.3  | 8     | Sí     |
|     | C    | 30  | 12 | 0.12 | 0.88 | 0.02       | 0.04          | 0.08 | 0.16 | 6     | Sí     |
|     | D    | 18  | 7  | 0.07 | 0.93 | 0.02       | 0.04          | 0.03 | 0.11 | 3.5   | Sí     |
|     | E    | 11  | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 4   | A    | 58  | 23 | 0.23 | 0.77 | 0.03       | 0.06          | 0.17 | 0.29 | 7.67  | Sí     |
|     | B    | 181 | 72 | 0.72 | 0.28 | 0.03       | 0.06          | 0.66 | 0.78 | 24    | Sí     |
|     | C    | 11  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03 | 0.07 | 5     | Sí     |
| 5   | A    | 90  | 36 | 0.36 | 0.64 | 0.03       | 0.06          | 0.3  | 0.42 | 12    | Sí     |
|     | B    | 160 | 64 | 0.64 | 0.36 | 0.03       | 0.06          | 0.58 | 0.7  | 21.34 | Sí     |
| 6   | A    | 38  | 15 | 0.15 | 0.85 | 0.02       | 0.04          | 0.11 | 0.19 | 7.5   | Sí     |
|     | B    | 133 | 53 | 0.53 | 0.47 | 0.03       | 0.06          | 0.47 | 0.59 | 17.67 | Sí     |
|     | C    | 70  | 28 | 0.28 | 0.72 | 0.03       | 0.06          | 0.22 | 0.34 | 9.34  | Sí     |
|     | D    | 9   | 4  | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 7   | A    | 11  | 5  | 0.05 | 0.95 | 0.01       | 0.02          | 0.03 | 0.07 | 5     | Sí     |
|     | B    | 128 | 51 | 0.51 | 0.49 | 0.03       | 0.06          | 0.45 | 0.57 | 17    | Sí     |
|     | C    | 111 | 44 | 0.44 | 0.56 | 0.03       | 0.06          | 0.38 | 0.5  | 14.67 | Sí     |

| No | ITEM | f   | %   | p    | q    | $\sigma_p$ | $\mathcal{E}$ | Li   | Ls   | Rc    | Fiable |
|----|------|-----|-----|------|------|------------|---------------|------|------|-------|--------|
| 8  | A    | 120 | 48  | 0.48 | 0.52 | 0.03       | 0.06          | 0.42 | 0.54 | 16    | Sí     |
|    | B    | 78  | 31  | 0.31 | 0.69 | 0.03       | 0.06          | 0.25 | 0.37 | 10.34 | Sí     |
|    | C    | 42  | 17  | 0.17 | 0.83 | 0.02       | 0.04          | 0.13 | 0.21 | 8.5   | Sí     |
|    | D    | 10  | 4   | 0.04 | 0.96 | 0.01       | 0.02          | 0.02 | 0.06 | 4     | Sí     |
| 9  | A    | 68  | 27  | 0.27 | 0.73 | 0.03       | 0.06          | 0.21 | 0.33 | 9     | Sí     |
|    | B    | 162 | 65  | 0.65 | 0.35 | 0.03       | 0.06          | 0.59 | 0.71 | 21.67 | Sí     |
|    | C    | 20  | 8   | 0.08 | 0.92 | 0.02       | 0.04          | 0.04 | 0.12 | 4     | Sí     |
| 10 | A    | 36  | 14  | 0.14 | 0.86 | 0.02       | 0.04          | 0.1  | 0.18 | 7     | Sí     |
|    | B    | 214 | 86  | 0.86 | 0.14 | 0.02       | 0.04          | 0.82 | 0.9  | 43    | Sí     |
| 11 | A    | 43  | 17  | 0.17 | 0.83 | 0.03       | 0.06          | 0.11 | 0.23 | 5.67  | Sí     |
|    | B    | 83  | 33  | 0.33 | 0.67 | 0.03       | 0.06          | 0.27 | 0.39 | 11    | Sí     |
|    | C    | 104 | 42  | 0.42 | 0.58 | 0.03       | 0.06          | 0.36 | 0.48 | 14    | Sí     |
|    | D    | 20  | 8   | 0.08 | 0.92 | 0.02       | 0.04          | 0.04 | 0.12 | 4     | Sí     |
| 12 | A    | 0   | 0   | 0    | 0    | 0          | 0             | 0    | 0    | 0     | No     |
|    | B    | 250 | 100 | 1    | 0    | 0          | 0             | 1    | 1    | 0     | No     |
| 13 | A    | 147 | 59  | 0.59 | 0.41 | 0.03       | 0.06          | 0.53 | 0.65 | 19.67 | Sí     |
|    | B    | 103 | 41  | 0.41 | 0.59 | 0.03       | 0.06          | 0.35 | 0.47 | 13.67 | Sí     |
| 14 | A    | 99  | 40  | 0.4  | 0.6  | 0.03       | 0.06          | 0.34 | 0.46 | 13.34 | Sí     |
|    | B    | 0   | 0   | 0    | 0    | 0          | 0             | 0    | 0    | 0     | No     |
|    | C    | 151 | 60  | 0.6  | 0.4  | 0.03       | 0.06          | 0.54 | 0.66 | 20    | Sí     |
| 15 | A    | 69  | 28  | 0.28 | 0.72 | 0.03       | 0.06          | 0.22 | 0.34 | 9.34  | Sí     |
|    | B    | 181 | 72  | 0.72 | 0.28 | 0.03       | 0.06          | 0.66 | 0.78 | 24    | Sí     |
| 16 | A    | 29  | 12  | 0.12 | 0.88 | 0.02       | 0.04          | 0.08 | 0.16 | 6     | Sí     |
|    | B    | 221 | 88  | 0.88 | 0.12 | 0.02       | 0.04          | 0.84 | 0.92 | 44    | Sí     |
| 17 | A    | 100 | 40  | 0.4  | 0.6  | 0.03       | 0.06          | 0.34 | 0.46 | 13.34 | Sí     |
|    | B    | 120 | 48  | 0.48 | 0.52 | 0.03       | 0.06          | 0.42 | 0.54 | 16    | Sí     |
|    | C    | 15  | 6   | 0.06 | 0.94 | 0.02       | 0.04          | 0.02 | 0.1  | 3     | Sí     |
|    | D    | 15  | 6   | 0.06 | 0.94 | 0.02       | 0.04          | 0.02 | 0.1  | 3     | Sí     |



| No | ITEM | f   | %  | p    | q    | $\sigma_p$ | $\mathcal{E}$ | Li   | Ls   | Rc    | Fiable |
|----|------|-----|----|------|------|------------|---------------|------|------|-------|--------|
| 18 | A    | 90  | 36 | 0.36 | 0.64 | 0.03       | 0.06          | 0.3  | 0.42 | 12    | Sí     |
|    | B    | 170 | 64 | 0.64 | 0.36 | 0.03       | 0.06          | 0.58 | 0.7  | 21.34 | Sí     |
| 19 | A    | 81  | 32 | 0.32 | 0.68 | 0.03       | 0.06          | 0.26 | 0.38 | 10.67 | Sí     |
|    | B    | 169 | 68 | 0.68 | 0.32 | 0.03       | 0.06          | 0.62 | 0.74 | 22.67 | Sí     |
| 20 | A    | 70  | 28 | 0.28 | 0.72 | 0.03       | 0.06          | 0.22 | 0.34 | 9.34  | Sí     |
|    | B    | 15  | 6  | 0.06 | 0.94 | 0.02       | 0.04          | 0.02 | 0.1  | 3     | Sí     |
|    | C    | 142 | 57 | 0.57 | 0.43 | 0.03       | 0.06          | 0.51 | 0.63 | 19    | Sí     |
|    | D    | 23  | 9  | 0.09 | 0.91 | 0.02       | 0.04          | 0.05 | 0.13 | 4.5   | Sí     |

**Fuente: Trabajo de campo 2014**

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos por medio de las boletas de encuesta de opción múltiple aplicado a jóvenes y señoritas del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos para establecer cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar, se presentan los datos más importantes a continuación:

Hernández (2013) realizó un estudio titulado Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con estudiantes de primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, toma como muestra a 64 estudiantes de ambos sexos, donde obtuvo los siguientes resultados: La desintegración familiar ocurre por separación divorcio, muerte, trabajo, y el que nunca vivieron juntos, los datos encontrados por el investigador concuerda con lo encontrado en investigación de campo donde 24% afirma que su familia se desintegró por divorcio, por otro lado el 9% dice que fue por muerte, el 32% que fue por celos, para el 26% por violencia y el resto equivalente a 9% por otros factores.

Lo anterior tiene relación con lo que menciona Landeros (2009) donde afirma que siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la separación de cualquier de los dos para definir su destrucción. Por ende familiares de los jóvenes y señoritas se encuentran viviendo en otros lugares por los factores ya mencionados con anterioridad, entonces cada uno de ellos se ve obligado a tomar decisiones concretas para superar y alcanzar las metas deseadas para ser alguien diferente en una sociedad donde las oportunidades son pocas.

Producto de la desintegración familiar los jóvenes y señoritas, toman una decisión con quién vivir según sus propios interés personales, de este forma el 30% vive con papá, lo mismo los que viven con mamá representan el 30%, el otro porcentaje representan el 30% que se encuentran con los abuelos, el 5% con los tíos y el otro 5% con sus hermanos, esto significa la magnitud de una desintegración familiar donde los intereses se vuelven individuales, lo anterior concuerda con lo que menciona Pineault (2001) señala que son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única, que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo

tipo de interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Xiloj (2007) realizó una investigación de tipo descriptivo, participaron 180 estudiantes, donde se resaltan los siguientes resultados: En el numeral 1 respondieron el 81% y el numeral 6 el 88% se comprobó que en la investigación sí afecta en el rendimiento escolar de los alumnos la desintegración familiar.

Lo anterior se relaciona con los datos obtenidos en investigación de campo donde los estudiantes manifiestan que la desintegración de su familia les afecta en varios factores donde el 9% manifiesta en la salud, 36% en educación, 53% en lo emocional, 2% en otros factores, dichos resultados fueron tomados de la pregunta No. 4 de la gráfica No. 2, significa que la presencia de los familiares es indispensable para ofrecer una buena comodidad, afecto, ayudar a cumplir con los sueños, especialmente en la terminación de los estudios.

Kelly (2000) expresa que muchos de los síntomas psicológicos observados en niños y adolescentes después del divorcio de los padres, pueden ser identificados en las etapas previas del divorcio, como también posteriores al mismo. Esto significa que el futuro de ellos se encuentra en peligro porque no pueden continuar por la falta de apoyo del padre o la madre, así como afirman los estudiantes del Instituto tomados como muestra, donde la mayor parte encuentra dificultad en la educación.

En la pregunta No. 11 se planteó a los participantes que le causó la desintegración familiar, de acuerdo a lo anterior el 20% siente frustración, 56% se encuentra en un estado de tristeza, mientras que el 20% despensalización y el 4% otros problemas psicológicos, los datos anteriores concuerdan con lo que Leistenchneider (2006) afirma que la desintegración familiar es el principal problema porque muchos jóvenes pasan horas viendo la televisión o sentado frente a una computadora y carecen de conversación con sus padres. Por lo tanto es de suma importancia reestructurar la educación que se pretende ofrecer a la población basada en valores, actitudes y responsabilidades en cada familia.

Un punto clave dentro del proceso de investigación de campo, la mayoría de los padres de los estudiantes es profesional, por otro lado mencionan que sólo tienen oportunidad de convivir con ellos una vez al mes, dentro de la misma línea se puede apreciar en la gráfica No. 5 donde sólo el 27% ha superado la desintegración de su familia a diferencia del 66% que no encuentra algún apoyo cómo enfrentar dicha situación, y sólo el 7% se encuentra en recuperación, todo depende cómo lo interpretan para cambiar la forma de ser.

Juárez, Hernández y Escoto (2011) realizaron una investigación de tipo descriptivo, titulado rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología, donde la muestra se divide en dos momentos: La primera se tomó en cuenta a 227 participantes 27 hombres y 200 mujeres con edades de 20 años y el segundo estuvo conformado por 27 estudiantes del décimo semestre, 1 hombre y 26 mujeres, con edades de 23 años. Todos estudiantes de Psicología. Obtuvieron los siguientes resultados: Respecto al rendimiento académico el promedio de los participantes es de 86.83 siendo el promedio mínimo de 65 y el máximo de 98, al mismo tiempo el estilo de aprendizaje predominante se puede mencionar lo siguiente: Reflexivo 13.89; pragmático 12.68 teórico 12.05 y activo 11.50.

Derivado de la pregunta No. 2 y gráfica No. 6 se menciona que los estudiantes se encuentran con varias dificultades donde el 20% obtiene las notas menos de 50 al final del ciclo escolar, 36% se identifica con el promedio de 50 a 59, a diferencia del 40% que se ubica entre 60 a 70 y sólo el 4% alcanza el promedio de 80 en adelante, esto repercute en el proceso de formación de ellos, no encuentran otra opción que retirarse, casarse, emigrar por la dificultad con que se enfrenta, al ver a una minoría ser los mejores dentro de la promoción.

Por consiguiente es necesario citar la idea central de Santillana (1997) donde define el rendimiento escolar, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado en una nota numérica. Según el Ministerio de Educación, un estudiante aventajado, excelente, dedicado, se refleja en las notas de calificación al final de cada ciclo escolar, entonces es necesario inculcar estrategias y métodos de estudios en los estudiantes, se puede mencionar que los jóvenes y las señoritas

necesitan apoyo para que sus notas estén en un rango aceptable acorde a las exigencias del plantel.

Como consecuencia a lo anterior los estudiantes reprimen las penas, la desesperación, la mala atención y la falta de apoyo por parte del Establecimiento por medio de los siguientes datos donde, 72% afirma que no recibe ninguna orientación, y sólo el 25% sí lo recibe y el 5% una vez ha recibido en toda su vida, entonces es importante la intervención de los padres de familia, para ofrecer apoyo para que los hijos sean mejores estudiantes en todo momento, tal como lo muestra la gráfica No. 7 solo la tercera parte tiene idea de lo que está haciendo como estudiante y la mayoría está por cumplir y muchas veces por obligación.

En todo proceso son importantes algunos elementos, tal como se puede apreciar en la gráfica No. 8 donde el 48% el recurso económico le impide seguir con sus estudios formalmente, el 31% afirma que se debe por la separación de los padres, mientras que el 17% dice por falta de voluntad, y el 4% por capacidad personal, los datos coinciden con la teoría de Torres (2000) donde menciona que son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, dentro las cuales se menciona: Nivel socio-económico, nutrición, actitud de la madre, disponibilidad de textos, cambio de profesor; esto da a entender que no es posible hablar de un rendimiento aceptable cuando en la casa no es posible encontrar los aspectos ya mencionados.

Zarzar (2000) Afirma que existen elementos para motivar al estudiante, dentro de ellos podemos mencionar los siguientes: Sentirse a gusto en el salón de clases, tener una relación cercana, amigable y de colaboración con el maestro, ser tratado como persona con dignidad, trabajar con una metodología activa y participativa; lo anterior se puede comparar con los siguientes datos donde el 72% afirma que no siente interés en asistir a las clases diarias y sólo el 28% sí necesita asistir todos los días con voluntad, por otro lado en la gráfica No. 11, durante el desarrollo de las clases el 68% afirma que es difícil concentrarse y el 32% no presta atención.

En términos concretos se afirma que son varios los factores que ayudan a que la desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los adolescentes, donde ellos aseguran que se debe a la separación de sus padres, la falta de recursos económicos, es otro de los factores que

contribuye a la destrucción de la familia donde, cada uno de ellos busca la forma de encontrar dinero para pagar la colegiatura, por otro lado la atención y concentración, porque los pensamientos están enfocados en cómo buscar ayuda o alternativas para que su familia vuelva a estar en armonía. Por otro lado, es indispensable la orientación al inicio de cada ciclo escolar para que se sientan seguros de lo que van a ser.

Después de haber realizado la investigación con los estudiantes del Intituto Básico por cooperativa de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se concluyó, que la mayoría de jóvenes tienen problemas de desintegración familiar y esto viene a influir en ellos el bajo rendimiento escolar, en torno a los objetivos y propósitos de la investigación se considera significativo con el hecho de ver las boletas de encuesta de cada uno de ellos donde existe una mayoría asertiva, habiendo una minoría negativa.

## **VI. CONCLUSIONES**

La mayoría de los estudiantes viven con algún otro familiar, menos con los padres de familia porque la misma se desintegró por varios factores, dentro de los cuales se resaltan: divorcio, emigración, celos, violencia.

Una mínima parte de los estudiantes se encuentra en proceso de terapia para superar la desintegración de su familia.

La falta de atención de los padres es la que más afecta a los estudiantes tomados como muestra en la investigación y le sigue la educación.

La mayor parte de los estudiantes no reciben orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar por parte de la Institución.

Los educandos no se sienten motivados en asistir a clases todos los días y encuentran dificultades en la concentración y atención durante el desarrollo de las mismas.

La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, orientación psicopedagógico, ausencia de los padres de familia, por ende no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Mantener la comunicación, unidad en cada una de las familias, escuchar las inquietudes de cada integrante para no ser el siguiente número en la estadística de la desintegración familiar.

Que el establecimiento, contrate a un psicólogo para acompañar a los estudiantes así resolver diferentes problemas que enfrentan día a día.

Ofrecer talleres de crecimiento personal a los afectados por la desintegración familiar, para que ellos se ocupen en actividades sanas, para demostrar interés en el estudio.

Adecuar los contenidos y buscar nuevas técnicas de estudio para que los que presentan dificultad en las notas de calificación se ubiquen en un promedio aceptable al final de cada año.

Que en el establecimiento se implemente un proyecto de orientación vocacional al inicio y durante el proceso en que van a estar como estudiantes.

Implementar la escuela para padres, para que ellos sean partes de la formación de sus hijos, al dar a conocer los problemas que enfrentan los estudiantes cuando se encuentran solos en el proceso de formación académica.



## VIII. REFERENCIAS

Alcalay, R. (2000).Marketing Promoting Nutrition and Physical Activity Through Social.

Andres, F. y Haydee, H. (2014).Decisiones instintivas. Primera edición.Barcelona, EspañaAriel S.A.Editorial.

Arenas, A. (2005).Desintegración familiar causa de bajo rendimiento académico. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala.

Aresti, O. (2003).Familia, matrimonio, y cuestión sexual en el socialismo español. Primera edición.Madrid, España. Editorial Ariel S.A.

Argueta, A. (2002).La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Asensio, A. (2011).Las competencias en la programación de aula. Primera edición. Editorial Grao. España

Bloom. (2014). Recuperado en: <http://centrodeartigos.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-8939.html> Consultado (6de junio de 2014; 18:00 horas)Boujon, R. y Quaireau, C. (2004).Principios de aprendizaje y conducta. Quinta edición.España. Editorial Paraninfo.

Castillo, H. (2004).Psicología de la adolescencia. Primera edición.El Salvador. Autor.Editorial CEPAL.

Conde, A. (2012).Nivel de estrés y rendimiento escolar de jóvenes trabajadores. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala.

Cosgaya, L. (2005). Rendimiento escolar de los adolescentes. Primera edición. Editorial Trillas. España.

Decreto No. 97-1996 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Publicado 28 de noviembre de (1996). Guatemala.

Duran, P. (2004). Consolidación y avance de la educación superior en México. Primera edición. Editorial Thomas.

Diem, C. (2012). Recuperado en: <http://somoquesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>. Consultado: (10 de junio de 2014; 10:00 horas)

Fernández, D. (2002). La inteligencia emocional en la educación. México. Editorial EOS.

Figuerola, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. Primera Edición. . Compilador. Editorial RIALP. El Salvador.

García, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Primera edición. España. Editorial Trymar.

García, P. (2004). Actuación en salud mental con mujeres maltratadas por su pareja. Edita: Servicio murciano de salud.

Gutiérrez, D. (2004). Metodología de la investigación educativa. Segunda edición. Editorial La muralla S.A.

Herrera, C. (2013). Día de la familia. Recuperado en: [http://www.carlosherrera.com/web/index\\_new.asp?Tipo=BI](http://www.carlosherrera.com/web/index_new.asp?Tipo=BI). Consultado: (10 de junio de 2014; 15:00 horas)

Ibarra, P. (2005).La política de la red. Anuario de movimientos sociales. Primera edición. Barcelona, España. Coordinadora. Editorial Galinova.

Jiménez, O. (2005).Dificultades en la lectura y escritura. Primera edición. Madrid, España. Autor.Editorial Dardo.

Johan, P. (2000).América Latina. Conflicto, violencia y paz en el siglo XXI. Primera edición.España. Editorial Trillas.

Juárez, L. Hernández, C. y Escoto, M. (2011).Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Primera edición.México. Editorial NARCEA.

Landeros, R. (2009).Investigación social y teoría praxis. Décima primera edición.México Editorial Thomas.

Marchiori, H. (2004).La víctima desde una perspectiva criminológica asistencia victimológica. Primera edición. Argentina. Autora. Editorial LOM. Concha y Toro.

Menchú, R. (2001).Li Mi'n, una niña de Chimel. Primera Edición.Guatemala. Autora. Editorial San Pablo.

MINED. (2014). Recuperado en: <http://www.mined.gob.sv/> Recuperado (5 de junio de 2014; 15:00 horas)

Otero, L. (2007).La buena educación Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.

Primera edición. Barcelona, España. Editorial Rubí,

Posada, M. (2011).El privilegio de ser mamá soltera. Primera edición.Estados Unidos. Autora. Editorial Universidad de Caldas.

Psicopedagogía.com (2014). Recuperado en: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento-escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento-escolar). Consultado: (24 de julio de 2014; 16:00 horas)

Quej, L. (2012).Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango,

Suchitepéquez. Tesis inédita, Universidad Panamericana, Cuyotenango, Suchitepéquez.

Quinteros, A. (2012).Escuela de padres y rendimiento escolar. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala.

Rodríguez, M. (2005).Metodología de la investigación. Primera edición.México. Autor Editorial Garsi.

Sanz, M. (2005).Tiempos cortos historias de psiquiatría infantil. Primera edición. España. Autora. Editorial Trillas.

Torres, G. (2012).Aprendiendo a vivir libre o aprendiendo a no depender. Primera edición. Estados Unidos. Autora.Editorial Guaymuras.

Torres, J. (2006).Bajo rendimiento escolar bases emocionales de su origen y vías efectivas para su tratamiento. Primera edición. Editorial ILANUD.

Unigarro, M. (2004).Educación virtual Encuentro formativo en el ciberespacio. Segunda edición. Colombia. Autor.

Vásquez, G. (2010).Desintegración familiar y trastornos emocionales en las adolescentes. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala.

Vallet, M. (2006).Cómo educar a nuestros adolescentes. Un esfuerzo que merece la pena. Primera edición. Madrid, España. Autora. Editorial Progreso, S.A.

Xiloj, E. (2007).Desintegración familiar y bajo rendimiento escolar. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango. Guatemala.

## **IX. ANEXOS**

Anexo No. 1

### **PROPUESTA**

Una familia unida, fomenta el rendimiento académico de los hijos

#### **INTRODUCCIÓN:**

La desintegración familiar es un tema complejo donde la situación de cada miembro es delicada y especial, debido a que en algún momento fue el centro de atención, imagen, figura para muchas familias desde que aparece como parte de una sociedad donde día a día pasan situaciones que nadie tiene alguna idea como enfrentarlo así darle una buena solución para que ninguno salga afectado ni herido; por ende es necesario implementar algunas estrategias cómo disminuir y controlar que otras familias se desintegran por situaciones insignificantes.

Al mismo tiempo apoyar a jóvenes y señoritas víctimas de este problema social porque no sólo es la dificultad a superar, sino reemplazan respecto al estudio donde el propio rendimiento académico no es aceptable por los siguientes factores según la recopilación de diferentes informaciones en investigación de campo; el recurso económico es indispensable para cubrir los gastos necesarios, la ausencia del padre o de la madre es una barrera para avanzar en la siguiente etapa, la mayoría de ellos se encuentra en recuperación para olvidar esta triste escena, otro dato importante a mencionar son las notas de calificación donde la mayoría le cuesta obtener calificaciones aceptables, el rango es de 60 a 70, deja que decir muchos argumentos respecto a esta situación.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

La propuesta nace del resultado final obtenido en la investigación con jóvenes y señoritas parte de este estudio, según contexto del lugar tomado, para ello se ha dividido en dos momentos, la primera es para ayudar a sanar las heridas recibidas al momento de que alguien de la familia tome alguna decisión difícil de superar, donde el interés común queda a un lado quizá por influencia de personas que no tienen ninguna incidencia sobre la vida privada de cada uno de ellos, el segundo punto es ofrecer un apoyo psicopedagógico hacia los jóvenes y señoritas que encuentran

dificultad de obtener notas satisfactorias, y ser figura ante la sociedad; así mantener una salud mental en perfectas condiciones y estar alejado de preocupaciones que hacen distorsionar las metas personales. La misma es dirigida a todos los estudiantes que fueron tomados en la presente investigación para cumplir la naturaleza del objetivo general de la propuesta planteada.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Disminuir la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de jóvenes y señoritas por medio de actividades psicopedagógicas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Realizar una comparación teórica entre desintegración familiar y rendimiento académico según autores.

Desarrollar las dos actividades psicopedagógicas como medio para que jóvenes y señoritas mejoren las condiciones de vida actual.

Desarrollar la terapia existencial como medio para encontrar el verdadero sentido a la vida.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

La primera actividad consiste en recuperar la autoestima que posee cada joven señorita por la situación en que se encuentra y porque encuentra mayor dificultad en mantener las notas de calificación de acuerdo a las nuevas exigencias del Ministerio de Educación; esta primera sesión tiene la finalidad de recupera la confianza de los participantes en sí mismo y en nadie más, ya que la mayor parte vive separado de su padres después de la desintegración de la familia.

La segunda consiste en ofrecer nuevas herramientas de cómo mejorar el nivel del rendimiento académico que posee cada uno de ellos por la situación en que se encuentran hasta la fecha, de acuerdo a los datos obtenidos en investigación de campo, las técnicas de estudio tienen la finalidad de organizar y planificar la forma correcta de ser un estudiante exitoso en todas las

áreas que se llevan en el Establecimiento para ser un estudiante excelente, dejar a un lado las dificultades que impiden a cada uno de ellos.

La terapia existencial es una forma donde la mayoría tendrá la oportunidad de encontrar el verdadero sentido de su vida por medio de diferentes técnicas, así eliminar los pensamientos que hacen pensar e imaginar escenas que no pueden si la presencia de los padres, de ahí partirá el proceso para encontrar el verdadero sentido de la vida.

### Cronograma de actividades

| No. | Actividades   | Responsable                                      | Recursos  | Día y hora  |
|-----|---|--|---|---|
| 1   | <p>Manejo de la autoestima</p> <p>✓Hago lo mejor para no juzgar a otras personas.</p> <p>✓Trato de no tomar la crítica de los demás como algo personal.</p> <p>✓Hago gimnasia.</p> <p>✓Medito todos los días.</p> <p>✓No me privo a mi mismo de comer.</p> <p>✓Tengo muy buen sentido del humor.</p> <p>✓Trato de no criticar.</p> <p>✓Celebro todos los días mis éxitos.</p> | <p>Keneth Edison<br/>Marroquín<br/>Velásquez</p> | <p>Humano: Participantes, facilitador, personal docente y autoridades del Establecimiento.</p> <p>Físicos: Salón, mesas, sillas.</p> <p>Didácticos: Marcadores, hojas de papel bond, folletos, papelógrafo, tijera.</p> <p>Audiovisuales:<br/>Computadora, cañonera, CD, equipo de sonido, videoclip.</p> | <p>Lunes 6 de octubre de 2014<br/>14:00 a 17:00 Hrs.</p>  |
| 2   | <p>Técnicas de estudio</p> <p>- Organización y planificación de tiempo</p> <p>- Lectura comprensiva</p>   | <p>Keneth Edison<br/>Marroquín<br/>Velásquez</p> | <p>Humano: Participantes, facilitador, personal docente y autoridades del Establecimiento.</p> <p>Físicos: Salón, mesas, sillas.</p> <p>Didácticos: Marcadores, hojas de papel bond,</p>  | <p>Martes 7 de octubre de 2104<br/>14:00 a 17:00 Hrs.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Técnicas para desarrollar la memoria:</li> <li>- Mejorar la percepción</li> <li>- Utilizar todos los sentidos para captar el aprendizaje</li> <li>- Reglas mnemotécnicas</li> <li>- Realizar trabajos por escrito</li> <li>- Relajación</li> <li>- Atención-concentración</li> </ul> |  | <p>folletos, papelógrafo, tijera.</p> <p>Audiovisuales: Computadora, cañonera, CD, equipo de sonido, videoclip.</p>  |  |
| 3 | <p>Terapia existencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La capacidad de auto conciencia</li> <li>✓ Libertad y responsabilidad</li> <li>✓ Lucha por la libertad y relacionarse con otros</li> <li>✓ La búsqueda de significado</li> <li>✓ Ansiedad y condición de vida</li> <li>✓ Conciencia de la muerte y el no estar</li> </ul>                     | <p>Keneth Edison<br/>Marroquín<br/>Velásquez</p> | <p>Humano: Participantes, facilitador, personal docente y autoridades del Establecimiento.</p> <p>Físicos: Salón, mesas, sillas.</p> <p>Didácticos: Marcadores, hojas de papel bond, folletos, papelógrafo, tijera.</p> <p>Audiovisuales: Computadora, cañonera, CD, equipo de sonido,</p> <p>videoclip.</p> | <p>Miércoles 8 de octubre de 2014<br/>14:00 a 17:00 Hrs.</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>OTRAS TÉCNICAS</b><br/> a.- Intención paradójica<br/> b.- Dereflexión<br/> c.- Hiperflexión<br/> d.- Diálogo socrático<br/> e.- Auto trascendencia</p> <p><b>REFLEXIÓN</b><br/> ¿Qué cosas valoras más?<br/> ¿Qué sería tu vida sin eso que valoras?<br/> ¿Qué le daría significado a la vida y sentido de propósito?</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Evaluación**

Las tres actividades se evaluarán por medio de una lista de cotejo para recabar información sobre el aprovechamiento y los beneficios que dejó a los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Selecciona una opción con sinceridad a la par de cada aspecto y coloca una “X” de acuerdo a su juicio y lo vivido en los talleres.

| <b>Aspectos a calificar</b>   | <b>Excelente</b> | <b>Aceptable</b> | <b>Bueno</b> | <b>Regular</b> | <b>Deficiente</b> |
|---|------------------|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Se cumplió el objetivo de las actividades   |                  |                  |              |                |                   |
| Hubo participación de jóvenes y señoritas   |                  |                  |              |                |                   |
| El facilitador se desarrolló durante el desarrollo de cada actividad  |                  |                  |              |                |                   |
| Cada actividad dejó beneficio a mi vida personal  |                  |                  |              |                |                   |
| Los temas ayudan a mejor mi situación   |                  |                  |              |                |                   |
| Notar cambio en su vida personal después de ser parte de estas actividades  |                  |                  |              |                |                   |
| Los materiales utilizados van acorde con cada tema desarrollado   |                  |                  |              |                |                   |
| Los valores fueron fundamentales en las actividades   |                  |                  |              |                |                   |
| Comprendió las diferentes teorías presentadas   |                  |                  |              |                |                   |
| Considera que el Establecimiento tome la responsabilidad de continuar con la propuesta para mejora su vida personal |                  |                  |              |                |                   |



Edad  Género  Dirección  Grado

### Desintegración Familiar

Estimado estudiante, en esta boleta se le presentan varios cuestionamientos sobre su vida personal, responda de una manera sincera, su respuesta será tratada de forma confidencial y anónima y serán utilizadas únicamente para estudio científico.

1. ¿Su familia vivió en armonía?  
Sí  No
2. ¿Cuál miembro se desligó por completo del núcleo familiar?  
Papá  Mamá  Hermano(a)  Otro  \_\_\_\_\_
3. ¿Por qué se desintegró su familia?  
Divorcio  Fallecimiento  Celos  Violencia  Otro  \_\_\_\_\_
4. ¿Quién es el responsable directo de usted actualmente?  
Papá  Mamá  Abuelos  Tíos  Hermanos
5. ¿La comunicación entre sus padres es constante para resolver cualquier situación con respecto a su vida?  
Sí  Algunas veces  Nadie se comunica
6. ¿En qué aspecto le ha afectado la desintegración de su familia?  
La salud  La educación  Lo emocional  otro  \_\_\_\_\_
7. ¿Algunos problemas sociales han repercutido la desintegración de su familia?:  
Deserción escolar  Abuso de libertad  Otro  \_\_\_\_\_
8. ¿Desde hace cuándo sus padres se han separado?  
1 año  2 años  3 años  4 años  más  \_\_\_\_\_
9. ¿Quién de los miembros de su familia empleó el recurso de la violencia de manera frecuente?  
Mamá  Papá  otro  \_\_\_\_\_

10. ¿Ha habido distanciamiento entre sus padres desde la separación?  
 Sí  No  No se hablan  se hablan  otro \_\_\_\_\_
11. ¿La desintegración de su familia le causó?  
 Frustración  Tristeza  Despersonalización  otro \_\_\_\_\_
12. ¿Qué siente al ver a sus padres en la situación que le dejaron?  
 Odio  Resentimiento  Nada  otro \_\_\_\_\_
13. ¿Ha superado hasta la fecha la desintegración de su familia?  
 Si  No  recuperación  otro  \_\_\_\_\_
14. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive actualmente?  
 Tranquilo  Agresivo  Agradable  Desagradable  otro \_\_\_\_\_
15. ¿Ha sufrido agresión psicológica con sus padres? (Humillaciones, maltratos, otros)  
 Sí  No Cuál \_\_\_\_\_
16. ¿Cree que su familia es disfuncional? (agresión. Alcohol, drogas, infidelidad, otros.)  
 Sí  No
17. ¿Sus padres siempre se mantienen ocupados en una discusión fuerte?  
 Sí  No  Algunas veces  Siempre
18. ¿Recibe afecto todos los días por parte de sus padres?  
 Sí  Algunas veces  No  Siempre
19. ¿Sus padres se identifican más con?  
 Maltrato y golpes  Sin comunicación  Maltratos psicológicos  otro \_\_\_\_\_
20. ¿En su familia se puede apreciar?  
 Desconfianza  Insultos  Desorganización  Respeto  otro \_\_\_\_\_



Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango  
Licenciatura en Psicología

Edad  Género  Dirección  Grado

### Rendimiento Escolar

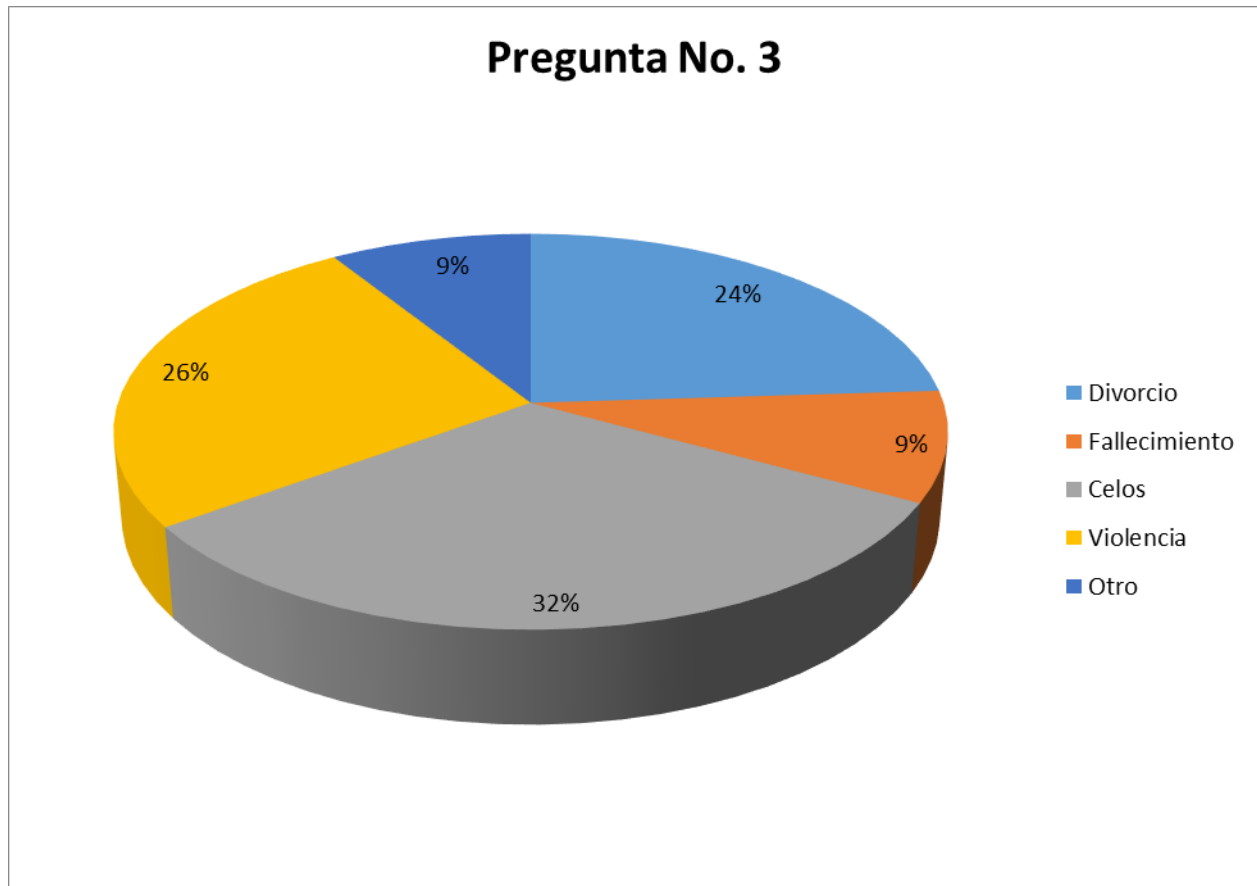
Estimado estudiante, en esta boleta se le presentan varios cuestionamientos sobre su vida personal, responda de una manera sincera, su respuesta será tratada de forma confidencial y anónima y serán utilizados únicamente para estudio científico.

- ¿Tiene un concepto definido sobre rendimiento escolar?  
Sí  No
- ¿Cuál considera que es su promedio al finalizar el ciclo escolar?  
Menos de 50  50-59  60-70  80 o más
- ¿En qué área encuentra mayor dificultad para obtener buenas notas de calificación?  
Matemática  Comunicación y Lenguaje  Contabilidad  Inglés  Otros  \_\_\_\_\_
- Recibe orientación escolar para mejorar el rendimiento académico en el Establecimiento donde estudia.  
Sí  No  Una vez
- ¿Recibe apoyo necesario de su familia para continuar con sus estudios?  
Sí  No
- ¿Cuánto tiempo dedica para hacer sus tareas escolares?  
5 minutos  30 minutos  1 hora  más
- Llegan sus padres al Establecimiento a informarse sobre su rendimiento  
Sí  No  Algunas veces
- ¿Qué factor le impiden continuar con sus estudios formalmente?  
Recurso económico  Separación de padres  Falta de voluntad  Capacidad personal
- ¿Tiene acceso a recurso económico, materiales pedagógicos y otros para seguir estudiando?  
Sí  No  otro \_\_\_\_\_

10. ¿Recibió orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar?  
Sí  No
11. ¿Se interesan sus padres en ayudarle para realizar tareas de clase?  
Sí  No  Algunas veces  Una vez al año
12. ¿Su establecimiento cuenta con departamento de orientación psico-pedagógica?  
Sí  No
13. ¿Afecta el ambiente donde vive en sus estudios?  
Sí  No
14. ¿Demuestra responsabilidad en la realización de tareas escolares?  
Siempre  Nunca  Algunas veces
15. ¿Siente interés en asistir todos los días a clases?  
Sí  No
16. ¿Sus padres le obligan seguir estudiando?  
Sí  No
17. ¿Qué factor le impide para tener un buen rendimiento académico en el Establecimiento?  
Económico  Familiar  Capacidad Intelectual  Voluntad
18. ¿Se siente motivado para seguir estudiando?  
Sí  No
19. ¿Al recibir clases puede notar problemas de?  
Atención  Concentración
20. ¿Tiene menor comprensión a medida que avanza en la lectura?  
Sí  No  Algunas veces  Constantemente

**¡Gracias!**

**Gráfica No. 1**  
**¿Por qué se desintegró su familia?**

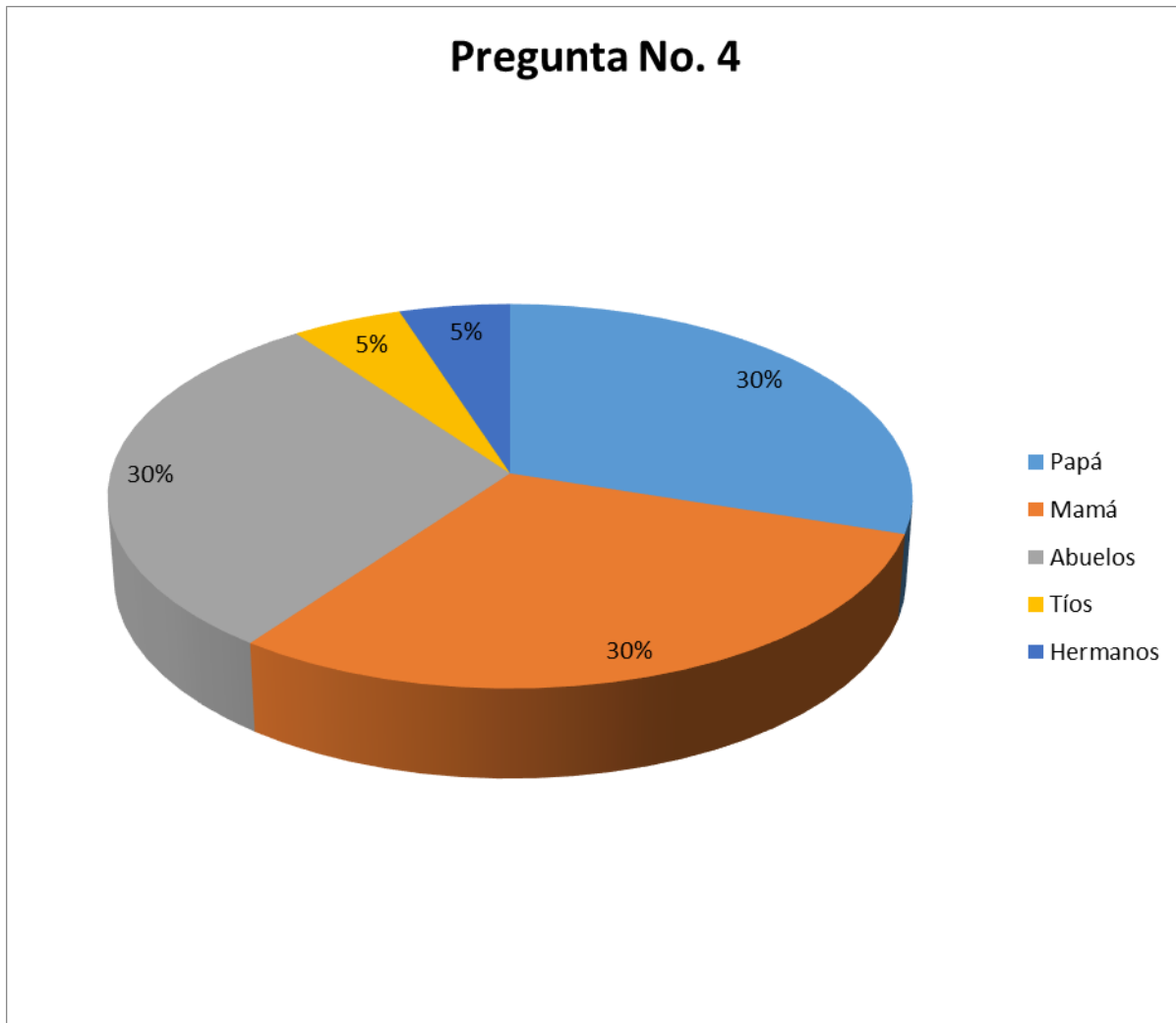


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

De acuerdo a los resultados logrados con los 250 estudiantes que sufren Desintegración familiar, la mayor causa son los celos que representan el 32%.

## Gráfica No. 2

¿Quién es el responsable directo de usted actualmente?



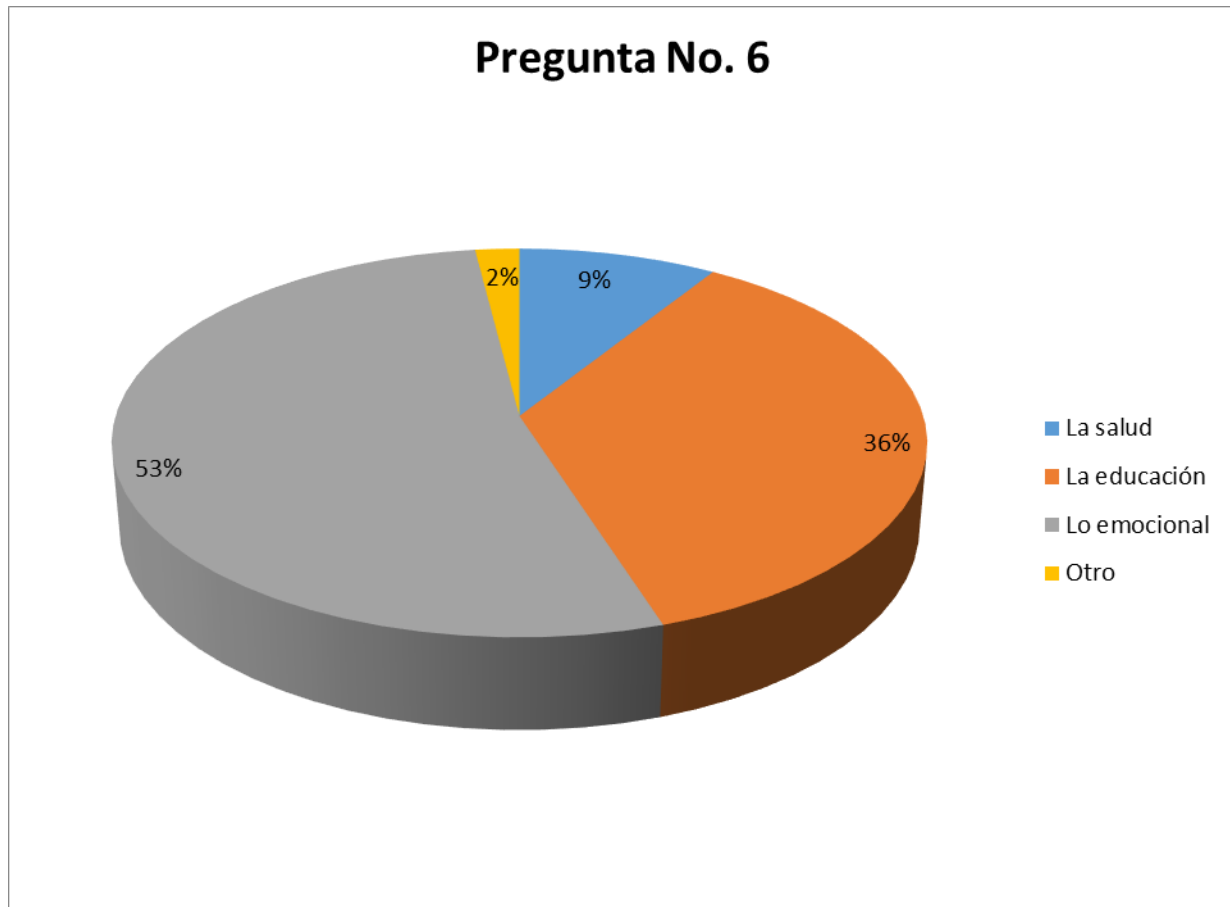
**Fuente: Trabajo de campo 2014**

De acuerdo a los resultados obtenidos los jóvenes mencionan que los responsables de la mayoría de ellos, son: madre, padre y abuelos, ya que cada uno de ellos representa al 30%.



### Gráfica No. 3

¿En qué aspecto le ha afectado la desintegración de su familia?

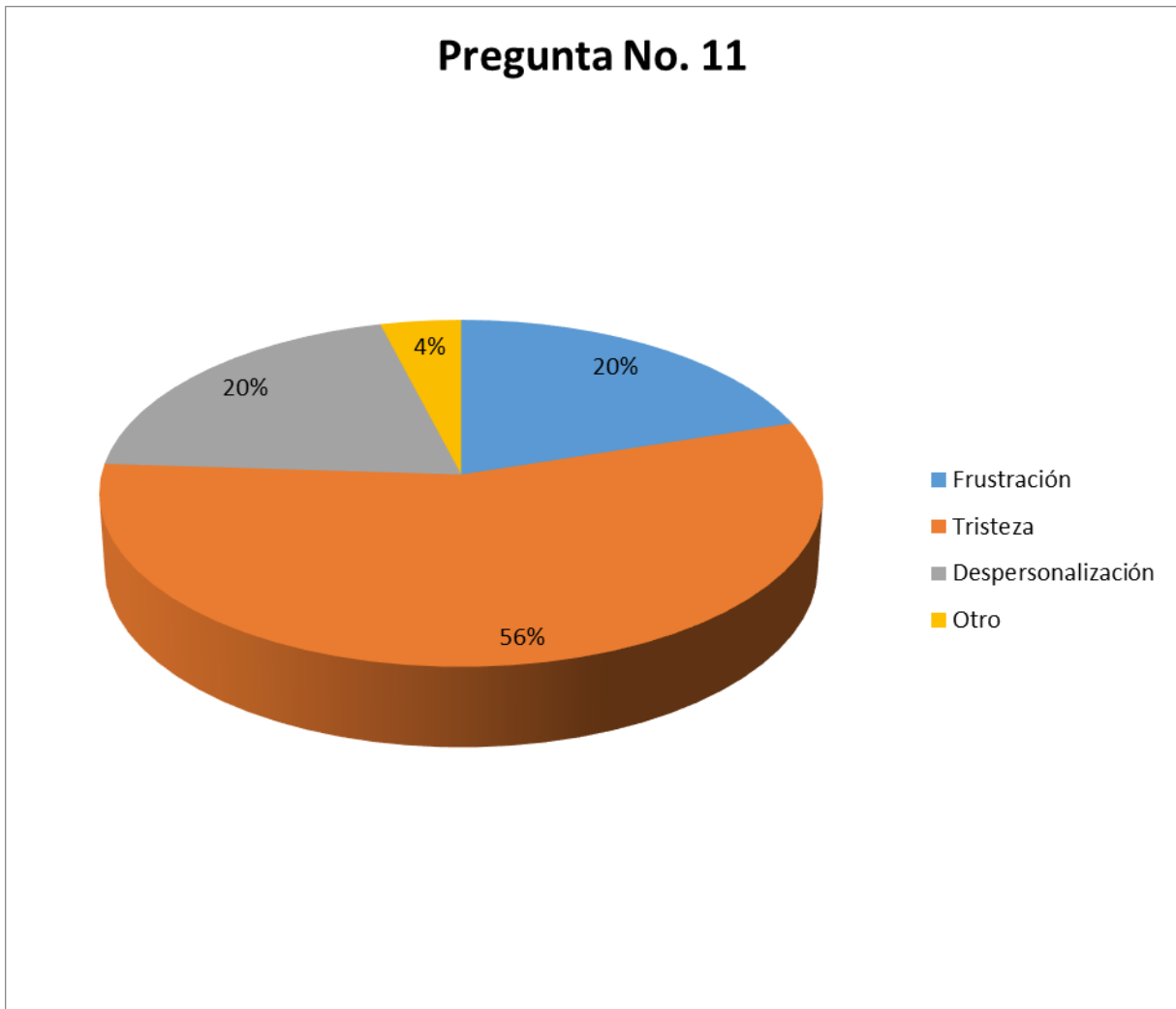


Fuente: Trabajo de campo 2014

Según los resultados alcanzados en los aspectos que les han afectado a los jóvenes en relación a la desintegración de su familia se puede visualizar que en un 53% les ha afectado en el aspecto emocional.

#### Gráfica No. 4

¿La desintegración de su familia le causó?

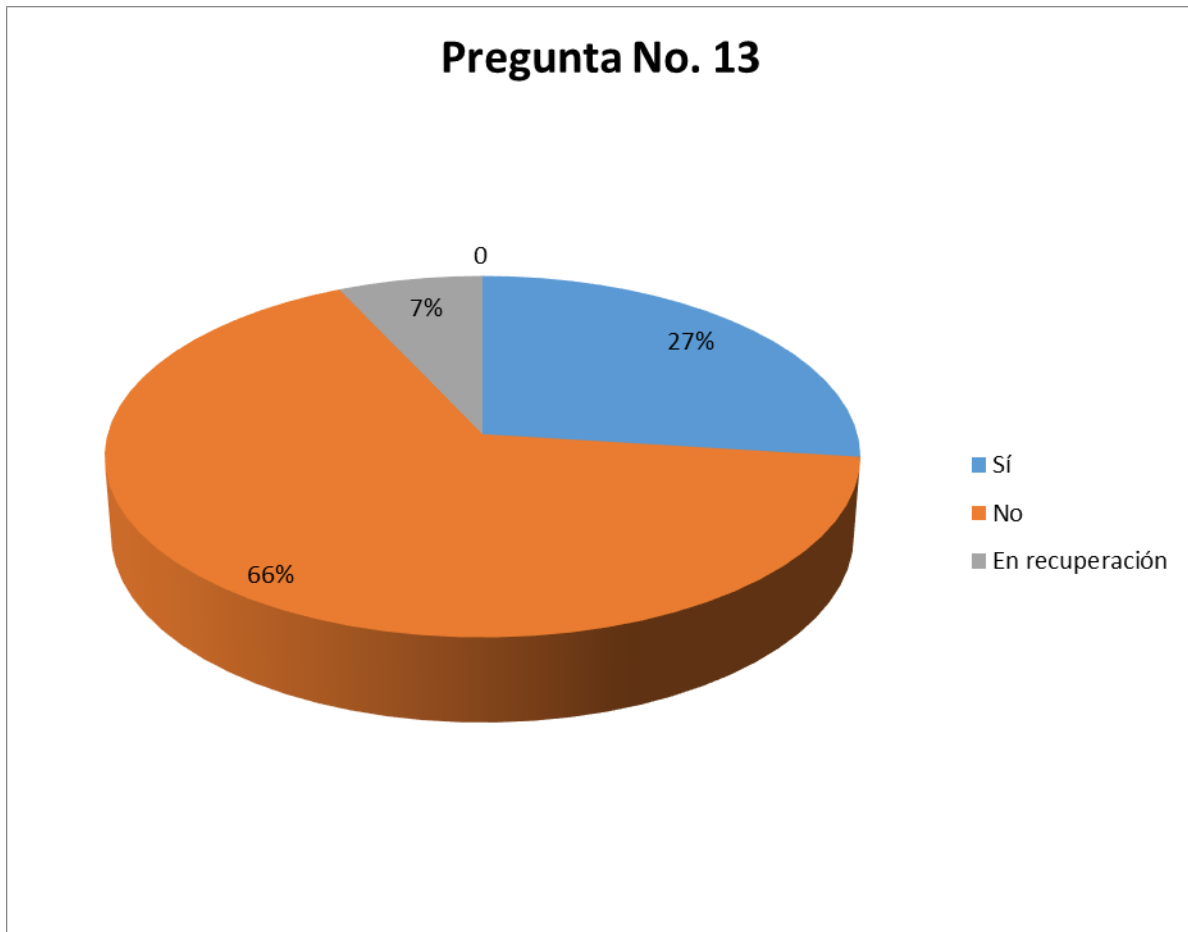


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

De acuerdo a los resultados alcanzados se puede observar que en un 56% la desintegración de su familia les causó tristeza.

## Gráfica No. 5

**¿Ha superado hasta la fecha la desintegración de su familia?**

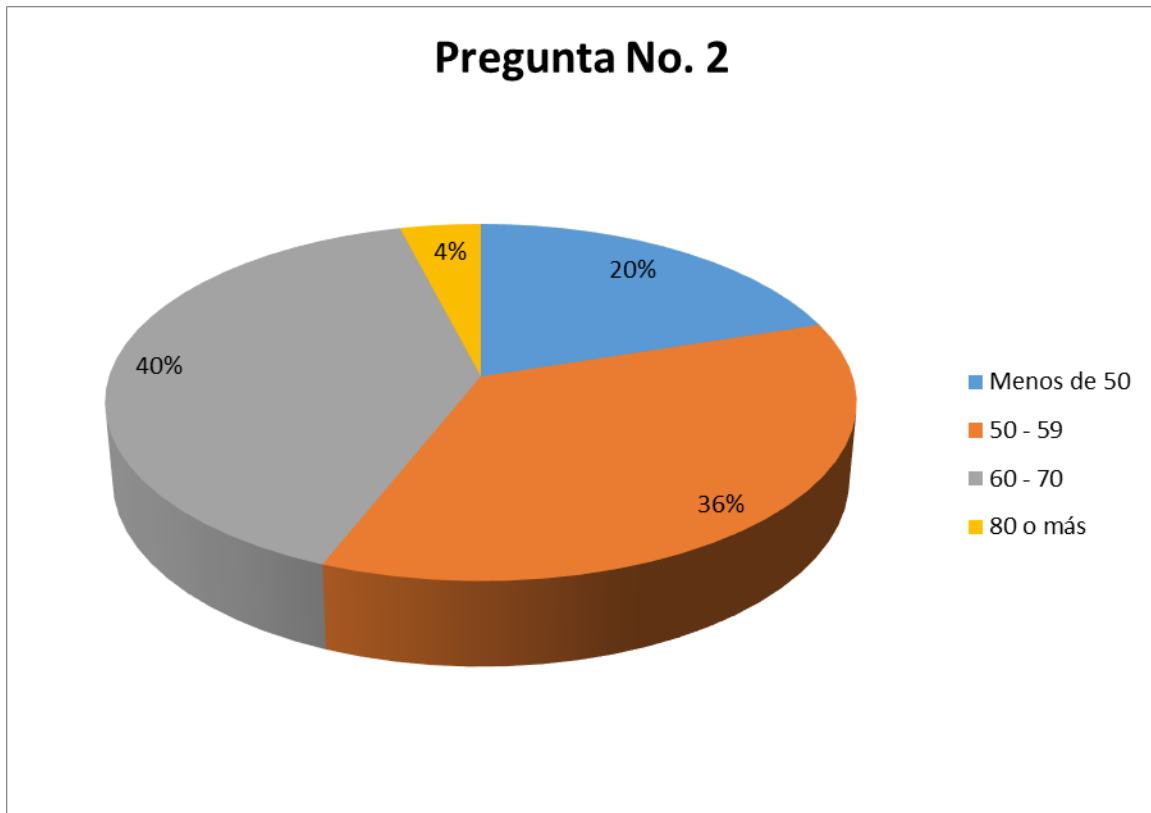


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

Según resultados obtenidos en cuanto a la superación de la desintegración de su familia es lo siguiente: El 66% asegura que hasta la fecha no ha superado esta situación.

## Gráfica No. 6

¿Cuál considera que es su promedio al finalizar el ciclo escolar?

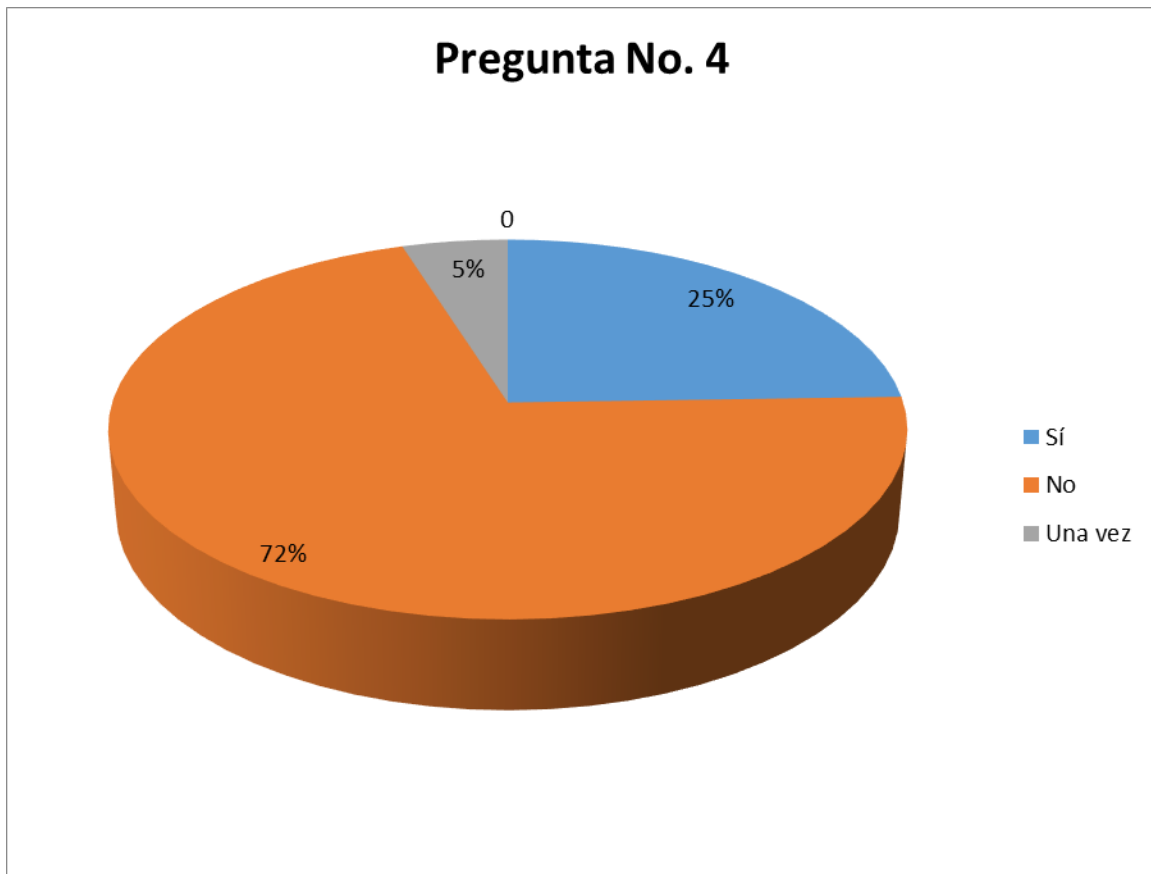


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

A continuación se describen los siguientes resultados obtenidos en relación al promedio que deben obtener los estudiantes al finalizar el ciclo escolar: el 20% menciona que puede tener menos de 50 puntos, el 36% comenta que puede tener 50 a 59 puntos, el 40% asegura tener de 60 a 70 puntos y el 4% 80 puntos.

### Gráfica No. 7

**Recibe orientación escolar para mejorar el rendimiento académico en el Establecimiento donde estudia.**

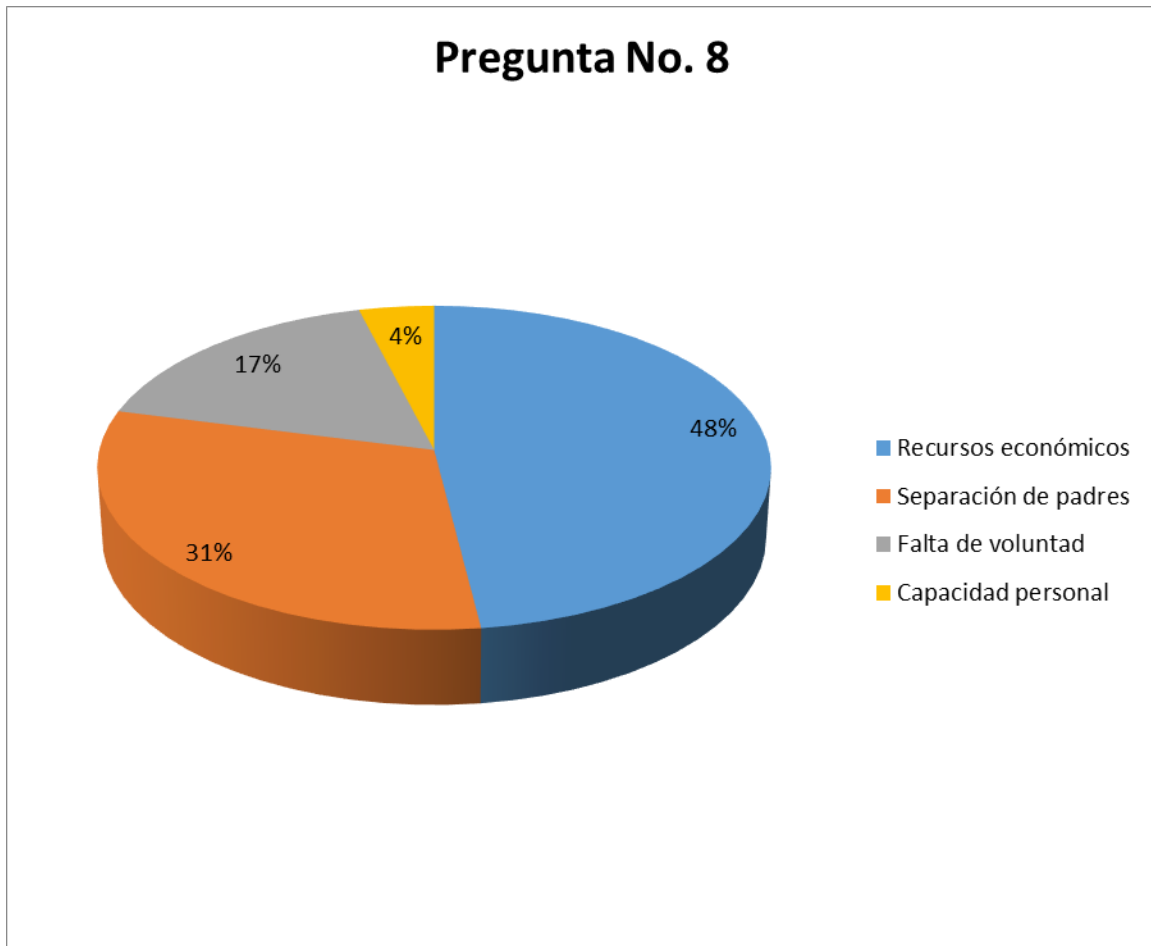


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en relación a la orientación que reciben los jóvenes del Instituto Básico son los siguientes: el 25% reciben orientación escolar, el 72% no reciben ninguna orientación escolar y el 5% alguna vez recibieron orientación.

## Gráfica No. 8

¿Qué factor le impide continuar con sus estudios formalmente?

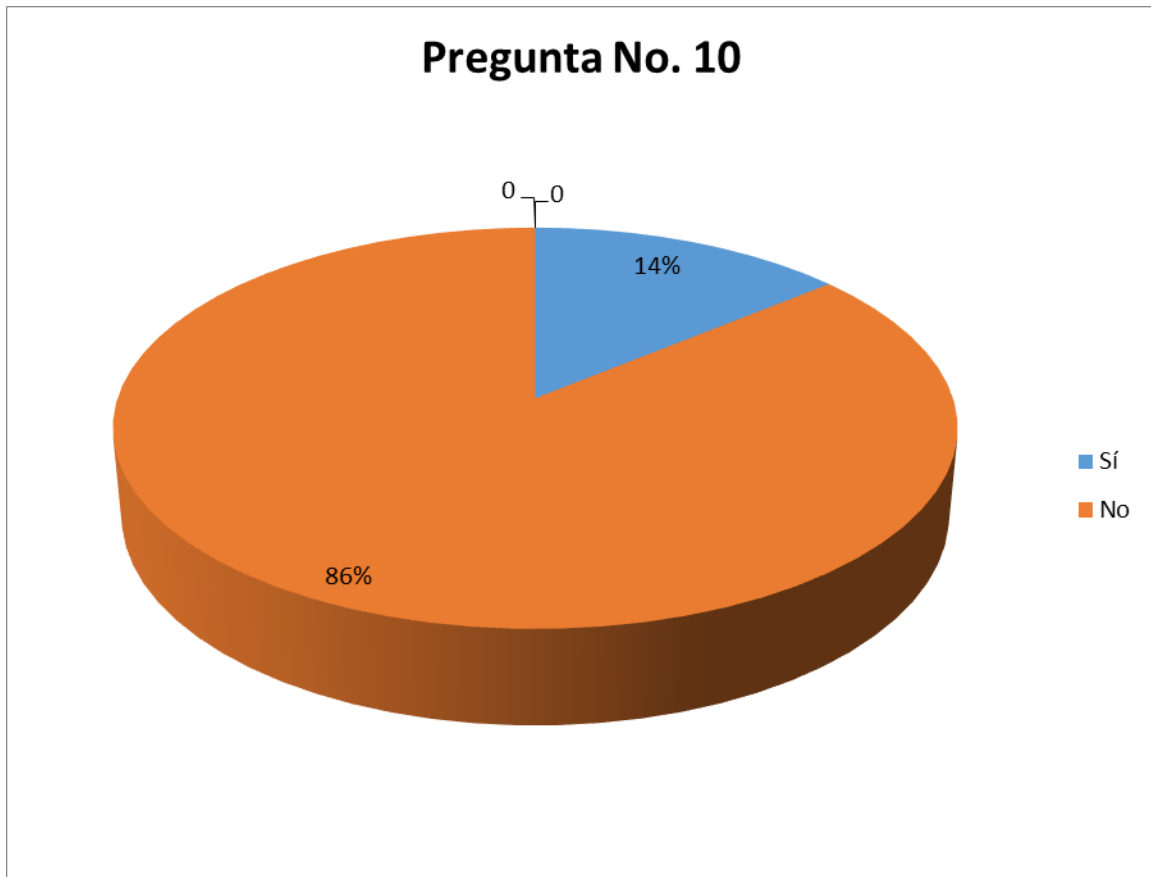


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

Resultados obtenidos acerca del factor que le impide al estudiante seguir con sus estudios son los siguientes: El 48% no tiene recursos económicos, el 31% la separación de sus padres, el 17 % la falta de voluntad y el 4% por la capacidad personal de cada estudiante.

### Gráfica No. 9

**¿Recibió orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar?**

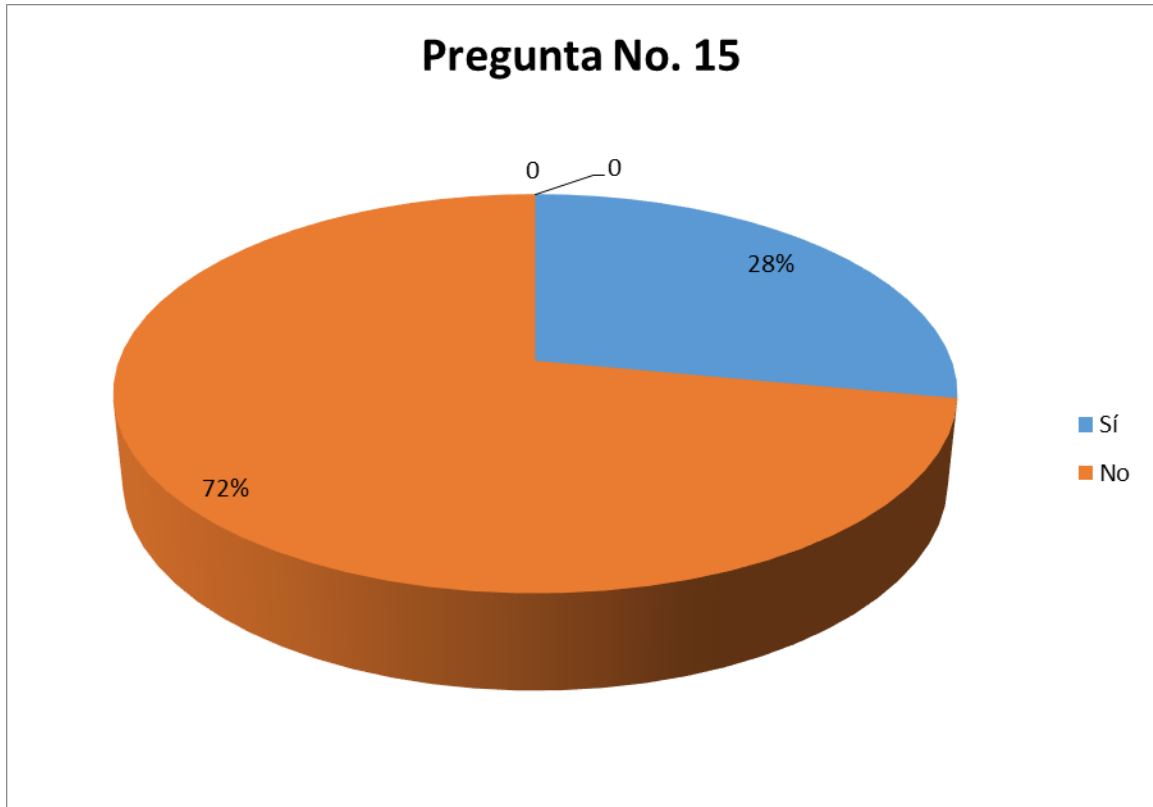


**Fuente: Trabajo de campo 2014**

El 14% dice que si recibieron orientación psicopedagógica y el 86% asegura que no recibieron orientación al inicio de ciclo.

### Gráfica No. 10

¿Siente interés en asistir todos los días a clases?



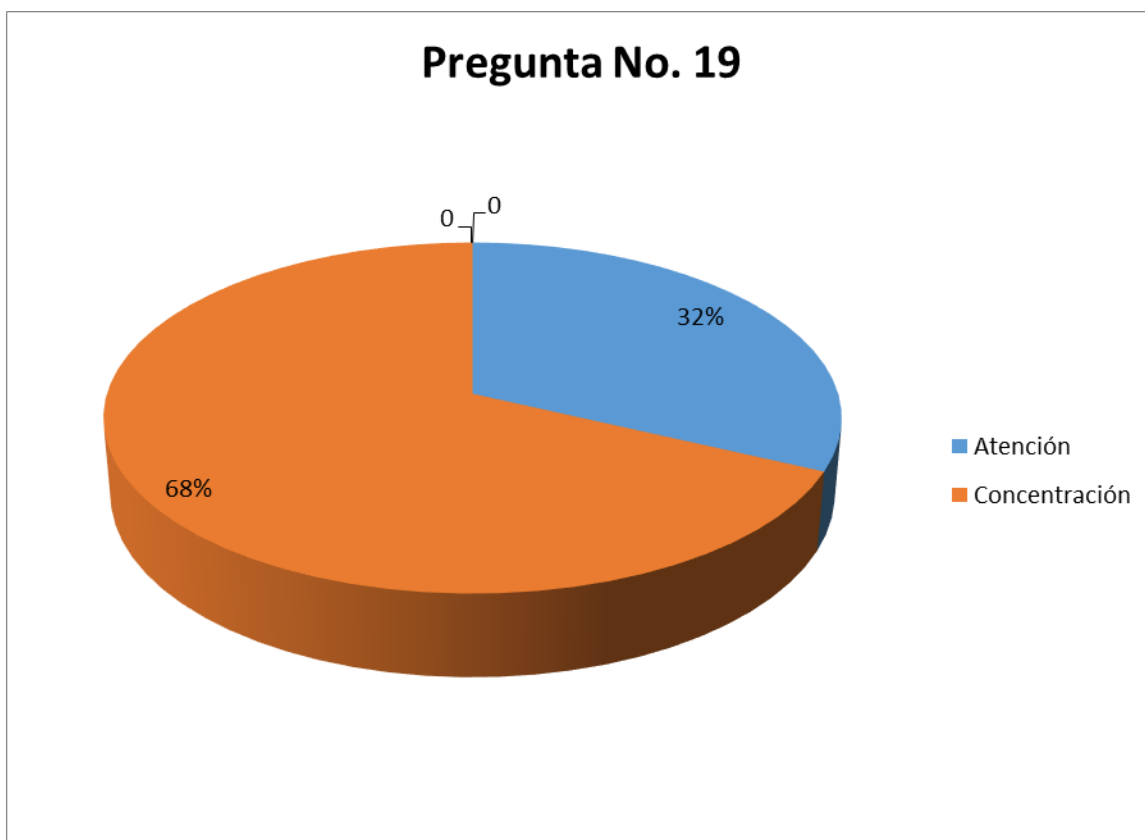
**Fuente: Trabajo de campo 2014**

El 28% dicen si siente interés en asistir a clases y el 72% asegura que no tiene ningún interés en asistir a clases todos los días.



### Gráfica No. 11

¿Al recibir clases puede notar algún problema?



Fuente: Trabajo de campo 2014

El 32% menciona falta de atención y el 68% asegura la falta de concentración.

Anexo No. 4

**Significación y Fiabilidad de la Media Aritmética.**

Con relación a las calificaciones obtenidas de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo San Marcos.

| X       | F          | Fa  | Xm | fF.xm        | Li   | Ls   | d' | f.f. d'     | f.f. d'  <sup>2</sup> |
|---------|------------|-----|----|--------------|------|------|----|-------------|-----------------------|
| 29 – 31 | 1          | 1   | 30 | 30           | 28.5 | 31.5 | 21 | 21          | 441                   |
| 32 – 34 | 4          | 5   | 33 | 132          | 31.5 | 34.5 | 18 | 90          | 1620                  |
| 35 – 37 | 6          | 11  | 36 | 216          | 34.5 | 37.5 | 15 | 165         | 2475                  |
| 38 – 40 | 8          | 19  | 39 | 312          | 37.5 | 40.5 | 12 | 228         | 2736                  |
| 41 – 43 | 15         | 34  | 42 | 630          | 40.5 | 43.5 | 9  | 306         | 2754                  |
| 44 – 46 | 30         | 64  | 45 | 1350         | 43.5 | 46.5 | 6  | 384         | 2304                  |
| 47 – 49 | 26         | 90  | 48 | 1248         | 46.5 | 49.5 | 3  | 270         | 810                   |
| 50 – 52 | 41         | 131 | 51 | 2091         | 49.5 | 52.5 | 0  | 0           | 0                     |
| 53 – 55 | 46         | 177 | 54 | 2484         | 52.5 | 55.5 | 3  | 138         | 414                   |
| 56 – 58 | 29         | 206 | 57 | 1653         | 55.5 | 58.5 | 6  | 174         | 1044                  |
| 59 – 61 | 26         | 232 | 60 | 1560         | 58.5 | 61.5 | 9  | 234         | 2106                  |
| 62 – 64 | 16         | 248 | 63 | 1008         | 61.5 | 64.5 | 12 | 192         | 2304                  |
| 65 – 67 | 2          | 250 | 66 | 132          | 64.5 | 67.5 | 15 | 30          | 450                   |
|         | <b>250</b> |     |    | <b>12846</b> |      |      |    | <b>2232</b> | <b>19458</b>          |

$$A = \frac{X_s - X_i}{N} = \frac{29 - 65}{10} = 3.7 = 3M = \frac{29 + 65}{2} = 47 \quad \frac{\sum fF.xm}{N} = 51$$

| N   | Xs | Xi | I | d' | X  | ~    | Z    | ~X   | Rc | Rc ≤ ≥<br>r.d.c | Sig. | f    | IC X-f=Li<br>X+f=Ls                  | Fiab |
|-----|----|----|---|----|----|------|------|------|----|-----------------|------|------|--------------------------------------|------|
| 250 | 65 | 29 | 3 | 47 | 51 | 8.82 | 1.96 | 1.79 | 28 | 28 ≤ 1.96       | Sí   | 3.51 | 51 = 3.51 = 49.5<br>51 = 3.51 = 52.5 | Si   |